

PAPIRO



ESPECIAL INFORMES

PAPIRO



PAPIRO



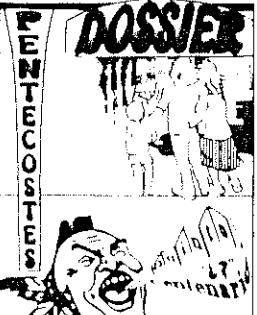
PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO



PAPIRO

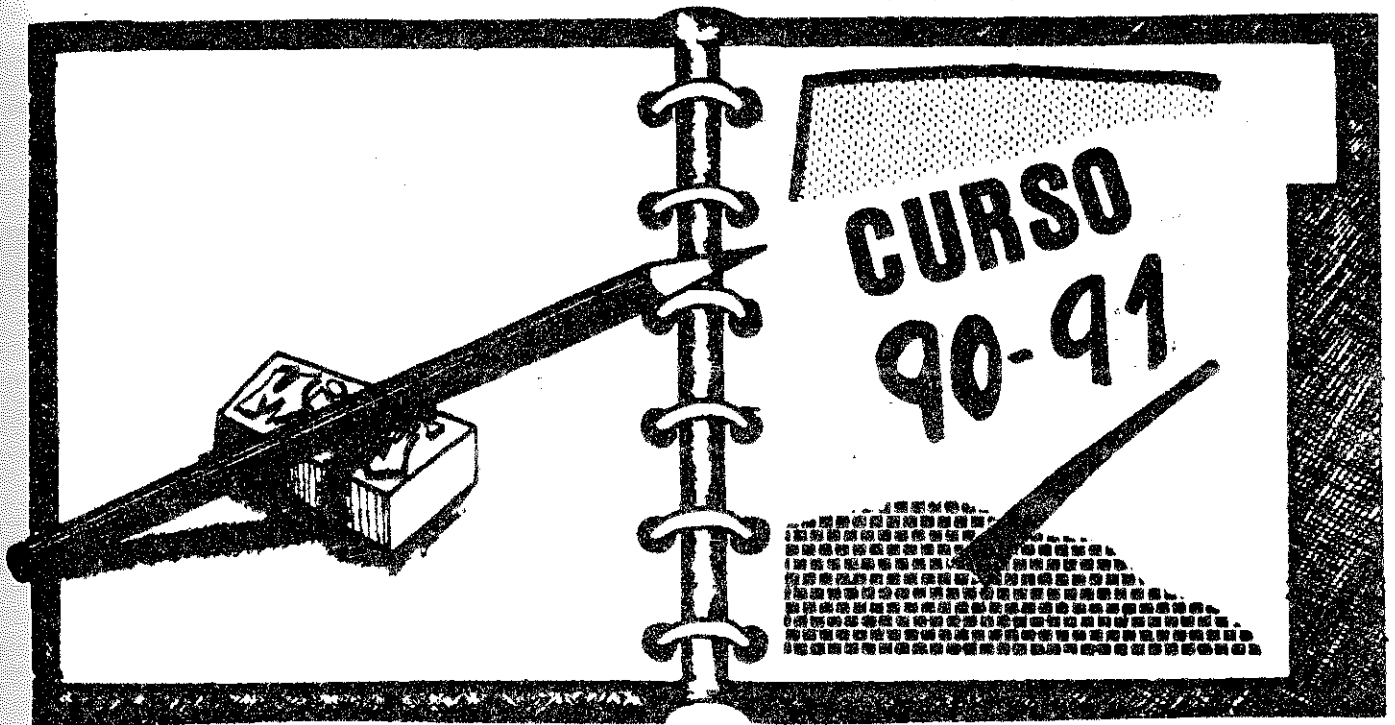
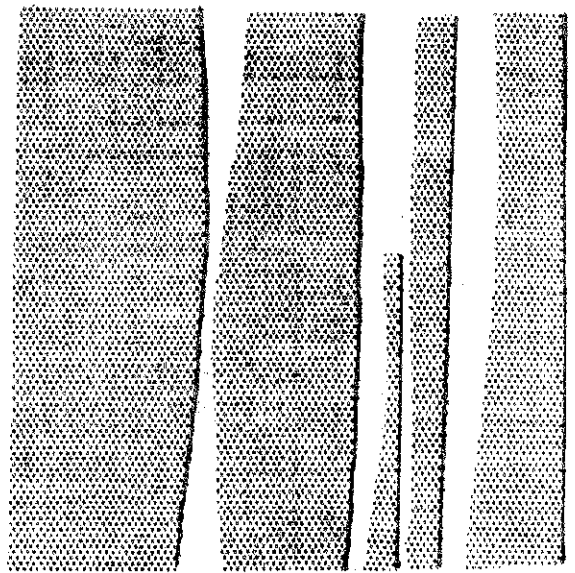


PAPIRO



I.	INTRODUCCION	6
II.	PARTE PRIMERA: REVISION PROPUESTAS DEL AÑO PASADO	7
III.	PARTE SEGUNDA: INFORMES	11
1	CASERIO	11
2	MIKEL DEUNA	12
3	INTXISU	17
4	EXALUMNOS	18
5	ADULTOS	19
6	COMISIONES	20
6.1	BILTZAR	20
6.2	PK	20
6.3	ECOLOGIA	21
6.4	EKT	22
6.5	ESCUELA	24
6.6	ORACION	25
6.7	PAPIRO	26
6.8	CLASES DE APOYO (Sin informe)	28
6.9	ECONOMIA (Sin informe)	28
6.10	OIJ	28
6.11	TALLERES	29
6.11.1	PRENSA: PAPIRO-TXIKI	29
6.11.2	IMAGEN Y SONIDO	31
6.12	PROYECTOS DE MARGINACION:	34
6.12.1	MAZARREDO (Sin informe)	34
6.12.2	PROYECTO HOMBRE (Sin informe)	34
6.12.3	TERCER MUNDO	34
6.12.4	HAURRAK	36
6.12.5	CARITAS PARO (Sin informe)	42
6.12.6	AVIFES	42
6.12.7	OTROS PROYECTOS	43
6.13	PROYECTOS DE PAZ:	44
6.13.1	COLECTIVOS VASCOS (Sin informe)	44
6.13.2	GESTO DE LA PAZ	44
6.13.3	COMISION CONTRA LA GUERRA (CCG)	45
6.13.4	CESE (Sin informe)	46
6.13.5	OBJECCION DE CONCIENCIA: AOC (Sin informe)	47
6.14	RELACIONES EXTERIORES	47
6.14.1	CONSEJO DE JUVENTUD	47
6.14.2	SECTOR	47
6.14.3	MESA DE COMUNIDADES	48
6.14.4	PASTORAL UNIVERSITARIA	50
7	ACTIVIDADES	50
7.1	CAMPANA NAVIDAD: Perretxikos, Sandwitxitos) (Sin info	50
7.2	ENCUENTRO EXALUMNOS: ER de exalumnos	50
7.3	MISA: COM. ORACION y TODOS LOS GRUPOS.	50
7.4	OLENTZERO: EKT (Sin informe)	50
7.5	PASCUA: COM. ORACION	51
7.6	PENTECOSTES: COM. ORACION	51
7.7	RASTRILLO PRO PARADOS: Cefalópodos, Txomolugma, PET .	51
7.8	SEMANA DE LA PAZ: (Txintxis, 2º Intxisu) (Sin informe	53
7.9	SEMANA VASCA: EKT (Sin informe)	53
7.10	OTRAS ACTIVIDADES	53
7.10.1	Campamento de monitores	53
7.10.2	Cenas coloquio	54
7.10.3	Jornadas de educación con padres	54
7.10.4	Semana Cultural (si surge de comisiones)	54
7.10.5	Fiestas de San José de Calasanz	54
7.10.6	Campos de trabajo	54
7.10.7	Extrajobs	54
8	BALANCE ECONOMICO ACTUAL	55
8.1	PRESENTACION	55
8.2	SITUACION ECONOMICA A COMIENZOS DE JUNIO	55

9	RESPONSABLES Y ENCARGADOS	57
IV.	PARTE TERCERA: OBJETIVOS PARA EL CURSO 91-92	61
V.	PARTE CUARTA: PROPUESTAS PARA EL CURSO 91-92	72
VI.	A MODO DE FINAL	73



INFORMES

I. INTRODUCCION

Tienes en tus manos los informes sobre la marcha de los diversos aspectos de ITAKA, tal como hicimos ya en el campamento de monitores del año pasado.

Con ellos se pretende profundizar más y aligerar la reflexión que llevaremos a cabo este año, como sabes, los días 13 y 14 de septiembre en el caserío. En ellos, una primera parte irá dirigida a revisar las propuestas de acción del año pasado. En segundo lugar, comentar las sugerencias que han hecho en estos informes los diferentes grupos y a comentarlos, lo que supone su lectura previa con el detenimiento que sea necesario. A continuación pasaremos a las propuestas concretas y objetivos del año para todo ITAKA, concretando los objetivos quinquenales que nos hemos ido proponiendo a lo largo del año. Finalmente miraremos las propuestas concretas para el próximo curso.

Metodológicamente, conviene que además del trabajo que ha llevado a cabo cada grupo o comisión, cada uno paralelamente a la lectura vayamos anotando todo aquello que se ocurra. Así, será más ligera la puesta en común de la Asamblea.

Conviene recordar que estos días son claves para la marcha de ITAKA, no sólo porque se tomarán decisiones para el próximo año, sino también, y sobre todo, porque si queremos que todo avance es preciso el esfuerzo de todos en una reflexión y compromiso que arranque precisamente de estos días.

II. PORTE PRIMERA: REVISION PROPUESTAS DEL AÑO PASADO

En el campamento de monitores de julio del 90 nos proponíamos los siguientes objetivos, que ahora sería conveniente revisar:

1. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO

a. Funcionar con más eficacia.

"Repartiendo bien las funciones y trabajos, asumiendo cada uno dichas responsabilidades, controlando y revisando el funcionamiento concreto e informando de cada uno de estos aspectos".

Salvo excepciones que se irán indicando en su apartado correspondiente, hay que decir que las cosas han funcionado correctamente en lo referente a este objetivo.

b. Cuidar aspectos olvidados

"Limpieza y orden en los locales, con materiales,... Implicar a todos y atención a aspectos económicos".

El asunto de la limpieza y orden en los locales, y especialmente en el de responsables de Intxisu, sigue siendo una tarea pendiente que habría que ver cómo conseguir. (El hecho de que sea un local utilizado por muchas personas hace que sea difícil de conseguir). En cualquier caso es mínimo el cuidado por el buen mantenimiento y limpieza de los locales. Si ha sido un avance significativo el funcionamiento de los económicos con los presupuestos que se han respetado bastante correctamente.

c. Insistir en formación de monitores

"Cursillo de directores, lectura personal, trabajos para la escuela, funcionamiento en este sentido de los equipos de responsables".

También ha sido un buen paso la organización de la formación de los responsables con los cursos quincenales de formación, aunque sigue siendo tarea pendiente la lectura y la profundidad de los trabajos. Y es algo que habrá que conseguir el próximo año.

2. ORGANIGRAMA DE ITAKA

"* Mantener el Biltzar con su función informativa y de toma de decisiones que afecten a todo ITAKA

* Poner en marcha el PK con una función eminentemente gerencial

* Los equipos de responsables, comisiones y actividades, así como cualquier otra función que hubiera que asumir, cuenta con un encargado capaz de llevarlas adelante. Esporádicamente participan en el PK o BN si es necesario".

El organigrama de ITAKA se ha consolidado con esos tres niveles: Biltzar, PK y equipos de responsables. El funcionamiento del PK ha estado bien, al Biltzar le sigue faltando algo de fuerza (no termina de funcionar la comunicación en ambos sentidos y uno de los motivos es el papel que se le concede al representante en el Biltzar en cada uno

de los grupos y equipos de responsables. También esa fallo que determinadas actividades hayan funcionado bastante al margen del Biltzar) y los diversos responsables han funcionado, en general.

3. LIBERAR SECRETARIO

"Para asumir estas funciones: atender la OIJ, llevar un fuerte peso en la Escuela, llevar las funciones de secretario de ITAKA, ser miembro activo del PK, etc".

Ha sido otro de los avances significativos del curso. Y hay que felicitar a Jon Ander porque lo ha hecho bien en su polifacética labor. El asunto económico que iba relacionado con éste ha sido superado sin demasiada dificultad. Y se han conseguido interesantes realizaciones: mayor seriedad a la Escuela, cursos abiertos de la misma, peticiones de nuevas subvenciones, embrión de la OIJ, puesta en orden de buena parte del papeleo, biblioteca, etc.

4. DISEÑAR PROCESO CON EXALUMNOS

"Se ven tres etapas fundamentales:

- * Fase del catecumenado para la comunidad. Serían los "unis" hasta la confirmación.

- * Fase del discernimiento e inserción.

- * Etapa de la comunidad".

El campo éste de exalumnos va configurándose. Se presentó al encargado del Secretariado de Juventud que le dio el visto bueno casi al inicio del curso. La fase catecumenal está ya bastante estructurada. Y quedan menos definidas, aunque ya van bosquejándose las otras dos de discernimiento (con sus equipos de puesta en común de vida) y comunidad. Será una de las tareas prioritarias del próximo curso.

5. DISEÑAR FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

La Escuela va ofreciendo cada vez un mayor y más interesante campo de acción que es preciso seguir planteándose en cada momento. Se han producido interesantes cambios en la formación interna, atención a grupos de fuera (San Salvador del Valle, Otxarkoaga, Ikastolas), cursos abiertos, elaboración de materiales (curso de Directores, monográficos,...) y se ven nuevos campos para el futuro (continuidad con el trabajo con la Federación de Ikastolas, escuela de animación sociocultural, iniciar dicho curso para nosotros centrado en marginación y organización general, sacar curso de directores abierto, atención a nuevos grupos, mayor seguimiento de los que ya tenemos, algún cursillo más conjunto con los escolapios, nuevos cursos monográficos, etc). Tiene que ser otro de los objetivos prioritarios para el año que viene.

6. HACER RETIRO DE ORACION ABIERTO

Correctamente conseguido por la Comisión de oración al hacernos compartir la experiencia de las Carmelitas de Larrabetzu y la continuación en el caserío. Experiencia que merece la pena repetir en el futuro.

7. APOYAR ECONOMICAMENTE PROYECTOS CONCRETOS

A pesar de haberle dado vueltas al tema no ha salido adelante. Si se ha apoyado sistemáticamente con el dinero del diezmo y de los grupos algunos proyectos (Peñascal, Unbe, apadrinamientos, refuerzo a las campañas). Pero no ha habido nada nuevo que centre este apoyo.

8. CREAR COMISION ESTABLE DE AYUDA AL ESTUDIO

Ha vuelto a funcionar correctamente esta comisión, pero no se ha logrado el hacer estable al equipo durante todo el curso. Habría quizás que volver a la idea del equipo de psicólogos que funcionó al año anterior.

9. HACER UNA LISTA DE LIBROS POR RAMAS

Se trataba de un objetivo muy específico que debían realizar las ramas. De alguna manera está conseguido, aunque falta su constante actualización. Y hacer el seguimiento de la lectura concreta.

10. HACER UN EQUIPO DE ECONOMIA

Han funcionado bien los diversos ecónomos, especialmente Berna, Joni e Ifaki. Y han sido muy serios en el seguimiento de los presupuestos y control. Falta quizás la más estrecha coordinación de todos mediante reuniones con cierta periodicidad.

Habría que controlar también algunas actividades que son deficitarias sin deber serlo, como los dos Papiros, cenas coloquio, imagen y sonido, determinados encuentros (de exalumnos, Pascua, Pentecostés, retiro de oración...).

11. INCLUIR EN CALENDARIO ACTIVIDAD DEL SECTOR

Se ha tenido en cuenta, aunque curiosamente los que más han participado han sido los más cercanos a Ifaki (curioso, ¿no?).

12. ENCARGADO DE CAMPOS DE TRABAJO

Tal y como se quedó, el encargado ha sido el PK. Y, aunque siempre crea sus ciertas tensiones, se ha hecho.

En este punto podría hacerse una reflexión y una petición de comprensión. No es nada fácil la distribución pues no se conocen los campos con los que se puede contar (si concederán o no los de Diputación) y esto cambiaría un ideal reparto. Aun así, se ha intentado adaptar la lista de voluntarios que se tenía (no siempre a tiempo ni demasiado clara en cuanto a condiciones de fechas y a menudo con cambios con el paso del tiempo) a esta realidad. Y si se producen fallos, a juicio de alguno, conviene que se comenten con la mayor naturalidad para ver posibles soluciones y, en cualquier caso, hacer todo lo posible por evitar todo tipo de "mosqueos".

13. PROYECTOS CONCRETOS DE LOS TALLERES

Ha faltado la plasmación y presentación a todos. Algo se ha hecho mediante Papizo, pero sería deseable una mejora.

14. COORDINACION CON ECOLOGIA

El trabajo de la comisión de Ecología se ha notado, sobre todo, en el monográfico que dieron en la Escuela. Se echó en alta la participación de los diversos equipos de responsables de ITAKA en él. De todas formas, no se le saca todo el partido a lo que pueden ofrecer los "ecologistas".

15. INTRODUCIR FORMACION EN PAPIRO

Conseguido ampliamente. Y hay que felicitar a Sustí por el trabajo.

16. MINICOMISIONES EN EL CESE

Fracaso total ha sido esto. No sólo no han funcionado tales minicomisiones, sino que no se ha sabido sacar nada de partido a la campaña que se realizó. Sí han surgido totalmente al margen otros trabajos en línea semejante: comisión contra la guerra, nuevo Gesto del cole.

17. TRABAJO CON ADULTOS

También ha sido otro de los puntos deficitarios. No se he hecho convocatoria para los grupos de catecumenado de adultos, ni se ha seguido con el trabajo de los delegados de curso (por haber renovación en la Junta que acabó a finales del segundo trimestre). Incluso los cuatro grupos que han funcionado han tenido problemas con monitores. Sí se ha hecho un trabajo esporádico con los padres de algunos cursos.

18. IR PENSANDO EN ADULTOS LIBERADOS

En este aspecto sí se ha producido una cierta mentalización, aunque no se han dado pasos concretos. Sí ha funcionado el coordinador de la rama de Kaskondoak, como viene haciéndose ya con cierta anterioridad (aunque de forma intermitente). En el momento de hacer el cuadro para el próximo curso puede ser un aspecto importante.

III. PARTE SEGUNDA: INFORMES

1 CASERIO

A. RESUMEN

1.- Con respecto a la formación del grupo y de los monitores integrantes se han realizado estas actividades:

- . Lo primero que señalaríamos sería una asistencia con continuidad al Biltzar y a la Escuela.

- . Periódicamente se han escrito artículos tanto a Papiro como a Papiro Txiki.

- . Este año se ha hecho por primera vez el Ideario del grupo, así como su Proyecto Educativo. Otro aspecto a destacar, sería un libro de juegos, que está a disposición de vosotros.

- . En cuanto a la formación interior, se han venido desarrollando temas variados, no sólo aplicados al Caserio sino a grupos en general.

- . Por último destacar que se ha seguido la formación de la Escuela, así como un cursillo del propio grupo, que ha sido de socorrismo y primeros auxilios.

De cara al exterior el grupo prepara un monográfico para el cursillo de iniciación y para los cursos externos de monitores de la Escuela.

2.- Respecto al grupo como educadores, hemos venido realizando las siguientes actividades con los chavales:

- . Al principio de curso se hizo un montaje de audiovisuales para todos los niños asistentes a las colonias pasadas, así como para sus familias.

- . Este año, además de realizar dos salidas con cada clase al caserio, hemos aprovechado el calendario y nos ha dado la posibilidad de ir al caserio durante tres puentes.

- . Todas estas salidas y puentes, así como las colonias han sido programadas de antemano. Para estas últimas se ha sacado como el año pasado un tríptico explicando con detalle los objetivos de las colonias.

B. OBJETIVOS PARA EL AÑO QUE VIENE

1.- Para el grupo

- . Se pretenden unas reuniones más activas, por medio de temas que nos toque más de cerca, así serán más interesantes.

- . Los fines de semana que no hay salidas al caserio nos sentimos muy vacíos, por tanto se podrían hacer excursiones al monte con alumnos del colegio para un día solo.

Asimismo aprovechando esto, se pueden hacer actividades conjuntas con el taller de imagen y sonido, no sólo estos días sino también en el caserio.

. También vemos la posibilidad de integrar en el grupo algún nuevo monitor.

2.- Para ITAKA

. Se ha visto que los cursillos internos tanto de directores como de monitores se han quedado cortos, por lo que habría que alargarlos, y la solución sería empezar los viernes y no los sábados.

. ITAKA debería ofrecer al grupo caserío alguna actividad, para nosotros poder colaborar, y que haya una actitud de respeto mutuo.

. Un objetivo que queremos conseguir, es que haya al menos un representante del grupo Caserío en todos los cursillos organizados por la escuela, como en algún monográfico de un ER.

2 MIKEL DEUNA

1. COMO EQUIPO DE RESPONSABLES

Ha habido muy poco control en cuanto a limpieza y material (poca austeridad) de monitores y chavales. No ha habido autoridad en cuanto a no dejar a los chavales estar mucho tiempo en el local de los monitores.

A nivel de participación, se ha esquivado el conflicto entre opiniones y se ha primado el bienestar. Ha faltado capacidad de ideas claras y de decisión. Ante esto, decimos que los trabajos y formación previa de los monitores ha fallado. Tampoco ha habido mucha claridad a la hora de tomar papeles y responsabilidad como monitores de todo un proceso.

Como nuevas pistas, tener más presentes el ampliar campos y la confrontación más profunda. Con ello, mayor participación y reflexionar sobre todo lo que se decide sin conformarnos.

Otro punto que cada vez se da más es que las dinámicas grupos-monitor se convierten en derrotas para el monitor. ¿Nos dominan cada vez los chavales? ¿Es debio a que somos modelo?

Como punto de vista positivo ha sido que se han tocado los temas de formación verdaderamente claves en cuanto a la situación educativa del escultismo, hoy en día en ITAKA y Mikel Deuna. En este sentido, todos nos hemos interesado por los grupos, chavales, por las filosofías y exigencias de cada rama y, en mayor o menor medida, han salido cuestiones que se nos han planteado y que nos han hecho pensar, tomando esos asuntos seriamente.

La forma de decir las cosas y de relacionarse muchas veces ha inhibido la participación y el que se cuestionen las ideas. Esto unido a que la gente no reflexiona.

2. RAMA KASKONDOAK

La rama de Kaskondoak actual finaliza en curso con 100 chavales. Este elevado número acarrea una serie de ventajas y de inconvenientes que será preciso encarar el próximo curso.

El elevado número permite crear un ambiente de grupo muy grande y facilita la metodología en cuanto a juegos, dinámicas de grupo, etc. Además permite tener una "cantera potencial" muy importante de cara a los cursos que vienen y al final del proceso, siempre y cuando se tenga cuidado en una serie de puntos:

* Se observa una contradicción eficacia-educación que hace que se descuiden algunos marcos de exigencia importantes como pueden ser servicios, hábitos sencillos (higiene, responsabilidad...) y otros aspectos. Este hecho obliga a que el monitor imponga una dinámica y marcha fuerte que respetando los marcos de exigencia posibilite la eficacia.

* También se observa cómo las dinámicas internas que se crean en los grupos se escapan al control del monitor no siendo éste el que lleva siempre las riendas del grupo. Este hecho puede ser muy peligroso de cara al futuro.

* Así mismo el ser muchos está directamente relacionado con la existencia de conflictos, dificultades de reconciliación, aumento de disputas, etc., que obligan a tener especial cuidado a los monitores.

* Junto con esto se pierde también en seguimiento individual, contacto con padres (aunque este punto está siendo muy correcto) y se atiende tan sólo bien a los líderes, bien a los chavales problemáticos descuidado a una gran parte de los chavales que están ahí sin llamar la atención.

* Un último aspecto que hay que considerar es que los cambios en la metodología de formación ha perjudicado especialmente a los lobatos. La falta de exigencia en la coordinación de pareja ha provocado que se lleven a la rama temas y discusiones de la pareja, bloqueando las sesiones de rama que, por otra parte, sufrieron una reducción al hacerse quincenales con lo que ha habido problemas de coordinación de los diferentes subgrupos de la rama. Para el año que viene se impone la necesidad de la reunión de pareja semanal fija y la reunión de rama sin disfuncionalidades.

En cuanto a Jone y Antonio (los chavales de Oblatas y Unbe) el grupo no ha logrado integrarlos suficientemente pero ha habido una evolución claramente positiva de ellos, eso sí, con algunos altibajos debido a causas extragrupales.

En conclusión, la evolución general de los chavales está siendo correcta, pero se observan ciertas tendencias de los grupos que pueden ser problemáticas si no se tiene cuidado en los aspectos señalados.

3. RAMA OINARINAK

Introducción

Se inició el curso con dos grupos (72 y 82), pero esto duró hasta el Paso, donde sólo acudieron dos o tres chavales de 72. La situación del grupo de 72 es conocida por el caso de la integración del deficiente y la posterior respuesta de padres y chavales sobre el tema. El grupo lo componían hacia octubre unos diez chavales que nunca asistían con asiduidad, siempre variaban en el número y la persona. Con lo cual se decidió romper el esquema de grupo como tal y se les ofertó pasar a las chicas a Kaskondoak II y a los chicos a Oinarinak II. Esto se llevó a cabo y en el camino quedaron fuera el grupo cuatro chavales.

Una vez establecido esto, prácticamente todo el curso hemos trabajado sólo con Oinarinak II, compuesto por los 26 chavales del grupo como tal y cinco chavales de 7º. La integración de éstos no ha supuesto problema y todos se aceptan teniendo en cuenta la mentalidad características infantiles de los chavales de 8º. Los monitores de esos grupos hemos sido Luis Alberto y Carlos, contando con la ayuda de Alberto, Gorka y Unai en los campamentos de Navidad y Semana Santa.

Características significativas de Oinarinak II

Grupo bueno de número cuyas características son: personalidad infantil pero dispar, afectivamente muy unidos, flojos en la exigencia y el trabajo y tranquilos de carácter y comportamiento pero inquietos ante reuniones y temas un poco serios. La participación se centra en personas concretas.

Lo que pretendemos

Romper un poco con la continuidad del grupo a nivel de exigencia. Para ellos hemos dado mucha importancia a la asistencia al trabajo en equipos, al interés los sábados y, sobre todo, al respeto entre ellos y a empezar a conocer realidades distintas a las que están acostumbrados a vivir, ya que son un grupo muy "pijo" en sus costumbres y formas de ser. Para ello hemos intentado crear un poco de ambiente en el primer trimestre y en el segundo crear cierto conflicto ante sus expectativas sobre lo que es el escultismo con reuniones, diálogos individuales y entrevistas con algunos padres. Así hubo algún problema con chavales concretos al separar componentes de equipos ya que su respuesta fue desajustada en cuanto a comportamiento.

Finalmente para el tercer trimestre hemos estado trabajando la ley scout, dando más seriedad al día de equipos entre semana y a los temas de las reuniones. Con ellos nos queremos asegurar la continuidad de la actividad y el carácter de responsabilidad para asegurarnos el ambiente del campamento de verano y así la promesa.

Su respuesta: resultados

Primero se ha conseguido un cambio de enfoque respecto de los monitores ya que el año pasado no acabaron muy bien con los responsables respectivos del grupo y una serie de circunstancias.

Otro punto conseguido es que las reuniones ya no son meramente informativas, sino también un ámbito de reflexión y más trabajo intelectual que lo vivido en Oinarinak I o Kaskondoak. Su respuesta ante este punto ha sido de desgana o pesadez y de no entender muy bien el porqué de este cambio. Esto lo podemos concretar en que ellos no ven claro todavía a esta edad que el grupo y la responsabilidad depende de ellos y siendo además un grupo de mentalidades demasiado infantiles para su edad se enfrentaron desajustadamente ante los monitores y demás componentes del grupo. Esto fue de especial significación en la forma sutil de trabajar y vivir el escultismo ciertos chavales, a los cuales se cambió de equipo y se habló con sus padres.

En cuanto a trabajos mínimos de limpieza y servicio en los campamentos funcionaron bien y sin ningún problema de escapes fugaces.

Por último analizar la asistencia e interés. Durante el primer trimestre fue normal, bajando preocupantemente en el segundo y en concreto en algunos que desaparecían durante mucho tiempo. Se habló con ellos y en el trimestre final, sobre todo entre semana, se trabaja mejor y con toda la gente.

En definitiva se trataba de que viesen tras una dinámica demasiado regular y tranquila un contraste con su mentalidad "pija" teniendo en otros monitores otro punto de referencia que exigía más de ellos y de sus posibilidades, sobre todo haciendo hincapié en que no son mejores que nadie y que su buena marcha depende de ellos y del respeto a las posibilidades de todos.

De cara al futuro

En la rama seguirá habiendo un solo grupo, el de 7º y, viendo que los mayores están ya en Azkarrak I, los cuatro o cinco chavales que estarán en 8º seguirán un año más en Oinarinak hasta que surja en abril el grupo de Intxisu de 8º. Para ello, los monitores tendremos que trabajarnos la asistencia y la oferta de unos chavales para que quieran continuar en Intxisu, ya que es obvio que no pueden pasar a Azkarrak y no van a estar tres años en Oinarinak.

Otro tema de cara al futuro es que la rama por primera vez va a tener chicas en el grupo y monitora. Inicialment no se planteará nada fuera de lo que se viene haciendo. Aunque en la rama sí es importante que haya más gente que conozca su metodología y filosofía ya que ha venido siendo una rama de especializada coordinación en personas concretas.

En cuanto a actividades, mantener los proyectos en el primer y segundo trimestre, unos proyectos menos infantiles, más trabajados y estructurados. Y en cuanto al tercer trimestre, meter caña con la ley scout u otra actividad enfocada al final de Oinarinak II y la promesa.

Oinarinak II es un año importante para mirar el futuro de algunos chavales. Es importante cuestionarles formas de ser y actuar hablando con ellos y los padres individualmente sin ser demasiado cortantes ni tampoco débiles en los planteamientos. El chaval necesita un fuerte modelo de confrontación.

Monitores:

Rama con Luis Alberto, Carlos y Lekun. Ramas dedicadas a hablar del grupo, de chavales, comentar libros de formación (seis leídos cada uno), hacer las fichas de los chavales y trabajar la carpeta de actividades de Oinarinak.

En cuanto a la formación, Luis Alberto primer año de monitores y Carlos primero de directores con asistencia normal durante los lunes destinados para ello.

4. RAMA AZKARRAK

Con este informe pretendemos presentar la situación de la rama tanto en lo que respecta a chavales como a monitores, así como los aspectos que hemos considerado importantes para trabajarlos durante el año que viene.

En relación con los chavales hemos percibido la necesidad de tener con ellos una relación más individualizada aprovechando cualquier excusa, ya sean momentos informales o en el mismo trabajo,

pues muchas veces ante el grupo se puede perder la visión de cada chaval concreto, y ya que el final de esta rama va a ser el proyecto personal, conviene haber mantenido contactos con los chavales, así como ir trabajando con cada uno aquello en que aparece más flojo (responsabilidad, fe, seriedad, etc). En este sentido, de cara al año que viene convendría empezar más fuerte con los Azkarra I para que se acostumbren a estos contactos y como buena manera de conocerles.

Con respecto a los monitores constatamos la importancia de una buena formación personal aparte de la que ya se recibe en las ramas, no sólo como algo básico para todos, sino que por las características de los chavales conviene conocer lo más posible de la etapa por la que están pasando.

Así mismo, la coordinación que ha de existir ante los monitores de cada grupo es algo fundamental, y que tal vez nos haya fallado en algún momento.

Para terminar, de cara al año que viene es importante asumir el papel de rama mayor, sobre todo, en el equipo de responsables en todo lo que se refiere a propuestas, formación, etc.

3 INTXISU

1. Objetivos del año

- * Potenciar el sentimiento de Intxisu, ITAKA, en los chavales.
- * Cuidar cómo mantener la línea de progreso de grupo, evitando los altibajos que se dan ahora.
- * Tener una exigencia fuerte al comienzo de los grupos.
- * Hablar con los padres (al menos una vez al año con cada uno).
- * Que los chavales empiecen a preparar las reuniones en 2º.
- * Tener claros los objetivos del año, y trabajarlos.
- * Hacer una carpeta con el material de cada año.
- * Clarificar los pasos de los grupos, es decir, tener bien claro qué corresponde a cada curso.
- * Reforzar la figura del encargado de rama.
- * Definir los cargos por escrito.

2. Marcha interna

* El funcionamiento general ha sido correcto. Sobre todo en los temas de formación, se ha mejorado bastante, aunque todavía queda que se escriban las conclusiones de los temas. A veces este detalle da la sensación de que se trabaja menos de lo que en realidad se hace. También ha habido una dedicación personal de los monitores buena, en general. El funcionamiento de los cargos ha sido también aceptable.

* Los objetivos de sentimiento de ITAKA en los chavales y de preparar las reuniones en 2º se han cumplido.

* También se han cumplido objetivos más importantes, como el de reforzar la figura del encargado de rama y el de tener una mayor exigencia en los primeros grupos.

* El cambio de rama se ha notado, sobre todo porque el paso estuvo bien preparado, y se insistió mucho en el tema. Además en la rama de 3º y COU, se han definido bien los pasos, sobre todo en el tema del compromiso.

* Otros objetivos se han cumplido a medias, como el de mantener la línea de progreso del grupo, en el que se ha notado mucho que dependía del monitor que estuviera, y el de preparar una carpeta con el material que se usa cada año, que sólo lo están haciendo un par de grupos.

* Lo que no se ha hecho, y a la hora de revisarlo nos ha parecido un poco irreal es el hablar con cada padre una vez al año. Si se han mantenido las reuniones de padres los grupos, excepto en COU.

* Además de los objetivos, hay que destacar que este año en COU se ha intentado eliminar "carga teórica" al curso, para dedicar el año a temas más amplios y básicos, haciendo mucho hincapié en la reflexión

personal. Así, este año se han tenido experiencias de "desierto" (excepto el grupo de Txomulungma, que ha tenido "tundra") que se han considerado muy positivas.

* Y también queremos destacar la fabulosa labor que ha tenido el animador lúdico, Alberto, en la organización de la liga de fútbol la I copa Aguirre.

3. Objetivos para el año

Además de los objetivos propuestos en el plan de cinco años,

* Mirar el tema del paso a la rama de 3º y COU. Actualmente el rama está tratando el tema y estudiando nuevos planteamientos para estos grupos.

* Algunas personas del ER están pensando en montar un txoko. Los interesados pueden contactar con los Txanpis.

4 EXALUMNOS

El equipo de responsables de exalumnos ha mejorado sensiblemente en la continuidad de sus reuniones. Aunque sigue pendiente la participación de todos sus miembros en la misma, teniendo en cuenta la situación de sus componentes (quien estudia por la tarde, quien está haciendo un cursillo durante un cuatrimestre, los trabajadores que acaban cuando buenamente pueden...)

Se ha trabajado este año el Plan Catecumenal con Jóvenes. Se han replanteado los cinco objetivos generales (experiencia de Dios, formación, compromiso, crecimiento personal y compartir en comunidad) aplicándolos a la situación de cada grupo. Se llevó a cabo un cursillo de fin de semana con el Plan Catecumenal. Se ha ido haciendo el seguimiento de los grupos y personas, así como las cuestiones que hacían referencia al Sector, Mesa de Comunidades, Pastoral Universitaria, etc. Y, últimamente, se ha trabajado por ramas los mismos temas que se van viendo en los grupos, mirando la metodología más conveniente y los contenidos en que conviene insistir.

La situación de los grupos en el curso ha sido diversa. Los Troncos, tras su confirmación, pasaron a formar parte del Discernimiento. El PET se ha visto considerablemente reforzado con nuevas componentes. Los Txanpis, tras su reconversión, han quedado en un grupillo reducido, pero bastante más centrado que anteriormente. Los Txintxis y los Sandwitxitos siguen correctamente su proceso.

Apenas se ha hecho seguimiento en este equipo de responsables de los grupos de Discernimiento y Comunidad, aunque algo se ha hablado en momentos puntuales. Por una parte, no es fácil al ser etapas menos claras y que nos afectan más directamente. Y, por otra parte, es uno de los aspectos que requiere más atención.

Como objetivos particulares para el próximo curso, pueden pensarse los siguientes:

* conseguir un funcionamiento ya totalmente formalizado del ER

* estudiar y llegar a una cierta estructura de crecimiento en los objetivos fundamentales en la fase de Catecumenado. En el de formación ya se ha conseguido. Habría que pensar más el desarrollo en la experiencia de Dios y el crecimiento personal. Y quizás retocar el de compromiso y compartir en grupo.

* tratar de fijar la etapa de Discernimiento y repensar la de Comunidad.

* planificar mejor la formación de los responsables.

5 ADULTOS

El funcionamiento de los grupos de adultos nos tiene que hacer pensar a todos. Se está produciendo un "bajón" que no es fácil de diagnosticar. Y no sólo por la falta de nuevos grupos, sino también por la gran dificultad de encontrar responsables para los que siguen funcionando.

Así han estado reuniéndose cuatro grupos, dos de ellos con dos encargados, otro con uno y el cuarto con "medio" pues no ha sido posible otra solución. Y hay que decir, a pesar de esto, que su marcha ha sido positiva en general para todos.

Como equipo de responsables prácticamente no se ha hecho nada. Y no resulta fácil el subsanarlo para el futuro, aunque quizás pase por ahí un arreglo interesante.

Se habló este año de no hacer la convocatoria y de ir realizando un trabajo previo de acercamiento para poder llegar posteriormente a una invitación a estos grupos. Pero la falta de gente para abordar esta labor, lo ha hecho imposible.

Se había pensado seguir las reuniones mensuales con los padres delegados de curso, hacerse presentes en las reuniones con padres de los cursos, mantener el trabajo con padres desde los equipos de responsables (tres reuniones al año, una de ellas al menos con algún tema concreto, entrevistas con todos...), tratar especialmente con los padres de algunos cursos (a los que se consultó y respondieron muy positivamente), reanudar las Jornadas de Educación.... Pero la realización ha sido bastante pobre, porque a la hora de la verdad se ha dejado sin hacer.

No estaría nada mal el pararse a mirar esto y proponer soluciones. Desde el trabajo concreto con los grupos actuales lo único que se ve es que es algo que merece la pena con creces y que hay que mantenerlo. Y que, en concreto, hay que solucionar el asunto de los grupos que no cuentan con dos encargados de llevarlo adelante.

III. PARTE SEGUNDA: INFORMES

6 COMISIONES6.1 BILTZAR

El Biltzar ha cumplido su función de coordinar las diversas actividades, ser canal de información entre los grupos y de toma de decisiones en los temas que así lo han requerido. En este sentido, el balance es fundamentalmente positivo.

Tratando de ver sus puntos más débiles pueden destacarse varios. En primer lugar no han estado presentes siempre todos los grupos y comisiones. Por otra parte, el flujo de información del Biltzar a los grupos y viceversa no es todo lo ágil y eficaz que pudiera esperarse. Por otra parte, ha habido algunas actividades (pocas) que han funcionado al margen del Biltzar.

Con vistas al año que viene, habría que mantenerlo en sus líneas generales y seguir insistiendo en los aspectos como ya viene haciéndose desde hace tiempo:

- * participar cada grupo (o comisión o equipo de responsables) con un representante que sirva de cauce eficaz de transmisión en ambos sentidos

- * dedicar un pequeño momento en cada reunión de los diversos grupos al Biltzar y lo que haya surgido ahí de interés para el grupo

- * plantear, a veces, algún tema más de fondo y no reducirlo a las informaciones (que es preciso mantener)

6.2 PK

El PK durante el año ha ido estudiando en su reunión semanal todos los asuntos cotidianos de la marcha de ITAKA, tratando de acompañarlos y de profundizar en ellos. Especialmente en aquellos que implicaban más al futuro o relación exterior, como por ejemplo, Consejo de la Juventud, Ayuda en Acción, constitución de la asociación Haurrak (para el trabajo en Unbe, Oblatas, Mazarredo?), Gesto de la Paz, etc. Sin olvidar aspectos más puntuales y no menos importantes como elección de nuevos responsables, monitores para los campos de trabajo, preparación de la Asamblea de ITAKA, etc.

Y ha elaborado algunos materiales de reflexión para todos, tales como el Proyecto Educativo de los grupos del cole (tanto Mikel Deuna como Intxisu y exalumnos) y los objetivos quinquenales.

También se han llevado a cabo reflexiones con más intensidad en momentos concretos para revisar la marcha general o analizar aspectos determinados (como por ejemplo, el paso de los grupos de 2º a 3º, con el final de escultismo...)

Como balance general, se puede decir que ha sido positivo pues ha sido un lugar de seguimiento de las diversas actividades y de reflexión.

No hay más objetivos específicos para el PK que el de seguir esta labor de manera semejante a como se ha venido haciendo este año.

6.3 ECOLOGIA

Miembros del grupo: Iraxte Carro, Alberto Jimeno, Esther Márquez, Helena Martínez, María Pérez Elexpe y Jorge Sáiz.

Los objetivos fundamentales para este curso era muy claros:

1. Dar importancia al COMPROMISO que supone el grupo de Ecología (asistencia, participación activa, etc.)
2. Centrar una parte importante del tiempo del curso en la FORMACION personal
3. Hacer el CURSILLO sobre Educación Ambiental para monitores de tiempo libre y educadores en general.

Revisión de objetivos:

1. La convocatoria hecha a principios de curso en COU (porque hay que hacerla por clases, ya que si por los grupos fuera...) tuvo un éxito enorme, pues se apuntaron unas ocho personas. Pero parece que el compromiso no iba mucho y en febrero se definió el grupo: de todos ellos, sólo quedaron dos... chicas (parece que el "sector femenino" tiene fuerza en este tema...)

Dejamos bien claro el compromiso de asistencia y preparación, pero el primer trimestre fue liso, como siempre, porque los nuevos se "turnaban" en las reuniones, con todo lo que supone de atraso en las actividades.

2. Se había decidido dedicar el primer trimestre a realizar las actividades con 6º, 7º y 8º, aprovechando o no las de otros años; y el resto, dedicarlo a la formación, personal y de grupo, y unir esto a la realización del cursillo.

Bien, esto eran los planes. Pero por la irregular asistencia durante el primer trimestre, las actividades se retrasaron hasta el segundo, con lo que la formación y el cursillo se hicieron un poco rápido y sin tratar a fondo en el grupo.

3. El Cursillo de Educación Ambiental se ha hecho, aunque no lo hemos aprovechado nosotros mismo como formación, cuando era una oportunidad muy buena para ello.

Revisión de actividades:

Cursos: Se ha trabajado con 6º y 7º (¿y qué ha pasado con 8º???). En 6º no se ha hecho anda nuevo respecto a años anteriores; sin embargo, con 7º sí. Con 8º la innovación era tal... que no se ha hecho.

Semana Escolar: Se preparó una actividad relacionada con el paseo en el Chimbuto que hicieron las tres clases de 8º. Estuvo bien, aunque a nosotros mismos nos hacía falta saber más cosas.

Cenas-coloquio: Con el tema de la Iniciativa Legislativa Popular sobre el tema de las centrales nucleares, Julen Recondo (EKI) participó en la cena-coloquio que organizamos. Un dato curioso: iban a venir 30 personas de ITAKA y sólo cenamos unos 15-20 (¿?)

Salidas: El tiempo no ha acompañado mucho, e incluso en más de una nos hemos "rajado". El objetivo de las salidas siempre es observar y aprender, y esto es difícil si está jarreando... Como la salida del cursillo iba a ser a Orduña, todas nuestras salidas se han hecho allí para conocer bien la zona.

Papiro: El volumen sobre "el bosque, fuente de vida", publicado en fascículos coleccionables, con tapas de regalo, se ha quedado sin la última parte por algún malentendido. Una pregunta: ¿encajan este tipo de artículos en el tono de la actual revista?

Cursillo: El fin de semana dedicado al monográfico de Educación Ambiental, se quedó amedias, ya que no se pudo hacer la salida por el mal tiempo.

Se vio que era necesaria una orientación más práctica de todo el cursillo, aunque unas bases teóricas, tal vez más resumidas, no vienen mal. Lo que más gustó, por ser lo más práctico, fue el juego que nos inventamos entre todos. Igual para otro año hay que plantear dedicar más tiempo al cursillo, aunque ya se verá.

En cuanto a la asistencia, desde su origen, el grupo quería preparar un cursillo para la formación de los monitores y equipos de ITAKA, ya que es quien está más cerca y quien siempre lo ha pedido. ¿Qué pasó? El cursillo se dio a nueve monitores desconocidos de un grupo de Otxarkoaga. ¿Dónde están los monitores de ITAKA?

CAUSAS DEL BAJON

Vista la trayectoria de estos años, desde trabajar con seis grupos (30 a 80), hasta hacerlo con dos (60 y 70); la escasa participación de ITAKA en las actividades que preparamos, etc., intentamos buscar las causas que nos han llevado a esto:

- * Existe una continua renovación de los miembros del grupo y los que quedan como "veteranos" son pocos: esto supone un retraso siempre al principio del curso, mientras se sitúan los nuevos y entran en la participación activa. De esta forma el avance no ha sido posible.

- * Cierta cansancio y decepción al no ver resultados, por parte de los miembros más antiguos.

- * Poca fuerza de la comisión dentro de ITAKA: se nos piden actividades para mayores de ITAKA y organizamos charlas, conferencias, jornadas; se nos pide un monográfico, con itinerario, para equipos de ITAKA: preparamos el cursillo. ¿Y quién asiste realmente? No será por no haberlo intentado.

OBJETIVOS DEL PROXIMO CURSO:

No tenemos porque ni siquiera sabemos quién va a formar el grupo el próximo curso.

6.4 EKT

El principal objetivo de este año era mantener la comisión y potenciarla lo máximo posible (ya que en el campamento de monitores se decidió potenciarla).

Los objetivos que nos pusimos para ello fueron:

- Coordinación y participación de los animadores de país de los diferentes ERs, (preparar temas, escribir a Papiro).
- Publicación de al menos un artículo por trimestre en Papiro.
- Informar de los diversos actos que se realizan en torno al tema País fuera de ITAKA.
- Mantener vivo el tema dentro de ITAKA.

Así, nos propusimos renovar en la medida de lo posible las actividades de E.K.T., y las ideas que surgieron fueron hacer salidas (culturales o ecológicas) con las clases del "cole" (para ello nos pusimos en contacto con el grupo de Ecología). Otra idea era la de crear una diapoteca, filmoteca, o similar.

También pensamos que E.K.T. podría ser el lugar de reunión de los animadores de país de los diferentes ERs, para preparar temas conjuntos o escribir a Papiro, e incluso preparar un monográfico de Opción País para los monitores.

A parte de esto éramos conscientes de que tendríamos que preparar la Semana Vasca y el Olentzero.

Al hacer el balance del año tenemos que decir que ha sido un año bastante malo para E.K.T. Empezamos con problemas, pues al juntarnos tarde no pudimos poner día fijo de reunión, y hemos funcionado a base de teléfono y reuniones esporádicas.

Otra cosa que ha salido mal ha sido lo de las salidas con las clases. Hablamos con los profesores y los de Ecología, y todos estábamos de acuerdo, pero no teníamos presupuesto para hacerlo (ya que cuando lo pedimos ya estaban entregados los presupuestos generales). Nos planteamos que los chavales que quisieran venir se pagasen las salidas, pero la idea no salió adelante.

Tampoco ha funcionado la coordinación entre animadores de país. Cada cual preparó sus temas por su cuenta, y no fuimos capaces de preparar un tema o un artículo para Papiro juntos (ni por separado).

Las funciones básicas de E.K.T. (informar, estar en el Biltzar, animar a los ERs,...) han brillado por su ausencia, aunque las actividades típicas sí han funcionado.

El Olentzero salió bien, ya que fue preparado con antelación (se sacó bastante dinero, y vino bastante gente, incluso a los ensayos). La Semana Vasca estuvo bien preparada de cara a las actividades escolares (a pesar de que "el grupo colaborador" sólo colaboró a medias). Tal vez se echó en falta un panfleto para tratar en los grupos.

Como propuestas de cara al año que viene hay dos:

- Creación de un euskaltegi: Así como ha habido clases de informática, pensamos que sería útil euskaldunizar ITAKA (a la gente que se ha tanteado le ha parecido bien).
- Disolución de E.K.T.: Pensamos que esta comisión es inoperativa, y que la Semana Vasca y el Olentzero se podrían preparar como se prepara la Semana de la Paz o cualquier otra actividad.

6.5 ESCUELA

El equipo de la escuela estuvo compuesto por los siguientes personas: Encargado de formación de Mikel Deuna, Intxisu, Caserio, Haurrak, encargados del curso interno de monitores y directores y tres encargados de los cursos externos. Existía una reunión todos los martes por la tarde.

Se han realizado los cursos y actividades que a continuación señalamos:

A nivel interno

- * Curso de monitores cada 15 días agrupando en estas sesiones miembros de deportes, Haurrak, Intxisu y Mikel Deuna. Fin de semana de Iniciación se realizó al inicio del año.

- * Caserio realizó su formación en su equipo de responsables.

- * Mikel Deuna, Intxisu, Ex-alumnos, Caserio y Haurrak realizaron su fin de semana de formación.

- * Curso de directores cada 15 días aglutinando a sujetos de los ya mencionados equipos de responsables. Se realizó un cursillo de fin de semana.

- * Se asistió a nivel personal a monográficos interesantes.

A nivel externo

- * Curso de monitores con el grupo "Aurrera Beti" de Otxarkoaga, Todos los viernes y fines de semana. Realizaron en curso de iniciación con gente de Itaka.

- * Curso de monitores con "Ortzadar" y el club infantil de El valle de Trápaga, todos los viernes por la tarde y fines de semana.

- * Curso de monitores abierto a gente suelta todos los martes en los locales de la escuela. La segunda parte se continuará el año que viene.

- * Curso de monitores intensivo abierto a gente de fuera, todos los viernes por la mañana.

- * Curso de pre-monitores (en euskera), todos los sábados por la mañana, desde enero en la ikastola "Artzandape". El objetivo es con miras a unos años organizar un club de tiempo libre en dicha ikastola.

- * Existe un grupo en Durango que lleva a delante su propia formación e imparte cursos que nosotros convalidamos.

A nivel de Escuelas Pías

- * Convalidamos la formación que se lleva en Rekaldeberri, Vitoria, Pamplona, Tafalla y Tolosa.

- * Los anteriormente señalados a excepción de Rekaldeberri realizaron el curso de iniciación con los de Itaka.

- * Se realizó una reunión en Vitoria para cambiar impresiones sobre los planes de formación de cada centro.

Monográficos

- * La sección de Ecología de Itaka organizó un monográfico de "Educación ambiental" al cual asistieron los del grupo "Aurrera Beti" de Otxarkoaga.

Puntos a mejorar

- * Las reuniones de la escuela: intentar que otras actividades ni interfirieran en la asistencia a esta.

* Algún equipo de profesores no ha funcionado todo lo coordinado que debía.

* Da cierta sensación de pobreza el impartir el curso una sola persona. Esto ha ocurrido en un par de cursos.

* Es difícil el definir líneas de fondo a compromisos serios dado que no se sabe exactamente con qué personal se cuenta. Necesidad de personal.

* Necesidad de mayor formación por parte de los profesores.

* Poco número de contactos con el resto de las Escuelas Pías.

Próximo curso

* Continuar con: el curso de monitores de los martes, el curso de la ikastola "Artzandape" y la formación interna.

* Sacar el curso de animación socio-cultural a nivel interno.

* Estudiar el tema de la formación de un equipo centrado en la escuela.

* Organizar cursos abiertos de monitores y directores

* Estudio de la propuesta de convalidar la formación a un grupo de Bermeo y Mundaka.

* Ampliar los contactos con los demás centros de las Escuelas Pías y realización de un par de fines de semana conjuntos al año.

* Cuidar los fines de semana de monitores y directores, a fin de que sean aprovechados y den juego.

* Realización de monográficos abiertos sobre paz, educación ambiental, marginación...

* Estudiar y concretar poco a poco de los objetivos del plan quinquenal.

6.6 ORACION

OBJETIVOS PLANTEADOS:

- Estabilizar el grupo a nivel de componentes, manteniendo una reunión fija cada 15 días.

- Crear un retiro de oración.

- Hacer una lista definitiva de los libros de oración con un pequeño comentario de cada libro.

- Crear una balda con libros de oraciones.

- Hacer un artículo para cada PAPIRO

- Crear un trabajo sobre la Eucaristía para posibles temas de grupo.

- Implicar a la gente en la Eucaristía de nuestra comunidad y así mismo elaborar un calendario de misas por trimestre.

- Mantener la PASCUA, creando siempre cierta innovación.

- Crear un DOSSIER de PENTECOSTES a parte de la actual celebración en el caserío que sirva de reflexión y trabajo no sólo para los presentes sino para otros grupos que puedan celebrarla.

VALORACION DE LOS OBJETIVOS:

Este año se ha seguido el mismo método de trabajo que en el primer año de la comisión, un trabajo estructurado y dividido en secciones, posibilitando así el mayor desarrollo de los contenidos.

Hay que destacar que el ambiente, tanto en el RETIRO de oración como en la PASCUA y PENTECOSTES ha sido bueno y participativo, de tal forma que la gente profundizaba en ello y posibilitaba un buen ambiente tanto de relación como de trabajo.

Por otra parte se han cumplido todos los objetivos de un modo útil y visible. Aquí queremos puntualizar el trabajo y, a veces, la dificultad que entraña preparar las celebraciones de PASCUA no queriendo ser reiterativos o poco profundos, lo que conlleva a tener que manejar con más facilidad el tema a la hora de llevar a cabo la organización ante la gente que acude.

Otro punto importante es señalar la participación activa de los componentes de la comisión, sobre todo a la hora de preparar el RETIRO de oración; ya que además de la importante experiencia de las monjas de Goikolexea, se preparó personalmente y con formación individual el contenido teórico del tema de la oración y el rato de desierto.

De la PASCUA destacar el rito judío de la Última Cena, en el que estando más de 3 horas, la gente se metió en el tema, no haciéndosele largo y pesado.

Sobre PENTECOSTES destacar la importancia del contraste teoría-práctica que tienen los planteamientos de jóvenes frente a los de los padres y también habiendo un buen ambiente de relación y trabajo en grupo.

Indicar de este día la forma con que suelen vivir los padres las celebraciones de nuestros grupos, tanto en el colegio como en el Caserío especialmente.

PROYECTOS PARA EL AÑO QUE VIENE:

- Mantener el retiro de oración, Pascua y Pentecostés así como la elaboración del calendario de misas.

- Realizar algún material, sobre todo para los ERs, por ejemplo:

- . Cantorales nuevos
- . Tema de la Eucaristía
- . Estructuración de los planes de oración en todos los ERs
- . Y de lo que tengamos ganas
-

Y sin más, esperando que la gente se conciencie de la importancia de la oración como un tema fundamental para ir avanzando en el discernimiento vocacional, se despide:

LA COMISION DE ORACION.

6.7 PAPIRO

OBJETIVOS PLANTEADOS:

- Ser un vehículo de información de todas las actividades que se van realizando y que nos atañen a todos.

- Medio de comunicación de lo que cada grupo, comisión o personas concretas van trabajando y reflexionando.
- Una revista de opinión en la que surgen diferentes posturas ante temas de actualidad. (personas concretas de ITAKA que escriban a título personal)
- Darle una estructura consistente: crear un equipo de redacción real. Gente que se comprometa a escribir un artículo de reflexión en cada número. Es necesario que para principios de curso se tengan los nombres de los agraciados. Desde ese equipo se vería si es necesario o no el juntarse periódicamente y establecer "redactores" y "colaboradores". Desde ese equipo se daría forma a cada número, a ser posible centrándolo a través de un dossier sobre algún tema importante para reflexionar, o que ocupa en esos momentos la actualidad de ITAKA.
- Para el curso que viene sólo son dos personas las que quedan para encargarse de la enmaquetación. Se ve necesario que entren otras dos personas.
- Sería bueno que quizá se pasara por los grupos dando las revistas.
- Y por último queríamos que fuese un instrumento de reflexión e incluso de formación.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS:

Lo primero que hay que decir es que hasta la fecha (18-5-91) se han llevado a cabo cinco PAPIROS, y queda por salir un sexto con todos los informes, para la asamblea de ITAKA. Ha habido una participación importante de una serie de grupos que vienen siendo los colaboradores asiduos de estos dos últimos años. Son de destacar los artículos escritos por la comisión de Ecología, de Tercer Mundo, de Teología p'andar por casa junto con la comisión de oración. Por otro lado son de resaltar también, por su interés y por su colaboración, los artículos de varias personas que se han convertido en los verdaderos redactores de la revista. En cuanto a la colaboración habría que hablar también de comisiones y sobre todo de equipos de responsables que no han dado el callo este año en la revista, en concreto el ER de Intxisu, no han escrito un solo artículo.

En cuanto al nivel de los artículos se puede decir que ha habido de todo "como en botica", han sido muchos los artículos "fusillados", pero a diferencia de otros años también se puede afirmar que los que han salido de nuestro puño y letra han sido bastantes. Sobre todo son de destacar estos últimos y sería de desear que nuestra revista continuase por este camino.

Darle una estructura consistente a PAPIRO no creemos que es una labor difícil, por que tan sólo una vez al mes se enmaqueta esta y no es mucho el trabajo que lleva el escribir un par de artículos. De continuar trabajando de la manera que se ha llevado a cabo este año la revista corre el peligro de convertirse en la Txusti press. Por lo que para el próximo año se vería la necesidad de que un par de personas o tres se encargasen junto con las ya existentes (Txusti & Txusti Jr) del enmaquetado y de escribir de vez en cuando algún artículo.

El último objetivo que queda por comentar es el de que PAPIRO sea un revista de interés formativo y de reflexión. Aquí hay que destacar la colaboración de la Escuela, que nos prometía un artículo por revista y que de cinco PAPIROS ha escrito un par de ellos. En cuanto

a la reflexión creemos que ha existido material suficiente como para dar pie a reflexionar bien sobre temas de teología, educación y temas de actualidad (elecciones, cartas pastorales, anticonceptivos...), que muchas veces no venían enmarcados en el tema de reflexión sino más bien en el marco de la opinión.

Fuera ya del contexto de la revisión de los objetivos, hay que hacer una pequeña valoración:

- ¿Se lee verdaderamente PAPIRO? Al principio de año con el PAPIRO nº 39 se hizo una tirada de 150 ejemplares, y con el nº 43 hemos rebajado la tirada en 30 PAPIROS. ¿A qué se debe esto? ¿Interesa a los E.Rs, a las comisiones, a la gente en general una revista de ITAKA? ¿Sí nos interesa una revista de ITAKA, pero no de formación?

LINEAS DE FUTURO:

- Aunque este año han aumentado los artículos de "cosecha propia", sería interesante que se continuase en esta línea, dejando a un lado los "fusilamientos" de otras revistas o periódicos. Merece más la pena el comentario o el análisis de ese "fusilamiento".

- Sería conveniente que para principios de año se tenga una lista de todos los miembros de ITAKA que les interese la revista. Para así, poder sacar el número indicado de PAPIROS y no caer en el déficit que supone tirar a la basura 20 ó 30 revistas.

- También para principios de año tendrían que existir 2 ó 3 voluntarios más que se encarguen de llevar a cabo la enmaquetación y el montaje de la revista.

- Por otro lado se deja abierta la posibilidad de que grupos como Tercer Mundo, Haurrak, AVIFES, comisión de oración... puedan sacar algún material de interés para poder elaborar algún dossier.

- Por último animaros a que PAPIRO sea una revista de información, comunicación, opinión, formación y reflexión para todos los grupos.

6.8 CLASES DE APOYO (Sin informe)

Las clases de apoyo funcionaron bien en la época señalada, es decir, hasta los exámenes de asignaturas pendientes. Si se ha echado en falta el balance de los resultados, tanto con los chavales como con los que han ido dando las clases. Tampoco ha habido posteriormente continuidad, lo que era uno de los objetivos planteados para este año, en que se hablaba de conseguir que fuera una comisión estable.

6.9 ECONOMIA (Sin informe)

Una comisión que se planteaba como tal desde los objetivos para este curso, pero que, como tal equipo, no se ha juntado apenas, aunque el trabajo individual se ha llevado bien. Si se echa en falta un funcionamiento más conjunto y una información actualizada para todos. Aunque algo de esto sí se ha hecho en determinados equipos de responsables.

6.10 OTR

INFORME AÑO 1990-91

- La solicitud de reconocimiento oficial por parte del Gobierno Vasco se realizó en marzo de 1990 ateniéndonos a la ley de febrero del mismo año. Por problemas internos a la institución, no se da respuesta a nuestra solicitud. Tal como figura en la ley de febrero si en el plazo de seis meses no se contesta se reconoce la oficina por silencio administrativo, por lo tanto actualmente nuestra oficina es legal. Esto sería ponernos a malas con la instituciones por lo que, sin olvidar esa salida en última instancia, solicitamos el reconocimiento a la Diputación Foral de Bizkaia que parece dispuesta a contestar.

- Se solicitó subvención a la Diputación Foral de Bizkaia y no sabemos si nos la concederán al no estar reconocidos.

- Aún sin reconocimiento, el Gobierno Vasco nos estuvo enviando información. Sin embargo han dejado de hacerlo.

- Se formó un equipo de seis colaboradores que se encargaron de dar a conocer la oficina y recopilar información de diversas asociaciones.

- La información de la oficina se haya centrada sobre todo en temas de tiempo libre y asistenciales. Entre las secciones de las que posemos información se encuentran: Ecología, Cursos, Asociaciones asistenciales, Campamentos, Tercer Mundo, paz, iglesia...

- El objetivo es el hacernos con una información "No perecedera", idearios de las asociaciones, teléfonos..., e información puntual que se encuentra a la vista en las baldas y corchera, campañas...

- La corchera del pasillo se encuentra dividida con información puntual en sección interna y externa.

- Así todo se ha de señalar que la oficina realmente no ha comenzado a funcionar.

OBJETIVOS PARA EL FUTURO

- Poner realmente en funcionamiento la oficina con un equipo bien coordinando y realmente implicado el liberado.

- Planificar claramente el método de recopilación de grandes cantidades de información y la forma de darla a conocer a la sociedad.

- Conseguir el reconocimiento

6.11 TALLERES

6.11.1 PRENSA: PAPIRO-TXIKI

Marcha interna, 1990-1991:

El año pasado comenzábamos diciendo que nuestra marcha había sido un poco irregular, debido a diversas circunstancias. Este año hemos dado la vuelta a la tortilla y como habéis podido comprobar, nos hemos portado bastante bien.

En primer lugar, la puntualidad a la hora de entregar los números correspondientes al año, ha sido más que satisfactoria, descontando el número MARZO/ABRIL, que por la proximidad de la Semana Santa decidimos dejarlo en carpeta.

Uno de los grandes fallos que tuvimos el año pasado y que hemos corregido éste, ha sido la coordinación desde un principio de todos los monitores, tanto en horario como en trabajo. Hay que destacar los grandes fichajes que hemos hecho este año, al comienzo del mismo Espe, y un poco más tarde Jorge Urreta (!atención!; fichaje sorpresa de última hora: Borja Vivanco).

La asistencia de los chavales ha sido normal, aunque en principio nos marcamos como objetivo que aumentase el número de chavales dentro de Papiro-Txiki. Este año han trabajado mucho y muy bien. Esperamos superarnos.

Una cosa que tenemos que señalar es el trabajo en grupo que se ha hecho este año, tanto a nivel monitor-monitor, como monitor-chaval. La relación entre todos ha mejorado considerablemente, y por ello cada uno sabía qué hacer y cuándo hacerlo.

Otro de los objetivos del año pasado era normalizar la revista, para lo que se enseñaría a los monitores, y posteriormente a los chavales, el uso del ordenador. A pesar de los pequeños problemas que nos ha causado, los hemos realizado dentro de lo que cabe, y ya hay monitores y chavales que pasan sus artículos al ordenador. Seguiremos dando pasos.

Tenemos que agradecer el estupendo local, donde este año hemos trabajado (a pesar de que a veces parecía unos grandes almacenes). Daba gusto bajar y tener un lugar accesible y disponible para trabajar en cualquier momento. El material se ha conservado bien (exceptuando el typex que ha desaparecido misteriosamente un par de veces).

Al comienzo del año se nos puso un presupuesto, que no era otro que las suscripciones de los chavales, y hasta ahora (a falta de dos números) nos mantenemos dentro de nuestro límite. Haciendo cuentas, esperamos que nos sobre un piquillo.

Pero aunque lo parezca, no todo ha sido camino de rosas. La relación que hemos mantenido con los profesores, ha sido muy limitada (Joselu, Aitor Errasti, Amaya, Helena,...), deberíamos mejorar bastante en este aspecto.

También nos marcamos como objetivo aumentar los grupos de chavales y que pasaran otros grupos para ver la revista.

El año pasado logramos alguna subvención, este año nos hemos centrado más en el trabajo con los chavales y en la revista, por ello, no hemos solicitado ninguna.

Como conclusión, a pesar de que debemos ir mejorando poco a poco, este año hemos realizado un buen trabajo en equipo, esperando que el año que viene sea superable.

Objetivos para el año que viene:

1. Uno de los puntos importantes que esperamos concretar de una vez por todas es la de la participación en la revista. Aunque hemos recibido artículos de algunos chavales, en su mayoría han sido de un grupo o dos a lo sumo de Mikel Deuna. La colaboración en la revista este año, a pesar de nuestros intentos por solucionarlo, ha sido escasa, por no decir nula, tanto Mikel Deuna, Intxisu, como las comisiones, Ecología, Unbe, Tercer mundo, etc...

2. Lo ponemos a parte, porque merece ser destacado por su colaboración el director del colegio, que el año pasado hizo gala de su estimada ayuda y que este año (¡igual es que han cambiado de director!), no la hemos recibido. Este será otro de nuestros objetivos.

3. Uno de nuestros mayores handicaps es mejorar la revista año tras año. Aunque este no ha estado mal, pretendemos mejorarla tanto en su cuerpo (quizá alguna modificación), como en su contenido, que no por ello vamos a dejar de hacer lo que hasta ahora hemos hecho. Pretendemos, al aumentar la plantilla de chavales, hacer nuevos grupos de trabajos, que se encarguen de secciones y otros artículos que poco han aparecido este año. Que decidan los chavales.

4. Una vez conseguido llevar adelante este año la revista, nos interesaremos un poco más por las subvenciones.

5. Mejorar la relación con los profesores es otro de nuestros mayores handicaps, que intentaremos superar el año que viene.

Propuestas para ITAKA:

La única propuesta que esperamos se haga muy seria allá por la asamblea de ITAKA, es la de nombrar encargados específicos en Mikel Deuna, Intxisu, y comisiones, para que cada mes nos traigan artículos de sus respectivos campos (o por lo menos para tener a alguien a quien poner en la cartelera de escarnio público).

Hasta el año que viene.
PAPIRO-TXIKI.

6.11.2 IMAGEN Y SONIDO

1.- INTRODUCCION:

En enero surgió la idea de relanzar el TALLER DE IMAGEN Y SONIDO. A pesar del "morbo" que despertó entre numerosos miembros, la cosa ha ido funcionando poco a poco y saliendo adelante. Por ello ha llegado la hora de revisar lo que se ha hecho dentro del TALLER. Ante todo lo que queremos dejar bien claro en nuestro Informe es una idea realista de lo que es y lo que no es un TALLER de este estilo, a través del balance de este año.

2.- FUNCIONAMIENTO A NIVEL DE COMISION:

Cuando los interesados nos juntamos en enero establecimos bien claro, cómo iba a funcionar el TALLER. Por un lado vimos la necesidad de distribuirnos a nivel interno con todo lo que conllevaba (Spielberg, material, económico....), por otro lado vimos la necesidad de que cada uno estaría enterado de las dos modalidades con las que íbamos a funcionar (fotografía y vídeo) tanto para ser más funcionales como para poder mantener una formación en todos los campos en los que íbamos a intentar educar.

* NIVEL DE IMPLICACION:

De los siete miembros que componen la comisión, hay que decir que no todos habían asimilado la importancia que debería tener el sacar adelante el TALLER durante estos cinco meses. Por ello el trabajo ha

recaído principalmente en el que asumía el papel de Spielberg, lo cual era en parte un problema debido a que el TALLER salió avanzado el curso y cada uno ya tenía planificado la mayor parte de su tiempo durante la semana. Aún así, todos hemos hecho el esfuerzo de compaginar nuestros días de taller con otras actividades y también de fijar nuestra hora de reunión semanal en la cual revisábamos y planificábamos las actividades de la semana. A niveles generales se puede decir que dentro de la comisión se han encontrado personas de diferente nivel de implicación.

* FORMACION:

Se puede decir y decimos que en referencia a la formación del TALLER nunca ha existido cosa alguna con la cual nosotros habríamos podido contar en el momento de la reapertura del TALLER lo cual produjo que el taller saliera a principios de marzo, (nuestra idea era mediados de febrero). Hasta esta fecha nuestra formación se basó simplemente en la experimentación. Nosotros planteamos un plan de formación que consistía en la lectura de dos libros de marzo a junio de los cuales quedaría un trabajo para los que vinieran detrás. En abril participamos en un cursillo en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales en el cual se colocaban las bases para la apertura de un taller como el nuestro en un centro escolar del cual sacamos amplios proyectos para el año que viene y que haría que el TALLER cambiase su plan de Fotografía el año que viene.

* PLAN DE ACTIVIDADES:

La elaboración del plan de actividades, quedó diferenciada en dos secciones: fotografía y video, en las cuales desde el primer se dejó bien claro que era un plan de actividades provisional y el cual sería modificado el año que viene, sin más remedio para adecuarlo a todo un curso escolar en el que habría amplias modificaciones y novedades.

Revisando :

* FOTOGRAFIA:

El plan de actividades dentro del taller de fotografía ha sido un plan sencillo aunque muy novedoso y llamativo para los chavales. Los temas principales han sido el manejo y buen uso de la cámara, elección de la película (clases, sensibilidad....), el proceso de revelado, proceso de positivado, ampliaciones, reducciones.

* VIDEO:

En este plan todo el taller se ha basado en la cámara de video la cual ofrece amplias posibilidades, pero que exige una amplia dedicación y que a los chavales les parece una tarea pesada y que tampoco hemos encontrado la metodología apropiada en esta sección. En este aspecto hemos pensado la reelaboración del plan para el curso que viene.

Pero la cosa no acaba ahí, también se ha querido que el taller funcione a nivel de todo ITAKA y para ello se han organizado:

- I Certamen de Fotografía.
- Un anuario en video, con las actividades que se han realizado en ITAKA durante el curso 90-91.
- Intentar crear una filmoteca con todas las diapositivas de los grupos del colegio.

* ACTIVIDADES EN LAS QUE HA PARTICIPADO EL TALLER.

En este tema se ha intentado estar en el mayor número de actividades, recordando: globada, obra Azkarrak, rastrillo con el circo, objeción, actividades de ámbito escolar y AVIFES. Además se ha organizado el concurso de fotografía sobre el cual a la hora de redactar el informe no lo hemos podido evaluar todavía, aunque uno de nuestros objetivos es afianzar el Certamen para años posteriores e incluso organizar algún otro tipo de actividad por el estilo.

Nuestro fallo ha sido el no tener pasadas esas actividades a su tiempo en VHS y que no hayan estado disponibles a su tiempo.

3- FUNCIONAMIENTO POR SECCIONES:

* FOTOGRAFIA:

La sección de fotografía a niveles generales ha funcionado bastante bien, tanto por su aceptación entre los chavales, como por el plan de actividades, que, aunque sencillo ha despertado gran interés entre los chavales.

* VIDEO:

Ha sido la sección más conflictiva debido a que el plan que nosotros pensamos no ha sido acogido con demasiado entusiasmo por parte de los chavales. La causa principal es que el manejo de la cámara, contando todas sus posibilidades, exige bastante tiempo, por lo que el año que viene queremos que esta sección trabaje la realización de cortometrajes, en esta faceta entrarían la elaboración de guiones, decorados etc...

4- ECONOMIA:

Durante este curso los gastos del taller han sido elevados debido a la inexistencia de materiales adecuados para iniciar el taller. Hasta el momento los gastos han rondado sobre las 65.000 pts. la sección cuyo presupuesto ha sido más elevado, ha sido fotografía que acapara el 90% del presupuesto, el resto ha sido gastado en vídeo(8%) y mantenimiento del local(2%).

También hemos querido realizar un presupuesto, a modo indicativo, de lo que costaría el taller el año que viene:

* Fotografía:

Líquidos.....4.500 pts.

Papel de revelar:

9 x 13.....4.500 "

13 x 18.....3.000 "

18 x 24.....3.000 "

Película.....9.000 "

Varios.....5.000 "

* Video:

Cintas S-8.....8.000 "

Cintas VHS.....2.000 "

Varios.....5.000 "

* Local:

Material limpieza.....2.000 "

TOTAL: 46.000 pts.

5- PROPUESTAS:

* Queremos que todo monitor de Intxisu o Mikel Deuna conozca el funcionamiento del taller, a nivel práctico, para que la responsabilidad del TALLER no recaiga siempre en los mismos.

* En el tema económico queremos establecer una cuota a todos los chavales, con el fin de contar con una fuente de financiación a fin de bajar nuestro presupuesto.

6.12 PROYECTOS DE MARGINACION:

6.12.1 MAZARREDO (Sin informe)

6.12.2 PROYECTO HOMBRE (Sin informe)

Este año se ha abierto un nuevo piso para atender a chicas. A este proyecto dedicamos el dinero recogido en el Rastrillo. Con éste son ya tres los pisos que se llevan desde Cáritas como acompañamiento a la fase de acogida del Proyecto Hombre.

Hay que señalar el apoyo que están recibiendo desde gente de ITAKA.

6.12.3 TERCER MUNDO

REVISION

1. Dentro de la comisión:

Coordinación:

* Somos más gente que al principio; en este momento, once personas

* No hay cargos fijos, a rajatabla: todos hacemos un poco de todo: Sí hacemos distribución de responsabilidades.

* Hemos funcionado con regularidad

Formación:

* A nivel personal: charlas, materiales,...

* Como comisión: videos, coloquios, materiales que nos llegan

2. En ITAKA y en el colegio:

Campaña de Navidad:

* Previamente estudiamos las posibilidades que había

* Ha llegado con fuerza a la mayoría de los cursos: hemos hecho actividades en cada uno

* Importancia de la visita de Juanjo Bea (concienciación)

* Buena preparación de los grupos que han colaborado

* Mayor exposición e hincapié en las causas del problema que otros años (sobre todo, de 8º para arriba)

* Buena coordinación entre los grupos a la hora del trabajo

* Éxito en la recaudación

* Mejoría de BUP y COU respecto a otros años

* Tal vez deberíamos movernos más en los medios de comunicación

Papiro:

- * Hemos participado activamente y con regularidad

Actividades puntuales:

* Cartas a políticos. Con motivo de la celebración de elecciones hemos escrito a los grupos municipales de los diferentes partidos, pidiéndoles información sobre sus intenciones en el campo del Tercer Mundo (concretamente, el tema del 0,7%)

* Cartas al Gobierno de El Salvador (con motivo del aniversario de la muerte de los jesuitas)

* Recogida de libros de texto y medicinas (mal)

* Causas: ¿falta de tiempo? ¿Repetitiva?

Actividades de concienciación:

* Dos vídeos

* Dos cenas-coloquio: con Juanjo Bea y con un inmigrante zaireño

* Dos misas: preparadas por la comisión

* Charlas con motivo de la campaña de Navidad

* Plan de actividades para cada curso: objetivos que queremos para cada curso, medios, actividades posibles (tampoco se pueden hacer muchas más cosas por saturación, falta de tiempo...), cómo pueden participar los grupos en la preparación de estas actividades

3. Fuera de ITAKA

Contactos:

* Coordinadora de ONGs: disponer en la OIJ (Oficina de Información Juvenil) información sobre las distintas ONGs. El compromiso con la Coordinadora no es sólo de la comisión, sino de toda ITAKA (disponibilidad de los grupos)

* Comisión sectorial: hay que dejar claro lo que se va a hacer ahí; en principio, puede haber grupos interesantes.

Proyectos:

* Nos hemos constituido en ONG: nosotros mismo podemos presentar los proyectos que nos vayan llegando

* Este año ha habido dos proyectos: el de la India que lo subvencionaron casi en su totalidad y el del Chile.

* Ha habido ciertas demoras en las transferencias bancarias

* Aún no han salido las convocatorias de proyectos. Para este año tenemos dos posibles; uno en la India y otro, en escolapios de Brasil.

DE CARA AL AÑO QUE VIENE

* Acabar de concretar el plan de actividades para cada curso y seguir con las que hemos hecho hasta ahora

* Abrirse más hacia fuera de ITAKA: plataforma para el tema de los inmigrantes (el Biltzar decidirá si entramos o no) y contactos y apoyos en otros grupos y ONGs.

* 92, Sudamérica: desarrollo y subdesarrollo (por lo del Quinto Centenario podría trabajarse este tema)

* Disponer de una biblioteca y e materiales organizados sobre el Tercer Mundo: esto supondría una subida de nuestro presupuesto

* Presentarnos como comisión a la gente de 3º y COU, y presentar del mismo modo a otras ONGs.

* Estar atentos a las charlas y actividades que se hagan fuera de ITAKA, sobre todo lo relacionado con el Tercer Mundo: asistir y darle publicidad.

6.12.4 HAURRAK

El informe del grupo Haurrak se divide en los distintos subequipos en los que está dividido el grupo, de forma que cada uno puede analizar con mayor exactitud su trabajo.

De todas formas sí cabe un análisis global del funcionamiento del grupo a lo largo del año, en base a unos objetivos comunes de todo el grupo.

1.- Análisis global:

Objetivos propuestos 90-91

a) Consolidación de la catequesis

En este aspecto se creó la figura del coordinador de la KT que asume además la figura de animador de fe para todo el grupo. (Informe del E.R. de KT)

b) Captación de nuevos monitores

La necesidad surgió cuando nos pusimos a trabajar también en el otro centro (Oblatas), puesto que el campo de acción se amplió mucho. Por otra parte en este centro tan sólo hay chicas y de ahí que entraran en el grupo nuevas monitoras.

En estos momentos los monitores nuevos que han entrado se han acoplado muy bien y no han habido grandes problemas.

c) Seguir con fuerza en el tema de la integración

Al tener este apartado mucha importancia se creó un subequipo, el PEKI, para llevarlo de una forma más cercana. (Informe del equipo de integración)

d) Dar la "tabarra" a nivel institucional

Para llevar este trabajo se creó el PEKU. (Informe PEKU)

e) Creación de un encargado de la línea de país

f) Proyecto de trabajo con familias orientado hacia el mondonguillo

Este es el proyecto en el que menos avance hemos conseguido. No hemos empezado a trabajar en familias aunque sí han existido pequeños contactos (fiestas, comuniones...), y dos personas de Haurrak están trabajando en el V.A.F. de Cáritas. En principio el proyecto que queremos elaborar se basará en la experiencia de estas dos personas.

g) Buscar un método seguro de financiación

Con esta idea nos hemos constituido en un principio en la asociación Haurrak, colaboradora de Bienestar Social.

h) Planes no propuestos pero que han surgido a lo largo del año:

- * Creación de un subequipo cuya tarea sea relacionarse con otros grupos que trabajan en marginación infantil (PEKO)
- * Relación periódica con el psicólogo de Unbe.
- * Mejora de las relaciones con los centros y las educadoras.
- * Creación de las clases de apoyo (ver informe clases)

* Creación de un equipo de formación.

Proyectos de futuro

- Consolidación de una estructura que ha crecido mucho en un año.
- Mejorar y estabilizar las clases de apoyo.
- Implicación en el trabajo directo con familias.
- Elaboración del proyecto de marginación a ITAKA.
- Estabilizar el tema de la formación en todos los E.Rs.
- Analizar la posibilidad de crear un campo de trabajo de marginación infantil.
- Realizar unos criterios de marginación.

2.- E.R. de tiempo libre:

Objetivos del E.R.

- Constituirnos como E.R. dentro de la estructura de Haurrak.
- Mantener la calidad ya existente en T.L.
- Fomentar la rápida adecuación de los monitores a la dinámica del E.R. (por el peligro de desestabilización que esto puede suponer), así como su formación.
- Elaboración de un plan de formación concreto del E.R.

Análisis del año (E.R.)

La entrada de un 50% de monitores nuevos al E.R. de T.L., añadido a la imperiosa necesidad de remodelar viejas estructuras y constituirnos como un E.R. dentro de Haurrak, han sido las principales causas del desorden surgido, sobre todo durante el primer trimestre.

Hasta finales del trimestre no se sentaron las bases del correcto funcionamiento; se creó un nuevo ideario, planteamiento educativo, distribución de cargos...

Así mismo, también nos distribuimos los chavales (como novedad) para hacerles una especie de seguimiento y poder "ficharlos". Durante el resto del año, se ha funcionado bien como grupo de T.L., pero nos hemos quedado un tanto lejos de funcionar como educadores. (Se ha ideado un plan de formación pero no se ha llevado a cabo, etc.)

Proyectos de futuro del E.R.

- Estabilizar el funcionamiento del E.R. como grupo de T.L., y sobre todo enfocar el año en base a trabajar la labor como educadores.
- Comenzar a trabajar en el centro de Artxanda como grupo de T.L. (lo que supondrá una nueva estructuración de los miembros del E.R., así como quizás la entrada de nuevos componentes). Cabe también la posibilidad de que alguna chavala de Artxanda entre como monitora.

Objetivos del año para los chavales

- Fomentar los lazos afectivos monitor-chaval. Servir de punto de apoyo.
- A partir del objetivo anterior, fomentar valores de convivencia.

Análisis del curso con los chavales

La tónica del año en general ha sido bastante buena (se ha batido un récord: durante el 2º y 3º trimestre se han hecho salidas prácticamente todos los fines de semana), aunque siempre recordando que hemos funcionado más como grupo de T.L. que como educadores. Las planificaciones amplias y concretas, revisiones cada cierto tiempo, y reuniones dedicadas casi exclusivamente a los grupos de chavales específicos, han sido bazas fundamentales para el buen funcionamiento como el grupo de T.L.

También es destacar cierto sentimiento de apatía, falta de motivación y entrega de los monitores durante ciertos momentos del año, lo cual se ha dejado notar en las actividades, donde la experiencia mayor motivación, etc... han jugado un papel notorio a la hora de llevar a cabo la actividad.

Proyectos de futuro de cara a los chavales

- Separar totalmente las actividades de mayores y pequeños, con funcionamiento, monitores, etc... distintos, así como distintos objetivos, metodología...
- Cimentar los objetivos generales del año pasado, y a partir de ellos, intentar fomentar la responsabilidad y compromiso en las mayores.

3.- Catequesis:

Objetivos propuestos 90-91

a) Constituir en un E.R. estable las catequesis de ambos centros (Unbe y Artxanda).

Para la consecución de este objetivo, lo primero en hacer fue el nombrar en cada E.R. un coordinador y un encargado de formación conjunto. Por otra parte está el animador de fe que sería como el coordinador de ambos E.Rs. La labor del E.R. este año ha sido normal, ya que se ha limitado a revisar de vez en cuando (cada trimestre) el funcionamiento de los diferentes grupos y a llevar adelante el plan de formación.

La estabilidad del equipo, a nuestro entender se ha conseguido mínimamente, ya que no nos hemos sentido como un equipo de trabajo. Las reuniones se limitaban a la asistencia, no hemos tenido conciencia de la importancia de la reunión del E.R., sin embargo sí existía esa conciencia en las reuniones generales.

b) Plan de formación conjunto y específico para los E.Rs.

Al principio de año se estableció dicho plan. En él se tratarían una serie de temas preparados por cada uno de los miembros del equipo, los cuales iríamos tratando en las reuniones quincenales. Los temas eran: psicología evolutiva y educación en la fe, pedagogía de la oración, ser catequista y saber hacer del catequista, bases del evangelio en las que tenemos que educar hoy, ¿qué es la catequesis?,...

Por otra parte se han elaborado el proyecto educativo y el ideario de catequesis.

c) Crear un plan concreto de catequesis para cada curso.

Este objetivo se ha realizado, ya que tanto los monitores de Artxanda como los de Unbe han hecho su plan para todo el año y lo han llevado a cabo.

d) Coordinación con las educadoras de cada chaval/a.

Se han llevado a cabo unas reuniones periódicas con las educadoras de los centros, para revisar el funcionamiento de los grupos y de los propios chavales.

Por otro lado cada catequista ha acudido cuando ha creído conveniente para comentar los problemas que iban surgiendo con alguna de ellas en particular.

e) Hacer un seguimiento de cada chaval/a, por medio de unas fichas en las cuales se vea reflejado su proceso. Acompañándoles de esta manera en su madurez personal.

En estas fichas cada monitor ha ido anotando lo que podía advertir como digno de destacar en la evolución de cada chaval. Este trabajo se ha ido realizando más o menos sistemáticamente y ha servido tanto como para la comisión de integración como para las educadoras.

f) Que el monitor de cada grupo haga el seguimiento del proceso de integración de cada chaval.

g) Participación con los/las chavales/las en actividades de fuera de los centros (Globadas, rastrillo, ...)

Se ha asistido con ellos a la globada y al rastrillo (de ITAKA) y por otro lado se han organizado actividades conjuntas con otros grupos.

Así mismo, se han visto reflejadas en el plan de los grupos, temas que tenían que ver con estas actividades.

h) Dar continuidad a las catequesis por medio de salidas, convivencias, campamentos...

Se van a llevar a cabo tres campamentos exclusivamente con los grupos de catequesis. Aparte se han realizado salidas y convivencias a lo largo de los tres trimestres. En este punto hay que destacar la facilidad de poder llevar a cabo este objetivo en Artxanda a diferencia de Unbe.

Líneas de futuro

- Consolidar el equipo de responsables de la catequesis de cara a poder funcionar, en Haurrak, por ramas.
- Sacar una serie de temas de formación imprescindibles para los nuevos monitores del E.R.
- Continuar con el plan de formación establecido en el E.R.
- Potenciar la figura del animador de fe.
- Primar el chaval sobre el grupo. Estableciendo en las planificaciones objetivos para los chavales.
- Que la figura del monitor de catequesis sea algo más. Encargado de seguir el proceso de integración del chaval, de las clases de apoyo, problemática personal...
- Relación mayor entre educadoras y monitores.

4.- Clases de apoyo:

Objetivos 90-91

- Organización de los grupo para las clases de ambos centros.
- Coordinación de "profes", educadoras y monitores de Unbe. Bajo una pequeña supervisión por cada responsable de la tarea en ambos centros.
- Animar y dar formación.

Evaluación de los objetivos

Podemos ver que estos tres objetivos son independientes, si fallas en el primero ello va a tener consecuencias en los otros restantes y esto va implicar de nuevo al primero, siendo esto un círculo vicioso.

Se ha podido ver un fallo común en todos los objetivos, el ser excesivamente ambiciosos y querer conocer demasiado, que a su vez a supuesto la ventaja de tener interés por los "profes".

En concreto podíamos decir que a la hora de organizar los grupos no realizamos ningún tipo de selección con las personas que iban a en contacto con los chavales. No sabíamos bien qué esperaban, ni qué era lo que iban a realizar.

En Unbe, podemos añadir la falta del "primer contacto previo", lo cual ha llevado a tirantezas entre educadoras-"profes".

Pero no todo ha sido tan malo, al menos hemos logrado contar con 21 monitores, y se ha llegado a 21 chavales en Unbe y a 21 más los grupos de Euskera en Oblatas.

En lo referente a la coordinación se ha establecido un responsable por cada centro el cual ha realizado una revisión con los "profesores" para evaluar las dificultades encontradas, soluciones...

Para acabar podemos decir que la formación no ha sido debidamente cumplimentada por una falta de definición específica de la tarea a realizar, de un material en el cual apoyarnos, de la disponibilidad tan heterogénea del grupo...

Líneas de futuro

- Trabajo de formación previa y posterior formación acumulativa.
- Selección de monitores y de chavales.
- Definir objetivos concretos, individuales: proyecto trabajo individual del chaval.
- Potenciar más el seguimiento.
- Cuidar la relaciones con el centro.

5.- PEKU (Instituciones)

Objetivos 90-91

- Mantener informada a la Diputación de los planes de Haurrak.
- Buscar información sobre los planes de Bienestar Social.
- Formación concreta en marginación.
- Presencia activa en las Instituciones.
- Estar al tanto de campañas que puedan salir.
- Trabajar junto con PEKO.

Evaluación de los objetivos:

Se ha mantenido informada a la Diputación dentro de los que ha sido posible. Se han mantenido dos reuniones con Juan Elejalde (jefe del departamento de menores de Bienestar Social) y una reunión con María Antonia Giner (secretaria del departamento de menores de Bienestar Social).

En la primera reunión con Juan Elejalde, se le presentaron los papeles necesarios para hacernos asociación colaboradora de Bienestar Social, y por otra parte nos dio información de otras asociaciones que trabajaban con el mismo tipo de chavales que nosotros. De esta reunión se sacó la conclusión de que había una necesidad de que Unbe se convirtiese en la Asociación Haurrak.

En la segunda reunión a Juan se le presentaron los papeles por los cuales quedábamos acreditados como asociación. Por último en la reunión con María Antonia Giner se habló del tema de las casas de campamento de Diputación a las cuales no teníamos acceso.

En cuanto a los planes de Bienestar Social, se ha hecho un resumen de los planes del Gobierno Vasco en el tema de Bienestar Social para la Europa del 93. Por otra parte se han pedido por medio del Consejo más información, en temas de ayuntamientos, diputaciones...

Al ser los representantes de Haurrak en las instituciones creemos que debemos tener una inquietud personal en el tema de formación en marginación. Debido a esto se han mirado materiales en el centro de documentación de la E.D.E y en la OIJ.

En el tema de las instituciones, se está intentando sacar adelante una comisión en el Consejo, la comisión de infancia y Juventud marginada. Por otro lado por medio del consejo se estará al tanto de posibles campañas que vayan saliendo y a la vez se intentará establecer una relación entre los grupos que estamos en el mismo tema.

Líneas de futuro

- Ayuda al Consejo. Intentar que se establezca la comisión de infancia y juventud marginada.
- Intentar hacer algún encuentro con otras asociaciones que trabajen en el mismo tema (por medio del Consejo).
- Estar al tanto de campamentos de Diputación y Gobierno Vasco para los/las chavales/las.

6.- PEKO (Asoc. marginación infantil)

Objetivos 90-91

- Conocer otras formas de funcionamiento con la idea de adoptar las estructuras más adecuadas.
- Ver, también, formas en las que se presenta la marginación infantil y posibles formas de trabajarla.
- Intercambiar experiencias, materiales de trabajo, etc.

Evaluación de los objetivos

El funcionamiento de esta comisión no ha sido el óptimo, debido principalmente a que no se sabía por dónde tirar. No obstante hemos entablado con otra asociación que trabaja en un centro de Adoratrices; manteniendo bastante relación con ella y la experiencia ha sido bastante buena.

Líneas de futuro

- Consolidación como grupo estable.
- Relación constante con PEKU.
- Entablar contactos con Mazarredo.
- Estudios sobre organizaciones que trabajan en marginación infantil.

7.- PEKI (Integración)

Informe de actividades 90-91

Durante este curso, al haber comenzado a trabajar en el centro de Artxanda, nos ha permitido ampliar nuestra oferta a nuevos niños-as. En concreto han sido siete las niñas de este centro las que han comenzado su actividad en grupos de T.L., a las que hay que sumar otras dos de Unbe, por lo que con los siete casos atendidos el pasado curso son ya los 16 niños integrados.

Por desgracia, también hemos conocido nuestros primeros fracasos y cuatro niños han abandonado los grupos por diferentes motivos, pero al ampliar el número nos ha permitido extender la problemática de la integración a seis grupos de Tiempo Libre.

Como novedad de funcionamiento, decir que se han distribuido los seguimientos entre los monitores de catequesis, quedando un equipo de tres personas para el resto de funciones.

Dentro de la formación se ha avanzado, ya que se ha organizado un monográfico sobre integración para todo el E.R. de Unbe, y se ha realizado un trabajo sobre el primer año de experiencia como material de formación para monitores y E.R.

Líneas de futuro

- Definir y ampliar un "proceso" de integración según el referido en el proceso
- Ampliar el campo de grupos colaboradores. Posible campaña de información.
- Actuar con tiempo. Lista de chavales a integrar en septiembre
- Organizarlo entre el PEKI y los del seguimiento, dando a estos más responsabilidad.
- Ampliar la formación. Informes del PEKI y del E.R.
- Trabajar la integración con las educadoras.
- Consultar con los profesores, psicólogo...
- Potenciar la entrada en un grupo de ITAKA

6.12.5 CARITAS PARO (Sin informe)

En este curso se ha hecho cargo de esta área sectorial Antón. Y, además de formar la comisión correspondiente en ITAKA, y por supuesto la del Sector, se está revisando todo el sistema de funcionamiento e introduciendo nuevas líneas.

6.12.6 AVIFES

VALORACION DEL AÑO

Primer año de trabajo en el tiempo libre, de 6 a 8 de la tarde, todos los martes desde Noviembre a Mayo. Este trabajo incluye desde trabajos manuales (como papiroflexia) hasta la utilización de la videocámara, pasando también por momentos de juegos, meriendas...

También se han hecho actividades durante algunos fines de semana: partidos de baloncesto y salidas.

Hemos estado como componentes cinco personas fijas y nuestra labor durante el año ha sido el conocimiento con la gente y el coger confianza para desenvolvernos.

PROPUESTAS PARA EL AÑO QUE VIENE

- Ampliar a dos tardes las actividades de tiempo libre de 6 a 8 de la tarde.

- Como actividad: La creación de una huerta, todos los días de 12:00 a 13:00

- Como actividad: Baloncesto (Entrenamiento los martes y jueves de 17 a 19 horas.

- Como actividad: Teatro (de lunes a jueves de 17 a 19 horas)

- Nombre actividad: Biblioteca (Todos los días de lunes a viernes de 9:30 a 13:00 horas y de 16 a 21 horas)

- Cine forum (lunes de 19:00 a 21:00 horas y viernes de 17:00 a 19:00 horas

- Guateque: Todos los viernes de 19:00 a 21:00 horas

- Salidas de fin de semana (un fin de semana al mes)

- Actividades lúdicas (lunes y jueves de 17:00 a 21:00 horas

- Nombre actividad: Plástica y manualidades.

 - Plástica: Martes y viernes de 12:00 a 13:00 horas

 - Miércoles de 19:00 a 21:00 horas

 - Manualidades: Lunes y miércoles de 12:00 horas a 13:00 horas

 - Martes de 19:00 a 21:00 horas.

6.12.7 OTROS PROYECTOS

Al comienzo del año, y como resultado del Rastrillo del año anterior, varios se presentaron voluntarios para llevar a cabo algunas tareas de apoyo en un centro ocupacional de trabajo con gitanos. Pero al final el asunto no prosperó por parte de los de allá.

Siguen trabajando en el Peñasal en la asesoría Eduardo, Bittor, Toño, Unai y otros expertos. Su labor es resolver los casos que les van llevado del ámbito legal y fiscal (declaraciones de la renta especialmente). Desde ITAKA se les apoya moralmente y con una pequeña cantidad de dinero (veinte mil pesetas de los diezmos) para sus gastos de secretaría y papeles.

También se ha iniciado un trabajo muy bonito con los inmigrantes a partir de la iniciativa del grupo de Justicia y Paz: Bilbo Etxezabal. Neti es nuestro bastión allí. Ultimamente nos ha "liado" a todo ITAKA con la iniciativa de formar parte de una coordinadora

dispuesta al apoyo a estos inmigrantes en su situación que se prevé cada día peor. Antes también lo hizo con el Rastrillo, donde se puso a la venta algunos de los artículos que allí hacen.

Se llevan a cabo también otros trabajos más desconocidos para buena parte de ITAKA, pero no por ello menos interesantes: trabajo de un buen grupo de madres (especialmente) en la residencia de "incurables" de Artxanda, asistencia a enfermos de la parroquia del Carmen (Mari Tere), trabajo en torno a los talleres ocupacionales (Juanan y Juanjo), Salhaketa (Ana), etc.

6.13 PROYECTOS DE PAZ:

6.13.1 COLECTIVOS VASCOS (Sin informe)

Durante todo el año Colectivos ha estado prácticamente congelado, salvo dos acciones que se han llevado adelante: la legalización de Colectivos como Federación de las asociaciones y grupos que lo componen y la organización de un ciclo de conferencias.

Nuestra participación ha sido mínima, estando justamente presentes en los momentos imprescindibles, aunque tampoco se ha hecho nada de especial. Quizá lo peor la casi nula asistencia de los miembros de ITAKA a las conferencias organizadas.

6.13.2 GESTO DE LA PAZ

El Gesto por la Paz sigue fielmente con nuestras concentraciones en la Plaza Circular. Y ya llevamos más de 120 ocasiones en que hemos tenido que salir a pedir la paz. Este año ha sido interesante la cierta campaña de sensibilización que se ha hecho especialmente entre los más jóvenes de ITAKA que se han sumado activamente y que han entrado a formar parte de nuestra comisión.

También, y a iniciativa suya, se ha iniciado un nuevo Gesto en los recreos del cole en el tercer trimestre de este año, con buena respuesta del alumnado. La tarea ahora será el seguir manteniéndolo en el futuro, intentando implicar a todos los miembros de la comunidad educativa y clarificando el sentido del gesto para todos aquellos que todavía siguen sin comprenderlo. Este sería uno de los aspectos concretos del tema de la Paz, aunque habría otros que también deberíamos ayudar a impulsar (respeto, tolerancia, diálogo,...).

En cuanto a nuestra relación con la Coordinadora, hay que decir que ha disminuido la tensión que antes existía, aunque las cosas no han cambiado demasiado y de vez en cuando nos llegan los enfados por determinados aspectos de la forma que tienen de llevar las cosas. De hecho, durante este año, unos cuantos grupos han dejado la Coordinadora por sus desavenencias. Desde ITAKA, tras un comienzo del año un tanto "pasivo", posteriormente hemos impulsado una mínima relación con varios grupos de la Coordinadora que piensan como nosotros. Por primera vez en mucho tiempo, hemos propuesto conjuntamente con ellos, una serie de puntos para debatir en los grupos y creemos que esto supone un avance cualitativo en nuestra línea de actuación dentro de la Coordinadora.

Apesar de las lógicas desavenencias, hay que decir en su favor que el Gesto como tal no sólo se mantiene, sino que sigue cobrando fuerza con nuevos lugares de concentración. Además surgen nuevas iniciativas en torno a la Paz: campaña del Pacto Cívico, cadena

humana,... En cualquier caso, es preciso recordarnos al hacer esta valoración que la iniciativa que comenzamos allá en octubre del 85 no sólo ha calado en nuestra sociedad, sino que además tiene un cierto peso y está contribuyendo a la pacificación de nuestro pueblo.

En resumen, y de cara al año que viene los objetivos serían :

- * impulsar más la relación con esos grupos "próximos" a nosotros.
- * afianzar la comisión "interna" y su labor de concienciación dentro del colegio (clases, grupos, profesores,...).
- * dar un nuevo impulso a la comisión "externa", con nueva gente y más iniciativas.
- * proponer a la Coordinadora la posibilidad de apoyar una campaña solicitando el diálogo como vía de posible solución del problema de la violencia en Euskadi.
- * participar en las iniciativas que vayan surgiendo desde los grupos de la Coordinadora teniendo siempre presentes nuestros planteamientos acerca de lo que debe ser el gesto por la Paz.

A comienzos de junio ha surgido una nueva idea, todavía muy poco concretada: intentar conseguir la pacificación por medio del diálogo. Para ello se ha hablado con el Gobernador y con Jon Idígoras. No parece que haya mucho futuro por ahí, aunque habrá que hablarlo.

6.13.3 COMISION CONTRA LA GUERRA (CCG)

* El día 30 de enero aparece en el Biltzar la idea de crear esta comisión

* El 8 de febrero se inician las concentraciones silenciosas en el colegio.

* El 28 de febrero se invita a la gente de COU a la asistencia de la manifestación que ese día se produce a favor de uno de los desertores encarcelados, que estudió con ellos en algunos cursos de EGB.

* El 8 de marzo se empieza a preparar y recabar información para preparar un dossier sobre la guerra del Golfo.

* El 1 de marzo tiene lugar la primera reunión de la comisión, donde se hace la planificación del año y los días de las dos primeras concentraciones.

* El 15 de marzo se celebra el primer gesto de la comisión contra la guerra con el tema del Kurdistan.

* El 17 de marzo aparece una carta al alumnado e BUP y COU por parte de una de las personas de la comisión.

* Dos días después aparece una carta de apoyo en contra de las críticas hechas a la anterior carta. Esta vez es escrita por los alumnos de 2º de BUP.

* El 27 de marzo se lleva a cabo la segunda concentración con el tema del Líbano.

* El 12 de abril se decide en la reunión de la CCG el hacer las concentraciones cada quince días, los viernes. Se prepara un folleto para tratar en grupos sobre paz-guerra.

* El 19 de abril se celebra otra concentración en el patio del colegio. Esta vez se centra en El Salvador.

* El 3 de mayo se celebra la siguiente concentración con el tema de Sudáfrica.

* El 8 de mayo se presenta en el Biltzar el folleto sobre la CCG en el cual se hace referencia a los objetivos de la comisión.

* El 10 de mayo en la reunión se presenta una encuesta preparada por Kakitzat para el 15 de mayo (Día Internacional de la Objeción de Conciencia). Se miran los puntos favorables para apoyar a Oscar Vicente, desertor. Se prepara una campaña en su favor. Se habló con Xabier Atutxa de EGI para utilizar las elecciones como medio de llegar a los partidos.

* El día 15 se pasa por las clases de 2º y 3º de BUP una encuesta preparada por la CCG por ser el Día Internacional de la Objeción. Los resultados aparecerán en Papiro.

* Este día se presenta en el Biltzar un folleto preparado por la comisión para tratar en grupos sobre paz y guerra.

* El 17 de mayo no se realiza la concentración por estar los de COU en exámenes.

Desde la comisión, gracias a la gente de grupos que se ha ido sumando a las concentraciones cuando ha estado en el colegio.

6.13.4 CESE (Sin informe)

Apareció el informe en el Papiro de enero, dando el balance de la conseguido y la valoración que desde la comisión se hacía. Se consiguió el apoyo de una veintena de asociaciones y de dos millares de firmas. Y con ello se dio por acabada la campaña.

Como negativo habría que señalar la cantidad de trabajos pendientes que quedaron sin hacer: recogida de firmas por parte de bastantes de nosotros, recoger las hojas ya firmadas aunque no completas que se fueron distribuyendo, envío de cartas que hasta estaban preparadas,... Como positivo, la unidad didáctica que se sacó (aunque quizá no se le sacó todo el partido, la gente que nos ha apoyado, la reflexión que ha supuesto y el saber que nos queda mucho trabajo por hacer).

Quedó pendiente, y no se ha hecho, el enviar el manifiesto a los diversos medios de comunicación y partidos. También el que siga siendo un asunto presente en nuestra labor educativa. Y la importancia de crear una comisión que, con el tema más genérico de paz, asuma ésta y otras funciones.

8. QUE HAYA UN 10% (A PARTIR DE UNI 3) MILITANDO EN PARTIDOS POLITICOS O SINDICATOS. (ER EX)

Tratar el tema como minimo en Uni 3, Uni 4 y Discernimiento.

9. QUE SE PLANTEE AL INICIO DEL AÑO EN CADA EQUIPO DE RESPONSABLES LA POSIBILIDAD DE INTEGRAR A ALGUN CHAVAL CON DEFICIENCIAS (PSIQUICAS, FISICAS...) (ERS: CASERIO, MD, UNBE)

El Caserio es una actividad escolar, por lo tanto en la medida que el colegio integre algún chaval, el Caserio hará lo propio (Caserio).

10. INTRODUCIR EN EL CURSO DE MONITORES DOS NUEVOS TEMAS: "EDUCAR EN LA PAZ" Y "ESCUELA SOCIAL". (ESCUELA)

Eliminar como objetivo porque ya están hechos e introducidos en el curso de Monitores.

11. QUE TODOS LOS MIEMBROS DE ITAKA SIGAN EL PLAN DE FORMACION ELABORADO POR LA ESCUELA SOBRE EL TEMA DE LA PAZ Y ESCUELA SOCIAL (CURSO DE MONITORES, LISTA DE LIBROS, EXIGIR LECTURA...) (ESCUELA Y ERS)

Se haga (Intxisu).

Eliminar por evidente y porque se supone que ya se hace (Escuela)
De acuerdo (Caserio)

12. ASIGNAR EL 1% DE LOS PRESUPUESTOS DE ITAKA A ALGUN PROYECTO DEL TERCER MUNDO. (PK)

Hacerlo desde este curso en cada equipo de responsables, grupo, comisión,... Tenerlo en cuenta desde el principio al tener delante los presupuestos.

13. QUE HAYA UN 15% DE LOS TRABAJADORES CUYA PROFESION SEA EN EL CAMPO DE LOS MARGINADOS. (DISCERNIMIENTO)

14. TENER UN EQUIPO ESTABLE QUE LLEVE LAS CLASES DE APOYO DEL COLE. (PK)

Ver al inicio del curso las posibilidades en función de la gente disponible.

15. TODOS LOS EXALUMNOS A SU INGRESO EN COMUNIDAD HAN TRATADO INEXCUSABLEMENTE EN LAS FASES PREVIAS DE FORMACION LOS BLOQUES TEMATICOS DE BIBLIA, IGLESIA, MORAL Y CONFIRMACION; ASI COMO HAN SEGUIDO LAS LINEAS FUNDAMENTALES DEL PLAN CATECUMENAL EN SUS ASPECTOS DE EXPERIENCIA DE DIOS, COMPROMISO, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO. (ER EX)

Se puede comenzar a pedir desde el grupo de los Txintxis. Y hacer lo posible con los grupos actuales de PET y Txanpis.

16. TODOS LOS EXALUMNOS QUE SE CONFIRMAN HAN DEBIDO LEER PREVIAMENTE LOS LIBROS "OBLIGATORIOS" DE LA LISTA CREADA AL EFECTO. (ER EX)

Por ser la lista muy amplia, pedir al menos la lectura de dos libros al año a partir de este curso. Podría reducirse la lista o indicar en ella los más interesantes.

17. LA ESCUELA ITURRALDE ESTARA FORMADA POR UN EQUIPO DIRECTIVO EN EL CUAL HAYA, COMO MINIMO, TRES PERSONAS DEDICADAS FUNDAMENTALMENTE A ELLA (PROFESIONALMENTE O NO) Y CON UN COMPROMISO MINIMO DE TRES AÑOS DE DEDICACION. (ESCUELA)

Se ve muy interesante, aunque siempre dependerá de que haya personas disponibles para asumir esta labor. Al hacer el cuadro del curso habrá que tener en cuenta las posibilidades reales.

18. LA ESCUELA SACARA EN CADA NUMERO DE PAPIRO UN ARTICULO CON UN TEMA DE FORMACION, QUE SE TRATARA EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES, GRUPOS DE REFERENCIA O COMO TRABAJO PERSONAL. (ESCUELA)

Se haga desde el próximo curso.

19. LA ESCUELA PROPONDRA AL SECTOR O A LA DIOCESIS UN PLAN DE FORMACION PARA LOS MONITORES DE CATEQUESIS Y CONFIRMACION. (ESCUELA)

Depende mucho del estilo de Escuela que vayamos conformando. Si fuera posible, sería un buen servicio, pero es preciso conocer las posibilidades reales.

20. REVISAR CADA DOS AÑOS, COMO MINIMO, EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES SU IDEARIO Y PROYECTO EDUCATIVO. (ERS: CASERIO, MD, INTXISU, EX, UNBE)

Comprobar que existan y hacerlo ya desde ahora (Ex).
Acabar este curso el proyecto educativo de Intxisu (Intxisu).
De acuerdo (Caserio)

21. CREAR UNA ESCUELA DE TEOLOGIA DE CARA A LA FORMACION DE LOS MIEMBROS DE DISCERNIMIENTO, COMUNIDAD, PADRES... (PK)

Eliminar por la imposibilidad de sacar un tiempo para ello, teniendo en cuenta nuestra actual organización.

22. TODO EXALUMNOS QUE ESTE ESTUDIANDO DEBE PASAR EL CURSO SIN NINGUN SUSPENSO. (ER EX)

Habría que pensar algún método de exigencia además de la revisión de los grupos. Insistir en los grupos de referencia y en la mentalidad de todos. Aquí caben muchas posibilidades "coactivas": cartelera con las notas de todos,...

23. PARTICIPAR DESDE TODOS LOS GRUPOS, COMISIONES Y E.R. EN LA ELABORACION DE PAPIRO Y HACER DE ELLA UN INSTRUMENTO COTIDIANO DE LECTURA, DISCUSION DE TEMAS, PLANTEAMIENTO DE OPINIONES, ETC. COMO MINIMO SE PUEDE APUNTAR QUE SE HAYAN ESCRITO DOS ARTICULOS POR AÑO DESDE CADA UNO DE ESTOS EQUIPOS. (PAPIRO)

Se haga desde este año.

24. ASISTIR TODOS A LA EUCARISTIA DE LA COMUNIDAD COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE SUS MIEMBROS. (ERS: EX, INTXISU, MD)

Seguir razonando en los grupos su importancia (Ex).
Hacer un plan progresivo para los chavales. Ampliar la capilla (Intxisu).

25. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN TODAS AQUELLAS INSTANCIAS ACORDES CON NUESTRAS LINEAS DE ACCION (TERCER MUNDO, MARGINACION, PASTORAL UNIVERSITARIA, MESA DE COMUNIDADES,...) TANTO ECLESIALES COMO EXTRAECLESIALES. (PK)

Ya se está haciendo. Quizá pueda plantearse una mayor calidad en esta participación, según la correspondiente instancia.

26. PRESENCIA DE PERSONAS ADULTAS Y CON UNA VISION MAS GLOBAL DEL PROCESO EDUCATIVO EN CADA UNO DE LOS DISTINTOS E.R. (AL ESTILO DE LOS CONSILIARIOS, SEAN O NO SACERDOTES). (PK, ERS)

Estudiar al inicio del curso, al hacer el cuadro, las posibilidades concretas y, si se puede, ponerlo en marcha (PK).
Se ve bien (Intxisu).

Esa persona deberá ser aceptada por el grupo (Caserío)

27. PROPONER DESDE NUESTRA COMUNIDAD INICIATIVAS A NUESTRA IGLESIA MAS CERCANA, CON OBJETO DE MEJORAR SU ORGANIZACION Y EFICACIA. (PK, ERS)

Hacerlo si surgen. Más difícil el concretar cómo se puede provocar que surjan. Tenerlo en cuenta (PK).

Analizar las comisiones (sobre todo la de juventud) y proponer cosas en función del análisis. El encargado de sector prepara uno de los temas del ER (Intxisu).

De acuerdo (Caserío)

28. CONSEGUIR QUE TODOS LOS GRUPOS TENGAN ALGUN REPRESENTANTE PARTICIPANDO EN PLATAFORMAS DE COORDINACION DENTRO DE LA IGLESIA (SECTOR, SECRETARIADO,...). (ER EX)

Cambiar por "Que ITAKA esté...". La pertenencia a distintos grupos puede ser un criterio para escoger a los representantes, pues todos sabemos el mayor influjo en función de la cercanía.

29. PARTICIPAR EN CANTIDAD Y CALIDAD EN LA CREACION Y CONSOLIDACION DE LA CARITAS JUVENIL DENTRO DE NUESTRO SECTOR. (CARITAS)

30. QUE HAYA UNA COMUNIDAD DE VIDA EN UNA ZONA PERIFERICA DE CARACTER MARGINAL, Y CON CLARA VOCACION INTEGRADORA. (DISCERNIMIENTO)

31. QUE EXISTA ALGUNA COMUNIDAD CRISTIANA DE VIDA SURGIDA COMO FRUTO DEL PROCESO CATECUMENAL CON JOVENES. (DISCERNIMIENTO, COMUNIDAD)

Tiene que surgir del proceso de los grupos y personal. Habrá que ir viendo la manera concreta de apoyarlo (Comunidad)

32. QUE CADA MIEMBRO DE ITAKA LLEVE ADELANTE UN PLAN PERSONAL DE ORACION. MARCARSE OBJETIVOS CONCRETOS Y REVISARLOS DE VEZ EN CUANDO. (ER EX, INTXISU)

Ponerlo en marcha desde este curso (Ex).

Hacer un plan de proceso del tema de oración (Intxisu).

33. CELEBRACION ANUAL DE UN ENCUENTRO DE ORACION (ORACION)

Ya se ha hecho este año y se puede mantener. No olvidar que también se celebra Pascua y Pentecostés.

34. CUIDAR ESPECIALMENTE LOS RETIROS DE LOS GRUPOS, POTENCIANDO LOS MOMENTOS DE ORACION PERSONAL Y COMUNITARIA. (ERS: INTXISU, MD, EX)

Hacer todos los posibles para que sea real desde este curso (Ex).
Se haga (Intxisu).

35. QUE LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES ELABOREN UN PROCESO DE COMO AVANZAR EN LA ORACION PERSONAL Y COMUN DE LOS GRUPOS. (ERS: INTXISU, MD, EX)

Tema de formación de los equipos de responsables para el curso próximo. Sería bueno que la comisión de oración pensase algo para ello (Ex).

Se haga (Intxisu).

36. POTENCIAR LA CELEBRACION DE LA CONFIRMACION, DE MODO QUE, CUANDO TENGA LUGAR, TODOS LOS GRUPOS SE SIENTAN PARTICIPES DE ESE MOMENTO IMPORTANTE PARA ITAKA. (ER EX)

Ya se viene haciendo, por lo que podría eliminarse como tal objetivo.

37. DAR A LA EUCARISTIA DEL SABADO EL VALOR DE EUCARISTIA DE ITAKA. POR LO TANTO, HACER EL ESFUERZO DE QUE, DE UNA FORMA GRADUAL, TODOS PARTICIPEMOS EN DICHA EUCARISTIA. (ERS: MD, INTXISU, EX)

Eliminarlo, pues está recogido en el objetivo nº 24 (Ex).
Igual que 24 (Intxisu).

38. CUIDAR LAS CELEBRACIONES CLAVES: NAVIDAD PASCUA Y PENTECOSTES. (ORACION)

Eliminar, porque ya se está haciendo.

39. HACER, A NIVEL DE MONITORES, UN CURSILLO DE PEDAGOGIA DE LA ORACION Y DE EXPRESION DE LA FE. (ESCUELA)

Parece muy interesante y pensamos que la comisión de oración podría y debería asumirlo.

ITAKA COMO GRUPO EDUCATIVO

I. RELACION CON LO ESCOLAR

40. CONOCER Y REFLEXIONAR, TANTO PROFESORES COMO MONITORES, LOS RESPECTIVOS PROYECTOS EDUCATIVOS ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR. (PK-ED)

Los profesores lo están haciendo. Quizá podría concretarse en el objetivo 41 y eliminarse éste.

41. TENER DOS REUNIONES DURANTE EL AÑO ENTRE MONITORES Y TUTORES PARA HABLAR DE LOS CHAVALES CON LOS QUE AMBOS TRABAJAMOS. (ERS: CASERIO, MD, INTXISU Y CORDIS DEL COLE)

Analizar posibilidades concretas (Intxisu).
Se hace pero de manera informal (Caserio)

42. TENER UN ENCUENTRO ANUAL DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS. PREPARADO POR TODOS Y CON UNA PLANIFICACION PROGRESIVA. (ESCUELA, ED)

Habría que pensar más en concreto la forma y objetivos para ello. Puede ser un tema para pensar más detenidamente.

43. TENER PRESENTE EL TEMA DE LOS GRUPOS EN LAS REUNIONES DE PADRES, ESPECIALMENTE EN LOS CURSOS CLAVE (4º Y 8º DE EGB). (ERS MD, INTXISU Y CORDIS DEL COLE)

Que se trate el tema en las reuniones. Posibilidad de que vaya el coordinador o los monitores (Intxisu).

44. QUE LA ESCUELA ELABORE UN PROYECTO DE FORMACION DE ADULTOS EN LINEA DE ESCUELA DE PADRES (SELECCIONANDO CURSOS Y AVANZANDO DE MANERA PAULATINA). (ESCUELA)

Supone bastante trabajo, especialmente a la hora de llevarlo a cabo. Habrá que pensarlo con más detalle.

45. PLANIFICAR CONJUNTAMENTE, ENTRE PROFESORES Y MONITORES, LAS DIVERSAS CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES DEL CURSO ESCOLAR. (PK, ED)

Algo se hace, aunque es más información por parte de los monitores a los profesores. Si se hiciera con más tiempo, sería sencillo. A tener en cuenta por los organizadores.

46. APROVECHAR LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, PARA COMPLEMENTAR LO ACADEMICO. (ERS Y COMISIONES)

Mirar la posibilidad de que vaya algún profe a las salidas. Que los monitores tengan el programa de religión, para evitar repetir temas y conectar con cosas de clase (Intxisu).

Ha sido un objetivo importante para la comision, desde su origen, aunque ha ido decayendo (Ecología)

Ya se hace (Caserío)

II. INTERNO

47. TODOS LOS MONITORES DE CUALQUIER EQUIPO DE RESPONSABLES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ITAKA PERTENECEN A UN GRUPO DE REFERENCIA. (PK Y ERS)

Se haga en todos los equipos de responsables (Intxisu).

Cuidar mucho este requisito en la entrada de nuevos responsables y posteriormente el ambiente de los equipos de responsables para que pueda ser una realidad en todos (PK).

En el grupo Caserío, el grupo de referencia es optativo (Caserío)

48. TODOS LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES TIENEN SU IDEARIO, PROYECTO EDUCATIVO Y METODO DE EVALUACION DE SU TAREA EDUCATIVA. TODO ELLO, EN CONSONANCIA CON EL PROCESO GLOBAL DE ITAKA. (ERS)

Igual que 20 (Intxisu).

Ya está hecho (Caserío)

49. HAY SISTEMATIZADO EL PROCESO DE SELECCION Y FORMACION DE LOS MONITORES: SELECCION POR EL PK A PROPUESTA DEL EQUIPO DE RESPONSABLES CORRESPONDIENTE, CURSILLO DE INICIACION, DE MONITORES, DE DIRECTORES Y DE ANIMADORES. Y DEL MISMO MODO, LA FORMACION ESPECIFICA DE CADA EQUIPO DE RESPONSABLES. (PK Y ERS)

Eliminar este objetivo, pues ya se viene haciendo así. Lógicamente habría que seguir con el mismo método (PK).

Es lo que se hace. Cuidar la selección (Intxisu).
Se está haciendo (Caserío)

50. HAY UNA CLARA COORDINACION Y SEGUIMIENTO DE CADA MONITOR POR MEDIO DE LOS RESPONSABLES DE SUS GRUPOS DE REFERENCIA, EQUIPO DE RESPONSABLES Y ESCUELA (ENCARGADO DE FORMACION DE SU ER). (ER EX Y ESCUELA)

Revisar en el equipo de responsables de exalumnos si se va realizando (Ex).

Se supone que ya se hace, o que, por lo menos, es algo tan evidente que como tal objetivo se podría eliminar (Escuela).

51. LA FORMACION DE CADA RESPONSABLE VIENE DETERMINADA POR LA FORMACION TECNICA (ESCUELA, ER, RAMA, CURSILLOS, LECTURA Y TRABAJOS PERSONALES...) Y POR SU DESARROLLO PERSONAL (GRUPOS DE REFERENCIA, FORMACION PERSONAL, ACADEMICA...) ESTO RECIBE UN SEGUIMIENTO. (ER EX, ESCUELA)

Viene a ser lo mismo que el objetivo anterior por lo que podrían unificarse (Ex).

Al igual que el anterior, se podría eliminar (Escuela)

52. HAY POSIBILIDAD REAL DE PERTENENCIA A ITAKA SIN PERTENECER A GRUPOS DE REFERENCIA, POR MEDIO DE COMISIONES, GRUPOS DE ACCION SOCIAL... (COMISIONES)

Esto se ha cumplido desde siempre (Ecologia)

53. EL PROCESO EDUCATIVO, DESDE LA EDADES MAS INFANTILES HASTA LA COMUNIDAD, ESTA YA ESTABLECIDO, A PESAR DE LAS MODIFICACIONES QUE EN CADA MOMENTO SEA PRECISO INTRODUCIR. (ER EX)

Es un tema que se está pensando y habrá que seguir en ello, pero es preciso tiempo para ver resultados, especialmente en las últimas fases. Se está en ello.

54. HAY VARIOS LIBERADOS PROFESIONALMENTE PARA ASUMIR MAS CONCIENZUDAMENTE LA LABOR EDUCATIVA (Y OTRAS LABORES) DE ITAKA. PODRIA SER UNA LABOR COMPARTIDA CON LAS TAREAS Estrictamente ESCOLARES. (PK)

El problema es la financiación que es la que puede marcar esta posibilidad. Si esto se aclara...

ITAKA COMO GRUPO SOCIAL

55. ESTAR PRESENTES, AL MENOS, EN TODOS LOS AMBITOS DE COORDINACION QUE RESPONDAN A NUESTROS OBJETIVOS Y QUE NOS PAREZCAN INTERESANTES (TANTO EN EL CAMPO ECLESIAL, COMO DE MARGINACION, INSTITUCIONES, PAZ O EDUCATIVAS). (PK)

Eliminar por evidente y porque ya se está haciendo.

A. EN TORNO A LA IGLESIA.

56. APOYAR, CON TODA LA FUERZA QUE SE PUEDA, LAS INICIATIVAS ECLESIALES QUE VAYAN EN LINEA CON NUESTROS PLANTEAMIENTOS (PROCESOS PASTORALES COMPLETOS, ACERCAMIENTO A LOS POBRES, INCIDENCIA SOCIAL, AUMENTO DE PARTICIPACION...). (PK, ERS: MD, INTXISU, EX)

Eliminar por evidente y porque ya se está haciendo. Va unido al objetivo 55 (PK, ER-EX).

Conocer otros procesos pastorales (mirarlo como tema en alguna rama) (Intxisu).

57. ESTAR ABIERTOS A LLAMADAS EXPLICITAS QUE SE NOS HAGAN DESDE INSTANCIAS DE IGLESIA, SIEMPRE QUE SEA FACTIBLE Y QUE TENGAMOS POSIBILIDAD DE HACER NUESTRA APORTACION PECULIAR. (PK)

Eliminar por evidente y porque ya se está haciendo. Va unido al 55 y 56.

58. INSISTIR FUERTEMENTE EN NUESTROS PROCESOS EN EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA Y PRESENCIA REAL EN LA IGLESIA. OFRECER EL AMBITO ECLESIAL COMO UN CAMPO TAMBIEN DE COMPROMISO PERSONAL. (ER EX)

Insistir en esto desde Uni 2 al tratar el tema de Iglesia. Y en los momentos puntuales al presentarse distintas posibilidades.

B. EN TORNO A LA MARGINACION.

59. ANIMAR A LA PARTICIPACION EN TRABAJOS EN GRUPOS AJENOS A ITAKA, PERO MANTENER UN CIERTO SEGUIMIENTO A TRAVES DE LOS GRUPOS DE REFERENCIA Y UNA INFORMACION PARA TODOS LOS MIEMBROS DE ITAKA. (ER EX)

Unificarlo con los objetivos 50 y 51 que hacen referencia también al seguimiento.

60. MANTENER DESDE ITAKA ALGUNA INICIATIVA EN FAVOR DE LOS MARGINADOS. PODRIA SER LA LABOR CON EL TERCER MUNDO, CARITAS JUVENIL, UNBE, MAZARREDO O UNA LABOR MUY DIRECTA DESDE LA ESCUELA Y OIJ (CON UNA LINEA MUY CLARA EN ESTE SENTIDO) (PK)

Todas las indicadas ya se vienen haciendo, por lo que se trata de un objetivo conseguido que, como tal, puede eliminarse (PK).

Claramente la oficina debe ir hacia ese campo eminentemente (conocer y dar a conocer lo que se está haciendo) (OIJ)

61. ESTAR MUY ATENTOS A LAS NUEVAS NECESIDADES DE CADA MOMENTO Y A LOS NUEVOS GRUPOS E INICIATIVAS QUE VAYAN SURGIENDO. (OIJ)

En la medida que se vayan teniendo más contactos se irán conociendo nuevas necesidades e iniciativas (OIJ).

62. ELABORAR UNA LISTA DE POSIBLES EXPERIENCIAS DE VERANO EN EL CAMPO DE LA MARGINACION. (ER EX, COMISIONES, OIJ)

Está ya hecho y habrá que revisarlo cada año. Se puede eliminar por estar ya conseguido (Ex).

De esto ya existe algo, pero clarísimamente se ha de ampliar (OIJ).

63. EXISTENCIA DE TRES "MICRO-GRUPOS" DE LAS ETAPAS DE DISCERNIMIENTO Y COMUNIDAD CENTRADOS EN EL TRABAJO DE MARGINACION. (DISCERNIMIENTO)

64. OFICINA DE INFORMACION JUVENIL CENTRADA EN LA INFORMACION DE ASOCIACIONES QUE TRABAJEN EN LA MARGINACION. (OIJ)

Eliminarlo por ya encontrarse repetido (OIJ).

C. EN TORNO A LAS INSTITUCIONES.

65. ESTAR MUY ATENTOS A LAS POSIBILIDADES QUE SE ABREN DESDE LAS INSTITUCIONES. (OIJ)

No nos hemos de cerrar ese campo tanto por todo lo que supone de becas y subvenciones, como porque también se realizan actividades interesantes desde ese ámbito y poseen mucha información. El hecho de contar con ITAKA y la Escuela hace que tengamos muchos contactos con instituciones lo cual facilita el estar al tanto (OIJ).

66. TENER MUY CLARIFICADOS Y TRANSPARENTES LOS ASPECTOS "EMPRESARIALES" Y ECONOMICOS, TANTO INTERNAMENTE COMO CON LAS INSTITUCIONES. (PK)

En cierta forma ya está y lo que queda pendiente hay que hacerlo cuanto antes.

67. DARSE A CONOCER EN LAS INSTITUCIONES PARA QUE NOS CONOZCAN Y SEA MAS FACTIBLE LA COLABORACION EN ASPECTOS EN QUE CONVENGA. (COMISIONES)

Se han enviado cartas a muchos grupos para darnos a conocer y pedir información, pero todavía no sabemos nada. Hemos empezado a asistir a la comisión formada en el Consejo de la Juventud y otros años el Gobierno Vasco nos mandaba más información. Todavía nos queda pasar por Ayuntamiento, CEIDA, etc. (Ecología)

D. EN TORNO A LA PAZ.

68. MANTENERSE ATENTOS PARA NUEVAS INICIATIVAS DE PAZ, SIN DEJAR TOTALMENTE APARCADO EL CESE, AL MENOS EN NUESTRO PROCESO EDUCATIVO. (OIJ)

Este no sería tanto un objetivo de la OIJ como de ER (OIJ)

69. MANTENER VIVA LA OBJECCION (A LA MILI, LABORAL Y FISCAL) EN TODO LO QUE SEA APOYO AL MILITARISMO DE NUESTRA SOCIEDAD. (ERS: MD, INTXISU, EX Y CCG)

Ponerlo en marcha desde el año que viene. La posible nueva comisión de paz podría ser la responsable de ello (Ex).

Tratar el tema en COU. Facilitar toda la información posible. Recopilar y tener a mano todo el material que se pueda (Intxisu).

70. CREAR UNA COMISION DE LA PAZ QUE SE ENCARGUE DE QUE ESTE ASPECTO SIGA PRESENTE Y VIVO EN ITAKA. (PK)

Sacarla para este año, clarificando bien sus funciones. Podría ser llevar adelante las iniciativas que llevamos ya: Gestos por la Paz (de ITAKA y del cole), CCG (comisión contra la guerra), tema de objeción de conciencia (también la fiscal), educación para la Paz (Semana de la Paz con su Globada, en colaboración con los grupos), participación en Colectivos Vascos, mantener la idea del CESE,... y las que puedan ir apareciendo.

71. CONSEGUIR QUE EL 50% DE LOS TRABAJADORES QUE ESTEN EN ITAKA REALICEN LA OBJECCION FISCAL. (COMUNIDAD)

Es cuestión de empezar.

72. HACER PARTICIPE A TODO ITAKA DE LO QUE SE ORGANICE SOBRE LA PAZ, MEDIANTE EL BILTZAR, PAPIRO, CENAS-COLOQUIO, ETC. (GESTO)

73. ANALIZAR CADA CAMPO EN QUE NOS ENCONTRAMOS TRABAJANDO Y MARCARNOS UNA POLITICA DE ACTUACION: GESTO, COLECTIVOS, AOC, COMISION DE EDUCACION EN LA PAZ DEL CONSEJO DE JUVENTUD, COMISION CONTRA LA GUERRA, ETC. (PK)

Seria un trabajo de la comision de la paz si sale. En ese caso, como tal objetivo se eliminaria quedando incluido en el 70.

E. EN TORNO A LA ESCUELA.

74. CONSEGUIR EL RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA ESCUELA DE ANIMADORES SOCIOCULTURALES Y DE LA OFICINA DE INFORMACION JUVENIL. (ESCUELA)

Ya estamos en ello. Y en la medida que depende de nosotros no se puede hacer más. Ahora depende del Gobierno.

75. CREAR UNA COOPERATIVA DE SERVICIOS A LA QUE SE CONTRATE LOS SERVICIOS QUE NECESITAMOS PARA LA ESCUELA, OIJ Y DEMAS TRABAJOS QUE IMPLIQUEN COMPROMISO LABORAL. (ESCUELA)

Se ve muy interesante esta opción, pero habrá que esperar a que haya varios trabajando.

76. CREAR UN EQUIPO CENTRADO EN LA ESCUELA (ESCUELA)

Igual que el objetivo 17, aunque aquí está un poco menos concreto. Eliminar éste y dejar el 17.

77. INTENSIFICAR CONTACTOS CON OTRAS ESCUELAS O CENTROS PEDAGOGICOS CON EL FIN DE APRENDER Y CREAR NUEVAS ACTIVIDADES. (ESCUELA)

Eliminar por evidente. Algo se está haciendo y mucho más no resulta sencillo.

78. CUIDAR ESPECIALMENTE AQUELLA FORMACION QUE DAMOS A CLUBS DE TIEMPO LIBRE EN BLOQUE: PARROQUIAS, IKASTOLAS,... (ESCUELA)

Eliminar por evidente. Se supone que ya lo cuidamos.

79. ESTABLECER LA METODOLOGIA Y MATERIAL DEL CURSILLO DE INICIACION QUE SE DA A LOS DE COU, CRECIMIENTO EN LA FE, PROCESOS DE CONFIRMACION Y POSTCONFIRMACION. (ESCUELA)

Es objetivo prioritario si se va a abrir esta posibilidad. Pero primero habría que mirar si es posible. Depende del 19. Si se opta por ahí, no queda más remedio que acelerar éste. Se podría unificar con el objetivo 19.

80. CREAR MONOGRAFICOS, FUERA O DENTRO DE LOS CURSOS OFICIALES, IMPLICANDO A NUESTROS PROPIOS GRUPOS: EDUCACION CON MINUSVALIDOS, PAZ, PRIMEROS AUXILIOS, ECOLOGIA, INTEGRACION DEL MENOR,... (COMISIONES)

Sin comentarios (Ecología) (Nota del transcriptor: Ya lo han hecho este año los de Ecología y la respuesta interna de ITAKA ha sido inexistente. Ya está preparado este cursillo que se puede dar cuando sea necesario).

81. AMPLIAR LA OFERTA DE CURSOS ABIERTOS COMO MEDIO DE DAR A CONOCER NUESTROS PLANTEAMIENTO EDUCATIVOS. (ESCUELA)

Para este año sacar Directores abierto, Animadores interno y los monográficos que sea posible.

82. VERDADERO SEGUIMIENTO Y COORDINACION CON EL RESTO DE CENTROS DE LOS ESCOLAPIOS: REUNION PERIODICA, DOS CURSILLOS CONJUNTOS AL AÑO, INTERCAMBIO DE METODOLOGIAS Y MATERIALES, SEGUIMIENTO CERCANO DE CADA GRUPO, EXISTENCIA DE UN EQUIPO DE FORMACION EN CADA LUGAR, ETC. (ESCUELA)

Se hará desde una comisión del Secretariado de Pastoral.

83. HACER TAMBIEN DE LA ESCUELA UN LUGAR DE REFLEXION DE CARA A EDUCAR EN UNOS MISMOS VALORES A LOS MONITORES DE TIEMPO LIBRE Y PROFESORES DEL CENTRO. (ESCUELA, ED)

Se puede aprovechar el curso que sacaremos de Animadores para nosotros, para ir reflexionando sobre este asunto, entre otros.

84. CREAR LUGARES DE PRACTICAS PARA LA GENTE DE LOS CURSOS ABIERTOS: POSIBILIDAD DE REALIZARSE DENTRO DE NUESTRAS ACTIVIDADES: CAMPANAS, CASERIO, CAMPAMENTOS, ... (ESCUELA, ERS)

Parece algo peligroso. Quizá con gente del cole o cercana, o gente muy concreta (Intxisu).

Ver cada caso concreto pues si se generaliza es un peligro evidente. Un poco de imaginación aquí no nos vendría mal, pues sería fácil las prácticas en campañas, semanas, rastrillo, actividades puntuales o alguna comisión. En cualquier caso, la Escuela como tal no está claro que tenga la obligación de proporcionar estas prácticas que cada uno debiera buscar (Escuela).

El grupo Caserio es una actividad escolar, por lo tanto no estamos muy acuerdo, ya que no lo creemos oportuno (Caserio)

85. SEGUIMIENTO MUY CERCANO DE CADA GRUPO INTERNO NUESTRO POR UNA PERSONA MUY CENTRADA EN SU LABOR. CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS. MODIFICAR LA METODOLOGIAS, REVISAR Y SEGUIR EL PROCESO EDUCATIVO, ETC. (ESCUELA)

Eliminar porque se hace. Esa es la función de los encargados de formación de los equipos de responsables.

86. CLARIFICAR LA SITUACION CON LA SUCURSAL DE DURANGO. (ESCUELA)

Se haga.

V. PARTE CUARTA: PROPUESTAS PARA EL CURSO 91-92

1. Papiro-txiki: nombrar encargados específicos en Mikel Deuna, Intxisu, y comisiones, para que cada mes nos traigan artículos de sus respectivos campos (o por lo menos para tener a alguien a quien poner en la cartelera de escarnio público).

2. Papiro: ampliar la comisión a cuatro o cinco personas, sacar en cada número algún dossier,... (Ver su correspondiente informe).

3. Revisar el Rastrillo: estudiar si se elimina, si se encarga sólo a los de COU, si se buscan alternativas... (Mirar el informe presentado por los encargados de este año).

4. Los locales sólo se utilizarán para reuniones. Se dan casos, a veces, de estar todos ocupados por clases particulares y es desagradable tener que andar echando a la gente de los locales (Intxisu).

5. Se ha visto que los cursillos internos tanto de directores como de monitores se han quedado cortos, por lo que habría que alargarlos, y la solución sería empezar los viernes y no los sábados (Caserío).

6. ITAKA debería ofrecer al grupo caserío alguna actividad, para nosotros poder colaborar, y que haya una actitud de respeto mutuo (Caserío).

7. Una propuesta que en su día nos hicieron (hicimos) fue la de hacer campaña para apuntarse en la AOC puesto que no basta el objetar, sino que es preciso el estar agrupados para hacer presión. No estaría mal el concretar esto.

8. Más que propuesta, un comentario: Suele ocurrir que cuando uno va con fuerza una tarea (comisión, representante de ITAKA en el exterior,...) considera que ITAKA no la apoya suficientemente; mientras que él mismo olvida otros campos donde también ITAKA está presente. Y no deja de ser normal al estar metidos en tantos asuntos. Pero no estaría mal el caer en la cuenta de esto.

9. Participar activamente en la Mesa de Comunidades lo que supone en la práctica: Participar activamente en el contraste de experiencias y en todo lo que ello suponga: reflexión en los grupos, elaboración de documentos, encuentros de la mesa, etc.; Estar dispuestos a dar a conocer nuestra realidad allá donde estén interesados; Participar en el encuentro anual de la mesa con un mínimo de 15 personas.

10. Creación de un euskaltegi: Así como ha habido clases de informática, pensamos que sería útil euskaldunizar ITAKA (a la gente que se ha tanteado le ha parecido bien) (EKT)

11. Disolución de E.K.T.: Pensamos que esta comisión es inoperativa, y que la Semana Vasca y el Olentzero se podrían preparar como se prepara la Semana de la Paz o cualquier otra actividad. (EKT)

12.

VI. A MODO DE FINAL

El simple hecho de recoger en un Papiro Especial los informes de todo el año ya es un valor en sí. Puesto que es una referencia del trabajo realizado y de los objetivos pendientes para el futuro, además de una constatación de la historia que vamos haciendo día a día.

Pero aquí se pretende algo bastante más ambicioso. Presentar con estos informes un análisis de realidad que nos sirva para orientar el porvenir. Y esto es más difícil y costoso, pero también mucho más valioso.

Por eso, si has llegado hasta aquí en tu lectura te falta todavía otro paso: el pararte a pensar cuáles son los siguientes pasos que tenemos que dar entre todos. Y el comunicarlo en su día.

Sólo con la colaboración de todos y con un esfuerzo de imaginación y voluntad podremos seguir avanzando y dando respuesta a las múltiples llamadas que nos va haciendo nuestro mundo y, a través de ellas, el mismo Padre.

