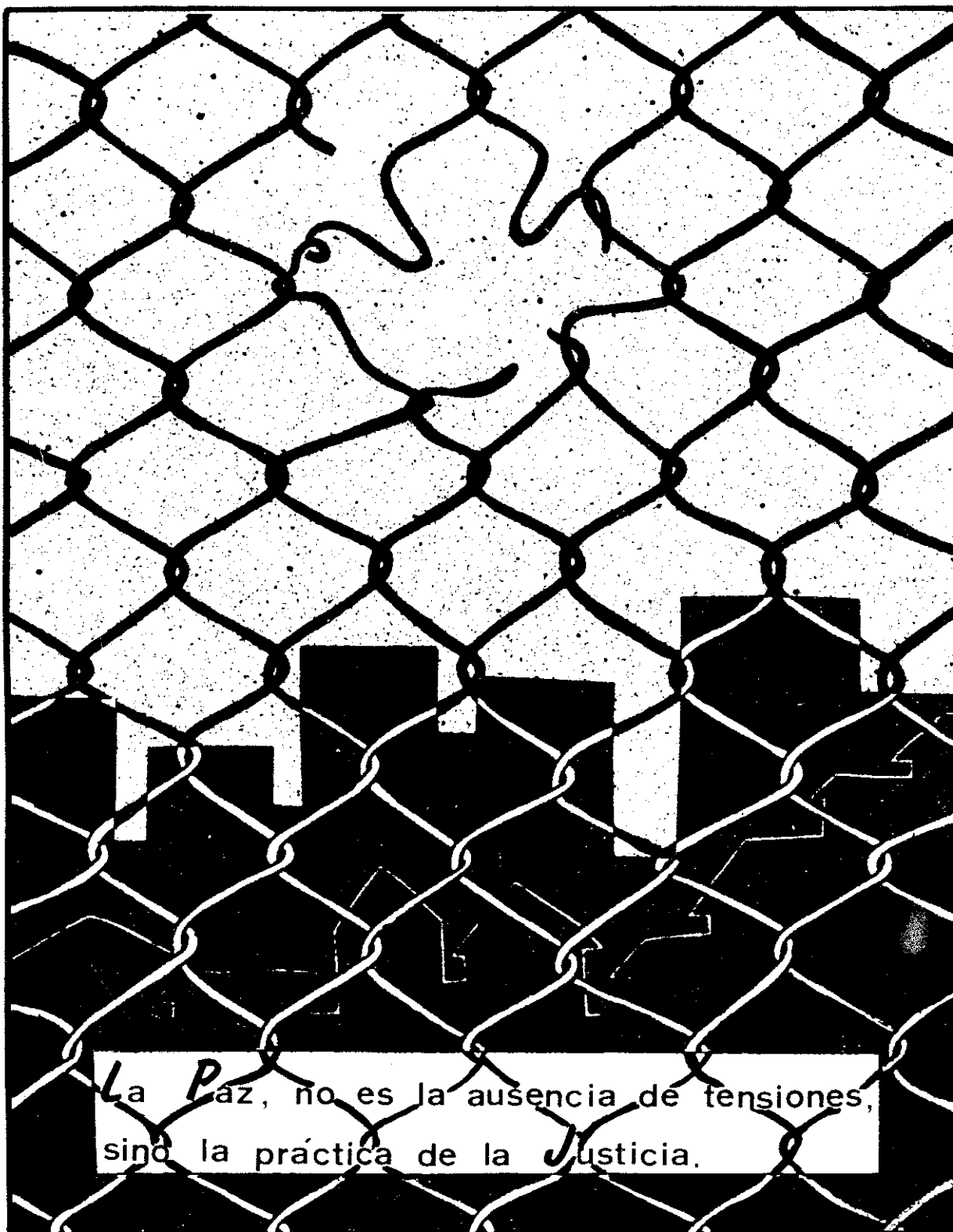


PAPIRO



La *P*az, no es la ausencia de tensiones,
sino la práctica de la *J*usticia.

INDICE

SABIAS QUE	3
EDITORIAL	7
AGENDA	8
EDUCACION	15
TEOLOGIA P'ANDAR POR CASA	19
ESKAUT TALDEA	23
OBJECCION DE CONCIENCIA	26
PROYECTO HOMBRE	28
INTERNAZIONALISTAK	30
CLASES DE APOYO	34
EUSKAL KULTUR TALDEA	35
ITURRALDE ESKOLA	36
EKOLOGIA	37
GRUPO ORACION	39
LIBURUAK	40
ITAKA	41
GRUPO UMBE	46

Sabías que...

* Los campamentos realizados en el verano han sido los siguientes:

+ Koskorak 49: del 30 junio al 6 julio. Excelente campamento, donde los más pequeños han iniciado su vida scout en Belagoa.

+ Kaskondoak 59: del 6 al 17 de julio, también en Belagoa, aunque con su pequeña excursión por el país vecino.

+ Kaskondoak 69: del 17 al 28 de julio.

+ Oinarinak 79: del 6 al 17 de julio.

+ Oinarinak 89: del 17 al 28 de julio. Culminaron su campamento con la promesa en una ceremonia muy bien preparada.

+ Azkarak 19: del 1 al 12 de julio. De Vera de Bidasoa a Belagoa. ¡Y llegaron a pesar de las múltiples tormentas!

+ Azkarak 29: del 17 al 28 de julio. De Panticosa a Belagoa. Allí decidieron continuar unidos como grupo una vez que acabe en el Paso su etapa scout.

+ Intxisu 89: del 30 junio al 6 julio. Realizan así su primer campamento.

+ Intxisu 19: del 6 al 12 de julio, también en Belagoa.

+ Intxisu 29: del 12 al 18 de julio: De Barria a Orendáin.

+ Los Sandwixitos de 39: del 5 al 12 agosto. De Elizondo a Belagoa. A pesar de las nuevas rutas descubiertas, discusiones teológicas en Roncesvalles y demás aventuras.

+ Los de COU: Del 7 al 14 de julio. En Picos de Europa.

+ Los Txanpis: Del 1 al 5 de agosto por Urbia y Aralar.

+ Encuentro ex mayores: 28 y 29 de julio, en el caserío donde se ponen en marcha tres grupos en función de otros tantos proyectos: Peñascal, cole-ITAKA y un tercero (en diversos trabajos de marginación).

+ Encuentro de monitores: 29 al 31 de julio. En Iturralde. Se repasan todas las actividades de ITAKA y se marcan las líneas para el próximo curso.

+ Campamento de adultos: 15 al 20 de agosto. En Pineta.

+ La primera colonia: 3 al 15 de julio, en Arrázola.

+ La segunda colonia: 15 al 25 de julio, también en el caserío y acompañados por unos cuantos chavales del cole de Logroño.

+ Dos campos de trabajo junto a Bergara, en colaboración con el Gobierno Vasco y dirigidos por monitores de ITAKA. Del 1 al 15 y del 15 al 30 de julio.

+ Otros dos campos centrados en actividades acuáticas en Getaria, también organizados por el Gobierno Vasco y dirigidos por responsables de ITAKA en las dos quincenas del mes de agosto.

* El 12 de agosto, 84 gesto por la paz, tras la muerte de la madre de un funcionario de prisiones por medio de una carta bomba. También en verano tuvimos otro gesto por la muerte de otras personas a causa de la violencia política que sufrimos en Euzkadi.

* Del Departamento de Cultura de la Diputación nos piden una ampliación de la documentación de cara al reconocimiento de la Escuela Iturralde también como de Animación Sociocultural.

* Y hablando de la Diputación, hay que decir que tras el proyecto de animación sociocultural para Tercera Edad que presentamos a concurso, resulta que se ha retirado por parte de la Diputación y lo han concedido en carácter de prácticas a la Escuela EDEX.

* A comienzos de septiembre fueron a Vitoria, su nuevo destino, Jokin, Javi, Eukeni y Pablo. Un poco de "morriña" ya llevaban pero también tanta ilusión como la que han mantenido y ofrecido aquí. Y en breve también irá Carlos a Tolosa a comenzar el noviciado, junto con otros dos jóvenes.

Bazenekien...- Sabías que...

* Desde comienzos de septiembre ha comenzado Juanan Arrieta su nuevo trabajo coordinando los catorce módulos de centros ocupacionales que dependen del Ayuntamiento, entre los que se cuentan los del Peñasal.

* El 15 y 16 tienen en el caserío su revisión de campamentos y planificación el equipo de responsables de Mikel Deuna. El 16 y 17 hacen lo mismo el equipo de responsables de Intxisu.

* El 17 de septiembre tenemos el 86 Gesto por la Paz. En la frontera de Irán han muerto dos etarras. Un par de días antes tuvimos el anterior, en este caso por la doble muerte de una magistrada y de un pescadero en Madrid y Bilbao respectivamente.

* El 18 de septiembre comienza Helena a dar, en sustitución de Amieva que está enfermo con grieta, sus clases en el cole.

* El caserío está desconocido: no sólo tiene ya elegantemente puestas las luces del salón y cuartos, sino que acaba de estrenar un flamante lavaplatos y un arcón-congelador fantástico. Y por si fuera poco, parece que la Diputación ya a poner el camino asfaltado. ¡A no decir lo contento que está Lekun!

* El 21 de septiembre volvemos a repetir Gesto, ya el número 87. En esta ocasión el asesinado ha sido un cartero al que le ha estallado una carta-bomba dirigida, al parecer, a un simpatizante de HB. ¡Por lo visto, las salvajadas no son privativas de un solo grupo!

* El fin de semana del 22 al 24 de septiembre es aprovechado por diversos grupos para tener su primera salida. Los Oinarinak II y Azkarak II tienen su primer momento de grupo para comenzar a hacer planes para el curso que comenzamos.

* Estos días nos llega una carta de Nairobi, Kenya, de uno de los chavales apadrinados desde ITAKA. Además de comentar en un informe la situación de aquel país, nos llega una pequeña nota del profesor comentando la marcha académica del chaval junto con alguno de sus dibujos.

* También el 22 de septiembre nos llega una comunicación de la Diputación anunciando la concesión a la Escuela Iturralde de una subvención de 125.000 pts. Es esta la primera ayuda que nos concede la Diputación a la Escuela. Confiamos que no sea la última.

* El 25 de septiembre nos llega la comunicación por parte de la Diputación de una subvención de 300.000 pesetas a ITAKA por las actividades realizadas en el año 89.

* El 28 de septiembre se reúne el equipo de responsables de los grupos de adultos para planificar el curso que comienza ya el próximo jueves.

* El 29 de septiembre tienen su revisión y planificación el equipo de responsables de los grupos de exalumnos en el caserío.

* El 30 de septiembre y 1 de octubre en el caserío se tiene el Paso Scout con la presencia de todos los grupos. Se comienza con un juego (el rescate de la princesa que ha sido raptada por el malvado dragón) y se sigue con la eucaristía, el paso propiamente dicho y ya al día siguiente con actividades para cada uno de los siete grupos presentes, desde los kaskondoak de 5º de EGB hasta los que acaban su etapa scout de 3º de BUP.

* Este mismo fin de semana es aprovechado por los grupos de Intxisu (1º, 2º y 3º de BUP) para pasarlo en Lezana de Mena y planificar el inicio del nuevo curso.

* El 30 de septiembre tenemos nuestro 88 Gesto por la Paz, por el asesinato de un policía en Irán. En esta ocasión con incidentes, pues unos grupos procedentes de una manifestación de H.B. ante nuestra pacífica concentración responden con insultos, amenazas y rompiendo nuestra pancarta.

* Durante este mes de septiembre han sido dos los documentos que han aparecido desde el Obispado y que merecen, al menos, una breve reseña. El 1 de septiembre nuestros obispos dirigen una Carta Pastoral "En favor de la 'Paz Escolar'". Y el 24 de septiembre son los Secretariados Sociales los que sacan un docu-

Bazenekien...- Sabías que...

mento "Asignación Tributaria en favor de la Iglesia Católica". Ambos documentos, por su inmediato interés para con nosotros, merecen ser leídos con detenimiento.

* Y también tenemos noticias en el ámbito diocesano. Ha habido un cambio en las Vicarías y en concreto en la nuestra el nuevo Vicario es Angel Unanue. También al frente del Secretariado de Pastoral de Juventud tenemos un relevo que recae en Galo Bilbao. Y en breve, hay que nombrar Delegado de Sector, para lo que ya desde ahora se piden candidatos.

* El 2 de octubre comienzan las clases de danza, txistu, inglés e informática en el cole. Han sido bastantes los que se han apuntado a todas ellas, hasta tal punto que ha sido necesario abrir un tercer turno de informática para poder atender a todos. ¡Susti está "lleno" de contento!

* Este mismo día comienzan sus prácticas de Magisterio en el cole un grupo de futuros profesores. Se distribuyen, según sus especialidades e intereses entre Preescolar, Ciclo Inicial y Ciclo Medio.

* El 4 de octubre comienza el funcionamiento del Biltzar. Se arranca desde los objetivos para el año que se marcaron en el encuentro de monitores del verano.

* El 5 de octubre comienzan también los grupos de adultos.

* El 7 de octubre tenemos un nuevo Gesto por la Paz, el que hace el número 89, por el asesinato de un policía. En este Gesto estrenamos nueva pancarta, pues en el anterior nos quedamos sin la "histórica". Aprovechamos para introducir con más fuerza el euskera en ella y para alguna otra corrección.

* Este mismo día comienzan las misas del cole, que serán, como en años anteriores, a las 7,30.

* El fin de semana del 7 y 8 de octubre tienen su salida los Azkarra II al caserío para hacer su planificación. Allí coinciden con

una salida de clase, de 4º de EGB. También este fin de semana tienen su inicial retiro los Sandwixitos.

* El 9 de octubre comenzaron su trabajo de asesoría fiscal y laboral en el Peñascal Eduardo, Bittor y Unai. Y el éxito está siendo bastante mayor de lo previsto. Tienen trabajo sin parar: declaraciones de renta, consultas de todo tipo, etc. ¡Menos mal que son buenos profesionales!

* El 11 de octubre comienza en el caserío el Cursillo de Iniciación para nuevos responsables. Dura hasta el día 14. En él participan además de ITAKA, los de Tolosa, Peñascal, S. Fernando y Vitoria. En total nos juntamos cuarenta personas en un muy agradable ambiente de convivencia y de trabajo.

* Este puente también es aprovechado por los diversos grupos de exalumnos para tener su retiro inicial de planificación del año. Los del PET van a Angiozar, los Txintxis y Tronkos a Barria.

* Ya lleva unos cuantos días Itaki Vélez sustituyendo a la profesora Tere que está de baja.

* El 18 de octubre, en el Biltzar se discuten, entre otros asuntos, dos temas de fondo: nuestra postura ante el Gesto (y se propone hacer una reunión informal una tarde de sábado para discutirlo a fondo) y la posibilidad de creación de una Escuela Deportiva y de Tiempo Libre para el barrio de Abando (donde queda todavía bastante para discutir).

* El 19 de octubre tenemos visita del embajador de ITAKA en Londres, Bienve. Tras haber hecho el esperado examen regresa del exilio por unos días.

* El 20 y 21 de octubre tenemos el Encuentro de Profesores y Monitores. Resulta interesante el intercambiar puntos de vista entre los educadores que incidimos en los mismos chavales. La presencia de profesores es más bien escasa, pero esto no es obstáculo para el provecho obtenido. Es de resaltar la presencia de unos cuantos entrenadores que nos aportaron otro enfoque a tener en cuenta.

Bazenekien...- Sabías que...

* El 26 de octubre comienzan en este curso las clases de informática para el profesorado. Cerca de veinte son los que participan en la primera clase.

* El 27 y 28 tienen su retiro en Lujua los Blandis y los Txanpis en el caserío.

* En línea de la división por distritos de Bilbao, el Ayuntamiento va a proceder a elecciones de las Juntas de Distrito. El representante de ITAKA es Joserra Julián. Y posiblemente nuestro candidato si es que nos decidimos a presentarlo como vocal en el mismo.

* El 1 de noviembre tiene lugar una importante contienda futbolística entre el equipo de responsables de Mikel Deuna y el Adiskideak. El resultado es lo de menos, puesto que la merienda ya compensa todo.

* Son bastantes las actividades previstas para los próximos días:

+ 3-4: encuentro de exalumnos

+ 5: asamblea scout

+ 6-9: visita a Bilbao del P. General

+ 10: cena coloquio: Gesto por la Paz

+ 13: inicio de semana de recogida papel

+ 18: ordenación de Juan Carlos de la Riva

+ 20: comienza la semana escolar

+ 1 dic: inicio campaña de Navidad

+ sin fecha todavía: elecciones Consejo Escolar

+ Y todo lo que vaya saliendo de los grupos

* Las comisiones ya están en marcha y con nuevos planes bastantes de ellas:

+ El EKT ha reaparecido y anda buscando nuevos miembros para las actividades que tienen en mente.

+ Las clases de apoyo ya han comenzado. Son cerca de treinta los apuntados, que irán ayudando en sus estudios a otros tantos chavales de 7º y 8º con asignaturas pendientes del curso pasado. Esta comisión ha tenido también una interesante iniciativa: se han juntado varios estudiantes de Psicología y coordinados por Manolo van a hacer el seguimiento de los chavales a los que se atiende desde las clases de apoyo.

+ La nueva comisión de oración, además de organizar la distribución de las misas del cole, va a tener su correspondiente espacio en cada Papiro, ha preparado el encuentro de exalumnos sobre oración, y tiene bastantes ideas nuevas.

+ Los de Unbe han sacado un panfleto sobre la adopción para que se vaya mirando en los grupos y tienen en mente otro para los padres.

+ La Escuela se ha reorganizado, tal y como se acordó en el encuentro de monitores del verano, y está haciendo planes para los diversos equipos de responsables, para los grupos de fuera que se atienden, etc.

+ El propio Papiro, tras su reorganización en dos secciones, la Txiki y la de mayores, ya ha montado su taller con todas las máquinas necesarias y en breve comenzará a sacarlo por sí misma. Han sido bastantes los chavales interesados en este taller.

+ También el taller de imagen y sonido está a punto. Además de comprar el la cámara de vídeo tienen listo el laboratorio de fotografía para comenzar en cualquier momento.

+ Las demás comisiones, todas ya en funcionamiento, no tienen variaciones especiales salvo su trabajo normal.

Editorial

Durante estos años hemos participado, contribuido y trabajado a fondo para lograr que PAPIRO sea lo que es hoy.

Sin embargo, este año, hemos decidido que PAPIRO puede resultar más interesante si se divide para cubrir dos puntos importantes:

- Por un lado, la divulgación de todos los proyectos, comisiones y grupos que se forman dentro de nuestro colectivo.

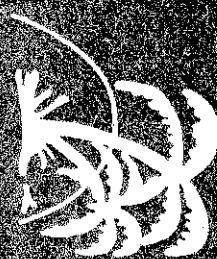
- Y, por otro lado, una revista dedicada exclusivamente a los niños, PAPIRO TXIKI. Esta revista será realizada por ellos en su totalidad, desde el montaje de la misma, hasta su distribución. Se abordarán temas relacionados con el cole, así como redacciones, poesías, dibujos y demás artículos que hagan que PAPIRO TXIKI sea de interés para los peques.

De todas maneras, es importante destacar que una revista como esta, no funciona si vosotros no ponéis un poco de interés en ella, escribiendo algún artículo. Por lo tanto, creemos que cada comisión debería ocupar un pequeño espacio para que tenga aquí un medio de expresar el desarrollo de su labor.

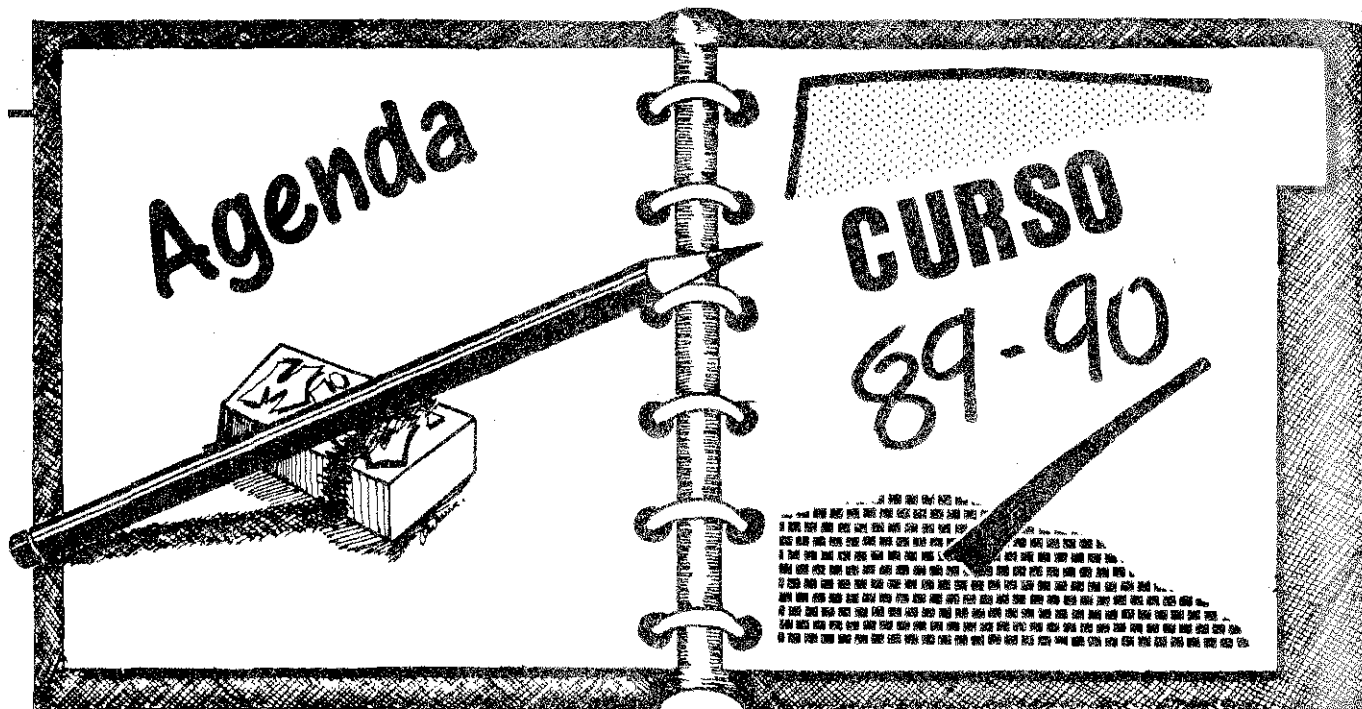
Esperamos que PAPIRO sea la revista que dé más el callo a lo largo de este nuevo año, siempre, por supuesto, con vuestra colaboración.

Y ahora, sin más, os invitamos a comenzar la estimulante aventura de descubrir PAPIRO por dentro.

PAPIRO



ITAKAren aldizkaria · Bilbo



ARIO CALENDARIO CALENDARIO CALENDARIO

MES	DIA	CALENDARIO	ACTIVIDAD
OCTU.	D 1	DOMINGO	PASO SCOUT
OCTU.	L 2		
OCTU.	M 3		
OCTU.	X 4		INICIO BILTZAR
OCTU.	J 5		
OCTU.	V 6		
OCTU.	S 7	SABADO	INICIO MISA COLE
OCTU.	D 8	DOMINGO	
OCTU.	L 9		
OCTU.	M 10		
OCTU.	X 11		CURSILLO INICIACION
OCTU.	J 12	VIRGEN DEL PILAR	CURSILLO INICIACION
OCTU.	V 13	PUENTE	CURSILLO INICIACION
OCTU.	S 14	SABADO	CURSILLO INICIACION
OCTU.	D 15	DOMINGO	
OCTU.	L 16		
OCTU.	M 17		
OCTU.	X 18		
OCTU.	J 19		
OCTU.	V 20		ENC. MONIT-PROFES
OCTU.	S 21	SABADO	
OCTU.	D 22	DOMINGO	ENC. MONIT-PROFES
OCTU.	L 23		
OCTU.	M 24		
OCTU.	X 25		
OCTU.	J 26		
OCTU.	V 27		
OCTU.	S 28	SABADO	
OCTU.	D 29	DOMINGO	ELECCIONES
OCTU.	L 30		
OCTU.	M 31	1a EV. EGB	

NOV.	X 1	TODOS LOS SANTOS	
NOV.	J 2	1a EV. EGB	
NOV.	V 3	1a EV. EGB	ENCUENTRO EXALUMNOS
NOV.	S 4	SABADO	ENCUENTRO EXALUMNOS
NOV.	D 5	DOMINGO	ASAMBLEA SCOUT
NOV.	L 6		
NOV.	M 7		
NOV.	X 8		1a EV. BUP
NOV.	J 9		1a EV. BUP
NOV.	V 10		1a EV. BUP
NOV.	S 11	SABADO	
NOV.	D 12	DOMINGO	
NOV.	L 13		
NOV.	M 14		NOTAS EGB
NOV.	X 15		
NOV.	J 16		
NOV.	V 17		
NOV.	S 18	SABADO	ORDENACION JUAN CARLOS
NOV.	D 19	DOMINGO	
NOV.	L 20		1a EV. COU
NOV.	M 21		1a EV. COU
NOV.	X 22		1a EV. COU
NOV.	J 23		1a EV. COU
NOV.	V 24	NOTAS BUP	1a EV. COU
NOV.	S 25	SABADO	COMIDA PROFES
NOV.	D 26	DOMINGO	
NOV.	L 27	SAN JOSE DE CALASANZ	
NOV.	M 28		
NOV.	X 29		
NOV.	J 30		
DIC.	V 1		INICIO CAMPAÑA NAVIDAD
DIC.	S 2	SABADO	

DIC.	D 3	DOMINGO	
DIC.	L 4		
DIC.	M 5		
DIC.	X 6	CONSTITUCION	
DIC.	J 7	PUNTE	
DIC.	V 8	INMACULADA	
DIC.	S 9	SABADO	
DIC.	D 10	DOMINGO	EJERC. 2A
DIC.	L 11		EJERC. 2A
DIC.	M 12		EJERC. 2A
DIC.	X 13		EJERC. 2A
DIC.	J 14		EJERC. 2A
DIC.	V 15		
DIC.	S 16	SABADO	
DIC.	D 17	DOMINGO	EJERC. 2B
DIC.	L 18		EJERC. 2B
DIC.	M 19		EJERC. 2B
DIC.	X 20		EJERC. 2B
DIC.	J 21		EJERC. 2B
DIC.	V 22		MEDIODIA COMIENZAN VACAC
DIC.	S 23	SABADO	
DIC.	D 24	DOMINGO	MISA DE GALLO-OLENTZERO
DIC.	L 25	NATIVIDAD	
DIC.	M 26	VACACIONES	CAMPAMENTOS
DIC.	X 27	VACACIONES	CAMPAMENTOS
DIC.	J 28	VACACIONES	CAMPAMENTOS
DIC.	V 29	VACACIONES	CAMPAMENTOS
DIC.	S 30	SABADO	CAMPAMENTOS
DIC.	D 31	DOMINGO	CAMPAMENTOS
ENE.	L 1	VACACIONES	CAMPAMENTOS
ENE.	M 2	VACACIONES	CAMPAMENTOS
ENE.	X 3	VACACIONES	CAMPAMENTOS
ENE.	J 4	VACACIONES	CAMPAMENTOS
ENE.	V 5	VACACIONES	CAMPAMENTOS
ENE.	S 6	SABADO	
ENE.	D 7	DOMINGO	
ENE.	L 8		COMIENZA SEGUNDO TRIMEST
ENE.	M 9		
ENE.	X 10		
ENE.	J 11		
ENE.	V 12		
ENE.	S 13	SABADO	CURSILLO MONITORES
ENE.	D 14	DOMINGO	CURSILLO MONITORES
ENE.	L 15		
ENE.	M 16		
ENE.	X 17	2a EV. EGB	
ENE.	J 18	2a EV. EGB	
ENE.	V 19	2a EV. EGB	JORN. EDUC. PADRES
ENE.	S 20	SABADO	
ENE.	D 21	DOMINGO	JORN. EDUC. PADRES
ENE.	L 22		
ENE.	M 23		
ENE.	X 24	2a EV. BUP	CONV. COU
ENE.	J 25	2a EV. BUP	CONV. COU
ENE.	V 26	2a EV. BUP	CONV. COU
ENE.	S 27	SABADO	CONV. COU

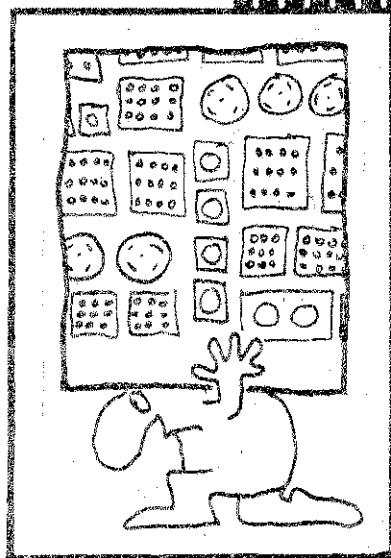
ENE.	D 28	DOMINGO	
ENE.	L 29		SEMANA DE LA PAZ
ENE.	M 30	NOTAS EGB	SEMANA DE LA PAZ
ENE.	X 31		SEMANA DE LA PAZ
FEBR.	J 1		SEMANA DE LA PAZ
FEBR.	V 2		SEMANA DE LA PAZ
FEBR.	S 3	SABADO	GLOBADA DE LA PAZ
FEBR.	D 4	DOMINGO	CONV. 1A
FEBR.	L 5	PENDIENTES EGB	CONV. 1A
FEBR.	M 6	PENDIENTES EGB	CONV. 1A
FEBR.	X 7	PEND. EGB y BUP	CONV. 1A-1B
FEBR.	J 8	PEND. EGB y BUP	CONV. 1B
FEBR.	V 9	PEND. EGB y BUP	CONV. 1B
FEBR.	S 10	SABADO	CONV. 1B
FEBR.	D 11	DOMINGO	
FEBR.	L 12	PENDIENTES EGB	
FEBR.	M 13		
FEBR.	X 14		CONV. 3
FEBR.	J 15		CONV. 3
FEBR.	V 16		CONV. 3
FEBR.	S 17	SABADO	CONV. 3
FEBR.	D 18	DOMINGO	CONV. 8C
FEBR.	L 19	2a EV. COU	CONV. 8C
FEBR.	M 20	2a EV. COU	CONV. 8C
FEBR.	X 21	2a EV. COU	CONV. 8C
FEBR.	J 22	2a EV. COU	CONV. 8C
FEBR.	V 23	2a EV. COU	
FEBR.	S 24	SABADO	
FEBR.	D 25	DOMINGO	CONV. 8B
FEBR.	L 26		CONV. 8B
FEBR.	M 27		CONV. 8B
FEBR.	X 28		CONV. 8B
MARZO	J 1		CONV. 8B
MARZO	V 2		
MARZO	S 3	SABADO	
MARZO	D 4	DOMINGO	CONV. 8A
MARZO	L 5	SEMANA VASCA	CONV. 8A
MARZO	M 6	SEMANA VASCA	CONV. 8A
MARZO	X 7	SEMANA VASCA	CONV. 8A
MARZO	J 8	SEMANA VASCA	CONV. 8A
MARZO	V 9	SEMANA VASCA	
MARZO	S 10	SABADO	SEMANA VASCA
MARZO	D 11	DOMINGO	
MARZO	L 12		
MARZO	M 13		
MARZO	X 14	3a EV. EGB	
MARZO	J 15	3a EV. EGB	
MARZO	V 16	3a EV. EGB	
MARZO	S 17	SABADO	
MARZO	D 18	DOMINGO	
MARZO	L 19	SAN JOSE	
MARZO	M 20		INICIO CAMPAÑA PARO
MARZO	X 21		
MARZO	J 22		
MARZO	V 23		
MARZO	S 24	SABADO	

MARZO D 25 DOMINGO	CONV. 7A
MARZO L 26	CONV. 7A
MARZO M 27 NOTAS EGB	CONV. 7A
MARZO X 28 3a EV. BUP	CONV. 7A-C
MARZO J 29 3a EV. BUP	CONV. 7C
MARZO V 30 3a EV. BUP	CONV. 7C
MARZO S 31 SABADO	CONV. 7C
ABRIL D 1 DOMINGO	CONV. 7B
ABRIL L 2	CONV. 7B
ABRIL M 3	CONV. 7B
ABRIL X 4	CONV. 7B
ABRIL J 5	
ABRIL V 6	RASTRILLO
ABRIL S 7 SABADO	RASTRILLO
ABRIL D 8 DOMINGO	RASTRILLO
ABRIL L 9	
ABRIL M 10	
ABRIL X 11 NOTAS BUP	MEDIODIA VACACIONES
ABRIL J 12 JUEVES SANTO	CASERIO PASCUA
ABRIL V 13 VIERNES SANTO	CASERIO PASCUA-CAMP.
ABRIL S 14 SABADO	CASERIO PASCUA-CAMP.
ABRIL D 15 DOMINGO	CAMPAMENTOS
ABRIL L 16 LUNES DE PASCUA	CAMPAMENTOS
ABRIL M 17	CAMPAMENTOS
ABRIL X 18	CAMPAMENTOS
ABRIL J 19	CAMPAMENTOS
ABRIL V 20	CAMPAMENTOS
ABRIL S 21 SABADO	CAMPAMENTOS
ABRIL D 22 DOMINGO	CAMPAMENTOS
ABRIL L 23	COMIENZA TERCER TRIMESTR
ABRIL M 24	
ABRIL X 25	
ABRIL J 26	
ABRIL V 27	CURSILLO DIRECTORES
ABRIL S 28 SABADO	CURSILLO DIRECTORES
ABRIL D 29 DOMINGO	CURSILLO DIRECTORES
ABRIL L 30 PUENTE	
MAYO M 1 FIESTA DEL TRABAJO	
MAYO X 2	
MAYO J 3	
MAYO V 4	
MAYO S 5 SABADO	
MAYO D 6 DOMINGO	
MAYO L 7	
MAYO M 8	
MAYO X 9	
MAYO J 10	
MAYO V 11	
MAYO S 12 SABADO	

MAYO D 13 DOMINGO	
MAYO L 14	3a EV. COU
MAYO M 15	3a EV. COU
MAYO X 16	3a EV. COU
MAYO J 17	3a EV. COU
MAYO V 18	3a EV. COU
MAYO S 19 SABADO	
MAYO D 20 DOMINGO	
MAYO L 21	
MAYO M 22	
MAYO X 23	
MAYO J 24	
MAYO V 25	
MAYO S 26 SABADO	
MAYO D 27 DOMINGO	
MAYO L 28	
MAYO M 29	
MAYO X 30	
MAYO J 31	
JUNIO V 1	
JUNIO S 2 SABADO	PENTECOSTES
JUNIO D 3 DOMINGO	
JUNIO L 4	4a EV. EGB
JUNIO M 5	4a EV. EGB
JUNIO X 6	4a EV. EGB
JUNIO J 7	
JUNIO V 8	
JUNIO S 9 SABADO	
JUNIO D 10 DOMINGO	
JUNIO L 11	4a EV. BUP
JUNIO M 12	4a EV. BUP
JUNIO X 13	4a EV. BUP
JUNIO J 14 CORPUS CHRISTI	
JUNIO V 15	NOTAS EGB
JUNIO S 16 SABADO	
JUNIO D 17 DOMINGO	
JUNIO L 18	EV. FINAL BUP
JUNIO M 19	EV. FINAL BUP
JUNIO X 20 EV. FINAL EGB	EV. FINAL BUP
JUNIO J 21 EV. FINAL EGB	EV. FINAL BUP
JUNIO V 22 EV. FINAL EGB	EV. FINAL BUP
JUNIO S 23 SABADO	
JUNIO D 24 DOMINGO	
JUNIO L 25 VACACIONES	
JUNIO M 26 VACACIONES	
JUNIO X 27 VACACIONES	
JUNIO J 28 VACACIONES	NOTAS FINALES
JUNIO V 29 VACACIONES	
JUNIO S 30 SABADO	CAMPAMENTOS
JULIO D 1 DOMINGO	CAMPAMENTOS

RESPONSABLES DE LOS DIVERSOS GRUPOS Y ACTIVIDADES DEL COLE

- 1 MIKEL DEUNA: Coordinador: Toño Sánchez
 - 1.1 Kaskondoak: Pablo Santamaría
 - 1.1.1 52: Espe Martín, Pablo Santamaría, Raul Tellería
 - 1.1.2 69: Aitor Porrás, Mirian Santamaría
 - 1.2 Oinarinak: Fernando Legarreta
 - 1.2.1 79: Carlos Ascunce, Jose Mari Leoz
 - 1.2.2 89: Carlos Gil, Natxo Oyanguren
 - 1.3 Azkarzak: Javi Aguirregabiria
 - 1.3.1 12: Toño Sánchez, Roberto Navarro
 - 1.3.2 29: Aitor Martínez de Guereñu, Luismi Aras
- 2 ITAKA: Coordinador: Josu Oyanguren
 - 2.1 Octavo-Primero-Segundo: Pedro Aguado
 - 2.1.1 12: Alberto Tobalina, Iñaki Fariña
 - 2.1.2 29: David Tellería, Jon Ojanguren
 - 2.2 Tercero-COU: Javi Aguirregabiria
 - 2.2.1 39: Josu Oyanguren, Jon Koldo Sagarduy
 - 2.2.2 39 scout: Javi Gil, Aitor Miyar
 - 2.2.3 COU: Iñaki Tobalina, Alberto Prieto
- 3 EXALUMNOS: Coordinador: Mikel Isusi
 - 3.1 Uni 1: TXINTXIS: Manolo Díaz, Iñaki Vélez
 - 3.2 Uni 2: TXANPIS: Juanan Arrieta, Jon Ander Zárate
 - 3.3 Uni 2: PET: Iñaki Lecumberri, Sergio Oterino
 - 3.4 Uni 3: TRONKOS: Aitor Errasti, Iñaki Ojanguren
 - 3.5 Uni 4: BLANDIS: Tomás Urquidi
 - 3.6 Uni 45: Mikel Isusi, Alberto Gil
 - 3.7 Mondon: Educación:
 - 3.8 Mondon: Marginación: Peñascal
 - 3.9 Mondon: Afectados:
- 4 ADULTOS
 - 4.1 12: Manolo Díaz, Alberto Cantero
 - 4.2 2-3: Pedro Aguado, Marivi Herrera
 - 4.3 42: Mikel Isusi, Nati Sánchez
 - 4.4 59: Mikel Lizarraga, Gorka Elexpe
 - 4.5 69: Lekun, Amaia Lecumberri
 - 4.6 79: Javi Aguirregabiria, Iñaki Lecumberri
- 5 CASERIO: Responsable: Fernando Legarreta
 - 5.1 Coordinador: Mikel Arpón
- 6 COMISIONES
 - 6.1 BILTZAR:
 - 6.2 PK:
 - 6.3 ECOLOGIA: Helena Martínez
 - 6.4 EKT: Josu Oyanguren
 - 6.5 ESCUELA: Sergio Oterino
 - 6.6 ORACION: Aitor Errasti
 - 6.7 PAPIRO: Elena Martínez, Carlos Ascunce
 - 6.7.1 PAPIRO ITAKA: Elena
 - 6.7.2 PAPIRO-TXIKI: Carlos Ascunce
 - 6.8 TALLERES
 - 6.8.1 Prensa: Ver Papiro-Txiki
 - 6.8.2 Imagen y sonido: José Mari Leoz, Aitor Miyar, Toño



- 6.9 PROYECTOS DE MARGINACION:
- 6.9.1 MAZARREDO: Nati, Marivi
 - 6.9.2 PROYECTO HOMBRE: Juanjo Arrate
 - 6.9.3 TERCER MUNDO: Mikel Lizarraga
 - 6.9.4 UNBE: Norberto Ojinaga
 - 6.9.5 CARITAS PARO: Juanjo Arrate, Antón Telleria
- 6.10 PROYECTOS DE PAZ:
- 6.10.1 COLECTIVOS VASCOS: Jon Berrocal
 - 6.10.2 GESTO DE LA PAZ: Aitor Errasti, Iñaki Lecumberri
 - 6.10.3 OBJECCION DE CONCIENCIA: AOC
- 6.11 RELACIONES EXTERIORES
- 6.11.1 Ayuntamiento: Joserra Julián
 - 6.11.2 Consejo de Juventud:
 - 6.11.3 Permanente Sector:
 - 6.11.4 Sector Adultos:
- 6.12 S. FERNANDO:
- 7 ACTIVIDADES: Coordina el BILTZAR
- 7.1 BAR S. JOSE:
 - 7.2 CAMPAMENTO MONITORES:
 - 7.3 CAMPANA NAVIDAD: Comisión 3^{er} MUNDO + TRONKOS
 - 7.4 CAMPO DE TRABAJO:
 - 7.5 CENAS COLOQUIO: PK y BILTZAR
 - 7.6 CLASES DE APOYO: Manolo Díaz
 - 7.7 ENCUENTRO EXALUMNOS: Comisión ORACION
 - 7.8 JORNADAS EDUCACION PADRES: Comisión ESCUELA
 - 7.9 MISA: Comisión ORACION y TODOS LOS GRUPOS.
 - 7.10 OLENTZERO: Comisión EKT
 - 7.11 PASCUA: Comisión ORACION
 - 7.12 PENTECOSTES: Comisión ORACION
 - 7.13 RASTRILLO PRO PARADOS: TXAMPIS
 - 7.14 SEMANA CULTURAL: si surge de alguna comisión
 - 7.15 SEMANA DE LA PAZ: P.E.T.
 - 7.16 SEMANA ESCOLAR:
 - 7.17 SEMANA VASCA: Comisión EKT + TXINTXIS
- 8 OTROS ASUNTOS
- 8.1 CAMPO TRABAJO GOBIERNO VASCO: Coordina el PK
 - 8.2 SECRETARIO: Patxi Paredes
- 9 OTRAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL COLE
- 9.1 DEPORTES: Gabino García
 - 9.2 TAE-KWONDO: DEPORTES
 - 9.3 NATACION: ASOC. PADRES
 - 9.4 TXISTU-MUSICA: Itziar Cortina
 - 9.5 DANZA: Mari Carmen Muñoz
 - 9.6 INFORMATICA: Joseba Sustacha
 - 9.7 INGLES: DON'T



NUEVO CURSO POR DELANTE EN EL COLE

De nuevo comenzamos un nuevo año escolar y además con unas cuantas novedades. Además de las variaciones del profesorado hay nuevos planes y no sólo por la Reforma de la Enseñanza que nos viene.

1. Los que nos dejan

Antes que nada, comentar los profesores que nos dejan.

José Ramón Sáenz se ha jubilado con un año de antelación. Dedicará buena parte de su tiempo a lo que venía haciendo desde hace ya unos cuantos años: seguir escribiendo esas obras tan interesantes y que tanto servicio han hecho también en el cole.

Alberto Sola se va a centrar en la labor que ya venía desarrollando en el Proyecto Hombre con aquellos toxicómanos que desean abandonar el mundo de la droga.

Monse nos deja también para comenzar un nuevo trabajo en el negocio familiar.

Javi Armendia ha marchado a Vitoria para terminar sus estudios de Teología y seguir su trabajo con los chavales del cole de Gazteiz.

Marta, tras acabar su contrato anual, también nos deja.

2. Los que vienen

Pili Viscasillas (que ya estaba trabajando el último año en sustitución de Itziar mientras hacía



un curso de euskera) pasa de una forma más estable a formar parte de la plantilla del profesorado. Fundamentalmente dará clase de euskera en 6º y 7º de EGB.

Félix Pascual ha venido del colegio de Tolosa a la comunidad de Zurbarán. Su labor educativa se centrará, sobre todo, en 6º de EGB dando lengua y religión y coordinando los cursos de 5º y 6º.

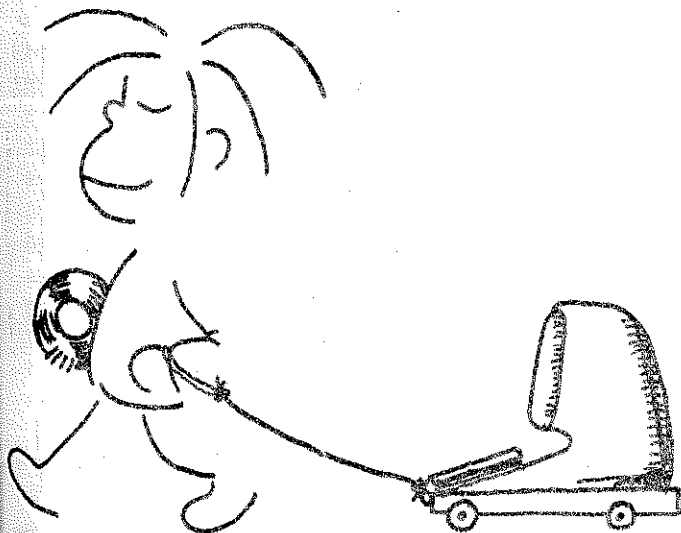
Manolo Díaz ha venido del colegio de Vitoria a la comunidad del Peñascal y será el encargado de euskera de 1º y 3º de BUP, junto con la Geografía de 2º y alguna otra clase más.

Finalmente, Mari Jose Mercado, como licenciada en filología inglesa, viene a sustituir todas las materias que deja Monse. Esta profesora ya estuvo trabajando con nosotros en ITAKA en la comisión de Unbe (con los chavales residencionalizados en el Hogar de La Casilla).

3. Y varias sustituciones temporales.

El comienzo de curso no ha sido bueno para varios profesores. Mari Carmen (teniendo que hacer reposo por un esguince), Anastasio (que no termina de recuperarse de la operación que le hicieron en junio) y Rafael Amieva (con una fuerte ciática) están de baja tratando de coger nuevas fuerzas.

En su lugar tenemos otros tantos sustitutos: Mari Mar (que se está convirtiendo en estable en las sustituciones) en lugar de Mari Carmen, Koldo Per y Ma Encarnación para las clases de Cuesta y Helena para las de Amieva.



4. Algunas novedades

El sistema de coordinación de los diferentes ciclos va a ser diferente: en lugar de un único coordinador para todos los cursos de Preescolar hasta 42 de EGB y otro para el resto de EGB, habrá un encargado en cada uno de los ciclos: Itziar Urrea en Preescolar, José M^a Janices en el ciclo inicial, Kepa Martínez en 3º y 4º, Félix Pascual en 5º y 6º y Lekun en 7º y 8º.

Algunos encargados de los diferentes seminarios también han variado. Siguen Itziar (euskera), Aitor (Matemáticas), Tintxo (inglés), Pedro Alonso (Sociales) y Pedro Aguado en Pastoral. Inician este año Mikel (Naturales) y Joselu (Lengua).

El horario de segunda etapa de EGB y de BUP ha cambiado ligeramente para que pudieran tener un recreo un poco más largo. Por ello, los de 5º a 8º entrarán cinco minutos antes a la mañana y saldrán ese mismo tiempo antes a la tarde. Los de BUP pierden el segundo recreo y se alarga así un poco el primero; a la tarde se les adelanta todo el horario diez minutos.

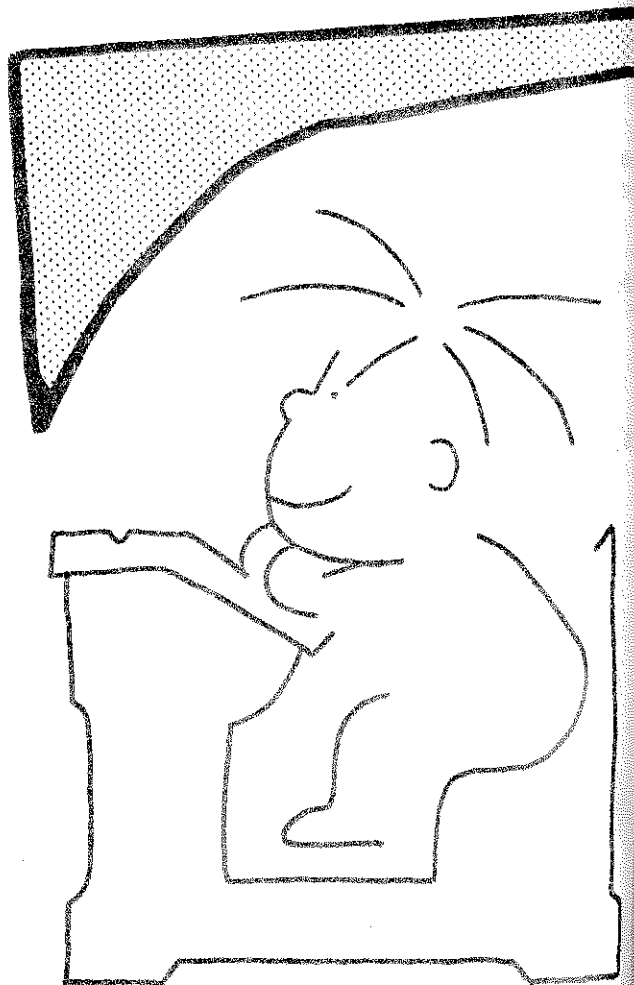
En cuanto a equipamiento y tras las numerosas "sugerencias" en tal sentido se ha prolongado la altura de la barandilla y tienen ya hilo musical en todas las clases de Preescolar. El comedor se ha ampliando por la creciente demanda en tal sentido: ya son más de trescientos los que se acogen a este servicio. Y en estos momentos, aunque con retraso sobre lo previsto, se está mirando el arreglar la insonorización de los gimnasios y la compra de una lectora óptica fundamentalmente para secretaria.

En lo referente a actividades extraescolares y complementarias se va a aumentar la oferta de posibilidades. Además de las ya existentes (deportes, escultismo, grupos de Intxisu, caserío, semanas, campañas, salidas culturales, convivencias y ejercicios, clases de danza, txistu, natación, comisiones de diversas actividades, etc.) se ofrece a los de BUP y COU clases de informática y ampliar el horario y posibilidades de la danza y el txistu, quizá introduciendo también el ballet (pensando sobre todo en los más pequeños de EGB). También la academia Don't de inglés utilizará las instalaciones de cole y podrá facilitar igualmente esta actividad. También se han puesto en marcha dos talleres: el de prensa (que se encargará de hacer el Papiro-txiki en todas sus fases: recopilación de información,

redacción, enmaquetación y policopiado) y el de imagen y sonido (que trabajará tanto con la fotografía como con el video).

Pensando en los chavales que necesitan una atención especial, no sólo se va a continuar con la atención y dedicación que ya se venía prestando, sino que se van a desarrollar algunas iniciativas: variar algo las agrupaciones en algunas materias (especialmente en 5º y 6º), hacer un seguimiento lo más cercano posible a través de las tutorías y departamento de orientación y reforzar el servicio (de las clases de apoyo) que viene prestando los alumnos mayores y exalumnos a quienes andan más flojos en la segunda etapa de EGB.

Por parte del profesorado, especialmente a través de las reuniones de ciclos, un objetivo fundamental es el estudio de la Reforma de la enseñanza que en unos años se va a implantar. Para ello, hubo un cursillo al comienzo de curso y ahora queda bastante trabajo por hacer, sobre todo, en los cursos que más van a cambiar (los que entran dentro de la secundaria).



Educación

LA UTOPIA EN LOS JÓVENES



Cuando uno se pregunta por el papel de los jóvenes en la sociedad se encuentra con dos respuestas contrapuestas. Por una parte, los jóvenes son el directo reflejo de la sociedad. Y por otra, son el alma, el sueño y el futuro de la sociedad.

1. Los jóvenes como reflejo de la sociedad

Alguno ha escrito que los jóvenes son el fiel espejo de la sociedad. Y verdaderamente no sólo son su reflejo, sino que se convierten en el amplificador de los valores y actitudes sociales más extendidas.

Cualquier estudio sociológico nos muestra cómo en los momentos en los que la sociedad ha vivido con ilusión y esperanza, los jóvenes han cogido esta bandera y la han impulsado en este mismo sentido. Un mayo del 68 podría explicarse como resultado del entusiasmo general del mundo ante importantes acontecimientos (cierto desarrollo económico, importantes personajes internacionales, distensión en los conflictos,...). Más recientemente, los estudiantes chinos reflejan a su vez el deseo de cambio y progreso en un mundo en el que entran en fuerte crisis los modelos socialistas históricos y es fuertemente ansiado un estilo más democrático. En nuestro ámbito más cercano, el pasotismo de nuestra juventud de hace unos pocos años reflejaba, a su vez, el desencanto de la sociedad española ante su proceso de prometidos fuertes cambios. En otro campo, la actitud consumista y esclava de la moda que caracteriza a un importante sector juvenil no es sino el vivo retrato de los valores sociales dominantes.

Desde un punto de vista psicológico, vemos que dentro de la profunda contradicción juvenil, uno de los componentes constitutivos del "ser joven" es la identificación. Identificación con tin-

tes más o menos críticos y contestatarios, pero siempre como absorción de los modelos que ven significativos. Y estos modelos no son otros que los que puede ofrecerles una sociedad, demasiadas veces muy monocrorde y unidimensional para las expectativas y potencialidades que encierra la juventud.

2. Los jóvenes, el alma y futuro de la sociedad

Curiosamente, y a pesar de ser el vivo reflejo de la sociedad, los jóvenes tienen la cualidad de sacar al flote, muchas veces no de forma consciente, los más profundos anhelos y sueños de la humanidad y también, cómo no, los más bajos instintos y los valores sociales latentes que ninguna sociedad se atrevería a reconocer en sí. Son, en este sentido, la conciencia de nuestro mundo.

Y en los momentos en que se les deja expresar, o en sus particulares ámbitos, son propensos a idealizar y a soñar los grandes y mejores proyectos que ha tenido siempre la humanidad. Y al no ver las dificultades de la realidad son muchas veces capaces de trascender por el lado más bello la propia historia y el futuro del mundo entero. Son, por ello también, el sueño de nuestro tiempo.

En la búsqueda de su papel social, y aun dentro de sus incoherencias personales, frecuentemente por su componente crítico y de rechazo y también por su aspecto soñador e idealista, suelen ser capaces no sólo de rechazar el modelo actual (que ven como una imposición) sino también de proponer alternativas que contienen elementos claves en la transformación de la sociedad hacia un futuro mejor y más humano. Son por ello, el alma y el futuro de nuestro hoy.

Hezkuntza- Educaci6n



3. Dos notas de nuestra juventud

Sin pretender dar ninguna pauta que abarque la complejidad del mundo juvenil, sí que se pueden citar algunas características propias de la juventud de hoy. Pues cada generación de jóvenes ha tenido, dentro de unas pautas generales (de ser reflejo y alma de la sociedad), sus propias peculiaridades.

Vivimos en un mundo en que la época juvenil ha sido ensalzada quizá hasta la exageración. Ser joven es algo que se valora, se vende, incluso vende (algo que hace tiempo han descubierto los publicistas). El que ya no es joven debe intentar parecerlo. Hace ya un tiempo, ser joven era una enfermedad que se pasaba con el tiempo. Lo realmente importante era ser adulto, ser mayor. Hoy no. Y así tenemos unos jóvenes narcisistas, enamorados de sí mismos, de su condición juvenil, sin demasiado interés por engrosar las filas de esos adultos que tienen como aspiración ser jóvenes (Quizá por aquí tendríamos una interesante pista de explicación del fenómeno de la droga en el mundo juvenil). Con ese narcisismo se les ha cerrado un horizonte vivido como reto y superación de futuro y se les ha encerrado en su propia auto-complacencia. Así se ha matado parte de su capacidad de idealización y cambio del mundo.

Vivimos en un mundo escéptico ante el cambio que se debate entre la esperanza y la desesperanza. Que teme el futuro y lo asume a la defensiva y en clave individualista. Y que a la vez vislumbra pequeños signos de esperanza que despiertan en él añoranza por un futuro distinto y mejor. Y este aspecto también los jóvenes son de nuevo una esponja que se empapa de lo que vive su mundo.

4. La utopía en los jóvenes

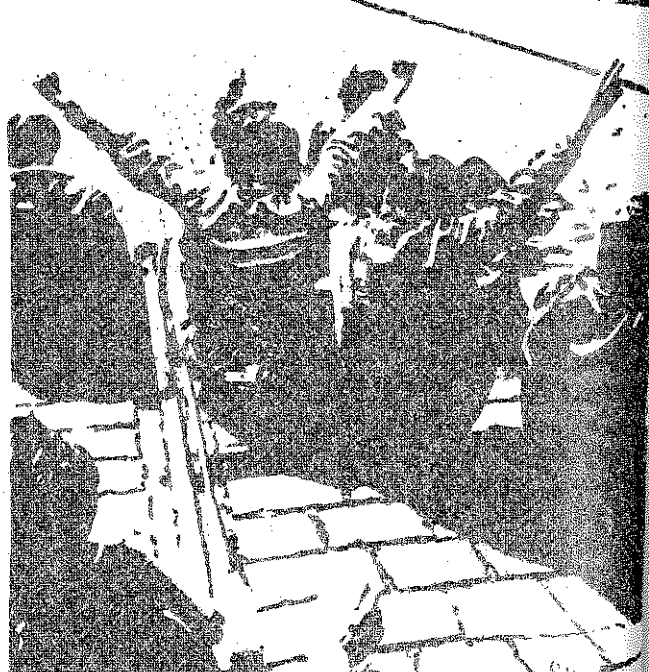
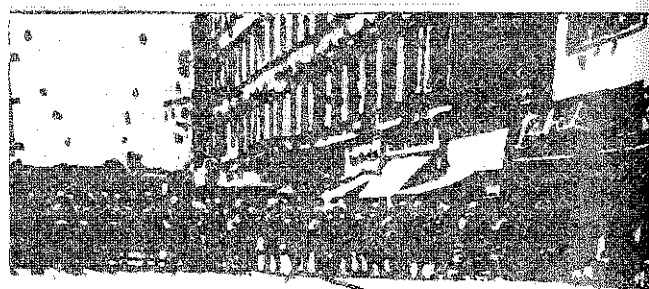
En medio de esta realidad nos preguntamos por el papel que juega la utopía en la juventud. Por la juventud como fuente de utopía para nuestra sociedad.

En la contradicción personal que lleva en sí misma la condición de ser joven, nos encontramos con un fuerte peso de la utopía que coexiste con un relevante escepticismo. Y en la bipolaridad de estos dos factores vemos una lucha que subrepticiamente vive el joven en sí mismo y en el mundo que le rodea. En determinados momentos, circunstancias, ambientes, el joven es idealista, con ganas de "comerse el mundo" y al momento siguiente lo vemos decepcionado, hundido, rendido en una confrontación que todavía no ha comenzado por su parte.

Así tenemos jóvenes en que domina más un componente u otro. Jóvenes ya viejos y jóvenes decididos a encarnar en sí mismos esa utopía que sueñan y por la que están dispuestos a dar la vida.

Estos últimos son una de las mayores fuentes de utopía para nuestro mundo. Son los que, todavía con un porvenir plenamente abierto, son capaces de imaginar un futuro diferente.

Ahora bien, no podemos olvidar que si los jóvenes (estos jóvenes especialmente) son el futuro, los adultos son la realidad. Y sólo en la





medida en que los adultos sean sensibles a las expectativas y sueños de los que vienen por detrás o en la medida en que esos jóvenes mantengan su ilusión una vez hayan llegado al mundo adulto, sólo entonces podremos hablar de una función transformadora de la utopía del mundo juvenil. Y aquí habría que hacerse muchas reflexiones.

En este sentido, nuestra sociedad (y quizá los educadores en especial) debiera tomarse con especial cuidado y atención algunos aspectos que se convierten en auténticas urgencias de nuestro mundo. Y quizá las tres más importantes sean el favorecer la vivencia de la utopía en los jóvenes, el proporcionarles elementos de continuidad y mantenimiento para que esa utopía no muera en ellos y el ser sensibles y hacer receptiva a nuestra sociedad en los valores que proporciona la juventud.

5. Favorecer la vivencia de la utopía en la juventud

Como antes se apuntaba en el interior del joven se dan los dos elementos de idealismo y escepticismo que pugnan entre sí. Aspectos personales y sociales pueden hacer que el peso recaiga con mayor fuerza en uno u otro. Una de las labores de la sociedad entera, y de los educadores en especial, es conseguir que se decante más hacia ese sano idealismo transformador de nuestras estructuras.

Es frecuente que un falso proteccionismo paternalista o un escondido inmovilismo, haga los jóvenes percibir un mundo demasiado amenazante e inalterable ante el que no caben más que dos tipos de posiciones: las conformistas que tratan de situarse lo mejor posible en todo el engranaje social o las del mártir que se ofrece a una expiación que no va a conseguir absolutamente nada. En una situación así no caben más que la resignación y el intentarse buscarse el propio hueco o el extremismo de los grupos más marginales. (Este es un elemento que puede dar pistas de explicación para el fenómeno de Euskadi de apoyo a la violencia por parte de un importante sector juvenil y adolescente).

Sin embargo, cuando los jóvenes encuentran espacios y grupos donde es posible soñar en voz alta, donde se dan el encuentro con otros jóvenes también con capacidad de unirse y trabajar codo con codo en favor de esos ideales, donde tienen cabida acciones reales de transformación de la realidad, en ese momento despiertan en ellos las fibras más sensibles y valiosas y surgen los grandes ideales, las utopías.

Cuando los jóvenes encuentran modelos significativos, que se les presentan como cercanos y a la vez como desafiantes, cuando se sienten provocados por estilos de vida y por visiones de la realidad que les satisfacen en lo más profundo de su ser, cuando ven (aun cuando sea intuitivamente)

pistas y caminos que pueden llenar plenamente su vida, cuando ven realizaciones en personas y grupos concretos, entonces se están dando condiciones favorables para que la utopía anide con fuerza en ellos.

Cuando se dan las condiciones necesarias de información, de formación y cultura, de posibilidad de expresión, de capacidad de organización y canalización de las iniciativas, entonces los jóvenes responden con su aportación más valiosa a nuestra sociedad, con esa utopía que son capaces de gestar y contagiar a todo el mundo.

6. Continuidad de la utopía en su paso al mundo adulto

Es demasiado frecuente el encontrarse con adultos que en sus años juveniles fueron profundamente idealistas y que en estos momentos se encuentran totalmente "quemados", reducidos al más duro escepticismo. Y resulta lo normal que todo adulto relativice los sueños de juventud (si es que no se ríe de ellos). Y así toda la carga transformadora que pudo tener esa utopía juvenil no sólo se anula totalmente en el momento en que puede hacerse realidad con más fuerza, sino que además se convierte en un freno para los ideales de los que vienen por detrás.

Se trata de una realidad que parece inherente al paso del mundo joven al adulto. Y a veces se define el mundo adulto como aquel que es consciente de la realidad y la asume tal como es. Y se olvida de las posibilidades que encierra, de lo que puede llegar a ser. De esa utopía que orienta el futuro de cada uno de los momentos actuales.

El ser capaces de encontrar elementos que posibiliten la continuidad de esta utopía en los jóvenes que se van haciendo adultos es una de las urgencias de nuestro hoy.

Y estos elementos pueden ser múltiples: desde procurar un idealismo realista pero esperanzado en la etapa juvenil, hasta ofrecer cauces concretos de materialización de pequeños fragmentos de la utopía, pasando por la presentación de un horizonte de la realidad que se supera a sí mismo (y de esto entendemos, o debemos entender mucho los cristianos). Y la pista clave que no debe faltar: el dar a conocer aquellas realidades del mundo adulto donde la utopía va tomando forma, donde se dan signos de esperanza para todo aquel que es capaz de mirar con seriedad.

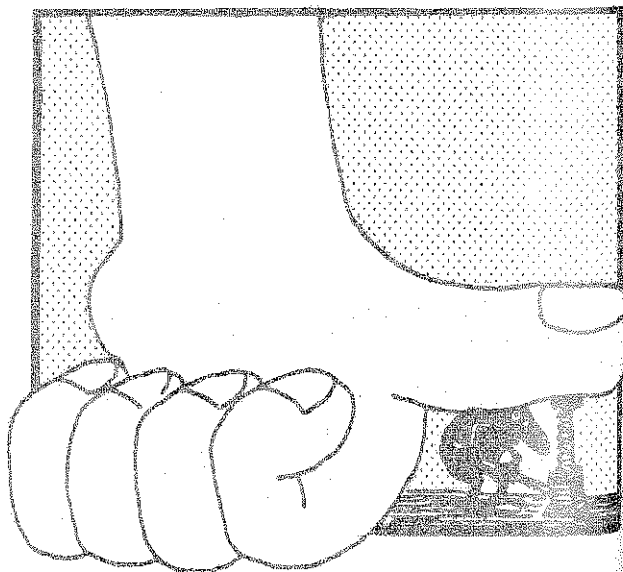
7. Hacer sensible a la sociedad de la utopía juvenil

Sabiendo que los jóvenes son (además de reflejo de utopía) reflejo de la sociedad en que viven, descubrimos que nos encontramos en un círculo vicioso. Los jóvenes serán más utópicos en la medida en que así lo sea nuestro mundo. Y el mundo tiene una mayor esperanza en los grandes ideales en medida en que los jóvenes empujen en este sentido. Por eso, son varios los frentes posibles donde que acometer la contienda en favor del importante papel que debe jugar la utopía en nuestro mundo.

Una fibra que todo adulto (y también los jóvenes) tiene en su interior es dejar a los que vienen por detrás un mundo un poco mejor. Todos sueñan con un futuro mejor para sus hijos. Y eso puede ser un buen punto de partida para sensibilizar a los adultos, a los que en este momento tienen las mayores responsabilidades en la sociedad (y esto vale para todos los niveles), en favor de una mayor escucha y sensibilización de las mejores aspiraciones de las generaciones venideras, siendo capaces de trascender los propios juicios y valoraciones.

Y en este sentido, el favorecer ámbitos de encuentro intergeneracionales, el reflexionar sobre la problemática juvenil, el respetar profundamente a los más jóvenes, el ir dándoles paso dejándoles asumir sus propias responsabilidades, decisiones, y otros pasos en este mismo sentido son claves para hacer que la utopía tenga su puesto de honor en nuestra actualidad.

Javier Aguirregabiria



Teología p' andar por casa

Para esta revista hemos seleccionado un texto de JOSE MARIA CASTILLO; entresacado de su libro: El seguimiento de Jesús, ed. sígueme; y que desde aquí lo recomendamos. El artículo habla de quiénes son los que siguen a Jesús, en su tiempo, y teóricamente hoy también. Esperamos que sirva este artículo para seguir pensando seriamente qué es lo que nos está pidiendo Jesús para poder seguirle radicalmente. Animo.

LOS SEGUIDORES DE JESUS



Leyendo atentamente los textos evangélicos, que hablan del seguimiento, se puede hacer, con relativa facilidad, una lista de las personas que, de hecho, siguieron a Jesús. He aquí el resultado de esa lectura.

Siguen a Jesús, ante todo, unos pescadores que estaban dedicados a su tarea, en pleno trabajo: Simón, al que llamaban Piedra, y Andrés, Santiago y Juan, estos dos hijos de Zebedeo (Mc 1, 16-21; Mt 4, 18, 22; Lc 5, 1-11). De estos cuatro hombres, se dice en el evangelio que, en cuanto oyeron la llamada de Jesús, dejaron lo que tenían y estaban haciendo y se fueron con él (Mc 1, 18.20 par). Aquí se plantean dos preguntas: en primer lugar, ¿qué dejaron estos hombres?; en segundo lugar, ¿cómo lo dejaron? En cuanto a la primera pregunta, sabemos que Simón tenía una barca (Lc 5, 3) y unas redes (Mc 1, 16.18 par) con las que se dedicaba a un trabajo lucrativo. De Santiago y Juan, se nos dice que tenían barca y redes (Mc 1, 19 par) y que estaban con su padre, Zebedeo, y con unos jornaleros (Mc 1, 20). En este caso, se trata de una pequeña sociedad jerarquizada: aparece el padre, que representa la autoridad, el poder y la tradición; y aparecen los jornaleros, es decir, la sociedad de desiguales, los asafariados junto a los propietarios. Por lo tanto, sabemos de estos cuatro hombres que dejaron: el negocio lucrativo, el sometimiento al poder y la tradición, y la sociedad basada en la desigualdad. Por consiguiente, los primeros seguidores de Jesús abandonaron el sistema económico, el sistema social y el sistema autoritario basado en el poder y en la tradición. Todo esto, evidentemente, representaba una ruptura con el pasado y el comienzo de una existencia radicalmente nueva. Por eso se puede decir que, al seguir a Jesús, se sometieron a un despojo total, como más tarde reconoció expresamente Simón Pedro: «Mira, nosotros ya lo hemos dejado todo y te hemos seguido» (Mt 19, 27 par), cosa que Jesús acepta, refiriéndola al abandono de casa, hermanos y hermanas, padre y madre, hijos y posesiones (Mt 19, 29 par).

Pero queda por aclarar la segunda pregunta, que antes he formulado: ¿cómo dejaron todo esto? Esta pregunta se refiere a si los seguidores de Jesús dejaron todo aquello sólo por algún tiempo (unos días, una temporada...) o más bien si lo abandonaron de una manera definitiva. Para responder a esta pregunta, hay que tener en cuenta que el relato de la vocación de estos discípulos de Jesús, tal como aparece en Marcos y Mateo, está redactado en estrecha dependencia del relato de la vocación de Eliseo cuando es llamado por Elías (1 Re 19, 19-21): en ambos casos, se hace una indicación de la situación, el ejercicio de un trabajo o de una profesión (Mc 1, 16.19 par; 1 Re 19, 19); se expresa la llamada (Mc 1, 17.20 par; 1 Re 19, 19 b); y finalmente se indica el seguimiento inmediato con el abandono de la

Teología p'andar por casa

profesión y del padre (Mc 1, 18.20 b par; 1 Re 19, 21 b). Los evangelios, por lo tanto, nos quieren decir que la llamada de los discípulos fue como la llamada de Eliseo por parte de Elías. Ahora bien, la llamada de Eliseo fue definitiva, fue para siempre. El mismo sentido y el mismo alcance tiene, por lo tanto, la llamada de los primeros seguidores de Jesús.

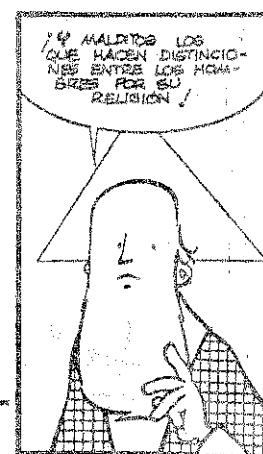
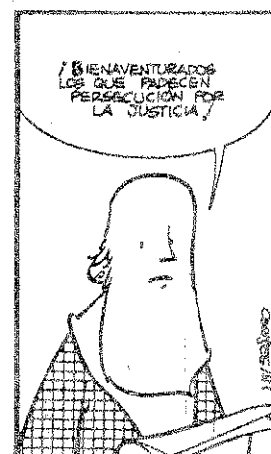
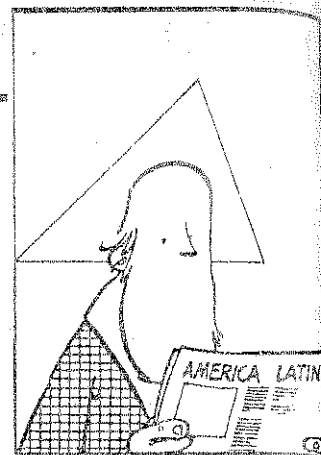
En consecuencia, los primeros seguidores de Jesús son hombres que, a partir de una posición probablemente desahogada, dejaron su profesión y sus bienes; y abandonaron, al menos inicialmente, el sistema económico, el sistema social y el sistema de sometimiento al poder y autoridad dominante. Y además hicieron todo esto de una manera definitiva, para siempre. Más adelante tendremos ocasión de ver el sentido profundo que todo esto tiene.

Pero los seguidores de Jesús no se redujeron sólo a los cuatro discípulos mencionados. Este número de cuatro se amplía poco a poco. Y pronto es el grupo de los «discípulos» el que aparece siguiendo a Jesús (Mt 8, 23; Mc 6, 1; Lc 23, 49). Este grupo es constituido por Jesús como el grupo de los «doce» (Mc 3, 14 par), que, en el evangelio de Marcos, representan a los miembros del pueblo de Israel que prestan su adhesión a Jesús. Por otra parte, parece que la llamada de los cuatro primeros discípulos es el modelo ejemplar, que expresa lo que fue la llamada y el seguimiento de todos estos seguidores de Jesús.

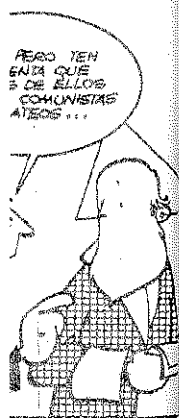
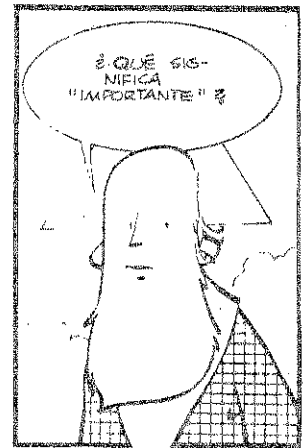
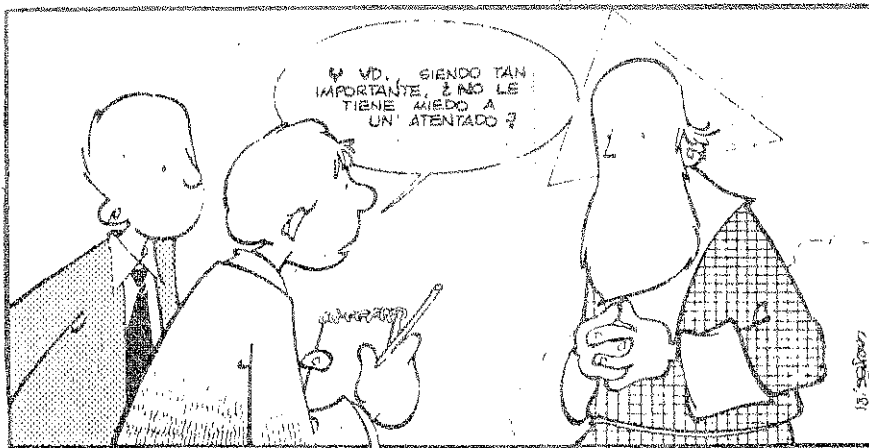
Pero la llamada de Jesús no se limitó sólo a los «doce», es decir, a los miembros fieles del pueblo de Israel. Jesús llama también a los pecadores, a los publicanos o recaudadores, a las gentes excluidas y marginadas del verdadero Israel. Esto es lo que aparece en el caso de Levi, el recaudador (Mc 2, 14; Mt 9, 9; Lc 5, 27). Y enseguida indica Marcos el dato interesante de la comida que se organizó a continuación y a la que asistieron «un buen grupo de recaudadores y pecadores», porque «eran muchos los que le seguían» (Mc 2, 15). Lo que fue motivo de escándalo y quejas por parte de letrados y fariseos (Mc 2, 16), es decir, por parte de las personas entendidas en asuntos religiosos y observantes de las costumbres y prácticas de la religión establecida.

Más aún, con frecuencia se dice, en los evangelios, que los enfermos y los que sufrían por causa de los malos espíritus seguían a Jesús (Mt 4, 24-25; 9, 27; 12, 15; 14, 13-14; 20, 29-34; Mc 3, 7; cf. 3, 8-12; Lc 9, 11). En todos estos casos se utiliza el verbo «seguir» (*akolouzein*), que expresa claramente la actitud de los desgraciados y oprimidos por las fuerzas del mal: una actitud de búsqueda confiada hacia Jesús. Por otra parte, también se habla de «seguimiento» al referirse a la muchedumbre de pobres gentes que van tras Jesús (Mt 14, 13; Jn 6, 2) y que enseguida se benefician de él en la multiplicación de los panes. Sin duda alguna, se trataba de gente extremadamente pobre, ya que entre varios miles de personas no se encontraron nada más que cinco panes y unos pocos peces.

Todo esto nos viene a decir que los seguidores de Jesús, tal como aparecen en los evangelios, eran personas que se caracterizaban desde un doble aspecto: por una parte, se les llama, repetidas veces, «publicanos y pecadores» (Mc 2, 16 par; Mt 11, 19 par; Lc 15, 1) o «publicanos y ramera» (Mt 21, 32) o sencillamente «pecadores»; por otra parte, se designa también, con frecuencia, a los seguidores de Jesús como «los pequeños» (Mc 9, 42; Mt 10, 42; 18, 10.14) o bien (puesto que las lenguas semíticas no tienen superlativos) «los más pequeños» (Mt 25, 40.45) o «los sencillos» (Mt 11, 25 par; *oi néptoi*), de manera que se establece una antítesis entre los «sencillos» y los «sabios» y entendidos» (Mt 11, 25 par). ¿Quiénes eran, más en concreto, estas personas?



Teología p'andar por casa



El concepto de «pecador» tenía, en el mundo ambiente de Jesús, un sentido muy determinado. En términos generales, designaba no sólo a los que menospreciaban notoriamente el mandamiento de Dios, y a los que por tanto todo el mundo señalaba con el dedo, sino además a las personas que ejercían profesiones despreciadas. Tenemos listas en las que se enumeran los oficios infamantes. Se trataba de oficios que, en la opinión general, conducían a la inmoralidad y a la falta de honradez, como era el caso de los jugadores de azar, los usureros, los recaudadores de impuestos y los pastores (de éstos se sospechaba que conducían los rebaños a campos ajenos y que sustraían de los productos del rebaño). Pero, sin duda alguna, los que gozaban de peor fama eran los recaudadores de derechos aduaneros, que eran subarrendatarios de los ricos contratantes de aduana (Lc 19, 2: *arjitelónes*), los cuales habían subastado al mejor postor los derechos de aduana y consumo de un distrito. Estos individuos estaban constantemente expuestos a la tentación de hacer trampas, porque tenían que sacar el canon de arrendamiento más una ganancia adicional. Así que explotaban la ignorancia que el público tenía de las tarifas aduaneras. Por eso, se les consideraba como los tramposos por excelencia, de manera que el desprecio popular se extendía también a sus familias. En todo caso, eran personas extremadamente despreciadas y de mala fama ante la opinión pública. Pues bien, sabemos con toda seguridad que Jesús se hizo acompañar por personas de este tipo, de manera que de ese medio surgieron muchos de sus seguidores.

Por lo que se refiere a los «pequeños», hay que tener en cuenta que el término *népías* designa a los discípulos de Jesús, como personas a quienes falta toda formación religiosa, es decir, puesto que en el judaísmo palestino no había más formación que la religiosa, se designaba así a los seguidores de Jesús como personas incultas, retrasadas y, al mismo tiempo, nada piadosas. Todo esto parece indicar que las denominaciones con las que se designaba a los seguidores de Jesús («pecadores», «publicanos y pecadores», «publicanos y rameras», «los pequeños») fueron acuñadas por los adversarios del mismo Jesús, cosa que queda suficientemente insinuada en Mt 11, 19 par y Lc 7, 34. O sea, los seguidores de Jesús eran la gente más profundamente despreciada, en aquella sociedad y en aquellos ambientes. Gente despreciada precisamente por los más estrictos observantes de la religión establecida. Las personas mejor situadas, las más y mejor instaladas, en aquella sociedad, despreciaban olímpicamente a los seguidores de Jesús.

Teología p'andar por casa

En resumen: siguen a Jesús los discípulos, que abandonan de manera estable el sistema económico, el sistema social y el sistema de dependencias autoritarias que se daba ampliamente en aquella sociedad. Siguen también a Jesús los pobres y los enfermos, los endemoniados, los publicanos y los pecadores. Por tanto, los seguidores de Jesús consistían predominantemente en personas difamadas, en personas que tenían mala reputación y estima: los *'amme harâc*, los incultos, los ignorantes a quienes su ignorancia religiosa y su comportamiento moral les cerraban, según las convicciones de la época, la puerta de acceso a la salvación. Tales son las gentes que van con Jesús, los que quieren acercarse a él y los que desean estar con él. Como es obvio, todo esto nos muestra por dónde iban las preferencias de Jesús. Y también nos muestra cuál era el estilo de vida y las costumbres de Jesús, ya que la gente, sobre todo si se trata de gentes marginadas, se apegan a donde ven acogida, donde encuentran calor y comprensión. En ello se descubre un aspecto esencial del seguimiento de Jesús. Sin duda alguna, el seguimiento es para esta clase de personas.

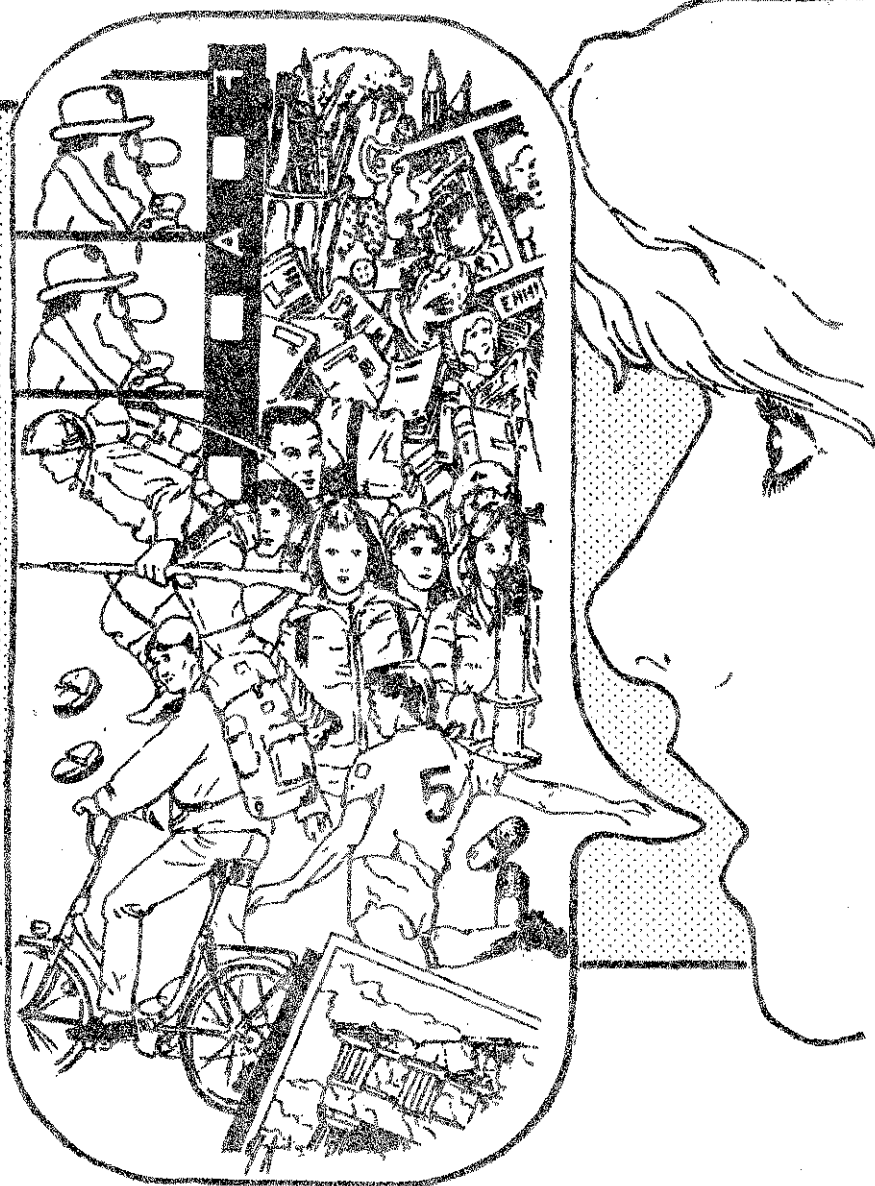
Pero, en realidad, ¿qué quiere decir todo esto? ¿quiere decir que sólo pueden seguir a Jesús los marginados sociales? Aquí es importante recordar que la marginación social, por sí misma y por sí sola, es una desgracia como otra cualquiera. La marginación social en sí es un hecho *sociológico*, no es necesariamente un hecho *cristiano*. Por eso no es verdad en absoluto que sólo los marginados sociales pueden seguir a Jesús. Los primeros discípulos no eran marginados sociales. Y, sin embargo, siguieron a Jesús. Ahora bien, precisamente en eso tenemos la clave para explicar quiénes siguen a Jesús. Le siguen los que se apartan del sistema lucrativo. Los que, por consiguiente, rompen con el deseo de atesorar y acumular. Los que rompen con la desigualdad social. Y los que abandonan el sistema de dominación que caracteriza a la sociedad establecida. O sea, siguen a Jesús los que se marginan voluntariamente de los valores del sistema. Los que, por eso, serán despreciados y desestimados. En definitiva, los que por todo eso se marginan del «mundo» y rompen con el «orden establecido». Por eso, en los evangelios, se tiene a los seguidores de Jesús como marginados de aquella sociedad.



El
se ha
preoc
día, y
tud p
dres.
del T
bién.

La
un pr
tar l
los t
Al
se ha
ficial

EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE



El cómo ocupar el tiempo libre (TL), se ha convertido en una de las grandes preocupaciones de los jóvenes de hoy en día, y si éstos lo son demasiado la inquietud pasa a ser responsabilidad de los padres. Como personas metidas en el mundo del TL, la preocupación se hace nuestra también.

La clave para un educador insertado en un proyecto educativo reside en cómo captar los intereses y las motivaciones de los trabaales o en su caso de los padres.

Algo que parece tan sencillo a priori, se ha convertido en una tarea ardua y difícil ante la multitud de ofertas de uso

del TL con las que nos encontramos.

Las ofertas de ocupación del TL son cada vez más variadas y llamativas.

El TL ha pasado a ser un objeto de consumo. Un joven se encuentra ante multitud de posibilidades que van desde clases de Estrate hasta cursillos de Ala Delta. Y dentro de este abanico podemos incluir infinidad de maneras de consumir el TL.

La competencia y el nivel de las ofertas son tan elevados que da la impresión de que un trabaal ,para pasarselo bien tiene que ir a la luna o convertirse en el protagonista de una película de Hollywood.

Escultismo

Dentro de este mundo del TL se encuentra nuestra oferta educativa.

Nuestro objetivo es la adquisición por parte de los trabajales de unos valores concretos y contraculturales como pueden ser la austeridad, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad y en definitiva, conseguir una capacidad crítica y un estilo de vida para que el día de mañana esos jóvenes transformen la sociedad.

Nuestros medios para conseguir dicho objetivo son los de siempre:

-fomentar la convivencia y la relación entre ellos (salidas al monte, campamentos, etc...)

-ayudar en campañas que favorecen a los más débiles.

-recogidas de papel...

y en resumen, actividades que permitan, iz poco a poco calando en el espíritu del joven para que al final adquiera una actitud de vida concreta.

Este noble objetivo y los medios para alcanzarlo pasan casi desapercibidos ante la multitud de ofertas espectaculares que rodean al trabal.

Un niño preferirá siempre apuntarse a una competición donde, si gana, le daran una copa, que a un grupo que encima tiene como norma no fomentar la competitividad para que así no haya discriminaciones.

En definitiva, que nuestra opción de valores y de vida no está de moda.

La solución a este problema la desconocemos y exigiría un análisis más profundo, pero sí podemos exponer algunos puntos para que sirvan de reflexión y que consideramos fundamentales para nuestra labor educativa:

1.-Tenemos un proyecto educativo pero, ¿sabemos desarrollarlo?, o mejor dicho, antes de desarrollarlo, ¿realmente lo conocemos a fondo, lo revisamos y, sobre todo, lo asumimos?.



A veces podemos hacer el ideario más distanciado de lo que nosotros hacemos realmente en la práctica. Por ello en primer lugar, el educador debe conocer perfectamente las líneas de fondo de nuestro proyecto. También tiene que asumirlo de verdad, de lo contrario nos estaríamos engañando.

Y, finalmente debe de ser capaz de revisarlo y contrastarlo en la práctica diaria con los trabajales.

2.-Y ya se vislumbra un segundo factor importantísimo: el contraste entre la teoría y la práctica.

Por un lado tenemos que ser realistas en cuanto a la situación actual antes comentada sobre el TL. Pero por otra parte no podemos renunciar a la coherencia que exige nuestra propuesta educativa. Si cag

Escultismo

mos en la dinámica actual corremos el peligro de ejercer de funcionarios de una guardería en lugar de educar. Por eso, hemos de ser capaces de contrastar esa realidad social con nuestro irrenunciable proyecto. Y eso tiene que traducirse en los medios con los que llevamos adelante dicho proyecto. Es decir, en la metodología y en el factor de progresión. Metodología que sea capaz de plasmar en las labores diarias esos valores de solidaridad, justicia, paz, lucha por nuestro pueblo, transformación social, talante cristiano. Una metodología a la vez estructurada por etapas, en las que los valores se vayan educando progresivamente.

En este punto tenemos que lograr ser lo más creativos posible, las metodologías a menudo pecan de repetirse año tras año y la situación, grupos, trabajos no son siempre iguales. Echámosle imaginación, renovemos, inventemos... sobre todo en el terreno de la educación de esos valores.

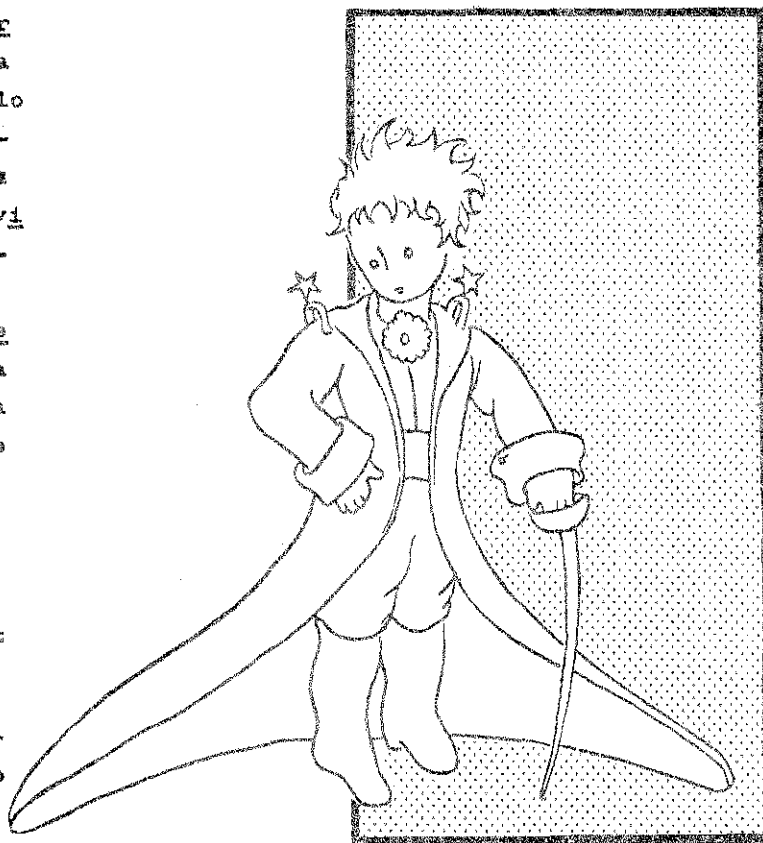
la transformación social. Tenemos en nuestros grupos trabajos que están madurando tejiendo su personalidad desde que entran en 4º de EGB hasta que llegan a la Universidad. En la medida en que nosotros logremos educarles en los valores por los que nosotros también queremos vivir y luchar, conseguiremos nuestros "militantes" para llevar a cabo el Reino de Dios, para revolucionar nuestro mundo. Pero sobre todo, no desmoralizarle, porque los intereses e innatos del trabajo no han cambiado: sus ganas de jugar, de acción, de descubrir cosas. Por mucho que vivan y experimenten los trabajos con trabajo y dedicación, siempre acabarán enganchándose a una aventura divertida, un proyecto bien pensado o una empresa que les haga protagonistas. Así que ánimo y a trabajar.

Siempre listos!!!

EQUIPO DE FORMACION DE
MIKEL DEUNA

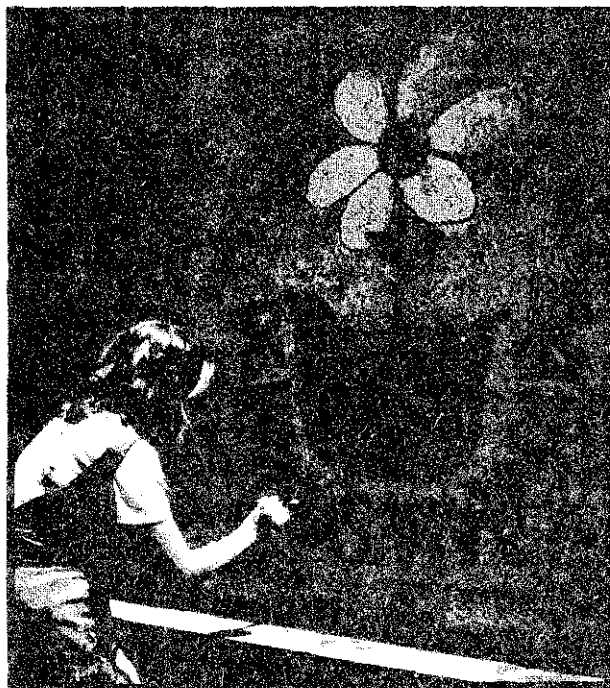
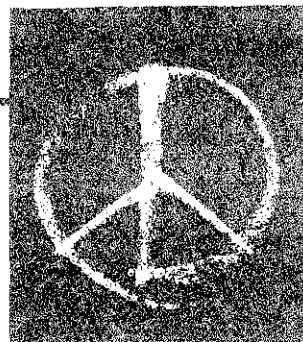
3.-Y un tercer punto, aunque por importancia podría ser el primero, es el de la coherencia del monitor. Nadie transmite lo que no es y no tiene. Si de verdad queremos educar en una serie de valores, estos tienen que estar presentes en nuestras vidas. Quizás sea una perogrullada de afirmación, pero a veces nos encontramos con que nosotros mismos somos los que nos vemos arrastrados por las propuestas de la sociedad y por cierto desengaño o falta de utopías. Si el monitor vive un talante cristiano, comprometido con los demás, da pasos de lucha por la paz, por la justicia, etc... esos serán los valores que de una forma u otra transmitirá y si no es así, quedarán en presupuestos puramente teóricos.

Y por último recordar que el ser educadores es un compromiso más serio de lo que a veces nos creemos. La educación es un medio inmejorable para llevar a cabo



Objeción de Conciencia

A.O.C. ANTE EL INICIO DEL NUEVO CURSO

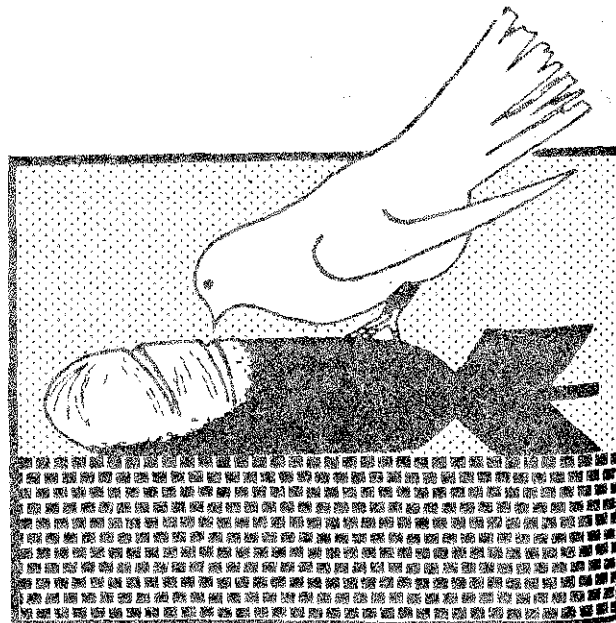


Tras el merecido descanso del verano, después de un año lleno de trabajo e ilusión, iniciamos una nueva etapa para la Objeción de Conciencia (O.C.).

Pero antes de comentáros lo que va a dar de sí este curso, unas líneas para las JORNADAS SOBRE NOVIOLENCIA celebradas en Barría durante los primeros días de agosto. Se juntaron cerca de 30 objetores de la A.O.C.-CONFEDERACION; el balance fue muy positivo a todos los niveles, no sólo en cuanto al contenido pedagógico e ideológico del encuentro, sino sobretodo al hecho de que durante cerca de 10 días catalanes, mallorquines, andaluces y vascos compartimos e intercambiamos experiencias, planteamientos e ilusiones para el futuro; lo que revertirá en la unidad de la Confederación, que de este modo se consolida como una organización antimilitarista fuerte y sólida.

Pasamos ya a señalar las líneas de trabajo para este curso desde la A.O.C., E.K.E.A. y desde la Confederación. En primer lugar, y como nudo central del año, está la presentación a la opinión pública de un proyecto de ley regulador del derecho a la O.C., que en estos momentos está siendo debatido en todos los grupos del Estado, y que pretendemos darlo a conocer coincidiendo con el 5º aniversario de la actual ley de O.C. La explicación, alcance y contenido del proyecto será, sin duda, objeto de otro artículo en el próximo número de PAPIRO.

En segundo lugar, la A.O.C. deberá posicionarse ante la inminente puesta en marcha, ahora ya de forma masiva, de la Prestación Social Sustitutoria (P.S.S.) Cerca de 2000 objetores serán llamados durante el último trimestre del año. La A.O.C. deberá respaldar a estos objetores así como denunciar las irregularidades que puedan producirse. Del mismo modo, y



Kontzientzi Eragozpena- Objeción de Conciencia

siguiendo con nuestro planteamiento ideológico, la A.O.C. continuará con la labor de promover conciertos con la Oficina para la P.S.S., con el fin de que los objetores llamados puedan realizar el Servicio Civil en entidades que verdaderamente realicen una labor de transformación social, y de fortalecimiento del tejido civil de la sociedad.

Por último, y sin que por ello suponga restarle importancia, deberemos continuar con nuestra labor de difusión de la O.C. entre los jóvenes. De ahí la necesidad de continuar con la tarea de divulgación en los centros de enseñanza, parroquias, educación en el Tiempo Libre. Para ello hay un equipo elaborando materiales, incluido un video, para ser enviado a dichos centros.

Para acabar, señalaros algunas cifras respecto a la O.C., a fecha de setiembre del 89: en estos momentos existen:

- 34.444 objetores reconocidos. Se supone que durante este año, el gobierno decretará el pase a la reserva de aquellos que hubiesen sido reconocidos antes del 10-2-88, que son 25.000.
- 1.155 objetores reservistas: realizaron su objeción tras la mili.
- 34 objetores sobrevenidos rechazados: intentaron objetar durante la mili, lo que está prohibido en la legislación actual.
- 2 objetores convalidados: por haber realizado trabajos con anterioridad a diciembre del 84, en áreas que recoge la ley. Han sido 4 las solicitudes de convalidación rechazadas.
- 1.920 objetores rechazados: por haber enviado el modelo M.O.C. de declaración. Estos son los que en principio llamamos "insumisos", si bien a la larga sólo unos 250 se niegan a rechazar la mili, pudiendo ser condenados

de 1 a 6 años de prisión militar. Respecto a la P.S.S. estos son los datos: Hasta setiembre son 150 los objetores que están realizando la P.S.S., este mes se incorporarán 50 ó 60 más. En estos momentos existen 10 casos de insumisión a la P.S.S., es decir, objetores que llamados por la oficina no se han incorporado a su puesto, lo que supone una condena de 2 años, 4 meses y 1 día a 6 años de prisión civil.

Se nos queda en el tintero comentar la relevancia que ha cobrado el tema de la "mili" en la opinión pública y en los programas de los partidos políticos, respecto a su reducción, supresión, rechazo juvenil, sustitución por un ejército profesional, etc. Pero todo esto también será objeto de artículos específicos.

Como veis el curso se promete interesante, y lleno de acontecimientos. Esperamos que todo ello redunde en favor de una sociedad menos violenta y más justa.

Un saludo, BITTOR



Proyecto Hombre

«Proyecto Hombre»

UNA SOLUCION CONTRA LA DROGA

ONCE centros del «Proyecto Hombre» —Madrid, San Sebastián, Bilbao, Zaragoza, Valencia, Málaga, Vitoria, Baleares, Ponferrada, Asturias, Zamora y próximamente Galicia y Canarias— trabajan en una idea: proyecto para la promoción del hombre no sólo en el horizonte de la droga, sino en horizontes más amplios.

Para entender con acierto la intervención terapéutica del programa terapéutico «Proyecto Hombre», en su más profunda comprensión de intervención educativa, es necesario tener presente las características que confluyen en la personalidad de los toxicómanos, si bien no existe para ellos una categoría diagnóstica precisa y completa.

Para Richard Falzone (1979), los toxicómanos «son individuos que no han crecido, no se han desarrollado. No han madurado de tal forma que puedan asumir sus propias responsabilidades, ansiedades y frustraciones. Ante las dificultades huyen. Las familias han sido débiles, los muchachos hicieron lo que les venía en gana, a los hijos no se le ha transmitido el sentido de la responsabilidad. A los 18-20 años una persona debería haber aprendido a afrontar la vida. Por el contrario, estos jóvenes no pueden afrontarla porque no han madurado».

El toxicómano es una persona en crisis, en conflicto consigo mismo, con la familia, con la sociedad, emotivamente frágil, moralmente débil, extremadamente miedoso ante cualquier responsabilidad, incapaz de sentirse amado, incapaz de amar. Actúa continuamente bajo el impulso de los sentimientos, de las emociones y de los miedos. Intenta esconder su propia inadecuación y falta de respeto hacia sí mismo tras una falsa imagen. Busca seguridad en signos externos y artificiales, como un pendiente, cabellos largos, formas de vestir, ciertas actitudes de endurecimiento y de indiferencia...

Cada individuo entregado a la droga tiene su propia historia, pero todas estas historias tienen rasgos comunes.

Una de las características del toxicómano es la necesidad de una «imagen». Su propia realidad le provoca sentimientos de culpa, incapacidad, miedo, vergüenza. Entonces él se construye un falso «yo», fingido, tras el cual se esconde. El vestido, la manera de peinarse,

de hablar, definen esta falsa identidad que parece darle fuerza, despreocupación. Según le conviene, se considera un impertérrito rebelde ante la sociedad o una inocente víctima de la familia. La «imagen» le impide estar en contacto consigo mismo y con sus problemas, apartándole del contraste con la realidad.

Ante las emociones que le afectan fuerte y visceralmente, como las desilusiones, el dolor, la rabia, el miedo y la soledad su conducta puede derivar en dos direcciones: un primer caso, puede reaccionar instintivamente descargando sus sentimientos de manera primitiva; no echa mano del ejercicio del control racional, ni se preocupa de las posibles consecuencias.

En un segundo caso, nos podemos encontrar con una conducta opuesta propia de aquellos individuos que ante emociones fuertes reaccionan con miedo y huida; reprimen cualquier sentimiento hasta negar lo que sienten: la carga emotiva permanece aplastada y escondida dentro de sí mismos, y se transformará en sentimientos de culpabilidad, resentimiento, incomprensiones..., que con el tiempo pueden resultar insostenibles.

Es sobre cada uno de estos puntos, entre otros, sobre los que el programa terapéutico «Proyecto Hombre» intenta incidir, de cara a conseguir una completa recuperación del individuo drogadicto.

ANTECEDENTES

HISTORICOS DEL

«PROYECTO HOMBRE»

Paradigma y origen de todas las comunidades terapéuticas americanas es Synanon, en California, fundada por Charles E. Dederich en 1958. De sus experiencias personales y de su trabajo entre alcohólicos y drogadictos, Dede-

rich llegaba a la conclusión de que los individuos esclavos de una dependencia (alcohol o droga) debían ser ellos mismos los protagonistas de su recuperación. Reconoce en el grupo residencial de jóvenes drogados el organismo capaz de hacer emerger las tensiones emocionales de sus miembros, e intuye genialmente que las emociones individuales cargadas de agresividad, crean, en la interacción social del grupo, una presión que puede ser aprovechada por el mismo grupo como aliciente para cambiar, para renunciar no sólo a la droga, sino también a la actitud existencial que la sostiene.

Más tarde, en 1963, se funda en Nueva York la Comunidad Terapéutica de Daytop. Entre sus promotores hay magistrados de la Corte Suprema de Nueva York que buscaban un programa innovador como alternativa a la pena de cárcel para los toxicómanos.

También había criminólogos, psicólogos interesados en la terapia de grupo, y Daniel Casriel, eminente psiquiatra y psicoterapeuta.

Tras veinte años de experiencia, fruto de la colaboración entre ex toxicómanos y estudiosos de disciplinas sociopsicológicas, el Centro Italiano de Solidaridad se planteó una forma más eficaz de trabajar entre los toxicómanos de Roma, a los que desde años antes venía dedicándose.

Gracias a las consultas y asesoramiento de profesionales provenientes de Daytop (ex toxicómanos), nació el «Progetto Uomo» del Centro Italiano de Solidaridad.

«Progetto Uomo» en España es «Proyecto Hombre», el día en que un generoso grupo de operadores llega a Roma a la Escuela Internacional de Formación «Casa del Sole», para conocer técnicas, organización y estructura de un programa terapéutico de prevención, tratamiento y rehabilitación.

El «Proyecto Hombre» no asume la identidad de grupos eclesiales a pesar de nacer y de realizar su actividad dentro de la fidelidad de los valores universales del Evangelio y a pesar de colaborar estrechamente, en algunos casos, con las realidades eclesiales locales que en más de una ocasión han sido las principales promotoras y sostenedoras de la acción de los grupos. El «Proyecto Hombre» es una respuesta de esperanza frente al desafío del problema de la droga.

Cada grupo tiene su propia historia, con características propias. Todos los grupos en España nacieron por la iniciativa de la Iglesia (Larrea, Setién, Yanes, Briva, Roca..., son personas que han estado en los comienzos de cada

Gizakia Helburu- Proyecto Hombre

centro) y siguen existiendo con el apoyo de la solidaridad de muchos.

NORMAS DEL PROGRAMA

Asumiendo el **programa**, el joven acepta sus normas fundamentales, cada una de ellas tiene su propio sentido y contribuye a crear la estructura de base necesaria para comenzar a replantearse su vida, sobre valores tales como la disciplina, la honradez, la confianza...

Las normas cardinales que rigen el **programa** denotan el rechazo de los valores negativos que dominaron hasta entonces la vida del drogadicto: No al mito de la droga y ninguna violencia física.

Es evidente que el joven, entrando en el **programa**, debe abandonar la droga, el alcohol y cualquier psicofármaco. La droga ha sido para él el refugio en el que esconderse, el medio químico para eludir la realidad. Ha sido también el mito que le ha subyugado hasta hacerle creer que es imposible vivir sin ella, y hacerle incapaz de superar una crisis de abstinencia sin fármacos sustitutivos, metadona o píldoras tranquilizantes en los momentos difíciles. El **programa** le obliga a afrontar la realidad, a destruir los mitos, a llenar de nuevos y verdaderos valores el vacío dejado por la droga.

La prohibición de toda violencia física es también una medida lógica: mientras el toxicómano vivía con la droga la vida callejera, la violencia era el medio normal para obtener lo que quería, bueno o malo. La violencia era el modo de descargar los sentimientos y reaccionaba contra quien le molestaba. Todo esto se pone ahora en discusión, controlando las emociones minuto a minuto.

La «acogida» es el lugar donde se produce el primer encuentro entre el toxicómano que pide ayuda y el programa terapéutico.

El joven, chico o chica, llega de la calle, y puede darse el caso de que esté solo, que haya roto su contacto con la familia, o con otras estructuras de apoyo. Puede darse, por el contrario, que sean los padres, una hermana o hermano, mas rara vez un amigo, quien fije una primera cita con el **programa**.

En este punto el joven tiene un primer «coloquio» con un operador de la

«acogida»; en este coloquio se le expondrá que él ha de ser el protagonista de su recuperación, y le serán hechas algunas exigencias de comportamiento que garanticen la seriedad de su compromiso y la mejor condición para que dé resultados.

Después de algunos días se le efectuará otro coloquio. Más tarde, de los coloquios individuales se pasa a la asistencia a grupos. Unos diez jóvenes y un operador del **programa** se reúnen du-



■ El toxicómano es una persona que no ha crecido, no ha madurado de forma que pueda asumir su responsabilidad.

rante dos horas: discusión de los propios problemas, examen de la propia historia, intercambio de experiencias, confrontación de situaciones y estímulo de motivaciones para cambiar.

La comunidad terapéutica continúa el proceso comenzado en la **acogida**. La convivencia y colaboración de los operadores y los residentes, crea una atmósfera de fuertes tensiones emotivas que ayudan a la madurez del individuo y a la toma de conciencia de sí y de sus problemas.

La vida en la comunidad terapéutica está, en general, bastante estructurada en sentido autoritario, aunque, conforme a la evolución de los residentes, puede llegar a ser democrática y horizontal.

Se trata, pues, de un proceso educativo en el que la persona es estimulada a conocerse en profundidad y a descubrir las causas de su conducta negativa, para poder afrontarlas responsablemente

sin recurrir a sustancias químicas.

La participación activa en la gestión de la **comunidad**, mediante roles de responsabilidad cada vez mayores, le permite al joven lograr sus aspiraciones y le hace desarrollar sus capacidades, al mismo tiempo que despierta la confianza en sí mismo.

La teoría psicológica del **programa** se basa en la convicción de que el toxicómano puede cambiar su estilo de vida si acepta el apoyo de un ambiente en que el control y el control son la estructura base para una eficaz relación de ayuda: el control social impide un comportamiento destructivo y estimula relaciones interpersonales, y un confronto continuo que rompa las barreras que el toxicómano alza para lograr aislarse. Este confronto implica poner al toxicómano ante las defensas racionales y emocionales que él mismo aduce para justificar su conducta.

El ataque a la imagen es uno de los puntos claves del proceso terapéutico. El joven comienza a verse como es en realidad, lo que por conveniencia siempre había ocultado. Debe admitir que no es tal como se presenta, duro y seguro, sino inmaduro y débil. Este es en el proceso de recuperación un momento difícil, porque se trata de personas que no saben regular sus sentimientos de forma equilibrada. Llegar a lograr el equilibrio entre emociones - senti-

mientos y razón supone dar un buen paso cara a la estabilidad psicológica. Se trata de llegar a aceptar íntegramente los propios sentimientos, sin necesidad de anularlos o rechazarlos, aprendiendo a controlarlos para poderlos expresar en el momento y lugar oportuno.

Por otro lado, en el **programa** se empuja al joven a superar las barreras de aislamiento y a salir del cerco de sus miedos, para llegar a valorarse menos negativamente. Para todo ello, el **programa** se apoya en el grupo como medio de ayuda para que el individuo salga de su aislamiento. Desde este punto podríamos decir que se trabaja con una terapia de la «realidad» o de «la responsabilidad», pues es el individuo el que se enfrenta a su propia realidad y se responsabiliza de su recuperación. ■

Antonio DIAZ-TORTAJADA

Internazionalistak

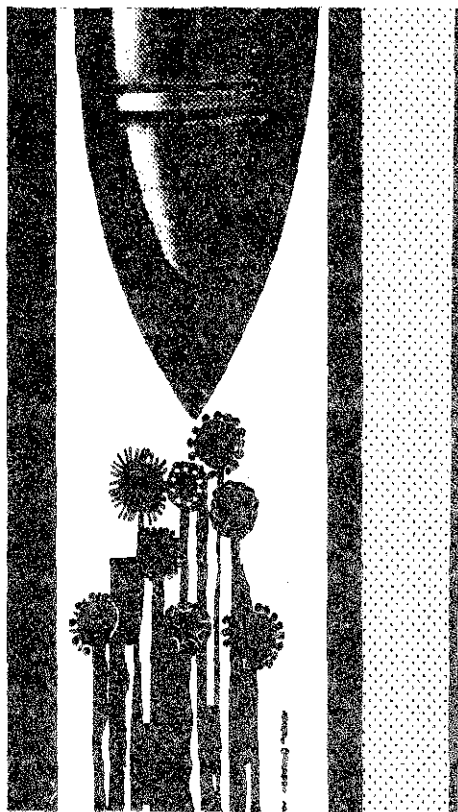
Este artículo ha sido tomado del periódico VENCEREMOS -edición Estado Español- órgano oficial del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, de El Salvador, en su edición de setiembre. Si te interesa suscribirte, y solidarizarte así con el pueblo salvadoreño, escribe al apartado postal 1705 de Bilbao 48080, o pide un boletín de suscripción a Alberto Cantero o a Carlos Ascunce. Eskerrik Asko.



Cumbre de Tela

NUEVO FRACASO NORTEAMERICANO

Azken hamarkada hau ez da faboragarria izan Estatu Batuetako atzerri politikarentzat. Vietnamgo derrotaz gero sitsek zulatutako jantzi inperialak berreskuratzen saiatu dira; halere, alde batetan adabaki bat josi dutelakoan egon bezain laster, "injustizia sozialaren sitsek" beste aldeetan gatazkak sortarazten dituzte.



Ciertamente, al ser expulsados del sureste asiático, revisaron su política y los demócratas representados por Jimmy Carter en el gobierno tomaron como bandera los Derechos Humanos, bandera que por otra parte, siempre estuvo legítimamente defendida por los pueblos del mundo. No nos hacía falta, realmente, que el responsable de las mayores violaciones de la historia tomara su defensa para tratar de borrar los desastres de Vietnam.

En 1979 la atención estaba centrada en el istmo centroamericano. Nicaragua expulsaba una de las dinastías más odiosas de América Latina: Somoza huía al exilio y el pueblo festejaba en las calles. También el gobierno de Carter llegaba a su fin, y los norteamericanos sentían que su viejo manto tenía otro agujero; era necesario cambiar de sastre.

Con el gobierno de Reagan, llegaron también los mayores niveles de involucramiento en la política centroamericana. Desde el principio Centro América pasó a ser declarada "el patio trasero" que el Sr. Reagan

quería mantener limpio de "comunistas," aunque para ello debiera llenarlo de otras basuritas como armamento de todo tipo, marines y sobre todo, muertos.

Las huellas son visibles. El bloqueo contra Nicaragua, las bases militares en Honduras, asesores yanquis en El Salvador; en algún momento unos 20.000 "contras" agrediendo la Revolución Sandinista desde sus bases en Honduras y en Costa Rica, con apoyo logístico desde las bases del ejército salvadoreño.

Hubo otras huellas igualmente dolorosas y que solamente quienes no quieren ver la forma de la bota y el águila siguen sin saber su origen, en los "accidentes" que costaron la vida a dos hombres que defendieron el derecho de los pueblos latinoamericanos a su autodeterminación: el General Torrijos en Panamá, y el Presidente Roldos en Ecuador.

A pesar de los crímenes y de los dólares empleados por los Estados Unidos los fracasos se fueron acumulando. La Casa Blanca no ha comprendido que la historia la hacen

los pueblos. Muchos papeles se usaron en documentos, algunos secretos y otros no tanto, con recetas para restaurar el poder. Santa Fé y el Informe Kissinger son solamente dos ejemplos.

La restauración de las democracias en el Cono Sur permitió la ampliación de Contadora en el Grupo de los 8. Estos fueron los primeros intentos de dignidad latinoamericana en muchos años.

De derrota en derrota.

Los acuerdos logrados en Esquipulas, Alajuela, Costa del Sol y ahora Tela han ido reforzando el sentido regional aun a pesar de la intervención norteamericana.

Tener en la región presidentes afines a su política, enviar representantes personales, como el mismo vicepresidente de los Estados Unidos, Quayle, o los legisladores republicanos Traet y Kall que urgieron al Presidente de El Salvador Cristiani a no aceptar la desmovilización de la "cpntra", son formas descaradas de intervención. No podía extrañar entonces la presencia de Aronson y las presiones sobre los gobiernos de Honduras, Costa Rica Guatemala y El Salvador para hacer fracasar la Cumbre de Presidentes Centroamericanos.

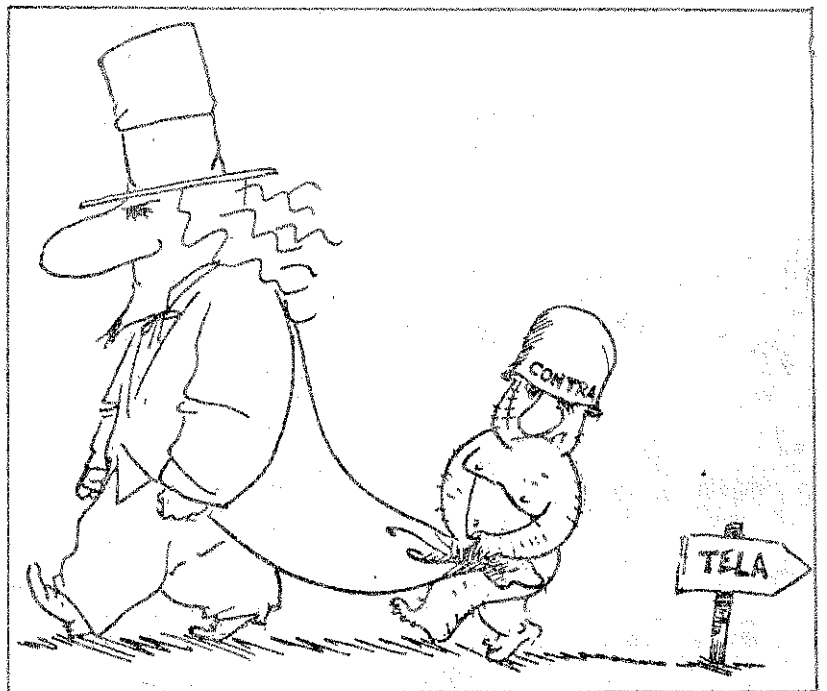
Que los tiempos han cambiado es evidente. Hasta en el propio corazón del imperio, ya hay algunas noticias que por lo menos se sienten como dudosas. Después de 10 años los parlamentarios norteamericanos

comienzan a preguntarse si deben seguir aprobando cantidades impresionantes de dólares para sostener una "contra" nicaragüense que esta derrotada en todos los planos. Y se interrogan asimismo si la guerra en El Salvador terminara algún día, a pesar del drenaje permanente que significa adiestrar y armar un ejército como el salvadoreño.

"En Tela se enterró a la contra" dijo Daniel Ortega al volver a su país. El senador norteamericano Christopher Dodd dijo al secretario de Estado Baker que este es el

momento para que Estados Unidos muestre su buena voluntad y deje a los presidentes centroamericanos resolver sus problemas.

La derrota imperialista ha sido total: perdieron en Nicaragua y en Panamá, en nuestro país no tiene alternativa viable. La realidad se ha impuesto al Tío Sam recordándole que ni el imperio más grande de la historia de la humanidad puede dar vuelta a su antojo la determinación de los pueblos. ¿Podrá ahora el gobierno estadounidense comprender que no se trata de remiendos sino de cambiar de moda?



El Salvador está viviendo un momento político decisivo, debido a la valentía con que los sectores populares se enfrentan al régimen oligarquico, así como al empuje político-militar del FMLN que cuenta con el apoyo generalizado de nuestro pueblo.

Este momento apunta hacia una solución justa del conflicto salvadoreño, debido al aislamiento cada vez mayor de las posiciones guerreristas del régimen y de Estados Unidos. El pueblo aspira a la paz al tiempo que exige responsabilidades por los más de 70.000 muertos que han causado el ejército y los cuerpos policiales.

VENCEREMOS difunde el pensamiento, posición y enfoque del FMLN sobre la realidad salvadoreña, y va dirigido al movimiento de solidaridad con nuestro pueblo, a los partidos políticos, sindicatos y sectores religiosos y culturales.

La solidaridad internacional está jugando un valioso papel en el desarrollo de nuestra lucha y por eso es de nuestro especial interés reeditar VENCEREMOS en el Estado español.

Venceremos

FMLN llama a

REPUDIAR ELECCIONES PARA LA GUERRA

CONTINUA

SECCION DE COMUNICACIONES Y PUBLICIDAD

ANEXO AL FOLIO

DEL 1

Publicado en el FOLIO

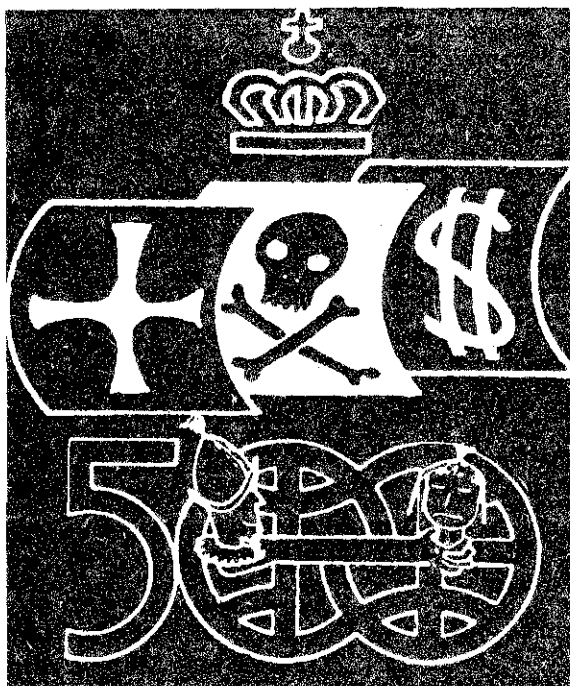
Comunicación de la Guerra pública

del 1



V CENTENARIO

ORGANIZACIONES INDIGENAS Y POPULARES DE AMERICA LATINA
ORGANIZAN LA CAMPAÑA "AUTODESCUBRIMIENTO DE NUESTRA AMERICA"



Organizaciones indígenas y populares de América Latina han organizado la campaña "Autodescubrimiento de Nuestra América", como contrapropuesta a las celebraciones oficiales del Quinto Centenario.

El objetivo de la campaña es reflexionar sobre la situación de los indígenas, cinco siglos después de la llegada de los europeos.

La campaña tratará temas como la violencia en el continente, los Derechos humanos, la pobreza, la deuda externa, etc.

Por otro lado, se quiere hacer un llamamiento especial a la Iglesia, para que se comprometa a colaborar en el fortalecimiento de las comunidades indígenas de Sudamérica.

Comisiones de educación, cultura, comunicación, así como cuestiones sociales y científicas, se encargarán, durante los próximos años, de dar apoyo al indigenismo.

La campaña promocionará la identidad indígena, su cultura e historia, así como el papel que tiene el indígena en la América Latina del año 2000.

La campaña también ha denunciado ya la celebración oficialista del Quinto Centenario, que cuenta con el apoyo del Estado Español, acusándola de "intentar hacer olvidar la cultura y la identidad de los indígenas sudamericanos".

Coincidiendo con el 12 de octubre, se presentaba en las cuatro capitales vascas el libro: "NUESTRA AMERICA CONTRA EL V CENTENARIO", de la editorial Txalaparta. Se recogen artículos de conocidos intelectuales, como Benedetti, Casaldáliga, Gustavo Gutierrez, Dussel, Chomski,...

Un buen libro para entender de otra forma el V CENTENARIO.

BOSTGARREN MENDEURRENA DELA ETA.

Ez esan ezer, azal gorriskako Indiaa
zure gorputz osoa mintzatzen zaigu eta

aski da.

Baditugu zure begietan igartzen
hainbeste urtetako nekea,
eta isuritako negar garratza.

Baditugu zure esku ximurtuetan usaintzen
Amalurrak erditutako fruitu goxoak,
orain, edozein "supermarket"-etan erosi beharrekoak,
Haiek ere lurra bera lapurturik.

Ez esan ezer, mugagabeko begirada duzun Indiaa.
Baditugu zure bizkar kixkalian sartzen
guela hainbeste belaunalditik jasandako esplotakuntza,
eta Haien kolpeek eragindako zauri sakonak.

Baditugu zure aho itxian aditzen
zuk ere ahazturik dituzun Haiek
etorri baino lehenagoko arbasoen istorioak,
gaurko hasperenekin konfunditurik.

Ez esan ezer, Indiaa;
oihu egin, ahal baduzu,

zutik;

zure atzetik bait goaz,

jadanik;

Eguna bait da iritsia,

azkenik;

ez bait da aski,

oraindik.

alberto ★

Clases de Apoyo

El 23 de octubre dieron comienzo en el colegio estas clases de apoyo dirigidas a los chavales de 7º y 8º con alguna asignatura pendiente de cursos anteriores.

Aunque la experiencia ya se ha realizado en años anteriores en el colegio, más de uno se preguntará qué es, en qué consiste este "invento". A esto vamos a intentar responder en este breve artículo.

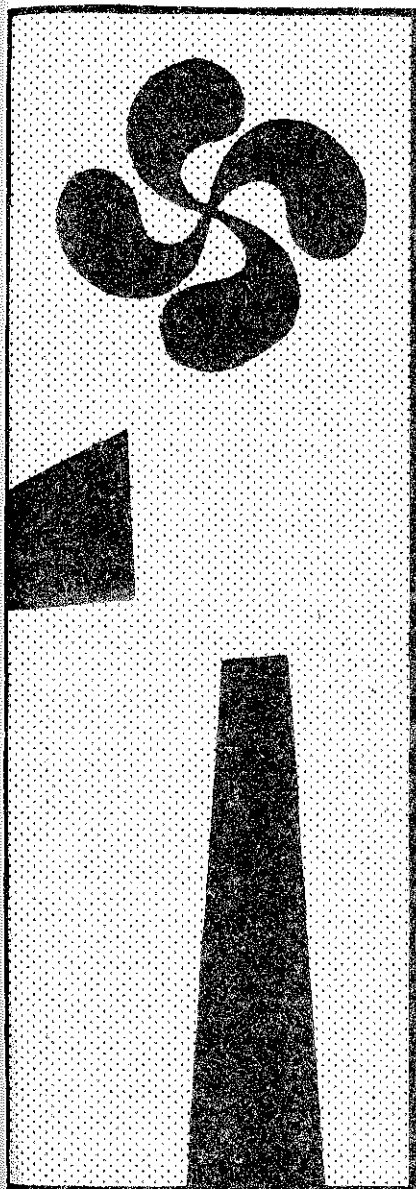
Los objetivos de estas clases serían dos:

- Uno inmediato: ayudar al chaval para que mejore su rendimiento cara a los exámenes de recuperación de enero (las clases serían "oficialmente" hasta dicha fecha), ayudándole, primordialmente, con las asignaturas que tiene pendientes. Para ello se cuenta con gente de 3º de B.U.P. y C.O.U., sobre todo, que se ocupa de esta tarea, de forma individual, tres horas a la semana.
- Otro "de fondo": mejorar el rendimiento general del alumno, intentando ayudarle a que adquiera instrumentos y hábitos útiles para su trabajo intelectual. Además, se pretende que también pueda resultar una experiencia enriquecedora para el alumno en el área personal, más si tenemos en cuenta que son muchachos con una experiencia de fracaso importante, lo cual determina también sus relaciones con los demás, especialmente en el medio escolar.

Para conseguir todo esto, además del trabajo desinteresado de los alumnos mayores del centro, un grupo de monitores de I.T.A.K.A., estudiantes de psicología, se van a encargar de estudiar más detenidamente los problemas que encuentran los muchachos en su estudio, y de proponer los medios necesarios para su corrección. Toda esta labor se hace en coordinación con el claustro de profesores y el departamento de orientación del centro.

También, no obstante, somos conscientes de nuestras limitaciones y de que no tenemos la fórmula mágica para abordar en toda su complejidad el problema del fracaso escolar, ni siquiera el de los 28 chavales que se juntan con los respectivos "profesores" los lunes, miércoles y jueves de 5,30 a 6,30 de la tarde. Por eso os pedimos vuestra colaboración como alumnos, profesores o padres, y nos ofrecemos para lo que nos necesitéis.

EL E.K.T. VUELVE A LA CARGA

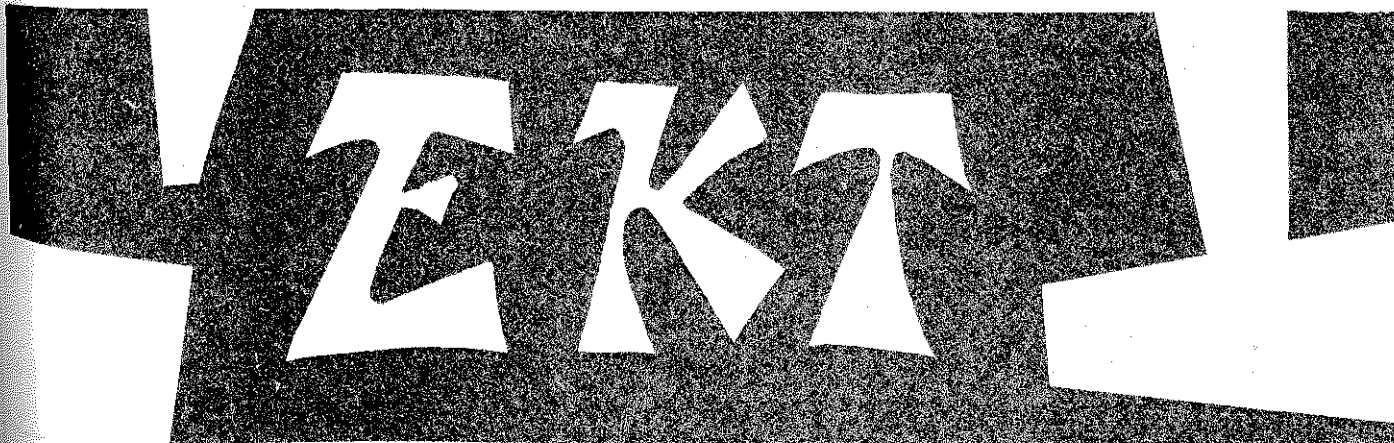


Después de un año de parón, el E.K.T reanuda su marcha. Gente que pensamos que la cultura vasca tiene más importancia de la que se le da, nos volvemos a juntar para intentar mover el asunto en el cole.

Este año vamos a intentar sacar adelante la línea País en los grupos y en las clases, organizar actividades (olentzero, semana vasca,...) e intentar hacer ver que la cultura vasca no se reduce sólo al euskera y al folklore.

La gente que esté interesada en esta línea y quiera formar parte del E.K.T. puede contactar con Josu o con Natxo, o acudir a la reunión que anunciaremos próximamente. No hace falta decir que para estar en el E.K.T. no hace falta saber euskera, ni apellidarse "Gerrikabeitiaetxea", es suficiente con querer cambiar las cosas.

Nahiz eta esan dizugu euskera ez dela beharrezkoa, oso garantzitsua da, eta folklore ere bai, eta zerbait egin beharko dugu horri buruz. Halere, ez badakizue euskera ez axola, beste gauza asko egin ditzakegu



Iturralde Eskola

La Escuela Iturralde es bastante particular respecto a las demás de nuestro entorno. El hecho de que no tenga carácter lucrativo y sea otro servicio más a gente y grupos cercanos a nuestra manera de pensar y trabajar marcan sus características esenciales.

Aunque en un principio la idea fue la de atender a la "legalización" de nuestra formación tras los sucesivos problemas con la Escuela Diocesana, posteriormente el terreno de actuación se ha ido ampliando primero a los llamados "amigos" (Asti Leku, Escolapios de otras provincias, San Fernando...) y luego a otros grupos a los que se ha atendido con más buena voluntad que "profesionalidad por nuestra parte.

Este fue precisamente nuestro quebradero de cabeza del curso pasado debido lógicamente a nuestra escasa experiencia todavía, haciendo olvidarnos en parte de lo más importante como es nuestra propia formación interna. Conscientes de ello ya al final del curso pasado, está claro que el objetivo de este año es poner de nuevo la formación interna al nivel adecuado para nuestra labor educativa que cada día es más extensa, sin descuidar a los grupos que ya comenzaron con nosotros el curso pasado o el anterior pero sin coger por el momento a más grupos.

La Escuela sigue siendo un reto importante que sólo saldrá adelante con la colaboración de todos y no sólo de los más directamente relacionados con ella.



Ekologia

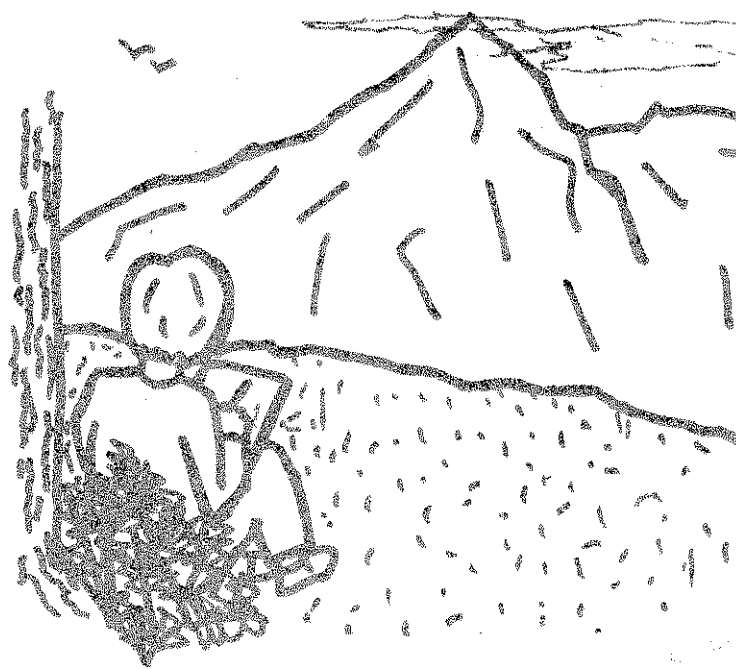
EDUCACION AMBIENTAL Y REFORMA ESCOLAR

En el último PAPIRO se informaba sobre la nueva organización de la enseñanza: la llamada Reforma de la Enseñanza Escolar. En esta ocasión, la comisión de Ecología/Educación Ambiental pretende dar a conocer la necesidad de introducir esta educación en el programa escolar y cómo se relaciona ésto con el nuevo modelo de enseñanza. Las ideas que se exponen a continuación están tomadas del artículo "La integración de la educación ambiental en el currículum escolar" de Carmelo Marcen, escrito en la revista "Educación Ambiental", nº 5.

Educación en el medio ambiente supone pretender un cambio en el estilo de vida, una nueva mentalidad. Vivimos inmersos en un mundo de "usar y tirar", donde impera el consumismo desmedido, sin pensar de dónde proceden los productos o lo que cuesta obtenerlos. De ahí que se haya llegado a una sobreexplotación de los recursos que la Tierra nos ofrece, así como a un deterioro de suelo, agua y aire. El Hombre es un ser vivo más de la Naturaleza, sólo que posee una gran capacidad para modificar el medio ambiente, y ésto le ha llevado a una supremacía en todos los aspectos, que un día puede volverse contra él: el Hombre, sin un entorno sano,

natural, lleva camino de convertirse en una máquina en un mundo de cemento. Por ello habría que orientar la actividad escolar hacia un respeto para con el medio ambiente, ya que si no se inculcan estos valores en estas edades, el día de mañana estos niños serán adultos que continuarán con esas mismas actitudes, que se verán reflejadas en otros aspectos, como puede ser el trato con sus semejantes.

¿Y cómo se integra la Educación Ambiental (E.A.) en el programa escolar? Según Carmelo Marcen, inicialmente la Reforma facilita el cambio metodológico necesario para una adecuada E.A., aunque todo depende de las programaciones y el profesorado.



Ekologia- Ecología

En la EDUCACION INFANTIL se plantea el "carácter global del niño y su dependencia del medio". La metodología propuesta es activa y basada en la observación. Para ello se le pueden facilitar descubrimientos que le llevarán a nociones simples y fundamentales (por ejemplo, cultivar una planta puede llevar a nociones como vida, crecimiento, respeto a otros seres, etc.). Esta observación puede hacerse no sólo en clase sino también fuera de ella.

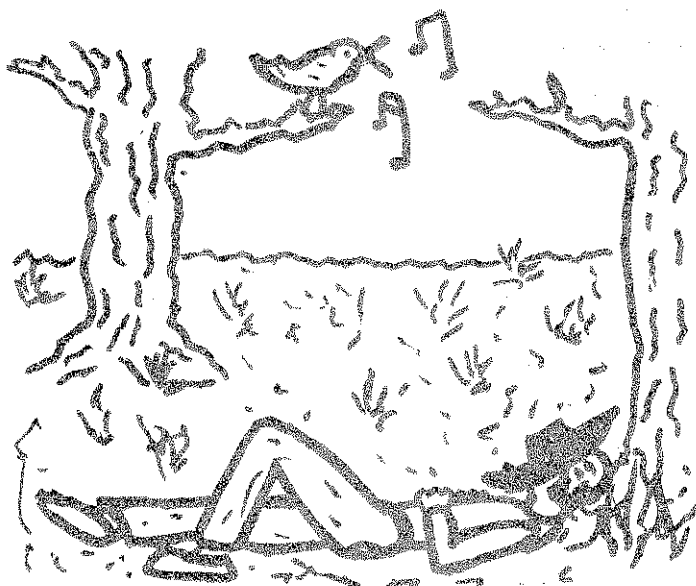
En la EDUCACION PRIMARIA se continúa con el mismo planteamiento sobre el conocimiento de la realidad, más cercana en el Ciclo Inicial, y en visión conjunta en el Ciclo Medio. En el área de conocimiento del medio, dentro del Ciclo Inicial, se contemplan tres bloques que lo facilitan: conocimiento de sí mismo, del medio, y experiencias de la vida diaria. En el Ciclo Medio se pretende que el niño investigue y descubra nuevas cosas.

El Ciclo Superior va más allá y considera lo real y "lo posible". Las técnicas y actividades que se proponen parece que se ajustan a las bases de la E.A.

En cuanto a cursos y etapas siguientes, la Educación Ambiental también tiene cabida, aunque puede resultar más difícil por la mayor variedad de disciplinas.

Todo ésto supone cambiar muchas cosas, empezando por nosotros mismos. Así, aparecen dificultades debidas a los mismos profesores, la estructura educativa, las características del entorno, la sociedad... Pero poco a poco la educación en la escuela y el entorno no serán cosas aparte; al menos es uno de los objetivos que persigue la UNESCO. Estamos en ello.

GRUPO ECOLOGIA



Grupo Oración

Un nuevo espacio se abre en Papiro para una comisión que nace. La comisión de Oración pretende recoger todas esas dudas y preocupaciones reflejadas a lo largo de los últimos años, por parte de los grupos de ITAKA, en torno a la organización y profundización en el tema de la Oración.

Un tema que se ha ido tratando en retiros, equipos y campamentos de responsables, y que concretamente, coincidiendo con el último campamento celebrado en Julio en Iturralde, surge la idea de organizar el tema y esta comisión.

Como planificación a corto plazo, organizará el calendario de misas del cole, tendrá participación importante en la preparación del encuentro de Ex-alumnos que tratará sobre la Oración y del cual os informaremos más adelante, colaborará con artículos en la elaboración de Papiro, etc....

Para ello tenemos la intención de formar con la mayor prontitud posible, una comisión de gente estable, para marcarnos los objetivos y empezar a funcionar.

Desde Papiro os animamos a tomar parte en este tema, que a todos tanto nos interesa y en el cual queremos profundizar según nuestros ideales cristianos.

Precisamente, para empezar de alguna forma, os presentamos un pequeño texto que nos puede dar unas primeras pistas acerca de la oración. Si realmente queremos hacer oración y hablar con Dios, no lo podemos hacer si no estamos "preparados" para ello. Exige algo muy sencillo, pero que para nosotros resulta verdaderamente complicado:

SABER ESCUCHAR

Si quieres empezar a buscar.... sigue leyendo....

Las campanas del templo

El templo había estado sobre una isla, dos millas mar adentro. Tenía un millar de campanas. Grandes y pequeñas campanas, labradas por los mejores artesanos del mundo. Cuando soplaba el viento o arreciaba la tormenta, todas las campanas del templo repicaban al unísono, produciendo una sinfonía que arrebató a cuantos la escuchaban.

Pero, al cabo de los siglos, la isla se había hundido en el mar y, con ella, el templo y sus campanas. Una antigua tradición afirmaba que las campanas seguían repicando sin cesar y que cualquiera que escuchara atentamente podría oír las. Movidó por esta tradición, un joven recorrió miles de millas, decidido a escuchar aquellas campanas. Estuvo sentado durante días en la orilla, frente al lugar en el que en otro tiempo se había alzado el templo, y escuchó, y escuchó con toda atención. Pero lo único que oía era el ruido de las olas al romper contra la orilla. Hizo todos los esfuerzos posibles por alejar de sí el ruido de las olas, al objeto de poder oír las campanas. Pero todo fue en vano; el ruido del mar parecía inundar el universo.

Persistió en su empeño durante semanas. Cuando le invadió el desaliento, tuvo ocasión de escuchar a los sabios de la aldea, que hablaban de las leyendas de las campanas del templo y de quienes las habían oído, y certificaban lo fundado de la leyenda. Su corazón ardía en llamas al escuchar aquellas palabras... para retornar al desaliento cuando, tras nuevas semanas de esfuerzo, no obtuvo ningún resultado.

Por fin decidió desistir de su intento. Tal vez él no estaba destinado a ser uno de aquellos seres afortunados a quienes les era dado oír las campanas. O tal vez no fuera cierta la leyenda. Regresaría a su casa y reconocería su fracaso. Era su último día en el lugar y decidió acudir una última vez a su observatorio, para decir adiós al mar, al cielo, al viento y a los cocoteros. Se tendió en la arena, contemplando el cielo y escuchando el sonido del mar. Aquel día no opuso resistencia a dicho sonido, sino que, por el contrario, se entregó a él y descubrió que el bramido de las olas era un sonido realmente dulce y agradable. Pronto quedó tan absorto en aquel sonido que apenas era consciente de sí mismo. Tan profundo era el silencio que producía en su corazón...

Y en medio de aquel silencio, ¡lo oyó! El tañido de una campanilla, seguido por el de otra, y otra, y otra... Y en seguida todas y cada una de las mil campanas del templo repicaban en una gloriosa armonía, y su corazón se vio transportado de asombro y de alegría...

(Del libro "El canto del pájaro" , de

Anthony de Mello , Sal Terrae)

Liburuak

AMADO AMO: Rosa Montero

A pesar de que el título del libro pueda suscitar ternura, nada más lejos de su contenido real.

AMADO AMO es una cuidadosa exposición de aquellas situaciones laborales que generan odio y temores.

Rosa Montero refleja cómo pueden llegar a ser las relaciones personales en los ambientes de trabajo cuando han es tallado los celos profesionales, los miedos (al desprestigio) y las ambiciones.

Toda la crueldad y la deshumanización hacen que se desemboque en el abandono moral, en la desazón e incluso en el suicidio.

La pretensión de mantener, por encima de todo, el reconocimiento profesional se convierte en una obsesión para César, el protagonista.

AMADO AMO deja un gran margen de crueldad y angustia en el que salen a la luz las impotencias, la inseguridad.

Las mezquindades cotidianas de las relaciones laborales son el centro de la obra. Alrededor de éstas giran las circunstancias de desolación, el sentimiento de vivir en la más absoluta soledad.

Con todo esto quedan reafirmadas las estructuras existentes en el ámbito profesional, en las que se acomodan, inevitablemente aquellos que tienen el poder y se regodean en su potestad.

En AMADO AMO parece que se aprecian las miradas de reojo y desconfianza de sus protagonistas. Las actitudes y palabras de los mismos producen escalofríos.

La falta de comunicación es un factor reinante, además de los "diálogos", pobres y enfundados en tanto egoísmo, que pueden entenderse como monólogos desesperantes.

Cada uno sólo se escucha a sí mismo.

Los intereses están muy por encima de cualquier sentimiento humano. Se vive de cerca la alienación y la insolidaridad.

Todo aquello que produce pavor a ser marginado en el terreno laboral lo transmite César a través de sus pensamientos, de sus análisis de las circunstancias que le rodean. Vive del terror de sentirse desplazado, sustituido y desbancado por aquellos que ostentan el poder y que se apiñan para despertar rumores, indiferencia y frialdad.

Los personajes de AMADO AMO están desprovistos de calor; sus únicas pasiones son el poder, la maximización. Son seres vacíos, cerebrales y calculadores. En ellos no existe la ternura porque la lucha por el poder es más fuerte; en el mundo de la competitividad no hay lugar para la comprensión, a lo sumo, la "palmadita en la espalda", que se ha de entender como el acto de cumplido más puro.

Todos los supuestos, las hipótesis y presentimientos bullen en la mente de César, quien consigue ir ahogándose poco a poco en sus corazonadas. Pero sus pensamientos coinciden con la realidad que le rodea y descubre que él es un monstruo más capaz de pagar con la misma moneda: la traición.

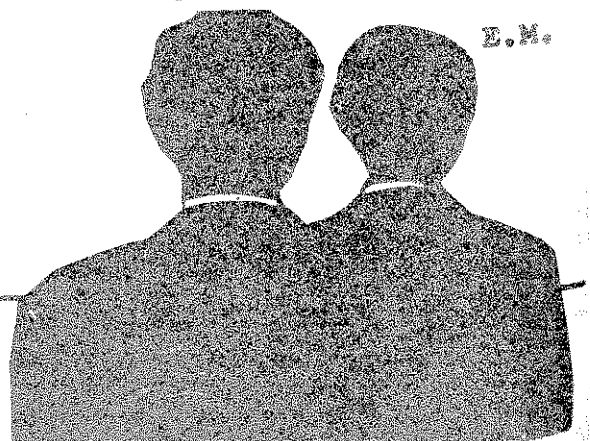
AMADO AMO expresa amargura. Una amargura que nace de la necesidad de sentirse aceptado aunque sea en un círculo repleto de cinismo. Es la sensación de tener a la hipocresía como único respaldo.

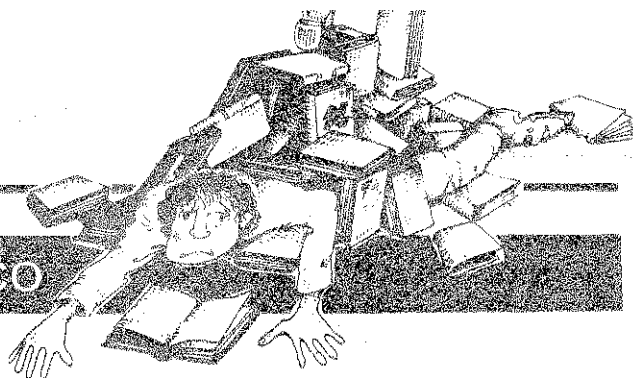
Ante el temor de ser esquivado, se opera por ser uno más de ellos, cueste lo que cueste y caiga quien caiga.

En AMADO AMO el amor y la comprensión tienen un precio tan elevado que ni siquiera existen.

Es una perfecta reflexión sobre las relaciones impersonales.

E.M.





Siempre es útil tener una orientación para la lectura. Más todavía en un año como éste en que uno de sus objetivos prioritarios para todo ITAKA es el insistir y dar más fuerza a la formación personal.

Como una contribución a esto surge esta lista de libros. Se entremezclan los libros para los diferentes niveles y ámbitos. Es una lista amplia, con una cierta orientación de posibles destinatarios, aunque evidentemente no son exclusivos.

Se indica también la referencia cuando son libros que se encuentran en la biblioteca del cole, que como sabéis, está abierta para todos aquellos que quieran. Cuando la sigla es LR se trata de la biblioteca del local de responsables.

Si que sería fundamental que, en todos los niveles (personal, grupos, equipos de responsables, comisiones, etc) se insistiera y se hiciera un cierto plan escalonado para que se fuera leyendo.

SIGLA	AUTOR	TITULO	A PARTI
O.21	AGUADO-COEN	La vocación de la vida	BUP
N.109	ARGUETA	Un día en la vida	BUP
	ARIAS	El dios en quien no creo	BUP
O.33	ARIAS	Oración desnuda	BUP
N.03	BACH	Juan Salvador Gaviota	BUP FIJO
J.100	BENITEZ	Caballo de Troya	BUP
N.40	BENSON	El libro de la paz	BUP FIJO
V.13	BESSIERE	El papa ha desaparecido	BUP
V.14	BESSIERE	Nuevas andanzas del papa Jacinto	BUP
T.02	BLAZQUEZ	La dignidad del hombre	BUP
D.39	BLAZQUEZ	Los derechos del hombre	BUP
T.05	BOUCHAUD	Los cristianos del primer amor	BUP
N.44	BRECHT	Historias de almanaque	BUP
N.45	BRECHT	Poemas y canciones	BUP
N.56	BUERO VALLEJO	La doble historia del doctor Valmy	BUP
N.110	CAMUS	Los justos	BUP
T.57	CASALDALICA	La muerte que da sentido a mi credo	BUP
V.11	CORTES	¡Qué bueno que viniste!	BUP
V.19	CORTES	Francisco, el Buenagente	BUP
V.20	CORTES	Para servirle a Dios y a usted	BUP
V.12	CORTES	Un Señor como Dios manda	BUP
N.52	CHAMIZO	Ganarás el pan con el sudor del de enfrente	BUP FIJO
D.21	DE MIGUEL	Los narcisos	BUP
N.69	DELINES	Los santos inocentes	BUP

Intxisu Talde Abandoko Kultur Alkartea (ITAKA)

D.49 EGG	El holocausto del hambre	BUP	
EL JEFE	Biblia	BUP	FIJO
N.64 ENDE	La historia interminable	BUP	
N.63 ENDE	Momo	BUP	
N.53 FALLACCI	Carta a un niño que nunca nació	BUP	
FALLACCI	Nada y así sea	BUP	FIJO
N.51 FALLACCI	Un hombre	BUP	
T.81 FELDMAN	Grandes cristianos de nuestro siglo	BUP	
T.21 FOLLEREAU	Cincuenta años entre leprosos	BUP	
O.07 FOLLEREAU	Si Cristo mañana...	BUP	
D.29 FROMM	El arte de amar	BUP	
O.36 FUERTES	Historia de Gloria	BUP	
N.50 FUERTES	Obras incompletas	BUP	
T.60 GANDHI	Todos los hombres son hermanos	BUP	
V.21 GONZALEZ RUIZ	Evangello apócrifo según Simón el Zelota	BUP	
T.42 GONZALEZ-BOLADO	Madre Teresa de Calcuta	BUP	
N.36 GORKI	La madre	BUP	
N.67 HALEY	Raíces	BUP	
HEMINGWAY	Por quién doblan las campanas	BUP	
N.04 HUXLEY	Un mundo feliz	BUP	
T.72 JACCARD	Con infinita ternura (Vida de una leprosa)	BUP	
LAPIERRE	La ciudad de la alegría	BUP	FIJO
N.99 LAPIERRE-COLLINS	Esta noche, la libertad	BUP	
O.06 LARIGAUDIE	Buscando a Dios	BUP	
J.42 LOPEZ VIGIL	Un tal Jesús I, II y III	BUP	FIJO
N.103 LUCA DE TENA	Los renglones torcidos de Dios	BUP	
N.111 MALDONADO	El crimen de Cuenca	BUP	
O.37 MELLO	El canto del pájaro	BUP	
N.101 MORENO CUENCA	Yo, el Vaquilla	BUP	
O.22 ORTEGA	A ti te digo	BUP	
N.46 ORWELL	1984	BUP	
N.34 ORWELL	Rebelión en la granja	BUP	
J.10 PATIN	La aventura de Jesús de Nazaret	BUP	
O.02 QUOIST	Oraciones para rezar por la calle	BUP	
N.68 READ	¡Viven!	BUP	
N.20 SAINT-EXUPERY	El principito	BUP	FIJO
N.106 SANCHEZ	Camina o revienta	BUP	
V.25 SEELMAN	Los jóvenes ante la vida	BUP	
SEERRA I PABRA	Un lugar llamado tierra	BUP	
J.61 SHUSAKU	Jesús	BUP	
N.19 STEINBECK	La perla	BUP	
N.58 VARIOS	Dinamita cerebral	BUP	
T.39 VARIOS	La pasión según Frei Tito	BUP	
T.62 VARIOS	La vida por el pueblo	BUP	
D.144 VARIOS	Los derechos humanos (comics)	BUP	
VASCONCELOS	Mi planta de naranja-lima	BUP	
N.41 VIRGIL GHEORGHIU	La hora 25	BUP	
V.31 ZEZINHO	El agitado corazón del adolescente	BUP	
N.38 ZIMNICK	Los tambores	BUP	
J.06 AGUIRRE-LOIDI	Jesús, el profeta de Galilea	COU	
BARIBIANA	Carta a una maestra	COU	FIJO
BENEDETTI	Pedro y el capitán	COU	
F.121 BOFF	El Padrenuestro	COU	
F.28 BOFF	Los sacramentos de la vida	COU	FIJO
BRADBURY	Fahrenheit 451	COU	
O.34 CABESTRERO	Pascua de liberación	COU	

Intxisu Talde Abandoko Kultur Alkartea (ITAKA)



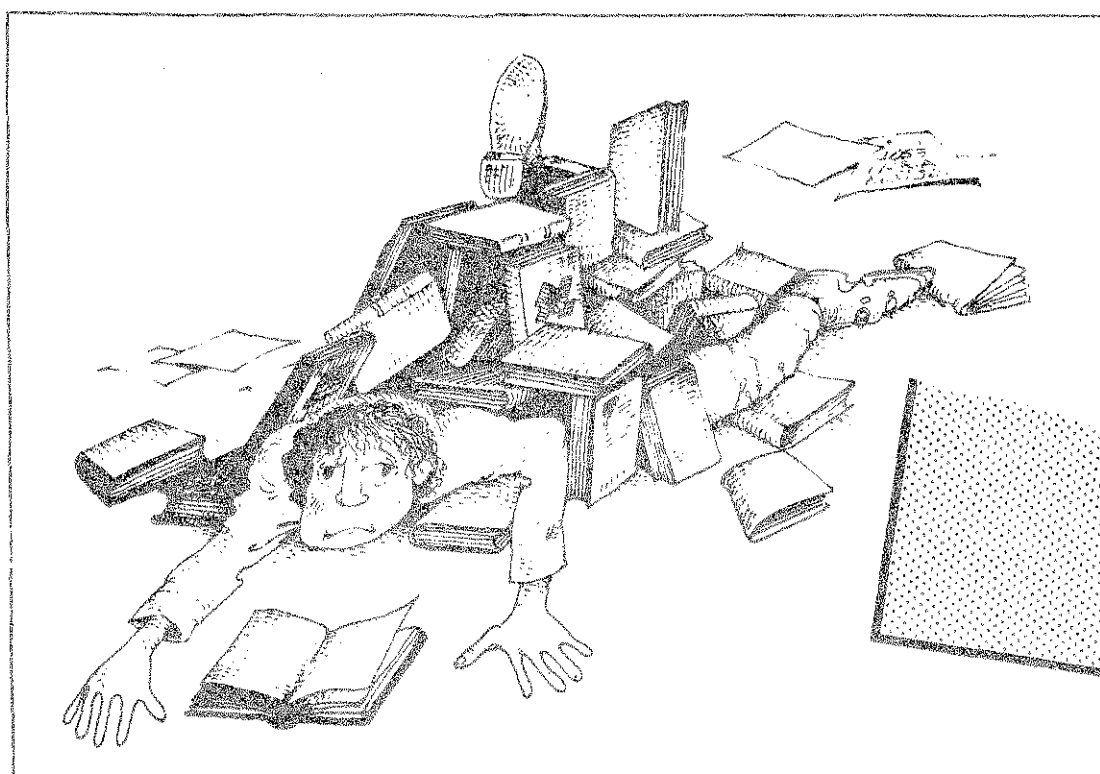
T.43 CAMARA	Espiral de violencia	COU	
N.48 CAMUS	La peste	COU	
I.11 CASTILLO	La alternativa cristiana	COU	FIJO
D.142 CUSSIANOVICH	Desde los pobres de la tierra	COU	
T.09 CUSSIANOVICH	Nos ha liberado	COU	
F.81 DIEZ ALEGRIA	Teología en broma y en serio	COU	
ECO	El nombre de la rosa	COU	
N.57 FIERRO	Historias de Dios	COU	
N.26 FINN	Señor Dios, soy Anna	COU	FIJO
D.09 FRANKL	El hombre en busca de sentido	COU	FIJO
D.33 GIRARDI	Amor cristiano y lucha de clases	COU	
D.123 GONZALEZ CARVAJAL	Ese Tercer Mundo que saqueamos	COU	FIJO
F.29 GONZALEZ CARVAJAL	Esta es nuestra fe	COU	FIJO
I.46 GONZALEZ CARVAJAL	La causa de los pobres, causa de la Iglesia	COU	
J.03 GONZALEZ FAUS	Acceso a Jesús	COU	
J.70 GONZALEZ FAUS	Clamor del Reino	COU	
F.26 GONZALEZ FAUS	Este es el hombre	COU	
GONZALEZ FAUS	Parábolas, cartas y ensueños del rabino Shalom	COU	
J.11 GREELEY	El mito de Jesús	COU	
N.107 HESSE	Shidarta	COU	FIJO
T.18 KING	La fuerza de amar	COU	
MAHFUZ	Historia del callejón	COU	
N.108 MANDINO	El vendedor más grande del mundo I y II	COU	FIJO
MORRIS	El mono desnudo	COU	
N.112 RORWELL	Sin blanca en París y Londres	COU	
RIUS	La objeción de conciencia	COU	
J.49 SESTAO	Cristología	COU	
SHUSAKU	Silencio	COU	
N.02 SKINNER	Walden dos	COU	
O.26 STRANNIK	El peregrino ruso	COU	FIJO
F.80 TEOLOGIA POPULAR	Los sacramentos	COU	
T.45 UNAMUNO	Diario íntimo	COU	
N.73 UNAMUNO	San Manuel, Bueno y Mártir	COU	
UNZUETA	Los nietos de la ira	COU	
I.40 VARIOS	Comunidades plurales en la Iglesia	COU	

Intxisu Talde Abandoko Kultur Alkartea (ITAKA)

*	REVISTAS	Goltibera	RESPONS
*	REVISTAS	Padres y maestros	RESPONS
	ACKERMAN	Aplicación de las técnicas de condicionamiento	RESPONS
LR	ANTONS	Práctica de la dinámica de grupos	RESPONS
	APARISI	Odres nuevos	RESPONS
P.75	ARIN	Proyecto 2000	RESPONS
	BERNE	Juegos en que participamos	RESPONS
LR	BOHIGUES	Cincuenta formas sencillas de orar	RESPONS
LR	BRUNET	Tutoría con adolescentes	RESPONS
LR	CENIEC	Grupos de formación catequética de adolescentes	RESPONS
LR	COLECTIVO MARTES	¿Queréis la escuela?	RESPONS
	COQUERET	Cómo se prepara y dirige una reunión	RESPONS FIJO
B.09	CHARPENTIER	Para leer el A.T.	RESPONS
B.86	CHARPENTIER	Para leer el N.T.	RESPONS
	CHICO GONZALEZ	A quién catequizamos	RESPONS
LR	CHICO GONZALEZ	Formación de líderes	RESPONS
	FANTOVA	Dinámica de grupos	RESPONS
LR	FRANKL	Ante el vacío existencial	RESPONS
	FREINET	Las invariantes pedagógicas	RESPONS
	FREINET	Parábolas para una pedagogía popular	RESPONS
LR	FREINET	Por una escuela del pueblo	RESPONS
	FREIRE	Pedagogía del oprimido	RESPONS
	ILLICH	La sociedad desescolarizada	RESPONS
LR	JIMENEZ	La comunicación interpersonal	RESPONS FIJO
	LIMBOS	Cómo animar un grupo	RESPONS FIJO
LR	LOIDI	Gritos y plegarias	RESPONS
LR	LUFT	Introducción a la dinámica de grupos	RESPONS
LR	MAKARENKO	Poema pedagógico	RESPONS
LR	MARTI	El maestro de Barbiana	RESPONS
LR	MARTIN	Rezar hoy	RESPONS
LR	MENDIA	Clubs juveniles en acción	RESPONS
LR	MENDIA	De la catequesis a la fiesta	RESPONS
LR	MENDIA	Educación en el tiempo libre	RESPONS
LR	MILANI	Experiencias pastorales	RESPONS
LR	MONTERO VIVES	Psicología evolutiva y educación en la fe	RESPONS
LR	NEILL	Sumerhill	RESPONS
LR	PALLARES	Técnicas de grupo para educadores	RESPONS FIJO
LR	PETER	El principio de Peter	RESPONS
LR	QUINTANA	Fundamentos de animación sociocultural	RESPONS
LR	REYMOND-RIVIER	El desarrollo social del niño y del adolescente	RESPONS
LR	RODARI	Gramática de la fantasía	RESPONS
LR	ROGERS	El proceso de convertirse en persona	RESPONS
	ROSSETTI	Práctica de caracteriología	RESPONS
LR	SANCHEZ	La animación socio-cultural	RESPONS
	SANTIAGO UNO	Escritos colectivos de muchachos del pueblo	RESPONS
LR	SIKORA	Manual de métodos creativos	RESPONS
LR	SINITE	Don Milani y la escuela	RESPONS
LR	ST ARNAUD	Ensayo sobre los fundamentos psicológicos de la	RESPONS
	TRES MEDIOS	Chavales que saben elegir	RESPONS
	TRES MEDIOS	Jóvenes que no pasan	RESPONS
LR	VARIOS	Iniciación a la oración en el catecumenado juve	RESPONS
	VARIOS	Psicología del preadolescente	RESPONS
LR	VARIOS	Quince personajes en busca de otra escuela	RESPONS
LR	VARIOS	Técnicas de animación pastoral (11-15 años)	RESPONS
LR	VARIOS	Una edad crucial: los 12-14 años	RESPONS
LR	ZULLIGER	La pubertad de los muchachos	RESPONS

Intxisu Talde Abandoko Kultur Alkartea (ITAKA)

B.11	CARLERS EVANGILE	Hombre ¿quién eres?	UNI
B.92	CARPENTIER	Para leer el A.T.	UNI
F.64	CASTILLO	El discernimiento cristiano	UNI
	CASTILLO	El seguimiento de Jesús	UNI
D.97	FRANKL	La presencia ignorada de Dios	UNI
D.30	PROMM	¿Tener o ser?	UNI
D.117	FROMM	El corazón del hombre	UNI
LR	FROMM	El miedo a la libertad	UNI
D.11	GARAUDY	Una nueva civilización	UNI
	GARRIDO	Adulto y cristiano	UNI
LR	GIBRAN	El profeta	UNI
	GUTIERREZ	Teología de la liberación	UNI
I.10	KUNG	¿Existe Dios?	UNI
F.59	KUNG	¿Vida eterna?	UNI
F.58	KUNG	El desafío cristiano	UNI
I.09	KUNG	Ser cristiano	UNI FIJO
I.21	KUNG	Veinte tesis sobre ser cristiano	UNI
LR	MULLER	Estrategia de la acción no-violenta	UNI
F.55	NOTICIAS OBRERAS	Sacramentos y militancia obrera	UNI
*	OBISPOS	Pastorales	UNI
*	REVISTAS	Cáritas	UNI
*	REVISTAS	Noticias obreras	UNI
*	REVISTAS	Papiro	UNI
*	REVISTAS	Pueblos del Tercer Mundo	UNI
*	REVISTAS	Sal Terrae	UNI
F.60	SCHNEIDER	Signos de la cercanía de Dios	UNI
	VARIOS	El cristianismo y las grandes religiones	UNI
F.103	VARIOS	Fe y justicia	UNI
I.118	VARIOS	La Iglesia: catecumenado para universitarios -2	UNI



Comisión Umbe

Empezamos un nuevo año, con un nuevo grupo Umbe. Un año en el que tras una revisión veraniega, decidimos darle mas auge y pensamos que el grupo tendría que abarcar nuevos campos (no nos valía tan sólo con subir los sábados y trabajar con los chavales).

Tras este breve campamento-revisión en las faldas del Amboto, nos marcamos unos objetivos de cara al año, que fueron:

- Conseguir un grupo más compacto
- Introducirnos en nuevos campos
- Dar mayor auge a nuestra formación

Dentro de lo que llamamos nuevos campos, estarían la catequesis (empezada ya con un cierto éxito), buscar nuevos campos (proyecto mondonguillo) y realizar una campaña de adopción, la cual os pasamos a explicar a continuación:

Nuestra labor central planteada en un principio, era la educación en el tiempo libre, pero para este año queremos hacer más cosas, queremos llegar más lejos.

En concreto, hemos ampliado nuestro campo de acción a otras actividades como catequesis y campaña de adopción. Por supuesto, continuamos con nuestra antigua función que es subir todos los sábados por la tarde a Umbe. En este primer trimestre, estamos montando la campaña de adopción que es en lo que nos vamos a centrar en este artículo.

Podemos empezar diciendo que hubo un intento el año pasado en esta campaña pero no salió como se esperaba debido a unos malos entendidos.

La idea de montar una campaña de adopción surgió en el retiro de monitores de Julio del 88, ITAKA pide que la monte Umbe, pero al final lo hacen los Blandis por considerar que Umbe no es un grupo homogéneo.

Los objetivos que se propusieron son los siguientes: En principio se intentó que los chavales de Umbe no permanecieran en el orfanato en Navidades, y que posteriormente, pudieran ser sacados de allí las fines de semana.

Para ello, se intentó concienciar a los padres del colegio que estaban en Grupos de Fe acerca de los buenos que resultaría para los chavales salir de ese ambiente y entrar en uno familiar. Así, se sacó un panfleto sobre familias sustitutorias y adopción.

Una vez conseguido esto, se pretendía hacer lo mismo con los padres en las parroquias.

El desarrollo de la campaña en síntesis fue el siguiente, primero se habló con Pilar Quintanilla, la cual pidió que se le mandaran las familias que estuvieran interesadas. Se habló con los padres de los Grupos de Fe y se quedó con los padres dispuestos al acogimiento.

Sólo aparecieron 4 madres, de las cuales 2 no lo veían claro. Fueron a hablar con Pilar Quintanilla.

Se pensó intentar mover la campaña de nuevo por el colegio postponiendo lo referente a las parroquias, porque las Navidades eran malas fechas. Así se dejó la campaña por no existir expectativas.

Comisio'n Unbe

Nuestros objetivos este año son otros, se pretende que los chavales acogidos sean aquellos que normalmente no suelen salir del orfanato, es decir aquellos que menos contacto han tenido con otras familias y los que menos cariño han recibido en su vida, y que el sacar a un chaval no sea sólo por un tiempo limitado; se intentará que la familia acogedora mantenga un contacto con el chaval acogido, debe haber un seguimiento que consiste en sacar al chaval los fines de semana.

Esta campaña va a durar todo el año, y vamos a intentar sacarla a flote para que con nuestro esfuerzo salga el mayor número posible de familias, buscando aunque sea la felicidad de unos pocos chiquillos.

Pedimos vuestra ayuda y colaboración agradeciéndola de antemano.

EL GRUPO UMBE

Nuestra campaña de adopción de centra en el acogimiento familiar, ésta es una de las medidas más efectivas para dar respuesta al problema del semiabandono que muchos niños presentan.

La alternativa consiste en colocar al niño en una nueva familia capaz de ofrecerle el ambiente, comunicación y amor necesarios para conseguir su pleno desarrollo.

El acogimiento puede llevarse a cabo por mutuo acuerdo entre la familia biológica y la acogedora en régimen de guarda y custodia, que necesita para su ejecución que el tribunal Tutelar de Menores (en nuestro caso la Diputación) suspenda a los padres biológicos del derecho de guarda y educación, aunque no de la patria potestad.

En este momento el Tribunal se convierte en el tutor del menor siendo competencia suya el colocarlo en régimen familiar. Sin embargo será la Diputación la encargada de llevar a cabo todo el proceso, llevando a cabo un seguimiento del chaval después de haber sido acogido por la familia sustitutoria y colaborando con ayudas familiares y apoyo tanto a unas familias como a otras.

El acogimiento familiar concluye, normalmente, con la vuelta al hogar biológico o con la adopción.

C
R
U
P
O
U
M
B
E



Soportes Magnéticos 3M

3M le ofrece una gama completa de soportes magnéticos, cubriendo todas las necesidades del tratamiento de la información. Además, tanto si se trata de los diskettes, como de las cintas computadoras, los data cartridges o los cartuchos 3480, puede Vd. confiar en que todos alcanzan el mismo nivel de calidad.



TELEDATA

Heros, 18 - BILBAO-9
Teléfonos 424 23 00-03

TELEDATA, S.A.

BILBAO - J. Ajuriaguerra, 7 - Tel. 423 04 32
VITORIA - Plaza S. Antón, 7 - Tel. 28 00 22
S. SEBASTIAN - Tel. 55 76 73

