

JUNIO N° 71

ITAKAren ALDIZKARIA -BILBO-

# PAPIRO



**ESPECIAL INFORMES 1994-95**

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>                    | <b>3</b>  |
| <b>INFORMES</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>EQUIPOS DE RESPONSABLES</b>         | <b>5</b>  |
| CASERÍO                                | 5         |
| MIKEL DEUNA                            | 5         |
| BIDEAN                                 | 7         |
| CATECUMENADO JUVENIL                   | 8         |
| CATECUMENADO DE ADULTOS                | 8         |
| COMUNIDAD                              | 9         |
| HAURRAK                                | 9         |
| <b>COMISIONES</b>                      | <b>13</b> |
| BILTZAR                                | 13        |
| CAMPOS DE TRABAJO Y UDALEKUS           | 13        |
| CONSEJO DE LA JUVENTUD                 | 13        |
| CLASES DE APOYO                        | 15        |
| ECOLOGÍA                               | 15        |
| ECONOMÍA                               | 17        |
| EKT                                    | 17        |
| ESCUELA                                | 18        |
| IMAGEN Y SONIDO                        | 20        |
| ITZULTZEN                              | 21        |
| KOT                                    | 21        |
| MARKINA                                | 22        |
| MATERIAL                               | 22        |
| MESA Y CONSEJO DE COMUNIDADES          | 22        |
| MUJERES                                | 22        |
| OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL         | 24        |
| ORACIÓN                                | 25        |
| PAPIRO                                 | 27        |
| PAPIRO-TXIKI                           | 27        |
| PAZ                                    | 28        |
| PISO                                   | 30        |
| PK                                     | 30        |
| RED EUROPEA DE LUCHA CONTRA LA POBREZA | 30        |
| SECTOR ABANDO-ALBIA (ÁREA DE JUVENTUD) | 31        |
| VOLUNTARIADO TERCER MUNDO (SETEM)      | 32        |
| TERCER MUNDO                           | 32        |
| VENEZUELA                              | 33        |
| ZALEKI                                 | 35        |
| <b>ACTIVIDADES CONJUNTAS</b>           | <b>36</b> |
| APOYO ECONÓMICO CON LOS DIEZMOS        | 36        |
| ASAMBLEA DE ITAKA                      | 37        |
| CAMPAÑA DE NAVIDAD                     | 37        |
| CELEBRACIONES ESPECIALES               | 37        |
| CENAS COLOQUIO                         | 37        |
| EJERCICIOS                             | 37        |
| ENCUENTRO DE EXALUMNOS                 | 37        |
| FIESTAS DE SAN JOSÉ DE CALASANZ        | 38        |
| MINI-ACCIÓN CON HEGOA                  | 38        |
| MISA DEL COLE                          | 38        |

|                   |    |
|-------------------|----|
| OLENTZERO         | 38 |
| RASTRILLO         | 38 |
| RETIRO DE ORACIÓN | 39 |
| SEMANA DE LA PAZ  | 39 |
| SEMANA VASCA      | 39 |
| TRUEBA            | 39 |

## **ACTIVIDADES DE MIEMBROS** 39

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| AOC                            | 39 |
| ASESORÍA DE EL PEÑASCAL        | 40 |
| ASKABIDE                       | 40 |
| BILBO ETXEZABAL                | 41 |
| BIZITEGI                       | 42 |
| CÁRITAS ABANDO                 | 42 |
| COMISIÓN PAZ Y RECONCILIACIÓN  | 42 |
| KALEAN                         | 43 |
| KOMITE INTERNAZIONALISTAK      | 43 |
| MAZARREDO                      | 44 |
| MEDICUS MUNDI                  | 44 |
| PARROQUIAS                     | 44 |
| PISOS                          | 45 |
| PROYECTO HOMBRE                | 45 |
| RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN | 45 |
| SALHAKETA                      | 45 |

## **PROPUESTAS** 46

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1. REVISIÓN DE LAS PLANTEADAS EL CURSO PASADO                 | 46 |
| 2. INICIAR UN NUEVO MODELO DE GRUPOS EN RELACIÓN CON DEPORTES | 46 |
| 3. APROBAR LOS OBJETIVOS CUATRIENALES                         | 46 |
| 4. PROPUESTA DEL KOT                                          | 46 |
| 5. PROPUESTAS QUE APARECEN EN LOS INFORMES                    | 47 |
| 6. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MUSICALES      | 47 |

## **ANEXOS** 48

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>1. SABÍAS QUE...</b>          | 48 |
| »MAYO 1995                       | 48 |
| »JUNIO 1995                      | 48 |
| <b>2. OBJETIVOS CUATRIENALES</b> | 48 |

## **FINAL** 51

## PRESENTACIÓN

De nuevo presentamos en este PAPIRO especial los informes del año de los diversos equipos de responsables, comisiones, actividades e iniciativas. Se convierte así en el sexto PAPIRO de informes (nº 37 del 90, nº 44 del 91, nº 51 del 92, nº 56 del 93, nº 63 de 1994 y, ahora, el nº 71 de 1995).

Es un instrumento de gran importancia para la marcha de ITAKA. Por una parte, sirve de información de los quehaceres de los distintos ámbitos a lo largo del curso. Por otra parte, es un testigo para la posteridad de las reflexiones y pasos que vamos dando desde ITAKA. Y, también y fundamentalmente, es un instrumento de reflexión y avance como canal de nuevas propuestas e iniciativas.

Por ello, y a pesar de la aridez de su lectura, es una buena tarea para el verano: leerlo con calma, tomar conciencia de la globalidad de nuestro colectivo y el pensar en nuevos pasos para el futuro.

Como en ediciones anteriores, la puesta en común de lo que hayamos podido reflexionar se hará en la Asamblea de ITAKA, en el caserío, antes de hacer las reuniones iniciales de los equipos de responsables también en Iturralde. Ya podemos apuntar las fechas:

La Asamblea será el 8 por la tarde y el 9 de septiembre hasta el mediodía y, a continuación, proseguirán los ERs con sus revisiones y planificaciones. Los detalles más concretos ya se avisarán en su momento. Se miró la posibilidad de otras fechas, pero parecían las más adecuadas para poder unirlas con las de los ERs.

Y basta de presentación, que lo importante es leer todo lo que viene a continuación. ¡Ánimo!

## INFORMES

Ya somos veteranos en este sistema de los informes. Todos sabemos que se trata de mostrar un balance del curso de cada uno de los distintos ámbitos, partiendo de los objetivos planteados en los informes anteriores y el inicio del curso, y acabar indicando las nuevas metas para el siguiente.

El planteamiento de fondo es el sentimos todos implicados en cada una de estas acciones, aun cuando lógicamente no podamos estar directamente en cada uno de los campos de actuación. Por ello, la importancia de este instrumento para tomar conciencia de lo que estamos haciendo.

Los apartados en que se presentan los informes son semejantes a otros años:

- en primer lugar, los equipos de responsables, por ser ellos los encargados de los procesos de los grupos, verdadera columna vertebral de ITAKA.
- en segundo lugar, las comisiones como grupos de trabajo que se responsabilizan de determinadas tareas de ITAKA.
- a continuación las actividades conjuntas que nos afectan a todos o a buena parte de ITAKA.
- las actividades de miembros de ITAKA que se llevan en otras entidades y que resultan muy valiosas, no sólo para quienes en ellas están directamente implicados, sino también y de alguna manera para todos porque nos abren el abanico de posibilidades.
- finalmente, algunos anexos de temas más puntuales: sabías que, objetivos cuatrienales, proyecto de las comunidades y opción definitiva, etc.

## EQUIPOS DE RESPONSABLES

Comenzamos por los equipos de responsables ya que son el pilar de ITAKA al asumir la tarea del proceso de los miembros de ITAKA, desde los koskorak de 4º de EGB hasta los más mayores del Catecumenado de Adultos o las Comunidades.

Se trata de una compleja realidad formada por ocho ERs (Caserío, Mikel Deuna, Intxisu, Bidean, Catecumenados Juvenil y de Adultos, Comunidades y Haurak). En total supone 93 responsables (sin contar los de COU que han echado una mano en las salidas al caserío ni los coordinadores de las comunidades). Implica también la existencia de 39 grupos (sin contar los que están a cargo de Haurak, ni los dos grupos de escuela de padres, ni las salidas al caserío) y un total de 576 miembros de los grupos (sin tener en cuenta a los chavales que atiende Haurak, ni los padres que forman parte del pre-catecumenado).

### CASERÍO

En este momento, nos encontramos 11 personas en el Equipo de Responsables, todas ellas provenientes de distintos grupos de referencia de ITAKA: Asier Zabaleta, Fernando Rodríguez, Diego Victorino, Gontzal Marco, Igor Leguina, Nerea González, Ibon Aretxalde, Iñigo Castillo, Cristina Elizegi, Fernando Legarreta, e Iñaki Vélez.

Tras nueve meses de andadura con este nuevo ER.; y después de 8 salidas de fin de semana en los cursos: 3º, 4º, 5º, 6º, y además de dos mini-colonias de 4 y 3 días con los cursos de 4º y 5º respectivamente; Han pasado por el caserío alrededor de 320 chavales.

Durante los fines de semana, hemos intentado ir variando las actividades e introduciendo nuevas.

Respecto al trabajo de formación, podemos comentar que ha ido encaminado en un primer momento a ver un poco el tema de ITAKA y nuestra labor como ER dentro de ella, y posteriormente a la elaboración del Proyecto Educativo del Caserío; además de ir viendo diferentes libros y sus comentarios, o los distintos trabajos que se iban realizando para los cursos de formación de los monitores.

Además hemos realizado un retiro por trimestre, donde hemos ido revisando nuestro trabajo.

Ahora nos estamos dedicando a la preparación y planificación de las colonias de verano.

En general, la valoración es positiva, pero sí vemos que debemos hincar un poco el diente al tema de la disponibilidad de los miembros del ER, y dar un poco más el callo.

### MIKEL DEUNA

El ER está formado por 22 personas: Roberto Peral, Juan Ibarretxe, Xabi Uriarte, Virginia Peral, Ramón Martín, David Cubillas, Gartxot Aguirre, Carlos Ibarrondo (en Kaskondoak), Jasone Zarate, Raúl Tellería, Txus Gil, Iñaki García (en oinarinak), Natxo Oyanguren, Imanol Tellería, Oscar Pérez, Pedro Maraño, Nany Pérez (en azkarak) y últimamente con Koskorak: Gorka Ruiz de Balujera, Iker Salgado, Leticia Aribas y Alex Losada. Y Lekun.

Atiende a 8 grupos (koskorak, tres de kaskondoak, dos de oinarinak y dos de azkarak) con unos 200 chavales.

Tras unos Años en los que faltaba algún grupo para completar todas las ramas, este año, por fin hemos estado todas las ramas al completo. De ahí que estemos ya cerca de los 200 chavales.

A principio del curso revisamos el Ideario de Mikel Deuna. Lo reescribimos haciendo algunas pequeñas variaciones y actualizando su formato. También se ha sacado una versión más reducida para presentársela a los padres y madres.

En cuanto a la formación del ER. decir que hemos tratado variados temas: libertad y educación; el barrio como entorno educativo; roles de los chavales; educación para la resolución de conflictos de forma no violenta; animación en los campamentos;... La forma de exposición de muchos de ellos ha sido amenizada con originales dinámicas (juicios, juegos de ciudad, interpretación de papeles,...). Esto ha propiciado interesantes debates y discusiones. Algo en lo que hemos fallado en cuanto a los temas de formación ha sido que no hemos dejado por escrito las conclusiones que salían en cada tema.

Destacar a su vez, en cuanto a formación, el cursillo de fin de semana que hicimos en

Trueba sobre "expresión musical". Un cursillo que nos sirvió para ver la música como un ámbito más del chaval/a que debemos educar, así como para utilizar la música como recurso educativo en nuestras actividades (reuniones, veladas, oraciones...)

En cuanto a la formación personal de los monitores decir que en general, se asistía y se participaba en los cursillos, tanto monitores, como directores. Pero se ha notado un cierto desinterés de muchos de nosotros a la hora de leer libros de formación, por lo que vemos que es un aspecto a trabajar de cara al año que viene.

Respecto a los cargos del grupo, decir que ha faltado un poco de dedicación e interés por parte de algunos monitores y de ahí que alguno de los cargos haya estado casi olvidado. Pero en cuanto a funcionamiento de las cosas han ido saliendo poco a poco.

El ambiente entre los miembros del ER. ha sido muy buena y ha habido una entera confianza a la hora de decir las cosas. La pena es que este buen ambiente y confianza no se ha expresado en las reuniones del ER. en las que la participación se ha centrado en un número de personas y no ha sido todo lo variada que nos hubiese gustado. Este es otro aspecto a mejorar de cara al próximo curso.

La entrada de los nuevos koskorak ha sido muy buena, tanto por el amplio número de chavales, como por los nuevos monitores que tienen muchas ganas e ilusión de hacer cosas.

De cara al campamento de verano hay que destacar que vamos a poder contar con una monitora en cada grupo (excepto en Azk II) con la incorporación de dos nuevos fichajes de la saga Ibarrondo, Natalia y Nagore. Cosa inédita en la Historia de Mikel Deuna.

## INTXISU

En el ER están diez miembros: Itziar Pando, Jabi Iru, Tomás Fernández, Igor Irigoien, Raquel Santamaría e Igor Ibarrondo. Además al final hemos tenido nuevas incorporaciones; Alberto Tobalina, Marina y Miguel Cabarcos en el grupo de 8º y también Iñigo Pascal en el grupo de 1º. Y Pedro Aguado.

Atiende a 5 grupos (uno de 8º y dos tanto de 1º como de 2º) con 78 chavales.

Los objetivos que nos propusimos a principio de curso eran;

- Cuidar las reuniones de ER., tanto a nivel de coordinación, información y formación ya que no funcionamos con ramas a parte.

- Cuidar la formación de los monitores tanto dentro como fuera de el equipo de responsables; (temas de formación, monográficos, libros, cursillos)

- Cuidar la relación con el ER. de Bidean. Se han hecho dos reuniones de formación conjuntas, el cursillo, y hemos trabajado un tema que se seguirá trabajando en conjunto de cara al curso que viene.

- Llevar de una forma seria y organizada el seguimiento a los grupos desde el ER.

Los temas de formación que hemos tratado han sido los siguientes:

- El proyecto educativo. Revisar lo que concierne a Intxisu y programar desde aquí las actividades y objetivos de los grupos para este curso.

- Dar un repaso a la metodología de Intxisu, pensando en la gente nueva que había entrado, y también trabajar el tema de los campamentos.

- Ver una vez más el tema de la psicología evolutiva del adolescente.

- Trabajamos también el tema de los juegos, contemplando la dificultad que podía ofrecer este tema al trabajar con estas edades y qué respuestas podemos dar a esto, para ello aportamos nueva bibliografía que nos pareció muy útil.

- Se trabajó también el tema de la formación social, con los materiales que la comunidad de Trauko sacó el año pasado.

- También revisamos la opción país en Intxisu, qué significa, cómo está en la actualidad y qué retos se nos plantean de cara al futuro.

- Por último también se ha trabajado el tema de la oración y la experiencia de Dios en los chavales de Intxisu, aunque es un tema muy amplio y difícil, probablemente ocupará un trabajo de monitor (Igor Irigoien), que tratará de plasmar cuáles son las claves del proceso pedagógico de la oración en estas edades.

- Se está trabajando también en conjunto con el ER. de Bidean un tema, que aunque es más

de cara al año que viene se ha empezado a trabajar ya, el tema de la maduración personal y el papel que de acompañamiento que podemos tener los monitores/as.

De cara la año que viene queremos seguir trabajando todos estos temas, tratando de ir dejando materiales de cada uno de los temas que se trabajen.

## BIDEAN

El ER está formado por 10 componentes: Raúl Fernández, Jon Ojanguren, Unai Martínez de la Hidalga, Berni Arrabal, Aitor Miyar, Iñigo Garitaonandia, Itziar Ojanguren, Javi Marco y Marisa Cid. Y Pedro Aguado.

Atiende a 5 grupos (dos de 3º y tres de COU) con 78 chavales.

### OBJETIVOS DEL AÑO Y VALORACIÓN

1) Conocer la marcha de INTXISU y juntamos periódicamente

Valoramos que se ha realizado ese seguimiento pero más a nivel personal que como ER. Por otra parte, hemos realizado conjuntamente el cursillo de formación (Educar en la experiencia, en el primer trimestre) y cuatro ERs. Lo último en lo que estamos trabajando y que queda pendiente para el próximo curso es el tema del acompañamiento personal.

Pensamos que debe establecerse un canal más o menos formal para realizar ese seguimiento. En esa línea, más adelante lanzamos una propuesta para el curso que viene.

2) Trabajo más personalizado con el chaval

La valoración es positiva. Hemos dedicado esfuerzos a este tema tanto en las ramas como cada pareja. Así se han hecho reuniones específicas de las ramas trabajando este aspecto. Se ha cuidado la cercanía y el trato personal con los chavales (ratos informales, hablar al menos una vez al año con ellos).

Dando vueltas a este tema y a raíz del cursillo de formación, optamos por empezar a trabajar seriamente un aspecto en el que nos notábamos un poco verdes y que ya ha salido antes: ¿cómo acompañar el proceso de maduración de un chaval desde nuestro papel de monitores?.

3) Concretar la simbología en los momentos importantes (POP y PP)

No hemos hecho nada al respecto. La idea inicial era sencilla: buscar un símbolo a modo de recuerdo de cada momento especial de la etapa Bidean (elaboración del plan de oración personal en tercero y del proyecto personal en COU). Queda pendiente para el curso que viene.

4) Uso del Proyecto Educativo y el sistema de evaluación

Dedicamos las primeras reuniones de ER a trabajarlo de cara a emplearlo luego al planificar los trimestres con los chavales. Efectivamente, se ha empleado en las planificaciones, pero nos ha faltado emplear como guía el sistema de evaluación a la hora de revisar los grupos.

5) Ser el equipo de responsables líder, por lo menos en lo referente al deporte

Un año más el logro de este objetivo no ha resultado complicado debido a que nuestra plantilla sigue reuniendo veteranía, fuerza y calidad suficientes para enfrentarnos a un rival todavía joven e inexperto. En la clasificación por puntos la victoria se manifiesta rotunda con un 5-2 global. Esperamos que nuestro rival se recupere para lograr una tensión competitiva hasta el momento inexistente. De todas formas, ya estamos pensando en algún fichaje bomba de cara al curso que viene.

En líneas generales el balance es positivo. De todas formas, de cara al curso que viene conviene cuidar dos aspectos. El primero, respetar el horario de reunión del ER. Han sido muy pocos los días en los que hayamos empezado a las siete y media. El segundo, concretar y dejar escritas las conclusiones de todos los temas (el panfleto de metodología para tercero y COU lo revisamos al principio y se ha pasado a la Escuela en Mayo. Las conclusiones del cursillo de formación todavía no han aparecido recogidas en el Papiro).

### OBJETIVOS Y PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

1) Concretar la simbología para los momentos importantes de esta etapa (POP y PP)

2) Trabajar el tema del acompañamiento personal (¿posible cursillo conjunto de formación ?) con la base de lo trabajado este

último trimestre: aproximación a los rasgos del proceso que viven nuestros chavales.

3) Crear un canal más o menos formal entre INTXISU y BIDEAN para estar al tanto de nuestro funcionamiento (organización del cursillo, formación conjunta de interés, etc.). Podría ser una reunión al trimestre (o dos al año) del coordinador y el encargado de formación de cada ER.

4) (Pensar más objetivos en el retiro de monitores de septiembre).

## CATECUMENADO JUVENIL

El ER ha estado formado por veinte responsables: Pedro Aguado, Aitor Errasti, Iñaki Lekunberri (en Discer), Ignacio Fariña, Ana Tellería, Juanan Arrieta (en Uni 4), Jon Ander Zarate, Iñaki Tobalina, Toño Sánchez, Norberto Ojinaga (en Uni 3), Alberto Cantero, Jon Ojanguren, Pablo Santamaría, Mónica Díaz (en Uni 2), Alberto Prieto, Jon Koldo Sagardui, Beatriz Martínez, Loli Castro (en Uni 1) y Javi Aguirregabiria.

Han funcionado dos grupos en cada uno de los niveles del proceso, desde Uni 1 hasta Discernimiento. En total, 10 grupos y 107 miembros de los mismos.

Se realizó, como todos los años, el encuentro de exalumnos en el caserío con una participación muy nutrida. En esta ocasión el tema de reflexión y trabajo fue la conciencia de globalidad en la pertenencia a ITAKA. Se aprovechó el momento para hacer la acogida a los nuevos en el Catecumenado.

También se han mantenido los ejercicios de los dos primeros cursos y se ha hecho por primera vez el de Uni 3-4. En Discer se tiene también un retiro más fuerte para plantear el tema comunitario.

El 13 de mayo tuvo lugar la Confirmación de diecisiete jóvenes, miembros de Uni 4 y algunas chicas del grupo histórico de Astileku.

El funcionamiento como ER ha estado basado en tres fines de semana de formación. En el primero se trató "Análisis de realidad" y su introducción sistemático en el catecumenado. En el segundo se revisó el tomo de Moral y se han realizado bastantes modificaciones. Y en el tercero, que haremos a mediados de junio, se mirará el proceso en la oración personal y en los grupos y trabajaremos diversos métodos.

La reunión semanal del ER ha sido bastante más deficiente por la dificultad de encontramos todos y sacar un tiempo suficiente para profundizar en los temas. Aun así, se han ido trabajando bastantes aspectos: seguimiento de los grupos y personas, asuntos que había que ir trabajando en los grupos, preparación de actividades, evaluación del proceso, cómo trabajar la afectividad y el equilibrio personal, relación con el sector, posibilidades de experiencias de verano, etc.

A la hora de plantear los objetivos para el próximo curso, sí que se ven algunas deficiencias que convendría superar: una mayor formación de los monitores, consolidar el funcionamiento semanal del ER, mantener los fines de semana formativos, ir renovando y actualizando el material de los procesos, conseguir una mayor formalidad especialmente en algunos grupos.

## CATECUMENADO DE ADULTOS

Los responsables de este Catecumenado son nueve: Pedro Aguado, Mariví Herrera (en Discer), Fernando Legarreta, Edurne Valle, Resu Caro (Cate 3), Joselu Martín, Mónica Díaz (Cate 3, quincenal), Javi Aguirregabiria, Natxo Oyanguren (Cate 2).

Han estado en marcha cuatro grupos con 40 miembros. A estos hay que añadir dos grupos de pre-catecumenado, a modo de escuela de padres con reunión mensual que agrupan a otras 30 personas.

De ahí se espera que salga un nuevo grupo de catecumenado para el curso próximo.

El grupo de Discer pasará a comunidad en el encuentro del 16-17 de junio. Pasará así a ser la tercera comunidad que surge de este catecumenado.

A lo largo del año se ha ido elaborando el material del proceso tras la programación nueva que se hizo el curso pasado. Falta terminar de completarlo, tarea que se llevará a cabo el año próximo.

Se sigue echando en falta un funcionamiento más coordinado de estos grupos. No existe ER, por las dificultades de horarios de los monitores. Tampoco hay casi momentos conjuntos de encuentro (salvo la misa final de trimestre y alguna celebración como Pentecostés, que no tienen demasiado éxito de asistencia), por lo que no se logra un estilo

demasiado conjuntado. Sí hay algunos momentos más informales (con motivo del Rastrillo, por ejemplo).

Este curso no salió ningún grupo nuevo de catecumenado, aunque está listo uno para el año que viene.

Habría que reflexionar y tomar decisiones, especialmente en dos sentidos: cómo mantener el ritmo de un grupo nuevo cada curso y cómo conseguir una mayor relación entre los grupos y de éstos con los demás miembros de ITAKA. En este sentido es importante seguir incorporando jóvenes de las comunidades como monitores de estos grupos.

## COMUNIDAD

Han funcionado a lo largo del curso 8 comunidades con 73 miembros, lo cual supone dos más que el curso pasado. En breve, en el encuentro de las comunidades de junio, habrá una nueva de adultos.

Se han llevado a cabo tres momentos de encuentro. Uno primero, al inicio del curso, para planificar el año, poner en común la marcha de las comunidades y proyectos conjuntos, acoger a los nuevos y elegir a la nueva Comisión Permanente. El segundo fueron los ejercicios de las comunidades, dirigidos por Patxi Loidi. El tercero se realizará a mediados de junio para aprobar los documentos sobre la opción definitiva, valorar la marcha del año, comentar algún tema de fondo y acoger a la nueva comunidad de adultos.

Se ha mantenido fielmente el Equipo de Coordinadores (Javi Aguirregabiria, Pablo Santamaría, Javi Gil, Antón Tellería, Joseba Sustacha, Alberto Cantero, Resu Caro y Txema Leoz) en su reunión quincenal para ir siguiendo la marcha de las comunidades, el trabajo conjunto, informaciones, etc. Y con el mismo ritmo la Comisión Permanente (Javi Aguirregabiria, Alberto Cantero, Iñaki Tobalina, Aitor Errasti y Pedro Aguado).

A mediados del curso se formaron cuatro comisiones para apoyar los correspondientes proyectos conjuntos: Zaleki, comunidad en Venezuela, PISO y bosnios de Markina. Sus informes están en el apartado de las comisiones.

El trabajo conjunto del año ha sido la elaboración de dos documentos: el proyecto de

las comunidades de ITAKA y la opción definitiva. Se presentan en un anexo como información para todos. Junto a ello, y como trasfondo, la reflexión central ha sido en torno a la vocación, con el Papiro que se sacó con este motivo (fue interesante el sistema de elaborar una serie de textos para la oración encargando a cada persona uno de los textos). Además de los proyectos a los que se ha hecho referencia con las comisiones.

Aprovechando el Capítulo de los escolapios en Loiola se presentó una doble propuesta: iniciar una comunidad conjunta en Las Lomas de Valencia en Venezuela y establecer un marco orgánico de relaciones entre las comunidades y los escolapios. Ambas propuestas fueron aceptadas en dicho Capítulo. Ahora está abierto el horizonte de ponerlo en marcha.

Como comunidades se ha participado activamente tanto en la Mesa de Comunidades como en el reciente Consejo de Comunidades. Se informa más en su apartado.

Este curso ha desaparecido el piso de Fica y se ha trasladado la comunidad de Trauko a San Francisco, aumentando el número de los que conviven.

Se han celebrado, siguiendo la tónica de otros años, también algunos acontecimientos comunitarios: las bodas de Pablo y Loli, de David y Mónica, de Iñaki y Helena y el bautismo de Arrate.

## HAURRAK

El ER está formado por catorce personas: Jon Sustacha, Mónica Marcos, Iratxe Carro, Guillermo de la Rica, Jorge Morquecho, Asier Gana, Loli Sustacha, Gorka García, Ainhoa, Txema Leoz, Dani Saborido, Iñaki Ruiz de Balujera, Paula García y Joseba Ruiz.

### A NIVEL GLOBAL:

Además de seguir insistiendo en los objetivos marcados el año pasado (figura monitor-tutor, consolidación del trabajo educativo -proyecto educativo y sistemas de evaluación-, coordinación con bienestar social...) se plantearon como líneas de trabajo a lo largo del año:

Entrada progresiva en un nuevo centro: ÁNGELES CUSTODIOS.

Esta intención inicial ha evolucionado a lo largo del curso, ya que lo que en un principio era la

participación de varias chavalas en las actividades de T.L. a pasado a ser un numeroso grupo de la rama Bidean. Esta posibilidad del trabajo en grupo dentro del centro surgió a petición de las educadoras y tras analizar desde el E.R. que la asistencia de las chavalas sólo al T.L. no era lo más adecuado como trabajo educativo, ya que se notaban roces y carencias en comparación al resto.

Posibilidad de realizar REUNIONES E.R. todas las semanas, reduciendo el protagonismo del E.F. a momentos puntuales.

Finalmente se decidió realizar reuniones quincenales de E.R. y alternativamente reuniones de E.F. pero con un carácter diferente a otros años. Las reuniones del E.F. han estado formadas por los encargados de formación y coordinadores de las ramas obligatoriamente, dejando abiertas las reuniones para el resto de los monitores del E.R.

Decir que la asistencia a estas reuniones no ha sido muy regular debido a la dificultad que ha existido este año para encontrar un horario de reunión y a la asistencia y puntualidad personal de parte del E.R.

La diferencia entre ambas reuniones no ha quedado muy clara, debido a que en las reuniones se hacía prácticamente lo mismo. Se pretendía que el E.F. diera continuidad al E.R. quincenal y que en vez de atender la formación educativa, profundizara en la formación de marginación.

Cuidar el RELEVO GENERACIONAL que se está dando en el E.R. para garantizar su funcionamiento.

Para llevar a cabo este objetivo, una de las medidas a tomar fue el cambio de cargos dentro del E.R., de manera que se delegaban cargos en gente más joven, liberándoles de ellos a gente con más años en Haurrak. Como es obvio el peso de estos últimos dentro del E.R. sigue siendo importante aunque el paso de responsabilidades sí que ha servido como año de rodamiento para un mejor funcionamiento en el futuro.

**IMPLICACIÓN en el proyecto PISO.**

Durante este año cuatro miembros del E.R. han seguido formando parte y colaborando en la comisión que trabaja este proyecto informando a la vez al E.R. de como va

evolucionando el proyecto. A finales de Mayo 2 personas más del E.R. se han unido al equipo. Podemos decir que la implicación como E.R. es muy buena y la información que llega al equipo de responsables es suficiente.

**Plan de REUNIONES con el departamento del menor de DIPUTACIÓN.**

No se ha llevado a cabo como plan concreto de reuniones, pero sí quedo marcado en el E.R. como objetivo y compromiso, mantener un contacto continuo con la encargada del departamento. Propusimos como mínimo una reunión por rama al trimestre, objetivo que se ha cumplido sobradamente.

**Estudiar a fondo la FORMACIÓN en MARGINACIÓN.**

La forma de canalizar esta formación ha sido a través de ciertos temas de formación tratados en los E.F., reparto y discusión de artículos de prensa sobre el tema...

Cuidar al máximo la RELACIÓN con los cuatro CENTROS, especialmente con Unbe, esperando que se valore y respete nuestro trabajo.

El contacto con las educadoras en los centros ha sido bueno a nivel general. Ha habido dificultades sobre todo a la hora de montar reuniones de coordinación entre : ellas, monitores, profesores de apoyo..., debido en algunos casos a falta de tiempo y en otros quizá a un desinterés. Decir que en Oblatas se siguen manteniendo las reuniones y el ritmo de colaboración de costumbre.

**FORMACIÓN:**

Elaboración de un plan concreto de FORMACIÓN del E.R.

Se llevó a cabo un plan programado para la formación del E.R. En este plan se distribuían los siguientes temas.

-1er trimestre: simbología, seguimiento y prevención de drogodependencias (este último quedó sin tratar)

-2º trimestre: este trimestre ha estado dedicado a la preparación de los tres bloques que aunaban la formación de Haurrak para su tratamiento posterior: Haurrak ámbito educativo, Haurrak política social, Haurrak e instituciones.

-3er trimestre: Durante este trimestre se termina la preparación de los bloques y tras el

retiro de formación (donde se discuten éstos) se siguen trabajando las conclusiones sacadas de éste.

Seguir realizando los panfletos de los planes de FORMACIÓN de las RAMAS.

Durante el primer trimestre las tres ramas nos hemos dedicado a tratar temas como Proyecto educativo, Psicología evolutiva, métodos de evaluación... ya que el cambio de monitores de rama o la entrada de nuevos obliga a comenzar la formación por estos temas.

A lo largo del segundo trimestre también se ha trabajado en cada rama los bloques de formación generales, cada rama se encargaba de la preparación en profundidad de uno de los bloques.

Durante el tercero se ven en las ramas temas como campamentos, revisión y evaluación ..., seguimiento del menor.

La formación en las ramas ha funcionado mejor que en el E.R., debido a que el trabajo en la rama es más continuo y la asistencia y puntualidad es mayor.

Recoger por escrito los TEMAS de MARGINACIÓN recopilando información sobre ellos.

Sobre este tema el objetivo era tratar una serie de temas sobre marginación y a la vez realizar un artículo para papiro. Sobre esto sólo se han llegado a tratar dos temas Presentación Haurak y Marco Legal: acogimiento, adopción, tutela (este último aun sin aparecer en Papiro. Existe la posibilidad de tratar alguno más en lo que queda de curso.

ADQUIRIR NUEVOS LIBROS sobre marginación para añadir a la biblioteca.

Este objetivo no se ha visto cumplido hasta finales de curso; a lo largo del año ha existido la inquietud pero es en este momento cuando se han adquirido varios libros de gran interés para la gente del E.R.

Intentar que cada año existan personas que sus trabajos de directores profundicen en las propuestas sobre el menor institucionalizado.

Se ha insistido para que así sea.

Que exista una COORDINACIÓN entre los ENCARGADOS de FORMACIÓN de las ramas.

Este objetivo se ha cumplido en parte, ya que si ha existido una coordinación entre encargados pero en momentos puntuales en la cual era necesario, a pesar de que esta coordinación no haya sido más continuada había un conocimiento del funcionamiento de la formación en general.

RAMAS:

HASLEAK

Este año han funcionado siete monitores con cinco grupos: 2 de grupos de pre-1, 1 grupo de comunión y dos de post-1.

Además de estos cinco monitores se han incorporado a final de curso tres más en el funcionamiento del T.L. de los sábados con los chavales. Acuden a las reuniones de rama y de E.R.

Los grupos en general han tenido un buen funcionamiento excepto el de comunión, con chavales muy difíciles de trabajar.

El problema general del funcionamiento entre semana es el poco tiempo del que se dispone en Unbe para poder realizar la reunión, menos de una hora para estar con los chavales, con lo cual la labor con ellos queda mermada.

En las actividades de T.L. de los sábados, un régimen de salidas adecuado por las educadoras, ha seguido imposibilitando las salidas fuera del centro todos los fines de semana. Esta postura ha hecho que la mitad de los fines de semana del curso se hayan desarrollado actividades dentro del centro o por sus alrededores. Estas actividades han resultado pesadas por las pocas posibilidades que ofrece este ámbito y por que esos sábados han quedado reducidos a tres o cuatro horas con los chavales. Además la participación de chavales en las actividades es menor el fin de semana con lo cual tampoco ha servido para dar continuidad al lunes, en muchos casos.

HAIZEAN:

Esta rama está compuesta por dos grupos en Unbe (12 chavalas y 2 monitores) y uno en Oblatas (7 chavalas y una monitora).

Una de las cosas a destacar de lo sucedido este año, es el cambio de edades general, que se ha producido en los grupos de la rama. El año pasado las chavalas de los tres grupos que había oscilaba entre 13-15 años, pero al pasar casi todas ellas a Bidean, las edades con las que estamos trabajando este año son 11-13

años. Este cambio ha supuesto un cambio importante en planificación y metodológicamente también.

Destacar también que dos de los tres grupos de la rama al ser de Unbe cuentan con muy poco tiempo para trabajar con las chavalas, a este problema hemos de sumarle que los fines de semana tampoco son muchas las que acuden con lo cual el trabajo se está viendo muy reducido. A esta visión negativa del funcionamiento, mirándolo más por el lado positivo, vemos que estas mismas chavalas seguirán perteneciendo el año que viene a la rama con lo cual el trabajo puede ser continuado, sobre la base de un año de trabajo que ha supuesto un rodaje en la dinámica Haizean.

#### RAMA BIDEAN:

Esta rama comenzó a principio de curso con tres grupos, uno en el Refugio y otros dos en Oblatas. Para pasar a partir de Navidad a formar otro nuevo grupo de chavalas en Ángeles Custodios (Santutxu). Se reestructuró la rama de nuevo y se dejaron funcionando tres grupos con chavalas de cuatro centros (Oblatas, Refugio, Ángeles Custodios y Adoratrices) Han funcionado un total de 32 chavalas y cinco monitores.

La principal novedad de este año ha sido el buen funcionamiento de las dos empresas que se han llevado a cabo a lo largo del curso: realizar actividades en la Residencia de Zabala (tercera edad) donde estuvimos funcionando por espacio de más de dos meses, hacer camisetas y demás artículos para colaborar con el rastrillo de ITAKA.

Dentro de la formación de la rama, hemos dado mucha importancia a la inserción laboral de las chavalas elaborando un material que se ha trabajado con las educadoras de los centros, de cara a los estudios a realizar por las chavalas durante el próximo curso.

#### CLASES DE APOYO:

Durante este año han funcionado 29 profesores de apoyo en los diferentes centros abarcando a 38 chavales. Este número de profesores nos permitía cubrir sobradamente las necesidades planteadas al principio de curso por las educadoras. Decir que algunos de los profesores han dejado o comenzando las clases ya empezado el año en sustitución de los anteriores. Pero estos números han sido más o menos estables durante el año:

- Oblatas 11 profesores y 15 chavalas.
- Refugio 4 profesores y 4 chavalas.
- Unbe 12 profesores y 17 chavalas.

Insistir en la implicación de los monitores en la situación escolar de sus chavales, como una vía más de la integración social. Fichas de seguimiento.

Si que se le ha dado importancia al tema en cuanto que actualmente es uno de los temas a los que se le está dando peso sobre todo en las ramas de Haizean y Bidean, llegando a conclusiones como la necesidad del apoyo y de la formación laboral para nuestras chavalas.

Retomar el tema de la mayor implicación de los profesores de apoyo a través de reuniones periódicas de formación, debate, información.

A lo largo del año no se ha intentado este objetivo queda relegado a su revisión en el retiro de septiembre ya hay que replanteárselo.

Diseñar un proceso de selección de los profesores de apoyo y llevarlo a la practica.

Esto no es una realidad aunque si se eligen a los profesores con una serie de criterios e intentando que se adecuen lo más posibles necesidades del menor y lo que puede ofrecerle el profesor.

Al profundizar en este tema en el retiro de formación del E.R. vimos que los resultados que se estaban obteniendo no eran los adecuados, con lo cual estamos replanteándonos la estructuración de las clases de apoyo con el fin de que sean más aprovechables para todos (profesores y chavales). Nos hemos emplazado a Septiembre para trabajar el tema y tomar una decisión sobre el nuevo sistema a seguir.

#### INTEGRACIÓN.

El tema de la integración ha sido la asignatura que nos a quedado pendiente para el próximo curso. Si bien el tema parece estar muy claro en el equipo de responsables, y la formación de todos los monitores del mismo se ha cuidado en este campo, el tema ha sido dejado un poco de lado. La razón no parece ser otra que el desánimo que cundió en la gente encargada de llevar adelante este tema puesto que las trabas que se pusieron en algunos centros hizo que se dejase un poco apartado este tema.

De cara al próximo curso parece un tema importante a retomar y volverle a dar la importancia primordial que tiene dentro del proyecto educativo del equipo de responsables.

Por otro lado este año se han impartido dos cursos de "integración del menor institucionalizado en grupos de tiempo libre", en la escuela.

## COMISIONES

Vistos los informes de los equipos de responsables, pasamos a los de las comisiones. Son los equipos de trabajo encargados de sacar adelante tareas que se han ido viendo necesarias a lo largo del tiempo.

## BILTZAR

Ha estado formado por un miembro de cada grupo de referencia, ER y comisión. Aun cuando algunos representaban a varios de estas instancias. Aun así, el número se acercaba a los treinta. Concretamente han sido: Ander Garmilla, Asier Zabaleta, Carlos Gil, Carmina Gómez, David Díez, Estíbaliz Navarro, Eba Rodríguez, Fernando Rodríguez, Ignacio Leizaola, Igor Irigoien, Javi Aguirregabiria, Jon Sustacha, Jonatan Morquecho, Joseba Sustacha, Leticia Arribas, Loli Castro, Loli Díaz, Pablo Martín, Raúl Fernández, Tere Herrera, Tommy Rodríguez, Unai Martínez de la Hidalga, Xabi Uriarte, Begoña Ortega, Eneko Aiala, Alberto Gabanes... y quizá alguno más que se olvide.

Se notó al comienzo del año el impulso que se quiso dar a este órgano de participación. A lo largo del curso ha ido bajando algo la asistencia, especialmente en determinadas fechas, pero aun así se ha mantenido bastante mejor que en años anteriores.

Novedad de este año ha sido la agilidad de las reuniones que normalmente no excedían la media hora, que se dedicaba fundamentalmente a transmitir información. En ocasiones se han planteado también algunas decisiones (presupuestos de cada comisión o ER, calendario de actividades, apoyar iniciativas que venían de fuera, etc.)

Aunque no han sido demasiadas, sí que se han presentado al Biltzar algunas iniciativas de los grupos que se han acogido favorablemente

(encuesta sobre la misa o la postura ante la objeción, alguna cena coloquio, etc.)

Se planteó al comienzo el dedicar cada día a hablar más en profundidad de cada una de las comisiones o grupos, pero no se ha llevado a la práctica. Puede ser una idea interesante para el futuro.

Como valoración general del año hay que decir que ha sido positiva. Ha cumplido su función de canal de información y participación. También es un buen lugar para que los nuevos se inicien en el conocimiento de la realidad conjunta de ITAKA.

## CAMPOS DE TRABAJO Y UDALEKUS

Al igual que en años anteriores nos hemos presentado al concurso "Dirección de campo de trabajo del Gobierno Vasco 1995". Este año solicitamos la realización de dos campos de trabajo, uno en Ortuella y el otro en Valdegovia. Con la adjudicación de estos dos nuevos serán ya veinte los que hemos realizado para el Gobierno Vasco a lo largo de nuestra historia. También hemos solicitado dos Udalekus y un Udagaztea de la Diputación Foral de Bizkaia en la Arboleda. Si nos los conceden son ocho los campamentos realizados para la Diputación. El objetivo de la realización de estos campos es el transmitir nuestro estilo de trabajo y conseguir un trabajillo para nuestros monitores. Si se cumplen nuestras previsiones serán veintiocho los puestos de trabajo que crearemos.

Referente a este tema hemos de señalar que aún tenemos que llamar a alumnos de los cursos de la escuela Iturralde con el fin de cubrir los monitores con titulación en euskera que nos demanda la Diputación Foral de Bizkaia. Por todo ello aprovechamos estas líneas para recordar la necesidad de aprender euskera, así como obtener el título de manipulador de alimentos, monitor, director, primeros auxilios, etc.... La principal motivación para la formación debe ser el prestar un servicio de mayor calidad, pero también hemos de recordar que sin esta formación nos cerramos muchas puertas.

## CONSEJO DE LA JUVENTUD

Balance del trabajo del CJR/EGK durante el curso 94/95:

El trabajo desarrollado no ha sido otro que el que respondía al plan presentado y ratificado en las dos asambleas de principios de año. Ya preveíamos desde un principio que iba a ser un plan quizás demasiado ambicioso y extenso. Evidentemente no se trataba de un plan para un año, sino a desarrollar con el tiempo, destinado a marcar el carácter de nuestro Consejo. Así explicado, el objetivo básico hacia el cual queremos tender ha sido el de configurar el CJE/EGK como un ente que gestione servicios, por encima de labores de coordinación del trabajo interasociativo (este papel está bien cubierto desde coordinadoras sectoriales que ya existen). El problema con el que hemos topado a este respecto ha sido doble: por un lado resulta difícil gestionar servicios cuando el presupuesto que tienes prácticamente no llega ni para pagar los trabajadores que ya tienes, por otro lado cuentas con una comisión permanente compuesta por voluntarios que ya desarrollan un trabajo en sus propias asociaciones, de manera que, en la práctica, su disponibilidad de cara al Consejo es bastante reducida. (¿Problemas coyunturales o estructurales???)

Aun así los logros puntuales han sido varios:

Presentación de una Feria de Asociacionismo a nivel de Bizkaia. No fue una maravilla: pecó de bisoñez y ciertos aspectos estuvieron poco preparados, no obstante fue la primera y el balance no puede dejar de ser positivo.

Culminación del trabajo de interlocución entre las asociaciones guipuzcoanas y el Dpto. de Hacienda y Finanzas de la Diputación. Foral de Gipuzkoa, de manera que éste se compromete a dejar de exigir el IAE a las entidades que cumplan una serie de requisitos presentados por el CJE.

Coordinación a nivel de CAV de la campaña de apoyo al pueblo Saharaui.

Objeción de Conciencia: se ha seguido manteniendo el servicio de asesoría al joven, con unos resultados extraordinarios en cuanto a respuesta de la gente y en cuanto a logros puntuales conseguidos. Paralelamente se ha seguido llevando a cabo la participación en medios de comunicación: ruedas de prensa, programas de radio y TV... así como la presencia en juicios a insumisos y desobedientes civiles. Otro punto importante ha sido la presentación como CJE/EGK de una recurso de nulidad del Rgto. de OC y la PSS, que aun está en trámite, así como la

coordinación a nivel estatal del trabajo en OC del Consejo de la Juventud de España..

Intercambio con gente del Consejo de la Juventud de Baviera, al objeto de contrastar nuestro sistema con los modelos europeos de Consejos de la Juventud. Está planteado para más adelante un intercambio con el Consejo de la Juventud de Irlanda del Norte.

Ronda de entrevistas con los Partidos Políticos en la pasada campaña electoral, presentando el Plan de Acción Joven (queda como punto pendiente para después de las elecciones), así como propuestas concretas de actuación a nivel de juventud.

A nivel internacional: coordinación con el Servicio de Información Europea del Gobierno Vasco, de manera que podamos trasladar a nuestras asociaciones toda la información de que dispone dicho servicio.

Medio Ambiente y Ecología: Elaboración de un dossier sobre papel y su reciclado y coordinación con el grupo Erreka.

Presentación de un programa al Ministerio de AA.SS. a través del CJEspaña, que se ha traducido en un curso de prevención de drogodependencias y de promoción de la salud destinado a educadores juveniles (al que no hemos asistido nadie de ITAKA, por cierto).

Otros temas que se han trabajado han sido: Participación en las asambleas y reuniones del CJEspaña (del que somos miembros de pleno derecho tras propuesta presentada por ITAKA), trabajo a nivel del CJEuskalherria (con el CJNavarra), participación en el Consejo Escolar de Euskadi, en el Consejo Rector de Goitibera, en la Plataforma Vasca contra el Racismo, la Xenofobia y el Antisemitismo, Campaña del 1 de Mayo, Campaña de OC... y otras peleas a nivel de Herrialdes (jornadas y concursos en Gipuzkoa, lucha con el consejo sectorial de Vitoria en Álava, etc...)

Balance de la participación de ITAKA durante el curso 94/95:

Ciertamente ha sido un poco pobre, aunque en honor a la verdad, hay decir que tampoco se podía haber hecho mucho más. Quizás se echó de menos un poco de participación en la Comisión de OC, verdadero motor del CJE/EGK, y que es punta de lanza a todos los niveles (más aun cuando en ITAKA se trabaja tanto desde la rejuvenecida Comisión de Paz, como desde el KOT). Se ha quedado también

colgada nuestra participación en los cursos de prevención de drogodependencias y promoción de la salud destinados a educadores juveniles (aunque hay que reconocer que las fechas eran bastante malas). Tampoco ha sido excesiva la participación de nuestros chavales y chavalas en la Feria de Asociacionismo (oportunidad desaprovechada para conocer muchas realidades). Por otro lado no se han presentado iniciativas concretas o propuestas para el trabajo del Consejo, algo que carece de relevancia si tenemos en cuenta que nadie lo hace en la actualidad. Podría ser una buena línea de futuro.

De cara al futuro:

Considero importante la participación de ITAKA en el CJE, fundamentalmente a través de la Comisión Permanente. El argumento es claro: el CJE/EHK es un ser aparte dentro del mundo de los Consejos de la Juventud a nivel estatal. Somos el único Consejo donde es posible reducir el control que las juventudes políticas de los partidos políticos y asimilados (asociaciones fantasma de obvia procedencia política) pretenden ejercer sobre este tipo de entes, a una mera participación residual. Esto es impensable en el resto de Consejos (plagados de socialistas, comunistas, liberales... y allegados) y no digamos en el CJEspaña (lo mismo pero elevado al cubo). Son asociaciones como ITAKA, que nacen por y para el trabajo en la base, las que tienen que impulsar al Consejo por la línea del trabajo antes que por la del chanchulleo. Además ITAKA es lo suficientemente fuerte como para permitirse el lujo de dedicar personal a este tema. Y quizás no sea tanto un permitirse el lujo, puesto que hay que valorar seriamente las enormes posibilidades que el CJE ofrece a nivel de participación política. Yo personalmente opino que estar activamente en el CJE constituye una verdadera militancia, quizás no en un partido político, pero sí a nivel de una participación política que hay que recuperar: la social (y dentro de ésta la juvenil).

## CLASES DE APOYO

Como todos los años, este curso se han organizado en el colegio las clases de apoyo para los alumnos y alumnas que tenían algún problema para superar las asignaturas de cursos anteriores. Esta vez decidimos limitarnos a atender a los alumnos/as de 8º de EGB, para poder conseguir estar un profesor con cada uno de ellos.

En total se ha trabajado con 24 chavales y otros tantos profesores de 3º de BUP y COU. Se consiguió comenzar los primeros días de octubre, durando el compromiso hasta los exámenes de enero. Lo cierto es que este año han sido bastantes los profesores que después han seguido apoyando a los chavales en sus estudios, tareas,...

En general, es difícil evaluar los resultados, pero podemos decir que, independientemente de si los chavales han aprobado o no sus asignaturas, se ve una mejora en la mayoría de los casos. Hay que tener en cuenta que en muchos casos, son un número alto de asignaturas pendientes. Y aunque sea inevitable fijamos en las notas, todos, familias y profesores, hemos de valorar también si ha existido algún progreso en el hábito de trabajo de los chavales.

Para el curso que viene podría estar el reto de mantener la organización a lo largo del curso si existen alumnos y "profes" interesados, claro. Antes de terminar, la lista del profesorado de 3º de BUP y COU sin el cual no serían posible las clases de apoyo. Muchas gracias:

Silvia Salazar, Oihane Gana, Verónica Santiago, Virginia Alvarez, Amagoia Mendieta, Txus Martínez, Javier López, Aitor Eneriz, Julen Manzano, Beatriz Cacho, Eider Gana, Ruth López, Enara González, Salva Montiel, Txus Elorduy, Igor Umutia, Alberto Vigil, Rafa M. Quevedo, Efraim Reyes, Agueda Madoz, Sergio Cabana, Isabel Alcalde, Eneko Muruzabal, Iker Seisdedos, Josu Pinillos.

## ECOLOGÍA

Miembros: Idoia Baranguán, Josu Fernández, Pilar Barrio, Estibalitz Antón, María Sierra, Ruth López, Gustavo Pérez, Amaia Lartategi, Begoña Ortega, Mónica Sáiz, Félix Cemillo, Raquel Vicente.

- Bajas: Eneko Muruzabal, Alberto Vallejo, Juan Danborenea y Jorge Sáiz.
- Altas: Pilar Barrio, Estibalitz Antón, María Sierra, Ruth López, Raquel Vicente.

Objetivos 94-95:

1. Acogida de nuevos miembros.
2. Organización y realización de la campaña de Navidad.
3. Preparar actividades para clases.
4. Organizar una cena - coloquio.

5. Trabajar a nivel interno la formación de los miembros de la comisión.

6. Continuar con la presencia en el Papiro.

#### Evaluación:

\*Comenzamos el curso con un retiro en Barria, en el que planificamos el curso. Era la primera experiencia de fin de semana que teníamos; viendo los buenos resultados obtenidos esperamos repetirlo el curso que viene.

\*Este año contamos con cinco nuevos miembros en el grupo. Tres de ellas son de COU (Esti, María y Ruth), otra de Uni 2 (Raquel) y Pilar vuelve tras un paréntesis en el extranjero.

Con estos nuevos miembros la comisión adquiere estabilidad.

\*Realización de la habitual campaña de Navidad. La comisión hizo un montaje que pasó por toda la primera etapa, además de la habitual encartelada por el barrio.

\*Se ha pasado por las clases de BUP con un juego - debate en el que se hablaba de la contaminación en las ciudades. La actividad de 5º de EGB está preparada, pero por diversas circunstancias no se ha podido pasar por las clases.

\*Se han hecho actividades con los chavales de Haurrak (reciclaje de papel) y con alguna parroquia. También se han dejado materiales y orientado en ellas a un grupo de Mikel Deuna y a los talleres del Peñascal.

\*Hemos participado con un puesto en las fiestas de San José de Calasanz, donde los chavales pintaron sus mascotas. Fue un éxito de participación.

\*Recogida de firmas para que se pusieran contenedores de papel en Bilbao. Se recogieron muchas firmas y se mandaron al Ayuntamiento.

\*Intento de cena - coloquio sobre la Educación Ambiental. Nos quedamos sin ponentes debido al mal tiempo.

\*Hemos mantenido correspondencia con un preso de la cárcel de Basauri. Nos pedía colaboración para comenzar a trabajar en la cárcel temas de E.A.

\*Desde Navarra nos han pedido que les mandemos información sobre la contaminación para la realización de un trabajo.

\*Progreso en temas de formación. Se han tratado diversos temas:

- Contaminación.  
Tratar los artículos de Papiro.
- Trabajar temas y juegos que se hacen en el cursillo de monitores en el tema de Educación Ambiental.

En este tema hay que seguir progresando.

\*Presencia en todos los Papiros, con uno o dos artículos en cada uno. La presencia en Papiro - Txiki ha sido bastante mas floja.

\*Participación en la campaña contra la incineradora de Erandio. Asistencia a las reuniones en los locales de EKI. Actividades: Encartelada, asistencia a la cadena humana, presencia en el Stand de Erreka el día de la Escuela Pública en el parque de Etxebarria,...

\*Asistencia a varias reuniones de la comisión de ecología del Consejo de la Juventud de Euskadi.

\*De cara al verano se están preparando actividades para realizar en las colonias del Caserío.

#### Objetivos 95 - 96:

1. Acogida de nuevos miembros.
2. Realizar una encuesta por los grupos para ver la importancia que se le da a la Ecología y saber los que temas que más interesan.
3. Preparar, a partir de los resultados de la encuesta, algún tema para tratar en los distintos grupos de ITAKA.
4. Preparar y realizar la campaña de Navidad.
5. Realización de una charla - coloquio y alguna charla sobre algún tema de Educación Ambiental.
6. Seguir profundizando en temas de formación.
7. Preparación de un itinerario ecológico (Sin determinar aún la zona).
8. Realizar las actividades de 5º EGB y 2º BUP.
9. Continuar con la presencia habitual en Papiro y mejorarla en Papiro - Txiki.
10. Realizar salidas de cara a un mejor conocimiento de nuestro entorno.

11. Colaborar con los que imparten el cursillo de Educación ambiental en la escuela.

12. Colaborar con todos los grupos, tanto internos como externos que soliciten nuestra colaboración.

## ECONOMÍA

Los ecónomos han sido: Javier Aguirregabiria (general), Gorka García (Haurrak), Juan Ibarretxe (Mikel Deuna), Igor Irigoien (Intxisu), Aitor Miyar (Bidean) y Jon Ander (Escuela y Oficina). Las comisiones han funcionado más según las necesidades de cada momento.

Propiamente no es una comisión, pues no hay reuniones con los distintos ecónomos. Al comienzo de curso se aprobaron unos presupuestos para cada uno de los ERs y comisiones. Cada mes los ecónomos presentaban las cuentas y recibían las hojas de información de la marcha de la economía general.

La marcha del año ha estado bien. Las cuentas se han presentado claras, los presupuestos se han respetado y todo el mundo ha podido estar suficientemente informado.

Como todos los años, la rendición de cuentas del curso se presentarán directamente en la Asamblea. En estos momentos faltan gastos muy importantes (campamentos de verano y subvención a la Escuela, sobre todo). Allí se comentarán con detalle las diferentes partidas.

Un apartado importante son los diezmos de las comunidades y los "botes" de los grupos, que se comentan en el apartado de actividades. Novedad ha sido el intentar seguir el compartir en el catecumenado: la conclusión es que no se lleva con demasiada seriedad, a diferencia de la mayor parte de las comunidades.

## EKT

La comisión EKT este año ha estado formada por un miembro de cada E.R.: (Haurrak, Mikel Deuna, Bidean e Intxisu; faltó caserío) aunque no contamos con ellos todo lo asiduamente que hubiéramos querido, más cuatro chavales habituales de 3º de B.U.P. que no pertenecen a los grupos de ITAKA. Los nombres son los siguientes: Loli Sustatxa, Iñaki García Maza, Tomás Fdez., Raúl Fdez., Fernando, Txus, Julen y Gurutze, sumando a esto la inestimable ayuda que nos ha prestado Jon Ander de cara a la Semana Vasca.

El cambio más importante que hemos adoptado este año ha sido el hacer reuniones una semana con los chavales de 3º y la siguiente reunimos sólo los encargados de los diferentes EE.RR. El objetivo de dicha separación era que por un lado se hacían temas de formación o se preparaban actividades para el cole o para los grupos y por otro se querían preparar temas para los EE.RR. y hablar sobre el proyecto educativo enfocándolo desde la línea país. Evidentemente este segundo tipo de reuniones eran bastante elevadas para los chavales de 3º y preferimos por tanto separarlas.

Revisando un poco el año podemos decir que las reuniones con chavales se han hecho bien, se empezó con sacar una barraca para San José de Calasanz, y se han preparado otras actividades como el Olentzero, el concurso de carteles para la semana vasca o la preparación de las actividades de la semana vasca en sí.

Por el contrario las reuniones de responsables han sido un fracaso. Nos resultó difícil encontrar una fecha para reunimos todos. Se había planificado estudiar un poco alguna salida y dejarla preparada para que se hiciera, con toda la documentación posible, también se había pensado en preparar algún tema de cara a EE.RR y renovar alguno de los panfletos de la semana vasca. Al final de todo esto se ha hecho muy poco, nos hemos organizado mal y la inasistencia ha provocado que hiciéramos muy poquitas reuniones.

En actividades concretas se pueden señalar San José de Calasanz que como se ha comentado antes se hizo una barraca, el Olentzero, para el que este año sacamos hoja nueva y como siempre el dinero recaudado fue para la campaña y por último la semana vasca que tiene un informe aparte.

De cara al año que viene pretendemos en principio tener una organización parecida a la de este año, pero tenemos que mejorar mucho a nivel de trabajo con los encargados de país de los EE.RR. Debemos preparar al menos un tema al año para cada EE.RR y centramos un poco más en el tema de formación, tanto a nivel interno como a nivel de proponer temas hacia afuera.

Por último y de cara a los EE.RR. pedir que los encargados de país lo sean al poder ser por propia voluntad y con interés. De esta manera se facilitará mucho más el trabajo.

## ESCUELA

Equipo encargado de la formación Interna:

El equipo lo han compuesto: Roberto Peral (Mikel Deuna), Javi Iru (Intxisu), Javi Marco (Bidean), Javi Aguirregabiria (Catecumenado), Iñaki Ruiz de Balujera (Haurrak), Asier Zabaleta (caserío), Loli, Alberto Prieto y Jon Ander.

Labor realizada por el equipo:

\* Continuar estructurando la parte específica de formación de cada rama. Esta ha sido la principal tarea del equipo de la escuela durante este curso. Dicha labor consiste en realizar un panfleto de cada tema que se considera básico como formación de los miembros de cada rama y E.R. En la actualidad, aunque de forma bastante desigual según ramas y equipo de responsables, se encuentra bastante avanzado.

\* Seguimiento de los diversos cursos que se imparten desde la escuela, tanto a nivel interno como externo.

\* Funcionamiento de los equipos de apoyo en los diferentes cursos. Estos equipos de apoyo formados por gente titulada como directora o que están realizando el curso de director han funcionado fundamentalmente a la hora de impartir tanto los cursos de fin de semana como los monográficos. En los cursos que semanalmente se imparten han colaborado en momentos puntuales.

\* Profesores/responsables de un curso. Este año cuatro miembros de comunidades han cogido como compromiso estable, entre otros, el hacerse responsables de un par de cursos impartidos por la escuela. Esta es una modalidad interesante a seguir extendiendo.

\* Cursos abiertos de monitores (cursos impartidos en nuestros locales y a los cuales asisten jóvenes de diversos grupos de tiempo libre). Este año catalogamos dentro de este grupo a el grupo Monitores I martes, Monitores II viernes, Monitores I y II viernes y sábado. Únicamente señalar que se han desarrollado con normalidad. En estos grupos lo enriquecedor es la posibilidad que tienen los alumnos de conocer realidades muy diversas.

\* Se han creado una serie de departamentos dentro de la escuela encargados de elaborar materiales e impartir los monográficos correspondientes. Han sido los siguientes: Educación Ambiental, Integración del menor

institucionalizado, El Juego, Expresión corporal y plástica, Educar en la opción país, Educación en la oración y la fe, Educación para la Paz y Educación para el desarrollo.

\* Se ha introducido dentro del temario de monitores los siguientes temas elaborados por sus correspondientes departamentos: Primeros auxilios y educación ambiental.

\* Entrada en vigor del decreto 419/1994 del 2 de noviembre que regula el reconocimiento de la escuelas de educadores. Todas las escuelas que ya nos encontrábamos reconocidas hemos tenido que adecuar nuestros planes de formación al nuevo decreto. Hasta la fecha presente la escuela Iturralde únicamente se encontraba reconocida por la Diputación Foral de Bizkaia en el territorio histórico de Bizkaia e impartía cursos de monitores fuera de su territorio en Tolosa, Vitoria y antes de la creación por parte de los escolapios de Pamplona la escuela "Lurberri" también en Pamplona y Tafalla. Con la entrada en vigor del decreto hemos solicitado, aparte de en Bizkaia, a la Diputación Foral de Gipuzkoa el reconocimiento de la misma en Gipuzkoa con el fin de poder acceder a subvenciones. Los escolapios de Vitoria han optado por crear su propia escuela en Araba.

\* Coordinación con los escolapios de la provincia de Vasconia. Al igual que en años anteriores hemos continuado manteniendo reuniones periódicas con los encargados de la formación en los diferentes centros escolapios de pastoral. Se ha realizado el cursillo de iniciación de una forma conjunta, hemos continuado llevando desde Bilbao todos los aspectos burocrático y hemos impartido dos fines de semana (El juego y la Paz y escuela social) al grupo que se realiza los cursos de monitores en Rekalde-Peñascal.

Curso de formación interna:

\*Curso de Monitores cada 15 días, como el año pasado. El número de alumnos es de veintiuno. Las semanas en las que no se imparte el curso se realiza trabajo de formación en las correspondientes ramas. El funcionamiento del curso de monitores se valora en general positivamente, aunque debemos indicar algunos aspectos en los que demandamos una mejora: mayor participación, seriedad en época de exámenes, entrega de los trabajos a su tiempo. Para aquellos monitores de nuestros E.R. s que no podían

asistir al curso se les posibilitó la asistencia a los cursos abiertos a monitores del exterior.

\*Sobre el cursillo de directores únicamente señalar que se realizaba semanalmente y que su asistencia era voluntaria. El número de alumnos ha sido de ocho personas.

\*Cursillo de Iniciación en el caserío. Se realizó satisfactoriamente.

\*Los equipos de responsables de Intxisu, Mikel Deuna, Haurak, Caserío y Catecumenado realizaron sus propios fin de semana de formación.

\*Dentro de este apartado podemos señalar los cursos impartidos en Rekaldeberri (monitores), Vitoria (monitores y directores) y Tolosa (monitores). A excepción de Rekaldeberri, donde hemos impartido dos fines de semana, el resto de los cursos lo imparten los propios escolapios.

#### Cursos impartidos en el curso 1994-95

##### \* Cursos de Monitores: 16

|                    |   |
|--------------------|---|
| - Iniciación       | 2 |
| - Monitores I      | 4 |
| - Monitores II     | 3 |
| - Monitores I y II | 4 |
| - Monitores Mixtos | 3 |

##### \* Cursos de Directores: 4

| GRUPO                           | LOCALES                     | Nº |
|---------------------------------|-----------------------------|----|
| Iniciación ITAKA.               | Caserío Iturralde (Atxondo) | 25 |
| Iniciación Askartza             | Colegio Askartza            | 29 |
| Monitores I Martes              | Iturralde Eskola            | 16 |
| Monitores I Zalla               | Parroquia Zalla             | 24 |
| Monitores I Durango             | Marzana (Atxondo)           | 16 |
| M I San Fernando                | Parroquia San Fernando      | 13 |
| M II Rekaldeberri               | Lezana de Mena              | 20 |
| Monitores II Bermeo             | Col. Josefina               | 30 |
| Monitores II Viernes            | Iturralde Eskola            | 18 |
| Monitores Mixto ITAKA           | Iturralde Eskola            | 21 |
| Monitores Mixto Vitoria         | Escolapios Vitoria          | 25 |
| Monitores Mixto Tolosa          | Escolapios Tolosa           | 12 |
| Monitores Viernes Mañana I y II | Iturralde Eskola            | 16 |
| Monitores Sábado Mañana I y II  | Iturralde Eskola            | 33 |
| Monitores I y II Orduña         | Parroquia Orduña            | 16 |
| Monitores I y II Trapaga        | Locales Club Haur-Jolas     | 19 |
| Directores Jueves               | Iturralde Eskola            | 12 |

|                    |                    |    |
|--------------------|--------------------|----|
| Directores ITAKA   | Iturralde Eskola   | 8  |
| Directores Vitoria | Escolapios Vitoria | 19 |
| Directores Viernes | Iturralde Eskola   | 13 |

Nº de alumnos: 385

#### Breve Comentario de los cursos:

Cursos abiertos de monitores (cursos impartidos en nuestros locales y a los cuales asisten jóvenes de diversos grupos de tiempo libre). Este año catalogamos dentro de este grupo a el grupo Monitores I martes, Monitores II viernes, Monitores I y II viernes y sábado. Únicamente señalar que se han desarrollado con normalidad. En estos grupos lo enriquecedor es la posibilidad que tienen los alumnos de conocer realidades muy diversas.

Cursos en Askartza: Desde hace tres años llevamos la formación de monitores y claretianos que pertenecen a los grupos que nacen entorno al colegio de Askartza Claret y las parroquias en las que se encuentran presentes los claretianos. Este año el curso ha consistido en una iniciación a alumnos de C.O.U. con el fin de iniciarles en el compromiso. La labor con estos grupos suele ser muy gratificante, ya que se encuentran insertos en una estructura que facilita la continuidad en el voluntariado de estos chavales de una forma seria.

Curso Monitores I en Zalla: Este año se nos ha encomendado desde la Vicaría II el llevar la formación de todos aquellos jóvenes interesados en los procesos educativos y de evangelización de las parroquias de las Encartaciones. La valoración de este primer año es altamente positiva, ya que apreciamos gran motivación por parte de los alumnos como de los responsables de las diversas parroquias hecho que facilita la eficacia de los cursos.

Curso de monitores Duranguésado: Varios grupos de tiempo libre afines a las parroquias de Elorrio, Durango, Amorebieta y Txoriak Taldea mantienen entre ellos una especie de federación compartiendo un ideario y proyecto educativo común. En años anteriores ellos mismos contaban con una serie de profesores que les impartían los cursos. Por motivos internos este año han solicitado nuestros servicios y nuestra valoración no es otra que muy positiva (aunque la respuesta de unos grupos a otros ha sido muy diferente), ya que se trata de gente que ya se encuentra realizando funciones de monitor (hecho que

facilita la asimilación de contenidos) y por que cuentan con una organización que garantiza la continuidad de los diversos grupos.

**Grupo Monitores I San Fernando:** Es un grupo de jóvenes con muchas ganas de comprometerse en su parroquia y consideramos que el curso si ha servido para concretar todas esas ilusiones. Ha surgido un grupo de Gesto Por la Paz, se han comprometido en comisiones de la parroquia, han aportado propuestas a su plan de confirmación y postconfirmación, se han cuestionado el funcionamiento del grupo de tiempo libre de la parroquia, unos cuantos desean entrar de monitores el próximo año). Lo peor de este grupo es el horario, los miércoles de 9'15 a 11'15 de la noche.

**Curso de Monitores II de Bermeo:** Ya son cuatro años los que llevamos impartiendo cursos de monitores en Bermeo. La iniciativa partió de un coordinador ex-scout de Zurbaran. Su objetivo es crear tejido asociativo en la zona del Urdaibai y potenciar la labor que realizan las parroquias de la zona. Hemos de reconocer que el impartir cursos allí no tiene nada que ver con Bilbao, pero han movilizado la zona.

**Cursos de Monitores I y II en Orduña:** Este es un grupo parroquial que nos solicito que impartiéramos a todo el equipo de monitores la formación en sus locales, ya que otros años han estado viniendo alguno de ellos de forma individual a nuestros cursos abiertos. Como nota no demasiado positiva, podríamos señalar la confluencia en este cursillo de dos equipos de monitores de estilos bastante diferenciados.

**Curso de Monitores I y II en Trapaga:** Lo impartimos a los monitores de un grupo de tiempo libre de la zona con los cuales ya llevamos tiempo en contacto. Es un grupo de tiempo libre abierto y con un estilo bastante diferente al nuestro. Por todo ello no nos sentimos del todo satisfechos con la labor realizada.

**Curso de Directores:** Es un grupo formado por directores o futuros directores de varios grupos de tiempo libre.

**Curso de Educadores de Pastoral de Juventud:** Fue como el curso de directores de tiempo libre únicamente que más centrado en la pastoral de juventud. Se pretende con el curso profundizar en la pastoral de juventud y el diseñar un proceso de pastoral que llegue

hasta la comunidad de adultos. Ha sido un grupo formado en su mayoría por personas que van a tener una continuidad en procesos de pastoral (laicos implicados, seminaristas y religiosas).

Otros servicios de la escuela:

Fruto de los cursos que impartimos y por los contactos que tiene la asociación ITAKA. con otras realidades son muchas las consultas que se nos realizan sobre materiales (los cuales cedemos), campañas, metodologías, aspectos concretos...

En general nos sentimos satisfechos con el funcionamiento de la escuela tanto a nivel interno como externo.

P.D: Ante la inminente marcha a Venezuela de Alberto Prieto y Loli Castro no debemos menos que agradecer y reconocer la labor desarrollada por ambos.

## IMAGEN Y SONIDO

Durante este curso apenas se ha logrado ninguno de los objetivos planteados en el último informe. Esto se ha debido principalmente a tres causas:

- Falta de dedicación e iniciativa por parte de los monitores.

- Ausencia de planificación en términos concretos del año.

- Descoordinación general de las tareas del taller.

Todo esto se ha reflejado en un funcionamiento generalmente apático y que ha rendido unos frutos mucho más escasos de los que esperábamos.

En resumen, este año se ha hecho más o menos lo mismo que se venía haciendo en los anteriores, que sin ser poco, no deja de parecer insuficiente dadas las posibilidades técnicas y las potencialidades humanas que hemos reunido.

De cara al año que viene va a cambiar el cuadro de monitores, con la baja de la mayoría de los que estábamos hasta ahora, y la incorporación de algunas monitoras procedentes de los grupos de Bidean y posiblemente alguna de las "exalumnas" del taller.

Ante esta posibilidad, se nos plantea la necesidad de comenzar el curso próximo con una reunión en la que estén presentes todos los monitores. En esa reunión se hará una planificación lo más concreta posible del año y se sentarán las bases de un funcionamiento de equipo.

Atención especial merecerá en un principio la formación técnica a cargo de la persona más cualificada del taller, y si es necesario se buscará la formación en cursillos... También se recomendará seguir algún curso de monitor.

A pesar de lo poco que hay claro de cara al futuro del taller, creemos que su continuidad es interesante si se cuidan las siguientes líneas:

- Aprovechamiento de todas las posibilidades del taller por parte de los grupos. Para ello, si es necesario, perseguir a cada grupo, y hacer conocer a todos los monitores cómo servirse de los medios del taller para lograr los objetivos de sus grupos.

- Estar al tanto para colaborar en las actividades que surjan tanto en el colegio como en los grupos y comisiones y asimismo abrir nuestras actividades al resto del colegio: grupos, comisiones, profesores, entrenadores...

- Ofrecer un ámbito de pertenencia a ITAKA para la gente de BUP que no está en grupos, siendo algo más que una actividad de ocio, fomentando unos valores como el trabajo en equipo, solidaridad, espíritu crítico, ecología...

## ITZULTZEN

Sin informe, ya que propiamente no ha existido comisión. Aunque sí se han continuado las labores de traducción.

## KOT

Analizando los distintos documentos en los que aparece reflejada la postura de ITAKA respecto a la Prestación Sustitutoria<sup>1</sup>, observamos una situación contradictoria:

- . Algunas veces la postura es la de no realización de la PS en ITAKA:

- . Manifiesto de la plataforma eclesial por la objeción de conciencia, la abolición del servicio militar obligatorio y la desmilitarización social.

- . Manifiesto ante el convenio Iglesia - Estado sobre la PSS

- . Lo expresado en el Biltzar.

- . En los Estatutos se deja abierta la posibilidad de realizar la PS en el seno de nuestra asociación: . Capítulo 1º, Art. 2º: " Los fines de la Asociación son: .... . Ofrecer un ámbito de servicio civil sustitutorio del servicio militar....")

A continuación comentamos, a nivel orientativo, lo concluido en estos grupos sobre la supresión o no del punto referente a la realización en ITAKA de la Prestación Sustitutoria, en el Art. 2 del capítulo 1º de los estatutos de la asociación, así como alguna otra aportación hecha desde estos grupos o desde el KOT.

Han trabajado el dossier que pasamos desde el KOT y presentado sus propuestas y conclusiones 6 de las 8 Comunidades, los dos grupos de Discer y un grupo de Catecumenado.

De ellos 6 grupos concluyeron la conveniencia de quitar dicho de los puntos de los estatutos. Dos, tras largo debate interno, no llegaron a una conclusión unificada de la reflexión. Otro grupo propone mantener el punto en los estatutos, en previsión de una posible ley que se considere aceptable, aunque no es participe de la realización de la PS en el actual marco legal.

Así mismo, desde el KOT y desde algún otro grupo de ITAKA, consideramos que la relación actual de la Prestación Sustitutoria con la realización del Servicio Militar rompe todo posible debate sobre la realización de una PS válida.

Por todo ello el KOT, a partir de las reflexiones interna de sus componentes y las reflexiones de las comunidades y grupos anteriormente citados, propone a ITAKA:

1. Suprimir del Artículo 2, Capítulo 1º de los estatutos el siguiente punto: " Los fines de la Asociación son: .... . Ofrecer un ámbito de servicio civil sustitutorio del servicio militar...."). (Se entiende que no estamos en desacuerdo con todo el artículo, sino sólo con el punto citado en cursiva)

2. "que ITAKA, respetando la libertad personal de sus miembros al tomar una postura acerca de la PS, como asociación se pronuncie a favor de la desobediencia civil y de la

insumisión, apoyando las posturas más comprometidas de sus miembros"

Usamos el término Prestación Sustitutiva (PS) en lugar de Prestación Social Sustitutiva (PSS) por considerar que la actual prestación no cumple una labor social, sino únicamente una labor sustitutiva del servicio militar obligatorio.

## MARKINA

Sin informe. Como sabéis, se trata de apoyar la estancia de unas familias bosnias en Markina. Se intentó poner en marcha la comisión correspondiente desde las comunidades, pero entre una cosa y otra no llegó a comenzar. Se ha seguido ayudando con toda formalidad y cada mes con 80.000 pesetas y esporádicamente se ha tenido relación con ellos.

## MATERIAL

Sin informe. Se han arreglado bastantes tiendas mandándolas a un taller y ha funcionado con bastante organización.

## MESA Y CONSEJO DE COMUNIDADES

Sin informe. La Mesa de Comunidades ha seguido su marcha habitual. Organizó un encuentro de comunidades en Askartza. A finales del curso pasado se constituyó el Consejo Diocesano de Comunidades y este curso ha funcionado. En él ha entrado la Mesa de Comunidades como tal. En la comisión permanente del Consejo está Tomás Urquidi. Han hecho una encuesta para ver la situación de las comunidades.

## MUJERES

### EMAKUMEN TALDEA

Para hacer un balance de la comisión de mujeres, hemos de retomar los objetivos que nos planteamos al inicio del curso:

### 1.- FORMACIÓN

#### 1.1.- Formación teológica desde la perspectiva de la mujer

En relación a este objetivo, hicimos un plan de formación enmarcado en la teología feminista, en el cuál se contemplaban temas como:

1. La mujer en el Antiguo Testamento.
2. La mujer en el Nuevo Testamento.
3. La mujer en la Iglesia a través de la historia.
4. La mujer en la Iglesia hoy.
5. Teología feminista.
6. Rostro femenino de Dios.
7. El sacerdocio de la mujer. Jerarquía y poder.
8. Mujer latinoamericana.

De este plan trabajamos el primer tema durante el primer trimestre y el segundo punto (la mujer en el Nuevo Testamento) lo estamos haciendo durante este último.

Por otro lado, en el segundo trimestre, con motivo del 8 de Marzo, organizamos una charla sobre "Mujer e Iglesia / Teología feminista", en la que Pilar Yuste nos ayudó a pensar sobre el tema, tanto a nosotras, como al resto de ITAKA y a gente de fuera.

### 1.2- Formación social

Esta formación ha sido tratada de forma más puntual en dos momentos concretos:

1. Jomadas feministas de Euskadi (Diciembre 94). En las que tuvimos la oportunidad de formarnos en "Movimiento feminista y perspectivas de futuro", "Mujer y poder", "Coeducación", "Feminización de la pobreza"...
2. Cine-forum (una de las actividades que realizamos para el 8 de Marzo) donde trabajamos "La mujer en el ámbito público y en lo privado".

### 2.- ESTUDIAR EL PAPEL DE LA MUJER EN ITAKA, EN NUESTRAS COMUNIDADES Y EN NUESTROS GRUPOS. ANALIZARLO Y DAR PROPUESTAS.

El primer paso para hacer realidad este objetivo era conocer y compartir nuestras experiencias personales y nuestra situación en ITAKA. Sabemos que aún nos quedan pasos para llegar a cumplir este objetivo, por lo que el próximo curso seguiremos trabajándolo.

### 3.- COMPARTIR EL TRABAJO DEL GRUPO CON NUESTRAS COMUNIDADES Y GRUPOS. ESTAR ABIERTAS AL RESTO DE ITAKA.

En nuestros grupos hemos compartido el trabajo de la comisión dependiendo de la organización y los intereses de los mismos.

Por otro lado, hemos intentado transmitir al resto de ITAKA nuestras reflexiones y trabajo por medio del Papiro.

Otro punto a tener en cuenta dentro de este objetivo es nuestra participación en el Biltzar, que ha sido, por diferentes motivos, bastante discontinua.

#### 4.- POTENCIAR EL CONOCIMIENTO ENTRE LAS MUJERES DE ITAKA

Quizás éste, es uno de los objetivos que menos hemos trabajado.

5.- ESTAR EN CONTACTO CON OTROS GRUPOS Y PARTICIPACIÓN EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE A CHARLAS, ENCUENTROS..., E INVITAR AL RESTO DE ITAKA A PARTICIPAR TAMBIÉN.

Tenemos contacto dentro del Movimiento Feminista, con la Asamblea de Mujeres de Bizkaia, y hemos participado (como ya hemos dicho antes) en las Jornadas feministas de Euskadi, en distintas manifestaciones y más a nivel personal en charlas y exposiciones.

También estuvimos presentes en el encuentro de "Mujeres y Teología", que este año se celebró en Barcelona (29,30 de Abril, 1 de Mayo). A través de este encuentro, estuvimos en contacto con otros grupos de mujeres en la Iglesia del estado. De allí, surgió una red de contacto e información con la idea futura de formar una federación de grupos a nivel estatal.

Una vez valorados los objetivos, habría que evaluar también las *actividades* realizadas y algunos *otros aspectos*.

1.- FORMACIÓN : Aunque no hemos tratado muchos temas del plan de formación, creemos que ha sido una reflexión profunda e intensa a la vez que positiva.

2.- RETIRO (Febrero): Fue un retiro corto en el que además de preparar actividades para el 8 de Marzo, aprovechamos para compartir momentos informales, ya que durante las reuniones no da tiempo.

3.- CINE-FORUM: Lo preparamos mucho, adjuntando artículos referentes al tema y preguntas que favorecieran la discusión, pero

debido a la escasa asistencia no pudimos realizar el debate.

4.- CHARLA DE PILAR YUSTE: Nos pareció bastante positiva a nivel de formación y reflexión, y en cuanto a la asistencia, aunque no fue masiva, fue aceptable.

5.- CELEBRACIÓN: Creemos que fue también positiva tanto la preparación como la participación de la gente.

6.- PERIODICIDAD: Empezamos a reunirnos quincenalmente pero como nos pareció insuficiente, decidimos establecer la reunión semanal.

#### OBJETIVOS-PROPUESTAS

##### 1.- PARA LA COMISIÓN

- Seguir el plan de formación
- Seguir analizando el papel que jugamos las mujeres en ITAKA.
- Aportar nuestros puntos de vista y participar activamente. Revisar nuestra participación en el Biltzar.
- En cuanto a potenciar el conocimiento de las mujeres en ITAKA, estamos pensando la posibilidad de ofertar el grupo a más gente.
- Seguir manteniendo contacto con otros grupos fuera de ITAKA, participando en sus actividades.

Por otro lado, estamos pensando en formar un grupo más amplio fuera de ITAKA que reúna a mujeres de otros ámbitos de la Iglesia, ya que existen mujeres interesadas en que salga adelante.

- Revisar el plan de formación de catecumenado para poder incluir aspectos no trabajados respecto a la mujer.

##### 2.- PARA ITAKA

- Que los textos y documentos que se redacten se hagan con lenguaje inclusivo, a poder ser neutro. Por ejemplo:
  - . Las personas, en vez de los hombres.
  - . Las personas marginadas o la gente marginada, en vez de los marginados.
  - . Quienes opinamos de esta forma, en vez de los que opinamos de esta forma, etc.

- Trabajar el tema de "La mujer" en el plan de formación de catecumenado y en el resto de ITAKA.
- Que haya una mayor presencia de ITAKA en el ámbito de la marginación de la mujer.

## OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

La asociación ITAKA ha apostado desde hace años por la recopilación, tratamiento y elaboración de información de interés para los jóvenes. Dicho Trabajo fue reconocido por las propias instituciones con el reconocimiento de la oficina de información juvenil de ITAKA por el Gobierno Vasco en 1992 y tras la adecuación de la misma al decreto 211/1993 de 20 de Julio de 1993 por la Diputación Foral de Bizkaia.

Por el número de jóvenes que moviliza ITAKA y el gran número de contactos que tiene con otras asociaciones, fruto de colaboraciones en diversas plataformas, son muchas las demandas de información que dicha asociación recibe a lo largo del año.

A su vez de los cursos que imparte la Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde surgen gran número de contactos con numerosos grupos y realidades. Hecho que facilita la recopilación de información del mismo modo que abre un gran campo de demanda de información.

Contamos con información sobre los diferentes temas que a continuación señalamos:

1. Información general. Recogiendo, elaborando y ofreciendo todo el material de carácter general (becas, intercambios, actividades de verano, exposiciones, seminarios, conferencias, etc.)
2. Asociacionismo y actividades de tiempo libre. Con la idea de favorecer ambos mediante la información sobre las asociaciones juveniles existentes y las actividades que en este sentido se organicen.
3. Paz. Ofreciendo el material disponible sobre grupos y acciones en favor de la paz, así como dándolas a conocer y facilitando la relación con ellas, intentando así favorecer el voluntariado en este campo.
4. Solidaridad. Intentando, mediante la información, dar respuesta a la urgencia de la solidaridad en tantos campos como hoy se nos

presentan: Tercer Mundo, paro, marginación, etc. Procurando promocionar el voluntariado en este ámbito.

5. Orientación profesional. Información general sobre el mundo laboral. Pero especialmente centrada en los grupos desfavorecidos a fin de favorecer su entrada en el mundo laboral, dando a conocer posibilidades, poniendo en contacto con las entidades necesarias,...

6. Orientación de equipos de responsables de centros de tiempo libre. Favoreciendo la coordinación de las diversas organizaciones en su relación, actividades e iniciativas.

Aunque los campos sobre los que se nos demanda más información son "La Paz" y "Asociacionismo y grupos de tiempo libre".

A su vez la Oficina de Información Juvenil de ITAKA. ofrece otros servicios:

1. Biblioteca. Se cuenta con una biblioteca pequeña, pero especializada en temas relativos a los asuntos objeto de información (psicología, pedagogía, juventud, temas sociales...).

2. Publicaciones. A su vez consideramos conveniente el contar con publicaciones propias que ayuden a realizar actividades que consideramos convenientes desde nuestra filosofía. Los campos que principalmente abarcamos son la paz, la solidaridad, el asociacionismo, la animación en el tiempo libre. Estas publicaciones se realizan en los diferentes E.R. s y comisiones.

Entre las publicaciones realizadas en años anteriores se encuentran las siguientes:

\*Folleto con listado de campos de trabajo para mayores de 18 años.

\*"100 actividades para la Paz"

\*Folleto de reflexión relacionados con las campañas que lanzamos: Paz, racismo, paro, Tercer Mundo. Se pretende facilitar la reflexión a aquellos grupos que deseen realizar actividades en este campo.

\*Cuadernillo de "formación Social": (clasificación de jóvenes, valores predominantes en nuestra sociedad, política, lucha contra la pobreza, Iglesia y transformación social, Educación y transformación social, Situación socio-económica).

\*Cantoral religioso

\*Cantoral de Veladas

\*"Cómo organizar una semana por la Paz"

\*"Textos de reflexión sobre la no violencia"

En este último año 1994 hemos realizado estas nuevas publicaciones:

\*"Cómo trabajar con los evangelios de Juan"

\*"Cómo trabajar con los evangelios de Lucas"

\*"Textos para la reflexión"

\*19 "materiales pedagógicos para grupos educativos". Están dirigidos par monitores de grupos de educandos comprendidos entre los 9 y los 25 años.

En breve publicaremos:

- Dossier sobre como organizar una "Semana de Solidaridad con el Sur"
- Dossier sobre como organizar una "Semana vasca"

3. Sección de audiovisuales Contamos con una serie de montajes audio-visuales y películas que se encuentran a disposición del público. Los temas sobre los que versan estos materiales principalmente son: La Paz, el tercer mundo y el compromiso social.

4. Campañas: Desde la Oficina de información juvenil también se ha prestado colaboración a la realización de una serie de campañas lanzadas por diferentes asociaciones del tejido social vasco. La labor que se oferta desde la oficina es distribuir los materiales, facilitar su difusión y prestar información:

\*Campaña de reciclaje de papel

\*Campaña "del lazo azul" de la Coordinadora del Gesto por la Paz

\*Ayuda a proyectos del tercer mundo

\*Ayuda a proyectos del cuarto mundo

\*Semana de la Paz

\*Campaña contra el Racismo y la Xenofobia

\*Campaña del 0,7 %

\*Campaña contra la tala de árboles en Navidades

\*Campaña solicitando contenedores para el reciclaje de materiales en Bilbao.

5. Exposiciones: exposición de sensibilización sobre el "tercer mundo". Dicha exposición

pertenece a una asociación catalana llamada Món-3 con la cual nos pusimos en contacto con el fin de alquilarla. La exposición estuvo a disposición de los grupos de ITAKA., de otros grupos de tiempo libre y colegios. Consistía en unos paneles explicativos, un montaje audiovisual y dos monitores que ayudaban a la reflexión de los grupos. En Bilbao vieron y reflexionaron con dicha exposición alrededor de 2.000 personas.

6. Cesión de locales: Son numerosos los grupos que han solicitado a lo largo del año los locales para sus reuniones, exposiciones, ruedas de prensa y charlas. A estas asociaciones mediante previa solicitud les permitimos utilizar los cinco restantes locales con los que cuenta la asociación además del despacho de la Oficina de Información Juvenil. Entre otras podemos señalar: Hegoa, A.O.C., A.D.S.I.S., Gorabide, Gogoia, mesa de comunidades, S.O.S. Racismo, Medicus Mundi, ...

## ORACIÓN

En este año los miembros permanentes de la comisión de oración hemos sido Txusti, Carlos Gil, Imanol, Gartxot, Raquel, Itziar Ojanguren e Iñigo Castillo. El ritmo de reuniones ha sido de una vez cada quince días, realizando alguna que otra extraordinaria, dependiendo del momento.

Seguimos haciendo el llamamiento a los responsables de las líneas de Fe de todos los E.R.s, para que participen en nuestras reuniones, y a todas aquellas personas que se interesen por el tema.

Los objetivos que nos planteamos a finales del curso pasado fueron los siguientes:

- Se da por supuesta la participación en la comisión de los animadores de fe de los Ers.
- Implicación de la gente que no pertenece a la comisión en la preparación de las cosas.
- Durante el primer trimestre analizar cómo se trabaja la oración a lo largo de todo el proceso de los grupos (aprovechar que están los animadores de fe).
- Dar el cursillo de pedagogía de la oración (la gente de fuera de ITAKA).
- Asegurar que no haya despistes con el calendario de las misas. Por ejemplo, se puede entregar una copia del calendario a cada grupo

y se debiera recordar cada varios Biltzar a quiénes les toca.

- Repotenciar el retiro de oración, separándolo de las fechas de los ejercicios de Unis.

- Escribir un artículo en cada número de PAPIRO

- Reconstruir" la carpeta de materiales.

En cuanto a los objetivos planteados, quizá nos hallamos limitado exclusivamente a la preparación de las actividades principales de nuestra comisión y hemos dejado un poco de lado el análisis de la oración de los grupos y el escribir un artículo en PAPIRO, si bien todos los demás creemos que los hemos llevado a cabo satisfactoriamente. En líneas generales puede decirse que ha sido positivo, aunque siempre hay que mejorar cosas.

Balance de las actividades del año:

Misas: hemos tenido que llamar la atención varias veces en el Biltzar a diferentes grupos que se les había olvidado prepararla. Por otro lado vemos que las misas prácticamente llevan el mismo patrón y muchas veces da la sensación que no se preparan debidamente. Es un tema que debemos trabajar desde la comisión, pero sobre todo son los grupos los que deben trabajar más este tema.

Misa del Gallo: la preparamos ya por 3ª vez. Interesante aunque un poco sosa, se notaba la falta de guitarras.

Retiro de Oración: seguimos el mismo patrón que años anteriores, un momento de oración personal centrado en un tema expuesto anteriormente, la eucaristía, la noche del sábado una oración comunitaria y al día siguiente otro tema. Este los temas fueron, por un lado, "¿Cómo leer la Biblia?" en el que se dieron unas pautas para llevarlo a cabo y por otro "La Eucaristía" que pensamos era un momento importante para tratarlo debido al cariz que estaban tomando nuestras misas del sábado.

La impresión de la gente ha sido positiva, con lo cual pensamos que es algo que hay que continuar y potenciar. Varias personas que no pudieron asistir a este retiro nos pidieron los materiales para poder trabajarlos en su grupo. Debemos recordar que todos estos materiales están al alcance de todos los grupos en la carpeta de oración que se encuentra en el despacho de la Escuela.

Pascua: este año, como dato particular, hay que destacar la gran afluencia de gente que durante estos días, tan significativos para la vida de un cristiano, se ha hecho presente y ha vivido comunitariamente la muerte y resurrección de Jesús (más de 45 personas fijadas). Hemos de decir que en general se puede sacar una conclusión positiva, aunque siempre con matices.

Tuvimos el primer día la presencia de Juanjo Iturri que nos habló del proyecto de Venezuela y de algunos detalles de cómo viven y celebran la Pascua allá. El viernes se caracterizó por el viacrucis que hicimos por todo Arrázola y el sábado por el bautizo de una de nuestras pequeñas, Arrate.

Desde la comisión quisimos dar importancia a los símbolos y a la ambientación de los lugares en los que celebrábamos los momentos más importantes, creemos que se hizo satisfactoriamente e incluso la gente nos lo hizo saber.

Pero debemos pararnos en un detalle, el último día pasamos de ser 45 a más de 80 personas, que por supuesto no contábamos con la mayoría de ellos. Está muy bien que se venga a la resurrección, que luego se cene, cante, baile y se lo pase bien pero que al día siguiente no quedasen más de una docena para limpiar y recoger nos da que pensar. En el caserío no tenemos a nadie que nos haga las cosas, debemos hacerlas entre todos y no los diez de siempre, máxime cuando la afluencia de gente ha sido tal que por supuesto hay que limpiar mucho más.

Quizá dar una pequeña regañina a la gente, puesto que en estos días la disponibilidad reinó por su ausencia y no lo criticamos por necesidad de ella, sino porque pensamos que todas las tareas la realicen siempre los mismos no es "cristiano", aunque estos últimos no se quejen abiertamente. De cara al año que viene no descartamos hacer modificaciones, aunque es algo que todavía no hemos pensado en profundidad.

- Objetivo: preparar la Pascua 15 días antes para que el material pueda ser aprovechado por todos los grupos que hacen campamentos.

Cursillo de oración: por fin este año hemos dado el curso a gente externa y varios de la comisión de oración se hicieron presentes en el mismo, para que en años venideros lo puedan