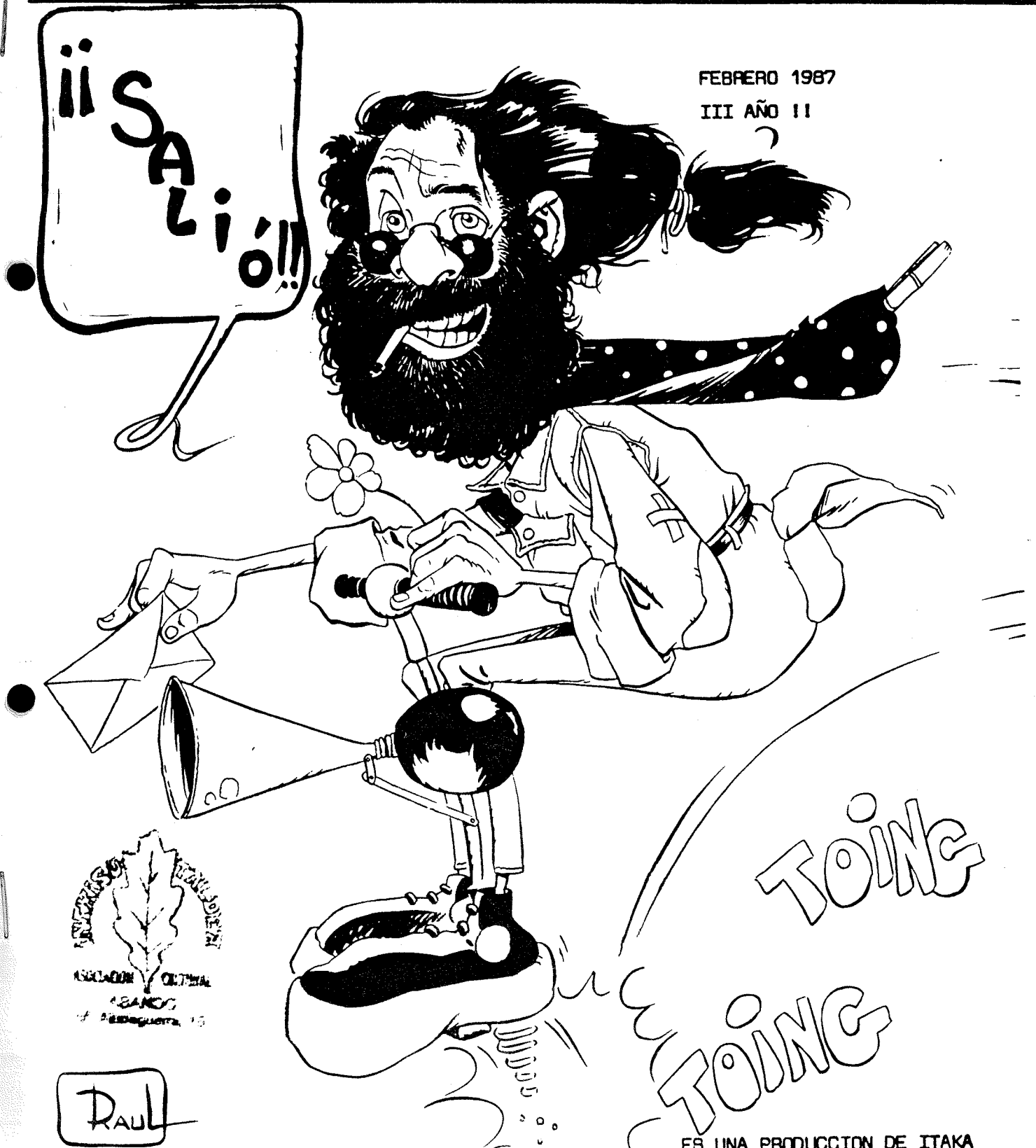


PAPIRO



FEBRERO 1987

III AÑO !!



ES UNA PRODUCCION DE ITAKA

INDICE

SABIAS QUE.....	1
CAMPANA DE NAVIDAD.....	3
PAZ.....	4
RASTRILLO	5
ESCULTISMO	6
CASERIO	7
EKT	8
PERNANDO AMEZKETARRA	10
OPINION	11
REDACCION	19
POESIA	20
CINE	21
PAPIRO-COCINA	22
INVENTOS	23
MATARRATOS	24
COMIC	25

Sabías que ...

SABIAS QUE....

- El día 30 de enero, aniversario de la muerte de Gandhi, hubo un nuevo asesinato en nuestro Pueblo. Por ello hicimos nuestra XXXI Gesto de Paz. Y con él se ha iniciado un nuevo lugar de concentraciones. Ya son catorce los lugares y pronto aparecerá el decimoquinto: Plaza Circular, Deusto, Indautzu, Universidad de Deusto, El Arenal, Rekalde, Otxarkoaga (en Bilbao), Getxo, Tolosa, Lasarte, Andoain, Donostia, Vitoria, Pamplona y pronto en la Plaza del Funicular de Bilbao y en Lejona.
- El 14 de enero estuvieron en la reunión de coordinación del Biltzar los Superiores Generales de los Escolapios. Resultó muy interesante su visión. Especialmente, por su novedad, la del Asistente de Polonia.
- Del 26 al 31 tuvimos la Semana de la Paz. Además de las actividades ya habituales, tuvimos dos sesiones de películas-vídeo. La Globada fue una excelente demostración de nuestro deseo de paz.
- En tres ocasiones hemos comentado en diversos lugares nuestras actividades en pro de la paz: en la Semana de la Paz del cole de Vitoria (que acabó con aviso de bomba), en la misa de la Paz de Pamplona y en la parroquia del Salvador.
- El día 30, con Colectivos Vascos, participamos en la Cadena Infantil por la Paz que hicieron con motivo del Día Escolar de la paz.
- En la parroquia de S. Francisco Javier se han confirmado un buen grupo de jóvenes dispuestos a decir con su vida un sí al proyecto de Jesús.
- En la primera semana de febrero han estado de convivencias en Arrazola los dos cursos de 1º de BUP. A continuación lo están haciendo los 8º de EGB y después vendrán 7º EGB y 3º BUP y COU.
- Ya está en marcha el grupo de apoyo de Ayuda en Acción de Bilbao. Entre Emilio y un grupo de padres y exalumnos han hecho un llamamiento que ha recibido buena respuesta. Ahora sólo falta el trabajar fuerte.
- El 6 de febrero tuvimos la VI Cena-coloquio con la presencia de Xabier Gereño, que nos comentó la situación del Euzkera en nuestro Pueblo.
- El caserío ha tenido una nueva avería: algún tubo del campo de fútbol se ha roto y pasa un nuevo río junto al edificio.
- El balance total de la Campaña de Navidad ha sido el siguiente:
 - . Bilbao..... 666.000
 - . Pamplona... 385.000
 - . Vitoria.... 250.000
 - . Tolosa..... 320.000
 - . Peñascal... 43.000
 - . Tafalla.... 200.000
 - . Comunidades 200.000
 - TOTAL 2.064.000 pts.
- Y el reparto de dinero ha sido:
 - . Ayasong (Guinea)... 562.500
 - . Barrancas (Chile)... 320.000
 - . Pampanur (India).... 750.000
 - . Brasil..... 400.000
 - TOTAL 2.032.500 pts.
- El resto se añadirá a Barrancas o a Brasil.

- La semana del 16 al 21 de febrero ha tenido lugar la décima edición de la semana cultural, con el tema: Semana Política. Los ponentes han sido: Luciano Rincón (periodista), Inmaculada Boneta (parlamentaria por Bizkaia de Eusko Alkartasuna), Kepa Aulestia (secretario general y parlamentario de Euskadiko Ezkerra) y Xabier Arzailluz (presidente del EBB del Partido Nacionalista Vasco). José Manuel Egiagaray, después de haber confirmado el día anterior su presencia, avisó a última hora su imposibilidad de estar presente y de enviar a algún otro sustituto. El sábado, con la Eucaristía, concluyó la Semana. Para los de BUP y COU se proyectó la película "Missing" y se comentó en las clases.
- El 14 de febrero estuvimos presentes en la primera cena-coloquio de los grupos de jóvenes de Tolosa. Alrededor de cincuenta personas "arreglamos el mundo" avivando nuestras mejores ilusiones y esperanzas.
- El 21 de febrero presentamos ante el Consejo de Religiosos nuestro proyecto educativo para una educación desde el compromiso por la paz y la no-violencia, en el colegio de los Salesianos. Posiblemente, de aquí saldrá una coordinación de varios centros para trabajar coordinadamente.
- El día 18 tuvimos una cena con Demetrio Velasco y Xabier Etxebarria para comentar nuestro papel en Colectivos Vascos por la Paz.

- El 14 de marzo comenzará la campaña pro-parados con la recogida inicial para el Rastrillo.
- El Colegio está teniendo sus elecciones para el Consejo del Centro.
- La revista Goitibera y la radio Onda Vasca se ha interesado por las actividades de ITAKA y están haciendo su artículo y programa respectivamente.
- La Asociación de Padres quiere formar un grupo encargado de la animación cultural del colegio.
- Ha salido una nueva ley referente a la adopción de niños, que puede resultar de gran interés para la comisión que está trabajando en la Residencia de Umbe.
- La Comisión de Cáritas-paro está elaborando unas catequesis para chavales, jóvenes y adultos, con el fin de ir concienciando sobre tan urgente problema.
- Los días 17 y 19 de febrero comentaremos a los alumnos de COU de Maristas las actividades que hacemos desde ITAKA.
- Askartza-Claret está intentando lanzar unas manifestaciones periódicas en favor de la paz, además de las concentraciones silenciosas.



campana de NAVIDAD

Hemos recibido un montón de cartas desde El Peñascal, agradeciendo el envío de los libros recogidos en la Campaña de Navidad. Publicamos una de ellas como muestra.

PARROQUIA LA RESURRECCION DEL SEÑOR
ITURRIGORRI-PEÑASCAL
48002 - BILBAO

¡Hola amigos! yo me llamo M^a Luz y quiero daros las gracias por los libros que nos habeis dado. yo vivo en el peñascal 29^º D: (Bilbao) 2iz. Espero que me mandeis una carta. los libros que nos habies dado son muy bonitos y muy importantes. quiero que me mandeis una carta cuando podais. quiero que seamos amigos/a. bueno espero que os guste mi carta.



SEMANA DE LA PAZ

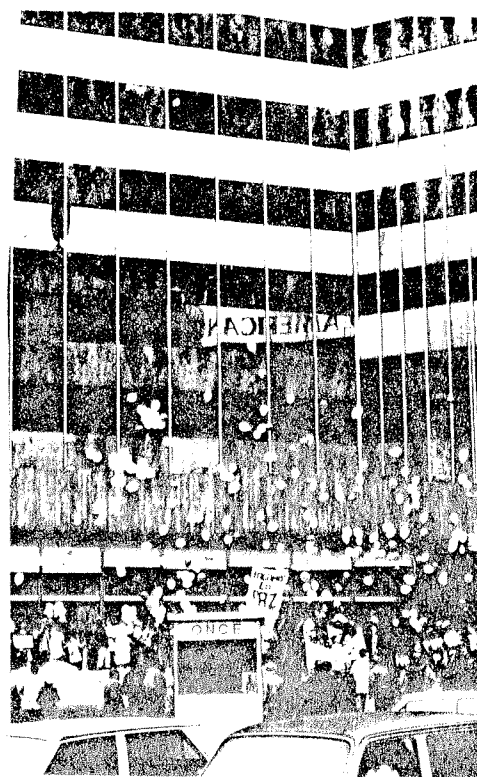
Todos hemos pasado esta pasada semana de la paz acudiendo a los diversos actos por la paz en el colegio: unos sólo en clase, otros fueron al video-fórum y mucha gente acudió a la globada por la paz del sábado 31 de enero.

Ese sábado todo fueron líos. A la mañana, digamos a las 8'30, unos voluntariosos muchachos se reunieron en el colegio para empezar a hinchar unos cuantos miles de globos. Con tres bombonas y mucha gente, se empezó el laborioso procedimiento.. Tras muchos ruidos (al final monótonos "pum-pum") se consiguió ir tirando, y las habitaciones de pastoral se empezaron a llenar de coloreados globos.

Mientras unos hinchaban, otros ultimaban los definitivos detalles de su pancarta: que dónde están los palos, que si necesitamos chinchetas, que dónde pusisteis la pancarta,... Tod o en pastoral se aseme- jaba a una cuenta atrás en espera del co- mienzo de la globada.

Eran casi las doce cuando por la puerta de pastoral salían unas grandes comitivas de globos, que patio adentro iban a parar a las manos de la gente. Otros globos, menos afortunados se perdían entre los edificios y la línea celeste.

Ya empezaba la gente a salir. De uno en uno y poco a poco la gente se une al grupo principal que va avanzando por el lar- go recorrido que llega a su fin en la Pla- za Circular.



Durante el camino, mientras los organi- zadores intentan ordenar algo el grupo, otros tantos globos se escapan de las ma- nos de sus infortunados dueños.

Ya llegamos. ¿Qué hacemos? Ah!, tenemos que hacer un círculo. Esto se podía oír a cualquiera que tras llegar no sabía que hacer. Después de formar el círculo y sol- tar los globos con el pertinente aplauso la gente comenzó de forma ordenada a aban- donar el lugar mirando el cielo y pensa- do en lo bonita que quedaba la mañana...

Comisión Semana de la Paz

Rastrillo

Rastrillo Pro-parados

El próximo mes de marzo, como en años anteriores, tendrá lugar la Campaña Pro-Parados, con la celebración del ya tradicional rastrillo en el colegio.

Este año la campaña estará organizada por ITAKA, la parroquia San Francisco Javier, la parroquia de San Fernando y el Servicio de Tiempo Libre de la A.V.P.S.

Tras la Campaña de Navidad, la Semana de la Paz y la Semana Cultural, llega una nueva campaña en la que se pretende el solidarizarnos con un sector social realmente desfavorecido y marginado de nuestra sociedad, los parados. En una sociedad en la que todo está montado y gira en torno al trabajo, desde el sustento a la organización del tiempo libre, un sector social cada vez más amplio queda apartado de ella misma por carecer de aquello que es fundamental, el trabajo. En efecto, estar en paro supone estar alejado de la vida social montada entorno al consumo, pues el parado no tiene capacidad de consumir. Supone un alejamiento de la vida cultural por la carencia de medios para acceder a la "cultura". Supone un alejamiento de los centros de decisión y un difícil acceso a ellos, pues no son sectores productivos. Y todo esto sin contar la terrible realidad de carecer de medios para sustentar a la familia en lo fundamental, comida, vestido, hogar,...



Por todo ello en el próximo rastrillo pro-parados todos tenemos la posibilidad de solidarizarnos, aunque sea en pequeña medida, con todo este sector social. Desde poner la propaganda, colaborar en la recogida, ordenar y tasar, atender al teléfono, participar en la venta, hasta comprar algún aparato o mueble en el rastrillo. Todos, chavales, jóvenes y adultos, podemos hacer algo. La fecha de la recogida con la que comenzará la campaña será el 15 de marzo y la venta se realizará los días 10, 11 y 12 de abril.

Mikel Isusi

Escultismo

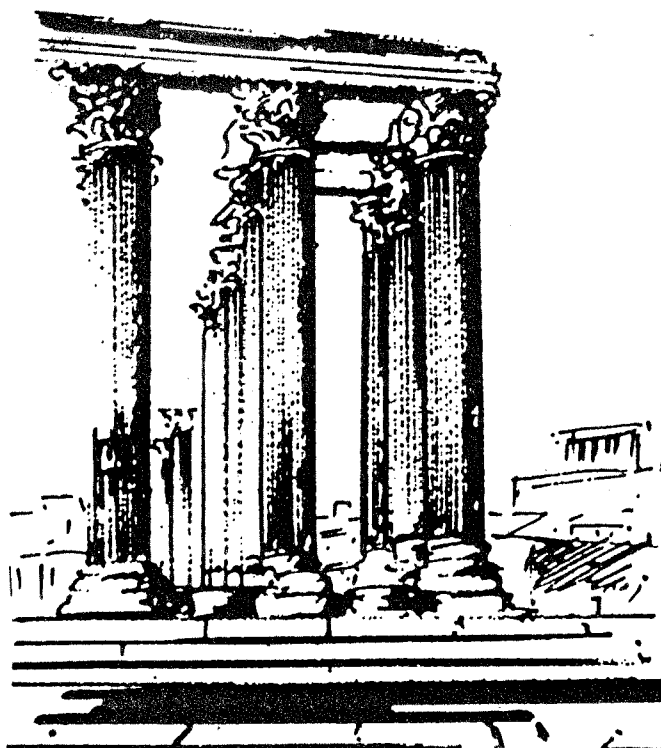
CUEVAS

Este trimestre, como todos los trimestres, los Oinarrinak I hemos elegido nuestro proyecto. Llamamos proyecto a la actividad que realizamos en cada trimestre con salidas, trabajos (buscar información correspondiente a las salidas) y actividades (maquetas, decoración de local colecciones,...).

En estos meses, hasta semana Santa hemos escogido el proyecto "cuevas". Hemos ido ya a las cuevas de: Anboto, Dima, Karranza, Gorbea y Mañaria. Hemos ambientado el local al proyecto, decorándolo como una cueva con estalactitas, dibujos,... Este sábado un espeleólogo va a venir a explicarnos todo sobre cuevas y a contestarnos todas las preguntas que le hagamos. Además sacamos fotos, hacemos una colección de fósiles, estalagmitas y estalactitas.

Esperemos que este trimestre lo pasemos muy bien.

Un Oinarinak I



LA MAQUINA DEL TIEMPO

Estos días en scout estamos viajando a través de la Máquina del tiempo. Hemos viajado a la Era Prehistórica donde hemos visitado la Cueva de Santimamiñe: había pinturas rupestres, estalactitas y estalagmitas, y una de ellas parecía un huevo frito. Sólo hasta aquí estaba abierto al público.

Ya entre semana pasamos de la Era prehistórica a la Era Medieval, donde visitamos el Museo Histórico y Arqueológico de Bilbao. Allí había pelotas, palas de cesta-punta de pelotaris famosos. También había Alfombras, telares, ruecas, pistolas y escopetas antiguas.

En el segundo piso del Museo había cosas que habían sacado de Santimamiñe. En el tercero se hallaba una maqueta de Vizcaya, barcos y documentos históricos.

JORGE

Maskondoak II

DEL CASERIO ME FIO

Como ya sabeis, año tras año los chavales de EGB gozan de la oportunidad de disfrutar un fin de semana más cerca de la naturaleza en un ambiente de compañerismo. Naturalmente nos estamos refiriendo a las tradicionales salidas al caserío que con regularidad se viemen haciendo desde hace muchos años.

¿Quién no ha vivido alguna vez una de estas salidas al caserío? Cualquier chaval que haya ido una vez te podrá decir lo maravilloso que es y la gran cantidad de juegos y de actividades que se hacen allí. Sólo hay que mirar la cara de felicidad que ponen los chavales cuando se les dice que van a ir al caserío una vez más.

El monte juega un papel importante a lo largo de estos dos días. A algunos les cuesta algo más subir que a otros, pero en definitiva, cuando ves a los chavales llegar al caserío cansados, pero tan contentos con la nueva experiencia, pues no hay dos días iguales en el monte, y expectantes ante la proximidad de la velada, te das cuenta de que todo esto merece la pena.

A pesar de que la velada se alarga mucho porque los chavales la viven con interés participando todos activamente, desde ya temprano al día siguiente comienzan a salir del saco para aprovechar de lleno el nuevo día.

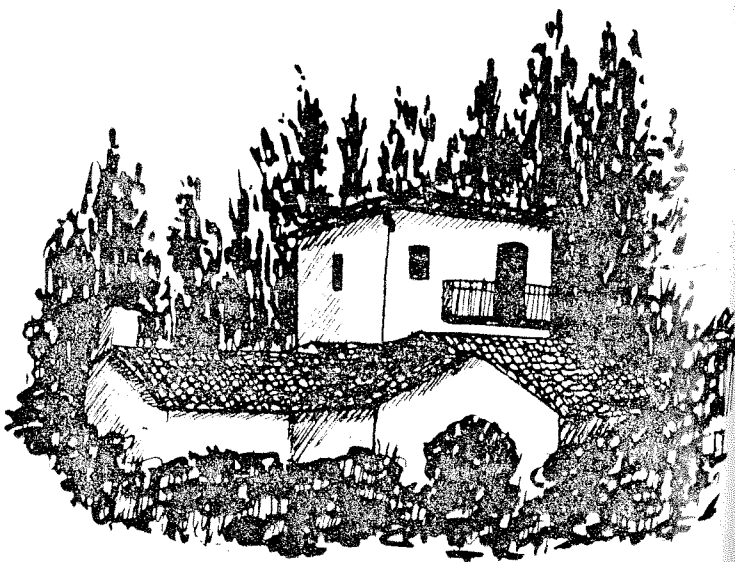
El domingo es el día del juego porque desde la mañana los chavales están disfrutando de los innumerables juegos que hay

en el caserío sin pensar que el tiempo pasa y que dentro de poco la salida llegará a su fin. Sin embargo a la tarde les queda tiempo todavía de jugar un buen partido de fútbol o disfrutar de los alrededores del caserío.

Cuando montan en el autobús de vuelta están tan cansados, debido a la cantidad de enegías que han gastado a lo largo de los dos días, que se quedan todos dormidos pensando en el montón de cosas que van a contar a sus padres y amigos.

Tan conocido, pero nunca rutinario, el caserío es algo insustituible, puesto que proporciona a los chavales un lugar que se sale de la rutina habitual del colegio y además fomenta el compañerismo y la exigencia en éstos.

O.J.-S.J.K.
Grupo Caserío



Xabier Gereñoren Hitzaldia

Dakizuenez, joan zen ostirala, beste afari-hitzaldi bat euki genuen eskolan. Han hitz egiteko, Xabier Gereño, idazle ospetsua, etorri zitzaigun.

Batzuk, gizon hau nor den galdetuko dute: Xabier Gereño, euskararen arloan guztiz sartua dagoen hauetariko bat da; alde batetik idazle euskaldun famatu bat da, eta, bestetik, euskararen aldeko ekintza asko bultzatzen du; adibidez, euskaldunen afariak, edo, administraritzan, elebitasuna lortzeko ekintzetan ere.

Orain arte, hitzalalaria nor den aipatu dizuegu, orain goazen zer esan zuen jakitera.

Hauexek izango lirateke, Gereñok esan zituen idearik aipagarrienak:

Alde batetik, hizkuntza bat berjaiotzeko, independentzia lortzea ez da importanteena.

Eta hori adierazteko, adibide batzuk ipini zizkigun: Finlandia eta Txekoslovakian gertatu zena; independentzia lortu ezkerorik ez haren hizkuntzek indar asko hartu zuten, baina beste aldetik, Irlandan, hori gertatu zen, eta, hala eta guztiz ere, hizkuntza gero eta makalagoa dago. Eta, aldrebez, kataluniak ez dauka independentziarik, baina bere hizkuntza gero eta qasun gehiago hartzen ari da. Horren esan nahia, independentziaren gaia ez dela derrigorrez bete behar den pauso bat, nahiz eta gende askok kontrakoa pentsatu.

Beste aldetik, euskara zergatik hain txarto dagoen azaltzen saiatu zen: problema honen asiera, orain dela bostheun urte hasi zen; denbora hartan, lege biltzarretan, lehen latinez egiten ziren gauzak, herriaren hizkuntza

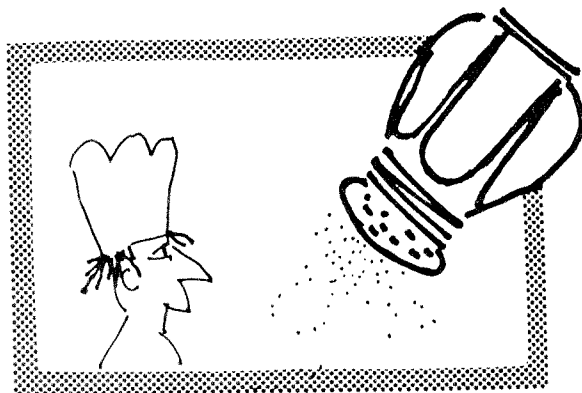
egiten hasi ziren; hauke da; herfi bakoitzak bere hizkuntza, herrian hitz egiten zuen hizkuntza, hartu zuen, udaletan, edo aldundietan lan egiteko: hori, katalunian, edo eta kastillan gertatu zen; katalanek, katalana hartu zuten, kastillako gendeak, espainola, eta, handik aurrera, hori erbiltzen dute. Baina, Euzkadin hori ez zen gertatu; euskaldunok, geuk, eta ez kanpoko gendeak, espainola aukeratu genuen.

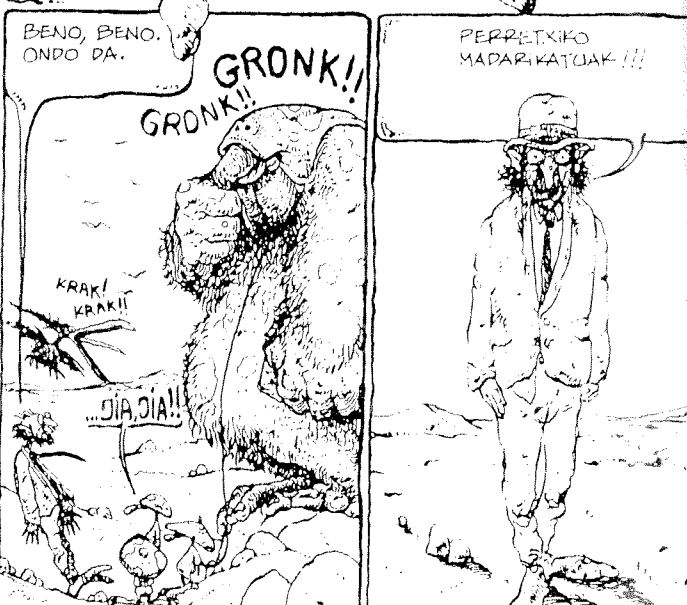
Eta euskera baztertu genuen. Eta, hori dela eta, euskera, gero eta baztertuagoa dago. Urteetan zehar, faktore gehiago bildu dira; herriko heziera hasi zenean, bakarrik erderaz egiten da, gero inmigrazioa eta diktaduta dela eta atzerakada haundi bat euki zuen, baina, esan dugunez aipagarria da, geuk izan ginela, hasieran, euskera baztertu genuenak.

Horretxegatik, askotan, errua, besteengan botatzea pentsatzen dugunean, kontutan hartu beharko genituzke aipatu ditugun gauzak. Ez da bakarrik "Madrilgo errua", guztion errua baizik, zeren ez dugu izan behar abertzale politikoak, hizkuntzako abertzaleak baizik.

Eta gauzak aldatu nahi baditugu, hortik haria arrapatu beharko genuke; horain arte euskarari dagokion ideiak aldatuz, eta behar duen lekua har dezan, lan asko geratzen zaigu.

E.K.F.





GALANT.—Haundia, ederra.
OREKAGAILU.—Estabilizadur.

...AMAIER

Pernando Amezketarra

Zer moduz zaudete ?

Ale honetako istoriak badauka zer-ikusirik laster ikastetxean egingo dugunaz. Gu baino txartoago bizi den jendeaz kezkatuko bagina, arazoak berehalaxe konponduko lirateke.

Hau ez baduzu sinesten irakur ezazu "hil-kanpaietako" istoria eta gero, pentsa ezazu lehen esan dizudanaz...

Hurrengorarte !

HIL-KANPAIAK

Langile erraz nintzen, hau da, lanari erraz ihes egiten niona. Eta horrelakoen etxean mixeria ohi da nagusi. Eta areago oraindik, ni bezala, bederatzi ume mantendu behar izanez gero.

Gau batetan, etxeratu nintzenean, andrea eta haurrak nigarrez aurkitu nituen. Ez zeukaten zer janik eta haur guztiak berriz erdi gorrian hotzez dardarka.

Erabat kupiturik geratu nintzen eta egoera larri hartatik irtetzeko, kanpandorrera igo eta hil-kanpaiak jotzea bururatu zitzaidan bapatean. Baita egin ere.

- Dum-dan, dum-dan, ... - kanpai hotsak herriko txoko guztietara heldu ziren.

Jendea kalean bildu zen eta galdera bera egiten zuten denek :

- Nor hil ote da gauerdian horrela kan-paiak jotzeko ?

Ni kanpandorrean nengoen eta honela dei egin nien kalean bilduta zeudenei :

- Herrian beharrik gehiena egiten zuena hil da... herrian beharrik gehiena egiten zuena hil da ...

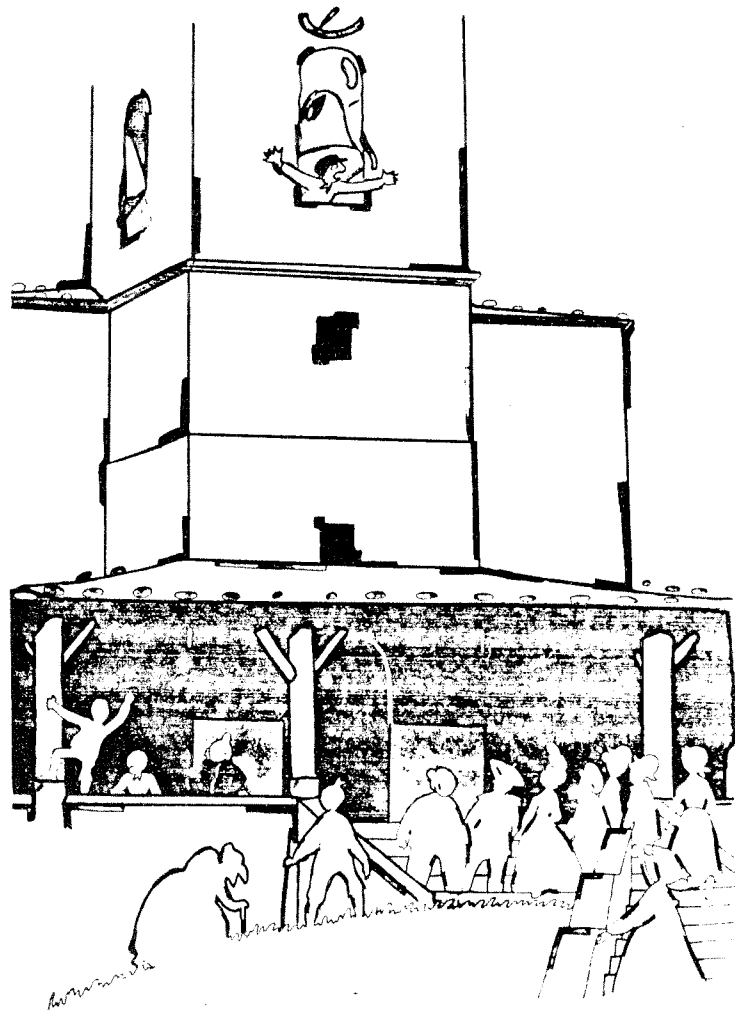
- Nor da ba, nor da ba ? - galdetu zuen jendeak behetik.

- KARIDADEA hil da. Horixe da gaur gauean Amezketan hil zaiguna. Orain esplikatuko dizuet nola gertatu den. Banoa behera.

Eta, elizaren atzeko atetik irten eta etxera joan nintzen korrika. Laster azaldu nintzen eliz aurrean haur guztiak larrugorrian gurdian hartuta.

Errukiturik, haur horiek jantzi zituzten eta hilabete pare batetarako hainbat jana jaso nuen. Pozik itzuli nintzen etxera. Ni bakarrik ez, haurrak eta andrea ere bai.

Hiztegia : areago = gehiago
erdi gorrian = biluzik, larru bizian
dardarka = temblando ; kupitu = compadecer
errukiturik = culpables (sintiéndose culpables)



Opinión



Carta a mi amigo Juan

Carta a mi amigo Juan:

Leí con atención y alegría la Carta que aparecía firmada por tí en el último Papiro; con atención pues me di por aludido en el título al llamarnos educadores, y con alegría pues descubro en tí un afán y una sensibilidad y un buen entender la educación que para mí quisiera.

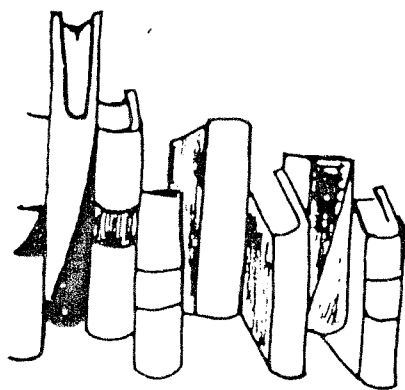
Quisiera animarte a seguir con esos ideales y decirte que en lo que nos insistías es verdad, la educación no puede ser meter en la cabeza cosas ni valores, sino una relación que ha de ser comprensiva y humana, y nos criticabas por el sistema escolar que no educa sino que crea "flotadores" o margina. Si tienes la paciencia de escuchar un poco más a un profesor te explicaré las fecetas que desde mi punto de vista faltan en tu carta.

Dices que te enteraste que sólo el 10% de los chavales que empiezan la EGB terminan en la Universidad. Aquello te asombró; a mí no demasiado ni me parece tan duro. No creo que todo el mundo tenga que llegar a la Uni, hay otros estudios y profesiones tan honestas y respetables como los universitarios. Como ves tú mismo estás colaborando con el sistema que criticas al afirmar que quien no llega a la universidad ha fracasado, en este colegio

se intenta que sea de otro modo. El problema es de otro tipo y tú mismo lo apuntas: ¿qué hacen los que no llegan?, ¿cómo ha sido tratado el que ha ido tomando otras opciones o ha ido suspendiendo?. Ese es el problema, y no por extendido es menos cruel y grave. El fracaso escolar no es sólo un problema de los jóvenes actuales sino que será un problema social mañana. Las causas son ciertamente más amplias de las que tú apuntas; es cierto que muchas veces los educadores se preocupan poco de ver qué pasa del chaval al que se ha suspendido, casi seguro que objetivamente, y otras veces la relación educativa no es lo cercana y afectiva que debería ser. Sin embargo creo que es excesivo echar sobre nuestras espaldas un problema que le corresponde a la sociedad entera, a las familias, etc..., pues todo está influyendo en el chaval. Reconozco que muchas veces colaboramos con un sistema frío y marginante, pero entiende que la impotencia en el educador es también un hecho, el problema nos supera y supera al colegio entero.

Sólo quisiera responderte a una acusación que nos haces con otra acusación. Nos dices que nos preocupamos sólo del desarrollo de la asignatura y que nos importan poco los temas educativos, y que es escasa la dedicación, el tiempo y el

cariño que os dedicamos. De acuerdo, pero también son muchas las veces que es a vosotros y a vuestros padres a quienes les importa más la nota y el promedio que a nosotros, muchos son los temas y actividades que no interesan pues "no son pa' nota", muchas las tutorías minusvaloradas porque sólo se habla, muchas las horas de religión o de ética en las que lo que importa no es el formarse sino la ley del mínimo esfuerzo, muchas las campañas que no han merecido una mayor participación por parte de los alumnos, padres (también habría que incluir a los profesores) y muchos los esfuerzos de muchos educadores por haceros pensar y hablar, no por haceros callar, Juan, y vuestra respuesta es el bostezo. Ridiculizando lo que decías podría decir que tampoco sois tan malos, hay algunos que están en grupos, que tratan temas, que se mueven, que participan en actos y campañas, que Viven,..., pero contrario a tu opinión, pienso que no es sólo un parche, sino una parte y un comienzo de solución.



Con todo esto no quisiera disculpar a los educadores de su responsabilidad y apuesto desde aquí por el tipo de educación con el que tu sueñas. Lo que quisiera definitivamente decirte es que los educadores, los teóricos y los prácticos, no son sólo colaboradores sino también víctimas de este sistema ciertamente corrompido que destroza las piezas que no le sirven. Estamos Todos metidos en esto y por ello tiene que ser con la colaboración de Todos como se puedan ir dando soluciones. Yo tampoco veo la educación en este colegio, y por ello tampoco veo ese deseo en vosotros o en vuestros padres (este es otro largo tema). Lo que sí veo es que hay profesores, alumnos y padres con ganas de que ésto sea distinto, y veo que se van dando muy pequeñas soluciones que me animan a seguir en esto; te animo a colaborar, la solución vendrá dada entre todos.

· Mi respuesta:

¡ HAGAMOS UNA VERDADERA EDUCACION
ENTRE TODOS!

Emilio Sotomayor

¿YA TENEMOS CONSEJO ESCOLAR?

Se acaban de realizar las elecciones en el cole para elegir a los representantes en el Consejo Escolar. Son quince personas, cuatro profesores, cuatro padres, cuatro de la entidad titular, dos alumnos y un miembro del personal no docente. Estos tienen ante sí la labor de reflexionar y marcar las directrices del centro durante estos dos próximos años.

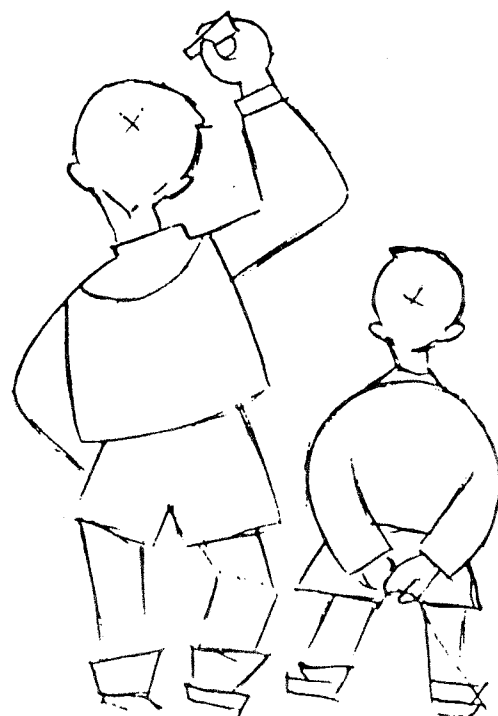
El nacimiento de este Consejo despertó esperanzas y temores y quizá sería conveniente el hacernos algunas reflexiones incluso antes de que se constituya formalmente como tal.

En primer lugar vemos que es amplia la lista de funciones que se le atribuye (desde la admisión de alumnos y profesores, nombramiento del director, marcha económica, funcionamiento interno...) aunque su carácter sea meramente consultivo. Esto hace surgir algunos interrogantes. ¿Será un simple requisito formal que existirá en el Colegio? ¿Se convertirá en un auténtico centro de discusión y concurrencia de iniciativas de los diversos sectores integrantes del cole? ¿Caerá en los mismos riesgos de los políticos de oficio de alejarse de la opinión y problemática de aquellos a quienes representa? ¿Tendrá un peso real, a pesar de su carácter consultivo, como voz de todos?

Los profesores han elegido como representantes a cuatro de los siete candidatos que se presentaron. Viendo los resultados uno puede preguntarse si los elegidos representan verdaderamente al conjunto del profesorado o si una vez más las mayorías han anulado a las minorías. Aquí cabría preguntarse algunas cuestiones. ¿Representarán realmente a todo el claustro? ¿Se prestarán a ser voz de todos los profesores? ¿Sabrán an-

teponer los intereses educativos de todos a sus propias y justas reivindicaciones (pues de todos es sabido que la enseñanza, y más aún la privada, no está valorada suficientemente, especialmente en lo económico)?

Los padres también han escogido a los únicos cuatro candidatos que se han presentado. Este sector del colegio es el más complicado para trabajar conjuntamente dado el alto número de miembros y la poca relación existente entre ellos. Y posiblemente, por ello, quienes tienen una mayor labor que realizar. ¿Cómo crear un entramado que sea ciertamente representativo de todos los padres del cole? ¿Cómo responsabilizar a todos en la labor educativa que el colegio lleva con sus hijos? Y también tiene sus riesgos: no deja de ser curioso que el número de candidatos coincida con el que tiene que ser elegido. ¿Serán voz de todos los padres?



Los alumnos han nombrado también sus dos representantes, uno de 8º EGB y otro de 3º BUP, sobre veintitrés y cuatro candidatos respectivamente. ¿Es suficiente este número de delegados si en pura lógica son ellos los protagonistas de su propia educación? ¿Sabrán escuchar y representar a todos los alumnos? ¿Se les escuchará suficientemente? ¿Sabrán ver el colegio desde un punto de vista más amplio que su cotidiana tarea en su clase?

Los escolapios tienen que hacer presente aquel estilo que viene desde José de Calasanz de preocupación real por cada chaval y por un estilo concreto de educación recogido en el Ideario. También sobre su postura podemos plantearnos algunas cuestiones. ¿Harán viable la participación de todos los estamentos educativos a través del Consejo y otros cauces? ¿Habrá la suficiente confianza



en la buena voluntad de todas las partes implicadas? ¿Se huirá de la tentación de hacer prevalecer la propia opinión y los propios intereses?

Los no-docentes también tendrán su representante. Y puede ser de especial interés su aportación a la tarea educativa y a la marcha del centro. Quizá demasiado poco representados teniendo en cuenta su importancia en el trato con chavales y familias y profesores desde la secretaría o portería o tareas de limpieza y puesta a punto del cole. Ojalá no estén poco representados en cuanto a ser escuchados desde sus diversos y enriquecedores puntos de vista.

Falta en este Consejo otro importante estamento que el Decreto del Gobierno no recoge. Se trata de los monitores y educadores en las actividades extraescolares: ese montón de entrenadores, responsables scouts, monitores de los grupos del cole, del caserío, de las diversas comisiones, padres de los distintos comités paraescolares, etc. Un Consejo Escolar que ignore este decisivo aspecto en la marcha del Colegio no sólo es ingrato con quienes tantas horas y tantos esfuerzos dedican gratuitamente, sino que falsea además la educación real que se imparte desde nuestro centro. Quizá, y aunque la ley no lo recoja, podría ser una buena primera decisión del Consejo el ampliarlo (quizá con voz y sin voto por aquello de la legalidad) a este sector.

Otro aspecto a no olvidar para el buen funcionamiento y participación efectiva de todos los implicados sería la creación o reactivación de los órganos intermedios de participación. En concreto, el Claustro de Profesores, la Asociación de Padres, los Delegados de Alumnos, la Asamblea de Escolapios y quizá también de los no-docentes.

En definitiva, este Consejo ha despertado muchas ilusiones y también muchos temores. Ojalá todos hagamos lo posible para que no se quede en una figura meramente decorativa, sino que se convierta en un lugar de encuentro de todos los que día a día hacemos de nuestro cole lo que en estos momentos es y que sea también una instancia útil para mejorar la calidad de enseñanza, su ambiente y que todos nos sintamos implicados en este duro y precioso reto de educar PERSONAS, así con mayúsculas.

Javi Agirregabiria

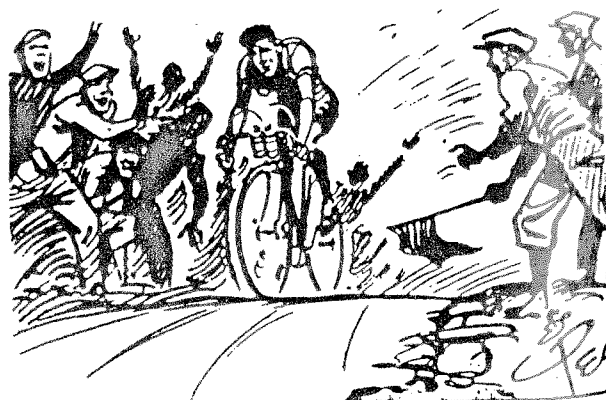
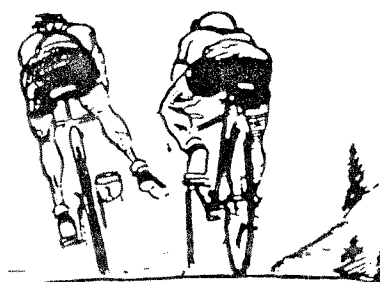
Poneros el chándal. Hoy vamos a hacer deporte. Tras vestirnros en unos lujosos vestuarios nos dirigimos al patio. En medio de las escaleras de acceso, un chaval de moreno tez y rubios ojos (se los había teñido), me detiene y me dice: "¡Alto!, aquí no pasa nadie sin pagar, así que colegas, me compráis un boleto por 212 pesetas (IVA incluido)".

Ante esa muestra de soberbia desfachatada le interrogo por el motivo de su venta. Y descaradamente me responde que es para ayudar a los de deportes. Yo, humillado, le contesto: "paga como los scout". Con peor humor que Alfonso Guerra, llamo a un entrenador. Comprensivo con mi enfado, me obliga a pagar las doscientas pesetas, más un seis por ciento de IVA con recargo por aplazamiento. Ese seis por ciento convirtió las doscientas pesetas en quinientas, pero debido a la falta de cambio y la convincente pistola del entrenador, tuve que entregar un billete de cinco mil pesetas. La deportiva tarde mal comenzaba...

Acongojados entramos en una caseta para reclamar. Un negro sujeto con cademas no levantaba la vista: está contando billetes de cinco mil pesetas. Al parecer no somos los únicos estafados. Inocentemente, rebuscando entre papeles, encontramos unos documentos de gran valor: las cuentas económicas de los de deportes. Vamos a reproducir unos datos que consideramos de gran valor también: ¿sabían ustedes que la mayor parte del dinero se invierte en traslados, coca-cola, meriendas y demás vicios...? Creemos que el colegio no debe de pagar lo que es para los deportes. Debido a la censura no damos más datos.

Después del lamentable episodio del negro, subimos al primer piso, donde está reunida la comisión de deportes. Escucho a través de la puerta, y me doy cuenta de que están hablando de los equipos del colegio. Enfadado, con la cara roja por la rabia, irrumpo en la reunión dejando escapar unas torrenciales palabras que impresionan a los presentes: "De qué se encargan ustedes, de que hagan deporte trescientos alumnos o todo el colegio?". Nada puede detenerme y noto que ya no controlo mi boca... "sóis peores que Roca". Cierro la puerta y me voy gritando y jurando venganza. Me encuentro absorto en mis pensamientos porque ya he perdido la cuenta de las derrotas del colegio en el campo deportivo. Sí, recuerdo las victorias, pero por respeto a los enfermos del corazón prefiero no pensar en ellas.

Cuando bajábamos las escaleras para hacer deporte de verdad, un chaval de morena tez y amatillos ojos (se los había teñido), me detiene y me ofrece un boleto. La historia se repite ...



Pero ya, al fin, llegamos al patio desconsolados, tristes, abrimados, alucinados, asustados, jorobados, despavoridos,... En una palabra: hechos polvo.

Pero lo peor estaba aún por suceder. Con un blón de baloncesto me dirijo con paso inseguro hacia el campo. Pero de pronto una esquelética mano de fétido olor, me detiene. "Oye enano, que estamos entrenando..." No tengo ya ganas de discutir, así que asiendo con la otra mano el balón de fútbol me dirijo al terreno de juego dispuesto para practicar tan sensacional deporte. Una voz desagradable con leve tono andaluz, me siega por detrás: "Eh, tío lírgate de aquí. Hay entrenamiento". Ya no resisto más, sin pensarlo un instante le endoso un derechazo en el tobillo.



Lleno de dolor meda la réplica con una patada en la cabeza, mas yo no desisto y le doy una bofetada en el ombligo. La sangrienta pelea no acabó en masacre gracias a la actuación de un jugador de cuarto de EGB. Saquemos conclusiones: tras el amargo día sólo una idea se me grabó con letras de fuego en mimente: BASTA YA. Lo que colmó el vaso es que cuando fui a cambiarme de nuevo, había unos jugadores bebiendo champán, coñac y agua. BASTA YA; BASTA YA de que los campos estén siempre ocupados, de que le den dinero y dinero a deportes. BASTA YA.

NOTA: Esta historia es pura ciencia ficción. Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia. Los personajes y las situaciones expuestas en esta narración, no existen más que en la fértil imaginación del autor.

ALMAS CRITICAS

LA DIFERENCIA

¿Qué diferencia a un pueblo de ser distinto de otro? ¿En qué se diferencian un vasco, un español y un francés?. Estas son preguntas que yo me he formulado muchas veces; y creo que muchos de los que nos sensibilizamos por ésto que algunos llaman el "problema vasco". Es una cuestión a la que no se puede dejar de lado. Porque la idiosincrasia de ello está ahí, en el decir porqué soy vasco y no español o francés. En un pueblo donde sólo el 26% de la población es euskeralo parlante, y los que llegan a utilizar asiduamente al euskera no llegan ni al 20%. Un idioma que ha sido arrinconado por nosotros mismos. Es bien triste ver cómo padres pueden saber euskera y sus hijos no, y aquellos se estancan porque no lo utilizan y terminan por olvidarlo. Es triste que en pueblos de mayoría bilingüe no se oiga hablar el euskera y sí el castellano, como un signo de distinción y de querer ser más cultos o igualarse a los de la "capital". Y es bien triste ver a un hombre público que por tener acento euskaldun se le tache de "jebo" y de aldeano. Mientras que un catalán que no sepa hablar su lengua, saca el acento catalán de donde puede. Y así están planteadas las cosas, yo he pasado por eso y puedo hablar por la experiencia, ya que me han llamado aldeano y no sé que cosas más, sólo por hablar con imperfección el castellano y trabarme en las palabras.

SIENDO LA LENGUA LA PRIMERA DIFERENCIACION CLARA Y PATENTE ENTRE DOS PUEBLOS. Por ello estoy convencido de que mientras no recuperemos el euskera no hay nada que hacer.



Antes me he referido al problema vasco. Para muchos no es más que un problema terrorista, y cuando se extermine a ese grupo reducido el problema quedará resuelto. Para otros no es más que un problema de transferencias. Para otros un problema en el que los vascos no pueden ver a los españoles. Pero ¡cuándo nos vamos a quitar la venda de los ojos!, y ver que no es más que la recuperación de los derechos históricos, cultivados durante miles de años y arrebatados por la fuerza para forjar la unidad de los pueblos y las tierras de España.

Y termino pensando y con la ilusión de que este artículo nos haga reflexionar. Pues si conseguimos la recuperación total de la lengua, nuestra lengua, este país será imparable, porque tendrá tal fuerza que podrá llegar a límites insospechados hasta ahora. A las metas que nos propongamos nosotros y queramos realmente, si se quiere hasta la independencia.

BRUNO ESKUBI

CONVIVENCIAS DE 8º

Te contaremos una nueva experiencia, la de unos chavales de COU que hemos ido como monitores con los de 8º.

El encuentro con un "fenómeno" de 13-14 años es desconcertante; bajo esa apariencia de nerviosismo, inquietud e incluso gamberrismo se esconde una gran persona, todo un mundo maravilloso y desconocido.

Juntos descubrimos los valores de la amistad y reflexionamos sobre ese gran interrogante llamado Dios.

Pasamos ratos divertidos, momentos fuertes de cercanía del Padre, aprendimos a conocernos a nosotros mismos, nuestras posibilidades, nuestras preocupaciones y nuestras ilusiones, y finalmente nos acercamos a los demás rompiendo las barreras de la envidia y del egoísmo. En definitiva descubrimos que es posible hacer amigos de los de verdad.



¡Os recordamos con cariño! Nos enseñasteis mucho, con vuestra mirada sincera, con esa sonrisa fácil y también cuando os enfadáis y exteriorizáis vuestras dudas y os negáis a aceptar las razones dadas.

Estamos seguros de que estas convivencias no se os olvidarán, a pesar de lo que comentáis, siempre hay un gran recuerdo. A todos los que tengáis la oportunidad de ir a convivencias ¡¡ Quitaos los miedos y atreveros a decir sí!!

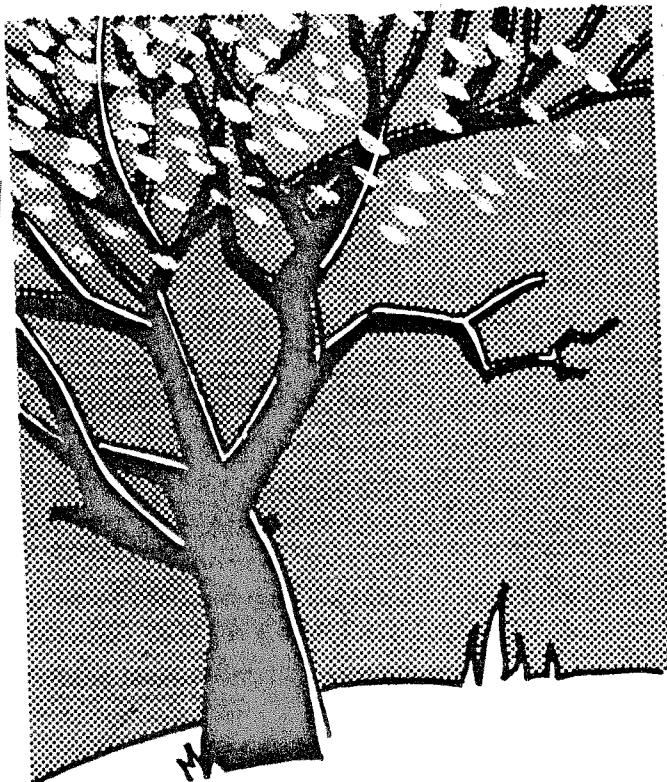
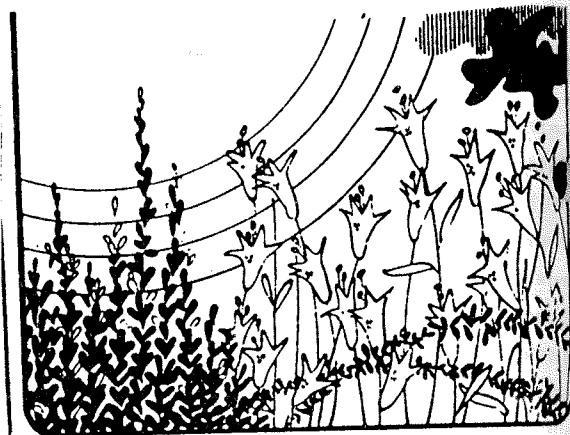
Monitores de convivencias
de 8º de EGB



LA MONTAÑA

¿No notáis este limpio y puro aire casi palpable?, esta suave y refrescante brisa del Norte ¿no notáis?, ¿no la sentís acariciar vuestro rostro?.

El olor a eucaliptus suave y penetrante, el maravilloso olor de la corteza de fresno. Los límpidos y azules lagos con su paz y tranquilidad son unos maravillosos espejos, los caminos largos, estrechos y angostos que parecen casi interminables.



Los grandes bosques, frescos y olorosos, que por cierto, son una cosa de las más bellas del mundo. Porque la naturaleza, verdaderamente, sabe hacer las cosas mejor que ningún ser humano.

Patxi Bengoa

52 8

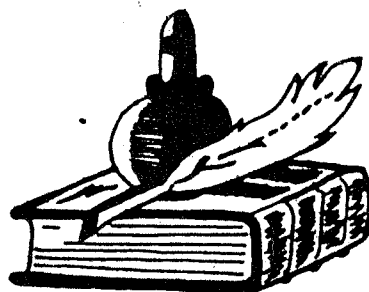
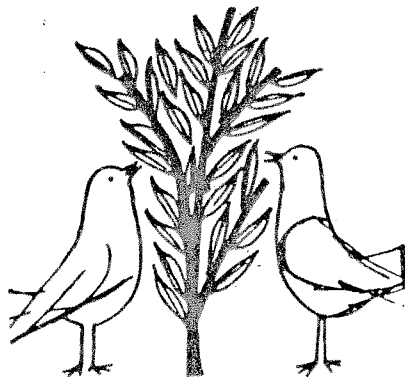
Si amas a tu hermano
a la vida y al sol,
seguro que ya estás
fichado por Dios.

Si al levantarte
das gracias a Dios,
a lo largo del día
te sentirás mejor.

Las flores, el aire,
el agua y el sol,
están todas hechas
por nuestro Señor.

Si un amigo en clase
te cae peor,
procura que mañana
te caiga mejor.

Jesús Angel Benítez
52 A



Este es el camino
que Jesús nos enseñó,
sigue sin tristeza
que El lo predicó.

Este es el camino
que Jesús nos enseñó,
eres libre de elegirlo
pero El lo indicó.

Este es el camino
que Jesús nos enseñó,
a lo mejor es algo duro
pero El también lo vivió.

Este es el camino
que Jesús nos enseñó,
los apóstoles lo vivieron
cuando El les aconsejó.

Carlos Luis Aparicio
52 B

"LA MOSCA"

El es un gran artista, su nombre suena a cerveza, no es otro que David Cronenberg director de La Mosca, una nueva versión de esa vieja película que vieron nuestros padres cuando la ciencia ficción era sorprendente, pura y no había tanto tecnicismo.

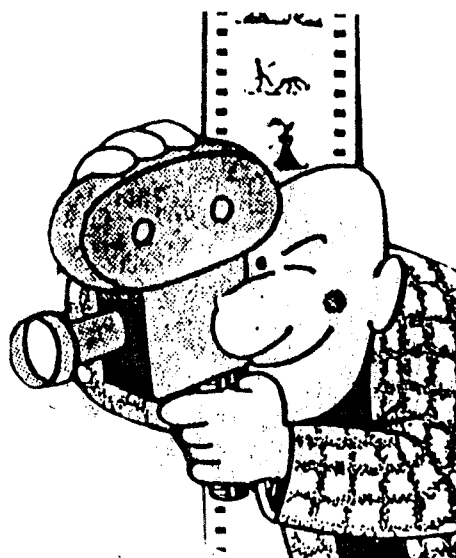
Esta adaptación se puede decir de entrada que es una gran película, algo distinto a lo que se ve hoy en día por las pantallas.

El argumento, llevado sabiamente, nos cuenta la desesperada historia de un solitario científico dedicado íntegramente a su trabajo el cual descubre algo que cambiará el mundo; pero por el error o por la excesiva inteligencia de una computadora, se ve envuelto en una paulatina destrucción de todo lo que en él significa hombre.

Es pues de destacar la transformación del ser humano en un animal, la pérdida de sentimientos y la ganancia de instintos junto con una fuerza animal los cuales le convierten en un enemigo de la sociedad.

El final, feliz o triste, es, con ese matiz sentimental, casi el único posible.

Un aviso: no es recomendable para estómagos sensibles, es una película un tanto... un tanto repugnante; como oí contar va más allá de lo corporal, no se si esto será verdad, pero lo que si es cierto es que yo, acostumbrado a este tipo de cosas me iba quedando muy impresionado y con la boca abierta mientras se desarrollaban ciertas escenas.



Por tanto al que le gusten esas cosillas ya sabe... y a los demás les diría que no dejen de ver esa estúpida obra por la presencia, siempre interesante, de eso que les da tanto asco.

En definitiva es una película que hace algo más que dejarse ver. y es que esta vez va de científicos.

R.S.TX.

CREMA DE ALMEJAS

=====

Ingredientes:

1 kg. de almejas
1 vaso de vino blanco
1/2 l. de caldo de pescado
1 cebolla grande
3 yemas de huevo
8 cucharadas de nata líquida
1 rama de tomillo
sal y pimienta

Preparación:

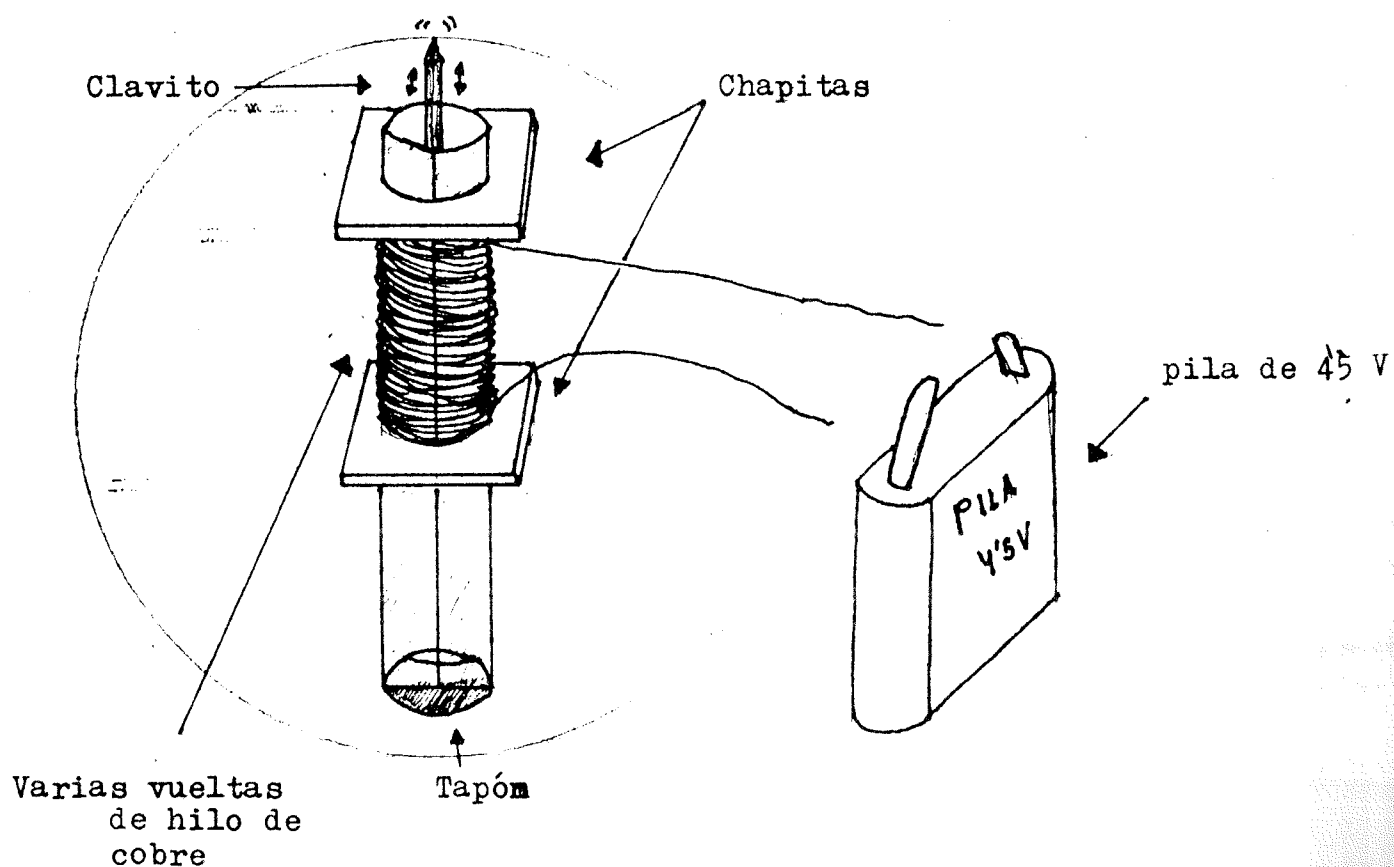
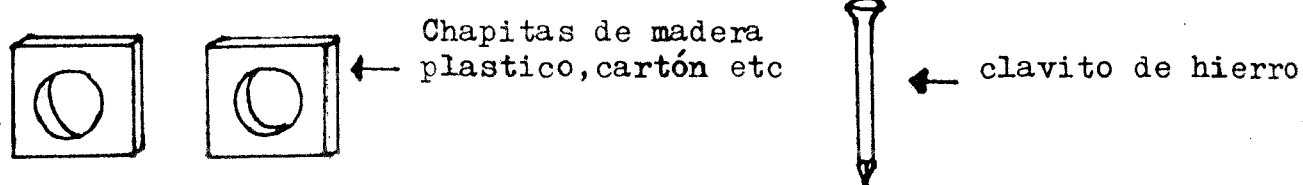
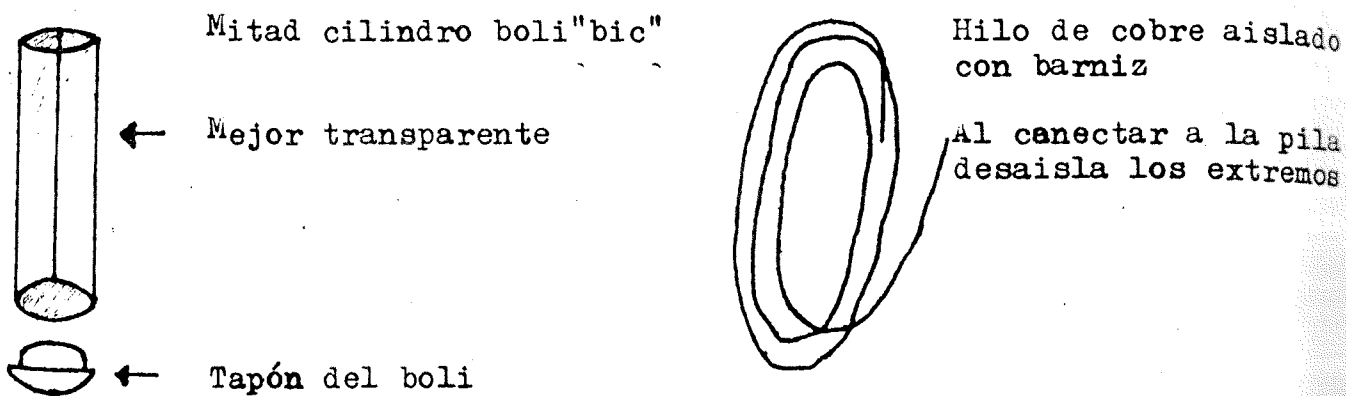
Pon las almejas en una cazuela con el vino, el caldo, la cebolla picada, el tomillo y un pellizco de sal y déjalo cocer durante 15 minutos. Retira las almejas y cuele el caldo. Bate las yemas con caldo de la cocción y un pellizco de pimienta. Pon la nata en una cazuela y cuécela 3 ó 4 m. Retírala del fuego y añade, removiendo poco a poco, las yemas batidas. Coloca las almejas, sin las conchas, en una sopera y vierte la crema.

G. Arnó

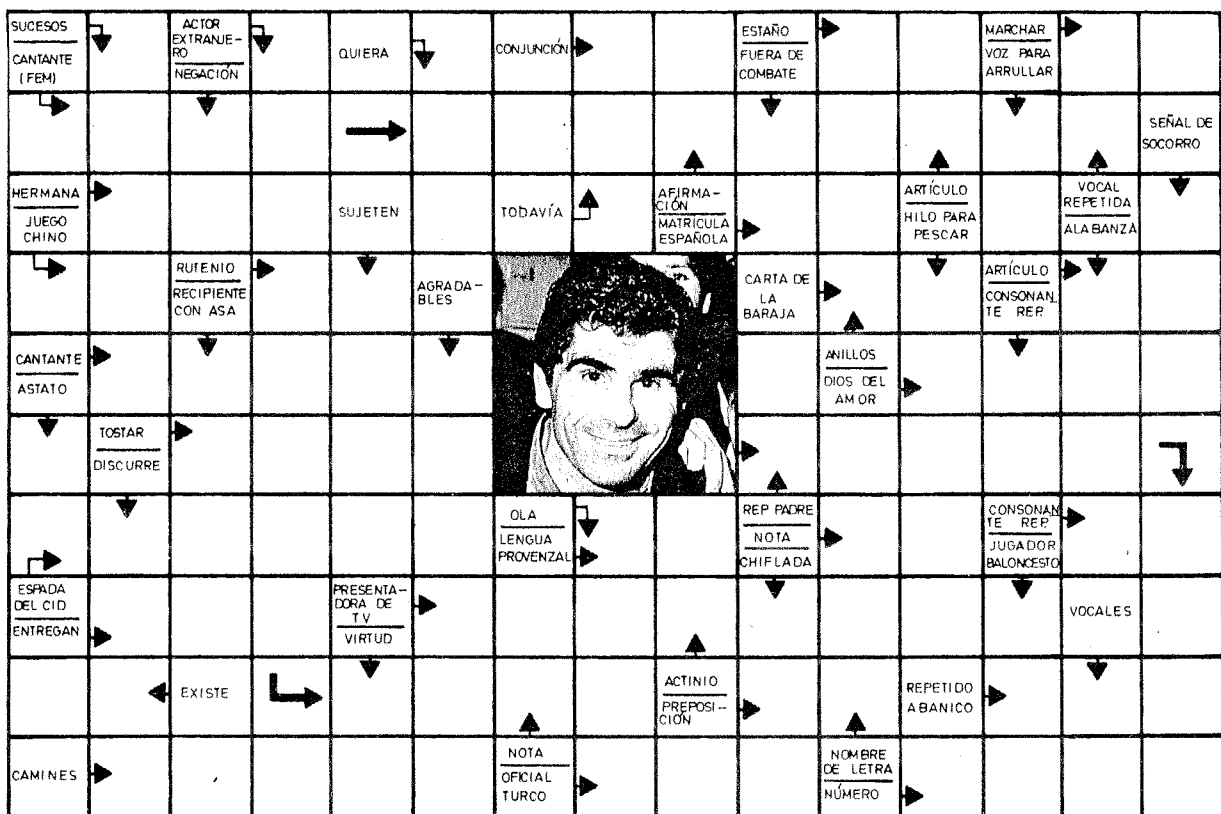
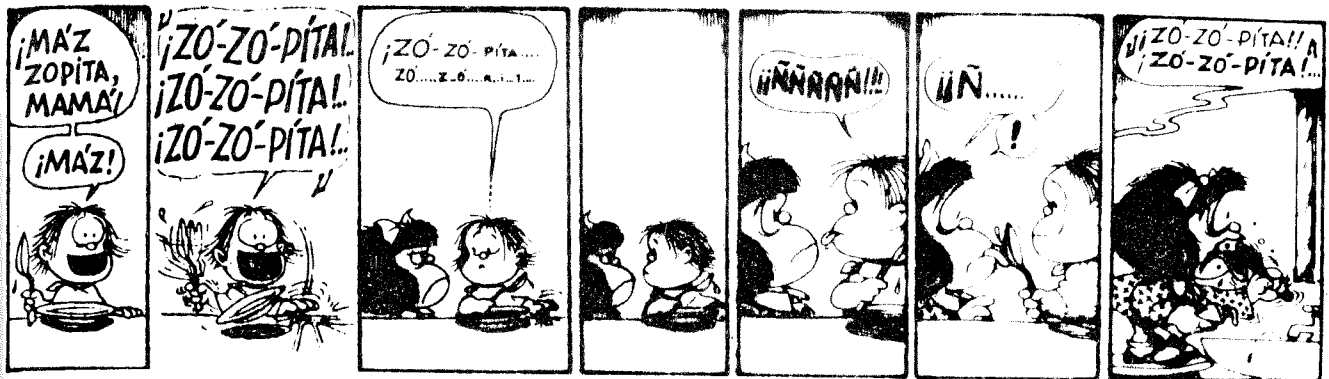


Inventos

SALTA CLAVOS



Matarratos



A P O R E N B A B
B E A S O L N O A
R A T N U C O D T
I C O S T A L E A
G O A R O A S E B
O T E N F O L A C
A P I J A M A O S
T O M E N I C A N
S A T E U Q A H C

Siete prendas de vestir.

POR...
©CSI '87

CUANDO LA VERACIDAD DE ESTA OBRA EMPIEZA A PONERSE EN DUDA...

RESUMEN DE LO PUBLICADO: UN JOVEN, EVITANDO EL SERVICIO, HUYE, PERO LAS FUERZAS DEL ORDEN SE ENCARGARÁN DE PONERLE EN UN APRIETO.



GRACIAS A PAIRO POR PUBLICARME ESTE FANTÁSTICO COMIC, INCLUSO GRACIAS AL COMITÉ DE CENSURA, POR RECORTARME SÓLO UNA VIÑETA.

IGUAL SE ME OCURRE ALGO PARA EL MES QUE VIENE.

©CARLOS SANTOS ILLANA '87

Carlos Santos Illana
©CSI '87

DEDICADO A JOU.

Agur eta AGUR.