

FEBRERO-MARZO 93 N°55

ITAKAren Aldizkaria - BILBO

PAPIRO



Indice

Sabías que	3
Grupos	10
Ante todo... nosoras	10
Mikel Deuna	11
Un cursillo distinto	11
Padres	13
Así caminamos	13
Opinión	14
De Mastrich a...	14
¿Por qué el 8 de marzo?	19
Reflexión	20
Reflexiones en torno a ITAKA	20
Rastrillo	22
Bilbo Etxezabal	24
"Nos podrán matar de bala o de hambre"	24
Zaleki "¿Qué hacemos en Zaleki?"	26
Campaña de Navidad	28
Carta a los colaboradores de la Campaña de Navidad	28
Libros recientes muy interesantes	29

Sabías que...

ENERO 1993

Este año, 1993, es el Año Internacional de las Poblaciones Indígenas. Así lo ha declarado las Naciones Unidas. Se calcula que hay en el mundo cinco mil grupos indígenas con una población de trescientos millones distribuidos en más de setenta países. Algunos de estos pueblos se encuentran entre los más desfavorecidos del mundo, otros sufren persecución sistemática y todos desean salvaguardar su derecho a atener una tierra donde vivir con arreglo a su propia cultura.

21. Hoy se celebra en Azketa el funeral por el padre de Joseja que falleció ayer. Numerosos escolapios se desplazan hasta allí para acompañarle en este momento.

Llama Juan Carlos Ramos, de Euskal Telebista, para invitar a una clase de COU a una grabación para el programa de Rifi-Rafe sobre el sexo.

22. Cena coloquio de ecología. La participación, aunque no demasiado nutrida, supera cualquier otra anterior sobre el tema. Resulta de interés.

23. Nuevo Gesto de la Paz, el 135 de la Plaza Circular. Ayer mataron, de un tiro en

la nuca, a un funcionario de prisiones de Donostia.

Después del Gesto, tenemos la eucaristía ya centrada en la próxima semana de la paz y, a continuación, vemos la película "En nombre de todos los míos".

24. Salen de convivencias los alumnos de 3º A de BUP. Van al caserío, donde estarán hasta el 27 a la mañana.

25. Comienza la Semana de la Paz. Se reparte una hoja con el programa general de actividades y comienzan en los diferentes cursos y grupos. Tanto PAPIRO como PAPIRO-TXIKI se harán eco de las diversas acciones.

En esta semana presentación en la Delegación de Educación la solicitud de la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria) que, aunque no se pondrá en marcha hasta dentro de dos años, es bueno contar ya con la autorización correspondiente.

Vienen de Euskal telebista, del programa Rifi-Rafe a hacer una grabación con los de COU. El tema, en concreto, gira en torno a la sexualidad.

27. Sale el otro grupo de 3º de BUP de convivencias. Está hasta el 30 por la mañana.

Y sigue entre nosotros Euskal Telebista. En esta ocasión para grabar algunas actividades de la Semana de la Paz. Aitor, "alias Mikel" Errasti hace una pequeña entrevista que saldrá en el noticiario.

28. Reunión en la ejecutiva del PSE-EE-PSOE de distintas asociaciones del ámbito cristiano con Ramón Jáuregui y Jon Larrínaga. Por ITAKA va Jon Ander. Comentan la intención de la fusión de ambos partidos. ¡Curiosa la postura ante la objeción de conciencia!

Sale un nuevo número de cada Papiro: el 54 de los grandes y el 21 de los txikis.

30. Globada de la Paz. Posiblemente la más numerosa hasta el momento. Resulta difícil decir cifras, pero como indicador el señalar que no se cabía en la Plaza Circular y bastantes tienen que soltar su globo desde la Gran Vía.

Manifestación convocada por La Coordinadora del Gesto. Muy numerosa, aunque quizás no tanto como la del año pasado. En cualquier caso, ocupa prácticamente toda la Gran Vía.

Aprovechan la ocasión de esta manifestación los miembros de la Asociación Pro Derechos Humanos para lanzar su campaña "Yo

Bazenekien... - Sabias que...

también opino", consistente en unas tarjetas donde se dan respuesta a algunas preguntas planteadas por el citado colectivo.

Salen de retiro a Artzeniega los miembros de la comunidad B, después de la manifestación de la tarde.

31. Sale de convivencias 1º A de BUP al caserio hasta el 3 de febrero.

¡Habrà que contratar de nuevo a Sherlock Holmes! En Londres, en plena noche, se rompe una cama, tras unos extraños ruidos producidos por dos... Pero mejor será esperar al resultado de las investigaciones...

FEBRERO 1993

01. Comienza un interesante ciclo de conferencias en el auditorium del colegio, organizado por la comisión diocesana Paz y Reconciliación. Durante el fin de semana han estado preparando el decorado y

por la mañana la megafonía para que puedan seguir las conferencias desde la entrada los que no quepan en el salón. Hoy habla Xabier Pikaza sobre la Cultura de la Violencia. Es tanta la gente que acude que, además de llenarse por completo todas las butacas y las cien sillas que bajamos del auditorium, se queda gente fuera siguiendo la charla por la megafonía.

Hoy se abre el plazo de las prematriculas para el próximo curso escolar y son un montón las solicitudes que se presentan para todos los cursos.

02. Funeral en San José por Eugenia, la madre de Pili y Marivi, que falleció ayer. Numerosos miembros de los grupos de adultos y de ITAKA se hacen presentes en este momento.

Charla de Gonzalo Arias. Y de nuevo, llenazo: más de 450 personas en el salón y otras cien entre el recibidor y capilla donde hay

instalada megafonía para seguir la conferencia.

Recibimos el dinero de la campaña de Tafalla y de Vitoria. Ahora falta el de Pamplona y Tolosa para hacer el envío a Venezuela.

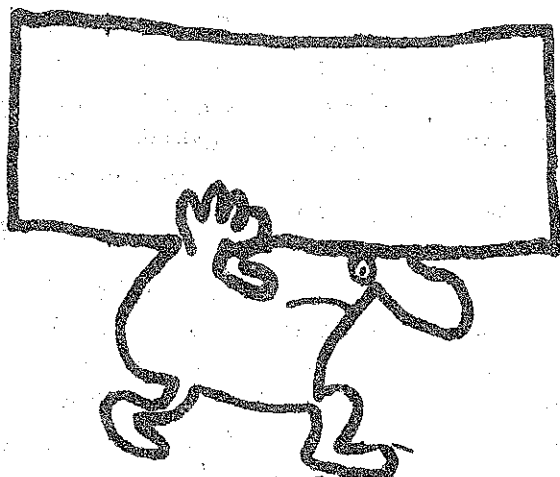
03. Charla de González Faus. Y se sigue superando el número: esta vez se llená el salón, la iglesia y los recibidores: unas ochocientas personas.

Vuelven a la mañana de convivencias los de 1º A y salen por la tarde los de 1º B.

Recibimos la notificación del Gobierno Vasco de la concesión del premio al Cooperante Vasco, consistente en dos millones de pesetas, a Isabel Zipitrian responsable del proyecto que presentamos de detección de la lepra en la India. El premio se dará el 5 de marzo en Ajuriaenea y tenemos que asistir.

04. Las clases de los primeros cursos de Primaria salen a cantar Santa Águeda. Los de Tere por los pasillos del cole y los de María dando una vuelta al colegio. Antena 3 se hace eco, filmando algunas imágenes del acto.

Charla de Pagola. Y sigue aumentando el número de asistentes, que están en torno a las mil personas. Por ello, se decide cambiar de



Bazenekien... - Sabías que...

lugar para la charla de Sobrino del día 18 a la parroquia de El Carmen.

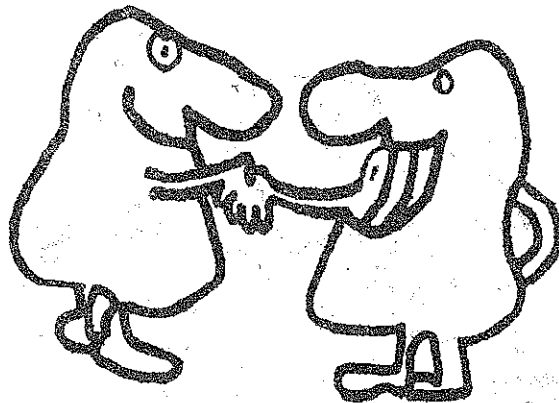
Por la noche, reunión en Ercilla de la comunidad con Carlos García de Andoín para comentar el proyecto de nuevo movimiento, Geideak.

06. El grupo de padres de Pedro y Marivi tienen su retiro. La idea es el planteamiento del paso a comunidad y el inicio de una fase semejante al discernimiento.

Comienza el curso de monitores en Bermeo. Se trata de un grupo de 36 alumnos, unos cuantos mayores.

Nuevo Gesto de la Paz, el 135 de la Plaza Circular. Ayer murió un presunto etarra al explotarle la bomba que preparaba en Hernani. La concentración coincide con la vuelta de la manifestación convocada por HB... pero excepto algunos insultos no hay incidentes. Sí es de señalar el bajón de gente que se produce en estos casos: a la hora exacta de empezar apenas había una docena de personas y al final poco más de cincuenta y prácticamente todos de ITAKA.

07. Salen de convivencias los alumnos de 1º C al caserío.



08. Estamos de epidemia gripal en el cole: en casi todas las clases faltan unos cuantos alumnos y son también varios los profesores que andan peleando con sus virus.

En la reunión del PK, entre otros asuntos, se estudian los diferentes posibles proyectos para el Rastrillo. Hay tres especialmente interesantes: uno de AVIFES (con lo educativo que podría ser la presentación del mundo tan desconocido de los enfermos psíquicos), otro de Bilbo Etxezabal (tan de actualidad con los brotes de xenofobia que van apareciendo) y otro de los Capuchinos de Otxarkoaga con los pisos para la gente más "tirada". Se elige el de Bilbo Etxezabal.

10. Estudiamos en la Escuela la posibilidad de hacer una nueva modalidad de curso para las monjas de Jesús María: para chicas de 3º de BUP que en el futuro

puedan ser monitoras. Serían unos días intensivos en verano a modo de cursillo de iniciación.

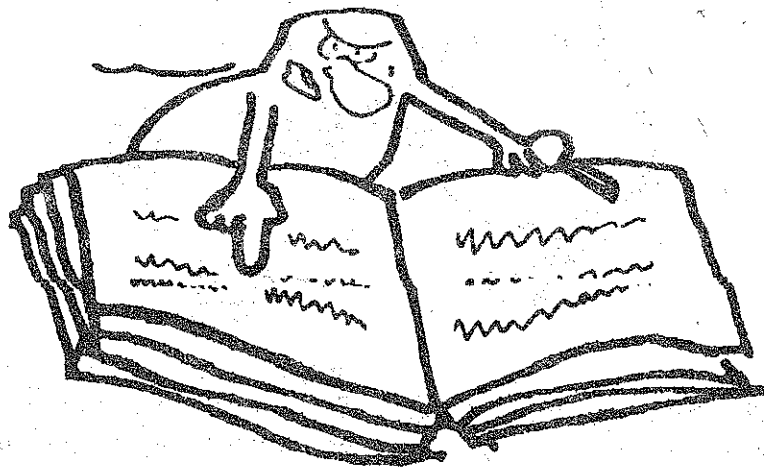
Y hablando de la Escuela, el curso que acabamos de iniciar en Bermeo ha superado todas las expectativas: ¡están más de cuarenta alumnos!

11. Comienzan las charlas del Setern. La idea es tener una al mes, abierta a todo el mundo, con el trabajo posterior para los más interesados. En esta ocasión viene Iñaki Calleja.

Reunión de la Mesa de Comunidades: se ha sacado una hoja informativa de lo que es la Mesa, se sigue convocando a comunidades y se ha marcado el plan de trabajo del año: analizar el modelo de Iglesia que se persigue.

13. Van Pedro y algunos miembros de ITAKA (Aitor, APRI, Pablo y Jorge) a Zaragoza a hacer la

Bazenekien... - Sabias que...



presentación del trabajo que vamos haciendo por aquí.

13-14. Retiro de la comunidad de adultos en Oñate con las Clarisas.

15. Hacemos las gestiones en el BBV para enviar el dinero de la campaña de Navidad a Venezuela. Hasta ahora no ha sido posible por lo trabajoso que ha resultado el juntar el dinero de los distintos colegios.

Recibimos información de la campaña "Democracia es libertad" lanzada por varias organizaciones no gubernamentales pidiendo la eliminación de cualquier discriminación por sexo, nacionalidad,... Encaja muy bien con el proyecto del Rastrillo y como respuesta al cierto ambiente social de xenofobia que se respira.

16. Compramos un monitor para el ordenador de Papiro-txiki. Así, hay abajo

dos ordenadores, uno preferentemente para Zaleki y el otro para la revista.

17. Reunión del Consejo Escolar del Colegio para aprobar presupuestos, presentación de economía y otras diversas informaciones sobre la marcha del Centro.

La secretaría mejora su equipo informático con un nuevo ordenador. La idea, además de la mejora que supone, es llevar así la contabilidad.

18. Charla de Jon Sobrino sobre "La espiritualidad en tiempos de violencia", dentro de la Semana organizada por la comisión Paz y Reconciliación. En esta ocasión, en lugar de en el colegio, se celebra en la parroquia de El Carmen y en su salón de actos para dar cabida a la cantidad de público. Resulta de mucho interés.

19. Sale de retiro uno de los grupos de Discernimiento. Van por la noche al caserío y al día siguiente a Salvatierra. Es una nueva modalidad de retiro en dos lugares, que todavía no había sido ensayada.

20. Va de retiro a Lezana de Mena la comunidad de Ercilla.

Durante este fin de semana, como casi todos, ha habido un curso monográfico: en esta ocasión sobre expresión.

21. Salen de convivencias los alumnos del curso de 8º C al caserío hasta el próximo 25, jueves.

22. Le operan a Iñaki Lekunberri de apendicitis. Hace poco también fue Berna el "difunto". Parece que hay un nuevo "virus". Todas las sospechas recaen en Bienve y Amaia que buscan cualquier excusa para venir a controlar lo que pasa por "el Bocho". El día 25 le dan de alta y marcha a casa.

23. Llega un telegrama de Presidencia del Gobierno Vasco invitándonos a la entrega del Premio al Cooperante Vasco 1992 a la hermana Izaskun Zipitria. Se trata de la responsable del proyecto que presentamos al Gobierno

Bazenekien... - Sabías que...

para la detección de la lepra en la India.

Y también nos llegan varias subvenciones del Gobierno Vasco para la cooperación con el Tercer Mundo: el 30% inicial del proyecto de Venezuela y el 20% final del proyecto de Chile (casi ocho millones).

Y también la subvención que nos concedió el Departamento de Justicia del Gobierno Vasco para la Semana y Globada de la Paz, doscientas cincuenta mil pesetas.

24. ¡Impresionante! ¡Por fin conseguimos completar el Proyecto Educativo: acaba de llegar lo que faltaba desde "ni se sabe cuándo": una parte de Intxisu-Bidean. Por la tarde viene Iñigo Iriarte, que vuelve a Bilbao después de estar seis años como misionero seglar en Perú. Su hija entrará esta misma semana al colegio.

25. Vienen los encargados de Escuelas del Gobierno Vasco y de la Diputación de Bizkaia para comentar el posible futuro encaje de los diversos cursos de monitores, directores y animadores socioculturales, así como su posible dependencia de Cultura o Educación.

Charla en el salón de actos organizada por el Teléfono de la Esperanza celebrando

sus bodas de plata. En esta ocasión viene Figuerido. En las próximas de mayo, octubre y diciembre vendrán Azpiri y Guimón.

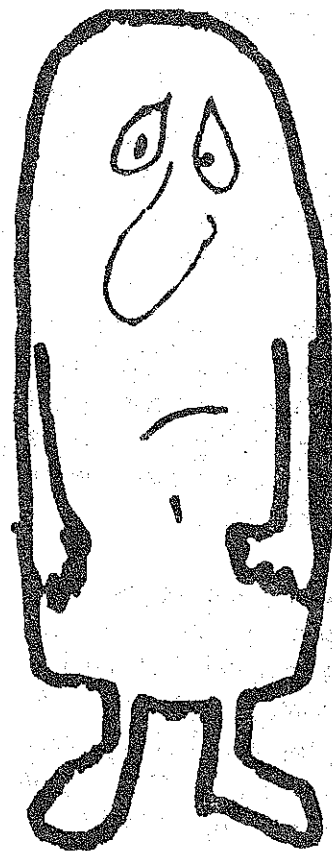
Y hablando del salón de actos, llevamos casi un mes donde el Rotary Club está celebrando unas mesas redondas de orientación profesional con estudiantes, profesores y profesionales de las distintas carreras.

Por la noche va a la comunidad de Ercilla el Vicario Andoni Gerrikaetxebarria para comentarnos su visión del papel de las comunidades en nuestra iglesia. Resulta una interesante velada.

26. Cena coloquio sobre la militancia política. Vienen dos representantes de Zutik, Andoni Hernández y "Troglo" para comentarnos su visión y experiencia. Aprovechan para invitarnos a un forum de reflexión y acción conjunta.

27-28. Tienen salida de fin de semana los oinarinak a Gernika y los de Intxisu y Bidean de Astileku a Quincoces de Yuso. Cae tal nevada que estos últimos quedan incomunicados y no le es posible a Pedro el llegar hasta ellos para decirles la misa.

Cursillo de fin de semana de la Escuela, esta vez de Directores sobre la



Organización de un Centro de Tiempo Libre.

27. Por la mañana, al igual que el sábado anterior, tienen los responsables de Gorabide un cursillo en las aulas del cole para formar nuevos monitores.

Y también los de Iberduero aprovechan las clases para hacer los tests previos a los campamentos de verano que acostumbran a hacer.

28. Van al caserío de convivencias los alumnos de 8º A hasta el jueves. El fuerte temporal y la nieve les deja sin luz y, con ella, sin calefacción. Pero logran sobrevivir.

Bazenekien... - Sabias que...

MARZO 1993

01. La operación rescate "SOS-Quincoces" concluye con éxito tras rescatar a los dos grupos que allí habían quedado aislados.

03. Sale un nuevo número de la revista del cole Papiro-txiki, que hace ya el número 22. Sigue así con la regularidad a que nos tienen acostumbrados.

05. Van a Ajuriaenea Antón Tellería y Javi a una recepción del Lehendakari con motivo de la concesión del Premio al Cooperante Vasco que, en esta segunda edición, ha recaído en Izaskun Zipitria, responsable del proyecto que presentamos al Gobierno Vasco sobre detección y control de la lepra en la India.

Película para recoger fondos y comida para el Rastrillo y el proyecto en favor de

Bilbo Etxezabal y la creación de dos puestos de trabajo para inmigrantes.

Por la tarde marchan a Madrid Jon Ander, APRI y Javi a participar en un cursillo de iniciación en la comunidad organizado por las Escuelas de APIs y que resulta de gran interés.

06. Recogida por el barrio para el Rastrillo de este año. No ha tenido demasiado éxito en cosas recogidas, pero servirá para dar a conocer el inicio del mismo. 06-07. Retiro de oración en el caserío, con la participación de numerosos exalumnos y padres. Consiste en un buen rato de oración personal, la eucaristía y una oración comunitaria el sábado para proseguir el domingo con unos talleres.

07. Sale Lekun de convivencias con el último curso de 8º de EGB, concretamente el D. El penúltimo día, tras la vuelta

del monte, se cae un chico y tiene que venir a urgencias a Basurto. Afortunadamente no se trata de nada grave.

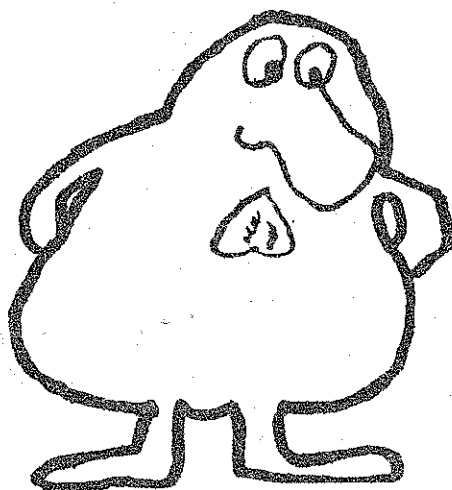
08. Comienza en nuestros locales un cursillo de Cáritas impartido por "nuestras chicas de Zaleki".

10. Viene la TVE 1 al colegio para hacer una grabación para un programa sobre la educación.

11. En la Cámara de Comercio Izaskun Zipitria da una conferencia con el tema "La mujer en la India". A la misma hora, en el auditorium del cole, y dentro de las charlas que organiza el Setem, está la conferencia de Juan Hernández, miembro de los Comités Internacionalistas, sobre "El porqué de la pobreza de los pueblos del Sur".

12. Cena de trabajo del PK para abordar algunas líneas de fondo del actual funcionamiento de ITAKA: trabajo próximo con el proyecto educativo, legalización como asociación de Mikel Deuna y posibilidades de conjuntarla en ITAKA con el resto, diferentes niveles de agentes de pastoral... y otros asuntos.

13-14. Cursillo del equipo de responsables de exalumnos en Barria, junto con los responsables de otros centros de escolapios



Bazenekien... - Sabías que...

(aunque la participación de estos últimos no es tan buena como sería deseable). Viene a darlo Pedro José Gómez de las comunidades de APJs de Madrid. Se sacan algunas conclusiones para nuestro proceso.

13. Tras la misa del cole, vienen de Bilbo Etxezabal para explicar el proyecto que estamos intentando sacar adelante con el rastrillo de este año.

15. Se decide en la reunión del PK apoyar el documento de los "curas de la Margen Izquierda" desde la Mesa de Comunidades en favor de una participación en la elección del nuevo obispo.

17. Se reúne la comisión del Consejo Escolar encargada de la admisión de nuevos alumnos, tanto para los más pequeños del primer y segundo curso de Educación Infantil, como para hacer una primera selección de 1º de BUP y COU. Son muchos los que no pueden ser admitidos, por ser bastantes más las solicitudes presentadas que las plazas disponibles.

18. Reunión de directores de centros de la FERE con Carlos Crespo, encargado del Gobierno Vasco de la autorización de la Educación Secundaria Obligatoria.

Comienza a salir varios grupos de retiro aprovechando el fin de semana un poco más largo de lo habitual. La comunidad C va a Salvatierra. Uno de los grupos de Discer a Alegría. Los Txintxis, de Uni 4, a Estibaliz. Y también van algunos "de turismo". Y, para no variar, la Escuela tiene su cursillo de Dinámica de Grupos en Dima con los de Askartza.

19. Va Lekun por la zona de Espinosa a ver si hay posibilidad de conseguir una campaña para los campamentos de verano. Sería una alternativa a las múltiples dificultades que están poniendo en Belagoa. Nuevo Gesto por la Paz, el 136 de la Plaza Circular. Ayer mataron a un guardia civil en Donostia.

21. Excursión comunitaria de Ercilla para ver un terreno, con dos cabañas incluidas, para los campamentos de verano.

22. El Gesto que no se hizo el otro día en el cole, al ser vacación, se lleva a cabo en el recreo. Es el 33 que se hace.

23. Vienen al cole cinco niños bosnios y dos mujeres de la comisión que les apoyan en Markina para hablar en algunas clases. Se les da un dinero de los diezmos y se les seguirá ayudando cada mes.

24. Salen de convivencias los alumnos del primer grupo de 7º de EGB. Van al caserío hasta el sábado 27. Viene por la tarde Pili Posse al colegio para hablar del proyecto del Rastrillo por un curso de 8º y los dos de 3º de BUP.

25. Nueva charla del Setem. Viene dos salvadoreños para comentar su experiencia.

26. El Rastrillo de este año abre sus puertas.

Ya están preparados los campamentos y actividades de Pascua.



ANTE TODO... ...NOSOTRAS GALTZAGORRITXUAK

Aún recordamos con cariño nuestro ya disuelto grupo ASTI-LEKU. Tal vez sea porque con él empezamos a convertirnos en personas. Han sido demasiados años como para poderlo olvidar fácilmente, pero aunque podamos, no queremos. Fueron años donde todas las que formábamos el grupo compartimos nuestras alegrías, nuestros problemas y nos abrimos a los demás transmitiéndoles nuestros sentimientos.

Ahora ASTI-LEKU ya no existe, pero estamos en otro nuevo grupo, un grupo un tanto diferente, INTXISU. A lo que al nuevo grupo se refiere, INTXISU, nos hemos adaptado relativamente bien, ya que las diferencias que

hay entre los dos grupos son compatible si nosotras hacemos todo lo posible para que el grupo funcione, aunque en INTXISU las cosas sean un tanto más serias, sin quitarle a ASTI-LEKU ese ratito de seriedad que todas compartíamos.

Bueno, acabando con el rollazo os diremos que somos un grupo de nueve chicas y dos monitores (Dúo J-J) Nos llamamos Galtzagorritxuak y somos un tanto diferentes a los demás grupos, puesto que nuestras cabezas locas nos juegan malas pasadas y a veces no tan malas.

Nuestros nombre son: Zuriñe, Eva, Marta, Saioa, Bea, Nerea, África, Nuria y Estitxu.

Qué os podemos contar... que no sepáis ya. Tal vez alguna de nuestras extrañas hazñas, como la vivida en Santa Ágeda; hemos cambiado de parecer y lo de Santa Ágeda nos lo reservamos. De momento sólo hemos ido a una salida y un campamento con INTXISU, el Paso y "Orobio".

En Orobio concretamente nos tuvimos que montar nosotras solitas la juerga ya que al final nuestras cabecitas locas dieron con algo para saciar nuestro agobio.

En INTXISU dentro de lo que cabe nos lo montamos bien, puesto que las relaciones entre nosotras y con los monitores son bastante satisfactorias.

Con todo esto, aunque todavía guardemos el recuerdo de ASTI-LEKU no vamos a hacer comparaciones puesto que ambos grupos tienen sus lados positivos y negativos.

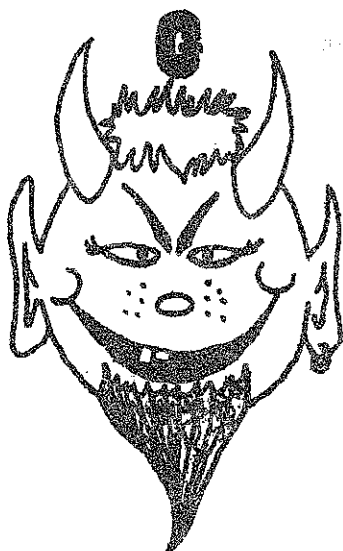
No todos los días te dan la oportunidad de transmitir lo que piensas en una revista así que ¡Queremos saludar a toda esa gente que quiera ser saludada!

¡Ah, una cosa importante! Si no te ha gustado este artículo, léelo de nuevo, despacio, tranquilamente, piénsatelo y creemos que te acabarás convenciendo de que es un artículo de profesionales (modestia aparte).

ESTITXU, NURIA, MARTA y
EVA

Pdta: este artículo se lo dedicamos a toda esa gente que tiene algún cable torcido.

¡Aupa Athletic!
Athletic 2 - Milán 0



UN CURSILLO DISTINTO

TXUS GIL ARBERAS

Durante el fin de semana del 20 al 22 de Noviembre, realizamos nuestro tradicional cursillo de ER. Pero esta vez era un cursillo un tanto especial, ya que tanto el tema como la forma de tratarlo difieren bastante de lo que habitualmente estamos acostumbrados.

Para empezar situémonos un poco. Elegimos este tema para nuestro cursillo porque, como ya reflejamos en el Informe de este año, una de las líneas que vemos que andamos bastante flojos a la hora de educar con los chavales, es precisamente todo lo relacionado con la expresión, creatividad, motivación, imaginación... Y aquí pueden entrar un montón de aspectos: desde cómo motivar a los chavales y desarrollarles toda la creatividad que pueden llevar dentro, hasta buscar la originalidad en la forma de expresión y ver qué "nuevas" técnicas se pueden emplear como recursos educativos.

Desde este punto de vista, concluimos que el tema era muy amplio para el limitado tiempo de un fin de semana que ocupa un cursillo. Así pues, decidimos centrarlo en la Expresión con dos partes bien definidas: expresión corporal y expresión estética, que se tratarían una cada día y de una forma preferentemente más

práctica que teórica. El objetivo último que se planteaba era el conseguir que al menos nosotros, los responsables, tuviéramos alguna orientación en la labor educativa con los chavales.

Sin más preámbulos ahí va un resumen lo que tratamos:

I. ¿Qué es la Expresión?

Ante todo, primero un poco de teoría sobre la cual cimentar todo lo que posteriormente se trataría. Entendemos por expresión la declaración de algo para darlo a entender. El objetivo último es que los demás comprendan cómo entiende uno un hecho del exterior.

Esto significa que hay un proceso que empieza en la percepción sensorial, la interpretación personal de estas sensaciones y la comunicación de lo que se ha asimilado al exterior.

Si es este el proceso que seguimos para expresarnos y comunicarnos habrá que cuidar cada uno de los pasos antes citados, para conseguir una buena comunicación con el medio físico y humano que nos rodea.

II. Expresión Corporal.

Muchas veces los gestos "hablan" más que las palabras y esto es un hecho que habremos notado en alguna ocasión. Es otra forma de comunicar que tiene el hombre y



para ello se vale de su propio cuerpo. Conscientes de la importancia que para la comunicación tiene el lenguaje corporal, resolvimos dedicar un día entero a tratar de profundizar en sus reglas y cómo se puede aprovechar con nuestros grupos de chavales. Para ello Luismi fue nuestro guía en esta parte del cursillo.

Comenzamos estudiando el espacio físico que nos rodea, el propio cuerpo y el ajeno, como etapa preliminar para saber con qué contamos a la hora de expresarnos corporalmente.

Más tarde pasamos a considerar la influencia que se ejercen dos (o varias) personas cuando interactúan. Aquí experimentamos roles de cuerpo protagonista y cuerpo dominado con diversas técnicas como el tan usado juego del espejo, entre otras.

Seguimos iniciándonos en aspectos básicos de teatro. Primero considerando el escenario como una "barca" donde los actores no deben hundirla, dando una sensación de equilibrio de cara al espectador. Luego aprendiendo a educar la voz: qué es un tono

Mikel Deunaren Ardunadunaren Taldea

grave o un tono agudo, cómo debemos hablar dependiendo de la distancia a la que se encuentre el espectador, procurar hablar desde el estómago para evitar la afonía...

Más adelante pasamos a ver ya aspectos de la representación teatral. Primero experimentando cómo debe ser la inflexión de voz en el diálogo que se establece entre el grupo de actores. Luego viendo cómo siempre hay un personaje que es el protagonista y al cual se relegan los demás. Consideramos igualmente la importancia de la compenetración entre el grupo que representa, comprobando el valor que tiene la espontaneidad. Reservamos también un lugar a la mímica realizando cada uno una representación de una persona por la calle que habíamos observado el día anterior.

Y ya para finalizar, aprendimos una técnica de relajación de cara a estar tranquilos ante una representación. Queríamos, de todas formas, realizar una velada a tono con lo visto a lo largo del día, pero al final no lo llevamos cabo.

III. Expresión Estética.

Para esta parte del cursillo dedicamos el último día. Nuestra idea era el aprender algunas técnicas de plástica y manualidades que posteriormente pudiéramos aplicar con los chavales a modo de talleres. Para ello pedimos a Beatriz que se encargara de esta parte del cursillo.

Comenzamos por la arcilla. Todos hemos moldeado con este material alguna que otra figura, pero también es cierto que no sabemos qué normas hay que

tener en cuenta para conseguir un acabado aceptable. En este sentido precisábamos orientación, por lo que Bea nos dio unas pautas básicas: técnicas de moldeado, cómo se vacían las figuras, cómo se debe dejar secar, materiales para trabajarla, mantenimiento de la arcilla que no se usa... En resumen: un buen taller con el cual llenar un día de lluvia en un campamento o realizar alguna actividad durante el trimestre a modo de proyecto, a la vez que pinchas a los chavales para que sean imaginativos.

Más tarde pasamos a las marionetas y a las máscaras. Sobre todo de cara a guiñoles u obras por el estilo. Aquí vimos e hicimos algún tipo de marionetas y trabajamos con papel de periódico y globos para hacer las máscaras.

Y ya para finalizar dedicamos la última tarde del cursillo a aprender cómo se pueden obtener bonitos forros de papel para carpetas, libretas, cuadernos... Se trata de hacer flotar en agua gotas de óleo de colores y al deslizar

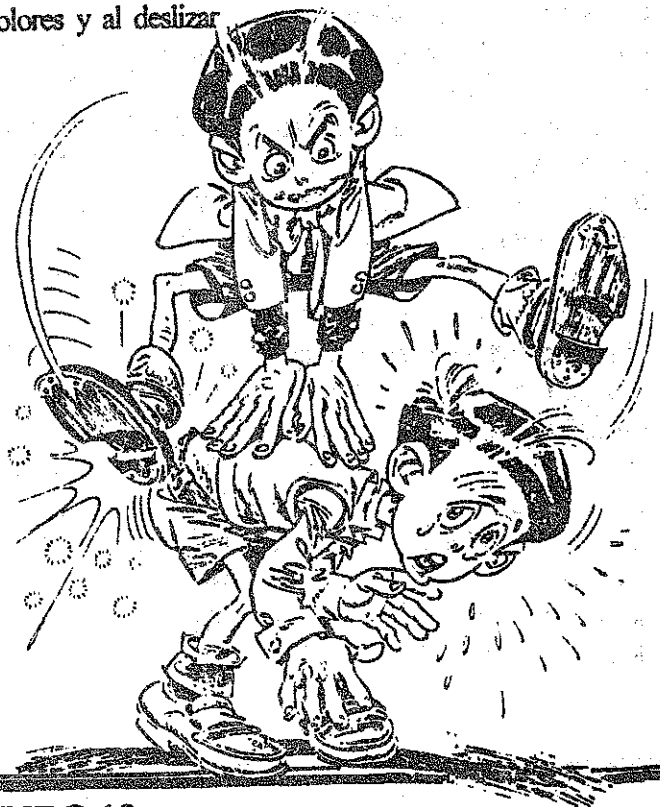
por su superficie un folio o un papel queden adheridas a este último, consiguiendo un efecto abstracto y estético bastante curioso. De hecho parece que los Azkarrak se van a montar un extrajob basado en este taller, ya que han visto que puede tener cierto éxito comercial.

IV. Conclusión.

Como conclusión al cursillo podemos indicar que tenemos ante nosotros unos recursos educativos que hay que potenciar entre nuestros chavales, para que de esta forma la educación que pretendemos darles sea más rica y completa.

Pero como en otras muchas cosas somos nosotros, los responsables, los que primero debemos valorar en toda su medida todo lo que supone la expresión y será entonces cuando podremos hablar auténticamente de Educación con la Expresión.

¡AUPA MIKEL DEUNA!



ASÍ CAMINAMOS

GRUPO DE PADRES DE
PEDRO Y MARIVÍ

Con frecuencia soñamos con un mundo imposible, construido más a la medida de nuestra imaginación que de la realidad.

Es por esto, que nuestro grupo no tenemos grandes pretensiones. Conscientes de nuestras limitaciones, queremos ir, paso a paso intentando tener cierta coherencia; entendiendo por coherencia la relación existe entre lo que cada uno vive como experiencia personal y lo que expresa.

Pasa el tiempo, y, poco a poco, el grupo crece, se va definiendo de acuerdo con nuestras posibilidades en un proceso de intercomunicación de valores, hasta descubrir cada vez más claro, el mensaje que queremos transmitir: el mensaje de Jesús.

Con esta idea (o algo muy parecido) nos reunimos en Luján los días 6 y 7 de febrero para revisar este proceso, hablar de lo que habíamos conseguido (o al menos intentado) y hacer planes de futuro.

Nosotros entendemos que tras unos años de proceso, de caminar juntos, de formación, de oración, llega el momento del compromiso.

El grupo no puede quedarse centrado en la simple relación. Para

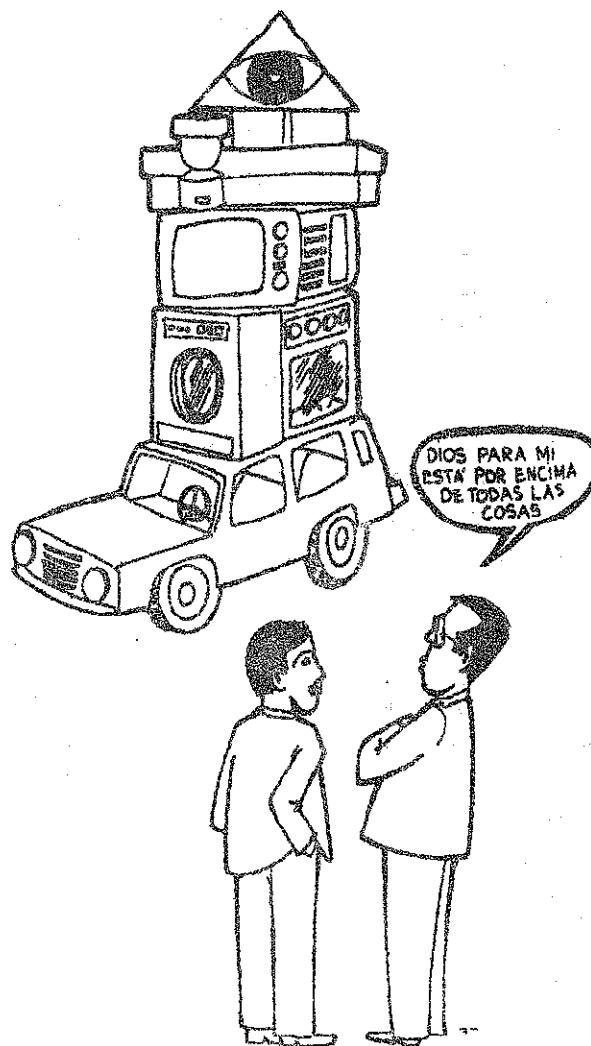
su eficacia, ha de proponerse algunas metas u objetivos de acción. Pero importa mucho que dichas tareas se acomoden lo más posible a sus características.

Y llega una nueva fase: EL DISCERNIMIENTO.

¡Vaya palabreja! Y nos preguntamos: ¿seremos capaces de discernir?

Como no lo tenemos muy claro, y después de haberos explicado nuestro proceso (en un tono amable) os invitamos al resto de grupos que os encontréis en esta fase, a darnos "pistas" e intercambiar opiniones para seguir caminando.

¿Podemos contar con vosotros?



DE MAASTRICHT

A...

TXEMA LEOZ IBARRA

Hace ya más de un año, el 10 de diciembre de 1991, se firmó en la ciudad holandesa de Maastricht un tratado que, poco después iba a ser puesto en entredicho en muchos ambientes comunitarios, tanto políticos, económicos como sociales.

Como culminación de la cumbre comunitaria que tiene lugar todos los años en esas fechas (y en las que se reúnen los doce jefes de gobierno con sus respectivos ministros del exterior) se redactaron, de común acuerdo, una serie de objetivos a medio plazo que concretaban la idea de **CONVERGENCIA**, idea que se encuentra en la base del planteamiento de la Comunidad Europea desde su nacimiento en 1958 con la firma del Tratado de Roma.

Y, ¿qué es eso de la convergencia?. Cabe explicar este concepto en dos sentidos: real y nominal.

En términos reales la convergencia supone una cosa muy fácil de explicar: implica, simplemente, que se iguale el nivel de vida en los diferentes países comunitarios. Tan sencillo como eso: que la renta per cápita de todos los países comunitarios sea similar.

En España todavía estamos muy lejos de alcanzar este reto, con una renta per cápita un 25% inferior a la media comunitaria.

En términos nominales o de políticas económicas los conceptos se complican un poco. Es aquí donde han surgido discrepancias y conflictos.

Maastricht concreta la convergencia nominal en cuatro objetivos macroeconómicos muy claros, a la vez de exigentes e incluso puede que inalcanzables (para los países más pobres, claro está).

Estos cuatro objetivos hacen referencia a:

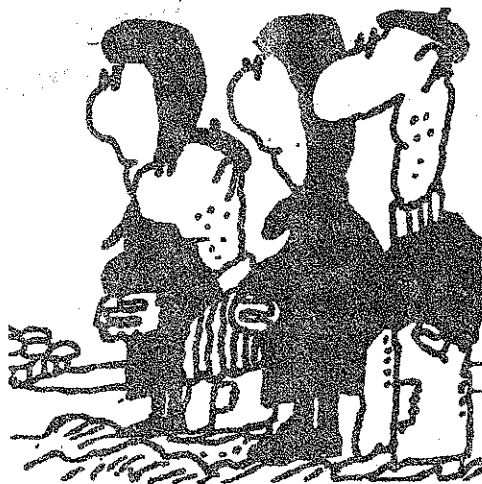
- control de la inflación.
- control del tipo de interés a largo plazo.

- control del déficit público.
- control de la deuda pública.

Voy a tratar de ir explicando en qué consiste cada uno de ellos, así como las implicaciones o consecuencias que se pueden derivar de su rigurosa aplicación.

El primero de los objetivos hace referencia a la **INFLACION**. ¿Qué es la inflación?. ¿Por qué preocupa tanto a los gobiernos?. ¿Por qué ese afán de controlarla tan severamente?.

La inflación no es otra cosa que la **subida general en el nivel de precios**. Afecta al poder adquisitivo del dinero (con el mismo dinero podemos comprar menos) y **perjudica básicamente a ahorradores** (cuyos ahorros valen menos al cabo de un tiempo) y a



las decisiones empresariales (provoca incertidumbre).

Todo ello conlleva **INESTABILIDAD**, enemiga acérrima de los países desarrollados.

El objetivo de Maastricht supone que todos los países tengan una inflación cercana ($\pm 1.5\%$) al promedio de los tres países europeos de menor inflación (Luxemburgo, Holanda y Francia) que en la actualidad se sitúa en un 2.8% .

La tasa de inflación española de 1992 ha sido del 6.5% ; debemos reducirla, por lo tanto, en algo más de tres puntos si queremos cumplir con el objetivo marcado en Maastricht.

Y, ¿cómo se consigue?. Hay dos principales soluciones:

- **POLITICA FISCAL:** aumentar los impuestos para reducir el consumo y controlar, así, el precio de los productos.

Si se reduce la demanda de bienes, éstos tenderán a mantener sus precios. Basta con imaginar una subasta en la que la gente tiene poco dinero para pujar; no queda más remedio que disminuir los precios.

Esta política ya ha supuesto medidas como aumento del IVA,...

- **POLITICA DE RENTAS:** supone una **contención de la subida salarial** para que el coste de los productos (del cual es un % importante el salario) no ascienda y controlar así la subida de los precios.

Esta política debería afectar de igual forma al beneficio (el otro componente del precio), aunque por desgracia es más difícil de conseguir (son los empresarios los que dan trabajo y no están dispuestos a ver reducida su renta).

El segundo de los objetivos hace referencia a los **TIPOS DE INTERES A LARGO PLAZO**, es decir los de los bonos del Estado, por ejemplo.

Este no puede ser 2 puntos más alto que la media de los tres países donde es más bajo.

En la actualidad (25 de febrero de 1993) en España es del 13% mientras que esa media alcanza tan sólo el 8% en el resto de Europa.

¿Qué significa esto?. ¿Qué es el tipo de interés a largoplazo?. ¿Qué puede suponer reducir en 3 puntos ese tipo de interés?.

Vamos por puntos. Todos hemos oído hablar del tipo de interés del Banco de España (sobre todo últimamente que está muy de moda). Es el tipo de interés al que el mencionado banco presta el dinero al resto de los bancos. Es, por así decirlo, **EL PRECIO DEL DINERO**.

SI ESE TIPO DE INTERÉS ES ELEVADO, se fomenta el ahorro (ya que los bancos te pagan más en un futuro), se disuade el consumo (cuesta más comprar los bienes a plazos); en definitiva,

SE COMBATE LA INFLACION.

Bajar en tres puntos ese tipo de interés supone, entre otras cosas, incentivar el consumo a corto plazo y, por lo tanto, aumentar la inflación.

Hasta ahora se ha intentado combatir la inflación con la subida de los tipos de interés, pero este objetivo que marca Maastricht hace inviable ese remedio.

¿Y por qué interesa a Europa mantener unos tipos de interés estables y similares en todos los países?.

La respuesta es sencilla, y tiene su razón de ser en la idea de **estabilidad** ya comentada.

Si un país eleva mucho sus tipos de interés atrae mucha moneda extranjera que quiere invertir en dicho país; esto supone una variación en los tipos de cambio intercomunitarios (al aumentar la demanda de una moneda para invertir en ese país mejora su tipo de cambio, empeorando el del resto) que conlleva incertidumbre e inestabilidad al comercio internacional; y esto es algo que no desea ningún país comunitario.

El tercero de los objetivos hace referencia al **DEFICIT PUBLICO**; es decir, a la diferencia entre el Gasto Público y los Ingresos percibidos por el gobierno (a través de impuestos,...).

El déficit público no puede ser superior al **3% del Producto Nacional**.

Durante 1992, el déficit del gobierno central, administraciones autonómicas, locales, ... estuvo alrededor del 4.45% del Producto Nacional; bastante lejos del objetivo de convergencia.

¿Qué puede significar reducir ese déficit público?. ¿Qué partidas se van a ver más afectadas con toda seguridad?. ¿Cómo solucionarlo?.

En una economía de corte capitalista y de libre mercado, el papel del gobierno es bien concreto. Se limita a suministrar todos aquellos bienes que el mercado, por sí sólo no proporcionaría, bien por su elevado coste (redes de comunicación,...) o por su escasa rentabilidad económica (parques,...), además de efectuar una "equitativa" redistribución de la renta (pensiones, subsidio de desempleo,...).

Para todo ello dispone de un extenso cuerpo de funcionarios que absorben también parte de ese Gasto Público.

REDUCIR EL DEFICIT PUBLICO no va a suponer recortar el gasto corriente de muchos de estos organismos públicos (en bastantes ocasiones excesivo, en mi opinión). Y con gastos corrientes me refiero a sueldos, dietas, comisiones,... que se producen todos los años.

Para reducir el déficit se va a acudir a una **solución más sencilla y menos polémica** (pero con unos efectos a largo plazo muy desoladores).



Seguramente se recortarán los gastos en infraestructuras, viviendas, redes de comunicación, medio ambiente, educación, investigación y desarrollo,... Se trata de gastos que no producen resultados inmediatos (en términos de rentabilidad económica), y su recorte no supone excesivos conflictos sociales.

Pero bueno, ¿es así cómo queremos acercarnos al nivel de vida del resto de los países comunitarios?.

Mal que nos pese somos todavía un país en crecimiento, en desarrollo. Necesitamos que alguien (el estado o quien sea) invierta en comunicaciones, en formación profesional, en tecnología, en buenos profesores universitarios,...

Todo ello es **NECESARIO** si queremos ser competitivos a nivel europeo. Y ser competitivo no significa luchar ferozmente,

con artimañas y fraudes incluso, para ganar una porción de mercado; **SER COMPETITIVO SIGNIFICA** estar preparados para ofrecer lo mejor de nosotros mismos allí donde ejerzamos nuestra profesión.

Y para estar bien preparado es fundamental la información (comunicaciones, infraestructuras,...) y la formación (buen profesorado a niveles superiores,...), algo de lo que todavía adolecemos en este país.

Y Maastrich nos obliga a reducir aún más estos gastos.

Por fortuna los dirigentes del gobierno, haciendo gala de una valentía a nivel internacional, bastante inusual, pero acertada (en este caso), pusieron de manifiesto en Maastrich su **disconformidad** en el sentido que acabo de explicar.

Así pues, la solución a este problema pasa por un flujo de capital

de los países ricos (Alemania, Francia, Dinamarca, ...) que ayude a financiar las infraestructuras de los más pobres de la comunidad.

Es lo que se ha dado en denominar **FONDOS DE COHESIÓN**. Los países beneficiarios de este fondo serían, y por este orden, España, Grecia, Portugal e Irlanda.

Hay países dentro de la comunidad que no están a favor de estos fondos de cohesión (Gran Bretaña, Alemania, Dinamarca,...), defendiendo sin saberlo (??) una "comunidad de ricos" dentro de Europa.

A pesar de ello "nuestro gran jefe blanco" (por citar a un cantautor madrileño) **peleó con garra** en la cumbre de Edimburgo (diciembre de 1992) hasta conseguir para España algo con lo que se conformó: 1 billón de pesetas distribuidas a lo largo de 7 años.

¿Y qué supone esto?. Pues **apenas nada**: aproximadamente un 0.3% del Producto Nacional. ¿Y con esto cree alguien que vamos a alcanzar la convergencia real?. Es ridículo.

EL FONDO DE COHESIÓN no es más que una forma de redistribución de la renta a nivel comunitario. Si tantos problemas ha habido para negociarlo es que algo falla en el seno de la Comunidad Europea. ¿De qué se trata?

Sin duda se trata, de nuevo, de un **PROBLEMA DE**

SOLIDARIDAD. Y es un problema grave, ya que si a nivel intracomunitario no se practica la solidaridad... ¿qué puede suceder de cara al exterior: países del este, Sudamérica,...?

Retomemos los objetivos que propone Maastrich para converger.

El cuarto y último de estos objetivos se refiere a la **DEUDA PÚBLICA**. Esta no puede ser superior al 60% del producto Nacional.

Y, ¿qué es eso de la Deuda pública?. ¿Cumplimos este objetivo?

La deuda pública no es más que todo aquel dinero que el gobierno pide prestado para financiar el déficit público a lo largo del tiempo. Se materializa a través de instrumentos financieros como bonos del tesoro, pagarés,...

Pues bueno, la primera noticia agradable en todo el artículo. **SI QUE CUMPLIMOS** este requisito. ¡Aleluya!

En diciembre de 1992 la Deuda Pública del gobierno español suponía un 40% del producto nacional.

Ahora bien, esto no quiere decir que tengamos un margen de actuación, ya que incrementar la deuda pública supondría aumentar correlativamente el déficit público (aumento en el pago de intereses,...), por lo que no es factible depender más de este medio de financiación.

Como requisito implícito en el Tratado de Maastrich podemos señalar el de que nuestra moneda, la peseta, permanezca en el Sistema Monetario Europeo (SME). Y no solamente eso, sino que deberá estrechar su banda de oscilación del 6% actual al 2.25%.

Esto significa que la cotización de la peseta, con respecto al marco alemán por ejemplo, deberá oscilar en una banda (denominada estrecha) del 4.5%.

¿Qué implicaciones puede tener esto?. Si la peseta no es capaz de mantenerse en esa banda es posible que sea necesario volver a devaluarla, con las consecuencias que ello tiene para el comercio internacional español.

Las exportaciones serán más baratas, evidentemente; pero somos un país eminentemente importador en lo que se refiere a energía, productos de base,... y si la peseta se devalúa (es decir, pierde valor con respecto a las otras monedas), todas estas importaciones se encarecen, con lo que si queremos controlar la subida de precios (inflación) se han de reducir aún más los salarios.

ESTA ES LA SITUACION; como se ve, bastante poco prometedora.

Si no queremos perder el tren europeo nos esperan unos **AÑOS MUY DUROS DE AJUSTE** por lo que se refiere a:

- **SALARIOS:** que no crecerán, e incluso se verán reducidos en algunos casos.

- **EMPLEO:** todas las políticas explicadas unidas a la actual situación de recesión económica a nivel mundial, pronostican unas tasas de desempleo bastante elevadas para los próximos meses.

- **INFRAESTRUCTURAS:** como se ha explicado los gastos en infraestructuras, inversión y desarrollo, tecnología,... se van a ver recortados con seguridad. Implícitamente esto supone un descenso en el nivel de vida de nuestro país.

- **PRESTACIONES SOCIALES:** será, sin duda, otra de las partidas del gasto público que se verá recortada. Supone la reducción de pensiones, subsidios por desempleo,...

¿Y que se obtiene a cambio de estos costos sociales tan elevados?

Si en Enero de 1997 el informe de la Comisión (órgano que vela por los intereses comunitarios) y del Instituto Monetario Europeo declara que nuestro país cumple todos los objetivos macroeconómicos a los que he hecho referencia a lo largo del artículo, entraremos en la Unión Económica y Monetaria (UEM) con los países de la comunidad que hayan cumplido todos los requisitos).

Los beneficios a nivel económico y social serán, sin ningún género de dudas, muy grandes

(y objeto de otro artículo), en lo que se refiere a desarrollo económico, ventajas del comercio internacional (especialización, sana y libre competencia,...), mayores posibilidades a nivel cultural, de formación,...

En caso de no entrar en 1997, pasaríamos a formar parte de la "segunda división" de países europeos. Esto es lo que se ha dado en denominar "Europa de dos velocidades". No supondría el cierre de las puertas a Europa, sino simplemente un retraso en la entrada.

Nuestro gobierno ha optado por la primera de las posibilidades. Entraremos en 1997 nos cueste lo que nos cueste. O al menos, esa era su postura hasta hace unos pocos días (24 de febrero de 1993) en que el presidente del gobierno declaró que no importaría incorporarse a Europa en 1999.

En definitiva, y como conclusión, por llegar a la

convergencia nominal (de políticas económicas) el gobierno está sacrificando la convergencia real (igualar el nivel de vida).

Pero yo creo que eso no es lo peor. Lo que realmente me preocupa es la falta de solidaridad en el seno de la CE. En mi opinión, si ese sentido de solidaridad no comienza a implantarse de forma generalizada para la toma de decisiones comunitarias intra y extramuros **TODO ESTE PROYECTO HABRA PERDIDO SU ESPIRITU, SU RUMBO Y HASTA SU NOMBRE**, porque de europeo poco le quedará, pero mucho menos de comunidad.

En mi opinión Europa es como un examen. Aunque no nos guste debemos estudiar para intentar aprobarlo porque es ahí donde se encuentra nuestro futuro. El gobierno ha decidido sacarlo en Junio, aunque ello nos suponga bastante esfuerzo. Podríamos haberlo dejado para Septiembre pero...



¿PORQUÉ EL 8 DE MARZO?

AINTZANE AYASTUY Y JASONE ZARATE

Si nos remontamos en la historia, el 8 de marzo es tan necesario como aquel 8 de marzo de 1908, en el que 129 trabajadoras de la fábrica textil "Cotton" de New York murieron abrasadas por defender sus derechos.

Hoy en día aunque la situación de la mujer ha cambiado "mejorado", más en las mal llamadas "democracias" que en el Tercer Mundo, aun son muchas las trabajadoras que reivindican el reconocimiento de su labor.

Así nos encontramos por ejemplo:

Con las amas de casa, tan bien conocidas por todos, cuyo duro trabajo (durante las veinticuatro horas del día) está tan mal remunerado. Por qué, ¿quién, cómo se les paga? Si además logran acceder a un puesto de trabajo, en el mercado laboral ¿sus compañeros o parejas comparten con ellas las labores caseras diarias? Son preguntas que si queremos que se contesten afirmativamente, requieren una difícil labor de concienciación, cambio de la sociedad patriarcal de nuestra época.

Otro ejemplo más es el bajo nivel de contratación laboral que existe entre la población femenina, debido fundamentalmente a las bajas maternales y otros problemas de la misma índole.

¿Acaso no se puede valorar a la mujer por su nivel intelectual, cultural, antes que por unas bajas que pueda causar, su acceso a un puesto de trabajo?

¿No nos gusta a todos/as traer una nueva vida al mundo? ¿No juega ahí la mujer un papel importante?

Parece, a veces, que la mujer vuelve a ser considerada como en "antaoño", una "máquina para procrear" y para hacer frente a las labores de casa.

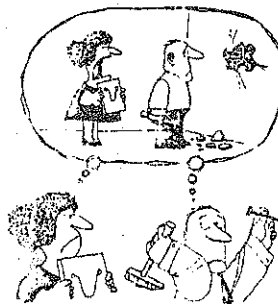
Sin embargo, si contemplamos la historia nuestra lucha no es vana, aunque si lenta, ya que poco a poco nos encontramos con figuras femeninas importantes en campos como la música, deporte, cultura, política e incluso en la propia historia del mundo.

Como ejemplo clave, en este último caso tenemos la figura de "Rigoberta Menchu", Premio Nobel de la Paz. Una mujer nacida en una sociedad pobre, analfabeta en su mayoría, pero que preocupada por los problemas de su país y de toda Latinoamérica supo hacer frente e intentó solucionar aquellas fatigas por las que tanto había sufrido.

Creemos que es importante este día, porque en una sociedad las personas no pueden ser divididas en razón del sexo, al menos así lo dice la Constitución, sino

que tanto hombres, como mujeres deben de apoyarse en sus reivindicaciones (nosotras, pedimos ayuda para que se aumente el nivel de contratación de mano de obra femenina, la mujer no sufra vejaciones en su trabajo, ..., ellos piden apoyo en la objeción de conciencia, insumisión, ...)

Tal vez, ya es hora, de que nos preguntemos ¿somos conscientes, que ante todo somos personas, que hemos de apoyarnos en nuestras reivindicaciones? ¿que somos iguales, y que no por ser hombre, las mujeres son inferiores? ¿En ITAKA, nos damos cuenta de ello? Si es así, ¿cuántos/as hemos participado en reivindicaciones a favor de la mujer, buscando una igualdad como persona con el hombre?



REFLEXIONES EN TORNO A ITAKA

Javi Aguirregabiria

El pasado 12 de marzo tuvo el PK una reunión extraordinaria (cena de trabajo le llaman) para pararse a mirar determinados aspectos del futuro de ITAKA que no son sencillos de abordar en las reuniones semanales habituales.

El primer asunto fue el trabajo que estamos llevando a cabo con el **Proyecto Educativo y los siguientes pasos.**

Fruto del trabajo de más de un año en los distintos equipos de responsables, acaba de surgir un primer borrador de Proyecto

Educativo. En estos momentos, desde el curso de Directores se está analizando el mismo en sus aspectos verticales (cada uno de los nueve grandes objetivos a lo largo de todo el proceso). El asunto ahora es cómo continuar trabajando con él, para conseguir que sea un instrumento válido, operativo y que nos ayude realmente a crear un estilo conjuntado.

Pensamos que había que dar seis pasos, que son los siguientes:

1. Una vez acabado este trabajo de los Directores, darle la **aprobación final** como

Proyecto Educativo de ITAKA.

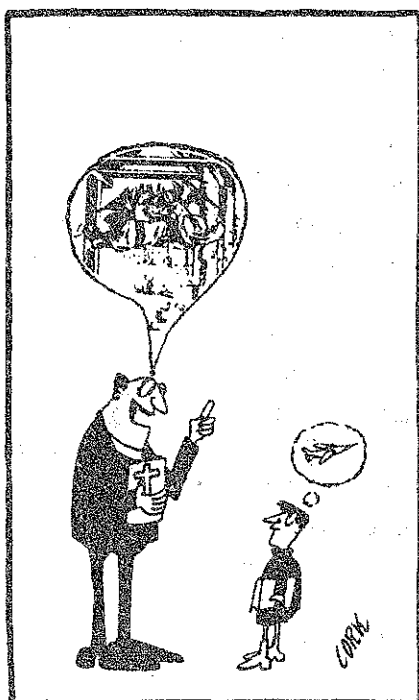
2. Para comenzar a trabajar un **sistema de evaluación** (imprescindible si queremos que el PE sea eficaz), hacer un modelo que sirva de pauta para los distintos equipos de responsables.

3. Elaborar en cada **equipo de responsables** el sistema de evaluación de su etapa del proceso.

4. Encargar a la **Escuela** que diseñe el cómo utilizar esta evaluación y a quién responsabilizar de ella, tanto en los aspectos que superan a cada ER, como en éstos mismos.

5. Introducir algunos **elementos** que se escaparon del primer borrador. En concreto: el planteamiento un poco más concreto de las opciones radicales, la pareja y el estado de vida y el compartir económico también dentro del grupo.

6. Elaborar el **perfil del monitor** de modo semejante al PE, destacando los rasgos más propios de cada etapa, tanto dentro del proceso como en la propia evolución del responsable. A su vez, habría que ver el método de evaluación.



Reflexión

En segundo lugar analizamos la situación en cuanto a las **asociaciones** en las que estamos implicados. Tras mirar una serie de aspectos, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Legalizar al grupo scout **Mikel Deuna** como asociación civil y federarla con los demás grupos en Euskal Eskautak.

2. Seguir estudiando como **conjuntar** todas las asociaciones en ITAKA, viendo la figura más adecuada (quizá una federación o asociación que admita otras asociaciones) y elaborando un Reglamento de Régimen Interior que deje todo bien centrado en ITAKA.

3. Ir pensando la **estructura de los grupos comunitarios** que van saliendo, tanto en lo que hace referencia a la inserción eclesial como en el propio avance conjunto de las comunidades. Hay distintas modalidades que habría que estudiar y comentar con calma.

4. Estudiar y concretar la **relación con los escolapios**. En estos momentos es jurídicamente independiente, aunque realmente la relación es estrecha. Habría que pensar esto con detenimiento.

5. Intentar acercar los distintos **modelos pastorales** de los escolapios en los diferentes centros con

vistas a un trabajo y relación conjunta.

Muy relacionado con esto, aunque es ciertamente otro campo, miramos los modelos de **"agentes de pastoral"** con los que contamos y cómo se podrían definir en cuanto papel, responsabilidad y formación.

Comentamos que hay distintos niveles: el introductorio (que bastante tiene con su cursillo de iniciación y comenzar a enterarse), el de monitor (cursillo de monitores, trabajo de ramas y ER y llevar con eficacia un grupo), el de directores (su cursillo, empezar a asumir responsabilidades),... Pero después también se dan mayores implicaciones que no se sabe muy bien cómo recoger: los animadores (y andamos un poco perdidos con el curso), los "históricos" (que se quedan sólo con la formación de su ER), los que se juegan bastante más que unos años de voluntariado (y en su proyecto de vida está el trabajo del cole-ITAKA).

Sofiamos con posibilidades interesantes, muy relacionado con posibilidades del proyecto de comunidades y lo dejamos para seguir pensando.

También detectamos otros fallos formativos en monitores de grupos de adultos, coordinadores de comunidad, formación teológica para los que llevan el catecumenado juvenil, monitores de Discer o, incluso, algunas comisiones concretas.

Finalmente, dejamos pendiente para otra ocasión algunos otros temas de gran interés: mejorar la coordinación de las actividades que estamos llevando, estructurar el proceso con adultos, dificultades en Belagoa, encuesta, nuevos grupos y correspondientes monitores, cambio de coche, ejercicios de comunidad y en el catecumenado, etc.

Como son éstos temas que nos afectan a todos y que poco a poco se irán comentando en las diferentes instancias,



RASTRILLO

COMISIÓN DEL RASTRILLO (Uni 2)

El rastrillo, como años anteriores, se nos presenta en estas fechas de marzo. El propósito de este último sigue la línea de los anteriores pero cambiando algo. Con esto nos referimos a que el proyecto va a pasar al sector de los parados pero lo que cambia respecto a otros proyectos es que los puestos de trabajo que se piensan crear van a ser ocupados por dos personas que no tienen nuestra nacionalidad, es decir, inmigrantes.

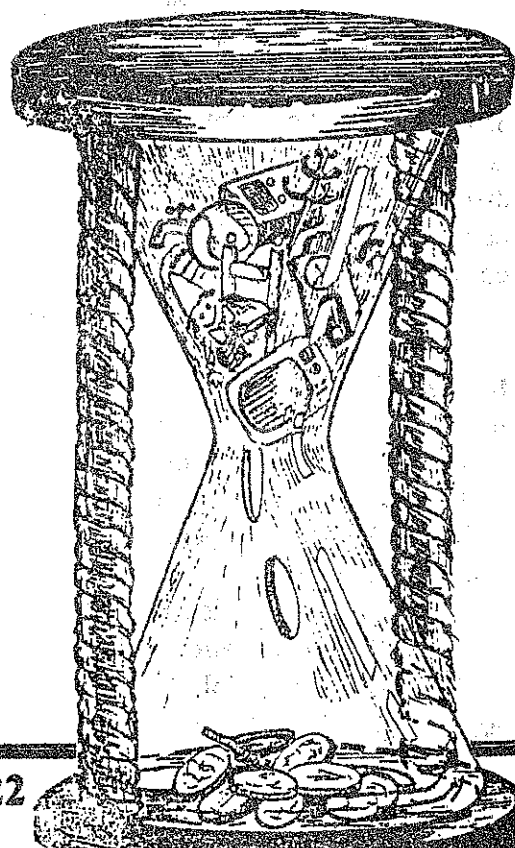
El propósito que nos planteamos con este proyecto es doble. Por una parte está el tema de concienciación social que se plantea con el problema del paro en el que actualmente las tasas están en aumento en el País Vasco y que las personas que padecen esta situación cada vez tienen menos recursos.

La mayoría de nosotros vivimos en hogares y familias donde este problema está ausente o en caso de afectar, la situación económica es lo bastante saludable como para no tener excesivos problemas y

lo único que hace es rozarlo pero no le sentimos dentro de nosotros. Los grupos que nos encargamos de la organización nos hemos planteado la disposición de la gente a ayudar y vemos que la respuesta es afirmativa pero que una inmensa mayoría lo hace por inercia, es algo que ha hecho otros años y se le hace algo monótono, como algo que le imponen. No solemos pensar el porqué, para qué, para quién, ... y otro montón de preguntas que surgen con el problema. Prueba de ello es la recogida que se hizo el sábado 6 donde la

participación fue escasa. Lo que pedimos es un poco de mayor seriedad y meditar bien el problema para conocerlo y sentirlo.

El otro propósito del proyecto es también la concienciación social, pero dirigido a otro sector que actualmente está siendo machacado y maltratado, que es el sector del inmigrante. Ahora está muy de moda la "xenofobia" y prueba de ello es la resurrección del nazismo y su rápido crecimiento por todo Europa. La dichosa palabra está en boca de todos pero como diría



Rastrillo pro-inmigrantes

Bertold Brecht es un problema que hasta que no nos toca a nosotros de lleno, no nos preocupamos por él, pero entonces ya sería demasiado tarde.

En estos días la sociedad cada vez tiene más miedo, ignorancia e incomprensión, lo que fomenta el odio y está provocando el cierre de puertas, haciendo una integración imposible. Creemos que debemos darles un trato digno y dejar que se establezcan sin temer a apaleamientos, linchamientos u otra cantidad de barbaries a las que se les está sometiendo en nuestra sociedad.

Por eso, en el panfleto que se ha preparado para el rastrillo, hay bastante material para tratar sobre

este tema que nos parece de suma importancia y sobre todo para entender porqué se hace el rastrillo. Aparte de ese panfleto hay otro material que es el que hemos utilizado el grupo a la hora de tratar el tema y quien esté interesado puede pedirlo a algún componente del grupo de Uni 2. Además si algún grupo o persona quiere tratar el tema más a fondo es recomendable ver la película "La marcha" donde se expone el tema con bastante claridad y donde se ve la respuesta que más o menos está dando o empezando a dar nuestra sociedad.

La campaña del rastrillo en sí, lo que se propone conseguir es crear empleo para dos personas inmigrantes y aunque no sea

un trabajo maravilloso, les puede garantizar ciertos recursos económicos. El trabajo consiste en encargarse de recoger papel para llevarlo a la papelera para que sea reciclado. El propósito de la organización es conseguir cierta cantidad de dinero un poco elevada pero es pagar una furgoneta (que se piensa comprar de segunda mano para abaratar el costo) con la que se recoja el papel, pagar los gastos que suponga el papeleo del seguro para la furgoneta durante el primer año y además pagar una cierta cantidad de gasolina para que empleen ellos en una primera etapa donde no hayan conseguido suficiente dinero para poder pagar sus necesidades y gasolina.

Esta campaña o tarea no acaba a la vez del rastrillo porque hay que proporcionarles ayuda, bien sea por medio de ITAKA o de ciertas parroquias, para organizar recogidas de papel por las que ellos pasarían posteriormente para recogerlo. Esta última tarea es bastante fácil y no requiere mucho esfuerzo por nuestra parte.

Para acabar os queremos pedir una mayor reflexión sobre el tema y desde aquí os damos las gracias de antemano: "Ánimo chavales que esto puede salir bien"



"NOS PODRÁN MATAR DE BALA O DE HAMBRE ..."

JOSU OYANGUREN LÓPEZ

Conocí a Santi el año pasado. Es un Padre Blanco que llevaba 20 años en Zaire, y que por causas políticas lo habían expulsado del país. En Bilbao, estaba trabajando con inmigrantes, sobre todo los que venían del Zaire, y nos dio a mucha gente una lección de saber estar con ellos.

Santi era una de esas personas que transpiraba Dios, esas que, cuando las ves, sabes que el Jefe las ha agarrado muy adentro. Pero había otra cosa que le había enganchado; en las conversaciones que teníamos, siempre

acababa hablando de Zaire, de la gente de su parroquia en Kinshasa, de la situación del país, de la mentalidad africana, ... no podía estar un rato hablando sin que le saliera Zaire por algún sitio.

Cuando le vi en Octubre, estaba que no cabía en sí: le habían dicho esa misma mañana que habían retirado el veto que tenía y que podía volver cuando quisiera. No había pasado una semana y ya estaba de vuelta en Zaire.

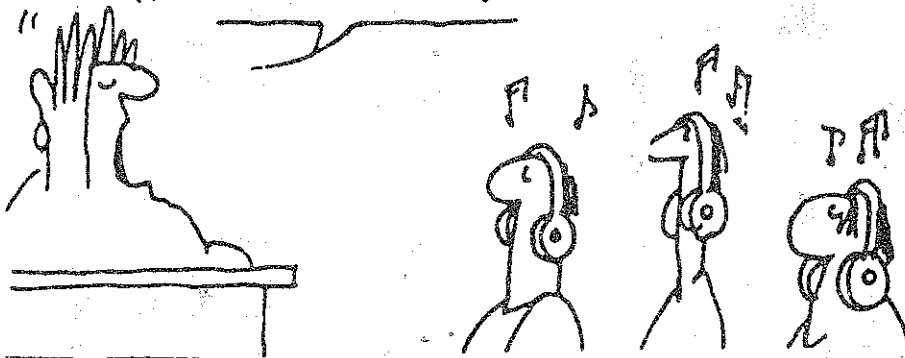
Hace unas semanas nos llegó una carta suya. Aquí tenéis el trozo en

el que cuenta su visión de la situación del Zaire.

"... Como ya habéis podido saber por los medios de comunicación, este querido país sigue cayendo en picado en un abismo sin fondo de miseria y sufrimiento. El lunes pasado 22/2 los militares por pura venganza ametrallaron a ráfagas a transeúntes pacíficos, más de 50 muertos, y la gente de aquí en la parroquia ni hablaban de ello, ni el menor comentario. El pueblo sencillo está cansado; ya no luchan más que para sobrevivir. Han apoyado a muerte un proceso de democratización; han conseguido la Conferencia Nacional/Soberana; han conseguido un gobierno de transición y un Parlamento de transición, pero ni el Gobierno ni el Parlamento pueden gobernar porque Mobutu no quiere. Él controla la Banca y el Ejército. Desde el miércoles 24/2 el Parlamento de transición está secuestrado en el sitio donde se reúnen; todo está acordonado por el Ejército. El presidente de este Parlamento, el obispo Mosenguso ha denunciado públicamente haber sido objeto de un complot de asesinato. ¿En qué va a parar todo esto? Nadie sabe.

¿Qué hacemos en medio de este lío? Tratamos de corregir la

¡Y EL QUE TENGA OÍDOS PARA OÍR,
QUE OÍGA !...



Bilbo Etxezabal

desinformación (información tendenciosa y sesgada) de la tele y radio nacionales y decimos que o no escuchan o que aprendan a descubrir las trampas informativas. Ayudamos con dinero a través de las comunidades de base los casos urgentes de hambre o necesidad de cuidados sanitarios. Tratamos de conseguir la mayor cantidad posible de alimentos que las O.N.G.s facilitan. Sufrimos con ellos esta situación de inseguridad y de no saber qué va a ocurrir mañana. Predicamos a todos la conversión a los valores de Jesús: solidaridad, tolerancia, perdón, justicia y misericordia, trabajo, esperanza y aguante en la adversidad; nos podrán matar de bala o de ham-

bre, pero no podrán nunca matar lo que vive en nosotros de infinito y eterno y con esta fuerza del Dios de la vida venceremos a todos los agentes de muerte.

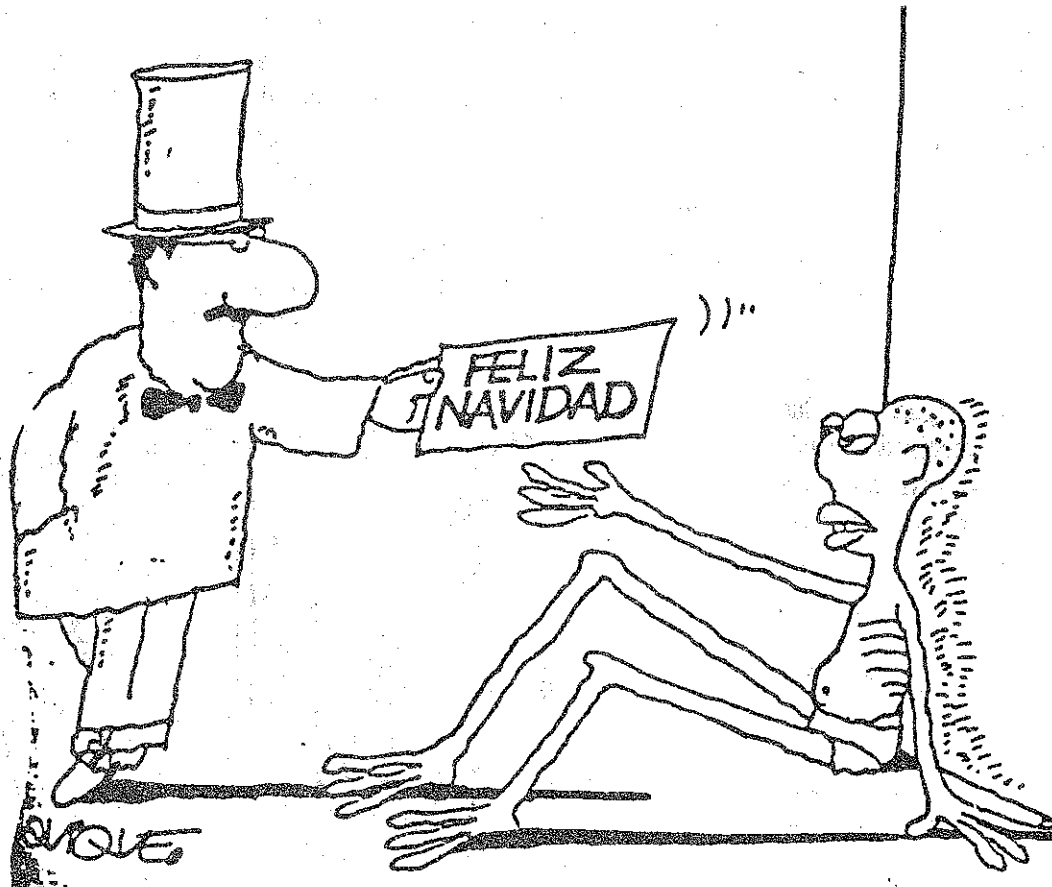
Las Comunidades Religiosas sufrieron muchos ataques en los saqueos de Enero. Algunas casas quedaron arrasadas; otras sufrieron un saqueo más selectivo: coches, electrodomésticos, fotocopiadoras y ordenadores; otras, y esto es lo peor fueron humilladas, profanadas con agresión sexual incluida; pocos se han ido. La Iglesia sigue funcionando a pesar de todo con cierta normalidad y cero que es uno de los pocos signos de esperanza visibles en el momento actual. ..."

(El resto son recuerdos para la gente de Bilbo Etxezabal y una invitación para ir allí.)

La carta habla por sí sola, tan sólo unos apuntes para pensar:

1. No tenemos ni idea de lo que está pasando allí.

2. Fijarse en el papel de la Iglesia en Zaire (un obispo, presidente del Parlamento, la Iglesia de base, al lado de los más pobres, ...). La Iglesia no es sólo el Vaticano, está dando el callo como el que más en muchas partes.



¿QUÉ HACEMOS EN ZALEKI?

MONICA DIAZ Y ANA TELLERIA

Con este artículo queremos ponerlos al corriente de las actividades que estamos realizando actualmente.

El pasado 18 de Febrero finalizamos un cursillo que comenzó el 19 de Octubre, organizado por Cáritas. Cuando nos lo ofrecieron, pensamos que serviría para tener un mayor contacto con las chicas con las que íbamos a trabajar. Los contenidos del cursillo estaban relacionados con las tareas del hogar: cocina, organización de la economía doméstica, características personales del auxiliar domiciliario etc..

La valoración que hacemos del cursillo es muy positiva, puesto que hemos conocido más profundamente el mundo del auxiliar domiciliario (empleadas de hogar), y porque algunas de las alumnas están trabajando actualmente en Zaleki, con resultados muy satisfactorios tanto a nivel laboral, como en el trabajo en equipo.

Las alumnas han quedado muy contentas con el curso porque:

- Les ha permitido relacionarse, conocer gente nueva y plantearse un trabajo en equipo. Una de las características del trabajo que vienen realizando es el

individualismo que lo define; cada una busca su empleo donde puede, las más capaces exigiendo salarios altos y el resto empleándose por precios míseros.

- Algunas tienen la posibilidad de trabajar en equipo en Zaleki, superando las dificultades que encuentran cuando trabajan individualmente.

- Han aprendido cosas nuevas que les han servido para realizar con más satisfacción su trabajo.

Nos han ofrecido dos cursos más:

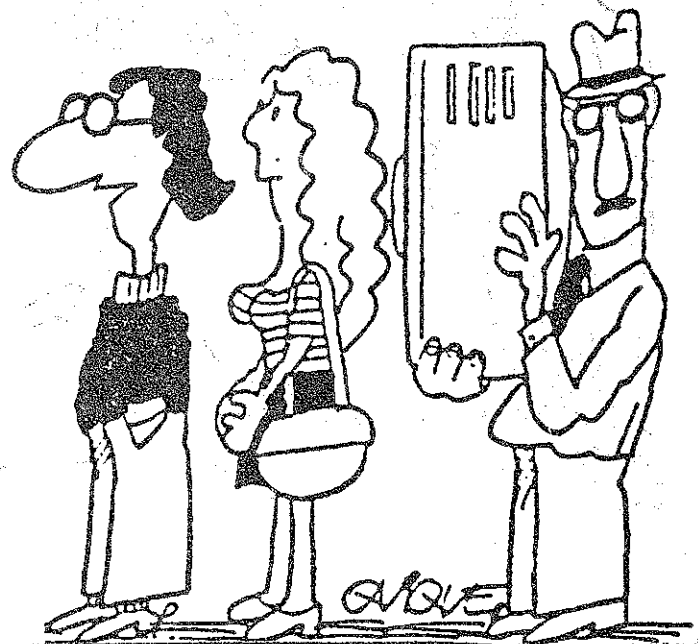
- "Trabajador Familiar" que tiene como objetivo profundizar en el tema de cuidado de ancianos y de niños.

- Un curso que uniría los dos anteriores. Para impartirlo contamos con otra profesora más, una de las alumnas que hemos tenido y que trabaja actualmente en Zaleki.

En relación a Zaleki actualmente la situación es la siguiente:

- Tenemos 12 clientes más o menos fijos y algunos que nos llaman para tareas esporádicas (limpieza general, plancha...). Trabajan unas siete mujeres, una de ellas a jornada completa y con Seguridad Social (dada de alta en autónomos).

- El Gobierno Vasco nos ha concedido una beca a través de Bultz-lan Consulting, para hacer



un estudio de viabilidad de nuestro proyecto. En ella presentaremos lo siguiente:

1.- Análisis detallado del marco legal vigente, para elegir la forma jurídica más adecuada legal y económicamente.

2.- Estudio de mercado a través de un cuestionario que nos permitirá conocer las posibilidades reales de nuestro proyecto.

3.- Conocer los datos económicos que exige poner en marcha una empresa de las características de Zaleki.

Las conclusiones sobre el mercado después de estos meses son las siguientes:

- Los servicios por horas (menos de cinco horas al día) son bien aceptados por los clientes, puesto que satisfacen sus necesidades y permiten al trabajador hacer su labor en condiciones legales y salariales dignas.

- El servicio por horas, además de las ventajas ya mencionadas, puede considerarse bien pagado. (Entre 600-800 pts/hora).

- El mercado en general no admite las presupuestos de muchas horas de trabajo al día, sin embargo, si que se percibe la necesidad que tienen muchos clientes de un servicio de este tipo. Es difícil por tanto, encontrar el equilibrio entre las necesidades del cliente y las reivindicaciones de los trabajadores.

- Como conclusiones generales de los diferentes tipos de trabajo, podemos decir:

1. El cuidado de ancianos es el servicio más demandado por la problemática que supone para una familia. Además, existe la posibilidad de exigir presupuestos acordados con el trabajo que se realiza porque son varias las personas que pagan un mismo servicio.

2. El cuidado de niños no parece ser un servicio muy rentable por la fuerte competencia que existe y porque no se valoran las condiciones laborales que se ofrecen a las trabajadoras.

Finalmente consideramos que un proceso de concienciación del mercado permitiría acabar con la explotación existente. Dicho proceso estaría dirigido a las dos partes que entran en la relación laboral:

1. El empleador, para que sea capaz de aceptar la proporcionalidad entre el servicio que requiere y las condiciones que ofrece a los trabajadores, además dicha parte tendría que valorar este servicio como un trabajo establecido y regulado por la ley.

2. El empleado, para que tome conciencia de su situación y reivindique unas condiciones de trabajo dignas, además de aceptar que tiene que someterse a una serie de reglas legales como cualquier otro trabajador.



Campaña de Navidad

LOMAS DEL SUR - VALENCIA - VENEZUELA
8 de marzo de 1993

CARTA ABIERTA A NUESTROS AMIGOS COLABORADORES CON LA OBRA SOCIAL DE LOS PP. ESCOLAPIOS EN VENEZUELA A TRAVES DE LA CAMPAÑA DE NAVIDAD.

Amigos todos,

hace pocos días hemos recibido una seria cantidad, cerca de 7 millones de pesetas, como ayuda a los trabajos que realizamos en Venezuela entre los más pobres. Desde el comienzo quiero agradecer a todos los que habéis colaborado por todo el bien que ya se está haciendo, esta vez en vuestro nombre. Es un agradecimiento en nombre de cuantos trabajamos aquí, pero sobre todo por los niños que van a tener un comedor y cuya sonrisa os dedicamos, y de las madres que van a poder formarse y cuya gratitud os comunicamos, y de los chavales que van a poder ser atendidos.

No creo necesario contaros la situación y proyectos que llevamos, porque habréis visto el vídeo que amablemente nos hicieron. Por el mismo habréis podido ver la situación de las personas que viven en los barrios de nuestra parroquia. Actualmente pasan de 70.000, debido a que últimamente nos han sido enviadas muchas familias sin nada de nada. Algo que uno no se imagina hasta que lo vive y lo siente. Se les está ayudando a construir sus "ranchitos" de latas y madera. Se les ayuda con algo de comida. Pero todas nuestras posibilidades son limitadas. Nuestro deseo es construir en muchos sitios una pequeña "ciudad escolapia" donde haya parroquia; escuela para niños, adultos y madres; pequeño centro médico; hogar de niños abandonados; grupos con los adolescentes y jóvenes; comedor de niños; asistencia de primeras necesidades; patios de juego... Lo vuestro ha sido un gran empujón y sobre todo, una gran ayuda moral de solidaridad. Pensad que con lo que gastáis en un desayuno o almuerzo, aquí se come todo el día... los que pueden.

Algunos de vosotros habéis pasado un verano ayudándonos aquí en la misma Obra. A todos os invitamos para que algún día nos podáis acompañar, porque os aseguro que si faltan muchas cosas materiales, la alegría no falta nunca, como el sol tropical y la piel morena y el corazón en la mano.

Y que el Padre Dios, que ama todas las razas y condiciones humanas, os bendiga como nosotros lo hacemos de corazón.

Con afecto,

Pedro Las Huas

LIBROS RECIENTES MUY INTERESANTES

Últimamente han aparecido unos cuantos títulos que son de gran interés y que merecen ser destacados y tenidos en cuenta en nuestras lecturas.

Algunos de ellos son los siguientes:

* **Fernando SAVATER.** "Política para Amador". Ed. Ariel.

Se trata de una continuación del que anteriormente escribió (Ética para Amador) aunque promete no seguir con la serie. Tanto este libro como el anterior son una reflexión muy sencilla y profunda dirigida a su hijo Amador explicando lo que es la ética y la política.

Tanto por su asequible lenguaje, como por su pensado contenido, sirve de aclaración de importantes conceptos, a la vez que ofrece una interesante visión de ambos campos.

En una época, además, en que la política no está especialmente valorada, es importante el caer en la cuenta del papel que juega y de su relevancia.

* **Luis de SEBASTIÁN.** "Mundo rico, mundo pobre". Ed. Sal Terrae.

Libro especialmente clarificador de la situación del mundo en que vivimos y de las claves básicas para comprender los mecanismos que influyen tanto en la política como en la economía del mundo.

Si algo tiene de gratificante su lectura, además de estar muy bien y muy claramente escrito, es el que ayuda muchísimo a entender las noticias que constantemente aparecen en los medios de comunicación.

Muy sugerente es la división que hace en cuatro cuadrantes de la totalidad de nuestro mundo.

* **José Antonio PAGOLA.** "Una ética para la paz". Ed. Idatz.

Se trata de una recopilación de todos los textos episcopales del País Vasco sobre la paz, en el período que va de 1968 al 92.

Esta abundante documentación va precedida por una síntesis del contenido y de la evolución del pensamiento de los obispos vascos durante este tiempo sobre la ética de la paz.

Resulta muy útil (a pesar de no ser precisamente de fácil lectura) tanto como repaso de los acontecimientos que ha vivido Euskal herria, como por la aclaración de los elementos básicos de una ética para la paz en nuestro entorno.

* **Jean Christophe RUFIN.** "El imperio y los nuevos bárbaros. El abismo del Tercer Mundo". Ed. Rialp

Muy original es este libro que da una visión inédita del Tercer Mundo sacando los paralelismos existentes entre nuestro mundo y el creado por los romanos en su Imperio.

Es muy sugerente por los elementos comunes y ayuda a comprender determinados mecanismos actualmente vigentes en nuestra actualidad.

A pesar de la dificultad de lectura que puede suponer en algún momento, es de gran valor e interés.