

NOVIEMBRE-DICIEMBRE N°67 ITAKaren ALDIZKARIA -BILBO-

PAPIRO



**AURTEN
ERE**

**JAID
EGINGO
DA**



ÍNDICE

Sabías que...

ITAKA

PISO: una ilusión en marcha

ESCUELA ITURRALDE

Presentación de la escuela de educadores de tiempo libre Iturralde

EXALUMNOS

Pertenencia a Itaka: Conclusiones del encuentro de exalumnos

CAMPAÑA DE NAVIDAD

Campaña de Navidad

OBJECCIÓN DE CONCIENCIA

Balance de la encuesta K.O.T. sobre Objeción de Conciencia

GRUPO DE MUJERES

¿Qué lugar ocupamos en la Iglesia?

EL COLE

Estudio de la encuesta a nuestros alumnos 94-95

TERCER MUNDO

VALORACIÓN ACAMPADA "0,7% y +"

EXPERIENCIAS DE VERANO

Practicar la medicina en el Tercer Mundo

COMISIÓN DE LA PAZ

Comenzando...

Reinserción

OPINIÓN

"Vota me" Crónica angustiada de una campaña electoral

0,7 y más

Un sí a la insumisión

Fotocopias humanas

Reflexiones y propuestas para el debate de la acción social más allá del 0,7%

COMISIÓN DE ORACIÓN

La vocación de Juan Bautista: "Preparad el camino al Señor"

ECOLOGÍA

La naturaleza no funciona con pilas

¡Dale caña!

¿Qué es el ecologismo?



»OCTUBRE 1994

24. En el PK, entre otros temas, se fijan las fechas de campamento para Navidad y Semana Santa.

La comunidad de Trauko cambia de vivienda. Acaban de alquilar un piso en la zona de Las Cortes y dentro de unos días se trasladarán. Los nuevos inquilinos serán Alberto, los dos Carlos y Natxo.

Está saliendo adelante una interesante iniciativa desde la Asociación de Padres: clases de euskera para padres interesados. Se están apuntando bastantes. Lo difícil ahora será conjuntar niveles y horarios.

26. En el Biltzar, entre otros asuntos, se hace el reparto de las distintas campañas y semanas.

27. Concentración en el Amiaga por el 0,7%. Tras ellas, hay una reunión en la Bolsa para ver posibles acciones y, en concreto, la acampada en Bilbao que comenzará el 5 de noviembre.

Reunión del Equipo de Coordinadores de comunidad. En esta ocasión, también ya con los de las nuevas comunidades. Quedamos en seguir encargado a Tomás e Iñaki de la representación en el nasiente Consejo de Comunidades, donde participamos también como Mesa. Y miramos el plan del año.

Salen un nuevo número de Papiro-txiki, el 30, primero de este curso.

28. Constitución del Consejo de Comunidades en la casa de ejercicios de Begoña. Se trata de un breve acto oficial para constituir este nuevo órgano formado por las comunidades que pertenecen a la Mesa y algunas que estaban fuera (catecumenales, CAD, Seminario del Pueblo de Dios y carismáticos). ITAKA está presente en este acto.

28-31. Comienza en el caserío el cursillo de iniciación para nuevos monitores. En esta ocasión, únicamente para los de ITAKA, pues no había posibilidad por número de hacerlo conjuntamente con los de Vitoria, Tolosa, etc. Estos lo están haciendo también estos días en Bania.

30. Natxo ha preparado un informe sobre el 0,7. Se publicará para todos aquellos que quieran informarse en profundidad. También contamos con un vídeo de un programa emitido por la TVE

1 que presenta bien las acciones emprendidas en Madrid, especialmente la acampada.

»NOVIEMBRE 1994

01. Marchan unos cuantos a Trueba para vaciar el piso de la cabaña vieja. Se trata de dejar camino libre para empezar el arreglo del tejado.

02. Sale el Papiro nº 66, el primero del curso, si descontamos el especial para el encuentro de comunidades. Se reparte en el Biltzar.

03. Huelga de autobuses. Las familias que utilizan este servicio tienen que buscarse soluciones por su cuenta lo cual es un grave trastorno para todos.

Vacunación contra la hepatitis para los alumnos de 7º de EGB a lo largo de la mañana.

04. Encartelada por el barrio en torno al 0,7%. Se aprovecha también para poner algunos carteles de Zaleki.

05. Comienza en Bilbao la acampada por el 0,7%. Hubo antes un intento a lo largo de un día. Ahora se quiere mantener, al menos, una quincena. La respuesta está siendo positiva y desde el primer momento hay unas cien personas y unas veinte tiendas. ¡No está mal para comenzar!

5-6. Cursillo del equipo de responsables del Catecumenado Juvenil en el caserío en torno a la formación social en nuestros procesos. Se elabora el sistema para llevar a cabo en el Catecumenado esta formación.

Salen también al caserío las clases de 5º de Primaria.

Fin de semana de salida para los dos grupos de Intxisu de 2º de BUP y para Haurrak en Lezama de Mena. Como continúa la huelga de autobuses, se lleva a cabo un despliegue de coches para poder llevar y traer a los del caserío, Intxisu y convivencias.

06. Asamblea scout de Euskaleriko Eskautak. Salen al caserío de convivencias el primer grupo de 2º de BUP, concretamente el C.

07. Ya tenemos nueva sobrina: Arrate Presilla Lecumberri. ¡Como tenga dificultades para pronunciar la r... menudo "prrroblema"!

Concentración en el Arriaga por el 0,7 como comienza a ser ya habitual los días 7, 17 y 27 de cada mes.

En la reunión del Equipo de Pastoral Juvenil de los escolapios se decide que las campañas de Navidad de este curso irán para distintos proyectos: Vitoria seguirá con su hermanamiento en Nicaragua, Tafalla con Venezuela (Carora), Tolosa intentará acercarse a un hermanamiento aprovechando la experiencia de verano de algún voluntario y Pamplona y Bilbao se centrarán en el proyecto del comedor de Las Lomas de Venezuela.

08. **Iñigo Garita** comienza sus labores como profe del cole sustituyendo a Pedro Yanguas que está enfermo.

Viene una periodista del **Deia** para entrevistar a Gabino y unos cuantos chavales sobre el Deporte en el cole. Se dedica casi exclusivamente a sacar fotos.

Comienzan en el Salón de Actos del cole las **Jornadas contra el Racismo** organizadas por SOS - Racismo. Hoy habrá una mesa redonda con el tema "Educación y racismo" con representantes de Adama, Kale dor Kayiko, Comunidad Magrebi y Comunidad negra.

09. Dentro de las Jornadas contra el Racismo, mesa redonda con el título "Racismo y medios de comunicación" con la presencia de El Mundo, El Correo, Egin y Nguema Eñaga (director de la revista Tam-tam).

Continúa creciendo la acampada por el 0,7% en El Arenal: ya son cincuenta las tiendas instaladas y los medios de comunicación empiezan a hacerse eco de la iniciativa de Bilbao. Desde ITAKA, además de con la presencia en la acampada, se colabora con 30.000 pesetas del fondo de los diezmos.

10. Siguen las Jornadas contra el Racismo. Hoy, charla de Francisco Zamora, autor del libro "Cómo ser negro y no morir en Aravaca" sobre "Racismo en el lenguaje".

Charla de **Ignacio de Senillosa** en la Sala Juan Larrea sobre población y desarrollo organizada por la asociación Ignacio Ellacuría.

Se desconvoca la huelga de autobuses, con lo que vuelve este asunto a la normalidad.

11-13. Va a Orendain el ER de Intxisu y Bidean para tener a lo largo del fin de semana su cursillo interno de formación en torno a experiencias y

nuevas iniciativas que introducir en su metodología con sus grupos.

Final de las Jornadas contra el Racismo con la película "Haz lo que debas" de Spike Lee.

12. Reunión de la **Comisión Permanente de las comunidades** para hacer su plan de trabajo y marcar los objetivos prioritarios.

Este fin de semana sigue aumentando la acampada por el 0,7% en El Arenal. Llega a haber 130 tiendas.

13. Van de **convivencias al caserío** los alumnos de 2º B de BUP.

14. Comienzan las **clases de euskera** para padres de familia (casi mejor decir madres) organizadas por la APA. Se han apuntado cerca de cincuenta personas, que se organizarán en cuatro grupos.

16. Comienza el **proceso electoral para el Consejo Escolar** del Colegio con la formación de las juntas electorales de los distintos estamentos.

Reunión del **Consejo Escolar** para presentar el inicio de curso y tener la última reunión antes de su renovación. Se presenta el Plan Anual, se llega a un acuerdo en torno a las salidas culturales, se repasa el procedimiento de elecciones para el nuevo Consejo y se comentan algunos ruegos y preguntas.

Aparece en un cuadernillo especial del periódico **Deia** tres páginas dedicadas al deporte del colegio.

17. Charla en el Salón de Actos de **Joaquín Arango**, jefe de la delegación española en la Conferencia de El Cairo, sobre población y desarrollo organizada por la asociación Ignacio Ellacuría.

Concentración en el Arriaga por el 0,7%. De ahí se va hasta el Ayuntamiento en una marcha de unas mil personas.

Primer miembro de ITAKA que hace la **desobediencia civil** a la Prestación Social Sustitutoria. Hoy Josu Oyanguren ha presentado la carta en la Cruz Roja manifestando esta postura.

La comisión diocesana **Paz y Reconciliación** ha publicado un cuadernillo titulado "Celebrar la paz", donde se recoge abundante material de oraciones. También ha sacado una guía para

trabajar el libro donde aparecieron las conferencias de la Semana.

19. Nuevo Gesto por la Paz, el nº 155. Ayer en un enfrentamiento con la Ertzantza murió un presunto etarra y hubo otros dos heridos graves.

Concluye la acampada por el 0,7% tras una manifestación nocturna con antorchas y velas. En este periodo que ha durado se ha hablado con el Lehendakari (Carlos Asuncion, entre otros, que sale en el informativo de ETB 2), con EUDL (representando a los ayuntamientos de Euskadi) ... Ha llegado a haber hasta 180 tiendas de campaña.

19-20. Retiro de uno de los grupos de Discer en el caserío y de otro de Uni 4 en Estibaliz. También los de Haumak tienen su fin de semana en Lezana.

21. Gesto por la Paz en el cole por la muerte del otro día: es el que hace el nº 45.

Exposición del Censo Electoral para el Consejo Escolar y comienza la presentación de candidaturas para los diferentes estamentos.

Asamblea de Escolapios preparatoria del Capítulo local del cole.

Ya se están preparando las fiestas de San José de Calasanz, tanto en las mismas clases fundamentalmente con reflexiones y celebraciones, como fuera organizando las diversas actividades.

23. Llega la exposición "Un mundo plural y diverso" desde Cataluña. El fin de semana vendrá una monitora para explicar la organización y se montará para iniciar el próximo lunes. Aquí los monitores encargados serán Nalxo y Eba, que también serán los responsables del cursillo de cooperación que se impartirá un fin de semana.

24. Comienzan las fiestas de san José de Calasanz: barracas, partidos de diversas modalidades deportivas, concursos, películas, juegos, bar, concierto, partido de profes y alumnos... son algunas de las actividades. También los de 8º de EGB han ido esta semana en el Txinbito.

Ya tenemos los resultados de la encuesta a los alumnos que solemos pasar cada dos años a los cursos de 7º, 8º, 3º y COU. Es la vez más rápida en cuanto a conseguir los resultados, gracias al buen hacer de los vitorianos. En breve

publicaremos los resultados y habrá que analizarlos.

25. Todavía sin acabar las fiestas, se instala en el auditorium la Exposición "Un mundo plural y diverso" que comenzará a funcionar a partir del próximo lunes.

En Pamplona, tienen una cena coloquio en torno al trabajo pastoral que se lleva a cabo en los distintos centros escolapios. Pedro va a contar lo que hacemos por aquí.

Ya somos de nuevo líos: hace unos días Kepa y hoy Mikel han tenido un hijo. Estamos todos de enhorabuena. Felicidades a los "aitabos" y "amabos".

26. Jornadas sobre "Jóvenes y mundo del trabajo" organizada por la Comisión Delegada del Consejo Pastoral Diocesano en el Seminario Ikastetxea. Participan, con otros, los escolapios de El Peñasal.

27. En Pamplona están celebrando el Centenario del colegio. Hoy se llega al final de las fiestas que han tenido grandes acontecimientos: juegos, salidas culturales, exposición histórica y artística, revista del centenario, eucaristía en la catedral, comida multitudinaria con los exalumnos, ciclo de charlas, etc....

Ya están decididos los tres primeros nombres para iniciar el próximo curso la comunidad en Venezuela: APRI, Pablo y Loli. La Comisión Permanente tomó la decisión de proponérselo y ellos han aceptado. Ahora hay que decidir algún otro más. Es un asunto que se está comentando en las comunidades.

Sale de convivencias la tercera clase de 2º de BUP, concretamente el grupo A.

El dinero conseguido en el bar de las fiestas del colegio pasa, como todos los años, a la Campaña de Navidad. En esta ocasión se han logrado alrededor de 58.000 pesetas.

28. Comienza la campaña de Navidad. Este año va destinada a recaudar fondos para poner en marcha y mantener el comedor de Las Lomas en Venezuela y a recoger comida para Bosnia. El inicio se hace con el reparto de la hoja informativa a todos los alumnos y familias y con el comienzo de la exposición. Más tarde se pasará un montaje de diapositivas (distinto según los cursos) y se harán diversas actividades según la programación ya elaborada para reflexionar sobre la realidad del Tercer Mundo.

Comienza el **Capítulo del colegio**. Además de los escolapios participan unos cuantos profesores. Continuará el día 30. Se trata de revisar los cuatro años pasados y marcar objetivos para los siguientes.

Varios alumnos de 4º, 5º y 6º van a la librería Kukuma a grabar un spot publicitario.

Ciclo de conferencias del **IDTP** en el Salón de Actos reflexionando en torno al Vaticano II y a sus implicaciones. El jueves cierra el ciclo Cirarda.

29. **Reunión con Hegoa** para ir perfilando el proyecto de Venezuela que vamos a presentar a diversas entidades: Ayuntamiento de Vitoria, Gobierno de Navarra, Gobierno Vasco, SECIFI de Madrid y Comunidad Europea.

30. Se jubila **Aintzane Torralba**, después de haber trabajado en el cole más de treinta años. Le deseamos todo lo mejor en esta nueva etapa que comienza ahora.

»DICIEMBRE 1994

01. Proclamación de candidaturas de los diferentes estamentos del **Consejo Escolar**. Por parte de los alumnos no se ha hecho ahora elección, pues se llevó a cabo en noviembre. Del profesorado sólo se han presentado Aitor Errasti, Bernardeta Arbaiza, Itziar Cortina e Iñaki Vélez, por lo que no serán necesarias las votaciones. Lo mismo ha sucedido con el estamento de padres de familia que, al coincidir el número de candidatos con el de puestos que cubrir, son nombrados automáticamente. Son: Adolfo Peñaranda, Ernesto Andrés, Belén Machin y Javier Santa Coloma.

02. Dentro de las actividades de la Campaña de Navidad se proyecta la película "Bambi" para recoger comida y dinero. El cine está prácticamente lleno.

Cena coloquio, la primera de este curso, con **Alfonso Dubois** (Presidente de Hegoa) para hablar de cooperación y desarrollo. Se trata de una cena muy concurrida, con más de cien participantes.

03. Fin de semana bien aprovechado por los grupos para sus **retiros y salidas**. los de Discor, los dos grupos de Uni 3, los Azkanak bi tienen su retiro y uno de los grupos de Uni 1 su salida.

Cursillo de Educación para el Desarrollo dirigido a educadores de tiempo libre y organizado por la Escuela.

05. Capítulo local de ITAKA.

10. En la Plaza Nueva organiza **Amnistía Internacional**, con motivo del día de los Derechos Humanos, unas actividades fundamentalmente dirigidas a chavales. ITAKA se hace presente con algunos de sus miembros haciendo de monitores.

12. Charla en el Salón de Actos del cole de Jon Sobrino, organizada por la asociación Ignacio Ellacuría.

Comienza un ciclo de conferencias organizadas por **Hegoa** que se prolongarán hasta el día 15. Los participantes: Ignacio Ramonet, Gabriel Jackson, Valpy Fitzgerald, Jon Santacoloma, José Mª Setién, Javier Sádaba, Koldo Unceta... y los componentes de la mesa redonda. Por la mañana tienen un seminario, dirigido a un reducido número de personas, entre las que participa ITAKA.

14-15. Elecciones del **Consejo Escolar**.

18. Asamblea del **Gesto por la Paz** en el Salón de Actos del colegio.



PROYECTO DE INSERCIÓN SOCIAL (P.I.S.O.)

UNA ILUSIÓN EN MARCHA

PUNTO DE PARTIDA

El haber vivido durante más de 10 años la problemática de los menores con problemas socio-familiares, nos ha permitido ir descubriendo de forma progresiva cuales son sus verdaderas necesidades, así como ir analizando las carencias del sistema de protección que se les ofrece. El haber crecido con ellos, desde los pequeños de Unbe a las mayores de el Refugio, nos ha planteado nuevos problemas. El trabajar con los más mayores, al final de un proceso que hasta ahora hemos considerado muy válido, pone ante nosotros la dura realidad que supone alcanzar la mayoría de edad sin una preparación adecuada para afrontar la vida propia con una mínima autonomía. Así, comprobamos como jóvenes muy queridos para nosotros y que durante años han llevado una vida adecuada retoman, cuando abandonan los centros, a los mismos ambientes de marginación que aconsejaron su internamiento.

Esto nos hace replanteamos el sentido de nuestra labor educativa y nos exige aportar soluciones innovadoras ante la urgencia de decenas de niños y adolescentes que vienen detrás. Por ello, pensamos que habría que prever ciertos recursos especiales encaminados a la capacitación para una vida independiente y responsable, antes de que los menores queden desprotegidos del amparo institucional. Tenemos que ser conscientes de que el objetivo está en la vida posterior dentro de la comunidad. No debemos de cerrar los ojos, contentándonos con unos años de infancia tranquila, sino damos cuenta de que el momento de la separación de la protección institucional habrá de llegar tanto si están preparados como sino.

LA PROPUESTA

La iniciativa consiste en la creación de una unidad convivencial en la que un grupo de jóvenes, mayores de edad, se preparen de forma progresiva para una adecuada inserción social mediante un estilo de vida más independiente y

autogestionado con la ayuda de un equipo de educadores.

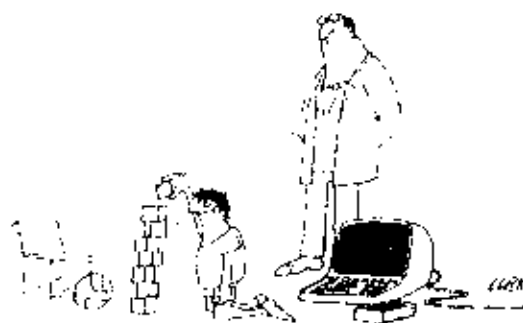
En concreto se trataría de un piso tutelado con cabida para unas seis jóvenes, en el que dos educadores, coordinados y apoyados por un equipo multidisciplinar, pongan en marcha una serie de metodologías, en busca del objetivo de la integración social a través del desarrollo progresivo de la responsabilidad.

Las convivientes :

Son mujeres mayores de edad que hayan participado o participen de las actividades de la asociación Haurak. Se les exige desarrollar unos estudios o trabajo y cumplir unas mínimas garantías de comportamiento. Se integran en el programa de forma voluntaria y son elegidas en última instancia de común acuerdo por ITAKA (Haurak), los centros y Diputación.

Los tutores :

Dos al principio, contratados a media jornada, para ir progresivamente disminuyendo las horas de dedicación. Supervisan el funcionamiento. Siguen el plan personal de las jóvenes. Están presentes en las comidas y a la noche. Ofrecen actividades de tiempo libre. Desarrollan las metodologías.



El equipo multidisciplinar :

Realiza los planes generales y los apoyos técnicos: apoyo escolar, apoyo psicológico, inserción laboral, equipo económico, seguimientos...

OBJETIVOS

- Conseguir el paso de una vida protegida a una vida independiente en el seno de la sociedad, participando activamente y en condiciones de igualdad con el resto de ciudadanos de las responsabilidades y derechos que la integración plena supone.
- Continuar el proceso de capacitación y desarrollo personal, recibiendo una educación individualizada y adaptada a las necesidades reales de la vida autónoma
- Alcanzar los niveles de madurez y equilibrio personal acordes con las necesidades de la vida autónoma, haciendo hincapié en el desarrollo de su confianza-autoestima, libertad-responsabilidad y acomodando el modo de vida a las necesidades de protagonismo y libertad de la etapa evolutiva.

METODOLOGÍA

Asentada en tres pilares :

1. El grupo de convivencia; horarios, revisión diaria, reunión semanal
2. La presencia de los tutores : estímulo, contraste...
3. La responsabilidad progresiva ; las tareas del hogar, la economía, el ejercicio de la libertad , rendimiento en estudios-trabajo, aportaciones a los gastos comunes ...

Metodologías concretas:

Actividades de fin de semana, participación en grupos de tiempo libre, realización de compromisos, planificación de estudios-trabajo, visitas a los familiares, actividades culturales, plan de educación sexual, cuidado de la higiene, tareas domésticas, cumplir horarios, revisiones, relación tutor conviviente, intervención del equipo multidisciplinar, trabajar habilidades sociales, proyecto de vida...

PRESUPUESTO

Se ha elaborado uno que ha sido presentado a Diputación por valor de 10 millones de pts. que incluye dos contratados a tiempo completo, alquiler del piso y todos los demás gastos previstos. Sin duda podría ser más económico y reducirse al menos un 30 %. También se pretende que las convivientes que trabajen aporten parte de sus ganancias para los gastos dentro de una línea de asunción de responsabilidades y protagonismo.

MODELO LEGAL

Se piensa en un convenio entre ITAKA y Diputación por el que la primera se encargue de la puesta en práctica del proyecto y la segunda de la financiación y supervisión. En cuanto a la gestión interna podría llevarla un pequeño equipo formado por miembros comunitarios (tal vez el mismo multidisciplinar) y que rinda cuentas a la asamblea de comunidades, que sería la última responsable.

SITUACIÓN ACTUAL

El proyecto fue presentado la pasada primavera a la Diputación, siendo favorablemente acogido por su director de Servicios Sociales, pero lamentablemente el plazo anual de subvenciones para la presentación de este tipo de iniciativas ya había expirado, por lo que nos emplazamos al mes de octubre para volver a retomar el tema. Por su parte, el Ayuntamiento en la voz de su concejal de Servicios sociales se ha brindado a aportar el piso, lo que supone un considerable abaratamiento del presupuesto. En definitiva, consideramos que la idea ha sido muy favorablemente acogida, ya que desde las mismas instituciones se reclamaba algún servicio de este tipo y únicamente dificultades de tipo económico, por los recortes presupuestarios, podrían impedir la puesta en marcha del proyecto. No obstante y además de lo mencionado, existen más posibilidades de financiación: el instituto de la mujer, la CEE etc...

En estos momentos los servicios sociales municipales se han reafirmado en su ofrecimiento de un inmueble y se trabaja con el servicio de Bienestar Social en busca de un acuerdo para la inminente puesta en marcha de tan deseado proyecto.

PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCADORES DE TIEMPO LIBRE ITURRALDE

JON ANDER ZARATE

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde está reconocida por la Diputación de Bizkaia desde noviembre de 1986, por lo que puede otorgar titulación oficialmente reconocida, tanto para la Comunidad Autónoma Vasca, como para el resto del Estado.

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre surge como fruto de la experiencia de un amplio movimiento educativo entorno al colegio de los P.P. Escolapios, al grupo scout Mikel Deuna, a la asociación cultural ITAKA y Haurak.

Se trata de una Escuela independiente de cualquier ideología política, compuesta por un grupo de profesionales (psicólogos, maestros, sociólogos, médicos, etc.) que provienen de diversos campos de animación en el tiempo libre, como son el Escultismo, asociaciones juveniles y culturales, movimientos eclesiales, asociaciones que trabajan en el campo de la marginación,...

Partimos de una concepción de la educación en el Tiempo Libre encaminada al desarrollo integral de la persona y a la transformación de nuestra sociedad. Y que por lo tanto apuesta por un

modelo de persona equilibrada, comprometida con su entorno, que asuma valores como la paz, la justicia social, la solidaridad, el respeto por el medio ambiente..., y que sea dueña de su propia vida. También como Escuela cristiana que somos, incluimos dentro de nuestro planteamiento educativo como una línea más la educación en la fe, aunque dando libertad a los alumnos para recibirla o no, según su interés.

Consideramos de vital importancia el unir la formación de los educadores del tiempo libre con el ejercicio y práctica de esta función en el marco concreto (pueblo, barrio, movimiento...) en que posteriormente van a cumplir su tarea educativa. Por ello, una de las posibilidades que nos parece pedagógicamente más atractiva a la hora de plantear los cursos de formación de educadores es la de realizar estos en el marco de la propia asociación o grupo de Tiempo Libre.

Así pues, la OFERTA que presentamos es la siguiente:

1. **Organización y puesta en práctica de cursos completos**, con su correspondiente titulación oficial, de preparación de educadores de tiempo libre. Estos cursos son:
 - 1.1. **Curso de Iniciación para futuros monitores**. Treinta horas. Con el fin de introducir y clarificar a los futuros monitores en el mundo de la educación en el tiempo libre.
 - 1.2. **Curso de Monitores**. Doscientas horas distribuidas como se vea más oportuno. Para capacitar en la labor educativa directa en clubes, grupos, colonias, campamentos,.... Dentro de este curso se encuentra incluido el de Iniciación.
 - 1.3. **Curso de Directores**. Cien horas. Para capacitar en la dirección, coordinación de monitores y organización de clubes, grupos, colonias,....
 - 1.4. **Curso de Educadores de Pastoral de Juventud**. Cien horas. Este curso posee el mismo planteamiento que el de Directores, únicamente que más centrado en la organización de procesos de Pastoral.



1.5. Cursos Monográficos. Sobre aspectos concretos y con diferente duración según el tema: integración del menor institucionalizado, expresión corporal y plástica, educar para la paz, educación ambiental, el juego, el perfil del monitor, psicología evolutiva y educación en la fe, organización de un centro de tiempo libre, dinámica de grupos, educación para el desarrollo, primeros auxilios, etc...

2. Organización de actividades concretas: encuentros, semanas culturales, etc.

3. Biblioteca especializada en temas educativos.

4. Hemeroteca y publicaciones en torno a la educación.

5. Oferta de acompañamiento y asesoramiento a equipos de responsables que bien por estar en sus comienzos o por su situación concreta requieran dicha ayuda.

6. Con el fin de acercar la formación a la tarea concreta de cada grupo, existe la posibilidad de impartir los distintos cursos a equipos de responsables ya formados.

7. Posibilidad de mantener contacto con otros grupos de Tiempo Libre a fin de conocer otras experiencias.

8. Tutorías, ante problemas que surjan en la labor educativa o personas concretas que necesiten una asesoría más individualizada.

9. Oferta de programas de acción social y animación sociocultural a todo tipo de entornos (centros de Tiempo Libre, movimientos, barrios, municipios,...)

10. Investigación y publicaciones (tanto internas como en colaboración), sobre todo tipo de temas educativos en el Tiempo Libre.

Presentación del curso de Monitores de Tiempo Libre

Modalidades

El cursillo de Monitores de Tiempo Libre viene regulado en la Comunidad Autónoma del País Vasco por el Decreto 343/1985 y en él se establece que constará de dos etapas, una teórica-práctica de 200 horas de duración, y otra de formación práctica que se desarrollará en un campamento, colonia, marcha, centro o movimiento educativo de Tiempo Libre Infantil y Juvenil con una duración mínima de 10 días continuados o su equivalente en modalidad extensiva.

A la hora de impartir el cursos de monitores de tiempo libre la Escuela Iturralde oferta dos modalidades:



- **Cursos abiertos:** aquellos a los que asisten alumnos de diversos grupos de tiempo libre y que se imparten en nuestros locales. El cursillo de monitores se puede realizar en uno o dos años.

1. En dos años (curso de monitores I el primer año y curso de monitores II el segundo). La distribución de horas es la siguiente: dos horas y medias semanales desde octubre a mayo, y tres sesiones de fin de semana.

2. En un año (se realiza el curso de monitores I y II en un mismo curso académico). La distribución de horas es la siguiente: cinco horas semanales y tres sesiones de fin de semana.

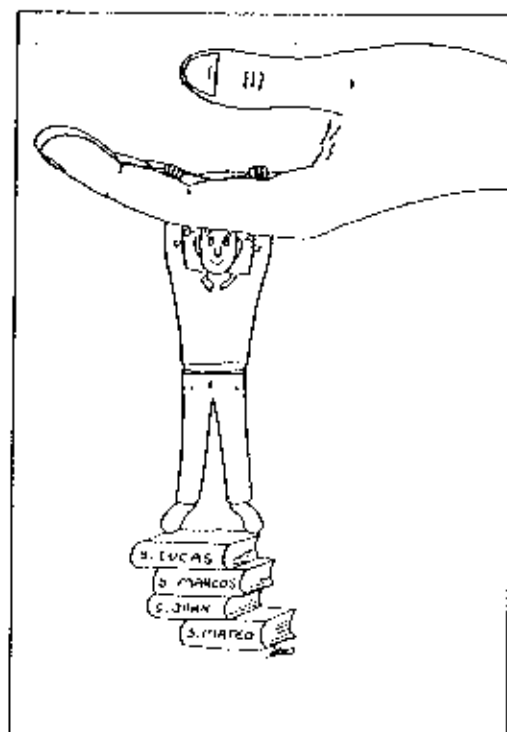
- **Cursos a responsables de una misma asociación:** Estos cursos se organizan para monitores de una misma asociación o movimiento educativo. Con ellos se intenta ofertar una formación adecuada, respetando la normativa vigente, a las necesidades de la entidad que los demanda. En estos cursos somos más flexibles: los solemos impartir en los locales de la asociación que nos demanda la formación y los cursos se imparten en un horario que convenga a ambas partes. Desde nuestro planteamiento apostamos principalmente por este tipo de grupo, ya que consideramos que son más efectivos desde el punto de vista pedagógico. Dentro de esta modalidad tenemos los grupos que denominamos (**mixtos**) por el hecho de que hay una continua incorporación de monitores del mismo equipo de responsables al curso y por lo tanto la diferenciación entre curso de Monitores I y Monitores II se hace imposible.

0 Metodología

En la metodología de los diversos cursos se combina la aportación de conocimientos y datos sobre los distintos temas con la reflexión y la puesta en común de las experiencias de los participantes.

Se busca una metodología que sea dinámica y en la que se vaya alternando los siguientes elementos:

- Exposiciones por parte del profesorado
- Trabajo en grupos (a veces grupos de monitores que trabajan con educandos de la misma edad, otras veces respetando los equipos de los cuales provienen los alumnos con el fin de que su trabajo sea más práctico)
- Visión de montajes audiovisuales y películas
- Juegos y dinámica de grupos en el tratamiento de los diversos temas y como conocimiento de recursos
- Conocimiento de otras experiencias de animación en el Tiempo Libre
- Preparación y exposición por parte de los alumnos de diversas materias
- Organización de juegos y actividades por los alumnos para su posterior realización



Para cada tema del cursillo se cuenta con una cuadernillo que sirve de documento base.

Así mismo, como complemento a las sesiones del cursillo, los alumnos han de:

- Leer dos libros de una lista entregada por la Escuela, para su posterior exposición en el grupo.
- Realización de un trabajo teórico de profundización en alguno de los temas que se abarcan en el cursillo. Dicho trabajo ha de estar en relación y ser de interés respecto a la labor que desarrolla cada alumno. Este trabajo se entregará al finalizar el curso.
- Los alumnos se han de encontrar realizando labores educativas, con niños y jóvenes, o bien las han de realizar al finalizar el cursillo. Al finalizar el curso han de presentar una memoria de las prácticas realizadas.

Temario del curso de Monitores de Tiempo Libre

Los objetivos generales del cursillo de Monitores de Tiempo Libre son los siguientes:

- Dotar de conocimientos y recursos didácticos necesarios para animar un grupo, actividad o movimiento con niños y/o jóvenes.
- Conocer y asumir el planteamiento pedagógico y metodológico de la educación en el Tiempo Libre
- Formar un estilo de monitor con las siguientes actitudes: coherencia con lo que se educa, servicio, disponibilidad, conocimiento e implicación en el entorno, tolerancia y trabajo en equipo.

Las materias que se imparten en el curso de monitores son las siguientes y con el número de horas que a continuación se señalan:

***Iniciación:** Se trata de una

introducción al temario del curso (24 horas)

- La figura del responsable
- La figura del chaval
- La educación y la relación educativa: El concepto de educación, Educación en el Tiempo Libre, Tipos de relación educativa.

***Ideario y Proyecto educativo (10 horas)**

***Planteamiento educativo en el Tiempo Libre**

***Opciones y modelos de intervención educativa en el Tiempo Libre**

***Ideario**

***Proyecto Educativo**

***Análisis de la realidad de los chavales (20 horas)**

***Estudio de los intereses y necesidades**

*Estudio de la psicología evolutiva (Infancia, Pubertad, Adolescencia)

*Análisis sociológico de la infancia y juventud

*Dinámica de grupos: (16 horas) (Este tema se realiza en una sesión de fin de semana)

- Relaciones interpersonales (comunicación)
- Estructura del grupo:
 1. Estructura de representación: roles
 2. Estructura sociométrica
 3. Estructura de comunicación
- Influencia del educador en la dinámica del grupo
- Procesos grupales:
 1. Evolución
 2. Conflictos
 3. Toma de decisiones
 4. Cooperación/competitividad
 5. Técnicas de reuniones

*Filosofía de la educación (12 horas)

- Escuela Nueva: Freinet, Ferrière
- Pedagogía socialista
- Pedagogía liberadora: Freire
- Milani y la escuela de Barbiana
- Neill y "Summerhill"
- Illich-Reimer

*Reflexiones en torno a la Metodología (15 horas)

- Aclaración de conceptos.
- El Estilo Educativo.
- Los Medios Educativos.
- Análisis de la Metodología por Edades.
 1. En la infancia (9-12 años)
 2. En la Pubertad (12-14 años)
 3. En la Adolescencia (14-16 años)
 4. En la juventud (16-18 años)
- La programación de las actividades.

*Análisis del perfil del educador (14 horas)

- El monitor ante sí mismo.
- Estudio de la Ventana de Johari
- Test de conocimiento
- La motivación del monitor.
- Rasgos del monitor.
- Recursos para la Relación Educativa.
 1. La No Directividad. Rogers.
 2. El Conductismo
 3. El Efecto Pigmaleón

*El Equipo de Monitores (6 horas)

- El equipo de responsables como educadores.
 1. Funciones
 2. Metodología
 3. La formación
 4. Relaciones externas
 5. Continuidad. Los nuevos responsables.
 6. Distribución de tareas dentro del Equipo de Responsables
 7. Relación con los padres
- El Equipo de Responsables como personas que van madurando.

*La educación en valores (20 horas)

*Escuela Social. Educación y participación social.

1. Una visión del mundo.
2. Conocimiento de realidades.
3. Conocimiento de asociaciones
4. Una metodología concreta para la educación.

*Educar para la Paz.

1. ¿Qué entendemos por paz?
2. ¿Cómo educar en la paz?
3. Recursos educativos: actividades, montajes y películas, bibliografía, juegos.

*Educación Ambiental

1. Conceptos básicos sobre ecología.
2. Análisis del entorno
3. Juegos de ecología.
4. Metodología para educar en este valor

*Educación en la Fe (Optativo)

1. Psicología evolutiva respecto a la fe.



2. Pedagogía de la oración.
3. Simbología.
4. Proyecto educativo para educar la opción fe.
5. Actividades y recursos.

***Colonias y Campamentos (12 horas)**

- Importancia de las colonias y campamentos como medios educativos.
- Tipos de campamentos.
- La programación de un campamento.
- Aspectos a realizar antes del campamento.
- Actividades y recursos para la animación de campamentos y colonias.

***Recursos para la animación (20 horas a lo largo del curso)**

- Juegos
- Técnicas de grupo
- Talleres
- Veladas
- Canciones
- ...

***El juego (5 horas)**

- Valor educativo del juego
- Clasificación de juegos
- Tipos de juegos

***Nociones básicas de primeros auxilios para actividades de Tiempo Libre (4 horas)**

***Conocimiento de diferentes asociaciones que trabajan en educación de Tiempo Libre, educación de calle, prevención de drogodependencias. (8 horas)**

TOTAL: 186 horas

El resto de las horas, hasta llegar a las 200 horas, las completa el alumno según sus intereses eligiendo para ello uno entre los diferentes cursillos monográficos que la escuela ofrece:

- Educación Ambiental
- Educar en la Paz
- Integración del menor marginado
- Educación en la fe
- Primeros auxilios
- El juego
- Expresión y Creatividad
- Educación para el desarrollo
- Educación en un contexto concreto: Euskalherria

TEMARIO DEL CURSO DE DIRECTORES

*** Presentación del curso: (4 horas)**

Análisis de los grupos

*** Valores: (10 horas)**

- Exposición
- Trabajo por grupos de una serie de valores
- Actividades a realizar para educar en los valores
- Conclusiones

***Valores en la juventud: (4 horas)**

***Objetivos y métodos en la educación en el tiempo libre: (10 horas)**

- Exposición
- Conocimiento de sus propios proyectos educativos
- Trabajo en grupos de varios proyectos educativos
- Exposición de lo realizado

***Situación actual de la política de infancia y juventud: (6 horas)**

- Exposición
- Trabajo en grupo de las políticas actuales
- Aportaciones de los grupos

***Análisis del entorno sociocultural y político de un CTL: (6 horas)**

- Exposición
- Trabajo en grupos analizando la realidad de cada centro

***Dinámica psicosocial del CTL y ER: (6 horas)**

- Exposición
- Trabajo en grupos

***Psicología del monitor de Tiempo libre: (6 horas)**

Exposición

***Animación del equipo de monitores: (8 horas)**

- Exposición
- Trabajo en grupos

*** Los centros de tiempo libre: (6 horas)**

- Exposición

*** Organización de un centro de tiempo libre: (14 horas)**

- Exposiciones
- Mesa redonda
- Trabajo en grupos

TOTAL: 80 horas

El resto de las horas, hasta llegar a las 100 horas, las completa el alumno según sus intereses. Eligiendo para ello entre los diferentes cursillos monográficos que la escuela ofrece, lectura de libros, trabajo de los temas... Este aspecto ya se señala en la presentación de cada curso anteriormente.



MONOGRÁFICOS DE LA ESCUELA DE EDUCADORES ITURRALDE

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre ITURRALDE ofrece los siguientes cursillos monográficos durante el curso 94-95:

1. INTEGRACIÓN DE MENORES INSTITUCIONALIZADOS EN GRUPOS DE TIEMPO LIBRE

Cursillo dirigido especialmente a aquellos monitores en contacto con menores en situación de dificultad familiar o social. También de interés para todo educador interesado en marginación. Se abarcan los áreas de:

- Principios generales de integración
- Acercamiento a la realidad del menor institucionalizado
- Proceso completo de integración y seguimiento y casos prácticos.

FECHA: 11-12 de Marzo

2. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Cómo educar en este valor; reflexión sobre la no violencia; conocimiento y desarrollo de programas de educación para la paz.

FECHA: 25-26 de Febrero

3. EDUCACION EN LA FE

Este es un curso en el que se pretende reflexionar sobre la oración, la simbología de la fe y algunas pistas pedagógicas sobre la educación en este valor.

FECHA: 28 y 29 de Enero

4. EXPRESIÓN CORPORAL Y PLÁSTICA

Acercamiento teórico al tema de la expresión y creatividad.

Expresión corporal: autoconocimiento, técnicas de representación,...

Expresión plástica: teoría, técnicas y recursos

FECHA: 18 y 19 de Febrero

5. EL JUEGO

Curso encaminado al conocimiento de la filosofía y finalidad educativa del juego; así como de la metodología de creación de juegos. Conocimiento y clasificación de diversos juegos.

FECHA: 11-12 Febrero

6. EDUCAR EN LA REALIDAD SOCIAL

Porque desarrollamos nuestra educación en un momento y lugar concreto, debemos reflexionar sobre aspectos como: la relación de nuestro grupo con el entorno; cómo educar a nuestros chavales para el enraizamiento e implicación en el entorno social y Euskalherria; nuestro compromiso como monitores.

FECHA: 1-2 Abril

7. EDUCACION PARA EL DESARROLLO

Este curso pretende sensibilizar sobre las desigualdades sociales, el primer mundo y el tercer mundo. Como aspecto práctico ofertamos metodologías y técnicas concretas para transmitir dicho valor, así como la inserción de dicho valor a lo largo de todo el proceso educativo.

FECHA: 3-4 Diciembre

**CURSOS DE LA ESCUELA DE
EDUCADORES DE TIEMPO LIBRE
ITURRALDE PARA EL CURSO 1994-95**

Matrícula de los cursos:

Precio matrícula curso de Monitor: 29.000 pts.

Precio matrícula curso de Director: 13.000 pts

- Cursos de Monitores: 14

Cursos de Iniciación	2
Cursos de Monitores I	4
Cursos de Monitores II	3
Cursos de Monitores I y II	4
Cursos de Monitores Mixtos	1

- Cursos de Directores: 3

En concreto, los cursos que se imparten son los que se especifican en la tabla siguiente:

GRUPO	LOCALES	Nº
Iniciación I.T.A.K.A.	Caserío Iturralde (Atxondo)	25
Iniciación Askartza	Colegio Askartza	28
Monitores I Martes	Iturralde Eskola	16
Monitores I Zalla	Parroquia Zalla	15
Monitores I Durango	Albergue de Marzana (Atxondo)	25
Monitores I San Fernando	Pª San Fernando	10

Monitores II Sector Rekaldebene	Caserío Lezana de Mena	20
Monitores II Bermeo	Col. Josefinas	31
Monitores II Viernes	Iturralde Eskola	22
Monitores Mixto ITAKA	Iturralde Eskola	17
Monitores Viernes Mañana I y II	Iturralde Eskola	15
Monitores Sábado Mañana I y II	Iturralde Eskola	31
Monitores I y II Orduña	Parroquia Orduña	15
Monitores I y II Trapaga	Locales Club Haur-Jolas	16
Directores Jueves	Iturralde Eskola	12
Directores ITAKA	Iturralde Eskola	10
Directores Viernes	Iturralde Eskola	16
TOTAL		299



PERTENENCIA A ITAKA

CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO DE EXALUMNOS (OCTUBRE DE 1994)

El pasado 22/23 de octubre tuvimos, como cada año, el encuentro de exalumnos de ITAKA, centrado esta vez en la conciencia de globalidad respecto a lo que es ITAKA, sus funciones, y lo que implica el pertenecer a ésta.

Al final del encuentro, discutimos en grupos acerca de los rasgos de pertenencia a ITAKA. Estas son las principales ideas que salieron, las cuales pueden servirnos como conclusiones del encuentro para la reflexión personal y el trabajo posterior en los distintos grupos y comunidades:

Participación:

En algunas cosas (encuentros, misa del cole, campañas...) hemos de participar todos; en otras cosas algunos, pero siempre hay que interesarse y preguntar por lo que se está haciendo. Hemos de sentirnos copartícipes de todo lo que se hace desde ITAKA.

Quizás los encuentros comunes (exalumnos, asamblea, pascua, eucaristía del sábado,...) sean

el núcleo de participación. Estos momentos comunes de avance son importantes, no podemos quedarnos sólo en los grupos. Por eso, hay que retomar como tema la importancia de participar en los encuentros.

Sin embargo, hace falta mayor tolerancia a la hora de exigir esta participación. En este sentido, hay que mirar la situación personal de cada uno, y pinchar razonablemente, respetando las decisiones, sabiendo que para algunos es más fácil acudir que para otros. La exigencia ha de ser a nivel personal en primer lugar, y en segundo lugar por parte del grupo y de los monitores.

Por otro lado, no se trata sólo de asistir, de ir por ir, sino de participar activamente. Sucede que muchas veces, vamos con la idea de recibir, pero no de dar, y al final, siempre participan los mismos.

En cuanto a las distintas iniciativas que van surgiendo, hay que estar al tanto de todas aquellas en las que se participa, y en algunas comprometerse y participar más. Es importante en esta cuestión el estar al principio de las iniciativas, y proponer nuevos campos. En relación a esto, se dijo que sólo estamos en iniciativas con mucha base y apoyo.

Finalmente se plantea el problema de cómo hacer que la gente que está más descolgada, o menos a gusto, se sienta parte de ITAKA. La gente se identifica con los grupos, pero con ITAKA ya no está tan claro. En relación a esto, es importante trabajar la implicación desde muy pronto, y presentar bien las cosas, hacerlas atractivas.

Planteamientos de vida:

Algunos planteamientos comunes de todo miembro de ITAKA podrían ser los siguientes:

- Jesús como referencia de cada uno.
- Inquietud social, compromiso, experiencia de Dios.
- Conocer las cosas, proceso de formación.
- Trabajar por la Iglesia en Bizkaia.
- Lectura cristiana de la realidad.



- Ayudar a los demás como planteamiento general.

En este sentido, el PP ha de recoger los planteamientos e ideas personales de cada uno a lo largo del proceso.

Pertenecer a ITAKA supone compartir un estilo y unas ideas comunes. Partimos de la aceptación de unos mínimos, asumir el ideario y cumplirlo, y esto desde una opción personal, puesto que la convicción personal es lo más importante. Así, si uno no comparte el estilo de ITAKA, esos mínimos, tendría que buscar otra alternativa; no tiene sentido que la gente que no lo vea, siga ahí.

Sin embargo, no se puede pretender que seamos todos iguales. Por eso, se trata de respetar la pluralidad desde un fondo en común, y es bueno que cada uno tenga su individualidad.

Disponibilidad:

La disponibilidad implica generosidad (dar aunque cueste). A veces, supone el renunciar a intereses personales en favor de lo que es realmente necesario. Para ser disponible, hace falta conocer y "querer conocer" el porqué y el para qué. Las necesidades son continuas, no se llega a todo. Por eso, quizás falta una mayor incondicionalidad, no dejar a un lado actividades por causas que a veces no están muy claras, como los amigos, el tiempo, horarios, etc.

Sin embargo, la disponibilidad no se mide en horas. Además, hay que tener en cuenta la situación de cada uno, ser flexibles, aunque hasta cierto punto. No se puede forzar a gente que no responde desde sus inquietudes a esas llamadas. La exigencia ha de ser de unos a otros, conociendo a la persona.

Además, la disponibilidad ha de estar presente en todos los ámbitos. Así, hay que cuidar la familia, exigir también los estudios, comprometerse en la universidad, tener algún compromiso personal, etc. Cada uno ha de ver cuáles son sus prioridades.

Siguiendo con esta idea, parece que hay bastante disponibilidad hacia dentro de ITAKA, pero hacia fuera, la cosa ya no está tan clara. La disponibilidad debe notarse en todos los ámbitos en los que uno se desarrolla, y eso incluye también aquellos que están fuera de ITAKA: barrio, parroquia, otras asociaciones, etc.

Por último, se hizo una crítica en cuanto al hecho de que la gente, muchas veces se cierra en sí misma (ya sea en sus estudios o en su compromiso), y se olvida de los demás. Tenemos que cuidar que no nos pase esto.

Responsabilidad:

Ser responsable en ITAKA implica una preocupación por conocer las cosas, informarse de lo que se está haciendo (de ahí la importancia del Biltzar o Papiro). En este sentido, hemos de tener una idea global de todo, aportando una crítica constructiva, y una responsabilidad más directa respecto a lo que concierne en nuestro ámbito. Suele pasar que nos sentimos responsables de las cosas palpables que hacemos cada uno, pero no nos podemos quedar sólo en eso; la coresponsabilidad supone ser responsable de aquello que compartes, y aquí entra lo que hacen los demás en sus ámbitos y trabajos.

Por otro lado, también se dijo que todo está estructurado desde las comunidades, PK, ERs, etc, lo cual da lugar a una falta de iniciativa por parte de la gente del catecumenado, la cual no se hace responsable de las actividades. Cuestión asumir todos todo.

Compartir:

En los grupos se ha de compartir las opiniones, vivencias personales, lo económico, etc. Si no, no tiene sentido el grupo.

En cuanto a las vivencias, es importante vivirlas y compartirlas con intensidad, ya que se aprenden muchas cosas de ello. Además, hay que compartir también vivencias de fuera con gente de fuera de ITAKA (cenas coloquio...).

En cuanto al compartir económico (bole, diezmo, todo en común, etc), hay un fondo común de solidaridad, y muchas veces la gente no sabe ni para qué se usa.

Por otro lado, dedicamos bastante tiempo a estar con los demás, lo cual es enriquecedor.

Finalmente también se apuntó que, según uno se va comprometiendo más, va compartiendo más cosas. En definitiva, se trata de compartir la ilusión por un ideario común.



CAMPAÑA DE NAVIDAD 94

PERRETXIKOS '94

Como todos los años, ha comenzado recientemente la Campaña de Navidad, la cual este año se centra en dos proyectos muy diferentes: uno en Venezuela y otro en Bosnia.

El proyecto en Venezuela es un viejo conocido, ya que es la continuación del que se llevó cabo hace dos años, el cual consistía en la habilitación de un local para actividades infantiles en el barrio "Las Lomas", en Valencia. Este año el proyecto consiste en la puesta en funcionamiento de un comedor para los niños del barrio aprovechando la infraestructura ya creada con el local habilitado hace dos años.

Venezuela es un país que, pese a su riqueza, tiene muchos problemas de falta de locales de este tipo, lo cual aumenta la necesidad de un proyecto como este. Actualmente, gracias al proyecto de hace dos años, el local está construido pero el problema surge a la hora de ponerlo en funcionamiento, lo cual es la base de la campaña.

Además de todo esto se llevará a cabo la formación de las madres de los niños mediante talleres para que con su trabajo ellas puedan también colaborar en el funcionamiento del comedor. También se llevará a cabo un proyecto de formación de las familias del barrio para concienciar a éstas acerca de los problemas nutricionales que sufren y la urgente necesidad de solucionarlos con proyectos como este.

Todo esto está motivado por los graves problemas económicos y familiares de los barrios, problemas que provocan graves deficiencias nutricionales en los niños del sur de Valencia, los cuales carecen de cosas que aquí consideraríamos básicas, como hábitos de nutrición o higiene, lo cual influye directamente en su crecimiento, tanto físico como psíquico.

Toda colaboración, tanto de trabajo como monetaria será bien recibida y muy agradecida por parte de los niños valencianos.

El segundo proyecto de este año ha sido solicitado por S.O.S Balcanes. Está dirigido al pueblo bosnio de Maglaj y se basa únicamente

en el envío de alimentos no perecederos, que es la necesidad más urgente que tienen actualmente.

Para todos los que deseéis profundizar más sobre el tercer mundo podéis asistir a la exposición "Un mundo plural y diverso", montada en el auditorio del colegio. Es una exposición acerca de las relaciones Norte - Sur y los problemas del tercer mundo. En esa exposición se encuentra también una pequeña referencia a la campaña y a la problemática situación venezolana, donde los problemas de nutrición provocan que una gran parte de los niños que nacen no superen los 2 kg. de peso.

Realmente necesitan nuestra ayuda, tanto en Venezuela como en Bosnia.



BALANCE ENCUESTA K.O.T. SOBRE OBJECIÓN DE CONCIENCIA

A pesar, de poder considerar los datos como tristes, estos datos invitan a una reflexión seria de la situación de la objeción de conciencia en nuestro colectivo. En este artículo sólo se recogen las ideas más generales de la encuesta, aunque existen datos más concretos en cuanto índices por grupos, etc.,...

Primeramente, el destacar el bajo número de **objetores**, de 101 miembros encuestados sólo encontramos a 29 objetores, este índice ha de dar qué pensar del nivel de sensibilidad que podemos tener en el trabajo por la paz y en el compromiso antimilitarista. El tema se ha ido dejando y cada vez son menos, los que en ITAKA objetan. Si echamos una vista hacia el pasado recordaremos la objeción masiva del 90 y ya, cuatro años después, en el 94 se realiza una nueva.

Por otro lado existe un vacío en cuanto el **asociacionismo** de los objetores, solamente 10 personas están en asociaciones de objetores, insistir en la idea de que solos no vamos a ningún sitio no es nueva, sencillamente el asociacionismo es necesario y cada cual verá dónde desea hacerlo: AOC-EKEA, MOC, KAKITZAT,...

En cuanto al tema referente a la formación, también la carencia es importante, en la inmensa mayoría de encuestados se detecta una ligera pérdida de memoria al recordar qué temas ha trabajado, por lo general el único trabajado es la O.C. Resultan interesantes los temas sobre los que se desea recibir más información, los más solicitados son: insumisión, PSS, O.C. (ley, situación actual, asociaciones),... En el K.O.T. estamos intentando paliar estas carencias elaborando unos materiales en torno al tema.

En otro orden de cosas en cuanto a la **postura de Itaka** en cuanto a la objeción, PSS e insumisión se aboga por el respetar las posturas

personales, por el no colaborar y el tomar una postura colectiva. Todos, en índices muy similares. A pesar de esto hay que reflexionar sobre la postura real de Itaka en cuanto a este tema, existe un vacío con ciertas contradicciones: según los estatutos, Itaka puede ser asociación prestacionista, por otro lado, nos declaramos no prestacionistas, sin duda es un tema a solucionar, previa reflexión.

En otro orden de cosas es de agradecer el gran número de "adeptos colaboradores" que nos han ofrecido su colaboración, para éstos les recordamos que la semana de la Paz será en enero, estaremos en contacto. Así mismo el agradecer la colaboración prestada por todos los grupos a la hora de elaborar las encuestas, la nota triste Perretxikos.

K.O.T.

KONTZIENTZI ERAGOZPEN TALDEA





¿QUÉ LUGAR OCUPAMOS EN LA IGLESIA?¹

GRUPO DE MUJERES

Os presentamos el siguiente artículo para reflexionar sobre algunos datos referidos al papel que las mujeres desempeñamos en la Iglesia.

A menudo repetimos en ITAKA y en nuestras comunidades, la importancia de sentimos parte activa de esa gran comunidad que es la Iglesia, esto, a partir de las cifras que os exponemos a continuación, para nosotras, tiene un matiz singular, de llamada a una participación mucho más responsable. Sirva en cualquier caso para plantear algunos interrogantes y atraer la atención sobre los próximos artículos que desde la comisión de mujeres os iremos presentando.

1. Algunos datos sintomáticos.

"La Iglesia es una institución que mantiene marginada a la mujer apelando a argumentos revelados, al magisterio eclesiástico o a la tradición. La Guía de la Iglesia Católica en España de 1987 es elocuente a este respecto. Los nombres femeninos ocupan casi siempre puestos de secretarías. Sólo una religiosa ocupa el cargo de secretaria técnica de la Comisión Episcopal de Enseñanza, y es directora del correspondiente Secretariado Nacional. También aparece otra mujer en el Departamento de Cine. En el reto de los servicios técnicos no aparece ninguna mujer que ocupe altos cargos, a pesar de no ser ministerios ordenados, sino servicios pastorales.

De las 64 diócesis, sólo en cuatro hay mujeres en el puesto de secretarías del Consejo Pastoral. Hay 30 mujeres a nivel de delegado diocesano de Catequesis (4), Enseñanza (5), Juventud (2), Liturgia (1), Misiones (1), Pastoral Familiar (1), Pastoral Sanitaria (8), Pastoral Vocacional (1). También existen cuatro mujeres que tienen a su

cargo una parroquia, pero no pueden consagrar ni administrar el sacramento de la penitencia. (Últimamente parece que tres de ellas han dejado su cargo porque en la diócesis ya había un sacerdote para desempeñar su papel).

En el nuevo Código de Derecho Canónico, a las mujeres no se les veta para ningún cargo o actividad, salvo los ministerios ordenados. Según esto, en definitiva, los puestos de responsabilidad siguen reservados a los varones, que son los únicos que tienen acceso al ministerio ordenado: es a ellos a quienes les compete guiar la Iglesia, dirigirla, interpretar autoritariamente los textos sagrados, enseñar, consagrar, santificar y condenar, casar y descasar, decidir lo que es bueno y lo que es malo. Ellos se han erigido en portavoces de la voluntad de Dios.

El modelo que se desprende de este análisis es el de una Iglesia descaradamente patriarcal, cuyo principio estructurante no son como en la Iglesia primitiva los carismas, sino la masculinidad, que se convierte en un ídolo al que se le rinde culto. Y todo esto "porque es la voluntad de Dios"

Algunas preguntas para pensar:

- ¿Se corresponden las desigualdades logradas a nivel social con las logradas en la Iglesia?
- ¿Por qué están las mujeres ausentes en los símbolos, en las imágenes y en el lenguaje teológico?
- ¿Por qué se les dificulta tanto, como miembros de la Iglesia, ser consideradas en igualdad de condiciones y funciones respecto al varón?
- Da tu opinión sobre la responsabilidad de la mujer en la Iglesia.

¹ El artículo está tomado de un pequeño libro: "La mujer en la Iglesia" de Margarita Pintos en Cuadernos y Ministerios Laicales de Ediciones Paulinas 1990. Como veis, presenta datos de finales de los ochenta pero nos parece que siguen siendo relevantes porque la situación no ha cambiado mucho desde entonces.

2. Al servicio de los clérigos.

En la vida más cotidiana de la Iglesia nos encontramos con algunas situaciones que colocan a la mujer en "servidora" del varón:

- El papa, los obispos, los sacerdotes, los seminarios, son atendidos en la mayoría de los casos por religiosas, hermanas o madres

que sacrifican su vida para cuidarlos. (Incluso hay alguna orden religiosa femenina que tiene como único cometido esta tarea).

- Los capítulos generales de las congregaciones religiosas femeninas suelen contar con la presencia de un varón, que representa a la Santa Sede para dar el visto bueno a sus decisiones o para llamar la atención sobre hipotéticas o reales desviaciones.
- Las religiosas tienen que esperar diariamente la llegada de fuera de la comunidad, de un capellán para poder celebrar la eucaristía. Tienen que confesarse con un sacerdote, etc.
- Hay templos llenos de mujeres que tienen que seguir devotamente los gestos de un varón.
- ¿Cuántos grupos de catequistas tienen que transmitir fielmente lo que el responsable de su parroquia, un sacerdote, les dice que constituye el núcleo del mensaje? Son útiles si son obedientes. Si intentan comunicar su experiencia de fe con luces y sombras, puede que ya no interesen como catequistas.

La Iglesia contribuye a la legitimación de un sistema patriarcal, limita el ámbito de actuación de la mujer al hogar, al esposo, a los hijos o a ser virgen para trabajar por el Reino.

La encíclica *Laborem exercens* reconoce a la mujer la capacidad de desarrollar su trabajo fuera del ámbito familiar, pero insiste en atribuirle como función específica el cuidado y la educación de los hijos. "Por ello la Iglesia puede y debe ayudar a la sociedad actual, pidiendo incansablemente que el trabajo de la mujer en casa sea reconocido por todos y estimado por su valor insustituible."

Yo pregunto ¿Por qué se entiende que las tareas domésticas son competencia exclusiva de las mujeres? Si es tan alto el valor del trabajo en el hogar... ¿no es razonable estimular al varón a que participe en él activamente? Desde el mandato del Génesis "creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla" parece que a la mujer le corresponde la reproducción y al varón el dominio del mundo.

- ¿Es la moral católica más rígida y exigente con las mujeres?
- ¿Por qué tantas mujeres formamos la Iglesia y tan pocas asumimos responsabilidades?
- ¿Qué riesgos estás dispuesto/a a asumir para que las cosas cambien?

3. Peticiones de la "oyente"

Creo que no sería demasiado demandar:

- Que un grupo de varones célibes no decida en cuestiones que le atañen a la mujer.

- Que las mujeres tomen la palabra y su palabra forme parte del magisterio.

- Si la igualdad es un derecho universal, la Iglesia está obligada a ponerlo en práctica en su propia organización.

También en la Iglesia las mujeres han sabido organizarse para defender sus reivindicaciones. En torno al concilio Vaticano II y las investigaciones que éste suscitó con vistas a una nueva concepción de la Iglesia en el mundo y de los cristianos en la Iglesia, las mujeres comenzaron a tomar la palabra como sujetos de pleno derecho. Pronto se crea un consenso feminista. Desaparece la noción genérica de "la mujer" y en su lugar se instaura un plural personalizado: "nosotras las mujeres". Aparece la obra colectiva "No nos callaremos por más tiempo" y también la Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas, a la luz del concilio analiza la libertad de la mujer en la Iglesia, y su petición se resume en este lema: "Queremos ocupar nuestro puesto en la Iglesia". La Organización Ecueménica de Mujeres Cristianas hizo una encuesta en 1976 a dirigentes católicas del movimiento feminista para descubrir en qué punto se hallaba la participación de los católicos en los problemas femeninos. En este sentido se pone de manifiesto que las feministas católicas no pueden separar su lucha por la igualdad de derechos en la sociedad civil de sus reivindicaciones a nivel eclesial. La mayoría de ellas participa en los movimientos feministas civiles, al mismo tiempo que son miembros de comunidades eclesiales de base. Una de sus reivindicaciones fue el poder tener acceso a los estudios teológicos, y en los años ochenta, sobre todo en Europa acceder a puestos de docencia en las universidades, así como la creación de departamentos que estudien monográficamente las relaciones entre feminismo y cristianismo."

- ¿Por qué es necesaria una reflexión teológica hecha desde la perspectiva de la mujer y por mujeres feministas?
- La teología hecha desde una experiencia de marginación o de sufrimiento ¿es excluyente? ¿puede ser solidaria con las otras? ¿cómo la valoras?
- ¿Por qué en la Iglesia, heredera de la proclamación del "Reino de Dios" liberador, todavía hay personas reacias a la liberación de la mujer?

ESTUDIO DE LA ENCUESTA A NUESTROS ALUMNOS 94-95

JAVIER AGUIRREGABIRIA

Cada dos años hacemos una encuesta a los alumnos de 7º y 8º de EGB, 3º de BUP y COU. Esto permite conocer más a fondo la realidad y la evolución que va teniendo lugar a los largo de estos ya catorce años.

Por primera vez se hace la encuesta cuando todos los cursos del colegio son mixtos. Posiblemente suponga un cierto cambio en los resultados que, como veremos, son significativamente diferentes a ocasiones anteriores en que se pasó esta encuesta.

En el colegio sigue habiendo una mayoría masculina. En torno a la tercera parte son chicas. Aunque la situación es algo distinta en los diferentes cursos; en COU el 40%, en 3º de BUP el 31%, en 8º son el 30% y el 40% en 7º de EGB.

A la hora de tratar los problemas personales lo habitual es tener a varias personas, posiblemente en función del estilo de problema. Cada uno tiene más de dos personas de referencia por término medio, lo cual es una primera diferencia con las ediciones anteriores por haber aumentando. La persona más elegida es la madre en todos los cursos aunque va bajando según aumenta la edad (de las tres cuartas partes a casi las dos terceras partes). En segundo lugar están los amigos y amigas (que va aumentando con la edad) y el padre (que oscila entre el 37% de 3º y el 56% de 8º). Los hermanos también juegan un importante papel. Es de destacar que alrededor de un 8% en todos los cursos no los trata con

nadie (este número ha descendido considerablemente).

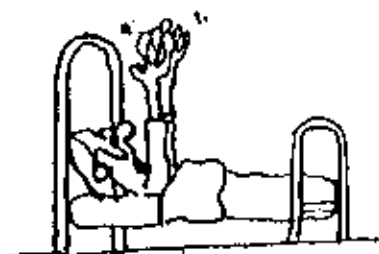
Dicen que la influencia de Dios en su vida es poca o nula el 46% de BUP y COU, el 20% en 8º y el 6% en 7º. Llamativo que más de un 10% en todos los cursos no sepa calificar esta influencia. Esto es un dato semejante a años anteriores, aunque no guarda excesiva coherencia con otros que vemos a continuación.

No rezan el 15% en BUP y COU, el 8% en 8º y el 3% en 7º. Es lo que más varía con la edad. Por costumbre afirma hacerlo menos del 10%, más de la tercera parte lo hace en las dificultades y a un 20% lo hace actuar, sin gran variación con los años. Curioso que no rece nunca un porcentaje tan bajo: hay que irse hasta el 84 para ver algo semejante.

El porcentaje de quienes van a misa los domingos de forma estable sigue bajando: el 30% en EGB y el 20% en BUP-COU. Es importante el descenso de 7º, que indica algo de la sensibilidad familiar en este aspecto. Si aumentan los que van algunos domingos si y otros no (en torno al 40%). Los que nunca van a misa son parecidos a otros años: el 15% en EGB y el 40% en BUP-COU.

Se confiesan una o dos veces al año alrededor de las tres cuartas partes de 8º y 3º, más de la mitad de COU y un 40% en 7º. Es un reflejo de lo que se va haciendo desde el colegio: en 7º más de la mitad no dice que no se confiesa hace años, el 15% en 8º y 3º y el 40% de COU. Llamativa la situación de 7º donde se ve que no se ha cuidado este aspecto (es un dato que ya salía la vez anterior).

La cantidad de momentos y situaciones en que sienten a Dios ha aumentado considerablemente: son datos semejantes al 86 y anteriores. La media de lugares supera los cinco. Lo más habitual es en la convivencias en todos los cursos (menos 7º puesto que no las han tenido), en la naturaleza (va en ligero aumento desde 8º a COU y superando al 50%), en la iglesia (aquí va en descenso con la edad, aunque sigue en torno al 50%) y en los momentos en que se vive más intensamente: tanto problemas como en la alegría.



La visión que tienen de los sacerdotes es fundamentalmente positiva para el 50% en todos los cursos, negativa para poco más del 10% y normal para el resto. Es un índice que ha mejorado con respecto a otras ocasiones.

Sobre el pecado un 17% de 3º y COU y menos del 8% en EGB dicen no creer en él. Es algo que revisan el 20% en BUP-COU y el 29% en 8º y el 41% en 7º. Llamativo que a la cuarta parte de 7º y 8º sea algo que les tiene preocupados.

Los índices de religiosidad han aumentado con respecto a todas las encuestas anteriores. De los doce rasgos que se ofrecían, escogen cuatro como promedio en todos los cursos. Los más frecuentes: poner el belén (en torno al 80%), cordón de san Blas (más del 60%), algún objeto religioso en el cuarto (la mitad), rezar a la noche (casi la mitad), etc.

La mitad (un poco más en 7º) no han pensado nunca en la posibilidad de ser sacerdotes o religiosas/as. Un 9% lo ha pensado bastante o mucho. En estos momentos, alrededor de un 5% lo sigue dando vueltas con bastante o mucha fuerza. Esto en todos los cursos.

La inmensa mayoría de los alumnos pertenecen a alguna asociación: el 82% en 7º, el 85% en 8º, el 78% en 3º y el 75% en COU. Aunque desciende ligeramente con la edad, con ella aumenta el número de asociaciones en que se está: así, por término medio, a cada alumno de 7º corresponde 1,1 asociaciones, en 8º 1,3, en 3º 1,4 y en COU 1,33. La que se lleva la primacía, especialmente en EGB, son los deportes con más de la mitad de los chavales, que va bajando en 3º y COU hasta el 40%. A continuación están los grupos cristianos o parroquiales que en EGB ronda el 10% y sube a más del 40% en 3º y COU. En tercer lugar está el escultismo con un una cuarta parte tanto en 7º como en 8º. Curioso que en

COU haya un 17% en grupos musicales (en los demás cursos no llega al 10%).

Además de las que están gustaría estar en las otras muchas asociaciones, bastante más de una, por término medio. Las preferidas serían: de ayuda social (36 y 28% en 3º y COU), deportivas (el 25% en todos los cursos), recreativa o de tiempo libre (el 20% en todos), musical (el 20% en 3º y COU), scout (el 30% en 7º y 8º), etc.

El gasto semanal está en 332 pesetas en 7º, 389 en 8º, 900 en 3º y en 1.030 en COU. Curioso que se haya producido un descenso con respecto a

hace dos años, e incluso hace cuatro: los de 8º y COU gastan menos que entonces y 7º y 3º un poco más. Tampoco se producen tantos extremos como en ocasiones anteriores.

Los alumnos quisieran recibir más información de carreras, violencia y País Vasco en ese orden y con pequeñas variaciones en los cursos. Son distintos temas que en encuestas pasadas.

A su juicio, la droga es mala, aunque se ven pequeñas diferencias en los cursos: más del 90% en EGB y el 80% en BUP y COU. Prácticamente nadie dice que sea buena.

Acerca de la droga, lógicamente es mayor su acercamiento con la edad. No se la han

ofrecido nunca a más del 90% de 7º y 8º y a un 30% de 3º y COU. El salto es bien importante. La han probado: nadie en 7º, el 1% en 8º, el 23% en 3º (hay aumento considerable con respecto a otras veces) y el 26% en COU. La utilizan habitualmente el 1% en 8º, y el 2% en 3º y el 1% en COU. Son datos bastante mejores que en encuestas anteriores, excepto en el número que la ha probado de 3º.

La afición por la lectura es aceptable aunque va descendiendo con los cursos. Sienten pasión por ella o les gusta al 62% en 7º, el 51% en 8º, 45% en 3º y 46% en COU.

HUMOR





Casi todos los alumnos leen algo del **periódico**. Sólo no lo miran en absoluto alrededor de un 10% en EGB y un 6% en BUP-COU. La tercera parte en EGB y las dos terceras partes de BUP y COU leen los titulares y algún artículo. Una tercera parte de EGB y el 20% de BUP-COU se quedan sólo con los deportes.

Los **atentados** son mal vistos por más del 90% en todos los cursos. El rechazo ha aumentado substancialmente con respecto a otros años.

A todos lo que **más les preocupa** son los estudios. Viene a continuación la preocupación por la familia, los amigos, el miedo al futuro (¡importante ascenso!) y la salud. La suma de "preocupaciones" es bastante mayor que nunca. Tenemos alumnos preocupados.

El interés de los **padres por la vida religiosa** de los alumnos es vista de modo muy desigual según sea la madre o el padre. A juicio de los hijos, el padre se preocupa por este aspecto en torno al 55% en EGB y en el 30% de los casos en 3º y COU. Mientras que la madre supera los dos tercios en EGB y la mitad en BUP y COU.

La **mayor insistencia de los padres** es por los estudios en todos los cursos, pero con menor intensidad que otros años, mientras que ha subido la formación del carácter y la personalidad y la profesión futura (sobre todo en cursos superiores).

Más del 80% **seguiría en el colegio** a gusto o muy a gusto, llegando al 90% en COU. Los de 8º dan el mayor rechazo (13%), seguido de 3º (9%), y 7º y COU (donde no llega al 5%). Son los

mejores resultados de todos los años en que se ha pasado la encuesta.

Lo que **más les gusta del colegio** es casi todo en los distintos cursos, observándose una gran diferencia con respecto a otras encuestas (44% en 7º, 35% en 8º, 23% en 3º y 29% en COU). Viene a continuación el trato con los compañeros y, ya a distancia, indican los deportes, actividades extraescolares.... incluso, aunque con porcentajes bastante menores, el trato con los educadores (el más alto hasta el momento).

Lo que **menos les gusta del colegio** es prácticamente en todos los cursos el trato con los educadores (en torno al 25%), el ambiente de estudio y trabajo y la igualdad de trato que se da a todos.

El **tiempo dedicado al estudio** ha aumentado considerablemente en todos los cursos: 8,4 horas en 7º, 7,6 en 8º, 9 en 3º y 8 en COU. Muy alto el índice de 7º. Son ilustrativos los extremos: así al rededor del 25% no llega a la hora de estudio al día, mientras que casi una tercera parte supera las dos horas diarias. Y eso, en todos los cursos.

La **visión sobre los profesores** es la mejor de todas las encuestas: Más de la mitad de todos los cursos dicen que son buenos profesionales, o amigos con los que se puede conversar y abren caminos. Otra tercera parte dicen que son profesionales que hacen lo que pueden. El resto (no llega al 20%) tienen visión negativa (gente que hay que aguantar o profesionales que no se preocupan de nosotros). No hay apenas diferencias entre los cursos, excepto en 8º que el rechazo alcanza al 26%, aun siendo fundamentalmente positiva la valoración.

A la hora de **elegir una carrera** dicen que lo más influye es realizarse como persona (30%, 22, 40 y 51% de 7º a COU), seguido de ganar dinero (21, 34, 27 y 25%) y el servir a los demás (21, 22, 18, 12%). En la vez anterior el ganar dinero ocupaba el primer lugar con un salto importante respecto de ocasiones precedentes: aquí vuelve la valoración que venía siendo más habitual.

Las tres cuartas partes de 7º y las dos terceras partes de los restantes cursos, dicen recibir **más clases** además de las del colegio. En la mayoría se trata de clases complementarias (49%, 44, 31 y 29% de 7º a COU) y el resto (algo más de la cuarta parte) como apoyo a las clases del colegio. El aumento de estas clases complementarias es significativo.

La **encuesta** la han realizado a gusto la mayor parte de los alumnos, excepto entre un 4% y un 9% de los alumnos.

PREGUNTAS SÓLO A BUP Y COU

En cuanto a la **profesión del padre**: el 4% tiene a su padre en el paro y el 8% jubilado. La mayor parte (en torno al 40%) se sitúa en la franja media de "encargados", habiendo un 35% en la parte más alta y un 20% en la más baja.

En cuanto a la **profesión de la madre** alrededor del 50% trabaja, especialmente en la franja intermedia (30%) y en la parte baja (15%), salvo excepciones (5% en la alta). Sigue aumentando la profesionalidad de las madres cada vez que pasamos la encuesta.

Los alumnos se consideran de **clase social** media media (66%), media alta (28%) y 6% media baja. Es un dato que se corresponde con las profesiones y refleja bastante bien la situación social del alumnado.

En cuanto a la **fe** se divide en tres grupos casi iguales: alrededor del 29% no tienen fe, en torno al 30% tienen una fe rutinaria y alrededor del 35% son conscientes y comprometidos con su fe en ambos cursos. Resultados casi idénticos a las dos encuestas anteriores.

Casi la mitad de los alumnos en ambos cursos consideran la **fe en la vida** bastante necesaria o absolutamente necesaria, el 40% la considera conveniente y un 12% indiferente o innecesaria.

El **evangelio** es muy poco leído. En torno al 35% no lo lee nunca y cerca de la mitad rara vez. Un 15% lo lee alguna vez o con frecuencia.

La **imagen de la Iglesia** dominante es la de la comunidad de los cristianos (50%), seguida de un poder (25%), y una jerarquía (20%).

La **persona que más ha influido en su fe** es la madre (33%), seguida de un sacerdote (28%) y otras personas (15%) y el padre (8%).

El **ambiente familiar** es religioso o muy religioso para el 40% de los alumnos, mientras que para

un 30% es indiferente o incluso en contra, siempre a juicio de los chavales. Son datos ligeramente inferiores con respecto a anteriores encuestas.

El **motivo de elección del colegio** es claramente porque educan bien y el profesorado (entre ambas se alcanza el 90%), diversificando mucho el resto de las respuestas.

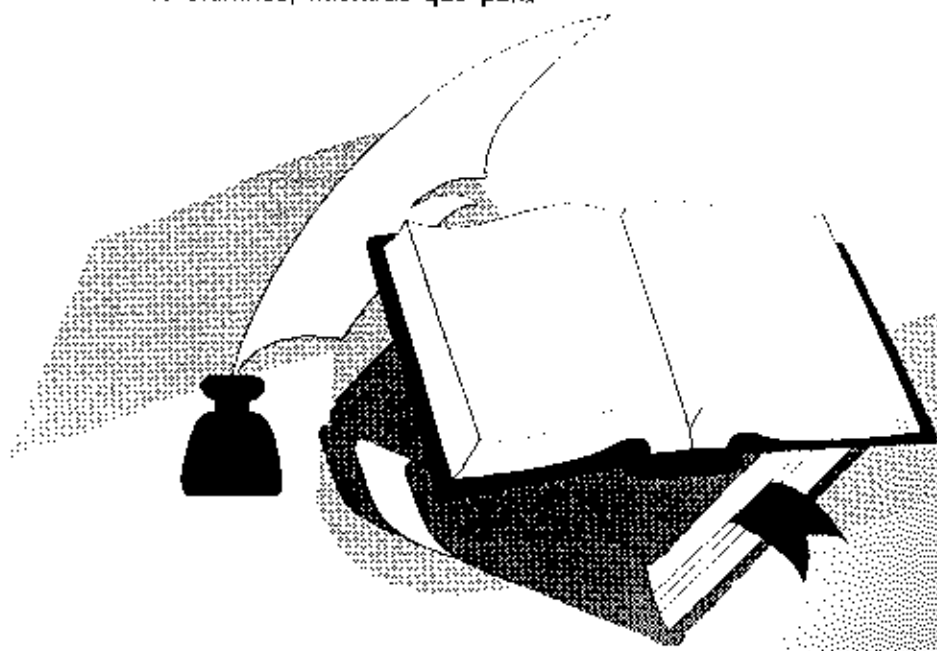
La **preocupación que ven en el colegio** es también ésta de dar una buena educación (65%) y diversificación en el resto de las contestaciones.

Si hay más variedad en lo que ven que **insiste el colegio**. En ambos cursos predomina el estudio (41 y 26%), pero tiene peso la formación de la personalidad (20%), la orientación profesional (20%), la orientación cristiana (15%).

Sobre los **problemas sociales** algo menos de la mitad no quieren saber nada o no se sienten responsables, mientras que el resto están preocupados e intentan hacer algo.

En unas **elecciones**, más del 50% no votaría o no sabría a quién hacerlo. Los que sí votan dan mayoría al PNV (17% y 25%), seguido de EE (?) (13%) y, ya a distancia, el PP (9 y 5%), PSE (6%), HB (6%), EA (4%)...

En cuanto a sus **aspiraciones profesionales**, predomina los cuadros superiores y altos funcionarios (que juntos alcanzan el 70%).



VALORACIÓN ACAMPADA

"0,7% y +"

El Arenal de Bilbao, del 5 al 19 de noviembre de 1994

CARLOS ASCUNCE

BALANCE DE LA ACAMPADA

La participación fue masiva. El primer día comenzaron 20 tiendas de campaña; el último fin de semana se contaba con más de 180. Lo que indica que alrededor de unas 400 personas han estado vinculadas directamente a la acampada.

La composición de la acampada era fundamentalmente joven. Vinculada en un alto número a colectivos, comunidades o movimientos cristianos (Movimientos Apostólicos, CVX, ITAKA, La Salle, Maristas, Euskalerriko Eskautak, Parroquias,...). Había personas pertenecientes a grupos de Tiempo Libre o colectivos educativos, de asociaciones que trabajan en el llamado 4o Mundo, militantes de movimientos sociales varios, de ONGs, y colectivos de solidaridad, y algunas personas - pocas - de organizaciones sindicales o políticas. También las había sin filiación determinada, realizando probablemente su primera incursión en actividades sociales organizadas a través de esta plataforma.

La acampada contó con un buen nivel organizativo, a través del trabajo voluntario (siempre salían voluntarios y voluntarias aun para las labores más duras y aburridas), y la organización de diferentes comisiones: de acogida, de sensibilización, de medios de comunicación, de organización técnica, de seguimiento y relaciones con instituciones, de actividades lúdicas, de organización de visitas de colegios, de economía,...

La idea inicial fue crear una dinámica lo más viva posible, a través de la organización del máximo de actividades. En ese sentido se realizaron las siguientes:

NAVIDAD
Y SE
OS DARA



Más de 60 visitas de colegios, escuelas, institutos y grupos, a los que se les mostraba una exposición sobre el Tercer Mundo además de realizar debates, dinámicas, etc. Por otro lado se acudió a varios centros educativos a dar charlas sobre el tema.

Charlas públicas. Se realizaron 7 charlas organizadas por la acampada de cara al público, en plena calle, que contaron con una media de más de 150 asistentes:

- 0,7%: pros y contras
- Cuarto Mundo
- Hambre: mitos y realidades
- Políticas de Ajuste, FMI, BM y deuda externa
- Desarrollo, subdesarrollo y medio ambiente
- Ética y despilfarro
- Población, mujer y desarrollo

Después de comer o de cenar se realizaron un montón de tertulias, con un alto grado de participación:

- Experiencias de trabajo en Perú, Bolivia, Ecuador,...
- Situación de Guatemala
- Representante de organizaciones de derechos humanos de Chiapas
- Movimientos sociales y participación ciudadana
- Equimerca y comercio solidario
- Cooperación y desarrollo
- Antimilitarismo y solidaridad
- Mesa redonda con ONGs (participaron 14)
- Documentales, películas y proyecciones de diapositivas
- ...

Concentración día 7 en el Arriaga (450 personas); cadena humana hasta el Ayuntamiento el día 17 (1000 personas); antorchada y acto final el 19 a las 11 de la noche (600 personas) y posterior festival autogestionado muy alegre y participativo (actuaciones de grupos de música, imitadores, cantautores, ...)

Concentraciones en Universidades el día 16 (1000 personas en Deusto, 700 en Lejona, y 250 a la mañana y 500 a la tarde en Sarriena). Se aprovechó para repartir trípticos, venta de camisetas... y creación de comisiones 0,7 en las Universidades (se está trabajando ahora en ello)

Actividades los fines de semana especialmente dedicadas a niños y niñas y viandantes en general: grupos de teatro, talleres de pintura, dibujo, máscaras, juegos cooperativos, dinámicas de grupo, representación de la balanza de la justicia y el desequilibrio Norte-Sur en el puente del Arenal con dos personas colgadas todo el día,...

Además de todo un trabajo de sensibilización en la calle: mesa con información y de recogida de firmas, venta de chapas y camisetas, reparto de trípticos, y un buen número de pancartas en El Arenal y alrededores (torre de la parroquia de San Nicolás, estación de tren, puente, ...).

Todos los días se realizaban asambleas para tomar decisiones, valorar lo realizado, programar nuevas actividades, ... donde se trataba de funcionar de acuerdo al consenso. Aun con las limitaciones propias del estilo asambleario, fueron auténticos ejercicios de comunicación, debate y autorresponsabilización de las tareas cotidianas de la acampada.

Es de destacar el fenomenal ambiente que se creó en todos los terrenos: desde los debates

hasta los momentos más informales, con un alto grado de "mestizaje y entremezclamiento" de las gentes que allí estábamos, y con mucha participación y voluntarismo por parte de quienes estaban acampados.

Así mismo hay que insistir en la conciencia de protagonismo real en lo que se estaba haciendo, sin delegaciones, alejados de cualquier tipo de posibles manipulaciones por parte de cualquier organismo, y con un estilo espontáneo y lúdico, "tomando la calle".

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ACAMPADA

El principal objetivo se refería a la capacidad de crear conciencia de solidaridad en medio de la sociedad: aprovechando el simbólico 0,7 se pretendía introducir el tema del Norte-Sur, de la solidaridad, etc. en la misma calle, y también en todo tipo de estamentos y organizaciones sociales. Creemos que como inicio no ha estado nada mal. Se ha producido un debate social, posicionamientos de organismos varios, y se puede decir que casi todo el mundo ha oído hablar del 0,7 y de la acampada. Así mismo desde la acampada se elaboraron tres documentos: el manifiesto inicial (tríptico), un documento para presentar a instituciones y la declaración final titulada: Reflexiones y propuestas para el debate y la acción social más allá del 0,7%. Estos documentos (en especial el último) serán la base de uno de los trabajos futuros en esa línea de concienciación.

Con respecto a las instituciones se decidió comenzar un trabajo de presión y de presentación de nuestras propuestas. Los resultados fueron los siguientes:

El Sr. Ortuondo, Alcalde de Bilbao no quiso ni recibimos. En palabras de su secretaria nos indicó que no tenía nada que decir sobre el tema y que no era un asunto que tuviese que ver con la gestión municipal. (!!) Rápidamente hicimos pública la peculiar postura del alcalde, que contrastó con las iniciativas puestas en marcha ya por grupos municipales (PSE-EE, EA, HB) dispuestos a llevar el asunto a un pleno municipal.

De la Diputación de Bizkaia (Sr. Pradera) recibimos la contestación de que nos recibiría a primeros de diciembre.

Nos recibió el alcalde de Muskiz, como Presidente de EUDEL (Asociación de Municipios Vascos que agrupa a 250 ayuntamientos). Se le presentaron nuestras propuestas y nos indicó el trabajo ya iniciado desde EUDEL: la puesta en marcha de una red de Municipios Vascos para la

Cooperación (a iniciativa de los alcaldes de Gasteiz, Berriz y Ordizia). En un principio se mostró favorable a futuras colaboraciones.

Por último nos recibió el Lehendakari en funciones Sr. Ardanza. Lo hizo a la entrada del Arriaga (acudía a un festival benéfico). Conversamos con él durante 15 minutos, le entregamos las propuestas (además de una camiseta), y quedamos pendientes de una reunión más sosegada.

Básicamente las propuestas que les planteábamos a todos eran:

- 1) El compromiso público por parte de instituciones de caminar progresivamente hacia el objetivo de dedicar el 0,7% de sus presupuestos a la cooperación al desarrollo.
- 2) Que los fondos que se dediquen a tal fin no se detraigan de partidas destinadas a Bienestar Social.
- 3) Los programas de cooperación financiados deben tener las siguientes características:
 - que sea una ayuda desinteresada, sin condicionamientos.
 - que tengan como objetivo prioritario la lucha contra la pobreza.
 - que se prioricen los países más pobres.
 - que se plantee la necesidad de incrementar la conciencia de nuestra sociedad en la solidaridad con los pueblos del Sur.
- 4) Necesidad de crear un Consejo Vasco de Cooperación, en la que intervengan los estamentos que hoy participan en cooperación (especialmente ONGs), que participe en el diseño de las políticas públicas de cooperación y ejerza un papel de control sobre las ayudas destinadas al desarrollo.

En un principio lo conseguido no es mucho, pero nuestro principal objetivo era el reconocimiento por parte de las instituciones de nuestra presencia y capacidad movilizadora. Ese pequeño gesto creemos que si lo hemos conseguido. El futuro dirá cual es la disposición real de estas instituciones.

Por último teníamos como objetivo la consolidación de la plataforma. Cosa totalmente conseguida, con la incorporación de muchas personas y colectivos para seguir trabajando en el futuro.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

En un principio se ha puesto en marcha un proceso de organización estable de la plataforma,

que mantenga un carácter abierto, flexible y espontáneo, pero eficaz y dinámico.

Se mantiene la concentración los días 7 de cada mes y posterior asamblea general en La Bolsa del Casco Viejo.

Se mantienen las comisiones de trabajo de la acampada (modificadas y reorientadas).

Se trataría de conseguir un local para la Plataforma, como centro de información, encuentro, trabajo, etc., con la posibilidad de mantener permanencias diarias fijas.

Se ve la posibilidad de funcionar en torno a algunas campañas generales. Se barajan: una campaña aprovechando las fechas navideñas, más allá del 0,7, insistiendo en la solidaridad con el Tercer Mundo, trabajo contra el consumismo,...; una segunda campaña en torno al terreno municipal; y una tercera, evidente, cuando se discutan los presupuestos del Gobierno Vasco (allá por marzo-abril).

Se pretende organizar una red de Comisiones 0,7 y + en pueblos, barrios y centros de estudio.

Hay pendiente una labor de difusión del Manifiesto final de la acampada.

Y está el asunto del seguimiento a los contactos con las instituciones públicas, así como buscar el posicionamiento de los grupos políticos parlamentarios y municipales, así como la extensión de la iniciativa a todo tipo de organizaciones, iglesias, sindicatos, asociaciones, etc.

Queda pendiente también la estructuración y coordinación de la Plataforma a nivel de la CAV, y también a nivel estatal.

De todas formas todo está un poco en el aire, y se supone que a lo largo de diciembre se irá concretando un poco más el asunto, aprovechando que la gente está con mucha ilusión y marcha.

Es difícil pronosticar el futuro de este movimiento, y hasta donde puede dar de sí, pero lo cierto es que la disposición es buena, y en cualquier caso si ha logrado hacer creíble la idea de que aún en los peores momentos sociales (pérdida de iniciativa ciudadana, desencanto político, finales de historia y de ideologías,...) siempre surgen iniciativas espontáneas, jóvenes y audaces que demuestran que todavía es posible pelear por causas justas. Creo que merece la pena estudiar el asunto.



PRACTICAR LA MEDICINA EN EL TERCER MUNDO

ESTHER PÉREZ Y JAVIER GIL

MOTIVO DEL VIAJE

Hace mas ó menos un año que un pequeño grupo de médicos de ITAKA aceptamos la invitación del Dr. Juan Carlos Aretxabaleta (que regresaba a su tierra tras 6 años de trabajo en el Tercer Mundo, especialmente en Ruanda), de formar parte de Medicus Mundi Bizkaia con el fin de relanzar en nuestra provincia ésta O.N.G. especializada en la realización de proyectos sanitarios, dentro de los programas de ayuda al desarrollo. A pesar de la larga trayectoria de ésta O.N.G. (más de 30 años de existencia) y los reconocimientos obtenidos (Premio Príncipe de Asturias), en aquel momento estaba lejos de sus mejores tiempos en Bizkaia. Durante éste año, y aunque de forma bastante puntual, hemos ido colaborando en tareas diversas, como captación de socios, recogida de fondos, colecta de medicamentos, envíos de material al Tercer Mundo... a la vez que nos hemos ido integrando en su funcionamiento interno hasta el punto de tener representatividad en su Junta Directiva.



La convocatoria del Programa "Juventud Vasca Cooperante" (que financia una experiencia de verano en acuerdo con las O.N.G. del País Vasco) hizo que viéramos la puerta abierta a una experiencia de pareja en el Tercer Mundo tan esperada por nosotros. Así ambos presentamos nuestros curriculums, pero tan sólo fue Javier el seleccionado. Tras una conversación con Medicus Mundi (M.M.) y con mi grupo de discer ambos me prestaron su colaboración para que yo también pudiera acercarme a una realidad para la cuál estábamos trabajando, con todo lo que podía suponer de experiencia personal. Además M.M. estaba interesada en visitar el litoral norte del estado de Bahía, zona brasileña en la cuál se venía trabajando, por la posibilidad de ubicar allí un nuevo proyecto de salud que abarcase la Atención Primaria de un conjunto de poblaciones realmente carentes. Así que nos decidimos a emplear nuestras vacaciones en una experiencia tanto personal como de pareja, en la cual esperábamos ser útiles a los objetivos que se proponían.

La idea era la de aprovechar la visita a los proyectos que Gobierno Vasco financia en la zona de Bahía, para hacer una valoración sobre el terreno de las necesidades sanitarias de la población más desfavorecida, así como analizar los recursos existentes para elaborar un pre-proyecto de actuación en la zona, con el fin de realizar una cobertura sanitaria mínima en dicha población. Además nos pareció que debíamos de aprovechar nuestra presencia para dar una atención directa a las personas que pudieran necesitarla y para ello, preparamos en Bilbao un baúl con el material médico-quirúrgico que preveíamos necesario.

NUESTRA LABOR

Una vez allí y tras conocer la zona de realización de los proyectos, establecimos nosotros mismos un programa de cobertura sanitaria que de alguna manera supusiera para aquella gente la posibilidad de acceso temporal a una consulta

médica. Así pues, y tras discutirlo con la O.N.G. local, dejamos Salvador de Bahía para visitar, conocer y asistir a los asentamientos objeto de los proyectos. Disponíamos para ello de un coche de alquiler que la O.N.G. puso a nuestra disposición, y en el que cada lunes cargábamos no sólo nuestro baúl sino mucha ilusión y ganas de damos a aquella gente.

Visitábamos, por lo general, un poblado cada día, previo aviso de hora y lugar, de forma que cuando llegábamos los pacientes nos aguardaban en la escuela, la "casa" más presentable e incluso algún puesto médico rural sin agua ni luz, aunque alguna vez el "capot" del coche se tuvo que transformar en improvisada camilla. No teníamos un horario fijo para las consultas, simplemente se terminaba cuando se acababan los pacientes o cuando, tras más de ocho horas seguidas, la falta de luz nos impedía continuar y habíamos de citar para el día siguiente a las personas que no habían podido ser atendidas a pesar de haber esperado a veces todo un día. Esta atención a los enfermos fue probablemente lo mejor del viaje, era impresionante ver su interés en que les recibiéramos, su agradecimiento aunque no fuéramos capaces de resolverles sus problemas, como querían compartir con nosotros su escasa comida, el tiempo que esperaban pacientemente, los kilómetros que algunos tuvieron que caminar para acudir.... Por otro lado, también nos produjo un sentimiento contradictorio el comprobar como una simple inyección de penicilina podía curar a un niño de un año enfermo desde el nacimiento o devolver a sus ocupaciones a un trabajador, ya que a la alegría por la ayuda prestada con el sentimiento de autosatisfacción que supone, se une una reflexión sobre la falta de equidad en el acceso a los recursos sanitarios y una cierta culpabilidad por dejar morir a tantas personas cuando la solución está a nuestro alcance.

Además de ésta labor asistencial, nuestro objetivo era el de visitar también los proyectos económicos, es decir, los cimientos de un futuro plan económico que consiga la autofinanciación y autosustentación de los asentamientos (objetivo perseguido por M.M. en cualquiera de sus proyectos). En este caso la idea básica consiste en la organización de las familias en empresas, de forma que cada poblado esté provisto de: una granja de gallinas, una porqueriza, un número variable de tanques de piscicultura y cultivos básicos: maíz, mandioca, feijoons... La cadena se cierra del siguiente modo: mediante la utilización del estiércol de gallinas y cerdos se consigue la alimentación de peces, y con el maíz la de cerdos y gallinas. De éste modo todas las familias podrían disponer para su alimentación de peces, gallinas, cerdo, así como de los cultivos esenciales, en lugar de lo que ahora poseen: maíz y harina de mandioca.

Con el fin de elaborar el preproyecto sanitario que se nos había encomendado a nuestra vuelta, también visitamos los distintos puestos médicos y escasos hospitales cercanos a las "zonas carentes" objeto de nuestro trabajo. Si bien es cierto que en alguno de ellos fuimos acogidos e informados amablemente, en otros nos encontramos con evasivas y cierta inquietud ante la presencia de dos médicos extranjeros que hacían demasiadas preguntas sobre si la atención que ofrecían era a cualquier persona que lo precisara o había sus "peros" (teóricamente es un sistema público de sanidad). De cualquier forma siempre se hacía presente la discordancia entre la oferta y la demanda. Durante nuestra estancia pudimos así mismo mantener varias conversaciones con el Secretario de Salud del Estado de Bahía y con el Secretario de obras del municipio de Camaçari (municipio encargado de la realización de los tanques de piscicultura). Ambos se mostraron muy interesados en nuestra labor y nuestra valoración sobre la situación actual, así como en nuestras elucubraciones sobre un futuro proyecto allí.

LA REALIDAD ENCONTRADA

Pobreza, desolación, miedo, precariedad... es difícil comenzar por alguna parte, pero quizás la primera imagen que nos impresionó pueda servir: chozas de barro y palos de unos cuatro metros cuadrados aisladas de la civilización por senderos casi inaccesibles. En la puerta, niños llenos de suciedad, las tripas hinchadas por el hambre y los parásitos, la ropa casi inventada por su madre, las moscas encima, ya ni se las trata



de espantar. En el interior y bajo viejas ropas sucias un niño de pecho que busca así soportar mejor el calor y los insectos y poco mas que dos gallinas que pasean adentro y afuera como si no hubiera diferencia. Los padres y los hijos mas mayores cerca, trabajando sus escasos metros de tierra que les procura la harina y el maíz diario. Allí donde los bienes materiales no existen y donde las mínimas condiciones higiénico sanitarias brillan por su ausencia, los hijos son la única riqueza de aquella gente; uno tras otro, todos ellos preciosos, con miradas que denotan tristeza, desconfianza, pero cuyas sonrisas sinceras eran un reto para éstos visitantes.

Zonas rurales, sin agua ni por supuesto luz, apartadas de las urbes por caminos impracticables durante parte del año para los vehículos, y donde el hambre es el pan nuestro de cada día. Son las zonas de asiento de gentes que un día dejaron a sus espaldas las grandes haciendas del patrón, y que hoy, gracias a la compra de terrenos por parte de la Iglesia y su cesión, permiten un techo, una alimentación y la esperanza de un futuro mejor para sus hijos.

EVALUACIÓN: EXPERIENCIA PERSONAL Y DE PAREJA

Aunque ciertamente no son todo buenos recuerdos y haya habido momentos difíciles en que uno se siente perdido allá, sin duda la experiencia ha merecido la pena. El conocer la miseria más absoluta de primera mano y el compartir, aunque parcialmente sus problemas, es algo que te hace cuestionarte muchas cosas; el poner nombres y rostros a ese Tercer Mundo del que tanto hablamos, te mueve algo por dentro. El conectar con la gente de tan lejos y ver lo útil que puedes ser, el contraste tan grande de valores y recursos con nuestro medio, etc., son cosas que quedan para siempre y te animan a seguir avanzando en el compromiso.

En cuanto a nuestra valoración de la experiencia como pareja ambos somos rotundos: muy positiva. Nos ha permitido conocer la realidad de una zona del Tercer Mundo y no sólo eso sino trabajar por ellos, pero un trabajo hecho mano a mano, con ilusión, y aunque con cierto grado de inexperiencia en esos terrenos, servicio sentido encomendado por el Padre para que ambos descubramos si una parte de nosotros está allí. Vivimos durante nuestra corta estancia un sentimiento de ilusión, de apertura, de unión, de ganas de compartir de entender y por supuesto el deseo y la voluntad de permanecer unidos en

cualesquiera que sean las tareas que el Padre nos encomiende.

ESTADO ACTUAL DE M.M. BIZKAIA. POSIBILIDAD DE COLABORACIÓN

El trabajo llevado a cabo por ésta O.N.G. en la actualidad se encuentra repartido en dos vertientes: el personal contratado, cuya labor es la gestión de los proyectos, y el personal voluntario, organizado bien en comisiones de trabajo (difusión, recursos económicos, educación al desarrollo con ITAKA al frente, seguimiento y elaboración de proyectos) ó bien mediante la colaboración puntual: recogida de medicamentos, embalaje de material con destino a los proyectos, clasificación de fármacos, captación de socios, envío de material propagandístico...

En estos momentos hay un montón de ideas que llevar a la práctica y el trabajo se acumula, por lo que vemos realmente necesario el poder contar más gente que colabore con nosotros bien desde las comisiones o de forma puntual. Desde aquí, aprovechamos para hacer una llamada a la gente de ITAKA que pueda estar interesada (no hace falta tener relación con la medicina, ya que los trabajos son de todo tipo), para que se ponga en contacto con nosotros.

Por último, recordar la dirección de MEDICUS MUNDI por si alguno quiere asociarse o contribuir a la campaña de reconstrucción de Ruanda.

C/ Virgen de Begoña, 20 bajo

48006 Bilbao

Tfno. 4127398

Fax 4125499

La humanidad sigue sorda al grito de los pobres, pero esperamos que la juventud actual sea artífice de una sociedad mas justa, humana, fraterna y que la Humanidad oriente su ser y su quehacer a la luz de los valores Evangélicos.

COMENZANDO...

COMISIÓN DE LA PAZ

¡Hola a todos/as!

Ya ha comenzado el nuevo curso en el colegio y también los componentes de la Comisión de Paz hemos comenzado a reunirnos para planificarlo. El pasado 25 de Septiembre nos juntamos en Ordizia con la gente de la Coordinadora de Gesto: es decir, los distintos grupos de la Comisión permanente, a fin de hacer una puesta al día tras el verano y de cara al nuevo año. Estimado conveniente informarnos sobre la situación y los planes, aquí os exponemos los puntos del "Orden del día" que allí se trataron:

Economía/Organización:

Respecto a la primera, apuntamos los cinco millones de subvenciones recibidos del Gobierno Vasco como dato interesante. También fue importante el tema de la autofinanciación, a través de bonos, cuestionarios, suscripciones a la revista, etc... pretendiendo contratar a alguien tres medias jornadas en la revista, y pidiendo que se presentara algún candidato, para el puesto.

Respecto a organización, se pide gente de cara a la preparación del stand en el P.I.N. También la Permanente mostró su desagrado ante la no

inscripción en la revista de gente de los propios grupos. Por último, la comisión de Universidades comentó la falta de asistencia a los debates sobre reinserción en toda España. Sin embargo, ahora es un tema en candente, los propios medios de comunicación y otros grupos se han interesado en ello.

Valoración de las Estancias por la Paz (Mundaka, Murguía y Estella.):

Siendo esta valoración positiva en los aspectos de creación de nuevas coordinadoras y donaciones de varios ayuntamientos. Y siendo regular en cuanto a los temas de participación, organización interna y presencia de medios de comunicación.

Derechos humanos:

Reinserción: Lo más destacable del pequeño debate que tuvimos fue el comentario positivo sobre la rueda de prensa de Agosto y el panfleto que se sacó junto con "Denon Artean". También se tuvo en cuenta el interés actual del tema en sociedad.

Las próximas metas que gesto se plantea es la necesidad de facilitar la llegada del reinsertado, de que las víctimas cobren las indemnizaciones aún no pagadas, que no se oponga el derecho de reinserción al derecho de la víctima a recibir y que por supuesto no sea visto como un arma del Gobierno contra ETA, sino como algo imprescindible para llegar a la pacificación y la reconciliación.

-Dispersión: La Coordinadora cuenta con la colaboración de "Senideak", que nos manda información, pero pide a Gesto, que se encuentra en periodo de reflexión que se posicione en cuanto al tema.

También es de interés señalar la iniciativa por los derechos humanos de los presos, habiendo decidido como primer paso, tomar contacto con los de la cárcel Jaén II, bien por carta, bien desplazándose.



Relación con otras organizaciones:

Habrà a ese respecto unas conversaciones a las que la Coordinadora en principio sin propuestas, con la determinación de no entrar si no hay temas productivos. Estas conversaciones serán con los mismos grupos que estuvieron en Maroño y a propósito de la respuesta de "Elkari" (véase campaña "¿Y tú qué opinas?"). No se nos olvida comunicarnos que se va a publicar un libro con las conclusiones sacadas en Maroño. Este libro se puede adquirir en librerías, o a través de Gesto, lo que resultaría más barato.

Desde nuestro pequeño rincón os proponemos a todos, indistintamente de vuestra pertenencia a la

Comisión, a trabajar con nosotros, animándoos a entrar dentro de la misma o bien participando en distintas actividades que organizaremos: léase "La semana de la Paz", "La Globada", las manifestaciones, los foros de debate, las cenas coloquio, suscripciones a la revista o a los bonos de colaborador (individualmente o en grupo), y, por supuesto los "gestos" del recreo y de las siete y media (en la Plaza España), los días posteriores a una muerte violenta, indiferentemente del bando en que esta se produzca.

Esto es todo. Esperando vuestra colaboración os saludamos;

Eskerrik asko.

REINSERCIÓN

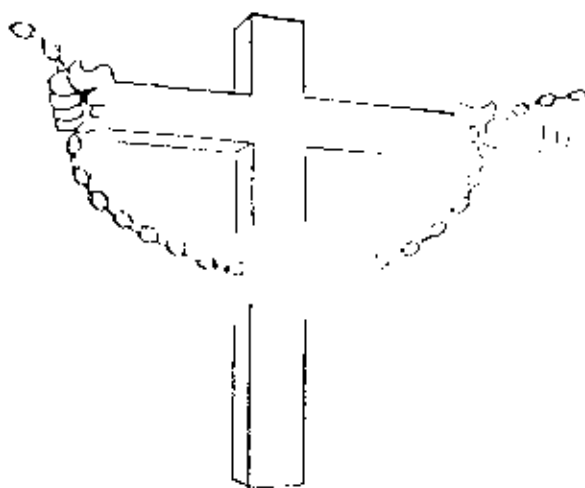
COMISIÓN DE LA PAZ

El pasado 27 de Agosto tuvo lugar la presentación de dossier sobre REINSERCIÓN realizado entre GESTO POR LA PAZ y DENON ARTEAN. La Comisión de Paz de ITAKA decidió publicar este artículo para todos aquellos que no lo habéis tenido en vuestras manos. Es tan solo un resumen del propio panfletillo del que aun es posible encontrar algún ejemplar en la oficina de ITAKA...

1.-IMPORTANCIA DE LA REINSERCIÓN:

En primer lugar la reinserción es un principio, (artículo 25 de la constitución) que permite a todos los presos encarcelados en centros penitenciarios españoles rehacer su vida y desarrollar actitudes de respeto a si mismos y a la sociedad. Por tanto la reinserción tiene como objetivo prioritarios la progresión del recluso hacia una vida en libertad, siendo además uno de los pilares básicos para lograr la pacificación y una sociedad vasca reconciliada.

Aplicación: El mecanismo mas aplicado es el sistema de progresión de grado (de 1º al 4º), el mas conocido es el 3º grado (semi-libertad) y el 4º es llamado como libertad condicional. Esta aplicación debe ser individualizada y progresiva porque cada individuo es diferente al resto. Una reinserción



efectiva es una oportunidad para el ex-presos y el éxito del sistema judicial.

2.-PROFUNDIZANDO... EN DELITOS DE TERRORISMO:

En primer lugar habría que decir que existen una serie de intereses en torno a la reinserción:

- el de la persona → quiere y pide reinserción;
- el de las víctimas → quieren y piden justicia;

- el de la sociedad → quiere y pide reconciliación.

Gesto por la paz trabaja para la paz real y global, por lo que quiere y busca unificar estos intereses y la reinserción en sí.

La administración no puede eximirse de la reinserción de presos condenados por delitos de terrorismo, por lo que los métodos utilizados no podrán diferenciarse de los del resto de reclusos. O lo que es lo mismo, el principio de reinserción no debe diferenciar delitos comunes o delitos de terrorismo, pero un preso de ETA tiene mucho más difícil su resocialización porque recibe presiones y amenazas de todo tipo. Tampoco la reinserción de un etarra debe tomarse como triunfo de ETA. Por supuesto al individuo no se le hace renunciar de sus ideas políticas, se le condena por la acción, no por el pensamiento.

3.-REINSERCIÓN Y VÍCTIMAS DEL TERRORISMO:

Las víctimas han sufrido un daño irreparable por lo que la sociedad tiene que darle todo su apoyo. Es prioritario escuchar, apoyar y atender a todas las víctimas del terrorismo, ya sean víctimas de ETA, del GAL, de abusos policiales,...

La sociedad ha de dar también los medios para llevar una vida digna a las víctimas y a sus allegados. Es necesario por parte del Estado

porque los principios violentos de esta y la propia banda armada han sido abandonadas por el individuo. (Los presos del GAL disponen o deben disponer de iguales derechos).

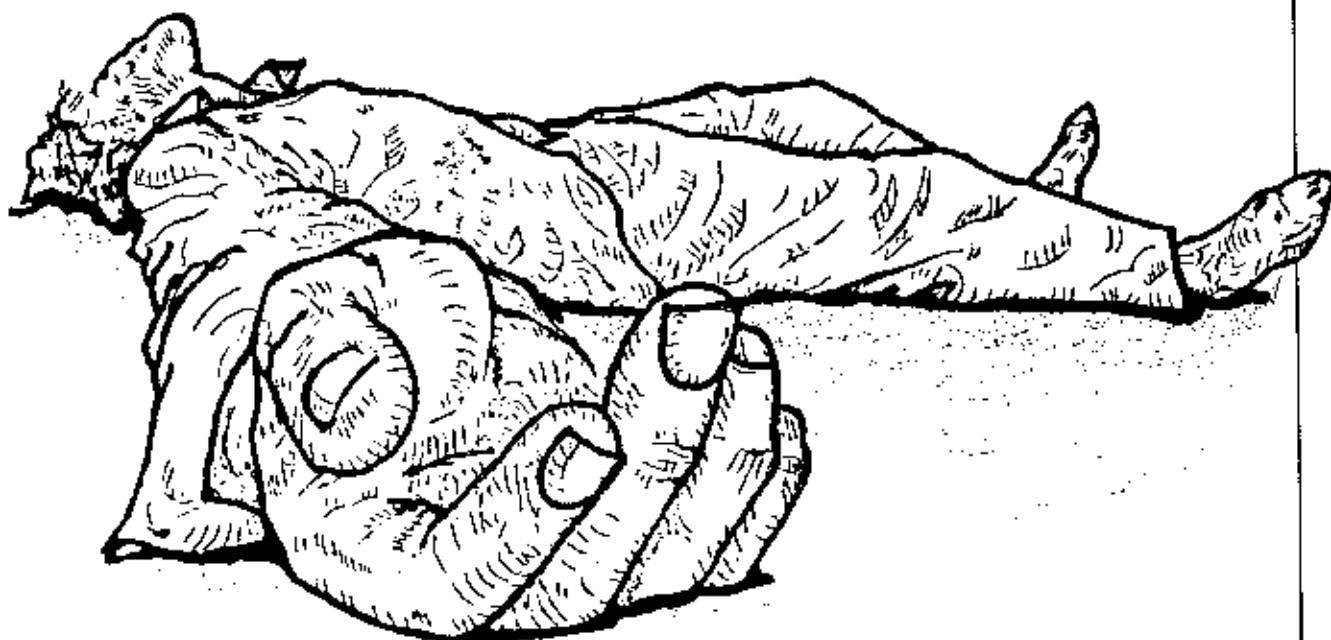
Criterios utilizados para la reinserción de presos con delitos terroristas, son los siguientes:

- a) Desvinculación de la organización armada.
- b) Acatamiento de reglas y principios básicos democráticos de la sociedad. (Cabe trabajar para sustituir condiciones políticas existentes, por otras sin utilización de violencia.
- c) Reconocimiento de daño causado provocando una autocrítica.

regímenes de indemnizaciones además de dar a toda víctima un apoyo formal e incondicional.

4.-CONCLUSIONES:

- Derecho de todo preso a la reinserción.
 - Pacificación y reconciliación de la sociedad vasca... La reinserción constituye un elemento imprescindible para esta.
 - Apoyo de los intereses legales de las víctimas de la violencia.
 - EL establecimiento de criterios objetivos concretos y estables en la reinserción.
- Llamamiento a la responsabilidad de partidos políticos, organizaciones sociales e instituciones implicadas en el debate de reinserción.



"VOTA ME" CRÓNICA ANGUSTIADA DE UNA CAMPAÑA ELECTORAL

SERGIO OTERINO

Paseaba por la Gran Vía cuando vi los primeros coches engalanados con propaganda electoral y contaminando acústicamente nuestra ciudad con los tan conocidos altavoces en forma de megáfono mediante los que es prácticamente imposible entender nada de lo que nos intentan comunicar.

Ante el anuncio del consejero Atutxa de que unos conocidos carteristas madrileños habían desembarcado en Bilbao tomé todas las precauciones posibles al atravesar los concurridos semáforos cercanos al Corte Inglés. Posteriormente me tranquilicé al enterarme de que tales "cacos" no eran otros que Felipe González y José María Aznar que venían desde la capital para intentar "robar" unos cuantos votos. El señor González estuvo en Gasteiz y al día siguiente se paseó en remolcador por la ría del Nervión. A petición de los informadores ("presidente, presidente, el periscopio") don Felipe González aparecía retratado en los medios de comunicación utilizando tal aparato del que yo también desconocía su existencia en ese tipo de embarcación. A parte de eso creo que a nadie se le ocurrió preguntarle por medidas, ideas, programa... ¿Programa? ¿Quién ha dicho programa? ¿Pero es que no sabes que no hay nada más inútil en una campaña electoral que el programa?

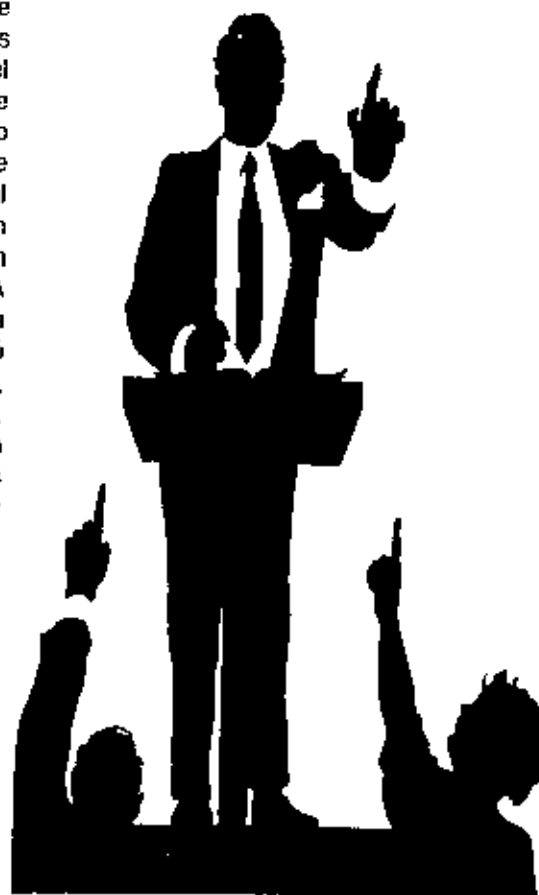
"Tened cuidado, que si gana Jáuregi nos van a gobernar por fax desde Madrid"; "Mentira, es Ardanza el que gobierna según los faxes que recibe de Sabin Etxea".

Qué interesante discusión acerca de la utilidad del fax en las labores de gobierno. ¡Y a mí qué coño me importa quién manda faxes a quién! Si por fax o por inspiración divina quien gobierna Euskadi recibe una buena idea, una medida ineteresante, bienvenida sea.

Es inútil; es imposible escuchar algo acerca de los programas de los partidos. Se sigue utilizando la estrategia de "somos los mejores", "somos el único partido capaz de...", "somos los más nacionalistas", "somos los auténticos autonomistas", "somos la única fuerza progresista". Todos son los mejores y además lo que proponen está francamente bien, se nota que hay cosas bien pensadas: "lo que hay que hacer es crear empleo", "las empresas tienen que ser competitivas", "no podemos seguir así", "tenemos que levantar el país entre todos".

Mientras el descerebrado de Mosquera juega a los bolos en algún lugar de la geografía alvesa y denuncia a pie de obra de las nuevas dependencias de Lakua que el dinero de los alaveses se va para las otras provincias y que no quieren aprender euskera, Arzallus deja bien claro que prefiere a un negro que hable euskera a un blanco que lo desprecie. No dice nada acerca de los negros que no saben euskera, de los blancos funcionarios liberados para aprenderlo que no pogan ni golpe etc,etc.

Para redondear la ceremonia de la confusión los chicos y chicas de Herri Batasuna siguen con su discurso caduco y trasnochado donde lo importante es golpear al



supuesto enemigo tal y como decia Itziar Aizpuru: "Kriston muturkada emango diegu gure etsaiei 23 an". Para m6s inri una de las furgonetas electorales de esta coalici6n es conducida por quien el a6o pasado propin6 una brutal paliza a un hertzaina de paisano en la Aste Nagusia de Bilbao.

Fue tambi6n curioso el intento de desprestigiar al candidato de IU por parte del diario jeltkide aduciendo que gana m6s de 200.000 pts como profesor de instituto y que tiene un piso en Rekalde y un coche pagados y un garaje a medio pagar. Por lo menos, y mientras no se demuestre lo contrario la de profesor sigue siendo una profesi6n honrada y el ganarse la vida dignamente no impide ser candidato "rojillo".

Muy interesante, constructivo y did6ctico resulta tambi6n el debate sobre el origen del terrorismo. Mientras que para unos naci6 por el nacionalismo

espa6ol para otros es el PNV el padre de tal criatura debido a un nacionalismo vasco mal entendido.

Es tambi6n para tirarse de los pelos ver a los otrora dirigientes de la extinta Euskadiko Ezkerra, hoy est6magos agradecidos en las filas del PSOE defender a capa y espada los postulados de este partido a la vez que intentan convencer a sus antiguos votantes para que les sigan apoyando. ¿C6mo se puede tener tan poca dignidad?

En definitiva un panorama desolador en el que hombres ya talluditos se comportan como aut6nticos ni6atos y desprecian impl6citamente a los electores. Resulta francamente dif6cil elegir una opci6n por la que decantarse ya que la campaa lejos de ayudar a este fin invita una y otra vez al abstencionismo o al voto en blanco.

0,7 y M6S

LARA (PERRETXIKOS)

Supongo que a estas alturas ya estaremos enterados todos y todas de la "movida campal" que unos cuantos "locos y locas" vivimos en El Arenal del 5 al 19 del mes de Noviembre, y que seg6n parece no tiene intenci6n de acabar ah6.

Lo que empez6 con 4 6 5 tiendas un s6bado 5 de noviembre, lleg6 a convertirse en casi 200 y con gran cantidad de gente.

Las actividades las conoc6is ya, charlas, debates, actividades con los colegios, fiestecillas los s6bados y domingos, teatro, que si camisetas por all6, que si chapas por all6, 6yee! "ven a firmar y ll6vate un panfletillo"... "6eh! Que nos toca asamblea, no faltes".

Entre todo este batiburrillo de cosas intent6bamos pedir, adem6s del peque6o 0,7 del PIB algo M6S, un poco de calidad y transparencia en las ayudas y prioridades a la hora de repartir. Con esto nos referimos a que si el Gobierno da el 0,26 del PIB para dedicarlo en su mayor parte en "te presto si me compras armamento..." o bien en pol6ticas de ayuda que desprestigian a la mujer... no tiene mucha validez.

No pretendo pues en este art6culo dar clase magistral sobre el 0,7 ya que no soy doctora en el tema (para eso tenase el fabuloso dossier) pero si me gustar6a contarles un poco la experiencia que supuso y qu6 supone para mucha gente este gran paso de movilizaci6n.

No estando muy segura de que el Gobierno est6 dispuesto a cambiar su pol6tica y empiece a trabajar por los m6s pobres, si creo que esta experiencia puede valer a nosotros "los ricos" para planteamos nuestro elevado estilo de vida.

Mucha gente es la que ha estado ah6 estos d6as dando el callo y trabajando para que la acampada tuviera resultados positivos (que personalmente creo que los ha tenido), convirti6ndonos en "gamberros y gamberras" que viv6an en la calle, que se colgaban de un puente, cantaban al son de una guitarra solamente con la gran idea de reivindicar un mundo mejor y m6s solidario.

Pues bien, si anteriormente he dicho que hace falta un cambio de mentalidad que debe pasar ppor nosotros y nosotras, es aqu6 donde quiero hacer hincapi6. Este cambio de mentalidad nos

incumbe a todos y a todas y sobre todo a los que formamos ITAKA:

- Tenemos responsabilidad a la hora de votar, ya que elegimos un partido que nos representará y que podrá o no seguir colaborando con este sistema que tanto beneficia al "Norte"
- Tenemos responsabilidad como ciudadanos y ciudadanas de este mundo, de cambiar las estructuras injustas desde nuestro trabajo del día a día y desde nuestro compromiso dentro de la sociedad.
- Tenemos responsabilidad económica, debemos pararnos a pensar si vivimos de una forma cómoda o con lo justo y lo que necesitamos realmente. En principio me parece que no y es algo importante. Quiero subrayar la importancia de la austeridad, algo que a veces nos asusta y otras nos es indiferente, pero el 0,7 y la idea solidaria debe pasar por nosotros mismos para poder elegir a la sociedad que lo sea.
- Por último cre que tenemos responsabilidad como cristianos, ya que nuestro principal objetivo de vida es crear el Reino de Dios y en

el que Jesús apuesta principalmente por los pobres.

Todas estas ideas que en principio parecen muy elevadas, pueden ser puestas en práctica ya que todos podemos colaborar de una forma o de otra:

- Podemos formar parte en alguna de las comisiones que aún siguen funcionando, "lúdico-festiva", "educativa", "sensibilización", ...
- Podemos ayudar económicamente con una cuota anual a la cuenta de la BBK 90-2470332-0 de la Plataforma 0,7 Bizkaia
- Y también podemos acudir a las concentraciones todos los 7 de cada mes, a las 7:00 en el Arriaga.

Me gustaría decir como conclusión final que todo nuestro apoyo a la campaña, así como vuestra colaboración activa y económica que está genial pero el objetivo final y real de este artículo es que nos paremos a pensar si cada uno de nosotros o de nosotras se cree realmente eso de ser pobre o son cosas para los del Tercer Mundo.

UN SÍ A LA INSUMISIÓN

JON SOBERA

Si vas por la calle y realizas una encuesta sobre la mili a gente joven, preguntando sobre la insumisión, un gran número de ellas dirían que están de acuerdo con la insumisión, que ellos no quieren aprender a matar a gente, ni que el gobierno planifique un año de su vida; y más si te toca en un lugar donde estás a muchos kilómetros de tu hogar y tu país.

Pero la gran pregunta es la siguiente ¿te harías insumiso? Un 50% de esa gente como mínimo diría que no. Los razones, creo yo, son obvias: el problema de encontrar trabajo, la cárcel, represalias, ...

Alguna gente cree que el problema de la insumisión está de moda en estos momentos, pero yo les respondo a esos que este es el

momento para conseguir una sociedad sin ejército o con un ejército profesional en un caso extremo. Estamos en el siglo XXI y todavía existen guerras. Tenemos que luchar para que no existan ejércitos, con lo que se suprimirían las guerras. La insumisión nunca será una moda y el que la ratice por moda es tonto porque se arriesga a un futuro muy incierto.

Se debe concienciar a la gente de este problema, sumarse a los actos de protesta, no dejar que a los insumisos se les trate como simples delincuentes comunes siendo sólo personas que se niegan a servir a la "patria" porque ellos no ven la solución militar como una solución a la sociedad actual. Como ya he dicho antes, a los insumisos se les considera presos comunes, sin

embargo son presos de una sociedad poco crítica ante el problema militar. Nadie quiere mojarse el culo, todo el mundo quiere tener un futuro prometedor y que se pringuen otros. Creo yo que la insumisi3n es la 3nica respuesta para conseguir la desmilitarizaci3n de Euskal Herria y de otros pueblos.

Referente a la objecci3n de conciencia creo que es una manera insuficiente de protesta. La raz3n de que mucha gente elija esta opci3n es que no te comprometes a nada arriesgado, s3, te llamar3n alg3n d3a para hacer la PSS, alg3n d3a que hayas encontrado un buen curro y lo tengas que dejar. Por eso el insumiso tampoco admite la PSS ya que quitan puesto de trabajo a otra gente ancianos porque te gusta, esta persona lo har3a mucho mejor que la otra. Tamb3n habr3a casos en los que haga la PSS y adem3s le guste lo que le han mandado, hay situaciones de todo tipo.

Yo digo que la Objecci3n de Conciencia es una postura v3lida pero no la mejor si se quiere conseguir una sociedad sin ej3rcito. Conozco a gente que piensa que la objecci3n es una "maiconada", un caso concreto de un amigo que dice que las dos 3nicas posturas a tomar son o ir a la mili o realizar la insumisi3n, el ha escogido la mili porque no quiere meterse en fregados como la insumisi3n, pero piensa que si protestas, lo haces en serio.

Para acabar con el art3culo, responder3 a una pregunta que todo el mundo se hace ¿Para qu3 nos quier3 en la mili?

Un joven cuando entra por la puerta del cuartel deja de ser persona y pasa a ser un simple n3mero. Su vida en ese a3o se puede resumir en dos palabras "obedecer y callar". Nos intentan meter unos ideales como estos:

que est3 en el paro y podr3a realizar esa labor. A parte que si quieres realizar una ayuda a la sociedad, la realizas cuando t3 quieres y como quieras.

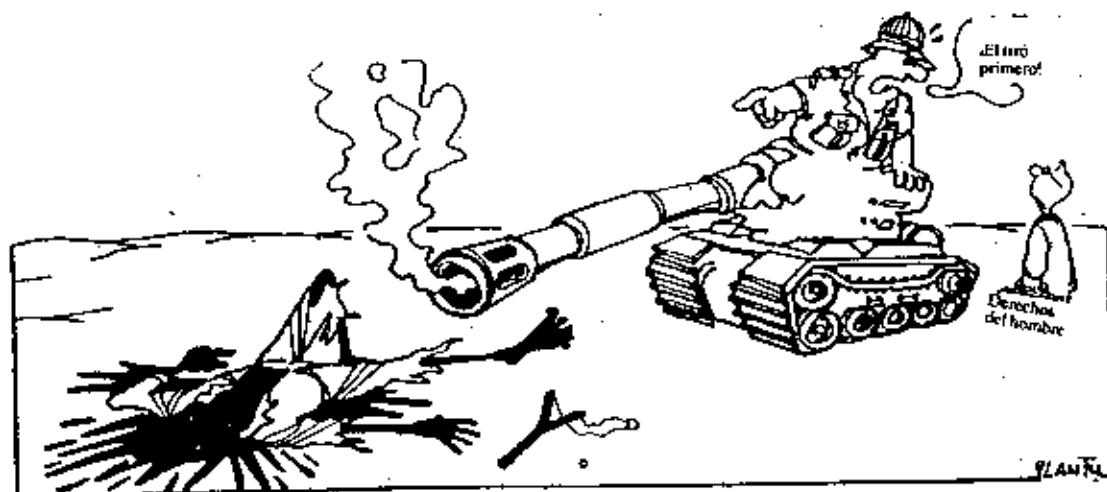
Por ejemplo, si te interesa ayudar a ni3os marginados eso te tiene que salir de dentro, nadie te tiene que obligar a realizar esa acci3n. Si a un ni3o yuppie, por ejemplo, le toca andar entre ancianos porque no ha hecho la mili, porque no quiere estar un a3o sin su "tipo de vida", cuando llegue la hora de realizar la PSS, la realizar3 con desgana y sin ning3n cuidado.

Pero ahora pones el caso contrario, despu3s de acabar tus estudios est3s dispuesto a cuidar

- Jerarqu3a y disciplina: unos mandan y otros obedecen, no se puede pensar por uno mismo y sino sigues el buen camino, tienes un calabozo que te hace "reflexionar"
- Patriotismo espa3ol
- Machismo: en la mili dicen que te hacen un "hombre hecho y derecho". No eres una persona, eres un "Hombre" y para ello utilizan el castigo constantemente, desde el arresto, hasta el consejo de guerra. El castigo planea de forma continua sobre los soldados. Tamb3n utilizan la falta de libertades, prohibido el derecho de reuni3n y de asociaci3n. El soldado es una propiedad militar, y no hablemos de las famosas novatadas.

Este es un "para3so" donde a parte del hombre, pretenden incorporar a las mujeres, vendiendo el falso producto de una pretendida igualdad.

"INSUMISI3N POR UNA SOCIEDAD SIN EJ3RCITOS"



FOTOCOPIAS HUMANAS

GUSTAVO PEREZ ATXIRIKA

No sé si vos habré hablado alguna vez de él, se llama Aritz pero en la cuadrilla le apodamos "Monotemático Aritz", y quizás una de las cosas que más me fastidian de él es su insuperable facilidad para amargarte un buen finde semana.

No, no me interpretéis mal, yo soy el primero que dice que majo es como ninguno..., ahora bien, el tío es "pelin" neurótico, con manías incomprensibles y cambios de humor más que variables... lo mismo te está contando el último gol del Cuco Ziganda en la "Catedral" cuando de repente te suelta un embrollado discurso existencialista plagado de fobias persecutorias. Es inconfundible, tan pronto le dan esos "vaivenes hipocondriacos", la gente empieza a "perderser", y al final siempre queda alguno de nosotros, todo colgado, soportando esos discursos que generalmente arremeten, bien contra todos los "ismos" (ecologismo, pacifismo, machismo, feminismo, liberalismo, ...), bien contra el "orden jerárquico-estamental preestablecido" (?), o bien contra todo a la vez.

Pues bien, el último "improvisado psicoanalista" de Aritz fui yo... Parecía bastante abatido y cometí la estupidez de preguntarle qué le pasaba. Empezó a decirme que ninguno de nosotros (supongo que hablaría en general) tenía una personalidad propia, que éramos fruto de una educación familiar, escolar y sobre todo social que limitaba profundamente nuestra libertad individual y modelaba nuestra personalidad.

Alarmado me di cuenta que todos los demás, recordando sábado por la noche tenían que estudiar, habían desaparecido silenciosamente y uno a uno por la puerta de aquel bar... Para ganar algo de tiempo, estuve a punto de soltarle lo de "las teorías del rasgo y el tipo de Sheldon" (o como se llame) mientras disimuladamente estudiaba las posibles "vías de escape", pero no, no sirvió de nada; Aritz se deshizo de una perlotada de incongruencias (o eso por lo menos pensaba yo) que al final minaron mi paciencia e hicieron que al cabo de dos horas y media de "Txapa" volviese a casa con la cabeza como un bombo.



Pero como siempre ocurre (y esto es lo que precisamente fastidia) algo de lo que dijo "Monotemático Aritz" todavía me resuena en los oídos; ¿Hasta qué punto el joven es lo que quiere ser y no lo que quieren que sea? ¿Cómo sabemos si lo que queremos es fruto de nuestra maduración personal, o por el contrario, fruto de los condicionamientos sociales? Es decir, ¿Hasta dónde llega nuestra capacidad real de elección?

No sé hasta qué punto le ha afectado a Aritz leerse ese libraco de Fromm (creo que se llama "El miedo a la libertad", o algo por el estilo).

Claro, así que luego nos viene a todos diciéndonos que somos como una "hoja en blanco" (a quién se le ocurre) en la que alguien se encarga de escribir, y es eso que queda ahí escrito lo que en el futuro nos dicta lo que queremos o no queremos, lo que está mal o está bien, lo moral o lo inhumano... Supongo que ahí

entran en juego todos esos conceptos tales como "carácter", "personalidad", etc., de los cuales cualquier sic3logo tendr3 mucha m3s idea que el pesado de Aritz.

Pero "Monotem3tico" no quiso quedarse ah3 (y zanjar el tema) sino que me propuso varios ejemplos; para empezar la m3sica que nos gusta, ¿No es fruto de una todopoderosa y orquestada campa3a comercial que repetitivamente nos hace escuchar la canci3n escogida, poni3ndola en antena a todas horas? ¿Significa eso que la "otra" m3sica, la de los "humildes" es peor? El juguete del chavallito para el Olentzero, ¿no suele ser el que m3s anuncian por la tele o el que de repente se ha puesto de moda? Y sobre todo nuestra educaci3n ¿Cu3ntas veces, consciente o inconscientemente nuestros educadores (padres, profesores, monitores, o incluso cursillo de formaci3n) han hecho hincapi3 m3s en una idea marginando otras, han potenciado en demas3a una serie de conceptos minusvalorando otros?

Es el ejemplo del "rotativo fatxa" (como a Aritz le gusta denominarlo), dicho peri3dico pone en grandes titulares una determinada idea, en primera p3gina, e incluso con fotograf3a a todo color... La otra idea, la que no interesa o no se acepta, la que puede doler, es colocada discretamente en "breves"... donde pasar3 inadvertida ¿No existe una manipulaci3n?

No es una censura estricta, no se trata de romper la idea en mil pedazos... eso har3a que la gente se preguntase por qu3 se ha roto. No, se trata de aniconarla, evadirla, ... hacer que los dem3s la veamos como insignificante, como incoherente, como insipida... que seamos nosotros mismos quienes sin darnos cuenta rompamos esa idea inconscientemente y adoptemos el gran titular como algo nuestro, como algo propio.

Por ello a Aritz no le extra3a que surjan los "jamados de tamo". Es triste que este Aritz piense que a Fulano o a Mengano le han comido la cabeza tan s3lo porque hoy defiende lo que hace unos d3as condenaba... ¿No puede ser simplemente un planteamiento diferente de idea, una evoluci3n?... Pero entonces 3l me mira con co3a (esos es algo que especialmente me revienta de 3l) me dice que soy un ingenuo, que s3lo tengo que mirar a mi alrededor para darme cuenta. Me pregunta si realmente creo en esa tan

solicitada "pluralidad" que a veces brilla por su ausencia.

De verdad que no entiendo a ese Aritz, ¿Acaso no vivimos en un mundo libre donde todos tenemos voz y voto? ¿Acaso no podemos decidir nuestros destinos? ¿Si vivimos en pluralidad?

El tarda en responderme, su mirada es triste, pensativa... No, me responde que no, ¿qu3 libertad tienes t3 si naces en un mundo subdesarrollado? ¿Qu3 clase de libertad puede tener un individuo v3ctima de la desidia del primer y orgullosos Mundo?... Pero tampoco hay que irse demasiado lejos, ni andar rebuscando para encontrar ejemplos de "pluralidad de boquilla". Me pregunta si realmente creo en una "democracia social" en la cual sus l3deres no pueden ser de ninguna forma criticados, donde son protegidos a ultranza... Algo falla ah3, algo no va bien, algo huele a podrido; y la gente se sale de esos sistema (una de las frasecitas favoritas de "Monotem3tico"). ¿De qu3 sirve reunirse para cambiar algo si los cambios, si las cr3ticas, est3n en un gui3n? ¿Para qu3 tanto falso debate? All3 te conviertes en un bicho raro si te atreves a preguntar por algo que est3 fuera de sitio... pero eso s3, no romper3n tu idea, tu pregunta, tu cr3tica en mil pedacitos... te mirarán con l3stima o con una sonrisilla que vendr3 a decir "pobrecito, la de estupideces que est3s soltando mon3n" ... lleg3ndote a dar la raz3n, como a los tontos o a los locos, sin que nada cambie sustancialmente.

Sinceramente creo que son neurosis lo que hacen que Aritz se comporte as3... no es m3s que un personaje infantil y superficial que nada nuevo va a poder decirme ni a m3 ni a nadie... Y en cuanto a una de las preguntas que me hizo cuando me iba; ¿Somos fotocopias humanas? ¿Hombres del traje gris? ¿Nos educan en cadena, por moldes? ... No lo s3... yo soy feliz haciendo lo que me gusta, oyendo la m3sica que me gusta, y leyendo los peri3dicos que me gustan... Sin m3s, y por eso miro con una sonrisilla cruel a Aritz, lo suyo no es m3s que una obsesi3n, una pataleta, ...

Y es que me da rabia que Aritz me amargue el fin de semana... de lo malo malo, por lo menos ma3ana estar3 con todos ri3ndome de lo que Aritz me cont3 ... como siempre.

REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA EL DEBATE Y LA ACCIÓN SOCIAL M3S ALL3 DEL 0,7%

PLATAFORMA 0,7% DE BIZKAIA

En nuestra sociedad, entre nosotros y nosotras, tenemos graves problemas y algunos de ellos cada vez se ponen peor y sin muchas esperanzas de soluci3n: el aumento del paro, la desindustrializaci3n de nuestro pueblo, los recortes en las pensiones y presupuestos de bienestar social, la marginaci3n por raz3n de raza, sexo, clase social, edad, minusvalía, enfermedad etc... Efectivamente la bolsa de pobreza y exclusi3n aumenta entre nosotros y nosotras y las perspectivas inmediatas no son muy optimistas.

Esto es cierto. Y muchos de nosotros y nosotras, de las personas que estamos en esto del 0,7%, tambi3n estamos trabajando y luchando en diversos colectivos y organismos de nuestro pueblo, combatimos las desigualdades sociales tanto aqu3 como en todo el mundo. Pero la gravedad de nuestros problemas no nos impide ser conscientes de que los mecanismos que nos llevan a esta situaci3n de inseguridad e injusticia, son los mismos que ahogan y oprimen a la mayor3a de la poblaci3n de los pa3ses del llamado Tercer Mundo. Son las mismas estructuras y pautas econ3micas, culturales y pol3ticas las que crean la pobreza y la explotaci3n en todos los lugares.

El deterioro y los desequilibrios econ3micos, sociales y ambientales son evidentes tanto en nuestra sociedad, como en otras sociedades a3n m3s desfavorecidas en las que la miseria y la supervivencia f3sica es una situaci3n cotidiana para el 80% de la poblaci3n. En los pa3ses m3s pobres del planeta las inhumanas situaciones que de vez en cuando aparecen en los medios de comunicaci3n (Somalia, Ruanda, Hait3,...) son la realidad cotidiana de millones de seres humanos durante generaciones. Problemas cercanos como el paro, la pobreza y la marginaci3n social son cada vez de mayor magnitud, y detr3s de todo ello los mismos mecanismos que perpet3an cada vez con mayor intensidad una injusta distribuci3n de la riqueza.

Se impone, por tanto, un cambio, un nuevo esquema de relaciones tanto en el compromiso personal cotidiano, como en las estructuras econ3micas y pol3ticas nacionales e internacionales. El intercambio comercial desigual, el consumo de recursos escasos por parte de minor3as privilegiadas, las democracias sin aut3ntica participaci3n ciudadana, la mercantilizaci3n de la vida de las personas con la consiguiente corrupci3n personal e institucional, la fabricaci3n y el comercio de armamento que alimenta la maquinaria de la guerra, la excitaci3n de la competencia y el 3xito individual, etc... Son algunos ejemplos de la necesidad y la urgencia de un cambio de rumbo, de una aut3ntica transformaci3n de nuestras pautas econ3micas, culturales y pol3ticas.

Vivimos en Europa, en el llamado Primer Mundo, en uno de los centros de la actividad econ3mica y pol3tica que provoca una situaci3n planetaria injusta e inaguantable en la mayor3a de los pueblos de la tierra: si existen pa3ses ricos es porque hay pa3ses pobres, dicho de otro modo, "nuestro consumismo consume a los pa3ses pobres". Mirando a la mayor3a del mundo somos privilegiados en el reparto de la riqueza, y por si esto no fuera poco los pa3ses pobres son cada vez m3s pobres y los ricos cada vez m3s ricos, a pesar de la crisis econ3mica que vivimos entre nosotros/as.

La Plataforma del 0,7 % es un movimiento de personas sensibilizadas ante la situaci3n de creciente desigualdad e injusticia que se vive en el mundo. Nuestro fin 3ltimo es activar la puesta en marcha de soluciones al problema n3mero uno de la humanidad: el abismo creciente entre la abundancia de unos pocos pa3ses y la miseria de la inmensa mayor3a, en un marco de grave deterioro medioambiental. Cada vez es m3s evidente que el modelo de crecimiento actual es insostenible. La creciente interdependencia de los pueblos del planeta en lo econ3mico, social y ecol3gico nos enfrentará, en breve, a un futuro com3n de toda la humanidad en el que no ser3

posible mantener islas de prosperidad en mares de miseria e injusticia.

Y afortunadamente no lo decimos solos, coinciden en este análisis el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNESCO, UNICEF, el Club de Roma, 1.500 científicos (entre ellos 104 premios nobel), y colectivos ciudadanos de muy diferente signo. Para la superación de la pobreza y la marginación y para avanzar hacia una mayor justicia social en todos los países es necesario basarse en la redistribución de la riqueza, poniendo en práctica alternativas justas, solidarias y respetuosas con la naturaleza. Apostamos por un mundo nuevo en el que la miseria y la inseguridad no sean la norma de vida para la mayoría.

Para poder avanzar en la consecución de este mundo nuevo y no quedarnos en una simple exposición y declaración de intenciones, proponemos estos objetivos más concretos y accesibles:

1.- Provocar una reacción de las personas, colectivos y pueblos para abandonar la pasividad y el desinterés, comenzando por el cambio personal en las actitudes y los comportamientos respecto a las situaciones de marginación más próximas, la participación en grupos e iniciativas populares, el respeto y la acogida humana y legal de los inmigrantes del llamado Tercer Mundo, el cuestionamiento del despilfarrismo y consumismo personal, el respeto del medio ambiente, la objeción fiscal a los gastos militares, etc...

El 0,7 % afecta a la vida de cada uno de nosotros y nosotras; la redistribución de la riqueza no es sólo cosa de las instituciones públicas. No sólo hablamos de compartir nuestras economías sino también dedicar parte de nuestro tiempo y esfuerzo al enriquecimiento mutuo y solidario con otros pueblos. Así lo vienen haciendo desde hace tiempo muchos hombres y mujeres vascos tanto aquí mismo, entre nosotros y nosotras, como en diversas partes del mundo.

2.- Lograr la asignación del 0,7% del PIB (Producto Interior bruto) a la cooperación con los países más desfavorecidos, como primer paso en un camino que lleve a la desaparición del resto de opresiones e injusticias, como la manipulación del comercio internacional, la abrumadora Deuda Externa, el fomento de la guerra por la venta de armas, etc... El 0,7 no va a cambiar las relaciones entre los pueblos, pero es un elemento en torno al cual aunar el máximo de apoyo para avanzar hacia los cambios estructurales necesarios para conseguir un mundo más justo, que se desarrolle de forma

equilibrada sin poner en peligro la vida presente y futura en el planeta.

El 0,7 % no se asignará en ningún caso a costa de disminuir o afectar los fondos destinados a gastos o programas sociales. El gasto superfluo, tanto individual como institucional, debe ser la fuente de donde surjan esas cantidades (por ejemplo el estado español gasta un 2,5 % del PIB en gastos militares, por no hablar del gasto de todas las instituciones en protocolos, comidas, regalos, fondos reservados, etc...)

3.- Exigir el control y transparencia en la asignación y gestión de la Ayuda oficial al Desarrollo, a través de una mayor participación de la sociedad civil en la política de cooperación al desarrollo. Esto puede concretarse en la creación de un Consejo Vasco de Cooperación que garantice que la cooperación no se manipule por intereses económicos o políticos y responda a una estrategia auténticamente solidaria.

4.- Oponerse al estrangulamiento económico de los pueblos por la Deuda Externa y el comercio internacional desigual, así como denunciar la actividad de las multinacionales que impiden el desarrollo de los países que colonizan. Como primer paso exigir la condonación de la Deuda Externa.

5.- Denunciar y combatir la explotación y degradación de los recursos naturales y condiciones medioambientales, tanto en nuestro entorno como en el de los países más desfavorecidos del planeta.

6.- Exigir un control de la producción y venta de armas que nos permita caminar hacia una sociedad desmilitarizada.

Existen soluciones para la supervivencia de la humanidad en solidaridad y justicia, los objetivos expuestos apuntan al bien global de la humanidad y por consiguiente deben concitar el interés de todos y todas, y unimos en torno a una misma tarea por encima de ideologías, planteamientos políticos, o principios religiosos. Sin tener que renunciar a otros planteamientos o fines propios, debemos subrayar y trabajar lo que nos une y dialogar sobre lo que nos separa.

Te invitamos a participar de forma activa en cualquiera de los grupos de trabajo que de forma permanente van a trabajar desde esta visión de la realidad y en dirección a los objetivos expuestos.

¡ Por unas estructuras internacionales justas que garanticen una vida digna a toda la humanidad!

LA VOCACIÓN DE JUAN BAUTISTA

"Preparar el camino al Señor"

Orar en tiempo de Adviento es ponerse en manos de la conversión y el compromiso.

Preparamos el camino al Señor, tenemos una práctica profética que anuncia el cambio y asienta la venida del hijo de Dios. Somos profetas de la necesidad de purificar nuestros pensamientos y enmendar nuestras acciones. Y asentamos con nuestras actitudes el modelo de lo que Dios quiere para sus hijos y para el Mesías definitivo.

Jesús va a nacer entre nosotros, con nosotros, desde Dios y para la humanidad. Todos estamos llamados a ser profetas del Mesías, a preparar la presencia del Padre hecho Hombre. Juan Bautista es el ejemplo bíblico de cómo llevar a cabo dicha vocación de denuncia y anuncio; en definitiva, esto es preparar el camino al Señor. Juan lo hizo:

- Denunciando el poder establecido: confronta las desigualdades e injusticias que provoca el poder, con la conversión en una fe comprometida que cambie esa situación.
- Anunciando solidaridad: compartir, evitar necesidades creadas, exigirse, dar más que recibir, trabajar colaborando desde el Espíritu de Dios que pronto se manifestará en Jesús.
- Denunciando vacío, superficialidad: la falta de profundidad y sinceridad en la relación con el Padre, las nuevas ideas e intenciones que quedan sin concretar y se caen ante cualquier presión externa.
- Anunciando verdadera conversión y reflexión: dedicar tiempo a rezar y a preguntarnos qué quiere Dios de mí en una situación todavía injusta y que se aleja del Reino. Una conversión primero interior y personal y después comprometida con la realidad y compartida con los demás cristianos. Por eso es una conversión llena de Espíritu de Dios, de pureza y limpieza y por eso Juan bautizaba con agua.

¿Hasta dónde estamos dispuestos a llevar nuestra práctica en este tiempo de Adviento?

¿Cómo nos planteamos las siguientes cuestiones, personal, familiar y comunitariamente?

1. ¿Cuántas necesidades nos cobramos en Navidad y debemos evitar?
2. ¿Qué esfuerzos solidarios compartimos con los más desfavorecidos?
3. ¿Qué prácticas de testimonio profético compartimos a los demás?
4. ¿Con qué sinceridad y profundidad rezamos en la conversión a la venida del Mesías?

En realidad podemos hacer muchas preguntas, seguramente las mismas cada año. Es como si en cada tiempo tocase hablar del tema que se dispone por esos días. Sin embargo también es cierto que cada año respondemos con las mismas debilidades y fallos.

Por la capacidad y gratuidad de Dios podemos mejorar y cambiar más cosas cada año. Volverse a plantear qué queremos y qué hacemos para que venga el hijo de Dios, es algo necesario para todo cristiano. Porque sólo él va a poder contestarles, nadie más en la Tierra. Porque las llamadas de Dios sólo se recogen en los corazones y en las manos del cristiano comprometido. Así lo hizo Juan Bautista. Vamos a intentar seguirle.

Para orar... Isaías 26, 1-6

Aquel día se cantará este canto en el país de Judá:

Tenemos una ciudad fuerte,
ha puesto, para salvarte, murallas y valvulas.
Abre las puertas para que entre un pueblo justo,
que observará la fealdad.
Su ánimo está firme y mantiene la paz,
porque confía en ti.
Confía siempre en el Señor,
porque el Señor es la roca perpetua,
doblegó a los habitantes de la altura
y a la ciudad elevada;
la humilló, la humilló hasta el suelo,
la arrojó al polvo,
y la pisan los pies, los pies del humilde,
las pisadas de los pobres.

LA NATURALEZA NO FUNCIONA CON PILAS

COMISIÓN DE EKOLOGIA

¿Quién no conoce esas "pilas botón"? ¿Quién no lleva encima algún reloj que funcione con ese pequeño botón? Ahora hace unos cuantos años salió al mercado este curioso elemento cargado con una alta dosis de mercurio.

Efectivamente, una pila botón puede llegar a contaminar hasta 600.000 litros de agua (que se dice pronto...). Estas baterías tienen hasta un 30% de concentración de mercurio, material que en estado sólido es poco tóxico, aunque llega a ser tremendamente peligroso cuando es transformado en metilmercurio (de esto los que hacen Químicas tendrán mucha idea) por la actuación de determinadas bacterias.

Cuando alguien tiene la estupenda idea de arrojar las pilas a un vertedero común, el mercurio que contiene va infiltrándose en el suelo poco a poco, según los estuches metálicos o "botones" van deteriorándose, llegando no en pocas ocasiones a un estrato por donde discurren aguas subterráneas, y desde ahí pueden llegar al circuito de agua para consumo.

Ahora, eso sí, hay técnicos mucho más inteligentes... inteligentemente cómodos, que proponen eliminar estas baterías por medio de la incineración. Quizá no sepan o no quieran saber, que al estropearse el estuche, el mercurio se desprende en forma de vapor regando a la larga nuestras cabezas y llegando igualmente al circuito de agua para el consumo.

Bah! ¿Y qué? Llega al dichoso circuito de agua de consumo ¿Y qué ocurre? Para empezar, en caso de ingestión, pueden provocar perforaciones digestivas múltiples e intoxicación (llamada "Hidragirismo") fatiga, pérdida de apetito, dolores gastrointestinales y adelgazamiento... Eso al principio claro, porque luego vienen las pérdidas de memoria, insomnios persistentes e incluso desórdenes mentales importantes (locura entre otros). Llegando a ser letal si es un caso grave de hidragirismo. Pero tengamos en cuenta que esa

contaminación si bien puede producirse por consumo directo de agua contaminada (no se ve así como así) como de alimentos marítimos o fluviales contaminados (bacalao y demás...).

Al parecer, todavía en 1994, el Gobierno de Lakua (es decir, su consejería de Medio Ambiente) lo tiene tan claro como las aguas de una cloaca. Prometió la creación de una planta de reciclaje de pilas botón, su último paso fue el de declarar oficialmente (por parte de la Administración) el impacto ambiental del proyecto.

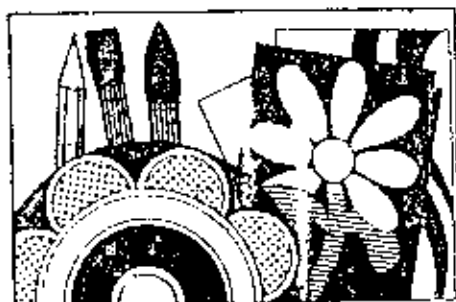
Todos esos políticos a los cuales velamos el pasado 23 de Octubre y que felizmente ocupan sus poltronas en la Administración, han decidido (¡menos mal!) qué tipo de residuos admitirá la citada planta, qué tratamiento recibirán los residuos, e incluso en qué estado deben abandonar la planta... Ahora tan sólo les queda el hacer realidad estos proyectos.

Y es que ya se sabe, el 31 de julio de 1992 el entonces consejero de Medio Ambiente, Jon Laminaga, prometía que antes de finalizar el año (¡puaf!) estaría construida una planta de reciclaje de pilas botón... Hoy día sólo sabemos que la famosa planta se llamará RECYPILAS S.A. (un nombre muy apropiado para algo que es inexistente) y cuya ubicación estará por Sondika.

Cierto es que numerosos municipios se han prestado a

la recogida y almacenamiento de estas pilas botón, grandes superficies han hecho lo propio (en una interesante iniciativa)... pero ¿de qué sirve almacenar indefinidamente algo si no se da una solución a este asunto? Mas que almacenar, habría que Re-utilizar, RECICLAR.

Y ya para terminar señalar esa iniciativa llevada por algunos profesores del Cole (ellos ya saben quiénes son) en torno a la formación en clase sobre el reciclaje de estos elementos. ¡Felicidades!



¡DALE CAÑA! COMISIÓN DE EKOLOGIA

Todos los días la misma gaita. Primero el maldito despertador con su cantinela endiabladamente insoportable; ruido. Más tarde el tráfico de la ciudad, motores, pitos, frenazos, atascos, ...; ruido. Luego en el trabajo, en la clase, el sonido de las máquinas, de las impresoras, el grito de algún individuo prepotente; más ruido. El fin de semana vivimos asediados por los bares y tugurios con la música a lope, debajo de nuestra casa una pandilla se pone a cantar "un inglés vino a Bilbao" hasta las cinco de la mañana, alguien arranca su moto de escape libre y rompe nuestra tranquilidad; más y más ruido.

El ruido en la ciudad es comparablemente alto en relación a otros medios (rurales, bosques, ...). La contaminación acústica es un verdadero peligro para la salud, provoca síntomas físicos y deteriora la calidad de la vida urbana. Se puede calificar de verdadero problema; nos vuelve literalmente locos, entorpece la comunicación, ocasiona problemas cardiovasculares y desde luego sordera.

El problema data desde antiguo, ya los romanos tenían algunas medidas curiosas para evitar esta CONTAMINACIÓN ACÚSTICA, por ejemplo prohibían la circulación de camelas y camuajes por las principales vías a partir de una determinada hora... Sin embargo nuestra "era cibernética" tuvo que esperar hasta 1972 para que la Organización Mundial de la Salud (OMS) se atreviese a catalogar al ruido como una nueva forma de contaminación.

Nuestra sociedad está plagada de miles de personas con graves depresiones y trastornos psíquicos (insomnios e hipertensos), gente con astenia y fatiga nerviosa... No es ninguna estupidez atribuir un alto porcentaje de estos males al ruido.

Experimentos sobre esta moderna lacra los hay de todo tipo. Es un hecho demostrado, por ejemplo, que la mayoría de la gente ante la

presencia de sonidos fuertes y continuos reducen su sensibilidad ante la solidaridad (en aspectos simples de ayuda a los demás, como recoger un objeto caído, ayudar a alguien a cruzar la calle, etc). Por otro lado, los niños que aprendían a leer en un centro situado en una zona ruidosa aprendían más tarde que otros que disfrutaron el silencio. Los bebés de hasta dos años que vivían en un medio de "noise confusion" (permanentemente rodeados de TV, radio, lavadora o el aspirador) tardaban más tiempo en hablar que los que habían vivido en ambientes más silenciosos.

Y es que es un hecho que el ruido molesta; en una encuesta realizada por la Comisión de las Comunidades Europeas, situaba al ruido como la segunda molestia más denunciada. Más de 400 millones de personas de los países de la OCDE están sometidos a unos niveles de ruido inaceptables.

También la Comunidad Europea en el "Libro Verde del Medio Ambiente Ciudadano" aprobado en junio de 1990, propone una política global para combatir los ruidos, además de recomendar límites estrictos sobre los niveles tolerables y exigir el empleo de la tecnología que sea necesaria para reducir su emisión.

La problemática de esta contaminación está contemplada en algunos documentos aún vigentes y del año 1968, disponiendo que los municipios sean quienes dictaminen los niveles aceptables y empleen los medios necesarios para atajar el ruido. En lo referente a la legislación del ruido laboral, existe una Ordenanza General de Seguridad e Higiene en el Trabajo de 1971 (que se está revisando tras la entrada en la CE) y donde el trabajador está siempre protegido.

En resumen, el ruido es un factor más de contaminación a tener en cuenta, es sancionable, siendo nuestro derecho vivir sin ruidos.

NIVEL DE PRESIÓN (dB)	AMBIENTE TÍPICO	SENSACIÓN SUBJETIVA
140	Despegue avión militar a 30 m	Intolerable
130	Desbarbado neumático	Intolerable
120	Concierto Rolling Stones, Junio 1990	Intolerable
110	Prensa automática	Muy ruidoso
100	Sala de imprenta	Muy ruidoso
90	Cañón pesado a 6 m.	Muy ruidoso
80	Calle con mucho tráfico	Ruidoso
70	Radio, volumen muy alto	Ruidoso
60	Restaurante	Ruidoso
50	Conversación normal en autobús	Poco ruidoso
40	Área residencial de noche	Poco ruidoso
30	Biblioteca	Poco ruidoso
20	Nivel de fondo de estudios TV	Silencioso
10	Campo, en silencio absoluto	Silencioso

Nota: Presión sonora en diversos ambientes.

¿QUÉ ES EL ECOLOGISMO?

ANDONI EGUILUZ MORÁN¹

Quizás no queda aún tan lejos la imagen estereotipada del ecologista como una especie de fanático en lucha contra el sistema, en contra de todos y justificando sus actos con datos de dudosa procedencia.

¿Qué hay de cierto y de falso, de fanático y de racional, de político y de social, en todo el movimiento ecologista actual? Intentaré situarlo donde lo entiendo.

En todas las épocas, el ser humano, como sociedad, ha avanzado en zig-zag: esto es, avances progresivos en un sentido que tiene su contrapartida (a la inversa) después para lograr un punto de equilibrio. Por ejemplo: a la opresión del pueblo le sigue la revolución; a la industrialización, con la explotación laboral asociada, el movimiento sindical; a la guerra fría, los movimientos pacifistas; etc.

Parece como si históricamente buscáramos el equilibrio a base de avances progresivos que son contestados por un posicionamiento opuesto (generalmente masivo). Esto se produce a todos los niveles; político, social, económico...

La última fase de esta evolución, en la que nos encontramos ahora, está marcada por una sociedad de consumo masivo; y en el polo opuesto de este proceso, que nos está ocupando toda la última parte del siglo XX, nace el movimiento ecologista.

Aunque es difícil constreñir el término "ecologismo" a unos cuantos campos, los más importantes pueden ser:

- **Medio ambiente:** quizás sea el aspecto más oído, nuestro entorno natural que, hasta ahora, "aguantaba" todo, empieza a dar nuestras claras de que no es así: desertización, contaminación (no sólo atmosférica y marina, sino también acústica, electromagnética...) cambios climáticos, "agujeros" de la capa de ozono, desaparición de especies animales, entre los síntomas más claros.



- **Desperdicios:** el mundo empieza a parecer un estercolero: no sabemos dónde depositar los residuos radiactivos, pero tampoco los químicos, ni siquiera qué hacer con la ingente cantidad de basura que acumulamos.
- **Alimentación:** conseguimos mantener la comida mucho más tiempo (conservantes, congelación, refrigeración, envasado, etc...), pero la comodidad también tiene sus contrapartidas: dietas poco equilibradas, pocos productos frescos, acumulación de sustancias químicas de efectos insospechados...

Está claro que no son campos estancos, sino que está todo interrelacionado; y en el centro de esta interrelación, quizás en el centro de todos los problemas, la actitud que hay que dominar: el consumo (el consumo irracional, habría que decir)

El problema no se puede analizar a nivel local. De hecho, cuando la humanidad funciona a nivel

¹ Artículo recogido de una revista universitaria de otoño de 1994, cortesía de la Comisión de Ekologia.

local (pequeño comercio, autoabastecimiento...) el problema no existe, porque el hombre está integrado en su entorno natural.

Las cosas cambian cuando hablamos de consumo masivo, de ciudades de millones de habitantes que ponen en marcha recursos ingentes para su vida diaria, de superpoblación. Aquí aparece el desequilibrio, y en él, el peligro actual del planeta.

Esto es cuanto intenta solventar el movimiento ecologista. Y para ello, trabaja en tres vertientes:

- **La política:** intentando una legislación más ecologista, y una concienciación más real y global
- **La grupal:** a través de asociaciones ecologistas que trabajan en estudiar y dar a conocer los problemas existentes, además de actuar: repoblaciones forestales, lucha contra incendios, movilizaciones...
- **La individual:** ("desde abajo") Obviamente, nada cambia si las personas no cambian, si todos no cambiamos. Este es el caballo de batalla más importante, especialmente porque afecta al consumo, donde todos ponemos indefectiblemente nuestro grano de arena cada minuto.

La solución pasa, en cualquier caso, por cambiar los hábitos de consumo de toda la población, intentando como objetivos:

- Consumir sólo lo necesario
- Reducir al máximo los desperdicios, reciclando todo lo posible.
- Gastar la energía imprescindible, y que ésta sea "limpia" (energías alternativas).
- Conseguir, en fin, un mundo más sano, equilibrado y humano.

¿Qué es lo que hace tan difícil este cambio? Principalmente, la vuelta atrás; es difícil hacer equilibrada una sociedad que se basa en un consumo desenfrenado: en primer lugar, significa un cambio de actividad que no se puede solucionar a corto plazo, e implica un cambio global, mundial, no sólo local.

Pero hay que elegir, porque a este ritmo ¿hasta dónde vamos a llegar? Para acabar, también un toque de atención: el criterio. No todo lo que nos venden con etiqueta de "ecologista" lo es, ni se trata de renegar de todos los avances conseguidos, ni de aborrecer los antibióticos sin acobardarnos de las vidas que han salvado, ni hay que poner por delante a las ballenas de los africanos que se mueren de hambre.

Como en todo, la sabiduría está en el punto medio: el razonamiento frente al pasotismo, por un lado, y el fanatismo por el otro. Y eso es lo que nos toca encontrar, el nuevo equilibrio de la nueva sociedad.

