

Cuando emprendas el camino hacia ITACA

debes pedir que el camino sea largo

mayo 90 maiatza

nº 37

ITAKAren aldizkaria * bilbo

lleno de aventuras, lleno de conocimientos.

Los peores del camino sea largo,
que sea chis... que en...
... tu o... desno...
... vayas a las ciudades...
... a aprender de los que saben



nº ESPECIAL

campamento de monitores

Ten siempre en el corazón la idea de ITACA.

Has de llegar a ella, es tu destino.

Pero no fuerces jamás la travesía.

Es preferible que se prolongue muchos años.

Y hayas envejecido al llegar a la isla,

enriquecido por todo

lo que habrás ganado

sin esperar que te

ITACA te ha dado

Sin ella no habría

Y si la encuentras

no pienses que IT

Como sabio en qu

sabrás muy bien



Más lejos tenéis

más lejos de lo

que ahora os at

Y, cuando lo ha

tened muy en c

Más lejos, id s

más allá del pr

y cuando os sin

emprended otra

Más lejos, siem

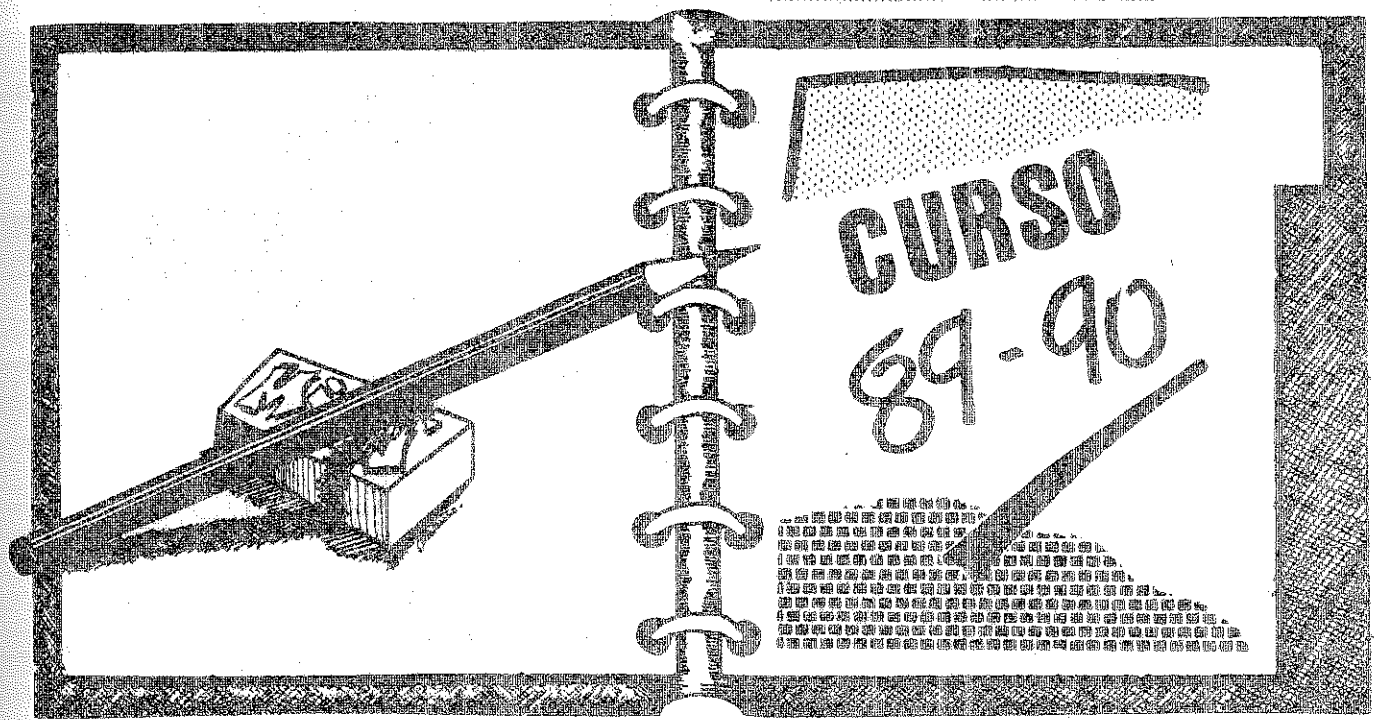
Más lejos del m

Y cuando creáis

sabed encontrar nuevas sendas.

INTRODUCCION	6
I. <u>PARTE PRIMERA: REFLEXION EXALUMNOS</u>	7
1 INTRODUCCION	7
2 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN	7
3 ETAPAS DEL PROCESO	8
4 ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO: DIVERSOS NIVELES	12
5 INSERCIÓN EN LA IGLESIA	14
6 OTROS ASPECTOS: NECESIDADES Y COMPROMISOS	15
II. <u>PARTE SEGUNDA: INFORMES</u>	17
ASPECTOS GENERALES DE LOS GRUPOS	17
1 CASERIO	17
2 MIKEL DEUNA	18
3 INTXISU	19
4 EXALUMNOS	21
5 ADULTOS	22
6 COMISIONES	23
6.1 BILTZAR	23
6.2 PK	24
6.3 ECOLOGIA	24
6.4 EKT	26
6.5 ESCUELA	27
6.6 ORACION	29
6.7 PAPIRO	30
6.8 CLASES DE APOYO	32
6.9 TALLERES	34
6.9.1 PRENSA: PAPIRO-TXIKI	34
6.9.2 IMAGEN Y SONIDO	36
6.10 PROYECTOS DE MARGINACION:	36
6.10.1 MAZARREDO	36
6.10.2 PROYECTO HOMBRE	37
6.10.3 TERCER MUNDO (sin informe)	38
6.10.4 UNBE	38
6.10.5 CARITAS PARO (sin informe)	40
6.11 PROYECTOS DE PAZ:	40
6.11.1 COLECTIVOS VASCOS	40
6.11.2 GESTO DE LA PAZ	46
6.11.3 OBJECCION DE CONCIENCIA: AOC (sin informe)	47
6.11.4 CESE	47
6.12 RELACIONES EXTERIORES	48
6.12.1 CONSEJO DE JUVENTUD (sin informe)	48
6.12.2 SECTOR	49
7 ACTIVIDADES	51
7.1 CAMPANA NAVIDAD: 3 scouts, Tronkos (sin informe)	51
7.2 ENCUENTRO EXALUMNOS: COM. ORACION	51
7.3 MISA: COM. ORACION y TODOS LOS GRUPOS	51
7.4 OLENTZERO: EKT	51
7.5 PASCUA: COM. ORACION	51
7.6 PENTECOSTES: COM. ORACION	51
7.7 RASTRILLO PRO PARADOS: Sandwitxitos, Txanplis	52
7.8 SEMANA DE LA PAZ: 3º Intxisu, PET	53
7.9 SEMANA VASCA: EKT	54
7.10 OTRAS ACTIVIDADES	54
7.10.1 Presentación	54
7.10.2 Campamento de monitores	54
7.10.3 Cenas coloquio	54
7.10.4 Jornadas de educación con padres	55
7.10.5 Semana Cultural (si surge de comisiones)	55
7.10.6 Semana Escolar	55

7.10.7	Fiestas de San José de Calasanz	55
7.10.8	Campos de trabajo	55
7.10.9	Extrajobs	55
8	BALANCE ECONOMICO ACTUAL	56
9	RESPONSABLES Y ENCARGADOS	57
III.	<u>PARTE TERCERA: PROPUESTAS PARA EL CURSO 90-91</u>	60
1	Objetivos para el curso 90-91	60
2	Organigrama de ITAKA	61
3	Liberar un secretario ejecutivo	61
4	Diseñar el proceso con exalumnos	61
5	Diseñar funcionamiento de la Escuela	61
6	Hacer retiro oración abierto	61
7	Apoyar económicamente proyectos concretos	61
8	Crear comisión estable de ayuda al estudio	61
9	Hacer una lista de libros por ramas	61
10	EKT pasarlo a taller de país	61
11	Hacer un equipo de economía	61
12	Incluir en calendario actividad de sector	61
13	Encargado de campos de trabajo	61
14	Proyectos concretos de los talleres	61
15	Coordinación con Ecología	61
16	Introducir formación en Papiro	61
17	Minicomisiones en el CESE	61
18	Trabajo con adultos	61
19	Ir pensando en adultos "liberados"	61
IV.	<u>PARTE CUARTA: PAPEL DE ITAKA EN LA SOCIEDAD</u>	61
1	INTRODUCCION	61
2	DESDE EL PUNTO DE VISTA PASTORAL	61
3	DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO	61
4	DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ACCION SOCIAL	61
V.	A MODO DE FINAL	61



INFORMES

INTRODUCCION

Tienes en tus manos los informes sobre la marcha de los diversos aspectos de ITAKA, tal como se quedó en el campamento de monitores del año pasado.

Con ellos se pretende profundizar más y aligerar la reflexión que llevaremos a cabo este año, como sabes los días 29, 30 y 31 de julio en el caserío. En ellos, una parte irá dirigida a comentar las sugerencias que han hecho en estos informes los diferentes grupos y a comentarlos, lo que supone su lectura previa con el detenimiento que sea necesario. A continuación pasaremos a las propuestas concretas y objetivos del año para todo ITAKA. Y, finalmente, en una tercera parte abordaremos una cuestión de fondo, sobre la que también en este cuadernillo tienes el documento base, y que supone igualmente un estudio personal previo.

Metodológicamente, conviene que además del trabajo que ha llevado a cabo cada grupo o comisión, cada uno paralelamente a la lectura vayamos anotando todo aquello que se ocurra. Así, será más ligera y fructífera la puesta en común del campamento. También esto puede permitir que, si alguno no puede asistir a estas jornadas, envíe sus aportaciones mediante cualquier asistente.

Se recoge también en estas hojas el documento que se va a trabajar los días anteriores en el encuentro del "mondonguillo", puesto que la mayor parte de los monitores o estamos en él o lo tenemos como más o menos próximo horizonte y conviene que vayamos pensando también en torno a él.

Conviene recordar que estos días son claves para la marcha de ITAKA, no sólo porque se tomarán decisiones para el próximo año, sino también, y sobre todo, porque si queremos que todo avance es preciso el esfuerzo de todos en una reflexión y compromiso que arranque precisamente de estos días.

ORES

I. PARTE PRIMERA: REFLEXION EXALUMNOS1 INTRODUCCION

Hace ya bastantes años que se fueron recogiendo a modo de Ideario de los grupos de exalumnos lo que llamábamos "Puntos claros que se ven con exalumnos" y que hemos trabajado en algún encuentro y en todos los grupos. Este documento se ha ido retocando y renovando en función de los nuevos aspectos que se iban descubriendo con la misma marcha de los grupos. En este sentido, este año ha sido especialmente clarificador tanto por la reflexión que ha llevado el PK, como el propio equipo de responsables de exalumnos, el cursillo de directores y los mismos grupos del "mondonguillo".

Por eso, se ha vuelto a hacer de nuevo y se proponen unas etapas concretas, con una serie de características en cada una de ellas. Interesa el que, entre todos, lleguemos al acuerdo de fijar este proyecto con los grupos para irnos clarificando en el proceso que tenemos que ir siguiendo. Importa por eso que se hagan propuestas de cambio, remodelación de los puntos que se presentan a continuación y, en segundo lugar, que concretemos los pasos que hay que dar el próximo año en los grupos.

PLAN CON EXALUMNOS

2 OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

1. El objetivo principal y central, al que subordinan todos los demás, tiene que ser el ayudar a vivir la fe y a concretarla en todo el proceso de desarrollo personal de los individuos, también hasta y en la edad adulta.

2. Esto se realiza compartiendo y viviendo en común una serie de experiencias que son fundamentales en el ser cristiano:

3. Vivir desde la experiencia y cercanía del Padre. Lo cual supone una serie de elementos:

- * estilo de oración (personal y comunitario).
- * un ritmo de oración: con preparación, tiempos, lugares, estilo...
- * celebraciones litúrgicas y sacramentales (eucaristía, penitencia, confirmación...)
- * ámbitos personales, de grupo y eclesiales.

4. Buscar con fidelidad inquebrantable la voluntad del Padre. Que implica, además de la oración y la reflexión, la escucha de la Palabra, del Espíritu y un análisis de la vida y del mundo desde Dios:

- * una lectura sistemática y aplicada de la Biblia (grandes bloques bíblicos, Hechos de los Apóstoles, Jesús...).
- * cierta formación teológica (temas, lectura, comunidad, iglesia, moral...).
- * comunicar la vida, dejándonos interpelar.
- * análisis del mundo que nos rodea, sus valores y realidades para confrontarlos con los valores del Reino.
- * oración y reflexión personal y compartidas.

5. Trabajar por la propuesta del Padre: su Reino. Esto supone unos compromisos concretos, tanto intra como extraeclesialmente, que se pueden describir en cuatro campos:

- * proyección personal y de grupo ante los acontecimientos que se van presentando.
- * compromiso estable desde una reflexión sistemática de las necesidades y posibilidades existentes.
- * proyecto personal, desde un conocimiento y revisión personales, que abarque la totalidad de la persona.
- * asunción de labores en la construcción de la Iglesia.

6. Todo esto, desde la propia convicción personal. Esto conlleva especialmente dos líneas de trabajo:

- * una formación personal, un estilo de vida coherente con las actitudes evangélicas. En definitiva, desde un proyecto personal que englobe todos los aspectos de la vida.
- * una línea de maduración personal, exigente, revisada, contrastada y efectiva, a muy diversos niveles: exigencia personal con tiempos concretos, estilo de vida y actitudes evangélicas, oración personal constante, formación personal (lectura, reflexión,...), estudios-trabajo, austeridad, compartir, solidaridad, soñar y relativizar sueños, etc.

7. Y desde la comunidad. Esto supone ir construyendo un proyecto comunitario, que recoja y responda a lo personal, al mundo que nos rodea y a Dios. Y ello en nuestra Iglesia, con sus luces y sombras, para hacerla caminar hacia una verdadera comunión de comunidades que van siguiendo a Jesús de Nazaret. El grupo tiene que ser el marco fundamental de seguimiento de las personas y el punto de referencia.

3 ETAPAS DEL PROCESO

8. La evolución de los grupos y las mismas edades van marcando algunas etapas que exigen cambios en la marcha de los grupos, si se quieren evitar atascos indefinidos o incluso cortes. En cada una de estas etapas, tanto personal como grupalmente, se ven los objetivos de manera diferente, a la que hay que intentar responder de la mejor manera posible.

9. Aunque las etapas son suficientemente claras, los límites no son demasiado precisos en lo referente al paso de unas a otras. De hecho, determinadas opciones en los primeros niveles marcan ya el desarrollo posterior.

1. Fase de catecumenado para la comunidad (Unis)

10. Se constata una primera etapa que podría ir, poco más o menos, hasta la Confirmación (Uní 4). Aquí pesan mucho las relaciones interpersonales, la reciente entrada en la Universidad, los compromisos personales y de grupo, y el mismo sacramento de la Confirmación. El proyecto comunitario queda casi circunscrito al grupo, aunque se va tomando conciencia de colectivo más amplio.

11. Elemento fundamental va a ser la formación: se estudia la Biblia, la comunidad e iglesia, significado concreto de ser cristiano, moral, análisis del mundo que nos rodea, confirmación, documentos eclesiales (Pastorales, etc.) u otros. Para ello hay elaborados unos

materiales que pueden servir de base al trabajo de cada grupo. La seriedad de los contenidos de este catecumenado no debe ser anulada por la dinámica del propio grupo, pues se pretende una formación teológica para la vida y no simplemente el llenar unas reuniones.

12. Otro elemento clave va a ser el avance personal en todos los campos: oración, compromiso, coherencia en el estilo de vida, comunitariedad (que se concreta en la actitud de compartir en el grupo y el sentirse partícipe de los proyectos de ITAKA), etc. En esta línea los responsables, las revisiones de grupo y de proyectos personales, el análisis de las realidades en las que cada uno vive, son aspectos de vital importancia.

13. Pero todavía no hay demasiada visión de futuro, posiblemente porque el mismo grupo y situaciones personales suponen suficiente novedad como para no plantearse más cosas. Para preparar la siguiente etapa es necesario un cierto discernimiento personal, donde se ofrezcan las posibilidades existentes de modelos cristianos y donde se dé una cierta decisión en el sentido de continuar en una línea de crecimiento. En este sentido es importante que se dé un discernimiento vocacional donde se presenten con fuerza también las opciones más radicales (comunidad de vida, sacerdocio,...) y que la misma confirmación sea un replanteamiento a fondo desde el Padre del proyecto personal. Debería ser normal en este momento que algunos nos abandonaran, porque se presenta el abanico de ofertas eclesiales, para seguir otros caminos (inserción en parroquias, movimientos, comunidades...)

14. Algunas características mínimas de esta etapa, ya desde sus comienzos, podrían ser: un compromiso personal claro, un trabajo serio de formación personal (además de la formación grupal, lectura de libros, talante formativo...), lectura constante del Evangelio, cierto nivel de oración personal, participación en la Eucaristía, sentido de pertenencia y referencia a ITAKA y un compartir también manifestado en lo económico. Lógicamente se dan por supuestas otras de fases anteriores: asistencia a las actividades del grupo (reuniones, retiros,...), cierto talante personal, etc.

2. Fase del discernimiento e inserción:

15. Otra etapa podría ser a partir de la Confirmación y que llega hasta el final de la carrera y primeros pasos en la profesionalidad. Después del empuje que suele suponer la confirmación, si se pretendiera seguir con la misma estructura se daría una cierta paralización y desorientación: es necesario dar un nuevo empuje al grupo, pues suele pesar un cierto envejecimiento del grupo que lleva ya muchos años. Aquí parece fundamental una estructura más flexible de los grupo. Va ganando y tiene que hacerlo un sentido más global y concreto de Iglesia.

16. Por eso, se les hace una oferta: los grupos anteriores se integran a los ya existentes en esta etapa, quedando un grupo relativamente amplio que quizá pueda subdividirse metodológicamente.

17. El punto central de esta etapa tiene que ser el futuro personal. En este sentido, la mezcla de gente de diversos grupos puede ser enriquecedora. Se trata de ir dando forma al proyecto personal en lo referente al trabajo, al grupo de referencia, a la inserción

eclesial... Es clave aquí el ir elaborando proyectos comunitarios, pero esto no puede ser una cortina de humo para lo central: las opciones personales y el lanzamiento de las personas en función de aquellas. La formación, que era primordial en la etapa anterior, tiene que pasar a un segundo plano en favor de la clarificación personal (a través de compartir los trabajos, proyectos, sueños,... y en definitiva, la vida). Igualmente la formación ha de atender y preparar a los nuevos factores que van entrando en juego (pareja, realidad del mundo laboral,...). Un nuevo planteamiento de opciones radicales (sacerdocio, Tercer Mundo, vida en común, inserción en ámbitos de marginación...) deben ocupar un importante lugar.

18. Dentro de esta etapa, otro momento que se descubre es cuando se han terminado ya los estudios y hay que comenzar a tomar decisiones que van a ser definitivas para la vida: mili u objeción, elección y compromiso de trabajo, ante el estado de vida a adoptar, la familia,... Los pasos que obligatoriamente se tienen que dar aquí van a marcar lo que va a ser la vida estable de estas personas. Aquí se desea y se pide con fuerza un grupo que acompañe estas decisiones. Esta momento tiene el peligro de alargarse indefinidamente por miedos, por falta de ámbitos que respondan a los proyectos personales,... A menudo estas dos fases coinciden, y posiblemente sería lo ideal reducirlas realmente a una, buscando una estructura (al margen de cada grupo histórico), donde haya un lugar de encuentro entre personas recién llegadas y otras con las decisiones finales prácticamente tomadas.

19. Aquí será fundamental la existencia de modelos con los que poder identificarse y a los que poder acudir. El que haya experiencias y proyectos concretos se convierte en algo tan importante como la clarificación y opciones personales. Este es un momento todavía oscuro, que necesita una cierta estructura de planes, canales de comunicación y, sobre todo, que la siguiente etapa esté ya abierta por pasos que alguien ya ha dado.

20. Algunas características mínimas de esta etapa (además, lógicamente, de las de la anterior) pueden ser: el estar ya confirmados en la fe, compartir el diezmo, actitud de discernimiento en la concreción del proyecto personal (a través de pequeños grupos en torno a proyectos concretos),... Tiene que tener igualmente un plazo de permanencia para evitar estancias indefinidas en esta etapa.

3. Etapa de la estabilidad: la comunidad

21. Una última etapa, la final, se presenta cuando la vida se hace estable y se quieren formas de vivir la fe también estables. Esta etapa es ya sencilla para quienes sólo quieren un trabajo comprometido, o unos momentos de celebrar su fe, o incluso, un lugar donde formarse y poner en común la oración y ciertos campos de la vida. No estaría mal el tener una cierta "estructura" si queremos ofrecer esos ámbitos desde ITAKA. Difícil para quienes quieren también dar otro paso adelante: compartir la vida de lleno, o el trabajo, o vivir juntos,...

22. Los jóvenes ya estabilizados y el catecumenado de padres son los que tienen que abrir pistas en este campo, aunque su situación es diversa. El proceso y método han sido diferentes, aunque no así los objetivos y contenidos. Aquí se plantea de nuevo, y con más fuerza, la inserción eclesial.

23. La salida común para una mayoría tiene que ser la comunidad. Una comunidad donde se van viviendo los cinco objetivos que han estado presentes a lo largo de todo el proceso: oración, formación, compromiso, maduración personal y compartir comunitario. Lo que cambia fundamentalmente con respecto a etapas anteriores son las situaciones personales de sus miembros.

24. Se parte de personas con un mínimo de estabilidad (acabados los estudios, con un trabajo, una madurez personal...). Personas no sólo iniciadas en la fe, sino también adultas, que concretan su proyecto de vida desde un talante evangélico. Personas dispuestas a compartir, al menos, ciertos elementos de su vida.

25. Una comunidad que sea un grupo eclesial de base, que cuida las relaciones personales (tanto en momentos informales como en los formales de reuniones, retiros, actividades, revisiones...), con una actitud de acogida y apertura no sólo a nuevos miembros sino a gente de fuera, que intenta vivir los valores y las actitudes que indica el Evangelio. Una comunidad de naturaleza eclesial, que se basa en la comunicación, en la puesta en común de bienes, en las actitudes de compartir, en la relación con otras instancias eclesiales. Una comunidad con miembros iniciados y adultos en la fe, que se saben necesitados de un acompañamiento en la cotidianidad, que intentan ser radicales en lo cotidiano, que trabajan el carácter sapiencial de su vida. Una comunidad de miembros comprometidos en proyectos de construcción del Reino, que tiene su propia identidad y rostro a partir del mismo ITAKA, que hacen de su vida su compromiso fundamental. Una comunidad que vive su propia liturgia, donde la Eucaristía es la mesa de todas las mesas en que están sus miembros, que comparte y aplica la Palabra a sus vidas. Una comunidad que comparte también el ministerio y la responsabilidad en su propia marcha y crecimiento.

26. Algunas características mínimas de la comunidad pueden ser: estar en una situación personal estable, tener un proyecto de vida (donde la fe sea convicción personal, la conversión se traduzca en hechos y el talante de compartir esté presente tanto en bienes como en experiencias, vivencias...), dedicar un tiempo (reunión-eucaristía semanal, retiro al trimestre, momentos informales,...), contacto y presencia en la Iglesia, puesta en común sistemática de la vida, compromiso personal concretado en un proyecto, asumir cada uno y entre todos las tareas de la comunidad.

27. Lógicamente aquí habrá que animar y apoyar a aquellos más exigentes en sus proyectos de trabajo, de compartir.

28. Parece fundamental para el proceso el que se den frecuentes interrelaciones entre los diversos grupos y personas de las diferentes etapas. Los mayores dan estabilidad, experiencia y un horizonte en el que poder encaminarse; y los más jóvenes aportan ilusión, esperanza en la continuidad y una mayor sensibilidad ante la realidad. La relación

más sencilla y efectiva es la que se deriva de las tareas de trabajo, coordinación y la de las actividades y encuentros que se hacen en conjunto.

4. ACOMPANAMIENTO DEL PROCESO: DIVERSOS NIVELES

29. Esta evolución es, en definitiva, de cada una de las personas. Este proceso es necesario acompañarlo a distintos niveles: personal, grupal, desde el conjunto de los grupos y desde los ámbitos eclesiales. Lo fundamental, en todo caso, son las personas. Y lo demás, medios. Optamos por estos medios porque suponen una manera de ver la fe, la realidad y las personas, de un modo acorde con el evangelio y con nuestra sociedad.

30. Personalmente hay diversas formas de montarse la vida: desde mi proyecto, desde lo que me viene dado de fuera (trabajo, novia, situación, familia...), desde el grupo, desde Dios. Ninguno es lo suficientemente concreto y claro. Habría que avanzar compaginándolos todos. En este sentido, la preocupación de cada uno, de cada grupo y de todas las instancias tendría que ser la maduración de cada persona, el descubrimiento de su vocación y de su puesto en la iglesia y en la sociedad, y su lanzamiento a dicho lugar. Aquí hay una tarea importante de seguimiento personal, de hablar personalmente con cada uno, de ir ofreciendo y animando nuevos pasos de crecimiento.

31. El grupo es el marco más adecuado para el acompañamiento de las personas y es el ámbito de vivencia y de compartir la fe, la vida y el trabajo. Es, por otra parte, lo que con más fuerza viven sus componentes. De aquí viene su importancia fundamental.

32. Ahora bien, un grupo que se queda en él mismo, encerrado en sí, conservando por encima de todo a sus miembros, con las mismas edades y planteamientos a lo largo de los años, sin fluir de gente... acaba muriendo por inanición y envejecimiento. Habría que pasar en algún momento del propio grupo a estructuras más flexibles, aunque conservando fuertes dosis de grupo, que es lo más cercano y lo que mejor responde a las necesidades concretas.

33. Hay diferentes niveles de demanda y exigencia en los grupos a los que hay que responder. Cada grupo difícilmente puede hacerlo. Sobre todo, este problema se presenta cuando las personas crecen y con sus actitudes y reflexión van concretando el proyecto personal. Existen diferencias de nivel y distintas modalidades de ser cristiano. Al tener cada grupo su propio estilo difícilmente puede atender a quienes piden más y a quienes no quieren o pueden más. La tendencia de los grupos con el tiempo es la de ajustarse al ritmo de los que menos le piden, con lo cual surge la insatisfacción de aquellos que están dispuestos a más. En este momento, el grupo, en lugar de ser un medio de crecimiento para las personas, puede convertirse en un freno.

34. Los grupos envejecen y mueren, sobre todo, los de adolescentes y jóvenes. Y lo fundamental no son los grupos (que son sólo medios), sino las personas (según el objetivo del que hemos partido). De aquí viene la importancia de una visión más global y de futuro: ITAKA.

35. Los pasos y decisiones en todos los sentidos los tienen que dar las personas, los grupos e ITAKA. En ese orden. La dificultad nace cuando hay desajustes, y los puede haber. Quien más ve suele ser ITAKA y quien menos los grupos. Pero el orden debe ser: personas, grupo e ITAKA. Esta no puede comerse a las personas y grupos, sino que tiene que estar al servicio de ellos. De aquí surge la importancia de la participación de todos en el Biltzar, respetando decisiones personas y de grupos. Aquí está la necesidad de sentimiento y conciencia de colectivo.

36. El colectivo puede dar respuesta a necesidades a las que no pueden llegar ni las personas ni los grupos por su cuenta. Posibilita cambios de grupos según su evolución, relación entre los diversos grupos, actividades conjuntas, mentalidad común de iglesia real y concreta, atención a quienes vienen detrás, respuesta a las llamadas y urgencias que se van presentando, etc.

37. ITAKA puede ofrecer desde los grupos más exigentes y centrados en ello, cotas y niveles de participación para todos: a niveles de oración, reflexión, compromiso, desarrollo personal y de grupo, comunidad, etc. El peligro está en convertirse en un "comité central"; y por ello, hay que cuidar la participación de todos, cada uno en la medida de sus posibilidades. Hay que evitar los secretismos, pero huir también de la ilusión de que todo el mundo puede estar igualmente al tanto de todos los asuntos, porque no es posible.

38. Lo que une a los miembros de un grupo no puede ser simplemente la amistad, sino la fe y los proyectos comunitarios concretos de vivirla. Si estos proyectos están claros, la heterogeneidad de las personas es enriquecedora. En un primer momento, pudo servir a ITAKA su propia estructuración y crecimiento: era un proyecto suficientemente atractivo y con fuerza. Pero llega un momento en que esto no basta. No puede ser suficiente el autoalimentarse. Son precisos proyectos externos de transformación social (y eclesial) que deben ser el auténtico objetivo.

39. Ahora bien, ITAKA no puede quedarse en algo reducido al ámbito de los escolapios. Hay que abrirla a una visión más amplia de Iglesia. En estos momentos, parece que el ser centro pastoral en el sector ofrece algunas posibilidades. Es necesaria una apertura de planteamientos, compromiso, oración, proyectos comunitarios... Se trata de arrancar de donde estamos, pero con visión de que lo que se pretende es hacer Iglesia. Indudablemente, la tarea es ardua y no excesivamente gratificante, pero no podemos olvidar que hoy y siempre ser cristiano supone vivir en la Iglesia, en esta Iglesia, en la que nos ha tocado vivir.

40. Un gran ideal de la Iglesia y de los grupos, además de llevar su propia vivencia de fe, podría ser la creación de una iglesia como comunión de comunidades. Se trataría de dar pasos de acercamiento a esto desde ITAKA. Esta puede ofrecer una posibilidad de lanzamiento concreto y efectivo de este ideal.

41. Habría que abrir los grupos e ITAKA, relacionándose y viendo puntos de contacto con las realidades más cercanas:

* con los propios grupos del cole: se han dado ya muchos pasos y hay que continuar y mantener lo avanzado: Biltzar, la misma asociación ITAKA, Papiro, encuentros de jóvenes, misa del cole, Pentecostés,...

- * con la parroquia y el sector: consejos de sector, comisiones, Cáritas,...
- * con la diócesis: asamblea, secretariado de juventud, escultismo, escuela diocesana,...
- * con otros grupos cercanos: Olentzero, barrio, AVPS, comunidades, grupos de tiempo libre, asociaciones y movimientos,...
- * con otros movimientos organizados de iglesia o sociales

42. En lo referente al acompañamiento tiene importancia especial la figura del responsable. Un responsable que tendrá que ir asumiendo diferentes papeles a lo largo del proceso. Pero que es, en cualquier caso, quien tiene la responsabilidad del acompañamiento de cada una de las personas y de su propio grupo y, dentro de su equipo de responsables, del conjunto de los grupos y del proceso en sí. Junto con este equipo de responsables de los grupos de jóvenes está el equipo coordinador de ITAKA que igualmente tiene entre sus funciones el seguimiento de la marcha de sus grupos.

43. Puesto que ésta es una etapa de reflexión profunda, conviene tener en cuenta la necesidad de contrastar las propias opiniones y decisiones con alguien ya maduro o con un proyecto de vida estable. Quizá sería conveniente el llegar a fijar estos contactos de manera más "oficial". Bien es cierto que cuando uno está dudando o no tiene las cosas claras busca consejo de alguien más experto o al menos con más experiencia. Sin embargo, esos contactos esporádicos podrían convertirse, en esta etapa de discernimiento, en algo periódico, donde cada uno va revisando su vida tanto espiritual como en cuanto a compromiso, con el padrino que voluntariamente hubiera escogido, consiguiéndose así una especie de seguimiento de las personas y el tener cada uno una persona a la que poder acudir en esos momentos cuando todo se pone cuesta arriba. Esta opción por un apadrinamiento sería totalmente voluntaria, pero una vez dentro de su dinámica obligaría a unos contactos fijados de antemano así como a un proceso de revisión y reflexión que probablemente ayudarían a la gente en su camino de elección del proyecto de vida.

5 INSERCIÓN EN LA IGLESIA

44. El marco por excelencia de vivir la fe es la Iglesia. Y la Iglesia real en la que estamos, son sus luces y sombras. Por tanto, en todos los planteamientos y procesos no puede dejarse de lado tan sustancial aspecto.

45. Hay varios momentos en que se vive con especial urgencia esta inserción eclesial: en y tras la confirmación, al acabar unos estudios y buscar el propio puesto de uno en la vida, cuando ya la vida se va haciendo estable y en varios momentos de la misma marcha de los grupos. Habrá que cuidar también que sea una constante en los grupos el interés, la vivencia y el conocimiento de lo que la Iglesia como tal va viviendo.

46. De cara a esta relación y sentido de Iglesia se ven tres tipos de posibilidades, cada una con sus ventajas y limitaciones, y posiblemente cada una como respuesta efectiva a algunos individuos o grupos:

47. Seguir el propio grupo por libre, con sus propios planteamiento, vida y actividades. La gran ventaja y lo que llama mucho de esta posibilidad es la capacidad de protagonismo de sus miembros: son ellos y sólo ellos quienes marcan en cada momento el camino a seguir y los pasos a dar. Los peligros, también evidentes, son el individualismo en que cae el grupo, el narcisismo y la progresiva muerte por envejecimiento. Se va empobreciendo el grupo, las relaciones y la misma visión de futuro. A pesar de que es claro que no es forma válida si se hace permanentemente, sí que se ve como una constante en determinados grupos o personas, y quizá sea una etapa por la que hay que pasar, o por la que algunos, al menos, deben pasar.

48. Inserción en las estructuras y organizaciones eclesiales existentes en la actualidad. Hay una gran diversidad de opciones, agrupadas en dos grandes bloques: comunidades y movimientos. Algunas de estas instancias son: comunidades neocatecumenales, carismáticas, ADSIS, catecumenados de Fe y Justicia, comunidades populares, movimientos apostólicos (JAC, JEC, JOC, HOAC...), órdenes religiosas, etc. Las ventajas de estabilidad y garantía de permanencia son indiscutibles. Los inconvenientes generales, más o menos aplicables a cada una de las opciones, son que están limitadas a ciertos sectores de personas y el que al estar todo organizado, queda lejos el protagonismo y el papel de cada una de las personas.

49. Otra organización eclesial que se ofrece, y que es con diferencia la mayoritaria, es la estructura parroquial. Sin entrar en excesivos análisis, la realidad que presentan no ofrece cauces excesivamente válidos para las necesidades que se van presentando, especialmente para los jóvenes. Por otra parte, y a pesar de sus limitaciones, es algo que no puede dejarse de lado en un proyecto serio. Posiblemente sea la salida real en el futuro para bastantes de los miembros de nuestros grupos actuales.

50. Crear otro estilo, sin dejar de lado las posibilidades anteriores. Las ventajas apuntan a dar respuesta a necesidades más específicas que se presentan en la realidad que tenemos. Se trata de otra opción, intermedia entre la comunidad y el movimiento, que recibe el nombre de asociación y que en este documento vamos perfilando. Puede responder a diferentes niveles de vivencia de fe y cuidar la incardinación en la Iglesia (a través del sector u otro cauce). El mayor riesgo es que se trata de una camino por hacer que no se termina de ver a dónde puede llevar.

6 OTROS ASPECTOS: NECESIDADES Y COMPROMISOS

51. Un aspecto importante a tener en cuenta es que los grupos de exalumnos son el núcleo de ITAKA y sus elementos más activos y de mayor responsabilidad. Así, a la vez que ellos siguen sus propios procesos de maduración (que pueden llevarles a áreas de implicación ajenas a ITAKA), son también el motor de ITAKA. Son dos aspectos que es preciso conjugar correctamente.

52. Paralelamente a los grupos y a su evolución se van presentando una serie de necesidades a las que hay que dar respuesta: son necesarios responsables y monitores, encargados y miembros de comisiones, representantes ante instancias (sector, diócesis, Consejo de la Juventud, comisiones...). Igualmente se hacen llamadas a ITAKA en cuanto

se conoce su realidad (paz, marginación, educación,...). Los mismos grupos tienen iniciativas que implican a los demás (Rastrillo, Globada, Gesto de la Paz,...).

53. Aquí surge un importante asunto que es el del compromiso. No hay duda de que el compromiso más importante es el propio estilo personal y por ello el proyecto personal y la revisión que se hace personalmente y en grupo. Clave en esto es el trabajo que se asume. Y éste plantea varias cuestiones. Hay que conjugar los compromisos individualmente decididos con aquellos a los que su propio grupo o ITAKA envía. Hay que compaginar los compromisos desde dentro y desde fuera de ITAKA. Los trabajos que hacia dentro son necesarios (responsables, representantes, actividades...) tienen que recibir respuesta bien de los grupos (cada grupo prepara una actividad o se encarga de una responsabilidad), o de los monitores (como un aspecto más de su pedagogía), o bien por los individuos independientemente de su grupo (por comisiones, grupos de trabajo...) ITAKA tiene que ir ofreciendo cauces y plataformas de acción (Grupo de Paz, Tercer Mundo, Unbe...) y a la vez no descuidar la oferta de compromisos externos.

54. Hay compromisos en los que en estos momentos está ITAKA y que suponen una responsabilidad: Gesto de la Paz, Residencia de Unbe, Cáritas, Escuela Iturralde, Ayuda en Acción, Oficina de Información Juvenil... Y otros en los que en breve habrá que dar respuesta: marginación,...

55. Hay gente que sin aceptar un planteamiento de fe en nuestro sentido (grupo de referencia, formación, oración...) quiere un marco donde situarse. Colaboraría a gusto en acciones, momentos,... pero no en todo. Nuestra situación actual apenas les deja sitio. Habría que buscar esos espacios y las formas concretas de hacerlo.

II. PARTE SEGUNDA: INFORMES

ASPECTOS GENERALES DE LOS GRUPOS

Es destacar del funcionamiento general de los grupos su buen funcionamiento. La tónica del funcionamiento del caserío ha sido positiva como en años anteriores. En Mikel Deuna destacar algo parecido, a pesar de la existencia de algunos grupos flojos en 69 y 82 de EGB, y la ya superada "crisis" de Azkarzak El. En Intxisu todos los grupos han tenido una positiva marcha, e incluso, el de COU se ha visto reforzado con algunos nuevos elementos. En exalumnos la marcha ha sido correcta. Y lo mismo puede decirse de los grupos de adultos, a excepción de la falta de respuesta en la convocatoria para el nuevo grupo. Por fin, en Unbe la mejoría ha sido sustancial.

1 CASERIO

Objetivos de este año:

- * organizar y realizar actividades variadas
- * preparar temas aplicados al caserío
- * fomentar la lectura de libros relacionados con el tema de actividades del caserío
- * planificación y organización conjunta
- * ampliar los conocimientos de los monitores (cursillo de socorrismo, orientación de montaña, juegos...)
- * intentar ser más coherente con la vida

Marcha interna

- * fomentar el buen ambiente y la marcha del grupo
- * clima de compañerismo, sinceridad y libertad de expresión
- * fomentar la iniciativa de los monitores de segundo año
- * el equipo de responsables coordinado, conjunto, coherente y con ideas claras tanto de cara al exterior como dentro del mismo grupo
- * además de haber conseguido los objetivos propuestos para este año

Novedades para el año que viene

- * ampliar temas
- * fomentar más la participación
- * fomentar el interés verdadero hacia el grupo caserío, no como un simple "relleno" donde las miras van hacia otros grupos y actividades
- * colaboración en actividades organizadas por ITAKA?
- * ser algo considerado de cara al cursillo de iniciación

Ideas para ITAKA

- * clarificar nuestra posición en ITAKA
- * entrenadores
- * campos de trabajo (persona liberada)
- * carnet de animador socio-cultural

* representante en el PK

2 MIKEL DEUNA

1. Objetivos y resultados

Los objetivos que nos marcamos para este año pueden resumirse en los siguientes puntos:

Con los chavales:

- * austeridad en el dinero y que ellos mismo manejen las cuentas del grupo, sobre todo en Azkarra.
- * realizar actividades conjuntas con otros grupos
- * ofrecer un grupo de acción al acabar en 3º, además del de fe.

Con los monitores:

- * funcionar económicamente sin salirse de los presupuestos
- * promover la imagen de Mikel Deuna, a través de un sello nuevo y una chapa para kaskondoak
- * dar marcha a los dos cargos nuevos de animadores de fe y país

Con respecto a los objetivos para con los chavales, los hemos cumplido de una manera satisfactoria, pues en Azkarra han sido ellos los que llevaban el dinero tanto de los grupos como de la tienda, y con respecto a las actividades con otros grupos podemos destacar la salida conjunta que tuvimos con los grupos de la Zona Centro de Bilbao, siete en total.

La idea que teníamos de ofrecer un grupo de acción para recoger a los chavales que no quisieran meterse al de fe es algo que todavía está sin definir, pues tampoco veíamos clara su necesidad.

Los objetivos que nos marcábamos los monitores han quedado cumplidos a medias, pues si bien es cierto que con respecto al presupuesto si hemos tratado de ceñirnos a él, el tema del sello y chapa tras unos buenos inicios quedaron abandonados ante otras prioridades y de momentos no los hemos retomado.

Con respecto a los dos cargos nuevos, hemos creado carpetas especiales para ellos y, además de tratar un tema de cada uno, hemos introducido a propuesta del animador de la fe una oración a comienzo de las reuniones del equipo de responsables, aparte de trabajar en las ramas materiales sobre los temas, especialmente el de fe.

2. Marcha interna

Este año la situación era un poco especial, pues la mayoría de la gente estrenaba cargo, lo que provocó unos comienzos un tanto inciertos y de sensación de pérdida. Sin embargo, con el paso del tiempo cada uno ha ido asumiendo sus funciones y respondiendo a las expectativas, aunque a veces haya momentos de despiste.

Una de las cuestiones que tenemos sin resolver aún es el tema de las monitoras, pues se hace necesario encontrar una solución tanto a su búsqueda como al cumplimiento de los requisitos que debe tener todo monitor (experiencia, tiempo y grupo de referencia), aunque para ser sinceros hasta ahora las cosas no han ido muy bien.

3. Líneas de futuro

Varias son las ideas que hemos estado barajando y algunas se pondrán en práctica en breve, en la medida de las posibilidades.

* Una de ellas es la de llevar "carpinteros" a los campamentos de kaskondoak y koskorrak para evitar que medio campamento se pase en la cocina y así liberar a los monitores para que puedan pasar más tiempo con los chavales.

* En conexión con esta idea aparece la posibilidad de liberar un monitor en kaskondoak que esté encargado de llevar la formación de la rama, así como acompañar a los nuevos cuando empiecen koskorrak.

* Otro aspecto es la propuesta de hacer dos grupos en kaskondoak, uno a la mañana y otro a la tarde, para que así los de deportes que lo deseen puedan formar parte también del grupo scout.

* Por último y en lo que tenemos puestas más ilusiones, conseguir que los tres chavales de Unbe que han entrado en el grupo sigan adelante como uno más. Para ello hemos asumido la idea desde el equipo de responsables, lo que significa disponibilidad para subirlos y bajarlos, amén de otras cosas.

Como un breve apunte, anotar que la rama oinarinak será mixta el año que viene, lo que nos va a suponer otro reto más que esperamos superar.

3 INTXISU

1. Objetivos del año

* Cortes en 3º (con el proyecto personal) y Uni 1.

- . Cambio de monitores con el paso de rama.
- . Mayor cambio en las ramas (nombre, locales, ...).
- . Mayor relación entre Intxisu y Mikel Deuna.

* Para la rama de 3º y COU, los objetivos fundamentales son los de los exalumnos: oración, formación, compromiso, proyecto personal y comunidad.

* Austeridad en la economía:

- . Participación de los chavales.
- . Extrajobs.
- . Funcionar a partir de un presupuesto a principio de curso.
- . Informar periódicamente de la marcha de la economía.

* Trabajar el tema de globalidad y disponibilidad.

2. Marcha interna

* Funcionamiento general: se ha notado cierto despiste a principio de año en la gente que debía llevar el equipo de responsables (coordinadores, encargados de formación, ...) que provocó un comienzo algo raro. A medida que esta gente ha ido cogiendo el "callo" a sus cargos, el EQUIPO DE RESPONSABLES ha funcionado mejor.

* Quizá consecuencia de este funcionamiento irregular, ha habido fallos en la dedicación personal al EQUIPO DE RESPONSABLES, y se ha centrado el trabajo en los grupos. Ha fallado también el seguimiento de los grupos.

* En cuanto a los cortes, se ha notado el cambio de local de la rama I-II, con trabajo más continuado entre semana. No se ha puesto nombre a las ramas, y tampoco se ha notado el paso de rama en el cambio de monitores (todos los grupos cambiaron sólo un monitor).

* La metodología de la rama de 3º y COU se ha basado en la línea de compromiso, aunque se han tratado todas las líneas de forma teórica. Ha habido problemas a la hora de delimitar el compromiso para cada curso.

* De todas formas se ha notado una gran mejoría respecto al Peke de hace pocos años, debido a la introducción de temas de formación y seguimientos de grupos que antes no se tenían.

* En cuanto a los objetivos generales de ITAKA, se han tratado bien los temas de globalidad (sobre todo a nivel de información), apertura al exterior (se ha recogido mucha información, y se ha trabajado el tema, gracias a la labor de Tobata); también se ha cuidado el tema de la oración. El tema de formación ha sido más desigual, ha ido mejor en la rama de I-II que en la III-IV.

3. Objetivos cara al año que viene

- * Potenciar el sentimiento de Intxisu, ITAKA, en los chavales.
- * Cuidar cómo mantener la línea de progreso de grupo, evitando los altibajos que se dan ahora.
- * Tener una exigencia fuerte al comienzo de los grupos.
- * Hablar con los padres (al menos una vez al año con cada uno).
- * Que los chavales empiecen a preparar las reuniones en 2º.
- * Tener claros los objetivos del año, y trabajarlos.
- * Hacer una carpeta con el material de cada año.
- * Clarificar los pasos de los grupos, es decir, tener bien claro qué corresponde a cada curso.
- * Reforzar la figura del encargado de rama.
- * Definir los cargos por escrito.

4. Propuestas

PARA INTXISU

* Marcar más el cambio de Intxisu I-II a III-IV, cambiando el nombre a cada rama, la primera sería Intxisu y la segunda tendría otro nombre. De paso se evitan los posibles problemas del paso de MD a Intxisu.

* Que los grupos de Intxisu vayan más al caserío (Int. II ha ido una vez en dos años y medio, e Int. II no ha ido nunca).

4 EXALUMNOS

1.- Objetivos cumplidos

Los objetivos que se planteaban al inicio de curso para este equipo de responsables eran:

- dar respuesta al tema de finales de exalumnos,
- concretar características y objetivos de cada etapa y curso de exalumnos,
- revisar y poner al día el material de formación de exalumnos (Biblia, Iglesia, moral, confirmación),
- fomentar la formación personal (lectura, reflexión, estudios,...) en los componentes de los distintos grupos.

De los cuatro objetivos mencionados, quizás ha sido el último de ellos el que se nos haya quedado en el tintero en el trabajo realizado en el E.R. durante este curso. Queda por tanto como uno de los principales objetivos a plantearse para el curso que viene, no sólo desde el E.R. de exalumnos, sino también desde el mondonguillo y desde los propios grupos de exalumnos.

El tema de finales de exalumnos ha sido uno de los puntos fuertes de reflexión y trabajo no sólo para el E.R. de exalumnos, sino también para el PK, mondonguillo de educación, cursillo de directores,... Fruto de este trabajo es la propuesta que, tanto en el mondonguillo como en el campamento de monitores, se estudiará este verano.

El objetivo de concretar características y objetivos de cada etapa y curso de exalumnos ha sido otro de los puntos que se han tratado en el E.R. durante este curso, habiéndose establecido un esquema que presentamos más adelante.

Por último también se ha revisado el material de formación de exalumnos, quedando pendiente para el primer trimestre del próximo curso un cursillo de formación para monitores de exalumnos sobre este punto.

2.- Marcha del curso

La imposibilidad de funcionar como equipo de responsables con reunión semanal por imposibilidad de horarios, ha supuesto un gran freno al trabajo del E.R. trayendo las siguientes consecuencias que se han evaluado como muy negativas:

- Falta de un marco donde seguir los procesos de los grupos y de las personas,
- sensación de ir por libre y sin la coordinación necesaria,
- imposibilidad de seguir un plan de formación de monitores continuado,
- falta de ritmo de trabajo como E.R.

Esto obligó a funcionar con un esquema diferente al habitual en un equipo de responsables, siguiendo un ritmo de reuniones mensuales (periodicidad prácticamente cumplida) en fines de semana (mañanas o tardes de sábados).

Si bien los objetivos planteados a principio de curso se han ido cumpliendo en gran medida, vistas las consecuencias que este esquema de funcionamiento ha traído consigo, lo evaluamos como negativo y se impone un funcionamiento semanal para el curso que viene.

3.- Objetivos curso 1990/91

Para el E.R. de exalumnos en el curso 90/91 nos proponemos los siguientes objetivos:

- seguir un ritmo de funcionamiento habitual en un E.R. (reunión semanal, formación continuada, ...),
- unificar criterios y procesos en los grupos de Unis,
- elaborar un plan adecuado y revisable de formación de responsables de exalumnos,
- cumplir los objetivos y características de cada etapa y curso de exalumnos,
- poner en marcha y consolidar las tres etapas de exalumnos (ver propuesta de plan de exalumnos).

5 ADULTOS

En el campamento de responsables del año pasado nos proponíamos seis objetivos:

1. Reuniones periódicas del equipo de responsables.
2. Cuidar la formación de los responsables
3. Encuentros con padres
4. Introducirles en ITAKA
5. Ofrecerles comisiones
6. Cuidar la convocatoria

Hablando del último, a pesar de que se hizo correctamente la convocatoria, no conseguimos sacar un nuevo grupo. Esto ha determinado mucho la marcha de todos los grupos, no sólo porque no han entrado nuevos responsables (salvo Iñaki Lekunberri) y se veían entonces menos urgentes algunos de los puntos planteados, sino también porque esto ha provocado un cierto desánimo en nosotros.

Hay unos treinta y cinco padres en cuatro grupos con siete monitores. Nos hemos reunido, poco más o menos, una vez al trimestre para comentar la situación de los grupos. Como los materiales están bastante elaborados y teniendo en cuenta la composición del equipo de monitores, hemos descuidado la formación. Solíamos tener un día de retiro conjunto al año y se suprimió porque coincidió con la fecha de la confirmación y no hubo forma de conseguir otra. Si queda Pentecostés. También es cierto que dos de los cuatro grupos han tenido su propio retiro y se supone que mantendremos el del verano.

Hay bastantes metidos en algunas comisiones (Mazarredo, Tercer Mundo, Cáritas, Proyecto Hombre,...), que curiosamente son las más cercanas a la marginación de todo ITAKA junto con los de Unbe. Y han participado fenomenalmente, como siempre, en actividades comunes como el Gesto, Rastrillo, etc.

También, y como siempre, es de destacar la formalidad de los grupos en cuanto a la reunión. Si ha cortado en algunas ocasiones el ritmo las actividades (charlas, personas que venían a los grupos y similares) que coincidían con el día de reunión.

Al fallar la convocatoria de nuevos grupos, y como salida se inició desde el Otxote unas reuniones con los padres delegados de curso y profesores centrados en el tema educativo. Ha sido una reunión mensual en la que la respuesta ha sido correcta: unos setenta en la primera reunión y entre treinta y cuarenta en las restantes contando entre ellos a unos diez profesores. La idea es mantener algo semejante el próximo curso.

El futuro estará bastante condicionado por la respuesta a la convocatoria que podamos hacer. De hecho, no está demasiado claro y quizá haya que dejar algún tiempo de "barbecho" o darle otro enfoque. Y, por supuesto, seguir con los grupos existentes haciendo camino.

6 COMISIONES

6.1 BILTZAR

En el campamento de monitores se planteaba como objetivo el mantener el Biltzar en su líneas fundamentales (participación de todos los grupos y comisiones, máximo órgano de decisión de ITAKA, lugar de información y comunicación) y mantener el PK como comisión del Biltzar encargada de proponer ideas para éste.

Hemos sido fieles a la reunión semanal y a la información de todas las actividades que se iban llevando a cabo, aunque con ausencias bastante concentradas en algunos grupos o comisiones. También se han tomado algunas decisiones para todo ITAKA: comienzo del CESE, Oficina de Información Juvenil, no presentarnos como lugar de PSS,... Se orga-

nizaron una par de cenas coloquio para abordar temas importantes (continuar en la Coordinadora del Gesto, CESE). En este sentido se ve positivo e importante su labor.

Se ha echado en falta una mayor reflexión sobre los temas, una mayor fluidez en la comunicación entre Biltzar y grupos y viceversa y un mayor seguimiento de las actividades, comisiones y grupos. De hecho, la misma composición del Biltzar hace difícil estas tareas.

En el cursillo de Directores se vio la necesidad de hacer del Biltzar una especie de "cámara legislativa" que tome todas las decisiones que afecten a ITAKA, que esté formado por los elementos más representativos de los grupos o comisiones y que la labor del "ejecutivo" pase a manos del PK. Esta es una propuesta para el próximo año. En este sentido cabría preguntarse por su periodicidad: si mantenerlo semanal o distanciarlo un poco más.

6.2 PK

Se le pedía en el campamento de monitores del año pasado que fuese el encargado de proponer ideas, elaborar los planes en más detalle, y que todo ello lo pasase al Biltzar.

El no haber fijado pronto la reunión hizo que ésta se redujese a una teórica hora semanal, en la que no era posible la asistencia a todos. Ha resultado un tiempo demasiado escaso para llegar a profundizar en los temas, aunque han sido bastantes los que se han ido mirando (CESE, Consejo de la Juventud, cambio de estatutos de ITAKA, Oficina de Información Juvenil, liberar al secretario, nuevos monitores, PSS, fechas de campamento, campos de trabajo, campamento de monitores, grupos de exalumnos, cuadro de monitores,...)

Se echa en falta una mayor reflexión (con el tiempo y preparación consiguientes) y un mayor seguimiento de la marcha de ITAKA. En esto ha influido una cierta indefinición del papel que tiene el mismo PK.

En el cursillo de directores se vio la necesidad de que el PK fuese una especie de "gobierno" que, aunque limitado por las decisiones y supervisión del Biltzar, lleve la función gerencial de ITAKA coordinado y supervisando la marcha de todos los grupos, comisiones y actividades actuando directamente sobre los equipos de responsables (especialmente el de exalumnos), encargados de comisiones y actividades y sobre la Escuela. En este sentido va una propuesta para el próximo curso.

6.3 ECOLOGIA

1. Reuniones

De todos los miembros "en lista", las asistencia más o menos fija ha variado de tres a cinco. No se ha podido saber con quién se contaba para las actividades. Con esta situación se ha visto que este año ha fallado el grupo y el ambiente del grupo en sí, y esto influye en todo lo demás. Las reuniones se podían haber aprovechado para formación, pero han quedado en pura burocracia.

2. Formación

a. Externa. No se ha hecho el cursillo para monitores. Se pensó algo al principio, pero ahí quedó. Este cursillo incluye un itinerario ecológico, apoyado en un trabajo. Esta parte se ha trabajado algo, pero ha sido insuficiente. La asistencia a las salidas ha sido muy escasa, y esto era bastante importante para el conocimiento del itinerario y la formación interna.

b. Interna. Era el objetivo principal del año, pero ha quedado flojo.

3. Actividades con los grupos

Se pretendía mantener lo que había ya preparado de otros años, ya que el curso estaba centrado en la formación interna. Lo que ha ocurrido es que por la irregular asistencia de la gente, se ha hecho muy poco: sólo se han hecho actividades con 6º, 7º y 8º EGB (y nada con 3º, 4º y 5º, como otros años). Además, éstas se han hecho a última hora y con prisas.

4. Actividades para fuera: jornadas

Sin comentarios. Si hubo poca asistencia de los miembros del grupo, ¿cómo vamos a esperar más gente de ITAKA u otros? Del plantón del Consorcio ni hablar.

En resumen, AÑO FLOJO.

5. De cara al próximo curso

* Queremos dejar claro a la gente nueva que el grupo de Ecología supone un compromiso serio e importante dentro de la educación (Educación Ambiental). Este se consigue asistiendo a todas las reuniones y participando activamente en todo tipo de actividades del grupo. Intentaremos ser más realistas a la hora de planificar y contar sólo con la gente que responda.

* Pretendemos centrar el primer trimestre en las actividades escolares y las dos siguientes en la formación (interna y externa). Intentaremos también dar respuesta a algunos grupos que han pedido nuestra colaboración. Nos gustaría pensar alguna forma de hacer una salida con los enanos, tal vez dentro de la Semana Escolar.

* En cuanto a las Jornadas, no se veía muy claro. Se planteaba incluso no hacerlas o, de hacerlas, sería un sólo día o charla más sencilla.

6.4 EKT1. Objetivos a principio de año

- * Relanzar el EKT.
- * Organizar la Semana Vasca y el Olentzero.
- * Impulsar la línea de país en los grupos.
- * Implicar a la gente.

2. Marcha interna

* La marcha del año ha estado marcada por las dos actividades que se han organizado, de hecho, se ha funcionado en la medida que se han organizado estas cosas.

* Además se ha carecido de unos objetivos concretos y claros. Estos dos hechos han provocado una marcha irregular.

* El Olentzero ha salido como siempre, más que nada por la inercia que tiene esa actividad. Quizá haga falta cuidar un poco más los detalles.

* La Semana Vasca ha tenido graves fallos de planificación. Se cogió con poco tiempo después del cambio de fecha que hubo. Por ello, las cosas que se han hecho han sido las de siempre.

3. Objetivos cara al año que viene

* Relacionarse con los equipos de responsables. Para ello es necesario que los encargados de país de cada ER esté en el EKT.

* Plantear unos objetivos concretos, y una planificación que seguir, y no funcionar por golpes de inspiración.

* Funcionar con más continuidad.

* Encargarse del tema de país en los cursillos de monitores.

4. Propuestas

* Viendo que la línea de país ha sido un tema "descuidado" en los grupos, especialmente de Intxisu (aunque la cosa está cambiando). Teniendo en cuenta además que es necesaria una labor continua para el EKT, proponemos la creación de un taller de cultura vasca.

Este taller estaría abierto a edades de 7º a 2º. El funcionamiento sería por proyectos, es decir, se dedicaría el trimestre a un tema concreto, que serían propuestos por el equipo de monitores, y elegidos por los chavales.

La creación exige que los equipos de responsables se responsabilicen de la marcha del taller (encargados de país), y tendría, además un presupuesto sustancialmente mayor que el que ahora tiene el EKT. Exige además gente dispuesta a montarlo, y meter horas en ello.

- * Para el Olentzero, cuidar más los detalles.
- * Para la Semana Vasca:
 - . preparar algo para los mayores (BUP, COU y ex).
 - . organizar nuevas actividades, no quedarse en lo de siempre.
 - . no dedicarla a algo tan general como "lo vasco", sino sacar un tema concreto para tratar durante la semana.

PROPUESTAS GENERALES

- * Hacer proyectos serios para todos los talleres.
- * Si surge alguna cosa que pueda interesar a dos o más comisiones, que trabajen juntas ese tema puntual.

6.5 ESCUELA

OBJETIVOS DEL CURSO

- * Marcar líneas, reflexionar y coordinar la formación interna.
- * Consolidar la formación de las ramas y la implicación de la gente en la Escuela.
- * Conseguir auténticos equipos de formación dentro de los E.R.
- * Preparar los cursillos con tiempo; y que todos los que estén realizando el curso de director impartan algún cursillo.
- * Insistir en la lectura personal. Dar seriedad a la biblioteca marcando los libros que los monitores deberían ir leyendo en unos plazos de tiempo. Mirar formas de trabajarlo posteriormente.
- * Trabajar más con los encargados de formación de cada rama y equipo de responsables.
- * Reelaborar los planes pedagógicos (objetivos, metodología...), especialmente los de Intxisu.
- * Mirar cómo y dónde llevar la formación de directores.
- * Elaborar un plan específico para los nuevos responsables inmediatamente después de entrar en los E.R.

MARCHA DEL AÑO

La marcha del año se ha visto bastante marcada por el hecho de no contar con objetivos a corto plazo, objetivos concretos del trimestre, por ejemplo, evaluables más operativamente en un momento dado que nos sirvieran de guía y de autoevaluación continua. Desgraciadamente, nos hemos dado cuenta de ello muy tarde y de ahí que el funcionamiento halla sido "a salto de mata", en cierta manera y centrándonos en ciertas cosas concretas que al final son las que más te agobian. De cualquier forma desde principio de curso se unificaron los criterios de lo que debía de ser la formación de los E.R. sin excepción (incluido el equipo de responsables de ex-alumnos) y que debían ser la pauta a seguir los equipos de formación de cada E.R.: todo E.R. debe tener su cursillo particular (normalmente el primer trimestre), el segundo trimestre es el cursillo de monitores anual, común para todos y el tercer trimestre el de directores para la gente que le corresponda. Aparte todo responsable debe hacer un cursillo fuera, lectura personal de libros, el trabajo que le corresponda, ... plasmándose la formación permanente en las diferentes ramas y en la misma reunión de E.R.

Desde la Escuela el trabajo más positivo tal vez haya sido el que se ha concretado en cursillos y materiales. Se han hecho dos cursillos nuevos completos: el de monitores "El Perfil del Monitor" y el de directores "Análisis de Itaka como Organización", con los que hemos quedado muy contentos y hemos valorado muy positivamente al igual que el propio cursillo de iniciación (sin grandes novedades) y el encuentro monitores profesores, muy interesante de cara a la necesaria colaboración por ambas partes. Se quedó en el tintero el encuentro Monitores-Padres (nos pilló el toro). Todos estos temas concretos, han llevado gran parte del tiempo invertido y de ahí estos resultados altamente positivos. El resto de cosas que todavía no están todavía demasiado estructuradas, han sido más improvisadas, aunque sí se ha notado la coordinación entre encargados de formación para cosas concretas: formación de nuevos monitores, que por primer año han tenido un plan común en el momento de entrar a los E.R. en Abril-Mayo (saludos para ellos, "esa L") y se ha visto también la imperiosa necesidad de llegar a una mayor colaboración ya que se trabaja en muchos casos por partida doble o triple (el material de "Educar para la Paz", por ejemplo, sirve para todo el mundo, pero es igual cada uno lo hace por su lado).

También hay que decir que la gente que se ha juntado periódicamente en la reunión, tiene muchos "rollos" a su cargo y de ahí también la necesidad del funcionamiento auténtico de los equipillos de formación de los diferentes E.R. Eso no es labor de uno solo, está claro, y prácticamente esto sólo se ha dado en un E.R. (no vamos a decir cuál, os enteráis por vuestra cuenta ¡Hala!).

NOVEDADES PARA EL AÑO QUE VIENE

Si bien los objetivos últimos serán prácticamente los mismos, algunas novedades necesarias y que habrá que ir introduciendo poco a poco, serán las siguientes:

Es necesaria una creciente especialización y profesionalización de la gente "metida en el ajo". Gran parte del tiempo del miembro liberado de Itaka debe ser dedicado a la Escuela, tanto de cara a dentro como de cara a dar seriedad hacia fuera. Pero ésta no debe ser la única persona metida a fondo en el "cotarro". Debe haber más personas implicadas a fondo y "profesionalizadas"; si no en sueldos, sí en preparación y especialización. Este es el segundo tema importante, no se puede seguir funcionando sólo como escuela en general y habrá que ir progresivamente a una división en áreas, departamentos o como se quiera llamar, de manera que haya gente trabajando en temas más específicos. Esta puede ser también una manera de los que hacen el Curso de Directores, tengan un trabajo más continuado, ya que todos deberían estar en un área o departamento, evitándose también de esta manera la duplicación de trabajo que se comentaba antes.

El hecho de tener un liberado cuyo sueldo en gran parte saldrá de la Escuela, implica cierto cambio del planteamiento económico (ahora habrá que sacar beneficio de lo que hagamos), aunque no debe cambiar la filosofía de la Escuela como otro servicio más al exterior.

6.6 ORACION

Objetivos planteados

Esta comisión surgió con el objetivo de animar e impulsar todo lo relacionado con la oración y celebración.

Lo que teníamos previsto hacer:

- * trabajar la formación en este campo:
 - + elaborar trabajo de objetivos y metodología por edades
 - + preparar el encuentro de exalumnos
 - + lista de libros comentada
 - + biblioteca: parte de oración (se hará en verano)
- * sacar artículo en todos los Papiros
- * potenciar la misa del cole y elaborar su calendario
- * preparar la Pascua y Pentecostés
- * preparar materiales para los grupos: formación y reflexión, métodos, películas, hacer propaganda de libros... (Hemos hecho poco de este punto)

Funcionamiento e impresión

Creemos que a grandes líneas el funcionamiento de la comisión ha sido positivo. Hemos funcionado con altibajos: meses con trabajo continuo y otros prácticamente en blanco, en parte porque nos dividíamos el trabajo y no hacía falta reunirnos.

En cuanto a las misas, creemos que han mejorado respecto a años anteriores aunque también ha habido sus momentos más flojos. (Habría que revisarla entre todos).

La incidencia en los grupos ha sido puntual (encuentro de exalumnos, Pentecostés, Pascua). Para el año que viene habría que dar a conocer lo que vayamos haciendo.

De cara al año que viene

- * Seguir con lo propuesto para este año
- * Renovar el cantoral
- * Recopilar todo aquellos que hagan los grupos en torno a la oración (conclusiones, panfletos, materiales, experiencias, celebraciones, estancias en monasterios...)
- * Estar al tanto de posibles encuentros, experiencias (contactar con la gente) y darlas a conocer a los grupos
- * Mirar el tema de la Eucaristía: sentido, significado de los ritos, estructura, renovación de dinámicas,...

6.7 PAPIRO

Este año nos habíamos planteado realizar una renovación dentro de lo que es PAPIRO.

En primer lugar decidimos desdoblar la antigua revista en dos papiros. La TXIKI y la de ITAKA. Se veía la necesidad de crear una revista propia para los chavales y de los chavales del cole, incluido un taller (ver informe PAPIRO TXIKI) y por otro lado una revista propiamente de ITAKA y para su gente, que tendría como objetivos principales:

- Ser un vehículo de información: información de todas las actividades que se van realizando y que nos atañen a todos. Esto formaría parte, o sería uno de los medios, por los que ese objetivo de ITAKA de visión global de toda la movida por parte de todo el mundo.

- Unido al anterior era interesante el que fuera también un medio de comunicación, comunicación de lo que cada grupo, comisión o personas concretas van trabajando, reflexionando. Como incluso para el debate, para exponer distintos puntos de vista sobre los diversos temas que a todos nos pueden interesar.

- Y por último queríamos que fuese un instrumento de reflexión e incluso de formación (que era otro de los objetivos de ITAKA, incentivar la formación):

A la hora de evaluar estos objetivos pensamos que ha sido bastante positivo este inicio de la nueva etapa de PAPIRO. En general, podríamos decir que información, comunicación y reflexión se han podido encontrar en la revista y en ese sentido creemos que ha aumentado su calidad. Pero a la vez nos encontramos con una serie de aspectos que no se han conseguido plenamente de esos objetivos, y que ahora presentamos:

- Desde los grupos se ha mandado muy poco. Quitando alguna información sobre la campaña que el grupo estaba realizando, a penas ha habido otras aportaciones o reflexiones.

- Las mismas campañas a penas ha dado juego a la reflexión en PAPIRO. Si salían era como información de lo que se había preparado. Pero no daba lugar a la reflexión.

- Algunas comisiones se han portado estupendamente (Ecología, Tercer Mundo, Grupo Oración...) pero de otras a penas ha habido información y desde los Equipos de Responsables todavía menos.

- A penas hay gente, personas concretas de ITAKA que escriban a título personal. Así la reflexión ha venido muchas veces desde artículos de otras revistas, fusilamientos de otros materiales, etc. Pero muy poco del trabajo propio.

A nivel más práctico nos hemos encontrado con una serie de problemas (algunos ya viejos):

- Los artículos se entregan muy tarde y hay que estar a última hora haciendo la mayoría del trabajo.

- Son sólo tres las personas que montan y enmaquetan los artículos para la revista.

- Un montón de revistas se quedan luego en la caja, sin que se las lleven los interesados, lo cual puede ser un indicativo sobre la verdadera importancia que se le da a la revista y a la reflexión y la información que desde ella se transmite sobre ITAKA.

Hemos sacado adelante cinco números hasta la fecha (30-5-90), de aquí al final esperamos sacar otros dos (el último recogerá estos informes y propuestas de cara al campamento de monitores). Con lo cual también creemos que hemos conseguido mantener una periodicidad (aunque no fija) bastante aceptable. Son de destacar los dos monográficos: el nº35 sobre el ejército y este último de cara al campamento. Así como los dossiers sobre el ejército en el nº34 y los materiales para la Pascua en el nº36.

Con todo esto y a pesar de los fallos cometidos, creemos que PAPIRO ha mantenido una calidad, de forma y de contenido, bastante aceptable.

De cara al año que viene, quisiéramos que la forma que ha empezado a tomar PAPIRO se consolide definitivamente. Para ello creemos necesario el irnos marcándonos unos medios:

- En primer lugar es importante darle un estructura consistente: sería conveniente el crear un equipo de redacción real. Gente que se comprometa a escribir un artículo de reflexión en cada número (y entre nosotros hay gente que escribe bien) bien desde el lugar, grupo, comisión en el que está, o bien como una sección de reflexión propia. Es necesario que para principios de curso se tengan los nombres de los agraciados. Desde ese equipo se vería si es necesario o no el juntarse periódicamente y establecer "redactores" y "colaboradores". Desde ese equipo se daría forma a cada número, a ser posible centrándolo a través de un dossier sobre algún tema importante para reflexionar, o que ocupa en esos momentos la actualidad de ITAKA.

- Para el curso que viene sólo son dos personas las que quedan para encargarse de la enmaquetación. Se ve necesario que entren otras dos personas (ánimo que no hace falta que sean profesionales del diseño). Sería bueno que quizá se encargasen de pasar por los grupos dando las revistas.

- Como siempre insistir en la necesidad de que los grupos y comisiones manden artículos (¡también los padres pueden escribir artículos!), si es que nos creemos que PAPIRO es un buen instrumento de información.

- Al principio del curso nombrar un responsable último de la revista, que sea quien coordine todo lo referido a PAPIRO.

Y sin más que dar las gracias a todos los que han colaborado con el proyecto de PAPIRO, y hacer una llamada a ir mejorando un instrumento que lo tenemos muy a mano y que es muy válido para la propiciar la información, reflexión y debate dentro de nuestro colectivo, colectivo en el que tanto se habla de visión global del asunto, participación y formación.

¿POR QUE NO DESDE PAPIRO? ¡ANIMO!

6.8 CLASES DE APOYO

1. Objetivos del curso pasado

Los marcados para este año eran dos:

* ayudar a los alumnos de 7º y 8º de EGB con asignaturas pendientes de cursos anteriores, con la finalidad de mejorar su rendimiento general y más especialmente de dichas asignaturas de cara a los exámenes de febrero.

* ofrecer un compromiso concreto a los muchachos de 3º y COU, intentando implicar en la labor, sobre todo, a los no implicados en ITAKA.

2. Marcha del curso

Para conseguir estos objetivos se trabajó en dos sentidos:

a. Un grupo de monitores (20 chicos y 9 chicas) de 3º y COU estuvieron con los 27 chavales que se apuntaron a las tres horas semanales de clase que tuvieron lugar de octubre a febrero (en tres casos se prolongó). Intentaron no sólo preparar las asignaturas concretas sino también ayudarles en su rendimiento general controlando su estudio y trabajando, en este mismo sentido, sus hábitos y técnicas de estudio.

b. Un equipo de siete estudiantes de Psicología que realizó algunos pequeños informes a chavales de 7º que se veían con más deficiencias para intentar ofrecer una terapia correctora. Al final, sólo se han realizado seis informes y en tres de los casos se ha elaborado y aplica un sencillo programa de modificación de conducta destinado a corregir sus hábitos de estudio. Este grupo funcionó con regularidad los dos primeros trimestres, interrumpiendo su actividad en el tercero por "agobios personales".

En la evaluación realizada de ambas actividades (en una cena a finales de marzo) se destacan los siguientes aspectos:

* Académicamente los resultados medios obtenidos por los alumnos que acudieron a las clases de apoyo apenas difieren del resto. Al analizar con detenimiento estos resultados podemos apreciar que el porcentaje de aprobados es favorable al primer grupo en el caso de los alumnos con una o dos asignaturas pendientes. Los que rebajan el promedio son los alumnos con más de tres asignaturas pendientes apuntados a las clases de forma mayoritaria y que no aprobaron ni lo poco en que se presentaron.

* Ese hecho concuerda con la evaluación realizada por los propios monitores: la satisfacción por la tarea realizada por los monitores resulta inversamente proporcional al número de asignaturas suspendidas por el sujeto. Lógicamente, los que menos interés mostraban por las clases o más problemas de disciplina creaban eran éstos. En la evaluación se cuestionó, incluso, la utilidad de las clases a partir de un cierto número de suspensos.

* Personalmente, la relación con los chavales, salvo casos excepcionales, fue positiva, si bien manifestaban carecer de recursos. En este mismo sentido, se evidenció el inconveniente que supone el empezar las clases sin una selección y preparación previa de los monitores, que se enfrentaron a una labor desconocida hasta entonces para ellos con muy pocos recursos (una hoja de mínimos y poco más) y con un sujeto del que apenas sabían nada. La urgencia por comenzar las clases tuvo, además, otro efecto negativo: no hubo casi selección de los monitores, evidenciándose posteriormente que la seriedad del trabajo con el chaval tenía una relación directa con la responsabilidad con que el monitor afrontaba sus propios estudios. De todas formas, es de justicia reflejar lo que manifestaba algún monitor: la experiencia les había sido tanto o más útil a ellos, en su trabajo escolar, que al mismo chaval.

3. Objetivos para el próximo curso

Creemos, según lo expuesto, que para el próximo curso tendrían que plantearse los objetivos siguientes:

1. Creación de una comisión organizadora de estas actividades con el fin de darle más estabilidad, profundidad y continuidad a la tarea. Esta perdería su carácter temporal para pasar a ser una actividad a desarrollar durante todo el año, independientemente de unos exámenes concretos. Esta comisión estaría formada tanto por los miembros de ITAKA interesados por el tema de educación, como por los monitores de años anteriores interesados en el tema (este año habría siete).

2. Cuidar más la selección y formación de los monitores mediante reuniones periódicas, así como su adecuado emparejamiento con los sujetos con los que van a trabajar.

3. Lograr una mejor coordinación con el departamento de orientación del colegio: organización de reuniones con tutores y con el psicólogo, así como con los monitores de otras actividades en las que estén los chavales. Mayor implicación de todos los interesados en la educación del chaval.

4. Ampliación, en la medida de lo posible, de la ayuda a otros alumnos que, sin tener asignaturas atrasadas, tienen problemas en sus estudios, replanteándose al mismo tiempo la ayuda que se presta al que es más problemático (lo que se realiza actualmente no contenta a nadie).

6.9 TALLERES

6.9.1 PRENSA: PAPIRO-TXIKI

1.- Objetivos del año anterior:

1. Crear dos revistas (para chavales y para ITAKA), con dos equipos de redacción. Habría temas comunes a ambas.

2. Crear secciones nuevas, y que cada una de ellas esté encomendada a una persona o grupo para que la saque adelante.

3. Cada comisión, equipo de responsables, representante, etc. que escriba, al menos, un artículo contando en lo que está, lo que pretende, la marcha del asunto, etc. Coordinarlo desde Papiro para aparezca con un orden. A estudiar que en cada número haya apartado fijo para comisión.

4. Composición de la comisión: la de chavales compuesta desde el taller de prensa por ellos.

5. Promocionar la revista, sobre todo en los peques, con concursos de redacciones, comics, cuentos,...

6. Buscar desde el inicio de curso subvenciones, para evitar el déficit. En caso de subvenciones especiales, sacar extras en Navidad, Semana Santa y Verano.

2.- Marcha interna:

Este año, hemos tenido una marcha irregular debido a una serie de circunstancias.

En primer lugar hemos dispuestos de un local poco accesible tanto para monitores como para los chavales que pasaban durante la semana. Es un local a desmano tanto para nosotros como para los chavales o diversa gente que deseara pasar por el local.

En un principio se pretendía sacar la revista por medio de una serie de máquinas, pero a pesar de tenerlas en el local sólo han servido para mostrar a los chavales del colegio el funcionamiento de las mismas durante la semana escolar.

Desde el comienzo del curso, los monitores no nos hemos podido coordinar demasiado debido a los distintos horarios y a las actividades personales de cada monitor.

Tampoco se organizó desde un principio a todo el personal encargado de recoger artículos, tanto a nivel de relación con los profesores como a nivel de chavales.

A pesar de todo hemos tenido (para ser el primer año) algunas cosas positivas.

La asistencia de los chavales desde que se les convocó, ha sido numerosa. Los lunes, jueves y viernes tenían lugar los encuentros en el local (a pesar de él), donde los chavales hacían con gusto su trabajo.

Se ha conservado el material, cosa que otros años no ocurría.

Se han conseguido varias subvenciones.

El cuerpo de la revista ha mejorado considerablemente.

La economía que ha sido llevada desde un principio por uno de nuestro monitores (Tsusti), ha servido para distribuir bien el dinero de que disponíamos.

3.- Objetivos del año que viene:

1. A pesar de que este año hemos contado con un grupo de chavales que con nuestra colaboración han hecho la revista, pretendemos crear nuevos grupos de chavales, más activos, no sólo en el local, sino en su clase, con los profesores, y en todo el colegio.

2. Potenciar la revista en el colegio y para ello, que pasen por el local varios grupos de chavales, para que conozcan cómo se hace la revista y para que hagan sus artículos.

3. Se pretende normalizar la revista por completo, y para ello realizaremos una serie de cursillos para enseñar el manejo del ordenador a los monitores de Papiro Txiki.

4. A medida que transcurra el año que viene y teniendo en cuenta los materiales que dispongamos, hacer nuevas actividades para implicar más a los chavales en la revista.

4.- Propuestas generales para todo ITAKA:

1. Para hacer la revista, para que los chavales trabajen, y para la mayoría de las actividades que realizamos, es necesario que dispongamos de un local en condiciones, pero un local al que podamos acceder todos, tanto los monitores, como los chavales. Por eso proponemos a ITAKA que mire la posibilidad de colocarnos en otro local mejor del que hemos dispuesto este año.

2. Otra propuesta que queremos se estudie, es la de comprar una impresora para normalizar la revista, y que disminuyan los gastos de reducciones y fotocopias, que este año han sido muy elevados.

6.9.2 IMAGEN Y SONIDO

¿Qué es el taller de imagen y sonido? Quizás hemos pagado por la falta de claridad con que se iniciaba, sin unos objetivos bien definidos, sin unos responsables dedicados con una formación y, en definitiva, sin una verdadera concepción de taller.

El balance del año es negativo. No se puede llamar taller de imagen tan sólo a la posibilidad de utilizar una cámara de vídeo por parte de los grupos, que es a lo que se ha visto reducido por la falta de formación, dedicación e interés de los responsables.

Para el futuro nos planteamos una renovación e implantación del taller basada en los siguientes puntos:

- * un equipo de responsables bien definido que presente una lista de objetivos y actividades para el año

- * establecer un plan de formación para responsables y monitores

- * información a todo el mundo por medio de Papiro y Papiro-txiki

- * actividades más abiertas y variadas: radio, forma de que los grupos se sientan partícipes

6.10 PROYECTOS DE MARGINACION:

6.10.1 MAZARREDO

Introducción

Un grupo de madres del colectivo ITAKA hizo un ofrecimiento al Centro de Acogida de niños abandonados o maltratados. El ofrecimiento tuvo buena acogida y se comenzó a trabajar. De esto hace un año.

Objetivos

El primer objetivo fue crear una relación afectiva entre madre-niño, es decir, no se tratada se "sacar a pasear" a los niños, sino que cada madre se hiciese cargo de un único niño para que éste tuviese un punto de referencia y se crease una corriente de afecto ya que es de lo que más carecen. Otros objetivos serían darles alegría, jugar con ellos, hablarles mucho cuando se les saca (algunos niños tienen un lenguaje muy pobre), etc.

Planificación

Tuvimos una reunión previa con la directora del Centr, así como con la psicóloga quienes nos dieron unas directrices a seguir, tal como la continuidad, importancia de que siempre sacásemos al mismo niño, tiempo de dedicación (no menor a dos días semanales), etc.

Se empezó con ilusión y, una vez subsanados algunos fallos normales al principio ya que no era fácil conectar con dieciséis puericultoras en distintos turnos, las salidas han sido continuadas, salvo los meses de verano que, lógicamente, bajaron.

El número de madres que comenzamos fue de nueve, y aunque ha habido algunas bajas temporales debido a problemas familiares, están en disposición de reincorporarse en breve.

A raíz de una carta publicada en Papiro en la que se hacía un llamamiento en favor de este proyecto y que se hizo llegar a grupos de la parroquia de San Francisco Javier, ha habido un incremento de siete personas. Hay que destacar que cuatro de ellas son jóvenes solteras siendo muy edificante su dedicación ya que incluso una de ellas se ha ofrecido a acoger temporalmente en su casa al niño que saca, ya que el Centro lo ve muy beneficioso para el niño. Igualmente, ante la necesidad de dedicar dos horas diarias a la recuperación de un niño autista, otra de las jóvenes se ha ofrecido a ello. En la actualidad, el grupo es de dieciséis.

Balance final

Hace una semana nos reunimos nuevamente con los responsables del Centro y éstos nos han hecho llegar en primer lugar su agradecimiento, así como su satisfacción por la labor que han juzgado muy positiva y a la que ellos (son conscientes) no pueden llegar. Creen que en los niños que hemos atendido se ha notado mejoría y en algunos verdaderos cambios.

También por nuestra parte hubo alguna sugerencia sobre necesidades de los niños (coches, ropas, etc) que fueron recibidas con interés tomando nota de todo ello.

Reflexión

Aunque esto nos sirva de satisfacción, no podemos olvidar que los problemas y situaciones de tanto niño abandonado son muy graves, por lo que no estaría de más ir pensando en ampliar compromisos. Acogimiento familiar temporal, fines de semana en familia, vacaciones, etc.

6.10.2 PROYECTO HOMBRE

Dentro de los proyectos de marginación, se empezó el año pasado a colaborar con el Proyecto Hombre, para la rehabilitación de toxicómanos.

A través de Cáritas, desde ITAKA ayudamos a llevar un piso en el que se acogen a chicos con problemas de drogas y familiares. La ayuda es personal y económica, porque se ha comprado ropa y también material de monte para los chicos, y aunque hay dos monitores fijos (con sueldo) que se turnan, también se ayuda desde ITAKA en hacer relevos, acompañar a médicos, hacer compañía, celebrar "festejos" y dar un ambiente familiar.

El balance ha sido bueno. A lo largo de este año (desde mayo de 1989), cinco han terminado la etapa de Acogida. De ellos cuatro están en la Comunidad Terapéutica y uno en Reinserción. Tres han dejado el programa en las primeras semanas y actualmente, al haberse ampliado una plaza, hay cuatro chicos acogidos.

En el Centro de Estudios que el Proyecto tiene en San Felicísimo también hay gente de ITAKA, unos dando clases y otros en Terapia Familiar.

Se piensa seguir trabajando igual. Se pretende abrir algún otro piso, pero es difícil encontrar monitores... ¿Algún psicólogo, sociólogo, pedagogo...? También haría falta algún voluntario para fines de semana ya que se nos va Iñaki Velasco, que es un buen elemento y muy querido por todos los del piso.

Sin ser específicamente para el piso, haría falta gente, cuanto mayor mejor, para hacer acompañamientos porque hay muchos jóvenes que lo necesitan. Habría que ponerse en contacto con el Proyecto Hombre, porque es serio y hay que tomárselo con mucha responsabilidad.

6.10.3 TERCER MUNDO (sin informe)

Este año la comisión se ha visto reforzado por algunos miembros de COU con su monitor. También, como novedad, han propuesto, y así se ha hecho, reformar los estatutos de ITAKA para que cuente entre sus fines el de proyectos de ayuda al Tercer Mundo y poder así funcionar como una organización no gubernamental de cara a solicitar subvenciones al Gobierno Vasco. En este sentido, es de destacar la ayuda que han conseguido del Gobierno para un proyecto de Ayuda en Acción. Quizá le falta a la comisión una actividad de cara a los miembros de ITAKA (además de la campaña de Navidad o la recogida de medicinas) en línea de concienciación y de trabajar la posibilidad de pasar unos años de trabajo en estos países.

6.10.4 UNBE

1. Análisis de los objetivos propuestos para este año

Se ha seguido dedicando una parte importante al tiempo libre de los chavales, pero con un nuevo enfoque educativo:

Con respecto a los pequeños se ha pretendido desarrollar el sentimiento de grupo, de compartir entre ellos. Para ello se ha creado el Cotton Club.

Con las mayores fomentamos el trato más personalizado, trabajando con ellas especialmente ciertos aspectos de la vida (dinero, familia, novios, matrimonio...) que pronto les tocará afrontar.

Se ha desarrollado con fuerza un nuevo compromiso no planteado inicialmente, pero requerido por el centro, que es la catequesis. Durante todo el año han funcionado 5 grupos. Pese a ser el primer año la acogida ha sido muy buena tanto por los chavales como por nosotros, aunque de todas formas esperamos tener mejor planificación el año que viene.

Fichas de los chavales: completadas cada semana, todavía no les sacamos la suficiente utilidad.

Proyectos de integración: Hemos tenido un gran avance en este campo, en el que ya están funcionando 3 chavales en Mikel Deuna y 3 en Hodelertz. Es un objetivo prioritario el conseguir introducir a los chavales en entornos distintos a los suyos.

Servicio a las familias: En este aspecto no ha existido acuerdo entre las Instituciones para poder empezar a trabajar en el campo; para llevarlo a cabo sería un paso importante el convertirnos en asociación. Asignatura pendiente.

Campaña de Navidad: No estuvimos muy al tanto y por ello se recogieron todo tipo de juguetes, que era lo que no queríamos, ya que los mismos chavales tienen en Umbe dos habitaciones llenas de juguetes rotos.

Campaña de adopción: Hemos dedicado prácticamente todo el año a esta campaña y el balance una vez terminada se puede considerar positivo, quizás más por la experiencia adquirida que por los logros obtenidos. Nos hemos dado a conocer bastante a nivel institucional y aun tratándose de voluntariado, empiezan a contar con nosotros para ciertas cosas. Durante la campaña nos hemos sentido bastante decepcionados por lo enfrentadas que están las diferentes instituciones oficiales que trabajan el tema.

Evolución de la campaña:

En un principio surge para dar salida a los chavales de Umbe que se quedan los fines de semana, pero una vez consultado con Bienestar Social, se magnifica y se plantea la idea del acogimiento familiar. Surge la campaña "Ningún niño sin hogar".

Vamos a diferentes centros de promoción de la mujer a dar charlas y la acogida es en general favorable; no así en las parroquias, donde el tema no cala hondo.

Se plantea una conferencia en el colegio, llevando a ponentes con diferentes puntos de vista en torno al acogimiento familiar. Debido a los problemas entre instituciones (ceses, enemistades...) la conferencia queda bastante pobre en cuanto que queda demostrado que la ley no es muy favorable a la medida que nosotros proponemos.

Decidimos acabar la campaña dando una charla al grupo Etxekoandre de 350 mujeres, en el que proponemos la idea original, que era la de sacar a nuestros chavales de Umbe.

Conclusiones de la campaña:

Hemos aprendido cómo funcionan las cosas a nivel institucional y nos hemos dado cuenta de que para conseguir algo hay que dar bastante la brasa.

Persona por persona todos están de acuerdo con el acogimiento familiar, pero como institución nadie se pronuncia por lo que los chavales siguen estando en el centro los fines de semana.

Pese a lo que parezca, existe mucho desconocimiento de la problemática de la marginación infantil y de las medidas legales que hay.

BALANCE GENERAL

Creemos que ha sido un año bueno para Umbe. Hemos conseguido un equipo de responsables bastante estable y las nuevas incorporaciones de monitores han sido positivas, puesto que es gente con ganas de trabajar. Nos sigue fallando a pesar del avance conseguido, el mantenernos en contacto con Itaka en ambas direcciones. Los grupos saben poco de nosotros y nosotros de ellos.

Para aumentar la eficacia hemos dividido el trabajo en campos (instituciones, pisos, familias, nuevos centros, integración y Umbe), cada uno de los cuales formado por distintos integrantes. Nos está costando arrancar con esta estructura.

En lo que a formación se refiere, se ha conseguido un gran avance tratando los temas con mayor profundidad, sin embargo siempre surgen pegas en cuanto a la aplicación real de lo expuesto.

PROPUESTAS DE FUTURO PARA UMBE

- consolidación de la catequesis (nombramiento de un encargado de catequesis).
- captación de nuevos monitores, ya que se va a trabajar en otro centro (S. José Artesano).
- seguimiento en el tema de la integración.
- dar la tabarra a nivel institucional.
- crear un encargado de formación y otro para la línea de país.
- trabajo con familias orientado hacia el mondongillo.
- dar los primeros pasos de cara a la constitución en asociación.
- buscar un método seguro de financiación.
- en cuanto al caserío: reservar un fin de semana con antelación para salidas. Ver la posibilidad del campamento de verano.

6.10.5 CARITAS FARO (sin informe)

6.11 PROYECTOS DE PAZ:

6.11.1 COLECTIVOS VASCOS

En primer lugar decir que Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme se define como una organización pluralista y abierta a nuevos grupos, compuesta actualmente por las siguientes asociaciones y gru-

pos: Desarme Eta Bakearen Aldeko Koordinakundea (DEBAK), Asociación Pro Derechos Humanos del País Vasco (APDH-PV), Asociación de Objetores-as de Conciencia de Euskadi (AOC-EKEA), Justicia y Paz - Sección Vasca, Cristianos Por el Socialismo - Sección Vasca (SAK-CPS), ITAKA, Jóvenes de Acción Católica de Bizkaia (JAC), Alimentación y Desarme - Sección Vasca, Colectivo de No violencia de Mungia, Colectivo por la Paz y el Desarme de Rekalde, Jóvenes por la Paz del Casco Viejo, Asociación Paz y Tercer Mundo.

Los objetivos que aglutinar a todos estos grupos y que guían la actividad de Colectivos son los siguientes:

- Luchar contra la política armamentista y de bloques militares desde la perspectiva de la neutralidad activa y con la preocupación por el avance en el respeto a los derechos humanos y a las libertades de personas, colectivos y pueblos allá donde dichos derechos y libertades se conculquen.

- Trabajar para que todos asumamos la responsabilidad que nos corresponde en la situación del Tercer Mundo, a través de iniciativas de concienciación ciudadana encaminadas a ello y apoyando activamente las campañas y proyectos que se realicen con tal finalidad.

- Trabajar por una convivencia pacífica en Euskadi, a través de la permanente denuncia del uso de la violencia en la vida política y social, desde nuestro inequívoco rechazo a los métodos violentos y armados, y a través de formas de intervención no violentas que sirvan a la causa de la paz y la justicia.

- Promover la Objeción de Conciencia, tanto en su variante fiscal a los gastos militares como a la prestación del servicio militar, a través de intervenciones tendentes a conseguir una ley de objeción de conciencia justa y no discriminatoria y de iniciativas que orienten y coordinen a los ciudadanos que deseen asumir la objeción desde los planteamientos que defendemos.

- Fomentar la educación para la paz, por medio de iniciativas dirigidas especialmente a escuelas y grupos infantiles y juveniles de diverso tipo, para que dicha educación, con sus múltiples implicaciones, sea una realidad que avance en extensión e influencia.

Tras esta exposición de los objetivos por Colectivos asumidos empezaré contando lo que se ha hecho este curso aunque no en estricto orden cronológico.

Una de las actividades programadas ha sido la de confeccionar una revista sencilla pero que desborde la condición de mero boletín informativo, debe ser vehículo e impulsor de informaciones de Colectivos y de sus grupos, y con temas que dieran lugar a la reflexión al leerlos, presentación de proyectos, etc... Se pensaron sacar tres números al año, pero sólo uno de ellos el primero vio la luz y ello a duras penas, además de ser de una gran pobreza, más que nada debido a la poca participación de los grupos. Tras esto se dejó de lado el tema de la revista aunque se seguía viendo la necesidad e importancia de una revista para Colectivos.

Otra labor que se ha ido haciendo, ésta de menos trabajo por su puntualidad y concreción, ha sido el escribir comunicados, artículos, cartas al director, etc... sobre diversos temas, tales como: autovía, Imanol, El Salvador, etc...

También se han sacado unos calendarios como medio de financiación para Colectivos y para darlo a conocer en la calle. Estos calendarios salen a la calle a mediados de Febrero, las fechas no son las mejores para vender calendarios, pero... En estos calendarios aparece ya el nuevo anagrama de Colectivos aceptado entre los modelos presentados y es el de la gaviota.

Una ardua labor, aún no concluida, es la legalización de Colectivos. Se empezó con las dificultades de no estar legalizado algún grupo, de estar otros a nivel estatal legalizados en Madrid, y así un sin fin de calamidades, siendo la más importante la falta de interés en el tema por todos demostrada. Las dificultades legales significarían que la legalizarse Colectivos sólo van a poder contar oficialmente como formando parte de Colectivos los grupos ya legalizados en la Comunidad Autónoma Vasca y no aparecerían, por tanto, ni los grupos de ámbito estatal ni los no legalizados.

Llegamos ya al tema central del año, al tema, casi, único, el gran tema que ha acaparado la mayor parte de la atención de la Coordinadora: las jornadas de debate. Estas jornadas se ven como algo interesante y más acorde a nuestras posibilidades que una "gran actividad" como pudiera ser una campaña en Navidad.

Se plantean tres objetivos o finalidades de las jornadas que son:

- Idea de las jornadas como un ámbito de reflexión para la acción con el fin de aumentar el grado de conciencia y compromiso ante alguna de las dimensiones de la paz.

- Crear cohesión interna en Colectivos (reflexión y participación).

- Hacer más significativa la presencia de Colectivos en la sociedad.

Las labores a realizar de cara a las jornadas eran que cada uno de los grupos de Colectivos debería hacerse responsable de alguna iniciativa, habría que aprovechar las jornadas para presentar Colectivos, tratar de conseguir la atención de los medios de comunicación, realizar una fuerte propaganda de los actos de las jornadas y llevar a cabo una campaña de captación de socios.

Tras ver diversos temas posibles para las jornadas se opta por el siguiente: "Estrategias de ayuda al desarrollo y nuevo orden económico internacional". Se ve la necesidad de no reducir la iniciativa a unas simples jornadas de charlas seguidas de diálogo. Se tratar de enmarcar las jornadas en otra iniciativa como puede ser exposición de paneles, fotografías, libros,... relativos al Tercer Mundo. Al final tras ver varias posibilidades se opta por la exposición de fotografías y por editar un panfleto de sugerencias pedagógicas con relación al tema.

Y por fin tras seis (sí 6) meses de debates, de que si esto tiene que ser así, que no, que de la otra forma, y como veis un largísimo etcétera de seis meses, por fin se presenta el programa final y defi-

nitivo. Las charlas se realizan los días 13, 14 y 15 de Marzo en el Salón de actos de la Casa de Cultura de Barrainkua. No creo que merezca la pena exponer aquí el programa específico sino simplemente la valoración de las jornadas. Las charlas salen "superbien", salen mejor de lo esperado en cuanto a asistencia y a interés mostrado por los asistentes. También se valora positivamente el seminario que tuvo lugar el Viernes 16 de Marzo, tras las jornadas, coordinado por Rafael Esteban, participó mucha gente y los temas tratados fueron de gran novedad, sobre todo para las ONGs. Todo esto se valoró muy positivamente, pero lo que no fue tan bien fue la preparación de las jornadas por el tiempo que se tardó (6 meses, merece la pena decirlo otra vez) y porque todo el trabajo fue realizado por tres o cuatro personas. Con esto vemos que los objetivos pensados no se han cumplido, sobre todo el de dar cohesión interna a Colectivos y que la gente ahí implicados participemos en alguna actividad.

Con motivo de las jornadas y previamente a éstas se organizaron charlas introductorias al tema de las jornadas para dar alguna idea a debatir y para motivar a la participación en las jornadas. Estas charlas fueron dadas por varias personas de Colectivos a los grupos que así lo solicitaron.

Para acabar con la exposición del funcionamiento del año decir que las reuniones de la Coordinadora se celebraban un Lunes sí y el siguiente no, es decir cada 15 días. La media de asistencia a las reuniones ha sido de 4 asistentes de los 14 que debieran asistir.

FUTURO DE COLECTIVOS

El 5 de Mayo tiene lugar en el Colegio la IV Asamblea de Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme en la cual, tras darse unas breves informaciones de los grupos y de Colectivos, se entró en el tema principal que era ver el futuro de Colectivos.

En esta Asamblea se presentaron 3 propuestas de cara al futuro:

PROPUESTA UNO:

Constatadas las grandes dificultades que hay para un funcionamiento dinámico y cohesionado de Colectivos, constatada igualmente la tendencia centrífuga de sus grupos -más que centripeta-, se propone lo siguiente de cara a su futuro: "Hibernar" Colectivos, lo que implicaría:

1. Finalizar el proceso de legalización de Colectivos.
2. Como tal Colectivos no promover iniciativas ni proyectos.
3. Que cada uno de los actuales grupos de Colectivos aproveche la infraestructura de éste (las organizaciones que lo componen) para potenciar y difundir sus iniciativas (campañas, debates, charlas, exposiciones, etc.) que quedan así exclusivamente en manos de los grupos.
4. Si en el futuro la dinámica social motiva fuertemente una posible campaña conjunta (como fue el caso de la OTAN) se pondría entonces Colectivos en funcionamiento como tal de cara a organizar dicha campaña.

5. Respecto a las cuotas, aportada la segunda cuota de este año para cubrir todos los gastos pendientes, se dejaría de aportar (mientras no surgiera lo que se cita en el punto 4).

PROPUESTA DOS

Estando claro que hay que reformular a la baja las prestaciones de Colectivos, se propone, con todo, mantener, al menos, una actividad anual fija.

1. Se propone concretamente la siguiente:

a) Que sea del tipo "jornadas de debate" (charlas, mesas redondas, etc.).

b) Con fecha fija (puede mantenerse la de este año: primera quincena de marzo).

c) Implicando una reflexión en la línea del sentido integral del pacifismo.

2. Se encargaría de preparar estas jornadas un equipo de al menos cinco personas, al que se le daría un voto de confianza pleno de cara a la organización de las mismas.

3. Para el curso que viene se propone ya un tema: "El V Centenario".

4. Los grupos deberían seguir aportando sus cuotas a Colectivos, a fin de tener fondos para estas jornadas.

5. Se asumen, por supuesto, los puntos 1, 3 y 4 de la propuesta anterior.

PROPUESTA TRES

Reconociendo la dificultad de que Colectivos -desde su Coordinadora- organice actividades y tenga iniciativas de modo habitual, pero resaltando también la necesidad de que siga teniendo presencia pública como tal, se propone lo siguiente:

1. Que sean los grupos los que organicen las actividades (cada grupo al menos una por año), que para ello pidan las ayudas que vean oportunas a otros miembros y grupos de Colectivos, y que luego, al hacer la propaganda de las mismas y llevarlas a cabo, aparezca muy resaltado que esas actividades son de "tal" grupo que está a la vez en "Colectivos", es decir, que en definitiva aparezca también Colectivos como haciéndolas.

2. La Coordinadora podría tener la función de "ordenar" en el tiempo esas actividades, coordinando las fechas para que no se interferan y para que se pueda tener y difundir una visión conjunta de las mismas.

3. Esta propuesta asume -o puede asumir- la propuesta dos, a la que añade lo aquí expuesto.

Tras esta exposición de las propuestas presentadas comentaré brevemente cómo fue el debate. Se debatieron diversos temas relacionados con el futuro de Colectivos, pero aparte de las propuestas como eran: la posibilidad de abrir un periodo de reflexión, que cada grupo asuma su o una responsabilidad en Colectivos, en su potenciación, etc...

Se van analizando las propuestas, los "pros" y los "contras" y se dice de la propuesta tres que no es realista, que así no se cohesionan Colectivos como tal y que no aporta nada nuevo. Con la propuesta dos se ve a Colectivos como una coordinadora de organizaciones, no como una organización, se pretende que esa Coordinadora siga viva, se insiste en que la actividad anual aporte algo nuevo a lo que los grupos por sí no pueden hacerlo, o no lo hacen. La propuesta uno suena muy fuerte a la mayoría de la gente, aunque algunos optemos por ella, y no se debate mucho sobre el asunto, ya que el debate se centrará entre la propuesta dos y la tres.

Se dice que debe haber coordinación en cuanto a información, infraestructura y actividad anual. Se propone ampliar algo la propuesta dos y dar a ese grupo formado para las jornadas la función también de reflexión sobre la posibilidad de una coordinadora, organización que aglutine todo el mapa pacifista de Euskal Herria, que lance propuestas sobre el futuro de Colectivos como esta posible coordinadora u organización.

Tras el debate se vota y sale aprobada por mayoría la propuesta dos (aunque con un voto a favor de tres y dos votos a favor de la uno). Se crea esa comisión encargada de organizar las jornadas y se acepta el tema de "El V Centenario", aunque esta comisión será receptiva a otras propuestas, a otros temas. Se les deja libertad por si se atreven también a reflexionar sobre ese futuro pacifista. También, como indica la propuesta se continúa intentando legalizar Colectivos.

Creo que con este informe os habéis enterado, muy por encima, de lo que ha sido este curso Colectivos. Ahora quisiera invitaros a reflexionar sobre el papel de ITAKA, o sea, de cada uno de nosotros en Colectivos. Sería interesante preguntarse cada uno ¿qué papel juego yo en Colectivos?, ¿qué papel juega ITAKA en Colectivos?, ¿qué aporta Colectivos a ITAKA?, y más interesante todavía ¿qué aporta ITAKA a Colectivos?

La respuesta puede ser fácil diciendo que ahora ya se encargan cinco de preparar y organizar las jornadas, que ya, para ITAKA no supone un trabajo el continuar en Colectivos (¿cuándo le ha supuesto a ITAKA un esfuerzo el estar en Colectivos?).

Si podemos aportar algo nuevo a Colectivos, si alguien motivado esté dispuesto a ello, ¡adelante!, si no habrá que plantearse, no ya el futuro de Colectivos, sino el futuro de ITAKA en Colectivos.

6.11.2 GESTO DE LA PAZ* objetivos :

-tratar de "calmar" el ambiente un tanto tenso que existía últimamente en torno a este tema y al quehacer de la Coordinadora.

-estar cercanos a los grupos, sobre todo a los más "jóvenes" (azkarrek, intxisu,...).

-informar de todas las iniciativas que van surgiendo desde la Coordinadora, así como hacer partícipes a los miembros de los grupos de ella, de todas nuestras iniciativas (véase CESE-EGEK)

-mantener cierta relación con los otros grupos de la Coordinadora.

* funcionamiento de la comisión :

-asistencia a las distintas coordinadoras, participar en sus iniciativas, acercarnos a los miembros de ITAKA,...

-participar periódicamente en la revista PAPIRO

-contactos con ciertos grupos de ITAKA (azkarrek, cefalópodos,...)

-cena-coloquio al comienzo del curso para hablar sobre el futuro de ITAKA (mantenerse en la Coordinadora o salir de ella, cómo participar en ella,...)

-elaboración de una nueva pancarta (¿falta algo en castellano?) y de las fotocopias para repartir en el Gesto (¿hay que seguir repartiendo hojas en el Gesto?).

* actuación de la Coordinadora durante el curso 89/90 :

-en la actualidad unos 64 grupos, teniendo en cuenta que durante este año se ha producido la unión entre la antigua Coordinadora y la Asociación por la Paz. De este modo existen grupos en la actualidad en Bizkaia, Gipuzkoa, Araba y Nafarroa.

-la línea de los continuos comunicados de la Coordinadora, ha sido quizá algo más "pareja" a lo que se piensa dentro de ITAKA y de ahí que tensiones pasadas se hayan olvidado bastante.

-merece la pena destacar una cierta campaña "anti-gesto" que ha surgido desde ciertos ambientes y que ha sido duramente criticada desde la Coordinadora (comunicados, rueda de prensa,...). De todas formas sí se reconoce desde la mayoría de los grupos de la Coordinadora que la línea fundamental debe ser de no contestar a las provocaciones y sí aclarar cualquier tipo de informaciones falsas que se puedan dar en ciertos medios de comunicación.

-merece la pena reseñar el relativo y progresivo "crecimiento económico" de la Coordinadora como tal : ha comenzado la "fiebre" de los bonos (dinero fijo al mes o trimestre), se han pedido ciertas subvenciones (de todas formas muy poco relevantes), el tema de la persona liberada, el local, el teléfono,...

-también es significativa la presencia en la sociedad de este movimiento : medios de comunicación, participación en la calle, premios obtenidos,...

* próximo año :

-empezará seguramente el funcionamiento por zonas, agrupando a gestos de distintos lugares próximos (geográficamente, por tipo de colectivo al que llega,...).

-desde la Coordinadora se está pidiendo a los grupos que le hagan llegar todo tipo de actividades que se hagan en torno al tema de la Paz. Por esta razón sería bueno que desde la comisión se les haga llegar la información de nuestra Semana por la Paz y Globada, así como de otras actividades que hagamos.

-intentar buscar una mayor cohesión dentro de la comisión, de cara a preparar mejor las cosas, hacer llegar mejor la información a todos (comisión e ITAKA en general), participar más activamente en la Coordinadora,...

-por esta razón creemos que uno de los fallos fundamentales de esta comisión es que ni desde los miembros de ella, ni desde fuera (véase grupos de ITAKA), se ha considerado esta comisión como un lugar en el que se pueda llevar a cabo un compromiso serio y exigente. Creemos que hemos estado un año "de mínimos" y desde luego, se puede hacer bastante más y mejor.

De cara al año que viene, sería interesante la participación en la comisión, de gente que vea en el tema de la Paz y en concreto desde esta Coordinadora, un lugar de trabajo y compromiso serio y exigente.

6.11.3 OBJECCION DE CONCIENCIA: AOC (sin informe)

A pesar de que la AOC (Asociación de Objetores de Conciencia) sea una entidad independiente de ITAKA, sí que por la gran influencia que tiene y por la cantidad de miembros que trabajan en ella merecía un informe sobre su actuación y planes. Y es una pena que no sea así.

Algo podría haberse recogido de la objeción colectiva de miembros de ITAKA que hubo en la Semana de la Paz.

6.11.4 CESE

A comienzos del 90 surge la comisión del CESE con la idea de llevar adelante nuestra idea de crear una conciencia ciudadana en favor de la desmilitarización de nuestra sociedad y la desaparición del Ejército.

Hicimos un plan de trabajo que suponía un mes de reflexión en el interior de ITAKA que concluía en una cena coloquio y para el que se elaboró un Papiro especial sobre el tema, la implicación de todos en la labor de recogida de firmas, la elaboración de una serie de materiales que salieron en una unidad didáctica, el envío de cartas a todas las asociaciones de Euskal Herria y a lugares puntuales del Estado, el conseguir centros que llevasen la campaña en otras autonomías, el estudio de la posibilidad de la iniciativa legislativa popular, el contactar con los medios de comunicación, etc.

Para ello hablamos con Juan Luis Ibarra, repartimos hojas de recogida de firmas entre todos los miembros de ITAKA, contactamos con grupos de ámbito estatal (AOC, movimientos eclesiales,...), mandamos cientos de cartas a asociaciones y medios de comunicación, encargamos a los grupos cartas personalizadas, sacamos hoja de apoyo para organizaciones, hablamos con la Coordinadora del Gesto, Colectivos, Secretariado de Juventud, Escultismo, Torrelavega (incluido viaje), los suizos (esta vez sin viaje),...

La idea era comenzar con fuerza y relanzar la campaña tras el verano al comienzo del nuevo curso, trayendo quizá a alguno de los que llevaron la campaña en Suiza y presentando balances.

La realidad ha estado bastante por debajo de las expectativas. No ha existido gran implicación por parte de bastantes miembros de ITAKA, fallaron el empuje de Vitoria y Pamplona con los que contábamos desde el primer momento, los medios de comunicación no se han dado por enterados, los frutos de los numerosos contactos han sido más bien escasos, fuera de Euskadi sólo han respondido positivamente los de Torrelavega y habrá que ver con qué fuerza, las firmas recogidas rondan el millar (unas cinco per cápita dentro de ITAKA) y una veintena de las asociaciones... ¡Pero la historia nos dará la razón!

Como aspectos positivos a citar lo que se han movido algunos miembros de la comisión y otros desde fuera de ella, el apoyo de la Asociación Pro Derechos Humanos, de Askartza, la reflexión que ha podido suponer para todos... ¡y de nuevo la razón histórica!

Habría que mirar si conviene hacer el relanzamiento en el nuevo curso o si acabar la campaña en la Semana de la Paz (tal como se apuntó desde el principio). En cualquier caso sería útil el recoger posibles iniciativas para llevar adelante: montar una semana sobre el tema, buscar nuevos contactos, reducir el asunto a Euskadi, movilizar al Consejo de la Juventud, salir más a la calle, promocionar la técnica infalible del "pateo", medios de mantener la reflexión y conciencia sobre el tema,...

6.12 RELACIONES EXTERIORES

6.12.1 CONSEJO DE JUVENTUD (sin informe)

Desde nuestra peleada entrada al Consejo de Juventud, nunca había habido una participación fuerte en el Consejo, salvo en las Asambleas. Este año, Joseerra ha sido elegido Vicepresidente del Consejo (desde AOC) y Patxi Tesorero (desde ITAKA). Por otra parte, posiblemente Eitor sea liberado por el Consejo para el tema de la objeción.

Sin embargo, a nivel interno esto no ha influido casi nada, ni a nivel de información, ni como propuestas concretas que hayan salido de ITAKA. Hace tiempo se planteó si nuestros representantes en ámbitos externos estaban apoyados y enviados por ITAKA, o simplemente cada uno hacía lo que podía. El hecho de no tener siquiera el informe indica algo y no estaría mal el pensarlo un poco.

6.12.2 SECTOR

Objetivos del curso 89-90 para el Sector

1. Ir tomando todos conciencia de nuestra pertenencia al Sector
2. Dedicar un tiempo en los grupos y equipos de responsables a repensar nuestra situación en la Iglesia.

Pasos dados:

* Al principio del curso se sacó un panfleto donde se informaba e invitaba a reflexión sobre el sector (qué es, su importancia, si apostamos o no por él,...) Sólo fue trabajado en los equipos de responsables de Intxisu y Mikel Deuna.

* Información de las actividades que surgen desde el sector. Pero llegaba casi exclusivamente al equipo de responsables de Intxisu. Podría mejorarse a este nivel si el representante fuera al Biltzar. Se puede estudiar la posibilidad de que un responsable de cada equipo de responsables cubriese el consejo, comisión de sector que le atañe... Podríendose constituir un equipo de exteriores en ITAKA...

La respuesta a las convocatorias para las actividades propuestas por el sector ha sido prácticamente nula, por distintos motivos: no se ve clara su importancia, o porque coincide con actividades en ITAKA por lo que puede ser bueno el incluir las actividades del sector en el calendario-programa del curso.

Nos vino a visitar la comisión de juventud del sector para ver cómo funcionaban nuestros equipos de responsables y para que nosotros tuviésemos un diálogo acerca del sector: sus componentes, los campos a trabajar, propuestas, ilusiones de futuro... Fue una experiencia positiva.

* Plan Diocesano de Evangelización. Acudimos a su presentación por parte del Vicario y se reflexionó sobre su contenido en el equipo de responsables de Intxisu. Actualmente se está trabajando en él, reflexionando sobre lo que nos exige y lo que nos propone.

Objetivos del sector (comisión de juventud)

1. Profundizar en la problemática postconfirmación. Es uno de los grandes retos de los distintos centros parroquiales.
2. Trabajar con los jóvenes alejados: no se ha hecho nada.
3. Trabajo con los marginados: se creó Esku Zabalak pero la respuesta fue baja. Se trabaja en apoyo escolar y Proyecto Hombre.

Encuentros-Formación

Encuentro de monitores se hizo uno y de ITAKA sólo fue uno.
Cursillo de iniciación para monitores. No fue nadie.
Cursillo de dinámica de grupos. No fue nadie.
Encuentro-celebración con el Vicario. No fue nadie.
Elección del Delegado del sector. Hubo bastante gente de ITAKA.
Algunos otros encuentros han sido anulados por la escasa participación que había (en lo cual hemos contribuido en gran medida)

Coordinación

La comisión se propuso pasar por todas las parroquias del sector con una doble finalidad: conocer la realidad de cada lugar y dar a conocer a la propia comisión. Se ha conseguido esto, importante paso para reflexionar sobre las necesidades, "virtudes" y demás de cada centro pastoral de nuestro sector. Quedan por sacar las conclusiones y dar respuesta a la realidad de nuestro sector.

II. PARTE SEGUNDA: INFORMES

7 ACTIVIDADES

7.1 CAMPANA NAVIDAD: 3 scouts, Tronkos (sin informe)

A pesar de no haber hecho los encargados el informe, si conviene indicar algún aspecto, que se indicó ya en la revisión que hubo en el Biltzar. Falló la coordinación entre encargados y comisión del Tercer Mundo: así surgieron dos estilos diferentes de campaña que ni estuvieron suficientemente claros, ni se asumieron como es debido. Así, al final, nadie sabía qué parte del dinero iba destinado a uno u a otro. Los apadrinamientos realizados no tuvieron su seguimiento, así hay algunos de ellos que no se han entregado a las clases correspondientes, lo cual se notará en la próxima campaña. Algunos profesores mantuvieron la recaudación para estos apadrinamientos pero fueron por libre (vuelve a faltar coordinación) y no se sabe exactamente cómo han ido los resultados.

Por lo demás, la campaña fue buena y también el resultado económico, aunque en el apartado anterior se ha puesto el peso en los aspectos más negativos.

7.2 ENCUENTRO EXALUMNOS: COM. ORACION

Ver el informe de la comisión de oración. Resultó interesante el encuentro, tanto por el tema, como por las veces que había sido aplazado y por la buena preparación. Importante también la nueva propuesta de mantenerlo de forma optativa para los exalumnos interesados en el próximo año.

7.3 MISA: COM. ORACION y TODOS LOS GRUPOS

Ver el informe de la comisión de oración. Destaca este año la mayor participación y un cierto cambio de público.

7.4 OLENTZERO: EKT

Ver el informe del EKT.

7.5 PASCUA: COM. ORACION

Ver el informe de oración. Se mantiene como algo de gran interés, tal como se vio en la revisión correspondiente a pesar del número relativamente reducido o quizá por ello.

7.6 PENTECOSTES: COM. ORACION

Ver el informe de la comisión de oración. Interesante y privilegiado lugar de encuentro entre jóvenes y adultos. El inconveniente de siempre suele ser la fecha, pero merece la pena mantenerlo y potenciarlo.

7.7 RASTRILLO PRO PARADOS: Sandwichitos, Txanpis

Una vez más hemos realizado el Rastrillo-Supermercado obteniendo un excelente resultado económico: 850.000 pesetas. Este es un aspecto importante, pero, sin embargo, en el aspecto educativo, que tal vez sea el que más frutos pueda dar a largo plazo, más bien ha sido un fracaso. Ciertamente que es muy difícil generalizar cuando un gran número de individuos toman parte en la realización de éste, pero a nivel global no se ha trabajado en exceso.

Nos dividimos en tres comisiones: medios de comunicación y propaganda, contactos con grupos del exterior y funcionamiento interno. En un principio esta división es positiva, pero no es menos cierto que es necesaria una gran comunicación entre los tres grupos para dar sensación de conjunto e implicar a todos. Este año no se ha dado. Cada uno nos hemos únicamente preocupado de nuestra parcela de trabajo y no ha existido un interés general por sacar el Rastrillo adelante.

Del mismo modo no sabemos si todos los miembros de ITAKA se implican en el Rastrillo.

Entre los objetivos importantes del Rastrillo nos encontramos el de fomentar en los chavales el sentimiento de que todos tenemos algo que decir frente al paro. Esto nos ha de llevar a la austeridad y a un estilo de vida, con vistas al futuro, de autenticidad y compromiso por cambiar las estructuras sociales. Para ello debemos comenzar desde lo cotidiano de nuestros días.

Del mismo modo se ha de valorar el trabajo físico que esta campaña supone.

Cambiando de punto de vista se han de señalar aspectos positivos, como el haber contactado con Cáritas. Hecho que nos ha ayudado a conocerla un poco más. También hemos aprendido mucho de la problemática gitana. Todo esto nos ha llevado a que gente de ITAKA vaya a comprometerse a dar clases en el taller ocupacional que hemos financiado con el dinero del Rastrillo.

Como aspectos a tener en cuenta señalaríamos los siguientes:

- * el supermercado junto al Rastrillo da grandes resultados
- * la colaboración de las parroquias es muy escasa. Con el fin de que el Rastrillo no lo haga sólo ITAKA se ha de estar muy cercano a éstas y facilitarles los pasos que ya tradicionalmente nosotros damos en su realización. Se han de tener reuniones e indicarles qué hacer.
- * Del mismo modo como aspecto a reflexionar por todos los equipos de responsables está el tema del enfoque del rastrillo. Ciertamente se observa que no se ha vivido el Rastrillo como algo propio del grupo, tal vez por no ser algo inventado por ellos. Este tema de motivación sí es de importante reflexión. Tal vez el empezar a tratar el tema con meses de antelación en el grupo ayude a la concienciación.

NS.- Sería bueno recordar a los grupos que una actividad del tipo del Rastrillo no concluye automáticamente con el cierre, sino que quedan labores como la recogida, limpieza, deshecho de los sobrantes,

etc. Este año otros, bastante diferentes de los teóricamente encargados, han tenido que asumir estas funciones (que lógicamente no son precisamente las más gratificantes).

7.8 SEMANA DE LA PAZ: 39 Intxisu, PET

Siguiendo con el esquema de años anteriores comenzamos a preparar la semana de la paz a finales del mes de Diciembre. La tarea inicial fue distribuirnos las actividades a organizar entre los componentes del grupo dividiéndonos en dos bloques, actividades de cara al colegio y actividades exteriores dedicadas fundamentalmente a la organización de la Globada.

En la revisión posterior se vio que fallamos en no plantearnos nuevas iniciativas de cara a la Semana, si no que nos limitamos a trasladar esquemas de años anteriores.

ACTIVIDADES

Colegio

Dentro del colegio las actividades fueron las programadas dentro de las habituales por cursos(en EGB murales, periódicos, discoforum,... y en BUP debates, videoforum,...) y añadimos como novedad el juntar el sábado anterior a la Globada a los grupos de INTXISU y Azkarrak de MIKEL DEUNA para ver una película con un posterior comentario sobre el tema.

Falló sobre todo la coordinación con los profesores de EGB y el proponerles nuevas iniciativas, aunque esto se ve como algo que entra dentro de lo normal puesto que el plan está ya bastante estructurado por lo que es difícil plantear nuevas actividades. Por falta de gente no se consiguió montar el Guifol y quitamos a los pequeñajos un momento divertido para pensar sobre la Paz.

Para UNIS surgió la idea de montar unos seminarios sobre diversos temas relacionados con la Paz, pero al final no se pudieron organizar. Se trató en todos los grupos un documento sobre Gandhi.

Globada

En la preparación de la Globada se realizaron las actividades habituales: petición de permiso, cartas a colegios, grupos, parroquias, asociaciones,..., megafonía, bombonas, globos y todo lo necesario para el buen funcionamiento de la Globada. La ingrata labor de inflar los globos la realizaron los Sandwichitos. Se veía necesario encontrar algún signo para finalizar la Globada y se convocó un concurso de redacciones sobre la Paz entre los alumnos de EGB, y la redacción ganadora se leyó como colofón de la Globada.

Coincidiendo con el día de la Globada y en relación con la Semana de la Paz se organizó, entre los miembros de los grupos de UNIS y en coordinación con la AOC, el día de la objeción.

La Semana de la Paz terminó con la celebración de la Eucaristía el sábado por la tarde que dejó un buen sabor de boca entre los asistentes.

BALANCE

Como balance final y a modo de revisión decir que se hizo una valoración positiva de la Semana en cuanto a preparación y desarrollo, y como aspectos a cuidar se comentaron dos:

- El mejorar la coordinación con el profesorado de EGB y plantearles nuevas actividades para realizar con los chavales dentro del horario escolar.
- Plantearse nuevas iniciativas y actividades sin agarrarse exclusivamente al esquema ya existente, aunque también se veía como positivo el que la Semana tenga ya su estructura montada.

7.9 SEMANA VASCA: EKT

Ver el informe del EKT.

7.10 OTRAS ACTIVIDADES

7.10.1 Presentación

Hay una serie de actividades que por diversos motivos no necesitan un informe en especial. Simplemente las citamos para que se tengan en cuenta haciendo algún pequeño comentario.

7.10.2 Campamento de monitores

Por quinto año consecutivo estamos llevando a cabo este campamento de monitores. La metodología se ha cambiado ligeramente, aunque se mantienen los mismos objetivos de informar, implicar a todos y marcar las líneas del próximo curso.

Quizá el mayor fallo, por otra parte un tanto inevitable teniendo en cuenta el número que somos y la dificultad de cualquier fecha, es el no poder contar con la presencia de todos.

7.10.3 Cenas coloquio

Este curso sólo se han hecho dos, muy distintas de las que en años anteriores se habían realizado. No ha habido invitado ni se ha tratado algún tema más o menos novedoso para ITAKA, sino que se han aprovechado para profundizar y tomar alguna decisión interna. Concretamente la permanencia en la Coordinadora del Gesto y el inicio de la campaña del CESE.

El encargado este año no ha sido ningún grupo en concreto, sino el mismo Biltzar. Quizá cabe pensar si habría que modificar esto: encargar a algún grupo y escoger algún tema de interés, aun manteniendo (porque parece un buen método) estas cenas para tratar más en profundidad algún tema interno.

7.10.4 Jornadas de educación con padres

Se encargó desde el primer momento a la Escuela y ésta se descuidó de tal forma que cuando llegó la fecha no había posibilidad de convocar. Se tenía que haber buscado otra y no se ha hecho. Si merece la pena mantener esta actividad, habría que tener más cuidado.

7.10.5 Semana Cultural (si surge de comisiones)

Se pensó ya hace dos años suprimir la Semana Cultural y dejarla a la conveniencia de las comisiones. El año pasado se hizo la de Objeción (organizada por AOC) y la de Ecología. Este año los de Ecología también la han llevado a cabo.

7.10.6 Semana Escolar

Ha estado más centrada en los mismos profesores, aunque algunas comisiones echaron una mano, con más o menos acierto.

7.10.7 Fiestas de San José de Calasanz

De nuevo estuvo bien la organización por parte de los grupos, aunque parece más adecuado el sistema de otros años que el de éste. Para el año que viene habría que volver a organizar cada grupo algún puesto. Es de destacar el buen funcionamiento del bar, por primera vez en bastantes años.

7.10.8 Campos de trabajo

Este año hemos tenido más posibilidades que en los anteriores. Además de los del Gobierno Vasco, la Diputación distribuyó entre las escuelas sus colonias y campamentos. Así nos hemos hecho cargo de cuatro del Gobierno (dos en Getaria y otros dos en Escoriaza) y dos de la Diputación.

Fallo ha sido el no haber tenido en cuenta a los Durango a la hora de solicitar campamentos de la Diputación. Y quizá el haber perdido algún otro teniendo en cuenta que hay bastante gente que hubiera querido y podido ir. Habría que estar más al tanto el próximo año para evitar "mosqueos" entre la gente que se tiene que quedar sin ir.

7.10.9 Extrajobs

Han sido varios los extrajobs que se han realizado con la doble finalidad de sacar unas pesetillas y de educar también a los chavales en ese aspecto.

Son de destacar las recogidas de papel, aunque el sistema habría que revisar y mejorar. Resulta una ayuda digna de ser tenida en cuenta y tampoco está mal el "servicio" que se hace al barrio y que es una manera de darnos a conocer también. También es cierto que hay mucho "escaqueo" y que la eficacia no es precisamente lo más destacable.

La tienda scout, tras su paréntesis de cierre, sigue siendo un método válido, aunque supone bastante sujeción y control por parte de los responsables.

Antes más, hubo tiempos en que se tenía más preocupación por el tema y se hacían cosas de gran valor educativo y pecunario. Un poco de imaginación no nos vendría mal.

8 BALANCE ECONOMICO ACTUAL

CONCEPTOS	PRESUPUESTO	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	1/6/90
<u>ENTRADAS</u>	5.250.000,00			
SUBVENCIONES	1.850.000	1.139.200	26.700	1.165.900
* Colegio-Pastoral	400.000			0
* Colegio-Mikel Deuna	400.000			0
* Asociación de Padres	450.000			0
* Instituciones	600.000			0
CUOTAS	3.000.000	1.044.400	1.726.947	2.771.347
OTRAS ENTRADAS	400.000	248.255		248.255
<u>SALIDAS</u>	5.260.000			
BIBLIOTECA	30.000		(5.880)	(5.880)
ER-MD	100.000	(71.184)	(16.000)	(87.184)
MATERIAL CAMPAMENTO	150.000	(40.000)	(102.858)	(142.858)
EE-MSC	140.000			0
FOTOCOPIAS	35.000	(15.538)	(29.077)	(44.615)
LOCALES	50.000	(26.994)	(15.000)	(41.994)
VARIOS	50.000	(12.000)	(5.368)	(17.368)
PASO SCOUT		(171.353)		(171.353)
KASKONDOAK	120.000	(80.000)	(41.700)	(121.700)
OINARINAK	120.000	(52.000)	(52.600)	(104.600)
AZKARRAK	160.000	(80.338)	(92.000)	(172.338)
CAMP. NAVIDAD	700.000	(468.143)	(57.000)	(525.143)
CAMP. SEM.SANTA	600.000		(586.725)	(586.725)
CAMP. VERANO	2.100.000	(108.000)	(58.389)	(166.389)
COCHE	125.000	(1.000)	(30.593)	(31.593)
ACT. PASTORAL	150.000	(26.964)	(20.710)	(47.674)
INTXISU I	100.000	(70.803)	(11.540)	(82.343)
INTXISU II	100.000	(50.000)	(14.681)	(64.681)
VARIOS PASTORAL	100.000	(13.000)	(49.500)	(62.500)
BIBLIOTECA PASTORAL	0		(10.000)	(10.000)
ER-INTXISU	100.000	(5.962)		(5.962)
COM. PAZ	20.000	(17.410)	(40.289)	(57.699)
COM. TERCER MUNDO	10.000	(67.000)		(67.000)
COM. UNBE	50.000	(20.000)	(30.000)	(50.000)
COM. ECOLOGIA	25.000	(1.862)	(15.600)	(17.462)

ESPECIAL PAPIRO

INFORMES 90

CONCEPTOS	PRESUPUESTO	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	1/6/90
COM. ESCUELA	0		(87.425)	(87.425)
COM. PAPIRO	50.000	(5.000)	(94.646)	(99.646)
COM. EXT	25.000			0
TALLERES	50.000	(168.620)	(59.750)	(228.370)
CESE			(86.813)	(86.813)

SALDO INICIO	64.639			54.639
ENTRADAS	5.250.000			4.185.502
SALIDAS	5.260.000			(3.187.315)
SALDO ACTUAL	54.639			1.052.826

CUOTAS: KASKONDOAK	16.000
OINARINAK-AZKARRAK	16.000
*** KOSKORRAK	8.000(+2.000)
INTXISU	12.000
*** NUEVOS INTXISU	8.000(+2.000)
MIEMBROS DE ITAKA	1.000

9 RESPONSABLES Y ENCARGADOS

En un informe del año no puede faltar la relación de las personas que han hecho realidad las actividades y el funcionamiento de ITAKA a lo largo del año. Por ello, se cita a continuación los grupos, comisiones y actividades que han tenido lugar este curso y sus correspondientes responsables.

Dentro de la lista, ha habido algunas variaciones a lo largo del año. Algunos de los responsables citados han comenzado recientemente su labor. Otros han cambiado de lugar. Posiblemente haya también algún error entre tanto nombre. Lo que se pretende simplemente es reflejar el sistema de funcionamiento a lo largo del curso 89-90.

Para comenzar, algunos datos globales: contamos con sesenta y cinco responsables y veinte encargados de las diversas comisiones. En total, 24 grupos, cinco equipos de responsables, veinte comisiones y cerca de cuatrocientas personas en total.

1. Equipos de responsables

* MIKEL DEUNA: 159 chavales y 18 responsables

+ Kaskondoak: Pablo S.

= 42: 45 chavales: Mónica, Iñigo, Berna

= 52: 27 chavales: Espe, Pablo, Raúl

+ Oinarinak: Lekun

= 72: 27 chavales: Carlos A, José Mari

= 82: 12 chavales: Carlos G, Natxo

+ Azkarrak: Javi

= 12: 20 chavales: Toño, Roberto

= 22: 14 chavales: Aitor M, Luismi

+ Cargos:

= Coordinador: Toño

= Formación: Pablo

. en kaskondoak: Pablo

. en oinarinak : Carlos A.

- . en azkarra : Aitor M.
- = Material y comidas: Aitor P, Carlos G, Luismi
- = Economía: Lekun, espe, José Mari, Roberto
- = Papiro-txiki: Carlos A.
- = Imagen y sonido: José Mari
- = Chapuzas-limpieza: Raúl, Miriam
- = Delegación: Toño, Raúl
- = Animador fe: Carlos G.
- = Animador país: Natxo

* INTXISU: 80 chavales y 15 responsables

- + Octavo-Segundo: Pedro
 - = 8º: 14 chavales: Gorka, Luis Alberto, David
 - = 1º: 16 chavales: Alberto T, Neti
 - = 2º: 16 chavales: David, Jon O.
- + Tercero-COU: Javi
 - = 3º: 15 chavales: Josu, Jon Koldo
 - = 3º scout: 7 chavales: Javi G, Aitor Miyar
 - = COU: 12 chavales: Iñaki T, APRI
- + Cargos:
 - = Coordinador: Josu
 - = Formación: David
 - . en 8º a 2º: David
 - . en 3º y COU: APRI
 - = Material y comidas: Alberto T, Jon Koldo
 - = Economía: Lekun, Jon O, Aitor M.
 - = Papiro-txiki: Iñaki T.
 - = Imagen y sonido: Aitor M
 - = Limpieza y material: Txema
 - = Sector: Iñaki T.

* EXALUMNOS: 96 miembros y 11 responsables

- + Uni 1: Txintxis: 8 miembros: Manolo, Iñaki V.
- + Uni 2: Txanpis: 12 miembros: Jon Ander, Juanan
- + Uni 2: PET: 12 miembros: Iñaki L, Sergio
- + Uni 3: Tronkos: 8 miembros: Aitor E, Iñaki O.
- + Uni 4: Blandis: 4 miembros: Tomás
- + Uni 4 scouts: 12 miembros: Mikel I, Algerto G.
- + Mondon educación: Otxote: 8 miembros: Javi
- + Mondon marginación: 10 miembros: Pedro
- + Mondon Peñascal: 12 miembros: Juan, Manolo

* ADULTOS: 37 miembros y 7 monitores

- + Padres 2-4: 10 miembros: Pedro, Mariví
- + Padres 5: 8 miembros: Mikel L, Gorka
- + Padres 6: 8 miembros: Lekun
- + Padres 7-8: 11 miembros: Javi, Iñaki L.

* CASERIO: 14 responsables. Han pasado desde 3º a 7º EGB en salidas de fin de semana, sin contar toda la gente que ha pasado por él en convivencias, campamentos, colonias, retiros, etc.

- + Coordinador: Mikel A. y luego Javi D.
- + Responsables: María, César, ... y los de COU

2. Comisiones

- * BILTZAR: Javi

- * PK: Javi, Pedro, Carlos, Mikel, Aitor, Iñaki, Toño, Josu, Manolo...
- * ECOLOGIA: Helena, Jorge,...
- * EKT: Josu, Natxo,...
- * ESCUELA: Sergio, Pablo, Javi G, David, Patxi, Javi D,...
- * ORACION: Aitor E, Carlos G, APRI, Sustí,...
- * PAPIRO: Carlos A, Sustí,...
- * TALLER PAPIRO-TXIKI: Elena, Joserra, Sustí,...
- * TALLER IMAGEN Y SONIDO: José Mari, Aitor M, Luis, Joserra...
- * PROYECTOS DE MARGINACION:
 - + MAZARREDO: Nati, Marivi,...
 - + PROYECTO HOMBRE: Rosa, Juanjo, Pablo, David, Almudena, David, Unai, Iñaki O,...
 - + TERCER MUNDO: Iñaki L, Antón, Loli, APRI, Berna,...
 - + UNBE: Norberto, Javi G, Iñaki M, Jon S,...
 - + CARITAS PARO: Juanjo, Antón,...
- * PROYECTOS DE PAZ:
 - + COLECTIVOS VASCOS: Jon B.
 - + GESTO DE LA PAZ: Aitor E, Iñaki L, Luismi, Jon S.
 - + CESE: Javi, Carlos, Jorge, Josu, Luismi, Tobata...
 - + OBJECCION DE CONCIENCIA: AOC
- * RELACIONES EXTERIORES:
 - + Ayuntamiento: Joserra J.
 - + Consejo Juventud: Patxi, Joserra J.
 - + Sector: Iñaki T.
 - + Adultos: Isabel

3. Actividades

- * BAR SAN JOSE: 3º y COU
- * CAMPAMENTO DE MONITORES: PK
- * CAMPANA DE NAVIDAD: 3 SCOUT y TRONKOS
- * CENAS COLOQUIO: PK y BILTZAR
- * CLASES DE APOYO: Manolo y equipo de psicólogos y de 3º y COU
- * ENCUENTRO EXALUMNOS: Comisión de Oración
- * JORNADAS EDUCACION PADRES: Escuela
- * MISA: Comisión de Oración y todos los grupos
- * OLENTZERO: EKT
- * PASCUA: Comisión de Oración
- * PENTECESOTES: Comisión de Oración
- * RASTRILLO PRO PARADOS: COU y Txanpís
- * SEMANA CULTURAL: Si surge de alguna comisión
- * SEMANA DE LA PAZ: INTXISU 3 y PET
- * SEMANA ESCOLAR: Encargados de seminarios del cole
- * SEMANA VASCA: EKT Y AZKARRAK 2

4. Otros asuntos

- * Campo de trabajo del Gobierno vasco:
- * Secretario: Patxi
- * San Fernando: Pedro, Iñaki V, Amaia

III. PARTE TERCERA: PROPUESTAS PARA EL CURSO 90-91

1 Objetivos para el curso 90-91

El año pasado nos proponíamos cuatro: concienciar e implicar a todos en ITAKA, empuje a todo lo que sea oración, potenciar la formación de responsables y apertura al exterior. Son objetivos que, más o menos, se han conseguido aunque habrá que seguir manteniéndolos presentes.

Para este año se propone:

1. Funcionar como organización eficaz.

- * Repartiendo bien las funciones y trabajos (PK, Biltzar, coordinadores de equipos de responsables, encargados de comisiones, encargados de actividades, personas concretas),

- * Asumiendo cada uno dichas responsabilidades,

- * Controlando y revisando el funcionamiento concreto e

- * Informando de cada uno de estos aspectos mediante el Biltzar, Papiro, y otros canales.

- * Seguir respetando días señalados para reuniones: lunes (ramas), miércoles (Biltzar y "mondonguillo"), jueves (padres), viernes (equipos de responsables). Introducir el martes como día del PK.

2. Cuidar aspectos habitualmente olvidados

- * Limpieza y orden en los locales, con materiales,...

- * Implicar a todos los miembros de ITAKA en alguna responsabilidad concreta

- * Atención a aspectos económicos: cuidar los materiales, austeridad en los gastos (billetes colectivos, mirar varios precios,...), control de cuotas, pedir subvenciones, ajustarse a presupuestos, implicar a los chavales, extrajobs,...

- * Recordar que las comisiones, (al igual que los equipos de responsables o actividades) como equipos de trabajo, están supeditadas a ITAKA y que es ésta quien debe fijar sus objetivos y actividades (aun cuando lógicamente sea la propia comisión la más activa en este sentido y quien haga el mayor número de propuestas).

3. Insistir en la formación de los monitores

- * Cursillo de directores

- * Lectura personal

- * Trabajos para la escuela

- * Funcionamiento en este sentido de los equipos de responsables

4. Plantear el papel de ITAKA en la sociedad

Desde todos los ámbitos posibles (PK, BN, Escuela, Equipos de responsables, Comisiones, encargados de relaciones exteriores, Papiro, cena coloquio, etc.) este tema que abordaremos aquí, pero que habrá que seguir profundizando. Y elaborar materiales concretos al respecto.

2 Organigrama de ITAKA

En el Cursillo de Directores se analizó ITAKA como organización y se vio la necesidad de ajustar algunos elementos. En concreto se propone:

* Mantener el Biltzar con su función informativa y de toma de decisiones que afecten a todo ITAKA (algo así como el Parlamento). Cuidar que los representantes que vayan de los grupos y comisiones cumplan efectivamente estas funciones. Un tema a mirar sería la periodicidad: podría ser una vez al mes en fecha claramente prefijada y siempre que haga falta. En sus decisiones sólo una asamblea (cena coloquio específicamente señalada, encuentro de exalumnos, campamento de monitores o similar) está por encima de él.

* Poner en marcha el PK con una función eminentemente gerencial (algo así como el Gobierno). Formado por los coordinadores de los equipos de responsables de exalumnos, Mikel Deuna, Intxisu, Escuela y algunos técnicos a concretar (el liberado si lo hay, etc). Asume las decisiones cotidianas, el seguimiento de todo lo que se va haciendo, la propuesta de líneas de futuro, etc.

* Los equipos de responsables, comisiones y actividades, así como cualquier otra función que hubiera que asumir, cuenta con un encargado capaz de llevarlas adelante. Esporádicamente participan en el PK o BN si es necesario.

3 Liberar un secretario ejecutivo

Recientemente hemos solicitado una Oficina de Información Juvenil que requiere una persona que se haga cargo de la misma durante veinte horas semanales. A este trabajo se añade el que habitualmente correspondía al secretario de ITAKA. Y también el de hacer una Escuela un poco mejor, no sólo con los grupos con los que ya estamos, sino también de cara a nuestra propia formación y pensando en otro tipo de ofertas que se pueden hacer al exterior.

Para atender a estas necesidades se piensa en contratar, a jornada completa, a una persona que pueda asumir estas funciones. Interesa además que esté presente en el PK y que esté completamente al tanto de todo.

La mayor dificultad es la económica. Ahora bien, se supone que si es capaz de moverse lo suficiente, podría conseguir (a través de la OIJ y de la Escuela) el dinero necesario. Otra dificultad es que ITAKA pasa a constituirse como empresa, con su personal contratado correspondiente, lo cual aumenta el "papeleo" y positivamente resuelve la legalidad de las contrataciones para los campos de trabajo. Las ventajas son tan evidentes que merece la pena correr este riesgo.

Habría que tener también en cuenta un local dedicado a la OIJ y como su lugar de trabajo. Podría ser el actual de responsables de Intxisu y pasar éste a otro.

La persona en la que se piensa es Jon Ander. Ha acabado la carrera y, como psicólogo, es una figura idónea para asumir todas estas funciones: atender la OIU, llevar un fuerte peso en la Escuela, llevar las funciones de secretario de ITAKA, ser miembro activo del PK, etc.

Definir claramente las funciones del liberado (al pobre no le van a caer todos los paquetes). (Añade el EKT)

4 Diseñar el proceso con exalumnos

La reflexión del PK, equipo de responsables de exalumnos, cursillo de directores ha dado como fruto un cierto diseño del proceso con jóvenes que se tratará en el encuentro de verano del "mondonguillo" y que aquí también merece la pena mirar.

Se ven tres etapas fundamentales:

- * Fase del catecumenado para la comunidad. Serían los "unis" hasta la confirmación. El funcionamiento sería muy semejante a lo que se viene haciendo hasta ahora, aunque habría que hacer algunas pequeñas mejoras: clarificar más el paso de COU a Unis (quizá simplemente añadiendo a lo que se hace una presentación de este esquema), dar mayor seriedad a la formación, una mayor exigencia en algunas características mínimas...

- * Fase del discernimiento e inserción. Viene a corresponder con nuestro actual "mondonguillo", aunque también con alguna modificación en la línea de un trabajo más específico en torno al discernimiento personal con pequeños grupos en torno a proyectos concretos, tratando algún tema básico (pareja, trabajo...), opciones radicales, etc.

- * Etapa de la estabilidad: la comunidad. Donde, aunque se apoye las opciones más radicales, se vive la experiencia de comunidad desde la estabilidad que va dando la misma situación personal (en lo referente al trabajo, pareja,...) y se va trabajando la radicalidad en la cotidianidad. Aun cuando siguen faltando las concreciones de esto, sí que se comienzan a ver por dónde puede ir.

Este es un tema donde los miembros del "mondonguillo" tienen mucho que decir y que se supone que habrán dicho para que cuando estemos en el campamento de monitores. Pero también todos tenemos que ver si es o no el proceso que queremos para ITAKA, para nosotros mismos y para los chavales con los que estamos trabajando. Igualmente, entre todos, tendremos que ver si hay que modificar cualquier aspecto de los apuntados en esa primera parte de reflexión sobre exalumnos.

5 Diseñar funcionamiento de la Escuela

La Escuela debe ir consolidando su funcionamiento, ganando en calidad y seriedad. Para ello debe atender a los dos objetivos iniciales en su constitución.

El primero y fundamental era, y sigue siendo, el proporcionar y facilitar una formación adecuada a los propios monitores de ITAKA. Para ello, no solamente tiene que coordinar a los encargados de formación de todos los equipos de responsables, sino el ir exigiendo el

trabajo personal a cada uno de los responsables. Al comienzo de este curso se hizo una lista de los requisitos que había que cumplir (lectura de libros, trabajo personal, tratamiento de temas, etc) pero el seguimiento debe ser mayor. Hay que organizar cómo atender la formación de los directores.

El segundo era hacia fuera de ITAKA. Se pensaba en prestar un servicio a los grupos cercanos y así se ha venido haciendo. Pero quizá se ha convertido en un "coladero", por falta de seguimiento de algunos de estos grupos. Hay que buscar sistemas de control y aplicarlos con toda la tranquilidad del mundo.

En esta misma línea, puede ser un buen servicio a estos mismos grupos con los que estamos o a otros por el estilo, el llegar a ofrecerles cursos normales (fuera de su propio equipo de responsables, pensando sobre todo en los grupos que en su mayoría ya han hecho el cursillo pero que admiten a nuevos monitores, o pensando en los que tienen que hacer el de director). Hay también algunos cursillo monográficos fáciles e interesantes de montar que pueden valer para nosotros mismos y para abrirlos al exterior (los del caserío montan alguno de primeros auxilios, hacer alguno de educación para la paz, o de marginación...). Aunque supone un jaleo considerable, no hay que olvidar que trabajar con monitores es multiplicar nuestra propia labor educativa si somos capaces de hacerlo con suficiente seriedad.

En el organigrama que se estableció desde el curso de directores que tuvimos en el caserío, vimos que la Escuela debía cumplir una función gerencial dentro de la misma ITAKA, fundamentalmente a través del tema de formación. Por aquí queda mucho camino.

Pensando incluso en líneas más de futuro, no es ninguna tontería el soñar con una Escuela que ofrezca planteamientos serios educativos en el tiempo libre. No hay que olvidar que quedan multitud de campos sin tocar (piénsese en todo lo que sean monitores de grupos de fe, confirmación, de animadores socioculturales,...). Puede ser una salida profesional también para gente que le tire el tema de la educación y un buen campo de acción. La misma Reforma de la enseñanza nos abre alguna interesante posibilidad: con la creación de los módulos puede pensarse en convertir parte de la Escuela o en crear paralelamente a ella lo que se llama un "módulo 3" que viene a corresponder a lo que antes era segundo ciclo de FP y a corresponder a un título medio: por ahí parece que va a ir el tema de la animación sociocultural a nivel oficial y posiblemente el interesante tema de educadores de calle, de marginación... Esto incluso es aplicable a otros centros de escuelas. Son aspectos a ir pensando.

De cara a todo esto no estaría mal, entre otras cosas, el empezar a escribir cosas: el mismo proyecto educativo (que pongan por escrito las líneas fundamentales y las puedan trabajar a fondo los que estén metidos más en la propia Escuela), unos ciertos estatutos de régimen interno (para marcar los niveles de funcionamiento y presentar a los grupos a los que prestamos algún tipo de servicio y a nuestros mismos monitores), algunos panfletos que recojan los diferentes tipos de curso que hacemos (incluidos los que se hacen en las propias ramas y equipos de responsables para evaluar lo que verdaderamente se hace y para "vender" nuestros planes), materiales sobre temas concretos (se pueden aprovechar trabajos de las comisiones, como por ejemplo la de oración, o ecología, etc).

También, lógicamente, hay que proponerse objetivos evaluables (no sólo por la Escuela, sino también por el PK o por los mismos equipos de responsables), objetivos en estos campos arriba indicados: formación interna, con los grupos más afines y cercanos, con los demás, líneas de futuro.

Finalmente, hay un tema de financiación importante que habría que ir estructurando. Sobre todo si se van a dar pasos de profesionalización en un futuro o si se quiere abarcar áreas más ambiciosas. Y, en cualquier caso, porque estamos haciendo un bastante el "memo" en este sentido.

Otras propuestas más concretas:

- * Crear un cursillo monográfico de integración.

- * Plan concreto de formación para nuevos monitores.

- * Posibilidad de estudiar la movilidad de monitores entre distintos grupos.

6 Hacer retiro oración abierto

Teniendo en cuenta la importancia de la oración y la necesidad de momentos especiales más fuertes, podría ofrecerse un retiro de oración abierto al que lo desee (especialmente a los exalumnos).

7 Apoyar económicamente proyectos concretos

El dinero que se va recaudando del diezmo del mondonguillo supone una cantidad bastante considerable: este año, alrededor del millón y medio. Y aquí no se tiene en cuenta el dinero del resto de los grupos de exalumnos y el de los grupos de padres poco a poco se ha ido olvidando o, al menos, distanciando.

Otros años teníamos algún objetivo concreto: Agintzari o Cuenca, o dárselo a Jose Manuel para sus múltiples proyectos. Este año hemos ido "a salto de mata", dedicando parte al piso del Proyecto Hombre (unas doscientas mil pesetas), parte a Tanzania (medio millón), otras parte a mantener los apadrinamientos que habían hecho los grupos (cerca de otras doscientas mil), parte a los talleres de Brasil (doscientas cincuenta mil), a la asesoría del Peñascal (veinte mil), quizá al campamento de Unbe, etc.

La verdad es que resulta cómodo y operativo el tener disponible un dinero para las necesidades que van apareciendo. Habría que mantener un apoyo al piso del Proyecto Hombre, a los apadrinamientos en los que estamos comprometidos y quizá fijar algo estable para Unbe. Pero también podría pensarse algo más ambicioso, además de mantener todo eso.

Hace ya un tiempo se habló de la posibilidad de crear un puesto de trabajo nuevo cada año, de intentar sacar adelante algún proyecto o persona concreta de Agintzari. Posibilidades hay. Quizá podría pensarse algún objetivo más concreto que siempre nos obliga más y parece más efectivo.

8 Crear comisión estable de ayuda al estudio

La propuesta se concreta en el informe de la comisión de Clases de Apoyo. Supone una mayor continuidad, estabilidad y profundidad a la comisión que anualmente se crea al efecto.

9 Hacer una lista de libros por ramas

10 EKT pasarlo a taller de país

Viendo que la línea de país ha sido un tema "descuidado" en los grupos, especialmente de Intxisu (aunque la cosa está cambiando). Teniendo en cuenta además que es necesaria una labor continua para el EKT, proponemos la creación de un taller de cultura vasca.

Este taller estaría abierto a edades de 7º a 2º. El funcionamiento sería por proyectos, es decir, se dedicaría el trimestre a un tema concreto, que serían propuestos por el equipo de monitores, y elegidos por los chavales.

La creación exige que los equipos de responsables se responsabilicen de la marcha del taller (encargados de país), y tendría, además un presupuesto sustancialmente mayor que el que ahora tiene el EKT. Exige además gente dispuesta a montarlo, y meter horas en ello.

Uno de cada equipo de responsables pasaría a formar parte del EKT. (Propuesta del EKT). En cada grupo debe existir un encargado de la línea de país. Estos encargados de trabajar la línea deberían ser los integrantes del EKT. (Propuesta de Unbe)

En cuanto a campos de trabajo: cultura, ecología, marginación, violencia...

Crear actividades específicas para vasco-parlantes.

11 Hacer un equipo de economía

Formar un equipo de economía con los encargados de economía de los distintos ERs. Funcionaría de un modo parecido a material, y facilitaría la coordinación para cuentas, subvenciones,...

12 Incluir en calendario actividad de sector

Incluir en el calendario de principio de año alguna actividad del sector.

13 Encargado de campos de trabajo

Nombrar (y escribirlo) al principio de año un encargado para buscar campos de trabajo.

Campos de trabajo. Hacer el reparto con tiempo y que se encargue de ello el P.K.

14 Proyectos concretos de los talleres

Los talleres deberían tener unos proyectos concretos para Septiembre.

Para el funcionamiento del taller de imagen y sonido, poner a alguien específicamente encargado de ello y que coordine con los grupos para así obtener documentos gráficos que mostrar a los propios chavales o incluso a sus padres.

Se propone, también, que saquen un vídeo con las actividades de ITAKA a lo largo de un año, que se pueda "exportar" bien a los mismos chavales de los grupos (para que se enteren), o a los padres (con la misma finalidad) o incluso fuera de ITAKA.

Tampoco estaría mal documentos más específicos sobre la Globada, campañas, convocatoria a grupos (en 4º y 8º), etc. Es cuestión de gente que se mueva de verdad.

15 Coordinación con Ecología

Intentar en la medida de lo posible que el grupo de Ecología se coordine tanto con los grupos de azkarrak en lo referente a actividades de su edad, como con el equipo de responsables en cuanto a temas de formación.

* Prepara una actividad y una salida los chavales de Umbe-S. José Artesano.

* Relación con otros grupos ecologista.

16 Introducir formación en Papiro

Respecto a Papiro, proponemos sacar una lista de temas y repartirlos para su elaboración sobre todo entre los grupos de referencia, de manera que sirvan de reflexión para los mismos grupos y para llenar de contenidos interesantes Papiro.

17 Minicomisiones en el CESE

Cese. Creación de "minicomisiones" de acción para extender la idea y que coja mayor fuerza.

18 Trabajo con adultos

Visto que el catecumenado de adultos "ha tocado fondo" de la manera en que lo convocamos, habría que ir estudiando nuevas formas de trabajo con padres.

Este año se ha iniciado, y muy positivamente el trabajo con los padres delegados de curso conjuntamente con profesores. La respuesta ha sido aceptable y la evaluación positiva. Habrá que seguir con ello. E incluso podría pensar en ampliar este mismo trabajo a otros padres de familia, pues con el mismo esfuerzo podríamos llegar a más.

Del mismo modo se podría pensar en "institucionalizar" algunas reuniones en cursos del colegio o en grupos concretos donde se abordan algunas reflexiones. Todo esto creará un "caldo de cultivo" donde se puede volver a lanzar la convocatoria al catecumenado que es lo verdaderamente interesante.

También, y como labor previa, habría que ir viendo la manera en que los mismos chavales de los grupos vayan animado a sus padres a participar en estos grupos. Basta recordar lo eficaz del sistema en ocasiones anteriores. Puede ser un punto a pensar en los equipos de responsables.

19 Ir pensando en adultos "liberados"

En el curso de directores surgió una idea que habría que dar vueltas para el futuro: el ir "liberando" de grupos a algunos ya adultos para que asuman funciones de "carpintería" en los equipos de responsables y comisiones fundamentales.

La labor tradicional de los consiliarios abarcaba no sólo los aspectos sacramentales, sino especialmente el dar el papel del adulto en los equipos de responsables (de cara a los padres, a la misma exigencia a los responsables y chavales, etc).

Pero en estos momentos los consiliarios disponibles no llegan a ejercer estas funciones y las pueden realizar perfectamente otras personas (como por ejemplo, los que están de profesores en el cole). Esto puede sonar un tanto extraño en nuestros actuales equipos de responsables, pero puede ser una solución muy interesante a ir estudiando para un próximo futuro: de hecho, no es ninguna novedad por ejemplo en la rama de koskorak-kaskondoak.

IV. PORTE CUARTA: PAPEL DE ITAKA EN LA SOCIEDAD

1 INTRODUCCION

Desde el Biltzar se pensó que sería conveniente el hacer una reflexión sobre el papel que ITAKA desempeña y debe jugar en la sociedad.

Muchas veces consideramos culpable a la sociedad de todos los males, sin caer en la cuenta no sólo de que ella está formada por las personas concretas que somos cada uno de nosotros, sino también de que es fundamentalmente el resultado del entramado social compuesto por todas las organizaciones que la componen (organismos del estado, partidos, grupos sociales, económicos, culturales, movimientos populares, y todo el etcétera que queramos añadir).

No es por eso nada intrascendente el que nos preguntemos por la función que tenemos como individuos y como asociación. Y que tratemos de ver pasos concretos que se pueden ir dando.

Ahora bien, ITAKA es una organización compleja que puede ser contemplada metodológicamente desde diversos puntos de vista y en función de ellos podemos ir llevando adelante nuestra reflexión.

Por su relación con los escolapios y su trabajo más directamente en un centro educativo de Iglesia, tiene un planteamiento claramente pastoral. En este sentido, es una realidad eclesial que, en conjunción con los escolapios y el colegio, tiene su entidad en la Iglesia (a través del departamento de pastoral del colegio, del sector, etc). Por ello, tiene su propio proyecto de pastoral. Desde hace ya unos diez años es además ya considerado el cole como un Centro de Pastoral similar a cualquier parroquia.

Por otra parte, es una realidad claramente educativa. No sólo por su situación en un centro educativo, sino por su origen y su clara vocación educativa. Aunque este aspecto está íntimamente relacionado con el apartado anterior, tiene sus implicaciones concretas y su propio punto de vista. Los diversos equipos de responsables, la misma Escuela de Animadores de tiempo libre, son fuertes realidades dentro de ITAKA en este campo educativo.

Es además un grupo que aspira a ser más que un grupo educativo y pastoral: pretende tener su propio campo de acción social. En este sentido, en la misma medida en que anima a sus miembros al compromiso social, ella misma se implica en esta tarea asumiendo determinadas tareas como algo intrínseco a su propia identidad. Por ello, asume no sólo como algo sustantivo de su mismo ser una acción cívica transformadora de la sociedad sino que también forma parte y apuesta por los movimientos ciudadanos con los que de alguna manera tiene que colaborar.

Finalmente, hay que señalar que difícilmente pueden separarse todos estos aspectos, pues se implican e influyen mutuamente. No se entiende en ITAKA una acción pastoral que no sea educativa y de acción social, ni una educación desgajada de sus valores cristianos y de compromiso, ni una transformación social ajena a los elementos evangélicos y a la acción con los que vienen por detrás.

El trabajo en estos momentos consiste en preguntarnos qué es lo que podemos aportar a estos diversos campos y qué es lo que tenemos que reformar en nosotros mismos para ser más coherentes con nuestra misma realidad.

2 DESDE EL PUNTO DE VISTA PASTORAL

Tenemos un proyecto pastoral muy elaborado que incluye el proceso desde los primeros años hasta la etapa adulta, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En este sentido el trabajo del Cole y de ITAKA está íntimamente en consonancia.

Este proyecto se basa en un proceso que se va ofreciendo en los distintos momentos de la evolución de las personas que apunta a una serie de metas en las diversas edades y concluye en la creación de la comunidad cristiana.

En todo el proceso consideramos fundamental cinco elementos: la vivencia de la presencia del Padre (oración, celebraciones,...), la formación, el compromiso, las convicciones personales y la vivencia comunitaria.

Como realidad eclesial nos tenemos que preguntar por el papel que jugamos en la Iglesia y ante la sociedad como parte integrante y activa de tal iglesia.

Nos podemos hacer algunas preguntas en torno a todo esto:

* ¿Nos sentimos partícipes de la Iglesia Universal? ¿Conocemos sus líneas fundamentales (Documentos del Vaticano, Encíclicas,...)? ¿Estamos al tanto de sus necesidades y problemas actuales?

* ¿Estamos identificados con la iglesia de Bizkaia? ¿Conocemos y nos preocupamos por su planificación quinquenal, en concreto del Plan diocesano de Evangelización?

* ¿Conocemos ambas realidades?

* ¿Participamos activamente en ella?

* ¿Somos foco de evangelización en los ambientes en que nos movemos? ¿Es ésta una clara inquietud en nosotros?

* ¿Qué aportamos nosotros a la Iglesia?

* La acción pastoral de la iglesia está dividida en parcelas (pastoral universitaria, confirmación, postconfirmación, secretariado de juventud, mesa de comunidades, apostolado seglar, sectores,...). ¿Los conocemos y participamos suficientemente en ellos?

* ¿Cuál tendría que ser nuestro papel individual y de ITAKA?

* ¿A la hora de tomar nuestros compromisos, además de fijarnos en las necesidades sociales, tenemos en cuenta las urgencias de nuestra comunidad eclesial?

* ¿Qué pasos concretos podemos dar?

Hay también un tema más de fondo, que aquí simplemente apuntamos, pero que convendría el irle dándole vueltas desde diversas instancias. Dentro de nuestra Iglesia actual, hay distintos tipos de enfocarla y vivirla (desde un Opus, a un estilo más "rojillo", pasando por todos los intermedios que queramos) y es entre todos, en la interrelación de todos, como va tomando rostro y forma. A veces cuando criticamos determinados aspectos, o cuando nos distanciamos de algunas de sus posturas, nos falta un poco de coherencia. Nosotros, como parte integrante de la Iglesia, como colectivo que pretendemos tener algo que aportar, muchas veces no sólo no tenemos ideas demasiado claras, sino que nuestras actuaciones son a veces un tanto incoherentes. El plantearnos a fondo nuestro papel dentro de la Iglesia, las aportaciones concretas que podríamos tener, es una asignatura pendiente entre nosotros y algún día "habría que hincarle el diente".

3 DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Desde el punto de vista educativo, ITAKA tiene su propio proyecto. Y en función de él,

El objetivo de fondo es el ofertar a todos sus educandos (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) a través de un proceso personalizado (donde tiene gran peso las opciones personales) un estilo de

vida basado fundamentalmente en la experiencia de Dios, en el compromiso social, en la exigencia y crecimiento personal y en el compartir comunitario. Aunque estos elementos van íntimamente ensamblados, en determinadas personas pueden fallar alguno de ellos y lo que se pretende es ofertar cada uno de ellos y su globalidad.

La educación se entiende como un proceso en el que intervienen múltiples factores: la familia, la escuela, los amigos, el medio social, la situación en el tiempo libre, etc. ITAKA opta por la educación a partir del tiempo libre, aun sin olvidar los demás factores que resultan tan decisivos en el desarrollo de las personas.

En este sentido, hay un proceso educativo propio: La oferta más temprana que realiza ITAKA es a partir del CASERIO. La primera oferta de grupo que realiza ITAKA es el ESCULTISMO. Para los que por diversos motivos no han entrado en el Escultismo, se les ofrece a partir de los 14 años, los grupos de INTXISU. Estos dos grupos anteriores vienen a confluir hacia los 16-18 años, en 3a y COU con unos mismos objetivos. Al acabar el colegio, hacia los 18 años es cuando propiamente entran en ITAKA. Por la importancia de los padres en todo el proceso educativo, se inicia el Catecumenado de Padres. Los miembros de UNBE también desarrollan una clara labor educativa y algo semejante pasa con la ESCUELA ITURRALDE.

Como entidad educativa estamos implicados en muchas realidades sociales: colegio, movimiento scout, catecumenados eclesiales (de adolescentes, jóvenes y adultos), asociaciones y grupos de tiempo libre, Unbe, etc. También desde aquí cabe hacerse algunas preguntas:

- * ¿Conocemos todas las realidades en que estamos inscritos?
- * Las actividades que extra o paraescolarmente hacemos son un fundamental complemento a la educación que se imparte en el colegio y parte sustancial de ella, ¿somos conscientes de ello? ¿Creemos en la educación como un camino privilegiado de transformación de la sociedad?
- * ¿Asumimos nuestro papel de educadores (formación, talante coherente, actualización,...)? ¿Estamos al tanto de las nuevas corrientes y descubrimientos pedagógicos?
- * ¿Ofrecemos suficientemente nuestro estilo educativo y lo "vendemos" en todos los ambientes en que estamos?
- * ¿Es el correcto nuestro papel en Euskalerriko Eskautak, sector, Escuela? ¿Tenemos en estos campos una "política" definida o hacemos en cada momento lo que se nos va ocurriendo?
- * Si toda labor educativa es ofrecer un estilo de persona y sociedad, ¿tenemos claros nuestros modelos? ¿Somos coherentes con ellos en nuestras vidas?
- * Otro aspecto educativo importante es la animación sociocultural, la dinamización de nuestra sociedad en función de los valores que propugnamos. ¿Es esto algo que tenemos presente?

Algo semejante a lo que hemos apuntado al final del apartado anterior cabría decir aquí. Es frecuente oír entre nosotros que la educación escolar es incompleta, que la aportación de una educación en el tiempo libre es fundamental, y a veces, no sólo no somos conscientes de lo que tenemos entre manos, sino que tampoco le sacamos el partido que sería posible.

4 DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ACCION SOCIAL

Desde el enfoque de acción social, también tiene ITAKA su planteamiento, íntimamente relacionado con lo pastoral y lo educativo. No se entiende ni una pastoral, ni un proceso educativo que no cuide especialmente los valores de servicio, compromiso, acción social y transformación de las realidades de nuestra sociedad.

Desde las edades más tempranas el valor de la solidaridad va a estar presente. No sólo en las actitudes de los educadores, o en los temas de conversación o reunión, o en la presentación de los objetivos que se hace a los padres, sino también, y sobre todo, en pequeños o no tan pequeños gestos de solidaridad que se llevan a cabo (participación activa en campañas).

En la medida en que la edad lo va permitiendo se van asumiendo nuevas acciones: trabajo en favor de los más pequeños, algunos compromisos (apadrinamientos, botes de dinero en favor de alguna causa, colaboración de más responsabilidad en las campañas, cartas de Amnistía Internacional, experiencia de trabajo con grupos de interés en verano, colaboración con algunas comisiones,...). Hacia los 18 años, el abanico de posibilidades se abre más con la oferta educativa (entrada como monitores), entrada en comisiones, grupos fuera de ITAKA (AVPS, confirmación,...). En la medida en que la vida va cobrando caracteres más estables, el acomodar el trabajo al compromiso y los equipos en función de los proyectos es la opción escogida.

Ahora bien, si este es el proceso que puede seguir las personas, también ITAKA como tal se ha implicado en algunas acciones.

A partir de la labor educativa aparece el compromiso de atención en el tiempo libre a los niños de la Residencia de Unbe. En estos momentos se trata de un acompañamiento del tiempo de ocio en las tardes de los sábados. Aunque también se han barzuntado y realizado otros quehaceres (pertenencia al mismo organigrama de la residencia, colonias en verano, catequesis de los chavales, trabajo con las familias, estudio en profundidad del asunto de la adopción, coordinación con otros grupos que colaboran en Unbe,...)

Desde el 86, ITAKA es grupo colaborador de la organización no gubernamental de apoyo al Tercer Mundo Ayuda en Acción.

Como órgano de comunicación en ITAKA surge la revista Papiro. Nacida también en el 86, ha pasado por diferentes etapas.

En el 87 surge la Comisión de Ecología.

En el 86 aparece la posibilidad, que se aprovecha, de tener nuestra propia Escuela de animadores del tiempo libre.

Con el nacimiento de ITAKA, en el 85, surge el Gesto por la Paz. Y con él, la necesaria coordinación con aquellos grupos dispuestos a llevar adelante la misma iniciativa.

Aunque oficialmente, fuera de ITAKA, tiene su importancia el trabajo por la Obiección de Conciencia.

A partir del compromiso de los adultos, se inicia el trabajo conjunto con Cáritas, en concreto con el tema del paro y del Proyecto Hombre.

También desde los adultos, surge el trabajo con los niños de Mazarredo.

Desde este punto de vista son múltiples las instancias en las que nos movemos y también diversas las cuestiones que debemos plantearnos:

- * ¿Somos conscientes de la importancia del movimiento ciudadano para la transformación de la sociedad?

- * ¿Conocemos su dinámica, realidades a través de los diversos colectivos que trabajan en este campo?

- * ¿Apostamos suficientemente por este movimiento ciudadano?

- * ¿Somos solidarios con otros grupos o "andamos por libre"?

- * ¿Sacamos todo el partido a las actividades que hacemos (campañas, semanas, rastrillo,...)

- * Trabajamos con la Diputación en Unbe y Mazarredo. ¿Es apropiado lo que vamos haciendo? ¿Somos capaces de ofrecer algo serio en el aspecto de cambio estructural?

- * Hemos cambiado nuestros estatutos para constituirnos como organización no gubernamental de ayuda al Tercer Mundo. ¿Sabemos lo que puede suponer esto? ¿Qué es lo que estamos dispuestos a hacer? ¿Tenemos ideas claras?

- * Hoy cobra cada día más fuerza el movimiento ecologista y cada día aparecen nuevos grupos e iniciativas en este sentido. ¿Y nosotros qué aportamos?

- * Tenemos una escuela de monitores que puede ser un elemento de multiplicación de nuestro estilo y objetivos educativos, eclesiales y sociales. ¿La aprovechamos suficientemente?

- * ITAKA se ha caracterizado por su trabajo por la paz: Gasto, objeción de conciencia, semanas por la paz, CESE. También ha ido aumentando la conciencia ciudadana en favor de la paz. ¿Estamos suficientemente al tanto de todo el movimiento pacifista? ¿Cuál debiera ser nuestra aportación específica?

- * La expresión de la Iglesia en el campo de transformación sociales es Cáritas. Con ella estamos trabajando en el tema del paro, del Proyecto Hombre. ¿Nos sentimos implicados en el proyecto global de Cáritas y de la Iglesia en estos campos? ¿Qué es lo que podríamos aportar nosotros?

- * Vemos como urgencia de nuestro mundo el campo de la marginación y se van dando algunos pasos. ¿Conocemos y participamos con los que ya están metidos en este campo? ¿Qué puntos concretos podemos ir trabajando?

- * Tenemos una Oficina de Información Juvenil, que puede ser una plataforma de transmisión de información, planteamientos, iniciativas. ¿Tenemos claro lo que pretendemos y lo que se puede hacer con ella? ¿Estamos dispuestos a meternos a fondo?

- * Estamos situados en un barrio concreto con sus propias características, dentro de una población y de un Pueblo. ¿Qué hacemos de cara a cada uno de ellos? ¿Habría que plantearse nuevas cosas?

- * ¿Qué otros aspectos habría que tener en cuenta?

De semejante forma a lo indicado en los dos apartados anteriores habría que apuntar, al menos, un tema bien de fondo en este campo de la acción social. Solemos decir que una sociedad no puede quedar en manos simplemente de los profesionales de la política, que es funda-

mental la acción cívica que no sólo constituye el tejido social sino que frecuentemente es el principal factor de transformación. Pero en este ámbito vamos haciendo lo que se nos va ocurriendo, o lo que buenamente podemos, y quizá nos falta una conciencia de la importancia del papel de las organizaciones ciudadanas en general y de ITAKA en particular. Por no hablar de una "política" de acción exterior.

V. A MODO DE FINAL

Si has llegado hasta el final habiendo leído y reflexionado todo lo anterior ya te mereces una felicitación pues supone un cierto trabajo. Pero la labor fundamental es no simplemente el enterarse de la información que estas páginas suponen, sino sobre todo el ser capaces de proponer las iniciativas y modificaciones que puedan suponer un avance para ITAKA y para cada una de sus secciones.

En este sentido te animamos a que pongas, incluso por escrito, aquellas sugerencias que se te ocurran sobre cada una de las partes del documento, que anotes las preguntas que quieras hacer, que destiques aquellas propuestas que te parezcan interesantes.

Sólo si, entre todos, nos "rompemos un poco la cabeza" pensando nuevas posibilidades llegaremos a una ITAKA que responda a nuestras expectativas, que aporte su grano de arena a las urgencias de nuestro mundo y que esté abierta a la llamada que, a través de todo lo anterior, nos hace el Padre.

ando emprendas el camino hacia ITACA
bes pedir que el camino sea largo,
eno de aventuras, lleno de conocimientos.
bes pedir que el camino sea largo,
e sean muchas las madrugadas en que entres
un puerto que tus ojos desconocían,
vayas a las ciudades
aprender de los que saben

n siempre en el corazón la idea de ITACA.
s de llegar a ella, es tu destino.
ro no fuerces jamás la travesía.

preferible que se prolongue muchos años.
hayas envejecido al fondear en la isla,
riquecido por todo

que habrás ganado en el camino,
n esperar que te ofrezca más riquezas.
ACA te ha dado el hermoso viaje.

n ella no habrías zarpado.

si la encuentras pobre,
pienses que ITACA te engañó.

mo sabio en que te habrás convertido,
brás muy bien qué significan las Itacas.

s lejos tenéis que ir,
s lejos de los árboles caídos,
e ahora os aprisionan.

cuando lo hayáis conseguido,
ned muy en cuenta no deteneros.

s lejos, id siempre más lejos,
s allá del presente que ahora os encadena,
cuando os sintáis liberados,

prended otra vez nuevos pasos.

s lejos, siempre muchos más lejos.

s lejos del mañana que ya se está acercando.

cuando creáis que ya habéis llegado,
bed encontrar nuevas sendas.

