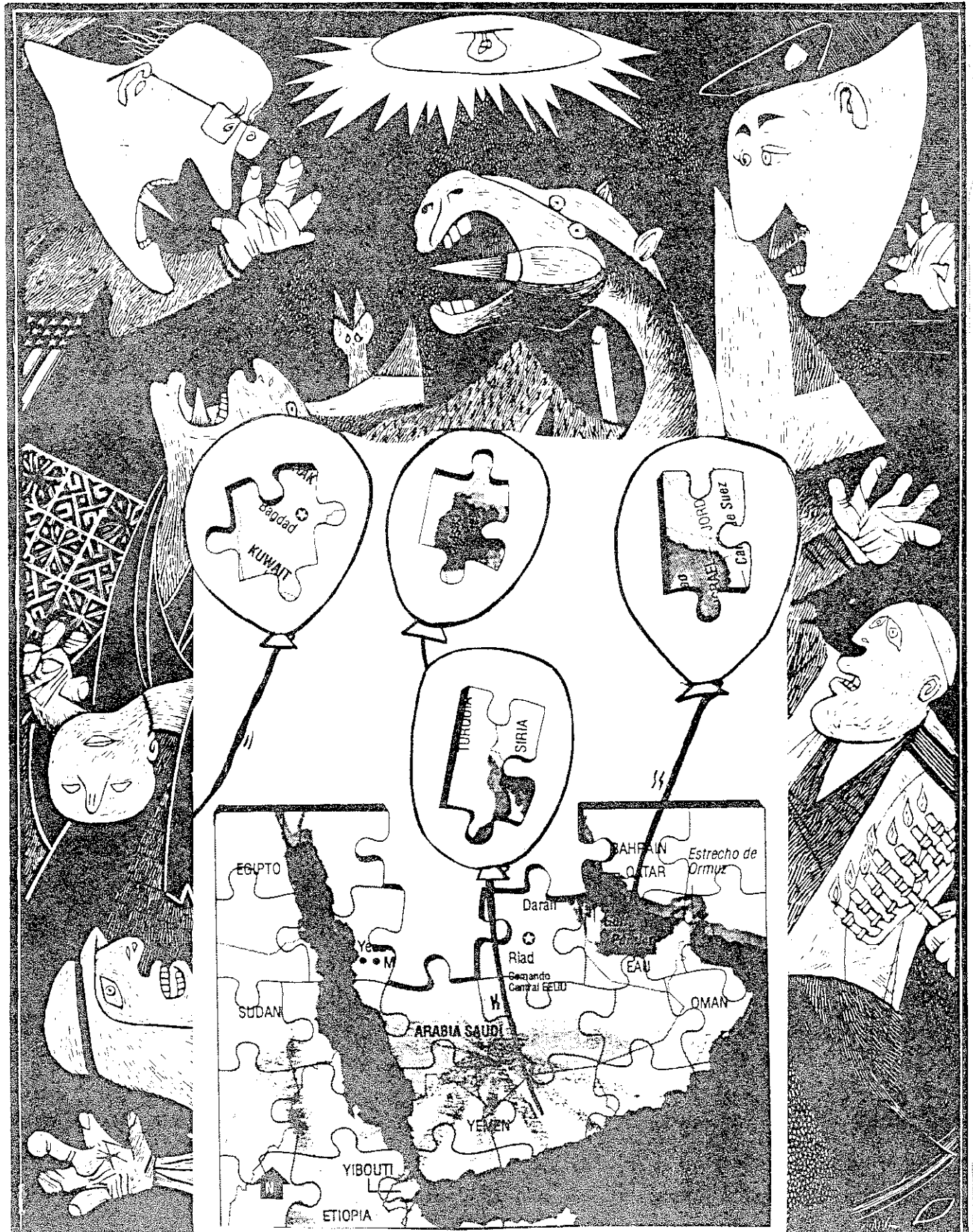
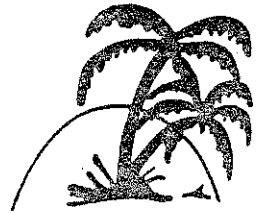


PAPIRO



ESTE SABADO GLOBADA POR LA PAZ.

Sumario

Editorial	1
Sabías que	2
Campaña de Navidad	7
Balance de la campaña	7
Cuéntame un cuento	8
Semana de la Paz	11
Presentación	11
Fe y compromiso por la paz	12
Pakea- Paz	17
Manifiesto sencillo por la paz	17
CESE	19
Balance de la campaña	19
"De las espadas forjarán arados"	21
Objeción de Conciencia	22
Opinión	23
"La verdad os hará libres" (Jn 8,32)	23
Escuelas Pías	30
Unbe	31
Integración	31
Catequesis	33
Eskaut Taldea	35
Ekologia	38
Serie: El bosque fuente de vida (III)	38
Grupo Oración (Lista de libros)	40
Teología p'andar por casa	44
Teología de la paz, ser constructores de paz	44
Cómete el coco	49

PAPIRO



Después de unos meses de incertidumbre mundial, desgraciadamente se ha producido lo que todos vaticinábamos, desencadenado una profunda crisis que va en contra de todos los principios humanos. LA GUERRA.

Está claro que EEUU sabía con anticipación que Irak iba a invadir Kuwait (sino para qué tienen esos satélites espías que pueden ver hasta la marca de un paquete de cigarrillos). Gran cantidad de tropas, en los días anteriores al 2 de Agosto se movilizaron hacia el sur de Irak y eso debieron verlo con claridad.

Es inconcebible que en pleno siglo XX, el mundo no pueda solucionar los problemas tanto políticos como sociales, por vías diplomáticas y predominen más los intereses económicos que la vida de cientos de miles de personas.

A su vez, se confunde la religiosidad y la presencia de Dios, que es utilizado como excusa para desencadenar un conflicto que ya veremos cómo termina.

Queremos expresar lo absurdo de este acontecimiento actual ya que todo lo absurdo es aquello que no entra en nuestra cabeza y nuestra más sincera repulsa hacia un acto sin expresión.

Como jóvenes comprometidos con todo lo que conlleva a la PAZ, pensamos que predomina entre nosotros un sentimiento de indignación ante un hecho tan cercano a nosotros.

Por último decir que "el hombre no tiene porqué ser violento en la tierra por ser feliz, necesita ante todo amor y ser amado".

Sabías que...

* El 14 de diciembre tenemos nuestro 109 Gesto de la Paz. Ayer mató ETA a un vendedor de periódicos en Donostia.

* Este día recibimos las 170.000 pesetas que faltaban de los campos de trabajo de verano del Gobierno Vasco. ¡Por fin han llegado... aunque con un poco de retraso!

* El 14 de diciembre tenemos cena coloquio con Juanjo Bea, dentro de la Campaña de Navidad de solidaridad con el proyecto de Barrancas de autoconstrucción de viviendas.

* También este día se proyecta la película "Lady Halcón", dentro de la Campaña. Se llena por completo el salón de actos con la cantidad de chavales.

* El 15 de diciembre se hace la recogida por el barrio de dinero para Barrancas y comida para Irala. Es de destacar la aportación de san Fernando en su recogida, que consigue unas 140.000 pesetas. En la del cole se está en torno a las ochenta mil.

* El 15 de diciembre tenemos el 110 Gesto de la Paz por el asesinato por parte de ETA de un policía en Zornotza.

* También este día tiene la AOC su asamblea en el auditorium. Y mañana, sábado, la tienen los de Salhaketa.

* Este fin de semana del 15 y 16 de diciembre tiene lugar la Asamblea del Consejo de la Juventud. Van por ITAKA y la Escuela Jon Berro y Luisml, aparte de Joserra como vicepresidente y Patxi como tesorero.

* El 19 de febrero tienen los alumnos de COU que lo desean una mesa redonda sobre la objeción de conciencia la mili. Participan un representante del MOC, Kakitzat, Jarral y AOC. Se trata de una iniciativa de los delegados de curso, que así lo han organizado.

* El 19 de febrero tienen los Tronkos una reunión con el Vicario Andoni Gerrikaetxebarria que les confirmará el próximo sábado.

Resulta de gran interés.

* El 20 de diciembre van todos los alumnos de 5º al teatro Ayala a ver una obra de guilfol.

* El 21 de diciembre comienzan las vacaciones de Navidad. La clase de Tere, como ya es tradición, ha pasado por todo el cole cantando el Olentzero, acompañada de Itziar, Boni y Josu.

* El 21 de diciembre tienen su retiro los ex-Tranpis, también llamados La Naval, o los "aguados" por su nuevo entrenador. Y también los Sandwixitos. Alguno de estos últimos tuvo la ocurrencia de "quitar personalmente la luz" con lo que consiguió dar una tarea suplementaria a los azkarrak que iban de campamento de trabajo.

* Sabías que Neti iba en coche y paró en auto-stop y...

* Este día también se lleva la comida a Irala. Dos coches se llevaron el miércoles pasado y hoy se llevan otros dos.

* Y también este día comienzan su cursillo de integración el equipo de responsables de Unbe. Fernando y Javi Fantova son los encargados de llevarlo adelante.

* El 22 de diciembre tiene lugar una asamblea de la Coordinadora del Gesto por la Paz en el auditorium del cole.

* El 22 de diciembre se confirman los Tronkos. Resulta una celebración muy simpática y familiar, en la que participan muchas personas de los grupos. También nos acompaña Juanjo Bea, que mañana se irá a pasar unos días con su familia y luego de vuelta a Chile.

* Este día nos traen su aportación a la Campaña de Navidad los de la parroquia del Corpus: un poco más de sesenta mil pesetas. ¡No está nada mal!

Bazenekien- Sabías que...

* Y también este día el sorteo de la lotería felicita a los Arrate, Sustacha y Tellería. ¡Enhorabuena!

* El 24 de diciembre sacamos al Olentzero a cantar el nacimiento de Jesús. La asistencia es masiva como todos los años. Se recogen sesenta mil pesetas para la Campaña de Navidad.

* Por la noche tenemos la Misa de Gallo, también con gran participación de público y de chavales del cole.

* El 26 de diciembre salen de campamento los azkarraz al caserío. Hacen algún arreglo (pintar el camarote, quitar zarzas...), además de sus actividades de grupo. Es de destacar el nuevo grupo de teatro que van a montar los azkarraz bi en un tiempo récord, aunque habrá que verlo.

* También este día salen para Gaiña los de Intxisu de 12, 22 y uno de los grupos de COU. El campamento es correcto, salvo que algún monitor no sabe cuándo se vuelve y se encuentran con otro grupo el último día y que algún otro monitor está dispuesto a discutir insistentemente cualquier tema. (Pregunta de concurso: ¿quiénes son estos dos monitores? El premio se entregará al primer concursante que acierte).

* Y también el 26 tienen su retirillo en Bakio los Txintxis.

* El 2 de enero salen varios grupos de campamento: los kaskondoak van a Barria, los oinarinak al caserío y los de 39 y COU de Intxisu a Arrate. Volverán el día cinco. Una de las propuestas de los Sandwixitos que surge en el campamento es iniciar el Gesto de la Paz en el cole en el recreo de BUP y COU.

* También el 2 de enero salen para Gandía a un Congreso de Pastoral Pedro, Joselu, Aitor, Toño y Tobata. Confiamos en que nos traigan numerosas aportaciones de interés. De momento, y a falta de los artículos que

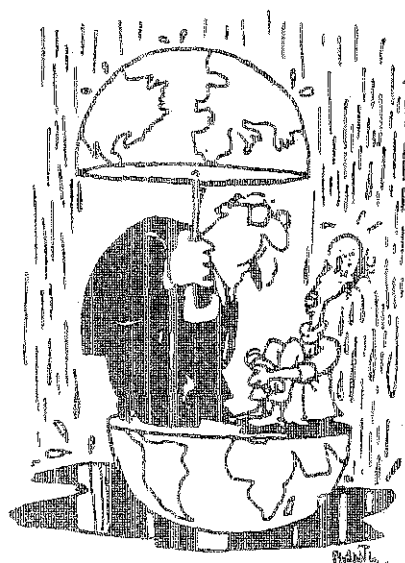
están preparando, ya nos ha llegado la noticia de que Tobata estuvo presidiendo el Congreso. ¡Qué carrerón el de este chico!

* Y también este día Javi da una charla con el tema "Fe y Compromiso por la Paz" en Torrelavega, dentro de la Semana de la Paz que han organizado en la Parroquia San Pablo de Nueva Ciudad.

* El 3 de enero tenemos nuestro 111 Gesto por la Paz. Mataron ayer a un coronel del ejército en Donostia.

* El 4 de enero van a una mesa redonda sobre experiencias de paz, dentro de la Semana que han organizado en Torrelavega, un miembro de la AOC (Bittor), otro del Gesto (Iñaki) y otro de ITAKA (Jon Ander). Con ellos participan también uno del MIR, otro del MOC y otro de la Comunidad del Arca de Lanza del Vasto.

* Durante estas vacaciones de Navidad, los de Unbe no han parado. Además del cursillo que hicieron a finales de diciembre, tuvieron su revisión y planificación, han seguido atendiendo a los chavales que han quedado en Unbe con múltiples actividades.



Barenektien- Sabías que...

* Son bastantes los objetores cercanos a ITAKA que están presentando solicitud de convalidación de la mili a cuenta de los trabajos que han ido realizando anteriormente. La respuesta recibida es bastante buena y son ya unos cuantos los que se han librado.

* El 5 de enero recibimos la carta de agradecimiento de los Franciscanos por las cuatro furgonetas de comida que se les llevó para el comedor de Irala con motivo de la Campaña de Navidad.

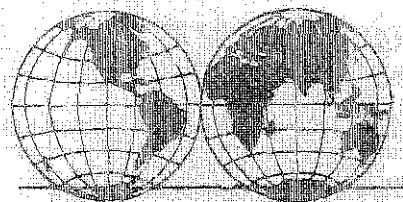
* El 7 de enero fallece repentinamente el padre de Mikel Arpón. El funeral es mañana, día 8. Desde estas líneas nos solidarizamos con el dolor de toda la familia.

* El 7 de enero viene al PK una representante de Esku Zabalak que nos comenta los dos programas que tienen ante la marginación: Apoyo Escolar con chavales que estuvieron en el colegio de san Vicente y Atención a Refugiados en colaboración con la Cruz Roja. Nos invitaron a colaborar con ellos y a transmitir esta información a todos los interesados. Esku Zabalak (grupo promovido por ADSIS), junto con ITAKA y Cáritas pasarán estos días por todas las parroquias y centros de pastoral a informar e invitar a colaborar en los diferentes trabajos que están realizando en el campo de la marginación.

* También este día se comienza a pasar en el cole la encuesta que cada dos años se realiza en los cursos de 7º y 8º de EGB y de 3º BUP y COU. Es un trabajo que se hace conjuntamente en todos los colegios y parroquias que llevamos directamente los escolapios y sirve para ir analizando la evolución en los chavales, para comparar los resultados en los diferentes centros y para revisar nuestra labor.

* El 8 de enero aparece en los medios de comunicación un manifiesto de Colectivos Vascos (firmado también, lógicamente, por ITAKA) y por algunos partidos políticos y sindicatos reclamando la paz en el conflicto del Golfo.

* El 8 de enero se jubila Ma Luisa Inunciaga tras quince años de trabajo en el cole. A



finales de diciembre también causó baja Anastasio Cuesta por enfermedad.

* El balance final de la Campaña de Navidad es el siguiente:

+ Colegio de Bilbao:	2.000.000
+ Colegio de Tolosa:	930.000
+ Colegio Pamplona:	960.000
+ Colegio Vitoria:	357.000
+ Andra Mari:	300.000
+ Peñascal:	150.000
+ Sesma:	600.000
+ Parroquia Koldoper:	210.000

Sumando estos 5.507.000 pesetas a los casi doce millones del Gobierno Vasco, sale un total de 17.423.500 pesetas. ¡No está nada mal!

* Dentro de esta Campaña hay que destacar algunas cantidades significativas: las 140.000 pesetas de san Fernando, las 60.000 del Corpus, las 80.000 de la recogida por el barrio, las 60.000 del Olentzero, las 50.000 del bar de san José de Calasanz, las más de 300.000 de la comunidad de ITAKA y las partidas más pequeñas en cantidad (aunque quizá no en valía) de los muchos chavales que se "han rascado los bolsillos".

* Fuera del cole, es de destacar el que dio íntegra la paga extra de Navidad (más de cien mil pesetas) en Andra Mari, la colaboración del Peñascal y la importante aportación del pueblo de Sesma (localidad natal de Juanjo Bea) que quiso sumarse también a este proyecto de autoconstrucción de viviendas en Barrancas y la parroquia de Koldoper que no quiso ser menos.

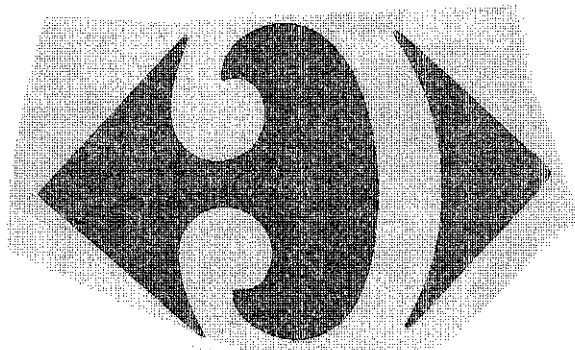
* Desde otro punto de vista, hay que mencionar por su buen trabajo a la comisión del Tercer Mundo, a los de 3º, al profesorado que se ha volcado y a los alumnos y familias

Bazenekien- Sabías que...

que también han sabido responder solidariamente.

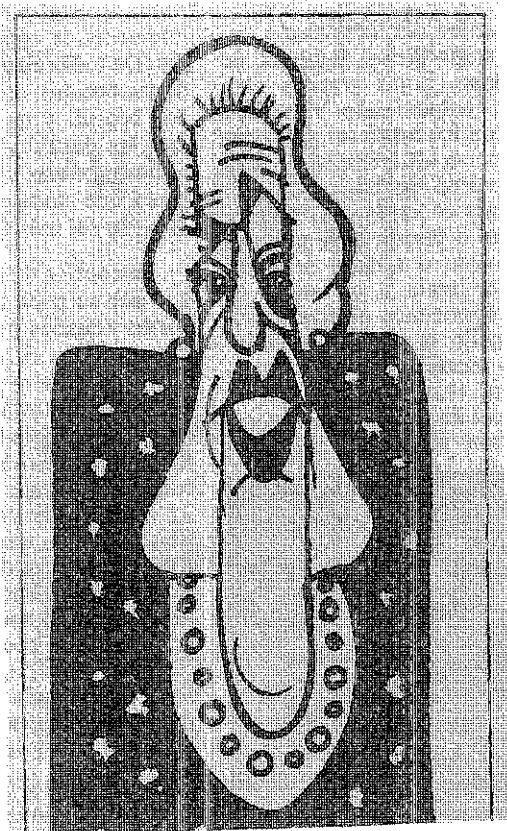
* El 11 de enero comienza la Escuela a poner en marcha el programa previsto con la Sección de Tiempo Libre de la Federación de Ikastolas. Se trata de iniciar en un cierto plazo de tiempo el aspecto extraescolar de tiempo libre en ellas. Este año se comienza con iniciar un grupo en la ikastola de Begoñazpi e ir comentando el plan en otras. Los miembros de este grupo son de 3º de BUP y, por tanto, demasiado jóvenes como para pensar en un plan más ambicioso a corto plazo. Los encargados para este curso son Jon Ander, Eukeni e Iñaki Vélez.

* El 12 de enero por la mañana hay una cadena humana convocada por Colectivos Vascos (e ITAKA, entre otros) para pedir la paz ante los acontecimientos que están teniendo lugar en el Golfo Pérsico. Varios centenares de personas unen con su "cadena" el Gobierno Vasco y el Civil.



* También este día va Josu en representación de ITAKA, junto con Esku Zabalak al colegio de La Pureza a hacer la presentación de los proyectos que se están llevando adelante en el campo de la marginación. El lunes, 14, hace lo mismo Alberto en San Francisco Javier. Y el viernes, día 18, en San Fernando. Se trata de dar a conocer en todo el Sector lo que se va haciendo en este ámbito e invitar a la colaboración. Era uno de los objetivos de la subcomisión de marginación dentro de la comisión de juventud.

* Este mismo día tenemos nuestro 112 Gesto por la Paz. Ayer falleció un herido de hace unos días por un atentado de ETA en el que le acusaba de ser traficante de droga.



* El fin de semana del 12 y 13 de enero tiene lugar el Cursillo de Monitores sobre Iniciación a la Dinámica de Grupos para los miembros de ITAKA. Participan unos treinta monitores de Mikel Deuna, Intxisu, Unbe, Caserio y algún miembro de los grupos.

* El 16 de enero en el Biltzar se habla del destino de lo recaudado en el próximo Rastrillo: amueblar el nuevo piso que Cáritas va a abrir para la fase de acogida del Proyecto Hombre que no disponen de una familia que les haga el seguimiento inicial.

* El 17 de enero ante comienzo de la guerra en el Golfo Pérsico se hace un gesto de paz en el recreo de BUP y COU a iniciativa de algunos estudiantes. La inmensa mayoría de los alumnos, en un círculo silencioso, manifestaron su protesta ante la guerra y su apuesta por la paz.

* El 18 de enero a última hora de la mañana bastantes alumnos de COU salen de clase para participar en la manifestación que se ha organizado en favor de la paz y en contra de la reciente guerra del Golfo.

Bazenekien- Sabías que...

* El 19 y 20 de enero tienen en el caserío cursillo el equipo de responsables del mismo con el tema de "Salvamento y Socorrismo".

* Este fin de semana aprovechan también los de Vitoria (Juanma y Josean) y de Tafalla (Arturo) para darse una vuelta por la Escuela para concretar la forma de organizarse. Quedamos en tener en breve un encuentro de todos en Vitoria.

* El 19 de enero tienen en la parroquia de San Francisco Javier la confirmación de 35 jóvenes. Unos cuantos son exalumnos o alumnos del cole. Desde aquí les felicitamos y les animamos en su opción.

* El 20 de enero tiene lugar por la mañana una nueva manifestación convocada por Colectivos Vascos en favor de la paz.

* El 20 de enero salen de convivencias el primer grupo de COU, correspondientes al grupo A y parte del B. Vuelven el miércoles 23. Viene a la tanda Emilio desde Pamplona, además de Juanjo.

* El 23 de enero sale de convivencias el segundo grupo de COU, del B y C. En total se han apuntado más de setenta de los cien alumnos que hay.

* El 25 de enero tiene lugar una reunión del Consejo de la Juventud de Euskadi, en el que se implica fuertemente ITAKA y la Escuela Iturralde. Además de proponer la creación de una comisión de "Educar para la Paz", se colaborará muy activamente en ésta y en la de asociacionismo. Se presentará, además, Sergio para el puesto de liberado a media jornada para coordinar todo lo que haga referencia a Bizkaia. Y en breve se plantearán nuevas propuestas al Consejo.

* El 26 y 27 de enero tienen un encuentro en el caserío la Permanente del Consejo de la Juventud. El Presidente en funciones es, desde hace ya un tiempo, Joserra.

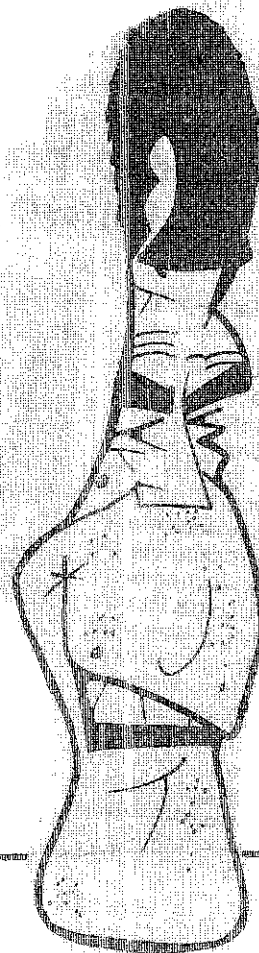
* El 26 de enero tienen su día de retiro en el caserío el grupo de padras que se reúne con Lekun.

* El 27 de enero se hace en Pamplona una Cadena por la Paz rodeando la Ciudadela, en recuerdo de todos los asesinados por la violencia política de Euskadi. La asistencia se cifra en torno a los seis mil participantes. Varios miembros de ITAKA nos hacemos presentes en ella.

* El 28 de enero comienza en el cole la Semana de la Paz. Como ya es tradición, se llevarán a cabo una serie de actividades y reflexiones que culminarán el sábado con la Globada por la Paz.

* El 28 de enero nos presenta Juanjo Arrate, por parte de Cáritas, un informe sobre el proyecto que centrará este año el Bastrillo. Se trata de amueblar un piso que en breve abrirán para los que van a iniciar el proceso en el Proyecto Hombre y carecen de familia adecuada para hacerles el necesario seguimiento. El dinero que se precisa se acerca al millón de pesetas.

* En breve tendremos nuevas actividades:
+ 2 de febrero: Globada por la Paz
+ 3 de febrero: Inicio convivencias 1º
+ 8 de febrero: Cena coloquio



Campaña de Navidad

Terminada ya la campaña os escribimos estas líneas para comentaros nuestra opinión sobre lo más destacado de ésta. En primer lugar, agradecer el interés que ha mostrado la gente, tanto de los grupos como de las clases del colegio y, más especialment, a aquellos que han hecho posible su desarrollo.

La cantidad de dinero recaudada es bastante superior a la que nos habíamos propuesto (el total asciende a 5.080.000) y, junto con el dinero de la subvención del Gobierno Vasco, va a ser de gran ayuda allá en Barrancas. Del trabajo que allí se haga os iremos informando puntualment a través de estas líneas.

En el aspectos organizativo, el trabajo se ha dividido, como en otros años, en dos campos: El interno (lo que es ITAKA y el colegio, encargados de éste los Perretxikos) y el externo (parroquias, otros grupos de Tercer Mundo, medios de comunicación, ... siendo sus encargados los Sandwitxitos).

Mención especial hay que hacer al trabajo realizado por Juanjo Bea, no sólo aquí, en Bilbao, sino también en Pamplona, Vitoria y Tolosa. Pensamos que su palabra (la del barrio de Barrancas, en definitiva) ha hecho cercano a la gente el problema de la falta de viviendas en Barrancas y el de las injusticias cometidas desde el Primer Mundo con el Tercer Mundo. Por ahí debemos avanzar, por escuchar la voz dolorida -y cada vez más fuerte- del Tercer Mundo (hoy ha sido Juanjo Bea, ahí están los inmigrantes, ...) en vez de la voz de un Primer Mundo que desea, en ocasiones muy puntuales, descargarse del peso moral de tanta injusticia (¿no es así, a veces nuestra voz?). Conseguido este primer paso de percibir el mensaje que nos llega del Sur y de sentirnos provocados por esa realidad sangrante que se nos presenta -por fin- abiertamente, sin manipulaciones, queda un segundo, todavía más difícil de dar, que es el actuar, el

comprometerse. Así entendemos (o mejor dicho, nos han hecho entender) las palabras y el trabajo de Juando Bea en esta campaña.

De todo ésto se deriva que la labor de concienciación, tanto a nivel interno como externo, haya sido parte importante de esta campaña (no ya mero complemento del trabajo de recaudación de dinero). La gente cada vez es más consciente del problema del subdesarrollo, cada vez se interesa más por él, por lo que es fundamental concretar, no ya en el marco de la campaña, sino durante todo el año, la relevancia del trabajo de conocimiento, información, concienciación.

Por otro lado, ha destacado la participación de San Fernando y el Corpus Christi, que valoramos muy positivamente. Otras parroquias nos comentaron su interés pero la imposibilidad de participar debido a que no conocían esta campaña a la hora de planificar el trimestre. Igual es cuestión de hacer saber a principios de curso, a través de las reuniones del sector, las campañas que lleva a cabo ITAKA por si realmente le interesa a alguna parroquia.

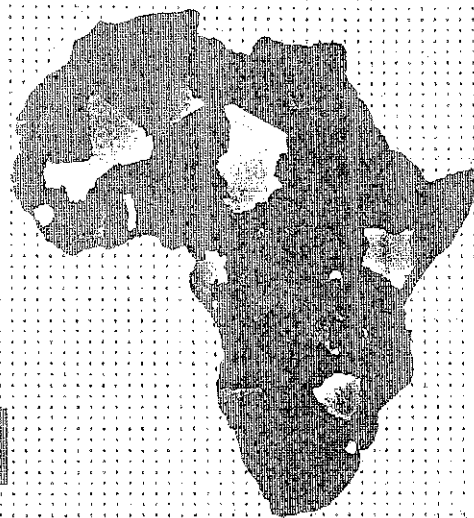
También es importante señalar que se ha llegado a los medios de comunicación (no del todo como queríamos) y que es un campo interesante a trabajar (-sobre todo con antelación-, buscar huecos en radios, periódicos, preparar materiales que poder ofrecer, etc...) de cara a otras campañas.

Por último, nos aparece interesante llamaros a que comentéis también vosotros dentro de vuestros grupos qué es lo que os ha parecido esta campaña, qué ha habido de bueno, qué aspectos deben mejorarse, cómo ha sido vuestra participación y esas cosas. Porque, en definitiva, la campaña la hacemos todos.

COMISION CAMPAÑA DE NAVIDAD

CUENTAME UN CUENTO

Por David Lalinde 1.A BUP



Pedro empujó el carro por la empinada cuesta y llegó a una extensa llanura arenosa y vacía.

"Bien" pensó. "ya tenemos otro sitio".

Dentro del carro oyó como el más pequeño de sus hijos lloraba. Tenía hambre pues no había comido nada en todo el día.

Pedro, mientras instalaba el carromato en el centro de la llanura, recordó como había llegado hasta allí:

"Hasta hacía dos o tres años había vivido en las tierras de un latifundista, en un lugar que no servía para nada dada su esterilidad. Allí tenían sus pequeñas posesiones en unas chabolas de madera. No era mucho, pero sí lo suficiente. Al menos hasta la muerte del latifundista. Su heredero, su hijo, les exigió un dinero por vivir allí, un dinero que jamás podrían reunir, así que tuvieron que irse."

"Desde entonces habían ido de un sitio para otro, buscando un lugar donde vivir pero, cuando lo encontraban, siempre tenían que irse por una o por otra razón."

Y ahora allí se encontraba, sin un sólo peso en el bolsillo y con cua-

tro hijos y una esposa a quien alimentar.

Vio cómo María, su mujer, bajó del carro con su hijo pequeño en brazos.

- ¿Drees que nos dejarán quedar nos aquí? -preguntó ella.

- No lo sé -respondió- hemos estado ya en tantos sitios...

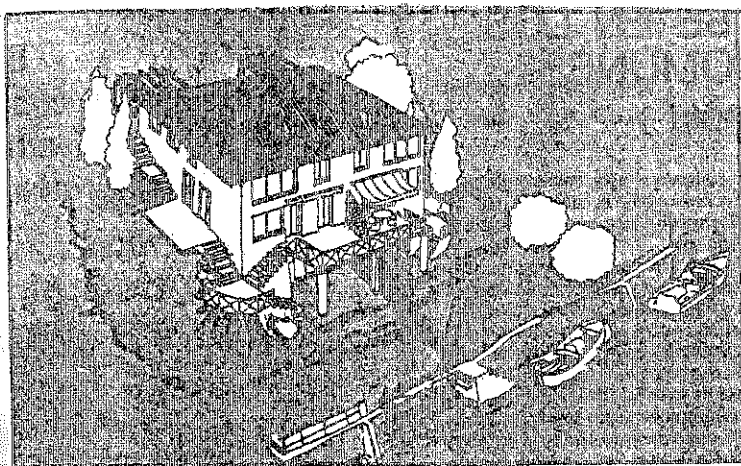
Se acercó a ella y la abrazó.

Los libros con cubiertas de cuero adornaban todas las paredes del despacho. Una mesa, cubierta por completo de papeles, estaba en mitad de la habitación. La luz que entraba por la ventana hacía brillar las estilográficas de oro. Un hombre estaba sentado en un sillón de piel, leyendo uno de los papeles a la vez que hacía cálculos sobre los beneficios que podría sacar de una u otra plantación.

De pronto, la monotonía y el silencio de la habitación se rompió cuando alguien llamó dos veces a la puerta.

El hombre dejó el papel que tenía entre las manos sobre la mesa y se sentó como mejor pudo en el sillón.

Campaña de Navidad- Gabonetako Kanpaina



- Adelante -su voz resonó por todo el despacho.

La puerta se abrió silenciosamente y un hombre entró.

Tendría unos treinta años, era alto, iba bien peinado y con un cuidado bigote. Sus ojos brillaban con inteligencia. Iba vestido con un traje negro y corbata, todo limpio y bien planchado.

En el mismo momento que vio al hombre sentado junto a la mesa saludó.

- ¿Si Juan? ¿qué quieres? -preguntó el de la mesa.

- Otra vez han venido esos... -tardó unos segundos en encontrar una palabra- ...mendigos. Se han vuelto a instalar en el arenal.

- ¿Y qué? ¿acaso no sabes qué hacer?

- Por supuesto que sí, señor.

- Muy bien... ¡O pagan o se van!

-el enfado del señor aumentaba por momentos.

- Echalos y, si te causan problemas, llama a la policía.

Juan abrió la boca para decir algo, pero lo único que le salió fue un apagado "sí, señor". Después, se dio la vuelta y salió de la habitación.

El otro se quedó pensativo durante un minuto y, ya más tranquilo, miró por la ventana, vio todas sus tierras, que llegaban casi hasta el horizonte.

Volvió a coger el papel y siguió haciendo más cálculos.

Tras cinco minutos se había olvidado por completo de los "mendigos".

Los martillazos resonaron por el arenal. Varios pájaros se alejaron volando, asustados por el ruido.

Pedro estaba acabando su chabola, ayudado por dos de sus hijos y por otro hombre que se encontraba en la misma situación que él, como otras cuatro familias que también se habían instalado allí, y que ahora estaban haciendo sus cabañas.

María chocó dos cacerolas: era la llamada para la comida.

Los niños y las mujeres fueron los primeros que comieron, y después les siguieron los hombres. Todos compartieron lo que tenían y hablaron de sus muchas andanzas. Después descansaron un rato y volvieron a trabajar. Sus "casas" estarían acabadas por la noche.



Campana de Navidad- Gabonetako Kanpaina

Sobre ellos ondeaba la bandera chilena, su bandera.

Juan condujo su coche hasta el arenal.

Estaba anocheciendo, y vio la pequeña hoguera que habían encendido tanto para calentarse como para iluminarse.

Mientras apagaba el motor del automóvil pensó:

"Es una vergüenza que la gente venga aquí sin tener ningún derecho. El señor ha sido muy claro: o pagaban o se iban, vaya si se iban a ir".

Salió del coche y vio cómo todos se apelotonaban delante de él. Más allá del grupo de gente vio una media docena de casuchas.

- ¿Tenéis permiso para estar aquí? -preguntó.

Uno de los hombres trató de decir algo, pero no pudo empezar la frase.

- ¿Podéis pagar el terreno que pisáis? -volvió a preguntar, y después continuó:

- Si mañana por la tarde no tenéis dinero para pagar esta tierra, os tendréis que ir. Si no, llamaremos a la policía. He dicho todo suficientemente claro.

Después entró en el coche y se fue.

El grupo se dividió, y sólo quedó allí Pedro, con la cabeza agachada y mirando al suelo.

María se le acercó y preguntó:

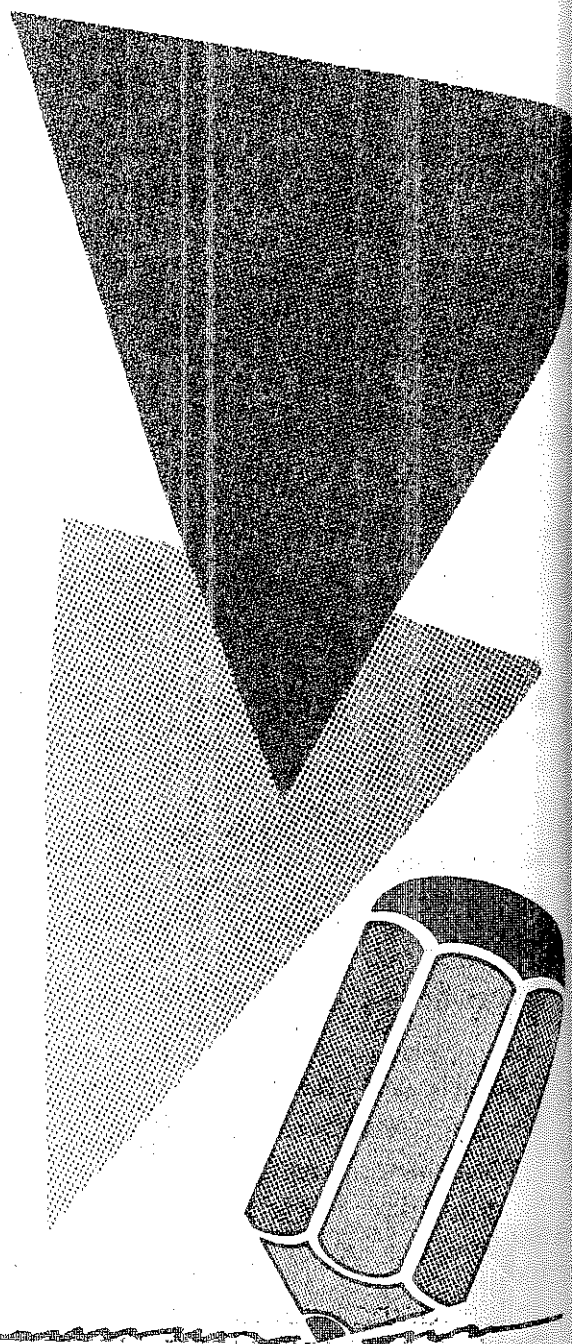
- ¿Qué podemos hacer?

- No lo sé -fue la única respuesta.

A la mañana del día siguiente recogieron todo y lo metieron en el destartado carro..

"Otro lugar del que nos echan" pensó Pedro. "Y ahora, hacia otro sitio. ¿Es que tendremos que estar así eternamente?"

Después empujó el carro por la empinada cuesta.



Semana de la Paz

Como ya sabéis, los TXINTXIS nos hemos encargado este año de organizar, junto con INTXISU II la semana por la paz.

En este artículo, es nuestra intención explicaros en líneas generales las actividades que vamos a realizar: de lunes a viernes, y durante el horario escolar, se llevarán a cabo diferentes actos como, guiñol, montajes y charlas, que se distribuirán según las edades.

Por otra parte, hemos elaborado un panfleto, en el que se exponen una serie de textos y reflexiones sobre la situación de nuestro mundo, la violencia a la que incitamos desde nuestra situación y cuál debería ser nuestra posición, estando abierto a todo tipo de objeciones.

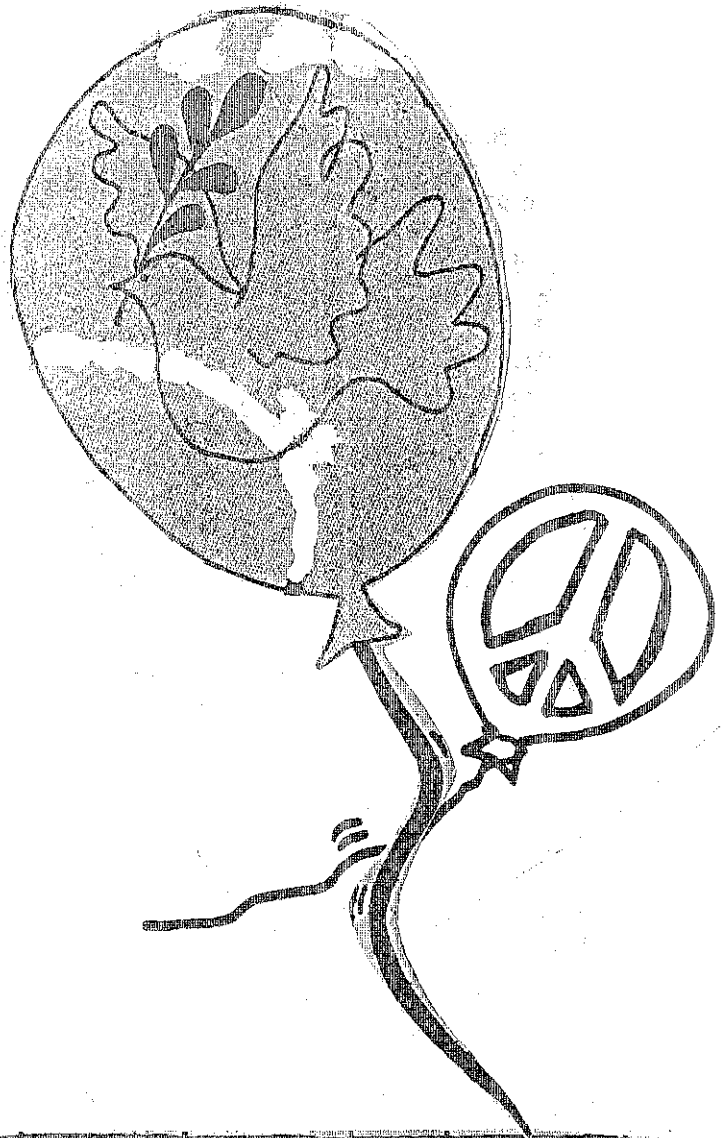
Este panfleto, será entregado en todos los grupos para ser tratado en las reuniones y que de él se saque una serie de opiniones e ideas acerca de la violencia y la paz y cómo podemos lograr esta última en nuestro entorno; grupos...

Es importante que todos los grupos trabajéis en el folleto, porque el sábado 2 (día de la globada) por la tarde y antes de la misa, se realizará una charla y puesta en común para sacar unas conclusiones válidas sobre el significado que tiene la no violencia como arma eficaz, para la lucha de unos ideales cristianos.

Os rogamos, vuestra asistencia tanto a la puesta en común como a la globada que tendrá lugar el sábado 2 a partir de las 12 horas.

Para dar un ambiente especial a la globada se nos ha ocurrido que cada grupo podría ir disfrazado, pintado o llevando pancartas que simbolizen nuestra repulsa a la violencia.

Esperando vuestra masiva asistencia y colaboración en esta semana, se despiden los TXINTXIS.



FEBRERO 2^a a las 12^{etan}
OTSAILAK 2^a a las 12^{etan}
EN ESCOLARIOS
Alda. Rekalde 19

FE Y COMPROMISO POR LA PAZ

POR JAVIER AGUIRREGABIRIA

Nuestra misión educadora en ITAKA pasa hoy por la educación en la paz. Si descuidamos este signo de los tiempos, estamos olvidando una de las urgencias de nuestro momento. Miremos un poco a nuestro alrededor.

La mayor violencia, el mayor asesinato de en masa de todos los tiempos lo estamos ejecutando ahora, a las puertas del siglo XXI. Estamos acostumbrados a oír que Hitler fue un asesino porque masacró a seis millones de judíos en los seis años de la Segunda Guerra Mundial. Nosotros cada año matamos de hambre a 40 millones de personas, de las cuales la mitad son indefensos niños... ¡y nos quedamos tan tranquilos! ¡El juicio de las generaciones venideras hacia nosotros será implacable! Es urgente aquí y ahora gritar "¡basta!". Es imperiosa la necesidad de una paz que lleve a que nadie tenga que morir víctima del hombre por la avaricia de unos pocos.

Hemos acabado de vivir un año en que la distensión este-oeste nos ha llevado a concebir ciertas esperanzas. Cuarenta años en una desenfrenada carrera de armamentos parecen a punto de acabar. Ha sido una loca competencia que ha supuesto un coste inimaginable de dinero, recursos y vidas humanas. Porque estas armas había que probarlas... y ¡vaya si se ha hecho en los países más pobres (y podríamos citar las armas químicas que tanto teme ahora el mundo civilizado y que él mismo ha proporcionado a Irak). Gracias a esta carrera de armamentos hemos conseguido un triste récord: tenemos capacidad para destrozarnos completamente varias veces todo nuestro planeta. Nos pueden y podemos matar varias veces a toda la humanidad con toda clase de modalidades: en plan holocausto nuclear, bacteriológica o biológicamente, de una forma "muy limpia" con las bombas de neutrones o poco a poco en una

guerra llamada convencional (aunque nadie sepa quién ha llegado a esa convención).

Parecía que todo iba a concluir felizmente y el conflicto del Golfo ha hecho resurgir todo de golpe. Sólo que hemos cambiado de enemigo. Ayer "los malos" eran los comunistas e incluso Jomeini y los iraníes. Hoy los soviéticos son amigos e Irán también, mientras que nuestro amigo de ayer a quien armamos todo lo que quisimos se ha convertido en nuestro enemigo. Y todo por hacer lo mismo que ha hecho Estados Unidos en Granada o Panamá, o lo que sigue haciendo Israel en el Líbano. ¿O será porque los amigos y enemigos dependen de los intereses de alguien que desde luego nos somos los ciudadanos de a pie? ¿Será porque la paz sólo vale como moneda de intercambio para que las grandes multinacionales sigan viviendo a costa de todos los demás?

Alguno comentaba que los iraquíes están locos porque han hecho de este conflicto una guerra santa. Se olvidan de que el resto lo hace también por "motivos santos", por el dios petróleo que no deja de ser otro absoluto, otro dios y encima ídolo.

Cuando se habla de estas grandes violencias nos sentimos un poco compungidos pero también algo tranquilos. Nosotros no tenemos la culpa. ¿Qué podríamos hacer? En Euzkadi tenemos unas cien fábricas que directa o indirectamente trabajan con las armas. Pensamos que nada tenemos que ver con la masacre del Tercer Mundo ni con el conflicto de Kuwait. Pero somos nosotros los que vendemos las armas a esos países. Somos nosotros, en concreto en Vitoria, donde se fabrican bastantes elementos de esas armas químicas a las que ahora tenemos tanto miedo. Pero como no podemos prescindir de esta industria puesto que mandaríamos a muchas

Pakearen Astea- Semana de la Paz

familias al paro... preferimos callarnos con una complicidad que tratamos de acallar sin que sea posible.

Vivimos en un mundo donde las instituciones violentas tienen carta de ciudadanía que nadie se atreve a discutir y quizá ni a imaginar que pudiera ser diferente. Aunque sea brevemente conviene citar alguna.

PAZ

PA

PAN

Hablar del Ejército es hablar de los profesionales de la guerra, de la violencia institucionalizada, de lo más contrario a la paz por simple y pura definición. Inmediatamente alguien pensará que tenemos derecho a la defensa, que el ejército es una garantía para la paz. Pero vamos a pensarlo un poco. Tenemos por ejemplo la "misión de paz" que están llevando los soldados españoles en el Golfo. Deben ir dando confetis y banderitas blancas por allí... Lo que nadie sabe es para qué van a una misión de paz con barcos de guerra, misiles, armas... ¿Será para defenderse si les atacan, aunque vayan en misión de paz? Dando un rapidísimo repaso a la historia vemos que el ejército ha servido para prolongar un poquito más nuestra explotación en la "defensa" de nuestras colonias a costa de la miseria de estos pueblos colonizados. Y podemos recordar el conflicto que dejamos en el Sahara, el resquemor que aún nos guarda Marruecos... También sirvió el ejército para un golpe de estado y una guerra fratricida. También para darnos un buen susto con Tejero y Milans. También para gastar un dineral cada año que

nos vendría muy bien para necesidades auténticas de defensa contra la pobreza y la desigualdad que existe en nuestra península. También sirve el Ejército para hacer perder un año a muchos jóvenes en eso que llaman servicio militar, como si pudiese llamarse servicio, ayuda, lo que se enseña y aprende en semejante lugar. También sirve para que unos cuantos jóvenes mueran cada año en la mili. Lo que nadie sabe es ni qué es lo que hay que defender, ni contra quién, ni por qué...

Otra institución brutal con carta de ciudadanía en nuestra sociedad es la cárcel. Le costó el puesto, según malas lenguas, a Ruiz Giménez, el anterior Defensor del Pueblo... y no es para menos, porque es tal la violencia que se da en las cárceles que no podríamos aguantar la vergüenza de que se hiciese pública la situación. Tenemos las cárceles llenas de gentes nacidas en la miseria, de las zonas más necesitadas. Son las personas a las que menos ha ofrecido la sociedad y, tras marginarlas desde su nacimiento, las encierra en su juventud. Tenemos las cárceles llenas de enfermos drogadictos a los que en vez de curarlos, les encerramos porque resulta más fácil y menos peligroso... ¡para nosotros! No condenamos a muerte a nadie, porque la pena capital es inhumana. Aunque todos sabemos que cerca de la mitad de la población penitenciaria padecen SIDA o son portadores y muchos de ellos morirán. Nuestra hipócrita sociedad no quiere que un niño portador de SIDA esté en la misma clase que otros niños, pero no duda un instante en encerrar, veinticuatro horas al día, siete días por semana y por muchos años, en las condiciones en que están, a cualquier delincuente que no es sino el producto de nuestro mismo estilo de vida. Les encerramos (decimos que) para rehabilitarlos, y todos sabemos que es mentira, que quien entra en la cárcel (salvo contadas excepciones) está en un círculo infernal sin salida. Y por no hablar de la violenta pérdida de la libertad sin retorno que supone... ¡Cuántos prefieren la muerte a esta condena perpetua y deshumanizante!

Hace ya unos cuantos años Cáritas sacó un escalofriante informe. Hay en España ocho millones de pobres. El 20% de la población está en los umbrales de la miseria. ¿Queréis una mayor violencia en un país donde el nivel de consumo está alcanzando cotas euro-

Pakearen Astea- Semana de la Paz

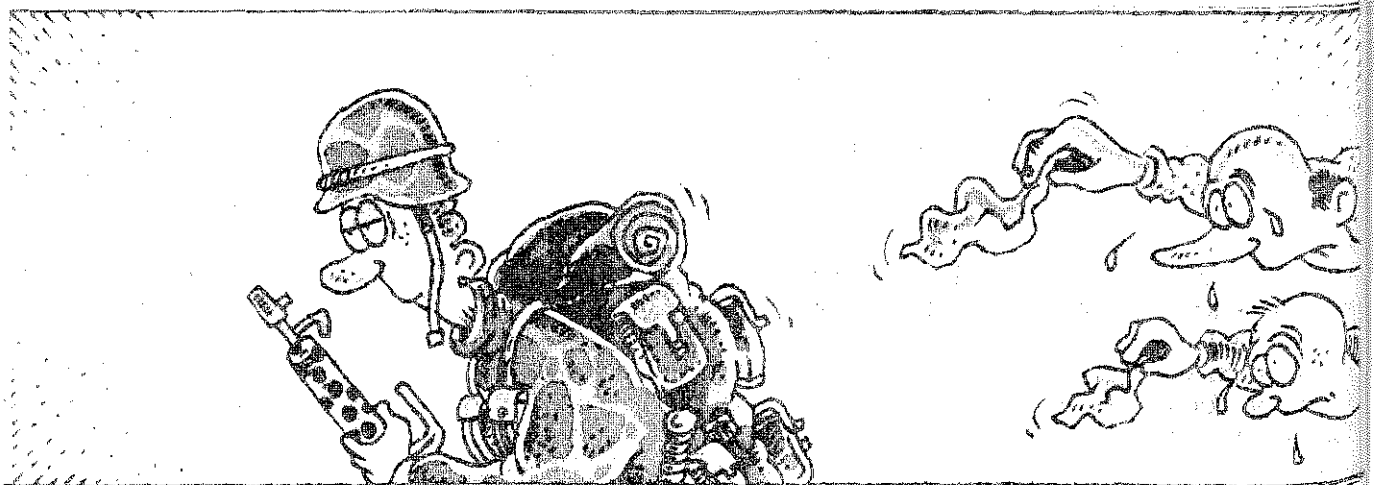
peas? El Gobierno Vasco también hizo su estudio y concluyó que Cáritas se había quedado un poco corta en sus datos: ¡hay más pobres en Euskadi de los que Cáritas indicó! Y aquí podríamos citar el paro... y tantas cosas más. La situación de los jornaleros que no llegan a los días de trabajo para cobrar el desempleo. La sangrante situación de los inmigrantes que van aumentando vertiginosamente buscando una supervivencia que les negamos: por aquí tenemos una nueva violencia estructural en ciernes: el muro que está creando la Comunidad Económica Europea con respecto al Tercer Mundo.

También me gustaría decir una palabra de nuestra violencia específica en Euskadi. Se sustenta en una idea política, que como cualquier otra, es plenamente legítima y que hunde sus raíces en un nacionalismo radical. Ahora bien, basados en esto una minoría violenta, ETA, se ha proclamado a sí misma en justiciera y portavoz de todo el Pueblo Vasco. Indudablemente tienen un apoyo que no se puede ignorar (unos doscientos mil votos, el 15% de los electores), y que es lo más preocupante para el resto de los vascos, el otro 85%, y para todos aquellos que nos negamos a aceptar la imposición de la violencia. Viven tan ciegos, tan encerrados en un mundo imaginario sustentando en su mismo caldo de cultivo, que igual matan a un policía recién llegado a Euskadi, que a un traficante de droga, o a quien hace una autopsia o a los hacen sus compras en Hipercor o a cualquier "por un lamentable error". ¡Ya no saben ni a quién matar para seguir manteniendo un protagonismo que Euskadi deplora!

Y también, aunque sea brevemente apuntar la violencia cotidiana. Esa que surge imparable en sucesos cotidianos: en un pequeño choque de automóviles, en el deporte, en las discusiones, en la intolerancia que tantas veces se nos escapa en determinados temas, en esos malos tratos a las mujeres o a los niños, en ese racismo más o menos solapado que manifestamos ante los "distintos"... Todo ello nos revela que llevamos esa violencia en lo más profundo de nuestro propio corazón. Todo esto nos tiene que servir para ser conscientes de que llevamos en nosotros mismos esa fuerte tendencia a la agresividad y también, que tampoco hay que olvidarlo, al amor, al perdón. Una fuerza nos envilece, nos embrutece y nos animaliza. La otra, la del amor, nos humaniza.

Ante todo esto, ¿qué podemos hacer? Hoy es preciso insistir que la fe pasa por el compromiso por la paz. Que ser cristiano, y también ser persona humana en nuestro mundo, pasa por la construcción de la paz, por insistir una y mil veces que la paz es posible y que vamos a llegar a ella.

Sin duda que hay muchas concepciones de la paz. Y no es indiferente tener una u otra. La paz es el reconocimiento de que la persona, cada persona, al margen de su conducta o raza o religión o sexo o cualquier otra característica, es el mayor valor que tenemos en la tierra. Y que ningún ideal por grande que sea, ninguna ideología, ningún interés, ninguna justificación puede imponerse a ella. Y porque a menudo hay conflictos entre valores y entre personas, hay que asumir dichos conflictos con la suficiente



PAPIRO

Pakearen Astea- Semana de la Paz

Imaginación y creatividad para que siempre prevalezca el máximo valor que es siempre la persona, cada persona concreta.

En este sentido, la paz comienza en el corazón de cada hombre que descubre que la persona es el máximo valor. Y la paz social, mundial, y por qué no en Euskadi también, es entonces el acuerdo real y efectivo de esa realidad. Para ello, la Declaración Universal de los Derechos Humanos es el horizonte y el paradigma que debe marcar nuestra orientación.

Y por ello, la paz tiene que entenderse como experiencia personal y como compromiso. Experiencia de la dignidad de cada persona, aunque sea otro y distinto a mí, aunque opine distinto, aunque actúe contra mí, aunque dañe a otros... Y compromiso, entendido como acción transformadora del corazón del hombre y de las estructuras que se imponen y deshumanizan al hombre.

Por eso, es inseparable la paz de los grandes valores. No cabe una paz sin Derechos Humanos, sin solidaridad con los más débiles de nuestra sociedad, sin justicia, sin libertad... Una paz sin libertad es totalitarismo. Una paz sin justicia es una mentira, y posiblemente, la droga que va durmiendo y aniquilando a los hombres.

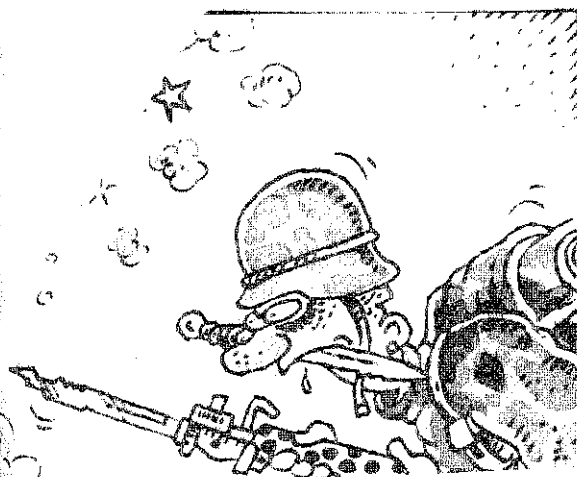
¿Qué podemos hacer en ITAKA? ¿Cuál puede ser nuestra aportación a nuestra sociedad? Es una pregunta que vendría bien planteárnosla en profundidad. Más todavía, cuando ya se van haciendo unas cuantas labo-



res en este campo.

Cuando se habla de la paz como lo hemos hecho hasta ahora, es algo que lo podría, lo debería, firmar cualquier persona. Pero un cristiano tiene que ir aún más lejos. Para un cristiano el modelo es Jesús y éste marca un estilo para todos nosotros. Resulta curioso que un hinduista, Gandhi, descubriera en Jesús lo que muchas veces hemos olvidado los cristianos. El decía que se inspiró para la no violencia en el texto que recoge Mateo: "Os han enseñado que se mandó: 'Ojo por ojo, diente por diente'. Pues yo os digo: No hagáis frente al que os agravia. Al contrario, si uno te abofetea en la mejilla derecha, vuélvele también la otra; al que quiera ponerte pleito para quitarte la túnica, déjale también la capa; a quien te fuerza a caminar una milla, acompáñalo dos; al que te pide, dale; y al que quiere que le prestes, no les vuelvas la espalda. Os han enseñado que se mandó: 'Amarás a tu prójimo...' y odiarás a tu enemigo. Pues yo os digo: Amad a vuestros enemigos y orad por los que os persiguen, para ser hijos de vuestro Padre del cielo, que hace salir su sol sobre buenos y malos y manda la lluvia sobre justos e injustos. Si queréis a los que os quieren, ¿qué premio merecéis? ¿No hacen eso mismo también los recaudadores? Y si mostráis afecto sólo a vuestra gente, ¿qué hacéis de extraordinario? ¿No hacen eso mismo también los paganos?"

Jesús nos promete la felicidad a los no violentos. Nos dice: "Dichosos los que trabajan por la paz". Y él mismo nos enseña el modo perdonando hasta setenta veces siete, presentando la otra mejilla, orando por el



Pakearen Astea- Semana de la Paz

enemigo, dando la vida. El mismo, hasta en la cruz, nos lo va a recordar con aquella frase: "Perdónales, porque no saben lo que hacen". Profundizar en esto y vivirlo consecuentemente es una de las tareas urgentes de hoy y de siempre. Esto tiene un carga de transformación social imparable.

La fe es fiarse. Y esto es lo que nos dice Jesús: el Dios del Cielo es nuestro Padre y todos somos hermanos y, por tanto, debemos comportarnos como tales.

La fe es descubrir esto. E insisto en la palabra descubrir, porque no se trata simplemente de saber. Tiene que ser un descubrimiento, un acontecimiento que llega a cambiar la vida. Es, en palabras del mismo Jesús, como aquel que descubre un tesoro en el campo o una perla preciosa y, para conseguirla, vende todo lo que tiene y la compra.

Esta es una Buena Noticia porque encaja con las mejores aspiraciones que están en el corazón humano. Y estas aspiraciones se definen con esas grandes palabras que tan a menudo utilizamos, quizá sin llegar a caer en la cuenta de su trascendencia: libertad, justicia, felicidad, fraternidad, igualdad, paz... Y de éstas, por todo lo que hemos ido diciendo, hay que destacar la PAZ. Aunque, en verdad, si profundizamos en cualquiera de ellas vemos que están profundamente engarzadas.

En ITAKA, como educadores en la fe, tenemos por el campo de la paz una vía de trabajo muy interesante que ofrece múltiples posibilidades.



PAPIRO

Pakea • MANIFIESTO SENCILLO POR LA PAZ •

No vamos a descubrir a estas alturas que el tema de la guerra, o mejor dicho, de la PAZ con mayúsculas, es un asunto que nos preocupa seriamente desde siempre. Más si cabe, desde hace unas semanas con todo el problema del Golfo tan candente en el mundo.

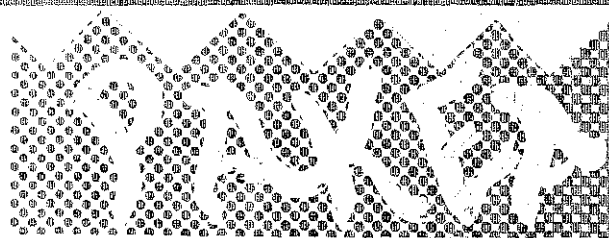
Hasta ahora han sido muchas las personas que hemos manifestado nuestra postura contra la guerra y en favor de la tan esperada PAZ : a través de oraciones, cadenas humanas, manifestaciones, etc.

Precisamente, el motivo de este artículo es mostraros un pequeño manifiesto por la Paz, que elaboramos por grupos durante la eucaristía del colegio, el día 19 de enero. No lo traigo a estas páginas por lo importante que pueda ser ni porque en él se digan grandes cosas, ¡ni mucho menos!. Lo que más me gusta de él, es que fue elaborado por grupos de gente muy diversa y con las primeras ideas totalmente espontáneas que se nos ocurrían en ese momento. De ahí su simplicidad en la forma pero a la vez su total sinceridad y espontaneidad.

¡Que nos sirva para pensar un poco más en la situación tan injusta que vive el mundo y en la cierta responsabilidad que todos tenemos en ella!

Nosotros ante la situación de ...

violencia desencadenada en nuestro mundo,
intolerancia existente entre los hombres,
marginación que nos rodea y de la que somos responsables,
nuestra violencia cotidiana,
que lo económico está por encima de lo humano.



conformismo ante muchas injusticias,
fanatismos que no dejan ver la realidad de los demás,
manipulación de Dios como justificación de la ignorancia humana,
y...fundamentalmente...ante la situación de guerra,

Declaramos...

Que no estamos de acuerdo con las guerras.

Que las guerras hunden sus raíces en la injusticia y el ansia de poder.

Que por encima de los intereses económicos, políticos, religiosos, está la VIDA de las personas y su dignidad.

Y que sobre todo, todos y cada uno de nosotros participamos en esta situación porque somos por un lado muy pasivos y por otro, repetimos las injusticias que denunciemos a nuestro nivel y en nuestras relaciones con los demás.

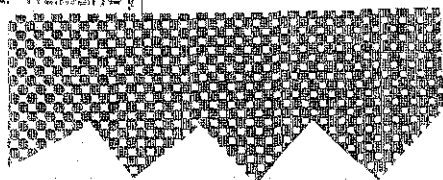
Denunciamos...

que nosotros permitimos la violencia a nuestro alrededor, por comodidad y porque nosotros mismos la utilizamos cuando nos conviene.

Al mundo por hacer una guerra en nombre de la paz, la justicia y de Dios.

Denunciamos también todas aquellas posturas que anteponen a la vida humana otros valores e intereses.

Denunciamos a todo un "primer" mundo.



Pakea- Paz

Por todo ello exigimos...

Que se termine la guerra, no sólo la militar y la bélica sino también todas las situaciones de injusticia social, política y económica de todos los países, y especialmente de los del Tercer Mundo.

Que se suprima el ejército, toda fuerza de presión y todo tipo de resolución violenta de los problemas.

Que la humanidad encuentre caminos de libertad por medio de la Paz y el diálogo.

Que se reconvierta la industria armamentística, desarrollando una mejor distribución de los presupuestos en ayuda de los más necesitados.

Una postura continua de análisis y cambio en pos de valorar al hombre en plenitud humana, por encima de toda ideología o estrategia.

Que nos abramos más a lo que nos pide el Padre para cambiar nuestros corazones y los de los hombres.

Para conseguirlo proponemos...

un compromiso firme, duradero e inalterable a favor de la no violencia, siendo ésta la solución racional, humana y cristiana por definición.

Así mismo, proponemos un cambio en la mentalidad del hombre, una reflexión seria y sensata sobre lo que significa el ser humano, entendiendo a éste como máxima expresión del amor de Dios.

Y por último nos comprometemos

a...

denunciar todas las situaciones violentas,

dar todo de nuestra parte,

no dejarnos llevar por la violencia en nuestra vida cotidiana,

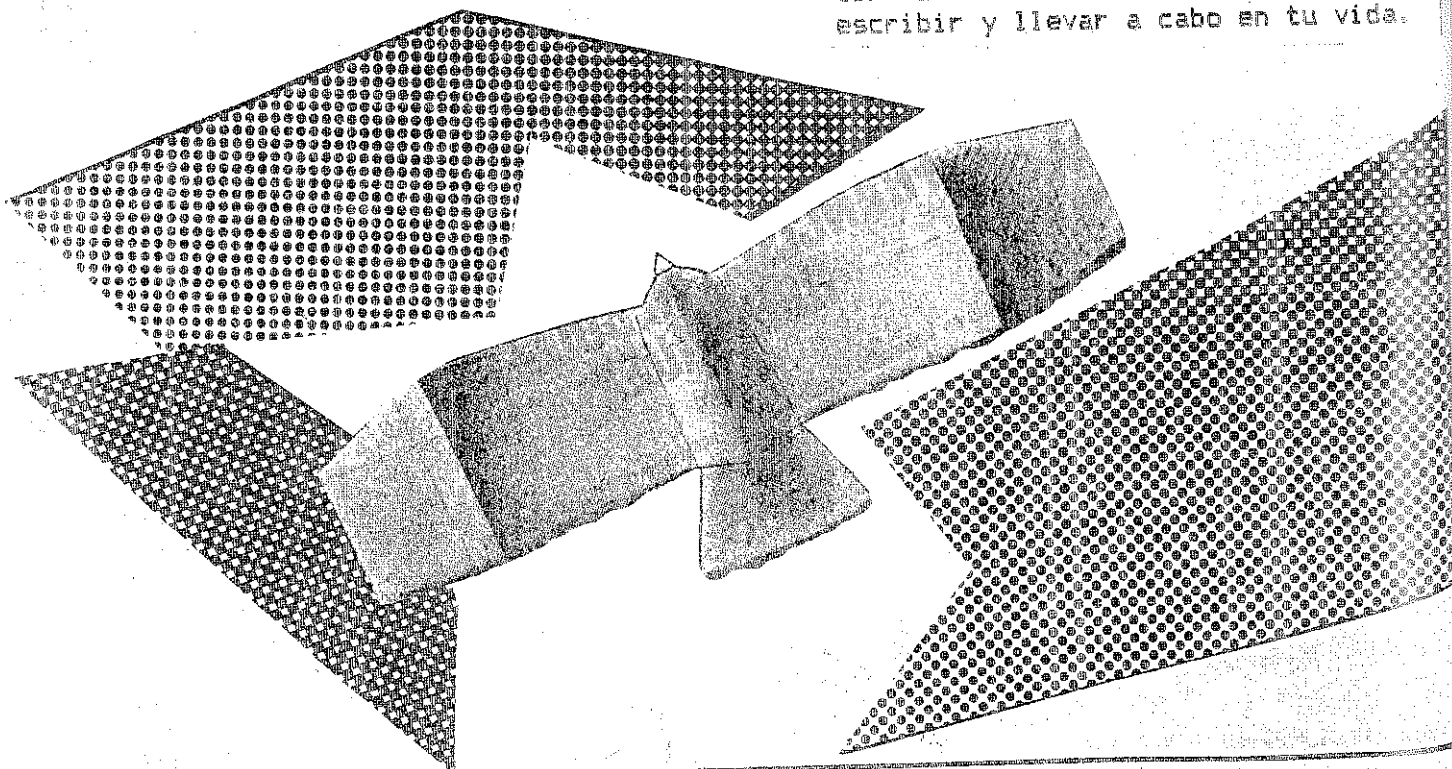
trabajar junto con otros en dar una alternativa de nueva sociedad,

apoyar el diálogo y la reconciliación en los conflictos,

llevarlo a la práctica día a día,

siempre buscar la voluntad de Dios y cumplirla,

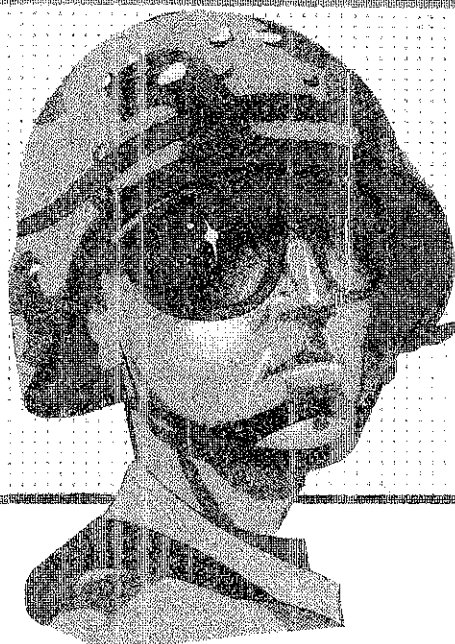
y a muchas cosas más, que a partir de estas líneas tú mismo debes escribir y llevar a cabo en tu vida.



C.E.S.E

BALANCE DE LA CAMPANA DEL C.E.S.E.

POR JAVIER AGUIRREGABIRIA



Hace un año nacía en ITAKA el CESE (Colectivo Estados sin Ejércitos). Se trataba de una iniciativa más dentro del trabajo que estamos haciendo en favor de la paz. Era una empresa con un plazo de un año, donde se revisaría y se estudiarían los posibles siguientes pasos. Ahora se cumple este tiempo y es el momento de hacer la valoración correspondiente.

Nuestro gesto concreto se centraba en la obtención de firmas (tanto personales como de asociaciones) a un manifiesto pidiendo la desaparición del Ejército. Y para ello, además de las cartas enviadas a diferentes enclaves, se elaboró una material didáctico, se habló con bastante gente, se sacaron numerosos manifiestos, etc.

El balance es el siguiente: 2.130 firmas personales y 25 adhesiones de asociaciones. ¡Un resultado tremendamente pobre!

Y conviene analizar el motivo. Porque seguimos convencidos que la desaparición de los ejércitos es una condición necesaria para irnos acercando a la paz.

Un primer motivo podríamos encontrarlo en el diferente momento en que nos encontrábamos hace un año y en la actualidad.

La situación de enero del 90 permitía abrigar grandes esperanzas en el campo de la paz. La guerra fría de tantos años se había diluido, el muro de Berlín había caído, la guerra de Irán e Irak llegaba a su término, la democracia estaba llegando a numerosos países del este de Europa y de América del Sur... Incluso en Suiza en un referéndum la

iniciativa en favor de la desaparición del Ejército había obtenido un fuerte respaldo.

Hoy, un año más tarde, las perspectivas son más oscuras. Los países del este de Europa se encuentran sumidos en una crisis de tan difícil solución que nadie se atreve a aventurar el futuro. La guerra del Golfo es un "jarro de agua fría" para todos los que creemos que es posible un mundo en paz.

Un segundo motivo puede ser el mal planteamiento de nuestra iniciativa. El objetivo no lo ponemos en cuestión, pero quizá sí es más discutible el método empleado. El signo de las firmas está demasiado devaluado por las muchas veces que se ha utilizado. No hemos sido capaces de implicar activamente tampoco a todos los miembros de ITAKA para que transmitiesen esta acción en los ámbitos en que se mueven (a pesar de que sí han estado unos cuantos muy activos). Tampoco hemos superado la barrera geográfica de Bizkaia, pues fuera de ella tan sólo hemos conseguido poco más que el centenar de adhesiones. La difusión de nuestra campaña (que ya preveíamos difícil) hay que considerarla muy deficiente.

Pero aun teniendo en cuenta los dos motivos apuntados, que sin duda tienen un peso muy grande, no hay que olvidar un tercer motivo que también ha sido determinante de los resultados obtenidos.

Colectivo Estados Sin Ejército

Ha sido una gran sorpresa el descubrir que muchas personas consideran necesario el ejército. De éstos muchos apuntan que es un mal menor pero imprescindible, otros que debiera ser profesional pero que no puede eliminarse... El argumento de que tenemos derecho a la defensa y que el ejército la garantiza ha sido posiblemente el más escuchado.

Resulta sorprendente escuchar, al menos en determinados ambientes este razonamiento. Supone olvidar que los derechos son libres y que, por tanto, uno puede renunciar a su derecho. Se da por entendido que la defensa sólo puede darse por las armas y por la fuerza (cuando estamos aburridos de ver que la razón del más poderoso pocas veces coincide con la razón de la justicia). Y también queda como hecho indiscutido que se trata de un derecho primordial, por encima de otros derechos bastante más importantes. ¿O no es más importante el derecho a una vida digna que no pueden llevar el 20% de los ciudadanos del Estado que el derecho a una futura defensa de no se sabe quién?)

Pero posiblemente lo más importante en estos momentos es ver qué pasos podemos ir dando en el futuro. Lo que parece claro es que esta vez no hemos acertado con el procedimiento, aunque sigue siendo válida la pretensión.

Trabajar por la paz tiene que seguir siendo el denunciar situaciones que van directamente contra la paz. Y el ejército es una de ellas. Como lo son las numerosas fábricas de armas que tenemos en Euzkadi. O la situación de las cárceles (que recientemente nos recordaban nuestros obispos). O la cantidad de personas pobres y marginadas que olvidamos a nuestro alrededor o en el Tercer Mundo.

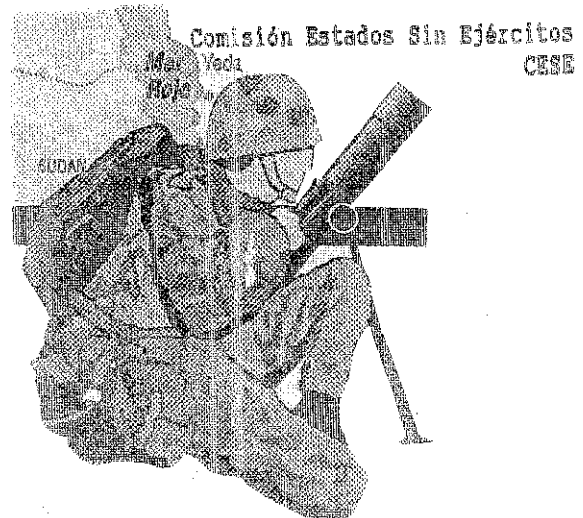
Trabajar por la paz tiene que seguir siendo el mantener las tareas que en este sentido llevamos: el Gesto, la promoción de la objeción de conciencia, la educación para la paz, el trabajo con los marginados, la concienciación ciudadana de todas las situaciones de violencia que se producen (y en especial del Tercer Mundo), la colaboración con todas las iniciativas y grupos que se esfuerzan por alcanzarla...

Trabajar por la paz tiene que seguir siendo, más todavía para los que nos llamamos seguidores de Jesús, el ir descubriendo en Cristo las actitudes que hacen posible la paz: el perdón sin límites, el descubrir a todos (incluidos los enemigos) como hermanos, el caer en la cuenta de la máxima dignidad de la persona, la renuncia a la defensa incluso siendo legítima, el amor hasta dar la vida, el hacer realidad "bienaventurados los que trabajan por la paz",...

Sólo será posible llegar a esa paz que tanto ansiamos si cambiamos el corazón nosotros mismos y si somos capaces de contagiar a los demás esa paz que vivimos. Y por aquí tenemos mucho que andar.

En una tarea de tanta envergadura como ésta tenemos una serie de signos que nos tienen que ir animando: la cantidad de grupos y personas que apuestan por la paz, la creciente conciencia (aunque a menudo sea parcial) de su importancia, los pasos que ya hemos ido dando, la contestación que están recibiendo las actitudes y comportamientos belicistas... Y para los cristianos, el más importante de todos: el tener puesta nuestra fe en un Dios de paz, en un Jesús que apuesta por la fraternidad y la solidaridad.

La Campaña del CESE concluye ahora con el envío de las firmas recogidas a los medios de comunicación y organizaciones políticas. Pero no acaba aquí nuestro trabajo por la paz, y por la desaparición de la institución profesional de la guerra (como es el Ejército), sino que seguirá hasta llegar a ese mundo en paz.



"De las espadas forjarán arados"

Por Josu Oyanguren

Hoy hace aproximadamente un año comenzó la campaña de la Comisión Estados Sin Ejército (CESE). Nuestra propuesta era muy simple: hacer desaparecer el instrumento más evidente que nuestra sociedad tiene contra la paz, el ejército.

Como sabéis, la campaña consistía en una recogida de firmas, apoyando una breve declaración, tanto personales como de asociación. A estas alturas de la campaña, apenas se ha llegado a las 3000 firmas, aunque realmente esperábamos más.

Queremos sacar las siguientes conclusiones de la campaña:

La sociedad actual, por lo visto, no está preparada para este tema. Todo el mundo quiere la paz, pero cuando se llega a un plano en que nos toca más de cerca, nos cuesta mucho renunciar a la seguridad que da la fuerza de las armas, al dinero y al trabajo que suponen las fábricas de armas que tenemos en Euskadi (38.000 trabajadores y más de 12.000 millones de pesetas). Además, lo más difícil, quizá, es el cambio de actitud personal.

Quiero creer que la gente no es mala, pero la educación que hemos recibido es básicamente violenta: medimos la historia por guerras, a los países por sus ejércitos, a los pueblos por sus conquistas,... y la sociedad que hemos hecho favorece la fuerza y la violencia. Nos es muy difícil pensar y actuar en la no-violencia, en la paz, y caemos muy fácilmente en el otro lado.

Otra conclusión mucho más cercana: la poca implicación de la gente de ITAKA en el tema.

Un dato es esclarecedor: nos tocan diez firmas por cabeza (contando todas las que nos han llegado de fuera). Otro dato: a la manifestación del día 20 contra la guerra, convocada, entre otros por ITAKA, yo conté 16 miembros de ITAKA... Además, todas nuestras actitudes en los grupos, entre monitores, entre chavales (¡qué gracioso es poner a parir al primero que se pone a tiro!).

Es cierto que en ITAKA se trabaja por la paz, y creo que no lo hacemos mal, pero aún nos queda mucho camino por recorrer, y tenemos que empezar por dentro.

Y, por fin, una conclusión esperanzadora: es muy agradable ver la respuesta que ha tenido la campaña en otros grupos fuera del cole, principalmente, la gente de Askartza y de la parroquia de Torrelavega, además del interés que han mostrado muchos grupos. Es un dato que nos anima a seguir por el camino de la paz.

La historia nos ha dado, tristemente, la razón. La humanidad no ha encontrado otra salida a una crisis que el grito de los misiles. Puede parecer que la cosa no tiene solución, pero también aparecen signos de esperanza en todo el mundo. No podemos desaprovechar ninguna oportunidad. Aún queda mucho por hacer. Además, Dios está de nuestra parte.

"Trocarán sus espadas en arados
y sus lanzas en podaderas
No alzará ya la espada
pueblo contra pueblo
ni se adiestrarán para la guerra"

(Is 2,4)

Objeción de Conciencia

Quiero escribir esta carta para explicar las razones que ahora me llevan a plantearme la objeción y a decidirme por ella.

Cuando me pongo a pensar por qué, pienso en mí como cristiano, como seguidor de Jesús y, por tanto, amante de la paz, tanto en mis sueños como en mi manera de actuar.

También como cristiano creo en el hombre, creo en el hombre por lo que es, no creo en el hombre como número, como cosa no pensante, sino como ser que razona, que tiene necesidades y cualidades como llorar, temblar, mirar las flores o vomitar ante la sangre. Y el ejército de hoy, el ejército de siempre por definición, reduce al hombre a cosa, con valores impuestos, como acatador profesional, como cosa que se puede alquilar al servicio del que pague, del más fuerte...

Creo que el hombre es lo más importante (Dios se hace hombre) y amo y respeto su derecho a la vida y lo antepongo a otras máximas como pueden ser bandera, patria... etc, máximas respetables pero que no justifican romper este primer principio.

Creo en un mundo nuevo que está germinando ya en nuestra tierra, en el

cual no hace falta ejército para controlar las relaciones en el que los pueblos se respetan, no porque el otro sea más fuerte sino porque somos hermanos. En el que nadie tiene tierra que defender porque la tierra es de todos, en el que el más dotado pone sus cualidades al servicio del otro (todos tenemos un don) y no lo utiliza para pisar a los demás.

Creo en el mundo en el que el único principio es Dios y Dios se hace el último.

Sin embargo, la realidad de nuestra sociedad, basada en la militarización es otra totalmente incompatible con este mundo cristiano.

Tal vez demasiado soñador, tal vez muy utópico, es verdad, hay que tener los pies en la tierra y por eso también quiero objetar porque ese mundo lo hacemos tu y yo, aquí y ahora y no llegaremos a ser pacíficos si nuestros pasos no lo son.

A lo mejor me he dejado alguna razón que también me empujen a objetar, pero creo que con lo expuesto es suficiente motivo para actuar.

IGOR IBARRONDO ULESI

En conciencia, desobediencia

LA VERDAD OS HARA LIBRES™ (Jn 8,32)

Por Pablo Santamaría

Resumen y reflexión sobre el documento de la conferencia episcopal

Mucho se ha dicho y escrito sobre este polémico documento. Muchas opiniones están condicionadas por los medios de comunicación y por los mecanismos de control de la opinión pública que buscan el descrédito de este documento. Pocas son las personas que de verdad lo han leído y tienen una opinión mínimamente fundada. Pero ¿cuáles son las virtudes y pecados de "La verdad os hará libres"? ¿Qué aporta a la sociedad y a los cristianos? Propongo un resumen y una reflexión sobre dicho documento para que en caso de no haber sido leído se disponga de un nuevo elemento de juicio y opinión.

1.- RESUMEN DE "LA VERDAD OS HARA LIBRES".

El documento en sí consta de tres partes. El resumen que yo hago aquí se refiere a la primera de ellas en la que se analiza la situación de la sociedad española en el campo de la moral. La segunda parte trata de un conjunto de justificaciones bíblico-teológicas de la moral cristiana y la tercera de algunas recomendaciones. Me centro en la primera parte porque me parece que es la de más interés para nosotros sin dejar de aconsejar la lectura de las otras dos para una visión global del documento.

Sin ignorar los valores importantes que emergen de la conciencia moral contemporánea, los obispos consideran preciso llamar la atención sobre el clima moral en que vivimos.

a) Síntomas generales de una crisis:

Nos hallamos ante una amoralidad práctica de la conciencia social y de la vida social cuyas características principales son:

1.- Pérdida de vigencia social de criterios morales fundamentales: los criterios morales valederos en sí y por sí mismos son sustituidos por otros criterios instrumentales (pragmatismo, utilitarismo...) alejados de referencias sustantivas (ética, bondad...). Ante esto el fin justifica los medios y todo vale si consigue su objetivo.

2.- Se extiende una moral de situación (todo depende de las circunstancias) y una doble moral (bueno o malo según cada situación).

3.- El único objetivo es el bienestar individual con un claro componente sensualista. Los valores que predominan son la permisividad y tolerancia y la característica moral de esto

Opinion - Eritzia

es la privatización que considera a la moral un mundo privado. En la vida pública se renuncia a una rectitud moral que sólo tiene sentido en el ámbito privado.

4.- Hay un predominio de una mentalidad difusa que considera cualquier norma o valor moral como expresión de autoritarismo y coacción y, por consiguiente, freno al desarrollo humano.

b) Algunos comportamientos concretos:

Esta situación queda reflejada en comportamientos concretos comunes a nuestra sociedad.

1.- Manipulación del hombre que es condicionado por la técnica del marketing y de consumo así como por la propaganda ideológica oficial que intenta imponer una determinada concepción de la vida. Los mass media participan de ello y en parte "descuidan" la búsqueda de la verdad informativa y el trato serio de algunos temas.



2.- El deterioro moral tiene también su expresión en la vida pública, económica y social. Así, la vida política es ejercida más en clave de dominio y provecho propio que de servicio solidario al bien común. Por otra parte se observa una desmesurada exaltación del dinero que se convierte en el único objetivo de la vida sin preocuparse de cómo obtenerlo. En el ámbito social esto se traduce en una profunda injusticia social e insolidaridad hacia los pobres, inmigrantes, etc.

3.- La sexualidad queda reducida a la satisfacción del placer y se produce la separación entre sexo y amor. La dignidad de la persona humana queda profundamente degradada. Junto a ello los valores familiares pierden fuerza: la relación marido-mujer, la concepción de los niños, y la situación de los ancianos están condicionados por este marco de egoísmo individual y rechazo de compromisos familiares.

4.- La vida es un valor a la baja. La falta de respeto a la vida humana es uno de los síntomas más graves de una sociedad "desmoralizada".

c) Análisis de algunas causas de esta situación:

Dos tipos de factores explican la actual situación en la que nos encontramos.

1.- Factores de índole socio-cultural.

Nos hallamos ante una profunda crisis de sentido. Rechazada de existencia de verdades absolutas y desechada la idea de un proyecto humano nos encontramos ante la absolutización del presente, el relativismo moral y la negación de la universalidad de ciertos valores.

No hay valores que merezcan la adhesión incondicional y permanente en virtud de los cuales emitir juicios de valor sobre lo justo o lo injusto, lo bueno o lo malo, lo bello o lo feo. El hombre asume su propia finitud y se niega a buscar sentidos que trasciendan de sí mismo.

Con todo ello la libertad humana es ilimitada y queda desligada de cualquier obligación, fidelidad y compromiso.

2.- Factores intraeclesiales de la actual crisis moral.

Muchos cristianos han quedado impregnados por esta situación y han dado por bueno lo que nace de la sociedad sólo por ser definido como moderno sin discernir críticamente sus valores llegando a considerar como moral aquello que es legal sin reflexionar más.

2.-REFLEXION SOBRE "LA VERDAD OS HARA LIBRES".

El diagnóstico de los obispos es correcto y contundente en líneas generales. "La verdad os hará libres" dice verdades como puños que nos deben hacer reflexionar a todos los cristianos. Sin embargo, conviene analizar aspectos que se pueden deducir de este documento y que, sin desviar la denuncia realizada, sí son preocupantes.

a) Neoconservadurismo moral.

Hay una corriente de pensamiento denominada "Neoconservadurismo" que está irrumpiendo con fuerza en nuestra sociedad. ¿En qué pone el énfasis esta corriente? Se acusa a la sociedad de una pérdida moral; los ciudadanos han perdido el rumbo moral y han caído en un relativismo que pone en peligro la salud mental de toda la sociedad.



Los valores que impulsaron un desarrollo capitalista, asociado a un Estado de bienestar, se están desmoronando con lo que los cimientos del sistema corren peligro. Para los neoconservadores de lo que se trata ahora es de «garantizar la salud moral del sistema. El ataque al hedonismo la incapacidad para el sacrificio, etc, formarán el telón de fondo de protestas positivas y socializar a los creyentes en las virtudes de la ética puritana. Se enfatizan las cuestiones del sexo, propiedad, trabajo, tradición y, mucho menos, las de igualdad, justicia, política y economía a nivel personal e institucional. Es un cristianismo afín al capitalismo. Actúa como garante de las virtudes públicas del mismo» (J. M. Mardones "NEOCONSERVADURISMO Y MORAL").

Para los obispos esta sociedad está enferma y necesita de un rearme moral para que la gente pueda ser buena en un sistema injusto. Se quejan los obispos de que "se exalta de manera excesiva la especulación y se deja en segundo plano el interés por la vida espiritual con sus riesgos y con su capacidad productora de bienes, al tiempo que no se favorece el ahorro (...) De este modo se están primando las peligrosas

Opinion - Eritzia

tentaciones del fatalismo y de la pereza y se minan los estímulos para el trabajo, al tiempo que se extienden la picaresca y el "triunfo de los pícaros" (nº18). Dicho de otra manera
¡ No compren ni consuman tanto, ahórrren, esfuércense en el trabajo que si no el sistema capitalista no funciona!

Pero los obispos se olvidan de un "pequeño" detalle. El capitalismo siembra la semilla de su propia destrucción. Un sistema basado en el tener y en el dinero genera unos valores que minan el propio sistema. Los obispos se olvidan del análisis material y de crítica del capitalismo (palabra que no aparece en ninguna de las 16 páginas del documento) que tiene parte de culpa en lo que está ocurriendo. Una de dos: o no quieren criticarlo porque les parece que es bueno o se les ha olvidado (confío en que hayan sufrido un "despiste").

El neoconservadurismo moral se obsesiona con la salud moral de la sociedad pero sin mencionar, ni criticar la realidad material en la que se sustenta.



b) "Y la palabra se hizo letra..."

... y con la letra nació el dogma, esto es el decreto. Y la lucha, la agonía fue dentro del dogma y por el dogma mismo, en virtud de la contradicción misma que el dogma lleva en sí, porque la letra mata. Y vino la agonía dogmática, la lucha contra las herejías, la lucha de las ideas contra los pensamientos. Pero el dogma vivía de las herejías como la fe vive de las dudas. El dogma se mantenía de negaciones y se afirmaba por negaciones".

Nadie más claramente que Unamuno expresa la tragedia de los dogmas católicos. Quizá sea en la moral donde esta acusación de Unamuno tiene más sentido. En el documento se hace una visión de la Iglesia como "depositum fidei", es decir, como un conjunto de verdades propuestas por la jerarquía eclesiástica, que los cristianos deben seguir. Así el ser cristiano se convierte en una pesada carga insostenible de llevar. Leonardo Boff define a esta teología como teología de las consecuencias: "Si hubiese moral, si fuéramos buenos..." Y no es que eso sea mentira sino que en función de ella la Iglesia se convierte en una fábrica de ética burocrática. Así los obispos no se conforman con presentar los valores fundamentales que todo cristiano debe vivir y defender, sino que intentan aplicarlos a todas las situaciones y problemas. Se produce una desconfianza del hombre y del creyente para discernir y actuar en dichas situaciones, con lo que se traiciona la validez de la experiencia de Dios para afrontar los problemas de la vida como si la experiencia de Dios fuera ajena a toda preocupación ética.

Algunos teólogos defienden frente a ello una "moral del discernimiento" puesto que parece claro, aunque los obispos no lo entiendan así, que no se puede entender la fe como un conjunto de verdades morales de obligatorio cumplimiento. Nadie como el Vaticano II ha expresado más claramente esto cuando afirma: "Maya unidad en lo ne-

Opinion - Eritzia

cesario, libertad en lo dudoso, caridad en todo".

c) "La ruptura entre Evangelio y Cultura es el drama de nuestro tiempo" (Pablo VI).

Parece claro que no existe fe en el vacío, que no se da una fe más que inculturada. El mensaje de Jesús necesita de mediaciones culturales para ser realizado. Inmediatamente surge la pregunta: ¿en qué tipo de cultura debe la fe convivir en una sociedad moderna?

Del proceso histórico universal de racionalización del mundo surgen las estructuras de conciencia. Se produce el desencantamiento de la imagen religiosa del mundo y la aparición de esferas culturales y sociales, así como de ciencias de valor autónomo. En definitiva surgen la secularización y el pluralismo. El Vaticano II supone el intento más serio por asumir la modernidad y sus valores fundamentales en el seno de la Iglesia: autonomía, secularidad, tolerancia, pluralismo, libertad, igualdad, democracia...

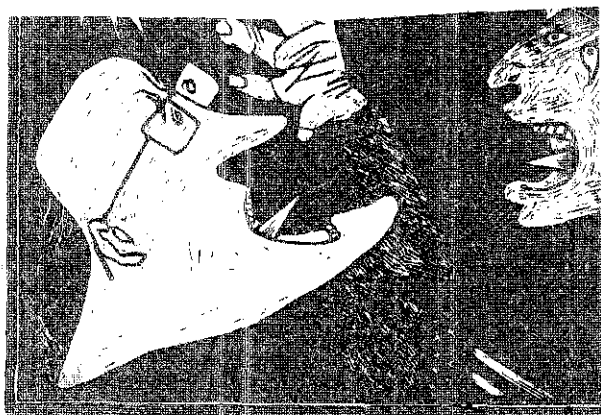
Los obispos acusan a esta mentalidad de "dar por bueno y verdadero lo que nace de la sociedad contemporánea en lo que a la visión del hombre, a la costumbre o a los criterios morales se refiere; al tiempo que somete la doctrina cristiana y sus normas morales al juicio de la sensibilidad y de los sistemas de valores e intereses de la nueva cultura" (Nº35). Por ello "todo intento de relacionar la moral cristiana con las morales vigentes presupone la propia identificación. La búsqueda del diálogo en este terreno es incompatible con el regateo o la transacción innegociable; no cabe aquí un consenso obtenido a costa de rebajar las exigencias morales cristianas" (Nº51). Sin comentario.

d) La verdad como patrimonio de las colectividades y las sociedades.

Una de las grandezas de Dios consistió en dotar al ser humano de autonomía y libertad. En función de ello el descubrimiento del bien, de la verdad, y de la justicia es un trabajo de la razón. La fe y el discernimiento pueden aportar luminosidad y claridad a esta búsqueda pero ello no elimina el empeño humano de una justificación racional de la verdad.

Parece claro que para conseguir esa normatividad aceptada por todos, es necesario fundamentarla en una ética civil. En una sociedad plural con la nuestra se impone la "ética dialógica", es decir, basada en la razón abierta frente a lo trascendental. Algunas corrientes de pensamiento actual intentan fundamentar esta ética, pero quizás sea J. Habermas el autor que más ha profundizado en este tema. ¿En qué se fundamenta esta ética civil?

"Las emisiones o manifestaciones que llevan asociadas pretensiones de rectitud normativa o de veracidad sub-



jetiva, de forma similar a como otros actos, llevan asociada una pretensión de verdad proposicional o de eficiencia, satisfacen el requisito esencial para la racionalidad: son susceptibles de fundamentación y de crítica (...). Las imágenes del mundo, por referirse a una totalidad escapan a la dimensión en que tiene sentido una valoración conforme a criterios de verdad; e incluso la elección de los criterios conforme a los cuales se juzga en cada caso la verdad de los enunciados puede que dependa del plexo de categorías de una imagen del mundo. Pero de ello no se sigue que la propia idea de la verdad haya de ser entendida en términos particularistas. Cualquiera sea el sistema de lenguaje que elijamos, siempre partimos intuitivamente de la presuposición de que la verdad es una pretensión universal de validez. Si un enunciado es verdadero, es merecedor de un asentimiento universal, cualquiera que sea el lenguaje en que está formulado" (J. Habermas "La teoría de la acción comunicativa").

Habermas pone el énfasis de la importancia del lenguaje y el diálogo para poder fundar principios morales sobre los que orientarse ante las cuestiones de justicia social y comportamiento individual quedando a la conciencia del individuo el contenido concreto de actuación ante una situación determinada y puntual. Por ello Habermas considera irracionales a las orientaciones de acción que sólo pueden estabilizarse al precio de la represión de las contradicciones, la supresión de reflexiones alternativas y la eliminación de la autocritica y el diálogo.

Frente a este esfuerzo importante por la búsqueda de nuevos criterios de verdad los obispos responden. "Por parte de los cristianos sería un error de graves consecuencias recortar so

capa de pluralismo o tolerancia, la moral cristiana diluyéndola en el marco de una hipotética "ética civil", basada en valores y normas "consensuadas" por ser los dominantes en un determinado momento histórico. La sola aceptación de unos "mínimos" morales equivaldría sin remedio a entrometizarse la razón moral vigente, precaria y provisional, en criterios de verdad" (Nº51).

Frente a esta postura dogmática e intolerante se hace vigente reivindicar un nuevo tipo de verdad: aquella que es fruto de la reflexión y diálogo sistemático de los pueblos y cuyo descubrimiento se realiza en la historia.

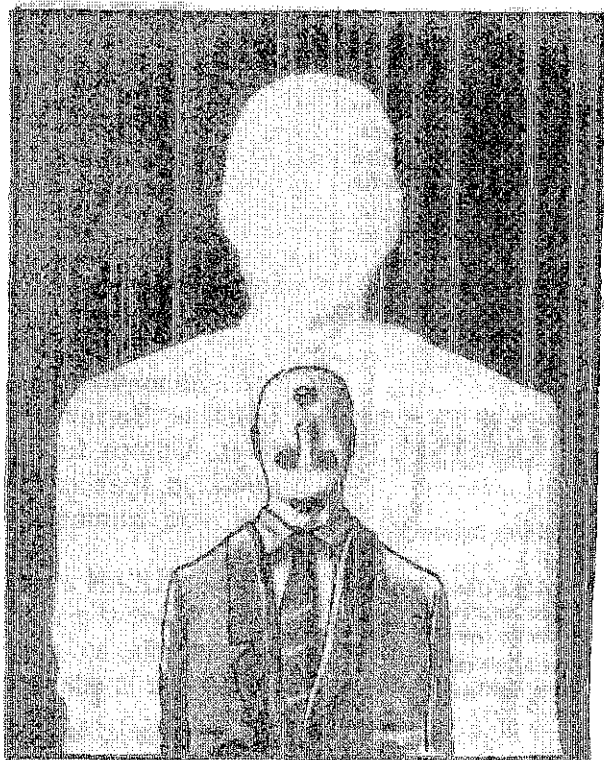


3.- CONCLUSION.

El diagnóstico que los obispos hacen de la sociedad española es correcto. Los valores éticos brillan por su ausencia y con ello se produce un envilecimiento moral de los individuos y sus relaciones con los demás. Ante esa situación los cristianos tenemos responsabilidades y tareas que cumplir.

Estas valoraciones manifiestas esconden, sin embargo, actitudes y pensamientos latentes que no se expresan pero que pueden entresacarse de la lectura atenta del documento:

a) ¿Por qué se pone tanto énfasis en la situación moral y no en otros aspectos pastorales? Si los obispos piensan que es importantísimo; ¿Por qué no han abierto la boca sobre el problema del Golfo? (antes de que empezara la guerra). El Papa ha dado una lección de testimonio cristiano en este tema y también los obispos vascos con su pastoral sobre la situación de los presos nos permiten una comparación sobre las preocupaciones que imperan en ambos colectivos.



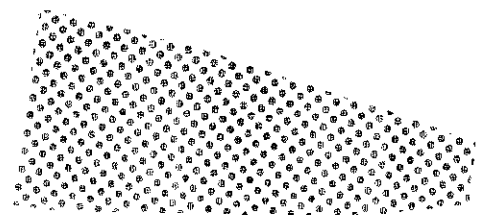
b) La crítica fatalista de la cultura y sociedad moderna por encima por encima de énfasis en sus virtudes y aportación al desarrollo humano es un claro ejemplo de no asunción de la modernidad que posibilite su superación.

c) Por desgracia la construcción de una "ética civil" que supere el peligro de relativismo y "pensamiento débil" en la que la posmodernidad nos ha sumergido se va a lograr "a pesar de" la Iglesia y no "gracias a".

d) Hay un claro recelo frente al pluralismo y "mercado de valores" en el que nos encontramos. Los obispos sienten melancolía de un pasado donde la religión unificaba todos los comportamientos en una única construcción de sentido. Pero no vale el volver atrás, el proceso de racionalidad universal y pluralidad de sentidos frente a fundamentaciones trascendentales totalitarias es irreversible. O asume esto la Iglesia española o nunca podremos dar una respuesta adecuada a los retos futuros.

Termino invitando a todos a una lectura reflexiva de este documento para que la opinión sobre el mismo no esté mediatizada por opiniones subjetivas sino que sea fruto de la interpretación directa del mismo. Ningún resumen ni opinión sustituye en validez a la lectura directa del documento sobre el que se opina.

«No pretendo obligar a mi adversario a que reconozca sus errores, sino que busco unirme a él en el reconocimiento de una verdad más alta» (Lacordaire).



Escuelas Pías

Del 2 al 5 de enero tuvo lugar en Gandía un encuentro internacional de escolapios (ya que acudieron italianos y un polaco) sobre la acción pastoral en los colegios de las escuelas pías.

La presentación y apertura correspondió a José María Balcells (General de los escolapios) que hizo un análisis de la situación en los colegios, su actividad pastoral y las pistas necesarias para avanzar:

- Situación de los colegios: en lo académico se encuentran a un nivel alto calificándolo de notable, de un aprobado a nivel educativo, un suspenso al pastoral y un muy deficiente al pedagógico.

- Actividad pastoral y pasos a dar: se encuentra en un mal momento y es necesaria una profunda reflexión sobre la problemática de la pastoral ya que sino iremos a peor. Es conveniente una innovación pastoral: buscando la identidad de la escuela pía, cuáles son sus límites de trabajo; ser capaces de tener una noción más amplia de la pastoral intentándola globalizarla; no hay pastoral sin espiritualidad y ésta sin teología (es necesaria una gran formación, maduración y planificación a plazos más largos); no se debe pecar de individualismo...

En la presentación Balcells hizo una exposición de la situación pastoral en la que remarcaban todas las lagunas existentes pero no con ánimo pesimista sino renovador y esperanzado en el futuro, eso sí, siempre y cuando todos (escolapios, profesores, laicos...) pusiésemos empeño en la labor.

Seguidamente, un representante de cada una de las 6 provincias escolapias en que se dividen sus colegios (Cataluña, Aragón, Vasconia, Valencia, Andalucía y Castilla o 38

demarcación), hizo una exposición de su situación pastoral. En todas ellas hay una deficiencia acusada respecto a planteamientos pastorales, ya que en pocos casos existían grupos con visos de continuidad y objetivos de futuro.

Tras ello se constituyeron los talleres de trabajo desde los que se pretendía sacar líneas de acción comunes. Trabajamos en 5 talleres de los 12 existentes:

- Planificación de la pastoral de un colegio.

- Catecumenado juvenil.

- Expresión y celebración de la fe en el ámbito colegial.

- Comunidades eclesiales de referencia o inserción.

- Formación de agentes de pastoral.

El plan de trabajo se dividía en dos partes:

- Ponencias y mesas redondas con temas tan interesantes como Modelos de Iglesia y sus implicaciones pastorales, de pastoral de un centro educativo...

- Talleres, en los cuales hubo mucho desnivel de trabajo entre otros motivos: la gran diferencia entre las situaciones de las distintas provincias, el grado de proporción de los talleres por parte de los ponentes.

El balance final no es muy alentador porque queda un largo camino por recorrer, sin embargo en la voluntad de todos los asistentes está la intención de recorrerlo, como quedó reflejado en la clausura de las jornadas.

Unbe - integración

Tras la reflexión que en Unbe, en general, y en el equipo de integración, en particular, hicimos sobre los chavales que habíamos introducido en diferentes grupos de tiempo libre, y de cara a los futuros casos que sabíamos que se nos iban a presentar, vimos la necesidad de dotar de una auténtica formación a nuestro equipo de responsables y a más gente que pudiera estar interesada.

Un tema tan difícil, en algunos casos, de llevar a cabo con éxito. Y casi siempre más por desconocimiento de todos los que componen el equipo que interviene en el proceso, que por posibilidades de hacerlo de una manera exitosa: las cuales existen en la inmensa mayoría de los casos.

Por todo ello nos pareció que una buena manera de iniciarnos en el tema -aparte de experiencias ya vividas- era mediante un cursillo impartido por personas expertas en él, aunque con matices sensiblemente diferentes, como podían ser los encargados de ello en AVPS. Las conclusiones de dicho cursillo las resumimos a continuación.

A la hora de poner en marcha un proceso de integración lo primero que hemos de ver claro es la necesidad de realizarlo, y su importancia. No podemos comenzar algo en lo que, independientemente de su complicación, estamos "jugando" con personas, sin tener la certeza de que ese trabajo es válido, o sin estar convencidos de que los frutos que podamos recoger son potencialmente mayores que las dificultades que vayamos a tener. Así, hemos de partir de una conciencia previa al proceso, por parte de los monitores, que puede resumirse de modo global en los siguientes puntos:

Una sensibilización de los educadores ante la problemática planteada por el tipo de

integración que se pretende hacer. Dicha sensibilización habrá de ser general, sin necesidad de análisis de casos en particular. Es muy importante tener claro el principio de integración: Se basa en el desarrollo de la vida en comunidad, haciendo uso de los servicios normalizados que se ofrecen a todos los ciudadanos, sin necesidad por tanto, de establecer nuevos servicios adaptados a las personas a integrar, por el peligro de conversión en ghettos cerrados que estos tienen.

Cierta riqueza de marco teórico, la cual ha de verse reflejada en una serie de conceptos que permitan en un momento dado, establecer discusiones sobre el tema y contribuir a la búsqueda de soluciones en cada uno de los casos concretos que puedan ir planteándose a lo largo de un proceso.

Análisis de los casos que se hayan dado o se estén realizando, y reflexión sobre ellos. Dicha reflexión debe ir encaminada, por supuesto, a enriquecer nuestros conocimientos sobre las posibilidades que puedan reflejarse, basadas en hechos reales, sobre los cuales es mucho más fácil ver la efectividad de las diferentes soluciones que en cada momento se hayan podido dar. Esto puede enseñar modos de intervención efectivos que faciliten una posible integración posterior de sujetos con necesidades especiales.

Todos poseemos un esquema mental que rige nuestros comportamientos. El del monitor que se va a enfrentar a un proceso de estos habrá de tener unas características, la primera de las

cuales es su fortaleza. El tener un esquema mental potente puede ayudar al educador, y de hecho lo hará, a situarse con seguridad en sí mismo y firmeza ante todos los problemas que puedan plantearsele le permitirá afrontar sin miedo, y con bastantes garantías de éxito, todas aquellas situaciones que, por su novedad, se le presentarían como barrera infranqueable a cualquiera que no estuviera preparado para superarla. La segunda cualidad de dicho esquema sería la flexibilidad, la cual, apoyándose en la seguridad de su fortaleza, hará que vaya enriqueciéndose tomando de cada situación aquello que pueda ser útil.

Después de haber pasado por encima sobre el perfil del monitor que entrará en un proceso de integración es importante ver los pasos que nos hemos propuesto seguir en cada uno de ellos:

Primero es conocer al chaval. Hay diversos medios que se utilizan para ello y son importantes. Es necesario contactar con personas que hayan tratado con él para que nos den unas ideas de cómo es, cómo actúa, y de los posibles comportamientos especiales que todos podemos tener cuando nos enfrentamos a determinada situación. Dicho monitor, logopeda, psicólogo... nos lo deberá presentar para que nosotros tengamos un contacto con él y veamos su disposición o motivación para entrar en un grupo de tiempo libre. Si el chaval no está dispuesto no hay que forzarle.

El siguiente paso es la búsqueda del lugar adecuado, cuyas características puedan ser las idóneas, y tener un primer contacto con sus responsables. En dicho encuentro conviene sobre todo establecer una relación por medio de la cual nos conozcamos, sepamos cómo somos, y hablemos sobre nuestras ideas de integración y lo que pensamos que ella supone.

Una vez analizado esto se decide sobre la conveniencia de la entrada del chaval en el grupo. Si es así, habrá que presentárselo y para ello utilizaremos dos medios: el propio contacto directo de los monitores con él, y la presentación a ellos de una ficha en la que les explicaremos las características de su psicología que conocemos, con algunos posibles comportamientos ante ciertas circunstancias, sus datos -centro, educadora, monitor...- y unas pautas de cómo hacer el seguimiento.

Este es la última parte del proceso, pero la más larga y constante. Deberá de llevarse entre los monitores del grupo de tiempo libre y los que tenga en las diferentes actividades del centro; estos últimos son los que más le conocen y mayor contacto directo tienen con él, por tanto serán los que mejor puedan saber las inquietudes del muchacho y la evolución de su estado de ánimo ante lo que hace en el grupo. Además de este seguimiento más directo será conveniente rellenar periódicamente una serie de fichas que permitirán dejar constancia escrita del tránsito del niño en el grupo.

Unbe - catequesis

La labor del equipo de responsables de catequesis comenzó partiendo de la base de que nuestra labor educativa en el T.L. era insuficiente, por ello vimos la posibilidad de ampliar nuestro campo de acción. Era incompleta porque no se ofrecía una educación integral de la persona, más que en una de sus partes.

Partiendo del convencimiento de que la fe debe de ser vivida, y que nosotros la sentimos y queremos transmitirla a nuestros chavales, debemos infundirles esta disposición. Siempre teniendo el conocimiento de que su cultura, sus edades, sus vivencias, etc... son diferentes a las nuestras, por lo que el modelo de persona por el cual nosotros optamos debe tener en cuenta sus necesidades.

Una de sus necesidades principales se encuentra en el campo emotivo. Dentro de la catequesis uno de nuestros cometidos debe de ser intentar paliar esta posible falta de afectividad en sus vidas con los diferentes medios que tenemos a nuestro alcance.

Otra carencia que tienen estos chavales y a la que tenemos que prestar nuestra atención es la intelectual, que viene dada por una serie de factores intrínsecos al ambiente que se mueven estos chavales en su infancia: falta de afectividad que conlleva a una escolarización tardía, a una falta de interés por parte de sus padres o familiares cercanos... Ese ambiente vivido en su niñez en el que son minusvalorados sus inquietudes, problemas, necesidades, hace que ellos mismos dejen de ver todas estas manifestaciones de su personalidad interna como importantes y así de esta manera resten mucho valor a su personalidad. Nosotros tenemos desde la catequesis que procurar, valorando sus actos y sus ideas, que se sientan ellos mismos los verdaderos responsa-

bles de lo que están haciendo. Y así de esta manera les haremos perder ese bajo nivel de autoestima.

Esa misma situación que han vivido suele hacer que sus esperanzas con respecto al futuro no sean demasiado ambiciosas. Pero si algo transmite el evangelio es esperanza y expectativas para el que menos tiene, y eso mismo y no otra cosa es lo que tenemos que hacer ver a los chavales. Este deberá ser otro de los cometidos principales de nuestras catequesis, puesto que en la medida que ellos se den cuenta de esto contribuirán a que la situación que ellos han vivido no se de o se de en menor medida en otras terceras personas.

Consiguiendo que mediante el trabajo en común que deban desarrollar en las diferentes actividades, anide en ellos el sentimiento de que verdaderamente son un grupo, habremos logrado reforzar ese sentimiento de colectividad que debe tener toda persona que se encuentre integrada en una sociedad. Y así más tarde lograr que como componentes de ella adquieran sus pequeños o grandes compromisos para conseguir que contribuyan a mejorarla.

Al vivir estos chavales demasiado atados a sus problemas no existe en ellos una inquietud por un modelo de vida tan diferente al suyo como es el de Jesús de Nazaret, en el cual la espiritualidad es tan importante. Hemos de lograr que vean en el modelo de Jesús una solución a sus preocupaciones.

Todos estos factores que vemos en los chavales: desesperanza, falta de expectativas, poco sentimiento tanto de solidaridad como de colectividad, falta de compromiso, carencias afectivas e intelectuales, baja autoestima, falta de asunción de responsabilidades y la poca importancia que ven a la

espiritualidad; junto con la necesidad de avanzar en la construcción del Reino nos motivan para ver necesario el tipo de catequesis que nosotros pretendemos desarrollar.

Uno de los objetivos principales que nos proponemos conseguir es que los chavales dejen de ver en la fe algo mágico, y entendamos por esto mitificarla en demasía. Y en la medida que se consiga esto ellos verán que es posible vivirla y que por tanto también merece la pena luchar por ella y por la situación en la que vivimos. Es muy importante que los chavales tengan conciencia de esto para que de esta manera no se rindan ante los acontecimientos, y sepan ver en Jesús y en su modelo de vida una ayuda para seguir luchando. Esto de habrán de verlo en el testimonio del monitor a través de su forma de pensar, de vivir... , y por medio del análisis de las diferentes personalidades que han luchado a contracorriente por hacer realidad el Reino.

Dentro de esta intención de dar a la fe su verdadero significado aparecen muy claramente los sacramentos. Actualmente están sufriendo un proceso de modificación ritual, en el cual están inmersos nuestros chavales y han dejado de significar una señal de la realidad que es lo que realmente son. Lo que hay que conseguir es que desaparezca ese carácter exclusivo de rito, para poder ver lo realmente simbólico que hay en ellos.

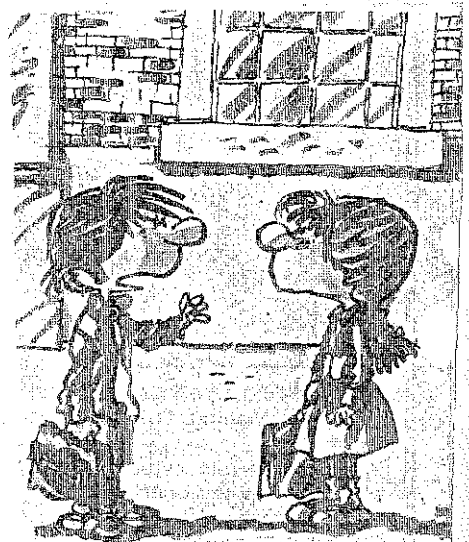
Nuestra fe no puede ser entendida sin Jesús de Nazaret, su vida y su mensaje. Esto requiere una reflexión seria con los chavales en la medida que nos lo faciliten sus edades. Analizando esto, podemos ver que existe una similitud entre su vida y la nuestra, que El también fue hombre y sus vivencias e inquietudes fueron tan parecidas a las que nosotros tenemos.

Todo ello nos hará verlo, no como un ser lejano sino como alguien cuyo ejemplo puede ser seguido.

Todo lo enseñado por Jesús, hay que vivirlo, pero esto no se puede hacer sólo. Tendremos que conseguir con nuestras catequesis que anide ese sentimiento de grupo, tan difícil en teoría, en nuestros chavales. Para ello habrá que lograr que exista entre ellos una amistad, una convivencia, en definitiva un ambiente de grupo; esto incluye el hecho de la responsabilidad ante los demás. Una vez logrado esto podremos avanzar en nuestra fe, profundizar en la oración con el Padre, y encontrando su verdadero significado o su auténtica dimensión grupal.

Nuestra meta más ambiciosa, es conseguir mediante un proceso de maduración personal, en el que nosotros les acompañamos, que se vean integrados en la sociedad. Esta integración será de modo gradual, dando pequeños pasos, análisis de otras realidades e incluso vivencialmente compartiendo momentos con otros grupos.

Debemos tener presente el proceso evolutivo del chaval y abordar con el su propia problemática, sólo así mediante un contacto y un conocimiento cercano podremos integrarlos en la sociedad.



Todos hemos sido conscientes alguna vez del importante horizonte educativo que tienen para nosotros estos tres términos, cuando de vez en cuando nos ponemos a evaluar más allá de la acción educativa concreta.

Sin embargo, este horizonte relacional se ajusta la mayoría de las veces a ser un horizonte sin más, y como tal se pierde entre nuestros ajetes y urgencias diarias. Quizás porque no conocemos realmente la relación, o quizás, porque sólo la extrapolamos a campos fuera de nuestra influencia e implicación.

En primer lugar diremos que la educación y la sociedad persiguen idénticos objetivos: la educación pretende lograr individuos autorrealizados, con cierta autonomía y capaces de tener un protagonismo activo en la construcción crítica y política de la sociedad. Esta intenta conseguir una salud que abarque a todos y cada uno de los miembros de dicha comunidad. Una salud basada en los valores posmateriales de la autorrealización, participación y emancipación. La pieza que envuelven ambos objetivos, tanto el educativo como el comunitario, es un tipo de modelo de realización que plasma, materializa y hace presente un modelo educativo y social.

Llegados a este punto, la pregunta se hace inmediata: ¿qué modelo teórico queremos educar desde el tiempo libre dentro de nuestro ideario y proyecto educativo?

Sin extendernos demasiado fundamentalmente se apunta a una persona con las siguientes características:

- Persona equilibrada emocional y psicológicamente.
- Autónoma y autosuficiente en su economía personal.
- Con capacidad de decisión.

- Motivada al continuo análisis y evaluación de las situaciones que le rodean.

- Implicación personal activa en dichas situaciones.

- Con un planteamiento cristiano, vivencial de todos los aspectos citados anteriormente.

- ...

-

Hasta aquí nadie tiene ninguna duda o inquietud, sin embargo el modelo social establecido difiere en relación a dichas características, así haciendo un paralelismo, nos encontramos con un modelo social, con este perfil:

- Persona sin ningún tipo de seguridad en su identidad y coherencia.

- Con gran tendencia a la dependencia intelectual, económica y afectiva.

- Llevada y arrastrada por las modas sociales.

- Sin ningún tipo de duda, inquietud, un horizonte donde poner sus esperanzas.

- Asumiendo toda manipulación e injusticia social.

- Con actitud indiferente y pasiva ante situaciones que no afectan directamente a su persona.

- Con una vocación fuerte por lo inmediato, material, factible, presente.

- Con cierta anarquía en las creencias, valores y normas.

-

-

Aquí empieza nuestra labor como educadores. Se trata de intentar crear un modelo lo suficientemente fuerte para ser alternativo a un sistema con unas ofertas sociales más atractivas para el chaval y cualitativamente diferentes y reproductoras del entramado social.

Decimos más atractivas y cualitativamente diferentes: -En primer lu-

Escultismo

gar, con ofertas que animan a la pasividad e inmovilismo; ofertas televisivas, revistas sin contenidos y muy llamativas, videos, video-juegos. En definitiva, es el mundo de la imagen haciéndose cada vez más atractivo porque sencillamente es más cómodo y cuesta menos para rellenar ese marco donde queremos educar, el tiempo libre. -En segundo lugar, el chaval vive en sus grupos de pares esos valores sociales establecidos, durante un periodo más largo y continuo, ya que estos valores también se reproducen en las familias, y en el colegio, diganse temas como la ropa, juguetes, juegos, lugar de vacaciones, etc... No hay más que comparar el tiempo que pasan los chavales en nuestros grupos a la semana y el que de hecho pasan entre su casa, colegio, amigos y demás actividades extraescolares como son otras clases y deportes.

Todos los chavales del grupo, desde los más pequeños hasta los mayores, según sus características de desarrollo evolutivo, participan de una u otra manera en ese gran castillo social donde cada personaje tiene un rol. Y ese papel va formando conforme avanzan en la construcción de su identidad, un modelo de persona que evidentemente se ajustará a lo que el chaval ha vivido más fuerte e intensamente.

Eso a lo que nosotros, educadores de tiempo libre, intentamos enfrentarnos ofreciendo otra alternativa antes descrita teóricamente.

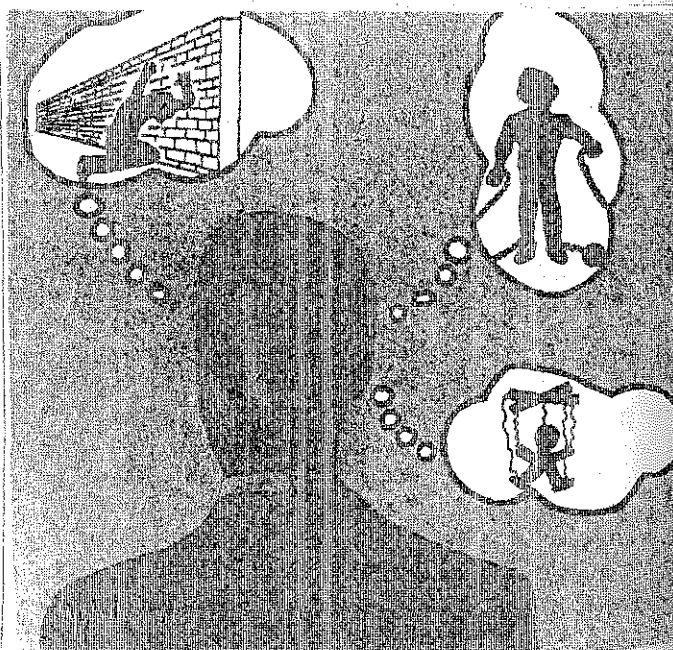
Hay que darse cuenta de una cosa obvia: si cuantitativamente las ofertas sociales son más atractivas para los chavales. Hay que ofertar desde nuestra apuesta educativa un modelo cualitativamente más atractivo. Y es que, en nuestro campo de acción es donde tenemos la solución y el problema. Como la solución viene siempre

después del problema, analicemos el porqué de éste., en nuestra oferta educativa.

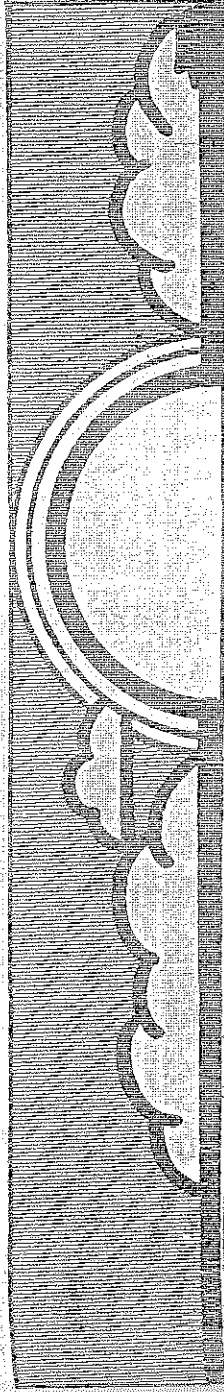
En todo tipo de relación educativa, se pretenden instruir, inculcar, desarrollar una serie de valores en otra persona, pero teniendo en cuenta como base y fundamento esencial, el que dichos valores sean vivenciados e interiorizados en el educador y transmitidos por éste.

Con lo dicho, queremos significar la importancia del actor del hecho educativo como modelo de lo que queremos que el educando sea.

Si el educador no vive lo que quiere transmitir, no tiene un horizonte y una identidad formada hacia un modelo fuerte y alternativo a la sociedad, el chaval no verá más que un amago o simulacro de evitar lo que viene cada día, que para él es más fuerte.



Escultismo



Por eso antes que reflexionar sobre los educadores hay que reflexionar sobre qué valores vivimos realmente, qué es lo que vendo a los demás, qué me importa en la vida y a dónde quiero ir. Si no asentamos este paso de coherencia personal, la transmisión de esos valores, de los que no estamos seguros de vivirlos, será inútil a posibles efectos de influencia educativa en el chaval.

Una vez establecido este paso nuestra actitud de modelo como educadores ha de tender a reforzar nuestras posiciones en todos los aspectos de la vida del chaval y la nuestra. El educando verá en el monitor una ciudad modelica que siempre insiste en los mismos valores, que los defiende, los vive y que además le hacen vivir a gusto y feliz conmigo mismo consiguiendo cosas que la sociedad no puede dar, porque cualitativamente esos valores le hacen más persona y capaz ante la sociedad.

Y ahora me refiero a la importancia e incidencia de la exposición nuestra de esos valores a los chavales cuando estamos de reunión, salida, campamento, actividad, oración o revisión. Cuando lo menos importante ya está hecho y escrito en los papeles; las metodologías, las actividades; curiosamente a lo que más tiempo dedicamos sin saber qué actitudes, valores y modelos de referencia somos

para el chaval. Si somos modelos, educamos modelo y si educamos modelo, educamos valores e interiorización de actitudes, que en definitiva es lo que importa.

Como resumen de lo expuesto, es importante destacar y a la vez es una oferta para todo el equipo de responsables de tener en cuenta los siguientes puntos:

- Tener presente la relación entre los conceptos que dan título al artículo: Educación, Modelos y Sociedad.

- Revisar nuestros idearios y proyectos educativos.

- Analizar las influencias sociales concretas en nuestros chavales de hoy en día (ver causas de la situación, en qué se basan esas ofertas, etc...)

- Como personas y educadores, revisar nuestra coherencia y trayectoria personal como modelo humano cristiano y educativo.

- La educación consiste en crear modelos y actitudes mediante una serie de valores asumidos primero por el educador. No creo que consista en enseñar actividades.

GRUPO DE FORMACION M.D.

SERIE: El bosque fuente de vida (III) INCENDIOS FORESTALES

Por Helena M. Menaya
Grupo Ecología

Los incendios forestales ocurridos en Euskadi durante el año 1989 parece que fueron los más graves de su historia reciente (ver tabla 1). La situación climatológica atípica favoreció la aparición y extensión de gran número de estos incendios. El suelo y la vegetación se desecaron debido a las escasas y desigualmente repartidas lluvias, tuvimos una presencia persistente de viento Sur y temperaturas elevadas poco habituales. Los peores días fueron del 14 al 21 de Diciembre, en los que los fuertes vientos contribuyeron a la propagación de los incendios y dificultaron su extinción.

Un dato que indica la gravedad de la situación es que, según estimaciones del servicio de montes de las Diputaciones Forales, alrededor del 90% de los incendios ocurridos fueron provocados intencionadamente por el hombre. El fuego puede considerarse, y de hecho es, un factor del ambiente que repercute en la vida de los bosques: es un factor ecológico al que las especies vegetales pueden adaptarse. Esto puede apreciarse en lugares en los que se ha observado una presencia periódica del fuego en los bosques: las plantas, previamente adaptadas a él, presentan una gran capacidad de rebrote, una corteza gruesa, abundancia de semillas, etc. Esto no indica un "amor" al fuego, sino que su presencia cíclica condiciona el tipo de plantas de esas formaciones vegetales. No significa que favorezcan el incendio, sino que son capaces de sobrevivir a pesar del incendio.

Por ejemplo, en el Parque Nacional de Yellowstone, tras varios estudios, se llegó a la conclusión de que sus bosques sufrían de forma más o menos periódica la influencia de los incendios. Este hecho parece que favorecía a algunas especies, animales y vegetales, y hacía que esos ecosistemas tuvieran mayor diversidad de especies (esto es considerado como la situación más estable en la Naturaleza), los bosques, tras el fuego, aparecían más densos y maduros. Normalmente, en Yellowstone, los incendios son originados por rayos; el fuego, si es fuerte destruye la mayor parte de la vegetación. Las piñas protegen a las semillas, pero las altas temperaturas provocan la ruptura de las mismas y la liberación de las semillas que germinan junto a otras plantas capaces de regenerar sus raíces. Estos pinos jóvenes crecen durante 50-150 años, apareciendo un estrato de árboles de distintas especies que se van sustituyendo. Este tipo de árboles permite que la luz llegue al suelo y se desarrollen otras plantas. Al cabo de unos 300 años mueren los árboles más viejos y se acumulan árboles jóvenes y ramas muertas, haciendo el bosque muy inflamable y vulnerable de nuevo al fuego.

Esto ha sido un ejemplo de la actuación del fuego como factor ecológico, que provoca adaptaciones y ciclos como otros muchos factores. Sin embargo, cuando aparece la componente de intencionalidad, desaparece la consideración del fuego como tal factor. La frecuencia de incendios ya no responde a ritmos

Ekologia- Ecología

naturales, sino a la voluntad humana. La intencionalidad no permite hablar de adaptación de las especies al fuego. De hecho en Euskadi las especies autóctonas (robles, hayas,...) no deberían sufrir su acción tan marcada. Sin embargo, como sus zonas de crecimiento han sido ocupadas por coníferas y otras especies, es muy probable que esto influya en la extensión de los incendios. Las coníferas, traídas en su mayoría de América (pino insigne) arden fácilmente debido a las resinas, y los eucaliptos (procedentes de Australia) también están acostumbrados a los incendios.

Si nos centramos en los incendios, en su mayoría intencionados, sufridos en Euskadi en 1989, éstos provocaron bastantes daños, tanto ecológicos como socioeconómicos.

Entre los daños ecológicos destaca, por un lado la total combustión de los árboles jóvenes. Por otro lado árboles aparentemente no dañados han podido ver afectadas sus raíces y tejidos internos, están más débiles y son vulnerables a los ataques de hongos y otras plagas. El suelo, en su composición, la fauna y el microclima propio del bosque también se han visto gravemente dañados. También se provoca una mayor erosión del suelo contribuyendo a la torrencialidad e inundaciones ya que ha desaparecido la vegetación que actuaba como freno.

En cuanto a los daños socioeconómicos, las pérdidas son considerables, tanto en el valor de la madera afectada como por los impactos ecológicos mencionados. Si el arbolado es joven un incendio supone la pérdida total de la

inversión. La madera aprovechable no está en condiciones óptimas además de tener que ser extraída rápidamente para que no se vea afectada por plagas. Los costes de regeneración y reforestación son sólo una pequeña parte dentro de los daños totales.

Para paliar todos estos daños la Administración ha creado un fondo de 4.000 millones de pesetas dedicado a: recuperación de la superficie forestal e infraestructura rural, medidas fitosanitarias, reparación de daños en explotaciones agrarias y sostenimiento del mercado de la madera.

Poco se puede hacer para paliar los daños ecológicos, pues las zonas afectadas probablemente vuelvan a repoblar con coníferas y eucaliptos. Pero vemos que ecológica y económicamente estas acciones al final acaban perjudicándonos a todos. Que no sea una mano humana la que cause esta destrucción.

BIBLIOGRAFIA:

- ALBIZU, P. "Aprovechamiento de la madera afectada por los incendios" Sustrai. Revista Agropesquera No 19.
- GALERA, A. "Los incendios forestales en Euskadi durante 1989" Sustrai No 18.
- ROMME, W.H. "Los incendios de Yellowstone" Investigación y Ciencia. Enero 1990.

LOS INCENDIOS EN EL PAIS VASCO EN 1989

TERRITORIO (HAS. y %)	SUPERFICIE TOTAL	SUPERFICIE AFECTADA POR LOS INCENDIOS	SUPERFICIE ARBOLODA TOTAL	SUPERFICIE ARBOLODA AFECTADA POR LOS INCENDIOS	NUMERO DE INCENDIOS	MEDIA DE HAS. AFECTADAS POR CADA INCENDIO
ALAVA	304.000 42	1.740 0,6	143.502 47	1.426 1,0	180 21,0	7,9
BIZKAIA	222.000 31	24.188 10,9	122.411 55	22.891 19,0	403 47,0	56,8
GUIPUZCOA	199.000 27	7.150 3,6	118.837 60	2.920 2,5	275 32,0	10,6
COMUNIDAD AUTONOMA VASCA	725.000 100	33.078 4,6	384.750 53	27.237 7,1	858 100	31,7

Grupo Oración

Aquí os presentamos el contenido general, de todos los libros de oración de la biblioteca de responsables, para que cuando necesitéis utilizarlos, tengáis a mano una buena guía de referencia. En caso de necesitar la lista comentada de los libros de la biblioteca del colegio, decidle a Jon Ander, que os la facilitará.

SIGLA	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMA
0.1	<u>La aventura apasionante de orar</u>	Ayuda al proceso personal de oración	FORMACION
0.2	<u>La oración, pedagogía y proceso</u>	Planteamiento general de la pedagogía oracional, señalando contenidos y líneas sobre las que hay que insistir sin prisas de resultados fáciles. Comienza dedicando un espacio al concepto y realidad de la oración y prosigue exponiendo las causas por las que se va formando el orante, para terminar hablando del proceso oracional.	FORMACION
0.3	<u>Rezar hoy</u>	Libro de Fco. Martín, misionero oblat y profesor de Teología de Sevilla, nos cuenta su experiencia en una casa de oración en el centro de Sevilla. Partes más interesantes: - La oración en el mundo convulsionado - La oración de Jesús (distintas etapas en su oración) - La oración del Cristiano	FORMACION
0.6	<u>Aprendiendo a orar</u>	Nos da "pistas" para poder orar: oraciones, pisar tierra, la Biblia, hablar con Él, comunidad, discernir, silencio	FORMACION
0.8	<u>Iniciación de los jóvenes a la oración</u>	Tiene 3 partes: -Educar la fe, base para educar a la oración -Aspectos sociales que la dificultan -Actitudes a educar -Dificultades de los jóvenes ante la oración -Educar a la oración	FORMACION
0.9	<u>Escuela de oración</u>	Comentado abajo	
0.11	<u>Celebrar la eisa con los niños</u>	-Iniciar en la eisa -Algunas celebraciones -Perspectivas y caminos (perspectivas espirituales y pedagógicas de los grandes componentes de toda celebración -Orientaciones prácticas (condiciones de una buena celebración-el desarrollo de la eisa-problemas de preparación	FORM-CELEBRA
0.12	<u>Celebrar la eisa con los niños</u>	Idea del anterior	
0.13	<u>Dejad que se acerquen los niños</u>	Celebraciones con los niños	CELEBRACIONE
0.14	<u>Dejad que se acerquen los niños</u>	Celebraciones con los niños	CELEBRACIONE
0.15	<u>El grupo y la expresión de la fe</u>	-Somos un grupo (aspectos básicos en un grupo) -Nos expresamos -La expresión total -Celebraciones	
0.16	<u>Eucaristías de todos los países</u>	Estructura de la plegaria eucarística y plegarias en distintos países	
0.17	<u>Celebraciones especiales con niños</u>		
0.18	<u>Liturgias con niños</u>	Celebraciones de la vida y de la fe	

PAPIRO

Otoitza - Oración

SIGLA TITULO	DESCRIPCION	TEMA
0.19 91 Eucaristías para chicos	Celebraciones y Eucaristías para chavales, vinculadas a la vida escolar, al tiempo litúrgico, del perdón, para la primera comunión. están desarrolladas totalmente. La segunda parte parece más atractiva, presentando celebraciones más dinámicas.	
0.20 Adviento y Navidad	Porqué y cómo celebrar la esperanza y la fiesta cristiana. Materiales para la reflexión sobre: - La esperanza cristiana - La esperanza bíblica y cristiana - La Eucaristía como celebración del Reino Venidero Y para la celebración: - Concretado y desarrollado para Adviento y Navidad	
0.21 Celebraciones de la vida I	Libro de celebraciones para chavales. En un principio parece el más bajo de todos los libros de celebraciones. Estas son bastante dinámicas y puede ser interesante echarle un vistazo para introducir nuevas formas de envío que de la fe. Presenta cuatro partes: la naturaleza, nuestro cuerpo, el grupo y el trabajo cotidiano.	
0.22 Celebraciones de la vida II	Idea que el anterior	
0.23 Canción y plegaria	Recopilación de canciones para cantar y para rezar	
0.24 10 Celebraciones festivas	Celebraciones para jóvenes y adultos desarrolladas, en la que se insiste en la recuperación del sentido de la fiesta como celebración, del símbolo y de la creatividad	
0.25 Viene el Señor	Celebraciones para el adviento. 10 Guiones para la preparación del Adviento.	
0.26 ¿Por qué se alejan?	Estudio sociológico sobre la juventud y su relación con la religión y en concreto sobre la celebración y una segunda parte sobre las líneas de la teoría de la fiesta cristiana y elementos que deberían estar presentes en una celebración para jóvenes.	
0.27 Enseñamos a orar	Oraciones para niños. Hay oraciones para momentos; con la familia, fiesta, noche, la eucaristía, introduce los salmos, enseña métodos.	ORACION
0.28 Oraciones para niños	Oraciones para cada momento. Muy semejante al anterior. Aprovechable en cuanto a dibujos, fotos.	ORACION
0.29 Mañana será mejor	Reflexión sobre la oración a lo largo de la Biblia y su significado.	FORMACION
0.30 A pesar de todo	Mezcla de oración con reflexiones. Temas como amor, esperanza, Justicia (Marginación). Lo esencial "El Reino" Reflexiones sobre temas y valores comentados desde un punto de vista cristiano	FORMACION
0.31 SADHANA, un camino de oración	Cuatro partes: Consciencia, consciencia y contemplación, Fantasía y Devoción en los cuales se comenta a nivel de formación las partes de una oración junto a la descripción de experiencias a lo largo de diversos ejercicios.	FORMACION
0.32 ¡En oración!	Mezcla de oraciones, textos y reflexiones de los textos. Consta de las siguientes partes: Lecturas, Oraciones generales, Oraciones temáticas, otros... oraciones con los fieles, oraciones conclusivas. Canciones	ORA-REFLEXIO
0.35 El Profeta	Recopilación de pensamientos a modo de consejos dados por Almustafá que van dirigidos al pueblo. Los temas acerca de los cuales discurre son: el amor, el matrimonio, los hijos	FORMACION

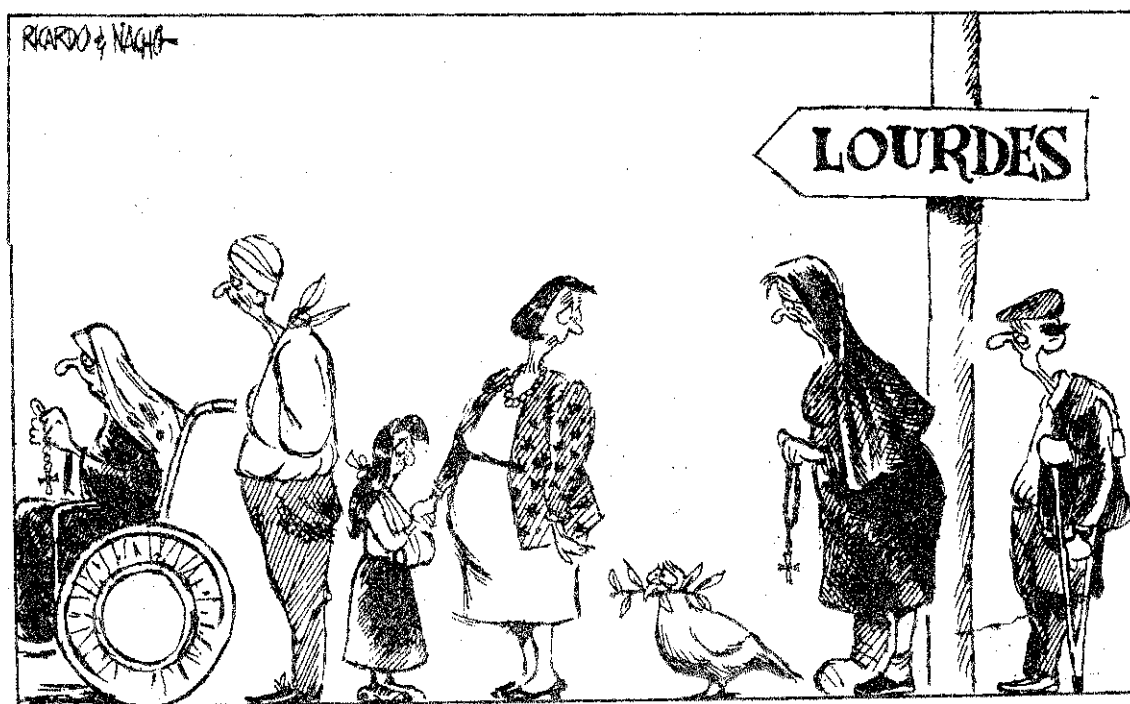
PAPIRO

Otoitza - Oración

- | | | | |
|------|---|---|------------|
| | la caridad, la comida y la bebida, el trabajo, la alegría, el conocimiento de uno mismo, la enseñanza, la amistad, la conversación, el tiempo, el bien y el mal, la oración, el placer, la belleza, la religión, la muerte... | | |
| | Libro muy fácil de leer y aconsejable para todo el mundo. Se aconseja lectura sosegada, p.ej. un capítulo cada día. | | |
| 0.39 | <u>Más allá de las cosas</u> | Reflexión desde experiencias personales del autor respecto a temas bíblicos, Jesús, la oración... divididos en tres partes dentro de las cuales hay diversos temas por capítulos. 240 pág. Fácil de leer. | TESTIMONIO |
| 0.41 | <u>La Aventura De Vivir</u> | Recopilación de pensamientos en torno a una forma de plantearse la existencia. Nos presenta una serie de reflexiones que nos pueden ayudar a tener una visión más optimista y gozosa de la vida.
El libro está dividido en 13 bloques y en cada uno de ellos a partir de unas frases que reflejan pensamientos de filósofos, escritores y demás, el autor añade sus propias reflexiones.
Libro muy interesante aunque se aconseja una lectura muy sosegada de él, debido al profundo contenido que cada reflexión posee. | FORMACION |
| 0.43 | <u>El futuro de nuestro pasado.</u> | Segundo Galilea, teólogo chileno, reinterpreta en este libro la obra de Teresa de Jesús, Juan de la Cruz e Ignacio de Loyola, desde su conocimiento y vivencia de Hispanoamérica, extrayendo de sus escritos el mensaje vivo para cualquier cristiano empeñado en una tarea de liberación redentora.
En un primer momento se centra en el análisis de nuestra espiritualidad (raíces de ella, místicos, seducción de D.) y posteriormente, enlaza dicha experiencia trascendente con la práctica del amor eficaz (realismo cristiano, seguimiento de Jesús, ...). Lógicamente, como colofón de esa reflexión, dedica un capítulo a hablar de la liberación cristiana.
El libro nos presenta una forma nueva de entender a esos grandes místicos de nuestra historia y por tanto, es aconsejable su lectura. | FORMACION |
| 0.44 | <u>La oración, búsqueda y encuentro.</u> | Reflexiones formativas en torno exclusivamente a oración. Está dividido en cinco capítulos: la crisis de la oración, la oración acto del hombre. La oración de Jesús. La oración de los discípulos de Jesús. La oración permanente. 142 pág. Árido de leer. | FORMACION |
| 0.45 | <u>Hogares en oración</u> | Son veinticinco esquemas. Es para orar en familia. Es para reunirse cada quince, veinte o treinta días en torno a una mesa. Para cada vez alguien se encarga de preparar uno de los esquemas, el que sea, pero encomienda a cada uno una pequeña tarea, té una lectura, té la música, té algún canto, tu buscarás el lugar, su estética... | ORA-REFLEX |
| 0.47 | <u>La cena que recrea y enamora</u> | Es una forma de hacer la oración en familia participativa. Primero explica el proceso de la oración, luego vienen unos consejos prácticos para hacer un tiempo de oración y otros para ayudar a hacer esa oración continua. Tras esto vienen unas condiciones que son las claves del amor, algo que podemos ir, desde nuestra libertad, despertando en nosotros. Al final una pequeña reflexión sobre la oración de María, la primera cristiana.
Es muy buen libro para ayudar a la oración personal. | OR.PER |

Otoitza - Oración

SIGLA TITULO	DESCRIPCION	TEMA
0.49 <u>Todavía vale rezar</u>	Es un libro en el cual el Padre Llanos contesta a tres preguntas vitales para el cristiano de hoy. ¿es posible rezar hoy? ¿es sincero siquiera? ¿cómo podremos y deberemos rezar?	
0.50 <u>A pesar de todo</u>	Mezcla de oración con reflexiones. Temas como amor, esperanza, Justicia (Marginación). Lo esencial "El Reino" Reflexiones sobre temas y valores comentados desde un punto de vista cristiano	
0.57 <u>Tú eres un amigo difícil</u>	Oraciones varias	ORACION
0.58 <u>Iniciación a la oración en el catecumenado juvenil</u>	Reflexiones sobre la formación de los jóvenes en la oración.	FORMACION
0.59 <u>Maestro de la contemplación</u>	Reflexiones místicas de la oración plena	FORMACION
0.60 <u>Páginas de fe</u>	Reflexiones en torno a la necesidad de la oración. Por qué la oración para el desarrollo de la persona y un entronque en el mundo. Relación con el Amor, Dios, Virgen, Salvación	FORMACION
0.61 <u>La Palabra de Dios</u>	Explicaciones en torno a distintos tipos de oración. Orac. en el A.T., en los Salmos, en el N.T. Oración de los discípulos. Apostólica. Del servicio. Del séptimo día. De la adoración	FORMACION
0.62 <u>Un riesgo llamado oración</u>	Reflexiones de la oración entorno a la relación con la vida mundana y de compromiso social desde el evangelio.	FORMACION
0.71 <u>Tiempo de renovación</u>	Manual del tiempo de Cuaresma y Renovación en relación al evangelio junto distintos pasajes.	FORMA-REFLEX
0.72 <u>La Biblia y los jóvenes</u>	Es la historia entre dos niños que, cuando abren la Biblia muchas de las cosas contenidas en ellas les resultan incomprendibles, por lo que le escriben al tío de uno de ellos, profesor de religión y que entiende sus preguntas. Nace así un interesante intercambio epistolar. Libro bastante bajo para leer, tipo novela.	FORMACION



PAPIRO

Teología p'andar por casa

TEOLOGIA DE LA PAZ SER CONSTRUCTORES DE PAZ

Por Pedro Aguado

**"Bienaventurados los pacificadores,
porque serán llamados
hijos de Dios"**



Reflexionar en cristiano sobre la PAZ es una de las tareas más significativas que podemos hacer. No sólo por los tiempos que corren, en las que la urgencia y la magnitud de los acontecimientos exigen de los cristianos un posicionamiento, sino también por la propia dinámica de la fe en Jesús. No podemos olvidar que el cristiano lo es por referencia a un hombre cuyo nacimiento fue anunciado como "la gloria de Dios en el cielo es la paz en la tierra", y cuyas primeras palabras tras su Resurrección fueron "paz a vosotros".

La paz, quizá porque es una de esas "aspiraciones clave" del ser humano, es también una de las realidades más difíciles de definir y más fácil de manipular. Porque es manipular la paz decir que se envía un contingente armado "en misión de paz", como lo es decir que la paz necesita ser defendida con armas. Pero también es manipularla afirmar que la paz es la ausencia de conflictos, o confundirla con la simple calma o el orden social. Incluso hemos utilizado a Dios para legitimar determinadas paces o para sacralizar violencias. Por ejemplo, hace poco escuché que Jesús nació en uno de los escasos momentos de la

historia de la humanidad en los que "todo el mundo estaba en paz, y no había guerra en ninguna parte: la "paz augusta". ¿Se puede decir que Jesús nació en un mundo en paz, si Dios se hizo hombre en un chaval hijo de un pueblo sojuzgado y ocupado por uno de esos imperios que se dan a sí mismos la facultad de crear "nuevos órdenes internacionales"? Da la impresión de que no.

Vamos a intentar pensar un poco sobre todo este tema, desde el punto de vista cristiano. Comencemos acudiendo al libro de texto.

1-La "lógica de la paz" en el Antiguo Testamento:

Es cierto que en la Biblia hay muchas historias violentas. Es verdad que el pueblo de Israel aparece muchas veces mezclado en guerras, en campañas militares, en situaciones injustas. También es verdad que incluso Dios es utilizado para legitimar o justificar (o al menos intentarlo) determinadas acciones que no son nada pacificadoras. Pero sería injusto decir que a lo largo de la historia de la salvación no aparece con claridad que la propuesta de Dios, muchas veces rota por el hombre, es una propuesta de paz.

Teología p'andar por casa

Voy a referirme a dos aspectos que considero importantes dentro de esta problemática:

a) El concepto bíblico de paz: La Biblia, afortunadamente, tiene su propio concepto de paz. Concepto que tenemos que redescubrir, porque no lo tenemos muy presente entre nosotros. Es un concepto que se aleja de otras ideas de paz propias de otras culturas, y hoy día muy influyentes entre nosotros.

Para el mundo griego, la paz es la ausencia de conflictos y la serenidad interior (eirene). Para el mundo romano, la paz (pax) tiene un componente totalmente jurídico-legal: es el mantenimiento del orden establecido mediante la ley, y debidamente apoyada por un gran aparato militar.

Esos dos conceptos de paz son hoy en día claves para comprender muchas de las cosas que pasan en nuestro mundo. Pero la Biblia no va por ahí. Pienso que la Biblia aporta dos características absolutamente nuevas y decisivas para comprender la lógica de la paz: la idea de justicia y el componente religioso. Me explico:



"El fruto de la justicia será la paz", dice Isaías (32,17) en una de esas frases a las que le sobra todo tipo de comentario. En uno de esos salmos que vale la pena leer muchas veces (Salmo 85,11) se dice de manera poética, como corresponde, la misma idea: "la justicia y la paz se besan".

Si algo traspasa totalmente la Historia de la Salvación es este anuncio: somos hijos de Dios si practicamos la justicia. Ahí está la paz. No puede haber paz sin justicia; trabajar por la justicia es trabajar por la paz. Y eso es palabra de Dios.

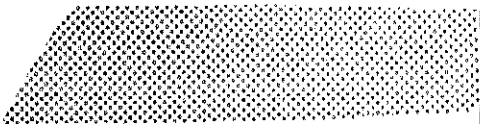
La paz bíblica tiene un componente religioso: la paz es propuesta, anuncio y don de Dios. La paz es la voluntad de Dios. Esto es mucho más fuerte y grande que todos los conceptos que podemos dar de paz. Redimensiona totalmente la idea, haciendo coincidir el anhelo humano de paz con la voluntad de Dios.

Desde esta perspectiva bíblica, hacer la guerra, practicar la injusticia, olvidar la paz, justificar las estructuras que impiden la paz en la tierra, es ir contra la voluntad de Dios. Y lo hacemos con mucha frecuencia, tal vez porque la voluntad de Dios es más incómoda que la nuestra. Hubo un hombre que fue expulsado a pedradas de su propio pueblo por anunciar "el año de gracia del Señor".

b) El Mesías esperado: El pueblo de Israel, heredero de la promesa de Dios, esperó la salvación de Dios en el Mesías. El Mesías esperado era la expresión de lo que Dios quería para el pueblo. Dando una vuelta por las características de ese mesías, podemos descubrir algunas cosas:

Si leemos algunos textos de Isaías, los que se refieren al mesías

Teología p'andar por casa



que había de venir (Is 2,2-5; 9,3-6; 11,1-9; 52,7), veremos con claridad que ese Mesías, expresión de la voluntad de Dios y de las esperanzas del pueblo, está básicamente caracterizado por su ser pacificador: "De las espadas forjarán arados, de las lanzas podaderas", "Príncipe de la Paz", "La justicia será su cinturón, y habitará el lobo con el cordero", "anunciar la paz, traer la Buena Noticia, pregonar la Liberación".

Estamos, pues, ante una manera de comprender a Dios: a Dios se le entiende desde la paz. Por lo tanto, la no-paz, la guerra, la violencia, ocultan a Dios. Desde esta perspectiva, poner la fe en la guerra, adiestrarse para ella, pregonar la destrucción y la muerte, es una idolatría.

2-Las claves evangélicas de la paz:

En el Evangelio llega a su plenitud ese ideal de paz. El Reino de Dios es un Reino de paz. Pero desde unas claves concretas que conviene pensar, pues constituyen lo genuino de la aportación cristiana en todo esto.

a) Bienaventurados los pacíficos, porque van a heredar la tierra y serán hijos de Dios. Todas las Bienaventuranzas tienen una razón: Dios lo quiere así. La Bienaventuranza de la paz, además de ser doble (no-violencia y trabajadores de la paz) es la única en la que se concreta la razón en algo palpable: heredarán la tierra. La tierra fue la primera promesa de Dios. El compromiso de Dios con el pueblo se cifró en la posesión de la tierra. Un pueblo que consiguió la tierra a través de la conquista guerrera escucha ahora que la tierra la poseerá, pero desde la no-violencia. Cuando escuchamos con tanta fuerza que la violencia y la guerra es lo único eficaz, es bueno escuchar que heredará la tierra aquél que trabaje desde la paz.

Heredar la tierra. Hacerla del dueño, que es Dios. Y poderla dar en herencia, poder hacerla heredable: "El día de la paz la tierra estará llena del conocimiento de Dios, como las aguas pueblan el mar" (Is 11,9)

b) El Reino de Dios: El Reino es la propuesta de Jesús, es su tarea. Y una de las características de ese Reino es la paz. El cristiano vive en clave de reino. Es decir: sabe que la propuesta de Dios desborda toda nuestra capacidad, pero también sabe que debe vivir construyendo esa propuesta. Todo trabajo por la paz es trabajo por el Reino de Dios.

El Reino de Dios se sostiene en valores diferentes de los valores del mundo: paz frente a violencia, compartir frente a poseer, servicio frente a poder, utopía frente a falta de horizontes. Vivir en clave de reino es también vivir unos valores diferentes, y trabajar para hacerlos realidad.

Finalmente, vivir en clave de Reino es creer que el mal puede ser derrotado, que lo injusto puede transformarse, que el violento puede desarmarse hasta lo más profundo de su conciencia. Es, sin duda, la forma más exigente y confiada de vivir.

c) La opción preferencial por los pobres: Es constante y clara en el evangelio de Jesús. La opción por los pobres, la liberación de los pobres de su situación injusta, esa es la auténtica paz. En esto, Jesús se inserta en la más pura tradición bíblica: el establecimiento de la paz pasa por la liberación de los pobres, los cautivos, los enfermos, los poseídos por las fuerzas del mal. Desde Jesús es absolutamente imposible el anuncio de algo nuevo (la auténtica paz que viene de Dios) sin la denuncia y la transformación de lo viejo (la situación de injusticia, que podemos llamar con toda precisión "situación de violencia."

Teología p'andar por casa

d) Sí a la conflictividad desde la no-violencia. La búsqueda de la paz pasa por la resolución de conflictos. El evangelio no aboga por la pasividad, sino todo lo contrario, por la conflictividad, pero una conflictividad desde la no-violencia. "No penséis que he venido a traer paz, sino espada". Jesús no escapa del conflicto. Al contrario, lo asume, pero desde la opción clara de no-violencia. Denuncia, pelea, trabaja, afronta, sufre, pero desde la paz. Es un profeta desarmado, que son los más peligrosos. Por eso son los que mueren de forma violenta. Tal vez porque con su actitud de paz hacen la más fuerte crítica al sistema que genera la violencia. Por eso tras él Gandhi, Luther King, Oscar Romero, Ignacio Ellacuría, y tantos otros profetas de la no-violencia han sido asesinados por el sistema que se sentía cuestionado en su raíz.

Ser pacífico no significa ser no conflictivo. El cristiano debe ser conflictivo con un sistema injusto e inhumano. Sólo así traerá la paz. No es cierto que el cristiano no tenga adversarios. Hay adversarios del reino de Dios. Los cristianos estamos en conflicto con ellos, desde el amor profundo a cada hombre. Conflictivos desde el amor. "Es un artículo de fe que ningún hombre haya caído tan bajo que no pueda ser redimido por amor" (Gandhi). Desde ahí, y buscando la reconciliación. Así traeremos paz.

e) El hombre nuevo: La propuesta cristiana por la paz se sostiene también en la propuesta de un nuevo tipo de hombre. El hijo de Dios. Sólo trabajará por la paz, en cristiano, un hombre así:

Lleno de Dios. Porque si falta, es difícil sostenerse ante fuerzas tan contrarias. Porque si falta es difícil creer que es posible la paz.

Fraterno. Que es más que solidario. Que es más que generoso. Fraternal, hermano. Hay que redescubrir esa palabra y esa idea.

Capaz de utopía. Movilizado por la utopía de la paz, y capaz de contagiarla

Capaz de pringarse en el día a día no-pacífico, para mantener siempre que es posible otra realidad, y anunciarla con su vida.

La auténtica paz no la puede traer el "hombre viejo", el hombre egoísta, el hombre no transformado. Es una de las tareas del cristiano.

3-Concretando: Nuestra Iglesia, los cristianos, tenemos que hacer una serie de aportaciones fuertes en el tema de la paz. Citaremos sólo algunas, que se deducen a la primera del mensaje del Evangelio:

La denuncia diáfana y clara de la guerra, de las estructuras que la provocan y de las voluntades que la ponen en marcha. Denuncia sin paliativos. Defensa sin dudas de un "nuevo orden internacional", pero nuevo, diferente.

La defensa y promoción de la no-violencia, como forma de vida y como forma de lucha.

El apoyo decidido, desde la Iglesia, de la Objeción de Conciencia. La propuesta directa a los jóvenes cristianos, y a todos los jóvenes de buena voluntad, de objetar al servicio militar y a la cooperación con el Ejército.

La misión de la Iglesia es evangelizar. Pues bien, evangelizar desde la paz. La Iglesia pone acentos a su

Teología p'andar por casa

forma de anunciar el Evangelio, y tiene temas en los que hace especial énfasis. Pidamos a nuestra iglesia que la paz sea el tono de su anuncio del Evangelio. Introducir el tema en las celebraciones, en los procesos catecumenales, en la vida de las comunidades, etc..

Ofrecer a nuestro mundo gestos concretos de compromiso por la paz: un documento iluminador y generador de utopía, una nueva iniciativa de paz...

Funcionar siempre desde la defensa del débil: crear conciencia entre los hombres de cuáles son las preferencias de Dios. Asumirlo como criterio de actuación.

Volcarse en el compromiso con el Tercer Mundo. Es una de las realidades en las que más claramente se percibe la ligazón de injusticia y guerra. La inmensa mayoría de las guerras de este siglo se han dado en países del Tercer Mundo. Animar a los grupos y comunidades cristianas a plantearse el tema de la solidaridad con los desfavorecidos de la tierra.

Celebrar la paz. Animar y proponer celebraciones de la paz, donde poder poner ante el Dios de la vida los anhelos de paz y libertad de los hombres de esta tierra.

Aunar voluntades por la paz. Crear conciencia. Aprovechar los medios de que dispone para generar una cultura de la paz, unos criterios labrados desde la paz.

La Iglesia está muy metida en la educación. Trabajar a fondo todo lo relacionado con la educación para la paz. Hacer de esto uno de los rasgos distintivos del modelo de educación que se defiende. Crear grupos de personas que trabajen y reflexionen sobre ello, y animen y orienten a maestros, educadores y catequistas.

Animar movimientos por la paz. No darse nunca por vencidos en esto. Mantener viva la sensibilidad, alimentar la utopía.

Proponer a los grupos cristianos, de jóvenes y de adultos, que tengan todos un compromiso por la paz, grande o pequeño. Hace muchos siglos se decía de los cristianos que sorprendía "cómo se amaban". Concretar ese amor en paz, y convertirla en "señal del cristiano".

Ser lugar de reconciliación. Procurarla y potenciarla. Son muchas las sociedades, entre ellas la nuestra, que necesitan voces que hablen de reconciliación, de acuerdos, de avances en todo este campo.

Son muchas las tareas que la Iglesia puede hacer por dar una oportunidad a la paz. Serán tareas no exentas de cruz. La fidelidad al Evangelio siempre ha traído problemas. Pero es la misión de la Iglesia. Y en todas estas tareas, no olvidar que lo más importante es presentar una persona, un modelo: Jesús, un hombre lleno de Dios, y, por ello, lleno de amor al hombre. Presentar un estilo de vida, y animarnos a profundizar en él.

"Amad a vuestros enemigos, haced el bien a los que os aborrecen, bendecid a los que os maldicen y orad por los que os persiguen y calumnian, para que seáis hijos de vuestro Padre, que está en los Cielos".
(Jesús de Nazareth).



Cómete el CEBOLLO

De vez en cuando viene bien hacer un poco de gimnasia mental. Para ello comenzamos a plantearnos algunas cuestiones para ver quién es capaz de resolverlas.

1. PIRA AL COLE

Un chaval que había hecho "pira" al cole durante algunas semanas fue citado por el coordinador. Al pedirle una explicación, el muchacho se disculpó diciendo que no le quedaba tiempo para asistir a clase.

"Tengo que dormir 8 horas todos los días, lo que hace en un año $8 \times 365 = 2920$ horas. Como el día tiene 24 horas, serían $2920/24$ días, o sea, unos 122.

Los sábados y domingos no son lectivos. En total, 104 días al año.

Hay 60 días de vacaciones veraniegas.

Me hacen falta 3 horas diarias para las comidas, o sea, $3 \times 365 = 1095$ horas al año, equivalentes a $1095/24$ días, unos 45 días en números redondos.

Y qué menos que 2 horas diarias para recreo y descanso. Eso da 2×365 , o sea, 730 horas anuales; en días, $730/24$, unos 30."

El muchacho anotó estas cifras y sumó los días correspondientes a los distintos conceptos. El total asciende a 361 días.

"Ya ves -dijo el chaval- que solamente me quedan 4 días para ponerme enfermo, ¡y ni siquiera he considerado las otras vacaciones de Navidad, Pascua..."

El coordinador está todavía buscando dónde está el fallo. Y conviene ayudarle, porque mientras tanto el chaval sigue sin venir al cole.

2. VASOS DE PLASTICO

Repartir once monedas en tres vasos de

plástico de forma que cada vaso contega un número impar de monedas es sencillo. Por ejemplo, poniendo 1, 3 y 7 en cada uno de ellos. Pero, ¿sabrías distribuir 10 monedas en estos mismos tres vasos, de modo que sega habiendo un número impar de monedas en cada vaso? Porque sí se puede.

3. ERROR EN LA FARMACIA

Una farmacia recibió una partida de diez frascos de cierta medicina. Cada uno contenía un millar de píldoras. Apenas acababa de colocarlos en su estante, cuando llegó un telegrama diciendo que, por error, las píldoras de un frasco estaban sobredosificadas 10 miligramos y que devolviera inmediatamente el frasco defectuoso. Molesto por tener que abrir todos los frascos y hacer las diez pesadas correspondientes, se puso a pensar y se le ocurrió la forma de descubrir el frasco defectuoso en una sola pesada. ¿A ti se te ocurre?

4. LA BANDA MUSICAL

Una banda musical tenía un grave problema. Si colocaba a sus músicos en filas de cuatro les sobraba uno. Lo mismo, si hacían las filas de tres miembros. E, incluso, si iban de dos en dos sucedía lo mismo. Al final, se les ocurrió la solución: si se ponían en filas de cinco no sobraba nadie. ¿Cuántos formaban la banda?

5. EL ZOOLOGICO

En un zoológico hay jirafas y avestruces. Si hay en total 30 ojos y 44 patas. ¿Cuántos animales hay de cada especie?

* * *

La solución en el próximo número. Pero no estaría mal que alguien nos diera antes las soluciones.

Cosas de la vida

AQUÍ VIVIMOS... EN ESTA ENORME BOLA
EXPUESTA AL SOL, CON UN POCO DE AIRE
ALREDEDOR Y ALGUNAS NUBES... LA TIE-
RRA...

¿UNA ENORME BOLA? ... SÍ... BAH...
... LA ENCONTRAMOS ENORME
PORQUE SOMOS MUY PEQUE-
ÑOS... MINÚSCULOS...

