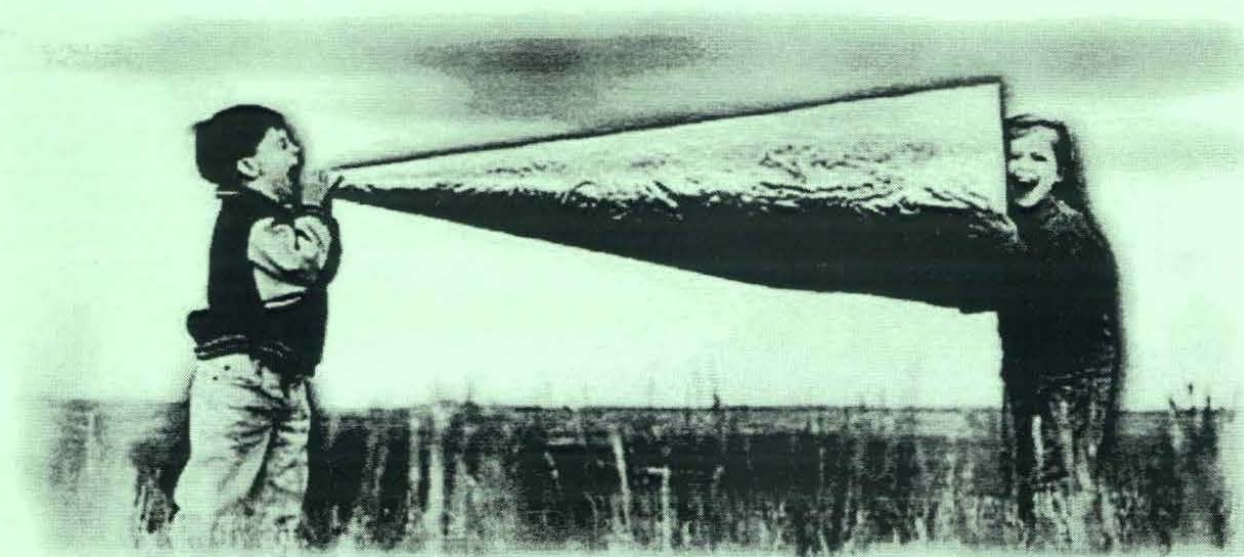


ABRIL-MAYO

Nº83

ITAKAren ALDIZKARIA -BILBO-

PAPIRO





ÍNDICE	2
Sabías que...	3
Komunitateak-Comunidades	6
<i>Desde Lomas (Informes)</i>	6
<i>Desde El Trompillo</i>	9
<i>La Bienaventuranza del que ve</i>	16
<i>Hacia un Plan Diocesano de Evangelización</i>	18
ITAKA	25
<i>Panorámica de ITAKA</i>	25
COMISIÓN SOCIAL	33
<i>Visita a San Francisco... a cinco minutos del centro</i>	33
K.O.T.	36
<i>Objeción fiscal: se abre la veda</i>	36
ZIDOR	37
<i>Jugando...</i>	37
COMISIÓN DE ORACIÓN	38
<i>Cursillo de oración</i>	38
<i>Rincón de oración</i>	39
OPINIÓN	40
<i>Cuestión de cultura</i>	40
<i>¿Por qué no el juego?</i>	41
<i>Servicios sociales: un mundo por conocer</i>	43
<i>Estudio "Juventud Vasca 96"</i>	45
<i>Cosas que no sabemos... del alcohol y las drogas</i>	48
ECOLOGÍA	50
<i>Intercambio Baviera Euskadi</i>	50
RASTRILLO	51
<i>Carta de agradecimiento</i>	51



MARZO 1997



01. Cursillo de profesores de religión de la ESO en Vitoria, organizado por la Provincia de Vasconia. El ponente es Rafael Artacho. Y el objetivo, poner las bases para la elaboración del PCC.

02. Inician las convivencias los alumnos de 1º de la ESO. Va la primera de las tres clases. El miércoles vuelven los primeros y va el segundo grupo. El siguiente domingo irá el tercero. Esta semana está con nosotros Miguel Ángel Querecuto, un venezolano de la Red de Apoyo, tratando de buscar financiación para su organización. Está viviendo en la comunidad de San Francisco y aprovecha para conocernos y que le conozcamos.

06. Celebración organizada por la Comisión de Mujeres con motivo del día de la mujer trabajadora. Tiene los dos momentos, uno religioso y el otro gastronómico.

07. Huelga general en Euskal Herria convocada por el entorno de HB.

08. Ejercicios de Cate 3 y 4 en el caserío en torno a las opciones radicales. Por despiste, en lugar de poder comenzar el viernes por la noche, es preciso iniciarlos el sábado a la mañana con los inconvenientes que supone.

También tienen su cursillo el ER de Mikel Deuna en Trueba.

Día de la Mujer Trabajadora. En la misa del cole se celebra esta jornada, con la preparación de la misma por la comisión de mujeres de ITAKA.

09. Tenemos un buen susto en la salida de Haurrak donde se pierde un chaval y es preciso movilizar a la Ertzantza, Cruz Roja,... para encontrarlo. Aparece a las diez de la noche con una fractura en la pierna.

10. PK especial para elaborar un documento sobre la situación actual de ITAKA que se presentará en los distintos equipos de responsables y se publicará en Papiro.

14. Abre las puertas el Rastrillo. Durante toda la semana han ido apareciendo algunas referencias en los distintos medios de comunicación (radio,

prensa). Veremos cuáles son los resultados finales.

15. Boda de Javi y Ester en Axpe. De allí se va a Artxanda a continuar la fiesta. ¡Felicidades a la nueva pareja!

16. Acaba el Rastrillo con la recogida de lo que ha sobrado. El balance en estos momentos es de un poco más de un millón de pesetas. Habrá que esperar unos días para ver si batimos el récord que está en 1.0G35.000 pesetas.

18. La Comisión Permanente continúa con sus visitas a las comunidades. Hoy está con la Erandio y mañana con la del Txoko.

19. Consejo Escolar. Acaba de ser renovado y se constituye. Los miembros son: Aitor Errasti (Director), Javi Aguirregabiria (por la Entidad Titular para cuatro años), José Luis Zabalza y Francisco Javier Deán (por la Entidad Titular para dos años), Mikel Arpón e Iñigo Arina (por los Padres de alumnos para cuatro años), Belén Machín y Manu González-Audicana (por los Padres para dos años), Juan Cruz Basabe y Mari Carmen Muñoz (por los profesores para cuatro años), Lorenzo Terán e Itziar Cortina (por los profesores para dos años), Jon Ander Azpiazu (por los alumnos para cuatro años), Javier Álvarez (por los alumnos para dos años) y José Barandalla (por el personal no docente para cuatro años).

21. Comienzan las vacaciones de Semana Santa en el colegio.

Van de convivencias los de COU al caserío. Los que pertenecen a grupos harán a continuación su campamento de Pascua. Entre sus hazañas está el haber conseguido subir todos al Aluitz.

Los Koskorak de 4º van a Trueba a tener su campamento de Pascua hasta el domingo 23.

22. Jornada de reflexión y diálogo sobre la Ley del Voluntariado en el cole, organizada por ADSIS. Andrés Basauri es quien dirige el encuentro.

Retiro en Artxanda del grupo de Cate 2.

26. Antes de comenzar la Pascua y en el mismo caserío tienen su retiro varias comunidades: la de San Francisco y Erandio. También los de Txoko tienen el suyo.

27. Inician sus campamentos los Oinarinak en Lezana de Mena y los Azkarrak 1 en Trueba. También se comienza en el caserío la celebración de la Pascua con nutrida asistencia de participantes (más de setenta personas todos los días).

31. Vuelven los que estaban de campamento y van los Kaskondoak al caserío, los Intxisu y Azkarrak II a Lezana de Mena y los Bidean de 3º a Trueba.

ABRIL 1997

03. Inicia su campamento Haurrak en el caserío.

07. Comienza el Provincial la visita canónica al colegio y comunidades de Bilbao. Estará un mes conviviendo y manteniendo diferentes reuniones y encuentros con numerosas personas y grupos. El jueves presenta a todo el Claustro de Profesores las Opciones de la Provincia de Vasconia.

11-13. Cursillo de directores interno en Barriá con la participación de Tolosa, Bilbao, Pamplona, Vitoria y Tafalla. La temática en esta ocasión es la que hace referencia a las tareas de pastoral.

Vienen siete madrileños a conocer ITAKA y las diversas actividades que se llevan a cabo en Bilbao. Esta visita es fruto del encuentro que tuvo lugar en Cercedilla en Navidades. Por la mañana del sábado conocen los procesos de los grupos y visitan las comunidades de San Francisco y Erandio (donde comen). Por la tarde se les explican las labores de compromiso que se llevan adelante, participan en la misa del cole y cenan en Ercilla con distintos miembros de las comunidades. El domingo por la mañana lo dedican a conocer las parroquias de Andra Mari y El Peñascal.

12. Segunda parte del encuentro de profesores de religión de la ESO en Vitoria para ver el estilo de estas clases y algunos aspectos prácticos. Se llega a unas cuantas conclusiones que habrá que ir poniendo en marcha en breve.

Tienen su retiro los miembros de la comunidad C en Erandio.

El PK elaboró a finales del trimestre pasado el documento "Panorámica de ITAKA", que recoge la situación actual de la asociación. Estas dos primeras semanas del nuevo trimestre las va a dedicar a visitar cada uno de los ERs para

presentar este trabajo, compartir impresiones que suscita y tratar de intuir líneas de actuación para el futuro. Será también un documento que se publicará en Papiro para que llegue a todos los miembros de ITAKA.

14. El P. Provincial visita al PK. El miércoles estará con la Coordinadora de comunidades y el jueves con los grupos catecumenales y comunitarios de padres.

19. Hegoa lleva a cabo en los locales del colegio un curso para profesores de diversos centros.

19-20. Cursillo del ER del Catecumenado Juvenil en Trueba para revisar la marcha del equipo, de los procesos y para estudiar con profundidad la situación de ITAKA con el documento elaborado por el PK.

Este fin de semana tienen su retiro los grupos de Bidean de 3º en Lezana de Mena para trabajar en torno a los proyectos personales y sus planes de oración.

También los Azkarrak e Intxisu de 2º tienen en el colegio el día dedicado a preparar los proyectos personales.

22. El P. Provincial continúa su visita al colegio de Bilbao. Hoy se reúne con el Equipo Directivo. También se está juntando con los diferentes claustros de profesores y hablando con personas concretas.

25. Sigue adelante el proyecto de nueva fundación de las comunidades. Los miembros de la comunidad de Erandio han estado hablando estos días con bastantes personas, incluidas la encargada del Secretariado de Juventud de la Diócesis, algunos Vicarios, etc. Hay una serie de posibilidades abiertas que será necesario ir valorando.

26. Este fin de semana están de retiro los dos grupos de Cate 4 en Arceniega preparando su pronta Confirmación.

También en el caserío tiene lugar el retiro de oración. Estuvimos a punto de suprimirlo al haber tenido todos los grupos sus ejercicios correspondientes, pero por la insistencia de la comisión de oración se mantuvo y la respuesta de la gente y la preparación del retiro estuvo bien.



MAYO 1997

27. Bake Topaketa en Urkiola, organizado por la Comisión Paz y Reconciliación de la Diócesis. Nos hacemos presentes con unos cuantos grupos y personas. ¡Lástima que el tiempo no acompaña nada! Estuvo lloviendo sin parar como no lo hacía desde hacía meses. La eucaristía final se tuvo que hacer dentro del santuario, con el consiguiente apretujamiento del personal.

28. Vienen a conocer ITAKA catorce directores de centros escolapios de Cataluña. Estaban de viaje por Euskadi para conocer el movimiento cooperativo de Mondragón y la situación de talleres y han aprovechado para conocer un poco nuestra realidad.



30. Conocemos la noticia del nuevo sobrino que tenemos todos los de ITAKA: el de Ignacio y Ana. ¡Los abuelos no van a poder sacar a pasear a todos los nietos!

31. Comienza una mini-colonia en el caserío con alumnos de 4º de Primaria. Estarán cuatro días aprovechando el puente del uno de mayo.

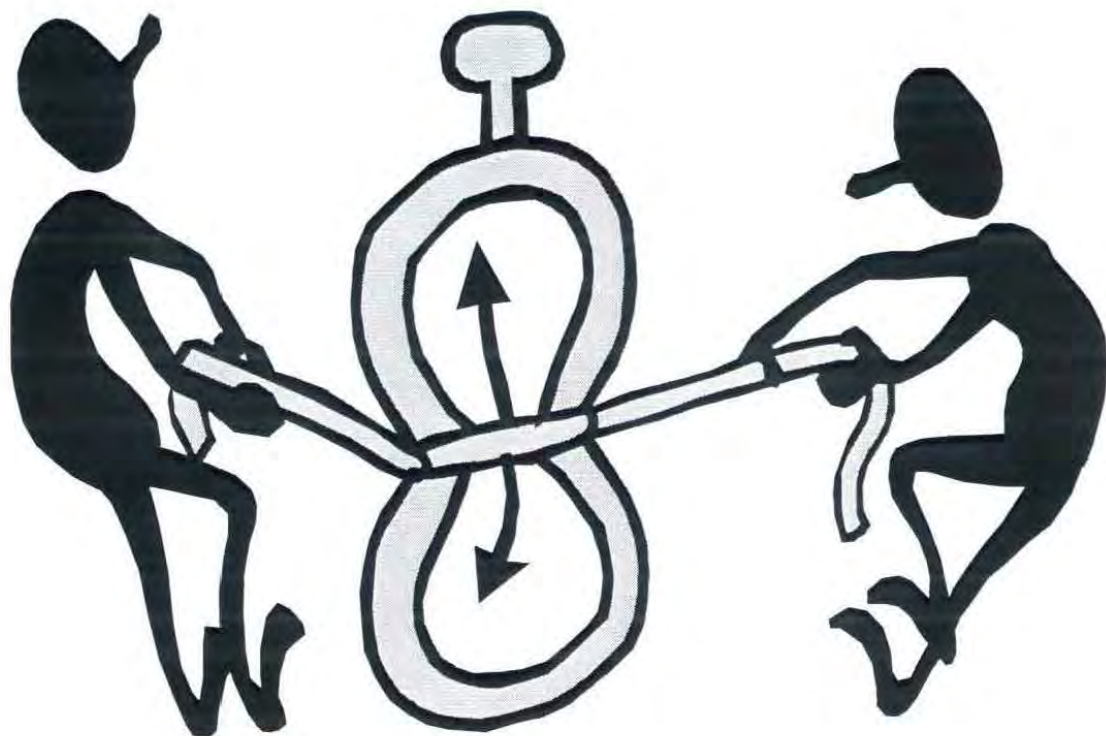


03. Se confirman en el cole los miembros de los grupos Argibeltzak y Oilartxoak: Alfonso Pérez, Asier Gana, Elena Garmilla, Elena Pérez, Eneko Aiala, Gontzal Marco, Ibon Aretxalde, Igor Irigoien, Imanol Tellería, Iñaki García, Iñigo Castillo, Iñigo Pascal, Javi Gil, Joseba Ruiz, Juan Ibarretxe, Pedro Marañoñ, Vanessa, Virginia Peral y Xabi Uriarte. Los restantes miembros de estos grupos ya estaban confirmados con anterioridad. La celebración la preside el Vicario General, Andoni Gerrikaetxebarria.

10. Encuentro por la mañana en Vitoria de escolapios y laicos pertenecientes a las comunidades laicales de Vitoria e ITAKA.

Por la tarde y mañana del día siguiente, nos juntamos miembros de los distintos procesos y comunidades del entorno escolapio en el caserío para tener un encuentro dirigido por Juan José Tamayo.

11. Gorka Deuna de Euskal Herria al que asiste buena parte del grupo scout Mikel Deuna.



DESDE LOMAS

INFORME DE FEBRERO



Como novedad más importante está la apertura del comedor para más de seiscientos niños (toda la matrícula de la escuela de Preescolar a 6º, los niños del barrio que no estaban en la escuela y varios de 7º). Además del almuerzo se incluye desayuno para los de la mañana y merienda para los de la tarde. Es todo un espectáculo cada día el funcionamiento y aunque nos ha traído varios quebraderos de cabeza y todavía nos trae (debido principalmente a desajustes de la empresa que gestiona el proyecto) el beneficio para nuestros muchachos es importante.

Por si fuera poco, nos han concedido de nuevo el Programa del Vaso de Leche Escolar. Ya estuvo en otra época pero no funcionó con regularidad. Esta vez parece que va en serio.

Las obras del edificio que el año que viene será de Preescolar y Básica van muy bien y prácticamente para abril estarán terminadas.

Respecto de los planes para el próximo año (apertura de 8º, 9º y Diversificado) parece que van bien. Por lo que vamos averiguando puede ser toda una novedad y un reto dentro de la educación dado que el plan de tres años que vamos a seguir es tan, tan novedoso que no hemos encontrado otro lugar que lo tengan así. Ya nos han dicho que el currículo de 1º de Diversificado que queremos abrir prácticamente tendremos que inventarlo y los próximos años igual. El jefe de nuestra zona educativa para colegios privados ha dicho que nos apoya totalmente y la supervisora lo mismo (estaba un poco reticente a creerse que teníamos edificación y recursos para lo que va a suponer eso, pero tras su visita pertinente por acá se le aclararon las dudas). Veremos cómo va todo.

Uniendo un poco todos estos puntos, como pueden comprender, entrar hoy en nuestro colegio es todo un privilegio (económico, con comedor, educación completa y técnica, vaso de leche, edificio, trato a los niños...) que ya nos vamos preparando para la que nos viene encima con los cupos para el año que viene.

En carnavales tuvimos que suspender el retiro de comunidad previsto para ese fin de semana por motivo de la apertura del comedor. Una vez más la misión se come a la comunidad. Habrá que ver cómo buscamos otra fecha.

Respecto de la pastoral, decir que el Curso para Catequistas y Responsables de la parroquia sigue con buena marcha y participación. Hay 40 personas apuntadas y una media de 35 asisten.

Otra novedad es que Apri ha comenzado un grupo de confirmación en la capilla de Bellavista II con otras dos catequistas del núcleo y que Loli y Pablo se encargan de un nuevo grupo de confirmación en el núcleo Calasanz.

Respecto de la cada de Ambrosio Plaza seguimos todavía en negociaciones porque las dos que tenemos echadas el ojo están todavía un poco caras. La señora Liliana nos ha dicho que tengamos un poco de calma porque volverán pronto para ofrecer una cantidad más baja.

El 1 de marzo fue la ordenación diaconal de Carlos Aguerrea. Fuimos a Caracas a celebrar con él un momento tan importante para su vida.



INFORME DE MARZO



EN LA ESCUELA

Tuvieron convivencias los alumnos de 6º y 7º grado. La idea es ahora hacer una convocatoria para un grupo extraescolar con los de 6º.

El día 3 de marzo estuvimos en Maracay visitando un Diversificado Técnico con mención computación, es decir, lo que queremos nosotros. Hablamos con un paisano navarro llamado Jesús Redondo, que era el encargado y enseguida "hicimos migas". Nos contó que lo que queremos hacer no existe prácticamente, ellos sólo tenían dos años de Diversificado, porque es un proyecto muy novedoso. Le extrañó que nos fueran a conceder la ampliación de 8º, 9º y 1º de Diversificado así de golpe. También que era un poco de locura meter nuevos en 1º porque lo que interesaba es que la primera promoción que saliera estuviera bien preparada. Pero de todas formas nos dijo que si teníamos los reales para el gasto que supone, solucionamos lo administrativo y, sobre todo, tenemos el entusiasmo necesario... que ¡sin dudarlo y a por ello! Él estaba convencido que era la solución para los jóvenes de barrios como el nuestro. Nosotros también lo estamos.

Respecto de las obras, pocas novedades. Esto va sonando a punto y final y ya se habla de la foto de la escuela nueva. De todas maneras y vista la experiencia, después de la foto faltarán varios meses hasta que todos los retoques estén terminados.

En el Secretariado de Pedagogía se termina de elaborar el Proyecto Educativo de la Viceprovincia. Ahorita las comunidades y colegios deben hacer sus aportaciones.

El mes terminó con celebraciones de Semana Santa en todos los grados.

RESPECTO DE LA PARROQUIA.

El 8 de marzo paseo con los grupos juveniles que están en la etapa Fe y Vida (así se le llama a la etapa de después de Confirmación). Todavía los dos grupos que se confirmaron no terminan de definirse del todo y vamos a tener que clarificar definitivamente quién va a seguir en grupo y quién no. Veremos lo que pasa.

El 15 de marzo 5º taller formativo con la participación y el ambiente normal. Eso marcha.

Hemos entregado a los catequistas de la parroquia un carnet de catequistas que les vendrá bien en ciertas ocasiones.

El 16, Consejo Pastoral Juvenil donde se dio un repaso a la marcha de los grupos juveniles y se planificaron las actividades conjuntas para la Semana Santa. Se escogió como tema para este año "Jesús, centro de nuestra vida". También ese día comenzaron a preparar las actividades para la Pascua Infantil que se realiza en el núcleo Calasanz. Asisten 40 catequistas.

Desde esa fecha la preparación de la Semana Santa centra casi toda la actividad: los grupos prejuveniles preparando obras de teatro para los niños; los grupos de confirmación y de Fe y Vida las procesiones de Ramos, del Nazareno, el Vía Crucis, las obras de teatro para la Vigilia; la Legión de María preparando el monumento y la Hora Santa; la comisión de Liturgia, integrada por jóvenes de grupos y el P. Alberto, los actos litúrgicos... Sin duda, acá la Semana Santa genera un despliegue de energías interesante.

El martes 25 hubo una convivencia juvenil con jóvenes de los grupos de toda la parroquia y el 22 a la noche la Vigilia. Ambas actividades mejoraron respecto al año pasado, especialmente la Vigilia.

Por las mañanas eran las actividades con los niños y desde el segundo día casi desbordados por la cantidad de niños que vinieron. Como novedad de este año una feria infantil con barracas para el último día. ¡Bien, chévere!

Durante esa semana contamos con la ayuda habitual de gente de Caracas. Estuvieron con nosotros nueve personas y fue muy buena experiencia. Con el pisito nuevo las posibilidades de acogida a más gente se ha ampliado, y eso es bueno.

El día 25 Loli tuvo paseo con sus muchachos de UNAMI. Volvió cansada, pero muy contenta.

Por último, informaros que las diligencias para la compra del terreno de Ambrosio Plaza van por buen camino. Ya tenemos un terreno, que era el ideal que nosotros queríamos, en cinco millones.

Hemos comenzado a hacer los trámites necesarios.

OTROS ASPECTOS

El 22 tuvimos en Barquisimeto el encuentro mensual de laicos y allí hablamos de todo un poco e intentamos abordar uno de los temas propuestos para las comunidades. En concreto, el de "Guión de revisión de vida". No fuimos demasiado fructíferos, así que por el momento guardamos silencio. Estuvimos avanzando cosas respecto al voluntariado de verano: posibles trabajos, temas formativos, etc.

Y terminamos con la noticia que dimos al principio. Casi, casi, tenemos todo listo para el Internet y el correo electrónico. Prometemos enviar algo cuando lo consigamos.

INFORME DE ABRIL

1. Escuela: Iniciamos las clases el lunes de pascua, sin tiempo de reponernos de la pasada Semana Santa. Escolarmente es un mes tranquilo, a diferencia de mayo (mes en el que haremos las preinscripciones para el próximo curso). Si hay novedades respecto al Diversificado Técnico. La idea inicial era abrir el próximo curso 8º, 9º de básica y 1º de Diversificado Técnico. Durante este mes hemos ido haciendo diversas averiguaciones y visitas a centros educativos. Veíamos que el asunto era educativamente complicado y poco claro en cuanto a la normativa legal. Casi por casualidad nos enteramos que el plan que se venía manejando desde enero de 1995 hoy en día no es posible, ya que se trata de un plan de estudios en vías de experimentación. Esto nos ha obligado a posponer un año la apertura del Diversificado Técnico para el curso 98-99. Nos dio un poco de luz la entrevista con el Jefe del Ministerio de Educación de esta área educativa en Caracas. Nos explicó que la educación secundaria de tipo profesional está en período de reforma. Se quieren crear Escuelas Técnicas que van a sustituir a los actuales bachilleratos y diversificados técnicos. La nueva normativa se prevé que entre en funcionamiento para el curso 98-99, o como muy tarde para el 99-2000. El plan que nosotros pretendíamos y pretendemos (administración con computación) es una de las opciones de estas nuevas escuelas técnicas. Así pues, el próximo curso abriremos 8º (2 secciones) y 9º (1 sección). Para preparar la apertura del Diversificado Técnico tenemos que ir haciendo: 1. Visitar el máximo número de Escuelas Técnicas (especialmente las que están en régimen de ensayo en la actualidad como la que queremos) 2. Ir

preparando los requisitos mínimos de las instalaciones: se piden 2 laboratorios de computación con 20 computadoras (para cuando esté completo); sala de mecanografía; sala de prácticas de oficinas. 3. Ir preparando el papeleo y haciendo el proyecto para el Ministerio de Educación. 4. Estudiar vías de financiación y mantenimiento. 5. Contactar con empresas de cara a las pasantías y al financiamiento. Paralelamente, la AVEC nos da un susto al informarnos de que no se nos había aprobado la subvención para nuevas secciones el próximo curso. Después de hablar con los directivos de la AVEC en Caracas el asunto se ha aclarado y tenemos el visto bueno.

2. Pastoral: Sigue la marcha normal de los grupos. Como novedad: nos empezamos a reunir con los monitores mayores que no tienen grupo de referencia con la idea de ofrecer algo de esto. De momento hemos quedado en encuentros mensuales.

3. Ambrosio Plaza: Después de múltiples vueltas y papeleos, el lunes 5 de mayo, si Dios quiere, se firma la compra-venta de la casa. Para los que han andado por aquí, es una casa contigua al terreno vacío donde está prevista la construcción de una escuela. Es una parcela doble con unos 500 metros cuadrados de superficie (la más grande de la zona).

4. Obras: La construcción del Diversificado Técnico está bastante avanzada. Queda para terminar: detalles de pintura, colocar sanitarios y vidrios, y sobre todo el acondicionamiento de los suelos exteriores.

5. Visita a Barquisimeto: Los días 18 y 19 de abril tenemos el encuentro mensual de laicos en El Trompillo.

6. Situación laboral: En el país se están produciendo reformas importantes en el terreno laboral. Sindicatos, patronal y gobierno acordaron el cambio del régimen de prestaciones sociales y seguridad social. El sistema vigente de prestaciones sociales era uno de los principales obstáculos para el aumento de los sueldos. En estos momentos se está en espera de que el Congreso nacional saque la nueva ley del Trabajo que irá acompañada de un aumento del salario mínimo (se cree pasará de los actuales 15.000 Bolívares a unos 75.000). Paralelamente el sueldo de los maestros ha aumentado en un 160 %. Aunque este beneficio no ha llegado todavía a los docentes de los colegios privados subvencionados, supone un paso en la dignificación de la educación. Estos cambios, aumento de sueldos y cambio del sistema de prestaciones sociales, van a afectar a nuestros colegios. Para analizar esto se tiene una reunión de ecónomos en Carora el 19 de abril.

DESDE EL TROMPILLO



INFORME N° 4-5-6-7-8

DICIEMBRE 96- ENERO- FEBRERO - MARZO -
ABRIL 97

1. Comunidad.

Vemos que poco a poco, nuestra comunidad se va asentando en el funcionamiento mínimo ordinario y como el punto de referencia indispensable para nuestra vida y misión. Nos damos cuenta del esfuerzo que es necesario realizar para construir la comunidad posible a partir de experiencias y sensibilidades diferentes. Durante este periodo hemos terminado nuestro proyecto de comunidad y comenzado un plan de formación interna. La eucaristía de la comunidad después de varios intentos ha quedado definitivamente programada para la tarde de los lunes.

A mediados de Enero, Beto Alvarez, el miembro venezolano de la comunidad, ha tenido que irse a la comunidad de Carora a causa de una lesión de espalda que le impide moverse con facilidad. En estos momentos, por tanto, nuestra comunidad se reduce a tres personas. Somos conscientes de las limitaciones que esto tiene y del esfuerzo mayor que va a requerir, pero nuestro ánimo sigue estando alto.

A finales de Diciembre, se celebró el retiro anual de todos los miembros, religiosos y laicos, de la Escuela Pía venezolana. Teniendo como telón de fondo el cuarto centenario de Santa Dorotea, se reflexionó sobre diversos aspectos de la vida religiosa y la vocación laical y se dio un repaso a las líneas fundamentales de la Viceprovincia. Fue

una muy buena experiencia de convivencia e intercambio de ideas, que a los que llevábamos poco tiempo nos permitió integrarnos un poco más. Durante este retiro, Carlos Aguerrea realizó su profesión solemne y Bea y Alberto hicimos público nuestro compromiso por tres años con la Viceprovincia de Venezuela.

Especialmente valioso para la comunidad ha sido la visita realizada en Enero por la Comisión Permanente de la Comunidad de ITAKA - Fraternidad Escolapia. Ha sido un momento de revisión y de elevar un poco la mirada de las cuestiones más diarias para reflexionar sobre el proyecto global de presencia en El Trompillo. Durante esta visita realizaron su opción definitiva por la Comunidad de ITAKA - Fraternidad Escolapia, APRI, Loli, Pablo y Bea.

También debemos destacar los encuentros que hemos tenido cada mes los/as cinco laicos/as de ITAKA. El de diciembre fue para preparar la visita de la comisión permanente y el de enero fue el encuentro con la Permanente donde se celebró la opción definitiva de los cuatro.

2. Pastoral.

2.1. Pastoral general. Los actos navideños, que en Venezuela comienzan el 1 de Diciembre, han centrado todo este mes y parte de Enero. Son fechas en las que hay un acercamiento mayor de personas a la Iglesia y a las numerosas celebraciones. Entre ellas destacan las llamadas

Komunitateak Comunidades

"misas de aguinaldos". Son un novenario de misas que se celebran en las madrugadas de los nueve días antes de la Navidad. El elemento fundamental de estas misas es el canto de aguinaldos, o villancicos. Su origen está en que así conseguían recolectar plata para el aguinaldo o "paga extra" del cura, que en estas tierras no recibe sueldo de ningún tipo. En nuestra parroquia las misas de aguinaldos se celebraron a las 5.30 de la mañana en cada uno de los tres sectores, aunque el ruido de campanas y "rayadores" o petardos, era desde bastante antes de esta hora. Lo cierto es que por tradición o por el ruido, la afluencia de gente a estas celebraciones fue bastante notable. El último día, víspera de Navidad, la comunidad invitó a los asistentes al término de la misa a un desayuno en nuestra casa, lo que culminó con muy buen ambiente los madrugones de los últimos días. La misa del gallo aquí la celebramos a las 8.00 de la noche por cuestiones de seguridad. Concelebraron los PP. Arturo, Luis y Juan Alfonso y la gente llenó la Iglesia. También intentamos realizar una Celebración de la Penitencia, pero como esto no es algo muy conocido por estas tierras y no se explicó demasiado, no acudió la gente.

Como consecuencia de estas celebraciones, ha surgido un grupo de cantos que acompaña y anima las celebraciones dominicales, que cada vez están contando con la asistencia de más gente.

Otra celebración importante, esta a nivel de todo Barquisimeto, fue la procesión de la Divina Pastora el 14 de Enero. Conmemorando la primera procesión que se hizo hace 141 años con la imagen de la Divina Pastora, para pedir el fin de una epidemia de peste que asolaba la ciudad, se reunió más de un millón de personas para llevar la imagen de la Virgen desde su residencia en Santa Rosa, en las afueras de Barquisimeto, hasta la catedral. Después de este día, la imagen visita cada parroquia donde es homenajeada y



venerada. A nuestra parroquia llegará el 28 de Febrero.

2.2. Pastoral infantil. El día 8 de Diciembre, festividad de la Inmaculada Concepción, se celebró en los tres sectores la Primera Comunión de los niños y niñas que se estaban preparando antes de nuestra llegada. A pesar de haberlo conversado con los padres, llama la atención el lujo de los vestidos de las niñas y el que haya habido alguna que no haya hecho la Primera Comunión por no tener plata para el traje. Será un punto que habrá que insistir el próximo año, aunque somos conscientes de que va a ser algo muy lento.

También entre Diciembre y Enero ha arrancado la Catequesis de Primera Comunión en la parte de la Parroquia donde no lo había hecho antes. El gran número de niños y niñas de los tres sectores de la parroquia, unos 140, convocados sobre todo a través de las escuelas del barrio, ha hecho necesario buscar más catequistas entre los jóvenes más cercanos y dispuestos, que no son muchos. Sí destaca el esfuerzo de algunos jóvenes y adultos catequistas por formarse y la disponibilidad a cambiar de materiales, aceptar la coordinación con otros catequistas,...

2.3. Pastoral juvenil. En Diciembre y en Enero comenzaron también dos grupos de Confirmación, con un total de 50 muchachos. El problema fundamental, aún mayor que en el caso de la Primera Comunión es la falta de catequistas. En Cerro Gordo el grupo lo lleva una señora con buena voluntad pero es difícil plantearle métodos o formas de trabajar nuevas. En la parte baja de El Trompillo está Alberto con dos monitores intentando crear nuevos materiales y metodologías, para lo cual cuenta con la experiencia de Las Lomas como referencia. La idea inicial aquí, era hacer dos grupos, uno de preconfirmación y otro de confirmación, pero de momento funcionamos juntos hasta ver si planteamos la separación. En la Parte Alta, la presencia de la Iglesia se limita a algunos jóvenes y pocos adultos sin ninguna formación o experiencia. Lo cierto es que durante este curso algunos están haciendo el esfuerzo de formarse un poco y quizás sea posible comenzar un grupo de confirmación este año.

Respecto a los grupos juveniles que existían antes de nuestra llegada, nos habíamos propuesto acompañarlos mínimamente y ver qué posibilidades había de reconducirlos hacia una especie de catecumenado. Estamos en esa etapa, aunque vemos la dificultad de que estos grupos puedan incorporarse a un proceso.

Algunos jóvenes de estos grupos son los que llevan la responsabilidad de la catequesis y muestran gran interés por formarse, pero todavía sienten la necesidad de echar para adelante con sus antiguos grupos. En el caso de la parte alta, ellos mismos se han auto-disuelto para que podamos comenzar un proceso. En Cerro Gordo se mantienen los grupos aunque con problemas internos y de funcionamiento. La relación con ellos es buena y ya saben que cuentan con nosotros cuando quieran....Al grupo de monaguillos de la parte donde vivimos se le planteó convertirse en una comisión coordinada por el párroco pero no aceptaron y dejaron de "ejercer". Intentaron recabar el apoyo de grupos del barrio para hacer una especie de protesta, pero no les hicieron demasiado caso. Algunos de ellos se han integrado en el grupo de confirmación y los demás "han desaparecido".

2.4. Pastoral de adultos. En este campo son varias las iniciativas y los logros, que aunque pequeños, nos animan a continuar. Por un lado, el trabajo con algunos adultos cercanos en la animación de la liturgia, el grupo de cantos, visitas a enfermos, está haciendo que se conforme en torno a la parroquia un pequeño núcleo de adultos que con una fe muy sencilla pero profunda, que va a permitir que la Iglesia de El Trompillo vaya creciendo.

Por otro lado, en Enero comenzamos un proyecto que queremos cuidar especialmente. Convocamos a algunos adultos (alrededor de 30 años) que hasta hacía un tiempo habían pertenecido a un movimiento juvenil arquidiocesano y desde ese compromiso, y con la ayuda de anteriores misioneros, habían puesto en pie la mayor parte de las organizaciones populares del barrio. Después, el movimiento desapareció y poco a poco, algunos por divergencias con la línea del cura que había antes de llegar los escolapios, se fueron alejando de la Iglesia. Viendo nosotros que su línea y la nuestra era muy parecida y respondiendo a la sugerencia de alguno de ellos, les propusimos crear un grupo de referencia que "recuperara" a las viejas glorias, que por otra parte, siguen siendo las que sostienen esas organizaciones. Después del susto inicial por lo directo de la propuesta, hemos comenzado a reunirnos cada quince días. Ya veremos cómo sigue todo esto.

2.5. Pastoral Fe y Alegría. En la escuela de Fe y Alegría, continuamos llevando adelante el trabajo en la biblioteca y la comisión de pastoral y viendo qué posibilidades de un trabajo más profundo existen. Estos meses, la comisión se ha centrado en preparar la celebración de Navidad,

las convivencias de 4º, 5º y 6º, que ya han comenzado, y la formación del profesorado.

En Navidad, la celebración de la escuela fue por todo el barrio, siguiendo la tradición de "Las posadas de Navidad". Consistió en hacer un recorrido por el barrio cantando aguinaldos y preguntando en algunas casas por el niño Jesús, haciendo alguna oración, hasta llegar a la escuela, donde estaba el niño, para adorarle.

Las convivencias de 4º, 5º ya han comenzado y se utilizan algunos materiales de Caracas acomodados. Consisten en una mañana en la misma escuela, donde se intercalan momentos de juego, reflexión y celebración. Además de los de la comisión, también participan los maestros de cada salón.

Otro punto importante es la formación y acompañamiento del profesorado. En cada una de las reuniones del Consejo Docente (todos los maestros una vez al mes), dedicamos dos horas a la formación religiosa. Esto sí que es algo muy lento, ya que muchos maestros no tienen una mínima experiencia de trabajo eclesial. Sí se nota un gran avance con las maestras que vienen de alguna experiencia eclesial y que cada vez son más incondicionales.

2.6. Escuela de Catequistas. En Diciembre hicimos la evaluación del primer trimestre de la Escuela de Catequistas. En verdad había sido mes y medio en que semanalmente nos habíamos reunido entre 15 y 20 personas para tratar los siguientes temas:

1. ¿Por qué quiero ser catequista?. Motivaciones.
2. ¿Qué queremos conseguir con la catequesis?
3. Psicología evolutiva I
4. Psicología evolutiva II.
5. La Catequesis es un proceso.
6. Ayudar a crecer en la fe.
7. Evaluación.

La evaluación por parte de los catequistas fue buena, destacando la novedad de algunos temas y la formalidad con la que se había trabajado. Se entregó un informe con las conclusiones y se planificó el siguiente trimestre. Nuestra evaluación también es positiva, ya que hemos encontrado una respuesta seria de un grupo de gente realmente preocupada por su formación y su aporte a la Iglesia que, sin duda, va a ser de gran ayuda.

2.7. Encuentro de la Viceprovincia. En Enero celebramos un encuentro de laicos de los diferentes procesos acompañados por escolapios. Fue el segundo año consecutivo que se realiza y tuvo como tema fundamental "La vocación laical". El objetivo fundamental era animar la reflexión en torno al laicado y, sobre todo, ver los pasos a dar para abrir la Escuela Pía al laicado venezolano. Fue muy interesante conocer los distintos trabajos que a nivel de pastoral se van haciendo y comprobar el ánimo de todos de ir recorriendo itinerarios comunes.

3. Trabajo social.

Aunque somos conscientes que nuestra prioridad en El Trompillo es el trabajo pastoral, no podemos separarlo totalmente de nuestro compromiso con las organizaciones sociales que buscan contrarrestar un poco la situación de pobreza extrema que viven tantas personas de nuestro barrio. Con la ida de Beto, nuestra colaboración con la Feria de Consumo ha desaparecido, pero continuamos trabajando en el Trompillero, sobre todo en el área de formación. El curso de Informática que daba Alberto, que antes era de un día a la semana, se ha ampliado a dos tardes a la semana y a unos 10 jóvenes del barrio. Como sólo tenemos un ordenador, no se puede hacer mucho más.

Por otro lado, son muchas las personas que a través del párroco buscan ayuda de todo tipo,

fundamentalmente para conseguir medicamentos o tratamientos que para cualquiera de estos barrios son inalcanzables. La labor de la parroquia es la de ponerles en contacto con instituciones que puede aportar alguna ayuda, y en casos muy extremos, aportar esa ayuda. Somos conscientes del cuidado con el que hay que tratar este tipo de cosas para no crear relaciones de dependencia, pero lo cierto es que cada vez un mayor número de habitantes de estos barrios está en situación de extrema pobreza. La mortalidad de niños es sinceramente alarmante y la desnutrición severa cada vez más común. Nuestra idea es crear un equipo de personas que se encargue de detectar y evaluar los casos más extremos y ver que posibilidades de ayuda se dan, siempre sin caer en un asistencialismo fácil.

4. Despedida y cierre.

Como podéis suponer, las primeras Navidades en Venezuela han tenido para nosotros un significado especial. Por un lado el clima veraniego y el estar lejos de nuestras familias y amigos, por otro las celebraciones con la gente de estos barrios, las celebraciones "en familia" con los demás escolapios. Todo nos recuerda que nuestra estancia aquí ya es algo más que "una experiencia", nos recuerda lo que hemos dejado, aunque sea por unos años, y lo que hemos ganado, seguramente para siempre.

INFORMES 6-7-8

1. Comunidad.

Seguimos siendo una mini-comunidad de tres personas, ya que Beto sigue en Carora. Los mínimos establecidos se van cumpliendo aunque el ser tan pocos afecta mucho en el funcionamiento de la comunidad. Pero según los pronósticos, próximamente aumentará la familia: Héctor, un laico caraqueño, va a venir por 4 meses a hacer la pasantía a Barquisimeto, y la idea es tener una experiencia en esos meses, en una comunidad (El Trompillo). De momento ha estado ya en dos ocasiones aquí, y la última vez, una semana. Por nuestra parte estamos deseando que venga, aunque eso será en septiembre.

Como los meses anteriores, seguimos teniendo reuniones de laicos, intercalando los lugares. Las últimas reuniones han sido escasitas de tiempo, pero pensamos que es muy importante seguir manteniéndolas. En ellas, nos desahogamos,



trabajamos algún tema (últimamente el del voluntariado) y salimos un poquito, lo cual, por cierto, nos viene muy bien. También hemos asistido a las reuniones del secretariado de pastoral y de rectores.

2. Pastoral general.

Con el mes de Enero terminó el ambiente navideño y en la parroquia, casi de forma inconsciente, la vista se empezó a poner en la celebración de la cuaresma y la pascua, que este año era a finales de marzo. Como otra jornada importante para la parroquia, la llegada de la imagen de la Divina Pastora, a finales de febrero, también iba a exigir trabajo extra.

El 28 de febrero nos llegó a la parroquia la imagen de la Divina Pastora. Para el acontecimiento, diversas comisiones han estado preparando los actos: comisión de liturgia, comisión de cantos, comisión de limpieza,...Y los tres sectores participan en los actos de forma masiva: procesiones, misas y rosarios. La participación de la gente del barrio fue impresionante. Las calles llenas, la iglesia a rebosar y durante todo el día y parte de la noche son numerosas personas las que vinieron a visitar a la imagen de la Virgen. Al día siguiente la entregamos a la parroquia vecina en otra procesión.

Dos semanas más tarde, aún sin haber descansado totalmente del ajetreo de la Divina Pastora, se vuelven a convocar a las personas de la parroquia para montarnos en la preparación de las celebraciones de la Semana Santa. También en esta ocasión tenemos gente de todos los sectores colaborando. Aunque no son demasiadas personas, sí son constantes.

La semana santa es otro momento en que se acerca mucha gente a la Iglesia. Impresionante el Domingo de Ramos, por el gentío con su palma para ser bendecida. Ese día, con la palma bendita se teje una cruz que se coloca en las puertas de las casas para que las proteja durante todo el año. Igualmente, el domingo de resurrección repartimos unos 150 litros de agua bendita, que la gente guarda en sus casas "para cuando haga falta": enfermedades, tormentas, mala suerte,... Son costumbres que nos pueden parecer mágicas y ajenas a la fe, pero que vienen directamente de prácticas fomentadas por la Iglesia desde la primera evangelización, cuando en muchos sitios los sacerdotes aparecían una o dos veces al año y la gente tenía que "autoabastecerse" el resto del año, recogiendo,

por supuesto muchos elementos de su herencia indígena y africana.

Las demás celebraciones, fueron también muy concurridas, aunque no tanto como las anteriores. Especial importancia se le dio a la construcción del monumento donde se expuso el Santísimo desde el jueves santo hasta el sábado. En el lavatorio de los pies, no fue posible congregarse a doce varones para representar a los apóstoles, y a pesar de la oposición de una monja que lo organizaba, conseguimos introducir a dos muchachas del grupo de confirmación. El sábado de gloria, la bendición del fuego se hizo en el patio de nuestra casa y desde ahí, con las velas encendidas, se entró a la iglesia.

Lo que hemos podido constatar, es que estos momentos son especialmente importantes para ir construyendo poco a poco la Iglesia de El Trompillo. Debemos estar atentos a la sensibilidad de la gente y posibilitar la participación de la comunidad en la preparación de sus celebraciones.

3. Pastoral infantil.

Durante estos meses, se han ido fijando con el grupo de catequistas las fechas de las celebraciones de perdón y bautismos previos a la primera comunión. Así mismo, se han tenido diversas reuniones con padres y representantes para ir acordando algunos elementos importantes. Se ha querido, introducir, por ejemplo, la norma de que los niños y niñas hagan la primera comunión con el uniforme de la escuela, ya que el hacerlo con trajes costosos había limitado en otras ocasiones la participación de algunas niñas.

El 15 de marzo tenemos la primera celebración penitencial de los niños y niñas que se están preparando para la primera comunión. Es una celebración conjunta en la que participan unos 100 niños y niñas de la parroquia. Esa misma celebración también se realizará en la escuela de Fe y Alegría en 5º y 6º grado, para quienes se están preparando allá. Y el 19 de abril tenemos los bautismos de esos niños y niñas de la catequesis que no habían recibido dicho sacramento. No acuden todos los que están en esa situación, no es tan fácil que los padres y madres se responsabilicen y acudan a las convocatorias, a pesar de visitar las casas (es en las visitas que comprendes realmente cual es la causa de esa falta de colaboración. Realmente nuestros niños y niñas viven situaciones muy duras a nivel familiar, económico, etc.).

También comenzó a marchar el último grupito de primera comunión, el de Brisas del Norte. Este es el más pequeño, estando situado en una zona de la parroquia en la que se ha estado muy poco presente.

Durante el mes de marzo tuvimos problemas con la utilización de la escuela de Cerro Gordo para las catequesis y para la misa. Se buscó otro lugar para la celebración de los domingos, el ambulatorio; y tras una conversación un tanto tensa con la directora, se nos permite seguir preparando a los niños y niñas allá. Esperemos no tener más problemas ya que no disponemos de locales propios en ese sector.

Los grupos de niños y niñas de la escuela, guarimba, se siguen reuniendo regularmente los sábados y a ellos se han incorporado muchachos/as que el año pasado hicieron la Primera Comunión y no pertenecen a la escuela.

4. Pastoral juvenil.

Estamos comprobando que los jóvenes que se han acercado al grupo de confirmación tienen grandes lagunas en los conocimientos mínimos y a nivel de práctica cristiana. Vemos que el enganche de estos jóvenes es el sacramento en sí, acuden al grupo por confirmarse, por lo que es labor nuestra el ir motivando hacia una pastoral de proceso en la que éste sólo sea el primer año de algo más.

El grupo de confirmación de nuestro sector participó en la preparación de las celebraciones de Semana Santa y también tuvieron una celebración propia del Miércoles de Ceniza.

El grupo de jóvenes de la parte alta no termina de arrancar. Se fijó la reunión para la tarde del sábado pero la participación ha sido muy pobre y discontinua, a pesar de que hay algún joven muy interesado. Por otra parte, en torno a los cantos de la misa de la Capilla del Carmen se está organizando un grupito de muchachas, junto a uno de los novicios, que están muy motivadas a comprometerse algo más en la Iglesia. Les vamos a proponer ser catequistas y participar como monitoras en los grupos de la escuela, guarimba.

El grupo de Cerro Gordo se sigue reuniendo los domingos y Alberto va periódicamente a trabajar con ellos la formación. En estos momentos están trabajando el tema de Biblia.

En abril participamos en una reunión de la zona, sobre pastoral juvenil. Alberto fue el que nos representó y tras una hora de cantar y bailar canciones carismáticas (imagínense como estaría de animado Alberto), se dieron unas pautas para coordinar los grupos juveniles de las 7 parroquias que forman el sector.

5. Pastoral de adultos.

El grupo de adultos que comenzó en enero se sigue reuniendo quincenalmente y se ve a la gente muy animada, aunque hay quien, por diversas causas, es más irregular en su asistencia. Hemos trabajado el tema de la oración y seguimos con el plan de Biblia. La verdad es que es un grupo que queremos cuidar especialmente porque pensamos que hay gente muy valiosa en él.

Por otra parte se está intentando sacar un grupo de personas que colaboren en la parroquia en el campo de la solidaridad y asistencia a los casos más extremos.

6. Pastoral en Fe y Alegría.

Las convivencias de 4º, 5º y 6º grados se hicieron, dándoles una valoración general muy positiva. Los dos grupos de 6º grado salieron cada uno un fin de semana a una casa de convivencias en las afueras de Barquisimeto: Los Pocitos. Allí jugaron, hicieron diversas dinámicas, rezaron y compartieron dos días diferentes. (Epatume y ani-kuni incluidos)

La Comisión de Pastoral nos seguimos reuniendo quincenalmente y seguimos encargándonos de la formación religiosa del profesorado y haciendo un seguimiento al plan de educación en la fe, que se está implantando en la escuela. También nos seguimos encargando de la escuela de padres y madres, habiéndose formado un grupo bastante fijo de participantes. De todas formas la asistencia ha bajado y nos estamos replanteando algunas cuestiones para reimpulsarla.

7. Escuela de catequistas.

Se ha consolidado el grupo en los/as que realmente están "ejerciendo". Las reuniones siguen siendo semanales, habiendo trabajado en el segundo trimestre los siguientes temas:

- El juego.
- Preparación de una sesión de catequesis.

- La evaluación, métodos y recursos.
- Técnicas de modificación de conducta.
- La catequesis y la Biblia.
- Catequesis y catecismo.
- Monseñor Oscar Romero.
- Evaluación.

Los temas que se trabajarán en este último trimestre serán:

- La catequesis y la Iglesia.
- La Oración.
- Dinámicas de grupo.
- El perfil del/a responsable.
- El equipo de responsables.
- Evaluación y fiesta final.

8. Varios.

8.1. Visita de Adveniat.

El lunes 21 de abril, el obispo de Barquisimeto, Monseñor Chirivella, junto al obispo de Essen (Alemania) de Adveniat, y varios responsables de Adveniat y periodistas, nos hacen una visita relámpago a la parroquia interesándose por la situación del barrio. Nosotros le comentamos que hemos solicitado a Adveniat una ayuda para la compra de un carro. Uno de los acompañantes del obispo, que tiene un programa en la televisión regional, nos "amenaza" con llamarnos para que contemos nuestra experiencia en su programa. Nosotros nos ponemos a la orden, por supuesto. Alberto ya estaba echando en falta las cámaras.

8.2. El trabajo en la biblioteca:

Parece que el proyecto de la biblioteca va "viento en popa", ya que en este tiempo los adelantos han sido notables:

- Se ha terminado de acondicionar el local con la dotación que nos dio la Gobernación de Lara para bibliotecas comunitarias,

- hemos recibido también alguna donación más de libros,

- hay un grupo de 8 madres "promotoras", que se han estado formando para hacer un trabajo en el barrio promoviendo la lectura y escritura (proyecto muy necesario en nuestra parroquia) y que empiezan a colaborar en la biblioteca,

- cada día vienen más niños, niñas, jóvenes y adultos a investigar, leer y a jugar,

- y por fin, hemos inaugurado oficialmente la biblioteca, su nombre será Juan María Velaz, fundador de Fe y Alegría (aunque hubo una madre no identificada que votó por que tuviera el nombre de S. José de Calasanz, no resultó). La inauguración ha sido muy bonita, hemos tenido hasta un grupo de Tamunangue, baile típico en el estado Lara.

8.3. Estudio de la realidad.

Durante estos tres meses hemos venido haciendo la primera fase del estudio de la realidad, consistente en 350 encuestas realizadas a otras tantas familias de la parte alta de El Trompillo. Esto nos va a ayudar a conocer mejor el lugar y a las personas con las que convivimos y con las que queremos trabajar. En estos momentos se están analizando los datos y durante el mes de mayo obtendremos los resultados. El trabajo lo están realizando los novicios junto con Alberto.

8.4. El Trompillero.

En abril el Trompillero ha celebrado su aniversario, organizando diversas actividades culturales y festivas: charlas sobre los Derechos Humanos, sobre el derecho a la Salud y el trabajo del Comité de Salud en el barrio, realización de murales, juegos para niños, títeres, misa y almuerzo para los miembros/as y colaboradores/as.

8.5. Jornadas sobre los Derechos Humanos.

El próximo mes de mayo, se van a celebrar unas jornadas, en Barquisimeto, sobre los Derechos Humanos. Hemos estado participando, junto a otras personas del barrio, en las reuniones de preparación. Los actos en el barrio consistirán en una exposición itinerante de los DDHH y en un acto cultural.

8.6. Encuentro intergrupos.

En abril se ha celebrado el segundo encuentro intergrupos de este año. El tema fue la necesidad de integración entre los diferentes grupos que existen en el barrio. Como conclusión se propuso la creación de una Coordinadora de grupos, que en un principio se limitara a ser un canal de información entre los grupos y organizara dos o tres actividades al año: semana cultural, jornadas de los Derechos Humanos, semanal ambientalista,... Esperemos que salga la propuesta.

LA BIENAVENTURANZA DEL QUE VE

P a b l o S a n t a m a r í a



Decíamos ayer que "Dios ande merodeando a nuestro alrededor más de lo que parece". Será un elemento clave en la vida del cristiano mirar la realidad y descubrir a Dios en ella. He llegado a la conclusión que este ejercicio de "ver" es un elemento muy importante de la espiritualidad. Si esto es así, ¿cómo veía Jesús la realidad? o mejor ¿qué veía?

Jesús ya nos había advertido que "cuando miran no ven" o que "por mucho que miren no verán". ¿Se refiere Jesús a los ciegos? Pues me temo que no, sencillamente se refiere a que no somos capaces de ver la realidad como el quiere que la veamos.

Jesús observa mucho, mira continuamente a su alrededor, pero cuando lo hace ve la auténtica realidad humana que hay detrás de los hechos y de las cosas y hace una lectura trascendente de la misma. Vamos a descubrir cómo es esto:

1.- Jesús estaba observando y vio... (Lc 21, 1 y ss)

Es el famoso pasaje de la viuda pobre. Tratemos de imaginarnos la escena: el Templo de Jerusalén, gran cantidad de gente, mucho ruido y movimiento,... Jesús observa y "vio también..." Descubre el valor humano de un gesto auténtico, y después lo valora desde Dios: "esta pobre viuda depositó más que todos ellos". En sentido estricto no es cierto por supuesto, pero viéndolo de otra manera sí.

Muchas veces nosotros no somos capaces de ver auténticos gestos humanos en la realidad porque no sabemos mirar y entonces nos pasa como a Simón al que Jesús, dado que no veía, tiene que decir "¿Ves a esta mujer...?" (Lc, 7, 44 y ss) Ella mojó los pies con sus lágrimas a Jesús y los secó con sus cabellos y los besó. Todos veían una pecadora molestando a Jesús, Jesús veía otra cosa.

Este plano humano y divino es el que Jesús quería que sus discípulos aprendieran a ver. Por eso en alguna ocasión les pregunta "¿Ven todo esto? (Mt. 24, 2) Se trata de que lean como él los que en este caso hay detrás de todas aquellas

construcciones imponentes del Templo. No se crean que esto es tan fácil, nos podemos conformar con no estar ciegos del todo y "ver a los hombres, pero como si fueran árboles que caminan". Que no se nos olvide que Jesús sólo considera al ciego curado cuando "empezó a ver perfectamente; el hombre quedó sano, ya que de lejos veía claramente las cosas." (Mc. 8, 25)

2. - "Vio al cobrador de impuestos..." (Mc. 2, 14)

"Vio a Simón y Andrés" (Mt. 4, 8), "Vio a Mateo" (Mt. 9, 9), "Jesús levanto los ojos y vio a Zaqueo" (Lc. 19, 5),... Detrás de unos pobres pescadores, las prostitutas, los pecadores, Jesús ve al hombre y la mujer que hay más allá de todo eso.

Pero lo que especialmente ve Jesús es la fe que hay en ellos. Es otra de las expresiones que más aparece ("Al ver la fe de estos" (Mt. 8, 2), "Cuando vio la fe de esta gente" (Mc. 2, 5), "Viendo Jesús la fe de ellos" (Lc. 5, 20),...) en todos los evangelios. Siempre me ha impresionado el pasaje de la mujer que quería tocar a Jesús y cuando lo consigue Jesús dice: "¿Quién me tocó el manto? Sus discípulos le contestaron; Cuando ves a esa gente que te aprieta ¿cómo puedes preguntar quién te tocó? Pero el seguía mirando a su alrededor para ver quién era aquella que le tocó." (Mc. 6, 30). Ahora me impresiona más.

3.- "Al verla se compadeció..." (Lc. 7, 13)

Dicho esto vamos un poco más allá. Al ver Jesús la auténtica realidad humana la siente. Es una de las expresiones que más aparece en los evangelios. "Viendo al gentío se compadeció" (Mt. 9, 35); "Al ver tanta gente tuvo compasión" (Mt. 14, 14); "Al verla se compadeció" (Lc. 7, 13); "Lo vio y sintió compasión" (Lc. 15, 20); "Al ver esto se indignó" (Mc. 10, 14), ...

Lo que Jesús está viendo es el sufrimiento humano, el hambre, la pobreza, el dolor, el cansancio, el abatimiento, ... Y como lo ve, él también siente. Dicho de otra manera, el que no ve todo esto no siente así o siente otras cosas.

Algo muy importante nos enseña Jesús en todo esto. Y no se trata de mirar muy lejos ("Vio a sus discípulos que se cansaban remando..." (Mc. 6, 47 y ss.) sino de descubrir al otro en su totalidad y grandeza como persona. Cuando uno descubre "al otro" se hace más sensible, y es capaz de ver cosas que antes no veía y de sentir la realidad de verdad.

La parábola del buen samaritano nos enseña esto con gran claridad. La diferencia del samaritano con los otros hombres es que éste es el único que "lo vio (al prójimo que sufría) y se compadeció" (Lc. 10, 30).

4.- "Miren cómo crecen los lirios del campo..." (Mt 6, 28)

No podía faltar el elemento contemplativo del observar. Contemplar la realidad para sentir también a Dios. Por un lado la realidad natural ("Miren las aves del cielo" (Lc. 12, 14)) nos hace sentir paz, confianza en Dios, un especial bienestar difícil de explicar. Por otro contemplar la realidad humana ("Al ver la ciudad lloró por ella" (Lc. 19, 41)) uno experimenta una especial tristeza, pero que no es rabia o impotencia sino,... sencillamente fe. No paraliza, ni hace renegar, es fe esperanzada.

5.- Resumiendo: Vivir la bienaventuranza del que ve.

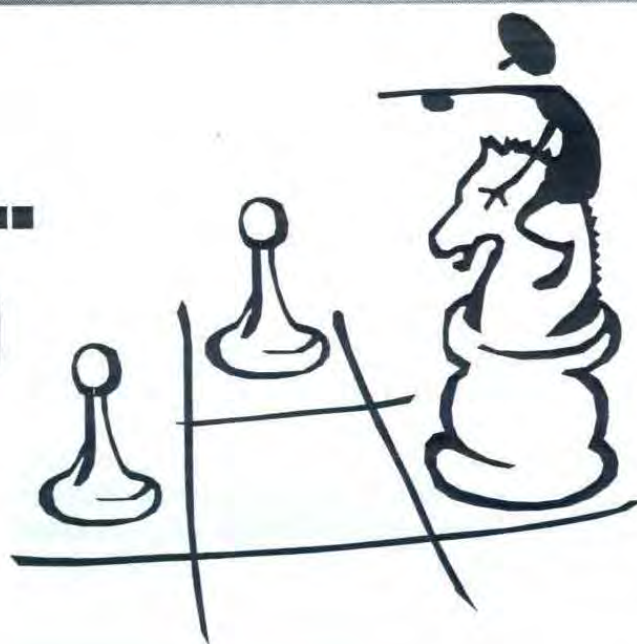
Hay otra bienaventuranza en los evangelios que no está el sermón de la montaña. Para poder vivirla es necesario ver primero la dimensión humana de la realidad. Detrás de cada subrealidad (económica, política, cultural, tecnológica, ...) hay una clave humana que configura la auténtica realidad. ¡Jesús nos enseña a verla!

Después sentirla (cuando se descubre se siente) para hacer una lectura trascendente de la misma. Y desde esa clave de fe contemplarla para vivir la esperanza.

Cuando aprendemos a hacer esto nuestra espiritualidad gana mucho, nuestra vivencia de la fe aumenta y podemos vivir eso de "Felices los ojos que ven lo que ustedes ven" (Lc. 10, 23). O todavía mejor, descubrimos que es verdad que Dios anda merodeando en nuestra vida mucho más de lo que parece y que somos capaces de ver y sentir lo que Dios nos está pidiendo en cada momento ("Felices los que escuchan la palabra de Dios y la observan" (Lc. 11, 28)

Nota: si alguien quiere averiguar de donde viene este interés por la forma de mirar la realidad y las consecuencias que ello tiene ahí va una pista: investigar sobre un Santo llamado San José de Calasanz y averiguar lo más posible sobre su proceso de conversión a partir de lo que fue "viendo" en los barrios pobres de Roma.

HACIA UN... PLAN DIOCESANO DE EVANGELIZACIÓN



Como labor previa a la elaboración del nuevo Plan Diocesano de Evangelización, el Consejo Pastoral Diocesano está haciendo un análisis de realidad que es muy interesante. Por ello lo reproducimos.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y ECLESIAL Y RETOS QUE PRESENTA A LA VIDA Y MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA DE BIZKAIA

0. PREVIOS DEL ANALISIS

1.- Un análisis no cuantitativo, sino *indicativo* e interpretativo. Intenta orientar nuestra mirada. Un análisis no académico, sino *práctico*. Intenta extraer retos. Un análisis para impulsar y orientar un proyecto de evangelización.

2.- Por tanto, un análisis no exhaustivo, sino *focalizado*. Quedarán inevitablemente no mencionadas realidades también importantes. No obstante, un análisis suficientemente amplio para *abrir campo* en un momento en que vamos a decidir la orientación de la evangelización de la Iglesia de Bizkaia para los próximos años.

3.- Un análisis de la *Sociedad* y de la *Iglesia* de Bizkaia sabiéndonos en estrecha relación desde el punto de vista eclesial, cultural, político y económico con nuestro entorno: Euskal Herria, España y Europa. Un análisis de ambas en sus autonomías... y en sus interacciones. Los

cambios epocales afectan a una, a otra,... y a la interacción entre ambas.

4.- Un análisis de la Sociedad. Nuestra razón de ser: evangelizar, *aquí y ahora*. Miramos la sociedad con anhelo de Reino. Viendo que en ella *hay pecado y hay gracia*. Viendo en ella la suerte de la persona y especialmente de las víctimas y los pobres. Un análisis de la Sociedad que contempla *lo económico, lo político y lo cultural*, y en medio de ello también y de forma específica, *lo religioso*.

5.- Un análisis de la Iglesia en esta hora. Somos parte de esta sociedad, somos historia, ... Miramos a la Iglesia también con anhelo de Reino. Y somos *posibilidad y limitación* a la acción del Espíritu. La Iglesia en su amplitud, el pueblo creyente, los presbíteros, los religiosos, los laicos.

6.- Un análisis como *punto de partida*, no acabado. Un análisis que se nutre de análisis anteriores, no partimos de cero. Un análisis que desarrollamos en *tres partes*:

1ª parte: Exclusión social, conflicto vasco y vida cotidiana.

2ª parte: La religión en transformación.

3ª parte: El sujeto eclesial, limitaciones y posibilidades.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y ECLESIAL Y RETOS QUE PRESENTA A LA VIDA Y MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA DE BIZKAIA

1ª parte: EXCLUSION SOCIAL, CONFLICTO VASCO Y VIDA COTIDIANA

La realidad de la sociedad de Bizkaia, la centralidad de la persona y preferentemente de los pobres, nuestro lugar social: la sociedad civil, nuestra función cultural y nuestra misión evangelizadora nos llevan a centrar el análisis de la realidad en la Exclusión social, el Conflicto vasco y en la Vida cotidiana.

1.1. LA EXCLUSION SOCIAL.

La Exclusión social es un **hecho grave y creciente** en nuestra sociedad. La marginación social en su pluralidad de formas sigue presente en Bizkaia. Desigualmente repartida en el territorio, se agrava. Tiene rostros concretos. Dramas callados de vida. Ancianos, desempleados, enfermos, hogares en pobreza, infancia marginada, fracaso escolar, presos, personas afectadas por problemas psíquicos, drogadicción, personas sin techo, discapacidades, xenofobia hacia minorías étnicas e inmigrantes de otros continentes... conforman el complejo mundo en el que lo *estructural*, lo *ambiental* y lo *personal* van conformando el *círculo vicioso* que conduce inexorablemente por el itinerario de la exclusión social.

El paro, especialmente el juvenil, el de las mujeres y el de los mayores de 45 años, se está convirtiendo en el buque insignia de la exclusión social. La falta de trabajo es el epicentro de un deterioro con múltiples efectos: en la psicología de la propia persona, en sus relaciones sociales, en sus vínculos familiares, en su autonomía y dignidad personal... La Exclusión social no se reduce al paro pero es obvio que el buque insignia de la exclusión es el paro. La revolución tecnológica todavía naciente multiplica las posibilidades de producción con menos trabajo humano. La cantidad de trabajo humano necesario es menor. Y esta situación no remitirá. Asistimos a un cambio estructural en el significado y en la organización del trabajo, que abre nuevas posibilidades humanas y humanizantes. Pero este desarrollo tecnológico se está haciendo desde los intereses del capital.

El problema fundamental son las víctimas de este proceso y de esta transición social. Quien no tiene trabajo, no tiene sitio en la sociedad. Quien no tiene trabajo no es útil a la sociedad. Quien no tiene trabajo, no tiene dinero para vivir con autonomía y dignidad. Quien no tiene trabajo no "es". Doscientas diez mil personas sin empleo en Euskadi son muchas. Un 33% de paro en la Margen izquierda es desorbitado. Esta situación se ceba aún más en colectivos con dificultades añadidas de inserción laboral.

En realidad nos estamos encontrando inmersos en un silencioso proceso de **dualización y diversificación social**. Se está configurando una sociedad en la que sólo caben los dos tercios de la población. Un 20% de la población vive con un elevado poder adquisitivo, un 50-60% le da para vivir aunque algo más justo, con cierto temor e inseguridad, y un 20% vive en la precariedad, salarios ínfimos, el paro y la asistencia social.

Este proceso de exclusión social no se puede comprender al margen de la **globalización**. Es el marco de referencia económica de nuestra época. Es el proceso por el cual las economías nacionales se integran progresivamente en el marco de una sola economía internacional. Va dejando de haber mercados nacionales para ser sustituidos por un mercado internacional. Su base es la revolución tecnológica y en particular el desarrollo de los mercados financieros y de los medios de comunicación que ha sido posible a partir de aquella. Un mercado mundial demanda agentes económicos mundiales. Esto tiene varias consecuencias, por un lado exige capitalización de las empresas, sólo así podrán disponer de las nuevas tecnologías, y sólo con estas podrán acceder al mercado mundial. Una de las fuentes de capitalización es la reducción de los costos derivados de los salarios y del empleo. Otra consecuencia, compiten en nuestros mercados productos de países cuya tasa social y coste laboral es también menor. Lo que presiona contra la competitividad de las empresas y la necesidad,



Plan Diocesano de Evangelización

entre otras, de reducir sus contribuciones al Estado de bienestar.

En este proceso de globalización salen perdiendo las políticas de cohesión social. La amenaza al Estado de bienestar característico del modelo europeo de sociedad es manifiesta. Pero no sólo, el poder político de los estados en cuanto tales, es asimismo cada vez menor. Un dato ilustrativo: tres grandes fondos de pensiones norteamericanos movilizan diez veces más dólares que las reservas de los siete países más ricos del mundo. Los gerentes de esos fondos consecuentemente concentran en sus manos un poder financiero de una envergadura inédita, que no posee ningún ministro de economía ni gobierno de banco central alguno. Consecuentemente también hay otra víctima en este proceso, la misma democracia. La sociedad no queda configurada por los ciudadanos sino por los capitales. O mejor dicho, los ciudadanos que tienen capitales son los ciudadanos que propiamente votan y los que gobiernan. Como decía un financiero: "Los mercados votan cada día, obligan a los gobiernos a adoptar medidas ciertamente impopulares, pero imprescindibles. Son los mercados quienes tienen sentido de Estado".



La perspectiva internacional también nos hace reparar en la **exclusión social como hecho mundial**. En primer lugar aunque se hable de globalización de la economía, esta es mutilada. Hay todo un continente ignorado, Africa. No interesa a los grandes inversores. En segundo lugar, el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD de 1996 pone de manifiesto no sólo la desigualdad manifiesta entre países ricos y pobres, sino también que esta en lugar de reducirse se acrecienta. En 1963, el 20% de los habitantes del mundo más ricos retenían el 70% de las rentas; en 1996, poseen el 85%. Más tarta para menos. En tercer lugar, nuestro modelo de desarrollo no es universalizable. Supone tal consumo de recursos que su generalización fundiría el planeta. Es un modelo excluyente.

Esta situación está poniendo en tela de juicio la sociedad y el mundo en que vivimos. La Exclusión social como concepto aporta una nueva perspectiva: hace referencia al hecho de que **la sociedad está quitando a la persona del lugar que le corresponde**. Esta sociedad está robando a amplios colectivos de personas un derecho que les pertenece como tales, como miembros de la sociedad.

La Exclusión social **no es un fenómeno natural, sino histórico**. Es, en su mayor medida, consecuencia de unos cambios hechos de la mano de un sistema económico injusto y asimétrico, de una cultura ética exacerbadamente individualista y competitiva que lo legitima y de una política débil al servicio de una mayoría satisfecha. La mirada al excluido no puede cegarnos sobre las razones de su exclusión.

La Exclusión social no es inevitable. En cualquier caso, sea la causa social o sea la causa personal, una sociedad que se considere humana es responsable de crear las condiciones para que cada persona tenga sitio en la sociedad, pueda vivir con dignidad y desarrolle su vida con autonomía y libertad. Desde la fe cristiana creemos que una sociedad solidaria es más conforme a lo humano que una sociedad individualista, competitiva y excluyente. Y esta sociedad tiene los recursos necesarios para que no haya exclusión social. El argumento de la falta de recursos esconde una injusta y desigual distribución de la riqueza. Hoy hay más riqueza y más exclusión.

El combate contra la exclusión requiere nuevos valores, reclama nueva cultura, nueva religión, reivindica nuevos estilos de vida. Sin estos es verdaderamente difícil sostener políticas o

Plan Diocesano de Evangelización

economías de solidaridad. Sin esta transformación moral la exclusión será realmente inevitable. En este terreno la aportación de la tradición cristiana es y puede ser de gran valor. Las referencias comunitarias, éticas y culturales para afrontar la nueva sociedad que se está configurando son demasiado débiles.

Son significativas, aunque insuficientes, las acciones y la sensibilidad que se van extendiendo en relación a esta problemática en la administración y los líderes políticos. La afirmación de los principios del Estado de bienestar, la universalidad de la educación, la salud, las pensiones y la asistencia social de emergencia; el reparto de trabajo y las políticas activas en la creación de empleo, así como la lucha por el mantenimiento de las condiciones de trabajo y del derecho al trabajo del movimiento sindical; el voluntariado, el tercer sector o la iniciativa social solidaria y el surgimiento de una nueva cultura de la solidaridad internacional,... están siendo *surcos del Reino de Dios* en medio de nuestra sociedad.

La exclusión social demanda un nuevo modelo de solidaridad: de los fuertes con los débiles, a costa de nuestros intereses. ¿Será esto posible?

¿Cuál es la **acción de la Iglesia y de los cristianos** en este campo? Muchas congregaciones religiosas, diversidad de asociaciones de inspiración cristiana, caritas diocesana, misiones diocesanas, proyecto hombre, escuela diocesana, cristianos en diferentes iniciativas sociales solidarias, como trabajadores y como voluntarios, la solidaridad monetaria individual... están desarrollando una importante contribución solidaria, tanto ante la exclusión social en Bizkaia, como ante la exclusión social mundo rico mundo pobre. Dinero, iniciativas, reflexiones, sensibilidad, actitudes... están contribuyendo a una sociedad más solidaria. La misma formación cristiana en los últimos años ha subrayado la opción por los pobres y el compromiso transformador. Se puede decir que la práctica histórica de la Iglesia en este campo está implicando un estímulo y un factor dinamizador de la conciencia y de las respuestas sociales en el ámbito de la exclusión social. Está siendo un lugar de crisol del humanismo cristiano verdaderamente sacramental para la sociedad y para la misma Iglesia: lo que con cada uno de estos hicisteis conmigo lo hicisteis (Mt 25, 40).

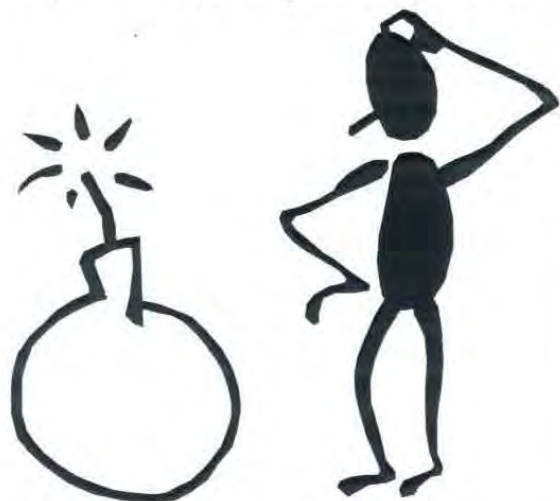
Esta constatación no oculta algunas **deficiencias**. La primera es la escasez de cristianos identificados que estén comprometidos en los

centros económicos y políticos de decisión donde se juega buena parte de la suerte de los pobres y de los procesos de exclusión social. La segunda, el déficit de análisis estructural que manifiesta buena parte del tejido cristiano y en este sentido el exceso de voluntarismo o la falta de visión y acción política y económica. La tercera, la falta de una acción misionera dirigida a los sectores más empobrecidos y excluidos de la sociedad de Bizkaia. Las comunidades creyentes de Bizkaia deben ofrecer el evangelio como propuesta de liberación a los sectores sociales precarios y excluidos y deben ser experimento vivo de inclusión social en torno a la mesa de la eucaristía. En cuarto lugar, ¿en qué medida la sensibilidad y prácticas de quienes están con los pobres dan sensibilidad y perspectiva al conjunto de la vida y de la misión evangelizadora de la Iglesia de Bizkaia?

1.2. EL CONFLICTO VASCO.

Persiste el conflicto vasco. Son varias las expresiones de este conflicto. Un sector significativo de la sociedad recurre o apoya el uso de la **violencia** como medio de acción política. Ahí tenemos asesinatos, secuestros, extorsiones, violencia callejera, etc. con la firma de ETA y de otros grupos de su entorno. No aceptan esta democracia. La mayoría se cuestiona si realmente aceptan la democracia. El dogmatismo político, la búsqueda de la eficacia a cualquier precio, y la manipulación de la verdad caracterizan su concepto de la acción política.

Además, falta un suficiente consenso entre vascos sobre quiénes somos y a dónde vamos. El marco político de la Constitución y del Estatuto de Autonomía que está posibilitando un autogobierno desconocido sigue cuestionado por un amplio sector de la población como insuficiente. El país vasco se fragmenta en partidos políticos, territorios,... mientras amplios sectores de la



Plan Diocesano de Evangelización

población viven como si el conflicto no existiera.

El caso es que el conflicto polariza la vida del país y condiciona fuertemente la acción pública. Lo que lleva a muchos al hastío. En el conflicto vasco se mezclan y encadenan endiabladamente **conflicto político y conflicto violento**. No debiera ser así. ¿Cómo hacerlo para que el conflicto político se exprese y conduzca por cauces democráticos?

A lo largo de estos años se ha constatado una **evolución**. Hay menos atentados y asesinatos. ETA y su mundo han combinado junto al asesinato más selectivo (políticos, juristas,...) dos nuevas formas de violencia: el secuestro prolongado y la violencia callejera. El movimiento pacifista en Bizkaia ha mantenido un comportamiento tenaz en la reivindicación del derecho a la vida, y en particular de libertad de los ciudadanos secuestrados. Ha realizado propuestas importantes, por ejemplo, el acercamiento de presos, en una línea de humanización del conflicto. Ha surgido en estos años Elkarri, movimiento social por el diálogo, que está activando un compromiso ético por el acuerdo en sectores abertzales que se han ido desmarcando de la violencia. El MLNV ha centrado en los presos su estrategia política, así como en una propuesta de diálogo que denominan Alternativa Democrática, y ha tomado una postura ofensiva ante el movimiento pacifista. Ha sorprendido el aumento de jóvenes que se han adherido al mundo del MLNV.

El **desvelamiento y la investigación judicial del GAL** han sido un hecho necesario. Y sigue siendo tarea pendiente. La necesaria represión ha de ser escrupulosamente ética. La sospecha muy fundada de terrorismo concertado e intencionado de Estado contra ETA pesa como una losa sobre amplios sectores de la ciudadanía vasca. Esto ha sido un factor de deslegitimación social de la acción policial y gubernamental. Ha crispado la vida política y la relación entre las instituciones del sistema democrático. Es necesaria la luz sobre los hechos, en un clima de búsqueda de verdad, no de linchamiento del adversario político. Se extiende el temor de amplios sectores a que la cúpula del estado impida llegar hasta el final en el esclarecimiento de los hechos y el establecimiento de responsabilidades. Dicen que sería un mal mayor que el que se pretende erradicar.

Cada día es más compartida la necesidad de **un final dialogado de la violencia**. El problema está en la voluntad democrática real de ETA para ello,

en si se dan las condiciones y en el modelo de salida. En particular está en el centro del debate político si la autodeterminación en su diversidad de interpretaciones, el soberanismo, los derechos históricos, etc. ha de representar algún papel o no en el escenario de diálogo. Y de igual manera la aceptación del pluralismo de la sociedad vasca. En cualquier caso el enconamiento y el hastío pueden ir progresivamente empeorando las condiciones sociales para el diálogo, en medio del compromiso y las prácticas en favor del diálogo de movimientos sociales. El final de la violencia tendrá sin duda efectos en el mapa político vasco. Los intereses de partido pueden pesar excesivamente en los frenos y en las aceleraciones de un diálogo que requiere altura y generosidad de miras. Parece precisa una acción más decidida y concertada de los partidos políticos, para la cual el Pacto de Ajuria Enea sigue siendo una referencia decisiva.

En este terreno es preciso constatar positivamente que aunque lento está extendiéndose cada vez más el aprendizaje y el uso del *euskera*. Especialmente es esto significativo en la enseñanza infantil y en jóvenes estudiantes. Lejos de una sociedad suficientemente bilingüe, se va despolitizando el *euskera* para convertirse en un bien cultural y en una expresión más rica de la identidad del pueblo vasco. Su situación de debilidad requiere ser efectivamente promocionado. El reconocimiento mutuo del mundo en *euskera* y del mundo en castellano reclama todavía muchos esfuerzos de aceptación del pluralismo y de tolerancia. A veces da la sensación de que en lugar de avanzar hacia una sociedad más cohesionada culturalmente avanzamos hacia una sociedad más distanciada, dividida y fragmentada.

¿Qué contribución estamos haciendo como **Iglesia y como cristianos** ante el conflicto vasco? Buena parte de la juventud más activa en la movilización social es cristiana. La implicación de cristianos adultos también es importante. Y es claro que valores y sensibilidades propios de la tradición del humanismo cristiano están inspirando esta lucha por la pacificación, el respeto a la vida y la afirmación de la convivencia democrática.

Ahora bien desde la fe no es fácil ponerse de acuerdo en el modelo de salida. Quizá tampoco hayamos de ponernos de acuerdo en ello. Hay cristianos en todas las opciones políticas y cada cual con su enfoque del asunto. Desde una misma fe no se deducen modelos unívocos de

Plan Diocesano de Evangelización

salida al conflicto violento. Es preciso afirmar el pluralismo político de los cristianos. Pero cuestiona sin duda la identidad ética de nuestra fe una diversidad tal que va de extremo a extremo. Hemos de poner en juego la primacía de la fe. El seguimiento de Cristo es factor de unión, de comunión y de relativización de opciones particulares. ¿Podemos y debemos ser agentes más activos de comunión? El diálogo en el seno de la misma Iglesia es tarea pendiente.

También hemos de activar la esperanza, esperanza en que esto tiene salida y esperanza que sostenga un compromiso tenaz en favor del diálogo, la paz y de la centralidad de la vida y de la persona humana por encima de toda instrumentalización. ¿Podemos y debemos ser agentes más activos de esperanza?

Asimismo el amor. Hay demasiado odio. Y frente a él hemos de proponer reconciliación y perdón. Difícilmente habrá paz sin perdón. Frente al "herriak ez du barkatuko" y frente al "Ni olvido, ni perdono", es preciso sostener con sencillez que el perdón es lo más humano y la actitud de más futuro. ¿Podemos y debemos ser agentes más activos de reconciliación?

Parece necesaria una maduración de la reflexión y la acción de la Iglesia y de los cristianos ante la situación. Ahí está también el ofrecimiento de los obispos, si se lo piden las partes, a ser mediadores. Es un aspecto que requeriría también reflexión eclesial.

1.3. VIDA COTIDIANA.

Son solamente unos apuntes sobre una realidad que hemos intentado agrupar, con mayor o menor precisión, bajo el nombre de Vida cotidiana. El centramiento en la Exclusión social y en el Conflicto vasco, no pueden hacernos olvidar otras realidades sociales en las que está decisivamente

implicada la misión evangelizadora de los cristianos y de la Iglesia.

Entre los aspectos más destacables de nuestra vida cotidiana está el de la *diversidad* y el *pluralismo*. Las formas de vida, los valores, las sensibilidades religiosas, las culturas, las interpretaciones de los hechos, tanto en el mundo como en nuestro ámbito son significativamente más diversos y plurales que antaño. Ha dejado de haber un marco dominante de referencia y de interpretación simbólica de la realidad. Este hecho es ambivalente. Por un lado posibilita extraordinariamente la libertad del individuo y de los grupos. Por otro deja sin suelo compartido, sin raíces, sin referencias al individuo concreto. En cualquier caso es un hecho que está implicando multitud de cambios y que hemos de reconocer y aceptar positivamente.

Es uno de los cambios con mayor relevancia histórica: la participación creciente de la *mujer en el trabajo y en la vida pública*. No es un proceso fácil. Hay lastres de mentalidad y tradición que ralentizan el proceso. La realidad eclesial es contradictoria: por un lado es lugar de participación social y promoción de las mujeres cristianas, por el otro, a medida que aumenta el nivel

de responsabilidad disminuye radicalmente la presencia de la mujer en beneficio del varón. Una Iglesia gobernada "por" varones "para" las mujeres.

Asistimos a la emergencia de un grupo social, el de la *tercera edad*. No hace mucho que ésta era una edad terminal, residual. El aumento del ciclo de vida así como la reducción del ciclo laboral han abierto una etapa nueva con entidad en sí misma. El cambio está implicando nuevas actitudes de vida y nuevas funciones sociales de la Tercera edad. Política y economía ya han reparado en la



Plan Diocesano de Evangelización

relevancia del hecho. La iglesia está principalmente participada por este grupo social. Falta una atención y un proyecto evangelizador específico y consciente desde y para los mayores.

La **familia** está siendo socialmente redescubierta. Es de las instituciones sociales más valoradas por las personas. Es una institución básica como ámbito de sociabilidad, de educación, de transmisión de valores, iniciación en la experiencia religiosa, de solidaridad intergeneracional, de organización, de reparto de recursos, de reconocimiento y apoyo al individuo,... También está cambiando. Familias más nucleares, con menos hijos y menor acogida de mayores. Nuevas familias con trabajo de los dos fuera de casa que implica nuevos estilos de vida y valores. Está implicando sobrecarga de trabajo preferentemente para la mujer a pesar de la corresponsabilización progresiva del varón. El ámbito familiar se está monetarizando: cuidado de hijos, de mayores, tareas domésticas,... son cada vez más realizadas con remuneración por medio. Va dejando de haber un modelo de familia que tampoco es sustituido por otro, más bien por diversos. ¿Cuál es la tarea de los cristianos en la familia? ¿Qué valores hemos de poner en juego para fermentar de evangelio la experiencia familiar? ¿Qué rasgos han de configurar una familia cristiana que puede expresarse y realizarse en nuevos y diversos modelos?

En el **mundo infantil** hay algunos aspectos que hemos de tener especialmente en cuenta: el desafío de la educación en valores, las dificultades para la socialización y educación religiosa, y el fracaso escolar. En la escuela conviven hoy dos modelos de educación, el de la transmisión de contenidos y el de la educación para la vida. Sin plantear disyuntivas, si parece especialmente necesaria la educación de la persona para la vida. La escuela no puede hacer dejación de la educación en valores, entre los que en nuestra perspectiva antropológica ha de contemplarse el valor de la experiencia religiosa. El fracaso escolar es uno de los problemas más graves del mundo infantil y escolar. Casi un 50% de fracaso escolar hace pensar más bien en un fracaso del sistema que en una inadaptación de la persona.

Ahí comienza en muchos casos o por ahí pasa también en bastantes, la exclusión social. La tarea de los centros de enseñanza de inspiración cristiana es por lo general cuantitativa y cualitativamente importante. El interrogante que

se cierne sobre bastantes de ellos es ¿en qué medida la inspiración cristiana incide efectivamente en su oferta educativa?

CPD/EPK

Bilbao, 8 de febrero de 1997



CUESTIONES PARA TRABAJO DE GRUPOS

- 1.- ¿Qué lecciones de la experiencia del anterior plan deben ser tenidas *especialmente* en cuenta a la hora de la preparación y la realización del nuevo PDE? ¿Por qué? (Algunos puntos en particular: sobre el modo de preparación, la implicación, la perspectiva evangelizadora del plan, la necesidad de un objetivo general, la duración,...).
- 2.- A partir de la propuesta de análisis. ¿Qué balance hacemos del compromiso transformador de los cristianos y de la Iglesia en estos años pasados frente a la exclusión social y ante el conflicto vasco?.
- 3.- La evaluación del plan anterior concluyó en que el objetivo del compromiso transformador se había cumplido a medias. Pensando en el nuevo plan ¿el compromiso transformador sigue siendo *una de las prioridades* para la misión evangelizadora de la Iglesia de Bizkaia? ¿Por qué? ¿De qué manera?.
- 4.- Las realidades de la vida cotidiana están reclamando ocupar un lugar significativo en la mirada y el compromiso evangelizador en la iglesia y de los cristianos ¿Cuáles especialmente y porqué?
- 5.- ¿Son la exclusión social y el conflicto vasco aquéllas en las que ha de fijarse de modo preferente el compromiso transformador de la Iglesia y de los cristianos de Bizkaia? ¿Por qué? ¿En qué aspectos ha de mejorar este compromiso en las problemáticas antedichas?

PANORÁMICA DE ITAKA

P K , m a r z o 1 9 9 7

Se pidió en la última Asamblea de ITAKA que el PK informara periódicamente de sus quehaceres y reflexiones. Pretendemos con este documento dar respuesta a tal petición.

Los trabajos habituales y que más tiempo nos llevan son los del día a día: estar al tanto de los monitores y responsables de grupos y comisiones, poner determinadas fechas (misas, campamentos,...), organizar o supervisar algunas actividades conjuntas, impulsar los objetivos del año, responder a las situaciones que se van presentando,... y cosas por el estilo. Llevan mucho tiempo, pero no dan demasiado de sí para comentarlas. Muchas veces parece que se trata de engrasar las diferentes piezas que constituimos ITAKA.

También pretendemos ser un lugar que tenga la visión global de las distintas áreas que componen ITAKA para poder así destacar las deficiencias que se van detectando, para ser conscientes de las oportunidades que se nos van presentando y para impulsar las líneas de avances que parecen convenientes en cada caso. Fruto de este trabajo surgieron los objetivos cuatrienales que se aprobaban en la Asamblea del 95.

Pensamos que hoy es necesario insistir en la conciencia de globalidad de todo el colectivo y para ello presentamos esta visión de ITAKA que pueda servir para dar un impulso a nuestro sentimiento de pertenencia y a la corresponsabilidad en la marcha del día a día.

Tenemos idea de publicarla en Papiro para que llegue a todos. E invitar a todas las personas, grupos y comisiones a sacar las correspondientes conclusiones para su ámbito. También queremos presentarla directamente en los equipos de responsables, porque entendemos que son lugares clave para que llegue a todas las



personas y porque son pilares fundamentales en la marcha de ITAKA.

Presentamos esta panorámica en varios apartados: algunos datos de situación, aspectos positivos que destacamos, puntos oscuros que no terminan de funcionar, asuntos pendientes a los que hemos de buscar una respuesta y los retos que vemos para el futuro. Al final recordamos los objetivos que nos propusimos para la etapa 95-99.

ALGUNOS DATOS

1. ITAKA es una **organización sumamente compleja**, donde resulta difícil conocer su entramado y sus diferentes ámbitos. Abarca una serie de personas y grupos desde los siete años hasta la edad adulta, cuenta con nueve equipos de responsables bien diferentes que van dando respuesta a las distintas etapas del proceso, funciona paralelamente con una serie de comisiones muy plurales, mantiene una serie de actividades que intentan llegar a todos los miembros, cuenta con una Escuela de gran influencia, está presente en múltiples lugares que tienen que ver con nuestras finalidades principales,...
2. Esta complejidad le viene también por ser una **realidad que responde a necesidades bien diversas**. Por una parte es la entidad que da cobertura a buena parte de la acción extra-académica y pastoral del colegio. Por otra, es una asociación cultural independiente del

colegio para llegar a ámbitos donde no sería posible hacerlo de otra manera, aunque está claramente bajo la última responsabilidad de los escolapios. Por otro lado, es una escuela, una OnG, una entidad prestadora de servicios a la Diputación, una realidad eclesial,... En la desembocadura de sus procesos es una comunidad eclesial que quiere caminar conjuntamente con los escolapios. No es fácil para nadie estar al tanto de la globalidad.

3. Está formada por unas 600 personas distribuidas, aproximadamente, de las siguientes manera: Zidor (50), Mikel Deuna (120), Intxisu y Azkarrak (90), Bidean (60), Catecumenado Juvenil (100), Discernimiento (30), Catecumenado Adultos (40), Comunidades (80) y algunos sin grupo pero colaborando muy activamente. En total, más de cuarenta grupos de referencia.
4. Se está produciendo un **cambio en la composición** de ITAKA, al menos, en dos sentidos: en la distribución por edades y por sexo. Cada vez tiene mayor peso relativo la edad juvenil y adulta con respecto a los niños y adolescentes y, también cada año, es mayor el número de chicas que forman parte de ITAKA (no es ya extraño ver grupos donde las chicas son más numerosas que los chicos, lo cual era algo impensable en otras épocas).
5. Además de estas personas, miembros de ITAKA, otras están en gran relación por medio de la Escuela (alrededor de 400), Haurrak (60), presencia en el cole, o desde las distintas actividades y comisiones. Nuestro influjo directo **está llegando a bastantes más de mil personas**.
6. Contamos en estos momentos con **diez contratados** (los tres de la oficina, los cinco cooperantes y los dos del PISO; aunque con situaciones especiales: tres están a media jornada y cinco son "contratados voluntarios") además de los que toman parte de los campos de trabajo y Udalekus (que pueden ser otros 25 ó 30). El presupuesto de este curso supera los sesenta millones de pesetas (de los cuales bastante más de la mitad tienen que ver con la solidaridad con el Tercer o Cuarto Mundo).
7. Algunas **actividades tienen ya una relevancia** importante y no sólo para el funcionamiento interno de los grupos y el colegio, sino también para el barrio y otros centros educativos. Por ejemplo, la Globada que moviliza a varios miles de personas o el mismo Rastrillo.

ASPECTOS POSITIVOS

1. El **crecimiento y empuje de las comunidades** está siendo muy positivo. Posiblemente es el ámbito donde más se está avanzando en estos momentos. Son muchos los pasos que se han dado y los que se siguen produciendo en estos momentos: la constitución como Fraternidad Escolapia, la movilidad llevada a cabo en el interior de los grupos comunitarios, las comunidades y proyectos de Lomas y Barquisimeto, la comunidad de Erandio con el proyecto de fundación, el inicio del estudio de teología, la consolidación del PISO y la posible apertura de otro, el proyecto de San Francisco, las dieciocho personas que han hecho su opción definitiva, el asumir los ERs del Catecumenado Juvenil y de Adultos, los documentos elaborados, la importancia de los diezmos,...
2. La **Escuela** es, sin duda, una de nuestras mayores riquezas. No sólo por el alto número de alumnos (somos la Escuela que más titulaciones imparte cuando cumple los diez años de su reconocimiento oficial), sino también por el influjo que va teniendo en grupos enteros y su estilo. Se ha visto apoyada este año con algunas personas que han asumido esta tarea como su compromiso voluntario y estable. Sin embargo, la formación interna de nuestros propios responsables (en el curso de monitores) tiene que mejorar substancialmente.
3. Este año se está notando el **impulso a la acción social**: curso de marginación, formación de la comisión social, lanzamiento de las comisiones en Bidean, campaña de Gogoia, proyecto de San Francisco,...
4. Hay que destacar este año la mayor participación de los grupos de **Intxisu y Azkarrak en la misa del cole**, cumpliendo así un objetivo que en algún momento parecía inalcanzable. Sigue siendo tarea pendiente, sin embargo, para grupos enteros de varios tramos de nuestro proceso (Bidean, Catecumenado, Adultos, Comunidades).
5. El **impulso a algunas comisiones** con la entrada de la mayor parte de los miembros de Bidean en ellas. No sólo es bueno por las mayores tareas que se están llevando a cabo, sino también por lo que implica de iniciación al compromiso desde estas edades de 16-18 años. Aún así, sigue pendiente el funcionamiento de alguna comisión y la valoración individualizada de la participación real de algunos de sus miembros.