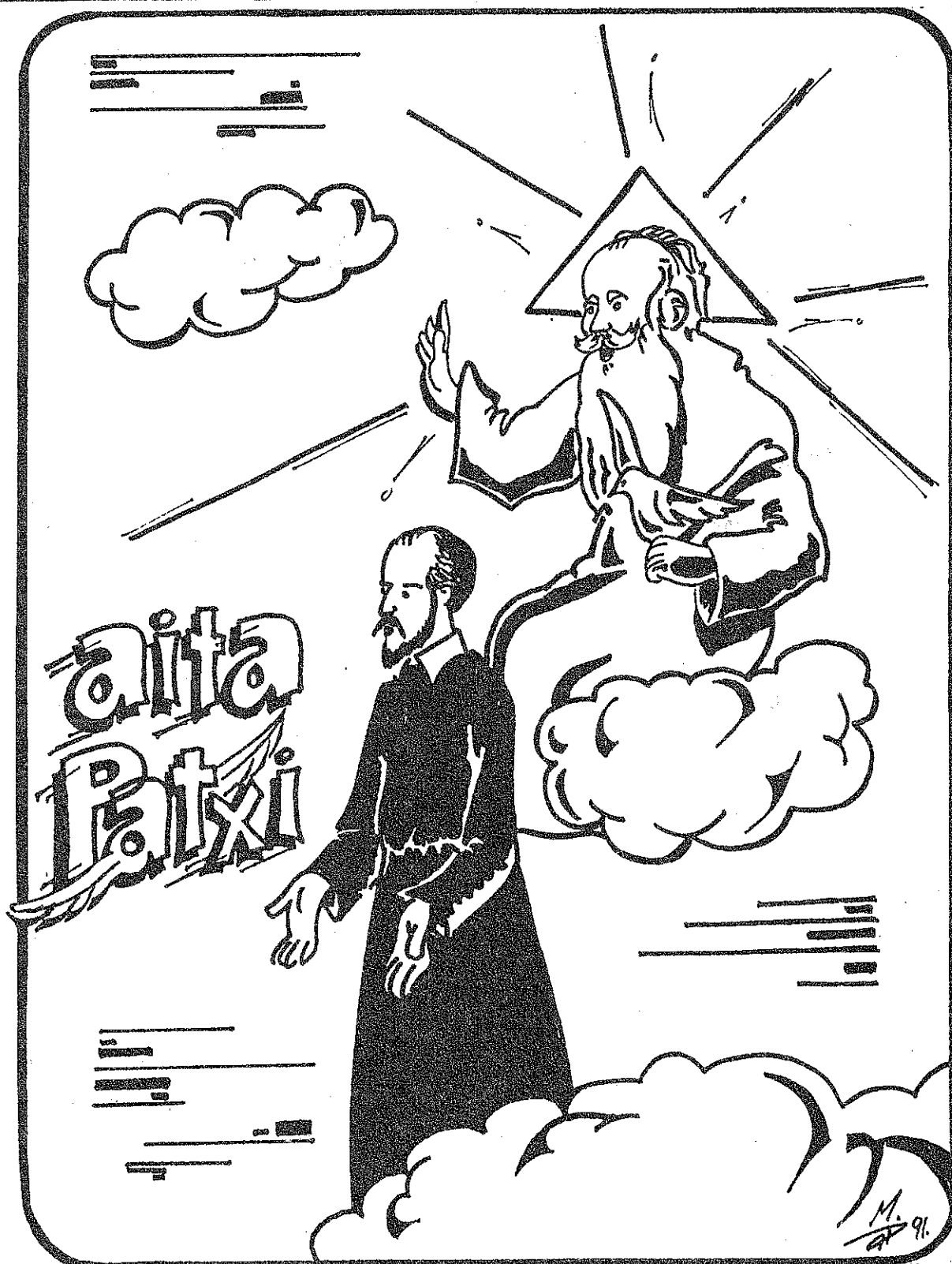
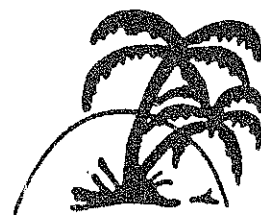


PAPIRO



Sumario

EDITORIAL.....	1
SABIAS QUE.....	2
MIKEL DEUNA.....	6
EXALUMNOS.....	8
Enriquecer nuestra experiencia de voluntariado.....	8
Encuentro de exalumnos.....	10
TERCER MUNDO.....	12
Centro polivalente de capacitación profesional (Campaña de Navidad).....	12
Un mes en Barrancas.....	16
OPINION.....	19
La revolución de la Iglesia.....	19
Sistema educativo y reforma universitaria.....	22
Erandio: jueves 7, 5 pm.....	27
Era importante haber ido.....	29
ORACION.....	30
¡Basta ya!.....	30
PADRES.....	33
Carta de Antón y Marivi a la gran familia ITAKA.....	33
PAKEA.....	34
Beti ezberdina.....	34
CURSILLO DE MONITORES.....	35
REFLEXION.....	36
En torno a la comunidad.....	36
SALHAKETA.....	37
Un fantasma recorre Europa.....	37
COMETE EL COCO.....	40

Editorial

Querido Patxi:

El pasado día 7 de Noviembre, nos enteramos de tu muerte. Eras un cura como los de antes, con tu vieja sotana; para unos pocos quizás fueses un simple cura, para otros una fábrica de galletas y caramelos, pero para los que te conocíamos de cerca, un hombre lleno de extraordinaria bondad.

Recordamos allá por 50 de EGB (hace ya muchos años), tus achaques de tos, y tu voz ronca, haciéndonos entender los "conjuntos disjuntos" y otros temas que ahora nos quedan muy lejos. En clase, puede que fueses un simple profesor, pero a la hora del recreo o de acabar la clase, bajabas al patio y eras uno más entre nosotros, te queríamos mucho, no sólo por tus galletas sino por toda tu simpatía y cariño.

Nuestros padres, también alumnos tuyos, nos cuentan que cuando necesitaban un duro, tú eras el primero en prestárselo, e incluso cuando te pedían un cigarrillo, tú nunca decías que no. Lo dabas todo, incluso en las inundaciones de 1983, dabas lo poco que podías "sisar" en el colegio (bocadillos, leche y agua) a las primeras familias y necesitados que encontrabas por la calle, así te fuiste ganando nuestra amistad y todo nuestro cariño, pero tenemos la certeza de que no somos los únicos.

Recordamos también tus paseos por el barrio tomando algún chiquito con tus alumnos, ¡cuántas veces habrás llegado tarde a comer o a cenar a casa! porque siempre te encontrabas algún alumno por el camino.

Cómo agradecíamos muchos, tus minieucaristías, los domingos a la una, de las que salíamos rápido, bien para tomarnos un aperitivo con nuestros padres o bien para ir a ver el final del partido en el cole.

Seguramente, has sido uno de los curas que más bautizos, comuniones, bodas y demás eventos has celebrado a lo largo de tu vida. Siempre que hablabas de cualquiera de tus alumnos, lo hacías con un orgullo fuera de lo normal. También, si te acuerdas, hace pocos años celebrábamos tus bodas de oro como sacerdote, fue un homenaje a tu maravillosa vida, que incluso tuvo su pequeño espacio en la televisión.

Y como dijeron en tu funeral, en Pamplona, moriste de lo que más habías usado toda tu vida, el corazón, pero a pesar de todo, estamos seguros de que cada vez que te pidamos galletas, nos las seguirás dando.

Ese pasado día allí estaba toda tu comunidad, no despidiéndote sino diciéndote:

GERO ARTE PATXI!

Sabías que...

* El 11 de octubre va Jon Ander a la presentación de los cursos de monitores en Bermeo. Están matriculados sesenta alumnos y tienen un buen plan de formación. ¡Dato curioso: la expectación que tenían ante el psicólogo Zárate que iba a venir!

* El fin de semana del 12 y 13 de octubre tienen su salida el grupo de Azkarrak Bi a Bermeo, a la casa que tiene la Diputación en el barrio de Almike. Allí hacen el plan del año.

* También este fin de semana tienen su Paso los de Haurrak de Oblatas en el caserío. Los de Unbe, a falta de casa para su paso, se contentan con una salida.

* Y los Txintxis lo aprovechan también para ir de retiro a Kotorrio.

* Y también este mismo fin de semana se juntan en Zaragoza, aprovechando las fiestas de El Pilar, algunos participantes en el campo de trabajo de Oion. ¡Impresionante que varios miembros de ITAKA, AOC pasaran la noche en el cuartel de allí donde les había encontrado alojamiento una chica, hija de militares que había acudido al campo!

* El 12 de octubre comienzan las misas del cole de los sábados.

* El 14 y 15 de octubre van los alumnos de 3º A de EGB al caserío con su profesor y algunos monitores. Es su primera experiencia en el caserío. El 16 y 17 irá el B y el 21 y 22 el tercer curso.

* El 14 de octubre convoca la comisión de Ecología a los alumnos mayores interesados en trabajar en el tema.

* El 15 de octubre tiene lugar en los locales de la Delegación Scout una reunión con Koldo sobre los campos de trabajo. Se trata de preparar el fin de semana de revisión que tendrán el 19 y 20 en Hondarribia con los directores de dichos campos.

* El 15 de octubre comienzan los cursos de la Escuela. A lo largo de la semana irán iniciando su marcha los diversos grupos de los distintos niveles.

* El 16 de octubre se organizan los equipos que se encargarán de los diferentes cursos de la Escuela. En todos ellos habrá un responsable y un equipo de apoyo de unas cuatro personas.

* El 16 y 17 de octubre comienzan los grupos de adultos su marcha anual con sus iniciales reuniones.

* El 18 de octubre tiene lugar en la iglesia del cole un encuentro de jóvenes en torno al Domund, organizado por Misiones Diocesanas.

* El 18 de octubre tiene asamblea la AOC en el cole.

* Este fin de semana es de muchas actividades: los de Haurrak van a Lezana de Mena, al caserío van los alumnos de 4º de EGB y los de Bidean de 3º scout, a Galdames los Azkarrak Bat, a Villava a Nafarroa Oinez los Azkarrak Bi y los kaskondoak de 5º también tienen su salida de día.

* Ver en el otro: Gesto, Rezikleta...

* El 21 de octubre se cobra de la Diputación la cantidad correspondiente a los campamentos de Sevilla. Son 3.162.227 pesetas.

* El 21 de octubre comienza el curso de Animación Sociocultural. Es un curso dirigido a los "más veteranos" de ITAKA, que se centrará en las especialidades de organización y marginación.

* El 24 de octubre tenemos nuevos Gestos por la Paz: el 12º del cole y 135 de la Plaza Circular. Ayer mataron a tiros a dos policías.

* El 25 de octubre tenemos el 13º Gesto por la Paz en el cole. Esta noche ha estallado un coche matando a quienes manipulaban allí una bomba, presuntos etarras. Como mañana es sábado, se hace este día el Gesto.

* El 25 de octubre recibimos la notificación de una subvención de Cultura de la Diputación. Nos han concedido 232.400 pesetas por las actividades anuales de ITAKA, en lo que hace referencia a la Oficina de Información Juvenil. ¡Y es la primera ayuda por ella!

Bazenekien- Sabías que...



* El 25 de octubre nos llega extraoficialmente la noticia de la concesión de catorce millones (casi quince) para el proyecto de la India que presentamos al Gobierno Vasco. Nos han concedido la totalidad de lo que solicitábamos. ¡Es una magnífica noticia!

* El fin de semana del 25, 26 y 27 de octubre tienen su retiro los Sandwitxitos en el caserío. Allí están de salida alrededor de cincuenta chavales de 49 de EGB.

* También este fin de semana tiene lugar en Hondarribia una reunión de directores de campos del Gobierno Vasco con Koldo. Van Jon Ander, Sergio y Pablo.

* El 26 de octubre se casan Mikel Isusi y Elena Martínez en la iglesia del cole. Muchas personas de ITAKA y del cole se hacen presentes para acompañarles en este momento. La comida posteriormente se lleva a cabo en Garai. ¡Felicidades!

* El 26 de octubre se hace el 136 Gesto por la Paz, por la razón indicada anteriormente.

* El 27 de octubre tiene lugar la Asamblea de Buskalerriko Eskautak. Mikel Deuna ha presentado varias propuestas, que son sistemáticamente rechazadas en las votaciones, incluida la de colaborar con Haurrak en la integración.

* El 30 de octubre sale el número 13 de Papiro-txiki.

* El 30 de octubre queda elegida Bernardeta Arbalza representante del Profesorado en el

Consejo Escolar, en sustitución de Pedro Alonso, al ser la única candidata a tal puesto. Por ello, no se celebran las votaciones que se iban a realizar mañana.

* El 31 de octubre tiene la AOC una rueda de prensa en los locales de ITAKA para presentar la manifestación que harán el día del Sorteo de los mozos para la mili.

* El 31 de octubre nos llega de Bienestar Social del Gobierno Vasco la notificación de una subvención de 700.000 pesetas (de las 800.000 solicitadas) a Haurrak para la organización de un curso de "Formación de educadores para la marginación" para la citada asociación de la Escuela Iturralde.

* El 31 de octubre comienza en Barria el Curso de Iniciación de nuevos responsables. De ITAKA van nueve de COU, una de Mikel Deuna y dos de Haurrak, además de los encargados de dar el cursillo. Juntando a los de Pamplona, Tolosa, Vitoria, Andra Mari, son casi sesenta participantes. Es de destacar que en el viaje de ida se caen y pierden un par de mochilas del autobús por no haber cerrado bien el maletero.

* El 2 de octubre, coincidiendo con el sorteo de los mozos para la mili, la AOC organiza una manifestación. La participación de gente de ITAKA es mínima (15 personas), aunque proporcionalmente importante en la menguada iniciativa.

* El 4 de noviembre vuelve de Chile nuestro enviado especial APRI. Viene muy contento y con muchos planes y cosas que contar. ¡No habrá que perder la oportunidad! Como sencillo adelanto, además de su propia experiencia, ha seguido el proyecto de autoconstrucción de viviendas y tiene a punto el informe y está esbozada la posibilidad de organizar en el verano una experiencia para cuatro personas.

* El 4 de noviembre comienzan los cursos internos de monitores y directores. Antes no se habían iniciado para dar tiempo a las

Bazenekien- Sabías que...

nuevas ramas y equipos de responsables a hacer sus planes. Hace ya dos semanas que comenzó el de animadores.

* El 4 de noviembre da Carlos Gil una charla en el aniversario de la fundación del grupo socut Gaizkiñak. ¡Este chico se está promocionando mucho!

* El 5 de noviembre recibimos una llamada y fax de Pedro Lasheras desde Venezuela comenzando a presentar un proyecto allá para remitirlo al Gobierno Vasco y solicitar la subvención correspondiente. Como queda bastantes meses, habrá tiempo de irlo preparando bien.

* El 5 de noviembre viene un hermano marista, Dioní, para ver cómo tenemos organizada la ONG, pues están pensado en montar una para todo el Estado.

* El 5 de noviembre, y tras una etapa de organización previa, comienzan a funcionar dos grupos comunitarios nuevos. Añadidos al que se reúne en torno a Ercilla, son el núcleo inicial de esta última fase de nuestro proceso con los grupos.

* El 6 de noviembre vienen de Ermua para interesarse por la posible organización a cargo de la Escuela de un cursillo de monitores para los grupos de tiempo libre del pueblo en régimen acelerado. Van a mirar otras escuelas también. Veremos en qué queda.

* El 6 de noviembre vienen a las clases de religión de COU dos misioneros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (o, sencillamente, mormones) para exponer las bases y funcionamiento de su religión, como ya empieza a ser costumbre. Resulta una experiencia de interés.

* El 6 de noviembre se comenta en el Biltzar la iniciativa que va a sacar adelante la Asociación Pro Derechos Humanos de Euskadi en favor de la paz, consistente en enviar cartas a quienes apoyen de alguna manera

actos violentos. Pareció interesante y, en principio, se apoyará.

* El 7 de noviembre se realiza la reunión previa para los que van a dar clases de apoyo a los alumnos de EGB con pendientes del curso pasado. Iñaki Vélez será el encargado del asunto.

* El 7 de noviembre fallece en Pamplona el P. Patxi Goiena. El funeral se celebra en Pamplona el día 8 y en Bilbao se hace una misa el 14. ¡Hasta pronto, Patxi! ¡Sabemos que estás ya con el Padre Dios!

* El 8 de noviembre firmamos un convenio con el departamento de Presidencia del Gobierno Vasco. Se trata de una ayuda por valor de 14.872.000 pesetas para llevar adelante el "Programa de apoyo de económico y educativo a las Organizaciones de Base Vankars en el Bhal (Estado de Gujarat-India).

* El 8 de noviembre comienzan los azkarrek bat a echar una películas en el auditorium del cole con la doble finalidad de hacer una oferta a los chavales y sacar una pesetas para el propio grupo. En esta ocasión es una película de "Viernes y Trece".

* El 8 de noviembre tenemos el 14 Gesto por la Paz del cole. Prácticamente están solos los de COU, pues BUP está de exámenes.

* El 8 de noviembre tenemos el 137 Gesto por la Paz. Ayer un coche bomba puesto en un coche de un policía mató a un niño de dos años, dejando heridos a otro niño de la misma edad y a su padre. Ha sido la concentración más numerosa, con más de quinientos concentrados.

* El fin de semana, desde el 8 y hasta el 10 de noviembre van a Lezana de Mena los dos grupos de Intxisu.

* El 9 y 10 de noviembre hay un encuentro de escolapios en Barria para trabajar con Botana un plan de formación y acompañamiento del profesorado en nuestros centros.

Bazenekien- Sabías que...

* El 9 de noviembre tiene lugar en el colegio de La Salle la asamblea de Pastoral Universitaria, con la intención de comenzar este año en torno a tres talleres: guía de recursos, ofertas estudiantiles y espacio de diálogo.

* El 9 de noviembre hay una Asamblea de Catecumenados de Adultos en el Corpus Christi, para poner en común las experiencias del año y reflexionar sobre el futuro. Acuden, por parte de ITAKA, Isabel y Marivi.

* El 9 de noviembre se celebra en Pamplona el funeral por el P. Patxi. Numerosos escolapios, familiares, exalumnos y conocidos se dan cita allí.

* El 10 de noviembre hay una Asamblea del Gesto por la Paz.

* Del 11 al 13 de noviembre hay un Congreso sobre Malos Tratos a la Infancia, al que acuden Javi Gil y Luismi. Ya nos pasarán la información.

* El 13 de noviembre marchan los alumnos de 5º de EGB de salida a Gernika, dentro del programa organizado por la Diputación "Bizkaitik Bizkaiera".

* El 13 de noviembre comienzan sus reuniones los padres de los alumnos de 7º que desean una serie de encuentros para profundizar en la educación. Asisten alrededor de cuarenta.

* El 14 de noviembre tenemos una misa en el cole por el P. Patxi. La asistencia a la Eucaristía es masiva.

* El 14 de noviembre comienzan sus reuniones los padres de los alumnos de 1º de BUP que tendrán un encuentro al mes para reflexionar sobre la educación de sus hijos. Asisten unos setenta padres.

* El 16 de noviembre, y dentro del curso de animación sociocultural, viene Ikaki Alberdi a explicarnos el funcionamiento del Proyecto Hombre.

* El 16 de noviembre tiene lugar en el Pabellón de Deportes de La Casilla un Festival para niños organizado por la Coordinadora del Gesto por la Paz. Muchos chavales participan en él y en sus actividades: entre ellos algunos grupos de Mikel Deuna.

* El 16 y 17 de noviembre tenemos en el caserío el Encuentro de Exalumnos anual. En esta ocasión está centrado en torno al compromiso. Allí nos damos cita alrededor de cincuenta exalumnos para reflexionar en torno al compromiso. La introducción al encuentro se recoge en un artículo de este número de PAPIRO.

* En este encuentro surge la idea de contratar desde ITAKA a algún inmigrante. La finalidad es conseguir que, mediante un contrato de seis meses, pueda conseguir la legalización de su situación. Esto sólo es posible desde este tipo de contrato y haciéndolo antes del 10 de diciembre. Lo estudiaremos en breve para llegar a concretarlo.

* El 23 y 24 de noviembre tienen su cursillo el equipo de responsables de Exalumnos en el caserío, trabajando los objetivos y el proyecto educativo de su ámbito de influencia.

* El 25 de noviembre comienzan las fiestas del cole. Se prolongarán hasta el 27. En ellas habrá diversas actividades: barracas, juegos, deportes, concurso, concierto, películas...

* Del 25 al 28 de noviembre se llevan a cabo en Vitoria unas "Jornadas sobre la Cooperación Pública Vasca" para hacer un balance sobre los cuatro años que lleva el Gobierno Vasco concediendo ayudas para el Tercer Mundo. ITAKA está representada por Antón, Juanjo y APRI.



Mikel Deuna

LO QUE OCURRIÓ EN LA ASAMBLEA SCOUT

El pasado día 27 se celebró en Munguía la Asamblea Scout. Como todos los años asistimos los monitores de Mikel Deuna.

Nuestra aportación consistía en cinco propuestas, cuatro de las cuales se referían a aspectos que intentaban mejorar el funcionamiento del movimiento y el mayor aprovechamiento de los recursos que éste genera. La quinta era la propuesta de colaboración de EEB con Haurrak para la integración de niños marginados.

Tras la celebración de la eucaristía presidida por Xabi Oñate dió comienzo la asamblea.

Todo transcurría tranquilamente y MD votaba generalmente a favor de todas las propuestas. Votamos que no a la liberación de un laico a media jornada para asumir tareas de relación interinstitucional entre EDE (Escuela Diocesana de Educadores), SDJ (Secretariado Diocesano de Juventud), y EEB (Euskalherriko Eskautak Bizkaia). La sencillez de las tareas a desempeñar, en relación al nuevo costo que iba a suponer al movimiento, y la previsión de cambio de política de la diócesis sobre la liberación de laicos (había un compromiso por parte de J.M. Uriarte de liberarlo la diócesis al cabo de una año, que ahora quedaba en suspenso) justifican nuestra postura. A pesar de ello, la propuesta salió adelante.

Pero por fin le llegó la hora a la primera propuesta de MD. Multitud de manos pidieron turno para aclaraciones y otras tantas para el turno en contra (algo no iba bien en la asamblea para nosotros...). Se nos dijo poco más o menos que queríamos saltarnos los cauces establecidos para la participación de los grupos en el movimiento. Aunque aclaramos que lo único que pretendíamos era que el movimiento y la Delegación se aprovechara del trabajo de los grupos para avanzar con menos gastos y más efectivamente, la propuesta fue ampliamente rechazada.

Lo mismo sucedió con la segunda y llamaba la atención como el Equipo Directivo (ED) intervenía gratuitamente para decir lo mismo y orientar el voto, cuando ya antes lo habían hecho otros grupos. La tercera propuesta supuso un punto de inflexión y, tras la aclaración de que asumiríamos la dirección del ED para llevarla a cabo, doce grupos votaron a favor y cinco se abstuvieron. Como hacían falta 16 votos a favor la propuesta quedó también rechazada.

Lo que parece claro es que los grupos interpretaron mal las propuestas de MD quizás presuponiendo que queríamos acaparar o alterar el funcionamiento sustancial organizativo de EEB. Si se nos puede acusar de la nula participación de los equipos de la Delegación pero ello no era motivo para descalificar las propuestas que iban en otro sentido.



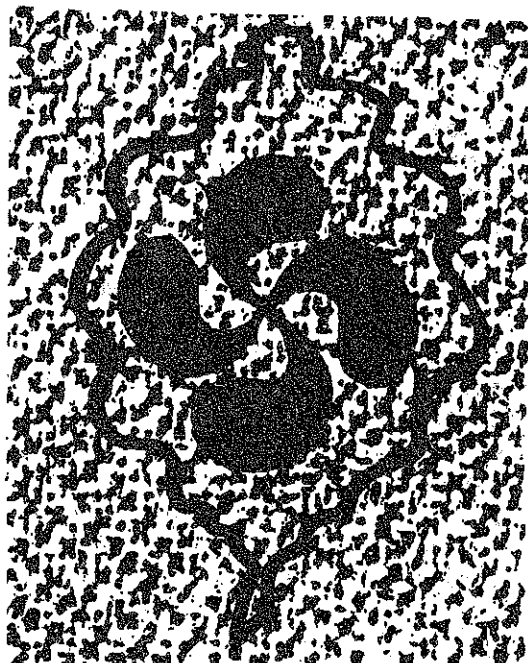
El ambiente era tan negativo para propuestas en nuestra misma dirección que incluso no se llegó a aprobar la propuesta del grupo Jaiotza que simplemente pedía que "los equipos de monitores intentaran en la medida de sus posibilidades apoyar a los grupos de trabajo de la delegación y consideraran con seriedad la posibilidad de liberar a alguno de sus monitores para integrarse en esos grupos".

El grado de irracionalidad estaba a punto de tocar techo pero esto se produjo con la propuesta de MD sobre Haurrak. En primer lugar hubo problemas para que Javi Gil, representante de Haurrak, pudiera hablar dado que no era de MD (curiosamente lo es oficialmente y en los papeles de la Dele por lo que tenía derecho a ello). El ED contemplaba el espectáculo sin aportar aclaraciones y sólo lo hizo ante una pregunta interesada sobre si Haurrak había hablado antes con el Equipo de Integración. El chasco fue rotundo cuando uno del ED comentó que sí, que ya había habido contactos directamente (también los ha habido por medio del Consejo de Juventud). El error fue no haber transmitido la propuesta a través del ED y no a través de MD pero nosotros no nos dimos cuenta de esto y el ED no nos advirtió nada. El caso es que ante la situación creada retiramos la propuesta.

La última propuesta que se refería a la asimilación de la función contable por parte de la secretaria (EEB necesita un contable q1 que se le paga y sólo maneja 8 millones de presupuesto) fue también rechazada y los argumentos se apoyaron en personas concretas y argumentos sentimentales (¡Pobre secretaria!) para rebatir propuesta organizativas. El ED mostró su malestar ante toda la asamblea por dicha propuesta diciendo algo así como que se sintieron ofendidos por el descrédito que su trabajo había sufrido (sin comentario).

Como reflexión final y de cara a otros años parece necesario seguir en las siguientes líneas.

1. Continuar apoyando todas las iniciativas que oriente el final del escultismo hacia grupos de referencia y comunidades adultas de base.
2. Hacer lo mismo respecto a todas las iniciativas que refuercen o aumenten el peso de la formación y de los encargados de País, fe o formación de grupos.
3. Seguir en la línea de la gratuidad esencial del trabajo en el TL buscando fórmulas que aprovechen el trabajo y los recursos de los grupos y que no conduzcan hacia una profesionalización a la que, no dándose, puede tenderse.
4. Seguir participando en todas las reuniones de coordinadores, encargados de animación (formación, fe, país), zona, etc, para que nuestra propuesta e ideas adquieran credibilidad en lugar de rechazo y, por otra parte, atender las peticiones que desde el ED se nos pudiera hacer.



Exalumnos

ENRIQUECER NUESTRA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO

No hace mucho reflexionábamos en el caserío sobre el estilo de vida de un creyente. Salía con claridad que una de las dimensiones que nunca podemos olvidar -muy al contrario, la hemos de hacer crecer- de ese estilo de vida es la del trabajo voluntario por los demás. Sobre esto tratan estas líneas.

No se trata de decir nada nuevo. Simplemente de presentar una serie de posibilidades de trabajo por los demás que están a nuestro alcance, y que muchas veces, o por falta de conocimiento o por falta de planteamientos, las dejamos de lado.

Estoy totalmente convencido de que entre los grupos y los miembros de ITAKA está bastante clara la idea de voluntariado. Todos, de una u otra manera, dedicamos parte de nuestro tiempo a trabajos no remunerados que representan servicio a los demás. Pero tengo la impresión de que lo que es una idea clara no la estamos desarrollando todo lo que debíamos. Creo que tenemos que crecer más en este campo.

Y tal vez sea el verano uno de los momentos más idóneos para expresar con claridad nuestra opción por el trabajo voluntario por los que menos tienen. Cada vez son más los campos de trabajo no remunerados que se nos ofrecen, la gran mayoría de ellos dedicados a personas o colectivos marginados. Y estas experiencias brillan por su ausencia en los últimos veranos de los grupos. Los campamentos de nuestros chavales, campos de trabajo de la Diputación o del Gobierno Vasco y las vacaciones (sin duda merecidas para bastantes), llenan nuestros meses de julio y agosto. Y en esos días nos cuesta encontrar huecos para tener unos días para nuestros propios grupos

de referencia, y, más aún, para dedicar unos días a los más pobres de nuestra sociedad.

Creo que esta experiencia la necesitamos en ITAKA. Creo que en nuestros grupos debiéramos plantearnos otras modalidades de organización del verano. Y entre ellas, creo que los campos de trabajo entre personas necesitadas pueden ser muy enriquecedores, en primer lugar para la propia persona, que muchas veces recibirá más de lo que dé. La experiencia de los que han estado en Ceuta, o en la cárcel de Burgos, o en el Cotelengo de Cáceres, es unánime en este sentido. También para los grupos y para ITAKA en general, pues iríamos ampliando nuestra experiencia y nuestro conocimiento de personas y situaciones que son llamadas fuertes del Padre.

A título informativo, éstas son las posibilidades que ya el año pasado teníamos en nuestras manos:

1-Cotelengo de Las Hurdes o de Barcelona: trabajo con enfermos, muchos de ellos incurables, disminuidos físicos o psíquicos, la mayor parte marginados y sin nadie.

2-Campos de trabajo de los PP. Blancos, centrados en el Tercer Mundo. Con dos modalidades:

a/trabajo en algún pueblo de Vizcaya o Guipúzcoa, para sacar dinero para proyectos de Tercer Mundo

b/experiencia misionera en Ceuta, de quince días.

3-Trabajo en cárcel, con tiempo de preparación específica para el tema penitenciario, experiencia de oración, y contacto directo con los presos. Posibilidades en Burgos y en Santander.

Exalumnos

4-Colaboración en el tema de inmigrantes.

5-Trabajo en Hospitales Psiquiátricos de los Hermanos de San Juan de Dios, con disminuidos psíquicos

6-Trabajo en Albergues de transeúntes, también de los Hermanos de San Juan de Dios y de otras instituciones

7-Monitores de niños y adolescentes en colonias urbanas de barrios marginales de Barcelona

8-Experiencias de oración y colaboración en labores del campo.

9-Trabajo con marginados en actividades de albañilería, tiempo libre de niños, ancianos, animación sociocultural, etc..

10-Trabajos sencillos de cara a recoger dinero para proyectos de marginación o de tercer mundo (recogida de ropa, organización de rastrillos, fabricación de objetos para vender, etc...)

11-Trabajo en casas de incurables

12-Trabajos en pueblos rurales, destinados a echar una mano en el campo y organizar actividades para los niños y colaboración en los talleres de promoción de la zona.

13-Colonias de la AVPS

14-Monitores de chavales de "Protección de Menores"

15-Colaboración en Centros de Acogida de Caritas

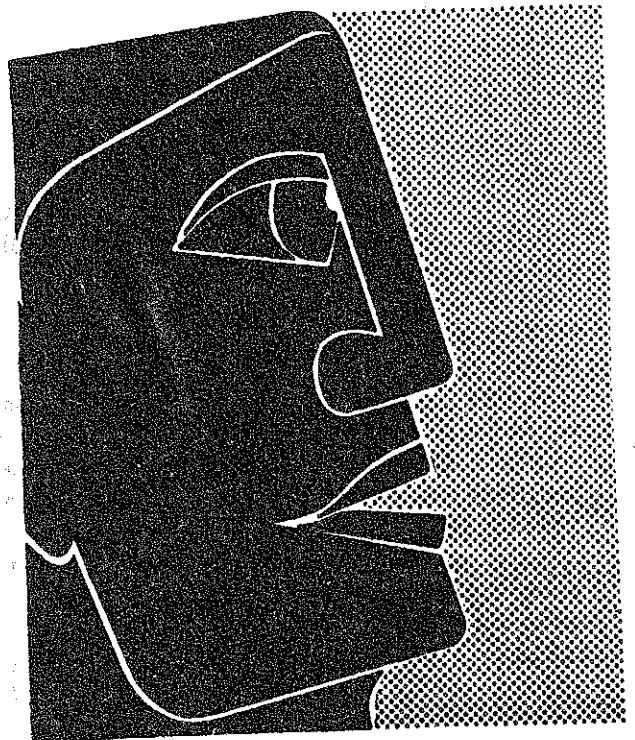
16-Trabajo en Guarderías Infantiles

17-Trabajos de promoción gitana

A principios del verano pasado teníamos 52 campos de trabajo diferentes en los que podíamos participar. Suponemos que este verano la mayor parte de ellos se repetirán, y nos llegarán propuestas de otros nuevos. Puede ser muy bueno tenerlo presente a la hora de planear nuestro verano, pensando bien cuáles son las experiencias que más nos interesan como personas y como colectivo.

No hay que olvidar que el próximo verano puede ser ya posible trabajar en América Latina. Los viajes de Aitor a Venezuela y de Apri a Chile han permitido que trabajar un verano en América deje de ser una posibilidad lejana, y se convierta en algo real y factible dentro de unos meses. Y todo ello nos seguitá abriendo posibilidades de ser más fieles al proyecto del Evangelio.

Pedro Aguado



ENCUENTRO DE EXALUMNOS

El pasado fin de semana, 16 y 17 de noviembre, tuvo lugar en el caserío nuestro encuentro de exalumnos. Nos juntamos alrededor de cincuenta personas, desde Uni 1 a Comunidad y, además de aprovechar para conocernos un poco más todos, hablamos sobre aspectos como el estilo de vida, el compromiso o la disponibilidad.

El encuentro, en lo que al tema que nos ocupa se refiere, estuvo dividido en dos partes. En un primer momento se fueron exponiendo los compromisos que en el ámbito de la marginación trabaja ITAKA, ya sea a través de algunas de sus comisiones o por medio de alguno de sus miembros que a nivel personal han optado por un estilo de vida enfocado en esa dirección, incluyendo el aspecto profesional. Así pudimos conocer lo que se está trabajando en comisiones como el Tercer Mundo hasta los pisos del Proyecto Hombre de Cáritas, pasando por Bilbo Btxezabal o Salhaketa. Fue algo interesante y a la vez positivo, pues eso hará que nos pensemos más de una vez ese comentario que a veces se oye por los pasillos en tono de crítica: "En ITAKA no estamos haciendo nada en marginación", ya que el sábado quedó demostrado ante la realidad de nuestras actuaciones que, aunque tampoco es mucho, es un primer paso que todos iremos ampliando.

Posteriormente y ya por grupos reducidos, hablamos sobre nuestro estilo de vida concreto, la disponibilidad que debería acompañarnos o el mismo modo de enfocar el compromiso, tratando entre todos de hacer conscientes esos fallos que nos acompañan así como buscarles una solución, que muchas veces sólo está dentro del corazón de cada uno de nosotros como quedó patente en la puesta en común y en la Eucaristía.

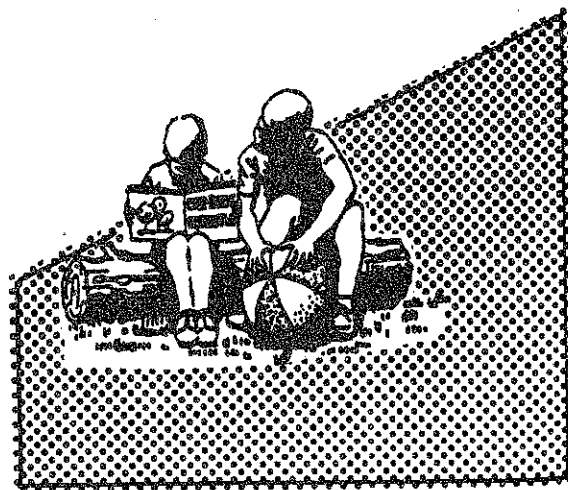
Para acabar, el sábado a la noche tuvimos la misa en la capilla, donde empezó a verse claro que los proyectos de ampliación de

estos lugares religiosos no son ninguna tontería, ya que prácticamente no sobran sillas debido al número que allí nos juntamos.

A la mañana siguiente comentamos algún aspecto del compromiso así como una continuación de la revisión de los datos que salieron de la encuesta de exalumnos donde se vio que en algunas cosas existe demasiada distancia entre nuestras ideas y nuestra vida, lo que nos habrá de servir como un toque de atención para no bajar la guardia.

No queda mucho más que añadir sobre lo que trabajamos en el encuentro, aunque desde aquí no está de más el animar a aquellos que faltaron a que el año que viene se organicen mejor y puedan venir para así hacer realidad la frase "estamos todos los que somos y somos todos los que estamos"; pues ITAKA la vamos haciendo entre todos día a día y persona a persona, y sólo si sabemos aprovechar esos pequeños momentos en que nuestro trabajo nos permite juntarnos a todos es como llegaremos a sentirnos una verdadera comunidad.

Toño



Exalumnos

-RETIRO DE EXALUMNOS-

Como todos sabréis, durante los días 16 y 17 de Noviembre del presente año se celebró en el caserio Iturralde el encuentro de ex-alumnos de este curso.

Se trató el tema del compromiso, donde entraban aspectos como disponibilidad, discernimiento, corresponsabilidad, etc. Aspectos todos ellos que deben ser tratados necesariamente por cualquier grupo de ex-alumnos, también por los recién incorporados a UNI 1.

Pero nuestro objetivo en este artículo no es hablar del retiro en sí, sino de ciertas circunstancias, o mejor dicho carencias que se dieron en ese retiro. Al hablar de carencias nos referimos principalmente a la falta de asistencia que hubo en dicho retiro, aproximadamente un 50% de las personas que debían haber ido. Como dato curioso, gracioso y triste a su vez, anotemos que de UNI 1 (25 son sus componentes) asistieron cinco personas.

Son unos datos que dan mucho que pensar, y que nos plantea un interrogante:

¿Puede funcionar una asociación como es ITAKA, si ya desde sus componentes más jóvenes se muestra una clara indiferencia y apatía hacia actos y actividades que desde ITAKA se organizan, y que todos aparentemente consideramos importantes y necesarios?

Pero somos mentes limpias y confiantes, por lo que creemos que si no se acudió al retiro, se debió a causas fundadas y numerosas, tantas como personas no asistieron. Jamás pensaremos que la gente tenía compromisos que podía haber dejado para otro momento, porque consideraba más impor-

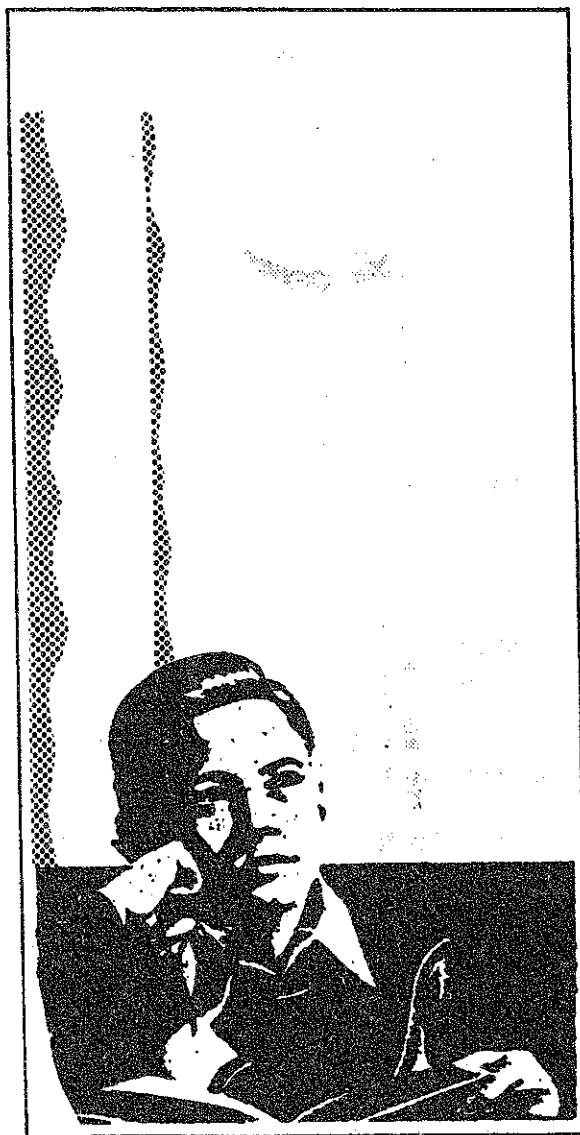
tante ir al retiro.

Lo que es curioso es que todos esos compromisos se acabaron el domingo al mediodía, de forma que les fue posible jugar los partidos del campeonato.

Con todo esto sólo queremos dar pie a la reflexión personal sobre si nos sentimos corresponsables con ITAKA y su acción global, o sólo con nuestro rollo personal que no es igual a compromiso.

Nosotros lo reflexionamos en el retiro, vosotros lo tendréis que hacer ahora.

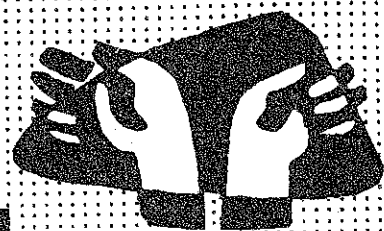
HASBERRIAK



Tercer Mundo

CENTRO POLIVALENTE DE CAPACITACION PROFESIONAL

Campaña de Navidad



Se pretende crear un Centro de Formación Profesional, dirigido principalmente a adolescentes y jóvenes carentes de recursos propios e impedidos de acceder con cierta garantía al mundo del trabajo.

1-Descripción del proyecto:

El Centro constaría de doce salas, con la siguiente distribución:

- *3 salas destinadas a corte u costura
- *2 salas de mecanografía
- *2 para biblioteca (depósito de libros y sala de lectura-estudio)
- *1 para electricidad
- *1 para carpintería
- *1 para artesanato
- *1 sala pequeña para Gabinete Odontológico
- *1 para cocina

Estas salas estarán distribuidas en dos barrios (Eymard y Nuevo San Marcos), de forma que se pueda realizar un servicio más completo a la población; de la siguiente manera:

*En el barrio Nuevo San Marcos:

- 2 salas de corte y costura
- 1 sala de mecanografía
- 1 de electricidad
- 1 de carpintería
- 2 para biblioteca
- 1 para gabinete odontológico
- 1 para cocina

TOTAL: 9 salas

*En el barrio de Eymard:

- 1 sala de corte y costura
- 1 de mecanografía
- 1 de artesanato

TOTAL: 3 salas.

El barrio Nuevo San Marcos es el más carente de la zona. Ya dispone de tres salas, que podrían ser destinadas a la biblioteca y al gabinete odontológico. Sería necesario construir las otras seis salas, en un terreno que la comunidad ha conseguido del Ayuntamiento para esta finalidad.

El barrio Eymard dispone de las tres salas destinadas al proyecto (construido en su estructura fundamental, y a falta de conclusión).

La petición del presente proyecto alcanza a las seis salas que deberán ser construidas en el barrio Nuevo San Marcos, ocupando un área de aproximadamente 360 m²; igualmente se solicita ayuda para equipar las 12 salas con las máquinas y materiales necesarios para conseguir el fin social propuesto.

Adjuntamos los presupuestos para construcción y equipamientos.

El Centro será construido en Belo Horizonte, capital del estado de Minas Gerais, en área de periferia y al servicio de la población de cuatro barrios, estimada en aproximadamente 25.000 habitantes.

Hirugarren Mundua-Tercer Mundo

2-Realidad sociocultural

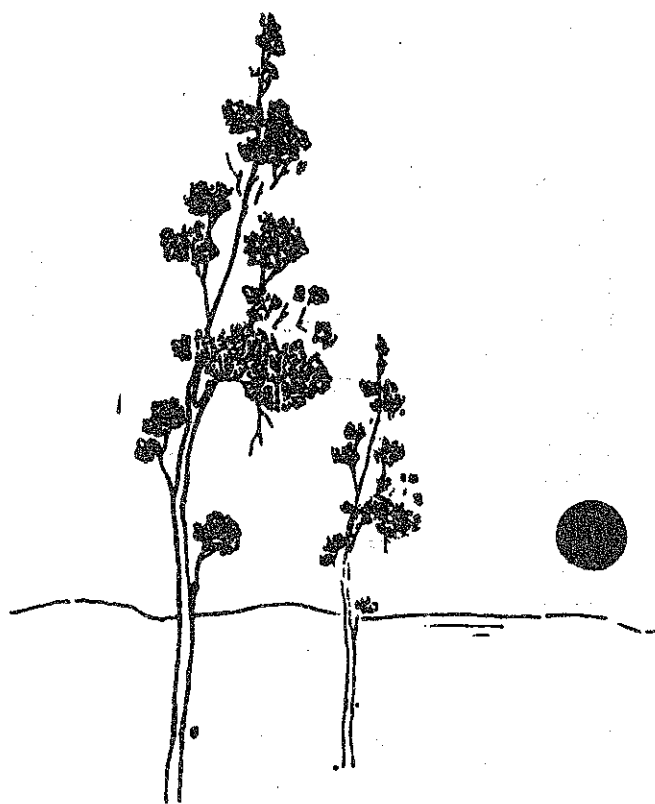
La población de estos cuatro barrios es de baja renta; la mayor parte carece; en buena parte en situación de verdadera pobreza.

Los barrios carecen de la infraestructura necesaria para atender a las necesidades fundamentales de la población: en higiene, servicios médicos, escuelas, puestos de trabajo...

Un barrio no tiene ninguna escuela. Dos tienen servicio escolar sólo hasta los 10 años. El cuarto tiene una escuela que alcanza hasta los 14 años. Se hace totalmente necesario salir de este entorno para poder continuar los estudios básicos (cosa que muchos no hacen: problemas económicos de transporte, y principalmente por causa del fracaso escolar). En el momento actual se gestiona en el Ayuntamiento, junto con la Asociación de Vecinos, la construcción de una escuela primaria en el barrio Nuevo San Marcos, que carece de todo tipo de servicio educacional. En este mismo barrio la comunidad y la Asociación consiguieron del Ayuntamiento un terreno de unos 1.000 m², para que fuera destinado en el futuro a la construcción de un área deportiva (que el barrio también desconoce absolutamente) y a la construcción de unas salas destinadas a un Centro de Formación Profesional; la aportación del Ayuntamiento no va más allá de la donación del terreno, aunque se espera conseguir ayuda, en tiempo oportuno, para la construcción del área deportiva.

En los cuatro barrios no existe ningún servicio de tipo médico; por eso se considera fundamental la construcción de un gabinete odontológico junto con el proyecto de Formación Profesional; la inmensa mayoría de la población no puede pagar un tratamiento dental.

La población es, en su mayoría, operaria; los salarios son los que corresponden al trabajador brasileño en la situación actual, marcada por la recesión, el desempleo y el congelamiento de salarios por parte del Gobierno. El salario mínimo actual es de 17.000 cruzeiros (equivalente a 57 dólares), al que se añade una bonificación de 6.000 cruzeiros; en total, 77 dólares al mes.



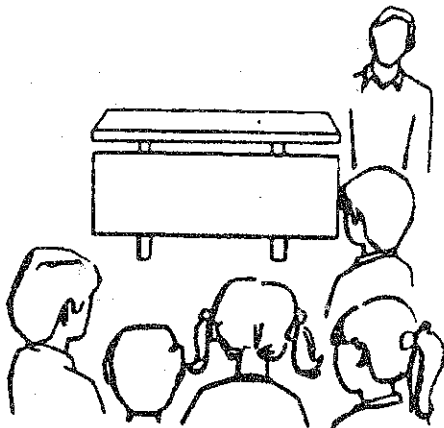
La vivienda es sencilla, situada en lugares bastante accidentados. Se carece de espacio suficiente para el número de habitantes por familia. La higiene deja mucho que desear.

Estos barrios carecen de recursos para iniciar alguna obra de tipo social. El Gobierno y el Ayuntamiento dedican poquísima atención a esta población de periferia (carencia de recursos, problemas económicos y sociales bastante graves, falta de una buena planificación..., otros intereses...)

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

La población joven (mitad del total) es la que más sufre las consecuencias de esta situación. Los jóvenes no encuentran en los barrios ofertas y apoyos que les puedan abrir algún camino para el futuro. El campo del trabajo es uno de los más agresivos para la juventud de las clases pobres. Estos jóvenes llegan al mercado de trabajo sin ninguna preparación, sin conocimientos básicos, sin experiencia; encuentran muchas dificultades para conseguir su primer empleo, generalmente mal remunerado por falta de una mínima cualificación profesional. Este problema engendra en Brasil un cuadro dramático de aproximadamente 10 millones de adolescentes y jóvenes totalmente abandonados en la calle. La sociedad no ha encontrado todavía una respuesta adecuada al desafío (y no parece estar empeñada en soluciones eficaces; aumentó la represión policial, que no resuelve el problema).

Siendo esa la situación actual, el presente proyecto pretende crear un espacio de Formación Profesional para adolescentes y jóvenes carentes, de forma que puedan llegar al campo del trabajo con alguna capacitación. Un Centro relativamente sencillo, útil y de carácter eminentemente popular, con



finalidad social. Lugar donde los jóvenes se sientan acogidos y donde tengan oportunidad de adquirir la preparación necesaria para su futuro.

Se pretende, pues, acompañar a los jóvenes en su formación personal, dotarlos de una capacitación profesional (al menos inicial). De ahí el interés por crear un Centro que sea "polivalente", de forma que pueda responder a las varias necesidades de los jóvenes: área profesional, cultural, cuidados médicos-odontológicos, formación humana...

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo



3-Contribución de la comunidad para la realización del proyecto

*La comunidad ofrece:

- 3 salas en el barrio Nuevo San Marcos
- 3 salas en el barrio Eymard (en fase de conclusión)

*La comunidad contribuirá parcialmente con mano de obra gratuita (el llamado régimen de "mutirao" = mano de obra gratuita principalmente en los fines de semana).

*Igualmente se coloca a servicio del proyecto el local de 360 m2, donde serán construidas seis salas de aproximadamente 58 m2 de superficie. Este local es una donación del Ayuntamiento de Belo Horizonte.

*Finalmente, una vez terminada la fase de construcción, y estando ya equipadas las salas con el material necesario, la comunidad entrará en contacto con el SENAI (órgano estadual que fomenta y organiza cursos de formación profesional), para conseguir la colaboración gratuita de los profesores-monitores necesarios para la buena marcha del Centro (se tiene la promesa verbal de esta ayuda, más con la condición de ofrecer el local

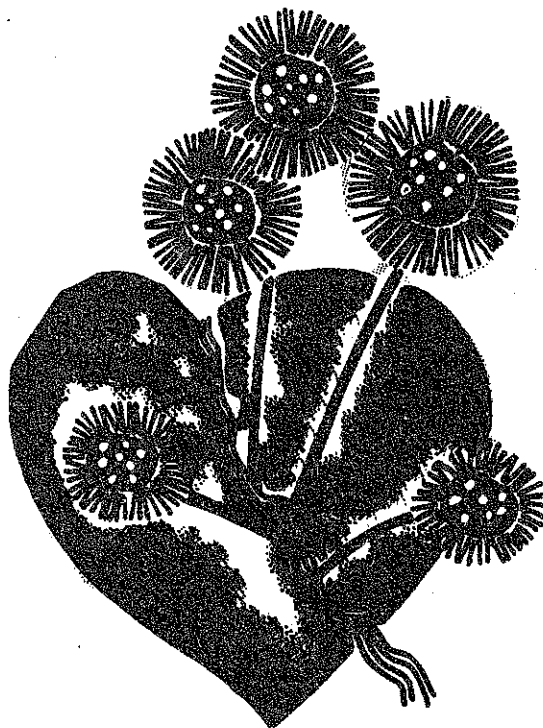
ya bien equipado).

*Y para concluir, una vez puesto en funcionamiento el Centro, la Comunidad asumirá la conservación del mismo, articulando diversos movimientos para conseguir la autofinanciación.

4-Calendario de la obra

La obra será iniciada inmediatamente después de recibir la confirmación del apoyo económico (construcción de las seis salas). Se dispone de la asesoría técnica para que así sea. Igualmente la adquisición de las máquinas y diversos equipamientos podrá ser realizada una vez recibida la ayuda económica; ya se han dado los primeros pasos para la localización de estos materiales por el precio más conveniente.

Jesús Guergué



UN MES EN BARRANCAS

Por ALBERTO PRIETO



El día 3 de Octubre salía hacia Chile, con el objeto de estar un mes en Barrancas. Como todos sabéis, la parroquia de Barrancas la llevan los escolapios, en concreto ahora están allí Koldoper y Juanjo Bea. También sabéis que el año pasado ITAKA presentó al Gobierno Vasco un proyecto que nos remitieron desde allá. El proyecto fue subvencionado con algo más de once millones. Además la campaña de Navidad también se dirigió a apoyar este proyecto.

El objetivo de mi viaje era triple. En primer lugar, aprovechar la invitación que nos hicieron desde allí para conocer de cerca la marcha del proyecto. En segundo lugar, al igual que hiciera Aitor en Venezuela ver las posibilidades de comenzar por allí el Voluntariado Seglar Escolapio y conocer otras realidades de este tipo. Y en tercer lugar, todo lo que supone de enriquecimiento y de experiencia personal, de acercamiento a otra realidad en mucho diferente a la nuestra.

Barrancas es uno de los tres sectores que integran la ciudad de San Antonio. Esta tendrá cerca de unos 70.000 habitantes, de los que a ojo unos 20-25.000 corresponderán a Barrancas.

San Antonio es el segundo puerto de Chile, a pesar de que su puerto se encuentra en decadencia, principalmente debido a la política del anterior régimen. Para bien o para mal, las esperanzas de San Antonio están depositadas en el puerto. Junto al puerto comercial también tiene gran importancia la actividad pesquera, de la que depende una parte considerable

de la población. Según la época del año, la pesca es una actividad rentable o todo lo contrario.

Así el panorama laboral se caracteriza por niveles altos de desempleo, y sobre todo por la eventualidad del puesto de trabajo (a destajo,...) y salarios bajos.

Junto al empleo, también son problemas la salud, la vivienda y toda una serie de situaciones que surgen con la marginación y la pobreza (familias mal constituidas, alcoholismo, menores abandonados, drogas, prostitución,...).

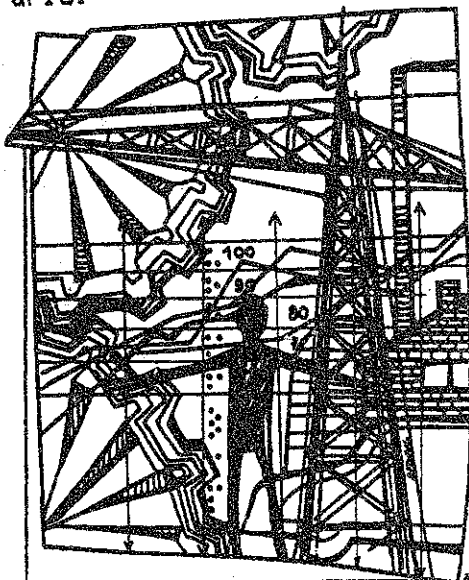
Algo que llama la atención es la desigualdad social existente. En los barrios altos de Santiago o cerca del mismo San Antonio se puede observar la terrible desigualdad entre ricos y pobres. Eso que sabemos que también se da a escala mundial llama más la atención visto en la realidad, ¡y es que nosotros vivimos en los barrios altos de nuestro mundo!

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

Barrancas es bastante extensa, y dentro de ella existen diferentes sectores y poblaciones. Aparte de la parroquia hay cinco capillas que dependen de ella situadas en las diferentes poblaciones. Hay zonas mejores y peores, más bravas que dicen allí, pero en general todas populares.

Las zonas donde hay más pobreza son las "tomas" o campamentos. Estas surgen cuando un grupo de familias que se han hartado de vivir como "allegados" en casa de amigos o familiares se juntan y ocupan un terreno. Así de la noche a la mañana surge un campamento. Luego normalmente se les va uniendo gente. Aparte de los "allegados", también hay gente que proviene de otras zonas que están siendo desalojadas para instalar industrias, y personas que tienen una casa, pero la arriendan, viviendo del dinero que obtienen de esta forma. En la actualidad en Barrancas hay 6 campamentos que agruparán a unas 600 familias.

Fue viendo esta realidad de donde surgió el proyecto de autoconstrucción de vivienda. La primera idea era realizarlo en un campamento. Pero al no ser el terreno de los que viven allí, el riesgo de que una orden judicial mandara tirar todo era muy fuerte. En la actualidad, parece que algún campamento ha arreglado su situación con el dueño del terreno y van a poder comprarlo.



Viendo que la idea inicial no se podía llevar a cabo, se optó por realizar el proyecto en todo Barrancas, entre la gente que lo solicitase. El proyecto se dividió en dos grupos; por un lado la O.N.G. que ayudó a elaborar el proyecto y por otro la Comisión de Vivienda de la Parroquia, cada uno con 25 casitas por construir. La idea es que sean los propios beneficiarios del proyecto quienes se construyan la casa organizados en grupos. A pesar de algunas dificultades iniciales el proyecto ya está en marcha; ya hay 25 "mediaguas" construidas (este nombre reciben este tipo de casitas) y otras 25 están a medias. La verdad es que no suponen unas soluciones definitivas para la gente que participa en el proyecto, pero para muchas familias supone lo primero que tienen propio en su vida, en otros casos se evita el hacinamiento o vivir en una chabola que se cae, y posibilita algo sobre lo que se pueda ampliar en el futuro.

La noticia de "que en la Parroquia daban mediaguas" ha corrido como la pólvora. Ahora, en Noviembre se va a iniciar la recogida de solicitudes para entrar en el proyecto y se espera un aluvión de peticiones.

A quienes entran en el proyecto, se les pide que reintegren el 70% del coste en cinco años, con el fin de que no sea un regalo sino algo que han conseguido ellos.

Aparte de los resultados directos del proyecto, éste ha originado algunos otros resultados. Ha servido para entrar en contacto y estar cercano con las gentes de los diferentes campamentos. En algún caso se ha ayudado a arreglar el problema de la propiedad de los terrenos; en otros casos dando plásticos y "fonolas" para proteger las chabolas de las lluvias; apoyando con proyectos de Caritas para que puedan sacar algo de dinero trabajando; interviniendo ante las autoridades; o simplemente escuchando sus expectativas.

Hirugarren Mundua- Tercer Mundo

También se ha promovido la creación de una Cooperativa entre aquellas personas con cierta capacidad de ahorro (unas 2.000 pesetas al mes). El objetivo es ir ahorrando para comprar un terreno y postular entonces con el dinero ahorrado a los planes de vivienda oficiales.

Dentro de estos planes de vivienda oficiales, existen algunos en que con un ahorro previo relativamente pequeño se puede postular a una vivienda ya estable. Con el dinero recaudado extra de la campaña de Navidad se ha ayudado a varias familias a completar este ahorro previo.

Esto sería solamente lo que hay entorno al proyecto; de todas formas resulta interesante ver sobre el terreno los resultados, la ilusión de la gente, que si que sirve para algo las campañas que hacemos aquí. Por otra parte también se ve que no es más que una gota de agua, frente a toda la necesidad existente y que no hay que olvidar que lo importante son los cambios de fondo, tanto personales como estructurales.

En cuanto al Voluntariado, o la idea de que gente de Euskadi vaya durante unos meses o años a trabajar allí estuve conociendo algunas experiencias existentes en este sentido y viendo con los de allí las posibilidades de hacer algo en Barrancas. En concreto, para este verano preparamos un campo de trabajo para un grupito (4 ó 5) de gente de aquí. Trabajarían principalmente en el proyecto de autoconstrucción, integrándose en los grupos de beneficiarios del proyecto. Además también habría algo de educación y de evangelización. La idea es que cada uno de los que vaya conviva con una familia, como forma de llegar a conocer más de cerca a la gente y su forma de pensar. Lo que está claro, que todo lo que se organice dentro de este Voluntariado, tiene que enmarcarse dentro de los planes y proyectos ya existentes; y que la actitud de quien

vaya allí no ha de ser salvador, sino de servicio y de respeto a aquella cultura y aquella realidad, sabiendo que en dos meses o tres años poco se va a cambiar.

En cuanto a la experiencia personal, poco da tiempo a meterse en un mes. Pero sí que resulta interesante el conocer de cerca la realidad de un trocito de América Latina, el conocer lo que se está haciendo desde la Iglesia y desde la parroquia concreta de Barrancas, el quitar simplificaciones y mitificaciones de aquella realidad, el poder ver con ojos más objetivos la posibilidad de dedicar unos años en el Tercer Mundo, estar cerca de la pobreza y ver la austeridad no como un valor sino como una obligación, y sobre todo conocer la forma de ser de la gente. Una gente muy afectiva, y sobre todo enormemente religiosa.

Un saludo para todos de parte de Koldoper y Juanjo, y un saludo para "Itaqui" de parte de un chileno.



LA REVOLUCIÓN DE LA IGLESIA Por PABLO SANTAMARÍA

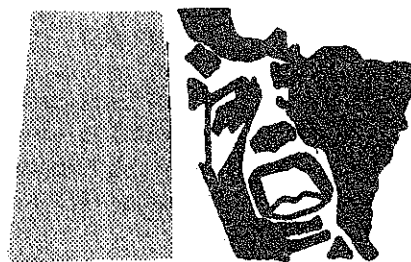
En diferentes realidades de nuestra edad contemporánea se han producido respectivas revoluciones. En el ámbito político la Revolución Francesa; en el ámbito social la Revolución Rusa; en la economía la Revolución Industrial; incluso en el ámbito cultural la Revolución China o la de Mayo del 68 son ejemplos de ello. Pero todavía queda un espacio donde no se ha producido; dicho espacio es nuestra Iglesia.

¿Hace falta una revolución en la organización de la Iglesia? ¿Es posible dicho cambio? ¿Cómo y quién puede hacerla?. A estas preguntas se tratará de contestar a continuación. Cuando aquí se hable de revolución me referiré a los cambios reales en la estructura organizativa, en el proceso de toma de decisiones, en los sujetos eclesialmente relevantes y, en definitiva, en el poder real de hacer Iglesia.

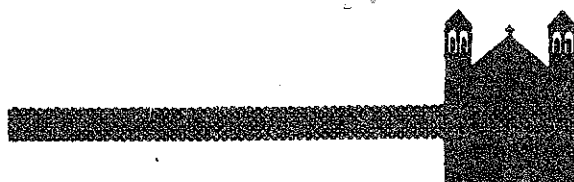
La primera pregunta importante es por qué es necesaria una revolución en la Iglesia. Ante la creciente conciencia de la necesidad de satisfacer las necesidades de los más débiles y de que la Iglesia sea realmente evangélica y seguidora de Jesús para poder cumplir sus fines propuestos, a la vez enraizada en una realidad como la de finales del siglo XX, parece evidente que la actual estructura es inviable.

Algún intento de cambio desde arriba, como el Vaticano II se ha estrellado contra la propia práctica eclesial dominante que no ha cambiado.

Pero ¿Es posible la revolución interna en la Iglesia?. Para contestar a esta pregunta hay que analizar el tipo de contradicción estructural que principalmente padece la Iglesia y ver si ésta puede provocar el cambio. En mi modesta opinión, la contradicción principal esta en la forma de producción eclesial actual, que posibilita que una clase dentro de la Iglesia monopolice los modos de producción eclesiales, a través de los cuales se orienta, controla, ordena, hace y deshace, y dirige la organización, y otra clase que no dispone más que de su fuerza de querer hacer un seguimiento del Dios de Jesús.

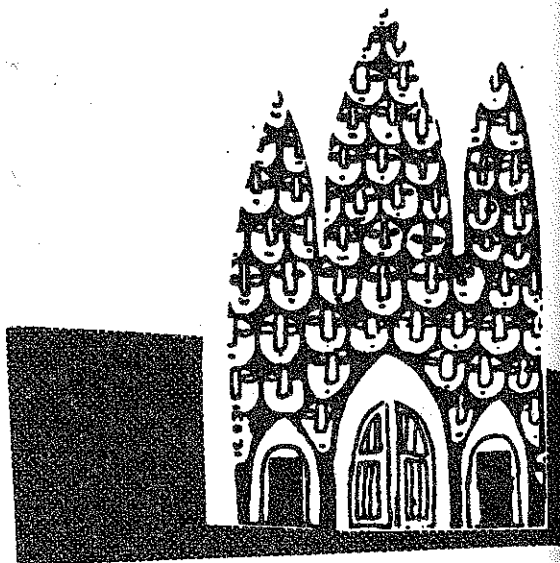
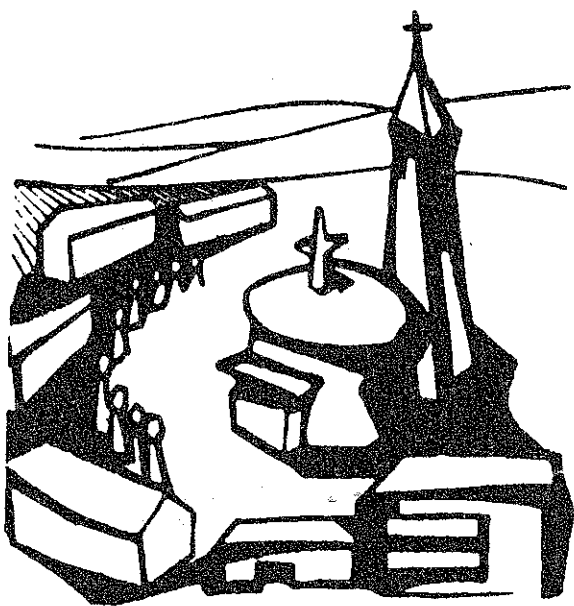


Alguien que esté leyendo esto puede decir: pero eso, ¿no se ha dado desde hace siglos? ¿Por qué ahora sí y antes no?. En primer lugar, porque el desarrollo de la conciencia de la clase laica, surgida históricamente en función de la clase clera, es muy superior al de otras épocas; su grado de formación, su madurez y su capacidad de discernimiento es netamente superior y cada vez se entiende menos y



comparte menos el sistema actual y, en segundo lugar, porque la clase clera, que controla todos los ministerios eclesiales de producción, está en un proceso neoconservador y restaurador que ya no es posible (o al menos no debería serlo).

La gran virtud del capitalismo fue darse cuenta a tiempo de que llevado hasta sus últimas consecuencias no sólo se quedaría sin personal que pudiera consumir su capacidad productiva sino que, además, conduciría a revueltas sociales imparables. Pero esa virtud no parece que pueda darse en la clase clera de la Iglesia. Aunque ideológicamente si se hable de la hora de los laicos o del pueblo sacerdotal o asamblea de fieles, la utilización del poder que los ministerios conceden para hacer y deshacer, cada vez se realiza con más descaro ante el asombro de muchos fieles. Por lo tanto, la contradicción principal que se da en la relación entre las clases puede acabar produciendo el cambio estructural necesario que inició Jesucristo, que demandan muchos fieles y que necesitan los débiles y pobres.

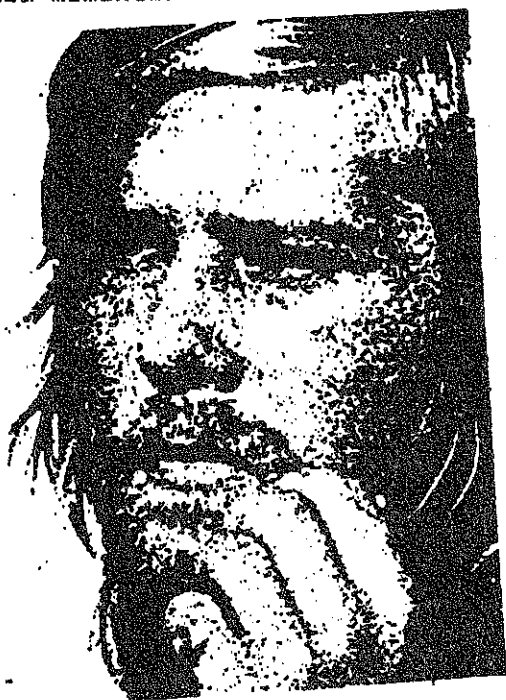


La revolución eclesial dispone de la herramienta adecuada como es la Teología de la Liberación, cuyo éxito es seguro ya que se orienta a la, hasta ahora, verdadera clase universal. Marx se equivocó al asignar tal privilegio a los trabajadores industriales o proletarios. La verdadera clase universal por definición son los pobres y los débiles; los trabajadores fueron una subclase dentro de ésta pero meramente coyuntural y fruto de un espacio histórico concreto.

Sin embargo, una cosa debe quedar clara, no hay que esperar que los pobres, dada su trágica lucha por la supervivencia, sean los que por sí mismos provoquen la revolución. Ahí es donde entran los laicos adultos. Estos son los encargados de dicha tarea, es decir, de organizar la Iglesia con la fuerza de los pobres para que, algún día, la revolución comience. Los primeros pasos se están dando; la creación de comunidades adultas de base, el trabajo junto con los pobres (motor principal del cambio) son algunos ejemplos de ello. Es seguro que elementos de la clase clera se unan a esta lucha y que, como ya están haciendo algunos, participen activamente en este cambio. Pero ¡ojo! no hay que

Eritzia- Opinión

ser ingenuos, la capacidad de respuesta de la clase clera como comprobó Jesús, es muy fuerte; su teología y formación es muy superior e históricamente desarrollada, su experiencia en el apaciguamiento de conflictos también. Para que la revolución se produzca hay que trabajar duro analizando en cada momento lo que es posible orientar y realizar hacia el cambio. A nivel práctico, el "simple" seguimiento de Jesús y la continuidad de su revolución inacabada pero iniciada definitivamente es suficiente, a nivel teórico hay que formarse mucho y reflexionar más, descubriendo las posibilidades que se nos van ofreciendo en cada momento.



Hecho esto y organizados los pobres, el cambio es inevitable. La capacidad transformadora de la clase universal irrumpirá de tal manera que ni discursos a las masas, ni apelaciones a la moderación serán posibles, porque el grado de conciencia en la necesidad de un cambio en la Iglesia y la acumulación de contradicciones no resueltas lo harán imposible.

Acabemos definitivamente con esta especie de espiritualismo ecléptico tantas y tantas veces legitimador ideológico de realidades impresentables; trabajemos por una nueva Iglesia mucho más dialéctica, mucho más superadora; impidamos que se puedan dismantelar Diócesis sin ninguna mediación ni consulta con las bases; dejémonos transformar por la verdad de los pobres, que es la verdad del evangelio; en una palabra, culminemos la revolución de la Iglesia iniciada por Jesús.

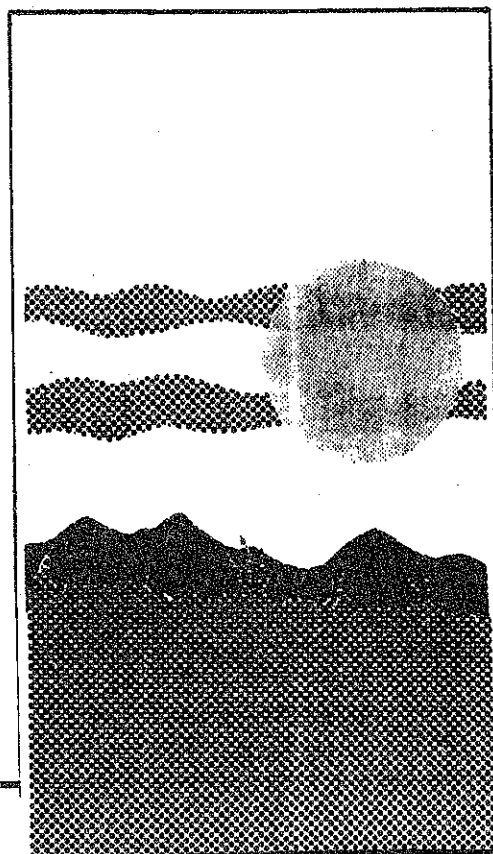
"Lo peor no es cometer un error sino tratar de justificarlo"

"Muchas veces lo imposible es lo no intentado"

"Somos esclavos del ayer, pero dueños de nuestro mañana"

"Si añades lo poco a lo poco y tú lo hace así con frecuencia, pronto llegará a ser mucho"

Frases de MAISA
(Residente del Proyecto Hombre)



SISTEMA EDUCATIVO Y REFORMA UNIVERSITARIA

Por BERNABÉ ARRABAL URIETA

Cuando de entre los objetivos aprobados por exalumnos se desprende la obligación tácita de ir aprobando todo por curso, lo primero que esto me sugiere es que su consecución no debe limitarse sólo a eso, a aprobar todo. Porque se nos escapa que la carrera es una de las opciones fundamentales de nuestra vida y las implicaciones de esto. Hemos decidido formarnos para una profesión que, seguramente, abarcará gran parte de nuestro tiempo futuro. Aprobar todo está muy bien, es más, debe hacerse pero, ¿nos hemos parado a pensar si todo lo que estamos asimilando, si la profesión en la que nos estamos formando contribuye a la transformación social que perseguimos?

Estoy de acuerdo en que aprobar todo sea un objetivo indispensable pero hay que tratar de ir un poco más lejos. No voy a entrar ahora en si algunas carreras son más difíciles que otras, en que algunas situaciones personales complican todo esto... Es algo que todos debemos entender y comprender. Con lo que no estoy de acuerdo es con que a la gente le parezca ese objetivo como una intromisión, como una fascistada. No, simplemente ha surgido en una situación alucinante, que da bastante vergüenza. No es coherente educar en la responsabilidad y ser un irresponsable con tus estudios. Y en una situación en la que destacan más los suspensos que los aprobados eso debe dejarse notar, hay mínimos irrenunciables que se deben cumplir para conseguir lo que cada uno pretende.

Decía que tenemos que ser capaces de ir más lejos: lo importante no es



analizar a posteriori el enfoque cristiano que podamos dar a nuestra carrera. En la base de cada opción por una u otra carrera debiera manifestarse una inquietud interior de formar y madurar un estilo cristiano de vida. De tal manera que sintamos como una necesidad interior (cada uno de forma e intensidad diferente) el dedicar nuestra vocación-profesión a la transformación social (y aquí cada uno también deberá conocer sus capacidades). Así no nos tenemos que "jamar el coco", ni excusarnos ante los demás del poco sentido cristiano que se le puede dar a la carrera de Arquitectura, de Ingenieros, de Empresariales... No, porque entonces somos capaces de mostrar a los demás como por encima del título universitario que tenemos, sea cual sea, nosotros somos y nos sentimos cristianos. Y ese sentimiento se va a notar en lo que hagamos o dejemos de hacer.

Ir más lejos implica, en mi opinión, entre otras cosas, el ser críticos e inconformistas con el sistema

educativo de nuestra Universidad. En estos días y desde hace algún tiempo la Ley de Reforma Universitaria está provocando cambios en varias facultades (cambios de planes de estudio, enseñanza práctica, ...) ¿Nos hemos parado alguna vez a pensar en cómo se enseña en la universidad o qué diferencias o logros observamos en su funcionamiento?

En estas líneas voy a comentar la situación actual de la Universidad y la incidencia en ella de la Ley de Reforma Universitaria. Pienso que debemos atender a cómo se organiza, qué ofrece la Universidad, no en vano, es un buen reflejo de cómo se organiza y lo que ofrece la sociedad en la que vivimos. Para todos aquellos que nos patina o, más suavemente, miramos con indiferencia todo el movimiento pastoral que está empezando a nacer es importante preguntarnos si la transformación social no empieza también por una Universidad diferente a la de hoy.

19 NECESIDAD DE LA REFORMA UNIVERSITARIA

Estamos, como estamos muchos, inmersos en el mundo de la educación de la sensación de que no somos o no queremos ser conscientes de la trascendencia social de lo que se educa en la Universidad. Las relaciones entre la Universidad y la sociedad son las dos direcciones en el sentido de que la universidad ofrece lo que la sociedad le pide y de que en la dinámica social, la influencia del elemento universitario es importante (el ejemplo más sencillo de esto es que los altos cargos que la gobiernan y la dirigen provienen, en su mayoría, de la universidad).

Pero lo que motivó la elaboración y posterior aprobación de la ley de la Reforma Universitaria no fue la necesidad de crear una Universidad para la transformación social, sino una realidad fuertemente anticuada y desajustada que había que adaptar a la realidad universitaria europea tras la entrada en la CEE.

Aunque los países europeos de la CEE no constituyan la referencia ideal, se veía y se sigue viendo el desfase existente en España respecto a Europa. Esto se concreta en planes de estudio obsoletos que a lo largo del tiempo han sufrido rectificaciones mínimas. Pero éstas, en la mayoría de las ocasiones, han consistido en crear nuevas asignaturas. La consecuencia lógica que se deriva de esto son los planes de estudio inflados, sobrecargados de materia.

Algo que deberíamos tomar de Europa es la creación de organismos encargados de adecuar los planes de estudio a las nuevas realidades que van surgiendo. Y, si establecemos una comparación con Europa nos podemos encontrar con:

a) Carrera de 4 ó 5 años:

Se pretende acortar en un año la carrera (4 años de duración) al estilo comunitario. La idea en sí puede no ser mala (sobre todo si suena a menor duración ¿verdad?) pero se va a concretar dando la misma materia en menor tiempo, es decir, comprimiéndola y congestionando al alumnado.

b) Clases prácticas:

En Europa se exige aparte del título universitario un tiempo de prácticas controladas. Es un aspecto que la Reforma ha regulado para hacerlo realidad en las facultades españolas.

c) Orientación de la enseñanza:

Aquí los profesores (y algunos de ellos lo afirman) se dedican a embotellar materia y evaluar el trabajo del alumno en su examen. En Europa se preocupan por analizar la asignatura por dentro: seminarios, análisis de textos, trabajos, lecturas controladas... Algo de todo esto se hace aquí pero mayoritariamente como requisito para corregir el examen.

Erítzia- Opinión



De esta situación se deriva un estilo de formación pasiva y receptiva: lo importante es saber todo de todo, sin llegar a profundizar. La opción es un excesivo enciclopedismo. Si no se estudia todo de todo, uno no se licencia. Lo ideal sería que cada uno profundizase en un aspecto o mate-

ria concreto de su carrera, se especializase y se licenciase en ello.

2.- PASOS QUE SE ESTAN DANDO EN ORDEN A LA REFORMA: SITUACION ACTUAL.

El Gobierno español ha hecho esfuerzos ejemplares, acertados en lo referente a la reforma del Plan de Estudio. Comenzó esbozando las líneas maestras de la Reforma; estas fueron sometidas a una fase de abiertos debates y discusiones para acabar fijando unas líneas básicas. En la actualidad van surgiendo planes de estudio nuevos en las distintas facultades que, a la vez, van siendo aprobados.

3.- PROBLEMAS EXISTENTES:

Son unos cuantos: los problemas que afectan al funcionamiento y normal desarrollo de la Universidad. De entre ellos, yo destacaría:

a) Pasividad:

Aquí es un problema bastante fuerte. Así el alumno es simplemente un receptor, repetidor de lo estudiado. Se valora más la capacidad memorística que la reflexiva. Es un aspecto que la ley ha sabido captar muy bien; propone un avance espectacular que se prevee de difícil realización: un tercio de las horas lectivas se dedicarán a la enseñanza práctica. Pero quizá ha faltado en esa interesante propuesta un análisis previo de la situación y de las consecuencias que implica dedicar ese tiempo a prácticas. Las dificultades se preveen en base a:

-La falta de personal. No hay en estos momentos personal cualificado para impartir o dirigir esas clases prácticas.

-La sobrecarga de alumnos. Esta propuesta se desentiende de un problema grave y relevante como es la masificación del alumnado. No hay ni profesores en algunas universidades para las asignaturas en la actualidad, co-

para buscar gente que en un futuro dé un montón de clases prácticas (para que sean efectivas en grupos reducidos, que es lo ideal). Aparte de que no habría tiempo material para realizarlas.

Aún y todo hay que señalar el esfuerzo en este aspecto de algunas facultades al realizar seminarios, trabajos dirigidos, ...

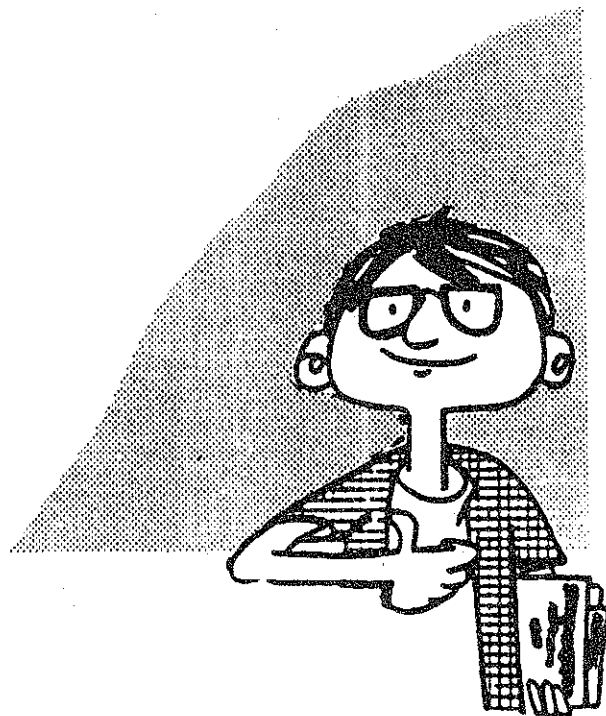
-La falta de tradición. No me parece del todo aventurado afirmar que esta propuesta, en teoría muy bonita para todos, no satisfacería en la práctica, tanto a alumnos como a profesores (hablando a corto o medio plazo).

b) Excesivo enciclopedismo:

Evitarlo podría implicar caer en otro extremo como es la desmembración de la carrera en asignaturas. Este problema se concreta en una falta de visión de conjunto. Fallo hasta cierto punto lógico si observamos lo que se pide en un examen para aprobar la asignatura. Una posible solución podría ser el control de madurez, un examen parecido al de selectividad o, más bien, a la idea originaria del examen de selectividad, un examen donde vale más la reflexión personal acerca de lo estudiado que la simple repetición de lo que está en el libro o en los apuntes.

Además aquí destaca la política blanda y conformista del gobierno que se ha plegado a los intereses de los profesores. El ejemplo lo tenemos cuando realizó una propuesta sobre asignaturas troncales y no troncales. Un grupo corporativo de profesores enseguida rechazó formalmente lo propuesto. Ese rechazo no llevó a un debate o discusión más amplio, sino que el gobierno dio por bueno lo que le dictaban los profesores.

Lo que se puede afirmar con bastante certeza es que, por el momento, las carreras van a seguir siendo enciclopedias.



c) Insuficiencias del profesorado:

La solución no es fácil pues un profesor no se improvisa, sino que es fruto de una larga formación. Como en casos anteriores, el dinero no va a ser la panacea.

Es destacable la falta de dedicación del profesorado. La mayoría, a la vez de profesor, practica su profesión cuando no da clases. Pero hacen falta profesores que se dediquen por entero a la investigación punta, a estudiar la evolución de la asignatura que imparten. Claro que esa dedicación debe remunerarse: el profesorado necesita que se le pague más para evitar que se dedique a una actividad profesional que le aparte del estudio.

Por supuesto que no estoy diciendo que todos los profesores deben ser investigadores / dedicarse sólo a dar clase, también es interesante la aportación de profesores que con su trabajo profesional están en contacto con una realidad cercana o relacionada con la asignatura que imparten. Su experiencia redunda en beneficio para los alumnos. Pero la-

Eritzia- Opinión

mentablemente, en la actualidad, no todos los casos son así.

d) Dirigismo:

Siguiendo el modelo francés el gobierno español ha optado por el centralismo, por la uniformidad en materia de la Reforma Universitaria. Tampoco se trata de hacer política pero les ha faltado el tener en cuenta las desventajas de la uniformidad al imponer unas líneas básicas a todas las facultades. Quizá hubiera sido más ventajosa la diversificación, que cada universidad hubiera tratado su plan de estudios. Pero se ha excusado en la dificultad de las convalidaciones por la falta de uniformidad.

Aquí, aunque tampoco sé bien como, no estaría mal desafiar, con un apoyo social, al Gobierno planteando alternativas válidas y realistas.

e) Prácticas:

Se ha visto la necesidad de regularlas pero falta previsión suficiente sobre cómo organizarlas, con que apoyos contar...

La falta de tradición puede ser un peligro. Pongamos por ejemplo el caso de un alumno de derecho que para licenciarse debe resolver un caso judicial complicado. No sería extraño que en poco tiempo contase con ofertas de gente para "asesorarlo" a un módico precio.

4.- A MODO DE CONCLUSION:

A pesar del tono pesimista que se haya podido reflejar en estas líneas, hay que destacar como, al menos se han puesto manos a la obra para intentar solucionar los problemas. Lo que ocurre es que como siempre cada cual tiene sus propias soluciones e intereses de por medio y le resulta difícil llegar a acuerdos.

Personalmente sí creo que es un tema que exige de cada uno de nosotros (cada cual verá cómo hacerlo) una respuesta. Si que al menos invitaría a una reflexión más profunda sobre el tema pues estas líneas no son más que orientativas de uno que ha leído algo por ahí y tampoco acaba por definirse en una postura u otra. Desde la Pastoral Universitaria, el intercambio de impresiones con candidaturas de estudiantes o con gente con la que estamos en la Uni, la reflexión sobre cómo enfocamos o deberíamos enfocar nuestros estudios... las posibilidades pueden ser bastantes.



Erandio: jueves 7, 5 p.m.

Diario "El Mundo"

Comentario Jon Sustatxa

Hoy me voy a las piscinas, con mis padres y mi hermano, Marcos, ya sabe nadar y por eso no viene, se ha quedado jugando en la calle. Ahora estamos cogiendo gasolina y después iremos a casa a buscar a mi madre, que también viene.

Jó, cómo me gusta el olor a gasolina, así un poco, cuando la cogemos en la gasolinera. Después mi padre entra y cierra la puerta y nos marchamos y todavía queda un poquito.

A mi hermano Alexander también le gusta el olor de la gasolina. Bueno, a mi hermano Alexander también le gusta ir de copiloto y siempre tenemos follón para sentarnos aquí, al lado de papi.

Por eso mi padre ha dicho que vayamos una vez cada uno y hoy me toca a mí. Bueno, al principio decía que teníamos que ir los dos atrás pero como montábamos follón ahora nos deja un poquito a cada uno.

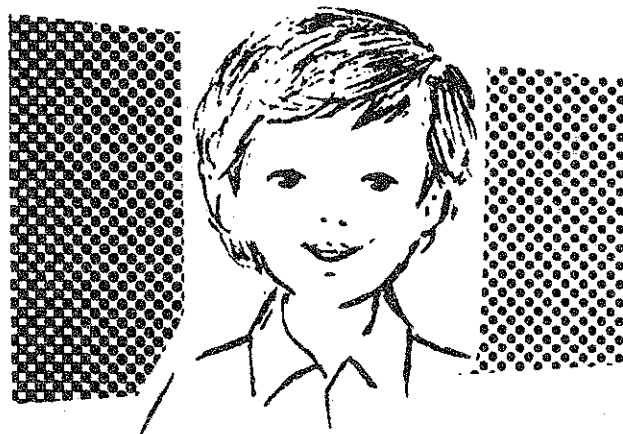
Bueno, cuando mami se siente luego me sentaré en sus rodillas y a mí, la verdad, no me importa. Se ve más y ella me agarra.

Después de la piscina mi madre nos preparará unas merendolas de rechupete. A mí lo que más me gusta después de las piscinas son las merendolas. Nadar te da un hambre. Y después nos vemos la tele mientras mami nos seca el pelo.

Jó, papi, ten cuidado con esa curva, que hoy me toca de copiloto...

(EL artefacto era de los denominados "de péndulo", que explota con una maniobra brusca del automóvil. El ocupante del asiento al lado del conductor resultó muerto en el acto)

El asesinato del niño Fabio Moreno nos ha vuelto a poner delante la tragedia



del terrorismo, ha reproducido en mí de nuevo la sensación de impotencia de otras veces.

¡La "lógica" del terrorismo! No hay razones. Cuando la violencia aparece se derrumban las razones, los argumentos, los fines. El terrorismo es en sentido estricto la negación de todo esto. La nómina interminable de asesinatos demuestra la cínica palabra de quienes tratan de decirnos que no se mata al hombre, sino la función que este hombre desempeña. La función es, precisamente la que nunca acaba y no hay ejemplo alguno de terror y violencia que haya podido con el Estado. Lo que se pierden son vidas humanas.

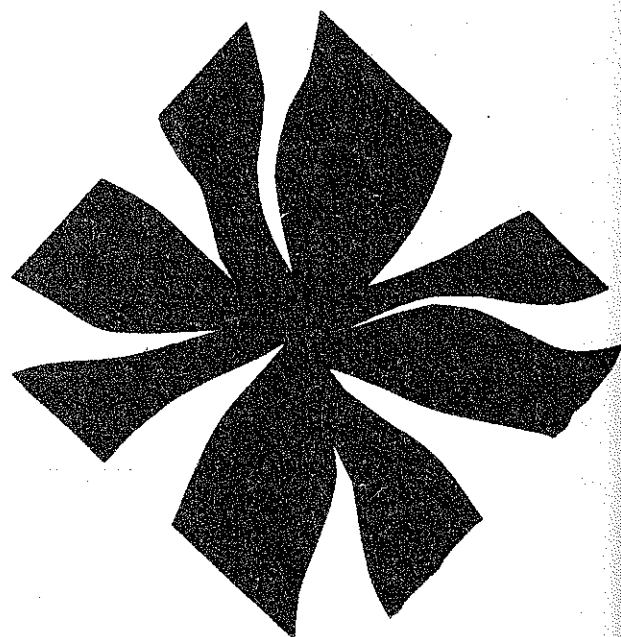
La "lógica" de la violencia es que siempre acaba por aniquilar las metas por las que teóricamente se usa y para continuar fanáticamente en su ejercicio hay que encerrar no sólo pronunciamientos éticos, sino la más elemental conciencia razonable entre el fin y los medios.

No hay fin que justifique los medios, nadie puede utilizar la violencia para acreditar un objetivo tan admisible como el de la autodeterminación. Nadie puede matar a niños o mayores "en nombre de un pueblo" del cual se erige salvador. Cuando alguien utiliza estos medios, para justificar cualquier objetivo, no solamente está asesinando a sangre fría a inocentes, sino cualquier meta lícita a la que quiera aspirar un pueblo.

El asesinato, en este caso de Fabio, coloca a la violencia fuera de cualquier coordenada política y al margen de las metas que pudieran formularse un día.

Hay que convencerles que este no es el medio, y hay que hacerlo con los me-

dios a nuestro alcance, con la palabra o con las concentraciones del "Gesto", por que estos medios son los que constatan la mentira de la violencia.



ERA IMPORTANTE HABER IDO

Por PABLO SANTAMARIA

Todo movimiento socio-político que aspire a tener éxito debe tener como fin que sus reivindicaciones sean asumidas por una comunidad amplia y que sus medios sean reconocidos como legítimos. Para lograr esto, es fundamental que disponga de una parte activa cada vez más amplia que se movilice ante sus llamadas y ejerza una presión cada vez mayor sobre el poder establecido. Con todo ello se puede ir logrando que valores como la Paz o la Objeción se introduzcan en las mentalidades y prácticas de la sociedad civil.

Dicho esto, queda claro que la supervivencia de un movimiento se pone a prueba cuando se realiza una convocatoria movilizatoria. Esto lo expresan muy bien los miembros de la Comisión Permanente en la carta para dicha convocatoria: "Por supuesto, para que esta acción tenga el efecto deseado es indispensable la asistencia de los miembros de AOC/EKEA, y de todos los simpatizantes, amigos/as, familiares..., que seamos capaces de convencer. Por primera vez el llamamiento para participar será abierto, lo que dará señal de nuestro poder de convocatoria." Siendo esto así hay que decir, tras observar los resultados, que AOC/EKEA hace bien en llamarse asociación y no movimiento y que no está logrando los efectos deseados. Cada vez nos concentramos menos gente (poco mas de 50 personajillos el pasado domingo) y, en lo que a nosotros atañe, cada vez es menos la gente de ITAKA que participa, especialmente de las nuevas generaciones. Es cierto que seguimos siendo la mayor

representación (12 personas) pero es que cada vez es más fácil lograrlo.

Cuando desde AOC se acusa al MOC de conducir a la marginalidad a la objeción (contrasituación de todo movimiento) habría que autoinculparnos de lo mismo. ¿Qué es lo que ocurre? ¿se ha pasado ya de moda la objeción? ¿se objeta por que sí, conduciendo a la objeción hacia salidas individuales de problemas personales de conciencia? ¿Cuál es el futuro de AOC? ¿Qué pasa en ITAKA?. Muchas preguntas son las que me vienen a la cabeza y a las que prefiero no dar respuesta para no desmoralizarme.

Por último, comentar que los del MOC, aún siendo "algunos" más que nosotros no se pueden considerar demasiados y, lo que es más trágico, que en la propaganda pública para su convocatoria ya sólo aparece Herri Batasuna o pseudobatasuneros; el MOC a desaparecido (porque lo que públicamente no aparece no existe). Lo que se preveía ha ocurrido: el partido se ha comido al movimiento, desvirtuándose una lucha que merecía todos los respetos. Es triste pero al menos el consuelo fruto de la desgracia ajena sirve de catarsis para ambos grupos.

Oración

Basta ya!

Por AITOR ERRASTI



Con fecha 23 de octubre escribo este artículo, y aunque habrá pasado bastante tiempo desde hoy hasta que aparezca en Papiro, me resisto a esperar más tiempo.

Hace unos días, concretamente el pasado jueves 17, volvíamos a ser testigos casi presenciales de una nueva oleada de atentados en Madrid. Y digo casi presenciales, porque las imágenes que nos llegaron de aquella masacre invadieron nuestros hogares y nuestras mentes. Se podría incluso dar gracias a Dios porque el balance definitivo podía haber sido mucho más horrible, pero la verdad es que cuesta agradecer algo en situaciones tan dramáticas como la que vivimos ese día.

Podría haber esperado unos días o incluso unas semanas, para que el artículo pareciera más "actual" o más acorde con la fecha de publicación de la revista, pero desgraciadamente parece que la actualidad de este tema no va a desaparecer al menos en un futuro próximo. Es más, ¡quién sabe si para cuando leáis este artículo no habrán ocurrido otros "Hipercor", "Vic" o similares acontecimientos!

Por otro lado estoy seguro que si llego a esperar unos días más, la tranquilidad de conciencia se habría hecho presente en mí y por decirlo de una forma sencilla, hasta me habría "olvidado" de lo que pasó el jueves.

Por todo ello, me resisto a callar, a dejar las cosas como están, a no decir nada, a dejar que pase todo... ¡como si no hubiera pasado nada! Tristeza, impotencia, rabia contenida, unas tímidas lágrimas... y sobre todo un sinfín de interrogantes: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿quiénes pueden hacer algo así?, ¿quiénes pueden apoyar sin ningún tipo de conciencia tales

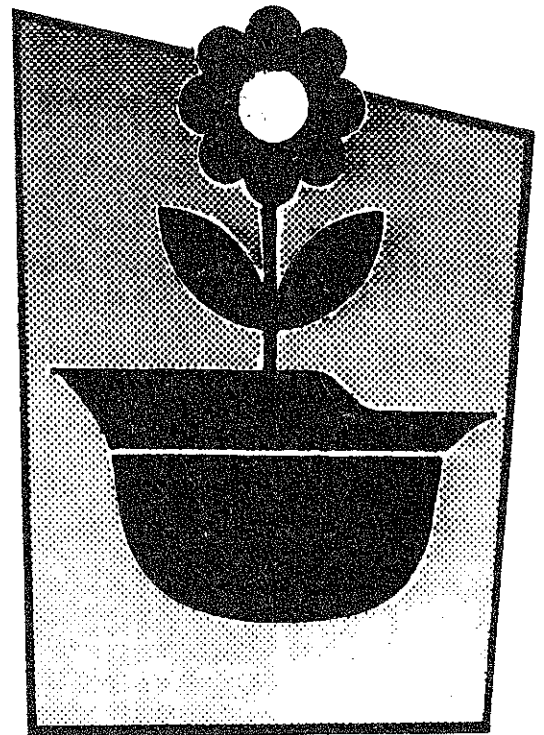
Alguien, en algún momento de la historia, llegó a decir que los fines justificaban cualquier medio. Me parece que nuevamente dicho pensamiento ha quedado completamente aniquilado por la realidad que nos rodea. Y eso, apesar de que muchos podamos estar de acuerdo en muchos de los objetivos que persiguen los que utilizan estos medios. Si he de ser sincero, aquellos ideales que uno podía tener hace unos años sobre el futuro de su país (Euskadi, se entiende), están siendo precisamente adormecidos y machacados por esos mismos que defienden a capa y espada, sobre todo a esto último, dichas pretensiones nacionalistas.

Cada día entiendo menos de ideologías políticas y cosas por el estilo, pero lo que sí estoy seguro es que hay algo que se mueve muy dentro de mí cada vez que pasa algo así. Entonces es cuando surge la necesidad de hablar, escribir, movilizarse y en resumidas cuentas, hacer ver a todos los que apoyan este tipo de medios que así no

Otoitza- Oración

se puede seguir, que así no vamos a ninguna parte, que ¡BASTA YA!. Estoy seguro que a vosotros os habrá pasado por dentro algo parecido a lo que me ha ocurrido a mí, pero quizá por apatía, por costumbre, por comodidad, porque creéis que no se puede hacer nada o por otro montón de "razones", os habéis quedado tranquilos en vuestro sitio. Ya veis que así desde luego no se consigue nada en absoluto, que si no nos movilizamos de alguna manera las cosas van a seguir igual. Y a veces, movilizarse va a ser simplemente comentar el tema a nuestro alrededor, dando nuestra opinión, escuchando la de otros, "movilizando" la opinión pública, y otras veces esa postura nos va a suponer concentrarnos en silencio en la calle, participar en alguna manifestación por la Paz, firmar algún escrito denunciando dichas situaciones o cosas por el estilo.

Ojalá que nuestra actitud sea cada vez más crítica y contestataria ante todo ello, que no nos callemos en absoluto, que denunciemos con los medios que tenemos a nuestro alcance todas estas situaciones. Sólo así, algún remoto día, las personas podrán ir cambiando y los que parece que desean que todo siga igual podrán ir viendo esto que para muchos nos resulta tan evidente. Por nuestra parte, precisamente algo que nos caracterizará será el tipo de medios que utilizaremos para ello: nada de imponer ideas por la fuerza, ante todo buscar el diálogo y la reconciliación siempre que sea posible, olvidándonos de partidismos o personalismos inútiles y en resumidas cuentas dando todos y cada uno un poco de sí mismos. Sólo así, creo yo, podremos avanzar algo en Euskadi. ¿Lo haremos posible?.



Otoitza- Oración

SI CREES ...

Si crees que una sonrisa puede más que un arma,
si crees en la fuerza de una mano tendida,
si crees que lo que une a los hombres es más fuerte que
lo que les separa,
si crees que ser diferentes es una riqueza y no un peligro,
si estimas que eres tú el que debe dar el primer paso y
no el otro,
si la mirada de un niño consigue aún desarmar tu corazón,
si eres capaz de regocijarte ante la alegría de tu prójimo,
si la injusticia que golpea a otros te revuelve tanto como
si te golpea a ti
si para ti el extranjero es el hermano que se te propone,
si sabes dar gratuitamente un poco de tu tiempo por amor,
si compartes tu pan y sabes añadir un pedazo de tu corazón,
si crees que el perdón vale más que la venganza,
si sabes escuchar al desgraciado que te hace perder el
tiempo conservando tu sonrisa,
si sabes aceptar las críticas sacándoles partido sin
devolverlas defendiéndote,
si sabes acoger y adoptar una opinión diferente a la tuya,
si prefieres ser perjudicado que hacer daño a alguien,
si estás al lado del pobre y del oprimido sin dárteles de
héroe,
si crees que el amor es la única fuerza de disuasión,

SI CREES QUE LA PAZ ES POSIBLE... ENTONCES LO SERA.

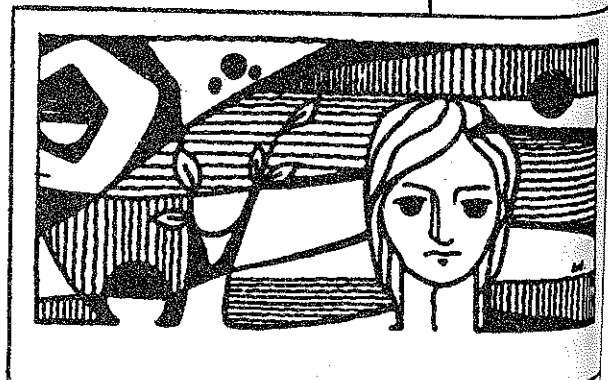
Por eso desde estas líneas nos acercamos a nuestro Padre
Dios y le pedimos entre todos...

Paz, Señor, en los cielos y tierra,
paz, Señor, en las olas del mar,
paz, Señor, en las flores que mueven
sin saberlo la brisa al pasar.

Tú que has hecho las cosas tan bellas
nos has dado una vida fugaz,
pon, Señor, tu mirada sobre ellas
y devuelve a los hombres tu paz.

Hoy he visto, Señor, en el cielo
suspendidas de un rayo de luz
dos palomas que alzaron su vuelo
con sus alas en forma de cruz.

Haz, Señor, que vuelvan las palomas,
las palomas que huyeron, Señor,
y la llama que enciende la guerra
se convierta en la PAZ y el AMOR.



Así sea.

Padres

Carta de Antón y Mariví a la gran familia ITAKA

Queridos amigos:

Hace unos meses, celebramos, como bien sabéis, nuestras Bodas de Plata.

El verano se nos echó encima y un nuevo curso también y esta carta deberíais haberla recibido en el Papiro anterior. Perdonad el retraso.

Queremos agradeceros ante todo, vuestra presencia al querer compartir con nosotros ese día. Os volcasteis materialmente. ¡Qué gozada de fiesta! ¡Qué Misa en la capilla del caserío! Creemos que difícilmente podremos olvidar aquella tarde. Eso fue "cargar pilas", sentir vuestra amistad, la ilusión que pusisteis en cada detalle de la celebración, las lecturas, los versos, las oraciones... el "casette oculto" del que no tuvimos noticias hasta que nos lo regalasteis unos días después...

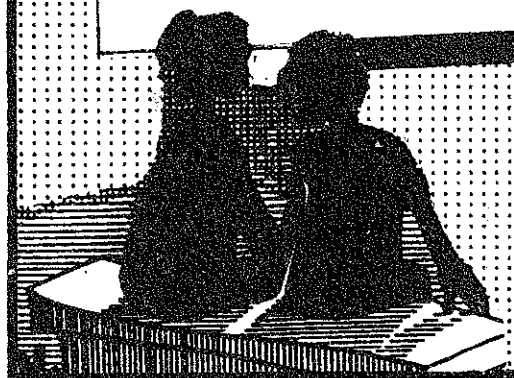
¡Qué decir de la homilía de Javi! (te pasaste un poco, es cierto, pero fue preciosa), sobre todo cuando al terminar nos decías que ahí no acababa la cosa, que unas Bodas de Plata no es el final, sino más bien una parada, un hacer balance, y también un punto de arranque para seguir en la lucha. Gracias fue muy hermoso.

Gracias al "amigo invisible" que decoró el caserío ramico de flores aquí y allá...

Me dice Antón que si no voy a deciros algo más... pues no sé, la verdad. Creo que lo dijimos allí casi todo. Pero volveríamos a deciros que mereció la pena celebrarlo, porque realmente ha merecido la pena vivir 25 años de vida en común, trabajando día a día, hombro con hombro, por hacer realidad aquel proyecto que soñamos juntos. Nunca faltan dificultades, todos lo sabemos, pero en nuestra boda tuvimos un INVITADO muy especial que se comprometió con nosotros y que nunca falla. El mismo nos seguirá ayudando a afrontar esta nueva etapa de nuestras vidas, para que sea, como Javi nos decía, una auténtica gozada. Que así sea.

Os quieren:

Antón y Mariví





BETI EZBERDINA

Orain dela bi urte Gesto-ra noala eta oraindik ez dut ulertzen gizartearen axolagabetasuna. Nola da posiblea, gendea bakarrik etortzen den, seme txiki bat hiltzen denean.

Nik pentsatsen dut, seme bat, polizia bat, edo etarra bat, gizatiarrak direla eta demokratik ba garen onhartuko dugu aniztasuna eta ez gara axolagabeak izaten.

Baina bakea nahi dugunean, zorrotzak izan behar dugu gurekin. Askotan niri ere zaila egiten zait Gesto-ra joatea, baina noiz behinkan galdetzen naiz, nola den nahi dugun bakea, eta erantzuna argia dago, ez gara bakezaleak fusil batekin eskuan, bakezaleak, izan behar dugu egunero, eta niretzat aukera erreza da, nola lagundu ahal dudun bakearen alde, eta erantzuna:

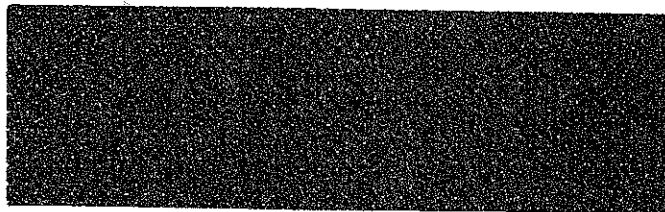
+ Lehenengoan, eragozpen kontzientzarik egiten eta gero elkarkidea egiten gara eta horregatik kontsekuentea gara (adibidez, manifestaldira joatea, eta abar...).

+ Bigarrena, Gesto-ra joatea, nahiz eta etarra batedo polizia bat izan, eta ere gure etxean, gure taldean eta gure lagunekin bakezaleak gara.

Hori da apostua, orain zuri tokatzen zaizu.

Baina gustatuko zitzaidan, bakearen gaia lan egingo genuen eta ez genuen bakarrik, Gesto batekin geratuko, gauza beste bat aurkitu ahal dugu bakearen alde, eta kristauak bezala, tamera, itxura, ... aurkitu behar dugu.

Gorka G. Barrieta.



Cursillo de Monitores

CURSILLO DE INICIACION DE RESPONSABLES. BARRIA 1991

En Barria, los días 31 de octubre, 1, 2 y 3 de noviembre, tuvo lugar el cursillo de iniciación de responsables de 1991. Este fue muy movido con ciertas anécdotas que merece la pena relatar en este artículo.

Salimos el día 31 hacia las 18:30 de la tarde en un autobús de LA UNION. A los 5 minutos de viaje, y ya en la autopista, todos los coches que pasaban cerca del autobús comenzaron a pitar insistentemente, por lo que dedujimos que se nos había pinchado una rueda.

Pero no era así. Lo que en realidad había ocurrido era que se había abierto el maletero del autobús y posiblemente se había perdido alguna mochila. El conductor fue andando hasta Zabálburu y media hora después volvió con la mala noticia de que el conductor de un autobús le había dicho que había visto dos mochilas en el suelo. Esas dos mochilas no aparecieron.

Tras este retraso pudimos ya continuar el viaje y al fin llegamos a Vitoria, donde nos esperaban alumnos de los Escolapios de Vitoria y el autobús que nos llevaría a Barria.

Tras un rato que aprovechamos para dejar las mochilas, descansar y fumar un cigarro, subimos al autobús que, tras media hora de viaje, nos dejó en Barria, donde nos encontramos con gente de Pamplona y gente ya conocida por nosotros.

Tuvimos un rato de descanso al que le siguió la cena, comenzó ya la primera reunión conjunta, que no resultó ser tan "rollo" como en un principio parecía.

Y por fin llegó la tan esperada hora

de dormir. Y todos nos dormimos deseando que las dinámicas de los demás días no fuesen muy "chapas"

Y así estuvimos de dinámica en dinámica, hablando y discutiendo sobre el educador, el chaval, la educación, los juegos y todas esas cosas de las que se habla en estos cursillos.

Pero al fin llegó la parte más desmadrada y divertida de todo el cursillo: los juegos. Estos juegos tuvieron lugar en la última noche y tenían como finalidad enseñarnos a crear juegos para los chavales que algún día tendremos.

Y digo que ésta fue la parte más desmadrada porque todos los monitores que participaron en algún juego salieron casi siempre o manchados o hechos polvo. Algunos como Joselu salieron con toda la ropa manchada y con pocas ganas de volver a jugar. Tras estos juegos todos nos fuimos a dormir sabiendo que el último día nos esperaba una mañana de intensa limpieza.

Y llegó esa mañana. Y tuvimos que ponernos a limpiar. Algunos lo hacían con ganas mientras que otros (y no voy a dar nombres) se pasaron el rato paseando, fumando o hablando mientras que los demás lo limpiábamos todo.

Tras la limpieza y un corto descanso empezaron a irse los grupos, uno a uno. Primero los de Pamplona y luego nosotros con los de Vitoria, a los cuales dejamos en su ciudad mientras nosotros nos dirigíamos hasta la estación de autobuses donde, a las 16:00 cogimos el autobús que nos trajo a Bilbao.

Como antes he dicho este ha sido un cursillo muy interesante que nos ha ayudado a todos los que a él fuimos a conocer la realidad del responsable.

Reflexión

EN TORNO A LA COMUNIDAD

Queridos amigos:

El sábado 9 de noviembre en la parroquia del Corpus Cristi tuvo lugar la II Asamblea de Comunidades y "catecumenados avanzados". Como representantes de estos últimos estuvimos dos miembros de ITAKA, de un grupo de padres concretamente.

Casi cinco horas de reflexión, puesta en común, etc.. clarificaron mucho sobre el tema "comunidad". Quisiéramos poder transcribiros brevemente algo de lo que allí se dijo.

En primer lugar, se analizó con una mirada retrospectiva lo que han supuesto estos años de "catecumenado" para el que un día nos sentimos "llamados". Cómo a lo largo de varios años, hemos ido descubriendo el mensaje del Evangelio de forma distinta a la que hasta entonces conocíamos.. El "descubrimiento" de un Jesús cercano, amigo, solidario con los hombres y cómo esto nos ha llevado a pensar en otros no tan afortunados, es decir, a un compromiso. Y esto, entendíamos que había que vivirlo en grupo.

Sin embargo, casi sin darnos cuenta fueron pasando los años y empezamos a intuir que un grupo de catecumenado o formación no es para siempre. Tal vez habría que pensar otra cosa, dar otros pasos. La palabra "comunidad" salía a relucir tímidamente. No se veía claro. Asustaba.

Lo cierto es, que al reflexionar con otros grupos, se vió que estaban pasando por parecidos momentos. Asusta un poco "dar el paso", se desconoce bastante qué es una comunidad y en ocasiones se confunde incluso con

"vivir en comunidad".

Otros grupos que ya eran comunidad, han aportado sus experiencias y lo han plasmado en un documento escrito.

Conviene tener en cuenta pues que, mientras un grupo de catecumenado realiza una formación de duración limitada, la comunidad cristiana tiene un carácter estable y es aquí donde tiene que alimentar permanentemente su fe.

Algunas características de la comunidad cristiana:

- Escucha la Palabra de Dios que nos lleva a un encuentro con el Padre y Jesús vivo (experiencia de fe)
- Tiene momentos periódicos de oración y celebraciones.
- Promueve un clima comunitario de vivencia y práctica de los criterios evangélicos (Bienaventuranzas).
- Revisa tu vida y tus compromisos cristianamente.
- Convierte la propia experiencia de vivir como seguidores de Jesús.

Como aplicación de todo esto nos ofrecieron un Documento de trabajo de la Diócesis titulado "Las pequeñas comunidades cristianas. Cómo son y cómo viven".

Poco a poco iremos aclarándonos y tal vez en un futuro no muy lejano nos encontremos con verdaderos deseos de hacer realidad uno de los sueños más bonitos de Jesús de Nazareth: LA COMUNIDAD.

Isabel Prieto
Mariví Herrera

UN FANTASMA RECORRE EUROPA

Por Ana Tellería



Me niego a hablar del fracaso de la prisión. La afirmación de que al fracasar en su función resocializadora, la cárcel no tiene sentido, responde a una ideología específica, a un ideología del control que oculta lo que de verdad es un éxito en nuestra sociedad: la extensión del control sobre los ciudadanos y la limitación progresiva de las libertades públicas. Es un discurso que está siendo utilizado sin ninguna ingenuidad. La recurrida resocialización y las alternativas experimentadas cubren con una pretendida faz humana lo que en realidad se articula como una red extensa de control social.

¿Pero... que hay detrás que merezca la pena desenmascarar? Desde luego una función necesaria, porque de otra forma las instituciones cerradas desaparecerían y lejos de ello, tienden a multiplicarse y a especializarse.

Las prisiones son un éxito, uno de los grandes logros del Estado: sin ellas, no sería fácil distinguirnos de los delincuentes, y en un contexto más amplio, de los desviados en general. Es la diferenciación su principal objetivo, porque como todo castigo, no están destinadas a acabar con una conducta sino a distinguir lo erróneo de lo correcto.

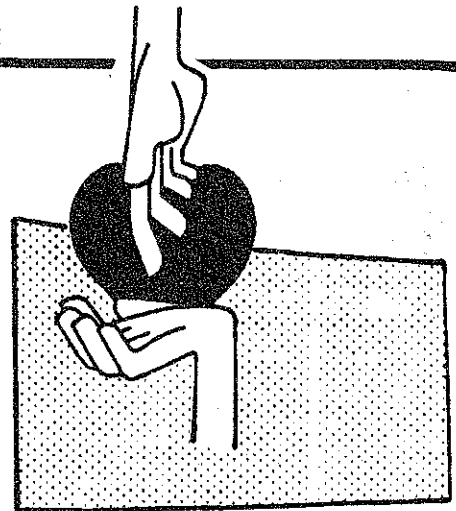
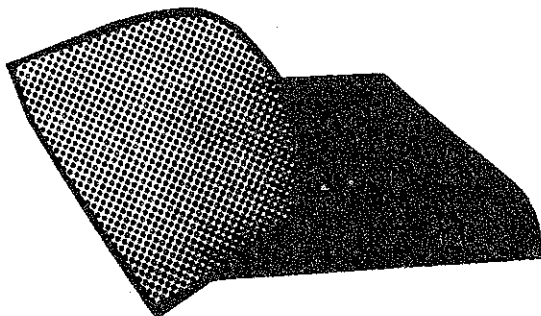
Para todos es claro que la desviación tiene sus espacios, en los que se reproduce y se segrega. Delimitar esa diferencia es vital para toda socie-

dad, y en la nuestra se ha venido conformando, no exclusivamente entre la población delictiva y la que no lo es, sino entre niños de reforma y los que no (reformatorios), personas productivas y quienes no producen (residencias de ancianos) etc.

La estrategia merece un premio porque el efecto se logra, pero además se vende y convence; el fin resocializador es justo, es incluso generoso. La crisis de este ideal, motivado por impedimentos económicos y de hacinamiento (estos son los únicos que se reconocen) hace que nos sintamos impotentes, pero nos justifica y justifica al Estado porque ¿qué podemos hacer?

El Estado sabe muy bien que hacer; mantener lo que sirve aunque el fin sea otro, uno camuflado, la separación de los "malos" de los "buenos", los "conflictivos" de los "normalizados", los "inútiles" de los "útiles"... No nos asustemos, la segregación es una forma de control exclusivo (que excluye de la sociedad) existente desde las más antiguas civilizaciones, desde los griegos hasta nuestros días.

Habrá quien piense y con razón, que la sociedad est  evolucionado hacia otras formas de control más racionales, menos dañinas y sobre todo cercanas, informales y comunitarias. A ésta filosofía responde la proliferación de pisos de toxicómanos, de chavales de reforma, de presos de permiso, de emigrantes, el régimen abierto y todas las prácticas inclusivas, desegregativas e integradoras orientadas al bien de los desviados. Todos estamos siendo testigos e incluso participes de este impulso integrador que supone un cambio importante en la manera en que el Estado y los ciudadanos reconocemos a los otros diferentes. Ahora bien, los cambios han de analizarse con cierto detenimiento sobre todo por que suelen significar una dirección distinta, y en éste caso  en qué dirección estamos avanzando? El fundamental problema de esta política inclusiva (inclusión en la sociedad) es que lleva en su propia definición el germen de la contradicción; lo que nace con un ideal comunitario, de autoayuda de los propios colectivos en la resolución de sus conflictos se enfrenta al Estado todopoderoso, único legitimado para resolver ciertos problemas de marginación; delito, droga... Además es el Estado el principal "mecenas" de todas estas iniciativas, mediante las socorridas y necesarias subvenciones, (obligadas por otro lado en un Estado Social y democrático de derecho). Creo que esta contradicción lleva por sí misma a hacerse algunas preguntas.



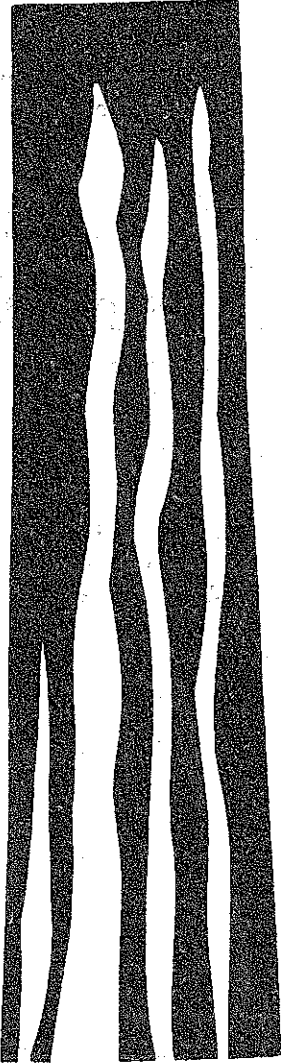
Una sutil extensión del control social recorre las desarrolladas democracias europeas. Es una nueva versión integradora y tecnificada, es la que ejercemos como profesionales; sicólogos, asistentes sociales, terapeutas, educadores, animadores etc...

Lejos de constituir soluciones alternativas, estos proyectos conviven en paz con los clásicos modelos de aislamiento (prisiones, asilos, psiquiátricos etc).  Donde queda entonces nuestra reivindicación? "Alternativa" no es una palabra para ser utilizada en cualquier contexto, desde luego no en el nuestro.

Y  a n pensamos que no nos afecta?. Todo lo contrario, la extensión del control podría no preocuparnos si lo reducimos a éste ámbito, a colectivos muy concretos, sin embargo, la gran equivocación de todos los que participamos de alguna forma en iniciativas integradoras puede ser no analizar la sociedad en su conjunto, no desenmascarar su evolución.

Actualmente las políticas de un gobierno mayoritario presentan cotas de control cada vez más altas como forma de resolver los conflictos. La Ley Corcuera representa esta ideología de control que reduce cada vez más las libertades de los ciudadanos, como siempre presentada con rostro humano (que no humanizador) y con necesaria

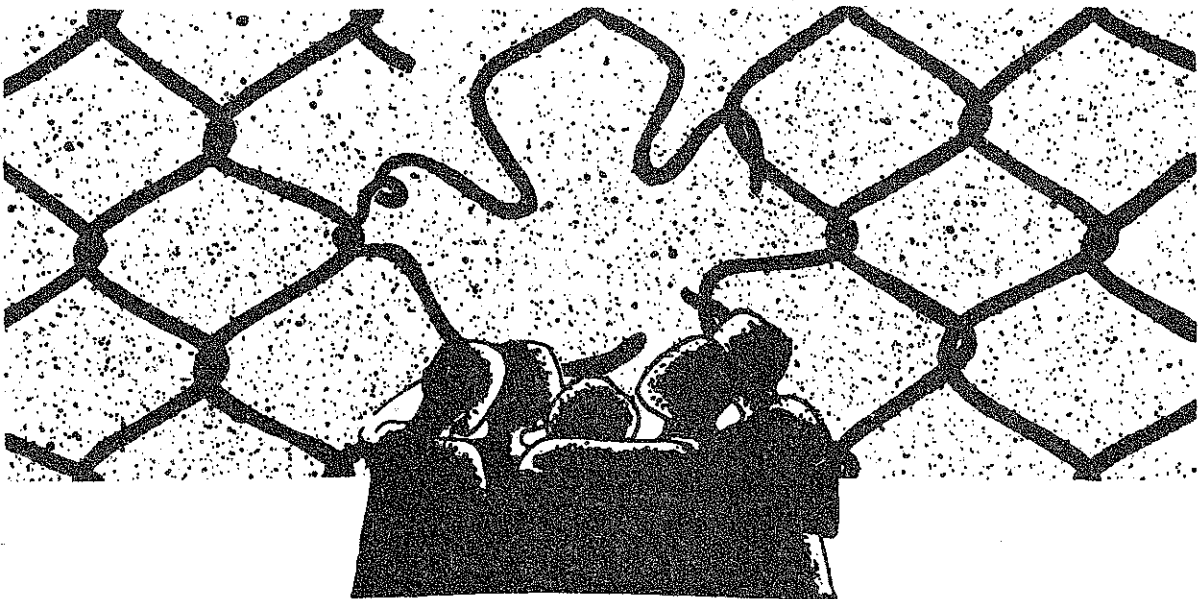
Salhaketa



urgencia para acabar con la droga (fin legítimo). Lo que realmente asusta de esta ley, de este ministro y de este gobierno es que se de carta blanca a actuaciones policiales que a personas muy concretas ya estaban afectando. La ley está siendo discutida en la comisión, y mientras, la policía ya está actuando: en el día de hoy varios universitarios han sido obligados a detenerse a las puertas de la universidad, cacheados y retenidos durante una hora, sin ninguna justificación (a ver quien discute la sospecha policial).

No nos engañemos, reflexionar sobre el control es importante, puede que no varíe en nada nuestra intervención, que tampoco nos sitúe como ciudadanos diferentes, puede que sólo sea una queja, pero... ¿quién sino nosotros para mantener una actitud crítica?

Creo que analizar el control, su extensión y formas de ejercerlo es importante para diagnosticar sobre el funcionamiento de nuestra sociedad. Primero porque nos está afectando como ciudadanos, y segundo porque los que intervenimos directamente como animadores, educadores, monitores tenemos que ser capaces de analizar nuestra actividad profesional y demostrar que realmente podemos idear otras formas de actuar en la sociedad.



Cómete el CECCE

Comenzamos por las soluciones del número anterior.

1. Conforme el mono trepa, el peso se elevará la misma cantidad, o sea, a la misma altura.

2. La hora debe haber sido 5 minutos 5/11 después de las dos de la tarde.

3. 23 y 24.

4. El contenido de las bolsas debe ser: 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256 y 489 dólares.

5. Tres minutos y medio.

6. $123 - 45 - 67 + 89 = 100$.

7. Uno.

8. Cuando el palo es cortado, el serrín hace disminuir el peso.

9. El hombre 69 años y 12 semanas y la mujer 30 años y 40 semanas.

10. 1, 4, 16 y 64 kilos.

* * *

Y vayamos con las preguntas de este número.

1. Un caminante llega a un cruce de caminos y no sabe cuál seguir para alcanzar su destino. En la encrucijada se encuentra a dos hombres, uno de los cuales siempre dice la verdad en tanto que el otro siempre miente. Sólo puede hacer una pregunta a un único

hombre para hallar la solución. ¿A quién pregunta y cuál es la pregunta?

2. Tres hombres e registraron en un hotel y pidieron tres habitaciones separadas de diez dólares cada una, de manera que el empleado del hotel recibió treinta dólares de los tres hombres.

Al día siguiente, el empleado descubrió que los tres cuarto debían haber sido dados en 25 dólares en lugar de 30. Llamó al botones para que los devolviera a los tres huéspedes. Pero el muchacho, que no era muy honrado, entregó un dólar a cada uno de los tres hombres y se quedó con dos dólares. Esto significa que cada hombre en lugar de pagar diez dólares por su cuarto, pagó en realidad nueve. Esto resulta 27 dólares por los tres hombres. El botones tenía dos. ¿Dónde quedó el otro dólar hasta llegar a los 30?

3. Un reverendo leyó una inscripción en la que descubrió un error. ¿Cuál era? Era la inscripción en una tumba que ponía: "Esculpido a la memoria del Sr. Edward Fountain de esta parroquia, quien murió el 28 de octubre de 1823 a los 66 años de edad y a la Sra. Sarah Fountain, su viuda, quien murió el 23 de septiembre de 1812 a los 82 años de edad."

4. Una pelota de tenis ha caído en un agujero demasiado profundo para alcanzarla con

un palo. ¿Cómo se puede sacar sin excavar el campo?

5. Tenemos dos barras de acero idénticas; una es un imán y la otra una pieza común. ¿Cómo identificar cuál es el imán, juntándolas una sola vez y sin usar ninguna otra cosa?

6. En 1870, con la inauguración del primer servicio regular de ferrocarril transcontinental, un emprendedor joven decidió que podía ganar dinero transportando leche de Nueva York a California en tren. Para hacerlo, debía encontrar la forma de embarcarla sin congelarla ni refrigerarla. Tampoco podía costearse latas, ni botellas, ni contenedores de ningún tipo. Finalmente, llegó a la solución. ¿Cómo lo hizo?

7. Hace años muchos años, Bentley salió de cacería. Después de caminar todo el día por la nieve, llegó exhausto y con frío a su cabaña, que se encontraba en lo más profundo del bosque, cuando caía la noche. En ella tenía una pipa, una lámpara de aceite y una estufa para leña. Desafortunadamente sólo tenía una cerilla. ¿Qué encendió primero?