

PAPIRO

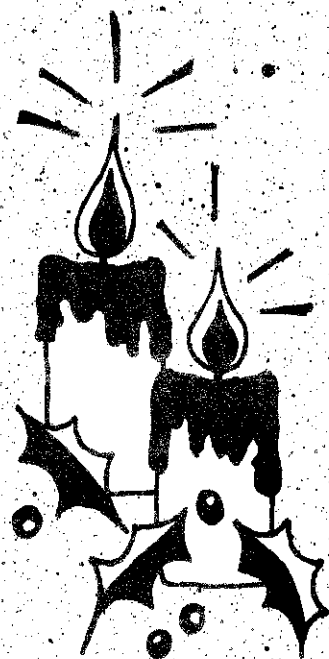


qué hermosos son
sobre los montes
los pies del MENSAJERO
que anuncia la PAZ,
que trae la BUENA NUEVA,
que pregon
la LIBERACION

Is. 52,7



EXTRA



GABONAK 88

ZORIONAK

Indice

SABIAS QUE.....	pág. 1
OBJECCION DE CONCIENCIA.....	pág. 4
SEMANA ESCOLAR.....	pág. 12
TERCER MUNDO.....	pág. 23
CAMPAÑA DE NAVIDAD.....	pág. 31
EDUCACION.....	pág. 33
TEOLOGIA P'ANDAR POR CASA.....	pág. 35
ADOPCION.....	pág. 40
HUETE.....	pág. 44
REFLEXION.....	pág. 47
SUR-NORTE.....	pág. 51
GRUPOS.....	pág. 54
GESTO.....	pág. 56
ECOLOGIA.....	pág. 58
MITOLOGIA.....	pág. 60
ITAKA.....	pág. 62
SCOUT.....	pág. 64
OPINION.....	pág. 65
EDITORIAL.....	pág. 71
MUSICA.....	pág. 73
PAPIRO-EXIP.....	pág. 74
REDACCION.....	pág. 75
CLERKIA.....	pág. 79
P. AMEZKETARRA.....	pág. 80
FRASES CELEBRES.....	pág. 81
MUNOR.....	pág. 82
CINE.....	pág. 83
JOLASTAN.....	pág. 84
MATARRATOS.....	pág. 85
INVENTOS.....	pág. 88
CONIC.....	pág. 89

Sabías que ...

* Desde el comienzo del curso todas las semanas de reúnen los encargados de los seminarios del colegio y juntos van estudiando las tareas de cada uno de ellos de cara a una mejora de la labor educativa.

* Los primeros días de noviembre han sido los utilizados por las clases de 3º de EGB para ir al caserío acompañados por sus profesores a pasar un par de días de convivencia y experiencia de trabajo en la naturaleza en grupo.

* El 3 de noviembre celebramos en la parroquia de los franciscanos de Irala el funeral por el padre de uno de los miembros de nuestros grupos de Catecumenado de Adultos.

* El 5 de noviembre se hizo la recogida de papel por todo el barrio a cargo del grupo scout Mikel Deuna y los grupos de Intxisu. Se recogieron más de siete toneladas de papel por un valor de cuarenta y cinco mil pesetas que se destinarán a la compra de un par de tiendas para los campamentos de verano.

* El 6 de noviembre tuvo lugar en el colegio la asamblea de la Coordinadora del Gesto por la Paz para elaborar una líneas básicas comunes a los más de treinta grupos que se unieron a nuestro gesto de las concentraciones silenciosas por la paz cada vez que una persona es asesinada en Euzkai Herria por motivos políticos.

* Este día también, salieron los de 2º de BUP B de ejercicios a Larrea. Han estado unos treinta chavales reflexionando sobre su momento y teniendo unos días de mayor cercanía a Dios. El día 12 salieron los de 2º A.

* Tomás Urquidí une a sus muchas funciones, la de ser miembro del Secretariado de Pastoral de los Escolapios.

* El 8 de noviembre falleció Ibón Iturrioz a causa de un accidente. Había dejado el colegio el año pasado tras acabar 8º de EGB. El funeral fue en Menagorai el día 9 y el 10 tuvimos en el colegio nuestra misa en su memoria. A pesar del dolor que nos produce, nos conforta el saber que ya el Padre Dios le ha acogido en sus manos.

* El encuentro de exalumnos que iba a tener lugar los días 12 y 13 de noviembre, ha habido que trasladarlo al 25 y 26 de febrero. Fidel Aizpurúa que será quien nos dirija en este encuentro dedicado a la oración no puede venir en los primeros días y merece la pena que él esté presente en este encuentro.

* El 13 de noviembre desapareció un grupo de exalumnos, los Invisibles. Tras un período de reflexión, han visto más conveniente el dejar de funcionar como grupo. Algunos de sus miembros tendrán que hacer el esfuerzo de apuntarse a algún otro de los ya existentes.

* El 14 de noviembre comenzaron las clases de apoyo en el cole. Alrededor de treinta alumnos de 3º de BUP, COU y algunos exalumnos se han prestado a dar gratuitamente unas clases de recuperación para aquellos chavales de 6º y 7º de EGB que tienen alguna asignatura pendiente del curso anterior. Estas clases durarán hasta finales de enero, cuando tengan lugar los exámenes de las materias pendientes.

* "Las fuerzas reaccionarias" han dado un golpe de mano al suprimir el local de responsables de ITAKA hasta que "vuelva a reinar el orden". De momento, se ha convertido en el "des-Patxi", aunque nadie sabe el porqué de semejante nombre.

* En la revista Goitibera (de Escultismo) aparece en el número de noviembre un largo artículo sobre el Gesto por la Paz y la Coordinadora.

* El 15 de noviembre la Diputación nos notificó la concesión de tres subvenciones: dos a ITAKA (la del año y la del campamento) y una a la Escuela Iturralde. El total de las tres suma la cantidad de 390.000 pesetas.

* El 19 y 20 de noviembre tuvieron sus respectivos cursillos de monitores los equipos de responsables del grupo scout Mikel Deuna y los de los grupos de Intxisu.

* Del 21 al 25 de noviembre tiene lugar la XII Semana Cultural, esta vez dedicada al colegio. A lo largo de esta SEMANA ESCOLAR se han desarrollado una serie de talleres: informática, radio, laboratorios, visitas culturales (Ria, planetario, Gernika, Santimamie, caserío), mesas redondas (juventud, deportes, gastronomía), audiciones de música, danza vasca, música autóctona, ecología, pintura mural, pintura, vídeo, periódico, etc). El final de la semana tuvo su colofón con los juegos, actividades deportivas, celebraciones en honor de S. José de Calasanz.

* El 23 de noviembre, nuevo Gesto por la Paz, tras el coche bomba que mata en Madrid a un transeúnte.

* El 26 de noviembre comienza la Campaña de Navidad en favor del Tercer Mundo. La actividad inicial es una emisión de la radio del cole dirigida a los alumnos más pequeños (hasta 4º de EGB) comentando el proyecto de la compra de una Unidad Móvil Sanitaria para Ecuador.

* El 1 de diciembre comienza en el cole el período electoral para elegir a los representantes de alumnos (tanto de la Segunda Etapa de EGB como los de BUP y COU) en el Consejo Escolar. Hasta el día 9 pueden presentarse lo candidatos y el día 16 serán las votaciones.

* Este mes de diciembre es también período de reflexión en torno al nuevo Reglamento de Alumnos que habrá que aprobar en enero en el Consejo Escolar. De momento, lo están estudiando los profesores y los delegados de los alumnos.

* Del 2 al 5 de diciembre ha tenido lugar en Barria el Cursillo de Iniciación de Nuevos Responsables. Han participado, además de los de ITAKA y S. Fernando, los de Tolosa y Vitoria. Entre alumnos y profesores han pasado alrededor de cincuenta personas.

* Estos días han sido también aprovechados por el equipo de responsables de Unbe para tener también su correspondiente cursillo de formación permanente en Arrazola.

* El 10 de diciembre se cumple el Cuarenta Aniversario de la Proclamación Universal de los Derechos Humanos. Por lo visto, hacen falta más años para que empiecen a cumplirse.

* En los primeros días de diciembre prácticamente todos los grupos de adultos y exalumnos han visto el vídeo sobre la Granja "El Colmenar" de Huete. Resulta interesante el ver los progresos que han hecho, también con nuestras aportaciones.



* El equipo de responsables de exalumnos está haciendo un trabajo de recopilación de experiencias sobre grupos de mayores de 18 años. Están hablando con aquellos colectivos que están trabajando con más acierto en estos campos: ADSIS, Fe y Justicia, Recalde, Ermua, movimientos apostólicos, etc. Se supone que en breve podrán hacer su balance y sacar las consecuencias para ITAKA.

* La Comisión del Tercer Mundo esta trabajando a tope con el proyecto de nuestra Campaña de Navidad. También han conseguido un espacio en el Parque Infantil de Navidad, dentro del stand de Radio Nervión, para hacer su labor de divulgación de Ayuda en Acción. Uno de sus trabajos actuales el hacer la lista de personas que en el P.I.N. atiendan el puesto que sobre Ayuda en Acción se ha montado.

* La Comisión del Gesto por la Paz sigue su labor de reflexión y de definición de sus líneas ideológicas y organizativas básicas. Ya han tenido dos sesiones de asambleas de todos los grupos y esperamos que pronto dé fruto en un documento.

* Los Blandis están preparando el lanzamiento de la Campaña en favor de la consecución de familias sustitutorias. Se trata de conseguir hogares dispuestos a dar cabida temporalmente en su seno a algún chaval con graves dificultades. Pronto tendremos noticias más concretas. De momento, están recogiendo toda la información posible y preparando una cena coloquio sobre el tema. De momento han pasado por todos los grupos de padres informando de esta posibilidad que se está estudiando.

* La Comisión de Ecología sigue admirablemente su labor. Además de haber elaborado un plan de actividades para distintos cursos del cole, han colaborando al máximo en la Semana Escolar.

* La Comisión de Fotografía ha entrado con fuerza. Han montando el laboratorio de foto en un tiempo récord, aprovechando el material del desaparecido periódico La Gaceta del Norte. Y han iniciado su labor en la Semana Escolar, para proseguir más tarde a lo largo del curso.

* La Comisión de la Escuela sigue con su trabajo de atender a la cantidad de alumnos que tiene en sus cursos de iniciación, monitores, directores y animadores.

* La Comisión de Cáritas anda estudiando en estos momentos la posibilidad de personas o familias capaces de acoger y atender a los jóvenes que se incorporan a la primera fase del Proyecto Hombre y carecen de una familia que pueda atenderles en estos momentos.

* Ya están prácticamente preparados todos los campamentos de Navidad que comenzarán el 26 de diciembre y se prolongarán hasta el 5 de enero.



Objeción de conciencia

Las siguientes páginas están dedicadas al tema de OBJECION DE CONCIENCIA Y LUCHA POR LA PAZ. Quieren recoger diversas noticias sobre el tema, así como pequeños trabajos de reflexión. Dada la conflictiva actualidad del asunto, así como la implicación de muchos miembros de I.T.A.K.A. en la lucha de la objeción, creemos interesante el mantener esta sección en todos los números de PAPIRO, por ello estamos abiertos a todo tipo de aportaciones (de objetores y de no objetores).



En este PAPIRO información sobre:

- Invitación de la Diputación de Málaga a la A.O.C. de Euskadi para acudir a las jornadas sobre Prestación Social y Objeción de Conciencia que se desarrollaron los días 11, 12 y 13 de nov. En representación de la A.O.C.-E.K.E.A. acudió Bittor, presentando la comunicación OBJETAR EN EUSKADI: UN GESTO POR LA PAZ. La reproducimos al completo por su gran interés, y por lo mucho que gustó en Málaga.
- Movilización el día del Sorteo de la mili de la A.O.C., varios miembros de ITAKA participaron activamente.
- Programación de la semana sobre OBJECION DE CONCIENCIA Y DERECHOS HUMANOS.
- Algunos datos para pensar sobre el militarismo y sus consecuencias sociales.

El Consejo de la Juventud de Euskadi (Com. Aut. Vasca y Navarra) ha puesto en marcha la campaña: OBJETA, ESTAS EN TU DERECHO-EGIZU OBJEZIOA, ESKUBIDEA OSQA DU ZU, con la elaboración de unos dossiers, unos trípticos y unos carteles, así como la puesta en marcha de una oficina de información, anuncios en la radio, programación de charlas en centros de estudio. La Diputación también ofrece información en sus oficinas de Juventud, igual que las Oficinas de Información Juvenil de los ayuntamientos.

Ha salido a la calle el libro: OBJECION DE CONCIENCIA, Motivaciones, historia y legislación actual. de Xavier Rius (ed. Integral, Barcelona 1988. 176pg. 1250pts) ¿Qué es la objeción de conciencia? ¿Quiénes la practican? ¿Desde cuándo existe? ¿Qué hay que hacer para ser objetor?... A estas y a muchas otras preguntas responde este libro, probablemente el más completo publicado en castellano. En sus páginas se desarrollan las motivaciones de la objeción, así como su historia y legislación actual. Se incluye una guía práctica con todos los pasos para ser objetor (con modelos de instancias) y lo que conviene conocer sobre la prestación social (prórrogas, exclusiones, etc.). Su autor es un histórico militante de la objeción. Xavier Rius estará con nosotros el viernes 16 de diciembre en la semana de Derechos Humanos Objeción de Conciencia.

NOTICIAS

El 18 de noviembre hizo su presentación la A.O.C. CONFEDERACION, con compañeros de Andalucía, Catalunya, Mallorca, Galicia... por la A.O.C. de Euskadi asistieron tres representantes, entre ellos Jon Berrokal y Bittor Gonzalez Prieto.

Se está preparando un ayuno-huelga de hambre para fin de año (29 dic. - 1 enero) pro liberación de los objetores presos y en contra de la ley de objeción. En próximos días se dará a conocer el programa (actividades, encartelada...) así como el lugar. (Parece que se anima a realizarlo algún miembro de ITAKA, está super-bien!)

OBJETAR EN EUSKADI

NO EUSKADI



UN GESTO POR LA PAZ

**COMUNICACION para las
jornadas sobre
PRESTACION SOCIAL Y
OBJECCION DE CONCIENCIA**

MALAGA 11,12 y 13 de nov.

Queridos amigos/as:

Antes de nada, recibid un cariñoso saludo desde Euskadi, y del mismo modo agradeceremos esta oportunidad que nos brindais para reflexionar juntos, compartiendo experiencias e ilusiones en este difícil pero gratificante esfuerzo que conlleva el trabajo por la PAZ. Tarea en la que la Objeción de Conciencia (OC) representa uno de sus hitos más significativos.

El motivo de estas líneas es transmitir el sentido que para la A.O.C./Euskadi tiene hoy la OC en nuestro pueblo. Es obligado comenzar esta comunicación diciendos que al margen de la imagen distorsionada que el Gobierno y los medios de comunicación ofrecen de la realidad vasca, existe una sociedad sensibilizada ante la violencia pero, y lo que es más importante, esa actitud se está tejiendo desde una óptica estrictamente civil, al margen de disputas partidistas; pues éstas no siempre tienen como meta la pacificación de Euskadi y si a menudo persiguen sacar provecho electoral propio. Por todo esto podemos afirmar que hoy en Euskadi, el trabajo por la Paz es una tarea prioritaria para muchos ciudadanos, entre los que nos encontramos, como no podía ser de otra forma, los objetores de conciencia.

Como podeis imaginar los análisis que desde el pacifismo y el antimilitarismo se realizan de la realidad cotidiana vasca presentan una particularidad: la espiral de violencia que en Euskadi se reproduce en todas sus verticales. Por supuesto que esto no es óbice para que se aborden también aspectos que son comunes para todos los constructores de la Paz: hablamos de los bloques militares no hay que olvidar que en Euskadi se dijo NO a la OTAN rotundamente, de las desigualdades NORTE-SUR, de la carrera de armamentos, del despilfarro de recursos, etc, etc. Todos estos puntos son abordados aquí también pero para nosotros hoy la tarea más urgente es traer la Paz a nuestro pueblo, y en ello estamos.

LA ESPIRAL DE VIOLENCIA EN EUSKADI

Trabajar por la Paz en Euskadi desde planteamientos noviolentos acarrea de inmediato la incompreensión de aquellos sectores que realizan su labor desde posiciones dogmáticas, maximalistas y maniqueas; pero esta actitud no hace sino reforzar la necesidad de nuestro empeño.

Esta apuesta por la Paz exige abordar diversas realidades que la espiral de violencia, de la que hablábamos anteriormente, pone de manifiesto hoy y ahora:

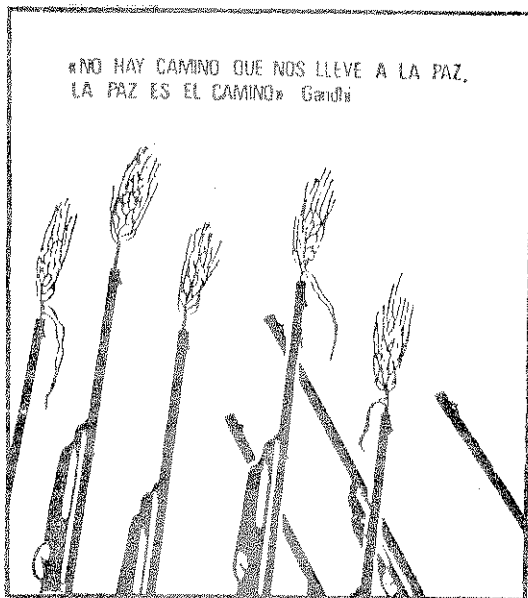
Las desigualdades sociales: en Euskadi los efectos de la crisis se han hecho sentir de manera muy especial; una industria obsoleta y una planificación económica anterior desastrosa ha llevado al paro y a la marginación a miles de personas. Si a esto unimos los efectos nefastos de una reconversión salvaje, que no ha previsto para los afectados una recolocación alternativa, tenemos como sumatorio de todo ello una sociedad vasca profundamente desigual. Ante esta situación lacerante, los que trabajamos por la Paz, no solo por el silencio de las metralletas, sino por una Paz en una sociedad justa debemos decir algo: mostrando nuestra solidaridad con los desfavorecidos, promoviendo y estudiando vías económicas alternativas, y sobre todo no endureciendo nuestro corazón ante el sufrimiento de miles de hogares vascos.

La cuestión nacional: aspecto éste que se nos muestra como detonante de la violencia más palpable, por el rastro de sangre y odio que crea. Es innegable que el pueblo vasco se configura como un pueblo que desea el autogobierno, su libre determinación; pero es innegable también que no siempre quienes nos representan aquí, los partidos políticos vascos, dan muestras de madurez a la hora de plasmar ese deseo. Por ello es la sociedad civil quien debe ir ganando protagonismo en este punto: siendo capaces de reconducir esas ansias por

cauces pacíficos, abandonando cualquier dogmatismo al respecto, y exigiendo al Estado un desarrollo exquisito de las posibilidades estatutarias actuales.

La violencia del Estado: que no siempre aparece de forma clara, pues el Estado se reviste de una dudosa y equivocada legitimidad para reprimir sutilmente la violencia subversiva de ETA. Hablamos de la ley antiterrorista, hoy ya dispersa por el ordenamiento jurídico pero no por ello de mayor virtud ética; hablamos de obstrucción a la Justicia en temas tan importantes y sensibles a la opinión pública vasca como la trama de los GAL; hablamos de la todavía hoy frecuente tortura, como pone de manifiesto Amnesty International en sus informes anuales. Todas estas conductas deben ser puestas al descubierto por nosotros, realizando una labor de denuncia continua, apostando incondicionalmente por el respeto a los Derechos Humanos.

La violencia de ETA: que lejos de liberar al pueblo, al que dice representar, está consiguiendo ahogar cualquier desarrollo del mismo. La organización terrorista mediatiza cualquier intento de sacar al país adelante, además de sembrar de sangre y odio nuestra tierra. Por ello, y dada la incapacidad de los partidos políticos y la cerrazón del Estado, es a la sociedad civil vasca a quien corresponde jugar un papel decisivo: mostrando el rechazo sin paliativos a la violencia etarra y exigiendo al Estado la adopción de medidas tendentes a la normalización del País; medidas que no pueden ofrecerse desde la arrogancia sino desde una óptica que tenga siempre presente que el destinatario de las mismas es el pueblo vasco.



Visto este análisis rápido de la realidad vasca, evidentemente lo que viene a continuación son los campos en que ese trabajo por la Paz debe volcarse. Así:

1. Un decidido empeño en mantener siempre despierta la conciencia de los ciudadanos vascos evitando su pasividad y escepticismo. Para ello se deben diseñar fórmulas que dinamicen su rechazo a las diversas formas de violencia que hemos visto. Se trata de hacer partícipes a los vascos de su propio destino.

2. Una apuesta fuerte en el campo educativo: esta labor educativa se realiza en un entorno, en un espacio concreto: Euskal Herria (Pueblo vasco). Un pueblo donde la palabra Paz está en boca de todos pero donde es difícil sentirla. La violencia de unos y de otros está consiguiendo asfixiar cualquier iniciativa seria de apuesta por la Paz, al margen de disputas partidistas. Por ello se hace cada vez más urgente una labor educativa para la Paz, que abra nuevas expectativas, donde valores como el respeto, los derechos humanos, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la identidad nacional tengan un sentido racional para todos y donde el Hombre sea lo más importante, al margen de su ideología.

3. Por ello el ir poniendo jalones en esa pacificación es importante. Uno de ellos es sin duda la OC, como una forma de decir NO al militarismo y a la espiral de violencia descrita.



LA OBJECION DE CONCIENCIA EN EUSKADI: SIGNIFICADO PLENO

Esa sensibilidad ante la violencia, de la que hablábamos al principio, que está calando en la sociedad vasca se manifiesta también en el cada vez mayor número de jóvenes que se acercan a la OC, como un paso más para vivir en coherencia aquella que les impulsa a trabajar por la Paz. Ahora bien, para llevarnos a engaño, debemos reconocer que también hay jóvenes que se acercan a la OC desde un planteamiento personal y como vía de escape al servicio militar, sin ninguna dimensión política. Y lo que es más duro, debemos admitir que en nuestro pueblo también se produce un rechazo al servicio militar por cuanto éste supone servir a España; pero como reconocen las juventudes de HB, esta negativa no se produciría en el hipotético caso de que existiera un ejército vasco —es frecuente leer pintadas en los pueblos y ciudades de Euskadi donde se dice "la mili con los milis" (ETA militar); además la revista oficial de JARRAI (así se llaman las juventudes de HB) recogió un monográfico sobre la OC, en el que se señalaba que ese era el camino para la liberación del pueblo vasco y se tachaba a los objetores de ácratas, insolidarios con la causa vasca y poco patriotas; recomendando a sus militantes la realización del servicio militar con el fin de aprender el manejo de las armas, pues quién sabe si algún día ..."

Al margen de estas posturas dogmáticas y tremendamente militaristas, la mayoría de los objetores vascos ejercen la OC partiendo evidentemente de una decisión y una reflexión personal. Pero la proyección que dan a esa actitud quiere ser más ambiciosa; pues la OC debe adoptar una dimensión política. La OC no es un gesto privado e individual sino que se trata de un acto político que debe incidir sobre la sociedad vasca. Reducida a los primeros el significado de la OC se limita a ser la reivindicación de un derecho individual y afecta directamente sólo a los jóvenes en edad militar. Si se entiende en el segundo sentido, dimensión política, es una actitud que concierne a todos, con independencia de edad o sexo, pues la OC implicaría entonces un gesto de

denuncia del sistema económico social vigente y una estrategia de Paz. Esto nos llevaría a optar por una alternativa de sociedad vasca diferente y por nuevas formas de conseguir la Paz.

En un primer momento la OC supone una crítica y una ruptura con el ejército y con la militarización que de él se deriva; nos estamos refiriendo a la carrera de armamentos, al comercio y fabricación de armas que en Euskadi tiene un peso económico importante, nos referimos también a los bloques militares, así como a la ideología militarista que esto conlleva para la sociedad civil (machismo, represión, educación violenta, etc.). De ahí que la OC suponga desde siempre una apuesta por la Paz. Esto cobra más sentido si cabe, si pensamos en los desastres políticos y humanos que las guerras han traído consigo. Como se podrá comprobar no es nada difícil rechazar el servicio militar y cualquier participación en la estructura militar con esta panorámica general.



Por ello ETA está frenando el rumbo propio de este pueblo, consiguiendo posturas que se asemejan a otras ideologías. Se produce un predominio de lo militar en ambos lados ya que el Estado responde a la actuación etarra con una represión indiscriminada que relega a la sociedad vasca a un simple papel de convidado de piedra. De ahí que deba ser esta sociedad civil la que deba despertar y no acomodarse a esta dinámica. Por eso objetar en Euskadi también supone decir NO al militarismo de ETA; supone no permanecer impasibles ante tanta muerte y decir NO a la violencia venga de donde venga. Haciendo objeción de conciencia el hombre se convierte por sí mismo en el sujeto de las reivindicaciones, sin mediaciones ni falsos salvadores que decidan por uno mismo. Porque es evidente que el círculo de la violencia cada vez encuentra más justificación en sí mismo y no en la consecución de logros políticos.

Pero la OC no busca sólo poner fin a las guerras y acabar con las estructuras militares existentes en aras de esa Paz; sino que ésta no será auténtica si no viene de mano de la Justicia. Y por tanto la OC supone también la denuncia de todo aquello que nos aleja de esa verdadera Paz justa.

Implica poner el dedo en la llaga de la miseria, de la marginación, del paro, de la mala distribución de la riqueza, de la prepotencia de nuestros Estados sobre el Tercer Mundo. Ahora bien esta apuesta por la Paz nos va a exigir el empleo de unos medios muy concretos. Evidentemente por los medios que empleemos conocerán nuestros fines. Desde siempre la no-violencia ha sido nuestra forma de trabajo y denuncia. Es desde estas coordenadas, desde donde la OC va a verse plena de sentido y de contenido transformador.

Y en eso estamos, sabemos que el camino es largo y que no siempre veremos con claridad el sendero; nos expon-dremos a no ser comprendidos y a ser tachados por aquellos que hacen del dogmatismo su única lucha; pero esto no hace sino reafirmarnos en una necesidad como la nuestra.

Esperando que estos días nos aporten a todos y nos animen a seguir juntos. Un cariñoso saludo desde Euskadi.

Víctor González Prieto
A.O.C./Euskadi



"Te dirán que andas por un camino equivocado si andas por tu camino"
"No soy su oponente, no estar a su lado no significa estar en el otro lado de enfrente, sólo en su mentes maniqueas cabe tanta simpleza"

(Del Diario personal de M^a Dolores González Catarain, "YOYES", ex-militante de ETA, asesinada por la organización el 10/9/86)

MOVILIZACION del 13 nov. con motivo del SORTEO de la MILI

COMUNICADO DE PRENSA DE LA A.O.C. de EUSKADI-E.K.E.A.

Objetores de la A.O.C. de Euskadi lanzan flores a la Policía Militar.

Unos 150 objetores-as, miembros de la A.O.C. de Euskadi, se han manifestado hoy por las calles de Bilbao con motivo de la celebración en Madrid del sorteo de mozos para el Servicio Militar.

Los objetores partieron del Arenal a las once de la mañana y marcharon hacia el Gobierno Militar circulando por la mediana de la carretera, con el fin de no obstaculizar el tráfico. El acto se realizó en un ambiente festivo; coreando diversos slogans y portando carteles con mensajes que pedían la libertad de José Manuel Fierro, la abolición del servicio militar obligatorio, y la promulgación de una ley de objeción de conciencia justa y no discriminatoria.

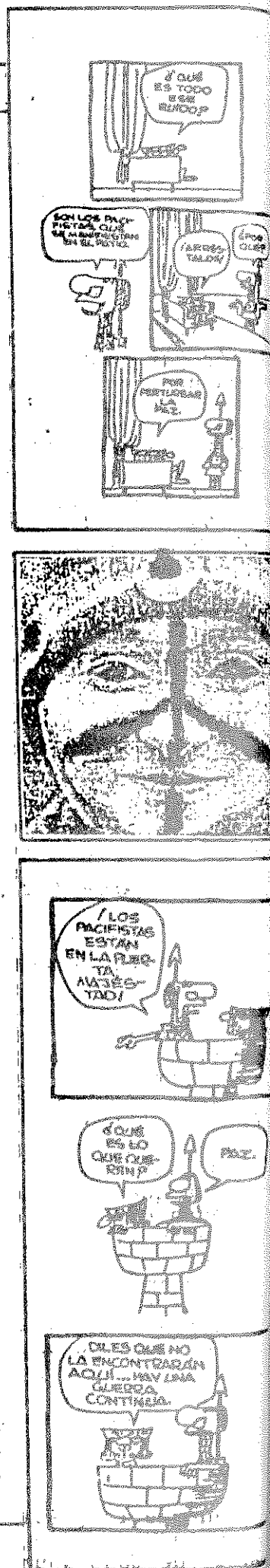
Al llegar al Gobierno Militar unos representantes de la A.O.C. de Euskadi intentaron hacer entrega a la Policía Militar que custodiaba la puerta de algunos de los carteles que portaban y de un ramo de flores blancas como símbolo de paz.

Tras un tenso diálogo con aquellos, que visiblemente nerviosos aducían la prohibición de recogerlos, un oficial les conminó a dejar los carteles y las flores en el suelo, junto a la puerta. Entonces aparecieron unas furgonetas de la Policía Nacional que obligó a disolverse a los concentrados, que en ningún momento habían cortado el tráfico.

En ese momento los objetores-as lanzaron flores blancas a los centinelas que les observaban y comenzaron a descender lentamente por la calle Juan de Garai, forzando a la Policía Nacional que amenazaba ostensiblemente con hacer uso de sus porras. La manifestación se dio por finalizada al llegar al Arenal.

Los distintos grupos de objetores de conciencia se vienen movilizandando de forma reiterada en contra de la vigente ley de objeción de conciencia, que según denuncian, discrimina y castiga a los jóvenes que se acogen a ella. Los objetores se verán forzados a cumplir una prestación social sustitutoria que podrá durar de seis a doce meses más que el Servicio Militar, además de no aceptarse las declaraciones de objeción por motivos políticos o las realizadas durante el Servicio Militar.

Por último, el Consejo Nacional de Objeción de Conciencia tiene potestad para investigar las vidas de los solicitantes, a fin de determinar si se les concede o no la condición de objetores; violando así el artículo 16.2 de la Constitución que ampara el derecho a la intimidad. Estos aspectos y otros de dudosa constitucionalidad han sido reiteradamente criticados por juristas (como Joaquín Ruiz Jiménez), partidos políticos y asociaciones juveniles y pacifistas.

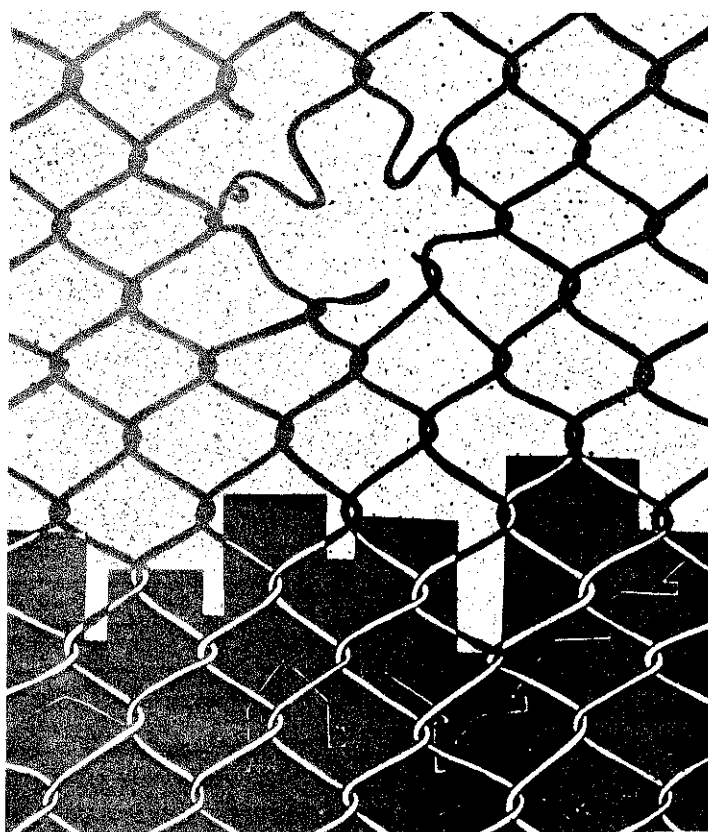




ABENDUAREN 12tik 16ra 19'30etan
ESKOLAPIOEN ARETO NAGUSIAN
(Rekaldeko etorbidea 19)

DEL 12 AL 16 de DICIEMBRE a las 19'30
en el SALON de ACTOS de ESCOLAPIOS
(alameda de Recalde 19)

DERECHOS HUMANOS Y OBJECCION DE CONCIENCIA GIZA ESKUBIDEAK ETA KONTZIENTZI ERAGOZPENAK



Este año se cumple el 40 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la que la libertad ideológica y religiosa ocupa un lugar primordial. Paradójicamente, José Manuel Fierro, reconocido como preso de conciencia por Amnistía Internacional, ha cumplido ya su quinto mes de cárcel. Su único delito consistió en seguir los dictados de su conciencia, que le llamaba a dejar las armas incluso cuando le estaba prohibido: durante el servicio militar.

El caso de Fierro es sólo un ejemplo de lo que puede ocurrir en los próximos meses. La razón de fondo de esta situación es que la Ley de Objeción de Conciencia promulgada por el gobierno del PSOE en el año 84, no contempla la Objeción como un derecho fundamental de la persona, que emane de la libertad ideológica y religiosa. Por el contrario, la considera como una causa más de exención del servicio militar obligatorio, equiparándola así a una enfermedad mental o tara física. El objetivo de la ley es que sólo objete un número mínimo de jóvenes, para lo cual establece numerosos obstáculos, discriminaciones y penalizaciones a los que a pesar de todo, lo hacen.

Así pues, la libertad ideológica y religiosa, cuyo respeto caracteriza a los pueblos más avanzados, se encuentra limitada y vulnerada cuando la conciencia nos dice que las armas no son la solución a ningún conflicto. Este es el motivo que nos ha animado a organizar la semana de charlas cuyo programa adjuntamos. Con su desarrollo queríamos implicar a diferentes agentes sociales, políticos, y sindicales en un problema que no es sólo de los objetos, sino que afecta a toda la sociedad, porque las libertades fundamentales han de ser defendidas por todos.

Confiados en que estemos dando así un paso, pequeño pero decidido, hacia un mundo más pacífico y justo.



PROGRAMA

EGITARAUUA

Astelehena

12

Lunes

Mesa redonda:

Zubía, J. (diputado por el P.N.V. en el Parlamento español)

«Pasos dados y posibilidades de transformación de la ley»

Cuerda, J. A. (alcalde de Gasteiz por E.A.)

«Objeción de Conciencia y política municipal»

Bandrés, J. M. (presidente de E.E. y diputado en el Parlamento por E.E.)

«La Objeción de Conciencia en Euskadi, un gesto para la Paz»

Asteartea

13

Martes

López Basagurea, Alberto (profesor Derecho Constitucional en la UPV, miembro A.D.H.)

«Regulación legal de la objeción de conciencia. ¿Un derecho fundamental conculcado?»

Asteazkena

14

Miércoles

Velasco, D. (vicepresidente estatal de Justicia y Paz y profesor de Filosofía Política de la Universidad de Deusto)

«La objeción de conciencia en las relaciones entre el sujeto y el Estado»

Osteguna

15

Jueves

Mesa redonda: «Prestación Social Sustitutoria a debate»

José Camacho, presidente del Comité de Empresa de RENFE, militante de CC.OO.

Patxo Basuari, miembro de Justicia y Paz de Bizkaia

Ricardo Boto, representante de Cruz Roja Internacional de Bizkaia

Carlos G. de Andoin, miembro de la A.O.C. de Euskadi-E.K.E.A.

Ostirala

16

Viernes

Rius, X. (objector catalán histórico del M.O.C., autor del libro «La Objeción de Conciencia»)

«Pasado, presente y futuro de las luchas de los objetores»

Ruiz Jiménez, J. (abogado, ex-Defensor del Pueblo)

«La objeción de conciencia: un Derecho fundamental»

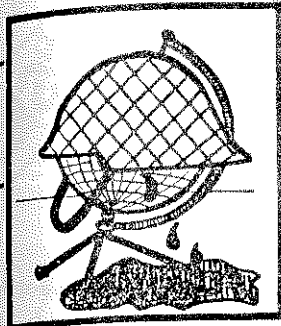
**EUSKADIKO
KONTZIENTZI ERAGOZLEEN
ALKARTEA**

**ASOCIACION DE
OBJETORES DE CONCIENCIA
DE EUSKADI**

**A.O.C.
E.K.E.A.**

URGENTE

ULTIMA HORA: DOS OBJETORES MAS HAN SIDO ENCARCELADOS stop
ERREPRESIOAREN AURKA! stop
ERAGOZLE PRESOEKIKO ELKARTASUNA! stop
POR UNA LEY DE OBJECION JUSTA!! stop



EL DIARIO del CASCO

EL DIARIO DEL CASCO LES RESUME ESAS OTRAS NOTICIAS QUE HABITUALMENTE NO APARECEN EN LAS PRIMERAS PAGINAS DE LOS PERIODICOS

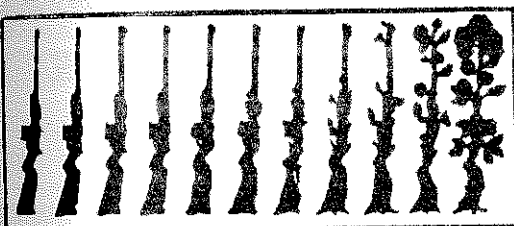
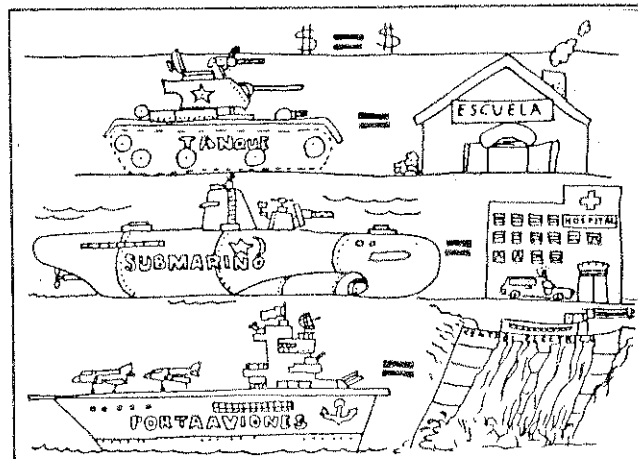


En 1985 los gastos militares en el mundo superaron el billón de dólares. Es decir que, aproximadamente, se gastaron 220 millones de pesetas cada minuto.

CUANDO:

en el mundo hay:

- 1.700 millones de personas con una esperanza de vida inferior a los 60 años
- 1.500 millones sin asistencia médica
- 1.000 millones en condiciones de extrema pobreza
- 814 millones de adultos analfabetos
- 2.000 millones de niños sin escuela
- 2.000 millones de personas sin fuentes estables y adecuadas de agua
- 1.500 millones de personas que dependen de la leña para sus necesidades vitales
- 800 millones con una renta *per capita* anual inferior a 150 dólares.



- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 TANQUE
(57 Millones de Ptas.) | = | 520 Aulas para 20.000 alumnos |
| 1 CAZA SUPERSONICO
(2.300 Millones de Ptas.) | = | 25.000 Ambulatorios |
| 1 DESTRUCTOR
(11.500 Millones de Ptas.) | = | Electrificación de más de 13 ciudades |

EN EL ESTADO ESPAÑOL (1985):

Gasto Militar de 955.946 Millones de Ptas. (Las inversiones militares suponen el 44% de las inversiones estatales)

ES DECIR:

- 5 veces más que en transportes
- 35 veces más que en cultura
- 377 veces más que en conservar el medio ambiente
- ¿y los 8 Millones de pobres según Cáritas, qué?

1987: El Estado Español presupuesto según fuentes oficiales 704.077 Millones de Ptas. (Estudios no gubernamentales que han analizado los Presupuestos Generales del Estado utilizando los parámetros habituales en los países occidentales para valorar el gasto militar, han obtenido que el Estado Español dedicó a lo militar en el año 1987 más de un billón de ptas., concretamente 1.007.385 millones de ptas.).

SABIAS QUE...

- El Estado español y otros países de la CEE han proporcionado a Irak armas químicas, con las que este país atacó el pasado 28 de marzo la ciudad kurda de Halabchab actualmente ocupada por Irán, provocando más de 5.000 víctimas mortales. Las empresas de armas ubicadas en EUSKADI, Explosivos Alaveses (EXPAL) y GAMESA, estarían implicadas en la venta de sustancias químicas de uso militar hacia Oriente Próximo.
- En SUDAFRICA los blancos matan a los negros con pistolas de UNCETA Y CIA de GERNIKA o con escopetas de ZABALA HERMANOS de ELGETA.
- El Mundo en el siglo XX ha padecido 207 guerras que han costado 78 millones de vidas (sin contar los conflictos de "baja intensidad".
- El propio Gobierno Español se vio involucrado en la venta ilegal de armas a Pinochet el año pasado.
-

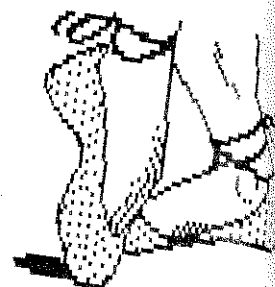
EL DESMILITARIZADOR QUE DESMILITARICE NUESTRA SOCIEDAD, BUEN DESMILITARIZADOR SERA...
¡ES TAREA DE TODOS!

Semana Escolar

DOSSIER

FIESTAS DE SAN JOSE DE CALASANZ

CALENDARIO DE LA SEMANA ESCOLAR



Lunes, 21

-Actividades sobre San José de Calasanz en las clases de EGB.

-Talleres para BUP y COU.

Martes, 22

-Juegos preparados por BUP y COU en las clases de EGB.

-Talleres para EGB.

-Salidas culturales para BUP, (Santimamiñe, planetarium...).

-Salidas para EGB.

-Película para BUP y COU (Los gritos del silencio).

Miércoles, 23

-Talleres para EGB.

-Videos y juegos para los peques.

-Salidas culturales para BUP.



Jueves, 24

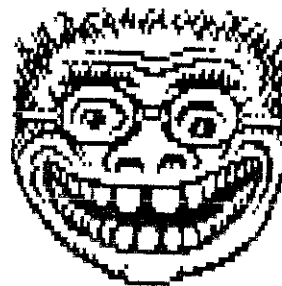
-Juegos destinados a EGB en el patio.

-Película para los peques.

-Eucaristía para EGB.

-Campeonatos de mus y ajedrez.

-Partidos de competición (pala, baloncesto...)



Viernes, 25

-Finales de las competiciones deportivas.

-Eucaristía para profesores, BUP y COU.

-Partido Profesores-Alumnos.

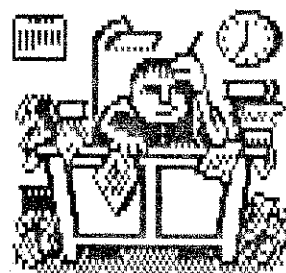
* VALORACION DE LA SEMANA ESCOLAR POR LOS MIEMBROS DEL TALLER DE PERIODISMO DE BUP *

Tras los arduos esfuerzos realizados por el gabinete de reporteros del primer turno, hemos podido elaborar una encuesta fidedigna respecto a las opiniones personales e intransferibles de los diversos alumnos incorporados a los distintos talleres.

Así pues hemos llegado a contrastar la diversidad de actitudes que la implantación de los talleres ha producido en los estudiantes del centro.

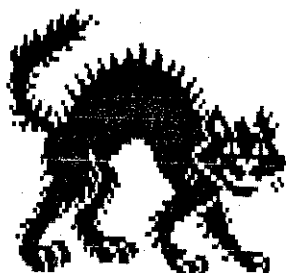
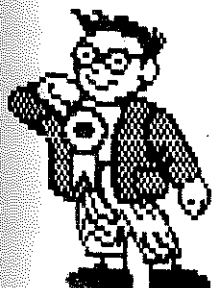
¿Qué supone para los alumnos el cambio realizado en sus actividades diarias?

En general conlleva olvidarse de las tareas cotidianas. También es un poquito acordarnos de que este colegio es algo más que un centro de estudios, es además un sitio donde puedes pasar un buen rato y explorar nuevos campos.



Es una forma de fomentar una relación más personal y directa con el profesorado, pasando de la relación áspera de todos los días a una de igual a igual.

Son pues estos, unos días positivos que los alumnos, al igual que el profesorado esperan que se repitan.



Fiesta de:
San Jose de Cahsanz

epico TV
VALLÉ



VIAJE A TRAVES DE LOS TALLERES DE BUP-COU

En el primer día de las fiestas patronales animación y desconcierto fueron las notas dominantes.

A pesar de todo cada cual se lo intentó pasar lo mejor posible, en un día en el cual se habían preparado actividades para todos los gustos. Digo casi todos los gustos ya que había alguno al que nada le agradaba.



Los alumnos destacan su aburrimiento en las actividades preparadas por el colegio. La impresión general acerca de la organización es, a decir verdad, pésima. La información sobre el funcionamiento de los talleres fue bastante pobre. He aquí a nuestro juicio uno de los errores de los que deriva el mal funcionamiento de los talleres y de las actividades en general.

Así podías encontrar quince posibilidades para hacer algo divertido a la vez que te relacionabas con los demás. Los talleres eran éstos:

- Radio
- Pintura mural
- Fotografía
- Música autóctona
- Ecología
- Danza vasca

- Informática
- Vídeo
- Laboratorio
- Actividades para EGB
- Visita por la ría
- Mesa redonda del deporte
- Pintura
- Audiciones de música
- Periódico de la semana

En el tercer piso del cole podíamos encontrar los talleres de la tan afamada TXIMELETA IRRATIA junto con la redacción del periódico de la semana, y unas aulas más lejos los talleres de laboratorio e informática.

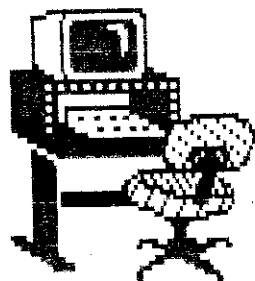
Pero no nos retrasemos más en el inicio de nuestro viaje y entremos en la habitación acondicionada para la radio del cole...

Aquí parecen estar bien organizados, de tal manera que se dividieron en tres grupos: Uno se dedicaba a presentar la música; un segundo grupo situado alrededor de una mesa recababa las noticias del día utilizando periódicos como El País, El Correo y Egin; y por último había un tercer grupo que realizaba entrevistas y todo tipo de programas radiofónicos.



El taller parecía divertir a todos los que participaban en él, aunque sentían una limitada libertad, ya que había alguno allí, como en todos los sitios, que deseaba ocupar toda la organización de la empresa que estaban acometiendo.

Pudimos encontrar en nuestra andadura por el aula hecha estudio de radio a un grupo que estaba trabajando en uno de los programas, concretamente en realizar un juicio crítico de las fiestas. En este sentido recalcaban que la organización era mala aunque la radio estuviese bien montada.



Como antes habíamos señalado, en la misma habitación debía encontrarse la maravillosa redacción de este periódico. Al no encontrarse allí ningún periodista, debido a que todos estaban en esos momentos acometiendo la labor asignada, no pudimos realizar ninguna anotación sobre el trabajo bien hecho.

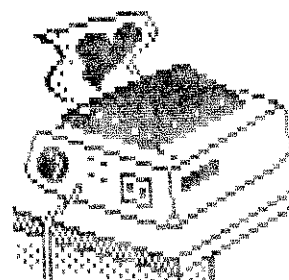
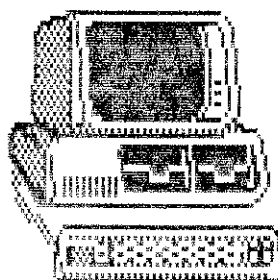
Con lo dicho abandonamos el estudio de TXIMELETA IRRATIA, y nos dirigimos al laboratorio del otro lado del pasillo, en el que se respiraba un ambiente de desobe-

diencia e interés por los diversos experimentos. En el momento de entrar los redactores, la profesora, de una manera un tanto energúmena, trataba de adiestrar a los alumnos en la elaboración a través de la quema de vidrio, de un cuentagotas.

Este era un lento proceso por cuyo aro no pasaba la intrépida curiosidad de los aprendices de químico.

Parece ser que a los reporteros se nos contagió un poco esta prisa de saber y sin reparar en los resultados de los diversos experimentos, dejamos atrás el laboratorio y nos dirigimos hacia el aula de informática.

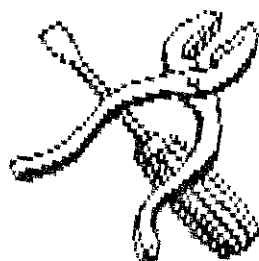
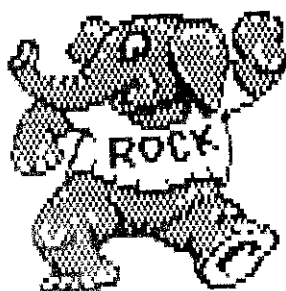
Entrados en esta aula, no fuimos muy bien recibidos, ya que los que estaban al tanto de aquel taller se pasaban la bola para no responder a nuestras preguntas. A pesar de todo conseguimos abordar a uno de ellos y sustraerle la precisa información.



El taller se dividía en tres filas de ordenadores. Una fila tenía programas de gráficos ya que poseían impresora. De las otras dos filas una se dedicaba a programas educativos, como enlaces químicos, geografía, tiros parabólicos, programas de

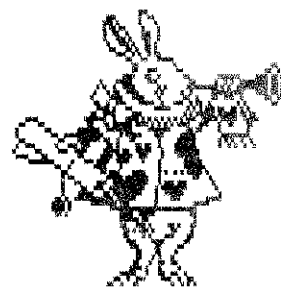
iniciación a la música, etc..., y la otra se divertía con juegos.

El poco ambiente que se conseguía allí era debido a la radio, puesto que cada cual además de no aprender nada, intentaba jugar con lo que era más educativo. También aquí recogimos la idea de la catástrofe organizativa.



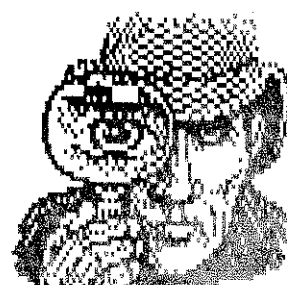
Sin más mediación pasamos de aquellos alumnos sentados frente a una máquina al segundo piso, donde Mari Carmen e Itzi se lo pasaban divinamente en el gimnasio, lugar habilitado como taller de danza vasca.

Al acceder al gimnasio no tuvimos que ir a donde nadie, sino que en este caso se prestaron fácilmente a responder a nuestras preguntas. No tuvimos muchas preguntas que hacer, ya que se trataba de una clase práctica, y para nuestro mayor juicio nos obsequiaron amablemente con "el paseillo de San Román". Si bien había alguno que no acababa de captar el ritmo del txistu, la mayoría hizo una perfecta representación, para lo que se requería media hora de práctica. Por fin con una desbordante felicidad nos aseguraron que además de pasárselo bien, la organización era muy buena.



Cuando nos íbamos a despedir del gimnasio nos topamos con otro taller itinerante, el taller dedicado a la realización de un video sobre la semana de fiestas. Aprovechando la coincidencia entrevistamos a algunos componentes.

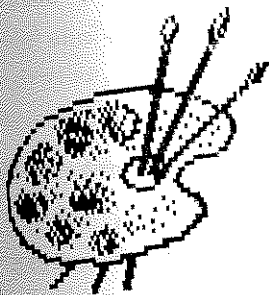
Al igual que este periódico, ellos querían dar una visión global de las actividades realizadas a lo largo de la semana. También nos dijeron que habían estado grabando a una serie de profesores, tal vez los culpables de que la organización fuese muy rápida, y en consecuencia saltase lo que en la general opinión nos había tocado vivir.



Tras tratar con estos malos competidores en la intención de plasmar la realidad, nos fuimos hasta el primer piso, donde en una sala había un grupo visionando West Side Story. Consecuentemente decidimos no irrumpir en la sala e irnos hacia una clase de primero de BUP donde se preparaban juegos y actividades para EGB.

Los juegos que estaban programados para el martes y el miércoles, que habían sido distribuidos por cursos, consistían

en preguntas y concursos que se gratificaban con golosinas para los peques. En este alborotado taller habitaba la anarquia en todos los sentidos.



Cruzando todo el pasillo del primer piso llegamos a COU-B, donde se había instalado el taller de dibujo y pintura.

En esta clase encima de no aprender absolutamente nada de las explicaciones teóricas que se daban de una forma general, los asistentes se aburrían soberanamente. Por añadidura la clase práctica fue del todo escasa debido a la falta de material.



Por último nos fuimos hasta el fondo del corredor donde se estaba dando una charla sobre fotografía.

En el momento de nuestra interrupción se habían explicado el funcionamiento de una cámara, sus partes, la importancia de la luz, los tipos de cámaras, aspectos para sacar una foto, etc... Del carácter teórico pasarían más tarde al práctico, realizando el revelado de una fotografía. En este taller se había conseguido una buena organización.



Además de estos talleres es necesario reseñar, aunque sea brevemente, los demás.

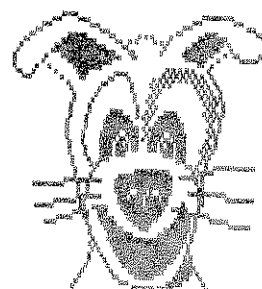
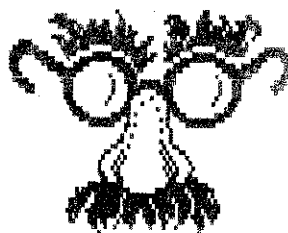
El taller de pintura mural no se realizó porque no se apuntó nadie.

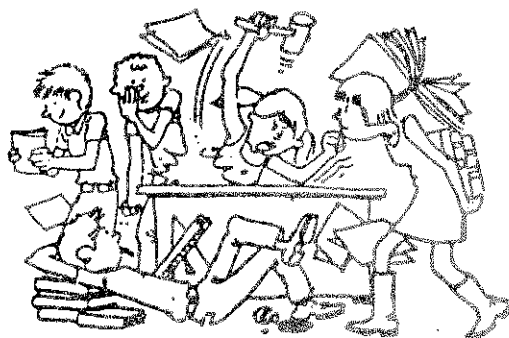
El taller de ecología fue bastante educativo y entre otras cosas se presentó el reciclaje artesanal del papel.

Por la tarde se realizaban los talleres de música autóctona, mesa redonda sobre el deporte y visita por la ría. De este último destacar, además de lo bello del pausado viaje a través de la historia de nuestra ría, el frío que pasamos y lo increíblemente sucia que está.

Agotado de andar entre pasillos, de asaltar a la gente y de escribir, el redactor de este artículo se retira, esperando que el viaje a través de estas someras líneas les haya sido agradable y conciliador.

FEDERICO CAMARERO





PRIMICIA !!! : Entrevista de la tarde

Las escaleras ascendentes nos llevan irremediablemente hacia el tercer piso, donde la muchedumbre, la plebe, el pueblo llano se agolpa sobre los ordenadores con ánimo y jolgorio infantil.

Javier, el director, agazapado tras una computadora, observa bocuiebierto la entrada de dos objetos no identificados en la sala informatizada. Armados con nuestro lápiz y nuestro fiel papel, cel, nos avalanzamos sobre nuestra víctima para despiadadamente, acribillarle a preguntas.

El lápiz de Xabier dispara primero:

-Como director, ¿cómo piensas que va la cosa?

A lo que Javi contesta entre sollozos...:

-En mi insignificante, humildísima, inútil opinión, como dirigente al servicio de esta gente que tanto necesito, las cosas que aquí están aconteciendo resultan un verdadero holocausto. ¡El año que viene lo haremos durante al menos tres meses.

Todo lo que rompe este esquema de rutina,

imbecil e insoportable monotonía de la vida tiene que ser realizado.!

!!!Vive la anarquía.!!!

Y... unos hombres vestidos de blanco le dijeron "ven", a lo que él replicó "no señor, ya lo ven, yo no estoy loco, estuve loco ayer, pero no era director. Y los muchachos del barrio le llamaron loco.

Esta serie de artículos ha sido sacado de la imaginación calenturienta de un periodista retirado. Cualquiera parecido con la realidad es mera coincidencia.

GRAND PREMIERE !!!: Entrevista de la noche

Los dos intrépidos reporteros no descensan, continúan sus andanzas, recorren incansables una y otra galería, recogen los avatares que han ido aconteciendo, hasta que, abruptamente, se topan con el genuino, el ilustre dibujante del colegio licenciado en tres bellas por la universidad de Harvard, Marcos Bazterrenetxea.

Este hombre es muy peligroso. Los intrépidos corren peligro, pero astutos, le dirigen una pregunta comprometedora:

-¿Qué tal van TUS dibujos?

Pero Marcos no se deja intimidar. Inteligentemente nos responde con otra pregunta, dirigida al infinito...:

-¿Por qué habrá faltado gente al taller de murales?

Pero el infinito se niega a responder y los intrépidos contrastacan preguntando dos cosas:

-En tus tiempos cómo eran estas fiestas y, ¿qué tal has visto la organización???

... ..

-Hmmm +!! ... Hhmmmm...

Tras unos minutos de reflexión se dignó contestar nuestras preguntas.

-Hmmm !!! ... , pues... como sólo eran dos días... eehhh !!! ... eran más aburridas... Ehh !!! y en cuanto a la otra cuestión, hmmm!, pues...!, ehhh!, muy poco organizada.

Y NO TENEMOS NADA MAS QUE AÑADIR

SEMANA ESCOLAR

Del 21 al 27 de noviembre se ha celebrado la Semana Escolar. Se cumple así la XII Edición de la Semana Cultural que tiene lugar todos los años en el Colegio.

En esta ocasión se ha variado bastante el enfoque y la organización. Y merece la pena el pararnos a comentarlo.

Ya el curso pasado, al valorar la Semana Cultural anterior (Sobre el Menor Marginado) se constataba que esta semana iba perdiendo implantación e incidencia en el ámbito escolar. Se dirigía fundamentalmente a los alumnos mayores, exalumnos y padres y quedaba la mayor parte del colegio fuera de ella, a pesar de los intentos que en este sentido se venían haciendo. Por ello, se indicaba que convenía hacer algún cambio de consideración.

Por otro lado, en el Colegio (como en la inmensa mayoría de los centros educativos) se veía la necesidad de pararse a la reflexionar sobre la calidad de nuestra tarea educativa. Y se veía que más que dedicar una serie de reuniones al tema, lo que era urgente era ponerse manos a la obra en este sentido.

Al comenzar este curso se hizo la propuesta de la Semana Escolar a algunos profesores y alumnos y fue muy bien acogida. Entonces se inició la tarea de organizarla. Se entró en contacto con algún otro centro que había realizado esta experiencia y se obtuvo el primer esquema organizativo.

Parecía interesante el funcionar durante unos días rompiendo el ritmo habitual de las clases. Y para ello, era útil el sistema de talleres. Se consultó a algunos alumnos, monitores, padres y profesores y empezó a tomar forma la Semana.

Las fechas para su realización quedaron pronto delimitadas aprovechando la festividad de san José de Calasanz. De esta manera, se revitalizaban también estas fiestas que normalmente sabían a poco.

Los objetivos que se persiguen son múltiples:

1. El primero, tener una experiencia educativa distinta. Llegar a ámbitos a los que no se llega habitualmente (danza, música, forums, etc).

2. De cara a los profesores, el exigirnos un esfuerzo suplementario de imaginación y trabajo en crear o llevar a cabo nuevas metodologías educativas.

3. Pensado en los alumnos, el que ellos mismos puedan ver que el cole puede llegar a otras áreas y que es capaz de una cierta flexibilidad. Y que, para ello, es preciso su colaboración.

4. El lograr, entre profesores y alumnos, un momento de una relación distinta, fuera del marco de la clase y con otras actividades.

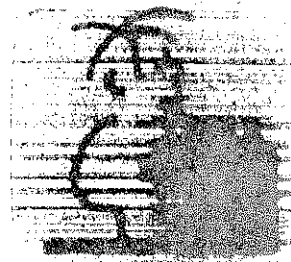
5. El dar más relieve a las fiestas de san José de Calasanz.

Lógicamente, una Semana Escolar de estas características tiene su precio, y no sólo económico. Supone una complicada organización, algunos enfados (tanto entre profesores como con alumnos por los inevitables fallos), la posibilidad más sencilla de escabullirse (sobre todo, de algunos alumnos), etc.

Pero a pesar de todo y sabiendo además que en un primer año los desajustes iban a ser numerosos, nos decidimos.

Veíamos aspectos que podrían haberse ampliado: abrir la participación a los padres, talleres más ambiciosos, distribución de las actividades en un espacio mayor de tiempo, etc. Pero vimos conveniente el empezar con lo que en esos momentos veíamos factible.

Entrando ya en el detalle de la organización, comentamos las actividades día a día.



EL LUNES, DIA 21:

BUP y COU funcionan todo el día según los diversos talleres creados al efecto, y a los que previamente se han apuntado. Como algunos tenían más interesados que otros, fue necesario duplicar algunos y eliminar otros. Aún así, algunos alumnos no pudieron apuntarse a alguno en concreto por haber excesivo número, y tuvieron que resignarse a formar parte de otro. Cada alumno se inscribía en tres talleres que se desarrollaron en horario lectivo en tres turnos: dos por la mañana y el tercero a la tarde.

Los proyectos presentados fueron los siguientes: laboratorio de foto, música autóctona, ecología, danza vasca, radio, informática, hacer video, laboratorio de química, organizar actividades para los alumnos de EGB, paseo por la Ría en barca, mesa redonda sobre deportes, dibujo y pintura, audiciones de música, periódico de la semana, ver video.

Todos los alumnos de EGB y Preescolar dedicaron el lunes a trabajar en torno a la figura de san José de Calasanz. Comenzaron con la presentación de su personalidad y vida (comics, escenificaciones, etc.) y a continuación pasaron a la realización de las diversas actividades: hacer diapositivas, redacciones, comics, adornar clase y pasillos, dibujos, representaciones, canciones, oración, etc.



MARTES Y MIERCOLES, DIAS 22 Y 23:

Los de BUP y COU alternaron algunas clases normales con diversas actividades: cine con su forum, visita a Santimamiñe, al planetario de la Escuela de Náutica, continuar algún proyecto: los que habían preparado algo con los pequeños, etc. Hubo también una mesa redonda sobre gastronomía.

Los alumnos de 5º a 8º de EGB alternaron también sus clases normales con diversos talleres: preparar misa, informática, laboratorio, radio, fotografía, audición música, ecología, danza, elaboración de un sello, algún video, talleres preparados por los mayores (montaje de tiendas en Artxanda, concurso de preguntas, experiencias prácticas de naturales, juegos...).

Los alumnos de Preescolar y hasta 4º de EGB tuvieron también sus actividades: concurso por las tres clases de cada curso, festival por curso, algo que hayan preparado los mayores, misa, juegos, videos, etc.

JUEVES, DIA 24:

Los mayores de BUP y COU tuvieron sus actividades, sus partidos, hacer los juegos a los pequeños, bar-tienda, concurso de fotos, etc.

Los alumnos de 3º a 8º de EGB tuvieron su eucaristía, juegos de kermesse en el patio (organizados todos ellos por los alumnos de BUP y COU) y a la tarde una película.

Los más pequeños tienen fiesta, aunque se atiende en el cole a aquellos que pudieran venir.

VIERNES, DIA 25:

Fiesta de S. José de Calasanz. Para los que quisieron de BUP y COU se celebró la Eucaristía. A continuación tuvieron la suya los profesores. Mientras tanto, se desarrollaban las finales de algunos partidos pendientes. Al final de la mañana, el esperado partido de profesores contra alumnos.

Al mediodía concluyeron las fiestas con la comida de profesores en el caserío.

EVALUACION DE LA SEMANA:

A la hora de evaluar la marcha de la Semana Escolar hay opiniones para todos los gustos. Desde la de aquellos que se fijan únicamente en los elementos negativos de desorden y desorganización, hasta la de los que valoran muy positivamente esta experiencia.

Yendo más al detalle, habría que indicar que, en general, en EGB la Semana ha sido muy positiva. En BUP (sobre todo, en 2º y COU) fallaron una serie de actividades para el martes y miércoles con lo que quedaron bastantes momentos muertos. Por otra parte, algunos de sus profesores estaban en talleres de EGB con lo que algunas clases no podían tener ni siquiera la atención de su propio profesor.

La mayoría de los talleres, tanto en EGB como en BUP-COU funcionaron muy bien y supuso una gratísima experiencia para la mayoría de los alumnos.

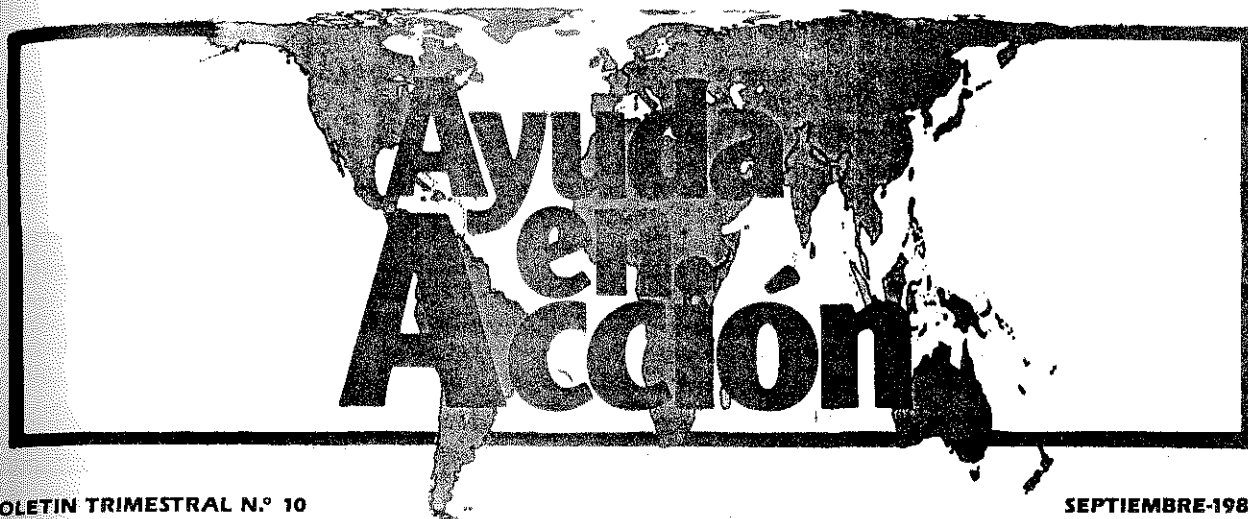
La opinión de los chavales es, en general, muy positiva e insisten en la necesidad de repetirla el próximo curso. Para la mayoría de los profesores, a pesar del trabajo complementario que supone, también ha sido positiva esta semana. Y la Junta de la Asociación de Padres también ha visto con buenos ojos este intento educativo.

Si que se señalan una serie de posibilidades para mejorarla el próximo curso: no hacerla a la vez en todo el colegio, prepararla con más tiempo, dar más participación a los alumnos y a todos los profesores, cuidar más algunos talleres, ofrecer un mayor abanico de posibilidades, no dedicar tanto tiempo, no pretender compaginar clases con este tipo de actividades, llevar un mejor control de los alumnos, etc.

En cuanto a los objetivos propuestos, se puede decir que básicamente se han conseguido todos ellos: han sido unas mejores fiestas, se ha propiciado una relación distinta entre profesores y alumnos (se ha comentado mucho entre los profesores que se han descubierto facetas muy positivas en los alumnos hasta ahora desconocidas), los chavales han hecho cosas que jamás habrían podido realizar (revelar fotos, hacer su programa de radio, aprender unos bailes, etc.), para muchos profesores ha supuesto un mayor esfuerzo de imaginación (sobre todo en los momentos en que había que improvisar sobre la marcha o a la hora de planificar sus talleres) y en general, ha sido una experiencia educativa distinta y muy positiva.



Tercer Mundo



BOLETIN TRIMESTRAL N.º 10

SEPTIEMBRE-1988

PERU: UN PROYECTO QUE POCO A POCO SE HACE REALIDAD.

1.000 NIÑOS ESPERAN UN PADRINO. ANTES DE DICIEMBRE 88

Les decíamos en el boletín anterior (número 9) que los primeros expedientes de niños peruanos para apadrinar nos acaban de llegar; hoy podemos decirles que 200 niños de las primeras zonas de trabajo; como son los distritos de Ancash y Ayacucho, ya tienen un padrino o una madrina que haga realidad el que reciban alimentación, educación y una asistencia sanitaria; así como que las comunidades donde viven estos niños se vean beneficiadas de los proyectos de desarrollo integral que aumentarán el nivel de vida de las pequeñas aldeas donde **Ayuda en Acción** está actualmente trabajando.

Atrás queda cuando todo ello era una mera ilusión, un proyecto escrito en un papel; atrás queda cuando hicimos nuestra primera actividad para recaudar fondos con destino al Perú. Hoy 200 niños, gracias a la generosidad y al acto de amor (desinteresado), que significa apadrinar un niño, podrán tener una oportunidad de un futuro más digno. Desde esta editorial hacemos una llamada a todos nuestros socios y amigos; a todas aquellas personas que al igual que nosotros saben que **TODO PUEDE ESPERAR MENOS UN NIÑO QUE SUPRE**; desde estas líneas llamamos a la **ACCION** para que juntos consigamos que estos 1.000 niños que todavía no tienen un padrino puedan tener esa oportunidad que desde aquí queremos darles. Entre todos nosotros tenemos que conseguir que antes de Diciembre de este año 1.000 sonrisas vuelvan a los rostros de donde nunca tuvieron que marchar; porque **Ayuda en Acción** no es un grupo de profesionales que trabajan en una oficina preocupados por el desarrollo de zonas del Tercer Mundo; **Ayuda en Acción** somos ustedes y nosotros.



NIÑO, ...ESA DIFERENCIA

¿Cuál es el significado de la palabra NIÑO en una sociedad como la nuestra, la sociedad de un país desarrollado?

NIÑO significa alegría, futuro, esperanza, satisfacción, oportunidad, desarrollo, ...

Un pequeño ser risueño, travieso, alegre, inquieto, sano, una promesa para el mañana, ...

Y ¿qué significa la palabra NIÑO en un país del Tercer Mundo?

NIÑO significa angustia, dolor, hambre, privaciones, fatigas, uno más con quien compartir lo que casi no se tiene, ...

Un pequeño ser desnutrido, desvalido, triste, harapiento, enfermo, maduro por las privaciones, sin un mañana, ...

¿Cómo podemos entender que exista esta diferencia, esta terrible diferencia en el significado de una misma palabra?

Tal vez no podamos o no queramos entenderla, pero...

¿Vamos a quedarnos impasibles? ¿Vamos a permitirlo? ¿Nos quedaremos en paz con nuestra conciencia al mirar a nuestros hijos y compararlos con otros que también son hijos? ¿No queremos todos un mundo mejor? ¿No se contruye un mundo mejor con los niños con futuro, con un hoy sólido y un mañana mejor?

Pues entonces, vamos en **AYUDA** de estos niños tan poco privilegiados del Tercer Mundo y, **AYUDA** es **ACCION**.

Marisol Ibarra

D^a Marisol Ibarra es una activa colaboradora de **Ayuda en Acción**.

CONTENIDO

1. Perú: Un proyecto que poco a poco se hace realidad.
Niño, esa diferencia.
2. La ayuda al Tercer Mundo: Un problema que nos concierne a todos.
Carta a **AYUDA en ACCION**.
3. Llamamiento de **ANNISTIA INTERNACIONAL**.
Resumen del **BALANCE** de Cuentas del ejercicio 1987.
4. Millones de seres humanos amenazados de muerte por hambre.
Noticias de los **Comités Locales**.
Aires de Cataluña.
5. Aires de Cataluña.
Noticias del "Grup Suport (Comité Local)" de Barcelona.
6. Material de **AYUDA en ACCION** en venta.

MISCELANEA

LA AYUDA AL TERCER MUNDO: UN PROBLEMA QUE NOS CONCIERNE A TODOS

Hablar del Tercer Mundo, la mayoría de las veces nos hace pensar en esa ayuda fundamentalmente económica, que los países ricos (Norte) destina a los países pobres (Sur). Desde estas páginas proponemos una reflexión a todos nuestros padrinos y amigos: ¿Toda la ayuda económica que se destina al Tercer Mundo es un acto de solidaridad? ¿La concesión de créditos a los países pobres es normalmente un acto solidario, de desinterés hacia todos aquellos seres que padecen la más absoluta de las miserias y que padecen la más cruel de las muertes: la del HAMBRE que puede ser evitada?

La reflexión que nos planteamos lleva a determinar que hay distintos tipos de ayuda al desarrollo por parte de la comunidad internacional:

La ayuda Bilateral y Multilateral; ayuda de gobierno a gobierno y la que se efectúa a través de los organismos internacionales, y la colaboración que prestan los ciudadanos del mundo a través de los **O.N.G. (Organizaciones No Gubernamentales)** como en el caso de **Ayuda en Acción**.

Lamentablemente no todas las ayudas deberían recibir ese nombre. En muchos casos las presiones políticas y económicas condicionan la naturaleza de ayuda no favoreciendo el desarrollo del país destinatario, si no llegando a tener, en algunos casos, unas consecuencias negativas para las naciones más necesitadas.



Los países ricos han destinado millones de dólares y rublos al Tercer Mundo pero no todo se dedica al desarrollo (enviar dinero para que nos compren armas no es algo que precisamente pueda beneficiar el desarrollo).

Unos datos que ilustran este ejemplo es que por ejemplo, en 1970 E.E.U.U. invirtió en África **270 millones de dólares**, ahora bien, en el mismo período el

flujo de capitales de África a los E.E.U.U. fue de **996 millones de dólares**. No parece un mal negocio... Y como este podríamos contarles muchos más.

Podemos ver cómo en multitud de ocasiones la ayuda genera fuertes dependencias, es decir, el Norte exporta un determinado tipo de desarrollo mientras el Sur necesita justamente otro.

La **Ayuda** al Tercer Mundo en ningún momento tendría que ser un asunto de intereses o negocios. Las **ONGs** como **Ayuda en Acción** creemos que ayudar al Tercer Mundo es **colaborar** con ellos estudiando las realidades culturales y económicas teniendo siempre presente la **participación activa** de las poblaciones beneficiarias, que asuman los proyectos como propios haciéndolos suyos y llevándolos a buen término.



Muchos gobiernos se preguntan: ¿Cómo es posible que ONGs, como **Ayuda en Acción**, con una experiencia y unos fondos muy limitados tengan éxito allí donde han fracasado los expertos del Norte. La contestación que les damos es que conocemos mejor los problemas, más directamente, vivimos día a día con las comunidades, trabajamos **con** ellos, como les contábamos en números anteriores sobre el nuevo proyecto de **Perú**. Conocemos la realidad sobre el terreno, nos mueve el desinterés y el amor por nuestros semejantes, y de esta forma conseguimos su participación plena, como está ocurriendo con las comunidades de **An-cash** y **Lucanas** en Perú.

La ayuda al Tercer Mundo nos la planteamos como un deber de **solidaridad** aunque esta colaboración desinteresada también puede ser muy beneficiosa para el Norte que al fin y al cabo **necesita** el Sur para sobrevivir.

El Tercer Mundo cada vez más empobrecido por la Deuda Externa, que imposibilita el desarrollo, y con unas relaciones comerciales muy desiguales e injustas, pide que se le tienda un lazo de esperanza al que simplemente y por el hecho de ser seres humanos tienen justo derecho.

Carta a **AYUDA** en **ACCION**



Grupo Parroquia de Torrijos
(Toledo)

Torrijos, 12 de junio de 1988

Amigos de **AYUDA** en **ACCION**:

Soy Carolina Pérez de Torrijos (Toledo) y hace aproximadamente un mes recibí la información que os había solicitado, pero no podía contestaros pues no era solo mi decisión sino de un grupo de 30 personas. Me explicaré.

Somos un grupo de jóvenes desde los 15 hasta los 27 años, en concreto, nuestro grupo pertenece a la Parroquia e intentamos hacer lo poco que está en nuestra mano ya que casi ninguno trabaja; yo leí en una revista lo que hacía **Ayuda en Acción**, lo comenté, pareció bien la idea y entre todos, hemos decidido "Apadrinar un niño" y aquí estoy para mandaros el número de cuenta corriente que hemos abierto a nombre de dos personas del grupo pero que es de todos, nosotros ponemos una cantidad al mes, una persona se encarga de ingresarlo y vosotros podéis retirarlo. Os queremos decir, (yo en nombre de todos) que si alguna vez necesitáis voluntarios para los trabajos de información, etc. también, si está en nuestra mano, nos gustaría ayudaros, incluso algunos de nosotros estudiamos en Madrid.

Haremos los ingresos mensualmente.

Os damos las gracias por vuestra labor, y cuando queráis contar con nosotros, ojalá podamos ayudaros.

Esperamos que nuestra poca ayuda sirva para uno de estos niños, de los millones que los necesitan.

Fdo: Carolina Pérez

Conseguir que la Declaración Universal de los Derechos Humanos sea, como su nombre indica **Universal**, es tarea de todos. Por eso a continuación reproducimos el llamamiento que Amnistía Internacional nos hace a todos, independientemente de la ideología de cada cual, para conseguir que las Naciones del Mundo pongan en práctica y respeten la Declaración de los Derechos Humanos.

No olvidemos que el **Derecho a una vida digna y al desarrollo** es un derecho al que ningún ser humano puede ni debe renunciar.

Llamamiento de Amnistía Internacional

Derechos Humanos (Ya)

Con motivo del 40º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Amnistía Internacional está haciendo una campaña a nivel mundial para dar a conocer dicha Declaración y para que los Estados y las Naciones Unidas levanten su voz en defensa de los Derechos Humanos. Para ello hace el siguiente LLAMAMIENTO:

TODOS LOS SERES HUMANOS nacen libres e iguales en dignidad y Derechos Humanos.

Esta es la histórica promesa de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

EN MUCHOS PAISES se niega incluso el derecho a intervenir en defensa de los derechos humanos. Miles de personas han sido encarceladas y torturadas por pedir y ejercitar sus derechos. Muchas han desaparecido o han perdido la vida.

ESTOS ABUSOS DEBEN TERMINAR. Pedimos a todos los estados que ratifiquen los tratados internacionales de derechos humanos, que adapten sus legislaciones y prácticas a estos textos y que actúen para proteger los derechos humanos en todo el mundo.

EN NOMBRE DE LAS VICTIMAS que han sido detenidas y acalladas, hacemos un llamamiento a cada uno de los Estados y a las Naciones Unidas para que protejan a todas las personas, donde quiera que se encuentren, que levanten su voz en defensa de los Derechos Humanos.

Rogamos a quienes deseen colaborar en esta campaña, que solicitan información a:

Amnistía Internacional
Unidad Territorial de Madrid
C/ Donoso Cortés 22
28015 Madrid
Tel.: 447 05 77

RESUMEN DEL BALANCE DE CUENTAS EJERCICIO 1987

A continuación les presentamos un resumen del balance de cuentas de la Asociación, aprobado por la Asamblea General de Socios celebrada el pasado día 7 de abril de 1988.

	Pesetas
Total Ingresos	161.345.725
Gastos de gestión	29.381.741
Fondos enviados a los proyectos	120.808.855
Fondos pendientes de envío e inversiones	11.155.129

Desglose Gastos de gestión

Gastos de personal	14.916.557
Sueldos y salarios	11.888.960
Seguridad Social	3.207.597
Gastos financieros	950.758
Tasas e impuestos	363.946
Trabajos, suministros y servicios	1.174.675
Arrendamientos	319.227
Reparación y conservación	678.389
Suministros generales	72.148
Primas y seguros	104.911
Gastos diversos	11.368.484
Material oficina	1.723.981
Comunicaciones (tel., tlix., etc.)	2.450.994
Relaciones Públicas	257.480

Publicidad y Propaganda	2.189.791
Servicios Auxiliares (Censores, Gestoría, visitas a proyectos, gastos apertura proyecto Perú, etc.)	3.370.448
Otros gastos	1.375.790

Amortización Inmovilizado Material

607.321

Desglose fondos enviados a los proyectos en 1987

India	48.772.000
Nepal	12.845.900
Kenia	11.029.200
Burundi	2.167.198
Ecuador	42.044.296
Perú	3.095.261

Durante 1987 se recibieron un total de **2.113** suscripciones de apadrinamiento. Las cancelaciones alcanzaron las **352**. El número total, a finales de año, de niños apadrinados en España era de **6.342**.

Durante el presente año esperamos alcanzar la cifra de **9.500** niños apadrinados, empresa nada fácil de conseguir pero en la que estamos poniendo todo nuestro esfuerzo y que esperamos alcanzar con la ayuda de todos ustedes.

MILLONES DE SERES HUMANOS AMENAZADOS DE MUERTE POR HAMBRE. ES LA MÁS DESPIADADA DE LAS MUERTES DADO QUE PUEDE SER EVITADA



Con bastante retraso la opinión pública mundial empieza, afortunadamente, a tomar conciencia de la catástrofe que asola a millones de seres humanos del llamado Tercer Mundo. Un caso muy específico de desolación es el **África Saheliana** por su carencia de lluvias, motivada por fenómenos meteorológicos complejos que ocasiona el avance inexorable del desierto, cuyas causas son mal condicionadas, tienen amenazados de muerte a millones de seres humanos.

En el África Saheliana, que comprende países como **Mauritania, Senegal, Niger, Mali, Chad, Norte de Nigeria, Alto Volta, Sudán y Etiopía**, poblaciones enteras escapan de las tierras quemadas por el sol agrupándose más

al Sur., alrededor de los escasos pozos de agua.

Los pastores para dar alguna posibilidad de vida al ganado se privan de las últimas reservas de agua y de la leche de las vacas; pero todo es inútil. El ganado se muere igualmente porque el trayecto hasta el siguiente pozo es demasiado largo. Muchos pastores no pueden resistir la agonía de sus rebaños. Para ellos la visión de cientos de reses que han sido la razón de su vida, convertidas en cadáveres, es absolutamente insupportable.

En el recuerdo de los pastores más viejos de África, no se había visto nunca una sequía semejante desde 1913. La catástrofe de la falta de agua ya se perfila también en la India, Nueva Guinea, Indonesia, Birmania y Jordania.

Tomen nota, el balance no puede ser más siniestro. **25 millones** de seres humanos amenazados por el hambre y la sed. **6 millones** de personas en peligro de muerte inmediato. **Más de 3 millones** de cabezas de ganado a punto de sucumbir. ¿Cuántos seres humanos han parecido ya? Sabemos que los podemos contar con miles, incluso millones, aun-

que el resultado definitivo no podrá establecerse jamás.

El panorama del Sahel es apocalíptico. La alerta fue tardía, la ayuda —de todos es conocido— se hizo tarde y la desastrosa red de comunicaciones es esa zona, ha dificultado tremendamente el reparto de las ayudas de emergencia.

Lo cierto es que las calamidades naturales no están todavía dominadas. Pero tampoco hay que echar toda la culpa a la naturaleza. La erosión dramática que sufren grandes extensiones del planeta ha sido causada en gran medida por acciones de los seres humanos. Se ha destruido el equilibrio ecológico, el suelo se ha degradado, se han trazado fronteras artificiales e inhumanas, se han despreciado los cultivos tradicionales adaptados a cada zona...

No nos puede extrañar hoy la desesperación en la que están sumidos estos países subdesarrollados y sobre todo debemos actuar desde la óptica más humanitaria, entrar en **Acción, sin excusas ni demoras** y formar parte de la familia de **Ayuda en Acción** no es otra cosa que una voluntad de solidaridad acorde a nuestros válidos recursos. Apadrinar un niño es una forma eficaz y muy personal de **Solidaridad** y de colaborar para erradicar la situación de desesperanza de miles de seres humanos.

NOTICIAS COMITES LOCALES

Colette Maurer os puede informar de los Comités ya existentes (91) 447 52 11.

Para unirse a los Comités de Cataluña (Barcelona, Lérida, Gerona, Tarragona) contactar con Juan Herrero, director de la oficina de Barcelona Tel.: (93) 202 11 42.

Vamos a estar presentes en "PLANETA-RIA 88". Encuentros en la Nueva Era días 27, 28, 29, 30 de septiembre por las tardes y sábado 1, domingo 2 de octubre todo el día. LUGAR: Puente de Toledo (Madrid).

En estos encuentros habrá artesanía, stands de publicaciones, medicina natural, plantas medicinales, música New Age, actuaciones musicales. Videos y confesiones en el Colegio Concepción Arenal que está a proximidad de las casetas.

Necesitamos voluntarios para que el stand de Ayuda en Acción esté constantemente atendido (apuntaros, preguntando por Colette).

En el último boletín anunciábamos que a partir de octubre el primer jueves de cada mes se proyectará un video de algún proyecto de desarrollo. En los locales de la oficina de Madrid a las 19.00 horas.

Primera proyección: "Testes" (el espíritu de la autosuficiencia). Proyecto de desarrollo integral de **Ayuda en Acción** en Gambia, Jueves 6 de octubre a las 19.00 horas.

Siguientes proyecciones Jueves 3 de noviembre, Jueves 1 de diciembre.

¡Invited a vuestros amigos y familia! Harán

Las reuniones mensuales de voluntarios tendrán lugar cada tercer jueves de

Oficinas de Madrid a las 19.00 horas

Reuniones: 15 de septiembre, 20 de octubre, 17 de noviembre y 15 de diciembre.

AIRES DE CATALUNA

Desde esta plataforma, dos páginas del Boletín Informativo, que gentilmente nos ha cedido la Oficina de Madrid, hacemos acto de presencia, manifestándonos e ilustrando con un poco de historia, y trasluciendo nuestra vida con sus andanzas, anhelos y proyectos...

Si, Aires de Cataluña quisiera ante todo, dar la bienvenida a los casi 1.000 padrinos que hay actualmente en Cataluña. Su gesto no pasa desapercibido; se aprecia y valora justamente. En estas líneas quisieramos reflejar todo el caudal de energía, entusiasmo y solidaridad que engloba, la aportación monetaria voluntaria, aunque sea modesta. Ni que decir tiene, que hacemos extensivo al resto de España, de nuestro sentir, razón por la cual, no nos expresamos en catalán.

INICIO

En Barcelona, funcionó una oficina de **Ayuda en Acción** en el año 1982, gracias a la aportación voluntaria y anónima de un colaborador. Más tarde, en el año 1987, volvió a establecerse dicha oficina, gracias a la aportación generosa de otro catalán anónimo. Actualmente hay dos personas fijas en la oficina, con plena dedicación. Anteriormente se han hecho actividades en Barcelona como festivales, charlas, exposiciones y actos de divulgación, pero se ha llegado a la conclusión que si se quiere llevar una causa seriamente hay que poner los medios humanos necesarios con personas y horarios fijos, con sentido de responsabilidad y eficacia comprobada y exigible.

DATOS SIGNIFICATIVOS

Un hecho que pone de manifiesto la dinámica de **Ayuda en Acción** en Cataluña, son los grupos de apoyo que van surgiendo, tras contactar con la oficina, generalmente, o con ocasión de alguna charla. Hay grupos de apoyo en Tarrasa, Mataró, Calella, Tarragona, San Celoni y Gerona. Dichos grupos, se dedican a tareas de divulgación y reclutamiento de nuevos padrinos.

Otro indicio positivo, es la formación de un grupo de voluntarios, que funcio-

na desde noviembre de 1987. Se encarga de ayudar y prestar apoyo a las actividades propias de la oficina, además de llevar a cabo iniciativas propias.

Huelga añadir que es un grupo abierto y desde estas líneas, hacemos una llamada a todos los lectores que sienten las mismas inquietudes, para que engrasen nuestras filas...

Dicho grupo, formado por unas 50 personas, de las cuales 20, aproximadamente, son las que se hacen más visibles, está cohesionado por un común denominador, que es la inquietud vital por la causa solidaria entre los hombres. He aquí algunas de sus INTIMAS Y PERSONALES VIVENCIAS DE CARA AL TERCER MUNDO:

... Intento ser un grano de arena, una simiente que fructifique, no hacer proselitismo, pero sí buscar la resonancia de voces, reclamadas por coherencia interna...

... El Tercer Mundo es el espejo que me muestra lo que debo hacer. Sus carencias me recuerdan mis abundancias. Iniciativas de desarrollo veladas a ellos, a mí me resultan cómodas...

... Cuántas cosas descubro en contacto con las personas del Tercer Mundo. ¡Ellas poseen y comunican alegría, paz, franqueza... Es como un misticismo relacionarse con ellas!...

RUMBO A SEGUIR

No se puede predecir a ciencia cierta qué vamos a hacer, ni qué derroteros vamos a seguir. Un escritor dice que, cuando alguien da un viraje importante en su vida, no sabe a dónde va y el poeta nos lo confirma: "Caminante no hay camino...". Pero si tenemos conciencia de que trabajamos en una causa grande y que el tiempo y las ilusiones gastadas en **Ayuda en Acción**, darán plenitud a nuestra vida. Desde luego seguiremos profundizando en la solidaridad y haremos que, otros participen...

Más adelante ya iremos concretando y ejecutando lo inmediato a realizar.

Josep Masferrer

AMÉS DE CATALUÑA

A mediados de mayo recibimos la visita conjunta de nuestra Directora Marisa Álvarez y de Kenneth Duncan, director de los proyectos de Perú y de la sede de **Ayuda en Acción** en dicho país. ¡Nunca ha estado esta oficina tan llena de personas! A la limón, en rueda improvisada, nos hablaron de la situación en Perú de nuestros niños; también nos informó del viaje realizado a Ecuador y Perú con doña Pilar, don Gonzalo Grespi de Valldoura, y nuestro Vicepresidente don José Rosales. Fue una tarde maravillosa; nosotros quedamos impresionados de la sinceridad y conocimientos de ellos, y ellos nos confesaron que quedaron impresionados de la sustancia y fundamento de las preguntas que hicieron los componentes del "GRUP DE SUPORT" y demás padrinos que vinieron. Salimos todos con mucha moral de reunión.

En estos días pasados hemos recibido la visita de dos prestigiosos escritores en nuestra pequeña sede de Barcelona. Se trata de don Jaime Llores y de don Manuel Tarrín Iglesias, cuyas firmas aparecen con frecuencia en "LA VANGUARDIA". Gracias a su gentileza les hemos podido informar ampliamente de los fines y métodos de la Asociación. Finalizamos la cordial entrevista haciéndoles un ruego que desearíamos extender a todos los intelectuales: "Como que **"Ayuda en Acción"** propone una revisión ético-moral de los valores de nuestra Sociedad y la solidaridad con las personas desvalidas del TERCER MUNDO, las intelectuales no nos deben ignorar, antes bien, tras exigírnos claridad, honestidad y eficacia, deben pasar a ser nuestros aliados naturales".



NOTICIAS DEL "GRUP SUPORT" (Comité Local) DE BARCELONA

De aquellos ojos dulces, tiernos e inocentes en los que brotaba toda la energía de la infancia, ¿qué perdura? Los ojos de Lolita Lluch, la de más edad, así como los de Mónica Bas, la más joven, y en medio todos los ojos de las mujeres de **Ayuda en Acción**, continúan siendo los de siempre. Son ojos con propia identidad y con la misma fuerza de justicia, como medio y como meta.

Lolita, después de muchos años de lucha defendiendo los derechos propios y los ajenos, conoce un buen día una labor: **Ayuda en Acción** y una obra: **Vicente Ferrer**. Presta su teléfono, y lo que es más importante, su experiencia y trabajo, con la colaboración inestimable de su hija, Montse Rigorra. Dan a conocer nuestra Asociación, recaudan fondos, consiguen apadrinamientos y apoyan moralmente a padrinos jóvenes en estado formativo, gracias.

Hoy estamos aquí, con oficina propia, después de varias tentativas. Nuestro recuerdo y gratitud a Montse Albarrán, y por otra parte a Esteban Llobet, que por motivos personales nos tuvo que dejar. ¿Y quiénes somos? No citare nombres para aprovechar espacio, tan solo, eso sí, a Juan Herrero, director para Cataluña, de cuya preparación y entusiasmo "NON COMMENT", y Ana M. Závala, secretaria, telefonista, administrativa, etc. (un bombón).

Actualmente existen en Cataluña varios "GRUPS DE SUPORT", (Comités Locales), consolidados o en formación. Citare los existentes y apunto que las expectativas de

TELEGRAMA

Del "Grup de Suport" de Barcelona al Comité Local de Madrid.

Recibido vuestro regalo de Sant Jordi. Stop. Es tan bonito como nuestra ROSA y ocupará un sitio especial en Oficina. Stop. Gracias. Stop. Abrazos. Stop.

**AYUDA EN ACCION
GRUP DE SUPORT DE BARCELONA**



nuevos "GRUPS", son buenas: Calella de la Costa (con Juana Codina y sus "nenas"), Mataró (José Baños), Terrasa (Daniel Vila y Quim Pauls, Capitán del Barça de Hockey Patines y de la Selección Nacional), Sant Celoni (Jordi Abril y Montse Albarrán), Tarragona (Montse Pailarés), Girona (Matrimonio Samaranch y Andreu Garriga en el Servicio Militar), y el nuestro comentado de Barcelona. ¿Quiénes participan? Participamos viejos padrinos y nuevos padrinos y jóvenes voluntarios sin capacidad económica aún para apadrinar, y que lo compensan con trabajo y entusiasmo, con el afán y la meta cotidianas de ir abriendo camino.

¿Qué hemos hecho? Sin duda alguna, menos y peor que en el próximo futuro, pero, no obstante, contamos ahora con más experiencia e importantes éxitos a nivel informativo y económico y nombramos los más recientes: Stand en el Salón de la Infancia y la Juventud, en las Navidades 87-88, Mostra de Ballet Català a cargo del Esbart "SAN CUGAT" y de la cobla "CIUTAT DE TERRASA". Entrega de trescientas entradas gratuitas por parte de nuestra encantadora madrina CONCHITA VELASCO y de su afectuoso marido FRANCISCO MASO, de su precioso espectáculo: "MAMA QUIERO SER ARTISTA", en el Teatro Apolo, y que tras su fácil venta (nos quitaron las entradas de las manos) se hizo una importante donación para **Ayuda en Acción**. Stand en el Puerto Franco de Barcelona en el DIA DE LA ROSA Y DEL LIBRO (23 de abril), festividad de Sant Jordi, Parada informativa y de venta de artículos cedidos por INDIGO, que tuvo lugar en la Plaza de Cataluña en Cornellà de Llobregat, además de una conferencia sobre "EL TERCER MUNDO" a cargo de Juan Herrero, dentro de la SEMANA CULTURAL, organizada por la HERMANDAD DEL ROCIO, de esta Ciudad, en el Centro Cultural, con motivo de las Fiestas del Rocio.

¿Cuáles son nuestros proyectos a corto y medio plazo? Pues más o menos ambiciosos: Dos exposiciones de pintura, una en Terrasa, con cuadros donados por "famosos" y pintores-artistas de reconocido nombre, ¡Adelante Doni y Quim! La otra en Barcelona con cuadros de los niños pintores de "HUCH'Y RUNA" de Cuzco, Perú, tal vez hayais oído hablar de ellos. Con el dinero que se recaude se llevará a cabo la compra de maquinaria, herramientas y material para que estos niños, cuando se hagan mayores, puedan basar su existencia en algo más factible. Instalación de un mercadillo para la venta de objetos antiguos, bajo la coordinación de Regina Saellies. Actuación multitudinaria en beneficio de **Ayuda en Acción**, a cargo de un famoso cantante catalán, conocido de todos, cuyo nombre no menciono, por que el arduo trabajo de Tona Sala aún no ha concluido.

¿También os queremos informar que dado el número apreciable de

voluntarios y padrinos voluntarios de Barcelona, iniciamos una nueva experiencia que consiste en la formación, dentro del "Grup de Suport", de subgrupos con temas específicos. En estos momentos funciona el equipo de redacción de este boletín y en proyecto avanzado está la formación de otro que se hará cargo del Área de "EDUCACION PARA EL DESARROLLO", bajo la dirección de Tona Sala, con tareas informativas y didácticas sobre el TERCER MUNDO, en general y la labor de **Ayuda en Acción**, en particular, dirigidos a alumnos, profesores y padres de alumnos para incidir en la conciencia de las nuevas generaciones.

Después de todo lo expuesto, sólo queda por decir que estamos abiertos a todos los socios, padrinos y simpatizantes de **Ayuda en Acción**, en toda España y que os enviamos nuestro cariño.

Jordi Tarres

MATERIAL DE AYUDA EN ACCION EN VENTA:

Foto carpetas, video, llaveros, etc ...

Tarjetas de Navidad: 375 pesetas paquete

Carpetas tamaño folio: 500 pesetas.

Carpetas tamaño cuartilla: 300 pesetas.

Viseras: 150 pesetas.

Llaveros: 100 pesetas.

**Pensar en
vuestros próximos
pedidos de navidad**

Los responsables de Comités Locales podeis pedirnos material en depósito.



CUPON DE PEDIDO

	Precio	Cantidad	Total
Carpetas			
folio	500	.....	.....
Carpetas			
cuartilla	300	.....	.....
Visera	150	.....	.....
Llavero	100	.....	.....
Nombre			
Dirección			
Teléfono			
Forma de pago			
Giro ☐		Talón adjunto ☐	

CUPON DE PEDIDO DEL VIDEO

"HUMOR POR AMOR"
Precio 3.000 pesetas

Beta ☐

VHS ☐

Nombre

Dirección

Teléfono

Forma de pago

Giro ☐ Talón adjunto ☐

Seguimos teniendo a vuestra disposición carteles grandes de 2,5 m. por 1,35 y carteles tamaño cabina de teléfono para que coloquéis en vuestros lugares de residencia, colegios, tiendas, etcétera ...

* Todos los envíos se harán a la recepción del cheque o del giro postal.

El Video "HUMOR POR AMOR" es una hora de espectáculo de los siguientes humoristas Arévalo, Eugenio, Mary Carmen y sus muñecos, Manuel Royo, Martes y 13 y Tip y Coll presentado por Concha Velasco en una Gala que estos humoristas dieron desinteresadamente en el pasado mes de abril para recaudar fondos para los nuevos proyectos de Perú y los beneficios de la venta de los videos irá también a los proyectos de Perú.

NECESITAMOS 1000 NUEVOS PADRINOS ANTES DE DICIEMBRE 88

**Ayuda
en
Acción**

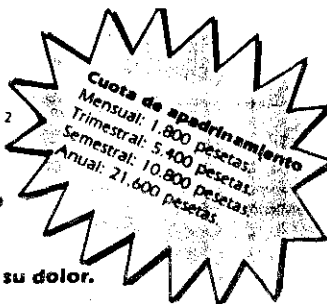
C/ ESPAÑOLETO, 13 1.º
28010 MADRID

Y
TRAVESERA DE GRACIA, 8 ático 2
08021 BARCELONA

**Todo puede esperar menos un niño
que sufre.**

...y los niños del mundo esperan tu respuesta.

Ponte en Acción para suprimir el origen de su dolor.



BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre Teléf.

Dirección C.P.

Localidad Provincia

ORDEN BANCARIA

Sr. Director del Banco

Dirección

Agencia n.º Teléf.

Ruego a Vd. que con cargo a mi cuenta/cartilla de ahorros n.º

se sirvan adeudar los recibos anuales/semestrales/trimestrales/mensuales* por valor de pesetas que serán presentados por Ayuda en Acción hasta nueva orden.

Fecha

*Táchese lo que no proceda

Firma





MAS CERCA

DEL TERCER MUNDO

El término "TERCER MUNDO" define la pobreza, los altos índices de mortalidad infantil, la carencia de asistencia sanitaria y educacional.

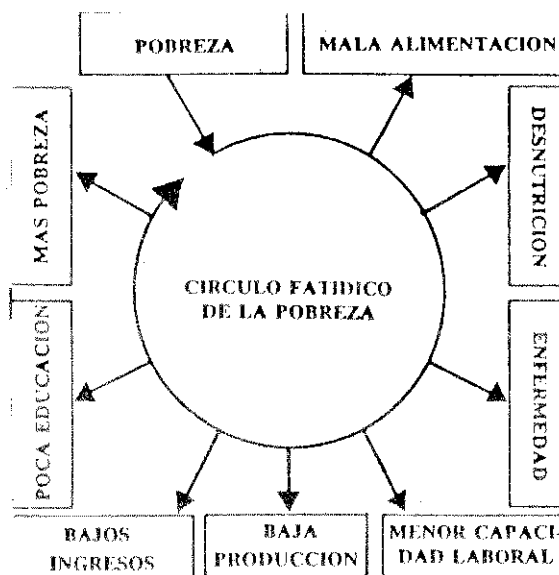
Nuestro objetivo este año es intentar una mejora en las condiciones sanitarias de unos pueblecitos de Ecuador, con ello conseguiremos que en algo mejoren sus condiciones de vida.

Si en el espacio de un año, en cualquier lugar del planeta, 80 jumbo-jets se estrellaran, provocando cada uno 500 víctimas, todos los periódicos dedicarían la primera página a esa hecatombe, a esa tragedia. Todos, sin excepción denunciarían la responsabilidad enorme de unos o de otros.

Las fuerzas políticas del mundo entero, hostigadas por la opinión pública internacional, tomarían como única prioridad que se encuentren y se den a conocer las causas de los accidentes y que se tomen las medidas necesarias para ponerles fin. Todos los medios, las inteligencias, las tecnologías se movilizarían para que desapareciera esa lacra de nuestra civilización.

Y bien, cada día, 40.000 niños (el equivalente de los que podría contener 80 jumbos) mueren de hambre en todo el mundo. Para ellos, ni primera página en los periódicos, ni presión de la opinión pública, ni compromiso prioritario de las fuerzas políticas, ni movilización de medios, ni de inteligencias, ni de tecnologías. Ni la percepción que se tiene del valor de la vida ni el imperativo político de un mínimo de protección asegurada para cada uno como primer derecho de la persona, incluso la angustia de la muerte no se basa de manera evidente sobre criterios objetivos y universales.

El año pasado fué una granja en un pueblo de Guinea, este año cruzamos el Atlántico y cambiamos de continente. Desgraciadamente en todos -- los rincones del planeta se necesita ayuda.



En realidad, a los 40 millones de niños, de mujeres y de hombres exterminados cada año por hambre, la conciencia y las políticas actuales no reservan sino una atención marginal y recursos totalmente insuficientes.

Emma Bonino.

PARA REFLEXIÓN

1.- Muchas veces, no nos damos cuenta que a nuestro alrededor existen otros problemas. Lejos, en cuanto a distancia, pero a su vez muy cercanos ya que son demasiado importantes para poder dejarlos atrás.

¿Vemos este problema tan lejano como para considerarlo menos urgente?

2.- La palabra "sensibilidad" tiene un significado muy especial.

¿Estás tú suficientemente sensibilizado ante esta injusticia?

3.- ¿Crees que es suficiente la labor que estamos haciendo por el tercer mundo?

¿Qué ves más urgente a solucionar en este momento?

¿Por dónde empezarías?

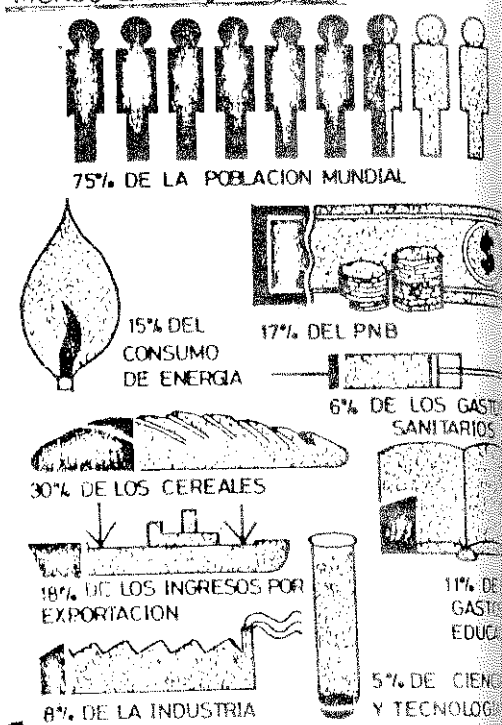
"También en la empresa de la liberación del Tercer Mundo será hermoso el día que quienes lucharon desde allá y quines lo hicieron desde aquí nos podamos abrazar en medio de un camino que haya quedado por fin definitivamente expedito para la justicia"



"Me atrevo a creer que un día todos los habitantes de la tierra podrán hacer tres comidas al día para mantener la vida de su cuerpo, y podrán recibir la educación y la cultura necesarias para la salud de su espíritu".

M. Luther King.

MUNDO EN DESARROLLO



POSIBLES ACTIVIDADES

- .-Participar activamente en la campaña de Navidad.
- .-Poner un bote en cada grupo durante estos dias.
- .-Profundizar más a fondo en este tema, no sólo durante estos dias.

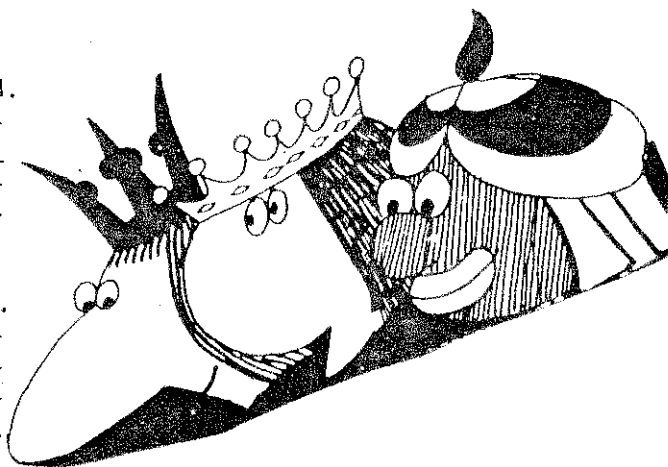


Campaña de Navidad

CAMPAÑA DE NAVIDAD

No se puede celebrar la Navidad, si no aprendemos el significado de una hermosa palabra: **SOLIDARIDAD**; la paz que estos días cantamos es fruto de la solidaridad. Esta solidaridad debe superar los límites de la raza o la religión o la lengua o la patria, porque todos los hombres han de formar un solo pueblo, el del Mesías, porque el Mesías viene a traer la salvación y la paz a todos los hombres que ama el Señor.

Miremos hacia el Sur. El Mesías vendrá por el Sur. Viene hambriento, con las manos vacías, tiritando de frío. No podemos acoger al Mesías si no acogemos a todos los hermanos del Sur, porque El viene representando a todos. Y, por tanto, todos los gastos de las Navidades -por qué en plural?- hay que dedicarlos para quitar el frío y el hambre de los que sufren.



OBJETIVO: UNIDAD MOVIL DE SALUD

Ayuda en Acción realiza desde 1.986 un proyecto de desarrollo integral en Cayambe, a 80 kms. de Quito (Ecuador). Se centra su acción en tres parroquias que, a su vez agrupan 17 comunidades, en una amplia extensión. Han construido la Casa Campesona Cayambe, creando la infraestructura, tanto educativa como social y sanitaria.

Se trata de dotar de una unidad móvil de salud, que sirva como vehículo de traslado al personal médico, con un botiquín básico de primeros auxilios, sirviendo como puesto de salud, haciendo las funciones de ambulancia.

Si queréis compartir estas cosas con ellos, podéis enviarlas al Colegio por medio de vuestros hijos. Algunos alumnos mayores se encargarán de recogerlas de las clases para su posterior reparto.

ADVIENTO 88

"Que haya esperanza para los niños y los jóvenes.
Que haya humildad en los gobernantes.
Que haya trabajo para todos.
Que a nadie le falte el pan de cada día.
Que haya comprensión en las familias.
Que desaparezca la droga..."

(El Adviento de unos niños de Ecuador)

HELBURUA: OSASUN-UNITATE MUGIGARRIA

ERINTZANGO LAGUNTZAK, 1986. Urtetik quito (Ecuador) hiritik 80 kilometrotara dagoen herrixo batetan, Cayambe-n, aurrerabide integraleko proiektu bat darama. Bere ekin-tza, alde hedatsu batetan zahar dauden hi-su parroiteiko 17 komunitatean kokatzen da. "Casa Campesara Cayambe"-a behar zuen infraestruktura osoaz (Hezkuntzakoa, sozi-ala, sanataria eta abar) erraiki dute.

Haien asmoa Osasun-unitate mugigarria sor-tzea medikuak alde batetik bestera erama- teko, lehenengo laguntzarako oinarritzko botikin batekin, osasun-postua bezala iza- nik eta ambulanziazaren funtzioak betekin.

Gauza hauek haiekin konpartitu nahi ba- dituzu, zuen seme-alaben bidez ikastetxera bidali ditzakezue. Ikasle nagusi batzuk klaseetatik gauzak hartzera pasatuko dira, andorengo banaketa prestatzeko.

GABONETAKO KAMPAINA

Nabaria da ezin ditzakegula gabonak os- patu, hitz eder baten esanahia ez badugu ikasten, hau da, SOLIDARITATEA; egun haneta abesten dugun pakea, hain zuzen, hitz hori fruitua da, solidaritate honek harraza, er- lijio, hizkuntza eta aberrien limitea ga- inditzen ditu, gizaki guztiak herri bakar bat, Mesias-ena, osotu behar dutelako, bera jaurgokoak maite dituen gizaki guztiok sabalgina eta pakea ekartera datorkigu eta.

Begira dezagur hegoaldera. Mesias-a han- dik etorriko zaigu. Gozez, eskuak hutsirik eta hotzarengatik dakarka datorkigu. Ezin dugu bera anartu ez baditugu hegoaldeko anai guztiak onartzen. Berak guztiok er- presentatezn gaituelako eta, hori dela eta Gabonetako (ZERGATIK PLURALEAN?) gastu guz- tiak sufritzen ari direnen gosea eta ho- tza desagertarazteko erabili behar dira.

Escolapios realizamos la Campaña conjuntamente con las Parroquias de S. Francisco Javier, Corpus Cristi, S. Fernando y, Asociación Vizcaína Pro-Subnormales.

NECESITAMOS :

- JUGUETES, para que los niños de la Residencia de Umbre, puedan tener, también, su regalo, estas Navidades.
- COMIDA, para que el Comedor de los Pobres que tienen los PP. Franciscanos en Irala, pueda seguir su labor e, incluso, pueda dar una comida especial en estas fiestas.
- DINERO, 900.000 Ptas. para la "Unidad Móvil de Salud".

Presupuesto:

Furgoneta Volkswagen	.....	671.000	ptas.
Camilla, armarios y cortinas	.	71.500	"
Unidad respiratoria Yakaoka	.	77.000	"
Una botella de oxígeno	.....	24.200	"
Soportes	.....	2.200	"
Aduanas, matriculación, etc.	.	54.100	"

TOTAL 900.000 ptas



Da de lo tuyo a los otros

NADA
TIENEN

LIBRETA EN CAJA LABORAL POPULAR

"CAMPAÑA TERCER MUNDO"

Cta. Cte. nº. 122.1.00554.6

Educación

OBJETIVOS DEL AÑO EN EL COLE

En función de la revisión del Plan de Centro del año pasado, así como del funcionamiento de los diversos seminarios, han ido surgiendo los objetivos y líneas de actuación prioritarios para el curso escolar 88-89.

1. Euskaldunización

El Seminario de Euskera ha detectado diversas dificultades y líneas de futuro para este nuevo curso. Se apuntan la necesaria renovación metodológica, la adecuación a los nuevos planes (especialmente en BUP y COU), el desfase entre el nivel de mínimos planteado por el Gobierno Vasco y el nivel del Colegio, la ambientación del Colegio en una línea euskaldun no sólo en lo lingüístico sino también en lo cultural, la recopilación de materiales y recursos pedagógicos, el funcionamiento más conjuntado de todos los profesores de euskera, la posibilidad del cambio de línea del Colegio pasando a la línea B, etc.

En función de estos aspectos señalados se proponen los siguientes objetivos para este curso 88-89:

- * Funcionamiento periódico del Seminario de Euskera con una reunión mensual como mínimo. Para ello se ha nombrado Encargada del Seminario a Itziar Cortina.

- * Información de los nuevos planes y revisión de las programaciones actuales en todos los cursos y niveles



- * Trabajo conjunto con el grupo extraescolar de Cultura Vasca (EKT) para promocionar actividades culturales

- * Recopilación de materiales y recursos pedagógicos, tanto en lo metodológico como para la evaluación y recuperación

- * Estudio de las posibilidades del Centro de iniciar la línea B, o en su defecto, el ir introduciendo el euskera en la enseñanza de algunas asignaturas en determinados cursos

- * Cuidar que todas las publicaciones de Colegio aparezcan siempre en bilingüe

2. Integración

Uno de los aspectos que se abordó con especial interés del Profesorado fue el de la integración de aquellos alumnos que por sus peculiares características quedan desplazados y marginados en el proceso escolar. Tanto en lo relativo al fracaso escolar, como a la inadaptación personal o social, o por deficiencias físicas, etc.

En este sentido es mucho lo que queda por hacer en el Colegio. Como objetivos más concretos se proponen para este curso:

- * Reforzar la acción tutorial con periódicas reuniones, insistiendo especialmente en el seguimiento y apoyo de los alumnos que tengan mayores dificultades escolares, personales,...

- * Mejorar el plan coordinado con el Departamento de Orientación y los tutores

- * Estudiar la posibilidad de un profesor de apoyo, especialmente para el Ciclo Medio

- * Revisar y agilizar el servicio que prestan diversos alumnos mayores y exalumnos en clases de apoyo a los alumnos con dificultades académicas

- * Reforzar el contacto y colaboración con las familias, especialmente con aquellas en las que se detecta una mayor dificultad

- * Seguimiento especial personalizado de una serie de alumnos

3. Innovación educativa

Se detecta un cierto estancamiento en la labor diaria del profesorado en lo referente a la metodología e introducción de nuevas técnicas pedagógicas. Por ello, se proponen estos objetivos:

- * Funcionamiento coordinado de todos los seminarios. Los Encargados de Seminario se reúnen semanalmente para trabajar conjuntamente y como lugar de reflexión en lo referente a la innovación educativa. A esta reunión están invitados todo el profesorado.

- * Realizar, al menos, un cursillo al año todos los profesores del Centro en el mismo Colegio, de cara a ir avanzando en algún aspecto. A finales del curso pasado se tuvo un cursillo sobre el funcionamiento de los seminarios. Para este se propuso otro en torno a la Enseñanza Asistida por Ordenador.

- * Introducción del Aula de Informática. No sólo para la clase de informática como tal, sino como apoyo en la enseñanza de las diversas materias. Se inicia en este curso para el seminario de Lengua.

- * Contratación de un profesor en exclusiva para los laboratorios. Se trata de ordenar el material y recursos existentes y el ir preparando diversas prácticas para los diferentes cursos.

- * Recopilación en cada uno de los Seminarios del material necesario (métodos audiovisuales, libros, materiales,...)

- * Reforzar la acción tutorial y de orientación, especialmente, en el Ciclo Superior de EGB. Para ello, habrá una periódica reunión de los tutores correspondientes.

- * Cuidar la dificultad especial que experimentan los alumnos de 6º de EGB al iniciar este Ciclo Superior. Para ello se propone el tener algún profesor en común en los dos cursos, así como cuidar en los diversos seminarios las técnicas de evaluación, metodología, mínimos, etc.

- * Dedicar alguna semana del curso a una reflexión conjunta de todo el Colegio sobre algún aspecto de interés común. Para este curso se propone la organización de una Semana Escolar, con diversas actividades dentro del horario escolar. Se organiza para ello una comisión.

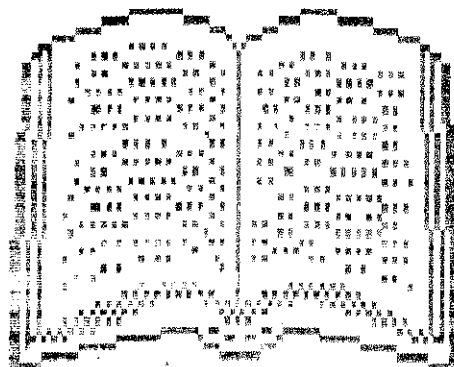


4. Otros aspectos

- * Se propone también para este año la revisión del Reglamento de Alumnos pues ha quedado desfasado en algunos de sus puntos. Para ello se presentará un borrador, basado en el anterior Reglamento, al Consejo de Alumnos para que proponga modificaciones poder presentarlo al Claustro de Profesores al Consejo Escolar para su aprobación.

- * Cada Seminario, a partir del Cursillo que se tuvo en julio, se ha propuesto una serie de objetivos más específicos para su propia materia. En todos ellos es común una nueva determinación de objetivos y mínimos.

Javier Aguirregabiria



Teología p' andar por casa

Hola, amigos! Con estos dos artículos empezamos en PAPIRO una sección de teología. Nuestra intención es sacar al menos un artículo en cada número. Esperamos vuestras críticas y aportaciones (de los artículos que leáis, vuestros libros de formación o cualquier tema trabajado en los grupos). Lo que nos queráis hacer llegar dádsele a Elena o a Pablo (Zurbaran).

Estos dos artículos los escribió Fernando Aguinaga (escolapio que ahora vive en Brasil y trabajó en el Colegio) mientras vivía en Tolosa. Aunque a veces hacen referencia a aspectos concretos de esa iglesia, contienen ideas que nos pueden ser muy útiles.

1

EL CENTRO DE LA IGLESIA ESTA EN EL PUEBLO

Jesús quiso dejar su misión, su proyecto, en manos de sus seguidores. Es, pues, responsabilidad de todos hacerse cargo de su mensaje y ser miembros activos de la comunidad de creyentes. Sabemos que las estructuras no son lo más importante, pero son importantes; a veces condicionan mucho. Por lo tanto, si a todos nos pide el evangelio arrimar el hombro, a todos nos concierne la estructuración de la Iglesia. Y no solo a nivel de opinión, sino también de decisión. Ahora que tanto hablamos de renovar la Iglesia, hagámoslo a fondo. No cabe duda de que un cambio auténtico pasa por que el centro de la Iglesia se desplace de nuevo al pueblo creyente. Es una de las grandes opciones del Vaticano II. Veamos qué dice al respecto J.M. Castillo en su libro "La alternativa cristiana":

Sin embargo, por muy extraño o muy molesto que pueda resultar para algunos creyentes, sobre todo si son clérigos, me parece que es necesario plantear el problema de la organización de la iglesia. Porque, como vamos a ver más adelante, de esto depende en gran medida el que la iglesia pueda ofrecer la alternativa que ella tiene que presentar ante la sociedad. Y porque además se trata de una cuestión que interesa vivamente a muchos cristianos. Como todo el mundo sabe, hoy existe bastante malestar en la iglesia: unos quieren que todo siga como hasta ahora, o sea, que el clero continúe ocupando el centro y siendo el eje de la vida de la iglesia, mientras que otros pretenden a toda costa que las cosas cambien de tal manera que el centro y el eje esté en el pueblo. ¿Qué pensar sobre todo este asunto?



Siendo realistas hemos de entender que la inercia de los siglos, de la tradición, de los intereses particulares ejercen su influjo a la hora de resistirse al cambio. Aún hoy en día persiste entre nosotros el modelo sociológico de cristiandad, según el cual se entiende que la iglesia de un lugar se identifica con todos los habitantes de dicho lugar. En el evangelio está claro que son discípulos de Jesús aquellos que atendiendo a su llamada optan libremente por seguirle para vivir según su estilo.

Nuestra iglesia envejece. La pirámide de edades está invertida, pues si bien es cierto que acuden muchos niños a nuestras parroquias, no lo es menos que las abandonan masivamente cuando crecen. Por otra parte tenemos un reto muy interesante: construir una iglesia que sea luz y sal en una sociedad moderna, mayoritariamente industrial y urbana, laica y pluralista. Pero es preciso renovarse a fondo, hacer una iglesia más evangélica, comunitaria y comprometida. Y no vale utilizar estos conceptos renovadores para apuntalar realidades caducas. Nos estamos jugando el futuro. Los jóvenes tienen derecho a vivir la fe desde las mejores intuiciones que nosotros mismos les hemos transmitido. Vino nuevo en o-dres nuevos. Hemos de superar las viejas estructuras para construir una iglesia que sea Comunidad de comunidades, sin rebajar el contenido de las palabras. El centro de la iglesia está en el pueblo creyente. Las estructuras han de dar respuesta a la necesidades de la gente y no viceversa. Es decir, no tenemos derecho para utilizar a los jóvenes a fin de llenar los huecos de un sistema que hace aguas por todas partes y que ha de ser superado.

2

nuestra iglesia: hemos de trabajarla

Después de llevar algunos años compartiendo la fe y los proyectos que nacen de ella con la gente de Confir, puedo afirmar que de verdad sí amamos a la Iglesia de Jesús y nos esforzamos en construirla. Iglesia entendida como comunidad de personas creyentes. Hay un cariño especial entre la gente, una alegría de vivir, una ilusión grande por madurar juntos en la fe y por celebrarla, una responsabilidad seria en los compromisos... Se nota que el espíritu pulula por estos barrios.

Y partiendo de esta convicción me gustaría decir algunas cosillas que me parecen importantes en orden a seguir por el camino iniciado. Leyendo la introducción de "La Alternativa cristiana" de J.M.Castillo (está muy bien y son solamente 15 páginas, ánimo) me fijaba en estas frases:

"El problema de fondo está en que el modelo de sociedad y de convivencia que se nos ha impuesto está basado, no en lo que cada hombre es, sino en lo que cada hombre tiene. El que tiene dinero, poder y prestigio, sale adelante y triunfa en la vida. Por eso los pobres y los débiles no tienen más remedio que sufrir. Tanto vales cuanto tienes. De ahí el desquiciamiento general en todo orden de cosas. Desquiciamiento en la relación del hombre con la naturaleza. Desquiciamiento en la relación del hombre con los demás hombres. Desquiciamiento del hombre consigo mismo. Todo se compra y se vende. Las conse-

cuencias: la desigualdad, la dominación, la represión. El modelo de sociedad basado en el proyecto del tener está llegando al límite de sus posibilidades. ¿Tendrá la Iglesia imaginación y coraje para ofrecer hoy una ALTERNATIVA distinta?"



Recogiendo la pregunta de J.M.Castillo, opino que sí. Porque creo que Dios nos ama tanto que ha tomado ya la iniciativa y es el más interesado en que superemos todas esas alienaciones a fin de que seamos personas humanas tal como El ha soñado para cada uno de nosotros.

Pero junto a esta fe, mejor aún, movidos por esta fe, hemos de activar una estrategia de vida y de acción. Tenemos la obligación de pensar y actuar para que nuestra alternativa sea eficaz. Ya sé que estas palabras pueden sonar un poco a "empresa", pero ojalá que la misión del Reino fuera nuestra principal empresa, la más urgente y necesaria. Y es que a veces observamos en nuestra iglesia, con pena, pequeñas chapuzas propias de aficionadillos... y ojo! Que está de por medio en juego el estilo de vida de mucha gente que nos rodea.



Siguiendo a Castillo, la primera condición para que nuestra iglesia sea alternativa es que cada uno de los cristianos lo sea por una opción convencida y asumida de su vida, y no por tradición o por pertenecer sociológicamente a una religión. Esto es muy importante. Aquí nos jugamos el ser o no ser de la comunidad eclesial. De esto dependen un mínimo de coherencia y un compromiso o misión que se hagan vida. Porque, quién va a ser iglesia, ¿acaso tantos como la jerarquía cuenta como cristianos, aunque de hecho no creen? ¿O quizás quienes dicen que pasan de todo, y así lo demuestran en su vida, y se acercan a la sacristía para pedir un sacramento, porque queda bonito, o por la abuela, o por costumbre, o porque "en el fondo ya cree algo", o por lo que ... cualquiera podemos imaginarnos? Seamos más coherentes.

Otra condición es también que nuestra iglesia sea más comunitaria. Que vaya ganando en niveles de común unión. Que la gente pueda vivir en grupos de fe o comunidades donde se posibilita la maduración en profundidad de la fe, poder expresarla, comunicarla, celebrarla (Sí, CELEBRARLA y no tener que soportarla). Donde se pueda "orar juntos poniendo la vida encima de la mesa". Donde la gente se quiera de verdad y se respete, se ayude y se preocupe... Donde se vaya ganando el compartir la vida en sus diversos niveles. Esta es la plataforma de vida y acción, el grupo de referencia. Luego vendrán las comisiones. O a la vez, porque ya te meterán en ellas, pero quiero decir que en un segundo grado de importancia.

Una tercera condición, también fundamental, es que la iglesia se organice en SERVICIO a los hombres, desde el amor transformador hacia el mundo que nos ha tocado vivir. Situémonos junto a los necesitados, marginados. Como iglesia tenemos una misión, un compromiso: viviendo desde la fe en Jesús, ser comunidad de cristianos para los demás, especialmente para los desechados por nuestra sociedad. A veces parece que nos estamos mirando al ombligo ("Ay, qué pocos somos, qué solos nos dejan, pobres de nosotros"). La perspectiva cristiana es la inversa: preguntémonos cómo estamos viviendo nuestra fe, qué atractivo tiene, qué proyectos reales y concretos de compromiso llevamos a cabo, qué estamos ofreciendo a los cristianos que vienen detrás. Hay una excesiva preocupación en rellenar organigramas eclesiales y apuntalar estructuras... ¿para qué? Porque a lo peor estamos enca-

jonando la vida entre cuatro esquemas estrechos. No echemos a perder vivencias fenomenales de fe porque no cuadran con una estructura determinada, por buena que pueda ser. La estructura es para la vida y no viceversa. Somos hijos del Espíritu y no de la ley, ni de las normas. El sábado se hizo para el hombre y no el hombre para el sábado.



Resumiendo:

- 1ª OPCION PERSONAL DE FE. Vamos a ver quiénes somos, con quiénes podemos contar en realidad.
- 2ª COMUNIDAD DE FE Y DE VIDA. Ganar en niveles de compartir, crear grupos de fe donde la gente se conoce, se quiere y se ayuda, desde donde la vida se hace misión.
- 3ª COMPROMISO. Hacía los verdaderos problemas de la sociedad, mirando a la vida más que a nuestros esquemas.

Conclusión. Apoyar más a la gente, añadir más dosis de ilusión, esperanza, entusiasmo, fe, alegría,... Tenemos que querer más a la gente que nos rodea. Y trabajar. Hay que trabajar y dejar trabajar. A propósito de esto último dice San Pablo: "Si alguno no quiere trabajar, que tampoco coma. Porque nos hemos enterado que hay entre vosotros algunos que viven desconcertados, sin trabajar nada, pero metiéndose en todo. A estos les exhortamos y les mandamos en el Señor Jesucristo, a que trabajen con sosiego para comer su propio pan. Vosotros, hermanos, no os canséis de hacer el bien" (2Ts 3,10b-13).

Así pues, ¿qué me dices de nuestra iglesia? QUE HAY QUE TRABAJARLA! Que si queremos que sea alternativa de vida en nuestro pueblo no hemos de ahogar los brotes jóvenes que el Espíritu hace germinar en ella. Animo, a seguir trabajando juntos. Con paz, esperanza, ilusión y sobre todo con mucho amor, buscando el bien de la personas que nos rodean.

Eskerrik asko. Agur. Fernando.

Adopción

CARTA A TODOS LOS PADRES

Dentro de las acciones que se suelen llevar a cabo en el colegio durante la campaña de navidad: recogida de juguetes, comida y dinero, este año pretendemos fomentar un aspecto poco conocido por casi todos vosotros, el que durante estas Navidades haya chavales que sigan todavía en centros de acogida (orfanatos), de donde no van a salir a celebrarlas con sus familias.

Por ello, os proponemos que después de leer este pequeño informe, recapituleis y penseis si no estarían mejor dentro de un ambiente familiar como el vuestro.

En estos momentos, sólo en el Hogar la Casilla de Umbe, hay unos veinticinco chavales que no suelen salir de allí ni tan siquiera los fines de semana. Son niños y niñas de tres a doce años con un problema de falta de afectividad grave. La mayoría son de clase social baja y con déficit educativo muy importante.

Son generalmente hijos de padres en paro y que por no poder mantenerles los dejan en el hogar. Todo lo cual se reduce a veces a malos tratos físicos y psíquicos

con el consiguiente rechazo afectivo. Son niños difíciles de tratar y su problema se agrava cuanto más mayores son. Ellos que son víctimas ahora, serán en un futuro posibles culpables para con otros niños.

Los estudios muestran las terribles deficiencias en el desarrollo afectivo-educativo que muestran los chavales privados de relación materna o de un ambiente familiar cálido desde los primeros meses de vida.

Para ello, la nueva Ley de Adopción dictada por el Gobierno, posibilita que estos chavales puedan salir, al menos, temporalmente de estos centros y de sus familias. Esta medida que lo posibilita es el Acogimiento Familiar.

El acogimiento familiar, que es una de las medidas más efectivas para dar respuesta al problema del semiabandono, consiste en situar al niño en una nueva familia capaz de ofrecerle el ambiente, comunicación y amor necesarios para conseguir su pleno desarrollo.

El acogimiento puede llevarse a cabo por mutuo acuerdo entre la familia biológica y la acogedora o mediante el régimen de Guarda y Custodia (la patria potestad queda en manos de los padres biológicos pero el derecho de guarda y custodia del chaval lo tiene la nueva familia). Para esto último es necesario que el Juez suspenda a los padres de ese derecho. En este momento el Tribunal se constituye en tutor del menor, siendo competencia suya el colocarlo en régimen familiar. Sin embargo, es la Diputación la que se encargará de todo el proceso, encontrar a los padres, colocarlo en su nueva familia y hacer un seguimiento para que todo marche bien. Este acogimiento concluye, normalmente, con la vuelta al hogar biológico o con la adopción.

La duración del acogimiento depende de las necesidades del niño, no obstante se establecen dos tipos de acogimiento:

- Acogimiento a corto plazo, el tiempo máximo es de dieciocho meses en la familia sustitutoria.
- Acogimiento a largo plazo, en el que el plazo es superior a esos dieciocho meses.

Los chavales que necesitan ser acogidos, son por lo general menores que reciben malos tratos, mal atendidos y que pueden tener alguna minusvalía o que simplemente el horario de trabajo de los padres es incompatible con las tareas familiares.

Cualquier familia puede acoger a estos niños, siempre y cuando estén en disposición de prestar ayuda a estos menores necesitados de un ambiente familiar estable. En este sentido, las familias más adecuadas son las que tienen hijos menores. El apoyo que reciben por parte del Servicio de Menores, es total.

Este servicio consta de psicólogos, asistentes sociales etc, que orientarán a la familia durante todo el proceso, desde que está en su nueva familia hasta que vuelve a su familia natural. Los problemas que pueden aparecer son de distinto signo:

- El principal es que las familias sustitutivas se centren demasiado en estos nuevos "hijos" y se olviden de sus propios hijos con el consiguiente problema de celos.

-O que descarguen tanto amor y cariño que en el momento de marcha a su familia de origen, el niño o los adultos, queden traumatizados por ese hecho.

-Otro punto clave es que los padres naturales podrán visitar al niño, según lo regule el Juez. Esto puede plantear problemas a la familia o persona que acoge al niño. Además, el hecho de que sean menores conflictivos en su mayoría, hace que haya que tener una exquisita paciencia con ellos, pero no deben de ser tratados de forma distinta que los hijos naturales.

Esperamos que todo esto haya hecho ver que vuestra ayuda es necesaria para intentar solucionar, en parte, este problema. Por ello habíamos pensado que sería ideal que estas Navidades ningún chaval se quedase en estos centros que, como en Umbe, existen por todo Bizkaia. Pero el que sea en estas fechas, no es más que una excusa para que luego también sigais sacándolos de allí. Tal vez su problema no se solucione enteramente pero seguro que en el año aparecerán cambios en su actitud hacia los demás.

Y no olvideis: " Si os sobra cariño, dádsele a uno de estos chavales".

BLANDIS'88



Laztintasun gehiego badozu, emon egiozu

CAMPAÑA DE ACOGIMIENTO TEMPORAL DE MENORES ADINTXIKIKOEN BEHINBEHINEKO HARRERARAKO KANPAINA

Gran Vía, 26.



MUTACION FORAL DE BIZKAIA
BIZKAIKO FORU ALDUNDIA

Bienestar Social
GIZARTE ONGIZATEA

Zeintzu dira harrera motak?

Familia-harrera guztiak behinbehinekoak izango dira, noizka, hasieran hartutako adintxikikoaren umehordetzara heltzea gerta daitekeela.

Harreraren iraupena, umearen beharrianek eta familiarik kanpo bizitzeko zio izan diren arazoen konponketak baldintzaturik izaten da. Hala ere, bi familia-harrera mota ezartzen dira:

- Epe laburrerako harrera, umeak, ordezeko familian, gehienez, 18 hilabeteraino egiteko epealdia.
- Epe luzerako harrera, umeak egiten dauen egonaldia, 18 hilabetetik gorakoa izango den kasukoa.

Zeintzu adintxikikok dabe, hartuak izateko premina?

- Era askotakoak izaten dira adintxikiko bat familia batetik hartua izatera eramaten daben arrazoiak:
- berezko familian tratu txarra hartzea;
- egoki zainduta ez aurkitzea;
- minusbaliotasunen baten zioz bertan behera itxia izatea;
- aita edo amaren gaisotasuna edo gurasorik gabe aurkitzea;
- bikote edo familia barruko harremanetan krisialdi gorria izatea;
- gurasoek, familiako zereginekin bateraezina den lan-ordutegia izatea.

Nolako familiek hartu daikeez adintxikikook?

Familia-giro normalaren beharrian dukeen adintxikikook, laguntza emateko gogoia eta gaitasuna dauen edozein familia edo eta pertsonak hartuak izan daitezke. Zer esanik ez, halako umeren bat hartzeko familiarik egokienak etxean seme-alaba txikiak dituenak dira.

Nolako laguntza jasoten dabe adintxikiko bat hartzen daben familiek edo pertsonek?

Familiari prozesu osoan zehar, umea familian sartzen denetik beraren berezko familiara berriro joan arte orientabideak emango dituzten profesionalak (psikologoak, gizarte urgazleak eta abarrek) osaturiko Adintxikikoen Zerbitzurako ekipa tekniko bat dago.

Huete

ESCUELAS PARA LA VIDA : HUETE

Para los que todavía no conocen la labor que se realiza en la granja-escuela de HUETE, vamos a explicar un poco el trabajo que hacen cada día estas personas y cuales son los objetivos a conseguir en este lugar.

La tarea que se desarrolla en este centro es algo más que una simple reintegración a la sociedad de jóvenes que por distintas causas han caído en la toxicomanía, problema que afecta actualmente a nuestra sociedad y del que todos debemos considerarnos un poco culpables.

Este proyecto se ha hecho realidad gracias al sacrificio y la abnegación de unas personas como Pepín, Celso, Emilio, Marta y Cristina. Ellos y muchos otros han sabido renunciar a su vida cómoda y fácil, para dar todo lo que tienen espiritual y materialmente en beneficio de los jóvenes que son toxicómanos y para colaborar en la educación y prevención de otros que por circunstancias familiares son propicios para caer rápidamente en igual situación.

Para ello utilizan unos instrumentos bien sencillos de entender, pero muy difíciles de practicar en nuestra sociedad si no nos lo proponemos firmemente. Estos son: la educación, el cariño, la comprensión, la amistad y la entrega.

Para ir a Huete, hace falta pasar una etapa previa de preparación, (aproximadamente un mes), en los grupos urbanos de apoyo, durante la cual no pueden probar ninguna droga y participan en un plan de actividades en el barrio.

La familia ha de apoyar el proceso, tanto en la etapa previa, como en la granja-escuela, asistiendo a los encuentros que se convoquen y contribuyendo económicamente según sus posibilidades durante el tiempo que el joven esté en Huete.

¿Qué se hace en la granja-escuela?

Las actividades están divididas en cuatro ramas principales: educación, talleres, agricultura, mantenimiento de la casa.

Educación:

Las tardes están dedicadas al estudio; algunos jóvenes están estudiando para sacar el graduado escolar, mientras que otros piensan ya en la universidad. Además de estos, hay otros momentos en los que lo que se intenta es formar a la propia persona por medio de tertulias, dinámica de grupos, y otros.

Talleres:

Aparte del tiempo de estudio, hay ratos de formación profesional, donde el joven aprende a trabajar la madera, a utilizar la imprenta y otras actividades que en muchas ocasiones están enfocadas hacia cosas muy concretas: arreglar los gallineros, vivienda,...

Agricultura:

Se realizan también labores en el campo y con los animales que a la vez sirven para su propio abastecimiento. Cada uno tiene una tarea que cumplir y dedican toda la mañana exclusivamente a ella.



Mantenimiento de la casa:

En un principio aquello era una nave para gallinas y con el tiempo han conseguido transformarlo en un lugar habitable, construyendo cocinas, baños, dormitorios, e incluso otro pequeño edificio, a pesar de que ninguno de ellos tenía experiencia en este trabajo.

El pueblo más cercano está a seis kilómetros y allí bajan a comprar los productos primarios que ellos todavía no pueden producir (leche, pan, ...).

Su próximo proyecto es comprar un invernadero para poder autoabastecerse también en invierno. Para ello necesitan la cantidad de 300.000 pesetas que están obteniendo de diversos grupos de apoyo.

A raíz de esta necesidad ha surgido la idea de realizar una lotería, cuyos beneficios serán destinados a apoyar esta compra: LA TRONKOLOTO, que este mes apoyará por completo a la campaña de navidad.

De esta forma tú también puedes colaborar en la campaña de navidad y a partir de Enero, en el proyecto que quieren realizar estos jóvenes de HUETE.

¡ No dejes de ver el vídeo que sobre este tema se ha realizado !.
(Solicítalo en el vídeo-club ITAKA).

UNITRONKOS.

LA TRONKOLOTO

POR SOLO **25** PESETAS TE PUEDES
LLEVAR UNO DE ESTOS PREMIOS :

- DOS DISCOS O DOS CINTAS A ELEGIR
- DOS LIBROS A ELEGIR.
- UN BALON DE FUTBOL O BALONCESTO.
- UNA CINTA DE VIDEOS MUSICALES.
- DOS CINTAS DE VIDEO VIRGENES.
-



EL DINERO RECAUDADO SERA DESTINADO A
APOYAR ECONOMICAMENTE EL PROYECTO DE
REHABILITACION DE TOXICOMANOS EN LA
GRANJA-ESCUELA DE HUETE (CUENCA).

LUGARES DE VENTA :

- EN LA BIBLIOTECA DURANTE LOS RECREOS.
- EN LA TIENDA DEL COLE.
- ANTES Y DESPUES DEL BILTZAR.

Reflexión

DATOS PARA REFLEXIONAR

* Este año en diciembre conmemoramos el 40 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Amnistía Internacional denuncia en su cuadragésimo informe la sistemática violación de los derechos humanos en no menos de 135 países: penas de muerte, torturas físicas y morales, "desapariciones", obstáculos puestos a la libertad de conciencia y de libertad religiosa, etc.

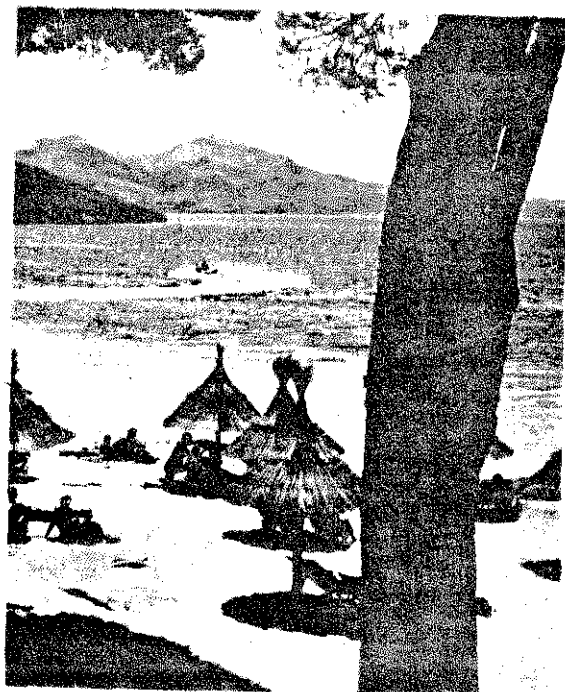
* Todavía se mantiene la pena capital en 120 pueblos y en más de 760 casos se han llevado a cabo ejecuciones a lo largo de 1987.

En 1987, cuarenta países fueron testigos de 760 ejecuciones capitales. África del Sur ejecutó a 164 personas. Le siguen muy de cerca Irán con 158 y China comunista con 130. En Estados Unidos hay actualmente casi dos mil ciudadanos sobre los que pesa la pena máxima.

* Después de trece años de guerra y cien mil muertos, hay acuerdo para poner fin a la guerra en Angola. Las tropas cubanas abandonarán el país africano en un plazo de veinticuatro a treinta meses y se acordó la independencia de Namibia. Siete mil quinientos cascos azules con dos mil civiles forman el consejo de seguridad para el cumplimiento de este histórico acuerdo.

* El informe de 1987 de Amnistía Internacional denuncia la práctica de la tortura y malos tratos en España, particularmente contra detenidos y presos de la organización terrorista ETA.

* En 1992, a la vuelta de la esquina como quien dice, se celebrará el Quinto Centenario del Descubrimiento de América. Viene bien hoy recordar un dato de su actual realidad: existen mil quinientos grupos étnicos que suman la cifra de cincuenta millones de indígenas que siguen soportando bajo sus doloridas espaldas el fardo de la marginación.



* Alrededor de un millón y medio de latinoamericanos trabajan en la industria de la cocaína. Se trata de la industria más rentable y de más rápido crecimiento del mundo. La tarea de pisar, durante largas horas, en un balde de plástico, una extraña mezcla de queroseno y hojas de coca, abrasa los pies y destroza las vías respiratorias, además de poner en riesgo su vida. "De haber trabajado, no vendríamos aquí a pisar coca. Pero tal como están las cosas prefieren morir acibillado a balazos por la policía que de hambre", afirma uno de ellos.

En 1987, Bolivia vendió 55.000 millones de dólares en productos derivados de la coca, de los cuales sólo volvieron al país 600, y éstos no se invierten en el desarrollo de la nación.

La coca crece, en su mayor parte, en pequeñas parcelas familiares. Estos productores familiares no obtienen ni siquiera el 1% del precio internacional de la cocaína, pero ganan diez veces más que con cualquier otro producto que cultivasen.

* Doscientos veinte millones de chinos son analfabetos, según publica el Diario del Pueblo, de Pekín. Uno de cada cuatro analfabetos del mundo tiene la ciudadanía china.

* Unos cuatrocientos mil católicos viven en Arabia Saudita sin que sus necesidades religiosas puedan ser atendidas por ningún sacerdote. La legislación actual del país prohíbe la construcción de lugares de culto y todo tipo de manifestaciones religiosas no musulmanas. En los aeropuertos la policía secuestra todas las publicaciones religiosas, incluso las de uso personal, y a algunos pasajeros les ha sido arrancada, por la fuerza, las cruces y medallas que llevaban colgadas al cuello.

* La Iglesia del Tercer Mundo expresa su solidaridad con los más pobres mediante la creación y dirección de 713 leproserías, 2.000 orfanatos, 1.179 hogares para minusválidos y ancianos, 6.190 dispensarios, 2.063 hospitales y 2.139 hogares para niños. En total, ofrece sus servicios, principalmente de asistencia sanitaria y de promoción, en un total de más de 26.000 instituciones.

* Ser mujer en el Tercer Mundo supone sufrir la marginación dentro de un ámbito más amplio de marginación general de los países subdesarrollados. Los datos son contundentes. A pesar de que realizan las dos terceras partes del trabajo, las mujeres perciben tan sólo el 10% de los ingresos y poseen menos del 1% de las propiedades. El índice mayor de analfabetismo corresponde a las mujeres. Y, por extraña paradoja, el papel de la mujer cobra cada día mayor importancia: en Centroamérica más de la mitad de los hogares pobres está regentado por una mujer y en África la mujer realiza el 70% de las labores agrícolas.

* Un rompecabezas, o cómo romperse la cabeza buscando lógica a estos datos:

+ gastos globales de Defensa en 1988: 1,1 billones.

+ el salario interprofesional mensual en 1988 es de: 44.040 pesetas.

+ la crisis bancaria pagada con fondos públicos ha costado al Estado: 1,2 billones.

+ El subsidio de paro mensual es de: 33.030

+ Defensa quiere gastar entre 1988 y 1993: 2,8 billones.

+ la Banca en el primer semestre de 1988 ha ganado: 150.000 millones.

+ la pensión mínima mensual es de 24.300

+ Existen en el Estado 2.700.000 parados, de los que sólo cobran desempleo el 30%



DATOS PARA REFLEXIONAR

La imagen de África en Europa está distorsionada por los medios de comunicación. La mayor parte de los problemas los solucionan los propios africanos. La solución más radical al problema de la sequía ha sido la solidaridad de los mismos africanos, solidaridad que no surge como reacción a la crisis, sino como un valor propio arraigado en sus costumbres. Pero en Europa se cree que África sobrevive gracias a los países del Norte. Esto llega al punto de que en una encuesta realizada en Irlanda, el 76% consideran que Bob Geldoff, el organizador del concierto Live Aid, era la persona que más ha contribuido a solucionar los problemas de África.

Los indígenas de América Latina se coordinan y forman su primer parlamento, desde 1987. Se trata de defender sus derechos sociales, económicos y políticos. Han puesto especial énfasis en los derechos colectivos de las comunidades indígenas: derecho a la cultura, a la tierra y a la libre expresión de sus identidades, además de la deuda externa y el narcotráfico. Más de 40 millones de indígenas esperan que sus diputados lleven por buen camino estas reivindicaciones.

Durante los años 80, veinticinco guerras han continuado desolando el Tercer Mundo. Se han cobrado más de tres millones de vidas, de las cuales, más de dos millones y medio corresponden a civiles.

Unos once millones de toneladas de residuos tóxicos y nucleares, procedentes de compañías europeas y norteamericanas, se vierten en África siguiendo acuerdos secretos con algunos gobiernos de la región. Algunos de estos cargamentos llegan bajo la denominación de materiales para proyectos de desarrollo. Esto se está produciendo en Marruecos, Senegal, Guinea, Benin, Congo, Sudáfrica y Zimbabue.



* Casi la mitad de la población de América Latina, unos 170 millones de personas, está por debajo de los límites de la pobreza. De éstas, 70 millones no comen siquiera lo indispensable para vivir. Más de la mitad de la población trabaja temporalmente o está parada. El 40% de los hogares no consume el mínimo de calorías. De los 12 millones de niños que nacen cada año, 700.000 mueren antes de cumplir un año. Para dar a toda la población latinoamericana un nivel de vida digno, son necesarios 280.000 millones de dólares, casi la mitad de todo lo que se produce en Sudamérica, en inversiones sociales.

* Los beneficios, antes de los impuestos, de la Banca Española ascendieron en el primer semestre a 220.394 millones de pesetas.

* Cuatro mil soldados han desertado de la mili desde el año 1983. Así lo reconoce el Gobierno en una respuesta dada a un diputado.

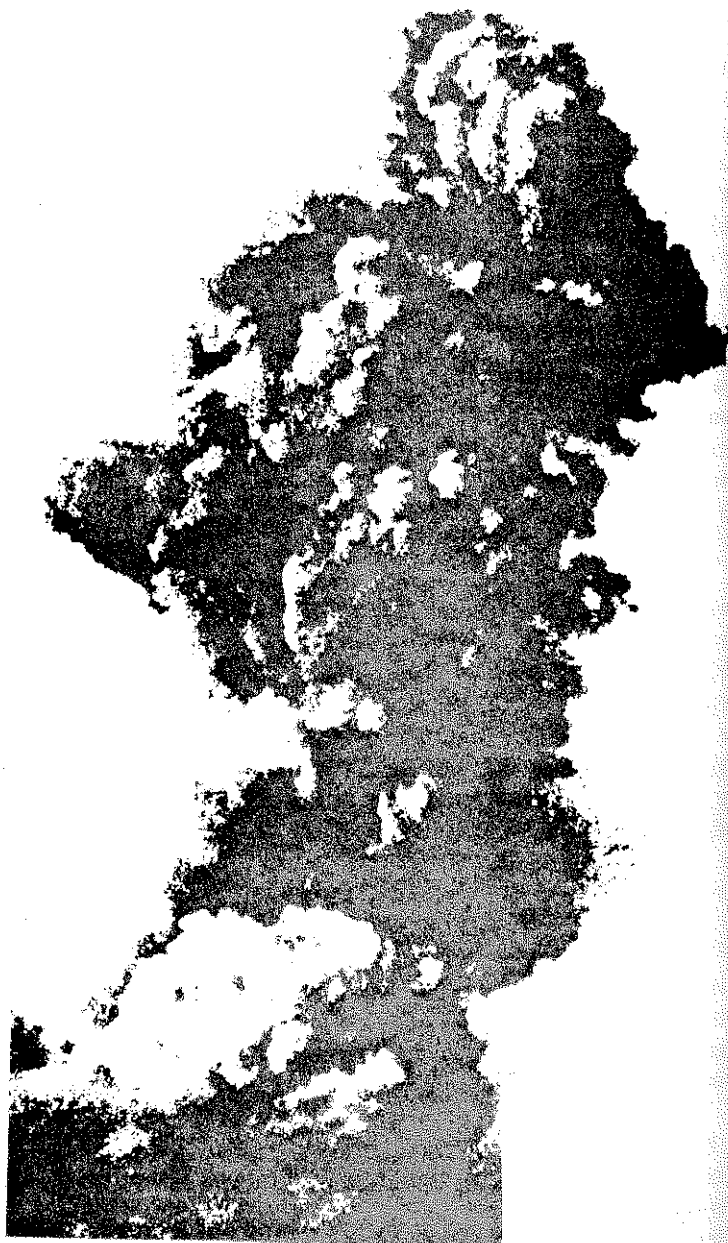
* Los objetores de conciencia pueden ser un ejército de mano de obra barata. Esta es la denuncia que hacen la mayoría de los partidos políticos y organizaciones sindicales que han venido oponiéndose a la Ley de Objeción de Conciencia que pronto entrará en vigor. Y añaden que dicha ley "no garantiza los derechos fundamentales del individuo". Previamente, y para que este servicio entre en vigor, ha de aprobarse la "ley de amnistía", por la que unos veintisiete mil objetores de conciencia -todos los que se declararon antes de 1987- pasarán a la reserva.

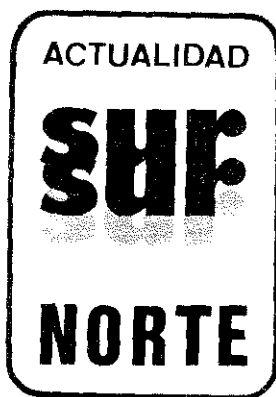
* El pasado 3 de marzo los cerca de 700.000 miembros de Amnistía Internacional iniciaron una campaña para la movilización de la opinión pública en favor de los Derechos Humanos. Desde entonces, cada día se reciben alrededor de 1.000 llamadas y cartas reclamando información para inscribirse en la organización.

* El comercio internacional de armas movió 34.000 millones de dólares, aunque supone un ligero descenso con respecto a 1986. A este macabro comercio hay que añadir la producción propia. Por ejemplo, EEUU destinó 275.000 millones de dólares a su defensa.

* España está en el octavo lugar del mundo en producción de armas con 7.100 millones de dólares, de los que 177 son para la exportación.

* La dirección de Amnistía Internacional en Londres ha reconocido al joven español José María Fierro como preso de conciencia. Este, 19 años de edad, se declaró objetor de conciencia al servicio militar cuando ya se había incorporado a filas en la provincia de Gipuzkoa. Tras abandonar el acuartelamiento fue declarado prófugo y detenido en la provincia de León a fines de julio, para terminar encarcelado en la prisión de Alcalá de Henares.





OCTUBRE 1988 BOLETÍN 9

LA IMAGEN DE AFRICA EN EUROPA ESTA DISTORSIONADA POR LOS MEDIOS DE COMUNICACION

La imagen que los europeos tienen de Africa está distorsionada y no corresponde a la realidad de este continente, según un estudio realizado por diversas ONG europeas y africanas.

La imagen que los medios de comunicación ofrecen de Africa es la de un continente desolado que espera la llegada de la ayuda internacional para sobrevivir. Prensa, radio y televisión europeas han contribuido a que el público europeo identifique Africa con "hambre", "sequía", "guerra", "pobreza"...

Así, se hace creer a los ciudadanos del Norte, que con las campañas contra el hambre, realizadas en Europa, se puede solucionar la crisis africana y que los africanos esperan ansiosos la llegada de cargamentos europeos.

Pero la realidad es bien diferente. La ayuda procedente de Europa a los países africanos supone el 30%, en el mejor de los casos, de las necesidades de Africa. Es decir, el 70% de las necesidades de los africanos han de ser cubiertas por ellos mismos.

Los gobiernos africanos han iniciado proyectos de desarrollo y han creado sistemas de ayuda a las poblaciones afectadas por la sequía. El sistema de "Alimentos por Trabajo" ha sido una de las soluciones de urgencia a la crisis alimentaria en algunos países de Africa. "Alimentos por Trabajo" consiste en pagar el sueldo de los trabajadores, una parte en comida, la otra en dinero, en tiempos de escasez. Esto garantiza el sustento en zonas donde no hay alimentos.

La solución más radical al problema de la sequía y el hambre en Africa ha sido la solidaridad de los mismos africanos. Según respuestas de campesinos de Senegal "si sólo contásemos con la ayuda del gobierno y de las ONG, ahora no estaríamos aquí".

Es importante la solidaridad que existe entre familias y entre pueblos. Y ésta no surge como reacción a la crisis, sino como un valor propio arraigado en las costumbres

africanas.

Los campesinos africanos han creado estrategias alternativas de desarrollo más adaptadas a su realidad y medio que los modelos propuestos por organismos nacionales e internacionales que trabajan para el desarrollo. De hecho, ellos han aprendido de anteriores crisis y saben cuáles han sido los errores y cuáles los aciertos.

Por otro lado, en algunos países africanos, el número de jóvenes técnicos agrícolas ha aumentado. Estos técnicos, formados en institutos especializados, han vuelto a sus lugares de origen con nuevas propuestas para mejorar el rendimiento de la tierra, sin olvidar las técnicas tradicionales de cultivo.

La mayor parte de los problemas los solucionan los mismos africanos. Pero en Europa, se cree que Africa sobrevive gracias a los países del Norte. Esto llega al punto que, en una encuesta realizada en Irlanda, el 76% de los preguntados consideraban que Bob Geldoff, el organizador del concierto Live Aid, era la persona que más había contribuido a solucionar los problemas de Africa.

LA CRISIS ECONOMICA PONE EN PELIGRO LA ESTABILIDAD POLITICA DE PERU

El gobierno peruano aplicará duras medidas de austeridad en el país ante la dramática situación económica que padece Perú. Se prevé que la inflación de este año supere el 500%.

La escasez de alimentos y de manufacturas, la devaluación de la moneda y la Deuda Externa han desacreditado al gobierno social-demócrata de Alán García, ante la población.

La creciente intranquilidad social y política, el conflicto con el grupo guerrillero, Sendero Luminoso y el narcotráfico alimentan los rumores de golpe de Estado. De hecho, el gobierno democrático peruano se ve incapaz de controlar los movimientos de su propio ejército.

RESIDUOS TOXICOS Y NUCLEARES SON VERTIDOS EN AFRICA A TRAVES DE ACUERDOS SECRETOS

Unos 11 millones de toneladas de residuos tóxicos y nucleares, procedentes de compañías europeas y norteamericanas, se vierten en Africa siguiendo acuerdos secretos con algunos gobiernos de la región.

Benín, Guinea Conakry y Guinea Ecuatorial han sido víctimas de acuerdos internacionales, que permiten que los residuos nucleares y tóxicos de los países del Norte sean depositados en sus costas sin ningún tipo de protección.

Lo más grave del caso, es que algunos de estos cargamentos secretos llegan bajo la denominación de materiales para proyectos de desarrollo.

Estados Unidos y varios países europeos vierten residuos químicos tóxicos en Marruecos, Senegal, Guinea, Guinea Bissau, Benín, Guinea Ecuatorial, Congo, Sudáfrica, y Djibuti.

LOS INDIGENAS DE AMERICA LATINA SE COORDINAN Y FORMAN SU PRIMER PARLAMENTO

Los indígenas de América Latina han coordinado sus esfuerzos para defender sus derechos sociales, económicos y políticos. Los indígenas no desean una integración a ciegas, sino una participación igualitaria.

Los grupos indígenas piden, cada vez más, derechos sociales, económicos, políticos y hacer escuchar su voz.

Por este motivo, desde 1987, funciona el primer Parlamento Indígena de América Latina. La mesa de este Parlamento la componen diputados y senadores de Panamá, Nicaragua, Méjico, Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.

En el Encuentro del presente año, el Parlamento Indígena de América Latina estudió el problema de la participación de las organizaciones indígenas en los respectivos Estados.

Un punto fundamental de los tratados por el Parlamento es el de los Derechos Humanos, poniendo un especial énfasis en los derechos colectivos de las comunidades indígenas: derecho a la cultura, a la tierra y a la libre expresión de sus identidades.

Más de 40 millones de indígenas de toda América Latina esperan que sus diputados y senadores lleven por buen camino las reivindicaciones de sus pueblos.

DURANTE LOS AÑOS 80, VEINTICINCO GUERRAS HAN CONTINUADO DESOLANDO EL TERCER MUNDO

Colombia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Perú, son los países de América Latina que en los 80 han sufrido confrontaciones que se ha cobrado 275.000 vidas.

En el Próximo Oriente, Irán, Irak, Líbano, Israel y Turquí han visto casi millón y medio de muertos como consecuencia directa de los conflictos armados.

En Asia, en Afganistán, Birmania, Camboya, Filipinas, India, Indonesia, Sri Lanka y Vietnam, han muerto, en esta década, unas 225.000 personas a causa de la guerra.

Sólo los conflictos de Angola y Mozambique han causado 600.000 víctimas mortales, a las que hay que sumar los 600.000 muertos más de las guerras de Etiopía, Uganda, Sudán, Chad, Sahara Occidental y República Sudafricana.

Grupos

LOS GRUPOS DE EXALUMNOS

Son ya muchos los años que se lleva trabajando en torno al cole con jóvenes exalumnos. Desde hace siete años comienzan a aparecer grupos de jóvenes que al acabar el cole se siguen planteando la necesidad de continuar con un grupo de referencia fundamentalmente centrado en la fe y en el servicio. En estos momentos son nueve los grupos existentes, agrupando a más de un centenar de jóvenes desde los 18 a 26 años.

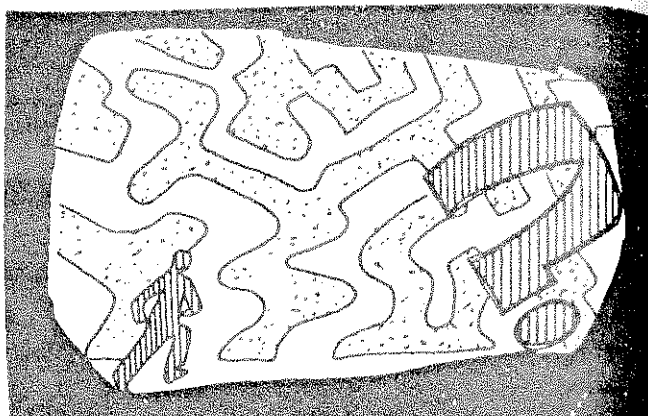
Son grupos con una identidad muy definida en el sentido en que pretenden ser lugar de referencia en todos los aspectos de la vida de sus miembros. Grupos con una clara identidad cristiana y con una muy definida característica de servicio.

Sus objetivos fundamentales, a pesar de las peculiaridades de cada uno de ellos, son la oración, la formación personal, el compromiso, la puesta en común de sus proyectos personales y el encaminarse hacia un proyecto comunitario.

La evolución que suelen seguir los grupos tiene rasgos comunes a todos ellos. Durante los primeros años, la novedad de la universidad, de los compromisos personales, de la nueva dinámica de los grupos, del mismo estilo de formación y oración, suelen ser elementos suficientemente ricos como para mantenerlos en constante actividad y para avanzar tanto en el desarrollo personal como en el grupal.

Sin embargo, se constata en todos los grupos en un determinado momento de su evolución un estancamiento que puede llegar a paralizarlo o, al menos, a no avanzar con el ritmo que lo hacía en años anteriores. A veces, el desencadenante de esta "crisis" suele ser la petición de una parte de sus miembros de una mayor exigencia, o el ir viendo que los años universitarios se van acabando y que es preciso dar respuestas más de fondo a todo un planteamiento de vida, o el mismo hecho de la confirmación y el preguntarse: ¿y ahora cuál es el siguiente paso?

Por encima del motivo concreto que replantea la dinámica y el horizonte del grupo sí se detectan dos problemas de fondo.



El primero es el dato de que los grupos también "envejecen". El grupo, que ha sido durante muchos años para todos sus miembros el lugar de fuerte vivencia (compartir, desarrollo, oración, amistad, experiencias fuertes), ahora cada día aporta menos. Todos

los componentes se conocen lo suficiente para saber las luces y sombras de todos, los límites de cada uno y cada día se dan más "terrenos perdidos" (aspectos en los que no se exige ni insiste porque se sabe de antemano la respuesta que va a dar el grupo, y "por la paz" parece oportuno el olvidarlos). Así los grupos pierden exigencia e interés, sobre todo, para aquellos que estarían dispuestos a dar más. El grupo que ha sido factor fundamental de desarrollo de sus miembros, se convierte ahora para algunos en factor de freno. Pero lo afectivo y la historia sigue pesando lo suficiente como para no querer romper con él. A esto hay que añadir la falta de alternativa: "y si dejo el grupo, ¿qué hago?"

El segundo problema, más de fondo, es el de las salidas de los grupos. Se trata de responder a la pregunta (no con palabras, sino con hechos) "¿cómo tiene que ser un cristiano adulto, aquí y ahora?" ¿Tiene que vivir en comunidad? ¿De qué tipo? ¿Dónde está ese modelo comunitario? ¿Qué tipo de compromiso estable? ¿Cómo enlazarlo con mi vida personal (mis aspiraciones, mi familia, la novia, mi trabajo...)? ¿Cómo encajar mi propia situación con un proyecto comunitario y un acercamiento a los marginados? Aquí se junta el dato real de la falta de modelos comunitarios atrayentes con las propias contradicciones de cada uno.

Mirando las respuestas que se van dando en otros lugares, se vislumbran tres modelos básicos.

Uno sería el integrarse en el modelo parroquial, participando más o menos activamente, dentro o no de algún grupo o comisión, sin demasiada exigencia comunitaria, con algún compromiso tanto intra como extraeclesial. Es un modelo válido para bastantes personas y puede ser una salida adecuada para algunos.

Otro sería el integrarse en modelos comunitarios ya existentes. Son diversas las comunidades que tenemos en Bilbao (neocatecumenales, carismáticos, populares, catecumenados de Fe y Justicia, ADSIS, focolaris, Seminario del Pueblo de Dios, órdenes religiosas, etc). Y sin olvidar a los movimientos apostólicos (JEC, JOC, HOAC). La exigencia comunitaria es mayor, y ofrecen diversidad de modelos en función de compromiso de vida, de oración, de vivencia comunitaria, etc. Son centenares las personas que viven su fe en este modelo y lógicamente merece la pena el que todos los grupos se lo planteen.

El tercer modelo es más ambiguo. Tiene ciertos elementos comunes con los dos anteriores, aunque tiene su especificidad. Se trata de dar un paso adelante en el mismo ámbito donde se ha ido viviendo la fe anteriormente. El paso adelante consiste en un proyecto comunitario (que suponga elementos de compartir, vida, fe y misión) a partir de los que deseen una mayor exigencia y que agrupe a los demás en los niveles que vean en cada momento. Se trata de funcionar por proyectos (de trabajo, de fe, de formación, de compartir...) estando unidos todos en función de un planteamiento global.

Los tres modelos tienen sus ventajas y limitaciones. Y los tres pueden ser analizados como alternativa de salida a los grupos.

En función de lo indicado cabría preguntarse si la organización actual de grupos que tenemos es la más adecuada o si, por el contrario, un factor de crecimiento de las personas sería la desaparición de los grupos como tales a partir de un momento determinado para pasar a otro tipo de estructura más flexible.



GRITAR PAZ CON EL SILENCIO

Buscar soluciones rápidas y eficaces al problema planteado en Euskal Herria no parece fácil. De hecho, los medios hasta ahora empleados por cuantos creen poseerlos no han hecho sino meter a nuestro pueblo en una espiral de violencia de la que parece difícil escapar. Quizá sea éste un buen momento para intentar nuevas vías, desechando cualquier tipo de violencia (atentados terroristas, torturas, secuestros, abusos de poder, guerra sucia, extorsiones, etc.)

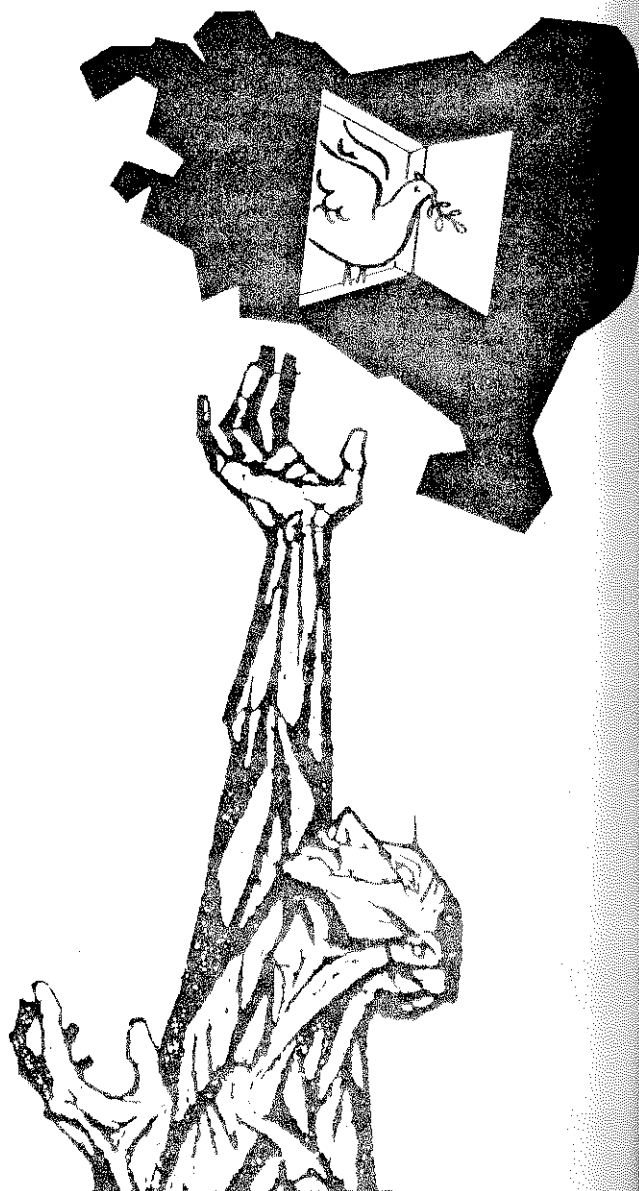
Por eso, hace más de un año que, en diversos puntos de Euskal Herria se viene repitiendo un gesto silencioso que quiere decir mucho: cada vez que un hombre muere en nuestra tierra por motivos políticos, sea quien sea, guardia civil o etarra..., miles de personas salen a la calle para gritar paz con media hora de silencio.

Nosotros nos unimos a este gesto. Queremos expresar aquí los motivos que a nosotros, un grupo de cristianos de Pamplona, nos impulsan a no quedarnos parados a leer en el periódico que esta guerra lenta se ha cobrado una nueva víctima.

1.- El hombre que hoy ha muerto tenía derecho a la vida. Tras la metralleta de quien comete un atentado, o en la cabeza de quien mata por mantener el orden público, parece haber siempre un deseo de justicia, de hacer de nuestra tierra un mundo en el que los hombres podamos vivir en plenitud. Este rato de silencio es una protesta contra quienes piensan que la esperanza y el futuro de una persona y sus seres queridos se pueden cercenar en razón de una causa mayor, por muy noble que ésta sea.

2.- El sentimiento hace a veces que unas muertes nos duelan más que otras: las de aquellos que estaban más cercanos a "mis" ideas, a "mis" planteamientos, a "mis" vivencias. Pero es ahí donde la cabeza debe protestar: la violencia no encuentra justificación, venga de donde venga. No merece la pena vivir en un mundo en el que la última palabra tenga que ser la fuerza bruta. Si somos personas, hemos de ser también capaces de gestar un mundo nuevo sin imponerme al otro, sino con el otro. El mundo que surja de la violencia será a su vez violento. Este silencio en la calle es una propuesta pacífica para buscar otros medios de resolver los conflictos.

3.- Unas voces hablan de la opresión de una cultura, de la identidad de un pueblo... Así lo viven. Es su verdad, su parte en la verdad. Otras voces hablan de terrorismo injustificable, de mantener el orden, de que los derechos del Pueblo Vasco son ya respetados... Así lo viven. También hay verdad en lo que dicen. Pero nos cuesta comprender que la Verdad hemos de construirla juntos, que todos tenemos parte de verdad, y que es necesario hacer surgir una verdad más profunda desde el diálogo. Las separaciones entre buenos y malos quizá sólo valgan para las películas americanas. En estas concentraciones también vemos expresado todo esto.



4.- No se le puede pedir a nadie renunciar a sus vivencias más profundas, a sus sentimientos, a su modo de vibrar ante los acontecimientos. Es más, puede que sólo viviendo con autenticidad y profundidad los propios sentimientos es como se pueda comprender los del otro. Sólo quien ama lo suyo es capaz de respetar y valorar lo ajeno. No se trata pues de un neutralismo vacío y gélido. En este silencio vemos algo más profundo, un aceptar de verdad que somos diferentes unos de otros, que pensamos distinto, que vibramos a distinto compás, pero que podemos unirnos a buscar algo nuevo.

5.- Los que nos reunimos en estas concentraciones no lo hacemos para programar las vías políticas que habrán de solucionar los problemas de nuestra tierra a corto plazo. Simplemente nos hemos juntado gentes distintas, desde lo más hondo de nuestro ser humano, para reconocer que de nuestras manos salen obras que nos deshonran como tales. Por eso, en este círculo cabemos todos o cuantos nos avergonzamos de una muerte violenta, sea quien sea la víctima. Y en lo profundo del silencio somos uno. Y esa media hora es una propuesta para habituarnos a esa unidad, porque sabemos que lo que nos une es mucho más de lo que nos separa.

6.- La violencia no es un asunto que afecte sólo a la clase política: está implicada en todos los niveles de nuestra vida social. No es un asunto de la exclusiva responsabilidad de los políticos. Su lenguaje y sus vías parecen a menudo insuficientes a la hora de dar respuestas de fondo allá donde se necesiten. Es hora de que todos nos responsabilicemos un poco, de que nuestra voz se oiga, de que aprendamos a ser auténticamente democráticos. Salir a la calle es también un modo de inter-venir en el entramado social, saliendo de la pasividad de nuestros sillones, para darle un empujón a la marcha de nuestra tierra.

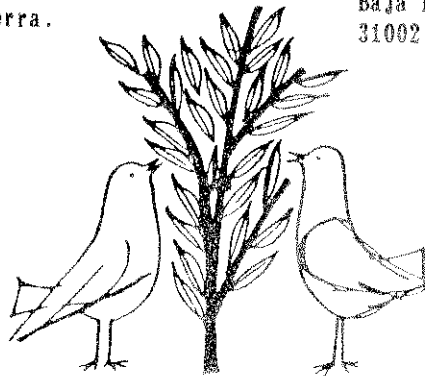
7.- Un pequeño gesto como éste no cambia nada, pero tiene sin embargo para nosotros una gran carga de significado utópico, un símbolo de lo que queremos que sea el futuro del hombre. Por ser tal símbolo, tiene la fuerza de anticipar ese futuro de plenitud, de empujar a los hombres a nuevas conquistas. Es por esto un medio eficaz a largo plazo en la construcción de la paz. Evitando que sea manipulado, que entre en los juegos de los intereses que es también el Juego de la violencia, haremos que revele por sí solo su significado utópico y anticipador.

8.- La vida y la muerte de Jesús y, sobre todo su resurrección, nos han enseñado a los cristianos a apostar por la fuerza de la debilidad, de la entrega, del silencio. La victoria de un crucificado es para nosotros signo del estilo de vida que Dios quiere para su Reinado. Este silencio es para nosotros el de todos los cristianos que optan por la entrega, y no por la fuerza y el poder, como el único estilo que hará posible el cielo aquí en la tierra, el Reino de Dios ya entre los hombres.

9.- Media hora de silencio en la calle cada vez que alguien muere en nuestra tierra por causas políticas me ayuda a retomar mi vida y analizar lo que todavía me falta para ser un auténtico constructor de paz, allí donde esté. Este gesto es además para nosotros una escuela de no-violencia.

Todos estos motivos nos llevan, como cristianos y como personas, a secundar este gesto. Esperamos vuestra comprensión y solidaridad. Son ya más de 30 los puntos de Euzkai Herria en los que, muerte tras muerte, más de 3.000 personas lanzan su propuesta.

Pedro M. Polo y cinco firmas más
Baja Navarra 33
31002 - Pamplona-Iruña



PLANTAS NAVIDENAS. DEJALAS VIVIR

Nos acercamos a la época más entrañable del año, cuando se reúnen las familias, regresan viejos amigos, renacen buenos sentimientos,... es la Navidad. Un año más para unos, un año menos para otros, todo depende del espíritu de cada uno. Para nosotros es una celebración religiosa que, unida al final del año, recoge tradiciones de un lado y de otro. Así, se hacen regalos, se olvidan los problemas, se pone el "Belén", se adornan locales, clases, tiendas y casas de una forma exclusiva en estos días, se pone el "árbol de Navidad"... Año tras año repetimos las mismas cosas y muchas veces no sabemos por qué lo hacemos, son costumbres muy arraigadas. Se podría hablar de muchas de ellas, bien o mal, pero en esta ocasión hablaremos de la que entra en nuestro campo: la utilización de árboles y otras plantas como adornos navideños.

En muchas ocasiones, los abetos que servirán de adorno en estas fechas se venden con el tronco cortado, sin ningún tipo de raíz ni tierra. Se llevan a casa, se adornan con espumillón, bolas, etc, se les hace sufrir los calores de las calefacciones y poco a poco se van secando y perdiendo sus afiladas hojas. De esta forma, justo justo llegan al 6 de Enero y a partir de entonces se amontonan junto a las demás bolsas de basura. Es corriente en estas fechas ver auténticos "esqueletos secos de árbol" desechados junto a otros restos.

Pero hay lugares en que los abetos se venden completos, con raíz incluida, possibilitando así su replantación en viveros. Esto siempre que no se destruya el árbol con los adornos, sequedad, etc.

De todas maneras hay una forma de conservar estos árboles donde les corresponde: utilizar árboles artificiales. Estos cumplen exactamente la misma función que los naturales, pueden usarse varios años y permiten que otro árbol siga viviendo en un bosque.



Por otro lado tenemos el caso del acebo: esas hojas espinosas, con bolas rojas, que adornan profusamente algunos escaparates e incluso nuestras casas. Se trata de un arbusto alto con ramas entrelazadas y hojas fuertes que forma un conjunto denso y compacto. No pierde sus hojas y así en invierno puede convertirse en un cobijo ideal para algunos animales que, de otro modo, morirían de frío. Asimismo, sus atractivos frutos rojos sirven de alimento a otros, como el urogallo, que no encontrarían mucho más entre la nieve. Debido al abuso del que ha sido objeto, el acebo ha llegado a estar en peligro, y en caso de desaparecer, llevaría detrás otras especies animales. De hecho en algunos lugares se han tomado medidas legales y ha sido declarada especie protegida.



UN ARBOL MUERTO EN CASA, UN ARBOL MENOS EN EL BOSQUE

ADORNAR LAS CASAS EN LA EPOCA NAVIDEÑA CON ACEBO, TEJO, PINOS, ABETOS Y MUSGO, OCASIONA UN DAÑO IRREPARABLE EN LA NATURALEZA.
NO LEE CORTAR LA VIDA, EVITALO.

También existen acebos artificiales que se pueden utilizar con el mismo fin, que no dan menos categoría al adorno, sino que revelan la sensatez y responsabilidad de la persona y su deseo de no interferir destructivamente en la Naturaleza.

Como el abeto y el acebo se utilizan otros árboles y plantas como adornos navideños (tejos, pinos,...), algunos con el peligro de desaparecer de nuestra zona. Por eso debemos tener en cuenta que cualquier tipo de vegetal, ya sea árbol, planta, tropical o de alta montaña, es fundamental para la vida en la tierra: sin ellos no estaríamos aquí. Son ellos quienes consiguen fabricar nueva materia orgánica a partir de la energía que reciben del sol, esa materia es la que sirve de alimento a los demás seres vivos, ya sean herbívoros, carnívoros u omnívoros como nosotros. Además son los que proporcionan el oxígeno que todos necesitamos para respirar, sin ellos, el anhídrido carbónico que expulsamos, nosotros en la respiración y nuestras industrias, aumentaría en la atmósfera (de hecho ya lo ha hecho en cierta medida) y la vida en la tierra sufriría graves cambios.

Por todo ello os invitamos a que adornéis vuestras casas con ambiente navideño, sí, pero que lo hagáis de forma que la Naturaleza pueda seguir su curso "natural" y no manipulado al gusto del Hombre. Evita utilizar estas plantas y árboles naturales.

GRUPO ECOLOGIA

Mitología

ERINIAS: LAS MAS SUCIAS, LOCAS Y DESGARBADAS

Estas navidades, las vas a pasar, mitológicamente hablando, con las ERINIAS. No son menos estrafalarias y dantescas que los demás seres mitológicos; y al igual que las GORGONAS, a las que conocimos en capítulos anteriores, también son tres.

Las ERINIAS son temibles divinidades femeninas que nacieron de Gea, la Tierra, fertilizada con gotas de sangre del dios Urano, dios que era la personificación del Cielo. Así que se puede decir que Urano fue el germen de las ERINIAS, puesto que nacieron de su sangre. Urano murió cuando su propio hijo, Crono, lo mutiló.

Al igual que otros mitos, las ERINIAS, son interpretadas de distintas formas.

La versión de los romanos narra que las ERINIAS eran entendidas como las Furias, las diosas de la venganza...

Hay un viejo refrán que dice que "si no puedes con tu enemigo, únete a él"; y en cierto modo esto lo hacían los romanos con

las ERINIAS, a quienes "adulaban" calificándolas de Bondadosas", (significado de Euménidas) con el fin de lisonjearlas y evitar así su terrible ira. Y la verdad sea dicha, un poco de cinismo ya tenían los romanos, porque una característica de las ERINIAS es que a veces se representaban con cabezas de perros salvajes, y como tal, se comportaban.

Como en la variedad está el gusto, en otras ocasiones las ERINIAS aparecían con el aspecto de una anciana. Pero por lo general su aspecto presenta una piel negra, vestimentas grises, y según les daba el aire, se ponían unas alas de murciélago.

Pero parece ser que para ellas el hecho de ser tan presumidas, estaba reñido con la higiene, puesto que las ERINIAS se caracterizan por ser sucias y descuidadas hasta lo indecible. La prueba está en que tanto sus alientos como sus transpiraciones eran insoportables.

Por otra parte, de sus narices fluyen pumaraños venenosos y su voz es como el aullido de un perro. Como puedes comprobar su imagen es tan desagradable como la de las Arpías, conocidas entre nosotros, y que tienen en común con las ERINIAS el ser igual de desgarradas y sucias.

Y después de conocer un poco el horrible aspecto que presentan las ERINIAS, vamos con sus nombres propios:

Los nombres de estas divinidades reflejan su propia misión; así le tenemos a Alto, alias la incesante, Tisífone, apodada la venganza, y Megera, que es la que se lleva la palma de lo desagradable y dañino, porque desempeña la labor propia de la cólera y la envidia.

Pero todo este conjunto de seres sucios y desgarrados tenían su propia ley (que da tiene que ver con el agua y el jabón), que era tan drástica que incluso Zeus, el dios supremo, debía obedecer.

Queda así en entredicho la supremacía y el poder de Zeus, puesto que no sólo tenía que respetar y cumplir las leyes de las ERINIAS, si no, que también debía someterse a los mandatos de las Parcas, que eran las diosas del Destino... pero esa es otra historia...



Nosotros estamos de suerte en el senti-
do de estar lejos de convivir con semejan-
tes trastos repugnantes, proque las ERINIAS
tienen fijada su residencia en el Erebo,
las tinieblas infernales. Seguro que allí
serán tan aanchas entre tanta humedad, por
erías y hedores...hay gustos para todo.
Además ejercerán tranquilas su profesión,

que consiste en atormentar las almas de
los muertos con sus látigos y con sus gri-
tos vociferantes...sería bastante molesto
tener una vecina que se dedicase a tales
quehaceres.

Sin embargo, la función de las ERINIAS, no
se limita a la punición ^{en} el más allá, por
eso hay que andar con ojo y no cometer na-
da de lo que te puedas arrepentir o te qui-
te el sueño, porque también personifican
los remordimientos de conciencia y casti-
gan en vida a los homicidas, sobre todo
los crímenes relacionados con la familia,
en particular cuando no se respeta el ho-
nor de una madre.

Su método de tortura es blandir sus lá-
tigos y perseguir a sus víctimas. Las aco-
san sin cesar y las enloquecen con sus
atroces ataques y con sus gritos, propios
de perros salvajes.

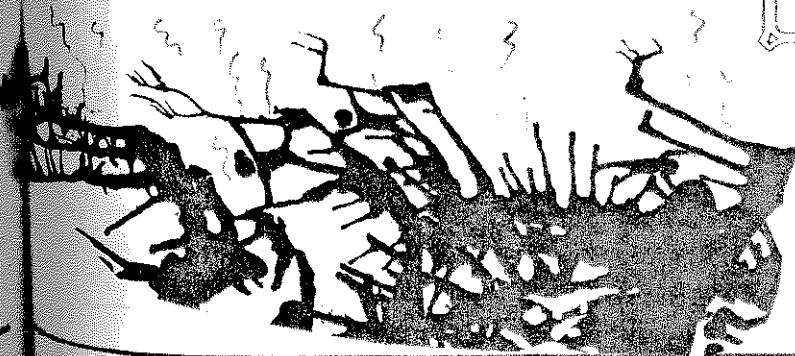
De esta fprma, según narra la historia,
se apoderaron de Orestes, quien mató a su
madre, Clitemnestra, para vengar a su padre
asesinado por ella, (como ves, todo quedó en
familia).

De forma similar persiguieron a Edipo,
que vagó errante de país en país, desterra-
do de su patria...

Te aconsejo que no te cruces nunca con
un bicho de semejante categoría y de cuali-
dades tan inhumanas, sobre todo porque tu
naríz lo iba a sentir muchísimo y es pro-
bable hasta que sientas náuseas, por el mal
olor que caracteriza a las ERINIAS.

Otro consejo que te doy es que te esfuer-
ces en ser feliz no sólo estas fiestas,
si no siempre. Porque aunque en la mitolo-
gía no conozco costumbres respecto a fies-
tas de éste tipo, nuestra tradición, es tam-
bién nuestra historia, las costumbres, son
los costumbres, y por estas fechas está a
la orden del día desear FELICES FIESTAS.

E.M.



ITAKA

COMISIONES EXTRAESCOLARES

Durante el primer mes de actividades del grupo se han ido desarrollando interesantes reuniones dedicadas a aclarar el concepto que teníamos de cada una de las comisiones del colegio.

A primeros de octubre llegó Jñaki para hablarnos de huérfanos.

La comisión de huérfanos es un grupo de 13 personas que empezó hará unos tres años como un compromiso de grupo. Se proponían subir a Umbe todas las semanas para hacer algunas actividades a los chavales en colaboración con las monjas o con otros grupos que también subían.

Pero se les empezó a quedar pequeño eso de sólo subir un día y luego olvidarse, y empezaron a preocuparse más de la situación de los chavales. Al contrario de como podría parecer, todos los chavales tienen padre y madre, pero no se preocupan por ellos. Eran chicos normales, traviesos y activos, como todos, pero eran un poco ariscos y caprichosos, te deseaban. Este es el problema: falta de cariño, y en cuanto alguien viene a entretenerlos un poco, se enamoran y no te dejan ir.

Sin embargo esta situación va a durar poco, porque ha salido una nueva ley que para dentro de unos dos años pretende tener a todos los niños en casas, en familias, por lo que este grupo ya no tendrá sentido y se disolverá. Ahora lo que pueden hacer es animar a las familias que antes querían adoptar a que adopten ahora, porque con esta nueva ley está todo mucho más fácil.

Después vinieron los de ecología, y fue con éstos con los que mayor sorpresa me llevé. Algunos definen a un ecologista como una persona con el pelo largo, gafas, macuto y un montón de chapas. O como un montón de alborotadores, radicales o charlatanes. Por lo menos es lo que yo entendía por ecologista.

Pero ya me he dado el tortazo y he entendido la verdadera misión de un ecologista, los del cole hacen actividades para los pequeños, juegos, salidas, etc dedicados principalmente a concienciación de la situación actual del mundo, de la biosfera, y sobre todo de la de Vizcaya.

Sencillamente, aunque no es nada sencillo esto es lo que hacen. Y lo consiguen. Al principio los chavales van porque se pierden la clase, se lo pasan bien, y respiran aire, pero después se van dando cuenta de que la tierra está bastante contaminada, y de que pueden hacer algo. Y lo hacen.



En tercer lugar vimos Juanan a con-
tarnos algo de la comisión de Paz, del
gesto, y más concretamente, de la coordi-
nadora.

La coordinadora del gesto por la paz
es un grupo, sin fines políticos, ni de
ninguna otra clase, que, dentro de Ayuda
en acción, se dedica a organizar las mani-
festaciones por la paz en toda Vizcaya.

Este grupo empezó en el cole hace 5
años, intentaba criticar de nuevo, pací-
ficamente, la creciente actitud de "pasar"
de los crímenes que se estaban cometiendo.
Por ello se manifestaban, silenciosamente
el día siguiente a cada atentado. La
idea parece que gustó a otros grupos y al
año siguiente ya había reuniones en 15
puntos de toda Vizcaya. Hoy son muchas
más, repartidos por todo el País Vasco.

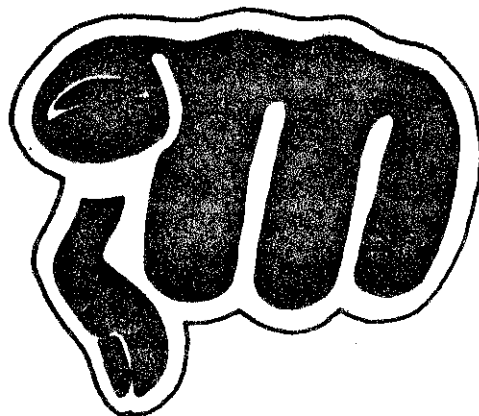
Estas manifestaciones no están dirigidas
a ningún bando en particular, critican
TODO tipo de violencia política en relación
con el País Vasco.

Después llegó el 3er mundo. Esta
comisión está dentro de las llamadas "no
gubernamentales". En el colegio más que
nada se les conoce por la campaña de
vidad, y en realidad esto es lo que más
tiempo y espacio les ocupa. Año tras año
buscan información sobre los lugares,
India, Iberoamérica, Africa, etc, que
antes necesitan una ayuda que el colegio
pueda proporcionar, y, se comprometen a
solucionar ese problema en la campaña.
Este año se van a ir a Ecuador, a intentar
proporcionar una ambulancia, pero más
información nos la darán ellos.

Al acabar estas reuniones todos hemos
acabado metidos en algún grupo y estamos
muy contentos por ello. Sin embargo noso-
tros apenas podemos decir nada, para más
información lo mejor es meterse en alguna
comisión, la que más interese, cosa que
desde aquí recomendamos. También tratamos
sobre Ayuda en estudios, y Paniro, otras
dos comisiones que llenan nuestro tiempo
y que recomendamos también.

Atentamente:

SANDWITXITOS



EN BUSCA DE LA PAÑOLETA SAGRADA

Los intrépidos kaskondoak JJ avanzaban por la terrible selva aborígen, cuando vieron una boa que estaba comiendo dátiles en un cocotero. Entonces se metieron a una cueva donde encontraron un río subterráneo con una barcaza en una de las orillas, y decidieron montarse en ella.

La corriente les llevó hasta un pueblo aborígen en una cueva aún mayor que la primera, sin embargo, estaba desierto. Allí encontraron unos papiros de gran antigüedad sobre una pañoleta mágica que había pertenecido al primer scout de la historia, y además decía: "Aquel que posea la pañoleta sagrada tiene el conocimiento de cien lobatos y la fuerza de mil. Deberéis buscarla en la isla PJZ"

Los kaskondoak JJ se dirigieron hacia allí y cuando llegaron, conocieron al sabio que guardaba la pañoleta, el cual les dijo: "Para haceros con la pañoleta, debeis descifrar esta clave..."

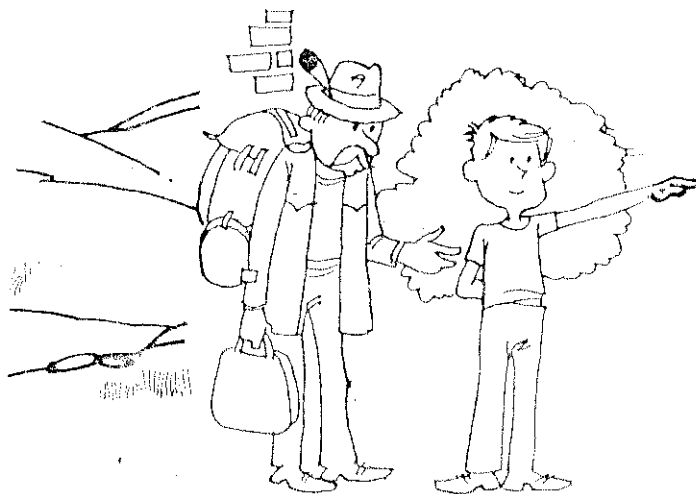
L2s l2b5t2s s2m2s l2s m4j2r4s

...como no hemos logrado descifrarlo, solicitamos vuestra ayuda, llevad vuestra respuesta al local de 6º de Scout

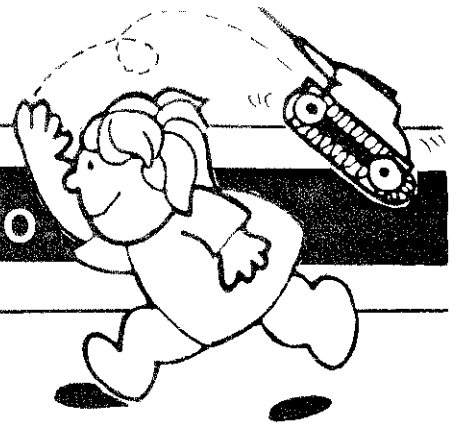
Salvador Montiel

Iker Salgado

KAS JJ



CAMPAÑA CONTRA EL JUGUETE BELICO



A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO

Estimados srs:

Se acercan ya las fiestas de Navidad, en las que unos y otros nos felicitamos recordando la noticia del nacimiento de Jesús.

El Colegio también quiere sumarse a ese deseo de paz, haciendo suya la campaña que durante estas fechas se lleva adelante en otros muchos lugares, en contra del juguete bélico.

1-Todos sabemos la importancia del juego para los niños. En contra de lo que muchos adultos piensan, cuando un niño juega no está sólo pasando el rato, ni simplemente se está divirtiendo. El juego es la más plena expresión de la personalidad infantil, hasta el punto de que la capacidad de jugar de un niño es una de las muestras más claras de su desarrollo personal.

Cuando un niño juega, está re-creando la realidad, la está haciendo suya a su modo, la está representando en todo lo que está haciendo. Uno de los más eminentes psicólogos, J. Piaget, dijo del juego que "es el mecanismo mediante el cual el niño asimila la realidad y la incorpora a su vida para dominarla o revivirla".

Aprovechando que se acercan las fechas navideñas y del Olentzero, Reyes... vamos a realizar una mini campaña en contra de los juguetes bélicos ("si nos gusta la vida por qué jugar a matar"), que consistirá en la colocación de unos carteles alusivos al tema por los pasillos del colegio, así como la entrega de una carta para los padres de los txabales, recomendando no comprar juguetes bélicos y por qué.

2-Durante estos días muchos padres regalan juguetes a sus hijos. Y esos juguetes son importantes para la vida de los chavales, pues son instrumentos que pueden ayudar o no al desarrollo de la personalidad de los niños.

De la misma forma que en manos de un niño cualquier cosa puede convertirse en un juguete, lo que nosotros les regalamos va a servirles a ellos para expresar lo que llevan dentro, y para educarles en su persona.

3-Por eso queremos llamar la atención de los padres sobre el tema de los juguetes de guerra. Os invitamos a todos a no comprar juguetes bélicos a vuestros hijos, y a hacer todo lo posible para educarles en la paz.

4-Pero no nos engañemos. En el fondo, desarmar a un niño es relativamente fácil. Todos sabemos que si en nuestro mundo nadie glorificara las armas, ningún niño desearía una pistola. El niño es mimético, y sabe, sin que nadie se lo haya enseñado, que los adultos respetan y temen las armas. Un niño no desea un rifle, un tanque, o un uniforme militar si no le ve, valorado o temido, en la sociedad adulta.

Eduquemos en la paz a nuestros hijos, y hagamos todo lo que esté en nuestra mano para que el mundo adulto en el que crezcan sea un mundo de paz. Entonces el niño querrá y pedirá a los Reyes Magos un juguete de paz.

Opinion

LA SONRISA DEL MUNDO

Escribo pensando en toda esa gente que no recuerda la risa, la carcajada de la vida, la alegría del hermano, la felicidad...

Muchas veces me atrevo a protestar, a gritar contra todas las situaciones que se me hacen difíciles. Pero aquello que me cuesta, no es de mi agrado, y por eso lo rechazo. Eso otro que no comprendo lo paso por alto, dejándolo olvidado; y así son muchas las cosas que dejo pudriéndose en la basura. Cuando se me llama estoy cansado, cuando hay que trabajar yo estoy ocupado.

Por eso no puedo ocultar mi burguesía, mi increíble burguesía: esa actitud conformista, ese callar cuando he de rebelarme, esa ayuda nunca regalada, ese amor siempre comprado, ese tiempo malgastado, ese dinero derrochado... toda una vida: ¿perdida?

En otras situaciones creo ser feliz, ya que estoy alegre y me divierto; me río de cualquier situación por tonta que parezca al primer comentario suelto la carcajada. Así me refugio, me escondo de mi realidad; ¡tan sólo soy un triste burgués!

Un día pensando me di cuenta de la otra cara del mundo: la de aquella gente, que sin haberlo querido, está sufriendo cada día en todos los rincones del mundo. Esa gente pidió la sonrisa, su esperanza se

fué con aquel trozo de pan que nunca recibió; con aquel marido suyo que un tiro se lo llevó; con aquella droga que la sociedad, como salvación, le rindió; que el llamado fuerte le quitó; con aquella tormenta que su hogar se llevó. Su esperanza se fué con esta maldita sociedad que le prometió la vida.

Cuando mi hermano sufre y yo no le consuelo... no puedo ser feliz.

Cuando mi amigo pregunta y yo no le respondo... el mundo no puede ser feliz, no puede sonreír.

Cuando el hombre es explotado y yo no soy revolución... el mundo no puede sonreír. Cuando mi prójimo llama y yo no respondo... no puedo ser feliz.

Cuando la tierra gime de dolor y yo me hago el sordo... el mundo no puede sonreír.

Así he aprendido que mi felicidad nunca será tal si intento ser feliz a solas. Eso es tan falso como la publicidad de nuestra sociedad. Así he comprendido que cuando consiga hacer feliz a los demás, yo también seré feliz. He descubierto que no es fácil cuesta mucho y a veces parece imposible. Pero ahora mi tiempo no es malgastado, ahora no puedo esconder mi amor, mi vida ha de ser regalo, ofrenda gratuita para el hermano. Allí donde me llamen he de respon-

Por eso con mi pequeña esperanza podré volver aquella alegría perdida.
Y te digo...;sí,a tí!te digo que nunca dejes de luchar;cada día da un paso y rebélate contra cualquier injusticia que encuentres en el camino.Contesta la llamada de aquel que sufre.¡Estoy convencido!...gracias a tí volverá a nacer la vida del mundo.

JUAN MORU



UNA LLAMADA :

A LOS CRISTIANOS DE HOY...

Antes de nada,un saludo,un fuerte abrazo para aquellos que un día os comprometisteis a seguir a Jesús de Nazaret.Os saludo con ilusión y esperanza;esperanza porque en vuestras manos está el futuro del Reino,y en vuestra garganta se hace presente el grito que clama justicia.Ilu-sión,sí.A pesar de que la tierra gime de dolor,a pesar del niño que gime en la horca,a pesar del llanto de cada hombre que sufre...Infinita ilusión puesta en cada hombre,en ese camino nuevo de bien-aventuranza,que cada día nos anuncia Cristo Gracias a vosotros,cristianos de hoy y del mañana,se hace presente este Sermón de la Montaña:el que llora será consolado,el que no conoce la dicha vivirá en la alegría...

Pero nunca debemos olvidar que la mies es abundante y los brazos escasos.Por eso cada día con más fuerza suena un grito en la tierra:¡Hacen falta manos!Nunca debemos dejar de luchar por un nuevo cielo y una nueva tierra.Así esta llamada espera una respuesta,una respuesta urgente.Sí cada uno tiene su llamada,su camino,esa vida concreta que le propone el Padre...peronosotros atrevemos a contestarle?

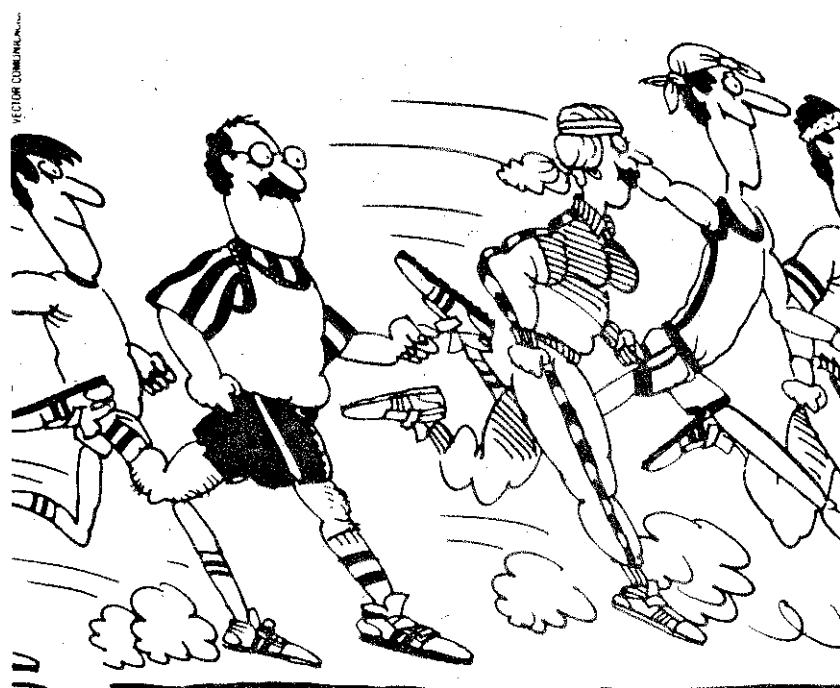
Si los cristianos de hoy, hombres de a pie, renunciamos a construir una nueva tierra... ¿Quién lo hará? No podemos dejar que el mundo corra a su suerte. Cada mañana hemos de comenzar un nuevo día. Cada día una apuesta por la vida. Tenemos que desbordar esperanza alegría de verdad. Y a cada hermano, compañero y amigo, hemos de darle cariño. Si hace falta mucho cariño: Las relaciones entre las personas son frías, los jóvenes se pudren en los bares, los niños ya no juegan...

Los cristianos tenemos que manifestar con nuestra presencia que nace algo nuevo, desde la muerte y el dolor ser capaces de experimentar la vida... Así nunca podremos negar esta nuestra gran realidad: Cristo vive.

Me despido de vosotros hermanos y no puedo dejar olvidada esta gran llamada: allí donde el hombre esté sufriendo; nuestra presencia!

JUAN MORO

**Contamos contigo.
Contamos con todos.**



ITAKA: ¿HACIA LA CONTRUCCION DEL REINO?.

Hace poco tiempo llegó al equipo de responsables de Mikel Deuna una ponencia de Euskalherriko Eskautak sobre la Acción Cívica y Acción Educativa. Esta ponencia nos ha obligado a autorevisarnos y a reflexionar sobre este tema.

Nuestro objetivo fundamental como cristianos es traer el Reino de Dios a nuestra Tierra. Para llegar a este fin existen diversos caminos. Uno de ellos y por el que hemos optado algunos educadores es la Educación. La educación como uno de los medios de transformación de la realidad. Queda claro pues que este medio es uno más, ni mejor ni peor que otros. Creemos que hay que tener claro que la educación es un medio y no un fin, el fin último es la construcción del Reino.

Todo educador debe participar de forma activa en esta tarea teniendo como objetivo final no solamente la educación sino un compromiso en construir una nueva sociedad. Esto supone que cada uno en la medida de lo posible trabaje en las necesidades y contra las injusticias que se dan en la sociedad, además del compromiso de la educación.

Esto implica un deber serio en problemas muy concretos que nos rodean: pobreza, marginación social, paro, disminuidos físicos y psíquicos, drogadictos, violencia, tercera edad, tercer mundo, delincuencia, ... y otros muchos temas que urgen una solución a la que no podemos permanecer impasibles.

Por otra parte es evidente que no podemos pretender que nuestros chavales sean críticos y comprometidos con los problemas sociales si los educadores no nos planteamos un auténtico compromiso social. ¡Si queremos educar lo tendremos que hacer con el ejemplo! En resumen, aparte de una acción educativa es imprescindible para el cristiano un planteamiento de acción cívica ante estas necesidades. La acción educativa sólo es válida si va acompañada por un compromiso de acción transformadora de la realidad.

Después de esta misión particular de la educación y el compromiso el siguiente paso es revisar nuestras acciones con respecto a este tema. ITAKA la entendemos como una asociación educativa transformadora desde un planteamiento cristiano enmarcada en un colegio.

Al mirar a los grupos de ITAKA (Intxisu, Mikel Deuna) sobre todo cuando nuestros chavales empiezan a optar y a tomar decisiones y compromisos observamos que estos son muy escasos o nulos fuera del marco del colegio. Este hecho choca con el ideal del chaval comprometido en su entorno social que pretendemos formar. ¿Cuál es la explicación de esta contradicción?. Cuando los educadores hemos olvidado el fin último de la educación tomando a esta como fin se crea un círculo vicioso: el monitor educa a chavales que a su vez serán los futuros educadores de los futuros educadores que educarán a ... La educación se ha convertido en un fin y de esta forma ITAKA se autoperpetúa y no es capaz de abrirse al exterior. Algo parecido puede estar ocurriendo en los grupos de ITAKA. Un ER que no se crea el cambio de su entorno y no trabaje por conseguirlo es imposible que ofrezca a sus chavales compromisos sociales. Si el monitor no se ha abierto a la sociedad ni conoce las necesidades y problemas de su entorno nunca podrá transmitir este sentimiento. Hay que preguntarse si el objetivo fundamental de ITAKA es la Construcción del Reino o el mantenimiento de su estructura. Otro factor al que puede ser debido esta falta de acción cívica es al hecho de no ser una asociación de barrio, quizás más sensibilizada con las necesidades del entorno.

Pero si sería muy triste que esto nos impidiera estar concientizados hacia los problemas sociales.

Este compromiso no afecta sólo a los monitores y a los chavales, en ITAKA existen los grupos de exalumnos en los que, teóricamente hay unas personas sensibles y críticas con las injusticias. La gente que estamos en esos grupos tampoco somos capaces de superar los muros del colegio. De esta forma poco a poco nos vamos desvinculando del compromiso y perdiendo la ilusión de hacer una nueva Tierra, corriendo el peligro de terminar acomodados en la sociedad que queríamos cambiar.

ES cierto que al estar metidos en una estructura más o menos grande y establecida (ITAKA) podemos conformarnos con los compromisos que de ella surgen y especialmente si están fijados, pero si somos un poco exigentes y coherentes tendríamos que buscar otros niveles mayores de compromiso si queremos que ITAKA y nosotros mismos seamos un medio para construir el Reino de Dios en la Tierra.

¿NO DEBIERAMOS EMPEZAR POR TRASPASAR LAS COMODIDADES DEL COLEGIO E IMPLICARNOS DEFINITIVAMENTE EN LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO?.

P.S. y D.T.

Editorial

«La Pandilla Basura», editada en Madrid e impresa en Bilbao, criticada por padres y asociaciones

Una colección infantil ilustrada con ahorcamientos y mutilaciones se promociona entre los escolares vizcaínos

¿DÓNDE ESTÁ EL PAÍS DE LAS HADAS?

Me da la sensación de que si me pongo a indagar entre las páginas de los cuentos infantiles de "toda la vida", me encontraría a una Cenicienta más triste y llorosa que nunca, a un Peter Pan indigado, a una Blanca Nieves desconsolada, y hasta la Bella Durmiente del Bosque no desearía despertar de sus cien años de sueño, si supiera con lo que se iba a encontrar...

El morbo, el mal gusto y el poco tacto, empiezan a hacer mella en el mundo de la fantasía.

La noticia aparecía en la prensa el pasado 4 de Diciembre; y no pude más que quedarme perpleja ante el contenido de la misma.

El protagonista de la historia, es el señor Juan Merchante, que ha tenido la "feliz idea" de editar una colección infantil que nada tiene que ver con la simpatía de "El gato Isidoro" o con las peripecias de los "Pitufos".

"La pandilla Basura" es una serie de cómicos en los que se pueden apreciar escenas de niños que se ahorcan, que son devorados por insectos, que se automutilan, que vomitan viscosidades... etc...

Por si fuera poco lo que tenemos hoy en día para los más pequeños, que son atormentados tanto por programas de TV en secreto, como por la infinidad de imágenes en general, ahora el Sr. Merchante nos tiene a poner la guinda al pastel con una ingeniosa idea.

Toda la amplia gama de juguetes bélicos, de muñecas que hacen de todo y de monstruos perversos y horribles son simpatías si lo comparamos con el atractivo que presenta "La Pandilla Basura".

Pero su promotor no está por la labor de dar marcha atrás, es más, declara que él interpreta la colección como una cosa "graciosa", como unos muñequitos en unas determinadas situaciones, y no como niños! Pero curiosamente, la colección va dirigida a chavales de edades comprendidas entre los 7 y los 14 años.

Además tiene previsto sacar la segunda parte de la colección después de Semana Santa.

Ni la Psicología ni la Pedagogía son mi profesión, pero mi opinión es que esta colección es una especie de "atentado" contra la integridad mental de los niños; y es más, me atrevo a ir aún más allá augurando la posibilidad de que, a corto plazo, sea motivo de verdaderas desgracias.

Tenemos hechos de un impacto similar como pudo ser la imagen de Superman, tan fantástica como peligrosa, que incitó a que muchos niños intentaran volar como su héroe.

Teniendo en cuenta el famoso dicho de "los niños hacen lo que ven", tienen ante ellos mismos, en esta colección a todo color, las más variadas formas para elegir su propio suicidio o su particular manera de autolesionarse.

Tal vez sea demasiado tremendista, pero me aterra la idea de cruzarme por la calle con chavales que se cambien cromos de ahorcados, o de ver en el patio de un colegio cómo un tumulto de niños atienden, emocionados, al ritual cambio del cromo "repe" en el que se muestre a un muñequito devorado por bichos o degustando una rata.

Se suele decir que al perro flaco todo se le vuelven pulgas, porque a pesar de que se está haciendo todo lo posible, no existe soporte legal para poder retirar de la venta dicha colección.

Por su parte, Ana Tutor, la delegada del gobierno en Madrid ha abierto una investigación ante las quejas recibidas en la Dirección Provincial de Educación; el coordinador técnico de las OMIC del País Vasco, Ricardo Ibáñez, tiene la misma intención de prohibir su venta, y en las oficinas de información al consumidor ya se han recibido varias denuncias.

Ante un hecho de ésta índole, sólo cabe preguntarse hasta dónde puede llegar el valor de una persona para pasar por encima de la sensibilidad de los niños, con tal de llenarse los bolsillos.

Máxime cuando todo va viento en popa para el Sr. Merchante, pues las ventas son excelentes y además su editorial posee todos los permisos. A efectos legales, no hay nada fuera de regla, así que es prácticamente imposible evitar la venta de los cromos.

Si hacemos un poco de historia, el origen de ésta colección viene de la marca de chicles Chewing Gum Inc. que hace aproximadamente ^{3 años} comenzó a circular por Estados Unidos y pronto se extendió por países como Irlanda, Japón, Alemania, Inglaterra y Canadá. Y a estas alturas, se ha comenzado a distribuir en Vizcaya; véase, que los tenemos encima, y lo más triste de todo es que varios kioskeros bilbaínos aseguran haber agotado las existencias de los álbumes.

Cabe pensar que cada vez vamos a más en el modo de "alimentar" a nuestros pequeños a base de "morbo". A mi juicio, a medida que avanzan los tiempos, está más claro que lo "moderno" y lo "nuevo", se malinterpreta a través de frases tan hechas como "...los niños de hoy en día no se chupan el dedo..."

"...los crios saben de todo...",
"...etc...etc..."

La aparición en España de una colección de cromos infantiles llamada «La Pandilla Basura» ha suscitado las críticas de numerosas asociaciones de padres de alumnos, educadores y consumidores. Niños que se ahogan, electrocutan o devoran sus propios miembros forman la temática principal de las ilustraciones, que pueden encontrarse en kioscos, jugueterías y que, incluso, han sido repartidas a las puertas de los colegios. La edición, de origen estadounidense, se imprime en Bilbao y ha circulado anteriormente por países como Inglaterra, Alemania o Irlanda.

Pero, tal vez, en lo que no nos paramos a pensar es que "si saben o dicen de todo", es porque los mayores se lo enseñamos por cierta comodidad. Si los niños se hipnotizan ante la pantalla, es porque resulta muy fácil ponerles la televisión para que no molesten y estén formalitos.

Y si lo quieren todo, es porque tienen el mayor número de juguetes "significativos" plena felicidad...

Debemos de ser conscientes de que los niños se atosigan con las imágenes que nos bombardean a todos, y que las asumen con una facilidad espasmódica por tener la mente abierta a todo tipo de mensajes.

Pero los hay que se aprovechan de esa "predisposición en bruto", como es el caso del Sr. Merchante, y que son capaces de prolongar todo el "morbo" que nos rodea hasta los límites más insospechados y con intereses puramente económicos.

Me pregunto cual sería la opinión que puede merecer este hecho, para personalidades como el entrañable Walt Disney, los hermanos Grimm, Perrault, o cualquier otro creador de dibujos y personajes de la fantasía infantil. Estimo que se llevarían las manos a la cabeza.

Es casi probable que a estas alturas Alicia esté llorando en su País de las Maravillas, que Pinocho y Geppeto no tengan ni la más mínima intención de salir de la tripa de la ballena, que Heidi se aleje con sus cabras para no volver jamás, que los genios no quieran salir de sus lámparas maravillosas y que hasta el lobo salga despavorido ante las terribles intenciones del "ogro" Merchante, que con su ingeniosa idea se ha cubierto de gloria, por no decir otra cosa.

E.M.

«Su editor en España, Juan Merchante, anuncia que sacará una segunda parte después de Santa y cree que «para el niño, son unos dibujos graciosos. Los niños no los miran con el morbo de los padres». Por su parte, el coordinador técnico de las OMIC del País Vasco, Ricardo Ibáñez, ha iniciado una "persecución" de la colección, aunque reconoce que "no existe un soporte legal para poder retirarla de la venta. Sería de unos dibujos muy asquerosos».

SCORPIONS, REVIJON METALICO

Bajo la influencia de Elvis Presley, Beatles y Led Zeppelin nace en 1971 en Hamburgo un grupo llamado Scorpions, liderado por un bigotudo guitarrista llamado Rudolf Schenker.

Un amigo de Rudi, el pequeño Klaus Meine, pronto se hace cargo del aspecto vocal y junto con otro Schenker, Michael, logran conjuntar una sólida formación.

En 1972 editan su primer álbum y realizan hasta 130 conciertos por todo su país.

Tras la crisis del 73, cuando llegan incluso a disolver la formación, soplan malos vientos. En 1975 graban su segundo álbum, y en 1976 la revista Sounds les elige el mejor grupo extranjero de heavy. En este año telonean a los americanos Kiss y graban un nuevo disco.

En 1979 aparece "Earthquake" y descubren al joven Matthias Jabbs con el que graban "Lovedrive", que consigue estar once semanas en las listas inglesas.

Durante los años 1980, 81 y 82 el grupo consigue hacerse un hueco entre las grandes bandas de Heavy europeo.

En 1983 vuelven a EEUU y tocan en el Rock Festival ante más de 350.000 personas.

En 1984 tocan en el Dortmund Rock Pop Festival, con un índice de audiencia superior a 60 millones de espectadores. Mientras, el single "Still Loving You" bate todos los records.

Durante 1985 actúan en el festival brasileño "Rock in Río" ante más de 400.000 personas. Por fin se consagran como grandes estrellas del rock duro.

CUADRO DISCOGRAFICO

1971.- "Start Studio"

1971.- "Cold Paradise"

1972.- "Lonesome Crow"

1974.- "Fly To The Rainbow"

1975.- "In Trance"

1976.- "Virgin Killer"

1977.- "Taken By Force"

1978.- "Tokyo Tapes"

1979.- "Lovedrive"

1980.- "Monsters Of Rock"

1981.- "Animal Magnetism"

1982.- "Blackout"

1984.- "Best Of Scorpions"

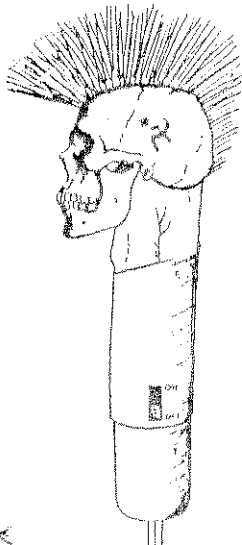
1984.- "Best Of Scorpions II"

1984.- "Love At First Sting"

1985.- "Gold Ballads"

1985.- "Double Live"

1988.- "Savage Amusement"



By George

Papiro Txip

Afteroids

Programa: *Afteroids*.

Programador: Carlos Granados.

Marca: Zigurat / Made in Spain.

Distribuidor: Erbe.

Versiónes: Spectrum / MSX / Amstrad.

Precio: Cinta, 875 pesetas

Afteroids, el último trabajo de los españolísimos Made in Spain, retoma una antigua idea del mundo de los videojuegos. Muchos de vosotros recordáis aquel antiguo juego llamado *Asteroids* en las máquinas recreativas en el que, a los mandos de una pequeña nave, había que enfrentarse a auténticas legiones de aerolitos.

Basándose en esta vieja idea, y modernizándola debidamente, Carlos Granados nos presenta este trabajo. La nave que pilotamos responde, como en la antigua, a un control de aceleración que nos impulsa para abandonarnos luego en manos de la inercia. Este tipo de control hace que manejar la nave sea bastante complejo, pero es precisamente uno de los alicientes del juego.

```
10 MODE 0:FOR x=0 TO 15:READ a:INK x,a,a
:NEXT
20 OPENOUT"t":MEMORY 598:CLOSEOUT:LOAD"
11"
30 POKE 707,182:FOR x=950 TO 957:READ a:
POKE x,a:NEXT:CALL 600
110 DATA 0,14,6,26,20,10,9,2,1,18,16,13,
25,3,15,24
120 DATA 62,201,50,194,8,195,232,3
```

Amstrad.

Afteroids es un programa con un nivel de dificultad muy alto. Hemos preparado estos programas cargador para las versiones Spectrum y MSX. Ofrecen vidas infinitas, disparos ilimitados, bombas sin fin, tiempo extra e inmunidad absoluta. Para utilizarlo hay que teclearlo en el ordenador, salvarlo en una cinta y cargarlo antes de la versión original del juego.

En tan precaria situación debemos enfrentarnos a unos peligrosísimos recorridos poblados de asteroides y peligrosos alienígenas.

Durante las 32 fases distintas del juego iremos descubriendo nuevas particularidades. Por ejemplo, que el tiempo para completar cada circuito es limitado, así como los disparos y bombas de que dispone nuestra nave.

Descubrimos también que en algunas ocasiones, al destruir un asteroide, aparecen una serie de piezas con letras.

Cada una de éstas nos ofrece alguna ventaja en forma de tiempo extra, puntos, disparos y bombas, campo de fuerza o vidas extras.

Un mapa en el lateral de la pantalla nos permite conocer en todo momento los movimientos de nuestros enemigos, y su consulta se vuelve imprescindible según avanzamos en el juego. El programa incluye además la posibilidad de recomenzar el juego en el lugar en que nos aniquilaron, lo que, como viene siendo norma habitual en los programas y juegos españoles, dado el alto nivel de dificultad, resulta asunto de mucho fundamento y cuestión de agradecer. ■

Crítica

Afteroids tiene tres cosas que nos gustan mucho. La primera es esa sorpresa en forma de voz digitalizada que aparece nada más cargar el juego. La segunda es la sintonía del juego, una pequeña pieza de Bach que ya utilizara Giorgio Moroder en la banda sonora de la película *Electric dreams*. La tercera es la selección de letras que puede hacerse al alcanzar una puntuación digna de la tabla de récords. Se trata de ir sobrevolando con nuestra nave un inmen-

so abecedario, disparándole a la letra que nos interesa.

Hay otras cosas que nos gustan menos, por ejemplo, que las distintas fases acaban pareciéndose demasiado unas a otras, lo que, a la larga, acaba resultando un tanto aburrido. En general, *Afteroids* es un programa que, sin ser espectacular, resulta correcto, y que como viene siendo común en las producciones nacionales tiene un nivel de detalles y acabado francamente interesante.

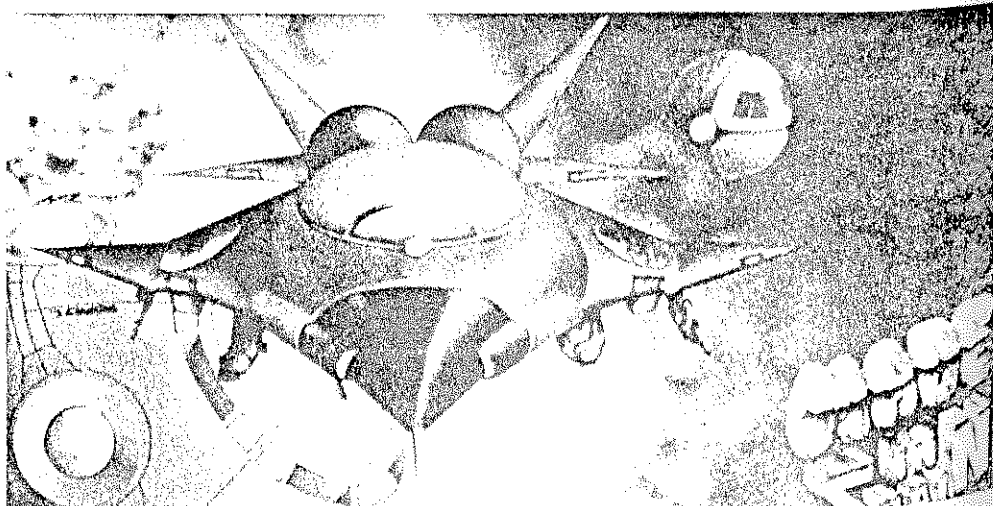
Cargador

```
10 LET S=0: FOR X=65463 TO 655
11: READ A: POKE X,A: LET S=S+A
20 NEXT X: IF S<35660 THEN PR
INT "DATAS MAL": STOP
30 LET X$="INF." : POKE 23658,
8: LET Y$="(S/N)": LET Y=65495
40 FOR X=0 TO 4: READ A: LET
Y=Y+3: IF X=4 THEN LET X$=""
50 CLS : INPUT "X=X$+A$+Y$Z":
IF Z$="N" THEN POKE Y,0
60 NEXT X: PRINT "CARGA LA CIN
TA ORIGINAL": RUN USR 65463
70 DATA 221,33,67,248,17,2,3,6
2,255,55,205,86,5,48,241,62,215
80 DATA 50,94,249,33,212,255,3
4,97,249,195,83,249,205,86,5,175
90 DATA 50,95,101,50,64,101,50
,126,101,50,232,119,50,61,113
100 DATA 201,"VIDAS","DISPAROS"
,"BOMBAS","TIEMPO","INMUNE"
110 SAVE "AFTERGPOKE" LINE 0
```

Cargador Spectrum.

```
10 FOR X=63615! TO 63670!
20 READ D:POKE X,D:NEXT X
40 CLEAR 1,35299!
50 SCREEN 2:COLOR ,,1
70 BLOAD "cas:after"
80 BLOAD "cas:todo"
100 DEFUSR=63615!:A=USR(0)
1000 DATA 243,49,48,242,205,5,138,33
1010 DATA 150,140,17,0,0,1,0,64,205
1020 DATA 92,0,205,231,137,205,225,0
1030 DATA 33,0,64,1,151,175,197,229
1040 DATA 205,228,0,225,119,35,193,11
1050 DATA 120,177,32,242,205,231,0,62
1060 DATA 201,50,176,77,195,167,139
```

Cargador MSX.



Redacción

REDACCION SIERRA DE OSEDA.

El paisaje de estas tierras adquire la gracia y la
belleza de un hada que permanece en eterna juventud.
Abundan las aves y los ciervos en los lugares en
donde la vegetación es más escasa. Las águilas
permanecen estáticas, como si flotasen en el viento.
Los ríos insignificantes cuando nacen, forman to-
rrenciales que se despeñan en cascadas y forman
un ruido ensordecedor.
Más tarde, se serenar cuando llegan a los valles,
y un bramido se transforma en una rana de
cristal, que adornece.
El agua se remansa y se forman pequeñas
piscinas naturales, donde los excursionistas se
sumergen y abandonan el ruido de sus ciudades.
Cuando anochece, todo está en silencio.
Los candiles de las tiendas te hablan de
brujas, de sombras que misteriosamente toman
vida, o se muere, sobre la sierra de Oseña.

MARCELO

SALIDA CULTURAL

En una calurosa mañana, mientras el rocío se evaporaba en los verdes campos, unos niños esperaban mano sobre mano el autobús. Cuando llegó sus focos nos saludaron iluminándose como vivaces ojos, no se si por miedo o por alegría.

Nos acomodamos en el autobús y tras una hora escasa, bañada por el verde campestre llegamos a la Colegiata de Cenarruza, una gran obra de arte del siglo X. Vimos la impresionante iglesia para después admirar el claustro, donde fuimos recibidos por el padre Prior, que nos saludó y tras su discurso fue vestido con una capa de aplausos.

Después fuimos a Bolívar, una pequeña población de unas trescientas personas que se convierten en quinientas en el estío. Sus antepasados habían trabajado en la ganadería, pero hoy día se dedican a la agricultura.

En un caserío que disfrazaba el paisaje se ubicaba el museo del " Libertador de Colombia ". Allí había muebles utilizados por Bolívar, resaltando por su antigüedad.

Tras ello, acudimos a una de la ermitas más impresionantes de Vizcaya. San Miguel de Arrechinaga (lugar de piedra en suspensión). Son dos descomunales piedras de unos siete metros de altura, formadas por cuarzo y caliza.

Para finalizar acudimos a Lekeitio, una gran población pesquera que nos esperaba para salpicarnos con sus olas y embobarnos con su ambiente marinero.

Así terminó nuestro largo caminar por Vizcaya, cansados por el viaje, pero contentos porque habíamos tenido el privilegio de contemplar todo esto.

EXCURSIÓN AL CASERÍO —

Nos habían dicho en el colegio que el fin de semana íbamos de excursión al caserío. Yo me puse muy contento aunque a la vez me preocupé. Estaba impaciente esperando dicho día.

Al fin llegó. Fuimos al colegio, di un beso a mis padres, después metí la mochila y montamos mis compañeros y yo en el autobús. Desde la ventanilla y todos de pie les decíamos adiós. El autobús se puso en marcha. Íbamos al "Caserío".

Llegamos a Arcózola. Un pueblecito muy bonito y tranquilo donde se encuentra el caserío. Descargamos las cosas, cogimos un bocadillo y la cantimplora y subimos a un monte. Se llama Altatiki. Nos dijeron los monitores que tenía 732 m. En la cima vimos una placa que recordaba el nombre de un montañero que había fallecido. ¡Qué paisaje tan bonito! Había una fuente. Allí llenamos las cantimploras. Descansamos un rato, chachamos y nos comimos el bocadillo. Hacía un día muy bueno. Cuando bajamos, muy cerca ya del caserío, vimos un frontón y estaban jugando un partido de pelota mano. Después cuando llegamos, jugamos a escondernos en un pinar y nos tenían que pillar los monitores. Estos llevaban linternas. Alguien no se escondió porque le daba miedo y se quedó con los monitores. Luego cenamos, pero seguimos jugando. ¡Qué guay! Estuvimos hasta las 12½ sin dormir. Nos iban a

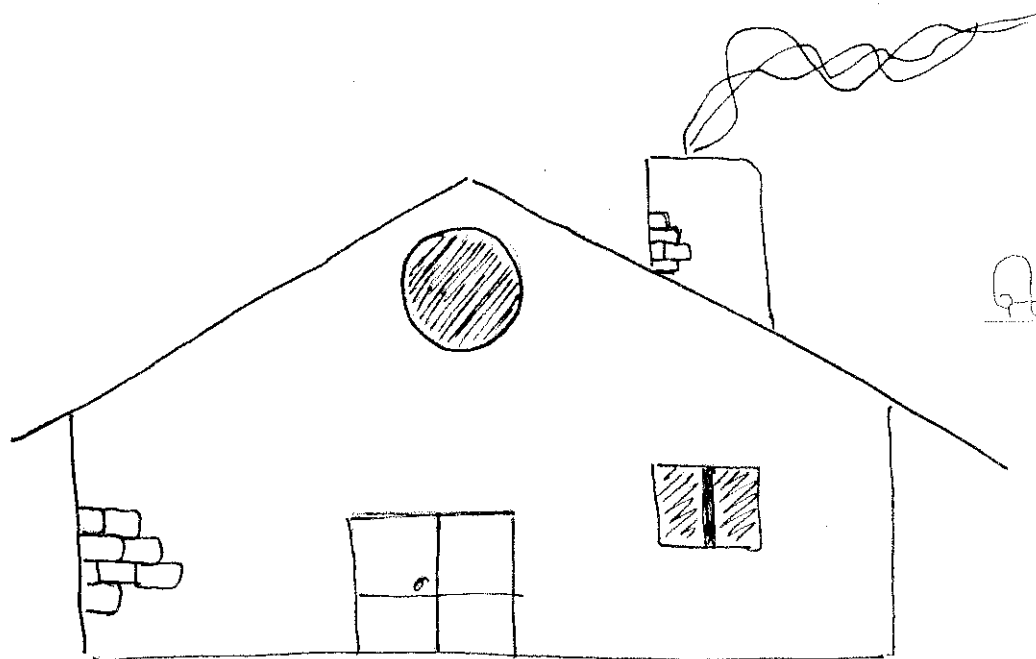
dejar más tiempo, pero nos proclamamos un poco mal y los monitores se enfadaron.

Al día siguiente, cuando nos despertamos, nos fuimos a lavarnos y salimos a echar un partido hasta que nos avisaron a desayunar. Luego desayunamos. La leche estaba muy rica y también las tostadas.

Más tarde jugamos con Lekun a "Tierra, Agua, Aire". Hicimos concursos y el grupo que ganaba se pedía lo que más le gustara: Paletas, Kas, ... Nuestro equipo ganó y elegimos un Kas.

También jugamos al escondite, a fútbol. Lo pasamos muy bien.

Después de comer, volvimos a Bilbao. En el autobús vinimos cantando, muchos nos quedamos afónicos. ¡Qué pena! Ya se acababa lo bueno. ¡Se me pasó el fin de semana sin darme cuenta. Luego al llegar me dio alegría volver a ver a mis padres. ¡Tenía muchas cosas que contarles.



Pedro Gordo

hau ez da amodiozko poema bat,
 eta ene masaillean behera irristatzen
 gusten dituzuen tanta hauek
 ez dira urriko euriak
 ezitako karezi suabeak,
 eta
 kardadearen arrasto konfundiezina,
 alkoak dira baina,
 egiteko lekurik gabeko hainbeste ume
 (ikusi al dituzue kartoizko kutxan
 biluzik dauden horiek?)
 nizean behin jateko deus ere ez duen
 hainbeste jende
 (egunero berrogei mila hiltzen omen dira
 GOSE HUTSEZ)
 "abc" idazten ikasteko eskubiderik ez duten
 hainbeste neska-mutil
 (eskolaraino berrogei kilometro dagoenean
 ezertarako ere ez du balio eskubidea izateak)
 ez izan nahi duten esan ezin dezaketen
 hainbeste herri
 (Goliatek ez ditu atsegiten david txikiaren
 ezadostasunak)
 usita
 inguruakori begiratu eta
 errerapen guztiak dituzten pisuak,
 eta eta garestiagoak

(hau poza "derrigorrezko" bi komunak
 dituen bat erosi ahal bagenu!)
 gure mahaletatik botatzen diren "soberakinak"
 (gure txakur gizenduek ere jaten ez dituztenak
 lujozko ikastetxeak, ordenagailuz eta guztiz
 hornituak
 (boterea dugunok gure kumeei zelan ez galdu
 irakatsi behar bait diegu)
 gure industrietan erabilitako lehengaien nondia
 (geuk mantendutako gerretarako kanoi eta tanke
 zaharren truke, noski)

eta nik,

amaigabeko isiltasunean daudenen garrasiak
 aditzen diren bitartean,
 begiratu baino ez dut ezer egiten.
 hau ez da amodiozko poema bat
 LOTSAZKOA baino

Alberto Cantero



P. Amezketarra

Kaixo, lagunok!

Zer? Konturatu zineten nola konpondu nuen neure burua egun hartan bapo bazkaltzeko xentimorik gastatu gabe?

Ba, horrelako zerbait gertatu zitzaidan negu hotz baten egun batetan. Arretaz irakur ezazu eta zerbait ikasten baduzu gainera, askoz hobeto.

ETXEAN BAZKARIRIK EZ :

Mari Joxepak, nire andreak, ez zuen bazkaririk prestatu egun hartan. Idia, adar eta guzti jateko moduko gosea eraman nuen eguerdian etxeratu nintzenean. Baina bazkariaren arrastorik ez. Andrea eta biak etxetik irten ginen bazkari bila. Neuk agindutakoa egiten bazuen, blek dohainik bazkalduko genuela esan nion. Eta hori esan orduko, zigor bat hartu nuen lurretik.

Erretorearen etxe ingurura heldu ginenean, nire andrea hasi zen garrasika eta ni haren atzetik zigorra eskuineko eskuan nuela.

- Txiki-txiki ginda utziko zaitut harrapatzen bazaitut - nioen haserre itxurak eginez.

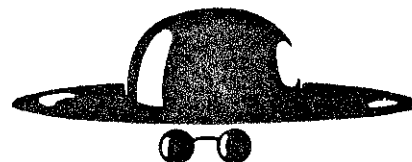
Halako buila eta garrasiak entzun zituenean erretorea kanpora irten zen. Honela hitzegin zidan niri, lasaitu nahiez :

- Geldi, gizona, geldi! Utz iezaiozu pakean emakume gaixolari.

- Pakean utzi esaten duzu? Goiz guztian lanean aritu, etxera joan eta bazkariaren arrastorik ere ez. Nora joan behar duzu horrelako emakumearekin?

- Gizona, gizona, gaur gaur bezala, zuentzat hainbat jan badago gure etxean eta utz iezaiozue haserreari.

Horixe zen Nire belarriek entzun nahi zutena. Erretorearen etxean sartu bezain laster bukatu ziren bien arteko haserreak. Gezurrezkoak bait ziren.



Ederki bazkaldu genuen hirurok eta arratsalde erdi inguruan iritsi ginen senar-emazteok etxera.

Primeran, esta?

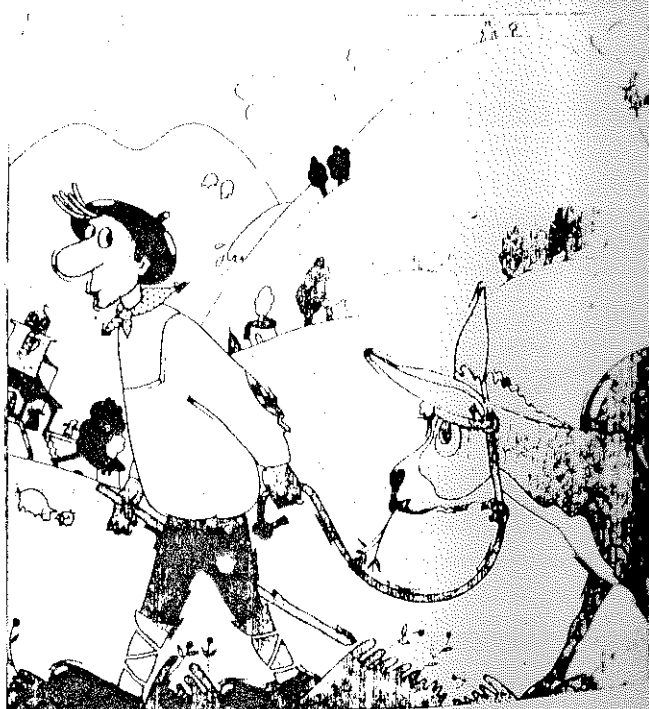
Hiztegia:

Idia : buey

Dohainik : ordaindu gabe

Zigor : zigorra emateko tresna

Garrasika : oihuka



Frases Célebres

Acéptame como soy. Sólo así nos descubriremos mutuamente.

Federico Fellini.

En estos tiempos de rápidos cambios, sólo una cosa sigue siendo la misma: es más fácil pedir perdón que resistir la tentación.

S.K.

No nos hacemos mejores o peores al envejecer, sino más parecidos a nosotros mismos.

M.L.

Luchemos por cosas lo bastante grandes para que nos importen, y lo suficientemente pequeñas para que podamos ganarlas.

Jonathan Kozol.

La prueba de carácter más dura no consiste tanto en la capacidad de guardar un secreto, sino en abstenernos de revelar que lo sabíamos una vez que se ha divulgado.

Sidney Harris.

Aceptar un regalo con elegancia, y aunque no tengamos nada a cambio que dar, eso ya es dar algo a cambio.

Aceptar un regalo con elegancia, y aunque no tengamos nada que dar a cambio, ya es dar algo a cambio.

L.H.

Todo lo que los demás nos irrita puede contribuir a que nos comprendamos mejor a nosotros mismos.

Carl Hung.

No hay en la vida de nadie un día que tenga su importancia.

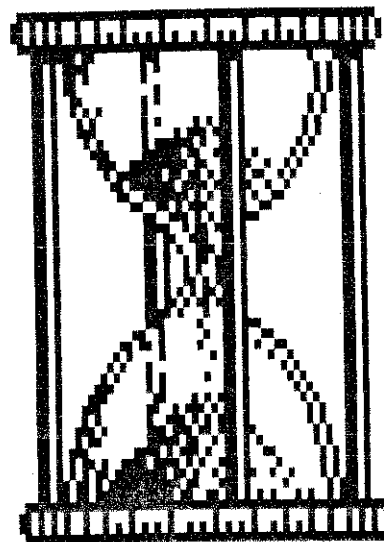
A.W.

Tú puedes comprender mi dolor pero sólo yo lo siento.

Sófocles.

Enseñarle amablemente el camino a un hombre extraviado, es como dejarle encender su antorcha en la nuestra, que no por eso deja de iluminarnos después de haber encendido la de él.

Ennius.



Penetra hasta el fondo del corazón de cada uno, y permite a los demás que penetren hasta el fondo de tu corazón.

Marco Aurelio.

Un pequeño curso de agua puede reflejar el sol tanto como un río profundo.

W. Savage.

Cuando esperamos, los segundos son años; cuando recordamos los años son segundos.

Paul Borget.

Existen cuatro clases de hombres en el mundo: los enamorados, los ambiciosos, los observadores y los imbéciles. Los más felices son estos últimos.

H. Teine.

Humor



En una gran oficina.

-Señor Menéndez, mucho alabarme las cualidades de su hija, sus habilidades, su dote, su físico, pero lo que no me dijo es que cojeaba.

-¡Bueno hombre, no exageres! Sólo cojea de un pie.

En España: Prohibido hablar con el conductor.

En E.E.U.U.: Prohibido disparar al conductor.

En Inglaterra: No es conveniente hablar con el conductor.

En Rusia: Quien habla al conductor va en contra del partido.

En Escocia: ¿Qué ganas de hablar con el conductor?

En Francia: No contestar al conductor.

En el Congo: No comerse al conductor.

He aquí cómo, según una revista femenina, la mujer engañada en varios países: "La francesa asesina a su rival; la italiana mata a su infiel marido; la española apuñala a ambos; la alemana se suicida, y la americana calcula cuánto podrá sacar si se divorcia.

Por una céntrica avenida bonaerense corre un mozalbete con un paquete de periódicos debajo del brazo.

-Sensacional, cuarenta y dos personas estafadas.

Un transeúnte lo detiene y compra un ejemplar, y mientras busca con interés tan sensacional suceso, el cheval sigue su carrera gritando.

-¡Sensacional! cuarenta y tres personas estafadas.

Dos funcionarios de un ministerio discuten airadamente, sin darse cuenta que el ministro que está cerca puede oírles.

-Eres un chapucero y un inútil, grita uno.
-Y tú, en mi vida he visto un ser tan idiota como tú.

-Señores, interrumpe en esos momentos el ministro. ¿Se olvidan de qué estoy aquí?

Una cliente desea comprar queso y se informa de las clases y calidad, que le venden.

-¿Y me asegura que este roquefort es auténtico y los gusanos están vivos?

Segurísimo señora.

-Póngame medio kilogramo.

Y gritando dijo el vendedor: ¡Julian suelta el queso.

Un recluta se presenta al sargento de cocina con el plato de rancho en la mano.

-Mi sargento, en este cocido hay tierra.

-¿Y qué? ¿A qué has venido aquí, a protestar del rancho o a servir a la patria?

-A servir a la patria mi sargento, pero no ha trágarmela.

La zanahoria es una hortaliza excelente para evitar las enfermedades de la vista, decía un médico rural a su paciente.

-¿Y eso cómo lo sabe? pregunta el incrédulo campesino.

-Sencilísimo, ¿ha visto usted alguna vez una liebre con gafas?

Mascarada Para Un Crimen

Algunos la han definido como un triller en la línea de *Requiem y Fuego en el Cuerpo*; para mí es una película que ni siquiera te hace pasar el rato, es monótona y lenta, si exceptuámos las escenas en las que se comete un asesinato o en las que se trama el plan contra la protagonista.

Toda la película gira en torno a una rica heredera y la trama que se intenta llevar a cabo, por medio de un play-boy que se intenta ganar la vida a base de ligar, todo está preparado para que la chica caiga en las redes del actor principal "Rob Lowe", y acabe casándose con él.

Primero se lo toma como un juego, el protagonista intenta conquistar a Meg Tilly, la heredera, pero a medida que avanza, esa inexperiencia y sinceridad que encuentra en la protagonista, hará que se cambien los planes; el juego ya no es tal, se convierte en el asesinato del padrastro de la heredera, pero los dos protagonistas quedan exculpados, pues no hay pruebas contra ellos, sólo una persona sabe la verdad, un agente de policía, enamorado en su niñez de la rica heredera pero que ahora no puede conseguir su amor, así tratará de acabar con ella, por medio de una trampa para que Bob Lowe mate a su esposa; pero éste descubre por primera vez lo que es estar verdaderamente enamorado, y así la trampa preparada para su mujer se vuelve contra él y acabará tragicamente con su vida.

En cuanto a la dirección de Bob Swaim y producción de Michael Levy, no hay mucho que decir pero podrían haber hecho una película más amena y que hubiese gustado a todo el público.

Acabo con este intento de crítica diciéndole que es una película más de la Metro-Co. Mayer, y que no creó que pase a la historia del cine por los éxitos recogidos.

Es en suma una película que no gustará al público en general, a no ser a esas quinceañeras enamoradas del niño bonito, que a pesar de que es un gran actor, esta película escrita por Dick Wolf, no está hecha para él, más bien sería una historia de principios de este siglo y para actores tales como Robert de Niro ó el francés Paul Belmondo.

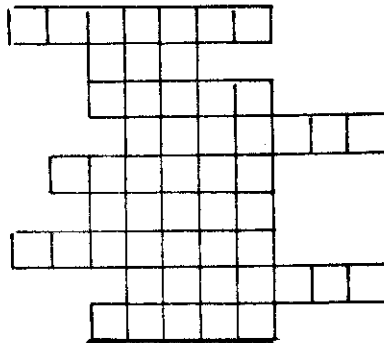


Jolasean

④ HITZ-DORREA :

Gurutzegramaren antzeko jokoa da, baina badu harekiko alderik. Zutikako hitzik ez duzu aurkituko hemen. Dena den, goitik behera edo behetik gora irakurriz gero, letra berbera aurkituko duzu beti.

- 1.- Zaldi emea.
- 2.- Ez hemen eta ez han.
- 3.- Aurrekoa destinatiboan jokatuta.
- 4.- Buru zapal eta mutur **zorrotzeko** ziritxo.
- 5.- Lehorra, **antzua**.
- 6.- Entzuten ez duena.
- 7.- Bigunaren antonimoa.
- 8.- Orraziaz baliatuz egiten da lan hori.
- 9.- Jende askok bankeetxeekin daukana.



② BERTSOTAN :

Guztira hamahiru bertso dira Pellok jarriak, "Nere lehenengo eta azkeneko plaza" izenburuarekin. Hauen doinua ere "betroiarenak" izenekoa da.

Badakizu jokoa nola den. Ondoko bertsoaren oinak aldamenean daude eta nahastuta. Zeuk bilatu behar diozu tokia oin bakoitzari.

Bertsolari ninduten
mundura
geroztik hemen nabil

Plazak ere tentatu
izan bait nau
behin harako bidean
nintzen ri-rau
Joatean
estura
bertan
denen
ziplo amildu nintzen

barregarri
larri
bertso-egarri
buru-belarri
ekarri
jarri
sarri
lotsagarri
lokarri

③ AURREKOAREN SOLUZIOAK :

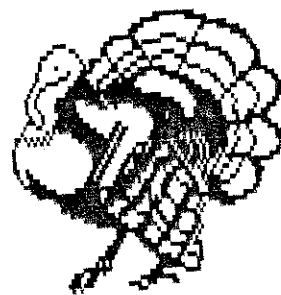
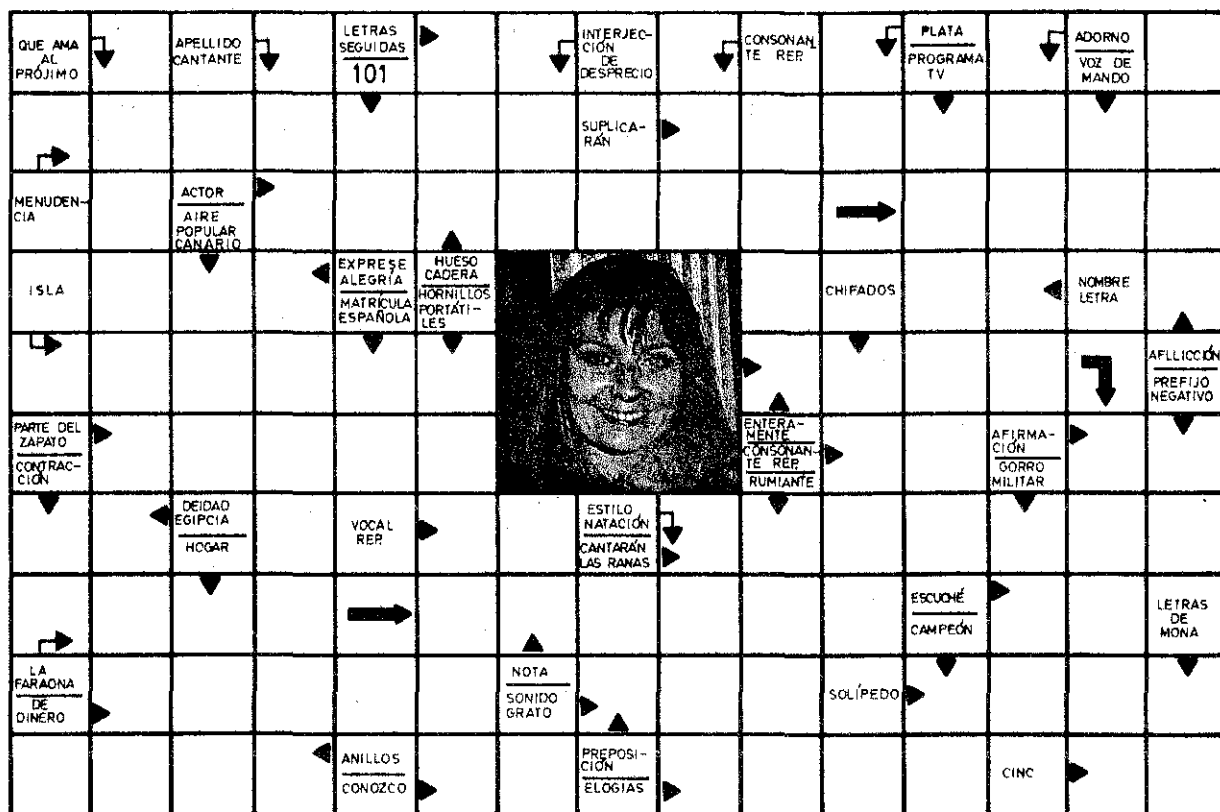
- JEROGLIFIKOA: Kanka.
- ESAERA ZAHARRAREN BILA:

		A	P	A	I	Z	A		E	T	A
		1 D	2 A	3 G	4 C	5 B	6 A		7 D	8 F	9 D
	O	D	O	L	K	I	A		E	G	I
	10 B	11 G	12 E	13 B	14 H	15 D	16 B		17 G	18 D	19 A
T	E	N		D	I	R	E	N		B	E
20 C	21 F	22 D		23 G	24 H	25 D	26 B	27 H		28 D	29 F
Z	A	L	A	K	O	A	K		I	Z	A
30 H	31 A	32 F	33 D	34 B	35 C	36 B	37 C		38 D	39 A	40 B
T	E	N		D	I	R	A				
41 D	42 H	43 G		44 E	45 H	46 D	47 D				

Mataratos

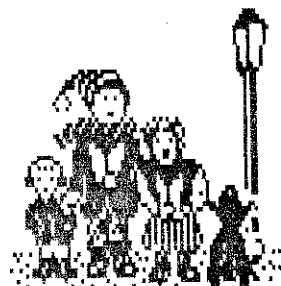
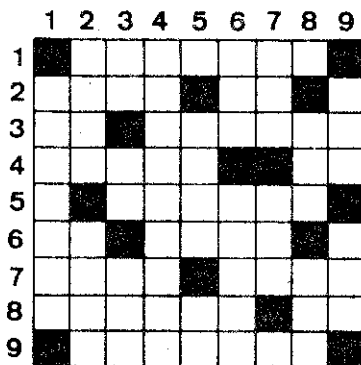


POR JÓNATAN

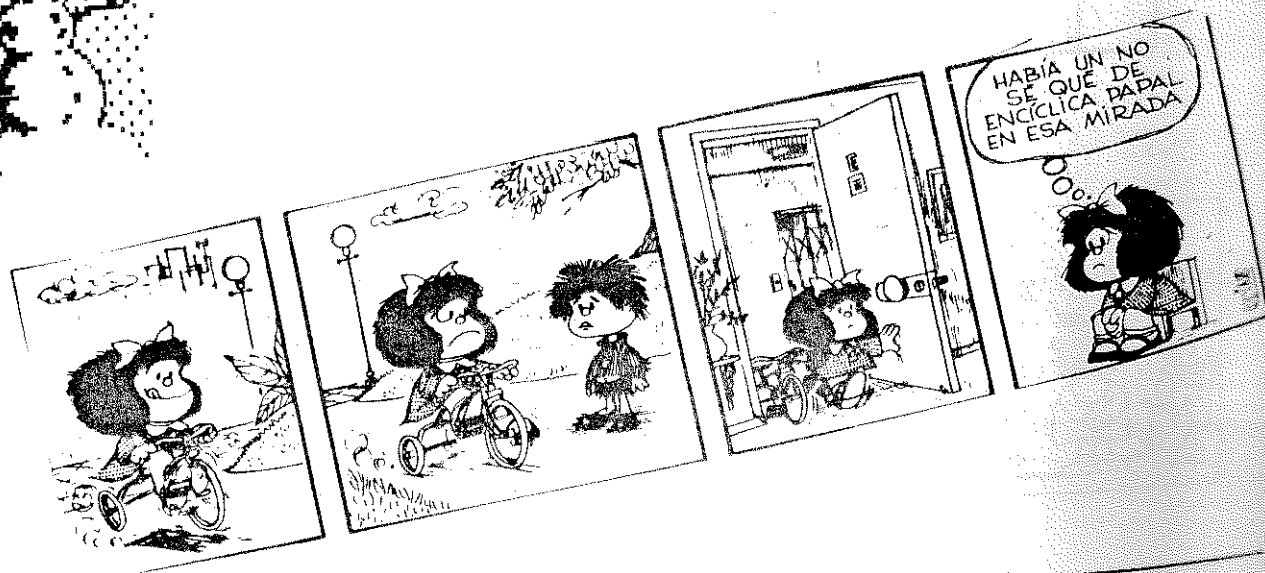


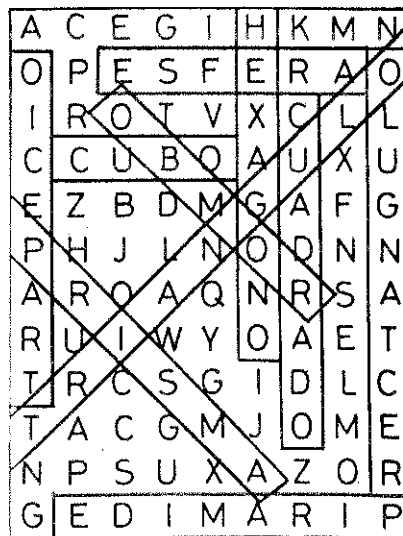
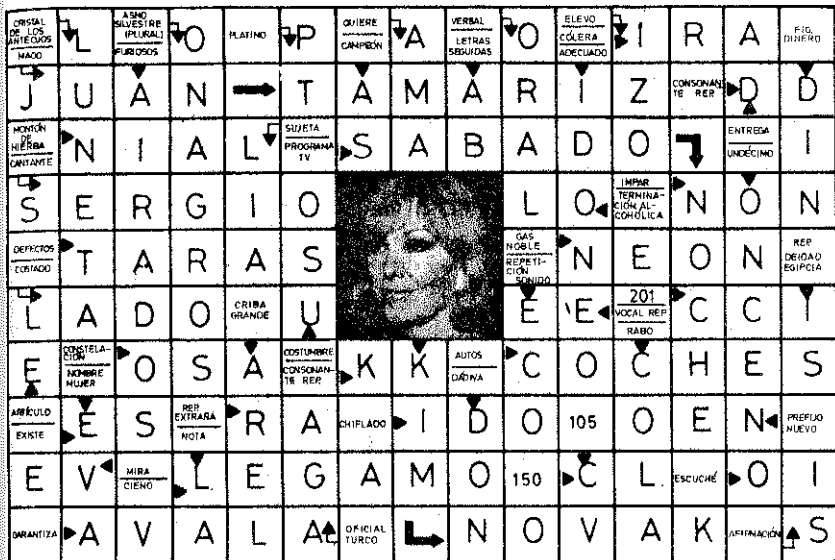
HORIZONTALES:

1. Humorista. - 2. La primera luz del día. Artículo. Matrícula española. - 3. Consonante repetida. Detener el portero el balón. - 4. Chozza grande. Nombre de letra. - 5. Vocal. Azafata del concurso televisivo "Un, dos, tres". - 6. Deidad egipcia. Reces. Símbolo del fósforo. - 7. Ferrocarril. Letra griega. - 8. Persona que pronuncia un discurso. Preposición. - 9. Repartirá bienes.

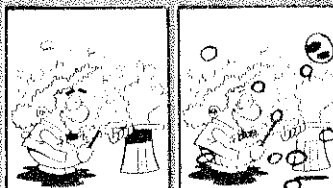


VERTICALES: 1. Príncipe. - 2. Pronombre personal. Interjección arriera. - 3. Al revés fantasma. Letras de hangar. Al revés raspa la superficie. - 4. Apellido de un director y presentador de televisión. - 5. Matrícula europea. Alabanza. Al revés juego chino. - 6. Prefijo que significa nuevo. Expresará alegría. - 7. Al revés ciento cincuenta y uno. Prefijo que significa igual. Decimoséptima consonante. - 8. Conjunción. Oficial turco. Antorcha. - 9. Labre la tierra. Condimento.





LOS 10 ERRORES



Inventos

ESTRELLA GIRATORIA

Útiles:- Motor eléctrico

- Contachapado de marquetería

- Taquitos de madera

- Goma elástica

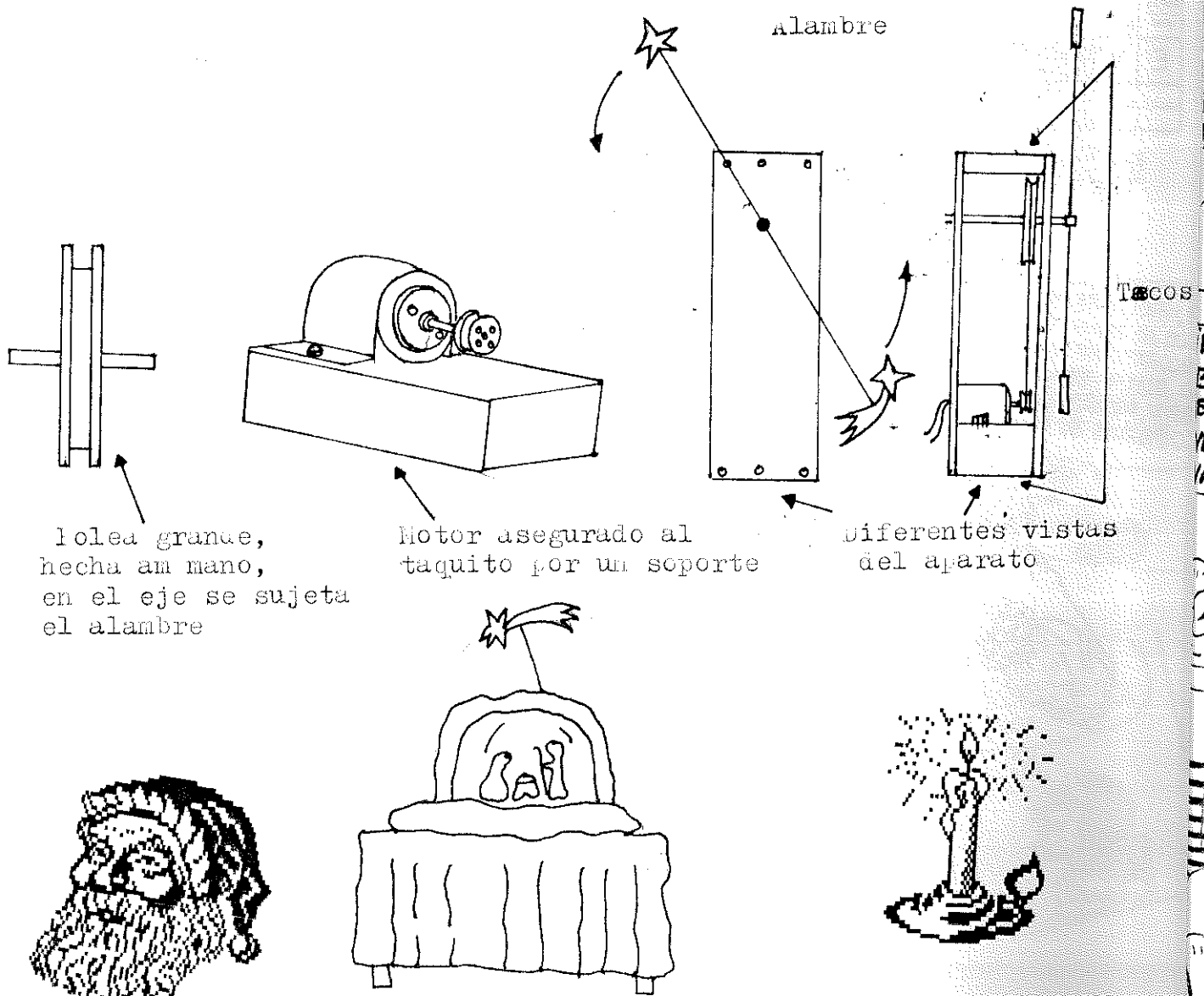
- Poleas: ^pequeña " puedes utilizar la llanta de una rueda del "TENTE"

grande : te la puedes hacer con contrachapado de marquetería

- alambre, para sujetar las dos estrellas

- Cartón, para hacer las mismas

Este aparatito tiene razón de ser en la parte posterior de un "Belén".



CARLITOS



DIBUJOS:
JÓATAN MORQUECHO

PARA LOS NUEVOS PROFESIONALES COMIENZA UNA AVENTURA EXTENUANTE...



¡NO HABLES CON LOS ESTRANOS Y SE BUENO!



¡NO VAYAS HUY DE PRISA CARLITOS! ¡Y NO TE QUITES LA BUFANDA QUE TE HA HECHO NANA! ¡LAS NANAÑAS SON FRESCAS!



¡HAMA POR FAVOR! ¡LOS DEL EQUIPO ESTÁN MIRANDO!



¡TOMA, PEQUEÑÍN! ¡BOLLITOS DE LOS QUE HACE NANA! ¡QUE RICOS!



¡Y NO TE ESFUERCES DEMASIADO, CARLITOS! ¡CON LO ALOCA-DO QUE ERES A LO MEJOR TE PONES A SUDAR Y TODO!



¡PEQUEÑÍN! ¡BUBUAAAA! ¡ES LA PRIMERA VEZ QUE SE VA DE CASA!



¡JÍ JÍ! ¡NO SE QUIÉN ES!



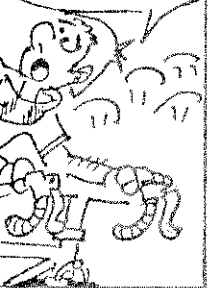
BANG



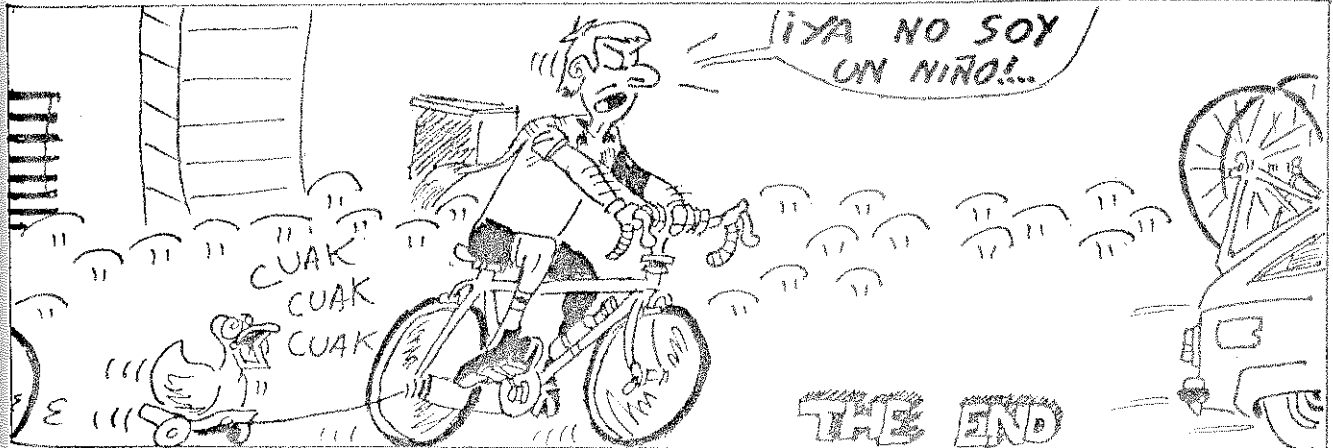
¡CARLITOS!



¡NO LLORES, NANA... RESIGNACIÓN...



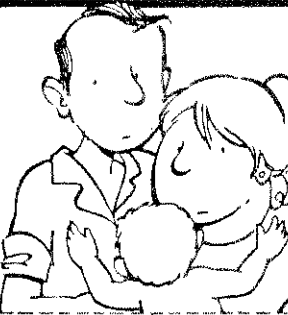
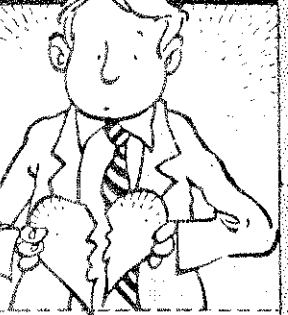
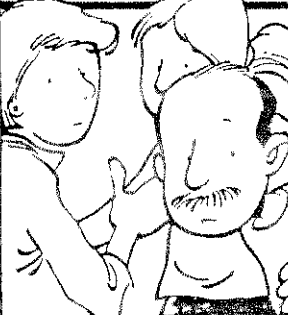
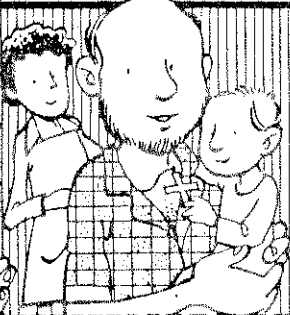
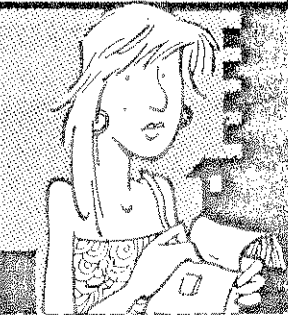
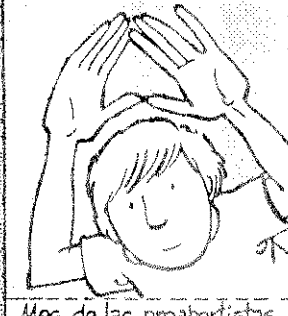
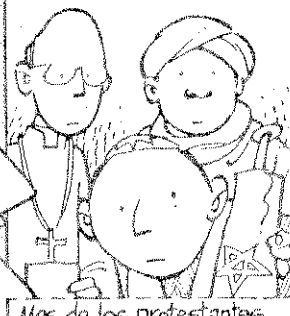
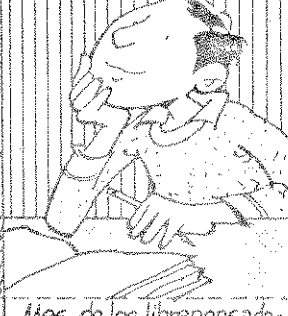
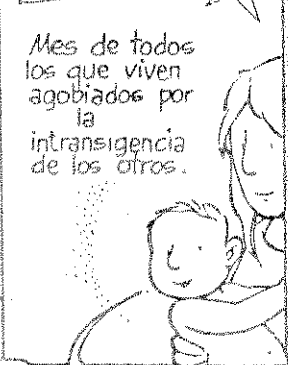
¡YA NO SOY UN NIÑO!...



¡ ALABADO SEAS, MI SEÑOR, POR NUESTRA HERMANA
LA MISERICORDIA, QUE PONE EN EL CORAZÓN DEL HOMBRE
RAZONES QUE LOS LEGISLADORES DESCONOCEN !

1989 AÑO de la MISERICORDIA

(MISERICORDIA QUIERO, Y NO TANTA COÑA)

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
			
Mes de los pobres	Mes de los teólogos de la liberación y afines.	Mes de los jóvenes	Mes de los divorciados, separados, arrojados...
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
			
Mes de los homosexuales y lesbianas.	Mes de los curas secularizados.	Mes de las prostitutas y otras gentes de mal vivir	Mes de los ateos, incredulos, agnósticos...
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
			
Mes de las proabortistas, anticonceptivistas, feministas...	Mes de los protestantes, judíos y musulmanes.	Mes de los librepensadores, críticos e inconformistas	

¡ VENID A MÍ, QUE YO OS ALIVIARÉ !

comics/89

urte berri on