

JUNIO 1993 N°56

ITAKAren Aldizkaria - BILBO

PAPIRO

SPECIAL INFORMES-ESPECIAL INFORMES-ESPECIAL INFORMES-ESPECIAL INFORMES-ESPECIAL



ÍNDICE

SABÍAS QUE...	3
PRESENTACIÓN	8
INFORMES	8
EQUIPOS DE RESPONSABLES: Caserío (8), Mikel Deuna (10), Intxisu-Bidean (11), Exalumnos (13), Adultos (14), Haurrak (15)	8
COMISIONES: Biltzar (20), Campos de trabajo (20), Ecología (21), Economía (21), EKT (22), Escuela (23), Imagen y sonido (24), Itzultzen (26), Material (27), Oficina de Información Juvenil (27), Oración (28), Papiro (29), Papiro-txiki (30), Paz (31), PK (33), Setem (34), Tercer Mundo (35), Zaleki (36)	20
ACTIVIDADES: Apoyo económico con los diezmos (37), Asamblea de ITAKA (37), Campaña de Navidad (37), Celebraciones especiales (38), Cenas coloquio (38), Ejercicios de comunidad (38), Encuentro de Exalumnos (38), Fiestas de San José de Calasanz (38), Juega en tu ciudad (38), Misa del cole (39), Olentzero (39), Rastrillo pro parados (39), Retiro de Oración (40), Semana de la Paz (40), Semana Vasca (40)	37
TRABAJOS EXTERNOS DE MIEMBROS DE ITAKA: AOC (40), Asesoría del Peñascal (41), AVIFES (41), Bilbo Etxezabal (42), Cáritas (43), Comisión Paz y Reconciliación (43), Consejo de la Juventud (43), Gorabide (44), Mazarredo (44), Plataforma Voluntariado contra la Marginación (44), Proyecto Hombre (45), Residencia del Sagrado Corazón (45)	40
LAS PERSONAS RESPONSABLES: En los equipos de responsables (45), En las Comisiones internas y trabajos externos(46), En las Actividades (47)	45
PROPUESTAS: Dividir el ER de Intxisu-Bidean (47), Estructurar la etapa comunitaria (48), Insistir en el Proyecto Educativo y su evaluación (48), Continuar con los objetivos quinquenales (48), Crear un piso de inserción (49), Responder a objetivos concretos indicados en informes (49), Convocar a una reunión de Medicus Mundi (50)	47
MATERIAL DE REFLEXIÓN	50
Organización comunitaria en ITAKA	50
La inmigración	54
FINAL	53
ANEXO: LA INMIGRACIÓN	54

SABÍAS QUE...

Propiamente, en un PAPIRO ESPECIAL dedicado a recoger los informes del año, no debiera recogerse aquí estas noticias, pero para evitar que puedan quedar pendientes hasta octubre, las incluimos.

MARZO 1993

13. Tras la misa del cole, vienen de Bilbo Etxezabal para explicar el proyecto que estamos intentando sacar adelante con el rastrillo de este año.

15. Se decide en la reunión del PK apoyar el documento de los "curas de la Margen Izquierda" desde la Mesa de Comunidades en favor de una participación en la elección del nuevo obispo.

17. Se reúne la comisión del Consejo Escolar encargada de la admisión de nuevos alumnos, tanto para los más pequeños del primer y segundo curso de Educación Infantil, como para hacer una primera selección de 1º de BUP y COU. Son muchos los que no pueden ser admitidos, por ser bastantes más las solicitudes presentadas que las plazas disponibles.

18. Reunión de directores de centros de la FERE con Carlos Crespo, encargado del Gobierno Vasco de la autorización de la Educación Secundaria Obligatoria.

Comienza a salir varios grupos de retiro aprovechando el fin de semana un poco más largo de lo habitual. La comunidad C va a Salvatierra. Uno de los grupos de Discer a Alegría. Los Txintxis, de Uni 4, a Estíbaliz. Y también van algunos "de turismo". Y, para no variar, la Escuela tiene su cursillo de Dinámica de Grupos en Dima con los de Askartza.

19. Va Lekun por la zona de Espinosa a ver si hay posibilidad de conseguir una campa para los campamentos de verano. Sería una alternativa a las múltiples dificultades que están poniendo en Belagoa.

Nuevo Gesto por la Paz, el 136 de la Plaza Circular. Ayer mataron a un guardia civil en Donostia.

21. Excursión comunitaria de Ercilla para ver un terreno, con dos cabañas incluidas, para los campamentos de verano.

22. El Gesto que no se hizo el otro día en el cole, al ser vacación, se lleva a cabo en el recreo. Es el 33 que se hace.

23. Vienen al cole cinco niños bosnios y dos mujeres de la comisión que les apoyan en Markina para hablar en algunas clases. Se les da un dinero de los diezmos y se les seguirá ayudando cada mes.

24. Salen de convivencias los alumnos del primer grupo de 7º de EGB. Van al caserío hasta el sábado 27.

Viene por la tarde Pili Posse al colegio para hablar del proyecto del Rastrillo por un curso de 8º y los dos de 3º de BUP.

25. Nueva charla del Setem. Viene dos salvadoreños para comentar su experiencia.

26. Se abre el Rastrillo, después de la campaña que se ha mantenido desde hace más de un mes. La clase de 7º B se encarga de bajar las cosas, junto con los miembros de los diferentes grupos de ITAKA.

27. Manifestación convocada por SOS-Racismo con la colaboración de múltiples asociaciones, incluida ITAKA. Parte de la Casilla en apoyo a los inmigrantes y en contra del racismo y la xenofobia. Resulta más numerosa de lo previsto.

Como dato curioso de este Rastrillo, el destacar que ha venido un grupo de tiempo libre a dar para el proyecto lo que han recaudado en una colecta: más de trece mil pesetas. ¡Un buen detalle!

28. Marchan a ver el terreno y cabañas del valle de Trueba Lekun con la comunidad en pleno de Vitoria (de Benito Guinea) y Arturo de Tafalla.

Va por la tarde uno de los grupos de Discer a Treto para hablar con Sandalio. Se trata de un personaje muy interesante.

Acaba el Rastrillo con la recogida de los objetos que no se han vendido. Van a ser tres contenedores. El balance final alcanza económicamente la cifra de 711.000 pesetas.

Marchan de convivencias los alumnos de 7º B al caserío.

29. Enviamos la última partida de dinero a Chile. Con esto concluye el envío del dinero de la subvención del Gobierno Vasco y el que conseguimos en la campaña de hace ya dos años. Ahora únicamente falta acabar el proyecto, que como sabemos ha superado lo previsto, pues se han construido más casas de las que se pensaron en un primer momento. Habrá que detallar más el informe final cuando haya concluido plenamente.

Un par de semanas antes se mandó la primera partida de dinero a Venezuela. Y ya están empezando a poner en marcha el proyecto.

Y siguiendo con nuestros proyectos de apoyo al Tercer Mundo, decir que el de la lepra de la India sigue todavía pendiente de justificar para cobrar la última partida. Y que el otro de la India ha sido modificado, pues han subido mucho los precios para poder construir la fábrica de arroz. Por ello, estamos pensando en renunciar a la cantidad correspondiente a ese concepto y solicitar uno nuevo que comprenda la construcción de dicha fábrica en otro lugar y con una cantidad de dinero bastante superior. Será posiblemente nuestro próximo proyecto para el Gobierno Vasco.

30. Hemos recibido una carta de nuestro Consejo de Distrito del Ayuntamiento para invitarnos a participar en un proyecto. Consiste en organizar actividades de tiempo libre los domingos de mayo y el último de abril y primero de junio. Está pensado para las distintas organizaciones de tiempo libre y puede ser una "manera camuflada" de recibir alguna subvención. Los grupos de COU se encargan del asunto.

ABRIL 1993

01. Comienza el nuevo grupo de Intxisu de 8º. Son veintitrés chicos y chicas sus componentes. Los monitores: Iñigo, Eneko y Gonzalo.

02. Comienzan al mediodía las vacaciones de Pascua en el colegio.

Por la tarde, salen de convivencias los alumnos de COU al caserío. Este año, con una nueva versión: sólo se ha invitado a los miembros de los seminarios de "ser Cristiano", a los que están en grupo y a algún otro. El objetivo: evitar una asistencia masiva sin tener claro el para qué se va. El ambiente, como es lógico, es fenomenal. Y los resultados, también: varios chicos y chicas entrarán en los dos grupos, llegando en total a unos cuarenta miembros.

Al concluir, quedan los de los grupos, a los que se añaden los de grupos que no están en el cole, para continuar allí su estancia con el campamento.

03. Para no variar, también este fin de semana hay cursillo de la Escuela. En concreto, el Perfil del Monitor.

Marchan de retiro a Alegría los miembros de la comunidad A donde pasan el fin de semana.

05. Se ingresa en la cuenta de Bilbo Etxezabal las 700.000 pesetas que se han conseguido con el Rastrollo de este año, después de pagar los gastos de organización (fotocopias fundamentalmente).

07. Salen de campamento a Lezana de Mena los grupos de Haurrak. Están hasta el día 12. Si quitamos que se van sin la llave de la casa, todo está perfectamente organizado.

08. Comienza la celebración de la Pascua en el caserío, con visita incluida al monasterio de Zenarruza (Zihortza). En esta edición es, además, muy numerosa. El Jueves Santo estamos alrededor de 35 personas, el viernes más de 40 y unos 30 en la celebración de la Pascua, que concluye con el Susticordero pascual.

También salen de campamento este día los miembros de Uni 1 a Bakio.

12. Salen hoy varios grupos de campamento: los Oinarinak a Lezana, los Intxisu al caserío y los Bidean de 3º a Gainza. Todos ellos vuelven el día 15.

15. Salen los últimos grupos de campamento: los Azkarak a Lezana y los Kaskondoak al caserío,

donde concluyen éstos el último día con la fiesta con los padres. Vuelven todos el día 18.

Recibe Zaleki una parte de la beca que solicitó. Apartando algo de dinero para sus gastos, y para la asesoría de Cáritas, quedan doscientas mil pesetas.

También aprovechan estos últimos días algunos responsables (Carlos, Raúl, Berna y Txus) para hacer expediciones por el valle de Trueba para estudiar posibles salidas del campamento de verano.

17-18. Para no variar, el fin de semana se aprovecha para hacer un cursillo, esta vez con los de Askartza. Así ya comienza el trimestre para nuestros profesionales.

Durante este período vacacional, han aprovechado también los responsables de Haurrak para dar por concluido oficialmente el Proyecto Educativo en el que han estado trabajando desde el curso pasado. Y este fin de semana en concreto para hacer su cursillo de Educación Sexual según el programa que les ha pedido la Diputación.

19. Hoy aparece también en dos publicaciones sendos artículos sobre ITAKA: en la revista de la Diócesis "Comunicación - Alkarren Barri", nº 23 de abril, con el título "Las claves de ITAKA: educación, transformación social y evangelización" y en "Revista de Pastoral Juvenil", nº 310 de abril, con el título "Catecumenado Juvenil de ITAKA".

20. Se celebran hoy dos funerales cercanos: el de la abuela de Loli (en Sestao) y el de la madre de Fernando Ortiz (del grupo de Intxisu de 1º). En estos momentos en que está todavía cercana la celebración de la Pascua de Jesús, viene bien recordar que la última palabra de Dios es siempre de vida, aun ante la muerte que nos sale al camino.

Se hace la convocatoria en los cursos de 4º de EGB para el nuevo grupo de koskorak del grupo scout Mikel Deuna. Nace así la nueva cantera del grupo.

21. Sale el Proyecto Educativo de ITAKA, después de haber sido elaborado en los distintos equipos de responsables y revisado por los Directores durante el curso pasado y éste. Se convierte así en uno de los instrumentos fundamentales de nuestro quehacer educativo. La presentación oficial será en las primeras reuniones de responsables del nuevo curso.

22. Charla del Setem con la presencia de un Padre Blanco, José Martínez, venido expresamente de Pamplona para hablar de "La realidad africana". Comienza con la proyección de un vídeo.

Ya está elaborada una amplia lista de posibles campos de trabajo para el verano para los grupos de Unis. A estas posibles experiencias voluntarias, cabe añadir los dos campos de trabajo (cada uno con sus dos tandas) que organizará ITAKA para el Gobierno Vasco y, si sale, los otros dos que se han pedido a la Diputación.

23. Las tres clases de 2º de EGB, con sus profesoras (Tere, Mari Carmen y Mari Mar) hacen la ya tradicional "Excursión por el Colegio", visitando todos sus locales y bien provistos de linternas para examinar también los sótanos.

23-25. **Cursillo de Directores** interno en el caserío. Participan veintidós cursillistas, además de quienes dirigen el curso.

24. **Confirmación** en la parroquia de san Francisco Javier de 34 jóvenes. Varios de ellos están en nuestro grupo de Uni 1. Muchos miembros de ITA-KA se hacen presentes en esta fiesta.

En Derio tiene lugar el acto fundacional del movimiento diocesano de juventud "Geideak". Se trata de un movimiento laical, dirigido a jóvenes de entre 18 y 29 años, con viva conciencia de pertenencia a la Iglesia local de Bizkaia y corresponsable de sus proyectos pastorales.

24-25. **Primera salida de los koskorak** al caserío. Parece que el nuevo grupo estará formado por cerca de cuarenta chavales de 4º de EGB. Sus monitores, de momento al menos, serán Javi, Imanol e Igor.

También aprovechan este fin de semana uno de los grupos de Uni 2 para tener su retiro en Zugastietia, centrado en el plan de gastos.

25. **Lekun** marcha de nuevo a Espinosa para ir adelantando la compra del terreno (**Sel de Losa**) para los campamentos. Paga un adelanto por la compra y queda con el dueño para hacer los papeles el próximo sábado con el notario.

Salen de **convivencias** los alumnos de 7º C, la última tanda por este curso, con Gabino, Joselu y tres alumnos de COU. Cae tanta agua que desaparece el regato, se inunda el caserío (salón, dormitorios, escaleras) y tienen así su aventura nada más empezar. Con una excavadora y mucha paciencia consiguen dar solución al problema.

26. Notifican a Marcos Basterrechea la concesión del premio filatélico provincial de Tabacalera a un alumno de 7º, concretamente a Alvaro Rodrigo. ¡Sigue Marcos acaparando premios!

Comienza en el salón de actos del colegio la **XI Semana de Vida Religiosa**, organizada por la Conferencia de Religiosos, con el título Nueva Evangelización y Vida Religiosa. Se trata de cinco actos, uno en cada día de la semana. Intervendrán Pagola, Axtotegi, entre otros.

En el PK se ponen las **fechas de campamentos** para el verano. Son seis grupos de escultismo con unos 180 chavales, diez grupos e Intxisu y Bidean con unos 160 miembros y tres de Haurrak con unos 75 chavales. A esto hay que añadir las dos colonias que serán otros 80 chavales, las salidas de grupos de exalumnos y adultos, las experiencias de verano que coge a COU y grupos de Unis y los campos de

trabajo del Gobierno Vasco. ¡No está mal la "movida"!

28. **Asamblea de escolapios** para mirar los presupuestos del próximo curso y posibles actividades para celebrar el centenario del cole que se cumple el próximo curso.

Reunión de coordinadores de comunidad de nuestros cinco grupos. Se concreta la fecha de los ejercicios de comunidad, la cena coloquio con Bonet, la propuesta de encuentro desde la Mesa de Comunidades de Bizkaia y se mira la marcha de las comunidades.

Reunión de los padres de los nuevos Intxisu de 8º para comentarles los objetivos y planes del grupo.

30. **Salida** de la primera de las clases de 2º de BUP a ver la fábrica de Acenor en Llodio. Las otras dos irán en los dos próximos viernes (7 y 14 de mayo) por la mañana.

Comienzan en el Centro Cívico de La Bolsa las **Jornadas de pluralidad y tolerancia**. Es un ciclo de charlas organizadas por Bakeaz Bizi. Hoy intervienen distintas ONGs para hablar de "Retos para la cooperación y la solidaridad". El 5 de mayo será sobre la "Violencia en Euskal Herria", el 14 de mayo sobre antimilitarismo y el 21 de mayo sobre marginación.

MAYO 1993

01-02. Fin de semana aprovechado para hacer una "mini-colonia" en el caserío con las clases de 4º de EGB que faltaban, salida de los nuevos de Intxisu de 8º a Lezana, retiros de los Txintxis para ultimar la confirmación en el caserío, de Uni 2 en Lezana y de Uni 3 en Lekeitio y viaje a **Sel de Losa** en Trueba para hablar con el dueño y preparar las próximas obras. Tampoco podía faltar un monográfico de la Escuela, concretamente, el de Ecología.

03. Charla de Koldo Unzeta, dentro de las que suele organizar el **Setem**. Se trata de un profesor universitario experto en estos temas y miembro de una de las ONGs.

05. Va Jon Ander a Vitoria a una reunión para preparar los **campos de trabajo** del Gobierno Vasco.

Viene el Vicario, Ángel Unanue, para hablar con el grupo de los Txintxis que se confirma el sábado y preparar la celebración.

06. Encuentro de grupos de **catecumenado de adultos** del sector de Abando en la parroquia del Corpus.

Ya tenemos un estudio de obras para Trueba, a cargo del asesor para estos asuntos, Iñaki Lekunberri.

07-09. **Juegos de la Amistad** en Tolosa para los alumnos de 7º y 8º de EGB de los cinco colegios escolapios de Euskal Herria. Del cole sale un autobús

con cerca de cincuenta chavales más sus entrenadores correspondientes.

08. Va Lekun a Espinosa para hacer con el dueño, ante el notario, los papeles de la compra de Trueba. Algunos monitores aprovechan el viaje para hacer agujeros donde plantar árboles en la campa.

Confirmación en el cole del grupo de los Txintxis y de Mónica. Ángel Unanue preside la celebración, en la que concelebra también José Luis Atxotegi y ocho escolapios. ¡Enhorabuena a los nueve: Arantza, Ester, Iñigo, Raúl, Santi, Natxo, David, Txema y Mónica!

En el partido previo a la confirmación, extraña costumbre, Aitor sufre una **lesión** en la muñeca. Para que digan luego que el deporte es sano...

09. **Gorka Deuna** en Alegría con masiva participación de los grupos scouts de las cuatro provincias. Salen dos autobuses de Mikel Deuna. Este día es cuando Javi Ayastui se despide como consiliario. El hecho más insólito es que Aitor Miyar decide, ¡por fin!, pedir la pañoleta para resolver el trauma que arrastraba desde su más tierna infancia de no haber podido ser scout.

Asamblea de la Coordinadora del Gesto por la Paz.

10. Recibimos la carta de invitación a la **ordenación sacerdotal** de tres jóvenes de Torrelavega, donde hemos tenido algunas experiencias de trabajo veraniego, además de colaboraciones en el trabajo por la paz. Se trata de Antonio Miyares, Gelo Murga y Vicente Vega. El 29 de mayo harán una oración y fiesta especial para los más cercanos, celebración a la que estamos invitados.

Por fin hemos conseguido la firma de la Concejala del Ayuntamiento de Bilbao apoyando la declaración de utilidad pública para ITAKA. Era un requisito que se pedía para que siguiera adelante el papeleo. Así, nos han apoyado, el Gobierno Vasco (Presidencia en nuestra faceta de ONG), la Diputación (Cultura) y ahora el Ayuntamiento, sin contar numerosas asociaciones de diverso tipo. ¡Ahora dicen que sólo habrá que esperar algunos meses!

Esta semana se hace una campaña de **recogida de medicinas** a cargo de Bidean de 3º. Se mandan a Cáritas de Pamplona y de ahí al Tercer Mundo.

12. Se pasa la tercera parte de la **cuota** de ITAKA para los miembros colegiales. En concreto, a los 173 scouts y a alrededor de los 152 de Intxisu-Bidean. Alrededor, porque curiosamente todavía no se sabe la lista completa de los de 1º de Intxisu que comenzó tras las convivencias. De todos ellos, 21 no pagan por diversas situaciones familiares y económicas.

13. Mesa redonda en la Sala Larrea organizada por **Salhaketa** con el título "Cárceles, ¿para qué? Alternativas".

La **Asociación de Padres** del Colegio nos da una **ayuda económica** de cuatrocientas mil pesetas para las actividades de los diversos grupos de ITAKA. Y otras tantas para el caserío. ¡Es una buena ayuda! Aunque es la misma que el curso pasado y menos que hace dos años.

14. **Cena coloquio** para comunidades y grupos de Discer con Jesús Bonet (escolapio) y Rosalía de las Comunidades Cristianas Populares de La Rioja. La comida es nefasta, pero el contenido del coloquio muy interesante.

15. Marchan unos cuantos monitores con Lekun a Trueba a plantar **árboles**. Son más de sesenta árboles: fresnos, abedules, plátanos, coníferas... y otros desconocidos ¡Ya veremos los que aguantan!

15-16. Reunión del **Setem** en Barria donde también va Carlos Díaz. Acude Aitor.

18. Viene Fernando, jesuita en la India, uno de los responsables del proyecto de **Wankara** que llevamos desde ITAKA, para conocernos y comentar la marcha allá. Nos invita a ir una temporada allá para conocer de cerca el trabajo que se está realizando.

19. ¡Ya tenemos todos un nuevo sobrino! Ha nacido Imanol Silió Undabeitia. ¡Felicidades, Ana y Eduardo!

20. Presentación por parte del Secretariado de Juventud del Movimiento JEC en su sede a los responsables de pastoral de centros.

Charla de Iñigo Iriarte y Amaia Subinas, dentro del plan del Setem, sobre su experiencia como misioneros seglares en el Ecuador.

21-23. **Juegos de la Amistad** en Tafalla para los cursos de 5º y 6º de EGB.

Este fin de semana va a Bermeo un grupo de **Haurrak**. Y también los **Bidean de COU** van al caserío al mediodía, nada más acabar sus exámenes.

23. ITAKA, por medio del grupo de COU-scout organiza unos **juegos en el parque** subvencionado por el Consejo de Distrito de Abando, dentro de la campaña "Juega en tu barrio". Se organizan tres talleres (máscaras, marionetas y camisetas). Participan cantidad de chavales, especialmente según va avanzando la hora.

Encuentro en Jesuitas de participantes en la **Mesa de Comunidades**. Por parte de ITAKA van unos cuantos miembros de nuestros grupos.

24-29. **Semana Vasca**. Comienza con la misa del sábado que organiza el EKT y sigue con diversas actividades que se explican en una hoja entregada a todas las familias: juegos en clase, cantos, debates, deportes,... concluyendo el sábado con juegos.

24. Javi Gil presenta una propuesta al PK en torno a la creación de un **piso que dé acogida a las chavales que salen de los centros**. Parece interesante y

se acuerda comentarlo en las comunidades y entre gente y crear una comisión para seguir estudiando el modelo.

En el mismo PK se habla de una propuesta que nos ha hecho **Medicus Mundi**, consistente en apoyarles con voluntarios, especialmente médicos o estudiantes de Medicina. Hablamos de hacer una convocatoria de éstos al inicio del nuevo curso con algún representante de esta asociación.

26. Dentro de la Semana Vasca, Marcos y algunos alumnos hacen una nueva pintura mural en el patio del cole.

27-28. Vienen de la Universidad de Deusto para pasar unas pruebas a los alumnos de 8º y 2º para hacer un estudio del nivel de los centros. Los resultados prometen ser interesantes.

28. Dentro de la Semana Vasca, pasan las distintas clases del colegio para ver el festival de danzas que han organizado Mari Carmen e Itziar y todos los alumnos y alumnas que participan en las actividades complementarias de danza.

Marcos sigue acaparando premios. Ahora ha sido Álvaro Rodrigo Carrera, alumno de 7º de EGB, quien ha ganado la fase provincial del VI Concurso Filatélico Escolar organizado por Tabacalera.

Van los de Haurrak a Lezana de retiro de fin de semana.

29. Dentro de la **Semana Vasca**, hay distintos juegos y exhibiciones en el cole por la mañana. Parece que este año ha funcionado, ¡y bien!, la Semana Vasca. ¡Lástima que Javi Iru no haya levantado los 321 kilos!

Celebración de **Pentecostés** en el caserío. Resulta la convocatoria más numerosa de las realizadas hasta el momento: noventa personas. Todo fenomenal.

¡Escandalosa presentación de la obra teatral de "las manolis"! Afortunadamente, el público asistente fue casi inexistente (¡menudos ripios!).

30. ITAKA, por medio del grupo de COU-Intxisu, organiza unos juegos en el parque subvencionado por el Consejo de Distrito de Abando. Es el segundo y último fin de semana que nos ha correspondido.

Ordenación sacerdotal en la Catedral de Santander de Antonio, Gelo y Vicente. ¡Enhorabuena! Algunos miembros de ITAKA se hacen presentes en este momento.

¡Preciosa y evangélica parábola hecha realidad en el Dantzari Eguna! Si no quieres pasar vergüenza, no te sientes en los mejores asientos, sino ponte en el último para que venga el señor y te lleve a otro mejor; mientras que el que ocupe ese lugar pasará al último. ¡Lástima que no terminara de funcionar por el amiguismo con el alcalde de Getxo!

JUNIO 1993

01. Salida de la clase de 1º de EGB a La Arboleda con María

Nos ha concedido la Diputación dos **Udalekus** para el verano, concretamente, en Trucíos en la segunda quincena de julio y en La Arboleda en la primera de agosto. A esto hay que añadir los dos campos (cuatro turnos) de campos de trabajo del Gobierno Vasco.

03. Nuevo Gesto por la Paz. Ayer mataron a un supuesto drogadicto. Es el 137 Gesto de la Plaza Circular y el 34 del cole. Después de tanto tiempo, ¡volvemos a las andadas...!

Van a Espinosa Jon Ander y APRI para conseguir papeles para los permisos de campamentos. Surgen un problema con el médico que no considera adecuado el lugar para la acampada. Habrá que ver qué pasos damos ahora

Viene a cenar a Ercilla Vicente Pedrosa, encargado de la Diócesis de los Catecumenados y Comunidades de Adultos (CAD) para comentar con nosotros su visión de la Mesa de Comunidades. Participa, además de la comunidad de Ercilla, un miembro de cada una de las demás comunidades de ITAKA. Resulta una velada muy interesante.

04. Fiesta en el salón de actos del cole de los jóvenes de la parroquia de San Francisco Javier. No han podido hacerlo en su salón por encontrarse de obras.

04-06. Ejercicios para los cinco grupos de comunidad en el caserío. Supone una importante reflexión sobre la vivencia comunitaria y el marcarse un objetivo común para el próximo curso, concretamente definir los rasgos fundamentales de nuestras comunidades.

06. Elecciones generales. Y nueva victoria de PSOE, aunque esta vez sin mayoría absoluta.

07. Se da por acabado el plazo de entrega de los informes de este curso y pasa a máquinas el que será el PAPIRO nº 56.

11. Se celebra en el salón de actos del cole, dirigido a los padres de los alumnos de estas actividades, el V Festival de Danza y Txistu a cargo de Haur Alai, el grupo de danza y txistu del colegio.

16. Charla a los alumnos de 1º de EGB sobre Higiene Dental a cargo de los Diplomados de Enfermería que están haciendo un curso en el cole.

17-18. Exámenes de selectividad para los alumnos del cole que han acabado COU.

18. Los alumnos acaban las clases y comienzan sus vacaciones de verano, al menos hasta que lleguen las notas.

22. Charla de presentación del grupo Kairós por uno de sus representantes alemanes en el salón de actos del cole, organizado por los Comités Internacionalistas.

25. Comienzan los campamentos de verano y demás actividades, que prometen ser muy numerosas.

PRESENTACIÓN

Son ya cuatro los años en los que hemos ido utilizando este sistema de los Informes para revisar y planificar las acciones de ITAKA en el próximo curso. Así tenemos cuatro números extraordinarios de PAPIRO donde quedan recogidas para la historia los actividades y acontecimientos más importantes de cada curso (nº 37 de 1990, nº 44 de 1991, nº 51 de 1992 y ahora el nº 56 para el 93) y que se convierten en valiosos documentos para ver la evolución de ITAKA.

No hace falta insistir en la importancia de este trabajo conjunto de reflexión, puesto que supone uno de los momentos centrales en que toda ITAKA hace su balance del año y va preparando las líneas maestras para el futuro en el próximo curso.

Lógicamente, este esfuerzo puede quedar reducido a unos simples papeles o bien puede convertirse en un importante instrumento de participación y de avance para todos. Esto dependerá de ti, de todos y cada uno de los que formamos ITAKA.

La clave está en la labor de leer detenidamente los informes y propuestas, pensar nuevas posibilidades,... y presentarlas en la Asamblea donde se analizarán conjuntamente. Si falla la imaginación para crear nuevas iniciativas, servirá, al menos, para enterarse de lo que vamos haciendo entre todos.

Este año, al igual que el curso anterior, la **Asamblea será en el caserío los días 10 y 11 de septiembre**, para seguir a continuación con las primeras reuniones de los equipos de responsables. Conviene que vayamos ya apuntando las fechas. Las horas más con-

cretas ya se avisarán oportunamente en los primeros días de septiembre.

INFORMES

El sistema de los informes es por todos conocido. Se trata de hacer un pequeño balance del curso de cada equipo de responsables, comisión o actividad, partiendo de los objetivos planteados al inicio del curso y acabar con las nuevas metas que se plantea para el siguiente año.

La idea de presentar todos a todos es el insistir en que ITAKA es cosa de todos y que todos somos responsables de todas y cada de las acciones que se van haciendo. Y para caer en la cuenta de ello, lo primero es ser conscientes de lo que se va llevando a cabo en cada una de estas áreas.

EQUIPOS DE RESPONSABLES

Comenzamos por los equipos de responsables porque ellos se constituyen en el principal pilar de ITAKA. Son los que asumen la tarea del proceso de los miembros de ITAKA desde los más "peques" hasta los mayores.

CASERÍO

Revisión del año:

1. Comisiones:

a. Iniciación: está creada para una mejor integración en el grupo de los nuevos monitores. Sus actividades están enfocadas hacia el conocimiento del grupo, formación (específica de un monitor de primer año en el caserío) y conocimiento de juegos. Con esto se pretende que vayan adquiriendo las pautas de la metodología de las salidas y de la vida del grupo caserío.

b. Actividades: es la comisión creada para tener una mayor control y seguimiento de las actividades propias del caserío. Para ellos se ha realizado unos ficheros de juegos, veladas y cantos que son usados a la hora de planificar las salidas y colonias. También se dedica a realizar un seguimiento de los chavales (ver punto 5) y, más concretamente, se encarga de crear y evolucionar diferentes juegos.

c. **Formación:** es la comisión encargada de planificar las reuniones (en cuanto a su contenido) y la formación (tanto del grupo como de los nuevos monitores). Además realiza un seguimiento de los monitores en cuanto a lectura de libros, asistencia a los diversos monográficos (ver punto 4)... y, en particular, realiza el seguimiento de los nuevos monitores.

2. Nuevos monitores:

A principios del 93 hemos tenido la incorporación de Raquel Sanz.

3. **Monográfico del juego:** Durante este curso, el grupo caserío preparó un monográfico sobre el juego, que fue impartido los días 19 y 20 de diciembre. En él se trataron temas como el juego infantil, funciones del juego en el desarrollo, capacidades que desarrollar, cómo crear y evolucionar un juego, tipos fundamentales, papel del monitor en el juego.

Es de destacar el fenomenal ambiente y el gran interés mostrado por todos los allí presentes.

4. **Participación en monográficos:** Aunque la asistencia por nuestra parte, en comparación con años anteriores, ha sido extraordinaria, para el curso que viene pretendemos que todos los integrantes del grupo caserío vayan al menos a uno.

5. **Estadística de chavales:** Este año, para satisfacción nuestra, hemos detectado un aumento importante de chavales en nuestras salidas, fruto sin lugar a dudas de una buena planificación y de las actividades pensadas para cubrir las necesidades e intereses de nuestros chavales.

En concreto, éstos son los datos de este curso: quince salidas, 534 chavales, con una media de 35,60 chavales por salida.

6. **Proyecto Educativo y criterios de evaluación:** A lo largo del año, además de haber realizado nuestro PE, también hemos establecido unos pequeños criterios de evaluación, los cuales iremos ampliando y concretando en cada una de las columnas de nuestro PE.

7. **Retiro de oración:** Tras un período de reflexión en el grupo, llegamos a la conclusión de que para seguir con nuestra labor educativa, teníamos la necesidad de realizar un retiro de oración, en el cual tratamos los temas siguientes: la educación en la fe, el educador en la fe, la religiosidad del chaval, nuestro quehacer educativo.

Con estos temas, intentamos tener una visión más global y concreta de la relación entre educación y fe.

8. **Planificación de las colonias y revisión:** Al finalizar las colonias del año pasado y tras revisarlas adecuadamente, nos vimos en la necesidad de tener preparados y concretados los objetivos generales y específicos de la colonia, debido a que estimamos oportuna su incorporación a nuestra metodología para mejorar aún más nuestra labor educativa.

En general, salvo ese "pequeño" detalle, nuestro trabajo a la hora de planificar las colonias y revisarlas, sigue siendo el habitual.

9. **Bote:** Al inicio del curso, sentimos en el grupo la necesidad de apartar una parte de nuestro dinero ya que era uno de los objetivos del año.

10. **Planificación concreta y su revisión:** También como parte importante de la formación y evolución de nuestro grupo, hemos realizado las correspondientes revisiones grupales y personales en cada trimestre.

Asimismo, después de cada salida y colonia, revisamos todo lo que ello conlleva con el fin de mejorar nuestra labor educativa para con el chaval.

PROPUESTAS PARA ITAKA:

a. Cara a años venideros, debido a que lo más importante en nuestra labor educativa son los chavales, y sabiendo que disfrutan en el caserío, vemos conveniente que a la hora de poner fechas a los distintos campamentos de chavales de otros grupos, sea tomada en consideración la propuesta del grupo caserío en cuanto a fechas de colonias. Todo ello, a fin de evitar que en quincenas iguales, coincidan las fechas de colonias y campamentos para chavales del mismo curso.

b. Viendo que al caserío vamos todos, también es cosa de todos dejarlo limpio y ordenado.

c. Queremos que el curso que viene sea en el que, por fin, comencemos a tener relación con el taller de imagen y sonido, ya que vemos que nos puede ser un complemento muy válido en nuestra labor educativa.

d. Queremos proponer una mayor coordinación a la hora de planificar las salidas al caserío y las de Mikel Deuna, para que no coincidamos en las mismas fechas con el mismo curso.

e. Aunque no es propiamente una propuesta del grupo caserío, la incorporamos aquí porque

nos ha llegado a nosotros. Se trata de tener cuidado de responder cuando se pide a los chavales de las clases su colaboración (campañas, recogidas, medicinas...), no dejando las cosas a medias. Este curso se ha dejado de pasar por las clases cuando los chavales seguían trayendo cosas, lo cual es negativo tanto para los profesores que tienen que arreglárselas como pueden como para los chavales que no se ven correspondidos en su esfuerzo.

PROPUESTAS PARA EL GRUPO CASERÍO:

- a. Cumplir el plan de formación propuesto para el año que viene, para que no queden temas sin dar. Por supuesto, los seguiremos preparando igual de bien que hasta ahora.
- b. Mejorar y concretar los criterios de evaluación del PE ya existentes.
- c. Mantener el cursillo interno del grupo durante un fin de semana en el caserío, con algún tema de verdadero interés para el grupo
- d. Mejorar la participación dentro del grupo por medio de temas más dinámicos
- e. Que los monitores más jóvenes vayan adquiriendo más responsabilidades y sean capaces de ir preparando y exponiendo algunos temas para el grupo
- f. En líneas generales, continuar con la progresiva marcha ascendente que este último año ha tenido el grupo caserío.

MIKEL DEUNA

El Grupo Scout Mikel Deuna lo componen un grupo de Azkarrak Bi, uno de Oinarinak Bi, dos de Oinarinak Bat, uno de Kaskondoak Bi y otro de Bat, más el recientemente creado Koskorak. En total, 7 grupos, 173 chavales y casi 20 responsables.

El informe se ha realizado evaluando los objetivos marcados por el equipo de responsables en septiembre.

OBJETIVOS:

1. Creatividad: Expresión musical y estética; Trabajar la motivación desde la creatividad.

Como actividades se han realizado talleres y juegos de expresión estética y corporal en los campamentos. La expresión musical excepto en azkarrak ha brillado por su ausencia. Como actividades de trimestre, se ha realizado una

aventura en Kaskondoak y una empresa en azkarrak.

Como metodología para trabajar la motivación, se ha hecho muy poco exceptuando la forma de trabajar, discutir y opinar en los proyectos de oinarinak.

Como tema de formación se ha realizado un cursillo de expresión corporal y plástica. Y la rama oinarinak ha trabajado el tema como formación y lo ha dispuesto a panfleto como metodología.

2. Temas de formación: Cuidar su elección; Mejor y más variada metodología en sus exposiciones; Hacer menos temas y sacarles más partido, conclusiones.

En cuanto a la elección se ha seguido el proceso habitual por ramas. Se ha fallado en que alguna rama ha pensado pocos temas y prácticamente la elección se hacía desde pocos temas.

Se han sacado conclusiones por escrito y en algunos temas muy prácticas y de funcionamiento. Se ha sacado partido a los temas.

Respecto a la metodología se ha abusado de tratar los temas haciendo grupos y no desde discusiones conjuntas, lo cual ha facilitado lo práctico pero ha perjudicado el intercambio de ideas y pareceres. En general se han trabajado bastante bien y la participación ha sido alta y plural.

3. Potenciar la función de los encargados de fe y país: Desde funciones nuevas: EKT, proyectos educativos, trabajo en ramas...; Desde el seguimiento del encargado de formación y del coordinador.

Tanto el encargado de país como el de fe han funcionado bien en cuanto a la Delegación scout. El animador de país se ha centrado más en el EKT y el de fe en el equipo de la Dele.

Ambos animadores han preparado temas para el E.R. El animador de fe junto con el coordinador ha elaborado el proyecto educativo de oración desde koskorak hasta azkarrak.

El animador de país ha motivado más desde el E.R. y EKT. El animador de fe no ha trabajado por las ramas.

Desde el encargado de formación y el coordinador no ha habido mucho seguimiento.

4. Cursillos monográficos: Asistir a monográficos de la EDE o de Iturralde. Se ha participado en un 95%

5. Aprovechar y recuperar valores educativos que nos aporta la metodología scout. Desde programaciones concretas de los grupos.

Se ha estabilizado y recuperado en relación a otros años pero se puede hacer más. Siguen habiendo cosas que estamos perdiendo por desconocimiento y dejadez. En Kask los símbolos han funcionado pero se desaprovecha un poco el libro de la selva. En Oink se ve que se necesita un puente para unir el carnet del lobato con el inicio de los cargos. En Azkarra el tema del progreso personal se ha pensado y trabajado bien variando la fórmula del raid en un campamento y con la preparación de los proyectos personales.

6. Tratar el tema: Ritmo de campamento; actitudes de un monitor en un campamento; Desde tema para el E.R. Se ha tratado.

7. Ajustarnos al presupuesto: Seguir con la línea del gasto coherente; Realizar extrajobs. Aunque nos hayamos ajustado al presupuesto, se ha comprado material caro para actividades de los grupos, las cuales no han tenido un objetivo muy claro. Aquí hemos fallado bastante. El material de locales ha funcionado bien así como el gasto en los campamentos.

De extrajobs sólo se ha realizado una aportación de objetos de papelería para vender en el rastrillo. Objetos hechos por los azkarra y con los cuales se sacaron 25000 pesetas. Tampoco está mal, pero en el fondo no nos hemos roto el coco pensando en extrajobs.

8. Exigencia en la participación activa en los cursillos internos de la escuela: Desde el encargado de formación; Desde todo el E.R.

Se ha llevado un seguimiento de la asistencia y se ha hablado unas tres veces de los cursillos. Hay opiniones diversas más que de ver la necesidad, que se ve, opiniones sobre cómo enfocar los temas y cómo sacarles más partido.

La participación no ha sido todo lo activa que se pedía. La asistencia ha alcanzado un porcentaje del 90%.

9. Establecer las reuniones de pareja de un modo formal: -Fijar día y hora.

Se han hecho todas las semanas. Algunas parejas con día fijo y otras no, más informalmente. Se coincide en que se han hecho con poco tiempo pero con dedicación y por eso no ha

afectado a la marcha de los grupos en la mayoría de los casos.

10. Potenciar la idea de E.R.: Ambiente de convivencia bueno; Actos concretos conjuntos; Oración todos los días.

No ha habido ningún acto conjunto si exceptuamos los partidos de fútbol y una cena, que tampoco está mal.

El ambiente de trabajo ha sido bueno y en cuanto a participación y confianza se ha ido de menos, de haber más tensión a más cordialidad y confianza.

Las oraciones las seguimos viendo como necesarias dentro de la idea de ser un E.R. que educa desde Jesús.

Otros puntos: Se ha participado en ITAKA en todas las campañas y semanas con el fallo de no haber motivado educativamente en el tema del rastrillo. Se ha ido a recogidas y se ha trabajado entre semana lo educativo desde actividades.

Se ha realizado durante este curso el Proyecto Educativo y el método de evaluación adecuado.

En cuanto a las ramas: En kaskondoak: Para las ramas se ha tenido que contar con las dificultades de horarios de estudios, pero se ha trabajado bien. En Oinarinak: La integración se ha quedado sólo con Antonio. En Azkarra: Al haber sólo un grupo se han unificado las reuniones de pareja y rama.

INTXISU-BIDEA

Está formado por el nuevo grupo de 8º, dos de 1º, dos de 2º, tres de 3º y dos de COU. En total, diez grupos, unos 160 chavales y más de 20 responsables.

OBJETIVOS DEL AÑO Y VALORACIÓN

1. Terminar la elaboración del PE y concretar los métodos de evaluación. Al fin, terminamos el PE, aunque nos ha costado debido a que habíamos trabajado el año pasado y nos resultaba reiterativo el tema (deshacer lo redactado ya). Aunque ha sido positivo en el sentido de que la gente que no lo conocía ha participado en su realización y puede tener una visión general de todo el proceso. Por otro lado, hemos dejado los métodos de evaluación para el año que viene, una vez recuperadas las fuerzas. Hemos empezado a hacer fichas de revisión de chavales y de grupo.

2. Elaborar el proceso de cómo avanzar en la oración personal y comunitaria de los grupos. Dedicamos el cursillo anual a este tema, quedando claro el proceso.

3. Realizar el plan de trabajo en línea de compromiso de todo el proceso. Lo más positivo ha sido resucitar las experiencias de campos de trabajo en verano. Para 3º se ha intentado buscar, pero sin resultado; y en COU, en principio, se han apuntado alrededor de quince chavales. El tema de las comisiones de 3º ha sido extraño, debido a que se ofrecieron en Navidades, pero se les cortó la iniciativa por acentuar el compromiso grupal (Salhaketa). Y cuando se retomó el tema en abril, se vio que no era el momento idóneo y que era mejor empezar en octubre.

4. Triplicar los grupos desde 1º de BUP. En estos momentos tenemos dos grupos en 1º y 2º y tres en 3º, aunque habrá que mirar si se juntan algunos de estos grupos.

5. Pensar la metodología adecuada para los grupos mixtos. Se ha mirado el tema, pero estamos un poco verdes todavía.

6. Hacer una vez al trimestre una oración comunitaria todo el ER. De momento no hemos hecho ninguna, pero este trimestre tenemos una programada.

RAMAS

Intxisu. En general ha funcionado bien durante todo el año, aunque sí ha faltado gente con más experiencia como monitor. El seguimiento de los grupos y de los chavales se ha hecho bien, pero algunas veces no ha habido tiempo suficiente para tratar los temas de formación.

Bidean. La reunión ha sido semanal y la configuraban cinco grupos por lo que estábamos diez monitores, lo que resulta un número elevado para un correcto funcionamiento. El seguimiento de los grupos ha sido bueno y hemos tenido una reunión cada trimestre para revisar a los chavales. En cuanto a la formación se han tratado bastantes temas, aunque a veces hemos sido poco eficaces. La gente ha participado mucho y es de destacar el trabajo del encargado de formación en cuanto a la elaboración de panfletos, paquetes, libros...

MARCHA DE LOS GRUPOS

* 8º: El grupo ya ha echado a andar y está formados por 22 chavales (diez chicas). Empezaron con un retiro en Lezana para configurar qué tipo de grupo querían hacer. Han tratado los

temas de familia, tiempo libre, amigos y Semana Vasca. Es de destacar la asistencia de los chavales a todas las actividades.

* **Intxisu I (nuevo):** Se está haciendo grupo tal y como nos habíamos propuesto. Vamos aprendiendo lo que es Intxisu, a hacer oración, a preparar cosas, a participar y a escuchar a los demás, a compartir y a interesarnos por la realidad. Estamos ilusionados y vamos a hacer un campamento super-chulo.

* **Intxisu I (Gibilurdinak):** El ambiente en las reuniones ha sido bueno, aunque cuesta un poco la participación. Los campamentos han salido bien y lo más negativo ha sido que la empresa nos ha retrasado y nos dará tiempo justo para acabarla.

* **Intxisu II (Kirifinoak):** La gente no ha evolucionado mucho personalmente. Eso se ha notado en las reflexiones de los temas y en general en las reuniones del grupo. Por otra parte, trabajos grupales como la empresa (teatrillo y juegos para chavales de Unbe) han salido bastante bien. Durante todo el año ha habido gente que sí ha metido tiempo y trabajo y otros han ido más a rastras. De estos últimos no esperamos que anden fuertes en el pp, pero la otra mitad confiamos que lo hagan muy bien.

* **Intxisu II (Astileku):** Lo forman diez chavales. La asistencia a las reuniones ha sido buena, pero a los campamentos ha sido floja. Un objetivo importante era que viniesen entre semana para trabajar cosas del grupo y se ha conseguido.

* **Bidean I (scout):** El año se puede considerar positivo. Nos hemos estabilizado en trece chavales. En cuanto a la marcha del grupo ha sido bastante buena. Tuvimos un muy buen primer trimestre con la organización de la Campaña de Navidad y quizás luego nos desinflamos algo. Somos grupo colaborador de Amnistía Internacional. Quizás el fallo ha sido el tema de las comisiones con algún pequeño malentendido que ha hecho que no enganchemos a los chavales, pero todo se andará. Otro aspecto que destacar es el tema de la oración que, a pesar de que costó bastante, ha ido tomando forma y un estilo bueno.

* **Bidean I (Alferrak):** En general, la situación del grupo no ha sido todo lo bueno que se deseaba. Les cuesta mucho entrar, sobre todo, en la oración. Hay poca conciencia de grupo y el ambiente no ayuda a crearlo. Trabajan poco y la evolución... irregular.

* Bidean I (Astileku): Son ocho chavalas. Ha costado el tomar contacto con ITAKA y también el tema de oración. La asistencia a las reuniones ha sido regular, excepto a partir de Semana Santa.

* Bidean II (Argibeltzak): El curso empieza con once chavales y acaba con 18. Es un grupo cohesionado con fuerte dinámica interna. Tanto la participación en comisiones, actividades... es aceptable. La línea de fe está bastante interiorizada, faltando más participación en las oraciones. Bastante interés por la formación personal y los problemas sociales. Respecto al equilibrio y maduración personal hay que hacer especial seguimiento a las siete personas nuevas y de un pequeño grupo de tres o cuatro con más peligro de descolgarse. El final del curso se centra en la revisión del pp para renovarlo en el campamento.

* Bidean II (Ollartxoak): El año ha sido muy positivo en la formación y en la oración grupal.

OBJETIVOS PARA EL CURSO QUE VIENE

- * Realizar los criterios de evaluación del PE
- * Estudiar la posibilidad de dividir el ER
- * Concretar el compromiso en 3º (comisiones o actividades de grupo) y mirar la posibilidad de meterse en algún trabajo externo
- * Concretar la simbología en los momentos importantes (POP y PP), cuidarlos y dedicar tiempo
- * Buscar historias más experienciales
- * Trabajo más personalizado con el chaval
- * Que en la asignación de los cargos haya una mayor participación de la gente

PROPUESTAS

- * Que se subvencione totalmente el campeonato de jurguito
- * Que funcione la comisión de casas
- * Que se arregle el tema de locales. Muchas veces no hay ninguno para hacer una reunión
- * Que el PK se defina en cuanto al txoko

EXALUMNOS

Han funcionado a lo largo del curso un grupo amplio de Uni 1, dos de Uni 2, otro de Uni 3, otro de Uni 4 y dos de Discernimien-

to con un total de 7 grupos, 84 personas y 11 responsables.

La revisión arranca de los objetivos que nos planteábamos al inicio de curso. Eran los siguientes:

1. Hacer que funcione el ER. Habría que distinguir dos niveles: uno que ha funcionado mal y se está haciendo ya crónico, y otro ha sido positivo. Comenzando por el primero, hay que decir que no ha habido forma de ser constantes en las reuniones semanales, con lo que supone de falta de un plan constante de formación y de seguimiento de los grupos. Por otra parte, sí se han hecho algunos avances de interés:

* los dos cursillos ("Plan de Iglesia" elaborado por nosotros y "La etapa de comunidad con su preparación" impartido por Pedro José Gómez de las comunidades de Madrid) fueron valiosos y han servido para clarificarnos,

* el finalizar el Proyecto Educativo con su sistema de evaluación,

* la nueva aplicación del cuestionario que se comenzó el curso pasado,

* un mejor seguimiento de los grupos,

* mejora de algunos aspectos del proceso (retiros más tranquilos, experiencias de verano, asistencia a actividades de ITAKA, una mayor participación de los grupos en las actividades comunes de ITAKA, acogida de los nuevos miembros del Catecumenado en el encuentro de exalumnos,...), etc.

Hay dificultades objetivas para juntarse con formalidad: las charlas del Setem, los cursillos de la Escuela, las reuniones de padres nuevos, el trabajo de algunos responsables... Es un asunto al que no acabamos de encontrar solución. Quizá habría que pensar en otro funcionamiento del ER (en lugar de ritmo semanal, buscar momentos fuertes más distanciados, por ejemplo), aunque no se termina de ver.

2. Acabar con los trabajos pendientes: método de evaluación del proyecto educativo, tipos de espiritualidad, material de oración, implicación de cada grupo en el conjunto, mayor seguimiento del paso a Discer y a comunidad... Sí ha habido avance, aunque no todo el que se debería. Se ha ido haciendo, pero no se ha concluido.

Sobre la marcha se pensó en cambiar el orden de tratamiento de los temas, centrándose todos los grupos (excepto Uni 4, que lógicamente tenía que centrarse en la confirmación) en la

Iglesia. Esto nos permitió trabajar en el ER la metodología y el contenido más a fondo y ha sido positivo para hacer el seguimiento de los grupos, aunque no está tan claro el avance en cada uno de ellos.

Sí es de destacar también el asentamiento del proceso, especialmente en lo que hace referencia al Discer y el paso a comunidad, aunque sigue quedando trabajo pendiente.

El encuentro de exalumnos se hizo en la línea del objetivo planteado al inicio de curso de insistir en la Formación Social. Resultó polémico, especialmente en la presentación que hizo Ángel Toña, lo cual ya es valioso en sí, pero quizás no hemos sabido darle una continuidad posterior.

Siguen siendo los mismos objetivos válidos para el próximo curso, y podría añadirse algún otro:

1. Conseguir un buen funcionamiento del equipo de responsables. Teniendo en cuenta sus miembros, quizá suponga plantear otro sistema de reunirse.
2. Continuar con los trabajos pendientes, concretamente: estilos de espiritualidad, material de oración, evaluación de los procesos, revisión de los materiales, mayor coordinación de los responsables con los encargados de los equipos de responsables o comisiones donde están los exalumnos, concreción de los objetivos quinquenales, etc.
3. Acabar de diseñar la etapa de Discernimiento con la elaboración de los materiales de base y poniendo dos responsables en cada grupo.

ADULTOS

Han funcionado cuatro grupos de catecumenado con unos 50 miembros y siete responsables diferentes. A estos cuatro grupos hay que añadir otros dos que están en fase de convocatoria, reuniéndose mensualmente y con temas próximos a lo que sería una Escuela de Padres.

A lo largo del curso se han venido reuniendo cinco grupos en el Catecumenado de Adultos. Describimos a continuación, a grandes rasgos, el proceso de cada uno.

El más veterano dio ya a fines del curso pasado el paso a comunidad. Han seguido acompañados por Javi, pero lo normal es que el nuevo

curso funcionen solos, con algún acompañamiento puntual.

El grupo de Lekun ha comenzado a reflexionar la opción comunitaria al final de este curso. El proceso de catecumenado ha terminado y de cara al nuevo curso se plantearán cómo concretar las comunidad.

El siguiente grupo lo llevan Mariví y Pedro. A mediados del curso pasaron de fase y en este momento se encuentran en Discernimiento. Se trata de una etapa intermedia entre el catecumenado y la comunidad, destinada a clarificar el estilo de vida cristiano y a madurar las opciones más definitivas.

Han comenzado el proceso dos grupos nuevos, resultado de la convocatoria que el año pasado se hizo entre los padres de 7º de EGB y 1º de BUP. El primero de ellos lo han llevado entre Edurne, Resu y Lekun. El segundo, entre Mónica y Joselu. Este último ha tenido una periodicidad quincenal. Ha sido su primer año de proceso y la valoración es positiva.

Como el curso pasado, hemos mantenido las reuniones mensuales de padres en 7º EGB y 1º BUP, con el objetivo de sacar uno o dos grupos nuevos para el año que viene. Previsiblemente se conseguirá.

Menos los grupos que han comenzado este año, todos los demás han tenido su retiro anual (Lujua, Villaro y caserío). Las celebraciones conjuntas han sido las normales: Navidad y Semana Santa. Con el resto de ITAKA, las cenas coloquio, Misa de Gallo y Pentecostés. Algunos asistieron a las celebraciones de la Pascua.

Se han incorporado cuatro monitores nuevos (Mónica, Joselu, Edurne y Resu). Para las reuniones mensuales de padres de 7º y 1º se ha contado siempre con la colaboración de profesores y monitores.

Se ha enviado siempre representantes a las reuniones de sector, tanto de las comunidades como de los grupos de catecumenado. Seguiremos participando en ellas.

De cara al año que viene nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Seguir incrementando el número de padres en el catecumenado, con la incorporación de uno o dos grupos nuevos.
2. Dejar definitivamente claro el proceso catecumenal, en sus fases, duración, opciones, etc...

3. Mantener las reuniones formativas en algunos cursos del cole, con el objetivo de poder hacer una convocatoria nueva al final del curso.

COMUNIDAD

Han funcionado este curso cinco grupos comunitarios con unos 50 miembros.

Hubo una asamblea de todos ellos al comienzo de curso (el 24 de octubre) donde se plantearon cinco actividades comunes: analizar conjuntamente el modelo de Iglesia que queremos (con materiales y conociendo otras comunidades), participar en la Mesa de Comunidades, apoyar con los diezmos algunos proyectos (Zaleki, Haurrak, proyecto de las campañas, asesoría del Peñascal... y los que fueran saliendo), estar al tanto de los grupos que vienen por detrás y poner en marcha la reunión quincenal de coordinadores de comunidad. Al concluir la reunión, en la misa del cole, se celebró la acogida de los nuevos miembros comunitarios.

Se han ido trabajando los temas de Iglesia y han salido algunas conclusiones, aunque ha resultado más difícil de lo previsto a la hora de aterrizar. Sí se han visto bastantes comunidades y se ha hecho un pequeño fichero con lo que nos han ido contando (ADSIS, movimiento Geideak, Vicario, comunidades de Ibarrekolanda, Fe y Justicia, comunidades Lasallianas, Focolares, Claret, Sestao, CAD, etc.). También tuvimos una cena coloquio para comunidades con la presencia de Bonet de las CCP de La Rioja. Muy valioso fue el viaje a Madrid que ha dado pie a la idea de los ejercicios de comunidad.

Aunque quizá como modelo general de Iglesia no se ha avanzado demasiado, sí se van viendo líneas para estructurar nuestras comunidades. Ha sido un tema muy presente en algunas comunidades y que se aborda más en detalle en los ejercicios. Podría ser uno de los objetivos centrales para el próximo curso, como se plantea en una de las propuestas.

Se ha participado activamente en la Mesa de Comunidades a la que ha dado un cierto empuje. Aunque también aquí, todo lleva más tiempo de lo que parece. A finales de mayo se hizo un encuentro de las comunidades que están en la Mesa y se vio el mucho camino que queda por delante.

Los diezmos han funcionado y han permitido sacar adelante los proyectos planteados. Se detalla más al presentar el apoyo

económico de los diezmos y todavía más cuando se presente la economía (ya en la Asamblea).

El seguimiento de los otros grupos se ha hecho no tanto como comunidad, sino individualmente, quizá por no saber cómo hacerlo de otra manera. De hecho, casi todos los responsables de grupos del Catecumenado son miembros de los distintos grupos comunitarios. Sí ha sido una preocupación más o menos latente en las comunidades.

La reunión de coordinadores se ha mantenido con relativa formalidad y se ha ido siguiendo lo que hacía cada comunidad. Ha sido correcto.

Ahora está pendiente estos ejercicios de comunidad, donde habrá que ver los planteamientos que surgen.

La valoración global de este curso es muy positiva. Lo que comenzó el año pasado con tres comunidades y aumentó a cuatro en Pentecostés, se ha ampliado y estabilizado con otra comunidad y nuevos miembros en las anteriores. A pesar de ciertos titubeos en el caminar de algunas comunidades, se ha dado un progreso claro y se ven inquietudes en ellas.

HAURRAK

INFORME DE CLASES DE APOYO

Para comenzar haremos referencia al número de profesores que han trabajado este curso en el proyecto de clases de apoyo de Haurrak, así como al número de chavales que hemos llegado.

Por centros la distribución ha sido la siguiente:

- UMBE: 10 profesores y 21 chavales.
- OBLATAS: 11 profesores y 23 chavales.
- REFUGIO: 8 profesores y 12 chavales.

En TOTAL se ha llegado a 56 chavales contando con la colaboración de 29 profesores.

Como novedad, este año algunos miembros del ER de Haurrak han optado por dar clases de apoyo, aunque la mayoría de los profesores han sido voluntarios externos al mismo.

Revisemos los objetivos que nos marcamos para este año:

1. MAYOR IMPLICACIÓN POR PARTE DEL MONITOR EN EL SEGUIMIENTO ESCOLAR DEL MENOR.

Aunque resulte duro decirlo, la implicación por parte de los monitores de Haurrak en la situación escolar de sus chavales ha sido, por lo general, poca.

Esto puede ser debido a una serie de razones:

- parcelación de nuestra tarea como monitores limitándola a lo que se refiere al ámbito educativo y al proyecto de integración (sin ninguna duda con más implantación dentro del equipo de responsables).

- falta de conciencia sobre la labor integradora que se puede realizar a través del apoyo escolar.

- agobios de reuniones, tiempo,... que nos llevan a dejar a un lado aquello que consideramos más prescindible.

- falta de motivación e información por parte de los coordinadores de este proyecto de Haurrak.

Todo ello nos ha llevado a una situación en la que los propios monitores no tenemos muy claro cuál es nuestro papel con respecto al proyecto de clases de apoyo, y mucho menos en lo que se refiere a la situación escolar de nuestros propios chavales.

Por ello, los coordinadores del "proyecto de clases de apoyo", buscando una mayor implicación de todo el ER en el mismo, hemos decidido realizar una serie de PROPUESTAS de funcionamiento de aplicación de cara al próximo año y que podemos resumir:

- * Cada MONITOR habrá de rellenar FICHAS de seguimiento escolar referentes a cada uno de sus chavales, independientemente de que estén o no en régimen de clases de apoyo.

Estas fichas tendrán como finalidad:

- mayor implicación y conocimiento de cada monitor en la situación académica de sus chavales.

- seguimiento de la situación escolar de todos los chavales de Haurrak, por parte de los encargados de clases de apoyo (estudios,...).

- servir como criterio de selección de chavales para ser integrados en el régimen de clases de apoyo.

- * incluir el tema de los estudios a todos los niveles en EL PROYECTO EDUCATIVO de Haurrak: tratar el tema, en las revisiones,...

- * asistencia a las reuniones TRIMESTRALES por parte de los monitores, para formalizar un

CONTACTO OFICIAL con los profesores de apoyo.

2. CONSOLIDACIÓN EN EL CENTRO DE EL REFUGIO:

Sí que se ha conseguido, con la entrada de ocho nuevos profesores. A destacar, además, el buen funcionamiento de las clases de apoyo en este centro y el buen grado de coordinación que ha habido con las educadoras del mismo.

3. FORMACIÓN ESPECÍFICA DE CARA A LOS PROFESORES DE APOYO:

Desde el equipo de responsables se veía como muy importante el hecho de implicar más a los profesores de apoyo en el proyecto global de marginación infantil en el que estamos trabajando.

Para ello se ha ido repartiendo, aprovechando las reuniones trimestrales, una serie de materiales, artículos,... que hacían referencia al tema.

De cara al último trimestre se ha convocado una reunión conjunta con los siguientes objetivos:

- analizar la situación de la marginación infantil hoy en día en Euskadi: causas, recursos,...

- presentar cuál es el proyecto que ofrecemos desde Haurrak.

- plantear un debate en torno a todos estos temas para que sean los propios profesores los que opinen.

Lo cierto es que en cuanto a asistencia la reunión ha sido un rotundo fracaso (quizás por fechas, olvido de la gente,...). En todo caso el tema será retomado de cara al año que viene.

4. ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA GLOBAL DE LOS CHAVALS.

Se nos ha quedado un tanto pendiente, pero entra dentro de los proyectos de futuro, como medio de conocer las causas del alto grado de fracaso escolar y buscar vías de solución.

Como PROYECTOS DE FUTURO cabe destacar:

- insistir en la implicación de los monitores en la situación escolar de sus chavales, como una vía más de integración social. Para ello se tomarán las medidas antes citadas.

- retomar el tema de la mayor implicación (aunque solamente sea a nivel de

conocimiento) de los profesores de apoyo a través de reuniones periódicas de formación, debate, información,...

- diseñar un proceso de selección de los profesores de clases de apoyo que esté formalizado. Realizar una especie de "mínimos del profesor de apoyo".

- profundizar en las causas del retraso escolar de nuestros chavales (estudio estadístico), intentando encontrar posibles soluciones. Esto quizás nos lleve a un replanteamiento de las clases de apoyo de cara a un futuro.

FORMACIÓN

*** EQUIPO DE RESPONSABLES (QUINCENAL):**

Temas tratados: Proyecto educativo, Menor institucionalizado: características, Política de Bienestar Social, Maltrato infantil, Educación sexual, Seguimiento del menor institucionalizado, Objetivos y revisión de cada trimestre, Propuestas para el Plan de Acción Joven.

Se ha intentado relacionar estos temas de marginación con nuestra práctica educativa diaria, hecho que ha aumentado la participación y el interés de los mismos.

Ha faltado un poco de continuidad y no seguir un plan prefijado.

*** RAMAS (SEMANTAL):**

Exceptuando la rama Bidean (de mayores), las ramas han funcionado de un modo correcto su formación, tratando los temas propios de la edad del chaval y de su labor educativa.

Siguen sin escribirse los temas que se tratan.

Falta la realización de los panfletos de temas de gran importancia.

*** MONITORES:**

Se ha asistido de manera regular a cursillos y monográficos sobre temas educativos.

Se echa en falta, sin embargo, la presencia de monitores de Haurrak en encuentros, charlas y debates sobre temas concernientes a marginación.

*** VALORACIÓN GLOBAL:**

- Se están llevando a cabo los planes de formación.

- No se ha dedicado tiempo a recoger por escrito: temas importantes de las ramas,

conclusiones de los temas tratados en el equipo de responsables.

*** LÍNEAS DE FUTURO:**

- Elaboración de un PLAN DE FORMACIÓN del E.R.

- Seguir realizando los panfletos de los planes de formación de las ramas.

- Recoger por escrito los temas de marginación recopilando información sobre ellos.

- Adquirir nuevos libros sobre marginación para añadir a la biblioteca.

- Planificar los monográficos de los directores.

- Intentar que existan personas que cada año opten porque su trabajo de directores sea profundizar en las propuestas sobre MENOR INSTITUCIONALIZADO.

ANÁLISIS GLOBAL DE HAURRAK

Acabamos el año con:

- 98 chavales distribuidos en los tres centros en los que trabajamos (Unbe, Oblatas y El Refugio).

- 17 monitores y 2 consillarios (de las ramas Hasleak y Bidean).

- dos nuevas monitoras que se incorporarán en el campamento de verano.

Con respecto a los OBJETIVOS QUE NOS MARCAMOS el año pasado conviene comentar lo siguiente:

1. FUSIONAR LA CATEQUESIS Y EL TIEMPO LIBRE: con el fin de que cada monitor se ocupe de sus chavales tanto el fin de semana como entre semana.

Se ha llevado a cabo sin ningún problema.

El equipo de responsables, en general, ha asumido en profundidad la idea de EDUCACIÓN INTEGRAL que subyace a todo este nuevo planteamiento de Haurrak.

2. RESPONSABILIZAR A CADA MONITOR DE SUS CHAVALAS: como consecuencia del planteamiento anterior (educación integral), surge la figura del monitor-tutor que se ocupa de todos aquellos ámbitos en los que están enmarcados los chavales: integración, clases de apoyo, contacto con asistentes, relación con las educadoras del centro,...

Aunque sí se ha notado un avance todavía queda mucho por hacer en este sentido.

La labor de Haurrak no se circunscribe al ámbito educativo sino que va más allá, llegando a todas aquellas acciones necesarias para la INTEGRACIÓN SOCIAL DE NUESTROS CHAVALES.

3. TRABAJO POR RAMAS UNIENDO LOS TRES CENTROS: las ramas han pasado a constituir el centro de la tarea educativa, donde se han tratado temas de psicología evolutiva, proyecto educativo, dinámicas de grupo, simbología,...

La adaptación a esta nueva forma de trabajo ha sido rápida y no ha causado grandes distorsiones.

La relación global se ha logrado a través del contacto frecuente entre los coordinadores de los centros y las ramas.

4. CREAR LA FIGURA DEL CONSILIARIO: han sido dos los consiliarios durante este año: en las ramas Bidean (mayores) y Hasleak (pequeños), respectivamente.

Su misión no ha estado claramente definida a lo largo de todo el año, sobre todo por la novedad que suponía el cargo.

Los consiliarios se han dedicado a:

- estar presentes en los momentos importantes del año (celebraciones, campamentos,...).
- preocuparse por la salida de los centros de los chavales y de su futuro (sobre todo en la rama Bidean).

De todas maneras, queda pendiente el **FORMALIZAR LA FIGURA DEL CONSILIARIO**, como persona que se dedique al seguimiento global de los chavales y que busque (en colaboración con instituciones, centros,...) salidas adecuadas para la inserción social de los chavales mayores.

4. MAYOR IMPLICACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

Es aquí donde ha residido una de las grandes lagunas durante este año. El contacto con las instituciones ha sido muy puntual y en situaciones extremas.

Tenemos entre manos un proyecto de reuniones formales y contactos asiduos con el departamento de menores de Bienestar Social (del que no hemos de olvidar que somos colabora-

dores) que se pondrá en marcha de cara al año que viene.

Los contactos con instituciones se han reducido a:

- elaboración del Plan de Educación Sexual que debemos presentar en Diputación para su aprobación.
- asistencia a algunos debates en torno a la situación de la marginación infantil en Euskadi (cenas coloquio del PSOE-EE,...).
- encuentros esporádicos con la pedagoga de Bienestar Social para tratar casos problemáticos en los que es necesaria una actuación desde varias bandas.

5. POSIBILIDAD DE CREAR UN CAMPO DE TRABAJO EN MARGINACIÓN INFANTIL.

Se ha llevado a cabo en colaboración con otras asociaciones y grupos que trabajan en el ámbito de la marginación.

Han salido tres campos de trabajo: en San Francisco: trabajo con chavales, Askabide,...; en Otxarkoaga: trabajo con ancianos y en Bakio.

6. COLABORACIÓN EN PROYECTOS DE MARGINACIÓN:

Con motivo del Congreso que tuvo lugar en Diciembre para llevar a cabo el **PLAN INTEGRAL DE JUVENTUD**, una representación del equipo de responsables se desplazó a Vitoria con un conjunto de propuestas en torno al tema de la marginación infantil.

Es de destacar además nuestra presencia en la comisión de marginación del Consejo de la Juventud de Euskadi.

*** LÍNEAS DE FUTURO:**

- Llegar a asumir totalmente, consolidar y poner en práctica la figura del **MONITOR-TUTOR** que se ocupe de la situación global de cada uno de sus chavales, sin ceñirse exclusivamente al ámbito educativo o del tiempo libre.
- Consolidación de nuestro trabajo a nivel educativo, utilizando herramientas como el proyecto educativo, sistema de evaluación,...
- Colaboración y trabajo coordinado con el departamento de menores de Bienestar Social:
- búsqueda conjunta de salidas a la situación de los menores.

- elaborar propuestas de funcionamiento.
- crítica constructiva.

Llevarlo a cabo con un programa de reuniones formalizado. Hacer de una vez realidad eso de "asociación colaboradora de Bienestar Social".

- Formalizar la figura del consiliario dentro del Equipo de Responsables con una serie de funciones bien claras y definidas.
- Colaboración activa con todos aquellos proyectos de marginación que existen o que puedan surgir y que afecten de alguna manera a nuestros chavales.
- Propuestas del Plan Integral de Juventud. Ir profundizando en ellas y trasladarlas a las instancias necesarias por medio del equipo de formación, directores,...

INFORME INTEGRACIÓN

Los objetivos que nos marcamos para el año 92-93 y su revisión son los siguientes:

1.- REORGANIZAR UN EQUIPO DE SEGUIMIENTO CON UN COORDINADOR Y UN ENCARGADO POR CENTRO.

Se establecieron al principio un coordinador general y un coordinador por centro, Unbe, Refugio y Artxanda, que han sido los encargados de llevar adelante la comisión de integración dentro del equipo de responsables. El funcionamiento de la comisión a lo largo del año no ha sido como el del año pasado ya que tan sólo se ha limitado a llevar al día los seguimientos de los chavalas en procesos de integración. Esto se ha debido a que la comisión de integración de la Delegación Scout, no ha funcionado durante este curso.

2.- BUSCAR LA FORMA DE TRATAR EL TEMA CON LAS EDUCADORAS

Era un tema que se veía necesario tratar en Unbe. Este se abordó con una de las educadoras, la cual nos transmitió la manera de ver el tema por el centro y se dejó el tema zanjado.

3.- ARTICULAR EL SEGUIMIENTO EN CENTROS EN LOS QUE NO TRABAJAMOS.

Se han estado realizando los seguimientos en centros en los que "todavía" no trabajamos como son San José Artesano, Adoratrices, IFAS... Se ha realizado también una integración de un chaval de San José Artesano por requerimiento del centro.

Por otro lado se ha realizado un trabajo de formación en la rama HASLEAK, sobre el seguimiento de los menores que abandonan el centro.

4.- ABORDAR LA SITUACIÓN EN EL REFUGIO.

No se ha avanzado en este tema.

5.- MEJORAR LA SELECTIVIDAD DE CHAVALES Y GRUPOS.

No se han elaborado unos criterios que nos permitan decidir que grupo es más conveniente para cada chaval. Pero es un tema que siempre se tiene en cuenta y se analiza con detenimiento cada chaval y cada grupo.

6.- VOLVER A REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Se ha realizado una valoración de todos los casos de integración, con los siguientes resultados, a grandes rasgos:

- De los 25 casos iniciados son 17 los menores que se encuentran actualmente integrados en 9 grupos (Egunsentia, Mikel Deuna, Gaizkiñak, S. Rekalde, S. la Peña, Hodeiertz, S. San Miguel, ITAKA y Txoriak Taldea)

- 2 menores llevan 3 años, 6 m. 2 años, 5 m. 1 año y 4 menores han entrado en 1993.

7.- PREPARAR CON TIEMPO LA PARTICIPACIÓN EN UDALEKUS, CAMPOS...

Han sido las educadoras de los diferentes centros las encargadas de llevarlo a cabo.

8.- MONOGRÁFICO DE INTEGRACIÓN:

El monográfico se ha llevado a cabo dos veces este año, debido a la aceptación que ha tenido el mismo en la Escuela. La valoración que se puede hacer es de muy positiva, ya que aparte de dar una formación acerca de la integración, hemos dado a conocer nuestro trabajo y la situación del menor institucionalizado.

INFORME PSICÓLOGOS

Se ha trabajado con las chavalas elegidas por las monjas; tres mayores de 14 años y dos menores; de 6 y 9 años. Se ha subido al centro dos días por semana; uno para trabajar con las mayores y otro para trabajar con las pequeñas. Los objetivos, que se han cumplido en su totalidad, están en posesión de las monjas y educadores de Haurrak, que están en el centro.

1. Sesiones de psicodrama: Presentaciones de sí mismas, Presentación por otros miembros del grupo, Expresiones emocionales, Escenificación de situaciones bochornosas, La silla vacía, Representación de personalización.

2. Entrenamiento en habilidades sociales: Dar un cumplido, Pedir ayuda, Disculparse, Recomensarse a uno mismo, Reaccionar ante el fracaso, Establecer prioridades, Concentrarse en una tarea, Negociar.

3. Fichas de comprensión: Fichas de vocabulario y relación entre conceptos, Fichas de comprensión lectora y simbólica, Fichas de relación entre frases.

4. Técnicas de autocontrol de la ansiedad; Relajación muscular de Paul, Desensibilización sistemática.

5. Intervención psicopedagógica: Ejercicios de percepción y atención, Ejercicios de orientación espacio-temporal, Ejercicios semánticos y léxicos. Escucha y reproducción oral, Principios simples de contrato conductual basados en la afectividad.

Creemos que ha sido muy positivo para las chavalas, teniendo en cuenta y sabiendo que lo realmente necesario es una intervención a dedicación completa, y no sólo una ayuda voluntaria desde nuestro escaso tiempo.

Lo que se ha podido hacer se ha hecho, y bien. Las propias chavalas así lo han valorado con un cuestionario de evaluación de las sesiones que también está a vuestra disposición.

Realmente en este campo y con ciertas chavalas se pueden realizar muchas cosas y además necesarias.

Nosotros así lo hemos entendido y con esa seriedad hemos trabajado desde nuestras limitaciones, de conocimientos y sobre todo experiencia.

La relación con las educadoras del centro ha sido prácticamente nula y esto lo valoramos negativamente. Opinamos que las monjas no han entendido nuestro trabajo y por eso (tampoco con mala fe) no han colaborado ni se han interesado mucho.

Lo importante es que esto haya servido para las propias chavalas, que así lo creemos.

La relación con Haurrak ha sido de introducción inicial en el centro, de apoyo, de intercambio de información. Tampoco ha habido mucho más por ser un trabajo, lógicamente un tanto

"especializado" al cual ningún educador de Haurrak se dedica de una manera directa y explícita.

En definitiva: experiencia muy positiva y así se lo agradecemos a Haurrak.

COMISIONES

Tras los equipos de responsables, verdadera médula de ITAKA, vienen las comisiones encargadas de sacar adelante las tareas que van siendo necesarias. Son los brazos donde se va haciendo presente y real.

BILTZAR

Más que objetivos para el curso se plantearon las tres finalidades permanentes: participar todos los grupos y comisiones con su representante, crear el cauce fluido de transmisión de información en el doble sentido de Biltzar a grupos y al revés y, finalmente, plantear temas de fondo y no reducir simplemente a informaciones concretas.

La valoración del curso ha sido semejante a cursos anteriores, quizá porque no se puede esperar mucho más.

Casi todos los grupos han participado (faltaban padres, algún grupo de Uni y no ha entrado 3º). No así cada comisión (donde han faltado bastante más). También se ha ido notando las fluctuaciones de asistencia en función de las épocas (con exámenes se veía un bajón).

La transmisión a los grupos de las informaciones se ha hecho en aquellos que han participado. Iniciativas de los grupos han sido prácticamente inexistentes.

Temas de fondo tampoco se han presentado. El motivo es doble: por una parte no se ha planteado nada especial y las preocupaciones básicas de este curso (estructuración de comunidad, aspectos legales de la asociación,...) superaban a los participantes en el Biltzar, por las características de sus componentes.

CAMPOS DE TRABAJO

Desde que en 1987 el Gobierno Vasco comenzó a organizar campos de trabajo en la comunidad autónoma vasca ITAKA ha sido una de las asociaciones presente en la realización de éstos.

Hasta la presente fecha ITAKA ha llevado a cabo trece campos de trabajo. Esto y la buena realización de los mismos nos ha llevado a ser en estos momentos uno de los "grupos históricos" dentro del mundo de campos de trabajo del Gobierno Vasco.

La organización de estos campos han posibilitado:

- Transmitir una serie de valores y talante.
- Unos ingresos económicos para la asociación.
- Y para un buen número de monitores de ITAKA y organizaciones afines una forma de conseguir unas "pesetillas" en verano.

Aunque en este campo nuestra labor haya sido menor, también hemos organizado para la Diputación Foral de Bizkaia hasta la fecha tres "udalekus".

Este año nuestra pretensión es conseguir organizar dos campos de trabajo del Gobierno Vasco y dos "udalekus" con la Diputación Foral de Bizkaia. Esto supondría dar trabajo a 22 monitores.

A su vez fruto de los cursillos que impartimos y contactos con otros colectivos nos suelen demandar monitores para diversos trabajos remunerados, algunos de ellos puntuales y otros más fijos. Así de este modo se nos han solicitado monitores para stands del P.I.N., actividades culturales en el Ayuntamiento de Derio, Granjas escuela, impartir cursos, dar charlas, organización de colonias.

Los monitores que presentamos a dichos trabajos son los propios de la asociación. Posteriormente y si hacen más falta alumnos, acudimos a los alumnos de la Escuela Iturralde que estén realizando funciones de interés social desde el voluntariado.

ECOLOGÍA

MIEMBROS: Gustavo, Borja, Mónica, Begoña, Raúl (lo dejó a mitad de curso), Félix, Amaia, Pilar, Idoia, Esther, Jorge e Itziar. Bajas: Iratxe y Tomás. Altas: Félix, Pilar, Idoia, Amaia, Itziar.

Podríamos hablar de una consolidación del grupo en cuanto a número de miembros. También es destacable el equilibrio entre miembros de ITAKA y "de fuera".

La asistencia a las reuniones (sábados a las cuatro) no ha sido todo lo regular como era recomendable, habiendo problemas en algunas ocasiones para reunirse por falta de llave. En el

resto de actividades, fuera de horario, la asistencia ha sido buena.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

* Semana ecológica: "El reciclaje": marionetas (de 1º a 4º de EGB), actividades de reciclaje: exposición (5º y 6º), vídeo sobre reciclaje de papel (7º y 8º), panfleto sobre reciclaje y exposición (BUP y COU). Exposición sobre reciclaje de Sagarrak. Cena coloquio: poca asistencia. En todos los cursos se trató un panfleto según los niveles. Recogida de papel en colaboración con Bilbo Etxezabal: mal organizado tras los dos primeros meses

* Colaboración con otros grupos: juego de ciudad con kaskondoak I, charla a Intxisu de 8º, materiales, consejos...

* Campaña de Navidad contra el uso de árboles en estas fechas

* Cursillos para la escuela: se elabora un panfleto para un primer cursillo en Askartza. Tras evaluarlo, aunque resultó positivo, lo reelaboramos para un segundo cursillo de la Escuela. Falta la evaluación del segundo cursillo.

FORMACIÓN INTERNA:

Se han tocado varios temas: parques naturales, educación ambiental... Destaca por profundidad el tema del reciclaje

Asistencia, por parte de varios miembros del grupo, a varios cursillos y encuentros de educación ambiental (Educación Ambiental en Zarauz y Ekotopaketak en Bilbao).

CONTACTO CON OTROS GRUPOS:

El trabajo realizado otros años en el Consejo de la Juventud y la asistencia a los mencionados encuentros nos ha permitido el contacto con varios grupos a nivel de Euskal Herria y de todo el Estado, destacando nuestra participación en la comisión de Educación Ambiental de la CO-DA (Coordinadora ecologista estatal).

ECONOMÍA

Más que comisión que se juntaba, han sido los ecónomos de cada ER los que han asumido la labor y, ciertamente, la han hecho bien:

Cada mes presentaban las cuentas y recibían las hojas actualizadas de los gastos y entradas de cada área de ITAKA. Se supone que con estos datos se informaba de la marcha a cada ER.

No hay ningún dato especialmente llamativo. Si un par de datos curiosos:

- * el hecho de que, entre los miembros de los grupos del cole, hay 21 que no pagan por dificultades económicas en casa
- * la cantidad de subvenciones recibidas por las instituciones, que ha superado lo esperado: calculábamos cinco millones y nos han dado más de seis. Y aquí no entran los proyectos del Tercer Mundo, que suponen casi otros ocho millones.

Las cuentas globales del curso las presentaremos en la Asamblea pues falta ahora el mayor gasto que es, precisamente, el campamento de verano. De momento, cada ecónomo tiene todos los datos actualizados al mes que esté acabado y a ellos se puede consultar.

Hay que destacar la novedad de la compra de Sel de Losa en el valle de Trueba y las obras que se están realizando para conseguir un lugar apto para los campamentos de verano o, incluso, para salidas durante el curso. El caserío ha asumido la mayor parte de los importantes gastos que supone.

EKT

Retomando la iniciativa surgida a finales del pasado curso, en octubre comenzó a funcionar la comisión del EKT con representantes de los diferentes ERs (excepto caserío y exalumnos) y chavales de 3º y COU.

Aunque se comenzó con gran interés entre los integrantes de dicha comisión, la asistencia y participación a la misma ha ido decayendo considerablemente a lo largo del año.

El OBJETIVO CENTRAL con el que se comenzó fue el de realizar la Semana Vasca y al mismo tiempo dar continuidad y estabilidad a la comisión mediante reuniones quincenales.

Para alcanzar este objetivo nos propusimos una serie de metas más concretas, como son:

1. **Realizar actividades hacia ITAKA.** Esta meta ha sido alcanzada en momentos puntuales del año, como han sido San José de Calasanz y la Euskal Astea.
2. **Mantener informado al personal de las actividades culturales exteriores.** Este objetivo sí se ha llevado ala práctica poniendo la información conseguida en las carteleras.
3. **Desarrollar la línea de País en el Proyecto Educativo y fomentar los compromisos en esa**

línea. Hemos concretado el PE por edades, fallando en una propuesta de realización de posibles compromisos en esa línea.

4. **Realizar un modelo de ficha para las salidas.** Lo hemos realizado, aunque sin obtener la colaboración esperada por parte de los ERs. Por otro lado, la comisión se ha encargado de recopilar por su cuenta la información necesaria para crear un fichero.

5. **Formación interna de la comisión.** Para la puesta en marcha de la comisión nos distribuímos para revisar todos los materiales existentes en la línea País de años anteriores. A lo largo del año se propusieron diferentes temas de formación (situación del euskera, Ihaute-riak...) que por falta de tiempo han sido pospuestos para el próximo curso.

Entre nuestras diversas actividades se encuentran:

+ Preparación de una fiesta conjunta a la celebración de San José de Calasanz, donde intentamos darnos a conocer y mostrar la importancia de nuestra cultura y de su fomento en los centros educativos. Para ello, colaboramos activamente en la txozna introduciendo en ella productos autónomos (talo con chorizo, sidra...), realizamos una romería popular, un concierto y el toque final de la txalaparta.

+ Organización del Olentzero, realización de un fichero y preparación de una encuesta sobre la situación del euskera en nuestros entorno.

+ Y como actividad central de la comisión, la preparación de la Euskal Astea. Se han preparado para ella actividades tanto escolares como extraescolares. Las primeras se han llevado a cabo con balance positivo y las extraescolares no se han llevado a cabo en su totalidad aun habiendo estado preparadas (por coincidir en el mismo día Pentecostés y el sábado de la Euskal Astea).

Por último, y de cara al próximo curso, pedimos mayor colaboración a los miembros de ITAKA y exigimos la participación de la totalidad de los ERs, así como buscamos un rendimiento mayor por parte de la comisión visto ya su asentamiento.

Nos proponemos realizar un fin de semana de formación interna, así como retomar los temas pospuestos.

ESCUELA

Es novedad de este curso la contratación de la tercera persona, Loli, concretamente por el aumento de cursillos que se han llevado a cabo. Apuntando solamente números, haya que hablar de más de cien personas en el curso de Iniciación, más de doscientas en monográficos contando los de los ERs, más de trescientas en monitores y de cincuenta en directores y los diez animadores. Teniendo en cuenta que son muchas las personas que repiten en varios cursos (Iniciación y monitores, monográficos...), la suma ronda los setecientos alumnos.

Objetivos propuestos para este año

Continuar estructurando la parte específica de formación de cada rama. Esta ha sido la principal tarea del equipo de la escuela durante este curso: el elaborar los temas que se considera fundamentales en cada una de las ramas. En la actualidad, aunque de forma bastante desigual según ramas y equipo de responsables, se encuentra bastante avanzado.

Terminar el Proyecto Educativo. Aunque ha costado, entre los equipos de responsables, cursillo de directores,... por fin hemos conseguido acabar el proyecto educativo. El sistema de evaluación del proyecto educativo está ya hecho para algunos equipos de responsables, otros lo están haciendo ahora, y algún otro lo ha dejado para el curso que viene.

Reestructurar el curso de Directores. Tal y como se quedó al final del curso pasado, se han establecido varias modificaciones: temario nuevo centrado en ITAKA, periodicidad semanal, carácter voluntario, duración aproximada de un año. Tras la realización de este curso, se han visto dos aspectos principales que habría que mejorar: por un lado hacer la metodología más variada y dinámica y, por otro, incrementar el interés y la participación de los asistentes (que sea un cursillo realmente voluntario y al que se vaya con ganas de aportar y de trabajar).

Conseguir que funcionen los equipos de apoyo en los diferentes cursos. Se ha avanzado en este punto, puesto que ha sido más la gente que a lo largo del curso ha impartido algún tipo de cursillo. Sin embargo, todavía queda bastan-

te por mejorar respecto al buen funcionamiento del sistema.

Funcionamiento de los monográficos: tanto en preparación como en participación de personal. En este punto se ha mejorado respecto a años anteriores, tanto en los monográficos realizados, como en el número de participantes tanto de nuestros equipos de responsables (en cursillos nuestros, de la EDE,...), como de otros grupos.

Cursillos monográficos que se han dado: Educación Ambiental (dos veces), Integración del menor institucionalizado (dos veces), El Juego, Expresión, Psicología Evolutiva y Simbología respecto a la educación en la fe, Organización de un Centro de Tiempo Libre.

Funcionamiento a nivel interno:

Curso de Monitor cada 15 días, como el año pasado. El funcionamiento del curso de monitores se valora en general positivamente; aunque habría que darle mayor seriedad (puntualidad, mayor participación,...) Este año se ha comenzado con los planes personales de formación para aquellos que por horario no pueden acudir al cursillo. Se ve la necesidad de estructurar más cómo realizar el seguimiento a estos monitores.

Sobre el curso de directores, lo ya comentando anteriormente. Fin de semana nuevo con el tema de "El Perfil del Director", que introduciendo algunas modificaciones puede quedar dentro del temario para otras ocasiones.

Se hace necesario el replantear el curso de Animadores para el futuro. Se ha visto que el modelo que se seguía hasta ahora, en la práctica, este año ha resultado inviable.

Los cursillos de fin de semana tanto de monitor como de director se realizaron satisfactoriamente, aunque en el de monitores, fue muy alta la falta de asistencia.

Cursillo de Iniciación en el caserío. Ha funcionado bien, como viene siendo ya lo habitual.

Los equipos de responsables de Intxisu, Mikel Deuna, Haurrak, Caserío y Exalumnos realizaron su fin de semana de formación.

Funcionamiento a nivel externo:

Los cursillos impartidos directamente por nosotros han sido:

CURSO	LUGAR	NÚMERO ALUMNOS
Iniciación Askartza	Colegio Askartza	26
Monitores I Martes	ITAKA	15
Monitores Artzandape II	Ikastola Artzandape	15
Monitores Bermeo I	Bermeo	35
Monitores Viernes II	ITAKA	17
Monitores Viernes Mañana I y II	ITAKA	14
Monitores Sábado Mañana I y II	ITAKA	28
Monitores Leioa I y II	Pa San Juan Bautista (Leioa)	17
Monitores Askartza I y II	Pa Las Mercedes (Getxo)	25
Directores Lunes	Iturralde Eskola	15
TOTAL		202

Cursillos a los que se hace seguimiento y convalida:

CURSO	NUMERO ALUMNOS
Monitores Bermeo A II	28
Monitores Bermeo B II	39
Monitores San Luis Beltrán	24
Monitores El Carmen	11
Monitores Andra Mari	12
Monitores Escolapios Vitoria	20
Monitores Escolapios Tolosa	5
Monitores Rekalde-El Peñasal	19

Directores Escolapios Vitoria	20
Directores Escolapios Tolosa	10
TOTAL	188

El balance del año ha sido positivo en general. Las evaluaciones realizadas a los alumnos son bastante favorables. Se ha mejorado respecto a la metodología, haciéndola más dinámica e introduciendo algunas novedades en el tratamiento de los diversos temas. De especial interés ha sido este año el trabajo con grupos ya formados al tener estos unos planteamientos bastantes cercanos a los nuestros. Por otro lado, se ha mejorado en el seguimiento de la distinta gente de los cursillos, tanto los impartidos por nosotros, como los convalidados. Como novedad del año se ha empezado a dar parte del curso de Bermeo, ante la demanda que se nos hizo por los responsables de los cursos que habían comenzado el año anterior.

Funcionamiento del equipo de la Escuela

Los objetivos durante este año han sido: Realización del Proyecto educativo, elaboración de los panfletos de las ramas y seguimiento de la formación. Los dos primeros puntos ya han sido comentados anteriormente. El seguimiento de las diferentes actividades de formación, cursillos, planes de formación de ramas y equipos de responsables,... se ha realizado correctamente.

IMAGEN Y SONIDO

1.º REVISIÓN DEL AÑO A NIVEL GENERAL

Vamos a revisar el año de un modo general, sin pararnos en muchos detalles, aunque sí señalaremos aquellos que nos parecen más significativos.

A) Personas implicadas en el taller

El curso termina con tres monitores y un grupo en el taller de fotografía de siete chavales de BUP.

Con vistas para el año que viene, en principio sólo quedará un monitor que se hará cargo del taller, por lo que nuevamente ofertaremos la posibilidad de ser monitores a los grupos de COU y UNI 1. Aunque vista la respuesta de

este año, no confiamos en que salga alguno interesado.

B) Cumplimiento de los objetivos propuestos

Los objetivos que nos marcamos de cara a este año tenían como fin común el relanzar al taller. Analizándolos podemos concluir que esto se ha conseguido parcialmente. Explicamos por qué:

Si bien hemos cuidado la convocatoria de los chavales a principio de curso: preparándola con tiempo, avisando en las clases... la respuesta de éstos ha sido más bien escasa: sólo siete personas que las incluimos dentro de un curso de fotografía.

Hasta mediados de curso se notó que funcionamos correctamente como ER: manteníamos una reunión de ER cada semana, se impulsaron los cargos (especialmente los de formación y economía), se trazaron las líneas maestras de nuevos planes de actividades para el taller de fotografía e incluso discutimos un borrador de un Ideario para el taller que ya está ultimado. Después de esa fecha únicamente nos reunimos cada mes al decidir que no era necesaria tanta reunión, lo cual ha bajado mucho el pistón y lo que podía dar de sí el taller.

Otro objetivo que nos marcamos era el de complementar actividades con Papiro-Txiki. Si bien han aparecido de vez en cuando fotografías del taller en la revista, no hemos conseguido que los chavales de Papiro-Txiki revelasen sus propias fotos que ilustraran sus reportajes. Es una posibilidad que puede analizarse con tranquilidad el año que viene.

En resumen: cumplimiento parcial de objetivos que hacen que el taller no termine de cuajar. Lo cual nos hace pensar sobre la función que puede desarrollar el taller, e incluso sobre si es necesario mantenerlo de cara a próximos años.

C) Funcionamiento por secciones

La Sección de Fotografía, ha funcionado con un grupo de chavales que ha seguido un curso de fotografía bastante bien planificado en cuanto a actividades a realizar, distribución de las clases, costo de los materiales, etc. También han utilizado el taller algunos grupos de Kaskondoak, Oinarinak y Haurrak donde principalmente han aprendido a revelar fotos como actividad dentro de sus planificaciones. E incluso cabe comentar que dentro de Papiro-Txiki han aparecido fotos realizadas por los chavales del taller. Como balance general estamos bastante satisfechos con esta sección.

No ocurre lo mismo con la Sección de Vídeo, en la que tenemos una grave desorientación. Por una parte somos de la opinión de que la cámara tienen que utilizarla los grupos principalmente, pero actualmente es como un juguete: los grupos graban sus actividades, las visionan ellos mismos y guardan la cinta para luego grabar algo encima; esto no tiene nada de educativo. Por otra parte pensamos que el seguir grabando actividades tipo fiestas o globadas no tiene sentido porque los grupos no las utilizan para una posterior consulta. Así pues, disponemos de un instrumento que actualmente realiza algún servicio en los grupos, pero que tendríamos que saber utilizar mejor educativamente hablando; si no, mejor eliminarlo. Aún así, hay que destacar la cantidad de grupos que han utilizado la cámara de vídeo: Kaskondoak, Oinarinak, Haurrak, Caserio, los profesores..., sí que se nota un interés general por usar la cámara en las actividades de los grupos.

2.º CONDICIONES PARA LA CONTINUACIÓN DEL TALLER

Vista la marcha del taller durante estos tres años de funcionamiento, hemos pensado unas indicaciones que el taller y cualquier responsable que quiera utilizar sus medios debe tener en cuenta. Éstas son:

1.º Debe haber un encargado del taller con dedicación plena:

Creemos que debe haber un encargado del taller con una dedicación plena, y no con el tiempo que le dejen otras actividades. Sus funciones serían:

Encargarse del funcionamiento, uso y cuidado del local de revelado y de la cámara de vídeo. Especial atención merecerá el uso de la cámara de vídeo, del cual el encargado será el máximo responsable.

Junto con otros monitores (mínimo 3 y también con tiempo pleno) organizar planes de actividades atractivos, tanto en fotografía como en vídeo, para los chavales que se puedan apuntar y evaluar su marcha. Mantener una reunión de ER periódica.

Elaborar, es decir, grabar y montar (junto con esos tres monitores) vídeos interesantes para ITAKA. Como ejemplos podemos mencionar: un anuario de ITAKA, historia de la globada, reportaje sobre las fiestas del colegio, grabar algún campamento de Escultismo o Intxisu 8º que empiezan y sus padres....

Animar las posibilidades del taller proponiendo actividades para los grupos y a nivel más general de ITAKA Y saber coordinarlas con las de los grupos propios del taller.

2.º El taller debe tener otro enfoque:

Creemos que lo que actualmente se espera del taller no corresponde con lo que puede ofrecer. Unas ideas básicas que se nos ocurrían y que pueden irse pensando son:

El taller es una comisión dentro de ITAKA centrada en el ocio y tiempo libre. Y en concreto, su objetivo principal es acercar a los chavales el mundo de la fotografía y el vídeo.

Por sus posibilidades, el taller puede efectuar esta labor por medio de tres clases de grupos: los que pueda crear él mismo (los chavales que se apunten a fotografía o vídeo) por los grupos existentes (que utilizan el taller para sus actividades) y por las clases.

Sin embargo no hay que conformarse con esta única función. Siempre se debe buscar algún objetivo más que no sea el aprender a manejar la cámara de vídeo o saber revelar fotos. Es decir, se debe buscar que revelemos unas fotos para organizar una exposición, o que grabemos una vídeo para enseñarlo por las clases, por poner unos ejemplos. Así podemos hablar de algo educativamente positivo.

Es aquí donde vemos una colaboración con Papiro-Txiki: para ilustrar los artículos que se publiquen y para que los chavales también se animen a realizar reportajes en vídeo sobre algún acontecimiento interesante. Y aquí podemos incluir también a profesores de Lengua y Sociales que pueden animar estas posibilidades.

3.º Y EN CONCRETO PARA EL AÑO QUE VIENE

Y para finalizar, queremos dar unas pautas de funcionamiento para el año que viene:

Sólo queda una persona que se hará cargo del taller: Fernando Rodríguez. ¡Aúpa tú!

Se intentará enganchar a gente de COU y UNI 1 para que ayuden al encargado. Con las labores antes indicadas.

En principio no se va a realizar una convocatoria para chavales. Dependerá de la gente que se apunte como monitora y de los objetivos que se propongan.

El local de revelado y la cámara de vídeo van a estar disponibles para el uso de grupos y clases. Como hasta ahora, pero cuidando más el uso de la cámara de vídeo.

Indicar que utilizaremos este año para evaluar la necesidad de tener el taller mediante dos aspectos: el uso del taller por los grupos y de la gente que se apunte como monitora.

ITZULTZEN

A la hora de hacer el informe 1992-93 los puntos más importantes son los siguientes:

a) No ha habido ningún cambio en el equipo. Seguimos Iñaki, Natxo, Mónica y Pablo. Por no poder dedicarse a trabajos de envergadura, Mónica pasará a ocuparse de trabajos más breves y ocasionales. Alberto sigue como corrector y revisor de trabajos.

b) Los trabajos que tendremos acabados (al menos en borrador) para finales de este curso son los siguientes: los folletos I-1, I-2, M-1, M-2 y el M-5 de "Ajustes y papeles grupales". Con ello se podrá contar con los cuatro folletos de iniciación en euskera para el curso que viene.

c) Las mejoras que hemos experimentado este curso respecto al anterior son las siguientes:

1. La existencia de un coordinador que lleva cierto seguimiento del trabajo y que lo distribuye.

2. La última parte del curso hemos trabajado con un objetivo definido, aunque muy modesto: los cuatro folletos del cursillo de iniciación, de los que dos ya estaban listos.

3. Un sistema de seguimiento de los trabajos que, aunque rudimentario, permite llevar cierto control. Simplemente se trata de que el coordinador telefonee a los traductores para ver qué tal va el asunto.

4. Hemos creado una lista de palabras a usar por todos los traductores para traducir ciertos conceptos de la misma manera.

d) Entre los fallos destacan:

1. Falta por parte de los colaboradores una dedicación personal suficiente (y aquí me incluyo yo también) que asegure un ritmo de trabajo constante. Este ritmo de trabajo constante significaría más eficacia y calidad.

2. Seguimos sin un plan de trabajo a largo plazo.

3. Falta de garra por parte del coordinador, lo cual es más grave en una comisión que está empezando y que se comunica por teléfono.

e) Líneas de trabajo:

1. Elaborar un plan a más largo plazo (a un año vista, por ejemplo).

2. Dedicación más constante por parte del coordinador y, si es posible, por parte del resto de los actuales miembros.

3. Si 1 y 2 se cumplen (al menos en cierta medida) se podría pensar en ofrecer Itzultzen como ámbito de compromiso dentro de ITAKA.

4. Pensar cómo llevar a cabo la formación de los miembros. Sin esta formación corremos el peligro de no dar calidad.

5. Como posibilidad más lejana, y si 1 y 2 se cumplen, preparar en colaboración con la escuela bibliografía euskalduna para los cursillos de monitores en euskera.

MATERIAL

Durante este curso 1992-93 hemos estado como equipo de material Javi Marco, Alfredo y Berna de Intxisu-Bidean, y Tomás, Andoni y Loli de Mikel Deuna.

Empezamos el año ordenando el local de material y revisando las tiendas en el Caserío antes de la asamblea de ITAKA. Hubo bastante trabajo porque fue muy poca la gente que asistió. Después, tras convocar a las madres/padres de los grupos, se han ido arreglando las tiendas durante el primer y segundo trimestre.

Es destacable que, tanto en Intxisu-Bidean como en Mikel Deuna, todos nos hemos ido implicando en esta labor. No se puede decir lo mismo de las madres/padres porque han sido muy pocas las que han venido y han tenido que meter muchas horas para hacer todo el trabajo.

En los Campamentos de Semana Santa se volvieron a revisar muchas de las tiendas para comprobar si tenían clavijas y si los palos eran los suyos.

Mirando al año que viene, habría que conseguir que las tiendas se revisasen en Estacas al terminar los campamentos, de esta forma ahorraríamos tener que volverlas a montar y desmontar posteriormente. Para esto se necesita gente dispuesta a ayudar y aprovechamos para convocaros desde aquí.

También habría que buscar una nueva forma de organizar el trabajo de arreglo de las tiendas. Pensamos que una buena forma podría ser establecer turnos para que roten todos los monitores y, sobre todo, y esto es importante, organizar mejor la convocatoria de las madres/padres (una idea es que cada pareja de monitores lograra al menos dos madres/padres de su grupo).

Por último, señalar que con las ocho tiendas nuevas que se han comprado hacen un total de más de sesenta; y que lo más importante es que los monitores traten de que los chavales sean conscientes de que hay que cuidarlas para que puedan ser usadas durante muchos años.

OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

INFORME DE LA OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

Haciendo un poco de historia hemos de comenzar recordando como en 1990 solicitamos el reconocimiento de la Oficina de Información Juvenil de ITAKA. Tras una serie de trámites burocráticos conseguimos el reconocimiento de la Oficina por parte de la Diputación Foral de Bizkaia, pero dejando entrever que en breve se iba a redactar un nuevo reglamento de oficinas de información al cual tendrían que atenerse las oficinas reconocidas. Dicho reglamento aún no ha sido publicado.

Por otra parte y paradójicamente, en la actualidad la subvención que obtenemos de la Diputación no va destinada a la O.I.J. de ITAKA, sino a la Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde por su centro de información. En el fondo es lo mismo pero con distinto solicitante.

En la actualidad la información que recaba la oficina de Información Juvenil se obtiene por medio del gran número de contactos que se tienen con grupos y asociaciones culturales tanto por medio de ITAKA como de la Escuela Iturralde.

Hemos de señalar a su vez que son abundantes las consultas que tenemos tanto por miembros de la propia organización, alumnos de la escuela u otras asociaciones.

SERVICIOS DE LA OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

Ahora bien, aunque como todos los centros de Información Juvenil se ajustan a una serie de

funciones comunes, hemos intentado llevar adelante a lo largo de este año nuestro estilo propio.

Nuestra oficina posee la información especialmente centrada entorno a estos seis bloques, que podrán ampliarse en un futuro según se vayan viendo las necesidades y posibilidades.

1. Información general. Recogiendo, elaborando y ofreciendo todo el material de carácter general (becas, intercambios, actividades de verano, exposiciones, seminarios, conferencias, etc.)

2. Asociacionismo y actividades de tiempo libre. Con la idea de favorecer ambos mediante la información sobre las asociaciones juveniles existentes y las actividades que en este sentido se organicen.

3. Paz. Ofreciendo el material disponible sobre grupos y acciones en favor de la paz, así como dándolas a conocer y facilitando la relación con ellas, intentando así favorecer el voluntariado en este campo.

4. Solidaridad. Intentando, mediante la información, dar respuesta a la urgencia de la solidaridad en tantos campos como hoy se nos presentan: Tercer Mundo, paro, marginación, etc. Procurando promocionar el voluntariado en este ámbito.

5. Orientación profesional. Información general sobre el mundo laboral. Pero especialmente centrada en los grupos desfavorecidos a fin de favorecer su entrada en el mundo laboral, dando a conocer posibilidades, poniendo en contacto con las entidades necesarias,...

6. Orientación de equipos de responsables de centros de tiempo libre. Favoreciendo la coordinación de las diversas organizaciones en su relación, actividades e iniciativas.

Aparte de los campos de información ya señalados la Oficina de Información Juvenil ha ido acompañada de la prestación de otros servicios. Algunos de ellos son los siguientes:

1. Biblioteca. Se cuenta con una biblioteca pequeña, pero especializada en temas relativos a los asuntos objeto de información (psicología, pedagogía, juventud, temas sociales...).

2. Publicaciones. A su vez consideramos conveniente el contar con publicaciones propias que ayuden a realizar actividades que consideramos convenientes desde nuestra filosofía. Los campos que principalmente abarcamos son la paz, la solidaridad, el asociacionismo, la animación en el tiempo libre, los recursos, las

ofertas actualizadas... paro, Tercer Mundo. Se pretende facilitar la reflexión a aquellos grupos que deseen realizar actividades en este campo.

3. Campañas: Desde la Oficina de información juvenil también se ha prestado colaboración a la realización de una serie de campañas lanzadas por diferentes asociaciones del tejido social vasco. La labor que se oferta desde la oficina es distribuir los materiales, facilitar su difusión y prestar información:

4. Cesión de locales: Son numerosos los grupos que solicitan locales para sus reuniones, ruedas de prensa y charlas. Entre otras podemos señalar: Hegoa, Mugarik Gabe, A.O.C., ADSIS, Gorabide...

ORACIÓN

OBJETIVOS DE ESTA COMISIÓN:

Impulsar y animar todo lo relacionado con la oración en ITAKA

- ♦ Momentos importantes: PASCUA, PENTECOSTÉS, NAVIDAD
- ♦ Elaborar materiales para la formación de los monitores dentro de su E.R.
- ♦ Dar un monográfico sobre la oración "pedagogía de la oración"
- ♦ Favorecer momentos y experiencias de oración
- ♦ Distribuir e impulsar todo lo relacionado con las Celebraciones Comunitarias
- ♦ Como medio de impulsar esta oración, nombrar un encargado que escriba un artículo en PAPIRO cada número.

Formación interna de los miembros (potenciarla)

- ♦ Lectura de libros
- ♦ Artículos interesantes
- ♦ Buscar la forma de impulsar la oración en los grupos
- ♦ Colaborar en la reflexión sobre los diversos modelos de oración en ITAKA

Mantener al día la carpeta de oración, para que todo el mundo pueda consultarla

OBJETIVOS PARA ESTE AÑO:

Ultimar el cursillo sobre "pedagogía de la oración"

Reuniones con los animadores de Intxisu, MD, HAURRAK y exalumnos para ver cómo se puede concretar ese proceso de la oración según las diferentes edades.

Incorporación de nuevos miembros en el grupo

Retiro de oración más centrado

Mantener la Pascua y Pentecostés, potenciando más efectivamente la Pascua para que sea de TODOS.

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos generales se han cumplido con normalidad, quizá haya fallado el tema de impulsar la oración dentro de PAPIRO. Tampoco hemos tenido ninguna reunión con los animadores de Intxisu.

Misa del gallo: primera vez que la preparáramos, experiencia nueva que salió bien.

Retiro de Oración: Se pidió desde los diferentes ámbitos de ITAKA que fuera más centrado en la oración y así lo hicimos. El retiro se dividió en un rato fuerte de oración personal seguido de la Eucaristía y, para no romper el ritmo, tras la cena hicimos una oración comunitaria. Al día siguiente trabajamos en grupos sobre Modelos de Oración e hicimos una puesta en común para sacar algunas conclusiones.

Valoración: Todo el retiro en sí, estuvo interesante. Se cumplió el objetivo que nos habíamos planteado que era que estuviese más centrado en la oración en cuanto continuidad, distribución de tiempo, ambiente de trabajo orante, etc... Si cabe destacar la oración comunitaria de la noche que fue lo que mejor sabor de boca dejó, por la participación y sentimiento que se puso en ella, así como los diferentes modelos de oración que se trataron (la gente al finalizar el retiro pedía los otros modelos que se habían trabajado en los demás grupos). Tratamos de impulsar también en este retiro la simbología en determinados momentos y así lo hicimos. ¡Primera vez que nos quedamos sin fotocopias debido a la gran asistencia de gente!

Pascua: esta vez volvimos a nuestro lugar de origen, el caserío. En vez de dar fotocopias, se hizo un dossier, para todas las personas que asistieran y hacemos fotocopias sueltas para la gente que no se queda todos los días. Vamos a la Colegiata de Zenarruza el viernes para un hermano nos cuente cómo viven ellos estos días. La dinámica de trabajo es similar a la de otros años. Un trabajo en grupos y después la preparación de la celebración comunitaria.

Valoración: notamos desde la comisión que hay gente que ha descubierto que este momento es muy importante y reserva estos días para vivir en comunidad la muerte y resurrección de Jesús. Nos parece enriquecedor también que

otra gente se marche a conocer otras experiencias como pueden ser Taizé, etc. Destacar también la gran afluencia de gente, por un lado quizá pierda en intimidad pero sí gana en riqueza de oración ¡Segunda vez que nos quedamos sin fotocopias!

Pentecostés: La dinámica de trabajo similar a la de otros años. Un pequeño texto para reflexionar en los grupos así como la preparación de la Eucaristía en los mismos.

Valoración: es ya el duodécimo año que celebramos comunitariamente este momento. Parece que el hecho de que vengan padres favorece más a la participación en los grupos, o al menos se habla más y se contrastan opiniones. Gran afluencia, de nuevo, de gente. ¡Tercera vez que nos quedamos sin fotocopias! ¡Habrá que poner una fotocopiadora en el caserío!

Misa del cole: (Valoración) Más asistencia que ningún otro año. Se ve que van calando estas celebraciones entre la gente aunque hay ciertos grupos que no se les ve el pelo. Parece que empiezan a ser monótonas, siguen el mismo patrón, el mismo simbolismo. Habrá que estudiar más detenidamente este punto desde la comisión.

OBJETIVOS PARA EL AÑO QUE VIENE:

Insistir en la formación personal de cada uno de los miembros de la comisión

Estudiar el tema de las celebraciones de la misa del cole

Reuniones con los animadores de fe de cada uno de los ERs

Buscar la forma de impulsar la oración en los grupos

Acercar las cosas que se van haciendo a la gente.

Propuesta: implicar a más gente a la hora de hacer las cosas (si alguien quiere participar a la hora de preparar el retiro de oración, la Pascua... que se reúna con la comisión) Así como, a la hora de hacer el retiro de oración, preguntar a los grupos sobre qué quiere la gente que se trate en él, en definitiva estar más abierto a lo que la gente pueda desear.

PAPIRO

Han aparecido este curso cinco números de PAPIRO.

Si el año pasado fue un avance la abundancia de artículos de nuestra propia cosecha, este curso tenemos que decir que se ha producido un bajón importante. Esto nos tiene que hacer pensar y, sobre todo, cambiar de actitud.

Tenemos una herramienta sumamente valiosa en PAPIRO a la que no sacamos todo su partido. Posiblemente hay que seguir insistiendo en su función como cauce de información, de sentido de pertenencia, de comunicación de iniciativas, de formación y reflexión... Sería una pena que el esfuerzo que se está haciendo no dé todo su fruto.

PAPIRO-TXIKI

MIEMBROS DEL TALLER: Espe, Rosana, Joserra, Asier Gana, Fernando, Jorge U., Borja Calvo, Asier Lasagabaster y Marta (último "fichaje"). A principios de curso Santi dejó el taller.

REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS

Doblar el número de suscripciones (125). Objetivo fácil de valorar; baste decir que hemos pasado de esos 125 ejemplares el año pasado a los actuales 320. A ello contribuyó el crecimiento de la popularidad de la revista durante el curso 91-92, así como la campaña que se realizó a principios del curso 92-93. Como dato negativo, apuntar que el retraso en el comienzo de la campaña pospuso la aparición del primer PAPIRO-TXIKI hasta finales del mes de noviembre.

Mantener (e intentar mejorar) el nivel de colaboraciones.

En las clases: este objetivo se ha cumplido de forma satisfactoria, ya que los alumnos, en especial los más pequeños, aportan artículos y dibujos asiduamente. Los profesores también colaboran, animando a los chavales en esa labor; algunos incluso se encargan de una sección, como Markos y Javi "Iru".

En ITAKA: se ha notado una mayor popularidad de la revista entre los grupos. Así, se ha incrementado la colaboración de Mikel Deuna, Intxi-su y Haurrak, al igual que la de las distintas comisiones, sobre todo en ocasiones puntuales (Ecología en la Campaña del Reciclaje, EKT en la Semana Vasca...)

Crear un grupo más dinámico (salidas, visitas...). Este punto puede considerarse como "incumplido" ya que, exceptuando una visita al PIN y otra a Ibaigane, no ha habido mucho

contacto con actividades e instituciones externas al colegio, y se han dejado pasar algunas muy interesantes: LUR MAITEA, sobre medio ambiente; ENFOCA TU MUNDO, etc.

Conseguir subvenciones. En estos momentos carecemos de subvenciones, pero Goya nos hace un buen precio para la revista a cambio de incluir su publicidad y, por ahora, lo consideramos una solución adecuada. De hecho, este año nos va a sobrar algo de dinero, que hará posible que se mantenga el precio de la revista el próximo curso.

Llegar a ser un verdadero medio de comunicación en el cole y los grupos de chavales de ITAKA. Respecto a este objetivo, estamos muy satisfechos, ya que poco a poco PAPIRO-TXIKI se ha ido consolidando durante este año como la "revista del cole". Cada vez son más los que la leen y los que escriben en ella.

OBJETIVOS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Dentro de este apartado incluimos, en primer lugar, los objetivos que se derivan directamente de la revisión de los que nos marcamos el curso anterior. Además, añadimos otros objetivos que hemos considerado importantes para el año que viene:

- Realizar la campaña de suscripciones 93-94 nada más comenzar el curso. Intentar superar las 320 actuales.
- Mantener el nivel de las colaboraciones, tanto de chavales y profesores como de grupos y comisiones de ITAKA.
- Fomentar el contacto con el "exterior" (visitas...), para lo que vemos la necesidad de nombrar a un encargado que recoja información sobre fechas, horarios, etc.
- Poner los medios para no encarecer la revista: publicidad, subvenciones...
- Respecto a los monitores, lograr que se sientan más implicados en la elaboración de la revista. Para ello sería necesario dar una mayor seriedad a las reuniones, especificar bien los cargos de cada uno (y asegurarse de que se cumplen) y controlarla asistencia.
- Los chavales deberían ser cada vez más capaces de encargarse de secciones fijas, realizando ellos todo el proceso que siguen los artículos: escribir, pasar a ordenador, enmaquetar... Por ello continuarán los de este año, que ya tienen experiencia y estarán en cursos altos

(7º y 8º) y, si entran nuevos, procuraremos que también sean de esas edades.

PAZ

OBJETIVOS GENERALES

- * funcionar con un cierto calendario de actividades y temas a ir tratando en las reuniones.
- * situarse cada uno en un campo de acción concreto aunque luego debemos estar todos al tanto de todo.
- * estar atentos a iniciativas que vayan surgiendo desde otros colectivos que trabajan por la Paz.
- * tener en cuenta la necesaria incorporación de gente de 3º de BUP durante el curso (pensando sobre todo en el Gesto).
- * mantener la figura del secretario (Joseba) y del representante del Biltzar (Javi Gil) como formas de asegurarse la continuidad en la información dentro de la comisión y cara al entorno de ITAKA.

REVISIÓN:

- se ha intentado fijar y respetar un calendario de reuniones y acciones.
- a veces el contenido de la reunión se ha reducido a tratar asuntos de la Coordinadora del Gesto.
- algunos temas puntuales que se han sacado (Yugoslavia, Objeción,...) han estado bien, aunque se podía haber profundizado más.
- nuestra asignatura pendiente es la de conocer movidillas en torno a la Paz, que existen a nuestro alrededor.
- otro tema ante el que tenemos que dar respuesta el próximo curso es la incorporación de gente del cole.

CAMPOS PRINCIPALES DE ACCIÓN

GESTO POR LA PAZ :

- * responsables : Jorge, Joseba, Aitor E., Nuria y Asier G.
- * encargados de pancarta del Gesto de ITAKA (todos).
- * diario de las concentraciones en el cole.
- * pasar por 1º y COU para dar a conocer el Gesto.

* mantener la elaboración de octavillas para el Gesto del cole.

* participación en las actividades que vayan surgiendo dentro de la Coordinadora (tratando dentro de la Comisión el caso concreto cuando llegue) y hacer participar al resto de ITAKA.

* incorporar miembros (unos fijos y otros que vayan rotando) de la Comisión a las reuniones de la Coordinadora del Gesto (coordinadoras, zonas,...).

REVISIÓN:

- hace falta mejorar y tener preparadas de antemano las octavillas.
- aprovechar mejor los canales de comunicación existentes : artículos de Papiro (se han hecho pocos), presencia activa en el Biltzar, meter más caña con algunas cosas (actividades más generales, revista del Gesto,...),...
- el resto de cosas se van haciendo y bien.

COMISIÓN CONTRA LA GUERRA (CCG):

- * responsables : Manu, Javi y David.
- * conocer y ordenar el material existente.
- * elaborar lista de conflictos.
- * hablar de situaciones concretas, siendo especialmente interesantes aquellas que surgen durante el año.
- * aprovechar contactos con ciertos profesores (Aitor L., Eukeni,...).
- * sacar en Papiro artículos sobre ello.

REVISIÓN:

- se ha ordenado lo poco que hay pero haría falta hacer un dossier completo de materiales.
- tenemos el artículo de "El Mundo" sobre la lista de conflictos actuales.
- tratamos profundamente el tema de la guerra de Yugoslavia trayendo a un miembro de SOS-Balcenes y a Aitor Larrea.
- de cara al curso que viene parece interesante fusionar esta subcomisión con la de Objeción puesto que ésta última va a intentar aspectos más amplios que el propio de la objeción (la guerra, los ejércitos,...).

OBJECIÓN :

- * responsables : Carlos, Miguel, Raquel, Ibón y Sergio.

* la tarea se divide en dos ámbitos diferentes :

a) Alumnos :

* aprovechar el envío de cartas del Ayuntamiento para tallarse, allá por octubre-diciembre y hacer actividades especiales : poner carteles con frases impactantes y cambiarlos cada semana, hablar de los ejércitos y las guerras, charla de objeción aunque menos masificada que el año pasado y trayendo también a una objetora, etc.

* ver cómo se impulsa el tema en los ERs (en relación con lo del Proyecto Educativo específico sobre la Paz) y hablar con la comisión de la Paz de AOC..

b) En general:

* análisis de la realidad de ITAKA : los que están en AOC ¿cómo se implican?; los que no, ¿por qué no están?, que la información de las Asambleas y de las iniciativas que surgen en la AOC llegue a la Comisión y al Biltzar, etc. (hacer primero una encuesta para favorecer dicho análisis).

* ver cómo se impulsa el tema en los grupos de COU y Unis (por ejemplo, invitar a miembros de AOC a alguna reunión del grupo, retiro o similar, cena-coloquio,...).

* organizar una objeción conjunta (quizá aprovechar algún día de la Semana de la Paz).

* conseguir el documento del Consejo de la Juventud sobre objeción.

* celebrar el Día Internacional de la Objeción (15 de Mayo).

REVISIÓN:

- se ha conseguido concienciar en COU más que en años anteriores porque se ha dado más la chapa (carteles, frases, ...).

- se ha visto que es bueno el comenzar a hablar en COU para así poder pillar a gente que no está en los grupos, aunque parece que el año más conveniente para objetar pueda ser el curso de Uni-1 (¿Semana de la Paz?).

- las relaciones con AOC no han dado el fruto esperado, quizá por estar demasiado pendientes de lo que ellos nos proponían.

- se ha desaprovechado el Día de la Objeción (15 mayo)

- se ha realizado la encuesta y los resultados y conclusiones se han publicado en Papiro.

- nos falta hincarle el diente a los grupos y a los Proyectos Educativos.

- a medida que avanzaba el curso nos hemos dado cuenta de que la objeción se nos queda un poco "corta" y además de seguir dando caña en algunos aspectos (juicios a insumisos, papel en AOC, etc.) hay que llegar a temas más globales : alternativas al ejército actual (ejército profesional, ...), venta de armas, objeción fiscal, ...

SEMANA DE LA PAZ:

* tener en cuenta que desde la Comisión de Paz y Reconciliación de la diócesis (donde está Javi) se quería impulsar la idea de realizar Semanas por la Paz en colegios, parroquias, etc. Esto supuso en su momento la elaboración, por parte de Javi, de un dossier sobre la Semana de la Paz.

* estructurar la Semana por la Paz por edades, pensando en objetivos y metodología a seguir (esta tarea, lógicamente deberá estar en consonancia con la elaboración del Proyecto Educativo sobre la Paz).

* asunto de objeción anteriormente comentado.

REVISIÓN:

- como comisión no hemos sabido ser el equipo organizador de la Semana y nos hemos sentido un poco "desplazados" de nuestra verdadera labor.

- hubo despiste el día de la manifestación del Gesto y con nuestra pancarta vino poca gente.

- se mejoró mucho en varios aspectos (reparto de globos, dossier de la Semana,...) aunque se falló quizá en información a profesores.

OTROS ASUNTOS :

* Miembros de la Comisión: Jorge, Joseba, Aitor E., Nuria y Asier G. Manu, Javi Gil, David, Carlos, Miguel, Raquel, Ibón y Sergio.

* creación de sección en Papiro (se ha comenzado algo aunque nos falta el ser constantes).

* elaboración de un Proyecto Educativo específico sobre la Paz (propuesta fundamentalmente del ER de Mikel Deuna y que se ha quedado pendiente).

* V Centenario : preparación de la Eucaristía del 31 de octubre, mientras que los del TM.. preparan un "Juicio al V Centenario".

* Asociación Derechos Humanos : tener un contacto con ellos y enterarse cómo ha ido la

última campaña y qué ideas tienen para este curso (han llegado a agotarnos con sus tarjetas).

LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

De momento lo que podemos hacer es marcar unas líneas de acción para el curso 93/94 que se verán planificadas más concretamente al comienzo del curso. Estas líneas nos señalan aspectos que debemos considerar prioritarios para ese curso :

- * fusionar CCG y Objeción.
- * incorporación de gente del cole a la comisión.
- * organización, centralizada en la comisión, de la Semana de la Paz.
- * contactos con otros grupos pacifistas.
- * formación propia a la vez que se van preparando actividades.
- * favorecer e insistir en la intercomunicación entre la comisión e ITAKA.
- * trabajo con ERs sobre el papel de la Paz en los Proyectos Educativos.

APUNTES CONCRETOS DE LO QUE SE VA REALIZANDO :

GESTO POR LA PAZ :

- * encargados provisionales de la pancarta Gesto ITAKA:

Lunes Martes Miérc. Juev. Vier. Sáb.
Dom.

Joseba Miguel Javi David Javi Aitor E.
Uni-1

- * pasar por 1º y COU : panfleto elaborado (27/10) y se hablará según los siguientes turnos :

- COU : Miércoles 4 nov. (hora de reli)

Joselu : Miguel

Pedro : Joseba

Tintxo : Ibón y David

Javi : Javi Gil

J.L. Zabalza : Sergio

- 1º BUP : semana del 9 al 13 de nov. (¿tutor?)

1º A : Miguel y Javi

1º B : David e Ibón

1º C : Joseba y Sergio

- leer comentando el panfleto y pensar antes cómo motivar al personal (¿preparar preguntas?).

* concurso de literatura : comentado en el ED (lo llevarán en 7º-8º y 1º de BUP).

COMISIÓN CONTRA LA GUERRA (CCG) :

- * el material que hay es bastante escaso: están haciendo lista de libros, películas, juegos,...
- * lista de conflictos : consultar con Hegoa, Gernika Batzordea, Comisión Diocesana y Agencias de noticias.
- * tratar asuntos de actualidad (Yugoslavia, Israel,...): se distribuyen los periódicos (Asier, Deia ; David, Borja y Javi, El Correo; Manu, otros). Es el primer tema para Papiro.

A.O.C. - E.K.E.A. :

- * en los grupos de COU, lo están tratando (octubre).
- * campaña de carteles semanales en COU (octubre).
- * encuesta objeción COU para arriba.

SEMANA DE LA PAZ :

OTROS ASUNTOS :

- * misa V Centenario.
- * sección en Papiro : informar de lo del Gesto, material de CCG (¿Yugoslavia?, ¿Israel-Líbano?,...), reflexión sobre la encuesta de los de AOC.

PK

Está formado por los coordinadores de los distintos equipos de responsables, más nuestros profesionales y algunas personas de gran importancia en ITAKA por su trayectoria o responsabilidad actual. En total, once personas ya que no ha sido posible contar con el coordinador del caserío, por motivos de horario.

No se planteó al inicio ningún objetivo concreto, pues la finalidad del PK es evidente: hacer el seguimiento general de ITAKA e ir planteando las líneas de fondo y posibles pasos que hay que ir dando.

En el aspecto de coordinación hemos comprobado que es preciso mejorar bastante. Algunas

comisiones y actividades han funcionado "ni se sabe cómo" y se han producido fallos importantes. Se trata, en concreto, de aquellas acciones o grupos de trabajo donde el responsables no asumía plenamente sus funciones y desde el PK no hemos acertado bien en la "suplencia". Es punto que tendremos que cuidar más en el futuro.

En cuanto a reflexión y marcar líneas de fondo, sí se ha trabajado bien: Proyecto Educativo, formación social con el encuentro de exalumnos, el nuevo movimiento diocesano (Geideak), se ha hablado bastante de comunidad y de su posible estructuración, centralizar las fechas y casas de campamentos, se dio muchas vueltas a Belagoa y luego a Trueba, datos de la encuesta a los alumnos del cole de 7º, 8º, 3º y COU y a la de exalumnos (Uni 1, Uni 4 y nuevos de comunidad), asuntos legales de asociacionismos (legalizar Mikel Deuna, declaración de utilidad pública, cambios de estatutos, reglamento de régimen interior, documentos de cesión de locales, empresa...), propuesta del piso para las chavalas de Haurrak mayores, campo de trabajo de la "Mesa de Marginación", nuevos monitores y acontecimientos que iban surgiendo.

La valoración global es correcta y el funcionamiento en el futuro pensamos que tiene que seguir en la misma línea.

VOLUNTARIADO TERCER MUNDO (SETEM)

Como ya muchos conocéis, durante este curso ha estado funcionando el grupo de Voluntariado para el Tercer Mundo. Dicho grupo surgió como forma de canalizar la iniciativa de unos cuantos miembros de ITAKA inquietos por este asunto del Tercer Mundo.

Ya durante el año pasado asistimos un grupo similar a algunos encuentros formativos junto con otra gente de los colegios de escolapios de la Provincia. En este caso, el grupo estaba constituido por los que en verano íbamos a tener una experiencia en Latinoamérica.

Una vez finalizada aquellas experiencias tuvimos un encuentro en Barria para poner en común esas experiencias, dificultades que se vieron, ideas de futuro, etc.

Sin embargo, nos quedaba una cuestión importante por "solucionar": ¿cómo ir trabajando esa inquietud que existe en personas concretas dentro de ITAKA?

Para ello, y de forma coordinada desde SETEM-Euskal Herria (ONG creada en el colegio de Gasteiz y que intenta organizar todas estas cuestiones y otras más...), se propuso un plan de formación sobre el Tercer Mundo dirigido fundamentalmente a personas de discernimiento y comunidad. Dicho plan comenzó a funcionar en enero del presente año y a él se apuntaron Alberto Tobalina, Iñigo Garitaonandia ("futuro discer") y Jon Koldo Sagarduy. El plan dura dos años y consta de los siguientes elementos:

Primer año:

- * reunión inicial conjunta con los del Peñasca y los de Andra Mari para presentar el plan.

- * charlas quincenales. Este año hemos tenido la suerte de contar con la presencia de: Jose Ignacio Calleja (prof. teolog. Gasteiz), Representantes de ONG-s de Euskadi, Juan Hernández (abogado, miembro de los Comités Internacionalistas y de Hegoa), Mario Hernández y Salvador (salvadoreños), Jesús Martínez (Padre Blanco), Koldo Unzeta (profesor de la UPV-EHU, miembro de Hegoa), Iñigo Iriarte (ex-alumno del cole venido después de haber estado 6 años viviendo en Ecuador)

- + a estas charlas han asistido además otras personas interesadas (Berna, Andoni, Roberto, Itziar, Mª Jesús,...).

- * reuniones del grupo de Voluntariado: nos hemos ido juntando los tres antes mencionados, más Carlos Gil, Pedro Aguado y Aitor Errasti. En estas reuniones hemos ido reflexionando en torno a las charlas (en base a un resumen elaborado por alguno del grupo con algunas preguntas) tratando de aplicar todo lo anterior a la vida de cada uno.

- * experiencia de campo de trabajo en el Cuarto Mundo.

Segundo año:

- * charlas quincenales (opcional la asistencia aunque se les aconseja asistir).

- * dos encuentros formativos de fin de semana.

- * reuniones formativas quincenales.

- * encuentro mensual, a partir de enero, con el grupo que va a tener una experiencia en verano en América Latina

De cara al año que viene, seguiremos ofertando el plan a más gente y nuestra labor

fundamental será la de conseguir que se vaya cumpliendo.

TERCER MUNDO

Funcionamiento de la comisión

Durante el primer trimestre la labor de la comisión se centró en preparar el "Juicio del V centenario" y la Campaña de Navidad.

Respecto al juicio, creemos que la preparación y realización fue buena, y dedicamos bastante esfuerzos a realizarlo.

Respecto a la Campaña de Navidad este año ha estado centrada en el proyecto de Valencia (Venezuela). Si bien los resultados no han sido malos en cuanto a balance económico y a actividades de concienciación, sí que se han visto varios puntos que habría que tener en cuenta para el próximo año, como pueden ser: el implicar más a los grupos, especialmente a los organizadores con antelación, y a los demás cuidando el bote y tratando el tema; variar el esquema y la presentación de la campaña, introduciendo nuevos elementos que le den más originalidad y mordiente; mejorar la coordinación y el control de las actividades; y el realizar una programación para los diferentes cursos de tal forma que se consiga una sensibilización más completa y progresiva respecto al Tercer Mundo.

El resto del curso lo centramos en la formación y reflexión sobre el tema del racismo y la xenofobia, y en visitar y contactar con distintas organizaciones que trabajan en el ámbito de la inmigración y el Tercer Mundo.

Como balance del curso creemos que dos han sido los aspectos más flojos. En primer lugar, hemos descuidado (aunque se han hecho cosillas: videos, cena-coloquio, iniciativas contra el racismo y en torno al V centenario,...) nuestra tarea de mantener viva en ITAKA la preocupación y la sensibilización por el Tercer Mundo. Quizás por no tener más ideas que las tradicionales, o por repetir siempre los mismos mensajes,... Unido a esto ha sido poca nuestra participación en Papiro. Por ello, creemos que esta línea la debemos impulsar y profundizar el curso que viene. Y en segundo lugar, al igual que el año pasado, el funcionamiento de la comisión ha sido irregular en cuanto a la gente integrada. La salida de gente (en gran medida normal al dar el paso a otros compromisos) no se ha visto compensada por la entrada de gen-

te nueva. Este otro punto a tener en cuenta a principios del próximo curso.

De cara al año que viene

Tener en cuenta lo comentado respecto a la Campaña de Navidad

Mejorar el conocimiento y la sensibilización respecto al Tercer Mundo en ITAKA. Para ello:

1. Elaborar un plan de temas para tratar en cada curso, de tal forma que la gente de los grupos se vaya formando sobre una serie de aspectos básicos que de otra forma pueden quedar descuidados
2. Dar a conocer asociaciones o posibles lugares de compromiso en este ámbito
3. Informar de charlas y libros interesantes
4. Mantener información sobre noticias del Tercer Mundo
5. Mantener actividades como cena coloquio, misa del cole, "algún teatro",...

De cara a la comisión: ampliar el número de componentes y mantener una formación más continuada

De cara al exterior: Implicarnos más desde la comisión en lo que se hace en la Coordinadora de ONGs. Estar informados y apoyar iniciativas que haya (Medicus Mundi, racismo,...)

Funcionamiento Como O.N.G.

Este año hemos llevado las gestiones del proyecto de Chile y el de la India de 1990 (Detección de la lepra), el de la India de 1991 (Cooperativas del BSC), y el de Venezuela (Educación para madres, niños y adolescentes en Las Lomas) subvencionado este año con 18.924.071 pesetas por el Gobierno Vasco. El proyecto consiste en el refuerzo de las actividades educativas que realizan los escolapios en el barrio de Las Lomas en la ciudad de Valencia y en el se centró la Campaña de Navidad.

Ha sido un fallo el no haber informado a través de Papiro de la marcha de los diferentes proyectos (tarea que se va haciendo, la realidad a la que se destina el proyecto, problemas que han ido surgiendo,...) más que muy puntualmente.

Por otra parte hemos participado en todas las jornadas y reuniones que se han organizado tanto a nivel de las instituciones como de ONGs. En este aspecto, se hace necesario reflexionar sobre cuál queremos que sea nuestra

presencia en la Coordinadora de ONGs. Durante este año se han planteado iniciativas a realizar desde la Coordinadora como son la elaboración de una exposición y una campaña a nivel de los municipios con el objetivo de implicar también a estas instituciones en la cooperación con el Tercer Mundo. Desde ITAKA a duras penas hemos podido dar respuesta a las demandas que se nos hacían. Por ello tenemos que pensar qué presencia nos interesa tener en este foro y quienes serían las personas encargadas de estar ahí (hasta el momento por lo menos, los miembros de la comisión de Tercer Mundo parecían demasiado jóvenes, y los más carrozas en la práctica lo tenían difícil para responder)

Como detalle, el recordar la concesión del Premio al Cooperante Vasco, concedido por el Gobierno Vasco, que recayó en Isabel Zipitria, responsable del proyecto de detección de la lepra en la India que presentamos desde ITAKA.

ZALEKI

Presentamos a continuación un balance del primer año de trabajo en Zaleki. Durante este tiempo hemos funcionado como una Asociación de apoyo al auxiliar domiciliario, con reuniones periódicas cada quince días: una en la primera quincena del mes, para tratar temas de formación, y otra al finalizar el mismo para realizar las cuentas del mes.

Actualmente el número de personas registradas en la asociación es de trece, aunque hay mujeres que aún no constan en el Registro de Socios. El número de trabajadoras es de ocho, de las que tres superan la media jornada laboral, el resto trabajan por horas, no alcanzando la media jornada.

Respecto a las condiciones legales, actualmente hay una mujer dada de alta en el Régimen General de Autónomos, y tenemos intención de dar de alta a otra persona, ya que está trabajando más de cinco horas al día y prevemos poder aumentarlas a siete horas. El coste de autónomos es pagado con el sueldo que ellas ganan; además, disponemos todos los meses de una cantidad de dinero del 10% que entregan las mujeres. Este dinero se emplea para pagar autónomos cuando las mujeres no pueden hacerlo. En un futuro inmediato queremos sacar con este dinero batas para el trabajo con el nombre de la asociación.

El número de clientes con un servicio continuado es de catorce. A lo largo del año, tres se han

dado de baja porque ya no necesitaban dichos servicios. Además están las personas que requieren servicios esporádicos, como limpiezas generales o planchado durante unas horas. Este tipo de servicio ha sido muy importante, porque además de ser el mejor pagado es el más demandado.

Entre los clientes fijos, los servicios se distribuyen así:

* Limpieza de oficinas o comunidades: cuatro servicios.

* Limpieza de hogar por horas: siete servicios.

* Cuidado de ancianos o enfermos: tres servicios.

La conclusión que hemos sacado es que el servicio se dirige claramente hacia la limpieza y que es ahí donde tendremos que hacer más hincapié.

De la beca concedida por el Gobierno Vasco para hacer el estudio de viabilidad, nos queda por realizar las encuestas y analizar los resultados. Dicho análisis nos revelará las posibilidades del proyecto, así como los precios que podemos estipular por cada servicio.

LÍNEAS DE FUTURO

Los puntos más importantes que nos planteamos de cara al futuro son:

* Ampliar el número de mujeres, lo que nos permitirá cubrir una amplia gama de servicios. Los criterios establecidos para entrar a formar parte de la asociación son: las necesidades económicas y la capacidad de trabajar en equipo.

* Formar una empresa con trabajadoras a jornada completa y que su situación laboral esté regulada por un convenio. Buscaremos subvenciones para financiar los inicios de dicha empresa.

* Establecer diversas modalidades de participación en el proyecto:

- Mujeres que trabajen a jornada completa en la empresa con regulación en base a convenio.

- Mujeres que cubran servicios por horas muy concretos, porque no disponen de más tiempo.

- Mujeres que participen en la asociación exclusivamente porque no les interesa trabajar.

Lo que intentamos es dar cabida a una serie de personas que encontrándose en diversas

circunstancias tienen escasas posibilidades de encontrar trabajo.

* Fomentar la formación: uno de los objetivos primordiales del proyecto Zaleki, es proporcionar la formación adecuada a las mujeres para que se ofrezcan servicios de calidad, a la vez que se contribuye a su desarrollo personal. Se recogerá información y desde la asociación se impulsará la participación en cursos de formación.

VALORACIÓN

El primer año de funcionamiento lo valoramos muy positivamente fundamentalmente por una razón: ha servido para dar trabajo a mujeres con necesidad económica apremiante. En este sentido podemos decir que se les ha ofrecido una salida importante a sus problemas. Además, relacionarse con otras mujeres para tratar temas discutir sus condiciones familiares y laborales, les ha aportado una ayuda para afrontar sus propios problemas y para tener nuevas expectativas en su vida.

ACTIVIDADES

Y tras los equipos de responsables y comisiones, no puede faltar el informe de cada una de las actividades realizadas. Al final, es ahí donde se manifiesta lo que somos, por medio de nuestro quehacer en estas acciones.

Vienen divididas en dos grupos: las asumidas como colectivo y aquellas que son llevadas a cabo por miembros concretos de ITAKA. Tanto unas como otras son vitales.

APOYO ECONÓMICO CON LOS DIEZMOS

Las cuentas más exactas se presentarán en la Asamblea de ITAKA, pues se trata de una cantidad que sigue variando en estos momentos.

Sí se pueden señalar algunos de los proyectos que se han apoyado ya: completar la Campaña de Navidad de apoyo al proyecto de Venezuela (casi cuatrocientas mil pesetas), todos los costes del envío del dinero a los proyectos subvencionados por el Gobierno Vasco (más de cien mil), a los pisos del Proyecto Hombre (cuatrocientas mil), a Ayuda en Acción con algún apadrinamiento que seguía pendiente (veinte mil), inmigrantes de Alegría por medio de SOS-Racismo (ciento sesenta mil), a unos

ecuatorianos, a las familias bosnias recogidas en Markina (ochenta mil cada mes), proyecto de Zaleki, gastos de Haurrak que superen las subvenciones recibidas y algún otro que se presentará en la Asamblea con todo detalle y que en todo momento tienen los ecónomos.

Del mismo modo, ya desde ahora, se puede señalar que los diezmos han aumentado considerablemente, pues se han superado ya en abril el presupuesto que calculábamos para todo el año y rebasa ya ampliamente los dos millones.

Éste es un dato que nos puede permitir ser un tanto ambiciosos y creativos a la hora de pensar el destino del dinero. De momento, en este curso, vemos que está dando para Haurrak y Zaleki que son proyectos claramente prioritarios, y sigue habiendo más posibilidades.

ASAMBLEA DE ITAKA

Este curso pasado se celebró la Asamblea en el caserío en la primera quincena de septiembre, aprovechando las reuniones que suelen tener los equipos de responsables antes de comenzar el curso.

El balance fue interesante. Y el modelo también, por lo que será también el esquema de este nuevo curso.

CAMPAÑA DE NAVIDAD

El balance económico de la Campaña alcanzó la cifra de 1.630.000 pesetas que se redondeó con los diezmos hasta dos millones y medio de pesetas. A esto hay que añadir los coches que se enviaron con comida al comedor de los PP. Franciscanos de Irala.

Fue organizada por la Comisión del Tercer Mundo y los dos grupos de 3º de BUP.

Entre estos dos grupos hubo una pequeña descoordinación, pero aún así se realizó todo.

Se prepararon una serie de materiales (murales y guiñol) para pasar por las clases.

Es de destacar la recogida, donde se recaudó más de lo esperado, en torno a las doscientas mil pesetas. El Olentzero supuso también otras 62.000 pesetas.

Y lo negativo que quizás no se buscó la motivación adecuada y no "enganchó" demasiado a

pesar de contar con los que estuvieron allá en verano.

CELEBRACIONES ESPECIALES

Aunque propiamente se recogen en la comisión de oración, conviene destacarlas por su importancia en nuestro quehacer. Simplemente se apuntan:

* **ACOGIDA A COMUNIDAD.** Se realizó a comienzos de curso, en una misa del cole, coincidiendo con el encuentro de comunidades, dando importancia a este paso importante para quienes lo dan y para todo ITAKA.

* **ACOGIDA AL CATECUMENADO JUVENIL.** Se llevó a cabo en el encuentro de exalumnos, tratando de marcar el paso que supone iniciar esta fase.

* **MISA DEL GALLO.** Según ya tradicional costumbre. Se comenta más en detalle en la Comisión de Oración.

* **PASCUA.** En esta ocasión, de nuevo en el caserío con abundante participación. Se comenta más en detalle en la Comisión de Oración.

* **PENTECOSTÉS.** Se comenta más en detalle en la Comisión de Oración.

* **CONFIRMACIÓN.** Celebrada en la capilla del cole a inicios de mayo, donde se confirmaban los siete Txintxis y Mónica. Gran participación. Interesante destacar también la confirmación en San Francisco Javier donde confirmaban también su fe un buen grupo de jóvenes, bastantes de ellos exalumnos o alumnos del cole y algunos de los propios grupos. Y las que se han celebrado en otros lugares...

* También hay que citar las celebraciones comunes en torno a acontecimiento de miembros de nuestros grupos. Citemos como ejemplo las Bodas de Plata de Alfredo y Mari Tere de comienzos de curso o la Boda de Ignacio y Ana que celebraremos el 15 de agosto. Es un avance también de nuestro compartir.

CENAS COLOQUIO

A falta del informe de los encargados, indicamos únicamente las que se han realizado. Se han llevado a cabo cinco cenas coloquio. Concretamente, sobre la experiencia de verano en América, la de Croacia, ecología, militancia política y la de comunidades.

EJERCICIOS DE COMUNIDAD

Se apunta algo en el informe de Comunidad. Poco, puesto que se va a llevar a cabo cuando los informes están ya listos.

Si se acordó el plantearse como objetivo para el próximo curso de todas las comunidades el ir definiendo los rasgos básicos de las comunidades de ITAKA a partir del documento que se presenta en este PAPIRO en los materiales de reflexión.

ENCUENTRO DE EXALUMNOS

Realizado en el caserío en torno al tema de formación social.

Se elaboraron varios talleres en torno a diferentes aspectos de la formación social con la puesta en común posterior. Y al día siguiente tuvimos un polémico invitado que nos ofreció su visión.

El balance hay que decir que fue positivo. Aunque quizá no ha tenido una continuidad posterior a lo largo del curso.

FIESTAS DE SAN JOSÉ DE CALASANZ

Como es ya tradición, fueron llevados a cabo por los grupos de BUP y COU de Intxisu-Bidean y de Mikel Deuna.

El peso central volvió a recaer en las "barracas", a pesar de que volvió a faltar originalidad. Pero aún así, hubo alrededor de diez barracas que funcionaron bien.

Lo novedoso fue la txozna del EKT junto al bar que dio ambiente a la fiesta.

Se comenta algo más en el informe del EKT.

Para el próximo curso, conviene echarle un poco más de imaginación si queremos celebrar como es debido el Centenario del cole.

JUEGA EN TU CIUDAD

Campaña organizada por el Ayuntamiento de Bilbao, consistente en el encargo a distintas asociaciones de tiempo libre de llevar a cabo juegos en distintas zonas de Bilbao.

En concreto, los dos grupos de COU se han dedicado a preparar una mañana de juegos

cada uno en el parque, los dos últimos fines de semana de mayo.

MISA DEL COLE

Ver el informe de la comisión de Oración. Es de destacar el aumento de la participación durante todo este curso.

OLENTZERO

Se ha continuado con la ya larga tradición. Positiva la gran participación de gente. No tan positivo, la cierta desorganización y el poco cuidado en los encargados de pedir el dinero. Se comenta más en el informe del EKT.

RASTRILLO PRO PARADOS

El balance económico alcanzó la cifra de setecientas pesetas que se dieron a Bilbo Etxezabal para su proyecto de comprar una furgoneta de segunda mano para crear dos puestos de trabajo de recogida de papel. Se recaudaron exactamente 718.602, de las que el resto se dedicó a los gastos de infraestructura (megafonía, carteles...)

Los objetivos del rastrillo de este año han sido la obtención del dinero necesario para subvencionar un proyecto laboral de inmigrantes, así como acercarnos a la realidad de la inmigración y sus consecuencias implicando al mayor número de personas.

El proyecto fue realizado por la asociación Bilbo Etxezabal, con la que colaboran algunos de los miembros de ITAKA. Consistía básicamente en apoyar la compra de los recursos materiales (furgoneta, material fungible y de oficina) para la creación de dos puestos de trabajo a fin de que un par de inmigrantes económicos se ocupasen en la recogida de papel.

Como años anteriores los objetivos se fueron realizando por medio de comisiones de trabajo del rastrillo. Esta tarea de organización correspondió esta vez a los grupos de "Uni 2".

La comisión de medios de comunicación centró su trabajo en acudir a las radios, y otros centros de información para dar publicidad al proyecto y pedir colaboración. Nuestro mensaje tuvo cierta difusión, porque se pidió la colaboración a otras parroquias. De hecho, un grupo de tiempo libre que no quiso dejar su nombre, aportó la recau-

dación que habían efectuado entre chavales y monitores.

Otra manera de dar a conocer al proyecto fue la habitual encartelada con el fin hacer propaganda del rastrillo y el número de cuenta bancaria por casi todos los distritos de Bilbao. También se buzoneó al barrio como en ocasiones anteriores y se fue a los comercios que pudieran colaborar entregando objetos gratuitamente. Próxima la fecha de la venta se alquiló un equipo de megafonía anunciando la hora, los días y el lugar.

La recogida se realizó contando con todos los grupos: Scout, Haurrak, e Intxisu. En la tasación, limpieza y venta participaron además madres de los grupos.

La comisión interna elaboró dos materiales de reflexión; uno para los chavales del colegio y otro para los grupos de jóvenes. Ambos con un común objetivo de reflexionar y discutir las condiciones de los inmigrantes del tercer mundo en nuestra sociedad. En un par de ocasiones, una integrante de la asociación Bilbo Etxezabal explicó a los alumnos de BUP el destino del proyecto y despertó su interés.

Apoyando esta tarea de concienciación se convocó un sábado después de la misa a una persona cercana al proyecto y a uno de los inmigrantes directamente implicados para que explicaran más en detalle el proyecto. Esta actividad debiera haberse preparado mejor, incluso con preguntas ya pensadas.

Balance general:

- La cantidad estimada a recaudar se situaba en torno a las ochocientas mil pesetas y lo conseguido se quedó casi cien mil pesetas por debajo.
- Se ha conseguido que la gente de ITAKA piense desde los grupos los serios problemas con los que se encuentran los inmigrantes, analice los miedos que surgen en una sociedad de elevado desempleo, y busque la respuesta personal y global de solidaridad.
- A pesar de que la reflexión sobre el tema podía acompañarse de gran cantidad de documentación, quizás no fue trabajada a fondo. Influyó la falta de coordinación entre los monitores y de implicación en el problema.
- La participación del personal de ITAKA fue importante, desde "las madres de todos los años" hasta los voluntarios de brigadas entre semana y la gente que estuvo recogiendo.

A considerar el año próximo:

- Mayor coordinación entre los monitores de ex-alumnos y sobre todo entre los que llevan los grupos encargados del rastrillo, reuniéndonos con mayor periodicidad.

- Planificar muy bien las fechas y evitar que coincidan actividades importantes del rastrillo con eventos de ITAKA que impidan estar presentes en ambos lugares a la vez.

- Cuando se deja muy claro qué cosas recogemos y cuales no, se hace más fácil el trabajo de brigadas, esto se ha hecho este año, aclarando que había objetos invendibles

- Contar con los teléfonos de Traperos, Rezikleta y otros rastrillos para darlos por teléfono a las personas interesadas y deshacernos más fácilmente de lo sobrante tras la venta.

- Animar a los chavales que lo preparan e insistir a los que se desentiendan o no aparezcan por el rastrillo. También interesarnos por el proyecto sin perder la ilusión de trabajar por ello y evitando caer en la rutina de lo de todos los años.

- Nombrar a una persona que coordine y que tenga la experiencia acumulado de varios rastrillos.

RETIRO DE ORACIÓN

Se comenta con más detalle en el informe de la Comisión de Oración. Sí es de destacar la idea que ha surgido en su torno de hacerlos más centrados por edades, a modo de ejercicios.

SEMANA DE LA PAZ

Un dato novedoso de este año ha sido que hemos conseguido presentar de manera organizada las distintas actividades y planteamientos de nuestra Semana de la Paz. Así ha salido un folleto donde se recoge todo. Éste ha servido en distintos centros educativos y parroquias como modelo para llevar a cabo su propia Semana de la Paz.

Algo se incluye en el informe de la comisión de la Paz. Falta el informe de los organizadores más directos.

SEMANA VASCA

Ver el informe del EKT a falta del informe de los encargados. Sí hay que decir que es, con

diferencia, la mejor Semana que se ha celebrado. También en la Globada se apreció una notable mayor participación.

TRABAJOS EXTERNOS DE MIEMBROS DE ITAKA

AOC

Este curso 92-93 ha supuesto para AOC-EKEA una etapa de menor presencia y actividad pública. En otoño se materializó el trabajo de mucho tiempo intentando que una propuesta de cambio de la Ley de Objeción llegara al Parlamento Español: El Parlamentocatalán, a instancias de AOC de Catalunya, proponía una ley alternativa en nuestra línea que fue rechazada por los votos del PSOE y PP, que casualmente coinciden en este tema.

A partir de entonces iniciamos un proceso de reflexión sobre los objetivos y estrategias de la organización. Esto, unido a la necesidad de que se dé un relevo de los que llevamos ya seis años en la comisión permanente, ha supuesto menos actividad pública. De todas formas desde AOC se ha continuado impulsando el trabajo de la gente en el terreno del antimilitarismo:

- Juicio a un miembro de AOC.

Aunque ya son quince los miembros de AOC que han secundado la propuesta de Desobediencia Civil, solamente se ha juzgado a Javi Reguera por este motivo. El juicio fue en Soria el pasado otoño y resultó una sentencia de cuatro meses de prisión, que al no tener antecedentes penales no supuso el ingreso en la cárcel. La valoración que se hizo fue muy positiva, ya que en la sentencia se reconoce que esta conducta de desobediencia no merece el castigo que le impone la Ley. Por otra parte se generó un movimiento de solidaridad muy interesante: tuvimos el apoyo de parlamentarios, artistas, profesores...

- Desobediencia Civil.

Hemos seguido manteniendo durante este curso la propuesta de Desobediencia Civil a la Ley de Objeción, ya que entendemos que el camino más interesante para lograr su derogación.

La Desobediencia Civil se ha materializa en dos tácticas diferentes: No acudir a la prestación social cuando se es llamado y abandonar la prestación a los nueve meses (duración del Servicio Militar). Es esta última línea la que

hemos iniciado ahora y cuenta ya con un miembro de AOC que la secundado.

- Guerra en los Balcanes.

Desde AOC hemos impulsado junto con otras organizaciones y gentes, el trabajo de solidaridad y denuncia en torno a la guerra de la ex-Yugoslavia. Este trabajo se ha canalizado sobre todo desde dos iniciativas: el envío de voluntarios a los campos de refugiados que organiza el Consejo de la Juventud de Euskadi y la Plataforma SOS BALCANES. A través de estas organizaciones han sido varios los miembros de AOC y de ITAKA que han colaborado en denunciar lo absurdo y cruel de esta y todas las guerras.

- Comercio de armas.

En AOC queremos dedicar una especial atención a este tema, ya que se está perfilando como una de las causas más importantes de la militarización del Mundo y en especial del Tercer Mundo, con todas las implicaciones en el subdesarrollo y miseria de estos países. En este sentido, estamos confeccionando una exposición que ponga este tema al alcance de jóvenes, grupos,.... Posteriormente se intentará coordinar el trabajo con todas las personas y organizaciones interesadas en el tema.

- Objeción Fiscal.

Este acto de desobediencia civil consiste en negarse a pagar la parte de los impuestos que se dedican a mantener el militarismo en cualquiera de sus facetas: Ministerio de Defensa, investigación militar, fabricación de armamento.... En principio es un gesto simbólico y supone cierto riesgo, pero como todo acto de desobediencia, tiene una carga pedagógica muy fuerte: al negarse a colaborar en el mantenimiento del militarismo, nos manifestamos en favor de un mundo sin guerras y en justicia.

La Asamblea de Objeción Fiscal, conjuntamente con AOC y otras organizaciones, realiza también una marcha anual contra las fábricas de armas pidiendo que se den pasos en la reconversión de esta industria hacia fines pacíficos.

Para terminar, decir que durante este AOC-EKEA ha abierto local en Vitoria-Gasteiz, lo que ha posibilitado que el grupo de allí se fortalezca. Por otra parte hemos seguido realizando nuestro trabajo en el Consejo de la Juventud, en la Presidencia y en la Comisión de Objeción, en la Red de Urgencia de ONGs, en el ámbito internacional,.... En general un año de trans-

ición, pero iniciando nuevos caminos de cara al futuro.

ASESORÍA DEL PEÑASCAL

La asesoría del Peñascal es otra de las labores que se desarrollan fuera de ITAKA, aunque la idea original ha partido de gente de nuestros grupos. El trabajo consiste en acudir todos los martes de 19:30 a 21:00 a un local que nos cede la parroquia, y prestar un servicio de asesoramiento a todas las personas que se acercan por allí, bien sea simplemente para rellenar documentos oficiales o para consultas en torno a temas jurídicos. Amén de esto, la labor más importante gira en torno a la declaración de la renta, pues es lo que más trabajo supone, al encargarnos de las declaraciones de bastantes vecinos del barrio.

En estos momentos somos cinco personas: Eduardo Silló, Bittor, Mari Jose, Iñaki Miyar y Toño. Llevamos ya en torno a cuatro años acudiendo, y el grupo es bastante estable, ya que la última incorporación ha sido la de Iñaki, pero el resto ya habíamos estado el año anterior.

AVIFES

Valoración del año:

Tercer año de trabajo en AVIFES todos los jueves de 6 a 7,30. Lo más destacable de este año ha sido el cambio completo que ha sufrido el equipo de monitores, ya que del curso pasado sólo queda uno. Por tanto, nos hemos visto en la necesidad de empezar casi de cero. Esto ha supuesto que se dieran algunos fallos en la coordinación de los monitores, de manera que algunos días nos hayamos quedado sin poder realizar las actividades propuestas.

Por otra parte, hemos de destacar el fuerte interés que han demostrado los socios de AVIFES por nuestras actividades y por todo lo que a ITAKA se refiere (Olentzero, Papiro...)

Objetivos para el próximo curso:

* Vemos la necesidad de realizar algún tipo de formación entre los monitores de cara a comprender mejor cada una de las distintas situaciones con las que nos encontramos en AVIFES y cómo poder responder ante ellas.

* Organizar otro tipo de actividades como partidos, salidas, etc., que permitan una mejor relación entre los monitores y los miembros de AVIFES.

* Contar con un presupuesto para poder realizar los distintos objetivos, que hemos calculado en unas diez mil pesetas.

BILBO ETXEZABAL

Como ya sabéis, Bilbo Etxezabal es una organización cuyo objetivo es el apoyo al inmigrante en Bizkaia, con tres objetivos básicos:

- Atender de modo integral a los inmigrantes extranjeros necesitados llegados a Bizkaia.
- Trabajar por la integración y liberación de los inmigrantes extranjeros que se encuentren en situación de marginación social.
- Informar y sensibilizar a la sociedad vasca acerca de la realidad de la inmigración de extranjeros en nuestro entorno, así como denunciar situaciones de discriminación.

Bilbo Etxezabal se organiza en grupos de trabajo, que intentan recoger diferentes necesidades. Estos grupos son:

- Grupo de acogida. Es el encargado de acoger a los inmigrantes que llegan a bilbao, informarles y orientarles en las posibilidades que pueden encontrar, ... También se encargan de ir manteniendo un contacto con los inmigrantes, de estar al tanto de situaciones personales, resolver problemas concretos, buscar posibles empleos, ...
- Grupo de asesoría jurídica. Es un grupo de abogados y estudiantes de derecho que intenta resolver los problemas jurídicos que plantea la ley de extranjería, fundamentalmente peticiones de permisos de residencia y trabajo, recursos, ... No se encarga por ahora de temas penales (se busca un abogado de oficio) ni laborales (por ahora, lo está resolviendo el abogado de CC.OO.).
- Grupo de castellano. Ante el problema de vivir en un país de lengua desconocida, surgió la necesidad de impartir clases de castellano. Se organizan clases que duran todo el curso, y, aprovechando las posibilidades que ofrece un contacto diario, se procura mantener una relación más cercanas con ellos.
- Grupo de cárceles. Trabaja el tema de los extranjeros privados de libertad, manteniendo contacto con ellos a través de visitas y cartas, procurando ofrecer apoyo desde el exterior de la cárcel, intentando resolver problemas puntuales que se presentan (acogida a familiares

que vienen de visita, acogida a los que gozan de permisos, ...).

- Grupo de sensibilización. Trabaja el tema de la concienciación de la sociedad vasca y la denuncia de situaciones de discriminación, además de ser el encargado de la formación interna de la organización.
- Grupo de limpiacristales. Gestiona el proyecto de limpiacristales que surgió el año pasado.

A la hora de repasar el curso, aparecen ciertos puntos importantes. Por un lado la aplicación de la nueva ley de extranjería, una ley ciertamente restrictiva y con el objetivo claro de evitar la entrada de inmigrantes extranjeros pobres en el estado y controlar los movimientos de los que ya están aquí. Esta ley, por ejemplo, elimina las ayudas económicas para los solicitantes de refugio político, y habilita unos "albergues" donde se les recoge hasta la aceptación o no de su condición de refugiado político.

Otra de las cosas que han ocurrido ha sido la eliminación de ayudas económicas para los extranjeros, tanto por parte de la administración como por parte de otras organizaciones que antes ofrecieran este tipo de ayudas. Hemos constatado que la situación de los inmigrantes se ha degradado sensiblemente en este último año, y que se está llegando a situaciones personales ciertamente insostenibles.

En la parte positiva está la coordinación que ha comenzado entre las organizaciones que trabajan el tema. Se han mantenido reuniones con el objetivo de aunar los esfuerzos en el tema, y en ciertos temas, se está trabajando coordinadamente, y con cierta eficacia.

Respecto a la acogida en general que ha recibido este tema, ha habido de todo. Por una parte, el tema del racismo y la xenofobia ha sido uno de los temas de moda de este año, sobre todo a raíz del asesinato de la dominicana en Madrid, y con los sucesos de Alemania. Ha habido una preocupación por parte de muchos grupos por el tema.

Por otro lado, hay que constatar la desigual acogida que en nuestro pueblo reciben los extranjeros. Sólo como ejemplo valga el siguiente caso: cuando surgió la acogida a los bosnios, hubo una avalancha de ofrecimientos de acogida, tanto por parte de ayuntamientos, organizaciones, ... como de particulares, de hecho muchos ofrecimientos no pudieron atenderse; ahora surge la necesidad de acoger doscientos inmigrantes que están en unas condiciones

dramáticas en Melilla (y muchos de ellos procedentes de países en guerra) y a la hora de escribir este informe se han ofrecido en Bizkaia seis plazas, cuatro desde Bilbo Etkezabal y dos en casas de inmigrantes que ya están aquí, aunque las peticiones de acogida que se han hecho son prácticamente las mismas que en el caso de los bosnios. Salvando las distancias, que no son tantas, este es un caso revelador.

Todos sabemos que la solución idónea para el problema de la inmigración pasa por arreglar el problema del Tercer Mundo, pero no podemos cerrar nuestros oídos a la gente que está llamando a nuestra puerta, el problema está aquí, y hay que darle una respuesta ahora.

Desde ITAKA, pensamos que la labor es doble, primero educativa, tratando el tema, examinando nuestra postura (como personas y como asociación ante el tema), y eliminando los mitos que surgen (como el tema del trabajo que los extranjeros quitan, por ejemplo) y que en gran parte no son reales. Y segundo, estando atentos a las propuestas que se hagan, apoyando las iniciativas que haya y dando respuesta a necesidades concretas en la medida de lo posible.

CÁRITAS

A falta del informe, señalamos algunos aspectos que conviene tener presentes: continúa Antón Tellería como encargado de Cáritas en el sector, la colaboración con los pisos de acogida que se indica en el informe del Proyecto Hombre y la aportación económica desde los diezmos, la cesión de locales para los cursillos de "nuestras chicas" de Zaleki. Quizás cabría pensar un mayor apoyo.

COMISIÓN PAZ Y RECONCILIACIÓN

Hemos participado en esta comisión diocesana, fruto de la Asamblea de hace ya unos cuantos años, donde se marcó como tarea prioritaria el trabajo por la paz y la reconciliación.

Han sido varias las acciones que se han llevado a cabo: insistencia en las parroquias ante el tema (nuevo cartel, surgimiento de algún grupo territorial, presentación en algunas vicarías...), promoción de la educación para la paz (se envió a todos los centros y parroquias información, un folleto con cien ideas para hacer una semana de la paz y bastantes orientaciones), organización de una semana de conferencias

que se llevaron a cabo en el cole y en El Carmen (con Pikaza, Arias, González Faus, Pagola y Sobrino), publicación de dichas charlas, etc.

La idea para el curso próximo es continuar con esta labor. Algunas ideas que están en mente son las siguientes: centrarse en la reconciliación, entrar en contacto con los diferentes grupos que trabajan por la paz, crear alguna iniciativa de acercamiento a los afectados más directamente por la violencia,... y lo que se vaya ocurriendo.

CONSEJO DE LA JUVENTUD

La participación de ITAKA en el Consejo de la Juventud de Euskadi puede centrarse en dos aspectos:

1. Actividades emanadas de las Comisiones de trabajo y de la actividad ordinaria del Consejo
2. Participación en la Comisión Permanente

Dentro del primer apartado podemos comentar:

* Participación en el Congreso de Asociaciones del Plan de Acción Joven celebrado en Gazteiz en diciembre del 92, concretamente en los siguientes campos: empleo, marginación, tiempo libre, mujer joven, ecología, educación y formación.

A pesar de un nivel inferior al esperado hay que calificar esta experiencia de positiva por el mero hecho de reunirse tantos jóvenes y tantas asociaciones y sobre todo por ser un importante precedente para futuras experiencias. En cualquier caso, salieron multitud de propuestas muy válidas e interesantes, cosa que tampoco debemos despreciar.

* Voluntarios a Croacia. Dentro de la campaña de ayuda humanitaria a la ex-Yugoslavia, consistente en el envío de voluntarios a los campos de refugiados en Croacia, resaltar la participación de Javier Gil en dicha experiencia, así como su posterior labor de coordinación (fue elegido como liberado para la campaña) que posteriormente tuvo que abandonar.

* Participación en las propias comisiones de trabajo:

+ Comisión de Empleo: Es Juanan Arrieta el representante de ITAKA en esta comisión, centrada en la elaboración de una guía laboral, tras haber hecho una pequeña campaña con motivo del Primero de Mayo.

+ Comisión de Marginación: Luismi Aras coordina dicha comisión en la que han

participado también Iñaki Miyar y Gorka García Barroeta. La comisión tiene como próximos proyectos la organización de unas jornadas de marginación, así como la edición de una guía de asociaciones que trabajan estos temas.

+ Comisión de Ecología: Jorge Saiz es el representante habitual de ITAKA en temas medio-ambientales y "come-hierbas". Esta comisión editó a finales del pasado año un interesante dossier sobre reciclaje de basuras.

+ Comisión de Objeción de Conciencia: Luismi participa en esta comisión desde hace varios años por lo que sería interesante que este tema pasara a depender de la Comisión de Paz de ITAKA. Su labor se centra en informar, hacer un seguimiento de los objetos represaliados, elaboración de dossiers, etc.

+ Comisión de Reglamento: Es una nueva comisión que va a estudiar el posible cambio de Reglamento y de Ley del Consejo. Hasta el momento no hay ningún participante fijo, aunque es un tema de gran importancia para el futuro del Consejo.

+ Comisión de Educar para la Paz: Aunque hasta ahora mismo está en un "impasse", se ha estado participado activamente.

Participación en la Asamblea Ordinaria celebrada en Plencia en enero de este año: participaron como delegados Toño y Jorge Morquecho.

Por otro lado, dentro de la Comisión Permanente, Luismi Aras ejerce de Tesorero y Sergio es el Coordinador de Bizkaia. A este nivel podemos señalar: la importante labor de coordinación y seguimiento del Plan de Acción Joven, relación con otros Consejos, relación con las instituciones, todos aquellos mandatos emanados de la Asamblea.

Propuestas:

1. Que la Comisión de la Paz de ITAKA se haga cargo de la participación en la Comisión de Objeción de Conciencia del Consejo.
2. Que se elija un representante fijo para la Comisión de Reglamento.
3. Que haya una reunión a principios de curso de todas las personas relacionadas con el Consejo para planificar el año, así como dos o tres reuniones evaluativas a lo largo del curso.

GORABIDE

A falta de un informe más detallado, destacamos algún aspecto. Como se viene haciendo ya

desde hace unos cuantos años, también éste ha funcionado en los locales scouts un club de tiempo libre de Gorabide durante los domingos por la tarde de todo el curso. Y tuvieron también en el cole un cursillo de responsables. De cara a la integración también se ha dado una cierta colaboración.

En estos momentos es pequeña la colaboración de personas, especialmente si comparamos con tiempos anteriores.

MAZARREDO

Se continúa en la línea de años anteriores, es decir, sacando los niños de dos a tres días semanales.

Se ha incrementado notablemente el número de madres que se han ofrecido para esta tarea. Tal vez sea interesante hacer constar que estas madres no pertenecen a grupos de ITAKA (como fue el principio), sino a personas amigas que se han sentido "contagiadas" de alguna manera y con ganas de colaborar en este proyecto.

Esto es algo muy importante, ya que es la forma de darle continuidad cuando haya bajas, como ha ocurrido este curso entre las madres de los grupos del colegio.

También hay que resaltar el hecho de que una madre que sacaba un niño, lo ha llevado a casa dentro del régimen de "Acogimiento Familiar".

Sería interesante para el próximo curso estudiar más a fondo este tema del "acogimiento" y ver qué se puede hacer en un futuro.

PLATAFORMA VOLUNTARIADO CONTRA LA MARGINACIÓN

La Plataforma de Voluntariado en Marginación surge en diciembre del 92, la iniciativa de reunir a parte de la gente que trabaja en marginación en Bilbao surge por parte de los Claretianos y de los Jesuitas. Teniendo la primera reunión en una comunidad que estos últimos tienen en Santutxu. A esta reunión fuimos invitados unos cuantos colectivos, junto con los ya mencionados Claretianos y Jesuitas, estuvieron los Capuchinos, las Hijas de Jesús, algún que otro cura diocesano (representando a la parroquia en la cual en se encontraba), gente de La Peña, de la Universidad de Deusto, CVX e ITAKA (uniéndose más adelante gente de ADSIS, los

diocesanos y alguna que otra orden religiosa más).

En esta primera reunión se pretendía poner sobre la mesa que inquietudes y necesidades tenía cada colectivo en el campo del voluntariado en marginación, que venían a ser tres principalmente: la necesidad de una formación conjunta, la necesidad de un lugar donde acudir en caso de necesitar algún tipo de información, y la necesidad de crear un campo de trabajo en marginación.

Para pensar sobre estas tres necesidades concretas se crearon tres comisiones, que han ido funcionando a lo largo de todo el curso. La primera de ellas organizó un retiro o "jornadas" a mediados de Marzo, la segunda comisión ha ido recopilando materiales e información y la tercera se ha encargado de crear tres campos de trabajo en Vizcaya.

La comisión en la que se ha estado trabajando desde ITAKA ha sido la de los campos de trabajo. Han sido dos las personas (Luismi y Jon) que han trabajado en la elaboración de tres proyectos junto a los Claretianos, Capuchinos, CVX y ADSIS. Los tres proyectos se llevará a cabo durante los meses de Julio y Agosto, en el barrio de Las Cortes, Otxarkoaga y Bakio.

PROYECTO HOMBRE

Los miembros de ITAKA que colaboran en el Proyecto Hombre lo hacen en diferentes campos y desde diferentes condiciones:

+ En el sector terapéutico: entendido éste como todo trabajo relacionado con los aspectos terapéuticos de la personas (cognitivo, afectivo y comportamental) que se trabajan en el PH. Aquí Rosa Mari Sustacha sigue su formación para ser terapeuta (ya le falta poco), conociendo las fases del programa en contacto directo con los residentes. Recordar que Juanjo Arrate ya es terapeuta y trabaja como tal en la comunidad.

+ En el sector cultural: este sector se encarga de la dimensión social, en su vertiente formativa (Graduado Escolar, Acceso a la Universidad,...) y de tiempo libre (talleres, cursillos, seminarios...), y motivacional del individuo. En ese ámbito trabaja Pablo Santamaría como responsable de dicho sector y Manu Andueza y Eukeni Artaraz como profesores voluntarios del Graduado Escolar y miembros del Equipo de Profesores.

+ En los pisos de Cáritas: aunque los pisos son gestionados por Cáritas, su servicio es de cara al PH y más en concreto como alternativa a las personas que no disponen de ningún núcleo familiar para poder realizar el programa. Aquí trabaja David Tellería en el piso de Indautzu y colabora como voluntario Pablo Martín.

Quizá uno de los objetivos principales para el año que viene sea la incorporación de nuevo personal al trabajo de voluntariado dado que hace tiempo que no entra gente nueva de ITAKA.

RESIDENCIA SDO. CORAZÓN

Al término de este año de trabajo en la Residencia sólo podemos decir lo a gusto que nos encontramos con nuestra labor y las ganas que tenemos de que haya más gente interesada en aprovechar su tiempo con estas personas que, sobre todo, necesitan compañía. Si saliera la suficiente gente intentaríamos dar forma a algún proyecto para llenar el vacío de actividad que sufren todas las tardes estas personas. Sin más, un saludo y hasta la próxima.

LAS PERSONAS RESPONSABLES

Al concluir el año y hacer balance con los informes, lo menos que puede hacerse es incluir las personas que han asumido la responsabilidad de hacer posibles todos estos trabajos.

Tales personas, salvo error u omisión, son en cada una de las áreas los siguientes:

EN LOS EQUIPOS DE RESPONSABLES

CASERÍO: Fernando Legarreta, María Espiña, Javi Domínguez, Santi Membibre (encargado de formación), Luis Angel y Alberto Iranzuegi, Jon Leguina, Juan Carlos Peña, David Bengoa, Ana Irizar, César Zazpe, Asier Zabaleta, Pili Herrero, Javi García Viso, Israel Sobera, Raquel Sanz,...

MIKEL DEUNA: Carlos Gil (coordinador del grupo y de oinarinak), Natxo Oyanguren (encargado de formación), Iñigo Garitaonandia (coordinador de kaskondoak), K4: Javi Gil, Igor Irigoien, Imanol Tellería, Elena Pérez; K5:

Tomás Fernández, Virginia Peral; K6: Roberto Peral, Jasone Zarate; Fernando Legarreta (consiliario); O7: Raúl Tellería, Oscar Pérez; O7: Loli Castro, Txus Gil; O8: Miriam Santamaría, Luis Alberto González; Javi Aguirregabiria (consiliario), A2: Natxo Oyanguren, Andoni Leandro

INTXISU-BIDEAN: Alberto Tobalina (coordinador), Jon Ojanguren (encargado de formación), David Tellería (coordinador de Intxisu); I8: Gonzalo Marco, Iñigo Pascal, Eneko Aiala; I1: Javi Iruretagolena, Txema Peña; I1 nuevo: Igor Ibarrondo, Itziar Ojanguren; I2: Unai Martínez de la Hidalga, Raúl Fernández, Itziar Ojanguren; I2A: Marisa Cid, Alfredo Martínez; Pedro Aguado (consiliario); I3: Manu Andueza, Montxo Uríbarri; I3S: Berna Arrabal, Aitor Miyar; I3A: Jorge Saiz, Javi Marco; I4: Alberto Tobalina, Jon Ojanguren; I4S: Toño Sánchez, Pablo Santamaría

CATECUMENADO JÓVENES: Uni 1: Alberto Prieto, Jon Koldo Sagardui; Uni 2: David Tellería, Ignacio Fariña; Uni 2S: Juanan Arrieta, Ana Tellería; Uni 3: Jon Ander Zarate, Iñaki Tobalina; Uni 4: Aitor Errasti, Iñaki Lekunberri; Discer: Pedro Aguado y Javi Aguirregabiria (consiliarios).

CATECUMENADO ADULTOS: Inicios 7: Fernando Legarreta y profesores; Inicios 1: Pedro Aguado y profesores; Nuevo 8: Fernando Legarreta, Edurne, Resu; Nuevo 2: Joselu Martín, Mónica Díaz; Pedro Aguado, Mariví Herrera; Fernando Legarreta

HAURRAK: Txema Leoz (coordinador); Luismi Aras (encargado de formación); Luismi Aras (El Refugio); UNBE: Jon Sustacha, Guillermo de la Rica, Iñaki Miyar, Jorge Morquecho, Rosana Hermosa, Vanesa, Adriana Lesaka, Joseba Ruiz; ARTXANDA: Txema Leoz, Iratxe Carro, Iñaki Ruiz de Balujera, Gorka García Barroeta, Mónica Díaz, Dani Sabarido, Mónica Marcos; En otras tareas: Norberto Ojinaga, Javi Gil, Arantza Fariña... **EQUIPO DE PSICÓLOGOS:** Carlos Asunce, Carlos Gil, Sergio Oterino,...

EN LAS COMISIONES

AOC: Alberto Cantero, Jon Berrocal, Natxo Oyanguren, Carlos Ibarrondo,...

ASESORÍA DEL PEÑASCAL: Eduardo Silió, Toño Sánchez, Bittor González, Iñaki Miyar y Mari Jose

AVIFES: Iñaki Tobalina, Alberto Tobalina, Roberto Navarro, Carlos Ibarrondo...

BILBO ETXEZABAL: Ignacio Fariña, Josu Oyanguren

BILTZAR: Javi Aguirregabiria, Imanol Tellería, Jorge Urreta, Andoni Leandro, Eduardo Navarro, David Bengoa, Roberto Navarro, Jon Ander Zarate, Joseba Sustacha, Nati Sánchez, Mónica Díaz, Iratxe Carro, Luis Alberto Iranzuegi,...

CÁRITAS: Antón Tellería,...

COMISIÓN DE LA PAZ: Manu Andueza, Aitor Errasti, Javi Gil, Jorge Urreta, Javi Iruretagolena, Joseba Ruiz, Nuria, Asier Gana, David, Carlos, Miguel, Raquel, Ibón y Sergio.

CONSEJO DE LA JUVENTUD: Luismi Aras, Sergio Oterino,...

CONSEJO PASTORAL DEL SECTOR ABANDO-ALBIA: Antón Tellería, Javi Aguirregabiria

ECOLOGÍA: Jorge Saiz, Idoia Baranguán, Mónica Saiz, Esther Márquez, Borja Varela, Pilar, Gustavo Pérez, Begofia, Félix Cerrillo, Amaia, Idoia e Itziar

ECONOMÍA: Javi Aguirregabiria, Luis Alberto González, Iñaki Miyar, Aitor Miyar, Jon Ander Zarate, Joseba Sustacha

EKT: Javi Iruretagolena, Jasone Zarate, Iratxe Carro, Raúl Fernández, Jorge Urreta, Oskar Pérez, Aintzane Ayastui, Zuriñe Zorrozueta, Borja Varela, Patxi Bengoa,...

ENCUENTROS MATRIMONIALES: Alfredo Elorriaga, Mari Tere, Antón Tellería, Mariví Herrera,...

ENFERMOS: Mari Tere,...

ESCUELA: Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Loli Castro, Iñaki Vélez, Jon Ojanguren, Santi Membibre, Natxo Oyanguren, Luismi Aras

GORABIDE: Enrique Aja,

IMAGEN Y SONIDO: Txus Gil, Raúl, Fernando Rodríguez, Alfredo Martínez,...

ITZULTZEN: Pablo Martín, Iñaki Miyar, Natxo Oyanguren, Alberto Cantero, Mónica

MAZARREDO: Mariví Herrera, Isabel Prieto, Nati Sánchez,...

MATERIAL: Berna Arrabal, Loli Castro, Andoni Leandro, Oscar Pérez,...

MESA DE COMUNIDADES: Iñaki Ojangueren, Tomás Urquidi

OIJ-GIZ: Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Loli Castro

ORACIÓN: Joseba Sustacha, Carlos Gil, Aitor Errasti, Janire Elexpe, Mercedes de Miguel, Cristina, Iñaki Ruiz de Balugera

PAPIRO: Joseba Sustacha, Gorka García Barroeta

PAPIRO-TXIKI: Espe Martín, Rosana Hermosa, Joserra Oyanguren, Jorge Urreta, Fernando Rodríguez, Borja Calvo, Asier Lasagabaster, Asier Gana y Marta (último "fichaje").

PAZ Y RECONCILIACIÓN: Javi Aguirregabiria

PEF: Carlos Gil, Pablo Ruiz,

PK: Javi Aguirregabiria, Pedro Aguado, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Loli Castro, Aitor Errasti, Iñaki Lecumberri, Carlos Gil, Alberto Tobalina, Txema Leoz, Toño Sánchez

PLATAFORMA VOLUNTARIADO CONTRA LA MARGINACIÓN: Luismi Aras y Jon Sustacha

PROYECTO HOMBRE: Rosa Sustacha, Juan Arrate, David Tellería, Eukeni Artaraz, Pablo Santamaría, Manu Andueza, Pablo Martín,...

RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN: Nati, Edurne, Lara, Carlos Ibarrondo, Andoni Leandro,...

SALHAKETA: Ana Tellería, Arantza Ayastui

SECTOR JÓVENES: Iñaki Tobalina, Toño Sánchez, Manu Andueza,

TALLERES: Juanan Arrieta

TERCER MUNDO: Alberto Prieto, Berna Arrabal, Roberto Peral, Ritxi López, David Díez, Imanol Tellería, Igor Irigoin, Iñaki García Maza, Unai Pérez, Eneko Aiala, Raúl Fernández,...

VOLUNTARIADO SEGLAR EN EL TERCER MUNDO: Pedro Aguado, Aitor Errasti, Alberto Prieto, Carlos Gil, Jari, Carlos Aguerrea

ZALEKI: Mónica, Ana Tellería, (Loli Castro)

ACTIVIDADES REALIZADAS

ASAMBLEA: PK.

BAR SAN JOSÉ: COU. Interesante la novedad de la txozna que se comenta con más detalle en el informe del EKT.

CAMPAÑA DE NAVIDAD: Comisión Tercer Mundo, Bidean, Uni 1.

CENAS COLOQUIO: Txintxis

ENCUENTRO DE EXALUMNOS: ER de exalumnos.

JUEGA EN TU CIUDAD: COU.

MISA DEL COLE: Comisión de oración

OLENTZERO: Mikel Deuna y EKT

PASCUA: Comisión de oración

PENTECOSTÉS: Comisión de oración

RASTRILLO: Bidean, Unis

RETIRO DE ORACIÓN: Comisión

SEMANA DE LA PAZ: Comisión de la Paz, Haurrak, Bidean, Unis

SEMANA VASCA: EKT

PROPUESTAS

DIVIDIR EL ER DE INTXISU

La idea en estos momentos con los grupos de Intxisu y Bidean es llegar a tenerlos dobles en Intxisu y triplicados en Bidean (una vez entren los azkarrak).

Esto supone en la práctica que existan diez grupos durante el curso y uno más (el de 8º) en el tercer trimestre. Lo que implica más de veinte responsables.

Un equipo de responsables de estas características tiene grandes dificultades para su eficaz funcionamiento.

Por esto, y porque sería una manera más de marcar el cambio de etapa (de azkarrak o de Intxisu) a Bidean, se ve conveniente el dividir el actual equipo de responsables en dos en las actuales ramas: el de Intxisu y el de Bidean.

Un aspecto que conviene tener en cuenta es que será preciso reforzar el de Intxisu para que no esté formado únicamente por nuevos monitores.

ESTRUCTURAR LA ETAPA COMUNITARIA

En estos momentos tenemos cinco grupos comunitarios (uno de adultos y cuatro de jóvenes) en esta etapa, con 46 miembros. En el nuevo curso, algunos de Discer pasarán también a comunidad.

Hay una doble de posibilidad en el sentido de dejar que cada comunidad siga su propio camino con total independencia o tratar de crear una cierta organización que coordine y estructure a estos grupos comunitarios más los que puedan ir surgiendo en el futuro. Esta última es la que parece más adecuada, tal y como se habló en los ejercicios de comunidad.

Por ello, convendría que durante este próximo curso vayamos reflexionando sobre los cinco elementos comunitarios: vocación, identidad, vocación, organización y amor.

Incluso que fuera uno de los temas comunes de trabajo en cada una de las comunidades de ITAKA.

En el apartado de "Materiales de Reflexión" se ofrece un documento que se presentó en los ejercicios de comunidad y que puede servir como fundamento para ir pensando y avanzando.

INSISTIR EN EL PROYECTO EDUCATIVO Y SU EVALUACIÓN

Durante el curso pasado y el anterior hemos realizado un trabajo de gran importancia para la coherencia de nuestro quehacer educativo, como es la elaboración del Proyecto Educativo de cada una de las fases de nuestro proceso educativo-pastoral.

El riesgo de un documento de este estilo es que se vea confinado a ser un papel sin más. Y lo verdaderamente valioso es que se convierta en

el centro de nuestras planificaciones y de nuestra tarea educativa.

Esto sólo se puede hacer desde los diferentes equipos de responsables que son quienes tienen que asumir esta competencia.

Paralelamente a esto, es preciso crear un sistema de evaluación, basado lógicamente en el Proyecto Educativo, que nos permita valorar objetivamente el progreso de nuestros grupos y de las personas que los componen.

Por ello, se propone que cada equipo de responsables elabore el sistema de evaluación, lo más objetivo posible, de cada uno de sus ámbitos. Y que todos estos sistemas se conjunten para valorar también la totalidad del proceso.

Es un trabajo que algunos equipos de responsables han realizado ya al finalizar este curso, concretamente Mikel Deuna y exalumnos. Ahora se trata de completarlo todos.

CONTINUAR CON LOS OBJETIVOS QUINQUENALES

Tras la Asamblea Diocesana, la Iglesia de Bizkaia elaboró un Plan Diocesano de Evangelización que pretendía priorizar los objetivos eclesiales durante un plazo de cinco años, del 90 al 95.

En línea con este plan (PDE), también en ITAKA elaboramos unos objetivos quinquenales que nos pudiera servir de horizonte durante estos años.

Es un documento al que le dimos muchas vueltas hace ya un par de años y, que quizás ahora, tenemos un poco olvidado.

Ahora que acabamos de pasar la mitad del plazo para el fue previsto, conviene retomarlo. No para convertirlo en el eje central, pero sí para ir analizando el nivel del logro de las metas que nos proponíamos y reconducir algunos quehaceres que hayan podido quedar más olvidados.

En la práctica, sería que alguien (podría ser el PK, o cada uno de los ámbitos implicados) dedicase un tiempo al comenzar el curso para tener en cuenta dichos objetivos a la hora de planificar las líneas del curso.

Es un trabajo que resulta pesado por la insistencia que se le dio en su día, pero es preciso retomarlo para ver el fruto de aquel trabajo y para continuar en sintonía con el esfuerzo que hizo en toda la Diócesis.

CREAR UN PISO DE INSERCIÓN

El trabajo que se lleva desde HAURRAK en los distintos centros se encuentra con una limitación importante: al abandonar los centros, en torno a los dieciocho años, las personas con las que se ha estado trabajando dan muchas veces una marcha atrás.

Por ello, se ve interesante la creación de un piso que dé cabida a un pequeño grupo de jóvenes, con un ritmo y estilo muy adecuado, que ofrezca continuidad a la labor que se ha estado desarrollando hasta el momento en fases anteriores. Y que prepare una inserción social apropiada.

Más en concreto, se trata de un proyecto más elaborado, un piso, un equipo responsable del proyecto con su encargado correspondiente con mayor dedicación, unas cuantas chavalas con ganas de emprender la aventura, un apoyo por parte de ITAKA... y muchas ganas de sacar el asunto adelante.

RESPONDER A OBJETIVOS CONCRETOS QUE SE INDICAN EN LOS INFORMES

En los diferentes informes que se han presentado se van dibujando algunas propuestas que es preciso destacarlas ahora para poder asumirlas de manera efectiva. Son, salvo error u omisión, las siguientes:

Del caserío:

1. Evitar que en quincenas iguales, coincidan las fechas de colonias y campamentos para chavales del mismo curso.
2. Dejar el caserío limpio y ordenado
3. Relación con el taller de imagen y sonido
4. Mayor coordinación a la hora de planificar las salidas al caserío y las de Mikel Deuna
5. No olvidar pasar por las clases a recoger lo que se pide en campañas...

De Intxisu:

1. Que se subvencione totalmente el campeonato de "jurguito"
2. Que funcione la comisión de casas

3. Que se arregle el tema de locales. Muchas veces no hay ninguno para hacer una reunión
4. Que el PK se defina en cuanto al txoko

Del Biltzar:

1. Intentar una mejora en el flujo de comunicación entre los grupos y el Biltzar, trayendo propuestas e informaciones y comunicándolas después en los grupos
2. Insistir en todos los grupos y comisiones que lleven su representante.

De imagen y sonido:

1. Que una persona, en plan liberado de otros rollos, se haga responsable
2. Mayor relación con Papiro-txiki

De la comisión de oración:

1. Implicar a más gente a la hora de hacer las cosas (si alguien quiere participar a la hora de preparar el retiro de oración, la Pascua... que se reúna con la comisión)

De AVIFES:

1. Contar un presupuesto para gastos (en torno a las diez mil pesetas)

Del Consejo de la Juventud:

1. Que la Comisión de la Paz de ITAKA se haga cargo de la participación en la Comisión de Objeción de Conciencia del Consejo.
2. Que se elija un representante fijo para la Comisión de Reglamento.
3. Que haya una reunión a principios de curso de todas las personas relacionadas con el Consejo para planificar el año, así como dos o tres reuniones evaluativas a lo largo del curso.

Del Proyecto Hombre:

1. Incorporación de nuevo personal al trabajo de voluntariado dado que hace tiempo que no entra gente nueva de ITAKA.

Del EKT:

1. Pedimos mayor colaboración a los miembros de ITAKA y exigimos la participación de la totalidad de los ERs.

Desde el Rastrillo:

1. Mayor coordinación entre los monitores de ex-alumnos y sobre todo entre los que llevan

los grupos encargados del rastrillo, reuniéndonos con mayor periodicidad.

2. Planificar muy bien las fechas y evitar que coincidan actividades importantes
3. Dejar muy claro qué cosas recogemos y cuáles no
4. Contar con los teléfonos de Traperos, Rezikleta y otros rastrillos
5. Interesarnos por el proyecto sin perder la ilusión de trabajar por ello y evitando caer en la rutina de lo de todos los años.
6. Nombrar a una persona que coordine

Desde las fiestas de San José de Calasanz:

1. Para el próximo curso, conviene echarle un poco más de imaginación si queremos celebrar como es debido el Centenario del cole.

Desde Mazarredo:

Sería interesante para el próximo curso estudiar más a fondo este tema del "acogimiento" y ver qué se puede hacer en un futuro.

Sobre los locales:

Tenemos una pelea constante con la limpieza y orden en los locales. Este curso se hizo el cambio de llaves para que estuviesen más controladas y la remodelación del local de responsables. Es preciso seguir insistiendo en el asunto.

CONVOCAR REUNIÓN CON MEDICUS MUNDI

A finales del curso, vinieron representantes de Medicus Mundi a pedir ayuda a ITAKA. Están intentando lanzar con fuerza esta asociación en Bilbao, pero se ven necesitados de gente. Nos piden voluntarios, especialmente médicos o estudiantes de Medicina, para colaborar con ellos.

En el PK nos pareció interesante el convocar a una reunión a los médicos y estudiantes de Medicina (y por supuesto, a quien quiera) a una reunión a comienzos de curso con algún representante de Medicus Mundi para que presenten

más en detalle su propuesta y ver si hay, entre nosotros, personas interesadas.

MATERIAL DE REFLEXIÓN

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN ITAKA

Nuestro proceso catecumenal tiene fuertes paralelismos con el proyecto de José Ramón Urbieta puesto en marcha en Madrid. De hecho, las intuiciones fundamentales han sido tomadas de él, aunque han sido complementadas y concretadas por nuestra propia experiencia. En el momento de abordar la desembocadura (como dicen ellos) o los finales (que utilizamos más nosotros), estamos utilizando sus materiales y propuestas¹.

Para plantear los primeros pasos de la comunidad, se habla de cinco retos que es preciso asumir y afrontar. Son los que tenemos que ir analizando y estudiando ahora entre todos. Los cinco retos de la comunidad:

1. La vocación

La comunidad surge de la vocación de cada uno de sus miembros. Es una llamada de Dios, que se vale a menudo de motivaciones que es preciso conocer y clarificar. Para esto es preciso un buen catecumenado que aclare la situación y opciones personales.

Es preciso cuidar muy bien la opción personal, que el paso a la comunidad no sea por rutina o porque lo hace el grupo. La etapa de discernimiento cuida este aspecto, analizando y descubriendo la vocación personal de cada uno.

No todos tienen que concluir en nuestras comunidades. Así como la vocación a la comunidad es para todos los cristianos, no sucede lo mismo con un tipo concreto de comunidad. Habrá que conocer bien diferentes modelos para ver cuál responde mejor a la situación personal de cada uno. Parece importante que las opciones

¹ Ver el material "Proyecto Pastoral y comunitario" que se trabajó con José Ramón Urbieta en Barria en un encuentro de escolapios que trabajan con grupos en el curso 90-91 (que se publicó en buena parte en PAPIRO y está recogido en el "Plan Catecumenal para Jóvenes"), en Las Rozas (Madrid) con las personas que fueron al cursillo de "Iniciación a la comunidad" (del que se publicó un resumen en PAPIRO), con Pedro José Gómez en el encuentro de responsables del catecumenado juvenil del curso 92-93 también en Barria y en los ejercicios para nuestras comunidades de este mismo curso.

puedan ser diversificadas, aunque tampoco será extraño que buena parte de la gente se identifique con el modelo de comunidades de ITAKA por haber seguido este proceso. O, incluso opciones dentro de nuestras comunidades de ITAKA, en función de los distintos concreciones que se dan en el estilo comunitario y que habría que potenciar (personas que vivan bajo el mismo techo, por ejemplo, además de las comunidades de referencia).

La opción por la comunidad tiene que venir precedida no sólo por el discernimiento personal de cada uno, sino también por otros elementos de juicio: el del propio grupo de discernimiento, el de los responsables del grupo y, en la medida de lo posible, por los miembros de la comunidad. Se podría utilizar el método de presentación del candidato por medio de un padrino, que podría ser el mismo responsable de su proceso o alguna otra persona de comunidad que le conozca suficientemente.

Como la comunidad tiene como elemento constitutivo la estabilidad y permanencia, puede pensarse en una concreción de la vocación personal en un **compromiso para toda la vida** ante los demás miembros de las comunidades. Es lo que las órdenes hacen con la profesión de votos para dar una cierta garantía a la opción. La seriedad y definitividad de este compromiso es una de las características fundamentales de la comunidad y lo que posibilita que haya opciones y se den pasos con garantías de continuidad.

Este compromiso se puede acompañar de algún símbolo que le dé más fuerza, dentro de una celebración de las diversas comunidades. Hasta ahora hemos utilizado la entrega de la poesía de ITAKA y un pequeño regalo, que puede seguir siendo válido. Podría añadirse la "carta de compromiso" que hace el nuevo miembro.

Esta opción por la comunidad tiene que suponer el asumir los rasgos de pertenencia, identidad y organización que caracterizan a nuestras comunidades de ITAKA, que, lógicamente, habrán de estar perfectamente explicitados.

Lo común de la vocación a nuestro estilo comunitario son estos rasgos, pero la vocación personal podría concretarse más y habrá que irlos trabajando en cada uno. Quizá para un primer momento puede valer este compromiso con la

comunidad. Pero cabría pensar en vocaciones más específicas y en tratar de posibilitarlas. Esta diversidad de vocaciones y carismas es la riqueza de la comunidad.

Como posibles líneas se podrían apuntar aquellas que se constituyen en pilares de la propia vida: estado de vida (¿por qué no célibes?) y la constitución de la propia familia (¿cómo encaja el proyecto de pareja con el de la comunidad?, ¿por qué no la misma comunidad?), la propiedad (¿por qué no compartir parte o todos los bienes?), la libertad personal de decisión (¿por qué no la disponibilidad plena a la comunidad?), el trabajo y la dedicación (¿por qué no con los más pobres, o en el Tercer Mundo, o en el mismo proyecto de ITAKA, o desde el ministerio ordenado?)... Aquí caben diversas vocaciones que habría que potenciar se diesen por la misma riqueza de la comunidad y para responder a la situación de cada uno.

También se podrían apuntar vocaciones más temporales y sencillas, como pueden ser los ministerios temporales que es preciso asumir para la buena marcha de la comunidad: coordinador de la pequeña comunidad, encargados de las diversas tareas (oración, economía, formación, relación con otras comunidades....).

2. La pertenencia

Es preciso tener unos mínimos claros que son imprescindibles para pertenecer a la comunidad. Permiten conocer el campo y las reglas de juego. Si falla esto, no se sabe bien quién está dentro o fuera de la comunidad y esto es algo imprescindible.

Algunos rasgos de pertenencia ya se han ido indicando, tanto en el Proyecto Educativo de ITAKA, como en el acceso a la fase de comunidad del Ideario de nuestras comunidades, aunque quizá sean más bien líneas más generales.

Los que aparecen en el Proyecto Educativo² son los siguientes: oración en la cotidianidad, vida como oración, eucaristía como centro, espiritualidad personalizada, formación permanente, lectura de libros y documentos eclesiales, lectura cristiana de la realidad, coherencia de vida, incardinación en ITAKA, eclesialidad, compromiso de vida en todos los aspectos (familia, trabajo...), estilo de vida estable y coherente, identidad cristiana (fe como vocación, grupo como comunidad, acción como compromiso y celebración), estabilidad en opciones,

² Ver el "Proyecto Educativo de ITAKA", elaborado en el curso 92-93, especialmente en lo relativo a la etapa de comunidad.

vivir proyectando, vivir la vida como vocación, ser cristiano adulto, identidad asumida desde el Evangelio, actitudes de las bienaventuranzas...

Los que se citan en el Ideario de las comunidades de ITAKA³ son: sentirse reflejado en el Ideario de las comunidades de ITAKA, tener un estilo propio de experiencia de Dios (personal, comunitaria y sacramental), de formación permanente (lectura creyente de la realidad, documentos eclesiales y situaciones que se van viviendo), compromiso evangelizador y transformador, crecimiento personal (apoyo y corrección fraterna), compartir tiempo (reunión de oración, formación, comunicación, análisis de la realidad..., retiros, momento informales...), compartir económico (diezmo si es posible o incluso otra parte en el propio grupo), compartir tareas y responsabilidades en el grupo pequeño y en la comunidad de ITAKA, tener momentos de encuentro con los distintos grupos comunitarios de ITAKA, ver como comunidad de referencia no sólo al propio grupo sino a toda ITAKA (encuentros, preocupación por los grupos que vienen por detrás, acogida a las nuevas comunidad y personas, intercambio de miembros entre grupos...).

Para una mayor clarificación, convendría marcar muy claras las señas de pertenencia, quizá en primer momento a modo de prueba durante un cierto tiempo, que dejen bien claros los mínimos a los que cada uno se compromete y que se puedan exigir con toda tranquilidad.

Algunas podrían ser:

- ♦ asumir personalmente el Ideario de las comunidades de ITAKA,
- ♦ haber completado el proceso catecumenal satisfactoriamente, lo que supone la opción personal, la presentación por parte del responsable (o "padrino") y el visto bueno de las comunidades existentes en ese momento (o de sus responsables),
- ♦ cumplir ciertos requisitos objetivos: cierta estabilidad personal, tener acabados los estudios o estar en un momento estable de trabajo, estilo de vida coherente...

Pero de podrían concretar mucho más y sería más fácil de hacer su seguimiento. Por ejemplo:

- ♦ participar activamente en las actividades de la pequeña comunidad
- ♦ tener un ritmo constante de oración personal que se refleja en la comunitaria

- ♦ tener una formación permanente contrastada en la comunidad
- ♦ asumir formalmente algunas tareas de voluntariado o compromiso en favor de la evangelización y/o de una transformación social, especialmente con los más necesitados
- ♦ tener una coherencia en todos los ámbitos en que se vive y confrontarlos en la comunidad
- ♦ compartir formalmente el diezmo o la cantidad determinada
- ♦ compartir las decisiones que se vayan tomando, dejándose interpelar por la comunidad
- ♦ estar disponible para asumir las tareas que la comunidad vea conveniente
- ♦ sentirse partícipe de la vida y el sentir de ITAKA
- ♦ estar en una actitud de apertura hacia lo que se va descubriendo comunitariamente
- ♦ hacer la opción comunitaria como un compromiso para siempre

Sí habría que ir concretando estos rasgos para que todos nos sintamos más cómodos, sabiendo qué es lo mínimo que se pide a todos y que, porque todos lo cumplimos, no cabe siquiera el perder tiempo con planteamientos en este sentido. Es la base de la que se parte para ir avanzando en la identidad.

3. La identidad

Se trata de las metas, la utopía que se pretende alcanzar, aunque se sabe que nunca se llega hasta ella. Lo que no es identidad es terreno libre para cada miembro. En concreto, suele ser el modelo de espiritualidad, eclesialidad y misión.

Algo de esto tenemos ya elaborado en el Ideario de las comunidades de ITAKA. Tenemos en ese documento desarrollados los cinco pilares que consideramos fundamentales en nuestro ser cristianos. No está mal como documento inicial.

Pero podría quizás desarrollarse más en todos los aspectos. La parte que posiblemente está más floja es la eclesialidad, que es lo que hemos estado intentando trabajar este curso, pues en los otros aspectos (espiritualidad y misión) ya está dibujado un cierto perfil. Se trata, en concreto, de la inserción eclesial.

³

Ver el "Ideario de las comunidades de ITAKA", elaborado en mayo del 92.

Desde fuera, se nos ve como grupos o comunidades surgidas en torno a carismas de órdenes religiosas. Y posiblemente sea el camino que convenga profundizar. Sí que parece importante buscar una identidad, que vendría bien tanto para la inserción eclesial y social, como para el sentimiento de pertenencia entre nosotros mismos. De hecho, todas las comunidades, en cuanto han crecido un poco, se han planteado el asunto y lo han resuelto institucionalizándose en diversos modelos⁴.

En la práctica, como comunidades, somos fruto de procesos que han surgido de la obra de los escolapios: del cole, de los grupos, de ITAKA. La propia historia y las personas concretas han ido concretando y matizando nuestras características básicas. En estos momentos es imposible, y quizá ni merezca la pena, distinguir lo que corresponde al proyecto escolapio y lo que corresponde a ITAKA como tal.

Por el contrario, puede ser interesante conjugar los esfuerzos de una manera organizada, sentarnos todos responsables de todo aun cuando sea en niveles diversos. Se trata de responder a una situación actual que no está del todo clara: ¿quiénes son ahora los últimos responsables de los grupos, de los procesos, de ITAKA? ¿Son los escolapios, los curas que están más directamente llevándolos, el PK, todos los monitores, los más veteranos, los miembros de las comunidades,... o ni se sabe? ¿Las comunidades son parte de los grupos de ITAKA y del proceso o son una realidad ya ajena? Pero estamos ya en la frontera con el siguiente apartado, que es el de la estructura.

4. La estructura

Es precisa una organización, donde se delimitan las tareas y los responsables de las mismas, el sistema de toma de decisiones, el sistema de resolver posibles conflictos en el futuro, la manera de funcionar...

En estos momentos, únicamente se cuenta con lo que se habló en la reunión de comunidades de inicio del curso 92-93: una reunión quincenal de los coordinadores de cada comunidad, el abordar cada comunidad el tema de nuestro papel en la Iglesia, el apoyar económicamente con los diezmos a algunos proyectos (Zaleki, Haurrak y los que fueran saliendo), el estar al tanto de los demás grupos que vienen por

detrás en el proceso y la idea de mantener dos encuentros comunitarios cada curso.

A esto hay que añadir la cierta estructura que proviene de los procesos: se supone que cada año pasará algún miembro o grupo entero a la etapa de comunidad, después de haber concluido la fase de catecumenado y discernimiento en los grupos de jóvenes o adultos.

En la práctica se está coincidiendo en algún otro aspecto: casi todas las comunidades (menos la de adultos) tienen dos reuniones semanales (una centrada en la oración y otra en la formación), el estilo es bastante semejante,...

La tentación siempre es tratar de huir de cualquier estructura y funcionar simplemente con la buena voluntad. Pero ni es muy práctico, ni permite un crecimiento de las personas y de las mismas comunidades.

Hay ahora algunos elementos organizativos que no están demasiado claros y que se solucionan de manera bastante informal: distribución de las personas en las comunidades, exigencia y seguimiento en el avance personal de los miembros, determinación de la referencia y sentimiento de pertenencia en la pequeña comunidad o en el conjunto de las de ITAKA, relación real entre los miembros de los diversos grupos,...

Esta estructura debiera posibilitar eficazmente los puntos que se han ido indicando anteriormente: desde el desarrollo de las vocaciones comunes a todos y personales, el seguimiento de los rasgos de pertenencia, el desarrollo de la identidad de nuestras comunidades, una cierta garantía de continuidad que posibilite las opciones más fuertes, el acceso y proceso de los nuevos miembros y futuras comunidades que vayan llegando... ¿Cómo responder a todo esto?

En estos momentos nos estamos apoyando en la estructura que existe en torno al colegio y a los grupos y procesos de ITAKA. Posiblemente cabría profundizar en esto, incluso soñando un poco.

Entre los escolapios estamos hablando que ante la proliferación de asociaciones y actividades hay que buscar una estructura que facilite el funcionamiento real y dé mayores garantías de continuidad a los proyectos⁵. Tenemos en

⁴ Es interesante ver la evolución de las comunidades un poco fuertes de nuestro entorno. Las de Fe y Justicia se constituyeron como "sociedad de vida apostólica", los de ADSIS en "asociación de fieles", las teresianas en "instituto secular",...

Vasconia, al menos, 33 asociaciones que dependen, de alguna manera, de nosotros. En torno al cole de Bilbao, siete. Hablamos de unificar en cada lugar todas las que existan y, al igual que los colegios, hacer que dependan directamente del Provincial, como personificación de los escolapios.

Ahora bien, estas asociaciones, ITAKA en concreto (y todo lo que conlleva: Mikel Deuna, Intxisu, Bidean, Catecumenados Juvenil y de Adultos, Escuela Iturralde, Caserio, Haurrak, ¿Zaleki?, diversas comisiones..., incluso las comunidades de ITAKA) no pueden estar únicamente bajo la responsabilidad de los escolapios. Ya sabemos que, en el quehacer diario, son los responsables de cada área quienes asumen esta función. Pero aquí se trata más bien de la globalidad, de las líneas fundamentales e irrenunciables, de garantizar el estilo... ¿Cómo llegar a una corresponsabilidad real? Se podría pensar en arbitrar cauces concretos.

Quizá son realidades diferentes aquellas que hacen relación al proceso, de las comunidades propiamente dichas. Y aquí caben fundamentalmente dos modelos: se pueden separar por completo o dejarlas como etapa final de ITAKA. En cualquier caso, habría que reflexionar en torno a la estructura más adecuada.

¿Cabría pensar, dentro de una globalización de todo, una corresponsabilidad en distintos niveles, según las opciones y vocación de cada uno? Así, quienes su proyecto de vida vaya en línea de un compromiso por el proyecto del cole-ITAKA serían una especie de "escolapios-laicos" con el mismo nivel de participación que éstos. Los que por su vocación vayan por proyectos más externos su nivel de corresponsabilidad iría en lo referente a su propia comunidad y en la preocupación de los que vienen por detrás. Y de modo semejante, aquellos que se encuentran en un término intermedio. Supondría asumir como elemento importante de nuestras comunidades la sintonía con los grupos y procesos de ITAKA y el cole. Y quizás en un futuro, con los procesos y grupos que se están llevando a cabo en otros lugares por los mismos escolapios.

5. El amor

El hecho de ser hermanos es un dato de fe, por provenir todos del Padre. Esto hay que

descubrirlo y vivirlo, partiendo de las relaciones que se dan en cada momento, reconociendo el derecho del otro a ser distinto, armonizando la diferencia en la unidad...

Al final, este es el único mandamiento que tenemos los cristianos y nuestro signo de identidad como tales. Aquí nos jugamos la coherencia y seriedad de nuestra fe. ¿Cómo ahondar en esto?

Hay muchos aspectos que podrían señalarse: la comunicación en la misma comunidad, el apoyo fraterno, la corrección, el compartir cada día más de lo que somos y tenemos...

Esto supone, en la práctica, además de un talento personal, una serie de elementos que habría que cuidar: la cercanía, los momentos de encuentro, los proyectos conjuntos, el sentimiento de estar compartiendo nuestras vidas,...

LA INMIGRACIÓN

Para situarnos en lo que a continuación exponemos, comenzaremos definiendo alguno de los términos que utilizaremos más adelante. Antes de esto diremos que la realización de esta reflexión es debida a la relevancia de este tema en nuestros días. A todos nos hace falta un poco de información para una posterior reflexión sobre el tema. Después de un tiempo de recopilación de información y de consulta a diversas asociaciones que trabajan en este tema os presentamos un resumen de los que hemos

¿QUÉ ES LA INMIGRACIÓN?

Llamamos inmigración a los movimientos migratorios, en que un número de personas se traslada de su lugar de procedencia, por diversos factores, a otro país que no es el suyo, encontrándose allí, con diversos problemas como, la adaptación a una nueva cultura.

TEORÍAS SOBRE EL RACISMO

En primer lugar el racismo es una conducta. Esta conducta normalmente viene precedida de unos prejuicios o estereotipos, que se forman mediante un proceso de clasificación de los seres humanos.

⁵ Se puede mirar el documento que se está elaborando, con el título "Actividades y asociaciones de iniciativa escolapia

El racismo consiste en la clasificación o discriminación de un grupo por parte de otro por el hecho de tener unas características físicas determinadas.

¿Porqué se discrimina a los seres humanos?

Hay muchas teorías que tratan de explicar eso. En las sociedades modernas capitalistas, a partir del siglo XIX, la clase social es el principal factor de discriminación, entendiendo por este concepto el reparto desigual de bienes, poder y prestigio.

Tan falso es reducir el motivo de la discriminación a la etnia, diciendo que todo es problema de razas, como reducirlo todo a la clase social. La clase es un factor discriminante, y la etnia la refuerza: si eres blanco y además rico, mejor, si eres negro y además pobre, peor.

Este es el caso de los inmigrantes del Tercer Mundo en Europa: pertenecen a la clase proletaria o subproletaria, y además son de otro país, tienen otra lengua, probablemente otra religión; y por si fuera poco, son de otro color. Se da aquí una multiplicación de discriminaciones que se refuerzan mutuamente.

Así que definimos **RACISMO** por una doctrina que atribuye a una raza la superioridad sobre las demás. Y **XENOFOBIA** (diferenciándola del racismo, aunque están íntimamente relacionadas) como la hostilidad a los extranjeros o a lo extranjero.

La verdad es que los dos términos están vinculados y que guardan una relación funcional porque nos lleva inevitablemente a la otra.

A continuación analizaremos temas como las causas de la inmigración, situación del inmigrante y su relación con el racismo.

2. CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN

El verdadero causante de la inmigración es la situación económica del Tercer Mundo. Las perspectivas económicas son pesimistas, la riqueza es poca y está mal repartida, por lo que no es extraño que la gente deje sus hogares en busca del "paraíso", si además añadimos la situación política de muchos países tenemos una mezcla explosiva.

Los datos son escalofriantes, sólo el 20% recibe cuidados sanitarios suficientes; 40.000 niños mueren diariamente de hambre; las tres cuartas

partes de la humanidad, el Sur, sólo dispone la cuarta parte de la producción global de alimentos; únicamente un tercio de la población del Sur dispone de agua corriente; existen más de 26 conflictos armados en el Tercer Mundo y durante 1992 murieron 500.000 personas de forma violenta.

Pero el abismo es cada vez más grande, desarrollo y subdesarrollo son caras de una misma moneda, si el norte ha conseguido llegar a un elevado nivel de desarrollo es gracias a la explotación por parte de éste al Sur. Y es más la presencia de la Administración del país productor (Sur) acaba revistiendo un papel marginal, carente de toda autoridad de gestión sobre sus propios recursos, con lo cual la riqueza acaba en las manos de las multinacionales, auténticos "poderes" en muchos países del Tercer Mundo. Esto conlleva una gran pobreza en las ciudades donde los obreros se apilonton en grandes urbes de cartón con gentes que huyen del campo. Estos cinturones de pobreza son los principales importadores de inmigrantes que soportan los países tercermundistas, siempre procedentes del mismo país, o de países vecinos. Pero también son los grandes exportadores de emigrantes con dirección a Occidente, con dirección al paraíso que se les presenta en un mundo cada vez más intercomunicado.

La situación en el Tercer Mundo es desesperante hasta el punto de que se está empezando a acuñar el término de Cuarto Mundo, en el cual los países están en estado de hambruna y de guerra.

África es un continente amenazado de muerte con más de 581 millones de habitantes, -296 millones más que en 1960- de los cuales el 70% vivía en 1985 por debajo del nivel de pobreza absoluta, y la situación ha sido paulatinamente agravándose de tal forma que se estima que para 1995 el 80% de los africanos no dispondrá del mínimo vital. Aunque tenemos noticias sobradas de que no es el único continente pobre, puede hacernos más conscientes caer en la cuenta de que los 42 países más pobres del mundo 29 pertenecen a África.

América Latina grita también sus desesperanza y desolación, pero el exceso de información que recibimos en datos e imágenes están creando una coraza de insensibilidad que nos impide entender con la cabeza y el corazón su realidad. El 44% de los latinoamericanos son pobres, lo cual significa que malviven 183 millones de personas, y ojalá su nivel de pobreza fuera como el nuestro. No es un tampoco un

problema en vías de solución, sino más bien al contrario. Desde 1.970 el número de pobres ha aumentado en 71 millones. El testimonio directo de una persona directamente llegada de Argentina nos habla de las consecuencias cotidianas de la inflación del 20% mensual que padece el país, y que no tiene visos de solucionarse dentro que un marco que permita a la población afrontar con un mínimo de calma y seguridad la supervivencia diaria.

Hay muchos países en situaciones límite en otras áreas del mundo, países llenos de personas. Las cifras son tan escalofriantes que desde nuestra satisfecha situación pueden resultarnos demagógicos, tanto es así que los países avanzados que inventaron los Derechos Humanos no consideran la causa económica razón suficiente para amparar a los emigrantes que huyen del hambre, mientras que sí protegen (al menos de palabra y de forma transitoria) a los perseguidos por causas políticas.

La inmigración actual, no querida y eficazmente rechazada, es un problema de carácter mundial que tiene causas más profundas que la explosión demográfica o la ineptitud de los países atrasados. Sin querer quitar responsabilidad a los países emisores de emigrantes (corrupción de las clases dirigentes, nula o ineficaz planificación económica, inmovilidad de costumbres que impiden el desarrollo, etc.), es necesario asumir la incidencia que el desequilibrio Norte-Sur (la desigualdad creciente entre el nivel de vida de los países desarrollados y subdesarrollados) tiene como detonante de la emigración y de las causas que la provocan.

3. SITUACIÓN LEGAL DE LOS INMIGRANTES

La Ley de Extranjería del año 1985 regula el tratamiento debido a los inmigrantes económicos. La Ley de Refugio y Asilo de 1984, establece el marco jurídico de los "refugiados y asilados". Estas dos leyes son aplicadas estrictamente. Están dictadas por la voluntad de reducir y clasificar el flujo de la inmigración y por la intención de acoplarse a las legislaciones de los países punteros de la CEE.

Este último año el ministerio del interior ha establecido un cupo de aceptación de inmigrantes para el año que viene de 20.000.

3.1. LEY DE EXTRANJERÍA

Muchos inmigrantes económicos tienen sus papeles en regla para entrar en el Estado Español

y permanecer en él durante algunas semanas. Los problemas con la ley empiezan cuando expira este plazo de limitado de permanencia. Puesto que no cuentan con los medios económicos que les permitan residir legalmente sin trabajar, han de buscar un puesto laboral. Pero para trabajar con un permiso de trabajo necesitan previamente permiso de residencia. Ahora bien, para obtener este último, necesitan contar con una oferta de trabajo firme y concreta de alguna persona o entidad que quiere emplearlos. Aún en este caso, la oferta puede evaporarse fácilmente. Basta con que un ciudadano español sea candidato a ese puesto.

Una ley tan severa tiene que dejar el margen de la legalidad a la mayoría de nuestros inmigrantes. Terminadas las primeras semanas de permanencia legal se ven abocados a residir ilegalmente. Se enrolan en el trabajo sumergido (ilegal) que no puede ofrecerles las garantías de un trabajo legal.

Frecuentemente las condiciones económicas y sanitarias de este trabajo son muy deficientes, con lo que muchos inmigrantes son vergonzosamente explotados por sus contratadores.

La amenaza de una expulsión del país puede sobre estos inmigrantes doblemente ilegales. Tal amenaza se hace efectiva en muchas ocasiones con encarcelamientos hasta por un período de 40 días incluidos. Ante esto una pregunta es urgente: ¿Es justa una ley que condena a la ilegalidad a aquellos individuos a los que en teoría debe proteger y favorecer?

3.2. LEY DE REFUGIO Y ASILO

Esta ley establece que todo aquél que solicita refugio o asilo tiene derecho a entrar en el territorio del Estado y a permanecer en él por un plazo de tres a seis meses mientras se examina su petición.

También reconoce que los solicitantes tienen derecho a recibir la asistencia social y económica que necesitan. Por otra parte, les prohíbe acceder a un puesto de trabajo mientras dura la tramitación, la cual suele prolongarse ni más ni menos que entre dos y cinco años. Pasados los meses iniciales, la módica asistencia económica queda suspendida, aunque perdura la prohibición de trabajar, con lo que le es imposible subsistir con las mínimas condiciones.

Además, solo un 3% de las solicitudes se resuelven favorablemente, problema a añadir a la lentitud de su confirmación. El resto de solicitudes son desestimadas por "carencia de

pruebas", algo difícil de demostrar cuando se huye de un país subdesarrollado, dictatorial,...

Cierto es que un porcentaje apreciable de inmigrantes intente legalizar su situación acogiéndose fraudulentamente al estatuto de refugiado, pero también hay que decir que una ley que sólo resuelve el 3% de los casos, posiblemente favorezca a la vía fraudulenta.

4. SITUACIÓN SOCIAL DE LOS INMIGRANTES

La historia de Ho Son, un inmigrante vietnamita en Alemania, refleja bastante aspectos comunes a muchos de los inmigrantes del Tercer Mundo que hoy viven en Europa.

NUEVOS MUROS (ALEMANIA)

Ho Son llegó a Berlín Este a los 18 años con un contrato de trabajo bajo el brazo, producto de su entrega personal en el régimen socialista de Vietnam. "Me gustaba participar en los numerosos festivales organizados por el Estado, en los que solía ganar muchos premios, y me encantaba cuidar a los niños durante las vacaciones de verano", explica. Para este joven vietnamita, la oportunidad de vivir y trabajar en la RDA representaba la materialización de un sueño. "Todo estaba en orden hasta que se produjo la reunificación alemana" dice Ho Son, cuando se le pregunta sobre sus dificultades de integración.

Antes nunca se sintió víctima de la xenofobia. "Ganábamos menos que los germano-orientales por el mismo trabajo, y no teníamos más amigos que nuestros compatriotas, pero podíamos vivir en una habitación individual, con agua corriente y luz, y nuestro sueldo de 800 marcos orientales, daba para vivir mucho mejor que en nuestro país", añade. Durante cuatro años trabajó en una fábrica de embutidos. En septiembre, Ho Son quedó en el paro, como tantos otros vietnamitas, angoleños, mozambiqueños o cubanos que llegaron a la Alemania del Este como mano de obra barata y sufrieron, antes que nadie, los ajustes de plantilla necesarios para la transición a una economía de mercado.

Ho se dedica todas las mañanas a buscar un trabajo. Si no lo ha encontrado para el mes de mayo, será expulsado del país. Ayer, le tocó el turno a una empresa de limpieza de edificios en el barrio berlinés de Prenzlauer Berg. Ho salió con el corazón encogido, una vez más. "La situación está muy mal, y como podrás

comprender, primero emplearíamos a un alemán", le dijeron. En otros lugares ha recibido respuestas más "claras": "Nosotros no cogemos a ningún fidi" (término despectivo para designar a un vietnamita)

Por las tardes, aprovecha para ir a una academia de formación profesional, con lo que pretende aumentar sus posibilidades de evitar la expulsión. "Ya no soy capaz de entender el mundo", dice acongojado. "Fuimos buenos durante años para el trabajo más duro, y a pesar de todo, estábamos contentos porque nos iba mejor que a nuestros familiares o conocidos". Ahora, sin embargo, Ho debe vivir con el miedo. El miedo a ser deportado, el miedo a ser agredido por algún skin-head, como le pasó a su compatriota, Hoang Thi Vinh, a quien un grupo de neonazis atacó, a pesar de su avanzado embarazo.

"Mis vecinos me saludan educada, pero fríamente. Y eso no me importaría si pudiera salir libremente por las noches. A veces me apetecería ir al cine, a tomar una copa, a visitar a mis amigos de la residencia de asilados de Hohenschönhausen. Pero no me atrevo. Después de las clases, me encierro inmediatamente en casa porque tengo miedo de los alemanes, aunque sé que no todos me ven como un ser inferior. Pero, ¿Quién sabe con quién se puede uno tropezar?", relata triste.

En octubre de 1990, 80.000 vietnamitas regresaron a Hanoi. Sin embargo, 15.000 de los antiguos "intercambios por el internacionalismo proletario" decidieron quedarse, entre ellos, Ho Son. Muchos llevaban ocho o nueve años trabajando en Alemania Oriental, en las industrias metalúrgicas o química, en el caso de los hombres, o en la textil, en el de las mujeres.

La caída del muro de Berlín les alegró profundamente, al ver la posibilidad de vivir en libertad y en democracia. Ahora, si el "Bundesrat" (Tribunal de Representación Territorial) no lo impide, un nuevo muro crecerá entre los escombros del viejo y la inmensa mayoría habrá de regresar a Vietnam el próximo verano.

Los gobiernos de Vietnam y de Alemania han elaborado un programa de reintegración que prevé, además de una generosa contribución alemana, el compromiso de que no habrá represalias contra los vietnamitas "contaminados de libertad". "Las autoridades de Hanoi no han ratificado el acuerdo, que asegura sólo la protección de los que retornan "voluntariamente", no de los que son obligados", indica Ho Son.

"Todos tenemos miedo, no sabemos lo que allí sucederá con nosotros".

5. ASOCIACIONES QUE TRABAJAN EN ESTE ÁMBITO

5.1. BILBO ETXEZABAL

Bilbo Etxezabal se puede definir como un centro de integración de inmigrantes extranjeros. La idea de crear este servicio surgió desde "Justicia y Paz". Llevaban ya tiempo trabajando y reflexionando sobre el tema de Derechos Humanos y Tercer Mundo, y en relación con esto la situación de los inmigrantes provenientes del Tercer Mundo.

Las razones que nos mueven a hacerlo son muy sencillas:

Por un lado los fines de SOS coinciden con los de la Plataforma en todo lo referente a la inmigración. Pero además se incluye el tema del racismo específicamente, con las implicaciones que eso tiene cara al eterno discriminado de la sociedad española: El Pueblo Gitano.

Y ya tenemos nuestra recién nacida organización, lista para empezar a trabajar.

¿QUÉ ES SOS RACISMO-SOS ARRAZAKERIA?

Es una organización pluriétnica e internacional, donde tienen cabida todas las personas dispuestas a oponerse activamente al racismo y la xenofobia.

Propone la tolerancia, el respeto y la comprensión, defiende el libre ejercicio de la propia cultura, y reivindica la igualdad efectiva de todos los seres humanos en cuanto al acceso al trabajo, a la vivencia, a la salud, la educación, seguridad material y derechos sindicales y políticos.

Es independiente de toda organización ya sea política, religiosa, o de cualquier otro tipo.

OBJETIVOS:

Sensibilizar a todos los sectores de la sociedad, para que tomen conciencia del derecho de todo ser humano a ser tratado dignamente y respetado en su cultura y sus convicciones.

Esto se refleja en el lema:

"Igualdad para vivir, diversidad para convivir"

Denunciar los ataques y discriminaciones ejercidos contra cualquier persona o grupo,

provocados por pertenencia a grupos étnicos o culturas diferentes, como medida preventiva a la extensión de esos comportamientos racistas y/o xenófobos.

Denunciar asimismo la injusticia de las leyes que regulan los derechos de los inmigrantes, y que les reducen a la ilegalidad por el mero hecho de ser extranjeros, condenándoles a la marginación desde las propias instituciones. Estamos a favor de la derogación de la actual ley de extranjería, y de la elaboración de una nueva ley que sea respetuosa con los derechos humanos, sin limitarlos a los nacidos bajo unas determinadas fronteras o con el color de piel que las autoridades consideren conveniente.

Denunciar la actuación de ciertos profesionales de los medios de comunicación que manipulan las noticias, provocando en muchos casos que la opinión pública asocie automáticamente la palabra delincuencia con tráfico de droga con inmigrante o gitano, con la lógica consecuencia del miedo y el rechazo a esas personas.

Propiciar el contacto y la amistad entre unas y otras culturas, con la convicción de que el mutuo conocimiento es enriquecedor para todas las partes.

ACTIVIDADES:

Sensibilización: charlas en barrios, centros de enseñanza, pueblos, etc... En proyecto está elaborar una unidad didáctica sobre racismo y xenofobia para impartirla en centros de enseñanza media.

Denuncia: presencia en los medios de comunicación, concentraciones, manifestaciones, siempre que se produzcan ataques a personas por motivos racistas o xenófobos.

Acercamiento a otras culturas: mantener contactos continuados con Asociaciones de Inmigrantes y del Pueblo Gitano, promover fiestas y actos culturales que permitan la convivencia y el conocimiento entre las distintas comunidades.

SI QUIERES COLABORAR...

Hazte socio de SOS, y aporta una pequeña parte de tu dinero para poder subvencionar los gastos de las campañas, el alquiler del local, los carteles de propaganda... Todo lo que queramos hacer no es posible sin tener unos fondos mínimos.

Participa activamente en la organización, en la medida de tus posibilidades, trabaja

regularmente en alguna comisión, o bien ofréctete para momentos puntuales como pueden ser:

* Pegar carteles y repartir propaganda de nuestras actividades.

* Asistir a las concentraciones y manifestaciones que se convoquen

* Leer y formarte unas bases sólidas para poder defender nuestras ideas en tu ambiente, entre tus familiares, compañeros y amigos.

* Ofrecerte a hacer pequeños trabajos de oficina.

* Si eres "manitas", avisarnos para que contemos contigo a la hora de hacer pancartas, paneles para exposiciones...

Y estamos abiertos a todas tus sugerencias. Con tu colaboración haremos cada vez más cosas y las haremos mejor. Gracias.

6. REFLEXIÓN FINAL

El racismo es una actitud que siempre ha estado presente a lo largo de la historia. Entre los motivos principales está el miedo al que es diferente. El diferente no es desconocido y por ello una amenaza potencial: no podemos predecir sus reacciones. Los intereses que alimentan el racismo pueden ser personales (eliminación de contrincantes), sociales (mantener el propio "status"), políticos (sojuzgar un pueblo) o económicos (explotar una colectividad). Por basarse en motivos e intereses el racismo se ha mostrado con diferentes ropajes en cada época o situación.

En contraposición a esto el antirracismo es una conquista moral y un logro de la humanidad. Desde el punto de vista de la fe cristiana, Jesús es muy claro, todos los hombres somos hermanos e hijos del mismo Padre. Por lo tanto no cabe ninguna discriminación ya sea por la raza o por otro factor. Por otra parte, tanto a lo largo del Antiguo Testamento como en las palabras del mismo Jesús está presente la solidaridad hacia los extranjeros: "Fui extranjero y me acogisteis".

Entre nosotros esta necesidad de solidaridad con el extranjero cobra más urgencia, si somos conscientes de que la presencia de muchos de ellos entre nosotros es debida a una injusta organización de nuestro mundo. A un desequilibrio político, económico y cultural entre el Norte y el Sur, en cuya base y origen está la actitud de los países "desarrollados". Unos países, que no sólo no quieren reconocer su deuda de

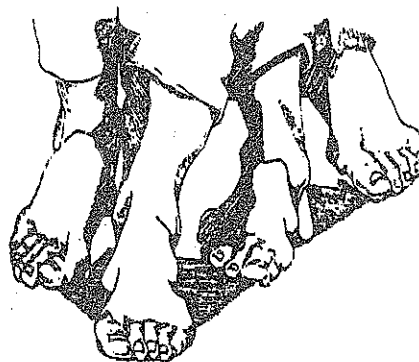
justicia hacia el Tercer Mundo, sino que también niegan las libertades y los derechos, que con tanto esfuerzo han sabido ganar para sí, a tres cuartas partes de la humanidad.

Cada uno de nosotros tenemos también nuestra responsabilidad. Sabemos que el problema que nos supone la inmigración se resolvería si resolviéramos el problema del Tercer Mundo. Este es un horizonte que debemos tener presente en todos nuestros planteamientos, tanto personales como sociales. A través de los inmigrantes el Tercer Mundo se ha hecho presente entre nosotros y supone una llamada a nuestra solidaridad. En esta línea son varias las acciones y actitudes que podemos mantener: favorecer la integración de los inmigrantes en nuestra sociedad, ser respetuosos (evitar chistes, expresiones,... que aunque nos parezcan insignificantes suponen una ofensa), ayudar a crear un ambiente favorable a los inmigrantes en los lugares en que nos movemos (familia, amigos, clase,...) en un momento en el que están creciendo los recelos y las hostilidades, apoyar y participar en las asociaciones de apoyo a los inmigrantes, apoyar iniciativas en favor del cambio de la actual legislación...

FINAL

Y hemos llegado al final. Al final de los informes, se entiende. Ahora queda lo más importante: coger papel y boli y comenzar a escribir propuestas, preguntas, sugerencias para los diversos ámbitos de trabajo... Y llevarlo a la Asamblea para que sea un enriquecimiento para todos. Pues no hay que olvidar que ITAKA la hacemos entre todos y, de un modo especial, entre todos aquellos que nos sentimos más implicados en la labor conjunta de todos y cada uno de los campos en que estamos insertos.

Recordar que la Asamblea será en el caserío el viernes, día 10, y el sábado por la mañana, día 11 de septiembre.



*Cuando emprendas el camino hacia TATA
debes pedir que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de conocimientos.
Debes pedir que el camino sea largo,
que sean muchas las madrugadas en que entres
en un puerto que tus ojos desconocían,
y vayas a las ciudades a aprender de los que saben.*

*Ten siempre en el corazón la idea de TATA.
Has de llegar a ella, es tu destino.
Pero no fuerces jamás la travesía.
Es preferible que se prolongue muchos años.
Y hayas envejecido al fondear en la isla, enriquecido por todo
lo que habrás ganado por el camino,
sin esperar que te ofrezca más riquezas.*

*TATA te ha dado el hermoso viaje.
Sin ella no habrías zarpado.
Y si la encuentras pobre, no pienses que TATA te engañó.
Como sabio en que te habrás convertido,
sabrás muy bien qué significan las TAKAS.*

*Más lejos tenéis que ir, más lejos de los árboles caídos,
que ahora os aprisionan.
Y, cuando lo hayáis conseguido, tened muy en cuenta no deteneros.
Más lejos, id siempre más lejos,
más lejos del presente que ahora os encadena,
y cuando os sintáis liberados, emprended otra vez nuevos pasos.
Más lejos, siempre mucho más lejos.
Más lejos del mañana que ya se está acercando.
Y cuando creáis que ya habéis llegado,
sabed encontrar nuevas sendas.*