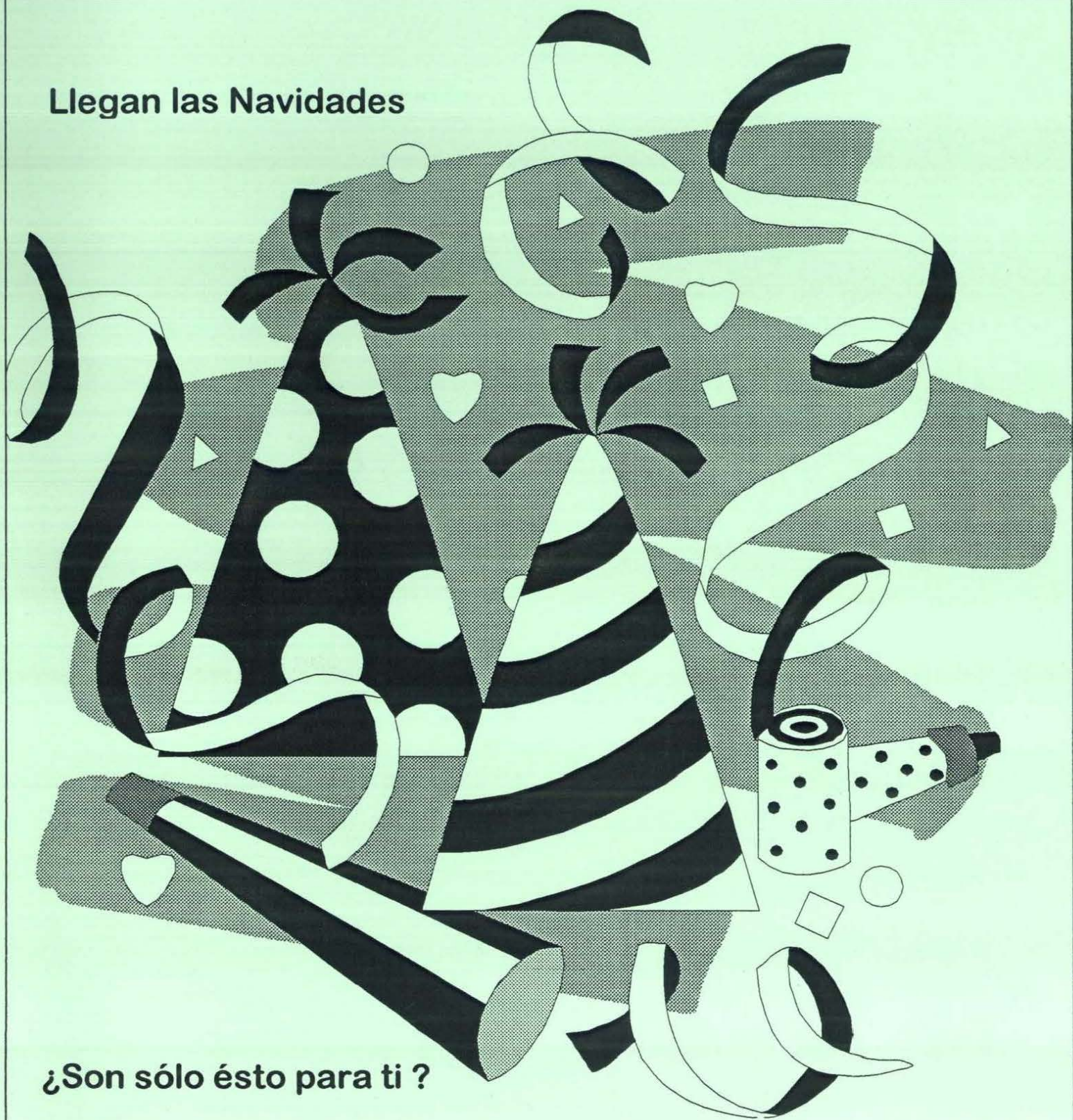


Papiro

Llegan las Navidades



¿Son sólo ésto para ti ?

• Bazenekien... - Sabías que	3
• Komunitateak - Comunidades	5
• Un estilo de vida	5
• Movilizaciones en San Francisco	7
• Informe 12 - Venezuela	8
• K. O. T	10
• "Cuento de Navidad"	10
• Objetivos de paz y antimilitarismo en nuestro proyecto educativo	13
• Gabonetako Kanpainia - Campaña de Navidad	15
• Proyecto de la Campaña de Navidad	15
• Taldeak - Grupos	18
• Gazigezan	18
• Eritzia - Opinión	19
• Las comisiones : Una forma de iniciarse en el compromiso	19
• Apuntes sobre la transformación social	23
• Gure Euskara ?	29

NOVIEMBRE

05. Recibimos la carta del P. Provincial reconociendo a la Comunidad de ITAKA como Fraternidad Escolapia. Es la respuesta a la carta que se le envió inmediatamente después del encuentro de comunidades donde se aprobó la carta concreta de esta petición.

Tomás Urquidi es elegido, en representación de la Mesa y Consejo de Comunidades, como miembro del Consejo Pastoral Diocesano.

07. En una entrevista en Diputación nos comunican que nos han concedido una "simbólica" ayuda para el proyecto del PISO. Consiste en 2.600.000 pesetas y, además, la concesión de la ayuda del departamento de mujer para tres de las chicas que viven en él (lo que viene a suponer cerca de otro millón al año). ¡Bien por el "símbolo"! También han hablado de ampliar la oferta a más chicas y la posibilidad abrir algún piso para chicos. Es un asunto que tenemos que estudiar.

Estos días estamos pasando, una vez más, la encuesta que se hace desde pastoral en los cinco colegios cada dos años para ver la evolución de en los mismos.

08. Encuentro en Vitoria de los profesores que participaron en la Escuela de Educadores Cristianos con la idea de valorar a distancia el curso y encontrarnos una vez más.

Al mediodía se tiene una reunión con los voluntarios de 3º de BUP y COU que están dispuestos a llevar adelante las clases de apoyo dirigidas a alumnos de 1º de la ESO. Prácticamente todos los que se apuntan, y son unos cuarenta. Pertenecen a 3º de BUP. Es llamativa esta buena respuesta por su parte y la mala de COU.

09-10. Este fin de semana hay cinco retiros de los grupos del Catecumenado: a Lezana van los de Cate 4 scout y los de Cate 2; a Axpe Marzana los del Cate 1; a

Trueba un grupo de Discer y otro al caserío.

10. Asamblea de Euskalerriko Eskautak en el colegio de Askartza Claret.

11. Tenemos un nuevo secuestro: Cosme Delcalux, hijo de un empresario. En estos momentos lleva alrededor de diez meses secuestrado José Ortega Lara (funcionario de prisiones). Las concentraciones de los lunes y otras iniciativas van recibiendo más apoyo de la gente, aunque no parece que haga cambiar nada a los violentos.

11-14. Exposición de Chiapas en el auditorium del colegio. Se aprovecha para que vayan pasando los distintos grupos y los cursos mayores.

Ciclo de charlas en la parroquia del Carmen organizado por Cáritas, IDTP y EDE con el título "Erradicación de la pobreza y compromiso eclesial".

13. Reunión del Consejo Escolar del Colegio, donde se presentan los nuevos miembros (los dos representantes de los alumnos), se aprueba el plan anual del centro y se comentan otras informaciones.

15. Cena coloquio sobre la situación de Chiapas. Es el final de la semana donde ha estado presente una exposición sobre este mismo asunto.

22. Celebramos la constitución de nuestras comunidades como Fraternidad Escolapia. Tenemos una eucaristía en la iglesia del colegio y, a continuación, un lunch. Además de los miembros de las comunidades, acuden unos cuantos miembros del catecumenado, representantes de los grupos de otros centros escolapios, Roberto (en nombre de la Fraternidad Escolapia de Andalucía)... y unos cuantos escolapios.

23-24. Varias comunidades aprovechan el fin de semana para tener su retiro. Los de

Bazenekien... - Sabías que...

San Francisco van al caserío y los de la B a una casa de agroturismo.

23. Visita de la Comisión Permanente de las comunidades a Erandio para comentar el proyecto de la nueva fundación.

Manifestación en las cuatro capitales vascas pidiendo la liberación de los dos secuestrados por ETA. Sin ser muy numerosas, movilizan a buena cantidad de la ciudadanía.

24. Tras varios años de utilizar los locales scouts, el club de Gorabide se traslada a un nuevo lugar que ha conseguido. No se ha debido a ningún problema, sino porque les parece mejor organizativamente. Nos agradecen este servicio mantenido durante tanto tiempo.

25. Comienza este lunes y seguirá el próximo un cursillo de auto-protección en la montaña. Participan en él más de treinta monitores de nuestros grupos.

Reunión de la comisión mixta de laicos y escolapios en Tolosa. Además de perfilar las próximas reuniones se deja preparado un primer borrador de propuesta al Capítulo General.

26. Se pasa una encuesta en los cursos de 1º y 2º de BUP para ver el uso del tiempo libre en estas edades. Responde al interés del equipo de responsables de azkarrak e Intxisu para intentar presentar modelos alternativos de tiempo libre. Ya iremos viendo los resultados que ofrecen.

28-29. Comienzan las fiestas del colegio en honor a San José de Calasanz. Ya en los días anteriores, las clases han ido teniendo diversas actividades (juegos, reflexiones, celebraciones, partidos,...) y en éstos seguirán ya con horario extra-académico.

Está prácticamente corregida la encuesta que se ha pasado en el colegio y que se viene haciendo cada dos años para ver la evolución de los chavales. Falta ahora hacer el estudio de los resultados.

30. IV Asamblea del Consejo de Comunidades.

30-01. Cursillo del equipo de responsables de Bidean en Trueba. También tienen su retiro en Lezana de Mena los azkarrak y uno de los grupos de Uni 2



Komunitateak - Comunidades

UN ESTILO DE VIDA

INES FUENTES TOBALINA

COMPARTIR, AYUDAR, ESCUCHAR,
CURAR, APRENDER, REÍR. LLORAR.

Caminar en la vida con nuestros
prójimos para ayudar y ser ayudados, sin
distinción de raza, color, religión o sexo.

Jesús no hizo ninguna distinción y
su principal mandamiento fue "AMAOS
LOS UNOS AS LOS OTROS COMO
YO OS HE AMADO".

También pidió que su forma de
vida y enseñanzas se difundieran por todo
el mundo, pero nada dijo de imposiciones.
Él no creó normas, las normas las creamos
los hombres, casi siempre para nuestro
provecho.

Él nos dio un ejemplo de como la
vive una persona que se llama hijo de
Dios, un Padre para todos que recibe
muchos nombre pero que sólo es Uno, ya
que Dios hizo la verdad con muchas
puertas para acoger a todos los creyentes
que llamen a ellas.

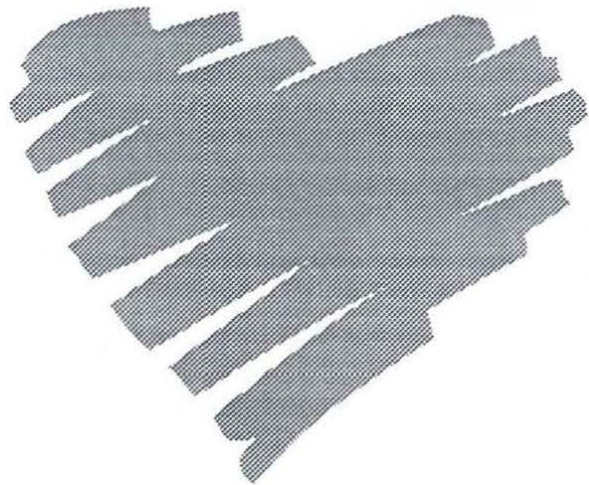
El cristiano tiene que ser feliz y
transmitir esa felicidad ¿pues quién
quisiera ser hijo de alguien que dice que
para amarle más tenemos que sufrir, ser
pobres y rechazar todo lo bueno que ha
creado para nosotros? Teniendo en cuenta
que no es sólo NUESTRO, que tenemos
que compartir, siendo fuertes ante la
tentación de acaparar.

Dios nos comprende, nos ayuda,
ama la vida y no nos pide nada que no
podamos dar.

Nos manda a su hijo que nace de
mujer como nosotros, de familia
trabajadora que tiene que aprender y
ayudar en casa, tomar una decisión
cuando llega a adulto, un estilo de vida,
dando y recibiendo, riendo y llorando,
dejando unas huellas que si de verdad nos

llamamos cristianos, no nos tiene que
costar seguir porque Él está siempre con
nosotros.

Con una herencia tan maravillosa;
¿podemos o no ser felices?



Movilizaciones en San Francisco

La mayoría conocéis ya la situación del barrio San Francisco, ya sea por los medios de comunicación o por artículos que desde la comunidad hemos escrito en Papiro. Este artículo pretende continuar acercando y reflejando la realidad del barrio con todas las novedades que se dan.

En el último artículo (Papiro nº 75) os contábamos cómo se formó la Mesa por la Rehabilitación, un órgano compuesta por concejales y miembros de las asociaciones del barrio cuyo objetivo es buscar caminos reales para la rehabilitación integral del barrio. Para ello se formaron tres comisiones de trabajo (también con representación del ayuntamiento y de vecin@s):

1. Exclusión social y programa "Puerta abierta".
2. Contra el tráfico de drogas. Tratamiento de l@s toxicóman@s.
3. Política de vivienda. Seguimiento del PERRI (Plan Especial de Rehabilitación y Reforma Interior).

Después de las vacaciones veraniegas, la MESA no retoma su funcionamiento, y para las instituciones es como si no pasara nada. Ante esta situación, la Coordinadora de grupos del barrio se reúne y deciden denunciar la situación ante los medios de comunicación y, comenzar una serie de movilizaciones para que se tengan en cuenta las demandas del barrio en las instituciones. En un documento proponen diez puntos básicos para la rehabilitación del barrio:

1. La MESA es un instrumento decisivo en la rehabilitación. Más medios y respeto a sus decisiones.
2. Compromiso institucional real de acometer el plan de rehabilitación (PERRI).

3. Lucha efectiva contra el tráfico de drogas. Investigación y desmantelamiento de las redes, menos operaciones para salvar la imagen policial.
4. Recursos para el tratamiento e integración social de l@s toxicóman@s de la zona.
5. Medidas reales contra la desprotección legal y social de l@s inmigrantes, que les posibiliten no incurrir en actuaciones antisociales para sobrevivir; un centro de acogida e información, padrón municipal, servicios comunitarios, ...
6. Por una política real de creación de empleo para mujeres y hombres. Potenciación de proyectos de empleo, cursillos de formación remunerados, ...
7. Plan de apoyo a los comercios y nuevas aperturas.
8. Mecanismos suficientes de reinserción laboral, o en su defecto un salario social digno.
9. Política real y urgente educativa que evite el enorme fracaso escolar en la zona.
10. Creación de equipamientos en base a las necesidades reales del vecindario.

Después de hacer públicos estos diez puntos, la coordinadora de grupos del barrio convoca al vecindario a manifestarnos el 24 de octubre cortando la circulación en el puente Cantalojas durante media hora, como medida de presión social para que las instituciones se hagan eco de la situación y la MESA recupere la función para la que fue creada. La concentración es seguida multitudinariamente por la gente de los barrios (Bilbao La Vieja, San Francisco y Zabala), en un ambiente festivo (con Kalejira y costillada) y con la presencia de algunos dirigentes de partidos políticos.

Komunitateak- Comunidades

La consecuencia más directa de este acto es la dimisión de la presidenta de la MESA Asunción Pastor (PP). Esto, sumado a otra concentración el jueves 31, hace que se convoque un Pleno Extraordinario del Ayuntamiento para ver cómo se hace frente a la situación. El



lunes 4 de noviembre tiene lugar el Pleno con participación activa de l@s vecin@s (manifestación en las escaleras del Ayuntamiento y presencia en el Pleno). Después de una propuesta de la oposición (HB, IU-EB, ICV, PSE-EE y Mixto) con pequeñas enmiendas de PNV y PP, se aprobaron los siguientes puntos:

En el primer punto de la resolución, el Ayuntamiento declara la zona de Bilbao La Vieja, San Francisco y Zabala como barrios en crisis, necesitados de una intervención prioritaria en coherencia con otras iniciativas anteriores, como el proyecto Puerta Abierta o la Mesa por la Rehabilitación Integral.

En el segundo y tercer punto se recoge el apoyo específico a la Mesa, el compromiso de recoger en los Presupuestos las partidas económicas destinadas a la zona y el aval a SURBISA para que pida créditos de hasta 150 millones de pesetas.

En el cuarto punto se solicita al alcalde la constitución de una Comisión Técnica Municipal para

el desarrollo, estudio de proyectos, contestación de iniciativas vecinales y seguimiento de las mismas. Esta Comisión estará constituida por los concejales presentes en la MESA y los responsables de las áreas y servicios con intervención directa en la zona.

Por último, en el quinto punto se expresa el compromiso del alcalde y Junta de Portavoces a liderar las reivindicaciones de la zona ante otras instituciones, especialmente Ejecutivo autónomo y Diputación de Bizkaia, así como a retomar y hacer cumplir los diferentes convenios con dichas instituciones.

A pesar de todo esto, las concentraciones de los jueves (a las 20 h.) continúan hasta que se vayan cumpliendo los acuerdos tomados en el Pleno y los diez puntos que propone la coordinadora de grupos. Si esto no es suficiente para que las instituciones empiecen a tomar partido en el asunto, se radicalizarán las movilizaciones y se llevarán al centro de Bilbao para darlo a conocer al resto de la villa. Así fue el caso de la toma de las oficinas del BIT (Bilbao Iniciativas Turísticas), situadas en el Teatro Arriaga, reivindicando la inclusión del barrio en los recorridos turísticos que ofrecen, con el lema "Ven y cuéntalo".

"Su brazo ha intervenido con fuerza,
ha desbaratado los planes de los
arrogantes:
derriba del trono a los poderosos
y encumbra a los humildes" (Lc 1, 51-52)

Un saludo. **Comunidad de San Francisco.**

Informe 12 Venezuela

Las Lomas, 4 de noviembre de 1996

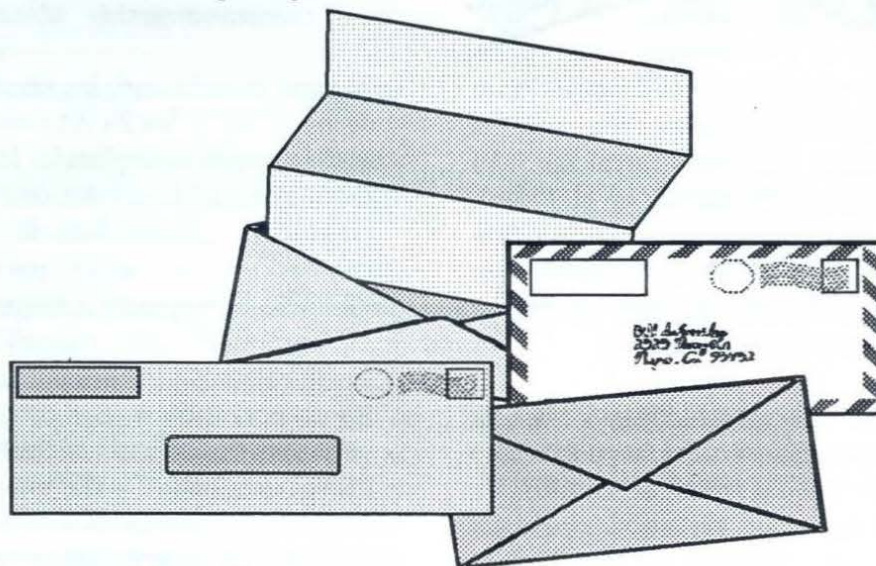
INFORME XII (mes de octubre)

En Venezuela octubre es el mes de inicio de toda la actividad escolar con los alumnos. En nuestra escuela también se iniciaron las clases aunque no en la fecha esperada (1 de octubre) debido a un pequeño retraso en las obras del edificio nuevo.

Este año tenemos la novedad del séptimo grado que nos ha traído dificultades a la hora de conseguir los profesores con la titulación que nos exigían. Pero bueno, ya han comenzado las clases y estamos luchando con los muchachos y los problemas que surgen del cambio fuerte que supone este

de desnutrición o problemas familiares graves el año pasado. Otros niños que comían en el comedor debido a su mala situación económica están pendientes de entrevista con sus padres y de un análisis de la situación económica actual de la familia. Próximamente iniciaremos la detección de nuevos casos de desnutrición entre los alumnos que han entrado en preescolar. El objetivo de este año es llegar a atender a cien niños. ¡Qué locura!

Respecto a las obras, el edificio que se comenzó el año pasado ya está casi terminado, sólo le quedan algunos pequeños detalles y el acondicionamiento de todos los



grado (un profesor diferente para cada materia, muchas materias, la edad, los representantes...)

Otra novedad es que hemos comenzado a introducir lo que se denomina "pensiones diferenciadas". Es un modo de cobrar una mensualidad diferente a cada familia según sus posibilidades. De momento sólo hemos empezado con los alumnos que han entrado nuevos, porque esta diferenciación exige un estudio económico de cada familia. Pero queremos introducirlo en toda la escuela el próximo año escolar.

También ha comenzado a funcionar el comedor. Hemos iniciado con unos 50 niños que son los que presentaban problemas

exteriores. La verdad es que hay una inmensa diferencia con el edificio anterior (menos calor, más luz, más espacio...). Los niños son los primeros que lo han notado ya que en la misa de inicio de curso dieron, repetidamente, gracias a Dios por la nueva escuela.

El otro edificio, ubicado donde estaba la antigua escuela, ya se ha comenzado a construir. Han puesto las bases de lo que será la estructura y parece que para diciembre estará la estructura completa.

Con el inicio del año escolar en los diferentes núcleos o capillas de la parroquia nacen nuevos grupos. En el núcleo del Calasanz: en la catequesis de primera

Komunitateak - Comunidades

comuni3n tenemos hasta el momento cuatro grupos con unos veinte ni1os en cada uno comprendidos entre 10 y 14 a1os; ha surgido un grupo prejuvenil formado por muchachos de 12 y 13 a1os que hicieron la comuni3n el a1o pasado (con este ya tenemos dos grupos prejuveniles funcionando en el Calasanz); pr3ximamente va a comenzar a funcionar un grupo de comuni3n y otro de confirmaci3n de personas mayores de 15 a1os (con estos dos harian un total de cinco grupos de j3venes con m1s o menos andadura). Los equipos de responsables de catequesis, por un lado, y de grupos juveniles, por otro, contin1an con una reuni3n semanal de programaci3n y formaci3n.

Decir que en el tema de la pastoral seguimos con el problema de la escasez de responsables, aunque se van dando pasos. Hablando de monitores, decir que este pasado fin de semana hemos tenido el curso de iniciaci3n en el que han participado unos 35 muchachos y muchachas de toda la parroquia.

Este ha sido el primer paso de un programa de formaci3n de responsables que hemos elaborado este curso. Tendremos una reuni3n mensual, a modo de cursillo de monitores, hasta el final de curso.

Tambi3n contin1a funcionando el grupo UNAMI que se inici3 el a1o pasado con los ni1os de la escuela que ahora est1n en 7º grado. Y esta semana vamos a intentar recomenzar con un grupo de alumnos del Calasanz norte que dio sus primeros pasos a finales del curso pasado.

Hablando de la parroquia y la pastoral, estamos trabajando en el proyecto de conseguir una casa capilla para un n1cleo de la parroquia en el que hay ya un movimiento pastoral importante y con cierta continuidad, pero que se tienen que reunir en casas particulares y hacen la misa en la calle. Por

eso nuestra propuesta para la Campa1a de Navidad de este a1o. Tambi3n parece que en el colegio de Caracas van a dedicar la camp1a a este mismo proyecto.

El 5 de octubre tuvimos la primera reuni3n de los laicos de ITAKA en Venezuela. Aprovechamos para celebrar el cumplea1os de APRI y para escribir el artculo sobre Santa Dorotea que nos haba pedido Pedro Aguado. Este viernes, 8 de noviembre, tendremos la siguiente reuni3n.

Sin m1s, un saludo a toda ITAKA.



" CUENTO DE NAVIDAD "

Aquella mañana Jon se levantó tarde de la cama, hacía frío, llovía y se recreó en el especial placer que supone arrebujarte entre las sábanas mientras oyes golpear las gotas de lluvia en el cristal de la ventana.

Era 24 de Diciembre y, mientras deambulaba por la casa todavía en pijama, ama aparecía por la puerta cargada de bolsas y nerviosa porque no le iba a dar tiempo a preparar la comida.

Tras un breve saludo se dispuso a desayunarse en la cocina. Las galletas iban entrando una a una en su boca de manera mecánica, sin apenas apreciar si eran chiquilín (sus preferidas) o vulgares maría fontaneda. Algo le corroía por dentro desde hacía un mes y ya no podía más. En Noviembre un ordenador, el dichoso ordenador, había decidido ¡maldita la gracia! que cumpliría su servicio militar en Madrid. No era un sitio malo del todo, pero ese no era el problema. Ya desde antes del sorteo se le había pasado por la cabeza la idea de no ir de quinto; ahora estaba totalmente convencido: se haría objetor... o insumiso, tal vez prófugo ¡Qué más daba!.

Aprovechó la presencia de su madre y la ausencia de aita, para contarle a esta la decisión que había tomado.

- Oye...ama...

- Menos mal que estás en casa, Jon, ayúdame con estas bolsas que no puedo más, voy

fatal de tiempo, todas las tiendas estaban abarrotadas y...

- Ama, no voy a hacer la mili.

- ...todavía tengo que hacer alguna compra más a la tarde porque...

- Ama, ¡Que no voy a hacer la mili!

- ¿Que no vas a hacer la mili? ¿Y eso? Si ya tienes el destino y todo, hijo, además 9 meses pasan enseguida...

- No pasan enseguida, además, aunque sólo fueran 9 días no iría.

- Pues, ¿cuál es el problema?

- ¿Que cuál es el problema? El problema es que nadie tiene derecho a disponer de un año de mi vida por la cara, el problema es que no quiero tener que obedecer órdenes absurdas del sargento Romerales de turno, el problema es que los ejércitos no sirven para nada más que para matar a gente inocente, el problema es que ese ejército nos cuesta un pastón mientras que hay un montón de necesidades en nuestra sociedad, el problema es que... me cortaré el pelo cuando yo quiera. Ama ¿a ti no te fastidiaría que te cortaran ese pelo tan bonito que tienes,... por la cara?

- Bueno, bueno, y ¿qué piensas hacer?

- Pues hacerme objetor, o insumiso, todavía no lo sé pero eso es lo de menos.

- Sí, ya pero tu padre se va a poner hecho un basilisco...¡a ver cómo se lo dices!

- Aita puede decir misa, pero yo no voy; si quiere que vaya él.

- Pues me parece que ahí llega.

Efectivamente en aquel preciso instante don Felipe entraba por la puerta de la cocina. Parecía contento,

seguramente porque aquella tarde no trabajaba.

- Oye, aita, que he pensado...

- Hola Jon. Ya puedes disfrutar de estas Navidades, que luego en el cuartel no te darán tan bien de comer, ja, ja. Allí vas a aprender a estar a las duras y a las maduras, aunque ya la mili no es lo que era: 9 meses, cerquita de tu casa... todavía recuerdo mi servicio militar en Melilla, 18 meses oye, es como si lo hubiera hecho ayer, en aquel...

- Yo no voy a la mili.

- ¿Que no vas a la mili?
¡Anda, mira éste! no, te van a librar por tu cara bonita... ¡no te jode!

- Por mi cara bonita no; de momento me voy a hacer objetor y luego ya veremos.

- Sí claro, objetor, luego te dejarás pelo largo, te harás vegetariano y empezarás a drogarte. Pero bueno, ¿será posible? ¿pero te das cuenta de lo que estás diciendo? A la mili tiene que ir todo hijo de vecino, todos tus hermanos han ido y tú también vas a ir. En cuanto lleves 2 días en el cuartel te olvidas de esas tonterías. Tú ha-ces la mi-li co-mo to-do el mun-do. Mientras pronunciaba aquella frase con tono de José Luis López Vazquez Hablando a una sueca, acompañaba cada sílaba con una tortita en la cara de Jon.

Aquello fue demasiado. Jon salió de estampida y se encerró en su cuarto dando un sonoro portazo.

Ya por la tarde, después de una plácida comida, en la que Jon no había abierto la boca y no se había vuelto a hablar del tema, toda la familia veía la tele en el salón ...¿toda?, toda no. Jon no

aparecía por ningún sitio y nadie le había visto desde después de comer.

En ese momento la tonadilla de un villancico navideño llegó hasta la sala. Se trataba del popular "pero mira cómo beben los peces en el río" pero con la letra cambiada:

El cuartel está vací-i-i-i-o
Ya nadie quiere ir allí-i-i-i-i
No hay ningún enemi-i-i-i-go
Al que tener que abati-i-i-ir

Pero mira cómo mola el
Olentzero insumiso

Pero mira cómo mola....

- ¿Qué es eso? , preguntó
Laura, la pequeña de la casa.

- ¡Ah, ya sé! dijo José, el mayor, es el Olentzero insumiso, estaba anunciado estos días por el barrio .

- Olentzero insumiso, refunfuñó el padre, luego vendrá el Papa Noel fumaporros y los Reyes Magos comehierbas. ¡No me jodas! me pongo de una mala leche...

- Mira, ama, dijo Laura. ¡Qué pinta más graciosa tiene ese con el gorro rojo y una paloma de la paz en el jersey!.

- Sí, el caso es que se parece mucho a...Jon, ¡es Jon!. Qué cosas tiene este hijo mío.

-¿ Que es Jon ? ¡me cago en la leche!, gritó el padre.

Inmediatamente salió al
balcón hecho una furia , completamente fuera de sí.

- Jooooon, Jooooon, sube inmediatamente a casaaaaaaaaaaaaaa...aaaa.

La última "a" se prolongó hasta que su cuerpo golpeó con un ruido seco la acera de la calle. Afortunadamente se trataba de un primer piso y Felipe, el padre de familia, tan sólo se había fracturado las dos piernas.

Rápidamente llegó una ambulancia de la Cruz Roja con tres jovencitos en su interior.

- ¡Qué mala potra! - exclamó uno de ellos- hoy, Nochebuena, nos tenía que tocar salida, estaba claro. Menos mal que sólo me quedan dos meses para terminar la PSS.

- Bueno, y ¿Qué hacemos con este tío? - preguntó el segundo- Con el gorrazo que se ha metido no le debe de quedar un hueso sano.

- Pues... qué quieres que te diga, lo metemos en la ambulancia como podamos y que se ocupen de él en el hospital, porque nosotros de esto no tenemos ni repajolera idea.

- Y que lo digas ¡vayaPSS! nos aburrimos como hongos, perdemos el tiempo vilmente y además... ¡pobrecitos de los que tenemos que atender!

- Bueno, venga, menos charla y a ver si nos deshacemos del "tema" cuanto antes.

¡Menuda nochebuena! Toda la familia Ruiz en el hospital acompañando a aita. Cuando llegaron a su habitación lo único que vieron fueron dos piernas escayoladas puestas en alto, detrás de las cuales aparecía el rostro, entre abatido y enrabiado, de aita.

Lo del "levántate y anda" de la Biblia se quedó corto cuando aita vio a Jon, todavía vestido con el gorro y la paloma de la paz. Los aproximadamente 50 metros de pasillo del hospital fueron cubiertos en un tiempo digno de Carl Lewis en su mejor época, sobre todo teniendo en cuenta que aita iba con sus muletas, y que cada dos por tres intentaba arrearle un guantazo en la cabeza a a Jon. Justo cuando iba a alcanzarle un gritó despertó a Jon:

- ¡Arriba mariconetis! ¡Os quiero más firmes que las pollas al amanecer!. Vais a saber lo que es sufrir en las maniobras de hoy. Hay que celebrar que es nochebuena...



Objetivos de Paz y Antimilitarismo en nuestro proyecto educativo

Cuando hace ya tres años se creó el KOT, teníamos muy presente la necesidad de relanzar en nuestros grupos la transmisión de unos valores pacifistas y antimilitaristas que considerábamos que se habían descuidado un poco en los últimos tiempos.

Por ello empezamos a tratar, a nivel interno y a nivel de toda ITAKA, algunos temas que nos parecían especialmente interesantes:

- La objeción de conciencia y la insumisión, con materiales preparados para las distintas etapas a partir de Bidean. También se realizaron charlas y una cena coloquio y se publicaron varios artículos en el Papiro.

- La objeción fiscal. Se prepararon materiales que fueron distribuidos en Discer y comunidad. Se publicó algún artículo en Papiro.

- El comercio de armas y la fabricación de estas en Euskal Herria. Vino una representante de Médicos sin Fronteras a darnos una interesante charla, que también fue recogida en el Papiro.

- ...

Este año nos hemos planteado abordar este relanzamiento desde la base de toda nuestra labor educativa en ITAKA, desde el proyecto educativo, tratando de dar una mayor coherencia y continuidad a lo trabajado en este campo a lo largo del proceso.

Para ello hemos ido sacando distintos objetivos a conseguir en las distintas etapas, desde Kaskondoak hasta Comunidad:

5º - 6º

- Potenciar la utilización de juegos cooperativos, como medio de trabajo de valores antimilitaristas.
- Cuidar la participación de los grupos en la Semana de la Paz.

7º - 8º

- Iniciar en el conocimiento de los conflictos bélicos y de las relaciones internacionales.
- Cuidar la participación en la Semana de la Paz.
- Fomentar la simbología pacifista y antimilitarista.
- Analizar valores militaristas en nuestro entorno, por medio de alguna película, programa de TV, ...
- Seguir trabajando los valores antimilitaristas por medio de los juegos cooperativos.

1º - 2º

- Destinar el bote para zonas en conflictos bélicos (Bosnia, Ruanda, ...)
- Iniciarse en el conocimiento del conflicto de Euskal Herria.
- Lectura de algún libro relacionado con el antimilitarismo y la No-violencia.
- Trabajar por medio de debates en el grupo los valores antimilitaristas y NO-violentos.

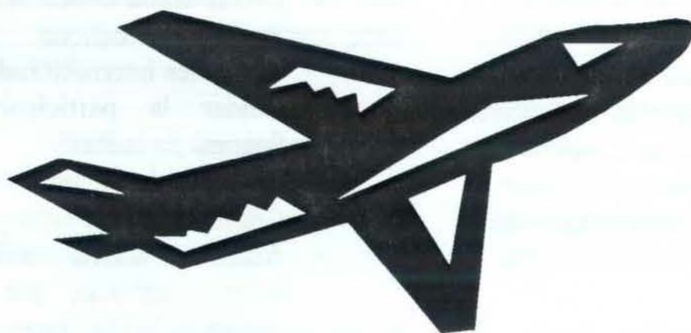
3º - COU

- Plantearse personalmente la posición a adoptar respecto al servicio militar.

- Tratar el tema de la objeción de conciencia con algún miembro del KOT.
- Participación activa en las diferentes actividades de la Semana de la Paz: charlas, debates, exposiciones,...
- Ofertar a los chavales y chavalas la participación en manifestaciones antimilitaristas.

Cate 1- Cate 2

- Tratar en los grupos los documentos preparados por el KOT para esta etapa.



- Fomentar la Objeción de Conciencia como medio de trabajo en el camino hacia una sociedad No-violenta.
- Participación activa en comisiones de trabajo por la Paz y movimientos antimilitaristas, tanto internos como externos a ITAKA.
- Participación en actos públicos.

Cate 3 - Cate 4

- Tratar en los grupos los documentos preparados por el KOT para esta etapa.
- Plantearse el tema de la desobediencia civil e insumisión.

Discer

- Tratar el tema de la Objeción Fiscal, tanto a nivel formativo como a nivel de opciones personales.

- Plantearse experiencias de verano en el tema de la Paz: cinturones humanos, brigadas, ...

Comunidad

- Poner en práctica las decisiones tomadas en etapas anteriores: Objeción fiscal, desobediencia fiscal, ...

Esto es sólo un inicio en nuestro intento de profundizar en el proyecto educativo y de facilitar la labor a todos aquellos que de una u otra manera estáis trabajando con chavales en estas etapas, ya que estamos buscando y elaborando materiales que nos permitan conseguir estos objetivos. Así mismo tenemos pendiente la preparación del método de evaluación de los objetivos que aquí os presentamos.

En la medida que vayamos avanzado en este sentido os lo iremos haciendo saber, bien a partir de Papiro, o directamente en los equipos de responsables correspondientes.

Gabonetako Kanpainia

Campaña de Navidad

PROYECTO CAMPAÑA DE
NAVIDAD 96

Este año, desde Obra social Calasanz de las Lomas de Valencia, se ha visto la necesidad de construir un centro en el cual tengan la posibilidad de reunirse los diferentes grupos de pastoral de la zona. Concretamente se realizaría en Ambrosio Plaza, uno de los numerosos barrios periféricos del Sur de Valencia.

Para estudiar y entender este nuevo proyecto sería interesante ver cómo es la situación en la que viven los venezolanos/as y cuál ha sido el trabajo que hemos ido realizando en estos últimos años en aquella zona.

Breve análisis de la realidad actual de Venezuela

La pobreza y las situaciones de necesidad crecen de forma alarmante en Venezuela, especialmente desde la crisis económica que sufre desde 1994. El 80% de la población es pobre y el 45% vive en pobreza crítica.

La situación de la infancia y la juventud se hace especialmente dura. Una infancia subalimentada y sin estructura familiar que les modele. Venezuela alcanza niveles de desnutrición como Etiopía creciendo los nacimientos de niños con menos de 2 kilos. Se calculan alrededor de 650.000 niños en estado de abandono. Crece la inseguridad ciudadana, en Venezuela a diario asesinan a 12 personas y la mayoría de los delitos son cometidos por menores, cuyo número en abandono crece desmesuradamente.

La educación está colapsada y en deterioro total (40% de la población es menor de 15 años y cuando llegan a esos 15 años la mitad han desertado del sistema educativo, los docentes no están preparados habiendo un alto porcentaje de docentes de educación básica del país que no saben leer bien).

A nivel económico la crisis lejos de mejorar, se sigue agravando. El bolívar a pesar del cambio oficial ficticio se sigue devaluando pasando en menos de un año de 170 Bs. por dólar a los actuales 465 Bs. por dólar. Esto provoca una fuerte inflación que los cálculos más optimistas sitúan en el 70%. Esta Inflación no se ve correspondida por un aumento paralelo de los salarios. Desde diciembre de 1993 hasta julio de 1995 el salario real del venezolano ha caído en un 53%. La deuda Externa pesa fuertemente y la deuda interna crece cada año.

Esta situación se hace especialmente dura en las zonas más deprimidas del país. Este es el caso de los barrios del Sur de Valencia, donde se pretende llevar a cabo este proyecto a través de la Obra Social Calasanz.

La Obra Social Calasanz de Las Lomas del Sur de Valencia

La Obra Social se sitúa en los barrios de las lomas del Sur de Valencia que tendrán una población aproximada de 80.000-90.000 habitantes, residentes en 24 barrios. Físicamente se asemeja a un rectángulo de 6 Km. x 3 Km. Así pues, es bastante extensa y poblada. Más de la mitad de

Campaña de Navidad

esta extensión no tiene asfalto, ni agua corriente ni cloacas. Gran parte de la población vive en "ranchos" (chabolas) de tabla o de lata, muchos de ellos con el piso de tierra, sujetos por tanto a inundaciones en las épocas de lluvias (en el trópico seis meses) haciendo impracticables las calles. En la zona es muy grande la carencia de atención médica y de escuelas. Son barrios nacidos de la miseria y en forma de "tomas", apoderándose de un terreno y poniendo allí el "rancho".

El proyecto de la Obra Social Calasanz pretende ser una oferta de un mejor futuro para todas las personas de estos barrios. El medio que emplean para conseguir este objetivo es la educación, una educación que abarcará tanto la formación escolar como la extraescolar en el caso de los niños/as, así como la formación en valores creyentes en el caso de adolescentes y adultos.

Esta obra se comenzó en 1982 y poco a poco se fue estructurando, empezando por la construcción de unos barracones para una pequeña escuela y un dispensario médico elemental. Pero se fue viendo que esto era insuficiente y se construyeron unos espacios para la Educación de madres, un Comedor infantil para niños subalimentados, Canchas deportivas para la escuela, una Biblioteca escolar y popular para la escuela y el barrio,... (todo esto fue lo realizado hasta 1994).

En 1995 se unen a esta obra los esfuerzos de diversos grupos de médicos, maestros, adultos y jóvenes de la zona así como la presencia permanente de tres jóvenes

comprometidos provenientes de Euskal Herria (Pablo, Loli y Apri). Con estas ayudas se va pensando en ampliar la obra educativa pensando en la formación de agentes sociales para los barrios que contacten y ofrezcan medios de superación, reorientar a los adolescentes hacia un futuro mejor que la delincuencia juvenil a la cual están abocados por la situación de estos barrios.

Para realizar todo este trabajo es necesario disponer, además de otro montón de recursos, de locales desde donde canalizar distintas actividades que dinamicen la vida de los barrios: reuniones de grupos de niños/as, jóvenes y adultos; apoyo escolar; iniciativas de asociaciones de vecinos; talleres culturales, de formación y promoción humana; celebraciones especiales...

Aparte de los locales de la sede central de la parroquia (la propia Obra Social), se cuenta con otros seis centros de pastoral en distintos barrios (dos están llevados por otras órdenes religiosas y otros cuatro están bajo nuestra responsabilidad directa.). Estos cuatro centros están en los siguientes barrios. Luis Herrera, Bellavista II, Ambrosio Plaza y Bellavista I. Los dos primeros tienen una capilla y local de reunión, los otros dos no. La realidad de los grupos de Bellavista I es todavía demasiado incipiente como para pensar en locales propios. En Ambrosio Plaza la necesidad de locales es grande y la gente así lo demanda. Este barrio destaca por su dinamismo y riqueza de iniciativas de carácter social.

Campaña de Navidad

Al estar alejado de la Obra Social se considera necesario comprar y acondicionar una casa que sirva como lugar de encuentro de las gentes del barrio y de promoción de todas las actividades sociales que surjan en él. Así pues, este sería el proyecto al que queremos dedicar el dinero de esta Campaña de Navidad.

El trabajo en este barrio ha sido sobre todo pastoral. Hoy en día existen en el barrio: Grupos de catequesis, de Tiempo Libre, proceso de confirmación, equipo de responsables, un par de grupos de jóvenes y un grupo de adultos. Poco a poco la "movida" de grupos va aumentando y según aumenta la edad de los muchachos se van abriendo nuevos horizontes: servicios a la comunidad, grupo de Derechos Humanos, refuerzo escolar, cursos y talleres.

Hasta ahora los grupos se reúnen como pueden en casas particulares. Lo cual presenta sus problemas: imagínense 30 niños en cualquiera de sus casas. Se carece de lugares apropiados para una reunión de grupo: se molesta a las familias, limita posibles actividades... La misa de los sábados se realiza en la calle. Y cuando llueve en la sala de una casa.

Lo que se pretende es comprar en el mismo barrio una casa que tenga un buen pedazo de patio. Adaptarla para tener locales de reunión y disponer de un espacio amplio para la eucaristía, asamblea de vecinos, actos culturales,... Para estos trabajos se cuenta con la colaboración voluntaria de la gente del barrio.

Así pues, en resumen, se trata de conseguir una Casa de la comunidad o Centro cívico, donde quedan reunirse los grupos y puedan realizarse diferentes actividades de promoción de la comunidad: clases, talleres, actividades culturales, etc.

Comisión del Tercer Mundo

GAZIGEZAN

Todo empezó en la Acogida, allí nos dimos a conocer al resto de ITAKA, por cierto nuestra presentación fue un tanto espectacular (txi, txí..). Bueno la verdad es que GAZIGEZAN nace de la unión de los grupos de Bidean 2 (-Gibelurdinak y Gudariak-) que nos vimos en la imperiosa necesidad de juntarnos (txi,txí..) aunque hubo cierta presión externa (PK, Biltzar, ERs..)



Hemos tenido dos nuevos fichajes (Cristina y Sandra), son dos chicas inteligentes que después de otras experiencias, han venido a conocer esto más de cerca.

Tuvimos un retiro en Atxondo, que nos sirvió para conocernos mejor y revisar nuestros proyectos personales. E incluso logramos que Lekun dijese "-txi, txí". Esperamos lograr el txi,txí con todos los Padres Escolapios.

Los objetivos de nuestro para el primer año de Catecumenado y sucesivos son los siguientes:

- Conocer la Iglesia más a fondo.

- Trabajar por el Reino.
- Trabajar el compromiso

- Conseguir que todo ITAKA diga (txi, txí..)

Sin más nos despedimos: EUTSI GOGOR GAZIGEZAN !!!!

UN SALUDO TXI TXÍ.



LAS COMISIONES: UNA FORMA DE INICIARSE EN EL COMPROMISO.

- Cómo concretarlo desde la óptica del proceso en BIDEAN -

Txus Gil Arberas

El compromiso es sin duda uno de los elementos fundamentales que tratamos de potenciar en nuestros Proyectos Personales en un principio y yendo más allá, en nuestro propio estilo de vida. Si queremos, de alguna forma, ir construyendo día a día el Reino entre nosotros y nosotras.

En nuestros procesos vamos educando

Escribo este artículo con la intención de dar a conocer cómo queremos que se vaya ofertando la iniciación al compromiso y voluntariado en BIDEAN y de qué manera nos afecta directamente el replanteamiento de las comisiones aprobado en la Asamblea de este año.

poco a poco en el compromiso y en la responsabilidad.

Nuestros grupos al llegar a BIDEAN han experimentado una serie de pasos que les han presentado el compromiso en su doble vertiente: grupal y personal. Me estoy refiriendo desde las pequeñas BA y Promesa del Lobato en Kaskondoak; pasando por los cargos, el proyecto y

la Promesa en Oinarinak; y la empresa y Proyecto Personal tanto en Azkarrak como en Intxisu.

Ya en BIDEAN seguimos este proceso ofreciendo tres ámbitos claves donde desarrollar el compromiso:

- Participación activa en comisiones. Como compromiso personal.
- La organización de alguna campaña, ya sea de Navidad, el Rastrillo o la Euskal Astea. Como compromiso a nivel grupal.

- La posibilidad, cada vez más afianzada, de iniciarse también en las experiencias de campos de trabajo en verano. Como grupo en el año de BIDEAN I, e individualmente en BIDEAN II.

Todo ello acompañado de una reflexión seria de todo lo que acontece alrededor del compromiso: vocación, carrera, juventud como época de decisiones..., que solemos hacerla en el campamento de Navidad del primer año de BIDEAN. Y sabiéndolo integrar más tarde en la reelaboración de los proyectos personales de todos nuestros chavales y chavalas al finalizar la etapa.

Dejando aparte los otros dos ámbitos, en este artículo quiero indicar alguna cosilla sobre las comisiones.

Hasta ahora, éstas se iban presentando a lo largo de la etapa y dependiendo siempre de la propia dinámica de los grupos. Esto suponía una serie de inconvenientes que a la larga iban en detrimento de la propia calidad del proceso: no había una sensibilidad uniforme de las personas con respecto a las comisiones, de repente surgen años de 'sequía' en cuanto a gente que apoyara alguna comisión en concreto, dependía mucho del talento de los y las monitores... Y lo que es peor, las comisiones también tenían el peligro de 'flojear' de año en año.

A todo esto podría unírsele el que a la hora de elaborar un primer proyecto personal, el ámbito del compromiso quedara muy etéreo, sin una concreción práctica que sirviera más adelante para evaluar y revisar. Más aún cuando las empresas que se realizan en Azkarrak e Intxisu II ya iban adquiriendo cierto calibre que predisponía a nuestros

chavales y chavalas a ser capaces de hacer mucho más por los demás. Y no se encontraba un cauce adecuado para plasmarlo.

Por ello, estamos viendo cómo se podrían presentar las comisiones como parte de la elaboración del primer proyecto personal a los 16 años. Con esto se conseguiría que en la etapa BIDEAN fuera normal que el 100% de nuestros chavales y chavalas formaran parte de alguna comisión. Con lo que educaríamos también desde la experiencia y no solamente desde la reflexión teórica. Teniendo de paso así asumida una forma de compromiso para esta etapa y las siguientes.

Esto ha supuesto una serie de cambios. Y en lo que se refiere a la oferta de las comisiones, hemos tenido que cambiar nuestra forma y el momento de presentarlas.

También partimos de la propia realidad, de las comisiones, en general. Éstas tienen como cometidos más importantes los siguientes:

- O bien impulsan alguna línea que consideramos fundamental en ITAKA.
- O bien posibilitan una cierta infraestructura que ITAKA necesita.
- Y en algunas se puede añadir el hecho de que pueden servir como iniciación al compromiso para las personas de nuestros procesos.

Según el replanteamiento de las comisiones visto en la Asamblea de este año, tareas de cada comisión (que se vea afectada) son:

- definirse sus objetivos, funciones y actividades.
- concretar su organización interna en cuanto a sus componentes (personas de Comunidad, Catecumenado y BIDEAN), cuidando especialmente al acogimiento de las personas de

nuestros procesos, en concreto de BIDEAN.

- ver dónde ha de representarse y coordinarse, tanto fuera como dentro de ITAKA.
- y matizar cómo potenciar la sensibilidad por su trabajo en ITAKA, Escuela y ERs. Mediante artículos en Papiro, organizando actividades para ITAKA, organizando algún monográfico de la Escuela, etc...

Por lo que se refiere a BIDEAN, obviamente sólo nos hemos de preocupar en que las comisiones sean realmente un lugar donde las personas de nuestros procesos se inicien en el compromiso y en el voluntariado, de una forma ya no tan arropada por el grupo sino de manera individual, como opción personal. Pero aún así es una tarea en la que hemos de poner especial atención, porque a veces se nos escapa.

Ya en concreto pensamos que dentro de las comisiones que pueden acoger a nuestros chavales y chavalas se pueden establecer algunas diferencias cualitativas:

- Por un lado tenemos comisiones que son 'tradicionales' en ITAKA: Paz, Tercer Mundo, EKT, Ecología y la nueva Social. Cubren bastante bien muchas de las demandas de nuestros chavales y chavalas.
- Por otro lado tenemos comisiones donde se podría tantear posibilidades, que actualmente no existen en muchos casos y que creemos que podrían organizarse mejor: Papiro-Txiki, Imagen y Sonido, ¿Musical?... Sobre todo pensando en compromisos que tengan que ver directamente con realizar actividades simples con chavales y chavalas más pequeños.
- Y tenemos otros ámbitos que no deberíamos de desechar, pero que habría detallarlas y organizarlas más: Clases de apoyo en el colegio, Clases de apoyo en HAURRAK, Incurables

del Monte Abril, Cruz Roja de San Francisco, ...

También es necesario pensar en números. Nuestros grupos hoy por hoy tienen alrededor de 17-20 chavales y/o chavalas. Este año si queremos conseguir que todo chaval o chavala de BIDEAN tenga un compromiso, supone un volumen de 75-80 personas que las comisiones antes mencionadas deben absorber por primera vez. Para el año que viene, este volumen se va a reducir a 35-40 personas, que no deja de ser importante. Esto tiene sus pegas:

- sobre todo cuando los chavales y chavales no se reparten de una forma equitativa entre las comisiones,
- en la misma línea es necesario que se planteen funcionamientos internos de las comisiones donde haya cabida de 12 a 16 personas (2 de comunidad, 2 o 3 de Discer, 2 o 3 de Catecumenado y 8 de BIDEAN),
- aparte del molesto 'goteo' a comienzo de año, con las impresiones que puede producir: poca seriedad, funcionamiento flojo, ...
- y el periodo de aclimatación en las comisiones a nuevas personas y a nuevos ritmos de trabajo, cambiantes de año en año.

Pensamos que en estos aspectos las comisiones han de tener mucho que decir de aquí a: final de curso: cómo va siendo el funcionamiento de la gente de BIDEAN en ellas, si se responde a sus necesidades a la vez que se trabaja la línea que potencian, con qué número una u otra comisión funciona mejor, ...

Desde BIDEAN I hemos comenzado a presentar las comisiones mediante una mesa redonda en la que estuvieran presentes los dos grupos de BIDEAN I. El objetivo quiso ser que todas las comisiones partieran con las mismas posibilidades, queriendo escapar de un saturación masiva de alguna comisión por

ser la primera que 'tentó' a los y las chavales. Acompañando a esta mesa redonda, hemos recopilado de alguna comisión una especie de presentación (qué objetivos, tiempo que hay que dedicarla, horas de reunión, actividades, ...) y todas juntas forman un buen documento en el que personalmente los y las chavales pueden decidir qué comisión les gusta más. Se podría repetir este evento (con todas y cada una de las comisiones) a la hora de presentar las comisiones en Azkarrak e Intxisu II.

Sin embargo en nuestra evaluación hemos de decir que este objetivo no se consiguió del todo: faltó alguna comisión a la mesa redonda, y otras pasaron directamente por las clases a buscar gente... Sin embargo hemos conseguido que todo BIDEAN I (38 personas) esté dentro de alguna comisión (o incluso dos), siendo las Clases de Apoyo del cole las que se llevan el mayor número de gente. En total 35, casi la mitad de la gente de BIDEAN, lo cual no nos parece muy normal, más aún pensando que hay comisiones que han quedado poco cubiertas como el EKT. Pensamos que la convocatoria de las Clases de Apoyo habrá de hacerse de otra forma de cara al año que viene, planteándose a la vez que el resto de comisiones, antes de pasar por las clases.

Con lo que respecta a BIDEAN II, la cosa ha sido distinta y los chavales y chavalas se han repartido más uniformemente. Se ha seguido el tradicional método de ir a hablar de cada una de las comisiones a cada grupo. En cifras tenemos a 32 metidos en comisiones y 8 que aún no lo están.

Todo esto no es más que una aproximación

Las comisiones también han de ser un ámbito donde nuestros grupos se inicien en el compromiso, desde una vertiente personal. Por ello han de prestar mucha atención a este hecho junto al resto de ERs.

Eritzia - Opinión

cuantitativa por ser el comienzo de curso y con lo único que contamos son los movimientos de nuestros cahavales y chavalas hacia una u otra comisión. Más adelante vendrá la apreciación cualitativa: grado de interiorización del compromiso personal, madurez de la decisión, grado de satisfacción de las comisiones y de nuestros educandos y 'educandas'... De lo cual ya informaremos puntualmente desde BIDEAN y sería deseable también desde las propias comisiones y el PK.



No me gustaría terminar sin atar un último cabo. Desde BIDEAN no queremos dar la impresión de que obligamos a nuestros grupos a formar parte de las comisiones. Pero sí que entendemos que es la consecuencia natural a los pasos en el compromiso que los grupos han ido dando a lo largo del proceso. Y así lo queremos transmitir: como una forma de iniciarse en el compromiso personal, como una forma de comenzar a crear el Reino.

“No me elegisteis vosotros a mí, fui yo quien os elegí a vosotros y os destiné a que os pongáis en camino y deis fruto, y un fruto que dure.”

Juan 15, 16-17



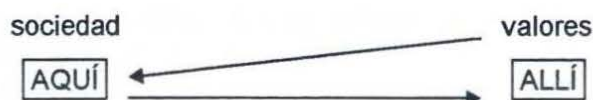
Apuntes sobre la transformación social

El pasado 26 de octubre, tuvimos el encuentro de catecumenado en Iturralde, en el que tratamos el tema de transformación social. Para ello invitamos a José M^a Tortosa, profesor de sociología del desarrollo en la universidad de Alicante, para que nos hablara del tema; y para quienes no asistieron vamos a intentar reproducir la charla basándonos en unos apuntes, de modo que no es una transcripción fiel, pero lo intentaremos hacer lo mejor posible.

Situación actual y transformación la sociedad:

Existen dos esquemas posibles desde donde entender la sociedad actual, y desde ahí podemos distinguir diferentes formas de entender la transformación social.

1. En el Primer esquema, José M^a explica que existe un AQUÍ, que es la sociedad tal y como la conocemos; además existe un ALLÍ, que son los valores. Estos valores son el cristal con el que se mira la sociedad, y desde ahí podremos decir si esto me gusta tal y como está, o si de esta parte cambiaría algo, ... En este esquema transformación social es pasar del AQUÍ al ALLÍ.



Si bien hay que tener en cuenta algunos factores que afectan a este AQUÍ:

- La **crisis económica**, que tiene una repercusión sobre la pobreza. La agudización de la pobreza no tiene, efectivamente, las mismas repercusiones en un país de los llamados del Tercer Mundo, que en un país occidental, pero en ambos se nota la crisis; incluso dentro del mismo país (ya sea occidental o del Tercer Mundo) no afecta de la misma manera a las diferentes capas sociales; más aún, en la misma capa social (o clase) afectará de manera diferente si tenemos en cuenta otros factores (sexo, cultura, ...)

- La **crisis política**, que podemos ver reflejada en dos aspectos:

- la crisis fiscal del estado: según ésta, a medida que se van solucionando las demandas de la sociedad, otro tipo de demandas van aumentando de manera infinita o desproporcionada, sin que el estado tenga capacidad para dar respuesta a la mayoría de ellas.
- el retorno de la sociedad civil: o lo que es lo mismo, un mayor descrédito del estado y de la clase política, y una mayor importancia de las ONGs, en cuanto que son NO gubernamentales.

- La **crisis cultural**, que también podemos constatar en dos aspectos:

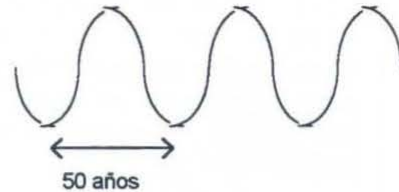
- crisis de las ideologías: tiene mucho que ver con la pérdida de valores o de referentes válidos.
- la anomía, que es la falta de referentes comunes y de valores compartidos hace que desaparezca el cemento social; y esto tiene que ver también con la pérdida de presencia social de las religiones; y la atomía en la que cada elemento, cada individuo va cada vez más por su cuenta,

contradiendo de alguna manera lo que antes comentábamos del retorno de la sociedad civil).

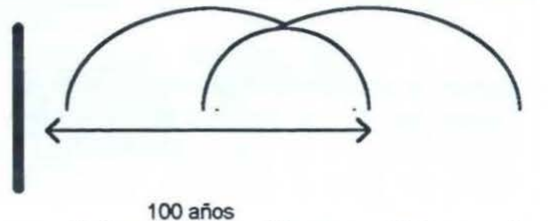
2. El segundo esquema nos explica que la realidad es bastante caótica, y los elementos que tenemos para entender el momento actual se basa en ciclos:

. Ciclos económicos, que se repiten cada 50 años aproximadamente. En estos ciclos vemos como, sin que nadie sepa muy bien porqué hay momentos en que la economía va bien (y eso se notará de diferente manera según los países), y en otros momentos va mal, y estos altibajos son cíclicos. Actualmente estamos en un momento bajo de la curva.

economía bien
economía mal



. Ciclos de hegemonía, que se repiten cada 100 años (aprox.). En el orden mundial siempre hay algún país que "manda" más, y mientras empieza el ocaso de su hegemonía comienza la de otro. En estos momentos empieza la quiebra de la hegemonía de EE.UU., aunque no está bien claro quien va a sucederle (Japón, China, otra vez EE.UU., ...).



. Ciclos logísticos, que duran unos 200 - 300 años; y que nos delimitan auges en el conjunto del sistema. Ahora nos encontramos al final de uno de ellos.

. Ciclos del sistema, o de expansión. Hasta ahora las crisis del sistema se han solucionado mediante la expansión del sistema; pero nos hallamos en un punto en que es imposible expandirlo más, no sabemos hacia dónde nos dirigimos

Ante esta situación se vislumbran algunos futuros posibles:

- 1984 / Mundo feliz. Un futuro en el que la tecnología tiene un papel central; con una acentuada tiranía o fascismo; y en la que habrá poco o ningún margen de elección personal. (similar a como se presentan en los libros)
- Mad Max; donde se nos presenta un fascismo medieval, y también comunas con rasgos sectarios o de enajenación del resto del mundo.
- Más de lo mismo, seguir reproduciendo y manteniendo el sistema.
- Cambio de sistema, lo que requeriría una transformación social a fondo; pasar de un sistema desigualitario, no solidario, vertical, ... a otro igualitario, solidario, horizontal, ...

No es necesario entablar ahora ninguna discusión sobre cuál es el mejor modelo y cuál no. Simplemente conviene analizar los dos y ver qué podemos aprender de cada uno.

Además José M^a nos da tres pistas que nos pueden ayudar a ver por dónde se puede avanzar:

1. Buscar acciones coordinadas. A parte de las acciones aisladas que cada organización podemos hacer, es necesario actuar conjunta y globalmente en dirección a la solidaridad.
2. Darse cuenta de que siempre hay metas que lograr, pasos que nos hagan avanzar.

3. Y ver la importancia del camino mismo (como en el poema del viaje a Itaka), dando sentido a lo que hacemos y viendo que el mero hecho de empezar a caminar ya está siendo transformación social.

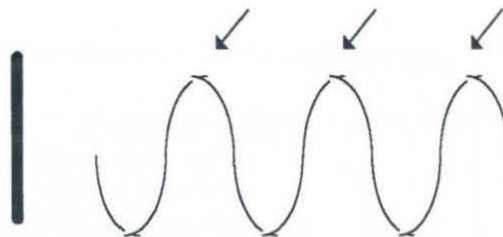
Una vez acabada la charla aclaró diferentes cuestiones que le planteamos:

- El papel del estado en la transformación social:
La solución no puede ir por el camino de dar más importancia al mercado y menos al estado (argumento que defienden los más liberales), porque de esta manera se agudizarían las tres crisis. Es bastante claro que el estado debe tener un papel en la economía. También debe ser la defensa de la ciudadanía frente a posibles abusos.
En cuanto al estado como instituciones públicas (diputaciones, ayuntamientos, ...) debe promover, mediante recursos, instalaciones, ... una mejora de la vida de las personas.
- ¿Cómo caminar hacia una mayor implicación social?
Aunque hace falta un nivel mínimo de individualismo para no diluir a la persona en la sociedad, hay que luchar en contra de la "ética del samurai", que actualmente se ve mucho tanto en los medios de comunicación como en la calle misma; en la que la persona debe superar ella sola las dificultades que le plantea la vida.
- ¿Cuál es el papel del voluntariado?
El hecho de hacerse voluntaria o voluntario es ya un cambio en la sociedad por lo que ello tiene de expresión de valores. Es muy claro el papel del voluntariado en la solución de problemas concretos; y además es una forma de crecimiento personal.
Pero también existen riesgos, por ejemplo: a veces el voluntariado ocupa el lugar que no cubre el estado, y habría que discutir hasta que punto esto es bueno o es malo.
- Participación de la juventud en la política
Citando el libro de Vicent Fixas "La compasión no basta": ONGs sí, voluntariado sí, pero política también. Con las ONGs existe el riesgo de desmovilizar a la gente y dejar la política en manos de profesionales que pasan de la gente. Hay que hacer opciones en política.
- La globalización
Es cierto que hay elementos claros de globalización a varios niveles (económica, cultural, ...). En este aspecto los gobiernos de los países pierden capacidad de decisión y de control sobre aspectos que les afectan de lleno.
Pero también es cierto que muchas veces la globalización se utiliza para legitimar el imperialismo, haciéndonos ver que muchas de las cosas que nos imponen son así por la globalización.

El domingo por la mañana la charla trataba de explicar los mecanismos de la pobreza y de dar pistas sobre lo que podemos hacer.

José M^a empezó explicando que siempre ha habido pobreza, y que ésta ha afectado generalmente a las personas que no producen; la infancia, la vejez, las mujeres; y ahora se les ha añadido a estos grupos el de la juventud. Vamos a ver cómo ahora (desde hace 500 años) la pobreza viene funcionando a cinco niveles:

A **nivel mundial** comprobamos que existen ciclos en que la economía mejora o empeora, son los ciclos de los que hemos hablado antes. En las cimas (que es cuando la economía va bien) hay innovaciones tecnológicas, lo que hace que se expulse mano de obra; ahora nos encontramos en un momento posterior, ya en la parte de abajo.



1. A **nivel interestatal** vemos un reparto desigual de la tarta, en donde los países del "Centro" comen mucho más que los de la "Periferia". Esto también tiene que ver con las relaciones entre estados, y con las multinacionales.
2. A **nivel estatal** hay factores internos que determinan el nivel de riqueza o de pobreza de sus habitantes. La clave está en las diferentes políticas (sociales, económicas, ...) que hacen los gobiernos de cada estado. La pregunta clave es ¿qué hace un estado con los recursos que tiene?
3. A **nivel de grupos o clases** existe un factor de vulnerabilidad: hay grupos sociales que cuando las cosas van mal son más vulnerables que otros y por lo tanto más propicios para caer en la pobreza; estos grupos son:
 - género (mujeres).
 - edad (ancianas y ancianos, ahora jóvenes, y cada vez hay más infantilización de la pobreza).
 - clase (inempleables).
 - cultura (minorías étnicas).Además la vulnerabilidad de estos grupos es acumulativa, es decir una mujer anciana, desempleable y gitana tiene todos los boletos para caer en la pobreza.
5. A nivel individual encontramos también **factores personales** que pueden influir (alcoholismo, toxicomanías, ...), pero este no es el punto de partida sino que todo lo anterior les cae encima. Reducir la pobreza al elemento individual es falso.

Llegados a este punto vamos a ver qué podemos hacer en cada nivel:

1. Nada. no podemos hacer nada ni nosotras y nosotros ni los gobiernos.
2. Podemos potenciar el comercio justo, de manera que, en acciones coordinadas se cambien algunas variables de las relaciones interestatales. Y también hay que reducir el exceso de consumo del "Centro".
3. Implicarse en política para presionar a los estados e instituciones a la hora de decidir qué van a hacer con lo que tienen.
4. Trabajar de forma sistemática en la promoción de las personas para que ellas mismas salgan de la vulnerabilidad, y en la sensibilización del resto de la sociedad de que es necesario un cambio de mentalidad y de estructuras.
5. Evitar que lo anterior se les caiga encima, dar factores de despegue para que puedan empezar a volar por su cuenta.

Eritzia - Opinión

Y a pesar de todo esto comprobaremos que sigue habiendo pobres. En este punto hay un debate sobre si la limosna es algo positivo (que ayuda a salir de la situación) o negativo (que fomenta la "sopa boba" y perpetúa la situación). Lo cierto es que no hay transformación, pero puede tener sentido, teniendo en cuenta las personas y la situación concreta.

En la sociedad nos encontramos cuatro tendencias diferentes frente al qué podemos hacer:

1. "ante tal globalización hay que defenderse de los golpes del mundo".
2. "el globalismo desmoviliza, y las ONGs no son más que linimento; hay que cambiar estructuras"
3. "está muy bien... pero ¿cómo arreglo este problema concreto?"
4. "limosna"

Y en vez de enfrentarnos vamos a ver qué nos enseña cada una de ellas:

1. Nuestras acciones tienen límites.
2. La política es importante.
3. Hay que solucionar los problemas concretos.
4. No excluyamos la limosna.

Tras escuchar las explicaciones de José María Tortosa, nos juntamos en grupo para ir sacando algunas claves sobre la transformación, a nivel personal, a nivel de nuestros grupos y de ITAKA.

PERSONAL:

- Atentos a las necesidades que va surgiendo. Oración como transformación. ¿Qué nos está pidiendo Dios?. No caer en el activismo ni en la caridad entendida como limosna.
- Tener unos criterios claros a la hora de tomar decisiones y estilo de vida (consumo, reparto de trabajo, tiempo libre...)
- Importante la formación personal. Poca gente preparada, a nivel de estudio, carrera, en este campo.
- Implicación en plataformas, partidos políticos, sindicatos... ¿Qué ocurre con el tema de la militancia?. Actualmente sólo cuatro personas militando en partidos políticos y uno en sindicatos.

GRUPOS:

- Empresa y compromisos grupales dirigidos hacia el campo de la transformación.
- Potenciar el compromiso dentro y fuera de ITAKA. Compartirlo en el grupo. Exigencia.

¿Qué pasa con esta gente que no está haciendo nada?. Todo compromiso es transformador.

ITAKA:

- Apertura al barrio de las cosas que se hacen en ITAKA.
- Sacar más partido de los campos de trabajo. Estudiar si ITAKA no debería montar un campo de trabajo.
- Incluir la formación entorno al análisis de la sociedad en los planes del catecumenado.
- Información y debate sobre las campañas que se realizan. Que se reflexione entorno a los temas y no sea sólo activismo. (Campaña GOGOA).

Eritzia - Opinión

- Seguimiento de los proyectos que hemos realizado o estamos llevando a cabo.

- Aprovechamos poco lo que hace la gente en ITAKA y fuera de ella. ¿Para qué sirve el Papiro?. Crear un interés una preocupación para conocer los compromisos de otras personas.

- Crear un interés en la participación en otras asociaciones, plataformas, ... , darlas a conocer.

Por último destacar un par de ideas o conclusiones que salieron en la charla y en el trabajo en grupos.

* Hay muchas ITAKAs, hay que conocerlas y coordinarse con ellas. Hoy por hoy existe poca colaboración entre organizaciones, tomar consciencia de organización y ser parte de ella.

*Importancia de la formación y del conocimiento de la realidad para poder optar por una transformación.

