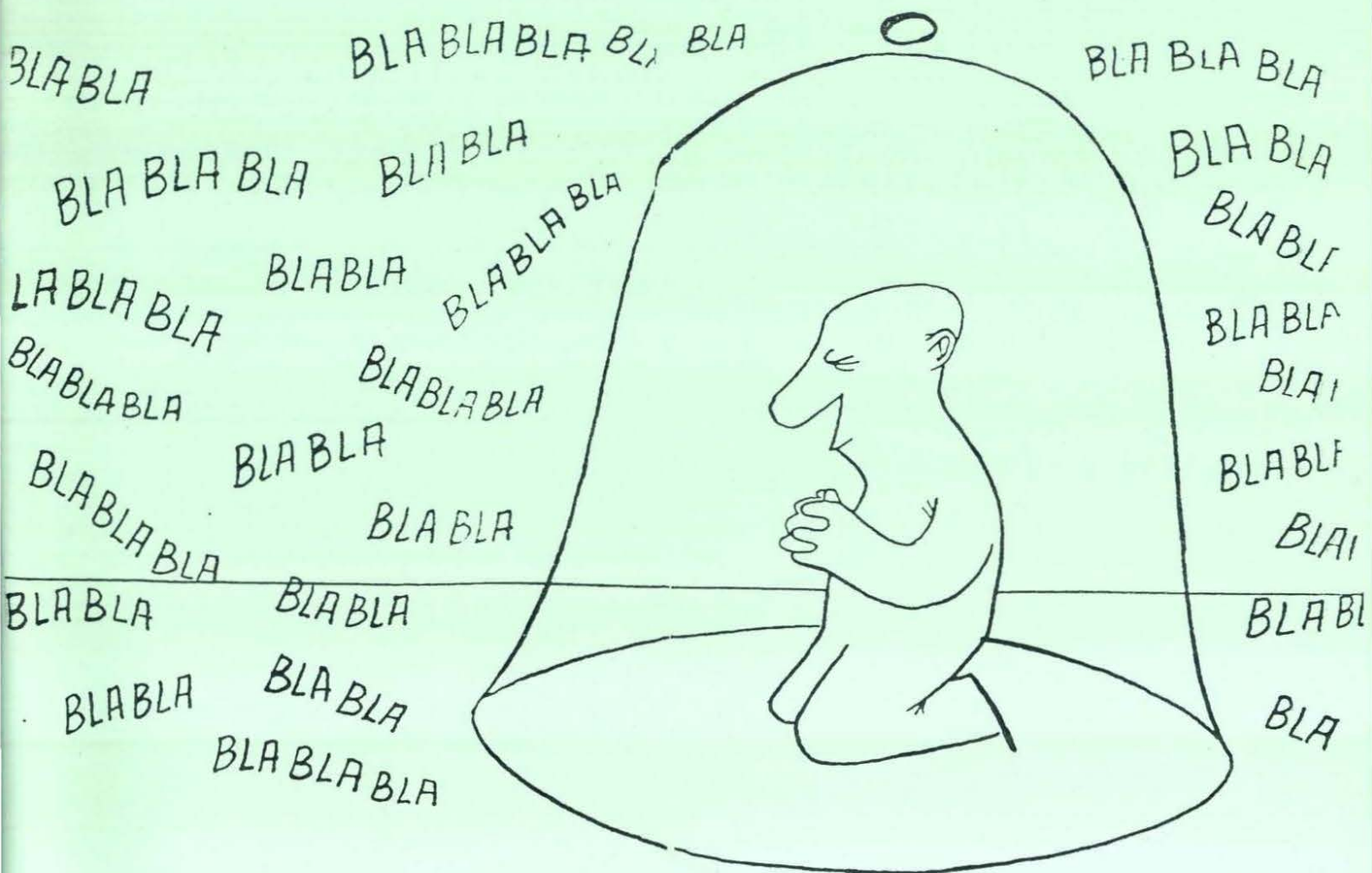


PAPIRO



especial informes - especial informes - especial informes - especial informes-



ÍNDICE

Papiro Informes 96-97

Presentación	3
Visión global: algunos números, responsables de la marcha de ITAKA, a modo de balance	4
Equipos de responsables: Zidor (5), Caserio, (5) Mikel Deuna (6), Azkarrak e Intxisu (8), Bidean (8), Catecumenado Juvenil (9), Catecumenado de Adultos (10), Comunidad (10), Haurrak (10)	5
Comisiones: Biltzar (11), Campos de trabajo y Udalekus (11), Clases de apoyo(12), Consejo de la Juventud (13), Ecología (15), Economía (16), EKT (16), Escuela (17), Hermanamiento (21), KOT (21), Material (22), Mesa y Consejo de Comunidades (22), Mixta de religiosos y laicos (22), Mujeres (23), Musical (23), Oficina de Información Juvenil (23), Oración (24), Papiro (24), Paz (24), Paz y Reconciliación (25), PISO (26), PK (26), Pottoka (26), Social (26), Tercer Mundo (28), Venezuela (28), Voluntariado Tercer Mundo (32)	11
Actividades conjuntas: Apoyo económico con los diezmos (33), Campaña de Navidad (33), Celebraciones especiales, Cenas coloquio, Encuentro de Catecumenado, Fiesta de San José de Calasanz, Mini acción con Hegoa, Misa del cole, Olentzero, Rastrillo, Retiro de Oración, Semana de la Paz, Semana Vasca (35), Trueba (35)	33
Actividades de miembros: Agiantza (36), Askabide (36), Chiapas (37), Komite Internazionalistak (38), Kristauak eta Feministak (38), Parroquias (39), Plataforma del 0,7 y más (40)	36
Propuestas	42
Anexos: Sabías que... (43), Opción por los pbres y vocación laical (44), Revisando nuestro compromiso: líneas básicas por las que apostamos (46), Una nueva participación social: el Consejo de Cooperación al Desarrollo (47), Informe de Haurrak (51), Resultados de las votaciones de la Asamblea de Comunidades (52)	43

PRESENTACIÓN

Por octavo año consecutivo dedicamos el Papiro de junio a recopilar los informes de las distintas áreas que conforman ITAKA. Los anteriores, que comienzan en junio de 1990, fueron los números 37, 44, 51, 56, 63, 71, 77 y ahora el 84.

No hace falta recordar su utilidad como canal de información de la riqueza de acciones del año, como base de la reflexión de la próxima asamblea de septiembre y como forma de archivar la misma historia que vamos haciendo en el día a día entre todos.

Como todos los años ha sido elaborada cada una de sus partes por la persona o grupo responsable de cada área.

El esquema de presentación se mantiene también, presentando los siguientes apartados:

- una visión general de ITAKA
- los equipos de responsables de los procesos de los grupos.
- las comisiones que responden a determinadas tareas centrales en el quehacer de ITAKA.
- las actividades que afectan a todos o a buena parte de nuestro colectivo.
- las actividades de algunos miembros de ITAKA en otras entidades y que nos resultan de gran enriquecimiento para todos.
- las propuestas que se presentan para la asamblea. La novedad de este año es el alto número y variedad de las propuestas que merece la pena estudiar detenidamente. Buena parte de la Asamblea girará en torno a ellas.
- y, finalmente, algunos anexos recogiendo información que merece la pena ser tenida en cuenta en estos momentos.

Como en ediciones anteriores, la puesta en común de lo que hayamos podido reflexionar se hará en la Asamblea de ITAKA, en el caserío, antes de hacer las reuniones iniciales de los equipos de responsables también en Iturralde. Ya podemos apuntar las fechas:

La Asamblea será el 12 por la tarde y el 13 de septiembre hasta el mediodía y, a continuación, proseguirán los ERs con sus revisiones y planificaciones. Los detalles más concretos ya se avisarán en su momento.

Ni qué decir tiene la importancia de leer detenidamente los diferentes informes para ir creciendo en la conciencia de pertenencia a un mismo colectivo que intentamos hacer realidad la Ítaca en medio de nuestra sociedad.

VISIÓN GLOBAL

ALGUNOS NÚMEROS

Los equipos de responsables son la verdadera columna vertebral de ITAKA por cuanto se hacen cargo del proceso de los grupos y de las personas que forman ITAKA.

Hemos contado a lo largo de todo el curso con nueve ERs:

ER	resp.	grupos	miembros
Zidor.	8	2	54
Caserío	13	1	0
Koskorrak	4	1	30
Kaskondoak	7	2	52
Oinarinak	6	2	52
Azkarrak	6	3	47
Intxisu	8	4	49
Bidean	8	4	46
Catecumenado Juvenil	13	6	93
Discernimiento	6	3	36
Catecumenado adultos	6	3	38
Comunidades	10	12	87
Otros	0	0	11
TOTAL	95	43	595

En la tabla se refleja el número de responsables, de grupos y de miembros. Evidentemente, no se cuenta a los de 3º de BUP y COU que han colaborado como responsables en algunas salidas, ni a los coordinadores de las comunidades. Tampoco se han contabilizado los grupos que dependen de Haurrak (por no ser propiamente de nuestros procesos) ni el grupo de escuela de padres de 7º. En las personas, tampoco se han contado, además de los ya indicados al hablar de los grupos, los alumnos a los que se llega desde la escuela Iturralde. Teniendo en cuenta a todos ellos nos saldría, evidentemente, otra distribución:

Entidad	monitores	grupos	miembros
ITAKA	95	43	595
Escuela Padres	4	1	20
Haurrak	15	7	60
Escuela	12	20	410

TOTAL	126	71	1.085
--------------	------------	-----------	--------------

Estos balances numéricos globales, posiblemente con algunos pequeños errores en la exactitud de una cifras bastante cambiantes, permiten intuir la complejidad y alcance del trabajo que tenemos todos entre manos. Y la necesidad de ser conscientes de la coordinación de todo ello.

RESPONSABLES DE LA MARCHA DE ITAKA

No los volvemos a incluir porque se recogieron en su día, en el Papiro nº 78 de octubre.

Sí es preciso hacer mención de los que han entrado a lo largo del curso: Iñaki Andueza y Estibaliz Madrazo (para hacerse cargo del grupo de Intxisu de 2º de la ESO), Estibaliz Madrazo y Sara Lopategui (para Haurrak), Joni Pernia e Iñigo Goñi (para Mikel Deuna) y Roberto Casado (para el caserío).

También hay que citar a los responsables de las distintas comisiones que, especialmente este año, han funcionado en la mayoría de los casos muy bien. Y a los grupos y personas que han impulsado las campañas, semanas y actividades concretas.

Finalmente, hay que citar en el ámbito de las campañas y semanas al profesorado que, como siempre e incluso quizás más este curso, ha trabajado muy intensamente.

A MODO DE BALANCE

En el anterior número de Papiro se publicaba una "Panorámica de ITAKA", donde se presentaba una serie de indicadores bien importantes de su marcha. Quizá hubiera sido más conveniente haberla sacado en este número. En cualquier caso, queremos hacer una referencia a dicha reflexión por cuanto que aporta interesantes elementos que conviene tener en cuenta.

Aquí únicamente citar que, estando a punto de concluir el undécimo año de andadura de ITAKA, se sigue apreciando en ella que intenta hacer realidad lo que indica su propio nombre: esa utopía a la que seguimos apuntando y que nos anima a continuar avanzando en el día a día.

EQUIPOS DE RESPONSABLES

ZIDOR

Durante este año hemos estado funcionando un total de once monitores, distribuidos en 2º y 3º, Jokin Arco, Silvia García, Silvia Salazar, Joni, Montxo, Ivan González, Carol del Río, Mari, Iker Paternina e Iñaki Vélez.

El trabajo lo hemos dividido en los dos grupos según las edades. En 2º, comenzamos el curso con algo nuevo, era el primer año que nos encargábamos de los niños/as de este curso. Hemos tratado de trabajar en el campo de la evolución psicomotriz del grupo. Es una labor sencilla y complicada a la vez, sencilla por las posibilidades de las que dispone el monitor de cara a cada sesión, y algo complicada, ya que, aunque son los mismos niños/as, a veces no están predispuestos de la misma manera. Pero transcurrido el año, creemos que debemos ir pensando en algo más, o tal vez el adentrarse en nuevos campos de la educación psicomotriz.(relajación, dramatización...)

Respecto al trabajo realizado con los de 3º, hemos trabajado con 32 niños/as; al comienzo de este curso nos fuimos planteando una serie de objetivos y una metodología, sobre todo centrada en la aventura, y de aquí partimos. En el campo del tiempo libre, hemos trabajado por medio de dos aventuras, llegando a construir un fantástico Belén y presentar a las familias de los niños/as un magnífico festival de guiñol y concurso, junto con un rato de oración y merienda final. Pero esto no es el final, ya que preparamos otra aventura, centrada en la mitología vasca de cara al campamento de verano.

En el Equipo de Responsables, el trabajo ha estado dividido en las dos ramas, y en la formación del ER. En las ramas hemos ido planificando y viendo algunos aspectos de formación concretos; en el ER hemos tratado estos temas:

- Objetivos
- Metodología concreta de la etapa
- Psicología evolutiva
- Metodología de campamentos
- Panorámica de ITAKA

La mayoría de estos temas van encaminados a poder pensar en la elaboración de un proyecto educativo de cara al año que viene.

PROPUESTAS:

Tras este año de andadura con los chavales y habiendo empezado a trabajar con el grupo de 2º, se nos ocurren posibles temas en los cuales deberíamos ir pensando de cara al año que viene:

En 2º:

- ofrecer algo más que el deporte ; ir pensando en una pequeña iniciación al tiempo libre, salidas al monte, algún taller...
- ofertar algún otro tipo de deporte.
- ir pensando en una metodología más concreta de cara a esta edad.
- una mayor relación con los padres - madres (reuniones al principio y final del curso)

En 3º :

- fomentar otro tipo de deportes; hay algo más que el fútbol, baloncesto y balonmano.
- pensar en si se podría mantener este esquema para 4º, y retrasar la selección a 5º.
- Jugar partidos más a menudo con otros colegios.
- Si seguimos el esquema actual de funcionamiento, ¿cómo hacemos el paso a Koskorak ?

En General :

- tendríamos que pensar en cómo llegar a los grupos en los que tenemos niños/as de modelo B.
- ¿Qué hay del euskera en los monitores? ¿Posible Barnetegi?

Con todo esto, sólo cabe decir, que ha sido un año bastante productivo, en el cual hemos podido trabajar en ambos ámbitos educativos con un montón de niños/as estupendos.

CASERÍO

Nuevos monitores: Este año hemos tenido la incorporación de tres monitores: Joseba, Mikel y Vanessa. Desde aquí también queremos recordar a Virginia que entró con ganas pero que no pudo seguir porque... ha encontrado un currelo, suerte!!!! Y no trabajas mucho.

Equipo de responsables: Nos hemos dividido en tres talleres de trabajo que son:

1. Formación:

Es el taller encargado de planificar las reuniones en cuanto a su contenido y a la formación , tanto

del E.R. como de los monitores nuevos. Es el responsable también de estar al "loro" de las cosas de Zidor, Scout, Comisión de Ecología... que puedan ser interesantes para nuestro E.R.

En este taller también nos interesamos por la lectura de libros, de la asistencia a monográficos de nuestros monitores, y en particular de los nuevos.

La formamos: Ibon, Cristina y Asier.

2. Entorno:

Se encarga de la realización de las salidas al monte, mejor dicho se encarga de intentar "explotar" el medio de otra manera de como se ha hecho hasta ahora, y descubrir cosas nuevas para poder ir a visitar. Su trabajo también es el de explicar y tener por escrito "todas" las posibles salidas al monte y sus distintos caminos.

Están: Fernando, Igor, Mikel y Joseba.

3. Juegos:

Es el taller encargado de llevar el control y seguimiento de las distintas actividades que realizamos en el Caserío con cada curso y clase, para que no se repitan talleres o juegos. Se encarga de realizar un fichero de juegos y de talleres para chavales.

La forman: Nerea, Vanessa y Nerea.

Salidas: Hemos realizado 12 salidas al Caserío con chavales del cole. Vemos que hemos tenido un bajón importante, tema que no es de tratar aquí, pero que no queremos olvidar, el ER ya está intentando poner los medios adecuados para que esto no continúe tratando de "enganchar" a los chavales con nuevas "fórmulas".

Entre lo positivo:

Queremos destacar las dos salidas con la clase de 3º modelo B (EUSKERA). La sensación es super satisfactoria, no sólo en la evaluación de las actividades sino al descubrir un espacio nuevo: cantar, comer, hacer veladas, subir al monte...y todo ello en Euskara!! Desde aquí, animamos a toda persona que sienta inquietud y deseo de hacer realidad el sueño: **Euskaraz biziz** que no deje escapar esta oportunidad.

Colonias: Viendo que es donde más podemos educar, hacemos un trabajo extra para que salgan lo mejor posible. Para ello nos apoyamos en un trabajo "Las Colonias" (por Gontzal Marco y Asier) en el cual, tenemos, en nuestra opinión, todo lo importante de forma teórica y práctica para que cualquiera que entre de nuevo en el ER no se sienta perdido.

Planificación: Importante tanto como formación como evolución del E.R. siempre hacia adelante, hemos tenido planificados cada uno de los tres trimestres, en la práctica sólo han sufrido

variaciones de fechas. Hemos realizado dos retiros de E.R. este año, el primero de revisión y avance en el Caserío y el segundo tratamos "Panorámica de ITAKA" en Estakas de Trueba, aprovechamos para dar las gracias a Roberto Peral por dejarnos ir.

Monitores COU: Es uno de los objetivos de nuestro PE: Caserío como rodaje y experiencia para futuros monitores, intentando enseñar cosas prácticas y de trato con los chavales. Este año han pasado: Roberto, Alberto, Iñigo, Estibaliz, Joni,...

Por último, **dos** han sido los **ámbitos** donde nos hemos mantenido **presentes**:

* **Cole:** Vamos consolidando la relación con los profesores al compartir una salida al año con el profesor de 3º y 4ª y su clase y participar como monitores en excursiones, actividades organizadas por el cole.

Este hecho lo valoramos especialmente en el E.R., nos parece que por aquí hemos de trabajar de forma que alcancemos esa educación complementaria, más rica para nuestros chavales.

***Padres:** Nuestro trato con ellos no se reduce a unos ratos en el patio, sino que ya contamos con ellos un fin de semana al año en el Caserío, como si de unos niños más se tratara: (Sábado comida + Domingo comida = padres de 3º). Además no quedándonos satisfechos con esto, les hemos preparado un día "especial padres" en cada colonia. (Sí, a falta de niños, nos quedamos con sus padres).

En definitiva, este ha sido un **año de asentamiento** del E.R. que comienza a vislumbrar sus **carencias** y a buscar **alternativas**: trabajo no va a faltar.

Para terminar, no queremos olvidarnos de mandar un saludo y sinceros agradecimientos al resto de E.R.s y en especial: Bidean, Comisión de Ecología, Mikel Deuna, Zidor, Deportes, por coordinar su trabajo con nosotros pese a que a veces les ha supuesto algún que otro sudor frío y cambios de última hora.

MIKEL DEUNA

Miembros: Fernando Legarreta (alma máter, presidente y consiliario), Iñaki García Maza (coordinador), Alex Losada García (encargado de formación), (en koskorak) Roberto Peral, Raquel Cuevas y Eider Gana, (en Kaskondoak I) Eneko Muruzabal, Itxaso Janices y Virginia Álvarez, (en Kaskondoak II) Nagore Elcoro, Gorka Ruiz de Balujera, Iker Serrano y Leticia Arribas (en Oinarinak I) Iñaki G. Maza y Natalia

Ibarrondo (en Oinarinak II) Alex Losada, David Cubillas, Rakel Morón y Josu Pinillos.

El comienzo del curso resultó estar lleno de novedades: comenzábamos con el nuevo modelo de ER tras la separación, quedando por un lado Azkarrak e Intxisu y por otro Mikel Deuna hasta Oinarinak II; iniciábamos por otro lado el reto que suponía empezar con el grupo de koskorak desde principios de curso y todo ello con un ER muy juvenil con un montón de caras nuevas.

En cuanto a la relación con el ER de Azkarrak - Intxisu sí se echó algo en falta una mejor coordinación en temas prácticos así como de un mejor conocimiento de las realidades de los grupos de Azkarrak, por el hecho de no perder la perspectiva de proceso, teniendo en cuenta que nuestros grupos desembocan en esta etapa. Para ello propusimos hacer una reunión de revisión de grupos. Aunque la evaluación fue positiva, quizá puedan hacerse más cosas, como alguna reunión de formación conjunta además de las indispensables para asuntos como el Paso, Gorka Deuna...

El grupo de Koskorak surgió tras la convocatoria realizada a principios de octubre, tras la de deportes. Debido a que los/as chavales/as tienen gran parte de su tiempo libre ocupado con la catequesis, deportes etc... los aitas no veían el apuntar a sus hijos/as en Koskorak y el grupo surgió con pocos/as chavales/as. De ahí que se haya pensado hacer un nuevo llamamiento tras las comuniones. A pesar de ello las actividades y el curso en general han sido buenos. Este último se articuló en función del Libro de la Selva, utilizando el primer trimestre para presentar el Libro, el segundo con una aventura sobre Baloo y el último presentando los diversos personajes de la Selva. Para un próximo año se está pensando la posibilidad de presentar otras aventuras con otros marcos simbólicos que puedan ser menos trillados y más atractivos para el/la chaval/a.

En cuanto a la formación como ER, a pesar de haber ido mejorando a lo largo del curso creemos que aún debemos mejorar muchos aspectos.

Los temas tratados durante el curso han sido: el juego, educación ambiental, austeridad, el ER de Mikel Deuna, la salida como medio educativo, relación con los padres, educación para el desarrollo, educación para la paz, integración... mientras que el cursillo lo centramos en la motivación de los grupos, tema muy interesante del que sacamos muchas conclusiones para aplicar con los/as chavales/as.

En las ramas, Koskorak - Kaskondoak se ha centrado más bien en la formación de los/as

nuevos/as monitores/as mientras que Oinarinak se ha centrado en profundizar aspectos concretos en relación con la metodología, objetivos, conocimientos de los/as chavales/as... A destacar la lectura de los libros propuestos en ambas ramas.

En relación con la formación también hemos de mencionar el interés por el tema de la integración a la cual dedicamos una reunión invitando a gente de Haurrak para que nos viniera a hablar, además de haber insistido a la gente para que acudiera al monográfico.

Este curso además hemos estado colaborando con el año de Escuela de Padres con Lekun de 1º de ESO con el objetivo de trabajar el tema de los padres desde más ámbitos.

También se han hecho esfuerzos en mejorar la coordinación con deportes pasando las fechas de las salidas al equipo coordinador. Pese a ser un buen primer paso aún debe mejorarse este aspecto en el futuro. El próximo encuentro entre monitores y entrenadores del año que viene puede ser un avance en este sentido.

De cara al año que viene, a partir del documento de "Pañorámica de ITAKA" pensamos las siguientes líneas de futuro:

1.- Convocatoria de koskorak: En relación con el tema de la convocatoria de koskorak para este próximo curso vimos la importancia de enfocar el paso de Zidor a MD no tanto como un corte sino más como el paso natural de una etapa a otra. Por otro lado veíamos la necesidad de trabajar especialmente el tema de los padres en ese año. De ahí sacamos las siguientes ideas concretas:

- Realizar a principios de curso el Paso Zidor en el cole para que a sus chavales/as les "suene" el tema de koskorak... entre monitores de Zidor, MD, chavales de Azkarrak...

- Llevar a acabo desde el cole una charla a 4º de Primaria sobre la apuesta educativa en el TL del Proyecto Educativo Escolapio así como ir trabajando en Zidor el tema de padres con actividades con ellos (como han ido haciendo), posibles charlas...

- Realizar la convocatoria de deportes y koskorak conjuntamente, como la apuesta educativa del colegio ofrecida en este curso a través de Mikel Deuna y deportes, compatibilizando ambas actividades. Todo ello contando con monitores, profesores, entrenadores...

2.- Euskera: El año que viene tenemos el primer grupo de Koskorak en con chavales del modelo B, por ello nos propusimos responder a la demanda ofreciendo un grupo con espacios tanto en euskera como en castellano. De cara al

futuro, como se ha ido machacando otros años pensamos que ahora, ante la perspectiva de tener grupos bilingües dentro del proceso, es más crucial impulsar el tema del euskera desde Bidean, tomando ir a un euskaltegi como un compromiso más y teniendo en cuenta que va siendo un requisito cada vez más importante saber euskera para ser monitor/a. Todo ello también dándole la relevancia que tiene el tema dentro del ER.

3.- Integración: Por último, tras haberlo pensado y hablado con la gente de Haurrak hemos decidido integrar chavales/as en nuestros grupos tras el siguiente curso, en el que nos dedicaremos a formarnos sobre el tema (dedicándole una reunión por trimestre, acudiendo al monográfico, visitando los centros...) de modo que asumamos la integración como un compromiso estable por todo el ER, estando realmente preparados para ello y cuidando todos los aspectos que podamos.

AZKARRAK E INTXISU

El ER AZK-INT es un ER que surgió en Septiembre con la idea de dar mayor coherencia a los procesos educativos de los grupos de 1º y 2º de BUP. Los grupos de Azkarrak e Intxisu tenían hasta aquel momento procesos paralelos pero algo distintos. Con la idea de centralizar y de equiparar los procesos de los dos grupos de cara a Bidean es como surge este nuevo equipo de monitores.

Tras un año de funcionamiento, la revisión de los objetivos que nos propusimos al principio del curso es la siguiente:

- 1. Consolidar la estructura de ER:

El funcionamiento del ER en cuanto a participación, reuniones, retiro,... ha sido en general bastante positivo. La preparación de los temas de formación ha sido bastante buena y la participación en ellos ha dado lugar a interesantes discusiones. Tal vez, la seriedad de algunas de las reuniones ha dejado que desear.

- 2. Cuidar el seguimiento personalizado de los chavales/as:

Este objetivo se ha cumplido de manera desigual. Por un lado el seguimiento por ramas ha sido satisfactorio y se han dedicado varias reuniones exclusivamente a ello. A su vez, la presentación del PP y de las comisiones se ha hecho conjunta. Por otro lado el seguimiento en el ER del trabajo de los grupos ha sido bastante pobre y es algo a mejorar de cara al año que viene.

- 3. Mantener nexos de unión con los ER de Mikel Deuna y Bidean:

Este objetivo se ha limitado a una reunión de revisión de grupos con ambos equipos de monitores. Para el año que viene se piensa ampliar las relaciones con ambos ER acudiendo trimestralmente a alguna reunión de rama (los Azkarrak con Oink y los Intxisu con Bidean-3º).

- 4. Responder a las responsabilidades asumidas por el ER:

Por un lado estaba el tema de la misa del cole, en la que se ha conseguido una notable presencia de los grupos de 1º y 2º de BUP. Y por otro lado estaba el tema de las comisiones y su planteamiento en 2º de BUP de cara a los PP. Este segundo punto ha sido también tratado positivamente y de cara al año que viene se espera que dé sus frutos.

- 5. Estudiar y desarrollar la Alternativa al TL:

Este ha sido uno de los grandes fallos del ER este año. La división del ER traía consigo una mejor dedicación a este proyecto, pero al final se ha visto que no ha dado fruto. Dedicamos casi todo el primer trimestre y el retiro de fin de semana a analizar y pensar sobre el tiempo libre de nuestros chavales/as, elaboramos una encuesta para conocer su situación y sus inquietudes, y a principios de año lanzamos una serie de actividades a realizar: campeonato de fútbol, campeonato de mus, proyecciones de películas de vídeo, excursiones al monte, salidas los domingos en bicicleta,... El recibimiento de este proyecto por parte de los/as chavales/as ha sido bastante pobre y sólo se han podido realizar algunas de estas actividades. El fallo ha estado por un lado, en la falta de implicación de nuestros propios grupos en este proyecto, en la poca comunicación con otros ERs (Mikel Deuna y Bidean principalmente), en la tardía a la hora de presentarlo a los/as chavales/as, en la falta de compenetración con los profesores,... De cara al año que viene queremos volverlo a coger con fuerza desde el principio. Con todo lo trabajado durante este año y siendo un poco más realistas pretendemos volver a lanzar la propuesta en Septiembre.

BIDEAN

El ER ha estado integrado este año por nueve personas: Igor, Juan, Txus, Javier Marco, Carlos, Raúl, Laura, Gorka y Aitor.

Hemos contado con cuatro grupos en esta etapa dos de 3º y otros dos de COU y el año acaba con 49 chavales.

Objetivos del año y valoración

1-Trabajo con Intxisu y coordinación con el E.R. Intxisu-Azkarrak. La unión de estos dos E.R. ha

supuesto una menor relación. Hasta ahora la coordinación se basaba en alguna reunión conjunta y sobre todo el cursillo del año. Este año el cursillo ha ido por separado y apenas hemos hecho una reunión que se queda en poco (todos estuvimos de acuerdo en ello). Creemos que es un aspecto a pensar (Como configurar una relación con este nuevo E.R.

2- Simbología Intxisu-Bidean. Hay que revisar este objetivo. Hay que ver como queda la relación Azkarrak-Intxisu-Bidean y si es bueno pensar el tema todos juntos o cada uno por separado.

3- Poner como tema central del año el acompañamiento personal. Hemos dedicado el cursillo y alguna reunión más durante el año el tema. Creemos que ha sido una experiencia interesante (el cursillo resultó muy positivo) aunque todavía se puede seguir trabajando y profundizando. Está pendiente concretar algunas cosas que pueden ser interesantes de cara al año que viene.

4- Ser el ER líder en lo deportivo. Hemos ganado (con la ayuda de algún monitor Intxisu) los 2 partidos de fútbol que hemos disputado este año contra Mikel Deuna. Esperamos nuevos desafíos para el año que viene.

De cara al año que viene:

Uno de los fallos que se vienen dando últimamente en el ER es que la mayoría de las veces, la actualidad de los grupos se come el tiempo de "formación". El año que viene estaría bien dar cierta prioridad a la formación en algunas reuniones.

Se puede profundizar más en el tema del acompañamiento personal. Creemos que este año hemos empezado algo que tiene mucha importancia y trasfondo en nuestra labor educadora.

Una de las grandes preocupaciones y motivo de análisis de este año ha sido la gran cantidad de bajas que se han producido durante el curso. Pensamos que Bidean es una etapa de clarificación personal de cara al catecumenado y es relativamente normal que la gente vaya descartando seguir ese camino. También nos damos cuenta sin embargo, que 3º BUP y COU pueden ser unos años en los que la gente que no está en grupos se puede empezar a interesar por el proceso y por nuestras actividades. Sería bonito empezar a pensar de que manera se puede conectar (contagiar) a esta gente. Se podrían implicar a grupos mixtos (gente de grupos y no) en pequeñas campañas (como la de Intermon de este año), campañas, comisiones... Es un tema a mirar seriamente.

Es momento de formalizar unas relaciones más planificadas con el ER de Intxisu-Azkarrak, con

reuniones periódicas (trimestrales) y con un orden del día previamente preparado.

También habría que revisar cuanto antes el modelo de comisiones antes de ofrecerlas a la gente de tercero e intentar sacar un plan para que tanto las comisiones como las campañas que realizan durante el año puedan salir adelante.

Propuestas para el resto de ITAKA:

Creemos que sería positiva una mayor implicación de los grupos de Catecumenado en las campañas. La mayoría de las veces si no es en concreto el grupo que prepara parece que las campañas (Navidad, paz, rastrillo, Euskal astea) pasan sin darnos cuenta. Esto se podría concretar por ejemplo en tratar los materiales que se dejan en la oficina, asistir a charlas y cenas-colquio, participar más en las recogidas...

Sacar cuanto antes las fechas de las recogidas, para que luego no haya problemas de que la gente ya haya puesto retiros. Este año en ambas recogidas ha habido bastantes problemas en ese tema.

CATECUMENADO JUVENIL

Miembros del ER: Aitor Errasti, Juanan Arrieta (Discer), Iñaki Lecumberri, David Tellería (Discer), Bittor González, Carlos Ascunce (Discer), Aitor Miyar, Alberto Tobalina (Cate 4), Jon Sustacha, Mónica Díaz (Cate 4), Jon Ander Zarate, Marisa Cid (Cate 3), Berna Arrabal, Eba Rodríguez (Cate 2), Ana Tellería, Natxo Oyanguren (Cate 2), Iratxe Carro, Santi Membibre (Cate 1), Javi Aguirregabiria y Pedro Aguado.

El mal funcionamiento del ER está haciéndose crónico en el aspecto de la asistencia. Por una parte, se entiende por las múltiples ocupaciones de sus componentes, pero, por otro lado, conlleva que las cosas no funcionen como debiera.

Hemos mantenido, además de la reunión semanal, tres encuentros formativos de fin de semana: uno en torno al análisis del proceso, otro sobre el acompañamiento personal, y el tercero sobre los puntos más importantes en que debiéramos insistir en todo el proceso.

El encuentro del Catecumenado fue muy interesante con la participación de Tortosa que nos orientó el fin de semana con el tema de la transformación social. También se llevó a cabo en este encuentro la acogida de los nuevos miembros del Catecumenado.

También se han llevado a cabo los tres momentos de ejercicios para los tres tramos del

Catecumenado. La valoración de todos ellos fue muy positiva.

La Confirmación de los miembros de los dos grupos de Cate 4 fue un momento bien importante para todos.

Este año, de nuevo, se han acercado algunas personas de fuera del entorno de ITAKA que han entrado a formar parte del proceso catecumenal. Y nos hemos hecho presentes en algunos lugares donde hemos sido invitados: encuentro de Cercedilla, visita de los madrileños, catalanes, presencia en La Salle,...

Como objetivo para el curso que viene debe estar el de dar mayor formalidad al ER en cuanto a asistencia.

CATECUMENADO DE ADULTOS

Miembros responsables: Fernando Legarreta, Eurne Valle, Resu Caro (Cate 5), Natxo Oyanguren, Javi Aguirregabiria (Cate 4), Amaia Lecumberri y Lekun (dos grupos de Cate 1), más algunos colaboradores con Lekun en la Escuela de Padres.

Tras dos años de paréntesis han vuelto a salir grupos de Catecumenado. Concretamente dos, aunque un tanto reducidos y con ritmos distintos (uno semanal y el otro quincenal).

Sigue sin tener un funcionamiento de ER, pues no se ha tenido ninguna reunión. Sí hemos continuado con la elaboración de los materiales de proceso que, posiblemente, concluirá el próximo año.

Este año no todos los grupos han tenido su día de retiro, aunque sí se ha mantenido la misa final de trimestre conjunta. En este aspecto la asistencia mejoró notablemente.

Es un catecumenado que está costando mucho perfilar: la convocatoria sigue costando así con el mantenimiento del ritmo semanal de los grupos, el intento de reducir el catecumenado a -cuatro años más el de discernimiento no está viéndose posible y es preciso alargar el proceso, no resulta fácil la implicación de estos grupos en la dinámica global de ITAKA,...

Hay mucho asuntos que reflexionar y probar en este apartado.

COMUNIDAD

Aunque no es un ER, como tiene ciertos parecidos en cuanto coordinación de distintos grupos, los incluimos en este apartado.

Este año ha sido de grandes avances para las comunidades.

Por una parte, se iniciaba el curso con nuevos e interesantes retos: la movilidad en las comunidades, la nueva comunidad de Barquisimeto, el encargo de nueva fundación para la comunidad de Erandio, la consolidación del proyecto del PISO, el interés por presentar alguna propuesta al Capítulo General de los escolapios, las líneas de acción aprobadas al concluir el curso pasado, el avance en el trabajo en San Francisco, el estudio de Teología por parte de Berna,...

En la todavía reciente asamblea de las comunidades se aprobaban nuevos pasos: constituirnos como asociación de fieles, abrir un segundo piso, comprar el piso de San Francisco, iniciar una comunidad con su trabajo correspondiente en la zona de Altamira - Mazustegui.

Son muchos retos a los que estamos dando respuesta y que conocemos suficientemente como para no tener que recordarlos de nuevo.

Por otra parte, otros dieciséis miembros de las comunidades han hecho su opción definitiva por ellas. Y alrededor de doce personas pasarán a formar parte de las comunidades el próximo curso.

También ha sido importante la entrada en el Consejo Pastoral Diocesano por parte de Tomás y en representación de la Mesa y el Consejo de Comunidades. Implica un paso de madurez de nuestro proyecto.

HAURRAK

Sin informe.

¡Increíble! Y más cuando ha sido un año importante por los cambios producidos y los que se prevén para el futuro: reducción de número de chavales en Unbe, el cierre del centro de Oblatas, la entrada en el centro de El Cristo, los posibles cambios de monitores para el próximo curso, las necesarias relaciones con los que llevan la responsabilidad del PISO,...

Menos mal que algo escribieron en su día en los Papiros anteriores con alguna reflexión en este sentido. El resto, nos lo tendremos que imaginar los demás.

ÚLTIMAS NOTICIAS: Con retraso, pero nos llega el Informe. Lo incluimos en el último de los anexos.

¡Más vale tarde que nunca!

COMISIONES

Vistos los informes de los equipos de responsables, pasamos a los de las comisiones. Son los equipos de trabajo encargados de sacar adelante tareas que se han ido viendo necesarias a lo largo del tiempo.

BILTZAR

El Biltzar se ha mantenido en su carácter de intercambio de información y de coordinación de las distintas actividades que se van llevado a cabo a lo largo del curso.

Es una función que cumple bien, aunque este año se ha notado la participación menor a medida que avanzaba el curso. También es de destacar la falta de participación de algún grupo y comisión, lo que merma posibilidades al Biltzar.

Para el próximo curso habría que, además de mantener el intercambio informativo, introducir algún asunto. Podría ser el repaso semanal de algún aspecto de ITAKA, de la marcha de los grupos o comisiones, algún tema de fondo,...

También hay que seguir insistiendo en la participación de todos los grupos y comisiones.

CAMPOS DE TRABAJO Y UDALEKUS

Al igual que otros años hemos solicitado al Gobierno Vasco la organización de dos campos de trabajo, uno en Aiala (Araba) y otro en Ondarroa (Bizkaia) y a la Diputación Foral de Bizkaia tres Udalekus en La Arboleda (Bizkaia). El objetivo de solicitar la organización de estos campamentos de verano es el poder facilitar a nuestros monitores, que se encuentran todo el año y parte del verano realizando labores de voluntariado, el que obtengan unos ingresos económicos al mismo tiempo que supone una cierta subvención para ITAKA.

Respecto a los campos de trabajo del Gobierno Vasco hemos de señalar que al igual que hace unos años existen ciertas dificultades a la hora de elaborar los equipos de educadores que lleven a cabo el campo, ya que desde el Gobierno se exige que de cada tres monitores que asisten por quincena dos tengan experiencia previa en campos de trabajo del Gobierno Vasco y dominio del inglés en aquellos campos que son internacionales.

Con la Diputación Foral de Bizkaia nuestras mayores dificultades, tristemente, provienen del bajo nivel de euskera que poseemos los monitores de ITAKA. Este año, al igual que en el anterior, han exigido una prueba de euskera oral para monitores y oral y escrita para los directores. En ambas hemos pasado nuestro "sustillo". Este hecho hace que tengamos que echar mano de monitores o directores que realizan cursos en la escuela Iturralde y que poseen titulación de EGA. Por una parte este es un buen servicio que prestamos a estas personas, que también se encuentran muy comprometidas con el mundo del voluntariado, pero lo lamentable es que nuestros monitores se quedan sin plazas cuando justamente para esta gente es para la que nos presentamos a los Udalekus.

Por lo tanto de cara al futuro que se nos avecina: futuros grupos en euskera en ITAKA, conseguir trabajar en verano o trabajos más duraderos, además de mantener un patrimonio del pueblo vasco como es el euskera, bien nos vale realizar un esfuerzo en este tema.

Por otra parte, este año también podemos señalar otro aspecto positivo como es el hecho de que hemos podido acceder a una subvención del Gobierno Vasco para organizar un campo de trabajo con nuestros propios grupos. El Gobierno Vasco nos facilita el alojamiento, el trabajo a realizar, un técnico responsable de las obras y una pequeña subvención. Para realizar el mismo hemos presentado a los grupos de Bidean de tercero y en el momento de presentar este informe se prevén buenas perspectivas. El hecho de que el Gobierno Vasco presente campos de trabajo a las asociaciones para que las lleven a cabo con sus propios asociados nos parece una actividad fenomenal y un avance por parte del Gobierno, por lo que creemos que debemos apoyar este tipo de iniciativas. Las ventajas de estos campos son el que nos facilita la realización de los campos año tras año sin tener que andar buscándolos con lo difícil que eso suele resultar, además creemos que es algo muy educativo de cara a los miembros de las asociaciones, nos parece un giro importante por parte del Gobierno, una forma constructiva de invertir sus partidas presupuestarias y por último creemos que ayuda a fomentar esa finalidad que tienen los campos de trabajo; hacernos responsables los propios ciudadanos de nuestro patrimonio y problemas sociales.

CLASES DE APOYO

Como en años anteriores, se han organizado las clases de apoyo con un doble objetivo. Por una parte, ayudar académicamente a aquellas personas que puedan tener alguna dificultad con las distintas asignaturas dentro de su proceso educativo. El otro objetivo, es el de crear un lugar de iniciación en el compromiso personal y en el voluntariado para personas vinculadas con el colegio, bien desde las clases o bien de los grupos en los procesos de Bidean y Catecumenado Juvenil (a partir de 3º de B.U.P.).

La oferta de este año ha sido distinta a la de otros, dado que la Reforma Educativa ha influido en las mismas. En años anteriores las clases comenzaban hacia octubre con el fin de apoyar a los chavales/as de 7º y 8º de E.G.B. en las asignaturas pendientes para febrero.

Al desaparecer estas, la oferta se ha realizado tras la 1ª Evaluación de los alumnos/as de la ESO (dado el número de voluntarios/as interesados se amplió a los alumnos de 6º de Primaria), dando comienzo a las clases antes de las vacaciones de Navidad y prolongándose hasta las vacaciones de Semana Santa (algunas personas continuaron tras las vacaciones).

Los profesores (desde las asignaturas de Religión, Moral,...) y los monitores (desde las reuniones del grupo) hacen llegar este posible campo en el compromiso personal a los alumnos/as y chavales/as. Algún otro profesor, encargado de organizar las clases de apoyo, se pone en contacto con los voluntarios/as y los chavales interesados en asistir a las clases de apoyo. Se les agrupan teniendo en cuenta el horario disponible de los primeros y el solicitado por los segundos, a sí como asignaturas, días de la semana,...

Por otro lado, tanto a los voluntarios/as como a los alumnos/as se les convoca a una reunión para ponerles en contacto y comentarles una serie de pautas a seguir: respetar las aulas señaladas, pedir puntualidad, dejar el aula como se encontró, pasarse los números de teléfono, hablar sobre los objetivos de las clases,...Y ...¡ ya ! todo está en marcha.

Al finalizar el periodo de compromiso, se realiza una evaluación (rendimiento, comportamiento, asistencia,...) con los voluntarios/as y se les ofrece la posibilidad de continuar para aquellos que así lo deseen.

En total se ha trabajado con 48 chavales y 43 profesores . Ofrecemos la lista del profesorado de 3º BUP, COU y Catecumenado sin el cual no

serían posibles las clases de apoyo. Muchas gracias:

Ziortza Baguer, Oscar Carpintero, Javier Carretero, Leire García, Begoña Gil, Raquel Gutiérrez, Maite Lorenzo, David Lopategui, Karlos Martínez, Iratxe Huerta, Ana Moreno, Iñaki Muñoz, Bego Rentería, Aritz Sánchez, Javi Sánchez, Rafa Sierra, Julen Ortega, Josu Vitores, Nerea Bolibar, Marta Etxabe, Laura García, Héctor Llamazares, Sergio López, Aintzane Mateo, Madalen Montero, Jorge Parra, Ignacio Santa Coloma, Itziar Alvarez, Gorka Apodaka, Santi Burgui, Ander Cenarruzabeitia, Jon Calleja, Jon Hoyos, Iratxe Meseguer, Cristina Martínez, Mikel Pinillos, Cristina Valderrey, Lucía Velasco, Jesús Mª Piñeiro, Mikel Ors, Ignacio Menjón, Jon Serrano y Mikel García Maza.

En general, es difícil evaluar los resultados, pero podemos decir que, independientemente de si los chavales han ido aprobando o no las asignaturas, se ve una mejora en la mayoría de los casos. Aunque sea inevitable fijarnos en las notas, todos, familias y profesores, hemos de valorar también si ha existido algún progreso en el hábito de trabajo de los chavales.

Ahora hacer una pequeña referencia a los objetivos aprobados en la Asamblea de Septiembre:

- Motivar en los grupos.
- Concretar a qué ciclos atender y la edad de los profesores.
- Implicar al Catecumenado.

De todos ellos, el primero se ha conseguido, de 23 voluntarios/as en el año anterior se ha pasado a 43. En cuanto al segundo de los objetivos, se está perfilando como se puede apreciar al comienzo de este artículo, aunque dependerá de las situaciones que se presenten en el futuro, intentando adaptarse y dar respuesta a cada uno de los momentos. Faltaría una mayor implicación del Catecumenado, este año sólo una persona ha estado comprometida en estas clases.

Para el próximo año: continuar con la motivación en los grupos, realizar un seguimiento en los grupos del compromiso personal en las clases de apoyo y mantener contactos con los encargados de organizarlas, implicar más al Catecumenado y ofertar a algún otro profesor/a o monitor/a la organización y evolución de las clases.

Y para terminar, presentamos la **valoración de un grupo de voluntarios**:

Somos un grupo de chavales de 3º de B.U.P. Vamos a contar la experiencia que estamos teniendo desde hace tiempo, en concreto desde Diciembre.

Los profesores del área de Ética y Religión nos comentaron sobre la idea de dar unas clases de apoyo a alumnos de 6º de Primaria y 1º y 2º de E.S.O.

La respuesta fue muy buena y nos presentamos unos 40 voluntarios para llevar adelante esta iniciativa. Tuvimos una reunión con la profesora que organizaba todo para quedar de acuerdo en horarios y asignar el alumno y las asignaturas en que debíamos ayudarles, intentando que coincidieran con las que nosotros habíamos elegido.

Las clases las damos en aulas del colegio dos días a la semana y durante una hora.

Aunque es lo que en principio se había marcado dado que a veces es necesario alargar un poco la clase. El tiempo se pasa muy rápido y, por mucho que intentemos aprovecharlo, resulta difícil abarcar todo. Es algo nuevo para nosotros pero todos estamos muy contentos de la experiencia. No siempre ha sido fácil: por nuestros propios exámenes, vacaciones, etc.,... Hemos perdido continuidad, lo que hace que el trabajo no se refleje como debería. Pero al final, la satisfacción de ver buenos resultados lo compensa.

Tras las vacaciones de Semana Santa, "en teoría", se dejan estas clases, pero los que queremos podemos continuar, avisando de ello.

La impresión final que nos queda es que mucha gente se ha apuntado a una cosa totalmente voluntaria como es esta. Y ya sólo animar a que más alumnos sigan esta idea porque realmente a nadie le ha supuesto ningún sacrificio.

CONSEJO DE LA JUVENTUD

Cuando vamos acabando este mandato, dos años en diciembre próximo, conviene ir haciendo una reflexión en general de lo que como ITAKA hemos ido aportando durante esta etapa, con sus virtudes y sus defectos.

Hacer mención al plan de trabajo diseñado, siempre es importante, aunque ciertos objetivos han de ser a largo plazo, y quizás nosotros, no podamos ver la evolución que hemos ido teniendo. También dentro de ITAKA, la labor del Consejo ha tenido un mayor seguimiento, (aunque debemos seguir profundizando), por un lado desde el PK y por otro lado a través de las personas que desde la comisión social o desde ITAKA han participado en ciertos momentos, algo que desde aquí agradezco enormemente.

En general, podemos decir que nuestra etapa ha supuesto cambio, un cambio positivo, avanzar en el modelo de Consejo siempre es

complicado, pero es la apuesta necesaria para que este organismo no caiga en pura gestión, por ello se partió del conocimiento claro y concreto del EGK y, a partir de aquí, ir trabajando. A continuación hacemos un repaso de las áreas de trabajo y de las labores de la Comisión Permanente.

- **Comisión Permanente:** ha funcionado con normalidad, durante el curso 96 - 97 se ha reunido cada tres semanas, puesto que el trabajo de ésta estaba definido y con responsables concretos, rentabilizando todos los encuentros y haciendo un seguimiento más informal de otros temas.

En negativo debemos comentar que la respuesta de ciertas asociaciones no responde al criterio de responsabilidad y coherencia en la labor, sino más bien de "politiqueo", aunque por el contrario, encontramos otras, que han hecho un apuesta importante en cuanto a sus responsabilidades.

- **Infraestructuras:** durante los dos últimos años hemos llegado a gestionar un montante cercano a los 24 millones de pesetas, lo que ha supuesto casi un 25% más que la anterior C.P., aunque según el último estudio se necesitaría incrementar de manera importante el presupuesto general.

Se han renovado los convenios de las sedes de Bilbao, con ampliación de la misma, y de Donostia, donde se cuenta con una nueva sede, totalmente nueva y cedida por el G.V., lo que supone un ahorro cercano a los 2 millones de pesetas anuales.

Se ha dotado de Internet a la sede de Bilbao y posteriormente se instalará en Donostia, de cara a ofrecerlo a las asociaciones que quieran usarlo. También se ha solicitado la conexión al centro territorial de información juvenil de cara a disponer de más información. Aún así es necesario posibilitar una tecnología que dote al consejo de mayor agilidad a la hora de trasladar la información (red, etc.) Los envíos de correspondencia han aumentado, tratando de ofrecer mayor información a las asociaciones, aunque no sabemos su incidencia real.

- **Áreas de trabajo,** debemos detallar que se han realizado más actividades que durante el año anterior, intentando realizar todas, ya que todo presupuesto tiene un límite. Estas actividades han sido realizadas desde cada área específica: educación y empleo, O.C. e Insumisión, Ecología, Salud, Internacional, etc. o en colaboración con otras organizaciones, lo que ha sido un aspecto nuevo e interesante que debemos de

seguir manteniendo, ya que en ciertas áreas no lo conocemos todo.

En general las comisiones han mantenido su funcionamiento, con las dificultades propias de implicación y participación de las asociaciones, en Gipuzkoa existe un equipo de trabajo general que lleva el día a día, Araba sigue siendo una constante en la falta de implantación del EGK, en parte por la capacidad de las administraciones alavesas, y por otra parte culpa de las asociaciones de este territorio.

A continuación mencionamos algunas de las actividades realizadas o por realizar:

Elaboración del vídeo de la campaña de GO-GOA, la cual se ha ido trabajando en la comisión de educación y empleo.

Programa de Salud, en relación con el tema de educación sexual. A pesar de que este tipo de programas desaparecen a partir del año 1998. Y realmente la incidencia de este tema en concreto en las asociaciones ha sido más bien nada.

Feria de Donostia: primera edición realizada. Supone una apuesta por tener ciertas actividades importantes dentro de cada territorio. La participación fue aceptable, aunque hay que mejorar bastantes cosas cara a próximas ediciones.

Feria de Bilbao: se desarrollará en octubre de este año, en línea similar al anterior, a pesar del fuerte recorte sufrido para esta edición.

Kilikaldi: se ha ido dando continuidad a nuestro pequeño medio de comunicación, si bien se siguen recibiendo pocas cosas de las asociaciones, si que se ha consolidado en cuanto a su frecuencia, como en cuanto a sus contenidos.

Seminario de resolución de conflictos: dentro de la colaboración que el EGK ha establecido con Gernika Gogoratuz y que ya, dentro de las jornadas, del 60 Aniversario del bombardeo tuvo su foro joven. EL seminario se realizará en octubre. En este apartado hemos avanzado bastante y hemos ido dando respuesta a algo que hasta el momento se nos hacía difícil, tratando a través de este proceso de llegar a todas las sensibilidades y lograr un clima positivo.

Nueva campaña de Objeción de Conciencia e Insumisión: se pondrá en marcha a partir de septiembre del 97. Complementariamente se sigue informando a los jóvenes en Bilbao y Donostia, con un incremento importante del número de personas que se acercan para recibir información.

También se ha elaborado un dossier técnico sobre todo lo relacionado con objeción de conciencia e insumisión y unos trípticos con información general.

Tertulias asociativas: se han estado desarrollando diversas tertulias en Donostia, en referencia a temas del ámbito asociativo o social, contando con la presencia de Sabino Ayestarán, Txema Montero, Elkarri,.....

Edición del dossier de reciclaje de vidrio y la primera parte del libro Vasco de Educar para la Paz: se intentarán publicar a finales de este año, forman parte del trabajo de dos comisiones del EGK, el motivo principalmente es presupuestario, aunque se hará todo lo posible para hacerlo efectivo este año.

Internacional: en este ámbito no se han realizado grandes actividades, aunque ha seguido en la línea del año anterior: visita a Bruselas, participación en los Premjer de Hungría, Asturias y próximamente Munich, diversos seminarios europeos, comité de relaciones internacionales, relación con el bureau del Foro Europeo de la Juventud (EYFO), etc.

En este sentido esperamos desarrollar en octubre un curso - seminario sobre gestión de programas europeos y conocimiento de plataformas y estructuras europeas.

Encuentros con Consejos de Juventud: se han realizado diversos encuentros con varios consejos del estado español. También se han desarrollado encuentros de presidentes y otras actividades donde nuestra presencia ha sido necesaria. Así como en los diferentes foros del consejo de la juventud de España y organizaciones del estado español, donde en la actualidad somos un referente importante.

Federación de Consejos de Euskal Herria: se han mantenido diversas reuniones, llegando a una colaboración más estrecha, realizando alguna actividad conjunta durante el año: Korrika,.... Aunque sigue siendo complicado tener una relación más cercana y fluida.

Elaboración de diversos estudios:

Con relación al euskera: haciendo un estudio sobre la situación de él, en las asociaciones del EGK y otras de diferentes puntos. Aún cuando no está acabado, arroja conclusiones interesantes. También se forma parte del Consejo Asesor del Euskera y celebraremos unas jornadas a lo largo de noviembre.

Con relación al EGK: se ha tratado y se está, manteniendo encuentros con cada organización del EGK, cara a evaluar este mandato y ver qué propuestas hay cara a futuro sobre el modelo de consejo, una de las grandes carencias, el tener un modelo válido y práctico, esté quien esté en la Comisión Permanente.

Con relación a la juventud: se ha participado en la elaboración del mismo durante este año,

resultando muy positivo, tanto por la interlocución lograda como por las conclusiones que hemos obtenido, realmente interesantes.

Subvenciones a asociaciones: han sido un problema durante todo el año, aunque principalmente en Bizkaia, con la diputación y el ayuntamiento. En diputación se espera un "arreglo" de cara al 98, en el ayuntamiento no se espera nada, no hay nada que esperar. En el resto de territorios se han mantenido, aunque hay que incidir en que hemos sufrido un descenso muy importante.

Plan de Acción Joven: después de tres años de gestiones, por fin, el Gobierno se compromete a la realización de un plan integral de juventud en la C.A.V. Aunque con serias dudas de nuestra parte, sobre la realización del mismo, incidencia, próximas elecciones, plazos, etc., Este trabajo se desarrollará durante el último trimestre del año y se incorporará a presupuestos de la C.A.V.

Juventud Vasca Cooperante: se ha tomado parte, como en años anteriores en el tribunal de este programa. Al final son casi 100 los jóvenes que durante este verano tomarán parte en programas de desarrollo.

Consejo asesor de la revista Goitibera: se participa en el mismo intentando estudiar como optimizar una revista que va dirigida a los jóvenes, reflexionando durante la mayor parte del año a parte de todo lo relacionado con la gestión de la misma.

Foro Berriz: desde diversos grupos y escuelas de T.L. y A.S.C. de Euskadi hemos venido dando vueltas al futuro del tiempo libre y la animación socio cultural. Este foro, parte de las nuevas necesidades detectadas y de la situación del mundo del tiempo libre.

Comité Asesor Ley del voluntariado: se abandona, tras haber considerado que la labor del EGK tocaba a su fin. En la actualidad es un problema de los partidos políticos. El EGK ha realizado la labor que le correspondía.

Instituciones: se han mantenido buenas relaciones con todas las administraciones, con contactos fluidos y llegando a otros departamentos. Aún así sigue siendo preocupante la situación de todo lo referente a juventud, una carencia generalizada. Tema abordado en diferentes ocasiones con los responsables, pero que parece no pasar de ahí, habría que ir pensando otro tipo de acciones.

Partidos políticos: se han mantenido contactos con casi todos los grupos parlamentarios, a pesar de que las respuestas han sido diferentes,

han resultado positivos para dar a conocer nuestras aportaciones en diversos campos.

Cooperación: por tercer año consecutivo se va a poder contar con el 1% del presupuesto del EGK para el proyecto de Lomas, si bien no es una gran cantidad siempre viene bien, y sirve como sensibilización dentro del EGK.

Sin duda que nos hemos dejado alguna cosilla en el tintero, y sin duda, los retos de futuro son inmensos, es por ello que los iremos comentando poco a poco, aún así este pequeño balance si nos sirve para ir viendo lo que poco a poco venimos realizando y que esperamos que sea en beneficio de toda la juventud.

ECOLOGÍA

La Comisión está compuesta por los siguientes miembros: Pilar Barrios, Amaia Lartategi, Felix Cerrillo, Begoña Ortega, Raquel Vicente, Alvaro de Prado y Mónica Sáiz.

Este año hemos sufrido la baja de Idoia Baranguan, aunque sigue colaborando con la Comisión participando en las actividades que preparamos y asistiendo a las reuniones del Consejo de la Juventud.

Sólo hemos tenido una alta como miembro permanente de la comisión, Alvaro (de Bidean). Como colaboradores para la preparación de las actividades del caserío tenemos a chavales del grupo de 3º de Bidean.

Dos de los miembros de la Comisión, Pilar y Amaia son a su vez miembros de Gazte-Erreka, lo que nos ayuda a estar en contacto con las actividades e iniciativas que se plantean desde la plataforma Erreka.

Desde Erreka se ofertó un cursillo de Educación Ambiental al que asistimos la mayoría de los miembros de la Comisión. El cursillo tenía una duración de tres meses, al que asistimos por parejas cada mes.

También hemos colaborado con la Escuela Iturralde, preparando e impartiendo junto a Jorge Sáiz los cursillos de Educación Ambiental.

Varios miembros de la Comisión tomaron parte en las Ekotopaketak que se celebraron en Berriozar (Navarra), participando en las distintas actividades y talleres.

Pilar y Amaia van a participar en el intercambio del Consejo de la Juventud en Alemania. Pilar también participó el año pasado cuando el intercambio tuvo lugar aquí.

Actividades que se han llevado a cabo:

- En San José de Calasanz colaboramos en los juegos con "La Mazorca Selectiva".

La valoración es positiva por el elemento concienciador que transmite.

- Tradicional campaña de Navidad contra el uso de árboles naturales como adornos. Se pasó por las clases de 1º, 2º y 3º de Primaria Con una "obrita" de teatro. También se encarteló por el barrio.
- Semana del consumo inteligente: Pasamos por las clases de 4º y 5º de primaria, así como por los grupos de Intxisu-Azkarrak I y II, y por Bidean de 3º. Ambas actividades consistieron en un panfleto y una actividad. También se repartieron algunos materiales que tenía el Consejo de la Juventud para una campaña que al final no se pudo realizar.
- Como viene siendo habitual estamos preparando actividades para las dos quincenas de las colonias de verano en el caserío, a las que iremos los días 5 y 14 de junio.

En esta preparación y en el desarrollo de las actividades estamos contando con la ayuda de chavales de los grupos de 3º de Bidean.

Objetivos para el curso 97 - 98:

- Como objetivo principal está el lograr que entre más gente nueva a la Comisión.
- Ofertar a los grupos como empresa la limpieza del río cadagua. En este tema ya hemos trabajado durante este año, estableciendo contacto con el Departamento de la Diputación que lleva estos temas.
- Continuar con las actividades y campañas que llevamos a cabo con las clases del cole y los grupos.
- Colaborar con las iniciativas de otros grupos ecologistas.

ECONOMÍA

Miembros: Javi Aguirregabiria (ecónomo general), Josu Pinillos (de Mikel Deuna), Miguel Cabarcos (de Intxisu), Txus Gil (de Bidean), Dani Saborido (de Haurrak), Jon Sustatxa (del PISO), Jon Ander Zarate, Iratxe Carro y Berna Arrabal (de la Escuela y la OIJ).

Más que una comisión ha sido una serie de personas que han asumido este servicio para el buen funcionamiento de los Ers y comisiones.

Al igual que otros cursos, se han ido presentado las cuentas a los ecónomos cada mes con la información de la marcha de cada uno de los conceptos.

En la Asamblea se presentarán las cuentas completas del año, tal como hemos venido haciendo en cursos anteriores.

EKT

La comisión ha estado formada por un miembro de las comunidades, dos de Discer, dos pertenecientes a Itzultzen, el encargado de país de Intxisu-Azkarrak y una chica de 3º BUP que no pertenece a los grupos.

Nuestras reuniones se han venido celebrando los sábados a las once de la mañana. El primer trimestre las reuniones fueron muy bien pero en el segundo trimestre y tercer trimestre decayeron y no nunca hemos podido estar todos.

Resaltar que sólo ha habido un encargado de país (el de intxisu-azkarrak, aunque también ha estado un monitor de Bidean) por lo que la coordinación en campañas y otras actividades resulta más compleja (por ejemplo con Mikel Deuna). También vemos como fallo (nuestro y de coordinación general), la falta de chavales de Bidean en la comisión, lo que muchas veces nos ha impedido aceptar muchas de las actividades planteadas. Pensamos que EKT puede realizar un montón de actividades novedosas, pero siempre nos hemos visto limitados por el número de gente.

Aspectos positivos:

- Ha estado en pie el EKT durante todo el año y parece que puede continuar el curso que viene.
- Hemos sido poquitos, pero el grupo se ha mantenido relativamente estable durante el curso.
- Han salido buenas ideas y propuestas. El ambiente de trabajo ha sido bueno.

Aspectos negativos:

- La falta de presencia del euskera en las reuniones.
- Los objetivos marcados a principio de año fueron poco realistas. Algunos se pueden marcar más a largo plazo.

De cara al futuro:

- Coordinación con el resto de los grupos de ITAKA.
- Potenciar la entrada de chavales de Bidean en la comisión.
- Intentar ofrecer a ITAKA una experiencia en un ambiente euskaldún
- Adquirir nuevos libros interesantes y realizar materiales en euskera.
- Esperamos que se cree una coordinación ente comisiones.

De cara a ITAKA sí que vemos que es momento de hacer una opción seria por el euskera. Creemos que en ese sentido la asociación va muy por detrás de la sociedad. Debemos hacernos unas cuantas preguntas: ¿Qué modelo de

grupos queremos tener ahora que el modelo en euskera llega a Mikel Deuna ? ¿Vamos a dejar las cosas igual y ya saldrá o debemos pararnos a pensar más las cosas? ¿Cuántos monitores nos sentimos capaces de llevar un grupo en euskera? ¿Cómo asociación somos capaces de ofrecer formación en euskera (preparar cursos, udalekus...)? ¿Podemos relacionarnos con otras asociaciones y darnos a conocer en un ámbito euskaldún? Estas son preguntas a hacerse personalmente y como asociación y creemos que requieren compromisos a asumir por mucha gente.

ESCUELA

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre Iturralde está reconocida por la Diputación Foral de Bizkaia desde noviembre de 1986, por lo que puede otorgar titulación oficialmente reconocida, tanto para la Comunidad Autónoma Vasca, como para el resto del Estado.

La Escuela de Educadores de Tiempo Libre surge como fruto de la experiencia de un amplio movimiento educativo entorno al colegio de los P.P. Escolapios de Bilbao, al grupo scout Mikel Deuna, a las asociaciones culturales ITAKA y Haurrak.

Así mismo, desde el año 1988, la Escuela de Educadores Iturralde se extiende a Vitoria, Tolosa, Pamplona y Tafalla, organizando, más o menos, todos los años algún curso de Monitores y de Directores de Tiempo Libre, dirigidos a los monitores y responsables de los grupos de Tiempo Libre y asociaciones existentes entorno a los centros educativos que los Escolapios mantienen en las citadas localidades: Colegio Calasanz de Vitoria, Eskolapioen Ikastetxea de Tolosa y los colegios de los P.P. Escolapios de Pamplona y Tafalla.

Posteriormente en Navarra los P.P. Escolapios crearían su propia escuela, la escuela Lurberri, con la cual mantenemos contactos puntuales con el fin de intercambiar materiales.

Oferta educativa de la escuela Iturralde

1. Cursos de Monitores/as de actividades educativas en el tiempo libre Infantil y Juvenil.

- Para matricularse en el mismo se han de tener 18 años o cumplirlos en el años de matriculación.
- Estar de voluntario en alguna asociación o estarlo al finalizar el curso.
- El curso consta de 200 horas teórico - prácticas.

- Certificado de las labor realizada en el voluntariado.
- Memoria de la labor educativa realizada.
- Trabajo final.
- Lectura de dos libros por curso.
- Asistencia y aprovechamiento del curso

2. Cursos de Directores/as de actividades educativas en el tiempo libre Infantil y Juvenil.

- Para matricularse en el mismo se han de tener 21 años o cumplirlos en el año de matriculación.
- Ha de estar en posesión del título de monitor.
- Estar de voluntario en alguna asociación ejerciendo funciones de dirección o finalizar realizándolas.
- El curso consta de 100 horas teórico - prácticas.
- Certificado de las labor realizada en el voluntariado.
- Memoria de la labor educativa realizada.
- Trabajo final.
- Lectura de dos libros por curso.
- Asistencia y aprovechamiento del curso

3. Curso de Animadores socioculturales centrado en el tema de la marginación.

- Para matricularse en el mismo se han de tener 21 años o cumplirlos en el año de matriculación. (existen excepciones)
- Ha de estar en posesión del título de monitor y director. (existen excepciones)
- Estar de voluntario en alguna asociación ejerciendo funciones de coordinación o intervención sociocultural.
- El curso consta de 200 horas teórico - prácticas.
- Certificado de las labor realizada en el voluntariado. (200 horas)
- Memoria evaluativa de la labor educativa realizada.
- Elaboración de un proyecto de intervención.
- Puesta en marcha del proyecto de intervención.
- Lectura de un par de libros.
- Asistencia y aprovechamiento del curso.

4. Cursos monográficos.

- Con estos cursos se pretende facilitar la profundización en ciertos temas a los educadores en el tiempo libre.

Estructura de la escuela

1. Reunión de la escuela: Todos los lunes nos reunimos los encargados de formación, de los diferentes equipos de responsables y ramas que constituyen ITAKA, y los liberados de la escuela.

En estas reuniones hemos trabajado a lo largo del curso los siguientes aspectos:

- * Continuar estructurando la parte específica de formación de cada rama. Esta ha sido la principal tarea del equipo de la escuela durante este curso. Dicha labor consiste en realizar un cuadernillo de cada tema que se considera básico como formación de los miembros de cada rama y E.R. Los cuadernillos formativos eran elaborados por los alumnos que realizan los cursos de monitores y directores, ya que en los planes de formación de los mismos se indica la realización de un trabajo final. La intención de la escuela es que ese trabajo sea algo realmente práctico tanto para el alumno como al E.R. al que pertenece, facilitando de esta forma la estructuración y mayor eficacia pedagógica del mismo. En la medida que los trabajos eran entregados se supervisaban en las reuniones de la escuela.

- * Seguimiento de los diversos cursos que se imparten desde la escuela, tanto a nivel interno como externo.

- * Reflexionar sobre la formación de los monitores, directores y animadores socioculturales de ITAKA, en momentos puntuales se invitaba a los profesores de este último con el fin de analizar la marcha del curso, los profesores de los otros dos cursos son miembros permanentes de las reuniones de la escuela.

- * Seguimiento de la formación en los diversos equipos de responsables y sus correspondientes ramas.

- * Reflexión sobre diversos aspectos del funcionamiento de nuestro proceso educativo, posteriormente solemos publicar un artículo sobre la misma en Papiro. Este curso hemos analizado la valoración que los miembros de ITAKA realizan sobre la formación y el estado en que se encuentra el compromiso en ITAKA. Este año deberían haber sido más los artículos elaborados desde la escuela.

Formación interna

- * Curso de Monitores quincenalmente, como el año pasado. Las semanas en las que no se imparte el curso se realiza trabajo de formación en las correspondientes ramas. Respecto al curso de monitores de este año hemos constatado una cierta mejoría en la asistencia al mismo por parte de los alumnos fruto de la reflexión que se realizó ya el año anterior. Así mismo este año hemos fomentado desde el equipo de la escuela la reflexión en los diferentes ERs sobre la importancia de realizar todos los educadores de ITAKA una formación de calidad, ya que de ella, entre otros factores, depende nuestro futuro educativo. El número de alumnos en el curso a

sido muy elevado, cuarenta, este aspecto ha dificultado la participación y el seguimiento de todos los alumnos.

- * Semanalmente se ha impartido el curso de directores para aquellos monitores de ITAKA que ya poseyendo la titulación de monitor desean continuar con su formación como educadores. Los alumnos de este curso impartieron algunas sesiones de los cursos de monitores de los cursos externos (cursos que impartimos a educadores que no pertenecen a nuestros equipos de responsables). Esta labor es muy importante de cara al rodaje de nuestros directores y transmitir nuestro talante educativo a otros grupos. La valoración del Curso es positiva, ya que en estas personas se detecta una especial sensibilidad por el tema educativo y una mayor visión de globalidad, aspectos estos que posteriormente se reflejan en la participación, implicación y asistencia al curso.

- * Cursillo de Iniciación en el caserío. Se realizó satisfactoriamente en colaboración con otros los monitores de otras obras de los P.P. Escolapios. Estos encuentros los valoramos como muy positivos.

- * Los equipos de responsables de Zidor, Mikel Deuna, Intxisu, Haurrak, Caserío y Catecumenado realizaron sus propios fin de semana de formación.

- * Nuestros monitores y directores complementan su formación con las reuniones de las Ramas. La valoración de la misma ha sido positiva, aunque en alguna de ella no se ha cumplido al 100% los planes marcados dado que el día a día de la marcha de los grupos han supuesto más sesiones de las esperadas.

- * La respuesta de los alumnos referente a la realización de monográficos tanto en Iturralde como en otras escuelas ha sido muy positiva. Especialmente se intentó fomentar la asistencia de algún miembro de todas las Ramas al monográfico de integración y prácticamente se consiguió en su totalidad.

- * También se han realizado fines de semana formativos conjuntamente con los monitores y directores de las diversas obras de los P.P. Escolapios en Euskal Herria. Consideramos que se debe continuar con estos encuentros, ya que son muy enriquecedores y nos aportan una importante visión de globalidad.

Formación externa (formación impartida a alumnos no pertenecientes a nuestros procesos)

La finalidad de los cursos denominados externos es el apoyar el proceso educativo de otros colectivos, la estructuración de otras

organizaciones, responder a unas necesidades formativas y el transmitir nuestras intuiciones educativas y pastorales. No hemos de olvidar nunca que la finalidad principal de nuestra escuela es el ofertar pistas para lograr procesos pastorales serios.

Dentro de nuestro estilo educativo intentamos facilitar, todo lo posible, la realización de los cursos de formación a los grupos que se nos acercan. Nuestras facilidades van, desde los aspectos de flexibilidad a la hora de marcar tanto el horaria como el lugar donde impartir el curso, hasta estipular los precios de matriculación más bajo posibles.

A la hora de impartir los cursos la escuela Iturralde realiza dos tipos de oferta:

a) "Los cursos Abiertos": Curso que se imparten en nuestros locales y a los cuales asisten educadores de muy diversos grupos de tiempo libre. Cuenta con la ventaja de un enriquecimiento de los alumnos con las diferentes experiencias de sus compañeros de curso.

b) Cursos impartidos a equipos de responsables: Ante la solicitud de formación de un determinado equipo de responsables se llega a un acuerdo tanto respecto al horario del curso que mejor facilite la labor educativa de sus miembros como el donde impartirlo con el fin de facilitarles su asistencia. Estos cursos cuentan con la ventaja de favorecer una formación al unísono y con un mismo talante de todos los educadores de un mismo club, a la vez que una mayor concreción de las materias. Siempre existe una persona responsable del club que sirve de contacto para la escuela Iturralde con la cual evaluamos el curso, los alumnos y vela por la posterior plasación de todo lo tratado en el curso.

Entre los cursos impartidos por la escuela este año podemos señalar:

- Número de cursos de Monitores: 17
- Cursos de Iniciación: 4
- Cursos de Monitores I: 6
- Cursos de monitores II: 3
- Cursos de Monitores I y II: 4
- Número de cursos de Directores: 5

Detallando más los cursos anteriormente señalados:

Curso	Locales	Nº alumnos
Iniciación ITAKA	Caserío Iturralde (Atxondo)	48
Iniciación Askartza	Colegio Askartza	32
Iniciación La Arboleda	Locales Municipales	12

Iniciación M.M. Escolapios	Colegio Andéraz	25
Monitores I Martes	Iturralde Eskola	18
Monitores I Durango	Albergues	31
Monitores I ITAKA	Iturralde Eskola	40
Monitores I Peñasal	Iturralde Eskola, Albergues	16
Monitores I Zalla	Parroquia Aranguren	21
Monitores I Basauri	Parroquia San Pedro	30
Monitores II Viernes	Iturralde Eskola	23
Monitores II Askartza	Locales Lamiako	11
Monitores II San Luis Beltrán	Parroquia San Luis Beltrán	20
Monitores I y II Bermeo	Colegio Josefinas	20
Monitores Viernes Mañana I y II	Iturralde Eskola	28
Monitores Sábado Mañana I y II A	Iturralde Eskola	34
Monitores Sábado Mañana I y II B	Iturralde Eskola	32
Directores Jueves	Iturralde Eskola	18
Directores Bermeo	Colegio Josefinas	10
Directores Viernes	Iturralde Eskola	13
Directores ITAKA	Iturralde Eskola	8
Directores Durango	Albergues	16

* A su vez coordinamos los cursos que se imparten en Gipuzkoa y Araba:

* P.P. Escolapios de Vitoria: un curso de Monitores y Otro de Directores

* P.P. Escolapios de Tolosa: un curso de Monitores y otro de Directores

* Hermanos de la Salle en Gipuzkoa: Un curso de monitores

Otros aspectos de este año

* Curso monográficos y los Departamentos de la escuela. Podemos indicar que los monográficos que impartimos como sus correspondientes Departamentos que los gestionas están en una clara línea de estabilizarse cada vez más, aunque quedan aspectos importantes a continuar trabajando tales como la continua actualización de los profesores en cada una de las materias que

imparten y la preparación de futuras personas que puedan impartirlos. Esta última labor se suele realizar colaborando, poco a poco, en los diversos monográficos que impartimos. Entre los monográficos que hemos impartido este año podemos señalar: Educación para el desarrollo. Educación para la solidaridad con el Tercer Mundo, Educación en la fe, Animación : El juego, Expresión corporal y plástica, Educación para la Paz y la no violencia, Integración de menores institucionalizados en grupos de tiempo libre (dos veces), Educación y realidad social (dos veces), Legislación vigente sobre la animación sociocultural, Prevención de drogodependencias, Cooperación y desarrollo para la solidaridad. La labor realizada por los Departamentos muchas veces no es todo lo valorada que se debiera, ya que realmente realizan un servicio inmenso con sus monográficos.

* Funcionamiento de los equipos de apoyo en los diferentes cursos. Estos equipos de apoyo están formados por miembros de ITAKA titulados como directores o que están realizando el curso de director. A su vez han continuado impartiendo las materias de cantos y dando a conocer la metodología de los diferentes grupos del proceso algunos alumnos del curso de monitores. Desde estos equipos se realiza una muy importante labor, ya que contribuyen al funcionamiento de la escuela, a la vez que sirven de rodaje para los miembros que imparten los cursos y plasma ese sentimiento de que la escuela de educadores es un campo de compromiso social más de ITAKA.

* Este curso se ha puesto en marcha, con reconocimiento oficial del Gobierno Vasco, el curso de animación sociocultural centrado en el tema de la marginación. El número de alumnos que se han matriculado en el mismo asciende a veintiséis. Lo cual es un dato que indica la ilusión con la que se esperaba el mismo y la demanda de formación que existía por parte de los alumnos que ya habían finalizado el curso de Directores.

* Desde las comunidades de ITAKA también ha habido personas que se han hecho responsables de un par de cursos impartiendo los entre dos equipos íntegramente. Este ha sido el logro de una de las propuestas que se presentaron el año pasado tanto en la asamblea de ITAKA como en la asamblea de comunidades. Junto a este compromiso con un par de cursos en concreto, también se han realizado un gran número de colaboraciones puntuales. Estas colaboraciones son fruto de que se ha asumido desde las comunidades de ITAKA la escuela Iturralde

como otro de los campos de los se hacen responsables y presentes.

* También se detecta que determinadas ordenes religiosas, parroquias o grupos de tiempo libre confían plenamente en la escuela Iturralde ya que año tras año envían a sus educadores a que realicen sus procesos de formación, bien por medio de los cursos abiertos o desplazándonos a su locales, en nuestra escuela.

* alguna orden religiosa también nos demanda año tras año impartir algún monográfico a todos los educadores que se encuentran entorno a sus procesos e incluso invitan a otros procesos del barrio.

* Se nos está abriendo una nueva posibilidad que es la de hacernos cargo de la formación de cada vez más procesos de pastoral en parroquias. Esta formación la impartimos conjuntamente la escuela y profesores del plan de laicado de la Diócesis. Esta vía abre un gran número de posibilidades y es un campo muy interesante, ya que en última instancia es contribuir a crear unos procesos de pastoral más serios en las parroquias.

* Diez años de la escuela Iturralde. Es seis de Noviembre de 1986 fuimos reconocidos oficialmente como escuela de educadores de tiempo libre, posteriormente han sido muchos los pasos que hemos ido dando: reconocimiento oficial por el Gobierno Vasco como escuela de educadores y de animación sociocultural, ampliación de la escuela a Araba Gipuzkoa y Nafarroa, aunque este último territorio posee actualmente su propia escuela, continuo crecimiento en el número de alumnos y cursos por año, modificación de la oferta educativa de la escuela así como su estructuración interna, ha ido modificando su nombre hasta el punto de que actualmente se denomina "Iturralde Eskola, escuela de educadores de tiempo libre y animación sociocultural", etc... Consideramos que nos podemos dar por satisfechos con la labor realizada durante estos años, ya que hemos sido fieles a nuestros objetivos de contribuir a la estructuración de nuestros procesos internos, mejorar la formación de nuestros propios educadores, coordinar la formación de los diferentes educadores que se encuentran entorno a los procesos de los P.P. Escolapios de Euskal Herria, aportar nuestro estilo educativa a todos aquellos grupos de tiempo libre, parroquias y colegios que se han acercado a nosotros siempre teniendo una clara vocación de servicio y de contribuir al mejor funcionamiento de sus procesos, hemos dado el salto a otros continentes por medio de los cooperantes de ITAKA, contamos con un reconocido prestigio a nivel institucional, eclesial y social, etc...

Así todo no nos debemos detener simplemente para contemplar nuestro pasado, sino que para continuar analizando y aceptando los nuevos retos que se nos presentan.

Propuestas para el próximo año

- * Continuar animando que la gente coja el ser profesor de la escuela como un compromiso social más. Consideramos que es necesario con el fin de continuar ofertando una educación de calidad el que miembros con cierta experiencia educativa de nuestros procesos, fundamentalmente de las comunidades de ITAKA, asuman el hacerse cargo de cursos que la escuela oferta.

- * Continuar estructurando el curso de animación sociocultural centrado en marginación que ya ha comenzado este curso con reconocimiento oficial, pero en el que aún las materias no se encuentran totalmente delimitada ya que se han de contrastar con la experiencia del curso y las aportaciones que realizan los propios alumnos.

- * Debemos continuar sensibilizando, desde los equipos de responsables y ramas, sobre la importancia de la formación como educadores que hemos de realizar.

- * Reelaborar los materiales de los cursos de monitores y directores con el fin de actualizarlos y añadir nuevos conceptos.

- * Definir finalmente las materias de cada uno de los monográficos y elaborar un cuadernillo del alumno y profesor en aquellos que no existan.

P.D.

- * Felicitar a todos aquellos voluntarios que han posibilitado un año más el que hayamos podido responder positivamente a la oferta educativa que se nos demanda desde diversos colectivos.

- * Saludar desde estas líneas, de parte del profesorado y alumnado del colegio y la escuela Iturralde, a Alberto, APRI, Bea, Loli, Pablo y a los escolapios que les acompañan, a los cuales hemos echado de menos, y continuar animándoles en la labor que realizan en Venezuela.

- * Reconocer la labor de Berna, que se ha consolidado en los aspectos burocráticos, e Iratxe que rápidamente se ha puesto al día.

HERMANAMIENTO

No ha funcionado como comisión, aunque sí es de destacar el intento que se hizo con el apadrinamiento con el comedor de Lomas. Afortunadamente, recibieron una ayuda inesperada y bien amplia que cubre con creces los mayores sueños que pudiésemos tener y que hizo innecesario nuestro apoyo.

Para el próximo curso se abre la posibilidad de iniciar algo semejante con Barquisimeto.

KOT

Este año hemos formado parte del KOT Aitor Miyar, Carlos Gil, Jorge Sáiz, Santi Membibre, Sergio Oterino y Txema Leoz, manteniendo el ritmo quincenal de reuniones.

Nuestro trabajo este año se ha dividido en cuatro partes principalmente:

Proyecto educativo:

Hemos analizado el proyecto educativo en sus aspectos relativos al antimilitarismo y al trabajo por la paz, desarrollando e introduciendo nuevos objetivos para cada etapa de nuestro proyecto. Este trabajo quedó recogido en el número 81 del Papiro (Nov - Dic 1996). Del mismo modo, estos objetivos se han acompañado de distintas actividades y materiales, que están a disposición de todos y todas, especialmente de los miembros de los distintos Equipos de Responsables.

Organización de la Objeción

Colectiva:

Como viene siendo habitual el primer Sábado de la Semana por la Paz se organizó la Objeción Colectiva de los miembros de nuestra Asociación. Este año objetaron seis personas de ITAKA y otras dos de los grupos de San Fernando. A la manifestación ante el Gobierno Civil acudieron unas 50 personas, la mayoría ataviadas con trajes blancos. Es de destacar que por primera vez se pidieron permisos a la Consejería de Interior para la realización de este acto.

El día anterior, Viernes, se organizó una interesante cena coloquio sobre la intervención militar en Bosnia, en la que Xabier Aguirre, miembro del MOC y experto en el conflicto de los Balcanes nos habló del papel de los distintos ejércitos y de la ONU en dicho conflicto. Resultó bastante interesante y participativa.

Campaña de Objeción Fiscal

Otro año más se ha trabajado conjuntamente con la Asamblea de Objetores Fiscales con la intención de impulsar en nuestra Asociación la Objeción Fiscal. Por segundo año consecutivo el proyecto del PISO es uno de los propuestos por la AOF para destinar el dinero desviado de nuestras declaraciones.

Por otra parte se ha distribuido desde el KOT a las comunidades un "Kitt de Objeción Fiscal" con todos los datos necesarios para la correcta realización de dicha objeción.

Como novedad en este apartado, conjuntamente con la Comisión de Objeción de Conciencia del Secretariado de Juventud organizamos una

jornadas de Objeción Fiscal, que tuvieron lugar en nuestros locales el Sábado 10 de Mayo, en las que participaron unas 30 personas de las cuales una docena éramos de ITAKA

Formación interna

El bloque de formación interna de los miembros del KOT se ha visto centrado en la búsqueda de distintas alternativas de la lucha antimilitarista en el nuevo marco creado con el nuevo Código Penal, la más que segura desaparición del servicio militar obligatorio, ... que hemos intentado recoger en los distintos artículos que periódicamente hemos ido presentando en Papiro.

También hemos seguido trabajando la relación con distintos grupos antimilitaristas, en especial AOC, participando en alguna Asamblea, y los grupos que forman la Comisión Diocesana de Objeción.

Propuestas del KOT

Como ya hemos comentado en anteriores ocasiones nos parece importante el impulsar los valores antimilitaristas en nuestra Asociación a lo largo de todo el proceso. Pensamos que de unos años a esta parte hemos descuidado la transmisión de esos valores antimilitaristas y de trabajo por la Paz que tanto cultivamos en otras épocas y que tan característicos fueron de nuestra asociación. Esto se ve reflejado en la menor implicación de nuestros chavales y chavalas en las actividades relativas a la lucha antimilitarista, el pacifismo, la objeción de conciencia, siendo esto manifiesto en la asistencia a las charlas y jornadas que sobre estos temas se han realizado, la poca participación en la objeción colectiva,... Para ello hemos desarrollado la línea del trabajo por la paz de nuestro proyecto educativo, marcando objetivos para cada etapa, así como adjuntando una serie de actividades y materiales orientativos para trabajarlas con los chavales y chavalas.

Estando de antemano disponibles para cualquier duda o colaboración que pudiera surgir en cualquiera de los distintos equipos, **proponemos el trabajo en todos los grupos de los objetivos desarrollados en el proyecto educativo en el tema de Paz y antimilitarismo.**

MATERIAL

Este año, el material y las compras de los campamentos, se han encargado a personas concretas tal y como se acordó en la asamblea. Se han revisado y arreglado todas las tiendas de campamentos tanto volantes como Trueba, para el buen estado a la hora de empezar los campamentos.

Las compras de los campamentos de Navidad, Semana Santa y verano se han realizado con antelación y se han dividido por lugares de campamento.

Para ello hemos contado con la colaboración de algún miembro de los equipos de responsables.

Se ha realizado el cuadro para la distribución del material del campamento de verano.

Esperando que todos hayáis podido disfrutar de todo el material en condiciones en vuestras actividades, sin más, un saludo.

MESA Y CONSEJO DE COMUNIDADES

Se hizo un informe verbal en la asamblea de las comunidades. Recordamos algunos puntos: sigue adelante el estudio sobre la realidad comunitaria de Bizkaia, se está trabajando el Plan Diocesano de Evangelización, se han llevado a cabo algunos encuentros,...

MIXTA ESCOLAPIOS Y LAICOS

El funcionamiento de la comisión durante este año ha cambiado bastante para poder atender a su doble finalidad: servir de coordinación entre las comunidades laicales y pensar pasos conjuntos con los escolapios.

En este sentido hemos planteado un doble modelo de reuniones: una entre las comunidades laicales con los mismos miembros que había antes más la incorporación de un escolapio y algún laico de Pamplona, y otra entre la Comisión Permanente de ITAKA y la Congregación Provincial.

En el primero de estos dos ámbitos, hemos mantenido la reunión mensual donde hemos abordado distintos asuntos: conocimiento y seguimiento de la marcha de las comunidades de cada lugar, preparación del encuentro de mayo, propuestas para el Capítulo General... y ahora estamos pensando en elaborar algunos temas que podamos abordar el próximo curso.

Han surgido tres comunidades laicales en Pamplona y una segunda en Vitoria. En Tolosa cuentan con un grupo fuerte de Discernimiento del que previsiblemente pronto nacerán las primeras comunidades.

En el segundo ámbito, hemos mantenido dos reuniones. La primera para perfilar la propuesta al Capítulo General y una segunda para ver pasos que podemos dar el próximo curso.

MUJERES

Sin informe.

¡Y luego se quejarán cuando algunos les critiquemos!

MUSICAL

Sin informe.

Al menos hay que decir que este año, de nuevo, estuvo muy bien el festival que hicieron cerca de Navidades para apoyar la Campaña del Tercer Mundo.

OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL

La propia asociación ITAKA desde su propia filosofía ha apostado hace años por la recopilación, tratamiento y elaboración de información de interés para los jóvenes con carácter habitual para su posterior puesta a disposición de los mismos. Dicha filosofía fue reforzada por las propias instituciones tras el reconocimiento de la Oficina de Información Juvenil de ITAKA por parte del Departamento de Cultura de Gobierno Vasco el 8 de Septiembre de 1992.

Por el número de jóvenes que moviliza ITAKA y el gran número de contactos que tiene con otras asociaciones, fruto de colaboraciones en diversas plataformas como por la cesión de locales que realiza a diversas asociaciones, son muchas las demandas de información que dicha asociación recibe a lo largo del año.

A su vez fruto de los cursos que imparte Iturralde Eskola, escuela de educadores de tiempo libre y animación sociocultural surgen gran número de contactos con numerosos grupos y realidades. Hecho que facilita la recopilación de información del mismo modo que abre un gran campo de demanda de información.

Los temas principales sobre los que se nos demanda información son "La Paz" y "Asociacionismo y grupos de tiempo libre".

A su vez la Oficina de Información Juvenil de I.T.A.K.A. ofrece otros servicios además del mero préstamo de información:

1. Información general. Contamos con una carteles actualizada sobre aspectos culturales, pacifistas, religiosos, educativas, políticos y de información general... que es un buen medio de información y formación al encontrarse en ella gran número de reflexiones realizadas por diversos colectivos. A su vez la cartelera cuenta con dos secciones una referente a aspectos internos de la asociación ITAKA y los campos en los que

está inserta y otra referente a información proveniente de otros colectivos e instituciones. Del mismo modo existe una sección en la oficina en la que almacenamos documentos, cuadernillos, reflexiones realizadas por los grupos y comisiones de ITAKA. Junto a esta sección se encuentra otra que recoge informaciones generales de lo más variadas. Ambas secciones se encuentran a disposición de los usuarios. Para facilitar el acceso a esta información a si como orientar en aquellos aspectos que se demanden se encuentran los tres liberados de la asociación.

2. Orientación y consulta: En la mayoría de las consultas a la OIJ no se demanda únicamente una información sino también una consulta o asesoramiento. Fundamentalmente estas consultas suelen ser sobre aspectos legales referentes al asociacionismo, procesos educativos, orientaciones pedagógicas, pacifismo, educación en la fe, orientación con el fin de realizar labores de voluntariado en algún colectivo, información sobre campañas...

3. Biblioteca. Se cuenta con una biblioteca pequeña, pero especializada en temas relativos a los asuntos objeto de información (psicología, pedagogía, juventud, temas sociales...).

4. Publicaciones. A su vez consideramos conveniente el contar con publicaciones propias que ayuden a realizar actividades que consideramos convenientes desde nuestra filosofía. Los campos que principalmente abarcamos son la paz, la solidaridad, el asociacionismo, la animación en el tiempo libre, educación en la fe.... Estas publicaciones elaboran o personas concretas o comisiones de ITAKA.

5. Sección de audiovisuales Contamos con una serie de montajes audiovisuales y películas que se encuentran a disposición del público. Los temas sobre los que versan estos materiales principalmente son: La Paz, el compromiso social, la fe, Tercer Mundo, valores humanos...

6. Campañas: Desde la Oficina de información juvenil también se ha prestado colaboración a la realización de una serie de campañas lanzadas tanto por ITAKA como por diferentes asociaciones del tejido social vasco. La labor que se oferta desde la oficina es distribuir los materiales, facilitar su difusión y prestar información.

7. Cesión de locales: Son numerosos los grupos que solicitan y a los que cedemos locales para sus reuniones, ruedas de prensa y charlas.

Propuestas para el año que viene

* Contamos con una carteles actualizada sobre aspectos culturales, pacifistas, religiosos, educativas, políticos y de información general... a la

INFORME COMISIÓN MUJERES DE ITAKA

¡La comisión de mujeres sigue aumentando y estamos contentas! Este curso se han incorporado al grupo: Maria Lacalle, Loli Sustatxa y Estitxu Zaldivar. Os recordamos a todas las chicas de los porcesos de Catecumenado, Discer y Comunidades que seguimos estando abiertas a vuestra entrada en el grupo.

Durante el curso y debido a nuestros horarios y compromisos nos ha resultado difícil encontrar un día fijo de reunión. La solución ha sido juntarnos una vez al mes todo el día. En estos encuentros hemos seguido trabajando nuestra formación teológica con el tema "El rostro Femenino de Dios". También hemos dedicado una parte importante del tiempo a analizar el papel que jugamos las mujeres dentro de ITAKA. Por un lado como nos vemos y nos sentimos nosotras, y por otro lado qué piensa la gente de los grupos y comunidades. Para ello elaboramos una encuesta que se pasó por todos los grupos y que ahora estamos analizando (esperamos poder comunicaros en breve los resultados y conclusiones de la misma).

Como comisión nos parece importante mantener contactos con otros grupos que no pertenecen a ITAKA. Este año hemos tenido relación con: ARNASATU, Asamblea de Mujeres de Bizkaia, Emakume Internazionalistak, Kristauak eta Feministak. Con este último grupo organizamos una Oración-Celebración con motivo del 8 de Marzo. El tema fue "Las mujeres cantamos a la VIDA"

Como conclusión podemos decir que el grupo va creciendo en todos los aspectos: número, capacidad de reflexión, conocimiento y confianza entre nosotras, trabajo de cara a ITAKA y relación con otros grupos. Sabemos que nos quedan muchas cosas pendientes, una de ellas es conseguir organizarnos mejor. Este es uno de los objetivos que nos marcamos de cara al próximo curso.

Queremos felicitaros y felicitarnos por los avances que se han dado: se empieza a utilizar el lenguaje inclusivo e incluso neutro en algunos de nuestros documentos. Creemos que existe una gran preocupación y un gran esfuerzo en este tema y queremos agradecerlo. Pero también creemos que no todo está hecho y que por eso debemos seguir trabajando.

que tal vez no sacamos todo el provecho que se puede.

* Contamos en la oficina con un revistero del cual no hacemos todo el uso que podemos tanto de cara a la formación personal como a la hora de preparar temas para nuestros grupos y comisiones.

* Contamos con una biblioteca especializada en los temas que habitualmente trabajamos en la asociación a la que podíamos sacar más provecho, otras veces se cogen libros y se sobrepasa el espacio de tiempo permitido para su utilización fuera del local.

* También contamos con una serie de medio audiovisuales, películas y montajes, que podemos utilizar con más asiduidad en los grupos.

* Existe una sección en la oficina en la que almacenamos documentos, cuadernillos, reflexiones realizadas por los grupos y comisiones que posteriormente están a disposición de los grupos. Del mismo modo también contamos con otra sección que recoge informaciones generales de lo más variadas. Sería interesante que todo el mundo pasáramos por la oficina y conociésemos realmente las posibilidades que nos puede ofrecer de cara a nuestras actividades.

ORACIÓN

Después de que se comentase en la Asamblea que la Comisión de Oración - Otoitz Batzordea iba a "desaparecer", porque no había gente que se encargara de ella y porque no recibía ninguna atención por parte de nadie, algunas personas decidimos hacernos cargo de ella durante todo este año.

No nos hemos propuesto grandes logros, nos hemos centrado principalmente en dos actividades: por una parte estamos recopilando materiales y dinámicas de oración para los/as chavales/as de Mikel Deuna, Intxisu - Azkarrak y Haurrak.

Por otro lado hemos intentado impulsar de nuevo el Retiro de Oración, después de ver la falta de interés por parte de todos/as los/as miembros de ITAKA; cosa que este año hemos conseguido y esperamos que se repita.

También hemos creado en el Papiro un espacio para que se compartan oraciones, textos, ideas,... no ha tenido mucho éxito debido a la nula participación de la gente. Esperamos encontrar el año que viene, más apoyo a las actividades que se propongan desde la Comisión de Oración - Otoitz Batzordea.

Uno de los fallos que hemos tenido este año ha sido que nos empezamos a juntar bastante

tarde, debido a que no elaboramos ningún programa de trabajo y hemos estado funcionando según se nos han ido planteando las actividades.

Queda pendiente terminar la recopilación de materiales para los distintos grupos y consolidar de nuevo la Comisión para realizar actividades más participativas y originales, de cara al año que viene.

Sin más nos despedimos la Comisión de Oración - Otoitz Batzordea.

Montxo, Natalia, Nagore, María... y Jesús ¡claro!

PAPIRO

Este curso se ha mantenido con los siete números reglamentarios, uno de ellos dedicado al encuentro de comunidades y el presente a los informes de fin de año.

Nos ha pasado lo mismo del curso pasado en el sentido de ir mejorando la participación a medida que avanzaba el curso. Así, los primeros números del año fueron flojos, mientras que los últimos eran bien sólidos.

Más que una comisión, ha funcionado por el empeño de algunas personas y teniendo que ser bastante apoyado por el PK.

Papiro sigue siendo un instrumento válido de información, participación y canal de materiales para trabajar en los grupos. Es la función que viene cumpliendo desde su inicio, hace ya doce años y conviene mantenerlo entre todos.

PAZ

Este ha sido un año de cambio en la Comisión de la Paz. Tras varios años de estar formada por la misma gente, se ha producido un relevo importante, quedando muy poca gente de años anteriores. Esto por una parte ha permitido empezar con ánimos renovados y por otra ha dificultado el avance por representar tema "nuevo" para nosotros.

Al comenzar el año hicimos una convocatoria a los miembros de la comisión de años anteriores (que no tuvo una gran acogida) y por los grupos de 3º y COU de Bidean, participando en una Mesa Redonda junto a otras comisiones.

Al final la Comisión quedó formada (tras algunas incorporaciones posteriores) por Andrés Martín, Carlos Ibarrondo, Iker Ganuza, Javi Delgado, Jon Sustatxa, Jorge Sáiz, Jorge Urreta, Laura García, Miguel Ángel López, Mónica López, Oscar Carpintero y Ruth. También estuvo al principio de curso Amaia Vitoria, pero acabó dejando la comisión.

Tras unas reuniones iniciales con Jon

Ojanguren para que nos transmitiera los materiales de la comisión y nos informara de primera mano del funcionamiento del año anterior nos pusimos unos objetivos a cumplir durante este curso 96-97. Son los siguientes.

Objetivos de la comisión

1. Trabajar la formación interna de los miembros de la comisión: Fábricas de armas, Armamentismo y Tercer Mundo, Educar para la Paz (cursillo de la escuela Iturralde, ...),...

De alguna manera se han trabajado todos estos temas, bien en reuniones de la comisión, bien en charlas organizadas por nuestra comisión o por otras (especialmente el KOT).

2. Mejorar la Semana de la Paz: nuevas actividades, fijar el plan de los grupos extraescolares, exposición "la clave de los conflictos", ...

Se prepararon actividades por etapas. Al final, en vez de traer esta exposición se consiguieron unos "Kitts de urgencia" de Médicos sin Fronteras, que se trabajaron tanto en las clases de ESO y BUP como en distintos grupos de Bidean y Catecumenado. La gente comentaba que era un material bastante interesante ...

También se participó activamente en la preparación de la Globada de la Paz: Permisos, inflada de globos, Cartas a colegios, parroquias, etc... Como es tradición se preparó la misa del Sábado en la Semana por la Paz.

3. Continuar con la colaboración en iniciativas interesantes que nos lleguen.

Se colaboró en la medida de lo posible en la Bake Topaketa, participando en alguna reunión preparatoria, difundiéndola a nivel de interno y en alguna asistencia puntual a los actos que se celebraron en Urkiola,...

También se ha colaborado en distintas iniciativas que entorno a la Paz se han desarrollado en ITAKA: Cena Coloquio sobre la guerra de los Balcanes, Objeción Colectiva, Jornadas de Objeción Fiscal, todas ellas organizadas por el KOT, con los que hemos estrechado relaciones.

4. Continuar con la participación en el Gesto, intentando que esta sea más activa y partiendo de una reflexión de nuestra posición en ella. Fomentar el debate sobre la posición de ITAKA en el tema de la Paz.

Se ha intentado (aunque a veces no se ha conseguido) mantener una presencia en las concentraciones de la plaza Circular, tanto en las de los secuestros (lunes) como en las que se celebran después de cualquier muerte por motivos políticos.

También se ha continuado con los Gestos en el Cole, observándose un incremento en el número de asistentes a lo largo del curso.

Se ha asistido a las distintas Asambleas de Gesto que han tenido lugar, así como a la manifestación que con motivo de la celebración del aniversario de la muerte de Gandhi se celebra en Bilbao.

No obstante la participación de los miembros de ITAKA en general en las actividades de Gesto no ha sido muy abundante, quizás porque no hemos sido capaces de despertar el interés ni el debate en torno a esta participación, ni sobre la posición de ITAKA en el tema de la Paz. Este ha de ser, sin duda, uno de los objetivos principales en nuestro trabajo el curso que viene.

5. Abrirse a nuevos ámbitos en el tema de la Paz: Antimilitarismo, otras iniciativas de Paz en Euskal Herria.

Este era uno de los objetivos internos más ambiciosos de cara a este curso, y sólo ha sido conseguido en parte.

Sí hemos trabajado, como ya hemos comentado anteriormente, temas relacionados con el armamentismo, las guerras, el antimilitarismo...

Pero el tiempo se nos ha echado encima y no hemos podido trabajar a fondo las distintas iniciativas de Paz en Euskal Herria. Este ha de ser otro de los caballos de batalla para el año que viene, uniéndolo con el debate interno en la asociación sobre nuestro posicionamiento en el tema de la Paz.

Planificación del curso 97-98

Aunque aún no hemos concretado la planificación del año que viene esto puede ser un pequeño anticipo:

- Preparación de la Semana de la PAZ..
- Posicionamiento de ITAKA ante el problema de la Paz
 - Estudiar distintas iniciativas
 - Fomentar el debate en la asociación.
 - Fomentar la participación en el Gesto de la gente de ITAKA.
- Trabajar la formación interna.
- Participación en diversas iniciativas.

PAZ Y RECONCILIACIÓN

La comisión diocesana de Paz y Reconciliación es el grupo de trabajo de la diócesis responsabilizado del seguimiento de los temas de paz, así como de la animación en este campo de distintas iniciativas en el ámbito de la iglesia local diocesana.

Este curso además de tener diversos encuentros con personas y grupos relacionados con el

tema, se ha dado respuesta a diversas peticiones formuladas desde el Servicio Diocesano de Formación del Laicado y del Secretariado Social. Se ha tenido también una reunión con el Consejo Episcopal.

Por segundo año se ha organizado un encuentro para la paz en Urkiola "Bake Topaketa", que ha consistido en una subida andando, y la celebración posterior en el santuario. Se ha procurado que cada vez se sintan implicadas más personas en este acto que en principio se va a seguir realizando, y la verdad es que a pesar del mal tiempo acudió mucha gente. En la organización concreta del encuentro participó ITAKA por medio de la Comisión de la Paz.

PISO

Se presentó un detallado informe en la Asamblea de las comunidades.

Aquí únicamente recordamos el buen funcionamiento de todo el año y los nuevos planes de iniciar un segundo piso el próximo curso.

PK

Miembros: Javi Aguirregabiria, Lekun, Aitor Errasti, Jon Ander Zarate, Berna Arrabal, Iratxe Carro, Raúl Fernández, Oscar Pérez, Iñaki Ruiz de Balujera, Asier Zabaleta, Iñaki Vélez y Gorka García Barroeta.

Ha sido muy fiel en su funcionamiento semanal estando al tanto de la marcha de los diversos aspectos de ITAKA.

Como novedad de este año, se elaboró una reflexión, titulada "Panorámica de ITAKA", que se presentó en todos los Ers y se publicó en el Papiro. La idea era presentar un análisis global de realidad que permitiese a todos situarse en el lugar que se ocupa y proponer líneas de avance para el futuro.

POTTOKA

En la comunidad de San Francisco desde el comienzo del curso empezamos a dar forma a una idea que nos rondaba la cabeza desde hacía un tiempo, la creación de un grupo de tiempo libre. Así que nos pusimos manos a la obra; nos juntamos con diversos colectivos del barrio para recabar información y su opinión sobre el proyecto. Por fin en febrero vio la luz POTTOKA, fue entonces cuando comenzó el trabajo directo con las chavalas y chavales del barrio, y cuando se culminó el trabajo de legalización de la asociación tanto en el Gobierno Vasco como en el Ayuntamiento.

Desde entonces parte del trabajo ha sido dotar a la asociación de la infraestructura necesaria para un buen funcionamiento. De esta manera hemos accedido a unos locales del Ayuntamiento en la misma plaza del barrio, unos pases para las piscinas, recursos económicos (de un rastro organizado por CVX), y los imprescindibles recursos humanos (estamos tres personas de la comunidad, Natxo, Jorge y Santi, una de Discer, Rosa y otra "ajena" a ITAKA, Roberto).

Por otro lado hemos profundizado en las relaciones con las asociaciones que trabajan en el barrio. Asistimos como grupo a las reuniones de la Coordinadora de Grupos del barrio, hemos tenido varios contactos con las organizaciones del barrio que trabajan en el mismo ámbito (Ludoteca de Hernani de la Cruz Roja, Esku Zabalak de ADSIS, Kalegintza de Askartza Claret), incluso para organizar juntos unos juegos infantiles dentro de unas jornadas contra la exclusión social en el barrio. Y también nos han invitado a las reuniones de coordinación de los agentes de intervención socio-educativa del barrio, en las que intervienen las asociaciones que he mencionado antes, el equipo directivo del C.P. San Francisco, el técnico de educación del Ayuntamiento y el equipo de salud escolar.

Y la otra línea de trabajo ha sido la de intervención directa con las chavalas y chavales del barrio. Primero pasamos por una fase de conocimiento mutuo en la que les conocimos y nos dimos a conocer compartiendo juegos y espacios. Ahora mismo estamos consolidando un grupo de al menos una docena de chavalas y chavales que van respondiendo a nuestras propuestas, y realizando las suyas propias.

De cara al año que viene los retos que nos planteamos son:

- La consolidación del grupo de chavales y chavalas que bajan asiduamente a jugar a la plaza.
- Elaborar una programación de actividades que sea algo más que juegos en el propio barrio (salidas de día, salidas de fin de semana, ir a las piscinas,...)
- Esforzarnos por mantener contactos con las familias.
- Continuar la coordinación con los distintos grupos del barrio, trabajen o no en el ámbito educativo.

SOCIAL

Desde Septiembre se puso en funcionamiento una nueva comisión en el seno de nuestra Itaka. Se trata de la COMISIÓN SOCIAL.

Los **objetivos básicos** con los que surge la comisión social son los siguientes:

- mantener vivo el espíritu de un trabajo activo por el cuarto mundo en ITAKA desde los grupos más jóvenes.
- posibilitar el conocimiento de nuevas realidades de trabajo en marginación.
- fomentar la participación de la gente más joven en plataformas de acción social.
- participar activamente en la organización del rastrillo.
- recopilación de información sobre campos de trabajo, sensibilizar sobre el tema, elaboración de un listado,...
- y todo lo que se nos vaya ocurriendo,...

Tras un primer trimestre de asentamiento en cuanto a concreción de objetivos, medios humanos, hora de reunión,... planteamos el resto del curso con una filosofía muy dinámica de fondo, las ganas de hacer muchas cosas y sobretodo el objetivo de contagiar el INTERÉS POR LO SOCIAL EN EL CUARTO MUNDO dentro de nuestra asociación.

Formamos la Comisión Social, en este momento, 19 miembros (uno de comunidades, dos de discernimiento, cinco de catecumenado, seis de Bidean II y cinco de Bidean I)

Durante el segundo trimestre nos encargamos de ORGANIZAR ALGUNOS ASPECTOS DEL RASTRILLO como la elección del proyecto, para lo cual visitamos una serie de asociaciones dedicadas al trabajo con los que menos tienen. Esta búsqueda supuso movilizarnos lo suficiente como para conocer un montón de asociaciones que centran su trabajo con los más necesitados de nuestro "cuarto mundo". Experiencia muy enriquecedora sin duda, que nos abre nuevas posibilidades de desarrollar nuestro voluntariado.

Además de la elección del proyecto nos encargamos de realizar un seguimiento del mismo, visitando "in situ" lo que se pretendía hacer con el dinero que lográsemos recoger en el rastrillo, con el fin de poder transmitirlo con mayor realismo en nuestros grupos y motivar desde un mayor conocimiento del mismo.

Desde la Comisión social nos planteamos, también, la posibilidad de ir **conociendo plataformas de trabajo y acción social**.

Para empezar, y dada nuestra especial implicación en estos momentos, nos propusimos acudir, en la medida de lo posible, a alguna de las reuniones que periódicamente celebra el **Consejo de Juventud de Euskadi**. Así pues, miembros de la Comisión social han estado presentes tanto en la Asamblea que se celebró en Donosti, como en el Comité Ejecutivo que se celebró en

Vitoria, en el cual se aprobaron las líneas de futuro del CJE. La experiencia, aunque nueva completamente para algunos, positiva.

Por otro lado, desde un principio comenzamos a acudir algunos miembros de la comisión a las reuniones periódicas organizadas por el colectivo GOGOA encaminadas a la organización de la CAMPAÑA DE LUCHA CONTRA EL PARO Y LA POBREZA (que se concreta en la ya conocida CARTA SOCIAL).

Es la gente de la comisión social, junto con los miembros de ITAKA que participan en Gogoa, la que ha movido este tema en sus grupos y la que ha creado inquietud por el mismo, motivando el diálogo y que adoptemos una postura sobre el mismo.

Una vez que la iniciativa ha superado la Mesa del Parlamento, nos hemos encargado de la recogida de firmas y la sensibilización hacia la campaña en el barrio a través de mesas en la calle, charlas,.... La experiencia ha sido bastante positiva.

Asimismo, desde el principio hemos visto la necesidad de conocer nuevas realidades de trabajo en marginación. Por un lado, hemos ido a Vitoria a visitar los pisos de protección de menores que coordina allí una asociación que ha surgido del entorno del colegio de los Escolapios de Vitoria. En uno de estos pisos conversamos durante más de dos horas con Gorka, coordinador de la asociación, que nos dio una visión general de la problemática de los menores institucionalizados en Alava, la forma de trabajo que ellos empleaban, las expectativas de futuro,...

Por otro lado hemos **visitado el barrio de San Francisco**, con el fin de conocer la realidad del barrio y su especial problemática desde los ojos de personas que viven ahí durante los 365 días del año. Así pues, algunos de los miembros de la Comunidad de San Francisco nos hablaron en el propio barrio de su gente, sus problemas, el proyecto del club de tiempo libre que esta comunidad quiere llevar a cabo, el movimiento asociativo en el barrio,...

También participamos en las jornadas infantiles que todos los años se organizan en **Otxarkoaga** (participando en las actividades, echando una mano en los juegos,...) y aprovechamos para hablar con la gente de Txaloka, que nos hablaron del barrio, de los grupos que allí trabajan, de las posibilidades de colaborar con ellos,...

A pesar de toda esta aparente actividad nos han **quedado bastantes asuntos "en el tintero"**, siendo todos ellos prioritarios de cara al próximo año. Entre ellos os destacamos los siguientes: