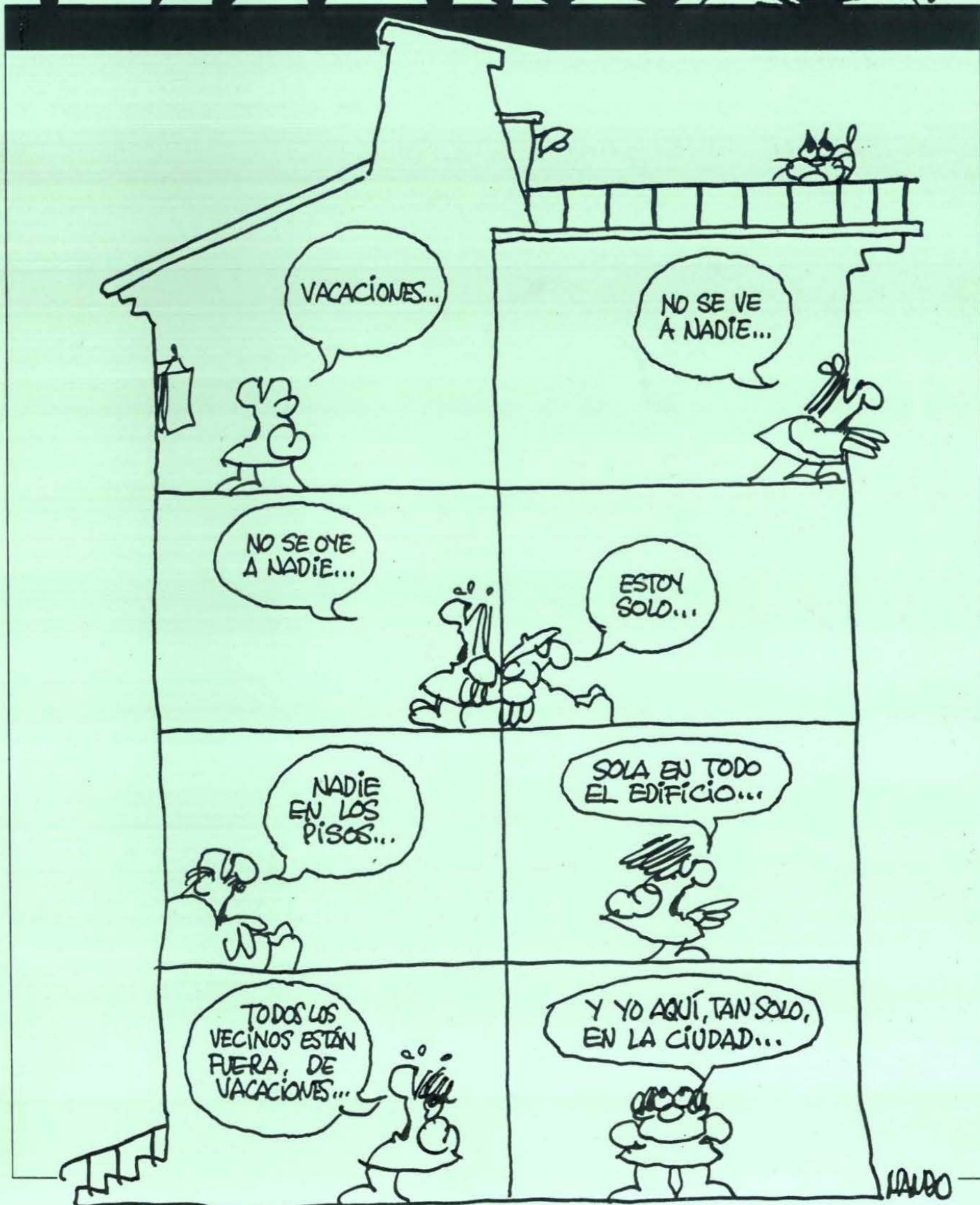


PAPIRO



PRESENTACIÓN	5
EQUIPOS DE RESPONSABLES	6
ZIDOR	6
CASERÍO	7
MIKEL DEUNA	8
INTXISU	9
BIDEAN	9
CATECUMENADO JUVENIL	10
CATECUMENADO DE ADULTOS	11
COMUNIDAD	12
HAURRAK	12
COMISIONES	16
BILTZAR	16
CAMPOS DE TRABAJO Y UDALEKUS	16
CLASES DE APOYO	16
CONSEJO DE LA JUVENTUD	17
ECOLOGÍA	18
ECONOMÍA	19
EKT	19
ESCUELA	20
HERMANAMIENTO	23
IMAGEN Y SONIDO	24
ITZULTZEN	24
KOT	24
MATERIAL	25
MESA Y CONSEJO DE COMUNIDADES	25
MIXTA ESCOLAPIOS Y LAICOS	25
MUJERES	26
COMISIÓN MUSICAL	27
OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL	27
ORACIÓN	28
PAPIRO	28
PAPIRO-TXIKI	28
PAZ	29
PISO	30
PK	30
SECTOR ABANDO-ALBIA (ÁREA DE JUVENTUD)	31
TERCER MUNDO	31
VENEZUELA	32
VOLUNTARIADO TERCER MUNDO	32

ACTIVIDADES CONJUNTAS	34
APOYO ECONÓMICO CON LOS DIEZMOS	34
CAMPAÑA DE NAVIDAD	34
CELEBRACIONES ESPECIALES	35
CENAS COLOQUIO	35
EJERCICIOS	35
ENCUENTRO DE CATECUMENADO	35
FIESTAS DE SAN JOSÉ DE CALASANZ	35
MINI-ACCIÓN CON HEGOA	35
MISA DEL COLE	36
OLENTZERO	36
RASTRILLO	36
RETIRO DE ORACIÓN	36
SEMANA DE LA PAZ	36
SEMANA VASCA	36
TRUEBA	37
ACTIVIDADES DE MIEMBROS	38
AOC	38
ARGIA	38
ASESORÍA DE EL PEÑASCAL	38
ASKABIDE	38
BILBO ETXEZABAL	39
BIZITEGI	39
CÁRITAS ABANDO	39
COMISIÓN PAZ Y RECONCILIACIÓN	39
CHIAPAS	39
KALEAN	39
KOMITE INTERNAZIONALISTAK	40
"KRISTAUAK ETA FEMINISTAK"	40
MAZARREDO	40
MEDICUS MUNDI	40
PARROQUIAS	40
PISOS	41
PROYECTO HOMBRE	41
RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN	41
SALHAKETA y ESKUBIDEAK	42
PROPUESTAS	43
1. REVISIÓN DE LAS PLANTEADAS EL CURSO PASADO	43
2. CURSO INTERNO DE MARGINACIÓN	44
3. PROPUESTA SOBRE LA ASAMBLEA	45
4. POSIBILIDADES DEL BARRIO	46

5. PROPUESTA PARA PAPIRO	46
6. PROPUESTA PARA EL BILTZAR	46
7. PROPUESTA ESCUELA DE PADRES	46
8. REESTRUCTURAR LA COMISIÓN DEL TM Y EL VTM	47
9. REPLANTEAMIENTO DE LAS COMISIONES	47
10. PROPUESTAS DE LOS INFORMES	48
ANEXOS	50
1. SABÍAS QUE...	50
MAYO 1996	50
JUNIO 1996	51
2. NUEVO MODELO DE GRUPOS	51
3. COMUNIDAD DE VENEZUELA	53
4. LÍNEAS DE ACCIÓN DE FUTURO DE LAS COMUNIDADES	54
ENRIQUECER NUESTRO MODELO COMUNITARIO	54
CONTINUAR EL ACERCAMIENTO A LOS ESCOLAPIOS	55
SEGUIR AVANZANDO EN NUESTRA MISIÓN	56
POTENCIAR DISTINTOS MINISTERIOS	57
EXPERIMENTAR MODELOS ALTERNATIVOS	57
5. INCINERADORA DE ERANDIO	58

PRESENTACIÓN

Por séptimo año consecutivo dedicamos el Papiro de junio a recopilar los informes de las distintas áreas que conforman ITAKA. Los anteriores, que comienzan en junio de 1990, fueron los números 37, 44, 51, 56, 63, 71 y ahora el 77.

No hace falta recordar su utilidad como canal de información de la riqueza de acciones del año, como base de la reflexión de la próxima asamblea de septiembre y como forma de archivar la misma historia que vamos haciendo en el día a día entre todos.

Como todos los años ha sido elaborada cada una de sus partes por la persona o grupo responsable de cada área.

El esquema de presentación se mantiene también, presentando los siguientes apartados:

- en primer lugar, los equipos de responsables de los procesos de los grupos.
- en segundo lugar, las comisiones que responden a determinadas tareas centrales en el quehacer de ITAKA.
- en tercer lugar, las actividades que afectan a todos o a buena parte de nuestro colectivo.

- en cuarto lugar, las actividades de algunos miembros de ITAKA en otras entidades y que nos resultan a todos de gran enriquecimiento.
- a continuación, las propuestas que se presentan para la asamblea. La novedad de este año es el alto número y variedad de las propuestas que merece la pena estudiar detenidamente. Buena parte de la Asamblea girará en torno a ellas.
- y, finalmente, algunos anexos recogiendo información que merece la pena ser tenida en cuenta en estos momentos.

Como en ediciones anteriores, la puesta en común de lo que hayamos podido reflexionar se hará en la Asamblea de ITAKA, en el caserío, antes de hacer las reuniones iniciales de los equipos de responsables también en Iturralde. Ya podemos apuntar las fechas:

La Asamblea será el **13 por la tarde y el 14 de septiembre hasta el mediodía** y, a continuación, proseguirán los ERs con sus revisiones y planificaciones. Los detalles más concretos ya se avisarán en su momento.

Ni qué decir tiene la importancia de leer detenidamente los diferentes informes para ir creciendo en la conciencia de pertenencia a un mismo colectivo que intentamos hacer realidad la Ítaca en medio de nuestra sociedad.



EQUIPOS DE RESPONSABLES

Los equipos de responsables son la verdadera columna vertebral de ITAKA por cuanto se hacen cargo del proceso de los grupos y de las personas que forman ITAKA.

Este año tiene la novedad de contar con un nuevo equipo de responsables que a lo largo del próximo curso tendrá que ir tomando mayor forma. Nos referimos al que se hace cargo de los grupos de Zidor.

Así, hemos contado a lo largo de todo el curso con **nueve Ers**:

ER	resp.	grupos	miembros
Zidor.	10	1	37
Caserío	10	1	0
Mikel Deuna	24	8	187
Intxisu	10	4	61
Bidean	9	5	72
Catecumenado Juvenil	21	10	121
Catecumenado adultos	10	3	20
Comunidades	10	10	76
Haurrak	16	10	0
Otros	0	0	11
TOTAL	121	52	585

En la tabla se refleja el número de responsables, de grupos y de miembros. Evidentemente, no se cuenta a los de 3º de BUP y COU que han colaborado como responsables en algunas salidas, ni a los coordinadores de las comunidades. Tampoco se han contabilizado los grupos que dependen de Haurrak (por no ser propiamente de nuestros procesos) ni el grupo de escuela de padres de 7º. En las personas, tampoco se han contado, además de los ya indicados al hablar de los grupos, los alumnos a los que se llega desde la escuela Iturralde. Tenien-

do en cuenta a todos ellos nos saldría, evidentemente, otra distribución:

Entidad	monitores	grupos	miembros
ITAKA	105	42	585
Escuela deportiva	8	1	21
Escuela Padres	2	1	30
Haurrak	16	10	100
Escuela	3	20	410
TOTAL	134	74	1146

Estos balances numéricos globales, posiblemente con algunos pequeños errores en la exactitud de una cifras bastante cambiantes, permiten intuir la complejidad y alcance del trabajo que tenemos todos entre manos. Y la necesidad de ser conscientes de la coordinación de todo ello.

ZIDOR

Miembros: Iñaki Vélez (coordinador), Israel Sobera, Xabi Uriarte, Iñigo Pascal, Oscar Ramos, Virginia Alvarez, Jon Iñaki Alvarez, Carolina del Río, Silvia Salazar, Iván García.

Empezamos a trabajar con los chavales de 3º de Primaria, que se apuntaron al grupo (42 niños/as), con la intención de llegar a los chavales desde una visión del tiempo libre, en la cual además de las actividades propias de un grupo de tiempo libre, también iban a tener su importancia las actividades deportivas. En estos dos aspectos hemos ido trabajando de tal manera que hemos podido compaginar ambas actividades.

- **Ámbito deportivo:** los chavales empezaron practicando balonmano, baloncesto, y fútbol, y después fueron eligiendo el deporte que más les gustaba. Entrenaban un día a la semana y el sábado jugaban un partido.
- **Tiempo libre:** junto con los niños/as fuimos inventando una historia, en la cual iban apareciendo diferentes personajes de tal forma, que posteriormente les fuésemos a dar vida creando unas marionetas que hicieron los chavales, con la intención de dar una fiesta a los padres en la cual participásemos todos. La fiesta - estreno la hicimos el sábado 27 de Abril, con eucaristía, merienda.

Además de estas actividades, en marzo nos fuimos un fin de semana al caserío, y el 29 de Junio nos vamos de campamento al Caserío.

Respecto al trabajo del **Equipo de monitores**, nos hemos centrado sobretudo en ir planificando todas las actividades que íbamos haciendo con los chavales, aunque también hemos buscado huecos para ir trabajando temas de formación que nos interesaban como: Ideario de ITAKA, El juego, Juegos cooperativos y competitivos, Metodología (de cara a colonias).

En estos momentos hemos terminado las actividades con el grupo y estamos preparando el campamento que va rondar entorno a una leyenda y el pueblo Celta, al cual debemos ayudar, ya que se encuentra en un grave peligro.

De cara al año que viene y viendo que ha habido algunos cambios dentro de lo que va ser ZIDOR, si debemos empezar a pensar en una serie de aspectos:

- Planificación del año que viene de 2º y 3º de Primaria
- Elaboración del proyecto educativo
- Pensar en gente que esté interesada en ser monitor/a
- Aumentar el contacto con los padres y madres
-

Como conclusión, se puede comentar que ha sido un **año especial**, que nos ha servido a los monitores para darnos cuenta que lo que estábamos haciendo era importante y que había que seguir adelante y sobretudo, que se le ha puesto muchas ganas e ilusión.

CASERÍO

Miembros: Fernando Legarreta (jefe supremo), Iñaki Vélez (coordinador), Asier Zabaleta (encargado de formación), Fernando Rodríguez, Cristina Elizegi, Ibon Aretxalde, Nerea González de Mendoza, Igor Leguina, Gontzal Marco, Nerea Barrena.

Empezamos a trabajar con un retiro en septiembre, con la intención de dejar claro cada uno a lo que se comprometía, lo cual nos sirvió como revisión personal y del propio Equipo de responsables. En este retiro si nos dimos cuenta que la implicación de la gente en el trabajo de equipo, a veces quedaba en manos de unos pocos con lo cual se nos ocurrió empezar a trabajar por talleres de tal manera que cada

uno eligiese un taller y trabajase sobretudo en él. Salieron tres talleres:

- Entorno: Fernando, Cristina e Igor
- Lúdico: Nerea G., Nerea B. e Ibon
- Formación: Gontzal, Asier e Iñaki

De esta manera, hemos ido trabajando durante este año, revisando y comentando asiduamente como se iba haciendo el trabajo; en algún momento sí que hemos tenido que dar unos pequeños toques, pero la gente ha sabido responder.

A la vez que íbamos realizando este trabajo por talleres entre semana, las reuniones del **Equipo de responsables** iban encaminadas a seguir trabajando la formación, revisando los cuadernillos que están en la escuela propios del caserío, ya que pensábamos que en algunos aspectos había que renovarlos; a concretar el Proyecto Educativo del Caserío y a preparar las salidas de fin de semana.

Allá por Semana Santa, nos escapamos de retiro a Trueba, con la intención de revisar la marcha del ER, y para empezar a pensar en las colonias y en el curso que viene. Por lo que parece vamos a seguir los mismos, aunque sí sería buen momento para tener nuevas incorporaciones.

En este momento hemos terminado con todas las **salidas de clases**, y estamos metidos de lleno en la preparación de las **colonias**. El año pasado las centramos en una historia basada en el túnel del tiempo; este año va a ir unido a una pequeña historia centrada en la vida de las tribus indias y entorno a ella van a girar las colonias.

Como final de este informe, remitimos un cuadro en el que aparecen las salidas que se han hecho con las clases este año; si os fijáis, aparecen unos días en los que a petición de los padres de familia se hicieron unas comidas con alumnos/as, los padres - madres, y monitores. Imaginamos que el año que viene se repetirán, ya que fue una experiencia positiva.

A continuación se indican los diferentes grupos que han ido pasando por el caserío durante el curso 95-96, los días que han ido, el número de participantes y los responsables de la actividad.

DÍAS	GRUPO	Nº	RESPONSABLES
21-22/9	4º Prim.	35	Antonio Alonso, 4 monitores e Iñaki Vélez
28-29/9	4º Prim.	35	Jesús Ortega, 4 monitores

			y Lekun
3-4/10	4º Prim.	35	Pili Viscasillas, 4 monitores e Iñaki Vélez
5-6/10	3º Prim.	35	Ana Urrengoechea, 4 monitores y Lekun
9-10/10	3º Prim.	35	Mª Paz González, 4 monitores y Lekun
10-11/10	3º Prim.	35	José Mª Janices, 4 monitores e Iñaki Vélez
21/10	3º Prim. Padres e hijos	55 y 70	Lekun, Iñaki Vélez y 10 monitores
5-9/11	2º BUP conviv.	35	Lekun y 4 monitores
11/11	3º Prim. Padres e hijos	55 y 40	Lekun, Iñaki V y 10 monitores
12-16/11	2º BUP conviv.	36	Lekun y 4 monitores
18-19/11	6º Prim.	40	Iñaki Vélez y 7 monitores
25	Profes	72	
26-30/11	2º BUP conviv.	37	Lekun y 4 monitores
2/12	Padres	30	Lekun
13-16/12	3º BUP conviv.	25	Javi y 3 monitores
17-20/12	3º BUP conviv.	29	Javi y 3 monitores
20-23/12	3º BUP conviv.	32	Javi y 3 monitores
27-28/1	3º Prim.	35	Iñaki Vélez y 4 monitores
21-24/1	1º BUP conviv.	37	Javi y 4 monitores
24-27/1	1º BUP conviv.	36	Javi y 4 monitores
28-31/1	1º BUP conviv.	44	José Luis Zabalza y 4 monitores
11-15/2	8º EGB conviv.	32	Lekun y 4 monitores
18-22/2	8º EGB conviv.	33	Lekun y 4 monitores
25-28/2	7º EGB conviv.	32	Gabino, Lekun y 4 monit.
28/2-2/3	7º EGB conviv.	33	Gabino, Lekun y 4 monit.
16-19/3	4º Prim.	78	Lekun, Iñaki V. y 9 monit.
20-23/3	7º EGB conviv.	30	Gabino, Lekun y 4 monit.

23-24/3	3º Prim.	38	Lekun, Iñaki V y 4 monit.
24-28/3	8º EGB conviv.	36	Lekun y 4 monitores
29/3-1/4	COU conviv.	30	Javi, Aitor Errasti y 4 monitores
4-5/5	3º Prim.	54	Lekun, Iñaki V y 6 monit.
18-19/5	3º y 6º Prim.	40	Lekun y 5 monitores
29/6-6/7	Zidor	40	Iñaki V y 8 monitores
6-17/7	3º y 4º Colonia	50	Iñaki V y 7 monitores
17-28/7	5º y 6º Colonia	50	Iñaki V y 7 monitores

Este curso han pasado por el caserío, sin contar los grupos (retiros, campamentos, fines de semana...), 1.494 alumnos y padres y 210 profesores y monitores. Hacen un total de 1.704 personas.

MIKEL DEUNA

Miembros: Óscar Pérez (coordinador), Roberto Peral (encargado de formación), Pedro Marañón, Laura Corrales (en Azkarrak II con Óscar), Imanol Tellería, Virginia Peral, Juanjo Isuskiza (en Azkarrak I), Txus Gil, Iñaki García Maza (Oinarinak II), Marina Sáez, Josu Pinillos, Natalia Ibarrondo, David Cubillas, Raquel Morón (en Oinarinak I), Gorka Ruiz de Balujera, Nagore Elcoro, Iñigo Ortiz, Montxo Martín, Leticia Arribas, Iker Serrano (en Kaskondoak), Alberto Iranzuegi, Eider Gana, Virginia Alvarez (en Koskorak) y Fernando Legarreta y Javi Aguirregabiria.

Comenzamos el año con un montón de caras nuevas en el ER. y con unos cuantos objetivos de cara al año que comenzaba. Para empezar y analizando el curso que finalizaba veíamos conveniente el sacar aplicaciones y conclusiones de los temas tratados en las reuniones. A su vez otro de los objetivos complementarios era el de utilizar dichos materiales a la hora de trabajar con nuestros chavales/as. Objetivo que podemos considerar medianamente cumplido, por lo menos en la segunda parte del año.

Otro de los objetivos que nos propusimos para todo el año fue reunirnos por lo menos una vez al año con los profesores/as de los chavales/as de los grupos de cara a confrontar las impresiones que tenían ellos sobre nuestros chava-

les/as. Este ha sido uno de los objetivos que más olvidado hemos tenido durante todo el curso, y que esperamos recuperar de cara la año que viene.

De cara a mejorar nuestro trato y relación con los chavales/as nos propusimos también **hablar con los padres** y madres de todos ellos, y especialmente con los más problemáticos. Este objetivo se ha cumplido especialmente en la rama Kaskondoak donde han hablado con la mayoría de los padres.

Algo en lo que hemos puesto especialmente interés durante el curso, ha sido el intentar hacernos "más responsables" de los locales, del material del local de monitores, de la **limpieza** de estos...; de las cosas cotidianas que a veces no respetamos. Objetivo que a todo el mundo le suena bien pero que luego sólo unos pocos son capaces de llevarlo a cabo. Hay que decir que en cuanto a este tema no sólo debería ser un objetivo de Mikel Deuna, sino una actitud de todos/as los que andamos por los locales.

En cuanto a la **formación del ER**, hemos dedicado el curso a tratar temas de gran interés. Entre ellos cabe destacar: Actitudes de los monitores/as, recursos lúdicos y festivos, influencia del entorno familiar en nuestros chavales/as, exigencia y no directividad, coeducación, integración,... Temas que han sido de gran interés y que han servido para fomentar buenos debates y cuestiones. Otro de los grandes temas que nos ha ocupado el año ha sido el analizar y profundizar el proceso de los grupos de Mikel Deuna, tema al que por su importancia le dedicamos el cursillo de formación del año.

El funcionamiento de las ramas en cuanto a formación, seriedad, trabajo,... el balance ha sido realmente bueno. De cara a mejorar el año que viene sólo queda conseguir la lectura del libro de trimestre por parte de los kaskondoak, el resto de las ramas a seguir con buen pie.

Dentro de las innovaciones de Mikel Deuna este año, hay que destacar el **seguimiento personalizado** de los chavales/as que se ha empezado en Azkarra y al que le hemos dado bastante importancia dedicándole una reunión especial todos los trimestres.

De cara al curso que viene desde Mikel Deuna creemos importante matizar y pensar una serie de temas concretos:

1. Por un lado el tema de la **posible escuela de padres que se está pensando crear**. (Ver propuesta ampliada).
2. Otro de las cosas a pensar es la configuración de **posibles alternativas al tiempo libre para los chavales/as de 8º, 1º y 2º de BUP** (posibles campeonatos de futbito, películas de vídeo, juegos de mesa, eucaristías,...)
3. Por último y a raíz del tema de **integración** tratado en el ER, vemos conveniente el pensar y profundizar a nivel de los equipos de responsables durante el año que viene, la integración en nuestros grupos de chavales/as con posibles problemas.

INTXISU

Miembros: Igor Ibarrondo (coordinador), Igor Irigoyen (formación), Tomás Fernández, María Moreno (en 2º), Juan Ibarretxe (e Igor Irigoyen en 2º), Itziar Pando, Miguel Cabarcos (e Igor Ibarrondo en 1º), Gontzal Marco, María Fernández, Oihane Gana (en 8º).

Sin informe.

BIDEAN

El ER está formado por nueve componentes: Carlos Ibarrondo, Gartxot, Berna, Gorka, Cecilia, Raúl, Aitor Miyar, Alberto Tobalina y Javi Iru.

Este año hemos contado con tres grupos en 3ºBUP (Patchanka, Antxertxoak, Urtxintxak) y dos en COU (Gibelurdinak y Gudariak) con un total de 67 chavales.

OBJETIVOS DEL AÑO Y VALORACIÓN

1- **Concretar la simbología para los momentos importantes de esta etapa (POP y PP)**

Aunque si se ha mirado algo por Ramas, lo cierto es que no se ha terminado con nada fijo para cada momento. Es un objetivo para el año que viene.

2- **Trabajar el tema del acompañamiento personal (Posible tema de cursillo)**

Se preparó un posible esquema para tratarlo de cara al cursillo de formación de este año. Al final se optó por el cursillo conjunto de "Educar a nuestros chavales en valores hoy" que nos pareció más acorde con el momento del ER en el que habían entrado un montón de personas. El cursillo se llevó a cabo en noviembre y se sacaron conclusiones positivas, aunque no se

pudo acabar y queda pendiente "educar hoy en la fe". El tema del acompañamiento decidimos abordarlo en el último trimestre en alguna reunión conjunta con Intxisu pero ha quedado como algo pendiente al ser imposible compatibilizar horarios entre los dos ER

3- Crear un canal de **comunicación formal** entre **INTXISU-BIDEAN**

La comunicación no ha estado establecida de forma estructurada. En el primer trimestre mediante alguna reunión conjunta y el cursillo anual la relación entre ambos ERs se llevó muy bien, pero el resto del año se ha dejado bastante descuidada.

La valoración general del año creemos que es positiva, se ha hecho un seguimiento muy cercano a los grupos y se han tratado temas de formación, especialmente, al principio, todos los referentes al ideario y proyecto educativo que considerábamos importante por la gente recién entrada. Los temas de formación se podrían haber cuidado un poco más sobre todo en lo que hace referencia a sacar unas conclusiones o algo escrito. Se han hecho reuniones de seguimiento chaval por chaval en las Ramas y una especial de grupos a nivel de ER.

Para el año que viene nos proponemos:

1- Unir Intxisu-Bidean en un sólo equipo de responsables. Teniendo en cuenta que los grupos INTXISU quedan con sólo dos grupos se vea vista necesaria la unión. De todas formas la valoramos como positiva.

- El ER de Bidean hasta ahora quedaba con gente más veterana y encontramos que el trabajo con los que entran puede mejorar el ambiente de trabajo.

- La coordinación entre los dos ERs estaba siendo un objetivo prioritario como proceso continuado que es, pero no acababa de fijarse.

2- Fijar una simbología en Intxisu-Bidean. Consideramos importante que se marquen ciertos momentos en el proceso con alguna simbología especial para los chavales. Actualmente dependen demasiado de lo que se le ocurra a cada monitor y no es nada uniforme de año a otro.

3- Poner como un tema central en el año el acompañamiento personal. Pensar entre todos como se puede educar y acompañar más personalmente a cada uno de nuestros chavales desde nuestra labor de monitores. Es un tema

que está pendiente y tal vez sea tema de cursillo.

4- **Tener el apoyo de consiliarios.** Aunque esto no dependa tanto de nosotros, en el ER consideramos importante por dos cosas:

- Sirve de apoyo a los monitores y podría ayudar en las revisiones y en las líneas a marcar para grupos y personas concretas.

- A veces es necesario tener a alguien con esta función que se pase por los campamentos, conozca a los chavales y les siga y apoye un poco personalmente.

CATECUMENADO JUVENIL

Miembros del ER: Aitor Errasti, Iñaki Tobalina (Discer), Iñaki Lecumberri, Bittor González (Discer), Jon Ander Zarate (Cate 4), Javi Gil, Norberto Ojinaga (Cate 4), Mónica Díaz, Jon Sustatxa (Cate 3), Alberto Cantero, David Tellería (Cate 3), Bea Martínez de la Cuadra, Jon Koldo Sagardui (Cate 2), Marisa Cid, Ana Tellería, Natxo Oyanguren (Cate 1), Jon Ojanguren, Eba Rodríguez (Cate 1), Javi Aguirregabiria y Pedro Aguado.

El funcionamiento del ER sigue sin tener el ritmo adecuado de funcionamiento. Rara vez hemos estado todos los monitores al completo. Es algo difícil de evitar por las ocupaciones de las personas concretas. Aunque también es cierto que las reuniones se han mantenido semanalmente.

Además de la reunión semanal, hemos llevado a cabo dos fines de semana de formación. El tercero fue sustituido por el encuentro de laicos. El primero fue sobre la organización de las convivencias en el proceso y el segundo para revisar los materiales de confirmación y discernimiento.

Vimos la conveniencia de introducir con más fuerza el planteamiento de **opciones radicales** en el proceso. En ello se centraron los ejercicios de Cate 3 y 4 y los de Discer.

Tuvimos un encuentro con la liberada del sector para comentar nuestros planteamientos y conocerla.

Se ha mantenido el encuentro de Catecumenado con la correspondiente acogida de los nuevos, los tres modelos de ejercicios (para Cate 1

y 2, 3 y 4 y Discer), celebramos la confirmación de los dos grupos de Cate 4.

Hay que destacar el buen acompañamiento de las personas que iban acercándose a nuestro Catecumenado, buscando un diálogo cercano y las medidas más oportunas. Son unas cuantas las personas que han entrado este año, además de los dos nuevos grupos de 1º.

Como ER nos hemos presentes en algunos lugares donde hemos sido invitados: parroquia de Andra Mari, jesuitas, Larrabetzu, catalanes, Tafalla,... Nuestro catecumenado va siendo conocido y apreciado.

Hemos pretendido impulsar las experiencias de verano, en línea a lo que ya insistimos el año pasado. Habrá que ver cuando se celebre la Asamblea cuáles son los resultados.

CATECUMENADO DE ADULTOS

Miembros responsables: Mariví Tellería, Aitor Errasti (Comunidad Padres 3), Fernando Legarreta, Eurne Valle, Resu Caro (Cate 4), Mónica Díaz, Pilar Arranz (Cate 4), Natxo Oyanguren, Javi Aguirregabiria (Cate 3), Amaia Lecumberri y algunos colaboradores puntuales (Escuela de Padres).

Con el paso a comunidad del grupo que estaba en fase de discernimiento, el catecumenado se ha quedado **reducido a tres grupos** (sin contar los que se encuentran en la fase previa de convocatoria). Además dos de estos grupos están bastante mermados de número, por lo que parece conveniente unirlos el próximo curso. El intento de sacar un nuevo grupo no prosperó, pues únicamente se apuntaron cuatro de los alrededor de quince que estaban en la fase previa.

No es **propiamente un ER**, puesto que seguimos sin juntarnos. Si estamos siguiendo elaborando y escribiendo el proceso completo lo que va a permitir una mayor coordinación. Están elaborados los tres primeros años, así como la etapa previa. La idea es que quede en cuatro años de catecumenado y uno de discernimiento previo al paso a comunidad. Aunque habrá que ver la marcha.

Hay ya una **propuesta de marcarnos un ritmo de reunión** y habrá que seguirlo puesto que se nota su falta.

Todos los grupos han tenido su día de **retiro**, algunos haciendo coincidir el momento para favorecer el mutuo conocimiento. También fueron todos los grupos de adultos a Trueba para tener un día de convivencia y de conocer la nueva casa.

Se ha mantenido la **misa de final de trimestre** conjunta. En ella han participado también algunos miembros de las comunidades de adultos.

Es un catecumenado que no termina de funcionar, especialmente por la **escasa respuesta** que recibe en su convocatoria. Hay que pensar qué variantes se pueden introducir para relanzarlo.

Algunos de estos grupos ha elaborado su propio informe que presentamos a continuación:

CATECUMENADO 4

Un año más, hemos iniciado un curso en que se consolida el grupo; no solamente nos hermana la religión sino lazos de afecto que transcurrido el tiempo se han hecho más fuertes. La asistencia ha sido continuada y la participación muy entusiasta y enriquecedora. Tenemos gente en el grupo Gesto por la paz, en centros de acogida, catequesis, etc. y nuestra participación este año en el Rastrillo ha sido masiva. Cada día nos sentimos más comprometidos con los problemas sociales.

El grupo no ha tenido apenas bajas y los temas tocados en este curso han sido "Los derechos humanos" (que nos han llevado todo el curso) y al final del mismo hemos empezado ética y moral.

Hemos tenido un retiro en Arrazola, encuentros en Estacas (con otros grupos), con los que deseáramos volver a tener esta experiencia, para conocernos más y mejor, y deseáramos que los distintos grupos no fuéramos en paralelo, sino fuéramos juntos intercambiando opiniones y experiencias que nos lleven al mismo punto: ser mejores cristianos siguiendo a Jesús de Nazaret y mejores personas, que es lo que todos deseamos.

Comunidad padres 2

Desde que pasamos a comunidad, nuestro fin primordial ha sido el de "formación y oración".

La oración ha sido para nosotros el eje de unión de todos los que integramos esta comunidad, dando el mismo valor a la oración comunitaria como a la personal.

Somos una comunidad con inquietudes y con ánimo de superación día a día, por tanto hemos asistido a todo tipo de charlas, coloquios, seminarios y cursillos que hemos creído importantes.

A lo largo del año hemos leído varios libros con una puesta en común de todos ellos.

Como comunidad hemos asistido a un retiro de oración y hemos participado en distintas actividades programadas por ITAKA (misas, campamentos de padres, confirmación, Rastrillo,...).

Estamos representados en todos los proyectos programados por ITAKA: Venezuela, PISO, Mesa de comunidades, monitores, Biltzar y diezmo.

Fuera de la comunidad estamos presentes en catequesis, Sagrado Corazón, postulación de cáncer, DYA y Cruz Roja.

COMUNIDAD

Componentes de la Comisión Permanente: Pedro Aguado, Aitor Errasti, Iñaki Tobalina, Alberto Cantero y Javi Aguirregabiria.

Componentes de la Coordinadora de comunidades: Iñaki Lecumberri, Mónica Díaz, Pablo Martín, Antón Tellería, Josu Oyanguren (luego, Joseba Sustatxa), Resu Caro, Alberto Cantero, Pilar Arranz, Txema Leoz y Javi Aguirregabiria.

Ha sido un año muy intenso y de grandes avances. Tenemos en el momento de elaborar este informe diez comunidades: una de ellas en Venezuela, otra en conjunto con los escolapios, otra de techo, tres provenientes del Catecumenado de adultos y las cinco restantes que provienen del Catecumenado juvenil.

Este año se ha iniciado el proyecto de Venezuela en Las Lomas de Valencia. La experiencia está siendo apasionante, tanto por la vivencia como por la misión. Se está construyendo una nueva escuela que comenzará a funcionar el próximo curso y que se concluirá hacia marzo del 97 con el Diversificado. Desde allá nos propusieron un nuevo proyecto comunitario en El Trompillo de Barquisimeto, que comenzará el próximo curso con el nuevo envío de cooperantes (Alberto, Bea y algún escolapio).

También ha comenzado la marcha del PISO. Tres chicas están viviendo en él desde el comienzo del curso y se empiezan a ver posibili-

dades de financiación para el futuro. El balance está siendo positivo.

Tal y como propusimos en el Capítulo Provincial, se ha puesto en marcha una comisión mixta de escolapios y laicos para ir trabajando un marco estable de relaciones. Esta comisión ha asumido también la función de impulsar este modelo comunitario en los demás centros escolapios y están viéndose interesantes perspectivas en otros lugares. Se llevó a cabo un encuentro de escolapios y laicos de los distintos centros con un resultado muy positivo.

Se llevaron a cabo unos ejercicios para comunidades, dirigidos por Andreu Trilla, Provincial de los escolapios de Catalunya. Estuvieron centrados en el carisma escolapio. Abrió un horizonte interesante.

A lo largo del año se ha ido trabajando el plan propuesto en la asamblea de inicio de curso (papel de las pequeñas comunidades, carisma escolapios y de nuestras comunidades, líneas de futuro...) que está llegando a su fin con la elaboración de unas líneas de acción para el futuro que se han aprobado en la asamblea de junio. Se presentan en uno de los anexos finales.

En el encuentro de junio se han realizado las primeras catorce opciones definitivas, lo que supone un nuevo paso en el afianzamiento de las comunidades.

Se abandonó el proyecto de apoyo a los refugiados bosnios de Markina, porque no era ya necesario. Hemos fallado en el mantener una relación posteriormente con ellos.

El funcionamiento de las comisiones de seguimiento de los proyectos ha sido un tanto irregular. La del PISO fue modificada a lo largo del curso y la de Venezuela se distanció a un ritmo mensual. Se habla más en detalle de ellas en el apartado de las comisiones.

HAURRAK

Informe ER

El Equipo de Responsables está formado por los/as siguientes responsables: Juan Damborenea, Salva Montiel, Alberto Gabanes, Iñigo Loureiro, Olga Pando, Virginia Vitores, Sandra Caballero, Loli Sustatxa, Joseba Ruiz, Asier Gana, Ainhoa Herrera, Ana Begoña Blanco, Dani Saborido Jodra, Iñaki Ruiz de Balujera, Jorge

Morquecho, Luis Alberto González e Iratxe Carro.

»Líneas de trabajo:

• Cuidar las relaciones con los centros:

Aclarar nuestro papel en los ÁNGELES CUSTODIOS: las reuniones mantenidas con el centro nos ha permitido seguir trabajando con aquellas menores del grupo que voluntariamente han querido acudir a las actividades, ya que se dejó claro desde el centro que no habría una postura por parte de las educadoras de exigir la asistencia a las actividades.

Por ello el grupo ha quedado bastante más reducido, junto con tres chicas de EL REFUGIO.

En UNBE, durante la segunda parte del curso se ha comenzado a mantener reuniones entre las educadoras y los monitores/as, las cuales se consideran bastantes positivas y un avance más en las relaciones que había hasta el momento.

Las relaciones en OBLATAS está muy consolidada. Este año, además, nos han invitado a las jornadas del centenario de la orden y el pre capítulo para analizar la relación de la orden con el voluntariado.

• Volver a realizar las reuniones del Equipo de Responsables con periodicidad semanal:

Así se pretendía un mayor seguimiento de las actividades y del funcionamiento general, así como una formación más continuada. Las reuniones han vuelto a ser los viernes a las 7:30 con buena asistencia en general, exceptuando algunos inconvenientes (clases, PSS, ...)

• Equipo de Formación:

Se ha juntado en momentos puntuales para analizar la situación del Equipo de Responsables, seguimiento de monitores nuevos, perspectivas de cara al futuro (centros, chavales, ...)

• Relación con el equipo del PISO:

Este curso una persona del ER ha formado parte del equipo del PISO. Además en la rama Bidean se ha estado analizando las "posibles" mayores de edad que tendrían cabida en el proyecto.

• Relaciones con el departamento del menor de la Diputación:

Se han mantenido reuniones por ramas con la pedagoga y coordinadora de centros (en funciones), y reuniones más puntuales para casos

concretos. El objetivo de estas reuniones es buscar líneas de trabajo conjuntas para mejorar la situación de los menores.

Informe de la formación

Durante este año la formación ha ido dirigida especialmente al gran número de monitores nuevos que han entrado en el ER.

La formación ha estado dividida en dos bloques:

- Los dos primeros trimestres se trataron los aspectos más importantes de la Asociación (temas como la 'Política General de Haurrak', 'Seguimiento del menor', 'integración',...). También tratamos algunos temas sobre la infancia marginada a través de artículos de periódico y otros materiales.
- El último trimestre lo hemos dedicado a conocer y recopilar información de otras asociaciones que en Bilbao están trabajando con menores en el ámbito de la marginalidad.

»Ramas:

- Hasleak: aquí se ha concentrado el mayor número de monitores nuevos, por ello, durante el año la formación ha ido encaminada al trabajo del talante educativo del monitor y otra serie de aspectos básicos en el trabajo con chavales/as (Proyecto Educativo, Veladas, Actividades, ...)
- Haizean y Bidean: En estas ramas la formación ha flojeado un poco debido al bajo número de monitores que las integran. Se han tratado temas como el Proyecto Educativo, Criterios de Evaluación, Campamento, Seguimiento, ...

El ER ha preparado también este año el monográfico de "Integración del Menor Institucionalizado", viendo a la finalización de éste la posible necesidad de modificarlo de cara al año que viene.

Informe Haizean

Este año hemos tenido muchos cambios respecto a años anteriores.

El primero, la entrada de nuevos monitores en la rama, con todo lo que ello supone, sobre todo en la parte de formación.

El segundo el **bajo número de chavalas**, de esta edad, que hay actualmente en los centros, teniendo que cambiar con esto las planificaciones

y forma de dar los temas, no es lo mismo hacer una salida con diez chavalas que con tres.

En cuanto a las actividades hay que destacar los tres proyectos realizados, el primero fue "Talleres", el segundo hacer una película, y este último lo estamos dedicando sola y exclusivamente a la promesa, que la realizarán en el Campamento de Verano.

También hay que destacar el trabajo con chavalas que ya no están en nuestros centros, así como el trabajo conjunto con Diputación, que ya nos ha pedido ayuda varias veces para tratar casos de alguna chavala.

Informe Hasleak

La rama empieza el año con 10 monitores y 40 chavales. Al grupo de comunión van entrando chavales hasta llegar a ser 11, y 4 chavales se van a casa, y una quinta cambia de centro, aunque sigue asistiendo a las actividades en la medida de lo posible. Una monitora tiene que dejar las actividades de K.T., y al final de año entra una nueva monitora (Elena) que se incorpora a las actividades de TL.

- K.T

Los grupos, en general, han ido bastante bien, a pesar de un muy flojo comienzo del grupo de pre pre, que poco a poco se va pareciendo a un grupo (ése era su único objetivo este año), y también ha habido muchos problemas con el grupo de post I (como es habitual en él), y aunque el problema está localizado, la solución es difícil para este año.

- TL

El TL se ha desarrollado bastante bien, aunque con ciertos problemas iniciales, probablemente por falta de esmero en la preparación de las actividades, en parte debido a la gran cantidad de gente nueva, pero que ya está solucionado.

- Rama:

La actividad normal de la rama ha ido sufriendo una notable evolución desde el principio de curso hasta ahora, debido al rodaje que han ido adquiriendo los monitores y directores.

Se han dado algún parón en lo referente a formación y lectura de libros, ya que durante unas semanas no ha habido un plan de formación y ha faltado (y falta) la lista de libros, y tampoco ha habido iniciativa a la hora de buscar libros.

Sin duda la mayor novedad de la rama ha sido el campamento de Semana Santa, siendo el

primero de Hasleak en estas fechas, siendo la evaluación del mismo bastante buena, con muchas actividades preparadas, incluso con superávit.

Como dato negativo, el descenso de la asistencia a las actividades en época de exámenes.

- Relaciones con el centro:

Las relaciones con el centro han sido bastante buenas, y se han mantenido dos reuniones: 1 al principio de año para revisar el campamento de verano y ver el comienzo de año, y la otra al principio del tercer trimestre, con una respuesta por parte de las educadoras más abierta de lo normal, y se aprovechó para insistir en el tema del TL, aunque el tema ha quedado para una futura reunión.

También se han mantenido reuniones puntuales con las monjas para hablar de chavales.

Informe Bidean

En primer lugar es necesario recalcar que la rama Bidean ha asistido y asiste a un período de tránsito que en gran medida puede determinar su futura configuración dentro del proyecto educativo de Haurrak. Esto es algo que no sólo está constatado por los tres monitores que componen su equipo educativo, sino también por gran parte de las chavalas que forman sus grupos.

Y esto es así por varias razones:

En primer lugar por el descenso en el número de chavalas que asisten a nuestras actividades (el año pasado se empezó con 35, ahora estamos con un máximo de 15). Ello ha venido motivado básicamente por dos razones:

Por un lado por la salida de dos centros: El Refugio donde ya no se hacen actividades y con el cual la coordinación con sus agentes educativos se ha reducido al mínimo imprescindible; y por otro lado Angeles Custodios, centro con el cual, tras el repentino giro del talante educativo de sus educadores, se hace necesario mantener una serie de reuniones que de alguna manera re definan nuestra incardinación en él.

Por el otro la salida de un gran número de chavalas que por edad o por circunstancias personales han dejado los grupos. En segundo lugar por el descenso del número de monitores. De una rama integrada por 5 educadores se ha pasado a una formada por 3. Esto ha influido decisivamente a la hora de trabajar una buena

formación, de contrastar experiencias o aun siquiera de realizar las reuniones.

Y en tercer lugar (pero no último, puesto que pueden existir otras razones ocultas), por la misma composición del grupo Bidean, excesivamente integrado por chavalas provenientes de Oblatas, con una dilatada trayectoria personal juntas. Esto, hasta cierto punto ha contribuido a viciar la convivencia así como a trasladar a la rama conflictos de índole personal. También reconocemos que ha cercenado notablemente las posibilidades reales de que las chavalas se enriquezcan con experiencias ajenas. Partiendo de lo ya expuesto, vemos necesario un exhaustivo análisis del panorama que queda para años venideros, tanto del ámbito del adolescente residencializado como de la propia realidad de Haurrak como agente transformador. Ahí van unas preguntas: ¿Está Haurrak capacitado para asumir el trabajo con estas chavalas durante los próximos tres años? ¿Cuál debe ser el perfil del monitor de Bidean? ante una presunta carencia de educadores... ¿Qué rama sería necesario potenciar? ¿Se está optimizando recursos con la actual división entre ramas? ¿Es modificable dicha división en función de circunstancias concretas? ¿Es necesario moverse para conocer nuevas realidades dentro del mundo de la marginación infantil y juvenil? ¿Hay por ahí centros que no conocemos en los que podríamos trabajar? ¿Estamos dispuestos a movernos? etc...

Priman claramente los criterios de ahorro económico frente al resto.

Informe clases de apoyo

Comenzamos el año con una nueva forma de entender las clases de apoyo, Hacer unas clases de apoyo a dos niveles, uno que se encargue de las chavalas que simplemente necesitan un pequeño apoyo para llevar las cosas al día, y un segundo que se encargase de las que más ayuda necesitan, con los estudios, intentando detectar y corregir los errores de base.

Tal vez sea demasiado pronto para analizar los resultados obtenidos en cuanto a las chavalas, pero si podemos hacer un resumen de los problemas que hemos tenido para llevarlo a cabo.

El primero, y más importante, es de la falta de profesores con coche para subir a Unbe, hasta después de Navidades no subía nadie, y hemos terminado el curso con un récord histórico de tan sólo seis profesores.

El segundo es el de la juventud de los profesores, ya que hay algunos que están dando clases a chavalas que casi tienen su misma edad.

Y a estos problemas le podríamos añadir algún otro, como la falta de espacio algunos días para poder dar las clases, la poca continuidad de algunos profesores, y todos esos problemas que surgen siempre.

Para terminar hemos de destacar que por primera vez una profesora se ha implicado en la vida de una chavala, llevándosela algún fin de semana y en Navidades a su casa, y hasta incluso yendo a Diputación a hablar con los asistentes de la chavala.



COMISIONES

Vistos los informes de los equipos de responsables, pasamos a los de las comisiones. Son los equipos de trabajo encargados de sacar adelante tareas que se han ido viendo necesarias a lo largo del tiempo.

BILTZAR

El Biltzar se ha mantenido en su carácter de intercambio de **información y de coordinación** de las distintas actividades que se van llevado a cabo a lo largo del curso.

Este curso se ha notado una reducción en el tiempo de duración de la reunión que ha quedado reducida a media hora aproximadamente.

Es de citar un **ligero descenso en la asistencia** de los miembros, que contrasta con la mejora del curso anterior.

A veces se echa en falta una función que se le atribuyó en sus inicios y que no ha terminado de cuajar en el sentido de ser también un lugar de **decisión** (algunas pequeñas se han tomado) y de ser **cauce de iniciativas** desde los grupos (han sido muy pocas).

En el apartado de propuestas hay alguna apuntando a una mejora de funcionamiento del Biltzar.

CAMPOS DE TRABAJO Y UDALEKUS

Al igual que otros años hemos solicitado al Gobierno Vasco la organización de dos campos de trabajo, uno en Aiala (Araba) y otro en Ondarroa (Bizkaia) y a la Diputación Foral de Bizkaia dos Udalekus y un Udagaztea en La arbolea (Bizkaia). El objetivo de solicitar la organización de estos campamentos de verano es el poder facilitar a nuestros monitores, que se encuentran todo el año y parte del verano realizando labores de voluntariado, el que obtengan unos ingresos económicos al mismo tiempo que suponen una cierta subvención para ITAKA.

Respecto a este año hemos de señalar que con el **Gobierno Vasco** han existido **ciertas dificultades** a la hora de aceptar los equipos de educa-

dores que nosotros proponíamos, ya que ellos exigían que de cada tres monitores que asisten por quincena dos tuvieran experiencia previa en campos de trabajo del Gobierno Vasco y dominio del inglés, por parte de los mismos, en aquellos campos que eran internacionales.

Con la Diputación Foral de Bizkaia nuestras mayores dificultades, tristemente, han provenido del **bajo nivel de euskera** que poseemos los monitores de ITAKA. Este año han exigido una prueba de euskera y a decir verdad la impresión causada ha sido bastante lamentable. Este hecho hace que tengamos que echar mano de monitores o directores que realizan cursos en la escuela Iturralde y que poseen titulación de EGA. Por una parte este es un buen servicio que prestamos a estas personas, que también se encuentran muy comprometidas con el mundo del voluntariado, pero lo lamentable es que es en detrimento de nuestros propios monitores que se quedan sin plaza para los Udalekus y Udagaztea y no hemos de olvidar que justamente para esta gente es para la que nos presentamos a los Udalekus.

Por lo tanto de cara al futuro que se nos avecina: futuros grupos en euskera en ITAKA, conseguir trabajar en verano o trabajos más serios, además de mantener un patrimonio del pueblo vasco como es el euskera, bien nos vale realizar un esfuerzo en este tema.

CLASES DE APOYO

Como otros años, este curso se han organizado en el colegio las clases de apoyo para los alumnos y alumnas que tenían algún problema para superar las asignaturas de cursos anteriores. Esta vez, al igual que el año pasado, decidimos limitarnos a atender a los alumnos/as de 8º de EGB, con el objetivo de conseguir un profesor para cada uno de ellos.

En total se **ha trabajado con 23 chavales y otros tantos profesores de 3º de BUP y COU**. Se consiguió comenzar los primeros días de octubre, durando el compromiso hasta los exámenes de febrero. Después de este periodo algunos han continuado con las clases.

En general, es **difícil evaluar los resultados**, pero podemos decir que, independientemente de si los chavales han aprobado o no sus asignaturas, se ve una mejora en la mayoría de los casos. Aunque sea inevitable fijarnos en las notas, todos, familias y profesores, hemos de

valorar también si ha existido algún progreso en el hábito de trabajo de los chavales.

Ofrecemos la lista del profesorado de 3º de BUP y COU sin el cual no serían posibles las clases de apoyo. Muchas gracias :

Verónica Santiago, Aitor Viteri, Ainhoa Gómez, Leire Murga, Javier Riaño, Jon Vergara, Alberto de la Calle, Josu Fernández, Pedro Hierro, Alfonso Carrasco, Alberto Vigón, Estibaliz Martínez, Estibaliz, Aitor Viteri, Mikel Ors Valle, Daniel Carrero, Ainhoa Pinillos, Jon Iñaki Pernia, Gorka Riocerezo, Astrid, Águeda Madoz, Mikel García, Sara Lopategui.

Antes de terminar os queremos hacer llegar una serie de reflexiones: se observa poca gente comprometida (faltarían más explicaciones por parte de los responsables, profesores de religión, monitores,...), de cara a la nueva reforma deberíamos de ir pensando cómo organizar las clases de apoyo (se podría seguir trabajando con el primer ciclo de secundaria o bien con ambos ciclos, en este caso, las personas del catecumenado deberían de implicarse dada la poca diferencia de edad entre el segundo ciclo y bachiller)

CONSEJO DE LA JUVENTUD

EUSKADIKO GAZTERIAREN KONTSEILUA

Antes de analizar la situación de ITAKA dentro del EGK, daremos una visión general del trabajo de este organismo que "todos" presidimos.

En cuanto a líneas de trabajo concretas ya establecidas por la Comisión Permanente que presentamos de una manera muy general:

1. Realización de un proceso de apertura para llegar a un Consejo más plural, en cuanto a su composición y que genere en una mayor participación de las asociaciones en el trabajo del Consejo. Este objetivo nace de la situación actual del EGK, un organismo caído en el olvido de la administración y que carece de credibilidad para las asociaciones de Euskadi. Especialmente potenciar este proceso en Araba, territorio donde todavía la labor del EGK está por asentar.
2. Un mayor acercamiento a las administraciones vascas, principalmente ante aquellas que promulgan políticas que afectan a los jóvenes.

Manteniendo una línea de reivindicación constante.

3. Un acceso a los medios de comunicación social, donde se recoja el trabajo de los jóvenes y asociaciones de Euskadi. solicitando la creación de espacios dedicados a éstas.
4. Potenciación del asociacionismo en Euskadi, fomentándolo a través de los medios con los que contamos. Así mismo fomentar los valores que vamos transmitiendo desde la realidad del día a día.
5. Búsqueda de nuevos recursos económicos, entidades privadas, etc. lo cual a de generar en un Consejo que ofrezca más calidad y servicios a los jóvenes y asociaciones.
6.

En cuanto al trabajo que se desarrolla día a día y que tiene grupos estables de trabajo:

1. Comisión Ecología: realización de cuatro cursos (más dos el año anterior) dirigidos a jóvenes y asociaciones para fomentar una educación en la salud y que tenga en cuenta nuestro entorno. Participamos.
2. Comisión de empleo: campaña del 1 de Mayo (carteles y manifiestos), reflexión sobre la reforma laboral y las empresas de trabajo temporal, campaña sobre la reforma en centros de formación profesional y otros (comenzará en setiembre). Contactos con Egailan para la instalación de una terminal para uso de los jóvenes, en la que aparezcan ofertas de trabajo y se puedan incluir currículums. Se contará con un técnico/a a partir de agosto, financiado por el INEM, parados de larga duración
3. Comisión de Objeción de Conciencia e Insumisión: en estos momentos elaborando el Libro Vasco de Educación para la Paz, campaña sobre la objeción de conciencia e insumisión, participación en foros de debate como Gernika Gogoratuz, Seminario de Resolución de Conflictos en Gaming (Austria) y el trabajo desarrollado por los dos liberados de O.C. en Bilbao y Donosti por donde pasan más de 10.000 jóvenes al año. Participamos.
4. Comisión de Relaciones Internacionales: comisión de nueva creación. Dos subcomisiones mixtas una en Baviera (Munich, Bamberg y Nuremberg) y otra en Portugal (Oporto) las cuales tiene como fin el generar intercambios con estos países entre asociaciones de Euskadi y los implicados. Conocimiento y seguimiento

del proyecto de Las Lomas, a nivel informativo ya que el 0'7% del año 95 ha sido destinado a él. Intercambio en agosto de 7 asociaciones guipuzcoanas con la asociación alemana Naturfreundejugend, en Euskadi (el año que viene en Alemania). Participación en el Premjer, en Alemania en octubre del 95 y en Hungría en setiembre del 96. Solicitud de entrada, como Euskadi, en el Youth Forum, organismo europeo en el que están representados los consejos nacionales. Es un campo nuevo y la política a seguir es fomentarlo poco a poco. Participamos.

5. Comisión de Euskal Kultura: de nueva creación se ocupa de la normalización lingüística del EGK y de las relaciones con la Federación de Consejos de la Juventud de Euskal Herria (formada por Euskadi y Navarra), se han realizado colaboraciones puntuales. Así mismo se ocupa de la elaboración de la revista del EGK "Kilikaldi" a la cual se le está dando una continuidad en sus apariciones, mensual o bimensual.

6. Comisión de Educación: de nueva creación no ha comenzado a funcionar.

7. Desarrollo de un programa de educación en drogodependencias y educación sexual: este año sólo se realizan actividades, están dirigidas a las asociaciones y jóvenes en general. Se cuenta con una técnica (en Bilbao y a partir de agosto otra en Donosti), financiada a través del 0'52 del IRPF del ministerio de asuntos sociales. Entre actividades concretas a realizar: txozna de bebidas saludables en el Gorka Deuna, y actividades a desarrollar en colonias, etc.

8. Y todo lo que puede ser asesoramiento, información, gestión de asociaciones etc.

9. Organización de el concurso "Cuéntanos qué haces en tú Asociación" en Gipuzkoa y la Feria de Asociaciones en Bizkaia, como actividades concretas del EGK.

10. Órganos donde participamos: Consejo de la Juventud de España (y en sus Comisiones), Federación de Consejos de Euskal Herria, Comité Asesor Ley del Voluntariado, Consejo Escolar de Euskadi, Consejo Asesor de Drogodependencias del País Vasco, Comité de Evaluación de Cooperación del Gobierno Vasco,... así como todos los contactos con Diputaciones, Ayuntamientos, Gobierno Vasco, grupos parlamentarios etc..

Tras esta visión muy general algunos datos y propuestas que susciten una reflexión concreta para esta asamblea:

1. Somos una asociación muy bien considerada a nivel de Euskadi, tanto por nuestro trabajo como por nuestra imagen, pero excesivamente nuestra. ¿Implicación exterior en otras "guerras"?

2. Nuestro trabajo en el EGK es muy puntual y se remite a cosas y actos concretos.

3. La información que llega del EGK nadie la conoce, y si la conoce nadie se interesa por ella, salvo Jon Ander y Berna que es a los que les toca, y no es su única tarea.

4. La implicación en asambleas,... recae siempre en la misma cuadrilla de "engañaos". Gracias a todos ellos.

Propuesta concreta: creación de una comisión que realice el seguimiento del día a día del EGK, compuesta por gente interesada por el tema y que esté dispuesta a participar en el EGK. A parte de una implicación de todos y todas en la dirección del EGK.

ECOLOGÍA

1. Este año hemos tenido la incorporación de un nuevo miembro al grupo, Alberto, de 3º de BUP.

2. Se ha participado en el cursillo de Ecología que ha organizado el Consejo de la Juventud de Euskadi, con una duración de 6 fines de semana, realizados en distintos lugares de Euskadi (Bilbao, Plentzia, La Arboleda, Atxondo, Vitoria, Hondarribia) para conocer distintas realidades y ecosistemas. Ha sido un cursillo más práctico que teórico. Se realizará un dossier en Octubre. Aunque sólo han asistido dos personas del grupo, ha sido útil para todos, por su puesta en común y utilización en otras actividades.

3. Se realizó la primera salida de grupo a Urkiola, donde conocimos el Centro de Interpretación Medio Ambiental "Toki Alai", para preparar posteriormente alguna actividad con chavales. Después de la visita subimos al Anboto.

4. En Noviembre nos llamaron de Auxilia, asociación que trabaja con disminuidos físicos, para realizar con ellos alguna actividad. Llevamos un montaje de diapositivas y tuvimos un intere-

sante coloquio. Tras esto se hizo un mural. Parece que gustó la experiencia y volveremos el año que viene.

5. En Diciembre realizamos la ya tradicional campaña de **Navidad Ecológica**, como siempre con el objetivo de concienciar sobre la perjudicial corta de abetos, pinos, acebo,... en Navidades.

Consistió en una encartelada por el colegio y el barrio, y una obra de guiñol (con marionetas, escenario y guión de producción propia) que se pasó por los cursos de 1º y 2º de Primaria. Como novedad, este año hemos grabado la obra en vídeo.

6. A finales de Febrero (era el fin de semana que nevó mucho) fuimos a Urkiola por segunda vez. Preparamos un itinerario para un grupo de 2º de Intxisu, en el que estaba incluida una visita al "Toki Alai".

7. Este año hemos tratado en el grupo el tema del medio marino. Hicimos una salida a Sopelana y tenemos preparada una salida para chavales de 5º y 6º de EGB.

8. El 15 de Marzo vino Itziar Alaña, de la Granja Escuela Lurkoi, para hablarnos del tema de la Educación Ambiental en una cena coloquio. Aunque el número de asistentes no fue muy elevado (aproximadamente 35 personas), resultó un coloquio muy participativo e interesante.

9. A nivel muy interno trabajamos el conocimiento de los materiales que tenemos en el armario de ecología y su posterior ordenamiento y clasificación.

10. Este año, en vez de pasar por las clases de 2º de BUP, se prepararon las actividades y se le pasaron al profesor de Geografía (Eukeni Artaraz) para su posterior realización en sus clases.

11. Se ha mantenido este año la asistencia y participación en las reuniones de la comisión de ecología del Consejo de la Juventud de Euzkadi.

12. Dentro del contacto que mantenemos con **otras asociaciones ecologistas** y participación en otras actividades hay que destacar:

- Dos miembros de la comisión (Pilar y Amaia) han entrado en Gazte - Erreka, una comisión de la Plataforma ecologista Erreka.

- Apoyo a la campaña contra la construcción del pantano de Itoiz. Parte del grupo estuvo en una acampada celebrada allí.
- Participación en manifestaciones en protesta contra las pruebas nucleares francesas en Mururoa.
- Participación en la concentración el día del aniversario de Chernobyl.

13. Charla sobre la **incineradora**. Vino a hablar-nos Jon Torre, miembro de EKI y de Erreka. En este Papiro publicamos un artículo sobre lo que nos contó.

14. Estamos realizando un **itinerario en la zona del caserío**. Para ello tuvimos una salida a Arrazola.

15. Hemos preparado actividades para las Colonias de verano del caserío. Iremos allí las dos primeras quincenas de Junio.

ECONOMÍA

Miembros: Javi Aguirregabiria (ecónomo general), David Cubillas (de Mikel Deuna), Miguel Cabarcos (de Intxisu), Aitor Miyar (de Bidean), Asier Gana (de Haurrak), Jon Sustatxa (del PISO), Jon Ander Zarate y Berna Arrabal (de la Escuela y la OIJ).

Más que una comisión han sido una serie de personas que han asumido este servicio para el buen funcionamiento de los Ers y comisiones.

Al igual que otros cursos, se han ido presentado las cuentas a los ecónomos cada mes con la información de la marcha de cada uno de los conceptos.

En la Asamblea se presentarán las cuentas completas del año, tal como hemos venido haciendo en cursos anteriores.

EKT

Este año no ha funcionado esta comisión. Y se ha notado su ausencia en la sensibilización y en determinadas actividades, como la Semana Vasca o el Olentzero.

Sería de desear su reaparición el próximo curso e, incluso, aprovechar la nueva coyuntura para lograr una implicación mayor de algún profesor que pueda hacer de puente con el profesorado.

Hay, en el apartado de propuestas, una dirigida al nuevo impulso que habría que dar a las comisiones, incluida la del EKT.

ESCUELA

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde está reconocida por la Diputación Foral de Bizkaia desde noviembre de 1986, por lo que puede otorgar titulación oficialmente reconocida, tanto para la Comunidad Autónoma Vasca, como para el resto del Estado.

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre surge como fruto de la experiencia de un amplio movimiento educativo entorno al colegio de los PP. Escolapios de Bilbao, al grupo scout Mikel Deuna, a las asociaciones culturales ITAKA y Haurrak.

Así mismo, desde el año 1988, la Escuela de Educadores Iturralde se extiende a Vitoria, Tolosa, Pamplona y Tafalla, organizando, más o menos, todos los años algún curso de Monitores y de Directores de Tiempo Libre, dirigidos a los monitores y responsables de los grupos de Tiempo Libre y asociaciones existentes entorno a los centros educativos que los Escolapios mantienen en las citadas localidades: Colegio Calasanz de Vitoria, Eskolapioen Ikastetxea de Tolosa y los colegios de los PP. escolapios de Pamplona y Tafalla.

Posteriormente en Navarra los PP. Escolapios crearían su propia escuela, la escuela Lurberri, con la cual mantenemos contactos puntuales con el fin de intercambiar materiales.

Oferta educativa de la escuela Iturralde

1. Cursos de Monitores/as de actividades educativas en el tiempo libre Infantil y Juvenil.

- Para matricularse en el mismo se han de tener 18 años o cumplirlos en el años de matriculación.
- Estar de voluntario en alguna asociación o estarlo al finalizar el curso.
- El curso consta de 200 horas teórico prácticas.
- Certificado de las labor realizada en el voluntariado.
- Memoria de la labor educativa realizada.
- Trabajo final.
- Lectura de dos libros por curso.
- Asistencia y aprovechamiento del curso

2. Cursos de Directores/as de actividades educativas en el tiempo libre Infantil y Juvenil.

- Para matricularse en el mismo se han de tener 21 años o cumplirlos en el años de matriculación.

- Ha de estar en posesión del título de monitor.
 - Estar de voluntario en alguna asociación ejerciendo funciones de dirección o finalizar realizándolas.
 - El curso consta de 100 horas teórico prácticas.
 - Certificado de las labor realizada en el voluntariado.
 - Memoria de la labor educativa realizada.
 - Trabajo final.
 - Lectura de dos libros por curso.
 - Asistencia y aprovechamiento del curso
3. Cursos monográficos.
- Esto son curso de reciclaje para monitores que se imparte en fines de semana.

Estructura de la escuela

1. **Reunión de la escuela:** Todos los miércoles nos reunimos los encargados de formación de los diferentes equipos de responsables que constituyen ITAKA y de sus correspondientes ramas, los liberados de la escuela y su presidente. En estas reuniones hemos trabajado a lo largo del curso los siguientes aspectos:

- Continuar estructurando la parte específica de formación de cada rama. Esta ha sido la principal tarea del equipo de la escuela durante este curso. Dicha labor consiste en realizar un cuadernillo de cada tema que se considera básico como formación de los miembros de cada rama y ER. Los cuadernillos formativos eran elaborados por los propios miembros de las ramas y supervisados los miércoles por el equipo responsable de la escuela.
- Seguimiento de los diversos cursos que se imparten desde la escuela, tanto a nivel interno como externo.
- Reflexionar sobre la formación de los monitores de ITAKA.
- Seguimiento de la formación en los diversos equipos de responsables y sus correspondientes ramas.
- Publicar en Papiro un artículo de reflexión para los diversos grupos del proceso sobre el funcionamiento de los mismos. Deberían haber sido más los artículos elaborados desde la escuela.
- Reflexionar sobre la posibilidad de ofertar un curso sobre marginación para aquellos miembros de ITAKA que ya habiendo finalizado el curso de Directores desean continuar con su proceso formativo.

Formación interna

- **Curso de Monitores** cada 15 días, como el año pasado. Las semanas en las que no se imparte el curso se realiza trabajo de formación en las correspondientes ramas. Respecto al curso de monitores de este año hemos de señalar que se han producido muchas faltas de asistencia, hecho que hemos de corregir de cara al próximo año. Como reflexión del equipo de la escuela consideramos que se debe trabajar en los diferentes equipos de monitores la importancia real que tiene el realizar un **serio proceso formativo**.
- Semanalmente se ha impartido el curso de directores para aquellos monitores de ITAKA que ya poseyendo la titulación de monitor desean continuar con su formación como educadores. Los alumnos de este curso impartieron algunas sesiones de los cursos de monitores de los cursos externos (cursos que impartimos a educadores que no pertenecen a nuestros equipos de responsables). Esta labor es muy importante de cara al rodaje de nuestros directores y transmitir nuestro talante educativo a otros grupos. La valoración del mismo es positiva.
- **Cursillo de Iniciación en el caserío.** Se realizó satisfactoriamente.
- Los equipos de responsables de Zidor, Mikel Deuna, Intxisu, Bidean, Haurrak, Caserío y Catecumenado sus propios fin de semana de formación.
- Nuestros monitores y directores complementan su formación con las reuniones de las Rama. La valoración de la misma ha sido positiva, aunque en alguna de ellas no se haya cumplido al cien por cien la lectura de los libros estipulados.
- La respuesta de los alumnos referente a la realización de monográficos tanto en Iturralde como en otras escuela ha sido muy positiva.
- También se han realizado fines de semana formativos con monitores de los procesos educativos de otros colegios de los PP. Escolapios en Euskal Herria. Consideramos que se debe continuar con estos encuentros e irlos perfeccionando con el fin de que sean lo más enriquecedores posibles.

Formación externa (formación impartida a alumnos no pertenecientes a nuestros procesos)

La finalidad de los cursos denominados externos es el apoyar el proceso educativo de otros colectivos, la estructuración de otras organizaciones, responder a unas necesidades formativas y el transmitir nuestras intuiciones educativas y pastorales. No hemos de olvidar nunca que la finalidad principal de nuestra escuela es el ofertar pistas para lograr procesos pastorales serios.

Dentro de nuestro estilo de oferta educativa intentamos facilitar, todo lo posible, la formación de otros grupos de tiempo libre, parroquiales o de colegios. Nuestras facilidades van desde los aspectos de flexibilidad a la hora de marcar tanto el horaria como el lugar donde impartir el curso hasta estipular los precios de matriculación más bajo posibles.

A la hora de impartir los cursos la escuela Iturralde realiza dos tipos de oferta :

a) **"Los cursos Abiertos"**: Curso que se imparten en nuestros locales y a los cuales asisten educadores de muy diversos grupos de tiempo libre. Cuenta con la ventaja de un enriquecimiento de los alumnos con las diferentes experiencias de sus compañeros de curso.

b) **Cursos impartidos a equipos de responsables**: Ante la solicitud de formación de un determinado equipo de responsables se discute con el mismo el horario que mejor facilite la labor educativa de sus miembros y se suele impartir en los locales del mismo grupo con el fin de facilitarles su asistencia. Estos curso cuentan con la ventaja de favorecer una formación al unísono y con un mismo talante de todos los educadores de un mismo club a la vez que una mayor concreción de las materias. Siempre existe una persona mayor del club que sirve de contacto para la escuela Iturralde y vela por la posterior plasmación de todo lo tratado en el curso.

Entre los curso impartidos por la escuela este año podemos señalar:

- Número de cursos de Monitores: 16
 - Cursos de Iniciación: 3
 - Cursos de Monitores I: 4
 - Cursos de monitores II: 6
 - Cursos de Monitores I y II: 3
- Número de cursos de Directores: 4

Curso	Locales	Horario	Nº alumnos
Iniciación Iturralde	Caserío Iturralde (Atxondo)	Fin semana	30
Iniciación Askartza	Colegio Askartza	Miércoles 16 a 18 h	18
Iniciación Zalla	Parroquia Aranguren	Sábado 16 a 20 horas	17
Monit I Viernes	Iturralde Eskola	Viernes 19 a 21'30 h	14
Monit I S. Luis Beltrán	Parroquia S. Luis Beltrán	Domingo 10 a 12,30	20
Monit I Askartza	Colegio Askartza	Sábado 11,30 a 1,30	11
Monit I Vitoria	Colegio Escolapios	Lunes de 1'30 a 23'30	37
Monit II Martes	Iturralde Eskola	Martes de 19 a 21,30 h	16
Monit II Zalla	Parroquia Aranguren	Sábado de 16 a 20 h	19
Monit II S. Fernando	Parroquia S. Fernando	Miércoles 21,25 a 23,15	13
Monit II Durango	Sus locales	Fines de semana	16
Monit II ITAKA	Iturralde Eskola	Lunes 18,15 a 20 horas	34
Monit II Tolosa	Colegio PP Escolapios	Sábados 10,30 a 13,30	17
Monit I y II Bermeo	Colegio Josefina	Martes de 19 a 21,30 horas	28
Monit Viernes Mañana I y II	Iturralde Eskola	Viernes de 9 a 14 horas	21
Monit Sábado Mañana I y II	Iturralde Eskola	Sábado de 9 a 21,30 horas	30
Directores Jueves	Iturralde Eskola	Jueves 6,30 a 9,30	20
Directores Viernes	Iturralde Eskola	Viernes de 19 a 21,30	10
Directores ITAKA	Iturralde Eskola	Lunes de 18' 15 a 20	12
Directores Vitoria	Colegio Escolapios	Lunes de 21'30 a 23'30	27

Otros aspectos de este año

* **Curso monográficos** y los Departamentos de la escuela. Al inicio del curso nos reunimos representantes de las diversas comisiones de trabajo de ITAKA y profesores especializados en alguna materias. En esta reunión nos distribuimos los diversos monográficos a impartir a lo largo del curso y las fechas en las que impartirlos. Entre los monográficos impartidos podemos señalar: Educación para el desarrollo. Educación para la solidaridad con el Tercer Mundo, Educación en la fe (dos veces), Animación : El juego, Expresión corporal y plástica, Educación para la Paz y la no violencia, Integración de menores institucionalizados en grupos de tiempo libre, Educación y realidad social, Política de infancia y juventud en Euskadi, Legislación vigente sobre la animación sociocultural, Prevención de drogodependencias, Tercer Mundo, Educación y solidaridad con lo pueblos del Sur. La labor realizada por los Departamentos ha sido excepcional.

* **Funcionamiento de los equipos de apoyo** en los diferentes cursos. Estos equipos de apoyo están formados por miembros de ITAKA titulados como directores o que están realizando el curso de director. Como novedad hemos de señalar la gran labor realizada por algunos miembros, aún del curso de monitores, pero que por sus grandes dotes musicales han colaborado en los cursos.

* **Reelaboración del decreto del Gobierno Vasco que regula los cursos de Animación Sociocultural.** Fuimos convocados desde el departamento de Cultura del Gobierno Vasco para colaborar junto con la administración y otras escuela de educadores en la reelaboración del decreto anteriormente señalado con el fin de actualizar el mismo y dar de este modo respuesta a la necesidades formativas actuales. Después de varias reuniones consensuamos un nuevo decreto que será publicado en el espacio de varios meses en el Boletín Oficial del País Vasco. A su vez, dado que el resultado del mismo ha sido satisfactoria para la Escuela Iturralde solicitamos el reconocimiento oficial de la Escuela de educadores de Tiempo Libre Iturralde como escuela de animación Sociocultural, con el fin de poder impartir estos cursos de una forma oficial y facilitar una titulación a aquellos monitores que continúan con su proceso formativo una vez realizado monitores y directores. De cara al próximo año debemos estudiar que

oferta educativa vamos a lanzar referente a este tema. Por otra parte con este ya han sido tres los decretos en los cuales hemos tomado parte en su elaboración: el de Monitores, Directores y Animadores Socioculturales.

*** La escuela Iturralde se ha convertido en la escuela que más titulaciones imparte**, dato facilitado por la propia Dirección de Juventud del Gobierno Vasco. Esta información no nos debe alegrar por el simple hecho de expedir muchas titulaciones, sino por lo que significa de que llegamos a un gran número de educadores.

Propuestas para el próximo año

*** Consolidar el que la gente coja el ser profesor de la escuela como un compromiso social más.** Consideramos que es necesario con el fin de continuar ofertando una educación de calidad el que miembros de cierta edad de nuestros procesos, fundamentalmente de las comunidades de ITAKA, asuman el hacerse cargo, entre dos o tres personas, de algún curso de los que la escuela oferta.

*** De cara al próximo año se oferta el curso de marginación** que se demanda desde diversos sectores de ITAKA. También hemos de estudiar la posibilidad de homologar este curso como curso de Animación Sociocultural con el fin de que la gente obtenga una titulación a la hora de finalizar el mismo.

*** Debemos continuar sensibilizando**, desde los equipos de responsables y ramas, **sobre la importancia de la formación** como educadores que hemos de realizar.

P.D.

*** Felicitar a todos aquellos voluntarios** que han posibilitado un año más el que hayamos podido responder positivamente a la oferta educativa que nos es demanda desde diversos colectivos.

*** Saludar desde estas líneas, de parte del profesorado del colegio y alumnos y profesores de la escuela Iturralde, a APRI, Loli y Pablo**, a los cuales hemos echado de menos, y continuar animándoles a que continúen con los cursos que imparten en Venezuela.

*** Reconocer la labor de Berna que esta año ha valido por dos.**

HERMANAMIENTO

El grupo de trabajo del hermanamiento ha estado funcionando con dos personas desde su creación, Gorka G. Barroeta e Iñigo Castillo.

Después de algunas reuniones se consiguió sacar un primer documento que al no poder haberlo publicado antes, lo remitimos en el presente informe. Resaltar la necesidad de gente que existe en este momento, dada la amplitud del tema, con lo cual invitamos a tod@s a participar.

ALGUNOS PUNTOS A TENER EN CUENTA EN EL HERMANAMIENTO VENEZUELA Y EUSKADI.

1º Quiénes forman el hermanamiento:

- ambos colegios, cómo queda la relación con el colegio de Valencia en este tema.
- la comunidad, existe un lazo importante entre la comunidad de las Lomas y las de ITAKA. Existe un compromiso adquirido por lo menos diez años(mirar proyecto de comunidad de Las Lomas y de ITAKA).

2º Puntos a tener en cuenta:

- redacción de un documento que recoja fundamentos de la Escuela Pía y fundamentos de las comunidades de ITAKA que estén en estrecha relación o estén asumidos por ambos. Especie de Fundamentación.
- objetivos que queremos conseguir, ir trabajando.
- vías de hermanamiento
 - cole: cartas de los alumnos, posible amistad vía carta.
 - recogida de libros para la biblioteca de Las Lomas: cuentos, tebeos, juegos..?
 - apadrinamientos de niños que acuden al comedor?
- ITAKA - Comunidades: mantener la comunidad de Las Lomas,
- Voluntariado - VTM: capacitar gente de Venezuela para cursar estudios en Euskadi (técnico: quizás a través de la Fundación Peñasca, y teórico: profesional cursar estudios en Universidad, cursos de formación en el TL...)
- Establecer vínculos en los grupos de Euskadi y de Las Lomas.
- Establecer Vínculos entre los Laicos de Venezuela y de Euskadi.

3º Mandar a Venezuela nuestras ideas y que lo miren.

4º Poner plazos de trabajo.

IMAGEN Y SONIDO

Sin informe.

ITZULTZEN

Desde comienzos del año sólo formamos esta comisión de Itzultzen Eneko y Gontzal. Concedores de nuestras limitaciones, nos pusimos como modesto objetivo **acabar de traducir** los tres panfletos del cursillo de monitores que nos faltaban por traducir. A estas alturas (29 de mayo) no lo hemos cumplido, pero lo haremos en verano, tras lo cual revisaremos a fondo todos los folletos.

Tenemos que hacer una autocrítica, pues hemos trabajado muy poquito este curso. El hecho de tener poco trabajo que hacer ha hecho que nos relajemos demasiado. Por eso en verano tenemos que dar un empujón fuerte.

Queremos hacer constar que nadie nos ha pedido colaboración para algún trabajo puntual. No sabemos si porque no ha hecho falta o porque no se sabe que estamos dispuestos a echar una mano en cuanto se nos necesite.

En resumen, confiamos en que el verano nos servirá para cumplir los objetivos y buscar una forma de organizarnos que nos permita rendir más durante el curso.

Por último, hacemos un llamamiento a todas y todos los que os sintáis interesados en euskaldunizar un poquito ITAKA a que os **unáis** a nuestro ITZULTZEN.

KOT

COMPONENTES:

Carlos Gil, Sergio Oterino, Txema Leoz, Jorge Saiz, Jon Sustacha, Pablo Ruiz, Santi Membibre, Gorka García.

ORGANIZACIÓN:

Nos hemos reunido quincenalmente y prácticamente todas las reuniones han sido para organizar cosas internas para ITAKA. Hemos tenido muy pocas reuniones exclusivas para la formación interna del grupo.

3. ACTIVIDADES:

- Participación en el "Insumisio Eguna"
- Encuadernación y reparto del material de formación en los grupos del Catecumenado.
- Preparación de la objeción colectiva y celebración de la misma.
- Charla sobre el esclarecimiento del comercio de armamento con una representante de Médicos sin Fronteras.
- Elaboración de un escrito de respuesta al manifiesto de la Permanente de la Conferencia Episcopal sobre la insumisión.
- Fomentar estructural y formativamente la campaña de la Objeción Fiscal.
- Participación con la Asamblea de Objetores Fiscales en la campaña contra las minas asesinas.
- Celebración de una cena coloquio sobre el nuevo Código Penal y nuevos métodos de lucha antimilitarista.
- Reunión charla sobre la objeción y la desobediencia civil en ITAKA con grupos de Bidean y Catecumenado.
- Participación activa en la comisión de objeción del Secretariado Diocesano de Juventud. Participación activa en la comisión de Educación para la Paz del Consejo de la Juventud.
- Artículos de formación en todos los Papiros.
- Exposición como profesores del Cursillo sobre la Educación en la Paz.
- Asistencia a la charla en el IV Foro Religioso Popular de Marciano Vidal sobre la "ética de la insumisión".

LÍNEAS DE FUTURO:

1. **Abrir el grupo al Catecumenado** (hay en vistas posibles fichajes).
2. Trabajar más la formación en línea a **nuevas estrategias** en la lucha antimilitarista.
3. **Continuar con el trabajo interno en ITAKA** (objeciones: colectiva y fiscal, desobediencias de algunas personas, reflexiones en los grupos, artículos en Papiro...). En este aspecto decir que tras dos años, se han visto avances pero también mucho estancamiento e incluso retrocesos (todo el tema de la objeción en muchos grupos), que la lógica y la coherencia de nuestro ideario y proyecto educativo no sostienen.
4. Continuar en la Comisión de Objeción de la Diócesis y en el Consejo de la Juventud.

5. Coordinarnos y comunicarnos más con la Comisión de la Paz.

6. Acudir a manifestaciones públicas.

7. Trabajar en el Proyecto Educativo de los grupos actividades anti militaristas en relación a los objetivos de educación en la paz.

MATERIAL

Sin informe. Y es una pena, pues se trata de una comisión que ha ido trabajando fuerte y que es vital para el funcionamiento de los campamentos.

MESA Y CONSEJO DE COMUNIDADES

Al comienzo del curso se encargó a una comisión la elaboración de un **documento de reflexión** para la comunidades en torno al papel de las comunidades en la Iglesia.

Este documento, titulado "Somos Iglesia", se pasó a las distintas comunidades, con unos cuestionarios para que se trabajasen.

En estos momentos se está procediendo a la recogida de los datos fruto de la reflexión de las comunidades.

Ha sido interesante la publicación, a comienzos del curso, de un **cuadernillo** muy majo que recoge la realidad de las distintas comunidades que conforman el Consejo de Comunidades de Bizkaia.

MIXTA ESCOLAPIOS Y LAICOS

A principios de este curso se puso en marcha la Comisión mixta Laicos y Religiosos aprobada por el último Capítulo Provincial a propuesta de la Comunidad de ITAKA.

Presididos por el Padre Provincial, que ha estado presente en las sesiones que su agenda le ha permitido, la Comisión ha estado integrada por tres escolapios y tres laicos. Por parte de los escolapios, Juan Antonio Frías, maestro de novicios y asistente provincial para la vida religiosa, Javier Aguirregabiria, asistente de pedagogía y pastoral y Juan Mari Garitaonandia. Por parte laica, Gorka Gandarias de las comunidades de Vitoria - Gazteiz, Iñaki Tobalina y Alberto Cantero de la Comunidad de ITAKA.

El ritmo de reuniones ha sido de una reunión cada tres semanas y nunca menos de una al mes. Lo cierto es que este curso ha tenido bastante de poner en común experiencias y expectativas de cara al futuro, y por ello ha sido muy importante para el acercamiento de las comunidades laicales que estamos presentes (Bilbao y Vitoria). Nos hemos dado cuenta que apenas conocemos otras realidades laicales escolapias y que, aunque con diferentes estilos, compartimos muchos aspectos.

Aparte de ir haciendo esta labor de conocimiento, nos planteábamos dos líneas de trabajo fundamentales. Una era la de ir pensando como dar pasos hacia un mayor grado de compartir entre las comunidades de laicos y laicas y las comunidades de religiosos. La otra línea era la de cómo servir a los equipos de pastoral de los diferentes lugares para que se pueda ir propiciando el surgimiento de comunidades laicales que se quieran incorporar a este proceso.

En la línea del primer objetivo, nos propusimos editar una serie de **materiales de reflexión** común que se hicieran llegar tanto a las comunidades laicales como a las religiosas. Los temas que se propusieron hacían referencia a las diferentes vocaciones y realidades escolapias (laicas y religiosas). La mayor parte de los materiales ya se han elaborado y falta su distribución.

- La vocación religiosa.
- La vocación laical.
- La vida religiosa escolapia.
- El carisma escolapio.
- ITAKA. Procesos y comunidades
- Las comunidades de Vitoria y su misión.
- Las experiencias de comunidades mixtas.

En la línea del segundo objetivo, sobre todo han sido dos las acciones que hemos impulsado. Una, la principal, ha sido la **organización del encuentro entre laicos y laicas** de los diferentes sitios y **los escolapios** responsables de los procesos de pastoral con jóvenes. La evaluación de este encuentro por parte de todos los participantes ha sido muy positiva, siendo de destacar el interés de los laicos de los procesos de Iruña por la realidad comunitaria de Bilbao y Gasteiz.

Otra labor importante ha sido las **reuniones con los responsables de los procesos de Tolosa e Iruña** para conocer más exactamente la situación de los procesos en estos lugares. Lo que hemos observado es bastante sintonía e ilusión

por seguir dando pasos adelante. De hecho, es muy posible que el próximo curso surjan en Iruña dos o tres comunidades y en Tolosa se ponga en marcha la etapa de Discernimiento.

Como evaluación general, hemos de decir que este curso ha supuesto un avance muy importante en la conciencia de camino común de todos los procesos de pastoral de la Provincia y que empieza a surgir la idea de un futuro poder establecer relaciones más estrechas de conocimiento y colaboración.

Y de cara al curso que viene, todavía queda mucho por hacer, pero tenemos un emplazamiento al que dar respuesta: el **Capítulo General en el verano del 97**, donde debemos hacer una propuesta concreta sobre los pasos que queremos ir dando en el futuro.

MUJERES

Este curso el grupo ha aumentado. A parte de las que estábamos el año pasado: Ana, Bea, Helena, Aintzane y Eba, se han sumado a las reuniones tres personas más: Iratxe, Rosa Raya y Rosa Manteca.

Para hacer un balance de la comisión, hemos de retomar los objetivos que nos planteábamos a finales del curso pasado:

1.-SEGUIR EL PLAN DE FORMACIÓN

a) Formación teológica

Terminamos de trabajar el tema "Mujer en el nuevo testamento". A parte, hemos trabajado otros tres temas más:

- "La mujer en las primeras comunidades".
- "La mujer en la Iglesia hoy. Teología feminista".
- "El rostro femenino de Dios".

Por otro lado, con motivo del 8 de Marzo, organizamos, junto con otras mujeres del grupo "Kristauak eta feministak" una mesa redonda sobre testimonios de diferentes mujeres creyentes y feministas (la valoración aparece en el informe correspondiente).

b) Formación social

Esta formación ha sido tratada de forma más puntual en tres momentos concretos:

- Participación en las jornadas sobre "Mujer marginada", organizadas por las Oblatas con motivo de su Centenario.

- Charla con Arantza, perteneciente a la Asamblea de mujeres de Bizkaia, sobre el funcionamiento de dicha asamblea.
- Participación en las actividades del 8 de Marzo (manifestación, fiesta...).

2.- SEGUIR ANALIZANDO EL PAPEL QUE JUGAMOS LAS MUJERES EN ITAKA

Durante este curso, hemos ido observando una mayor sensibilización en ITAKA hacia el tema de la mujer: en misas, celebraciones, charlas, en los grupos (donde se ha trabajado el tema de la mujer en la Iglesia)..., aunque todavía queda camino por recorrer. Concretamente, tenemos una crítica respecto a la propuesta aprobada en la Asamblea de Octubre del 95, en la que se decidió que "los textos y documentos que se redacten en ITAKA, se hagan con lenguaje inclusivo, a poder ser neutro". Esta propuesta, no se ha llevado a cabo, exceptuando iniciativas concretas.

Por otro lado, teníamos intención de hablar sobre los temas que se están trabajando en Discer y Comunidad, para poder dar la visión desde el punto de vista de la mujer. Sin embargo, por falta de tiempo, no hemos podido profundizar en ello, por lo que queda pendiente de trabajar para el curso que viene.

Además, queremos felicitar y agradecer la participación e implicación de las "amatxus" de los grupos y comunidades, con las que este año nos hemos sentido mucho más cercanas.

3.- APORTAR NUESTROS PUNTOS DE VISTA Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE. REVISAR NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL BILTZAR.

Este objetivo, se ha llevado a cabo, por medio de:

- Artículos en Papiro.
- En nuestros grupos y comunidades.
- En Catecumenado (incluyendo reflexiones de la teología feminista en algunos de los temas ya elaborados, preparando material específico en torno al 8 de Marzo, yendo a hablar a los grupos que lo solicitasen...).

Respecto a nuestra participación en el Biltzar, sigue siendo discontinua, por la imposibilidad de encontrar a una persona que acuda semanalmente.

4.- CRECIMIENTO DEL GRUPO

Seguimos estando abiertas a la entrada de más mujeres en el grupo, de los procesos de Catecumenado, Discer y Comunidades.

5.- CONTACTO CON OTROS GRUPOS FUERA DE ITAKA

Hemos tenido relación con:

- La "Coordinadora de Mujeres Jóvenes de Bizkaia".
- Con la "Asamblea de Mujeres de Bizkaia".
- Con el grupo "Kristauak eta feministak".

RE PROPUESTA

Que los textos y documentos que se redacten, se hagan con lenguaje inclusivo, a poder ser neutro. Por ejemplo:

- Las personas, en vez de los hombres.
- Las personas marginadas o la gente marginada, en vez de los marginados.
- Quienes opinamos de esta forma, en vez de los que opinamos de esta forma.
- Etc....

COMISIÓN MUSICAL

Esta comisión ha iniciado este curso su andadura, con cinco personas encargadas de llevar a cabo los trabajos propuestos por la misma: Javi Iruretagoiena y Lara González (Cate 4), Fernando Rodríguez (Discer, miembro del taller de imagen y sonido con el que hemos mantenido continuamente contacto) y las dos personas encargadas de coordinar la comisión: Nerea Barrena (Cate 1) e Ibon Aretxalde (Cate 3). Además, habría que destacar el hecho de que para actividades concretas se ha recibido ayuda de personas ajenas a la comisión.

La idea inicial era realizar, al menos, una reunión al mes, además de las reuniones para preparar las actividades concretas. Las reuniones se han realizado de forma irregular a lo largo del año, fundamentalmente en aquellos momentos en los que ha sido necesario debido a las actividades.

Dentro de las actividades que hemos ideado y desarrollado habría que destacar las siguientes:

- **Concierto de Navidad** (15 de diciembre) celebrado en el salón de actos del colegio, en el que participaron alumnos y ex alumnos del colegio, realizado con objeto de la Campaña de Navidad, utilizando los medios audiovisuales disponibles.

- Juegos en las fiestas de San José de Calasanz (30 de noviembre) con los chavales de 6º y 7º para lo cual se utilizó el karaoke.
- Fomento de uso de instrumentos musicales en la eucaristía cuando así lo requerían los organizadores.
- Participación en los diferentes cursillos de monitores tratando el tema de "canciones para los chavales".
- Desarrollo del cantoral de misa con nuevas canciones y preparación de una cinta con las canciones para poder aprenderlos.

Además ha habido una serie de actividades que se han ideando y no se han podido llevar a cabo:

- Sacar una cinta para el Rastrillo: ha resultado imposible porque no ha habido gente suficiente para realizarla.
- Impulsar el Olentzero: al coincidir las fechas con el concierto de Navidad y ser poca gente en la comisión hubo que volcarse en una sola actividades, participando como uno más en la otra.

Hay que destacar además el hecho de que se haya llevado a cabo un trabajo sobre música, habiendo otro en proyecto para la Escuela de Monitores:

- "La Educación Musical": trata de mostrar la situación musical del chaval dentro del ámbito pedagógico, mostrando diversas actividades para la educación de los chavales en grupos.

Finalmente, es necesario señalar que hasta el momento en que este informe ha sido entregado no se ha realizado ningún gasto dentro del presupuesto que teníamos asignado para afrontar este primer año de puesta en marcha.

OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

La propia asociación ITAKA desde su propia filosofía ha apostado hace años por la recopilación, tratamiento y elaboración de información de interés para los jóvenes con carácter habitual para su posterior puesta a disposición de los mismos. Dicha filosofía fue reforzada por las propias instituciones tras el reconocimiento de la Oficina de información Juvenil de ITAKA por parte del Departamento de Cultura de Gobierno Vasco el 8 de Septiembre de 1992.

Por el número de jóvenes que moviliza ITAKA y el gran número de contactos que tiene con otras asociaciones, fruto de colaboraciones en diversas plataformas como por la cesión de locales que realiza a diversas asociaciones, son muchas las demandas de información que dicha asociación recibe a lo largo del año.

A su vez fruto de los cursos que imparte la Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde surgen gran número de contactos con numerosos grupos y realidades. Hecho que facilita la recopilación de información del mismo modo que abre un gran campo de demanda de información.

Los temas principales sobre los que se nos demanda información son "La Paz" y "Asociacionismo y grupos de tiempo libre".

A su vez la Oficina de Información Juvenil de ITAKA ofrece otros servicios además del mero préstamo de información:

1. **Biblioteca.** Se cuenta con una biblioteca pequeña, pero especializada en temas relativos a los asuntos objeto de información (psicología, pedagogía, juventud, temas sociales...).

2. **Publicaciones.** A su vez consideramos conveniente el contar con publicaciones propias que ayuden a realizar actividades que consideramos convenientes desde nuestra filosofía. Los campos que principalmente abarcamos son la paz, la solidaridad, el asociacionismo, la animación en el tiempo libre, educación en la fe.... Estas publicaciones se realizan en los diferentes ER s y comisiones.

3. **Sección de audiovisuales** Contamos con una serie de montajes audiovisuales y películas que se encuentran a disposición del público. Los temas sobre los que versan estos materiales principalmente son: La Paz y el compromiso social.

4. **Campañas:** Desde la Oficina de información juvenil también se ha prestado colaboración a la realización de una serie de campañas lanzadas tanto por ITAKA como por diferentes asociaciones del tejido social vasco. La labor que se oferta desde la oficina es distribuir los materiales, facilitar su difusión y prestar información.

5. **Cesión de locales:** Son numerosos los grupos que solicitan y a los que cedemos locales para sus reuniones, ruedas de prensa y charlas.

ORACIÓN

Sin informe. Y no es extraño pues prácticamente no se han juntado los que debían haberla impulsado.

El único trabajo fue el elaborar la lista de misas y de grupos encargados de prepararlas. Y la distribución de las celebraciones especiales (Pascua, Pentecostés, retiro de oración...) entre las distintas comunidades.

Habría que ver si es el sistema más adecuado o si habría que relanzar de nuevo la Comisión de Oración.

PAPIRO

Este curso han salido siete números de Papiro, uno de ellos dedicado al encuentro de comunidades y el presente a los informes de fin de año.

Sí se ha notado cierto desnivel en el número de artículos entre los diferentes números, habiendo pasado de algunos con bastante pocos (especialmente los primeros) a otros bastante "sólidos".

Como valoración, pueden destacarse algunos aspectos:

- positivos: la continuidad de ya once años de publicación ininterrumpida, el vehículo de información y comunicación, el servir como material de reflexión puntual y para determinados encuentros,...
- negativos: se echa en falta una mayor participación con artículos que recojan lo que se va viviendo en grupos y comisiones y Ers, en determinados ámbitos quizá no se lee demasiado,...

PAPIRO-TXIKI

Sin informe. Tras el estancamiento del año pasado, comenzaron con renovadas fuerzas. De hecho, sacaron los distintos números del año en dos versiones (para los más pequeños y para los medianos) con el trabajo suplementario que conlleva.

El final, por el contrario, ha sido diferente. Únicamente han salido tres números (hasta el momento) y la participación de los chavales ha sido reducida.

Habría que pensar qué va a pasar el próximo año con esta comisión de Papiro-txiki.

PAZ

Funcionamiento de la comisión durante el curso:

En primer lugar, hay que decir que se ha dado un descenso importante en el número de gente de la comisión con respecto al curso anterior. Por diversos motivos (falta de tiempo, otros compromisos, gente que ha dejado el colegio al terminar COU, etc), la gente lo ha ido dejando, y así, hemos pasado de estar más de 20 personas el año anterior, a quedarnos 7 u 8 personas en la actualidad.

Por otro lado, hemos tenido dificultades para poder reunirnos, de forma que no hemos podido tener un día fijo de reunión.

Todo esto ha dificultado el funcionamiento de la comisión, que ha sido bastante irregular, sin poder llegar a todo lo que hubiéramos deseado.

Actividades realizadas durante el año:

- Participación en las actividades de Gesto por la Paz:

Aparte de las concentraciones realizadas al día siguiente de una muerte, hemos mantenido durante todo el año, tanto en el colegio como en la plaza circular, la concentración semanal de los lunes por el secuestro de Aldaia en primer lugar, y posteriormente de Ortega Lara. Es cierto que un ritmo semanal de concentración se puede hacer un poco pesado y duro, y no está muy claro hasta qué punto merece la pena. Sin embargo, la participación de la gente de ITAKA en estas concentraciones, ha dejado mucho que desear. También hay que decir que en general, dichas concentraciones han transcurrido sin demasiados incidentes y problemas, a diferencia de otros lugares.

Por otro lado, más o menos, hemos cumplido con el resto de actividades que se realizan en gesto, que son muchas: reuniones de Coordinadora, Asamblea, manifestaciones, documentos, distintos actos, etc.

- Preparación de la Semana de la Paz:

Como otros años, hemos preparado la Semana de la Paz junto con Haurrak, y un grupo de catecumenado.

Como aspectos a mencionar de este año, están las actividades que preparamos con motivo del décimo aniversario del primer Gesto por la Paz. Así, organizamos una cena coloquio bastante interesante con miembros cualificados de Gesto, y pusimos una sencilla exposición histórica sobre Gesto por la Paz y semanas de años anteriores.

En general, nuestra labor en dicha Semana creemos que ha sido correcta, aunque no hemos podido llegar a todo lo que pretendíamos por falta de gente.

- Participación en el Krissart 95 (encuentro de arte cristiano) en Octubre, dinamizando un taller de Educar para la Paz.
- Organización, preparación y participación en la acampada por la Paz en Urkiola, que tuvo lugar los días 26, 27 y 28 de Abril:

Esta es una actividad que nos ha llevado mucho tiempo, y en la cual han colaborado otras personas aparte de la comisión. Para dicha acampada, organizada por la comisión diocesana Paz y Reconciliación para todos los grupos cristianos de Bizkaia, nos hemos encargado de algunas de las actividades que se han llevado a cabo: Preparación de un Circuito por la Paz con secciones dinámicas, proyección de una película, presentación del trabajo de ITAKA por la paz, y alguna de las charlas debate que hubo.

En general, la valoración de dicho encuentro ha sido bastante buena en cuanto a número de gente (unas 2000 personas acampando el fin de semana), ambiente, organización y participación. En concreto, nuestra labor creemos que ha sido positiva, y que ha merecido la pena.

- Algunos otros aspectos han quedado algo más descuidados durante este año, como es el caso de la formación interna, o la participación en la comisión Educar para la Paz de la Coordinadora de Gesto.

Líneas de acción para el próximo curso:

1. En primer lugar, conseguir un funcionamiento ágil y regular desde el comienzo del curso. En este sentido, hay que decir que esta comisión requiere mucho tiempo y trabajo, por lo cual hacen falta NUEVAS INCORPORACIONES, y saber con quién se cuenta desde el principio.
2. Trabajar más la formación de los miembros de la comisión.

3. Mejorar la Semana de la Paz, planteando nuevas actividades, concretando el plan de los grupos extraescolares, etc.
4. Impulsar el tema de educar para la paz como uno de los aspectos importantes de la comisión: en este sentido, participar de forma regular en la comisión Educar para la Paz de la Coordinadora, y en aquellas iniciativas relacionadas con este punto.
5. Estar abiertos la participación en aquellas iniciativas que merezcan la pena, como ha sido este año el caso de la acampada de Urkiola, o el Krisart.
6. Continuar con la participación en Gesto por la Paz, con todo lo que ello supone a nivel de concentraciones, actividades, actos, trabajo de documentos, etc, implicándonos en ello en la medida de nuestras posibilidades.

PISO

Si bien nueve meses es poco tiempo para sacar conclusiones de algo que para todos es una experiencia novedosa, se pueden hacer algunos comentarios de lo que ha sido la marcha del proyecto desde que dio comienzo en septiembre.

A nivel de funcionamiento, y ya desde las obras de acondicionamiento en verano (95), se ha ido creando un ambiente entre las participantes y los monitores, habiéndose producido una buena adaptación a la vida en el piso sin grandes problemas.

En cuanto a lo educativo se ha trabajado el proyecto de vida individualizado y se sigue un plan específico de formación. Aunque quizá este último necesite algún tipo de mejora, no en su contenido sino en su metodología, de cara al próximo curso.

Respecto al equipo de seguimiento, se ha evolucionado hacia un equipo más reducido, buscando perfiles concretos para las tareas que se vieron más interesantes, y se han realizado planes con objetivos, metodologías y métodos de evaluación para cada área: educativa (Eba Rodríguez, Jon Sustatxa, Natxo Oyanguren e Iratxe Carro), psicológica (Sergio Oterino y Carlos Gil), financiación (Antón Tellería) y coordinación (Javi Gil).

De cara a ITAKA, sin duda el Rastrillo, además de un importante apoyo económico, ha supuesto un elemento de formación interna, con la

relevancia que esto tiene de cara a que el proyecto se vaya asumiendo por todos.

En lo que al exterior se refiere, se sigue en comunicación con los centros (Oblatas, Adoratrices, ...), manteniendo con las primeras una estrecha colaboración. En cuanto a las instituciones, se han vuelto a mantener contactos en busca de apoyos que se traduzcan en el plano económico. Así, nos hemos reunido con:

- Ayuntamiento: Antonio Basagoiti (Concejal de Educación y Mujer), Adrián Castro (Concejal de Bienestar Social), José Virgilio Menéndez (Asesor del departamento de Bienestar Social) y Neli Martínez (Técnica de Bienestar Social).
- Diputación: Itziar Araluce (directora de Servicios Sociales) y Lola Mentxaka (Jefa del departamento de Mujer)
- Gobierno Vasco: Patxi López Cabello (Técnico de la dirección de Bienestar Social)

Sin duda que el proyecto se haya puesto en marcha con un total apoyo de ITAKA, ha abierto puertas a una colaboración más factible. Esto ha sido muy bien recibido por todas las personas a las que hemos presentado el proyecto.

En definitiva, se va asentando el proyecto en lo educativo y en cuanto al funcionamiento, habiéndose abierto vías esperanzadoras en cuanto a la financiación institucional.

De cara al próximo curso, se ven buenas perspectivas que habrán de irse haciendo realidad, y que nos permitan seguir trabajando en la creación y ampliación de un recurso tan necesario como escaso (inexistente en el resto del Estado) para las jóvenes que cumplen la mayoría de edad bajo el amparo institucional.

PK

Miembros: Javi Aguirregabiria, Lekun, Aitor Errasti, Iñaki Lecumberri, Jon Ander Zarate, Berna Arrabal, Raúl Fernández, Igor Ibarrondo, Oscar Pérez, Iratxe Carro, Iñaki Vélez y Gorka García Barroeta.

Ha mantenido su ritmo semanal habitual haciendo el seguimiento de los diferentes grupos, Ers, comisiones y actividades.

Este año, especialmente se han ido mirando: los nuevos monitores, los nuevos grupos de Zidor, los objetivos cuatrienales, las fechas de campamento, campos de trabajo, algunas nue-

vas propuestas para la asamblea, Consejo de Juventud, Ley del Voluntariado, etc.

SECTOR ABANDO- ALBIA (ÁREA DE JU- VENTUD)

Sin informe. Es de destacar este año la novedad de la liberación a media jornada de una persona para impulsar el área de juventud del Sector.

TERCER MUNDO

Funcionamiento de la comisión:

El funcionamiento de la comisión se puede dividir en dos etapas: la primera, hasta Navidades, donde la tarea principal fue la campaña de Navidad, y , la segunda, desde Navidad hasta fin de curso. En estos momentos formamos la comisión: Miguel, Josu, Gorka R. de B., APRI (que sigue en nuestro recuerdo), Eider, Oihane, María, Miriam, Itxaso, Hugo, Mikel M., Mikel O., Iker, Jon Iñaki, Roberto, Iñaki, Diego, Berna, Iñigo Gaztelu y Natalia

Temas de formación para los miembros de la comisión:

- Situación de la República Árabe Saharaui Democrática.(R.A.S.D.) y del enfrentamiento con Marruecos.
- Mercadeco y mercado alternativo.
- Marginación infantil en países del Sur.
- La asistencia a varias exposiciones(Médicos Mundi, Kurdistan,...).
- El conocimiento de otras ONGs por medio de personas que nos contaban sus experiencias.
- Además se asistió también a la charla que dio Tatic Samuel, obispo de San Cristóbal (Chiapas).
- Sin descuidar la formación de Venezuela, con una Charla que nos dio Bea sobre Barquisimeto y opciones radicales.
- Y un bloque de formación en el que se hablaba de: relaciones Norte - Sur, el comercio internacional, las multinacionales, la guerra y la deuda externa.

Actividades:

- La realización de una mini acción con Hegoa y de la que se puede sacar un balance positivo.
- Cursillo de Educación para el Desarrollo para la Escuela Iturralde, a mantener, balance positivo.
- Participación en la campaña de Navidad.
- Potenciación de la Plataforma 0'7% y + dentro de ITAKA.

El balance global del funcionamiento de la comisión durante el año es positivo, aunque queda pendiente el conseguir una mayor continuidad.

- Participación activa en la tienda que puso Mercamundo

Coordinación con otros grupos

Por otra parte, a nivel de coordinación estamos en dos foros diferentes:

1.- Coordinadora de ONGDs: En la que nuestro representante durante este año ha sido Jon Koldo, acompañado en ocasiones por algunos de los participantes en el VTM.

2.- Coordinadora de grupos de Tercer Mundo y misiones: Aproximadamente una vez al mes nos juntamos en Misiones Diocesanas representantes de diversos grupos de parroquias y asociaciones cristianas para intercambiar informaciones, contrastar nuestras experiencias y tratar algún tema de formación. Nuestros representantes han sido Hugo, Eider y Oihane.

Revisión del año:

1.- La asistencia es algo que debemos mejorar, ya que se ha notado bajón en fechas de exámenes y en "días de partido", debemos de tomar como compromiso mínimo la asistencia a todas las reuniones.

2.- También debemos mejorar en la formación , que debe ser más continua.

3.- La participación por parte de los miembros de la comisión en las actividades y en los temas la valoramos positivamente.

Cara al año que viene:

- 1.- **Propuestas para la campaña de Navidad.**
 - sacar más partido a la gente que tenemos allí (fotos, experiencias)
 - cartearse con gente de Venezuela
 - Más actividades.
 - Cena - coloquio con Padres del colegio.
 - ayuno solidario

- potenciar las reuniones que mantenían en pasadas campañas miembros de la Comisión del TM, profesores, Monitores Bidean y chavales de Bidean.

2.- Propuestas de cara a la formación:

- sacar fuera de la comisión los temas a tratar(carteles para clases, papiro, cartas al director...).
- formarnos y formar.

VENEZUELA

En el anexo 3 se recoge el informe que han enviado desde la comunidad de Venezuela para este Papiro de Informes.

Miembros de la Comisión: Javi Aguirregabiria, Carlos Gil, Carlos Ors, Mónica Díaz, Pedro Santamaría, Joseba Sustacha,...

Se trata de una comisión surgida desde las comunidades para hacer el seguimiento del proyecto de Venezuela.

Comenzó el curso reuniéndose quincenalmente para comentar las noticias que iban llegando y planificar algunas acciones que convenía atender (mantener el contacto con los cooperantes, pedir subvenciones, tener informadas a las comunidades, hacer seguimiento del voluntariado, etc.). A finales del segundo trimestre se vio preferible cambiar de ritmo y dejar una reunión cada mes, manteniendo algunas informaciones también en la coordinadora de las comunidades.

Fundamentalmente ha cumplido su cometido de mantener el contacto con los cooperantes y tener informadas a las comunidades.

VOLUNTARIADO TERCER MUNDO

COMPONENTES:

Carlos Gil, Alberto Cantero, Bea Martínez, Alberto Tobalina, Roberto Peral, Aintzane Ayastui, Gorka García, Estíbaliz García, Mónica Díaz e Israel Sobera.

ORGANIZACIÓN:

Las reuniones han sido quincenales, tratando primero aspectos informativos sobre temas del T.M. en ITAKA, sobre Venezuela y sobre la Comisión del T.M. de Vasconia. Como contenido de la hora y media de reunión se han traba-

jado tres bloques de formación, uno cada trimestre.

La metodología de preparación ha sido ; repartir un material inicial y preparar cada reunión por parejas según los apartados de cada tema general. Recogiendo al final de cada trimestre las conclusiones de lo trabajado.

FORMACIÓN:

Los bloques de formación han sido los siguientes:

- Primer trimestre: Teología de la Liberación.
- Segundo trimestre: El Voluntariado en el T.M.
- Tercer trimestre: Venezuela.

Además se asistió al fin de semana con Pedro Coduras en Barría en la mini acción de Hegoa. A la charla organizada por Setem en Vitoria con Benjamín Forcano sobre " Utopía y Liberación".

Y se ha leído un libro referente al T.M.

SENSIBILIZACION EN ITAKA:

Se ha escrito en cada Papiro un artículo de lo trabajado en el grupo como formación

Se realizó el panfleto para los grupos en la Campaña de Navidad.

Con la Comisión del T.M. no ha habido mucha relación. Sí en lo referente a la Comisión de Venezuela de Comunidades y también en aspectos relacionados con la Comisión Provincial.

Como objetivo de plan de formación acabado de dos años, podemos decir que tanto Gorka como Aintzane se han animado a ir mes y medio este verano a Las Lomas.

ASPECTOS PARA EL AÑO QUE VIENE:

Se ve necesario estructurar el tema del Tercer Mundo en ITAKA de otra manera . Esto es algo que se ve desde la Comisión del T.M. y que aparecerá en su apartado correspondiente. El VTM seguiría teniendo identidad propia y para ello habría que estructurar definitivamente los dos años de formación. Pudiendo estar en el grupo sólo para cumplir los dos años de la formación y luego decidir por la experiencia de verano o por el proyecto comunitario según sea el caso. En este aspecto, las personas que quieran continuar trabajando por el T. M., y no vayan a ir estarían en el grupo haciendo labores referidas al trabajo como ONG. Aquí es importante la implicación de las Comunidades.

La formación el primer año se centraría en aspectos generales de la relación Norte-Sur. Y el segundo año en aspectos de Evangelización, voluntariado, y análisis concreto de Venezuela..

Este año ha habido personas que han acabado la formación y no van a optar ahora por ninguna experiencia y personas que ya se habían formado o que habían ido a Las Lomas. Por eso la composición del grupo es un aspecto a cambiar.

Otra ideas es que sea desde El VTM donde se asuman todos los trabajos y reuniones referidas al trabajo de ITAKA como ONG, así como aspectos en relación a la Comisión del TM de Vasconia.

Así el trabajo sería formación para el voluntariado y sensibilización sobre el T.M. con la tarea que se nos pide como ONG, sobre todo como labor para que se revierta de cara a la propia ITAKA.

