

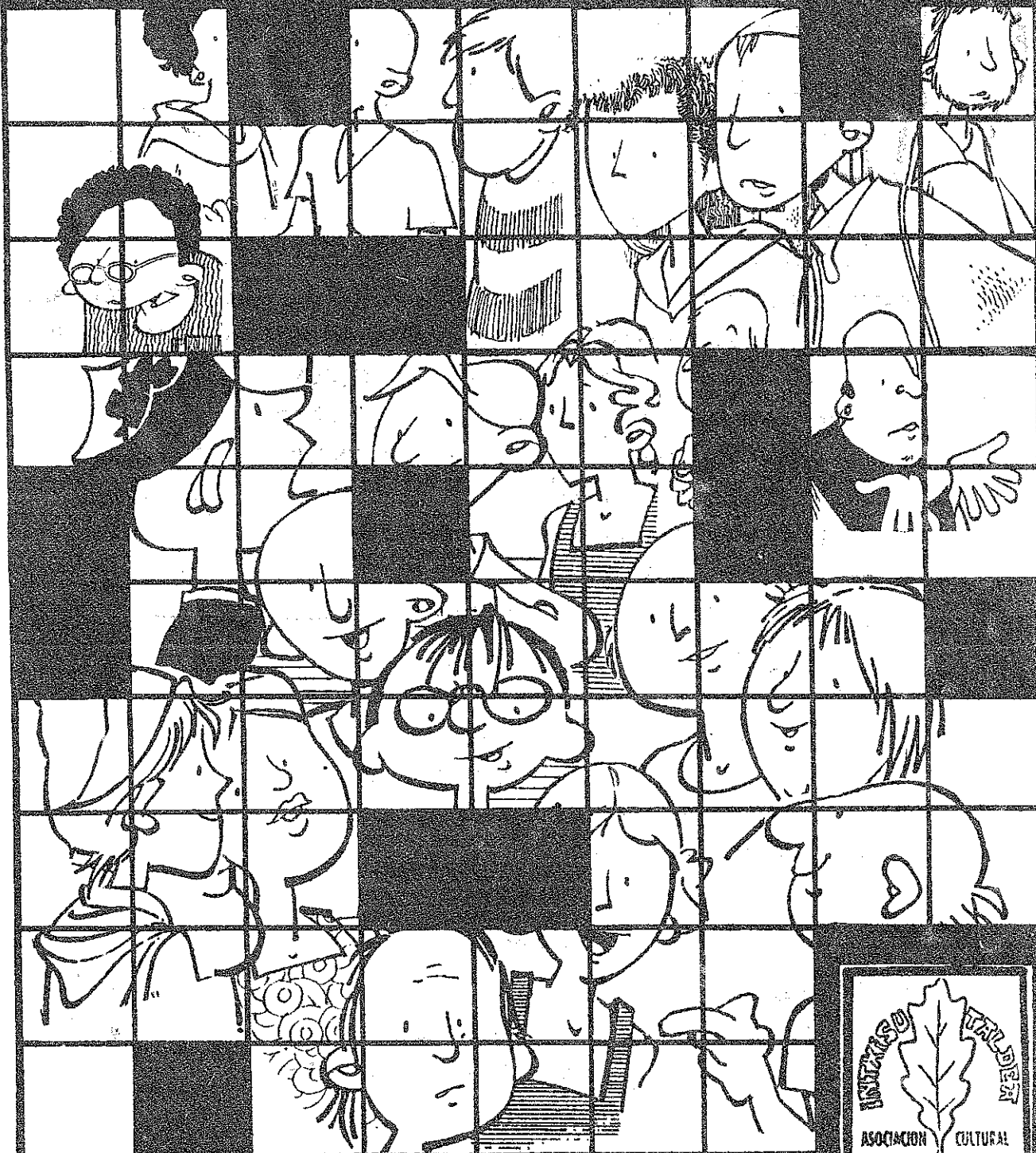
JUNIO - EKAINA 1992 N°51

ITAKAren Aldizkaria BILBO

PAPERO



SPECIAL INFORMES - ESPECIAL INFORMES - ESPECIAL INFORMES - ESPECIAL INFORMES - ESP



INDICE

INDICE.....	2
SABIAS QUE.....	3
PRESENTACION INFORMES.....	5
EQUIPOS RESPONSABLES.....	6
CASERIO (6), MIKEL DEUNA (8), INTXISU-BIDEAN (12), EXALUMNOS (14), ADULTOS (15), HAURRAK (16)	
COMISIONES.....	24
BILTZAR (24), IMAGEN Y SONIDO (24), ITZULTZEN (27), ECONOMIA (28), EKT (29), ESCUELA (29), OFICINA DE INFORMACION JUVENIL (31), ORACION (32), PAPIRO (34), PAPIRO-TXIKI (35), PAZ (36), PK (38), TERCER MUNDO (39), ECOLOGIA (40)	
ACTIVIDADES.....	42
CAMPAÑA DE NAVIDAD (42), CELEBRACIONES ESPECIALES (42), FIESTAS DEL COLE (42), MISA DEL COLE (43), RASTRILLO (43), SEMANA DE LA PAZ (45), SEMANA VASCA (45)	
TRABAJOS EXTERNOS DE MIEMBROS DE ITAKA.....	45
AOC (45), ASESORIA DEL PEÑASCAL (48), AVIFES (49), BILBO ETXEZABAL (49), PAZ Y RECONCILIACION (49), CONSEJO DE LA JUVENTUD (50), GORABIDE (50), MAZARREDO (50), PLAN EDUCACION FAMILIAR DE CARITAS (51), PLATAFORMA CONTRA LA LEY CORCUERA (52), PROYECTO HOMBRE (52), RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZON (53).	
LAS PERSONAS RESPONSABLES.....	53
PROPUESTAS.....	55
UN NUEVO GESTO DE PAZ (55) KANGUROS S.A. (57) HACER RESURGIR EL EKT (58) CONTINUAR CON LOS OBJETIVOS QUINQUENALES (58)	
MATERIAL DE REFLEXION.....	67
EVALUACION DE NUESTROS PROCESOS (67) ETAPA DE COMUNIDAD (69)	
FINAL.....	75
ANEXO.....	76
CONSEJO DE LA JUVENTUD (76)	

SABIAS QUE...

MAYO 92

08. Cena coloquio con Mentxu sobre el proyecto de la India. Resulta de gran interés su experiencia y visión sobre la realidad del Tercer Mundo.

Sale el número 50 de Papiro. Como conmemoración se dedica casi en exclusiva a hacer balance de los siete años de historia de ITAKA.

09. Confirmación en el cole de los PET (Borja, Roberto, Luismi, Jon, Carlos y Enrique) y los Txanpis (Txema, Aitor y Roberto). A estos se suma Igor desde el Noviciado de Tolosa. El Vicario Angel Unanue preside la celebración a la que asisten buena parte de los miembros de ITAKA. Para no fallar a su "idiosincrasia" antes de la confirmación juegan un partido ambos grupos, que afortunadamente acaba en empate.

Salida al caserío del nuevo grupo de koskorak. Está formado, de momento, por treinta y tres "chavalicos y chavalicas" de 4º de EGB. Tomás y Oscar son los nuevos monitores de este grupo.

10. Gorka Deuna en Unbe. Allí se dan cita todos los grupos scouts de Bizkaia para celebrar la fiesta del esculismo.

11. Durante esta semana los Azkarak Bat, tras haber trabajado su empresa de trimestre sobre el Quinto Centenario, hacen en el auditorium del cole una exposición de paneles de Manos Unidas y proyecciones de vídeos sobre dicho tema.

13. En la parroquia del Corpus se celebra un encuentro de Catecumenado de Adultos. Acuden varios representantes de nuestros grupos.

En el Biltzar se decide posponer hasta inicios del nuevo curso el nuevo Gesto de Paz, consistente en una "sentada" en las sedes del Gobierno Civil, Gobierno Vasco y HB durante una semana entera pidiendo que hagan todo lo que esté en sus manos para conseguir la paz en Euskadi.

14. Se hace un encuentro de profesores de BUP y monitores para comentar las líneas maestras del Proyecto Educativo y ver la posible colaboración entre los dos ámbitos.

15-17. Se celebran en Pamplona la primera parte de los "X Juegos de la Amistad", con alumnos de 5º y 6º de los cinco colegios escolapios de Euskal Herria.

15. Cena coloquio, organizada por los Txintxis sobre "Comunidad". Vienen representantes de las comunidades de ADSIS, Fe y Justicia y CVX.

Se firma un acuerdo entre la Consejería de Educación y la FERE, por el cual, durante cuatro años, a cambio de una progresiva concertación de Preescolar, se mantendrá el actual porcentaje de alumnos en nuestra red educativa mediante la reducción de la ratio alumnos por aula.

16-17. Salida al caserío del nuevo grupo de Intxisu de 8º. Son diecisiete sus componentes, además de los monitores, Montxo y Javi.

16. Encuentro de los grupos comunitarios para perfilar la etapa de comunidad. Tras más de tres horas de reunión se llega a elaborar el Ideario y la estructuración de la etapa de comunidad.

En la misa del cole, hacen la presentación de su proyecto los que van a ir este verano a experiencias del Tercer Mundo (Aitor, APRI, Josu, Alberto, Ana y Netti). A continuación, con un sencillo signo de imposición de manos, se hace el envío por parte de ITAKA.

18. ¡Ya somos olímpicos! Koldo, del Gobierno Vasco, "anda liando" a varios de ITAKA para lleven la antorcha olímpica en su paso por Euskadi. Sergio y Jon Ander serán "nuestros atletas"

19-21. Se celebra en estos días en el auditorium del cole unas jornadas sobre Derechos Humanos e indigenismo. Concretamente centradas en Guatemala, 500 años de soledad. Las organiza Mugarik Gabe e

Hirugarren Mundua ta Bakea, con la colaboración de CVX e ITAKA. Consiste en tres charlas y una exposición permanente.

19. Van Lekun y Antón y Marivi a Jesuitas a explicar el proceso que se sigue con nuestros grupos de adultos.

21. Tenemos la reunión del equipo de responsables de exalumnos para revisar la marcha del año (grupos, ramas, ER), planes de verano y objetivos que nos marcamos para el próximo curso.

Tienen su salida a ver el periódico Deia los alumnos de una de las clases de 3º de BUP. La semana que viene irá la otra clase.

22-24. Se celebran en el cole la segunda parte de los "X Juegos de la Amistad" (Pentagonales) con los alumnos de 7º y 8º de los colegios escolapios de Vitoria, Pamplona, Tolosa, Tafalla y Bilbao. La cantidad de actividades que se llevan a cabo resulta difícil de resumir en unas breves líneas: además de los partidos, de la acogida de los chavales por parte de las familias, el bar, la cena en el frontón, la exhibición de coches teledirigidos, la de bici de montaña, el toro mecánico, los castillos, las camas elásticas, la espuma,... Resulta imposible describir el esfuerzo y la buena organización. ¡Enhorabuena!

22. Charla-coloquio con Imanol Zubero sobre "La crisis industrial en Euskadi". Previamente se ha ido leyendo en todos los grupos unos artículos que publicó Imanol. La asistencia no es muy numerosa, pero sí el interés del tema.

23-24. En Barria se hace un encuentro de los que tendrán su experiencia en verano en el Tercer Mundo. ¡Muy interesante!

27. Huelga general en Euskadi en protesta del "decretazo". En el colegio nadie la lleva a cabo, pero los alumnos que vienen son escasos.

29. Van los de COU a Burgos de visita cultural con Tintxo y Aitor Larrea.

Con el final de mayo, llega también el final de los diferentes cursos de la Escuela. La valoración que hacen los alumnos de la misma es buena, aunque el calificativo que abunda es el de ser demasiado "teóricos". Es este un asunto que habrá que ir analizando para un futuro.

31. Javi está todo el día con las Hermanas de Nuestra Señora de la Compasión en la casa de ejercicios de Begoña haciendo una reflexión sobre la Paz y la Reconciliación.

JUNIO 1992

01. Acto de clausura de la precampaña "Hacer la paz como Dios manda" de la comisión diocesana Paz y Reconciliación en la basílica de Begoña. La preside el Obispo y tiene como centro varios testimonios, entre los que se incluye el de Ñeti que habla de su propia experiencia y del trabajo de ITAKA. También participa Iratxe en representación del Gesto por la Paz.

04. Sale el número 18 de Papiro-txiki, que concluye así el curso con una formalidad y regularidad digna de ser mencionada.

Estos días son aprovechados por los cursos pequeños de EGB para hacer sus excursiones. Los de 1º van a San Sebastián y los de 2º a Lezana de Mena.

06. Celebración en el caserío de Pentecostés. Como todos los años es un grato momento de encuentro de los miembros de los diversos grupos. En esta ocasión, además, partiendo de la charla de Fernando Aguinaga, que nos comenta antes de la celebración su experiencia en Brasil.

08. Concluye en contrato de Eugène. Ahora tiene regularizada su situación por un año. Lo más probable es que conseguirá trabajo y que el objetivo que nos propusimos al inicio está conseguido.

11. Consejo de Centro para aprobar el calendario del próximo curso, aprobar la solicitud de formación del profesorado en torno a la Reforma e informar sobre la admisión de nuevos alumnos y profesores.

12. Reunión extraordinaria del Equipo de la Escuela para hacer la revisión del año y planificar el próximo curso.

13. Cena de despedida de soltero de Patxi Paredes, que se nos casa.

Por la mañana, en la sala de profes del cole, Consejo Pastoral del Sector para hacer el seguimiento del Plan de Evangelización.

15-19. Semana organizada por Euskerazaleak en el auditorium.

18. Fin de curso en el cole. Por la tarde, sale el Equipo Directivo al caserío para revisar el año y elaborar el borrador de Plan de Centro para el curso que viene.

20. Reunión extraordinaria del PK para revisar el año y hacer el plan de la Asamblea de ITAKA de septiembre.

Por la mañana se hacen en el cole las pruebas de admisión del nuevo profesorado de los cinco colegios de Vasconia.

20-21. Van a montar el campamento en Belagoa. El día 27 comienzan ya los campamentos, cuyas fechas conviene recordar:

- + Koskorak de 4º EGB, a Belagoa del 27 de junio al 4 de julio.
- + Kaskondoak de 5º EGB, a Belagoa, del 4 al 15 de julio.
- + Colonias en el caserío de 4º y 5º EGB, del 15 al 26 de julio.
- + Kaskondoak de 6º EGB, a Belagoa, del 15 al 26 de julio.
- + Colonias de 6º y 7º de EGB, en el caserío del 1 al 12 de julio.
- + Oinarinak de 7º EGB, a Belagoa, del 13 al 24 de julio.
- + Intxisu de 8º EGB, a Belagoa, del 27 de junio al 4 de julio.
- + Intxisu de 1º BUP, a Belagoa, del 4 al 13 de julio.
- + Azkarrak de 1º BUP, de Vera de Bidasoa a Belagoa, del 2 al 13 de julio.
- + Azkarrak de 2º BUP, de Panticosa a Belagoa, del 13 al 24 de julio.
- + Intxisu de 2º BUP, del 15 al 24 de julio, por Aralar.
- + Bidean 3º BUP, de Vera de Bidasoa a Belagoa, del 3 al 13 de julio.
- + Bidean scout de 3º BUP, del 13 al 24 de julio, de Panticosa al Perdido y Ordesa.
- + Bidean de COU, del 4 al 11 de julio, por la zona de Belagoa.

A estos campamentos y colonias hay que añadir los de exalumnos, el de padres (en agosto), los tres de Haurrak, los campos de trabajo del Gobierno Vasco y Diputación, las experiencias de trabajo de verano incluidas las de los siete jóvenes que irán a proyectos del Tercer Mundo.

26. Se casa Patxi Paredes.

Y con esto, se da por finalizado este curso. ¡Buen descanso a todos para este verano! ¡Y a aprovecharlo bien!

PRESENTACION

Por tercer año consecutivo, y se ha hecho ya tradición, tienes en tus manos un Papiro especial para recoger los informes de los diversos grupos que conforman ITAKA. No es preciso ya el recordar la importancia de este

documento para tomar conciencia de los diversos campos en que nos vamos moviendo, para ver los pasos que se van dando y para ir, entre todos, marcando la dirección que queremos para el futuro.

Pero ahora el trabajo depende de ti. Tienes ahí el resumen de lo realizado en el curso y los planes que se proponen. Ahora se trata de ir pensando aspectos que mejorar, nuevas propuestas,... y llevarlas a la Asamblea donde se analizarán conjuntamente.

Ya sabes que la Asamblea será este año en el caserío. Ni qué decir de la importancia de tu presencia y de tus aportaciones. ¡Allí nos vemos!

INFORMES

EQUIPOS DE RESPONSABLES

CASERIO

1. Resumen anual

En este apartado queremos contrastar lo que propusimos para este año con lo que se ha realizado o dejado de llevar a cabo.

a. En cuanto a la formación:

* Se propuso en la formación interna cursillos más activos por medio de temas que nos toquen más de cerca para lograr un mayor interés. De hecho, con estas reuniones se ha conseguido incrementar la participación, el diálogo y la discusión dentro del grupo.

* Se miró la posibilidad de integrar algún monitor nuevo al grupo y, de hecho, entró Alberto Iranzuegi, y este año van a venir a colonias Asier Zabaleta e Israel Sobera. Esperemos que se integren en el ER sin ningún problema.

* Este año se ha incrementado nuestra participación en cursillos organizados por la Escuela. De hecho, todos los integrantes del ER que están en Directores han dado sus cursillos en la Escuela, aunque la mayoría ha sido en el del juego.

* Una cosa negativa es que por falta de tiempo no hemos podido tener un cursillo interior a pesar de estar preparado, ni tampoco un retiro de oración que se suspendió a última hora.

* La participación en ITAKA ha sido igual de escasa que otros años, debido a que no se ha propuesto nada y que nosotros no nos hemos ofrecido de manera interesada. Eso sí, cabe destacar la preparación de la eucaristía del cole en el primer trimestre del curso.

b. En cuanto a actividades:

* Señalamos la realización como todos los años de las colonias de verano. Cada vez tienen más éxito los talleres, ya que intentamos cambiar todos los años y además los chavales se llevan un gran recuerdo para casa de esos doce días que han pasado con

nosotros. Del mismo modo, podemos resaltar el éxito de participación de los chavales en estas colonias y en los puentes que hemos podido disfrutar durante el presente año.

* Como todos los años se organizó en el auditorium del colegio un montaje de audiovisuales para todos los niños partícipes en las colonias, así como también para sus familiares.

* Se propuso en el informe del año pasado el realizar actividades conjuntas con el taller de imagen y sonido, pero esto no ha podido ser ya que al principio de curso funcionó mal este taller debido a averías en sus máquinas y no llegamos a un acuerdo definitivo.

* Otra cosa que se propuso y nos ha fallado son las salidas de un día que queríamos hacer con los chavales del colegio. Se pensó todo: cómo se iba a organizar, itinerarios, se habló con la Diputación para subvenciones... pero, tras realizar una encuesta por el colegio y repartir una carta indicando nuestros propósitos, la participación fue muy baja y decidimos no seguir adelante con el proyecto.

* Por último, señalamos la organización de los "X Juegos de la Amistad", comúnmente Pentagonales. Cabe destacar el despliegue de gente para traer todas esas actividades, a pesar de la baja colaboración de los entrenadores y de los componentes de ITAKA. Un verdadero éxito y un ambiente en el colegio que no lo recuerdan ni los más viejos del lugar.

2. Objetivos para el año que viene

a. Para el grupo:

* Hemos pensado en olvidarnos de las salidas de un día, debido a que los niños del colegio tienen muchas opciones extraescolares y, después de haber realizado un estudio, la participación va a ser muy baja y no merece la pena.

* Debido al éxito de los talleres en las colonias, estamos pensando en nuevos talleres para este año, más activos y de menos duración. Para ello, hemos conseguido información en Vitoria con más de 500 talleres de una hora de duración.

* En cuanto a la formación interna, vamos a ver entre todos el monográfico sobre el juego (desarrollo de las diversas capacidades del individuo en las actividades lúdicas). También se va a intentar cambiar los temas de las reuniones. Hasta este momento decidíamos los temas a partir de nuestras necesidades con los chavales, pero queremos conseguir ver a nivel más general, es decir, ver la realidad de nuestros chavales para enfocar luego nuestros temas, nuestros debates,...

* Siguiendo con la formación, queremos conseguir que haya algún monitor en todos los monográficos organizados por los distintos equipos de responsables.

* Intentar que todos los responsables que estén haciendo el curso de Director den algún cursillo al exterior

* Por último, ante la falta de monitoras en este grupo, queríamos mirar la posibilidad de dar salida a las prácticas de alguna chica procedente de los cursillos externos.

b. Para ITAKA:

* Más comunicación entre los diferentes equipos de responsables. No sólo en cuestión de formación (cosa que se está logrando gracias a la Escuela), sino también en cuestión de actividades, chavales comunes,...

* Mejor organización a la hora de los cursillos: ver bien la gente disponible, avisar con antelación para dar un cursillo, más seriedad de la gente de apoyo a los liberados y plantear mejor las fechas de los monográficos.

* Intentar dar más peso en los grupos y actividades a los "jóvenes" para que vayan cogiendo responsabilidades. Así los problemas no son para unos pocos.

MIKEL DEUNA

1.-Revisión de la marcha del grupo en general.

El curso finaliza con 140 chavales y 13 monitores (sin contar con los de Koskorrak).

Los objetivos que nos habíamos propuesto de cara a este año eran cinco que se revisan a continuación:

1.- Hacer un esfuerzo de imaginación a la hora de pensar actividades, sacar extrajobs, tratar temas, etc. Así como a la hora de adaptarnos a los intereses de los chavales.

En cuanto a extrajobs no se ha sacado nada nuevo. Se ha tenido imaginación en actividades puntuales pero no en cosas globales (aventura, proyecto, empresa).

Se han visto algunos temas nuevos de formación pero no se ha buscado una metodología adecuada a la hora de tratarlos.

2.- Fomentar la animación en los locales y la participación de todos en el ER.

Ha habido "vidilla" de local, pero durante algunas rachas no se ha bajado mucho, lo que se ha notado en el ambiente general de los locales.

En cuanto a la participación, se ha participado más que el año pasado pero sin profundizar demasiado en lo que se estaba hablando. Se sigue fallando en la poca utilidad práctica que a veces tienen los temas (no queda escrito, no se sacan conclusiones,...) La participación ha sido mayor, pero individual más que como grupo, es decir, que muchas veces no nos escuchábamos cuando otro hablaba o no participábamos colectivamente de las decisiones.

Respecto a la participación en los temas, ya se ha comentado que la dinámica de preparación y realización no ha favorecido la participación y profundización (no se repartían anteriormente, se hacían de prisa al final, la forma de tratarlos era poco original,...) Aquí nos hemos planteado la efectividad del esfuerzo considerable que decíamos a la formación.

3.- Terminar todos el Proyecto Educativo y ponernos de acuerdo en los puntos mínimos de base.

Este objetivo no lo hemos cumplido, se ha hecho la revisión del Ideario pero no hemos desarrollado el cuadro del Proyecto Educativo.

4.- Exigencia de todos entre sí sobre los cargos.

El comienzo del curso fue bueno; había mensualmente una revisión personal y grupal de los cargos y de la marcha del grupo. Poco a poco ha ido perdiendo fuerza y la corresponsabilidad ha ido por canales informales. Esto ha estado bien porque ha funcionado pero tiene el riesgo de bajar la guardia y "relajarnos".

5.-Año austero, que debe servir para una reflexión.

El asunto se ha tratado como tema de formación en el ER; se ha visto en cada rama y se ha aplicado a las planificaciones y las actividades; se ha estado muy atento a los "chollos", billetes colectivos, etc.

Quizá el fallo ha sido que a veces se ha confundido austeridad con "tacañería". El objetivo es que sin bajar en la calidad de la educación, en cuanto a los gastos se refiere (campamentos, salidas, material,...), se hagan las cosas propuestas de una forma austera o creativa y no alterar actividades por otras más baratas (sobre esto ha habido una pequeña confusión).

Un objetivo que no nos marcamos a principio de curso pero que conviene revisar es el de *integración*:

-En kaskondoak se ha mejorado mucho internamente con la oblata pero por circunstancias externas no se ha podido seguir con la labor al final del curso (y presumiblemente será imposible el año que viene). Respecto al segundo chaval que se quiere integrar, con una gran irregularidad; no se ha logrado constancia en su comportamiento y es muy conflictivo en la relación con los demás.

-En Oinarinak el de Umbe a mejorado mucho a lo largo del año y especialmente desde el último campamento. Como dice Loli: "está muy bien porque se porta mal y hace travesuras".

-A final de curso ha entrado en Kas II una chavala de Gorabide. El inicio parece bueno y habrá que hacer un seguimiento el año que viene.

Líneas de cara al año que viene:

De cara al año que viene nos salían cuatro líneas de fondo que habrá que concretar y pensar en la primera reunión del curso:

1.-Línea de fondo de la Paz: se podría elaborar un proyecto educativo específico sobre la paz, que recoja posibles actividades o línea educativa desde koskorak hasta azkarrak. Se ha visto que no se sabe muy bien qué hacer sobre esto o que las cosas que se hacen responden a intuiciones puntuales.

2.-Terminar el Proyecto Educativo.

3.-Creatividad. Tenemos que retomar esta cuestión porque bien trabajada tiene mucho que ver con la austeridad o la paz.

4.-Expresión musical y estética. Hemos comprobado nuestra nulidad en cuanto a pedagogía musical, expresión corporal, sensibilidad, mímica,... Como parece que no es algo que la naturaleza nos ha dado, habrá que pensar cómo solucionar el tema.

5.-Línea de fondo del encargado de formación: estructurar de alguna forma la formación personal y trabajar la actitud del monitor ante la formación. Además, ver cómo se le puede sacar más partido a lo ya estructurado.

2.-Revisión Ramas:

a) Azkarrak

1.-De cara a los grupos:

a) Dos líneas fundamentales se pretendían para este año: por un lado estabilizar y estructurar el cambio de rama para los azkarrak I, en cuanto a cambio de metodología y líneas en que educar, teniendo en cuenta el número de componentes de dicho grupo. En segundo lugar, dar claridad y unificación a los objetivos finales del scoutismo e inicio del nuevo grupo, intentando exigir y centrar a la gente concreta, mirando su proceso y el proyecto personal.

Con respecto a estas dos líneas, en azkarrak I se ha ido logrando el objetivo de la estabilización y visión de la nueva rama de un modo progresivo y ascendente. En cuanto a azkarrak II se ha bajado un poco el pistón en cuanto a actividades pero no en cuanto a mentalización de lo que se persigue.

b) La austeridad ha sido uno de los valores fundamentales a trabajar en esta rama: botes en ambos grupos, bastante seguido por el encargado aunque no sentido por todos igual. El dinero ha quedado para campañas, rastrillo, Proyecto Hombre y Manos Unidas. La actividad está bien como tal, pero quizás falte el darle un mayor sentido.

En los campamentos, en general se ha cuidado bastante el material y también en cuanto a comidas (salidas, preparación para el campamento,...).

Se ha dado como tema en relación a la sociedad y el Tiempo Libre que pasan los chavales.

Respecto a la austeridad en el campamento de Navidad de trabajo, no hemos tenido demasiado cuidado en los gastos de pintura, limpieza y cuidado de herramientas, etc.

c) La oración ha sido otro punto esencial en los dos grupos. En azkarrak I se ha dado el cambio de visión en cuanto a la actitud de los chavales. La oración la han preparado ellos, el tiempo se ha alargado y se haorado personalmente y en grupo, tratando de hablar con el Padre y no comentar solamente los textos. En azkarrak II como línea a machacar en el Proyecto Personal ha salido bien, no se ha participado mucho, pero sí en cuanto a ratos personales en la capilla o campamentos. Es un punto fuerte que seguir trabajando.

d) En cuanto a los extrajobs, esa otra iniciativa que se planteaba para este año en azkarrak, sólo se ha hecho la tienda, la cual ha sido trabajada por los dos grupos. Los objetivos de sacar dinero se han realizado. Sin embargo, sí hemos analizado que todo el transfondo educativo a nivel de austeridad y servicio a los demás, no lo hemos sabido trabajar con los chavales, ya que ha sido tema de unos pocos y lo han visto más como una actividad. que como algo que influye en su forma de ser.

2.-Monitores rama.

Se han formalizado bastante las ramas. Los temas eran muy tratados pero no se concretaba mucho. Los temas tratados han sido: caractereología de la edad, sicología evolutiva, sicología en la fe, revisión de la metodología, intereses del azkarrak, austeridad en azkarrak. Eran temas necesarios da tratar debido a que toda la rama en cuanto a monitores era nueva. Además cada trimestre, cada monitor ha analizado un libro de formación.

En cuanto a la asistencia a la formación interna, hemos participado y asistido. Referente a lo personal, no se ha revisado, ni estructurado, no se ha mirado mucho, aunque sí se ha insistido en los trabajos.

Se ha priorizado también el diálogo sobre los grupos y se han mantenido las reuniones respectivas de parejas.

3.-Actividades generales.

Azkarrak I: Empresas: Haurrak (1º trimestre), V Centenario (2º y 3º trimestre), Tienda, temas de fe, preparar campamento,

Azkarrak II: Tienda, Temas (drogas, consumo violencia), Lectura de un libro, pp (conocimiento de realidades de marginación), tema de oración y marginación, preparar campamento, traer gente de Bidean, Unis y Comunidad, temas de inquietudes y sexualidad, Historia de Mikel Deuna,...

b) Oinarinak

La rama Oinarinak ha comenzado este año con un único grupo (oinarinak I de 7º) y con tres monitores. Pero ante el obligado cese de Aitor, Carlos pasó a Azkarrak quedando en la rama Loli, Luisal y Lekun. En este momento contamos con 24 chavales de los cuales tres son de 8º, que se han integrado sin problemas en el grupo y con el que seguirán definitivamente.

La asistencia en general, ha sido buena, salvo los dos primeros meses que andaban un poco despistados.

Los objetivos generales que nos habíamos propuesto eran:

- 1.-Seguimiento especial de Antonio.
- 2.-Que las chicas no estén siempre juntas, que se relaciones más con los chavales.
- 3.-Austeridad.
- 4.-Compenetración entre los monitores.
- 5.-Exigencia en la formación.

Hemos conseguido realizar totalmente el primero, el de la austeridad y el referido a la formación. El resto se han visto cumplidos sólo en parte. Las chavales continúan estando juntas, preferentemente en los ratos libres, aunque en los momentos preparados se les pone separadas. Respecto a la compenetración entre los monitores no es que no haya, sino que al conocernos poco, ha costado algo más.

Este año los chavales han empezado a funcionar en equipo, en vez de seisenas, y usando la metodología del Proyecto. Los Proyectos de este año han sido: Euskalherria, marionetas y el tercer trimestre se han dedicado a acabar el Libro de Oro y el cantoral.

Con el objetivo de lograr un valor scout muy importante: la responsabilidad, se han distribuido entre los chavales una serie de cargos: asistencia, murales, libro de oro, proyecto, cantoral...

c) Kaskondoak

Actualmente hay 78 chavales; el grupo Kas II sigue dividido en dos (mañana y tarde).

Los objetivos propuestos para este año eran:

- 1.-Cumplir el plan de formación u preparar bien los temas.
- 2.-Utilizar la imaginación en la realización de las actividades.
- 3.-Realizar las fichas individuales de cada grupo.
- 4.-Fijar día y cumplir con la reunión de pareja.
- 5.-Dedicar una rama al trimestre al conocimiento respectivo de los chavales (Kas I y Kas II)
- 6.-Ser eficaces en los temas. conseguir cosas prácticas de ellos.
- 7.-Cumplir con el plan de austeridad.
- 8.-Conseguir en buen ambiente en las reuniones de rama.

Respecto a los objetivos de formación, imaginación y austeridad, vale la misma revisión general del ER. Las fichas individuales no se han logrado hacer en su totalidad y se ha visto que falta formación y criterios para hacer una ficha individual. La reunión de pareja se ha cumplido bien y este año, por primera vez, se ha tomado en serio lo que ha hecho mejorar las funciones de la rama, que era una de las lagunas del año pasado. También se ha cumplido el 5º objetivo de dedicar una reunión al conocimiento mutuo de los Kas I y los Kas II. El ambiente de la rama ha sido bueno, aunque a veces se ha perdido mucho tiempo en discusiones tontas o ha costado centrarse.

En general, la rama kaskondoak es la mejor y lo seguirá siendo "secula seculorum".

INTXISU-BIDEA

1. Objetivos de este año:

- * Redactar el proyecto educativo
- * Correcto funcionamiento de los cargos
- * Que se dé un seguimiento real en los grupos
- * Que el equipo de responsables sirva como ámbito de reflexión
- * Marcar correctamente el paso de 2º a 3º
- * Mirar cómo ir trabajando los objetivos quinquenales

Como lo más negativo del año destaca nuestra incompetencia a la hora de elaborar el proyecto educativo. El motivo ha sido la dejadez de algunos de los monitores (destacando Josu y Eukeni), porque insistir se ha insistido durante todo el año.

Respecto a los cargos el balance es positivo, aunque el cargo de País y de Fe habría que concretarlos más en sus funciones. También hubiera sido necesario un mayor control sobre los cargos.

Se ha dado un seguimiento de los grupos e incluso de algunos chavales en concreto. Aunque se ha hecho muy bien, sí hemos visto que nos quitaba mucho tiempo, por lo que

ahora lo hacemos quincenalmente para dejar más tiempo para la profundización de los temas.

También se han concretado los temas básicos de cada rama, que se deben tratar todos los años y se están elaborando los panfletos respectivos.

Es de destacar la implicación que hemos tenido en el sector, dedicando algunas reuniones para pensar cómo mejorar su funcionamiento respecto a las comisiones. Debido a que éstas no han funcionado durante todo el año, hemos propuesto al sector reunir las en una que abarque la formación, compromiso, encuentros anuales... e incluso si nadie del sector se anima a coordinarla (lo más probable), seremos nosotros los encargados.

2. Ramas

* Intxisu: El seguimiento de los grupos y chavales ha sido importante. Se ha intentado estructurar los planes de formación con chavales, temas específicos de cada campamento, del trimestre... Habría que potenciar más la presencia de personas adultas, al estilo de consiliarios en las dos ramas.

* Bidean: Como fundamental, se ha estado estudiando cómo facilitar o complementar el plan de compromiso, conociendo realidades marginales en tercero, potenciando los campos de trabajo... aunque han quedado cosas en el aire.

3. Marcha de los grupos

* Intxisu I: Después del flojo comienzo del grupo en 8º, se ha conseguido estabilizar el grupo (alrededor de veinte personas). Como destacable ha sido la labor que han tenido con la empresa y que se han visto los resultados con la venta de todas las revistas.

* Intxisu II: En el primer trimestre hicieron una empresa sobre Euskal Herria, problemas de los jóvenes... y se realizó un montaje sobre la mili que se dio en las clases. Llevan este último trimestre trabajando el proyecto personal y se está marcando bastante la importancia y el cambio que supone el paso a Bidean.

* Bidean I: Destaca la coordinación que ha habido entre los dos grupos durante todo el año, respecto a los temas de compromiso. Y también que se marcó mejor este año el paso a tercero.

* Bidean II: Con las nuevas adquisiciones de este último trimestre el grupo se ha ampliado hasta 22 personas. La mitad de la gente tiene compromisos más o menos estables y el resto, después de conocer casi todos los compromisos en las reuniones, se está clarificando para el año que viene.

4. Objetivos para el año que viene

* Terminar la elaboración del proyecto educativo y concretar los métodos de evaluación de la tarea educativa

* Elaborar el proceso de cómo avanzar en la oración personal y comunitaria de los grupos

* Realizar un plan de trabajo en la línea de compromiso de todo el proceso

* Triplicar los grupos de Intxisu-Bidean desde 1º de BUP

* Pensar la metodología adecuada para educar a grupos mixtos

* Hacer dos veces al trimestre una oración comunitaria del equipo de responsables

* Seguir siendo el ER líder en cuanto a lo deportivo, educativo...

5. Propuestas

Tener algún campamento en el caserío, ya que nuestros chavales disfrutaban muy poco o casi nada de él.

Estudiar la posibilidad de que los campeonatos de "jurguito" sean subvencionados por ITAKA.

EXALUMNOS

Análisis de los objetivos marcados al finalizar el año pasado:

* Conseguir un funcionamiento ya totalmente formalizado del ER. Este ha sido el mayor fracaso del año. Si bien es cierto que se comenzó el curso con bastante buen pie y con una buena planificación, bien pronto fue imposible el juntarse todos. Lo cual ha hecho que el avance, que podría haber sido grande por lo demás, se haya quedado en casi nada. Quizá lo más interesante, sobre todo, porque puede marcar lo que será el próximo año es la estructura que ya se va perfilando: trabajo en el ER y en las ramas, formación mirando los mismos temas que se van viendo con los grupos, proyecto educativo bastante perfilado, un cierto sistema de evaluación del proceso, etc.

* Estudiar y llegar a una cierta estructura de crecimiento en los objetivos fundamentales en la fase del Catecumenado. Es el trabajo que se planteó desde el primer momento y el tema de los dos cursillos del ER: el primero en Lezana concretando el proyecto educativo y el segundo en Barría con Secundino Movilla. Como plan ya está prácticamente hecho. Lo que falta es hacerlo efectivo a partir de los monitores y del ER.

* Tratar de fijar la etapa de Discernimiento y repensar la de Comunidad. Este objetivo sí se ha cumplido bastante bien. En lo que respecta al Discernimiento, se sacaron una serie de temas vivenciales que constituyen el esqueleto de la etapa y buena parte de ellos está ya elaborado, aunque algunos otros habrá que seguir haciendo o retocando. En cualquier caso, es una fase que ya se ve por dónde tiene que ir. En cuanto a comunidad, se ha ido trabajando y se han dado pasos importantes: creación de cuatro grupos comunitarios, elaboración de una especie de ideario que recoge las líneas fundamentales y una cierta estructura. Ahora hace falta tiempo para ir viendo el funcionamiento en la práctica.

* Planificar mejor la formación de responsables. De nuevo hay que hacer referencia a la imposibilidad de juntarnos el ER y, por lo tanto, el cuidar la formación. Lo previsto al inicio de curso era el tener dos cursillos (que se tuvieron y fueron bien interesantes, aunque también a ellos faltaron algunos), el leer el libro de Iniciación a la comunidad de Botana (que también alguno no lo hizo), el trabajar el proyecto educativo (que a trancas y barrancas está acabado), la labor de las ramas (que no llegaron a mitad de curso por inasistencia) y el seguimiento de los grupos (que se ha hecho con quienes han participado en el ER).

A pesar del nefasto (o casi inexistente ER de exalumnos), hay que decir que los grupos han funcionado. Con sus más y sus menos se han ido siguiendo los procesos. Sí se echa

en falta, una labor más conjuntada de los grupos especialmente en tareas comunes (asistencia a actividades de ITAKA, interés por ciertos asuntos conjuntos, implicación personal en el conjunto...).

Es de destacar la confirmación de los PET y Txanpis y la buena participación del resto de los grupos. También la introducción, con cierta fuerza, de las experiencias de verano en los grupos.

Para el año que viene nos planteamos tres objetivos:

- * Hacer que funcione el ER. El esquema de funcionamiento está claro: una parte de todos juntos y las ramas. Las tareas, también: comenzar viendo conjuntamente el proyecto educativo, los objetivos quinquenales y marcarnos los objetivos prioritarios y acabar los trabajos que hemos dejado pendientes (que se convierte en el segundo objetivo). Para conseguirlo, hay que evitar que el ER se convierta en el "cementerio de elefantes" y que únicamente estén de responsables quienes puedan atender también al ER, aun cuando hubiera que duplicar grupos.

- * Acabar con los trabajos pendientes: rematar el proyecto educativo en cada uno de sus aspectos, analizar los diferentes tipos de espiritualidad e ir concretando el nuestro, preparar material de oración para ir avanzando en este aspecto con los grupos, trabajar más la implicación de los grupos en lo conjunto, hacer mayor seguimiento del paso a Discernimiento y su marcha y de comunidad, insistir en varios aspectos (experiencias de verano, retiros tranquilos, días de verano, asistencia a actividades de ITAKA, etc).

- * Estudiar cómo se puede ir haciendo el análisis de realidad correspondiente el Catecumenado para que sea real y efectivo en el proceso de los grupos.

ADULTOS

Análisis de los objetivos planteados al finalizar el curso pasado:

- * Ir trabajando con adultos desde una Escuela de Padres para ofrecer el final el Catecumenado. Conseguido.

- * Conseguir que todos los grupos de adultos tengan sus dos responsables. En uno de los tres grupos no ha sido posible.

A lo largo del curso 91-92 han venido funcionando tres grupos de padres con cinco monitores (Javi-Iñaki L., Lekun, Mariví-Pedro). Al grupo de Mariví y Pedro se sumaron al comienzo algunos refuerzos, procedentes del pequeño grupo que llevaba el año pasado Mikel Lizarraga.

Los tres tienen ya unos cuantos años de funcionamiento, y son fundamentalmente estables. Como datos interesantes de este curso podemos citar los siguientes:

- * El grupo más veterano ha dado el paso a comunidad, constituyéndose como el cuarto grupo comunitario de ITAKA. Lo reflexionaron y tomaron la decisión en el retiro de Villaro, fueron acogidos como tales en el encuentro de oración del caserío, y firmaron el proyecto comunitario con el resto de las comunidades, en la reunión del sábado 16 de mayo. Tienen su proyecto comunitario y muchas ganas de llevarlo adelante.

* Los tres grupos han tenido su retiro anual (dos en Villaro y uno en el caserío) y han mantenido fielmente su reunión semanal, con su oración y su reflexión compartida. Dos de ellos tienen su representante en el Biltzar.

* La participación de los tres en las actividades conjuntas de ITAKA es buena (encuentros, Pentecostés, rastrillo..). Más bien floja en las Eucaristías de los sábados.

* Una de las dificultades con las que nos encontramos en el tema del Catecumenado de Adultos es la falta de nuevos grupos. Por ello este año hemos hecho una experiencia nueva: mantener en dos cursos (1º BUP y 7º EGB) una serie de reuniones (cinco en total), al cabo de las cuales hemos hecho la oferta de formar un grupo de catecumenado. Se han apuntado inicialmente en número suficiente como para dos grupos. Han tenido una reunión en junio, y han quedado para comenzar en octubre. Es posible que cara al nuevo curso sólo se pueda formar un grupo, pero ya se verá. La experiencia ha sido buena, y se ha contado para llevarla adelante con la colaboración de algunos profesores y monitores. El año que viene pensamos mantener el modelo, con el objetivo de sacar un grupo nuevo de catecumenado cada curso.

* A nivel de sector, se ha participado en las convocatorias que han llegado, con representantes nombrados para ello. En ese sentido, se mantiene la misma presencia de otros cursos.

HAURRAK

El informe del grupo haurrak se divide entre los distintos subequipos en los que está dividido el grupo, de forma que cada uno puede analizar con mayor exactitud su trabajo.

De todas formas sí cabe un análisis global del funcionamiento del grupo a lo largo del año, en base a unos objetivos comunes de todo el grupo.

ANALISIS GLOBAL

1- Objetivos propuestos 91-92

- Implicación en el trabajo directo con familias

Este trabajo lo buscábamos con bastante ganas, sin embargo, tanto el centro como las instituciones, nos hicieron ver que este campo no compete al grupo Haurrak. Ya existen grupos desde los cuales se trabaja con familias, por lo que, desde estos grupos es desde donde debemos actuar.

- Consolidación de una estructura que había crecido mucho en un año

En este aspecto hay que destacar el hecho, de que se ha cumplido en más sitios de los previstos en un principio (El Refugio), aunque esto no haya requerido más que una persona. En general, se puede hablar de objetivo cumplido.

- Mejorar y estabilizar las clases de apoyo

La experiencia inicial del año anterior nos ha servido para corregir fallos, lo cual ha quedado reflejado en el nivel de satisfacción de los centros.

- Elaborar un proyecto de marginación hacia ITAKA

A lo largo del año se ha analizado la posibilidad de poder ofertar a exalumnos, grupos de discer, etc. una oferta concreta de trabajo en marginación, sin embargo el único proyecto real, que puede ponerse en marcha en este aspecto, ha salido desde comunidad (proyecto canguros).

- Estabilizar el tema de la formación en todos los ER's

Se creó un encargado por ER y el tema ha mejorado, pero sin llegar al nivel deseado.

- Analizar la posibilidad de crear un campo de trabajo en marginación infantil

Se desarrollaron dos proyectos concretos de campos de trabajo, pero se llegó a la conclusión de que no tenemos experiencia en este campo por lo que el objetivo de este año es aprender de otros campos.

- Planes no propuestos que han surgido a lo largo del año

Desarrollo de la política Haurrak en la que se delimitan los campos de actuación del grupo.

Creación de un cursillo de integración.

2.- Proyectos de futuro

- Consolidación del nuevo funcionamiento KT-TL (catequesis-tiempo libre).
- Mayor implicación a nivel institucional.
- Colaboración con el proyecto de marginación que empieza.
- Estabilizar el tema de la formación.
- Analizar la posibilidad de crear un campo de trabajo de marginación infantil.
- Proyectos concretos de cada subequipo.

INFORME DE LAS CATEQUESIS

* Catequesis Unbe 91 -92

Objetivos

1.- Estabilizar los grupos ya existentes y darles cierta continuidad

Eran seis los grupos que ya funcionaban el curso pasado, y que tras alguna modificación (llegada de algún chaval nuevo, alguno que ha cambiado de grupo y algún grupo que se ha juntada), han seguido funcionando este año.

El funcionamiento general de estos seis grupos no ha sido del todo bueno, debido fundamentalmente a:

* El nivel existentes entre los chavales: son varios los grupos entre los cuales el rendimiento y el nivel existente de unos chavales a otros es muy grande, por lo que su funcionamiento se basa en el chaval, aplicando las planificaciones a estos; por lo cual no se funciona como grupo sino que el funcionamiento es individual dentro de un grupo de gente que se reúne los miércoles.

* Poco trabajo de las ramas: no se han trabajado en ellas excesivamente las planificaciones, y basándose en planificaciones ya hechas o recogidas en un libro, se han

llevado adelante. No se ha estudiado por parte del monitor la realidad del grupo y como llevar adelante la planificación adecuada para el

* Poco tiempo disponible: el tiempo semana ha sido de 1 y apurando mucho de 1h 1/4, con los chavales, ya que el centro consideró que más tiempo era excesivo para los chavales. Esto supone que al trimestre has realizado una planificación con los chavales de unas dieciséis horas, lo cual es algo irrisorio para alguien que quiera educar en el tiempo libre.

2.- Creación de un grupo más, anterior al de Comunión

A finales del año pasado se vio la necesidad de que los chavales entrasen a formar parte de los grupos un año antes, en precomunión. De esta manera empezarían a coger hábitos que tan escasos eran en las generaciones anteriores. Por ello se quedó en crear un grupo más que al final han acabado siendo dos. Su funcionamiento parece indicar que la experiencia ha sido positiva

3.- Mayor comunicación con el centro: educadoras, psicólogo, logopeda..

Este que en principio parecía uno de los objetivos más sencillos de cumplir, al final ha sido uno de los que peor resultado han dado. El E.R. se ha juntado dos veces con las educadoras a lo largo del año, y un par de veces también con el psicólogo del centro. Por otro lado los monitores han mantenido informadas en todo momento a "sus" educadora correspondientes, pero sin embargo, a pesar de que los canales de comunicación con el centro han permanecido abiertos y en funcionamiento, la relación ha sido más tirante que nunca. La causa de esto es una principalmente, que el E.R. se intuye que tras siete años de trabajo en el centro no se entiende la labor que se está realizando, nos ocupamos de los chavales y estos tiene una hora más a la semana "llena", y la preocupación por parte de algunas educadoras no pasa de ahí.

4.- Trabajo por ramas: copeke, Haizean y Bidean

En cuanto a planificaciones y revisiones de chavales. A decir verdad sólo ha sido una de las ramas la que se ha reunido regularmente, para planificar y llevar a cabo las revisiones de los chavales, las otras dos no han funcionado

5.- Preparar los temas de formación junto con los E.R.s de los otros centros: Oblatas y Refugio

La idea era llevar a cabo la formación cada uno en su E.R. pero preparándola junto con los miembros de los otros E.R.s. Este objetivo se ha llevado bien adelante, han sido unos cuantos los temas preparados y trabajados en el E.R.: mínimos de un catequista, ideario, proyecto educativo, integración por medio de la catequesis..

Por otro lado una cosa que ha quedado descuidada ha sido la formación de los monitores nuevos, sólo se trataron unos temas concretos, mínimos y psicología evolutiva y educación en la fe y se les dejó de la mano de Dios.

* Catequesis Oblatas 91 - 92

Objetivos 91 -92

1.- Consolidar el E.R. de catequesis de cara a funcionar por ramas.

Se ha conseguido un equipo estable y coordinado con seis grupos divididos en tres niveles. Se ha comenzado el trabajo por ramas dentro de Oblatas con la división en COPEKE, HAIZEAN y BIDEAN. El grupo de El Refugio se ha articulado en esta última rama. A final del curso se ha coordinado desde la rama el grupo de T. L. de mayores. En cuanto a campamentos ha funcionado por ramas el de Semana Santa, aún estando en la misma casa, con muy buen resultado y de cara al verano serán independientes.

Las actividades de fin de semana han sido la principal dificultad por la falta de asistencia en los grupos de pequeños y medianos.

2.- Sacar una serie de temas de formación para los nuevos.

Han sido dos las incorporaciones y la formación específica se ha llevado desde el coordinador de la rama COPEKE al comienzo del curso

3.- Continuar el plan de formación

Se ha puesto el mayor interés en la elaboración de ideario y proyecto educativo y se ha realizado. Como fallo el que haya faltado tema en algunas reuniones.

4.- Potenciar la figura del animador de fe

No se ha hecho

5.- Primar al chaval sobre el grupo. Planificación individual

Se ha ido haciendo más o menos. como siempre más con los que más guerra dan.

6.- Potenciar al monitor como encargado del seguimiento en integración, clases de apoyo, ...

El tema del seguimiento en integración se ha cumplido con los mínimos. Se falla sobre todo en hacer las fichas. La relación con los de apoyo ha sido muy pobre. Se ha comenzado a contactar con las asistentes.

7.- Relación mayor con las educadoras

Se ha establecido un sistema rotatorio por el cual cada semana cada monitor habla con una educadora con buenos resultados. Como fallo, el no tenerlas informadas a tiempo de todo lo que tenemos previsto.

Líneas de futuro de las catequesis:

- a.- Fusionar la cate y el T.L., encargándose cada monitor de sus niñas también el fin de semana.
- b.- Responsabilizar a cada monitor de sus chavalas. Encargarse de la coordinación con clases de apoyo, integración, asistente, educadora...
- c.- Trabajar por ramas uniendo los tres centros. Los coordinadores de rama y el coordinador de Centro, mantienen la relación global.
- d.- Crear la figura del animador laico, para apoyar las ramas y estar con las chavalas en momentos especiales: celebraciones, campamentos...

INFORME DE TIEMPO LIBRE

Revisión:

El objetivo principal del E.R. de T.L. durante el curso 91/92 era la consolidación de los compromisos adquiridos y la estabilización de la estructura, objetivo que se ha cumplido con creces.

Entraron a principio de año tres nuevos monitores, que se han adaptado fenomenalmente a las dinámicas. con ello se cumple el segundo objetivo genérico que nos proponíamos en verano: servir de rampa de lanzamiento en la formación de nuevos integrantes de Haurrak, así como dar respuesta a las inquietudes de los chavales mayores de nuestros grupos.

Probablemente haya fallado el apartado de la formación ya que todavía no hay un plan definido acorde a las características del T.L

En cuanto a las actividades se han cumplido los objetivos establecidos. Se han trabajado especialmente el tema de la creación de lazos afectivos con los chavales, y en los valores de "urbanización" y convivencia se han hecho pequeños progresos.

Las dificultades son las de siempre (nº elevado de chavales, distintas edades,...), pero se han solucionado con la separación del grupo de mayores y la opción voluntaria de las monjas de no bajar a los más pequeños del centro. Igualmente al descansar el trabajo educativo en la relación personal, se han hecho menos necesarias las actividades personalizadas.

A nivel organizativo: se han hecho salidas prácticamente todos los fines de semana, con un 90% de actividades de día entero. En estas se ha funcionado de una manera excepcional, asombrando la rapidez de los nuevos monitores para conectar con la labor educativa.

Líneas de futuro: (mirar líneas de futuro de la catequesis)

INFORME INTEGRACION 91-92

Revisión 91 - 92

Durante este curso se han comenzado ocho nuevos procesos (una chica en exalumnos) y dos chicas han abandonado los grupos, mientras que nueve han continuado. Como resultado global, se mantienen 17 personas de las 24 inserciones iniciadas y son ya cuatro los menores que superan los dos años de permanencia. En cuanto a los objetivos planteados, el proceso ha quedado perfectamente definido, aunque no se apliquen siempre todos los pasos. Se ha ampliado el número de grupos colaboradores y como novedad la participación de HAURRAK en el equipo de integración de E.E.B. . Dentro de la formación, citar el primer cursillo monográfico externo impartido y el tratamiento del tema en el E.R. Han existido ciertos problemas a la hora de llevar los seguimientos, ya que era el coordinador el encargado de centralizar la información de cada chaval suministrada por su monitor de cate, pero no siempre se ha hecho a tiempo y con la frecuencia debida. Otro asunto pendiente es el trabajo del tema integración con las educadoras. También se ha visto otra nueva circunstancia que la permanencia en el grupo posibilita, que es el cambio de centro y a la que habrá que pensar como dar respuesta.

Líneas de futuro

- Reorganizar un equipo de seguimiento con un coordinador y un encargado por centro
- Buscar la forma de tratar el tema con las educadoras
- Articular el seguimiento en centros en los que no trabajamos
- Abordar la situación en El Refugio
- Mejorar la selectividad de chavales y grupos
- Volver a realizar un análisis de la experiencia
- Preparar con tiempo la participación en Udalekus, campos...

INFORME INSTITUCIONES

Revisión 91-92

Si bien este año no ha existido una comisión, encargada de llevar a adelante el tema a nivel institucional, como nos proponíamos el año pasado, si que es verdad también que se ha avanzado mucho en este campo a lo largo del año.

Son bastantes los campos en los que nos hemos movido y muchos los despachos y personas visitadas.

Andalucía: fueron bastantes las cosas positivas que se sacaron del viaje; por un lado dimos a conocer nuestra labor a las principales personas de la Diputación, del departamento de Bienestar Social, Josu Montalbán (diputado), Angel Martínez (director general de servicios centrales), Juan Elejalde y M^a Antonia Giner (técnicos) y otros muchos durante la preparación del viaje. También aprovechamos para darnos a conocer a otros centros de Bizkaia, Refugio, Amor Misericordioso de Lujua y de Bilbao, Nuevo Futuro... y a la vez de la misma manera conocimos nosotros la situación de esos centros

Por último, y no menos importante, sacamos un dinero para ingresar en nuestras arcas y en las arcas del club.

Consejo de la Juventud de Euskadi: se ha trabajado en la comisión de marginación, llevándola nosotros solos prácticamente. Por otro lado se han aprovechado las oportunidades que el consejo nos ha dado.

Congresos, jornadas...: se han asistido a unos cuantos, utilizándolos luego como propia formación del E.R. : Marginación (EDE) en Deusto, Jornadas sobre el menor (PSOE) en Bilbao, Malos Tratos en Vitoria, Maltrato en Unbe, y un congreso sobre menores en Bratislava, que al final parece que no ha salido.

Diputación: se han mantenido reuniones, no muy periódicas con Juan Elejalde y M^a Antonia Giner. Y al final de curso con los/las Asistentes Sociales para analizar la situación de los menores que abandonaban los centros.

Subvenciones: se han presentado subvenciones a la Diputación a los departamentos de Cultura y Bienestar Social.

Líneas de futuro:

- a) Centralizar la labor a realizar en el Equipo de Formación.

- b) Continuar asistiendo a congresos, como formar de paliar en cierta manera, parte de nuestra formación en marginación.
- c) Dentro de la labor del monitor en el seguimiento de sus chavales en el T.L., en la integración, en las clases de apoyo... añadir otra a nivel institucional, contacto con las Asistentes Sociales.
- d) Estar al tanto de posibles subvenciones.

INFORME DE CLASES DE APOYO

Conviene comenzar enumerando los objetivos que, desde la comisión de clases de apoyo, nos propusimos a principios de año.

Básicamente se pueden resumir de la siguiente forma:

1. PLANES INDIVIDUALES: en lo que respecta a cada uno de los chavales, que se ponen de manifiesto a través de:
 - asignaturas concretas a estudiar, dejando de un lado la idea de que las clases de apoyo sirvan para hacer los deberes del colegio.
 - objetivos personales revisables a final de año.
2. CONTACTO DIRECTO CON LAS EDUCADORAS: como personas que más al tanto están de la evolución del chaval en todos los ámbitos.

Se concreta a través de:

 - reunión conjunta al final de cada trimestre.
 - charla con las educadoras cada dos semanas.
3. PLENA DEDICACION: dos horas semanales.
4. SEGUIMIENTO PERSONAL: que se realiza a través de:
 - fichas individuales con carácter trimestral que engloba la evolución a lo largo del trimestre y los objetivos de cara al próximo período.
 - encuentros con los catequistas.
5. CONSOLIDACION en los tres centros donde trabaja Haurrak:
 - Oblatas.
 - Umbe.
 - El Refugio.

En lo que respecta al primero de los objetivos, que hacía referencia al planteamiento de proyectos de trabajo individuales, se ha conseguido concienciar tanto a profesores como educadoras de su importancia, habiéndose logrado, en la mayor parte de los casos la elaboración de dichos planes.

A destacar, en dicha elaboración, la colaboración en Umbe, del psicólogo y la logopeda.

La importancia del segundo objetivo era evidente, tanto para el cuidado de las relaciones con el centro, como para el hecho de que cada uno de los profesores tuviese una idea de la problemática global de los chavales.

En lo que concierne a las reuniones trimestrales tan sólo ha sido posible realizar una a lo largo del año en cada uno de los centros, pero las entrevistas profesores-educadoras han sido más frecuentes y enriquecedoras.

El tercero de los objetivos apenas ha sido cumplido por un 25% de los profesores de apoyo. Quizás fuimos muy optimistas al plantearnos dicha implicación por parte de los profesores, pero la experiencia ha demostrado que en la mayoría de los casos no se puede exigir más, ni a los profesores (muchos de ellos están también en otras movidas), ni a los chavales (corremos el riesgo de agobiarles demasiado).

Con el cuarto de los objetivos se pretendía potenciar el seguimiento personal de cada uno de los chavales, así como la implicación de los monitores de catequesis en este ámbito.

Las fichas han sido realizadas, sirviendo como buen material de base de cara al próximo año. En lo que se refiere a las entrevistas catequista-profesor se ha observado un gran laguna, motivada, por un lado por la falta de perseverancia del coordinador, y por otro por la carencia de interés de los catequistas en lo que hace referencia a la situación escolar de los chavales, aspecto en el que habremos de insistir de cara al año que viene.

Por último, si que se ha conseguido una consolidación de las clases de apoyo en los dos centros donde se venía trabajando desde el año pasado:

- UMBE: se ha llegado a 15 chavales con 7 profesores. Los chavales fueron elegidos por las educadoras en colaboración con el psicólogo.

Debemos resaltar las buenas relaciones que han existido este año entre profesores y educadoras, en contraposición a las "tiranteces" que se dieron el año pasado.

- OBLATAS: se ha llegado a 38 chavalas con 16 profesores. La mayor parte de estos ya habían estado dando clases el año anterior, así que el "primer contacto" no fue necesario.

- EL REFUGIO: hemos empezado, además, a funcionar en este centro alcanzando a 6 chavalas con 3 profesores.

En lo que se refiere a la coordinación se ha funcionado con un coordinador en cada uno de los centros, que se han encargado básicamente de la convocatoria de las reuniones trimestrales, cuidado de la carpeta de fichas, realización del presupuesto anual, así como de la selección de los profesores.

Al igual que el año pasado se ha echado en falta algún tipo de formación específica para los profesores, aspecto a mejorar de cara al año que viene.

LINEAS DE FUTURO:

- Mayor implicación por parte del catequista en el seguimiento escolar del chaval.
- Consolidación en el centro de El Refugio.
- Formación específica de cara a los profesores de apoyo que se podría concretar a través de algún cursillo organizado por Haurak.

- Estudio estadístico de la situación académica global de los chavales buscando causas y vías de solución.

No se puede concluir este informe sin agradecer una vez más su colaboración a los 26 profesores que han hecho posible esta imprescindible labor.

COMISIONES

BILTZAR

Análisis de los objetivos que se plantearon al finalizar el curso pasado:

1. Participar cada grupo (o comisión o ER) con un representante que sirva de cauce eficaz de información. Es este, más que un objetivo, una declaración de buena voluntad que siempre hacemos al finalizar cada año. Pero, a la hora de la verdad, nunca se termina de cumplir. Sí es cierto que este año han participado formalmente casi todos los grupos y comisiones, pero también es cierto que algunos grupos no han enviado representante, o lo han hecho muy esporádicamente o ha sido alguno que no ejercido después apenas su función de canal de comunicación entre el Biltzar y los grupos. En general, y siendo optimistas, podemos decir que se cumple. Pero habría que cuidarlo más.
2. Dedicar un momento en cada reunión de los diversos grupos al Biltzar. Este es un objetivo cumplido, al menos en los grupos que tienen representante, y que son mayoría.
3. Plantear, alguna vez, temas de fondo y no reducirlo a informaciones. Lo más habitual son las tareas de información y, lógicamente, ha sido el núcleo de las reuniones del Biltzar. Pero también ha habido algunas ocasiones con temas más de fondo, aunque quizá no se hayan tratado demasiado profundamente: Pastoral Universitaria, el nuevo Gesto de Paz, "Kanguros.S.A.", relanzamiento del EKT, etc.

En general, puede decirse que el Biltzar sigue cumpliendo su función. Aunque podría dar bastante más de sí, si se cuidasen bien sus componentes. Aspecto que los grupos y equipos de responsables y comisiones debieran tener en cuenta.

IMAGEN Y SONIDO

1º FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL TALLER

Para hacer más claro y eficaz esta parte del informe lo hemos dividido en los campos que consideramos más representativos dentro de nuestra marcha como taller.

* CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Como objetivo fundamental para este año nos marcamos el afianzar toda la dinámica creada el año pasado, tanto en funcionamiento como ER como en el quehacer con los chavales e, incluso, ofertar las actividades que se hagan en el taller a todos los chavales del colegio habiendo observado que la experiencia piloto del año pasado con Mikel Deuna e Intxisu dio resultados satisfactorios.

También concluimos en que era necesario de alguna forma sacar todo el partido posible a las posibilidades que ofrece el taller. Así pues pusimos a disposición de los grupos el poder utilizar el laboratorio de fotografía así como la cámara si veían que era conveniente para la realización de sus actividades. Este objetivo se concretaba en la práctica con que en cada ER tanto de Intxisu como de Haurrak o Mikel Deuna, por poner algunos ejemplos, existieran personas que supieran manejar el laboratorio o la cámara de vídeo para así poderlos introducir en sus dinámicas.

Evaluando estos objetivos se puede decir que no se han logrado de un modo total principalmente por dos causas: la mala convocatoria para formar grupos de chavales y la falta de coordinación entre los que nos encargamos del taller. Sí se ha conseguido, sin embargo, que en cada ER hubiera personas que saben manejar el laboratorio y la cámara y que hayan utilizado el taller con sus grupos correspondiente.

* IMPLICACIÓN DE LOS MIEMBROS

Es quizá donde se ha visto un mayor fallo por parte de todos los que componemos el taller. La causa ha de buscarse en el propio interés con que cada uno se toma su trabajo en el taller. No hemos hecho una reunión periódica de ER, debido fundamentalmente a que este año hemos contado con un escaso número de chavales y hemos funcionado a base de cumplir un plan de actividades que no necesitaba de mucha revisión: tan sólo la organización concreta de las actividades para cada semana en el taller de fotografía y el estar al tanto de quien utilizaba la cámara en el taller de vídeo.

En la última reunión del año hemos visto que esta falta de periodicidad en la reunión de ER ha sido bastante perjudicial tanto para la marcha interna como para el interés que cada uno tiene en lo que se hace en el taller. Prueba de ello es que este año no hemos organizado el certamen de fotografía.

* FORMACIÓN

Por lo que respecta a la formación de los monitores del taller hay que decir que no hemos evolucionado mucho. Por una parte la formación técnica del manejo del laboratorio y de la cámara de vídeo es básica entre todos nosotros. Sí nos proponemos para el año que viene introducir dinámicas nuevas para el proceso de revelado de fotografías como juegos de laboratorio, otros procesos de revelado, etc. Tenemos intención de asistir a cursillos de fotografía si se presenta la ocasión.

Y en lo que concierne a la formación propia de monitores seguimos pensando que todo el que esté con chavales en el taller debe de hacer el Cursillo de Iniciación de la escuela como mínimo. Actualmente todos los miembros del taller cumplimos este requisito.

* ASPECTOS TÉCNICOS

Los cargos que nos distribuimos han funcionado correctamente y el mantenimiento del laboratorio ha sido bastante bueno, quizá los únicos problemas son: la avería en el calentador y el arreglo de la cámara de vídeo.

2.º FUNCIONAMIENTO POR SECCIONES

Si bien el número de chavales con que contamos este año ha sido bastante reducido el taller también funciona a través del uso del laboratorio y de la cámara por parte de los grupos y de las actividades globales que podemos organizar a nivel del colegio.

Un aspecto que consideramos que hemos hecho bastante mal este año ha sido precisamente la convocatoria de los chavales. De prisa y bastante avanzado el curso es lógico que los que se apunten sean escasos y que todos los objetivos de principio de curso se vengán abajo. Es un punto que cuidar bastante más el año que viene.

* TALLER DE FOTOGRAFÍA

Los chavales con los que hemos contado este año han sido seis de BUP, por lo que el plan de actividades se ha visto reducido a saber cómo es el proceso que sufre una fotografía desde que se saca hasta que se impresiona en papel. Esto implica que nos hayamos fijado sobre todo en el temario del año pasado: elección de película, manejo de la cámara, proceso de revelado de negativos y positivado de imágenes, sin introducir nuevas dinámicas aprendidas en el cursillo de fotografía que realizaron algunos de nosotros en Pedernales.

Los grupos también han aprovechado el uso del laboratorio, concretamente un grupo de Haurrak y un grupo de Intxisu. Este último quería sacar fotografías de sus salidas para utilizarlas como reportaje gráfico en una revista que sacaron como empresa

Estamos satisfechos de la marcha de esta sección a lo largo del año aunque no debemos olvidar que ofrece muchas más posibilidades que tenemos que saber sacarlas partido.

* TALLER DE VÍDEO

En esta sección no ha habido trabajo con chavales por lo que el uso de la cámara de vídeo se ha quedado en lo que los grupos han querido hacer. Así por ejemplo un grupo de Intxisu estaba realizando un vídeo sobre su empresa, varios grupos de Mikel Deuna han grabado vídeos sobre sus campamentos, alguno lo ha introducido con dinámicas nuevas para sus actividades (Kaskondoak) y otro incluso se han animado a realizar un vídeo de figuras de plastelina animadas que ya nos enseñaran (Oinarinak), los Azkarrak tampoco se han quedado atrás.

Tampoco debemos olvidar el uso que Haurrak también ha hecho de la cámara en sus grupos, a AVIFES que han grabado algunas de sus actividades en vídeo y que al principio de curso hicimos un resumen de media hora de duración en VHS y actividades de ámbito escolar como la grabación de una clase de gimnasia y posterior visionado por los alumnos, etc.

Al final del año es la sección de la que estamos más satisfechos este año por la gran cantidad de grupos que han utilizado la cámara y el buen partido que se le ha sacado. Un aviso: la cámara está estropeada en estos momentos debido al uso que entre todos hacemos de ella ¡seamos más cuidadosos!

* ACTIVIDADES DEL TALLER

Nuestra idea era el haber organizado un Certamen de fotografía a nivel de todo el colegio e ITAKA parecido al del año pasado. Por cuestiones de exámenes por parte de los que formamos el taller nos hemos visto incapaces de hacerlo. Es otra cosa que mejorar.

Sin embargo sí que hemos participado en actividades como: la Globada, las Fiestas Patronales de las que tenemos algunos documentos gráficos. También tenemos como idea el grabar alguna charla de las que se organizan para tener referencias posteriores.

Hay que tener en cuenta que dependemos en gran medida de las actividades que creen las comisiones o a nivel general de ITAKA. Por poner un ejemplo: el año pasado debido a que el rastrillo organizó un circo, los Azkarrak hicieron un obra de teatro etc, nosotros tuvimos más actividades de las cuales sacar un video. Este año prácticamente se ha reducido a charlas y algunos guiñoles preparados por los grupos, por lo que nuestra presencia ha sido escasa.

3.º OBJETIVOS PARA EL AÑO QUE VIENE

Los objetivos que nos marcamos de cara al año que viene son:

1.º Relanzar el taller: aplicar nuevos planes de actividades para los grupos que se puedan crear, organización de actividades como el certamen y presencia en actividades para grabarlas en video.

2.º Funcionar eficazmente como ER: lo que supone tener una reunión periódica y un verdadero interés e implicación de cada uno por los distintos aspectos de la marcha del taller.

3.º Cuidar la convocatoria de los chavales: realizarla con el tiempo suficiente a principio de curso ofertándola a todos los chavales del colegio.

4.º Estar al tanto de las actividades en el colegio: tanto de las organizadas por motivo de las distintas campañas o semanas como por las que podemos organizar nosotros. Tenerlas en un video VHS hacia final de curso.

5.º Mayor relación con Papiro-Txiki y las actividades escolares.

6.º Organizar un filmoteca: donde estén las filmas de los grupos ordenadas para su mejor localización para reuniones de padres, utilización de los monitores, padres etc. Ver su necesidad en Intxisu y Mikel Deuna principalmente.

4.º PROPUESTAS

1.ª Complementar actividades con Papiro-Txiki: en principio pensamos que se pueden complementar los dos talleres con el reportaje gráfico en la revista y con el reportaje periodístico en los videos que se graban. Sería una cuestión para pensar a comienzos del año que viene.

2.ª Posibilidad de utilización del video por las clases del colegio: para grabar clases de Gimnasia, hacer videos de historia, o cosas parecidas. La necesidad tiene que verla el profesor en particular.

3.ª Tenemos la necesidad de gente que se apunte al taller como monitora: pensamos que el número idóneo sería tener alrededor de ocho personas en el taller para dar abasto con todas las actividades que se puedan realizar con un número amplio de chavales. Ofertaremos a los grupos más mayores, pero todo depende del número de chavales que se apunten.

ITZULTZEN

VALORACION PERSONAL SOBRE ITZULTZEN

A comienzos de este año se creó en ITAKA el grupo de trabajo ITZULTZEN con el objetivo de traducir al euskera los materiales de la Escuela Iturralde. El grupo estaba

compuesto en un principio por Mónica, Eukeni, Natxo, Pablo Santamaría y Pablo Martín, aunque más tarde Pablo Santamaría lo dejó. Nuestro primer objetivo ha sido la traducción del material del cursillo de iniciación, material que nos repartimos en seguida de empezar.

A finales de mayo tenemos que decir que no hemos llegado a cumplir este nuestro primer objetivo, puesto que no hemos acabado el borrador correspondiente. Lo que sí hemos hecho hasta ahora es la traducción de dos certificados de la Escuela, de las fichas de presentación de la Escuela Iturralde y de la Asociación ITAKA, el borrador del proyecto educativo de la Escuela, algunos materiales de la Escuela para la ikastola Artxandape y los borradores de dos de los folletos del cursillo de iniciación. Hay que destacar que todo lo hecho estaba fuera de planificación, lo que indica que hay que revisar estos planes.

Los puntos negativos más significativos de este curso son, en mi opinión, los siguientes:

- a) La falta de tiempo de la mayoría de los componentes de Itzultzen, que tienen otras actividades que atender. Esto significa que no pueden dedicar a la traducción todo el tiempo que esta requiere sino lo que les permiten esas otras actividades.
- b) La falta de un coordinador en la comisión que haga mantener un cierto ritmo de trabajo. Este es un trabajo que en gran medida tiene que hacer uno solo y en casa, lo que predispone mucho a bajar el pistón. De ahí la necesidad de un "director de orquesta".

Personalmente creo que la eficacia de Itzultzen podría mejorar si tuviéramos en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Los traductores tendrían que dedicar a la traducción el tiempo suficiente, y no el que les permitan otras actividades.
- b) La figura de un coordinador ayudaría a mantener un ritmo de trabajo constante. Como consecuencia la tarea le iría costando al traductor cada vez menos esfuerzo.
- c) El saber técnicas para traducir textos como los de la Escuela (de cierta extensión y de un vocabulario específico): como hacer para traducir todos la misma palabra de igual manera, como hacer para mantener un mismo estilo a pesar de la diversidad de traductores y cómo hacer para que todo esto sea sencillo y rápido.
- d) Las planificaciones por cursos y desde objetivos mas generales sería de gran ayuda.
- e) El contar con gente que trabaje o estudie en euskera para revisar los textos contribuiría a dar a los textos la calidad que merecen.

Antes de acabar tenemos que citar a Alberto Cantero que, sin formar parte del grupo, ha corregido los borradores que le hemos pedido.

El balance general es positivo, aunque nos ha faltado organización. Si vamos resolviendo este problema el año que viene podría ser bastante mejor.

ECONOMIA

Uno de los objetivos para este curso era relanzar la comisión de economía, que de alguna manera funcionó ya el curso pasado. Para ello, hemos tratado de reunirnos una vez al mes los ecónomos de los distintos ámbitos para presentar las cuentas, analizar las conjuntas de todo ITAKA y cuidar la liquidez de cada uno de los ámbitos.

Globalmente ha funcionado. Sí es cierto, que especialmente al final ha resultado bastante difícil el juntarnos todos y se ha ido haciendo cuando podía cada uno.

Sí es interesante el estar al tanto, en cada momento, de la situación en que se está y el poder dar esta información a los distintos ERs.

Para el curso que viene, sería interesante ser más formales en las reuniones de ecónomos y el hacer más flexible la información a los ERs. También habría que procurar un mayor control de algunos gastos que se nos escapan, especialmente, los que hacen referencia a material.

Las cuentas globales las presentaremos en la Asamblea de septiembre, pues los datos de cada mes ya los tienen los ecónomos y a ellos se puede consultar. Sabéis que han sido: Berna (Mikel Deuna), Jon Koldo (Intxisu-Bidean), Iñaki (Haurrak), Susti (Papiro), Jon Ander y APRI (secretaría ITAKA, Escuela, OIJ, Biblioteca) y Javi.

EKT

El EKT desapareció al inicio de curso. A modo de "Guadiana", aparece y desaparece en años alternativos. Y de alguna manera se nota después en nuestra sensibilidad para la línea de País y en el interés, al que no se da respuesta, de un cierto número de chavales a los que les gustaría participar en él.

También es cierto que no se ha sabido tradicionalmente buscar unos cometidos que satisficiesen a sus componentes y que fuesen realmente prácticos para los demás. Aunque, también es cierto que el EKT tiene algunas funciones a las que no se llega desde otras partes: organizar el Olentzero (y liberar a Mikel Deuna), Semana de la Paz, trabajar la línea de País (en los grupos y Escuela).

En el tercer trimestre, hubo un buen grupo de COU animado a ponerlo en marcha, pero no se le supo dar respuesta destacando a algún monitor que lo impulsara. Habría que pensar una solución.

Una propuesta podría ser: nombrar animador de país en todos los equipos de responsables (caserío, Mikel Deuna, Intxisu-Bidean, Exalumnos y Haurrak) y constituirse como equipo que asume la labores del EKT y de implicar a todos los ERs en dicha tarea. Ahí podrían sumarse los chavales de 3º, COU o exalumnos que lo desearan. Entre los miembros que surjan, elegir un coordinador y comenzar a funcionar. Las tareas que se les pueden encargar son, para empezar, las siguientes: organizar el Olentzero, preparar la Semana Vasca (con tiempo, imaginación, implicando a profes...), preparar material para todo nuestro proceso educativo (desde los koskorak hasta comunidad), preparar material para la Escuela (desde el "M" correspondiente, hasta algún monográfico que podría venir bien a nuestros mismos equipos de responsables),... y las que les parezca oportuno.

ESCUELA

INFORME ESCUELA CURSO 91-92

Se han realizado las siguientes actividades:

A nivel interno:

* Cursos de Monitor y Director cada 15 días, como el año pasado. El funcionamiento del curso de monitores se valora positivamente, aunque se ve la necesidad de que todo el mundo esté en un equipo de responsables y de que la formación del cursillo se entrelace más con la de las ramas.

El funcionamiento del cursillo de directores ha dejado bastante que desear, por lo que habrá que replantarse la forma de realizarlo durante el próximo curso.

Los cursillos de fin de semana tanto de monitor como de director se realizaron muy satisfactoriamente. Así mismo se ha alargado su duración para un mejor aprovechamiento tal y como se propuso el año pasado.

* Cursillo de Iniciación en Barria junto al resto de gente de escolapios.

* Se ha comenzado con el curso de animación sociocultural a nivel interno, los lunes semanalmente. De especial interés las charlas con gente que trabaja en diferentes ámbitos relacionados con la animación sociocultural.

* Los equipos de responsables de Intxisu, Mikel Deuna, Haurrak, Caserío y Exalumnos realizaron su fin de semana de formación.

A nivel externo:

* En nuestros locales: Martes-Monitores II, Jueves-Directores, Viernes mañana-Monitores intensivo, Viernes tarde-Monitores I, Sábado mañana-Monitores intensivo

* En el Valle: Miércoles-Directores, Sábado mañana-Monitores intensivo

* En ikastola Artzandape: Sábado mañana-Monitores I en euskara

* Convalidación de cursos en Bermeo y Durango

En algunos cursos externos no ha funcionado tampoco este año los equipos de apoyo, más que de forma esporádica. Para el año que viene habría que buscar la forma de que esto funcionara correctamente.

A nivel de Escuelas Pías:

* Convalidamos la formación que se lleva en El Peñascal, Vitoria, Tolosa, Pamplona y Tafalla.

* Ha mejorado en el presente curso la coordinación y el seguimiento con los diferentes sitios, a través de reuniones periódicas.

* El cursillo de iniciación se realizó conjuntamente. Y el de monitores en dos grupos.

Monográficos:

* A lo largo del curso se han impartido los siguientes: Educar para la Paz (Bermeo), Integración del menor institucionalizado, Fe (Asti Leku)

* En líneas generales, todos los ERs y comisiones han preparado el monográfico del que eran responsables.

* Queda como asignatura pendiente para el año que viene, ver cómo impulsar los monográficos, especialmente entre la gente de los cursos externos y monitores de nuestros grupos. Por otra parte, se constata, que los monitores de ITAKA no participan, salvo honrosas excepciones, en ningún tipo de monográfico.

Equipo de la Escuela

Su labor ha estado sobre todo centrada en la formación interna y en tareas eminentemente prácticas (elaboración de materiales, preparación de cursillos,...) Así se ha realizado:

- * El proyecto educativo de la escuela
- * Continuación del cursillo de iniciación para los de COU
- * Panfletos de "El perfil del monitor" y "Campamentos".
- * Revisión de los planes de formación de ERs y ramas
- * Recoger y revisar los diferentes temas específicos de cada rama (metodología,...) existentes o no en las carpetas, de tal forma que esta parte de la formación quede también estructurada.

Aspectos legales

- * Este año el Gobierno Vasco ha convalidado los títulos de animación socio cultural de los cursos realizados hasta el año pasado.
- * Sigue pendiente la resolución sobre el reconocimiento de la Escuela como de animación sociocultural por parte de la Diputación.
- * Los de Pamplona han sacado su propia escuela, "Lurberri".

Aspectos a tener en cuenta para el año que viene

- * Continuar estructurando la parte específica de formación de cada rama.
- * Reestructurar el curso de Directores: posibilidad de hacerlo en un año semanalmente, ver quién lo debería hacer,...
- * Conseguir que funcionen los equipos de apoyo en los diferentes cursos. Ver cuál es el sistema adecuado para ello.
- * Funcionamiento de los monográficos: tanto en preparación como en participación de personal.
- * Seguir teniendo en cuenta los objetivos quinquenales, especialmente aquellos que no se han cumplido (artículos de formación en Papiro y aclaración de la situación del grupo de Durango).

OFICINA DE INFORMACION JUVENIL

LEGALIZACION

En este aspecto no hemos conseguido mejoras en todo este curso. Si bien al principio de este nos daban esperanzas de reconocimiento con el tiempo esto se ha visto truncado.

El problema con el que nos encontramos es un problema de transferencias. Parece, y decimos solamente parece porque realmente es difícil aclararse en este tema, que el conflicto es un problema de transferencias entre Gobierno Vasco y Diputación. El Gobierno Vasco señala que todo el tema de reconocimientos está paralizado y que tiene malos visos de resolución. Desde la Diputación en cambio nos vinieron a ver la G.I.Z. o O.I.J., tomar fotos y estudiar su funcionamiento. Sin embargo al de unos meses sin contestación y tras ponernos en contacto con ellos nos señalaron al igual que el Gobierno Vasco que todo está paralizado.

El tema no sólo alcanza a las O.I.J. s privadas sino que también a las municipales, así de este modo ni el ayuntamiento puede ampliar su servicio de información juvenil.

SUBVENCIONES

Por otra parte en cambio el año pasado la Diputación nos dio una subvención de 232.400 pts, aún sin estar reconocida.

Este año a la hora de presentar las subvenciones nos han indicado que ya no existe la partida de O.I.J. s, lo cual da una visión de lo "feo" que está el tema. Pero en su lugar hay una partida para servicios de información de Escuelas de Educadores. Por lo tanto desde hace un mes la oficina se llama O.I.J. de La Escuela Iturralde.

INFORMACION RECABADA

Principalmente este año nos hemos nutrido de la propaganda que nos envían por correo un buen número de grupos, miembros de ITAKA que están en otras plataformas y contactos establecidos por la escuela,...

Realmente hemos de señalar que no hemos hecho funcionar el equipo de colaboradores ni hemos lanzado una campaña de recopilación de información ni de darnos a conocer.

DEMANDAS DE INFORMACION

El mayor número de usuarios son de los cursos de monitores o gente cercana a ellos, gentes de otros grupos o centros y gente de nuestra propia asociación o cercana a ella, no hemos de olvidar que esta gente también cuenta como gente a la que se presta un servicio. Por último, y los menos, son sujetos que aparecen pidiendo información sin tener ningún tipo de relación con nosotros.

CLASIFICACION DE INFORMACION

Actualmente la información de las asociaciones y servicios está almacenada mediante un sistema de claves en carpetas. A su vez hay otras carpetas cuya información consiste en panfletos que pueden ser llevados por los usuarios. También hay un revistero con revistas educativas, de tercer mundo etc... En la corchera existen dos secciones que dividen la información en exterior a Itaka e interior.

ORACION

OBJETIVOS PLANTEADOS:

Mantener el retiro de oración, Pascua y Pentecostés así como la elaboración del calendario de misas.

Realizar algún material, sobre todo para los ERs, por ejemplo: Cantorales nuevos, Tema de la Eucaristía, Estructuración de los planes de oración en todos los ERs

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos generales se han cumplido con normalidad y estabilidad si exceptuamos la no elaboración y renovación de los cantorales así como la programación y concreción de la pedagogía de la oración en los grupos de ITAKA aunque referente a este tema hemos preparado un cursillo sobre la pedagogía de la oración que tenemos que ultimar para el próximo año.

Retiro de Oración: Se centró en el tema de la oración, tanto a nivel personal como comunitaria; haciendo hincapié en un plan de oración y la experiencia que esta conlleva tanto a nivel personal como comunitaria.

Valoración: Los momentos de trabajo personal y de grupo estuvieron bien. Resaltar la Eucaristía en la que recibimos con alegría al nuevo grupo comunitario de padres. Para otras ocasiones convendría que este retiro estuviese más centrado en la oración en cuanto continuidad, distribución de tiempo, ambiente de trabajo orante, etc...

Pascua: Se llevó a cabo en Axpe, casa que no reunía demasiadas condiciones, especialmente pensando en adultos. Las celebraciones estuvieron muy bien preparadas y el ambiente fue muy majo.

Valoración: Convendría buscar con más tiempo y cuidado una casa que permita y facilite la presencia de adultos. Bien por las celebraciones. Se podría pensar hacer los campamentos en los días previos o posteriores al jueves, viernes y sábado. Se pierde algo en los campamentos con chavales y se gana para la Pascua. ¿Merece la pena?

Pentecostés: El motivo de preparación es distinto a otros años, pues se parte de la experiencia y reflexión que nos hace Fernando Aguinaga.

Valoración:

Misa del cole: (Valoración) Creemos que se ha dejado bastante el tema de simbología así como los momentos que tiene la Eucaristía para favorecer la experiencia comunitaria. Habría que prepararla mejor (sería conveniente que cuando se prepare, cada grupo realice un panfleto para poder seguir mejor la celebración). En cuanto a asistencia creemos que debe ser planteado seriamente el hueco generacional que existe en las Eucaristías (UNI2-DISCER). En cualquier caso, la asistencia ha aumentado considerablemente este curso y al final tendrá razón "alguno" cuando dice que habrá que tirar el tabique para hacer mayor la capilla.

OBJETIVOS PARA EL AÑO QUE VIENE:

Ultimar el cursillo sobre "pedagogía de la oración"

Reuniones con los animadores de Intxisu y MD y exalumnos para ver cómo se puede concretar ese proceso de la oración según las diferentes edades.

Elaboración del cantoral

Incorporación de nuevos miembros en el grupo

• Retiro de oración más centrado

Mantener la Pascua y Pentecostés, potenciando más efectivamente la Pascua para que sea de TODOS.

PAPIRO

Revisión 91-92:

- Aumentar los artículos de "cosecha propia", dejando a un lado los "fusilamientos" de otras revistas o periódicos. Merece más la pena el comentario o el análisis.

En cuanto a este primer objetivo, cabe decir que este año se han eliminado por fin los fusilamientos de artículos, y se ha tendido más a escribir cada uno a título personal. También es verdad que este año ha bajado un poco el nivel de PAPIRO, no en la calidad de lo escrito, sino más bien en la cantidad de artículos escritos.

Han salido seis PAPIROs (45, 46, 47, 48, 49 y 50) y que junto con el de los informes harán el número siete, alcanzándose uno más que el curso pasado.

- Lista de todos los miembros de ITAKA que les interese la revista. Para así, poder sacar el número indicado de PAPIROs y no caer en el déficit que supone tirar a la basura 20 ó 30 revistas.

Este ha sido uno de los objetivos no cumplidos, aunque al principio del año se actualizó casi toda la lista de ITAKA, faltaron algunos grupos de entregarla con lo que esto se hizo imposible. A decir verdad se hizo esto una vez por casualidad, ya que se sacaron menos revistas por problemas con la fotocopidora y hubo que racionarlas. Sin embargo si que se ha intentado que la revista salga para los miércoles, así de esta manera se reparte en el Biltzar.

Han sido menos las revistas perdidas este año, aunque todavía hay gente que sigue sin recoger su PAPIRO, sería de agradecer que el que no quiera su revista nos lo comunicase, ya que esta viene a salir a 200 pts., y hay ves que son 10 o 20 as revistas que se quedan encima de la mesa de responsables.

- 2 ó 3 voluntarios más que se encarguen de llevar a cabo la enmaquetación y el montaje de la revista.

Objetivo no cumplido, ya que este año tan sólo ha sido un persona más la que a entrado a formar parte de los encargados de enmaquetar y montar la revista. Hay que decir que la informática ha ayudado a sobrellevar este objetivo, ya que los nuevos programas hacen maravillas y te sacan por la impresora el PAPIRO para repartir.

- Posibilidad a los grupos como Tercer Mundo, Haurrak, AVIFES, comisión de oración... para sacar algún material de interés, para poder elaborar algún dossier.

Es algo que ha fallado este año, los grupos no se han animado a sacar ningún material para hacer algún dossier.

- Hacer de PAPIRO una revista de información, comunicación, opinión, formación y reflexión para todos los grupos.

Creemos que la revista cumple con creces todos estos objetivos y que cada vez más se está haciendo de PAPIRO una revista seria, de información de lo que sucede en la Asociación y a la vez de formación.

Líneas de futuro:

- a) Estabilizar el número de PAPIROs al año, en seis o siete. Uno cada dos meses o mes y medio.
- b) Intentar crear una comisión estable de PAPIRO.
- c) Fomentar que se haga por lo menos uno o dos dossiers al año.

PAPIRO-TXIKI

Miembros del taller: Desde el principio, Santi, Jorge Urreta y Espe. "Enganchados" más tarde: Fernando Rodríguez, Asier Gana, Borja Calvo, Asier Lasagabaster, Rosana.

A pesar de que el comienzo del curso fue un tanto caótico debido a la marcha de Elena y Joserra, durante este año se ha avanzado bastante en PAPIRO-TXIKI, lo que se puede apreciar revisando los objetivos del año anterior:

- Uno de ellos, la colaboración en la revista, se ha cumplido muy satisfactoriamente, ya que hemos pasado de tener algunas colaboraciones sueltas a realizar la revista casi exclusivamente con lo que los chavales o los grupos escriben. Esto supone que PAPIRO-TXIKI deja de ser una revista de artículos "fusilados" y pasa a ser totalmente original. En los últimos números sólo se ha fotocopiado algún que otro pasatiempo.

Pero todo esto no es tan fácil. Las colaboraciones no suelen caer del cielo, ni aparecen encima de la mesa del local. Durante este curso hemos llevado a cabo una campaña de "presión", dirigida a chavales, profesores, monitores y comisiones, para que nos mandaran sus artículos. Y, juzgando por los resultados, parece que ha merecido la pena.

- Otro de los objetivos conseguidos ha sido la designación de un encargado de PAPIRO-TXIKI en los diferentes grupos y comisiones (al menos en algunos). Pero hay que decir que, en algunos casos, este cargo se ha quedado en meramente "honorífico". Por ello, vemos necesaria una revisión de la forma en que se puede fomentar la participación de los grupos, sin que sea necesario cargarle a alguno de sus miembros con el trabajo de hacer que la gente participe en la revista, tarea especialmente dura en grupos muy numerosos, como Mikel Deuna.

- La colaboración de los profesores era otro de los objetivos del pasado curso. Podemos decir que se ha cumplido en parte (Mari Paz, Bernardeta, Aitor, Joselu...), pero todavía nos queda hacer que esa colaboración sea más continuada y que aumente el número de profesores que participan.

- En cuanto a los chavales, se han formado unos grupos de trabajo que funcionan bastante bien y pensamos que, para el próximo año sería bueno seguir con el mismo modelo: cuatro o cinco chavales con uno o dos monitores cada día.

- Respecto a los monitores, tras juntarnos un número bastante razonable, ocho, (aunque habrá alguna baja el próximo curso), queda para el año que viene la labor progresiva de crear un verdadero equipo. Por ahora, a pesar de que la mayoría ha entrado tarde, hemos cumplido el objetivo inicial de tener una reunión quincenal fija y de trabajar con un cierto sentido de grupo.

- Otro de los objetivos marcados para este curso era mejorar la revista , tanto en su formato como en su contenido. Respecto a lo primero, vamos evolucionando poco a poco: evitando fotocopiar de otras revistas, cuidando más el enmaquetado, utilizando solamente dibujos en blanco y negro... Y, en cuanto al contenido, intentamos que los temas sean lo más variados posible y que PAPIRO-TXIKI refleje los intereses de los chavales de los diferentes cursos y grupos.

- Por último, señalar que el tan peleado local de PAPIRO-TXIKI ha ido tomando "personalidad" propia y es ahora un lugar perfecto para trabajar en un buen ambiente. Además, ha habido mucha gente que ha pasado por allí para interesarse sobre cómo trabajamos y sobre la marcha de la revista.

OBJETIVOS PARA EL PROXIMO CURSO:

Resulta un poco difícil plantear ahora lo que queremos hacer el próximo curso, ya que este ha sido un año un poco "diferente" para PAPIRO-TXIKI y no tenemos aún las cosas muy claras. Lo que sí hay son ganas de sacar adelante la revista y de que llegue al mayor número de chavales posible. Algunos de los objetivos, quizás no muy concretos todavía, que nos estamos planteando son los siguientes:

* En primer lugar, queremos doblar (por lo menos) el número de suscripciones (este año han sido 125), para lo que habrá una campaña publicitaria sonada a principios de curso.

* También habrá que mantener el nivel de colaboraciones y, por supuesto, intentar mejorarlo. Las colaboraciones de los chavales pequeños se pueden fomentar por medio de profesores y monitores; pero también están las diferentes comisiones y grupos de exalumnos, que parece que últimamente se están dando cuenta de que PAPIRO-TXIKI existe. Y, como descubrimiento de este año, están algunos chavales de BUP y COU, que han contribuido con algunos artículos, pero que habría que intentar que se hicieran colaboradores fijos, ya que prometen mucho.

* Respecto a los chavales del taller, pretendemos seguir en la misma línea de este año: que sean ellos quienes se encarguen de las diferentes secciones. Pero además, pretendemos hacer un grupo más dinámico, con visitas culturales, o incluso alguna salida durante el curso, lo que sería hacer de PAPIRO-TXIKI un taller más atractivo para los chavales.

* El tema de las subvenciones, nuestra "asignatura pendiente", es también una de las cosas para trabajar nada más comenzar el curso.

* Y, para acabar con lo más importante, el principal objetivo sería que la gente nos conociera, que vea lo que hacemos y que comiencen a entender PAPIRO-TXIKI como un medio de comunicación para los chavales y los grupos del colegio.

PAZ

1.- Objetivos:

* Crear la comisión: Objetivo cumplido.

Uno de los objetivos prioritarios de ITAKA en la asamblea del presente curso era la creación de dicha comisión, como forma de aglutinar los diferentes campos en los que se

trabajaba el tema. Así surgió la comisión, formada en la actualidad por chavales de 3º, COU, y ex-alumnos.

* En los distintos campos:

a) Colectivos vascos: No ha habido contacto alguno.

b) Gesto por la Paz

- Afianzar la comisión interna: Se ha logrado potenciar el gesto en el cole mediante un panfleto informativo -tratado en los cursos de BUP y COU-, octavillas durante el Gesto, presencia en la Coordinadora como grupo independiente, información de lo que es el Gesto en alguna parroquia...

De cara al año que viene nuestro objetivo es seguir potenciándolo -tener un cuidado especial con 1º y COU- y buscar los relevos convenientes (gente de 3º y COU).

- Dar un nuevo impulso a la comisión externa: Se ha hecho a través de gente de COU que serán los que el año que viene llevarán el peso de esta parte de la comisión.

- Participar en las iniciativas que surjan en la Coordinadora: ha sido una participación de mínimos, estando presentes en las reuniones y poco más (PIN, manifestación de Enero...).

De cara al año que viene, la gente que lleve el peso de esa parte de la comisión se encargará de potenciar esa participación, informando oportunamente de las iniciativas que vayan surgiendo (Biltzar, grupos, colegio,...).

- Impulsar la relación con grupos próximos: Se ha hecho a través de las reuniones de zona, aunque no se ha concretado suficientemente.

c) CCG:

- Recopilar material, distribuir por edades, buscar información de conflictos y tratarlos, información cuando comienza un nuevo conflicto...: No se han cumplido.

De cara al año que viene dichos objetivos siguen vigentes (y además los cumpliremos).

d) AOC:

- Conocer desde la comisión, la situación de la objeción y de AOC: Se ha cumplido tratando el tema en la comisión y trayendo a Alberto Cantero a hablarnos.

- Acercar la objeción a la gente del cole: Se ha realizado una charla en COU.

De cara al año que viene tenemos la idea de organizar algo con más "punch" para cumplir ese objetivo.

- Ver cómo se puede planificar en los ERs el tema: Es labor para el año que viene.

- Implicación de los objetores de ITAKA en AOC: Se ha procurado llevar a cabo mediante un enlace (Carlos Ibarrondo), aunque todavía estamos en proceso de acercamiento. Será otro de los objetivos del año que viene.

e) Derechos Humanos:

- Apoyo desde la comisión a la campaña YA NO ME CALLO. Hay dos encargados de estar en contacto con ellos.

f) Quinto Centenario:

- En colaboración con la comisión del Tercer Mundo, se está trabajando el tema y preparando algo de cara al año que viene (algún show, y algún ayuno o algo así).

2.- Funcionamiento durante el año

* Semana de la paz:

Fue el trabajo central durante el primer trimestre. Se trabajó bien y se puso mucho empeño: propaganda, traer gente para dar charlas, exposición del Gesto, trabajo por clases, Globada...

* Participar en otras iniciativas (charlas, manifestaciones, contactos con otros grupos...)

Se ha hecho poco y podría ser una labor interesante de cara al año que viene (quizá en momentos puntuales).

* Hacer participar a ITAKA del tema:

De cara al año que viene se puede mejorar el trabajo en Papiro y la presencia en el Biltzar, así como la relación más directa con los grupos.

3.- Funcionamiento de cara al año que viene:

* Estructurar mejor el calendario de funcionamiento de la comisión (actividades, temas,...)

* Distribución de los componentes de la comisión en los distintos campos que esta abarca, de cara a un mejor método de trabajo, aunque todos seguirían estando al tanto de todo.

* Aquí entrarían también las líneas de trabajo anteriormente comentadas en los diferentes puntos.

PK

No había ningún objetivo específico, sino el de continuar haciendo la labor "gerencial" y de reflexión sobre la marcha de ITAKA. La labor del PK se ha cumplido correctamente y se ha ido siguiendo la marcha de las actividades que iban saliendo.

Quizá se ha echado en falta una mayor labor de reflexión que, aunque sí se ha ido realizando, no ha llegado a plasmarse en algo concreto hacia fuera. Se han abordado aspectos como nuestro trabajo en marginación, la comunidad, la situación laboral de "nuestros trabajadores", revisión de objetivos, etc.

Un fallo ha sido no estar demasiado al tanto de cada una de las comisiones, tal como era la idea inicial. Y otro, el no saber dar respuesta a algunas cuestiones que nos hemos planteado, normalmente por falta de personas concretas a las que encargar tales tareas.

TERCER MUNDO

Funcionamiento de la comisión durante el curso

El funcionamiento de la comisión durante el curso ha sido bastante irregular. Los comienzos fueron un poco inestables con cambios de día de reunión, y permanente entrada y salida de gente. Por otra parte, habría que ver entre todos los componentes de la comisión por dónde enfocar el trabajo de ésta, de tal forma que capte el interés y la capacidad de iniciativa de la gente.

Durante el primer trimestre, la principal tarea fue el preparar todo lo relacionado con la campaña de Navidad. El segundo trimestre se centró más en la formación interna: material de "Justicia y Paz" sobre el Tercer Mundo, algo sobre el V centenario, ver algún video,... De la comisión de la Paz surgió la idea de organizar algo referente al V centenario en línea de reflexión y de celebración. A esto hemos dedicado el tercer trimestre: leer y comentar asuntos relacionados y preparar un Juicio-Show sobre el tema entre la comisión de Tercer Mundo y de la Paz, para hacer al principio del curso que viene.

Campaña de Navidad

Este año ha estado centrada en el proyecto de talleres ocupacionales en Belo Horizonte y en el problema de los menores marginados.

El trabajo de los grupos que participaron en la preparación fue bastante correcto, aunque se observaron algunos fallos en la coordinación y en el estar al tanto de las diferentes actividades.

En las clases la campaña se desarrolló bastante bien tanto porque había materiales y actividades preparadas (guiñol, montaje de Brasil, documentales, diapositivas del proyecto del año pasado,...), como porque la implicación del profesorado fue bastante fuerte.

Para ITAKA se sacó un panfleto sobre el tema y se realizó una cena coloquio con la experiencia de los que habían estado en Chile y Venezuela.

La recaudación fue de 1.830.000 pesetas, con algunas cifras significativas 175.000 de la parroquia de San Fernando, 202.000 de la recogida por el barrio y 90.000 del bar de San José. A la par se recogieron tres furgonetas y media de comida para el comedor de Irala.

Actividades de cara a ITAKA

Se han realizado dos cenas coloquio la de la campaña de navidad y otra con Mentxu sobre la India.

Se ha escrito en Papiro aunque quizás con menos insistencia que en anteriores cursos.

Por otra parte, se pretendía también el ser cauce de iniciativas sobre el Tercer Mundo exteriores a ITAKA entre nosotros: campaña de derechos humanos en Centroamérica (Maristas y red de urgencia), manifiesto sobre el V centenario,...

También nos planteamos el año pasado el ordenar los materiales sobre Tercer Mundo que teníamos y el adquirir otros nuevos. De tal forma, que han tenido bastante uso entre la gente de los grupos y de las clases del cole.

Como O.N.G.

Este año hemos llevado las gestiones del de Chile y el de la India de 1990 (Detección de la lepra), y el de la India que el Gobierno Vasco ha subvencionado este curso (Cooperativas del BSC). Recientemente se ha presentado en la convocatoria de este año otro proyecto en Venezuela al Gobierno Vasco para que sea subvencionado. Este consiste en el refuerzo de las actividades educativas que realizan los escolapios en el barrio de Las Lomas en la ciudad de Valencia, donde van este verano unos cuantos de ITAKA.

Por otra parte hemos participado en todas las jornadas y reuniones que se han organizado tanto a nivel de las instituciones como de ONGs. Si queremos profundizar en esta línea de trabajo, haría falta gente de una cierta edad y preparación.

De cara al año que viene

- Funcionar con regularidad. Implicar a todos en el funcionamiento de la comisión (hacer actividades que nos interesen y tener capacidad de iniciativa).
- Realizar lo que se ha comenzado a preparar sobre el V centenario. Se podría pensar en algún tipo de jornada hacia octubre, teniendo en cuenta que hay unos cincuenta comprometidos en un ayuno para el 11 de octubre.
- Seguir manteniendo presente el tercer mundo en ITAKA. Ver formas novedosas de realizarlo. Retomar la idea del plan por edad tanto para nuestros grupos como para las clases del cole. Ampliar tanto nuestro conocimiento como el de la gente de ITAKA de temas y organizaciones que trabajan en esta línea. Fomentar el voluntariado también en este campo.

ECOLOGIA

Para empezar este informe habría que decir que este ha sido un año de transición, propiciando por el gran cambio de gente que se ha producido.

Cuando nos reunimos para empezar con el trabajo este curso nos encontramos con que sólo quedábamos tres miembros del año anterior (Esther, Iratxe y Jorge). Habían dejado el grupo algunos "históricos" (Helena, Alberto) y gente que había entrado ese mismo año y había pasado con mayor o menor fortuna (María y otra gente de C.O.U.). Aunque ya sabíamos que iba a pasar eso (lo habían comentado al finalizar el año) se nos hizo difícil empezar. Por si eso fuera poco no encontrábamos un día de reunión que nos viniera bien a los tres.

Aún así y aconsejados por alguna persona cuando estábamos apunto de arrojar la toalla, hicimos un llamamiento entre la gente de C.O.U.... ¡y por fin la ansiada sabia nueva de dentro de I.T.A.K.A.!. Entraron, aunque no lo hicieron todos a la vez, Mónica, Raúl, Tomás, Borja (este, de 3º, lo hizo a mitad de curso) y Bego (aunque se fue en Navidad para formar otro grupo).

Teniendo ya un grupo para poder trabajar nos pusimos mano a la obra. Lo primero que hicimos fue hacer un plan de trabajo.

Como ya estaba recogido en los objetivos de cera a este año, íbamos a dedicarnos sobre todo a la formación personal, dejando un poco apartado nuestro trabajo con las clases de E.G.B. del cole.

Así que nos pusimos un calendario de formación, viendo qué temas eran los que más nos interesaban al grupo (Energías alternativas y ahorro de energía, parques naturales, reciclaje de basuras, el estado de la Naturaleza en Euskal Herria, grandes obras-puerto, autovía...).

Pero antes de empezar a tratar estos temas (aunque ya habíamos empezado a prepararlos) se nos ocurrió una idea que nos parecía maja y a la que dedicamos nuestra atención durante algún tiempo: preparar una campaña de recogida de pilas en ITAKA y en el colegio.

Para ello nos pusimos a buscar información, experiencias, sitios donde mandar las pilas, qué se hacía con ellas, ... y después de mucho tiempo decidimos que no merecía la pena hacer una recogida si nadie podía dar una salida que nos pareciera válida a las pilas.

Tras esto, surgió la idea de organizar una semana de reciclaje en el cole, pero por falta de fechas en el calendario general, hemos aplazado esta idea para el año que viene. No obstante seguimos buscando materiales y trabajando sobre el tema del reciclaje.

Aparte de todo esto, hemos hecho algunas otras actividades y tratado algunos temas:

- Se ha visto algún video (situación ecológica a nivel mundial)
- Actividad preparada para los Koskorak
- Salida al monte con las mayores de HAURRAK
- Salida a Orduña para preparar el monográfico de Educación Ambiental (este no se ha llevado a cabo por falta de gente interesada en ello)
- Campaña de Navidad
- Asistencia regular a las reuniones de la comisión de ecología del Consejo Vasco de la Juventud
- Asistencia a las segundas jornadas de Educación Ambiental
- ...

De cara al año que viene tenemos algunos objetivos que esperamos llevar a cabo:

- Consolidar el grupo (esperamos que siga entrando gente de los grupos)
- Semana de Reciclaje en el cole, con reciclaje de papel de periódicos
- Salidas a sitios variados (futuros "parques naturales", ...)
- Dedicarnos en plan fuerte a la formación
- Preparar alguna actividad con chavales (de clases, Mikel Deuna, Intxisu, Haurrak, ...)
- Preparar una lista de posibles actividades a realizar con chavales para pasarles a los distintos ERs (esta es una propuesta que nos llegó de Mikel Deuna).
- Remodelar el monográfico (en el caso de ofertarse este año)

Esperamos empezar el año que viene con fuerza y cumplir nuestros objetivos para así impulsar y concienciar lo relacionado con la ecología dentro de ITAKA.

Sin más, salud y ecología.

ACTIVIDADES

CAMPAÑA DE NAVIDAD

Ver el informe de la comisión del Tercer Mundo.

CELEBRACIONES ESPECIALES

MISA DEL GALLO

No entra oficialmente en nuestras programaciones, pero se trata de una celebración con mucha tradición y encanto. Habría que ver cómo potenciarla más en los grupos. La comisión de oración podría hacerse cargo de ella también como uno de sus cometidos.

PASCUA

Ver el informe de la comisión de oración.

PENTECOSTES

Ver el informe de la comisión de oración.

CONFIRMACION

Es un momento que se va a presentar todos los años, cuando el o los grupos correspondientes reciban este sacramento. De momento, se hace que el mismo grupo y el equipo de responsables de exalumnos sea quien lo anime y lo dé a conocer. La comisión de oración podría echar una mano.

Algo parecido pasa con otros momentos significativos en el proceso de los grupos, como la acogida en comunidad, o en discernimiento (si se hace), o el paso de etapas... Algo se va estructurando desde los propios equipos de responsables, pero podría hacerse de forma más global. ("Tiradilla" para la comisión de oración).

FIESTAS DE SAN JOSE DE CALASANZ

Como ya se está haciendo tradición, las fiestas del cole las han organizado los grupos de BUP y COU, tanto de Mikel Deuna como de Intxisu-Bidean. Y hay que decir que estuvieron bien. El peso central recayó en las "barracas" que se montaron, el bar y otras

actividades ya organizadas más desde el cole (películas, misa, festival, campeonatos deportivos, etc).

MISA DEL COLE

Ver el informe de la comisión de oración.

RASTRILLO PRO PARADOS

Informe de la "comisión de ventas"

Las funciones, en principio, de esta comisión eran:

- Informar a las tiendas del Rastrillo y pedirles colaboración con éste
- Organizar la recogida del Rastrillo (carteles, buzónada,...)
- Organizar todo lo relacionado con la venta: turnos, recogida, propaganda,...

Intentamos llevar a cabo todas las funciones que se nos asignaron. Algunas copiamos el modo de hacerlo de los años anteriores y otras intentamos cambiarlo.

Redactamos una carta para las tiendas, en la que les pedíamos su colaboración. Esta carta la repartimos por zonas cercanas a nuestras casas entre los miembros de los grupos de Uni 1 y Perretxikos. Las cartas no llegaron a todas las tiendas y los resultados que se obtuvieron fueron escasos.

Sacamos carteles para anunciar la recogida, que colocaron Azkarrak e Intxisu, a la vez que hacían la buzónada. La organización de la recogida fue por portales en 30 pequeños grupos, y salió muy bien tanto por el sistema como por la participación de la gente.

Los turnos de venta se distribuyeron de forma que hubiese siempre gente vendiendo y a la vez no se estorbasen, dependiendo de la demanda.

Para anunciar los días de venta también se sacaron carteles y se pasó con el coche y la megafonía, por todo Bilbao.

La recogida de las sobras, el Domingo a la tarde, fue rápida y efectiva.

Informe de la "comisión interna"

El principal objetivo de esta comisión era dar a conocer el proyecto del rastrillo dentro de los grupos y concienciarnos todos del problema que supone la prostitución.

A juicio de esta comisión el objetivo a compartir se consiguió aunque algunas cosas podían haberse hecho mejor, o podían haberse hecho más cosas.

Las tareas que salieron adelante fueron:

- * Dos artículos uno de profundidad y otro centrado en el proyecto y el otro más sencillo que fueron publicados en Papiro puntualmente.
- * Un panfleto para ayudar a la reflexión de los grupos.

* Preparación de la cena-coloquio.

* Organización de las "brigadas de recogida".

* Proyección de una película en el cine a beneficio del Rastrillo.

Algo que se hizo bien fue el reparto del trabajo, porque todo el mundo hizo algo, y así nadie se tuvo que agobiar. Sin embargo ha lugar a algunas críticas:

Sólo un panfleto para todos los grupos es poco porque para los más jóvenes puede ser demasiado exigente y un poco flojo para los mayores. Para hacerlo bien sería bueno hacer dos por lo menos y hablar antes con los encargados de formación, para dar una idea de la forma y el nivel de exigencia que se puede dar a uno de estos panfletos en cada etapa.

No estaría de más haber "pinchado" un poco a los responsables de brigada de cada día.

La película no tuvo demasiado éxito, quizá debido a una falta de propaganda, o a que muchos chavales ya la habían visto. La próxima si es un estreno, mejor.

Por último, quizá se echó de menos algo más de información sobre el problema de la prostitución, porque aunque en la cena tuvimos ocasión de conocer Askabide con bastante profundidad y su proyecto, una charla-debate sobre el problema de fondo y distintos movimientos de ayuda a la reinserción nos habría ayudado un poco más a dejar de ver a estas mujeres como las de la "vida fácil" aunque si sólo a uno le ha valido para esto, el Rastrillo ya ha merecido la pena.

Informe de la comisión de medios de comunicación y parroquias

No se puede decir que haya funcionado como comisión, pero las tareas encomendadas se han cumplido más o menos. Se mandó cartas a todas las parroquias de Bilbao y se visitaron las del Sector. La colaboración con las parroquias ha sido menor que otros años, quizás porque se planteó tarde.

En cuanto a los medios de comunicación, nos pusimos en contacto con periódicos y radios dos veces, sin demasiado éxito: sólo salimos en Radio Popular y en Radio Euskadi.

Informe de la comisión de colegio

Centrada en las actividades del rastrillo en las clases. Los grupos de tercero prepararon una obra de guiñol y de teatro para los distintos cursos hasta 6º de EGB. Para 7 y 8 se pasó un montaje. Estas actividades estuvieron bien, pero se realizaron demasiado tarde. Por algunos clases de BUP y COU, pasaron miembros de Askabide informando de la labor de su asociación y del proyecto del Rastrillo.

Sigue sin funcionar del todo el Rastrillo en las clases. Habrá que darle vueltas al asunto.

Balance general

El resultado general del Rastrillo ha sido bueno.

Económicamente se puede valorar muy positivamente, con las 750.000 pesetas netas.

A nivel de concienciación se ha conseguido conocer a la asociación Askabide y en los grupos se ha hablado del problema de la prostitución.

La participación de la gente ha sido buena, tanto de los organizadores como de los que vinieron a la recogida, brigadas, recogida final,...

A tener en cuenta para el próximo año

Habría que insistir más en la propaganda del Rastrillo. Pegar más carteles por todo Bilbao. Por ejemplo, cuando las brigadas no tengan nada que recoger, ir a pegar carteles por las calles.

También por las clases habría que anunciarlo más o motivarles de alguna manera para que ayudasen más y trajesen más cosas.

Por último, para que el último día no tengamos que tirar todo lo que sobra a los container, avisar a otros rastrillos para que si les interesa algún mueble, electrodoméstico,.. que se lo lleven.

SEMANA DE LA PAZ

Ver el informe de la Comisión de la Paz.

SEMANA VASCA

Para más detalle, ver el informe de EKT. En cualquier caso hay que decir que este año se ha puesto de relieve la mala implantación que tiene esta Semana Vasca, a pesar de ser el cuarto año en que funciona. En la práctica, se ha reducido a alguna actividad llevada a cabo por algunas profesoras, la pintada en el patio de Marcos... y poco más.

Varios de COU quisieron impulsarla, pero se les juntaron los exámenes y el poco apoyo, y se quedó en casi nada.

Convendría relanzarla, poniéndose de acuerdo con Itziar y Mari Carmen (y sus grupos de txistu y danzas) e introduciéndola en un plan más global de EKT. Si surge la propuesta hecha de EKT podría ser buena solución. Si no, mejor quitarla.

TRABAJOS EXTERNOS DE MIEMBROS DE ITAKA

AOC

BALANCE DEL CURSO 1991-1992

Cuando allá por finales del curso pasado se planteó la necesidad de un cambio en la coordinación de AOC-EKEA y posteriormente se me propuso como coordinador, eran más los temores, y no sólo míos, que las certidumbres de cómo íbamos a arreglárnoslas sin el que hasta entonces parecía "insustituible" anterior coordinador Karlos Pérez Alonso de Armiño. La experiencia nos decía que cuando él había aflojado el ritmo de trabajo en la organización, se había dado una ralentización en toda la actividad de AOC-EKEA.

Así las cosas, y por si fuera poco, el presente curso antimilitarista comenzaba fuerte desde los primeros días de Setiembre: algunos compañeros de AOC-EKEA que tenían que incorporarse a la Cruz Roja para realizar la Prestación Social Sustitutoria se decidieron

por la **DESOBEDIENCIA CIVIL** por una nueva Ley de Objeción y se negaban a acudir a la PSS.

El reto para la Comisión Permanente, que todavía no se había fortalecido con gente nueva, era grande y la respuesta urgente. La Campaña que se preparó giró en torno a la propuesta de moción presentada a los partidos para su aprobación en el Pleno del Ayuntamiento de Bilbao. Se consiguió el objetivo de llamar la atención pública sobre la DESOBEDIENCIA CIVIL, pero la moción, que intentaba recabar el apoyo municipal para los miembros de AOC-EKEA, no salió adelante al no contar con el apoyo del Alcalde, Sr. Ortuondo. Paralelamente, el día de la presentación de los objetores en la Cruz Roja se realizó una encartelada bajo el lema EN CONCIENCIA DESOBEDIENCIA, que obtuvo un notable eco en los medios de comunicación.

En general, la valoración de la campaña fue positiva y la primera prueba superada.

El siguiente evento al que había que dar respuesta fue el Sorteo de destinos para la mili, que este año se adelantaba al 3de Noviembre con lo que la premura de fechas era mayor. Este año se vio desde el principio la necesidad de realizar una acción "llamativa" que fuera capaz de atraer la atención de todos los medios de comunicación, incluidas las televisiones. La idea central de la Campaña fue la de que los ejércitos nunca han sido capaces de defender de nada a la sociedad civil, y que no tiene sentido que un organismo militar se encargue de la defensa civil.

La acción contra el Sorteo, después de algunas discusiones sobre si era apropiado o no en esas fechas -puente de Todos los Santos-, consistió en una parodia de un cortejo fúnebre que portaba un ataúd y repartía esquelas en recuerdo de todas las víctimas civiles producidas por enfrentamientos militares, prueba inequívoca de que los militares no nos defienden. Aunque la asistencia a la manifa no fue la deseada, lo cierto es que se consiguió un clamoroso éxito en lo que se refiere a la respuesta de los medios: estuvieron presentes todas las televisiones, radios y periódicos con numerosas fotos, alguna de ellas en primera página (EGIN). Además, la Policía Nacional nos hizo el favor de detener la manifestación bien pertrechados de material antidisturbios, con lo que ello trajo de revuelo fotografero. La realidad fue que el mando policial estaba más desconcertado que nosotros mismos al ver que en lugar de insultarles hablábamos, y que en lugar de tirarles piedras poníamos música en la megafonía. Seguramente habrían preferido la primera opción, para la que están notablemente mejor entrenados, pero tras pedir instrucciones a sus superiores sobre cual era el plan a seguir ante semejante extraño comportamiento (por estas fechas todavía no habían leído "Manual del buen poli" de Editorial Corcuera), la cosa no pasó a mayores.

Mientras tanto, durante todo el primer trimestre se pusieron en marcha varias cosas que se habían visto necesarias en la revisión del curso pasado. Por una parte se realizó un plan de formación a varios niveles que hasta ahora ha sido concretado en la realización de las tertulias de los viernes en el local. Los temas tratados han sido los siguientes: "La Objeción de Conciencia, una apuesta por la Paz.", "Historia de AOC-EKEA", "Conceptos fundamentales de la lucha por la Paz", "La Desobediencia Civil", "La estrategia de acción no violenta". Por otra parte, funcionan ya las comisiones encargadas de llevar adelante la revista y el tema de Educar para la Paz, así como las que trabajarán la estrategia de la Desobediencia Civil y de la realización crítica de la prestación.

El año 1991 terminó con conmemoración del 7º Aniversario de la promulgación de la vigente Ley de Objeción de Conciencia. Desde AOC-EKEA se recordó este día mediante la Presentación en Rueda de Prensa de los apoyos recibidos por el MANIFIESTO POR UNA NUEVA LEY DE OBJECION DE CONCIENCIA propuesto por nosotros a organizaciones sociales y personajes públicos vascos. En esta rueda de prensa comparecieron varios parlamentarios vascos y miembros de organizaciones que apoyaron el manifiesto. Con este acto se dio por terminada la Campaña del Manifiesto que nos había mantenido ocupados durante dos años, y que había intentado concienciar a las organizaciones sociales y políticas de la necesidad de un nuevo marco legal que reconociera la objeción como un derecho fundamental. El resultado más notable es la iniciativa del Parlamento Catalán pidiendo una nueva legislación que será debatida en las Cortes españolas próximamente.

El inicio del dichoso 92 estuvo marcado por un ligero parón en nuestro trabajo, debido en gran parte al vacío que suponía el haber dado por terminada la Campaña del Manifiesto. Seguíamos con nuestras actividades habituales: charlas, mesas redondas, trabajo de comisiones..., pero no teníamos un elemento estratégico aglutinador que diera sentido global.

En esta época empezamos a darle vueltas a lo que veníamos diciendo desde hacía algún tiempo de que la lucha antimilitarista debía ampliar sus objetivos a otros campos diferentes al del Servicio Militar: educación para la Paz, industria y comercio de armas, objeción fiscal... Siguiendo estas pautas, en la Asamblea de Marzo se aprobó el ampliar el campo de trabajo de la AOC-EKEA al tema de la industria y comercio de armas y su relación con el subdesarrollo del Tercer Mundo. De cara al curso que viene se quiere que este sea uno de los pilares de trabajo de la Asociación.

Durante el último trimestre se tuvo que responder también a las agresiones verbales que desde miembros del Gobierno del Partido Socialista Obrero Español se produjeron contra los objetores de conciencia. Torpemente intentaron mezclar el terrorismo con la objeción de conciencia para contrarrestar el efecto de las sentencias judiciales favorables a los objetores. Está claro que están nerviosos y que ven que el tema se les puede ir de las manos. A seguir en esta dirección.

Como último acto público del año se celebró el 15 de Mayo el Día Internacional de la Objeción de Conciencia dedicado esta vez a la situación de la objeción en Grecia. Se realizó una concentración en Bilbao frente al consulado griego, a cuyo titular se le hizo entrega de una carta de protesta. Poca gente pero hubo foto y tele.

Respecto a la actividad de la AOC-EKEA de Gasteiz, como ellos dicen, este ha sido el "año del local". Después de mucho buscar ya tienen local, en la calle Canciller Ayala. Por lo demás durante el curso han sido varias las actividades que han realizado: ayuno contra el militarismo, semana por la paz, objeción fiscal...

No me gustaría terminar este balance sin tratar, aunque sea por encima, la cuestión de la coordinación entre ITAKA y AOC-EKEA. Es cierto que era un tema pendiente desde hace tiempo, pero últimamente ha cobrado más importancia por la constatación hecha por miembros de ITAKA de que se veía a la AOC-EKEA como algo lejano y desconocido. La realidad es que muchos miembros de ITAKA lo somos igualmente de AOC-EKEA, lo cual, normalmente, debería ser suficiente para que la cercanía estuviera asegurada. Que esto no sea así es debido a diversos factores:

- a) la mayoría de los miembros de ITAKA que estamos en AOC-EKEA somos "de los viejos", (con lo que ello conlleva de parálisis).
- b) esta mayoría no hemos sido capaces de transmitir a los demás las razones y la importancia de nuestra militancia en AOC-EKEA.
- c) de la gente de ITAKA que está en AOC-EKEA muy pocos son los que lo hacen de una forma activa, (no es posible estar en todos los sitios a la vez), con lo que ello conlleva de poca implicación propia y poca capacidad de implicar a más gente.
- d) la AOC-EKEA no ha sabido/podido responder al hecho de tener que llevar el tema de la objeción en ITAKA. La verdad es que en este punto no está muy delimitado que es lo que tienen que hacer los E.R.s, la AOC-EKEA...
- e)....

La solución a la cuestión de la coordinación, por tanto, pasa por dos niveles: uno, estrictamente personal; que cada miembro de ITAKA que esté en la AOC-EKEA sienta la responsabilidad de "representar" a la AOC en su grupo, E.R..., sirviendo como punto de información y referencia. Este punto me parecería de obligado cumplimiento si verdaderamente creemos en la importancia de formar parte de una organización de objetores (siendo evidente que para todos la objeción no es su compromiso fundamental). El otro nivel es el puramente orgánico; cómo coordinarse dos organizaciones distintas con intereses comunes. Una forma es la que se ha articulado este curso: un miembro de la Comisión de la Paz de ITAKA y miembro de AOC-EKEA también, Carlos Ibarrondo, ha hecho las veces de enlace.

De cara al próximo curso sería deseable que se diera mayor colaboración entre ambas organizaciones, intentando que sea una colaboración que se note: mejor tratamiento en los grupos del tema, implicación de los E.R.s... Esta labor habrá de ser conjunta de la Paz de ITAKA y de la AOC-EKEA. A ver qué pasa.

ASESORIA DEL PEÑASCAL

Nuestro trabajo consiste en estar todos los martes de 7:30 a 9:30 en uno de los locales que nos deja la parroquia. En ese tiempo tratamos de ayudar a la gente que nos viene con consultas de cualquier tipo, o si no podemos darles una solución, por quedar fuera de nuestras posibilidades, les indicamos los canales oficiales para resolver su problema. Además de esa labor de asesoramiento, lo que más tiempo nos lleva son las declaraciones de renta, que vienen a constituir todos los asuntos que nos llegan desde Abril hasta Junio.

El año pasado estábamos cinco personas llevando adelante la asesoría: Eduardo, Unai, Bittor, Marijose y Toño. Unai por motivos laborales ha tenido que dejarlo y este año no puede venir, sin embargo hemos tenido una nueva incorporación: Juan Pedro, con lo que volvemos a ser otra vez cinco personas. De cara al año que viene no se prevén cambios en cuanto a nuestro funcionamiento, así que ya sabéis dónde encontrarnos cuando tengáis alguna consulta.

AVIFES

VALORACION DEL AÑO

Segundo año de trabajo a nivel de tiempo libre, todos los jueves de 6 a 8, aproximadamente.

Nuestra labor se ha caracterizado por la imposibilidad de dar continuidad a las diferentes actividades que proponemos; dado que unido a la dificultad que conllevan los enfermos, este año ha habido una serie de cambios que nos han afectado negativamente:

- Muchas caras nuevas entre ellos.
- Trabajo que realizan y actividades paralelas de tiempo libre (lo que nos lleva a adecuarnos al tiempo realmente libre del que disponen).

Así mismo respecto a la gente que componíamos la comisión el año pasado, se han dado cambios, con el lógico desajuste ya que ha habido dos incorporaciones de fuera del cole.

LINEAS DE FUTURO

Pensamos que vale la pena continuar, planteándonos dos objetivos fundamentales:

- Necesidad de adquirir una relativa formación de cara al trato con los enfermos.
- Crear un equipo fijo algo más numeroso.

OBJETIVO CONCRETO

- Pensar alguna idea de cara a favorecer su incorporación al mercado laboral en la medida de sus posibilidades.

BILBO ETXEZABAL

Sin informe. Sin embargo, merece la pena algún comentario. Desde los grupos comunitarios y Discer, se ha colaborado con el llamamiento que hicieron de contratar a algún emigrante. Así, Eugène ha estado trabajando en ITAKA seis meses, a media jornada, lo que le ha posibilitado regularizar su situación legal por un año. Ahora que se le acaba el contrato, parece que hay posibilidades de encontrar algún otro.

COMISION PAZ Y RECONCILIACION

En la Asamblea Diocesana de Bizkaia se marcó como uno de los objetivos prioritarios la apuesta de la Iglesia de Bizkaia por la paz y la reconciliación en nuestro Pueblo. El Consejo Pastoral Diocesano recogió ese deseo y lo plasmó en el Plan Diocesano de Evangelización como primer objetivo específico: "Asumir compromisos en favor de la justicia social. En favor de la reconciliación de nuestro Pueblo. En favor de los marginados y en contra de la marginación". Y, para impulsarlo, surgió la comisión diocesana Paz y Reconciliación, a la que se invitó a ITAKA que ha estado presente durante todo el año por medio de Javi.

El trabajo central del año ha sido lanzar una pre-campaña para ir concienciando a los cristianos de la urgencia del trabajo por la paz y la reconciliación. Concretamente se han dado los siguientes pasos: se elaboró una amplia lista de iniciativas que en la práctica se fueron reduciendo considerablemente, se inició con una exhortación del Obispo al trabajo por la paz, se han elaborado tres eucaristías (con su reflexión correspondiente) que se han llevado a cabo en todas las iglesias, se sacó el "Decálogo de la no-violencia" con la idea de ser retocado para llegar a hacer el Decálogo de nuestra iglesia para la paz, se han dado una serie de charlas en distintos ámbitos (sectores, vicarías, órdenes religiosas,...), se distribuyó en todas las misas de un domingo una hoja con una reflexión, se ha tenido relación con la comisión paralela que existe en Gipuzkoa, se llevó una reflexión al Consejo del Presbiterio,... y se concluyó con una celebración de la Palabra en Begoña (con la presentación de varios testimonios, incluido el de Ignacio e Iratxe).

Para el año que viene la idea es continuar, iniciando una campaña. Algunas ideas ya intuitas son: sacar el decálogo, trabajo escolar y parroquial de educación por la paz, ciclo de conferencias organizado por el IDTP, publicar algunas tesis sobre la paz en Euskadi, hacer seguimiento de afectados por la violencia desde las parroquias, iniciar grupos de reconciliación que acojan a víctimas de dicha violencia, etc.

CONSEJO DE LA JUVENTUD

Sin informe. Lo cual resulta por un lado curioso y, por otro, preocupante. Curioso, porque la implicación de ITAKA en el Consejo de la Juventud de Euskadi es fuerte: el presidente es Joserra (aunque lo sea por AOC), el liberado por Bizkaia es Sergio, Luismi también anda por la Permanente, se está participando en dos comisiones: la de objeción y la del menor marginado (que nació a propuesta nuestra)..., se colaboró en la redacción del Plan de Juventud, etc. Preocupante, porque todo este trabajo está teniendo demasiado poca repercusión en ITAKA y la misma información de todo ello, deja mucho que desear.

GORABIDE

Sin informe. A pesar de ello, conviene recordar el trabajo de algún miembro de ITAKA, así como la cesión de los locales scouts para su club de tiempo libre de los domingos por la tarde. Se trata de una cesión al Club Alaia desde hace ya unos cinco años.

MAZARREDO

Desde que comenzamos con el Proyecto Mazarredo y la labor de prestar asistencia afectiva a los niños de dicho centro, éste ha sido el curso más irregular y en el que más se ha notado una falta de continuidad en las salidas.

El largo y frío invierno, enfermedades y contratiempos familiares, etc., han sido, tal vez, las causas principales de esta falta de asistencia. No obstante, quizá convenga examinarse cada una primero y reflexionar en grupo después por ver si obedece a otros motivos.

Si bien es cierto que el número de niños ha descendido últimamente, ello no debe ser motivo para enfriarnos en el compromiso adquirido.

Por otra parte, poner en conocimiento que. Iñaki Serrano, Director del Servicio Social del IFAS, que tan amablemente y con tanto entusiasmo nos facilitó en un principio la entrada en el mismo, se ha despedido de nosotras, agradeciendo nuestra colaboración y animándonos a continuar en ella.

PLAN EDUCACION FAMILIAR DE CARITAS

El P.E.F. es una iniciativa que pone en funcionamiento Cáritas hace un año y medio, aproximadamente.

Su contenido se centra en la impartición de cursos matinales a mujeres con problemas de adaptación, sociales y psicológicos, y que además tengan hijos. Los cursos se centran en tres áreas: control del stress; higiene, salud y educación de hijos; inserción laboral. Los cursos se imparten en dos módulos: uno en la plaza de La Cantera (Las Cortes) y otro en Rekalde. Además de estos cursos también hay otros que se realizan durante la tarde; carpintería, plancha, costura, ganchillo, trabajos manuales, alfabetización, cocina. A estos cursos no es obligatorio que asistan las alumnas del P.E.F.

Las mujeres son enviadas a los cursos bien por las asistentes sociales, por la Diputación, o por su propio interés. Condición para asistir a los cursos es el tener un seguimiento familiar (V.A.F.). El trabajo de Enrique Aja, Pablo Ruiz y Carlos Gil se centra en el V.A.F., además del de otras dos personas que completan a su vez el equipo. Nuestra misión es hacer el seguimiento de una mujer concreta del P.E.F., con su problemática particular y familia concreta, además de hacer una evaluación de los conocimientos y aptitudes adquiridas por la mujer en los cursos. Durante este año y medio ha habido de todo en cuanto a situaciones, desde la realización de un seguimiento completo hasta los tres que estamos realizando actualmente. Obteniendo resultados diversos según la situación de cada mujer; con algunas, el contactar, reunirse y hablar es suficiente. Con otras las posibilidades se amplían en cuanto a posible trabajo y objetivos comunes, bien en su casa, en los cursos, con sus hijos...

Tras este año y pico han pasado ya por el curso cuatro promociones de mujeres con un alto grado de eficacia. Nuestro trabajo de voluntariado hay que valorarlo, a pesar de las dificultades, siempre como positivo, e inacabado todavía con los casos que tenemos actualmente.

Como trabajo y experiencia nueva dentro de la marginación en Itaka, es algo que nos presenta retos en cuanto a capacitación ante los problemas, y personalidad de esas mujeres. A la vez nos enseña a cambiar nuestra mentalidad, nuestra disposición, nuestra dedicación y trato humano ante ellas, en referencia al tipo de educación que gira en el entorno de Itaka.

Para acabar, decir, que estamos asumiendo este trabajo de voluntarios a modo individual y que necesitamos más personas que quieran ir dedicando más tiempo a los marginados de nuestra sociedad.

Tenéis las puertas abiertas. No hace falta ser especialistas.

PLATAFORMA CONTRA LA LEY CORCUERA

Sin informe. Pero en cualquier caso merece la pena comentar el trabajo que han llevado Jorge y Toño para coordinarse con una serie de entidades que están trabajando contra la aplicación de esta ley.

PROYECTO HOMBRE

La idea primera al empezar a colaborar en Proyecto Hombre fue la de hacer acompañamientos, pero se ha ido transformando en una ayuda más fija y comprometida, como es la colaboración en dar clases de Graduado Escolar o en la ayuda en Terapia Familiar.

Seguimos allí dispuestos a participar en lo que nos digan, y con necesidad de algún voluntario más como apoyo a los pisos de convivencia que tienen conjuntamente Cáritas y Proyecto Hombre.

Participación de miembros de ITAKA.

*Voluntarios en la Escuela de Graduado: David Tellería, Eukeni Artaraz, Pablo Santamaría.

*Voluntarios en la Acogida: "Los Arrates", Nati.

*Posibles nuevos voluntarios en los pisos de Cáritas: Eukeni, Mónica Díaz, Pablo Ruiz, Pablo Martín, Iñaki Millar.

*Currante: David Tellería.

Actividad realizada este año.

En cuanto a la Escuela, se ha logrado coordinar un equipo de profesores cuya tarea ha sido:

- seguimiento de los alumnos
- contacto con lo terapéutico
- autoformación del profesorado
- relación y coordinación con EPA (centro de tramitación de títulos)

El avance en cuanto a la coordinación ha sido enorme y por primera vez se han fijado reuniones periódicas y formación interna. Además, se ha hecho una seria revisión de la metodología educativa y se está preparando un Ideario y Proyecto Educativo. Actualmente se atiende a más de 50 alumnos en las tres fases (Acogida, Comunidad y Reinserción).

De cara al año que viene hay tres labores principales que hacer:

a) Terminar el Ideario y Proyecto Educativo, fijando la nueva metodología acorde con los alumnos.

b) Empezar a coordinarse con los de Tiempo Libre para realizar una labor reeducativa más global.

c) Pelear porque la dimensión cultural (Escuela, Tiempo Libre y seminarios) tenga más peso en la labor de rehabilitación.

Por otro lado, los Arrates y Nati siguen con su labor en la Acogida que va desde su trabajo con familias, relación con el voluntariado, hasta contacto y apoyo a los residentes, ayuda en las labores de los pisos... Su constancia y esfuerzo bien que merece un aplauso.

Sin más animar a los posibles nuevos voluntarios y a los que puedan venir después porque es mucho lo que queda por hacer.

RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZON

Hace ya unos años que empezamos a ir a la Casa del Sagrado Corazón, en Artxanda. Se va lo mismo en verano que en invierno: no hay vacaciones. Allí se atiende a las enfermas bañándolas, cortándoles el pelo... y, sobre todo, prestándoles atención, oyendo sus historias y dándoles cariño y conversación.

LAS PERSONAS RESPONSABLES

Merece la pena hacer, aunque sea una simple mención, a aquellas personas que a lo largo del año han asumido la responsabilidad de alguno de los ámbitos de ITAKA. En una lista tan amplia siempre puede haber errores, por lo que se pide disculpas a los que "queden en el tintero". También hay siempre otras personas que, aun no siendo los estrictamente responsables, han colaborado fuertemente.

A todos ellos, el agradecimiento desde estas páginas.

EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES

CASERIO: Javi Domínguez, María Espiña, Ana, César Zazpe, David Bengoa, Hugo Gutiérrez, Jon Leguina, Juan Carlos, Luis Angel y Alberto Iranzuegi, Santi Membibre, Pili, Alfredo Martínez, Asier Zabaleta.

MIKEL DEUNA: Pablo Santamaría, Berna Arrabal, Natxo Oyanguren, Aitor Porras, Carlos Gil, Javi Aguirregabiria, Loli, Luis Alberto, Lekun, Jasone Zarate, Iñigo Garitaonandia, Mónica, Raúl Tellería, Roberto y Virginia Peral, Andoni Leandro, Miriam Santamaría, Oscar Pérez, Tomás Fernández.

INTXISU-BIDEAN: Alberto Tobalina, Alberto Prieto, Jon Koldo Sagardui, Toño Sánchez, Aitor Miyar, Manu, Pedro Aguado, Jon Ojanguren, Javi Marco, Txus Gil, Unai Martínez de la Hidalga, David Tellería, Javi Iruretagoiena, Ramón.

CATECUMENADO JUVENIL: Josu Oyanguren, Eukeni Artaraz, Alberto Prieto, Begoña Alejandro, Iñaki Tobalina, Iñaki Vélez, Aitor Errasti, Juanan Arrieta, Jon Ander Zarate, Iñaki Lekunberri, Sergio Oterino, Pedro Aguado, Javi Aguirregabiria.

CATECUMENADO DE ADULTOS: Iñaki Lekunberri, Javi Aguirregabiria, Lekun, Pedro Aguado, Mariví Herrera, Joselu (y bastantes profesores)

HAURRAK: Norberto Ojínaga, Javi Gil, Iñaki Miyar, Jon Sustacha, Estibaliz Bravo, Ricardo Elorriaga, Pablo y Borja Ruiz, Guillermo de la Rica, Jorge Morquecho, Ana Mata, Imanol Almudí, Iratxe Carro, Luismi Aras, Rosana Hermosa, Nuria, Gorka García, Iñaki Ruiz de Balujera, Dani Saborido,...

EN LAS COMISIONES

AOC: Alberto Cantero, Jon Berrocal, Carlos Ibarrondo,... y tantos otros.

ASESORIA DEL PEÑASCAL: Eduardo Silió, Toño Sánchez, Bittor González, Unai Segura, Mari Jose, Juan Pedro.

AVIFES: Alberto Tobalina, Roberto Navarro, Iñaki Tobalina,...

BILBO ETXEZABAL: Ignacio Fariña, Josu Oyanguren,...

BILTZAR: Javi Aguirregabiria, Alberto Prieto, Joseba Sustacha, Jorge Urreta, David Bengoa, Alberto Iranzuegui, Alberto Tobalina, Pablo Santamaría, Carlos Gil, Roberto, Eduardo Navarro, Raúl,...

CARITAS: Antón Tellería...

CLASES DE APOYO: Iñaki Vélez y más de veinte alumnos de 3º y COU.

COLECTIVOS VASCOS: Comisión de la Paz.

COMISION DE LA PAZ: Aitor Errasti, Iñaki Lekunberri, Jorge Urreta, Javi Iruretagoiena, Borja Vivanco,...

CONSEJO DE LA JUVENTUD: Sergio Oterino, Joserra Julián, Luismi Aras,...

ECOLOGIA: Jorge Sáiz, Esther, Iratxe Carro, Mónica, Raúl Fernández, Tomás, Borja,...

ECONOMIA: Javi Aguirregabiria, Berna Arrabal, Iñaki Miyar, Jon Koldo Sagardui, Jon Ander Zarate, Joseba Sustacha,...

ENFERMOS: Mari Tere,...

ESCUELA: Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Javi Aguirregabiria, Carlos Gil, Toño Sánchez, Pablo Ruiz, María Espiña,... y tantos que han colaborado en los diferentes cursos (Tomás Urquidi, Eukeni Artaraz, Iñaki Vélez, Aitor Miyar, etc).

GORABIDE: Enrique Aja, Carlos Gil,...

IMAGEN Y SONIDO: Txus Gil, Luis Alberto,...

ITZULTZEN: Pablo Martín, Mónica Díaz,...

MAZARREDO: Mariví Herrera, Nati, Isabel,...

MESA DE COMUNIDADES: Iñaki Ojanguren

OIJ-GIZ: Jon Ander Zarate, APRI,...

PAPIRO: Joseba y Jon Sustacha, Gorka García,...

PAPIRO-TXIKI: Espe Martín, Santi Membibre, Rosana Hermosa, Asier Lasagabaster, Borja Calvo, Jorge Urreta, Fernando Rodríguez, Asier Gana,... y ese montón de chavales de 5º y otros curso.

PASTORAL UNIVERSITARIA: Luismi Aras, Txema,...

PAZ Y RECONCILIACION: Javi Aguirregabiria

PK: Javi Aguirregabiria, Pedro Aguado, Jon Ander Zarate, APRI, Aitor Errasti, Iñaki Lekunberri, Pablo Santamaría, Alberto Tobalina, Toño Sánchez, Javi Domínguez,...

PLATAFORMA CIVICA CONTRA LA LEY CORCUERA: Toño Sánchez, Jorge Morquecho,...

PROYECTO HOMBRE: Rosa Sustacha, Juan Arrate, Pablo Santamaría, David Tellería, Nati, Eukeni Arataraz,...

RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZON: Nati, Isabel, Edurne,...

SALHAKETA: Ana Tellería,...

SECTOR ADULTOS: Isabel Prieto, Mariví Herrera,...

SECTOR JOVENES: Iñaki y Alberto Tobalina,...

TERCER MUNDO: APRI, Antón Tellería,...

VOLUNTARIADO SEGLAR EN EL TERCER MUNDO: Pedro Aguado, Aitor Errasti, APRI, Alberto Cantero, Ignacio Fariña, Ana Tellería, Carlos Gil, Josu Oyanguren,...

ACTIVIDADES REALIZADAS

ASAMBLEA: PK

BAR SAN JOSE: COU

CAMPAÑA DE NAVIDAD: Comisión Tercer Mundo, Bidean, Uni 1

CENAS COLOQUIO: Txintxis

ENCUENTRO DE EXALUMNOS: ER de exalumnos

MISA DEL COLE: Comisión de oración

OLENTZERO: Mikel Deuna

PASCUA: Comisión de oración

PENTECOSTES: Comisión de oración

RASTRILLO: Bidean, Unis

RETIRO DE ORACION: Comisión de oración

SEMANA DE LA PAZ: Comisión de la Paz, Haurrak, Bidean, Unis

SEMANA VASCA: EKT (y en la práctica, ni se sabe)

PROPUESTAS

UN NUEVO GESTO DE PAZ

Hace ya unos cuantos años iniciamos el Gesto de la Paz con una triple idea: reaccionar ante la pasividad con que se recibían las abundantes muertes, ofrecer un cauce de protesta ante esta situación y hacer un llamamiento en favor de la vida por encima de cualquier ideología u objetivo político. En un primer momento, además de desconocer el alcance

que pudiera llegar a tener esta iniciativa, pretendíamos más que una simple denuncia un tender puentes en la situación violenta que se padecía en Euskadi.

Hoy, Gesto por la Paz es valorado con criterios contradictorios y considerado por algunos como demasiado decantado como para ofrecer este cauce de paz y reconciliación. Aunque pensamos que sigue siendo válido como silencioso grito en favor de la vida.

Hoy la situación es distinta. Se han dado, con más o menos acierto, determinados pasos en favor de la paz, la conciencia social ha cambiado, los mismos partidos han ido tomando algunas posturas e iniciativas, han existido conatos de diálogo, etc. Incluso se dan momentos en que parece que el cese de la violencia de ETA pueda estar relativamente cercana.

Sabemos que la PAZ es más que el cese de la violencia política que padece nuestro Pueblo. Que la paz supone una justicia, unos derechos individuales y de los pueblos, un respeto... que no es, precisamente, la situación que vivimos.

Pero, aun sin olvidar los demás aspectos, optamos por buscar pasos para un objetivo muy concreto: el cese de la violencia política y la reconciliación en nuestro Euskadi.

Mientras sigan muriendo personas víctimas de la violencia, mientras no se esté dispuesto a ceder en aspectos considerados indiscutibles, mientras no haya presión por la inmensa mayoría para dar pasos conducentes a esta paz, mientras sigamos descalificando con etiquetas políticas a las personas,... difícilmente ésta llegará.

No somos políticos, ni tenemos responsabilidades políticas como para indicar los caminos concretos para la pacificación de nuestro Pueblo. No somos jueces como para condenar a nadie por tratar de mantener las posturas que consideran adecuadas.

Pero sí somos conscientes del clamor de Euskadi por la paz y de la urgencia de llegar al cese de la violencia, a la reconciliación entre los vascos que tan profundamente estamos divididos, al trabajo conjunto por la reconstrucción de nuestro Pueblo y a terminar de una vez y para siempre con los caminos que llevan a la eliminación física o moral de quien piensa o actúa de forma diferente, a la vez que optamos por la no violencia como medio de resolución de los conflictos.

Nuestra labor es seguir sembrando el germen de la paz, de la reconciliación, del reconocimiento de la dignidad personal... aunque no sepamos cuándo surgirá ni cómo el fruto de nuestro trabajo actual. Esto es lo que iniciamos con aquella inicial concentración (que luego daría lugar a los 124 gestos de paz actuales), o con aquel signo de una enseña blanca en la ventana (que no cuajó en absoluto), o con el CESE (que en tan poca cosa quedó), la Comisión Contra la Guerra (aletargada en estos momentos), o nuestra constante labor educativa por la paz (Semanas de la Paz, Globadas, etc) y todas las acciones que en este sentido estamos llevando a cabo.

Por eso, iniciamos ahora una "sentada" en las sedes del Gobierno Vasco, Gobierno Civil y de Herri Batasuna, con una triple intención: urgir a que ellos (como principales responsables y quienes tienen más posibilidades) den todos los pasos para que esta paz sea real lo antes posible, para hacer una llamada a la sociedad entera a que se sume a esta iniciativa reclamando la pacificación de Euskadi y la reconciliación de quienes en ella vivimos y para no quedarnos pasivos preguntándonos personalmente hasta qué punto favorecemos la paz o la tolerancia o entorpecemos la reconciliación.

(Aquí puede explicarse cómo será la iniciativa de la sentada; por ejemplo:

* estaremos una semana entera, de tal a tal día, las veinticuatro horas del día, en estos tres lugares, o en las sedes de todos los partidos. O iremos haciendo esta actividad de forma progresiva: el primer mes un día por la paz, el segundo tres, el tercero una semana,... no excluyendo la posibilidad de hacerla permanentemente si la violencia continúa

* con una pancarta que diga "La paz merece un gran esfuerzo. Tenéis que hacerlo", o "La paz se lo merece",...

* repartiendo unas hojas con el siguiente texto, en euskera y castellano: "La violencia en nuestra Euskadi lleva ya más de 25 años, más de 900 muertos, cientos de encarcelados, miles de personas que han tenido que exilarse, pérdidas económicas incalculables, familias enteras divididas, una sociedad profundamente dividida,... ¿Hasta cuándo vamos a dejar que siga así? La paz merece un gran esfuerzo." U otro similar. Se puede ir invitando al acto final, si va a existir.

* se invita a las personas y colectivos que puedan apoyar una acción de este tipo. Habría que hacer una selección adecuada

* habría que ver quién hace la convocatoria, si ITAKA o juntándonos con alguien, o sin nombre...

* cuidar el acceso a los medios de comunicación

* enviar una carta a los responsables de los tres lugares de concentración para explicar la acción o entrevistarse con ellos

* sacar algunos carteles

* hacer unos turnos bien definidos para llegar a todas las horas del tiempo marcado. Podrían ser turnos de dos o tres horas con tres o cuatro personas como mínimo por lugar.

* ver cómo montar la "sentada" en cada lugar: una mesa, algunas sillas, carteles, pancarta, algo de música... (?)

* se puede pensar en un acto final: una carta a los medios de comunicación, unir con cinta las tres sedes o con gente si hubiera...

* tener mucho cuidado con declaraciones. Como colectivo no proponemos ninguna solución concreta (no somos políticos ni jueces). Pero sí destacamos la urgencia de la pacificación y nuestra disposición a ella. Quizá podría pensarse algo en torno a la no violencia y a la resolución no-violenta de los conflictos, pero sin entrar en posturas concretas. Un mensaje podría ser que la paz está en nuestras manos y que tenemos que exigir a los responsables que se haga efectiva.

* se podría pensar la forma de dar cauces a la gente para participar: "Haz tu turno por la paz", "Unete unos minutos para exigir la paz", "Consigamos ¿un millón de minutos? por la paz en nuestra Euskadi", firmas (no parece adecuado), enviar una carta a las tres sedes (¿repetido con los de la APDH?),...

KANGUROS S.A.

De las comunidades de ITAKA surgió la idea de una nueva iniciativa. Se trata de rescatar el viejo propósito de crear algún puesto de trabajo cada año, a partir del dinero que se va obteniendo de los diezmos, campañas... y demás.

Consiste en crear una "empresa o similar" que organice una actividad de canguros dirigido en un principio a las chavalas que van saliendo de Oblatas. Además de la salida laboral, se trataría de hacer también un acompañamiento formativo y personal-grupal al estilo, si es posible, de nuestros grupos.

En la práctica vendría a ser: contratar a una persona a pleno tiempo con dinero de diezmos y grupos para que organice, buscar demandas de trabajo para cuidar niños o enfermos o ancianos o labores caseras, tener una lista de personas dispuestas a llevar a cabo este trabajo,... e irlo haciendo funcionar.

En estos momentos, están moviendo esta idea Ana y Mónica. Han hablado con las Oblatas, Askabide, asistente de Otxarkoaga... para ver chavalas dispuestas a hacer esta labor... y parece que las hay. Han ido a Cáritas (Bultz-Lan) para ver lo que haría falta en cuanto a estudio de mercado, papeleo, posibles subvenciones, pasos necesarios... y lo ven factible.

Ahora hay que aprobarlo y comenzar.

HACER RESURGIR EL EKT

Volver a sacar el EKT, mediante los animadores de País de los distintos ERs (caserío, Mikel Deuna, Intxisu-Bidean, exalumnos y Haurrak) y los voluntarios que lo deseen. Su tarea para empezar: organizar el Olentzero, Semana Vasca, material para el proceso de los grupos y para la Escuela. Para más detalles, ver el informe del EKT.

CONTINUAR CON LOS OBJETIVOS QUINQUENALES

En la Asamblea del año pasado se aprobaron unos objetivos para ITAKA para los próximos cinco años. Ahora, que ha pasado el primero, conviene retomarlos y plantearnos los puntos de insistencia para el próximo curso.

A continuación los volvemos a presentar, distribuidos en función de los responsables más directos de cada uno de ellos:

OBJETIVOS QUINQUENALES PARA EL EQUIPO DE RESPONSABLES DE EXALUMNOS

1. TENER UN PLAN DE GASTOS PERSONALES QUE SE PONE EN COMÚN EN LOS GRUPOS (PARA LOS GRUPOS DE UNI). (ER EX)
2. COMPARTIR EL 10% DE LOS GASTOS PERSONALES EN PROYECTOS DE JUSTICIA SOCIAL (GRUPOS DE UNIS) (ER EX)
4. REVISAR, AL MENOS UNA VEZ AL AÑO, LA PRACTICA CONCRETA DE JUSTICIA SOCIAL EN LA PROFESION (O ESTUDIOS) DE CADA UNO. (ER EX)

-
8. QUE HAYA UN 10% (A PARTIR DE UN 3) MILITANDO EN PARTIDOS POLITICOS O SINDICATOS. (ER EX)
 15. TODOS LOS EXALUMNOS A SU INGRESO EN COMUNIDAD HAN TRATADO INEXCUSABLEMENTE EN LAS FASES PREVIAS DE FORMACION LOS BLOQUES TEMATICOS DE BIBLIA, IGLESIA, MORAL Y CONFIRMACION; ASI COMO HAN SEGUIDO LAS LINEAS FUNDAMENTALES DEL PLAN CATECUMENAL EN SUS ASPECTOS DE EXPERIENCIA DE DIOS, COMPROMISO, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO. (ER EX)
 16. TODOS LOS EXALUMNOS QUE SE CONFIRMAN HAN DEBIDO LEER PREVIAMENTE LOS LIBROS "OBLIGATORIOS" DE LA LISTA CREADA AL EFECTO. (ER EX)
 22. TODO EXALUMNOS QUE ESTE ESTUDIANDO DEBE PASAR EL CURSO SIN NINGÚN SUSPENSO. (ER EX)
 24. ASISTIR TODOS A LA EUCARISTÍA DE LA COMUNIDAD COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE SUS MIEMBROS. (ERS: EX, INTXISU, MD)
 25. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN TODAS AQUELLAS INSTANCIAS ACORDES CON NUESTRAS LINEAS DE ACCION (TERCER MUNDO, MARGINACION, PASTORAL UNIVERSITARIA, MESA DE COMUNIDADES,...) TANTO ECLESIALES COMO EXTRAECLESIALES. (PK)
 28. CONSEGUIR QUE TODOS LOS GRUPOS TENGAN ALGUN REPRESENTANTE PARTICIPANDO EN PLATAFORMAS DE COORDINACION DENTRO DE LA IGLESIA (SECTOR, SECRETARIADO,...). (ER EX)
 32. QUE CADA MIEMBRO DE ITAKA LLEVE ADELANTE UN PLAN PERSONAL DE ORACION. MARCARSE OBJETIVOS CONCRETOS Y REVISARLOS DE VEZ EN CUANDO. (ER EX, INTXISU)
 33. CELEBRACION ANUAL DE UN ENCUENTRO DE ORACION (ORACION)
 34. CUIDAR ESPECIALMENTE LOS RETIROS DE LOS GRUPOS, POTENCIANDO LOS MOMENTOS DE ORACION PERSONAL Y COMUNITARIA. (ERS: INTXISU, MD, EX)
 35. QUE LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES ELABOREN UN PROCESO DE CÓMO AVANZAR EN LA ORACION PERSONAL Y COMUN DE LOS GRUPOS. (ERS: INTXISU, MD, EX)
 36. POTENCIAR LA CELEBRACION DE LA CONFIRMACION, DE MODO QUE, CUANDO TENGA LUGAR, TODOS LOS GRUPOS SE SIENTAN PARTICIPES DE ESE MOMENTO IMPORTANTE PARA ITAKA. (ER EX)
 37. DAR A LA EUCARISTIA DEL SABADO EL VALOR DE EUCARISTIA DE ITAKA. POR LO TANTO, HACER EL ESFUERZO DE QUE, DE UNA FORMA GRADUAL, TODOS PARTICIPEMOS EN DICHA EUCARISTIA. (ERS: MD, INTXISU, EX)
 38. CUIDAR LAS CELEBRACIONES CLAVES: NAVIDAD PASCUA Y PENTECOSTES. (ORACION)
-

50. HAY UNA CLARA COORDINACION Y SEGUIMIENTO DE CADA MONITOR POR MEDIO DE LOS RESPONSABLES DE SUS GRUPOS DE REFERENCIA, EQUIPO DE RESPONSABLES Y ESCUELA (ENCARGADO DE FORMACION DE SU ER). (ER EX Y ESCUELA)

51. LA FORMACION DE CADA RESPONSABLE VIENE DETERMINADA POR LA FORMACION TECNICA (ESCUELA, ER, RAMA, CURSILLOS, LECTURA Y TRABAJOS PERSONALES...) Y POR SU DESARROLLO PERSONAL (GRUPOS DE REFERENCIA, FORMACION PERSONAL, ACADEMICA...) ESTO RECIBE UN SEGUIMIENTO. (ER EX, ESCUELA)

53. EL PROCESO EDUCATIVO, DESDE LA EDADES MAS INFANTILES HASTA LA COMUNIDAD, ESTA YA ESTABLECIDO, A PESAR DE LAS MODIFICACIONES QUE EN CADA MOMENTO SEA PRECISO INTRODUCIR. (ER EX)

58. INSISTIR FUERTEMENTE EN NUESTROS PROCESOS EN EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA Y PRESENCIA REAL EN LA IGLESIA. OFRECER EL AMBITO ECLESIAL COMO UN CAMPO TAMBIEN DE COMPROMISO PERSONAL. (ER EX)

59. ANIMAR A LA PARTICIPACION EN TRABAJOS EN GRUPOS AJENOS A ITAKA, PERO MANTENER UN CIERTO SEGUIMIENTO A TRAVES DE LOS GRUPOS DE REFERENCIA Y UNA INFORMACION PARA TODOS LOS MIEMBROS DE ITAKA. (ER EX)

62. ELABORAR UNA LISTA DE POSIBLES EXPERIENCIAS DE VERANO EN EL CAMPO DE LA MARGINACION. (ER EX, COMISIONES, OIJ)

69. MANTENER VIVA LA OBJECION (A LA MILI, LABORAL Y FISCAL) EN TODO LO QUE SEA APOYO AL MILITARISMO DE NUESTRA SOCIEDAD. (ERS: MD, INTXISU, EX Y CCG)

72. HACER PARTICIPE A TODO ITAKA DE LO QUE SE ORGANICE SOBRE LA PAZ, MEDIANTE EL BILTZAR, PAPIRO, CENAS-COLOQUIO, ETC. (GESTO)

OBJETIVOS QUINQUENALES PARA LA ESCUELA ITURRALDE

7. ORGANIZAR, DESDE LA ESCUELA, ANUALMENTE ALGUN CURSO DE EDUCADORES EN EL CAMPO DE LA MARGINACION. (ESCUELA)

10. INTRODUCIR EN EL CURSO DE MONITORES DOS NUEVOS TEMAS: "EDUCAR EN LA PAZ" Y "ESCUELA SOCIAL". (ESCUELA)

11. QUE TODOS LOS MIEMBROS DE ITAKA SIGAN EL PLAN DE FORMACION ELABORADO POR LA ESCUELA SOBRE EL TEMA DE LA PAZ Y ESCUELA SOCIAL (CURSO DE MONITORES, LISTA DE LIBROS, EXIGIR LECTURA...) (ESCUELA Y ERS)

17. LA ESCUELA ITURRALDE ESTARA FORMADA POR UN EQUIPO DIRECTIVO EN EL CUAL HAYA, COMO MINIMO, TRES PERSONAS DEDICADAS FUNDAMENTALMENTE A ELLA (PROFESIONALMENTE O NO) Y CON UN COMPROMISO MINIMO DE TRES AÑOS DE DEDICACION. (ESCUELA)

18. LA ESCUELA SACARA EN CADA NUMERO DE PAPIRO UN ARTICULO CON UN TEMA DE FORMACION, QUE SE TRATARA EN LOS EQUIPOS DE

RESPONSABLES, GRUPOS DE REFERENCIA O COMO TRABAJO PERSONAL. (ESCUELA)

19. LA ESCUELA PROPONDRÁ AL SECTOR O A LA DIOCESIS UN PLAN DE FORMACIÓN PARA LOS MONITORES DE CATEQUESIS Y CONFIRMACIÓN. (ESCUELA)

20. REVISAR CADA DOS AÑOS, COMO MÍNIMO, EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES SU IDEARIO Y PROYECTO EDUCATIVO. (ERS: CASERIO, MD, INTXISU, EX, UNBE)

35. QUE LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES ELABOREN UN PROCESO DE COMO AVANZAR EN LA ORACIÓN PERSONAL Y COMUN DE LOS GRUPOS. (ERS: INTXISU, MD, EX)

39. HACER, A NIVEL DE MONITORES, UN CURSILLO DE PEDAGOGÍA DE LA ORACIÓN Y DE EXPRESIÓN DE LA FE. (ESCUELA)

40. CONOCER Y REFLEXIONAR, TANTO PROFESORES COMO MONITORES, LOS RESPECTIVOS PROYECTOS EDUCATIVOS ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR. (PK-ED)

42. TENER UN ENCUENTRO ANUAL DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS. PREPARADO POR TODOS Y CON UNA PLANIFICACIÓN PROGRESIVA. (ESCUELA, ED)

44. QUE LA ESCUELA ELABORE UN PROYECTO DE FORMACIÓN DE ADULTOS EN LÍNEA DE ESCUELA DE PADRES (SELECCIONANDO CURSOS Y AVANZANDO DE MANERA PAULATINA). (ESCUELA)

48. TODOS LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES TIENEN SU IDEARIO, PROYECTO EDUCATIVO Y MÉTODO DE EVALUACIÓN DE SU TAREA EDUCATIVA. TODO ELLO, EN CONSONANCIA CON EL PROCESO GLOBAL DE ITAKA. (ERS)

49. HAY SISTEMATIZADO EL PROCESO DE SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE LOS MONITORES: SELECCIÓN POR EL PK A PROPUESTA DEL EQUIPO DE RESPONSABLES CORRESPONDIENTE, CURSILLO DE INICIACIÓN, DE MONITORES, DE DIRECTORES Y DE ANIMADORES. Y DEL MISMO MODO, LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DE CADA EQUIPO DE RESPONSABLES. (PK Y ERS)

50. HAY UNA CLARA COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE CADA MONITOR POR MEDIO DE LOS RESPONSABLES DE SUS GRUPOS DE REFERENCIA, EQUIPO DE RESPONSABLES Y ESCUELA (ENCARGADO DE FORMACIÓN DE SU ER). (ER EX Y ESCUELA)

51. LA FORMACIÓN DE CADA RESPONSABLE VIENE DETERMINADA POR LA FORMACIÓN TÉCNICA (ESCUELA, ER, RAMA, CURSILLOS, LECTURA Y TRABAJOS PERSONALES...) Y POR SU DESARROLLO PERSONAL (GRUPOS DE REFERENCIA, FORMACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA...) ESTO RECIBE UN SEGUIMIENTO. (ER EX, ESCUELA)

53. EL PROCESO EDUCATIVO, DESDE LAS EDADES MÁS INFANTILES HASTA LA COMUNIDAD, ESTÁ YA ESTABLECIDO, A PESAR DE LAS MODIFICACIONES QUE EN CADA MOMENTO SEA PRECISO INTRODUCIR. (ER EX)

-
60. MANTENER DESDE ITAKA ALGUNA INICIATIVA EN FAVOR DE LOS MARGINADOS. PODRIA SER LA LABOR CON EL TERCER MUNDO, CARITAS JUVENIL, UNBE, MAZARREDO O UNA LABOR MUY DIRECTA DESDE LA ESCUELA Y OIJ (CON UNA LINEA MUY CLARA EN ESTE SENTIDO) (PK)
 74. CONSEGUIR EL RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA ESCUELA DE ANIMADORES SOCIOCULTURALES Y DE LA OFICINA DE INFORMACION JUVENIL. (ESCUELA)
 75. CREAR UNA COOPERATIVA DE SERVICIOS A LA QUE SE CONTRATE LOS SERVICIOS QUE NECESITAMOS PARA LA ESCUELA, OIJ Y DEMAS TRABAJOS QUE IMPLIQUEN COMPROMISO LABORAL. (ESCUELA)
 76. CREAR UN EQUIPO CENTRADO EN LA ESCUELA (ESCUELA)
 79. ESTABLECER LA METODOLOGIA Y MATERIAL DEL CURSILLO DE INICIACION QUE SE DA A LOS DE COU, CRECIMIENTO EN LA FE, PROCESOS DE CONFIRMACION Y POSTCONFIRMACION. (ESCUELA)
 80. CREAR MONOGRAFICOS, FUERA O DENTRO DE LOS CURSOS OFICIALES, IMPLICANDO A NUESTROS PROPIOS GRUPOS: EDUCACION CON MINUSVALIDOS, PAZ, PRIMEROS AUXILIOS, ECOLOGIA, INTEGRACION DEL MENOR,... (COMISIONES)
 81. AMPLIAR LA OFERTA DE CURSOS ABIERTOS COMO MEDIO DE DAR A CONOCER NUESTROS PLANTEAMIENTO EDUCATIVOS. (ESCUELA)
 82. VERDADERO SEGUIMIENTO Y COORDINACION CON EL RESTO DE CENTROS DE LOS ESCOLAPIOS: REUNION PERIODICA, DOS CURSILLOS CONJUNTOS AL AÑO, INTERCAMBIO DE METODOLOGIAS Y MATERIALES, SEGUIMIENTO CERCANO DE CADA GRUPO, EXISTENCIA DE UN EQUIPO DE FORMACION EN CADA LUGAR, ETC. (ESCUELA)
 83. HACER TAMBIEN DE LA ESCUELA UN LUGAR DE REFLEXION DE CARA A EDUCAR EN UNOS MISMOS VALORES A LOS MONITORES DE TIEMPO LIBRE Y PROFESORES DEL CENTRO. (ESCUELA, ED)
 84. CREAR LUGARES DE PRACTICAS PARA LA GENTE DE LOS CURSOS ABIERTOS: POSIBILIDAD DE REALIZARSE DENTRO DE NUESTRAS ACTIVIDADES: CAMPAÑAS, CASERIO, CAMPAMENTOS,... (ESCUELA, ERS)
 86. CLARIFICAR LA SITUACION CON LA SUCURSAL DE DURANGO. (ESCUELA)

OBJETIVOS QUINQUENALES PARA DISCERNIMIENTO Y COMUNIDAD

3. COMPARTIR EL 10% DEL SUELDO EN PROYECTOS DE JUSTICIA SOCIAL LOS QUE TRABAJAN) (COMUNIDAD)
5. QUE HAYA UN GRUPO (AL MENOS TRES PERSONAS) EN EL TERCER MUNDO TRABAJANDO EN ALGUN PROYECTO. (DISCERNIMIENTO)
6. QUE HAYA UN 30% DE PERSONAS (A PARTIR DE UNI 3) TRABAJANDO N PROYECTOS DE MARGINACION. (DISCERNIMIENTO)

-
13. QUE HAYA UN 15% DE LOS TRABAJADORES CUYA PROFESION SEA EN EL AMPO DE LOS MARGINADOS. (DISCERNIMIENTO)
 24. ASISTIR TODOS A LA EUCARISTIA DE LA COMUNIDAD COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE SUS MIEMBROS. (ERS: EX, INTXISU, MD)
 30. QUE HAYA UNA COMUNIDAD DE VIDA EN UNA ZONA PERIFERICA DE CARACTER MARGINAL, Y CON CLARA VOCACION INTEGRADORA. (DISCERNIMIENTO)
 31. QUE EXISTA ALGUNA COMUNIDAD CRISTIANA DE VIDA SURGIDA COMO FRUTO DEL PROCESO CATECUMENAL CON JOVENES. (DISCERNIMIENTO, COMUNIDAD)
 34. CUIDAR ESPECIALMENTE LOS RETIROS DE LOS GRUPOS, POTENCIANDO OS MOMENTOS DE ORACION PERSONAL Y COMUNITARIA. (ERS: INTXISU, MD, EX).
 38. CUIDAR LAS CELEBRACIONES CLAVES: NAVIDAD PASCUA Y PENTECOSTES. (ORACION)
 62. ELABORAR UNA LISTA DE POSIBLES EXPERIENCIAS DE VERANO EN EL CAMPO DE LA MARGINACION. (ER EX, COMISIONES, OIJ)
 63. EXISTENCIA DE TRES "MICRO-GRUPOS" DE LAS ETAPAS DE DISCERNIMIENTO Y COMUNIDAD CENTRADOS EN EL TRABAJO DE MARGINACION. (DISCERNIMIENTO)
 69. MANTENER VIVA LA OBJECCION (A LA MILI, LABORAL Y FISCAL) EN TODO LO QUE SEA APOYO AL MILITARISMO DE NUESTRA SOCIEDAD. (ERS: MD, INTXISU, EX Y CCG)
 71. CONSEGUIR QUE EL 50% DE LOS TRABAJADORES QUE ESTEN EN ITAKA REALICEN LA OBJECCION FISCAL. (COMUNIDAD)

OBJETIVOS QUINQUENALES PARA LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES

9. QUE SE PLANTEE AL INICIO DEL AÑO EN CADA EQUIPO DE RESPONSABLES LA POSIBILIDAD DE INTEGRAR A ALGUN CHAVAL CON DEFICIENCIAS (PSIQUICAS, FISICAS...) (ERS: CASERIO, MD, UNBE)
 11. QUE TODOS LOS MIEMBROS DE ITAKA SIGAN EL PLAN DE FORMACION ELABORADO POR LA ESCUELA SOBRE EL TEMA DE LA PAZ Y ESCUELA SOCIAL (CURSO DE MONITORES, LISTA DE LIBROS, EXIGIR LECTURA...) (ESCUELA Y ERS)
 12. ASIGNAR EL 1% DE LOS PRESUPUESTOS DE ITAKA A ALGUN PROYECTO DEL TERCER MUNDO. (PK)
 20. REVISAR CADA DOS AÑOS, COMO MINIMO, EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES SU IDEARIO Y PROYECTO EDUCATIVO. (ERS: CASERIO, MD, INTXISU, EX, UNBE)
 23. PARTICIPAR DESDE TODOS LOS GRUPOS, COMISIONES Y E.R. EN LA ELABORACION DE PAPIRO Y HACER DE ELLA UN INSTRUMENTO COTIDIANO DE LECTURA, DISCUSION DE TEMAS, PLANTEAMIENTO DE OPINIONES, ETC.
-

COMO MINIMO SE PUEDE APUNTAR QUE SE HAYAN ESCRITO DOS ARTICULOS POR AÑO DESDE CADA UNO DE ESTOS EQUIPOS. (PAPIRO)

24. ASISTIR TODOS A LA EUCARISTIA DE LA COMUNIDAD COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE SUS MIEMBROS. (ERS: EX, INTXISU, MD)

26. PRESENCIA DE PERSONAS ADULTAS Y CON UNA VISION MAS GLOBAL DEL PROCESO EDUCATIVO EN CADA UNO DE LOS DISTINTOS E.R. (AL ESTILO DE LOS CONSILIARIOS, SEAN O NO SACERDOTES). (PK, ERS)

27. PROPONER DESDE NUESTRA COMUNIDAD INICIATIVAS A NUESTRA IGLESIA MAS CERCANA, CON OBJETO DE MEJORAR SU ORGANIZACION Y EFICACIA. (PK, ERS)

32. QUE CADA MIEMBRO DE ITAKA LLEVE ADELANTE UN PLAN PERSONAL DE ORACION. MARCARSE OBJETIVOS CONCRETOS Y REVISARLOS DE VEZ EN CUANDO. (ER EX, INTXISU)

34. CUIDAR ESPECIALMENTE LOS RETIROS DE LOS GRUPOS, POTENCIANDO LOS MOMENTOS DE ORACION PERSONAL Y COMUNITARIA. (ERS: INTXISU, MD, EX)

35. QUE LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES ELABOREN UN PROCESO DE COMO AVANZAR EN LA ORACION PERSONAL Y COMUN DE LOS GRUPOS. (ERS: INTXISU, MD, EX)

40. CONOCER Y REFLEXIONAR, TANTO PROFESORES COMO MONITORES, LOS RESPECTIVOS PROYECTOS EDUCATIVOS ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR. (PK-ED)

41. TENER DOS REUNIONES DURANTE EL AÑO ENTRE MONITORES Y TUTORES PARA HABLAR DE LOS CHAVALES CON LOS QUE AMBOS TRABAJAMOS. (ERS: CASERIO, MD, INTXISU Y CORDIS DEL COLE)

42. TENER UN ENCUENTRO ANUAL DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS. PREPARADO POR TODOS Y CON UNA PLANIFICACION PROGRESIVA. (ESCUELA, ED)

43. TENER PRESENTE EL TEMA DE LOS GRUPOS EN LAS REUNIONES DE PADRES, ESPECIALMENTE EN LOS CURSOS CLAVE (4º Y 8º DE EGB). (ERS MD, INTXISU Y CORDIS DEL COLE)

45. PLANIFICAR CONJUNTAMENTE, ENTRE PROFESORES Y MONITORES, LAS DIVERSAS CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES DEL CURSO ESCOLAR. (PK, ED)

46. APROVECHAR LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, PARA COMPLEMENTAR LO ACADEMICO. (ERS Y COMISIONES)

47. TODOS LOS MONITORES DE CUALQUIER EQUIPO DE RESPONSABLES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ITAKA PERTENECEN A UN GRUPO DE REFERENCIA. (PK Y ERS)

48. TODOS LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES TIENEN SU IDEARIO, PROYECTO EDUCATIVO Y METODO DE EVALUACION DE SU TAREA EDUCATIVA. TODO ELLO, EN CONSONANCIA CON EL PROCESO GLOBAL DE ITAKA. (ERS)

49. HAY SISTEMATIZADO EL PROCESO DE SELECCION Y FORMACION DE LOS MONITORES: SELECCION POR EL PK A PROPUESTA DEL EQUIPO DE RESPONSABLES CORRESPONDIENTE, CURSILLO DE INICIACION, DE MONITORES, DE DIRECTORES Y DE ANIMADORES. Y DEL MISMO MODO, LA FORMACION ESPECIFICA DE CADA EQUIPO DE RESPONSABLES. (PK Y ERS)

69. MANTENER VIVA LA OBJECION (A LA MILI, LABORAL Y FISCAL) EN TODO LO QUE SEA APOYO AL MILITARISMO DE NUESTRA SOCIEDAD. (ERS: MD, INTXISU, EX Y CCG)

72. HACER PARTICIPE A TODO ITAKA DE LO QUE SE ORGANICE SOBRE LA PAZ, MEDIANTE EL BILTZAR, PAPIRO, CENAS-COLOQUIO, ETC. (GESTO)

84. CREAR LUGARES DE PRACTICAS PARA LA GENTE DE LOS CURSOS ABIERTOS: POSIBILIDAD DE REALIZARSE DENTRO DE NUESTRAS ACTIVIDADES: CAMPAÑAS, CASERIO, CAMPAMENTOS,... (ESCUELA, ERS)

OBJETIVOS QUINQUENALES PARA LAS DIVERSAS COMISIONES

12. ASIGNAR EL 1% DE LOS PRESUPUESTOS DE ITAKA A ALGUN PROYECTO DEL TERCER MUNDO. (PK)

14. TENER UN EQUIPO ESTABLE QUE LLEVE LAS CLASES DE APOYO DEL COLE. (PK)

23. PARTICIPAR DESDE TODOS LOS GRUPOS, COMISIONES Y E.R. EN LA ELABORACION DE PAPIRO Y HACER DE ELLA UN INSTRUMENTO COTIDIANO DE LECTURA, DISCUSION DE TEMAS, PLANTEAMIENTO DE OPINIONES, ETC. COMO MINIMO SE PUEDE APUNTAR QUE SE HAYAN ESCRITO DOS ARTICULOS POR AÑO DESDE CADA UNO DE ESTOS EQUIPOS. (PAPIRO)

25. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN TODAS AQUELLAS INSTANCIAS ACORDES CON NUESTRAS LINEAS DE ACCION (TERCER MUNDO, MARGINACION, PASTORAL UNIVERSITARIA, MESA DE COMUNIDADES,...) TANTO ECLESIALES COMO EXTRAECLESIALES. (PK)

26. PRESENCIA DE PERSONAS ADULTAS Y CON UNA VISION MAS GLOBAL DEL PROCESO EDUCATIVO EN CADA UNO DE LOS DISTINTOS E.R. (AL ESTILO DE LOS CONSILIARIOS, SEAN O NO SACERDOTES). (PK, ERS)

27. PROPONER DESDE NUESTRA COMUNIDAD INICIATIVAS A NUESTRA IGLESIA MAS CERCANA, CON OBJETO DE MEJORAR SU ORGANIZACION Y EFICACIA. (PK, ERS)

29. PARTICIPAR EN CANTIDAD Y CALIDAD EN LA CREACION Y CONSOLIDACION DE LA CARITAS JUVENIL DENTRO DE NUESTRO SECTOR. (CARITAS)

33. CELEBRACION ANUAL DE UN ENCUENTRO DE ORACION (ORACION)

38. CUIDAR LAS CELEBRACIONES CLAVES: NAVIDAD PASCUA Y PENTECOSTES. (ORACION)

-
40. CONOCER Y REFLEXIONAR, TANTO PROFESORES COMO MONITORES, LOS RESPECTIVOS PROYECTOS EDUCATIVOS ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR. (PK-ED)
52. HAY POSIBILIDAD REAL DE PERTENENCIA A ITAKA SIN PERTENECER A GRUPOS DE REFERENCIA, POR MEDIO DE COMISIONES, GRUPOS DE ACCION SOCIAL... (COMISIONES)
54. HAY VARIOS LIBERADOS PROFESIONALMENTE PARA ASUMIR MAS CONCIENZUDAMENTE LA LABOR EDUCATIVA (Y OTRAS LABORES) DE ITAKA. PODRIA SER UNA LABOR COMPARTIDA CON LAS TAREAS Estrictamente ESCOLARES. (PK)
60. MANTENER DESDE ITAKA ALGUNA INICIATIVA EN FAVOR DE LOS MARGINADOS. PODRIA SER LA LABOR CON EL TERCER MUNDO, CARITAS JUVENIL, UNBE, MAZARREDO O UNA LABOR MUY DIRECTA DESDE LA ESCUELA Y OIJ (CON UNA LINEA MUY CLARA EN ESTE SENTIDO) (PK)
61. ESTAR MUY ATENTOS A LAS NUEVAS NECESIDADES DE CADA MOMENTO YA LOS NUEVOS GRUPOS E INICIATIVAS QUE VAYAN SURGIENDO. (OIJ)
62. ELABORAR UNA LISTA DE POSIBLES EXPERIENCIAS DE VERANO EN EL CAMPO DE LA MARGINACION. (ER EX, COMISIONES, OIJ)
65. ESTAR MUY ATENTOS A LAS POSIBILIDADES QUE SE ABREN DESDE LAS INSTITUCIONES. (OIJ)
66. TENER MUY CLARIFICADOS Y TRANSPARENTES LOS ASPECTOS "EMPRESARIALES" Y ECONOMICOS, TANTO INTERNAMENTE COMO CON LAS INSTITUCIONES. (PK)
67. DARSE A CONOCER EN LAS INSTITUCIONES PARA QUE NOS CONOZCAN Y SEA MAS FACTIBLE LA COLABORACION EN ASPECTOS EN QUE CONVenga. (COMISIONES)
68. MANTENERSE ATENTOS PARA NUEVAS INICIATIVAS DE PAZ, SIN DEJAR TOTALMENTE APARCADO EL CESE, AL MENOS EN NUESTRO PROCESO EDUCATIVO. (OIJ)
69. MANTENER VIVA LA OBJECION (A LA MILI, LABORAL Y FISCAL) EN TODO LO QUE SEA APOYO AL MILITARISMO DE NUESTRA SOCIEDAD. (ERS: MD, INTXISU, EX Y CCG)
70. CREAR UNA COMISION DE LA PAZ QUE SE ENCARGUE DE QUE ESTE ASPECTO SIGA PRESENTE Y VIVO EN ITAKA. (PK)
72. HACER PARTICIPE A TODO ITAKA DE LO QUE SE ORGANICE SOBRE LA PAZ, MEDIANTE EL BILTZAR, PAPIRO, CENAS-COLOQUIO, ETC. (GESTO)
73. ANALIZAR CADA CAMPO EN QUE NOS ENCONTRAMOS TRABAJANDO Y MARCARNOS UNA POLITICA DE ACTUACION: GESTO, COLECTIVOS, AOC, COMISION DE EDUCACION EN LA PAZ DEL CONSEJO DE JUVENTUD, COMISION CONTRA LA GUERRA, ETC. (PK)
-

84. CREAR LUGARES DE PRACTICAS PARA LA GENTE DE LOS CURSOS ABIERTOS: POSIBILIDAD DE REALIZARSE DENTRO DE NUESTRAS ACTIVIDADES: CAMPAÑAS, CASERIO, CAMPAMENTOS,... (ESCUELA, ERS)

MATERIAL DE REFLEXION

EVALUACION DE NUESTROS PROCESOS

Una de las grandes tareas que se abordó el curso pasado fue la elaboración del Proyecto Educativo de ITAKA. Se hizo el cuadro de objetivos desde koskorak hasta comunidad y quedó para este curso la labor de irlos concretando, cada equipo de responsables, en su campo correspondiente.

Este curso el avance en este Proyecto Educativo ha sido considerable. Y, aunque no está totalmente concluido, queda bastante determinada cada etapa con sus objetivos y metodología oportuna.

Este año el mayor interés ha ido, además de la concreción del Proyecto Educativo ya señalada, en otro aspecto fundamental: la evaluación de la calidad de nuestros procesos. Al final no se ha llegado a nada demasiado concreto, pero sí se van intuyendo pistas interesantes para el próximo futuro y merece la pena el que nos paremos a analizarlas.

Ha sido un trabajo llevado a cabo, sobre todo, por los miembros del curso de Animadores, que en su última fase del año decidió encarar este "peliagudo" asunto.

Se trata de tener puntos de control en momentos importantes del proceso. Estos momentos pueden ser:

- + 7º-8º: como final de oinarinak y comienzo de Intxisu.
- + 3º-COU: final del cole y de los grupos de Bidean.
- + Uni 1: que, aunque muy cercano al punto anterior, es de mucho cambio, tanto por la entrada en la Universidad como por el inicio de nuestra fase de Catecumenado.
- + Uni 4: con la confirmación y el paso a Discernimiento
- + Entrada a la etapa de Comunidad.

Son cinco momentos importantes en el proceso, relativamente escalonados, que pueden permitirnos ir analizando la evolución y logros o carencias del proceso.

La cuestión que se planteaba era que resulta muy difícil evaluar el avance de los grupos y personas y que, demasiadas veces, los juicios que hacíamos dependían más del humor y talante de los monitores correspondientes que de ningún dato medianamente objetivo.

Por otra parte, la tarea evaluativa no podía ser muy complicada, pues supondría un peso para los equipos de responsables o quienes se encargaran de esta labor. Y, a la vez, tendría que ser significativa, que nos diese datos concretos que permitiesen el acompañar nuestra intervención educativa.

Así, pensamos en los siguientes instrumentos para los distintos momentos ya indicados:

+ 7º y 8º de EGB: aprovechar la encuesta del cole, que se pasa cada dos años. Se hace preciso introducir alguna nueva pregunta. Una para identificar a los miembros del grupo scout y otras para reflejar los objetivos señalados por el Proyecto Educativo para esa etapa. Los datos obtenidos, y su comparación con los resultados del resto de compañeros, nos da un buen indicio del proceso del grupo.

+ 3º y COU: aprovechar, igualmente, la encuesta del cole. Hay que añadir también la pregunta de identificación de los grupos de Bidean de 3º y COU y las que correspondan a los objetivos de esta etapa.

+ Uni 1: cuestionario para los miembros de los grupos de este curso. Ya elaborado y con alguna corrección tras su primera aplicación a los actuales grupos de Uni 1. Los datos de estos, y los que se vayan obteniendo en el futuro, nos permitirán interesantes comparaciones y el ir perfeccionando el método.

+ Uni 4: el mismo cuestionario que el señalado para Uni 1. Ya se ha pasado este año y los datos nos dan una referencia, además de los datos que se vayan obteniendo en Uni 1 y en Comunidad.

+ Entrada en Comunidad: mismo cuestionario. Permitirá ver la evolución y la comparación con otros cursos.

Los datos que se vayan obteniendo de estas encuestas y cuestionarios nos permitirán, en buena parte, el evaluar los procesos. Los equipos de responsables correspondientes tienen aquí un buen material de trabajo. Pero no únicamente ellos. El mismo curso de directores, o incluso de animadores, puede hacer un magnífico servicio a los grupos y a ellos mismos interpretando los resultados y aportando líneas de trabajo. Y el mismo PK (o quizás Biltzar) no puede dejar de lado esta valoración del proceso global.

Además de los datos obtenidos por estos cuestionarios, que son siempre subjetivos y por tanto parciales, se pueden obtener otros de carácter más objetivo. Para ello, se ha pensado en dos escalas de observación muy sencillas.

Consiste la primera en coger la lista de los alumnos de 5º del cole e ir anotando en cada curso los que van entrando y saliendo de los grupos. Con esto, se pretende medir la eficacia de convocatoria y la continuidad que tenemos. Es un dato que puede ser muy ilustrativo si se sabe interpretar.

La segunda, un poco más compleja, podría comenzarse en 3º o en Uni 1 sólo con la gente de los grupos. Habría que recoger datos objetivos en su evolución: permanencia en los grupos, rollo, nivel de estudios y aquellos que se consideren oportunos (asistencia a determinadas actividades de ITAKA, valoración de sus responsables, participación en su grupo y sus compromisos, etc.). Esta escala podría hacerse bien mediante una ficha personalizada o con un cuadro de doble entrada que controle los distintos cursos y cada uno de los aspectos que se desee.

Una buena evaluación permite no sólo ser conscientes del alcance de nuestra actividad y procesos, sino una considerable mejora de los mismos, que se supone que es, precisamente, lo que queremos todos.

ETAPA DE COMUNIDAD

Este curso los grupos comunitarios han determinado el Ideario y estructura básica de la etapa de comunidad, tanto para ellos, como para los futuros grupos o personas que se integren en esta etapa comunitaria. Por el trabajo que ha supuesto y por la influencia que tiene en el proceso educativo que vamos siguiendo, conviene que todos los conozcamos:

Todo proceso catecumenal tiene como meta la comunidad cristiana. Es esta comunidad el objetivo a que apuntan todos los procesos y actividades que se van llevando a cabo a lo largo de los años. Así se convierte la comunidad en el horizonte, muchas veces idealizado.

Pero, ¿qué es la comunidad? Porque es éste un término que puede referirse a muchas realidades: desde la comunidad de vecinos (que poco o nada tiene de comunidad), a la comunidad de techo, pasando por la comunidad parroquial o diocesana o eclesial... o todos los modelos que vamos viendo a nuestro alrededor.

Si la comunidad es el final de los procesos de nuestros grupos, éstos no apuntan a otra cosa que a la creación de cristianos adultos seriamente enamorados y comprometidos con la persona y el proyecto del Jesús desde la situación concreta que les toca vivir.

Esto para un adulto, con una vida relativamente hecha y estable, supone vivir radicalmente la cotidianeidad de su realidad. Es decir, ser coherente y exigente en su vida cotidiana, en su familia, trabajo, en sus opciones diarias y en su estilo de vida.

Y esto se puede y se debe concretar más. Si en la etapa catecumenal se han definido como objetivos fundamentales los cinco pilares de ITAKA (experiencia del Padre, formación, compromiso, interiorización y comunidad), ahora dichos elementos deben estar presentes con toda su fuerza.

1. Experiencia del Padre

El fundamento de nuestra fe es el saber de Quién nos hemos fiado: de Jesús, de su Padre y nuestro Padre y de su presencia viva en medio de nosotros. Es el sentirnos radical y profundamente salvados pues estamos en sus manos y dentro de su proyecto de Reino de fraternidad y felicidad que quiere para toda la humanidad.

Esta experiencia de fe, de confianza radical, aunque parte de un momento concreto (más o menos difuso para cada persona) tiene que ser alimentada continuamente para evitar que se vaya adormeciendo y haciendo superficial como cualquier experiencia fundante.

Se trata, en primer lugar, de una experiencia personal. Es una vocación, una llamada que Dios me hace a mí en concreto. Mientras no lo sienta y experimente así, se trata de una experiencia "de prestado", "de oídas" y difícilmente algo que centra toda la realidad de mi persona.

Y, por ello, se trata de un elemento que hay que cuidar y mantener siempre vivo mediante una relación personal constante. Como tal relación que es, cada uno tiene que buscar su propio estilo. Y el conseguir este personal estilo es uno de los rasgos fundamentales que debe tener toda persona en una comunidad cristiana adulta. Ahora bien, hay algunas ayudas e indicadores que pueden servir de pistas: ritmo diario de oración personal,

situaciones fuertes de experiencia de oración (retiros personales o de grupo, desierto, etc.), participación en la oración comunitaria, etc.

Por otra parte, la experiencia del Padre de Jesús es una realidad compartida. Así, tiene que tener su expresión comunitaria: en la oración conjunta de la propia comunidad (con sus propios ritmos y estilo) y en la expresión de la fe en la amplia comunidad eclesial (especialmente en la participación en los sacramentos).

Así, la oración comunitaria tiene sus pilares en tres fundamentos: la Palabra, la vida cotidiana y los sacramentos.

Cada grupo comunitario concreto debe cuidar y tener su propio estilo en la exigencia de oración personal, en sus momentos de experiencia de fe compartida y en la celebración sacramental (en el propio grupo y con otras comunidades).

2. La formación permanente

La etapa catecumenal centrada en la formación ya ha acabado para los miembros de la comunidad. Sin embargo, esta tarea de actualización y formación permanente no concluye nunca. Y se convierte en un elemento clave para la vida comunitaria.

Se trata de una formación, en primer lugar personal. Que abarca todos los campos en los que se mueve la persona (profesional, de actualidad social y política, de ámbitos de transformación social, etc.). Y tiene en especial consideración la formación específica cristiana: teología y eclesial.

Así la lectura de la Biblia, el trabajo constante en la propia espiritualidad, la lectura creyente de todos los acontecimientos diarios, la reflexión y lectura de libros se convierten en aspectos cuidadosamente trabajados.

Por otra parte, la formación permanente es tarea también del grupo comunitario. Este se encarga no sólo de asegurar el trabajo personal de cada uno de sus miembros, sino que presta también especial atención a sus momentos dedicados a dicha formación, mediante el tratamiento de algunos temas de interés, la lectura creyente de la realidad, el análisis de las situaciones que se van viviendo e, incluso, en pequeños cursos centrados en aspectos concretos.

Al igual que en el apartado anterior, cada grupo tendrá que concretar su propio estilo de formación atendiendo a estas pistas aquí indicadas.

3. El compromiso por la transformación social y la creación del Reino

Así como el núcleo que une a la comunidad es la experiencia de Jesús en medio de la fraternidad, la misión central es la transformación de nuestra sociedad en ese Reino de hermanos que Jesús anunció.

Por eso, el compromiso debe estar siempre presente en cada miembro y en cada grupo comunitario.

Este compromiso debe cuidar distintos aspectos: el compromiso en el propio estilo personal, las actuaciones en la vida cotidiana (trabajo, familia, mundo de relaciones...), la labor específica por los demás y la disponibilidad para las llamadas que se vayan presentando.

Del mismo modo, el compromiso cristiano tiene una doble vertiente que no puede descuidarse: la transformación de nuestra sociedad y la labor evangelizadora. Cada grupo comunitario ha de cuidar que ambas dimensiones estén presentes, si no en todos sus componentes, sí en el conjunto de la comunidad.

Especialmente cuando vivimos en un mundo donde el clamor de los pobres es inmenso, necesitamos un cambio social donde la justicia y la fraternidad sean una realidad. Pensando en los últimos de nuestro mundo, y a su lado, queremos hacer nuestra opción por la transformación social.

Estos puntos señalados se pueden concretar más.

El compromiso cristiano se traduce especialmente en un estilo personal, donde los valores y motivaciones que mueven a la persona son los propuestos por el evangelio de Jesús. Así, por debajo de cualquier quehacer está siempre de trasfondo la búsqueda de la voluntad de Dios y la disponibilidad ante ella.

El compromiso cristiano implica también una coherencia en todas las actuaciones que se llevan a cabo en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Ninguno de estos campos escapa al seguimiento de Jesús que se pretende: ni la familia, ni el trabajo, ni los bienes materiales, ni el tiempo libre, ni las relaciones con los demás,...

Allá donde sea posible, el compromiso supone también una dedicación específica a tareas de transformación social, bien en el campo de la política o del mundo laboral o sindical, bien en campos de voluntariado y acción social, bien en tareas intraccesiales.

El compromiso cristiano supone también una fuerte dosis de disponibilidad para las urgencias y llamadas de la realidad que se van descubriendo, bien personalmente o por medio de la comunidad. Esto requiere de cada individuo y de la comunidad una sensibilidad para estar abiertos a las necesidades de nuestro entorno.

Finalmente, el compromiso cristiano tiene que atender a la evangelización y la transformación social. Y estos dos elementos se convierten en criterio de revisión de nuestra labor personal y comunitaria. Pues toda comunidad tiene que atender a la misión encomendada por Jesús: anunciar la Buena Noticia del Reino, con palabras (evangelización) y con obras (cambio social).

Al igual que lo indicado al hacer referencia la oración y a la formación, y como se señalará para los restantes puntos, también aquí cada grupo comunitario tendrá que ir determinando la forma concreta de llevar a cabo en su seno esta labor de acercar el Reino al mundo que nos toca vivir.

4. Madurez, interiorización y personalización

En los puntos que se han ido indicando, siempre se ha hecho referencia al aspecto personal de implicación en los mismos. Aquí se quiere insistir en ello.

El riesgo que se corre en los procesos grupales es que las opciones personales y la propia individualidad quede en un segundo plano ante el ritmo del grupo. Y de lo que se trata es de conseguir personas adultas que libre y coherentemente optan por el seguimiento de Jesús de Nazaret.

Así, tanto la experiencia de Dios, como la formación, el compromiso y el compartir comunitario, tienen que partir de una opción personal, libre y madura. Que sabe asimilar

todos los estratos de la personalidad (lo afectivo, intelectual, motivacional, comportamental y social) como una respuesta a esa llamada personal que el Padre le hace.

Así, la comunidad se convierte en garante de que cada uno de sus componentes sea una persona adulta, que constantemente sigue creciendo personalmente en todas sus dimensiones.

Cada miembro no sólo es equilibrado afectivamente, sino que en la base de su afectividad se siente seguro pues se descubre querido y valorado por el fundamento de su vida que es Dios.

Igualmente en el fondo de sus motivaciones, descubre que su Roca y fundamento es el Señor de su vida, que siempre se encuentra presente a su lado. E intenta serle fiel en cada circunstancia.

Del mismo modo ha conseguido una síntesis de su fe y su vida convirtiendo la propia vida cotidiana en historia de salvación.

Y así su comportamiento en cada momento trata de serle lo más fiel posible a ese proyecto que descubre en sí mismo inspirado por el Padre.

Y en sus relaciones sociales se manifiesta y concreta todo lo acabado de indicar.

Esta madurez, esta personalización, se nota especialmente en el propio interior, pero también tiene sus manifestaciones externas: en la celebración (donde se encuentra lo afectivo y lo racional), en el compromiso (donde se unen lo motivacional y lo comportamental), en la capacidad crítica con sus dosis de conversión y profecía (donde se dan cita lo intelectual y lo comportamental) y en la capacidad de entrega (donde se funden lo emotivo y lo motivacional).

Y posiblemente la más clara manifestación de lo que se vive por dentro es el hacer todo ello sintiéndose feliz, bienaventurado, satisfecho.

El grupo comunitario se asegura de que este proceso de maduración sea constante y pone para ello los medios que están a su alcance: momentos concretos y específicos, reflexiones, corrección fraterna, revisiones personales dentro del grupo comunitario, preocupación por las situaciones que están viviendo los demás, análisis y discernimiento de las situaciones personales a la luz del evangelio, etc.

5. Compartir comunitario

Así como la experiencia de Dios es el centro de la comunidad, la formación es el quehacer interno, el compromiso es la misión central, las personas concretas su núcleo, el compartir comunitario se convierte en el signo y la prueba (hacia sus miembros y hacia fuera) de la presencia del Reino en nuestro mundo.

Este compartir no tiene recetas concretas, pero globalmente ha de llegar a los campos indicados anteriormente: compartir y celebrar la experiencia de Dios, la formación permanente, determinados niveles de compromiso y el propio crecimiento personal.

También debe tener en cuenta importantes aspectos. La base de cualquier grupo es la convivencia humana, la buena comunicación, el saber "perder tiempo" juntos, la celebración de los acontecimientos que se van viviendo, etc.

Un grupo comunitario ha de tener también en cuenta a la primera comunidad de los seguidores de Jesús y a los elementos que consideraban claves: el compartir la oración y los bienes, el centrarse en la eucaristía, el atender a las necesidades (también materiales) de sus miembros y de los más necesitados, el servicio como actitud básica de la comunidad y las bienaventuranzas como el proyecto personal y conjunto de vida.

Del mismo modo, un grupo comunitario cristiano ha de estar en comunión con las demás comunidades y con la Iglesia. Y hacer su aportación específica desde el modelo y opción concreta por el que opta. Así, pretendemos una iglesia que apuesta por las comunidades de base, por la transformación social desde los más pobres y por la implicación profética en todas las realidades del mundo en el que está inserta.

Son todos estos elementos aspectos importantes en el compartir comunitario y cada grupo tendrá que ver la concreción a su realidad concreta.

Concretando para ITAKA

Como comunidades de ITAKA, se pretende ofrecer una primera comunión de comunidades, inserta a su vez en la Iglesia de Bizkaia.

Para ello se propone un estilo concreto de comunidad, que sirva a sus componentes y sea también una riqueza para nuestra Iglesia.

Este estilo propio se concreta en los siguientes elementos:

- * sentirse reflejado en los puntos anteriormente señalados y querer hacer de ellos el proyecto de nuestra vida y de nuestro grupo comunitario.
- * crear el propio estilo de experiencia de Dios, que recoja la oración personal, la comunitaria y la sacramental.
- * tener el propio estilo de formación permanente con especial atención a la lectura creyente de la realidad, a los documentos de nuestra Iglesia y a las situaciones que van viviendo sus miembros.
- * tener un compromiso evangelizador y transformador, bien individualmente o como grupo.
- * cuidar el crecimiento personal de los miembros, acompañando los momentos y las circunstancias que se van viviendo y proporcionando apoyos para esta maduración. Procurar al máximo el apoyo y la corrección fraterna.
- * compartir internamente tiempo (la reunión para orar, formarse, compartir situaciones que se viven, analizar la realidad, etc; algún retiro para profundizar en algún aspecto o en la marcha de la comunidad; momentos informales, etc.
- * compartir económicamente, con los más necesitados (si es posible, apuntar al "diezmo") e incluso otra parte en el propio grupo.
- * compartir las tareas y responsabilidades (ministerios) en el grupo comunitario y en la comunidad más amplia (responsable del grupo, ecónomo, encargado de la oración u otras tareas)
- * tener momentos de encuentro con los distintos grupos comunitarios: por medio de los responsables, en celebraciones, algún retiro, tareas conjuntas, etc.

* y, viendo, como comunidad de referencia no sólo al propio grupo sino a toda ITAKA. Lo que se puede manifestar de muy diversas formas: seguimiento y preocupación por los grupos que vienen por detrás (especialmente los de Discernimiento), acogida a las nuevas comunidades, posibilidad de intercambio de personas entre los distintos grupos, etc.

PROPUESTA DE ESTRUCTURACION DE LA ETAPA DE COMUNIDAD EN ITAKA

Desde nuestra propia historia y la misma dinámica de los actuales grupos comunitarios se va descubriendo la necesidad de ir dando una estructura a esta etapa de comunidad.

Los motivos principales de esta necesidad vienen dados por la existencia actual de cuatro grupos, por la pretensión de lograr proyectos más ambiciosos que los que cabe soñar desde uno solo, por la necesidad de conexión y pertenencia más amplia que el propio grupo que garantice tanto la continuidad como la pertenencia real a la Iglesia, la misma historia personal de los componentes, etc.

Nos encontramos además en un momento interesante, pues estamos en los inicios de creación de la comunidad y lo que vayamos creando va a ser el modelo no sólo para nosotros, sino también para los que vienen por detrás.

Se trata, por otra parte, de apuntar una estructura que conjugue estos dos aspectos: la coordinación y apoyo entre grupos por una parte y, por otra, el respeto a la dinámica de cada grupo concreto con sus componentes.

1. Requisitos para pasar a la etapa de comunidad

La incorporación a la comunidad no se hace grupalmente, sino de forma individual. Este paso de la etapa de discernimiento a la de comunidad, viene condicionada por tres elementos: la opción personal, el visto bueno de los responsables del proceso seguido por dicha persona y el visto bueno de las comunidades existentes en ese momento.

Este paso viene marcado por algunos criterios, que pueden ser los siguientes: cierta estabilidad personal, tener acabados los estudios o encontrarse en un momento estable de trabajo, aceptar el proyecto comunitario global de ITAKA y el particular del grupo al que se incorporará o se creará, el haber llevado a cabo la etapa de discernimiento (bien en nuestros propios procesos o en otros que lo garanticen), y aquellos que se consideren oportunos en cada circunstancia.

El paso a comunidad se procurará hacer dentro de un marco adecuado, que recoja la opción personal por la comunidad y la acogida por parte de ésta. Puede ser en una eucaristía de ITAKA, algún encuentro, o en alguna ocasión semejante.

2. Relación entre grupos comunitarios

La relación más estable puede llevarse a cabo mediante los respectivos responsables de comunidad. Estos se reúnen periódicamente (por ejemplo, cada mes) para intercambiar información de la marcha de los grupos, como cauce de propuestas, para profundizar en determinados aspectos comunitarios, analizar y transmitir asuntos de ITAKA, marcar el hilo de la formación permanente, etc. Este equipo de responsables de comunidades (donde es interesante que puedan participar habitual o esporádicamente también otros miembros) se convierte en el garante del buen funcionamiento de todos y cada grupo comunitario.

Dos veces al año (podría ser para analizar algún asunto de actualidad o interés común y para la revisión de lo realizado) se realizan encuentros de todos los miembros de comunidad. En dichos encuentros se celebrará la eucaristía.

Y también puede pensarse en llevar conjuntamente algún proyecto. Por una parte está el acompañamiento (o al menos, relación con la etapa de Discernimiento) y por otra algún proyecto hacia fuera (apoyar algo con el dinero de los "diezmos", por ejemplo).

3. Relación con ITAKA

Es importante que los grupos comunitarios sigan en estrecha relación con ITAKA. Por ello, no pueden estar ajenos a los cauces conjuntos: Biltzar, PK, misa del cole, Papiro, celebraciones especiales (confirmación, Pascua, Pentecostés...), etc.

Especialmente se debe cuidar la relación los miembros de la fase de Discernimiento. Convendría hacer cada año la presentación de la etapa de comunidad, el cuidar con todo cariño la acogida de los nuevos miembros con su celebración correspondiente), mantenerles al día en los proyectos y reflexiones que se llevan haciendo, etc.

4. Relación con la Iglesia y la sociedad

La incardinación real con la Iglesia se lleva a cabo fundamentalmente a través de ITAKA. Desde ella nos hacemos presentes y ofrecemos nuestra aportación. A través de ella se participa en las instancias que sean oportunas en cada momento (sector, distintos secretariados, comunidades de adultos, etc...).

En estos momentos se considera importante la participación en la mesa de comunidades.

Bilbao, 16 mayo de 1992

Conformidad de los actuales miembros de la etapa de COMUNIDAD en ITAKA: AITOR ERRASTI, ALBERTO PRIETO, ALBERTO CANTERO, ALFREDO ELORRIAGA, AMAIA LECUMBERRI, ANA TELLERIA, ANTON TELLERIA, BIENVE PRESILLA, DAVID TELLERIA, EDUARDO SILIO, ELENA MARTINEZ, FERNANDO LEGARRETA, IGNACIO FARIÑA, IÑAKI LECUMBERRI, IÑAKI OJANGUREN, IÑAKI VELEZ, ISABEL PRIETO, JAVIER AGUIRREGABIRIA, JON ANDER ZARATE, JON BERROCAL, JUAN ARRATE, JUANAN RRIETA, LOLI DIAZ, MARI TERE GARCIA, MARIVI HERRERA, MIKEL ISUSI, NATI SANCHEZ, PEDRO SANTAMARIA, PEDRO AGUADO, PILI HERRERA, ROSA SUSTACHA, SERGIO OTERINO, TOMAS URQUIDI.

FINAL

Y hemos llegado al final. Al final de los informes, se entiende. Ahora queda lo más importante: coger papel y boli y comenzar a escribir propuestas, preguntas, sugerencias para los diversos ámbitos de trabajo... Y llevarlo a la Asamblea para que sea un enriquecimiento para todos. Pues no hay que olvidar que ITAKA la hacemos entre todos y, de un modo especial, entre todos aquellos que nos sentimos más implicados en la labor conjunta de todos y cada uno de los campos en que estamos insertos.

ANEXO

C. E. J. - E. G. K.

1.- Asistencia a todas las comisiones existentes:

- Comisión de ecología: Presencia del grupo de ecología de ITAKA. Trabajo centrado en la elaboración de materiales sobre los residuos y el reciclaje. Denuncia de la política sobre parques naturales.
- Comisión de la paz: Elaboración de un texto sobre la paz. Problemática del año: existencia de dos comisiones paralelas - Bizkaia y Gipuzkoa - con trabajos diferentes. Una vez unidas las comisiones y aprobado el manifiesto se esperan la realización de actividades.
- Comisión de objeción de conciencia: Oficina de información de objeción de conciencia - este año liberado del MOC; en Junio relevo por AOC. Campaña informativa a los mozos sorteados. Seguimiento de juicios. Elaboración del nuevo dossier de objeción.
- comisión infancia y juventud marginada: Trabajo centrado en el Plan Integral de Juventud: marginación infantil, documentos de ITAKA sobre la situación del menor institucionalizado, propuesta de actuación en ese tema, Integración por Euskalherriko Eskautak. Asistencia a congresos: verano 1991 a Cabueñes - Iñaki Miyar, Noviembre a Vitoria, Maltrato infantil - Luismi Aras, Setiembre 1992 a Donosti, Maltrato infantil. Esta comisión sólo compensa porque sirve de altavoz y nos permite la asistencia a congresos.

LINEAS DE FUTURO:

- Potenciar la información comisiones -ITAKA a través del Biltzar. Búsqueda de un representante fijo para la comisión de la paz. Búsqueda de un representante nuevo para la comisión de objeción Intentar que las comisiones sean una voz activa en su tema -denuncia pública, posicionamiento, elaboración de materiales... Participación de más miembros de ITAKA en las comisiones, oferta a COU y exalumnos como lugar de compromiso.

2.- Trabajo del coordinador de Bizkaia:

- El trabajo realizado por Sergio tanto de cara al C. J. E. como al P. I. J. Su trabajo está siendo reestructurado por la permanente de cara a que el coordinador de Bizkaia sea el coordinador de Euskadi.

3.- Presencia en la comisión permanente:

- Realizado por Luismi como tesorero. Objetivos iniciales, personales y no elaborados por ITAKA: # Implicación del C.E.J. en los temas que afecten a la juventud vasca (posicionamiento y denuncia) # Control de un dinero público e intento de que repercuta en las asociaciones. # Intento de que la permanente se proponga y lleve a cabo un plan de trabajo.

A mi entender se ha conseguido cierto cambio de mentalidad en el C.E.J. siendo este un órgano cada vez más preocupado por sus asociaciones, por el posicionamiento público y el control del gasto. La permanente ha centrado su trabajo en el análisis del C.E.J., funciones de los liberados, control del P.I.J. y la vida del C.E.J. De cara a la próxima asamblea y a la petición de ITAKA de elaborar un plan de trabajo.

LINEAS DE FUTURO:

- Desarrollo mayor de los objetivos antes citados. Determinar los objetivos por parte de ITAKA y priorizar actuaciones. Mayor información representante-ITAKA que implique también un mayor control de ITAKA hacia sus representantes.

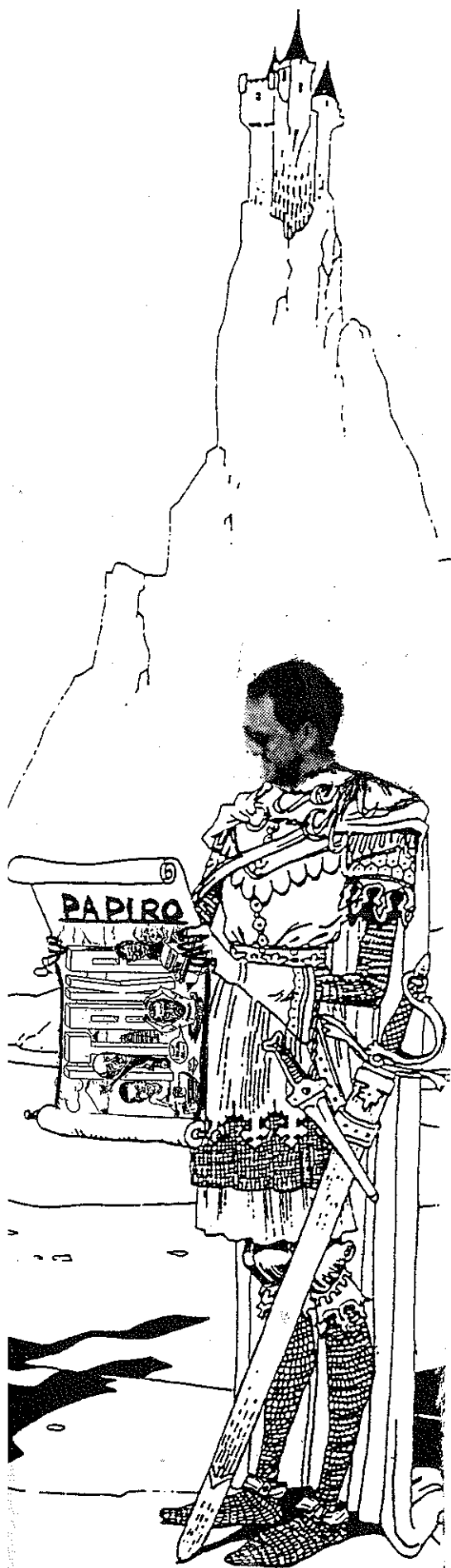
4.- Plan Integral de Juventud (P.I.J.)

- Elaboración de un análisis sobre el tema de la educación (Javi). Aportación de los documentos antes citados de la comisión de marginación Trabajo de media jornada del coordinador de Bizkaia. Control de la comisión permanente.

LINEAS DE FUTURO:

- Articular los lugares y personas que realicen las aportaciones de ITAKA a los diferentes capos del P.I.J. (Marginación infantil ya lo está realizando).





*Cuando emprendas el camino hacia TATA
debes pedir que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de conocimientos.*

*Debes pedir que el camino sea largo,
que sean muchas las madrugadas en que
entres
en un puerto que tus ojos desconocían,
y vayas a las ciudades a aprender de los que
saben.*

*Ten siempre en el corazón la idea de
TATA.*

Has de llegar a ella, es tu destino.

*Pero no fuerces jamás la travesía.
Es preferible que se prolongue muchos años.
Y hayas envejecido al fondear en la isla,
enriquecido por todo
lo que habrás ganado por el camino,
sin esperar que te ofrezca más riquezas.*

*TAKA te ha dado el hermoso viaje.
Sin ella no habrías zarpado.
Y si la encuentras pobre,
no pienses que TAKA te engañó.
Como sabio en que te habrás convertido,
sabrás muy bien qué significan las
TAKAS.*

*Más lejos tenéis que ir,
más lejos de los árboles caídos,
que ahora os apriesinan.
Y, cuando lo hayáis conseguido,
tened muy en cuenta no deteneros.
Más lejos, id siempre más lejos,
más lejos del presente que ahora os encadena,
y cuando os sintáis liberados,
empreended otra vez nuevos pasos.
Más lejos, siempre mucho más lejos.
Más lejos del mañana que ya se está
acercando.
Y cuando creáis que ya habéis llegado,
sabed encontrar nuevas sendas.*