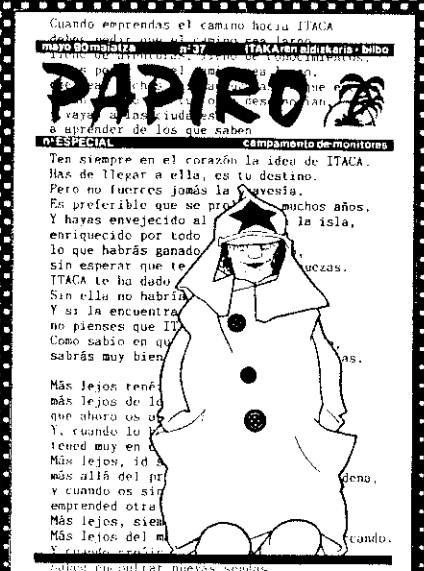
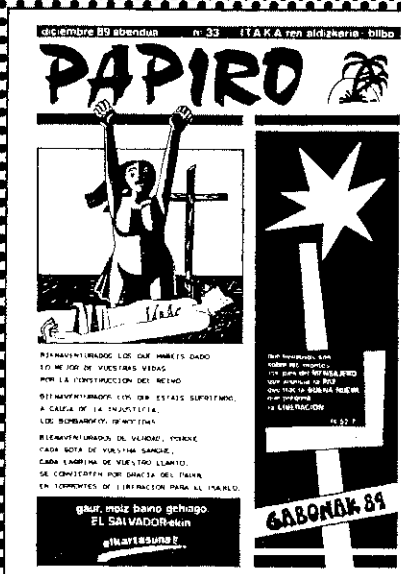
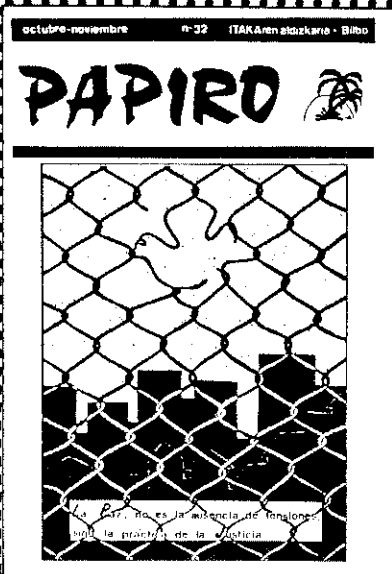
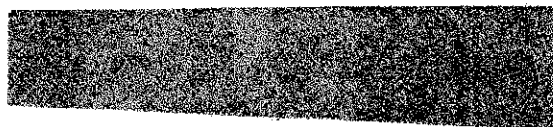


PAPIRO



¡HASTA EL PRÓXIMO CURSO!

Sabías que...



* El 31 de abril se proyecta la película para recoger comida para el Rastrillo pro parados. La asistencia deja bastante que desear.

* Este fin de semana del 31 de marzo al 1 de abril tiene lugar en Barria el encuentro de escolapios para analizar el trabajo con exalumnos. La aportación de José Ramón Urbieta fue muy sugerente. Ahora queda lo difícil: el ver cómo se puede avanzar en concreto.

* También este fin de semana tienen los azkarrak de 2º de BUP su salida al caserío. Allí están de salida de curso los de 4º de EGB.

* El 2 de abril comienza el trabajo de las madres en el Rastrillo: la limpieza, tasación, clasificación, eliminación,...

* El 3 de abril tenemos la tercera reunión de los padres delegados de curso con profesores. La asistencia, en esta ocasión, es bastante menor por parte de los padres. El tema que se mira es el tipo de colegio, a partir del borrador del Proyecto Pedagógico.

* Estos días, en lo referente al Rastrillo, además de la actividad normal, los de 3º hacen su obra de teatro a los alumnos de 3º a 6º de EGB, y los de COU su montaje audiovisual a los de 7º y 8º. Resultan muy interesantes ambas iniciativas.

* El 4 de abril, en el Biltzar, vuelve a surgir el asunto de presentar o no a ITAKA como lugar de prestación del servicio civil. Quedamos en hacer la reflexión en los grupos.

* El 5 de abril tenemos un nuevo Gesto por la Paz, el que hace el número 95. En esta ocasión ha sido asesinado un guardia civil en Pasajes.

* El 6 de abril se abre la venta del Rastrillo pro parados. Visto lo bien que ha funcionado la campaña, sobre todo internamente, cabe esperar unos buenos resultados. El día 8 lo sabremos.

* El 7 de abril 96 Gesto por la Paz. Han matado en Donostia a una pareja de la que se dice estaban implicados en el mundo de la droga. En el

gesto tenemos un pequeño incidente que no merece más comentario.

* El fin de semana del 6 al 8 de abril tienen los del grupo del caserío un cursillo sobre Primeros Auxilios. Lógicamente tiene lugar en Arrazola.

* También este fin de semana tienen en Axpe su cursillo el equipo de responsables de Unbe.

* Y también este fin de semana tiene lugar la asamblea extraordinaria del Consejo de la Juventud en Vitoria. En la nueva Junta están Joserra Julián como vicepresidente (por la AOC) y Patxi Paredes como tesorero (por ITAKA). El presidente es Aitor Urkiola del grupo scout de jesuitas.

* El balance del Rastrillo de este año es un nuevo récord: 850.000 pesetas. ¡Habría que felicitar a la organización! (Aunque a la hora de recoger los restos de serie los organizadores brillaron por su ausencia).

* El 9 de abril tienen los alumnos de COU una asamblea sobre la huelga que para mañana ha convocado la Coordinadora de Estudiantes. Deciden unirse a la misma.

* El 10 de abril se da un nuevo empuje a la campaña del CESE por la desaparición del Ejército con el envío de varios cientos de cartas a las asociaciones de Euskadi.

* El 11 de abril salen de campamento a Barria los Oinarinak. Vuelven el día 15.

* El 12 de abril salen de campamento los Azkarrak a Lezana de Mena. Allí, además de la gripe que "acaba" con Aitor, dimiten Toño y Roberto con su célebre frase ante sus chavales: "Aquí sobran dos responsables".

* También el 12 de abril salen los tres grupos de Intxisu de 3º y COU a Gaztelu. Allí desarrollan sus instintos maternales con sus mascotas: unos gatitos.

* Y también este día van al caserío a celebrar

Bazenekien...- Sabías que...

la Pascua un buen grupo de exalumnos, alrededor de veinte, a los que se unen algunos padres. Vuelven el día 15. Entre las anécdotas cabe citar el concurso de meterse el dedo en la nariz entre Susti y Manolo o la larga distancia que a veces separa Arrázola de Bilbao.

* El 16 de abril salen de campamento los Kas-kondoak que van a Barria hasta el 19.

* Y también durante los mismos días tienen su campamento los de Intxisu de 1º y 2º de BUP en Iturmendi. Antes han estado por Aralar y han pasado la noche en San Miguel: ¡dicen que son más "machotes" que los scouts!

* El 18 de abril tienen la revisión del trimestre el equipo de responsables de Unbe durante toda la tarde en los locales.

* El 19 de abril van algunos miembros del CESE a Torrelavega a "venderles la moto" para que hagan en Cantabria la campaña que llevamos aquí nosotros.

* Del 20 al 22 de abril tienen su retiro los Txintxis en Lezana de Mena.

* El 23 de abril hay en el auditorium reunión de la Coordinadora del Gesto por la Paz.

* El mismo día viene a la reunión del CESE Juan Luis Ibarra, Presidente de la Asociación Pro Derechos Humanos de Euskadi. El objetivo es que nos asesore como jurista sobre las posibilidades de llevar a cabo una iniciativa legislativa popular sobre la abolición del Ejército. Nos lo pone difícil, aunque resalta el interés que podría tener y el apoyo de su asociación a llevarlo adelante.

* El 27 de abril viene al cole Ana Aristondo, profesora de inglés, a sustituir a Mari Jose hasta mediados de mayo.

* Del 27 al 29 de abril tiene lugar el Cursillo de Directores con el tema de "Análisis de ITAKA como organización". Participan en él alrededor de treinta personas, todas ellas de ITAKA. Surgen varias propuestas, tanto para ITAKA en su

conjunto como para el "mondoguillo". Resulta muy interesante.

* A continuación tienen su retiro en el mismo caserío los Tronkos.

* El 28 de abril se casa Mari Jose, profesora de inglés del cole. El afortunado ha sido José Félix (y no Mikel, como su rumoreaba últimamente). Desde aquí les deseamos toda la felicidad que se merecen.

* El 2 de mayo hay una reunión en la Diputación donde las Escuelas de Animadores de Tiempo Libre somos convocados para organizar los campamentos de verano de la citada institución. Hemos aprovechado para pedir alguno de ellos, así con los del Gobierno Vasco serán unos cuantos los responsables de ITAKA que podrán sacar sus "pesetillas" en verano.

* El 4 de mayo comienzan los Juegos Pentagonales de la Amistad, este año en Tolosa. Este día van los del 7º y 8º y volverán mañana, mientras que los más pequeños irán el día cinco y volverán el seis. El ambiente de estos días es magnífico y resulta todo muy bien.

* El 5 de mayo tiene lugar en el auditorium la Asamblea de Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme con una asistencia mínima. Entre las propuestas presentadas sale destaca la de dejar a Colectivos en un compás de espera hasta que pueda surgir algún objetivo importante y común a todos y mientras tanto organizar anualmente una semana cultural.

* También este día tienen su primera salida los nuevos miembros del grupo scout, los koskorriak de 4º de EGB. Van al caserío a pasar el fin de semana. Tenemos como nuevos responsables a Mónica, Irigo y Berna.

* Y hablando de nuevos grupos, también los de Intxisu han iniciado un grupo con alumnos de 8º de EGB. Son veintitrés chavales con sus nuevos responsables Gorka y Luis Alberto, además de David (ya un poco más carroza).

* Y del mismo modo en este día participan en un

Bazenekien...- Sabías que...

concurso de informática de Radio Nacional tres alumnos de 1º de BUP: Daniel, Iñigo y Luis. Aunque son eliminados en esta fase, hacen un papel muy bueno y tienen como premio un ordenador cada uno.

* El 6 de mayo se celebra el Gorka Deuna, reunión de todos los grupos scouts en Carranza, en la Virgen del Suceso. Allí se dan cita alrededor de cuatro mil personas. Mikel Deuna en pleno acude a tal fiesta.

* La comunidad de Zurbaran nos ofrece también sus novedades para el próximo año: Carlos irá al Peñasal (a trabajar en el taller por las mañanas mientras por la tarde continúa sus estudios de Psicología) y Gorka que marcha a Brasil, a Belo Horizonte para iniciar los estudios de Teología. Manolo, también marcha a Belo Horizonte: le echaremos de menos, pero así ya tenemos a un enviado especial de ITAKA en Brasil.

* El 10 de mayo nos avisa la Diputación que nos acaba de conceder a la Escuela Iturralde la dirección de dos campamentos volantes en el verano. Cada uno de ellos supone un director y dos monitores.

* El 11 de mayo los que trabajan en Salhaketa nos ofrecen un interesante material sobre la situación de las cárceles. Se trata de un vídeo y algunas indicaciones para poder tratarlo. Es de gran interés y se ofrece a los grupos que quieren trabajar el tema.

* El 12 y 13 de mayo tienen su retiro en el caserío el Otxote. Allí tienen también su primera salida el nuevo grupo de Intxisu de 8º de EGB.

* El 15 de mayo tiene la AOC en nuestros locales una rueda de prensa.

* El 16 de mayo recibimos la comunicación de las Juntas Generales de Bizkaia que, por segundo año consecutivo, un alumno del Colegio, Txomin Plaza ha ganado el primer premio del II Concurso de Redacción. La entrega del premio (un ordenador) será el día 25 de mayo en la

Casa de Juntas de Gernika.

* Este día también hay una reunión sobre Pastoral Universitaria, a la que va en representación de ITAKA Juanan. Sacan un primer borrador de posibles líneas de trabajo.

* El 19 de mayo tienen su retiro en el caserío el grupo de Lekun. Resulta una experiencia muy positiva a repetir en el futuro.

* El 21 de mayo sale, por fin, el número 4 de Papiro-txiki.

* El 23 de mayo cenamos con Angel Unanue, nuestro Vicario. La idea de todos es el llegar a institucionalizar dentro de la estructura diocesana nuestro proyecto pastoral con adolescentes y jóvenes. Concluimos que al comenzar septiembre daremos los primeros pasos con el Secretariado de Juventud y la posible mesa que se cree al efecto.

* El 25 de mayo tienen a la tarde un cursillo el equipo de responsables del caserío en los locales.

* También este día hay una reunión sobre Educación Compensatoria organizada por Juanan y la agrupación de talleres (del Peñasal) para preparar el proyecto que se va a hacer para la Misericordia.

* El 27 de mayo tiene lugar una nueva reunión de la Coordinadora del Gesto para establecer los estatutos y tratar los temas del momento.

* El 28 de mayo terminan de llegar los títulos de monitores y directores de tiempo libre a la Escuela Iturralde. Son los correspondientes al curso pasado.

* El 29 de mayo se inician los trámites para sacar la licencia fiscal para ITAKA. Este es un requisito fundamental para el funcionamiento en lo que hace referencia a contratación de personal necesario para los campos de trabajo del Gobierno y Diputación y para el liberado que queremos contratar. Jon Ander comienza sus primeras andaduras como "liberado".

Bazenekien...- Sabías que...

* El 30 de mayo, en el Biltzar se recogen los últimos informes de los grupos y comisiones para elaborar el material que se trabajará en el Campamento de Monitores del verano. Es de destacar la formalidad de "casi" todos los grupos.

* El 31 de mayo tiene lugar en el salón de actos del cole una reunión convocada por la FECAP, FERE y Centros Diocesanos de Enseñanza, para informar a las Juntas de Padres de Familia, Directores y Profesores de las dificultades que presenta la nueva Ley de Educación (LOGSE) para los centros de iniciativa social.

* Bittor es liberado por el Consejo de la Juventud para hacerse cargo de la Oficina de Objeción de Conciencia por un plazo de seis meses. La pelea ha sido dura con el MOC, pero ha prevalecido el sentido común.

* El 1 de junio se escoge al contratista que llevará a cabo la obra de adecentamiento de la fachada del Colegio. Las obras comenzarán a mediados de junio.

* Este día tenemos un nuevo Gesto de la Paz, el que hace el número 97, por la muerte tras varios meses en coma de un militar herido por ETA en un atentado.

* El 2 de junio se celebra en el caserío Pentecostés. Asisten, como ya es tradición, bastantes padres de los grupos y exalumnos. En esta ocasión unos sesenta, donde por primera vez en la historia superan los jóvenes a los adultos. La celebración está excelentemente preparada por la comisión de Oración.

* El 4 de junio, 98 Gesto por la Paz, por el asesinato en Pamplona de un "presunto traficante" de drogas a manos de ETA.

* Y hablando del Gesto por la Paz: se le acaba de conceder un nuevo premio. En esta ocasión de "Justicia y Paz 1989". En las ocasiones anteriores fue concedido a la propia comisión de Justicia y Paz, al pensador Javier Pinilla, a monseñor Casaldáliga y a los seis jesuitas y dos mujeres asesinadas en El Salvador.

* De la comisión de Mazarredo nos llega una muy grata noticia: uno de los niños considerado como imposible de ser adoptado por tener

anticuerpos del SIDA, acaba de ser recibido por una familia. Nati, que es la que se encargaba más directamente de él, está un poco triste, pero muy contenta.

* En este mes de junio, poco a poco, van acabando las reuniones y actividades de los grupos, ya a la espera de los campamentos de verano próximos.

* Las fechas de campamentos y colonias de este verano son las siguientes:

+ 30 de junio: salen los koskorak de 42 de EGB y los de Intxisu de 82 EGB y 19 de BUP. Van a Belagoa y volverán el 7 de julio.

+ 2 de julio: salen los de la colonia de caserío de 62 y 72 de EGB. Volverán el día 1 de julio.

+ 5 de julio: salen para Belagoa los kaskondoak de 52 y los oinarinak de 82 de EGB. Con ellos van los azkarrak de 22 de BUP. Panticosa. Vuelven el 16 de julio.

+ 7 de julio: salen de los Intxisu de 22 por Aralar y los de 32 a Roncesvalles. Vuelven el 16 de julio.

+ 14 de julio: salen los de la colonia de caserío de 42 y 52 de EGB hasta el día 25.

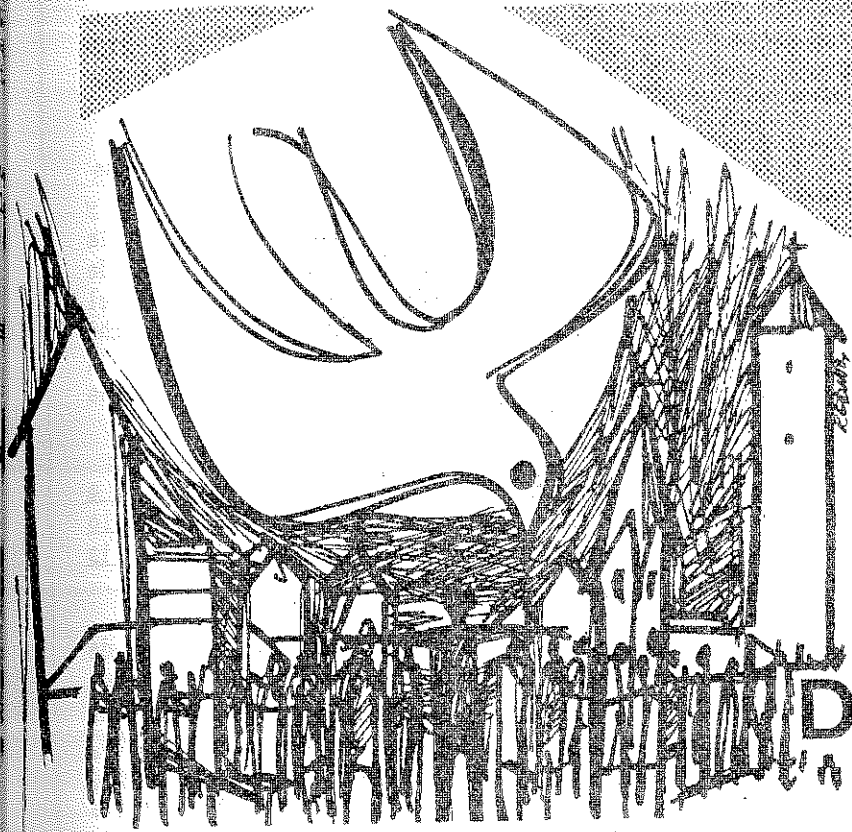
+ 16 de julio: salen los kaskondoak de 62 EGB y los azkarrak de 12 BUP. Los primeros a Belagoa y los otros a Vera de Bidasoa. Regresan el 27 de julio.

+ 27 de julio: campamento de monitores en Arrazola.

+ 21 de agosto: campamento de padres en Picos de Europa. Vuelven el 25.

Los grupos no nombrados (exalumnos, COU, 3º) tienen todavía las fechas sin concretar o, en algún caso, no tendrán campamento.

* Aparte de estos campamentos citados, hay que nombrar los que llevarán a cabo los de Unbea, Axpe y los campos de trabajo dirigidos por ITAKA: cuatro del Gobierno Vasco (en Escoriaza y Getaria) y dos de la Diputación (marzo y verano por la Costa de Bizkaia).



PLAN DIOCESANO DE EVANGELIZACION

En el período que va de 1984 al 87 la Asamblea Dicesana con sus objetivos marcó el modelo de la Iglesia que queremos construir. El Consejo Pastoral Diocesano, constituido a raíz de la Asamblea, recogió esa pretensión y pidió a una comisión técnica la elaboración del Plan en diciembre del 88. Esta comisión lo elabora y lo presenta al Consejo Pastoral el 10 de junio del 89. La Iglesia de Bizkaia recoge el plan, lo revisa, corrige y complementa en los meses de enero y febrero del 90. Tras esto, el 31 de marzo del 90 el Consejo de Pastoral Diocesano aprueba el Plan. En estos momentos nos toca acoger el plan y ponerlo en práctica mediante nuestras programaciones concretas.

Este Plan Diocesano de Evangelización es un documento que recoge los objetivos pastorales y unas acciones que la Iglesia se propone a sí misma para los cinco próximos años.

Lo que propone es dar prioridad a una serie de acciones que se consideran las más importantes y subrayar la importancia de evangelizar, lo cual supone salir de sus muros e ir a los alejados, luchar contra la marginación, favorecer la reconciliación en nuestro Puebl, profundizar en el conocimiento y vivencia de la verdad evangélica para ser adultos en la fe, vivir todo esto desde la experiencia comunitaria y renovar las celebraciones de la fe.

Intxisu Talde Abandoko Kultur Alkartea (ITAKA)

El OBJETIVO GENERAL es EMPENARSE ESPECIALMENTE EN UNA DE LAS DIMENSIONES DE LA ACCION EVANGELIZADORA: EL COMPROMISO TRANSFORMADOR ORIENTADO A LA CONSTRUCCION DE UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y FRATERNA.

Este objetivo se concreta en cuatro objetivos especificos, que son los siguientes, cada uno de ellos con sus correspondientes acciones:

1. Asumir compromisos en favor de la justicia social. En favor de la reconciliación de nuestro Pueblo. En favor de los marginados y en contra de la marginación.

Para lograrlo se considera obligatorio el lograr en cada sector la Cáritas de nuevo rostro implicando en ella activamente a grupos de jóvenes, estimular todas las plataformas formativas de nuestra diócesis en el compromiso, promover asociaciones y movimientos apostólicos orientados a la evangelización de ambientes, incluir en los planes de formación catequesis sobre la realidad social, asignar el 0,7% del presupuesto de cada comunidad a la promoción del Tercer Mundo, revisar la presencia misionera en el Tercer Mundo, apoyar a grupos que trabajan contra la marginación...

2. Establecer procesos de formación integral del laicado a fin de que, a partir de la experiencia y de la acción, se capacite para ejercer sus responsabilidades en la vida pública, familiar y eclesial.

Y para ello, asumir cada parroquia un plan de formación que laicos que incluya la formación de catequistas y monitores, organizar servicios para que las diversas vocaciones eclesiales se resituen en una Iglesia que apuesta por la evangelización, remodelar los planes de confirmación y de los ya confirmados, organizar servicios formativos destinados a matrimonios cristianos, promover compromisos estables de seglares, ofrecer una formación básica orientada a una presencia activa en la sociedad a los que participan en las celebraciones,...

3. Potenciar la experiencia comunitaria y la corresponsabilidad eclesial en las asociaciones, parroquias y sectores de nuestra Iglesia Local.

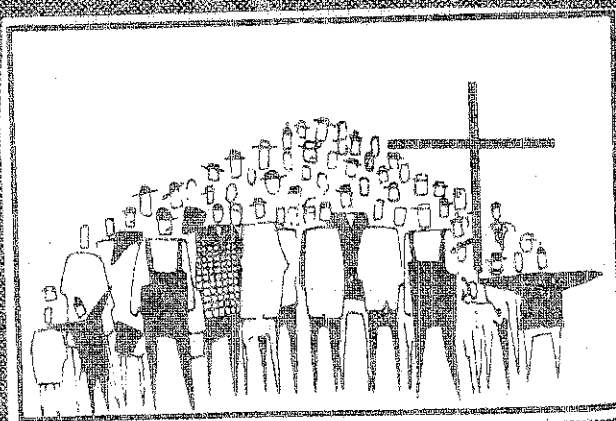
Estas son las acciones que se apuntan para ello: crear consejos pastorales y mejorar los existentes, estimular la creación y consolidación de grupos de creyentes y pequeñas comunidades, elevar el nivel de autofinanciación diocesana en ocho puntos en este quinquenio, mejorar la información, celebrar asambleas parroquiales,...

4. Renovar las celebraciones de la fe a fin de que sean efectivamente espacio evangelizador y expresión auténtica de la vida de la comunidad.

Y para ello, preparar directorios de Primera Eucaristía y Penitencia, Bautismo, Confirmación y Matrimonio, cuidar las celebraciones y en especial las homilias, realizar celebraciones de la Palabra, elaborar procesos catequéticos sobre modelos celebrativos de los sacramentos de la iniciación cristiana,...

Hasta aquí llega el Plan Diocesano de Evangelización para el quinquenio 90-95.

ITAKA, como parte integrante y activa en la Iglesia, debiéramos hacer una reflexión sobre estas metas y los pasos que podemos ir dando desde nuestra realidad concreta.



LA IGLESIA, ESPERANZA DE NUESTRO TIEMPO



Todos estaremos de acuerdo en que hoy en día estamos viviendo una época de cambios importantes que están determinado de algún modo el futuro de nuestras sociedades. Debido a ellos la Iglesia nuestra Iglesia, no puede vivir ajena a esta situación. En medio de una crisis profunda del consumismo, y de un capitalismo deshumanizante que se están imponiendo cada vez más como modelo de sociedad y de convivencia, la Iglesia debe asumir el reto de construir una sociedad basada en los valores del evangelio que constituya una auténtica alternativa de las existentes en la actualidad.

Sin embargo, este camino no es fácil, debido a una serie de obstáculos, que de hecho, están impidiendo actualmente que la Iglesia lleve a cabo este proyecto de trabajo por el Reino de Dios de forma auténtica.

En primer lugar podemos observar una clara falta de coherencia entre los fines que persigue la Iglesia y los medios que utiliza para llevarlos a cabo. Así, el pacto con los poderes políticos y económicos dominantes, la preocupación por mantener un prestigio y reconocimiento en la sociedad, e incluso la

imagen de lujo y ostentación que a veces dan algunos sectores de la Iglesia, contrastan con los ideales de pobreza, igualdad, etc, que se proclaman.

En segundo lugar, no es menos cierto que la Iglesia presenta una estructura fuertemente jerarquizada en la cual las líneas de fondo que deben marcar las pautas de actuación y todas las decisiones importantes se concentran en manos de los niveles más altos de la jerarquía, lo cual constituye un fuerte impedimento para un avance en la línea de una Iglesia comunitaria.

Como consecuencia de estos hechos, se da en el seno de la Iglesia una separación entre lo que es la jerarquía propiamente dicha y las comunidades de base, dando lugar a 2 Iglesias distintas que muchas veces da la impresión de que funcionan por separado. Esto tiene una gran importancia si tenemos en cuenta que esa jerarquía es la que se lleva el principal protagonismo ante los medios de comunicación y la opinión pública produciendo en esta un fuerte rechazo, especialmente en los jóvenes, que, paradójicamente, son los

Eritzia- Opinión

que tienen en sus manos la posibilidad de construir esa nueva sociedad basada en el evangelio.

Visto esto, podemos apreciar que las perspectivas de futuro para la Iglesia no son buenas, por lo que es necesario actuar en una serie de direcciones potenciando aquellos valores auténticamente cristianos que posee la Iglesia.

En primer lugar, hay que poner especial atención en las comunidades de base, ya que son estas las que deben llevar las riendas y el peso de la Iglesia. Son ellas las que han de acaparar el auténtico protagonismo de la Iglesia, dando vida a esta, así como testimonios de los valores evangélicos, para lo cual han de estar bien estructuradas y preparadas, dando la imagen auténtica de que ellas son la Iglesia y el punto de referencia de construcción del Reino de Dios.

En segundo lugar, se hace necesario establecer una división de poderes en el seno de la Iglesia de modo que sean estas comunidades de base las que definan las líneas de fondo y la política a seguir, así como que ejerzan el control de la consecución de estos fines. Es cierto que en toda institución hace falta una coordinación a nivel de jerarquización, y esto debe hacerse, pero exclusivamente con esa función de coordinar las diferentes funciones y actividades inherentes a toda institución.

En tercer lugar, la doctrina social que predica la Iglesia ha de constituirse como la auténtica alternativa al modelo de sociedad y de convivencia vigentes, en el cual no hay sitio para aquellos socialmente menos favorecidos. Para ello, esa doctrina no basta con pregonarla sino que además han de llevarla a la práctica y vivirla las comunidades de base de las cuales hemos hablado anteriormente.

En cuarto lugar, la Iglesia no debe buscar el prestigio y el reconocimiento ante los poderes políticos y sociales, ni mantener esa preocupación por mantener un status o lugar privilegiado en la sociedad, algo que ha caracterizado a la Iglesia a lo largo de su historia. Al contrario, debe encaminarse a buscar el prestigio de los elegidos de Dios, de aquellos que no se arrugan ante las injusticias y luchan al lado de los pobres.

Este, y no otro, es el prestigio que hay que buscar a toda costa.

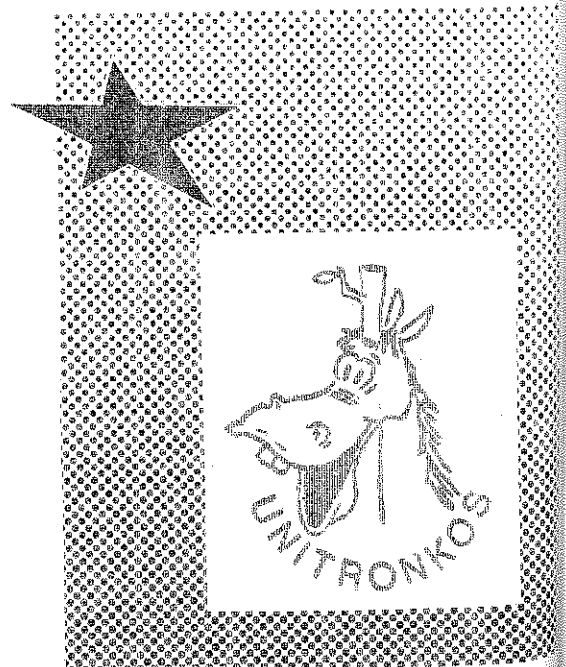
Finalmente, la Iglesia ha de reconocer definitivamente la teología de la educación como algo muy valioso, y aprender de ella para la práctica evangélica y ese estilo de vida que ello supone. Así mismo, la propia teología de la liberación corre el peligro de quedarse sólo en una "praxis" que no aporte una visión más global sobre el cambio de estructuras y transformación de la sociedad, y en ese sentido ha de encaminarse.

Lo que si está claro, es que esta tarea es algo que nos corresponde a todos los cristianos como parte viva e inteligente de la Iglesia que somos. Por tanto, todos debemos luchar por esta alternativa, que hoy en día es la única esperanza de los más pobres, y la única que de hecho, y actualmente a través de la Iglesia está llevando el Reino de Dios y el lenguaje de Jesús a todos los rincones de la tierra.

"Sólo gracias a aquellos sin esperanzas, nos es dada la esperanza".

WALTER BENJAMIN.

Saludo y hasta Septiembre: UNITRONKOS.



EDUCACION SEXUAL

Hoy en día las personas que ponen alguna restricción a la "libertad" son consideradas personas "no progres". Poner limitaciones a cualquier tipo de posibilidad visual, sentimental, sexual, ... supone un acto de conservadurismo y falta de modernidad.

La educación no se librea de este progresismo que invade al ciudadano moderno y, obviamente, la educación sexual no es ajena a nuestros tiempos. Así, bajo el epígrafe "métodos modernos" se enseña a los niños todo lo referente a la sexualidad desde muy pequeños. Por encima de barreras religioso-moralistas se pretende la eliminación de tabúes históricos que no se corresponden con una sociedad que se supone "libre" de todo tipo de mitos y no sólo se superan barreras religioso-morales sino que, quizás también psicológicas, o éticas.

La dimensión estética de la sexualidad, que es la que sitúa al individuo en contradicción y duda y le obliga a dar una respuesta, individual intransferible, cuya superación conduce a un estadio superior de madurez personal, debe ser eliminada de una sociedad que vive de la inmadurez psicológica del individuo para que consuma (objetos, sexo y lo que haga falta). ¿Pero cómo eliminar esta dimensión estética? Pues sencillamente eliminando el misterio, el romanticismo del primer beso, la ilusión y curiosidad por el primer amor y en definitiva trivializando y vulgarizando la sexualidad. La estética y el misticismo sexual se convierten en pornografía y así se acaba ese "gusanillo" por descubrir algo que en belleza y, como toda belleza, criterio de Verdad.

Por otra parte la educación sexual debe tener en cuenta el estado psicológico del niño para que pueda vivir su sexualidad de una manera sana y natural lo que no quiere decir exenta de dificultades.



No eliminemos el misterio, no déjamos a los niños que los padres son los reyes, que superman no existe. Informémosles poco a poco, que por desgracia ya descubrirán que el sexo ha perdido todo su erotismo y que junto con la droga o la TV es otra forma vulgar de evasión y consumo. Ayudémosles, eso sí, a que ELLOS superen adecuadamente la sexualidad mostrando nuestro apoyo y comprensión hacia sus problemas.

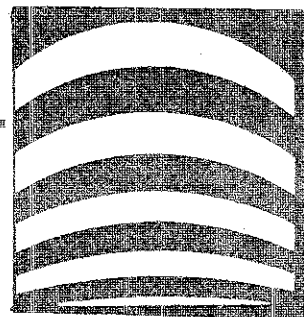
En resumen que la sexualidad no para de ser un tabú o algo pecaminoso, de lo que no se puede ni hablar, a un mero objeto de evasión y de consumo. La sexualidad, como todo don de Dios, ha nacido para liberar al hombre y nunca para esclavizarlo. Nuestro papel de educadores será el de transmitir valores que permitan vivir de una manera normal, sin traumas de sexualidad de nuestros chavales al día de mañana.

Un saludo.

El encargado de formación de Mikel Deuna.

CATECUMENADO DE JUVENTUD

J.R. URBIETA
madrid



Estamos en un modelo de pastoral de los varios posibles que están coexistiendo en estos momentos. Nuestro modelo está basado en procesos, mientras que otros giran en torno a los sacramentos, por ejemplo.

Podríamos destacar nueve características de este tipo de pastoral:

1. Parte del joven en su propia situación, conociéndole.

2. Jóvenes dentro de su subcultura específica, con sus acentos concretos (secularización, subjetividad, fragmentación personal, pasotismo,...) y los retos que aporta.

3. Proceso educativo completo. Proceso porque se trata de una progresión escalonada, que va de menos a más. Educativo porque propone la fe, la iglesia, el evangelio. Completo porque abarca hasta la comunidad cristiana, hasta la madurez, hasta el adulto.

4. Se valora al grupo, no sólo como instrumento, sino también como experiencia embrionaria de comunidad. Es además un lugar donde se valora la actividad transformadora.

5. Pastoral de acompañamiento personal en su proceso de búsqueda, con los riesgos que pueda conllevar.

6. Se acentúa la espiritualidad, la referencia explícita a Jesús con lo que conlleva de formulación de la propia experiencia.

7. Pastoral inserta en la tradición eclesial, pues se presenta no un Jesús abstracto, sino el Jesús de la Iglesia, de nuestra iglesia concreta.

8. Se da valor al sentido de la vida comunitaria, desde el grupo y tratando de llegar a la comunidad cristiana (que no es una élite, sino un constante compartir la vida).

9. Intenta llegar a la vida adulta, a la identidad cristiana. Este es su punto de llegada.

Este modelo de pastoral tiene tres núcleos:

A. Punto de partida: desde una espiritualidad de la encarnación, que se pone de manifiesto en nuestras actitudes y estilo y donde se da la actitud de búsqueda, de diálogo. Este punto de partida nos plantea una serie de preguntas.

B. Itinerarios adecuados: procesos catecumenales, de formación, de compromiso y demás elementos que nos llevan progresivamente del punto de partida al de llegada. Se trata de una pastoral existencial, de presencia, donde lo que cuentan son los procesos. Esto nos sugiere nuevas cuestiones.

C. Punto de llegada: que no es planteado por otros modelos pastorales. Y que suscita también sus interrogantes.

Un cuarto núcleo puede girar en torno al sujeto del acompañamiento, a la colaboración de los laicos en el proceso educativo.

A. PUNTO DE PARTIDA

Otros modelos pastorales no tienen este problema. El encuentro con Dios se hace en los sacramentos, en la doctrina, en la moral. La institución es lo fuerte. No hay procesos, ni opciones personales. El final es una pertenencia (en lugar de la referencia), una asociación. El proceso es de captación (estilo Opus Dei).

Nuestro modelo tiene como soporte la persona en libertad. Esto nos lleva a posibles fracasos, pues simplemente transmitimos nuestra experiencia. Pero lo fundamental es esa persona que hace opciones: ante las ofertas que le va haciendo la sociedad y las que le hacemos nosotros. No buscamos la pertenencia sin que se dé la referencia a los

Exalumnos

valores que propugnamos. Preferimos la búsqueda a la fidelidad y asumimos los avances de las ciencias humanas para ir vislumbrando los procesos en cada momento. Esto crea muchos problemas.

¿Cuál es el itinerario de este proceso? Se pueden distinguir tres momentos:

1. Al joven no le puede hacer un planteamiento desde lo moral (elección entre lo bueno y lo malo), sino desde la vida, desde el vivir a tope, sacándole a la vida todo su partido. Sólo estarán dispuestos a aceptar la fe si es potenciadora de la vida. La oferta primera, en este sentido, es la vida, la vida plena. Nuestro trabajo será presentarnos a nosotros mismos como personas que hemos descubierto en plenitud esa vida. Desde ahí se puede hablar también con el no creyente: desde la vida.

El muchacho tiene que encontrar dos experiencias: la bondad y la belleza de la vida y a la vez, que esta vida es limitada, frágil, que acaba. De aquí puede nacer la invocación, la búsqueda del sentido fuera de mí mismo. Este sentido es Dios.

Es precisa la pregunta por la trascendencia antes que el descubrimiento de Jesús. Hay que trabajar la ética, la búsqueda, como infraestructura de la persona. La ausencia de esta base provoca el fracaso en personas después de un largo período en nuestros procesos.

2. Tras la pregunta por la vida, viene la pregunta por la vida feliz. Y esta felicidad se le ofrece desde muchos ámbitos: el consumo, la droga, el sexo, ... ¿Faltarán ofertas de vida feliz desde la iglesia? ¿No sobran catecismos y faltan comunidades? La primera experiencia de un joven es la de la comunidad. Desde la credibilidad de la comunidad se capta el mensaje. Si no, se convierte en doctrina. La comunidad es el quinto evangelio: tiene que enganchar con la gente. El orden lógico debiera ser comunidad, catequista y catecismo, pero muchas

veces se sigue el orden exactamente inverso. El catecumenado es el deseo de vivir como vosotros.

3. Al joven le preocupa la vida futura, la vida vivida como vocación que es preciso traducirla a proyecto. ¿Cómo hacer esta traducción? Aquí nace el acompañamiento, el discernimiento, las opciones con sus ambigüedades y la inserción en la iglesia y en la comunidad. Ahí es donde se descubre a Jesús como el Señor de la Vida.

Para el joven lo primero es la vida. Así se puede hablar del joven como un narciso. Pero quizás vale más ser narciso que neurótico, como fueron generaciones anteriores. El punto de partida es la vida y el punto de llegada Jesús como Señor de la Vida. No se trata de ahogar al chaval, sino de darle vida. A veces, es difícil mostrar a la iglesia como un lugar donde abunda la gente feliz.

¿Por qué los indiferentes? ¿Por qué los abandonos de gente que ha estado cercana? Otros modelos también tienen su gancho: prometen la seguridad después de haberles metido miedo.

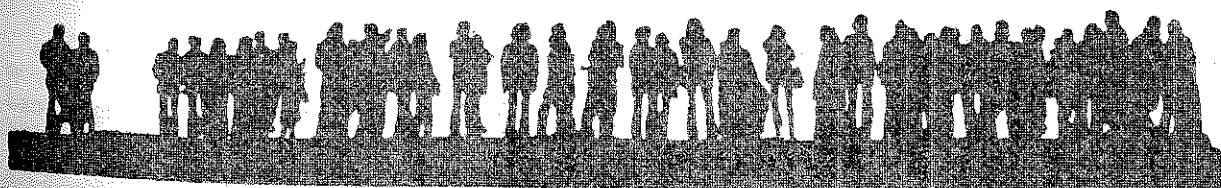
Tenemos que salir a vender vida. Nosotros vendemos vida, discernimiento, opción, felicidad, libertad, ... Si se descubre esto no se cambia por nada. Tenemos que ofrecer esto. Lo que no se puede vender es angustias camufladas de felicidad. ¿Quién sabe que vivimos felices? Aquí tenemos una larga tarea: recuperar la credibilidad de la iglesia.

B. ITINERARIOS

1. Elementos fundamentales

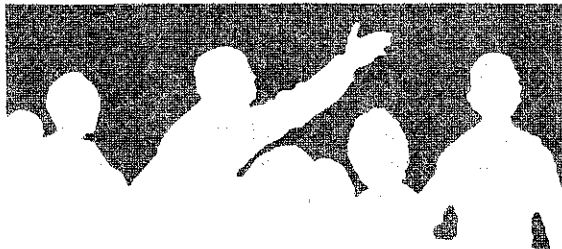
En todo proceso hay cinco elementos que interrelacionados tienen que ir apareciendo:

1. madurez personal. Porque en este proceso el gasto lo hace la persona. Y



Exalumnos

porque las cosas que no son personalizadas, acaban olvidadas. Madurez que, vista desde el modelo del PAN, olvida muchas veces al niño, descuida el gusto, la satisfacción. Maduro es aquel al que le gusta lo que hace. Hay que saborear lo que se hace a la vez que ver lo que conviene en la coherencia interior. En esa madurez gravitan las demás opciones.

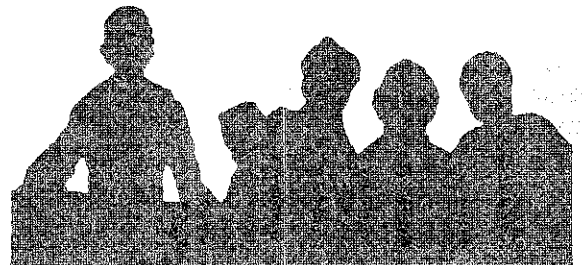


2. Iniciar al sentido histórico, yendo de menos a más, descubriendo los signos de Dios en la historia. Saber leer la propia historia como salvación, siendo capaz de captar las interpelaciones.

3. Educar en la interioridad: pasando poco a poco de las cuestiones inmediatas a las últimas, pasando por los porqués, ayudando a pensar y racionalizar. Para ello, hay que suscitar preguntas más que responder. Se trata de ayudar a nuevas preguntas desde las que él mismo se va haciendo. Así vamos organizando la mentalidad: de pragmática a filosófica. Sólo así se llega a las preguntas últimas y a lo religioso. Hoy no están recibiendo orientación a lo trascendente en casa y tenemos que educar también en ello. Es una función tan clave como la catequesis la de situarles ante las grandes preguntas. De ahí la importancia de la Filosofía. La oración tiene entrada desde el silencio, la gratuidad, la alabanza... que surgen de ese tipo de preguntas. En caso contrario, es sólo hábito. El suscitar el tema del Reino de Dios en la espiritualidad: Dios tiene un plan al que somos invitados. Este planteamiento da pie a todo un modelo de espiritualidad.

4. Iniciar a la comunidad cristiana, que es por encima de todo una actitud. Más que rasgos teológicos. Lo más difícil son las actitudes de compartir en una sociedad individualista como la nuestra. El compartir en una actitud de acogida del otro dejándole ser otro: ésta es la clave. A partir de ahí, los rasgos de nacidos del evangelio y el compromiso.

5. El compromiso. Que no es tanto acción, como amor. El amor da la razón de ser al compromiso. Este es el ayudar al otro desde el estudio de situación que se hace. Las personas crean las estructuras y al revés. El amor debe ser en conciencia, de relación y estructural. El compromiso se aprende amándose a uno mismo (no mintiéndose, opciones personales claves, mi propia armonía, aceptarme a mí mismo, vivir en bienaventuranza, proyecto personal como plan de amor...), amando en relación (logros relacionales, donde el amor lleva a compromiso, a la compasión con el otro, a ponerse en su lugar, a la empatía; todo esto más importante que el simple hacer) y el complicarse en estructuras (lo político, económico, laboral, denuncia). El compromiso también debe ir de menos a más. La tendencia es al revés, más cuando el compromiso se basa en la generosidad. El primer paso debiera ser la honestidad personal (para toda la vida). Luego los relacionales (pareja, estudios...). Y cuando se va siendo más mayor, el estructural cuando se va entrando en ellas. Para ello habrá tenido que aprender a leer las estructuras. Todo esto tiene que ser un horizonte que es la evangelización, como la presentación de la Buena Noticia que pasa por mí mismo, por mis relaciones y por las estructuras.



2. Los agentes de evangelización

El hombre educador tiene que ser hombre de experiencia. Lo que no se ha experimentado no se conoce. Si falta esto, es cuando aparece la culpabilización. También este agente de evangelización debe ser un hombre de reflexión. Juntamente con otros. Capaz de relacionar teoría y práctica para evitar dualismos, que son los que matan la creatividad.

3. Metas a lograr en el proceso

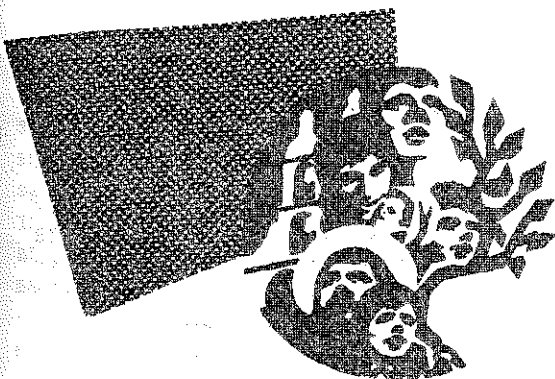
La edad entre los 12-17 años no es catequética, sino educativa. La catequesis ha de ser más ocasional que sistemática. No es

Exalumnos

una edad para las opciones, pues se encuentra en una situación tensional: le está preocupando la vida y los contenidos catequéticos que se le den no se descubren. Se trata de una etapa fundamentalmente educativa.

De los 17 a los 19 años es la etapa de la propuesta evangélica, porque se tienen los elementos suficientes para captarla.

A partir de esta edad, comienza la etapa del miedo y por ello se hace clave un catecumenado sistemático.



a. Etapa educativa de los 12-17 años

Lo primero que experimenta el muchacho son tensiones que le hacen lanzar unos mensajes que no sabe expresar y para ello utiliza unas claves mientras espera unas respuestas educativas. El educador debe conocer este funcionamiento y así conseguirá el prestigio y autoridad moral imprescindible para la educación, porque ésta ha de basarse en unos lazos afectivos donde tiene mucho que ver esta credibilidad moral.

La primera tensión que experimenta es la soledad. Su mensaje es "tengo miedo". La clave es la pandilla, la tristeza, la soledad en que vive, a veces la destrucción y la negatividad. La respuesta educativa tiene que ser afirmar lo positivo: "Tú vales y puedes contar conmigo".

Otra tensión es la libertad. Quiere ser libre, pero no sabe. Dice "soy libre". La clave es el llamar la atención, el gamberismo. La respuesta es concederle responsabilidad, no con sermones sino con acciones.

Otra tensión es la originalidad. Su mensaje es "quiero ser alguien importante". La clave es vestirse para llamar la atención, ensayando intentos en esta línea. Se educa desde la creatividad.

Otra tensión es el conocimiento de sí mismo. Su pregunta es "quién soy yo". La clave es destructiva normalmente, menospreciándose o supervalorizándose. La respuesta es la comunicación, no el decirle cómo es, sino decirle como soy yo como educador. La respuesta es el contraste con otros como él, el juntarse con ellos.

Otra tensión es el reconocimiento social. Su mensaje: "quiero ser reconocido". Su clave es doble: complejo de inferioridad o de superioridad. La respuesta es el estímulo y el aplauso.

Otra tensión es el sentido de la vida, donde entre también lo religioso. El mensaje es "¿merece la pena esta vida en concreto?" La clave es doble: la vida es preciosa o es una porquería. La respuesta es la comunicación: el sentido que el educador da a su propia vida.

Otra tensión, el sentido del amor. "Quiero amar y ser amado". Las claves son llamar la atención, ponerse a tiro. La respuesta educativa es el descubrimiento del otro, su entrega a los demás.

En esas respuestas educativas están los valores fundamentales. Más que educación, habría que hablar de educadores. La catequesis para este chaval es Jesús donde vemos hechos realidad esos valores. Y la catequesis es también los modelos de referencia cercanos a esos muchachos.



b. Propuesta cristiana (17-19 años)

Se le propone sencillamente el evangelio, ofertando la experiencia del discípulo para aprender a vivir en plenitud. Ahí entran los criterios evangélicos, la utopía del Reino, las bienaventuranzas... El mensaje debe coincidir con el mensajero. Hace falta el testigo, que no es nadie perfecto, sino alguien que sí que ha experimentado ese discipulado. Se trata de una propuesta que debe ser acompañada de modelos referenciales cercanos.

Exalumnos



c. Catecumenado: 19 años en adelante

Con catequesis orgánica, sistemática, intentando llegar a la síntesis entre la fe y la vida. Antes de esta edad no ha habido vida.

Este catecumenado debe tener estas características: experiencia humana y religiosa (se necesitan experiencias previas al mensaje a transmitir. Supone una iglesia rica en experiencias: retiros, visitas, acciones,...), experiencias reflexionadas (qué significa eso en sí, para mí y para el grupo. No puede faltar esa implicación para conseguir una persona integrada), comunicación entre los miembros del grupo (intercambio de vivencias y no sólo de ideas o sentimientos. Para ello el educador debe dar los primeros pasos y ser el que se anticipa al propio grupo), celebración (porque en la iglesia todo se dice simbólicamente y hay que celebrarlo todo y no únicamente en la misa), acción y compromiso (donde se traduce todo lo anterior).

Estos cinco puntos están interrelacionados y sobre ellos cuaja la comunidad.

Si este proceso no funciona, tenemos al muchacho alejado. Y será necesario otro planteamiento. Que se basará especialmente en la convocatoria. Esta se hará en función de a quién convoquemos. El horizonte tiene que ser la pregunta religiosa. Y para ellos hay que partir de la promoción humana, dig-

nificando a la persona, acogiéndola y aceptándola, intentando restañar las heridas que trae mediante la comunicación (la terapia de la palabra: al hablar se liberan las tensiones, se las nombra y desde ahí son posibles las propuestas). Para esto hará falta tiempo que pueda ver que somos de fiar. Desde las propuestas se pueden lanzar las preguntas sobre la vida, y de ahí la religiosa. Antes no puede ser, por mucho sacramentalismo que pueda existir.

C. LA COMUNIDAD CRISTIANA

El perfil de una comunidad cristiana está constituido por los siguientes elementos: la fe es convicción personal de todos los miembros del grupo y no sólo una característica ambiental, la conversión se traduce en acciones, hay opción clara por los derechos de los pobres dentro y fuera de la comunidad (más que austeridad es defensa de los derechos de los últimos), hay liturgia viva que se vive en asamblea permanente y que es de decisión, de gozo y de búsqueda, se toma en serio este mundo en la línea de creación del Reino de Dios en nuestra tierra.

Estos rasgos son realidad, tarea y destino. Esto es encontrar el horizonte de una vida cristiana.

Las comunidades nacen en España entre el 65 y el 70. Hoy no se trata de una realidad querida por la jerarquía tal como lo fue por el Vaticano II y de hecho se ha apagado el empuje que significó el Concilio para ellas.

Algunos de los elementos de la comunidad son: grupo social de base, de naturaleza eclesial, formada por creyentes adultos e iniciados en la fe, compromiso transformador, liturgia asamblearia y ministerio compartido. Vamos a analizar cada uno de estos elementos.

Grupo eclesial de base. No se trata de un aglomerado sin más, sino de base, lo que supone un elemento de fe o de eclesialidad. Es la célula base de la Iglesia. Formado por gente sencilla o por personas que optan por la gente sencilla sin ningún tipo de dominio. De base, en el sentido personal más profundo: entrega a la comunidad de lo más personal. La comunidad está compuesta por

Exalumnos

personas que comparten las relaciones interpersonales, la solidaridad afectiva y efectiva, con una serie de actitudes comunitarias tales como la acogida, el perdón, la reconciliación, la ayuda mutua, la causa de los pobres, ... En Mateo 18 se dibuja esta comunidad.

De naturaleza eclesial. Sus miembros son hermanos en la fe, que se quieren de verdad. No hay diferencias entre ellos, aunque sí ministerios. Precisa auténtica comunicación y puesta en común de bienes (no sólo, pero también los económicos). Esta comunicación exige un esfuerzo teniendo en cuenta la situación de todos. Por las opciones básicas surgen los distintos tipos de comunidad: según cómo sea la lectura de la Palabra, la capacidad de análisis de la situación actual, la concepción antropológica del hombre, la línea cristológica. El pluralismo viene dado por el sustrato ideológico. Hoy en día hay comunidad que recelan del término eclesial por la jerarquía, pues se asumió la idea de parroquia como comunidad de comunidades, pero ni tienen la característica de base, ni la pluralidad...

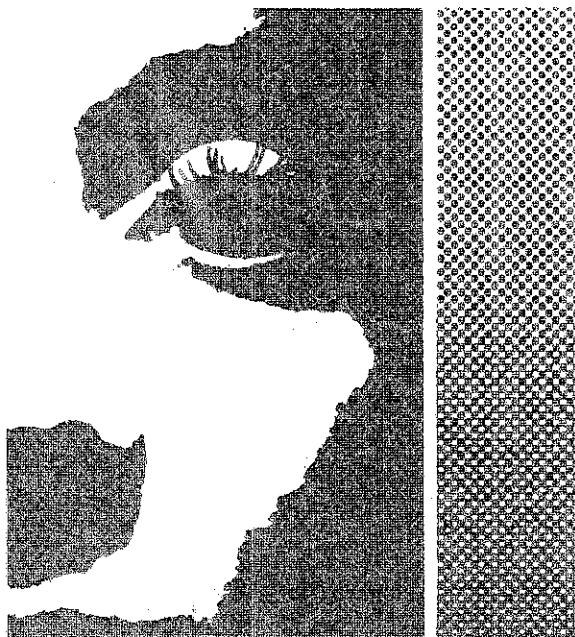
Formada por creyentes iniciados y adultos. Es distinto acabar el catecumenado que ser adulto en la fe. Falta el acompañamiento en opciones: el trabajo, la pareja, los hijos, el estilo de vida... Hay un período que es de inserción. Se necesita reflexión sobre los nuevos elementos que están apareciendo en este momento del proceso. La clave es la lectura sapiencial de la cotidianidad: cómo vivir el Reino aquí y ahora en esta situación, cómo vivir la radicalidad en la vida cotidiana. Una radicalidad que pone a Dios por encima de todo y que se vive todos los días, en la mediocridad de la vida. Siempre hay elementos de ajuste: paso de la seguridad a una nueva e insegura situación. Se precisan lugares y ámbitos para charlar de estos temas: hay que digerir los nuevos elementos.

Compromiso evangelizador y transformador. Esto no es negociable: evangelizar y transformar. El centro no son las relaciones sino la llamada de Dios a construir su Reino. Una comunidad es una congregación en torno a Jesús para construir el Reino de Dios aquí y ahora. Por eso, la comunidad es evangelizadora, testimonial y liberadora. Debe tener rostro, sacramentos, significa-

ción según su manera de vivir, domicilio, piso, liturgia, alegría, relaciones, solidaridad, ... Para ello debe ser consciente de ser sacramento de salvación. Esto supone que el compromiso no es tanto hacer, sino vivir: la sabiduría de la vida. Esto da visibilidad y significación a la comunidad. Esto es lo que da la calidad y no la cantidad de cosas que se hacen. Se trata de conseguir una síntesis fe-compromiso, conversión-ética, plegaria-justicia.

La liturgia viva como asamblea. El sujeto es el grupo. Comparte la presencia de Jesús. El ritual es más sencillo. En grupo se aplica la Palabra a la vida. La mesa de la Eucaristía es la mesa de referencia de toda la vida, de todas las mesas en que están sus miembros, es el centro de la comunidad. Si existe la comunidad, los sacramentos cobran otro sentido. La liturgia dinamiza así la comunidad.

El ministerio está compartido. A esto se ha llegado no tanto por la reflexión teológica, como por la escasez de sacerdotes. De la actitud vertical se pasa a la horizontal, al plano comunitario, donde el único maestro es el Señor. La vida religiosa ha avanzado bastante más que la iglesia en general en esta línea. No hay fraternidad si hay súbditos. Supone actitudes no directivas, fraternas, de diálogo... Con jóvenes, éstos deben "matar al padre" y debe pasar a ser hermano y es bueno que el padre se deje matar, sin chantajes ni quedarse fuera.



Exalumnos

ANOTACIONES SOBRE MOVIMIENTOS Y COMUNIDADES

Los movimientos no son de base, sino verticales. Se unen en torno a documentos base que son fijos, mientras que en las comunidades todo es más vivo. Ante los conflictos en la comunidad se va a la oración, al discernimiento y a la autoridad moral. En los movimientos se acude a la autoridad legal. El movimiento tiene una pedagogía del asentimiento y no de la crítica, sino de la obediencia. Toda comunidad tiene un ideario, formulado o no y una concepción de iglesia basada en la concepción de Pueblo de Dios. Mientras que los movimientos son unos brazos más de la jerarquía. La comunidad tiene una presencia más directa y el movimiento es más ideológico.

A favor de los movimientos hay que destacar su eficacia, la respuesta rápida a necesidades consignadas, la disponibilidad, la capacidad organizativa. Esta eficacia hace perder significación, al revés que las comunidades. El movimiento crea cuadros, dirigentes, mientras que la comunidad va al ritmo del más lento. Las asociaciones son algo intermedio entre movimientos y comunidades.

Algunos correctivos que habría que considerar son los siguientes. La comunidad debiera ser más eficaz, menos narcisista, cerrada y sectarista. El movimiento tiene el peligro de la eficacia, del brillo, del proselitismo. Debiera ir introduciendo elementos de la comunidad: ámbitos de oración, de reflexión,...

Los carismas no pueden faltar ni en los movimientos ni en la comunidad. Cuatro son importantes: el profeta (lo que no va bien lo dice, de malas formas a veces), el cantor (destaca lo que funciona bien), el médico (que cura al que está enfermo en la comunidad, al desanimado, es el que quiere al que anda mal) y el rector (quien sabe decir lo que conviene hacer aquí y ahora, el posiblista de cada momento).

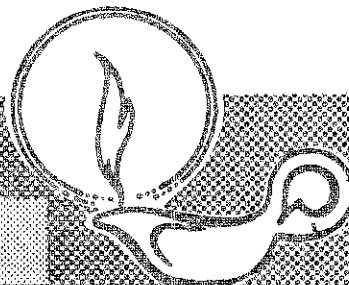
AFIRMACIONES SOBRE EL FUTURO

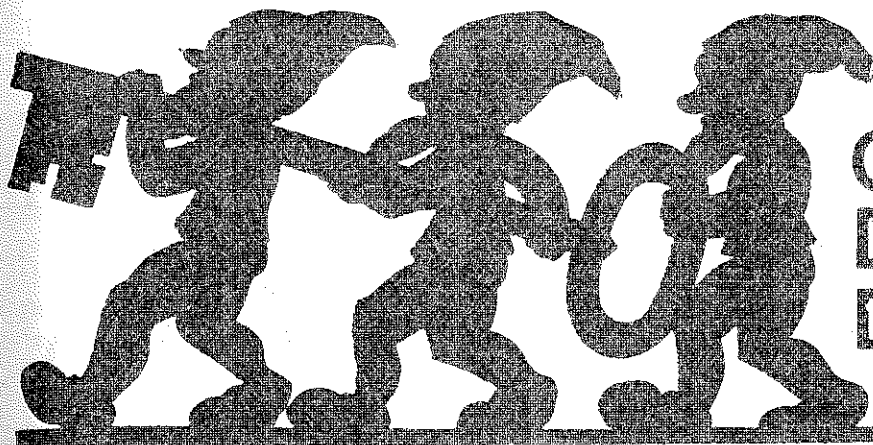
1. El catecumenado se termina cuando hay opciones, o cuando no las hay y ésta es la opción. No es lo mismo opción que madurez. Hay por medio un período de inserción: la cotidianidad como un crisol de la opción. Necesitando acompañamiento, contrastando con nuestra experiencia.

2. Adulto es quien se sostiene a sí mismo. Pero siempre necesita acompañamiento. Ese es el papel de la comunidad. Y de los ministerios en ella.

3. Lo que estamos trabajando ahora. Aspectos comunes: (a) formular nuestra identidad (lectura de la Palabra, de la situación que se vive, del compromiso...) en tres claves: interioridad, comunitariedad y compromiso. Así es preciso un marco de ideario que identifique. (b) grupo de gente disponible, sacerdotes y seglares, que animen a los grupos. (c) coordinadora de todos los grupos que les haga propuestas y que reciba las iniciativas. (d) asamblea cada dos años. (e) servicios permanentes en: espiritualidad (retiros, libros...), reflexión comunitaria (tema de hijos, comunidad de techo, relaciones...) y del compromiso (inserción en marginación, alejados, parroquias...). El peligro es convertirse en movimiento, pero es un intermedio en estos momentos necesario porque no hay adultos que acompañen a los grupos hasta la madurez, es preciso un tiempo de inserción para que cuaje la madurez, no es posible todavía la integración en las comunidades existentes porque no existen y ellos tendrán que crearlas. Para ello contamos con que muchos son acompañantes en la pastoral juvenil.

4. Salidas posibles: movimientos, asociaciones, comunidades y la parroquia. En cualquier caso hay que darles la posibilidad de coordinarse a partir de su propia identidad.





CURSILLO DE DIRECTORES

Del 27 al 29 de Abril tuvo lugar en el caserío el cursillo de directores. Debido a la importancia que para todos nosotros tienen los temas que se trataron, se hace necesaria una exposición de las ideas que salieron allí.

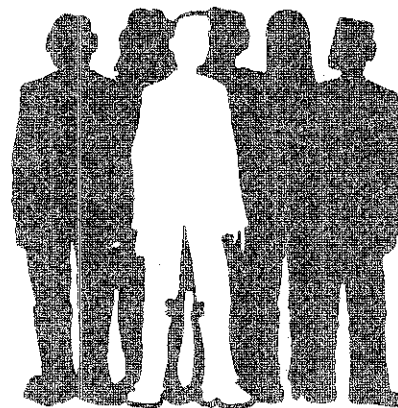
El cursillo estaba dividido en tres partes: análisis de ITAKA como organización; elaboración del organigrama y descripción de los papeles y el final de ITAKA (final de exalumnos, mondonquillo etc...)

La primera de ellos tenía como punto de referencia un dossier que elaboró la Escuela partiendo de diversos libros sobre organización y estructuras empresariales, a las cuales hubo que hacer una adaptación, debido a las notables diferencias entre ambos tipos de organizaciones. El estudio era bastante meticuloso y aunque algunos párrafos exigían una atención especial y su comprensión no resultaba una tarea fácil, logramos extraer varias conclusiones que nos sirvieron de base para el resto del cursillo. Estas se pueden reducir a dos:

1) En conjunto y sin entrar en demasiados detalles, podemos afirmar que la estructura de ITAKA es la adecuada para los objetivos que pretende conseguir. Es decir, la forma la forma de trabajo en comisiones, la división en ramas y equipos de responsables, el órgano de decisión y de decisión que es el Biltzar, los grupos de referencia como punto de partida, etc... están todos debidamente coordinados entre sí y ajustados a un plan concreto; el intento de construcción de Reino a través de un cambio en la sociedad, cambio que no puede venir dictado sino por las personas que lo componen, lo que supone el objetivo más claro de ITAKA: "personas cristianas, críticas y comprometidas con los valores que predicó".

Esto dicho, así puede parecer demagogia o incluso, como ya se ha dicho un pragmatismo totalmente alejado de la fe, sin embargo hay que ser consciente de que ITAKA es una agrupación de personas, que como tal agrupación necesita de unos mecanismos de funcionamiento claros y conocidos por todos para no caer en el caos; mecanismos que se dirigen a la realización del Reino contando con las personas, pues de lo contrario, es decir concebir a ITAKA simplemente como un conjunto de mecanismos u órganos sería olvidar su faceta humana y cristiana, que a la postre es lo más importante y a la que dio lugar su nacimiento.

2) Amén de todo lo dicho, aparece otro elemento necesario que probablemente es el que más falla en ITAKA; la asunción de papeles. ITAKA es una organización de voluntarios de principio a fin, cada uno es miembro porque así lo desea y por decisión propia. Sin embargo, esto no debe hacernos pensar que con la buena voluntad ya basta, es decir que por el mero hecho de estar participando de la actividades y de las estructuras ya debemos conformarnos y quedarnos con la buena intención de cada uno.

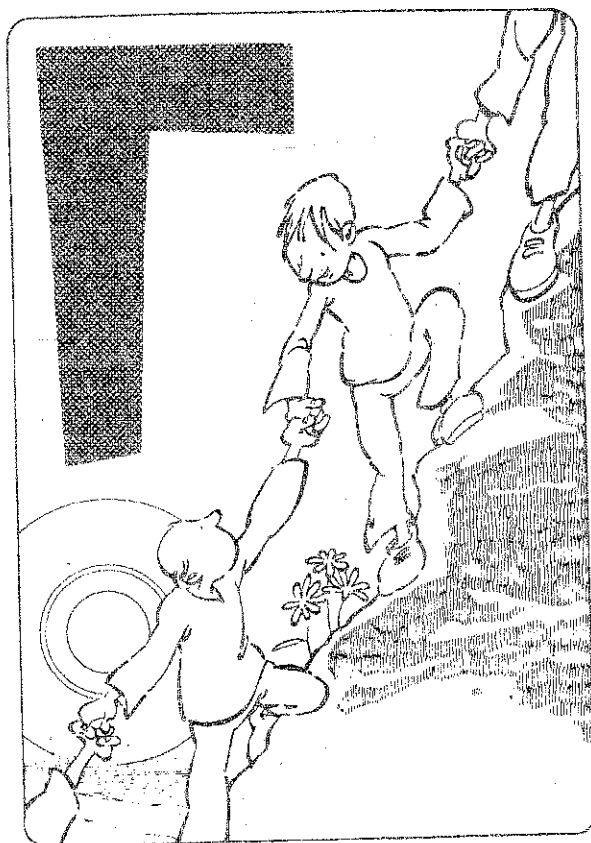


Exalumnos

ITAKA trae unos valores que inspiran el comportamiento de sus miembros, entre los que se encuentra la responsabilidad y la exigencia, lo que nos lleva a afirmar que es imprescindible que cada uno se reconozca en un lugar determinado de la estructura y que actúe en consecuencia y en coherencia. Estamos trabajando por voluntad, pero ese trabajo implica un comportamiento determinado que debemos exigirnos nosotros mismos como un actuar coherente de nuestra voluntad, asumiendo las responsabilidades y tareas a las que nos lleva nuestro papel en ITAKA. Ese elemento subjetivo y personal que es la autoexigencia constituye un componente de suma importancia sino queremos tener una estructura muy buena pero totalmente vacía de contenido.

La segunda parte de este cursillo se centró en analizar el organigrama de ITAKA, es decir, la articulación entre los diversos órganos y las funciones que tiene cada uno.

Profundizando en esos dos temas, tratamos de revisar cuáles eran esos elementos estructurales y cómo se estaban asumiendo las tareas en cada organismo. A continuación exponemos brevemente las conclusiones que obtuvimos de nuestra reflexión.



Entre los organismos más sobresalientes destacamos el Biltzar, y los encuentros de verano, como el único lugar donde se pueden y deben definir las líneas fundamentales y las decisiones más importantes de ITAKA. Es claro, por tanto, la gran importancia que debe tener el Biltzar como máximo órgano decisorio, y en consecuencia, cómo todos los integrantes de este órgano deben asumir completamente esta función y caracterizarse, por otra parte, por una visión global de la organización y una reflexión especial de cada uno de los temas.

El PK, formado por los coordinadores de los equipos de responsables y algunos "técnicos", se encarga de llevar acabo o ejecutar esas líneas generales marcadas en el Biltzar. Quedan a su cargo todas las pequeñas decisiones necesarias para el cumplimiento de las líneas generales. Se remarca también, el papel fundamental que debe asumir este órgano de cara al "hacer pensar a la gente". Para el cumplimiento de este objetivo debe elaborar materiales de reflexión, así como proponer iniciativas que serán debidamente tratadas en los diferentes equipos de responsables y comisiones y grupos representados en el Biltzar.

Exalumnos

Los equipos de responsables y las comisiones tienen como función el llevar a cabo los objetivos específicos marcados por ellos mismos, pero siempre mirando y teniendo en cuenta la visión global de toda la organización y por tanto los objetivos generales y las líneas básicas de ésta. Dentro de los equipos de responsables se destaca el papel fundamental que tiene el de exalumnos, ya que al estar formado por "monitores de monitores", la exigencia y el "estilillo" que marque éste va a tener una doble importancia, tanto en sus chavales como en los chavales de sus chavales. Este equipo de responsables aunque por dificultades técnicas apenas ha funcionado durante este año, sus miembros han hecho un propósito serio de empeñar a funcionar de una forma constante.

Debido al abundante tiempo que requieren algunas actividades de la organización (Escuela, burocracia, subvenciones...) parece conveniente liberar a una persona que esté muy implicada ya en el funcionamiento de la organización y que dedique la jornada completa a realizar este tipo de tareas.

Después de dar un repaso a estos elementos organizativos se corrobora el hecho de que lo más importante en este momento dentro de ITAKA es el asumir las diferentes funciones y papeles a los que cada individuo se ha comprometido pero con una visión más amplia y global de la propia tarea, como ya hemos indicado anteriormente.

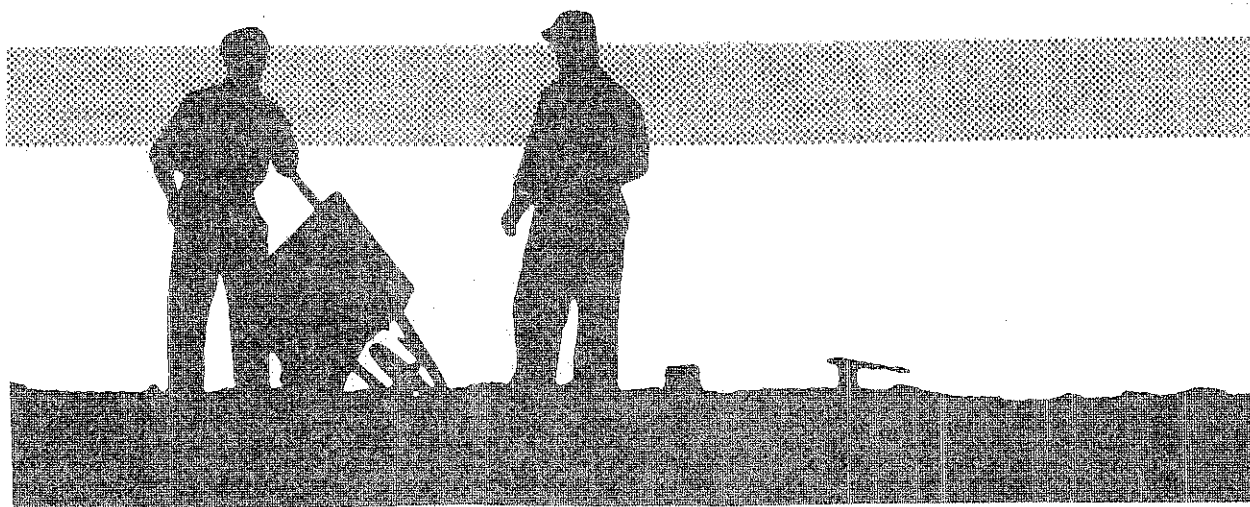
De igual manera revisamos la marcha, durante este último año de los tres mondonquillos existentes para replantearnos actividades y modelos de funcionamiento en un futuro.

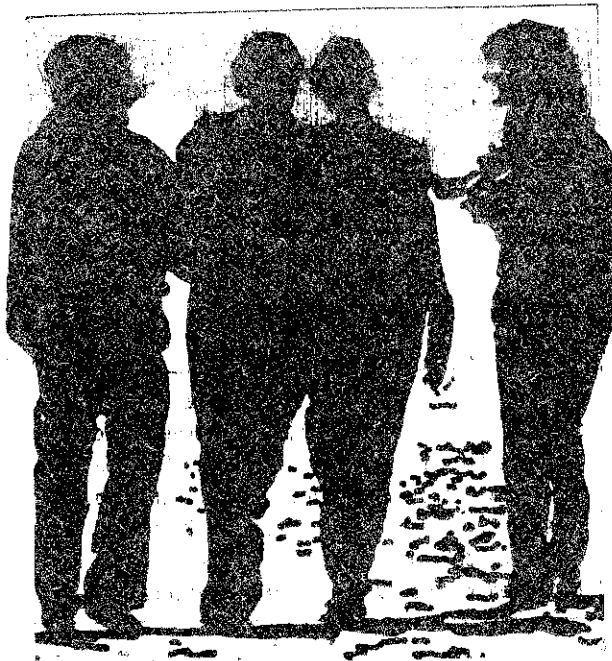
Allí comentamos la importancia que había tenido la experiencia de romper y volver a unir grupos en el proceso de clarificación de la fe, con una reflexión profunda de las motivaciones y las cualidades individuales, que ha fomentado el respaldar opciones ya tomadas con anterioridad, en algunos casos, y replanteamiento de estos en otros.

En definitiva, lo que se ha podido constatar es un evidente avance en la toma de conciencia de una situación personal y del entorno, que nos ha permitido reconocer mejor limitaciones y posibilidades en la construcción del Reino de los Cielos que anunciamos.

Constatamos también la necesidad de vivir esta etapa de realismo, que según los casos será más o menos larga, y que va proporcionando el inicio de una fe más autónoma, una fe adulta capaz de impulsarnos aún fuera de una estructura o grupo que nos apoye, aunque resaltando la importancia de éste en la maduración y vivencia de una fe profunda.

Queda por tanto una progresiva y lenta pero segura labor de asentamiento, de clarificación, de maduración, de opciones que nos lleven en un futuro a compromisos más estables y acercarnos al modelo de comunidad que brote en la cabeza de cada uno.





PASTORAL UNIVERSITARIA

**¿Somos
Cristianos
en la uni?**

El 23 de mayo tuvo lugar en Deusto una reunión de comunidades y grupos de vida bilbainos que pretendía poner en marcha una Pastoral Universitaria para el próximo curso.

Además de ITAKA fueron invitados la JEC, CVK, Universidad de Deusto, Círculo de Actualidad, Askartza, el Secretariado de Juventud y La Salle. La reunión contó con la presencia del obispo Juan Mari Uriarte.

Tras una breve presentación, procedimos desde cada colectivo a dar una visión del proyecto borrador que se presentaba y de las posibilidades y dificultades que se veían a este tipo de pastoral.

A modo de síntesis, se apuntaron las siguiente notas:

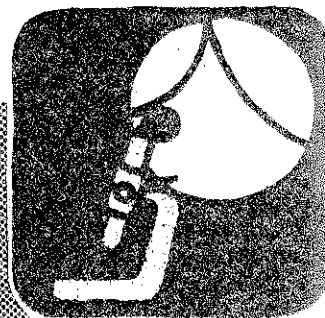
1. La universidad no tiene por qué ser el marco de compromiso de todos los universitarios cristianos, pero sin embargo, sí debe ser otra área de trabajo más.

Se veía necesario el sensibilizar a los grupos en un compromiso cristiano de forma tal que se potenciara una coherencia en el estilo de vida cristiano, afectando éste a todos los ambientes en que se mueve el joven y, por tanto, también al marco universitario, donde pasa varios años de su vida. Se trata de eliminar la dicotomía que surge en muchas de nuestras comunidades

entre el ambiente, compromiso y vida que se vive dentro y fuera de la Universidad.

2. Se constataba de forma general la evidente dificultad que los jóvenes cristianos tienen a la hora de exponer su fe en la "uni", y se veía positivo que se facilitasen cauces y vías de actuación en tal sentido. Esto supone la realización de actividades que hicieran tomar conciencia del peso específico que tiene la "uni" para muchos jóvenes en la formación consolidación de los valores que están rigiendo sus vidas.

3. Con la intención de no reforzar aún más la dualidad conocimientos humanos-fe cristiana, a la que estamos acostumbrados dentro de nuestras comunidades, se pensaba en la necesidad de una lectura cristiana de los contenidos teóricos que se imparten, además de posibilitar caminos de compromiso desde la profesión de cada uno.



Exalumnos

4. Por último, ante la creciente pérdida de religiosidad que se vive en la universidad, se intenta potenciar la presencia organizada dentro de las facultades, tendente incluso a la misma remodelación de los proyectos pedagógicos y a la realización periódica de encuentros y foros de debate en torno a temas tales como el futuro profesional, compromiso laboral, campos de actuación, modelos de educación, etc.

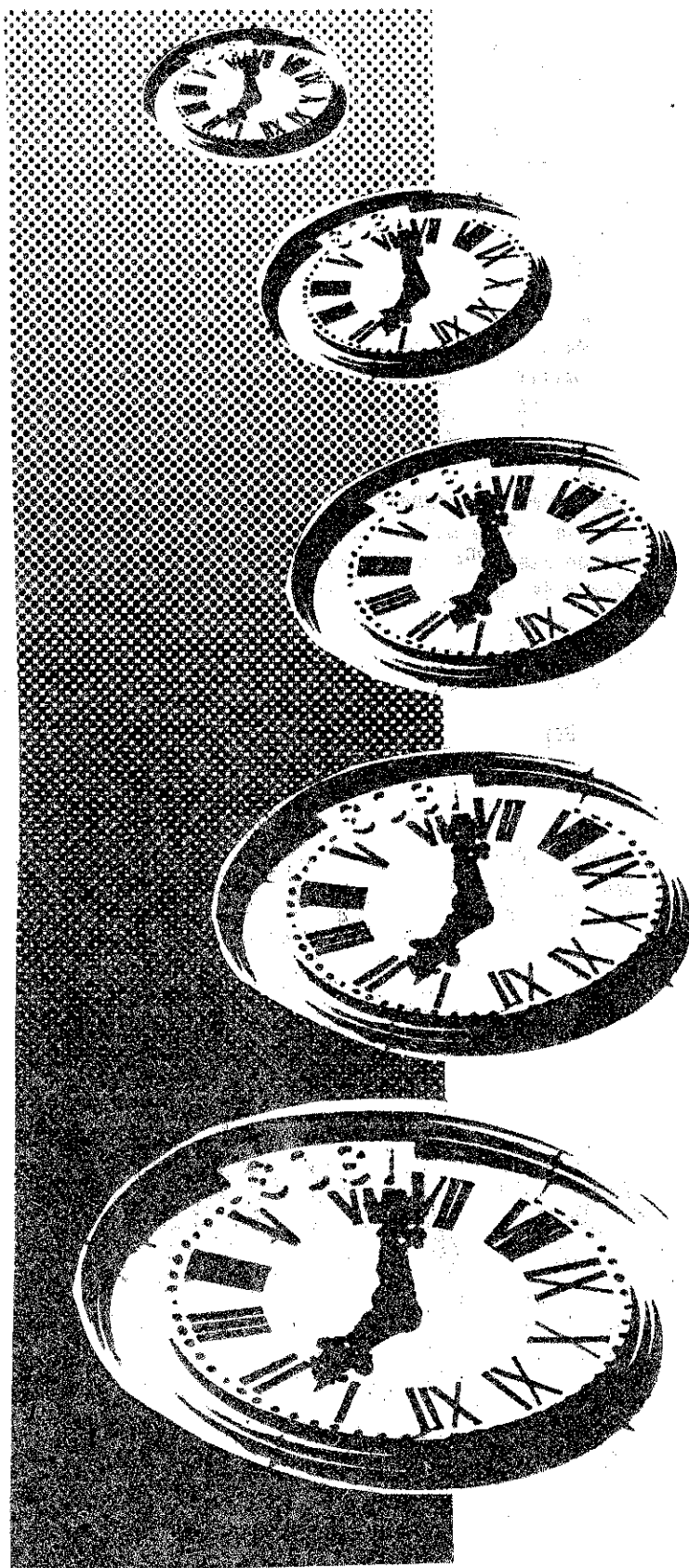
Por otra parte se señalaban las dificultades que entraña la militancia activa en el campo universitario, sobre todo, cuando su entronque dista mucho del ámbito de la facultad. En este sentido se apostaba por una coherencia de vida que se tradujese en una acción cristiana en todos y cada de los ámbitos que se mueva cada persona (familia, amigos, "uni"...)

Tras esta síntesis Fernando Allende, encargado de Pastoral Universitaria de la Diócesis, lanzó una propuesta genérica que se traduce en un acercamiento gradual de los jóvenes universitarios cristianos a la vida de la facultad, que nos haga presentes a través de la acción y nos ayude a descubrirnos mutuamente.

La propuesta se concreta en la realización de un análisis de la universidad por grupos heterogéneos de cristianos (de distinta procedencia) en torno a temas cotidianos y simples (participación, grupos que se mueven, valores que predominan, imagen de los cristianos...) Esto, además de posibilitar alguna acción da la posibilidad de conocerse.

Esta propuesta fue bien acogida por algunas comunidades que propusieron comenzar en octubre. Otros veían la dificultad de compaginar esto con la propia marcha de los grupos. Por ello, se pensó como oferta individual para todos aquellos interesados, que incluso podría ser plataforma de compromisos no adquiridos.

La decisión se pospuso a la consulta a los propios grupos para su correspondiente debate. La siguiente reunión conjunta se fijó en el 13 de junio.



Exalumnos

En el PK estuvimos analizando el tema y estábamos bastante conformes con los puntos señalados.

Si veíamos que en este tema de la Pastoral Univseritaria se apunta una importante necesidad. De hecho, todos sabemos cómo el ambiente es, no sólo increíble, sino y sobre todo dominado por una serie de valores que poco o nada tienen que ver con las propuestas de Jesús. También sabemos que es el primer trabajo profesional el del estudio y que crear una dicotomía trabajo-fe es hacer posible que esta incoherencia se mantenga posteriormente en la profesión de toda la vida. Por otra parte, en otros tiempos la universidad sí era un lugar de contestación social y de auténtica vida propia, que aunque no sea repetible, sí demuestra que algo de esto es posible. Finalmente, cuando se habla de la evangelización, un concepto elemental es la oferta de los valores y estilo cristiano a aquellos que se encuentran alejados de ellos y, en este sentido, la univseridad es un buen campo de trabajo.

Por otra parte, desde el PK veíamos la gran dificultad de este trabajo. La mayoría de los miembros de nuestros grupos (y de todos los estudiantes) viven la uni como una etapa de paso, donde la implicación (y mucho más un compromiso) brilla por su ausencia. Por otra parte, hay urgencias mayores a las

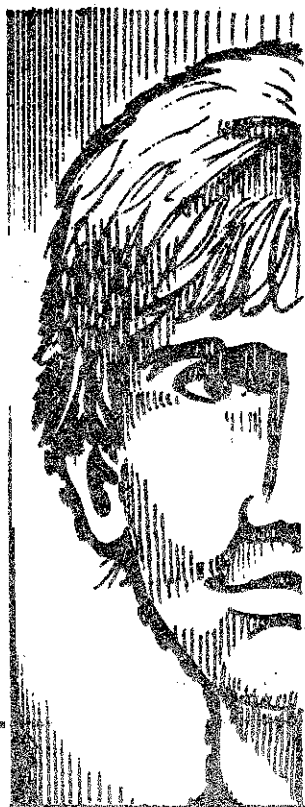


que se intenta dar respuesta y que se consideran bastante más importantes. También los "modelos cristianos" actualmente existentes (clases de teología en Deusto, charlas, etc) no sólo interesan muy poco a la generalidad de los universitarios, sino que tampoco nos convencen.

Si se apuntó que la línea tenía que ir desde las actitudes que se muestran en los círculos más pequeños donde nos movemos y en acciones puntuales. En este sentido, se apuntó que el Gesto, o la recogida de firmas del CRSE, o el tema de objeción, o la misma actividad como monitores, son pequeños momentos en que se pueden conocer y aunar distintos tipos de presencia cristiana en este campo.

Y, desde luego, que tiene que ser una oferta que se haga a todos los miembros de nuestros grupos como un campo de trabajo. Puesto que puede haber gente de ITAKA que se sienta llamada en esta línea.

Finalmente, tampoco está mal lo que ya algunos están haciendo. El irse juntando con otros e ir charlando de posibles "salidas utópicas" en torno a la profesión para la que se está estudiando: un despacho de abogados, unos médicos sensibilizados por el Tercer Mundo o alguna dedicación especial, unos educadores, etc.



Comisión Unbe

Estando cerca el final del curso, puede ser un buen momento para comentaros cómo se han llevado a cabo los objetivos que en el anterior número de Papiro os planteábamos, así como daros a conocer novedades y proyectos.

En primer lugar apuntar que se han producido pequeños cambios a nivel organizativo dentro de UNBE e intentamos conseguir una mayor efectividad y abarcar más campos. Reconocido que la problemática de la marginación infantil exige un tratamiento que supera con creces lo meramente educativo, se ha intentado globalizar nuestra labor abarcando: padres, instituciones e integración. Por ello nos hemos dividido en sub-equipos con la pretensión de personalizar y concretar las responsabilidades para poder llegar más lejos, a la vez de afianzar la labor educativa. Así las cosas, dos sub-equipos (catequesis y tiempo libre) toman la responsabilidad educativa mientras que "integración", "trabajo con familias" e "instituciones" intentan avanzar por otros campos igualmente importantes.

Decir también que se ha consolidado también en este primer año de andadura la catequesis y que son 5 grupos con 35 txabales y 6 monitores los que funcionan. El día 9 de junio tendrá lugar la comunión de los más pequeños.

Otra novedad importante es que está organizado el campamento de verano, entre los días 10 y 20 de julio en Axpe al que irán unos 20 txabales, pero que nos encontramos con el problema de siempre: las pelotas. La junta ha decidido no subvencionar nuestro proyecto, por lo que tendremos que buscar el dinero en otro sitio (cualquier donativo en este sentido se agradecerá profusamente). E incluso hay muchas probabilidades de que tenga lugar otro campamento en Motriko en todas las localidades con 10 txabales con 2 monitores y una hija de la caridad.

También ha dado comienzo el proyecto de integración en los grupos scout Hodeiertz y Mikel Deuna, a través de un equipo en el que participan todos los monitores implicados, en colaboración con UNBE y la educadora psicóloga del centro, que se encargarán de hacer un seguimiento de la experiencia, facilitando todo el apoyo que se precise. En concreto 3 chicas han entrado a formar parte de Hodeiertz (Espe en Azkarrak II, Eva en Azkarrak I y Fátima en Dinarinak II) y otros tres txabales en Mikel Deuna (Antonio en Kaskondoak I y Jordi y Jone en Koskorraak). La experiencia está resultando positiva y los txabales lo han cogido con mucha ilusión.

Por otra parte, comentar los últimos pasos de la campaña a favor del acogimiento y hacer balance de la misma. Señalar que posteriormente a la charla del colegio, el día 24 de abril, acudimos a ofrecer otra en Etxekoandre (Asociación de amas de casa), dentro de las conferencias que celebran habitualmente los martes. Norberto y Javi fueron los encargados de exponer el tema ante más de 300 mujeres, que se mostraron interesadas, incluso algunas personalmente, además de ofrecerse como asociación a colaborar con nosotros, lo cual queremos agradecer desde aquí.

Tal vez lo más destacable de la campaña en su conjunto haya sido que, aunque no se haya llegado a toda la gente que se pretendía y la respuesta no haya sido tan favorable como hubiéramos deseado, sí que nos ha servido para acceder a un conocimiento del trasfondo de un tema tan difícil y complejo.

Así que, convencidos de que el acogimiento constituye hoy en día la mejor solución a la situación de un buen número de txabales y conocedores de que en última instancia son los jueces quienes arbitran su realización, seguiremos intentando dar pasos en este sentido. De modo que un próximo proyecto, animados tras conocer que en otros lugares (Cataluña, Donosti,...) se está llevando a cabo sin problemas, será abordar el tema desde el terreno judicial en Bilbao.

Por otro lado comentar un par de proyectos de cara al próximo curso. Se han comenzado los contactos con el centro de San José Artesano, con la intención de ofertar nuestra labor a los que allí se encuentran. Todavía hay que ver cuáles son las necesidades en este centro y encontrar la mejor forma de cubrir las, para lo cual probablemente hará falta una ampliación de "plantilla".

Ya, por último, se está elaborando un pre-proyecto de actuación en familias que va dirigido al mondonguillo, que ya se irá concretando en función de la disponibilidad que se encuentre y que nosotros consideramos de gran interés.

Hasta la próxima:

UNBE 90

En los paisajes de la infancia había siempre una hucha del Domund sobre la mesa del maestro. Entonces la caridad admitía tres variedades; a saber: Un negro gruesos labios, un chino de trenza y sobrero o un piel roja. Los tres eran de monedas de oro.

El Papa critica la «indiferencia fratricida» del mundo opulento sobre la miseria de África

La presidenta del País Vasco, María Lorenza Espinosa, profesora de la Universidad de El Centro, una conferencia de la miseria de África.

Una vida de perros para morir como ratas

En la misma Baixada, en el último año y medio de la estadística de la miseria de África, en la misma Baixada, en el último año y medio de la estadística de la miseria de África, en la misma Baixada, en el último año y medio de la estadística de la miseria de África.

Juan Pablo II llega a Burkina Faso

El papa Juan Pablo II, en su viaje a Burkina Faso, se reunió con los líderes de la resistencia y les expresó su solidaridad.

Los nuevos samaritanos

Solidaridad Internacional presenta su campaña de ayuda al Tercer Mundo

La asociación Vasca de Cooperación Internacional, que trabaja para la ayuda al Tercer Mundo, presenta su campaña de solidaridad.

El Gobierno argentino sube las tarifas de los servicios públicos hasta en un 125% por presiones del FMI

El profesor bilbaino Lorenzo Espinosa hablará sobre el hambre y su relación con el egoísmo.

La infancia perdida de los niños de Brasil

El Tercer Mundo recibirá 234 millones de la Diputación Foral.

Ochocientos muertos en los meses de este año son el cruel testimonio de la espiral de miseria-violencia que azota la Baixada Fluminense, ese cinturón de pobreza de Río donde se dan tres millones de personas. Un dato puede dar una idea de la gravedad de la situación.

dejaron aquellas campañas infantiles y las sonajas de los misioneros o tal vez exista un sentimiento de solidaridad instalado en los...

BUENOS AIRES. Pocos días después de sugerir, entre ingenios y demagoguismo, una posible rebaja de las tarifas públicas, el gobierno argentino ha anunciado que los oscilan entre el 38% y el 23%. El motivo de tan repentino cambio de actitud no es otro que la imposición del Fondo Monetario Internacional (FMI), que...

NEIRO. En la búsqueda de un periódico llegó a decir la capital que un millón de personas viven como perros, tras el anuncio de que el FMI ha decidido apretar las tuercas de sus exigencias en el capítulo del déficit público.

Los presidentes de los países latinoamericanos se reúnen en la ciudad de Bogotá para discutir la situación de la infancia en América Latina.

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

Debemos concienciarnos

Todos los días encontramos en el periódico artículos que hablan sobre el hambre, la pobreza, el subdesarrollo y del Tercer Mundo. Estos artículos nos informan de situaciones que se producen en países subdesarrollados. Dichas situaciones de hambre y miseria están provocadas, en la mayoría de los casos, o el egoísmo del Norte.

Nosotros tenemos que darnos cuenta de la gravedad de los males que afligen a tantos pueblos y no negarles los derechos universales a la dignidad humana y a la vida. Con nuestra indiferencia estamos legitimizando situaciones injustas en las que hombres, mujeres y niños se mueren de hambre porque el Primer Mundo no quiere compartir.

Mucha gente está amenazada por la posibilidad de no gozar nunca de buena salud, de no tener un trabajo para vivir dignamente de lo que gana, de no recibir una educación suficiente para poder defenderse en un medio ambiente que se les torna hostil y estéril. Se ven privados también de todos los adelantos técnicos, que les podrían salvar del subdesarrollo.

Debemos ser conscientes de situaciones como la de África, que se está quedando sin recursos naturales porque el mundo industrializado se los está robando. Superficies inmensas de tierra se hacen estériles por la desertización. La malnutrición es crónica para millones de personas y la muerte sale al paso de la vida de demasiados niños. Además de este problema de pobreza, en algunos países, la guerra agudiza la miseria.

Por todo esto debemos concienciarnos de la problemática situación del Tercer Mundo y dejar de ser indiferentes.

ROBERTO PERAL: Comisión Tercer Mundo.

Primer

Descubrimiento?

Dentro de unos años, en el 92, se va a celebrar el descubrimiento de América. La pregunta que se plantea mucha gente que conoce la situación del III mundo es ¿Descubrimiento o encubrimiento? ¿Qué ha pasado desde hace 500 años?

Lo que pasó hace 500 años es que Europa descubrió unas tierras muy ricas que no eran de nadie, bueno, había unos indios que decían que eran suyas, pero "no eran personas", además los europeos tenían un ejército que podía con todos. Y así empezó un proceso de explotación en la que estaba y estamos implicados mucha gente, comerciantes, militares, políticos, iglesia, gran masa consumidora. Pero lo más grave es que esta historia se está repitiendo en nuestros tiempos, pero no todo es igual, ya que no sólo chupa del bote Europa, sino que también se han apuntado los EEUU y así todos constituimos el Primer Mundo. Ya no se utiliza el ejército sino que se subvencionan guerrillas y parece que nos da un poco más de vergüenza robar descaradamente y empezamos a poner líos económicos de deuda externa para tener bien ataditos a los países más pobres y llevándonoslo todo sin cargo de conciencia.

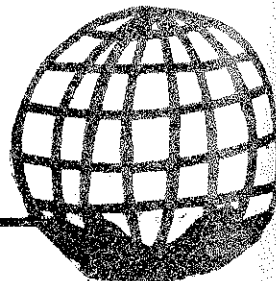
Yo creo que ya es hora de que nos dejemos de tanto teatro y que esos lazos de solidaridad que se pregonan a los cuatro vientos, se transformen de una vez en realidad.

Que las relaciones internacionales no sean unos países sobre otros sino todos unidos por esa, palabra tan oída y dicha en los grandes discursos de los jerifaltes que es la solidaridad.

Y esto no es un regalo para el Tercer Mundo por 500 años de aguante, sino es algo propio que pertenece a todos los países y personas.

CEFALOPODOS-III MUNDO- HIRUGARREN MUNDUA.

Hirugarren Mundua-Tercer Mundo



AFRICA, 30 AÑOS

En 1960, hace ahora 30 años, 17 países africanos accedían a la independencia. Muchos otros lo hicieron poco antes o poco después. Por ello, 1960, es el año de Africa. Hoy, en 1990, celebra su trigésimo aniversario con una nueva independencia: el 21 de marzo pasado, Namibia, el último territorio del continente en ser descolonizado (si exceptuamos el frustrado proceso de la República Árabe Saharaui), enarbolada la bandera de su soberanía y se convertía en el estado número 52 de Africa.

Pero no todo es alegría en Africa porque es libre. Africa sufre un deterioro que es primordialmente económico, pero que arrastra consigo todas las demás áreas: población, cultura, política, religión...

La retahíla de síntomas la sabemos de memoria: el precio de las materias primas (lo que Africa vende) baja, el precio de los productos procesados (lo que Africa compra) sube, lo que significa hambre; la población crece a un ritmo mayor que los recursos, lo que significa más hambre; cada vez hay más niños y menos adultos: lo que quiere decir, más gente que gaste y menos quien trabaje. A más pobreza, más desorden, más delincuencia. Y a más delincuencia, más represión... Todo parece estar concatenado con una lógica maligna que empuja al continente cuesta abajo, como una locomotora abandona a sus suerte.

¿Es que ya no queda lugar para la esperanza? Sí, por cierto. Y hay razones. Existe un imponderable, una especie de constante según la cual los mismos factores que concurrían a alimentar una determinada situación y reforzarla, en un momento dado parecen cambiar de signo, confabulándose para producir el efecto contrario. Hasta los grandes problemas se diría que tienen un límite de vida, pasado el cual entran en vías de solución.

No es una invitación a la pasividad, a esperar a que la Madre Naturaleza resuelva sola lo que el hombre no puede o no quiere hacer. Entre esos factores que concurren a que la situación cambie de signo, el más decisivo es el humano: el que los hombres se decidan (nos decidamos) finalmente a querer solucionar el problema.

Porque la actual bancarrota africana no es un hecho fatal: hay unas responsabilidades y unos responsables. René Dumont, el viejo luchador francés avezado a las sequedades africanas, alza una vez más su dedo huesudo para decir un certero "Yo acuso...", que debería servir a todos de exámen de conciencia: a las instancias económicas y políticas de fuera del continente y a las de dentro. Pero también a nosotros, hombres de a pie, que confesamos con los labios nuestra solidaridad con el Tercer Mundo, sin que para socorrerlo consintamos en ceder un ápice de las posiciones "legítimamente" adquiridas.

¿Y la Iglesia? Alguien dijo que era la única institución en Africa que había ido a mejor. Sus avances, sin duda, han sido importantes, no sólo por el espectacular aumento del número de fieles o de las vocaciones sacerdotales y religiosas, sino por su contribución a la paz, al respeto de los derechos humanos e incluso a la preservación de la cultura tradicional..., todo ello a partir de la fidelidad a la propia fe.

Sombras y retos no faltan: conversaciones puramente nominales, naufragio de la fe en el contexto urbano, falta de armonización entre la nueva fe y la cultura... Pero en su conjunto es una Iglesia viva y dinámica, dispuesta a cumplir al tarea que Pablo VI le dio en 1969: ser misionera de sus propios hermanos africanos.

No por eso las viejas Iglesias pueden desentenderse de su responsabilidad misionera. El misionero es un don para quien lo recibe y para quien lo envía, es signo de comunión entre las distintas Iglesias y estabón de solidaridad humana. Y en un continente con un 11% de católicos, donde muchas Iglesias carecen casi en absoluto de clero local, el misionero es la necesidad.

ROBERTO PERAL: Irugarren Mundua.

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

Desde hace algún tiempo, un grupillo de gente del Mondonguillo nos venimos juntando para profundizar el tema del TERCER MUNDO, ese grito de la Tierra que tantas veces hemos oído, merecía la pena plantearse en serio. Quien más quien menos ha soñado con ir algunos años al Tercer Mundo. Creemos por lo menos que hay que pensarlo.

De todo lo que hemos ido viendo hasta ahora, hemos sacado una conclusión clara: "SABEMOS MUY POCO DEL TERCER MUNDO". Conocemos los datos escalofriantes, hemos oído hablar de la deuda externa, sabemos que es en el Norte donde se toman las decisiones que afectan fuertemente al Sur... Sin embargo desconocemos las realidades sociales y culturales de los países del Tercer Mundo, que a menudo llegan muy distorsionadas por nuestros medios de comunicación. Pero, además, so es sólo eso, ya que también desconocemos cómo esa explotación del Tercer Mundo por el Primero tiene lugar; cuáles han sido y son las estructuras y decisiones, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad, que ocasionan que las tres cuartas partes de los hombres vivan sumidos en la pobreza. Y cuando se va descubriendo el origen y el por qué del Tercer Mundo, se comprende que ellos son pobres porque nosotros somos ricos, que la riqueza del Norte se asienta en el Sur. Y se va viendo que el problema del Tercer Mundo no es lejano, sino que tiene sus raíces entre nosotros; que está muy relacionado con nuestra forma de vivir. se descubre todo esto, no como generalidades, sino como realidades concretas que a menudo se nos presentan enmascaradas.

Así como ejemplo de algunas de esas estructuras de opresión, SABIAS QUE...

- Tras la Segunda Guerra Mundial, 44 naciones se reunieron en la conferencia de Bretton Woods (U.S.A.) con el fin de establecer los mecanismos que mejoraran la economía mundial. Fruto de este encuentro se crearon 3 organismos que controlan en gran medida la economía del Tercer Mundo: El Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros (GATT). El nuevo sistema se basó ideológicamente en el liberalismo económico.

- El FMI condiciona la vida de millones de personas. Por su porcentaje de votos en la toma de decisiones del FMI (al que pertenecen 133 países) se ha de contar con el apoyo de Estados Unidos para sacar adelante cualquier resolución.

- El FMI sigue la ideología económica del liberalismo: el libre intercambio de bienes y capital resolvería por sí sólo todos los problemas que surgen en la economía mundial. Cuando un país sufre una crisis económica, el FMI presupone que se debe a factores internos, especialmente a gastos indiscriminados. La receta del FMI consiste en disminuir el gasto público y favorecer la exportación de productos al extranjero, lo cual se traduce en un aumento de los precios (represión de subvenciones a productos de primera necesidad), disminución de salarios (para aumentar la competitividad) y la reducción de los servicios sociales (educación, sanidad, ...). Normalmente con esto el gasto público se equilibra, pero la población se empobrece y la economía local se hunde al carecer la gente de poder adquisitivo. Ahí están Jamaica, República Dominicana, Chile, Perú, México, Argentina, Venezuela, ...



Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

- Los países ricos, CEE, Japón y USA, cierran sus fronteras a los productos del Tercer Mundo, así pues, estos países tercermundistas no pueden vender sus productos, por lo tanto tampoco levantar su economía.

- Gran número de países dependen de un sólo producto primario para la explotación, lo cual les hace depender del comercio internacional controlado por los países ricos y los impide planificar su economía por las fluctuaciones del precio de ese producto. (Uganda y Burundi, dependen del café en un 97% y 87% respectivamente, Gambia del cacahuete en un 88%, Zambia del Cobre en un 87%, ...

- Mientras los precios de las materias primas bajan, los de los productos elaborados suben. Así en Malasia para importar un tractor tenía que vender 4 Toneladas de caucho en 1960, 13 Toneladas en 1975, y 20 en 1982. A esta relación se le ha denominado, relación de intercambio.

- Si cualquiera de los países productores de manganeso (Gabón, Sudáfrica, Australia, India y Brasil) decidiesen interrumpir sus exportaciones, causarían graves trastornos a la economía occidental.

- El desarrollo del Tercer Mundo favorecería al primero, su enriquecimiento les permitiría comprar nuestros productos. Así por ejemplo, las importaciones provenientes del Tercer Mundo hicieron perder en Francia en 6 años 25.000 puestos de trabajo, especialmente en la rama textil. Sin embargo en el mismo período de tiempo se crearon 100.000 puestos de trabajo como consecuencia de las exportaciones al Tercer Mundo.

- Desde el comienzo de la crisis de la deuda externa del Tercer Mundo en 1982, en 5 años este traspasó 500.000 millones de dólares al primero (incluyendo el pago de la deuda en sí, la evasión de capitales y lo debido al deterioro de las relaciones de intercambio) la deuda acumulada en 1987 era de un billón de dólares. A pesar del enorme traspaso de dinero hacia el Norte, a penas se llega a pagar los intereses. Se puede decir, sin embargo, que la deuda está más que pagada.



- El tipo de interés que se paga por la deuda, subió entre 1983 y 1984 del 9,9 al 11,2%. Pues bien, esto supuso para los países en desarrollo un desembolso extra de 8.000 a 10.000 millones de dólares. Esta subida de sólo un punto en el tipo de interés, equivale a casi el doble de la ayuda de todas las organizaciones privadas al Tercer Mundo.

- México tiene una deuda de 110.000 millones de dólares. Cada año paga 12.000 millones en intereses. En 10 años habrá pagado 120.000 millones en intereses y aún deberá los 110.000 millones del principio. México entrega

85 de cada 100 dólares que gana vendiendo petróleo para pagar la deuda.

- El Barclays Bank se fundó con dinero proveniente de la trata de negros.

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

- Las transnacionales o multinacionales dominan el 30% del comercio mundial y su crecimiento es grandísimo. Se estima que al ritmo actual, el 90% del comercio en el año 2.000 estará en sus manos. El objetivo de sus actividades es el lucro. El interés de las transnacionales por el Tercer Mundo es triple: la explotación de recursos naturales (el incremento de cultivos de exportación disminuye la producción de alimentos para consumo local y favorece el latifundismo), la mano de obra barata, ...

- Las transnacionales tienen un gran poder, muy a menudo por encima de los gobiernos. Y no sólo poder político, sino también de alterar los modos de vida de las poblaciones del Tercer Mundo, bajo el reclamo del consumismo. También a nuestro alrededor son omnipresentes, en sectores estratégicos: petróleo, automóvil, química, electrónica o alimentación. Así en la infinidad de productos y marcas en manos de multinacionales están por ejemplo Elgorriaga, La Piara, Chorizos Revilla, Koipe, Artiach, Vinos de Rioja, Campofrío, ...

- Las transnacionales invirtieron 6.000 millones de dólares en el bienio 1978-1980 en el Tercer Mundo y obtuvieron unos beneficios de 15.000 millones de dólares, que regresaron en su gran mayoría al Primer Mundo.

- La empresa Mattel ha cambiado tres veces de fábrica donde hace la muñeca Barbie: de México a Corea y de ahí a Filipinas. Cada vez que los obreros exigían mejoras económicas o sociales, la sede central de California decretaba el traslado de la fábrica.

Como conclusión, creemos que tenemos que informarnos y formarnos todos sobre el Tercer Mundo y saber cómo funciona la economía mundial y cuáles son las verdaderas necesidades del

Tercer Mundo que a menudo nos llegan muy distorsionadas. Esto nos ha de servir para comprender por qué y cómo nosotros también somos responsables de esta situación. Viendo cómo tiene su origen históricamente el Tercer Mundo, cómo el desarrollo del Norte se debe a la importación (quizá sería más exacto decir saqueo) de riquezas del Sur y cómo se comportan los bancos, multinacionales y gobiernos que nosotros sostenemos, veremos de una forma evidente algo que ya intuimos y seremos capaces de transmitirlo.

También ha de servir para que seamos más lúcidos cuando nos enfrentemos al problema del Tercer Mundo y no caer en simplificaciones o conformarnos con ayudas, que aunque necesarias, son puntuales. Desde aquí tenemos mucho que hacer por el Tercer Mundo: optar por la austeridad, ir conociendo a la gente, formarnos nosotros, presionar a nuestras instituciones para que ayuden al desarrollo de los países pobres, desvelar cuál es la realidad del sistema económico en el que estamos inmersos, ofrecer alternativas, apoyar a grupos de allá que trabajen por la liberación, ...

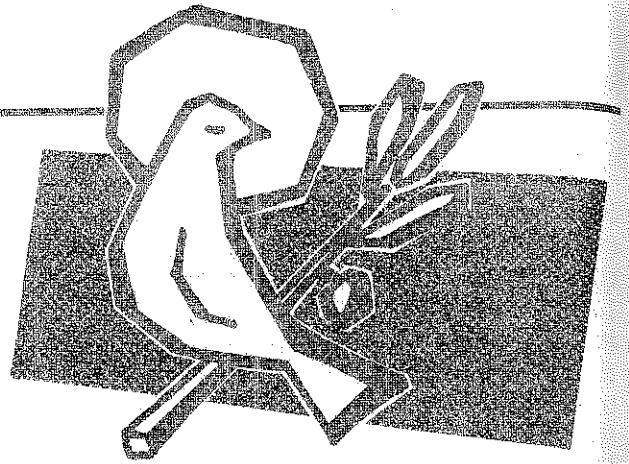
¡ánimo pues y a reflexionar, informarse, preguntar, leer, discutir...!

INFRAMONDONGUILLO



Grupo Oración

Ante la celebración de Pentecostés, decidimos, el Grupo de Oración, hacer una reflexión del libro "Ser Cristiano" de Hans Küng, por cierto, leído y resumido por todos, y el libro "El seguimiento de Cristo", de J.M. Castillo.



¿QUE QUIERE DECIR ESPIRITU SANTO?

Dios y Cristo Jesús están cerca del creyente y de la comunidad de fe en el Espíritu. No sólo por medio de nuestro recuerdo subjetivo o de la fe, sino más bien merced a la realidad, presencia y acción espiritual de Dios y del propio Cristo Jesús. ¿Qué significa pues, "Espíritu"?

El Espíritu Santo es el propio Dios en cuanto próximo a los hombres y al mundo como poder y fuerza. No es un tercero, una realidad entre Dios y el hombre, sino la proximidad personal de Dios a los hombres. La mayor parte de los equívocos sobre la figura del Espíritu Santo obedecen a que se le disocia miticamente de Dios haciéndolo autónomo. El símbolo de la paloma ha provocado a veces este tipo de falsas asociaciones.

Pero, ¿qué significa para el hombre de hoy creer en ese Espíritu Santo? : significa aceptar con sencillez y confianza que en la fe, Dios puede hacerse presente en mi interior, que en cuanto fuerza y poder de gracia puede conquistar mi interior, mi corazón, mi propio yo.

Así pues, creer en el Espíritu Santo, significa saber que éste nunca es -y esto ha de tenerse hoy muy en cuenta, dados los múltiples movimientos que intentan poner al hombre como centro de todo- una posibilidad del hombre, sino siempre fuerza, poder y don de Dios. Es el espíritu de Dios, que sopla donde quiere y cuando quiere, que no se deja instrumentalizar para justificar una autoridad absoluta de magisterio y gobierno, una teología dogmática carente de fundamento, un fanatismo piadoso o una falsa seguridad en la fe.

Nadie "posee" al Espíritu Santo, pero todos pueden pedirlo, por ejemplo, con el incomparable himno "Veni Sancte Spiritus", compuesto por el arzobispo de Canterbury Esteban Langton hacia 1200 y que describe los múltiples efectos del Espíritu de Dios y de Cristo Jesús :

Ven espíritu divino,
manda tu luz desde el cielo.
Padre amoroso del pobre;
don, en tus dones espléndido;
luz que penetra las almas;
fuente del mayor consuelo.

Ven, dulce huésped del alma,
descanso de nuestro esfuerzo,
tregua en el duro trabajo,
brisa en las horas de fuego,
gozo que enjuga las lágrimas,
y reconforta en los dolos.

Entra hasta el fondo del alma,
divina luz, y enriquécenos.
Mira el vacío del hombre
si tú le faltas por dentro;
mira el poder del pecado
cuando no envías tu aliento.

Riega la tierra en sequía,
sana el corazón enfermo,
lava las manchas, infunde
calor de vida en el hielo,
dona el espíritu indomito,
guía al que busca sendero.

Reparte tus siete dones
según la fe de tus siervos.
Por tu bondad y tu gracia
dale al esfuerzo su mérito;
salva al que busca salvarse
y danos tu gozo eterno.
Amén. Aleluya

Teología p' andar por casa

PENTECOSTES

Decía Karl Rahner, uno de los grandes teólogos del siglo XX, que "el cristiano del futuro, o será un místico, es decir, una persona que ha experimentado algo, o no será cristiano."

Desde esa óptica de la experiencia, vamos a intentar reflexionar un poco sobre el Espíritu, sobre PENTECOSTES.

La fe cristiana es, fundamentalmente, la adhesión personal a Jesús. Esa es la EXPERIENCIA PRIMERA, la que da sentido a todo lo demás. Desde esa experiencia cabe hablar de estilo de vida, de compromiso, de oración, de comunidad, etc... De esa experiencia habla Pentecostés, de la primera pregunta por la fe cristiana: "Señor, ¿quién eres?". "Ven conmigo y lo verás". El cristiano lo es por su vinculación personal con Jesús, por su experiencia personal de Jesús. En el fondo, ser cristiano es una cuestión relacional.

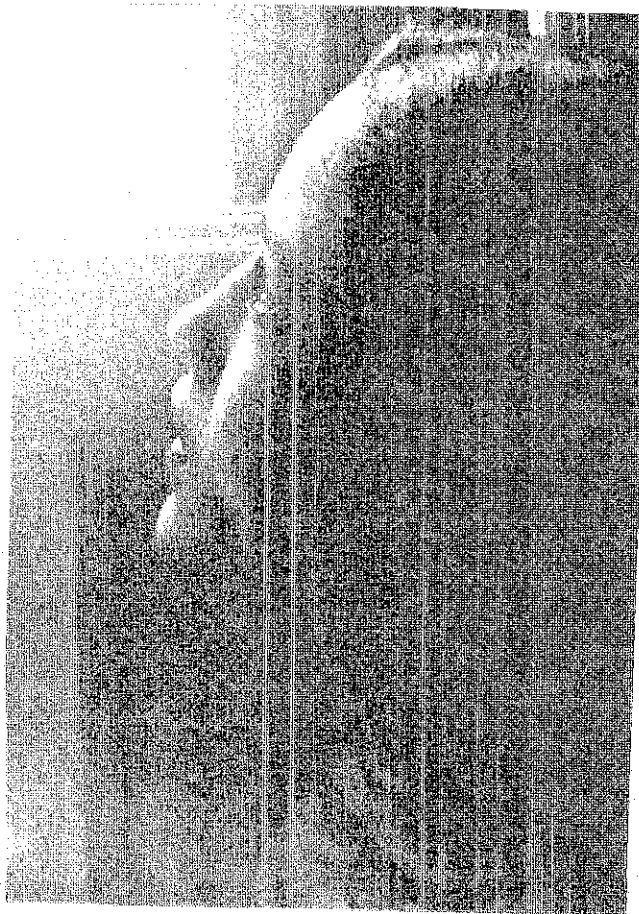
1-El primer Pentecostés: El primer Pentecostés no es un terremoto, ni un incendio, ni un viento huracanado. El primer Pentecostés es una profundización tal de la experiencia de Jesús, experiencia que se vive en última instancia porque Dios se ofrece gratis, que por sí misma tiene tal fuerza que pide ser comunicada y vivida. El primer Pentecostés es el descubrimiento de Jesús como lo único necesario, que brota de un vivirlo precisamente así: como lo único por lo que vale la pena dar la vida.

2-Nuestro Pentecostés hoy: Celebrar Pentecostés hoy, celebrar la presencia del Dios que vive en nosotros, la "presencia sencilla, humilde y poderosa de Dios", que dice Hans Kung, es profundizar nuestra experiencia de Jesús. Cuando esa experiencia es plena, ser cristiano no cuesta.

Para quien tiene una experiencia personal de Jesús, ser cristiano no es un trabajo, es una forma de vida. Eso lo tiene que pensar hoy todo seguidor de Jesús. Desde esta perspectiva, el compromiso personal no es "un paquete", la oración no es "una pesada carga siempre aparcada", y la radicalidad no es una "utopía bonita que a lo mejor algún día vivirá".

Por aquello que no se ha experimentado, por aquello que no se vive como una experiencia gratuita de plenitud, resulta muy difícil jugarse la vida. Por eso, uno de los grandes retos del cristiano de hoy, tan entregado, y bien hecho, a la eficacia de su trabajo, es descubrir ese núcleo profundo desde el que vive y trabaja. Sólo viviendo desde ese núcleo, y no es otro que la adhesión personal a Jesús, la experiencia profunda de Jesús, es posible ser cristiano. El cristiano es un "contemplativo en la liberación", dirá Leonardo Boff. El cristiano del futuro, o es un "místico", o no será cristiano. Sencillamente no podrá.

Pedro Aguado.



En esta sección de TEOLOGIA os presentamos un artículo de JM. CASTILLO, que resume de manera muy clara lo que es la espiritualidad cristiana, el estilo de vida del cristiano. Está recogido en la conclusión de su libro "El seguimiento de Jesús".

El centro y el eje de la espiritualidad cristiana es el seguimiento de Jesús. Por lo tanto, se plantea mal la espiritualidad de los cristianos cuando se dice que el fin y el objetivo de dicha espiritualidad es conseguir la perfección espiritual del individuo. A partir de semejante planteamiento, se desemboca inevitablemente en el individualismo, en el espiritualismo y en la privatización, que son justamente las actitudes más opuestas al seguimiento de Jesús. Por lo demás, no discutimos aquí si el individuo, que sigue fielmente a Jesús, alcanza o no alcanza una determinada perfección. Seguramente la alcanza. Pero el objetivo de la espiritualidad cristiana no es conquistar esa perfección. El único objetivo de la espiritualidad de los cristianos es seguir a Jesús.

Esta espiritualidad, basada en el seguimiento, se especifica y se define por las siguientes características:

1. Ante todo, la *libertad* del sujeto que quiere seguir a Jesús. Esta libertad tiene su razón de ser en que el seguimiento significa cercanía y movimiento: para estar cerca de Jesús, el discípulo tiene que moverse en la misma dirección en que avanza Jesús. Es decir, el seguidor de Jesús no puede estar atado a nada ni a nadie. Por lo tanto, nada de estar anclado en situaciones que encadenan al pasado o al presente. O sea: nada de inmovilismo, nada de involución. Por eso, la apertura al futuro es característica de quienes siguen fielmente a Jesús. Esta actitud fundamental tiene su explicación, en última instancia, en Dios mismo: el Dios de Jesús, lo mismo que el Dios de Israel, es el Dios de los nómadas, el Dios que peregrina con su pueblo, que avanza por el desierto de la vida y lleva a los suyos, en un grandioso éxodo, hasta la tierra de las promesas. Por consiguiente, la opción fundamental del que sigue a Jesús es la opción por la libertad, en el sentido explicado. Porque esa libertad es la condición básica para mantener la cercanía con respecto a Jesús. Por lo demás, esta libertad no se ha de entender como un acto puntual, como una meta que se alcanza desde el momento en que el hombre se pone a seguir a Jesús. La libertad es una tarea para toda la vida. Es la primera tarea del seguidor de Jesús.

2. La segunda característica, en la espiritualidad del seguimiento, es la *disponibilidad*. Esta disponibilidad es consecuencia lógica de la libertad. Pero tiene connotaciones específicas, que conviene explicar. Ante todo, es importante comprender que la relación fundamental del creyente con Jesús se interpreta a partir del seguimiento, no de la imitación. Es decir, en el seguimiento de Jesús, no se trata de copiar un modelo, sino de abrirse a un destino. Por eso, cuando Jesús llama a alguien para que le siga, no dice para qué lo llama, ni presenta un programa, ni aduce motivos, ni admite condiciones. La llamada de Jesús está abierta a todas las posibilidades. Y por eso, es una llamada que compromete al creyente en una aventura, en un riesgo. Porque, en definitiva, es la llamada que interpela al hombre, para seguir el mismo destino que siguió Jesús. Y sabemos que el destino de Jesús fue el compromiso incondicional por el bien del hombre, hasta la muerte. He ahí la disponibilidad que define y caracteriza al seguimiento de Jesús.

3. La libertad y la disponibilidad indicadas tienen su fundamento y su razón de ser en la *experiencia esencial*, que es la clave y la explicación del seguimiento de Jesús. Esta experiencia esencial consiste en el encuentro personal con Jesús, como persona viviente y actual. Por eso, sin duda alguna, el concepto de amistad es el que mejor define la relación que debe existir entre el creyente y Jesús. Una amistad que se comprende y se vive como entrega, fidelidad y confianza. Donde hay esta amistad, con las características apuntadas, hay seguimiento de Jesús. Y donde no hay nada de eso, no hay, ni puede haber, seguimiento, por más que haya otras cosas, tales como el entusiasmo, la laboriosidad hasta agotarse, o el fanatismo, en el sentido que sea. Por otra parte, conviene recordar que esta experiencia esencial es lo único que puede liberarnos auténticamente de las alienaciones, que a veces conlleva la fe (mal entendida y mal practicada) y de los «peligros» que entraña la religión, tales como el fanatismo, la intransigencia, la fijación en las mediaciones religiosas y otras cosas por el estilo.

4. Pero para seguir a Jesús no basta la experiencia esencial. Además de eso, y junto a eso, se tiene que dar el *compromiso*. Jesús no llama a sus seguidores para que vivan una mística intimista de relación con él y nada más. La mística cristiana es auténtica en la medida en que se expresa y se traduce en compromiso. Se trata del mismo compromiso que asumió Jesús. Sabemos, en efecto, que Jesús no murió de muerte natural. Jesús fue asesinado. Pero es decisivo comprender que a Jesús no lo mataron porque «fue bueno», sino porque puso en cuestión y rechazó las instituciones y poderes que oprimen al hombre. Por eso, se puede decir, con toda razón, que la vida de Jesús fue un constante compromiso por servir al pueblo.

Teología p'andar por casa

abrazó ese compromiso con tal radicalidad que eso le llevó hasta la muerte. Esta es la razón por la que los evangelios establecen una relación fundamental entre el seguimiento y la cruz. Por consiguiente, hay seguimiento de Jesús donde hay un compromiso incondicional por servir al pueblo; y donde ese compromiso es radical, es decir, que llega hasta sus últimas consecuencias, incluso hasta el enfrentamiento mortal con los poderes e instituciones que oprimen al hombre.

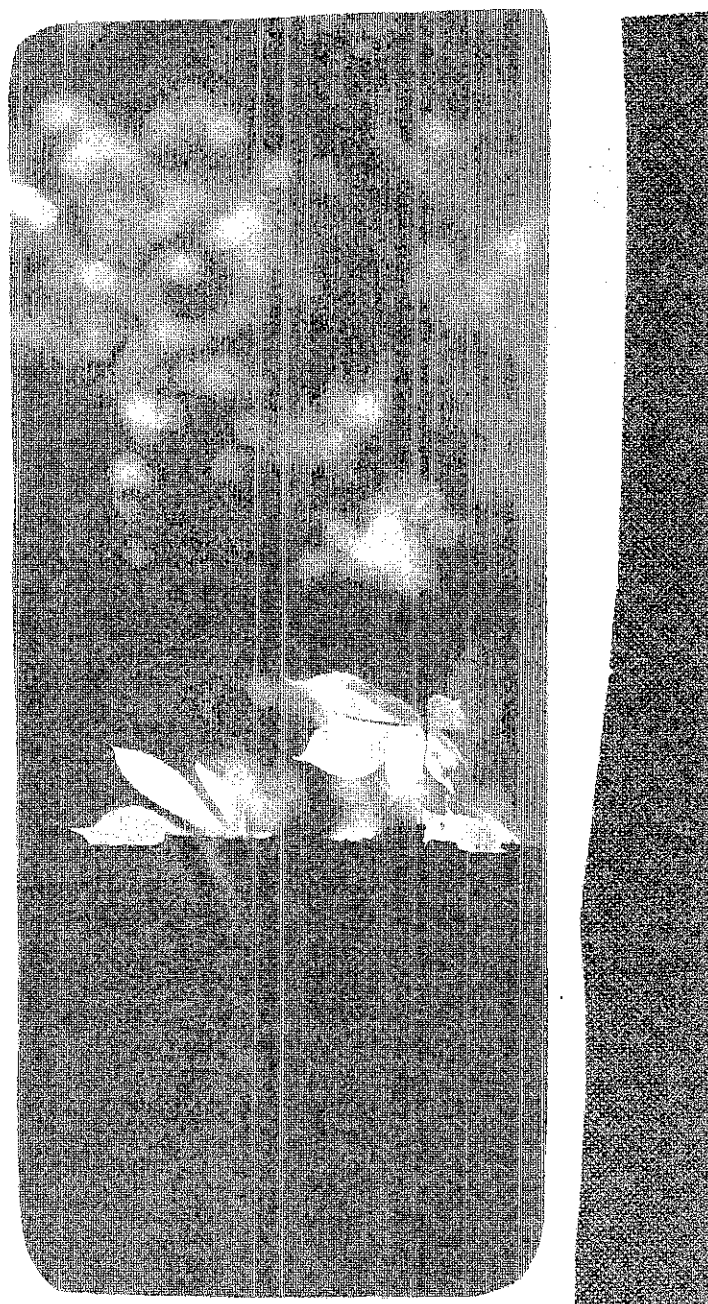
5. También es característica del seguimiento la *audacia*. Se trata de la audacia que vence al miedo. En la vida del seguidor de Jesús, el miedo será una experiencia relativamente frecuente. Porque seguir a Jesús es emprender una aventura y un riesgo, que no sabemos hasta dónde nos puede llevar. En cualquier caso, sabemos que existe una relación fundamental entre el seguimiento y la cruz. Y eso significa, entre otras cosas, que quien sigue a Jesús tiene que estar dispuesto a ser considerado como un malhechor y un individuo al que hay que liquidar. Por eso, el miedo estará inevitablemente presente en la vida del que sigue fielmente a Jesús. Y por eso también se puede afirmar que el enemigo número uno de la fe no es el error o la herejía, sino el miedo. Por otra parte, el miedo, al ser una experiencia negativa, se suele camuflar en nosotros con mil disfraces diferentes. De ahí, la necesidad de vigilar, con honestidad y sinceridad, para que el miedo no se adueñe de nuestras opciones más fundamentales.

6. El seguimiento de Jesús se orienta hacia un objetivo determinado: la *liberación*. Ante todo y sobre todo, la liberación de todos los oprimidos: los pobres, los marginados y, en general, los crucificados de la tierra. Esta liberación se entiende como liberación integral. Es decir, se trata de una liberación que se sitúa a tres niveles: al nivel socioeconómico y político de las causas que generan la opresión; al nivel antropológico de los agentes que producen la alienación cultural; y al nivel más profundo de la liberación del pecado, que rompe la amistad con Dios y con Cristo. Pero teniendo en cuenta que no se trata de tres liberaciones separadas, ni siquiera yuxtapuestas. Por el contrario, la liberación, que genera el auténtico seguimiento de Jesús, es liberación a los tres niveles simultáneamente. Porque, en la práctica y de acuerdo con el plan de Dios, esos tres niveles no se pueden separar. Todo esto quiere decir que la tarea esencial del seguidor de Jesús es la liberación. De manera que una de las características, que definen al cristiano, es la rebeldía. Concretamente, la rebeldía frente a todo lo que sea injusticia, opresión y sometimiento.

7. Todo lo dicho hasta aquí nos viene a indicar que es también característica del seguimiento de Jesús la *radicalidad*. Es decir, el seguimiento de Jesús no admite medias tintas ni componendas. Por eso, las renunciaciones, que exige el seguimiento, son tan radicales: renuncia a los bienes; renuncia a la propia instalación; renuncia a la familia; y renuncia a toda forma de dominio. De manera que en todo eso está la clave de por qué unos siguen a Jesús y otros no. No todos los que piensan que siguen a Jesús, le siguen en realidad. Le siguen los que abrazan las renunciaciones indicadas. Y no le siguen los que no abrazan tales renunciaciones, por más que hagan otras cosas, tales como practicar la religión, llevar una vida observante, hacer mucho apostolado o trabajar con verdadera entrega. No cabe duda que todo eso es importante. Pero el seguimiento de Jesús se basa en otras exigencias, que son mucho más radicales.

8. En el seguimiento de Jesús es también fundamental la *alegría*. Porque todo el mensaje cristiano es un mensaje de alegría. Por eso, las renunciaciones, que impone el seguimiento, no son el camino sombrío, que precipita al hombre en el conflicto y en la frustración. Todo lo contrario: las renunciaciones, que impone el seguimiento, son el precio de la libertad y de la liberación. Y esto quiere decir que, mediante tales renunciaciones, el hombre creyente alcanza su plena realización; y colabora eficazmente a la realización de los demás. En la práctica, todo esto significa que el seguimiento de Jesús tiene esencialmente una dimensión comunitaria. Los discípulos, que siguieron a Jesús, vivieron su seguimiento en comunidad, en la comunidad de seguidores que reunió el propio Jesús. Por eso, el mensaje cristiano no se puede leer en clave individualista. La única lectura aceptable del mensaje de Jesús es la que se hace en clave comunitaria. De manera que las renunciaciones y exigencias del seguimiento se ven compensadas por una vida en comunión con otros, que colma las aspiraciones más profundas del hombre.

9. Un proyecto, que implica tantas y tales renunciaciones y, al mismo tiempo, tanta y tal plenitud de alegría, es obviamente un *proyecto utópico*. Sobre todo, si tenemos en cuenta que el proyecto de Jesús se orienta hacia la consecución de una convivencia en igualdad, fraternidad, solidaridad, libertad y preferencia por los más pobres y más desgraciados. Sin duda alguna, un proyecto así es una utopía. Pero aquí es importante comprender que, cuando hablamos de utopía, no hablamos de lo imposible. La utopía es un proyecto simbólico que anticipa un futuro mejor, es decir, la utopía asume las experiencias y aspiraciones más profundas del hombre y las organiza en torno a un proyecto, que se debe realizar en un futuro más o menos inmediato. Ese es el dinamismo a partir del cual se debe interpretar y vivir el seguimiento de Jesús. En cuanto a las opciones concretas, que todo esto debe desencadenar, cada creyente debe discernir, a partir de un análisis serio de la situación, si lo más conducente para la liberación integral de los oprimidos es una opción *posibilista* o más bien una opción *radical*. Porque ambas mantienen sus ventajas y sus inconvenientes, como ya quedó explicado.



TEOLOGÍA

PARA EL VERANO

Una de las cosas que nos pasan en ITAX es que leemos poca TEOLOGÍA. No tenemos tiempo, solemos decir. También decimos que no sabemos qué leer. Leer teología no es leer libros raros, peñazos teológicos, etc.. Es leer y pensar sobre nuestra fe.

Y como el verano puede ser un buen momento para leer, os ofrecemos una pequeña lista de libros de teología que podemos leer estos meses. Todos ellos están en el cole, o son fáciles de conseguir: hay gente que los tiene. Desde PAPIRO os animamos a todos a leer dos o tres libros de teología este verano. Animo.

JM. CASTILLO: "El seguimiento de Jesús"

JM. CASTILLO: "El discernimiento cristiano"

Varios: "Espiritualidad de la liberación"

Glez. CARVAJAL: "Esta es nuestra fe"

JM. CASTILLO: "Oración y existencia cristiana".

G.GUTIERREZ: "Dios o el oro en las Indias"

G.GUTIERREZ: "Beber en su propio pozo"

TORRES QUEIRUGA: "Creo en Dios Padre"

P. CASALDALIGA: "Al acecho del Reino"

JJ. TAMAYO: "Cristianismo: profecía y utopía".

J. SOBRINO: "Mons. Oscar A. Romero"

Julio LOIS: "Identidad cristiana y compromiso socio-político"

L. BOFF: "Teología desde el lugar del pobre"

CORTES: "Francisco el Buenagente"

LOPEZ VIGIL: "Un tal Jesús"

Fund. SANTA MARIA: "Curso FE y JUSTICIA"

Que no pase un verano sin que leamos algo serio sobre lo que es ser cristiano. Este tema es, sin duda, una de nuestras asignaturas pendientes. Ahora tenemos tiempo, y sabemos qué leer. Adelante.

Ekologia

JORNADAS ECOLÓGICAS LA SEQUIA

Durante los días 14, 15 y 16 de Marzo tuvieron lugar las II Jornadas organizadas por el grupo de Ecología Ambiental del Colegio, este año dedicadas al tema de "La sequía". En general, se puede decir que han tenido escasa asistencia por parte de todos (incluido algún ponente), siendo el día más concurrido el primero, y exalumnos de los profesores invitados de la UPV. Esta baja asistencia, la verdad es que nos extraña un poco ya que el tema nos parecía de un gran interés, ya que a todos nos cuesta sufrirlo en cierta medida. Si es por la cantidad de carteles, hay que decir que este año se han puesto más que el año anterior: no ha sobrado ninguno y se hicieron más que el año pasado. Si es por el cartel en sí, tal vez fuera poco llamativo, aunque me gustaría aclarar que en un principio el original era de mayor tamaño y el color de fondo pretendía ser blanco limpio; lo que ocurre es que para que nos lo hicieran en la Bilbao Bizkaia Kutxa nos tuvimos que conformar con sus condiciones y el resultado fue un poco "tristón".

Por otro lado, el día 15 nos encontramos con un imperdonable plantón por parte del vicepresidente del Consorcio de Aguas, Francisco Javier Cruz. Imperdonable porque ni tuvimos aviso de su no asistencia ni posteriormente nos llegó explicación alguna por su parte. Se le envió una carta el día 20 de Marzo y de momento no ha habido respuesta (3 de Abril). Así mismo, se enviaron cartas a los periódicos y, que tengamos noticias, sólo "El Correo" la publicó en su sección de "cartas al director". El Consorcio, además de ser presumiblemente responsable, en parte, de esta "escasez de agua" que sufrimos, es un

mundo aparte que no quiere saber nada con los ciudadanos a los que "abastece" a su manera. Para todo ponen pegas y si se comprometen, pasa lo que pasa. Y luego, "¡Señores! aquí no pasa nada; calma que nos queda agua para dos meses". Sin comentarios.

Por lo que nos contó Eugenio Ruiz Urrestarazu, catedrático de la UPV de Vitoria, ha existido una situación peculiar en cuanto a la circulación de las borrascas y los anticiclones en la atmósfera y esto ha provocado la situación anómala en el tiempo (no en el clima, que es mucho más amplio y puede acoger ciertas fluctuaciones). Pero el porqué último de esta situación es desconocido. Se pueden apuntar causas naturales, propias de estas fluctuaciones más o menos periódicas, o se pueden dar causas provocadas por el Hombre debido a su actuación frente al mundo natural en todos los aspectos. No se sabe y se está estudiando actualmente.

Javier Loidi, profesor de Geobotánica en la UPV de Lejona, nos explicó cómo la vegetación natural de una zona se encuentra adaptada a los mínimos climáticos de la región y, por ello, de momento no se detecta nada extraño. Sin embargo, los cultivos sí que pueden mostrar algún tipo de deficiencia debido a la escasez relativa de agua. También recalcó que se trata de un "tiempo anómalo", y de momento no se puede hablar de "cambio de clima".

El último día, Fernando y Laberto, de la Coordinadora Ecologista de Bizkaia y EKI, respectivamente, nos ofrecieron su visión del problema. Así, la Coordinadora propone "no soluciones técnicas, sino un cambio en

el Consorcio, de acuerdo a la dirección y sentido de la Naturaleza". Esto significa que los ríos deberían estar limpios y habría que trabajar por la No Contaminación. De esta forma habría que descentralizar el Abastecimiento (por medio de presas pequeñas y no grandes pantanos que, cuando se secan, dejan sin agua a una gran zona); se deberían evitar despilfarros y fugas, reciclar el agua de las industrias, que no tiene por qué ser potable; y, por último, depurar las aguas urbanas para que los ríos no lleguen a las situaciones extremas en las que se encuentran.

Alberto quiso combatir la idea de que existe de "sequía", ya que no entendía cómo lloviendo un 10% menos de lo habitual, podemos llegar a restricciones del 50% en el abastecimiento. El problema será qué se hace, cómo se gestiona el agua que hay.

En fin, desde luego se vio que el problema tiene sus complicaciones, que hay división de opiniones en cuanto al problema en sí y que la solución no está sólo y exclusivamente en las nubes del cielo. Por supuesto se habló de muchas cosas (repoblación forestal, incendios, etc), pero no vamos a transcribir aquí todo lo que se dijo, pues necesitaríamos bastante más espacio.

Sólo nos queda agradecer la presencia de todos los que asistieron a las jornadas, tanto ponentes como oyentes y esperar que esta situación pase pronto y todo vuelva a la normalidad.

GRUPO ECOLOGIA



Falta de respeto

Somos un grupo de jóvenes que trabajamos por la educación ambiental, dentro de la Asociación ITAKA. Entre las actividades de este año hemos organizado unas jornadas sobre el tema de *La sequía* para los días 14, 15 y 16 de marzo. Para ello invitamos a dos miembros de la Universidad del País Vasco, colectivos ecologistas, Consorcio de Aguas e Instituciones, con el fin de mostrar una visión general y completa del problema. Estas últimas (Gobierno vasco y Diputación) estaban *demasiado ocupadas* en esos días, lo mismo que ocurrió el año anterior.

Por otra parte, el Consorcio de Aguas iba a estar representado por su vicepresidente, Francisco Javier Cruz. Sin embargo, y después de

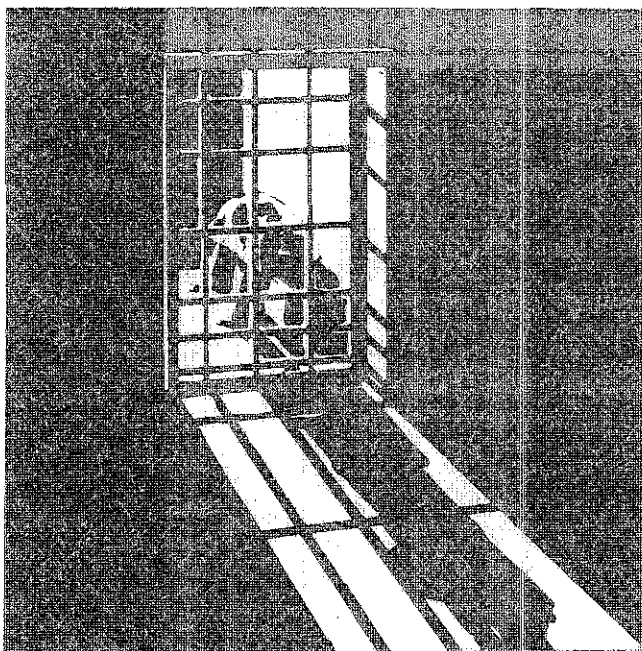
haber quedado con él fecha, lugar y hora de las conferencias (15 de marzo, Colegio Escolapios de Bilbao) éste, sin comunicarlo previamente, no se presentó y nos vimos obligados a suspender la conferencia. Esto nos parece una falta de respeto grande por su parte, no sólo a nosotros como colectivo organizador, sino a todo el público asistente que le estuvo esperando. Nos había costado mucho conseguir que un miembro del Consorcio accediera a asistir a la charla, y nos extraña que éste ponga tantas dificultades a la hora de exponer un tema que le toca tan de cerca. No podemos admitir que se comprometa su vicepresidente y luego, y sin una razón de peso, no acuda. Y es que, por el momento, seguimos esperando una explica-

CARTAS AL DIRECTOR

ción por su parte.

Por último, sólo nos queda agradecer la participación de los ponentes y oyentes que asistieron a estas jornadas.

Helena Martínez
(Sección de Ecología de Itaka).



El número de presos actual es el mayor registrado en toda la historia próxima del Estado y de la Comunidad Autónoma Vasca (más de treinta mil). En los últimos diez años se ha duplicado.

En 1983-84 se produjo un impresionante descenso del conjunto de la población encarcelada, fundamentalmente preventiva, debido a la reforma de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, que reduce a casi la mitad el número de presos, pero que duró poco tiempo ya que inmediatamente se realizó la contrarreforma de esta ley.

Aproximadamente cada cinco años, en la CAV y Navarra, un 2% de la población total se ve directamente afectada por la reclusión en prisión de un miembro de la familia. Además, si tenemos en cuenta que el índice de reincidencia actual es de aproximadamente el 75%, el problema social de la familias de los presos se agrava al ser situaciones de larga duración.

Los presos y presas pertenecen mayoritariamente a familias socioeconómicamente marginadas, afectadas por graves situaciones sociales:

- * el nivel medio de ingresos por miembro de la familia es inferior a 15.000 pesetas
- * la procedencia de los padres es mayoritariamente emigrante
- * tienen 4 y 5 hijos de media por familia
- * el 70% de las familias carecen de estudios primarios

MARGINACION, DROGA Y CARCEL

SALHAKETA acaba de elaborar un material (vídeo y carpeta de material) sobre "Marginación, droga y cárcel" que es de gran interés. En él no sólo se analizan los datos actuales en estos campos, sino que se aportan posibles líneas de prevención comunitaria de la delincuencia.

* sus zonas de residencia son marginales

* las viviendas tienen malas condiciones de habitabilidad.

Un hecho constatado es que mayoritariamente, a medida que se prolonga el tiempo de estancia en prisión, se incrementa el desarraigo con respecto a la familia y se producen fenómenos graves de desestructuración y conflicto familiar. En este sentido, la prisión contribuye al deterioro de las familias y a agudizar su problemática.

Aproximadamente la mitad de la población recluida es menor de 25 años y la cuarta parte del total está entre 16 y 20 años.

El aumento o disminución de la proporción de presos más jóvenes está en relación a las modificaciones en la prisión preventiva.

Hay también gran diferencia según el tipo de prisiones. Por ejemplo la prisión de Basauri, con una media de edad de 23 años en 1986 es la que alberga a la población más joven.



Sathaketa- Cárceles

LA PRISION PREVENTIVA

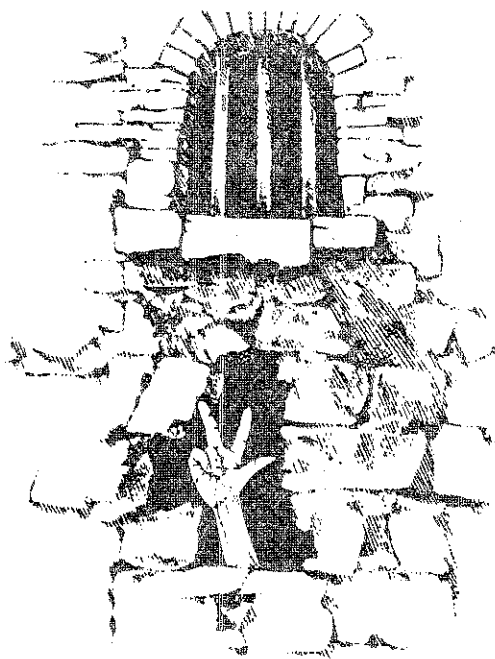
La prisión preventiva supone la situación de encarcelamiento en espera de juicio mientras no exista condena, por lo que la persona debiera de ser considerada como presuntamente inocente. Teóricamente es una medida excepcional y muy limitada en el tiempo, pero en la realidad no es ni una cosa ni la otra.

En los últimos diez años, aproximadamente la proporción de presos penados y preventivos ha sido parecida. El tiempo que se puede pasar en espera de juicio es de tres años o hasta la mitad de la pena que se pide en el proceso. En 1983 se produjo una reforma de la Ley de Enjuiciamiento Criminal, que limitaba los tiempos de prisión preventiva a año y medio como máximo. Esto supuso una disminución de 23.438 a 13.900 presos en 1983. Sin embargo, a los pocos meses se puso en marcha una contrarreforma de la ley que volvió a llenar las cárceles.

En la práctica, en muchas ocasiones en delitos comunes, los jueces aplican una pena en el momento del juicio que es igual al tiempo que se ha pasado en la cárcel en prisión preventiva. Se convierte así en una pena encubierta y en un factor que impide la reintegración y resocialización. Se dan casos en los que después de permanecer en espera de juicio durante varios meses al dictaminarse la sentencia la persona es considerada inocente.

Según un estudio realizado en 1986, la importancia cuantitativa de los cinco tipos de delito fundamentales era la siguiente: el 70% contra la propiedad, el 12% contra las personas (homicidios, lesiones...), el 9% contra la salud pública (tráfico y venta de droga), el 5% contra la seguridad (tenencia de armas...) y el 4% contra la honestidad (delitos sexuales). En los últimos años han subido los delitos contra la propiedad y las personas y han descendido los restantes.

El motivo más frecuente que lleva a cometer el primer delito es la intención de conseguir dinero como medio para la realización de las aspiraciones personales y sociales (23,3%). En segundo lugar e íntimamente relacionado se encuentra el consumo de drogas (18,3%). A la larga y debido a la espiral delictiva, el consumo de drogas se convierte en el motivo más frecuente en la comisión de actos delictivos (26,7%).



EL PERFIL SOCIAL

Las características sociales de los delincuentes contra la propiedad (la mayor parte de la población reclusa) es: el 70% está parado, el 85% tiene problemas de drogadicción, el 75% no tienen trabajo al salir de la cárcel, el 57% necesita del trabajo para no volver a prisión, el 65% necesita de las drogas para no volver a prisión, el 87% ha ingresado en prisión más de una vez, el 80% ha cometido el primer delito antes de los 19 años, el 69% ha estado más de un año en prisión, el 77% consideran injustas las penas que les han impuesto, el 82% manifiestan la influencia de haber estado en la cárcel en la ejecución de delitos después de salir.

CONSUMO DE DROGAS

La edad de comienzo del consumo de cada tipo de droga responde a un proceso cronológico dentro de la espiral que les ha llevado a ser dependientes. La edad de mayor peligro para las drogas no alcohólicas oscila entre los 16 y 18 años. La edad media de mayor consumo de todos los tipos de droga está entre los 19 y 20 años, momento en el que el problema se consolida coincidiendo con el comienzo de la edad penal y contribuyendo los problemas específicamente policiales al definitivo asentamiento de la droga en la personalidad y forma de vida del individuo.

Salhaketa- Cárceles



AISLAMIENTO. RÉGIMEN CERRADO

La sanción de aislamiento consiste en el encierro en celdas especiales, de escasas dimensiones, sin ningún contacto con el exterior, 23 horas encerrado en solitario y una hora de patio sin poder ver a otras personas. Supone además la limitación de cartas, paquetes y visitas a 5-10 minutos a la semana.

Esta sanción no puede durar más de catorce días sin el consentimiento del juez, pero puede prorrogarse hasta 42 días. Aproximadamente el 60% de las personas encarceladas han sufrido esta sanción en alguna ocasión.

Sin embargo a los presos considerados peligrosos o problemáticos se les aplica el régimen cerrado que supone un régimen igual al anteriormente descrito y en cuya duración no existe límite de tiempo alguno.

Por término medio cinco personas mueren al mes en prisión fundamentalmente por las siguientes causas: suicidios, enfermedad graves como consecuencia del estado de salud y mala asistencia sanitaria (SIDA...), reyertas. No se incluyen las otras causas de muerte y hay que tener en cuenta que además muchas personas mueren fuera de la prisión porque son excarceladas unos días antes de fallecer.

Un 70% de la población encarcelada padece algún

tipo de enfermedad importante (hepatitis B, tuberculosis, SIDA, drogodependencia, alcoholismo, etc.)

LO QUE CUESTA LA PRISION

Aproximadamente, en 1990 mantener la estructura carcelaria cuesta millón y medio de pesetas anuales por cada preso. Este presupuesto podría invertirse de otras maneras para evitar que la gente entre en prisión.

La mayor parte del presupuesto se dedica a gastos del personal y construcción y son ridículos los gastos que revierten en actividades y prestaciones a los presos (0,01%).

LA SALIDA DE LA PRISION

La salida de la prisión supone una nueva situación con pocas oportunidades para la reconstrucción del tejido social de la persona que ha estado presa, que se encuentra ahora con una serie de necesidades fundamentales. Entre éstas para no volver a entrar en prisión destacan el trabajo (62%), dejar la droga (52%), compartir la vida con alguien (34%), apoyo familiar (32%), tener dinero (24%) y cambiar de colegas (14%).

El 70% de los presos consideran que la cárcel ha influido decisivamente en ellos como generadora de delincuencia. El 26% afirma que no y este sector es fundamentalmente el que ha cometido un solo delito o cuenta con un solo ingreso en prisión, por lo que podemos afirmar sin riesgo de equivocarnos que la cárcel genera delincuencia.



Salhaketa- Ca'rceles

ALTERNATIVAS A LA CARCEL

Si la cárcel no es solución, es el momento de poner en marcha alternativas. En la legislación española se contemplan escasas medidas penales. Las principales son el pago de multa o la pena de prisión. Sin embargo, existen otras medidas alternativas que funcionan desde hace tiempo en distintos países.

Si bien estas medidas no suponen alternativas reales a las causas y condiciones generadoras de marginación y criminalización, sino más bien nuevas formas de control social, la aplicación de algunas contribuiría de forma efectiva a disminuir muchos de los problemas generados por la prisión y a favorecer la reintegración personal y social de las personas que ahora los sufren.

OTRAS FORMAS DE CUMPLIMIENTO

Como alternativas a la actual forma de ejecutarse las penas de prisión en régimen ordinario o cerrado, podemos destacar: cumplimiento de condenas en régimen abierto o en semilibertad, cumplimiento en centros de rehabilitación (drogodependencias).

Como sustitución de las penas de prisión por otras: retirada de permisos (conducir, ejercer una profesión, etc), sanción económica o multa, tratamiento rehabilitador no institucional (familias sustitutivas), sometimiento a tratamiento especializado (sanitario, psicológico, educativo), realizar trabajos de interés general al servicio de la sociedad, arresto sustitutivo domiciliario, supervisión y presentación periódica.

Estos substitutivos tienen sus figuras jurídicas correspondientes como sistemas de sometimiento a prueba que suponen la suspensión condicional de la pena, libertad condicional, suspensión de fallo, remisión condicional, etc.

La limitación que presentan es que todos presuponen de un modo u otro la existencia de la cárcel como recurso último en los casos de incumplimiento por cualquier circunstancia de las otras penas substitutivas.

Como alternativas al sistema penal y cambio de la política legislativa y social en materia de prevención y tratamiento de la delincuencia, se puede citar el desarrollo jurídico legislativo

tendente a solucionar por otras vías de derecho (mercantil, fiscal, matrimonial, laboral) determinados conflictos que hoy se resuelven por la vía penal, conciliación entre la víctima y el infractor mediante fórmulas de arbitraje y conciliación, medidas de promoción social de las personas acusadas de perpetrar actos delictivos (educativas, laborales, familiares, etc).

Estas medidas parten de la eliminación de la pena de prisión mediante la incidencia en los factores que concurren en el encarcelamiento de una persona (situación económica, laboral, problemas psicológicos, familiares, de salud, intervención policial y del sistema de justicia penal y de la prisión, etc). Para ello, la prevención es el único sistema que da soluciones válidas para todos (víctima, infractor y sociedad en general).



ALGUNOS LIBROS INTERESANTES SOBRE EL TEMA

* DEFENSOR DEL PUEBLO. "Estudio sobre la situación penitenciaria en España". Madrid, 1987.

* GONZALEZ, E. "Delincuencia juvenil. Sus causas". Fundación Santa María. 1987.

* MANZANOS, C. "Prisión y sociedad en Euskadi". IVAP. Oratí, 1987.

* MARTINEZ REGUERA, E. "Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada". Ed. Popular. 1980.

* SALHAKETA. "Defenderse en la cárcel. Guías de recursos sociales y jurídicos". Ed. Eusko Jaur-laritza. Gasteiz. 1989.

* SEGOVIA, J.L. "Derecho penal práctico al alcance de todos". Ed. Popular. Madrid. 1987.

COSAS DE LA VIDA

