

PAPIRO



Sabías que	3
Desde Venezuela con amor	
Desde Lomas	5
Desde El Trompillo	8
Comunidades	
Desde el barrio de San Francisco	12
Equipos de responsables	
Manifiesto del II encuentro juvenil interdemarcacional de las Es- cuelas Pías	17
Capítulo de Itaka 1999	19
Líneas de futuro para 1999 - 2003	26
Objetivos de Itaka 95 - 99	28
Semana de la Paz	
Semana de la paz	33
Iglesia	
Segundo Plan Diocesano de Evangelización	34
Rincón de oración	
Ceniza / Cuaresma	38
Semillas y Robles	40
Padre y madre nuestr@ de Mikel Deuna	41
Tercer Mundo	
La deuda externa del sur	42
Implicación de Itaka-ongD en Solidaridad. Propuesta de avance	49
Mujeres	
Dios es negra	59

MAZINGER ZETA.



SABÍAS QUE... SABÍAS QUE... SABÍA

ENERO 1999

02. Este día salen de madrugada Carlos, Iñaki y Javi, de la Comisión Permanente de las comunidades, hacia Venezuela, con el objetivo de hacer una visita a los cuatro cooperantes que se encuentran allá y comprobar el desarrollo de los dos proyectos de Lomas y El Trompillo. Vuelven el día 10.

08. Comienzan en el colegio las clases del segundo trimestre.

08-10. Cursillo del ER de Mikel Deuna, teniendo como tema central la pastoral vocacional. Marchan a Trueba y la nieve les hace desplazarse al caserío para evitar quedarse allá encerrados.

Con motivo de la próxima celebración del Capítulo Provincial de los escolapios, se inician los trabajos preparatorios con el análisis y propuestas en los distintos ámbitos. En nuestro entorno se lleva a cabo en el Equipo Directivo del colegio, la Junta de la Asociación de Padres, claustros de profesores, Asamblea de escolapios y comisión pastoral de ITAKA.

15. En el auditorium se presentan las fotos de Venezuela y la valoración de la visita que recientemente ha hecho la Comisión Permanente allá. Alrededor de cuarenta personas acuden, especialmente de Discer y comunidad.

17. Comienzan las convivencias de los cursos de 1º de Bachillerato. Serán tres tandas, una por cada clase, hasta el día 27.

22-24. Retiro de la comunidad de La Peña en Trueba para elaborar su proyecto comunitario.

23. Se ordena como diácono José María Zúñiga en la capilla del colegio. La celebración la presiden el Obispo Auxiliar

Carmelo Extenagusia. Y la participación es numerosa tanto por parte de escolapios, como de profesores, miembros de ITAKA y alumnos.

25. Comienza la Semana de la Paz en el colegio. Como ya viene siendo habitual serán muchas las actividades que se llevarán a cabo: reflexiones, juegos, películas, elaboración de carteles, celebraciones, etc.

Pablo y Loli han comprado piso en Altamira. Tendrán que hacer una serie de arreglos antes de poder ir a vivir allá.

ITAKA, como ONGD, firma el código de conducta que recientemente ha elaborado la Coordinadora de ONGDS.

29. Cena coloquio en torno a los Derechos Humanos y la educación. El invitado es Felipe Gómez, miembro de la Fundación Arrupe y presidente de la Coordinadora de ONGs. Participan alrededor de cincuenta personas.

30. Nueva edición de la Globada por la Paz como colofón de la Semana. En esta ocasión se utilizan siete bombonas de helio y alrededor de siete mil globos. El tiempo, a pesar de las amenazas de lluvia, nos acompaña.

Por la tarde, la Coordinadora del Gesto convoca su ya tradicional manifestación. La participación es bastante menor que otros años, como cabía esperar.

FEBRERO 1999

01. Comienza la Campaña del Rastrillo. En esta ocasión los fondos que se obtengan irán destinados al Proyecto Hombre, aunque en toda la propaganda aparecerá dedicado a programas de prevención y rehabilitación de toxicómanos.

02. Berna y Pablo van al caserío para exponer su visión de las comunidades y las relaciones religiosos y laicos al grupo de escolapios que están haciendo este año el curso de formación permanente en Euba. También van algunos miembros de las comunidades de Pamplona y Tolosa.

4-5. Pablo y Javi van a Peralta de la Sal para exponer la realidad de ITAKA y las comunidades y su caminar conjunto con los escolapios a los religiosos de las diferentes provincias de la Orden que están haciendo allá un curso de formación permanente.

6-7. Ejercicios de las comunidades en la casa de las Religiosas de la Compasión de Villasana de Mena. Los dirige Javier Lizaur en torno a la experiencia de Dios. Participan alrededor de cincuenta personas de las comunidades.

12-13. Retiro de la comunidad de Ulertzak en el caserío.

13. ¡Ya tenemos nuevo miembro de ITAKA: Aitor Berrocal Lorda! Se ha hecho esperar, pero al final ha nacido. ¡Enhorabuena, Jon e Inma!

Recogida por el barrio con motivo de la campaña del Rastrillo. Se recogen en torno a ochenta mil pesetas y unos cuantos trastos. La mayor eficacia, de todos modos, no es tanto lo que se pueda conseguir este día sino el dar a conocer el Rastrillo y que se sepa que pueden empezar a llamar o a enviar nuevos objetos.

13-14. Cursillo del ER de Catecumenado en el caserío con la idea de hacer una revisión a fondo de todo el proceso que nos permita precisar las claves del mismo para la posible modificación que haremos en un futuro.

17. Miércoles de Ceniza. Tenemos, como el año pasado, una celebración para los miembros del Catecumenado y de ITAKA. La participación es bien numerosa, especialmente por parte del Catecumenado de adultos. También contamos con dos invitados de Lurberri: Manu y Víctor.

18. Charla en torno a la deuda externa organizada por la Comisión del Tercer Mundo. El ponente es Ismael, un miembro de Justicia y Paz.

También, a la misma hora, hay otra charla organizada por el sector y que se celebra en el mismo colegio. ¡Está visto que lo nuestro no es la coordinación!

19-20. En Xebende tienen un encuentro los "ministros" con los encargados de pastoral de los distintos centros escolapios para dar un repaso a la situación en cada lugar y ver posibles líneas de futuro.

19-21. Retiro de los dos grupos de Cate 4 en Barria sobre la experiencia de Dios. También este fin de semana tienen su retiro en Lezana de Mena los dos grupos de Bidean.



Desde Lomas

NOVIEMBRE DE
1998

ESCUELA

Este mes comienza con la triste noticia del fallecimiento de la madre de la directora. Ha sido un duro golpe para ella y su familia, pues ha sido bastante rápido y no se lo esperaban. Nos unimos a la familia en estos momentos tan difíciles.

Tanto la enfermedad como el fallecimiento, obligan a la directora a ausentarse gran parte del mes del plantel, con lo que supone de trabajo extra para el resto.

Como buena noticia, nos deja a mediados de mes la coordinadora de Primaria. La verdad es que dificultaba bastante el trabajo en equipo con el resto de lo que conforman el

Equipo Directivo y con ello la posibilidad de ir mejorando poco a poco la calidad educativa en esta etapa. En su lugar pensábamos que era mejor contratar a dos personas para cubrir el turno

de la mañana y el de tarde. El coordinador de la mañana se incorpora al plantel el mismo 15 de noviembre, con ganas, ilusión y sobre todo experiencia en este tipo de trabajo. La coordinadora de la tarde se incorpora un poco más tarde, en Diciembre. También es una persona con mucha experiencia en el campo de la educación y la coordinación, así que se



prevé un futuro próspero y una mejora progresiva en Primaria. La verdad es que hace falta darle un empujoncito.

A principios de Diciembre también nos deja otra profesora por horas. La verdad es que no estábamos muy contentos con ella, así que también fue una buena noticia. Sus horas las toma otra profesora.

Durante el mes de Noviembre, se celebra la asamblea de obra en el colegio, con el fin de hacer un balance para el próximo Capítulo Viceprovincial.

También celebramos, como viene siendo tradición en nuestros colegios en estas fechas, la semana de San José de Calasanz. Se organizan campeonatos, murales, celebraciones, comida con profes....

Este mes comienza de lleno el Proyecto de Alquiler de libros para la tercera etapa. El proyecto está subvencionado por

un exalumno del colegio del norte. La idea es que los muchachos y muchachas de 7º, 8º y 9º puedan acceder a los libros como material de estudio. Se paga una cantidad simbólica, y al final del curso si se han cuidado debidamente se devuelve la mitad, el resto se queda para

reponer libros y/o actualizarlos si llegara el caso. Este proyecto es toda una oportunidad para l@s muchach@s pues la dificultad por trabajar con libros de texto es bastante grande, por el nivel adquisitivo de la zona y los precios "por las nubes" de los libros.

PASTORAL

Con motivo de las celebraciones de San José de Calasanz, se organiza el ya tradicional campeonato de fútbolito y boleibol entre los diferentes núcleos de la parroquia. Este año se encarga de organizarlo el núcleo de la Victoria. Hay que felicitarles su esfuerzo por ambientar el campeonato, por cuidar la organización y porque se cumplieran los mínimos establecidos en el consejo pastoral.

Durante este mes y con motivo del cercano Capítulo Viceprovincial, nos reunimos el consejo pastoral (formado por los coordinadores de pastoral de los diferentes núcleos) y el consejo parroquial (formado por los diferentes grupos y asociaciones que formamos la parroquia). El objetivo es revisar el trabajo que se ha estado haciendo y proponer algunas líneas futuras. Con anterioridad, el padre Alberto se ha ido reuniendo personalmente con cada núcleo para hacer este análisis.

En el equipo de pastoral del núcleo Calasanz revisamos las líneas de Prejuvenil y de Fe y Vida, ahora queda concretarlo en los diferentes grupos.

Los dos grupos de Fe y Vida, empiezan con ganas. L@s mayores se dedican a trabajar el proyecto personal, con muy buenos resultados. L@s segundos dedican el trimestre a una empresa con ancianos.

En Utopía, después de un retiro a finales de Octubre, decidimos empezar a trabajar en serio el proyecto personal.

En cuanto a los núcleos, hay que destacar que en Freddy Franco se inicia la catequesis. En otros núcleos como Bellavista

II y Luis Herrera comienzan a funcionar las "comisiones Pro-templo", destinadas a mejorar el equipamiento y la planta física de las parroquias.

Además este mes se inicia el curso I de catequistas. No tiene mucho eco en los núcleos y la verdad es que se queda un curso bajo mínimos, compuesto únicamente por nuevos catequistas del núcleo Calasanz y Freddy Franco. Habrá que retomar el tema en el consejo pastoral.

COMUNIDAD

Durante todo el mes trabajamos de lleno los materiales del Capítulo. Además hay que hacer informes de todo. Las reuniones "formales" del Capítulo, las celebramos en el Norte, por lo que a parte de la

reunión es un buen momento para juntarnos y compartir de ambas comunidades.

También empezamos a proyectar lo que va a ser la futura casa comunitaria. Nos presentan varios bocetos y vamos viendo



posibilidades.

Todo este mes está teñido de un ambiente electoral, mas bien tenso. A principios del mes se celebran las elecciones para gobernadores, repitiéndose en los resultados muchos candidatos que ya estaban ejerciendo, por lo que se habla de una apuesta del país por la Descentralización. Sin embargo, el ambiente para las próximas elecciones presidenciales de Diciembre, no es muy bueno. Se polarizan los candidatos en dos y los partidos de siempre dan su voto a uno de ellos, con el consiguiente desconcierto entre los vo-



tantes. Al final, tenemos de presidente a un exgolpista, Hugo Chávez. La gente de la calle, ha puesto en él sus esperanzas.

DICIEMBRE DE 1998

ESCUELA

Este mes se compra por fin la centralita telefónica y se termina de instalar el cableado. Nos vamos modernizando. Al haber cambiado la sala de reproducción a la zona del liceo, se produce un desajuste en el voltaje, por lo que varios días se nos va la luz. Lo arreglamos poniendo un breker mas potente. También se terminan de colocar los protectores de las ventanas, vienen a arreglar las filtraciones del piso de arriba del liceo y se pintan barandillas y algunas puertas que ya se estaban empezando a oxidar.

El mes está protagonizado por dos actos importantes: las elecciones presidenciales y la Navidad. Las primeras nos hacen perder algún que otro día de clase y la segunda va unida a fin de lapso, exámenes, correcciones, reuniones de evaluación.... y también a fiesta de final de lapso, intercambio de regalos, celebraciones....

La verdad es que este lapso se ha pasado muy rápido. El 17 de Diciembre finalizan las clases. Sin darnos cuenta llegan las vacaciones, los regalos, las comilonas....

PARROQUIA

Estamos un poco preocupados por la falta de interés de los núcleos por formar a sus catequistas, por lo que proponemos que el curso II, sea una especie de encuentro formativo entre los diferentes catequistas de los núcleos, donde se puedan compartir materiales y proyectos. Aprovecharíamos este marco para trabajar cosillas de formación común. La idea es buena, pero la información llega tarde a los nú-

cleos y la primera convocatoria es un desastre. Esperamos promocionarlo debidamente en el segundo lapso.

Durante todo el mes los núcleos ensayan aguinaldos y preparan las diferentes celebraciones navideñas.

Es impresionante lo que aumentan las muertes violentas en estas fechas. En la parroquia, sin ir más lejos conocemos 15 muertos de forma violenta, que se sepan y que hayan pedido celebración religiosa, por lo que suponemos habrá bastantes mas. Ya nos habían avisado que este mes suele ser un poco durillo, pero parece que este año se han pasado un pelín. El barrio tiene un ambiente caldeadillo.

COMUNIDAD

Durante el mes, ultimamos los preparativos para el Capítulo que se celebra en Caracas a finales de mes. La cosa va bastante agilizada porque muchas propuestas se llevan trabajando desde hace tiempo y ya hay mucho asumido.

Este mes también es importante para nosotros. Son las primeras navidades fuera de casa. Al principio se hacen un poco raras, nostálgicas, quizás.... pero también hemos aprendido a vivirlas de forma diferente, quizás hasta se le encuentre mas sentido... En fin, poco a poco nos vamos dando cuenta de lo que nos enriquece esta experiencia. Y lo que nos queda... A este paso, vamos a volver millonari@s.

Y sin más, muchos recuerdos para todo el mundo y, aunque tarde, esperamos hayan pasado bien las Navidades y que se preparen con fuerza para este año que comienza.

Desde El Trompillo

INFORME 27, noviembre 98

1. Comunidad y Viceprovincia

Empezamos el mes siendo, de nuevo una mini comunidad de tres, cosa que pronto cambia pues el día 11 llega Arturo a Caracas después de sus vacaciones, y el 13 llega a El Trompillo. Mientras tanto, hemos ido adelantando lo posible del Capítulo Local.

La noche de el domingo 15 de noviembre, festividad de San Alberto Magno, damos inicio al Capítulo Local de la comunidad del Trompillo y Noviciado, terminando la noche del 17. Ponemos en común las revisiones de las comunidades y de la misión en El Trompillo.

A mediados, tenemos la reunión mensual de laicos y laicas de Itaka en Venezuela, esta vez en Lomas. Trabajamos y descansamos.

Juan aprovecha los operativos especiales con motivo de las elecciones, para ir a Caracas a

renovar la cédula, cosa que al final se alarga un poquito, pero lo consigue. En una semana saca la cédula cuando en otras ocasiones es más de medio año lo que hay que esperar.

A finales de mes, llega a la casa un nuevo miembro: Brando. Será nuestro perro guardián. Está todavía muy chiquito pero ya empieza a ladrar. Esperemos que nos

ayude a espantar a los visitantes nocturnos.

2. Actividades y celebraciones parroquiales.

El día 27 celebramos en nuestra parroquia la fiesta de San José de Calasanz. Los catequistas y muchachos de las distintas catequesis, mediante charlas, cuentos y actividades diferentes, trabajan el tema los días anteriores. En la noche tenemos la celebración de la Eucaristía donde festejamos a nuestro santo junto a toda la comunidad parroquial. Posteriormente, tenemos una meriendita en el patio de la casa a base de salsa, pan, torta, jugo y refresco. Participó mucha gente.

Cuando la cosa se calmó y la gente se fue, nos quedamos con nuestros hermanos novicios y Alejandro cenando una paella buenisima que él había preparado para la ocasión.

El día 28, enmarcado en la festividad de

nuestro fundador, celebra la eucaristía y tienen un encuentro el P. Livio, encargado de pastoral vocacional de la Viceprovincia, con unos quince jóvenes. Si se quiere recoger hay que sembrar.

3. Pastoral Parroquial

En este segundo encuentro de la Escuela de Catequistas, tuvimos una asistencia



mayor que en la primera ocasión, haciéndose más amena la reunión. Trabajamos el tema de las "motivaciones del responsable" y el de "Psicología evolutiva".

Respecto a los grupos infantiles, tenemos algunos inconvenientes con los locales que utilizamos, ya que las reuniones se hacen en las escuelas y con motivo de las elecciones, durante dos semanas las escuelas de Cerro Gordo y parte baja de El Trompillo, están tomadas por los militares que cuidan las máquinas electorales, y no se pueden realizar las reuniones. De una forma u otra buscamos alternativas para no suspender las actividades: casa de alguna vecina, ambulatorio, Trompillo, ... Tenemos cierta baja en la asistencia pero las actividades se reestablecen fácilmente.

Los grupos prejuveniles tienen altibajos por lo que buscamos actividades atrayentes, como subir al cerro de paseo, montar el pesebre, también se juega con la hora y día de reunión. Nos está costando dar continuidad al proceso, y crear diferentes etapas.

Los jóvenes, confirmación y grupo juvenil, siguen su marcha, teniendo la actividad especial sobre "vocación cristiana" a cargo del P. Livio. Queremos empezar a trabajar el tema vocacional también aquí. Además, este mes comenzamos una propuesta de formación dirigida a todos los jóvenes de la parroquia, con la idea de llegar a alguno más que sin estar en los grupos, esté interesado en formarse. Co-

menzamos con un taller de sexualidad que se va a dar en dos partes de la parroquia. A la primera sesión acuden sobre

todo los de los grupos, pero también algunos de afuera.

4. Fe y Alegría.

La comisión de pastoral de la escuela nos reunimos para preparar la formación del Consejo Docente. El tema es "Los Modelos Pastorales". Se trata de hacer un repaso breve de los distintos modelos y ver por cuál opta la escuela y por qué.

En la Oficina Regional Alberto sigue con los talleres de nuevo diseño curricular y una serie de talleres para maestros sobre los núcleos de la fe cristiana. A nivel nacional se dio una reunión de los coordinadores de pastoral de todo Venezuela y se decidió que Alberto redactara un borrador del Proyecto Pastoral de Fe y Alegría, para ir caminando en una propuesta pastoral y eclesial nacional.

5. Social.

El día 8 de noviembre se celebran las elecciones para gobernadores, asambleas parlamentarias de los Estados y diputados y senadores al Congreso de la República. A pesar de que Acción Democrática es el partido más votado en el Congreso, pierde gran número de gobernaciones que se

asigna el Polo Patriótico, plataforma de apoyo al Comandante Chávez. El Movimiento V República, el partido de Chávez, es la segunda fuerza más votada, lo cual es una espaldarazo a este candidato

para las elecciones presidenciales. Proyecto Venezuela, el partido de Salas Romer, adversario de Chávez, apenas consigue la





gobernación de Carabobo, quedando en el congreso con una representación reducida.

Los rumores de desórdenes o golpes son acallados por el comportamiento cívico de la gente y por la transparencia y rapidez del proceso automatizado. En resumen, la candidatura de Chávez sale fortalecida del proceso y se enfrenta a un mes de fin de campaña en que su contrincante buscará apoyarse en quienes creen que el Comandante no ha dejado de ser el golpista que intentó derrocar el gobierno de Carlos Andrés Pérez en 1992. El 6 de Diciembre, Venezuela tendrá un nuevo presidente que tendrá que afrontar una pobreza generalizada y la situación crítica de decenas de miles de venezolanos.

INFORME 29 de enero de 1999

1. Comunidad y viceprovincia.

Empezamos el mes y el año almorzando juntos con la comunidad del Noviciado en Bararida, el primer día del último año del siglo.

El día 4 llegan los tres representantes de la Comisión Permanente Javi, Iñaki y Carlos, junto a Pedro Lasheras que regresará al noviciado en la noche, tras desempacar la cantidad de paquetes que nos enviaron. Al día siguiente, Alberto y Bea, vamos con ellos a Carora pues en el viaje anterior no les dio tiempo a conocerla. El día de Reyes, tras una rápida visita al barrio, regresamos a Lomas después de la última reunión en el Trompillo. Esta visita nos hace ponernos un poco al día de la situación allá, reflexionar sobre nuestra estancia, lo ya pasado, la situación actual, el futuro aquí, la vuelta,...

Terminada la visita de la permanente, vamos al encuentro de laicos y laicas de Venezuela, en el Naípe, a unos kms. de Valencia.

Ya después del regreso a casa, el día 13 celebramos el cumpleaños de Juan Alfonso en comunidad.

2. Pastoral Parroquial

En la segunda semana del mes retomamos el ritmo de reuniones de Ers y actividades grupales.

La Escuela de Catequistas, convocada para el sábado 16, ha de aplazarse pues sólo asiste una muchacha. Ya que no es la primera vez que ocurre esto nos planteamos cuáles son las razones: la hora, el día, la falta de interés,.... Parece que puede ser un poco de todo y algo más que no sabemos. Total que, volvemos a convocar dos semanas más tarde y, con las cinco personas que acudieron, trabajamos los temas de "actitudes del/a responsable" y "el ER".

Tras haber contactado con algunas personas para colaborar en la catequesis de Primera Comunión, nos planteamos comenzar con dos nuevos núcleos: uno en la parte alta, donde no se pudo comenzar al principio del curso por problemas entre los catequistas, y en Brisas del Norte II, sector nuevo donde no teníamos presencia anteriormente. Este primer fin de semana, apenas se contacta con algunos muchachos y muchachas interesadas, esperando que en las siguientes semanas se formen los grupos.

También tenemos un problemilla en la escuela de Cerro Gordo, pues unas maestra y un maestro de acuerdo con la dirección, se pusieron a dar catequesis saltándose todos los acuerdos llegados en el ER de primera Comunión. Tras hablar en tres ocasiones con ellos desistieron de la idea sin darnos explicación. Lo que suponemos es que la intención era hacer coincidir la celebración del sacramento con la despedida de la directora y la maestra, que se jubilarán en esas fechas. Cuando les dijimos que el tiempo de duración que planteaban para la catequesis, no era su-

ficiente, desistieron. Total que nos dejaron el grupo de niños que habían convocado, en nuestras manos y tuvimos que formar un nuevo grupo. De esta forma es posible que en poco tiempo hayamos pasado de 4 grupos de Primera Comunión a 7. Veremos si se mantienen.

Los grupos prejuveniles, de Confirmación y juvenil, retoman sus actividades con normalidad.

El Consejo Pastoral Parroquial se reúne el último viernes para preparar la visita a la parroquia de la Divina Pastora. Como todos los años, el 14 de Enero en Barquisimeto se celebra el día de la divina Pastora, realizando una multitudinaria peregrinación desde el pueblito de Santa Rosa, donde se aloja habitualmente, hasta la Catedral, primera estación de su visita por todas las parroquias de Barquisimeto. Este año llegará a nuestra parroquia el próximo 2 de marzo.

4. Fe y Alegría

El día 4 comienza Alberto su trabajo en la oficina de Fe y Alegría y este año las escuelas comienzan sus clases el día 6, la Epifanía. Curiosamente, aquí no se celebra el día de Reyes pero de todas formas, casi no acudieron niños a la escuela. En Monseñor Romero metieron a todos, unos 40, en la biblioteca para ver una película. Hasta el lunes 11 no se reanudaron las clases con normalidad.

A finales de mes, tenemos la convivencia con los maestros nuevos de la escuela.

Hablamos de su inserción en la escuela, de la línea de la misma, del proyecto de Fe y Alegría, del comienzo de la escuela y de su futuro. Se crea muy buen ambiente

y terminamos compartiendo el almuerzo : pollo y arroz chino.



DESDE EL BARRIO DE SAN FRANCISCO

No deja de ser curioso. El nuestro es quizá uno de los barrios que más noticias produce para el consumo periodístico bilbaino. Especialmente algunos medios -léase El Correo- prestan una atención especial a lo que sucede por nuestras calles. Y lo hacen en dos líneas. La página 3 de sucesos presenta una amplia cobertura a los diferentes episodios que mantienen el estereotipo que todo el mundo tiene en Bilbao de este barrio (peleas, drogas, robos...). Si alguno de estos sucesos tiene rasgos que puedan acrecentar la morbosidad (aparición de armas de fuego, incendio de una pensión...) la noticia puede llegar a tener dos páginas, y el columnista de turno -generalmente siempre el mismo- se aventura a calificar la zona de "bronx bilbaino", "ghetto que nada tiene que envidiar a los neoyorquinos" y otras lindeces varias. Cualquiera puede pensar que en este barrio es imposible vivir decentemente sin que tu seguridad se vea seriamente amenazada o que todos los días nos despertamos a media noche por el alboroto de algaradas callejeras o por el ruido de las sirenas policiales. No es el caso.

La segunda línea periodística abierta más recientemente, tiene que ver con la presentación de estupendos planes de regeneración urbanística o la inauguración de modernas instalaciones culturales de primera línea. Con ello, se nos dice, el barrio más cercano al centro de Bilbao, se va a convertir en una estupenda zona re-

sidencial que, además, va a dar cabida a las últimas tendencias culturales y artísticas. Cualquiera puede pensar que esta zona se va a convertir en un paraíso y que, oiga usted, cómprese un pisito ahora que están baratos que la revalorización de la zona va a duplicar su valor. Tampoco parece que sea el caso, al menos a corto plazo.

"La realidad no es como algunos la pintan". Así comienza un comunicado redactado por la Coordinadora de Grupos por la Rehabilitación (en la que estamos integrados como Comunidad de ITAKA en el barrio y como Grupo de Tiempo Libre Pottoka) y por la Coordinadora de Grupos de la Kultur Etxea de Bilbao La Vieja, con motivo de la inauguración en Urrazurrutia de "Bilbao Arte" el pasado noviembre. Ni que decir tiene que este comunicado y la rueda de prensa de su presentación no fue recogido con cierto rigor y amplitud más que por un medio de comunicación, mientras que la inauguración del centro en cuestión, con alcalde incluido, ocupó abundantes páginas periodísticas y espacios televisivos.

Transcribimos el comunicado en su integridad porque pensamos que da un repaso bastante interesante a lo que sucede en nuestros barrios. Cuestiona la validez de este tipo de actuaciones (Bilbo Rock-La Merced o Bilbao Arte) como regeneradoras de la zona, a pesar de haberse emprendido con fondos europeos para la rehabilitación de un "barrio en crisis", cuestiona las promesas que una tras otra las diferentes instituciones vienen ha-

ciendo, y cuestiona la imagen que se está dando del barrio.

Quizá sirva para que, al menos, sepamos leer entre líneas la página 3 de sucesos, o los reportajes a dos páginas con infografías modernos incluidos, que suelen referirse a esta zona de Bilbao donde tenemos la suerte de vivir y trabajar.

NO MAS MENTIRAS, NI MANIPULACIONES

La realidad no es como algunos la pintan. Cuando se prometen cosas que se sabe no se van a cumplir se miente. Cuando se dice solo parte de la verdad, no sólo se engaña, sino que se manipula.

SITUACIÓN DEL ÁREA

Cierto es que el Área de Bilbao La Vieja padece un deterioro muy importante:

- ➔ El índice de paro es alarmante (37%), mayor aún entre la juventud y las mujeres.
- ➔ Abundantes derribos de edificios en los últimos años, así como malas condiciones de habitabilidad de muchos de ellos.
- ➔ Tráfico de drogas y punto de operación de narcotraficantes.
- ➔ Cierre de gran número de comercios.
- ➔ Conflictividad que ha ido deteriorando las relaciones sociales y que propicia, en sectores importantes de la población, la insolidaridad y el racismo.
- ➔ Elevado índice de fracaso escolar.
- ➔ Importante aumento de familias en situación de exclusión social y dependientes de ayudas sociales.

➔ etc.

Todo ello debido a numerosas causas ligadas a oscuros intereses.

MOVIMIENTO SOCIAL

También es cierto que los grupos, asociaciones y movimiento social en general, trabajamos día a día por conseguir un barrio más habitable, unas relaciones más humanas, un nivel de calidad de vida que nos saque de la pobreza y la exclusión social que padecemos y nos permita unas condiciones de vida dignas. Para ello trabajamos con criterios de normalización e

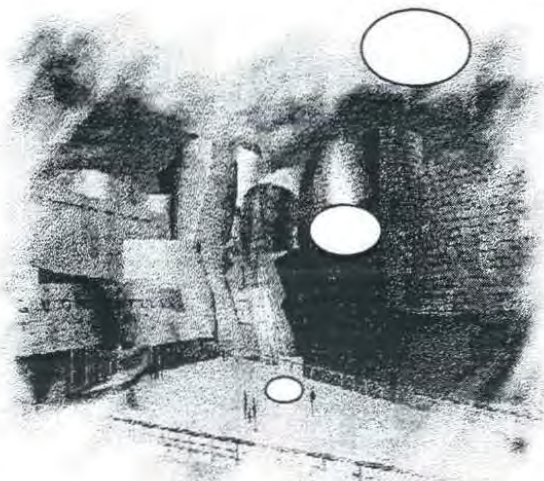
¿Qué es
San Francisco?

integración social, desde la solidaridad, luchando para que la exclusión social no

anide

definitivamente aquí, entre nosotros. Se trabaja con las administraciones, se presentan propuestas y proyectos, desarrollamos también nuestros propios proyectos y denunciamos las situaciones de

injusticia que se dan en nuestra zona. Esto, que rara vez es noticia en los medios de comunicación, también forma parte de la realidad de los barrios de Zabala, San Francisco y Bilbao La Vieja. Es justo reconocer que hay un amplio movimiento so-



Museo Guggenheim Bilbao

cial participativo, no sólo conocedor de la realidad, sino también implicado en ella.

MESA PARA LA REHABILITACIÓN INTEGRAL

Fruto del esfuerzo y el trabajo común de los agentes sociales, se consigue hace 3 años la creación de un foro compuesto por los representantes de los partidos políticos con representación municipal y representantes del movimiento social conocido con el nombre de "Mesa para la Rehabilitación Integral". Instrumento de participación válido a nuestro entender para hacer llegar a las diferentes administraciones las necesidades e inquietudes de los ciudadanos, para llevar propuestas concretas, para consensuar criterios de actuación, para, en definitiva, tomar compromisos serios que nos lleven a la creación y posterior realización de un Plan de Rehabilitación Integral que posibilite romper con la situación de exclusión social existente y dignificar la vida de las personas de la zona de Bilbao La Vieja.

La descoordinación no sólo entre las distintas administraciones, sino entre las propias áreas municipales es casi absoluta. Se nos dice que es muy difícil la coordinación. Pensamos que cuando hay voluntad política, como en los macroproyectos del Metro, Guggenheim, Palacio Euskalduna, Abandoibarra, etc. se dan coordinaciones a todos los niveles, se encuentran dineros y se realiza lo que haga falta. Entendemos que el interés por abordar de forma seria y eficaz la problemática existente es muy escaso y nos tememos que existen oscuros intereses de fondo. La falta de voluntad política hace que la Mesa para la Rehabilitación Integral sea un instrumento absolutamente desaprovechado. Para muestra unos ejemplos:

- ➔ Gran número de iniciativas y propuestas de los grupos sociales no han

sido tenidas en cuenta, en ocasiones ni tan siquiera contestadas.

- ➔ Las demoras en las contestaciones y las derivaciones de un lugar a otro, lo habitual.
- ➔ Los cambios de criterios básicos a la hora de plasmar los escasos proyectos consensuados, algo muy común.
- ➔ 24 meses después de la declaración del Ayuntamiento (4 noviembre 1996) del Área de Bilbao La Vieja "como barrios en crisis necesitados de una intervención prioritaria..." y del compromiso del Alcalde de "liderar las reivindicaciones de la zona ante otras instituciones..." aparece en una reunión de la Mesa por la Rehabilitación Integral el Sr. Alcalde para que se le ponga al día de cuál es la situación y de la opinión, al respecto, de los componentes de la Mesa.
- ➔ Al día de hoy no existe un Plan de Rehabilitación Integral con su correspondiente presupuesto, sino escasos proyectos puntuales, que aun siendo, algunos de ellos, positivos para las personas más desfavorecidas, son pequeños parches ya que no pueden abordar de forma integral y definitiva la enorme y compleja problemática existente.

Proyectos emblemáticos

Proliferan de un tiempo a esta parte informaciones en los medios de comunicación sobre presupuestos extraordinarios para el Área de Bilbao La Vieja, proyectos de envergadura realizados o de próxima ejecución, etc. Cualquier ciudadano desconocedor de la realidad que vivimos estará tentado a pensar que aquí se está construyendo el paraíso. Sentimos discrepar y tener que volver a criticar no solo las actuaciones, sino también las manipulaciones que con frecuencia se realizan. Sentimos discrepar, sí, porque nos gustaría poder aplaudir las actuaciones

nes al comprobar su carácter rehabilitador, normalizador e integrador. Por desgracia no es así.

Tres proyectos estrella constituyen el grueso del programa "Puerta Abierta": el Centro de Formación y Empleo de la Plaza de La Cantero, Bilbo Rock-La Merced y Bilbao Arte.

El Centro de Formación y Empleo de la Cantero tiene una incidencia positiva en el ámbito de la formación y el empleo, pero no responde a las propuestas realizadas en su día por los grupos sociales y está muy lejos de convertirse en el instrumento necesario que se necesita en esta zona para abordar en su integridad el grave problema de la formación y el desempleo (37%). No deja de ser curioso que una parte del edificio esté ocupado por una comisaría de la policía municipal cuando otros servicios para la formación y el empleo andan desperdigados por la zona. Se necesita llegar a más personas y con mejores condiciones. Es imprescindible crear y aplicar un Plan de Formación y Empleo que al no existir deja en condiciones de dependencia de las instituciones y grave riesgo de exclusión social a gran número de personas.

No negamos que tanto el Centro Bilbo Rock como el Centro Bilbao Arte no vayan a responder, o lo estén haciendo, a demandas sociales y a necesidades culturales de la ciudad pero lo que nos irrita e indigna, y queremos denunciarlo públicamente, es que se estén utilizando edificios de la zona, el nombre de Bilbao La Vieja y la problemática de las personas que aquí vivimos para recaudar fondos en Europa que luego no tienen la más mínima incidencia en las personas de estos barrios. A esto se llama utilización y manipulación. Se nos dice que estos centros pueden tener efectos de normalización con la llegada de personas "normalizadas" a la zona. La experiencia de Bilbo Rock demuestra que no es así. Una simple

razón es que estos centros están ubicados en el extremo de los barrios; otra, que los objetivos que se pretenden con estos centros en nada afectan a nuestra zona y una tercera razón: la problemática de la marginalidad y la exclusión social de la zona de Bilbao La Vieja no se soluciona por contagio al aproximarse otros ciudadanos supuestamente más cultos y normalizados. Se soluciona invirtiendo dinero en planes integrales de urbanismo, educación, empleo, cultura... es decir, tomándose en serio la promoción de las personas más desfavorecidas.

Queremos denunciar también la contradicción del programa "Puerta Abierta" en relación al centro Bilbao Arte. Dadas las enormes dimensiones del mencionado centro y la patética situación del edificio de la Kultur Etxea del barrio de Bilbao La Vieja, en la que a diario un nutrido número de grupos realizan actividades culturales y de tiempo libre se solicitaron en su día, desde la Asociación de Vecinos, algunas salas del Centro Bilbao Arte de forma que pudieran utilizarse con carácter permanente por algunos grupos y puntualmente en otras ocasiones para asuntos del barrio. La respuesta fue tajante: Bilbao Arte se realiza con una subvención Europea y no tiene cabida más que aquello para lo que se ha solicitado la subvención. Es decir, el programa Puerta Abierta se convierte en este caso en programa "con la puerta en las narices" para los vecinos del barrio.

Deseamos aprovechar la inauguración de Bilbao Arte para manifestar a la opinión pública el estado en el que un buen número de grupos del barrio nos encontramos desarrollando nuestros proyectos culturales. La Kultur Etxea se encuentra en un estado de abandono total y nosotros a la espera desde hace varios años de que se cumplan las promesas de rehabilitación del edificio por parte del Ayuntamiento. ¿Dónde han ido a parar los 70

millones presupuestados para tal fin?
¿Por qué no se han llevado a cabo las obras?

Exigencias

Tras todo lo anteriormente expuesto exigimos del Ayuntamiento:

- ➔ El comienzo inmediato de las obras de rehabilitación de la Kultur Etxea de Bilbao La Vieja.
- ➔ La cesión de los locales necesarios de forma temporal y en una zona próxima, mientras se realizan las obras de rehabilitación de la Kultur con el fin de que no se vean interrumpidas las actividades de los diferentes grupos.
- ➔ La posibilidad de utilizar locales de forma puntual en el centro Bilbao Arte para aquellas actividades (jornadas, conferencias, asambleas de barrio...) que por falta de espacio o condiciones no tienen cabida en los locales de la Kultur Etxea.
- ➔ El cese inmediato de la utilización y manipulación del Area de Bilbao La Vieja y de sus vecinos en función de intereses ajenos a la realidad y necesidades que padecemos.
- ➔ Mayor diálogo con el movimiento social, de forma que conozcamos con suficiente tiempo cualquier propuesta o proyecto que nos afecte y podamos participar activamente a través de nuestras aportaciones, ideas, criterios, etc. con ánimo de llegar a

acuerdos consensuados.

- ➔ La urgente realización y puesta en marcha de un Plan de Rehabilitación Integral para la zona que contemple e incida de forma directa y positiva en todos los problemas: urbanismo, educación, formación, empleo, toxicomanías, cultura... que nos llevan a vivir en una situación de marginalidad y exclusión social.

Bilbao 18 de noviembre de 1998

COORDINADORA DE GRUPOS DE LA KULTUR ETXEA DE BILBAO LA VIEJA

COORDINADORA DE GRUPOS POR LA REHABILITACION

(Asociación de vecinos de Bilbao la Vieja, Asociación Vecinal de San Francisco "Parrazta", Asociación de Vecinos de Zabala, SOS Racismo, Askagintza, Galtzagorri Emakumeen Taldea, Comisión Anti-SIDA, Club de Tiempo Libre "Pottoka", ITAKAko San Francisco Komunitatea).



MANIFIESTO DEL II ENCUENTRO JUVENIL INTERDEMARCAACIONAL DE LAS ESCUELAS PÍAS

Hace más de cuatrocientos cuarenta años San José de Calasanz estrenaba sus primeros pasos en el pueblo que le vio nacer, Peralta de la Sal. Allí se abrió a la vida, creció y, seguramente, comenzó a tener su primera experiencia de Dios.

Peralta es un lugar de gestación, de paso, de envío, de descubrir en uno la semilla del Reino que hay dentro de él. Es lugar donde se da el encuentro con el Dios de Calasanz, la primera experiencia de seguimiento de Jesús, es un lugar familiar.

Nosotros, jóvenes escolapios reunidos en la misma Peralta que fue testigo de un Calasanz en proceso y crecimiento, queremos manifestar que nos sentimos familia calasancia y que

descubrimos el Carisma escolapio como:

- ➡ don que Dios nos da gratuitamente por medio del Espíritu
- ➡ seguimiento gozoso de Jesús al estilo de Calasanz
- ➡ una respuesta concreta a las necesidades que nos plantea nuestra realidad
- ➡ rica aportación a la Iglesia.
- ➡ respuesta personal a lo que Dios quiere de cada uno.
- ➡ una invitación a reconocer la presencia de Dios en el otro (especialmente en los niños y jóvenes)
- ➡ evangelizar educando.

ESTE DON NOS MUEVE A:

una transformación personal por medio de:

- ➡ el propio conocimiento

- ➡ la oración según el Espíritu
- ➡ la adquisición de la paciencia, la caridad y la humildad
- ➡ estimulando el bien que hay en nosotros y soportando el mal que nos hacen
- ➡ la necesidad de ser acompañados

una transformación social por medio de:

- ➡ la educación integral especialmente de niños y jóvenes partiendo de sus necesidades
- ➡ la escucha atenta uno a uno
- ➡ el ofrecimiento de experiencias transformantes
- ➡ el acompañamiento personal
- ➡ la opción preferencial por los pobres y así, sintiéndonos unidos a S. José de Calasanz y su Carisma vivimos la necesidad de:
- ➡ potenciar su figura
- ➡ una formación común en el Carisma para religiosos y laicos
- ➡ encarnar su espiritualidad y ser testigos de ello

Todo esto queremos vivirlo en comunidad insertos en la Iglesia particular siendo reconocidos y acogidos por ella (la propia Escuela Pía y la Iglesia diocesana).

Finalmente reconocemos tener unos temores que asumimos y afrontamos como retos:

- ➡ la carencia de una experiencia de Dios sólida y adulta que dificulta el propio testimonio (una espiritualidad bien encarnada)
- ➡ la utilización, muchas veces, de un lenguaje equivocado.

- ➔ la falta de un desarrollo humano más pleno y totalizante.
- ➔ la falta de acompañamiento y seguimiento en nuestro ministerio escolapio
- ➔ la necesidad de cultivar, fomentar y redimensionar nuestra oración
- ➔ la ausencia, en muchas ocasiones, de una coherencia de vida (fe y vida integradas)
- ➔ la necesidad de crecer en la comunión entre nosotros (religiosos, laicos,...)
- ➔ cierto desasosiego al afrontar nuestra realidad concreta y la aceptación de nuestras dudas e interrogantes
- ➔ la necesidad de reflejar y hacer visible el Carisma escolapio
- ➔ el inmenso campo de trabajo: numerosos niños y jóvenes necesitados

Así queremos manifestar con firmeza que el Carisma de Calasanz vive y sigue creciendo entre nosotros, bajo la protección de la Virgen María, nuestra Madre.

En Peralta de la Sal.

Diciembre de 1998



CAPÍTULO ITAKA 1999

Dentro de las acciones previas al Capítulo Provincial se van desarrollando una serie de asambleas locales. Una de ellas es la de ITAKA. El documento y las conclusiones que trabajó el PK, con algún invitado, fue el siguiente.

Ahora interesa que lo conozcamos todos para sacar nuestras propias conclusiones y comenzar a preparar los que serán los objetivos de ITAKA para los próximos cuatro años.

LA DINÁMICA SERÁ LA SIGUIENTE:

1. *Hasta finales de este trimestre se pretende que todo el mundo conozca el documento y pueda aportar sus ideas en cuanto a las líneas prioritarias.*
2. *En abril, el PK recogerá las aportaciones y presentará una primera propuesta de objetivos en función de las líneas prioritarias.*
3. *Cuando se marque la fecha del Papiro de informes, hacia finales de mayo, se recogerán las aportaciones en cuanto a los objetivos y se incluirán en el documento.*
4. *En la Asamblea de ITAKA de septiembre se aprobarán los objetivos para los próximos cuatro años.*

Y empezamos ya con el documento:

Conviene comenzar la reflexión con una relación de los cambios desde el Capítulo anterior del 95 y los retos que tenemos ante nosotros.

En marzo del 97, con el título de "Panorámica de ITAKA" se hacía un reflejo de la situación que se veía en esos momentos. Se publicó en el Papiro y se comentó en los diferentes ERs y comunidades. No volvemos a hacer referencia a las indica-

ciones de entonces que, perfectamente, podrían valer también para ahora.

Damos el repaso desde las tres líneas fuerza de ITAKA y de los escolapios: "Piedad y Letras para la reforma de la sociedad" o "educación, evangelización y transformación".

**CAMBIOS CON
RESPECTO
AL 95**

**En el proceso educativo,
pilar de ITAKA**

Numéricamente hemos superado el listón de las 500 personas gracias a la incorporación de Zidor y al crecimiento de las comunidades. En todas las restantes etapas se ha producido una disminución, debida en buena parte al descenso de número de alumnos del colegio por la implantación de la Reforma Educativa.

La convocatoria, tanto en koskorak como en Intxisu, está planteando a veces ciertas dificultades, especialmente si la comparamos con años anteriores. De todas formas, se está manteniendo un número suficiente para ir trabajando. Vendría bien discurrir y poner en marcha nuevas formas de convocatoria (con los más pequeños, ofertas de tiempo libre en la ESO, voluntariado en Bachillerato, en el mismo Catecumenado...)

Inicio de Zidor como intento de acercamiento a deporte. En la práctica está suponiendo una ampliación de la etapa educativa a 2º y 3º de Primaria y un buen sistema de convocatoria para nuestros

procesos. Está dando muy buenos resultados.

Las salidas de las clases al caserío en los fines de semana y en las colonias de verano se han visto muy reducidas por el surgimiento de Zidor y el descenso de alumnado. Este curso hemos eliminado el ER correspondiente y sus funciones las asumen los ERs de las edades correspondientes en cada caso.

No conseguimos todavía asegurar el buen funcionamiento de los grupos de la etapa educativa (hasta 4º de la ESO: Escultismo e Intxisu), a pesar de diversos intentos: grupos más reducidos, algunos cambios metodológicos, tiempo libre alternativo, la todavía naciente figura del asesor,...

La etapa de propuesta, Bidean, ha cambiado sustancialmente en su metodología y la mejora es notable con la incorporación de las comisiones como elemento fundamental, la mayor exigencia desde los comienzos, el campo de trabajo provincial, etc. Se nota un cambio fuerte con respecto a la etapa anterior que habrá que ir suavizando.

Las comisiones han variado grandemente en estos años, siendo ahora fundamentalmente de iniciación al voluntariado. No logran todavía apenas servir de convocatoria para los procesos.

El Catecumenado Juvenil, a pesar de ciertos baches, se ha consolidado y es posiblemente el ER que más ha mejorado en estos cuatro últimos años, posiblemente porque funcionaba antes peor. Un avance ha sido la estabilidad de los ejercicios para las distintas etapas, una mayor elaboración de materiales (escolapios, campañas, análisis realidad), etc.

No logramos despegar con el Catecumenado de Adultos, que anda flojo. Se va manteniendo en niveles mínimos, pero no termina de funcionar a pesar de diversos intentos: reelaboración de los materiales, incorporación de monitores jóvenes,...

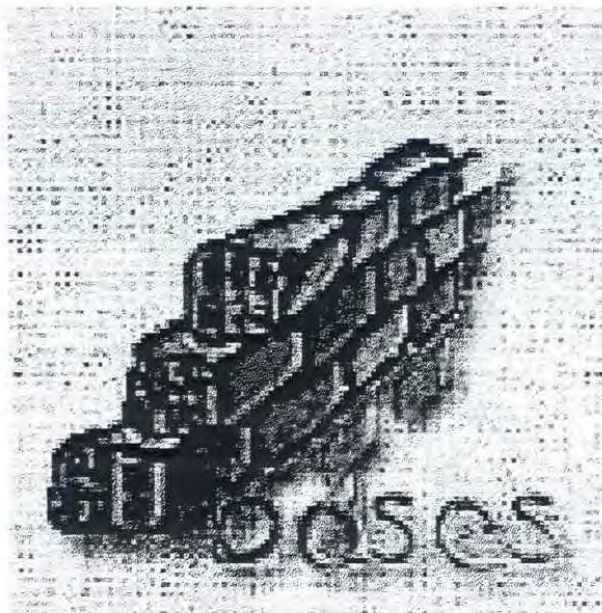
En la etapa de comunidad es donde se han producido los mayores avances: aumento de miembros y comunidades (estamos cien personas en las trece comunidades), marcha de la Comisión Permanente (ya elegida por segunda vez), constitución como Fraternidad escolapia y reconocimiento eclesial como asociación de fieles, avance en el caminar conjunto con los escolapios, coordinadora de comunidades provincial, inicio del proyecto de Venezuela en dos lugares por los que ya han pasado muchas personas, compra del piso de San Francisco e impulso al proyecto, inicio del ministerio pastoral, proyecto del PISO, Altamira y Masustegi, numeroso grupo que ha hecho la opción definitiva,...

En Haurrak también han sido muy numerosos los cambios con el cierre de los dos centros con los que más colaborábamos (Unbe y Oblatas). Ha sido preciso entrar en otros centros (el Cristo, Güeñes...)



y se nota la reducción de chavales. Es de desear una mayor conexión con el proyecto del PISO.

La Escuela sigue siendo una excelente plataforma educativa y posiblemente lo mejor que tenemos después de nuestros propios procesos. Es, además, escuela de animación sociocultural. Se ha consolidado a lo largo de estos años y está dando cursos oficialmente en las tres provincias de la CAV. Son muchos los voluntarios que cooperan de manera más o menos estable en esta labor multiplicadora.



A la Oficina de Información Juvenil no estamos sabiendo sacarle partido. Quizá no sea fácil.

La colaboración en el colegio es objetivamente muy grande (salidas culturales, al caserío, convivencias, fiestas de San José, semanas, campañas, actividades puntuales,...). Aunque no siempre es vista por todos de modo positivo.

La coordinación con deportes no ha funcionado demasiado bien, a pesar de los diferentes intentos: encuentros de monitores, equipos de coordinación, conversaciones,...

En su aspecto eclesial y evangelizador

Además de la labor educativa y pastoral de los propios procesos que es la aportación fundamental. Y del apoyo a la tarea del colegio. A veces da la impresión de

que no todos somos conscientes de que éste es nuestro proyecto prioritario. Podemos decir, sin faltar a la humildad, que son referencia para otras gentes.

Colaboración, desde la Escuela, con el plan de formación sectorial. Es una labor de suplencia, que podría desaparecer aun cuando se va manteniendo en el tiempo. Y, desde luego, la labor con numerosos grupos, centros religiosos y parroquias.

Inicio de una mayor preparación teológica, primero muy tímidamente con una persona, y ahora con más fuerza a partir del ministerio pastoral que abre una prometedora

perspectiva.

Todavía intento de llegar a un convenio con la diócesis para la animación pastoral de Altamira y Masustegui, aunque ya se está llevando a cabo en la práctica.

Cierta presencia en las parroquias de San Francisco y Zabala, dentro del proyecto de la comunidad.

Participación en diversas comisiones e instancias donde hemos sido convocados: Paz y Reconciliación, seminarios del IDTP, etc.

Presencia estable y de cierto peso en la Mesa y Consejo de Comunidades y en el Consejo Pastoral Diocesano.

Dar a conocer nuestro modelo en ámbitos escolapios: en la misma Provincia, en Madrid, Zaragoza, escolapias, etc.

Colaboración, más personal que conjunto, en la confirmación de la parroquia de Erandio.

No conseguimos, sin embargo, que aumente el número de personas que se acercan a nuestros procesos. No tenemos demasiado espíritu misionero en este sentido.

En su día hablamos de organizar alguna semana o curso en torno a las comunidades o la evangelización. Nos echamos para atrás por el montaje y coste que supone. Quizá es el momento de replantearlo.

Posiblemente es en este ámbito donde más cambios se están produciendo en nuestro entorno y donde no evolucionamos al mismo ritmo: secularización, falta de procesos adecuados de iniciación cristiana, falta de sacerdotes, búsqueda del papel social de la fe, lugares donde no llega la Buena Nueva, necesidad de signos eclesiales y de espiritualidad que lleguen a ser experiencia vital, etc.

También se va viendo necesario una importante modificación de nuestro Proyecto Educativo para adaptarse a la nueva situación y responder mejor a las necesidades del momento.

Últimamente hemos ido tomando conciencia de la necesidad de una pastoral vocacional específica hacia el sacerdocio y la vida religiosa.

Desde el punto de vista transformador

Posiblemente es el ámbito donde más hemos avanzado en estos últimos cuatro años. La valoración del Capítulo anterior mostraba éste como el reto fundamental: hoy podemos decir que vamos por buen camino, aun cuando siempre haya que seguir avanzando.

A caballo entre lo educativo y transformador, están las comisiones. Han tenido un gran cambio en este tiempo, centrán-

dose especialmente en la iniciación al voluntariado para la etapa de Bidean y como lugar desde donde impulsar las semanas y campañas anuales. Son cinco: paz, Tercer Mundo, Ecología, Social y EKT. También las clases de apoyo en el colegio y Haurrak podrían incluirse aquí.

En línea semejante están las semanas, campañas y actividades anuales que se van llevando a cabo. No sólo van creando un ambiente y educando en el entorno del colegio y los grupos, sino que también ofrecen cauces de voluntariado y van logrando objetivos bien concretos: dinero que impulsa proyectos concretos, Globada que reúne a gente muy variada, sensibilización, etc.

Dentro del proceso educativo, se ha dado un importante impulso a los campos de trabajo. Especialmente en la etapa de Bidean, donde han quedado incluidos en la dinámica habitual de campamento. Son experiencias bien significativas.

Aunque no es novedad, hay que incluir y destacar la labor de Haurrak en este sentido. No añadimos más puesto que la hemos citado antes.

Muy relacionado con Haurrak, está la tarea del PISO. La ampliación a un segundo piso, la formación de un equipo ya importante, las primeras chicas que han realizado el proceso completo, el aumento de ayudas institucionales (aun cuando siguen siendo muy insuficientes), la mayor presencia en este ámbito de marginación... son algunos de los avances de estos años. Lo cual no impide que haya que avanzar en una mayor relación con Haurrak y los centros, mejorar en la formación de los monitores, etc.

Quizá el mayor ámbito de solidaridad entre nosotros es el Tercer Mundo. Y aquí sí hay novedades: el envío de los primeros cooperantes (este año serán diez los que han estado o están por tres años en Ve-

nezuela), los numerosos voluntarios de verano, la reorganización del VTM, la gestión como ONGD de importantes cantidades de dinero para la construcción de la escuela y los cooperantes, las labores educativas y de creación de conciencia en este sentido (desde las campañas, exposiciones, escuela, etc.), los proyectos llevados conjuntamente con Hegoa, Misiones Diocesanas, la presencia en la Coordinadora de ONGs todavía sin demasiado peso, etc.

La compra del piso de San Francisco ha supuesto una importante apuesta comunitaria en cuanto a la continuidad del proyecto. Se está allá en múltiples plataformas de presencia, además del intento de creación del tiempo libre (Pottoka). Se ha producido ya un primer relevo de gente sin que esto haya influido negativamente.

El proyecto y comunidad de Altamira y Masustegi es también un proyecto social todavía en su primera etapa. Tendrá que ir tomando consistencia.

El trabajo por la paz se ha resentido profundamente por la nueva situación de la violencia en Euskadi y de la objeción de conciencia. De hecho cuesta mucho el mantenerlo y ampliarlo a nuevos campos. Sí se ha mantenido el Gesto, la Semana de la Paz y la Globada, los cursos de la escuela, ... Este año se ha reorientado hacia los Derechos Humanos en su 50 aniversario. Pero no se ve por dónde puede continuar en el futuro.

Es preciso hacer también una referencia al Consejo de la Juventud en el que se ha participado bastante: desde la presidencia de Gorka y desde diversas comisiones y acciones concretas. Habrá que ver si se resiente o no esta presencia en el futuro.

El enfoque de los cursos de la escuela y algunos monográficos en este sentido es otro aspecto que debemos considerar.

También se ha dado una implicación como colectivo en determinadas iniciativas: Gogoa, Carta Social, Iniciativa del 0,7%, Bai Euskarari, etc.

Se han apoyado económicamente algunos proyectos con los fondos de los diezmos de los grupos y comunidades. De hecho es un fondo que ha ido creciendo considerablemente en estos años, hasta rondar en torno a los nueve millones anuales.

Muy importantes son también los compromisos personales: Askabide, Proyecto Hombre, alfabetización en El Peñascal, Sagrado Corazón, Elkarri, Bizitegi, asilos, militancia política y sindical, asociaciones vecinales, etc.

Nuestros locales son lugar de encuentro de otras organizaciones: Setem, encuentro matrimoniales, eclesiales, sociales, ...

El mayor interrogante lo tenemos cuando miramos nuestro estilo de vida. No hay duda de que la implicación personal es grande, pero parece que siempre es poco cuando se quiere responder a tanta urgencia de nuestro mundo. Tenemos por delante el reto del modelo de adulto y de familia que estamos creando.

El euskera sigue siendo una asignatura pendiente. La necesidad de introducirlo en nuestros mismos procesos por la implantación del modelo B ha podido suponer un empuje, pero quizá no todo lo que se debiera. Por otro lado, no deja de ser complicado cuando son tantos los aspectos que pretendemos cuidar.

Como organización

Como organización, ITAKA va pidiendo un mayor trabajo administrativo. Va-

mos a tener 18 contratados (siete cooperantes, cinco en el PISO, cuatro en la Escuela, los dos ministros) aunque con situaciones bien distintas. Sin contar los de campos de trabajo y udalekus. A eso hay que añadir las numerosas subvenciones que se piden con lo que supone de trabajo: solicitudes, contabilidad, justificaciones, etc. Hablamos de un montante económico entre 60 y 70 millones. La nueva Ley del Voluntariado que entra este verano en vigor obliga también a más trabajo administrativo y algunos nuevos requisitos (seguros, por ejemplo). Y hay que añadir lo que supone mantener las asociaciones que tenemos ahora (ITAKA, escuela, Mikel Deuna, Haurrak y la Fraternidad). Difícilmente vamos a poder funcionar en el futuro como hasta ahora.

A esta complejidad se le añade la debilidad de la situación jurídica de todo el colectivo. Nos estamos basando en cinco asociaciones, aunque intentamos centrarlo todo en una. Esto crea bastantes problemas. Hay que decidirse por otro modelo y hacer los cambios pertinentes.

Se están dando pasos en el caminar conjunto con los escolapios y con los demás centros de la Provincia: formación conjunta, encuentros, coordinadora de comunidades, proyectos compartidos (Venezuela, ministerio). Es una línea bien interesante que hay que continuar.

En cuanto a los órganos de funcionamiento, poco hay que decir. Son muchos y, aunque con las lógicas diferencias, van respondiendo a la necesidad planteada: PK, Biltzar, asamblea de ITAKA y de las comunidades, encuentros, ERs, Comisión Permanente, Coordinadora de comunidades, Papiro, Escuela, cartelera, oficina, objetivos cuatrienales y anuales, etc.

Seguimos presentes en múltiples instancias: Coordinadora del Gesto, Coordinadora de OnGs, Misiones Diocesanas,

Consejos Pastorales, Mesa y Consejo de Comunidades, Euskalerriko Eskautak, Consejo Juventud, instancias eclesiales, instituciones, etc. Mantenemos la política de estar en todos los sitios, aunque en casi ninguno con demasiada intensidad.

Hay que citar el servicio que prestan las casas de Arrazola y Trueba (y Lezana) para todo nuestro quehacer, tanto en los grupos como en el colegio.

Como organización también tenemos que citar las nuevas figuras: ministros y asesores. Todavía no están bien perfiladas, pero serán claves en un futuro bien próximo.

PRINCIPALES RETOS DE FUTURO

La Provincia de Vasconia determinó en su asamblea seis líneas prioritarias de futuro. Algunas nos atañen más directamente que otras, pero conviene conocerlas para caminar en una mayor sintonía conjunta. Son las siguientes:

1. Reavivar nuestra vocación, renovando nuestra vida religiosa escolapia, la vivencia de nuestro propio carisma y la atención al progreso de las personas y comunidades.
2. Consolidar una estructura adecuada de Pastoral Vocacional que contemple la nueva realidad y que aborde todos los aspectos importantes de la misma.
3. Consolidar las diferentes modalidades laicales recogidas en el proyecto institucional de la Orden.
4. Impulsar la comunión en la Provincia
5. Dar respuesta, desde nuestra identidad y misión, a los principales retos de Euskal Herria, esto es: la violencia, la pobreza y la exclusión social, la increencia y la necesidad de crecer en sus señas de identidad como pueblo.

- ❏ Dar consistencia a los equipos de las obras y organizar provincialmente nuestra vida y misión.

Después de un vistazo a la realidad son muchas las áreas de futuro que se van vislumbrando. Aquí queremos recoger las que podrían ser prioritarias en los próximos cuatro años. Esto es lo que tenemos que determinar en este Capítulo:



LÍNEAS DE FUTURO PARA 1999-2003

Son muchas las áreas de futuro que se van vislumbrando. Aquí queremos recoger las que podrían ser prioritarias en los próximos cuatro años. Explicamos brevemente por qué. Ahora se trata de ver si son éstas, si falta alguna,...

1. Elaborar un nuevo Proyecto Educativo que contemple la totalidad del proceso (desde los más pequeños hasta las comunidades).

El actual Proyecto Educativo tiene más de siete años desde su realización. Ha habido cambios importantes en este tiempo: creación de nuevas etapas en el proceso (Zidor), reorganización de la etapa educativa (Mikel Deuna e Intxisu), cambio de planteamientos en la propuesta (Bidean), cambios en elementos importantes del proceso (Catecumenado), nuevas necesidades de coordinación (relación Haurrak y PISO, deportes e ITAKA), necesidad de cambios en el Catecumenado de Adultos,...

Desde hace tiempo se ve la necesidad de hacer cambios importantes en el Catecumenado, incluyendo a Discer: enfocarlo no tanto como etapas que hay que ir superando en grupo sino en clave de proce-

so vocacional, ajustar el proceso a las necesidades y realidades que se están viviendo y descubriendo,...

Las comunidades también han avanzado considerablemente y convendría revisar lo escrito en su momento en el Proyecto Educativo y ver si responde a la realidad.

Tampoco podemos olvidar cambios que se han producido en nuestro entorno: la LOGSE en el sistema educativo, los nuevos modelos lingüísticos, cambios en las car-

reras universitarias, nuevos estilos de valores y actitudes, nuevo tipo de religiosidad y de cultura religiosa,...

2. Impulsar la pastoral vocacional explícita a la vida religiosa y al sacerdocio.

Un proceso pastoral de maduración en la fe, si es de calidad, necesariamente debe fomentar y hacer surgir todo tipo de vocaciones. Nuestro futuro pasa también porque haya personas que opten por estas vocaciones. A veces no entendemos mucho del tema, no tenemos herramientas y los monitores no saben qué

hacer. Se da el caso de personas que lo están pensando, pero hay pocos apoyos y acompañamiento. Se da el contraste de que, cuando más falta hacen personas comprometidas con ese estilo de vida y que presten ese servicio en la iglesia, más está costando.



3. Conseguir una nueva estructura organizativa: jurídica, económica, nuevas figuras, coordinación ámbitos,...

Como se indicaba en la reflexión introductoria, actualmente ITAKA como organización es una realidad muy compleja. Hace falta reflexionar una estructura (organizativa, jurídica, económica,...) que responda a los retos de futuro, asiente todo lo que vamos haciendo, responda a las necesidades que tenemos, permita un funcionamiento dinámico y eficaz.

4. Avanzar como comunidades.

En las comunidades se han producido cambios importantes a lo largo de estos años: aumento de miembros y comunidades, constitución como Fraternidad Escolapia, asunción de proyectos relevantes (Venezuela, PISO, San Francisco, Altamira, ministerio pastoral,...). Las llamadas de la sociedad y de la Iglesia siguen creciendo y

nuestra relación con otras comunidades laicales,...

5. Impulsar especialmente la evangelización, sin olvidar educación y transformación.

La realidad eclesial es uno de los campos que más están pidiendo un impulso evangelizador y un talante misionero. Por un lado, tenemos vías formales (escuela, educación en el tiempo libre, OIJ,...); por otro lado, somos un colectivo que se mueve en multitud de ámbitos y lugares. Habría que pensar cómo sacar fruto a todo esto. También qué otras iniciativas podemos crear para llegar a más gente (padres, jóvenes, posibles voluntarios,...). Si nos creemos de verdad que Jesús es Buena Noticia y que merece la pena hacer partícipes de ello a otros, debemos ahora más que nunca reflexionar sobre nuestra misión evangelizadora.



hay que ver cómo seguir dando respuesta, cómo avanzar en nuestra propuesta de modelo de comunidades, en nuestra significatividad, en el ser alternativos, en

OBJETIVOS DE ITAKA 95-99

Viene bien seguir recordando, una y otra vez, los objetivos que nos marcamos para cuatro años. Se convierten en el horizonte y guía de nuestro quehacer diario.

1. Avanzar en las comunidades de ITAKA

Uno de los retos que tenemos pendientes en ITAKA es el seguir avanzando en las comunidades de ITAKA. No sólo por la importancia que tiene para ellas mismas, sino por el horizonte que suponen para ITAKA y sus procesos. Algunas líneas de avance que ahora se descubren son:

<i>Objetivos</i>	<i>Evaluación</i>
Conseguir que, al menos una persona de ITAKA al año, realice algún curso de Teología.	Berna, Joni, Balina y los dos ministros
Crear las figuras de especialista o encargado en formación social, pastoral y teología.	Los ministros responden a esta necesidad
Elaborar anualmente los equipos de seguimiento a los diferentes proyectos un informe de los progresos conseguidos y los objetivos planteados de cara al próximo año.	Se suele hacer en la asamblea final de curso y en el Papiro de informes
Asentar la comunidad de Venezuela en los siguientes aspectos: a. Relevos: establecer el proceso de formación de la gente que vaya a ir. b. Proyecto: establecer los canales de información para el seguimiento del proyecto. c. Acogida: tener preparado el proceso de acogida.	Hecho.
Tener ya lazos concretos de relación con los escolapios.	Hecho, aunque hay que seguir
Estar abiertos a proyectos que puedan surgir en el campo de la marginación.	Objetivo tan abierto que siempre se hace
Tener alguna comunidad mixta de techo entre laicos y escolapios.	Hecho
Tener diseñado el proceso de opción definitiva por la comunidad de ITAKA.	Hecho
Estudiar y fundar comunidades con el estilo del proceso pastoral de ITAKA en otros lugares.	Altamira va en este sentido
Presencia de personas de comunidades en los diversos equipos de los procesos.	Hecho
Definir los diversos ministerios de ITAKA y la manera de nombrarlos.	Estamos en ello



Mantener una comunidad compuesta por personas que vivan bajo el mismo techo.	Ercilla, S. Fco, Altamira, Sortalde, Venezuela
Mantener una comunidad de ITAKA inserta en un barrio o zona marginada.	Hecho

2. Mejorar el proceso de los grupos

El corazón mismo de ITAKA es el proceso que se sigue con los grupos y sus miembros. Nunca podemos darnos por satisfechos y quedarnos estancados en los planteamientos, ni en las metodologías, ni en las acciones concretas. Hoy en día se ven algunos pasos posibles y convenientes:

Utilizar el Proyecto Educativo como tema de formación inicial para los nuevos monitores, como método de revisión en los ERs y como motor para fomentar la creatividad en los grupos.	Hecho
Elaborar el Proyecto Educativo para el caserío.	Hecho, aunque ahora desaparece el ER
Conseguir que cada año surja un nuevo campo (marginación, político, cultural...) en los que miembros de ITAKA estén implicados.	Han ido saliendo cosas nuevas, aunque quizá no tantas
Cuidar aspectos de información, protagonismo, implicación de todos los miembros en ITAKA: Biltzar, cartelera, Papiro como reflexión e información de cada ER y comisión o grupo y comunidad, propuestas en asambleas y encuentros, cursos de formación...	Se cuida, aunque hay que continuar siempre
Fortalecer el Catecumenado de Adultos: sacar un grupo cada año, reunión trimestral de los monitores,...	PENDIENTE.
Tener ya en marcha el nuevo modelo de grupos deportes-ITAKA	Se ha intentado, pero...
Conseguir que cada grupo que inicie el proceso sea apadrinado por otro grupo mayor del mismo proceso.	No parece oportuno.
Mantener los ejercicios del Catecumenado y de las comunidades.	Hecho
Impulsar la misa del sábado: iniciar ya desde 1º de BUP para que desde COU sea habitual.	Se intenta, pero...
Cuidar las celebraciones especiales de ITAKA: Misa de Gallo, Pascua, Pentecostés, confirmación, bodas, bautismos,...	Se intenta
Posibilitar y potenciar la experiencias de tiempos de desierto en los procesos.	Hay que dar un impulso a esto
Seguir la responsabilidad en los estudios con seriedad y exigencia desde los propios grupos de referencia.	Se intenta, pero...
Llevar con seriedad los diezmos y botes de los grupos.	Se intenta
Potenciar el planteamiento vocacional a lo largo de todo el proceso, animando las vocaciones sacerdotales y de vida religiosa, las vocaciones en favor del Tercer Mundo y las vocaciones en favor de	Este año lo estamos intentando

la solidaridad con los marginados.	
Conseguir que todos saquen el título EGA o similar antes de pasar a Discer.	Utopía bonita
Conseguir que todos los monitores de cualquier ER del proceso educativo pertenezcan a un grupo de referencia	Hecho
Conseguir que, entre COU y Uni 2, todos hayan tenido al menos una experiencia de campo de trabajo en verano	Se intenta
Estructural el campamento de COU de forma que una parte sea campo de trabajo.	Hecho

3. Avance en ITAKA como realidad

ITAKA, como conjunto de grupos y realidades, tiene su propia entidad. Conviene ir proyectando el futuro que queremos marcando algunas líneas de futuro:

Elaborar un vídeo-reportaje en el que se recojan y expliquen la filosofía y las actividades de ITAKA, para que sirva como presentación de nuestra asociación.	PENDIENTE
Recoger en un libro alguna de nuestras experiencias más significativas: tema de la paz, educación en el tiempo libre, organización d asociaciones, catecumenado...	PENDIENTE
Estudiar la posibilidad de crear una fundación para dar cabida a todas las actividades.	PENDIENTE
Conseguir locales propios.	No parece conveniente
Realizar encuentros para reflexionar sobre algún tema que implique globalmente a ITAKA.	Más o menos se hacen
Dar mayor formalidad al PK: levantar acta de las reuniones, abordar temas de reflexión, plantear y seguir objetivos anuales, repasar cada año lo que se viene haciendo...	Hecho
Con motivo del comienzo del proyecto de cooperación de ITAKA con la Obra Social Calasanz de Las Lomas, llevar a cabo un hermanamiento con la misma.	No acabamos de ver la forma
Coordinar los procesos de pastoral entre los distintos centros de las Escuelas Pías de Vasconia: a nivel de responsables, encuentros, planes de pastoral, etc.	Se intenta
Crear nuevas secciones dentro de la revista Papiro. Por ejemplo: "No te dejes engañar", con el fin de desenmascarar determinadas noticias de los medios de comunicación.	No se le ve demasiado interés. Y se deja más a iniciativa de quien quiera.
Hacer de Papiro una revista bilingüe	PENDIENTE
Con el fin de impulsar y de dotar de mayor calidad al servicio de la OIJ de ITAKA, crear un equipo de recopilación y distribución de la información.	PENDIENTE

Impulsar y mantener las comisiones con los miembros del Catecumenado. Un paso podría ser que en cada ER exista un cargo que suponga participar en ellas; otro, cuidar la permanencia de sus propios miembros y conseguir que entre ellos haya de las distintas edades.	Se ha variado mucho el modelo. Hay que seguir insistiendo.
Asumir la responsabilidad y el cuidado de los locales que utilizamos. Un paso importante para ello es que lo dejemos limpio y ordenado después de cada reunión.	Utopía
Hacer cada año un cuadro de distribución de locales, priorizando las reuniones de los grupos, ERs y comisiones.	No parece necesario, aunque...
Hacer de la misa del cole la mesa de encuentro y celebración de todos los miembros de ITAKA.	Utopía bonita para el Reino

4. Mayor implicación con el colegio

ITAKA está en profunda relación con el Colegio. Insistir en el crecimiento de ITAKA sin procurarlo igualmente en el colegio sería desgajar ambas realidades. Se ve importante seguir avanzando en la conjunción de ambas realidades. Para ello:

Conseguir que el profesorado conozca la realidad de ITAKA.	Se intenta
Elaborar folletos explicativos de las fiestas de San José de Calasanz, Campaña de Navidad, Rastrillo y Semana Vasca, al igual que el que ya tenemos de la Semana de la Paz.	¿Se conseguirá?
Tener un encuentro anual de todos los agentes educativos (profesores, monitores, entrenadores...): preparado por todos y con una planificación progresiva.	Hecho con entrenadores
Con el objeto de dotar de estabilidad y relanzar las comisiones de Papiro-txiki y Ecología, implicar a un profesor en cada una y nombrar un responsable.	Desaparecido el Papiro txiki

5. Avanzar en la Escuela

La Escuela es una de las realidades más valiosas de ITAKA por su influjo no sólo entre nuestros monitores y procesos, sino también entre otros grupos. El efecto multiplicador es sumamente valioso. Habría que seguir progresando.

Crear un equipo de profesores estables voluntarios en la Escuela, haciendo de ello un campo de compromiso más.	Hecho
Estudiar la posibilidad de crear una cooperativa (o similar) con los liberados.	Estudiado y no parece conveniente.
Potenciar la formación de los profesores de la Escuela (conocimiento de las realidades parroquiales,...).	Se intenta
Hacer presentación de nuestro plan de pastoral, con objetivos y metodologías para cada edad.	Hecho siempre que ha hecho falta
Ver posibilidad de organizar algún curso en torno a la marginación (campos de la droga, niños residencializados, Tercera Edad, barrios...)	Hecho

6. Mayor presencia social transformadora

Uno de los pilares evidentes de ITAKA es la acción transformadora en nuestra sociedad. A las acciones que ya se están llevando a cabo, convendría añadir:

Conseguir que la mayoría objete fiscalmente y que lo comunique a la asociación correspondiente.	Se intenta
Trabajar el antimilitarismo: ejército, fábricas de armas...	PENDIENTE
Seguir trabajando la objeción de conciencia.	Ha cambiado tanto...
Conseguir un 10% (a partir de Cate 3) que milite en plataformas que busquen el cambio de las estructuras (partidos, sindicatos, movimientos o asociaciones ciudadanas).	No andaremos lejos
Hacer una exposición del Tercer Mundo como servicio itinerante a otros centros.	No parece oportuno
Mantener un 30% de personas (a partir de Uni 3) trabajando en ámbitos de marginación.	No andaremos lejos
Mantener el 1% de los presupuestos de ITAKA para proyectos de solidaridad con el Tercer Mundo.	Hecho

