

PAPIRO

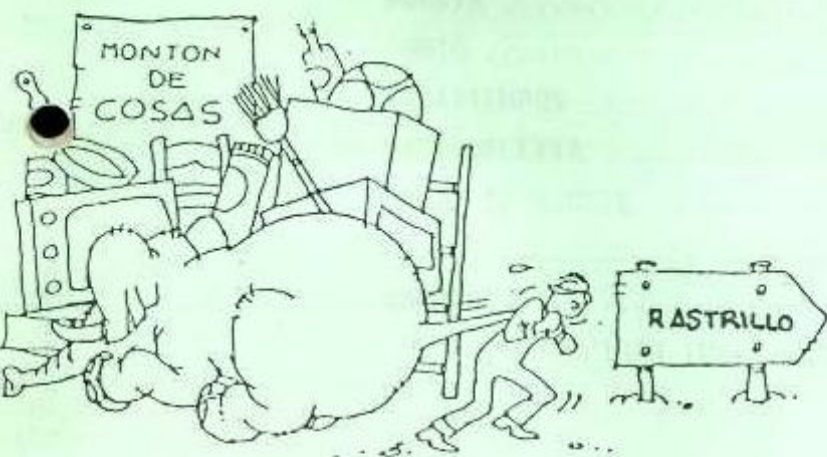


25 PTAS.



al final

85



escolapios
bilbao

nº 2

9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

INDICE

INDICE	0
ETIOPIA: Una muerte anunciada	1
RASTRILLO	5
E.K.T.	6
ESCULTISMO	8
ENTREVISTA	9
VAMOS A HACER LA PASCUA	11
OBJECCION DE CONCIENCIA	13
EN PUERTAS DE LA UNIVERSIDAD	14
SEMANA CULTURAL	15
MUSIKA	17
DEPORTE	18
LA CIENCIA ES DIVERTIDA	19
POESIA	23
COMIC	24
PASATIEMPOS	26
PAPIROFLEXIA	27
CARTA DE AJUSTE	28
COSAS	29
NARRATIVA	30
LOS PADRES OPINAN (Una vida entre cacharros)....	31

ETIOPIA

Una muerte anunciada

INTRODUCCION:

En estos últimos meses los medios de comunicación nos están ofreciendo imágenes, datos e información de la situación agonizante de este país. Las líneas que vienen a continuación son frías, secas y tal vez engorrosas; es conveniente que nos enfrentemos con situaciones difíciles de digerir, que plantean cuestiones y nos interpelan el tipo de vida que nosotros tenemos.

Etiopía ha sido la punta de iceberg del drama que se desarrolla en el llamado Tercer Mundo, mientras los países industrializados del Norte permanecían impasibles, absorbidos por la crisis económica que estaban viviendo. Situación de inseguridad que se ha ido extendiendo, no sólo respecto al presente difícil, sino ante un futuro incierto y dudoso.

EL SISTEMA DE RELACIONES ECONOMICAS INTERNACIONALES:

1. La revolución industrial se extiende a los países europeos a lo largo del siglo XIX.

Sin embargo, no llega a otras partes del mundo, ¿por qué?

- por razones objetivas de localización geográficas (zonas tropicales...)

- por razones subjetivas de colonialismo.

El colonialismo, iniciado por un cierto dominio europeo en la navegación y en las armas de fuego, fue cambiando el sistema de relaciones comerciales desarrollando lo que se ha venido en llamar la división internacional del trabajo.

2. Esta nueva situación conlleva importantes consecuencias en la economía de los países colonizados. Así por ejemplo:

- se produce un crecimiento demográfico (en razón de los progresos médicos) sin que exista paralelamente una revolución agraria.

Esto obliga a determinados movimientos migratorios.

- la antigua agricultura de subsistencia sufre una transformación hacia cultivos de exportación { ^{GENERANDO} HAMBRE y cambiando la estructura de ocupación con excedentes de población activa agraria que no encuentra trabajo en la incipiente industria.

- la industria tiene tan sólo tres posibilidades de existencia:

- extractiva: normalmente explotada por compañías extranjeras y con destino a la exportación.

- manufacturera: con un campo de acción muy limitado por razón de la competencia internacional y de la escasa tecnología.

- gran industria: promovida por las multinacionales en procesos industriales normalmente fragmentados entre distintos países y que no responden en absoluto a sus necesidades de bienes y servicios.

- la tecnología avanzada de los países desarrollados no puede ser imitada y se hace necesaria la producción con licencias extranjeras; la emigración de los escasos técnicos (que frecuentemente no regresan) y la recepción de capitales extranjeros, únicos suficientes para la financiación de industrias avanzadas.

Las inversiones que se reciben deben ser remuneradas en forma de intereses, amortizaciones y beneficios...; esto ha dado lugar al famoso endeudamiento de Etiopía y de la mayoría de los países del Tercer Mundo.

- Los elementos políticos interiores (corrupciones, dictaduras militares, falta de infraestructura, carrera de armamentos,...) no facilitan en modo alguno el proceso de desarrollo.

3. Todo esto converge en una situación actual deplorable en Etiopía que se puede referir a todo el Tercer Mundo:

-esperanza de vida menor en 20 años a los países ricos

-déficits alimenticios considerables y poca ayuda recibida (la ayuda alimentaria mundial al Tercer Mundo equivale solamente a 4 días de gastos militares mundiales).

-otras necesidades básicas no cubiertas (salud, educación, vivienda, ...)

-explotación de recursos y desastres ecológicos

-grandes desequilibrios en la distribución interior de la renta;

-distanciamiento cada vez mayor entre países ricos y pobres;

-dependencia política;

-militarización social.

En el caso concreto de Etiopía algunos datos son verdaderamente elocuentes (extraídos del Banco Mundial).

-esperanza de vida al nacer: 47 años;

-abono por hectárea cultivada: 33 grms. (Suiza: 4,1 kgs.)

-escolarización primaria: 46% de la población en edad escolar.

-de 6 a 9 millones de personas morirán dentro de pocos meses en Etiopía por falta de alimentos.

-en el mejor de los casos, la próxima cosecha cubrirá el 30% de las necesidades mínimas para subsistir.

¡¡ACCION!! EL 0,7% DEL PRODUCTO NACIONAL BRUTO:

El Premio Nobel de Economía, LEONTIEFF, veía la posibilidad de solucionar el problema de muerte del Tercer Mundo en un plazo de 20 años, con sólo transferir el 3,1% de los presupuestos anuales de los países ricos a los pobres.

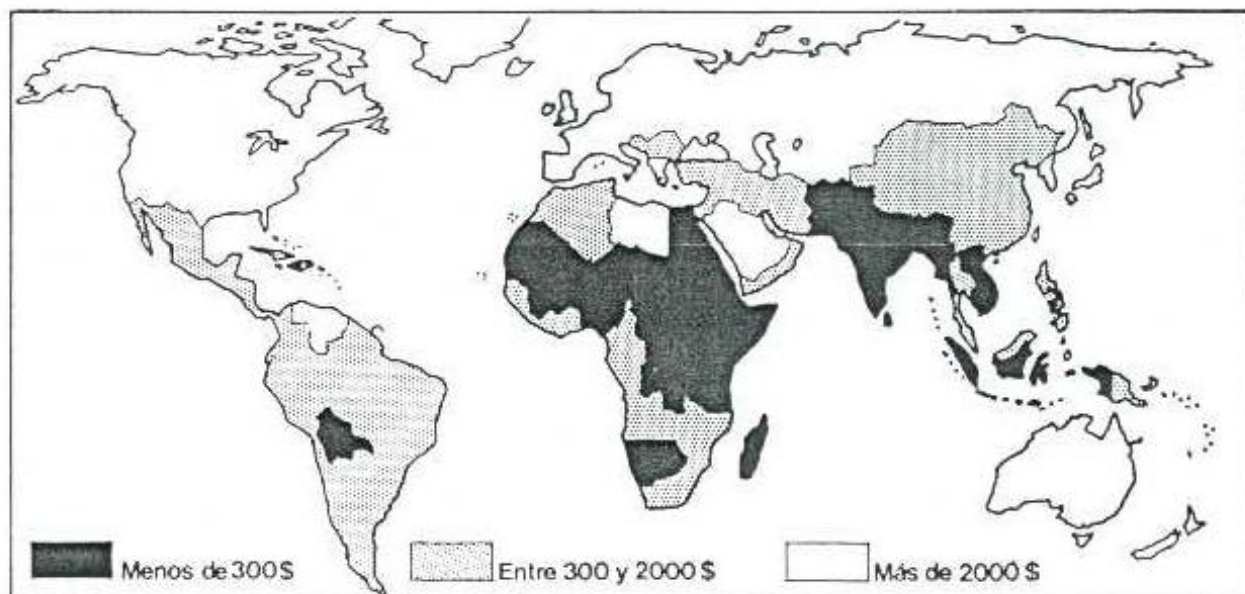
En 1980, el Informe Brandt consideraba, entre otras cosas, la eficacia y la conveniencia, para ambas partes, de dedicar el famoso y ya conocido 0,7% de los presupuestos de los países industrializados a la ayuda de los que se encuentran en vías de desarrollo.

Ya en el año 1960, las Naciones Unidas (ONU) habían llegado a un acuerdo firmado por el Estado Español junto a otros muchos países, por el que se comprometían a destinar el 1% del PNB a los pueblos subdesarrollados, cantidad que luego fue rebajada al 0,7%.

Hasta la fecha, este compromiso sólo ha sido cumplido por Suecia, Noruega, Holanda, Dinamarca y algunos países de la OPEP. La ONU ha seguido recordando a los firmantes del acuerdo la obligación moral que tenían respecto del cumplimiento de un compromiso, que sucesivamente era ratificado por ellos.

LO QUE SE ESTA HACIENDO:

El pasado mes de agosto, el embajador del



Estado Español en la capital etíope, Addis Ababa, había recibido tres veces la petición formal de ayuda del Gobierno etíope. Este representante no se dignó a contestar.

A raíz del espacio televisivo de la BBC, que dió la vuelta al mundo, los políticos de todo el planeta se han visto obligados a hacer alguna cosa:

-El Mercado Común Europeo ha enviado 250000 toneladas de alimentos.

-De Italia han salido 20 aviones con alimentos, ropa, medicinas...

-De Barcelona han salido 15 aviones con alimentos, medicinas...

-Del puerto de Cádiz, 5000 toneladas se han enviado donadas por el Gobierno del Estado Español.

-Los universitarios de Barcelona están llevando un barco con el mismo destino. Se está gestionando que el transporte lo realice gratuitamente el gobierno.

-Un grupo de conocidos cantantes han grabado un disco en las navidades pasadas, cuyos beneficios se entregarán para Etiopía.

-Y muchas más acciones, que no conocemos, y se están realizando en favor del pueblo etíope.

La opinión pública confía cada vez menos en las políticas oficiales de cooperación internacional, en las firmas de acuerdos y compromisos, en las palabras y promesas de los gobernantes. Hay una fuerte corriente de escepticismo acerca de la buena voluntad de los gobiernos para establecer un nuevo orden internacional.

Es conocido, que de la ayuda enviada a Etiopía gubernativas no llega ni el 15%, lo cual hace reflexionar,... Es indignante que el gobierno etíope lo invierta en armas bélicas, es indignante que los gobiernos que actúan en plan "salvador", cobren transacciones, portes, aduanas, burocratizándolo todo...

...Es lógico, entonces, que sólo llegue a los que están agonizando, el 15% de la ayuda enviada...

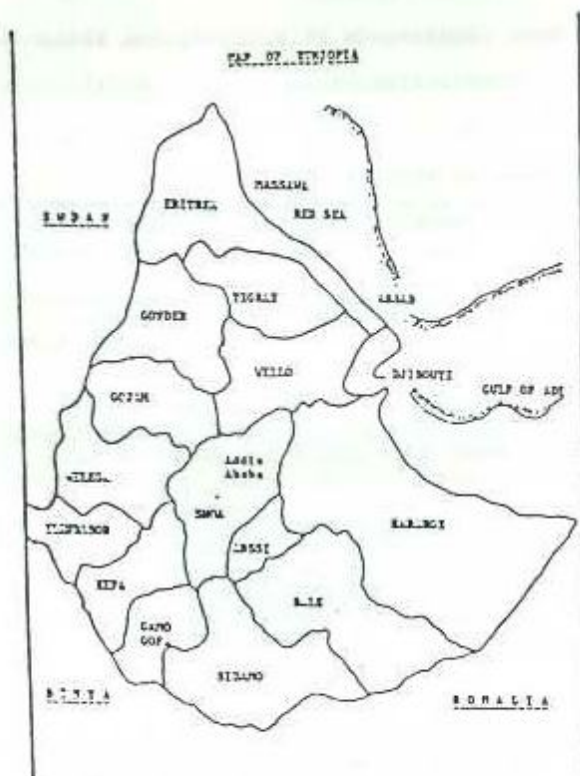
Es normal, por lo tanto, que debamos confiar en las organizaciones no gubernativas (ONG), sabiendo que se entregó el 100% de lo enviado.

LO QUE NOSOTROS HACEMOS:

-En el Colegio intentamos responder a las necesidades más cercanas: campañas en favor de barrios marginales, campañas en favor de los parados, etc...

En el curso 83-84, canalizamos en torno al medio millón de pesetas entregadas a diferentes situaciones. En estos momentos estamos acabando nuestro MASTRILLO en favor de los parados.

-Etiopía nos cae muy lejos, y al mismo tiempo, un gran sentimiento de impotencia nos invade: qué hacer?



-En el mes de abril entrante se debatirán en el Parlamento Vasco los presupuestos para la Autonomía. Debemos conseguir que se introduzca el compromiso de ayudar con el 0,7% del presupuesto autonómico en favor del Tercer Mundo.

En solidaridad de todos, deber de todos, luchar como podamos para crear un orden más justo y humano. Para ello, se han pasado por los diversos grupos y clases del Colegio, las hojas para la recogida de firmas pidiendo este compromiso.

-La Generalitat de Catalunya ya lo ha hecho suyo; si no podemos conseguirlo a nivel del Estado (aún habiendo sido firmado y ratificado) podemos hacerlo como Comunidad Autónoma.

CONCLUSION: ABIERTOS A LA ESPERANZA:

Tal vez somos propensos al pesimismo.

Pero para nosotros hay otra perspectiva: seguimos creyendo en el Hombre, en la Humanidad; sabemos que queda mucho por hacer, pero que es también mucho lo que se está haciendo. ...el mundo podrá ir cambiando mientras nosotros sigamos viviendo y trabajando en la actitud comprometida de la esperanza.

Sabemos que no estamos solos en esto; que con nosotros infinidad de hombres y mujeres se están entregando por hacer un poco mejor éste, nuestro mundo.

Y sabemos, sobre todo, que Dios está más empeñado en ello que nadie, que El es quien nos acompaña y quien nos mueve... el cristiano es el hombre que está con los pies en la tierra y el corazón en el cielo...

Todo esto cambiará, desde luego, pero lo que nos toca a nosotros es empezar a dar pasos, a adelantar ese cambio que es seguro...

Por eso, lo fundamental: la esperanza cristiana, esa esperanza comprometida en la tierra que se nutre en el cielo... ¡Animo pues!.

Quiero finalizar con este comentario de un alumno de 2º de BUP del Colegio de Escolapios de Granada:

APORTACIONES:

-Cuenta nº 260.000 del Banco Exterior de España. "Ayuda a Etiopía".

-Cja de Ahorros Vizcaína: cuenta nº 217-I72-6; "Justicia y Paz".

-"Manos Unidas", en cualquier Caja de Ahorros.

"Por primera vez en la historia, la supervivencia física de la especie humana depende de un cambio radical del corazón humano".

ERICH FROMM,
del "Club de Roma"

Fuentes utilizadas para la elaboración de este artículo:

-ONG, "Organizaciones no gubernamentales", (Intermon-Mediam Munda-Cáritas-Justicia y Paz.

-"Informe Leontieff" e "Informe Brandt", del "Club de Roma" (resúmenes).

-CRDA, "Christian Relief and Development Association", que representa a un gran número de organizaciones europeas, cuyo objetivo prioritario es la ayuda al Tercer Mundo.

-I.984: Situación del mundo, análisis político, económico y social.

-"Pueblos del Tercer Mundo", revista especializada.

-Anuario estadístico de la ONU.

-Banco Mundial.

JOSE CARLOS

ME LLAMO INDALICIO, Y TENGO HAMBRE:

Presentándose de esta forma se puede deducir que estoy vivo y que no paso hambre. Esta es forma rara de presentarse, pero muchos jóvenes desearían darse a conocer de la misma manera, pero por causas ajenas a su voluntad no pueden.

"AYUDA EN ACCION" NOS APORTA ESTOS DATOS:

2.000 millones de personas no disponen de agua potable
3.000 millones carecen de servicios sanitarios.
35 millones de niños morirán antes de 1990.

¿QUE ES TODO ESTO?:

Es el hambre de muchos pueblos, pero especialmente de ETIOPIA. En Etiopía sólo con eler se puede comprobar, la salvaje acción del hambre sobre sus habitantes. Allí no se puede caminar sin que tropiecen con un cadáver muerto por hambre. La situación es deplorable.

¿QUE SE PUEDE HACER?:

Se pueden hacer muchas cosas y buenas cosas, desde dar cinco duros hasta irse de misiones, lo que no podemos hacer es dar de lado a esta situación.

SE HA HECHO:

Envío de 20 aviones por parte de Italia, con alimentos.
Envío de 15 aviones desde Barcelona. Grabación de un disco por diversos cantantes, cuyos beneficios se entregarán para Etiopía.

*Indalcio Dionisio. 2º BUP.
Granada.

En el anterior número os informábamos de las actividades que íbamos a realizar en la campaña contra el paro de este año. Estas actividades iban dirigidas a dos campos: por una parte la realización de un rastrillo, por otra la recogida de dinero en el centro.

Con respecto al rastrillo, el día 8 se organizó una recogida por el barrio de Abando, en la que colaboraron gente de escultismo, de pastoral, y ex-alumnos. La recogida fue positiva tanto por el interés como por la participación demostrada. El número de objetos donados no fue excesivo pero contribuyó a un buen inicio de la campaña. Desde entonces se ha continuado recogiendo objetos en el colegio y en los distintos domicilios que lo solicitaban mediante llamada telefónica. La cantidad de objetos recogidos posiblemente supere a los del año anterior. Al mismo tiempo se está preparando la publicidad en los distintos medios de comunicación con las fechas de exposición y venta.

Desde que comenzó la campaña se ha estado pasando por las clases para recoger fondos con la misma finalidad que el rastrillo. La respuesta no ha sido todo lo intensa que se esperaba, sobre todo, teniendo en cuenta los resultados del año pasado. Por ello, últimamente se ha insistido con mayor fuerza en espera de llegar a un nivel mayor de concienciación entre la gente. Consideramos, que este asunto, tiene tanta importancia como el rastrillo en sí, y que es necesario una aportación mayor que implique más sacrificio.

Desde estas páginas, agradecer la colaboración de todos los que están participando bien con su trabajo, bien con todo tipo de donativos.

Os animamos a seguir teniendo presente la campaña, y os recordamos que las fechas son las siguientes:

VIERNES 29 de Marzo: de 6 a 9 de la tarde

SABADO 30 de Marzo: de 10 a 1 del mediodía
de 4 a 7 de la tarde

DOMINGO 31 de Marzo: de 10 a 1 del mediodía

RASTRILLO MARZO 85 ¡ENTRE TODOS!

GRUPO UNI-†



DON DIEGO: EL INTRUSO

Todos los bilbaínos hemos admirado alguna vez la estatua de Don Diego Lopez de Haro, nuestro ilustre fundador, pero quizás no todos conocemos la historia de este personaje, y de cómo fue fundada nuestra villa. Aquí intentaremos resumir y contaros lo acontecido en "el año de gracia de 1.288"

Fue en aquel año cuando el entonces señor de Bizkaia, D. Lope Díaz de Haro IV murió, dejando el señorío a su hijo Diego Lopez de Haro. Pero este murió también joven y sin descendencia, por lo que el señorío hubiera correspondido a María Díaz de Haro, hija de Lope Díaz de Haro, y hermana del difunto.

Pero esto no fue así, pues Diego Lopez de Haro (no confundáis con el que ya estaba muerto, pues este Diego Lopez de Haro era hermano de Lope Díaz IV, y por tanto tío de el Diego Lopez de Haro muerto y de María, la pretendiente) se aprovechó de unos conflictos en la corte castellana (ya que el señorío de Bizkaia era por entonces fiel a la corona castellana) tomó sin resistencia el señorío que legítimamente le correspondía a su sobrina María Díaz de Haro.

Así que ya tenemos a nuestro Diego Lopez de Haro como señor de Bizkaia y queda bastante claro de donde le viene el sobrenombre de "el intruso". Pero - este nuevo señor ufano por el señorío conseguido en tan mala lid, proyectó el construir una gran villa: Bilbao.

Existían ya por entonces en la zona donde se construiría la villa, casas, torres y la iglesia de Santiago, y al convertirlo en villa incluyó también a la iglesia de Sta. M^a de Begoña, y quedaron de acuerdo para que los diezmos fuesen repartidos mitad y mitad entre las dos iglesias.

El 4 de Enero de 1.301 el rey castellano Fernando IV "otorgó privilegio a los mercaderes de Bilbao para que esa puebla adquiriese desarrollo"; y a fe mía que lo consiguieron, voto a bríos!

E.K.T.

(secado de "Compendio de la H^a de Bizkaia" de Labayru, y Herran)



UDAKO GAU BATEN AMETSA

Berandu zen. Nekatuta eta berandu, beti beza-
le, joan nintzen etxera. Gaus ilun-iluna zegoen,
eta zoritxarrez nare kotxearen argiak ia agor-
tuak zeuden. Cagoen! dirua behar dut batera
berri batentzat. -haserre bizirik pentsatu nuen.

Halako batean karreteraren ertzean auto-stop
egiten ari zen neska bat ikusi nuen. Oraindik
bide luze eta aspigarri bat geratzen zitzaie-
dan, eta pentsatu berik, gelditu nintzen.

-Eppai, Nora zoz? -galdetu zidan.

-Bilbora. -erantzun nion.

-Ah, ben, oso ondo. -eta igo zen.

Neska arrunta zen, ez zeukan itxura txarrik,
eta iruditu zitzaidan, behintzat, ez nintzela
aspertuko. Eta halaran zen, hasi zen mintzatzen,
eta esan zidan, ordu mordo bat pasatu zuela
auto stop egiten, eta aspertzen ari zela.

Galdetu nion nongoa zen, baina ez zidan eran-
tzun, eta beste gauzei buruz hitzegiten hasi
zen.

Bilbora iristen ari ginen, eta gure elkarriz-
ketaren gaia bukatu zuenean, gauze errero bat
esan zidan: -Ikusten duzu gure murreen dagoen
bihurgune hau, han hil nintzen ni istripu ba-
tean. -

Ezaldi hori entzutean harrituta, begiratu nion
neskari; eta nare harritasuna haunditu zen, nes-
karen antza aldatu bait zen. Orainxe, lehen bai-
no urte gehiago zuela iruditu zitzaidan.

Hain harrituta geratu nintzen ze ez nuen kon-
turatu bihurgune itxi-itxita etortzen zitzaie-
gula; eta irriatatu ondoren, kotxea karreteraren
erekan geratu zen.

Mila galdere neuzkan nare buruan neskari e-
gitako, baina ez zegoen han, desagertu egin zuan.

Eta barreagarriena: atearan segurua itxita ze-
goen, nare kotxean ez zen inor sartu.

Utzi nuen nare kotxea han, eta ibiltzen iri-
tsi nintzen etxera.

E.K.T.



¿ POR QUE NO COEDUCACION ?

Esté en la cabeza de todos que una relación más natural y una mayor integración entre chicos-chicas nace desde un compartir la educación, y así caminando juntos ir descubriendo los valores de cada uno en el quehacer diario.

Nosotros, como grupo scout llevamos unos años con la idea de iniciar en el grupo esta coeducación, pues además dentro del escultismo de Bizkaia casi todos los grupos siguen esta línea.

Tras aplazarlo en varias ocasiones por diversos motivos, por fin nos hemos decidido a intentarlo. Sabemos que no es fácil y que adaptarnos a este nuevo planteamiento supondrá trabajo, pues se presentarán situaciones nuevas, problemas y dificultades a superar poco a poco, pero aún así nuestra apuesta es clara.

Algunos quizás preguntéis por qué ahora y no esperar a que lleguen las chicas que ya están en el colegio, nosotros también nos lo hemos planteado, pero creemos que el proyecto merece la pena y que el grupo tanto por el número de responsables, como por su estabilidad y por poder contar con chicas como moni-

toras puede afrontar ahora la situación y no esperar a que se nos venga dada.

Así que desde aquí, os hacemos una llamada a todos los que tengáis una hija, hermana o familia que le pueda interesar pertenecer a un grupo scout y que esté cursando actualmente cuarto de EGB. Los interesados avisadnos lo antes posible a través de algún responsable.

Con esta idea de poder crear un grupo mixto de 4º de EGB lo antes posible, como se pretende en el plazo de este año si la respuesta es buena, esperamos vuestras contestaciones y vuestro apoyo para seguir mejorando nuestra labor.

EQUIPO DE RESPONSABLES

MIKEL DEUNA

Entrevista

GRUPO DE TIEMPO LIBRE: TXIRLORA

Como ya habíamos anunciado en el primer número de PAPIRO, uno de nuestras pretensiones era dar lugar a grupos que funcionen fuera del marco del Colegio. Por esta razón, hemos querido traer hasta nuestras páginas las palabras de Amaia Lekumberri, una de las monitoras de dicho grupo, Txirlora, de la Parroquia de San Pedro de Deusto.

ORIGEN DE TXIRLORA: disolución del grupo de jóvenes "Lagun Artean".

Amaia, sobre el origen de TXIRLORA, me cuenta que la idea nació a raíz de la disolución de un grupo de jóvenes que funcionaba dentro de la Parroquia de San Pedro de Deusto: "Nosotros estábamos en COM por aquel entonces y vimos que en el barrio no existía un grupo de Tiempo Libre; aparte del grupo scout de San Felicesimo, queríamos formar un grupo que abarcaría a más gente, que fuera un grupo de barrio y que además no fuese scout, porque ya te he dicho que en Deusto funciona el de San Felicesimo".

Después de plantearse el formar un nuevo grupo de Tiempo Libre en el barrio de Deusto, lo que hoy es TXIRLORA, comenzó a configurarse como grupo:

"Empezamos a movernos, a llamar a gente que podría interesarse en nuestra idea, hasta for-

mar un equipo de siete monitores; actualmente tenemos un número aproximado de 25 chavales, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años; abarca desde 6º de EGB hasta 1º de BUP.

OBJETIVOS GENERALES DE TXIRLORA:

Como el grupo scout, por poner un ejemplo más cercano, tiene unas líneas marcadas que sigue y trabaja, el grupo Txirlora también tiene unos objetivos generales sobre los que se desarrolla sus actividades:

"Nosotros tenemos unos objetivos generales que se recogen en un Ideario elaborado por nuestro propio grupo".

"Respecto a las líneas que sigue un grupo scout, coincidimos bastante en el sentido en que nosotros tenemos muy presente en nuestro ideario lo que la coeducación supone, así como estamos concienciados de la naturaleza como medio a respetar... en lo único que no coincidimos es en lo que se refiere a la línea de fe, puesto que nosotros somos aconfesionales".

Pero sin embargo, surgen problemas en TXIRLORA porque en lo referente a los mínimos a seguir por los monitores, Amaia me explica que hay muy poca disponibilidad y escaso interés en la formación de algunos monitores. Todo ello conduce a que no se tenga un buen planteamiento educativo.

"Otro de los objetivos, o más bien un ideal para TXIRLORA sería el conseguir un equipo, no sólo técnico sino un equipo de monitores en el que haya una mínima convivencia y relación".

En un club de Tiempo Libre no se pretende sólo divertir al chaval. Esta es una idea en la que Amaia insiste en el momento de formar un equipo de monitores; de aquí la importancia de un planteamiento educativo, una disponibilidad y un mínimo interés en la formación del monitor. Todo se resume en un bajo funcionamiento de los monitores de este grupo, en una falta de asistencia y en general en un rendimiento del grupo poco deseado.



ACTIVIDADES DE TXIRLORA:

Como todos los grupos de Tiempo Libre, TXIRLORA también realiza sus actividades para con su grupo. A nivel general las actividades comunes son la de realizar la campaña de los carnavales, por tratarse de un grupo del barrio de Deusto; otra de las actividades es la organización de juegos infantiles durante las fiestas de San José y San Pedro.

"Por otra parte, como actividad común, tenemos la conmemoración del día 2 de marzo; en dicha fecha celebramos el "Día del Club", porque fue en este día cuando comenzamos a trabajar con los chavales."

Siguiendo con las actividades que realiza TXIRLORA, decir que los chavales se reúnen todos los sábados en los locales de la parroquia de San Pedro de Deusto:

"Tenemos problemas con el local porque lo compartimos con un grupo de danzas, sólo tenemos uno que es el central. Los sábados cogemos los locales libres de la catequesis. El grupo de danzas con el que compartimos el local lo utiliza durante toda la semana y esto es una desventaja para nosotros. De todas formas, si tuviese la posibilidad de disponer de un local durante la semana sólo lo utilizaría un día más además del sábado".

También realizan talleres, preparan una revista, organizan campañas de ecología (limpieza de montes etc...). Cada 15 días se organiza una salida al monte y también se realizan campamentos aunque tenemos problemas por la escasa asistencia.

Por otra parte, TXIRLORA se halla integrada en una asociación de grupos de tiempo libre, Haurrak que realiza una programación de actividades y a través de dicha asociación TXIRLORA realizará su campamento en la próxima Semana Santa.

La llamada del grupo se efectúa a principios de año por los colegios de la zona, desde Deusto hasta Arangoiti, por medio del "rally" que lo pre-

para los chavales de 6º y que sirve de llamada. Pero de todas formas, TXIRLORA posee un número muy reducido de chavales.

ESPECTATIVAS DE FUTURO PARA TXIRLORA:

Como expectativas, Amaia dice que "están bastante oscuras"; por razones antes comentadas respecto a la falta de compromiso por parte de algunos monitores, a la falta de una buena infraestructura y demás problemas que atañen al grupo en general.

Sin embargo, no oculta su ilusión por que al final del proceso que se realiza con los chavales, salgan de TXIRLORA unas personas concienciadas y críticas, que con un planteamiento de unos valores se tenga una continuidad: "...tenes una continuidad, por ejemplo, ir a trabajar a alguna asociación..."

Por otra parte, Amaia señala que están a falta de apoyo, tanto en el sentido de subvenciones como por parte de los padres de los chavales del grupo ("...ya hemos intentado dos veces formar una comisión de padres, pero resultaba un punto negativo a la hora de organizar salidas; los padres en este sentido están bastante despreocupados del asunto...").

Para el logro de subvenciones, Amaia señala la importancia de obtener títulos, así explica que el año pasado realizaron una serie de trámites para la convalidación del primer curso de la escuela diocesana, (...nos lo convalidaron, pero aún no lo tenemos...).

Hoy TXIRLORA, posee subvenciones por parte del Ayuntamiento y de la cooperativa Eroski; por medio de Haurrak están preparando una subvención posible del Gobierno Vasco.

Y éste TXIRLORA, un grupo de Tiempo Libre en el cual no todo marcha como en realidad se quisiera, pero al cual no parecen faltarle las esperanzas de conseguir en el barrio de Deusto un grupo de Tiempo Libre con fuerza y con una buena infraestructura.

E.M.

Vamos a hacer la pascua

Hacia el año 1.250 a.C., en tiempos del faraón Ramsés II de Egipto, varias tribus "hebreas", (extranjeras) huyeron del poder opresor faraónico. No eran muchos, pero todos tenían algo grande en común: la conquista de la libertad.

Esta tribus esclavas, oprimidas en favor del poder faraónico, sin tierra propia, esperaron a una noche, la primera de luna llena de la primavera para preparar la huida del país y del pueblo opresor.

Según su costumbre, aquella noche mataron el cordero joven, sacrificio en honor de Yahveh, su Dios. Bebieron su sangre y untaron las puertas con la misma. Comieron el cordero calzados los pies y con el bastón en mano.

Y partieron de Egipto sin saber claramente a dónde se dirigían, sin saber cuánto les iba a costar, sin pensar en nada... mas que en su LIBERACION.

Llegaron al Mar Rojo. Allí estaban todos unidos soñando con el futuro que se vislumbraba más allá de las aguas...

Pero el Faraón no podía permitir que se escapara una mano de obra tan buena. Mandó su ejército a por ellos. Y los hebreos tuvieron miedo por un lado, y por otro, veían la libertad...

Era la situación que todos nosotros vivimos: nos debatimos entre la confianza y la duda, entre la claridad y las sombras, entre el sí y el no... Pero es preciso optar, hay que elegir, !!HAY QUE DAR UN PASO!!

Y lo dieron! Confiaron en Yahveh y cruzaron el mar Rojo animados por el futuro que querían vivir, y creyendo más en lo

que hay que ganar que en lo que hay que perder. Dieron el paso y Yahveh no falló, fue fiel de nuevo.

Esta es la Pascua. A partir del paso de el Mar Rojo se selló el pacto entre el pueblo que acababa de nacer y Yahveh. Este pacto se llamó Alianza: "Tú serás mi pueblo y yo seré tu Dios"

El relato de la Liberación fue pasando de boca en boca la primera luna llena de primavera, de padres a hijos, y éstos a los nietos de los primeros....

Seguro que Jesús de pequeño muchas veces preguntó a su abuelo Joaquín sobre la Pascua; Y seguro que Jesús vivió muy de cerca la experiencia de ver a su pueblo oprimido y en manos de un pueblo extranjero.

Pero es en El donde se encuentra la Pascua de verdad, el paso definitivo de Dios por la historia del Hombre y de la humanidad. Eran las fiestas de la Pascua y miles de israelitas subieron a celebrar la a Jerusalén. Jesús también subió...

Era la primera noche de luna llena del mes de Nisan (marzo-abril). Jesús celebró la cena con sus amigos más cercanos pero no se mató el cordero. La cena fue pan y vino; Jesús sabía que era ya la última cena; sabía que estaban ya buscándole.

Y en ese pan y vino Jesús nos dejó su vida...

Si las cenas de Pascua eran vivir tensamente el recuerdo de la libertad, saborear el brazo libertador de Dios, podemos imaginarnos esta última cena de Jesús... La tristeza, el dolor y el abatimiento hicieron mella en él. Y sin embargo fue en esa cena por la que Dios pasó y se quedó... para siempre.

Después de la cena, Jesús se retira al Monte de los Olivos. En la duda Dios Padre le acompaña; El también tiembla, como su pueblo hace años: duda entre dar el paso o volverse atrás...

Y como su pueblo, también da el paso.

Jesús antes de morir, crucificado ya, clama: "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?!! Jesús no llama a Dios como lo hacía habitualmente: Abba (aita-padre). Le llama Dios, lo siente lejano, callado. Jesús rezó con este impresionante y desgarrador grito de angustia y abandono.

Y antes de expirar, sus últimas palabras son de nuevo un paso; a pesar de surmuerter horrenda, de su dolor físico y moral, levanta los ojos al cielo, a ese cielo encapotado y plomizo y pone definitivamente su vida en manos de su padre:!! Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu!!

Y expiró; eran las seis de la tarde del viernes día 14 del mes de Nisan.

Los seguidores del crucificado no dan crédito a lo que está ocurriendo... El grito pasa de boca en boca:!! Ha resucitado!! Este fue el primer grito de los llamados cristianos. Y comienza la promesa, pero ya Promesa para siempre.

No hay nadie que los pare: crecen, se extienden, en sus vidas hay algo de resucitados. Y cada semana se juntaban para celebrar este hecho, el recuerdo de Jesús.

Cada vez que se reunían nacían ilusiones y ánimos para transformar la tierra muerta en Tierra Resucitada. Algo grande palpitaba en cada uno de ellos y se notaba mucho más cada vez que se juntaban.

Fueron transformando el mundo: no les importaba ni patria, ni ejército ni la muerte... Sólo creían en El.

Y nosotros nos hemos ido juntando cada semana, celebrando este triunfo; celebrando la alegría y la fiesta; el gozo de sabernos ya resucitados. Y todo esto nació de aquellas primeras tribus que hace más de 3.000 años cruzaron un pequeño mar.

Por eso, entre todos tenemos que celebrar esta Pascua:

-Recordar la preciosa historia que el hombre ha ido modelando con la presencia y la compañía de Dios.

-Celebrar el sentido radical que Dios ha otorgado a la vida, vivida en compromiso, en entrega...

-Confiar juntos en la promesa sellada con aquel joven pueblo primero, y realizada con Jesús, el Señor, después.

-Vibrar en la conjura que nace de la Pascua, de dar el Paso, el salto de fiarme de Dios y de nada más.

-Vivir no ya de ilusiones y proyectos, sino vivir en ellos, y vivirlos apasionadamente, ...!! por que podemos!!

-Crear en algo nuevo y mejor para cada hombre, y para este nuestro mundo, nuestro país, ...

-Y esperar, que lo mejor aún no ha llegado, que lo tenemos que crear nosotros, y que podemos hacerlo, porque Dios está más empeñado que nosotros mismos ...

"EL FUTURO TENDRA NUESTRO ROSTRO"

R. Follereau.

N.B.: Las celebraciones estarán precedidas de un rato de reflexión sobre el día, antes de la liturgia.

HORARIO: Jueves 4: de 7 a 9 de la tarde

Viernes 5: " 7 a 9 " " " "

Sábado 6: de 11 a 1 de la madrugada. Siguiendo con la fiesta de la Resurrección, tendremos un pequeño "piscoblabis" después. Por favor, traed cosas...

JOSE CARLOS

Objeción de Conciencia

INAKI & SERGIO
GRUPO DE C.O.U.

El primer regalo que recibí al cumplir los 18 años, fue un curioso papel procedente del gobierno militar para invitarme a cumplir el deber con mi patria.

Ante esta situación por la que todos hemos debido pasar, un grupo de personas, se planteó la posibilidad de decir "no" a esto, es lo que se conoce como objeción de conciencia.

¿Cómo se ha llegado a este planteamiento? Básicamente, hay dos posturas.

-Por una parte, un sector de estos objetores, los más radicales, piensan que el Estado no puede disponer de la persona para ningún fin, por un espacio de tiempo. Estos se niegan a aceptar el servicio civil sustitutorio.

-Por otra parte, están los que no admiten en concreto el servicio militar obligatorio. Estos parten de una postura pacifista, a la que les llevan razones morales o religiosas de diversa índole.

Nosotros, desde nuestra postura cristiana nos identificamos con estos últimos.

¿Cuáles son nuestras razones para ello? Apoyamos las razones que hace ya 15 años dio el objetor Pepe Beunza, ante el consejo de guerra que le juzgará por ello.

. Hay muchos problemas por resolver antes que preocuparnos por enseñar a matar gente.

. Nuestro gesto no implica la desaparición del Ejército. Alemania, país a la cabeza en el número de objetores, tiene un "estupendo ejército".

. Las invasiones no tienen que ser a sangre y fuego, estamos invadidos culturalmente por los norteamericanos.

. Creemos en la eficacia de un entrenamiento para la defensa no violenta. No habría invasión de resistir una huelga general o una campaña de no-cooperación y desobediencia civil. El conflicto, ahora, ha surgido con la Ley de objeción de conciencia y el servicio civil sustitutorio. Hay varios puntos que pueden ser discutidos.

. La Ley indica que no podrá existir discriminación basada en el cumplimiento de uno u otro servicio. Sin embargo, el hecho de que el servicio civil sustitutorio dure el doble de tiempo, supone ya una clarísima discriminación.

. No se puede alegar motivos políticos para objetar, es decir, que todo el mundo que habite en Euzkadi, es considerado como español, sin posibilidad de elegir nacionalidad.

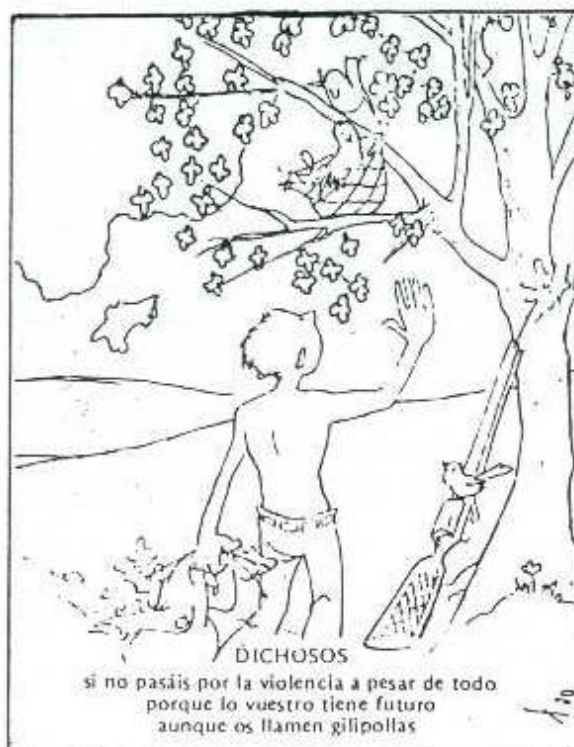
. En las actividades concretas, sustitutorias al servicio militar, que pueda prestar el objetor, no se contemplan algunas que consideramos de gran interés, como la ayuda a disminuidos físicos, tiempo libre, etc.

. La Ley establece un tribunal que juzgue la validez de tus pensamientos para esa objeción, sin embargo el Artº I de la Constitución Española dice que nadie tiene porqué manifestar ni probar sus pensamientos.

Si antes había dos posturas dentro de los objetores, con motivo de esta ley, las posiciones se han diversificado.

Se puede aceptar esta injusta ley?

Algunos que estáis leyendo este artículo, no tenéis que cumplir el servicio militar o ya lo habéis cumplido, os preguntaréis qué podéis hacer. Pues bien, si no lo sabéis, hay otro tipo de objeción: la objeción fiscal. ¿Qué significa esto? Que podéis exigir que la parte de impuestos que pagáis dedicada a fines de defensa, sea destinada a una organización de ayuda social que vosotros queráis.



En puertas de la universidad

Preescolar, E.G.B., B.U.P., y ya, para acabar, finalmente C.O.U. Es el último año de un largo y tortuoso camino que acaba en la Universidad. Hay compañeros que se quedan en el camino, otros que se quedan rezagados, y otros que toman otros desvíos, con la esperanza de que sean más fáciles o que lleven a un sitio mejor.

Tras catorce años, el COU puede parecer un final; pero no es así. El cou es un paso previo a la Universidad, institución con un gran número de diferencias con respecto al colegio o instituto. Por ello el Cou no es sólo una preparación académica de cara a la Universidad, sino también un intento de suavizar el choque que supone el cambio del sistema educativo.

Pero esto no es lo único de que se ocupa el colegio. También orienta a la hora de elegir carrera. Para ello existe en el colegio un departamento de Orientación una de cuyas funciones es ayudar a la decisión, que probablemente nos marcará para el resto de nuestra vida. A grandes rasgos, el programa de orientación comienza con un test en segundo de BUP, que se continúa con entrevistas con el psicólogo del colegio, si ese deseo existe por parte del alumno. Hecho esto el alumno toma sus opciones para tercero. Aquí se empieza a introducir al alumno en lo que supondrá el COU, la selectividad, la Universidad, y otras cosas sobre lo que ha de venir; también

a la hora de tomar opciones para el curso siguiente hay la posibilidad de entrevistarse con el psicólogo para los que aún duden sobre la dirección que deben tener los estudios.

Al comenzar el COU la decisión de la carrera a tomar está prácticamente tomada. Por ello, el colegio dirige sus esfuerzos hacia la obtención de un nivel académico que permita el paso de la selectividad. Sin embargo, la preparación para la Universidad continúa para hacer elegir a los aún indecisos, además de preparar a las personas que componen el COU para dar el salto cualitativo que implica la Universidad.

Sin embargo, todo esto está condicionado por que tras el COU, y antes de la Universidad está la Selectividad, y ella hace que haya que ajustarse a un programa; el curso tiene que convertirse en una carrera contra-reloj, que dará como resultado que sólo una parte de los alumnos conseguirá pasar a la Universidad.

Así, ante la continua selección de personas ("Este pasa, este no pasa...") para ver quien debe llegar a la Universidad, el BUP y el COU se convierten en una verdadera carrera infernal, con un final que no se ve claro en absoluto, pero que es la esperanza de muchos de nosotros.

ZEL

Alumno de C.O.U.

semana cultural

Tal y como se ha venido celebrando en años sucesivos, este año también va a ser el colegio escenario de una nueva Semana Cultural. Diversos han sido los temas tratados en ellas: los partidos políticos, la droga y su problemática, la paz, signos de esperanza en nuestros días...

Este año a nuestro entender, le ha llegado el turno a uno que, en palabras de un participante en las próximas sesiones, "tristemente, nunca deja de ser su Semana": los Derechos Humanos.

En principio, cuando hablamos de Derechos Humanos, lo primero que nos suele venir a la mente es la idea de un texto legal, perfectamente redactado, que recoge una serie de disposiciones que, en teoría son de obligado cumplimiento pero que como toda letra impresa, corre peligro de quedarse sólo en eso, papel mojado.

No estamos seguros que nos hayamos puesto realmente a pensar en alguna ocasión lo que los derechos humanos, las palabras DERECHOS y HUMANOS, significan, y que en este caso van indisolublemente unidas. No hacemos referencia a deberes, ni obligaciones, ni consejos dados a los pájaros, a las plantas o a las rocas.

"Simplemente" son eso: DERECHOS y además HUMANOS, es decir, que corresponden como tales a la raza humana sin diferencias de color, credo o procedencia.

Por otro lado tampoco conviene olvidar que al ser objetivos inherentes al hombre, no han nacido por generación espontánea. Al contrario, los derechos humanos han venido forjándose paso a paso desde la aparición del ser humano sobre la tierra, lo único que hicieron los



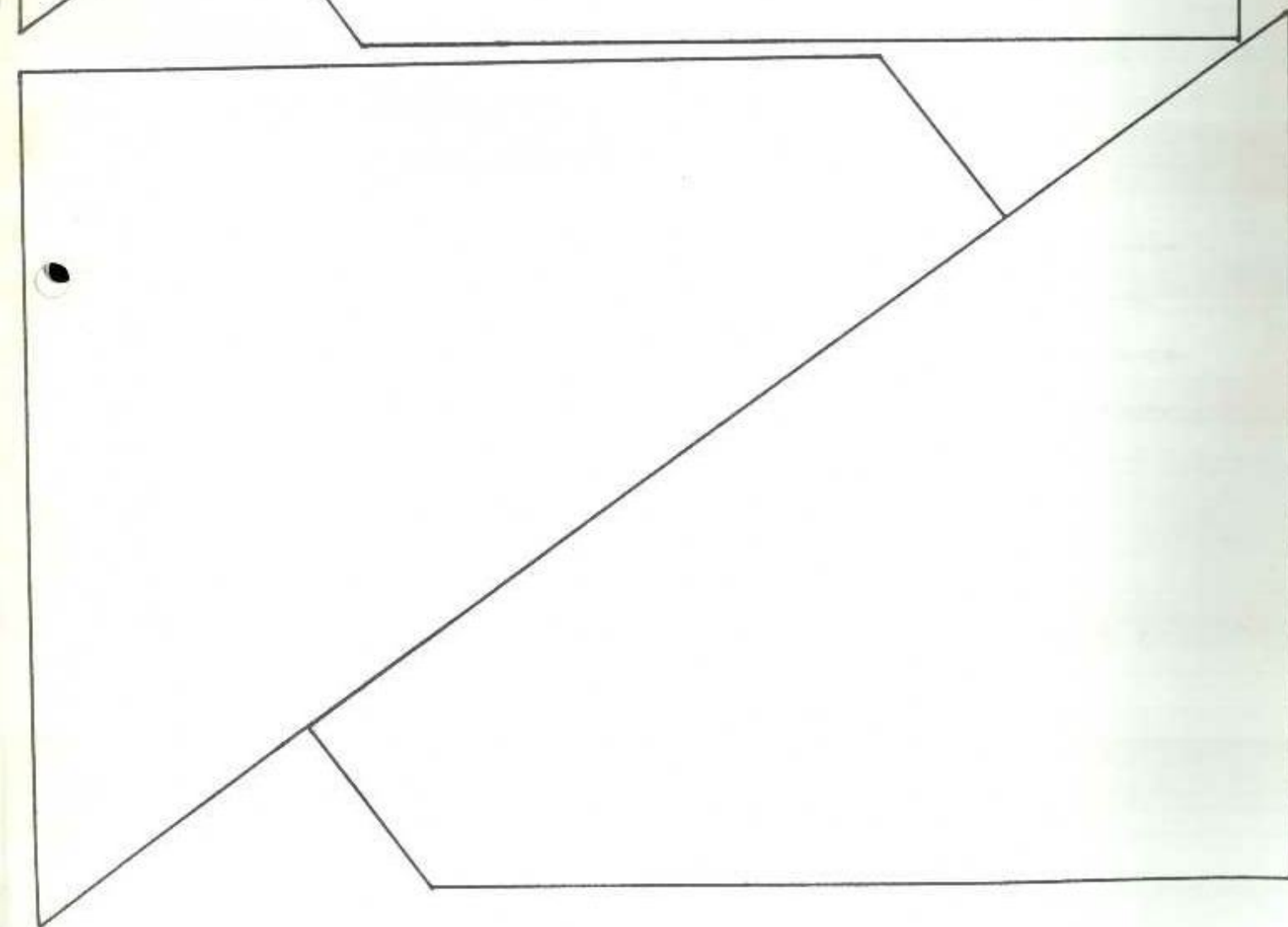
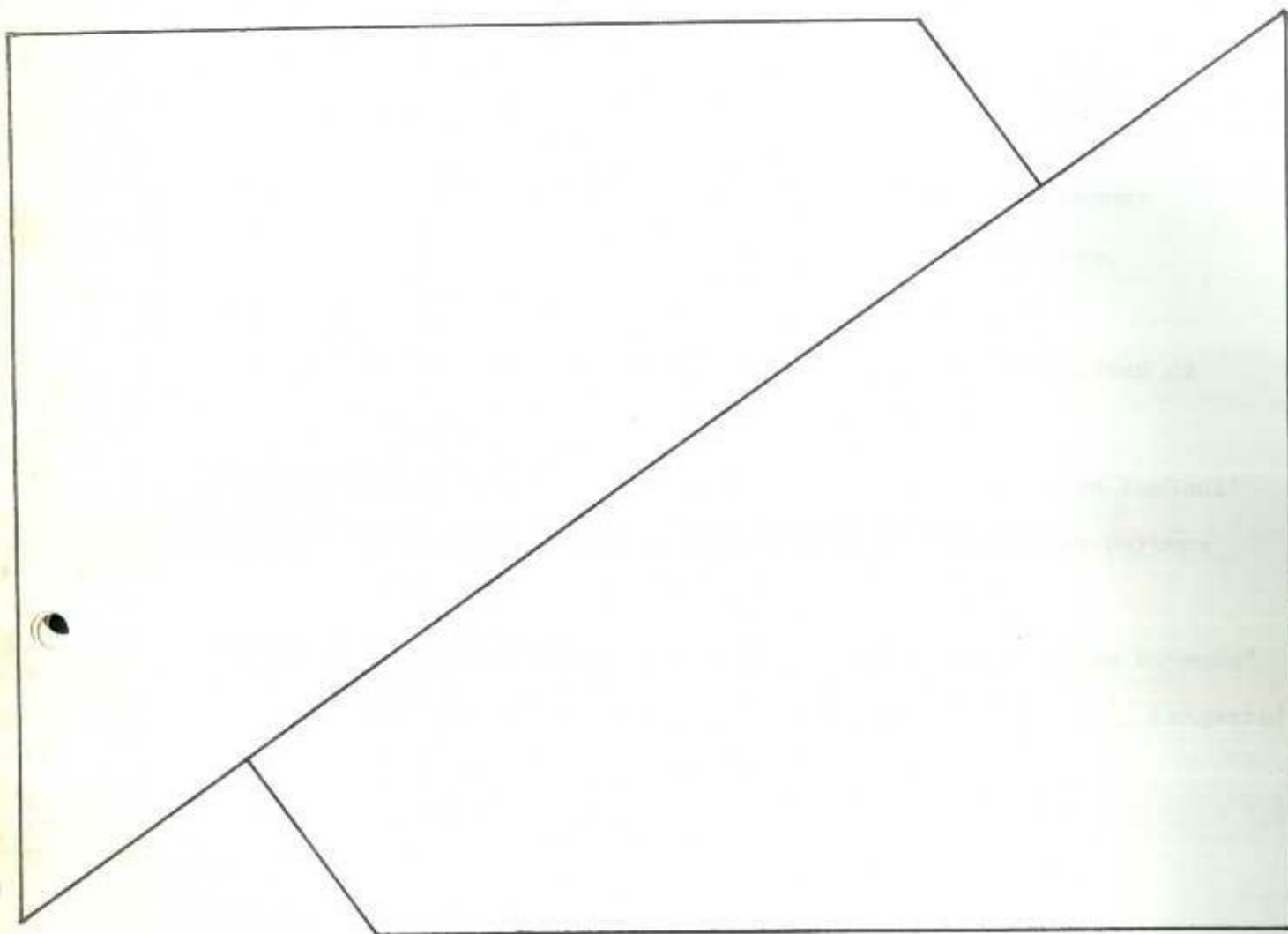
representantes de las naciones en 1.948 fue establecerlos de común acuerdo en un texto escrito. Y como la vida misma es dinámica y estamos a las puertas de un nuevo siglo que promete ser revolucionario en todos los campos para el futuro del hombre, quizás dentro de 30 ó 40 años estos derechos, sin perder su vigencia, hayan quedado cortos para las necesidades humanas y sea necesario adherirles unos nuevos para complementarlos.

Paradójicamente, por otra parte, es precisamente en el mundo occidental, donde se supone que por regla general los hombres vivimos sin excesivas preocupaciones de cualquier índole, donde más se nos llena a todos la boca con estas tres palabras, si bien es verdad que muchas veces no hace falta salir de nuestro país para exigir el cumplimiento de los derechos humanos. Pero, mientras tanto, en otros lugares del planeta la preocupación más acuciante de hombres y mujeres no es ya el hacer efectivos esos derechos, que también son suyos, sino "sencillamente" sobrevivir.

No queremos con esto denunciar a nadie como hipócrita, sino simplemente constatar este hecho, que por qué no, es también positivo.

¿Por qué no ser la voz activa de aquellos que no la tienen, AQUÍ, en Euskadi, HOY, año 1.985 después de Cristo, en el umbral del año 2.000?

UNI 3. Grupo de ex-alumnos



CALENDARIO DE LA SEMANA CULTURAL:

LUNES 22 de ABRIL: "Protección y situación general de Derechos Humanos" JUAN MARI BANDRES ,diputado de Euskadiko Ezkerra.

MARTES 23 de ABRIL: "La Iglesia y los Derechos Humanos"

RAFAEL BELDA, profesor de Teología en la Universidad de Deusto.

MIÉRCOLES 24 de ABRIL: "Situación de los Derechos Humanos en Euskadi"

JOSE ANGEL CUERDA ,presidente de la comisión de Derechos Humanos.

JUEVES 25 de ABRIL: "Grupos que actúan en pro de los Derechos Humanos"

MESA REDONDA: Asociación pro derechos Humanos (J.L. Longarte)

Amnistía Internacional

Salhaketa

Justicia y Paz (De-atrio Velasco)

Jueces para la Democracia (J.A. Belloch)

VIERNES 26 de ABRIL: CINE FORUM "Círculo de Engaños"

SABADO 27 de ABRIL: EUCARISTIA "Los Derechos Humanos"

LUGAR: Salón de actos de la parroquia de S. Francisco Javier, próxima al colegio, por encontrarse éste en obras. Juan de Ajuriaguerra.

HORA: 7'30 de la tarde todos los días, excepto el sábado que comenzará a las 7. (La Eucaristía será en el colegio)



" Benito Lertxundi - Gaueko ele ixilen baladak "

Haciendo una mirada retrospectiva, podremos recordar que en el teatro Trueba, Benito Lertxundi incluyó en su repertorio algun nuevo tema extraído del cual iba a ser su próximo album. Pues bien, ahora ya tenemos este plástico entre nosotros " Gaueko ele ixilen baladak ".

El estilo de Benito Lertxundi que aparece a lo largo de la audición no ha evolucionado con respecto a sus anteriores LPs, y como botón de muestra, tenemos el tema que da nombre al disco, el cual nos recuerda mucho a " Nere herriko neskatxa maite ", canción que todo seguidor de Benito Lertxundi ha de tener en cuenta.

Durante el disco, guitarras, violines, y otros instrumentos típicos en su música nos trasladan hacia ese mundo en el cual la tranquilidad y la felicidad están presentes, haciéndonos en ocasiones dormir por estos parajes.

En general es un disco bueno, aunque con demasiadas vistas al pasado.



H. S.

En el número anterior hicimos un pequeño resumen de lo que se realiza en cuestión de deportes en el colegio. Vimos que uno de los deportes "marginados" este año a cuenta de las obras es la Pelota. Esto nos llamó la atención y nos pusimos en contacto con alguien relacionado con este deporte para que nos contara algo sobre la Pelota.

De esta forma contactamos con Gorka Elexpe, alumno de C.O.U. y pelotari con numerosos triunfos en su haber. El año pasado consiguió ganar todos los campeonatos a nivel de Vizcaya de Pelota a mano Parejas. Fuera de Vizcaya ha quedado varias veces subcampeón. En la actualidad está en la categoría Mayores pero, como él mismo nos dijo, los demás pelotarís de su categoría son un año superiores y por eso este año no va a ser como el año pasado.

-PAPIRO: ¿Qué es para tí el deporte?

-GORKA: Para mí, es la forma más rápida de hacer amigos. En la cancha los jugadores o participantes somos rivales, pero una vez fuera de la cancha, se es amigo.

El deporte te abre a los demás y forma como persona. Esto te ayuda a afrontar los problemas.

-P: ¿Por qué de todos los deportes que hay te dió por la Pelota?

-G: Cuando estudiaba en Etxebarri, sólo había un frontón para jugar; era lo único que había para entretenerse. Por esta razón, en Etxebarri hay mucha afición a la pelota.

No hay más razón que esa: no había más que eso, que el frontón, para pasar el rato.

-P: Es importante el ganar, o es más importante el jugar bien?

-G: Yo cuando salgo a la cancha, salgo a ganar. Pero no me gusta ganar si no he jugado bien el partido. Si pierdo y he jugado mal, lo comprendo y no me llevo mal rato.

Pero eso sí, hay que ir a por todas cuando se sale a la cancha.

-P: Es incompatible el deporte y los estudios?

-G: No, es totalmente compatible. No hay que negarse al deporte por los estudios. (Gorka, aparte de entrenarse él, también es entrenador, y le dá tiempo para todo)

-P: ¿Qué futuro ves a tu afición?

-G: Para mí la pelota no es lo más importante. Juego por afición y a la vez, me sirve para sufragar los gastos que tengo.

Este es Gorka Elexpe, un pelotari prometedor que estudia entre nosotros y que ve tristemente como este año no hay Pelota en el colegio, debido a las obras.

Tanto él como nosotros, esperamos que se vuelva a prestar la atención a la Pelota lo antes posible en el marco del colegio.

PAPIRO





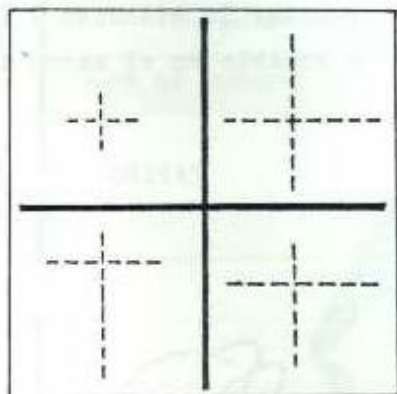
LA CIENCIA ES DIVERTIDA

SOLUCIONES A "ERES TAN LISTO COMO CREES?"

1. Se coloca una bola del primer juego, dos del segundo, tres del tercero, ... y diez del décimo. Si el peso que debiera dar (55 x 200 gr. = 11.000 gramos) le faltan 10 gr. es que son las bolas del primer juego las que pesan menos; si le faltan 20 gr. es el segundo; etc. y si faltan 100 gramos es el décimo.

2. El ratero va en la misma dirección y el mismo sentido porque es la única manera de intentar escaparse de la policía. Esta seguirá detrás con la misma dirección y sentido. Si fuesen en sentido contrario, se alejarían.

3. La más grande es la del centro.



4. El que comía ostras era mi amigo y fue entonces cuando me vió a mí, que jamás las he probado.

5. Resulta un poco difícil que la hermana de la viuda se pueda casar con un hombre que ha muerto. (Por eso es viuda)

6. La fórmula matemática es:

$$\frac{x+1}{2} + \frac{x+1}{4} + 1 = x$$

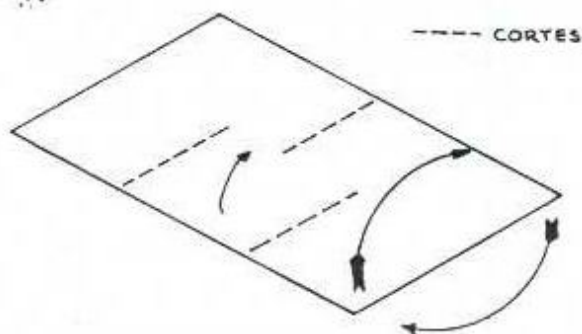
$$\frac{2x+2}{4} + \frac{x+1}{4} + \frac{4}{4} = x$$

$$2x + 2 + x + 1 + 4 = 4x$$

$$3x + 7 = 4x$$

$$x = 7$$

7.



ACERTANTES: Han sido tres los "inteligentes del mes". De nuevo repite Iñaki Paternain (COU), y se le añade esta vez Juan Carlos Perez Castro (3º BUP) y Asier Toledo (7º EGB). Enhorabuena a todos, y en especial a Asier.

Introducimos una novedad en esta sección y la dividimos en dos bloques: para EGB y para los mayores (BUP-COU- etc.). Las cuatro primeras preguntas serán suficientes para recibir un premio en el caso de los alumnos de EGB. Para los mayo-

res, sigue siendo imprescindible el responder a las siete preguntas. Iñaki Paternain es reto- do, además de las 7 preguntas, a las dos últimas "super preguntas" para "Super cerebros".

Para E.G.B., especialmente:

1. Un caracol cayó a un pozo de 6 metros de pro- fundidad al iniciarse el día; durante el día, tre- paba 3 metros, pero por la noche se dormía y des- cendía 2. ¿Cuántos días tardó en salir del pozo?
2. ¿Cuántas veces puede restarse 6 de 30?
3. Un pastor recién fallecido legaba su rebaño de 17 ovejas a sus tres hijos para que se las repartieran de la siguiente manera: El mayor se llevaría la mitad, el mediano la tercera parte

y el más pequeño, la novena parte. Los hijos es- taban en un gran dilema, pues no querían matar a ninguna oveja para repartírsela como decía su difunto padre, hasta que se les ocurrió la gran idea... ¿Cuál puede ser ésta y la forma de reparto?

4. NAAG ENQIU DETNEINA OL UEQ ENPO IQUA.

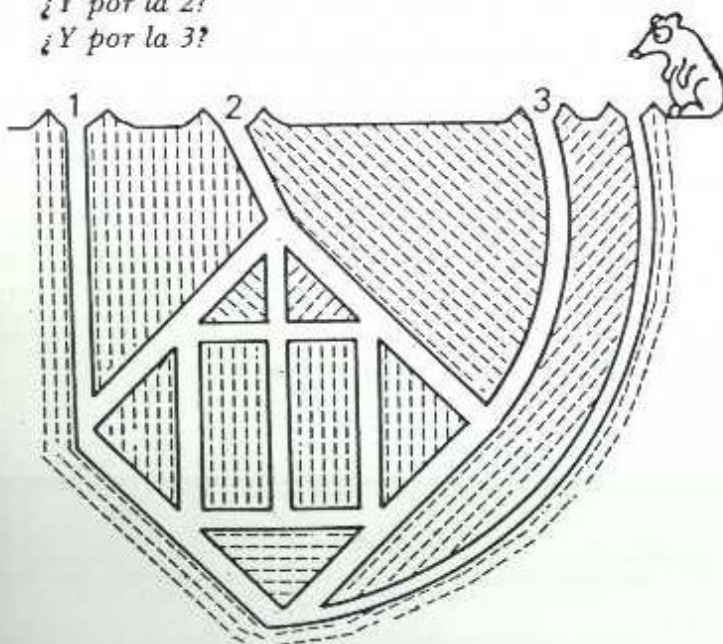
Necesarias también para B.U.P. y C.O.U.

5. Hacer con las cuatro piezas de la página cen- tral, una vez recortada, un cuadrado, y luego dos.
6. Las tres salidas:

¿Puede el topo recorrer cada túnel una sola vez, pasar por todos los túneles y salir por la salida 1 de la topera?

¿Y por la 2?

¿Y por la 3?



7. Entre Madrid y Zaragoza hay 320 Km. Sale un motorista de la 1ª ciudad a 120 Km/h. y de la segunda un ciclista a 40 Km/h., ambos al mismo tiempo. A la vez también, sale de la frente de uno de ellos una abeja a 3,333 Km/h. Esta llega a la frente del otro y vuelve sin parar hasta llegar, de nuevo, a la frente del primero. Así continuaría con recorridos cada vez más cortos hasta que chocan aplastándola en medio.

¿Cuántos Km. ha recorrido la abeja?

Con esto acaban las preguntas de la revista, pero como hay siempre quien pretenda ser un super-cerebro, para ellos va este reto.

1.- ¿Qué palabra tiene cuatro sílabas y veintinueve letras?

2.- Reconstruye esta división en la que los números han sido reemplazados por interrogaciones, excepto los ceros. La coma decimal del cociente, debe ser la principal ayuda. La solución es única.

??????	???
???	????,????
00???	
???	
0???	
???	
0???	
???	
00????	
????	
0000	

SABES...

Después de una pequeña comprobación ha quedado de manifiesto el nuevo error del profesor Flyckmann, esta vez gracias a la colaboración decisiva de uno de los lectores de PAPIRO que prefiera quedar en el anonimato.

Este lector del que hacemos mención ha sugerido que difícilmente pueden funcionar los transportes aéreos aprovechando la rotación terrestre ya que también la atmósfera (y toda la atmósfera) gira al compás de la tierra.

Entonces sería preciso salir de la atmósfera y del campo gravitatorio terrestre, y todavía se saldría con la misma velocidad de la atmósfera. La energía necesaria para esta operación es tan grande (recuérdese los depósitos de combustible de las naves espaciales que en su casi totalidad se consumen en este momento) que con ella podría estar viajando un BOEING 707 durante todo un año, y todavía sobraría.

En realidad, lo que pretendía Flyckmann, era poner en órbita un globo, que con sólo su aire caliente no llegaría en ningún momento a subir más de 1.000 metros. En caso de que lo hubiera conseguido (algo totalmente imposible) este se desintegraría.

El mismo IIC (Instituto de Investigaciones científicas) y un sinnúmero de investigadores han agradecido la clarividente colaboración de este oportuno lector de PAPIRO. Nosotros también desde estas páginas queremos sumarnos a este homenaje.

En un principio, se admitía el supuesto de que la tierra era plana. Se imaginó la tierra como un gigantesco ~~disco~~, cubierto por una bóveda celeste que impedía que se cayeran los mares.

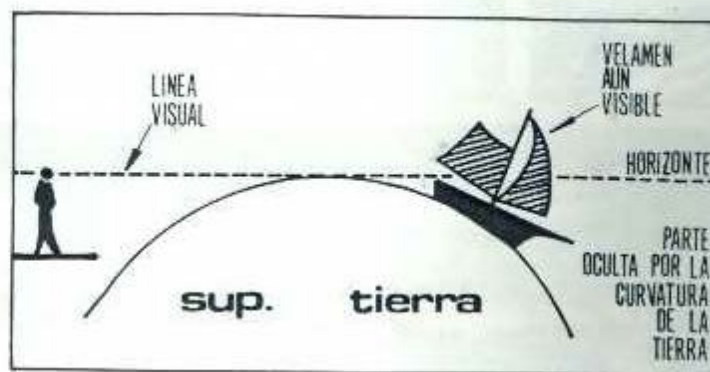
Pero de hecho, para alguien que tuviese los ojos bien abiertos, la idea de la tierra plana no podía resultarle de sentido común. Si así fuera, deberían observarse desde cualquier punto de la tierra las mismas estrellas. No era esta la experiencia de los navegantes que conforme se movían rumbo norte, ciertas estrellas desaparecían y aparecían otras nuevas.

De acuerdo con estas observaciones, el filósofo griego Anaximandro de Mileto, sugirió que los hombres vivían sobre la superficie de un cilindro curvado hacia el norte y hacia el sur.

Pero la idea de la tierra cilíndrica tampoco bastaba. Un hecho observado por quienes vivían a orillas del mar era el siguiente:

Los barcos que navegaban rumbo a alta mar no iban reduciéndose de tamaño paulatinamente hasta desvanecerse en un punto, como cabría esperar si la tierra fuese plana, sino que desaparecían cuando aún poseían un tamaño suficiente para ser vistos. Lo primero que desaparecía era el casco, como si el barco descendiese por una colina. Además, los barcos desapare-

cían de forma similar cualesquiera que fuera su rumbo. En consecuencia, la tierra no sólo se curva en dirección norte-sur, sino en todas las direcciones por igual. Y la única superficie que cumple esta condición es la esfera.



La idea era tan satisfactoria que fue aceptada aún en ausencia de pruebas. Una prueba de carácter directo no llegó hasta el año 1.522 d.c. cuando Magallanes arribó a puerto después de haber descrito por primera vez una vuelta a la tierra.

Hoy día se ha demostrado la esfericidad de la tierra sobre el principio de "ver y creer" gracias a las fotografías enviadas por distintos satélites.

poesía

VOLAR QUISIERA YO, SÍ,
VOLAR Y NO DESCENDER,
SALIR DE MI OSCURIDAD,
SALIR DE MI ATARDECER.

SIEMPRE HE SIDO UN MAL BUITRE,
VESTIDO DE BUEN GORRIÓN,
QUE CANTÓ BELLAS BALADAS,
CON PODRIDO CORAZÓN.

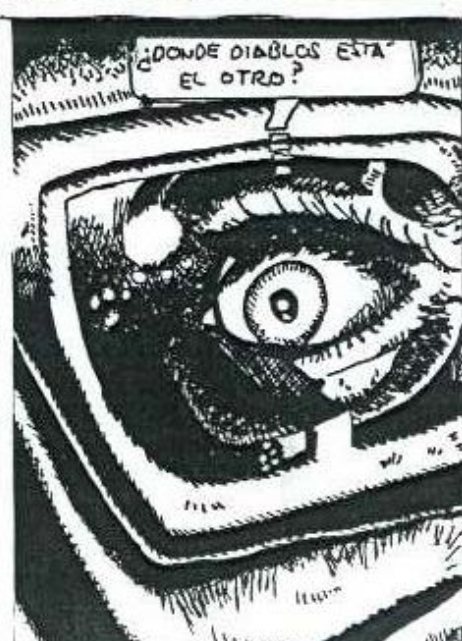
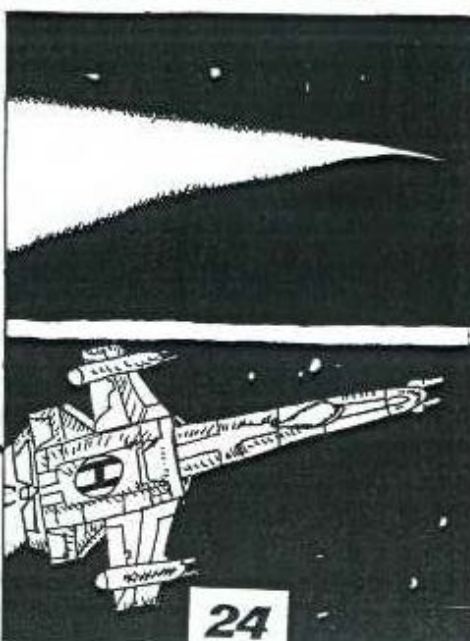
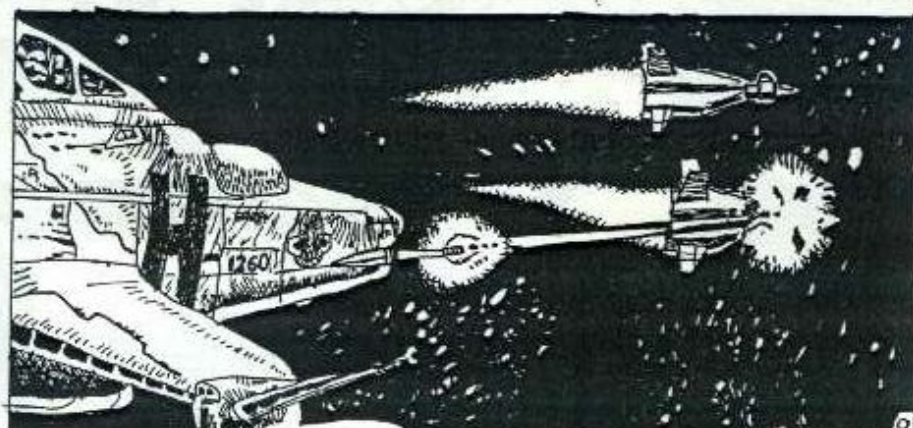
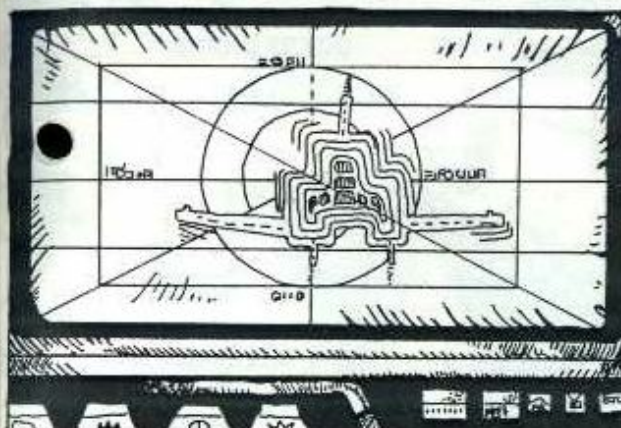
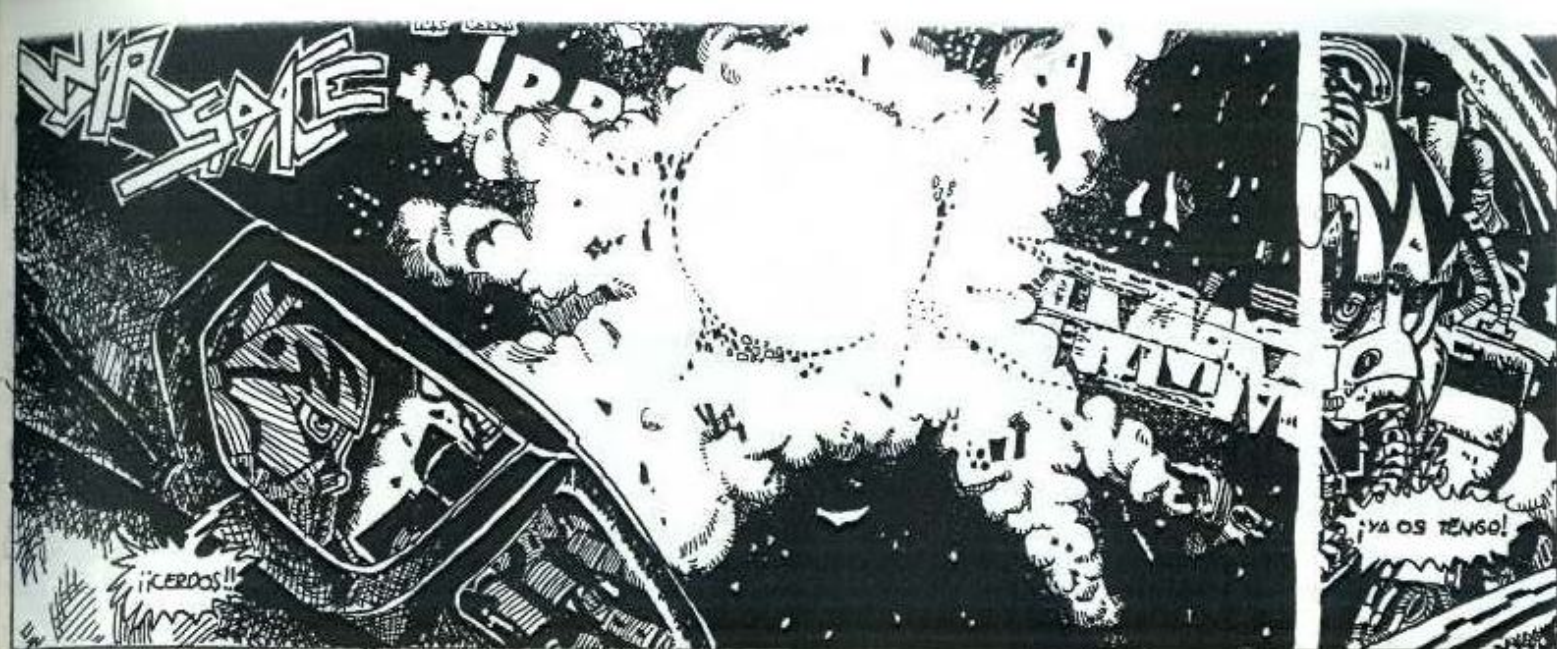
BALADAS DE ALTAS PALABRAS,
BALADAS DE ALGARABÍA,
ELLAS ME HICIERON VER,
A MI GRAN HIPOCRESÍA.

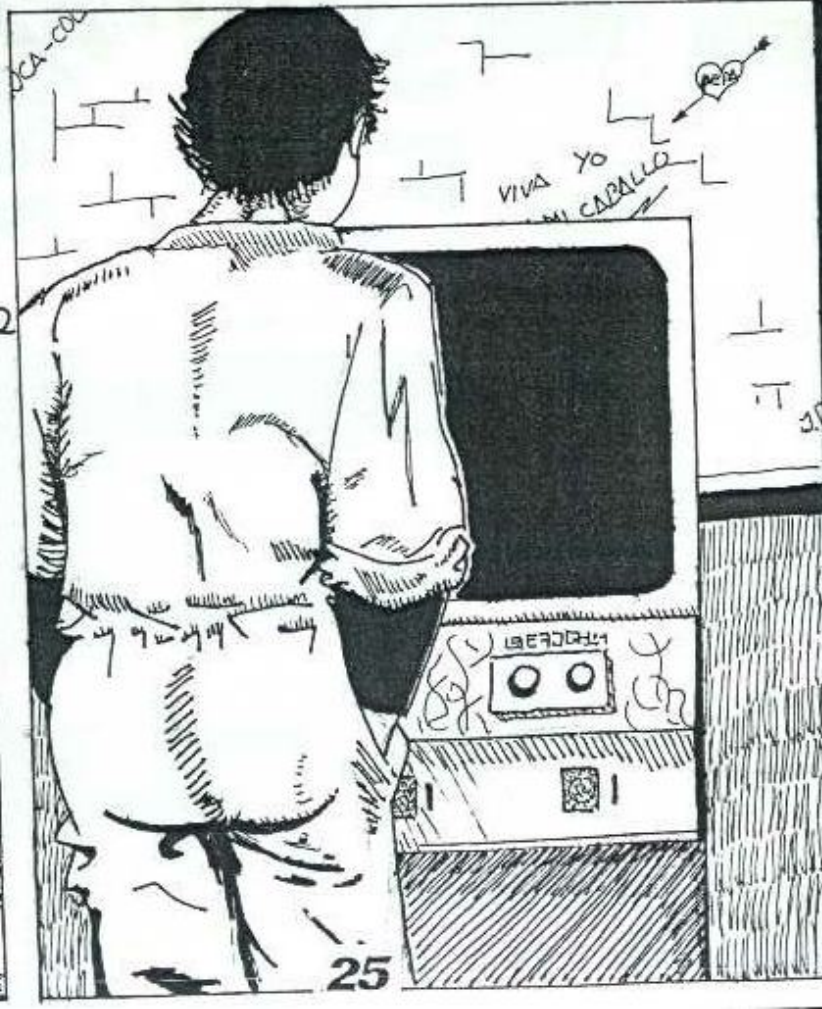
SÍ, VACÍA FUE MI VIDA,
Y CÍNICO EL CORAZÓN,
ABSURDA MI EXISTENCIA,
¡QUE DESLEAL MI TRAICIÓN!

QUISIERA VOLAR AL CÉNIT,
SUBIR ALTO, NO BAJAR,
ANSIEDAD DE CIELO TENGO,
ANSIEDAD DE ETERNIDAD.

==
PABLO GARCÍA
==





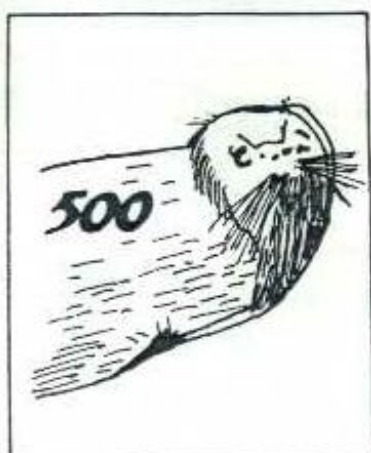


FIN

FJR
Oscar



JEROGLIFICO



Lo veo borroso

ADIVINANZAS

El que lo usa no lo ve,
el que lo compra no lo usa,
el que lo hace no lo quiere.

Qué es aquello que,
cuanto más le quitas,
más grande es.

Un redondelón,
con mil redondelitos dentro.

SOPA DE LETRAS

N	A	Z	U	F	R	E	O	J	O
O	P	L	I	N	T	A	U	R	A
R	I	R	O	U	L	F	O	E	M
T	M	O	X	O	S	P	E	W	Z
A	X	I	I	N	E	O	D	M	S
U	O	C	G	L	V	C	D	A	T
B	I	L	E	L	U	D	N	D	P
R	B	A	N	I	P	T	I	P	O
A	L	F	O	M	T	I	J	L	K
L	J	N	O	L	P	L	A	T	A

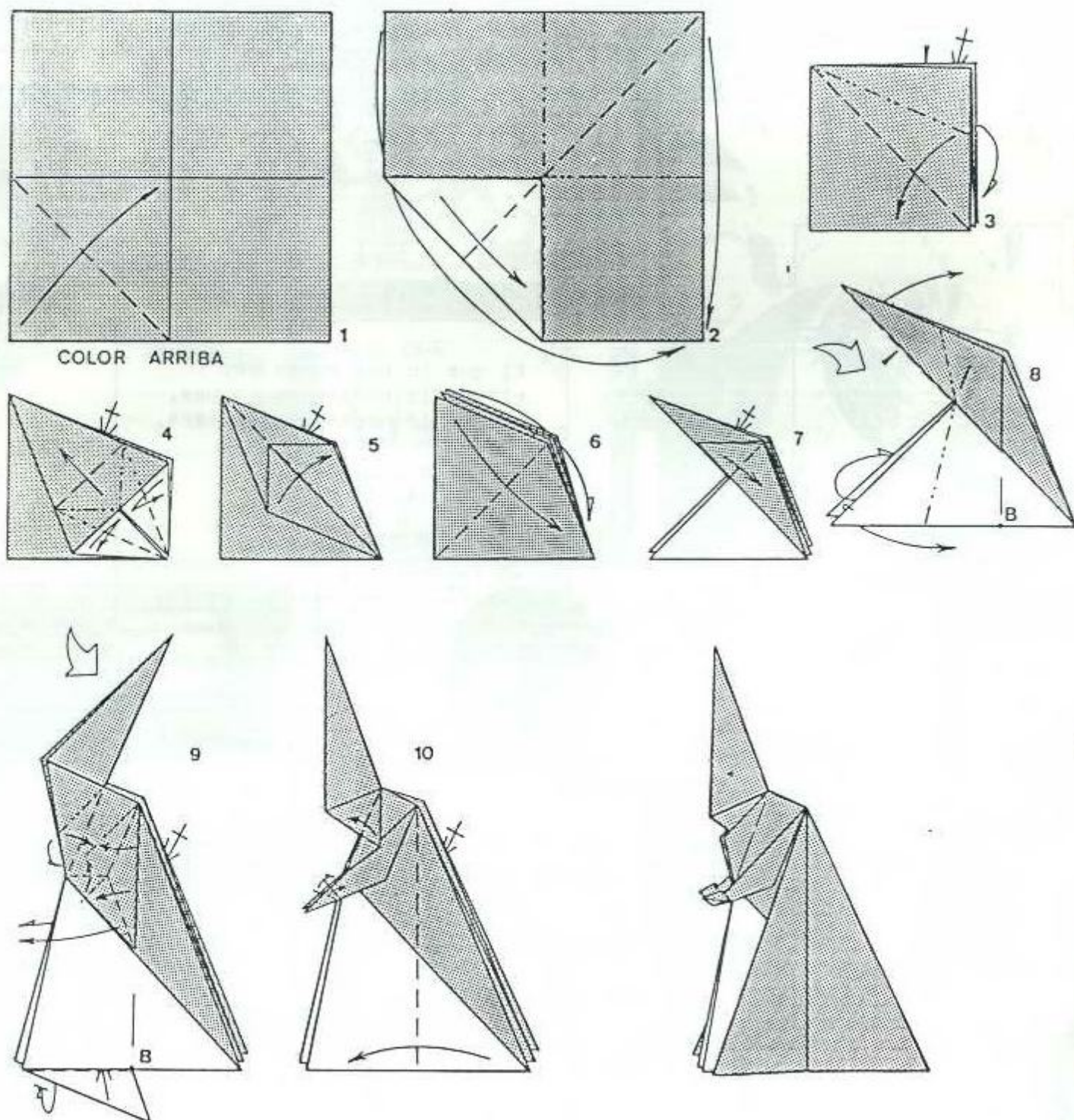
7 elementos químicos

SOLUCION A LOS PASATIEMPOS DEL NUMERO ANTERIOR

JEROGLIFICO: RE - GATOS

ADIVINANZAS: El sombrero
La cebolla
La lluvia
La vida

cofrade con caperuza



CON COLORES ESCARLATA Y BLANCO.
CORRESPONDE A LA PROCESIÓN DEL
SILENCIO DEL MIERCOLES SANTO, EN
ZAMORA.

COFRADE CON CAPERUZA
© Luis Fernández 1977

Carta de Ajuste

- El lunes, apertura y presentación.
- Clase de Historia: España sin ir más lejos.
- Clase de arte: Mirar un cuadro.
- Clase de gimnasia: Arriba y abajo.
- Clase de religión: El día del Señor.
- Las notas: Carta de Ajuste.
- Reparto de notas: Viéndolas venir.
- Boletín de notas: Libro gordo de Petete.
- Corrección de exámenes: Estudio abierto.
- Todo aprobado: Esto es increíble.
- Justificación de notas: Verdad o mentira.
- La hora de ir al W.C.: Su turno.
- El profe está enfermo: Hoy también fiesta.
- Justificación de notas: El carro de la farsa.
- Saca y copia la chuleta: Tiempo y marca.
- El profe te pilla: La clave.
- El profe pasa lista: Revista de toros.
- El profe se fuma un porro: Un mundo feliz.
- El profe se enfada: De película.
- He hecho los deberes: Más vale prevenir.
- Dirección: La puerta del misterio.
- Sala de profesores: El planeta de los simios.
- Los profes están reunidos: Dallas.
- La profesora va moderna: La abeja Maya.
- La profesora se pone la bata: La cometa blanca.
- El profe tiene un hijo: Dinastía.
- El nivel de la clase: Mundo submarino.
- Reunión de profesores: El loco mundo de los payasos.
- Reunión de dirección: Animales, animales, animales.
- El alumno se ha enterado de que no viene el profe: Visto y no visto.
- El alumno manda al profe a tomar por saco: Así como suena.
- Mañana hay exámenes: Sesión de noche.
- El profe pone un ejemplo: Telenovela.
- El recreo: Encuentros en libertad.
- El alumno se ríe del profe: Dabadabada.
- El profe pregunta la lección: Usted por ejemplo.
- El profe y el secretario: Mickey & Donald.
- El consejo de dirección: Las brigadas del tigre.
- Finalizó la clase de inglés: Conexión con el programa nacional.
- La clase: Vivir cada día.
- Cambio de clase: La guerra de las galaxias.
- Al profe le desaparecen las notas: Lo que el viento se llevó.
- El profe saca a uno a la pizarra: Sólo ante el peligro.
- El profe da clase de política: Propaganda electoral.
- Vienen los exámenes: Puesta a punto.
- El profe cuenta su vida: Erase una vez el hombre.
- La chuleta ha fallado: Y sin embargo, te quiero.
- El profe me ha castigado: Si yo fuera presidente.
- Ya hemos acabado el castigo: Buenas Noches.
- Ya sabemos contar: Un, dos, tres.
- Todo cateado: Cumbres borrascosas.
- El profe está enfermo: Esos enfermos que nos gobiernan.
- Viernes por la tarde: Despedida y cierre.

IMANOL ALMUDI

7º C

TRUCOS

Diplomacia escolar: Como entregar malas notas en casa.

1º/ Método desarmante:

Se añade a las notas una carta: "Queridos padres, etc..., sabéis que esta asignatura nunca ha sido mi fuerte. Estoy como un pollito desamparado, pero si me echais una mano, mejorare esta evaluación!"

2º/ Método confidencial:

Se enseñan las notas a aita tras la cena y se le dice: " Ama todavía no las ha visto y no se que hacer para que no se disguste por los pencos. Si, pencos. Mira aquí. Vale aita luego me gritas...pero ahora ¿Cómo se lo digo a ama ?".

3º/ Método de shock:

Abrir el comedor con la familia reunida y decir: " Aquí están las notas. Tengo 4 pencos." Habrá un silencio helado por unos segundos, pero, OJO, continúa hablando: " No son 4 pencos, sino 2 pero de verdad. Perdonadme no tengo hambre"...Y ya está.

RECORDS

Deportivos:

Baloncesto: La mayor puntuación es de Mads Wermelin de 13 años al conseguir en un partido 272 puntos. El resultado final fue 272 - 0.

Futbol: Mayor goleada: Australia 0 - Inglaterra 17 (1951) en partido internacional.

Portero más gordo: W. Foulke. Pesaba 141 Kg. En una ocasión rompió el palo de una portería.

CARTA INVISIBLE

Exprime un limón. Usa una pluma limpia y escribe tu mensaje secreto con el jugo. Para leer poner la hoja al lado de una bombilla o pasar fuego con cuidado por debajo de la hoja.

NARRATIVA

LAS ANDANZAS DE UN LAPICERO USADO.

Mi nombre es "pántamonas" y soy un lapicero, pero ya lo habrías adivinado porque con ese nombre, no podía ser otra cosa. Pero bueno, empezaré con mi historia.

Yo nací, como todos mis hermanos, del tronco de un gran pino, y mis tripas, osea, la mina, hechas de un trozo de carbón negrísimo. Luego nos llevaron a una tienda. Allí es donde me compró mi primer dueño.

Este era un profesor que se pasaba el día poniendo cerros. Como eso era una cosa muy monótona y me daba pena de los alumnos, decidí escaparme, aunque ya sé que esa es mi tarea. Porque lapicero viene del latín; lapí no viene de nada, pero cero ...

Pasé la noche escondido entre las ruedas de un coche. A la mañana siguiente me desperté en un bote lleno de pinceles y bolígrafos, plumas y otros hermanos míos. Mi dueño era dibujante y me había encontrado debajo del auto. También me aburrí de este amo porque siempre pintaba las mismas cosas. Un día, mientras dibujaba, se me rompió la punta y ¡zas!, me tiró por la ventana.

Por fortune fui a caer dentro de una jarra que llevaban unos niños para el famoso RASTRILLO DE ESCOLAPIOS. Uno de ellos me vio y me llevó a su casa.

Me limpió y me sacó punta. Desde entonces vivo feliz y divertido ya que la fantasía de este niño es inagotable.

JUAN CARLOS PEÑA
7º C

LOS PADRES OPINAN

UNA VIDA ENTRE CACHARROS

¿Será verdad lo de Santa Teresa, de que Dios también anda entre bucheros?. Pues no lo sé. Muchos días te busco Señor, entre bucheros, camas sin hacer y ropa que planchar, y nada, ¡que no estás!. Es la pura verdad. Son esas mañanas que desde la cama ves un día largo, largo, en el que hay muy pocas cosas interesantes que hacer. Porque ponte en nuestro lugar, Cristo. Desayunos, camas, compra, comida, fregoteo, ir a buscar niños, merienda, cena, limpiar zapatos, dormir un rato...!y vuelta a empezar!.

Visto así, el día de una madre sería terrible, ¿verdad?. Ah!, pero no es sólo eso. Es que a veces, Señor, no te encontramos. Pero sí que estás en esas 24 hermosas horas que tenemos por delante, para poder ayudar a ser felices a los de nuestro alrededor. Aunque muchas veces somos las últimas en darnos cuenta, estamos ayudando a crear el mundo. A que siga hacia adelante. Cuando por la mañana nuestros hijos cierran la puerta para ir a sus quehaceres, saben que dejan un hogar, una especie de nido caliente donde volver cuando están cansados, cuando están tristes, cuando están solos. Y también cuando son felices y vuelven a casa para hacernos partícipes de su felicidad.

Nos aburrirnos de estar en casa, porque a fuerza de lavar, cocinar y preocuparnos de las anginas y la gripe, ¡y de los exámenes y las notas!, parece que hasta dejamos de ser nosotras mismas, de que perdemos nuestra personalidad. Es que el trabajo de casa más que aburrido es eterno. Nunca se acaba. Se habla de los sacrificios de las madres, y nosotras también chillamos y decimos que somos el último mono. Pero, ¿quieres que te diga una cosa?. No nos cambiaríamos por nadie. No hay sacrificio mejor pagado que cuando llega la noche estar todos en casa. Así que entre berrinches y buenos ratos se nos van haciendo mayores los hijos, Señor. Y de verdad que te sentimos cerca, y te sentimos compañero de la vida, porque vemos que todos los días son un milagro, que aquellos bebés que tuvimos en los brazos se van haciendo hombres y mujeres capaces y conscientes de su valer y su deber, y que de algo han servido las horas de esfuerzo en sacarlos adelante.

Estamos contentas de estar al cuidado de una casa, y queremos decirte de verdad, Cristo, que nuestra casa, es tu casa.

Nuestro esfuerzo es para Vizcaya.

Hoy, como siempre, estamos para apoyar la evolución de nuestro pueblo.

Hoy, cuando es tiempo de avanzar,
anteponiendo a las dificultades la esperanza,
surge una vez más nuestra mejor voluntad de colaboración y de servicio.

Hoy, día tras día, no va a faltar el trabajo, la ilusión,
el esfuerzo de la Caja de Ahorros que lleva en su nombre el de Vizcaya,
como un honor y —sobre todo— como un compromiso.

A él vamos a seguir respondiendo.



Las Arenas. Monumento a Churrua:
Inmenso esfuerzo del hombre,
conteniendo los embates
del mar.

CAJA DE AHORROS
VIZCAINA



BIZKAIKO
AURREZKI KUTXA

Entidad creada y promovida por la Diputación Foral del Señorío de Vizcaya.