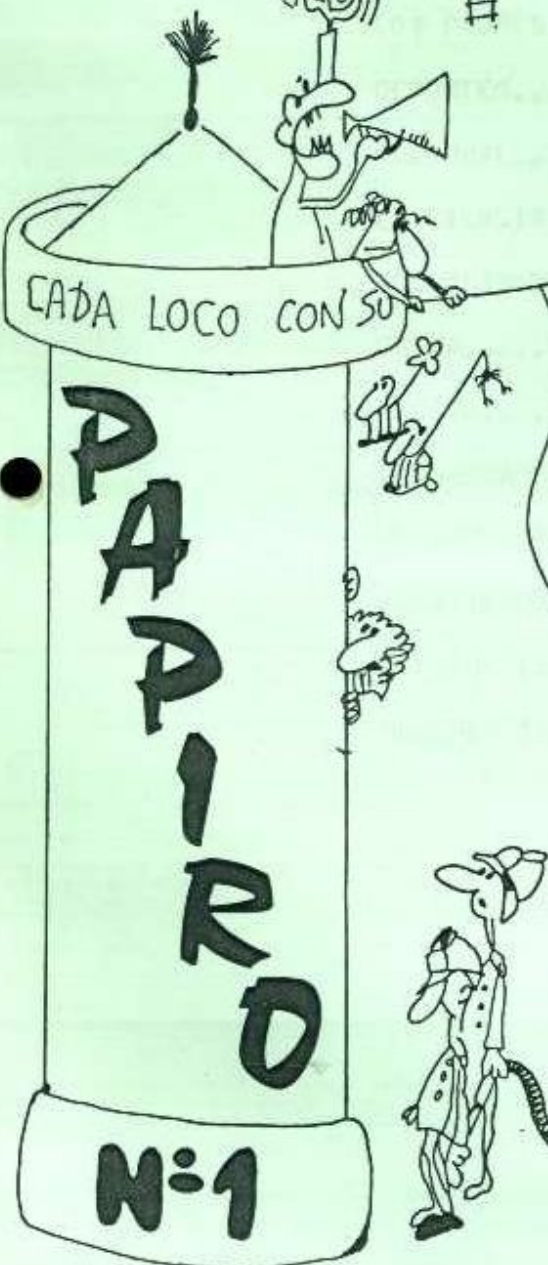
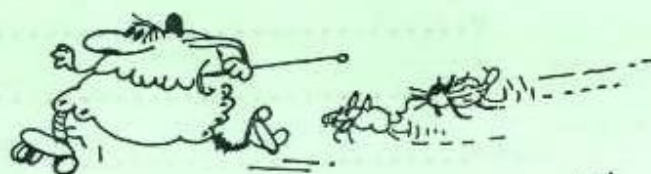
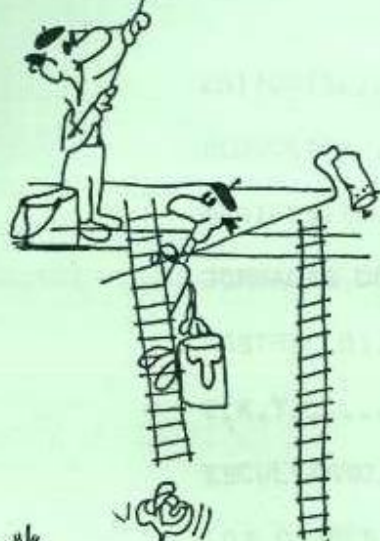


PAPERO

25 PTAS



MARZO 1985



INDICE

EDITORIAL.....	1
REDACCION.....	3
MANIFESTACION POR LA PAZ.....	4
JORNADAS DE PADRES.....	6
RASTRILLO.....	7
E.K.T.....	9
ESCULTISMO.....	12
LOS PADRES OPINAN.....	13
DEPORTES.....	15
CULTURAL.....	17
LA CIENCIA ES DIVERTIDA.....	19
ECOLOGISMO.....	23
CHINA.....	24
POESIA.....	25
LA VERDADERA HISTORIA DE PAT GARRET (y2).....	26
PASATIEMPOS.....	28
PAPIROFLEXIA.....	29
SUGERENCIAS.....	31

editorial

EL CASERIO

Situado en el Valle de Atxondo, al amparo de majestuosos pinos, se alza El Caserio.

En su catorce aniversario de "su historia escolapia" queremos hacerle un sencillo homenaje desde aquí, desde Papiro.

Toda una institución, como así se le considera, bien merece una llamada de atención por todo lo que en sí mismo significa.

Así, en medio de este paisaje bucólico del Durangués, se despierta Iturralde custodiado por la solemnidad del Anboto; guardando entre sus paredes infinidad de recuerdos, momentos de alegría, veladas, canciones, ratos de oración, encuentros y demás acontecimientos a los que amablemente ha abierto sus puertas.

El Caserio, siempre dispuesto, solicitado y por qué no, también añorado a la hora de encontrar un lugar tranquilo lejos de la bullerías de lo urbano.

Así es cómo en pocas palabras me atrevo a dibujar Iturralde desde aquí.

Muchas personas han ido dedicando momentos de su tiempo para construir lo que hoy es El Caserio. Muchas personas y también mucho esfuerzo e ilusión.

Fernando Legarreta, Lekun, como más familiarmente se le conoce, es una de estas personas.

Lekun sobrestima, en gran medida, todo lo que el concepto de educación encierra en sí mismo. Para él El Caserio supone un complemento muy importante en el momento de la formación de un chaval:

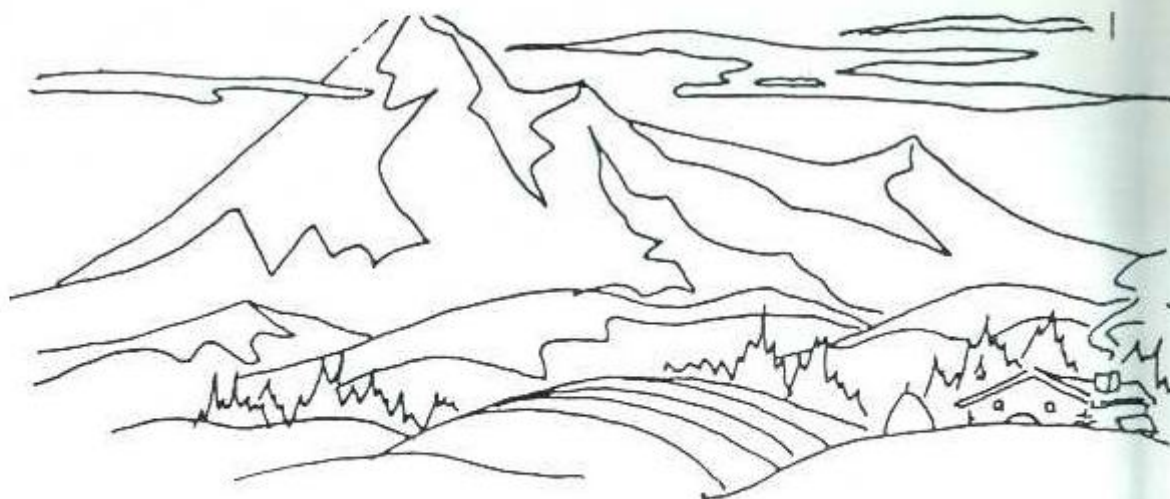
"Es maravilloso ver la capacidad de asombro y de admiración que tiene el chaval ante la grandiosidad de la naturaleza".

Escucho hablar a este hombre y, personalmente me parece ver que todo lo que me está contando lo está viviendo en ese mismo momento. Me doy cuenta de lo que puede llegar a significar El Caserio para él y para muchos en estos catorce años que ahora se conmemoran.

"Repetidas veces se encontró en el colegio con el problema de un lugar donde se pudiera salir con los alumnos. Este es el primer párrafo que recoge el "diario del caserio" en el que ha ido narrando hasta hoy todas las actividades y salidas que se han realizado.

"Salidas que podrían ser convivencias de cursos, equipos de alumnos mayores del Colegio y solucionar, al mismo tiempo, el problema de fines de semana teniendo un lugar en donde pasar la noche".

Lekun cuenta, siguiendo con este breve remonte de la historia de Iturralde, que en

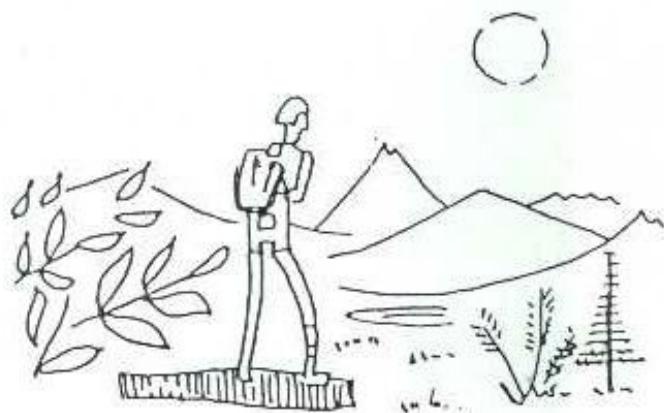


un principio, se pensó en la compra del Caserío como algo exclusivo de la Comunidad, pero debido a que cada vez crecía mayor el número de grupos dentro del colegio, se destinaron las miras a convertir el Caserío en un lugar de encuentro de convivencias cristianas, retiros y ejercicios espirituales. Al mismo tiempo, se debía tener en cuenta el progresivo crecimiento de los grupos scout los cuales también solicitaban ese lugar de expansión, de contacto con la naturaleza donde poder desarrollarse humana y espiritualmente.

La visión que se tenga del concepto de educación es un factor importante a la hora de celebrar este sencillo aniversario del Caserío. Con él se demuestra que la educación y la formación de un chaval no depende de un edificio lleno de aulas y de un estricto horario escolar. Hay mucho más. Para aquellos que conocen Iturralde tanto padres como chavales y monitores, sí, para ellos hay mucho más.

Así es como El Caserío escribe día a día las páginas de su sencilla historia, con la ilusión de todos. Y así espero también que siga haciéndolo porque para Lekun «los chavales toman conciencia de que son testigos » y así es como se construye toda historia.

PAPIRO



redacción



EL CASERIO

He conocido la noticia de que es el aniversario de la inauguración del caserío del colegio. Este caserío es como un segundo colegio. Muchas veces los alumnos van a él. Allí aprenden muchas cosas que no se pueden aprender en una clase. Se aprende a amar la Naturaleza, a convivir, a sentir más intensamente la presencia de Jesús y a empezar a formar cada uno su propia personalidad.

El caserío está en el Valle de Atxondo, cerca de Durango. Está ocupado casi todo el año, por las excursiones de los diferentes cursos, ejercicios espirituales, scouts...

Finalmente, recomiendo a los padres de alumnos que dejen ir a sus hijos al caserío, pues allí aprenderán cosas que no se pueden aprender en una ciudad.

Así que esperemos que el caserío nos dure muchos años más.

TXOMIN PLAZA, 7ºB

MANIFESTACION POR LA PAZ

Como todos sabeis, el día 9 de Febrero se realizó una manifestación por la paz que fue organizada por los grupos de COU y los padres de alumnos. Esta marcha se puede calificar de experiencia fructífera que tuvo gran acogida por parte tanto de alumnos como de padres que acudieron en número considerable.

La manifestación partió del colegio, transcurriendo por diversas calles (Hernando, Heros, ...) finalizando en la plaza del Ensanche con una suelta de globos que constituyó un espectáculo multicolor. En ella participaron grupos de fe, scout, padres de alumnos y toda persona que lo deseara, ya que el hecho fue anunciado en la parroquia y en medios de comunicación. Las parroquias de Zurbaránbarri y Andramari también se sumaron a la manifestación.

Esta manifestación se enmarcó dentro de la Semana por la Paz, en la cual el colegio organizó distintas reuniones y charlas, siendo tratado el tema en todos los cursos. Los actos que se realizaron fueron: obras de guiñol, lectura de libros, montajes audiovisuales y comentarios sobre el tema.

La manifestación por la paz significó un gesto, tanto del deseo como de la necesidad que existe de ella en cada persona y en general, en toda la sociedad.

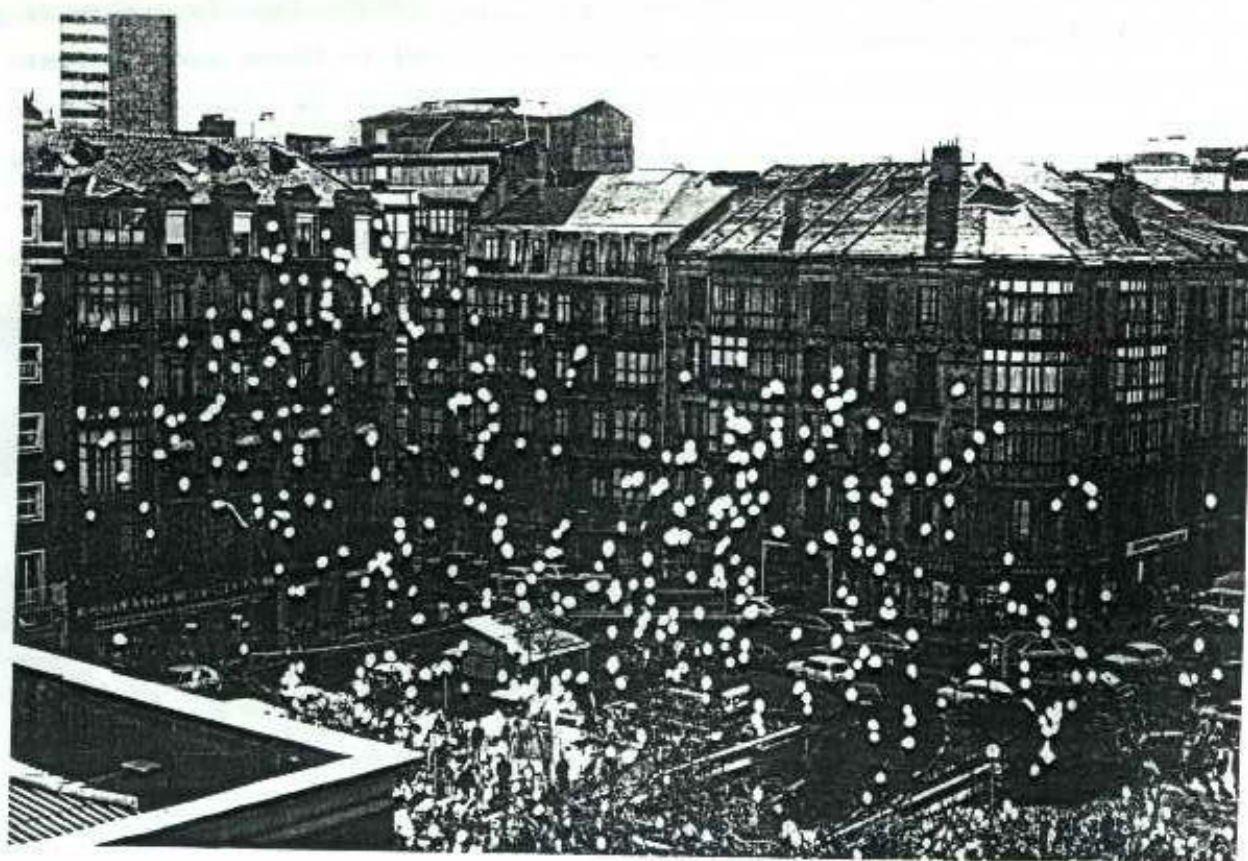
La gran asistencia de personas viene a confirmar el deseo que existe a todos los niveles de obtener este tan traído y llevado tema. La suelta de globos implicó por sí mismo todo un símbolo: varios cientos de jóvenes y mayores soltaron sus globos expresando con ello una actitud



concreta contra la violencia, el egoísmo, etc... Mientras todos veían como el globo y el helio ascendían, cada uno formuló en su interior el deseo de paz, tan necesaria e imprescindible hoy en nuestro mundo.

La manifestación tuvo una participación aproximadamente de seiscientas personas, a las que hay que añadir algún transeúnte al que sedujo el acto. Se soltaron un total de 1.500 globos. Todo ello fue un acto simbólico de algo por lo que lucha nuestro pueblo y junto a él todas las personas que habitan este planeta:
LA PAZ.

GRUPO PASTORAL C.O.U.



JORNADAS DE PADRES

El pasado fin de semana, el viernes 22 en el colegio y el domingo 24 en el caseño, se han llevado a cabo unas jornadas de educación con la participación de los padres de algunos alumnos del colegio.

La idea surgió ya hace tiempo, a raíz de los cursillos que se realizan con los nuevos monitores que comienzan a llevar grupos de chavales. Al término de estos cursillos siempre quedaba una espina clavada: ¿porqué no compartir una serie de reflexiones de cara a la educación de los chavales con los que son sus más importantes educadores, los padres?

Este año se contaba con posibilidades y se decidió realizar este encuentro. La convocatoria ha sido reducida ya que se pensó en unos 40 asistentes como número. Así pues se invitó a los padres que tienen hijos en grupos de 3º BUP y COU, a algunos grupos de la escuela de padres y al comité de padres de escultismo. La respuesta no pudo ser mejor, de unos 80 padres convocados asistieron más de 60.

El objetivo era reflexionar juntos padres y monitores sobre la educación de los chavales, ya que de cara al chaval es necesario el compartir criterios para poder aunar los esfuerzos de todos los que participamos en su educación.

Se abordaron los siguientes temas: analizar la figura del educador (tanto padres como monitores, etc.), la figura del chaval (características e influencias que recibe), y dar pautas de cara a una relación entre ambos. Estos tres núcleos dieron mucho de sí y su reflexión mereció la pena.

Pero no sería justo hablar de estas jornadas como si todo hubiera sido "duro trabajo" (aunque éste fue mucho) y olvidarnos de la convivencia que también la hubo (y mucha). Desde celebrar la fe en una eucaristía en la capilla del caseño, hasta los postres que duraron toda la tarde del domingo.

No faltó de nada en la sobremesa, escenificaciones (el barón de "ciento mati"), buenos cantos, ópera, risas, ... (para que luego algunos hablen de carrazas).

Siempre quedan cosas en el tintero y, por supuesto ganas de repetir la experiencia, que fue muy buena. Esperamos poder repetirla el año que viene, o como se suele decir:

¡el año próximo más y mejor!

A nadie le es desconocido el gran número de personas afectadas por el desempleo: según los últimos datos, alrededor de 2.800.000 en todo el Estado y más de 200.000 sólo en nuestra provincia. Tampoco se puede ignorar que este número va aumentando día a día y que cada vez son más numerosas las familias que precisan de ayuda para llevar un nivel de vida mínimamente digno. Pero, conociendo esto, ¿qué hacemos los jóvenes para paliar esta situación de paro en la que se encuentra nuestro país? ¿Tenemos alguna oportunidad para colaborar con otros jóvenes frente a este problema?....

Hace un año nos inquietamos por este problema de una manera activa, añadiendo a la campaña contra el paro que se realizaba en años anteriores un rastrillo. Deseábamos que participase todo el mundo y de ahí la razón de esta iniciativa. En él colaborábamos alumnos (aportando material), padres y ex-alumnos. Unidos en una causa común nos movilizamos todos a los que algún modo nos inquietaba el problema. Se llevó a cabo una recogida de todo tipo de objetos, ofrecidos solidariamente tanto en el colegio como en el ba-

rrio. Gracias a su venta, conseguimos una ayuda valiosa para mucha gente a través de Cáritas.

Para este año nos gustaría continuar con este gesto de solidaridad con los más necesitados de nuestro pueblo. Pensamos que debe existir un doble objetivo:

1)-Por una parte, compartir con estos parados nuestro pequeño granito económico a través de una recogida de dinero que se hará en el mismo colegio.

2)-Por otra parte, compartir nuestro tiempo, nuestro trabajo y todos aquellos objetos de los que podemos prescindir.

A partir del día 2 de Marzo comenzará esta campaña con la distribución de la propaganda. Del 4 al 27 del mismo mes será el período de recogida de las aportaciones para el rastrillo, teniendo su momento culminante el sábado día 9 (en algunas zonas en días cercanos a éste) cuando todos los grupos del colegio pasarán por las casas del barrio recogiendo donativos y objetos para ponerlos a la venta en el ya mencionado rastrillo que se abrirá los días 29, 30 y 31 de Marzo, viernes, sábado y domingo respectivamente. El horario concreto de venta será:



VIERNES:de 6 a 9 de la tarde

SABADO:de 10 a 1 de la mañana

de 4 a 7 de la tarde

DOMINGO:de 10 a 1 de la mañana

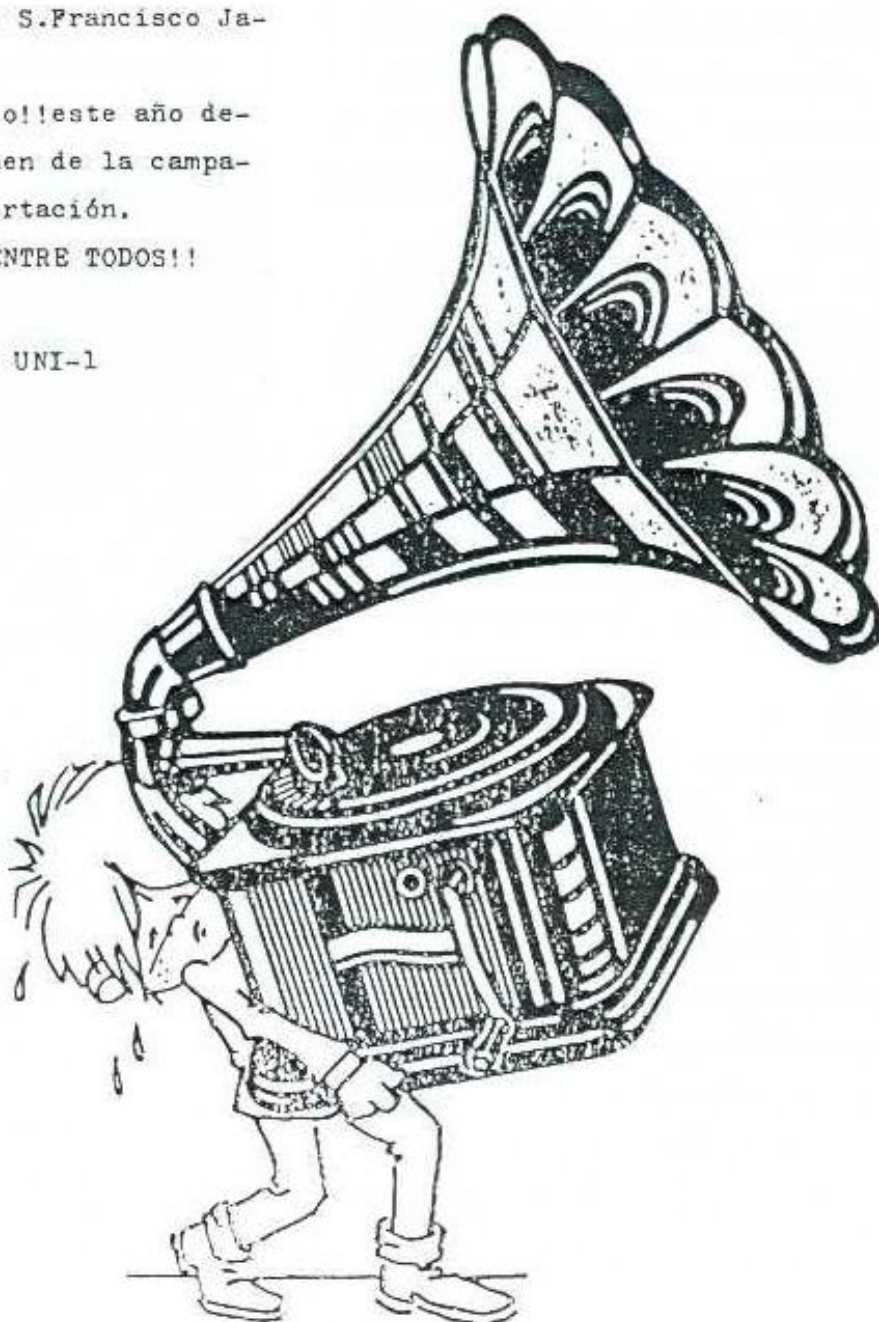
Momento importante dentro de esta campaña será la Eucaristía que celebraremos el sábado día 30, a las 7 de la tarde. El tema de la misma, dada la cercanía de Semana Santa, y teniendo en cuenta la reflexión sobre el mundo que nos rodea que hace posible esta situación injusta de paro, tendrá un claro matiz penitencial.

Comentar, por último, que como en la Campaña de Navidad, contaremos con la ayuda no sólo de Caritas, sino también con los grupos y la parroquia de S. Francisco Javier.

No te quedes ahí parado!! este año deseamos aumentar el volumen de la campaña y contamos con tu aportación.

RASTRILLO MARZO 85:!!ENTRE TODOS!!

GRUPO UNI-1



MARTINICO Y EL BASAJAUN

De todos es conocido el día de San Martín como el día de la txarriboda tradicional en el que mata al cerdo que se ha estado engordando, exclusivamente, para San Martín.

San Martín, también conocido como Martinico, es un santo que posee gran arraigo en las tradiciones vascas populares. Este santo vivió en el principio de la era cristiana, trabajando como pastor en los montes de Euzkalerria.

Acudió el joven Martín a una fiesta entre pastores y fue entonces cuando unos pastores paganos comenzaron a burlarse de él y de su fe, a lo que Martín respondía con valentía. De ahí viene su denominación de San Martín.

Pero a esta historia no me quería referir en este artículo, sino a otros episodios de su vida, o por lo menos a episodios que se la atribuyen a Martinico.

En estos cuentos queda claro cómo el pueblo ha tomado a este santo como a un benefactor, que consigue robar a los "señores del bosque" los secretos necesarios para la vida del "nekazari".

El primero nos cuenta cómo logró Martinico las semillas de trigo para el uso de los hombres:

"Cultivaban los basajaunes el trigo en la montaña de Muskia (Ataun), cuando un hombre valiente, San Martinico, amigo de los basajaunes fue a visitarlos a su caverna. Este hombre llevaba calzado muy ancho con toda la intención.

Como viese allí montones de trigo apilado, apostó con los basajaunes a ver quién los atravesaba mejor de un salto sin tocar ningún grano del cereal.

Los basajaunes lo atravesaron fácilmente, mientras que San Martinico cayó en un montón de cereal en donde sus albarcas se llenaron de trigo. Seguidamente se despidió de los señores salvajes y se dirigió hacia el valle.

Los basajaunes se dieron cuenta pronto de la tarea de San Martinico y se lanzaron tras él arrojándole sus hachas, aunque no lograron darle alcance.

Pero aun teniendo en su poder las semillas no sabía en qué época plantarlas; por eso se acercó a escondidas a la morada del basajaun y le oyó cantar:

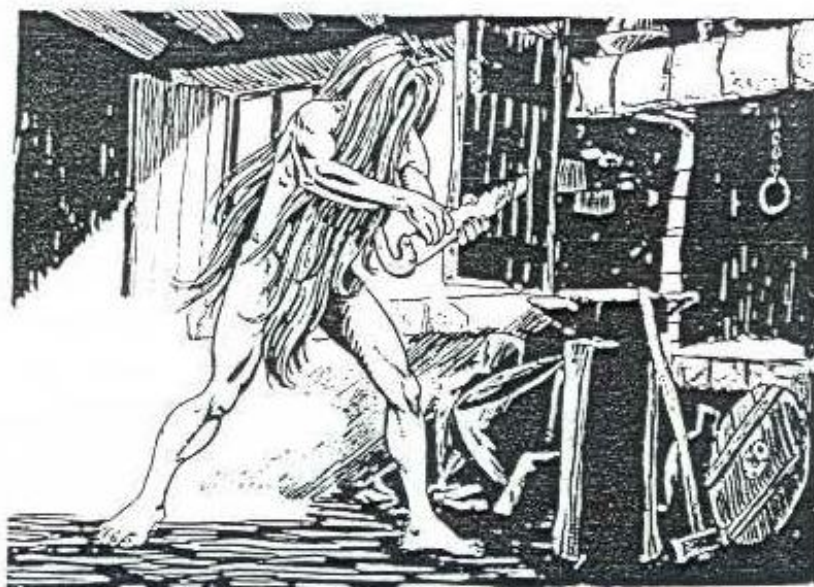


BASAJAUN.—Robo de trigo. Como San Martinico llevaba trigo en sus albarcas, le lanzaron un hacha que no dio en el blanco sino que se metió en el tronco de un castaño.

—Si los hombres supieran esta canción, bien se aprovecharían de ella; al brotar la hoja siembrese el maíz; al caer la hoja siembrese el trigo; por San Lorenzo siembrese el nabo—.

De esta manera sembró el trigo y el cultivo del mismo se fue extendiendo por el mundo.

Pero Martinico, no contento con la obtención del trigo, quiso saber también el secreto de la



BASAJAUN.—Intentando Basajaun averiar la sierra de Sa-
martín, se la mejoró, triscándola los dientes.

sierra que poseía el basajaune y lo consiguió de la siguiente manera:

"Martínico envió a un oriado a anunciar por el pueblo que había conseguido el secreto de la fabricación de la sierra.

Al oír esto el basajaune le preguntó:

—¿Es que tu amo no ha visto la hoja del castaño?—a lo que respondió el oriado:

—No la ha visto pero la verá—

Enterado Martínico de las palabras del basajaune, y tras observar la hoja dentada del castaño, labró a su estilo una lámina de hierro.

Aquella noche fue el basajaune a casa de Martínico para ver si era cierto, y como vió que lo era, tomó la sierra y con su tremenda fuerza torció los dientes de la misma.

Lo hizo de manera alternativa, uno hacia la derecha y el siguiente hacia la izquierda, con ánimo de inutilizarla.

Pero así, lo único que consiguió fue mejorar la sierra. Y aquella fue la primera sierra con los dientes triscados."

E.K.T.

Bilboko hirian, ez da euskara askorik egiten, baina gauzak poliki poliki aldatu dira euskararen alde. Egia da, Bilboko hiritar gehienak erdaldunak direla, eta gure eguneroko bizitzan, bai autobusean, bai kalean, hizkuntza nagusia erdara dela; baina ezin dezakegu ahaz, inolaz ere ez, Bilbon gero eta euskaltegi gehiago dagoela; baita ere euskaldun berrien kopurua handitzen ari dela, horrela, ez da oso arraroa parte zaharreko tabernetan euskaraz egiten entzutea, edo ta, txikitoak eta poteak euskaraz eskatzea.

Hortaz aparte, gure auzoetan gau eskolan eta ikastolen lanek emankorrak izaten jarraitzen dute. Horrela, astiro astiro, gure Bilbo euskalduna egiten ari zaigu.

Nik uste dut inportantea izan dela telebista eta irrati euskaldunak izatea. Zailentzarik gabe, komunikabide euskaldunak laguntza haundiak izaten ari dira, ez bakarrik Bilbo osorako, baizik eta Euskal Herrirako.

Bestalde, liburu errazak eta merkeak argitaratzeak eta kaleratzeak ere bultzatu dute euskararen garapen hau.

Baina hau, bakarrik, ez da nahikoa gure gizartea euskalduntzeko; gauzarik inportante eta beharrezkoena euskaraz mintzatzea da.

"Bidea ibiltzen egiten dela" ontzat harturik, egin dezagun euskaraz Bilbon ere.



Euskaldun berri batek

OHARRA

Lehengo aldizkariko "Guk euskaraz, zuk zergaitik ez?" artikuluan erru bat zuzendu behar dugu.

Artikulo horretan "Hizkuntza bat ez da galtzen ez dakitenek ez dutelako hitz egiten, dakitenek hitz egiten ez dutelako baizik" ipintzen zuen lerroetan, "Hizkuntza bat ez da ez dakitenek ez dutelako ikasten galtzen, dakitenek ez dutelako egiten baizik" ipini behar zuen.

Barka ezazue eta mila esker.

E.K.T.

Escultismo

KASKONDOAK I, grupo de 5º E.G.B.

En la roca de consejo hicimos las máximas de Lobato. Hicimos canciones, danzas ¡ah! y para hacer la roca de consejo nos hicimos caretas de lobos, bueno, lobatos. La primera máxima fue: el Lobato es limpio y ordenado. Por que fuimos a la playa de Ereaga y recoger basura porque la gente se tiene que enterar que no se puede dejar por ahí los desperdicios que molestan a los demás. Con ellas hicimos unas esculturas para que la gente se entere de que las basuras no sólo sirven para ensuciar...

Luego, la siguiente semana era la de la Paz y entonces se hizo una manifestación sobre la paz que trataba de que ibamos los scouts y gente con globos y pancartas por alrededor del colegio. Luego los soltamos en la plaza del Ensanche. Despues de esto, había salida, unos al Serantes y otros al Ganekogorta. Nos lo pasamos bien. El recorrido del Serantes fue: coger el tren, llegar a Santurce, subir al Serantes, despues bajar a Ciervana, despues otra vez a Santurce, de Santurce a Portugaleta, allí nos pasaron en gasolino y otros pasamos en el Puente Colgante. De allí, cogimos el



tren en Las Arenas y de nuevo llegamos a Bilbao. Llegamos a las siete de la tarde. El juego de ciudad fue chuli; seguir a los cómplices de Shere Kan, nos quitaron una tarjeta que llevabamos pues nos habían dado una a cada uno y a los demás grupos también les quitaron pero vamos a hablar en general: recompusimos entre todos una tarjeta de Mogli, tuvimos tiempo desde las 10'30 hasta las 12h. Teníamos que seguir el cofeti que echaban siguiendo el rastro de los cómplices hasta la guarida de Shere Kan. Pero lo único que conseguimos fue la carta. Ahora vamos a ir unos al Cinturón de Hierro y otros a Santa Lucía. Os preguntareis a qué vamos. Pues muy sencillo: a ver si encontramos la cola o trozos de cola de Shere Kan.

Todo esto es así: Lugar Cinturón de Hierro. Hora: 9h en el cole.

Llevar: cantimplora, comida, pañoletas, y linterna. Para los de Santa Lucía:

Lugar: Santa Lucía

Hora: 9" menos 15.

Llevar: comida, pañoleta, cantimplora y no chucherías.

Adios, somos el grupo de Lobatos de 5º A, B y C y los monitores son Jonan, Fernando, Josean y Jokin.

LOS PADRES OPINAN

A ver si nos entendemos. Resulta que ahora es el Año Internacional de la Juventud. Bueno, y qué?. Vamos a hacer, como siempre, estadísticas, encuestas, convenciones, reuniones, y más siglas para la colección?. Eso es estupendo, útil y hasta necesario. Pero a la inmensa mayoría os cogerá de lejos tanta celebración. Para muchos, el Año Internacional pasa de "oídas" o de "leídas". Y sin embargo está aquí. Y está dedicado a vosotros. El Año oficial suele dar datos. El vuestro, el de casa, puede darnos esperanzas.

Además, ¿qué es un año, si tenéis el futuro por delante?. Pero daros cuenta de una cosa importante. El futuro estará en vuestras manos. Ahora, en vuestras manos está el presente. Y el presente es hoy, y mañana, y el año que viene, según van llegando. El presente es cada mañana que nos levantamos. Y en este presente es en el que hay que pensar un poco más despacio. Es un presente duro y comprometido, porque con él hay que hacer la nueva etapa que os tocará andar. Un presente en el que tenéis que



ayudar no haciéndolo más difícil. Hay que pensar que la razón está repartida. Que no es manía de los mayores llevaros la contraria. Que también a nosotros nos cuesta mucho aceptar que la verdad no es sólo nuestra. Hay que respetar al de enfrente. Hay que compartir. Pero, compartir es muy lucido si se comparte con los pobres oficiales o con los marginados de siempre. Que hay algo que, dentro de vuestra generosidad, se os suele olvidar: que también debéis compartir vuestro tiempo, ¡una de las maravillas de la juventud!, con los que os rodean, padres, abuelos, hermanos... que también os necesitamos. Os necesitamos porque os queremos y porque podemos aprender de vosotros la nueva visión del Reino que debemos tener.

Este año debiera servirnos un poco para seguir pensando que sois importantes, y que vuestro porvenir, a la hora de plantearos la vida, es de todos. Que tenéis que tener, (aprender), para poder dar. Cuantos más conocimientos tenáis, cuanto mejor preparados estéis, cuanto mayor sea vuestra relación con



Cristo, mejor podréis servir. Y lo que a estas alturas tenemos bien claro es que no hemos venido a ser servidos, sino a servir.

Y todas las encuestas, convenciones y reuniones serán geniales si luego nos dan los resultados y vosotros los hacéis válidos en vuestra vida, en vuestro Año Internacional, que no debe ser sólo éste, sino siempre, ¡porque se puede NO dejar de ser joven!.

¿Parece un sermón? Pues no es éso. Es que nos hemos puesto a pensar en el Año de la Juventud, y vemos que no es un paréntesis dentro del quehacer diario. Puede ser un alto, para darnos cuenta todos juntos, de que la juventud tiene que ser renovadora, o mejor dicho, actualizadora del mensaje de Jesús. Y eso..., no es para un año. Eso sí que es para toda la vida.

GRUPO DE PADRES



Tras el olvido que tuvimos en el nº 0 de PAPIRO de los deportes que se practican en el centro, hoy, y como principio de esta sección, haremos un esquema de todas las actividades y de los equipos que funcionan dentro de cada una de ellas.

Sin más prolegómenos, pasamos a ver, muy esquemáticamente, deporte por deporte.

-FUTBITO: Hay tres equipos de 4º, 5º y 6º de E.G.B. Sus entrenadores son Roberto Pilar, Nando Alvarez e Iñaki Lauzirika, respectivamente.

Ah! el equipo de 6º E.G.B. se ha proclamado Campeón del torneo entre todos los colegios de Vizcaya. ¡ENHORABUENA!

-FUTBOL: Infantil escolar de 7º y 8º EGB guiados por los entrenadores Oscar Arostegui y Fernando Zazpe.

Putbol federado: Infantil de 1º y 2º BUP entrenados por Jon

Juvenil de 3º y COU, entrenados por Nacho Nuñez. Este equipo está por ascender a primera.

De Nacho Nuñez hay que decir que es un entrenador con mucha experiencia y que ha jugado en las filas del Bilbao Ath., Osasuna, Coruña y algún otro equipo más.

-BALONCESTO: Se ha celebrado una Liga Interna en el colegio que se ha jugado los sábados por la mañana. Esta liga la juegan 6 equipos de 3º EGB. El organizador, Jacinto Salazar, cuenta con la ayuda de Mikel y Patxi.

Minibasket: Hay 2 equipos, uno de 4º EGB, que al ser los benjamines de la categoría parece que tienen problemas con los equipos de mayor edad. Sus entrenadores son alumnos del colegio: Zabala y Ceborio.

El otro equipo, 6º y 7º EGB están entrenados por Oscar Campino y Fernando San Juan.

Infantiles: de 8º y 1º BUP. Están terceros en la Liga escolar, de 12 equipos que forman su grupo dentro de esta Liga.

Juvenil: 3º BUP. Están en 1ª categoría juvenil, aunque esto de la 1ª categoría parece que les viene un poco grande...

-BALONMANO: Este año no hay equipos de 3º y 4º EGB, ya que por razón de las obras en el colegio, han tenido que ser sacrificados.

Alevines: 5º y 6º EGB. Conducidos por Titu van 2º en la Liga y es un equipo del cual se espera mucho.

Infantil: un equipo de 7º EGB, los benjamines de la categoría, (!ánimo majos!), conducidos por Norberto Ojinaga y otro equi-



po de 8º EGB, que funciona bien: van los 4º en la liga. Su entrenador es Iñigo Orcajo.

Cadetes: 1º BUP y alguno de 8º EGB. Nos hemos enterado de que andais un poco flojos.!! Más constancia!!

Sus valerosos entrenadores son Juan Carlos y Nino.

Juvenil: 3º y CoU. Han ascendido a 1º. Su entrenador es el popular Gabino

Ex-alumnos: Están en 1º regional y con miras al ascenso a nacional, pero andan un poco despistados. Aunque, según fuentes bien informadas, hay un futuro prometedor a la vista. El entrenador es, otra vez, el incansable Gabino.

Aparte de estos deportes, que todos hemos visto practicar o entrenar alguna vez, hay otros en los que toma parte el colegio y son menos conocidos, a pesar de haber obtenido premios y trofeos. Pasamos a verlos:

-NATACION: Aunque no hay instalaciones para la práctica de este deporte, en el colegio hay grandes nadadores a nivel provincial, cuanto menos.

Abierta ya la matrícula para este curso, hay un gran número de inscripciones.

Está en estudio el lugar en donde se pondrán a la venta los flotadores.

-PELOTA: Este año, por las obras, no hay Pelota, a pesar de que el año pasado se quedó campeones de pelota a mano y subcampeones de pala (Eguidúa y Adguiarro). Uno de los campeones de mano es Gorka Elexpe, y el otro, el que completa la pareja, no nos ha sido posible descubrir su nombre, por razones de tiempo, o falta de él.



-En fechas próximas empieza una escuela de ajedrez, apoyada por el Gobierno Vasco y la federación Vizcaína de Ajedrez.

Y esto es todo lo que hay de Deportes en el Colegio, por el momento. Esperando ansiosamente la construcción del polideportivo que está previsto hacerse para un año de éstos, dentro del nuevo colegio, y dando un toque de atención a todos los responsables de que el deporte en el colegio esté poco atendido y que no se colabore muchas veces con los responsables de estas actividades, damos por finalizado este breve esquema. En próximos números, entraremos más en detalles.

CULTURAL

LIBROS

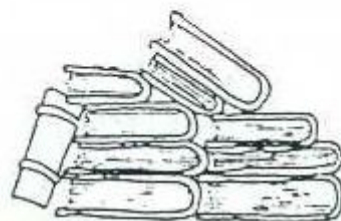
FERNANDO SAVATER Y "LA INFANCIA RECUPERADA"

Hasta hace unos años, siempre pensé que rememorar el pasado lejano era síntoma de senectud, cobarde abandono de la lucha diaria y válvula de escape a todo compromiso vital. Creía que únicamente volvían la mirada hacia su infancia los que ya no podían contar con un futuro y, por tanto, carecían de ilusiones: los "Viejos, en una palabra.

Pues bien, Savater -filósofo conferenciante en candelero, autor de varias obras de amplia aceptación entre jóvenes y no tan jóvenes, profesor de Ética y Sociología, que supongo luce barba por un mínimo de coquetería y gafas por necesidad, y aún no ha cumplido los cuarenta- hace ya ocho años que publicó "La infancia recuperada".

Me atrajo el título. Y grande fue mi sorpresa al recorrer el índice: "El pirata de Mompracem", "El acecho del tigre", "La tierra de los dragones", "Forastero en Sacramento", "El asesino sin huellas"...

Me sumergí en sus 191 páginas, salpicadas de evocadores grabados. Reviví con gozo mis primeros años y terminé con el pe-



sar de que el tomo no fuera más extenso para poder desenterrar otros amigables fantasmas. Y sentí un profundo agradecimiento al autor, que, a lo largo de la lectura, había ido perdiendo su espesa barba para convertirse en un mozalbete de pantalón corto, compañero ideal en mis primeras andanzas librescas, el "vigilante de mis cuentos", como él mismo se titula en la dedicatoria a su hijo.

Admiro en Savater su brillantez, facilidad de palabra y claridad de exposición. Lo cual no significa que comulgue con todas sus ideas. Pero, sobre todo, admiro la audacia de defender con pasión y razonadamente unos géneros literarios tan difamados por los cerebros juiciosos y maduros.

Dice el autor en el prólogo: "Consulte (el lector) el apéndice bibliográfico que cierra el volumen: si los autores en él reseñados no le resultan particularmente apreciados o ni siquiera conocidos... y los considera modestos fabricantes de historias infantiloides, este libro carece totalmente de interés para él".

Y los autores tratados son nada menos que los padres de Poirot, Rouletabille,

Fantomas y Sherlock Holmes; de Ivanhoe y el travieso Guillermo; de Sandokan, Miguel Strogoff y el capitán Nemo; de Tarzán, Dárgagnan y el Conde de Montecristo; del cojo pirata-cocinero John Silver y su joven amigo Jim Hawkins; del último mohicano y de Allan Quatermain en las minas del rey Salomón

("Oigo" lo que está pensando ese señor con cara de juez en activo: "¡Qué barbaridad! Todo un señor filósofo ocupándose en declarar su admiración por semejantes criaturas! ¡Qué infantil el tal Savater! ¡Qué signo de inmadurez! No comprendo como le puede gustar..." eso")

Es el propio autor quien lo explica en su prólogo: "Quede claro, pues, que a mí me gustan esos narradores por las mismas razones que a los niños, es decir: porque cuentan bien hermosas historias, que no conozco razón más alta para leer un libro"

Mantengo lo que el joven filósofo afirma. Y añadiré que repaso esos libros con auténtico disfrute. Son simples, sencillos, directos, sin pretensiones psicológicas, con personajes de una pieza -¡ah, los buenos y los malos!- con la aventura aguardándome a la vuelta de cada hoja, esa aventura

que alguna vez soñamos en el humo del primer cigarrillo y que luego le fue negada a nuestras vidas...

(!Cómo me mira el señor con rostro de juez!: "¿No me dirá que, a su edad, lee esas noveluchas?". "Sí. ¿Es que Ud. no las ha leído nunca?". Me mira desde sus inalcanzables alturas: "YO, a los quince años, discutía acerca de Nietzsche y Schopenhauer". "¿Y de verdad que no conoce "La isla del tesoro", "Veinte mil leguas de viaje submarino", "Los tigres de Malasia", "El capitán Blood"...?". "YO no recuerdo haber perdido el tiempo en esas tonterías". "Pero sus hijos...". "MIS hijos juegan con las computadoras. Es mucho más práctico". "Pues... ¿me permite que le diga una cosa?: no les envidio su infancia ni a usted ni a sus hijos. Nacieron todos siendo ya viejos y sin capacidad de soñar". "Es Ud. un inmaduro". "Tal vez. Pero Uds. ¿qué harán cuando sientan la necesidad de volver a ser niños, aunque sólo sea por unos breves minutos? ¿Dónde se perdió su infancia?...! Qué aburridos resultan los hombres que, en sus comienzos, no tienen una historia interior de ensueños y admiraciones!")

JOSE RAMON SAENZ



LA CIENCIA ES DIVERTIDA

Estamos aquí de nuevo con vosotros para mostraros que la Ciencia es divertida. Ha habido mucha gente que se interesó por esta Sección y son bastantes los que han contestado a algunas de las preguntas o han traído sugerencias

para este artículo. Junto con las soluciones a los problemas de la revista anterior, os proponemos nuevas cuestiones para que hagáis trabajar vuestro ingenio.

SOLUCIONES A ¿Eres tan listo como crees?

1. Ocho árboles dejan entre sí siete huecos. Luego si el hueco es de 5 metros, ocupan 35 m despreciando el grosor de los troncos.

2. Si sube la marea, el agua sigue llegando hasta la sexta escalera, ya que el mismo barco sube con la marea.

3. La botella valdrá 1,05 pts.

4. Razonamos por inducción: supongamos que entre los aprobados hay uno de Bilbao, entonces habrá 20 aprobados. Dos ya no podrían ser, ya que habría 40 aprobados, mayor número que el de alumnos presentados. Luego la solución es: aprobaron 20, de los cuales uno era de Bilbao

5. Tomamos dos grupos de tres bolas y las colocamos en la balanza. Hay dos posibilidades:

- Si pesan igual, la bola que pesa más será de las dos restantes, entonces basta colocar estas dos, una en cada lado de la balanza y ver cuál pesa más.

- Si pesan distinto, la bola que pesa más

se encuentra en el lado que más pesa. Colocamos dos de estas tres bolas, una a cada lado. Si pesan igual, la bola buscada es la que se apartó. Si no pesan igual, la que más pesa es la deseada.

6. Algunas son: ayuntamiento, murciélago, Aurelio, universitario, Orihuela, Eustaquio...y muchos verbos: averiguaríamos, aseguraríamos, ahuyentaríamos, ahuecaríamos, etc.

7. Si nos damos cuenta, el lado mayor mide 300 m. y la suma de los otros dos es también 300. Luego no será un triángulo, sino una línea recta.

A pesar de haber sido 16 las respuestas recibidas, sólo una ha dado con todas las soluciones correctas: Iñaki Paternain (COU) ha sido tan listo como se creía. Desafiamos de nuevo a nuestros lectores, y a Iñaki Paternain en concreto, a que pongan a prueba su ingenio.

La pregunta que se formulaba el pasado número, era a cuenta de las nevadas, ¿por qué se echa sal a las carreteras?

La respuesta es la siguiente: Al echar sal en las carreteras, el agua de la misma derretida diluye la sal y se forma agua salada que necesita temperaturas más bajas para helarse.

PREGUNTAS DEL LECTOR

Han sido muchas las preguntas que nos han llegado a la redacción. Entre ellas, para este número, debido a la gran cantidad de lectores que la hacían, hemos recogido la siguiente:

En la Suelta de Globos hay varias cosas que nos llamaron la atención. Primero, ¿por qué si de una de esas bombonas de helio se llenaban más de 500 globos que luego subían,

la bombona no sólo no subía, sino que pesaba y mucho? Además, ¿por qué los globos hinchados, al de un día o menos, se deshinchon, aunque no tengan ningún escape? También, ¿a qué se debe que muchos de los globos exploten al subir?

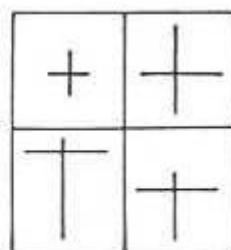
Si algún lector conoce la respuesta, envíelas a la redacción.

¿ERES TAN LISTO COMO CREES?

Si alguno es capaz de contestar las siete, que no vacile en entregar las soluciones a la revista y será premiado con algún juguete ingenioso. Aquí van las siete de este mes.

1. A una empresa le encargaron 10 juegos de bolas numeradas del 0 al 9. El peso de cada bola debía de ser de 200 gr., pero al hacer el control se comprobó que las bolas de un determinado número pesaban 10 gr. menos. ¿Cómo averiguarías en una sola pesada, cuáles son las bolas de menor peso?
2. Un ratero observa que un par de policías se dirigen hacia él con intención de "echarle el guante", y no lo piensa dos veces. Emprande veloz carrera en la misma dirección que la policía. ¿Cómo justificarías el comportamiento del ratero?

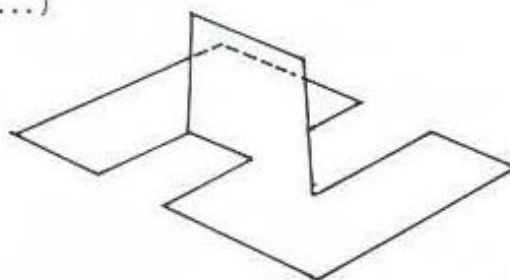
3. Observa atentamente y contesta. ¿Cuál de las cruces es la más grande?



4. Nunca he comido ostras y mi amigo dice que me ha visto comiendo ostras. ¿Cómo es posible que los dos digamos la verdad?
5. ¿Puede celebrarse un matrimonio eclesiástico entre un hombre y la hermana de su viuda?

6. De todos los discos que tenía dí la mitad más la mitad de un disco a mi amigo Pepe. Y después le presté la mitad de los restantes más la mitad de un disco a Luis. Así que ahora sólo me queda un disco. ¿Cuántos discos tenía yo al principio?

7. Con un trozo de papel rectangular reproduce la figura siguiente (sin utilizar pegamento...)



¿Sabes que acaba de producirse el mayor debate científico de la historia?

Desde los tiempos de Galileo jamás se había producido mayor debate entre científicos como el que acaban de protagonizar el conocido físico irlandés Dr. Flyckmann y sus seguidores por una parte y el Dr. Ludwig Einstein (nieta del conocido Albert Einstein, que abrió al mundo los ojos hacia la relatividad).

Precisamente la controversia se ha producido a partir de la revolucionaria máquina que presentábamos en el número anterior de Papiro. Einstein insistía a partir de sofisticados cálculos que el citado aparato no podía funcionar, mientras que Flyckmann aseguraba la plena validez de la QUICK MACHINE que acabarla con el problema mundial de la energía. Esta discusión no tenía salida por la prohibición de los cinco grandes estados de construirla y comprobar o no su efectividad.

Varios meses de conversaciones secretas y de presiones han sido necesarios para doblegar la obstinación de los Jefes de Estado sobre la paralización absoluta del proyecto. Finalmente han accedido gracias a la mediación de los premios Nobel, la ONU y el Instituto de Investigaciones Científicas (IIC) y un sinnúmero de congresistas y políticos.

En el corazón de los Alpes, en el Laboratorio Internacional de Curie, y bajo el control de científicos y policías de 24 países, se ha construido la máquina bajo la supervisión del Dr. Flyckmann.

La decepción ha sido tremenda... pues NO HA FUNCIONADO. La razón de ello es (simplificando mucho el informe de más de 2000 páginas que han elaborado) que la presión que ejercía la pila de agua sobre el tanque que tenía que entrar anulaba por completo el empuje de los cubos sumergidos.

El prestigio del Dr. Flyckmann, famoso por sus grandes investigaciones sobre el movimiento interrelativo, ha descendido fulminantemente en los medios científicos.

Para evitar este rápido descenso de popularidad, acaba de hacer público su nuevo proyecto: LOS TRANSPORTES AEREOS APROVECHANDO LA ROTACION TERRESTRE.

Según sus cálculos, la Tierra gira en el Ecuador a más de 1600 Km/h. Bastaría salir de la Tierra y dejar que ésta girase 12 horas para estar en las mismas antípodas. Es suficiente para aprovechar esta energía, el levantarse del suelo y dejar que este gire a la velocidad indicada (aproximadamente el doble de la de un avión comercial cualquiera).

La única dificultad de este proyecto es cómo dejar que la Tierra gire mientras uno permanece en el mismo sitio. Para ello ha ingeniado un potente globo, alimentado por aire caliente (por ser más económico que cualquier otro tipo de gas) que le permita elevarse de la capa terrestre e incluso de las primeras capas de la atmósfera que se mueven al compás del giro terrestre.

Para hacer un viaje, o un transporte, lo único necesario es subir al globo (aislado y con sistemas de oxigenación y calefacción suficientes) y volver a bajar (vacinando paulatinamente el globo) al cabo de el tiempo deseado según la distancia a recorrer.

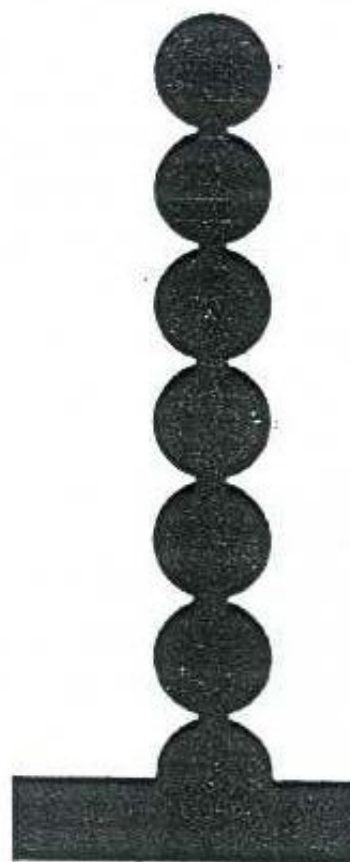
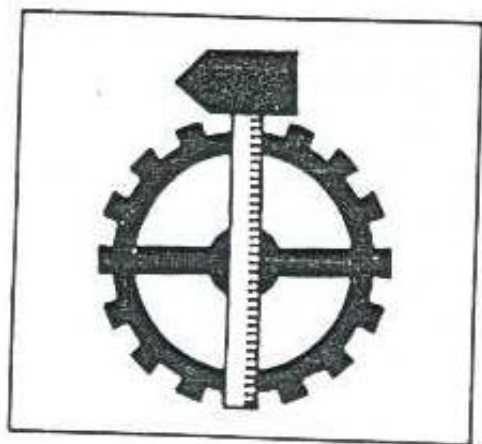
Este proyecto, según todas las previsiones, permitiría abaratar los costes de los transportes aéreos en un 85%, una vez realizadas las inversiones previas.

Pero la controversia se ha vuelto a iniciar y el Dr. Einstein ha vuelto a criticar este hallazgo.

En el momento de redactar este artículo de la revista, está teniendo lugar un Congreso Internacional de Científicos en la Universidad de Harvard (EEUU) con presencia de doscientos investigadores de todo el mundo, excepto de la URSS (al parecer como represalia por los ya lejanos Juegos Olímpicos y por llevarse a cabo en los EEUU).

Observadores de la prensa apuntan que en corazón de este enfrentamiento entre los dos grandes científicos, los mayores del mundo occidental, se esconde un trasfondo personal, a raíz de la concesión del puesto de director de la Confederación de Universidades Científicas, al Dr. Flycmann, a costa del Dr. Einstein. Otros observadores apuntan la posibilidad de un intento de infiltración de la KGB en los círculos intelectuales más prestigiosos de los países dependientes de la OTAN.

En cualquier caso, esperamos teneros informados en los próximos números de Papiro del desarrollo y desenlace de este enfrentamiento que tanto preocupa al mundo científico y que sutilmente están ocultando los medios de comunicación social. Porque este es, sin duda, el mayor debate científico de toda la historia de la humanidad.



ECOLOGISMO

Ante la postura que adopta la sociedad frente a la naturaleza, creemos necesario meternos a fondo en problemas que nos afectan: la suciedad del monte, la contaminación del aire, tierra, etc.

Para ver el problema, vamos a dividirlo en tres partes: Aire, bosques y ríos.

Comenzaremos por el aire. Para ello, nos fijaremos en tres puntos centrales: zonas de máxima contaminación, sus causas y medidas de solución.

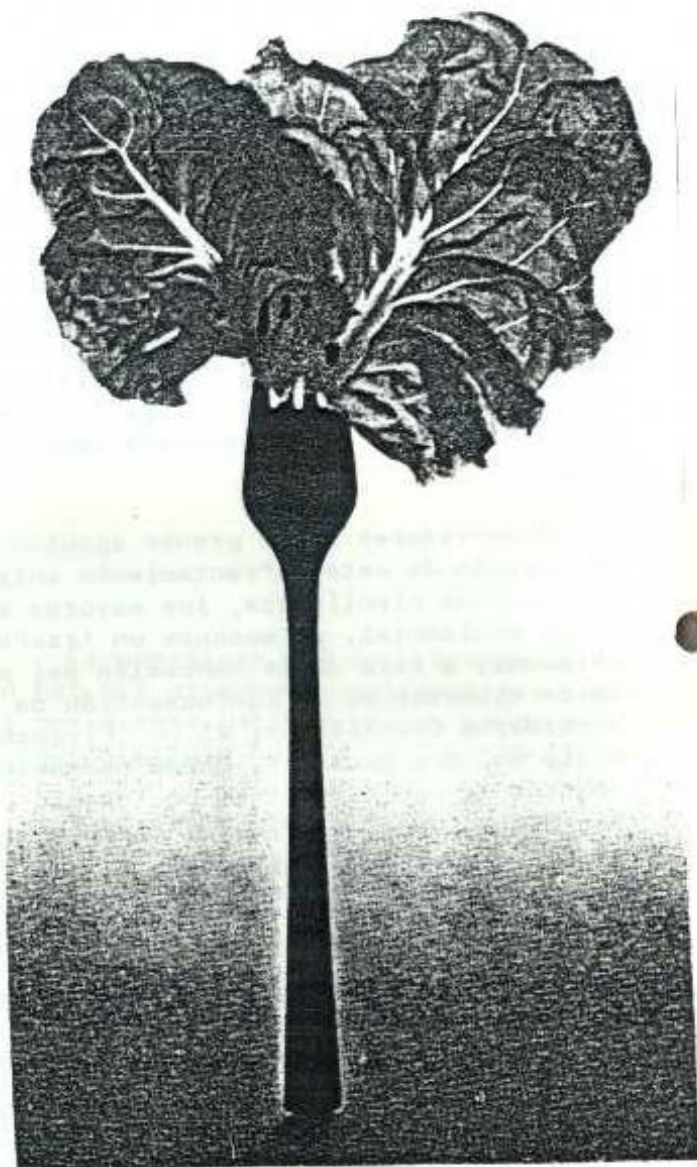
El bajo Nervión, Durango, margen izquierda de la ría, Santurce y, sobre todo, Bilbao, son las zonas de máxima contaminación.

Tres causas importantes a que están sometidas estas zonas son la muy alta densidad de población, una gran concentración industrial y un excesivo tráfico de vehículos.

Medidas de solución podrían ser: cambio de combustible, filtros industriales, depuradores de aire en los automóviles, y subvencionar instalaciones de equipos anticontaminantes en los núcleos de fuerte contaminación industrial como ya se ha hecho en otros sitios.

Centrándonos en los bosques, vemos que las especies autóctonas, el roble y el haya, están desapareciendo debido a la actuación del hombre. Reproducción de pinos, eucaliptos y bandos de helechos suplantando a las primeras.

En la situación de los ríos el hombre ha influido e influye de una manera muy negativa mediante residuos industriales y basuras de todo tipo. La salida que se está dando a este problema es principalmente el plan de saneamiento para 1.987 el cual cuenta con un presupuesto de 40 millones de pesetas.



Por último, cerramos este artículo haciendo una llamada:

-Hemos visto las actuaciones del hombre en nuestro alrededor, y en esto se nota la degradación del medio ambiente.

-Hemos tenido una larga convivencia con la naturaleza pero, ¿sabemos qué ocurre con ella?

-¿Buscamos solamente nuestra comodidad?

-¿Hasta dónde llegará la degradación de nuestro ambiente?

-¿Cuándo empezaremos a actuar?

-Cuando vemos gente que lucha por cam-

biar esta situación; ¿cuál es nuestra actuación?

-¿Te has parado a pensar lo bonito que podría ser nuestro alrededor?



LA REVOLUCION DEL CUCHILLO Y TENEDOR

Los dirigentes de la República Popular de China están decididos a emprender en todos los campos lo que ellos llaman el "Tercer Lanzamiento", comparable en sus objetivos a la revolución de Sun Yantzen en 1.911 y a la fundación del país en 1.949 por Mao Tse Tung.

Ahora se pretende cambiar la estructura y la forma de vida así, en la comida y la forma de comer, el plato individual y el cuchillo y tenedor suplantarán a la cazuela colectiva y los palillos.

RICARDO TRUEBA

7º E.G.B.

poesía

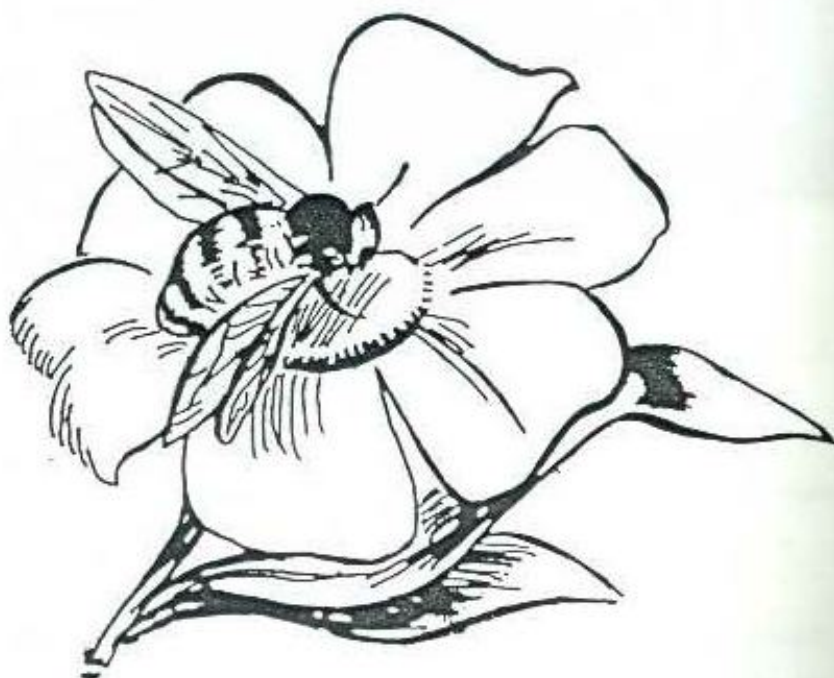


LA FLOR GRIS

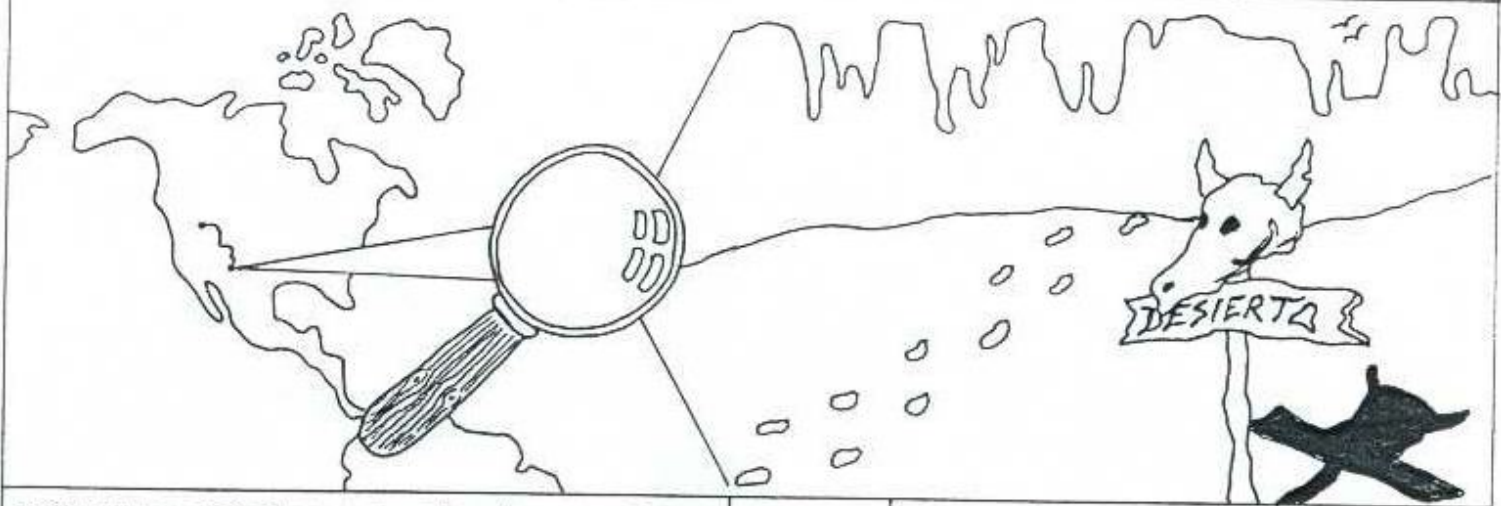
En el jardín estaba,
la flor que yo esperaba.
Era gris,
pero que más da;
a mí me gustaba.
Los demás niños,
preferían aquella amarilla,
pero a mí me gustaba.
Mi flor un día se murió.
Ya no había más flores,
las había sí, pero mi flor era:
mi flor de primavera.
Y nada era para mí,
aquel horrible lugar,
sin mi flor gris.
Un buen día creció una flor,
una flor de mi color;
pero no la hablé, y se murió.
La vida ya no me importaba,
pues la flor gris de primavera,
de mí se ocultaba.

DAVID AIZPURU KROEBEL

7º B



A LA MAÑANA SIGUIENTE, PAT SE MARCHARÍA HACIA EL SUR, BUSCANDO LA FRONTERA CON MEXICO, Y PASEANDO POR EL DESIERTO.



EL SOL PEGABA DE PLENO Y EL CAUSARIO HIZO RUEDA EN PAT... ...PERO...



BEBERE UN POCO Y LLENARÉ MI CANTIMPLORA



POR FIN ALGO DE AGUA

TSHH.

PAT MATO A LA SERPIENTE, PERO EL CABALLO ASUSTADO "HUYO" POR EL DESIERTO.



VUELVE!! NO ME PUEDES DEJAR AQUI

ADemás, EL CABALLO NO FUE EL ÚNICO EN OIR LOS DISPAROS.

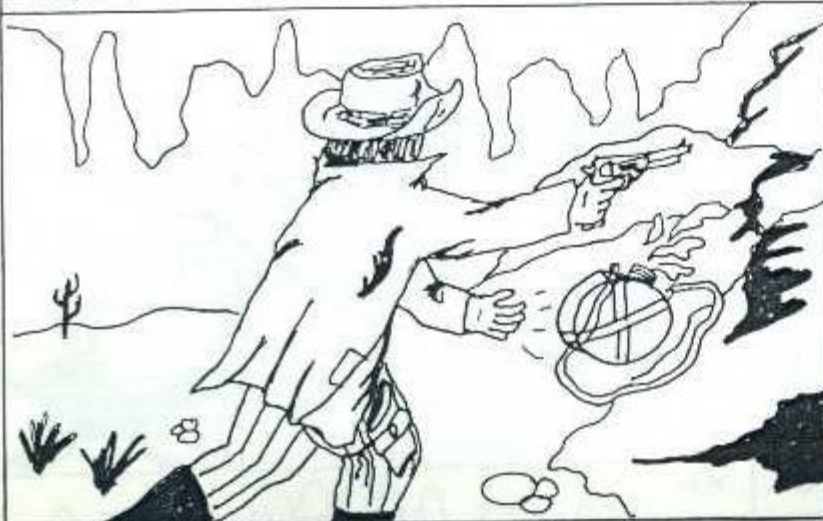


A POR EL, RAPIDO!! ANTES DE QUE SE REFUGIE EN LAS ROCAS.

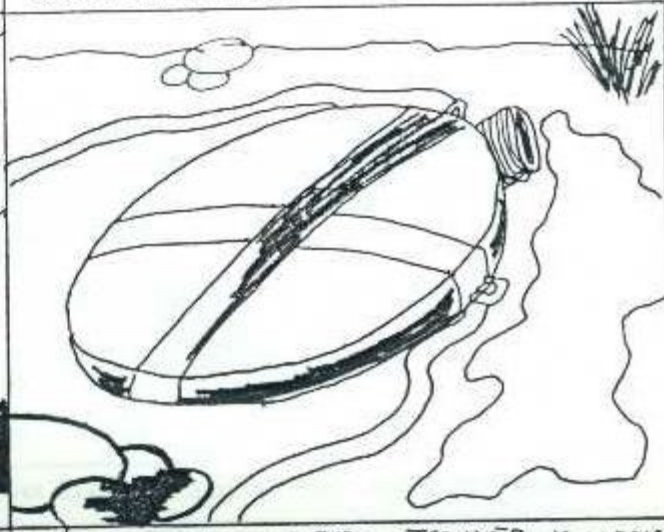


¡¡CASI!!

PERO PAT FUE RAPIDO HACIA LAS ROCAS PARA GUARECERSE.



AUNQUE LE OCURRIO ALGO QUE SERIA DECISIVO.



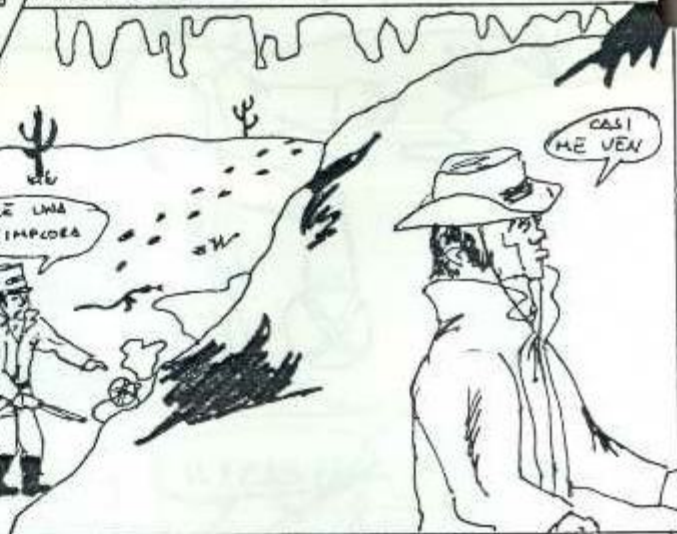
EL CAPITAN FEDERAL ORDENO LA BUSQUEDA DE PAT...



NO CE DEJEIS ESCAPAR

N.B: EL CAPITAN ERA NIETO DE BORDABERRA.

AUNQUE PAT SE PUDO ESCONDER Y LIBRARSE DE LOS FEDERALES, NO PUDO LIBRARSE DE ALGO MAS TERRIBLE EN EL DESIERTO: LA SED.



CASI ME VEN!

MIRE UNA CANTIMPORES

Y PAT MURIO DE SED EN EL CALOR DEL DESIERTO...



¡¡AGUA!!



POR FIN

PERO NO MURIO CON LAS BOTAS PUESTAS.



JEROGLIFICO



riachuelos

ADIVINANZAS

Tamaño como una cazuela,
tiene alas y no vuela.

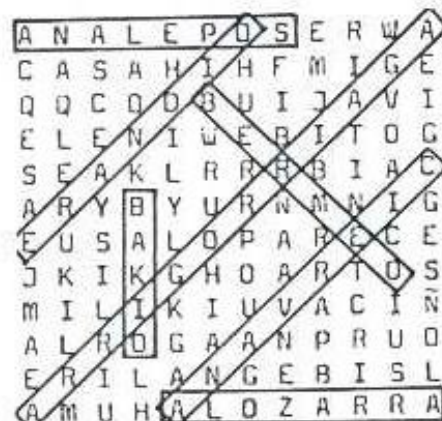
Quien me mira y me deshace
ha de llorar más por mí
que llorara por su madre.

De la Tierra voy al cielo
y del cielo he de volver
soy el alma de los campos
que los hace floracer.

Una semilla en primavera
un arbusto en el verano
un gran árbol en otoño
un espacio vacío en invierno.

JEROGLIFICO: A-NONA-DADO.

ADIVINANZAS: El carbón
El sueño
Febrero

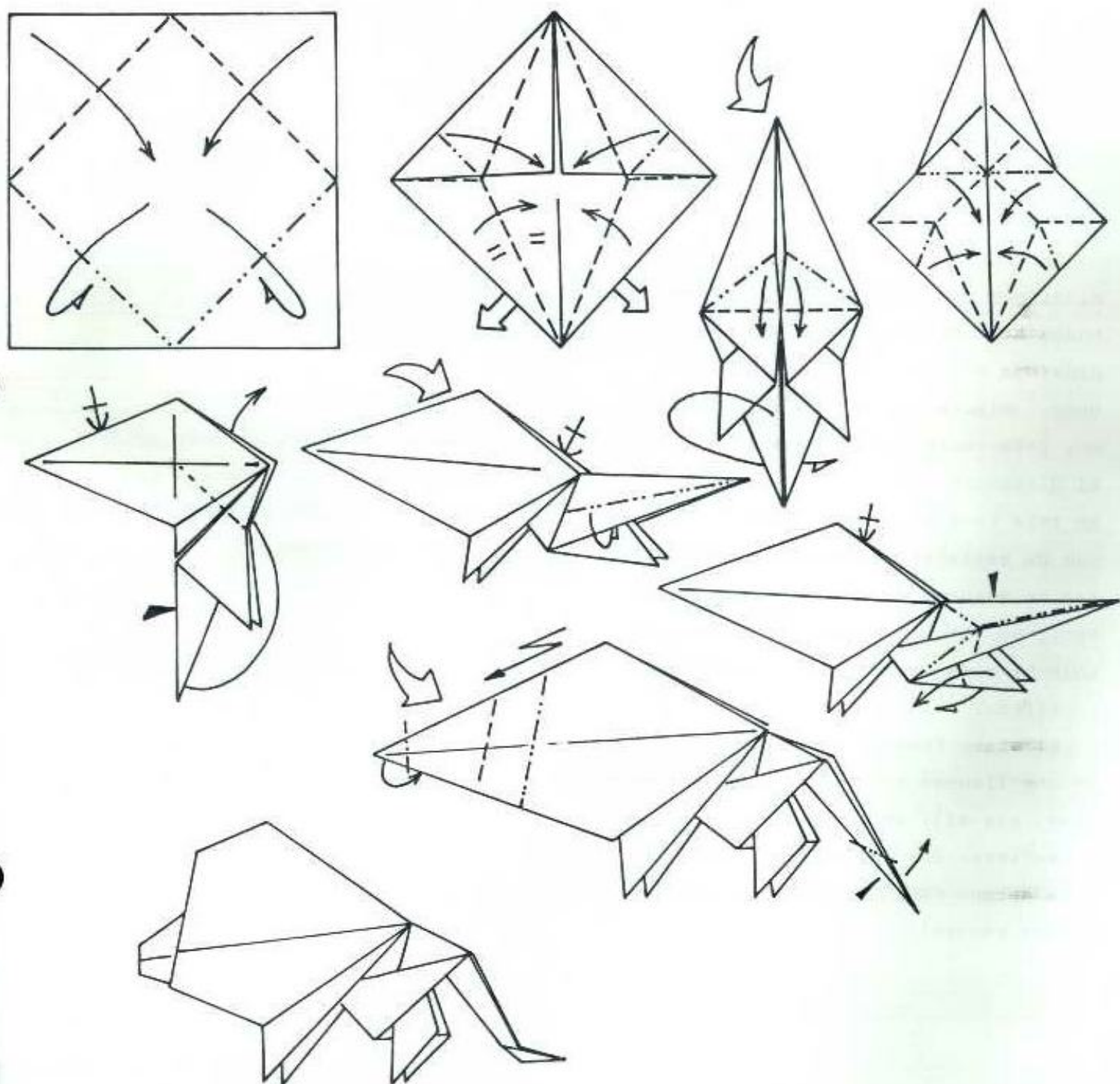


papíro FLEXIA

SÍMBOLOS UTILIZADOS EN LAS INSTRUCCIONES PARA LA CONSTRUCCION DE MODELOS

SÍMBOLO:	SIGNIFICADO:	EJEMPLO:
---	PLEGADO EN VALLE	
.....	PLEGADO EN MONTAÑA	
	PLEGADO HACIA ADELANTE	
	PLEGADO HACIA ADENTRO	
	PLEGADO HACIA ATRAS	
	DARLO LA VUELTA	
	HUNDIR	
	AGRANDADO EL DIBUJO	
	REDUCIDO EL DIBUJO	
	DIRECCION	
	DESPLEGAR	
	PLEGAR IGUAL POR DETRAS	
	REPETIR EL PLEGADO TANTAS VECES	
	HACER EL PLEGADO Y DESPLEGARLO	
	PLEGADO VOLTEADO	
	MARCA DE UN PLIEGUE DESHECHO	
	COGER POR AQUI	
	PLEGADO ESCALONADO	
.....	VISTO POR RAYOS X	
	JUNTO A UN MODELO, INDICAN LA FORMA DEL PAPEL UTILIZADO	
	CORTAR POR AQUI	
	PARTES IGUALES	

león



Cada mes aparecerá un nuevo modelo
para que podáis construir. Suerte
y hasta el próximo número.

SUGERENCIAS



Agradecemos las "sugerencias" recibidas por un asiduo lector, tomando buena nota de ellas, tal como verá en próximos números; aquí de papeleras, nada. Algunas de ellas las creemos muy interesantes, por ejemplo, "Cartas al Director" (algo que no debe faltar en toda revista que se precie), archivos de revistas (hemeroteca), efemérides de sucesos del "Cole", (que diver, no?), en fin... un montón, como veis, sólo ha sido de un lector, pero muy prolífero.

Al mismo tiempo, os hacemos de nuevo una llamada a la crítica (constructiva, eso sí); de todo lo que a PAPIRO se refiera. Nos interesan vuestras ideas porque PAPIRO es vuestra revista. ¡Hasta pronto!

Zuzendari jauna:

PAPIRO irakurri ondoren, artikulo gutxi euskeraz idatzita dagoela iruditu zait. Artikulo gehiago euskeraz agertzea gus-tatuko litzaidake.

LAGUN BATEK

• **Concurso fotográfico.** La Federación de Disminuidos Físicos del País Vasco organiza el III Concurso Fotográfico, en sus vertientes de tema libre y tema relacionado con la problemática propia de los minusválidos y su integración en la sociedad. Las obras deberán presentarse antes de las 21 horas del día 19 de abril en la calle Caracas, número 8-Bajo, de Vitoria.

Nuestro esfuerzo es para Vizcaya.

Hoy, como siempre, estamos para apoyar la evolución de nuestro pueblo.

Hoy, cuando es tiempo de avanzar,
anteponiendo a las dificultades la esperanza,
surge una vez más nuestra mejor voluntad de colaboración y de servicio.

Hoy, día tras día, no va a faltar el trabajo, la ilusión,
el esfuerzo de la Caja de Ahorros que lleva en su nombre el de Vizcaya,
como un honor y —sobre todo— como un compromiso.

A él vamos a seguir respondiendo.



Las Arenas. Monumento a Churruarín.
Inmenso esfuerzo del hombre
conteniendo los embates
del mar.

CAJA DE AHORROS
VIZCAINA



BIZKAIKO
AURREZKI KUTXA

Entidad creada y promovida por la Diputación Foral del Señorío de Vizcaya.