

DICIEMBRE-ENERO 92-93 Nº54

ITAKAren Aldizkaria - BILBO -

PAPIRO



**SEMANA
DE LA
PAZ**

**URTARRILA
25-30
ENERO**

**PAKE
ASTEA**



Sumario

Sabías que...	3
Opinión	8
92 preguntas sobre el 92	8
Apuntes: la marginación, otra teología	12
Teología p'andar por casa	17
Jesús parábola de Dios	17
La opción del pesebre	18
ITAKA	19
Educación en la fe hoy	19
Grupos	22
Oilartxoak	22
Comunidad	23
Iglesia de base de Madrid	23
Paz	28
Manifiesto por la paz	28
Semana de la paz	29
La guerra de los Balcanes ¡Y a mí qué!	30
Confesiones de un soldado	31
EKT	34
Imagen y sonido	35
Un año más y una historia de la fotografía	35
Objeción	38
¿Objetas ITAKA?	38
Casero: Balance del 92 en el casero	38
Campaña de Navidad	42
Revisando la campaña de Navidad	42
Denunciamos a...	45
... la existencia de la pena de muerte	45
Iglesia	46
La Iglesia hoy	46
Ecología	49
Semana del reciclaje	50
Zalela	52
La necesidad de ofrecer salidas laborales	52
ITAKIS	54

NOVIEMBRE 1992

20. Los alumnos de una clase de 7º de EGB van en el tren a Gernika siguiendo el programa de conocimiento de las Juntas Generales.

Todos los alumnos de 3º, 4º y 5º van por la mañana al cine Capitol a ver una película de Walt Disney. Comienzan así sus actividades festivas patronales.

Recibimos una notificación del Departamento de Bienestar Social del Gobierno Vasco concendiéndonos 750.000

pesetas para realizar un estudio que presentamos. En concreto, el papel de las entidades privadas sin ánimo de lucro en el sistema de servicios sociales en la CAV. En breve habrá que darle un empujón al proyecto.

La Coordinadora del Gesto sigue creciendo. Y el mejor indicador es el número de grupos que sigue aumentando. Éstas son las cifras actuales, distribuidas las concentraciones entre quienes están dentro de la Coordinadora y los que mantienen las concentraciones pero sin estar en ella:

	Dentro	Fuera
Araba	12	1
Bizkaia	92	2
Gipuzkoa	9	16
Nafarroa	15	0
TOTAL	128	19

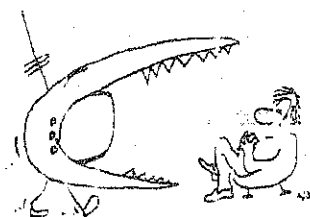
En total, 128 grupos incluidos en la Coordinadora y, al menos, otros 19 que sin estar en ella mantienen las concentraciones silenciosas cada vez que matan a una persona a causa de la violencia política de Euskadi.

Otro indicador del progreso del Gesto es la cantidad de comisiones (que responden a otras tantas actividades) que han funcionado durante este año. Únicamente las citamos: medios de comunicación, economía, organización, manifestación, Gesto en Madrid. Marcha de la Paz, Jornadas internas, PIN, relaciones con asociaciones y centros de enseñanza, relaciones internacionales, charlas, solidaridad con víctimas, centro de documentación, concurso literario y revista.

21-22. Fin de semana aprovechado a tope por los diferentes grupos: el equipo de responsables del caserío y el de Mikel Deuna marchan a Anazola para llevar a cabo su cursillo de formación sobre fe y expresión respectivamente. El equipo de responsables de exalumnos marcha a Barria para tener el suyo sobre la Iglesia. Allí están los Bidean de 3º I de retiro. Mientras tanto, en el cole, además de mantener los cursillos habituales de los sábados hay un monográfico sobre dinámica de grupos.

23. Aparece una nueva revista de Papiro-txiki, la que hace el número 19. Y esta vez en nuevo formato, en DINA-3.

Primera reunión de coordinadores de las comunidades de ITAKA. Se miran varios asuntos: tratar al menos los seis temas centrales de iglesia, se proponen algunas posibles metodologías, se inicia un posible reparto de contactos con experiencias comunitarias, se



propone un posible viaje a Madrid para conocer la realidad comunitaria de allí, se ven posibles temas que tratar conjuntamente (aspectos de la vida de cada comunidad) y se queda en mantener esta reunión con ritmo quincenal los miércoles de 7.30 a 8.30.

24. Sale el número 53 de Papiro, que sigue fiel en su ritmo de aparición.

26. Comienzan en el cole la fiestas de san José de Calasanz, aunque los más pequeños (hasta 4º de EGB) han tenido sus actividades en los días previos. Hoy los mayores del cole montan unas barracas para los alumnos de 5º a 8º. Esto, junto con diversos partidos, juegos de mesa y la eucaristía para 7º y 8º completan la mañana. Por la tarde, películas y más partidos. Y la primera parte del concurso "El tiempo es oro".

27. Continúan las fiestas de san José de Calasanz. Por la mañana, misa para BUP y COU, partidos múltiples, el de alumnos y profesores... Y por la tarde, películas, el concurso "Juego de niños", alarde de danzas vascas, festival de la canción y más partidos. Y durante estos días, el bar (esta vez con talo y chorizo

Bazenekien...-Sabias que...

incluido) llevado por los de COU. (Sacan algo más de 40.000 pesetas de beneficios, que irán a la Campaña de Navidad).

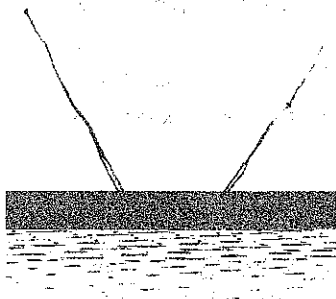
27-29. Cursillo del equipo de responsables de Intxisu-Bidean en Irañeta.

28. Día dedicado en las fiestas a los profesores, que tienen su misa y su mesa en el caserío.

29. Salen de convivencias a Larrea los alumnos de 2º C.

30. Comienza la campaña de Navidad en favor del Tercer Mundo. Este año, en concreto, va dirigido al proyecto de Venezuela ya suficientemente conocido por todos. Se reparte una hoja por todas las clases dando a conocer esta campaña.

Viene al PK un miembro de la Asociación Pro Derechos Humanos para comentarnos sus próximas iniciativas en favor de la paz: cartel con las frases que se les envió a finales del curso



pasado, grabación de un vídeo sobre la paz y el lanzamiento de unas preguntas a la sociedad en torno a la finalización de la violencia en Euskadi.

DICIEMBRE 1992

01. Nuevo Gesto de la Paz, el 133 de la Plaza Circular y el 31 del cole. Ayer mataron en Madrid con un coche bomba a un guardia civil jubilado e hirieron a varias personas.

04. Marchan a Madrid cinco miembros de nuestras comunidades (Iñaki, Pablo, Ana, Susti y Javi) para contactar con diversas experiencias comunitarias y ver cómo se coordinan entre sí y cómo es su inserción eclesial. Conocen dos tipos de comunidades: las nacidas en torno a José Ramón Urbieto y los APJs y las pertenecientes a la Iglesia de Base de Madrid. Las conclusiones de este viaje se explican con más detalle en un artículo de PAPIRO.

Este puente se aprovecha para dar un cursillo de educación ambiental a los grupos de Askartza.

Y también durante estos días tienen su "mini-colonia" los alumnos de 6º de EGB en el caserío.

09. Dentro de la Campaña de Navidad, hoy comienza una exposición de paneles en torno al Quinto Centenario y Gorka Elexpe empieza también a pasar por las clases comentando la situación de Brasil y la marcha del proyecto que se hizo con la Campaña del curso pasado.

Por otra parte, Aitor y Carlos marchan a Tolosa para hacer allá la presentación del proyecto de Venezuela.

Gorka Elexpe va pasando por distintas clases del colegio comentando la situación del Brasil y del proyecto que potenciamos el año pasado en la campaña de Navidad.

Nos llega la notificación de dos subvenciones por los campamentos de verano: a ITAKA 289.800 y a Haurrak 275.480 pesetas. ¡No nos podemos quejar!

10. Asamblea General de la Asociación de Padres del colegio en el salón de actos para presentar los diversos informes y el estado de cuentas y ratificar a los nuevos miembros de la Junta.

11. Dentro de la campaña de Navidad se da una película de dibujos animados para recaudar fondos y comida.

12. Recogida por el barrio de comida y dinero para la Campaña de Navidad. Por la tarde, y antes de la misa, se da una película de vídeo en torno a esta campaña.

Hoy se celebra una reunión de OnGs en Zarauz. Berna va en representación de ITAKA.

También este fin de semana tiene su retiro la comunidad C, en torno a la oración personal.

Y como casi todos los fines de semana, se da un monográfico de la Escuela. En este caso, el de integración.

13. Asamblea de la Coordinadora del Gesto por la Paz en el salón de actos del cole.

Bazenekien...-Sabias que...

Por la mañana, en Artea, en un cursillo de la Escuela de los Gaztetxos hacen Jon Ander y APRI la presentación del organigrama y funcionamiento de ITAKA.

14. Reunión de la comisión Paz y Reconciliación.

Como propuestas que más nos afectan están la preparación por nuestra parte de un modelo breve de semana de la paz, la atención a posibles personas interesadas por el tema y la celebración en el salón de actos del cole del ciclo de conferencias donde participarán: Xavier Pikaza, González Faus, Gonzalo Arias y Pagola.

16. Nos llega en el Boletín Oficial del País Vasco la notificación de la subvención concedida para el proyecto de Venezuela: 18.924.071 pesetas. ¡Es la totalidad de lo solicitado!

Como final de trimestre, tienen los grupos de adultos una eucaristía y un ágape. Es un buen momento para encontrarse los diferentes grupos.

Se cambian las llaves de monitores, ante la proliferación de llaves y los "descuidos" últimos. Se insiste en no dejar la llave, ni sacar copias para nadie y en cerrar a partir de las 9,45 de la noche y los fines de semana aun cuando se esté dentro en alguna actividad.

17-20. Comienza en Vitoria el Congreso organizado por el Consejo de la Juventud para elaborar el Plan Integral de Juventud. ITAKA se hace presente, no sólo por los

permanentes en el Consejo, sino también en varias de las comisiones de trabajo (marginación, educación, ocio y tiempo libre, mujer joven,...). En un artículo más detallado se comentan las incidencias y conclusiones de este Congreso.

18. Cena coloquio sobre la situación en la antigua Yugoslavia. Los invitados son Aitor Larrea (que hace la presentación histórica con un vídeo y una exposición) y Javi Gil, contando su experiencia allá en un campo de refugiados.

19-20. Como casi todos los fines de semana, la escuela organiza un curso monográfico. En esta ocasión, sobre el juego dirigido por algunos responsables del caserio.

La comunidad de Ercilla tiene su retiro en el caserio.

También como fin de semana último de trimestre es aprovechado para hacer algunos completos de los grupos.

21. Hoy firmamos el convenio con el Gobierno Vasco para gestionar la subvención que han concedido para el proyecto de Venezuela.



Por la tarde, en el salón de actos del cole, tienen su representación preparada por los más pequeños.

22. Comienzan al mediodía las vacaciones de Navidad en el cole.

Ya tenemos Plan de Emergencia en el cole. Una compañía de ingenieros se ha encargado de elaborar este trabajo subvencionado por Protección Civil y el Gobierno Vasco. Ahora lo ideal sería que no hubiera que utilizarlo nunca.

22-24. Va de retiro al caserio el grupo de Uni I.

23. Van a Vitoria Norberto y APRI a firmar el convenio que ha concedido Bienestar del Gobierno Vasco a Haurak y la Escuela para un cursillo de educadores de marginación. Se trata de una ayuda de 700.000 pesetas.

También Jonan va a Gernika a presentar a varios grupos cristianos el curso que saldrá por la zona a partir de febrero. La impresión es buena.

24. Por la tarde sale el Olentzero a alegrar las calles y anunciar la Navidad. Como ya es tradición nos acompañan con txistus Boni, Itziar y Josu. Se recogen 62.000 pesetas que pasan a la Campaña de Navidad para el proyecto de Venezuela.

A la noche, a las 12,30 de la noche, celebramos la Misa del Gallo. En la cesta se recogen 19.448 pesetas para la campaña. Al acabar continúa la fiesta en el patio del cole hasta las 2,30 de la mañana.

Bazenekien...-Sabias que...

ENERO 1993

26-30. Comienzan los campamentos de Navidad. Marchan a Orobio los tres grupos de 3º de BUP hasta el día 30 al mediodía y los mayores de Haurrak hasta el 29 por la mañana. También salen los tres grupos de Intxisu de 1º y 2º a Lezana hasta el día 30 por la tarde.

27. Se lleva a cabo en Vitoria una cadena humana por la paz, convocada por Gesto por la Paz, Pakea Orain, Denon Artean y APDH. Varios miles de personas se suman a esta iniciativa de paz.

28-30. Tiene lugar en el colegio de Askartza un cursillo de monitores dado por nuestra Escuela, dentro del plan intensivo programado para ellos. Resulta muy majo.

31. Ya tenemos el balance final de la Campaña de Navidad: dos millones. Aunque para alcanzar tal cantidad ha sido necesario un empuje con los diezmos de comunidad y Discer. En un artículo se comenta más detalladamente la marcha de esta Campaña.



02-05. Salen de campamento los restantes grupos: los kaskondoak al caserío (con su accidente correspondiente, además de la nueva modalidad de bocadillo de salchichón a la Tomás), los oinarinak a Barria y los de Bidean de COU y azkarak a Lezana.

03. Reunión de diversos grupos, convocado por los claretianos, para organizar un campo de trabajo de marginación en Las Cortes, además de otras ideas (crear un centro de voluntariado, de recogida de información,...).

03-04. Los Cefalópodos de Uni 2 tienen su retiro.

05. Se pide permiso al Gobierno Civil para la Globada de la Paz.

07. Comienza de nuevo el curso con su ritmo normal, aunque con algunas novedades. Pedro Yanguas está de nuevo de alta y Mari Carmen Arregui de baja, por lo que Jorge pasa de hacer una sustitución a la otra. También está de baja Ainoa, que ha tenido que ser operada del tobillo a causa de una caída: ha entrado Beatriz Gil a cubrir el vacío.

Nos visita Diego, un escolapio colombiano que está ahora en Madrid, para conocer nuestra realidad pastoral.

08-10. Cursillo interno de monitores en el caserío sobre Dinámica de Grupos. El sábado por la mañana nos acompaña

Diego. ¡Resulta llamativo la cantidad de monitores que faltan!

09. Muere en accidente de coche Allan Richard Richardson, padre de dos dos alumnos del cole, Alan y Susana. ¡Nuestro más sentido pésame!

09-10. Retiro de los Txintxis en Lezana de Mena.

11. Por la tarde, emiten en directo desde la torre de Infantil el programa Hugolandia de Tele 5. En él participan dos chavales de 6º de EGB (Endika e Iker). El día 12 vendrán del colegio público de Zurbaranbarri a emitir su participación en este concurso.

12. Consejo Pastoral del Sector en el Corpus. Se trata de replantear la organización del Sector valorando el funcionamiento hasta el momento y mirando posibles alternativas. Se va a pasar una encuesta para ver lo que se opina. En la reunión de la Escuela se completa la presentación de los proyectos educativos de los distintos equipos de responsables. Ya están todos (caserío, Mikel Deuna, exalumnos y Haurrak) y sigue faltando (¡amonestación pública!) los de Intxisu-Bidean.

13. Comienza la comisión de Ecología su semana haciendo una campaña didáctica en torno al reciclaje del papel. Van pasando por las clases, montan una exposición en el auditorium y, en breve, una cena coloquio. En la convocatoria para las convivencias de COU se apuntan en torno a 90 alumnos, con lo que se hace imposible responder

Bazenekien...-Sabias que...

en las dos tandas de la semana próxima en que estaba previsto llevarlas a cabo. Por ello, se posponen a otras fechas.

¡Por fin, Loli deja su peculiar voluntariado y pasa a engrosar la fila de los trabajadores!

Ya estamos en pre-semana de la paz con el concurso en torno al lema de la Globada que han lanzado los organizadores de la Semana.

14. Comienzan las reuniones de padres de 1º de BUP, a modo de escuela de padres con periodicidad mensual. Con los de 7º de EGB comenzó en octubre Lekun y van ya por su tercer encuentro. Como fruto durante el curso pasado de esta actividad, han surgido éste dos grupos de catecumenado que se van juntando desde octubre.

Nueva reunión de la Mesa de Comunidades. En esta ocasión aumenta la participación, con unas quince comunidades diferentes. Se acuerda preparar la convocatoria a todas las comunidades con un plan de trabajo.

16-17. Como todos los fines de semana hay un cursillo monográfico de la Escuela. En esta ocasión sobre el Perfil del Monitor.

18. Dentro de la semana de ecología que está teniendo lugar en el cole, hay que destacar, además de las actividades que está haciendo dicha comisión por las clases, la exposición que ha montado en el auditorium con carteles y los trabajos de los mismos alumnos con materiales de desecho.

18-20. Presentación a los laicos del nuevo Catecismo Universal en el salón de actos del colegio por parte de representantes del Obispado. La respuesta del público es impresionante: todos los días está completamente lleno el salón y hay que traer sillas del auditorium. Entre los ponentes están: Perea, Loidi,...

19. Tenemos en el colegio una actividad muy especial. Vienen tres ecuatorianos, atletas minusválidos, para hacer una demostración y así potenciar el deporte y el valor de lo que se puede conseguir con esfuerzo a

pesar de las dificultades. En todos los recreos de la mañana realizan su actuación con un éxito total de público, pues prácticamente todos los chavales dejan sus juegos para observarles.

Recibimos la notificación del Departamento de Justicia del Gobierno Vasco anunciándonos la concesión de una subvención de 250.000 pesetas para la organización de la Semana de la Paz y la Globada. ¡No está mal!

Ya tenemos corregida la encuesta que se pasó a los alumnos de 7º y 8º de EGB y de 3º de BUP y COU. En breve sacaremos fotocopias y comenzaremos a analizar los resultados.

20. Nuevo Gesto por la Paz, el 134 de la Plaza Circular y el 32 del colegio. Ayer mataron a un supuesto traficante de droga en Donostia.

25. Comienza la Semana de la Paz

30. Globada de la Paz. Presentación de la objeción de conciencia a la mili. Manifestación convocada por La Coordinadora del Gesto.

FEBRERO 1993

01. Comienza un interesante ciclo de conferencias en el auditorium del colegio, organizado por la comisión diocesana Paz y Reconciliación. Hoy habla Xabier Pikaza.

02. Charla de González Faus.

03. Charla de Gonzalo Arias.

04. Charla de Pagola.

18. Charla de Jon Sobrino.



92 preguntas sobre el 92 (Pablo Santamaría)

- 1.- ¿Por qué dijo Mariano Rubio que era necesario que hubiera un tanto por ciento significativo de parados para que la economía funcionara?
- 2.- Por qué han tenido un éxito, tan grande como imprevisto, los 903 en España?
- 3.- ¿Por qué en España en el 92, y tras diez años de teórica socialdemocracia, un 10% de las familias acumulan el 40% de la Renta Nacional?
- 4.- ¿Por qué hasta, a veces, me llega a caer bien Jesús Gil y he llegado incluso a pensar en la posibilidad de votarle?
- 5.- ¿Por qué España deja de pagar las cuotas de la ONU una vez que fue elegida miembro del Consejo de Seguridad de la ONU?
- 6.- ¿Por qué ha habido tantos "culebrones" y muchos de ellos después de las noticias?
- 7.- ¿Por qué Franco ha estado tanto de moda y se han publicado tantos libros sobre él?
- 8.- ¿Cuántos programas de Televisión no cuentan con un concurso o introducen activamente marcas publicitarias en ellos?
- 9.- ¿Por qué son malas las noticias del envejecimiento de la población?
- 10.- ¿Por qué se ha convertido el hogar familiar en un "bunker" en el que todos estamos deseando estar?
- 11.- ¿Por qué los poderosos (PSOE, Banco Santander,...) se defienden ante los tribunales con la alegación de "indefensión"?
- 12.- ¿Por qué hubo que echar a los vagabundos, pobres y mendigos de Barcelona antes y durante los juegos olímpicos?
- 13.- ¿Cuántos de los banqueros, policías, defraudadores, corruptos, etc. han ido a la cárcel?
- 14.- ¿Por qué el lema de Coca-Cola, el de una serie para jóvenes y el de un programa infantil (Xuxa Park) son coincidentes ("Sensación de vivir")?
- 15.- ¿Por qué la gente con un discurso hiperrealista está cada vez mejor vista, y considerada como de gran madurez, entre nosotros?
- 16.- ¿Por qué es tan peligroso y no aconsejable que los españoles voten sobre Maastricht?
- 17.- ¿Ha contribuido a un mejor diálogo entre los senadores y parlamentarios la piscina de las Cortes; o a que hayan hecho mejor política; o a que resuelvan mejor los problemas, o ...? ¿Cuántos problemas han sido capaces de solucionar los políticos durante este año, siendo esta su única misión y para lo que se les paga?
- 18.- ¿Alojaría el ex-ministro Boyer a un inmigrante en la casita con calefacción de su perro?
- 19.- ¿Por qué habiendo disciplina de voto, se arma tanto jaleo cuando los diputados no van al parlamento?
- 20.- ¿Cómo es posible que canciones cuyo único argumento es "tu madre tiene bigote" o "tengo un tractor amarillo" tengan tanto éxito?
- 21.- ¿Quién vigilaba al vigilante de los ordenadores del ejército cuando realizaban el sorteo de la mili?

22.- ¿Por qué el Supremo absolvió a un sargento que pegó a un soldado con el argumento de: "porque cumplía con su deber?"

23.- ¿Cuántos jóvenes más se han suicidado este año en al mili?

24.- ¿Sabes qué lugar ocupa Bizkaia en el rango de provincias de España en cuanto a la calidad de vida y la evolución sufrida?

25.- ¿Por qué se han se han dado, por primera vez de un modo tan fuerte, imágenes sangrientas sobre el terrorismo?

26.- ¿Por qué se autodisolvió Hasi?

27.- ¿Por qué en un año hemos pasado del discurso del bloqueo, aislamiento, criminalización, etc. al de la reconciliación, diálogo, estrechar lazos, pacto, ... con el mundo de HB?

28.- ¿Por qué se detuvo a la cúpula de ETA justo antes de los fastos del 92?

29.- ¿Por qué quieren poner un Campo de Golf en la arboleda y no un parque para la gente?

30.- ¿Por qué Ardanza dijo en Deusto, (universidad católica) en la inauguración de este curso universitario, que la universidad debe satisfacer las demandas de la sociedad y todo el mundo le aplaude? ¿Qué demandas? ¿Qué sociedad?

31.- ¿Por qué ha aumentado tanto en Euskadi el dinero jugado en loterías?

32.- ¿Por qué el Pabellón Euskadi no valió más de una peseta cuando se vendió?

33.- ¿Por qué es un gran ejemplo de austeridad que Ardanza se congele el sueldo cobrando 11 millones de pesetas?

34.- ¿Sabrías decir a qué partido votarías hoy en caso de elecciones? (no te preocupes, es normal)

35.- ¿Qué significa que Bizkaia haya alcanzado casi un 50% de objetores? ¿más paz? ¿más convivencia? ¿más conciencia política?...

36.- ¿Qué pasos concretos se han dado en Euskadi en política de inversión productiva, empleo y formación y reciclaje laboral durante este año?

37.- ¿Cómo no hay un estallido social en una región que sobrepasa ya el 20% de desempleo en general y el 50% entre los jóvenes?

38.- ¿Cómo se pueden dejar miles de toneladas del raticida lindane en Baracaldo y Ortuella sin que nadie lo supiera?

39.- ¿Cuántos proyectos nuevos sobre Bilbao se han proyectado este año reflejados en preciosas maquetas? ¿Será el Guggenheim la solución a los problemas de Bilbao?

40.- ¿Se atreverán a salir los ciegos de Bilbao de sus casas y pasear por sus calles?

41.- ¿Sabrías decir que país de locos puede ser ese en el que hasta sus artistas escultores se destrozan unos a otros sus obras de arte? (aviso: no busques demasiado lejos)

42.- ¿Cuántas personas tendrán que ser hospitalizadas a causa de los atropellos, golpes, etc. que se producen en las rebajas todos los años en los países consumistas?

43.- ¿Por qué EEUU no firmó en Río de Janeiro el tratado sobre bio-diversidad?

44.- ¿Qué consecuencias va a tener para el desarrollo de las exportaciones en particular y del desarrollo en general de Latinoamérica la creación de "bloques económicos" (Europa, Japón y EEUU)

45.- ¿Cómo es posible que las conveniencias políticas de un solo hombre al final de su carrera, echen por tierra 20 años de Guerra Fría, fantasmas políticos, miles de cabezas nucleares en definitiva, sin que pase nada? ¿Es verdad que con el tratado de desarme Start II se cumple la profecía bíblica de Isaías "de sus espadas forjarán arados" tal y como ha afirmado la delegación americana"? ¿Será el Nuevo Orden Mundial anunciado; el apocalipsis bíblico; el Reino de Bush?

46.- ¿De dónde sacan fuerzas los niños somalíes para aplaudir y alabar a George Bush, su salvador?

47.- ¿Cuántas "guerritas" más necesitamos para sobreponernos a la frustración que supuso a los militares y a los militarizados la no culminación de la guerra fría?

48.- ¿Quién fabricó y vendió las armas que poseen las guerrillas de Etiopía? ¿y a Serbia?

49.- ¿Quién será el que pone nombre a las intervenciones militares de los EEUU, tales como "operación esperanza", "escudo del desierto",...?

50.- ¿Por qué en el conflicto del golfo sólo se podía informar con permiso de los militares y en Somalia los periodistas de todo el mundo aguardaban la intervención "secreta" de los marines?

51.- ¿Sabrías decir cuál de estos tres países suministra la información a lo ONU (y desde ahí al mundo) a través de satélites espaciales y alta tecnología en telecomunicaciones; Ghana, EEUU, o Pakistán?

52.- ¿Queda alguna gran potencia a parte de Japón y Alemania por violar Somalia? ¿Cuántos hijos dejarán los yankees en Somalia?

53.- ¿Dónde están durante el resto del año las miles de personas hambrientas que saquean las tiendas en EEUU, Venezuela, etc. de vez en cuando? ¿Cómo viven?

54.- ¿Dónde van a parar las fronteras que se quitan en el interior de Europa?

55.- ¿Qué ocurre dentro de un país para que la esperanza brasileña, representada por Color de Mello, y su vocación anticorrupción acabe así?

56.- ¿Cómo puede haber todavía hombres tan razonablemente ingenuos como el presidente del Club de Roma cuando dice: "todos estamos obligados a contribuir con respuestas y acciones a promover un nuevo estilo de vida que supere la actual economía del consumismo? ¿o como Luis de Sebastián al decir: "Digamos que se puede ser utópico a otro nivel más bajo, que es el del consumo. Realmente podríamos plantearnos la reducción de nuestro consumo como una *cultura de la pobreza*, según decía Ignacio Ellacuría. Una "cultura de la austeridad", diría yo, para no asustar a nuestras sensibilidades occidentales."?

57.- ¿Por qué construir un portaviones para Thailandia para el disfrute de militares corruptos, cuando continúan las matanzas de niños, y decenas de miles de enfermos de sida y mujeres dedicadas a la prostitución se mueren de hambre en ese país?

58.- ¿Qué pensarían los trabajadores que murieron en las minas, en las fábricas textiles, en la construcción, los que sufren la creciente precarización y eventualización del empleo, de los que dicen que lo que pasa es que tenemos una mala imagen del empresario?

59.- ¿Por qué han tenido que morir 16 millones de africanos durante el 92?

60.- ¿Sabes cuántas resoluciones de la ONU más ha rechazado Israel en este año y sin que pase nada?

61.- ¿Qué supone para la cultura pacifista que cada vez más sean los militares los que protagonicen "la paz"?

62.- ¿Por qué tras el 25 aniversario de su muerte, el Ché no tiene herederos políticos?

63.- ¿Por qué y cómo murió Petra Kelly, líder de los verdes alemanes?

64.- ¿Por qué ya nadie habla de Sudáfrica?

65.- ¿Es posible que 40 años de ideología comunista ortodoxa, cultivada y vigilada a todos los niveles (educativo, político, social, etc.) hayan desaparecido?

66.- ¿Cómo es posible que Cuba mantenga su régimen político?

67.- ¿Quién se va a beneficiar de las 286 medidas de normalización europea propugnadas por Maastricht?

68.- ¿Por qué se recurre a dibujos animados para explicar a la sociedad cosas como el Tratado de Maastricht o los logros del PSOE?

69.- ¿Por qué los movimientos de base de la Iglesia, como Fe y Justicia, se siguen dividiendo en

lugar de intentar unir esfuerzos? (¿acabaremos formando cada uno el nuestro?)

70.- ¿Está ligado el tema de la "radicalidad en la cotidianidad" a algunos principios éticos u opciones concretas?

71.- ¿Cuánto terreno histórico más ha perdido el sector progresista (colegialidad, descentralización, democracia, ...) dentro de la Iglesia durante el 92?

72.- ¿Por qué al nuevo catecismo tiene más de 700 páginas?

73.- ¿Por qué fue beatificado Escrivá de Balaguer?

74.- ¿Por qué Leonardo Boff dejó el sacerdocio? ¿Por qué otro sacerdote yendo a visitar la Expo y bajándose de un mercedes último modelo acusó a Boff de traidor a la Iglesia?

75.- ¿Qué mecanismo de decisión y poder han hecho que el obispo de una Diócesis pueda ser trasladado a Zamora de la forma que lo fue Juan María Uriarte?

76.- ¿Por qué las mujeres no se pasan a la Iglesia anglicana?

77.- ¿Cuanta de la gente que ha opinado, valorado, juzgado, las opiniones de los obispos vascos durante este se leyeron sus pastorales?

78.- ¿Por qué sigue aumentando el número de bares y macro-fiestas con alcohol permitido todo ello

por la administración y nos dan, a la vez, anuncios contra el alcohol?

79.- ¿Por qué de los 5 anuncios que precedieron a la película de dibujos "La bella y la bestia" tres eran sobre alcohol y tabaco?

80.- ¿Por qué poniéndose una cinta roja en la solapa se es más solidario con los enfermos del Sida?

81.- ¿Por qué no sabemos nada de las "drogas de diseño" que consumen los postmodernos, "beautifull people" y demás gente guay?

82.- ¿Por qué desde los poderes públicos se anima a la solidaridad y convivencia con los enfermos del Sida y Osakidetza hace, a la vez, una planta para los enfermos del Sida (conocida como la de "los infectados") por la que tienen que pasar hasta para consultas triviales?

83.- ¿Qué tanto por ciento de los jóvenes vascos son alcohólicos potenciales?

84.- ¿Contra quién se lucha cuando alguien dice "una ayuda contra la droga, por favor"?

85.- ¿Por qué es un éxito contra la droga la incautación de alijos de droga?

86.- ¿Cuántos de los 50 peces gordos detenidos en la operación "Nécora" permanecen hoy en la cárcel?

87.- ¿A quién beneficia y a quién perjudica el no control sanitario

de la droga; su no sometimiento a mecanismos públicos establecidos; la comercialización no sujeta a normas de seguridad; la no corrección por la administración de los abusos del mercado de la droga; en definitiva su no legalización?

88.- ¿Por qué el parlamento navarro rechaza una propuesta de "eliminar toda simbología fascista en los edificios y lugares públicos", tachándola de anacrónica?

89.- ¿Sabes cuántos puestos de trabajo que habrían ocupado los españoles nos "han quitado" los inmigrantes pobres?

90.- ¿Por qué el argumento de la Expo para no convertir el pabellón de Túnez en un centro de Acogida para inmigrantes es que "no pega con el parque tecnológico Cartuja 93?"

91.- ¿Cuál es el límite máximo de marginaciones parciales que serán capaces de aguantar los países desarrollados?

92.- ¿Por qué me hago tantas preguntas?

"Cuando teníamos las respuestas, nos cambiaban las preguntas"

(Anónimo)

APUNTES: LA MARGINACIÓN: OTRA TEOLOGÍA

GORKA GARCÍA BARROETA

Las distancias son muy cortas y no es mucha la que separa las grandes zonas de los núcleos marginales donde viven personas en condiciones infrahumanas. No es un problema de ciudades, pues no hay ciudad moderna, antigua o clásica que se libre de este problema, el problema no es de crisis, sino que reside en la estructura socioeconómica que sin duda irá en aumento, y sino, ya lo estamos viviendo con los inmigrantes.

A decir verdad hasta en nuestras ciudades se ha empezado a admitir que existen núcleos de marginación, e incluso la administración ha adoptado algunas medidas, aunque por el momento tímidas, y en algunos casos suponen pasos atrás, cuando se mejoran los servicios sociales generales pero no se ataja el problema desde su origen.

Así el voluntariado que trabaja en este mundillo de la marginación reflexiona y se cuestiona: ¿Tiene sentido mi trabajo?, ¿Porqué más fracasos que éxitos?, ¿Arreglaremos algo? y así poco a poco los que tienen una opción de fe se preguntan si esa teología, o ese sentir es válido para una realidad tan concreta y, en verdad no será necesaria una

TEOLOGÍA DE LA MARGINACIÓN.

Con el paso de los tiempos todos aquellos que trabajan en el campo de la marginación, han visto unos rasgos específicos de estas gentes. A continuación mencionaré las características de la marginación, a éstas se pueden añadir muchas más:

1. El contraste riqueza pobreza: es muy marcado o sino miremos hacia el Tercer Mundo. La diferencia entre los llamados países "desarrollados" y los "subdesarrollados" reside en que en los primeros hay pobreza en un medio de riqueza y en los segundos lo contrario, hay riqueza en un medio de pobreza.

2. Una miseria sin retorno: el marginado se puede calificar como una persona sin esperanza, rotos, asqueados... La realidad nos dice que en muchos casos, años de trabajo y dinero invertido, se han ido al traste en cuestión de un día o un mes.

3. Un problema que se reproduce: las hijas de prostitutas se prostituyen, los hijos de alcohólicos beben, los hijos de delincuentes roban y además el número de hijos en estas familias es superior a la



media, ¿porqué?, sólo cabe una explicación la riqueza de estas personas está en la vida, los hijos son su riqueza.

4. Una clase muy heterogénea: no se pueden enclavar todos en una problemática común, a pesar, de que lo común a todos es el haberse quedado apeados del tren de vida. Por lo demás no hay ningún vínculo entre un inmigrante indocumentado, un niño mal tratado, un drogadicto, un preso, una prostituta, un abuelo abandonado o un vagabundo, todos conviven en una misma geografía, el barrio chino, la cárcel... pero con la diferencia de que cada uno arrastra una historia diferente.

5. Son individualistas: no tienen una mente colectiva es la ley del, sálvese quién pueda, todo lo opuesto a aquello del, juntos venceremos.

6. Sólo tienen presente: sólo viven el hoy, generalmente no recuerdan, no esperan y esto desconcierta, pero es que sus recuerdos, sus historias, no les hace tener una conciencia de transformación.

El precedente de la lucha social nos habla de los procesos de liberación para salir de situaciones de pobreza; si bien no es mi intención el tratar la viabilidad de las transformaciones sociales si creo conveniente el reflexionar sobre la necesidad de esa transformación, más cuando nuestro Padre no permanece al margen de este problema y más bien nos llama a la liberación de cualquier forma de esclavitud. Algunos apuntes sobre la lucha social:

1. El nacionalismo: su precedente más claro a nivel histórico es la Revolución francesa, aspiraba a un cambio

social pero, al final solo lo fue para algunos.

2. El socialismo: podía haber sido una solución, al menos se hablaba de la universalidad del hombre, programas de acción... pero fracasó, por un lado este cambio nunca fue mundial y por el lado más latente, no se ve una alternativa eficaz al sistema capitalista.

3. Las revoluciones en el Tercer Mundo: no tiene una mentalidad total, más que nada, intentan cambiar la situación de su país, así podemos ver ejemplos claros en las guerrillas latinoamericanas, el antiapartheid sudafricano... lo que le da, en cierta manera, una visión global de querer salir de una situación que es común en otros sitios pero con unos matices diferentes.

Y a pesar de la historia, las multitudes marginadas del Tercer Mundo a las que me refiero, siguen en la misma situación que sus antecesores, y en algunos casos viven en mayor pobreza que la que soportaban entonces.

Hemos visto las características y los posibles lazos de unión que pueden tener los marginados con épocas pasadas, pero existe un gran diferencial entre un marginado del Primer mundo, con un marginado del Tercer Mundo. Aunque no existen unos datos reales, porque en muchos casos los análisis realizados no corresponden con la realidad. Aún así encontramos una continuidad y una discontinuidad cuando vemos



historia-marginación actual, la continuidad la vemos en:

1. La marginación nace por el sistema socioeconómico: el polo positivo es el ejecutivo decidido y elegante, el polo negativo el marginado que duerme en los portales.
2. Se analiza mucho pero, nunca con conclusiones satisfactorias.
3. Salida política: sólo se puede arreglar desde un nuevo orden económico.

La discontinuidad la resumimos en:

1. Aquí se vive más en el fracaso que en el triunfo. A pesar de los fracasos de los sindicatos se han visto victorias parciales. En el Tercer Mundo la victoria es la toma de conciencia de la gente más que ver los logros económicos.
2. No se da una colectividad: se da insolidaridad entre los marginados: "juntos no nos salvaremos, pero quizás yo solo..."
3. No hay un movimiento social: no hay una colectividad.
4. El problema no es estar mejor sino ser: para los cristianos igual nos da más jugo la relación fe/persona, que fe/justicia, principalmente porque el concepto de justicia es muy difícil de aplicar a la realidad social de la marginación.



A pesar de que la propia mención de una Teología de la Marginación puede sonar como un poco "rollo", es una realidad que hasta ahora se ha estado haciendo aunque no nos hemos dado cuenta, sin duda porque no hemos dado un sentimiento de reflexión colectiva en la que hallarnos puesto en común un trabajo que desarrollan muchos, y lo hallamos dejado en nuestra realidad concreta. Es muy grande el número de personas cristianas que dedica parte de su tiempo (cuando no su vida) al trabajo concreto en el mundo de la marginación en las grandes ciudades. La inmensidad de esta gente hace una oración, comparten, reflexionan... y a través de todo ello intentan descubrir lo que nos dice Dios a través de esta realidad. La Teología de la Marginación es algo nuevo que nace y se está haciendo, no podemos referirnos algo ya más o menos establecido, sino que la estamos haciendo

entre todos a través de nuestra reflexión diaria, la cual nos lanza los siguientes interrogantes: ¿La realidad de la marginación nos dice algo sobre Dios?, ¿Desde esa realidad Dios nos ofrece algo?, ...éstas y otras preguntas siempre aparecen cuando estamos metidos en algo como la marginación.

El mejor testimonio para ver esta verdad es confrontarla con la Biblia, en ella encontraremos la realidad en la que vivimos y a través de ella, también es posible darle un sentido. Valga como ejemplo la mención de la muerte de Jesús, maltratado, insultado y crucificado; así es la situación de los marginados, tienen su condición de hombre, pero la mención de ser marginado les hace ser personas sin dignidad.

Y... ¿qué hace la Iglesia?. Todos los que trabajan con los marginados en nuestras ciudades son y hacen Iglesia, y aunque

sean incoherentes o tengan muchos defectos se puede hablar de que son **hombres COMPROMETIDOS**, mientras que en muchos casos dudamos de que esa Iglesia que tanto "queremos" viva igualmente comprometida, sobre todo, cuando se mira desde un punto de vista de Iglesia=Institución y se ve que dan el apoyo de las palabras, pero detrás se esconden un cúmulo de sospechas, a pesar de que mirando a la sociedad más bien saldría bien parada, porque en estos tiempos no es que reine la solidaridad, aún así a "ciertos" personajes habría que recordarles todo eso de pobreza, austeridad, humildad y dedicación que pregonaba la Iglesia católica, apostólica y romana, si nos comparamos con el Evangelio ya no está tan claro que salgamos bien parados. A pesar de todo esto, hay que evitar el caer en la ingenuidad de únicamente fijarnos en detalles, merece más la pena el ser conscientes del trabajo que desarrollan muchos cristianos en muchos lugares, y que hace que todavía sea posible la construcción del Reino.

La realidad de la marginación solo puede ser evaluable a través del análisis de sus tres pilares: la iglesia, el Padre y los que formamos esa Iglesia, los hombres.

1.El papel del Padre: cuando hablamos de marginación es evidente que no podemos dejar a Dios de lado. El Padre actúa en nuestras vidas, transforma la realidad, nos hace reflexionar,

pensar, actuar, sentir, recordar, esperar... y muchas cosas que si en verdad nos ponemos a decir, todas son la voz del Padre. Sin duda en estas características vemos a un hombre más libre en definitiva, más feliz. Esta felicidad sólo llegará cuando sepamos vivir desde el Padre, pero tranquilidad (aunque no demasiada), todo exige un proceso: plan de vida, compromiso, oración...

2.El hombre, nosotros, yo: El progreso, al que en cierta manera hemos contribuido todos, no hay que decir que esté mal, pero al lado de los grandes logros que se han conseguido, se han provocado grandes realidades, marginación, hambre, injusticia, violencia... Los marginados (el pobre indigente del portal, la prostituta que espera, el violento que no entiende...) aportan desde su pequeñez, desde su inconsciencia, la humanidad que falta a todos

los que hemos triunfado o lo tenemos todo, el marginado aporta humanidad. En ellos encontraremos lo que el que triunfa nunca encontrará a base de dinero y materialismo.

3. La Iglesia: mi Iglesia, nuestra Iglesia está en un letargo por falta de imaginación, o tal vez de, creatividad. Pero este letargo también es un despertar, muchos cristianos han cambiado su modo de vida para dedicarse al trabajo con los desfavorecidos. Sin duda es difícil no criticar un status, un poder económico, una estructura, un poder, ... que vemos en la Iglesia, pero, **ser Iglesia significa seguir los pasos de Jesús**, que no desatendió el llanto del pobre, sino que hizo de su vida una atención a ese llanto. **Ser Iglesia no es vivir y de vez en cuando estirar la mano, sino que es construir una comunidad donde los pequeños sean los primeros**, he aquí la clave para construir un Reino de Dios.



Así, desde un Padre que tiene un significado muy especial para nosotros, podamos ser capaces de ver un camino claro para nuestro avance cristiano. El ser capaces de llevar una vida comprometida e ir vislumbrando nuevos pasos que nos hagan crecer en nuestro plan de vida. El primer paso poco a poco lo vamos dando pero, es un paso poco clarificador y a menudo con multitud de enredos y sombras que empañan esas buenas intenciones, pese a todo, la opción por los pobres es una opción a la que el Padre nos llama, una opción abierta y libre. No seremos, ni más ni menos mientras seamos nosotros mismos, y seamos nosotros los que hagamos de nuestra vida, una vida de servicio al Padre, pero no seamos conformistas, uno de los rasgos que a de identificar a un cristiano es el inconformismo, la radicalidad en todo lo que haga, una radicalidad

mal entendida conlleva a no ser capaces de avanzar y quedarnos satisfechos con lo que hacemos.

No me gustaría concluir sin lanzar una serie de interrogantes que nos hagan reflexionar un en el entorno de la llamada Teología de la Marginación, aunque hablemos de algo que igual no es teología, pero que nace de una reflexión más bien teológica. ¿Es humanizador el trabajo con los marginados?, ¿Aprendemos a ser persona?, ¿Es un reto para algunos cristianos o es una llamada a la Iglesia?, ¿Es una llamada al hombre sensible, o lo es para toda la sociedad?

Es importante el situarnos en el entorno cercano de ITAKA, no cabe duda que desde hace unos años, el interés por el mundo de la marginación ha crecido, sin duda cada año son más los que de alguna forma toman parte en esta realidad, como ejemplo es de destacar la participación en

campos de trabajo, la labor en Latinoamérica, etc. A pesar de todo, es cierto que es importante el número, pero cuando hablamos de compromiso o dedicación se nos olvida un concepto que a veces parece en declive: la formación, el trabajo del compromiso, las horas metidas, ... no deben ser inconvenientes para que esta cuestión se trabaje tanto o más que otras.

Y así, concluimos, con la intención de ser capaces a no escapar a nuestra realidad más cercana y saber llevarla, a través de nuestras reflexiones a nuestro pequeño ambiente, sea el grupo, el discer o la comunidad.



JESÚS, PARÁBOLA DE DIOS

"Al venir a la historia, Cristo trajo toda la novedad trayéndose a sí mismo" (San Ireneo)

Llegada la plenitud de los tiempos, Dios dijo su palabra definitiva e insuperable en Jesús. Esta revelación, hecha carne, existencia humana, sigue siendo nueva e inagotable al contemplarla cada día.

Lo sorprendente es que, en Jesús, Dios no sólo se hizo hombre, sino hombre pobre. Todos tenían los ojos dirigidos hacia el centro. En el templo de Jerusalén, morada de Dios en medio de su pueblo, se elaboraba el saber que iba bajando hasta la más pequeña sinagoga. Pero, en Jesús, el Reino de Dios anunciado se mueve en dirección contraria: sube desde la más baja periferia hasta el centro.

Jesús empieza a hablar desde el margen geográfico, cultural, religioso y económico. Jesús mismo es margen. Belén y el calvario de Jerusalén son los dos extremos periféricos -comienzo y punto final- de toda una vida, desinteresada y pobre.

Jesús rompe, con su vida y su palabra, el discurso de los expertos sobre Dios. Las expectativas de tantas corrientes de pensamiento que habían preparado el camino ancho al Mesías, se quedaron desoladas y

vacías. Por allí no llegó. Todos tuvieron que volver la cabeza hacia el galileo de Nazareth.

sigue siendo una provocación; para otros, una liberación.

Benjamín GONZÁLEZ
BUELTA.

La sorpresa, el desconcierto y el conflicto que provocó Jesús estrenan cada día nuevas palabras y gestos. Encarnado para siempre en las periferias del mundo, porque quiere asumir toda la historia desde ahí, hay que volver constantemente la mirada hacia las nuevas fronteras, desde donde nos sigue inquietando. Para unos



LA OPCIÓN DEL PESEBRE.

La vida de Jesús de Nazareth y su mensaje espiritual y transformador adquiere todo su sentido cuando la contemplamos desde su origen: su nacimiento en el pesebre de Belén. Este es el hecho que está en el origen de todas las etapas y formas de la inserción de Cristo en la condición humana.

Las opciones de Jesús se manifiestan privilegiadamente en su nacimiento. En ese momento se reveló también la opción deliberada de Jesús por asumir la condición de los más desamparados. El modo y circunstancias que rodean el nacimiento de Cristo no son fortuitos ni arbitrarios; son una elección libre. A diferencia de nosotros, el Hijo de Dios eligió las circunstancias de su venida al mundo, así como el itinerario de su vida. Por eso, en sus elecciones y opciones, Cristo nos dice algo sobre Dios, sobre el hombre, y sobre los caminos de la salvación y de la venida del Reino.

Los hombres no pueden elegir su raza, su nación, su clase social, sus padres, su familia... Lo original de la venida al mundo del Hijo de Dios es que cada circunstancia de su nacimiento es libremente elegida, y encierra un significado para su futura misión e inserción, así como para la nuestra propia.

Este significado se revela en tres signos inseparables:

-El primero es que Jesús se inserta en el mundo como **pobre**. La pobreza como forma de vida lo acompañará hasta su muerte. Nacer en un pesebre porque no había sitio en Belén no es un percance; es una opción de Jesús, la primera que hizo en su vida. Se trata de una pobreza de abyección, en la que Jesús se situó deliberadamente entre los pequeños y menospreciados. Jesús no sólo asumió la condición humana, sino que en ella asumió la de siervo humilde. Su opción del pesebre nos invita a seguirlo en lo más esencial de la pobreza: no sólo no tener (lo cual no carece de importancia) sino entrar a formar parte, con la mentalidad y la actitud, del mundo de los humildes y servidores.

-El segundo significado del nacimiento de Jesús está en la predilección ahí manifestada por **los más pobres de los pobres**, y en el mensaje de **esperanza** contenido en esta predilección. Los primeros destinatarios del mensaje de esperanza son los pastores. Jesús escoge así una nueva opción: la salvación y liberación que ofrece va principalmente dirigida a los más pobres.

-El tercer significado de esta opción está dado por la venida de los Magos de Oriente. Jesús apunta desde el principio a los **no evangelizados y alejados**. Desde esta clave, el cristiano debe tener una especial dedicación para los alejados de la fe en Jesús.

Cuando pensamos cómo debe ser el trabajo de los cristianos y su forma de anunciar el evangelio, debemos situarnos en las opciones claves de Jesús:

- el amor preferencial por los **más pobres**
- la **dedicación a los más alejados de la fe**
- la **pobreza y humildad como estilo de vida**.

Estas opciones deben ser siempre opciones de la Iglesia de Jesús. En cada momento y circunstancia habrá que pensar cómo llevarlas adelante. Pero son las opciones de Jesús.

Segundo GALILEA



EDUCAR EN LA FE HOY

BERNA ARRABAL

¿Resulta cada vez más difícil la tarea de educar en la fe? ¿Cuál debe ser el objetivo principal de tal tarea? ¿Cómo la realizamos nosotros? Son preguntas que pueden surgir al entrar en una reflexión seria acerca de nuestra labor como educadores en la fe. Y, para responderlas, es importante remitirse a la experiencia personal tanto de educando como de educador.

No debiera hablarse de mayor o menor dificultad de la educación en la fe. La reflexión debiera centrarse en si estamos o no debidamente preparados para realizar dicha tarea, si trabajamos con los medios más adecuados en un entorno que cada vez cambia con mayor celeridad. No está el problema en el mensaje mismo, sino en la forma de transmitirlo.

Si una persona a quien educamos llega a intuir algo como esto: "bueno, siento que mi vida quiero vivirla siempre contigo al lado, Jesús. Quiero comprometer todo lo que soy y lo que tengo, contigo, con tu proyecto, con tu mensaje". Si cultivamos intuiciones como éstas en quienes educamos, podemos darnos por muy satisfe-

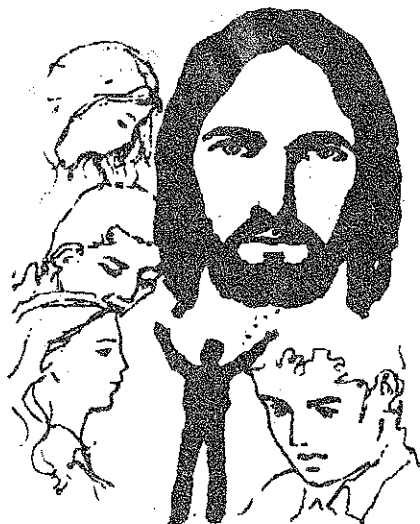
chos; habremos cumplido lo que debiera ser el objetivo principal.

El cristiano no se distingue de los demás por las obras exteriores que realiza, pero sí por su interioridad de creyente: por su fe en Jesús de Nazaret. Eso es lo específico cristiano. El cristiano hará quizás las mismas cosas que el no creyente pero sus motivaciones se basan en la fe, la cosmovisión en que encuadra su compromiso procede de la fe, el sentido de su vida se lo ha dado la fe. (Luis González-Carvajal)

Claro que hay que ir trabajando esas intuiciones a lo largo de un proceso. Y también debemos trabajar para el después de esa intuición, para conseguir perso-

nas que sean capaces de ir haciendo realidad, haciendo vida suya lo que, llegado el momento, han podido ver como una idea, una ilusión, un proyecto para vivir. Trabajar para que no muera en cada uno lo que un día fue un bonito sueño, para que se haga real.

Aquí es donde cobra todo su sentido una educación personalizada, que debe primar a la persona en su proceso de maduración y que, a veces, malentendemos como dedicar mayores esfuerzos al trato personal con cada individuo. No se trata de eso. Se trata de, a través del grupo y de todas las actividades que realicemos, potenciar el papel fundamental que tiene cada uno en su proceso personal de crecimiento. En definitiva,



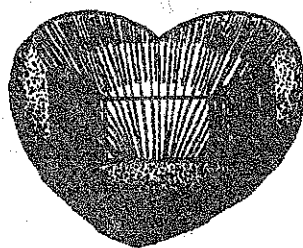
Intxisu Taldea Abandoko Kultur Alkartea

que todo lo que hacemos como educadores debe ayudar a que, aquel a quien educamos, sea el sujeto de su proceso de crecimiento y vaya clarificando cuáles son los medios de los que quiere valerse para desarrollarse como persona.

Es desde esta idea de la educación personalizada desde donde debe entenderse la importancia que nosotros concedemos a la pertenencia a un grupo de referencia, a la necesidad de un compromiso, a la formación personal, etc. Porque estamos convencidos de que son medios importantísimos para lograr personas comprometidas con Jesús y (fruto de ese compromiso) con el mundo en que les ha tocado vivir. Y, más que fruto de una reflexión, está convicción surge de la aportación que supone la experiencia que hemos ido viviendo (tanto en positivo como en negativo).

¿Qué proceso debe diseñarse para trabajar esas intuiciones antes mencionadas?. ¿Cómo puede conseguirse que una persona termine optando por comprometer toda su vida con Jesús?. ¿Cómo se puede acompañar ese compromiso con Jesús?. En la respuesta a estas preguntas se engloba la elaboración del proceso de educación en la fe, desde lobatos hasta comunidad.

En primer lugar, como educadores, debemos esforzarnos al máximo para hacer presente a Jesús en los momentos más importantes del proceso que cada uno seguimos para desarrollarnos como personas. Mejor dicho, el esfuerzo debe destinarse a que Jesús esté siempre presente y a que esa presencia sea sentida con mayor fuerza en los momentos clave: a lo largo de una aventura, en



la cima de un monte mediante el canto o la observación, en la revisión a la noche de un campamento, en la promesa y en su renovación, en el proyecto de grupo, en la empresa de cara a los demás, en el proyecto personal, en el paso de una rama a otra, en el plan de oración...

Son tantos los momentos en que debemos cuidar que la presencia de Jesús se experimente, se sienta. Cada educador hace lo posible porque así sea. Los momentos más importantes están bien acompañados de un

símbolo (pañoleta al entrar en escultismo, ley scout en oinarinak, flor de lis en azkarrak...) que encierra todo aquello que nos es imposible transmitir y que cala con tanta fuerza interiormente.

Si un chaval siente la compañía de Jesús en los momentos más importantes de su vida, tendrá más posibilidades para desear, querer que Jesús vaya ocupando un lugar central en su interior. Y los momentos más importantes no deben ser únicamente los felices. Jesús también está con nosotros en los momentos difíciles; no nos evita los tragos amargos, los pasa con nosotros. Y si esto un chaval lo vive, vaya que si le deja huella.

Es necesario que aquel que quiera conocer cualquier verdad, conozca todas las dudas y dificultades que existan contra aquella verdad, porque en la solución de aquellas dudas se encuentra la verdad. (Santo Tomás de Aquino).

Hay un momento en el proceso que los chavales viven en clave de búsqueda, de descubrimiento. Es cuando están ilusionados de su capacidad por ir haciendo pequeñas cosas que ayuden en la transformación de un mundo que no les gusta. Descubren su capacidad para obrar, que Jesús no es tanto un dios a adorar como un modelo de persona a se-

Intxisu Taldea Abandoko Kultur Alkartea

guir, que todo aquello que no les gusta del mundo también lo llevan ellos dentro... Buscan modelos a los que referirse, con los que identificarse. El monitor debe saber encauzar todo esto, cuestionarles el montón de cosas e ideas que pasan por su cabeza con el fin de lograr la mejor elección y mayor autenticidad de planteamientos y de opciones.

En este contexto presentamos el compromiso, la oración, la vocación. Y no lo hacemos del todo bien. El compromiso debe surgir de ratos personales, de orar con la Biblia, de reflexiones en grupo. Allí donde Jesús se nos presenta más fácilmente. El compromiso lo debe pedir cada uno. Es más, cada uno lo debe pedir porque se lo exige Jesús. Y para eso hace falta meter tiempo, compartir la vida de uno con él, dejarle entrar. Aquí se cimenta sobre roca el compromiso. De aquí nace el compromiso que abarca toda la vida, todas las horas. Para esto se necesita tiempo, no se hace en un trimestre; se necesitan medios, no vale únicamente con tirar de folleto y de comisiones. ¿Puede valer para empezar?. Sí, pero vaya comienzo más tristón para algo tan fundamental en la identidad de un cristiano, ¿no?.

Al tratar la vocación también surgen dificultades.

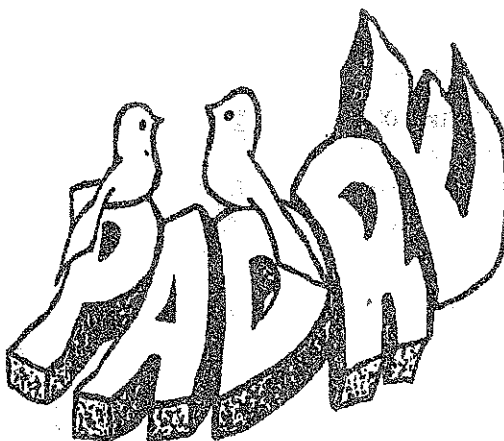
¿Cómo evitar el prejuicio de igualar vocación a sacerdocio?, ¿de qué manera podemos presentar la vocación como un sentirse llamado por Dios a realizar una misión?.

Entre nosotros, en nuestro proceso, hay una clave por descubrir y en la que profundizar: el amor a Jesús. Que Jesús nos ama lo sabemos todos, que su amor no busca contrapartidas, también. Pero, ¿quién ha oído hablar entre nosotros de la experiencia, no ya de sentirse amado, sino de estar enamorado de Jesús?. Quizá porque no tenemos muy claro el concepto de amor, o porque lo tenemos demasiado "pagano", no la hemos oído nunca. Quizá porque es muy fuerte la correspondencia que exige el amor. "Eso es cosa de curas y monjas. ¿No son acaso ellos los que se casan con Dios?. ¿Qué es eso de enamorarse de Jesús?. ¿Cómo voy a poder yo estar enamorado/a de mi pareja y de Jesús a la vez?. ¿Qué tendría que hacer: ju-

gar a ver que amor debe ocupar el primer lugar?."

Por último, comentar dos cosas. En primer lugar, no se hace referencia ninguna a edades concretas. Y es que la idea no es reelaborar el proyecto educativo, pero sí tener presentes una serie de pistas que la realidad educativa hoy, o no nos deja ver, o no las tiene interiorizadas.

En segundo lugar, se menciona repetidamente a Jesús, escaseando las menciones a Dios. Jesús, Dios hecho hombre, que comparte nuestras alegrías y sufrimientos, que nos ofrece un proyecto de como vivir en cristiano la vida, del que tenemos referencias históricas, que nos habla a través del Nuevo Testamento, es una vía de acceso a Dios. Jesús es nuestro mejor intermediario para llegar a Dios. Suena a Dalai Lama, pero a través de Jesús, de su persona, de su mensaje, Dios entra en nosotros con mayor facilidad.



OILARTXOAK

Gontzal Marcos de Juana.

Gustavo P. Atxirika.

KALIXO DANORI! Egia esan, arraroa suertatuko zaizue gure izena eta batek batek inoiz ez duela entzun pentsatuko du. Normala da. Batez ere oso gutxitan idazten dugula alduzkari honetan kontutan hartzen badugu. Hori bai, zin dagizuegu hau ez dela gertatu gure gogo gutxiengatik, beti ahaztu zaigulako baizik. Baina utziko ditugu aitzakiak eta benetan intresatzen ekingo diogu.

Lehenengo eta behin, hamasei pertsonako taldea garela esan beharra dago, (barkatu, guere monitore maiteak ahaztu egin zaizkigu; beraz, hamasortzi pertzonek osatzen dugu taldea). Orain dela lau bat urte hasi ginen gure bideetan zehar elkarrekin ibiltzen. Ordutik taldeak aldaketa batzuk jasan ditu (adibidez lagun batzuei agur esan behar izan diegu eta pataide berriak sartu dira taldean). Hala ere, oraidik daramagu bihotzean piztuta orain dela lau urte denok batera piztu genuen argia, egia da gure gorabeherak izan ditugula, baina oroimen txarrak eta orimen onak (batez ere gure izaera indartzen lagundu diguten ekintzak) nehurtuko bagenitu, inolako zalantzarik gabe oroimen onak nagusitu egingo lirakeke. Epa! Ahaztuta geneukan esatea U.B.I.-n gaudela, hau da, C.O.U.-n.

Orain arte egin ditugun kanpamenduak, kompletoak, txangoak, elizkizunak, kanpainak edo gainerontzeko ekintzak alde batetara utzita, gai batzuei buruz hitz egin dugu lau urte hauetan. Horietako bat "Kontzientzi eragozpena" izan da:

Objezioa oso hurbil gertatzen zaigu, U.B.I.-n gaudenez urte honetan erabaki bat hartu behar izan bait dugu. Horrexegatik hitz egin genuen gai honi buruz ikasturte honen hasieran. Benetan interesgarria iruditu zitzaigun, soldaduzkaren aurrean dauden jarrera ezberdinak ikusi genituen eta (hau da, soldaduzka joatea, eragozpena, desobedientzia edota intsumisioa). Bakoitzat bere eritzia eman zuen eta gogokoen duen jarrera komentatu zuen. Azkenean ondoriok atera genituen.

Gai hau guztion artean eztabaidatu eta gero, gure ustez idearik interesgarriena zera da:

soldaduzkak hartaritzen digun erabakia, adibidez, eragozpena egitea, oso garrantzitsua da, eta behar bezala egin dezagun argi eduki beharko genituzke kontutan hartzen ditugun arrazoiak, baina guzti hau gure bizitza osoan egiten ditugun aukerenetako bat baino ez da. Pakezaletazuna ez da asatzen soldaduzkara joateari uko eginez, gure izaera, gure pentsakera eta, azken finean, eguneroko bizitzan egiten dugunaren bitartez baizik. Beraz, eragozpena edointsumisioak pakearen aldeko jarrera sakon batekin lotuta egon behar du.

Hiruhilabetealdi honetan "bokazioa"-ri buruz hitz egin dugu ere, hau da, Jaingoikoak (aitak) bakoitzari egiten dion dei berezia, eta hau unibertsitatean egingo ditugun ikasketekin erlazionatu dugu... Baina hori hurrengoan kontatuko dizuegu.

Laster elkar agurtuko dugulakoan agurtzen zaituztegu.



IGLESIA DE BASE DE MADRID: DIVERSAS EXPERIENCIAS QUE NOS PUEDEN APORTAR ALGO

Tal y como están las cosas en ITAKA, podemos considerar que el proceso de catecumenado hasta la confirmación está diseñado. E incluso, la etapa de discernimiento va tomando su forma. No ocurre así con la etapa de comunidad. Por esto, y para buscar algunas experiencias que sirvan de referencia a la hora de montar nuestras comunidades, Javier Aguirregabiria, Iñaki Lekunberri, Ana Tellería, Joseba Sustacha y Pablo Martín, uno de cada una de las comunidades existentes actualmente en ITAKA, fuimos a Madrid el pasado viernes 4 de diciembre. Allí el sábado cinco tuvimos cuatro entrevistas con miembros de otras tantas comunidades. Lo que a continuación os ofrecemos no es sino un pequeño resumen de lo que nos contaron. Como veréis no hemos tratado de reproducir las conversaciones tal cual fueron, sino de presentar de forma más sistemática los puntos interesantes que en ellas surgieron.

Pedro y Jesús, miembros de una comunidad de base

Estos dos miembros de una comunidad de base del barrio de

Aluche fueron los primeros con quienes hablamos. He aquí algo de lo que nos contaron.

1. Historia de la Iglesia de Base de Madrid.

El origen de este movimiento tuvo lugar hace 15 años, mientras eran obispos de Madrid Tarancón e Iñesta. En esta época se produjo un florecimiento de algunos grupos cristianos que subrayaban con fuerza la dimensión comunitaria de la fe. Algunos de ellos eran las Comunidades Cristianas Populares, ciertas comunidades surgidas en torno a parroquias, las Comunidades Neocatecumenales y las comunidades CVX. Otras comunidades creadas en el País

Vasco también se implantaron allí, es el caso de ADSIS o Fe y Justicia.

El cardenal Tarancón se rodeó de buenos colaboradores (José Ramón Urbieto, encargado de Juventud) y fue elaborando poco a poco un catecumenado juvenil. Se empezó a trabajar con adolescentes y se retrasaron las confirmaciones. Se estableció un catecumenado de iniciación cristiana dividido en tres etapas:

- a) Presentación del mensaje cristiano
- b) Propuesta de la figura de Cristo
- c) Catecumenado de iniciación cristiana. En esta tercera fase se deja de recibir información sobre los dos aspectos anteriores y se



pasa a trabajar la vida personal del catecúmeno. Se toca el tema de la conversión en valores, actitudes y opciones; y más tarde se trata el tema de la identidad cristiana del catecúmeno en torno a tres polos fundamentales: la comunidad, la Iglesia y el compromiso.

Para coordinar los grupos surgidos se formó una asamblea que estuvo apoyada por la diócesis. Sin embargo la comunicación se veía empañada, puesto que no había un lenguaje común a la mayoría de los grupos. Cada uno de éstos no veía más allá de sus ideas y se carecía de una reflexión sobre las líneas de fondo del movimiento comunitario.

Con la nueva línea pastoral introducida por el cardenal Suquia (que se puede calificar de tradicional o conservadora) se frenó este movimiento comunitario. De acuerdo con nuestros interlocutores, la idea del cardenal es que son los jóvenes

los que deben aceptar e integrarse acriticamente en la Iglesia (que en la mente de Suquia equivale a Iglesia tradicional), y que no corresponde a la Iglesia el aceptar las interpelaciones que se la hace desde el mundo juvenil. Para muestra, esta frase del obispo-cardenal: "El nuevo delegado de juventud no es el delegado de los jóvenes, sino el del obispo". Sea lo que sea, el asunto es que ese movimiento comunitario quedó deshecho por las nuevas líneas pastorales.

2. Algunas ideas sobre el proceso de los grupos

Sólo los grupos y los creyentes que solucionan satisfactoriamente las opciones que componen la vida (estado de vida, trabajo, vivienda o ministerio o responsabilidad en la comunidad) pueden sobrevivir.

Este es el asunto que se denomina "desembocadura de los grupos", y uno de los problemas a los que hubo que responder en el catecumenado. Es relativamente fácil cambiar de valores en la etapa de estudios, puesto que se dan unas circunstancias favorables: todos los de la comunidad viven en el mismo sitio, cada uno ha podido escoger su compromiso y sus estudios, etc. Pero luego la persona toma una serie de opciones que determinarán lo fácil o difícil que será para él o ella vivir esos valores. Ante esto hay que trabajar en el catecumenado el tema de la vocación personal, para que cada cual vea cuál son sus opciones personales para vivir esos valores. Sin embargo esto no es tan fácil. Hay dos problemas:

a) Hay pocos entendidos en el tema del discernimiento personal, y la mayoría de los que hay trabajan para órdenes religiosas en el discernimiento vocacional específico.

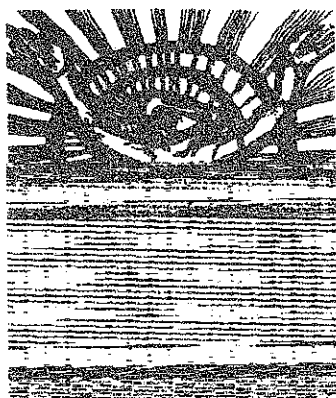
b) Uno mismo no puede decidir sus opciones sólo desde sí mismo, puesto que de él no depende en qué, o dónde va a trabajar; asimismo tampoco puede decidir el nivel de fe de su futura pareja, etc.

Otra de las claves del discernimiento es que la desembocadura es personal y no grupal. Es por ello que cada uno debe hacer su propio proyecto comunitario y después, en función de estos proyectos individuales, elaborarse el proyecto comunitario común. Esto ahora es más difícil que antes, puesto que, por un lado, el tema laboral de los jóvenes se resuelve más tarde, y por otro, las convicciones de los jóvenes se han alejado de ideales de compromiso o transformadores.

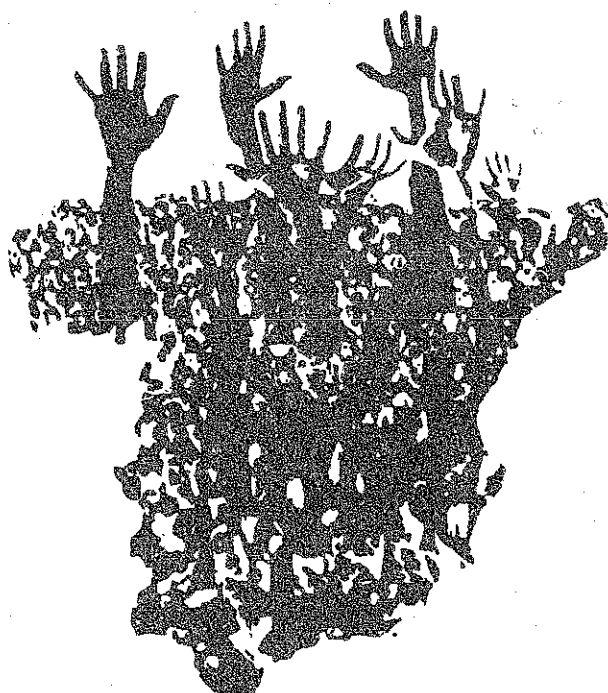
Cada grupo debe buscar sus propios modelos de funcionamiento. Todos los grupos necesitan un mínimo de plan, pero tampoco vale imponerse un plan que es ajeno a la realidad del propio grupo. Hay que buscar mecanismos de superación que permitan ir haciendo comunidad desde lo que el grupo es y que permitan que el grupo se supere gradualmente.

En estas etapas de discernimiento hay muchas oscuridades: a veces no se sabe si se opta en conciencia, por aburguesamiento o por meros prejuicios puritanos.

3. La misión



Komunitatea-Comunidad



Esta comunidad se presentaba como una alternativa evangélica dentro de la iglesia y dentro de la sociedad. Entendían su compromiso como una presencia de diáspora, no como acción de un grupo de fuerza. En este mundo la gente sólo se sorprende si ve que hay gente que vive distinta y feliz en grupo. Se trata de ir de normal, trabajar de normal por el Reino, que ya saldrá el testimonio. Por el contrario el estilo de Suquia entendía el compromiso como algo llevado a cabo por grupos católicos en un mundo no católico, y como algo que debe dar prestigio a la Iglesia: que se vea que esto lo hacemos los católicos.

4. Coordinación con otras comunidades de base

A partir de los que llevaron este movimiento de comunidades, los APJS, se quiere ofrecer a otras comunidades espacios en los que compartir experiencias y conocer estilos distintos. Para ello

organizan actividades, o se enteran de actividades interesantes, y mandan una circular a todos los grupos. Para el próximo febrero han organizado una asamblea sobre el porqué se disuelven las comunidades y frecuentemente hay distintos cursillos.

5. Algunos aspectos del funcionamiento del grupo de Pedro y de Jesús

Este grupo tiene una reunión semanal (de ellas, tres al mes de formación y una de comunicación personal). En las de comunicación cada uno de los miembros expone "cómo está por dentro". En las de formación se tocan varios temas, los que la vida va pidiendo que se traten. La última temporada estaban tratando el tema de la vivienda, puesto que se habían propuesto el ir a vivir a un barrio, Pan Bendito, con más problemas sociales de los que tenían donde estaban ahora (Aluche). Allí querían centrar la comunidad en

torno a una parroquia, lo que no quiere decir que todos tuvieran que trabajar allí. Su intención es participar en la vida parroquial como uno más.

Los compromisos de la gente de la comunidad son variados: ecología, objeción de conciencia, trabajo social en la ONCE y en otras instancias, etc. Tienen las reuniones en las casa de los miembros, y preparan la oración por rotación.

La comunidad la forman ocho. Cinco viven juntos compartiendo todo el dinero, otros viven con una pareja que no es de la comunidad. Los que tienen la pareja fuera ponen en común el 30 por ciento de su sueldo, los que la tienen dentro ponen el 15. Cada miembro tiene que elaborar un presupuesto individual. El fondo de la comunidad se reparte, más o menos a tercios, entre un fondo de ahorro, los gastos comunitarios y un fondo de solidaridad.

Dentro de la comunidad hay diversos ministerios, al frente de cada cual están dos ministros. Estos, más que de hacer se encargan de hacer hacer. Algunos de estos ministerios son el de relaciones exteriores, animación comunitaria, compromiso (hace que se comenten los compromisos personales), tesoreros y catequistas (para los nuevos que quieren entrar en la comunidad). Se plantearon el crear el ministerio del "seguimiento afectivo", pero al final no lo hicieron.

Julio Lois, teólogo y miembro de una comunidad de base de Vallecas.

1. Historia y organización de la Iglesia de base de Madrid

Hace ocho años surgió la asamblea de comunidades de base de Madrid, con la particularidad de que en esta asamblea se respetaba mucho la autonomía de los miembros. En esta asamblea se integraban comunidades de diverso tipo: populares, de parroquia, extraparroquiales, etc. Estas comunidades organizan encuentros anuales y asambleas cada dos o tres años. A nivel de Madrid cuentan con comisiones de formación, análisis de la realidad, tercer y cuarto mundo

2. Julio Lois, teólogo y miembro de una comunidad de base

2.1 Historia, coordinación y tendencias en las comunidades de base de Madrid

Hace unos ocho años surgió un intento de coordinar las distintas comunidades de base existentes en Madrid. Surgió una llamada Asamblea de Comunidades de Base de Madrid. Una de sus características era el gran respeto a la autonomía de los distintos grupos miembros. Hoy por hoy, y fruto de esa coordinación, existen una serie de comisiones en las que participan gentes de los distintos grupos. Estas comisiones son la de formación, la de análisis de la realidad, la del Tercer Mundo (se persigue que

cada comunidad de Madrid apadrine una comunidad del Tercer Mundo con la que se cartean y apoyan económicamente o incluso enviando a alguien en verano o en épocas más largas) y la del cuarto mundo. Cada dos o tres años estas comunidades organizan todas juntas una asamblea.

En la actualidad estas comunidades de base cuentan con pocos miembros, aunque gozan de cierta consideración en ámbitos eclesiales por su relevancia en el tema del compromiso y por el grupo de teólogos que ha conseguido reunir. Uno de sus problemas es que entra poca gente en ellas, con lo cual la media de edad va creciendo (la media de edad del grupo de este teólogo es de cerca de 50 años). A nivel de España existen comunidades de base en todas las comunidades autónomas, y hay que señalar que grupos en Murcia y en Canarias están en franca expansión, por haber sido capaces de ir captando nuevos miembros. En Madrid se constata un crecimiento de las Comunidades Neocatecumenales y del movimiento Comunión y Liberación, ambos alineados con la línea conservadora de la Iglesia. Por el contrario, las comunidades eclesiales de base están siendo ignoradas por la Iglesia oficial.

2.2 Sobre la entrada de nuevos miembros en las comunidades eclesiales de base.

Uno de los problemas de estas comunidades es que no han planificado su proceso de

iniciación, acaso por rechazar todo lo que suponga consideran exceso de planificación, o bien por estar muy centradas en el compromiso extra-eclesial. El asunto es que no hay ninguna oferta institucionalizada en este sentido, aunque se están empezando a organizar cursos de iniciación. El problema es doble:



cómo darse a conocer si no se cuenta con plataformas para ello (parroquias, por ejemplo), y cómo dar a conocer algo tan heterogéneo como son las comunidades de base.

2.3 Comunidades de base y la Iglesia oficial.

Aunque la teología progresista de la Iglesia de base es muy leída, se encuentra con dificultades. Desde Roma se presiona sobre

editoriales, facultades de teología, etc. De todas maneras la unidad a la que aspira retomar Roma es algo imposible. Más grave es la formación que se está dando a los seminaristas en algunos lugares, puesto que esto tiene un efecto a más largo plazo. De todas maneras hay que aceptar que vivimos en tiempos adversos y concentramos en lo decisivo, en hacer comunidad, y no perder fuerzas mirando al obispo que nos pueden poner. La influencia conservadora de "arriba" no es decisiva.

2.4 Comunidades de base en América Latina

Son unas comunidades muy idealizadas desde Europa. Se trata de un movimiento minoritario dentro de la muy plural iglesia latinoamericana. De todas formas sí hay que apuntar que han cambiado las orientaciones del episcopado de esos países: si en los documentos

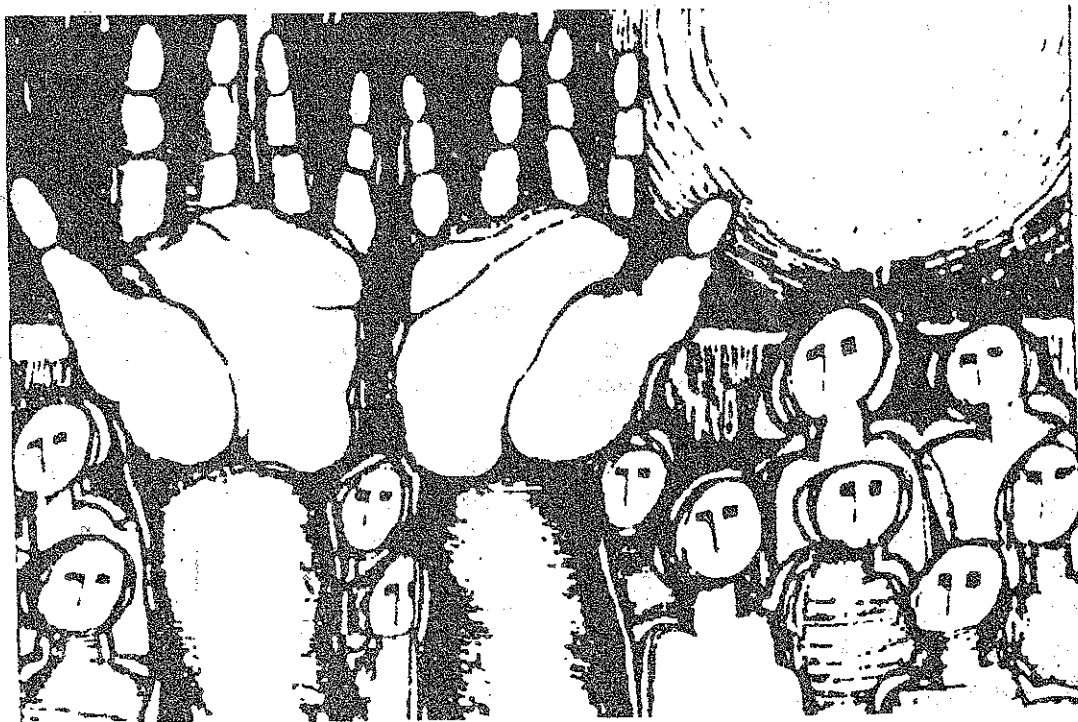
de Medellín y Puebla (1967 y 1972) los obispos de allí ponían el eje de la evangelización en la lucha contra la miseria, en el más reciente documento de Santo Domingo (1992) el eje se ha desplazado a la lucha contra la secularización. Donde sí se constata un intenso crecimiento de la Iglesia de base es en África, donde el episcopado de algunos países ha optado por este tipo de evangelización.

2.5 La parroquia

Las comunidades de base están dentro de la Iglesia en una marginalidad mantenida, aunque se busca la integración en parroquias y movimientos eclesiales de diverso tipo. En realidad la parroquia es la única institución que tiene apoyo por parte de la jerarquía, y en la parroquia es el párroco el que tiene la última palabra, con lo cual puede frenar las iniciativas que no le gusten, aunque estas cuenten con el apoyo de la

comunidad. De todas formas quizá sería interesante una cierta institucionalización de las comunidades de base, para que de una u otra forma sean más tenidas en cuenta. Este apartamiento de las comunidades de base de la estructura de la Iglesia significa que en ocasiones andén escasas de ministros, ya que lo curas se reparten entre las parroquias y los movimientos organizados.

Uno de los problemas de la iglesia de base es la coordinación, que hay que mejorar y concretar. Esta coordinación es necesaria por motivos teológicos (comunidad), porque ayuda a presentar una imagen alternativa de la Iglesia y porque ayuda a que el sentido crítico no lleve a la ruptura, además de porque es bueno sentirse arropados estando en minoría. En estos momentos la apuesta por la comunidad de base exige aportar nuestra fortaleza interna.



MANIFIESTO POR LA PAZ: EL OBISPO SETIÉN DESDE ARÁNZAZU

El sábado 19 de diciembre Setién convocó a los grupos cristianos a una marcha en favor por la paz desde Oñate a Aránzazu.

Allí, en el acto final, dio lectura a este manifiesto que, por su interés, reproducimos:

1. Dios quiere que vivamos en paz. La paz es posible también en nuestro pueblo. No queremos que nadie la imponga o retrase. Nosotros nos comprometemos a trabajar por la paz en la verdad y la justicia, desde nuestra propia responsabilidad. ¡Señor, que donde haya injusticia, yo ponga paz!

2. Amamos la vida como don sagrado de Dios y primer derecho del hombre, sea quien fuere, esté donde esté. No queremos que nadie mate, torture o atente contra su integridad. Nosotros nos comprometemos a defender la vida de cada persona. ¡Señor, que donde haya muerte, yo ponga vida!

3. Creemos en la capacidad de las personas y de los pueblos para buscar solución a sus conflictos por caminos de paz. No queremos imposiciones violentas, contrarias al sentir de nuestro pueblo. Nosotros nos comprometemos a promover

comportamientos y cauces democráticos en libertad. ¡Señor, que donde haya violencia, yo ponga libertad!

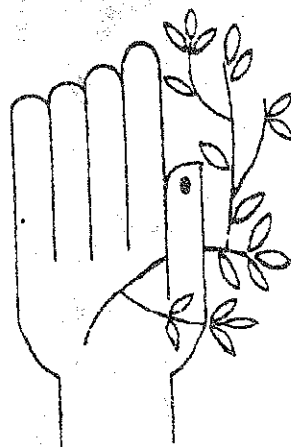
4. Respetamos la legítima diversidad de opciones para la construcción de nuestro pueblo. No queremos que nadie se arroge el derecho de ser su único representante. Nosotros nos comprometemos a buscar una paz que sea verdadera y para todos. ¡Señor, que donde haya diversidad, yo ponga solidaridad!

5. Creemos en la fuerza pacificadora de la verdad. Rechazamos la mentira como instrumento de estrategia, y la manipulación de la verdad al servicio de los propios intereses político- sociales. Nosotros apostamos por la fuerza liberadora de la verdad. ¡Señor, que donde haya mentira, yo ponga verdad!

6. Creemos en la eficacia del diálogo para la búsqueda de las vías de una paz estable. Rechazamos todo intento de hacer de él un instrumento de estrategias calculadas. Nosotros nos comprometemos a promover el diálogo que nazca del respeto y la escucha mutua. ¡Señor, que donde haya enfrentamiento, yo ponga diálogo!

7. Reivindicamos la fuerza social del perdón para construir nuestro futuro. No queremos que la venganza y los odios nos encadenen para siempre a nuestro pasado. Nosotros nos comprometemos a promover una experiencia colectiva de perdón. ¡Señor, que donde haya odio, yo ponga perdón!

8. Creemos en la paz, logro de los hombres y don de Dios. Nos comprometemos a orar sin descanso por nuestra conversión personal y por la paz de nuestro pueblo. Esta oración nos ayudará a liberarnos de odios irracionales, dogmatismos violentos, manipulaciones engañosas e intolerancias agresivas. ¡Señor, conviértenos, danos la Paz!



SEMANA DE LA PAZ

Un año más desde ITAKA nos ha llegado la oportunidad de reflexionar en torno al tema de la paz. Durante una semana veremos cómo se harán actividades por las clases, charlas, etc, que culminarán con la ya tradicional Globada por la Paz el 30 de Enero.

Desde los grupos encargados de preparar la Semana de este año, por un lado nos gustaría animaros a participar en todas las actividades que vayan surgiendo. Pero también nos gustaría conseguir algo más: que cada uno de nosotros reflexionásemos sobre qué es la paz, cómo la vivimos y a qué nos debe de llevar.

De este modo, deberíamos posicionarnos sobre ataques tan grandes a la paz como el conflicto de los Balcanes, la penuria del territorio somalí, o la desgracia de tantos inmigrantes africanos que arriban a la costa gaditana para intentar sobrevivir.

Pero también debemos pensar cómo atacamos cada uno a la paz, desde la familia, los estudios, el trabajo, los amigos, etc.

Una vez hecho este análisis ya sólo nos queda pensar cómo podemos mejorar esas situaciones que atacan a la paz, y sobre todo cómo enfocar nuestra vida desde la paz. ¡Casi nada!

LA GUERRA DE LOS BALCANES... ¿Y A MÍ QUÉ?

Por Javier Gil Arberas

Muchos nos habremos hecho esta pregunta recientemente. Desde la Comisión de la Paz del colegio también teníamos cierta inquietud al respecto: obviamente era un tema que nos tocaba de lleno, pero del que desgraciadamente no sabíamos demasiado. Pues bien, seguidamente os contaremos cómo se vive esa inquietud aquí en Euskadi, y cuáles son varias de las iniciativas que han ido surgiendo.

Todas ellas en verdad escasas y demasiado tardías: no olvidemos que el conflicto armado está ahí desde comienzos de año, aunque parezca que ahora es más grave, si cabe, por la cercanía del invierno. Pero si queremos hacer algo, desde luego nuestra ayuda hubiera sido igualmente bien acogida ahora que hace meses.

Al comenzar a funcionar la comisión a principios de curso nos propusimos hacer un seguimiento del conflicto en los medios de comunicación (para ser exactos, tanto de éste como de todos los que hubiera en activo). La realidad es que tal seguimiento no se ha hecho, pero

ha sido vía de conocimiento de la primera iniciativa de la que os hablaremos.

El día 24 de octubre llega al local de la Coordinadora de Gesto por la Paz, por medio de fax, la siguiente iniciativa internacional: la organización de una marcha de 100.000 personas a Sarajevo para poner fin a la guerra antes de que llegue el crudo invierno. Su lema es: "Toca a los hombres de paz hacer la guerra a la guerra". Se nos convoca a todos los interesados a tener una reunión con los organizadores de la marcha a nivel nacional en el local de la Coordinadora, c/ Sta. María, nº18 - 3º dcha. el domingo día 8 de noviembre.

En dicha reunión nos enteramos de que la iniciativa ha surgido en Italia, que ha sido una idea del cardenal Tonino Bello, y que la central a nivel nacional se ha fijado en Salamanca. De allí viene a informarnos Javier Bravo, de Sacerdotes del Corazón de Jesús. Nos dice que se está moviendo por toda la geografía del país intentando crear centros satélite que promuevan la iniciativa en las respectivas zonas. Así, ya se han formado para ese



momento centros en Valladolid, Aragón, Pamplona... Pero, a pesar de todo el idealismo y de lo bonito que parece, la cosa no nos convence demasiado a los que estamos allí. A saber: interesa la afiliación de personas destacadas de la cultura, de la política, influyentes en una palabra para que sirvan de elemento mediador en las actividades que se tiene programado hacer en Sarajevo con la población civil y las partes del conflicto. Sin embargo, no se tiene nada claro cómo se van a tomar las decisiones, quiénes van a ser los líderes de la marcha, quién va a tomar las decisiones importantes, cuál va a ser el itinerario. Y lo que es más importante: cada persona interesada debería desembolsarse una cantidad aproximada de 60.000 ptas. para participar (comida de los días que dure la marcha,

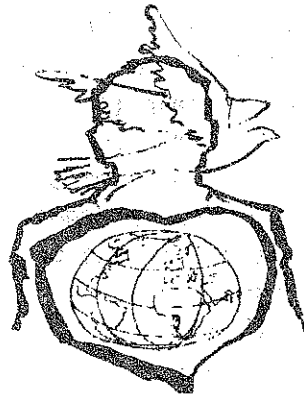
viaje a Italia y viaje a la ex-Yugoslavia), y se nos conmina a "confiar en la buena voluntad de las partes en conflicto para el éxito de la marcha"... podía darse la paradoja de que fuera una marcha pacifista escoltada por los legionarios desplazados a Bosnia-Herzegovina.

Así que la iniciativa no cuaja, por lo menos en lo que a Euskadi se refiere. Pero la reunión tiene sus frutos.

Alguien venido de Gasteiz nos informa de que en dicha capital se ha formado una Plataforma Cívica de Solidaridad con los Balcanes, como al parecer ya funcionan en otras regiones. Al final se queda para otra reunión el día 20 de noviembre. En esa reunión las cosas empiezan a aparecer como realmente ocurren. Resulta que el MOC llevaba trabajando el tema desde julio y había elaborado un dossier con noticias de otras fuentes, contactos con personas en Sarajevo y Bosnia-Herzegovina y son los que llevan la ventaja al resto de los que estábamos allí. La situación en la ex-Yugoslavia es peor de lo que los medios de comunicación nos ofrecen: hay muchas cosas que a algunos no les conviene sacar a la luz, y de las que aquí en Occidente no se tiene la menor idea. Por ejemplo, el movimiento pacifista en la ex-Yugoslavia también tiene su

fuerza... pero nadie sabe que el día del estallido del conflicto 100000 personas salieron a la calle en Sarajevo pidiendo la paz y fueron disueltas por francotiradores a sueldo.

Total, que finalmente de esa reunión surge el embrión de lo que ya es una realidad: la plataforma SOS BALCANES POR BIZKAIA, que hizo su presentación a principios de diciembre, si no me equivoco. Hasta que el Ayuntamiento de Bilbo no



habilite un local para ella, las reuniones de dicha plataforma será el local del MOC en el Casco Viejo, c/ Iturrubide nº 12 - 2º dcha.

Muy resumidamente os ofrecemos lo fundamental de dicha plataforma:

-Mensajes/Contenidos:

1. NO a la guerra.
2. Denunciar la falta de voluntad real de la Comunidad Internacional.
3. Compromiso ciudadano a favor de una resolución no bélica de este conflicto.

-Organización:

1. No siglas, sino personas.
2. Organizadas en comisiones:

- información y prensa
- relaciones
- ayuda humanitaria y solidaridad
- secretaría y economía

3. Asambleas periódicas para definir criterios de actuación.

La actividad que ahora ocupa a la plataforma es la de enviar plástico industrial a Sarajevo, para protegerse del invierno. El primer envío coordinado con otras plataformas nacionales ya ha llegado. Desde aquí os invitamos, si estáis interesados, a formar parte de esta plataforma.

Por último, deciros que la marcha a Sarajevo se está realizando en estos momentos, en la semana del 12 al 19 de diciembre. La integran, como ya nos advirtieron en noviembre, aproximadamente 600 personas.

Ya nos perdonaréis que no podamos ser más precisos en algunos aspectos. Si queréis saber más acerca de ese tema, preguntadnos a alguno de la comisión, o a Javi Gil, que seguramente sabrá más que cualquiera de nosotros y que nos hablará de sus experiencias en Zagreb en la próxima cena-coloquio del día 18 de diciembre.

CONFESIONES DE UN SOLDADO

POR JAVI GIL ANTÓN

Mi estancia en Croacia me permitió descubrir diferentes aspectos de la guerra. Se podría decir que convivimos con ella y con todo lo que ella origina. Fueron muchas experiencias, los momentos de tensión y las vivencias interesantes. El relato que viene a continuación fue una de ellas. He intentado añadir algunas explicaciones para hacerlo más comprensible, pero he respetado una por una sus palabras. A veces el diálogo puede resultar absurdo, pero dejando aparte las dificultades del idioma, probablemente no sea sino una expresión del desorden de su mente, seriamente impresionada por lo que había vivido. Creo que él expresa, con su existencia atormentada, la crudeza de una guerra que no respeta nada ni a nadie.

Serían alrededor de las diez de la noche en Gasinci. Esa hora ponía normalmente fin a la jornada. Atrás habían quedado las vitaminas, las colas en el comedor, los cepillos de dientes, los juegos, la escuela, el café... Un día especial como todos en el campo de refugiados. Salpicado de juegos, abrazos, besos, miradas de recelo y agradecimiento... Otro día de haber compartido con los refugiados bosnios sus preocupaciones por quienes

quedaron en las zonas ocupadas, por el hijo prisionero, por la hermana secuestrada, por la casa destruida... Pero aquella noche aún nos deparaba una sorpresa más. Mientras nos deseábamos buenas noches, ya dentro del saco, Susana, Leire, Linda (una voluntaria holandesa) y yo, irrumpieron en la tienda de campaña Bicky (la coordinadora irlandesa) y Sanja (una de las voluntarias croatas que nos servía de interprete). Les acompañaba Mirko, un soldado profesional de 24 años, a quien sus amigos apodaban "el dulce". No nos sobresaltó demasiado su visita, estábamos acostumbrados a la continua presencia militar y también era fácil ver dentro del campo a soldados de un campamento cercano que venían a beber a la cantina y a pasar el rato. El comenzó a hablar, parecía necesitarlo. Su mente estaba atormentada, quería que alguien le escuchara y nos había escogido a nosotros.

Mirko: "Sólo podemos ganar la guerra matando a todos los serbios. Todos ellos: hombres, mujeres y niños.... He vivido en todos los peores sitios donde la guerra ha tenido lugar. No quedaba nada. Lo único que me queda es un pequeño trozo de hierro en mi mano izquierda. Cuando cambia el tiempo me

duele la mano y comienzo a recordar."

Mirko hablaba pausadamente en inglés, pero cuando las ideas se agolpaban en su mente recurría a su lengua materna y necesitaba la ayuda de Sanja para hacerse entender. Linda había sacado su cuaderno y tomaba notas. Susana había colocado su grabadora a mis pies sin que lo viera el soldado. La verdad es que creo que era difícil que viera nada, su mirada estaba perdida, fija en ninguna parte, parecía estar viviendo en su memoria lo que nos iba contando. Nos contó que había visto morir a cinco de sus amigos en menos de treinta minutos.



"... no puedo expresar lo que siento. Te estás riendo con esos hombres, bebiendo con ellos, y luego, la guerra... y ellos luchan en contra tuyo. No estoy contento de haber estado aquí cuando la guerra empezó. Quisiera ser cambiado por otro loco."

"... mi hermano tenía un trabajo en la armada oficial yugoslava, por lo que he estado luchando contra mi propio hermano. Toda mi vida está destrozada. La única cosa que me hace feliz es matar. Pienso que he servido fielmente a mi patria. Pero quiero dinero. ¡Por dinero podría matar a cualquiera!. Nadie puede pagar lo que he hecho y lo que he visto. Antes de la guerra me emborrachaba una vez al año. Y ahora no puedo dormir sin estar borracho. Tengo pesadillas una y otra vez. Ello se repite".

"He matado mucha gente, he matado la esperanza, he matado mi futuro, he matado mi vida".

"Una vez que volví a casa, tras la batalla, mis padres me dijeron que me había convertido en un niño pequeño. Un grupo de bosnios que pasaba me dijo que sería mejor que nos quedásemos ahí".

"Un bosnio escapó, se salvó a él mismo y dejó mujer e hijos. Nadie puede entenderlo".

Después, Mirko comenzó a decir cosas bonitas del país de Bicky. El desearía ser irlandés y no croata. "No se porqué. Me gustaría ver esa isla, siempre lloviendo. Me gustaría estar en esa isla verde."

Bicky: "No es tan romántico Mirko".

Mirko: "no hay ningún sitio romántico. Cualquier sitio es mejor, todos los sitios, pero mi mente será siempre igual. He matado mucha gente, pero he

matado también mi futuro y eso es mucho peor. No tengo sensibilidad para la temperatura. ¿Sanja puedes sentir tñ si me congelo?

"Nos informaron mal. Justo como en Vietnam. Vacaciones en Bosnia. Vinimos a Bosnia y el comandante dijo: no lucharéis, pasaréis las vacaciones en Bosnia. La gente que estaba al cargo mentía a todo el mundo, a su propia gente. Estábamos en Bosnia viendo la guerra igual que en Vietnam. Dijeron que no había soldados americanos en Vietnam, dijeron que no había soldados croatas en Bosnia. Me pregunto que hago aquí".

Bicky: "Puedes quedarte aquí a dormir, si quieres."

Mirko: "Tengo mi propio lugar a pocos kilómetros de aquí."

Bicky: "Pero hace frío."

Mirko: "No hay invierno, no hay frío: es "bako" (bako es una marca de ropa para el frío). Si tienes suelo solo cierra los ojos y yo me iré y buscaré a mis amigos."

Bicky: "Tu eres bienvenido a dormir aquí. Tumbate es esa camilla. Tenemos sitio."

Mirko: "¿Cuántos años tienes?"

Bicky: 23

Mirko: "No se porque, pero pareces más joven."

Entonces la mirada de Mirko reparó en mi presencia. Yo estaba acostado, con el anorak cubriéndome casi la cabeza, mis pies seguían en la misma posición para no dejar ver la grabadora.



Mirko: "¿Estás enfermo?"

Javier: "No, pero hace frío en tu país".

Mirko: "Depende de la costumbre. Yo no pienso en el frío ni en el invierno."

"... diría muchas cosas que no puedo expresar. No se como expresarlas."

Javier: "¿Vas a volver a luchar?"

Mirko: "Espero que sí. No tengo miedo. Ya he vivido todas las cosas horribles que se pueden vivir. Sólo puedo morir. ¡Es la muerte!. No es tan horrible."

Javier: ¿No tienes la esperanza de reconstruir tu vida después de un tiempo?..

Mirko: "Algún día volveré a ser yo mismo. Ahora no hay tiempo para mí... No hay tiempo para nuestros pequeños placeres. Sólo hay tiempo para usar el tiempo. No se... mi mente está bloqueada. Tienes que asar el tiempo en algo para no pensar en ello."

Javier: ¿Trabajas ahora patrullando el campamento?

Mirko: "Sí, estamos cuidando algunos A.P.C. (portadores de armas)." "Pensaba que las irlandesas eran pelirrojas"

Bicky: "Pocas lo son".

Mirko: "Pienso que estarás decepcionada de esta tierra. Yo

nací aquí, he vivido aquí. Pensé que viviría aquí. ¿Qué hacéis vosotros aquí?. Sólo pregunto, no estoy enfadado. No puedo explicarme a mí mismo porque estoy aquí. Me gustaría estar en América, me gustaría ser alemán. No quiero ser croata, pero lo soy. He visto tantas cosas horribles."

"Me gustaría volver a ser niño, pero no puedo. Porque estoy sucio por todo lo que he hecho."

"Cuando vuelva a casa a ver a mis padres no tendré nada que decirles. Nunca hemos hablado mucho... los adoro. Pero si les veo, pienso que es una forma de cortesía hacia ellos."

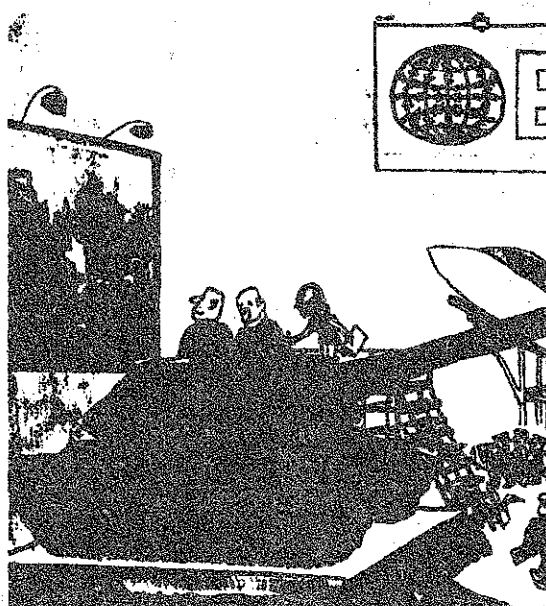
"No puedo llorar, incluso si tuviera una razón para llorar no podría. A mi hermano lo mataron cuando yo tenía doce años. Entonces tampoco lloré. Está en mi estómago, ¿sabes?. Me gustaría llorar, pero no puedo, lo tengo todo dentro."

"Bebo mucho. Estoy borracho muy a menudo, pero no estoy enganchado. Fumo hierba y marihuana, pero no estoy enganchado. No quiero tomar píldoras porque te quedas enganchado. No quiero veneno, no quiero engancharme. No he visto a mi hermano desde hace tres años."

Linda: "¿De qué religión eres?"

Mirko: "No creo en Dios. No creo en nadie. No creo en nada. Sólo creo en esto".

Mirko tenía su mano aferrada a su pistola que colgaba de su cintura. Aunque había cierta tensión en el ambiente, el cansancio pudo más y me dormí. A la mañana siguiente, Linda me contó que habían seguido hablando de la niñez de Mirko y que ella había llorado por él. Al final el soldado se marchó, no sin antes pedirle que se casara con él. Tal vez ahora ya este muerto y haya podido reunirse con los amigos que le apodaron "el dulce".



EKT, NOIZ EDO NOIZ!

Jakina da denon artean EKT-ri buruzko kontua. Urtero, Kurtsoa hasten denean edo Kurtsoan zehar, gai honi buruz hitz egiten da; zurrumurruak daude (sortzen dela, aurrera doala... etabar) baina azkenean esandakoa ez da ezertzan geratzen, haizeak eramaten ditu hitz horiek eta dena pikutara doa.

Aurten, berriro ekin diogu gai honi eta behin eta betirako benetan dela dirudi.

Talde bat bildu egingo gara astero bilera bat egiteko asmotan, (E.R. moduan funtzionatzeko edo) eta dirudienez jendeak gogoz hartu du lana oraingoan.

Joan den astean, Urriak zortzian, gure lehen bilera egin dugu eta artikulua honetan horixe komentatuko dizuegu. Lehenengoan esan beharko dugu nortzuk garen; hori ba: Javi Iru, Iratxe Carro, Jasone Zarate, Felix Cerrillo, Jorge Urreta, Eneko Ayala, Aintzane Ayastui, Raúl Fernández, Oskar Pérez eta Patxi Bengoa.

Eta bigarrenetan egin dugun azaldu beharko dugu. Ba beno, gure lehenengo bilera gutxi gora

behera nora heldu nahi genuke eta nola gustatuko litzaiogen dena egitea izan zen. Bi gai honek buruz hitz egin genuen denon artean eta honekin, azkenean helburu batzutura heltzea lortu dugu; hauexek dira:

Eukal astea goratu:

Ikusi dugu nola azken urteotan; bai aktibitateak, bai interesak; jaitsi diren, eta egoera ikusiz gero zeozer egin behar da.

Pentsatu dugu ona izango litzatekela aste horretako bilerak euskaraz egitea (E.R.-ak, ramak, bikoteak...)

ITAKArentzat aktibitateak prestatu:

Taldearentzat eta baita ere monitoreentzat. Adib irteerak, jokuak, E.R.-rako gaiak....

Adi egon beharko gara agertzen diren aktibitate kulturaleri buruz informazioa emateko.

Azken hauek goian dagoen karteleran ipiniko ditugu denok jakiteko.

Olentzeroa prestatu:

Erakundea eramango dugu eta honela beste batzuri kentzen diogu pisua (bazen ordua, ezta?)

Taldeetan egiten diren herri aukerako aktibitateak jakin:

EKT-n aukera honetako hiru arduradun gaude eta horrexegatik ez da oso zaila izango jakitea. (Adi egon ba!)

Monitoreen artean herri aukerako konpromezuak indartu:

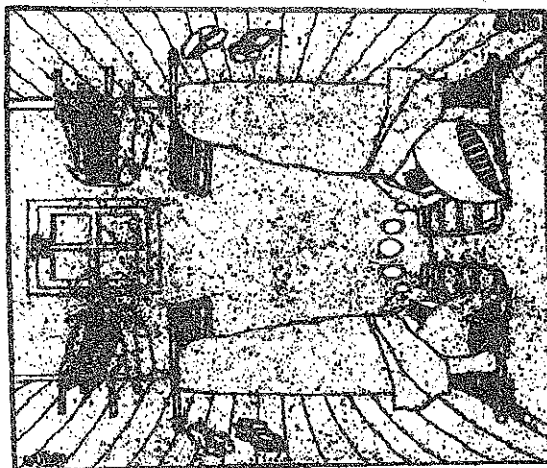
Zeren linea honetan ez bait dira hain argi ikusten.

Eta dakigunez exempluarekin hezitzen dugu.

Bukatzeko esango dizuegu laguntza eman nahi badiguzuela badakizuela non aurkitu.

Besterik gabe.

EKT



UN AÑO MÁS Y UNA HISTORIA DE LA FOTOGRAFÍA.

Por Txus Gil y David Quintana

Ha llovido mucho desde nuestra última aparición por PAPIRO. Si no recuerdo mal, fue allá por Marzo del 91, cuando escribimos para darnos a conocer y contar cómo íbamos montando el Taller.

De entonces a ahora, muchas cosas han cambiado: de los ocho que comenzamos a sacar adelante el asunto sólo quedamos tres, y de cuarenta chavales de los grupos de Intxisu y Mikel Deuna hemos pasado a los ocho del colegio que han querido seguir un curso de fotografía este año.

Vistas así las cosas, uno puede plantearse que el Taller no parece tener gran éxito. Sin embargo, creo que esa afirmación no es del todo acertada. Bien es cierto que funcionamos con menos chavales a nivel de taller, pero es igualmente cierto que muchos grupos utilizan casi a diario la cámara de vídeo o el laboratorio para revelar sus fotos. Por poner algunos ejemplos: KAS I ha hecho sus fotografías y las ha revelado, KAS II ha utilizado la cámara

y ha revelado fotos entre semana últimamente, OIN I está haciendo fotos para su proyecto, los "PROFES" grabaron algo bastante interesante para las fiestas del cole, CASERÍO ha utilizado la cámara el puente de la Inmaculada...

Así pues, creo que hemos conseguido afianzar uno de nuestros primeros objetivos cuando creamos el Taller: introducir las técnicas audiovisuales en las dinámicas y actividades de los grupos. Máxime cuando en casi todos los ERs ya hay alguien que sabe cómo manejar la cámara

de vídeo o desenvolverse en el revelado de fotografías.

Nuestro "handicap", sobre todo desde el año pasado, sigue siendo el conseguir reunir un número razonable de personas que se hagan cargo del Taller, saquen adelante todas sus posibilidades y que den continuidad a la estructura creada. Como decía en el informe de este año, alrededor de ocho serían las adecuadas; pero aunque se ha insistido en los grupos de UNI I y COU, parece que es como pedir peras al olmo, de momento sólo se nos han unido Xabi y Pedro, por lo que al menos ya

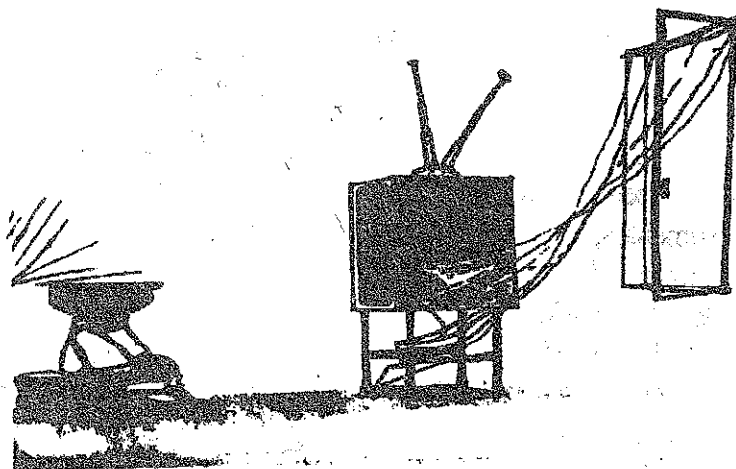
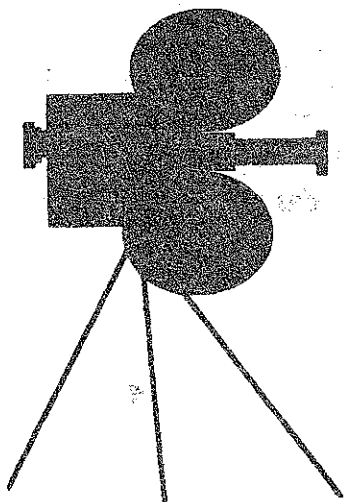


somos cinco. Y es que: "el Taller no acaba de arrancar", como he leído en alguna parte... en fin.

En otro orden de cosas, hace falta comentaros que hemos renovado nuestro plan de actividades en cuanto a la fotografía se refiere, introduciendo nuevas técnicas que ya irán saliendo por estas páginas. Por si alguno tiene ganas de divertirse un poco con una caja de galletas que ha terminado y que puede convertirse en una cámara oscura, por ejemplo.

Y para comenzar vamos a situarnos un poco. Empecemos con una breve historia de la fotografía que nos ha recopilado un antiguo miembro del Taller: David Quintana. ¡Qué os ilustre con provecho!

Hurrengo PAPIRO arte.



La Fotografía (I)

Desde la Antigüedad el hombre ha tenido el deseo de fijar las imágenes que se obtenían por el procedimiento de la cámara oscura. Para ello, era necesario la existencia de un soporte físico y de ciertos componentes químicos que lo hicieran sensible y de esta forma conseguir que la imagen quedara perpetua para siempre.

El diccionario de *J. Casares* define la fotografía como el "arte de fijar y reproducir por medio de reacciones químicas, en superficies convenientemente preparadas, las imágenes obtenidas en la cámara oscura". Así pues, tres eran los elementos necesarios para que la fotografía pudiera nacer: dos elementos físicos, la cámara oscura y el soporte; y un elemento químico, necesario para poder fijar la imagen.

La cámara oscura, ya conocida por *Aristóteles* y el óptico árabe del s. XI *Alhazán*, consistía en la proyección invertida en una pared blanca, o en el techo de una habitación oscura, de la imagen que se cuele, por ejemplo, a través de la rendija de una contraventana. Con el tiempo, fue disminuyendo el tamaño de la cámara oscura hasta llegar a lo que hoy se entiende por cámara fotográfica.

Sin embargo, es necesario llegar hasta el Renacimiento para observar cómo se aconsejaba el uso de la cámara oscura para poder pintar. Ya el físico y genio *Giovanni della Porta* publicó el Tratado "Magiae Naturalis" en el que afirmaba: "Si no sabéis pintar, podéis utilizar esta cámara para dibujar el contorno de las imágenes con un lápiz. A partir de ahí, sólo tenéis que aplicar los colores. Esto se consigue proyectando la

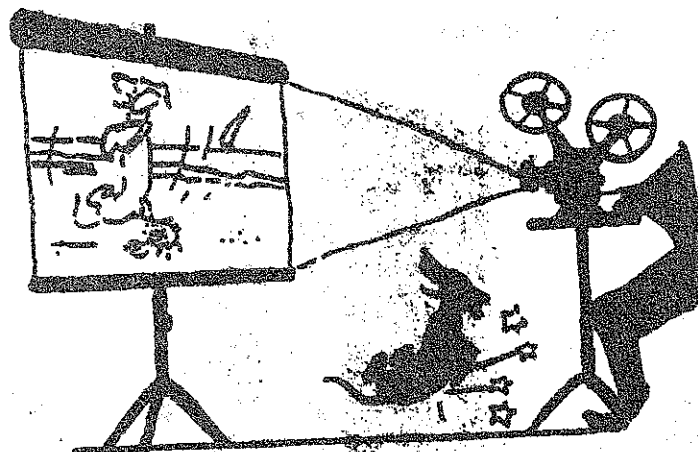
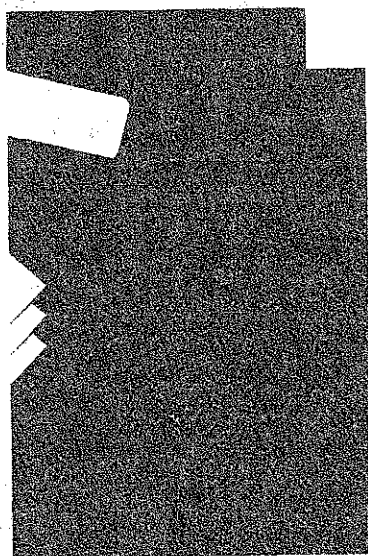
Imagen y sonido

imagen sobre una mesa de dibujo con un papel".

A lo largo del s. XVIII las cámaras oscuras se perfeccionaron, pero todos estos instrumentos, con notables mejoras de tipo técnico, quedaban abocados al resultado final del trazado a mano, y tan sólo se podía conservar la imagen si el lápiz repasaba más o menos fielmente el reflejo fugaz.

El nacimiento de la fotografía se produce en 1822 merced a la labor desarrollada por *Nicéphore Niépce*. Sin embargo, históricamente se han entablado disputas sobre la paternidad de este invento que también se ha atribuido a otras personas: *L.J. Daguerre*, *Fox Talbot* o *H. Bayard*, entre otros.

Niépce mostró, en un principio, un acercamiento a la fotografía debido al interés



que en él despertó la litografía -junto a la xilografía, los precedentes de la fotografía-. Sin embargo, pronto abandonó la litografía por la heliografía, técnica que consistía en fijar la imagen producida por la luz sobre soportes de diferentes clases: planchas de estaño o peltre, papel o cristal. En 1816, logró fijar imágenes de la cámara oscura sobre un papel tratado con cloruro de plata (AgCl). Estas primeras imágenes estaban invertidas (negativo) y necesitaban ser transportadas a una copia (positivo).

De este modo, el propósito de *Niépce* fue encontrar una sustancia que se blanquease bajo la acción de la luz. Probó distintos barnices y observó que el Betún de Judea, disuelto en aceite mineral o animal, daba buenos resultados. Una delgada capa de esta solución, extendida sobre un soporte, tomaba un color blanco al ser expuesta a la luz. Por este procedimiento,

se obtuvo hacia 1822 la primera fotografía positiva y fijada, pero invertida. La primera fotografía al natural fue obtenida por *Niépce* en 1826, sobre una placa de peltre, utilizando la primera cámara profesional construida por el óptico *Charles Chevalier* y tras ¡ocho! horas de exposición en un día de verano (¡Je! ¿Y en invierno?).

Niépce abandonó rápidamente el procedimiento del betún que implicaba largas y laboriosas manipulaciones, para profundizar en el método de paso del negativo al positivo. Trató, también, el cristal como soporte. En este caso, las imágenes podían ser observadas por transparencia. [...]

(Continuara).

¿OBJETAS, ITAKA?

POR

JAVIER GIL A., MIGUEL VILLACHICA
Y CARLOS IBARRONDO

Al comenzar este año uno de los temas que más nos preocupaban y que teníamos que dar prioridad era la objeción de conciencia, y fundamentalmente cómo era vista en ITAKA.

Para hacernos una idea de ello elaboramos una encuesta que pretendía recoger las opiniones de la gente que formamos parte de grupos en ITAKA, desde COU a UNI 4, en relación a cuál podía ser el significado de la objeción de conciencia y la labor de las asociaciones de objetores. También queríamos saber cuánta gente había objetado y a cuánta le interesaría hacerlo.

I. Las Preguntas.

Pues bien, las nueve preguntas de que constaba dicha encuesta eran las siguientes:

1.- ¿Te has planteado alguna vez en serio el tema de la objeción?

- a) Sí
- b) No

c) Alguna vez

2.- ¿Has objetado?

- a) Sí
- b) No

c) No, pero pienso hacerlo

3.- ¿Que' significado ves a la objeción?

- a) Librarse de la mili

b) Un acto de protesta ante una sociedad militarizada

c) Otros (poner cuál)

4.- ¿Piensas que es necesario formar parte de un sociedad de objetores?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cuál puede ser la finalidad de estas asociaciones?

a) Sacarme las castañas del fuego

b) Ser camino válido en la transformación social

c) Otros (poner cuál)

6.- ¿Estás apuntado en alguna sociedad de objetores?

- a) Sí
- b) No

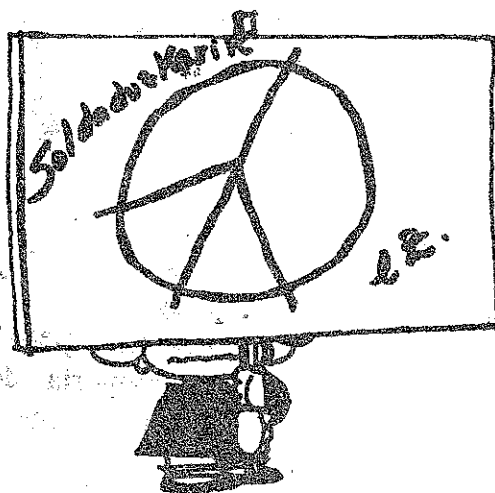
7.- ¿Cómo ves tu participación en esa asociación?

a) Apenas colaboro (sólo en actos puntuales)

b) Es una colaboración fuerte e interesada

c) No colaboro

d) No estoy en ninguna asociación



Objeción- Objezioa

8.- ¿Qué te puede impedir una mayor colaboración en tu asociación?

- a) La falta de interés
- b) la falta de información
- c) Otros (poner cuál)



9.- ¿Qué pedirías a tu asociación?

II. Los Resultados.

A la hora de analizar los resultados hicimos una distinción entre sexos y edades. Fueron éstos:

Pregunta 1:

Prácticamente todo el mundo se ha planteado el tema con seriedad. El porcentaje de los que lo han hecho alguna vez es muy reducido, y más aún el de los que no lo han hecho nunca.

Pregunta 2:

Aquí hay más variedad. Mientras que en COU la gran mayoría tiene previsto objetar, el panorama en los demás grupos no está tan claro.

En UNI 1: sólo 1 chica ha objetado, 6 piensan hacerlo y 14 no lo harán. En UNI 2: 4 han objetado, 1 lo va a hacer y 10 no lo harán. En UNI 3: aproximadamente la mitad han objetado o piensan hacerlo, mientras que la otra mitad no lo hará. En UNI 4: han objetado o piensan hacerlo la mayoría.

Pregunta 3:

En general el significado de la objeción es algo que se tiene bastante claro. Sólo en UNI 3 se dan motivos más diversos.

Pregunta 4:

Mientras que en COU, UNI 3 y UNI 4 se considera necesario formar parte de una asociación de objetores, en UNI 1 y UNI 2 las opiniones se dividen a partes iguales.

Pregunta 5:

En esta pregunta ha habido una práctica unanimidad en atribuir una finalidad positiva a las asociaciones de objetores, en todos los niveles. Son muy pocos los que piensan que su labor es "sacarme las castañas del fuego".

Pregunta 6:

Entre todos los encuestados sólo 8 han resultado formar parte de una asociación de objetores.

Pregunta 7:

Estas 8 personas reconocen que su colaboración con la asociación en la que están es mínima, que se reduce a algo puntual.

Pregunta 8:

La causa principal que se da a la escasa colaboración es la falta de tiempo o interés. Esta respuesta es a nivel general, en todos los grupos.



Pregunta 9:

Las respuestas a esta pregunta han sido bastante diversas, pero se centran la mayoría de ellas en pedir una mayor

información a dichas asociaciones.

III. Las Conclusiones.

A la vista de estos resultados hemos sacado las siguientes conclusiones:

Hay gente que estando en grupos no se ha planteado siquiera el tema, y eso es grave. No ya tener una opinión clara al respecto: no habérselo planteado. A nosotros nos parece que la objeción de conciencia es un tema bastante serio, que se debe tener presente. También es cierto que quienes nunca se lo han planteado son una minoría.

Por otra parte, la consideración de la objeción de conciencia es bastante positiva en todos los niveles. Son un grupo

importante quienes han objetado o piensan hacerlo. También está bien considerado el pertenecer a una asociación de objetores.

Ahora bien, en contraposición a este sentir más o menos generalizado son muy pocos quienes se atreven a dar un paso adelante más, y éstos califican su labor en la asociación como meramente puntual o nula. En resumen, que sí hay mucha concienciación y buena voluntad, pero falta compromiso y ganas de trabajar. Sobre ochenta y un encuestados, quince han objetado y veintitrés piensan hacerlo. Más de la mitad de los encuestados no harán objeción de conciencia, bien porque se encuentran exentos de hacer el servicio militar,

bien porque no les interesa.

En ningún momento hemos querido hacer una crítica negativa acerca de lo que es la situación de la objeción de conciencia en ITAKA. Nuestra intención era solamente reflejar esa situación y plantear nuevamente el tema, para que todos recapacitemos y, en la medida que nos sea posible y consideremos conveniente, prestemos nuestra colaboración.

Hurrengo PAPIRO arte!



BALANCE DEL 92 EN EL CASERÍO

El caserío se ha convertido hasta tal punto en la casa con la que contamos siempre que podemos llegar a perder de vista el gran servicio que nos hace. Por eso, nos puede venir bien el hacer un pequeño balance del uso que hemos hecho del caserío a lo largo del 92.

Se ha utilizado, a lo largo del año 92, en 37 ocasiones el caserío para cursillos, retiros, encuentros y campamentos de ITAKA: Mikel Deuna, Intxisu, exalumnos y colegio. Sumando todos los días, hace un total de 88, aunque algunos grupos han ido en las mismas fechas que otros.



A estas 37 ocasiones, hay que sumar los 46 días en que el caserío ha estado ocupado por las convivencias de los distintos cursos del colegio, desde 7º de EGB hasta COU.

Y todavía no hemos contado la actividad propiamente dicha del caserío: las salidas, colonias y "mini-colonias" del ER correspondiente. Hacen otro subtotal de 58 días, entre unas y otras.

Esto hace un total de 192 días ocupados por las diversas actividades del colegio: grupos, convivencias y caserío. Lo cual no está mal si tenemos en cuenta que es más de la mitad del año.

Y a esto todavía habría que sumar los días en que ha estado ocupado por grupos que no son del cole (parroquias, ikastolas, etc.) que supone otros 39 días.

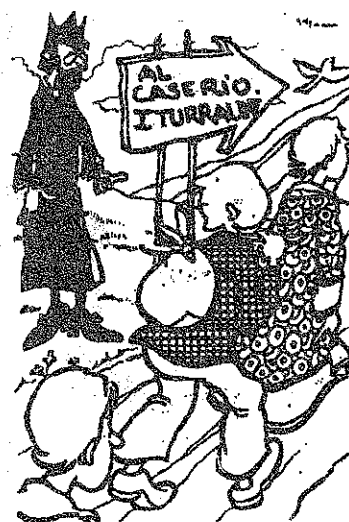
Así, llegamos a un total de 231 días ocupado. Aunque también es cierto que hemos contabilizado como si fuese en días diferentes algunas salidas que han coincidido en las mismas jornadas. Pero, en cualquier caso, no está nada mal.

Si en lugar de días en que está el caserío prestando sus servicios, contamos las personas que han pasado a lo largo del año 92, se alcanza la cifra de 3.355 personas, aunque lógicamente repiten unas cuantas.

Por seguir con cifras, podemos intentar el cálculo de lo que podría suponer económicamente para los grupos de ITAKA el uso que se hace del caserío si éste no existiera y hubiera que utilizar otras casas o si se pagase cada salida al caserío como lo hace cualquier otro grupo que no sea del cole. La cantidad rondaría el millón de pesetas. ¡No está tampoco nada mal el servicio que nos presta!

Y, sobre todo, el saber que se cuenta con gran facilidad con un lugar ideal para todas las actividades que se están organizando.

¡Algún día habrá que levantar un monumento a aita Lekun!



Campaña de Navidad

REVISANDO LA CAMPAÑA DE NAVIDAD DEL 92

Esta es la novena Campaña de Navidad que hacemos en el cole dirigida a proyectos del Tercer Mundo, pues las anteriores se destinaban al Peñascal. Y es la quinta que hacemos junto con el resto de colegios y parroquias que llevamos los escolapios en Euskal Herria.

El balance de la campaña en esta ocasión ha sido el siguiente:

Parroquia Andra Mari	242.875
Colegio Bilbao	2.500.000
Parroquia Peñascal	100.000
Pamplona	1.000.000
Tafalla	400.000
Tolosa	1.200.000
Vitoria	700.000
TOTAL	6.142.875

El total no está nada mal. Y nos podemos seguir felicitando de los resultados. Aunque también es cierto que nos queda un buen trecho hasta los 6.758.597 pesetas que nos habíamos comprometido ante el Gobierno Vasco a poner de nuestra parte si nos concedían los 18.924.071 pesetas que les habíamos solicitado (y que nos han dado). El resto del proyecto, hasta los 27.088.654 pesetas corrían a cargo de la aportación local de Venezuela.

Como es lógico, esta iniciativa ha ido cambiando a lo largo de los años y quizá es ahora buen momento para pararse a pensar cómo va y qué se puede hacer para sacarle un mejor partido.

Para la revisión, miramos la evolución del dato más objetivo que tenemos: la cantidad recogida en cada una de sus ediciones. Sin duda que no es el único objetivo (pues tam-

bién se ha recogido comida y algún año juguetes; y el objetivo fundamental es la concienciación y el ofrecer un cauce de solidaridad). Pero puede ser un buen indicador. El dinero recogido ha sido:

CURSO	CAMPAÑA NAVIDAD	TOTAL CON PADRINOS Y DIEZMOS
83-84 ..	242.836	 242.836
84-85 ..	260.000	 260.000
85-86 ..	600.624	 600.624
86-87 ..	666.690	 666.690
87-88 ..	576.174	 639.174
88-89 ..	855.879	 1.480.879
89-90 ..	920.961	 1.487.961
90-91 ..	2.000.000	 2.100.000
91-92 ..	1.850.000	 1.970.000
92-93 ..	1.565.000	 2.500.000
TOTAL	9.538.164	... 11.948.164

Mirando simplemente los resultados, vemos que se ha producido una evolución. Se da un salto cualitativo en el 85-86, que se corresponde con la introducción de un proyecto concreto: sacar adelante un poblado de la India (Pampanur), para lo que se recogió abundante documentación e incluso hubo correspondencia con ellos. Hubo un pequeño bache en el curso 87-88 que llevó a un replanteamiento del "marketing": llevábamos ya tres años seguidos con el mismo proyecto. En el 88-89 se le da un giro a la campaña: además de un proyecto concreto, se introduce la idea de los apadrinamientos y se nota la diferencia. El curso siguiente se continúa con el mismo esquema, que sigue funcionando. En el 90-91 se vuelve a cambiar con otro elemento muy

Gabonetako Kanpaina

interesante: la presencia de Juanjo Bea proponiendo un proyecto muy atractivo: la construcción de las casitas de Chile y se aprecia fácilmente la diferencia. En el 91-92, además de presentar lo realizado en la campaña anterior, se presenta la situación de los niños de la calle y no se llega a las mismas cotas, aunque se mantiene casi la cantidad. Finalmente, este curso 92-93, al seguir con el esquema parecido, ahora con el proyecto de Venezuela, se produce un cierto bajón.

Ahora es el momento de volver a plantear la presentación de la próxima campaña. Parece importante introducir nuevos elementos si queremos superar el listón que tenemos.

Como proyectos, como necesidades acuciantes, todos son semejantes. Y no parece que pueda "culparse" al proyecto concreto de los ciertos altibajos producidos. Quizá la imagen de las casitas de Chile tiene su especial atractivo pero, en el fondo, son todos impresionantes.

Algunas sugerencias que podrían apuntarse:

1. Implicar fuertemente a los **grupos organizadores** para que desde el primer momento arranque con fuerza la campaña. En la práctica, ésta se reduce a unos diez días, pues siempre coincide alguna fiesta en el inicio de diciembre (La Inmaculada, la Constitución) y, además, están muy cercanas las fiestas del cole con la preparación correspondiente. Como se pierda algo de tiempo en iniciar la Campaña o los grupos organizadores (lo cual es probable pues han estado preparando las fiestas del cole) no trabajen muy a fondo, se va a notar en los resultados. Sí es de destacar la implicación del profesorado.

2. Es preciso el ir variando en la **presentación** de cada Campaña. No hace falta insistir en cómo ha influido dicho aspecto en los resultados. Sí que es necesario echarle ima-

ginación para conseguir una buena respuesta.

3. Llevar un **mejor control** de las actividades que se llevan dentro de cada Campaña. Hay algunos detalles que saltan pronto a la vista. Por ejemplo, en el Olentzero, no se controló bien a quién se daba las bolsas para recoger dinero ni se puso siquiera un cartel indicando el destino de lo que se recaudase. Otro ejemplo: en pocas ocasiones se ha sabido lo que se llevaba recogido en total con lo que se pierde un elemento de motivación y empuje.

Para este control puede ser interesante ver cómo se ha conseguido el dinero este año. Los datos finales, redondeados, son los siguientes:

Clases Infantil	40.000
Clases 1º Primaria	70.500
Clases 2º Primaria	82.000
Clases 3º EGB	83.520
Clases 4º EGB	74.000
Clases 5º EGB	63.417
Clases 6º EGB	73.575
Clases de 7º EGB	51.222
Clases de 8º EGB	77.873
Clases de 1º BUP	116.230
Clases de 2º BUP	69.265
Recogida en el barrio	200.000
Bar San José	62.000
Cine campaña	35.000
Olentzero	62.000
Misa de Gallo	19.448
Ingresos en libreta	191.000
Diezmos	935.000
Grupos	114.326
Individual BUP-COU	75.000
TOTAL CONOCIDO	2.495.376
TOTAL CAMPAÑA	2.500.000

Gabonetako Kanpaina

En cualquier caso, puede ser interesante el contrastar estos datos con los de próximas campañas. E insistir allí donde se vea posible.

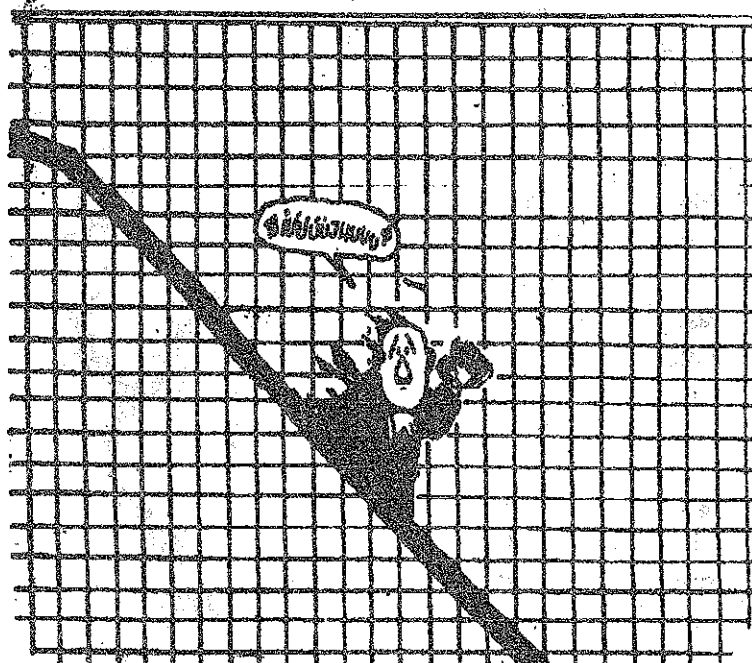
4. También se podría insistir en el papel de los "botes" de los grupos. Sí se nota perfectamente aquellos que lo llevan con seriedad y se convierte, así, en un importante elemento educativo en la solidaridad. Y también se capta aquellos que no cuidan este aspecto. Quizá habría que volver a cuestionarse, allí donde no funciona, un replanteamiento del mismo, progresivo y marcando una finalidad concreta (la campaña de Navidad, el proyecto del Rastrillo, alguna necesidad concreta que surja, sumarse a los diezmos de los mayores o, incluso a algún apadrinamiento).

5. Tampoco estaría mal ver las "ocurrencias" que han tenido en otros lugares y ver si son aprovechables para nosotros. A las nuestras "típicas" (bar de las fiestas de san José de Calasanz, película, recogida por el barrio, sobre en BUP para traer a la misa final de trimestre, Olentzero, botes de los grupos, colecta de la Misa de Gallo, implicar a otras parroquias) se pueden añadir

otras. Por ejemplo, la "cena del hambre" consistente en una cena-coloquio con alguna experiencia de Tercer Mundo, comiendo sólo un poco de arroz y pasando luego la bolsa (como han hecho en Vitoria). O la "fila de duros" que han hecho en el Peñas-cal. O el vídeo de todo el trimestre de un grupo de Tolosa. Con un poco de imaginación podría funcionar mejor.

6. Finalmente cabría hacer otra reflexión en torno a la campaña: llevamos ya un montón de años con ella y todavía no tenemos organizado una programación educativa adecuada a los diferentes cursos. Cada año elaboramos todo el material de nuevo, en función del proyecto concreto. Lo cual está bien pues le da viveza y cercanía, pero le falta una progresión a esta labor ya estable que suponga una maduración y un crecimiento en todo lo que hace referencia al conocimiento y solidaridad del acuciante problema del Tercer Mundo. En resumen, que no estaría mal tener ya esta esta programación, aun cuando se siga manteniendo cada año la presentación del proyecto concreto.

OK Y CIA. S.R.L.



...LA EXISTENCIA DE LA PENA DE MUERTE

Amnistía Internacional acaba de realizar un llamamiento en favor de la total abolición de la pena de muerte en España, todavía vigente en el Código Penal Militar.

Nos recuerda A.I. que el mantenimiento de la pena de muerte para delitos excepcionales impide el avance de la conciencia abolicionista en el mundo y señala que, con Suiza que el pasado mes de septiembre la abolió, el listón de países abolicionistas asciende a la todavía escasa cifra de 47.

En la actualidad 106 países mantienen la pena capital para delitos comunes; 15, entre ellos España, únicamente para delitos excepcionales y 21 se consideran abolicionistas de hecho aunque la pena de muerte sigue en sus textos legales.

La pena de muerte además de ser cruel, inhumana y degradante, es un contrasentido del Estado que tiene como misión la protección, sin excepciones, de la vida de toda persona dentro de su jurisdicción.

Sin duda que todo país tiene derecho a establecer normas que garanticen la protección de la sociedad. Pero la sola idea de justificar un castigo tan cruel e irrevocable como la pena de muerte entra en conflicto con la concepción de los Derechos Humanos.

En Asia se dan las situaciones más graves del planeta. Irak ocupa el primer lugar con más de mil ejecuciones en el período

entre 1985 y 1988, seguido por Irán con 750. Pero el caso más grave se da en China, donde se puede ser condenado a muerte por imprimir publicaciones pornográficas o pertenecer al organizaciones políticas distintas del Partido Comunista. Fuentes extraoficiales hablan de 30.000 ejecuciones entre 1983 y 1987.

África es el segundo continente en cuanto a la aplicación de la pena de muerte con más de 1500 ejecuciones entre 1985 y 1988. La situación ha sido especialmente grave en Nigeria y Sudáfrica, y en Sudán (donde todavía existe la lapidación).

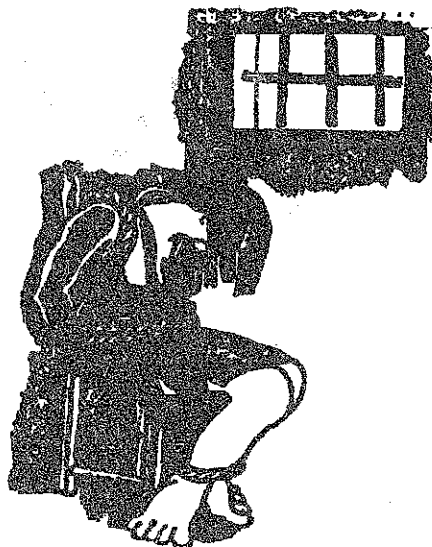
Estados Unidos es el único país de América del Norte donde la pena de muerte sigue vigente, ya que sus vecinos Canadá y México la han abolido. Al menos 25 personas de las ejecutadas desde 1900 se ha comprobado posteriormente que eran inocentes. A finales de 1990 había más de 2400 condenados a muerte, de los cuales el 20%

presentan deficiencias mentales graves y un 2% han sido condenados por delitos cometidos cuando tenían menos de 18 años.

En América Central, el caso cubano es el más grave con más de 15 penas de muerte ejecutadas desde 1985. Otras islas mantienen en sus leyes la pena de muerte, aunque no han hecho uso de ella en los últimos años. En América del Sur casi todos los países son abolicionistas, sólo enturbiados por dos ejecuciones en Chile desde 1985.

Por último en Europa Occidental la pena capital está abolida, aunque no así en la del Este, aunque se prevé que la democracia cambie la situación.

Ya en el nivel eclesial, ha sido una lástima que el nuevo Catecismo Universal no haya recogido esta aspiración de la definitiva abolición de la pena de muerte, sino que, por el contrario, la siga justificando en situaciones de máxima necesidad.



LA IGLESIA, HOY

Javi Aguirregabiria

1. Presentación

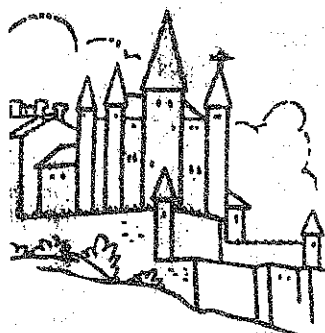
Es una tarea muy pretenciosa el intentar dar una visión panorámica de la Iglesia en la actualidad. Sin embargo, muchas veces nos quedamos en visiones tan parciales que hacen "que los árboles nos impidan ver el bosque".

Hablar hoy de la Iglesia es hablar de los católicos, que representan en cifras la cantidad de casi mil millones de personas, el 17,6% de la población mundial. Y por supuesto, repartidos en los cinco continentes y en las situaciones más diversas que podamos imaginar.

2. "Por sus obras los conoceréis"

2.1. La Iglesia en el mundo

Hablar hoy de la Iglesia universal es hablar de 212.805 parroquias, 255.240 sacerdotes diocesanos, 146.239 sacerdotes religiosos, 16.191 diáconos diocesanos permanentes, 412 diáconos religiosos permanentes, 62.942 religiosos, 885.645 religiosas y de casi mil millones de personas.



Es también hablar de sus obras: 48.853 jardines de infancia, 80.255 escuelas primarias, 31.021 escuelas de estudios medios, 5.711 hospitales, 13.709 ambulatorios, 650 leproserías, 10.678 casas de ancianos y minusválidos, 6.837 orfanatos, 8.726 guarderías, 7.926 consultorios familiares, 9.402 centros especiales de educación y de otros 31.334 centros de atención. Y todo eso, repartido a lo largo y ancho de todo nuestro planeta.

2.2. La Iglesia en España

Hablar de nuestra Iglesia es el Estado es hablar de 67 diócesis (algunas de ellas nacidas ya en el siglo I), de 22.305 parroquias (de las cuales 1.003 están llevadas por religiosos y 10.505 no disponen de párroco permanente), de dos cardenales, 12 arzobispos, 55 obispos, 9 obispos auxiliares, dos cardenales dimisionarios, 4 arzobispos dimisionarios y 18 obispos dimisionarios. Es hablar de 20.441 sacerdotes diocesanos (con 56,8 años de media), de 9.020 sacerdotes religiosos (con 53,67 años de media), de 94 institutos religiosos masculinos con 27.786 miembros (de los cuales casi diez mil están en países de Tercer Mundo), de 299 institutos religiosos femeninos con 55.063 miembros, de 29

institutos seculares con 6.000 miembros, de los 57 obispos españoles (la mayor parte religiosos) del Tercer Mundo, de los más de 20.000 religiosos en el Tercer Mundo (de los cuales la cuarta parte son de las cuatro provincias de Euskal Herria), de los 327 laicos misioneros, de las 10.500 entidades inscritas en el Registro de Entidades Religiosas del Ministerio de Justicia. Es también hablar de los 2.070 jardines de infancia, 6.215 centros educativos, 46.892 aulas, 1.763.129 alumnos, 69.648 profesores, 763 casas de espiritualidad, 272 museos.

2.3. Cáritas

Es también hablar de Cáritas con sus 47 centros alfabetización, 1.272 centros de atención primaria, 20 para la comunidad gitana, 9 talleres de ocupación de disminuidos, 60 centros de recuperación de drogadictos y alcohólicos, 28 centros de acogida a inmigrantes, 54 comedores, 68 pisos de acogida, 28 guarderías, 128 cursos de formación de voluntariado, 121 residencias para ancianos, 2.772 puntos de ayudas domiciliarias, 519 centros de ocio para ancianos, 322 clubs para ancianos, 25 pisos o centros de acogida para mujeres, 184 centros de acogida a transeúntes, más de 20.000 voluntarios y alrededor de 2.000 trabajadores

con un presupuesto que ronda los 10.000 millones de pesetas anuales.

2.4. Iglesia española en el Tercer Mundo

Es también hablar de la labor que hace la Iglesia Española en el Tercer Mundo: 182 centros hospitalarios, 197 ambulatorios, 989 casas para ancianos y minusválidos, 194 orfanatos, 500 guarderías, 409 centros de caridad, 276 centros de educación especial,... Es hablar de la literatura que se genera: ocupa el segundo lugar en cuanto a tema (tras la literatura) con más de 11 millones de ejemplares editados cada año.

3. La Iglesia, la comunidad de los seguidores de Jesús

Pero quizá más que sus obras, que no son más que frutos y signos de sus ser, la Iglesia es el conjunto de las personas que la conforman. Y habría que referirse a ellas para hablar de nuestra Iglesia hoy.

Así, es una simpleza el identificar exclusivamente a la Iglesia, muy pluriforme, con su estructura jerárquica. En realidad, cabría hablar de diferentes sensibilidades en el seguimiento eclesial de Jesús y en sus concreciones históricas.

Resulta muy complicado y difuso el tratar de establecer los distintos niveles y sensibilidades, pero como sencillo acercamiento podemos utilizar el que se emplea más habitualmente.

La inmensa mayoría de la población se puede incluir en el llamado "cristianismo sociológico". Se trata de esa cantidad de personas que acude a la iglesia en momentos concretos

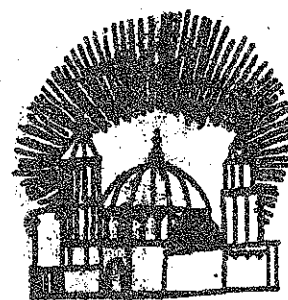
(bautizos, bodas, primeras comuniones, funerales), que a veces va a misa y participa en alguna medida en su parroquia. En este primer círculo pueden quedar inscritos casi la totalidad de la población del Estado (el 94% para ser más exactos).

A veces se desdena a los que pertenecen exclusivamente a este grupo y habría que ver hasta qué punto es justificable. Son personas con una cierta religiosidad, más o menos difuminada, que necesitan ser de nuevo evangelizadas (como indica uno de los objetivos de nuestra Iglesia).

Dentro de este gran grupo, cabría distinguir otro segundo círculo: el llamado de los "cristianos practicantes". El signo más claro de pertenencia es la participación semanal a la Eucaristía dominical. Aunque, como es lógico las barreras son difusas, indica otra sensibilidad distinta a los anteriores. Es gente que, por tradición o por vivencia, necesitan esta práctica y, normalmente, son bastante más sensibles a los quehaceres eclesiales en los que pueden participar con mayor o menor intensidad. Estamos hablando de un 20-25% de la población.

Siguiendo más adelante, cabría distinguir otro círculos más comprometido normalmente con los quehaceres parroquiales: participan en las tareas (catequesis, grupos parroquiales, comisiones) y se sienten parroquia e iglesia. El número ahora queda reducido a un 3-5% aproximadamente, aunque puede ser bastante variable según dónde se ponga el criterio.

Todavía cabría hablar de otro círculo que podríamos llamar de los "militantes" o "pertenecientes a grupos comunitarios". Ya estamos, sociológicamente, en torno al 1% o quizá menos. Son los que pertenecen a entidades cristianas (comunidades bien plurales, movimientos, asociaciones, etc.) y sienten que la fe les implica fuertemente en sus vidas.



Se puede caer en el riesgo de minusvalorar desde algunos círculos a aquellos que pertenecen a otros. Y es bueno caer en la cuenta de la multiformidad de la Iglesia.

Sin embargo, no todos los ámbitos son iguales, ni todos pueden tener un mismo papel en la Iglesia. No se trata de decir cuál es mejor o peor, pero sin duda que su función no puede ser la misma.

4. Los nuevos miembros de la Iglesia

Más preocupante puede ser el proceso habitual de iniciación en la fe de las nuevas generaciones. Dando un rápido vistazo, vemos que en nuestro Estado se bautizan el 94% de los nacidos. Tras unos años, hacen la Primera Comunión alrededor del 90%. El sacramento de la Confirmación podría ser otro buen momento de la iniciación cristiana, pero es muy desigual en las distintas diócesis: así hay lugares donde se

retrasa hasta los 18-19 años y otras lo mantienen hacia los 12, con lo que juega un papel bien distinto. En Bizkaia, se confirma alrededor del 30-40% de los jóvenes con 18-19 años. ¡La pérdida ha sido importante! Tras la confirmación, sigue en grupos de postconfirmación o procesos comunitarios alrededor del 1-3%, según el control de permanencia que establezcamos. ¡El desnivel es ya impresionante! Y ya estamos en la tipología sociológica que hemos presentado anteriormente.

Sin duda, que no todos los jóvenes están llamados a pertenecer a este círculo más exigente de participación eclesial en grupos y comunidades. Pero un proceso así está claramente deformado. Y explica la misma composición eclesial que acabamos de presentar.

5. Distintos modelos de Iglesia hoy en cuanto a su presencia en el mundo

Por otra parte, se pueden distinguir, especialmente entre teólogos y cristianos pertenecientes a este último círculo señalado, distintos modelos de Iglesia, en lo que hace referencia a su forma de presencia en el mundo, que, de alguna manera, están coexistiendo en estos momentos y que se entremezclan entre sí.



Podríamos hablar de corrientes espiritualistas (centradas casi exclusivamente en este ámbito y sin presencia organizada como tal salvo en sus individualidades), residuos del nacional-catolicismo (aspirando a una vuelta a la sociedad cristiana con todo lo que esto supone), los defensores de la presencia totalmente autónoma en un mundo secular (guardando públicamente como un bastión el campo de la fe), el modelo neo-confesional de los cristianos de presencia en todos los ámbitos (combinando la presencia específicamente cristiana con otras llevadas conjuntamente con otros no cristianos) y el modelo de los cristianos de las mediaciones (buscando la presencia callada y testimonial con una vida y un trabajo totalmente inmerso en el mundo, pero manteniendo los signos y valores evangélicos: la vida en comunidad, la presencia entre los pobres y la clara opción por ellos...).

De nuevo, son modelos no demasiado claramente separados ni con fronteras delimitadas. Aunque sí permiten ver distintos modelos de fondo, con sus ventajas e inconvenientes.

6. Distintos modelos en cuanto a su organización interna

Junto a los distintos puntos de vista abordados, conviene indicar los distintos modelos organizativos que coexisten en la actualidad en la Iglesia.

Por una parte, el modelo más extendido es el de la pirámide territorial, basado en las parroquias que se extienden por todo el mundo y a cuya cabeza está el párroco. A su vez, las

diferentes parroquias se agrupan en diócesis con el Obispo al frente y éstas, a su vez, en Conferencias Episcopales con su presidente. Estas Conferencias, por medio del Nuncio enviado del Vaticano, o directamente por éste, tienen como cabeza al Papa. Sin duda que se trata de un modelo que abarca a todos los cristianos y que puede ser operativo por su estructura piramidal.

Pero, no se trata del único modelo. Tiene el riesgo de confundir la cabeza con el cuerpo de la Iglesia y llegar a identificar la una con el otro. Así, este modelo valioso en cierto sentido, tiene que ser matizado por el modelo del Pueblo de Dios, donde éste es el centro.

Dentro de este otro modelo, habría que hablar del centro en las comunidades vivas, en los pequeños (o no tan pequeños) grupos donde la participación y corresponsabilidad es amplio para todos sus miembros. En el fondo, se trata del modelo de las órdenes religiosas y, de alguna manera, de otras entidades que han ido adquiriendo su peso específico en la Iglesia (por poner un ejemplo, el Opus, o los diversos institutos seculares).

Por aquí habría bastante que reflexionar, pues son modelos que aunque conviven y se complementan no dejan de estar en una cierta tensión.

7. Concluyendo

Los puntos indicados anteriormente son simples "brochazos" del cuadro completo de nuestra Iglesia. Pretenden indicar aspectos que puedan ser llamadas a nuestro quehacer.

GRUPO ECOLOGIA ITAKA

Ahora hará pocas semanas, cuando nos disponíamos a redactar este artículo, topamos con la incertidumbre (humana por otra parte) de no saber si reciclaje se escribía con "g" o con "j". Así pues cogimos el diccionario más próximo (un VOX escolar) y empezamos a buscar, pero allí había de todo menos la palabra "reciclaje".

Para no incurrir en errores gramaticales, que por otra parte podrían hacer tambalear la estabilidad cultural de nuestra comisión, tuvimos que recurrir a un diccionario enciclopédico donde, lógicamente y sin excesivo esfuerzo, encontramos el vocablo requerido escrito con la letra "j".

El encontrar aquella palabra supuso para nosotros un sentimiento difícil de expresar, una alegría incanalizable... pero súbitamente nos dimos cuenta de dos cosas; el diccionario escolar que teníamos era antiguo o un timo o cualquier chaval interesado en esta campaña se daría cuenta de la poca importancia que la sociedad brinda a este tipo de campañas.

Dejando las bromas a parte, nos gustaría que colaboraseis en esta campaña; sois vosotros, tanto gente de COU, como monitores,

equipos de responsables y "cabezas visibles"... los que tenéis que dar ejemplo y más activamente colaborar en la campaña de reciclaje.

Para hacerlo os habréis percatado de que en pastoral existe una caja de enormes proporciones que no tiene otro fin que recoger todo el papel usado (esperemos bien usado), supongo que a vosotros que os hacéis llamar responsables no hace falta que os repitamos que un papel debe usarse bien por las dos caras etc, etc.

Aprovechando la circunstancia, hacemos desde aquí un llamamiento (al que esperamos que os unáis) hacia la institución que es el Colegio para que consideren la posibilidad (no tan utópica como a algunos les gustaría creer) de usar en las aulas y en secretaría papel reciclado. Como sabrán hoy día se venden "tacos" de papel reciclado (estamos hablando de algo más que un simple taco de folios...) con una calidad idéntica al papel normal y bajo un coste parecido.

Es por ello que les rogamos lleguen a interesarse por este asunto y tomen una decisión (esperamos que positiva), ya va siendo hora que un centro de unas características cristianas y de

compromiso dé un paso hacia delante, dando más importancia a nuestro mundo que a la simple y egoísta cuestión económica. Ya va siendo hora de actuar y responder a este saqueo y violación que estamos haciendo a nuestro planeta, a nuestros bosques... ¿Os imagináis la selva del Irati convertida en meseta castellana? Qué triste será el día en que el hombre dé más importancia a una hoja de papel moneda que a una hoja de un roble centenario...

Con la esperanza de que colaboréis activamente, no sólo ahora sino siempre, apelamos a vuestro sentido común.

Próximamente la Comisión de Ecología os brindará la posibilidad de comprar papel reciclado ¡ANIMAOS!



SEMANA DEL RECICLAJE

GRUPO ECOLOGIA ITAKA

Todos sabemos que la acumulación de basuras es uno de los problemas medioambientales, pero ninguno nos preguntamos qué pasa después de que el camión de la basura ha recogido nuestras bolsas. Vamos a empezar por conocer un poco más lo que en ellas depositamos.

QUÉ HAY EN NUESTRAS BOLSAS DE BASURA:

4% METALES

7% VIDRIO

10% VARIOS

12% PLÁSTICOS

17% PAPEL Y CARTÓN

50% MATERIA ORGÁNICA

Como veis, podemos encontrar un poco de todo y aunque nosotros lo consideramos como "lo que no sirve para nada, la mayor parte de estos

componentes se pueden aprovechar dándoles una nueva utilidad, esto es lo que se conoce como RECICLAR.

QUÉ SE HACE CON NUESTRA BASURA Y QUÉ SE PUEDE HACER:

Los métodos más utilizados son el vertido y la incineración. Pero vamos a ver los problemas que generan cada uno de ellos.

Los vertederos: son lugares más o menos controlados donde la basura, triturada y compacta es depositada en el suelo y enterrada para evitar malos olores.

Más que una solución es un problema:

-Producen malos olores y son un foco de infección a través de insectos y roedores

-Producen líquidos que pueden venir directamente de las basuras

(restos de comidas) u originarse por las filtraciones de la lluvia. Estos líquidos se incorporan a las aguas subterráneas y las contaminan. Los incineradores: en estos se quema la basura con lo que se reduce el volumen de ésta a cenizas que acaban en el vertedero. A primera vista parece una solución porque consigue reducir el tamaño de aquello que nadie quiere. Sin embargo son una fuente de contaminación por las siguientes cosas:

-Al quemar las basuras se produce una salida de gases por la chimenea altamente tóxicos.

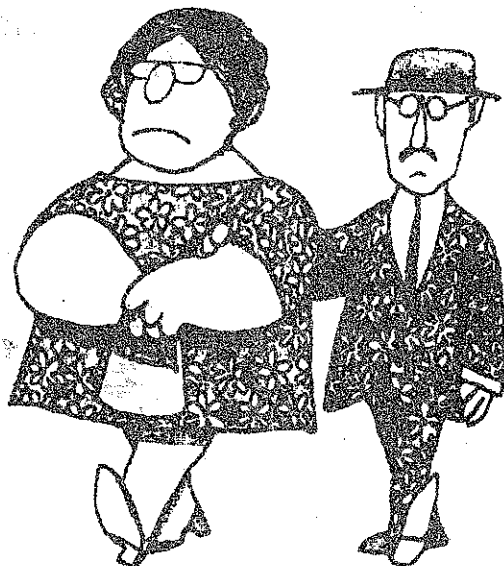
-Estos gases están formados por pequeñas partículas que se depositan sobre la vegetación, suelo y agua e incluso pueden ser inhalados por personas y animales.

Después de ver las desventajas de estos sistemas vamos a explicar cuál es la mejor solución al problema de las basuras.

RECOGIDA SELECCIONADA DE BASURAS Y RECICLAJE:

La recogida selectiva se basa en que somos nosotros mismos los que seleccionamos los productos recuperables, colocándolos en recipientes independientes.

¿Qué podemos hacer con el vidrio? El reciclaje del vidrio es



Ekologia-Ecología

un proceso sencillo, los envases son triturados y convertidos en

-Producen gases y humos como consecuencia de la mezcla de materiales vertidos, su fermentación y su combustión. convertidos en botellas, tarros y frascos nuevos. Pero, aún mejor que reciclar es reutilizar las botellas, por ello se deben potenciar los envases retornables.

-Elige las botellas retornables y devuélvelas al establecimiento donde las compraste.

-Compra recipientes de vidrio mejor que otro tipo de materiales como plásticos, tetra brick, aluminio, etc. que son más difíciles de reciclar

-Lleva los envases de vidrio no retornables a los contenedores.

QUÉ PODEMOS HACER CON EL PAPEL:

Todos los días consumimos grandes cantidades de papel en forma de periódicos, revistas, pañuelos de papel... y otros productos y envases de papel y cartón que van a parar directamente a la basura. Este desmedido consumo pronto acabaría con nuestros bosques, sino fuese por la posibilidad de reutilizar el papel usado.

Utilizar papel reciclado es un paso muy importante pero no el único que tenemos que dar, por ello te animamos a que reduzcas el consumo de papel:

-No malgastes el papel, usa las dos caras de la hoja.

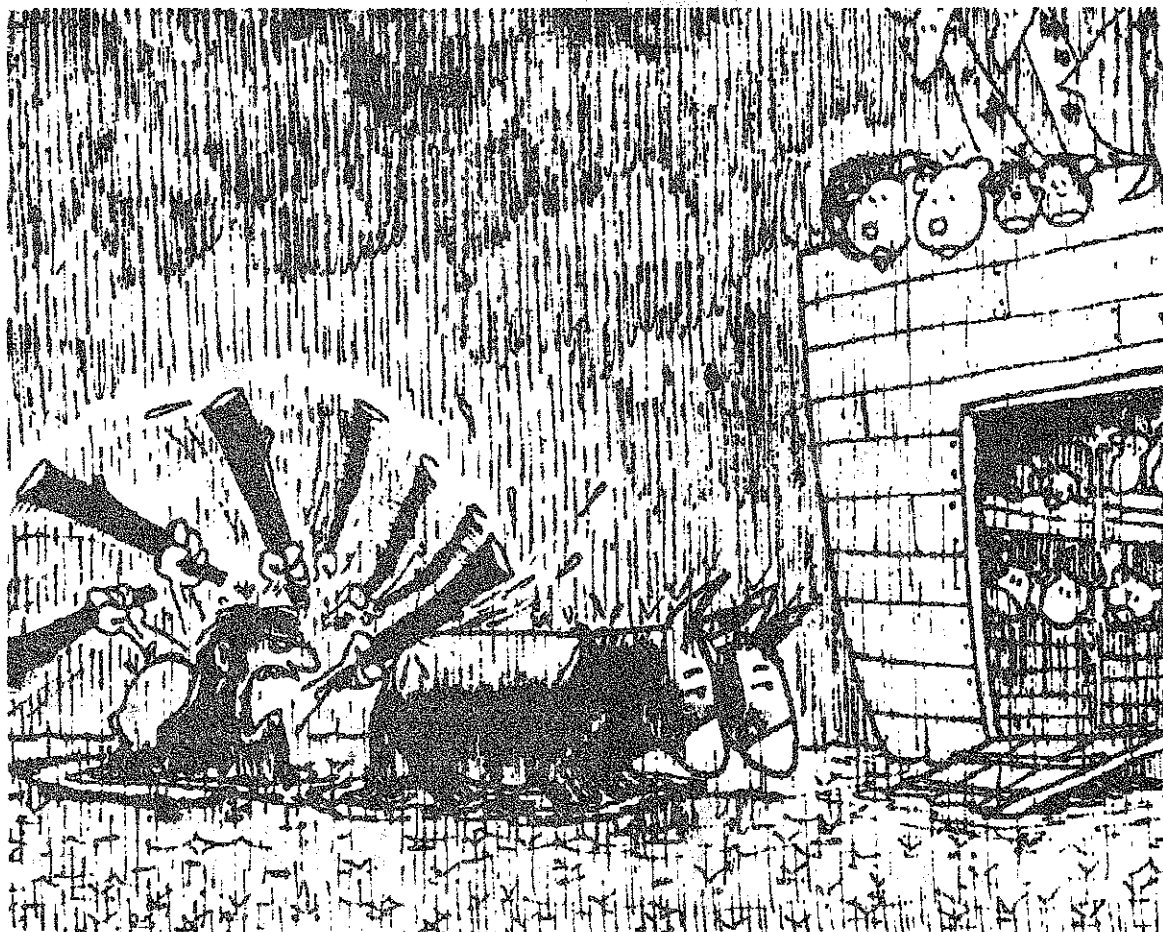
-Haz sólo las fotocopias imprescindibles.

-Usa y difunde el papel reciclado
-Colabora en las campañas de recogida de papel y cartón.

Es importante que conozcáis dos asociaciones: "Rezikleta" y "Traperos de Emaus" que se dedican a:

-Recoger muebles, electrodomésticos, papel, ropa... (previa llamada telefónica).

-Todo lo recogido se agrupa en tres grupos, lo que funcione o esté bien se lleva directamente a vender al rastro; el resto se arregla y lo que no puede ser reparado, se vende como materia prima para volver a ser utilizado, por ejemplo: papel, vidrio, cobre, lana, ...



ZALEKI

LA NECESIDAD DE OFRECER SALIDAS SOCIO-LABORALES

Desde hace varios años se viene realizando en ITAKA labores educativas con niños con problemas de integración familiar, procedentes de Centros Institucionales, tales como el "Hogar Residencia La Casilla" y "Oblatas". Realizando estos trabajos, se plantea la necesidad de ofrecer salidas socio-laborales a estos niños, una vez se vean obligados a abandonar dichos Centros.

Conociendo dicho problema y sabiendo que en el mercado existe una gran demanda de auxiliares domiciliarios, necesidad percibida a través de ITAKA, se planteó la posibilidad de crear una empresa que

ofreciera dichos servicios, con el fin de:

- Ofrecer una salida laboral a las jóvenes con las que habíamos trabajado.
- Proporcionar un servicio muy demandado en el mercado laboral actual.

Considerábamos estos objetivos lo suficientemente válidos como para emprender la tarea de crear una empresa, de la que quedaron encargadas dos miembros de la asociación ITAKA. A partir de aquí comenzaron a surgir los problemas, lo que en un principio constituía una feliz y brillante idea, se convertía en un proyecto difícil pero a la vez muy

interesante, puesto que permitía plantearse unos objetivos que afectaban a personas marginadas, de una u otra manera, del mercado laboral: mujeres jóvenes sin trabajo con una trayectoria de fracaso en los cauces normales de escolarización, y personas que ejercen su labor de auxiliares domiciliarios sin ningún tipo de contrato legal y en condiciones muy precarias.

Concretando los objetivos de fondo que nos planteábamos:

- 1.- Ofrecer salidas laborales dignas a personas con formación en los ámbitos de auxiliar domiciliario y de servicios sociales.
- 2.- Ampliar la formación a las personas que lo requieran para el óptimo ejercicio de su trabajo.
- 3.- Favorecer la identidad común de las personas que trabajan en este proyecto, a fin de conocer los derechos y obligaciones de su profesión y luchar por ellos.

Redactado el proyecto nos pusimos en contacto con Bultz-lan Consulting de Cáritas, para que nos asesoraran económicamente, es decir, para estudiar la viabilidad y las cifras que exigía poner en marcha dicho proyecto.



Al mismo tiempo contactamos con las personas que trabajan directamente con las chicas a las que estaba dirigida nuestra idea, apareciendo el primer problema: dichas jóvenes carecían de tiempo para trabajar por estar estudiando.

Nos vimos obligadas a buscar gente procedente de otros ámbitos en situación marginal. Contactamos con una profesora de la Escuela Profesional de Otxarkoaga, que imparte cursos de Servicios Sociales a chicas de este entorno. Así, en septiembre de 1992 comenzamos a funcionar con cinco jóvenes que constituían el personal de la empresa, apareciendo a su vez los primeros clientes.

La experiencia con dichas jóvenes fue bastante negativa, puesto que han ido abandonando el proyecto paulatinamente. La razón fundamental a nuestro juicio, es que prefieren trabajar individualmente a aceptar los inconvenientes de la labor en equipo, sobre todo porque no les atraen las ventajas que dicha labor aporta.

En estos tres meses de trabajo hemos percibido la dificultad de captar clientes, debido a:

- El mercado del auxiliar domiciliario es especialmente difícil, puesto que se trabaja en condiciones de explotación, y existe una demanda suficientemente amplia que permite pagar sueldos bastante míseros.

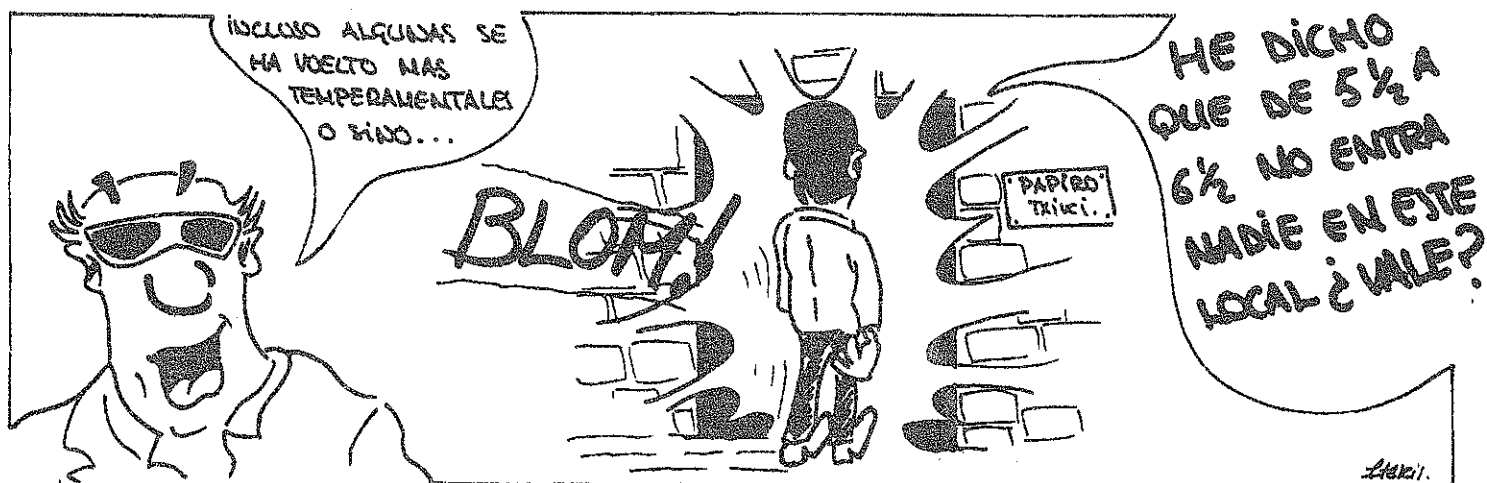
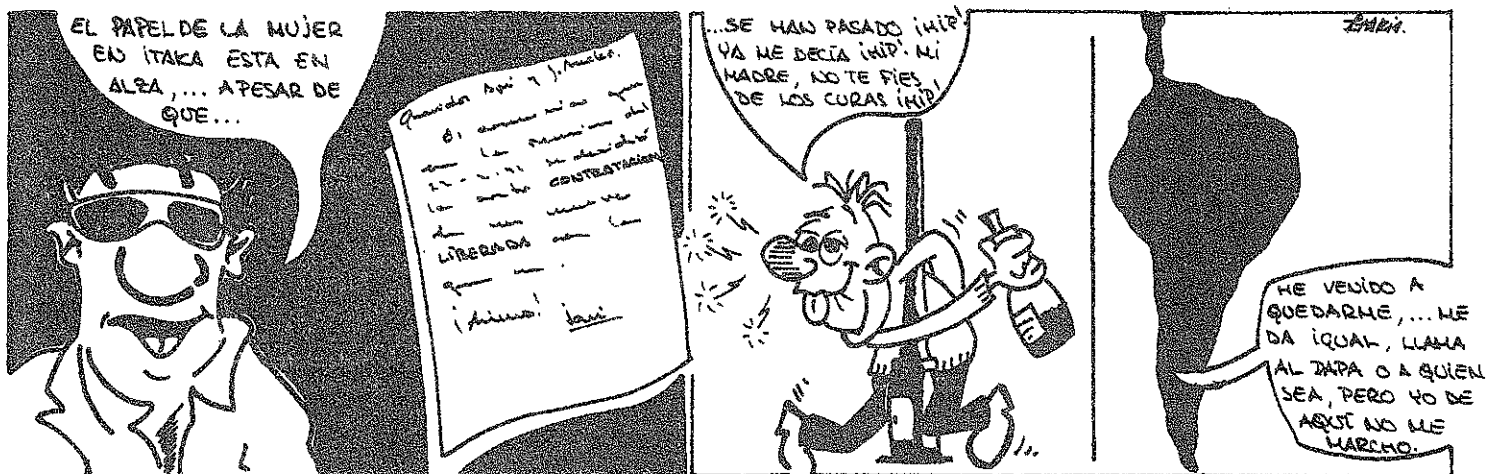
- Funcionar con personal estable es complicado puesto que no contamos con gran cantidad de

clientes para proporcionar trabajos muy continuados.

Hemos considerado conveniente funcionar como asociación durante los primeros meses, antes de establecernos como empresa, ya que la única posibilidad de ofrecer seguridad social a las chicas es darse de alta en autónomos, y esto supone unos costos que no nos podemos permitir.

Nuestra intención es constituimos lo antes posible como empresa, sin dejar el funcionamiento asociativo, para que las condiciones sean totalmente legales y podamos garantizar un trabajo digno.





...*Y TAN JOVEN'*