

PAPIRO



INDICE

SABIAS QUE.....	pág.1
REFLEXION.....	pág.3
EDUCACION.....	pág.5
ESKAUTAK.....	pág.6
MARGINACION.....	pág.7
S.CULTURAL.....	pág.9
TERCER MUNDO.....	pág.10
E.K.T.,.....	pág.16
EKOLOGIA.....	pág.18
MITOLOGIA.....	pág.20
P.AMEZKETARRA.....	pág.22
OPINION.....	pág.23
INVENTOS.....	pág.28
ROMPECABEZAS.....	pág.29
MATARRETES.....	pág.30
JOLASEAN.....	pág.32
CHISTES.....	pág.33
KOMIKIAK.....	pág.34

SABIAS QUE...

* El sacerdote madrileño Enrique de Castro ha sido elegido hombre del año por el semanario Cambio 16, en el apartado de valores humanos. Enrique lleva más de quince años dedicado a salvar a los jóvenes de los barrios del infierno de la droga, primero en Palomeras y en los últimos siete años en Entrevías y hace ya un par de años compartió con nosotros una cena coloquio y una ponencia en la semana cultural dedicada a la marginación. ¡Enhorabuena!

* Los obispos vascos han sacado una nueva pastoral cuaresmal con el tema "Creer en tiempos de incredulidad". Nuevamente llama la atención la altura y profundidad de este nuevo documento de nuestros obispos, que juntamente con los de los dos años anteriores se publicarán conjuntamente en un pequeño libro.

* También el Papa ha sacado una nueva encíclica, en esta ocasión sobre el tema social. No ha tenido en los medios de comunicación demasiada resonancia a pesar de lo adecuadamente que es abordado el tema. Nuevamente se ve la "desinformación" a que nos tienen acostumbrados los medios de información.

* Los días 20 y 21 de febrero tuvieron los Azkarrak II una salida al Gorbea.

* El 21 de febrero salió de convivencias el curso de 7º A.

* El 22 de febrero invita la asociación Amnistía Internacional a ITAKA a sumarse a su campaña en favor del respeto a los derechos humanos. Se trata de una recogida de firmas a título individual y otra a nivel de colectivos y asociaciones. ITAKA, como es lógico en estos casos, se ha sumado a dicha iniciativa.

* Para los días 24-27 de febrero hay convocada una huelga en todos los centros escolares. A pesar del cierto "ambiente" que se respira, ésta no llega a cuajar y la normalidad académica es total.

* El 24 de febrero sale de convivencias 3º de BUP.

* El 28 de febrero van a Arrazola de convivencias los de 8º B.

* El 29 de febrero comienza la XI Semana Cultural. Este año con el tema El Menor Marginado. Por motivos organizativos es preciso cambiar el orden de los ponentes y hoy comienza J. de Paul Otxotorena, profesor de Psicopatología de la Universidad de Zaragoza, con el tema de Malos Tratos al menor.

* El 1 de marzo es Patxi López Cabello quien desde su puesto en Bienestar Social del Gobierno Vasco nos hace una introducción del panorama del menor marginado en Euskadi. La causa principal apuntada es la pobreza.

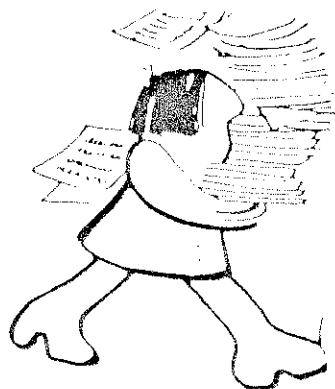
* El 2 de marzo, y dentro de la Semana Cultural del Menor Marginado, Pilar Quintanilla nos introduce al tema de la Adopción y las Familias Sustitutorias. Le acompaña una madre adoptante que nos cuenta también su experiencia.

* También es el 2 de marzo la fecha de inicio de la Campaña Pro Parados, que culminará con el Rastrollo pro parados. Se comienza con la encartelada del barrio anunciando la recogida del sábado, día 5.

* Y es igualmente este 2 de marzo, el día que el Hotel Ercilla tiene lugar el acto de la firma de las diversas asociaciones y colectivos que apoyan el documento presentado por Amnistía Internacional sobre la defensa de los Derechos Humanos. ITAKA está presente en dicho acto, en el que más de veinte colectivos se adhieren a dicho documento.

* El 3 de marzo varias asociaciones nos presentan posibles alternativas no institucionales. Entre ellas se encuentran Egun On Menditxola y Agintzari. A última hora excusan su asistencia Salhaketa y Oblatas de Artxanda.

* 67 Gesto por la Paz. Ayer se suicidó Mikel Lopezegi en Herrera de la Mancha. La Coordinadora del Gesto quiere urgir con su actitud a una aceleración de los caminos de paz que terminen con situaciones de este tipo.



* También el 3 de marzo tenemos una reunión con Pedro Mendigutxia, sacerdote encargado de la confirmación de la parroquia de S. Francisco Javier. El motivo era concretar los detalles para celebrar conjuntamente dicha celebración. El día será el 16 de abril. Por nuestra parte se confirma el grupo de Anarkuni, los "Invisibles" y casi seguro que los Barriletes. En total, quitando los que de estos grupos ya están confirmados, unos veinte. Por su parte, unos cuarenta.

* Y hablando de confirmación. El día 22 de abril serán los de S. Fernando quienes tengan la suya. Es ya la segunda promoción desde que nos hicimos cargo de la pastoral juvenil de dicha parroquia.

* El 4 de marzo se proyecta la película Padre Padrón y se comenta en un posterior forum. El cambio de público fue total. En lugar de los jóvenes y adultos de los días anteriores, en esta ocasión fueron la mayoría chavales de los primeros cursos de BUP.

* También este 4 de marzo, y como una nueva actividad dentro de la Semana Cultural, tiene lugar la XI Cena Coloquio, en esta ocasión con Miguel Angel Ramirez, profesor de Psicología de Deusto y alma del colectivo Agintzari que trabaja en pisos con menores marginados. Por primera vez fue una cena en la que sólo participaron jóvenes (de COU y universitarios).

* El 4 de marzo, con varios meses de retraso, nos llega la carta de agradecimiento de Jesús Biais, encargado del comedor que tienen los P.P. Franciscanos en Irala. Nos felicita las Pascuas y nos agradece "la montaña de bolsas-aguinaldos que un año más" han recibido.

* Esta misma noche y mañana por la mañana están los Barriletes de retiro en el caserío, revisando su marcha y haciendo planes de futuro.

* El sábado, 5 de marzo, con la Eucaristía se da término a la XI Semana Cultural.

* También este día, por la mañana, se hace la recogida por el barrio para el Rastrillo pro-parados. Aunque no son demasiados los objetos recogidos, se supone que servirá como propaganda para dar a conocer el inicio de este nuevo rastrillo, ya el quinto que hacemos. De hecho, a partir de este día, aumentan las llamadas recibidas en el teléfono 4243029.

* El día 6, domingo, a la tarde, tiene el equipo de responsables de Mikel Deuna su tarde de reflexión y trabajo. ¡Hay que ver lo trabajadores que son estos chicos!

* El 7 de marzo comienzan dieciséis profesores en el cole una huelga indefinida. El motivo es la petición del convenio en Euskadi. Otros tantos profesores no se suman a la huelga. Por ello, las clases parece que podrán seguir con normalidad en todo EGB. En BUP y COU se rehace el horario para tener seguidas a la mañana las clases posibles. En Preescolar se pide a los padres que no envíen a los chavales y así de las cuatro clases se reducen a una.

* El 9 de marzo salen de convivencias los de COU. Van al caserío de Arrazola hasta el día 12.

* Lo poco que nos queda de trimestre va a ser movido:

+ los días 12 y 13 será el Encuentro de Marginación. En Barria. Nos juntaremos personas de Bilbao (Arabella, Peñasal y cole), Tolosa, Pamplona, Vitoria y Tafalla. La idea es reflexionar sobre posibles iniciativas de cara a la marginación y poner en común lo que ya se está haciendo.

+ El día 19 de marzo se proyectará una película, donde se recogerá comida para el Rastrillo y Supermercado pro-parados.

+ Los días 19 y 20 tendrán su retiro los del grupo Txispun.

+ Desde el viernes 25 al domingo 27, estará abierto el Rastrillo y Supermercado pro-parados en el cole.

+ A partir del día 30 comienzan los campamentos del grupo scout Mikel Deuna y de Itaka.

+ El 16 de abril será la confirmación en S. Francisco Javier.

+ El 22 de abril, confirmación en S. Fernando

+ Del 18 al 23 de abril, Semana Vasca

* Las comisiones siguen su marcha. Los de Ecología han proyectado en algunos cursos de EGB un montaje elaborado por ellos mismos. Los del Tercer Mundo andan con su campaña del 0,7. Los del Gesto de la Paz con sus constantes reuniones de Coordinadora. Los de Ayuda al Estudio en su constante y callado trabajo con los chavalitos. Los de Unbe, viendo últimamente algo reducidas sus tareas de catequesis. Los de la Escuela trabajando a tope en Arangoiti con los cursos de monitores y directores. Etc, etc.

REFLEXION

DATOS PARA PENSAR-2

* Juan Pablo II ha sacado una nueva encíclica con motivo del aniversario de la *Populorum Progressio*. El tema es nuevamente la cuestión social y más en concreto el desarrollo de los pueblos. Tanto el análisis como las líneas propuestas son sumamente interesantes, no sólo para los cristianos, sino para todos los hombres de buena voluntad. Para no variar, los medios de comunicación social no la han difundido con demasiada fuerza. ¡Por lo visto, no es tema de actualidad!

* El continente africano sufrirá en 1988 una nueva crisis alimentaria, cuyos efectos pueden resultar más devastadores que los de la sequía de 1984-85 si no se pone en marcha urgentemente una operación de socorro. Las noticias más alarmantes proceden de Etiopía que, con seis millones de personas amenazadas por el hambre, necesita al menos un millón de toneladas de víveres. Otros países como Angola, Mozambique, Malawi, Sudán, Somalia, Ghana, Zambia, Bostwana y Lesotho dependen también de la solidaridad internacional. Las causas de esta falta de alimentos son bien conocidas: una prolongada sequía, las plagas de langosta, las guerras civiles, el fracaso de la política agrícola, la mala administración, un crecimiento demográfico acelerado, el desaprovechamiento de los recursos hidráulicos, la escasa utilización de fertilizantes, etc.

El colmo es que alguno de estos países africanos, mientras su población se muere de hambre, exportan alimentos para engordar el ganado de los países ricos.

* En España se consumen más de 200.000 millones de pesetas anuales en medicamentos. Una cifra gigantesca que podría servir para convertir a todo el país en un enorme hospital lleno de enfermos de todas las clases. ¡Y la mayor parte se desperdician!

* Los centros de salud y pediatras de la red sanitaria pública cuentan con unos impresos específicos para detectar y denunciar las agresiones físicas o psíquicas a los niños. Se trata de un acuerdo del Ministerio de Sanidad y la Comisión sobre Malos Tratos en la Infancia. Una de las finalidades es analizar la extensión de los malos tratos a los niños en nuestro país.

* Abrir las puertas de las cárceles a los menores e integrar a los jóvenes en la vida de las ciudades es uno de los objetivos acordados en el consejo de administración de la Asociación de Magistrados Europeos por las Democracias y las Libertades (MEDL). Los ocho países integrados en la MEDL, entre los que se cuenta España, coordinarán esta política, que en Turín ha supuesto un descenso considerable de los índices de delincuencia juvenil.



* Hasta el momento han sido reconocidos en España 23 casos de SIDA infantil, lo que significa el índice más elevado de Europa en este sector de la población. Parece ser que este índice se debe a la alta incidencia del síndrome entre los drogadictos.

* El suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 24 años. La degradación del ambiente familiar, el alcoholismo del padre y la ausencia paterna son sus principales causas.

* Alrededor de veinte mil personas han sido detenidas en España en 1987 por tráfico de droga. Y se han dedicado unos 9.500 millones de pesetas en el plan nacional contra la droga.

* La Iglesia española cuenta con 90 obispos, 21.184 sacerdotes diocesanos, 30.000 religiosos, 60.000 religiosas de vida activa, 14.000 monjas de vida contemplativa, 60 diáconos y 15.000 empleados y auxiliares. Con ellos lleva 22.488 parroquias, instituciones internas (seminarios, facultades de Teología, escuelas de catequistas,...) y las iglesias de los religiosos y sus innumerables obras apostólicas. Entre ellas cabe citar 258 hospitales, 202 ambulatorios y dispensarios, 862 residencias para ancianos, enfermos crónicos y minusválidos, 166 orfanatos y similares, 608 guarderías infantiles, 159 centros de educación especial y reeducación y otros 365 centros sociales de muy diferente género. En total, 2.620 centros de asistencia social. Y están además las incontables instituciones de apostolado y carácter asistencial: sedes y cuadros de los movimientos apostólicos, publicaciones, medios de comunicación, centros de acogida para niños, jóvenes, ancianos, enfermos, emigrantes, madres solteras, vagabundos, enfermos irrecuperables. Y en el campo de la educación y la cultura: colegios, residencias, universidades. Y a todo ello hay que añadir la conservación del ingente patrimonio histórico y artístico que a lo largo de la historia la misma vida de la iglesia ha ido suscitando. Y la actividad misionera: solidaridad y desarrollo en países del Tercer Mundo, promoción de la paz y los derechos humanos. ¡Para que luego digan que la Iglesia no hace nada!

* Manos Unidas lleva 29 años trabajando por el Tercer Mundo. Según ella, las disponibilidades mundiales de alimentos cubren, con un excedente del 10%, las necesidades nutricionales de la población (FAO). Porque actualmente se utiliza para la agricultura sólo el 11% de la superficie total de la tierra, mientras que podría cultivarse, al menos, otro tanto. En la Campaña de 1987 se recogieron 1.819.003.489 pesetas, con las que se han atendido 637 proyectos de desarrollo en 51 países.

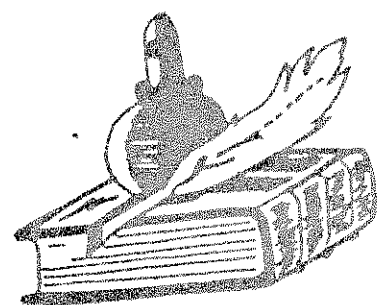
* Actualmente son 18.741 los misioneros españoles que cooperan apostólicamente en las iglesias de América, de los cuales 17.516 son religiosos y religiosas, 1.088 pertenecen al clero secular diocesano y 137 forman parte del voluntariado seglar. ¡Y esto, sólo en América!

* La tremenda estadística de los 40.000 niños que mueren de hambre cada día nos tendría que sonar como un mazazo. No hay, ni ha habido jamás, ninguna guerra tan mortífera. Y lo más grave es que no es por falta de alimento en el mundo, sino por la mala distribución. Valga, como ejemplo, lo que ocurre con la pesca. Datos de 1985 revelan que de los 75 millones de toneladas de peces capturados, el 45% se arrojó, ya muerto, a las aguas porque no era de la calidad requerida por el mercado occidental. Y que hasta 22 millones de toneladas se transformó en harina para los animales domésticos de los países ricos. De los 75 millones de toneladas, sólo 30 fueron para la alimentación directa de los hombres. ¿Por qué ese despilfarro de bienes alimenticios?

* Más de cien mil muertos y un millón de desplazados sobre una población de diez millones de habitantes es el trágico balance de la guerra que desde hace doce años asola a Angola. Y las perspectivas para un futuro no son muy esperanzadoras.

* El 9% de los españoles, según un estudio de Cáritas, están en la más absoluta indigencia (con ingresos inferiores a 5.000 pesetas mensuales por cabeza) y hasta un 22% se encuentran en situación de pobreza. Esto significa que hay ocho millones de pobres en España.

* La media del paro en España es del 20,03%. Euzkadi está por encima de esa media, con el 22,32%, lo que representa 186.500 parados en nuestro país.



EDUCACION

REFLEXIONES DE UN PROFESOR (2)

Vivimos en un mundo en el que la falta de tiempo es una excusa permanente para todo tipo de compromiso y quehacer. Es también, desgraciadamente, algo demasiado repetido en la educación.

Por ello, y dedicado especialmente a los educadores que van con prisas, a los amantes de la eficacia, a los impacientes, a los que no creen en la gratuidad, a los excesivamente programados, les puede venir bien reflexionar un poco sobre la fábula de José Má Calvo, titulada:

FABULA DE LA MAQUINA Y EL CARACOL

Se celebraba la Gran Feria Internacional de la Enseñanza. Una gran cúpula de hormigón remataba el edificio que albergaba a más de 200 "stands" de diferentes países. La gran fachada repleta de banderas y la ruidosa megafonía servían de reclamo para todo tipo de visitantes. Colas interminables de niños, acompañados de sus padres o de maestros comían palomitas de maíz para matar el tiempo.

No era una feria comercial más. Allí se ofrecía la revolución más avanzada y la técnica más depurada en el campo de la pedagogía y las ciencias de la educación. Había nacido la Nueva Escuela del año 2000. La era del libro había pasado como pasó la Era de Piedra o del Bronce. Desde la "almohada mecánica" para aprender soñando, la máquina "sabelotodo" con capacidad de respuesta para 62 materias diferentes y posibilidad de 40 terminales, hasta los videos de pulsera, los ordenadores de bolsillo...

A la entrada del recinto, dos robots daban la bienvenida y saludaban a cada visitante por su nombre, entregándoles una pequeña calculadora de energía solar. Dentro del vestíbulo una gigantesca pantalla emitía señales y coincidiendo con las señales horarias aparecía un número en pantalla mientras una dulce voz repetía "la nave espacial para el estudio de la Geografía ha correspondido al número... sírvase pasar por la planta 28, stand P-2747. Es un obsequio de la Panam Century Geography. Gracias".

Toda la planta segunda estaba reservada: "Sólo para maestros". Había máquinas para vigilar exámenes, correctores ópticos para corregir 42 ejercicios por minuto, ordenadores para conocer y detectar el carácter, las aficciones e intenciones de los alumnos... y la gran novedad japonesa: la "Sonyclase", máquina capaz de dar ocho clases simultáneas y resolver dificultades instantáneamente.

En un hueco debajo de un escalera, un niño, él solo había montado un pequeño tenderete con dos cajas de cerveza vacías y un hule de plástico como mostrador. Por su cuenta, intentaba desafiar a la electrónica y el secreto lo guardaba en una vieja caja de zapatos. Tenía tres caracoles. La gente curiosa se arremolinaba alrededor. Alguien preguntó:

- Niño, ¿esos caracoles son de verdad?

- Pues claro, ¿no los ve?

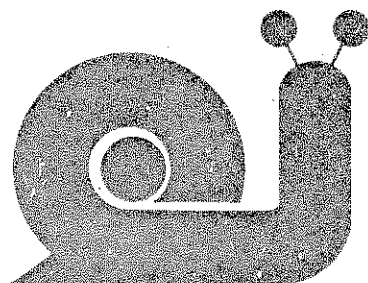
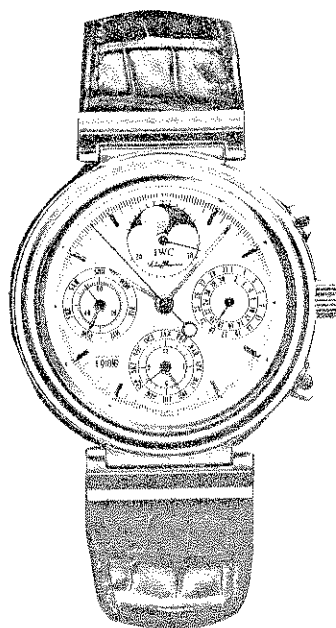
- ¿Y qué tienen de novedad esos animalitos?

- Mire, señora, estos animalitos, como usted dice, tienen algo que usted ni nadie se lo puede arrebatar. A las vacas se les arrebata la leche, a las ovejas la lana, a las focas se les saca la piel...

- ¿Y qué tienen los caracoles?

- TIEMPO. Mire, mire... nunca tienen prisa.

¿Qué máquina de las que allí se ofrecen es capaz de ofrecer una lección tan clara y bella?



ESKAUTAK

LOS SCOUTS

En este artículo voy a hablaros del movimiento Scout en nuestro colegio.

Tras las obras del "cole" un espacio quedó dedicado al cine, otro a la secretaría, otro a la sala de profesores, etc... y por último el de los scouts.

El local de scouts, justo debajo de pastoral, está dedicado a los chavales que de una manera u otra están sobrados de tiempo y quieren dedicar sus horas muertas a salir ayudar y construir y en general convivir, además de aprovechar este tiempo.

Los scouts al trimestre eligen a votación un proyecto para ese tiempo, por ejemplo construir unas goitiberas por grupos, y las construirán durante las horas del scultismo.

También, de vez en cuando, hacen salidas al monte o al caserio además del campamento de verano de 15 días, durante los cuales por ejemplo, esta vez que irn al Ani en campamento volante.

Muchas veces al hablar de los scouts creemos que son los típicos niños que tan sólo con ver dos piedras negras entre seis cientos blancas lo recogen todo y lo dejan totalmente limpio y ordenado, como se nos hace ver en las películas. Películas de ficción que nos muestran a veces chavales tan perfectos y ordenados que nos dan complejo. No, nuestros scouts son chavales como todos los demás; son humanos, tienen fallos que, eso sí, intentan corregir ayudándose mutuamente a seguir adelante.

No llevan uniforme ni nada por el estilo, lo único que llevan es lo más imprescindible para ser conocido como un buen scout: la mochila, las botas de monte y la pañoleta, que en nuestro cole es de color azul y blanca.

BORJA GARAYZAR



MARGINACION

Otxarkoaga, y las ganas de 'hacer algo'...

Antes que nada, avisaros de que, si bien este artículo trata de algo que nos implica directamente a los grupos de uni-s (ex-alumnos y "carrocillas" en general), pienso que el intentar adentrarse cada vez un poco más en lo que es realmente la marginación, de una forma cercana y exigente, es asunto de todos los que creemos eso de que el Reino de Dios hay que construirlo entre todos, aquí y ahora, y empezando precisamente desde donde Jesús se situó durante toda su vida : CON los pobres y marginados de este mundo.

Para los que todavía no lo sabéis, os voy a contar más o menos cómo surgió la idea y en qué consiste más concretamente nuestra "labor" en Otxarkoaga.

Dentro del grupo de uni-txispun (grupo de ex-alumnos más carrozas) surgía insistentemente la idea de que en cuanto a marginación, si que se había hablado ya mucho (paro, droga, Tercer Mundo, menor marginado,...) y sin embargo, que se notaba que faltaba dar ese gran paso cualitativo : de hablar de, a conocer, a ver, a estar con,...

Unos cuantos del grupo, optaron por una labor centrada en el tema del paro y el desempleo. Otros, llevan ya tiempo en el grupo de monitores del Hogar de la Casilla. Por otro lado, otros tres del grupo, empezamos a tomar contacto con personas que trabajaban y conocían más de cerca, por tanto, un ambiente concreto y claramente favorecedor de multitud de situaciones marginadas, como es el caso del barrio de Otxarkoaga. Lo primero que hicimos fue conocer someramente qué es lo que se hacía en el barrio en cuanto a este tema (grupo scout, parroquia, escuela F.P., padres capuchinos, grupos de padres de drogadictos, centro cívico, etc.), para así luego elegir cuál era el camino más adecuado para ir entrando en el barrio.

Por supuesto que las conversaciones fueron muy interesantes, y que nos ayudaron a hacernos una idea de la situación real, pero era evidente que, más o menos, seguíamos como al principio, sin atrevernos a dar ese paso cualitativo, que antes he mencionado.

El caso es que, al final, decidimos empezar de la forma más suave, pero no por ello menos exigente : tenemos una reunión todos los viernes, con un grupo de gente muy variada (algunos, la mayoría, con problemas de drogodependencia; otros con problemas emocionales y afectivos; y otros, por qué no decirlo, sin problemas, al menos aparentemente, de ese tipo). Lo que hacemos principalmente es hablar (por parejas, por grupos pequeños, en el grupo grande) de lo que nos gusta, de lo que vivimos cotidianamente, de temas como la amistad, el tiempo libre, etc. Aunque curiosamente parezca una cosa sin mucho fundamento, creo que es fácil de entender lo importante que es para todos los que vamos a la reunión, el tener un tiempo (2 horas) para "estar bien" (este lenguaje lo utilizan muy habitualmente), para hablar de nuestras cosas, para aprender a escuchar a los otros, para hacerme pensar sobre muchas cosas que me afectan a mí como persona, etc. Para que os hagáis una idea os voy a mencionar algunas dinámicas que hemos tenido en esas reuniones:

- en la primera del año, por pequeños grupos, intentamos sacar entre todos, las ideas que teníamos acerca de lo que iba a ser el grupo y lo que íbamos a hacer este nuevo año (el grupo existía ya desde hace más de un año).

Algunas de las ideas que salieron fueron: llenar el Tiempo libre, sacar graduado escolar, estar con otros que te animan, conocer problemas de los demás, promoción cultural, etc.

- alguna vez hemos hecho entrevistas a gente del grupo, preparando previamente las preguntas por grupos más pequeños.

- otras veces hemos hablado por parejas o tríos, acerca de lo que hacemos habitualmente, de lo que nos gustaría hacer,...

- en otras reuniones, contestamos a preguntas que nos hacemos entre nosotros, etc.

Sinceramente la labor que se puede hacer es muy pequeña, entre otras cosas por la gran fluctuación de gente que se suele dar (de unos 45 en lista, solemos estar unos 20, de los cuales unos cuantos vienen una semana e igual a la siguiente faltan).

Sin embargo, no penséis que sólo hacen esta reunión semanal. Aparte de ella, se juntan ellos (todavía no hemos ido ningún día nosotros), todos los lunes de 6 a 8, para charlar y a la vez llevar adelante una especie de taller de manualidades. Además de eso, quedan varios días a la semana para jugar a baloncesto, y de vez en cuando, el centro cívico, organiza algunas charlas y actividades en las que los jóvenes suelen aparecer (básicamente centradas en torno al tema del paro)

Por otro lado, es intención de los que llevan más o menos este tipo de reuniones y actividades, el aprovecharse de un local cedido por el Ayuntamiento, para crear una especie de taller-escuela de acogida y reintegración para toxicómanos, en el barrio. De todas formas, el principal problema es el de tener una persona que lo lleve, y por supuesto, la primera labor consistiría en concretar ese proyecto de cara a un futuro no muy lejano.

Por último, comentar que también existe una granja en Huete (Cuenca) donde hay gente procedente de Otxarkoaga, y donde llevan un plan de desintoxicación que dura varios meses, a través del trabajo diario y de la convivencia cotidiana. Desde estas líneas, agradeceremos a todos los que estáis colaborando mensualmente con vuestra aportación económica para que este proyecto tire para adelante (las obras están ya prácti-

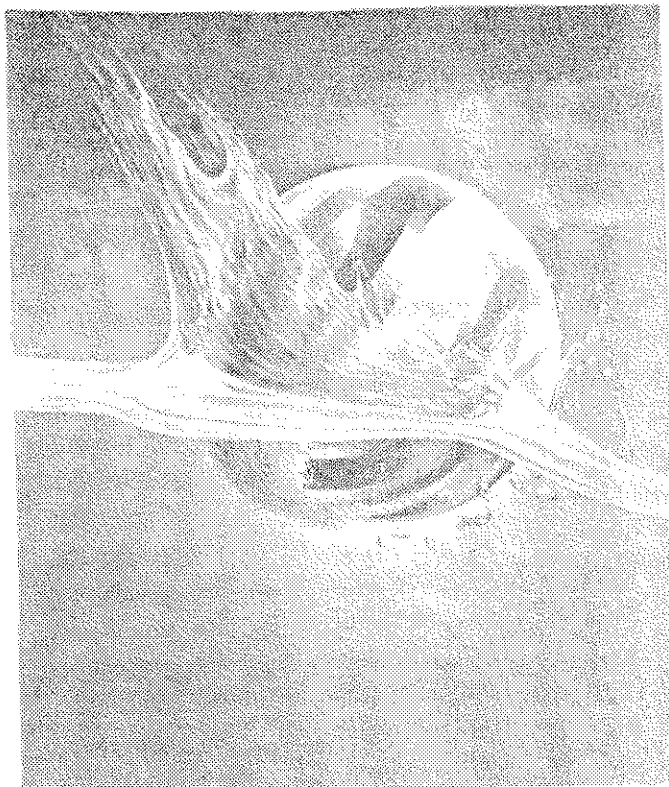
camente terminadas).

Como veis, la nuestra en particular, no es una gran labor, ni se puede decir que hayamos avanzado mucho en el tema de estar realmente con la gente marginada, pero ¿a que estamos un poco más cerca que antes?.

Ahora ya sólo falta la reflexión de cada uno. Sería interesante que cada uno de nosotros, desde nuestra situación personal, nos planteáramos de verdad, si respondemos a esas inquietudes internas, si es que las tenemos, o si por el contrario, lo que hacemos es intentar acallarlas en nuestro interior, cada vez que resurgen.

¿Por qué no dar un pasito más...?

A.E.



SEMANA CULTURAL

ITAKA-ESCOLARIOS

EL MENOR MARGINADO

SEMANA CULTURAL: EL MENOR MARGINADO

Terminó la semana cultural, y podemos decir que estamos satisfechos del balance final.

Desde que nos planteamos el tema éramos conscientes de la asistencia no iba a ser multitudinaria. Pero lo que nos interesaba era poder reflexionar y plantear ideas nuevas sobre un tema en el que ya veníamos trabajando.

Pensamos que hemos encontrado bastante de lo que buscábamos.

Joaquín de Paul Otxotorena y Patxi López nos plantearon desde su trabajo teórico y de análisis de la realidad, las "Causas de los malos tratos al menor" y "la situación del menor en Euskadi".

Desde aquí nos lanzaron la necesidad de tomar una actitud de denuncia y de responsabilidad ante estos problemas, y de detectar situaciones de riesgo.

Pilar Quintanilla, desde su experiencia de años en el tema de adopción nos habló de la nueva ley de adopción. Y aquí volvió a surgir una necesidad, la de familias sustitutas. Familias que acogen a niños durante un tiempo y sin tener la tutela del niño; posibles soluciones a muchos casos de niños no adoptados.

Finalmente en la mesa redonda y desde las diferentes agrupaciones nos presentaron respuestas concretas a situaciones concretas.

Al final una idea rondaba en el ambiente, la necesidad de crear una organización, fundación o algo que defienda los derechos del niño. Al igual que existen organizaciones que dan voz a los presos, a los deficientes, a los minusválidos, ... que alguien de voz a los niños.

Pero ahora empieza realmente la semana cultural, ahora que debemos concretar todo esto en iniciativas concretas.

CENA-COLOQUIO

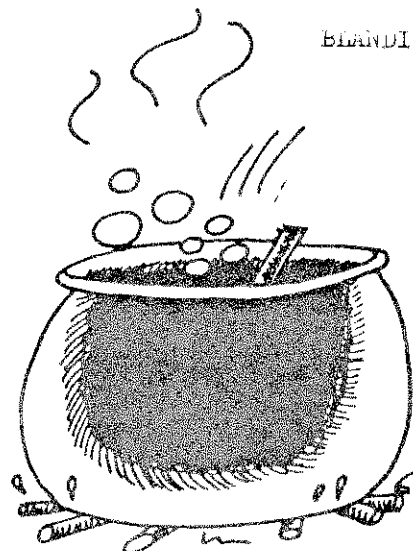
Una cena más pasó sin pena ni gloria por el comedor del colegio. Esta vez le tocó el turno al señor Remirez del colectivo Agintzari.

Fue una cena que transcurrió en familia, ya que, debido a la poca asistencia, nos encontrábamos allí, PET, BLANDIS y PEGGIES.

Tras la rápida cena se dio paso al coloquio, en el que el señor Remirez, por no alargar (ya que la cena había sido atrasada por el cine-forum) hizo una breve exposición del problema de la marginación del menor y de su trabajo en el colectivo Agintzari. Tras esta breve introducción se empezó con el coloquio en el que se habló de los pisos e instituciones, de las ventajas e inconvenientes de éstos, de la relación del educador con el menor, de la necesidad de una voz que apoye al menor y de unas leyes que les favorezcan y no penales para ellos.

En fin, una cena que sirvió para concluir una semana cultural en la que se sacaron bastantes puntos claros sobre los que conviene reflexionar.

BLANDIS



VIII ANIVERSARIO DEL ASESINATO DE Mons. OSCAR ROMERO

¿ QUIEN FUE MONSEÑOR ROMERO ?

" Oscar Arnulfo Romero nace en ciudad Barrios, departamento de San Miguel, en la raya con Honduras. Su papá Santos Romero, es telegrafista, y su mamá, Guadalupe de Jesús, buena. "

Luego el seminario, y como era algo más inteligente que el común, y además, hijo de telegrafista, pudo ir a Roma a la Universidad Gregoriana, donde se educan los mejores teólogos; por lo menos los más seguros.

Fue parroco, periodista católico, asesor de movimientos laicales, secretario de su Obispo. Luego secretario de todos los obispos de Centroamérica, y así lo hacen obispos. No hay duda de que tenía todas las características... Pero en San Salvador ya ha cobrado fuerza la Iglesia Popular y su forma esquemática, intelectual, y profundamente eclesialística no encajaba. El Vaticano solucionó el problema, envió un buen obispo a una diócesis tranquila: Santiago de María.

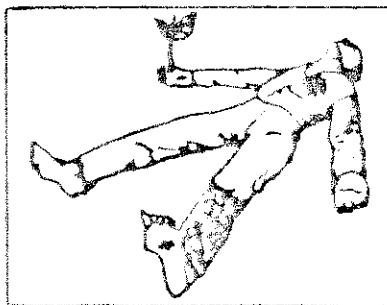
Y cuando fue necesario un obispo para arreglar los problemas que estaban dando los curas revolucionarios ("los 30") y las comunidades de base, volvieron a Mons. Romero a San Salvador. Es ya proverbial la imagen de pastro gris, timorato, e incluso adocenado que tenía a su llegada a la archidiócesis; también resulta sintomático cuando la gente más inquieta y concienciada le recibía con cierto recelo, porque ya se sabía que " era muy espiritual"

Pero, también en esto , el último trienio fue ejemplar. El insitía mucho en ello: fue convertido por el pueblo, por su iglesia, por sus comunidades: " A mis 60 años empecé a entender el Evangelio. La muerte del P. Rutilio Grande, "Tilo", me abrió los ojos." Además para aquellas fechas, había vivido experiencias fuertes, que le habían mostrado que aquellos curas "comunistas" Hablaban de Dios "como nunca en mi vida había oído", por eso, cuando llegó a San Salvador como arzobispo y vió que el gobierno expulsaba a cuatro sacerdotes, y explotaba una bomba en la casa del P. Navarra y ametrallaban la casa parroquial de Opico, que el ejército aplastaba una manifestación pacífica el 28 de febrero y dejaba las calles llenas de sangre popular.... abrió las parroquias para los refugiados políticos y el arzobispo para el diálogo de todos.

Y el 12 de Marzo de 1977 (tres semanas después del nombramiento de Mons. Romero arzobispo de San Salvador) asesinaron al Padre jesuita Rutilio Grande "Tilio", párroco de Aguilares, sacerdote conocidísimo y queridísimo en todo el país.

Mons. Romero rompió todo diálogo con las autoridades, se negó a cualquier concesión, convocó al pueblo a la plaza, cerrando los templos, estando en estado de sitio, desafió a la autoridad y se situó definitivamente "en medio del pueblo y entre lobos".

Lo importante de su denuncia, su profecía y su esperanza no era lo que decía ni cómo lo decía. M. Romero nunca dejó su talante intelectual y lógico para su





Mons. Romero Profeta de la Paz

discurso y jamás perdía serenidad de hombre que vive en profundidad. Pero lo importante es que lo decía en medio de un pueblo consciente a que cada día recogía su fuerza organizativa y se identificaba consigo mismo en la palabra de Mons. Romero.

Sus homilías, hora y media de misa, eran escuchadas por una gran catedral repleta y con una audiencia radiofónica del 75% en el campo y el 47% en la ciudad. A esas horas, cada domingo, solo la voz popular de M. Romero salía de las ventanas, los coches y las capillas. Miles de campesinos se reunían en su iglesia para escucharla juntos, comentarla, hacer oración... y sentían que "habían oído misa".

Sus cartas pastorales eran preparadas en diálogo con las comunidades y no terminaban con un "amén", sino con nuevas preguntas para reflexionar desde la vida de las mismas comunidades y seguir juntos en la búsqueda de nuevas fidelidades "aprendiendo a través del sufrimiento lo que es obedecer". El nunca fue de esos señores solemnes que llegan al pueblo con la verdad ya terminada y menos lanzándola contra el pueblo como dardos.

Vivía en medio del pueblo, recorría todos los caminos sencillos de los empobrecidos, recogía con cariño los cadáveres de catequistas, sacerdotes y dirigentes asesinados en el surco de la liberación y sostenía la esperanza de los que aguantaban en la brecha del pueblo. Y cuando tenía que señalar defectos también en los pobres, lo hacía con inmenso cariño y amor.

Sólo tres años le permitieron vivir al profeta. Fué un camino doloroso. Los ricos sacaron un periódico semanal "La Opinión" para burlarse de él diciéndole groserías. Era necesario aislarlo del pueblo, mas éste se agrupaba alrededor de él. Luego anduvieron buscándole una trampa para juzgarlo... fueron a Roma a acusarlo de loco y el Papa mandó a tres hombres serios para juzgarlo, de esos que se llaman "visitadores apostólicos" con el fin de reducirlo a la "normalidad". Precisamente uno de estos "jueces" fué Mons. Quarracino que acababan de nombrarle presidente del CELAM (1983). Monseñor Romero les decía: "Bienvenidos... vengan a la catedral y a los suburbios y cantones..." Pero esos monseñores de lujo hablaban con todos menos con el pueblo. Monseñor Romero lloró en su última visita al Papa Juan Pablo II y dijo: "El Papa no puede comprender porque el salvador no es Polonia".

¿Por qué tanta gente de Iglesia le temerá tanto al pueblo? ¿Por qué sólo saben hablarle desde los estrados y desde las nubes?

A Mons. Romero le gustaba sorprender a la gente y llamaba a la puerta de los dirigentes de las comunidades hasta las diez de la noche, los levantaba de la cama y les pedía unos frijoles y un rato de conversación, pero que no hablaran nada serio.

Mons. Romero fué luz, sal, esperanza, palabra y testimonio. El espíritu del señor estaba con él y era enviado a anunciar la Buena Nueva a los que siempre reciben malas noticias, la luz a los que no veían claro, la libertad a los presos del pueblo

la liberación a los oprimidos y la presencia liberadora de Dios en medio de la historia...

Pero a pesar de todo nunca pensamos que se atreverían a asesinarlo "a sueldo, a dólar, como Jesús, por orden del Imperio" (Mons. Pedro Casaldáliga).

Y lo asesinaron D'Abuissou y C.I.A. por orden del Pentágono, con la complicidad de unos obispos como Aparicio, Revelo y Alvarez, que lo asediaban y lo delataron siempre y que eran sus "hermanos de báculo y de mesa".

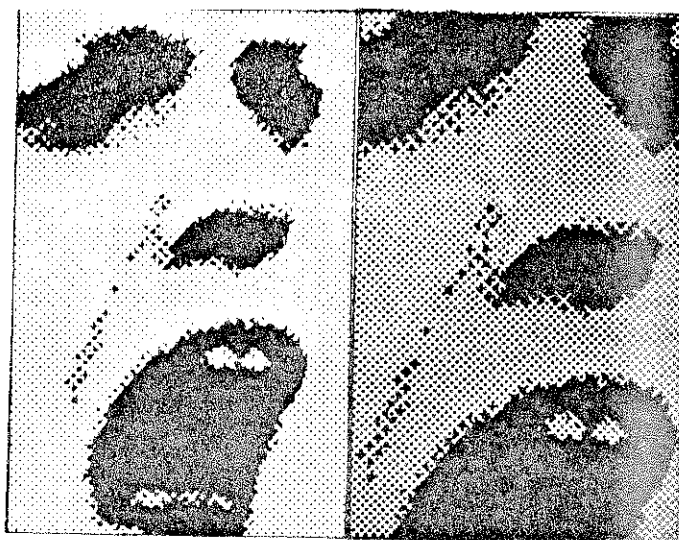
El lo dijo: "SI ME MATAN RESUCITARÉ EN EL PUEBLO SALVADOREÑO...QUE MI SANGRE SEA SEMILLA DE LIBERTAD".

Sé que mi hora se acerca
y presiento
que mi misión no acaba
sino que comienza.

No puedo gozar
y no quiero descansar
mientras haya hombres
a quien liberar.

Hasta el fin del mundo
quiero permanecer en la tierra,
junto a los hombres,
luchando con ellos
por la liberación.

Cuando la Historia acabe
y la liberación sea total,
entonces reposaré
con todos los elegidos
y gozaré eternamente
de la alegría de Dios.



MONS. ROMERO.



En 1972 la ONU aprueba una propuesta -con el voto favorable de España-, para que los países ricos den el 0,7% de su P.N.B. (Producto Nacional Bruto) en favor de los países del Tercer Mundo.

Sólo unos pocos países cumplen. Sin embargo todos participan en los gastos de la carrera de armamentos...

Por eso hemos decidido lanzar una campaña de recogida de firmas para pedir a todas las fuerzas políticas de la Comunidad Autónoma Vasca el 0,7% del Producto Bruto de esta Comunidad.

Estamos seguros de que nadie con un mínimo de sentido de justicia y de solidaridad negará su firma en esta campaña!!!

«Hay una relación

entre

la carencia

material



de los privados del mínimo vital y la carencia moral de los que están mutilados por el egoísmo».

(PABLO VI)

ORGANIZACIONES QUE PROMUEVEN LA CAMPAÑA:

ALIMENTACION Y DESARME
MANOS UNIDAS
MEDICUS MUNDI
CARITAS DIOCESANAS
AMIGOS DEL 3^{er} MUNDO
UNICEF
MISIONES DIOCESANAS
COMUNIDAD BAHAI
BRIGADAS INTERNACIONALES
DE PAZ
GRUPO 3^{er} MUNDO DE BELEN
JUSTICIA Y PAZ
PAZ Y 3^{er} MUNDO

VITORIA

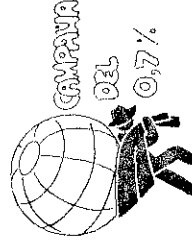
Telf. 13 08 47 (Viernes, de 18'30 a 20 h.)

SAN SEBASTIAN

Telf. 45 25 62 (Martes, de 20 a 22 h.)

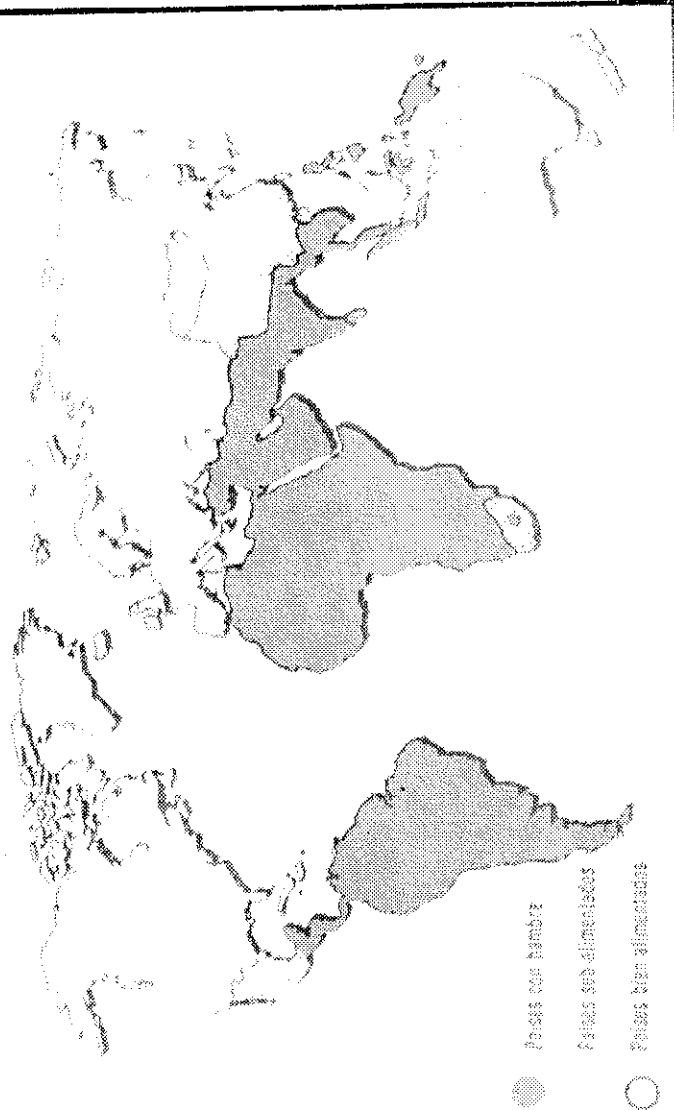
BILBAO

Telf. 435 86 93 (Jueves, de 19 a 21 h.)

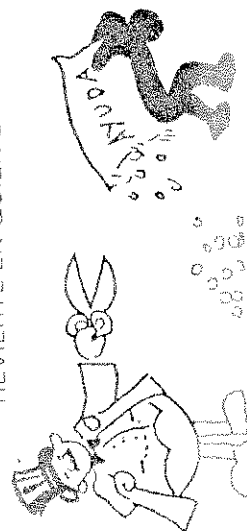


0,7%
tiendecbo!

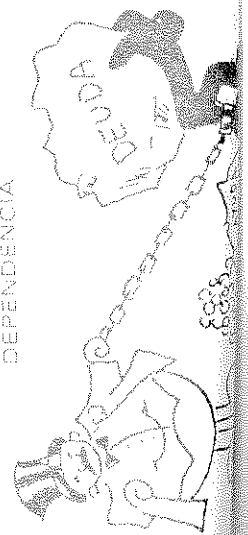
MAPA DEL HAMBRE EN EL MUNDO



LA AYUDA MUCHAS VECES
REVIERTE EN QUIEN LA HACE.



PORQUE IMPONE CONDICIONES QUE CREAN
DEPENDENCIA



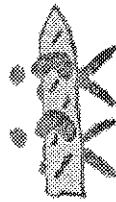
PROBLEMA

NO ES...

Que haya
hombres
y países pobres,
y hombres
y países ricos...

ES QUE...

Hay hombres
y países pobres
que financian
a hombres
y países ricos...



ALIMENTACION	20%	Gravemente subalimentada
AGUA	50%	Sin agua limpia
EDUCACION	50%	De los mayores de 15 años son analfabetos
TRABAJO	55%	Desempleados o subempleados
SALUD	60%	Sin atención

LA UNESCO INFORMA

En 1985 los gastos militares en el mundo superaron el BILLON \$ U.S.A. Es decir que, aproximadamente, se gastaron 220 MILLONES DE PESETAS CADA MINUTO

CUANDO

500 Millones de personas sufren MALNUTRICION
800 Millones son ANALFABETOS
750.000 Mueren por enfermedades debidas a la falta de AGUA POTABLE
14 Millones de niños no tienen ESCUELAS



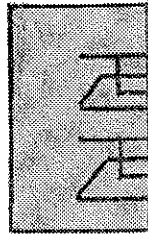
1 Tanque
57 Millones de Ptas.



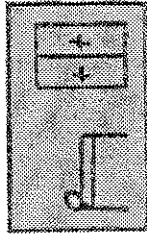
1 Caza supersónico
2.300 Millones de Ptas.



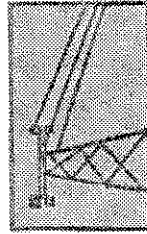
1 Destructor
11.500 Millones de Ptas.



520 Aviones para 20.000 alumnos



25.000 Ambulancias



Electrificación
de más de 12 ciudades

EN ESPAÑA

EN 1985

Gasto Militar 955.946 Millones Ptas.
Los mayores gastos militares corresponden al 40% de los presupuestos estatales

ES DECIR...

15 Veces más que en transportes
35 Veces más que en cultura
377 Veces más que en conservar

Gobernador Valadares. Brasil
1.988,ko Otsailak 23a

Revista PAPIRO aldizkaria.
Alca. Recalde, 19 BILBAO

Un saludo a todos:

El día 10 de Septiembre de 1987 llegamos a Brasil los escolapios Fernando Aginaga y Xabier Galerza, procedentes respectivamente de la comunidad Xebendenea de Tolosa y de la del Peñascal. Ese día cambiaba en gran medida nuestra vida. La realidad que hemos encontrado aquí difiere en gran parte de la realidad de Euskadi a la que estábamos acostumbrados. Para nosotros, estos primeros meses, han sido de progresivo "aclimatamiento" a esta nueva realidad tan diferente. Comenzando por el idioma, que sin ser difícil presenta sus complicaciones, y siguiendo con la alimentación, los horarios, la diferente cultura, mentalidad, etc... todo ha cambiado para nosotros. Y por ser tan diferente requiere tiempo y paciencia para ir conociendo este nuevo mundo que se nos presenta delante.

Por otro lado, cada uno de nosotros dejaba en Euskadi su propia familia, su respectiva comunidad escolapia, sus amigos, su ambiente, el trabajo, la tierra, etc... era una dificultad más, quizá la primera de todas. Solo la ayuda de Dios, de nuestros compañeros escolapios brasileños y de toda la gente sencilla y buena que nos hemos encontrado y que tan bien nos ha acogido, ha hecho más fácil la dificultad mencionada.

En este primer encuentro con Brasil hemos descubierto una Iglesia viva, con sus dudas y contradicciones, pero viva y que camina al lado de los más oprimidos. Una Escuela Pia llena de dificultades pero esperanzada, que lleva adelante un trabajo muy positivo en tres colegios y dos parroquias muy populares. Hemos descubierto un Brasil maravilloso de gente acogedora, abierta y sencilla; un Brasil de playas inmensas, de ríos y selvas de vegetación extraordinaria donde la vida crece por doquier. Y también hemos descubierto un Brasil tremendamente injusto donde la inmensa mayoría de la población sufre la explotación de una minoría. Un inmenso campo de trabajo cristiano y escolapio donde, solo en lo referente a la niñez, existen 36 millones de niños abandonados, desnutridos, desescolarizados y con todo tipo de necesidades, y sin condiciones mínimas de desarrollo. De todos estos 8 millones viven en la calle, totalmente abandonados y explotados por la sociedad a vivir de la prostitución, del robo y del pillaje.

Benetan, guretzako guzti hau da Jaungoikoak guri emandako oparia. Eta horrela eskertzen diogu Jaunari. Eaten batek galdetuko du zer demontre egiten duen euskaldun batek, euskaldun kristau batek atzerrian, gure Euskal Herrian hainbeste behar egonik. Bai, egia da bai. Gau egun Euskal Herrian mola guztietako arazoak aurkitzen dira edonon. Eta saltza horretan sartu behar dugu kristauok geure burua gure kristautasunarekin itun berriak hala eskatzen digute eta.

Baina, baita ere, misionari izatera behartzen gaitu Ebanjelioak nori bere tokian, bere eginbeharrean. Batzuk beraien jaioerrian eta besteak atxetik kanpo. Hau guzti hau kristau guztion betebeharra denez, guk Fernando eta biok, horrela aukeratu genuen gure eta bestearen onerako. Jaunak lagunduko gaitu.

Amerikako lurralde hauetatik animatzen zaituztegu egiten duzuen lanean aurrizera eta bide beretik segitzera. Agur bero bat.

Un saludo a todos y Amigo!

Xaleu

E.K.T.

Jadanik ez da gogoratzen noiz galdu zuen geratzen zitzaien begi bakarra. Lehengo Jaun Hartzea baino lehen, hori zihur, eta agian hamargarren urtebetetzearen ondoren, baina hau ezin zihurtatu, garai hartako oroitzapenak piskanaka ihes egiten joan bait zaizkio azalaren mila zaurietatik azken urteotan. (Nora ote dihoazen jakin nahi luke berak, baina ezin...)

Aurrerantzean bere inguruan gertatzen diren gauzetaz ez daki gauza handirik, baina zorionez, oraindik geratzen zaio belarri bat eta honekin nahikoa du xehetasun batzuetaz jabetzeko eta zeozer ulertzeko.

Berak ez daki, nola jakin, begiena ez denik hain larria. Bizi zen gela estura ia argi haritxo bat baino ez zen sartzen ate azpiko zirrikatu batetik. Berarekin bizi ziren besteak ere ez sekiten askoz gehiago etxe horretan gertatzen zenaz eta gutxienez bera ez zuten jarri paretaren kontra...

Oso ederto gogoratzen duena berak ezagutzen ez zuen leku batetara eramango zituztela esan zioten eguna. Orain dela gutxi izan zen, eta ate ondoan bizi ziren haietariko batek, hainbeste aldiz beste aldean zer gertatzen zen kontatu zien legez, oso izen arraroa zuen toki batetara eroango zituztela entzun zuela esan zuen. Beste batek, atzeko bazterrean bizi zena, kontatu zien leku itzel hartan lehenagó egon zela, izugarritzko hatsa zerion kamioi batez eraman zutela, Egia esan hura ez zirudien oso leku izugarria. Lehengo gela baino handiagoa zen, besteak zioten arabera; eta hori bai, askoz argitsuagoa (azalean aditu bait zuen argiaren karezia).

Egunak pasatzen ziren heinean konturatu zen hura ez zela atzeko bazterrean bizi zen horrek kontatzen zuen toki itzel hura, ez.

Gaur goizean, eguzkiaren lehen errainuekin batera etorri dira haiek eta banan-bana hartu dituzte urteetan zehar itsasitako hautsa kentzen (edo Historia apur bat desagerarazten), eta etiketa batzu jartzen. Berak entzun zuen inoiz Jendeak etiketak jartzeko ohitura duela, baina ez zekien horri ari zitzaikeen hura esatean.

Etiketak jarrita oso handia zen toki batetara eraman zuten. Berarekin zihoan batek hura "FRONTOIA" deitzen zela esan zuen, eta behin bat ikusi zuela eta beste sena gabeko hainbeste gauza, Berak, ardea, ez zuen ezer esaten, agian hor erre egingo zituztelakoan beldurrez.

Gero leku hura pilotan aritzeko zela esan ziotenean askoz gutxiago ulertu zuen, zeren eta berak pilotan jolasten bazekien ere, ez zuen uste hor zeuden guztiak kapazak izango zirenik.

Azkenean mahai batzuren gainean kokatu zituzten, pilotan jolastu gabe, eta handik bi ordutara edo, izugarritzko zarata entzuten hasi zen, bere etxean euria egiten zuenean sartzen zena baino askoz handiagoa. Zaratarekin batera ere hasi ziren mota guztietako eskuak ukitzen, txikiak, suabeak, ondo usaintzen zituenak...

Halako batean eta beste ukipen-azterketa baten ondoren, zera entzun zuen berak:

eta, hau izan zen bera gehien beldurtu zuena, azkenez leku horretan gehienetan eere egiten zintuztela. Batzuk hau gezurra zela esan ziotenez, eta egiaztatzeko moduan, erakutsi egin zien bere besoa, benetan guztiz kixkalita...

Gero, atzeko bazterrean bizi zen harek, kontatu zien nola lortu zuen handik ihes egitea, mutil batek azken momentuan salbaturik... Berak, hala eta guztiz ez zuen gehiagorik entzun izan nahi.

Gogoratzen du ere nola igaro zituen atzenengo gauak. Begirik izan balu, begiak itxi gabe izan zela esango zukeen, baina hau, noski, ez zatekeen egia. Benetan, amaigabeko gau haiek Heritzari buruzko burutapenetan eman zituen. Behin, Heriotza Iluntasuna hutsa zela pentsatu zuen, baina begiak galdu ostean, bazekien Heriotza zerbait gehiago izan behar zuela.

Gero, egunez, harridura. Besteak ez ziruditen bera bezain estturik. Batzuk hobe zela behingoz amaitzea bertan zeuden moduan bizi izatea baino; bestetarik dena gezurra izan behar zuela, "behar" hori itxaropenezko hari hauskor batetik eskegita. Gehienak, hori egia da, bera bezain muturik zeuden, momentu horretan ezer esatea guztiz hutsala zelakoan edo.

Berak ez du uste atea ireki zutenean senditu zuen beldurra, beste inoiz ezagutu zuenik. Gero zarata eta tzalapartaka dena azkar gertatu zen.

Lehendabizi, eskaileretan behera, farre egiten zuten gizakume haien eskuek oratuta atariraino; eta handik, kamiorik ez, kaleartean ibili ondoren, beste hainbeste eskaileretan gora, berarentzat ezezagunak ziren beste batzuekin gela hartara.

-Begira ama! Ze polita den gomazko hartzatxo hori!

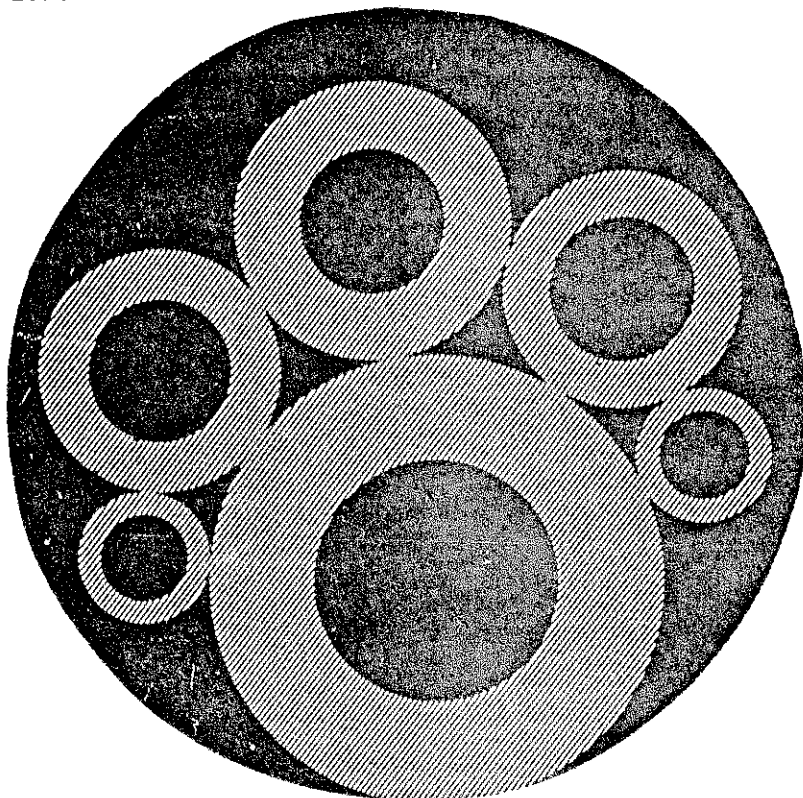
-Baina ez dauka begirik!

-Bai, baina ikusi zelako irrifarre duen.

Erosi ama, arren!

Eta horrela izan zen orain bera beste ume baten jostailurik gggokoena dela. Nagusi berriak ez daki Tomy izena zuenik, berezi du izenaz aldatzena etxe berria bat izatearren...

ALBERTO CANTERO



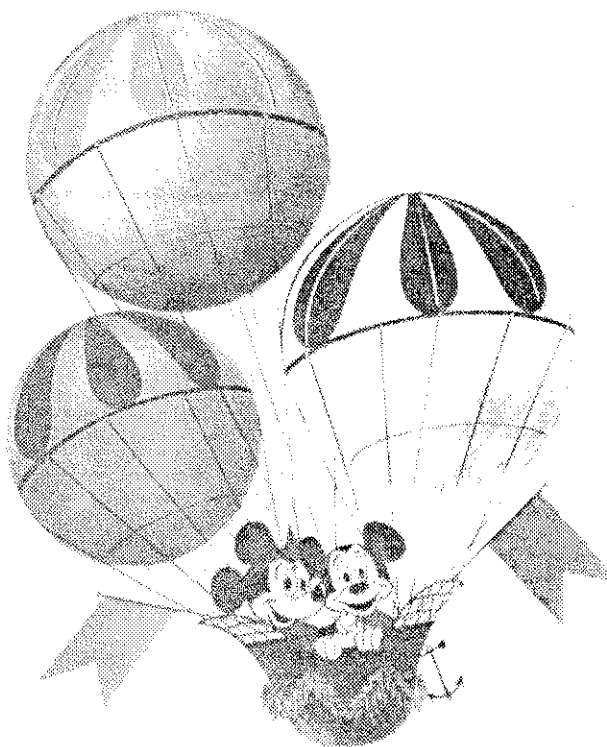
EKOLOGIA

UN ESCUDO RESQUEBRAJADO

En el anterior número de PAPIRO tratamos el tema de la contaminación y los cambios que ésta podía producir tanto en la Atmósfera como en el clima general de la Tierra. Como vimos, la gran industrialización ocurrida desde el siglo pasado, así como otras actividades del Hombre, provocan la liberación de numerosos compuestos y gases extraños que pueden alterar gravemente esa Atmósfera. Concretamente, en esta ocasión nos vamos a ocupar de una capa determinada de la misma, una zona que cubre toda la Tierra, a modo de escudo, y que es de vital importancia para todo ser vivo que habita en el planeta: el Ozono.

La capa de Ozono se suele encontrar entre los 20 y 35 km por encima de nuestras cabezas. Mientras a esta altura resulta ser una protección para la vida, a bajo nivel, donde se mueve esa vida, es perjudicial e incluso venenoso: en zonas muy contaminadas se pueden encontrar concentraciones elevadas de este gas que pueden producir consecuencias graves. Pero vamos a ocuparnos del Ozono como protector: se trata de un gas que resulta de una combinación de los átomos de oxígeno diferente de la que presenta el que respiramos normalmente. El oxígeno "normal" tiene dos átomos (O_2) mientras el ozono tiene tres (O_3). Esta combinación se debe a la acción de un tipo de rayos ultravioleta del Sol, los más peligrosos, que, al invertirse en ese proceso de formación del ozono, no llegan a la Tierra. Si llegaran en su totalidad serían muy perjudiciales para los seres vivos, ya que pueden quemar los tejidos animales, producir cáncer del piel, alterar los vegetales e incluso el clima mundial a largo plazo. Es el ozono quien nos protege de su acción.

Sin embargo, parece ser que este escudo ha comenzado a debilitarse de forma alarmante en algunas zonas de la Tierra. En los últimos años se ha detectado un agujero cada vez mayor en la capa de ozono en la Antártida. Esta situación se puede observar claramente en los esquemas que vemos al margen. Este debilitamiento empezó a ser muy patente en 1981 y, con ayuda de satélites de la NASA (Nimbus 7, 1985) se ha visto que ha ido creciendo cada año. La razón por la que se produce en la Antártida y no en otros lugares es la siguiente: durante los seis meses de la noche polar, se forma una columna de aire en movimiento aislada del resto del aire atmosférico. De esta forma no penetran masas de aire ricas en ozono, y el que queda se va perdiendo. En el Polo Norte la columna aislada no es tan clara porque tiene masas continentales cercanas.

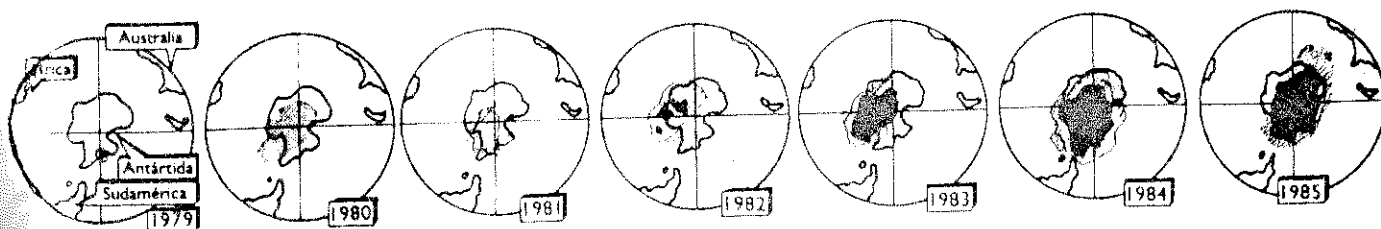


Numerosos científicos han estudiado el tema y tratan de llegar a alguna conclusión. En 1974, Rowland y Molina (de la Universidad de California) descubrieron que los gases propulsores de los sprays pueden ser, en parte, los causantes. Algo tan sencillo como una laca para el cabello, un producto para la limpieza de la casa, cualquier tipo de spray contribuye a debilitar la capa de ozono. Estos gases también se encuentran en los sistemas de refrigeración de neveras, automóviles y aparatos de aire acondicionado. Estos compuestos contienen varios elementos entre los que se encuentra el cloro. Sin entrar en demasiados detalles sobre el proceso, diremos que estos gases van ascendiendo muy lentamente por la Atmósfera hasta la capa de ozono. Allí se descomponen y se libera el cloro, que es capaz de romper grandes cantidades de moléculas de ozono. Si pensamos en los millones de personas que utilizamos sprays, automóviles, neveras y aire acondicionado, podremos darnos cuenta de las enormes cantidades de esos gases que han podido llegar a esa capa.

Ante este hecho entre los científicos encontramos dos posturas: unos afirman que el debilitamiento de esa capa está causado exclusivamente por el Hombre y otros piensan que se trata de fenómenos cíclicos naturales propios del ritmo de la Tierra. Pero estos últimos no descartan el efecto del cloro.

Una cosa parece ser cierta: el gas que tan cerca tenemos en nuestros hogares puede influir mucho en la desaparición del ozono protector. Como siempre, a nivel nacional e internacional es difícil conseguir la prohibición del uso de estos compuestos, aunque en Estados Unidos se decretó la prohibición de su uso como propulsores en los sprays en 1978. No obstante, a nivel personal podemos tenerlo en cuenta a la hora de comprar un producto determinado (tal vez encontremos algo parecido en forma distinta al spray). De esta manera podemos contribuir a no destrozarnos la futura vida en la Tierra. Tengámoslo en cuenta.

GRUPO ECOLOGIA



MITOLOGIA

LAS ARPIAS

En ésta página tenemos una nueva cita con los seres mitológicos. Te avanzaba en breves líneas en el número anterior cómo eran los personajes de los que nos íbamos a encargar en este capítulo: las ARPIAS. Pero hay una anotación que te he de hacer; si en el capítulo anterior del DRAGON no eran demasiados los nombres de reyes y personajes mitológicos que conjugabamos, en el caso de las Arpias nos adentraremos un poco más en cuanto a nombres se refiere. Esto es porque las Arpias mantienen distintas relaciones con mitos como Helio, Fineo, Bóreas, etc..., y también porque su propio mito tiene diversas versiones. Todo ello no significa que vaya a ser complicado entenderlas, si no por el contrario, conoceremos más el asunto y de la "familia" de los seres mitológicos.

Te anticipaba que la mitología es un campo en el que hay que adentrarse con paso suave, y el por qué es muy sencillo puesto que todos los mitos tienen su propia historia. Esta historia es fantástica, sorprendente y curiosa, por eso cada episodio puede convertirse en una emoción fuerte, en toda una aventura y como suele decirse, a veces no se pueden asimilar demasiadas emociones en un sólo día.

Y empezamos con algo tan sencillo como el significado de la palabra ARPIAS, que en griego significa "raptoras".

Y las ARPIAS son divinidades aladas de vuelo rápido, hijas de Taumante que es un dios marino y de Electra que a su vez es hija del Océano.

Te decía que el mito de las ARPIAS tiene varias versiones; así según Homero había dos ARPIAS: Aélo (también llamada Nicótoe) y Ocípete. Más tarde se conoció a una tercera llamada Celeno. Sus nombres reflejan la naturaleza del viento: Aélo significa borrasca, Ocípete vuelo rápido y Celeno la oscura, la que nubla el cielo.

Se representan como mujeres aladas, de cabellera rubia y suelta, obien, según los romanos, como monstruos de rostro femenino y cuerpo de ave rapaz, de vientre sucio y afiladas garras encorvadas; son aves repugnantes e invulnerables que devoran todo o lo transforman en excrementos.

Haciendo honor a su significado, se creía que las ARPIAS raptaban niños y almas de los criminales para que fuesen castigados. Su imagen se puede ver en tumbas de la antigüedad, llevándose entre las garras el alma del muerto y cumpliendo así su misión de mensajeros de los dioses.

Y aquí tenemos un ejemplo de tan curiosas ocupaciones; por orden del rey del Sol, Helio, las ARPIAS persiguieron a Fineo, que era un rey ciego y adivino de Tracia. El

El motivo de esta orden fue Fineo había renunciado a su vista a cambio de poder vivir una larga vida. Esto suponía recibir un castigo, así que las ARPIAS cumplían fielmente su cometido. Su peculiar forma de atormentar a Fineo era o bien devorando su comida o si no ensuciándola con sus excrementos (para que veas que hay formas sucias y originales de hacerle la puñeta al prójimo).



Cuando Fineo indicó a los Argonautas el camino de su expedición a Cólquide, les pidió que le librasen de los monstruos. Y parece ser que hubo suertecilla porque Zetes y Calais que eran los hijos alados del viento Bóreas, obligaron a las ARPIAS a huir y desde entonces se dice que estos seres alados, que de angelitos no tienen nada, viven escondidas en una cueva en Creta. Pero según Virgilio, moran en la entrada del Infierno junto con otros monstruos (se suele decir que Dios los cría y ellos se juntan). Para el gran poeta latino, son Furias en el Infierno, Arpias en la tierra y Demonios en el cielo.

Pero las ARPIAS a parte de sucias y engorrosas también eran astutas y para no extinguir su calaña y su mal proceder habían engendrado caballos con Céfiro, un dios del viento; sus retoños fueron los dos corceles divinos de Aquiles, rápidos como el viento, y los dos caballos de Cástor y Pólux, héroes que eran hijos de Zeus y Leda.

Agrandes rasgos ésta es la presentación de las ARPIAS, porque es de suponer que reunir todas sus sucias faenas para resumirlas sería una larga y casi imposible tarea, y entre otras cosas si profundizamos más en averiguar sobre su comportamiento y sus sucias costumbres creo que íbamos a salir muy mal parados por eso de que todo se "pega" menos la hermosura.

Para el próximo número nos ocuparemos de las GORGONAS, seres que en un principio eran muy bellos pero que su suerte se vio truncada por un encantamiento se convirtieron en horribles monstruos.

E.M.



P. AMEZKETARRA

Kaixo lagunok! :

Ez dakit zuei naitz bait, kontatzera noakizuen egoera bezalako batetan aurkitzea, gertatu zaizuen ala ez, baina ni txikia nintzenean, geure herrixoan, ahora eramateko janarik gabe askotan geratzen ginen.

Horrelako kasuetan, niri gustatzen zaidan bezala, badakizue zer egin behar duzuen: buruari hazka, pentsatu apur bat eta... beti bururatzen zaigu ideia egokiren bat. Ezta?

BOST TXAHAL ETA LAU DITI

Eguneroko jan-behar horrek bultzatzen ditu gizonik gehienak lanera. Baina, jakina denez, nik ez dut inoiz izan lanerako amorru handirik. Badakizue ez naizela inoiz ongi konpondu lana-rekin.

Nik eskuz baino buruz lan gehiago egiten dut. Izugarritzko buruhausteak sortzen zaizkit sabela betetzeko zer egin asmatu ezinda. Hala ere, gehienetan moldatzen dut zerbait. Ez gizon azkarra izan ez banintz! Hara zer egin nuen behin gosea hiltzeko.

Tolosan gertatu omen zen feri-egun batetan. Lau baserritar, jan eta jan ari ziren jatetxean egurrezko mahai baten inguruan. Elkarri begiratzeko astirik gabe ari ziren. Ez zuten plateretik begirik kendu ere egiten.

Goseak ez du barkatzen eta ni ere mahaira gerturatu eta jakiari begira geratu nintzen. Baina lau baserritarrek ez zuten bururik altxatzen. Pentsa dezakezuen bezala, niri ez zidan inork kasurik egiten.

Begira egoteaz aspertu nintzenean, honela hitzegin nion laukoteari:

- Jakin al duzue gure herrian zer gertatu den?

Ez al duzue ferian ezer entzun?

- Guk ez dugu ezer entzun. Zer gertatu da, ba?

- galdetu zidan batek. Lau baserritarren goilareak, babarrunez kargaturik, erdi bidean geratu ziren.

- Oraindik inon gertatu ez dena. Behi batek bost txahal euki ditu.

- Arraioa! Ez da egia izango! Lasaitu ederra hartuko zuen behi harexek. Eta zenbait ditiko behia da, ba? - esan zion besteak.

- Zenbait diti izango ditu ba? Lau. Hori jakitako ez dago baserritarra izateko beharrik.
- Eta zer egiten du bosgarren txahalak?
- Zer egingo du ba! Nik orain egiten ari naizena. Besteek begira egon gosez amorratzen. Hori entzun zutenean, barrez lehertu beharrean hasi ziren lau gizonak. Niri mahaia leku egin zidaten eta bapo bazkaldu nuen lau baserritarren kontura. Ez nuen ezer ordaindu baina nahiko barre eragin nien inguruko guztiei.

Hiztegia:

jaki = janari

laukote = cuarteto, bikote = pareja,

hirukote = trío

babarrun = alubia

txahal = behiaren "umea"

amorratu = rabiar

bapo bazkaldu = comer decentemente (bastante)

eragin = egin erazi = hacer que otro haga

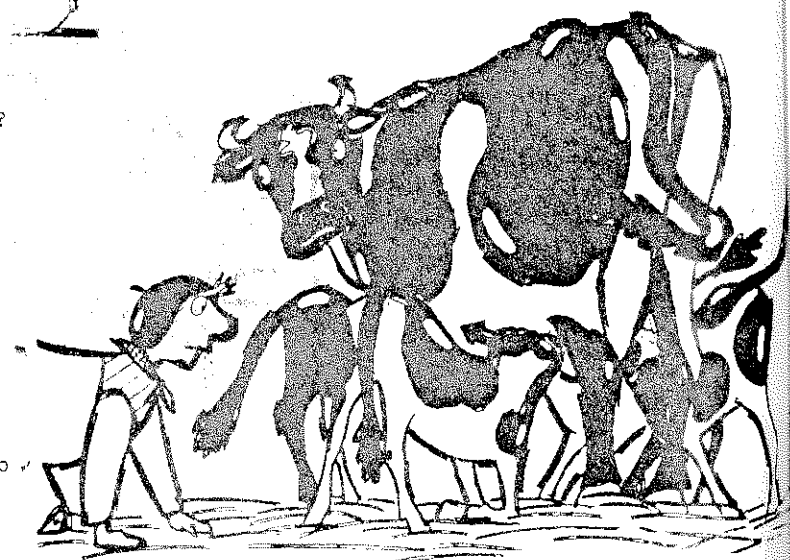
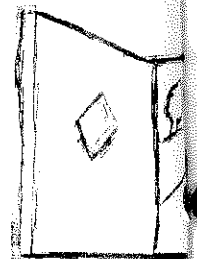
adibidez:

barre egin = reírse uno

barre eragin = hacer reír

ikusi = ver

ikuserazi = hacer que otro vea



EL CASERIO

El caserío Iturralde, aunque no está en el propio colegio físicamente sí es parte importante de él.

Está situado entre Axpe y Arrázola en el valle de Atxondo y al pie del Amboto; es un paisaje maravilloso.

Los fines de semana allí son apasionantes, sobre todo cuando vamos al dormitorio compuesto por muchas literas, en donde intentamos pasarlo bien, aunque los monitores siempre intentan chafar nuestros bulliciosos planes.

El caserío consta de wáteres bastante limpios, unos dormitorios con tres colchones duros, el gran comedor, la biblioteca, la cocina y la capilla; y en torno a él se encuentra el bosque, aunque me parece que no es de nuestra pertenencia.

Para mí lo malo de los fines de semana son las subidas al monte, porque nos pegamos una auténtica paliza, aunque es agradable la ascensión al ir con los amigos.

Muchos, y entre ellos yo, recomendamos las colonias de verano por los siguientes motivos:

Son divertidas y se realizan muchas actividades, la comida suele ser muy buena (sobre todo el tomate, para mi gusto).

Son estancias las largas y divertidas veladas y las "olimpiadas", de las cuales os voy a hablar:

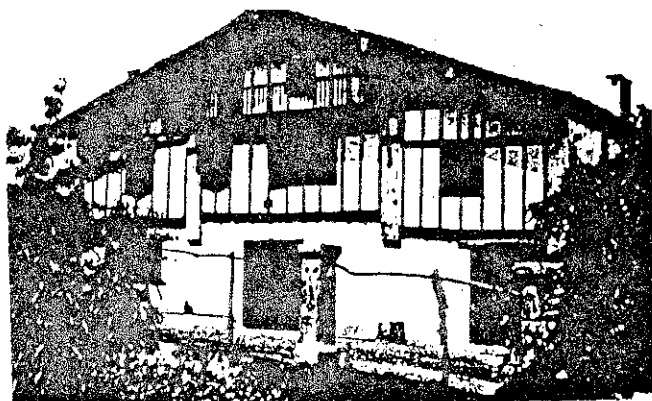
Primero distribuyen los deportes del atletismo, mientras que los de fútbol y ping-pong se realizan durante todas las colonias. Los tres niños que más pruebas hayan ganado se llevan un chandal del colegio.

Uno de los mejores recuerdos que tengo fue una excursión que hicimos al Mendigoiko, hotel-restaurante que ahora, salvo raras excepciones sólo funciona como restaurante. Allí han comido y dormido muchas celebridades como las Reyes de España, el Lehendakari, etc... Allí, tal y como dice el slogan, el silencio se oye.

Lo peor de las colonias es el final, cuando vienen las despedidas; unos se quedan a comer, otros se van... pero eso sí, todos quieren repetir la experiencia.

JORGE FRANCONETTI

7º A



Por: Ignacio Bilbao.

Los trabajos en equipo

Me parece muy educativo el trabajar una asignatura en equipo. No por el entretenimiento que supone, ya que siempre te será más amena la clase, sino porque aprendes mucho de los amigos. Además también puedes enseñar tú cosas que no saben tus compañeros.

Entre todos se puede sacar adelante el proyecto dividiéndolo en secciones a las que puede atender una persona o dos. Entonces, trabajando, aportando un poquito cada uno, sin dejar de lado a nadie, ni sus opiniones, el trabajo va mejorando, tomando forma.

Si entre los componentes del grupo hay alguno que ha realizado un ejercicio semejante puede iluminar al resto del equipo con su experiencia si es que resulta difícil el trabajo o alguien no ha entendido algo de su realización.

Pero hay que esforzarse para acabar con éxito. Y el esfuerzo ha de ser compartido por todo el equipo, porque si hay alguien que sólo se dedica a pasar el rato en compensación o no hace todo el trabajo, pero ya no está tan animado y realiza su función a disgusto y mal. Y no es por su culpa, sino por la del que no trabaja y perjudica a todo el grupo.

En mi opinión creo que si trabajáramos en clase por equipos rendiríamos más y no nos serían tan pesadas las asignaturas.

ESCUCHANDO EN LA PENUMBRA

El otro día, cuando ya estaba en el patio me di cuenta. "Menuda faena, me he dejado el libro de Mate en clase y hay que hacer problemas para mañana." Así que les dije a mis amigos que no me esperaran y volví a buscarlo.

Al abrir la puerta me pareció oír unas voces, qué raro ¿no?, todo el mundo se había marchado. Entré y observé que encima de mi mesa había un lápiz y una goma que se habría olvidado alguien y mi libro de Mate.

Menos mal que estaba ahí! Escuchando con atención descubrí que las voces que había oído antes procedían de allí, sí, aunque parezca muy extraño eran ellos los que hablaban: el lápiz a rayas negras y amarillas, la pequeña goma blanca y mi libro.

No se habían enterado de mi presencia y yo pude escuchar su conversación.

-Ya era hora de que se marcharan de una vez -dijo el lápiz- Je, je me he escondido bien y se ha ido sin mí. Cuando llegue a casa me echará en falta. Pues yo, aquí, a descansar.

-Pues a mi me han dejado tirada -replicó la goma- con las prisas me han empujado hasta el suelo y por poco acabo aplastada por una de sus Kelme, Nike o yo que sé cual.

-Anda no te quejes tanto, que tú para lo único que vales es para destrozar mi trabajo. Yo me dejo la mina lle-

nando hojas y tú las borras en un momento.

De repente se movió mi libro de donde estaba y también él empezó a hablar:

-Pero será despistado Gorka, aquí estoy yo y no sé cómo va a poder hacer los deberes.

-No seas bobo -contestó el lápiz- con lo mal que nos tratan a nosotros, tú todavía te preocupas por él.

-Tengo mis razones-dijo mi libro de Mate- soy un material escolar y por eso me deben usar y además me alegro mucho cuando mete dentro de mí esas hojas sin vida, llamadas exámenes, con buenas notas porque me doy cuenta de que sin mí y mis problemas no la sacaría.

-Te crees muy importante -replicó el lápiz- pero, dime ¿qué haría Gorka sin las explicaciones de su profesor?

-¿Y de dónde crees que saca el profesor sus explicaciones? De un colega mío- respondió nuevamente mi libro.

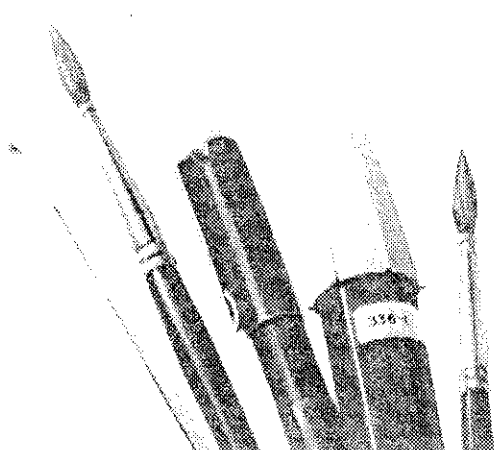
Aquella apacible conversación se estaba convirtiendo en una discusión, pero oportunamente, la goma la paró diciendo:

-Ya está bien, que haya paz. Nos estamos pareciendo a los profesores y hablando de ellos ¿creéis que muchas veces apuntan en la Hoja del Coordinador sin razón?

-En mi opinión -prosiguió ahora más tranquilo el lápiz- que a veces...

De repente un sonoro estornudo surgió de mi nariz, al instante enmudecieron los tres personajes, ya alertados con mi presencia. Salí de mi escondite, cogí el libro y salí rápidamente del aula.

Durante el camino me rondó una cosa por la cabeza: ¿Habría soñado despierto durante unos minutos?



Nº24 GORKA IGLESIAS

-CARTA DE UN CADAVER-

Junto al cadáver de un suicida se encontró esta carta:

Señor juez, no culpe a nadie de mi muerte;
me quito la vida porque por muchos años
que viviera no sabría nunca quién soy.

Verá usted, señor juez:

Tuve la desgracia de casarme con una
viuda que tenía una hija, y si yo lo
hubiera sabido no me casaba.

Para mayor desgracia, mi padre que era viudo
se enamoró de la hija de mi mujer; y se
casaron, de manera que mi esposa era suegra de su
suegro, mi hijastra se convirtió en mi madre,
y mi padre en mi yerno. Al poco tiempo,
mi madrastra trajo al mundo un varón,
que era mi hermano, pero era nieto de
mi mujer, así que yo era abuelo de mi
hermano. Con el correr del tiempo, mi
mujer trajo al mundo otro varón, que
como hermano de mi madre, era cuñado de
mi padre y tío mío. Mi mujer era suegra de su pro-
pia hija, yo soy en cambio padre de mi madre,
y mi padre y su mujer son mis hijos, mi
padre y mis hijos son hermanos, mi mujer
es mi abuela, ya que es madre de mi padre;
y además, yo soy mi propio abuelo.
Ya vé, señor juez; me despido de este mundo
porque no sé quién soy.

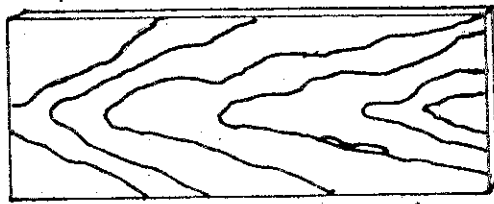
JOSEBA ANDONI RUIZ ERREA Nº31 798

INVENTOS

PERISCOPIO



2 espejos iguales

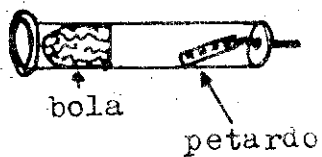


Contrachapado de marquetería

Modo de colocación de los espejos, unos 45 grados aproximadamente, forma en la que deben colocarse los contrachapados

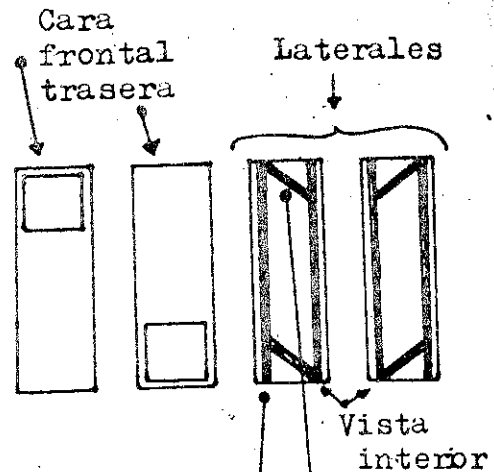
NOTA

En el invento del mes pasado para proceder a la detonación del cañón debes introducir un petardo en el tubo, sacando la mecha por por el orificio, anteriormente practicado tapando la boca del cañón con una bola de papel de plata, que no quede muy comprimida.



bola

petardo



Cara frontal trasera

Laterales

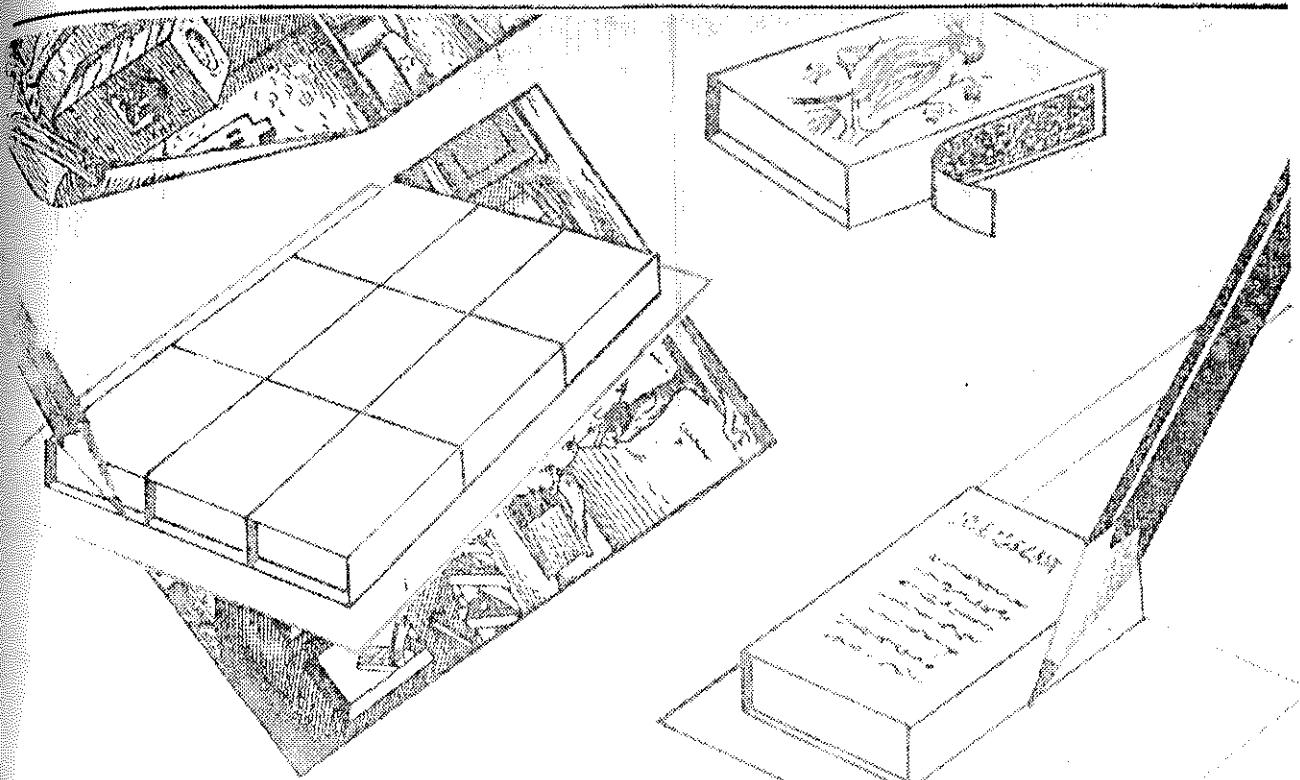
Vista interior

Soporte para los espejos, que deben colocarse paralelamente

Taquitos de madera para la colocación de los contrachapados

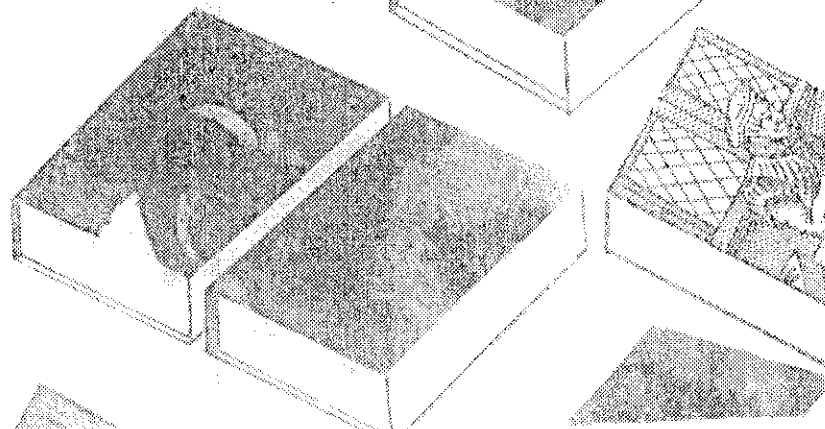
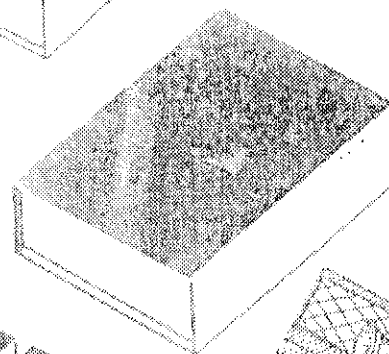
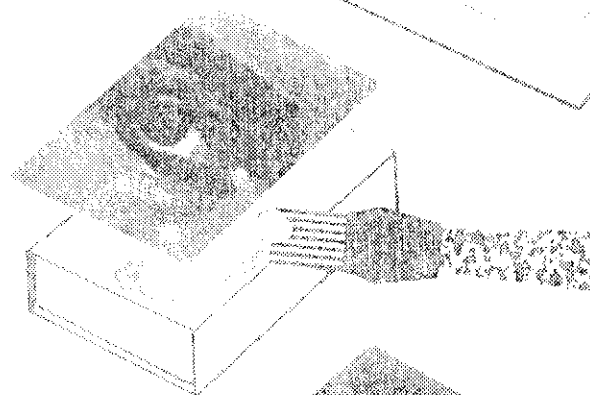


L. J. MUÑOZ

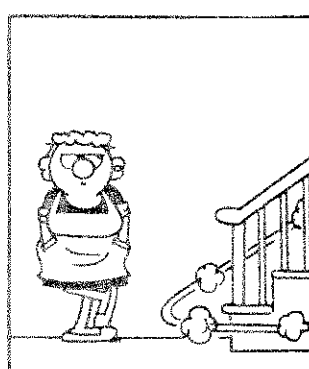
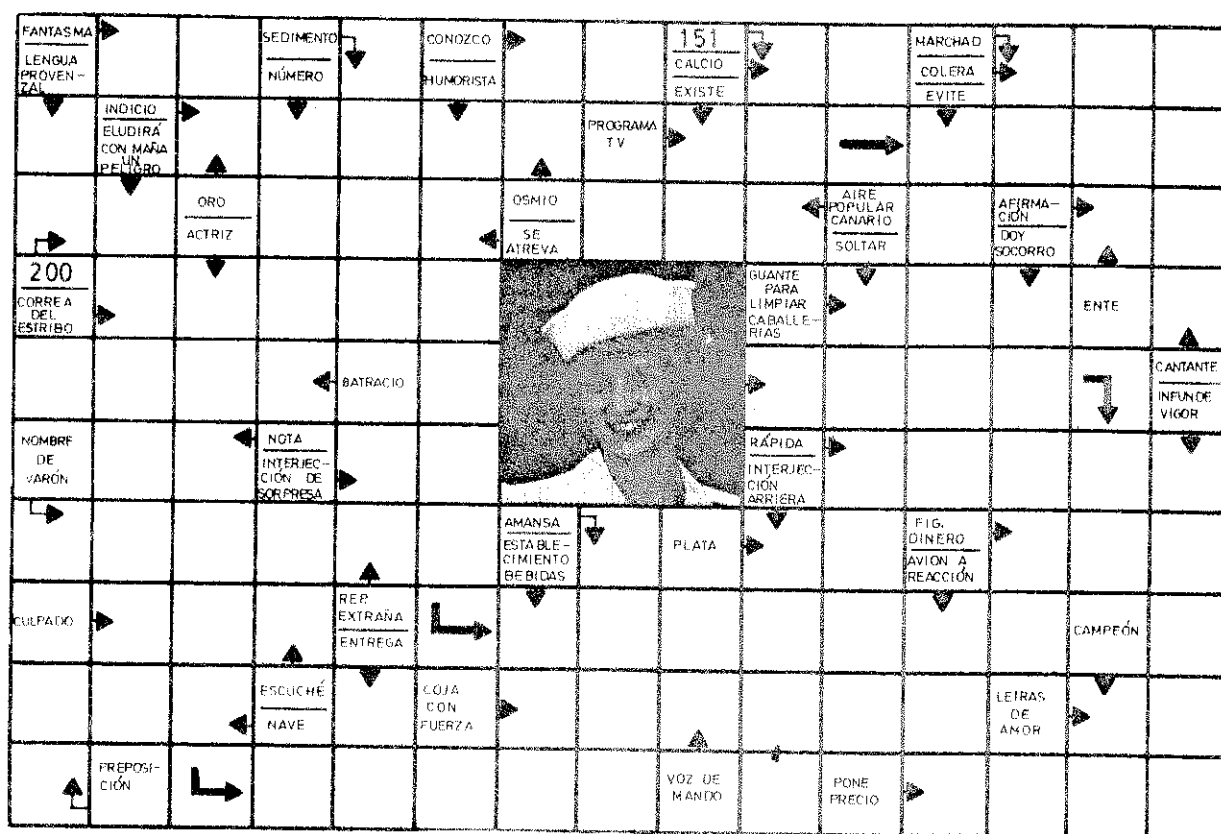


ROMPECABEZAS

Colocar las nueve cajas de cerillas, bien juntas y sin rascador, sobre el reverso de la lámina que hayáis elegido como tema del rompecabezas. Trazar a lápiz el recuadro del conjunto, y dentro de éste, la silueta de cada caja por separado. Recortar estos fragmentos y pegarlos sobre las cajas. Os sugerimos que utilicéis las mismas cajas para pegar un tema por cada lado: uno puede ser el de una lámina en colores, y otro, el de una lámina dibujada a una sola tinta, para que las piezas de una cara no se confundan con las de la otra.



MATARRATOS

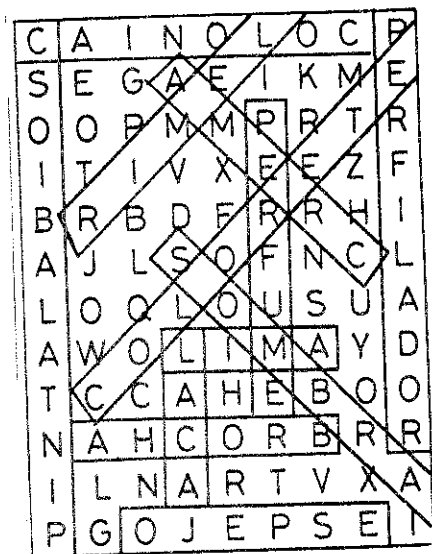
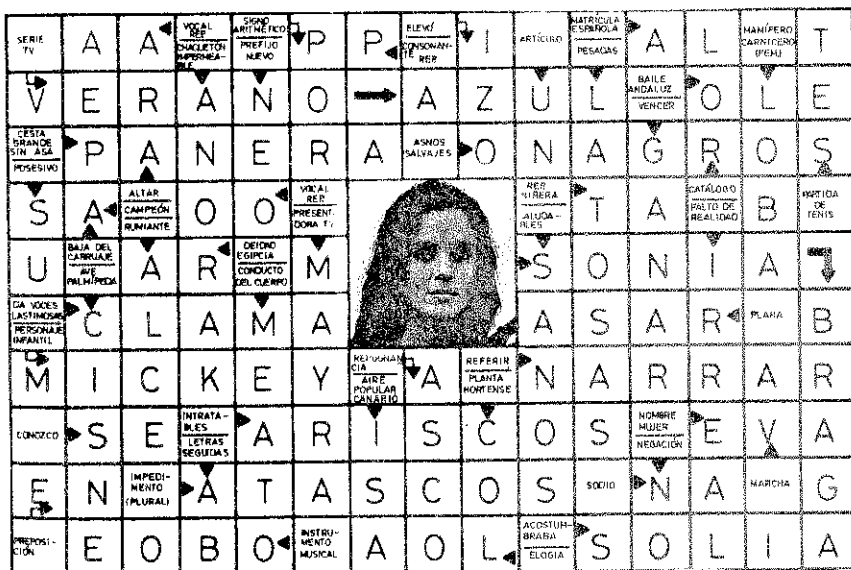




Localizar los nombres de diez cosas utilizadas en un camping



soluciones



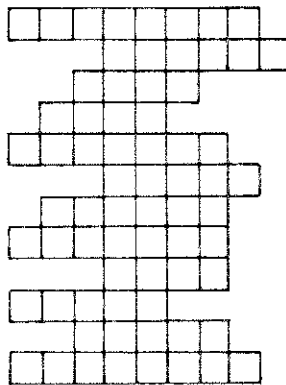
JOLASEAN

①

HITZ-DORREA

Gurutzegrama antzeko jokoa da hau, baina badu harekiko alderik. Zuti-kako hitzik ez duzu aurkituko hemen. Dena den, goitik behera edo behetik gora irakurritz gero, letra bera aurkituko duzu beti.

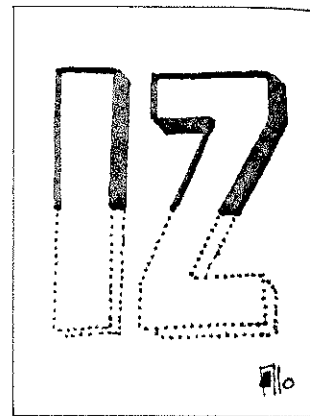
1. Helburu berbera lortzeko sortzen den taldea.
2. Orduan, oraindik.
3. Atzo gauean.
4. Zerrenda ez luzatzeko hitza.
5. Baldarra, utzia, narrasa.
6. Oso.
7. Gauez pizten dira.
8. Gizon gehienek aurpegian dute.
9. Emearen antonimoa
10. Barrena (adibidez, mendiaren barrena).
11. Jaso.
12. Urte asko betea.



②

JEROGLIFIKOA

Lanaren ondorena.



③

BERTSOTAN

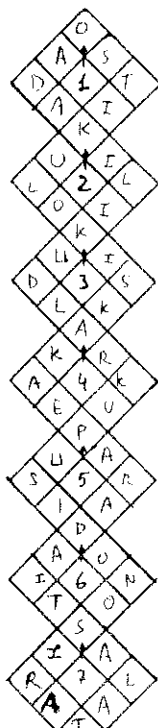
Aurreko alekoari jarraiki, hona hemen "Nere lehenengo eta azkeneko plaza" bertso-saileko bigarren bertsoa. Honek oinak aldamenean ditu, lekuz kanpo eta nahasiar. Ea asmatzen duzun bakoitza bere lekuan jartzen. Bertsoaren doinua "Betroiarenak" zenekoa da.

Guztia gertatu zen
abendu
txapelketa bat jarri
zuten
Gazte-saila bildu zen
antzokiko
denak pronto hasteko
bertsoz
Ni ere
nintzen
mingaina
dardara
Non eta Xenpelarren
herri

atean
batean
bapatean
partean
maitean
betean
tarteon
elkartean
katean

-Aurreko zenbakiaren jolaseen erantzunak :

2)



3)

	1	2	3	4	5	6	7
1	A	K	A	A	A	T	L
2	L	A	B	A	A	/	M
3	A	S	L	N	/	E	E
4	B	L	R	L	T	/	/
5	A	/	L	/	L	Z	E
6	/	Z	/	A	T	A	L
7	H	L	T	G	L	N	E

- 1) Danok igarri duzuenaz, txanpona ez zen benetakoa, inskripzioia egiteko unean Kristo handik 200 urtetara jaioko zela jakitea sinestezina bait da.

Miguel Ondarra

7B

CHISTES-

Un enfermo le pregunta al doctor:

- ¿He perdido la pierna?

- ¡No hombre! Aquí la tengo, si quiere guardarla de recuerdo se la envuelvo.

- ¡Tú no me quieres, Silvia! ¡Lo leo en tus ojos!

- ¡Ah canalla! ¡Y decías que eras analfabeto!

En la ducha de una cárcel:

- ¿Quieres escaparte conmigo esta noche?

- No puedo, soy el guardián.

- Yo le conozco a usted de algo -

- Sí, es posible, paso por allí muy a menudo.

El juez:

- ¿Puede demostrar que el día del crimen estaba usted durmiendo en su casa?

Acusado:

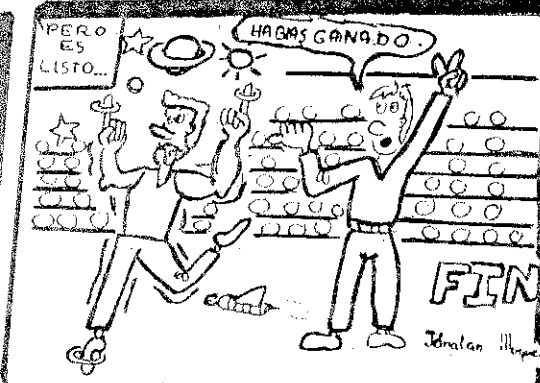
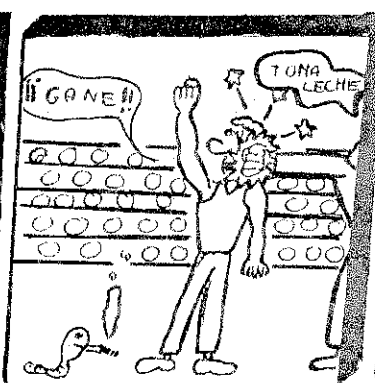
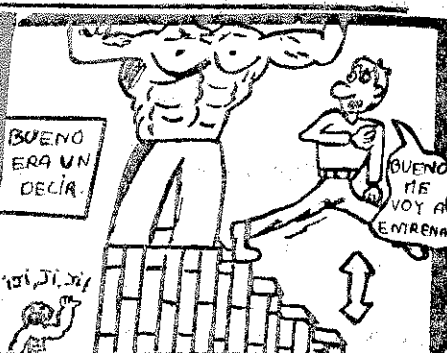
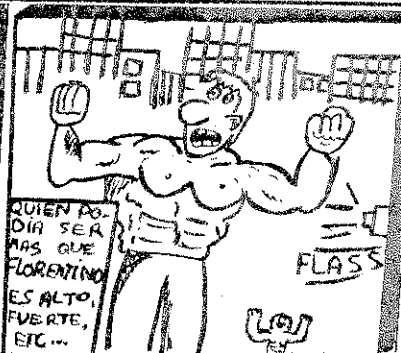
- ¡Cómo no, tráigame una cama!

- Doctor, a mi vecino se le cae el pelo.

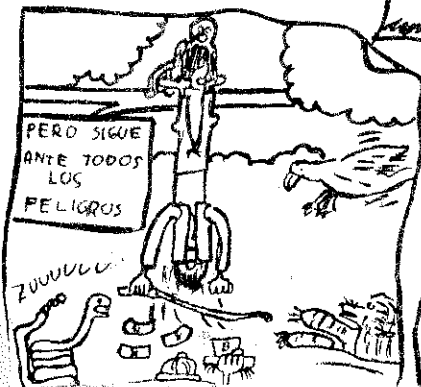
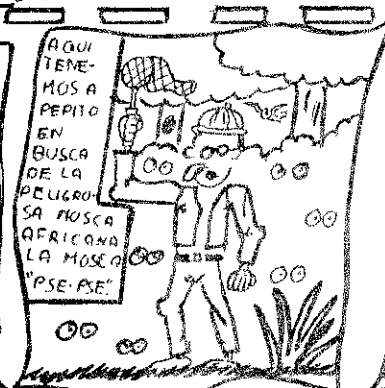
- ¡Y a usted qué le importa que se le caiga?

- Es que yo vivo en el piso de abajo.

FLORENTINO EL "PACHUCHO" 5°C JONATHAN Jonathan Monquicho

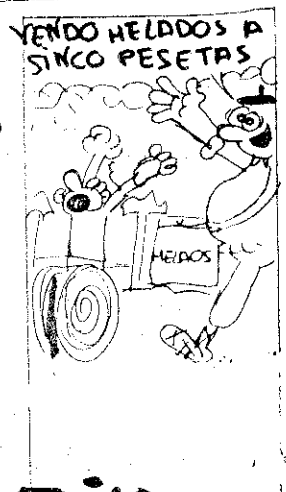
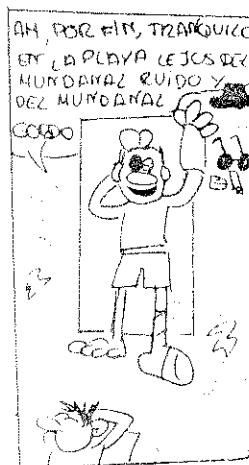
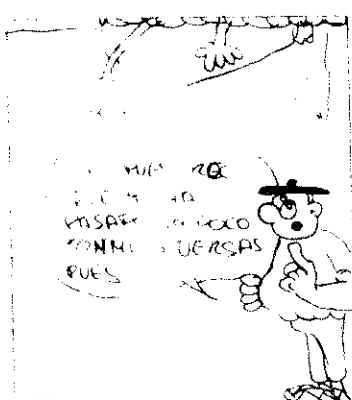
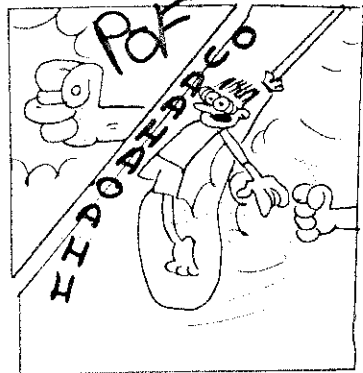
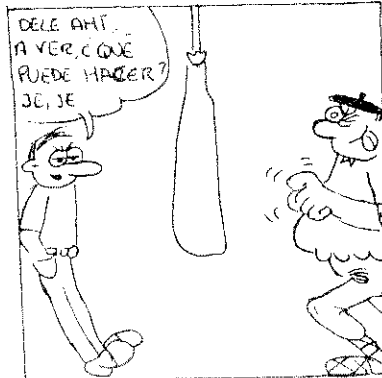


PEPITO LOPEZ EN BUSCA DE LA MOSCA AFRICANA Jonathan Monquicho



Iñaki el billaino EN: BOXEO

Iñaki



FIN

MUCHO POR IÑAKI, GARCIA de 72 A

