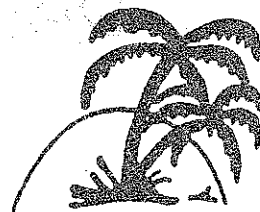


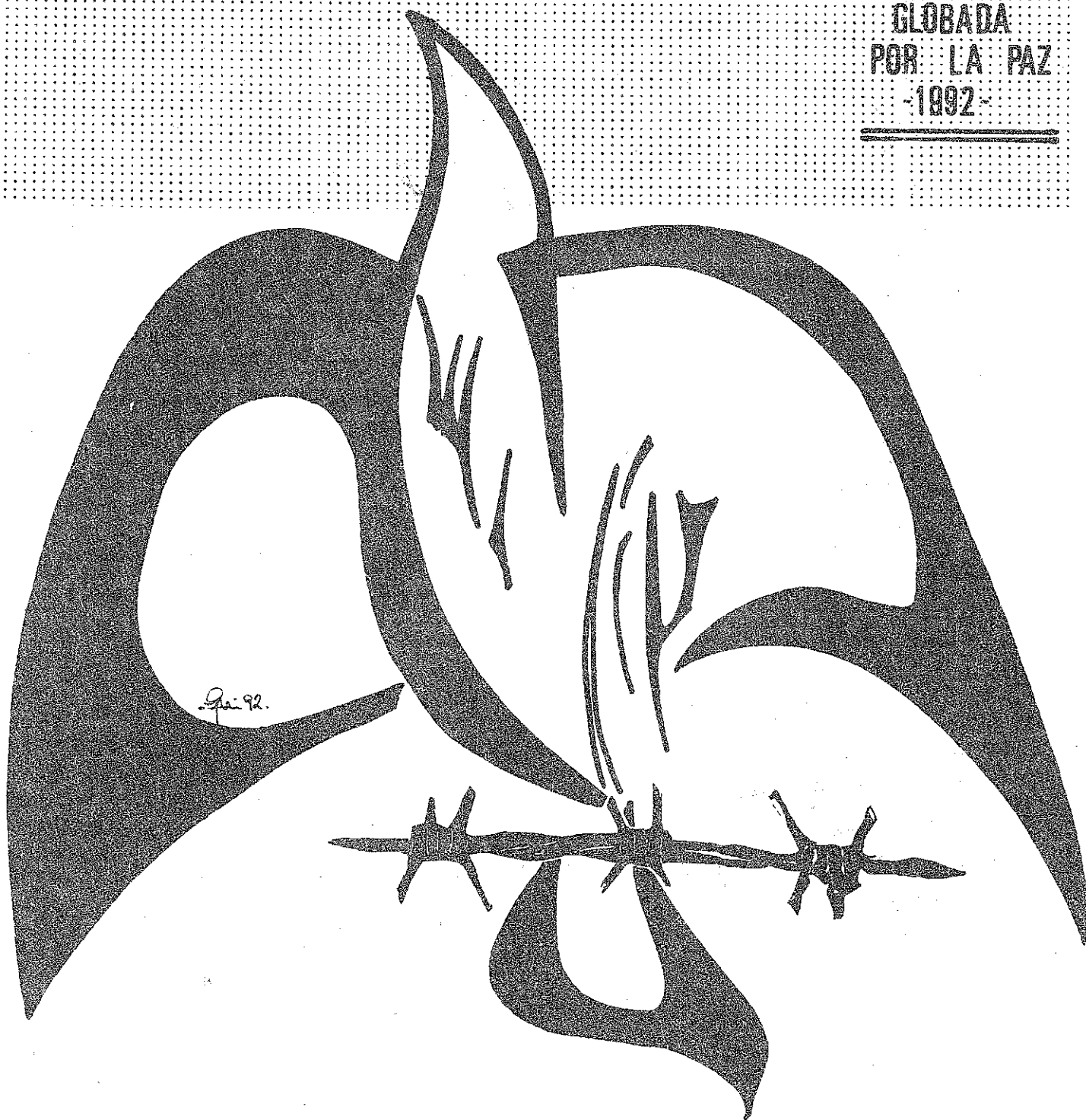
FEBRERO 92

nº48. ITAKAren aldizkaria • Bilbo •

PAPIRO



GLOBADA
POR LA PAZ
-1992-



Sumario

EDITORIAL	1
SABIAS QUE	2
SEMANA DE LA PAZ	7
MIKEL DEUNA	11
Revisando nuestra postura y actitud educativa ante la opción país	11
PADRES	14
Catecumenados de adultos en Bizkaia	14
EKOLOGIA	15
Antártida: el último refugio (I)	15
GRUPOS	17
Un campamento como Dios "manga"	17
Un campamento muy especial	18
OPINION	19
¿Y por que no la democracia en la Iglesia?	19
25 años de "carta a una maestra"	20
COMUNIDAD	23
La etapa de comunidad en ITAKA	23
TERCER MUNDO	25
Oda al V Centenario	25
PAKEA	26
Hagamos la Paz como Dios manda	26
ORACION	27
Oración de la vida cotidiana	27
DENUNCIAMOS A	29
... la desigualdad en nuestro mundo	29
COMETE EL COCO	30

Editorial

Un año más ha comenzado en Euzkadi sin que se vean atisbos de una pacificación, ni a corto ni a largo plazo. El problema del terrorismo en nuestra tierra se ha convertido en algo cotidiano, al cual no se le están buscando soluciones.

E.T.A. terminó el año con una campaña sangrienta en la cual sus víctimas fueron, madres y padres acompañados de sus hijos y sus sempiternos enemigos, la policía y el ejército. Cuando su campaña era más sangrienta, atentado contra Irene Villa y su madre o el asesinato del niño Fabio Moreno, se comentaba que se podía estar dando una negociación entre la cúpula etarra y el Gobierno Central de Madrid, pero tan sólo se quedó en eso, en un mero comentario.

Por otro lado en las cárceles el colectivo de presos aseguraba estar unido e identificado con la lucha armada de la banda, pero al mismo tiempo eran grabadas unas interesantes conversaciones de dos históricos etarras en las que aseguraban a sus familiares estar hartos de la lucha, llamando "impresentables y anormales" a los dirigentes de la banda.

El año 92 no ha comenzado de mejor manera, son ya hasta la fecha cuatro los atentados cometidos, por la banda asesina, pero por lo menos vamos "a mejor" en un comunicado difundido por el "periódico" Egia, estos aseguraban que sus asesinatos no iban a ser tan discriminados, dejarían a un lado el coche bomba para utilizar el tiro en la nuca. Mientras tanto un colectivo de Euzkadi, Asociación pro Derechos Humanos nos recordaba que no tenemos por qué permanecer en silencio, y desde entonces una gran cantidad de ciudadanos decidimos decir "Ya no me cayo, porque la violencia ya no me intimida".

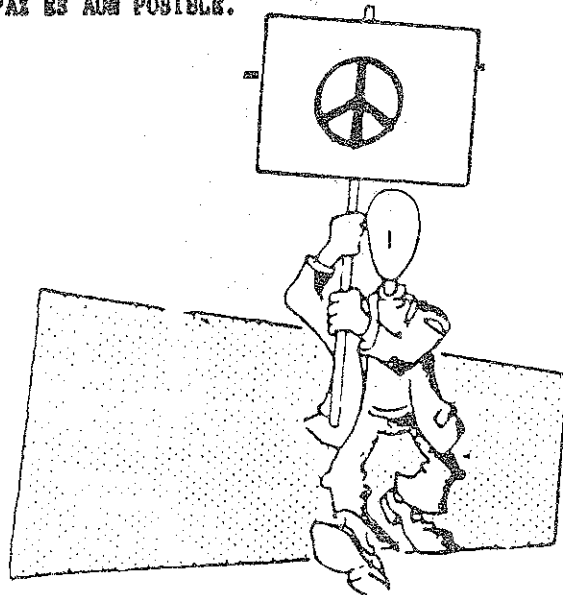
A nivel internacional la situación no va mucho mejor, el Este Europeo dio un giro increíble, con el desmembramiento de la Unión Soviética y de Yugoslavia. A la triste situación de extrema pobreza que vivían

estos países se les unió el terrible problema de la guerra. Unas guerras que tienen pocos atisbos de solución, unas guerras que hacen luchar a hermanos contra hermanos, y en las cuales el problema de fondo tiene un trasfondo político, los nacionalismos.

En la otra parte del mundo, en América Latina, se empiezan a dar soluciones a algunos conflictos que han acarreado un gran número de víctimas. En el Salvador estrenaron un nuevo año, completamente diferente a los que han vivido hasta ahora, este será para ellos un año sin guerra. Sin embargo, no muy lejos de ellos sigue existiendo, lo que podríamos denominar la última colonia comunista, Fidel no quiere dar el brazo a torcer y en su lucha personal con los E.E.U.U. ha ejecutado hace pocos días a una persona, acusada de formar parte de un grupo anticastrista.

En Africa y en la India, el hambre sigue siendo el problema principal de sus habitantes, no ya tanto el de las continuas guerras desconocidas por los europeos.

Y frente a todo esto un mítico personaje, que para algunos pacifistas sigue siendo un ejemplo a llevar adelante, Gandhi. Miles de conmemoraciones nos harán creer a los habitantes de este sufrido planeta, que la PAZ ES AHÍ POSIBLE.



Sabías que...

* El 14 y 15 de diciembre tiene lugar en Donostia la Asamblea del Consejo de la Juventud de Euzkadi. Lo más destacable la postura de Olpezkoa y la nueva directiva formada, entre otros, por Joseerra (de parte de AOC) como Presidente y Luismi (por ITAKA) como tesorero.

* Es un dato curioso e interesante que comienzan a llegar ciertos trabajos remunerados puntuales a ITAKA. En esta ocasión son tres monitores para una semana en Orio y el dar una charla en el Valle.

* El 16 de diciembre viene, dentro del curso de animadores, Maria Luisa, oblata, que está trabajando con Askabide en Las Cortes con las prostitutas. Nos cuenta su experiencia y la labor que llevan adelante. Es francamente interesante.

* El 16 de diciembre se hace el 140 Gesto por la Paz. Esta vez con retraso, pues son varios los días que han pasado desde que en Barcelona mataron a dos policías. No se hizo antes, pues se desconocía totalmente la autoría del hecho.

* El 16 de diciembre se hace el primer ensayo del Olentzero en el auditorium. El próximo y último antes del día 24 en que se sale a cantar es el día 18. Itziar es la directora.

* El 17 de diciembre tiene lugar en el cole el 16 Gesto por la Paz, por la muerte hace unos días de dos policías en Barcelona.

* Durante esta semana se ha sumado una nueva actividad a la Campaña de Navidad: los grupos de 3º de BUP han hecho un montaje que están proyectando a los alumnos más pequeños de EGB.

* El 18 de diciembre sale una nueva revista de Papiro, el que hace el número 47. La fidelidad en la periodicidad de aparición, tanto del Papiro como del txiki, son realmente encomiables.

* El 18 de diciembre nos llega la notificación de la subvención que han dado a la Escuela de Educadores, que es la mayor que nos han dado nunca: 1.919.360 pesetas. ¡Fantástica noticia!

* El 18 y 19 de diciembre, respectivamente, tienen su segunda reunión los padres de 7º y 1º sobre la educación. Tienen idea de juntarse una vez al mes para ir reflexionando, junto con algunos profesores, sobre la educación de sus hijos. Lo ideal es que de estos grupos surgiera de nuevo el catecumenado de adultos.

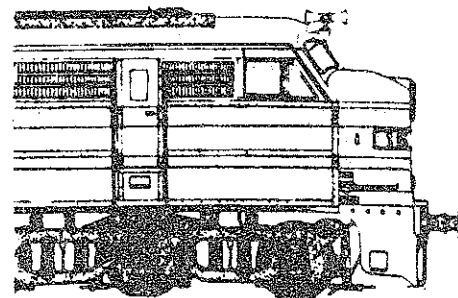
* El 19 de diciembre tienen la misa de final de trimestre los tres grupos de adultos conjuntamente. Después se tiene en el comedor un ágape.

* El 20 de diciembre sale un número de Papiro-txiki, el 14.

* El 20 de diciembre se hace la petición a la Delegación de Educación de autorización para tres nuevas aulas para Preescolar de tres años (Primer curso de la Educación Infantil de la nueva Reforma) y permiso para iniciar en Preescolar de cuatro años la modalidad lingüística de la línea B. La idea es comenzar el próximo curso con esta línea B e iría implantando progresivamente y comenzar también con una clase de tres años.

* El 20 de diciembre acaban al mediodía las clases de este trimestre. Se nota por la mañana el ambiente navideño: los pequeños pasan por las clases cantando el Olentzero y a los mayores también se les nota las ganas de vacaciones.

* El 20 de diciembre comienzan los campeonatos. Los dos grupos de 3º van a Gaiña hasta el día 24. A pesar de pequeños incidentes, resulta correcto.



Bazenekien... - Sabías que...

- * También tienen su campamento en estos días los Sandwixitos de Uni 2 en Oñate, en la casa que tienen allí las Clarisas. Por cierto, es una casa que hay que conocer.
- * El 21 de diciembre van un buen grupo de profesores al teatro Arriaga por la tarde al acto de entrega de premios a un alumno de 7º A: Jorge Aranda.
- * El 21 de diciembre tienen su fiesta de final de trimestre los kaskondoak y los oinarinak. Invitan a los padres a la fiesta, la misa y la merienda.
- * El 21 y 22 de diciembre se da en Bermeo un cursillo de monitores, monográfico sobre la Educación en la Paz. Lo imparten Jon Ander y Pablo y van a una mesa redonda Bittor, Luis-mi y Javi Gil a hablar respectivamente de la objeción, el Gesto de la Paz e IYAKA. A pesar de la infraestructura del lugar no muy cuidada precisamente, el cursillo resulta muy positivo.
- * El 22 de diciembre tiene lugar la Asamblea de la Coordinadora del Gesto de la Paz en el salón de actos del cole.
- * El 24 de diciembre, siguiendo la tradición se saca el Olentzero por la tarde. Boni e Itziar son los directores. El dinero recaudado, 46.000 pesetas, se añade a la campaña de Navidad.
- * El 24 de diciembre, a la noche, se celebra la Misa de Gallo, que se ha preparado por la mañana entre unos cuantos voluntarios. Tintxo y Joseixa han preparado una simpática actuación para la misa. Se pasa la cesta para la campaña de Navidad y se sacan cerca de cuarenta mil pesetas.
- * El 26 de diciembre salen de campamento los azkarrak al caserío en campo de trabajo acompañados por un grupo de Haurrak. A pesar de la cantidad de gente que supone tres grupos juntos, los campamentos salieron bien y la mayor parte del trabajo también.
- * También el 26 de diciembre salen de campamento a Barria los tres grupos de Intrisu de 1º, 2º y COU. El inicio no fue el ideal, pues el autobús llegó justo hasta Zabaltzuru antes de averiarse. ¡Serán gafes!
- * El 2 de enero van los kaskondoak a Barria y los oinarinak al caserío en sus respectivos campamentos. Vuelven el día 5.
- * El balance de la campaña de Navidad es el siguiente: 1.621.234 pesetas para los talleres de Belo Horizonte en Brasil y tres furgonetas y media de comida para el comedor de los P.P. Franciscanos en Irala.
- * Al ese dinero hay que añadirle el obtenido en los otros colegios escolapios de Euskal Herria. Concretamente: Tolosa (1.200.000), Pamplona (900.000), Vitoria (300.000), Andra Mari (250.000), Tafalla (250.000) y Peñascal (40.000). Lo que hace un total de 4.560.000 pesetas.
- * El 7 de enero comienzan las clases del segundo trimestre en el cole y con ello, el ritmo habitual de grupos, comisiones y actividades.
- * El 8 de enero nos cancela la Diputación el aval que teníamos por el campamento de Sevilla. Ahora habrá que esperar unos días hasta que la Caja lo haga real.
- * El 8 de enero solicitamos la segunda parte de la subvención de la India para el programa de Detección de la Lepra. Ya a finales de diciembre pedimos lo correspondiente a Chile.
- * El 8 de enero viene un marista a presentarnos la campaña que han iniciado para esclarecer el asesinato en Guatemala del hermano marista Moisés Cisaeros. Para ello están haciendo campaña en las escuelas y colegios sobre la realidad de Guatemala, envío de tarjetas individuales en forma masiva al Presidente de la República, envío de cartas firmadas por asociaciones y publicación en la prensa del desarrollo de la cam-

Bazenekien... - Sabías que...



paña. En el Biltzar de este mismo día se decide apoyar esta iniciativa.

* El 9 de enero tenemos en el cole el 17º Gesto por la Paz. Ayer mataron en Barcelona a un comandante.

* El 9 de enero tenemos en la Plaza Circular nuestro 141 Gesto por la Paz por la muerte de un militar en Barcelona.

* ¡Ya tenemos cámara de cine de 16 milímetros! Nos la ha regalado Juan Luis Sustatxa.

* El 10 de enero recogemos de la Asociación Pro Derechos Humanos las tarjetas para la campaña que han iniciado con el lema "Ya no me callo". Se trata de un envío masivo de cartas, en esta ocasión a ETA por medio de KAS por la muerte de un comandante en Barcelona. En estos días se distribuirán por los grupos y las iremos enviando.

* El fin de semana del 10 al 12 de enero tiene lugar en el caserío el cursillo de monitores para los responsables de ITAKA. A pesar del "boicoteo de iberduero" que les quita la luz un buen rato el primer día, al cursillo no le faltan luces.

* Estos mismos días tienen en Barria el resto de coles, pues ha sido preciso dividir el cursillo ante el elevado número de asistentes.

* El 10 de enero tienen en Barria un encuentro de directores y encargados de deportes para preparar los próximos Juegos de la Amistad que se celebrarán en mayo. Concretamente vendrán a Bilbao los equipos de 7º y 8º e irán a Pamplona los de 5º y 6º.

* El 12 de enero tiene lugar una asamblea del Gesto por la Paz.

* El 12 de enero por la tarde sale de convivencias el primer grupo de COV. Vuelven el miércoles.

* El 13 de enero nos enteramos de que nos han concedido ayuda del Departamento de Justicia para actividades en favor de los Derechos Humanos y la paz. Han dado casi once millones al Gesto, más de tres a la Asociación Pro Derechos Humanos, otros tantos a Salbakheta, dos a Bilbo Etxezabal, otros tantos al IVAC, millón y medio a la Fundación, más de uno a la EDE... y a nosotros nada. Hemos escrito al Consejero pidiendo una revisión de nuestra solicitud.

* Tampoco hemos tenido suerte con el concurso de ideas de aprovechamiento de algunos locales municipales organizado por Euzbisa.

* El 14 de enero nos llaman de Cultura de Gobierno para decirnos que han convalidado el título de animador sociocultural a todos los que habíamos presentado desde la Escuela Iturralde.

* El 15 de enero tenemos nuevo Gesto de la Paz. Ayer mataron a un policía en Bolueta. Se trata del que hace el número 142 en la Plaza Circular y el 18 en el colegio.

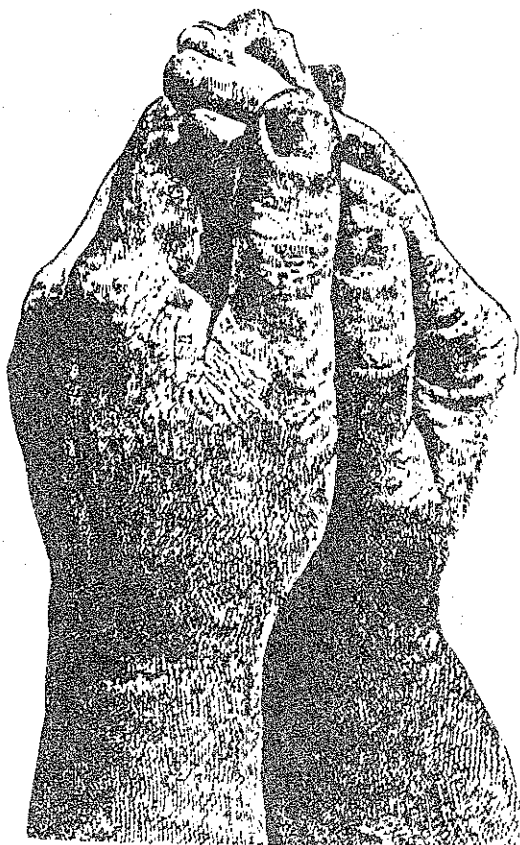
Bazenekien... - Sabías que...

* El 15 de enero nos llega la segunda parte del dinero del Gobierno Vasco para el proyecto de Barrancas: 5.958.250 pesetas. En breve haremos la transferencia a Chile.

* El 15 de enero, en el Biltzar, acordamos firmar la carta de apoyo a la creación y presentación de S.O.S. RACISMO en Bizkaia.

* El 16 de enero tenemos un nuevo Gesto de la Paz, pues ayer mataron en Valencia a Manuel Broseta, profesor de la Universidad y Secretario de Estado con UCD. Es el número 143 y 19 de la Plaza Circular y colegio. En esta ocasión repartimos entre los concentrados el tríptico que ha sacado la Asociación Pro Derechos Humanos con su campaña de envío de tarjetas.

* El 16 de enero van a Vitoria APRI y Alberto a una reunión del Tercer Mundo para preparar el verano de los que van a ir allá. Han sacado unas camisetas para ayudar a la financiación del viaje de verano.



* El 16 de enero enviamos, via Pamplona, el dinero de la campaña de Navidad: 1.960.000 pesetas, cantidad donde están incluidas las 285.420 sacadas en Andra Mari y las 40.000 del Peñascal).

* El 16 de enero nos juntamos en Ercilla los tres grupos comunitarios que existen en estos momentos en ITAKA. Celebramos la Eucaristía y, tras la cena, quedamos en juntarnos para reflexionar sobre el modelo comunitario que queremos en un futuro.

* El 17 de enero tenemos el 144 y 20 Gesto de la Paz en la Plaza Circular y colegio. Ayer mataron a dos músicos militares en Barcelona.

* El 18 de enero tienen en Vitoria una nueva reunión del Voluntariado Seglar en el Tercer Mundo.

* El fin de semana del 18 y 19 de enero tiene lugar en el cole el cursillo monográfico de Integración. Como es lógico, el peso del mismo recae sobre Haurrak.

* Este mismo fin de semana tiene el equipo de responsables de Mikel Deuna su cursillo en el caserío sobre la opción País.

* También este fin de semana es aprovechado para algunos retiros. Los Txanpis se van primero a Larrabetzu y luego al caserío en su retiro relámpago de viernes por la tarde-noche. Y los grupos comunitarios A y B van el sábado y domingo al caserío.

* El 19 de enero sale de convivencias el segundo grupo de COV. Vuelve el miércoles, día 22. Van Pedro, Emilio, APRI y Pablo.

* El 21 de enero se elige la Junta Electoral que hará el seguimiento de las Elecciones para el Consejo Escolar del colegio. Sus miembros son los siguientes: Javi Aguirregabiria (como Director), Victor García (por los alumnos), José Calvo (por los padres), Itziar Cortina (por los profesores) y Serafín Pérez (por el personal

Bazenekien... - Sabías que...

no docente).

* El 22 de enero Toño envía una carta a todos los periódicos en protesta por la "Ley Corcuera" con el apoyo del Biltzar e ITAKA.

* El 22 de enero se va Matxo Oyanguren a vivir a la comunidad de Iurbaranzarri. Se trata de vivir la experiencia de comunidad con un plazo de año y medio. ¡Ya nos irán contando cómo va funcionando el asunto!

* El 23 de enero tenemos la última reunión del Consejo Escolar antes de las nuevas elecciones para elegir a sus miembros.

* La Coordinadora de ONGs (Organizaciones no Gubernamentales de ayuda al Tercer Mundo) han conseguido un programa en radio Popular todos los martes de 6,30 a 7 de la tarde. Tenemos, si queremos, la posibilidad de hacer también nuestras aportaciones.

* El 25 de enero, a las doce del mediodía, la Plataforma de Iniciativas Sociales (entre las que se incluye ITAKA) hace entrega en el Gobierno Vasco de Bilbao el manifiesto en contra de la llamada "Ley Corcuera".

* El 25 de enero tiene su día de retiro en el caserio el grupo de padres de Lekun. Van de mañanita y vuelven a la tarde.

* El sábado 25, por la tarde, se juntan los tres grupos comunitarios para ir mirando la estructura para esta etapa de la comunidad en ITAKA. Aparece en este número de PAPIRO un artículo sobre las conclusiones.

* El fin de semana del 25 y 26 de enero tienen su retiro en el caserio uno de los grupos de Discer.

* El 26 de enero comienza en toda la Diócesis de Bizkaia la campaña en favor de la paz llamada "Hagamos la paz como Dios manda". Nosotros nos hacemos eco de ella en la eucaristía del cole.

* El 27 de enero comienza en el cole la Semana de la Paz. Son muchas las actividades que se van a desarrollar: películas, montajes audiovisuales, comentario de

textos, juegos, canciones, oraciones, preparación de carteles para la Globada, etc. Se inicia la Semana con una carta a todas las familias presentando las acciones que se van a llevar a cabo e informando de la campaña de la Asociación Pro Derechos Humanos de Euzkadi en favor de la paz. Como novedad y dato curioso la presencia de algunos alumnos de 7º de jesuitas que vienen al cole a ver cómo llevamos la Semana y varios del cole que van a Jesuitas a hablar en las clases de 7º y animarles a venir a la Globada.

* El 28 de enero, y dentro de la Semana de la Paz, hay una conferencia de un miembro del NIR (Movimiento Internacional de la Reconciliación).

* También este día y hasta el viernes se abre en el auditorium la exposición de carteles que tiene la Coordinadora del Gesto sobre la paz.

* El martes, 28 de enero, tiene lugar en el Corpus una reunión del Consejo Pastoral del Sector con el objetivo de presentar los planes pastorales de cada centro.

* El 30 de enero, en plena Semana de la Paz, tiene lugar por la tarde una mesa redonda de organizaciones que trabajan por la paz en Euzkadi.

* El 30 de enero, organizado por el Consejo Diocesano de Laicos, tiene lugar en el salón de actos del cole una conferencia de Marciano Vidal sobre el tema "Retos actuales para la moral".

* El 1 de febrero se hace la VIII Globada por la Paz.

* El 1 de febrero tiene lugar la quinta manifestación convocada por la Coordinadora del Gesto por la Paz.

* El 1 de febrero, en la eucaristía del cole, concluye la Semana de la Paz.

Semana de la Paz

DESDE LA COMISION DE LA PAZ

Desde la comisión de la Paz, queremos ofrecerles unos textos, con un pequeño comentario. Nuestra intención es que los aprovecheis, y los utilizéis, tanto esta semana como durante el resto del año. Reflexionad y pensad un poco sobre aquello que nos dicen. Y hacedlo profundizando de verdad en ellos. Muchas veces oímos hablar de Paz, muchas veces leemos cosas al respecto, que nos suenan y las damos por sabidas. Ojalá que esta vez acudamos a ellas como quien no sabe nada, y podamos así aprovecharlas.

"La revolución -y sobre todo- la violencia necesitan una justificación. La paz, en cambio, no la necesita. La paz es un fin en sí mismo, es un valor absoluto. No se necesita ser vidente para ver la bondad de la paz porque la paz es evidente en su bondad. Pero la paz es conflictiva. Primero porque es una nostalgia, un ardiente deseo, torturante en muchos casos, provocado por la brutal realidad de su carencia. Segundo, porque está acosada por el temor de perderla o de no alcanzarla.

La paz es conflictiva, además, porque está en relación dialéctica con la justicia y, por ello, no consiste únicamente en el pacifismo a ultranza, o en la ausencia de guerra".

Juan Hernández Pico
(Teólogo de la liberación)
("Revolución, violencia y Paz")

Partimos de un mundo, en el que a todo se le exige una utilidad, una practicidad, un porqué.

Nos encontramos con unas realidades -desagradables en muchos casos-, que siempre aceptamos. Con más o menos gusto o disgusto, pero aceptamos. Con mayor o menor número de

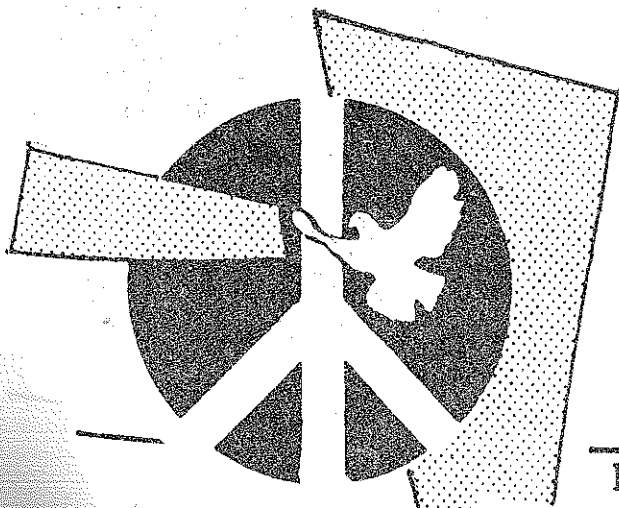
críticas, injurias, y berridos, pero aceptamos. Porque al final hay un porqué, una justificación.

Todas las situaciones conflictivas tienen un porqué. Unas necesidades, unas casualidades, unas conveniencias... una justificación. De por sí, son malas, no llegan a nada. Pero hay una justificación final. Y las aceptamos (¿Quién no acepta los miles de muertos de la II Guerra Mundial que acabó con el derrocamiento de Hitler?).

La paz en cambio, nos "ahorra" un recorrido. Porque en sí misma, es un fin. Por tanto, se llega antes. A un conflicto, con su justificación le sigue otro, y a este otro, y luego otro... y otro más. Y todos necesitan su justificación. Y si no es uno tro se la buscará. Su justificación, su motivo... su razón. Y ¿acaso se puede luchar con mi razón contra tu razón? Los dos tenemos la razón... o ninguno tal vez. Mas lo cierto es que así no llegamos a ninguna parte.

La paz en cambio, es buena de por sí. Sin embargo, a veces no juega malas pasadas. Nuestro temor de no alcanzarla y los deseos de tenerla pronto, nos hace ponernos nerviosos, perder la paciencia y recurrir a la violencia con la justificación de la paz. (Tal vez, ¿le pasa esto a Unión Vizcaina, cuando quiere una guerra directa contra ETA? Tal vez, ¿nos pasa a nosotros cuando...?).

Pero no debemos olvidar, que la paz está en relación con la justicia. Y es por aquí, por donde debemos trabajar. De nada sirve un pacifismo utópico irreal, donde no nos paguemos, pero donde no abordemos el tema de la justicia. Porque durará, como las flores en primavera cuando llueve un poco y sale el sol, para que se les vea hermosas. Pero al olvidarnos de la justicia, las hemos cortado, para llevarlas a nuestra casa, y



Pakearen Astea- Semana de la Paz

meterlas en nuestro vaso de cristal. Con el tiempo, como le falta algo sin lo cual no puede vivir, se marchita, se hace fea, y la acabamos tirando, olvidándonos de que lo que fue.

Luchemos pues por la justicia, para que el hombre se haga y se sienta hermano.

"Debe quedar bien claro que si lo que se quiere es colaborar con una pseudo paz, un falso orden, basados en la represión y en el miedo, debemos recordar que el único orden y la única paz que Dios quiere es la que se basa en la verdad y en la justicia. Y ante esta disyuntiva, nuestra opción... es clara. Obedeceremos al orden de Dios antes que al orden de los hombres".

Oscar A. Romero
("El corazón de Monseñor Romero")

Nos apunta y nos recuerda un tema muy a tener en cuenta a nivel persona, y también desde ITAKA. Y es que, la paz no tiene peros. No es a costa, ni a causa de nadie. Si no, no sería paz.

La paz, es la fuerza del amor. La fuerza del que sorprende presentando la otra mejilla en vez de lanzar el puño. La fuerza de quien da tiempo a reflexionar. La fuerza de aquel que invita al odio a sentarse a sus mesa a comer paz y amor. Aquel que permite hasta tal punto que el enemigo pueda convertirse en amigo. El odio en amor.

Así pues, la paz sin peros. Y tened especial cuidado en esto, que la paz que os ofrezcan, y aquella que ofrezcáis, esté llena de amor. Que jamás tenga un pero ni una condición. El amor, quiere, da, es generoso, no pone condiciones. Las condiciones vienen del hombre que duda y teme al amor, porque no le conoce. (No podemos olvidar, que amar es dar, y darse).

Y esa paz se basa en la verdad y en la justicia. Y no hay más. Llegando a ella con sinceridad, sin engaños ni falsedades, sin peros de nuevo. Y sin olvidarnos que la flor necesita una raíz para que la alimento y pueda ser hermosa: la justicia.

Nos encontramos pues, con que hay un punto de partida. Una esencia de donde nace todo. Esta no es otra que el amor. Porque hay amor, puede haber paz. Por medio del amor, llegamos a ese estado que venimos llamando paz. Un estado real, como cualquier otro, al que por qué no, se puede llegar. Pero este estado precisa de unas necesidades, para que se mantenga y se dé en su plenitud. Estas, son la verdad y la justicia, que le permiten ser.

Aún hay más. Somos cristianos. Y como tales, seguimos a un tal Jesús, Cristo. De ahí nuestro nombre. Y no podemos olvidarlo. Y mucho menos sus enseñanzas, y aquello que nos dejó: "paz con vosotros".

Y como cristianos creemos y nos fiamos del hombre. Pero también sabemos que el hombre puede equivocarse. Y debemos tenerlo en cuenta. Obedecer al orden de Dios, antes que al orden de los hombres. Seguir, a quien es nuestro guadian, nuestra roca y salvador.

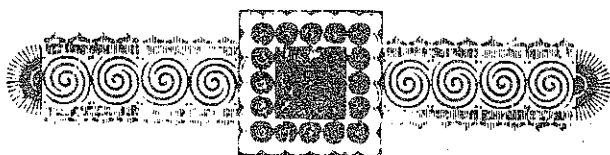
No hace falta recordar que no es necesario ser cristiano, o tener unas creencias religiosas para luchar en favor de la Paz. Desde nuestro ser cristiano hay una clara invitación a ello. No obstante, bastaría con ser lógicos para procurar construir un mundo donde reine la paz y no la guerra. O mejor, el amor y no el odio. Pero no la lógica a-lógica que gobierna el mundo actualmente, sino una lógica que nazca del corazón sincero del hombre. No es lógico que si vivimos juntos nos molestemos y nos hagamos sufrir unos a otros, pues si estamos juntos y tú estás mal, por un lado o por otro, yo acabaré estando mal.



Pakearen Astea- Semana de la Paz

Como punto final, recordar este día 30, que en memoria de Gandhi se establece como el día de la Paz.

En recuerdo de Gandhi, muerto hace 44 años, pero todavía presente en el mundo, en la memoria de muchos que siguen su ejemplo, presentamos como punto final de reflexión, un texto que nos habla de él:



"Aquí está delante de mis ojos, el único que en el desierto de este siglo ha mostrado un poco de verdor.

El capitán de los desarmados, el padre de los parias, el que reina por derecho divino de santidad.

Ha venido a mostrarnos el poder sobre esta tierra de la inocencia absoluta. Ha venido a probar que ella puede detener las máquinas, resistir los cañones, hacer peligrar un imperio. Ha venido a la tierra a traernos esa noticia del más allá donde nada cambia.

Esa verdad la sabíamos desde siempre nosotros, los cristianos. Pero se había quedado entre nosotros tan descabalada, tan extrañamente contraria a todo lo que los hombres y el mundo nos han enseñado, que no sabíamos qué hacer con ella. La conservábamos entre las paredes de la Iglesia y bajo la sombra del corazón. Fue menester que viniera él, un hindú, a enseñarnos lo que sabíamos desde siempre".

Lanza del Vasto

A Gandhi, con cariño por todo lo que nos recordó y enseñó, por todo lo que fue:

G racias, pro tu esfuerzo
A cciones, deseos y consejos
N o nos olvidaremos de ti
D ios fue tu guía y tu fuerza
E mbre tu destino y camino
I nmortal en nuestro recuerdo.

A lo largo de la semana que va del 27 de Enero al 1 de Febrero se van a realizar diferentes actividades en le cole y fuera de este.

-Por cursos desde preescolar hasta COU, van a trabajar el tema, algunas por asignaturas, con juegos, canciones y algunos materiales.

Como cosillas especiales las de preescolar y ciclo inicial, van a tener un show.

Las del 5º, 6º, 7º y 8º colocaran por el cole carteles con frases que toquen el tema de la paz.

Por otro lado también los de 7º y 8º han escrito más carteles para invitar a la gente de otros colegios a la globada y para que se animen ellos también a celebrar la "semana de la paz".

-Los profesores en sus reuniones de ciclos van a tratar sobre el tema viendo un video y comentándolo, también trabajarán algún material.

-En los grupos del cole también en sus reuniones van a tratar el tema esta semana y prepararán el día de la Globada, haciendo carteles...

-Los padres de los grupos del cole han escrito una carta que invita a los demás padres del cole a la Globada.

-Durante la semana también tendrá lugar en el auditorium una exposición de paneles sobre la paz, estará abierto de Martes a Viernes de 6:00 a 7:15.

-El martes 28 a las 7:30, vamos a tener una charla en la que intervendrá un representante del M.I.R. (Movimiento Internacional Reconciliador)

Pakearen Astea- Semana de la Paz

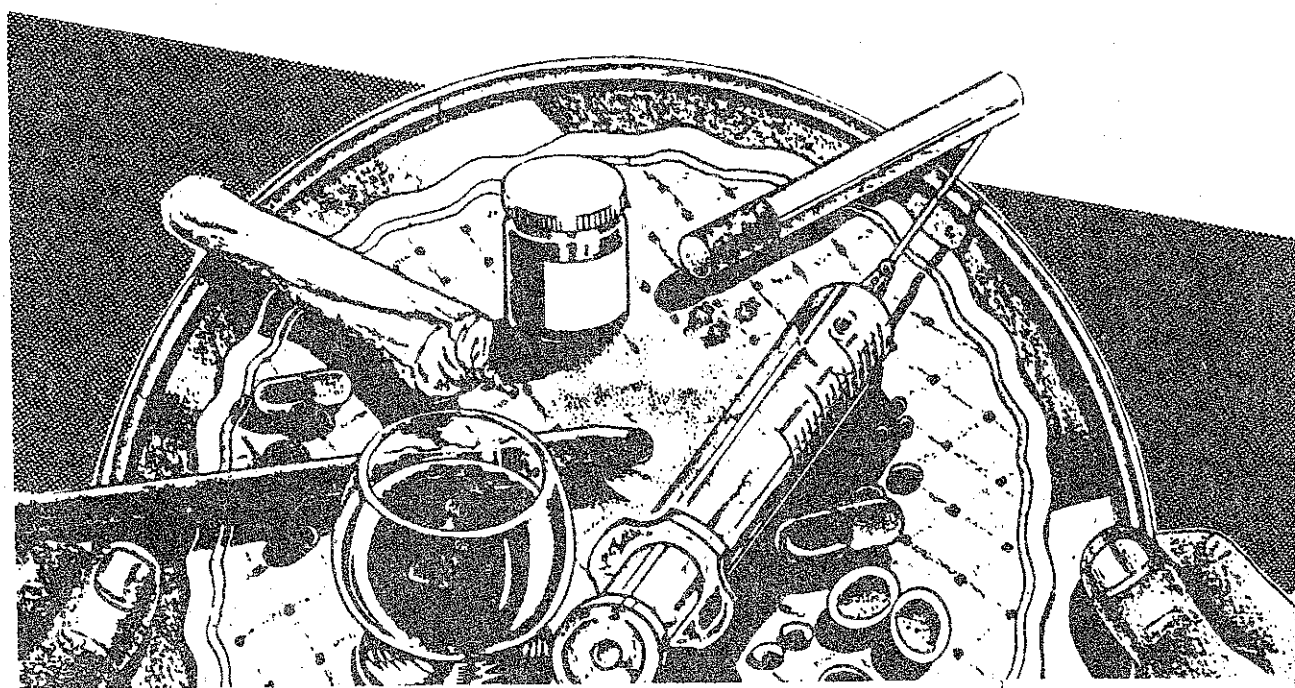
-El jueves día 30 a las 7:30 también va a tener lugar una mesa redonda de grupos que trabajan por la paz (Derechos humanos, AOC, Shalaketa...). La charla y mesa redonda tendrán lugar en el auditorium.

-El sábado día 1 de Febrero a las 10:00 de la mañana en el gobierno civil varios miembros de ITAKA y de otros grupos objetarán en grupo.

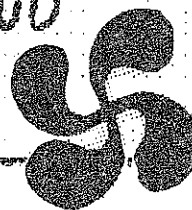
-La Globada será a las 12:00 del sábado 1 de Febrero que como todos los años saldrá del patio del cole y terminará en la Plaza Circular, con la suelta de globos.

-El mismo día pero a la tarde a las 5:30 de la tarde tendrá lugar la manifestación organizada por la Coordinadora Gesto por la Paz como aniversario o conmemoración de la muerte de Gandhi. Esta manifestación saldrá del Sagrado corazón a las 5:30 y terminará en el Ayuntamiento.

Comisión de la Paz
ITAKA' 92



REVISANDO NUESTRA POSTURA Y ACTITUD EDUCATIVA ANTE LA OPCION PAIS.



1.-Introducción:

¿Nos creemos esto de la tercera opción en el scoutismo?

¿Le damos tanto valor como las otras dos líneas (fe y scoutismo)?

¿Tenemos suficientes recursos metodológicos para llegar en esta línea al chaval?

¿Educamos, en definitiva en un proceso de análisis del contexto social donde educamos, para que el objetivo transformador de nuestro ideario se cumpla en Euskadi?

Sobre estas y otras muchas preguntas que han salido y constantemente, nos planteamos tratar el tema del monitor ante la opción país, en el cursillo celebrado durante los días 18 y 19 de Enero en el Caserio.

Con un claro objetivo general: concienciar para la acción y reflexión sobre la actitud del monitor en esta línea. Revisando primero nuestro nivel de conocimiento general de la cultura, economía, sociedad y política vasca y el nivel ideológico de lo que es la opción país.

En segundo lugar analizando la importancia que tiene el ser un monitor comprometido con la transformación de esta sociedad en Euskadi, como modelo de militante cristiano y modelo educativo en esta línea con los chavales. Y por último revisando nuestras actitudes concretas ante los chavales en esta línea; qué fallos tenemos a nivel de valores, actitudes y metodología, como podemos mejorar nuestra acción educativa con los chavales en la opción país.

En resumen trabajar la conciencia del monitor para la acción en el: Conocimiento y análisis - Compromiso - Pedagogía de la opción.

2.-Conclusiones de la primera parte: conocimiento del contexto donde educamos y de importancia que tiene la línea a nivel de ideario.

-Se tiene un normal conocimiento en todos los aspectos que implica vivir en Euskadi. Pero no la suficiente implicación como para saber transmitir esos conocimientos y valores educativos en los chavales (educación plural e individualizada?)

-Hay un estancamiento en cuanto al análisis de cómo va funcionando y cambiando Euskadi, con lo cual nuestra metodología queda coja y desfasada respecto a las posibles necesidades y puntos de vista del chaval. (¿Cómo educar el euskera ante la postura que toman hoy en día los chavales?) (¿Qué implicación tiene para los chavales los cambios en la economía y política vasca, en la cultura, sociedad...?) (Partidos, bloques, asociaciones, reconversión, terrorismo, mejor sería primero indicar qué implicación tienen para el monitor).

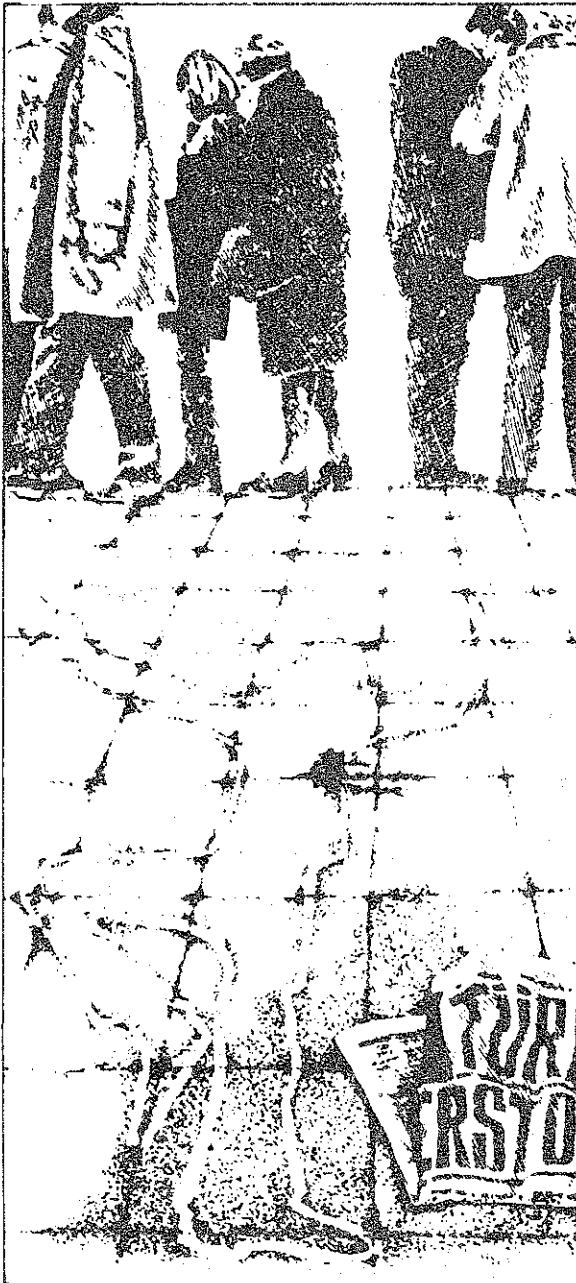
-Es claro sin embargo que en definitiva educamos a corto o más largo plazo para transformar la sociedad. ¿Pero somos plurales en el camino que pueden seguir los chavales para esta transformación?

-Hay un grave fallo educativo, el chaval no se siente protagonista de su propio cambio, muy difícil pues que se sienta con responsabilidad iniciativa para ser el monitor de una Euskadi mejor.

-Aún conociendo los valores a educar en esta línea perdemos el horizonte a

nivel de proceso (no sabemos que es lo que se ha tenido que educar exactamente en cada etapa).

Esta primera parte fue analizada mediante textos de reflexión (panfleto opción país), frases para el debate, cuestionario sobre conocimiento general de Euskadi y dos videos (Yoyes, situación en El Salvador)



3. Conclusiones de la segunda parte: Compromiso transformador del moni- tor.

El compromiso es una actitud libre y voluntaria de la persona en todos los momentos de una vida:

- En la vida cotidiana.
- Con el Reino de Dios: vivir desde Jesús en el compromiso y transmitirlo.
- Con el tercer mundo: como elemento transformador en la marginación.
- Educativo: importancia en el scoutismo y desde otros compromisos en el propio scoutismo.
- En la revisión personal de nuestro estilo de vida: compromiso como elemento que madura y cada vez abarca más campos de nuestra vida no cuantitativa sino cualitativamente. Revisión en los grupos de referencia y comunidades.

Características del compromiso:

- Centralidad (Voluntad de Dios, oración)
- Totalidad (Todos los campos de nuestra vida)
- Universalidad (Compartir todo lo que nos rodea, desde su necesidad)

Condiciones del compromiso:

- Estabilidad y continuidad.
- Programación y planificación
- Conjunto, compartido (Importancia del E.R. y grupos de referencia)
- Transformador: de la propia persona y de la comunidad.
- Desde Jesús.

El monitor comprometido ante el chal:

- Acompañarle en su maduración.
- Modelo positivo
- Vivir sus problemas
- concordar con sus intereses
- Conocerles

El monitor comprometido ante el grupo:

- Potenciar valores grupales
- Estructurar la relación del grupo

El monitor comprometido ante el E.R. :

- Mantener una relación de colaboración y corresponsabilidad.
- Participar
- Asumir responsabilidades.
- Ser exigentes.
- Vivir la fe en el grupo.
- Ser lo más serviciales posibles.

El monitor comprometido ante Euskadi:

- Conocer y analizar sus problemas y cultura.
- Militancia cristiana
- conocimiento del euskera

El monitor comprometido ante sí mismo:

- Ser crítico.
- Búsqueda constante de un sentido.
- Ser auténtico.
- Superación.
- Tomar postura en la relación cotidiana.

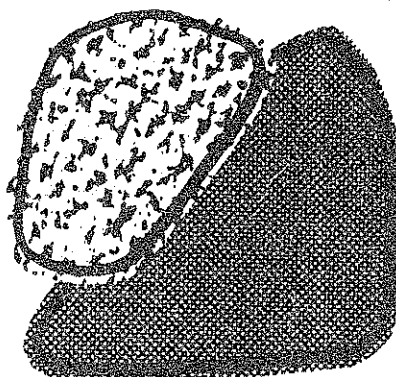
Para participar y compartir con nuestras experiencias, en esta parte tuvimos entre nosotros a Carolina, monitora de Lurgorri y miembro del equipo de país de la Delegación Eskut.

4.-Conclusiones de la tercera parte: actitudes del monitor en una relación con los chavales, en esta línea.

En primer lugar analizamos las actitudes que tenemos actualmente en nuestra labor educativa.

- No hay un verdadero conocimiento - análisis - responsabilidad - acción mejoradora.
- Somos cerrados en nuestra metodología
- Somos inconstantes.
- No nos lo creemos mucho.

- No evaluamos suficientemente las actitudes de país como elemento educativo importante.
- Faltan y repetimos recursos metodológicos.
- Poca ilusión o ganas en formar ambiente euskaldun (euskera, geografía, cultura...).
- No tenemos una verdadera apertura al chaval en esta línea.
- Poca educación en la experiencia.
- Educamos sólo en monolingüa.
- Infravaloramos al chaval.



Por lo tanto debemos de mejorar en lo siguiente:

- Mayor conciencia para la acción.
- Partir más del chaval (educación individualizada).
- Continuo análisis del contexto donde se educa.
- Pedagogía más activa y en la experiencia.
- Mayor ambiente euskaldun con los chavales y entre los monitores.
- Pensar más en las actividades y metodología de la línea.

Esta última parte fue tratada en la reflexión por ramas y en el debate en común en la pizarra sobre las ideas salidas. Así como la lectura del material acción educativa.

Dejando trabajo posterior para las ramas a nivel de metodología y actividad, con este acabamos el cursillo en el cual hubo muy buen ambiente, de alegría y de trabajo.

CATECUMENADOS DE ADULTOS EN BIZKAIA

El concilio Vaticano II había concluido su andadura hacia ya unos años y era necesario el asimilar y poner en práctica el nuevo espíritu por parte de todo el pueblo cristiano. Hacia 1970 se inician en Bizkaia los cursos para adultos de renovación conciliar con este propósito.

Pero pronto se echó en falta la necesidad de dar mayor consistencia a ese primer impacto positivo. Los cursos se revelaron válidos como un medio para ayudar a muchos cristianos a despertar del letargo en que habían vivido, para abrir las puertas al nuevo aire conciliar que ya soplaba en la Iglesia. Pero era preciso dar otro paso: se trataba de hacer que las personas entusiasmadas terminaran por ser personas convertidas, para trabajar por el Reino de Dios, según las orientaciones conciliares.

Entonces surgen los primeros cursos de catequesis de adultos o catecumenados de adultos que, con el paso de los años, ha quedado fuertemente consolidado en nuestra diócesis de Bizkaia.

Es hacia el 70 cuando estos primeros grupos dan un salto cualitativo e inician su despegue y mayoría de edad. Las cuatro diócesis de Euskal Herria irán elaborando un material base y se llegará a un directorio común en el 82.

Esto, junto con el progresivo crecimiento de estos grupos, hace que esa mayoría de edad todavía incipiente sea asumida por los obispos que piden una plasmación que llegará en el documento "Cristianos adultos. Un proceso catequético de estilo catecumenal" que aparece en el 87.

En el 88 se amplía para la etapa de después del catecumenado y se reformula, a finales del 91, con el título "Las pequeñas comunidades eclesiales. Cómo son y cómo viven".

A partir de ahí, existen en estos momentos

en Bizkaia unos 160 grupos en fase catequética y unos 15 grupos de cristianos adultos que se han constituido en comunidades eclesiales después de terminar el proceso de catequesis. Y si contamos las cuatro diócesis vascas hay que hablar de unos cuatrocientos grupos.

Son ya doce los encuentros anuales que se han realizado para estos catecumenados, el segundo para las comunidades eclesiales, se han hecho tres cursos para preparación de laicos como catequistas y la revista CAD ha llegado a su número cincuenta.

Estos grupos de Catecumenado (CAD), junto con las comunidades y movimientos de adultos existentes en la actualidad son, posiblemente, la mayor riqueza de nuestra Iglesia.

En ITAKA iniciamos los grupos de adultos en el 82. Desde entonces han funcionado diez grupos, que tras muy diversas vicisitudes y reagrupamientos, han quedado en la actualidad reducidos a tres.

En estos momentos nos encontramos, por nuestra parte, ante un doble reto: conseguir nuevos grupos de adultos que inicien este proceso catecumenal y dar el paso a la comunidad por parte de quienes ya llevan recorrido un buen trecho del camino.

En este sentido, y de cara al primer reto, estamos pretendiendo reanudar este catecumenado de adultos mediante una convocatoria que se hará en febrero a los padres que ya están participando en unas reuniones formativas. Confiamos en que saldrá algún grupo.

Y, en segundo lugar, en un retiro que tendrá lugar también en febrero el asunto central que se planteará el grupo más veterano será su paso a la comunidad.

Esta es nuestra humilde, pero nada desdeñable contribución a nuestra Iglesia y al desarrollo de estos catecumenados de adultos.

Ekología

LA ANTÁRTIDA EL ULTIMO REFUGIO (I)

Todos los años, con la llegada del verano austral, numerosas expediciones científicas se acercan hasta las aguas y costas del continente que contiene el 90% del hielo mundial, la Antártida. En estas latitudes el invierno, con temperaturas de hasta 90°C bajo cero y vientos de más de 200 Km/h., no permite la menor actividad y confiere a la Antártida un aspecto fantasmagórico. El explorador británico Robert Scott dijo sobre ella; "¿Puede haber algo más terrible que la inmensidad silenciosa barrida por el viento?". Por eso, con la subida de las temperaturas y el deshielo de las aguas costeras, más de 4.000 personas se reparten entre las 75 bases que casi 20 países tienen instaladas allí.

¿Cuál es el origen del interés que demuestran tantas naciones por un territorio aparentemente inhóspito? Aparte del siempre presente interés estratégico, las principales razones son de índole científica y, por supuesto, económica.



La Antártida constituye un enorme y perfecto laboratorio, además de ser el más extenso parque natural del mundo. Las posibilidades para los científicos de todas las especialidades son inmensas. Los geólogos buscan fósiles que confirmen la hipótesis de Alfred Wegener, quien afirmó que hace 70 millones de años la Antártida formaba un único continente junto con África, Sudamérica y Australia.

Los glaciólogos estudian en el hielo el clima existente en la tierra en otras épocas. Burbujas de gas contenidas en el hielo antiquísimo muestran la composición de la atmósfera hace millones de años.

Los meteorólogos estudian las

corrientes de aire estratosféricas que son la base del clima mundial, comprueban año a año las variaciones del dióxido de carbono atmosférico y el crecimiento del agujero en la capa de ozono.

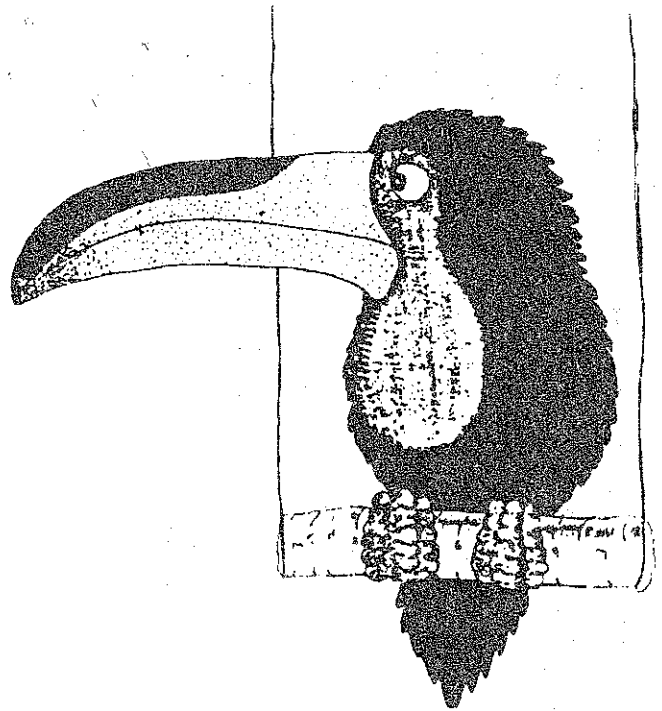
Los oceanógrafos y biólogos tienen la posibilidad de estudiar un ecosistema único en el mundo, y además ha sufrido la actividad humana en menor medida que el resto del planeta.

Las aguas que rodean la Artántida son las más ricas del mundo, al menos lo han sido hasta ahora. La frialdad del medio a metabolismos y desarrollos más lentos, sea que eso afecte a la abundancia y belleza de toda especie de organismos.

La base de todo el ecosistema es el "Krill", palabra noruega que agrupa una serie de crustáceos, fundamentalmente una pequeña quisquilla de unos 4 cm. de largo y muy rica en proteínas. El "Krill" es primordial en la dieta de toda fauna marina de la región, incluso en la de las más grandes ballenas. Recordemos que la alimentación del resto de las especies animales, aves y mamíferos, depende de los peces. Por tanto el "Krill" es indispensable para toda la abundante fauna existente en el continente.

Económicamente, el interés por la Artántida tiene un claro objetivo, los importantes recursos minerales que se encuentran en el subsuelo. Estos recursos serían muy abundantes, puesto que como ya hemos comentado anteriormente, la Artántida tiene un pasado común con otras regiones del mundo, durante el cual se formaron gran parte del petróleo y de los minerales que se explotan actualmente.

La persecución que sufren las ballenas y los animales apreciados por su piel



han conducido a algunas especies a una situación prácticamente irreparable.

Las posibilidades que ofrece este continente son inmensas. Japón, un país superpoblado y con una dieta basada en productos marinos, considera al "Krill" como una alternativa alimentaria de primer orden en un futuro no muy lejano.

El aprovechamiento de estas posibilidades ya ha comenzado a provocar las primeras degradaciones en un lugar que se consideraba virgen hasta hace muy pocas décadas. En el próximo artículo comentaremos los primeros desastres causados por la acción humana así como las acciones que se pueden tomar para evitar que éstos sigan ocurriendo.

Grupos

UN CAMPAMENTO COMO DIOS MANGA

Por Perretxikos
dedicado a Brutus

El día 26 de Diciembre fue un día de salidas de campamentos. Unos hacia el caserio de Arrazola (Azkarra I) y otros a Barria (Iatxisu I, II y Perretxikos). Un día frío por cierto, 0°C a las 10:00 a.m. concretamente.

Tras haber cargado las cosas necesarias salimos hacia nuestro destino en el autobús que parecía majillo (rompiendo la costumbre de las carracas que solemos utilizar en otras ocasiones), sin embargo poco más tarde nuestro gozo en un pozo: el autobús se "estropició" antes de salir de Bilbao. Media hora de parada obligada, pero ya estamos acostumbrados a estas cosas; estilillo de grupo.

En Barria bien, como siempre; los que hayan estado en ese lugar ya conocen las deleidades que esta casa y sus alrededores ofrecen, más concretamente su campo de "jurgol" que ligeramente húmedo constituye el pasatiempo más característico y divertido (caídas, resbalones y barro...)

Así empezamos nuestra estancia, con un partidillo que repetiríamos un par de días más tarde.

Asier Ibaletos (apellido griego) tras terminar el partido (duro de veras) decidió hacer la parida y pegarse un leñazo (rotura de ligamentos. Luego ya descansó en paz, lo digo por que se ha pasado tres semanas con una pierna en alto sin poder moverse; unas lindas vacaciones.

El Raid o "pozo gozoso" (nombre salido de la imaginación de nuestros queridos monitores Apri y Alberto) fue el día 27 y no creo conveniente narra las diferentes acciones clandestinas que

se llevaron acabo por no herir las sensibilidades.

El día de los inocentes decidimos irnos a Aránzazu de salida, no sin antes dejar sin agua caliente todas las duchas de la casa. Con gran riesgo de nuestras vidas pasamos junto a hondos precipicios y zonas escabrosas para llegar al fin a nuestro objetivo. Allí visitamos la iglesia y su cripta, después tomamos una comida para bajar la moral a cualquiera iniciamos el retorno. Al llegar nos pegamos una duchita haciendo caso omiso a las advertencias de que no había agua caliente (¿El agua caliente llegó de repente!)

Poco más que contar de este día. Podría deciros que algunos Perretxikos nos levantamos esa noche y quitamos todos los zapatos a los de 19 y 29, los escondimos con los cordones atados entre sí dentro de un armario, pero quizá no os lo digo por que los de mi grupo me lo han prohibido.

El día siguiente (29) lo llenamos con reuniones diversas y un partidillo (en el que el show fue Borja Vivanco jugando en gallumbillos) Por la noche una pequeña velada en la que los diferentes grupos aprovecharon para hacer regalos del "Olentzero": muñequillos, llaveros y gallumbos con algún dibujito de esos que hace falta ser un poco mayor para encontrarle la gracia. Y sin más a la cama.

A la mañana siguiente a limpiar la casa y dejarla preparada para los que vinieran más tarde. Luego al autobús hacia Bilbao deseando ya volver pronto a Barria...

Este puede haber sido el último gran campamento de Perretxiko haundiak, al parecer dentro de no mucho nos va a invadir la parte femenina. Nos pillen confesados.

UN CAMPAMENTO MUY ESPECIAL

GRUPO BIDEAN (OBLATAS)

Somos el grupo BIDEAN. Nuestro grupo está formado por chicas entre 15 y 18 años.

Estas Navidades han sido las primeras que hemos podido ir de campamento a Arrázola. No estábamos solas. También fueron unas chicas muy majas del Refugio y una de nuestras compañeras de fatigas de Umbe.

No podemos dejar de lado a los Azkarra I y II, que también compartieron con nosotras esos días inolvidables.

Salimos el día 26 y nuestra llegada allí ya estuvo rodeada de problemas; no teníamos comida. Todo se arregló con algunas pastas y algún que otro bocata.

Por la tarde empezamos las reuniones y pensamos que fueron todas muy interesantes. Tratamos sobre todo el tema de la "Navidad".

El día 27 todo fue muy normal, y lo mejor de todo fue que ese día no nos tocó pintar. Era el día de salida. Fuimos al Aitziki, volviendo al caserío por Atzarte y Sagasta a través de unos caminos de lo más embarrados. Ese día empezamos a hablar con los azkarra.

Pero si el día 27 nos libramos de pintar o plantar setos, el 28 no iba a ser así. Todos colaboramos y debemos decir que lo pasamos en grande. Fue muy divertido trabajar.

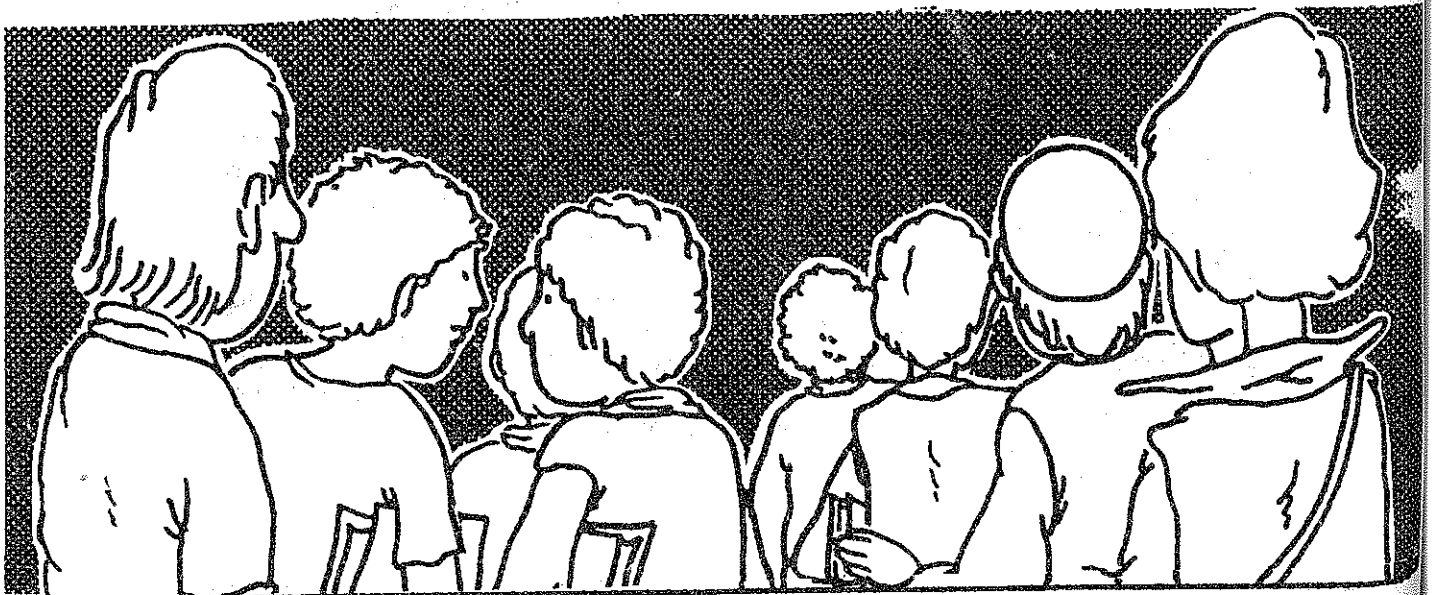
El día 28 fue el día del "raid". No os penséis que olvidamos que era el día de los Santos Inocentes. Por eso se gastaron varias bromas en las que solamente nosotras quedamos como inocentes.

Llegó el día 29 y todas teníamos en mente que sólo nos quedaba ese día. Los azkarra trabajaron por la mañana, mientras nosotras terminábamos la planificación del trimestre que habíamos trabajado en el raid.

Al final de la mañana tuvimos una pequeña misa celebrada por Javi.

Nos tocó trabajar a la tarde terminando alguna que otra chapuza. Llegó la noche y entre gritos y canciones aparecieron nuestros Olentzeros. Nos entregaron los regalos y acabó el campamento entre alegría.

La siguiente mañana fue recoger, limpiar el caserío, hacer la mochila y todas para Bilbao. De todas formas para algunos no acabó el campamento ahí.



Opinión

Y POR QUE NO LA DEMOCRACIA EN LA IGLESIA?

FOR P. S. M.

Como en el anterior Papiro lei la opinión de un amigo mío titulada "La revolución en la Iglesia", con la cual me identifico, me he dicho... y democracia ¿que?

Todos sabéis como a nuestro querido Obispo Juan Mari lo han llevado, para mi desterrado, a Zamora. Caray, ¡que suerte para nuestros hermanos zamoranos!, cuando el titular Luis Maria está a las puertas de la jubilación.

Democracia, creo quiere decir PODER DEL PUEBLO. Pero no os parece que PODER sin libertad suena algo así como... dictadura.

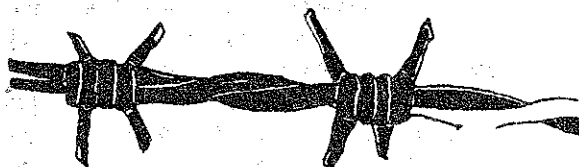
Pienso que siempre, siempre, hay que construir en libertad, también el Reino de Dios aquí abajo. ¿Por qué ese miedo a la democracia?. ¿A la libertad dentro de la Iglesia?. El mismo Juan Pablo II, en este último sínodo dijo: "Ha sido la libertad el hilo conductor de todos nuestros trabajos y, por eso hemos venido al sínodo, como testigos de la libertad de Cristo". Bueno claro, a saber cual es la libertad de Cristo. Pero estoy seguro que en esa libertad tiene que haber un respeto y también, por que no, una educación fundamentalmente democrática, es decir, que se pueda decidir libremente, que se pueda decir no. Fijaos ¿Sabéis quién tenía miedo a la libertad? Dios. Pero a pesar de todo, hizo al hombre libre.

PUEBLO. Pueblo de Dios, osea, Iglesia, que somos todos los bautizados en un sólo Espíritu para formar un sólo cuerpo. De este cuerpo, el Espíritu escoge a algunos hombres, les llena de su "locura" y, en los seminarios se hacen sacerdotes. Y claro se hacen votos: castidad, pobreza, obediencia, la fastidiamos. Pero, ¿qué tipo de obediencia?. ¿Ciega?. Obedecer, sobre todas las cosas, a Cristo, a su Evangelio. ¿Pero a Cristo no le gustaba preguntar a sus discípulos?. Preguntar es admitir la crítica. Y preguntaba a hombres sencillos. Pues entonces, es que a nuestros sacerdotes, hombres escogidos por el Espíritu, no se les puede preguntar para respetar su opinión claro, por ejemplo... ¿a quién escogéis para Obispo?. Obispos, ¿a quienes escogéis para cardenales?. Ya se que hay más categorías, es para hacerlo más sencillo. Cardenales, caray, llegó la democracia, pues a estos señores si se les deja escoger al Papa.

Pero la verdadera democracia, creo yo, aquí puedo equivocarme y, entonces, pido perdón, es de abajo arriba. No al revés, como ahora. El Papa señala sus Cardenales predilectos, estos a los Obispos ..., ya me entendéis.

Quiero acabar. Nuestra misión como cristianos en la tierra, es transformarla en un Reino de Dios y, como nos ha hecho inteligentes, a su imagen y semejanza, eso si nos recomienda mucha humildad.

Humildad, Inteligencia, libertad, democracia, Espíritu Santo, sumo y sumo y case me sale una Iglesia perfecta en la tierra.



25 AÑOS DE "CARTA A UNA MAESTRA"

POR EUKENI ARTARAZ

En este nuevo año de las grandes conmemoraciones, y con la puerta abierta para celebrarlo casi todo, sería bueno que tuviésemos ojos para fijarnos también en otras "pequeñas cosas" y en esos no demasiado célebres personajes, que si bien no han cambiado el rumbo de la historia no han servido como excusa para la construcción de pabellones o faraónicos monumentos, si han ayudado a bastante gente a cambiar algo que, en definitiva, le es más importante que los grandes sucesos, su propia visión de las cosas y forma de vivir.

En este sentido deberíamos entender el cumplimiento de los 25 años de vida de un documento que, a modo de escrito colectivo, y de elaboración casi artesanal, tomó el nombre de "Carta a una maestra", denominación con la que fue bautizado por aquél grupo de chavales italianos de Barbiana.

Su aparición se presentó para muchos educadores como verdadero descubrimiento, y bastantes de ellos la aceptaron como demostración de la existencia de un "Nuevo Mundo" o cuando menos de una "Nueva Escuela"; pero para arribar a sus fértiles costas había que atravesar un largo océano y romper con un viejo continente, y claro, era casi indispensable que hubiese un navegante con el suficiente coraje para afrontar tal aventura. Y lo hubo, también italiano, aunque no genovés, sino de Florencia: D. Lorenzo Milani.

Para acercarnos un poco a este personaje y a su obra nos trasladamos a Madrid, donde del 26 al 29 de Diciembre tuvieron lugar unas jornadas organizadas por el MEM (Movimiento de Educadores Milanés) y a las que acudimos un grupo de unas 15 personas

de Bilbao (profesores del graduado del "P. Hombre", educadores del taller del Peñaskal y colegas del módulo de gestión de Juanan).

Os presento seguidamente el programa con los contenidos allí tratados; que se vea que no sólo nos hemos dedicado a disfrutar de "Madrid, la nuit".

CONFERENCIA: «MILANI Y SU TIEMPO».

Miquel Martí (Barcelona). UNESCO.

COLOQUIO moderado por Angel del Prado (Salamanca). Asociación de Agricultura de Montaña.

TEATRO: «JUICIO A LA ESCUELA».

A cargo del Grupo Taller-Teatro LANZADERA, de Alcorcón.

CONFERENCIA: «APRENDER EN LA ESCUELA A LEER EL MUNDO».

Julian Gómez del Castillo (Madrid), militante obrero cristiano.

CONFERENCIA: «LA ESCUELA HACIA UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO».

Franco Gesualdi (Pisa), ex alumno de Milani. Centro Nuovo Modello Sviluppo.

COLOQUIO moderado por José L. Veredas (Salamanca). Escuela de F. P. Agraria Lorenzo Milani.

CONFERENCIA: «DENUNCIA A LA ESCUELA DE HOY: 25 AÑOS DESPUES DE LA CARTA A UNA MAESTRA».

Francesco Tonucci (Roma). Centro Nazionale de la Ricerca-Psicopedagogia.

COLOQUIO moderado por Leonardo Alanís (Sevilla). Maestro.

MESA REDONDA: «¿CABE BARBIANA EN LA REFORMA?».

Intervienen: Adele Corradi (Florencia), Francesco Tonucci. Cuadernos de Pedagogía. Representante del Ministerio de Educación y Ciencia y representante de la Confederación Estatal de MRPs.

COLOQUIO moderado por José Luis Corzo.

Especialmente interesantes nos parecieron los testimonios de aquellos que habían tenido algún contacto directo con Barbiana y con D. Lorenzo (algún exalumno, el ameno dibujante Francesco Tonucci, colaboradores, ...) que posibilitaron el nos hicésemos una idea de las novedades básicas que la pedagogía milanés presenta para la confección de una escuela distinta.

Sobre esto último me gustaría presentaros unas notas que tomé durante la charla que J.L. Corzo expuso como explicación gráfica de algunas técnicas que Milani aplicó en Barbiana para algo que creo merece la pena escribirse en mayúsculas, por ser algo fundamental en la propuesta milanesa: **ACERCAR LA ESCUELA A LA VIDA.**

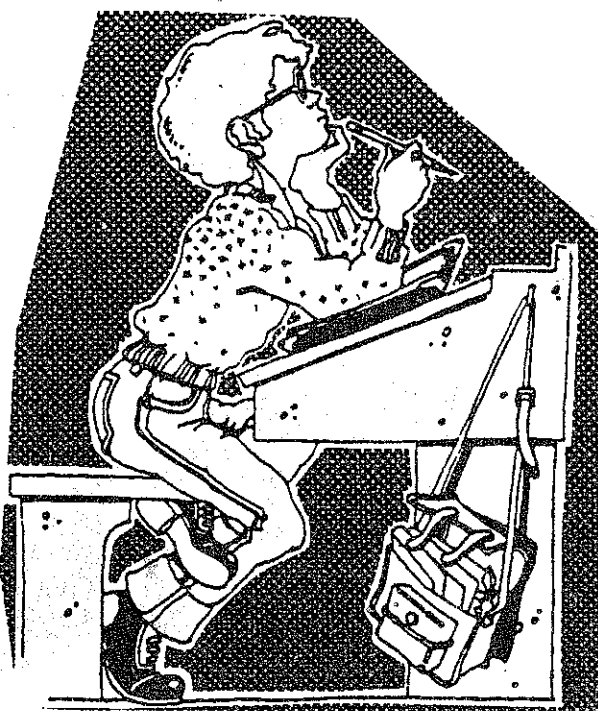
TECNICAS PARA ACERCAR LA VIDA A LA ESCUELA BARBIANA

El acto educativo presenta 3 momentos:

- Contacto con la realidad (la vida)
- Análisis de la vida (la palabra)
- Vuelta a la realidad (el compromiso)

-El contacto o análisis entre el hombre y su realidad produce la palabra, es el vínculo que los une. Nombrar la realidad.

En este sentido nos podemos encontrar con las siguientes posibilidades:



* Gente con muchas realidades (experiencias) y pocas palabras (poco análisis). Gente sin palabra (era el caso de los chavales de Barbiana antes de la llegada de Milani).

* Gente que tiene mucha palabra y pocas realidades. Palabras más grandes que los que las utilizan. (sólo el que ha vivido las cosas está capacitado para hablar de ellas).

* Gente que enseña a otros palabras huecas. Transmitir lo que no conocemos, transmitir a otros lo que no tenemos. El saber debe ser constructivo y significativo (conectar con la propia vida).

MOMENTOS DEL ACTO EDUCATIVO:

PRIMER MOMENTO: LA VIDA

- Lo primero que el maestro deberá hacer será conocer a sus alumnos, acercarse a su vida. Informarse sobre su realidad (con detalle).

- Métodos para el acercamiento a la realidad que nos rodea:

Relación individual de su vida sobre cuestiones concretas que les planteemos.

La asamblea no es el sentido decisorio, sino de debate y opinión.

Dejarse preguntar: llevar personas a la escuela que se dejen preguntar, pero no como conferencia sino como diálogo (con lo que supone de poner atención y de capacidad de relacionar para los chicos...)

Viajar: la mejor forma de conocer. Cuando vuelven del viaje cuentan al resto lo que han vivido, que se dejen preguntar...

El periódico: con un buen uso de

este (para ello J.L. Corzo posee un método de uso del periódico en la escuela).

SEGUNDO MOMENTO: LA PALABRA

-La redacción individual

-Asamblea de opinión (en el sentido ya expresado).

-Escritura colectiva: El autor es a su vez lector y a su vez leído por los demás. (También existe método de escritura colectiva publicado por Corzo).

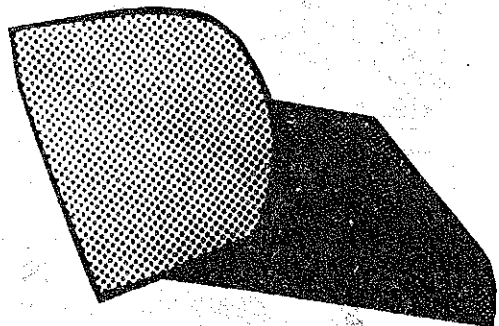
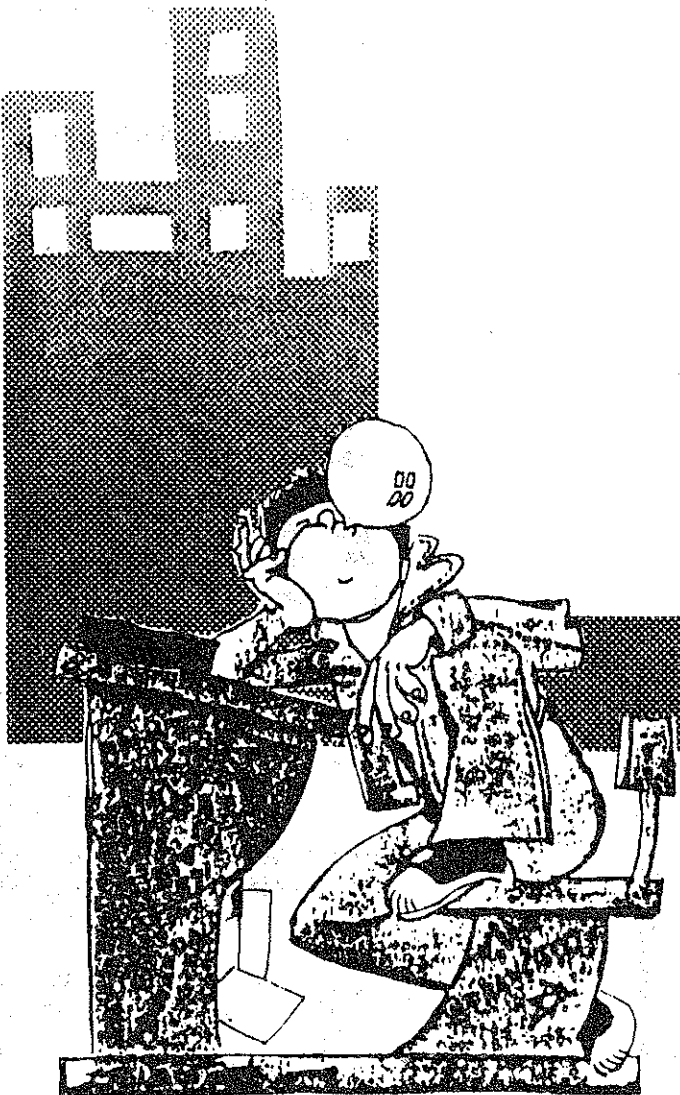
TERCER MOMENTO: COMPROMISO: VUELTA A LA VIDA

-La autogestión: El grupo decide, pero no por mayoría, sino con el peso de la argumentación.

-Obiección de Conciencia: (no sólo en lo militar). Si uno tiene sus razones no debe ser aplastado por la mayoría.

-La alegría de la fiesta: "porque estamos a favor del bien", reivindicando el derecho a la satisfacción y la celebración.

Como ya he avisado se trata de simples notas, que pueden parecer desconexas, poco elaboradas o quizá alguno opine que tampoco ofrecen algo tan novedoso, además de que son fruto de una experiencia concreta como fue la de la escuela de Barbiana (con más condiciones y coyuntura concreta); sin embargo considero que dejan entrever algunas intuiciones muy certeras y que además gozan del aval de una experiencia satisfactoria. Pero sin duda la mejor forma de conocer cuál fue el resultado de este planteamiento milanés es acercándonos a los documentos surgidos como fruto de aquella escuela de montaña, más aún cuando entre nosotros hay tanto estudiante y ejerciente de pedagogía y educación (escolar y de tiempo libre).



Comunidad

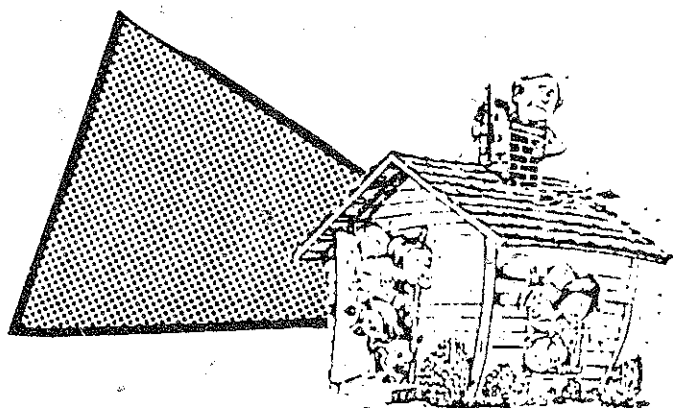


El 16 de enero nos juntamos en Ercilla los tres grupos comunitarios que existen en ITAKA en estos momentos. Celebramos la Eucaristía y, en la cena, vimos que merecía la pena juntarnos para reflexionar conjuntamente sobre el modelo comunitario que queremos. Para continuar con la reflexión nos juntamos de nuevo, esta vez en el cole, el día 25.

Esta nascente etapa de comunidad ha nacido este curso pues, aunque antes ya había un grupo comunitario, ahora es cuando existiendo varios se plantea esta fase como tal.

Estos tres grupos actuales junto con los que vayan surgiendo cada año van a ir dando forma a la realidad posiblemente más importante de ITAKA: la comunidad. Puesto que se convertirá en modelo de referencia y fase final de los procesos que llevamos.

Sólo si esta etapa de comunidad se asienta y se convierte en algo vivo y enriquecedor va a tener sentido todo lo que hemos ido haciendo en las fases anteriores.



Por eso, nos jugamos en estas comunidades nuestra identidad y, de alguna manera, el futuro. Y sin olvidar que nos jugamos también el ámbito comunitario de las personas que componemos estos grupos y la aportación específica que podemos hacer a nuestra Iglesia y a nuestra sociedad.

En estos momentos, como realidad nascente, se trata de una entidad sin una forma definida. Pero lo que vayamos determinando irá fijando la estructura definitiva. Por eso, es importante que nuestra reflexión sea profunda y participada con todos aquellos que tienen mucho que ver con este futuro. Por una parte, cada comunidad como grupo adulto tiene que tener la autonomía suficiente para marcarse su propio ritmo; pero, por otra, si queremos evitar la dispersión, son necesarios algunos elementos comunes.

Estos aspectos comunes serán tres: el crear un estilo común en todos los grupos, el llevar adelante algún proyecto conjunto y el tener una estructura de interrelación.

1. Estilo común de todos los grupos comunitarios:

Para ello, un miembro de cada uno de los tres grupos comunitarios se juntarán para elaborar un proyecto comunitario que se trabajará más en profundidad en un encuentro o retiro este mismo curso y donde quedarán reflejada el estilo común.

De alguna manera, este proyecto comunitario debe recoger lo que ya venimos haciendo: los cinco objetivos fundamentales de ITAKA (oración, formación, compromiso, proyecto personal y comunidad), y los elementos de funcionamiento comunes: oración, formación, exigencia de "rollo" personal, retiros periódicos, diezmo, responsable de comunidad, presencia en ITAKA, cuidar al máximo las relaciones interpersonales y la corrección fraterna, etc.

Cada grupo, a partir de este proyecto común, irá ampliando y concretando su propio y peculiar proyecto.

Comunidad

2. Algún proyecto conjunto

Se veía que era importante el tener alguna tarea común. Esta tenía que ser el hacernos presentes en ITAKA, en la Iglesia y en nuestra sociedad. Para ello, los puntos más concretos que hay que desarrollar son los siguientes:

- * encuentro de todos los grupos comunitarios, por lo menos, cada año. En este momento se pueden poner en común los proyectos anuales de cada comunidad, reflexionar sobre algún tema de fondo, ampliar la información sobre la marcha concreta de cada grupo, etc.

- * participar y colaborar en el proceso catecumenal de ITAKA: asistir a actividades (misa, Pascua, Pentecostés, Gesto, Biltzar, Asamblea de ITAKA,...), acompañamiento de los grupos (como monitores o puntualmente), etc.

- * compromiso de acompañamiento a los grupos catecumenales que vienen por detrás. Esto se tiene que manifestar en el interés y preocupación por la marcha de estos grupos y del Discernimiento en especial.

- * posibilidad de alguna acción conjunta: en un proyecto común con el diezmo (contratación o creación de puesto de trabajo, por ejemplo), algún momento conjunto de oración-reflexión-toma de postura, etc.

- * posibilidad de reflexionar sobre algún asunto de actualidad con la idea de aclarar nuestra postura y llegar a hacerla pública en alguna revista.

- * participación real y efectiva en nuestra Iglesia (mesa de comunidades, sector, secretariados, ITAKA,...)

- * apoyar a las personas y grupos más exigentes en los pasos que vayan considerando necesarios: vivir bajo el mismo techo, dedicación a los más pobres, etc.

3. Una cierta estructura común

- * reunión periódica de los responsables de los grupos para mantener esta información y asumir los proyectos conjuntos. En este primer momento en que todavía somos pocos grupos puede suplirse por una reunión (eucaristía-cena) en Ercilla cada dos meses.

- * información constante de la reflexión y situación de los demás grupos comunitarios. Puede hacerse a través de esa reunión de responsables.

- * una reflexión conjunta que vaya más allá del funcionamiento de cada grupo y abra nuevas posibilidades a esta etapa, a cada grupo y a las personas. Esto puede ser motivo del encuentro anual de las comunidades.

- * posibilidad real de intercambio de miembros entre los diferentes grupos comunitarios en función de los estilos personales y niveles comunitarios de cada grupo. Esto no va en contra de la cierta estabilidad que requiere la comunidad, pero sí dejar esta puerta abierta a los nuevos que vayan entrando en comunidad y a los que ya forman parte de ella.

- * recepción de los nuevos miembros a la comunidad: cuidando los rasgos básicos necesarios, participando en su confirmación, teniendo la fiesta de recepción,...

- * cada grupo comunitario hace su plan anual con sus objetivos y etapas y se pone en común. También podría pensarse en que, al menos las nuevas comunidades, presentaran este plan a todo ITAKA (en un eucaristía del sábado, por ejemplo).

Para llevar adelante estas conclusiones hemos puesto en marcha una pequeña comisión que elabore el proyecto comunitario y prepare el encuentro de comunidades de este año. También iremos pensando en cada comunidad otros dos aspectos: relación que hay que mantener con los de Discer ahora y en su próxima entrada a comunidad y proyecto al que se puede dedicar el diezmo.

Tercer Mundo

ODA AL V CENTENARIO

Por ROBERTO FERNANDEZ

Ha comenzado el esperado y ansiado año 1992, en el que celebramos el V centenario del descubrimiento de América. Las Olimpiadas en Barcelona, la exposición universal en Sevilla y la capital cultural europea en Madrid, no son sino actos que comenzarán este acontecimiento de vital importancia para todos los españoles y para todos los hispanoamericanos.

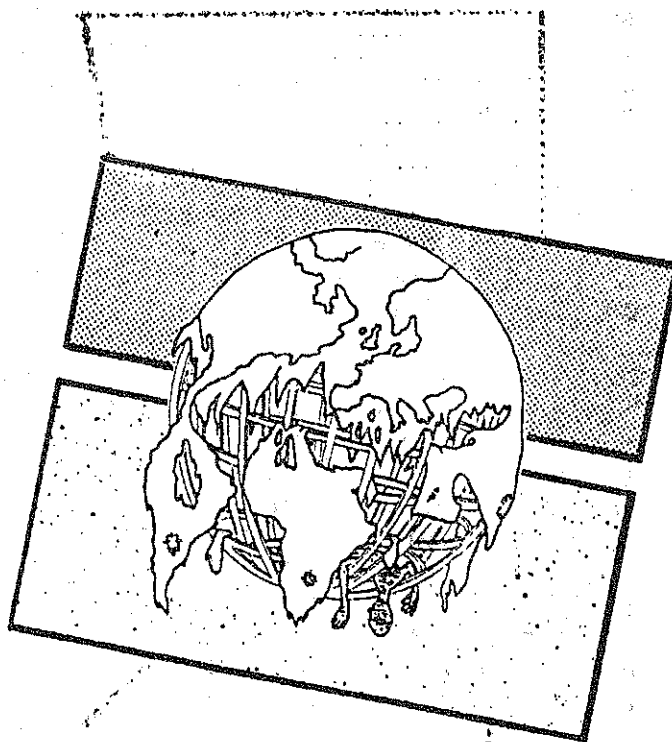
El intrépido marinero, Cristóbal Colón, no podía ser consciente en su momento, de la trascendencia de su viaje. El almirante partió en busca de las Indias Orientales siguiendo la teoría de Galileo que afirmaba la esfericidad de la Tierra. Y se halló con una tierra desconocida, un nuevo mundo al que más tarde se le llamaría América.

Tras el retorno de su viaje la noticia se extendió por toda Castilla y los reinos que en aquellos tiempos componían Europa. Comenzaron las ansias de conocer ese Nuevo Mundo y de transmitir nuestra cultura a sus habitantes indígenas. La Iglesia tomó un valor importante en la evangelización y culturización de aquellas gentes. Gracias de iniciativas de colonos españoles y gracias a la labor de la Iglesia, los indígenas americanos lograron superar sus arcaicas culturas precolombinas y convertirse al cristianismo.

América Latina puede sentirse orgullosa por la herencia española, concedida ya hace quince siglos. De hecho, si preguntas a cualquier ciudadano latinoamericano, te dirá orgulloso "yo tengo ascendientes españoles". Un ejemplo claro de su estima por la cultura y lengua española, es el caso de Puerto Rico que reconocía

como idioma oficial y único el castellano y no el inglés, a pesar de pertenecer a Estados Unidos, u otro idioma aborigen.

El 92, pues va a ser un año de reencuentro entre dos pueblos que se conocieron hace cinco siglos y que quieren celebrar juntos su quinto centenario. Confío en que todos los acontecimientos conmemorativos, Olimpiadas, Expo y la capital cultural europea, sean un éxito y sean recordados tanto como nosotros aún seguimos recordando el grito, de hace 500 años, ¡¡TIERRAAA!!



HAGAMOS LA PAZ COMO DIOS MANDA

POR JAVI ANDURRAGA

Desde inicios de este curso viene funcionando en la Diócesis de Bizkaia una comisión en torno a la Paz y Reconciliación en nuestro Pueblo. ITAKA forma parte de esta comisión.

Es una iniciativa más que quiere hacer nuestra Iglesia en favor de la paz, y que se suma a la ya iniciada el curso pasado en Gipuzkoa.

La necesidad surge ante la insuficiencia de las ya bastante numerosas declaraciones de los obispos y como una de las tareas pendientes desde la Asamblea Diocesana.

El objetivo de esta comisión es, en estos momentos, organizar una campaña desde enero hasta junio en favor de la paz, con intención de continuarla por lo menos el curso próximo y de incluirla en el Plan Quinquenal Diocesano.

La campaña inicial se lanza aprovechando la proximidad del día de la Paz (1 de enero) y el aniversario de la muerte de Gandhi (31 de enero). Tendrá como lema "HAGAMOS LA PAZ COMO DIOS MANDA".

Comienza esta campaña con una exhortación del obispo que se lee en todas las misas de Bizkaia el 26 de enero, junto con tres homilias de tres eucaristías consecutivas comenzando este mismo día 26, con los tres temas de paz, justicia y misericordia.

El final se hará con un acto público, en favor de la paz, para todos los cristianos de Bizkaia, especialmente a los jóvenes, posiblemente en el Pabellón de Deportes.

En esta campaña se llevarán a cabo diversas iniciativas. Entre ellas, las siguientes: incidir en los centros educativos con motivo de las semanas y jornadas de la paz

destinadas a escolares, catequesis y renovación del rito de la paz en las eucaristías, trabajar en cada parroquia y en cada grupo de acción o referencia los "Diez mandamientos del no-violento", publicación de un número de "Kronika" para dar a conocer la campaña a los dominicales, cuidar el acompañamiento y cercanía a los familiares de las víctimas (por ejemplo, recuerdos en las eucaristías, visitas a familiares, a presos...), elaboración de un "censo" de familias afectadas directamente afectadas por la violencia en cada parroquia para estar más cerca de ellas y hacer un seguimiento, primeros pasos para la creación a título experimental de grupos de reconciliación, publicación de una hoja informativa sobre distintas experiencias de la campaña y promover una cultura de no violencia a nivel diocesano, etc.

Para el próximo curso ya se está pensando también en otras acciones, que no es posible por falta de tiempo el realizarlas ahora: edición de unidades didácticas en distintos ciclos formativos (catequesis, escuela, juventud...), creación de concursos de carteles o redacciones sobre la paz en centros educativos, creación en el IDTP de un centro de documentación sobre paz y reconciliación, promover encuentros de cristianos de distintas opciones interesados en el tema, ciclo de conferencias, etc.

Se trata de una iniciativa de gran interés, no sólo porque es otra aportación más en favor de la paz en nuestro Pueblo, sino también porque es nuestra Iglesia la que se implica en ella y con ella todos nosotros.

De ahí la importancia de que estemos al tanto de lo que se va haciendo y de que participemos todo lo activamente que podamos para conseguir una mayor eficacia de este nuevo esfuerzo en pro de la paz.

ORACION DE LA VIDA COTIDIANA

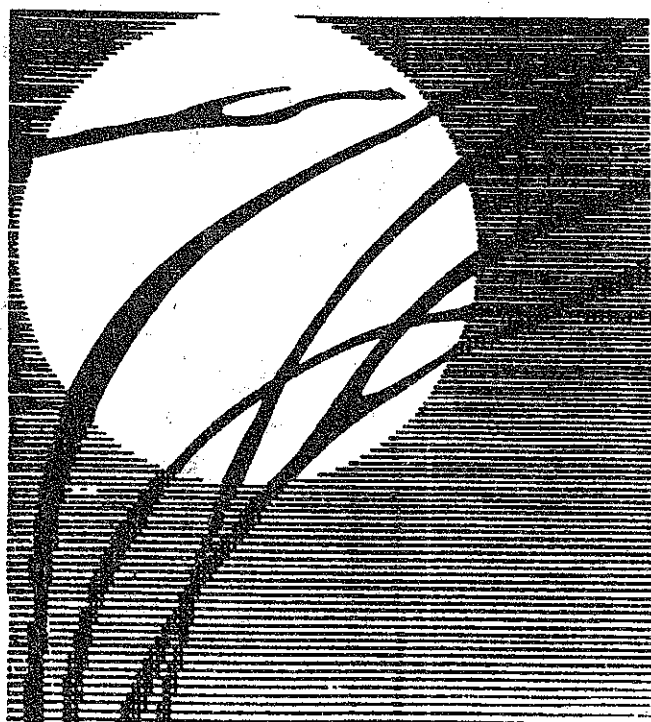
Estoy en clase, el profesor dicta, observo a la gente: todos inclinamos ligeramente a la derecha y con la cabeza hacia abajo, ... todos menos uno que es zurdo y que tiene que echarse un poco hacia la izquierda dejando el folio a la derecha. Me da pena porque siento que su esfuerzo es mayor para tomar apuntes.

Son dos horas seguidas de clase y no hay quien aguante a los dictadores (¡En quinto de carrera!); «La de Deusto es una sociedad al servicio de la sociedad», nos dicen; de la sociedad establecida añado. Pasividad, aburrimiento, borreguismo... ni siquiera nos ponen comedor («fomenta el debate, la informalidad, la participación, ¡peligroso!»). Pero ni siquiera eso pasaría, pienso.

Me voy; cruzo el puente, unos treintata obreros pasean con una pancarta; quieren el sueldo que no les han pagado. La gente mira con indiferencia o como diciendo: ¡Pobre gente, menos mal que a mí no me pasa esto...! Y respiro con resignación, expirando Mayo del 68.

Por el puente la gente va más deprisa, casi corriendo, como yo casi todos los días. Hoy voy a ir despacio. Observo a bastantes jóvenes con cascos (alienación moderna)... si alguien se ahogara en la ría gritando socorro ni se enterarían, pero en fin; parecen felices. Al final del puente, antes de la parada del autobús un jardinero poda un árbol. Le quita con un serrucho más bien casero las ramitas largas pero débiles, deja las más fuertes, sólo las que han conectado bien con el tronco fuerte del árbol. Pero hay también ramas fuertes hacia ambos lados, incluso me parecía que iba hacia abajo, pero buscaban lo alto. Reflexiono y digo: ¡aquel árbol era la Historia!

Me dirijo por Máximo Aguirre y la gente deprisa, muy deprisa, incluso me cuesta ir despacio y me doy cuenta que cada poco la inercia me puede. Al llegar al cruce con la Gran Vía una cosa me llama mucho la atención: ¿dónde estarán aquellos gitanillos de piel morena y cabellos oscuros que vendían cositas y limpiaban los cristales? Me doy cuenta de que hace tiempo que no están. Quiero pensar que han tenido suerte y han aprovechado alguna de las oportunidades que nuestra sociedad democrática y liberal ofrece a todos, pero algo me dice que quizás no hayan tenido suerte (si por lo menos les hubieran dado dinero por irse y no simplemente echarles como a los de Brandio... ¡vaya consuelo de mierda!). Me gustaba observar las reacciones de los conductores cuando se les acercaban: hacían gestos de rechazo; les miraban dulcemente; resoplaban; les pagaban para que no les molestaran... Rostros presentes del Dios crucificado.



Otoitza - Oración

Al llegar a la plaza de Ercilla, dos ancianos esperan para cruzar el paso de cebra, para un coche y lentos muy lentos avanzan, van agarrados y lentos muy lentos, su tiempo no es el nuestro, no encajan en el decorado. Un coche pita atrás y el primero, esquivándoles un poco, acelera.

Cerca de la plaza de Bombero Echaniz (¿qué haría ese bombero?) se cruza, sin verme, una staff de Proyecto Hombre, antigua toxicómana. Ahora trabaja en el piso de reinserción de Simón Bolívar, al que parece dirigirse. ¡Un milagro! doy gracias.

Subiendo hacia Autonomía observo a mi personaje favorito, el vendedor de ajos rojos y a su amigo el de la ONCE. Con su alegría y su sonrisa de siempre: ¡Ajos rojos, veinte duros! ¡venga señora que hace tiempo que no me compra!... He acuerdo que el día

que mataron a un vendedor ambulante en Bilbao y no le vi a mi amigo, sufrí mucho y egoístamente pensé: ¡Dios mío, no puede ser! y no fue. Le quiero mucho y me entran ganas de pararme, de hablar con él, estoy seguro de que nos entenderíamos (¡Menos mal que tengo el SUPEREGO muy desarrollado...!).

Muchas señoras con bolsas de la compra por la zona: Rafa, Sebastián de la Fuente, Ancilla, Eroski, ...; leche, pan, pescado (comida segura pienso). Observo a los hombres, pocos con bolsas, van con algo para el coche, otro con tiras para aislar de frío la casa... ¡Sociedad machista! ¿Hasta cuándo? Uno sale de la panadería de al lado de mi casa; tiene barba de varios días y hoy no se ha peinado (parados, seguro).

Y llego a casa y de repente digo ¿qué de cosas he visto? ¿por qué no las escribo en PAPIRO y las comparto? Subo corriendo las escaleras, dos besos a mi ama, papel, boli y escribo: ORACION DE LA VIDA COTIDIANA.

Pablo S.



Denunciamos a...

LA INEQUIDAD EN NUESTRO MUNDO

La pobreza supone la existencia de privaciones evitables, de sufrimientos y de muerte, y lo más triste es que esta situación se da en un mundo rebotante de riqueza.

Nuestro planeta dispone actualmente de recursos más que suficientes para alimentar a todos sus habitantes. Pese a ello, la realidad es que una 100.000 personas mueren diariamente a causa del hambre, 700 millones de seres sufren de grave desnutrición, 1.500 millones carecen de atención médica, 250 millones viven hacinados en tugurios y 400 millones de niños no disponen de escuelas.

Cada vez hay más pobres. En 1980, vivían en los países desarrollados (del Norte) el 22% de la población mundial, mientras que el 78% restante estaban en países pobres. Para el año 2025 el 14% estará en los países ricos y el 86% en los del Sur.

La pobreza, a causa de la injusticia social, es un campo abonado para las guerras. La guerra genera pobreza y la pobreza genera guerra. Los países ricos provocan conflictos en los países pobres; éstos necesitan armas y las compran a los países ricos a precios elevados con lo que están hipotecando bienes de primera necesidad.

En el año 2000, los estados desarrollados representarán la cuarta parte de la población del globo y dispondrán, por habitante, de un nivel de vida 40 veces superior a la renta media de las tres cuartas partes restantes de la humanidad.

El subdesarrollo actual de los dos tercios de la humanidad beneficia al otro tercio. Los países en vías de desarrollo son exportadores de materias primas e importadores de productos manufacturados. El trabajo humano se paga cada vez más caro, el producto manufacturado aumenta constantemente de valor respecto a la materia prima y, como consecuencia, el comercio exterior de los países

industrializados aumenta en valor con relación a los países pobres.

La subalimentación crónica existe en los países que no disponen de una media de 2.500 calorías diarias por habitante. Este hambre oculta es especialmente grave, ya que sus efectos son terribles y en gran parte irreversibles. Reduce sensiblemente las facultades físicas e intelectuales y afecta sobre todo a los niños, al reducir el número de las células de la materia gris.

Hoy mueren menos personas, pero sobreviven minados por la subalimentación y atacados por enfermedades. Son víctimas de las llamadas enfermedades de "masa" ya que afectan a gran número de la población: pelagra, escorbuto, raquitismo, tuberculosis, anemias... Su único remedio reside en "el puchero".

En muchos sitios los niños tienen que aprender a leer y a escribir en lengua distinta a la propia. Las escuelas funcionan mal. Las familias deben recurrir al trabajo de los niños en edad escolar, las faltas a clase y el absentismo son enormes.

En los países más pobres, más de la mitad de la población mayor de quince años es analfabeta. En los quince países más pobres de África y Asia, sólo un tercio de los niños consigue hacer algún curso de EGB. Los "cerebros" de los países pobres emigran a occidente y la dependencia es absoluta en cuanto a materiales escolares, programas de estudio, investigación científica, etc.

En la mayoría de los países del Tercer Mundo la población rural representa la mayor parte de la población total. La productividad es muy baja: insuficientes medios técnicos, escasez de bestias de carga (lo hacen los humanos), falta de capital para innovaciones de cultivos, empesquecimiento de las parcelas, escasez o ausencia de fertilizantes, la debilidad física de los agricultores subalimentados, dificultades naturales tales como la erosión del suelo, problemas de regadío, inundaciones, sequías... hacen muy deficitaria esta tarea de la que depende la mayor parte del Tercer Mundo.

Cómete el CECCE

Comenzamos por las soluciones del número anterior.

1. La respuesta es que hay 6 "D" en la oración. Muchos omiten las "D" de los "de". Pruebe con sus amigos y vea lo que sucede.

2. El día es el domingo.

3. Todas las letras hechas con líneas rectas están arriba, mientras que las que utilizan curvas se encuentran debajo.

4. Número con el número con que él numeró.

5. Son 28 mirlos. Si mató la séptima parte, son cuatro, que son los que quedaron.

6. Llevó uno de sus propios caballos y lo sumó a los 17 que había. Después dio al mayor 9, al segundo 6 y al tercero 2, lo que suma un total de 17. Así cumplió con el testamento y se volvió a llevar su propio caballo.

7. Sólo eran tres personas: un abuelo, un padre y un hijo. Entre ellos había dos padres y dos hijos.

8. El tiempo.

* * *

Y vayamos con las preguntas de este número.

1. Un joven aficionado al cine, ansioso por estrenar su video, se propuso ver 16.000 películas de hora y media de

duración cada una. Si viera una tras otra y dedicara 16 horas diarias a la tarea, ¿en cuánto tiempo terminaría de verlas? ¿En 3 meses, 13 años, 4,1 años o bien en 0,9 años?

2. El dueño de una fábrica de vasos entregó un número igual de sus productos a tres clientes distintos. Al primero en cajas de 24 vasos, al segundo en cajas con 25 vasos y al tercero en cajas de 40 vasos. Si ninguno de los tres clientes recibió más de mil vasos, ¿cuántos vasos recibieron y en cuántas cajas?

3. Un automóvil viajó cien kilómetros a 50 km/h y otros cien kilómetros a 100 km/h. ¿Cuál fue su velocidad promedio?

4. Un camión va a 70 km/h cuando va descargado y a 30 km/h cuando va cargado. En un turno recorrió 360 kilómetros en 8 horas. ¿Cuántas horas viajó cargado?

5. Una urna contiene nueve esferas numeradas del 1 al 9. Si se sacan dos esferas sin reemplazarlas, ¿cuál es la probabilidad que la suma de los dos números sea igual o mayor que quince?

6. Ana, Nora, María y Martha llevan por segundo nombre Luz, Lina, Julia y Judith, y por apellidos Paz, Díaz, Pérez y Flores, aunque no necesariamente en el orden

indicado. Sabemos que:

* todas ellas tienen un número diferente de letras en sus nombres y apellido

* Lina no es Ana ni se apellida Díaz

* María no tiene nombre ni apellido de seis letras.

¿Cuál es el nombre completo de cada una de las chicas?

7. Minerva tiene una pintura al óleo cuya altura es el doble que su ancho y le mandó hacer un marco de diez centímetros de ancho. Si el cuadro con el marco tiene un área de 4.000 centímetros cuadrados, ¿cuáles son las dimensiones del cuadro sin marco?