



memoria 2014
////15
itaka-escolapios



www.itakaescolapios.org



Sumario

4 HITOS PRINCIPALES DEL CURSO

6 LIBRO DE VISITAS

8 PROGRAMAS Y PROYECTOS

22 TRABAJO EN RED Y ALIANZAS

23 SENSIBILIZACIÓN VOLUNTARIADO

24 INFORMACIÓN ECONÓMICA

26 COLABORACIONES



Foto de portada: internado en Anzaldo (Bolivia)

Misión y órganos de gobierno

Somos una organización impulsada por la Orden y las Fraternidad de las Escuelas Pías para llevar adelante su misión educativa y social; en los distintos países donde nos encontramos. Apostamos por la educación de las personas más desfavorecidas como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos.

PATRONATO

Presidente: Javier

Aguirregabiria

Vicepresidente: Mariano Grassa

Secretario: Alberto Cantero

Vocales: Raúl González, Mario Contell, Daniel Hallado y Miguel Giráldez

CONSEJO ASESOR

Componen el Consejo Asesor los superiores mayores de las demarcaciones escolapias en las que están presentes los proyectos de Itaka-Escolapios así como los representantes de los Consejos de las Fraternidades.

COMISIÓN EJECUTIVA

Javier Aguirregabiria, Igor Irigoyen y Constanza de las Marinas.

COORDINADOR GENERAL

Igor Irigoyen

RESPONSABLES

DE DEMARCACIÓN/PAÍS

Evaristus Akem y Felisien Mouendji (África Central), Juan M^a Puig y Arilson de Oliveira (Brasil), Daniel Hallado y Eva Gascó (Betania), Juan M^a Puig y Humberto Camacho (Bolivia), Mariano Grassa y Jon Calleja (Emaús), Thomas Pallithazhathu y Stalin Nasianse (India), Francisco Montesinos (Centroamérica y Caribe) con Juan Alfonso Serra y Nelymar Pérez (Venezuela).

RESPONSABLES DE SEDES

Albert Todjom (Bata – Guinea Ecuatorial), Ana Vizcaíno (Valencia – España), Antoine Edang (Bamenda – Camerún), Arilson Oliveira (Belo Horizonte – Brasil), Carles Such (Madrid), Carmen Barco (Alcañiz), Cornelius Banah Sama (Libreville- Gabón), Dieudonné Mbida (Bamendjou – Camerún), Eduardo Gil (Jaca), Francis Kpubermo (Bafia), Humberto Camacho (Cochabamba-Bolivia), Imanol Lizaso (Tolosa), Inma Armillas (Granada), Iván Izquierdo (Tafalla), Javier Sánchez (Peralta de la Sal), Jose Carlos Fernández (Serra-Brasil), Joseba Alzola (Bilbao), Juan Carlos de la Riva (Vitoria-Gasteiz), M^a Inés Pérez (Santo Domingo – República Dominicana), Manuel Gómez (Dos Hermanas), Natalia Barroca (Governador Valadares – Brasil), Natxo Torrijos (Zaragoza), Nelymar Pérez (Barquisimeto, Carora), Raúl González (Pamplona-Iruña), Raúl López de Armentia (Logroño), Sergio Barriales (Soria) y Susana Cabrero (Barbastro).



Escuela en Kamda, la India

carta del presidente

> Javier Aguirregabiria.
PRESIDENTE FUNDACION ITAKA ESCOLAPIOS



Estamos inmersos en un nuevo curso que es también inicio de un nuevo tiempo para la Orden, las Provincias, las Fraternidades escolapias y para la red de Itaka - Escolapios.

Contamos con nuevos equipos de gobierno y con nuevos planes en todas las presencias donde intentamos hacer presente a Calasanz atendiendo a tantos niños, niñas, jóvenes y adultos que reclaman un mundo mejor.

Es bueno en este momento mirar el curso pasado y **hacer memoria**. Memoria **agradecida de los pasos dados, de los proyectos que van fundamentando el futuro, de las personas que hacen posible tantos proyectos de Itaka - Escolapios**. No es solo memoria para la propia satisfacción, aunque ciertamente hay motivos para estar orgullosos del recorrido realizado, sino también para intentar escudriñar los pasos que conviene dar en el presente para preparar un porvenir como Dios manda.

Os invito a leer con detenimiento, cariño y compromiso **estas páginas** que recogen **mucha vida, mucha presencia del Dios que nos acompaña, de la solidaridad y la gratuidad que siguen provocando milagros hoy en día**. Encontraréis rostros amigos, personas hermanas que nos necesitan, llamadas a seguir creciendo en generosidad y entrega, signos de que un mundo mejor para todos es posible y ya se está gestando.

Tenemos por delante grandes retos: nuevas incorporaciones a la red de Itaka - Escolapios de Provincias y Fraternidades escolapias, numerosos proyectos que están todavía en fase inicial, muchos sueños que hemos de ir haciendo realidad, nuevos lugares donde comenzar sedes, muchas necesidades en niños y pobres que se dirigen a nosotros...

Estos informes pueden servirnos para renovar ánimos en una tarea en la que no estamos solos: cientos, miles de personas estamos empeñados en la construcción de una humanidad digna de ser llamada humana.

Hitos principales del curso

En esta memoria anual de Itaka-Escolapios nos referimos a un curso que ha estado lleno de novedades en nuestros programas, de encuentros, de actividades... en definitiva, de todo aquello que constituye la vida en nuestras sedes y proyectos, a través de los cuales desarrollamos nuestra misión. De ello es de lo que fundamentalmente se hablará en las páginas siguientes.

Sin embargo antes de entrar al detalle de lo que ha supuesto este curso, conviene echar una mirada general a algunos acontecimientos y pasos relevantes dados por la red Itaka-Escolapios, que han hecho que 2014-2015 haya sido muy importante en la trayectoria de nuestra entidad.

En primer lugar, debemos destacar el II encuentro del Consejo Asesor de Itaka-Escolapios, celebrado en Madrid los días 26 a 28 de enero. Este consejo es un órgano representativo de toda la red Itaka-Escolapios, que se reúne para tratar temas de especial relevancia cada varios años (el anterior fue en 2012). En esta ocasión el Consejo Asesor ha tenido lugar en el marco de un año especial y decisivo para el conjunto de las Escuelas Pías, por ser año capitular tanto en los diferentes países como general de toda la Orden.

Del II Consejo Asesor surgieron las líneas estratégicas y los objetivos que han de orientar a la red Itaka-Escolapios en los próximos seis años, y que se recogen en el **nuevo Plan Estratégico 2015-21**. Podemos resumir nuestros retos para este periodo en tres fundamentales:

- » **Convocar y sumar a más personas a la misión escolapia**, a través de las diversas formas de participación, así como favorecer el crecimiento en identidad de quienes ya participan en Itaka-Escolapios.
- » **Responder a las necesidades y demandas que nos interpelan desde los nuevos desafíos de las Escuelas Pías**: nuevas fundaciones y lugares de presencia, impulso de nuevas obras y proyectos para atender especialmente a los más necesitados y excluidos, la formación integral de las personas, etc.
- » **El impulso de nuestra organización en red internacional**, adaptando para ello nuestras estructuras y funcionamiento, asegurando a la vez la consolidación y el arraigo en cada uno de los países y lugares de presencia de nuestra entidad.

Otro fruto significativo del pasado Consejo Asesor ha sido la aprobación de la **Carta Programática de Itaka-Escolapios**, que ha pasado a ser **el nuevo instrumento de vinculación para las demarcaciones y fraternidades** que desean participar en esta red, siempre abierta a seguir sumando en la misión que compartimos.

En los meses posteriores a la aprobación de esta Carta Programática, se han ido adhiriendo las demarcaciones y fraternidades que ya venían participando en Itaka-Escolapios, así como otras de nueva incorporación, algo especialmente ilusionante: este es el caso de México y de Chile.

Con ello, a finales del **curso 2014-15, son 8 las demarcaciones escolapias participantes en Itaka-Escolapios y 5 las fraternidades**, con una presencia total

Igor Irigoyen
COORDINADOR GENERAL ITAKA ESCOLAPIOS



"Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna mediante la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más pobre y vulnerable, siendo plataforma de misión compartida, así como espacio de convocatoria y de participación en las Escuelas Pías."

NUESTRA MISIÓN (PLAN ESTRATÉGICO 2015-21)



en 13 países: Brasil, Bolivia, Camerún, Chile, España, Gabón, India, Indonesia, Italia, México, Guinea Ecuatorial, República Dominicana y Venezuela.

Por otra parte, este ha sido también un curso con pasos importantes en el inicio o consolidación de Itaka-Escolapios a través de nuevas sedes locales. Hemos abierto oficialmente sede en dos lugares con un profundo significado para las Escuelas Pías, como son **Roma**, en la casa general de la Orden, así como en **Peralta de la Sal**, en el santuario y casa cuna de Calasanz. Por otro lado, hemos ampliado la presencia en la provincia de Betania con dos nuevas sedes oficiales en el norte de España: Oviedo y Santander. Y ello sin olvidar que, también en esta demarcación, la sede en Madrid ha tenido un impulso muy destacado a lo largo de 2014-15, con la apertura de una nueva oficina en esta ciudad.

Por lo demás, merece también una mención en este apartado **el trabajo cada vez más internacional desarrollado en el ámbito de la educación en valores**, a través de nuestras semanas y campañas. A lo largo de este pasado curso hemos seguido como hilo conductor el lema "Ven y verás", con el añadido "la realidad que hay detrás" para la campaña de solidaridad, con la que hemos apoyado la misión escolapia en los países empobrecidos. Lo cierto es que podemos hacer una valoración muy positiva de este conjunto de iniciativas, tanto por la movilización e implicación conseguida de tantas personas en tan diversos lugares, como también por el empujón que han permitido a necesidades concretas de nuestros proyectos.

Toda esta movilización de solidaridad compartida ha supuesto un apoyo que se suma al de muchas personas y entidades colaboradoras, gracias a las cuales hemos podido seguir avanzando en la misión de Itaka-Escolapios. Algo que reconocemos y agradecemos de corazón, así como también la dedicación de quienes, con su tiempo y esfuerzo, han dado vida en el día a día a cada uno de los proyectos.

Todas estas personas son las que han hecho posible lo que a continuación iremos narrando, de forma resumida, a lo largo de la presente memoria.

Nuestros principios y valores (Plan Estratégico 2015-21)

- » Identidad cristiana y escolapia.
- » Opción por los pobres.
- » Misión integral (educativa, evangelizadora y de transformación social).
- » Compromiso voluntario.
- » Gestión responsable
- » Trabajo en red.

Libro de visitas

Fueron muchas las personas que vinieron a conocer la realidad de la red de Itaka-Escolapios, a lo largo del curso, para conocer el funcionamiento de Itaka-Escolapios: Albert Legrand Todjom, religioso escolapio de Camerún, coordinador de Itaka-Escolapios en África central y asistente provincial para el laicado, Jozsef Urban escolapio húngaro con siete profesores del colegio de Budapest, José Mario Ramírez y Víctor Gil (el primero pasó por Bilbao y el segundo por Valencia), escolapios filipino y español destinados ahora a Indonesia, Juan M^a Puig, actualmente Viceprovincial de Brasil – Bolivia, Antonio Marco Viceprovincial de India, Andrés Valencia, asistente provincial de Nazaret para los procesos pastorales y la misión compartida, Carlos Martínez, asistente en México de pastoral social, Evaristus Akem (nuevo Provincial de África central) y Felicien Mouendji (asistente y nuevo responsable de Itaka – Escolapios en África central)

entrevista con **josé mario y víctor. escolapios** en la comunidad de atambúa en indonesia



Víctor con parte de la comunidad y prenovicios



Jose Mario en las clases de refuerzo de inglés

De todas estas visitas recogemos una breve entrevista a José Mario y Víctor, escolapios, miembros de la reciente comunidad de Atambúa en Indonesia.

¿Cuál es la realidad de la Escuela Pía en Indonesia?

En estos momentos tenemos una única comunidad en Atambúa, en la isla de Timor, donde vivimos 19 personas (13 de ellos son jóvenes aspirantes que desean ser escolapios). Hemos puesto en marcha un proyecto de educación no formal por las tardes al que asisten ya 150 alumnos de primaria, secundaria y bachillerato. Lo llamamos «Learning with Calasanz». Además hemos iniciado la construcción de un asrama (internado) que acogerá cien alumnos de secundaria de los pueblos de alrededor. Jóvenes que de otra manera tendrían muchas dificultades para continuar sus estudios puesto que en sus localidades de origen no existen escuelas de secundaria y para poder acceder a las de Atambúa tendrían que caminar durante horas. Para el mediados del 2016 tenemos pensado comenzar en Yogyakarta una segunda comunidad, destinada al estudio y a la formación.

¿Cuáles son los retos que queréis abordar?

Retos muchos. Poner en marcha el asrama, ha-



Niños jugando en la comunidad de Atambúa en Indonesia

ciendo de él un proyecto sostenible, iniciar una segunda comunidad de estudio en Yogyakarta, consolidar el proyecto «Learning with Calasanz, de educación no formal, aumentar el número de alumnos y alumnas así como mejorar las condiciones en las que impartimos las clases (hasta la fecha se desarrolla en unas tiendas en la explanada que tenemos junto a la comunidad de Atambúa.)

¿Qué puede aportar Itaka-Escolapios?

Itaka Escolapios nos está ayudando ya de forma concreta y eficaz en el sostenimiento del proyecto de educación no formal. Con su ayuda hemos podido comprar las mesas, las sillas y las tiendas donde se desarrollan las clases. También nos están ayudando, por medio de la campaña de solidaridad, en la financiación de la construcción del asrama. Estoy seguro que podremos poder seguir contando con su apoyo a todos los niveles.

la educación en el distrito de belu

Porcentaje de niños que asisten a la escuela por franja de edad



95%

De 7 a 12 años

83%

De 13 a 15 años

63%

De 16 a 18 años

la educación en la capital atambúa

58% De niños escolarizados

	PRIMARIA	SECUNDARIA
ESCUELAS	25	9
ALUMNOS	11.640	3.523



Programas y proyectos

Oficinas de atención

Itaka-Escolapios mantiene abiertas **veintiséis oficinas** en las que ofrece atención e información a las personas de los grupos, de las fraternidades escolapias, a la comunidad educativa, el entorno y a la ciudadanía en general. Estas han sido las oficinas de atención al público que han ofrecido información durante el curso 2014-2015: Cochabamba en Bolivia, Belo Horizonte y Governador Valadares en Brasil, Bafia, Bamenda, Bamendjou y Yaundé en Camerún, Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Córdoba, Dos Hermanas, Granada, Jaca, Pamplona, Madrid, Soria, Tafalla, Valencia, Vitoria y Zaragoza en España, Libreville en Gabón, Bangalore en India y Barquisimeto, Carora y Valencia (Lomas) en Venezuela.

Oficinas de captación de recursos y cooperación internacional

De manera estable contamos con **7 personas dedicadas a las oficinas de cooperación internacional** en Bolivia, Brasil, Camerún, Venezuela y en España. Las personas responsables de dichas oficinas trabajan de manera coordinada con las **6 personas del equipo de captación de recursos** distribuido por Andalucía, Aragón, Euskadi, Navarra y Valencia.

Movimiento Calasanz



Durante el curso 14-15, el Movimiento Calasanz ha estado presente en las **14 sedes de Itaka-Escolapios de Emaús: Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Córdoba, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza**. **3436 niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos** han formado parte de estos grupos (un **13,4%** más que el curso anterior), animados por **462 monitores y catequistas** (un **14,4%** más que el curso anterior).



La red del Movimiento Calasanz aglutina en 13 países y 81 localidades a 791 grupos, acompañados por más de 900 educadores y con más de 14.000 niños, niñas, jóvenes y adultos.

De izda a derecha, **Movimiento Calasanz en Barquisimeto (Venezuela), Granada y Tafalla**



La realidad del Movimiento Calasanz en cada una de estas sedes es muy diferente. Conviene destacar que en algunas de ellas ha comenzado recientemente (Barbastro, Jaca y Soria) y en otras los grupos que ya existían se han integrado en Itaka-Escolapios (Alcañiz, Logroño, Tafalla y Zaragoza). El **35% del alumnado** de los colegios escolapios que es convocado a participar del Movimiento Calasanz ha formado parte de los grupos en este curso.

Ha sido un año de claros avances en el Movimiento Calasanz, entre los que conviene destacar los siguientes:

Publicación de los **documentos** que recogen las claves de fondo del Movimiento Calasanz en Emaús: Proyecto Educativo y Modelo del Movimiento Calasanz en Emaús.

Avance en la elaboración de las **programaciones básicas** de cada lugar.

Consolidación del **proyecto Ulises**, compartido con la Provincia de Betania. En el verano de 2015, 17 jóvenes del Movimiento Calasanz tuvieron una experiencia en un proyecto escolapio en un país del Sur, concretamente en Bolivia, Venezuela, Colombia, Nicaragua, República Dominicana y Camerún.

Consolidación de los **encuentros conjuntos**, destacando que los grupos de algunas sedes han participado por primera vez en alguno de ellos.

Inicio de una **reflexión** para mejorar las claves a impulsar en la etapa del Movimiento Calasanz de los grupos de mayores de 18 años.

Consolidación de la **organización** que impulsa el Movimiento Calasanz en Emaús, tanto local como provincialmente.

la **presencia** movimiento calasanz desde itaka escolapios

Bolivia

435

chicos y chicas

(Cochabamba, Anzaldo y Cocapata)

Venezuela

800

chicos y chicas

(Valencia, Barquisimeto y Carora)

República Dominicana

35

chicos y chicas

(La Puya)

África Central

70

chicos y chicas

(Libreville y varias localidades de Camerún)

Programas y proyectos

Albergues, casas de convivencias

Itaka-Escolapios ha gestionado seis albergues o casas de convivencias: Barria en Araba, Lekun-Etxea en Bizkaia, Lezana de Mena y Trueba en Burgos, La Zubia en Granada y Txamantxoia en Navarra.

Itaka-Escolapios se encarga de la gestión y administración, para su uso en actividades educativas y pastorales, velando por su conservación y mantenimiento.

Por el Caserío Iturralde - **Lekunetxea**, ubicado en el municipio de Arrazola en el Valle vizcaíno de Atxondo, han pasado 1.796 personas y ha estado ocupado un total de 234 días durante el curso.

Errotazarra – Barria en el municipio alavés de San Millán han pasado por sus instalaciones más de 1.634 personas, estando ocupado un total de 180 días.

El Cortijo Calasanz se encuentra en el municipio granadino de La Zubia y por él han pasado 901 personas a lo largo del curso durante los 69 días que ha permanecido ocupado.

El albergue de **Lezana** situado en el Valle de Mena, con cerca de 714 personas y 112 días de ocupación se convierte en el tercer albergue en nivel de ocupación

El Albergue **Txamantxoia**, instalación situada en el Valle navarro de Belagua, a escasos diez km. del municipio de Isaba ha estado ocupado 41 días acogiendo a largo del curso a 643 personas.

La Cabaña de **Trueba** ubicada en el puerto burgalés de Estacas de Trueba centra su actividad principalmente en verano, por lo que el número de personas que han hecho uso del mismo ha sido de cerca de 363 a lo largo de 45 días.

Albergue de Trueba (Burgos)





Escuela de Camerún

Escuelas de educadores y educadoras

Durante el curso hemos tenido en marcha las tres escuelas de tiempo libre (Iturralde en Comunidad Autónoma Vasca, Lurberri en Navarra e Itaka-Escolapios en Andalucía), además de numerosas acciones de formación en Brasil, Bolivia, Venezuela y Camerún. Además, ha sido reconocida la Escuela Itaka-Escolapios en Aragón, en Zaragoza.

La Escuela **Iturralde**, presente en el País Vasco, ha contado con **179 alumnos** y alumnas repartidos en **12 cursos**: Bizkaia 85 alumnos/as en cinco cursos, Gipuzkoa 39 alumnos/as en dos cursos y Araba 55 alumnos/as en tres cursos. Además se han realizado 6 cursos monográficos con temática diversa dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras, con el objeto de complementar su formación.

Durante éste curso hemos iniciado los trámites en el Servicio Vasco de Empleo, Lanbide, trámites para ser reconocidos y poder impartir los certificados de profesionalidad de monitor, director y dinamizador. De esta manera, podemos impartir los cursos con titulación del Gobierno Vasco y con titulación de Lanbide, lo que abre más posibilidades a la gente que realice los cursos en nuestra escuela. En Bilbao ya hemos sido reconocidos y estamos a la espera de la resolución en Vitoria-Gasteiz.

La Escuela **Lurberri**, presente en Navarra, ha impartido cursos de monitores a **30 personas**, repartidos en **2 cursos** de monitores y monitoras y un curso de manipulador de alimentos a 25 personas. Durante el curso 2014-2015, **11 alumnos cursaron el primer módulo** de los tres que consta el **certificado profesional de monitor del Servicio Navarro de Empleo**, gracias a la acreditación lograda por la Escuela Lurberri el curso anterior.

La **Escuela Itaka-Escolapios** de **Andalucía** ha impartido **dos cursos** a los que han asistido **15 alumnos y alumnas**, uno en Granada con 8 alumnos y otro en Sevilla con 7 alumnos. Además ha impartido varios cursos monográficos sobre legislación, expresión corporal, campamentos, dinámica de grupos, educación en valores y educación en la fe.

Durante el curso se han realizado **tres encuentros de formación en**

Bolivia en los que participaron cerca de **70 educadores (monitores)** del Movimiento Calasanz. Durante los dos primeros cursos se trabajó: metodología y dimensión del Movimiento Calasanz y el perfil del educador. El tercero de los encuentros sirvió para definir una propuesta de etapas del MC para Bolivia.

En **Camerún quince responsables del Movimiento Calasanz** de nuestras sedes de Bafia, Bamendjou y Bamenda han recibido formación específica para el buen desarrollo de su labor. Además de esto el voluntariado que presta servicio en nuestros programas se reúne trimestralmente para su formación.

Cabe destacar el importante papel del voluntariado en las escuelas participando en la elaboración de materiales, impartiendo cursos o preparando dinámicas entre otros.

Programas y proyectos

Alfabetización y apoyo escolar

Recogemos en este apartado el conjunto de programas de atención y refuerzo educativo dirigidos a personas con dificultades de seguimiento o de acceso a la enseñanza formal, tanto personas en edad escolar como adultas.

Ikaskide en Pamplona

Entre las actividades que se desarrollan en el centro socioeducativo del Casco Viejo de Pamplona destacan también, por el número de personas beneficiarias, los cursos de alfabetización para personas inmigrantes. **43 alumnos y alumnas** acudieron a nuestras clases de castellano acompañados por 19 profesores y profesoras voluntarias.

El Faro, en Granada

El proyecto va dirigido a la población inmigrante con escasa alfabetización está dirigido a todas las nacionalidades, siendo la población senegalesa la que mayoritariamente está participando en el mismo. Durante el curso 2014-2015 participaron un total de **13 personas** que fueron impartidas por un total de diez profesores y profesoras voluntarias.

Proyecto de alfabetización El Faro en Granada



Trastévere.

El proyecto de apoyo y refuerzo escolar, Trastévere, se lleva a cabo en nuestras presencias de Barbastro, Bilbao, Córdoba, Jaca, Logroño, Sevilla, Soria, Tafalla y Valencia. En el apartado de centros socioeducativos recogemos la información de Pamplona-Iruña puesto que se trata de un proyecto en el que se desarrollan, además de éste, otros servicios.

El proyecto pretende mejorar los resultados escolares de niños y niñas vinculados a nuestros centros educativos que por diferentes razones se encuentran en desventaja social. Para ello se imparten clases de refuerzo escolar desde los seis a los catorce años.

Durante el curso 2014-2015 **se apoyó escolarmente a un total de 227 alumnos y alumnas**: 12 alumnos en Barbastro, 10 en Bilbao, 28 alumnos/as en Córdoba, 29 en Jaca, 31 alumnos/as en Logroño, 27 en Sevilla (Montequinto), 12 en Soria, 29 alumnos y alumnas en Tafalla y 48 niños y niñas de dos de los colegios de Valencia (Real colegio de las Escuelas Pías y Escuelas Pías Malvarrosa de Valencia).

Este trabajo ha sido posible gracias a la dedicación y al trabajo desinteresado de **113 voluntarios y voluntarias**.

Apoyo escolar en Sevilla



Apoyo escolar en Soria



Apoyo escolar en Tafalla



Ojalá, en Bilbao, Vitoria y Sevilla

Se trata de una iniciativa que pretende dar respuesta a personas inmigrantes con interés en realizar un proceso de alfabetización y aprendizaje del español, que mejore su capacitación para la vida y que les ayude en una inserción socio-laboral.

Este proyecto también tiene su presencia en las sedes de Bilbao, Pamplona, Granada, Sevilla y Vitoria; trabajando conjuntamente y compartiendo la metodología, estilo y materiales didácticos que empleamos.

En la sede de **Bilbao** y a lo largo de todo el curso, se ha atendido a un total de **208 alumnos** (84 mujeres y 124 hombres), en turnos de mañana y tarde, siendo la nacionalidad predominante la de los alumnos y alumnas de Marruecos, Senegal y Malí. Las clases han sido impartidas por un total de 56 personas voluntarias. Un año más, hemos seguido ofertando el servicio de guardería de Ojala-Txiki, dirigido por 14 voluntarios y voluntarias, que du-

rante este curso ha atendido a 24 niños y niñas.

El Bilbao, por tercer curso consecutivo, la sociedad municipal Bilbao Ekintza ha firmado un convenio con Itaka-Escolapios que facilita el mantenimiento del programa.

En **Vitoria** han sido **40** las **personas** que han acudido a nuestro programa (principalmente mujeres, 34) que han acudido al curso impartido por 20 profesores y profesoras voluntarios. Las alumnas, principalmente de origen marroquí, han visto facilitado su aprendizaje por la existencia, un año más, de un servicio de guardería al que han acudido una media de 14 menores.

En su primer año de andadura, en nuestra sede de **Sevilla** del colegio de Montequinto en Dos Hermanas, **19 personas** han asistido a nuestras clases de castellano. Prácticamente en su totalidad han sido mujeres de origen filipino.

Ojalá. Bilbao



Programas y proyectos

Centros socioeducativos

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas. En concreto, éstas son las siguientes:

- » *Ikaskide* (Pamplona): Apoyo escolar y actividades de tiempo libre dirigidas a chavales con problemáticas educativas y sociales del Casco Viejo y a sus familias.
- » *Pechivirí* (Granada): Actividades de tiempo libre con la población infantil del barrio de Almanjáyar.
- » *Itávere* (Zaragoza): Espacio de ocio y tiempo libre para la población infantil del barrio de San Pablo.
- » *Centro de formación Errotazarra*
- » *Centros Sociales en Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra (Brasil).*
- » *Centros Socioeducativos de Itaka-Escolapios en Camerún: Bafia, Bamenda, Bamendjou, Bandjoun.*
- » *Centros Culturales Calasanz en Venezuela (Barquisimeto, Valencia y Carora).*
- » *Centro Cultural Calasanz en el barrio de La Puya (R. Dominicana)*

Itávere

ITÁVERE es un proyecto social, de carácter integrador, destinado a chicos y chicas con edades comprendidas entre 6 y 13 años de Zaragoza. Para el desarrollo de las actividades se emplean las instalaciones del colegio Escuelas Pías. Su nombre surge de la unión de las palabras Itaka y Trastévere, siendo el barrio de San Pablo (lugar en el que se desarrolla) similar a aquellos en los que San José de Calasanz trabajaba.

Dicho proyecto surge de la necesidad que presenta el barrio de ofrecer a niños/as y jóvenes, un tiempo y un espacio idóneo para que adquieran y desarrollen habilidades sociales necesarias para poner en práctica en su día a día. Utiliza el tiempo libre como herramienta de desarrollo de hábitos positivos de ocio y mejora de su integración social.

Con Itávere buscamos que los niños más desfavorecidos y con riesgo de exclusión social, tengan un espacio de encuentro y convivencia con otros niños y niñas y puedan disfrutar de actividades y recursos que no están habitualmente a su alcance.

Durante el curso 2014-2015, **han participado 220 niños y niñas**, en las diferentes actividades que se han realizado.



Itávere

En Pamplona. Ikaskide

La principal dedicación y tarea esencial, del proyecto Ikaskide, es el apoyo escolar y la educación integral de los niños y jóvenes del Casco Viejo y otros barrios de Pamplona-Iruña.

El contacto con las familias de los chavales y chavalas, así como las posibilidades de las personas voluntarias implicadas en los proyectos, con el especial impulso de la Fraternidad, han hecho que mantengamos abiertos todos nuestros servicios. Las reuniones de Escuela de Familias, el Servicio Jurídico, los cursos de adultos y el servicio de Orientación Formativa y Laboral.

Hacemos a continuación un repaso de todos los ámbitos de Ikaskide:

- » **Apoyo escolar** desde 1º de primaria hasta bachillerato: en el curso 2014-2015 atendimos en el apoyo escolar a **109 personas, apoyados por 45 personas voluntarias.**
- » Actividades de tiempo libre con quiénes acuden al apoyo escolar: Al igual que otros años todo el alumnado del apoyo escolar (excepto bachillerato) pudo disfrutar del **campamento urbano, al que asistieron 72 niños y niñas.**
- » Hemos realizado cursos **de formación para adultos** en materia de informática, cuidado de personas mayores y costura, entre otros, a los que han asistido **34 personas.**
- » **Asistencia jurídica.** El equipo que se encarga de esta labor ha atendido **120 consultas** a lo largo del curso.
- » Tal y como citamos en el apartado de alfabetización se impartieron clases de castellano a **43 personas.**
- » **Orientación laboral y formativa: 19 personas** a lo largo del curso.

Un trabajo que ha sido posible gracias al trabajo **voluntario de 79 personas** en las diferentes áreas del programa.

Pechivirí

El proyecto "Pechivirí" (que significa "jilguero" en caló) es la denominación que reciben los grupos de tiempo libre, con niños y niñas en riesgo de exclusión de los barrios de la Cartuja y Almanjáyar de Granada. Tiene como objetivo general la educación integral de los niños y niñas de entre 5 y 13 años de esos dos barrios del Distrito Norte de la ciudad, esta educación se hará a través del ocio y el tiempo libre. El proyecto intenta responder y cubrir una de las necesidades que se derivan del difícil contexto de esta zona, son los barrios con mayores situaciones de marginalidad y exclusión de la ciudad, y que afecta directamente al grupo de población más vulnerable, la población infantil.

Durante el curso 2014-2015 participaron en las actividades un total **de 40 menores (31 niñas y 9 niños), de 6 a 15 años de edad, que fueron coordinados por un total de 12 monitores y monitoras.**



Programas y proyectos > Centros socieducativos

Errotazarra (Vitoria-Gazteiz)

El proyecto “Errotazarra” es un programa de formación para la mejora de la empleabilidad de personas con discapacidad intelectual. Es un curso de formación en gestión y mantenimiento de albergues que se ha impartido en el Albergue de Barria (Álava) de lunes a viernes en horario de 8:00 a 16:00h. En él, durante el curso 2014-2015 han participado **11 jóvenes, chicos y chicas mayores de 21 años, que proceden en su mayoría de Aulas de Aprendizaje de Tareas de Vitoria**. Este programa ha sido financiado por Lanbide y tiene la duración de un curso escolar.

Para la impartición del curso hemos contado con dos jornadas completas de personas educadoras que combinan los perfiles de conocimientos en materia forestal-jardinería, y el trabajo de integración social con estos jóvenes con discapacidad.

La valoración del curso ha sido muy buena por parte de todos los agentes implicados, tanto alumnado, familias como equipo educativo.

Brasil

Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra.

Durante el curso 2014-2015 ha existido un trabajo importante en el replanteamiento del trabajo de los tres centros socioeducativos de Itaka-Escolapios que en Brasil prestan servicio a cerca de 3.000 personas.

Governador Valadares. El centro socioeducativo San Jose de Calasanz presta servicio a trece barrios de la municipalidad. Barrios populosos en los que predomina la población joven y femenina con un número importante de hijos. Se trata de una zona con gran desigualdad social, bolsas de pobreza que presentan bajos índices de ocupación laboral y elevados índices de violencia y drogadicción.

El centro atendió el curso 2014-2015 más **de 1.600 personas en los programas de jornada ampliada, cualificación profesional, arte o socialización**.

El Centro Socio Educativo Escolapio **de Belo Horizonte** presta servicio a quince barrios con pocos equipamientos educativos, culturales y sociales. Barrios con bolsas de pobreza marcados por altos índices de analfabetismo y drogadicción. El centro atendió cerca **de 1.100 personas en los programas de atención a la infancia, socialización, cualificación profesional y protagonismo juvenil**.

El Centro Social San José de Calasanz de **Serra** presta servicio en dos barrios marcados por altos índices de pobreza y violencia. Barrios que surgen en la década de los años 80 a partir del derrumbe de las favelas de la ciudad de Vitoria. El centro atendió a algo más de **200 niños y niñas en su programa de jornada ampliada**.

Centros socioeducativos
en Belo Horinzote (Brasil)



Camerún

Bafia, Bamenda y Bamendjou

Los centros socioeducativos de Camerún se configuran como **espacios complementarios a las escuelas** así como espacios abiertos a la ciudadanía en general. Desarrollan cursos de informática, refuerzo escolar, bibliotecas, salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, Karate, danza,... A lo largo del **año han dado servicio a los cerca de 3.300 alumnos**, alumnas y profesorado de las escuelas de primaria de Itaka-Escolapios de Bafia, Bamenda y Bamendjou, y a cientos de personas de los barrios cercanos que encuentran en estos espacios un lugar donde formarse.

República Dominicana

Centro Cultural Calasanz

En la ciudad de Santo Domingo, Itaka-Escolapios gestiona un Centro Cultural en el **barrio popular de La Puya**. Se trata de un espacio comunitario inserto en una comunidad muy pobre de la capital del país. Su misión es educar de forma integral a través de este tipo de programas a niños, jóvenes y familias vulnerables para la mejora de su calidad de vida, al estilo de Calasanz.

Algo más de **300 personas han participado de las áreas de apoyo escolar, preescolar, Movimiento Calasanz, arte y cultura, capacitación técnico-profesional y desarrollo comunitario a través de la promoción de la salud y la orientación familiar.**



Imágenes de los centros socioeducativos en Governador Valadares (Brasil) y La Puya (República Dominicana)

Programas y proyectos > Centros socieducativos

Venezuela

Centros Culturales Calasanz.

En los barrios populares de Las Lomas de Valencia, El Trompillo de Barquisimeto y La Lucha de Carora, Itaka-Escolapios gestiona junto a los escolapios tres centros comunitarios que trabajan con niños, jóvenes y adultos en el ámbito de la educación.

En el barrio de **Las Lomas** de la ciudad de Valencia la Fundación Itaka-Escolapios desarrolla un proyecto de atención a personas mayores en situación de abandono y soledad. El proyecto trata de reforzar los hábitos de salud e higiene. Además de esto disponemos de un pequeño comedor en el que suministrarles una comida equilibrada. A lo largo del curso 2014-2015 fueron **40 las personas mayores que regularmente se acercaron a nuestra Casa del Anciano.**

Otro de los proyectos que se desarrolla en éste Centro Calasanz

tiene como objetivo el atender a **menores y jóvenes con necesidades educativas especiales.** Se trata del sector más vulnerable de la población infantil y juvenil, puesto que a su discapacidad unimos los escasos recursos económicos de sus familias. Durante el curso asistieron con regularidad a las actividades del centro un total de **40 jóvenes.**

Además de los más de 600 miembros del Movimiento Calasanz, 79 niños y niñas participaron de las clases de refuerzo escolar, guitarra y teatro.

En el Barrio de **La Lucha** de Carora donde ofrecemos un espacio abierto a la comunidad que garantice una educación integral de los niños, jóvenes y especialmente mujeres que lo requieran.

Uno de los principales problemas con el que nos encontramos en el

barrio es el desempleo juvenil (un 28% de los jóvenes entre 15-25 años están desocupados) y la escasa formación académica cualificada agravada por el aumento de adolescentes embarazadas y madres solteras que deben abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos.

Por ello, ofrecemos **capacitación laboral promovida por la AVEC** (Asociación Venezolana de educación católica) en la que han participado **85 personas y actividades de ocio y tiempo libre en las que participan 140 niños y niñas.**

Finalmente, en el Centro Cultural del **Trompillo** han participado cerca de **100 niños**, al margen del Movimiento Calasanz, **en las clases de refuerzo escolar y en los proyectos de educación en valores y "educarte" (dibujo, pintura y danza).**

Centro Cultural Calasanz del Trompillo



Programas y proyectos



Hogares Aukera de Bilbao

Hogares

Son iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables.

Beregain (Bilbao)

Destinado mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas. A lo largo del curso atendió a un total de **10 mujeres y 10 niños y niñas**.

Las siete las profesionales que han acompañado a las familias en sus procesos formativos y de emancipación, han atendido además a otras cinco mujeres en sus procesos de emancipación una vez finalizaron su estancia en el programa.

Aukera (Bilbao y Vitoria)

Atiende a jóvenes inmigrantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. El programa dispone de seis hogares, en Vitoria y Bilbao, que han atendido a **37 jóvenes** a lo largo del curso, de edades comprendidas entre los 18 y los 20 años.

Casas Lar (Governador Valadares)

Atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar. Existen dos Casas Lar, Casa Esperança y Casa Alegria, que han atendido durante el curso a **33 niños y niñas** con edades comprendidas entre los 3 y los 17 años. Los y las menores han estado atendidos por un equipo de cuatro educadoras, una asistente social y una psicóloga.

Programas y proyectos

Internados

Andes bolivianos

Municipios a más de 3.000 metros de altura, compuestos por población principalmente quechua que trabaja la agricultura y que vive en pequeñas comunidades muy dispersas. Únicamente trasladándose grandes distancias es posible continuar estudiando hasta terminar la educación secundaria. Por eso funcionan los tres internados escolapios de Bolivia. En **Morocomarca, Anzaldo y Cocapata** los chicos y chicas pueden vivir entre semana en los internados en los que obtienen abrigo, alimentación, educación en valores y apoyo escolar para completar lo que realizan en sus escuelas. Los internados avanzan cada día en autoorganización, fomentando la corresponsabilidad en las tareas de mantenimiento del internado. Los menores se esfuerzan mucho por salvar la desventaja que tienen respecto a otros chicos y chicas que han contado con mejores oportunidades para estudiar.

Durante el curso 2014-15 los tres internados han atendido a un total de **387 chicos y chicas** (159 mujeres y 228 hombres), de entre 6 y 19 años, en todos los casos procedentes de familias en situación de pobreza. El grado de necesidad y la distancia de su casa al centro escolar más cercano son los criterios de selección.



Jóvenes del internado de Morocomarca

En la India, Kamda

En condiciones muy humildes, esperando poder afrontar una pronta renovación, funciona el internado de **Kamda**. Acoge y permite estudiar en la Escuela Calasanz Ashram a **50 niños**. Se encuentra situado en el estado de Jharkand al norte del país, donde viven las tribus Adivasis, dispersas y aisladas del mundo, dedicadas principalmente a la agricultura de subsistencia y la caza y nungueadas en un país que crece en riqueza, pero también en desigualdad social y en exclusión a las minorías.



Internado de Anzaldo



Internado de Anzaldo

Apoyo a centros escolares

Itaka-Escolapios apoya de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local. En 2014-2015 han sido en total 14 centros educativos, ubicados dos en Bolivia, doce en Camerún y uno en India.

Escuelas primaria y secundaria

Actualmente en **Camerún**, Itaka-Escolapios gestiona **diez escuelas de primaria**. Estos centros son una referencia en los barrios en los que se encuentran, ya que además de dar una oportunidad a los niños/as y jóvenes de una educación de calidad, generan un dinamismo de desarrollo en las zonas en las que están, potenciando servicios, comercios y organizaciones locales, entre otros. Las diez escuelas de primaria se distribuyen en tres ciudades distintas Bafia, Bamenda y Bamendjou, con un equipo de **103 profesores atendiendo a un total de 3.289 alumnos y alumnas** (1.650 niñas y 1.639 niños).

En **Bolivia** Las **dos escuelas** de Cocapata y Anzaldo han garantizado durante este curso el acceso a una educación de calidad, y personalizada a **976 alumnos** (445 chicas y 531 chicos). No sería posible sin la implicación de un profesorado vocacional que apoya a los alumnos más allá del horario lectivo y un trabajo coordinado con las respectivas alcaldías que está permitiendo, por ejemplo, renovar y ampliar uno de los antiguos edificios de la escuela de Anzaldo.

La escuela de Kamda, al norte de la **India** atiende a **512 alumnos** (212 chicas y 300 chicos) en un edificio masificado que año a año va recibiendo a un número creciente de estudiantes y que precisa de una urgente renovación y ampliación. Durante este curso se han construido dos edificios para los baños, gracias a las aportaciones de varias instituciones españolas. Se hace necesario buscar financiación para remodelar una escuela cada vez más necesaria en la zona.

Formación para el empleo



En **Camerún** son **dos** los **centros** de formación profesional de Itaka-Escolapios que atendidos por cerca de 50 profesores y profesoras capacitan en ramas de mecánica, electricidad, electrónica, construcción metálica, contabilidad, administración y técnicas agropecuarias a un total de **524 alumnos y alumnas**, con apoyo del Gobierno de Camerún.

Comedores escolares

Unido al apoyo a centros escolares, desde Itaka-Escolapios es necesaria la aportación nutricional a los alumnos y alumnas de nuestros colegios como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada.

Son responsabilidad de Itaka-Escolapios los comedores de 11 escuelas, con un número total destinatarios atendidos que sobrepasa los **3.800 niños y niñas**. Se ubican en las diez escuelas de primaria mencionadas en Camerún y en la escuela de Anzaldo en Bolivia.

Trabajo en red y alianzas

Itaka-Escolapios trabaja conjuntamente con otras entidades con las cuales compartimos objetivos comunes

Esta colaboración se realiza a través de diversas vías: convenios estables en el tiempo o acciones puntuales (colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad,...), apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo y pertenencia a redes y trabajo desde ellas (cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial,...)

La enumeración podría ser muy extensa, porque son muchas las experiencias de colaboración en los ámbitos eclesial, social, educativo, etc. Mencionamos algunas de ellas, en España, por su significatividad y porque son representativas de la pluralidad de las sedes de Itaka-Escolapios y de nuestros campos de actuación.

- » Diócesis correspondientes a las sedes en las que estamos presentes, así como Cáritas.
- » Coordinadoras de ONGDs (Euskadi, Granada, Navarra, Valencia, Sevilla, Federación Aragonesa de Solidaridad,)
- » Banca Ética Fiare: Asociación Vasca de apoyo al proyecto Fiare, Asociación Fiare Navarra, Asociación Banca Ética Fiare-Sur.
- » Asociaciones, fundaciones y centros de día de los barrios en los que trabajamos (Fundación Aldauri, Asociación Amigos de Almanjáyár y Cartuja, Escuela Infantil Virgen del Pilar, Asociación gitana Anaquerando, Asociación Itxaropen Gune de Pamplona).
- » Diferentes Bancos de Alimentos.
- » Plataformas de voluntariado (Valencia, Pamplona...)
- » Universidades (País Vasco, Zaragoza, Deusto, Granada, Navarra...)
- » Servicios Sociales Municipales (Bilbao, Granada, Pamplona y Valencia).
- » Setem Navarra y Aragón.
- » Campaña mundial por la educación, Coalición Española.
- » Redes.

Campaña mundial por la educación

Firma convenios con La Caixa en Bilbao y Granada



Voluntariado

Durante el curso 2014-2015 fueron **más de mil cien personas en todo el mundo** (70 en Bolivia, 160 en Brasil, 90 en Camerún, 625 en España, 150 en Venezuela, 50 en República Dominicana...) **las que colaboraron en las diferentes obras, programas y proyectos**, siendo educadores, monitores o catequistas, trabajando en la gestión y organización de Itaka-Escolapios, como voluntarios y voluntarias en los cursos o talleres de formación, participando de muy diversas formas en la acción social que llevamos a cabo y en campañas de sensibilización, o teniendo una experiencia en proyectos escolapios de otros países.

Cabe señalar en este apartado los campos de voluntariado que se llevan a cabo en nuestras sedes de Emaús y Betania. En julio de 2014 se celebraron **campos de trabajo de voluntariado** en nuestras sedes de Bilbao, Madrid, Pamplona, Valencia y Vitoria en los que participaron 104 jóvenes realizando labores de voluntariado en entidades que trabajan en el ámbito social de las cinco ciudades.



Campo de trabajo en Valencia

Sensibilización

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como labor velar por la educación en valores en cada sede de Itaka-Escolapios. A lo largo del curso 2014-2015 hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización:

- » Por medio del **Movimiento Calasanz**, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apunta la **la educación en valores** año tras año.
- » Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en los centros educativos y los grupos durante el año.
- » **Campaña de solidaridad "Ven y verás la realidad que hay detrás"** que llegó a más de 35.000 personas de las provincias escolapias de Emaús y Betania y que permitió recaudar más de 175.000 € para los proyectos de educación primaria.
- » **Semana de la Paz** para reflexionar sobre la no violencia.
- » **Campaña de sensibilización en Pamplona-Iruña**
- » **Campaña de solidaridad con las personas excluidas:** con la que hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes.
- » Con el **proyecto Escola Oberta:** pretende facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la escuela y el barrio de la ciudad en el que se encuentra, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad. Fomenta el conocimiento de la realidad y la participación o voluntariado.



Campaña sensibilización en Pamplona-Iruña

Información económica

Este curso hemos movilizado 3,4 millones de euros, casi un 26% más que el curso anterior, destinando alrededor de 300.000 euros más a programas en España (debido a la ampliación de los existentes y apertura de nuevos programas y servicios), otros 300.000 más a programas en otros países y por encima de 100.000 más a otras entidades con las que colaboramos. Las áreas transversales de apoyo a los programas (formación, comunicación, captación y gestión) han supuesto un 18% más de gasto.

Para cumplir nuestra misión en su funcionamiento ordinario contamos casi con un 72% de ingresos propios. En este porcentaje tan alto, entran principalmente las donaciones, que han aumentado de media un 23% respecto al curso anterior. Incluyen las aportaciones de los patronos (demarcaciones y fraternidades escolapias), de numerosas personas que participan en nuestras campañas de sensibilización o que nos acompañan como socias, así como de distintas entidades que colaboran en la red de solidaridad de Itaka-Escolapios.

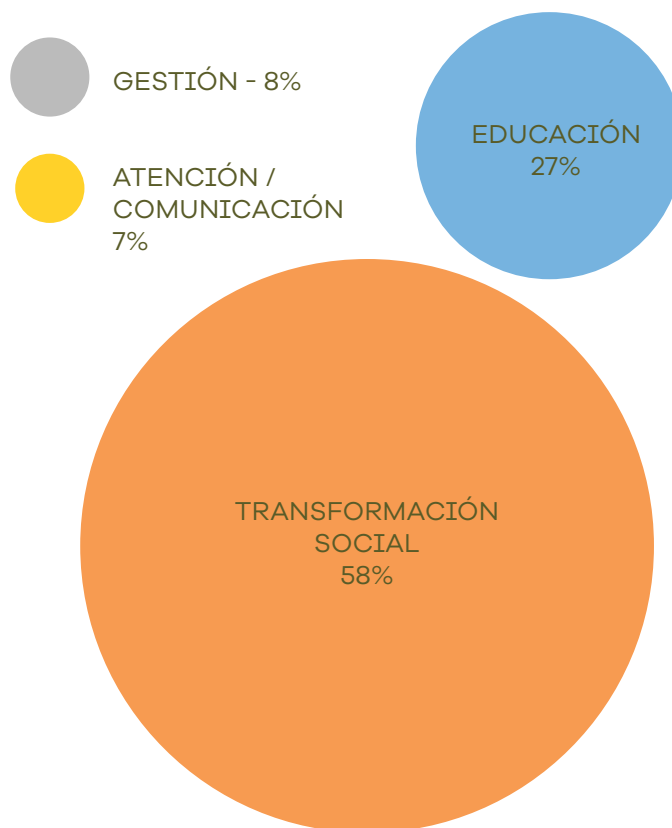
Hemos logrado casi 160.000 euros más de ayudas para poder atender algunas de las necesidades que nos llegan de otros países de carácter extraordinario, pero seguimos con el reto siempre pendiente de sumar más fondos para lograr atender todas ellas.



GASTOS

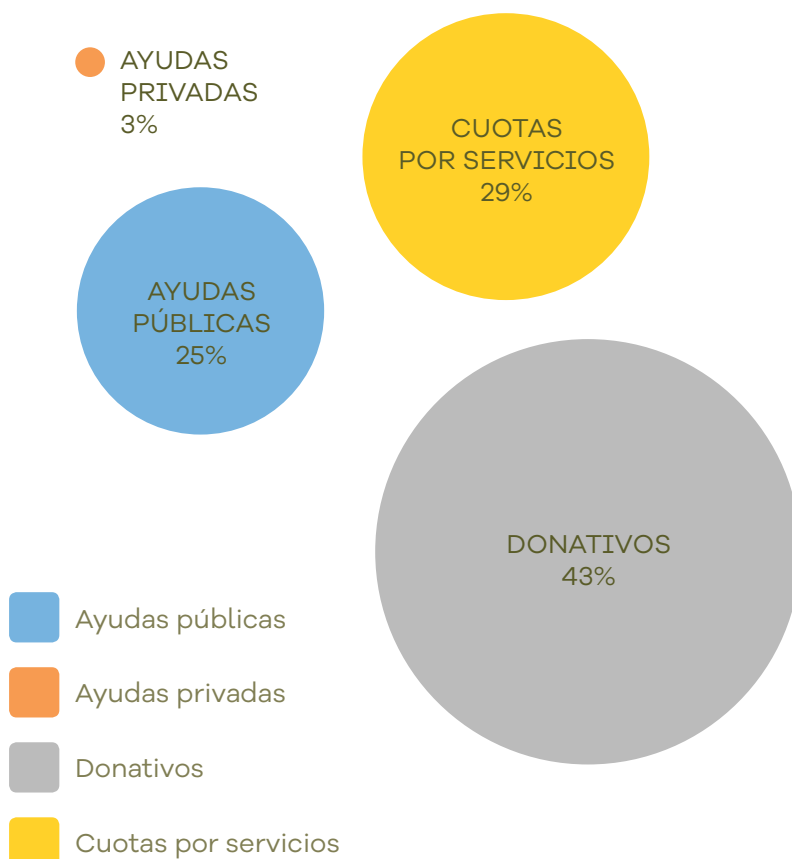
Algunos datos que conviene destacar en cuanto a los **gastos**:

- » Se han enviado **un millón de euros a programas de otros países** (1.059.692,00 €).
- » Hemos dado **152.000 € a otras entidades para proyectos sociales** (151.777,29 €).



INGRESOS

- » De los 3,4 millones € obtenidos (3.447.801,28 €), 380.000 (380.567,42 €) se han destinado a proyectos extraordinarios, lo que implica que **nuestro funcionamiento ordinario requiere 3,097 millones de euros**.
- » En el siguiente gráfico se visualiza el reparto de fondos, si descontamos el efecto de los extraordinarios.
- » Lo que implica contar con **71,64%** de **fondos propios** (entre los que se incluye un 0,40% de otros ingresos).
- » Hay que destacar la importancia de los **donativos** en el total de entradas, pues suponen **casi 1,326 millones €**: los diezmos y aportaciones de las fraternidades y demarcaciones escolapias, las campañas de sensibilización y los socios colaboradores siguen asegurando el funcionamiento ordinario de Itaka – Escolapios. El reto siempre pendiente es sumar más fondos para atender los proyectos extraordinarios que nos llegan.



A quienes colaboran

¡Muchas gracias!

En la parte final de esta memoria 2014-2015, queremos transmitir un profundo agradecimiento a todas las instituciones y entidades que apoyan a Itaka-Escolapios: con su esfuerzo y confianza hacen posible que estos proyectos y acciones sigan adelante y vayan cada vez más lejos.

También queremos extender este agradecimiento a los centenares de personas individuales que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, docentes de colegios escolapios, socias colaboradoras o con sus apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor.

También un agradecimiento y reconocimiento especial a las demarcaciones y fraternidades escolapias que, en su condición de fundadores y patronos de Itaka-Escolapios, apuestan y confían en esta entidad como plataforma de solidaridad en la que compartimos la misión escolapia.

Fundadores y patronos:

- » Congregación General de las Escuelas Pías y Consejo de la Fraternidad General
- » Fraternidades Escolapias de Betania, Bolivia, Brasil, Emaús y Venezuela.
- » Escuelas Pías de África Central, América Central y el Caribe, Betania, Brasil-Bolivia, Chile, Emaús, India y México.

Escuela en Kamda, en la India



Junto a ellas, recogemos a continuación un listado de entidades amigas que nos apoyan, en España, a través de las sedes de Itaka-Escolapios. A todas ellas queremos extender nuestro agradecimiento.

Gobiernos

- » Gobierno de España
- » Gobierno de Aragón
- » Gobierno de la Rioja
- » Gobierno de Navarra
- » Gobierno Vasco
- » Generalitat Valenciana
- » Junta de Andalucía

Diputaciones

- » Diputación Foral de Araba
- » Diputación Foral de Bizkaia
- » Diputación Foral de Gipuzkoa
- » Diputación Provincial de Huesca
- » Diputación Provincial de Teruel

Ayuntamientos

- » Ayuntamiento de Barbastro (Huesca)
- » Ayuntamiento de Baztan (Navarra)
- » Ayuntamiento de Berriozar (Navarra)
- » Ayuntamiento de Bilbao (Bizkaia)
- » Ayuntamiento de Cascante (Navarra)
- » Ayuntamiento de la Cendea de Galar (Navarra)
- » Ayuntamiento de Cuarte de Huerva (Zaragoza)
- » Ayuntamiento de Dos Hermanas (Sevilla)
- » Ayuntamiento de Fraga (Huesca)
- » Ayuntamiento de Huarte (Navarra)
- » Ayuntamiento de Llodio (Araba)
- » Ayuntamiento de Leioa (Bizkaia)
- » Ayuntamiento de Pamplona-Iruña (Navarra)
- » Ayuntamiento de Sabiñánigo (Huesca)
- » Ayuntamiento de Sangüesa (Navarra)
- » Ayuntamiento de Soria (Castilla y León)
- » Ayuntamiento de Tafalla (Navarra)
- » Ayuntamiento de Tolosa (Gipuzkoa)
- » Ayuntamiento de Tudela (Navarra)
- » Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz (Araba)
- » Ayuntamiento de Zaragoza (Zaragoza)
- » Ayuntamiento de Zizur Mayor (Navarra)
- » Federación Navarra de Municipios y Concejos (FNMC)

Obras sociales entidades bancarias

- » Obra social "La Caixa"
- » Fundación CAN

Entidades religiosas

- » Conferencia Episcopal Española
- » Diócesis de Bilbao
- » Diócesis de Vitoria-Gasteiz
- » Unidad Pastoral de Santa María de Olarizu de Vitoria-Gasteiz
- » Hermandad Escolapia de Granada.
- » Hermandad del Sto. Cristo y la Virgen de los Dolores de Barbastro.
- » Benedictinas de la Santa Cruz de Jaca

Fundaciones

- » Fundación Baskonia
- » Fundación Carmen Gandarias
- » Fundación Menchaca de la Bodega
- » Fundación Víctor Tapia

Empresas

- » A&L Bufete Jurídico
- » Ausolan S. Coop
- » Autobuses Guillermo S.L.
- » Bilbao Ekintza E.P.E.L.
- » Comis Lagún S.L.
- » DTS Oabe S.L.
- » Electra Vitoria S.Coop
- » Giroa S.A.
- » Olarizu Kirolak S.L.
- » Peñascal S.Coop
- » Proyecto Adai S.L.
- » Uniko Estudio Creativo S.L.

Asociaciones

- » Asociación Cen Con C de Madrid.
- » Banco de Alimentos de Bizkaia
- » Colegio Oficial de Arquitectos Vasco Navarro (COAVN)
- » Club San Ignacio de Vitoria-Gasteiz
- » Asociación amigos de Anzaldo

Asociaciones de Padres y Madres

- » ACPA Colegio San José de Calasanz de Valencia
- » ACPA Real Colegio de las Escuelas Pías de Valencia
- » AMPA Colegio Calasancio de Bilbao
- » AMPA Hirukide de Tolosa
- » AMPA Colegio Calasanz de Vitoria-Gasteiz
- » APYMA Escuelas Pías de Tafalla.
- » APYMA Colegio Calasanz -Escolapios
- » APYMA Colegio La Compasión -Escolapios

Acércate a conocernos



BOLIVIA			
Cochabamba	Jose Antonio Arce, 1292	Cocha-bamba	(591) 44232303
BRASIL			
Belo Horizonte	Rua dos Coqueiros, 205 Maria Goretti	Minas Gerais	(55) 31 343 217 60
Governador Valadares	Rua Carlos Chagas, 66 Bairro Santa Helena	Minas Gerais	(55) 33 327 662 20
Serra	Rua Alfredo Galeno 98 Bairro Vila Nova de Colares	Espírito Santo	(55) 27 324 350 65
CAMERÚN			
Yaoundé	Quatier Cité-Verté H10. Messa (junto colegio alemán)	Mfoundi-Centre	(237) 220 459 94
GABÓN			
Estuaire	B.P. 20312	Gabón	(241) 732 2143
ESPAÑA			
Alcañiz	C/Escolapios, 2	Alcañiz	(34) 978 831 155
Barbastro	Pza. Constitución -2	Barbastro	(34) 974 314 M331
Bilbao	Juan de Ajuriaguerra, 15	Bizkaia	(34) 944 244 954
Granada	Paseo de los Basilio, 2 bis	Granada	(34) 958 121 225
Jaca	Avda Perimetral 2	Jaca	(34) 974 360 392
Logroño	Avda. Doce Liger de Artillería, 2	Logroño	(34) 941 244 100
Madrid	C/Gaztambide, 65	Madrid	(34) 636 547 778
Montequinto	San José de Calasanz s/n	Sevilla	(34) 954 121 250

Pamplona - Iruña	Olite, 1 bajo	Navarra	(34) 948 203 891
Peralta de la Sal	Pza Escuelas Pías 1	Huesca	(34) 947 115 001
Soria	Frentes, 4	Soria	(34) 975 221 162
Tafalla	Severino Fernández, 30	Navarra	(34) 948 700 094
Tolosa	Barrio de San Blas, 27B	Gipuzkoa	(34) 943 670 409
Valencia	Carniceros 4, 1º	Valencia	(34) 963 921 373
Vitoria - Gasteiz	Federico Baraibar, 36.	Álava	(34) 945 284 000
Zaragoza	Avda. César Augusto, 37	Zaragoza	(34) 976 405 135
INDIA			
Bangalore	Sy. 56 Kittakannur Village KR Puram P.O.	Karnataka	(91) 80 324 298 26
REPÚBLICA DOMINICANA			
Santo Domingo	Calle nº 5 s/n La Puya Arroyo Hondo	Santo Domingo	(+01) 8095658390
VENEZUELA			
Barquisimeto	Barrio El Trompillo c/ Bolívar diagonal calle Piar. Parroquia Unión	Lara	(58) 24 184 774 84
Valencia	Miraflores nº 32-23. Urb. Barrio Impacto 2001 Parroquia Miguel Peña	Carabobo	(58) 418 477 484
Carora	Avda. Cristo Rey (Colegio)	Lara	(58) 04167582002