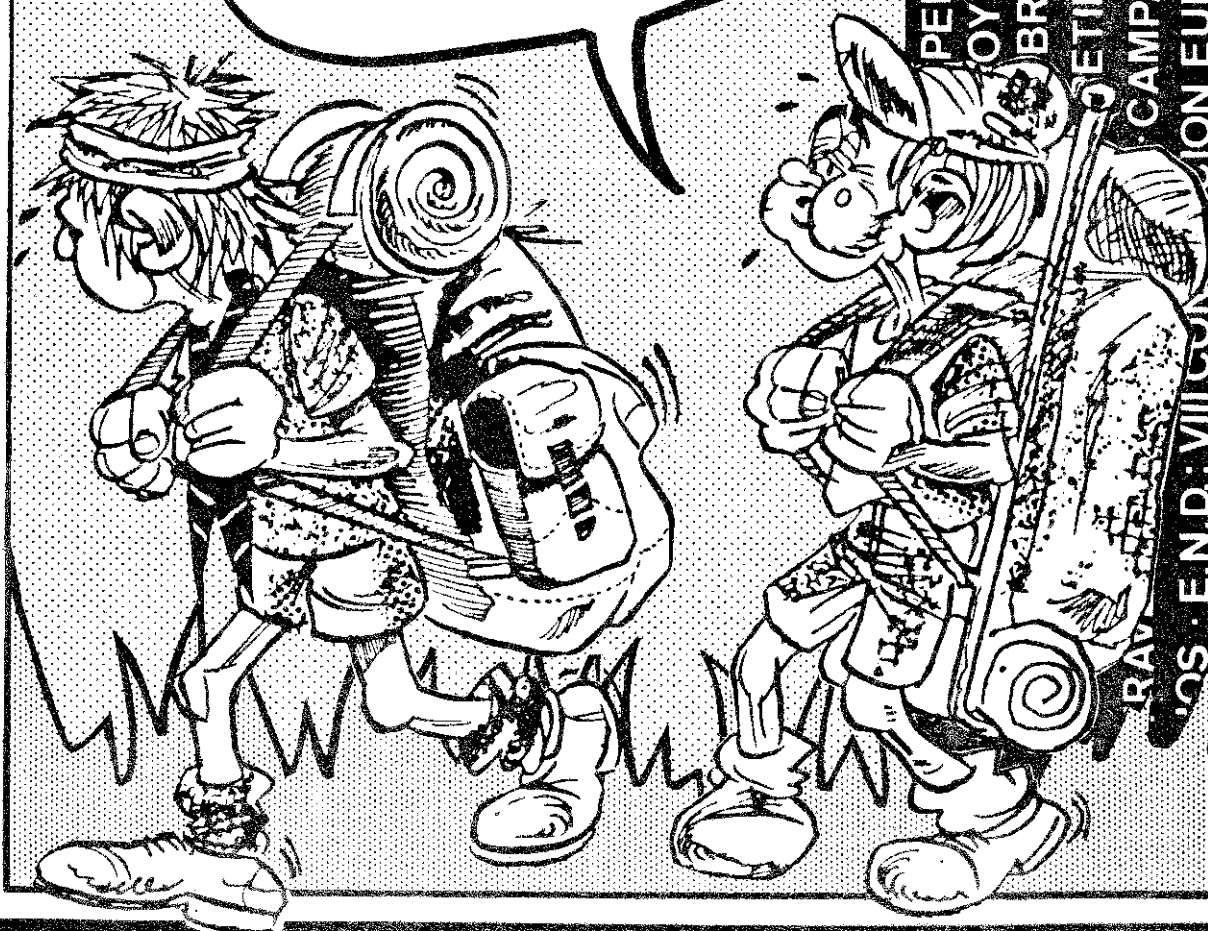


PAPIRO



UDA HONETAN KRISTON MARTXA

... Y TÚ, CÓMO
TE LO MONTAS?



PEROS DE EMAUS · TRABAJOS EN CA
OYECTOS RURALES DE DESARROYO
BRIGADAS INTERNACIONALISTAS · E
JETIRO "MONDONGUILLO" · BARNETEGIA
· CAMPAMENTOS EXALUMOS · TAIZE · RET
· E.N.D.: VIII CONFERENCIA EUROPEA POR EL DESARME NUCLEA
ENCUENTRO DE MONITORES · CAMPAMENTOS INTXISU · CURSILLO
· CAMPA
· CAMPOS DE TRABAJO · COLONIAS A.V.P.S. · NICARAGUA 10º ANIVERS
· CAMPAMENTOS MIKEL DEUNA · COLONIAS CASERIO · ENCUEN

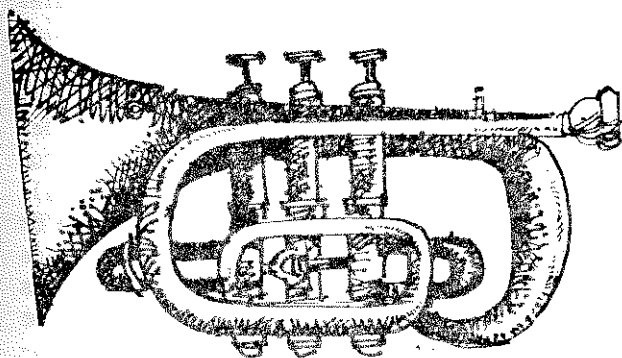
Indice

Sabías que	1
Semana Vasca	5
Objeción de Cencáncia	10
ITAKA	16
Teelegía p'andar por casa	20
Ecelegía	24
Mitelegía	27
Tercer Munde	29
P. Amezketarra	32
Sceut	33
Opinién	36
Reflexién	43
Música	45
Papire-Txip	46
PAPIRO TXIKI	47
-Así Pinte	
-Redacción	
-Txiki-Komic	
-Pettekiak	
Inventes	52
Matarrates	53
Jelasean	56
Trenkeläte	57
Cómic	58

Sabías que ...

SABIAS QUE...

- * El 13 de abril tenemos un nuevo Gesto por la Paz, tras el reinicio de la actividad armada de ETA. Con éste hace ya nuestra concentración número 80. En esta ocasión han sido más de cuarenta los lugares que en toda Euskal Herria se han llevado a cabo concentraciones silenciosas pidiendo la paz.
- * El 15 de abril tuvo lugar en el cole un multitudinario homenaje a Patxi Goyena con motivo de la celebración de sus bodas de oro como sacerdote.
- * Este mismo día se disuelve el grupo de 3º de BUP, que provenía del escultismo.
- * El 15 y 16 de abril tuvieron su retiro los Sandwixitos.
- * El 16 de abril tuvo lugar en el colegio de los Jesuitas, el Congreso de Euskalerriko Eskautak. Como es normal, Mikel Deuna estuvo presente a través de su equipo de responsables.
- * El 19 de abril tiene lugar una charla en el salón de actos del cole a cargo de Russel Means, jefe sioux, y Ginés Serrán, asesor antropólogo de las Naciones Unidas. El acto estaba organizado por el Comité Internacionlista y se pretendía manifestar la postura indígena ante la celebración del Quinto Centenario del descubrimiento de América.
- * El 21 de abril comienzan su trabajo en el equipo de responsables cinco nuevos monitores (Espe, Alberto, Txema, Raúl y Natxo), que se encargarán de los dos nuevos grupos que han surgido, el de 4º de EGB en el escultismo y el de 8º en Intxisu.
- * El Consejo de la Juventud de Euskadi ha sacado su revista, Ekekel, al precio simbólico de cinco pesetas, donde informa de sus actividades y se ofrece como cauce de participación a los jóvenes.
- * El 20 y 21 de abril, el grupo Intxisu II ha organizado una recogida de medicinas destinadas al Tercer Mundo. Pasaron una carta a todas las familias del cole a través de los chavales y luego recogieron las que han traído. Han llenado un montón de bolsas que se han llevado a Cáritas de Pamplona para su posterior envío al Tercer Mundo.
- * El 21 y 22 de abril tienen sus correspondientes retiros los Txanpis (en Zeberio), los PET y los de Uni 3 (en Arrázola).
- * El 21 de abril llegaron los carnets de monitores del Gobierno Vasco. Son los correspondientes al curso pasado. Los de directores, todavía no los han enviado.
- * El 23 de abril tuvo lugar en Alsasua el día de los scouts, el Gorka Deuna. Se juntaron los grupos de las cuatro provincias de Euskal Herria, para celebrarlo. Del cole, de Mikel Deuna, fueron en dos autobuses.
- * También este día comenzaron los Cuadrangulares en el cole. La preparación ha sido magnífica, y además de las competiciones deportivas hay numerosas actividades paralelas (mesa redonda sobre el deporte, viajes por la Ría en el Txinbito, visita a la sede del Athletic, visita a S. Mamés, pista de coches en el patio, exhibición y carreras de coches teledirigidos, danzas a cargo del grupo Olaeta, animación de txistu con Itziar y Boni a la cabeza, bar, etc.). Y lo más importante, la convivencia que supone unos Juegos de este tipo. En este apartado hay que felicitar a todos los organizadores por lo magnífico de su complicada labor. Y aquí Mikel Arpón se merece un monumento, aun sin olvidar la labor de Gabino, deportes, caserío, asociación de padres y un largo etcétera.



* El 24 de abril hubo una reunión convocada por Amnistía Internacional para presentar un exhaustivo informe sobre los países que mantienen la pena de muerte y sobre las acciones posibles para intentar su definitiva abolición. Se trata de una campaña que a nivel internacional ha lanzado esta asociación. ITAKA fue lógicamente invitada a dicha presentación.

* El 26 de abril tuvimos un nuevo Gesto por la Paz, que viene a hacer ya el número 81. En esta ocasión, han sido 39 los lugares en que se han producido estas concentraciones.

* También este día la comisión de Ecología tuvo su actividad especial. En esta ocasión estuvo dedicada a unos cuarenta jóvenes que están en el Proyecto Hombre. Allí llevaron un montaje que dio pie para toda una sesión sobre la ecología.

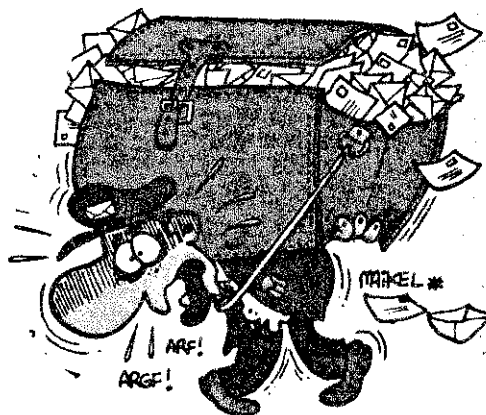
* El 27 de abril comenzó un cursillo de informática destinado a los monitores que lo deseaban. El profe, como todos podéis imaginar, es "Susti".

* Este mismo día llegaron los carnets de Directores del curso pasado para aquellos que hicieron dicho curso en la Escuela Iturralde.

* Ya han comenzado algunos exalumnos a trabajar en el comedor de los pobres de Irala. También, otros de los Txanpis están yendo a algún asilo y piden voluntarios para que les acompañen.

* El 28 de abril nos notifica el Secretario de las Juntas Generales de Bizkaia la concesión del 2º Premio de Redacción a un alumno del cole, en concreto, a Txomin Plaza. Este recibirá su premio el 19 de mayo a las 11 de la mañana en la Casa de Juntas de Gernika. Igualmente, todos los que han participado recibirán también su obsequio este día.

* El 29 de abril se hace una recogida de papel por el barrio. Durante toda la semana, las clases han ido trayendo papel. Este día se carga un camión entero (9,5 toneladas) y todavía quedan cerca de otras tres toneladas de papel para la próxima semana. El objetivo concreto de esta recogida era sacar dinero para comprar unas tiendas para los lobatos y se ha conseguido ampliamente.



* Este día también, y dentro de las XX Jornadas de Pastoral Educativa organizadas por la IEEF-FERE en colaboración con el Instituto San Pío X, ITAKA hace una comunicación con el tema "Un programa de educación para la paz".

* En la revista de abril de Cáritas, nº 286, hay una entrevista con María Luisa Alvarez, directora de Ayuda en Acción. En ella se presenta el trabajo que lleva dicha organización de cara al Tercer Mundo.

* De los grupos de padres ha surgido una preciosa labor. Se trata de acompañar y atender a una veintena larga de niños que están recogidos por las instituciones oficiales en la calle Mazarredo. La tarea consiste en estar con ellos, sacarlos a tomar el aire,... en definitiva, lograr que se sienten acogidos y queridos por alguien. Ya hay trece madres apuntadas y están a la espera de que crezca este número.

* El 30 de abril y 1 de mayo tuvo lugar en el caserío el Curso de Directores. Nos juntamos 27 y entremezclamos el cursillo propiamente dicho con una revisión de aspectos puntuales de ITAKA. Se sacaron una serie de conclusiones: actualizar todos los libros de ITAKA y Escuela, revitalizar el sistema de presupuestos para el funcionamiento de los grupos, dedicar una partida económica para asuntos más estrictamente pedagógicos (talleres), informarnos más en detalle del proyecto de Otxarkoaga, destinar el 25% del dinero de los campos de trabajo para ITAKA, buscar más subvenciones, reorganizar la escuela de forma que tengan más peso los encargados de forma-

ción de los equipos de responsables, poner en marcha un PK para hacer propuestas al Biltzar, etc.

* La Comisión de Ecología sigue su trabajo. Ha estado trabajando este año en los diferentes cursos del cole y van a acabar con una exposición de animales y carteles que había en los laboratorios.

* El 2 de mayo van a comer a la Residencia de Tercera Edad de Txurdinaga Javi y Jon. Hablan con el director que les concreta más el proyecto que nos comunicó telefónicamente. Se trata de preparar un proyecto de animación sociocultural para la residencia con su presupuesto correspondiente. Este, a su vez, funcionará como una experiencia piloto para su posible implantación en otros centros. En principio se trata de dos jornadas semanales, con posibilidad de ampliación, y disponiendo de todos los medios necesarios, desde una perspectiva razonable. Parece que en estos momentos ya hay gente en ITAKA (Jon Ander, Sergio, Begoña y David) animada a asumir este trabajo.

* Las fechas de campamentos ya están fijadas:

+ Koskorrak 4º: del 30 junio al 6 julio

+ Kaskondoak 5º: del 6 al 17 de julio

+ Kaskondoak 6º: del 17 al 28 de julio

+ Oinarinak 7º: del 6 al 17 de julio

+ Oinarinak 8º: del 17 al 28 de julio

Todos estos en Belagoa.

+ Azkarra 1º: del 1 al 12 de julio

De Bera a Belagoa.

+ Azkarra 2º: del 17 al 28 de julio

De Panticosa a Belagoa.

+ Intxisu 8º: del 30 junio al 6 julio

+ Intxisu 1º: del 6 al 12 de julio

En Belagoa.

+ Intxisu 2º: del 12 al 18 de julio

De Barria a Orendáin.

+ Los de 3º : del 5 al 10 agosto

De Elizondo a Belagoa

+ Los de COU: Del 7 al 14 de julio

En Picos de Europa

+ Falta por fijar los de exalumnos

+ Encuentro ex mayores: 28 y 29 de julio

+ Encuentro de monitores: 29 al 31 de julio

En Iturralde.

+ Campamento de adultos: 15 al 21 de agosto

En Pineta.

+ La primera colonia: 3 al 15 de julio

+ La segunda colonia: 15 al 25 de julio

En el caserío



* El 5 de mayo se junta por primera vez el PK, con la función de pensar y proponer a los grupos y equipos de responsables nuevas iniciativas.

* El 6 y 7 de mayo tienen su primera salida los nuevos grupos de koskorrak 4º e Intxisu 8º. Van al caserío.

* El 8 de mayo tenemos una entrevista con los encargados en Vitoria de la animación sociocultural de los centros de tercera edad, de cara a presentar nuestro proyecto para la de Txurdinaga.

* El 9 de mayo, tenemos nuestro 82 Gesto por la Paz, por la muerte de dos policías en Alcalá-Meco a causa de la explosión de un coche bomba.

* Desde el 12 de mayo ya tenemos un nuevo piso en El Peñascal. Alberto y Helena se han decidido y han comprado su futura vivienda encima de donde tienen su comunidad allí los escolapios. Alberto estará "a sus anchas" con la cantidad de trabajo que se le presenta: no reconocerá nadie el piso dentro de unos días.

* El 13 de mayo, y como comienzo de la III Semana Vasca, tiene lugar en el salón de actos del cole un festival de danzas a cargo del grupo que es ensayado por Mari Carmen. Fue una maravilla el resultado.

* El 14 de mayo, en el caserío, se celebra la fiesta de Pentecostés: más de cincuenta padres y exalumnos nos dimos cita para reflexionar sobre la presencia del Espíritu en nuestras vidas y para celebrarlo en la Eucaristía. Tras ésta, la cena y la fiesta culminó nuestra celebración.

* El 15 de mayo comienza en el cole la Semana Vasca. Diversas actividades en las clases y fuera de ellas dan un cierto ambiente festivo. Una gran pancarta, vídeos, guñol, cantos, concursos de comics, exposición de animales y posters de Euskal Herria, redacciones, leyendas, música, lecturas, debates, y la ya clásica pintada en el patio crean un bonito ambiente.

* El 15 de mayo recibimos un detalle de regalo por parte de la Coordinadora del Gesto por la Paz, en agradecimiento por el uso que hacen de nuestros locales. Se trata de una preciosa figura de una paloma, con una inscripción con el nombre de la Coordinadora.

* La puesta en común del diezmo de los grupos ha supuesto, en lo que llevamos de año, cerca de ochocientas mil pesetas. Y sin contar, como es lógico, los apadrinamientos que han corrido a cuenta de los propios grupos. En estos momentos en la cuenta hay 548.000 pesetas, pues una parte, casi al comienzo de curso se le dio a José Manuel.

* El 19 de mayo van Txomin Plaza y Pedro Alonso a Gernika a recoger el premio (una bicicleta) que le han concedido al primero por un trabajo sobre las Juntas Generales de Bizkaia. Este trabajo fue galardonado con el segundo premio.

* Este día tenemos una nueva cena coloquio, esta vez con el tema de ITAKA. En ella se revisan bastantes aspectos de la marcha de ITAKA: el funcionamiento del Biltzar, de las comisiones, las líneas de fondo de futuro, etc. Resulta un interesante repaso de todo lo que venimos haciendo.

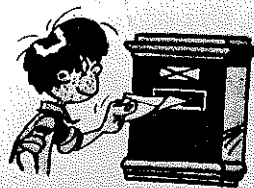


* El 23 de mayo recibimos una llamada telefónica de la Permanente de la Coordinadora del Gesto por la Paz, invitándonos a tener una reunión con ellos para comentar las diferencias que tenemos con su línea. Los aspectos que más nos separan son, en nuestra opinión, su excesivo apego a los medios de comunicación y a los partidos e instituciones, el carácter de coordinadora anti-ETA que está tomando y su deseo de estar constantemente en candelero lo que obliga a acciones distintas de la de nuestro gesto inicial, olvidando así lo que nos parece más importante: la divulgación y puesta en marcha de nuevas concentraciones por el camino del contagio y del "pateo" de base.

* Este día también tenemos nuestro último Biltzar del curso. Hacemos una pequeña revisión del año y ultimamos algunas actividades que todavía quedan pendientes.

* El 25 de mayo, 83 Gesto por la Paz. Un coche bomba ha matado a dos policías nacionales y a un ertzaina en Zorroza.

* El 1 de junio recibimos una carta de la Asociación Contra el Cáncer agradeciendo la colaboración que les prestamos en la campaña de recogida de ropa usada.



Semana Vasca

EUSKAL ASTEA

El grupo scout Askarrak II, piensa que la Euskal Astea es una actividad positiva para informar a los escolares un poco de nuestra cultura, tan reprimida.

Pensamos también, que no sólo tenía que haber una sola Euskal Astea, sino una ó dos más. Tenemos que concienciar a los chavales y a los mayores, que nuestra cultura, la de Euskadi, está seriamente amenazada de desaparecer ó de reducirse a pequeños núcleos aislados.

Dentro de las actividades vemos muy educativo la exposición de flora y fauna característica de Euskadi, así como las emisiones de vídeo: Kalabaza tripuntzia, que atrae a los más pequeños por ser de dibujos; y "La fuga de Segovia".

Pensamos que las redacciones para los de E.G.B. son buenas porque hacen pensar un poco a los más jóvenes sobre la situación de la cultura euskaldun.

Las danzas y txistularis son algo que muestra nuestro folklore y nos permiten ver de cerca actos que sólo conocemos por la tele.

Resumiendo, Euskal astea es una actividad muy positiva y educativa que tendría que repetirse más.

AZKARRAK II

EUSKAL
ASTE A

3. Euskal Astea

Ya desde los juegos de la amistad, se venían haciendo actividades relacionadas con la cultura vasca, pero la mayor de todas ellas ha sido la Semana Vasca-Euskal Astea.

El Domingo 13 hubo una reunión en Alsasua, de todos los scouts de Euskal-Herria. Aunque el tiempo no fue muy agradable, allí fue el grupo scout "Mikel Deuna" de Escolapios, y se lo pasaron muy bien, con todos los demás grupos.

El Sábado día 20, hubo bailes en el Salón de Actos del Colegio, representados por chavales del propio cole, que no estuvieron nada mal, y luego otro grupo tocó el txistu y el tamboril, dirigidos por el popularísimo Boni y la no menos popular en este colegio, Itziar.

Los días 23(Martes) y 25(Jueves) hubo "Txotxongiloak" para los chavales de 4º y 5º de E.G.B. Esta historia, presentada por Kepa Agirregomezkorta y representada por sus muñecos (Maite, Eneko, Surruku, Gongu e Itxaso).

Esta "leyenda", fue actualizada por "Peskatore", "Rafe", "Vito" y "Griji".

No sólo se hizo lo de las marionetas, sino cantos, también chistes, y todo tipo de cosas, para divertirnos todos juntos.

Ah! siempre hubo colaboración por parte de todos los chavales.

El Sábado 27, vino un grupo de Dantzaris, que se prestaron a bailarnos el "Txotxongilo", "Ezpatadantza", etc., siempre armoniosamente acompañados de la Dultzaina y el Tamboril.

Ese mismo día, hubo juegos para los pequeños, pero debido a la poca asistencia y participación que hubo, debido sobre todo a que eran unas fechas en las que no había ya nada de deportes y el patio estaba bastante desangelado de gente, se tuvo que suspender.

Ah! Dar gracias a nuestro fotógrafo "Saeztxon" y a los miembros de la revista que no se pudo hacer, también a los del guiñol, a los colaboradores en los juegos hechos en las clases de 3º, a los del guiñol, a la gente que se prestó para el concurso de los comics y las redacciones, a los deportistas, al grupo de danzas, a los "carteleros",...

Por último decir que esperamos que os gustasen las películas "Kalabaza tripontzia", "Gremlins" y "La fuga de Segovia", así como el dibujo realizado por Markos Basterretxea y un grupo de alumnos del cole.

Los últimos agradecimientos, aunque no por ello menos importantes, van dirigidos al coreógrafo del grupo de baile del cole, Víctor Olaeta y a la encargada de llevarlo a la escena, la profesora MaCarmen Muñoz, al grupo de danzas "Salbatzaile", al grupo "Bihotz Alai", ...

Esperamos que os hayáis divertido y hayáis colaborado de alguna forma en esta semana.

Los ganadores de los concursos fueron:

COMIC:

Iñaki García (8ºB), con la obra titulada: "Aitor el baserritarra"

Iñigo Frechilla y Borja Cervera (5ºA), con la obra: "Peruren bizitza"

REDACCION:

Jonathan Morquecho (6ºB), con la titulada: "Semana Vasca"

Alexander Araluze (4ºA), con la titulada: "Euskadi y su cultura"

ONDO PASA ETA AGUR !!!!

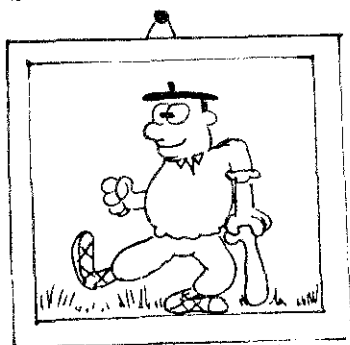
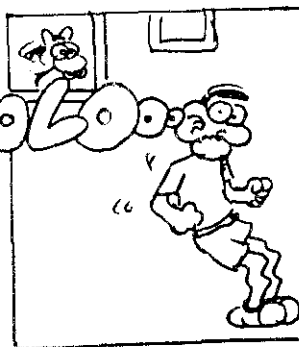
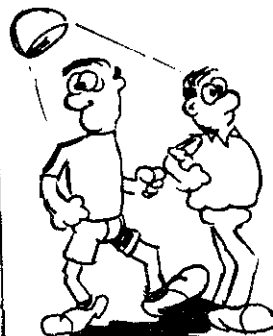
Azkarrak I



INÁKI GARCIA HAZA 82B

SEMANA VASCA

II AITOR EL
BASERITARRA!!..





PRIMERO VEREMOS LOS DEPORTES VASCOS:



...LAS MINAS DE HIERRO...



LA GASTRONOMÍA



NUESTRO IDIOMA EL EUSKERA...



SEMANA VASCA

¿Qué es un vasco que no sabe Euskera?

¿Qué es un vasco que no conoce Euskadi?

Ese es un vasco que no lo es

¿Para qué sirve saber idiomas si no sabemos el nuestro? ¿Para qué sirve conocer lugares si no conocemos el nuestro? ¿Para qué? Hay que salir a la plaza y abrir caminos a los nuestros pues también existimos y estamos aquí.

¿Dónde está el orgullo de formar un País? ¿Dónde está el orgullo de tener nuestros deportes? Ahí está el superfuerte, que sobresale como aizko-lari, harrijasotzaile, etc... y nosotros mirando, ¿acaso no somos vascos?

Levantad esa cabeza y gritemos nuestra cultura y gritemos nuestra lengua, nosotros también existimos. Abrir caminos y seguir, tener un nivel internacional, subir y subir, no ser una Provincia que está ahí porque algo debía estar, asombrad pero ante todo conservad esa cultura, esas leyendas, esa naturaleza viva, esa lengua pues se enriquece al envejecer.

Jonathan Morquecho N°36613

Objeción de conciencia

mayo 15

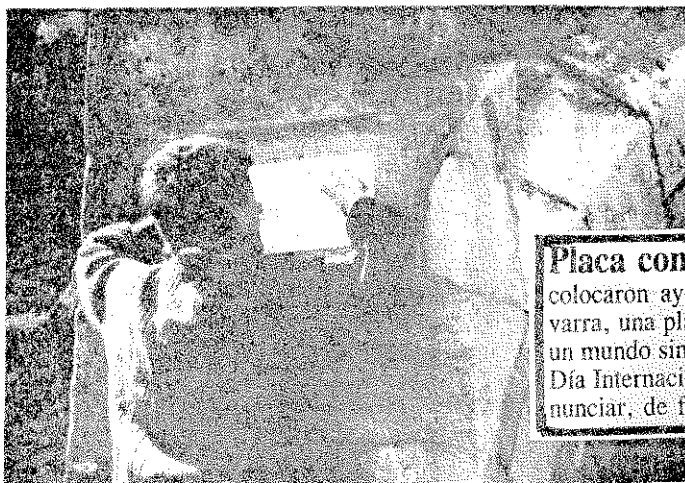


A.O.C.-E.K.E.A. ANTE EL DÍA INTERNACIONAL
POR LA OBJECIÓN DE CONCIENCIA

El lunes 15 de mayo se celebra en todo el mundo el Día Internacional por la Objeción de Conciencia. Este año dicho día nos encuentra en el estado español con una situación difícil. Hay jóvenes que son encarcelados por más o menos tiempo, jóvenes con juicios pendientes, y una campaña fuerte a favor de la insumisión que cambia cualitativamente el sentido tradicional que la reivindicación del derecho a la objeción de conciencia ha tenido.

En este contexto, y ante el Día Internacional por la Objeción de Conciencia, la A.O.C.-E.K.E.A. quiere, en primer lugar, mostrar su solidaridad con todos los jóvenes del estado que, en su lucha antimilitarista, se vean enfrentados a la ley sometidos a procedimientos judiciales y privados de libertad.

Tampoco queremos olvidar a los objetores que, en todo el mundo, sufren las consecuencias de su lucha por el derecho a la objeción de conciencia. Pensamos especialmente en aquellos países que siguen rechazando la objeción o limitándola hasta el extremo de hacerla prácticamente irrelevante, y entre éstos, a los de Europa occidental: Grecia, Suiza y Turquía.



Placa conmemorativa.-Miembros del Grupo Antimilitarista de Iruñea colocaron ayer, en las inmediaciones del Gobierno Militar de la capital navarra, una placa con la frase de Einstein "los objetores son los precursores de un mundo sin guerras". Esta acción se realizó con motivo de la celebración del Día Internacional de la Objeción de Conciencia, dedicado en esta ocasión a denunciar, de forma especial, la represión que sufren los objetores sudafricanos.

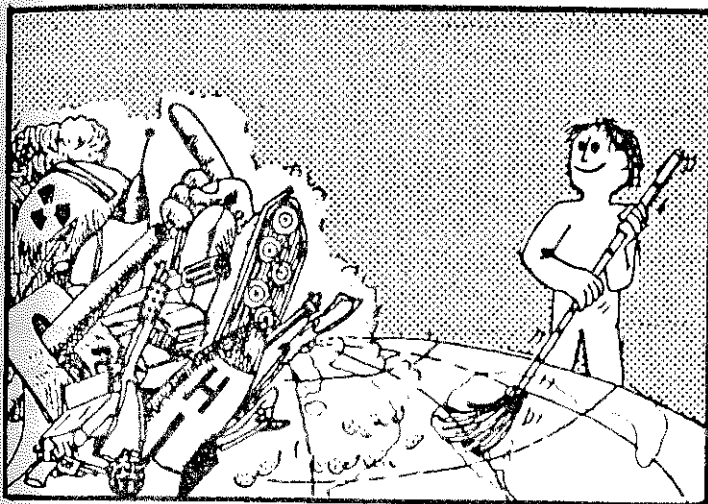
Sin embargo A.O.C.-E.K.E.A. quiere dejar clara, junto a su solidaridad, su apuesta por una estrategia gradualista de transformación de la actual Ley de Objeción de Conciencia. Hoy, en el estado español, existe ya un reconocimiento legal del derecho a la objeción de conciencia. Es un paso importante. Más importante aún es el hecho de que el número de objetores vaya en aumento. No se puede desconocer la relación entre ambos hechos: habrá más objetores en la medida en que las condiciones en que se concrete el derecho a la objeción sean más justas.

Desde esta perspectiva, A.O.C.-E.K.E.A. se ha comprometido en una tarea de transformación progresista de la legislación sobre objeción de conciencia. Transformación progresista que pretenda, no sólo ni principalmente la no discriminación del objetor frente al soldado, sino el reconocimiento de la objeción de conciencia como un derecho fundamental de la persona, así como que el servicio civil que el objetor realice tenga realmente un carácter pacifista y humanizador de la sociedad.

Así, en el Día Internacional por la Objeción de conciencia, A.O.C.-E.K.E.A. quiere hacer, en primer lugar, un llamamiento a todos los ciudadanos y ciudadanas de este país, y fundamentalmente a los jóvenes en edad de cumplir el servicio militar, para que se sumen a la tarea de ir construyendo la Paz y la Justicia. Es posible ser objetor de conciencia, la objeción no es patrimonio de minorías especialmente concienciadas y combativas. Y es posible que la objeción sea un eficaz instrumento en esta tarea. Cuantos más seamos, más posible lo haremos.

VIII CONVENCION END - Vitoria-Gasteiz - 6-9 de Julio de 1989

VIII CONVENCION EUROPEA POR EL DESARME NUCLEAR (E.N.D.-European Nuclear Disarmament)



La Convención Europea por el Desarme Nuclear de 1989 se reunirá en Euskadi, del 6 al 9 de julio en Gasteiz. Cientos de representantes de movimientos pacifistas, partidos políticos, iglesias, sindicatos, grupos juveniles y de mujeres, asociaciones cívicas, así como personas a título individual, se constituirán por octava vez en plataforma pan-europea. Su obje

tivo común: crear una Europa libre de armas nucleares, inserta en un mundo pacífico, democrático y justo. La convención contará así mismo, con significados invitados y participantes de América del Norte, Pacífico-Sur, Asia, América Latina, Oriente Medio y Africa.

Hasta ahora, el movimiento por la paz se ha centrado en el rechazo al armamentismo. El movimiento ecologista se ha centrado en el rechazo a las manifestaciones más agudas de la contaminación y a la energía nuclear. El movimiento sindical y obrero se ha centrado en la defensa de los puestos de trabajo y los niveles adquisitivos.

Todo ello hay hoy que unirlo, el desafío es global: la seguridad del futuro sólo se construirá a partir de la ecuación resultante de combinar desarme con desarrollo económico, y éste con protección medio ambiental. Estas prioridades llevan a otra: la extensión de la democracia.

He aquí las DIMENSIONES GLOBALES DE LA PAZ: DESARME PARA EL DESARROLLO, lema y objeto de la Convención de Gasteiz, cuyos trabajos transcurrirán alrededor de cinco grandes temas:

1. por una economía de la paz.

Romper el círculo vicioso en el que los complejos militares-industriales planifican sistemas de armas a décadas vista, sin ninguna racionalidad política.

Desmilitarización de las relaciones económicas. El comercio de armamentos. La reconversión de las industrias bélicas, su impacto sobre el empleo.

Relación entre los poderes militares y los intereses económicos transnacionales. Industria armamentista y finanzas internacionales.

Desigualdad en las relaciones de intercambio. La deuda exterior y las responsabilidades europeas.

La distribución de la riqueza mundial. Armonización de las demandas para el desarrollo en el Sur con la producción, la exportación, y consiguientemente empleo, en el Norte. Los fenómenos migratorios.

Los efectos del Mercado Unico de 1992 en las relaciones Este-Oeste y Norte-Sur.

La actividad conjunta del Movimiento por la Paz y los sindicatos; de todos ellos con las O.N.G.

2. crisis, ecología y seguridad.

Equilibrio medio-ambiental como elemento básico para la seguridad y paz globales. Las grandes amenazas: nuclear, almacenamiento de residuos, contaminación, el llamado «efecto invernadero», ozono, desertizaciones. La creciente degradación ambiental en el tercer mundo: su relación con las desigualdades económicas.

Relación entre la nuclearización civil y la militar.

La transnacionalidad de la crisis ecológica: contaminación sin fronteras.

La actividad conjunta del ecologismo y del pacifismo.

3 democratización de las relaciones internacionales.

Futuro de las instituciones y derecho internacionales: NN.UU. y sus agencias. Amenazas y propuestas para su afianzamiento.

¿Cámara mundial elegible por sufragio? ¿Cómo hacer sentir la voz de la opinión pública? La negociación en los conflictos regionales, su regulación. Las instituciones regionales.

Los fenómenos de neo-colonialismo, intervencionismo y conflictos.

Casos y vías de superación: África Austral, Oriente Medio, Centro-América, Sahara Occidental, Camboya, Afganistán, Irán-Irak...

Relación entre movimientos pacifistas e instituciones internacionales; entre movimiento pacifista e instituciones políticas nacionales.

Democracia y nacionalidades sin Estado.

4 superación de los bloques en las relaciones este-oeste.

Nuevas medidas de desarme nuclear, químico, convencional y espacial.

La carrera nuclear en los océanos. El tránsito de las armas nucleares, su relación con la cuestión de la soberanía, casos y propuestas. Las bases militares en territorios extranjeros.

El desarrollo de la distensión y la superación de la lógica de bloques en Europa. Los derechos humanos y las libertades co-

mo factor de confianza y distensión. «Distensión desde abajo», o interrelación de las sociedades civiles europeas, sin barreras, para empujar la «distensión desde arriba» o entre los Estados.

La cuestión de las interdependencias políticas y económicas en Europa.

Europeización de la defensa ¿Tercer bloque nuclear, o eliminación de la disuasión nuclear de Europa?

5 la cultura de la paz.

El impacto negativo de milenios de cultura bélica y de recurso a la fuerza y a la agresión. Relación entre lo individual y lo colectivo.

Los fenómenos estructurales de violencia en nuestras sociedades. Las tendencias al autoritarismo de los Estados.

Las corrientes de pensamiento no-violento. Experiencias históricas y contemporáneas. La aportación y contradicciones de las Iglesias.

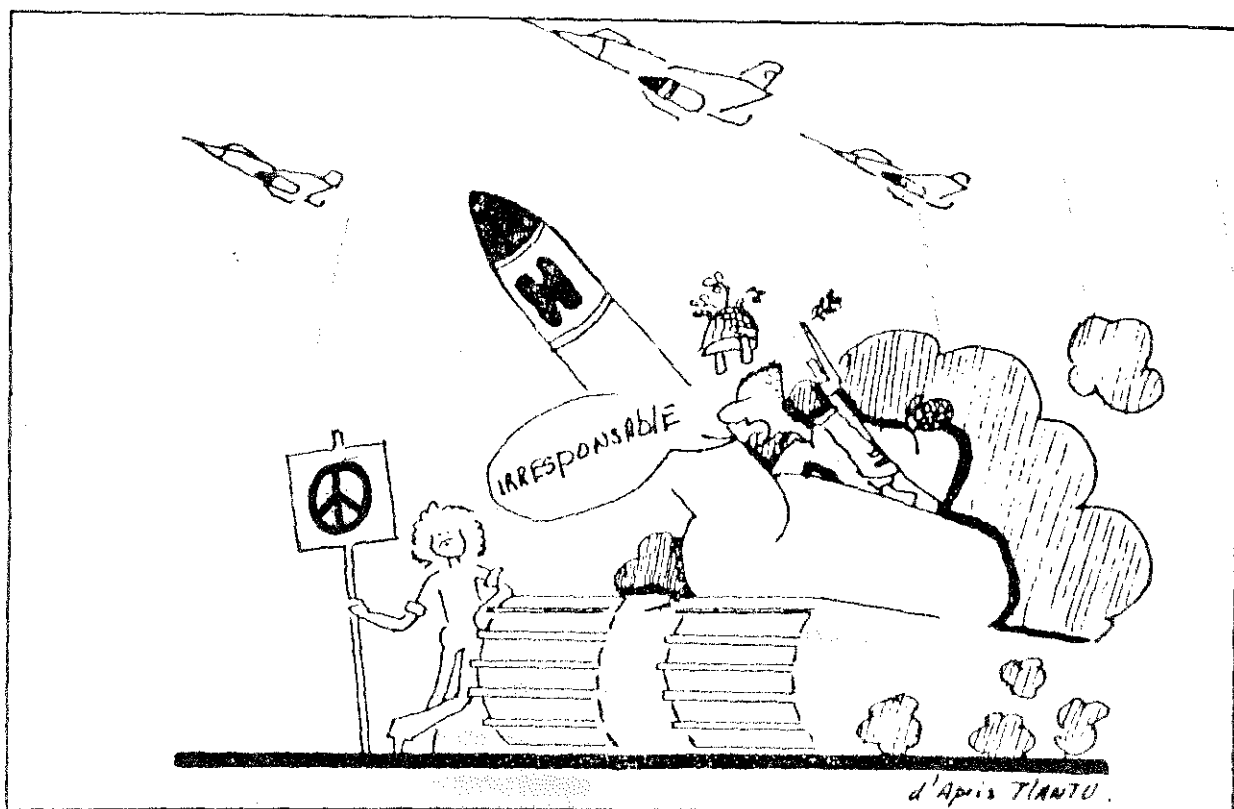
El problema del terrorismo.

Intolerancia, racismo, sexismo, discriminaciones, como pautas culturales de la violencia. Niños: paz y guerra.

La mujer en el Movimiento por la Paz. Cultura feminista y valores de paz.

La objeción de conciencia.

Investigación para la paz y sistemas de información para la paz



d'Aprix TIAN TU.

Estimada amiga, estimado amigo

Dentro de nuestras actividades sobre objeción fiscal tenemos la intención de hacer llegar información sobre el tema al máximo de personas posible.

Es por ello que os enviamos esta información sobre los GASTOS MILITARES y la OBJECION FISCAL como presentación.

¿ Qué podeis hacer con ella ?

Entre todo lo que se os ocurra os sugerimos lo siguiente:

- * ponerla en el tablón de anuncios
- * comentarla en alguna reunión
- * incluirla en vuestros boletines o revistas

También puede pasar que esta información os parezca escasa o confusa.

Si estais en esta situación, tenemos algunos materiales para facilitaros: Folleto de la Campaña de Objeción Fiscal y las Conclusiones del I Congreso de Objetoras y Objetores Fiscales celebrado en abril.

De todas formas no descartamos que esta información os haya convencido y querais colaborar en la campaña de objeción fiscal. Para esto tenemos folletos, carteles, chapas y pegatinas.

Para pedir más información o contactar podeis escribir a:

BAKEAREN ETXEA
ASAMBLEA OBJECION FISCAL
Carniceria Vieja 9,4.
48005 BILBAO

Sin más y esperando contar con vuestra colaboración

un saludo

ASAMBLEA DE OBJETORAS Y
OBJETORES FISCALES DE
BIZKAIA

LA OBJECCIÓN FISCAL : UNA PROPUESTA POSITIVA

Ante el disparate que supone el dedicar tantos recursos económicos y humanos a la militarización surgió la idea de hacer objeción de conciencia a los impuestos militares ya en el año 1982.

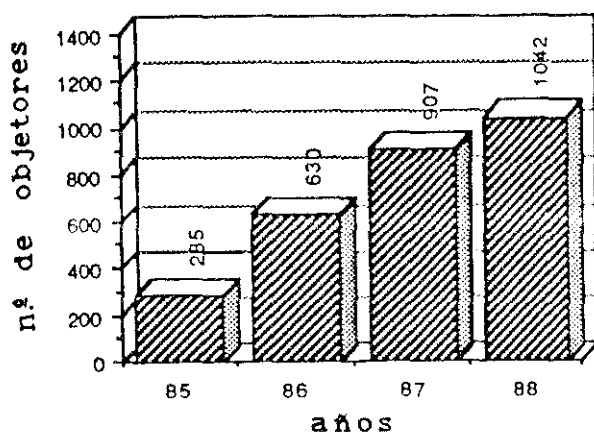
La objeción fiscal consiste en descontarle a Hacienda en el momento de liquidar el impuesto sobre la renta la proporción correspondiente al Ministerio de Defensa (este año un 8,5%) y dedicarlo a un fin útil.

La objeción fiscal supone el convencimiento individual de que para combatir la injusticia de los gastos militares hay que empezar por negarse a colaborar con ellos.

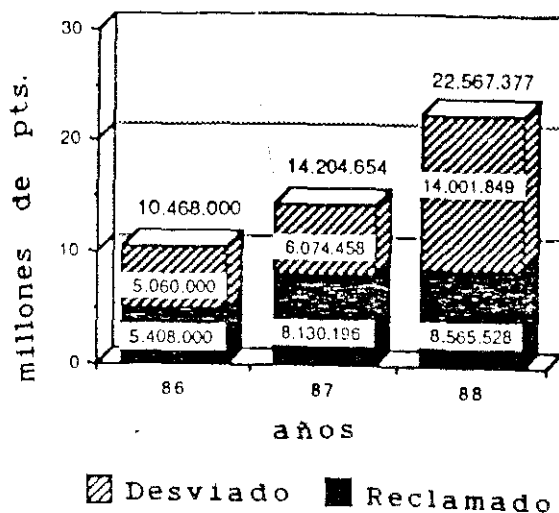
Por eso, cuando se hace objeción fiscal se está haciendo algo más que desviar una parte de nuestros impuestos; se está desobedeciendo públicamente al estado en uno de sus temas que le son más necesarios: en la "defensa".

También estamos haciendo algo tangible. Ello puede verse en los Proyectos alternativos que año tras año se van financiando con el dinero desviado directamente por los objetores y las objetoras fiscales.

NUMERO DE OBJETORES



CANTIDADES OBJETADAS



LOS GASTOS MILITARES EN EL ESTADO ESPAÑOL

En 1988 el Ministerio de Defensa se llevó 762.061 millones de pesetas de los Presupuestos Generales del Estado, es decir, el 8,5% del total del dinero que nos administró el gobierno. Frente a 1987 eso supuso un aumento del 4,2%.

Pero esto no son todos los gastos en "defensa":

GASTOS GLOBALES DE DEFENSA DEL AÑO 1.988

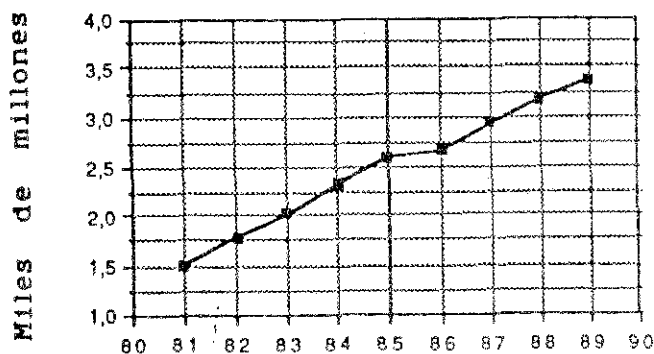
	millones pts.
Ministerio de Defensa.....	762.061
Dirección General de la Guardia Civil..	151.456
Clases pasivas de carácter militar.....	184.671
Contribución OTAN (M. AA.EE.).....	480
Objectores de conciencia (M. Justicia)..	74
Organismos autónomos del M. Defensa....	58.604
Organismos autónomos del M. Interior...	961
TOTAL.....	1.158.307

Frente a esto el gasto en materia de Educación no llega al 3% mientras que la media europea está entre el 5% y el 6%.

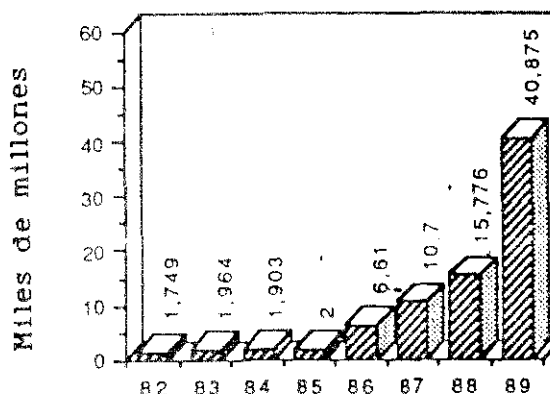
El Estado Español es el segundo país de la CEE con menor cobertura social y tiene una de las mayores tasas de paro.

A todo esto se añade el problema de que la industria militar además de no ser generadora de empleo por exigir una mano de obra altamente cualificada y una dotación material elevada, provoca el desarrollo del comercio de armas hacia los países con menos nivel de desarrollo con toda la secuela de dictadores, guerras y desastres habituales.

GASTOS MILITARES POR DÍA



PRESUPUESTO DE DEFENSA PARA LA INVESTIGACION Y EL DESARROLLO



ITAKA

CAMPAÑA DE MEDICINAS

Hace unas dos semanas se inició en el colegio una campaña basada en la recogida de medicinas.

Dicha campaña fue organizada por nosotros, es decir, por el grupo INTXISU II; pues bien, el motivo de esta carta es doble:

-Por un lado queremos dar las gracias a todas aquellas personas que colaboraron con su ayuda, por mínima que fuese, en obtener la mayor cantidad posible de medicamentos.

-Por otro lado, también queremos poner de relieve, el completo éxito de nuestra misión.

Tan sólo en el colegio, logramos recoger unos 18 sacos llenos, tamaño abono, de elementos como medicinas, vendas, objetos de curas internas, etc...

Todas las medicinas fueron llevadas a Pamplona, donde se seleccionaron y se empaquetaron.

Sin más que añadir por nuestra parte, un saludo:

INTXISU II

LA REFORMA QUE NOS VIENE

Hace unos días, el ministro de Cultura, señor Solana, daba la noticia de la puesta en marcha en breve del proceso de implantación de la Reforma de la Enseñanza Escolar.

El objetivo, como todos sabemos, es extender la obligatoriedad de la enseñanza hasta los dieciséis años. Lo cual lleva a su vez, y se aprovecha, para hacer una reforma en profundidad de todo el sistema educativo. Este cambio viene a ser una necesidad de acomodación a la legislación educativa de la Comunidad Europea.

Aunque son varios los aspectos que abarca la Reforma (configuración del sistema educativo, factores y procesos, planificación y aspectos económicos), conviene que nos centremos en el primero: la nueva organización de la enseñanza.

Toda la educación escolar se agrupa en infantil, primaria, secundaria obligatoria y secundaria postobligatoria (bachillerato y formación profesional). También se contemplan las necesidades educativas especiales, las enseñanzas artísticas y la educación de las personas adultas.

Educación infantil (0 a 6 años)

Se trata de un nivel de escolaridad no obligatorio. Donde el objetivo no es el custodiar a los niños, sino el contribuir al desarrollo del niño en sus primeros años y el compensar las carencias y nivelar los desajustes debidos a diferencias de entorno social, cultural y económico.

Esta etapa se divide a su vez en dos ciclos de tres años cada uno. La educación en este momento tiene un carácter global e integrador, donde tiene más sentido hablar de ámbitos de experiencias que a áreas curriculares. Los tres grandes campos que se abordarán serán: la identidad y autonomía personal, el conocimiento del entorno físico y social y la comunicación y representación. En el segundo ciclo (3-6 años) se incluirá también la educación religiosa para aquellos alumnos cuyos padres lo deseen.

Los profesionales serán maestros debidamente especializados. Y la proporción profesor/alumno no podrá superar la de uno a veinticinco.

Educación primaria (6 a 12 años)

La finalidad de esta etapa es el lograr que los niños vivan y se integren en la sociedad de forma crítica y creativa.

Esta etapa queda estructurada en tres ciclos: de 6 a 8 años, de 8 a 10 años y de 10 a 12 años. Se intentará que los textos y materiales didácticos mantengan su validez durante el conjunto de cada ciclo. El currículo de esta etapa se organiza en áreas de conocimiento y experiencia. Las áreas, durante toda la etapa (a excepción del idioma extranjero que sólo comenzará como obligatorio al inicio del segundo ciclo) serán: lengua y literatura, matemáticas, conocimiento del medio (natural y social), educación artística (música y plástica), educación física y religión. En esta etapa se ve urgente el incrementar las dotaciones de materiales educativos y recursos didácticos.

Cada grupo se vinculará con un solo profesor, que en lo posible se mantendrá a lo largo de cada ciclo. Aunque puede parecer oportuno el profesorado especializado en idioma extranjero, música y educación física. Debe existir al menos un profesor suplementario con funciones polivalentes de apoyo y orientación para cada centro de primaria a partir de cierto número de aulas.

Cada alumno continuará en su mismo grupo de un año a otro dentro de un mismo ciclo. Al final del ciclo podrá suscitarse la conveniencia de permanencia de algún alumno en el mismo ciclo durante un año más. El principio es que un alumno no debe repetir más de dos veces a lo largo de toda la enseñanza obligatoria. Se debe favorecer el desarrollo de forma individualizada y por ello más que la repetición habrá que buscar la adaptación del currículo, el profesor de apoyo, los equipos psicopedagógicos, etc.

La educación será impartida por maestros. El idioma extranjero, la educación física y musical podrán ser impartidos por maestros con la respectiva especialidad. El profesorado de apoyo necesitará su especialización y la coordinación del Departamento de Orientación quedará confiada a licenciados en Psicología o Pedagogía. El número máximo de cada grupo se situará entre 25-30 alumnos.



3. La enseñanza secundaria obligatoria (12 a 16 años)

Esta etapa tiene una doble finalidad: terminal y de paso a otro nivel educativo. Por eso, debe ser comprensiva (que proporcione una formación polivalente y común a todos los alumnos de un mismo nivel) y diversificada (buscando la satisfacción de las necesidades educativas de cada alumno). Según esto, se asegura la adquisición de unos saberes comunes y se establece una progresiva diferenciación de los contenidos, donde el alumno va realizando una serie de opciones sucesivas. Lo cual implica una complejidad de la oferta educativa en recursos materiales y humanos.

Las áreas que configuran el tronco común son ciencias de la naturaleza, educación física, expresión plástica y visual, geografía, historia y ciencias sociales, lenguas extranjeras, lengua y literatura, matemáticas, música, tecnología y religión. Estas áreas son el punto de referencia para el currículo común, para las actividades de profundización y refuerzo y para la oferta de opciones a los alumnos.

Cada una de estas áreas tendrá un mínimo de horas semanales de carácter obligatorio para todo el estado, dejando un margen para las comunidades autónomas. El horario lectivo semanal podría ampliarse a 27 horas en los dos primeros cursos y a 30 en los posteriores. Las áreas que configuran el tronco común se sitúa en torno al 90% al inicio para disminuir progresivamente hasta alcanzar el 65-75% al final.

El ciclo es la organización temporal del currículo y se extiende por dos años.

Las opciones pueden ser amplias y algunas de las que se sugieren son: en el campo científico (técnicas de laboratorio, alimentación, agricultura, astronomía recreativa, medio ambiente, taller de matemáticas), sociolingüístico (cultura clásica, segundo idioma extranjero, consumo y publicidad, medios de comunicación, economía funcional, prensa escolar, archivo y biblioteca), técnico (arqueología industrial, electricidad, electrónica, imagen y sonido, conformación de materiales, administración y gestión) y artístico (dramatización, fotografía, expresión corporal, diseño).

Igual que en la etapa anterior el paso de alumnos de un año al siguiente es automático. Sólo al final de los ciclos puede aceptarse la posibilidad excepcional de repetición durante un año. Y como alternativa se propone la agrupación flexible de alumnos, currículos ajustados, recursos didácticos variados, actividades de refuerzo, orientación psicopedagógica... Al final a todos los alumnos que finalicen la etapa se les dará la misma titulación (donde constarán los estudios cursados) que posibilita tanto el paso al Bachillerato, como a la Formación Técnico Profesional.

Se necesita la titulación de licenciado para el acceso a la docencia en toda la educación secundaria. No obstante, se respetarán los derechos de los profesores de EGB que actualmente imparten la docencia en el ciclo superior de la EGB.

4. El Bachillerato (16 a 18 años)

Las finalidades del bachillerato son de tres tipos: formativas (y por ello comunes a todos), propedéuticas (por ser de paso a otros estudios, son diversas) y orientadoras (por ello las opciones que toma el alumno son siempre reversibles).

Según esto, los objetivos se ordenan en tres bloques curriculares: común, de modalidad y de especialización. Las materias comunes son lengua y literatura española y de la comunidad autónoma, idioma extranjero, mundo contemporáneo, filosofía, educación física y religión. Las modalidades básicas

cas son el bachillerato de humanidades y ciencias sociales, el de ciencias de la naturaleza y de la salud y el de tecnología. Las optativas en todas las modalidades pueden ser: informática, segundo idioma extranjero, educación física, economía, y otras vinculadas a modalidades concretas.

El horario lectivo semanal será de treinta horas. El título de bachillerato será único, aunque en él se expresará la modalidad cursada por el alumno. Cada una de las modalidades dará preferencia a ciertas carreras universitarias.

5. La educación técnico-profesional

El objetivo es el diseño de una formación con capacidad profesionalizadora, práctica, auténtico nexo con el mundo del trabajo. Para ello se funcionará con los Módulos Profesionales. Que se organizan horizontalmente en dos niveles de cualificación: los del nivel 2 y los del nivel 3, tal y como funciona en la CEE. Los del nivel 2 apuntan al trabajador cualificado (auxiliar de enfermería, operador del sonido, albañil, electricista Electrónico de Automoción, jardinero, etc) y los del 3 para tareas de coordinación (salud ambiental, actividades socioculturales, animador de hotel, administración y gestión de empresa, etc).

Las estructura de los módulos comprende dos bloques formativos y complementarios en centros educativos y de trabajo respectivamente. La duración de los módulos oscilará alrededor de las mil horas. Para el acceso a los módulos 2 bastará la educación secundaria obligatoria; para los 3 se requerirá una modalidad concreta e incluso una línea de optatividad dentro del bachillerato. El nivel 1 se supone que viene dado por la formación de base de la enseñanza obligatoria, pero puede resultar interesante para programas compensatorios y de garantía social.

La titulación obtenida al término de los módulos de nivel 3 posibilitará el acceso directo a ciertos estudios universitarios con los que se relacionen.

A continuación se abordan otros aspectos no menos interesantes como las necesidades educativas especiales, las enseñanzas artísticas, la educación de las personas adultas, la formación del profesorado, la investigación educativa, el proceso de cambio en el sistema educativo, los factores a considerar en el proceso de planificación, etc. Pero habrá que dejarlo para otra ocasión.



Teología p' andar por casa

Que hay involución en la Iglesia de hoy es algo muy oído. Lo que hoy presentamos en la sección es algo relacionado con este tema. El artículo recoge las críticas por parte de unos teólogos contra ciertas actuaciones "involucionistas". El segundo texto nos muestra signos de que otras partes de la Iglesia quieren moverse en otra dirección.

● Sesenta y dos teólogos españoles critican a la jerarquía

La Iglesia es autoritaria y provoca miedo

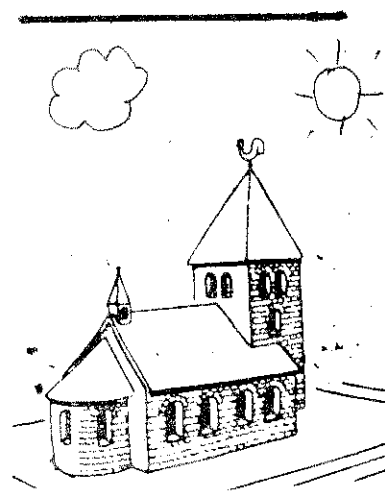
Más de sesenta teólogos españoles han publicado un documento en el que se solidarizan con la llamada «Declaración de Colonia», suscrita el pasado 5 de enero por unos 200 teólogos de países centroeuropeos, en la que se hacía una crítica muy seria de diversas situaciones de la Iglesia actual. Los teólogos firmantes critican, fundamentalmente, el modelo de catolicismo involutivo que está predominando en la Iglesia española.

AUNQUE fueron 20 teólogos los que se adhirieron a través de un telegrama a la citada «Declaración de Colonia», es éste el primer texto oficial español en solidaridad con los teólogos de Colonia, que unido a los firmados por otros de diversos países europeos da un total de unos 500 teólogos como firmantes de documentos en disconformidad con la línea de actuación del Vaticano y de algunas conferencias episcopales.

De los 62 firmantes del documento español, 45 son profesores de teología en centros de la Iglesia, otros son profesores de universidades pú-

blicas y algunos colaboradores de publicaciones católicas. Dos colectivos han suscrito como tales la declaración, la Asociación de Teólogos Laicos y el Grupo de Mujeres Teólogos de Madrid.

Entre los que firman el documento se encuentran José María Díez Alegría, José Gómez Caffarena, Casiano Floristán, Benjamín Forcano, José Ignacio González Faus, Julio Lois, Juan García-Nieto, Andrés Torres Queiruga y Rufino Velasco. Fuentes próximas a los firmantes han reconocido que otros muchos no lo han hecho o por «razones de prudencia» o por «miedo a las represiones». ALANDAR ofrece a sus lectores el texto íntegro del documento.



CARACTER COACTIVO

«Alrededor de doscientos teólogos de Alemania Federal, Austria, Holanda y Suiza han hecho pública una declaración que consideramos oportuna en su intención y acertada en su diagnóstico. Los abajo firmantes queremos expresar nuestro acuerdo con las siguientes denuncias de dicha declaración: 1. La política vaticana unilateralmente conservadora en los nombramientos de obispos, sin tener en cuenta a los candidatos de las iglesias locales y orillando los derechos y usos vigentes; 2. La negativa de la autorización eclesiástica en Facultades de Teología a teólogas y teólogos

de talante aperturista, degradando la concesión a un instrumento disciplinar; 3. El modo excesivo en que el Papa actual ejerce su magisterio y jurisdicción en cuestiones disputadas, especialmente en el ámbito sexual.

Como teólogos españoles participamos de la inquietud que refleja el documento, cuyas causas no corresponden sólo a los problemas locales, sino que denotan una situación generalizada en la Iglesia católica.

El Evangelio es fuente de libertad radical y estimula a expresar libremente la propia fe y las convicciones personales. La Iglesia, coherentemente, tendría que ser un espacio

óptimo de libertad, donde se alentara la libre investigación y se propiciara el debate entre las distintas opiniones y las discrepancias existentes. Sin embargo, el fortalecimiento del carácter coactivo de las instituciones eclesiásticas y los procedimientos cuasi-judiciales (por otra parte, sin garantías procesales de mínima efectividad) contra quienes sustentan interpretaciones teológicas no consideradas «doctrina oficial», impiden que la Iglesia católica sea hoy el ejemplo de libertad y tolerancia que está obligada a ser.

Entre nosotros, las medidas disciplinarias de censura, de desposesión

de cátedras, de intimidación a revistas, de prohibición de la actividad teológica, atentan contra el ejercicio legítimo de la investigación. Como consecuencia, estas prácticas crean un clima de temor, recelos, sospechas y simulaciones, contrario a los valores cristianos fundamentales. Constatamos el ejercicio de la autocensura, por lo que muchos teólogos sólo se atreven a expresar a medias las propias opiniones.

Asistimos a una drástica diferenciación entre el discurso privado de los teólogos, realizado en círculos de confianza, y las manifestaciones y escritos públicos, pensados para no alarmar a los censores.

CARACTER INVOLUTIVO

Los criterios doctrinal e ideológicamente parciales con los que se está realizando, en general, el nombramiento de nuevos obispos, además del desprecio que supone a la plura-

lidad de la Iglesia, contiene una orientación muy poco respetuosa para con amplios sectores católicos.

La consolidación de una visión involutiva del catolicismo es el efecto buscado por este plan sistemático de nombramientos que, en nuestro país, ya está empezando a traducirse en un apoyo, cuando menos implícito y en algunos casos explícito, a formaciones políticas conservadoras, ambiguamente confesionales.

El desarraigo de los candidatos al sacerdocio de su entorno social y eclesial, y la acentuación de los aspectos disciplinares y dogmatistas en su formación, contribuyen a forjar un modelo de sacerdote espiritualista y descomprometido.

Las presiones de la curia romana y de la jerarquía local sobre algunas congregaciones religiosas obstaculizan el testimonio evangélico vivido en toda su radicalidad y la creatividad teológica y pastoral de muchos religiosos y religiosas.

La potenciación, por un importante sector de la jerarquía, de los llamados «nuevos movimientos» eclesiales, de tendencia neoconservadora, junto con las repetidas descalificaciones de las comunidades de base, de tendencia progresista, son síntomas claros de regresión.

Las actuaciones del Vaticano, excluyentes, discriminatorias y autoritarias, significan un grave riesgo para la tarea de hacer verosímil el mensaje de fraternidad y libertad, sustantivo del Evangelio. La búsqueda de este objetivo es lo que nos obliga, con pesar pero con esperanza y disponibilidad al diálogo, a manifestar nuestra alarma por la situación creada.»

INVOLUCION Y RESISTENCIA EN LA IGLESIA ESPAÑOLA

El movimiento comunitario

Pero no todo es involución en la Iglesia española. Hay signos de esperanza, hay resistencia (o insurrección, si se prefiere emplear la expresión del nicaragüense Miguel D'Escoto) evangélica en amplios sectores cristianos, dispuestos a mirar hacia adelante y a hacer frente a la involución con lucidez y espíritu creativo. Son tantos esos signos que necesitaríamos muchas páginas para dar cuenta de ellos. Atengámonos a los más significativos.

El *movimiento comunitario* es quizá uno de los frutos más granados de la revolución copernicana que supuso el Vaticano II, es una de las concreciones más consecuentes de la nueva eclesiología conciliar. Se trata de un movimiento plural, como plural fue el movimiento comunitario de la Iglesia primitiva. A través de él se están recuperando muchas de las señas de identidad de la Iglesia de Jesús desdibujadas con el correr de los siglos. Así, por ejemplo: el rescate del Espíritu (Espíritu de libertad) secuestrado por la institución eclesiástica; la superación progresiva de una concepción sociológica de Iglesia; la recuperación de los sacramentos como signos de reconciliación, de comunión y de liberación, como acontecimientos festivos de la utopía del reino que va haciéndose realidad en la historia; la experiencia del compartir, etcétera.





Dentro de este amplio movimiento comunitario que dinamiza a la Iglesia hay que destacar el fenómeno emergente de la *Iglesia de base*, que está surgiendo en la mayoría de nuestras iglesias locales. No es una Iglesia paralela o alternativa de tipo sectario, sino una Iglesia que nace del pueblo por la fuerza de Espíritu. Este movimiento se estructura —y ahí radica su originalidad— no en función del principio de autoridad o de la división entre Iglesia docente e Iglesia discente, sino en función de los carismas que el Espíritu tiene a bien despertar en el seno del pueblo de Dios.

Esta Iglesia de base se sabe servidora del reino y no de las instituciones eclesiásticas caducas; está descubriendo su identidad cristiana en el seguimiento de Jesús y de su causa de liberación; realiza su misión a través del anuncio del evangelio a los pobres, que comporta dejarse evangelizar por los pobres, convertirse a los pobres y acompañar a los pobres en su lucha histórica por la transformación de las estructuras que generan la pobreza y la injusticia.

Los Congresos: nuevo modo de hacer teología

Otro signo de esperanza que nos hace ser optimistas de cara al futuro de la Iglesia española son los Congresos y las Semanas de Teología, de Evangelización, que se celebran periódicamente tanto a nivel nacional como regional. Se trata de uno de los cauces más fecundos con que cuenta la Iglesia para animar la vida de los creyentes, de los grupos y comunidades, y para dar una orientación liberadora al proyecto cristiano.

Hasta ahora hablar de Congresos en el ámbito eclesial era referirse a encuentros de teólogos, escrituristas, moralistas, historiadores, etc., donde los especialistas discutían sobre cuestiones doctrinales de alto nivel. La teología se le hurtaba al pueblo de Dios; y éste tenía que contentarse con charlas de divulgación.

El panorama ha cambiado sensiblemente en los últimos años con la celebración de Congresos de Teología nacidos de la base. Son encuentros organizados, en su mayoría, convocados y gestionados por los diferentes movimientos cristianos que tienen una importante incidencia en la sociedad y una significativa presencia en la Iglesia.

En los Congresos, que cuentan con una participación masiva de creyentes de a pie, se pretende combinar la reflexión y la convivencia, la oración y la fiesta, el diálogo interdisciplinar y la búsqueda de alternativas, la comunicación y la confrontación de pareceres. En ellos se abordan, desde una óptica crítico-profética, todos los problemas humanos, sociales, económicos y religiosos que inciden en la vida de los creyentes y de los ciudadanos en general. Se proponen responder, desde el evangelio y desde la conciencia moderna, a los desafíos y problemas más acuciantes: la paz y la carrera armamentista, la pobreza y la comunicación de bienes, la democracia y la libertad, el paro y la crisis económica, la violencia, la esperanza.

En los Congresos se va elaborando una nueva hermenéutica de la fe a partir del compromiso de sus participantes y en diálogo con las ciencias humanas y sociales que contribuyen sobremanera a hacer un análisis más riguroso de la realidad de que suele hacer la teología eclesialista. Así va surgiendo una nueva manera de hacer teología que intenta armonizar el análisis sociológico con la reflexión emanada de la fe, que pretende articular la praxis de los cristianos con la experiencia originaria del cristianismo.

Los Congresos están ayudando a superar actitudes sectarias y comportamientos agresivos y van generando un nuevo modo de comunión entre los creyentes de diferentes tendencias dentro del pluralismo.

A través de estos encuentros, el pueblo creyente —o, al menos, una parte de ese pueblo— recupera su voz, hace uso de su palabra y se expresa libremente, sin ningún tipo de cortapisa.

No creo exagerado afirmar que los Congresos son verdaderos acontecimientos eclesiales, *Kairos*, a través de los cuales el Espíritu se manifiesta con todos sus dones.



Paz, solidaridad e iniciativas sociales



Es cada vez mayor el número de cristianos y de movimientos eclesiales que están comprometiéndose a fondo en la causa de la paz y luchan contra los bloques militares y la carrera armamentista. La nueva conciencia pacifista que está penetrando en la Iglesia se canaliza a través de la participación en los distintos colectivos que se declaran «constructores de la paz» con hechos y palabras. Y todo ello dentro de un proyecto de sociedad justa y fraterna.

Instituciones eclesiales que otrora se caracterizaron por una actitud benéfico-asistencial están protagonizando hoy iniciativas que tienden a la transformación de la sociedad y a la erradicación de las causas estructurales de la pobreza. Conviene destacar, a este respecto, los programas para la rehabilitación de marginados y drogadictos y las iniciativas para combatir el paro.

El Tercer Mundo empieza a sentirse más cerca, más próximo, y sus problemas son vividos como propios por los diferentes comités de solidaridad. La solidaridad va dejando de ser una palabra vacía y se llena de contenido efectivo. Su mejor traducción son: las múltiples campañas de información sobre la realidad sangrante del Tercer Mundo, especialmente de América Latina, los múltiples actos que se organizan en favor de los países subdesarrollados, las ayudas económicas, los encuentros intercomunitarios entre creyentes españoles y latinoamericanos, etc., etc. Así se hace realidad la conciencia universalista del cristianismo. Así se supera la concepción eurocéntrica de la Iglesia para dar paso a una concepción policéntrica. Como observa atinadamente Metz, «hoy... deber partirse del supuesto de que la Iglesia no es que 'tenga' una Iglesia del Tercer Mundo, sino que 'es' Iglesia del Tercer Mundo con una protohistoria europeo-occidental. Dicho en otros términos: la Iglesia está hoy dejando de ser una Iglesia más o menos monocéntrica culturalmente, la Iglesia de Europa y Norteamérica, para pasar a ser una *Iglesia universal culturalmente policéntrica*» (2).

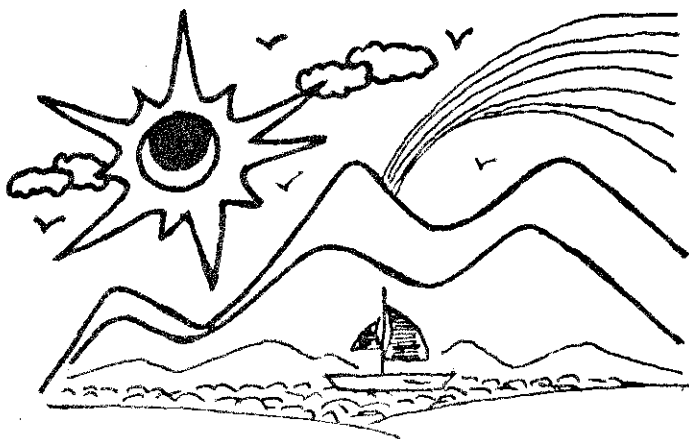
A la vista de los fenómenos eclesiales de involución y de resistencia, someramente expuestos, no podemos caer en actitudes triunfalistas, pero tampoco derrotistas. La involución tiene una fuerza expansiva considerable que no resulta fácil contrarrestar. Y eso se acusa especialmente en determinados campos religiosos, aunque no en todos. Pero la involución no puede barrer de un plumazo los esfuerzos de evangelización liberadora llevados a cabo durante las dos últimas décadas por un amplio sector de la Iglesia española. Gracias a esos esfuerzos, y a pesar de la involución, la Iglesia va recuperando de nuevo la credibilidad perdida y, lo que es más importante, está siendo signo de esperanza y de liberación.

Juan José Tamayo-Acosta

Ecología

UN AÑO MAS

En este nuestro segundo año de existencia, la llamada "Comisión de Ecología" ha realizado nuevas actividades en el cole. Desde 3º hasta 8º de EGB todos los cursos han tenido su "Semana de Ecología", por llamar de alguna manera a las actividades que hemos realizado con ellos: juegos, debates, murales, montajes, exposiciones... Hemos tratado temas muy variados, desde "Los ruidos" y "El reciclaje" en 3º y 4º, hasta "La energía nuclear y alternativas" en 8º, pasando por "Los climas" en 5º, "La Ecología y la conservación de la Naturaleza" en 6º, y el conocimiento de la "Fauna y Flora de Euskalherria" en 7º. Pensamos que los temas eran interesantes, y, desde luego, esperamos que a los chavales les haya quedado algo de lo que se trató, y que no sirviera sólo para perder "la clase de Mate" o "la de Euskera" u otras.



Además de estas actividades en las clases, este año hemos ido un poquito más lejos y, como ya tuvimos ocasión de contaros, organizamos unas "Jornadas sobre la Contaminación" en Marzo, que consideramos un éxito. Un éxito si se mira la asistencia de gente de fuera de ITAKA, porque de dentro fueron muy pocos. En ésto no se ve un problema grave, lo que ocurre es que veíamos que la gente de ITAKA nos pedía "algo", una actividad para adultos, no definida, y tal vez no era eso lo que se pedía.

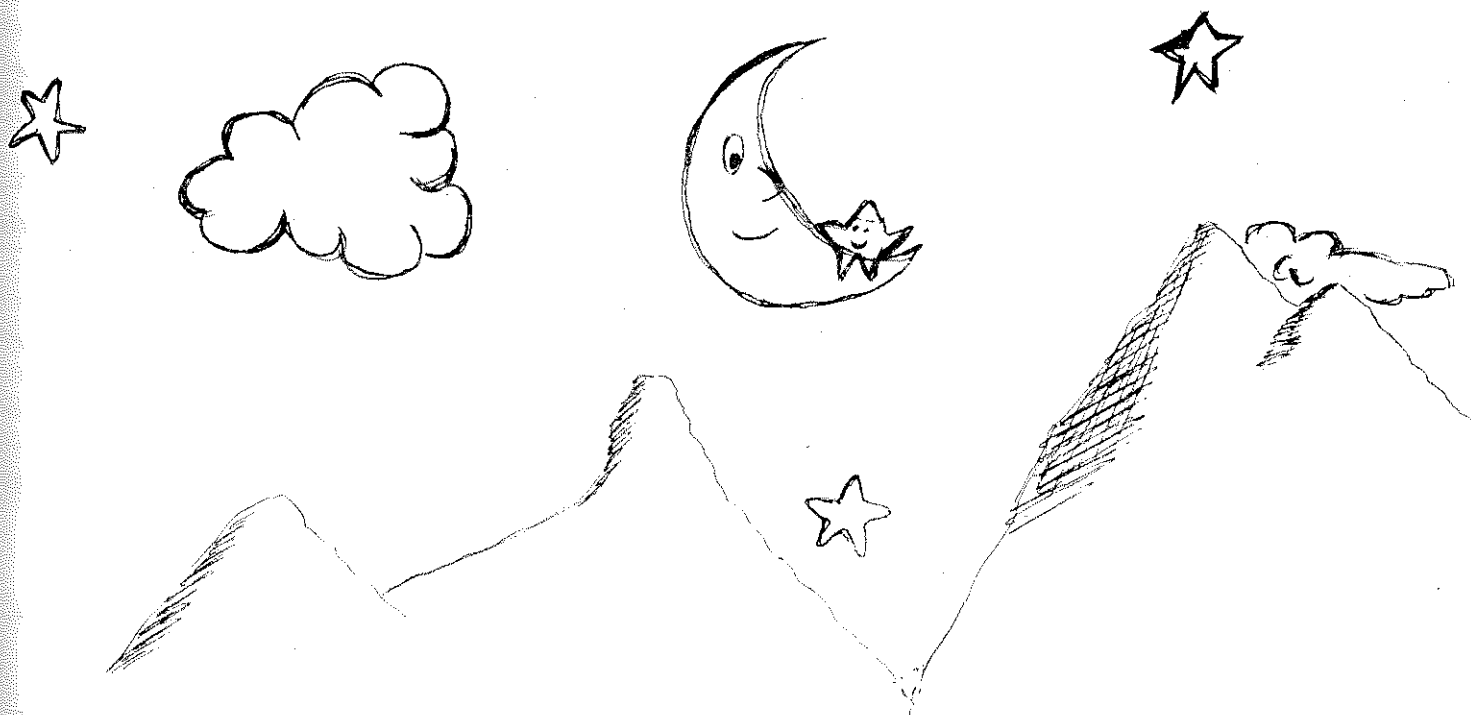
También aportamos nuestro granito de arena a la formación de los monitores que hay en ITAKA (Mikel Deuna, Unbe, Caserío, Intxisu) y la respuesta puede considerarse medianamente positiva. Este "cursillo", o formación sobre Educación Ambiental fue una petición concreta que recibimos ya el año pasado, y parece que interesa sólo a unos pocos. En ningún momento pretendemos "sacar monitores educadores ambientales", lo mismo que no se pretende formar "profesores de religión" ni de "Euskera", ni "psicólogos" cuando se hacen otro tipo de cursillos, sino formar unos monitores con una formación integral, capaces de transmitir a los chavales un montón de actitudes y valores ante la vida y su entorno. Sólo así los chavales podrán recibir esa EDUCACION INTEGRAL que entre todos pretendemos.

Por último, y en colaboración con el profesor de Laboratorios del cole, montamos una exposición sobre Fauna y Flora de Euskalherria, coincidiendo con la Semana Vasca. En algunos momentos, la afluencia de gente fue masiva, sobre todo de chavalillos pequeños y otros, no tan pequeños que incluso nos pidieron permiso para entrar, por si era sólo para niños. La exposición estaba abierta a todo aquel interesado en nuestra fauna y flora, que intentaban estar allí representadas, aunque el estado de los animales disecados no fuera el mejor.

En resumen, ésto es lo que hemos realizado este curso 88/89. Lo que haremos el próximo, 89/90, todavía no lo sabemos concretamente, pero siguiendo con la misma línea de fondo intentaremos mejorar algunas cosas, cambiar otras y, tal vez, hacer otras nuevas.

Y ahora, a disfrutar de este verano que nos espera, y recuerda que es un buen momento para acercarse a conocer la Naturaleza, con más calma y mejor tiempo. Pero recuerda también que debes respetarla y cuidarla, de forma que no queden restos de tu paso por ella. ¡Pásalo bien y hasta el próximo curso!

GRUPO ECOLOGIA



SALVEMOS LOS BOSQUES, SALVEMOS EL PLANETA

Los húmedos bosques tropicales nos vinculan directamente a la historia de la tierra. En 60 millones de años de evolución han elaborado tal riqueza de ecosistemas que desafían a toda imaginación, su manto protector abriga más del 70% del total de las especies vivientes, 80% de las especies de insectos del mundo, 2/3 de todas las plantas conocidas. Un solo río de la cuenca amazónica tiene 2.000 clases de peces. En unas hectáreas de su selva hay 400 especies diferentes de árboles (10 a 15 en los bosques en zonas templadas).

Estos bosques no solo contienen maderas raras, frutas o animales exóticos amenazados de extinción para siempre, sino también aceites esenciales indispensables a la medicina moderna (tratamiento de la leucemia, por ejemplo), y sobre todo 140 millones de hombres, aborígenes y silvicultores que viven en la selva desde hace siglos. Su supervivencia está en peligro. Las compañías que masacran la selva los persiguen. Algunas tribus han sido parcial o totalmente exterminadas...

Esta formidable reserva biológica está hoy en día amenazada. Según estimaciones -muy conservadoras- de la FAO, 100.000 km de bosques tropicales son destruidos cada año, o sea el equivalente a 1/5 de España. Al menos una especie cada día está condenada a la extinción.



Si este ritmo de destrucción continúa, pronto será una especie por hora, y en 50 años no quedarán bosques tropicales.

No solo hay razones morales para oponerse a este holocausto biológico. Aunque no presente más que el 7% de la superficie de la tierra del globo, las selvas tropicales producen el 25% de oxígeno: son el pulmón del planeta. Y eso no es todo, son también el gran regulador del clima del mundo: enfriamiento de los trópicos, calentamiento de las zonas templadas, ritmo y repartición de lluvias...

Pero este sutil sistema es muy frágil. Cuando los bulldozers y sierras mecánicas destruyen la vegetación protectora, no quedan más que tierras poco fértiles y presa de la erosión. Las lluvias arrasan los suelos llevándose el humus que termina obstruyendo con sedimentos los ríos. El sol de los trópicos los deseca y cuarteas, y en algunos años se convierten en suelo yermo. El famoso ciclo de inundaciones y sequía se instala con su cortejo de desgracias y hambres, con consecuencias no solo regionales.



TUGA!
TUGA!!

Las actividades del hombre desestabilizan el clima mundial. La deforestación es una de las causas de este desequilibrio planetario.

SANDWITXITO DE MOSTAZA

Mitología

ESFINGE: SIMBOLO DEL SOL

Para dar a pase a las tan esperadas vacaciones, vamos a ocuparnos en este capítulo de la Mitología de algo que por estas fechas es tan querido y apreciado por todos: el sol. Pero no vamos a tratar a este rey de los adtreos de forma directa si no que lo vamos a hacer a través de un mito que era considerado como el dios del SOL: la ESFINGE.

En tierras egipcias la ESFINGE representaba la autoridad del rey y tenía la misión de custodiar los templos y los sepulcros.

Los griegos, por su parte trasladaron a la ESFINGE a su mitología con las siguientes características: rostro de mujer, pecho, patas y cola de león, y alas de ave rapaz... ¿atractiva verdad?; y además presumida, porque en la cabeza llevaba una tiara de la que salía un velo.

Respecto a su procedencia se dice que era fruto del incesto entre la serpiente EQUIDNA y su hijo ORTRO, el perro de GERION.

Y si hacemos un poco de historia, nos encontramos con que la diosa HERA envió a la ESFINGE contra la ciudad de Tebas, en castigo del culpable pasado de su rey.

Así que el monstruo obedeciendo las órdenes de la diosa, estableció su morada en una roca en el monte Ficio, muy cercada de la ciudad para poder incordiar a gusto, sin tener que desplazarse muy lejos para su cometido.

En sus ratos libres, la ESFINGE se dedicaba a arrasar la región, pero de una forma muy original: proponía enigmas o adivinanzas a aquellos que pasaban por sus

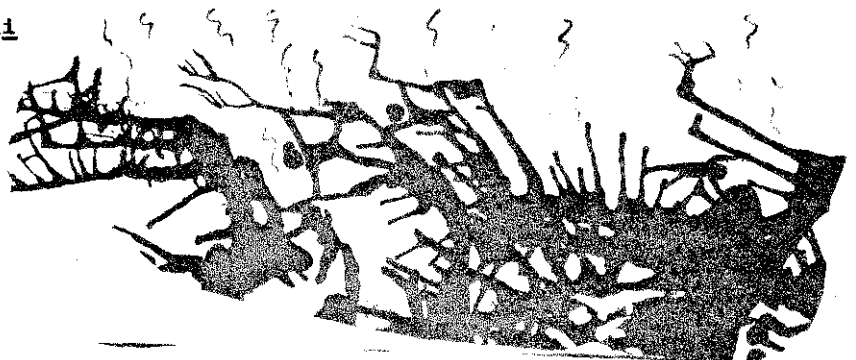
dominios, y como eran tan difíciles de resolver que nadie acertaba, entonces se arrojaba sobre sus víctimas, las estrangulaba con sus fuertes patas de león, y después se las comía.

A parte de sádica nos ha salido un poco juguetona la ESFINGE.

Como en capítulos anteriores también tenemos en éste la imagen de un rey desesperado por las travesuras de nuestra nueva protagonista. Para poner fin al fruto de su desesperación, el rey de Tebas, CREON, no sólo ofreció su corona a quien consiguiese liberar al país de aquel monstruo, fue mucho más allá: prometió también como recompensa entregar a su hermana YOCASTA en matrimonio. Una de estas CREON odiaba a su hermana y no sabía cómo quitarla de encima, e por el contrario la quería tanto que estaba hasta dispuesto a sacrificarla por salvar a su pueblo invitando a los supuestos héroes a que le ayudasen para otorgarles como premio la mano de su preciada hermanita.

El caso es que a EDIPO se le alegró el ejillo (no se sabe si por la hermana de CREON, o por la corona) y se dispuso a acometer la tarea. Ni corte ni pereza se fue a buscar a la ESFINGE.

Fue así como EDIPO demostró a todos que era un chico listo, porque supo responder correctamente al enigma que le planteó la ESFINGE.



La pregunta fue la siguiente:

-¿Cual es el ser dotado de una sola voz, que tiene cuatro patas por la mañana, dos a mediodía y por la noche tres?....-

No te partas la cabeza, porque para EDIPO no supuso problema alguno, aunque para nosotros bien podría tratarse de una cuestión cualquiera de un formulario de oposiciones.

El caso es que la respuesta era el hombre y la explicación que dió EDIPO fue la siguiente:

-El hombre de pequeño se arrastra a cuatro patas, cuando es mayor anda sobre dos y en la vejez se apoya en un bastón....-

Mal perder tenía nuestra juguetona ESFINGE, porque se puso furiosa. Pare ya no podía hacer nada, puesto que el enigma había sido resuelto y por consiguiente ya no le quedaba ningún poder.

Vencida definitivamente por alguien que le había demostrado que sus adivinanzas no eran tan fieras como las pintaban, ESFINGE se precipitó en el mar desde lo alto de su roca y pereció en las aguas profundas...ese creen, aunque yo no me fiaría mucho...por si acaso, si mientras estas disfrutando de un bafite en la costa este verano notas algo que te agarra bajo el agua, mejor que salgas corriendo. no vaya a ser ESFINGE, que quiere jugar contigo a las adivinanzas...

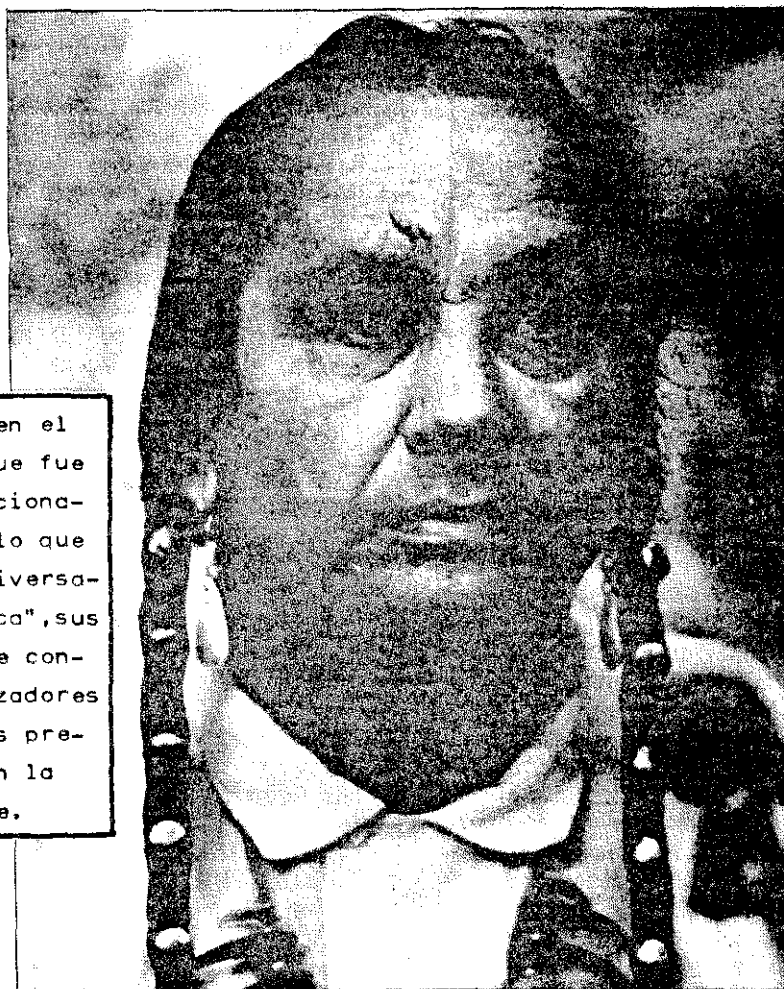
¡FELIZ VERANO!

E.M.



R. Means: «El V Centenario es un insulto para los pueblos indios»

El pasado 19 de Abril estuvo en el Colegio Russel Means, un indio que fue invitado por los Comités Internacionalistas a presentar su visión de lo que representa para él el próximo aniversario del "descubrimiento de América", sus ideas son interesantes y conviene contrastarlas con las de los organizadores de los actos del V centenario. Os presentamos un artículo que salió en la prensa referente a este personaje.



"Soy un patriota oglala lakota. Un defensor de mi pueblo indio. Vengo del campamento Trueno Amarillo de Dakota del Sur y soy un aliado vuestro, soy un amigo. Estoy aquí en el País Vasco para anunciar que estoy cansado de ser considerado un salvaje primitivo. Soy primeramente un ser humano y segundo un oglala lakota. No vengo aquí a hablaros de mi trabajo artesanal, ni de mis plumas ni de mis tambores. Estoy aquí para anunciaros que el V Centenario es un insulto para mi como ser humano y para todos los indios del hemisferio oeste."

Con estas palabras, pronunciadas en el tono altivo que caracteriza a los miembros de su raza, se dirigía a los medios de comunicación Russell Means, jefe de los mal llamados sioux (palabra peyorativa de origen francés) y líder del movimiento indio de los Estados Unidos.

Invitado a participar en un programa televisivo y rodeado de un inusitado despliegue de medios informativos que contribuyeron a dar un cierto morbo al ambiente, el líder indígena contestó aunque de un modo parcial, algunas preguntas dirigidas a él por los informadores, aún cuando el protagonista prin-

principal fue, una vez más, el "rostro pálido" que en esta ocasión le acompañaba y le servía de interprete y que, a la postre, se convertiría en la verdadera "estrella" de la rueda de prensa.

Russell Means, que junto a un reducido grupo de indios ocupó el actual poblado liberado "Trueno Amarillo" en Dakota del Sur, situado junto a las sagradas Colinas Negras fuera de las reservas, en 1.981, declarando la zona libre e independiente, aludió constantemente a la problemática generada en relación con la organización del V Centenario, sobre el que dijo tener planes en todo el continente americano, desde el Norte al Sur, "para humillar y avergonzar al Gobierno español y al Gobierno de los EE.UU., de aquí al año 92".

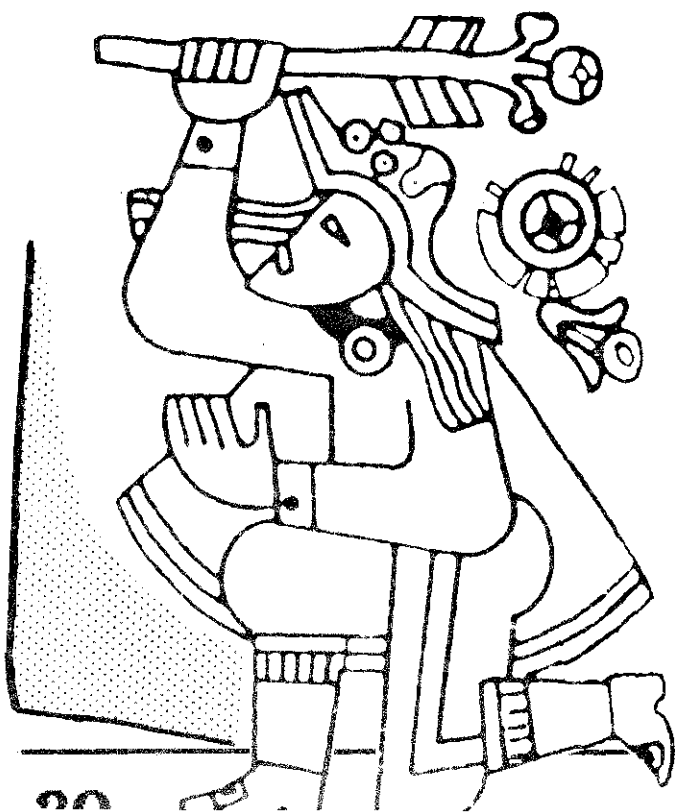
Según el representante indígena, que por su activismo ha permanecido encarcelado durante un año, cuenta con dieciséis juicios pendientes ante los tribunales por manifestaciones y ha sufrido diversos atentados, "no nos vamos a sentar a contemplar pasivamente la celebración del V Centenario de estos buhos", refiriéndose a sus organizadores. En este contexto, Russell Means



aprovechó su estancia en Euskadi para hacer un llamamiento "y pedir al pueblo vasco y a cada una de sus organizaciones que nos ayuden a avergonzar al Gobierno español".

Fué su intérprete Ginés Serrán, antropólogo nacido en Ceuta y que desarrolla su trabajo en la ONU, quien concretó algunas de las ideas de Russell. Así mencionó que "los indios podrían convertir el año 92 en un año de protesta masiva, de ocupaciones pacíficas de consulados y embajadas españolas, desde Canadá hasta Chile. Es decir, que quienes organizan el V Centenario, en manos de personas arrogantes e ineptas, están jugando con varios factores que pueden ser muy peligrosos".

Entre ellas mencionó la posibilidad de que caso de darse estas ocupaciones "los gobiernos locales podrían tomar medidas represivas contra los indios que derivarían en una mayor situación conflictiva, al margen de poner en peligro al cuerpo diplomático español en los países americanos y crear una imagen negativa de España en la comunidad internacional, tal y como ocurrió con los acontecimientos en la Embajada española en Guatemala cuando ésta fue ocupada hace años por un grupo de indígenas y murieron 40 de ellos."



El traductor de Russell exigió al Gobierno español " se avenga a negociar, dentro del marco de las celebraciones del V Centenario, un encuentro de 100 líderes indígenas desde Alaska hasta Chile, en Palos de Moguer, con representantes de la organización de esta efemérides, con representantes de agencias indigenistas en el continente americano y con representantes de fundaciones no gubernamentales para apoyar algunas propuestas que presentan los indios. No comprendemos cómo España, un país democrático, y la corona española no defienden hoy a los indios americanos, no se solidarizan con ellos, siendo el pueblo más marginado de América.



Una «conquista» de la democracia

T.G.
Cuando Cristobal Colón llegó al "Nuevo Mundo" se calcula que había en los territorios actuales de los Estados Unidos y Canadá alrededor de 10 millones de indios. Hoy tan sólo viven en reservas unos 400.000. El resto de la población india norteamericana, alrededor de un millón, vive esparcida en los guettos de los grandes centros urbanos de Minnesota, California, Arizona y Nuevo México.

Estados Unidos ha firmado con estos pueblos indios 371 tratados,

ratificados entre 1.776 y 1.871. Ni uno sólo de ellos se ha cumplido. Hoy, la población india vive en peores condiciones que ningún otro grupo étnico del país, registrando los mayores índices de mortalidad, desempleo y alcoholismo.

En Pine Ridge, la reserva que agrupa a unos 20.000 indios de la nación de Russell Means, existe un 80% de desempleo, un 75% de desnutrición, un 70% de alcoholismo, e incluso la mayor incidencia de suicidio infantil del

mundo. Salvo algunas excepciones la mayoría de las reservas indias norteamericanas viven una situación similar.

Hasta hace tan sólo 8 años no podían celebrar sus ceremonias religiosas más importantes, ni festejar libremente sus tradiciones, ni hablar oficialmente sus lenguas indígenas. Toda una "conquista" de la llamada democracia norteamericana, espejo y guía para los países occidentales, de los cuales, el Estado español, es uno de sus más fieles seguidores.



P. Amezketarra

ISKRIBAURIK EZ ZERUAN

Neuzkan erroparik onenak jantzita dotore nindoan behin norabait. Iskribauarekin topo egin nuen bidean. Harritu egin zen nonbait iskribaua ni hain ongi jantzirik ikustean eta galdetu zidan :

-Baina nora zoaz hain apain jantzirik Fernando? Aberastu egin al zara ala?

-Hara jauna! -erantzun nion-. Inondik ezin dut bizimodurik atera eta ikazkintzara joatea pentsatu dut.

-Ikazkintzara? Ezazu horrelakorik egin gizona! Ez da batere langintza egokia. Ez al duzu zuk entzun oraindik zeruan ez dela ikazkin bat ere sartu?

-Hori ez da horrela jauna -erantzun nion-. Behin sartu omen zen ikazkin bat zeruan. Denak harriturik geratu ziren nonbait ikazkina zeruan ikustean eta gertakizun haren berri jasoko zuen agiri ofizial bat egitea pentsatu omen zuten. Agiria egiteko iskribaua behar eta zeru guztian iskribau bila ibili ondoren ez omen zuten bakarria ere aurkitu. Zerua zeru denez geroztik ez omen da han iskribaurik sartu oraindik.

Hiztegia :

gaintxo: altu dagoen lur zatitxo
ikazkintza: ikatza ateratzeko lana
agiri: dokumentoa
geroztik: harrez gero, ordutik,...

Kaixo lagunok! Oporrak laster helduko zaizkigu eta seguru nago denok oso ondo aprobetxatuko ditugula, ezta?

PAPIRO honetako alean, oporrak direla eta ospatzeko, opari berezitxo eskaintzen dizuet : gaurkoan, ez istoria bat bakarrik, baizik eta bi "ipuintxo" berri kontatuko dizkizuet.

Lehenengoan, Abaltzisketan behin gertatu zitzaidanari buruzkoa da. Ni gosez beterik eta inork ez laguntzarik eskaintzen. Eta bigarrenean, iskribau petrara batekin elkartu nintzenean eta berarekin izan nuen elkarriketa "mamitsuaz".

Gusta dakizkizuen espero dut eta hurrengo kurtsoa hasi arte...!!!

DENAK ITSU

Abaltzisketako festak San Juanetan izaten dira. Amezketatik gora, gaintxo batetan dago herri hau.

San Juan egun batez, Abaltzisketara joan nintzen eguna ospatzera. Festa usainak baino gehiago sabela ongi betetzeko asmoak eraman ninduen hara nonbait.

Han ibili nintzen golz guztian batera eta bestera norbaitek bazkaltzera konbidatuko ote ninduen. Bati eta besteri nire burua aurkezten saiatu nintzen baina inork ez zidan bazkari konturik aipatzen.

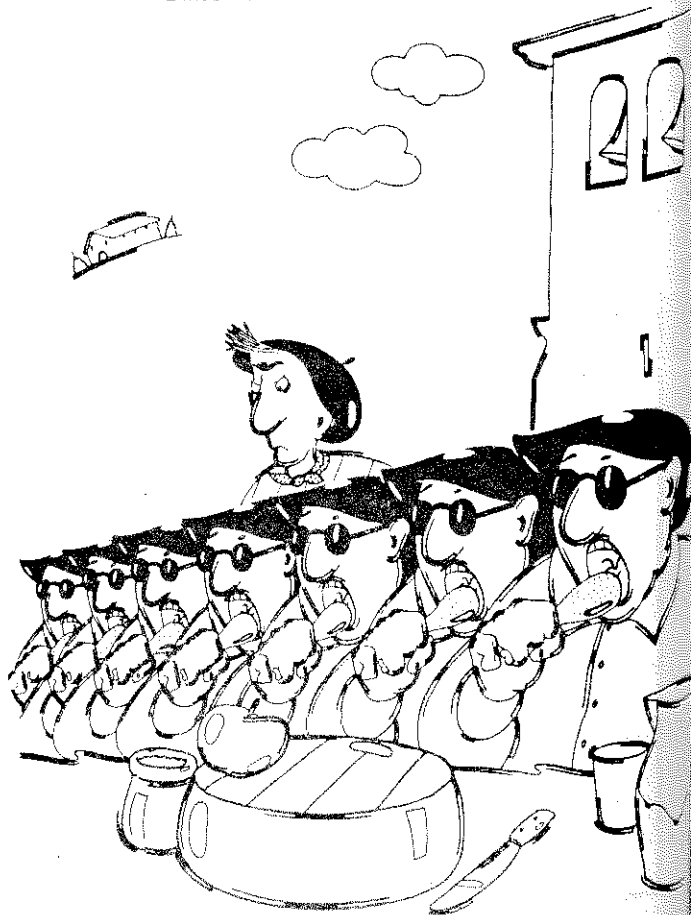
Gosez eta amorru bizian itzuli nintzen berriro nire herri maitera. Andreak arraultze frijituren bat eta ogi koskorren bat eman zidan noski, etxeratu nintzenean. Nik beste era batetako mahai ingurua espero nuen egun hartan, horregatik joan nintzen Abaltzisketara eta.

Dena dela, hurrengo egunean, galdera hau egin zidan norbaitek :

-Eta? Zer moduz ibili zinen Abaltzisketa alde horretan?

-Gaizki motel, oso gaizki. Denak itsu zeuden. Inork ez ninduen ikusi.

Inork bazkaltzera konbidatu ez ninduelako esan nion hori...



norabide 89

KONGRESUA

apirilak, 15-16
BILBO



EUSKALERRIKO
ESKAUTAK
BIZKAIA

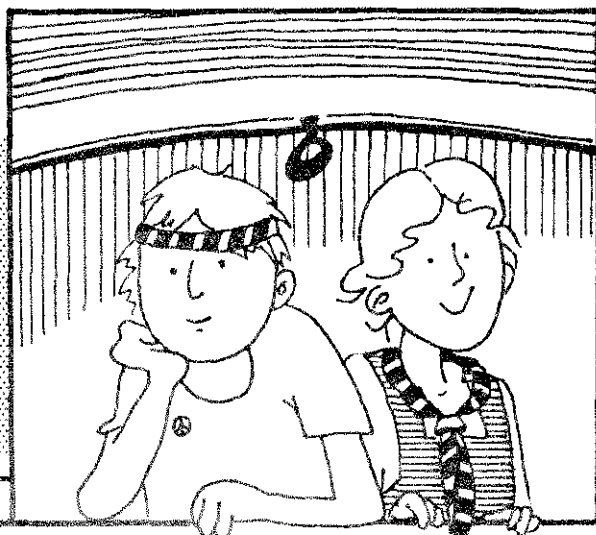
ETORKIZUNAREN ERAGILEAK

Los días 15 y 16 de abril nos reunimos en congreso los monitores de Euskalerriko Eskautak-Bizkaia. El objetivo era concluir un proceso de debates y de reflexión ideológica, que veníamos teniendo durante todo el año (a nivel de equipos de responsables y de pre-encuentros antes del congreso). Esta reflexión giraba entorno a dos temas: "Escultismo y Euskalerrria" y "Escultismo e Iglesia en Bizkaia".

En el congreso pudimos contar, en charlas y mesas redondas sobre iglesia y sobre sociedad, con gente como Pedro Ibarra, Martín Orbe, Roman Bilbao, Patxi Loizadi, Rafa Agirre, Gotzon Gárate, etc. que nos dieron buenas pistas para reflexionar

sobre cuál es el papel de nuestro movimiento educativo tanto en la Iglesia como en nuestro Pueblo. Así mismo pudimos trabajar en seminarios temas como ecología, objeción de conciencia, marginación e integración, euskera, mujer, dimensión socio-política, educación de la fe, militancia cristiana, etc. Tuvo un lugar especial la eucaristía que celebramos.

En definitiva a todos nos dejó un buen sabor de boca este congreso. Y sobre todo nos ha servido para profundizar y dar pasos adelante, respecto a dos dimensiones fundamentales y básicas de nuestro proyecto educativo: nuestra pertenencia eclesial, y nuestra incardinación en nuestro pueblo y cómo podemos luchar por una verdadera transformación en él.



MANIFIESTO FINAL DEL CONGRESO

Nosotros, monitores de Euskalerriko Eskautak Bizkaia, reunidos en Congreso (Bilbo, 89 Apirilak 15-16), que nacimos como movimiento educativo, con vocación de servicio a nuestra Iglesia y a nuestro Pueblo,

DECLARAMOS QUE:

- Nuestra herramienta para la construcción de una Iglesia más fiel al Evangelio es la educación en el Tiempo Libre en el conjunto de valores que marca la Ley Eskaut;
- queremos, como los primeros cristianos compartir y crecer en la fe dentro de la comunidad de nuestros grupos, nuestras parroquias y nuestro movimiento;
- quien nos guía y anima en toda esta apuesta es Jesús y su Buena Noticia de liberación;
- nuestros grupos asumen la misión encomendada para vivir, transmitir y ser testimonio del Evangelio en nuestro pueblo;
- nos sentimos hermanos de los equipos y comunidades cristianas, compañeros de tarea e ideales;
- nuestra experiencia cristiana nos empuja a militar en este proyecto de transformación de la realidad hacia su verdadera plenitud;

- nuestro pueblo vive una intensa problemática: falta de conciencia de pertenencia, necesidad de integración cultural, discriminación de los jóvenes, falta de compromisos desinteresados, intolerancia, enfrentamiento ideológico, paro, violencia, marginación,...
- ante estos problemas nuestro movimiento a de ser motor de cambio y progreso, principalmente a través de la educación en el T.L
- nuestro compromiso con Euskalerrria debe ser activo y crítico;
- la filosofía Eskaut a de ser adaptada a esta sociedad para colaborar en su transformación;
- en esta labor debemos cooperar con los grupos que participan de los mismos objetivos;
- nos comprometemos en la recuperación de valores basados en la integración, solidaridad y tolerancia;
- nuestra opción es por y con los marginados;
- apostamos por la paz fruto de la justicia;
- los chicos y chicas de nuestras calles tienen en el Eskultismo una alternativa frente al ocio, consumista y alienante que les ofrece esta sociedad;
- el Eskultismo encuentra su sentido si al final de su proceso educativo logramos personas comprometidas con su pueblo.



etorkizunaren
eragileak

Justo una semana después del congreso, el 23 de abril, celebrábam^{os} el GORKA DEUNA, patrón de los eskauts.

Este año fue conjunto, de todo EUSKAL HERRIA, en Altsasua (Nafarroa).

Así nos juntamos un montón de gente, entre txabales, padres y monitores. Nos falló el tiempo, y no se pudo realizar en las campas donde estaba previsto, y tuvimos que juntarnos en un colegio, donde tenía^{mos} frontones cubiertos. Pero afortunadamente a media mañana dejó de llover y aguanto todo el día.

Entonces celebramos la eucaristía,

concelebrada por todos los consiliarios de los grupos, y por Javi Ayastuy (por encargo del obispo de Nafarroa que no pudo acudir).

Tras la comida, por grupos, a la tarde se realizaron los juegos que cada grupo había preparado. Y ya después la fiesta continuó con música y buenos bailoteos, que por cierto nuestro Toño se encargó de ponerles toda la martxa. A eso de las 6,30 se cantó el agur eskaut y todos para casa. Eso sí, con una buena inyección de ilusión, y con muchas ganas de seguir currelando en el escultismo, probablemente el movimiento educativo con más militantes de todo Euskal Herria.

BETI AURRERA ERAIKI DEZAGUN ELKARREKIN!

Mikel Deunaren OINARINAK II

Este trimestre los OINARINAK II estamos trabajando la LEY ESKAUT, y dentro de las actividades que hemos hecho una consistió en enviar cartas a los periódicos protestando por el desastre que quieren hacer en el Amazonia, y sobre todo solidarizándonos con los indios. Ley nº4: EL ESKAUT ES SOLIDARIO CON LOS HOMBRES MAS NECESITADOS Y SE COMPROMETE CON ELLOS. Esta carta nos la han publicado en El Correo, Egin, Deia y Gaur Expres.

La Amazonia

Somos un grupo de eskauts de 13 y 14 años, y escribimos para manifestarnos en contra de lo que quieren hacer en el Amazonia.

La tala excesiva de árboles está perjudicando gravemente el ecosistema y por lo tanto a todo el planeta, porque acabando con el Amazonia se está acabando con uno de los grandes pulmones de nuestro planeta. Con estas acciones se intenta conseguir lo que más perjudica actualmente a la Naturaleza: el obtener un beneficio a corto plazo; al igual que ha ocurrido aquí en Euskadi, con la sustitución de las plantas autóctonas

(hoy en parte desaparecidas) por pinos y eucaliptos que secan el terreno. Todas estas cosas se hacen siempre en busca de beneficios de tipo económico.

De todas formas las víctimas más directamente perjudicadas en el Amazonia son las distintas tribus de indios que pueblan la zona, y que se están viendo arrebatados de las que siempre han sido sus tierras.

Pensamos que la solución a este problema debe ser ante todo el que el resto del mundo nos demos cuenta de esa situación, y expresemos nuestra solidaridad con estos indios, y nuestra posición contraria a esta tala indiscriminada de árboles.

OINARINAK II

Mikel Deuna eskaut taldea

PROYECTOS PARA PENSAR

Uno de los objetivos fundamentales a la hora de reorganizar los grupos de exalumnos mayores fue el posibilitar una serie de proyectos que pudieran convertirse en compromisos estables de estos jóvenes que ya van acabando sus estudios y se van también estabilizando en su vida.

En función de este objetivo la división que se hizo fue en torno a dos grandes áreas: la educación y la marginación. Alrededor de estos dos ejes, se han organizado dos grupos.

Ahora se trata de trabajar paralelamente en dos líneas: el discernir por dónde tiene que ir la vida de cada uno y el estudiar y materializar proyectos donde ese compromiso se haga realidad.

Y como los proyectos responden a necesidades que surgen de las necesidades que detectamos del mundo que nos rodea, tales proyectos no pueden faltar.

Resulta sumamente difícil el determinar la frontera entre los proyectos que responden a la línea de educación y a los de marginación. Porque la educación, si es seria, tiene que ir educando en el valor de solidaridad y compartir con los marginados. Y una trabajo de marginación no puede olvidar "la cantera" que supone el trabajo de educación.

Por ello, y aunque entremezclados, merece la pena el pensar sobre los primeros proyectos que ya van apareciendo.

A. Aquellos en los que ya estamos

1 Atender a todo el proyecto educativo que supone el conjunto cole-ITAKA. Si es cierto que hemos trabajado bastante en todo lo que supone actividades extraescolares, no es menos cierto que queda mucho por hacer no sólo en dichas actividades, sino también en lo que es el marco más directamente escolar. Señalar aquí líneas sería muy largo y quizá no es ahora el lugar, pero no hay que olvidar que somos bastantes lo que estamos de hecho trabajando así y algunos con idea de que sea bastante estable.

2 Escuela de monitores. No sólo de cara a los propios monitores del cole, sino especialmente de cara a los grupos de fuera. Aquí se nos han ido haciendo una serie de ofertas que hemos ido toreando, pero que quizá sería interesante el asumir las. Y no sólo estaría un seguimiento y trabajo continuo con los grupos que dependen de la escuela, sino también introducirse en proyectos de trabajo. El último es la oferta de un proyecto de animación sociocultural para un centro de tercera edad, con respaldo económico importante por parte de la Diputación. Ni qué decir tiene lo importante que sería no sólo para los más directamente implicados, sino también para todos los que, a distancia, podrían apoyar acciones puntuales.

3 Asociación Vizcaína Pro Subnormales. En estos momentos son varios los que trabajan en esta línea y que merece la pena seguir apoyando, no sólo como un compartir un cierto tiempo libre, sino incluso como compromiso más definitivo.

4 Trabajo en centros educativos. Cualquier labor educativa es importante de por sí, si es seria y consciente. Y son unos cuantos los que por estudios se han inclinado por este campo: el ir apoyando esta labor y el buscar cauces de coordinación y trabajo conjunto.

5 Solidaridad con el Tercer Mundo. Desde hace ya unos años somos en Bilbao el grupo de apoyo de la asociación Ayuda en Acción. Son muchas las cosas que en este sentido se han hecho, pero son también muchas las que se pueden hacer. Constituir este grupo de forma más activa y estable, el lograr una mayor coordinación con los proyectos concretos que se llevan, etc. En esta línea se podría dar un mayor sentido a las campañas de Navidad que venimos realizando en el cole desde hace ya muchos años. En esta línea algunos de ITAKA han tenido su experiencia de Tercer Mundo en campos de trabajo en Melilla. No es un pequeño paso para comenzar.

6 Trabajo en Unbe. Y no sólo el seguir en el mismo sentido que hasta ahora de dedicarnos a la animación del tiempo libre de los sábados por la tarde, sino el tratar de implicarnos más. Ya hace tiempo se apuntó la posibilidad de trabajar más a fondo: estudiar todo el tema de adopción, familias sustitutorias, revisar la legislación, trabajar con las familias de los chavales residencializados, etc. En parecido estilo tenemos la iniciativa que han puesto en marcha los padres con los chavales de Mazarredo y que podría ser un campo también para algunos exalumnos.

7 Acciones puntuales en solidaridad con los parados. Hasta ahora nos limitamos a una campaña en el cole (y en colaboración con otros grupos) y a la organización del Rastrillo. Pero ya salió la idea, que quedó en el aire, de trabajar por un proyecto concreto, el proponernos la meta de crear algún puesto de trabajo anualmente. Se habló de una tómbola, de una fotocopia, etc... No sería malo el retomar la iniciativa y sacarla adelante. Hasta ahora nos limitamos a dar el dinero a la cuenta de Cáritas, pero podría merecer la pena comentar con ellos, o con alguna asamblea de parados o similar, algún proyecto más concreto.

8 En torno al Peñascal ya hay alguno trabajando en sus talleres ocupacionales. Y por ahí surgen posibles trabajos: oficina de asesoramiento económico, cooperación en el dispensario, ofrecimiento como servicio civil sustitutorio de la mili,...

9 Hay también algunos exalumnos trabajando en asilos. De momento se trata más de una experiencia personal, pero podría mirarse el institucionalizarlo y apoyarlo desde el conjunto de los grupos o el asumirlo como propio algunas personas concretas.

10 De gran interés, el Proyecto Hombre. Hace ya un cierto tiempo se tuvo una cierta relación a partir de una persona concreta a la que se intentó apoyar algo en su fase tercera de reinserción. En estos momentos, tanto desde lo que de ITAKA están en Cáritas, como por personas concretas se está de hecho colaborando. Esto podría ampliarse y hacerse de forma más estable, al menos, para los más interesados. Ahora piensan en un piso en Abando donde puedan llevar a cabo la primera fase del proceso. Para esto hace falta gente.

11 Todo el trabajo por la paz es algo en lo que siempre ha estado implicado ITAKA. No sólo con el Gesto por la Paz, sino también en la línea de objeción de conciencia y educación para la paz. No sería nada desdeñable el que hubiera personas concretas que asumiesen esa labor como propia, incluso como proyecto serio de futuro. Los caminos en este sentido están bastante abiertos.

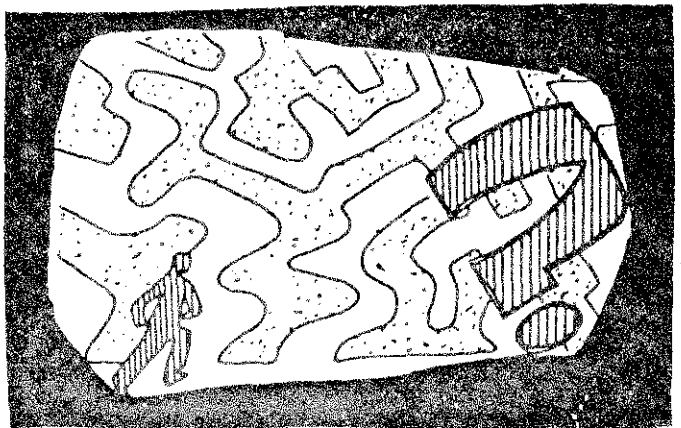
12 El campo político tampoco es desconocido para nosotros. Y no sólo en lo referente a la militancia en partidos políticos, sino especialmente en instancias y asociaciones de acción cívica. Y aquí tenemos distintas posibilidades: partidos, sindicatos, asociaciones (Colectivos Vascos, Asociación Pro Derechos Humanos, Consejo de la Juventud, Ayuntamiento...). La territorialización del Ayuntamiento de Bilbao supone unas posibilidades interesantes.

13 Algunos también están colaborando en tareas asistenciales (comedor de Irala, "incurables",...). Tampoco son tareas a dejar de lado.

14 En Otxarkoaga, sobre todo, a partir de José Manuel, han estado algunos compartiendo su tiempo con un grupo de "drogatas". Por ahí, las necesidades y posibles proyectos son múltiples con un poco de ganas e imaginación.

15 A partir de hechos concretos, ha habido en algún momento relación con Salbaketa (organización centrada en la denuncia y acompañamiento de presos sociales). Ahora hay alguno también cooperando con ellos.

16 Durante bastante tiempo se colaboró económicamente con Agintzari (dedicada sobre todo a pisos de chavales problemáticos). En este momento quieren crear un piso que colabore con el Proyecto Hombre y necesitan, como siempre, ayuda no sólo económica, sino de personal.



17 A otro nivel, algunos sueñan, y están trabajando, en el campo universitario. Trabajar como delegados, en grupos cristianos dentro de la Uni, en equipos de trabajo con proyectos futuros de trabajo más o menos compartidos, etc. Teniendo en cuenta el gran número de universitarios que tenemos, puede ser algo a concretar.

18 A nivel de compartir a mayor nivel la vida, e incluso de comunidad, también caben interesantes proyectos. Alguno proyecta vivir dentro de un proyecto de trabajo cercano y solidario con la marginación. Otros se centran más en una experiencia de comunidad de vida, con un cierto estilo a lo que ya se hizo con la comunidad de Ajuriage-rra.

19 El soñar proyectos centrados en un campo profesional es otra de las posibilidades sobre las que se van dando pasos. Son varios los que como profesores han entrado en el cole. Pero algo parecido podría pensarse para los que ya han acabado sus estudios o están en su etapa final: médicos, profesionales de los medios de comunicación, abogados, etc.

20 En alguna ocasión se pensó en proyectos de animación sociocultural en el barrio o con mayores miras aún. Algunos "pinitos" se han hecho con fiestas en el barrio, semanas o campañas abiertas a otras entidades, etc. Pero sería interesante el proyectar planes más ambiciosos de incidencia social, concienciación ante determinados temas, animación cultural, etc.

B. Y otros por descubrir

1 Hace tiempo se pensó en la posibilidad de un trabajo conjunto con la Escuela de Cervantes. Hubo incluso alguna oportunidad a partir de las clases de religión. Se veía interesante esto con el complemento que podría suponer una oferta de actividades extraescolares. Todavía más completo si de una forma u otra entraba también la parroquia de S. Francisco Javier. Quizá no es mal momento para desenterrar la idea.

2 El trabajo intraeclesial es algo que entre nosotros no se valora mucho, pero igualmente es un campo amplio y urgente. En otros grupos han dado ya sus pasos: estudio de Teología, entrar en sus diversas instancias a fondo (comisiones, sector, Cáritas...). Esto sería valioso no sólo para quien se dirigiera en este camino, sino para todo ITAKA por la apertura de miras que puede suponer-
nos.

3 Hay asociaciones de trabajo social o con marginación que están verdaderamente necesitadas de gente. Basta acercarse un poco a Askabide (trabajo con las prostitutas en las Cortes), Amnistía Internacional, y otras citadas anteriormente. A veces, cuando se habla de la necesidad de salir de ITAKA, la respuesta que antes surge es la oferta de trabajo real que ofrecen estos colectivos.

4 En lo referente a comunidades y grupos de referencia en la fe no siempre las vemos como posibles caminos para nosotros. Y hay grupos verdaderamente interesantes y que ofrecen niveles muy diferentes de participación. Aquí se puede mirar Fe y Justicia, ADSIS, HOAC, y por supuesto, que muchísimas más.



UNA PROPUESTA CONCRETA

5 Hace ya algunos años, nos propusieron el trabajo de alfabetización de gitanos en Zorroza. Siendo éste un colectivo realmente marginado y con muchas necesidades, no sería difícil el introducirse en él. En Cáritas hay una mesa de marginación, donde están presentes gente con experiencia en este asunto.

6 Un campo nada atendido socialmente, salvo en sus centros de reclusión, son los locos. La atención en su vida social, el seguimiento de determinados casos, sería atender a una llamada que en estos momentos no tiene casi ninguna respuesta.

7 En Tolosa, un grupo similar a lo que puede ser en estos instantes ITAKA organizó un local de atención a transeúntes. Podría ser interesante el pensarlo también aquí, aunque ya existan cinco en Bilbao. O el colaborar con ellos en su diaria labor. Lagun Artean tiene una experiencia de interés que habría que conocer.

8 Con la Ley de Extranjería, son muchos los inmigrantes que están en un grave problema. El conocer la situación, el buscar caminos de solidaridad y solución, puede ser un excelente proyecto.

9 Las asociaciones de vecinos, culturales, dedicadas a organizar campañas y acciones puntuales puede ser otro proyecto. Animar el ambiente cultural de una zona, reivindicar aspectos concretos,...

10 El compartir exigentemente nuestro dinero, buscando situaciones concretas que lo precisen y entrando en contacto con ellos, puede ser algo no sólo efectivo, sino también transformador de nosotros mismos. En estos momentos, el dinero compartido del que disponemos en el conjunto de los miembros del "mondonguillo" podría permitirnos el soñar con cosas interesantes. Y si además hay quien de verdad es capaz de rascarse los bolsillos...

Evidentemente que con esta lista los proyectos no se acaban. Basta abrir un poco los ojos y entrar en contacto con otras gentes para ver caminos a seguir.

Como muchas veces no es tanto el camino lo realmente difícil, sino la disposición de recorrerlo, el con quién se va, la exigencia que ponemos en ello y "detalles" de este tipo, no sería malo el ponernos unas metas a corto plazo.

La propuesta de esta meta sería en el plazo que resta al encuentro que tengamos a finales de julio.

Para entonces sería preciso la reorganización en torno a proyectos del tipo señalado o los que parezcan interesantes. Habría que huir de perpetuar largo tiempo unos equipos como los actuales de marginación y educación, que sólo tenían, tal como se acordó, el objetivo de la promoción de estos proyectos. Por esta exigencia se puede comenzar como respuesta a lo que se pedía que esta nueva estructura supere en exigencia a los grupos anteriores.

Quizá, y pensando en los más jóvenes o en los que puedan venir el año que viene, cabría la posibilidad de mantener un breve espacio de tiempo de "discernimiento de proyectos" (puesto que el personal se supone que ya se ha dado en Uni 3). Pero en cualquier caso se supone que ya en Uni 5 hay que estar enrollándose en lo que va a ser un proyecto estable.

A su vez, y dentro de cada uno de los proyectos de trabajo que salgan, habría que pensar cómo atender a todos los demás aspectos (oración, formación, compartir proyectos personales y talante de vida, y estilo comunitario). Pero esto quizá, y de momento, pueda seguir atendiéndose desde el grupo actual, a menos que el equipo que atienda a un proyecto concreto vea que puede atender también a esto con cada uno de sus componentes.

JUEGOS DE SIMULACION. JUEGOS DE ROL.

Hace apenas un mes se desarrollaron en la casa de la juventud, el antiguo lavadero de Barraincúa, unas jornadas de juegos de Rol y de Simulación, en las que se pretendía acercar esta novedosa forma de divertirse a todos los que nos acercamos por allí.

"juegos de simulación" puede ser, en líneas generales, cualquier reconstrucción realista a escala reducida y con características de competición de un acontecimiento sucedido o que podría suceder, realizada por una ó más personas con fines prácticos ó de diversión, o para las dos cosas al mismo tiempo.

La primera aplicación de los principios del juego de simulación tuvo lugar en 1824, en Prusia, en el campo militar: dos alumnos de la escuela de oficiales situados en habitaciones separadas comunicaban a un instructor los movimientos de sus tropas, representadas por bloques de colores, y sólo conocían los del contrario cuando sus piezas se tornaban visibles a distancia; de esta manera se simulaba la posibilidad de avistamiento por un enemigo en un campo de batalla. Así nació el juego de guerra.

En Inglaterra, los escritores H.G. Wells, y Jerome K. Jerome, se enfrascaron en una entusiasmada batalla con los soldados de plomo del hijo de Wells. Nació el juego de simulación para civiles. Wells empezó a pensar si no sería posible transformar en un juego para adultos lo que hasta entonces era sólo un juego de niños, denominado por la casualidad y el capricho. Para ello, era preciso establecer una cantidad conveniente de reglas, que transformaran el juego en una cuidadosa simulación de la realidad, poniendo a prueba la habilidad y la inteligencia de los jugadores.

EL juego de la guerra quedaba así despojado de la exclusiva aplicación militarista, para entrar en el campo de los juegos de confrontación intelectual, como el ajedrez ó el go.

Los "wargames" con figuras acarreaban una serie de problemas, sobre todo en lo referente al costo y al espacio. Además, ¿por qué sólo juegos de guerra?, ¿no es igualmente apasionante la competición política, por ejemplo? Para solucionar este problema surgieron los juegos "comerciales".

En un espacio reducido, y con fichas que simbolizan los diversos factores, se representan todos los campos de la actividad humana, desde el militar, al político, económico, deportivo, ... Dado que la forma de enfrentamiento más frecuente entre los seres humanos es y ha sido siempre la guerra, o al menos el encuentro violento, la mayoría de los juegos de simulación comerciales se refieren al sector militar, del 3000 A.C. hasta el futuro.

Sin embargo, el mundo de los juegos de simulación de tablero pronto les pareció insuficiente a los más inquietos ¿porqué limitarse a las fronteras de nuestro mundo?, ¿por qué representar figuras abstractas en fichas de cartón y no personajes individualizados?

DADOS Y TABLEROS



En 1974 apareció, de la mano del estadounidense Gary Gygax, la primera versión de Dungeons & Dragons. D & D es un juego de grupo de fantasía. Los jugadores exploran un mundo imaginario, poblado de monstruos y tesoros fabulosos donde no hay vencedores ni vencidos. El motor del juego, el master, es un jugador que prepara de antemano el mapa. Este se compone fundamentalmente de una serie de salas interconectadas como podrían ser las mazmorras de un castillo o un complejo de cavernas; o una serie de bosques, campos, ciudades, lugares extraños por los que el master les lleve.

Los jugadores encarnan cada uno a un personaje dotado de una cierta cantidad de puntos de fuerza, inteligencia, carisma, ... que son establecidas al comienzo por tiradas de dados. Durante el juego, los jugadores son recompensados con puntos de experiencia a medida que matan monstruos y recogen tesoros. La acumulación de puntos de experiencia los vuelve más poderosos, permitiéndoles enfrentarse a mayores peligros. El juego se desarrolla en partidas sucesivas que, al no tener un final preestablecido pueden continuarse durante meses o incluso años! Pronto empezaron a seguirle juegos ambientados tanto en mundos de fantasía heroica como en la ciencia ficción

(traveller), en el espantoso universo de los mitos de Cthulhu de H.P. Lovecraft, en las novelas de Ian Fleming (James Bond 007). Ya no se trata de matar monstruos y adquirir tesoros, sino de jugar el papel que un personaje, que bien podrá ser un comerciante espacial, un agente del MI6, o un cuarentón profesor de arqueología. Los personajes ya no ganan sus puntos gracias a los bienes obtenidos, sino gracias a la buena interpretación de su papel. Por todo esto, reciben el nombre genérico de juegos de rol. Cada uno incorpora su sistema de juego, su estilo, y a pesar de las diferencias con los juegos de tablero tienen algo que les hermana: su continua invitación a JUGAR.

Con pocas palabras, esto es lo que se puede decir de los juegos de rol y de simulación, pero es poco. El Rol es todo un universo en el que el jugador puede imaginario todo, vivir en el sueño. Lo mejor es experimentarlo; para ello existen un montón de asociaciones y clubes por bilbao y sus alrededores.

Un grupo que ya conoceréis del colegio, Sandwixitos, que ya ha tenido alguna experiencia y ha salido muy, muy satisfecho, esta proponiendo y pensando en formar un nuevo club por el cole. Todavía no hay nada seguro, pero si te ha empezado a picar el gusanillo, infórmate.

El primer juego de rol de terror

«La llamada de Cthulhu» (1ª parte)

Es probablemente el juego de rol actual más vendido y famoso. Sandy Petersen su autor ha basado su éxito en la sencillez y el atractivo de sus elementos; el misterio de libros arcanos y seres innumbrables (la mitología de H. P. Lovecraft), la elegancia y el glamour de una época llena de personajes (los locos años 20) y el placer de jugar con astucia e inteligencia y no con la fuerza bruta.

LA primera edición de este juego se editó en EE.UU. en 1981. Rápidamente se hizo famoso ayudado por el renombre de uno de los renovadores del género de terror, H. P. Lovecraft. El mismo ya fue un personaje de sus cuentos y novelas, aislado, taciturno, y de apariencia enfermiza, siempre escribiendo historias centradas en el estado de Massachusetts.

El juego está basado en el universo de terror y horribles presencias que imaginó Lovecraft en sus momentos de cordura. El nombre del juego viene de uno de sus temas centrales «Los mitos de CTHUL-

HU». Estos hacen referencia a una arcana y antediluviana raza de seres que estuvieron aquí antes que nosotros y que ahora ayudados por algunos seguidores pretenden regresar.

Los jugadores encarnan a investigadores de esa época que tienen la misión de conocer los «mitos», descritos en libros arcáicos y ocultos, para así expulsar o destruir a las criaturas. El terror no proviene únicamente de la parafernalia Lovecraftiana y podemos disfrutar también con zombies, vampiros o hombres-lobo.

«La llamada de Cthulhu» es por tanto un juego de rol de terror,

misterio e investigación en el que los jugadores (desde 1 hasta una cifra máxima óptima de 5 o 6) se enfrentan a las situaciones que plantea el moderador del juego («El Guardian de los Arcanos»). La determinación de los resultados de las diferentes acciones de los jugadores se realiza mediante dados. Estos son de varios tipos, de 6, 8, 10 o incluso 20 caras. Se hace rodar el dado y el número de la cara superior es el resultado obtenido. Si la cifra supera un porcentaje de posibilidad que el personaje posee como medida de su habilidad, la acción no se ha realizado. Ejemplo: Si queremos disparar un revolver podemos tener un porcentaje de 40% de lograrlo con éxito. Tiramos dos veces nuestros dados de diez caras y si obtenemos una cifra igual o menor que 40 la acción se ha consumado, de lo contrario, hemos errado el tiro y el bicho nos cortará en múltiples pedacitos.

Sandwixitos

AÑO 1984:

HISTORIA DE UN CUTICIDIO

Eranse que se eran cuatro curas que circulaban desgarradamente a los mandos de un formidable 4-L por las seguras carreteras que pueblan nuestras comarcas.

El viaje transcurría plácidamente, amenizado por esporádicas bromas que rápidamente contribuyeron a caldear el ambiente.

En esto que, de forma totalmente casual y fortuita, un hermoso ejemplar de raza porcina hace súbito acto de presencia tras un recodo del camino, imposibilitando cualquier recurso de emergencia por parte de los ocupantes del desafortunado vehículo.

De esa forma la desgracia se ceba en los desdichados pasajeros cuatrolateriles, y la colisión se hace inevitable.

El citado 4-L es objeto de un terrible encontronazo que le lleva a efectuar una doble vuelta de campana desafiando por principio las leyes gravitatorias tan sagázmente desarrolladas por un tal Newton.

El asfalto se ve obligado a repeler ásperamente el vehículo, deteniéndose éste sobre un mojón adyacente.

El silencio llenaba un ambiente viciado de gasolina, cuando la trémula voz del infortunado conductor rompe la quietud del ambiente...

Estáis todos bien?...

Si...

Si...

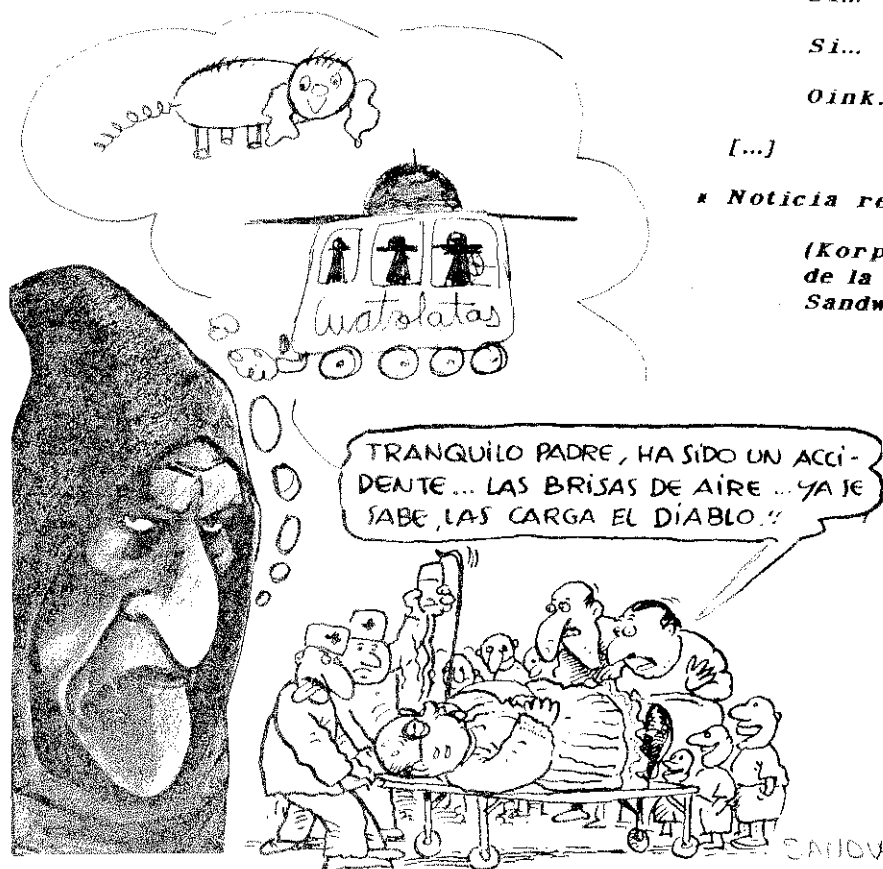
Si...

Oink...

[...]

* Noticia recogida por el equipo de K.U.R.I.T.A.S.

(Korporación Universal para el Resguardo de la Información Transparente y Amena Sandwitzera)



SANDWITXITO DE MOSTAZA

Reflexión

DATOS PARA REFLEXIONAR

* Unos 300.000 niños ecuatorianos se encuentran en la actualidad sin escolarizar por falta de plazas en las escuelas del país. Un 14% de la población de Ecuador es analfabeta.

* En España hay más de 300.000 extranjeros en situación legal irregular, lo que refuerza su marginación e inseguridad. Y eso después de la Ley de Extranjería de 1985.

* América Latina durante los cinco primeros años de esta década ha aumentado el número de pobres de 120 millones a 160. Económicamente, parece que han vuelto a la situación de principios de los años setenta.

* Unos cinco mil niños esperan ser recogidos por sus nuevos padres en las ciudades rumanas de Bucarest, Pitești y Timisoara. Las parejas deberán pagar, en concepto de impuesto gubernativo 1.200 dólares, antes de que se les entregue el niño. Este mercado internacional de niños recién nacidos o de pocos meses es promovido por las autoridades comunistas de Rumanía y Polonia, que ofertan estos niños a cambio de tractores, maquinarias o divisas fuertes.

* La deuda externa es impagable en las actuales circunstancias porque: los intereses son excesivamente altos, han caído los precios de las materias primas, los países industrializados se protegen con medidas proteccionistas, hay un menor flujo de capitales hacia los países del Tercer Mundo y el capital que pueda haber se fuga hacia los bancos del exterior.

* A casi treinta mil se eleva el número de seminaristas del Tercer Mundo que se preparan para el ministerio sacerdotal.



* Cerca de medio millón de personas suscribieron una póliza de seguro con prima única en los tres últimos años. El dinero invertido alcanza los dos billones de pesetas, incluyendo pólizas canceladas. De los dos billones un 80% puede ser "dinero negro".

* Cuarenta de las sectas existentes en España presentan indicios de actuaciones ilegales, según la comisión del Congreso de los Diputados que ha estudiado la materia. Proselitismo ilícito, coacciones, amenazas, atentados a la libertad y seguridad de las personas, estafas, delito fiscal, evasión de divisas y explotación laboral son algunos de los delitos que se les atribuyen. Las sectas cuentan en España con unos 150.000 adeptos.

* Aviones civiles de procedencia sulza bombardean el Tercer Mundo, utilizados por ejércitos de países como Guatemala, Bolivia, Malasia, Birmania y en la guerra irano-iraquí.

* UNICEF ayudará a los niños de Afganistán con 25 millones de dólares. La primera fase de este programa se centrará en la nutrición, suministro de agua e instalaciones sanitarias. La tasa de mortalidad entre los niños menores de cinco años es de 325 por cada mil.

* La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) elogia el papel de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo. Este organismo que reúne los 24 países más desarrollados asegura que las ONGs han inspirado a las instituciones públicas en lo referente a las políticas oficiales de desarrollo. Según los datos de la OCDE, las cerca de 4.000 ONGs que operan en los 18 países del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, han aportado al Tercer Mundo, durante 1986, 5.300 millones de dólares, el 15% de la ayuda oficial al desarrollo de los países de la OCDE.

* La Administración española destina 1.700 millones de pesetas a la cofinanciación de proyectos con las ONGs. Esto supone mil millones de aumento sobre lo previsto en los presupuestos de la Secretaría del Estado.

* Muere un soldado cada dos días. Las juventudes del CDS han elaborado un amplio informe. De las cifras presentadas se desprende que en España cada nueve días se suicida un joven que se encuentra realizando la mili. Y otros tantos lo intentan, sin llegar a conseguirlo. A éstos hay que añadir los fallecimientos por accidentes de tráfico, manipulación de armas y explosivos, etc.

* En Madrid existen cerca de dos mil chabolas según un reciente censo elaborado por el Consorcio para el Realojamiento de la Población Marginada.

* Una noticia sin comentarios: "Había en el hospital penitenciario un enfermo de SIDA en la última fase. Se le concedió la libertad condicional para morir en su casa. La familia no le aceptó. Entonces, otro preso se metió con él en la celda y le estuvo atendiendo día y noche. Estuvo dos meses encerrado en una habitación de cuatro metros cuadrados, hasta que murió".

* El Abbé Pierre, fundador del movimiento internacional Emaús, ha sido propuesto para el Premio Nobel de la Paz. Este sacerdote francés se dedicó durante la Segunda Guerra Mundial a socorrer a los fugitivos de los nazis y en 1949 creó una comunidad de acogida para los más pobres, que después se convertiría en los traperos de Emaús, extendida hoy por todo el mundo.

* El 84% de los guatemaltecos viven en la pobreza. Se trata de unos nueve millones de personas. La mejora económica del país sólo ha beneficiado a unos pocos y la pobreza se sigue extendiendo.

* Ocho países africanos se encontrarán a la cabeza de las 25 naciones más pobladas del mundo, en el año 2025. Este acelerado aumento de la población se debe a que continúan teniendo el índice más alto de natalidad, entre los que destaca Kenya y Ruanda, con un promedio de ocho hijos por familia, seguidos de otros doce países, con un promedio de siete hijos. Al mismo tiempo, África presenta el índice más alto de mortalidad.

* Trescientas cincuenta personas han sufrido recientemente amenazas de muerte por defender a los campesinos sin tierra y defender la reforma agraria, según ha informado monseñor Ivo Lorscheider. Las amenazas son serias, como lo demuestran las muchas muertes de campesinos, sacerdotes y sindicalistas ocurridas por este problema.

* El 76% de la población mayor de quince años de Haití es analfabeta y tan sólo un 16% de los niños concluyen sus estudios en la escuela elemental. Esto es debido a la gran miseria que vive Haití. Esta pobreza obliga a sus habitantes a buscar trabajo desde los 7 u 8 años. La campaña de alfabetización que está promoviendo la Iglesia se ve frenada por la oposición de los sectores poderosos del país y del ejército.

* Las autoridades checas llevan años prohibiendo recibir nuevas novicias en los monasterios y conventos. Por ello, su número oficial se ha reducido de 6.000 religiosas en 1950, a las 2.800 actuales, la mayoría de ellas ya jubiladas. Tienen que seguir clandestinamente y los datos reales no se conocen.

* Más de cinco millones de refugiados hay en Asia según los datos del Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados. La nación con mayor número es Mozambique con 880.000, seguida de Angola con 400.000 y Sudáfrica con 100.000. El número de refugiados en todo el mundo se estima en torno a los quince millones, en su mayoría niños y mujeres.

* En la diócesis de Bilbao hay en la actualidad 5.800 jóvenes de 15 a 18 años en los procesos catecumenales de confirmación de los cuales continúan tras ella 1.800; en Gipuzkoa pasan de 6.800 a 800 tras el sacramento y en Alava de 3.200 a 2.800, aunque se trata de una edad algo inferior. Son datos que da Vida Nueva.



Música

EL ROCK DURO Y FUERTE DE BARRICADA

"Este disco no tiene ningún secreto escondido entre sus estrías, ni hay mensajes diabólicos en él. Simplemente es ruido hecho con el corazón y con algo que está un palmo más abajo del ombligo". Escueta presentación del nuevo disco de Barricada, el sexto elepé de este grupo navarro cada día más enfadado a relatar las batallas sexuales de cada día. "Algunas veces salen más canciones -se explican- que hablan de estas historias y otras no. El sexo es una de la que más nos va y por eso lo plasmamos cada vez más. De todas formas puede que sea porque es lo que más llama la atención, pero no es lo único. Si es verdad que los textos son más intimistas y el sexo en plan íntimo es una de las cosas más bonitas que existen".

Surgidos a principios del 82 desde el barrio de la Txantrea, Barricada se hicieron pronto con un numeroso y entusiasta público común al rock duro y a los planteamientos del fenómeno radical de Euskadi. Grabaron un par de elepés para el sello navarro Soñua, Noches de rock and roll y Barrio Conflictivo que despertaron el interés de las multinacionales. En contraste con otras bandas punteras vascas de la época, Barricada no tuvo reparos en aceptar la oferta de una de ellas, RCA, donde solo editaron un disco, No hay tregua. Sopesadas las ventajas e inconvenientes de la gran industria saltaron a otra grande, Polygram, compañía con la cual han editado sus tres siguientes álbumes, No sé que hacer contigo, Rojo y Pasión por el rui-

do, grabados en los lujosos estudios Mediterráneo de Ibiza. Entre el quinto y el sexto apenas ha transcurrido un año. "Curramos a diario y no faltan temas. Con éste hemos tenido un poco más de tiempo, estuvimos un mes grabando y ha salido muy bien. Se planteó hacerlo ahora, podíamos haber esperado, pero las cosas han ido deprisilla y sin problemas".

Barricada han vendido 45.000 ejemplares de Rojo, y por lo tanto están a punto de conseguir su primer disco de oro. Pasión por el ruido, con un single tan rotundo como Tan fácil, podría serlo en pocos meses.

El grupo se halla ahora en su presentación en directo. Hace varias semanas estuvieron en Bergara y el pasado sábado 27 se enfrentaron al Pabellón Municipal de La Casilla junto a los heavies guipuzcoanos Thor Pasión por el ruido...



Sandwixito de Mostaza...

Papiro - Tzip

'Pink Panther'

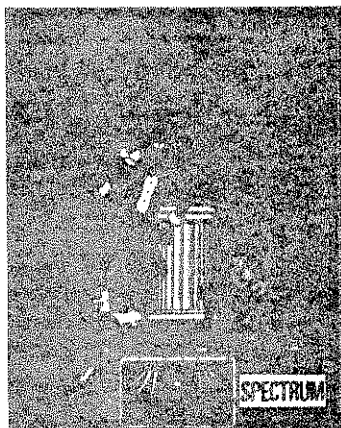
Programa: *Pink Panther*.

Marca: Magic Bytes.

Distribuidor: Dro Soft.

Versiones: Spectrum / Amstrad / Commodore / Atari St / Amiga.

Precio: cinta, 875 pesetas; disco (Amstrad), 1.750; Atari St y Amiga, 3.900 pesetas.



El programa que esta semana os presentamos está protagonizado por uno de los personajes más populares de los dibujos animados en todo el mundo. Las andanzas de la Pantera Rosa y el inevitable Inspector Clouseau son conocidas, casi con seguridad, por todos vosotros. No en vano su espigada figura ha sido y es visitante habitual de las pantallas de televisión y cine, ha sido reproducida en libros, carteles y camisetas, y hasta existían (o existen) unos pastelillos con su nombre. Nos encontramos, pues, ante uno de esos personajes populares que antes o después acaban, inevitablemente, en las pantallas de nuestros ordenadores.

En el juego preparado por Magic Bytes, la Pantera Rosa ha decidido buscar trabajo como mayordomo. El problema es que para conseguirlo necesita una serie de insólitas referencias.

En el programa, el popular felino deberá trabajar en cuatro mansiones distintas. Para acceder a la casa superior tendrá que limpiar (y no precisamente de polvo) la casa anterior. A la primera tendrá acceso directo, ya que el sombrero que le exige su extravagante dueño lo conseguirá al comenzar el juego. En la segunda, y con el dinero recolectado en la primera, habrá podido conseguir un reloj de oro, sin el que el dueño de esta mansión nunca le hubiera dado trabajo.

El mismo proceso se repite en la tercera, en la que le exigen unas impecables referencias, y en la cuarta, en la que precisará un maravilloso escapotable.

Claro que no todo van a ser facilidades en el trabajo. Alguien lleva mucho tiempo tras sus pasos y va a acosarla incansablemente durante todo el jue-

Cargador

```
10 BORDER NOT PI: PAPER NOT PI
11 INK NOT PI: POKE VAL "23624",N
12 DT PI: CLEAR VAL "24319": POKE V
AL "23613",PEEK VAL "23613"-VAL
"2": LOAD "MBLOGO"CODE
20 PAUSE VAL "150": CLS: LOAD
"PINK"CODE VAL "16384": PRINT
AT VAL "19",VAL "0"
30 LOAD "GESANT"CODE
40 BORDER SGN PI: PAPER SGN PI
11 INK SGN PI: POKE VAL "23624",V
AL "19": CLS: LOAD "rahmen"CODE
VAL "16384"
50 RANDOMIZE USR VAL "44064"
```

Hemos preparado un cargador para la versión Spectrum, que facilita muchísimo las andanzas del popular personaje. Cárgalo antes de la versión original del juego.

"HD"

go. No podía ser otro que Clouseau, y la Pantera Rosa tendrá que poner en juego todo su ingenio en inventar trampas para distraerle.

Si a eso añadimos que, casualmente, todos los jefes de nuestra protagonista son sonámbulos y pueden sorprenderla robando si por alguna razón se despiertan en mitad de la noche, y que la casa está llena de trampas para despertarlos, veremos que su camino hacia la riqueza no va a ser fácil. ■

Crítica

Cada vez que llega a nuestras manos uno de estos programas protagonizados por un personaje famoso nos echamos a temblar. En la mayoría de las ocasiones se vende su figura en la portada sin que en el interior exista un trabajo medianamente digno que lo respalde. Afortunadamente, últimamente nos estamos llevando muy agradables sorpresas por todo lo contrario. Hace unas semanas os hablábamos del juego de *Garfield*, que era una auténtica maravilla.

Hoy, de esta Pantera Rosa que no defrauda en absoluto y que, sin ser un juego genial, como *Garfield*, resulta entretenido, simpático y bien realizado.

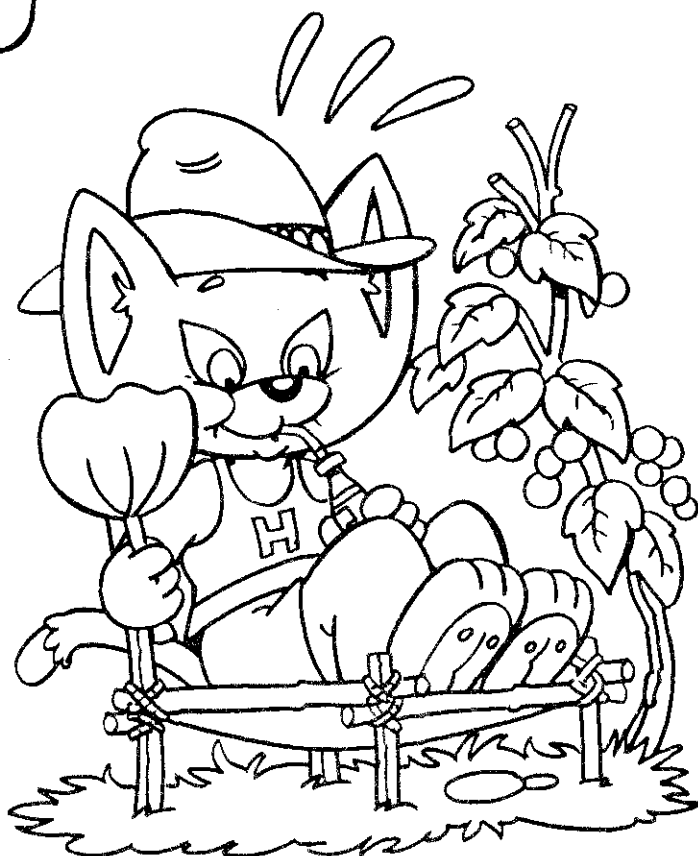
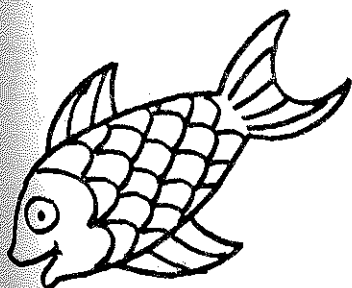
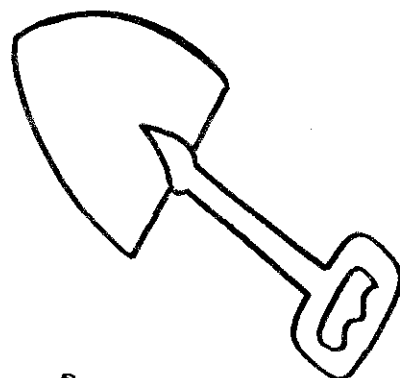
Los gráficos obligan a hablar de las diferentes versiones. Lógicamente, entre la versión Spectrum y la Atari, por poner un ejemplo, hay un abismo. Son casi, al menos gráficamente hablando, dos juegos distintos. Pero aun en las versiones más sencillas, el juego cumple, se juega con agrado y nos permite pasar un

buen rato con las aventuras del popular personaje. A destacar las muchas posibilidades que tiene la Pantera para dirigir al sonámbulo, en especial con esa réplica suya hinchable (rosa, naturalmente) o el agujero, también inflable, con que se librará del Inspector. Esto, unido a las puertas que dan acceso a diferentes lugares del mapa, incluso a algunos a los que sólo se puede acceder de esta forma, hacen de este juego un programa, fama del personaje aparte, por encima de la media.

happo
exkl

Así

Pinto



Redacción

Poesía

La alegría del pájaro

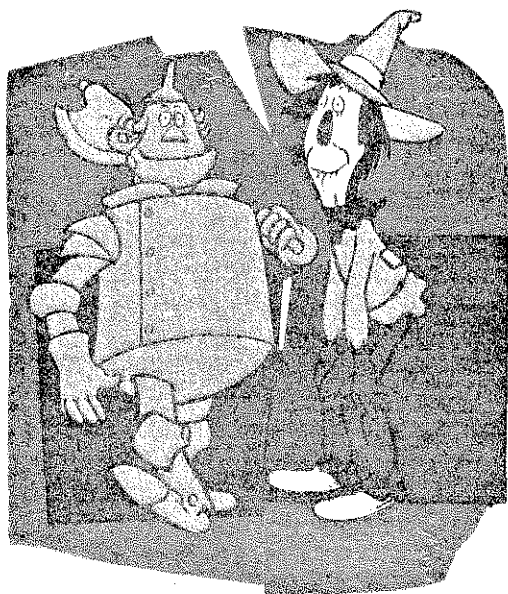
Pájaro de dulce canto,
que alegre vas volando
y con tu sonora melodía
vas despertando el día

Vuelas feliz por el cielo
no sientes por nada miedo,
te gusta el aire surcar
y en sus brazos navegar

Con alas de oscuras plumas
vuelas por las alturas,
ves el mundo tan pequeño
que de él te crees el dueño

Pero recuerda amigo alado
procura tener cuidado:
la muerte puede acechar
si el hombre sale a cazar.

Baja Alejandro 5º A



— Poesía —

Un día el sol se cansó
de siempre y siempre alumbrar,
de salir por la mañana,
y a mediodía alentar,
de acostarse por la tarde,
sin tiempo para jugar,
y, ¿sabéis lo que hizo?

Se montó en un tobogán.
El sol no se muere nunca,
cuando se cansa de alumbrar
se pone un pijama rojo,
abre la boca y se va a acostar....

Y cuando el sol se ha dormido
es cuando se ven alumbrar
esos puntos pequeños,
que vemos en la oscuridad.

Íñigo Frechilla 5º A nº 31

REDACCION

¡Bienvenida seas, primavera! Alegra nuestros corazones con tus vivos colores. Tu bellura es tan grande que no tiene fin. La ardilla saltó de árbol en árbol, buscando una nuez crujiente, tras el hambre que dejó el invierno y que el peludo animalillo sufrió. Corre veloz el arroyo, de aguas cristalinas ruidando ronderos, valles y montañas. El sol resobreció su norriña con sus rayos nos cubre con un manto de luz. Las flores nos exponen su aroma. Los pájaros cantan, y su bella voz se oye a los animales. Es en la estación en la que las flores germinan. Contigo traen el verdor de los campos, el azul del cielo. Los árboles lucen sus bellícosos troncos y sus enormes copas. ¡Mil gracias, primavera! El Señor te creó para nuestro agrado. Ahora, debemos ser buenos contigo. Porque hay gente que no sabe que tú eres la más hermosa y, claro, la mejor. Con sus vertidos y desperdicios. Esperemos que no acaben contigo. Porque, el creador, quería ver algo verdaderamente bonito. Y desperdició las flores de midas, creándote a ti. Eres como un paraíso. Tú fuiste creada para nosotros. Esperamos que sepamos contentar a Dios, apreciando su hermoso regalo.

Mibel García - 4º C nº 16

- La lluvia -

Aquel día Moncho y Perico se fueron de excursión al campo. Moncho dijo: -Este día no es muy apropiado-, y Perico, que era muy aventurero, le animó.

Moncho era un chico travieso, alegre, divertido y juguetón. Perico era alto, delgado, tenía gafas y siempre en alguna aventura se metía.

Cuando estaban comiendo, unas gotas pequeñas y ligeras les cayeron en el rostro. Y claro, Moncho se enfadó y le riñó a Perico. Pero Perico le dijo que la lluvia acabaría enseguida. Moncho no se conformó, y como también era despistado le empezó a hacer miles de preguntas a Perico sobre la lluvia.

Como éstas: -¿Oye, Perico, qué disuelve el agua? -Pues muy sencillito, Moncho, muchas cosas.

-Y la sal del mar, ¿de dónde proviene?
-De las rocas sobre las que discurrió el agua.

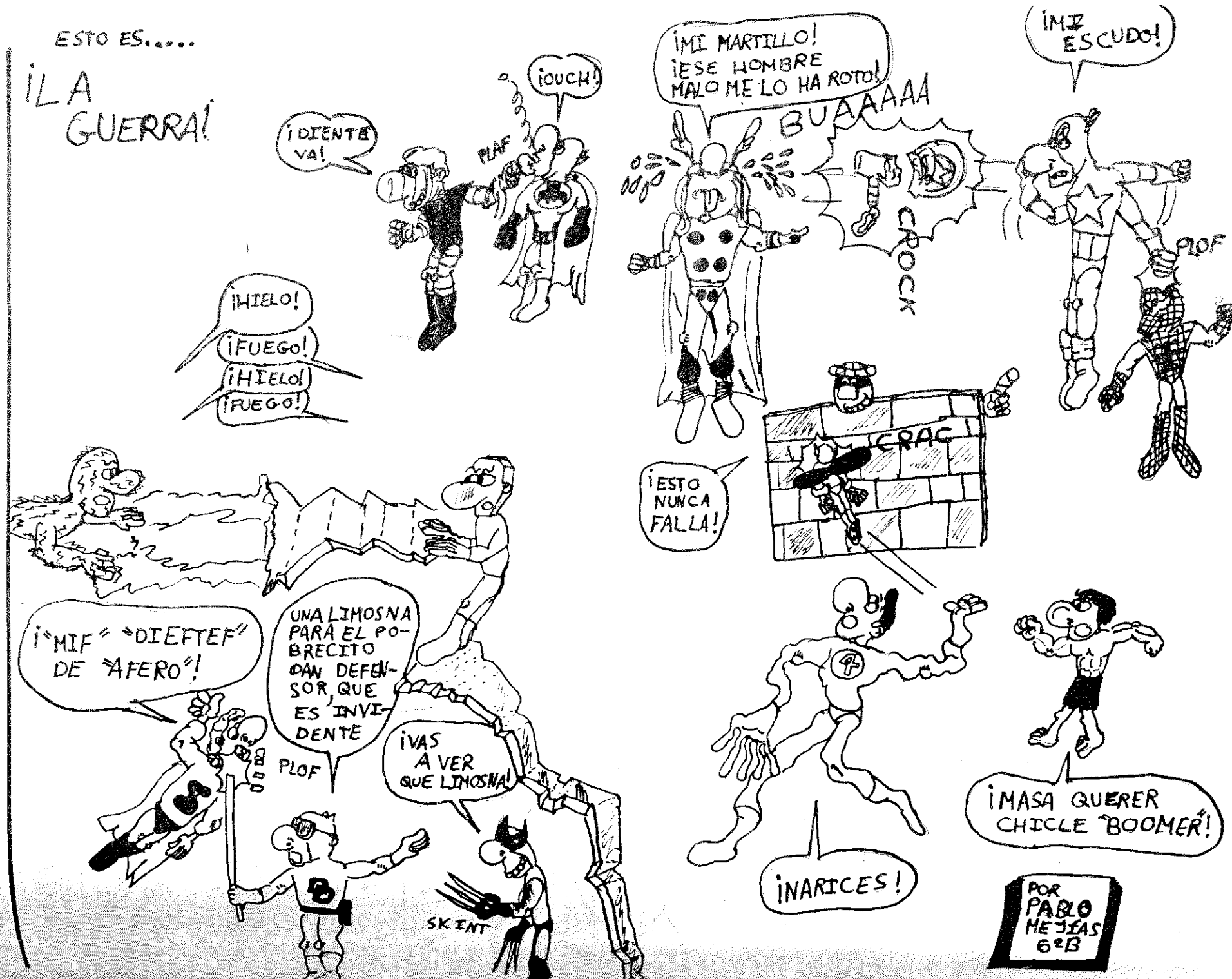
-¿Y qué puede flotar en el agua Perico?
-Ya eres pelma Moncho, pueden flotar muchas cosas, como los barcos... y Perico se negó a contestarle más preguntas.

Después de este interrogatorio el día se había puesto soleado. Este momento lo aprovecharon nuestros amigos para irse, y en cuanto hubieran llegado les contarían a sus padres cómo se lo habían pasado y qué habían hecho.



ESTO ES....

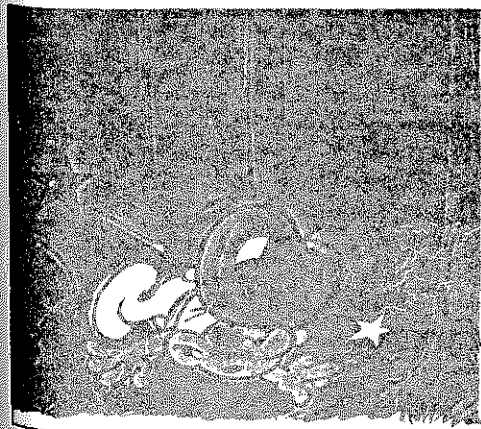
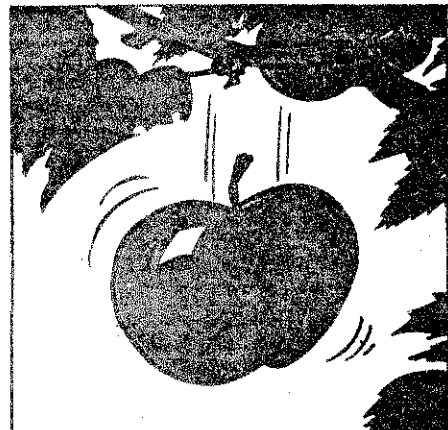
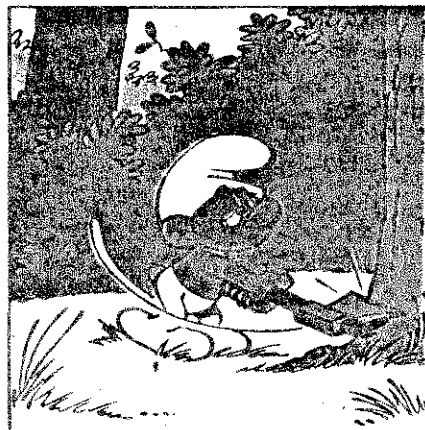
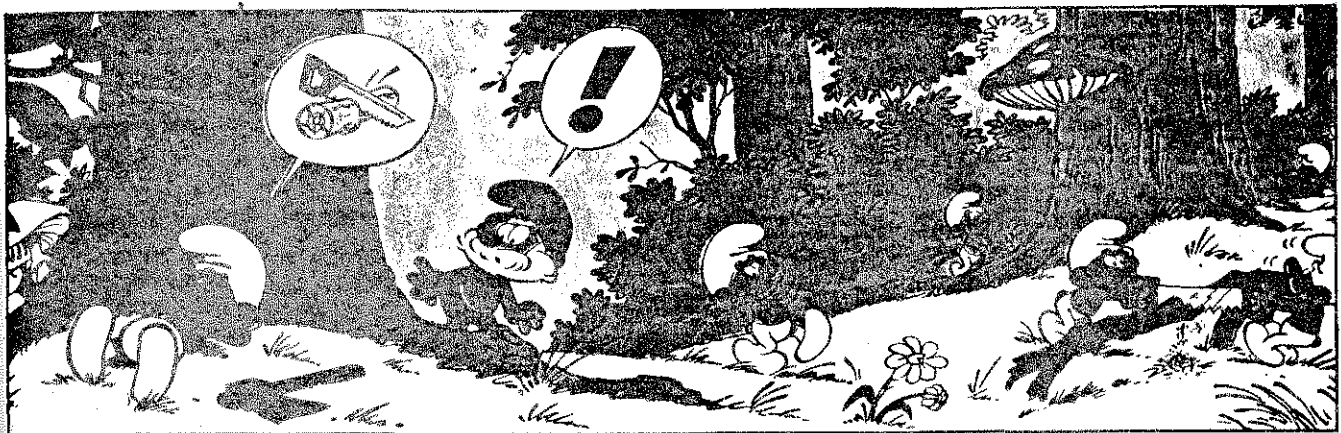
LA GUERRA!



Xixi-Komic

POR
PABLO
MEJÍAS
6ºB

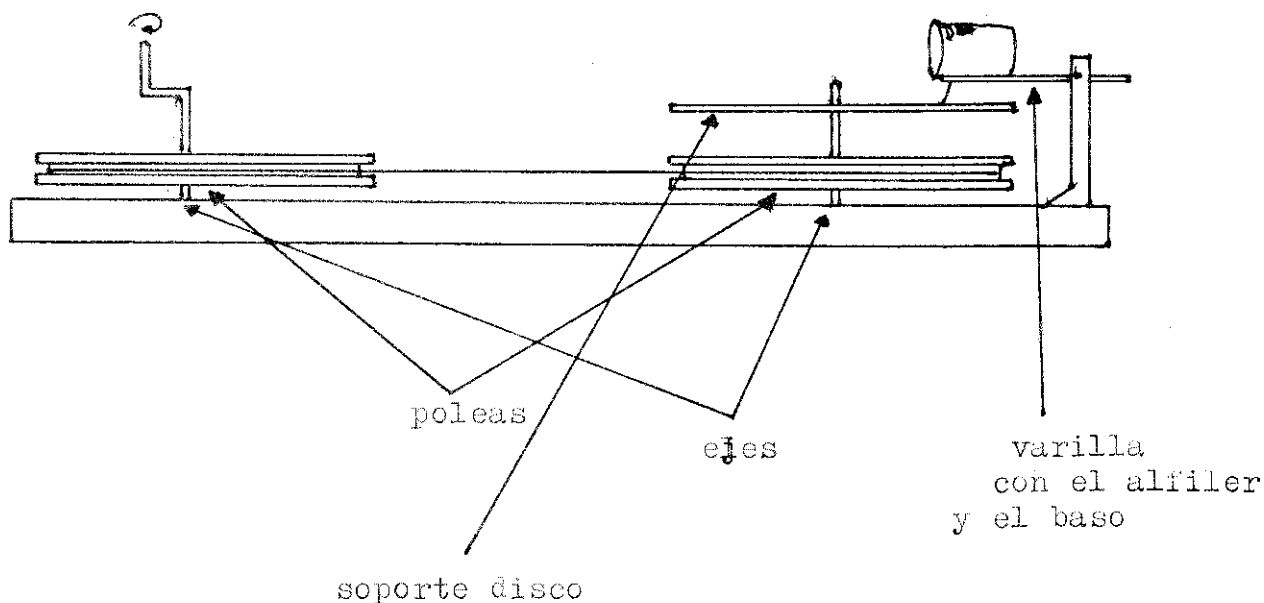
Pottokiak



Inventos

TOCADISCOS CASERO

- Este es mecanismo , o la base de cómo funcionaba un gramofono pues este sencillo aparatito en poco se parece a los modernisimos aparatos de alta fidelidad que existen en el mercado.
- Materiales :
 - dos poleas , las encargadas de hacer girar el disco
 - dos ejes de hierro , uno en forma de manivela para producir el movimiento manualmente
 - una plataforma para depositar el disco
 - una varilla , en su extremo se halla colocado un alfiler u aguja (de las de coser)
 - un baso plastico , colocado encima de esta, que hará de caja de resonancia o altavoz



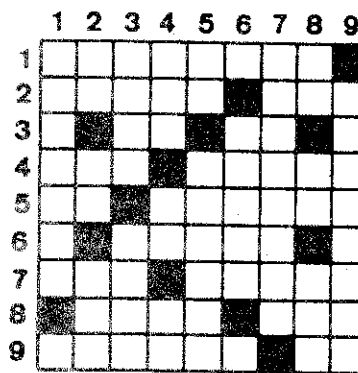
- NOTA : A modo de consejo , si te decides a probar si este aparatillo funciona no elijas tu mejor disco para hacerlo , por posibles consecuencias .

Mataratos



HORIZONTALES:

1. Cantante folclórica pop que usa grandes peinetas. - 2. Discutir. Al revés avión a reacción. - 3. Nitrógeno. Mil cincuenta. Siglas comerciales. Vocal. - 4. Prefijo que significa Tierra. Moneda extranjera. - 5. Forma de pronombre. Príncipe. - 6. Una te. Que posee la sabiduría (fem.). Última letra. - 7. Repetición del sonido. Borde de las mesas de billar. - 8. En aquel lugar. Todavía. - 9. Flor. Vocal repetida.



VERTICALES: 1. Humorista. Cien. - 2. Al revés entrega. Existe. Óxido de calcio. - 3. Deporte. Unica. - 4. Semejante. Nota musical. Cincuenta y cinco. - 5. Marchar. Nombre de la protagonista de la serie televisiva "Fama". - 6. Una erre. Acostumbraba. Matrícula española. - 7. Perteneciente a un país europeo (fem.). - 8. Vocales. Al revés, repetido padre. Grupo de dos. - 9. Torero.

localizar los nombres de diez razas de perros



VACACIONES



HORIZONTALES:

1. Martirio. - 2. Ideal. tej. - 3. N. ML. SA. E. - 4. Geo. Dólar. - 5. Os. Felipe. - 6. T. Sabia. Z.
 - 7. Eco. Banda. - 8. All. Añ. - 9. Clavel. Oo. **VERTICALES:** 1. Mingote. C. - 2. ad. Es. Cal. - 3. Remo.
 Sola. - 4. Tal. Fa. LV. - 5. Ir. Debbie. - 6. R. Solía. L. - 7. Italiana. - 8. Oe. ap. Duo. - 9. Jerezano.

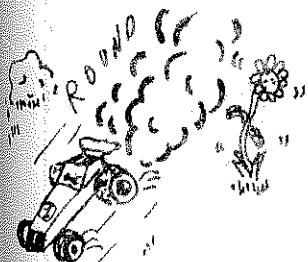
A	C	E	H	G	A	L	G	O
H	J	L	A	M	N	P	R	T
V	Y	B	T	D	C	G	F	E
I	S	K	A	D	O	G	O	H
N	E	O	M	D	C	Q	S	C
U	N	W	L	Y	K	A	C	I
E	I	L	A	E	E	G	R	N
I	U	K	D	M	B	E	N	A
B	Q	P	R	T	T	B	V	C
X	E	Z	B	T	D	F	E	H
J	P	L	E	N	O	Q	S	L
U	W	S	M	A	S	T	I	N

¡BUENO MAJOS!

Esto se acaba, así
 que aquí tenéis las
 soluciones de este

SAPIRO

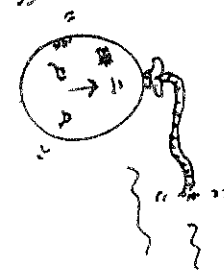
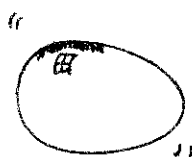
≈ Soluciones ≈



≈ Soluciones ≈

E	G	N	I	R	A	L	A	O
C	S	E	O	G	I	K	M	D
N	P	T	R	N	T	V	O	A
X	Z	B	O	D	I	G	F	G
H	J	L	N	M	A	R	S	I
O	Q	C	S	F	A	A	U	H
N	W	Y	O	A	E	G	A	C
O	E	S	C	R	I	B	O	K
M	E	M	C	T	A	A	N	P
L	R	N	T	N	V	Z	X	Z
U	A	B	D	G	F	O	O	H
P	O	R	B	E	R	E	C	N

GARA
¡NO HE
ACERTADO!
NI UNA!



HORIZONTALES: 1. Astrágalo. - 2. La. Evadir. - 3. Mediar. Ae. - 4. Oto. Llana. - 5. Da. Caos. R. - 6. O. Al. Plo. - 7. VCI. Ra. eT. - 8. Asuma. Ili. - 9. R. Queen. P. **VERTICALES:** 1. Almodóvar. - 2. Saeta. Cs. - 3. T. Do. aiuQ. - 4. Ref. CL. Mu. - 5. Avala. Rae. - 6. Garlopa. E. - 7. Ad. Así. In. - 8. Lian. Oel. - 9. Orear. Tip.

Jolasean

④ BERTSOTAN

Aurreko alekoari jarraiki, hona hemen Txirritaren «Fueruen gainian» izeneko hamahiru bertsoetan hamahirugarrena, baina oinak aldamean dituela, lekuz kanpo eta nahasian. Ea asmatzen duzun bakoitza bere lekuan jartzen.

Kolka txarraren azpian dauden

txito

(h)amarretatik bost (h)iltzen dira

beste bostak

Pizti gaiztuen bildurrez beti

gora begira

indar gutxiko gorputzak eta

suspiriuak

kastigu (h)horren mendian bizi

gera gaur Euskal

(H)erriak

berriak

elbarriak

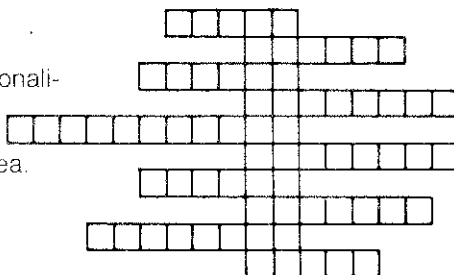
jarriak

urrikalgarriak

② HITZ-DORREA

Gurutzegramaren antzeko jokoa da hau, baina badu harekiko alderik. Zutikako hitzik ez duzu aurkituko hemen. Dena den, goitik behera edo behetik gora irakurritz gero, letra berbera aurkituko duzu beti.

1. Beroa ez.
2. Estuaren aurkakoa.
3. Oso animalia iletsua.
4. Gaizki jantzitakoa.
5. Botere politiko instituzionalizatua.
6. Oso ziur ez.
7. Gorputza astintzeko artea.
8. Gaztea ez.
9. Mingotsa.
10. Gaitza.



③ JEROGLIFIKOA

Irudi geometrikoa.

Kiki
X
2

Ag.5

● AURREKOAREN SOLUZIOAK :

- **ESAERA ZAHARREN DOMINOA:**
Goiz gorriak euritsu, arrats gorriak haizetsu.
- **BERTSOTAN:**
(H)ain maite dedan aiton batekin
sarritan ditut tratuak
larogei urte ditu oraintxe
beregai inguratuak
le(he)ngo batean kalez kale gu
biok besotik lotuak
urte gutxian aidakuntz asko
nola baigauke (h)artuak
bertsotan jarri na(h)i dizkitzuet
esan zizkidan kontuak.

Tronkoloto

En el ultimo sorteo de la TRONKOLOTO, realizado el dia 31 de Mayo de 1989, han salido premiados los boletos siguientes :

1_{ER.} premio : 452

2_{DO.} premio : 434

3_{ER.} premio : 327

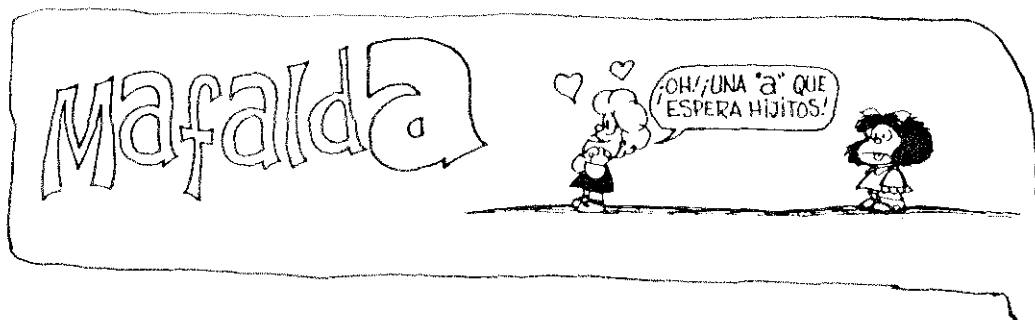
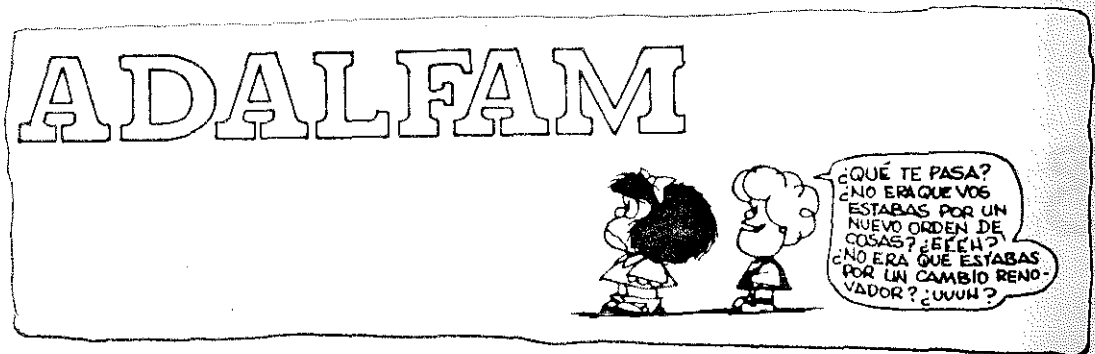
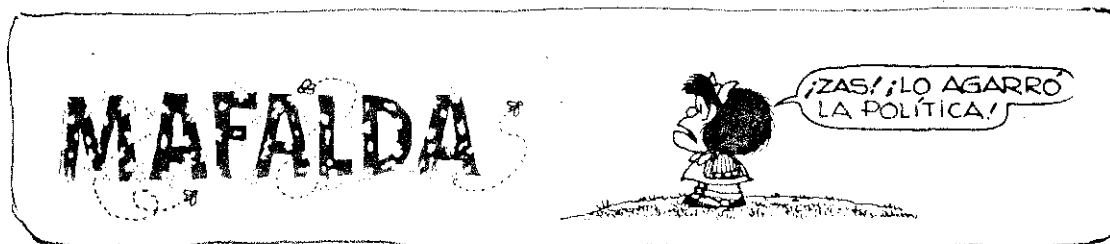
Numeros de reserva :

1^o - 148

2^o - 457

3^o - 360

Comic



MAFALDA

por Landrú!

PERO...
¡NO!

por
Brascó

¡NO, TAMPOCO!

por
GARANCOCHEA

¡Y DALE!... ¡NO!

por
QUINO

BRÓCCOLI
¡ESE SÍ
QUE ES
GRACIOSO!

MAFALDA

¿TE GUSTA EL
LETRERO? LO
HIZO MI MAMA
CON FLORES
DE PLASTICO

ES HORRÍPIMOSÍSIMO,
SUSANITA

MAFALDA

compra en almacén
Don Mamolito

por

QUINO

que también
compra en
almacén Don
Mam

Mafalda

¿POR
QUIÉN?

POR
AQUEL

QUINO

¿POR
MÍ?