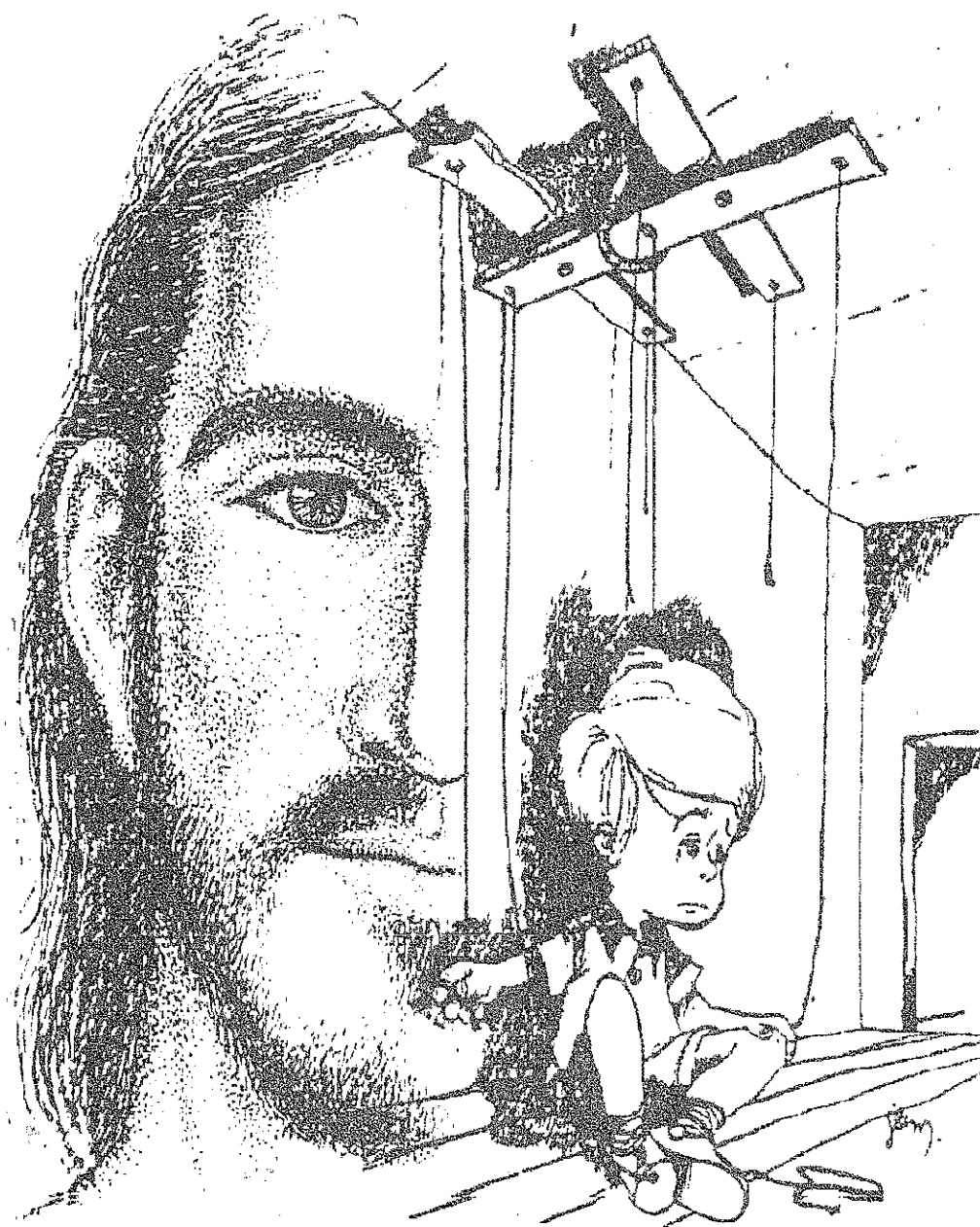
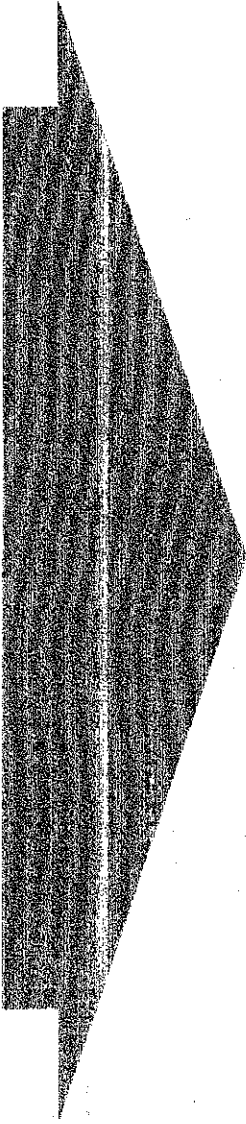


SEPTIEMBRE-OCTUBRE 1992 N°52 ITAKAren Aldizkaria - BILBO

PAPIRO



INDICE



ÍNDICE.....	2
EDITORIAL.....	3
SABÍAS QUE.....	4
ASAMBLEA DE ITAKA.....	8
CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....	10
CUADRO DE MONITORES.....	15
PAZ Y RECONCILIACIÓN.....	18
DENUNCIAMOS A LA PRENSA.....	19
CAMPO DE TRABAJO EN SEVILLA.....	21
49 DÍAS EN VENEZUELA.....	22
EL VOLUNTARIADO EN EL TERCER MUNDO.....	25
HOMENAJE A RICARDO.....	27
CRÓNICA DE UNA VICTORIA ANUNCIADA.....	28
LAS OTRAS OLIMPIADAS DE BARCELONA.....	31
CÓMETE EL COCO CON EL CALENDARIO.....	35

Editorial

Comenzamos el nuevo curso con nuevos planes y viejos vicios.

Los nuevos planes se recogen en este PAPIRO en los diferentes artículos. Ahí encontramos los objetivos de este curso para ITAKA, el calendario de actividades generales, el impulso que están recibiendo las experiencias de verano en campos de marginación y en el Tercer Mundo y muchas cosas más.

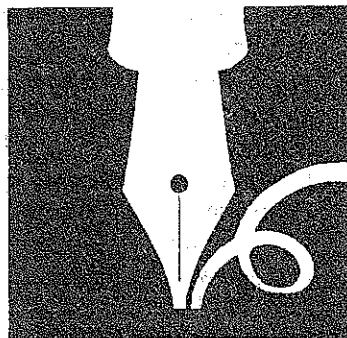
Los viejos vicios, desgraciadamente, también aparecen y se notan más cuando los nuevos planes van comenzando a tomar forma. De todos esos "vicios crónicos" desde aquí queremos destacar el de tener que ser "perseguido" para que nos animemos a escribir un artículo contando una experiencia que hemos tenido, o una reflexión que se nos ocurre o, simplemente, lo que vamos haciendo. Y, en concreto, este defecto aparece en los artículos que se echan a faltar, en esos campamentos que todos (o casi todos al menos) hemos vivido

y que apenas se mencionan, o en los nuevos planes (que los hay) de los diferentes equipos de responsables o comisiones.

Ahora que comenzamos el nuevo curso es el mejor momento para que hagamos un nuevo esfuerzo porque las cosas mejoren. Muchas ya hemos previsto en las reuniones y planificaciones que hace poco acabamos de realizar. Quizá también podamos mejorar estos otros.

Desde estas páginas os queremos animar a ello. Que no falte nunca un artículo sobre vuestro equipo de responsables o comisión, ni esa experiencia o reflexión que se haya podido hacer, ni una lectura atenta y detenida de lo que en esta revista aparece y que es un reflejo de esa ITAKA que vamos haciendo realidad entre todos día a día.

Este es nuestro deseo desde este primer PAPIRO del nuevo curso 92-93.



JUNIO 92

06. De nuevo ganan y sigue adelante en el concurso el equipo dirigido por Susti y formado por Aitor, Borja y Eneko. Ya están entre los seis mejores del Estado. A finales de junio ganarán la final, quedando campeones.

09. Ya tenemos un nuevo aparato: un retroproyector de vídeo que se ha instalado hoy en el Salón de Actos. Permite proyectar en pantalla un vídeo normal.

Asamblea de la Asociación de Padres en el salón de actos del colegio. La asistencia es pequeña (alrededor del centenar de personas). Se informa de la marcha del año, la gestión económica y se aprueba la modificación de Estatutos, así como unos nuevos criterios de concesión de ayudas familiares.

10. Nos llega la primera factura del Ayuntamiento de Isaba por acampar en su término. Cobran cien pesetas por chaval y día. ¡Es un atraco, porque no prestan ningún servicio! Nos va a suponer "la broma" de 150.000 pesetas.

11. Consejo Escolar. Se aprueba el calendario escolar para el próximo curso, la solicitud de Plan Intensivo de formación del Profesorado y se informa de la admisión de alumnos y de la de nuevos profesores.

12. Nuevo festival de Danzas de los grupos del cole. Itziar y Mari Carmen son las organizadoras junto con los grupos que durante todo el curso se han estado preparando. ¡Resulta todo un éxito!

Reunión nocturna de revisión y planificación del próximo curso de la Escuela Iturralde.

13. Reunión del Consejo Pastoral del Sector en la sala de profesores del colegio. Se hace el seguimiento del Plan de Evangelización.

Cena de despedida de soltero de Patxi Paredes en el caserío. El próximo viernes, día 26, se casa. ¡Felicidades!

14. Se comienzan obras en el colegio. Hay que preparar cuatro nuevas aulas para la Educación Infantil. Algunas se harán este verano, pero las dos que van en la terraza de comunidad no quedarán acabadas hasta que el curso esté ya bastante empezado.

18. Comienzan en el cole las vacaciones de verano.

Por la tarde va el Equipo Directivo, junto con algunos encargados de seminarios, al caserío para revisar el curso y elaborar el Plan Anual para el próximo.

Hoy y mañana se realiza el examen de selectividad para los alumnos que han acabado COU. Del examen salen contentos. Y no es para menos, pues aprueban todos, menos una alumna de los casi cien presentados, y con buenas notas. Además el tribunal felicita al centro por presentar notas muy ajustadas a los resultados de la selectividad.

19. Reunión de Directores en Carnelitas para hablar de la autorización de nuevas aulas y de lo que se presentará al Gobierno.

Por la noche, reunión en el caserío del PK para revisar el curso y comenzar a planificar el siguiente.

20. Por la mañana se hace en el cole las pruebas psicotécnicas para escoger a los nuevos profesores para el próximo curso de los diversos centros escolapios. Para el nuestro se presentan, entre otros, Lorenzo, Eukeni y María.

23. Salen para Belagoa para montar el campamento Jon Ander y siete chavales de 3º de BUP. Mientras tanto, hay inundaciones por todas partes y allí también se deja sentir la fuerte lluvia que hace imposible el paso del río.

25. Se firman los convenios con el Gobierno Vasco para los tres campos de trabajo (Llodio, Otxandio y Oñate), cada uno con dos turnos, que dirigiremos este verano.

26. Reparto de notas y ¡sonrisas y lágrimas según haya sido la cosecha!

Al mediodía se casa Patxi Paredes. Muchos monitores y compañeros de ITAKA se suman a él en este momento. ¡Felicidades, Patxi!

A la tarde, gran acontecimiento olímpico: paseo de la antorcha por Bilbao a cargo, entre otros, de Jon Ander y Sergio. ¡Impresionante pose de ambos atletas que se codean en el "papamóvil" con Ortuondo y Pradera, entre otros! ¡Y fantástica cara de Sergio al encontrarse con "hacheberos"! Lástima que al final no se quedasen con la antorcha.

Revuelo en el Consejo de la Juventud: el Presidente del Consejo de Navarra, que es a la vez Presidente de Euskal Herria ha huido por su presunta militancia en ETA. Desde el Consejo se saca una nota a la prensa desmarcándose de la actuación personal que haya podido llevar a cabo el hasta ahora Presidente. Al final, tras dos semanas, se presenta a la policía y queda libre sin cargos.

27. Un grupo de profesores, con Lekun, marchan a Sevilla a visitar la Expo. Estarán allí, en el colegio de los escolapios de Sevilla en Montequinto una semana.

Comienzan los campamentos de verano. Hoy salen para Belagoa los Koskorak de 4º EGB y los Intxisu de 8º que están hasta el día 4 de julio. Vuelven pasados por agua, pero contentos pues todo ha salido bien.

28. Comienza la marcha por la Paz, organizada por el Gesto, a lo largo de toda Euskadi. Continúa hasta el 18 de julio. En algunos momentos se hace presente en ella gente de ITAKA. Y la marcha pernocta en el cole de Tolosa.

JULIO

01. Comienza la primera colonia en el caserío con los alumnos de 6º y 7º de EGB. Acaba el 12. De destacar la "borde" revisión de la colonia por los encargados de la Diputación.

Salen a Irañeta el grupo de los más "peques" de Haurrak. Vuelve el 14 de julio. Allí tienen también su visita de las monjas.

Y también hoy se inicia el campo de trabajo de Llodio. La asistencia de chavales en la primera tanda queda reducida a diez, por lo que el campo se lleva con toda tranquilidad.

En el colegio comienzan unas clases de inglés intensivo por las mañanas, donde con profesores nativos alternarán las clases y diversas actividades.

02. Van los Azkarrak de 1º BUP de Vera de Bidasoa a Belagoa hasta el 13 de julio. Parece que Buñuel les acompaña para filmar algunas escenas para sus películas: el cafecito nocturno de Elizondo, el carro matinal, los despertares de algún monitor, el gusaneo de otro, el viaje de vuelta, el paseo extra por Espinal, la "tendinitis" de un azkarrak y la "tobillitis" de otro, etc. Por lo demás, todo bien.

03. Salen los Bidean 3º BUP, de Vera de Bidasoa a Belagoa hasta el 13 de julio. Comienzan el campamento haciendo pruebas de capacidad de las tiendas hasta que "papá Pedro" les resuelve el problema quitándoles las tiendas a Haurrak. Con sus más y sus menos, resulta aceptable.

04. Comienzan su campamento los Kaskondoak de 5º EGB en Belagoa. Vuelven el 15 de julio. Se inicia con apretujones para entrar en el autobús hasta Vitoria. Montan una exposición de caballos y tiendas caídas y encharcadas. Por lo demás, todo bien.

Hoy también van a Belagoa los Intxisu de 1º BUP hasta el 13 de julio. La constante, como para todos, la lluvia, la niebla y buen campamento. Y la

habilidad de algún monitor para conseguir nueve puntos en la bajada por nieve en plástico.

Y también los Bidean de COU que hacen hasta el 11 de julio, por la zona de Belagoa, su campamento. Resulta bien, tranquilo y de buen ambiente, con algunas bajas (de algún fuerte scout) por torceduras de tobillos.

También va el grupo mediano de Haurrak a Belagoa que vuelve el día 15. La constante, aparte de los cinco puntos de alguna chica, ha sido: "Jaaaviii, Paaabloo!"

Y el grupo de las mayores de Oblatas y El Refugio de marcha volante por Urbia y Aralar, acabando en Orendain. Allí hacen, tras el "txou" correspondiente por parte de los monitores amenazando con irse, la puesta en común de los proyectos personales para finalizar.

13. Inician en Belagoa los Oinarinak de 7º EGB su campamento. Vuelven el 24 de julio. Resulta un buen campamento.

También los Azkarrak de 2º BUP, de Panticosa a Belagoa, hasta el 24 de julio. Es de destacar la subida al Bisaurin, que puede incorporarse en el futuro a este campamento y los majos proyectos personales.

Y los de Bidean de 3º scouts, que van de Panticosa al Perdido, aunque las condiciones climatológicas (dicen) no les permite la ascensión. En su lugar suben (dicen) al pico del Infierno.

Durante cuatro días están haciendo la segunda parte del cursillo del PEI varios profesores en Donostia (Josehu, Helena, Bernardeta y Vitori).

15. Van a Belagoa los Kaskondoak de 6º. Vuelven el 26 de julio. Si quitamos la "retirada" de alguna monitora y algún monitor "barrabás", marcha todo bien.

Y también los Intxisu de 2º inician su campamento por Aralar hasta el 24.

Y las Colonias en el caserío de 4º y 5º EGB, hasta el 26 de julio.

16. Comienza la segunda tanda del campo de Llodio y la primera del de Oñate. Ambos campos resultan bien.

18. Vienen a Bilbao los responsables del proyecto que llevamos en la India.

29. Marchan los dos grupos de discernimiento al caserío a tener su retiro y hacer planes para el próximo curso.

31. Sale un grupo de Uni 1 de minicampamento al Gorbea.

AGOSTO 1992

01. Comienzan dos campos de trabajo: la segunda tanda de Oñate y la primera en Otxandiano. Van bien los dos, aun cuando tienen muchas historias.

Con el comienzo de agosto, se inician también obras en el cole. Además de la adecuación de aulas para la Educación Infantil, hacen falta más salas que se harán donde estaba la terraza de comunidad. Esperamos que estén acabadas para noviembre.

08. Recibimos la notificación de Diputación de subvenciones por las actividades del año: 350.000 para ITAKA, 200.000 para Haurrak y 150.000 para la Oficina de Información Juvenil. ¡No está mal, aunque ha bajado con respecto al año anterior!

10. Vuelven algunos "turistas" de tierras gallegas un poco más ligeros de ropa, por la "limpieza" que les hacen en La Coruña.

16. Comienza la segunda tanda de Otxandiano con la que se acaban por este año los campos de trabajo.

Este verano está siendo muy aprovechado en experiencias: Ceuta, Sabadell, los de América... y algunas parejas que han surgido.

18. Tras dos meses, nuevo Gesto de la Paz, el 128. Ayer mataron a dos

guardias civiles en Oiartzun. Acuden TVE y Antena 3.

19. Recibimos la notificación de la mayor subvención de nuestra historia: 3.105.627 pesetas por los cursos de monitores, directores y monográficos del año 91-92.

22. Salen de campamento los grupos de adultos. Van a Irati a pasar una semana de convivencia y revisión de la marcha de los grupos.

31. Concluye la última tanda de los campos de trabajo.

Comienza el PK a trabajar con la planificación del curso y la preparación de la próxima Asamblea.

SEPTIEMBRE 1992

01. Se inicia el curso con los exámenes de septiembre de los chavales, la apertura de matriculación de la Escuela...

Llegan los "venezolanos" tras la temporada que han estado allá. El resto está demorando la vuelta. ¡No deben estar mal!

Muchas novedades en el profesorado. Se han jubilado el padre Angel, Amieva y Luis Pérez y también nos deja Mari Jose. Y hay muchos nuevos: Lorenzo (que es veterano, para sustituir a Angel), Eukeni (para BUP), María (en el primer ciclo de Primaria), Elisabel y Ainoa (en Infantil), Ana y Marta (en BUP), Inocencio y José Luis. Este año van a estar a media jornada de clases porque están estudiando Helena (euskera), Félix y José Luis (Pedagogía) y Mari Carmen que espera un nuevo hijo.

Y, hablando de hijos, también Vega e Itziar serán en breve madres. ¡Y luego dicen que baja la natalidad!

03. Nuevo Gesto de la Paz, el 129, por la muerte de un militar en Salamanca.

05. Llegan los "peruanos" con nuevas noticias y "batallas" que contar. En breve tendremos cita con todos ellos

para que nos cuenten sus ricas experiencias.

07. Comienzan a funcionar Ana y Mónica en el proyecto de ZAINDU, aunque desde hace tiempo venían realizando múltiples gestiones. En breve tendrán la propaganda y por ahí se iniciará la primera fase del trabajo.

10. Nos llega una carta del Gobierno Vasco diciendo que por silencio administrativo tenemos concedida la Oficina de Información Juvenil. Pero que tendremos que ajustarnos a la normativa que próximamente publicarán. ¡Ya veremos qué supone!

Acabamos de comprar un vídeo y televisión para utilizar en los locales, para los cursos de la Escuela y grupos. Ahora sólo falta el mueble para que comience su funcionamiento

11-12. Asamblea de ITAKA en el caserío. En ella lo que se hace es lo siguiente: repaso a las distintas actividades del curso pasado, balance global del año, estudio y aprobación de nuevas propuestas, presupuestos y calendario de actividades para el próximo. En este mismo número de PAPIRO se trata con más detalle las conclusiones alcanzadas.

12-13. Reunión en el caserío de los equipos de responsables de Mikel Deuna, Intxisu y Haurrak. Allí cada equipo hace la revisión del año y de los campamentos, la nueva distribución de monitores y cargos y el inicio de la planificación del nuevo curso.

13. Vega es de nuevo madre de un niño. ¡Felicidades!

14. Comienza el curso. Y con algunas novedades. Además de los profesores nuevos ya indicados, se suma Jon Zubia que sustituye a Vega.

15. Nuevo Gesto de la Paz por la muerte en Donosti de un policía nacional. Es ya el 130 en la Plaza Circular y el 28 del cole.

17. Compramos un ordenador e impresora nuevos. La idea es que la presentación de la Escuela mejore y que

Zaindu y Papiro-txiki cuenten con su equipo.

18. Por la noche, tienen su reunión los de Discernimiento del año pasado, para ver la situación de cada uno con vistas a su paso a la etapa de Comunidad.

19. La comunidad de adultos tiene su retiro de un día en el caserío para hacer la programación del curso.

También este fin de semana tienen su retiro en el Gorbea el grupo de Uni 2.

21. La Escuela estrena ordenador e impresora. ¡Ya estamos a nivel europeo!

Comienza su actuación en este curso la comisión Paz y Reconciliación con una comida de trabajo en la casa de espiritualidad de Begoña.

Por la noche, se reúnen la comunidad de Ercilla con Jon Ander e Iñaki Ojanguren para analizar la situación de la Mesa de Comunidades y plantear la estrategia de ITAKA de cara a ella.

22. Comienza en el colegio el Plan Intensivo de Formación (PIF) en su fase intensiva para prepararse para la Reforma Educativa. Consiste en cuatro días a lo largo de dos semanas y, ya en su segunda fase, dos horas semanales. Nos asesora la Escuela de Magisterio de Derio.

Tienen su asamblea en nuestros locales los miembros de AOC.

Y también tiene lugar en el auditorium del cole una asamblea de Ayuda en Acción para todos aquellos que en Bizkaia tienen apadrinamientos.

26-27. Este fin de semana tienen en el caserío retiro los miembros del nuevo grupo de Discernimiento. Deciden hacer dos grupos y comenzar su andadura.

También estos días tienen su retiro el equipo de responsables del caserío en Arrazola.

Los Oinarinak tienen su salida por Sopelana.

27. Por la tarde tienen en Barria su encuentro los que han tenido este verano la experiencia de América para hacer nuevos planes.

30. Nuevo Gesto de la Paz, el 131 de la Plaza Circular y el 29 del cole. Ayer mataron en Rentería a un empleado de Telefónica, posiblemente "por error".

A la tarde salen de retiro de planificación al caserío el grupo de Uni 1.

OCTUBRE 1992

01. Comienzan en el cole sus prácticas cinco alumnas de la Escuela de Profesorado de Derio. Son Belén y Marta que estarán en Educación Infantil y Elena, Iratxe y Mari Jose que realizarán sus prácticas en el ciclo superior de EGB.

Tienen su salida al caserío la clase de 4º de EGB que está con Antonio.

02. Hoy se han celebrado dos funerales muy cercanos: por una parte, el padre de un alumno de 2º de EGB y de una reciente exalumna de COU y, por otro, el de Ricardo, exalumno del cole y de los grupos de Intxisu que ahora se iba a reincorporar a 3º de BUP. ¡Desde aquí, un recuerdo a ambos!

03. Este fin de semana tienen su Paso el grupo scout en Arrazola e Intxisu-Bidean en Lezana de Mena. A pesar de que el tiempo no acompaña nada, porque está lloviendo sin parar, salen bien las cosas.

05. Se retrasan, por las fuertes lluvias, las salidas que estaban previstas para esta semana de las otras dos clases de 4º de EGB al caserío.

Esta semana comienzan las clases de inglés que ha organizado la Asociación de Padres del colegio.

06. Javi interviene en la ETB 2 en un debate sobre educación, junto con otros dos directores de una ikastola y

un centro público y el Consejero de Educación.

07. Primer Biltzar del año, a las siete, como todos los miércoles.

08. Como ganadores del concurso de informática marcharán en noviembre a Euro-Disney tres alumnos del cole y su profesor, Susti.

Papiro-txiki está ya trabajando "a tope". Han conseguido publicidad (y financiación) de Goya y están preparando las suscripciones de forma personalizada. Se tienen que notar los resultados.

Posiblemente tengamos ya nuevos "doctorcitos", pues han aparecido las puntuaciones del MIR y parece que hay perspectivas. Avisaremos en breve para que nadie se ponga enfermo.

Se está pasando la encuesta que hacemos cada dos años en el cole a los cursos de 7º y 8º de EGB y 3º de BUP y COU. Entre hoy y mañana concluirá la tarea y quedará la corrección informatizada que se hará en Victoria.

09-12. Comienza en el caserío el Cursillo de Iniciación. Cuarenta personas, sobre todo de COU y Uni 1, se apuntan a este cursillo que lo dirigen fundamentalmente sus propios monitores y los especialistas en juego del caserío.

En este cursillo se aprenden muchas cosas que pueden servir para todos los monitores. Por eso, y brevemente las recogemos en sus palabras textuales: "La motivación es muy importante en el monitor porque aquí no pagan". "Hay que tener mucha ilusión al principio, porque después se pierde". "Con los chavales hay que divertirse, porque si no te vas al fútbol". "El ER es muy importante porque Toño te da la coña para que te formes y si no valora este valor... ¡qué lío! Bueno, que es muy importante la educación". "Os dirán que hay que dedicar un fin de semana al mes, pero es mentira, porque yo llevo un mes sin estar con la familia

(Aplausos de valoración a la capacidad de entrega del monitor)". "Hay que ser coherentes porque los chavales te cazan porque tienen un séptimo sentido, ¿u octavo? ¿Cuántos sentidos hay?". "En un grupo que funciona bien el monitor casi no habla y si habla mucho entonces es que el grupo... ¿Pero nosotros hablamos mucho? Quizá no sea así". "Todas las motivaciones al principio son buenas, porque ya te dirán después en el ER que educamos para transformar la sociedad". "Hay que querer a todos los chavales por igual, pero como eso es imposible, por lo menos, hay que disimularlo". "Os calláis o Toño os suelta la chapa ahora mismo sin descanso".

También aprovechan este fin de semana los Txintxis para hacer su retiro en Oñate. Revisan el curso y hacen sus nuevos planes.

Y también este fin de semana habrá una serie de actos en Jesuitas y el Arriaga, convocados por varias organizaciones de apoyo al Tercer Mundo, con motivo de la celebración del Quinto Centenario.

10. Comienza la misa del cole, a las 7,30 de todos los sábados.

13. Se reparte por la mayor parte de los cursos del cole el "Papirín", una hoja de suscripción para el Papiro-txiki.

Salen al caserío los alumnos de 4º de EGB. El jueves saldrá la tercera y última clase de 4º.

17. Se celebra en la iglesia del cole las Bodas de Plata de Alfredo y Mari Tere. Numerosas personas de "Encuentros Matrimoniales" y de ITAKA se hacen presentes para celebrar este acontecimiento.

A partir de este día y durante la semana siguiente el Consejo de la Juventud está trabajando el Plan Integral de Juventud, con sus trece áreas.

ASAMBLEA DE ITAKA

Los pasados 11 y 12 de septiembre se celebró en el caserío la Asamblea de ITAKA para revisar el curso y marcarnos las líneas del próximo año. A continuación se quedaron tres de los equipos de responsables (Mikel Deuna, Intxisu y Haurrak) para hacer una labor semejante.

Los puntos que, en concreto, se abordaron fueron los siguientes: revisión de la marcha del curso pasado y balance, estudio y aprobación de propuestas, presupuesto y calendario.

Estos dos últimos puntos (presupuestos y calendario) quedaron pendientes del estudio que tendrán que hacer los equipos de responsables y comisiones para ser aprobados en el primer Biltzar. A partir de ahí se publicarán en el PAPIRO correspondiente.

Por su interés, es conveniente recoger en estas páginas los otros dos primeros puntos: el balance que se hizo del año y las propuestas que se aprobaron.

BALANCE DEL CURSO 91-92

Los tres campos para analizar los avances de ITAKA durante este curso son: el área formativo-educativa, el personal y su estilo de vida y las acciones transformadoras concretas en sus diferentes ámbitos (marginación, implicación social y eclesial).

En este balance sólo se mencionan los cambios positivos y no todo lo que hace ITAKA. Es decir, no aparecen las actividades que se siguen manteniendo, siendo su continuidad el mayor avance.

1. Área educativa

Cabe destacar el avance en la realización de los **Proyecto Educativos** de los diferentes equipos de responsables y comisiones. Es un trabajo no finalizado, pero ya en marcha. Para este año habrá que completarlo y desarrollar un sistema de evaluación.

Se han preparado varios nuevos **cursillos**: oración, juego, escuela social, animador socio-cultural.

En cuanto a la **formación social** ha sido importante el trabajo de concienciación sobre la situación económica de Euskadi con los artículos y charla de Imanol Zubero. Aunque queda mucho trabajo por delante.

La **Escuela** ha avanzado en su oferta de cursos externos: además de los ya tradicionales, el de integración, educar para la paz.

Se ha intentado cambiar la orientación de los campos de

trabajo del Gobierno Vasco centrándolos en temas sociales (paz y marginación). Aunque fue aceptada la idea, la respuesta ha sido muy escasa.

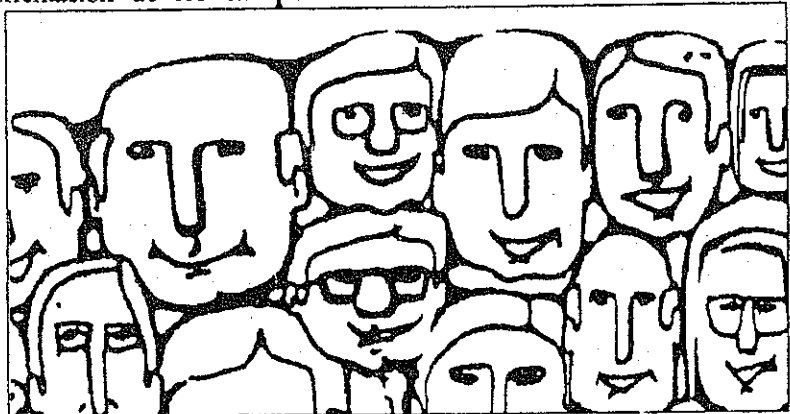
2. Estilo de vida

Importante ha sido el plan de verano que se ha hecho bastante gente de ITAKA: ocho han ido al Tercer Mundo, nueve a distintos campos de trabajo en ámbitos de marginación (Barcelona, Ceuta, Sabadell, Sevilla y Valencia), los que han colaborado en campamentos que no eran "suyos" ayudando a los monitores y los que han trabajado para sacarse un dinero en verano (clases, campos...)

También este año se ha concedido una mayor importancia a la espiritualidad. Ha crecido la participación en la eucaristía comunitaria, en los encuentros y momentos especiales del año (retiro de oración, Pentecostés). Además, desde el inicio del curso ha estado en boca de todos este importante aspecto.

3. Acciones transformadoras

Se ha avanzado en lo referente a la marginación infantil: la integración en Mikel Deuna con nuevos chavales, Haurrak que ha dado varios pasos (relación con instituciones, subvenciones,



mayor número de grupos y procesos de integración, el trabajo en el Consejo de Juventud, etc).

También en el área de la mujer: surgimiento del proyecto de integración laboral Zaindu, el Rastrillo que se ha dirigido al delicado campo de la prostitución, el trabajo desarrollado en el Plan Educación Familiar de Cáritas.

Del mismo modo se ha avanzado en el trabajo con el Proyecto Hombre: con nuevos voluntarios y profesionales, botes de grupos de chavales como donaciones y pequeños cambios en el proceso de rehabilitación impulsados desde los voluntarios.

No se puede olvidar el impulso que han recibido los diezmos (que se han duplicado) y han permitido la contratación de Eugène, la financiación de actividades de Haurrak y servirá para el nuevo proyecto de Zaindu.

Significativo ha sido el apoyo prestado a diferentes campañas: "Ya no me callo" de Derechos Humanos, sobre el Quinto Centenario, Plataforma contra la "Ley Corcuera", campaña de desobediencia civil, manifiesto

por una nueva ley de objeción, concentración ante el Consulado Griego. También ha sido mayor la implicación en el Consejo de la Juventud y se ha colaborado en el futuro Plan Integral de Juventud. Nuestra labor como Organización no Gubernamental de ayuda al Tercer Mundo ha crecido, colaborando ya con tres proyectos (detección de la lepra en la India, creación de cooperativas en la India y autoconstrucción de viviendas en Chile). Y próximamente puede surgir otro en Venezuela.

Internamente se ha creado la comisión de la paz aglutinando las diferentes actividades que se hacían y se ha creado Itzultzen (equipo de traducción al euskera).

Este año se han creado tres nuevas comunidades que se suman a la que ya existía de antes. Esto nos debe hacer pensar en el modelo de Iglesia que poco a poco vamos creando y lo que nos puede suceder en el futuro.

Se ha recuperado el trabajo con padres, que había estado en hibernación durante varios años. Se ha participado en la comisión diocesana Paz y Reconciliación, uno de cuyos frutos ha sido el

"Decálogo de la no-violencia". Respecto al Sector se han hecho propuestas que nos supondrán una mayor implicación.

Para terminar, mencionar que el Plan Diocesano de Evangelización se concretó en ITAKA en los objetivos quinquenales que se han ido trabajando durante el año.

PROPUESTAS APROBADAS

* Un nuevo Gesto de Paz, consistente en una concentración durante un día (tres o una semana) en varios lugares (sede de HB, del Gobierno Vasco y del Gobierno Civil) reclamando el máximo esfuerzo de dichas entidades en favor de la paz en nuestro Pueblo.

* Zaindu, proyecto de inserción laboral para mujeres en el ámbito de la asistencia al hogar, cuidado de niños, de ancianos, etc.

* Revitalizar el EKT.

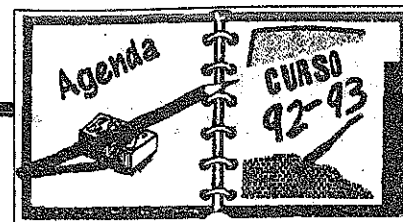
* Continuar avanzando en la línea marcada por los objetivos quinquenales de ITAKA.

* Analizar, especialmente desde los grupos comunitarios y Discernimiento, el modelo de Iglesia y el papel que podemos jugar en ella, conociendo las experiencias de otros lugares.

* Organizar un campo de trabajo en torno a la marginación infantil en el verano dirigido a gente de ITAKA o cercana.

* Crear un equipo de psicólogos o estudiantes que acompañe a chavales concretos del Refugio.





CURSO 1992-93		ACTIVIDADES ITAKA	
SEPTIEMBRE		OCTUBRE	
1 M		1 J	
2 X		2 V	
3 J		3 SAB	Paso MD e Intxisu.
4 V		4 DOM	Paso MD e Intxisu.
5 SAB		5 L	
6 DOM		6 M	
7 L		7 X	Primero Biltzar. Inicio grupos de adultos.
8 M		8 J	
9 X		9 V	Cursillo de iniciación.
10 J		10 SAB	Cursillo de iniciación. Inicio misa del cole.
11 V	Asamblea de ITAKA.	11 DOM	Cursillo de iniciación.
12 SAB	Asamblea de ITAKA. Equipos de responsables: MD, Intxisu y Haurrak.	12 L	El Pilar. Cursillo de iniciación.
13 DOM	Asamblea de ITAKA. Equipos de responsables: MD, Intxisu y Haurrak.	13 M	
14 L	Comienzan las clases del cole.	14 X	
15 M		15 J	
16 X		16 V	
17 J		17 SAB	Paso Haurrak. Bodas Plata Alfredo-Mari Tere.
18 V		18 DOM	Paso Haurrak.
19 SAB	Retiro de la comunidad de Padres. Retiro de Uni 2.	19 L	Inicio curso monitores y directores.
20 DOM		20 M	
21 L		21 X	
22 M		22 J	
23 X	Equipo de responsables de exalumnos. Equipo de la Escuela.	23 V	Cena América.
24 J		24 SAB	Encuentro de comunidades. Acogida nuevos.
25 V		25 DOM	
26 SAB	Retiro Discer. Retiro ER caserío.	26 L	
27 DOM	Retiro Discer. Retiro ER caserío.	27 M	
28 L		28 X	
29 M		29 J	
30 X		30 V	
		31 SAB	

AGENDA CURSO 92-93

NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
1	DOM	1	M Ejercicios 2º C. Campaña de Navidad.
2	L	2	X Ejercicios 2º C. Campaña de Navidad. Notas 1ª ev. COU.
3	M	3	J Ejercicios 2º C. Campaña de Navidad.
4	X	4	V Campaña de Navidad.
5	J	5	SAB
6	V	6	DOM
7	SAB	7	L Puente.
8	DOM	8	M La Inmaculada.
9	L	9	X Campaña de Navidad.
10	M	10	J Campaña de Navidad.
11	X	11	V Campaña de Navidad.
12	J	12	SAB
13	V	13	DOM
14	SAB	14	L Campaña de Navidad.
15	DOM	15	M Campaña de Navidad.
16	L	16	X Campaña de Navidad.
17	M	17	J Campaña de Navidad.
18	X	18	V Campaña de Navidad.
19	J	19	SAB
20	V	20	DOM
21	SAB	21	L Campaña de Navidad.
22	DOM	22	M Campaña de Navidad. Mediodía comienzan las vacaciones.
23	L	23	X
24	M	24	J Olentzero. Misa de Gallo.
25	X	25	V
26	J	26	SAB Campamentos.
27	V	27	DOM Campamentos.
28	SAB	28	L Campamentos.
29	DOM	29	M Campamentos.
30	L	30	X Campamentos.
		31	J Campamentos.



AGENDA CURSO 92-93

ENERO			FEBRERO		
1	V	Campamentos.	1	L	2ª evaluación EGB. Sesión evaluación BUP. Convivencias 1º A.
2	SAB	Campamentos.	2	M	2ª evaluación EGB. Sesión evaluación BUP. Convivencias 1º A.
3	DOM	Campamentos.	3	X	2ª evaluación EGB. Sesión evaluación BUP. Convivencias 1º A y B.
4	L	Campamentos.	4	J	Convivencias 1º B.
5	M	Campamentos.	5	V	Convivencias 1º B.
6	X	Comienzan las clases del 2º trimestre.	6	SAB	Convivencias 1º B.
7	J	Cursillo de monitores.	7	DOM	Convivencias 1º C.
8	V	Cursillo de monitores.	8	L	Convivencias 1º C. Notas 2ª ev. BUP.
9	SAB	Cursillo de monitores. Convivencias de COU.	9	M	Convivencias 1º C.
10	DOM	Convivencias de COU-3º.	10	X	Convivencias 1º C. Informes Educ. Infantil.
11	L	Convivencias de COU-3º.	11	J	
12	M	Convivencias de COU-3º.	12	V	
13	X	Convivencias de COU-3º.	13	SAB	
14	J	Convivencias de COU-3º.	14	DOM	Convivencias 8º A. 2ª evaluación COU.
15	V	Convivencias de COU-3º.	15	L	Convivencias 8º A. 2ª evaluación COU. Pendientes BUP-EGB.
16	SAB	Convivencias de COU-3º.	16	M	Convivencias 8º A. 2ª evaluación COU. Pendientes BUP-EGB.
17	DOM	Convivencias de COU-3º.	17	X	Convivencias 8º A. 2ª evaluación COU. Pendientes BUP-EGB.
18	L	Convivencias de COU-3º.	18	J	Convivencias 8º A. 2ª evaluación COU. Pendientes EGB.
19	M	2ª evaluación BUP. Convivencias de COU-3º.	19	V	2ª evaluación COU. Pendientes EGB.
20	X	2ª ev. BUP. Convivencias de COU-3º.	20	SAB	2ª evaluación COU.
21	J	2ª ev. BUP. Convivencias de COU-3º.	21	DOM	Convivencias 8º B.
22	V	Convivencias de COU-3º.	22	L	Convivencias 8º B.
23	SAB		23	M	Convivencias 8º B.
24	DOM	Semana de la Paz.	24	X	Convivencias 8º B.
25	L	Semana de la Paz.	25	J	Convivencias 8º B.
26	M	Semana de la Paz.	26	V	
27	X	Semana de la Paz.	27	SAB	
28	J	Semana de la Paz.	28	DOM	Convivencias 8º C.
29	V	Globada.			
30	SAB				
31	DOM	Convivencias 1º A			

AGENDA CURSO 92-93

MARZO			ABRIL		
1	L	Convivencias 8º C. Inicio Rastrillo.	1	J	Convivencias 7ª C.
2	M	Convivencias 8º C. Rastrillo.	2	V	Convivencias 7ª C.
3	X	Convivencias 8º C. Rastrillo. Notas 2ª evaluación COU.	3	SAB	Convivencias 7ª C. Campamentos.
4	J	Convivencias 8º C. Rastrillo.	4	DOM	Campamentos.
5	V	Rastrillo.	5	L	Campamentos.
6	SAB	Retiro de oración.	6	M	Campamentos.
7	DOM	Retiro de oración. Convivencias 8º D.	7	X	Campamentos.
8	L	Rastrillo. Convivencias 8º D.	8	J	Campamentos. Pascua: Jueves Santo.
9	M	Rastrillo. Convivencias 8º D.	9	V	Campamentos. Pascua: Viernes Santo.
10	X	Rastrillo. Convivencias 8º D.	10	SAB	Campamentos. Pascua.
11	J	Rastrillo. Convivencias 8º D.	11	DOM	Campamentos.
12	V	Rastrillo.	12	L	Campamentos.
13	SAB	Cursillo ER exalumnos.	13	M	Campamentos.
14	DOM	Cursillo ER exalumnos.	14	X	Campamentos.
15	L	Rastrillo.	15	J	Campamentos.
16	M	Rastrillo. 3ª evaluación BUP.	16	V	Campamentos.
17	X	Rastrillo. 3ª evaluación BUP.	17	SAB	Campamentos.
18	J	Rastrillo. 3ª evaluación BUP.	18	DOM	
19	V	San José.	19	L	Comienza 3º trimestre. Pendientes COU.
20	SAB		20	M	Pendientes COU. Informes EGB-EI.
21	DOM		21	X	Pendientes COU.
22	L	Rastrillo. 3ª evaluación EGB.	22	J	
23	M	Rastrillo. 3ª evaluación EGB.	23	V	
24	X	Rastrillo. 3ª evaluación EGB. Convivencias 7ª A.	24	SAB	Cursillo Directores.
25	J	Rastrillo. Convivencias 7ª A.	25	DOM	Cursillo Directores.
26	V	Venta Rastrillo. Convivencias 7ª A.	26	L	
27	SAB	Venta Rastrillo. Convivencias 7ª A.	27	M	
28	DOM	Venta Rastrillo. Convivencias 7ª B.	28	X	
29	L	Sesión evaluación BUP. Sesión EGB. Convivencias 7ª B.	29	J	
30	M	Sesión evaluación BUP. Sesión EGB. Convivencias 7ª B.	30	V	
31	X	Sesión evaluación BUP. Convivencias 7ª B. Convivencias 7ª C.			

AGENDA CURSO 92-93

MAYO			JUNIO		
1	SAB		1	M	4ª evaluación EGB.
2	DOM		2	X	4ª evaluación EGB. Notas COU.
3	L		3	J	
4	M		4	V	
5	X		5	SAB	
6	J		6	DOM	
7	V		7	L	4ª evaluación BUP. Sesión evaluación EGB.
8	SAB	Examen de Graduado Escolar.	8	M	4ª evaluación BUP. Sesión evaluación EGB.
9	DOM		9	X	4ª evaluación BUP.
10	L	Pendientes BUP-EGB. 3ª evaluación COU.	10	J	Notas 4ª ev. EGB.
11	M	Pendientes BUP-EGB. 3ª evaluación COU.	11	V	Puestas las notas de BUP.
12	X	Pendientes BUP-EGB. 3ª evaluación COU.	12	SAB	
13	J	Pendientes EGB. 3ª evaluación COU.	13	DOM	Exámenes finales de BUP y EGB. Notas 4ª ev. BUP.
14	V	Pendientes EGB. 3ª evaluación COU.	14	L	Exámenes finales de BUP y EGB. Notas 4ª ev. BUP.
15	SAB	3ª evaluación COU.	15	M	Exámenes finales de BUP y EGB.
16	DOM		16	X	Exámenes finales de BUP y EGB.
17	L		17	J	Exámenes finales de BUP y EGB. Último día lectivo. Informes.
18	M		18	V	
19	X	Exámenes finales COU.	19	SAB	
20	J	Exámenes finales COU.	20	DOM	Sesiones de evaluación.
21	V	Exámenes finales COU.	21	L	
22	SAB	Exámenes finales COU.	22	M	
23	DOM		23	X	
24	L	Semana Vasca.	24	J	Entrega notas finales.
25	M	Semana Vasca.	25	V	Campamentos.
26	X	Semana Vasca.	26	SAB	
27	J	Semana Vasca.	27	DOM	
28	V	Semana Vasca. Festival de danzas.	28	L	
29	SAB	Pentecostés.	29	M	
30	DOM		30	X	
31	L	4ª evaluación EGB.			



CUADRO DE MONITORES

MIKEL DEUNA:

+ Coordinador: Carlos Gil. Formación: Natxo Oyanguren

* **KASKONDOAK:** Iñigo Garitaonandia

+ K5: Tomás Fernández, Virginia Peral

+ K6: Roberto Peral, Jasone Zarate

* **OINARINAK:** Fernando Legarreta, Carlos Gil

+ O7: Raúl Tellería, Oscar Pérez

+ O7: Loli Castro, Txus Gil

+ O8: Miriam Santamaría, Luis Alberto González

* **AZKARRAK:** Javi Aguirregabiria

+ A2: Natxo Oyanguren, Andoni Leandro

INTXISU-BIDEAN:

+ Coordinador: Alberto Tobalina. Formación: Toño Sánchez Vallés

* **INTXISU:** David Tellería

+ I1: Javi Iruretagoiena, Txema Peña

+ I2: Unai Martínez de la Hidalga, Raúl Fernández, Itziar Ojanguren

+ I2A: Marisa Cid, Alfredo Martínez

* **BIDEAN:** Pedro Aguado

+ I3: Manu Andueza, Montxo Uríbarri

+ I3S: Berna Arrabal, Aitor Miyar

+ I3A: Jorge Saiz, Javi Marco

+ I4: Alberto Tobalina, Jon Ojanguren

+ I4S: Toño Sánchez, Pablo Santamaría

EXALUMNOS Y ADULTOS:

* **CATECUMENADO:**

+ Uni 1: Alberto Prieto, Jon Koldo Sagardui

+ Uni 2: David Tellería, Ignacio Fariña

+ Uni 2S: Juanan Arrieta, Ana Tellería

+ Uni 3: Jon Ander Zarate, Iñaki Tobalina

+ Uni 4: Aitor Errasti, Iñaki Lekunberri

* **GRUPOS DE ADULTOS:**

+ Inicios 7: Fernando Legarreta y profesores

+ Inicios 1: Pedro Aguado y profesores

+ Nuevo 8: Fernando Legarreta, Edurne, Resu

+ Nuevo 2: Joselu Martín, Mónica Díaz

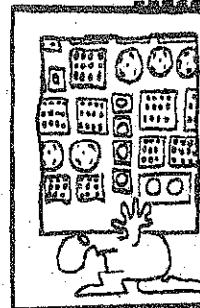
+ Pedro Aguado, Mariví Herrera

+ Fernando Legarreta

* **DISCERNIMIENTO:**

+ Pedro Aguado

+ Pedro Aguado



CUADRO DE MONITORES 92-93

*** COMUNIDAD:**

- + Ercilla: Fernando Legarreta
- + Comunidad A: Jon Ander Zarate
- + Comunidad B: Ignacio Fariña
- + Comunidad Adultos: Rosa Sustacha
- + Comunidad Blandis y Josu: "Algún Blandi"

CASERIO:

+ Coordinador: **María Espiña y Javi Domínguez**. Formación: **Santi Membibre**
Fernando Legarreta, Luis Angel y Alberto Iranzuegi, Jon Leguina, Juan Carlos Peña, David Bengoa, Ana Irizar, César Zazpe, Asier Zabaleta, Pili Herrero, Javi García Viso, Israel Sobera,...

HAURRAK:

- + Coordinador: **Txema Leoz**. Formación: **Luismi Aras**
- * **REFUGIO:** Luismi Aras
- * **UNBE:** Jon Sustacha, Guillermo de la Rica, Iñaki Miyar, Jorge Morquecho, Rosana Hermosa, Vanesa, Adriana Lesaka, Joseba Ruiz.
- * **ARTXANDA:** Txema Leoz, Iratxe Carro, Iñaki Ruiz de Balujera, Gorka García Barroeta, Mónica Díaz, Dani Saborido, Mónica Marcos
- * **En otras tareas:** Norberto Ojinaga, Javi Gil, Arantza Fariña...
- * **EQUIPO DE PSICOLOGOS:** Carlos Ascunce, Carlos Gil, Sergio Oterino,...

COMISIONES

BILTZAR: Javi Aguirregabiria, Javi Gil, Imanol Tellería, Jorge Urreta, Andoni Leandro, Eduardo Navarro, David Bengoa, Roberto Navarro, Jon Ander Zarate, Joseba Sustacha, Nati Sánchez,...

CLASES DE APOYO:

EKT: Javi Iruretagoiena, Jasone Zarate, Iratxe Carro, Raúl Fernández, Félix Cerrillo, Jorge Urreta,

ECOLOGIA: Jorge Saiz, Idoia Baranguán, Mónica Saiz, Raúl Fernández, Esther Márquez, Borja Varela, Pilar,...

ECONOMIA: Javi Aguirregabiria, Luis Alberto González, Iñaki Miyar, Aitor Miyar, Jon Ander Zarate, Joseba Sustacha

ESCUELA: Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Iñaki Vélez, Toño Sánchez Vallés, Santi Membibre, Natxo Oyanguren, Luismi Aras

IMAGEN Y SONIDO: Txus Gil, Raúl, Fernando Rodríguez, Alfredo Martínez,...

ITZULTZEN: Pablo Martín, Mónica Díaz, Alberto Cantero, Eukeni Artaraz,...

MATERIAL: Berna Arrabal, Loli Castro, Andoni Leandro, Oscar Pérez,

MESA DE COMUNIDADES: Iñaki Ojanguren, Tomás Urquidi

OIJ: Jon Ander Zarate, Alberto Prieto

ORACION: Joseba Sustacha, Carlos Gil, Alberto Prieto, Pedro Aguado, Aitor Errasti, ...

PAPIRO: Joseba y Jon Sustacha, Gorka García Barroeta, Txus Gil

CUADRO DE MONITORES 92-93

PAPIRO-TXIKI: Espe Martín, Rosana Hermosa, Jorge Urreta, Fernando Rodríguez, Borja Calvo, Asier Lasagabaster,...

PAZ: Manu Andueza, Aitor Errasti, Javi Gil, Jorge Urreta, Javi Iruretagoiena, Joseba Ruiz,...

PK: Javi Aguirregabiria, Pedro Aguado, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Aitor Errasti, Iñaki Lecumberri, Javi Domínguez, Carlos Gil, Alberto Tobalina, Txema Leoz, Toño Sánchez

SECTOR: Iñaki Tobalina, Toño Sánchez, Manu Andueza,

TERCER MUNDO: Alberto Prieto, Berna Arrabal, Roberto Peral, Ritxi López, David Díez, Imanol Tellería, Igor Irigoien, Iñaki García Maza, Unai Pérez, Eneko Aiala, Raúl Fernández,...

VOLUNTARIADO TERCER MUNDO: Pedro Aguado, Aitor Errasti, Alberto Prieto, Carlos Gil, Jari, Carlos Aguerrea

ZAINDU: Mónica, Ana Tellería, (Loli Castro)

ACTIVIDADES

FIESTAS SAN JOSE CALASANZ: Intxisu, Bidean y Azkarrak

CAMPAÑA DE NAVIDAD: Bidean

SEMANA DE LA PAZ: Bidean

RASTRILLO: Bidean y Catecumenado

SEMANA VASCA: EKT

OLENTZERO: Mikel Deuna y EKT

MISA GALLO, PASCUA, PENTECOSTÉS...: Comisión Oración

CENAS COLOQUIO: Catecumenado

CAMPOS DE TRABAJO: Jon Ander Zarate

ACTIVIDADES DE MIEMBROS DE ITAKA

AOC: Alberto Cantero, Jon Berrocal, Natxo Oyanguren, Carlos Ibarrondo,...

ASESORIA DE EL PEÑASCAL: Eduardo Silió, Toño Sánchez,

AVIFES: Iñaki Tobalina, Alberto Tobalina, Roberto Navarro, Carlos Ibarrondo,...

BILBO ETXEZABAL: Ignacio Fariña, Josu Oyanguren

CARITAS: Antón Tellería

CONSEJO DE LA JUVENTUD: Luismi Aras, Sergio Oterino,

ENCUENTROS MATRIMONIALES: Alfredo Elorriaga, Mari Tere, Antón Tellería, Mariví Herrera,...

GORABIDE: Enrique Aja,

MAZARREDO: Mariví Herrera, Isabel Prieto, Nati Sánchez,

PAZ Y RECONCILIACIÓN: Javi Aguirregabiria

PEF: Carlos Gil, Pablo Ruiz,

PROYECTO HOMBRE: Rosa Sustacha, Juan Arrate, David Tellería, Nati Sánchez, Pablo Santamaría, Manu Andueza, Pablo Martín,...

RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN: Nati, Isa,...

SALHAKETA: Ana Tellería, Arantza Ayastui

TALLERES: Juanan Arrieta

YA HA COMENZADO LA COMISION PAZ Y RECONCILIACION

JAVIER AGUIRREGABIRIA

Nuestro decidido apoyo, tanto a esta Comisión Diocesana como al trabajo por la paz, nos debe hacer estar al tanto de todo lo que se va haciendo en esta línea. Por ello, es urgente conocer e integrar en nuestras planificaciones estas acciones.

El día 21 de septiembre se reunió por primera vez en este curso la comisión diocesana Paz y Reconciliación para elaborar el plan de trabajo para este año. Por su interés para todos, resumimos brevemente las iniciativas que se llevarán a cabo.

1. Potenciar las Semanas de la Paz en los distintos centros parroquiales y educativos para la semana del 25 al 31 de enero. Para lo que se enviarán dos cartas a dichas entidades: una en plan "oficial" insistiendo en su importancia dentro del plan diocesano y otra ofreciendo material y posibles asesoramiento para su organización.

2. Organizar un ciclo de conferencias en colaboración con el IDTP (Instituto Diocesano de Teología y Pastoral). Será en la primera semana de

febrero, a continuación de la Semana de la Paz. Los invitados, que ya han aceptado, son: Xabier Pikaza, Gonzalo Arias, Pagola y González Faus. Jon Sobrino, que no puede en esta semana, dará su conferencia unos días más tarde.

3. Preparar, con el área de Catequesis, la línea transversal de Educación para la Paz, insistiendo en la paz y la reconciliación, tanto para centros educativos como para la catequesis parroquial.

4. Relanzar el Decálogo del no violento, preparando para ello una catequesis tanto para jóvenes como para adultos. Se procurará implicar a Galo Bilbao y Vicente Pedrosa para estos trabajos.

5. Organizar algún acto público con los jóvenes con la participación de alguna figura significativa. En estos momentos estamos pensando en Helder Câmara. Y también en la posibilidad de acompañarlo con algún grupo musical.

6. Preparar materiales litúrgicos para las eucaristías y otras celebraciones, en línea de sugerir gestos, símbolos y moniciones que puedan hacer presente la preocupación eclesial por la paz y la reconciliación. Podría ser también un conjunto de oraciones.

7. Publicación de dos tesis, ya existentes, sobre la Paz en Euskadi. Lo difícil es buscar la financiación.

8. Relanzar la Campaña "Hacer la Paz como Dios manda" con un nuevo cartel, basado fundamentalmente en el anterior quizás con algún nuevo sub-lema.

9. Colaboración con la comisión que está haciendo nuestro mismo trabajo en la Diócesis de Donostia.

10. Apoyar iniciativas que puedan ir apareciendo, dándolas a conocer. Hacerse presente donde sea preciso. Etc.



...LA IMPARCIALIDAD DE LA PRENSA

A estas alturas no queda casi nadie que crea en la imparcialidad de la Prensa. Pero pocos llegan a caer en la cuenta de las profundas y estructurales presiones que merman tal posibilidad. Y no nos referimos precisamente a la dependencia de un periódico a un partido determinado. Pues eso es algo conocido por todos y, en ese sentido, controlable. Vamos a pensar un poco en ello.

Hace falta para montar un diario una persona o grupo promotor. Estos tienen una intención y unos criterios para cuando surjan dificultades a la hora de publicar o no una noticia y para la forma concreta de publicarla. Esa intención inicial raramente es la económica, pues muy pocos han llegado a ser un negocio y se necesita mucho dinero e inversiones. Así, frecuentemente, los periódicos se compran y venden, respetando el nombre y cambiando la orientación. Y aquí tenemos una primera dificultad: quiénes son los propietarios de los diarios. No es tarea fácil, pues no basta mirar los nombres declarados.

Hace falta papel. El precio de éste es mucho mayor en España que en los países nórdicos o Canadá. Si se compra fuera, se hunde la industria papelera. Desde 1973 el estado paga a los periódicos para que compren la totalidad del papel en España, lo que supone el monopolio de la Papelera Española

(en el 79 vendía el 80% del papel nacional) y el proteccionismo del Estado que pueden presionar sobre un periódico determinado.

El Estado subvenciona directamente según el número de ejemplares vendidos por cada diario. Este sistema ayuda al más fuerte y deja agonizar al débil. Incluso se adjudican estas ayudas independientemente de que las empresas tengan beneficios o pérdidas.

Además el Estado bonifica las tarifas telefónicas, telegráficas y el servicio de correos. E invierte en publicidad: en 1990 gastó 17.000 millones (con un crecimiento dos veces mayor que la media del crecimiento global del sector) y esto proporciona al Gobierno una suplementaria dosis de poder pues puede discriminar a los medios y agencias en función del grado de sumisión o crítica frente al poder.

No es posible sacar un periódico sin depender del dinero del Estado. Y hacen falta otros padrinos. Por eso, la mayoría se constituyen en sociedades anónimas. Los consejeros más fuertes de la sociedad ejercen indudablemente su influencia. La presencia de los bancos es uno de los datos más sorprendentes. Con frecuencia una misma persona figura en varios consejos de empresas públicas, privadas y ¡en algún periódico! ¿Podrá un diario ser imparcial

frente a estos intereses? ¿Y las multinacionales?

Hay que acudir a la publicidad para sacar dinero, a no ser que el mismo periódico sea propaganda de alguien. ¿Quién va a publicar un artículo contra la empresa que le hace su propaganda? Las empresas de publicidad son las encargadas y tienen, con ello, un inmenso poder. Para muchos periódicos la publicidad llega a ser hasta el 70% de sus ingresos. En EEUU se dedica el 2,7% de su PIB a la publicidad.

Estas empresas son muy pocas por la gran cantidad de dinero que precisan (son también entidades financieras) y por la conveniencia en los precios de acudir a las importantes. Los mismos gobiernos han sido poco rigurosos para proteger la industria publicitaria y así las cincuenta primeras agencias publicitarias están vinculadas a capital extranjero (buena parte de él, de multinacionales).

Las agencias de prensa se encargan de proporcionar las noticias de aquellos lugares a donde no pueden llegar los periódicos con sus corresponsales habituales o enviados especiales. Es un capítulo de gastos nada despreciable. Los teletipos constantemente mandan comunicados de las agencias a cada diario que esté abonado, e incluso artículos interpretativos completos. El riesgo de monopolio es grande, espe-

Denunciamos a...

cialmente en zonas donde no cabe el contraste con otras fuentes. No será fácil desvincularse de una agencia o contradecirla si se depende de ella.

¿Y si están unidas las agencias publicitarias y las informativas? También es cierto que hay algunos elementos de control.

En primer lugar, debemos hablar de la verdad como una actitud y no como un objeto. La verdad en la mayoría de los hechos está afectada por muchos puntos de vista y cargada de consecuencias que los hacen buenos para unos y malos para otros. La única solución es la honradez de informar qué causa persigue, pues todos tienen intereses.

En segundo lugar, casi todos los diarios dan cabida en sus páginas

a la opinión directa de los lectores en "Cartas al Director". Pero no hay forma de comprobar cuántas y cuáles de las cartas recibidas publican o no y por qué razones.

Algún periódico ha abierto una sección semanal a cargo del "ombudsman" (o defensor del pueblo) que se encarga de las rectificaciones y atención a los lectores críticos. Tiene el mismo defecto que "Cartas al Director" y se dedica a afrontar detalles de poca importancia.

Finalmente, los propios profesionales, los periodistas, luchan por defender su propia libertad dentro de su empresa y se asocian con ese fin. Pero la independencia no está asegurada para ninguno de ellos: razones de conveniencia, de oportunidad, de línea del periódico, o simplemente de espacio, ha-

cen que no salgan sus cuartillas muchas veces como las redactaron. Y quizá tiene que ser así, pues cualquier denuncia recae siempre sobre el director y el propietario del periódico y no al periodista concreto.

Así, al final, no nos tiene que extrañar si de un día para otro los kurdos son noticia de primera página y al día siguiente desaparece aunque allá siga todo igual. O que pase lo mismo con la hambruna de Etiopía, las luchas de Sudáfrica, el olvido del más de un año de la permanencia de las tropas de los EEUU en Panamá, la situación de Centroamérica y de todo el tercer Mundo en general, los escándalos de determinadas personalidades políticas, y todo el largo etcétera que se quiera.

DIARIO

MEJORES REGALADO 124 CO

REVISTA de a :ti idar n-1 60

EL DIARIO DE LOS MINUTOS

IA Y ESTHER, DE COMPRAS POR I

LAS KOPLOWIT

EN LA VENTA

QUINTANA

5 y julio de 1992 • N.º 118 • 200 pág.
Cada 225 pág.

CAMPO DE TRABAJO EN SEVILLA.

GORKA GARCÍA BARROETA

Durante el mes de julio tuve la ocasión de participar en un campo de trabajo en la localidad sevillana de Mairena de Alfaraje, con chavales en un centro de reforma. Antes de sacar las cosas positivas o negativas que encontré en Sevilla voy a explicar un poco por encima en qué consistía nuestro trabajo.

La labor que desarrollábamos los ocho jóvenes que llegamos a Sevilla era fundamentalmente montar actividades por grupos para los chavales. Así estábamos trabajando durante toda la mañana y parte de la tarde, en las que, a parte de estar con ellos, teníamos unos ratos de reflexión que, junto con las oraciones de la mañana y de la noche, completaban el día.

Lo más positivo, fuera de la relación con los educadores y los chavales, fue sin duda los momentos de oración, así como las reuniones que teníamos después de comer en las que tratábamos una serie de temas. El primer día trató sobre cada uno de los allí presentes, cuestionándonos por qué habíamos ido y todo lo típico para empezar a entenderse desde el primer día, a partir de aquí sacamos una serie de temas que nos parecieron interesantes para abordar durante los siete días de campo: imaginación,

compromiso, plan de vida, Tercer Mundo...

Saliéndome de todo lo que era el campo de Sevilla, quizás lo que más merece la pena comentar es lo que se saca en limpio para cada uno en particular. Sin duda lo primero en lo que se gana es en experiencia. El hecho de asistir a un campo de trabajo es un paso importante, no por el hecho de realizar un trabajo concreto, pero sí de dar el paso para dedicar una parte de tu verano al trabajo con los demás de formas diferentes. Por otro lado se gana (y mucho) en la riqueza personal, sin duda el trabajo, así como todo lo vivido durante siete días compartido con otra gente anima a seguir asistiendo a campos de este estilo durante el verano.

Como vivencia más fuerte recuerdo con mayor gratitud las oraciones, así como todo lo que poníamos delante del Padre día tras día. Aquí sin duda es donde se nota un mayor avance, el estar viviendo a tope durante siete días te hace ver las cosas de otra manera, es un momento en el que te cuestionas el plan de vida, donde intuyes nuevos caminos, donde todo es vuelto a plantearse, y donde ves los avances que has hecho o no has hecho. Otra de las cosas que inciden en toda la buena marcha del campo es el poner todo ese trabajo en las manos del Padre así como el tratar de ser capaces de hacer de

ese compromiso algo que hacemos desde El. A partir de este paso hay que ser capaces de ser transmisor de todas estas experiencias compartiéndolas y haciendo partícipes a los demás de todo lo vivido.

**Como vivencia más fuerte
recuerdo con mayor
gratitud las oraciones,**

En líneas generales parece que poco a poco vamos ganando dentro de ITAKA en tomar parte en actividades de este tipo, sin duda un gran avance, también es de destacar la gente que ha tenido una experiencia más seria en Latino-América, pues con su testimonio nos han dado ejemplo, y poco a poco con un poco de ganas y con un plan de verano basado en aprovechar en años venideros el verano seamos más los que participemos en estas experiencias.

La única recomendación que se me ocurre para aquellos que en un futuro se planteen esta opción es que asistan a campos que duren por lo menos quince días, los de una semana pueden estar muy bien e incluso vuelves contento, pero sin duda le sacarán más partido estando el máximo tiempo posible. Ahora sólo queda el empezar a pensar qué otras realidades podremos conocer este próximo año.

49 DÍAS EN VENEZUELA

Era el 14 de julio, Josean, Susana, Jari, Yosú, Aitor y yo no sabíamos qué nos esperaba concretamente más de ocho horas de vuelo sobre el Atlántico, pero sí sabíamos cómo debíamos comportarnos, qué actitudes cuidar y qué predisposición adoptar ante una nueva realidad para todos nosotros; el Tercer Mundo.

Una experiencia de 49 días no deja de ser una experiencia, pero también es cierto que debido a su intensidad y novedad, es lo suficientemente válida para compartir una serie de cosas y dismantlar un montón de esquemas mentales occidentales del Primer Mundo.

Fue precisamente este punto lo que más y mejor se valoró de esta experiencia, tanto por parte de los venezolanos como por parte nuestra: compartir formas de hacer, de pensar, de trabajar, de sentir, de convivir en un contexto nuevo con todas las claves que esto implica.

Todo ello con un único objetivo, ir construyendo el Reino de Dios allá donde se esté.

Debemos dejar claro que no realizamos ningún tipo de turismo pastoral. La clave del éxito de la experiencia ha estado precisamente en inyectarnos en la reali-

dad venezolana, trabajando con ellos con humildad, sencillez, teniendo muy claro cómo actuar y qué papel adoptar ante diversas situaciones. No fuimos a organizar ni a imponer, fuimos a aportar, a compartir y a aprender.

Algunas claves importantes del estilo y personalidad del venezolano:

a) La desmesura de lo afectivo, sentimental y pasional frente a lo racional:

En todos los acontecimientos y relaciones de la vida del venezolano se antepone el corazón a la cabeza con consecuencias a veces trágicas e irreversibles.

b) Sólo se vive el presente; falta de organización y planificación: Esto implica poca perspectiva y deseo de avance, de progreso, de iniciativa, de protagonismo, de toma de responsabilidades.

c) Ausencia del modelo de persona y por tanto de valores, identidad propia:

Así se manifiesta un descontrol y desequilibrio en las conductas, una inadaptación social, una ausencia formativa en la estructura de actitudes educativas en las personas, desvalorización de la vida y dignidad humana.

d) Una conciencia pre-ética: El sentimiento de culpabilidad apenas existe y si existe es momentáneo y sin repercusiones de cambio para futuras acciones.

e) Un carácter en general abierto, alegre, humilde, acogedor, amable, creativo:

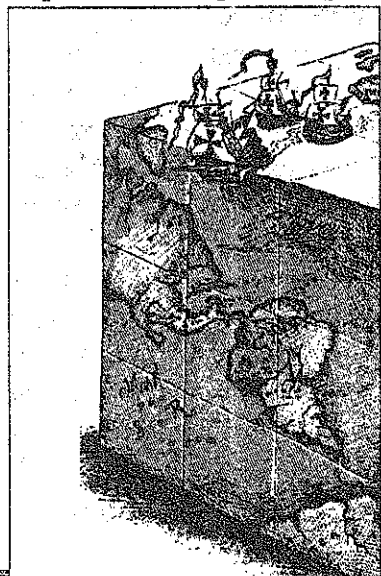
Esto es tremendamente característico de su forma de ser, ha sido un punto muy importante para nuestra integración en su forma de vida y de hacer las cosas.

Apuntes sobre el contexto socio-político y económico de Venezuela:

Venezuela es un país rico en minerales, petróleo, vegetación, fruta y agricultura. A pesar de esto, esta república ha entrado profundamente en el grupo de países pobres de América Latina. ¿Por qué?

En tiempos de prosperidad, el gobierno fue tremendamente paternalista, creando así una población pasiva y ausente de responsabilidades.

Cuando se han torcido las cosas, el pueblo no es capaz de organi-



Experiencias de verano

zar, ni de trabajar, ha perdido su horizonte, su personalidad y ha ido aquilosándose frente al progreso de todos los demás países.

En la actualidad, el poder político ha perdido toda credibilidad, debido a su mal llamada "democracia" que es un continuo golpe de corrupción al pueblo.

Así al ser el gobierno modelo de corrupción, cada venezolano así lo aplica a su nivel con su hermano.

El tema de la inseguridad es tremendo, un montón de asesinatos en los barrios pobres a las noches, atracos frecuentes, policía corrupta porque está mal pagada y mal vista, niños de 12 a 16 años asesinos para robar ropa y zapatos.

Continúa vejación de los Derechos Humanos, con torturas y asesinatos indiscriminados; la recluta para la mili de los jóvenes, etcétera.

Podríamos hablar de muchas cosas en este punto (como la verdadera realidad del caracazo del 89 y del intento del golpe del 4F) pero resumidamente digamos que la población está dividida en: un 75% de pobreza, un 20% de ricos y un 5% de archiricos, y que el salario mínimo llega a 9.000 bolívares, unas 13.000 pts. al mes para todos los gastos.

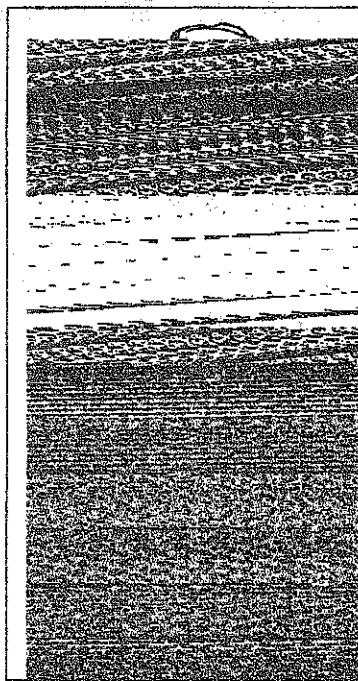
Pequeño análisis de la zona donde realizábamos el trabajo:

***Barrio:** Nos situamos en Valencia, ciudad importante de Venezuela a dos horas de Caracas. En Valencia existen dos zonas,

el Norte rico y el Sur muy pobre y desconocido para la población del Norte.

En el Sur existen unos 30 barrios de pobreza y máxima pobreza. La parroquia y escuela de Calasanz que está situada en el barrio Lomas del Sur engloba a unos 22 barrios de toda la zona.

Los barrios están formados por grandes cuadras (calles) de ranchos en terreno de antiguo pantano: sin asfaltar, sin cloacas, con luz robada sin contador ni seguridad, con tomas de agua dudosas...



Los ranchos son construcciones de madera y hojalata, y los más avanzados de ladrillo que constan de una o dos salas con alguna cama y cocina para familias que pueden llegar a un número de 12 ó 16 personas en 5 metros cuadrados sobre barro. Y todo el rancho rodeado por una verja de alambre o por una valla de láminas de hojalata.

*** Familia:** No existe un núcleo familiar como tal. El varón pro-

crea con cualquier mujer, constantemente la hembra tiene hijos, cuantos más mejor, y los suele empezar a tener a los 13 ó 14 años. Los hijos cuando crecen repiten el único modelo que han visto de sus padres; a los 14 años irse a vivir a otro rancho con una mujer en caso del hombre y en caso de la mujer a tener hijos y cuidarlos como ella buenamente pueda, e incluso a la vez trabajar si puede.

*** Religiosidad:** Existe una gran mezcla y variedad en cuanto a las religiones. La mayoría son católicos pero no comprometidos, van a misa, no siempre, se dedican a rezar devotamente a imágenes y a la Virgen. Hay mucha secta, sobre todo los evangélicos que van agarrando cierta fuerza aprovechándose de la incultura de los pobres de los barrios, testigos de Jehová, adventistas, pentecostales, etcétera.

Se hace presente también, en cierto grado, todo lo relacionado con la brujería y los malos espíritus. La religiosidad popular es un tema que no puedes pasar por alto porque existe y hay bastante gente que así lo practica y por ello debes conocer y respetar.

Podemos indicar que es prácticamente nulo, por ahora, todo lo relacionado con comunidades de base transformadoras dentro de los barrios. Así como todo el trabajo pastoral con jóvenes catequistas en sus procesos que prácticamente ha comenzado hace un año.

Nuestro trabajo en el barrio:

Experiencias de verano

Nuestra tarea ha sido variada y novedosa en muchas ocasiones. Desde entregar paquetes de comida, ropa y colchones en las tremendas inundaciones sufridas por algunos barrios coincidiendo casi con nuestra llegada, hasta pasar empadronamientos y bautizos por el ordenador, hacer placas para las calles, preparar algún material de objeción, resumir el cursillo de iniciación y adaptarlo a 8 sesiones dinámicas y en su vocabulario para darlo a los jóvenes catequistas de allí, etcétera.

Fundamentalmente la experiencia quizás más fuerte para nosotros fue el trabajo de misión que realizamos durante quince días con los catequistas de Lomas en dos barrios; La Unidad y La Democracia. Dos barrios de los más tirado y pobres de la zona.

El grupo de seis nos dividimos en dos de tres para cada barrio y a su vez en cada barrio uno por cada área de trabajo; área de niños, área de jóvenes y área de adultos. El tema de la misión era llevar el mensaje de la "dignidad humana" a los barrios.

Con los niños se hicieron actividades a modo de colonia durante todas las mañanas, agarrando niños de 2 a 12 años.

Con los jóvenes del barrio se hizo un campeonato de futbolito y otro de volei-ball y lo más importante, apoyándonos en charlas, películas y festivales se inició un pequeño grupo juvenil con inquietudes de compromiso y convivencia.

Y con todos los adultos, visitas a los ranchos, charlas a las noches



en sus propias casas, trabajo social y la creación de dos comunidades de adultos, una en cada barrio.

Al margen de conseguir los objetivos en cuanto a lo realizado, lo más importante fue conocer, vivir y compartir experimentando con ellos, la tremenda miseria que viene. Sobre todo los que trabajamos con adultos, visitando las familias y ranchos, apoyándolas en trabajos y viviendo una experiencia comunitaria tan sencilla en las reuniones de las noches.

Los jóvenes por la tremenda recepción, acogida y participación. Y los niños por sus diferentes características a los de aquí; fáciles de motivar, apacibles, alegres, sin motivaciones, cariñosos, ...

Te quedas con un montón de imágenes y situaciones increíbles que puedan suceder en el siglo XX casi XXI pero que no se pueden contar, ni tampoco alardear de ellas, porque noso-

tros también somos responsables de ellas.

Conclusiones:

1. Es bondadoso que no muera más gente de la que muere.
2. La tremenda pobreza de la población venezolana no está decisorariamente en la falta de alimentos sino en falta de cultura, de educación, de valores, de identidad, de perspectiva.
3. Hay que impulsar todos los proyectos que incluyan la educación a todos los niveles, escolar, humana, ética, en los valores. Hay que renovar la población.
4. Los proyectos hay que compartirlos con la gente de allí y de aquí. La experiencia ha demostrado que es válido y positivo, hacerlo de ese modo.

Y así se va a continuar el próximo verano, quedándose a vivir allí durante 1 ó 2 años dos o tres personas del grupo al finalizar la experiencia.

EL VOLUNTARIADO EN EL TERCER MUNDO

PEDRO AGUADO

Desde hace unos meses el SETEM (SERVICIO TERCER MUNDO) empieza a ser conocido entre nosotros. Es el nombre que los escolapios hemos dado a la organización que pretende canalizar los trabajos de ayuda al Tercer Mundo, las labores de sensibilización sobre esa problemática, y el Voluntariado temporal.

Este verano ha tenido lugar la primera experiencia de voluntariado, que ha resultado muy positiva. Ahora es el momento de organizarlo de modo definitivo, y darle la estructura adecuada para que funcione bien. Este artículo pretende presentar las grandes líneas del SETEM, para que pueda ser conocido y valorado por todos nosotros como una oportunidad de formación y de compromiso.

1- Un poco de historia:

Desde hace unos años los escolapios andábamos dando vueltas a la posibilidad de que gente de nuestros grupos de exalumnos pudiera dedicar un tiempo de su vida en el Tercer Mundo, quizá colaborando con los nuestros que están en América, quizá con otras instituciones.

Esta inquietud coincidió con el surgimiento en Pamplona, Vitoria y Bilbao de grupos de jóvenes que se planteaban en serio esa posibilidad. Del Discer de ITAKA surgió un grupo que poco a poco fue perfilando las posibilidades. Recuerdo que cuando nos

juntábamos, íbamos poco a poco convenciéndonos de que era realmente posible ir a América a trabajar. Era cuestión de pelearlo.

En Pascua de 1991, el Equipo de Pastoral de escolapios presentó al Capítulo Provincial de Vasconia un proyecto de Voluntariado seglar en el Tercer Mundo. Este proyecto lo habíamos trabajado también en ITAKA, entre los interesados en el tema. El proyecto se aprobó. Lo difícil era organizarlo.

En cuanto se pudo, pusimos un encargado. Fue Juanma Garitao-nandia, de Vitoria. El verano de ese mismo año, él y Aitor Errasti marcharon a Venezuela, con el objetivo de preparar un posible campo de trabajo para el verano del 92. La verdad es que el viaje valió la pena. Se veía posible una primera experiencia el verano siguiente.

Con el regreso de Juanma y Aitor seguimos pensando en el asunto. Y casi por sorpresa llegó una segunda oportunidad: la invitación desde Chile para que alguien de ITAKA marchara un mes a Barrancas, para seguir la marcha de los trabajos de autoconstrucción de viviendas que habíamos subvencionado con nuestra campaña de Navidad y contando con la ayuda del Gobierno Vasco. En cuestión de días APRI estaba dispuesto a ir. Viajó también con el objetivo de preparar algo para el verano siguiente.

Con el conocimiento de la realidad que se tenía, y con los con-

tactos que Juanma fue poco a poco estableciendo, se pudieron preparar cinco campos de trabajo para el verano del 92: El Salvador, Venezuela, Perú (2) y Chile. El resultado de los campos ya es más conocido por todos.

2-La realidad y las perspectivas de futuro:

Esta es la corta historia del SETEM. Ahora se trata de darle una buena estructura, y hacer que funciones bien. Vayamos por partes:

a/ Qué es el SETEM:

El SETEM lo ha ido haciendo la inquietud de la gente de trabajar en el Tercer Mundo. El resultado del trabajo de unos cuantos que están convencidos de que el trabajo por y desde el Tercer Mundo es una opción importante en el cristiano. Y es hoy una posibilidad abierta en ITAKA para todos los que de verdad se planteen su vida en esta dirección.

El SETEM no es una agencia de viajes veraniegos. Es una falsa imagen que algunos tienen. Quizá propiciada porque el comienzo ha sido así. El posibilitar una experiencia de verano es sólo uno de los objetivos del SETEM.

¿Qué nos proponemos?: Crear un marco en el que se puedan hacer estas cosas:

* Conocimiento de la realidad del Tercer Mundo, bien a través del estudio, contacto con perso-

nas, etc., como a través de la propia experiencia.

* Una sensibilización con la realidad de injusticia mundial, tratando de facilitar una reflexión sobre nuestra vida a la luz y desde las preguntas de aquella realidad.

* Un conocimiento real del llamado Cuarto Mundo

* Una experiencia de unos meses de voluntariado en el Tercer Mundo

* La dedicación de unos años de la vida al servicio de los más necesitados.

En resumen, el SETEM persigue formar, sensibilizar, y dar posibilidades de trabajo real.

b/ ¿Cuáles son los planes de este año?

Hemos organizado un proceso de dos años de formación y trabajo para todos los interesados en esto. El primero estaría basado en una serie de conferencias (quincenales) y reuniones, encaminadas a ir acercándonos poco a poco al tema. Culminaría con

una experiencia de trabajo en el Cuarto Mundo. Serían abiertas a todo el mundo, pero de asistencia obligatoria a los vinculados al proceso.

El segundo año tendría también reuniones quincenales, encuentros de fin de semana (uno al trimestre más o menos), para trabajar temas bien concretos de análisis de la realidad y de teología. Al final del mismo, algunos irían a América en verano. Dedicarían un tiempo a preparar su respectivo campo de trabajo.

Queremos que este plan comience a funcionar este año. Para ello hemos formado una comisión organizadora del SETEM, en colaboración con la parroquia de Andra-Mari. La formamos Aitor Errasti, Carlos Aguerrea, Jari, Carlos Gil, Apri y Pedro Aguado.

c/ ¿Y el futuro?

Lógicamente, todo está abierto. Juanma Garitaonandia y Aitor Bilbao han dedicado el verano a recorrer bastantes lugares de

América. Han aparecido nuevas posibilidades de trabajo (Brasil, Costa Rica, México, Nicaragua, El Salvador...) para próximos veranos.

Se va trabajando la posibilidad de ir para dos o tres años. Hay gente en Pamplona, en Vitoria y en Bilbao que lo quiere hacer. Intentaremos que sea posible.

Las posibilidades que se ven son muchas: trabajo en labores de evangelización, trabajo profesional, colaboración con escolapios en América, contacto con otras personas de fuera de nuestros procesos que a través del SETEM pueden vincularse con nosotros... Estamos empezando.

3-El SETEM en ITAKA:

Este año queremos comenzar con el asunto. Se expondrá todo lo relacionado con el SETEM en los grupos de ex-alumnos, Discer y comunidad. Con todos los interesados, comenzaremos el proceso formativo. Con el tiempo, nos gustaría que el SETEM se consolidara entre nosotros como una opción más de formación y de compromiso. Muchas veces hemos hablado entre nosotros que el TERCER MUNDO es una de las opciones fuertes que un cristiano puede hacer. Ahora es más posible una formación seria al respecto, y también es más posible una presencia nuestra en la realidad latinoamericana.

Bueno. Vale para un artículo. Si estáis interesados, ya sabéis dónde estamos.



SIGUES ENTRE NOSOTROS, RICARDO

El dos de octubre celebrábamos el funeral por Ricardo.

Había estado en el cole hasta acabar 8º de EGB. También entonces estuvo en el grupo de Intxisu. Ahora, tras dos años de estudios de REM, iba a reintegrarse al cole. Pero no ha podido ser.

Si siempre la noticia de la muerte es dura, más fuerte resulta todavía cuando afecta a alguien tan joven y tan cercano.

Apenas quedan palabras que decir y sólo cabe hacerse presente junto a quienes más están sufriendo este acontecimiento. Y el agarrarse a esa confianza en el Padre que supo sacar Vida de la cruz.

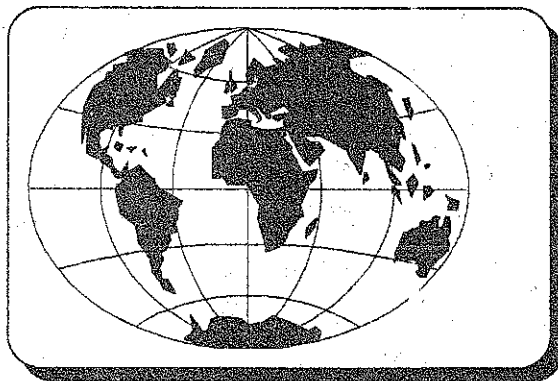
En cualquier caso, queremos desde estás páginas recoger las palabras que leyeron en el funeral unos compañeros suyos. Son un homenaje a Ricardo y un recordar que siempre seguirá vivo también entre nosotros.

"Querido Ricardo:

Ayer y hoy han sido dos días en los que has estado en todas nuestras conversaciones. Nos íbamos dando unos a otros la noticia. Y brotaban los recuerdos de los años que hemos vivido juntos.

Hoy ya no estás entre nosotros. Queremos decirte que **sigues siendo un amigo**. Que seguimos soñando con las mismas que compartíamos cuando estábamos en el cole o cuando estábamos juntos en el grupo.

Hoy le damos las gracias al Padre Dios por haberte conocido, por haberte tenido como amigo. Y le pedimos a Dios por ti, por tus padres y tu hermano. Y por todos nosotros.



Como recuerdo, queremos leer la promesa que hiciste cuando estabas en 8º, los compromisos y sueños que firmaste en aquel primer campamento."

CRÓNICA DE UNA VICTORIA ANUNCIADA.

JESUS GIL ARBERAS

Mikel Deunaren Ardunadunaren Taldea

Viernes 9 de Octubre del tan gastado año de 1992. Nos encontramos nuevamente en el campo de fútbol de la Universidad de Deusto, donde se va a disputar un partido que tiene todo el sabor de la revancha.

Pero hagamos un pequeño paréntesis que nos sirva para refrescar la memoria: ¿Os acordáis de aquel partido entre Mikel Deuna e Intxisu que se jugó allá por el 13 de Marzo? ¿Alguno puede recordar cuál fue el resultado? ¿Se podría enumerar todo lo que aconteció a consecuencia del dichoso partido?

Pues bien, aquel partido terminó con un resultado de 7-4 favorable a Intxisu. Este marcador se consideró como lógico y natural por parte de los ganadores, mientras que los perdedores no cesaban en afirmar que aquel día el destino les jugó una mala pasada, que el terreno de juego estaba en muy malas condiciones, que se necesitaba un árbitro y que Iñigo estaba enfermo y no pudo jugar de portero.

Los días que siguieron al partido se llenaron de distintos intercambios de palabras (muy amables y comprensivos, por cierto) entre los jugadores de ambos equipos, con Aitor Miyar y David Tellería como principales instigadores.

Como anécdota es interesante observar cómo Aitor, en un alarde de su talante educativo, en una

salida a Bermeo con el grupo que llevaba, al pasar el autobús frente a la Universidad de Deusto, no pudo por menos que comunicar a sus chavales:

-Ved ese glorioso campo de fútbol. En él se fraguó la más honrosa victoria de Intxisu y una más de las muchas derrotas de Mikel Deuna.

Imaginamos el escándalo que se montó en el citado autocar.

Semanas después apareció publicado en PAPIRO un artículo (de gran éxito) comentando el partido donde todo el mundo se sentía identificado con lo que relataba. (Todavía se anda buscando a su autor para dejarle bien claro algunas cuestiones.)

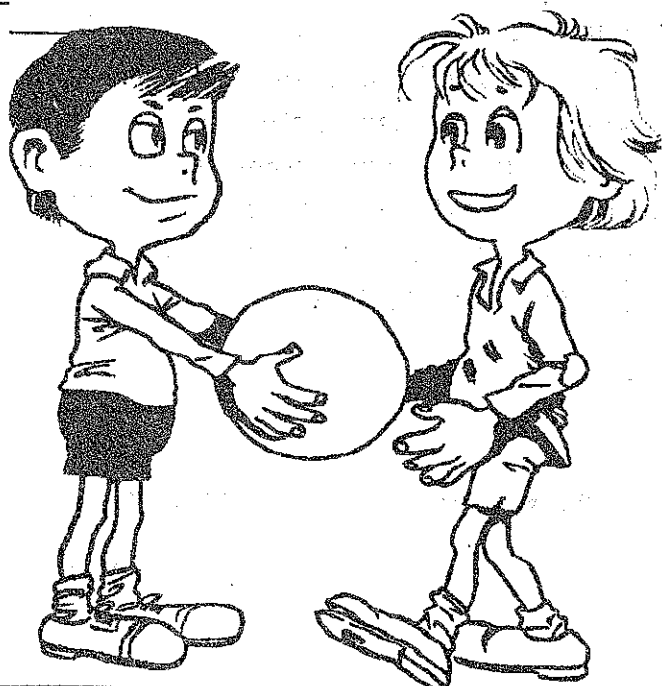
Pero el colofón lo supuso una afirmación recogida en el Informe '92 de Intxisu-Bidean. Venía a decir lo siguiente: "Intxisu-Bidean se propone como objeti-

vo para el año que viene seguir siendo el ER líder en cuanto a lo deportivo, educativo, etc."

Ante tamaños desagrazos, Mikel Deuna no pudo resistirse y retó a Intxisu a un nuevo partido de fútbol. El "irrefinitivo", que aclararía todas las dudas sobre quién es "el líder en cuanto a lo deportivo" y demostraría que el anterior partido fue tan sólo una débil ilusión que se desvanecería pronto en el aire.

Dada la proximidad del verano se acuerda posponerlo hasta el comienzo de la temporada escolar, fijándose como una fecha adecuada algún día inmediatamente después de los Pasos.

Así pues nos encontramos en las reuniones de los ERs una semana antes del partido. En Intxisu Aitor es el encargado de la alineación.



Crónicas de Responsables

ción de su equipo y la comenta al resto:

-A ver... Montxo jugará en la portería. David, Javi y yo en la defensa...

Toc, toc, llaman a la puerta. Es Carlos requiriendo la presencia de Txus (que todavía pertenece a Intxisu, por lo menos hasta el Paso) en el ER de Mikel Deuna. Inmediatamente se arma un revuelo en la sala.

-¡Cuidado! -exclama Alberto Tobalina-

-Es el coordinador de Mikel Deuna -dice Toño-. Aitor guarda la alineación que se va a enterar.

-¡Pero si está Txus aquí y no nos hemos dado cuenta! -se asombra Punkito-

-Ya no nos podemos fiar ni de nuestra propia sombra -afirma Aitor-. Al menor descuido viene Txus y se enterará de todo. ¡Qué pinta este impresentable aquí, digo yo! ¡Sí, vete con tus amigos los scouts, traidor!

Carlos y Txus apenas aciertan a salir del semipiso mientras son seguidos de una lluvia de bolígrafos, bolas de papel y de cualquier objeto arrojado que lanzan con verdadero enfado los llamados responsables de Intxisu.

En Mikel Deuna el secreto es mejor guardado. Carlos como coordinador dos días antes del partido, coloca en la cartelera de avisos de Mikel Deuna cuál es la alineación a presentar en el terreno de juego. Como novedades merece destacar la presencia de Javi Gil en la portería y de Alfredo y Txus en la defensa, además de la recuperación de Íñigo después de la lesión de la temporada pasada. Por lo demás no cabe apreciar mayores cambios con

respecto a la táctica de juego del anterior partido.

Merece destacarse, por otra parte, el tremendo esfuerzo que ha tenido que hacer Intxisu para quedarse con un as del balompié. ¿Que de quién hablamos? No nos podemos referir nada más que a Toño, una novedad refulgente en las filas de Intxisu.

Así las cosas, una vez más en la arena de Deusto. Dos equipos que saben lo que se juegan: Intxisu el mantener un prestigio discutidamente ganado, Mikel Deuna el tener que aguantar otro año los sabrosos comentarios de Aitor Miyar y de David Tellería; entre muchos otros, por decir verdad.

Llega el día del partido. Lleva ya una semana sin apenas parar de llover y el terreno de juego digamos que está en condiciones aceptables de juego. Los equipos comienzan a calentar en ambas porterías, las gradas se empiezan a llenar de gente (Jon Sustatxa,

Txema Leoz y compañía) y dos cámaras de fotos se encargarán de recoger los momentos más interesantes del encuentro: una modesta pero actual de Txus y una antigualla de antes de la guerra de Andoni.

Y comienza el partido, pone el balón en movimiento Intxisu. Se van dilucidando cuáles son los marcajes y las primeras estrategias de juego.

¡Falta! Suena un silbato y un personaje vestido de negro señala un punto en el campo. ¿Quién es éste -exclaman algunos-? Es el árbitro, ante la insistencia de querer hacer un partido con todas las de la ley, Pablo Ruiz acepta ser el mediador del encuentro.

Se suceden las jugadas y parece que va dominando Mikel Deuna. Sin embargo en una de estas, Intxisu sale con el balón y se cuela por la banda derecha, chut dentro del área y ¡¡Gol!! 1-0 favorable a Intxisu. Lamentables caras en Mikel Deuna.



Crónicas de Responsables

A partir de ahora ambos equipos juegan con mayor rudeza, pero es ahora cuando se nota que Mikel Deuna pone toda la carne en el asador y ante su extraordinario empuje consigue igualar el marcador. Aitor Miyar anima a su equipo pero se nota que no lo hace con el énfasis de la otra ocasión, ¿puede ser que el catarro cogido en el Paso haya hecho mella en él? Es lo más probable, de lo contrario no se explica.

Continúa el partido y de vez en cuando se producen entradas un tanto violentas. Pablo, que no quiere dejar pasar ni una, muestra lo que vagamente parece ser una cartulina amarilla. Hay que reconocer que el chico se ha tomado muy a pecho su papel de árbitro. ¡Penalty! Falta dentro del área de Intxisu, aunque algunos se empeñan en decir lo contrario. Aitor Miyar al final sólo le comunica a Pablo:

-Mira Pablo si no te quieren en casa, vete. ¡Pero tampoco vengas aquí que tampoco te queremos! Creemos que es suficientemente elocuente.

Se encarga de tirar a puerta Carlos. Esta vez por poco deja sin cabeza a los espectadores de las gradas. No, no ha sido gol.

Llegamos al descanso y apenas transcurridos unos minutos se reanuda el partido. Mikel Deuna, digámoslo claro, avasalla y quiere ganar por un abultado tanteo. Sin embargo de momento sólo gana por un gol y sus jugadores son conscientes de ello por lo que se empeñan una y otra vez en conseguir llegar a puerta. Tanto es así que en uno de estos ataques Aitor Miyar cae al suelo después

de un encontronazo con Alfredo, oigamos su comentario:

- Es como si un tren de mercancías pasara por encima de ti. Penalty en el área de Intxisu. Muchos reconocen que es una decisión equivocada del árbitro, Intxisu sin embargo cree que así se compensa el anterior que tampoco lo fue. Tira Punkito y ¡¡-Gol!! (no se lo cree ni el mismo ser con púas).

Después de un juego muy monótono por parte de ambos equipos, Mikel Deuna presionando un poco más que Intxisu ha conseguido ponerse por delante en el marcador. Se acerca el final del partido y de hecho alguien desde la grada insinúa que ha concluido ya, pero en el campo todavía se sigue jugando hasta que advertimos que Pablo señala el final del partido.

5-3 favorable a Mikel Deuna. ¡Vamos a celebrarlo! Aunque David opine:

- ¿Para esto me hacéis venir? ¿Para perder? Ya no se respeta ni a los mas viejos. ¡Esta juventud de hoy en día!

Y además incluso hay alguien de Intxisu que llegó a afirmar:

-Yo creo que la culpa de todo la tiene Toño. En el anterior partido jugó con Mikel Deuna y perdió, ahora juega con Intxisu y tam-

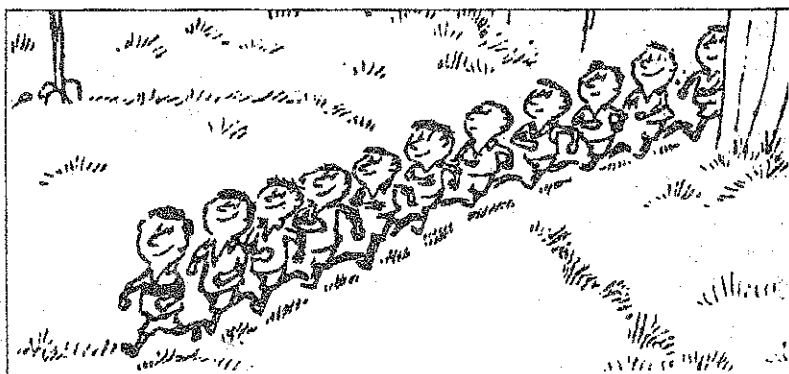
bién vuelve a perder. Creo que se merece otro balonazo en la cara.

Después del partido nos acercamos a comer al colegio. En la puerta nos encontramos con Pedro que no puede creer lo que se le dice acerca de la derrota de Intxisu. Desde aquí te animamos: otra vez será.

Y ahora a reponer fuerzas, después del desgaste físico una abundante comida. Alguno casi deja caer la bandeja al contemplar la escasa ración con que ha de enfrentarse. Montxo y Javi Iru devoran con ansiedad su comida, apenas si tardaron unos 3 minutos. De repente alguien anuncia: -Se puede repetir.

El movimiento unísono y veloz de ambos comensales sólo puede ser comparable con un destello de luz.

Al final de cuentas todo el mundo satisfecho, pero eso sí muy cansado. Por lo que algunos optan por apalancarse en los sillones de los ERs correspondientes a meditar qué harán con los chavales esa misma tarde. A juzgar por lo sonoro de sus meditaciones podemos afirmar sin lugar a dudas que todo saldría a la perfección. ¡Aupa Mikel Deuna!



Experiencias de verano

LAS OTRAS OLIMPIADAS DE BARCELONA

Os escribimos estas líneas para comentaros lo que hemos hecho y lo que nos ha supuesto la experiencia de trabajo en Barcelona.

Antes de nada, deciros que merece la pena para todo aquel que se sienta atraído por el trabajo en el campo de la marginación.

El artículo es bastante extenso, como ya habréis apreciado con el objetivo de explicar en profundidad todo lo que hemos vivido en Barcelona, para que pueda servir de referencia a quien quiera hacer algo parecido en el futuro. Para ello, hemos dividido el artículo en tres partes.

I. El trabajo que hemos hecho.

Vamos a empezar en primer lugar por hacer algo de historia de lo que allí se viene haciendo.

El Raval es un barrio pobre y marginal de Barcelona. Esta enclavado en pleno centro de la ciudad: a cinco minutos de la Plaza Catalunya, donde está el Corte Inglés y que podríamos considerar el centro comercial y financiero de Barcelona.

El Raval es zona de prostitución, droga y delincuencia. De calles estrechas y casas viejas y destaraladas, recorrerlo de arriba a abajo es ir encontrando (en el sentido de encontronazo) esa tan traída y llevada palabra que es la marginación. Y decimos encontrar porque es la pobreza, la injusticia, la desesperanza las que se nos descubren de una manera apabullante. Sin ninguna duda, de tal manera que es difícil de asimilar,

de interiorizar sin entrar en conflicto con uno mismo.

De entre los muchos problemas del Raval destaca la situación de los chavales que viven allí. Hijos de prostitutas, de inmigrantes árabes (en un año se ha duplicado su asistencia a esta colonia urbana), asiáticos, latinoamericanos y, minoritariamente, aunque el número irá incrementándose en los próximos años de los Países del Este. El futuro de estos chavales es sobrevivir a duras penas en este barrio marginal y conflictivo. Pues bien, gente que lleva trabajando allí muchos años, se percató de que muchos de estos chavales presentaban problemas de malnutrición. Concretamente se habían detectado casos de niños que sólo comían diariamente lo que se les daba en el comedor (Casal Menjedor de Fontanals) del barrio. El problema que se deriva de esta situación es de pura lógica. ¿Cómo se aseguraba durante el verano una comida diaria para estos niños? Se conocían casos de chavales que mal comían a altas horas de la madrugada en la barra del bar donde trabajaba su madre. Había que dar una solución a estos casos tan increíbles para una ciudad que se preciaba de ser la puntera de Europa.

Esto ocurría hace ahora unos ocho años. Pues bien, hay que denunciar que, en todo este tiempo, la ayuda de las instituciones públicas o de la iglesia ha sido muy escasa. Se ha ido tirando a



base de llamar de puerta en puerta por las cesiones de empresas privadas de su excedente de producción y del trabajo voluntario de mucha gente.

Se empezó entonces abriendo el comedor del colegio durante el verano. La asistencia fue incrementándose año tras año, hasta que se planteó la posibilidad de montar una colonia abierta, es decir, los chavales asistían durante todo el día a las actividades preparadas y después iban a dormir a sus casas. La gente ha respondido muy bien y de año en año el número de niños ha ido aumentando hasta llegar a unos trescientos sesenta en 1991.

Los objetivos prioritarios de Casal son:

1.- Facilitar una alimentación adecuada e intentar potenciar los aspectos educativos en este campo.

Muchos de los chavales que llegan al Casal no saben comer en una mesa, ni utilizar bien los cubiertos. No están acostumbrados

Experiencias de verano

a ello por lo que hay que tratar de inculcar en ellos este hábito.

Con demasiada frecuencia, muchos de ellos están acostumbrados a comer siempre de lo que les gusta dejando lo que no les gusta. Hay que conseguir que aprendan a comer de todo y terminen lo que se sirvan.

2.- Hacer un seguimiento de los aspectos sanitarios de los chavales contando para ello con un equipo médico.

Se hacía una revisión médica a todos los chavales con el objetivo de localizar los cien casos más graves para hacerles un seguimiento especial durante el resto de el año (el equipo de pediatría).

Se han detectado casos graves de maltrato (quemaduras de cigarrillo, moratones, golpes por todo el cuerpo, abusos sexuales...) y de malnutrición.

Es destacable la presencia en ese equipo médico de estudiantes de medicina que colaboran con la aportación de sus conocimientos en tan desgraciadamente dura labor.

También se ha dado especial importancia a crear en los niños el hábito de cuidar su higiene. Así antes de las comidas, todos los chavales debían limpiarse las manos, y dos días a la semana había manguerazo en el patio para quitar ese morenazo de "Noja" y luchar contra los indómitos ejércitos de piojos.

3.- Educar a los chavales en el desarrollo de sus actitudes como persona, y en la convivencia con los compañeros dentro de un grupo.

Para ello, había organizadas actividades: salidas a polideportivos,

a parques de Barcelona, juegos, guñoles, trabajos manuales, con arcilla...

II. Un día cualquiera en Barcelona

Hemos estado durmiendo en unos locales de una CVX (Comunidad de vida xtna) de Barcelona. Nos levantábamos hacia las ocho.

Entre desayunar y coger el metro llegábamos al Casal hacia las nueve y media. De nueve y media a diez, todos aquellos monitores que queríamos teníamos oración con Jordi y Cecilia.

Jordi y Cecilia son la cabeza visible de la organización de la colonia. Ellos empezaron todo esto.

Hace unos cuantos años crearon la Fundación Escó, una asociación que trabaja durante todo el año en el barrio. Así, hace el seguimiento de los cien casos más graves de la colonia a través de un equipo de pediatría. También ayuda a la alfabetización de prostitutas mediante un equipo de voluntarios y dos asistentes sociales. Y por último, lleva los casos de familias del Raval que reciben el salario mínimo.

Fueron una gozada de oraciones que nos ayudaron a interiorizar, en primer lugar, la experiencia de limitación personal y, en segundo lugar, la experiencia de descubrimiento gozoso de lo que supone vivir el estilo de vida y el mensaje de Jesús.

A las diez nos juntábamos los diferentes equipos de monitores para preparar las actividades del día. Había chavales con edades comprendidas entre los tres y los dieciséis años. Se les dividía por edades: tres a cinco, seis a siete,

ocho a nueve, diez a doce, trece a catorce y quince a dieciséis. Roberto estuvo con chavales de cinco años y yo, de seis y siete.

A las once llegaban los chavales. Se les daba de desayunar y luego se pasaba a hacer las actividades correspondientes. Hacia las dos menos cuarto, íbamos a comer. Cada uno tenía su bandeja y, en cada mesa, se sentaban cinco o seis chavales con un monitor.

Cuando terminaban de comer, los chavales iban al patio a jugar con otros monitores (los llamábamos monitores de patio y además de cuidarles en el patio, preparaban la merienda y luego se quedaban a dar clases de repaso escolar).

Mientras tanto nosotros nos dábamos un descanso en el local de monitores, para tomar un café y, la mayoría de las veces, para acabar haciendo trastadas que no tenían nada que envidiar a las de los chavales más capullos.

A las tres y media comenzábamos las actividades de la tarde hasta las cinco y cuarto, momento en el que les dábamos de merendar. A las cinco y media los venían a recoger (unos pocos se quedaban hasta las seis y media en clase de repaso escolar).

Hacia las seis menos cuarto nos juntábamos los monitores. Hacíamos la evaluación del día y rellenábamos la ficha de cada chaval comentando su evolución. Los jueves teníamos en el Casal, a las seis y media, Eucaristía y los demás días nos volvíamos para los locales de la CVX. Entre la ducha y los comentarios de las anécdotas del día nos daban las ocho y media. A esa hora teníamos la Eucaristía a la que tam-

Experiencias de verano

bién acudía gente de la comunidad que no trabajaba en el Casal.

La cena nos la traía cada día una pareja distinta de la comunidad (es de destacar que junto a jóvenes de dieciocho a veintitrés años, también había mucha gente adulta que continuaba perteneciendo a la Comunidad). En este sentido, el campo de trabajo no era cerrado sino que estuvimos con gente que no trabajaba con nosotros en el Casal. Y pensamos que esto fue más enriquecedor que empobrecedor. Nos permitió descubrir una comunidad abierta y acogedora que compartió con nosotros ratos muy bonitos.

Tras la cena, los que nos quedábamos a dormir en los locales aprovechábamos para cantar algo o pasar un rato juntos, antes de acostarnos.

III. Lo que supone de experiencia personal un campo de este estilo.

Pensamos que es una experiencia interesante para todo aquel que quiera interiorizar seriamente la vida y el mensaje de Jesús. Se puede llegar a ser un experto conocedor de la vida y el mensaje de Jesús, y de hecho, todos nosotros podemos llegar a serlo. Pero, para ser seguidor de Jesús, hay que tomar una opción difícil, algunos la llaman radical: consiste en pasar del conocer al experimentar, vivir.

Creemos que a todo ser humano, a la hora de tomar una decisión, le clarifica mucho más la posibilidad real de vivir las implicaciones de su decisión, que todas las reflexiones intelectuales que lleve a cabo en orden a decidirse.

Y en el caso que nos ocupa lo vemos aun más claro. Jesús nos dice que debemos trabajar junto a los desheredados por un mundo más justo. Entonces, trabajar o no junto a los desheredados es una opción que debemos tomar como seguidores de Jesús. Pues bien, vivir la experiencia de ese trabajo

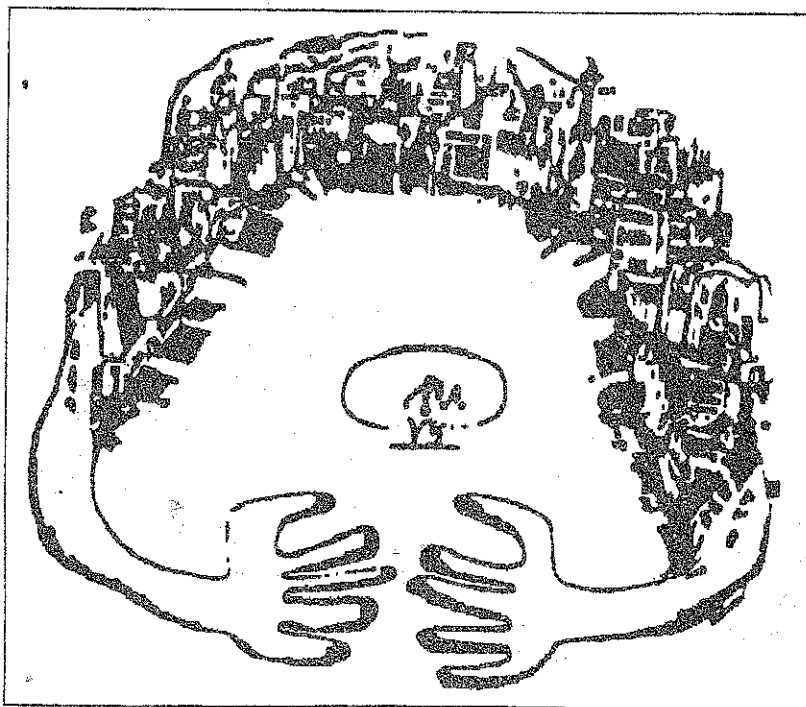
nos va a clarificar mucho a la hora tomar una u otra opción.

Cuidado, que no queremos decir que vayamos a optar únicamente en función de una experiencia vivida. Sería un error, porque después la realidad puede ser (y será) otra. Aquí el esquema acción-reflexión-acción del escolismo (como no podía ser menos, eh?) es fundamental. Tan importante es la acción como la reflexión que de ella se derive.

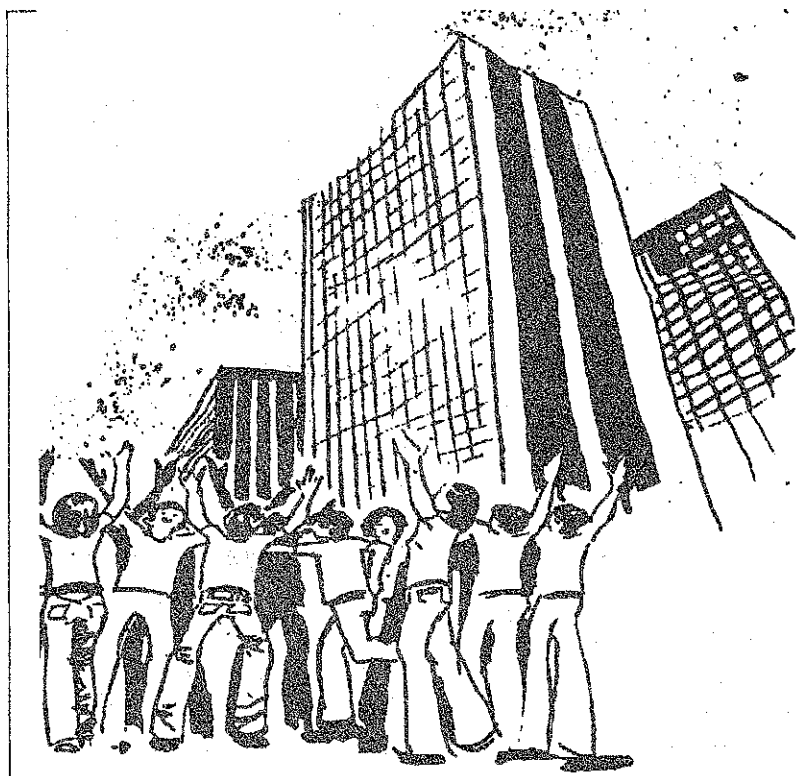
Pues bien, una vez destacada la importancia que concedemos a este tipo de experiencias queremos pasar a comentaros lo que ha supuesto para nosotros (y con ello acabaremos el artículo, lo prometemos). Anteriormente hemos comentado que se dan dos experiencias fundamentales: de limitación personal y de descubrimiento gozoso de lo que supone vivir el estilo de vida y el mensaje de Jesús. Y se dan por ese orden: cuando llegas y descubres todo ese mundo te das cuenta de lo poco que haces, de lo fácil que resulta hacer el trabajo (más bonito queda decir "compromiso") que vienes haciendo y que tanto sobrevaloras. Con el paso del tiempo, cuando te vas metiendo en ese mundo y haces de esa realidad un poco tu causa, llegas a descubrir la gozada que es empezar a vivir según las claves que nos da Jesús a través de su vida y de su mensaje.

a) Experiencia de limitación personal

No es fácil asimilar una realidad tan dura como la que vimos y vivimos en el Raval. En primer lugar, por una cuestión muy sencilla: para un animal de costumbres como es el ser huma-



Experiencias de verano



no, lo nuevo le crea dificultades, lo tensiona. En segundo lugar, porque desde nuestra poltrona de cristianitos intelectualoides, sabios conocedores de palabras como marginación, injusticia, pobreza y demás; toda esta realidad en la que tuvimos la oportunidad de estar inmersos por unos días, tenía una apariencia muy distinta.

Para nosotros, todo lo que tuvimos oportunidad de ver y vivir en el Raval resultaba enteramente nuevo. De ahí que nos pillase desprevenidos, descolocados. Además, hay un matiz importante: descubrir todo esto desplazado de lo que suele ser tu entorno natural (grupos, amigos, rollo...).

En un primer momento, te encuentras como si te hubiesen molido a golpes. Golpes que aún no has aprendido a encajar bien. Todo lo que en tu cabeza creías que era de una forma, experimentas que es de otra forma muy distin-

ta. Además, te encuentras desorientado, no estás en el ambiente al que estás acostumbrado. Y eso es bueno, porque ya no cuentas con esa especie de colchón, que es necesario, que te protege, pero que, a la vez, puede llegar a impedirte ver las cosas como en realidad son.

También hemos aprendido a relativizar todo lo que veníamos haciendo hasta ahora. Desde el Raval, todo nuestro trabajo en Bilbao se ve de una manera diferente, con matices (muchos desconocidos hasta la ocasión) tanto enriquecedores como empobrecedores. Es más, desde allí hemos aprendido a buscar nuevos enfoques a nuestra labor. Pero, sobre todo, hemos ganado en la convicción de que estamos en el camino adecuado (lo del dónde ya es otra cuestión) para seguir fielmente a Jesús.

b) Experiencia del descubrimiento gozoso de lo que supone vivir

el estilo de vida y el mensaje de Jesús.

De primeras pediros disculpas por lo engorroso del título pero es que no resulta fácil titular lo que tuvimos oportunidad de experimentar en este campo de trabajo.

Como ya hemos comentado antes, la primera experiencia que se vive es la de la limitación personal: te encuentras limitado para hacer frente a lo que "se te viene encima". Pues bien, conforme va pasando el tiempo y vas resituándote y asimilando toda esa realidad descubres que Dios te habla a través de un montón de detalles, de momentos, de circunstancias. Descubres dentro de ti una fuerte sensibilidad que te ayuda a interiorizar la realidad en la que estás trabajando.

Entonces es cuando resulta más fácil comprender cómo fue la vida de Jesús. A través de la oración descubres un Jesús más cercano y más compañero de fatigas que nunca. Este es un aspecto importante: fruto de tan especiales situaciones personales las oraciones crecen en sensibilidad, intensidad, riqueza, profundidad...

En definitiva, una experiencia de verano de este estilo marca una pauta a seguir de una manera rotunda, más que muchas reuniones, ratos personales y demás, y si no lo veis claro y tenéis inquietud, probadlo vosotros mismos. De veras, es super-aconsejable.

Comenzamos por las soluciones del número anterior.

1. El niño, puesto que la cantidad de calor que se origina en cada cm^3 es en ambos idéntica, pero la superficie del cuerpo es proporcionalmente mayor en el niño. Por eso, se enfría antes un recipiente pequeño que uno grande estando a la misma temperatura.

2. La unidad, expresada en $1/1$, o bien $9/9$.

3. Con quebrados: $148/296 + 35/70 = 1$ o elevando a 0 el número 123456789.

4. La columna se eleva a 1.000 kilómetros de altura. Cada metro cúbico tiene 1.000.000.000 cubitos, que son otros tantos milímetros.

5. Sí, puesto que se apoya en el suelo en tres puntos, los tres extremos de sus patas y por tres puntos puede pasar un plano y sólo uno. Por eso, nunca se balancean.

6. Supongamos que la persona mide 175 cm de altura y que R sea el radio de la tierra. Tenemos: $2 \times 3,14 \times (R+175) - 2 \times 3,14 \times R = 2 \times 3,14 \times 175 = 1.100$ cm, o sea, 11 metros. Lo sorprendente es que el resultado no depende en absoluto del radio del globo y, por tanto, es el mismo para el sol que para una bolita.

7. Poniéndolas formando un hexágono.

Con este número de PAPIRO damos por concluida como tal la sección del Comecocos y la sustituimos

por otra más esporádica que, aunque sigue queriendo demostrar que la ciencia es divertida, cambia de enfoque al ser menos de hacer preguntas y responderlas.

Comenzamos en esta ocasión con el curioso calendario que utilizamos como lo más normal y que tiene verdaderamente aspectos llamativos.

¿QUÉ SABEMOS DEL CALENDARIO?

Vivimos en mundo en el que parece que la racionalidad y la lógica mueven todas nuestras costumbres y actos. Sin embargo, tenemos algunos elementos que vienen hasta tal punto influidos por la tradición que escapan a cualquiera que no estuviese habituado a ellos desde siempre.

Uno de ellos es el calendario. Que es, además, un importante elemento que influye en muchos ámbitos de la vida.

Por otra parte, a veces nos sonreímos ante las curiosas formas de medir que tienen los anglosajones para las distancias (con sus millas, yardas...), o los pesos (onzas, libras...) o las capacidades (galones...) o la misma moneda. Y nos parece mucho más práctico nuestro sistema decimal. Pero olvidamos que éste es relativamente reciente (de finales del siglo XVIII) y que entre nosotros pervive

un ancestral método de medida con respecto al tiempo.

A este asunto vamos a dedicar nuestra reflexión por lo curioso que resulta.

El calendario recibe su nombre de las "calendas", que era el primer día del mes para los romanos. Este primer día del mes, en Roma, un Pontífice convocaba al pueblo para anunciarle los días festivos.

El "calendarium" latino era un libro de cuentas, porque los intereses se pagaban sobre todo en las calendas.

Dejando a un lado la medición de los espacios cortos de tiempo, el calendario se ocupa de aquellos espacios superiores al día.

El día

La unidad natural de tiempo es el día. Éste se impone en todas las épocas y en todos los países, con su ritmo de día y noche, aunque la sucesión de claridad y tinieblas, levantarse y ponerse el sol no es igual en todos los lugares, ¡ni mucho menos!

Nuestros antepasados concebían las tinieblas como una entidad en sí misma, como un vapor oscuro que cubría la tarde. No atribuían al sol este fenómeno, pues la claridad aparecía antes que el sol y continuaba después de su ocultamiento.

Sólo cuatro siglos antes de nuestra era los griegos comprendieron el papel del sol en la sucesión del día y de la noche. Y hasta Copérnico (1543) no se relacionó el

día y la noche con la rotación de la tierra.

En cualquier caso, es bueno saber que la rotación completa de la tierra no se hace en 24 horas justas, sino que tarda cuatro minutos menos. Y que esta rotación va disminuyendo de velocidad debido al rozamiento de las mareas.

El mes

Traducir espacios largos de tiempo en días resulta muy incómodo, especialmente para los antiguos que justamente manejaban los diez primeros números, gracias a sus diez dedos. Por eso, surge el mes.

Las transformaciones de la luna van a proporcionarle otra medida para espacios más amplios.

Sin embargo, esta medida tiene sus problemas. El movimiento de la luna tiene grandes desigualdades, pues su ciclo varía de 29 días y seis horas y media hasta 29 días y 20 horas. El mes supone, como media, 29,530588 días.

Tomando meses alternos de 29 y 30 días el acercamiento a la realidad es bastante bueno. Y, de hecho, todos los antiguos calendarios han utilizado esta alternancia. Sin embargo, esos decimales despreciados suponen cuarenta minutos cada cien meses y resulta una cantidad nada despreciable para períodos más largos.

La luna, tan cómoda para los primitivos, no juega ningún papel importante en

la vida. Y la división actual en meses refleja antiguas tradiciones, aunque no se corresponde con las fases de la luna.

El año

El cielo impone otro ritmo a la tierra de mayor duración: el año, con sus ciclos de estaciones para la vegetación, las cosechas y el clima.

Salvo en algunas regiones del Globo donde están poco determinadas, estas estaciones eran fundamentales para los pueblos prehistóricos (cazadores, pescadores y agricultores).

Pero la dificultad reside en lo problemático de su medida. Los egipcios le dieron una duración de 360 días y siglos más tarde lo corrigieron añadiéndole otros cinco días. Posiblemente, en el año 4236 a.C. El método para medirlo fue el camino que seguía el sol a través de los signos del Zodiaco.

Hoy sabemos que un año equivale a 365,24220 días de media. En esos decimales reside la dificultad principal de los calendarios anuales.

Las relaciones entre las tres unidades

El año contiene 12 lunaciones y 10,875 días. El reducir el año a doce lunas, supone que en tres años se pierden alrededor de 33 días y cada mes lunar viene a ocupar el lugar que antes tenía su mes precedente. En 36 años, un mes concreto ha hecho todo el recorrido habiendo pasado por ser mes

de invierno, otoño, verano y primavera.

El año supone 365 días y un cuarto. Si se cogen sólo las unidades, cada cuatro años se pierde un día. Los efectos son más lentos que en el caso anterior, pero en largos períodos se nota. Los egipcios soportaron esta incomodidad ¡durante cuatro mil años!

Antes ya hemos indicado la imperfección de la alternancia entre meses de 29 y 30 días.

Son grandes las dificultades que surgen cuando se quiere armonizar las tres unidades.

Nuestro calendario

Nuestro calendario debe su nombre a Gregorio XIII que lo estableció en 1582. Supone una mejora del calendario anterior, el juliano.

Hace dos mil años, reinaba en Roma un desorden impresionante en el cómputo de los días. Se utilizaba la duración de los períodos como un medio de corrupción y de fraude. Prolongaban la duración de la magistratura de los amigos, reducían la de los enemigos, avanzaban o retrasaban los juicios, etc.

Ante estos abusos, Julio César intervino. Llamó a un astrónomo griego para aconsejarle. Este decidió que no se tendría en cuenta a la luna y que sería un calendario solar. Así fijó el año en 365 días y se añadía otro día cada cuatro años.

Se debía añadir este día especial a los 28 de febrero,

mes consagrado a los dioses infernales y por ello el más pequeño, pero para evitar que quedase en número impar y no divisible por siete (elementos temidos, más en este mes, por las supersticiones) se duplicará un día par y se llamará "bis-sextus", quedando así el mes de febrero con sus 28 días.

Antes el inicio del año coincidía con el equinoccio de primavera (25 de marzo), pero en este momento se dan cuenta de que, al no tener en cuenta los días bissextos, se han perdido 145 días. Por eso se coloca el inicio el 1 de enero.

Esta reforma se lleva a cabo el uno de enero del año 45 a.C.

A pesar de la mejoría de este calendario, sigue siendo inexacto. Los 365,25 días del calendario juliano difieren del real que es de 365,2422 días. Se trata de una diferencia de 11 minutos y catorce segundos. En un siglo, es una diferencia de 0,78 días.

El Concilio de Nicea, en el año 325 de nuestra era, ya cayó en la cuenta del problema de esta diferencia al tratar de fijar la fecha de la celebración de la Pascua.

Pero fue Gregorio XIII, en 1582, quien trató de buscar una solución. Crea una comisión para dictar las normas que regirán el calendario en el futuro y para corregir los errores del pasado.

Así se determina, por una parte, que se recuperan los diez días perdidos desde la fijación del anterior calendario, pasando el jueves 4 de octubre de 1582 a ser viernes 15 de octubre del mismo año. Y, por otra, reducir los años bissextos, eliminando como tales aquellos que acabando en 00 sus cifras anteriores no sean divisibles por cuatro. Así, en lugar de ser bissextos, como lo eran en el calendario juliano el 1600, 1700, 1800, 1900 y 2000, por ejemplo, dejan de serlo el 1700, 1800 y 1900.

Esto supone un importante acercamiento a la realidad. Pero sigue siendo el año un poco más largo, exactamente en 0,0003 días por año. En diez mil años habrá tres días de más. Pero ya se trata de una diferencia mínima.

Este calendario se puso en práctica ese mismo año en los países católicos. Pero los países protestantes fueron más reacios. En Alemania y Suiza lo adoptaron un siglo más tarde y tuvieron que sacrificar no diez sino once días. Los rusos, griegos, búlgaros y yugoslavos lo han adoptado en nuestro siglo teniendo que ajustar trece días. Hoy se trata de un calendario prácticamente universal.

Las horas

La división del día en horas es probablemente de origen caldeo. Hicieron una división en 60 partes, quizás porque su sistema de numeración era de base 60.

Los babilonios lo dividieron en 12 con bastante exactitud gracias a relojes de agua. Este número quizá se escoge por analogía con las doce lunas del año o por su gran divisibilidad.

En el siglo II antes de nuestra era, queda dividido el día en 24 horas, de 60 minutos y 60 segundos. Este sistema babilonio lo adoptaron los griegos y después los romanos y así llega hasta nosotros.

La semana

La semana está hoy en uso en todos los países civilizados. Su duración de siete días se refiere a cada fase de la luna.

Estos días cogen su nombre de los planetas conocidos: lunes (Luna), martes (Marte), miércoles (Mercurio), jueves (Júpiter), viernes (Venus), sábado (del sabbat judío en algunas lenguas y de Saturno en otras) y domingo (del día del Señor en unos idiomas y del Sol en otros).

Los siglos

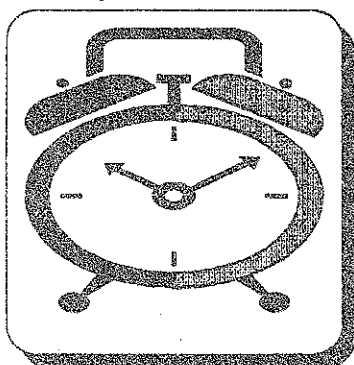
Hoy quiere decir cien años. Pero para los romanos, que fueron quienes introdujeron la palabra, sólo duraba 30 años. Otros le dieron un valor de 25 años, o de 112 años.

Corrigiendo una creencia instalada en muchas personas, el inicio del siglo no es el uno de enero del año 2000, por ejemplo; sino del 2001.

La reforma del calendario

Estamos tan acostumbrados a nuestro calendario que no nos llama la atención sus incómodas irregularidades y las dificultades que supone para la vida económica y social.

El número de días del mes varía entre 28 y 31 y el número de días de trabajo (contando los sábados) de 24 a 28 (una variación del 12%). Las estadísticas mensuales, que son la base de las previsiones de la industria, tanto por la producción como por los salarios, no son comparables y requieren ajustes constantes.



Otra anomalía es el cambio de día de la semana para una fecha determinada que va pasando de lunes a martes... sin regularidad a causa de los años bisiestos. Hacen falta 28 calendarios diferentes para atender a todas las posibilidades. Los inconvenientes son claros: para saber el día de la semana que corresponde a una fecha hay que establecer complicados cálculos. Si un comité se reúne el 10 de cada mes es

preciso saber si caerá en domingo para hacer su cambio. O, al revés, si la reunión es el segundo martes de cada mes es preciso mirar al calendario para saber la fecha.

La posición de los domingos en el mes se ajusta a la desigualdad de los meses haciendo variar el número de días de trabajo.

La posición de las fiestas dan lugar a grandes dificultades. Incluso en las fechas fijas de Navidad que no se sabe, en principio, si caerán en domingo u otro día.

Y ya con las fiestas móviles, como la Pascua, la situación es catastrófica, pues hace variar mucho la duración de los trimestres, vacaciones escolares con el movimiento económico y comercial que supone.

Hace más de un siglo que se viene proponiendo una reforma en profundidad del calendario.

En 1834 se propuso que el último día del año sea "un día blanco", festivo, a fin de que los restantes 364 días restantes se agrupen en 52 semanas exactas. En los años bisiestos, también ese día añadido es fin de semana y blanco, con lo que cada fecha corresponderá siempre al mismo día.

Comte, en 1849, propuso un calendario de 13 meses

iguales de 28 días seguidos de un día blanco. Cada mes tiene cuatro semanas justas y todos los meses son idénticos, lo que puede parecer demasiada uniformidad. Los inconvenientes que se le opusieron fueron muchos; el ser muy monótono, el ser un cambio muy radical (que anularía muchos aniversarios), lo poco feliz que resulta el número trece, los pagos mensuales tendrían lugar trece veces en lugar de doce, . .

Se propuso entonces un calendario universal, con 364 días, doce meses, 52 semanas, un día suplementario festivo y sin fecha a final del año y los días bisiestos colocados a final de junio como días blancos (festivos y sin número). Así bastaría un calendario con tres modelos de meses, donde enero, abril, julio y octubre tendrían 31 días y el resto 30.

Quizá reformas más pequeñas servirían para racionalizar un poco nuestro calendario, como por ejemplo dejar fija la fecha de la Pascua o hacer que no tenga carácter civil, sino exclusivamente religioso.

En cualquier caso, es bueno caer en la cuenta de la complicación de nuestro actual sistema de medir el tiempo y las épocas.