

memoria

2016
////17

itaka-escolapios





www.itakaescolapios.org



Sumario

4 HITOS PRINCIPALES DEL CURSO

6 ENTREVISTA

8 PROGRAMAS Y PROYECTOS

26 TRABAJO EN RED Y ALIANZAS

27 SENSIBILIZACIÓN VOLUNTARIADO

28 INFORMACIÓN ECONÓMICA

30 AGRADECIMIENTO



Foto de portada: Camerún

MISIÓN Y ÓRGANOS DE GOBIERNO

Somos una organización impulsada por la Orden y las Fraternidad de las Escuelas Pías para llevar adelante su misión educativa y social; en los distintos países donde nos encontramos. Apostamos por la educación de las personas más desfavorecidas como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos.

PATRONATO

Presidente: Javier Aguirregabiria

Vicepresidente: Mariano Grassa.

Secretario: Alberto Cantero.

Vocales: Raúl González, Miguel Giráldez, Daniel Hallado y Pilar Ruiz.

CONSEJO ASESOR

Componen el Consejo Asesor los Superiores Mayores de las demarcaciones escolapias en las que están presentes los proyectos de Itaka-Escolapios, así como los representantes de los Consejos de la Fraternidad.

COMISIÓN EJECUTIVA

Javier Aguirregabiria, Igor Irigoyen, Constanza de las Marinas y Ander Mijangos.

COORDINADOR GENERAL

Igor Irigoyen

RESPONSABLES

DE DEMARCACIÓN/PAÍS

Evaristus Akem y Félicien Mouendji (África Central); Christian Ehemba y Bienvenu Manga (África del Oeste); Daniel Hallado y Pilar Ruiz (Betania); Víctor Gil y Martín Bravo (Indonesia); Javier Aguirregabiria (Brasil y Bolivia), Arilson de Oliveira (Brasil), Humberto Camacho (Bolivia); Francisco Montesinos (Centroamérica y Caribe), Juan Alfonso Serra y Nelyimar Pérez (Venezuela); Mariano Grassa y Jon Calleja (Emaús); Thomas Pallithazhathu y Stalin Nasianse (India); Emmanuel Suárez y José Guadalupe Álvarez (México);

RESPONSABLES DE SEDES

Paco García Gil (Albacete); Fernando Luque (Alcañiz); Noble John Puthiyidath (Aryanad); Kisito Bongaman (Bafia); Clément Tsanga (Bamenda/Menteh); Dieudonné Mbida (Bamendjou/Bandjoun); Susana Cabrero, M^a José Escalona (Barbastro); Nelyimar Pérez (Barquisimeto); Albert Todjom (Bata); Roseane Linhares (Belo Horizonte); Joseba Alzola (Bilbao); Katty Merchán (Caracas); Yelitza Alvarado (Carora); Humberto Camacho (Cochabamba); Patricia Bicalho (Governador Valadares); Inma Armillas (Granada); Pilar Ledo (Jaca); Justin Antony (Kamda); Cornelius Banah (Libreville); Jon Calleja (Logroño); Marta Moratona (Madrid); Enrique Blanco (Montequinto, Sevilla); Constanza de las Marinas (Oviedo); Raúl González (Pamplona-Iruña); Javier Sánchez (Peralta de la Sal); Pierre Diatta (Roma); Iván Ruiz (Santander); M^a Inés Pérez (Santo Domingo); José Carlos Fernández (Serra); Sergio Barriales (Soria); Esther Gil (Tafalla); Amaia Mancisidor (Tolosa); Ana Vizcaíno (Valencia, ESP); Iván Pinto (Valencia, VEN); Juan Carlos de la Riva (Vitoria-Gasteiz); Félicien Mouendji (Yaoundé); Natxo Torrijos (Zaragoza).

CARTA DEL PRESIDENTE

Javier Aguirregabiria

Itaka-Escolapios, ahora en otra perspectiva



Comienzo con una confesión: el cambio geográfico que estoy experimentando personalmente al estar viviendo en América me está llevando a ver con nuevos ojos nuestra Red internacional de Itaka – Escolapios. No es lo mismo vivir nuestra entidad desde un lugar u otro de la geografía escolapia. Se ve muy diferente nuestra entidad según sean los años de trayectoria compartida. Es bien diferente cuando en el propio lugar hay una Fraternidad consolidada o en sus momentos iniciales o cuando no existe todavía. La situación cambia cuando el país cuenta con recursos humanos y económicos suficientes o cuando todo son necesidades. Las diferentes lenguas añaden también su punto de diversidad y dificultad para un entendimiento compartido. La cultura del lugar, el modelo de Iglesia preponderante, el estilo de Provincia escolapia, son otros tantos elementos que introducen características particulares. Y precisamente en esa variedad está nuestra fuerza y nuestro desafío actual de seguir complementándonos y mostrar que es posible y muy deseable un mundo tan diverso que camina unido.

En medio de esta complejidad, Itaka – Escolapios pretende ser un Red descentralizada y bien coordinada, capaz de atender a todos en cada lugar, respetando la diversidad y protagonismo a la vez que la identidad común, creciendo en sensibilidad y en eficiencia, avanzando en la calidad y sostenibilidad de la misión escolapia, animando las iniciativas de llegar a más personas en nuestra labor transformadora desde la educación cristiana, acompañando la ampliación del sujeto escolapio y de los proyectos desarrollados, ganando en identidad compartida y continuando introduciendo las novedades necesarias, manteniendo muy actual la intuición de Calasanz.

Hoy podemos decir que estamos haciendo mucho y buen camino en esta dirección, que cada año Itaka – Escolapios es más universal y participada, que nos seguimos enriqueciendo con las aportaciones de todos, que sigue creciendo el alcance de nuestra acción compartida entre la Orden y la Fraternidad, que estamos dando pasos bien interesantes de mayor acercamiento a los más necesitados de nuestra tierra, que vamos ganando en capacidad para atender nuevos proyectos a donde nos sigue conduciendo hoy Calasanz.

Para ver con más claridad este rico momento que estamos viviendo tenemos a continuación unas cuantas páginas que reflejan nuestra realidad, nuestros objetivos, las personas que vamos haciendo todo eso, los niños y jóvenes que son la razón de nuestro ser. Todo ello nos invita a mirar con renovados ánimos y esperanza la construcción de un mundo como Dios manda, una humanidad digna de ese nombre en todos los lugares de la tierra.



Centros Socioeducativo Amaltea



Campaña de solidaridad Tafalla



Internados Atambua

"Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna mediante la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más pobre y vulnerable, siendo plataforma de misión compartida, así como espacio de convocatoria y de participación en las Escuelas Pías."

NUESTRA MISIÓN (PLAN ESTRATÉGICO 2015-21)

HITOS

PRINCIPALES DEL CURSO

Igor Irigoyen

COORDINADOR GENERAL
ITAKA ESCOLAPIOS

Con la presente memoria hacemos balance de un curso, 2016-17, nuevamente dinámico y fructífero en Itaka-Escolapios. Ciertamente, **vivimos una etapa en que nuestra entidad está creciendo de manera significativa**, tanto por presencia geográfica como por el alcance de los proyectos impulsados.

Si repasamos los lugares de presencia, nos encontramos con que **Itaka-Escolapios se halla actualmente en 16 países, como consecuencia de los acuerdos suscritos con 10 demarcaciones escolapias y 6 Fraternidades**. Obviamente, esta presencia es muy desigual ya que incluye lugares en los cuales Itaka-Escolapios tiene larga trayectoria, como puede ser España, Camerún, Brasil o Bolivia, por citar algunos ejemplos, así como otros con un recorrido mucho más breve o en los cuales estamos apenas comenzando el camino: Indonesia, México, Senegal... En todo caso, el compromiso en cada uno de ellos es desarrollar y consolidar Itaka-Escolapios como eficaz plataforma para compartir la misión escolapia, abierta a la participación de todas las personas que quieran sumarse.

Por otra parte, si nos fijamos en los proyectos de Itaka-Escolapios, tanto a nivel general como localmente, observamos que **prácticamente en todas las sedes estamos ampliando las acciones y las personas atendidas o que acompañamos, a la luz de las llamadas y las necesidades socioeducativas que nos plantea la realidad**: nuevas escuelas o ampliación de las existentes, internados, hogares, proyectos socioeducativos de educación no formal, grupos del Movimiento Calasanz...

Sin duda, este crecimiento es una muy buena noticia, a la vez que una gran responsabilidad ya que nos sitúa ante **el reto de sostener y consolidar una red cre-**



Escuelas Bamenda Comedores escolares

cientemente diversa y compleja, cultivando nuestra identidad común, en actitud abierta y de constante mejora. No es casual por tanto que un aspecto en que hemos trabajado con especial esfuerzo, y seguiremos en ello, sea cuidar y fortalecer nuestros equipos, tanto aquellos que se responsabilizan de áreas generales, como los equipos demarcacionales y locales.

En el momento en que publicamos esta memoria **nos encontramos justo en el ecuador del periodo del Plan Estratégico de la red Itaka-Escolapios, 2015-21.** Próximamente celebraremos el III Consejo Asesor de Itaka-Escolapios, el encuentro más importante que realizamos en nuestra red. A buen seguro, este será un momento destacado para evaluar nuestros objetivos y actualizar los retos que debemos afrontar en los próximos años.

Volviendo al curso 2016-17, nuestro *leitmotiv* en él ha sido, junto con el resto de las Escuelas Pías, el lema del Año Jubilar: EDUCAR, ANUNCIAR, TRANSFORMAR. Con estos verbos se hace referencia a los tres pilares fundamentales que definen la misión escolapia, desde los tiempos de José de Calasanz y hasta nuestros días. **Con alegría y agradecimiento seguimos comprobando lo mucho que nos enriquece y aporta compartir solidariamente en Itaka-Escolapios esta misión, en cada una sus dimensiones: educativa, pastoral y de transformación social.** Y lo mucho que Itaka-Escolapios está llamada a ofrecer en los tiempos actuales, en que tan necesario es el compromiso con la educación como vía para transformar el mundo.



Nuestros principios y valores (Plan Estratégico 2015-21)

- » Identidad cristiana y escolapia.
- » Opción por los pobres.
- » Misión integral (educativa, evangelizadora y de transformación social).
- » Compromiso voluntario.
- » Gestión responsable
- » Trabajo en red.

NO TE PUEDES IMAGINAR LO QUE DE VERDAD SIGNIFICA COMPARTIR VIDA, FE Y MISIÓN HASTA QUE LO VIVES.

Idoia Gil y María Ansó son dos jóvenes de Pamplona que llevan viviendo en Anzaldo (Bolivia) desde diciembre de 2015. Fueron enviadas por la Provincia y la Fraternidad de Emaús para compartir durante dos años la vida y misión escolapias en tierras bolivianas. La red Itaka-Escolapios colabora en Bolivia con proyectos de apoyo escolar, internados rurales, gestión de centros educativos y el Movimiento Calasanz. En la recta final de su estancia en aquellas tierras, les hacemos esta breve entrevista para que compartan lo que están viviendo.



Contadnos en qué consiste la realidad escolapia en Anzaldo. Cuáles son los proyectos en marcha y cuál es vuestro papel allí.

Anzaldo tiene un recorrido histórico escolapia de unos 25 años. Durante esos años han vivido animando y dando vida a este pueblo muchos escolapios religiosos y laicos de muchas partes del mundo. Todo comenzó con la parroquia del municipio. Hoy día los escolapios se encargan de animar la parroquia de Anzaldo y Sacabamba (municipio contiguo a Anzaldo), la dirección general de la Unidad Educativa San José de Calasanz de Anzaldo, la dirección del internado Málaga de Anzaldo y el Movimiento Calasanz, procesos pastorales que unen las tres obras mencionadas anteriormente. Nuestro papel aquí es apoyar la misión escolapia en todas las obras, de diferentes formas y en diferentes equipos: en equipo de presencia de Anzaldo, en el equipo de educadores del internado, apoyando con clases en el colegio y animando la pastoral en el colegio, parroquia e internado a través de la coordinación de grupos en el Movimiento Calasanz. Y también viviendo en comunidad compartiendo el día a día, la misión y la fe.

Seguro que en este tiempo habréis disfrutado de éxitos y buenas experiencias, pero también habréis pasado dificultades... ¿Cuál es el balance final de vuestra estancia en Anzaldo?

El balance final es que vemos que cada vez Bolivia está mejor a nivel escolapia: en el funcionamiento de equipos, de trabajo, de identidad escolapia, de crecimiento y que cada vez las acciones tienen objetivos más concretos. Después de dos años, se puede



Idoia Gil y María Ansó en Anzaldo

valorare el Movimiento Calasanz es más grande y llega a todas nuestras presencias, que Bolivia participa de la campaña de solidaridad de la red Itaka-Escolapios, que somos una nueva Provincia escolapia (Brasil-Bolivia) cargada de ilusiones y sueños. Y que seguimos trabajando en los colegios e internados sabiendo que nuestro mayor tesoro es poder vivir y trabajar, educando para transformar el mundo.

El balance a nivel personal, cada una tiene el suyo. Pero creemos que es bastante claro que haber participado de todo lo anterior nos hace sentirnos orgullosas de ser escolapias y afortunadas de poder colaborar en este proyecto que es de todos y todas. Por eso, muy agradecidas de poder estar durante estos dos años, aquí, en Anzaldo.

¿Qué desafíos identificáis como prioritarios en el proyecto escolapio en Anzaldo?

Los desafíos en educación que se pueden encontrar en cualquier parte del mundo. Trabajamos día a día con adolescentes (mayoritariamente)

así que la formación y el acompañamiento es un desafío grande y emocionante. Además, la responsabilidad que implica encargarse de la educación del futuro de Anzaldo.

El desafío también de que el Movimiento Calasanz siga creciendo en Anzaldo y todos los chicos y chicas puedan encontrar su grupo donde crecer en la fe y encontrar a Jesús.

Otro desafío es cómo queremos ir escribiendo la historia de ahora en adelante. Los primeros 25 años, ya sabemos cómo han sido. ¿Y a partir de ahora? ¿Qué queremos?

Estamos celebrando el Año Jubilar Escolapio... Y desde las Escuelas Pías se nos pide que hagamos un “regalo a Calasanz” en clave de avance en nuestra Misión. ¿Qué regalos personales os lleváis vosotros tras más de año y medio en tierras bolivianas, concretamente en la presencia escolapia de Anzaldo? ¿Cuáles son los mejores frutos de los que habéis sido testigos?

Ser testigo de la celebración de los 25 años en Bolivia y 400 en el mundo, aquí en Anzaldo, rodeada de escolapios, de los alumnos, de exalumnos... ¡Es una foto inmejorable! Creo que esa foto es la foto de un cumpleaños (de los muchos que habrá) de Calasanz. No hubo tarta, pero si muchas sonrisas.

Las dos sois de Pamplona, formáis parte de la Fraternidad y habéis sido enviadas desde Emaús. ¿Qué diríais a una persona que se está planteando compartir la vida y la misión escolapias en Anzaldo durante un largo periodo de tiempo?

Se le pueden decir muchas cosas, podemos escribir frases muy bonitas. Pero no serviría de nada, porque uno no te puedes imaginar lo que de verdad significa compartir vida, fe y misión, en comunidad escolapia, hasta que lo vives. Después de haberlo vivido, tenemos que decir que es un regalazo poder vivir y participar en este proyecto escolapio. Y que es realmente transformador...

PROGRAMAS Y PROYECTOS



OFICINAS DE ATENCIÓN

Itaka-Escolapios mantiene abiertas **veintinueve oficinas** en las que ofrece atención e información a las personas de los grupos, de las fraternidades escolapias, a la comunidad educativa, el entorno y a la ciudadanía en general. Estas han sido las oficinas de atención al público que han ofrecido información durante el curso 2016-2017: Cochabamba en Bolivia, Belo Horizonte, Gobernador Valadares y Serra en Brasil, Bafia, Bamenda, Bamendjou y Yaundé en Camerún, Albacete, Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Dos Hermanas, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona, Madrid, Soria, Tafalla, Valencia, Vitoria y Zaragoza en España, Libreville en Gabón, Bangalore en India y Barquisimeto, Caracas, Carora y Valencia (Lomas) en Venezuela.

OFICINAS DE CAPTACIÓN DE RECURSOS Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

De manera estable hemos contado en la red con **10 personas dedicadas a la captación de recursos** desde Bolivia, Brasil, Camerún y España, que han trabajado de manera coordinada con los 6 técnicos responsables del acompañamiento de las sedes de la red de fuera de España.



Albergues Lezana de Mena

ALBERGUES, CASAS DE CONVIVENCIAS

Itaka-Escolapios ha gestionado seis albergues o casas de convivencias: Barria en Araba, Lekun-Etxea en Bizkaia, Lezana de Mena y Trueba en Burgos, La Zubia en el entorno de Granada y Txamantxoia en Navarra.

Itaka-Escolapios se encarga de la gestión y administración, para su uso en actividades educativas y pastorales, velando por su conservación y mantenimiento.

Por el Caserío Iturralde – **Lekunetxea**, ubicado en el municipio de Arrazola en el Valle vizcaíno de Atxondo, han pasado 2.999 personas y ha estado ocupado un total de 185 días durante el curso.

Errotazarra – Barria en el municipio alavés de San Millán han pasado por sus instalaciones más de 2.536 personas, estando ocupado un total de 151 días.

El Cortijo Calasanz se encuentra en el municipio granadino de La Zubia y por él han pasado 2.367 personas a lo largo del curso durante los 67 días que ha permanecido ocupado.

El Albergue **Txamantxoia**, instalación situada en el Valle navarro de Belagua, a escasos diez kilómetros del municipio de Isaba ha estado ocupado 53 días acogiendo a largo del curso a 831 personas, principalmente en los campamentos de verano.

El albergue de **Lezana** situado en el valle burgalés de Mena ha permanecido ocupado un total de 68 días por 739 personas.

La Cabaña de **Trueba** ubicada en el puerto burgalés de Estacas de Trueba centra su actividad principalmente en verano, por lo que el número de personas que han hecho uso del mismo ha sido de cerca de 421 a lo largo de 61 días.





Escuelas Bamenda



Escuelas Formación Bolivia



ESCUELAS DE EDUCADORES Y EDUCADORAS

Durante el curso hemos tenido en marcha **cinco escuelas de educadores: Iturralde, Lurberri, Itaka-Escolapios en Andalucía y Aragón y Escuela de Educadores de Caracas (Venezuela)**. También hay que destacar que durante todo el curso ha habido varias formaciones para voluntarios en Brasil, Bolivia, Venezuela y Camerún.

La **Escuela Iturralde**, presente en el País Vasco, ha contado con **139 alumnos y alumnas repartidos en 12 cursos** de la siguiente manera: Bizkaia 78 alumnos/as en 4 cursos, Gipuzkoa 26 alumnos/as en dos cursos y Araba 35 alumnos/as en dos cursos.

Además de estos cursos, se han realizado **8 cursos monográficos** con temática diversa en los que han participado más de **120 alumnos y alumnas** (educar para la paz y los derechos humanos, educar para la interculturalidad, expresión corporal y plástica, sensibilización y educación para el desarrollo, el juego...) dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras, con el objeto de complementar su formación. Cabe destacar como novedad, que a lo largo del curso se han impartido **monográficos a los y las trabajadores de los comedores escolares** de nuestros colegios tras alcanzar un acuerdo con Auzolagun S.Coop.

La **Escuela Lurberri**, presente en Navarra, ha contado con **71 alumnos y alumnas** distribuidos de la siguiente manera: cuatro cursos de monitores a 62 personas, un curso de directores a 9 personas. Además, **227 alumnos en trece monográficos**, dos de ellos subvencionados por la ENAJ (Manipulador de alimentos y Educación sexual) y once para el personal de Ausolan-Jangarria (6 de resolución de conflictos, 3 de psicología evolutiva y 2 de habilidades sociales).

La Escuela **Itaka-Escolapios de Andalucía** ha impartido un curso de monitores en Granada a 11 alumnos y un curso de monitores en Montequinto con 14 alumnos y alumnas.

Escuela de Educadores de Caracas (Venezuela). Este curso se llevó a cabo el taller de **liderazgo escolapio**, dirigido a personas que llevan una responsabilidad mayor en los colegios, pastoral, centros culturales y aquellas que se tienen previstas para asumir una responsabilidad como coordinadores. Durante este año 2016-2017 **participaron 36 personas**.

Durante todo el curso ha habido varios cursos formativos para voluntarios en otros lugares donde estamos Itaka-Escolapios, principalmente en **Bolivia y Camerún**. En Bolivia este año hemos celebrado dos encuentros formativos para responsables del MC. Los temas han sido diversos: el acercamiento a la nueva provincia escolapia de Brasil-Bolivia, trabajo con técnicas de manejo de grupos, dinámicas sobre pilares de MC, el perfil que debe tener quien educa y el juego como herramienta educativa. En cada encuentro han participado personas de Anzaldo, Cocapata, y Cochabamba.

PROGRAMAS Y PROYECTOS



ALFABETIZACIÓN



Ikaskide

Alfabetización en Senegal y Costa de Marfil.

Senegal, donde Itaka-Escolapios ha estado presente por primera vez este curso 2016-2017, es **un país que acoge a un gran número de inmigrantes de los países vecinos**, que llegan en busca de mejores oportunidades de vida. Los inmigrantes llegados a Senegal proceden principalmente de Mauritania, Guinea y Malí. Itaka-Escolapios ayuda a la alfabetización de las personas migrantes que llegan a Senegal y Costa de Marfil huyendo de sus países con proyectos de alfabetización en Dakar (Senegal), Daloa (Costa de Marfil) y pronto también en Sokone (Senegal).

El Faro, en Granada

El proyecto va dirigido a la población inmigrante con escasa alfabetización está dirigido a todas las nacionalidades, siendo la población senegalesa la que mayoritariamente está participando en el mismo. Durante el curso 2016-2017 participaron un total de **27 personas** (24 hombres y 3 mujeres) que fueron impartidas por un total de 10 profesores y profesoras voluntarias.

Ikaskide en Pamplona

El centro socioeducativo del Casco Viejo de Pamplona **atendió en los cursos de alfabetización y enseñanza de castellano para extranjeros a 115 personas**. Más de 40 solicitudes se quedaron sin admitir por falta de plazas. Se fortaleció el equipo de voluntarios/as, contando con 36 personas al final del curso. Como novedad hubo una colaboración con CEAR, entidad que se dedica a la acogida de personas refugiadas, proporcionando clases de castellano a un grupo de 7 mujeres eritreas que iniciaban su proceso de asilo y refugio en Pamplona.



Alfabetización El Faro Granada.



Alfabetización Ojalá Bilbao

Ojalá, en Bilbao, Vitoria y Sevilla

Se trata de una iniciativa que pretende dar respuesta a personas inmigrantes con interés en realizar un proceso de alfabetización y aprendizaje del español, que mejore su capacitación para la vida y que les ayude en una inserción socio-laboral.

Un total de **262 alumnos y alumnas** han pasado por los cursos de alfabetización de la sede de **Bilbao**. Si analizamos su situación laboral, nacionalidad y edad, podríamos decir que se trata principalmente de hombres de nacionalidad marroquí, **de 31-32 años de edad que se encuentran en situación de búsqueda de empleo**.

Por segundo curso consecutivo, en Bilbao se ha prestado un servicio de acompañamiento y atención a hijos e hijas de alumnos/as acudían a los cursos de alfabetización por la tarde. De esta manera, en el servicio de **Ojalá-txiki** se ha atendido a un total de **36 menores** (21 niños y 15 niñas).

Con el fin de facilitar el acceso y acercamiento a las nuevas tecnologías se ha puesto en marcha un curso de **alfabetización informática al que han asistido 49 alumnos y alumnas**, divididos en dos grupos. Además de esto, para potenciar la expresión oral

a través de dinámicas y recreando situaciones similares a las que pueden encontrarse en su día a día se habilita un espacio **“Ojalá que llueva café” por el que ha pasado 37 alumnos y alumnas divididos en tres grupos**.

A mediados del segundo trimestre y por medio del área de euskera del Ayuntamiento de Bilbao, nos llega la propuesta de comenzar un grupo de **iniciación al euskera** con el fin de potenciar el uso del euskera en el ámbito familiar. Se pone en marcha a finales de abril y está enfocado especialmente a padres y madres que tienen hijos e hijas en edad escolar. Ha sido una experiencia piloto que se ha desarrollado un día a la semana con la participación de **16 personas**.

De igual manera, ha venido funcionando un **Servicio de Orientación** en materia extranjería, justicia gratuita, prestaciones económicas o atención de necesidades básicas entre otras, que ha atendido un total de **109 personas**.

En **Vitoria** han sido **45 las mujeres** que han acabado el curso en junio. Respecto al grupo de chicos, ha finalizado con **8 jóvenes**, residentes actuales del piso Aukera y antiguos usuarios que continúan en Ojalá. Hemos contado con 20 profesores y profesoras voluntarias. Las alumnas,

principalmente de origen marroquí, han visto facilitado su aprendizaje por la existencia, un año más, de un servicio de guardería al que han acudido una media de **10 menores**. Durante el curso se ha podido llamar a mujeres que estaban en lista de espera ya que otras se han dado de baja por motivos diversos.

En nuestra sede de **Sevilla** del colegio de Montequinto en **Dos Hermanas**, **20 personas** han asistido a nuestras clases de castellano, todas ellas han sido mujeres de origen filipino, acompañadas por 7 profesores voluntarios. Por otro lado, desde este curso, el proyecto se desarrolla en **el barrio de las 3.000 viviendas** de Sevilla. La Parroquia Jesús Obrero y Cáritas solicitaron a Itaka-Escolapios la puesta en marcha del programa Ojalá con el objeto de atender a un grupo de mujeres nigerianas. Durante el curso han participado un total de **12 mujeres atendidas por 3 personas voluntarias**.



Estas son nuestras herramientas
PARA CAMBIAR EL MUNDO
A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

¿Nos ayudas?



Trastevere Valencia.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

El proyecto de apoyo y refuerzo escolar, Trastévere, se lleva a cabo en nuestras presencias de Aluche, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona, Sevilla (Montequinto), Soria, Tafalla, Tolosa, Valencia y Zaragoza.

El proyecto pretende mejorar los resultados escolares de niños y niñas vinculados a nuestros centros educativos que por diferentes razones se encuentran en desventaja social. Para ello se imparten clases de refuerzo escolar desde los seis a los catorce años.

Durante el curso 2016-2017 **se apoyó escolarmente a un total de 535 niños y niñas**: 17 alumnos y alumnas en Aluche, 14 en Barbastro, 37 en Bilbao, 94 en Granada, 25 en Jaca, 42 alumnos/as en Logroño, 118 en Pamplona, 25 en Sevilla (Montequinto), 15 en Soria, 33 alumnos y alumnas en Tafalla, 10 en Tolosa, 43 niños y niñas de Valencia y 62 niños y niñas en Zaragoza.

Cabe destacar, la encomienda realizada de nuevo por el Ayuntamiento de Tafalla para la atención y el refuerzo escolar de los tres centros educativos del municipio por medio del programa "Ludoteca y Merienda".

Este trabajo ha sido posible gracias a la dedicación y al trabajo desinteresado de más de **197 voluntarios y voluntarias**.



APOYO ESCOLAR, TRASTÉVERE



Movimiento Calasanz Bilbao



MOVIMIENTO CALASANZ

Durante el curso 16-17, el **Movimiento Calasanz ha estado presente en las 13 sedes de Itaka-Escolapios de Emaús en las que hay colegios escolapios**: Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza. **3564 niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos** han formado parte de estos grupos, animados por **449 monitores y catequistas voluntarios**.

Además del número de participantes, otros indicadores que queremos destacar en esta memoria son los siguientes:

- » El **38% del alumnado** de los colegios escolapios que es convocado a participar del Movimiento Calasanz ha formado parte de los grupos en este curso.
- » **18 jóvenes** de Emaús han participado en el **primer año del proyecto Ulises** (un itinerario de formación que incluye una estancia de al menos un mes en una presencia escolapia en un país del Sur) y han tenido un mes de experiencia de compartir la vida y misión escolapias, junto con **otros 3 jóvenes de la Provincia Escolapia de Betania**, en Bolivia, Nicaragua, Camerún, Indonesia y Ecuador. Además, **otros 11 jóvenes de Emaús y Betania** han cumplimentado el **segundo año** de este itinerario, en el que el objetivo es integrar la experiencia en la propia vida para ir tomando opciones personales.
- » **42 jóvenes** han participado en diversos campos de trabajo a lo largo de los meses de julio y agosto, la mayoría de ellos en experiencias organizadas por las sedes de Granada, Soria y Bilbao.

En este curso 16-17 se ha **intensificado el acompañamiento a cada lugar** desde el equipo provincial del Movimiento Calasanz, teniendo como referencia la reflexión hecha el curso anterior en cada lugar sobre la *"sostenibilidad del Movimiento Calasanz"*, y se ha profundizado en la **identidad escolapia de los grupos** a través de diversas acciones aprovechando la celebración del Año Jubilar Calasancio.

Pero los mayores avances que se han dado en este curso han estado **centrados en potenciar las etapas de los grupos del Movimiento Calasanz de adolescentes y jóvenes de 16 a 25 años**, y para ello se han puesto en marcha varias acciones que resumimos a continuación:

1. Distribución a todos los lugares de una **selección de recursos** para los grupos de estas etapas y facilitados por todas las sedes.
2. Lanzamiento de una **reflexión** a todas las sedes con grupos en estas etapas, propuesta desde el equipo provincial del Movimiento Calasanz y en la que se sugerían una serie de claves de fondo a evaluar y de las que compartir buenas prácticas. Las conclusiones a

PROGRAMAS Y PROYECTOS



Movimiento Calasanz Granada



Movimiento Calasanz Sevilla

las que se llegó en cada lugar se pusieron en común a final de curso.

3. Se compartió un **taller del encuentro provincial de agentes de pastoral** destinado a reflexionar sobre estas edades. Se enviaron las conclusiones a todas las sedes.
4. Elaboración de un documento con un **itinerario de revisión de los encuentros conjuntos de los grupos del Movimiento Calasanz**, entre los que, evidentemente, se encuentran también los correspondientes a estas etapas.
5. Desarrollo de un **curso provincial de directores de tiempo libre**. Potencia, por un lado, la formación y liderazgo de jóvenes de los grupos y, por otro, redunda positivamente en el propio Movimiento Calasanz. Todo ello desde una visión provincial que amplía la mirada de cada uno de los participantes.
6. Ofertas de **experiencia de verano escolapios** para jóvenes. Además de ofertar experiencias ya consolidadas (Ulises, monitores en campamentos de verano del Movimiento Calasanz, campos de trabajo en sedes de Itaka-Escolapios de la provincia escolapia de Betania, campos de trabajo con otras entidades, etc.), se ha avanzado sobre todo en lo referente a los campos de trabajo ofertados en Emaús (se ofrecieron experiencias en Granada, Soria y Bilbao).
7. Diseño de la “**Experiencia Caminantes de Emaús**” implicando a varias presencias. Se trata de ofertar una experiencia comunitaria de un año en la que varios jóvenes de las últimas etapas del Movimiento Calasanz y de diversos lugares viven juntos, implicándose en la vida y misión de una presencia escolapia y aprovechando la experiencia para dar pasos personales en clave cristiana. En este curso se elaboró un documento en el que se pusieron por escrito las claves de fondo que se querían cuidar en esta experiencia y se clarificaron los objetivos. Se hizo esta propuesta a varios jóvenes de diversas presencias para ponerla en marcha en el curso 17-18.
8. Proceso final de actualización del **itinerario Ulises** (documento de referencia y materiales de las diferentes sesiones de los dos años).
9. Impulso de acciones de **Pastoral Vocacional** aprovechando el Año Jubilar Escolapio: iniciativa 400+, encuentros, acompañamientos...
10. Lanzamiento del **Sínodo Escolapio de los Jóvenes**, como concreción del Sínodo convocado por la Iglesia el pasado mes de enero. Se desarrollará en Emaús a lo largo del curso 17-18, sobre todo en los grupos juveniles del Movimiento Calasanz.



Movimiento Calasanz Internacional

A esta realidad habría que añadir el **Movimiento Calasanz desde Itaka – Escolapios en Bolivia con 525 chicos y chicas** (391 personas en Cochabamba, 94 en Anzaldo y 40 en Cocapata), acompañados por 67 educadores y educadoras, **951 en Venezuela** (Barquisimeto, Caracas, Carora y Valencia), **15 en República Dominicana** (La Puya), cerca de **70 en África Central** (Libreville y varias localidades de Camerún), **214 jóvenes en 9 grupos de Senegal y Costa de Marfil en África del Oeste ...** y todo ello en una red del Movimiento Calasanz que aglutina en 13 países y 81 localidades a 791 grupos, acompañados por más de 900 educadores y con más de 14.000 niños, niñas, jóvenes y adultos.



CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.



Centros Socioeducativo Amaltea

Aingura, en Bilbao

Aingura es un proyecto socio-educativo que tiene como objetivo poder atender a jóvenes de la zona de San Francisco y paliar las situaciones de desprotección que se viven cotidianamente.

El proyecto nace de la necesidad detectada principalmente por la Comunidad San Francisco de la Fraternidad de Emaús.

El proyecto se inicia en el mes de octubre, aprovechando las fiestas del barrio. A lo largo del curso han trabajado con una veintena de niños y niñas, de 5 a 12 años, del entorno de la Plaza Corazón de María del barrio de San Francisco de Bilbao. Hemos estado presentes en un local de la Plaza Corazón de María, cedido por Viviendas Municipales de Bilbao, dos días a la semana en los que se ha conjugando el refuerzo escolar con el juego. El trabajo educativo ha estado acompañado por seis educadores y educadoras voluntarias.



Centros Socioeducativos Aingura

Amaltea, en Valencia

El 1 de septiembre se incorpora a Itaka-Escolapios un proyecto educativo de gran valor social, que se desarrolla en el centro de Valencia, Amaltea. Este proyecto viene desarrollando una labor socioeducativa y de inserción desde hace más de 25 años, con menores, jóvenes y sus familias en el barrio de Velluters de Valencia. Aunque la zona prioritaria de acción sea Velluters, especialmente Ciutat Vella, Amaltea tiene como destinatarios menores y jóvenes en riesgo y/o exclusión de la ciudad de Valencia. "Amaltea" nombre de la cabra que amamantó a Zeus, pretende ser un lugar de referencia alternativa para las personas del barrio, un lugar donde se "las cuide" y se "las alimente" para sacar el mayor potencial de cada una de ellas. Todas las acciones se orientan a la prevención de situaciones de riesgo y exclusión social, paliando las posibles carencias dadas por un entorno deficitario y potenciando el desarrollo integral de los menores y jóvenes, a través de la educación y la inserción social.

Amaltea desarrolla sus programas de prevención de la exclusión y de inserción integral a través de sus centros de día concertados con Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas: centro de día de apoyo convivencial y educativo de menores y centro de día de inserción sociolaboral de jóvenes. A lo largo del curso 2016-2017 atendió a más de 200 personas:

Centro de día Convivencial: atendió a 50 menores de 4 a 18 años y 32 familias, en los programas de mediación y prevención del abandono escolar, educación no formal, atención psicosocial, hábitos saludables y seguimiento familiar.

Centro de día de Inserción: atendió a 118 jóvenes de 15 a 25 años y sus familias, en los programas de graduado para todos, seguimientos para la inserción, mejora de la empleabilidad, aula compartida, grupos de estudio y espai obert.

Cartuja Escolapios, en Granada

El Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja ha llenado de vida las tardes del colegio Escolapios del barrio granadino de La Cartuja. Son varios los programas que se desarrollan en el centro, durante el 2016-2017 las actividades se han centrado en:

El programa Trastévere ha realizado las siguientes actividades: biblioteca tutorizada, equipo de fútbol que ha participado en distintas ligas en las categorías benjamín, alevín y cadete, clases de inglés para primaria y secundaria, clases de flamenco y para los más pequeños de infantil, actividades de multideporte y taller de lectura.

Dentro del programa Pechivirí, centrado en la educación en el tiempo libre, se han realizado cuatro excursiones, dos rutas ciclo turistas, una colonia urbana para infantil, un campamento de verano para primaria en Qüentar (Granada) y varios menores han participado en diferentes actividades de verano del Movimiento Calasanz.

Proyecto de acompañamiento de a madres del Colegio Escolapios-Cartuja en el que han participado seis madres.

Primeras actividades del Movimiento Calasanz, arrancando este curso con aventureros y artesanos.

En total han pasado por el Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja: 46 niños y 64 niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 16 años. Y todo esto ha sido posible gracias a un equipo de 32 personas voluntarias.

México, Centro Cultural Calasanz Campeche

El Centro Cultural Calasanz se encuentra situado en el estado de Campeche, en la región sureste de México. Tiene como objetivo favorecer la reconstrucción del entramado social de las comunidades indígenas y campesinas del estado de Campeche mediante la puesta en marcha de programas de educación no formal, que promuevan la formación integral de las personas, con atención especial a niños y jóvenes. Se desarrollan en el centro cuatro programas: artístico-cultural, ecológico-agropecuaria, promoción humana y desarrollo social y formación.

El "proyecto albergue" da respuesta a varias necesidades detectadas. Por un lado, muchos jóvenes que estudian o van a estudiar bachiller viven en comunidades bastante alejadas de Felipe Carrillo Puerto, único lugar donde pueden estudiar dicha formación. Por otro lado, los recursos materiales y humanos disponibles son algo escasos por lo que el nivel académico que adquieren los jóvenes es algo bajo. Además, la sociedad es campesina y humilde, por lo que las viviendas no son demasiado amplias. Esto provoca que algunos jóvenes no dispongan de un espacio adecuado dentro de la vivienda para estudiar. El proyecto está dirigido a las 18 comunidades que atienden los escolapios en esta zona; comunidades de diverso tamaño y tradiciones y culturas muy distintas entre sí.

República Dominicana, Centro Cultural Calasanz La Puya

En la ciudad de Santo Domingo, Itaka-Escolapios gestiona un Centro Cultural en el barrio popular de La Puya. Se trata de un espacio comunitario inserto en una comunidad muy pobre de la capital del país. Su misión es educar de forma integral a través de este tipo de programas a niños, jóvenes y familias vulnerables para la mejora de su calidad de vida, al estilo de Calasanz.

El proyecto educativo del Centro Cultural Calasanz recoge siete programas en los que han participado de manera estable 350 personas (165 chicos y 185 chicas) y 200 más en los campamentos de verano. Estos programas son: aulas de preescolar del colegio ... ubicadas en el CCC, refuerzo escolar, animación lectora, arte, Calasanz nos une, forma-T (formación adultos, este curso inglés) y Somos + (escuela de padres y madres).

En Venezuela, Centros Culturales Calasanz.

En barrios populares de ciudades de Valencia, El Barquisimeto Carora, Maracaibo y Caracas. Itaka-Escolapios gestiona junto a los escolapios cuatro centros comunitarios que trabajan con niños, jóvenes y adultos en el ámbito de la educación. Han sido más de 600 las personas atendidas, principalmente niños, niñas y jóvenes.

En Valencia, este año se notó el esfuerzo de integración de las obras y beneficiarios, El Centro Cultural fue un espacio abierto a la comunidad y a los chicos de los colegios Escolapios, ofreciendo recreación por medio de las artes, deportes, música, bailes, refuerzos escolares a cada niño/a y joven que se unió a la familia calasanz por medio de este proyecto que abarca tantas áreas.

Fue un año de experimentos y experiencias logrando mantener los proyectos ya en marcha como casa del anciano valencia que se reactivó atendiendo 2 días a la semana a 22 adulto mayores con recreación, juegos de mesas y una merienda, y reencontrarlos una vez al mes para un almuerzo al cual se le llamo olla Solidaria. Esta labor mensual fue atractiva para personas puntuales y empresas las cuales se unieron dando donaciones de comida, así estos encuentros pasaron a 3 veces por semana aumentando los beneficiarios a 39 estudiantes con problemas familiares económicas y expuestas a desnutrición y 22 adultos mayores de la comunidad para un total de 61 beneficiarios. Los jóvenes con Diversidad funcional se vuelven a impulsar atendiendo cada sábado por 2 horas



Centros Socioeducativos Belo Horizonte en Brasil

dándole actividades recreativas con la compañía de una fisioterapeuta y profesor en educación especial acompañado de una merienda se atiende 15 niños y jóvenes.

La Sede Caracas a pesar de estar iniciando fue una fortaleza emprender el CCC para organizar y dar apoyo a todas las actividades extra escolares que el colegio ofrecía y ampliar las ofertas de educación No- Formal que este año se han desbordado con tantas ofertas para los chicos. Cada año el espacio se va haciendo chico, pero ha dado mucha vida al colegio por las tardes para un total de 174 beneficiarios.

En Barquisimeto se tiene una gran población para atender en el barrio el Trompillo, la dificultad es la falta de espacios físicos para atenderlos, siendo esta una de las problemáticas para avanzar o progresar.

Este año se ha dado el paso de iniciar en otro sector del barrio con disponibilidad de dos salones, dando como resultado un grupo de danza, apoyo escolar con reforzamiento de lectura y matemática, ingles básico, y dibujo artístico, para un total de 64 beneficiarios, con este logro hemos llevado vida a un espacio que estaba aban-

donado y carente de actividades para la comunidad juvenil, siendo muy receptivo por los padres dándonos su apoyo.

El Centro Cultural Carora funciona en tres sectores san Vicente, la Lucha y en el colegio Cristo Rey, en este curso se mantuvieron las actividades en el núcleo central "Colegio" sin problema alguno por el lugar que se encuentra ubicado, hubo baja asistencia en los sectores restantes por falta de transporte y disponibilidad de tiempo de los voluntarios, se mantuvieron actividades puntuales con los niños y jóvenes sobre todo en San Vicente con el programa Forma-T por medio del Cecal.

Maracaibo tubo el proyecto innovador con el centro de atención integral para niños y jóvenes con diversidad funcional, un programa que sirve de apoyo a los familiares en obtener a bajo costo las terapias para sus hijos e hijas, se les ofrece Terapias de lenguaje, asistencia psicológica y psicopedagógica, refuerzo académico utilizando programas individualizados, terapias de modificación de conductas, todo ello con especialistas que gracias a su labor hacen que estos chamos mejoren su desarrollo integral y su entorno.

En Camerún. Centros sociales de Bafia, Bamenda y Bamendjou

Los centros socioeducativos de Camerún se configuran como espacios complementarios a las escuelas, así como espacios abiertos a la ciudadanía en general. Desarrollan cursos de informática, refuerzo escolar, bibliotecas, salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, kárate, danza, ... A lo largo del año han dado servicio a los cerca de 3.400 alumnos, alumnas y profesorado de las escuelas de primaria de Itaka-Escolapios de Bafia, Bamenda y Bamendjou, y a cientos de personas de los barrios cercanos que encuentran en estos espacios un lugar donde formarse.

Centros sociales de Kabrousse en Senegal y Daloa en Costa de Marfil

El centro social de Kabrousse, en Senegal, constituye un lugar de acogida para grupos de niños y jóvenes, que pueden disfrutar de las instalaciones del centro para organizar campamentos, retiros y otras actividades pastorales y socioeducativas.

El Centro Social de Daloa, ubicado a 400 km de Abiyán, acoge actividades para niños, jóvenes, estudiantes, profesionales, administraciones... Por medio de las clases de Taekwondo, el grupo de teatro, cursos de vacaciones, actividades festivas, y retiros, el centro de Daloa es un importante recurso para el desarrollo de los jóvenes de la región. El centro también ofrece clases de alfabetización. Gracias a su sala multimedia, sus aulas, la biblioteca, la sala polivalente disponible para seminarios, conferencias, talleres... y sus dormitorios, el centro también cubre las necesidades de las necesidades de la población activa de Daloa.

En Brasil. Centros socioeducativos de Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra.

Los centros socioeducativos de Brasil están insertos en el Sistema Único de Asistencia Social (SUAS). Se ubican en zonas periféricas de la ciudad contando cada uno de ellos con un departamento de Servicios Sociales a disposición de todas las personas que acuden a los mismos, así como a sus familiares.

Governador Valadares. El centro socioeducativo San Jose de Calasanz presta servicio a trece barrios de la municipalidad. Barrios populosos en los que predomina la población joven y femenina con un número importante de hijos. Se trata de una zona con gran desigualdad social, bolsas de pobreza que presentan bajos índices de ocupación laboral y elevados índices de violencia y drogadicción.

El centro atendió a 617 personas en los programas de jornada ampliada, cualificación socioprofesional, arte, socialización y con la parcería en el proyecto en asociación con la Escuela Municipal Padre Jose Luiz Tadeo para la atención educativa de niños y niñas de 2 a 5 años.

Además, más de 2.722 personas utilizaron el espacio que el centro dispone para eventos que desarrolla la comunidad.

El Centro Socio Educativo Escolapio de Belo Horizonte presta servicio a quince barrios con pocos equipamientos educativos, culturales y sociales. Barrios con bolsas de pobreza marcados por altos índices de analfabetismo y drogadicción. El centro



Centros Socioeducativos Camerún

atendió cerca de 858 personas en los programas de atención a la infancia, arte y convivencia, socialización, cualificación profesional y protagonismo juvenil.

El Centro Social San José de Calasanz de Serra presta servicio en dos barrios marcados por altos índices de pobreza y violencia. Barrios que surgen en la década de los años 80 a partir del derrumbe de las favelas de la ciudad de Vitoria. El centro atendió a 534 niños, niñas y jóvenes en sus programas de convivencia y fortalecimiento de vínculos familiares, cualificación profesional e inclusión productiva.

Errotazarra, en Vitoria-Gasteiz

Un año más ha funcionado en Barria este proyecto por la mejora de la empleabilidad para personas con discapacidad intelectual.

Han sido siete chicos y cuatro chicas de entre 21 y 30 años que se han formado en jardinería y gestión de albergues para realizar tareas de limpieza, mantenimiento y reparaciones menores dentro de un proyecto que pretende ser la conclusión de un itinerario formativo.

El camino comienza en el aula de aprendizaje de tareas (AAT) coincidiendo con los últimos años de escolarización obligatoria (ESO) y desemboca para quienes están interesados en este proyecto Errotazarra, que pretende ser una etapa de consolidación y adquisición de nuevas habilidades para la autogestión de la persona en todos sus aspectos, pero con especial atención a las competencias para el acceso al empleo.

Los resultados han sido bastantes buenos. Dos participantes recibieron ofertas de empleo antes de terminar el curso y abandonaron otros dos abandonaron por otros motivos y el resto terminaron la formación con aprovechamiento. En este momento están buscando empleo o formación para seguir mejorando sus posibilidades para lograrlo.

El principal reto del proyecto es lograr la financiación para que pueda tener una duración de dos cursos escolares porque 9 meses es un periodo muy corto para lograr todos los objetivos que pretendemos alcanzar.

En Pamplona. Ikaskide

La misión del centro socioeducativo Ikaskide es la inserción y promoción social de niños/as, jóvenes y personas adultas, trabajando en red con los servicios sociales públicos, las entidades sociales y los centros educativos del entorno. En esta línea, hemos colaborado en la creación de la Red de prevención y promoción de la infancia del Casco Antiguo de Pamplona, impulsada por los servicios sociales, que reúne a centros educativos, centros de salud, servicios sociales y entidades sociales. En 2016-2017 vivimos un curso repleto de actividad y de nuevas iniciativas. Trabajamos fundamentalmente desde el voluntariado y pudimos desarrollar nuestras actividades gracias a la colaboración de 111 personas voluntarias.

En apoyo escolar atendimos a 118 menores, provenientes de centros educativos del entorno, de primaria, formación profesional, ESO y Bachillerato. Complementamos el apoyo escolar de primaria con talleres educativos en la última media hora (actividades lúdicas, yoga, informática para niños, etc). Realizamos dos campamentos urbanos (dos días en semana santa y seis días en junio) donde participaron 74 menores entre los 3 y los 15 años. La escuela de familias continuó sus actividades con la participación de 7 madres y padres con hijos e hijas en primaria. El equipo de voluntarias/os lo formaron 41 personas.

En el ámbito de la formación de jóvenes y adultos hubo novedades: Iniciamos en noviembre de 2016 un curso para la preparación del examen de "competencias clave" (ma-



Centros Socioeducativos Ikaskide

La Peonza, en Soria

A comienzos de noviembre del 2016, Itaka-Escolapios firma un contrato con el Ayuntamiento de Soria para la gestión del "Centro municipal de ocio y tiempo libre, La Peonza". Se trata de un contrato de dos años, prorrogables a otros dos.

temáticas y lenguaje), dirigido a personas adultas que no tienen el título de secundaria, y cuya superación les permite formarse en certificados de profesionalidad. Ocho personas se presentaron a examen. También en noviembre comenzamos nuestro primer curso para preparar el examen de acceso a la nacionalidad española. En total realizamos dos cursos y 7 personas se presentaron al examen. Por petición de servicios sociales, dimos apoyo a 3 jóvenes que cursaban Educación Secundaria de Adultos.

Los demás cursos formativos funcionaron con normalidad: realizamos 2 cursos de informática básica, otros dos cursos de cuidadoras/es de personas dependientes (31 participantes) y funcionó un grupo de costura (8 participantes a final de curso). Todo esto fue posible a través de la colaboración de 17 voluntarias/os.

El servicio jurídico atendió 53 consultas gracias al trabajo de 17 voluntarias/os a lo largo del curso. Además, realizamos una colaboración con la Universidad Pública de Navarra para el desarrollo de una "clínica jurídica" (proyecto de colaboración entre la universidad y diversas entidades sociales para la atención de consultas jurídicas de las personas en riesgo de exclusión). Dinamizamos una charla-taller jurídica para la Asociación Muje-

res del Maíz (Nicaragua) y se impartió una sesión en cada curso de cuidadoras/es de personas dependientes con el tema de los derechos y deberes de los trabajadores.

El servicio de acogida y orientación social tuvo una intensa actividad, realizando 66 entrevistas para seleccionar las inscripciones en apoyo escolar, y priorizando los casos que presentaban más necesidades socio-educativas. Además, orientó a 16 personas a diferentes ofertas formativas y realizó labores de orientación socio-laboral con otras 12 personas (revisión de currículum, talleres sobre temas de orientación laboral y orientación sobre ofertas de empleo).

Son tres los programas que se desarrollan en el centro: programa de conciliación, talleres y campamentos. El primero de ellos ofrece un espacio de atención a niños y niñas con el objeto de facilitar la conciliación laboral de los padres y madres. Los talleres pretenden potenciar las habilidades personales de niños y niñas y por último hacer una oferta de ocio alternativo en las épocas vacacionales.

465 niños y niñas participaron en las actividades durante el curso 2016-2017. La gran mayoría lo hicieron en los campamentos durante las vacaciones, 362 niños y niñas, siendo 103 los que intervinieron de manera habitual en la vida del centro (83 en los talleres y 20 en el programa de conciliación).

En Atambua, Learning with Calasanz

El proyecto de ENF "Learning with Calasanz" se lleva a cabo desde el año 2014, atendiendo el curso 16-17 a 125 niños/as y jóvenes, brindándoles refuerzo escolar y formación en valores, inglés, artes y lúdica. Las actividades son de lunes a viernes, 2 horas diarias. Dicha propuesta pedagógica desde sus inicios ha tenido una gran acogida y un gran apoyo entre los estudiantes, padres de familia e instituciones educativas.

PROGRAMAS Y PROYECTOS



HOGARES

Son iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivo especialmente vulnerables



Hogares

Aukera (Bilbao y Vitoria)

El Programa Aukera tiene como finalidad acompañar el proceso de emancipación de jóvenes inmigrantes, de entre 18 y 23 años de edad, en riesgo o situación de exclusión social; ofreciéndoles un alojamiento temporal, la atención a sus necesidades básicas y la participación en un itinerario de formación e inserción laboral. Para ello cuenta con 4 hogares en Bilbao y uno en Vitoria, en los cuales, a lo largo del curso, han sido atendidos 36 jóvenes.

A finales del curso recibimos la buena noticia de la cesión de uso, a Itaka-Escolapios y a Cáritas, de tres plantas de un edificio en la calle Hurtado Amézaga. La Fundación Carmen Gandarias, con quien mantenemos un trabajo desde hace muchos años, se ha fijado en nuestra entidad para continuar con una labor social en uno de sus inmuebles. Esta noticia junto con el trabajo emprendido con el Ayuntamiento de Bilbao para el convenio de alguna de las plazas de Aukera posibilitarán, sin duda, la apertura de un nuevo hogar en Bilbao.

Beregain (Bilbao)

Destinado a mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en procesos de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas. A lo largo del curso se ha atendido a un total de 11 familias: 11 mujeres y sus respectivos 13 hijos e hijas.

Por otro lado, también se ha acompañado a otras 5 familias en su proceso de emancipación, una vez han finalizado su estancia en el programa.

Casas Lar (Governador Valadares)

Atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar. Existen dos Casas Lar, Casa Esperança y Casa Alegria, que han atendido durante el curso a 48 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 17 años. Los y las menores han estado atendidos por un equipo de cuatro educadoras, una trabajadora social y una psicóloga, además del soporte del equipo del Centro Social.

Hogar Calasanz (Soria)

El Hogar Calasanz es un recurso de acogimiento residencial para menores en situación de desprotección, concertado con la Junta de Castilla y León. Surge de la inquietud del equipo de voluntarios de la sede de Itaka Escolapios Soria y de la necesidad existente en Castilla y León. En su segundo curso de andadura ha atendido desde entonces a 18 menores a lo largo del curso.

A través de este proyecto ofrecemos un Hogar a nueve menores, de entre 12 y 18 años, derivados por la Sección de Protección a la Infancia. Favorecemos la inserción, socialización e integración de estos chicos y chicas. Acompañamos a los menores en su proceso madurativo, ofreciéndoles un apoyo integral, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales mediante una educación en valores que les permita llevar una vida normalizada.



INTERNADOS



Internado Cocapata en Bolivia

En Atambúa, Indonesia

En agosto de 2017 se inaugura el internado de Atambúa, que dará servicio a un centenar de jóvenes que acuden a la ciudad para poder continuar con su formación secundaria. Inicia su andadura con 30 jóvenes.

La red de solidaridad de Itaka-Escolapios ha participado en la construcción del mismo con una aportación de más de 200.000 €, provenientes de los colegios que participaron en la campaña "Al encuentro con Atambúa".

En la India, Kamda

En condiciones muy humildes, esperando poder afrontar una pronta renovación, funciona el internado de Kamda. Acoge y permite estudiar en la Escuela Calasanz Ashram a 40 niños (56 niñas son atendidas por las Escolapias en un internado cercano). Se encuentra situado en el Estado de Jharkand al norte del país, donde viven las tribus Adivasis, dispersas y aisladas del mundo. Dedicadas principalmente a la agricultura de subsistencia y la caza. Ninguneadas en un país que crece en riqueza, pero también en desigualdad social y que excluye a las minorías.

Internados rurales en los Andes bolivianos

Los internados de la red de Itaka-Escolapios se sitúan en municipios a más de 3.000 metros de altura, compuestos por población principalmente quechua que trabaja la agricultura y que vive en pequeñas comunidades muy dispersas. Únicamente trasladándose grandes distancias es posible continuar estudiando hasta terminar la educación secundaria, por eso funcionan los tres internados escolapios de Bolivia. En Morocomarca, Anzaldo y Cocapata los chicos y chicas pueden vivir entre semana. En ellos encuentran abrigo y alimentación, reciben una educación en valores y apoyo escolar para completar la formación que reciben en sus escuelas.

Destacamos el trabajo para seguir avanzando en la igualdad de oportunidades para chicos y chicas, especialmente en el área rural y en nuestros colegios e internados. Cada vez aumenta más el porcentaje de chicas en nuestros proyectos, entre otras cosas, gracias al trabajo con familias y dirigente comunitarios. Se han realizado también varios trabajos de mejora de infraestructura en los centros educativos.

Durante este año los internados han atendido a más de 325 estudiantes, habiendo, de media, equilibrado la presencia de chicos y chicas.

Internados rurales, Senegal

Los escolapios gestionan 5 internados en Senegal: tres en la región de Fatick (2 en Sokone y 1 en Toubacouta) y dos en la región de Ziguinchor (en Oussouye y Mlomp).

Los internados, que albergan en total a más de 200 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, atienden a una variedad de necesidades: niños y niñas de poblaciones rurales sin escuelas cercanas, familias desestructuradas que no pueden hacerse cargo de la educación de sus hijos, familias que inmigran a Senegal en busca de mejores oportunidades...

Con una larga trayectoria (el primero data de 1969) los internados son vistos como el segundo hogar donde los niños y niñas ven cubiertas sus necesidades físicas, sociales y personales.



PROGRAMAS Y PROYECTOS

APOYO A CENTROS ESCOLARES

Itaka-Escolapios apoya de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local.

En 2016-2017 han sido en total 21 centros educativos los apoyados y atendidos desde la red de solidaridad, cinco en Bolivia, trece en Camerún, uno en Filipinas, uno en Senegal y uno en India.

Maternal/guardería

Itaka-Escolapios comparte con las Escuelas Pías de África del Oeste el trabajo en la Escuela Maternal de Kagnoute de Senegal desde el curso 16-17.

Escuelas de primaria y secundaria

En Camerún, Itaka-Escolapios gestiona once escuelas de primaria. Estos centros son una referencia en los barrios en los que se encuentran, ya que además de dar una oportunidad a los niños/as y jóvenes de una educación de calidad, generan un dinamismo de desarrollo en las zonas en las que están, potenciando servicios, comercios y organizaciones locales, entre otros. En el curso 2016-2017, inauguramos una nueva escuela en el barrio de Abobo en la capital del país construida y equipada gracias a los fondos de una diputación, ocho ayuntamientos, dos entidades bancarias y una fundación.

Las once escuelas de primaria se distribuyen en tres ciudades distintas Bafia, Bamenda y Bamendjou, con un equipo de 103 profesores atendiendo a un total de 3.406 alumnos y alumnas (1.702 niñas y 1.704 niños).

En Bolivia, El trabajo continuo de la

Red Escolapia de Educación (REDE), coordinando seguimiento las distintas Unidades Educativas e internos, la formación del profesorado, y la identificación y comprensión de la Misión escolapia en Bolivia está permitiendo mejorar nuestra propuesta educativa en el país. Con apoyo de la Universidad Mayor de San Simón (Facultad de Sociología) se está realizando un estudio socio económico de nuestras familias para poder adecuar cada día más el servicio que les damos. Al igual que el año pasado, se ha trabajado la campaña de solidaridad conjunta de Itaka Escolapios, esta vez en favor de Kamda (India), dando a conocer esta realidad y sintiéndonos solidarios con niños y niñas escolapios del otro lado del mundo. Los cuatro centros educativos han garantizado durante este curso el acceso a una educación de calidad, y personalizada a 3.690 alumnos (1.754 chicas y 1.936 chicos). No sería posible sin la implicación de un profesorado vocacional que apoya a los alumnos más allá del horario lectivo, y un trabajo coordinado con las respectivas alcaldías que está permitiendo, por ejemplo, renovar y ampliar uno de los antiguos edificios de la escuela de Anzaldo.

La escuela de Kamda, al norte de la India atiende a 641 alumnos (285 chicas y 356 chicos) en un edificio masificado que año a año va recibiendo a un número creciente de estudiantes y que precisa de una

urgente renovación y ampliación. Durante el curso 2016-2017 se acometerá la construcción de una nueva escuela, así como la renovación de la existente con el objetivo de ampliar y reducir el problema del número de alumnos en las aulas, así como de modernizar sus instalaciones y poder acceder a la titulación oficial otorgada por el Gobierno de la India. En el estado de Kerala, en la costa suroeste del país, en el municipio de Aryana, Itaka - Escolapios colabora en la gestión de una escuela con un alumnado total de 404 personas (190 niñas y 214 niños). A la escuela acuden principalmente menores de familias residentes en la franja costera, que se dedican a la pesca.

En Filipinas hemos ayudado a rehabilitar la Escuela de San Vicente, con la construcción de una tercera planta que les posibilitará adaptar el colegio a la nueva normativa del estado que amplía los cursos de secundaria.



Inauguración de la escuela de Abobo en Yaoundé, Camerún

Formación profesional para el empleo

Itaka-Escolapios ha apoyado el funcionamiento de tres centros, dos en Camerún y uno en Bolivia, a lo largo del curso 2016-2017.

Los centros de Camerún están atendidos por cerca de 50 profesores y profesoras que capacitan al alumnado en las ramas de mecánica, electricidad, electrónica, construcción metálica, contabilidad, administración y técnicas agropecuarias. Los centros atienden a un total de 550 alumnos y alumnas, con apoyo del Gobierno de Camerún.

Durante el presente curso, el CEA de Santivañez en Bolivia ha tenido un total de 355 estudiantes. Es un centro donde chicos, chicas y personas adultas tienen la oportunidad de adquirir una educación técnica, con proyección a una posible licenciatura, que les abra posibilidades de futuro. Por primera vez se ha ofrecido formación agroforestal a los militares del cuartel presente en el municipio. El apoyo de distintas instituciones ha permitido mejorar drásticamente el curso y a la vez necesario equipamiento de las distintas ramas formativas (Confección textil, gastronomía, peluquería, computación, agroforestal). El funcionamiento ha sido tan satisfactorio que las comunidades del entorno han demandado el impulso de dos subcentros que permiten ahorrar desplazamientos, ya que es el profesorado, y no el alumnado, quien se traslada para impartir clases.



COMEDORES

Unido al apoyo a centros escolares, desde Itaka-Escolapios es necesaria la aportación nutricional a los alumnos y alumnas de nuestros colegios como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada. Son responsabilidad de Itaka-Escolapios los comedores de las 11 escuelas de primaria de Camerún, con un número total de destinatarios atendidos que alcanza casi los 3.400 niños y niñas. A lo largo del curso 2016-2017, al igual que las escuelas, los comedores de Bamenda han visto interrumpido su funcionamiento debido a una situación sociopolítica complicada en dicha zona del país.

Además, en España coordinamos un sistema de becas de comedor para menores que no tienen acceso a una alimentación de calidad, que otorgó en Asturias, Cantabria, Castellón, Galicia y Madrid un total de 40 becas, veintitrés más que el pasado curso.

PROGRAMAS Y PROYECTOS



ORIENTACIÓN SOCIAL

Desde Itaka-Escolapios acompañamos y asesoramos a las personas destinatarias de nuestros proyectos en temas laborales, competencias para la vida, acceso a recursos o ayudas entre otros temas. En este apartado apuntamos los proyectos desarrollados en éste ámbito.

En Zaragoza, Itaka-Escolapios Acompaña

El proyecto Itaka-Escolapios Acompaña presta atención a las familias de niños y a niños en riesgo de exclusión social, mediante la acogida, acompañamiento y ayuda a las mismas a través de una serie de 5 programas: Itaka-Escolapios acoge, refuerzo escolar, programa Itávere de tiempo libre, atención psicológica y apoyo y asesoría laboral y jurídica.

A lo largo del curso han participado 53 familias en el programa Acoge y 133 personas en el resto de los programas. Un total de 261 beneficiarios directos.



Campaña de acogida a refugiados

TRABAJO EN RED Y ALIANZAS

Itaka-Escolapios trabaja conjuntamente con otras entidades con las cuales compartimos objetivos comunes. Esta colaboración se realiza a través de diversas vías: convenios estables en el tiempo o acciones puntuales (colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad), apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo y pertenencia a redes y trabajo desde ellas (cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, ...)

La enumeración podría ser muy extensa, porque son muchas las experiencias de colaboración a nivel eclesial, social, educativo, etc. Mencionamos algunas de ellas, en España, por su significatividad y porque son representativas de la pluralidad de las sedes de Itaka-Escolapios y de nuestros campos de actuación.

- Diócesis correspondientes a las sedes en las que estamos presentes, así como Cáritas.
- Coordinadoras de ONGDs (Euskadi, Granada, Navarra, Valencia, Sevilla, Federación Aragonesa de Solidaridad)
- Banca Ética Fiare: Asociación Vasca de apoyo al proyecto Fiare, Asociación Fiare Navarra, Asociación Banca Ética Fiare-Sur.
- Asociaciones, fundaciones y centros de día de los barrios en los que trabajamos (Fundación Aldauri, Asociación Amigos de Almanjáy y Cartuja, Escuela Infantil Virgen del Pilar, Asociación gitana Anaquerando, Asociación Itxaropen Gune de Pamplona).
- Diferentes Bancos de Alimentos.
- Plataformas de voluntariado (Valencia, Pamplona...)
- Universidades (País Vasco, Zaragoza, Deusto, Granada, Navarra...)
- Servicios Sociales Municipales (Bilbao, Granada, Pamplona y Valencia).
- Setem Navarra y Aragón.
- Campaña mundial por la educación, Coalición Española.



Voluntariado Ulises México



Voluntariado Monitores Movimiento Calasanz Granada



Voluntariado Ulises Indonesia

VOLUNTARIADO

En 2016-2017 fueron más de 1.600 personas en todo el mundo (65 en Bolivia, 170 en Brasil, 60 en Camerún, 1.033 en España, 286 en Venezuela, 20 en República Dominicana...) las que colaboraron en las diferentes obras, programas y proyectos, siendo educadores, monitores o catequistas, trabajando en la gestión y organización de Itaka-Escolapios, como voluntarios y voluntarias en los cursos o talleres de formación, participando de muy diversas formas en la acción social que llevamos a cabo y en campañas de sensibilización, o teniendo una experiencia en proyectos escolapios de otros países.

Cabe señalar en este apartado los campos de trabajo de iniciación al voluntariado, para jóvenes de bachillerato, que se llevan a cabo en nuestras sedes de Emaús y Betania. El campo de trabajo es una invitación a redescubrir el mundo que nos rodea, un viaje para acercar un poco más a una realidad que, en ocasiones, se oculta en el trajín de la vida diaria. Un descubrimiento no sólo de otros barrios y otras personas de nuestras ciudades, sino también una oportunidad para la reflexión y el conocimiento de nuestro entorno. En julio de 2017 se celebraron campos de trabajo en nuestras sedes de Bilbao, Madrid, Pamplona, Tolosa, Valencia, Vitoria y Zaragoza en los que participaron 73 realizando labores de voluntariado en entidades que trabajan en el ámbito social de las cinco ciudades.

Además, durante el verano 21 jóvenes de Albacete, Bilbao, Logroño, Pamplona, Sevilla, Valencia, Vitoria y Zaragoza tuvieron una experiencia ULISES compartiendo comunidad y misión con los escolapios de Bolivia (Anzaldo y Cocapata), Camerún (Bamenda), Ecuador (Quito), México (Campeche), Nicaragua (León) e Indonesia (Atambua).

SENSIBILIZACIÓN

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como labor velar por la educación en valores en cada sede de Itaka-Escolapios. A lo largo del curso 2016-2017 hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización:

- Por medio del Movimiento Calasanz, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apunala la educación en valores año tras año.
- Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en los centros educativos y los grupos durante el año.
- Campaña de solidaridad "Expedición Kamda" que llegó a 51 centros educativos de las provincias escolapias de América Central y Caribe (Venezuela), África Central, Betania también a Indonesia, Brasil-Bolivia, Emaús y que permitió recaudar en los centros educativos más de 198.000 € para la mejora de la calidad educativa en la India.
- Semana de la Paz para reflexionar sobre la no violencia y la situación de las personas refugiadas.
- Campaña de solidaridad con las personas excluidas: con la que hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes.



Proyecto Escuela Abierta

Con el proyecto Escola Oberta/Escuela Abierta: pretende facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la escuela y los de la ciudad en el que se encuentra, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad. En primaria, se trabajan los Derechos del Niño y en secundaria, la participación en la sociedad y la promoción de voluntariado.



Internado Senegal



INFORMACIÓN ECONÓMICA

Presupuesto 2016/17

Para el curso 2016-2017 el Patronato de Itaka-Escolapios aprobó un presupuesto de 4,5 millones de euros. Se trata de un presupuesto equilibrado que compensa los ingresos con los gastos (4.523.322,61 €). Implica 1 millón de euros más de gasto respecto a lo previsto para el 2015-2016 y 631.000 € más que el realizado (631.235,73 €).

-  Educación 23%
-  Transformación social 65%
-  Gestión 7%
-  Atención y comunicación 5%

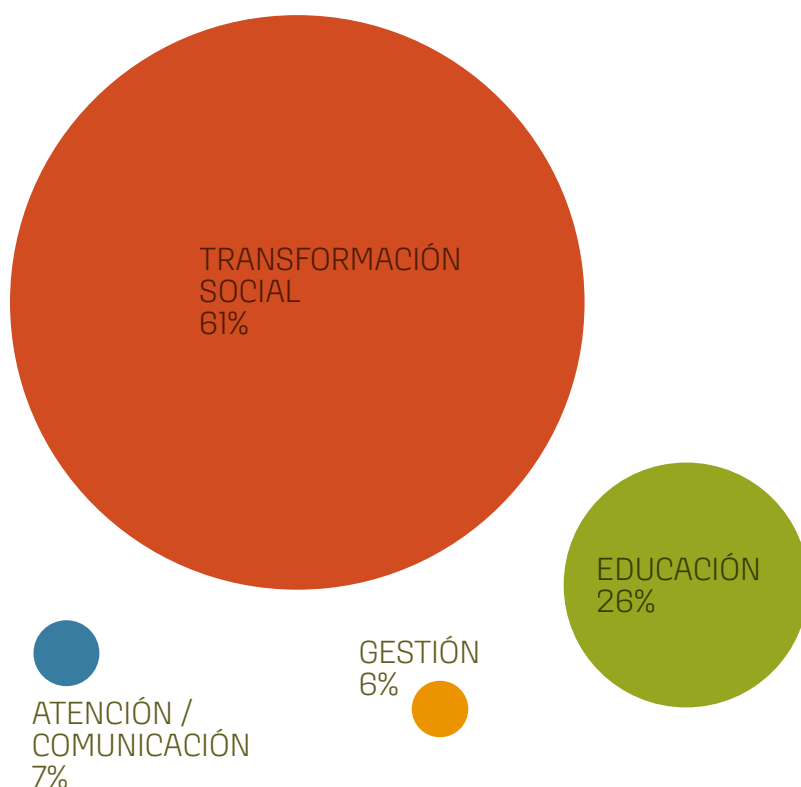
En el momento de editar esta memoria las cuentas del curso 2016-2017 aún no han sido aprobadas. Es por ello que presentamos en la presente memoria las últimas cuentas aprobadas por el Patronato de la entidad y que han sido auditadas, las del curso 2015-2016, así como el presupuesto aprobado por el Patronato para el curso 2016-2017.

Este curso se destinaron 3,9 millones de euros a los distintos programas de Itaka-Escolapios, un 13,1% más que en el curso anterior. Por su parte, los ingresos subieron un 11,5% para poder hacer frente a todos los gastos.

Para cumplir nuestra misión contamos con un 61% de ingresos propios. Entre los ingresos propios destacan las donaciones, que han aumentado de media un 13,6% respecto al curso anterior. Entre los principales donantes se encuentran los patronos de Itaka-Escolapios (demarcaciones y fraternidades escolapias), numerosas personas que participan en nuestras campañas de sensibilización o que nos acompañan como socias, así como distintas entidades que colaboran en la red de solidaridad de Itaka-Escolapios.

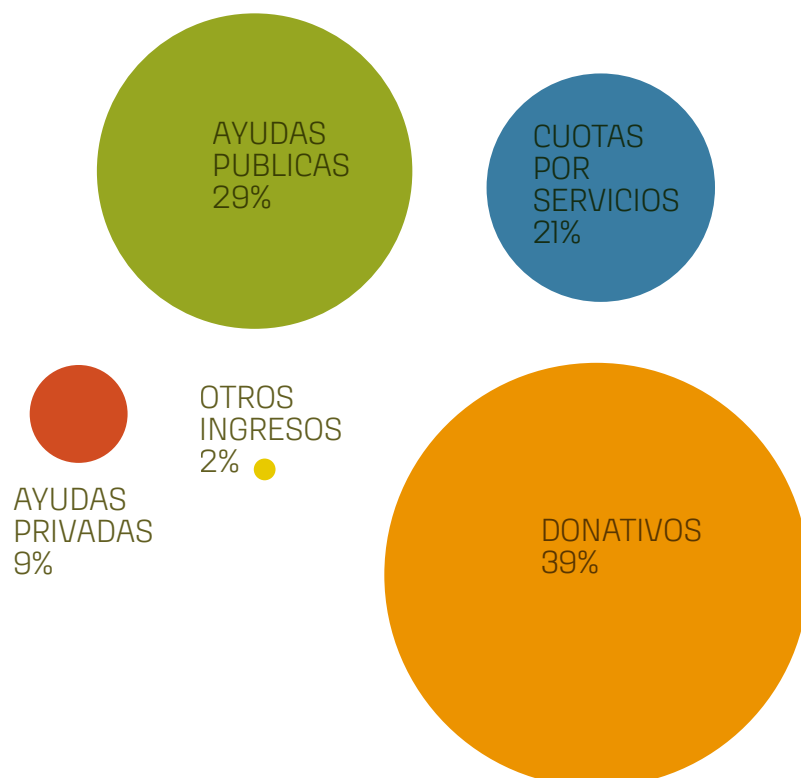
GASTOS

En cuanto a los gastos, destacan los fondos destinados a nuestros proyectos de transformación social (61%) y a los proyectos educativos (26%). Estos proyectos, además de en España, se llevan a cabo en multitud de países: para ello, se ha enviado más de un millón de euros a programas de otros países (1.073.752,11 €), un 18,1% más que el curso anterior. También destacamos la aportación de 180.000 € a otras entidades para proyectos sociales (181.411,80 €).



INGRESOS

Itaka-Escolapios tiene como objetivo la búsqueda de ingresos que posibiliten el desarrollo de los programas de su red de solidaridad. Presentamos a continuación la distribución prevista de ingresos.



AGRADECIMIENTO

GRACIAS

En la parte final de esta memoria 2016-2017, queremos transmitir un profundo agradecimiento a todas las instituciones y entidades que apoyan a Itaka-Escolapios, porque sin duda con su esfuerzo y confianza hacen posible que nuestros proyectos y acciones sigan adelante y vayan cada vez más lejos.

También queremos extender este agradecimiento a los centenares de personas individuales que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, docentes de colegios escolapios, socias colaboradoras o con sus apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor. También un agradecimiento y reconocimiento especial a las demarcaciones y fraternidades escolapias que, en su condición de fundadores y patronos de Itaka-Escolapios, apuestan y confían en esta entidad como plataforma de solidaridad en la que compartimos la misión escolapia.

Fundadores y patronos:

- Congregación General de las Escuelas Pías
- Fraternidades Escolapias de Betania, Bolivia, Brasil, Emaús y Venezuela.
- Escuelas Pías de África Central, África del Oeste, América Central y el Caribe, Betania, Brasil-Bolivia, Chile, Emaús, India y México.

Campaña Solidaridad en Granada



Junto a ellas, recogemos a continuación un listado de entidades amigas que nos apoyan, en España, a través de las sedes de Itaka-Escolapios. A todas ellas queremos extender nuestro agradecimiento.

Gobierno de España

Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Ministerio de Educación y Cultura
Gobiernos autonómicos:
Gobierno de Aragón
Gobierno de la Rioja
Gobierno de Navarra
Gobierno Vasco
Generalitat Valenciana
Junta de Andalucía
Junta de Castilla y León

Diputaciones

Diputación Foral de Araba
Diputación Foral de Bizkaia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Diputación Provincial de Granada.
Diputación Provincial de Huesca
Diputación Provincial de Soria

Ayuntamientos

Ayuntamiento de Ansoáin (Navarra)
Ayuntamiento de Baztan (Navarra)
Ayuntamiento de Berriozar (Navarra)
Ayuntamiento de Bilbao (Bizkaia)
Ayuntamiento de Cendea de Zizur (Navarra)
Ayuntamiento de Cendea de Galar (Navarra)
Ayuntamiento de Dos Hermanas (Sevilla)
Ayuntamiento de Erandio (Bizkaia)
Ayuntamiento de Fraga (Huesca)
Ayuntamiento de Granada
Ayuntamiento de Jaca (Huesca)
Ayuntamiento de Logroño (La Rioja)
Ayuntamiento de Pamplona-Iruña (Navarra)

Ayuntamiento de Sabiñánigo (Huesca)
Ayuntamiento de Sangüesa (Navarra)
Ayuntamiento de Soria
Ayuntamiento de Tafalla (Navarra)
Ayuntamiento de Tolosa (Gipuzkoa)
Ayuntamiento de Tudela (Navarra)
Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz (Araba)
Ayuntamiento de Valencia
Ayuntamiento de Zaragoza

Obras sociales entidades bancarias

Fundación La Caixa
Fundación CAN
Fundación Caja Sol

Entidades religiosas

Conferencia Episcopal Española
Diócesis de Bilbao
Diócesis de Vitoria-Gasteiz
Hermandad del Sto. Cristo y Virgen Dolorosa de Barbastro
Unidad Pastoral de Santa María de Olarizu de Vitoria-Gasteiz

Fundaciones

Fundación Carmen Gandarias
Fundación Educo
Fundación Enesba
Fundación Menchaca de la Bodega
Fundación Navalpotro
Fundación Roviralta
Fundación Trileema
Fundación Víctor Tapia

Empresas

Ausolan S. Coop
Autobuses Guillermo S.L.
Autobuses Hermanos Arriaga S.A.
Bilbao Ekintza E.P.E.L.
BVV Education S.L.
Centro de Enseñanzas de la Rioja SLU
Comis Lagún S.L.
Embalajes Goñi S.L.
Giroa / Veolia
Julián Goñi e hijos S.L.
Lankopi S.A.
Peñasca S.Coop.
Sodexo Iberia S.A.
Uniko Estudio Creativo S.L.
Veolia España S.A.
Villapal S.L.
Viviendas Municipales de Bilbao OAL

Asociaciones

ACPA Colegio San José de Calasanz de Valencia
ACPA Real Colegio de las Escuelas Pías de Valencia
AMPA Colegio Calasanz Vitoria
AMPA Colegio Calasancio Bilbao
AMPA Colegio San José de Calasanz de Barbastro
AMPA Hirukide Tolosa
APYMA Escuelas Pías de Tafalla
APYMA Colegio Calasanz de Pamplona.
APYMA Colegio La Compasión de Pamplona.
Asociación Amigos de Ansaldo.
Asociación de Exalumnos del Colegio Calasanz de Barbastro
Club Deportivo Granabike
Coro San Antonio de Iralabarri de Bilbao

ACÉRCATE A CONOCERNOS



BOLIVIA			
Cocha-bamba	Jose Antonio Arce, 1292	Cochabamba	(591) 44232303
BRASIL			
Belo Horizonte	Rua dos Coqueiros, 205 Maria Goretti	Minas Gerais	(55) 31 343 217 60
Governador Valadares	Rua Carlos Chagas, 66 Bairro Santa Helena	Minas Gerais	(55) 33 327 662 20
Serra	Rua Alfredo Galeno 98 Bairro Vila Nova de Colares	Espírito Santo	(55) 27 324 350 65
CAMERÚN			
Vaundé	Quatier Cité-Verté H10. Messa (junto al colegio alemán)	Mfoundi-Centre	(237) 220 459 94
ESPAÑA			
Alcañiz	Escolapios 2	Teruel	(34) 978 831155
Albacete	San José de Calasanz 7	Albacete	(34) 967 666080
Barbastro	Plaza de la Constitución 2	Huesca	(34) 974 314331
Bilbao	Juan de Ajuriaguerra, 15	Bizkaia	(34) 944 244 954
Granada	Paseo de los Basilio, 2 bis	Granada	(34) 958 121 225
Jaca	Avenida Perimetral 2	Huesca	(34) 974 360392
Logroño	Avda. Doce Ligero de Artillería, 2	Logroño	(34) 941 244 100
Madrid	Gaztambide 65	Madrid	(34) 636 547 778
Pamplona - Iruña	Olite, 1 bajo	Navarra	(34) 948 203 891
Peralta de la Sal	Plaza Escuelas Pías 1	Huesca	(34) 947 115 001
Santander	Paseo Canalejas 8	Santander	(34) 942 21 25 50
Sevilla	San José de Calasanz s/n B. Montequinto (Dos Hermanas)	Sevilla	(34) 954 121 250
Soria	Frentes 2a	Soria	(34) 975 221 162
Tafalla	Severino Fernández, 30	Navarra	(34) 948 700 094

Tolosa	Barrio de San Blas, 27B	Gipuzkoa	(34) 943 670 409
Valencia	Carniceros 4, 1º	Valencia	(34) 963 921 373
Vitoria-Gasteiz	Federico Baraibar, 36.	Álava	(34) 945 284 000
Zaragoza	Avda. César Augusto, 37	Zaragoza	(34) 976 405 135
GABÓN			
Libreville	B.P. 20312	Estuaire	(241) 732 2143
INDIA			
Bangalore	Sy. 56 Kittakannur Village KR Puram P.O.	Karnataka	(91) 80 324 298 26
ITALIA			
Roma	Curia General de los Escolapios. Piazza de Massimi 4 (San Pantaleo)	Roma	
MEXICO			
	Calle 21 s/n Felipe Carrillo Puerto. Champotón	Campeche	(52) 982 434 82 31
REPÚBLICA DOMINICANA			
Santo Domingo	Calle nº 5 s/n La Puya Arroyo Hondo	Santo Domingo	(+01) 809 5658390
SENEGAL			
Dakar	SICAP. Dieuppeul 1. Villa Nº 2141. B.P. : 10365. Dakar-Liberté / SENEGAL	Dakar	(+221) 33 825 70 02
VENEZUELA			
Barquisimeto	Barrio El Trompillo c/ Bolívar diagonal calle Piar. Parroquia Unión	Lara	(58) 24 184 774 84
Valencia	Miraflores nº 32-23. Urb. Barrio Impacto 2001 Parroquia Miguel Peña	Carabobo	(58) 418 477 484
Carora	Avda. Cristo Rey (Colegio)	Lara	(58) 0416 7582002