

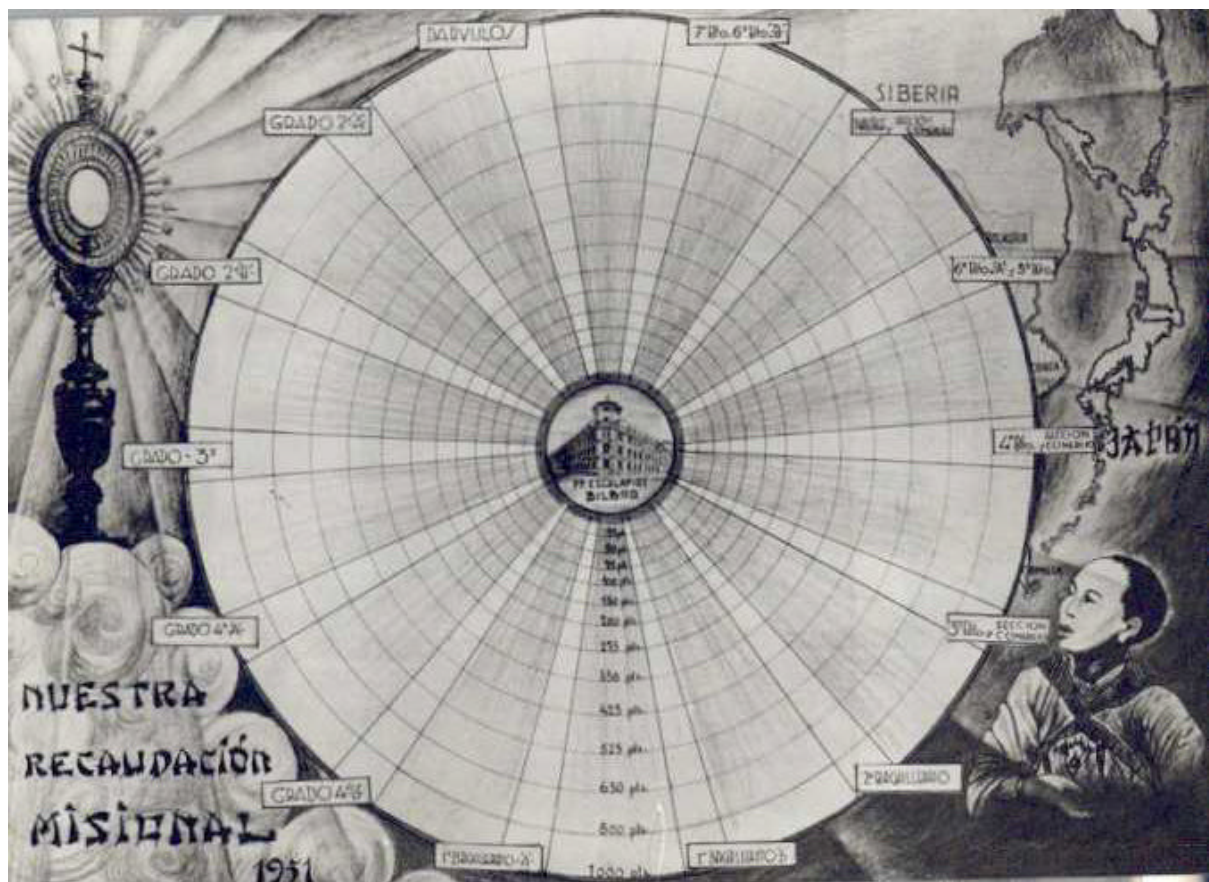


En desagravio por el olvido del número anterior, recogemos una instantánea de Zigor, miembro de la comunidad de Altamira.

¡Aleluya!

Dios nace hoy

ÍNDICE	
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Informes desde Bolivia	8
Informes desde El trompillo y Lomas	11
El contexto socioeducativo actual	16
La situación del voluntariado en el ámbito socioeducativo	20
50 años en Caracas	25
Capítulo de ITAKA	29
Euskalerriko Eskautak, reto y realidad	36
Reflexión sobre las salas de consumo	37
Gracias desde Ecuador	38
Campaña de Navidad	39
Ideario y Proyecto Educativo	40
Calasanz Eguna en Vitoria-Gazteiz	41
La mejor arma para vencer la violencia	42
Una comida con el Hermano Roger de Taizé	43



A MODO DE EDITORIAL

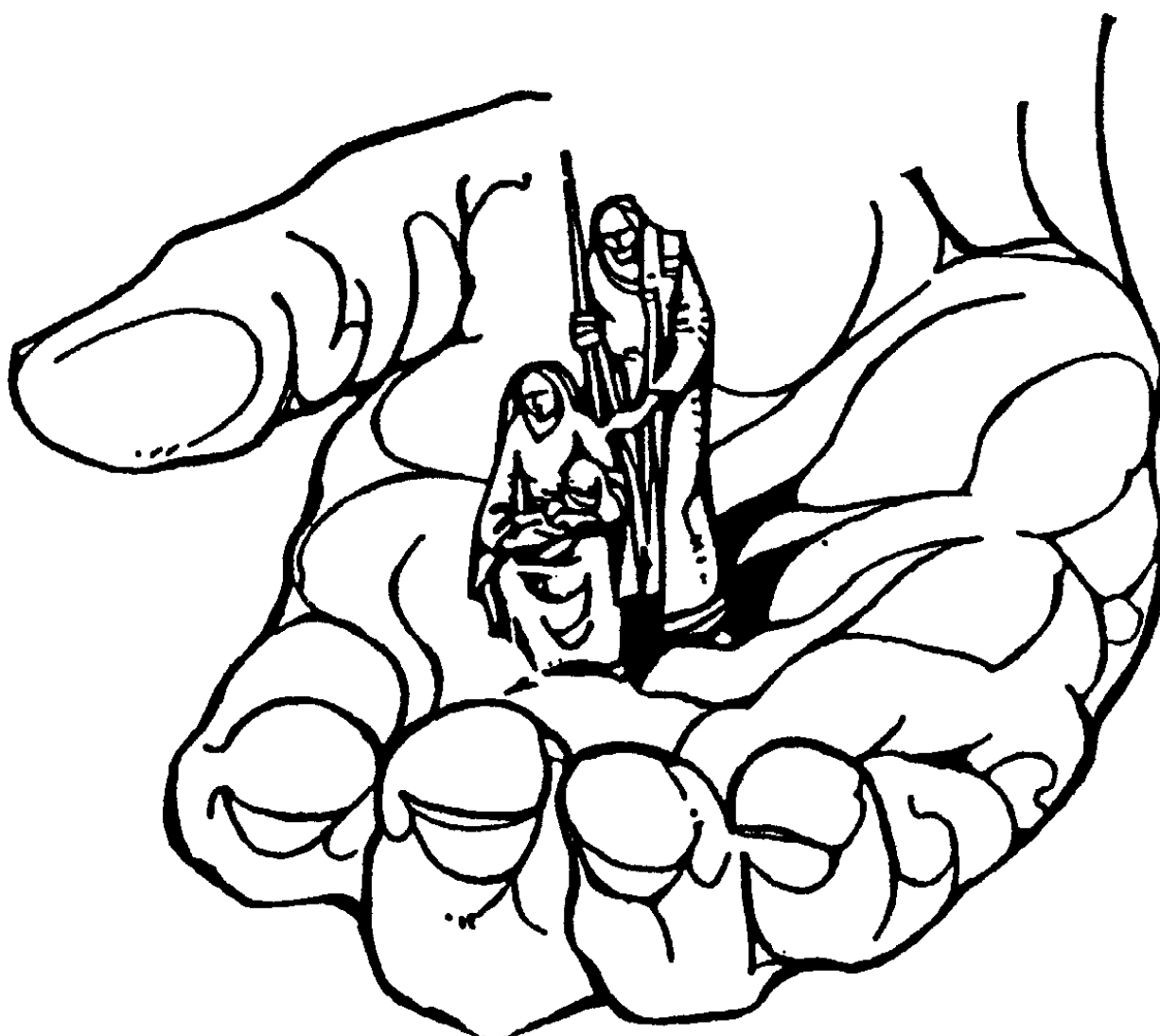
Un año más ha tocado a su fin. Y se va, como siempre, con el anuncio de una gran noticia: Dios sigue confiando en la humanidad y lo demuestra cada Navidad al hacerse uno de nosotros.

¡Qué maravilla de sencillez y profundidad! ¡Dios hecho niño! ¡El Todopoderoso se confía plenamente poniéndose en nuestras manos como un bebé! ¿Cabe mayor confianza?

Este milagro que no deja de sorprendernos cada año es motivo de agradecimiento y de desafío. Agradecimiento porque no es posible un amor mayor (quizá únicamente el de dar la vida). Desafío porque no podemos quedarnos indiferentes ante tal gesto.

Gracias, Señor, por este recuerdo que se hace vivo cada año. Gracias por ese lema que te acompaña: "Gloria a Dios en el cielo y paz en la tierra a los hombres que ama el Señor".

Este es un buen programa, ¡el mejor!, para el nuevo año 2003. ¡Feliz Navidad!



CARTA DE PEDRO CASALDÁLIGA

En la hora oscura del amanecer

Circular 2003

Ya van dos años del nuevo siglo XXI y el Mundo sigue cruel y solidario, injusto y esperanzado. Todavía hay guerra y hay imperio, y el imperio ha inventado la guerra preventiva. Todavía el Mundo se divide por lo menos en tres: Primero, Tercero y Cuarto.

El hambre, la pobreza, la corrupción y la violencia han aumentado; pero han aumentado también la conciencia, la protesta, la organización, la voluntad explícita de alternativa.

Aquel sello místico que Rahner profetizaba para este siglo nuevo aparece, sin duda, con muchos rostros, en confusión y en diálogo también. Las Religiones cada vez más son pluralismo religioso, y habrán de ser convivencia e intercambio. La fe se refracta en mil nombres y mil búsquedas, y la fe convivida fraternalmente será el gran soporte de la esperanza humana.

Dios está a la vista. Está a la vista la Humanidad nueva.

Hay una creciente, incontrolable, ansia de cambio. En mensajes y foros y plataformas la consigna básica es: “¡Queremos otra cosa!”. Queremos otro Mundo, porque otro Mundo es posible, y es necesario y urgente. Un Mundo uno, sin primeros ni terceros, sin imperios y sin genocidios, sin lucros sanguinarios y sin exclusiones desesperantes. Queremos otra América, decimos concretamente aquí; sin dominaciones, en fraterna Unión. Queremos otra Iglesia también, sin “clases”, sin centralismos, sin rencillas denominacionales.

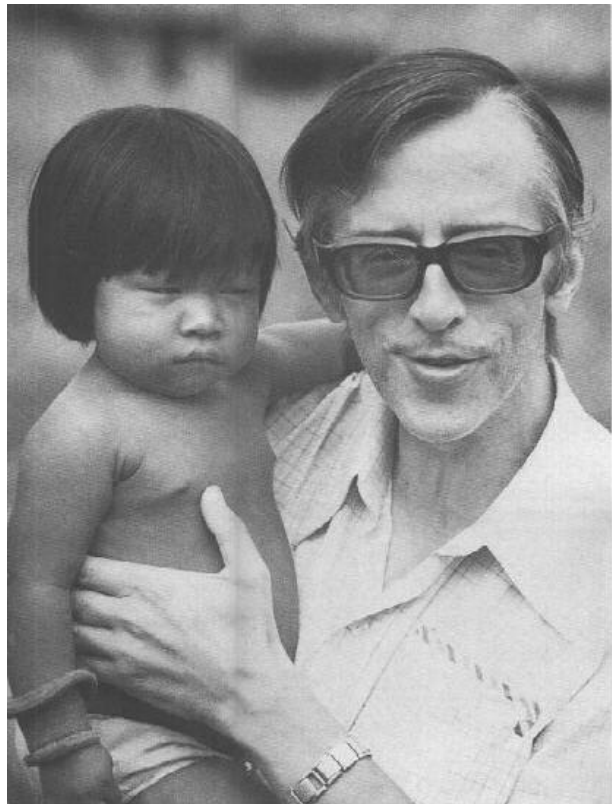
En el Mundo esta voluntad de cambio se expresa simbólicamente en el Forum Social Mundial y en los foros regionales. En Nuestra América, el cambio más significativo se llama ahora Lula, con proyección de esperanza para todo el Continente. En la Iglesia las inquietudes están convergiendo en la propuesta de un proceso conciliar, que parecerá inoportuna a ciertos espíritus involucionistas, y que sin embargo traduce muy eclesialmente la voluntad multitudinaria de ser y de hacer otra Iglesia: más al lado de los pobres del Reino, más inculturada, más samaritana, más sinodal, más corresponsable, más fraterna.

No es ninguna inoportunidad soñar con el Concilio Vaticano III o con el México I o con el Bombay bien asiático...

La verdad es que estamos cansados de dominación y de falta de transparencia, en las diferentes esferas públicas y en las secretas esferas personales. Este nuestro Mundo y este nuestro pequeño corazón, tan malos al parecer, llevan una profunda carga de buena voluntad, de sed de Verdad, de hambre de Vida y de Dios. Los signos de los tiempos, a pesar de tantos antisignos, son más bien luminosos, esperanzadores. Como dice el proverbio sefardí, “la hora más oscura es cuando está por amanecer...”

En esta Prelatura de São Félix do Araguaia, nuestra adolescente Iglesia particular, estamos de cambio también. Este año completo yo los 75 y, como es de rigor canónico, renuncio a la mitra. Hemos tenido en los últimos meses un período bastante fecundo de “transición”, con las Asambleas regionales y la promulgación del Manual -objetivo, actitudes, normas- que es referencial y guía de nuestra “caminhada”.

En esta hora y con esta breve circular, quiero agradecer, en nombre de todo el Pueblo de la Prelatura y de todo el Equipo Pastoral, la solidaridad, la colaboración, la presencia, gratuita e incondicional, de



tantas amistades e instituciones que vienen acompañándonos y posibilitando nuestra misión y sus estructuras de servicio. En primerísimo lugar, recordamos evidentemente a los/las agentes de pastoral que aquí soportaron “el peso del día y del calor”, y me soportaron a mí. La lista, de agentes y amistades, es demasiado larga para citar nombre por nombre. Dios los tiene escritos todos en el Libro de la Vida. Algunas amistades y entidades nos vienen acompañando desde la primera hora y sobre todo nos han acompañado en las horas de la represión y de la incompreensión. Yo sé que nuestras amistades y esas entidades - vosotros, vosotras, ustedes - continuarán siendo amistad, solidaridad, presencia, para la Prelatura de São Félix do Araguaia. Somos ya todos/todas gente de casa, empresa de familia, una parcela, pequeñita pero estimulante, del Reino de Dios “entre el Araguaia y el Xingu, el Pará y el Travessão”.

Personalmente me siento como quien espera en una parada de bus, sin saber bien ni la hora ni el destino inmediatos, pero, en todo caso, sabiendo que continuaremos en comunión el humilde viaje humano hacia la Casa paterno-maternal.

El proverbio sefardí habla de la luz del amanecer; un proverbio universal dice que en la hora del oca-so ninguna luz ofusca... Hago míos en esta hora unos versos de “El hombre de la Mancha”, que me traducen expresivamente:

“Soñar otro sueño imposible.
Luchar cuando es fácil ceder.
Vencer el enemigo invencible.
Negar cuando la regla es vender.

¡Cuántas guerras tendré que vencer por un poco de paz!
Y mañana, si este suelo que he besado
fuera mi lecho y perdón,
sabré que valió la pena delirar
y morir de pasión”.

Y en esta hora, y en todas las horas, valga sobre todo la consigna que las Hermanitas de Jesús nos han recordado, celebrando en la Prelatura sus 50 años de presencia en medio del pueblo Tapirapé: “Gritar el Evangelio con la vida”.

No nos despedimos. Seguiremos unidos, en la Paz militante del Reino.



SABÍAS QUE...

OCTUBRE 2002

20. Jaime Zugasti visita las casas de Lezana de Mena y Trueba junto con Pablo y APRI. Luego va a comer con todos los “excombatientes” venezolanos.

Con la visita al caserío comienza su tarea la “comisión de albergues”, compuesta por nuestros expertos en arquitectura y construcciones (Helena Aranzabe, Elena Pérez e Iñaki Lecumberri) además de los encargados de cada casa. La idea es estudiar a fondo la situación de los tres albergues y hacer un plan a largo plazo de viabilidad y reformas necesarias.

22. Javi comienza su participación en un seminario de reflexión promovido por el IDTP y la Fundación EDE con el tema “Estructuras de soporte para la acción socioeducativa de la Iglesia de Bizkaia”. La iniciativa se enmarca en las orientaciones pastorales de este curso y pretende avanzar en la reflexión acerca del papel de los sujetos eclesiales en la acción socioeducativa y acerca de cuáles son las estructuras que la han de sostener.



24-26. Curso de Acción Social sobre la interculturalidad organizado por los escolapios. De nuestro entorno acude Eba y Borja (profesor del colegio). No resulta tan bien como cabría esperar por los ponentes que acuden.

25-28. Ejercicios de opciones radicales en Irañeta para los miembros de Discer y Opción que lo desean. En esta ocasión son muchos, unos veinte, los que se apuntan pues el curso pasado se suspendieron por la nieve. Vuelve, como siempre, encantados.

28. Comienza sus prácticas en alternancia en la Fundación, en el proyecto de Beregain, Marta Villanueva. Posiblemente contemos en breve con otra u otras dos personas también en prácticas para poder atender cada uno de los tres pisos.

Reunión en Madrid de Manolo Espejo (Viceprovincial de Andalucía), Daniel (encargado de pastoral y laicos allí), Pedro y Javi para concretar el plan de apoyo al proceso de constitución de la nueva Fraternidad en esa demarcación.

Se reúne el equipo coordinador de deportes e ITAKA para poner en común los calendarios de actividades y coordinarse.

29. Reunión en Madrid de la comisión precapitular de laicos para poner en común la marcha de los diversos trabajos: orientaciones para el proyecto formativo de las modalidades de integración carismática (Pablo y Javi), revisión del Directorio de Laicos (Tercera Demarcación) y posibles propuestas al Capítulo General (Valencia y Aragón).

30. En la Coordinadora de comunidades, entre otros asuntos, se presenta una iniciativa de compartir económico por ahora dentro de la misma Fraternidad.

NOVIEMBRE 2002

31-3. Cursillo de iniciación de monitores en el caserío en el que participan 22 jóvenes de Vitoria y Bilbao. El ambiente y el trabajo desarrollado resultan muy satisfactorios para todos.

Cursillo en Vitoria dentro del plan de monitores que se está desarrollando con responsables de varios colegios religiosos de esta ciudad.

Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Trueba. Además de compartir las situaciones personales que se están viviendo, abordan el tema de los objetivos cuatrienales de la Fraternidad.

1-3. Cursillo para agentes de pastoral vocacional en Peralta de la Sal. Acuden Natxo y Eba de entre los más nuestros.

03. Comienzan las convivencias de 1º de Bachillerato en el caserío. Serán tres turnos, uno por cada clase: de domingo a miércoles, de miércoles a sábado y la siguiente semana también de miércoles a sábado.

04. Se hace pública la adquisición del colegio de La Compasión en Pamplona por parte de los escolapios. Se hará efectiva esta apuesta a partir del próximo curso. Es un paso más de compromiso institucional para ampliar la misión dando respuesta a las necesidades educativas de la sociedad y de la Iglesia.



05. Coordinadora Provincial de comunidades en Vitoria. Además de comentar las novedades de cada lugar, se informa del curso de encargados de laicos que se celebró en Roma en julio y se hace el plan de trabajo para este curso. Hay que destacar el acompañamiento que se hará a los grupos de Andalucía en camino hacia la Fraternidad y el trabajo de ir diseñando lo que podría ser una Fraternidad Provincial y/o General.

06. Marchan para Anzaldo Daniel Elizari y Montse Sanz. Coincidirán un mes con los cuatro de allá antes de su vuelta y luego, ya en enero, se incorporarán Pedro y María.

08. Nueva reunión de los profesores de la Fraternidad. En esta ocasión se aborda la espiritualidad del educador desde el evangelio de Mateo.

09. Comienza de nuevo este curso la iniciativa de la APA de poner una película el sábado por la tarde para los niños. Los encargados de llevarlo adelante son los Bidean, Mugitzen y Azkarra.

9-10. Retiro de la comunidad de Romero en Sondica. Uno de los temas que abordan es el de los objetivos comunitarios para los próximos cuatro años.

Retiro en el caserío para los de Cate 3, teóricamente para la Provincia y realmente para Pamplona y Bilbao. El tema es la experiencia de Dios en la vida cotidiana.

Nos llega el nuevo reconocimiento de la Escuela Iturralde, ahora dependiente de la Fundación. Es consecuencia de la labor que se está haciendo de ir pasando todos los proyectos de las asociaciones anteriores a la Fundación ITAKA – Escolapios.

10. Reunión extraordinaria de la Comisión Permanente para trabajar la misión y visión de la Fraternidad.

12. El grupo de Opción visita a la comunidad Mikel Deuna dentro de su ronda de conocimiento por la Fraternidad. Días antes había estado en Altamira y también algunos miembros comunitarios se habían acercado a su reunión.

13. En la Coordinadora de comunidades, entre otros temas, se decide poner en marcha la propuesta “Compartir económico”. Consiste en crear un fondo voluntario, gestionado por una comisión nombrada por la Comisión Permanente, para prestar a otros miembros de la comunidad. En el Papiro se recoge la propuesta.



15-17. Fin de semana de diversos retiros: Zortziko está en Oñate, Altamira en Mondragón, un grupo de Discer en Lezana y el de Opción en Trueba.

17. Calasanz Eguna en Vitoria para los miembros de 5º y 6º de los grupos de los cinco colegios de la Provincia. Resulta una buena experiencia festiva y celebrativa con abundante presencia de chavales que habrá que mantener en el futuro.

18. El grupo de Azkarra 2 marcha a Vitoria para hacer allí la obra de Calasanz que se representó en el colegio el curso pasado. Tienen dos sesiones, una con los últimos cursos de Primaria y otra con el primer ciclo de la ESO. Todo marcha bien. ¡Habrá que ir preparando la siguiente!

Carlos Asunce va a echar un cable a la comunidad de Bidari con su proceso educativo de iniciación al compromiso.

22. Capítulo de ITAKA donde se presenta un informe de situación y las propuestas de misión, visión y plan estratégico para los próximos años. Parte de un trabajo previo realizado en asesores y que ahora se comunica y modifica con el Patronato, a la Comisión Permanente, Equipo de ministros y responsables de proyectos. El resultado de todo ello se continuará trabajando en los distintos equipos más las comunidades y grupos y los ERs para llegar a la aprobación en la asamblea de septiembre de 2003.

Encuentro de responsables del voluntariado en el Tercer Mundo para organizar el año y avanzar en el trabajo en común.

23-24. Cursillo del ER del Catecumenado en Barría para dar un repaso a la situación marcar algunas prioridades en su labor.

Comidas de padres de alumnos de 3º de Primaria en el caserío, siguiendo la iniciativa promovida por la APA y llevada a cabo fundamentalmente por los monitores de Zidor y Mikel Deuna.

26. Representación de San José de Calasanz a los alumnos de 5º y 6º de Primaria por parte de los dos grupos de 3º ESO. La próxima semana tendrán su función los alumnos de la ESO. ¡Todo un éxito!

27. En la Coordinadora de comunidades, entre otros temas, se anuncia la composición de la comisión que se encargará de la reciente iniciativa del compartir económico interno. Serán Eduardo Silió, Jon Berrocal y Santi Membibre.

28-29. Fiestas de Calasanz en el colegio. ¡La mayor novedad, el triunfo de los profesores en el partido de fútbol! ¡Esto no se ve todos los años!

En la comida de profesores se despide a los tres nuevos jubilados: Jesús Pinedo, Mari Paz González y Jesús Ortega. ¡Gracias por los muchos servicios prestados al colegio y a los chavales!

También, aunque no sea especial novedad, hay que destacar el trabajo de los profesores, personal del colegio, monitores y alumnos mayores que han dedicado su esfuerzo en la organización y puesta en marcha de talleres, actividades, etc. Son muchas horas de dedicación que hacen posible, como todos los años, estas fiestas.

28. Nos llega la autorización a la Escuela para impartir el curso de manipulación de alimentos. Era una meta perseguida desde hace tiempo por la utilidad que va a tener para los monitores de tiempo libre.

Recibimos la grata noticia de la ordenación sacerdotal de los dos primeros escolapios asiáticos. Son Thomas Pallithzhattu y Augustine Thayil. Damos gracias a Dios por tan buena noticia.

29. Misa y mesa para las tres comunidades escolapias de Bilbao y para los escolapios laicos. Calasanz nos une a todos.



30. Recogida de dinero y comida por el barrio que da inicio a la Campaña de Navidad. Este año irá destinada a la compra y acondicionamiento de unos locales en Cerro Gordo (El Trompillo, Venezuela). Se recogen unos 1.400 euros.

Primera reunión del año de los grupos de FTM (los que inician la preparación), VTM (los que irán este verano de experiencia a Venezuela o Bolivia) y RTM (para reflexionar y seguir avanzando tras esta estancia).

Hoy la misa del sábado es la de Calasanz. Y se nota por la organización de actividades especiales para los niños de la comunidad.

Javi da un retiro a unos treinta profesores de religión de la escuela pública.

DICIEMBRE 2002

01. Comienzan en el caserío las convivencias para 4º ESO. Hoy sale el primer grupo y los siguientes irán en las próximas semanas.

03. Nuevas representaciones a los distintos cursos de ESO de la obra de Calasanz por parte de los grupos de 3º de la ESO. Mañana la hacen para los padres, grupos y comunidades. ¡Nuevo éxito!

04. Comienza en Vitoria una nueva edición del Curso de Educadores Escolapios con la participación de catorce profesores de los cinco colegios.

Jon Ander da una charla a responsables de pastoral de La Salle en San Asensio en torno a las Fraternidades Escolapias como desembocadura de los procesos pastorales.

Se constituye el nuevo Consejo Escolar. Sus miembros son: Aitor Errasti (Presidente), Javier Aguirregabiria, Juan José Aranguren, Javier Rentería (Titularidad), Mikel Arpón, Ana Garnica, Iñaki Irizar, Isabel Villandiego (Padres), Juan Cruz Basabe, Lorenzo Terán, Vitori Sedano, Beatriz Ormazza (Profesores), José Barandalla (PAS), Mario del Río e Iker Iraizoz (Alumnos). En su primera sesión aprueba el plan anual del centro.

5-6. Retiro centrado en el compromiso para Bidean 1 en Lezana de Mena.

6-8. Cursillo escolapio en Peralta de la Sal dirigido a miembros de Discer, Opción y Comunidad. Se juntan unas veinte personas de Bilbao, Pamplona y Vitoria.

Salida de las clases de 5º al caserío aprovechando el puente. Van 27 chavales más los monitores.

07. Vuelve Belén del Río tras sus dos años de estancia en Bolivia. También han regresado a Pamplona Iñigo, Josema y Susana.

08. Encuentro en Madrid para preparar el acompañamiento a los grupos andaluces a partir del próximo trimestre. Son 46 los que se han apuntado a este proceso.

09. Continúan las actividades en torno a la Campaña de Navidad de este curso: películas, exposición, vídeo del Trompillo, reflexiones, recaudación,... Una novedad de este año es el intercambio de bolígrafos por los euros recolectados.

11. En la Coordinadora de comunidades se hace la presentación de una primera propuesta de misión, visión y objetivos para el cuatrienio 2003-2007. También se reflexiona sobre la marcha del compartir económico con los diezmos.



13. Reunión del equipo de pastoral de la Provincia en Barría para reflexionar sobre la situación ambiental y asentar así los objetivos que nos iremos marcando para el próximo cuatrienio.

14. Cadena de la solidaridad como acto central de la Campaña de Navidad de este año. El buen tiempo nos acompaña. La participación, semejante a ediciones anteriores, ronda las 400 personas. Tenemos que avanzar en este aspecto. Están muy bien los talleres organizados para antes de la cadena: juegos varios, exposición, comidas típicas, folleto explicativo, pegatina,... ¡y hasta un ranchito hecho en el patio!

14-15. Retiro de un grupo de Discer en el caserío para poner en común los proyectos personales.

15. Encuentro de los escolapios laicos y miembros de techo de la comunidad de Mikel Deuna para analizar junto con el P. Provincial un documento de situación de la Provincia que se ha ido trabajando en todas las comunidades religiosas.

18. Nuevo Gesto por la Paz, el 210 de la Plaza Circular y el 78 en el colegio. Ayer en un tiroteo al ir a identificar a los ocupantes de un coche, murió un guardia civil, otro fue herido al igual que un etarra.

Van Gorka y Mónica a la comunidad del colegio para contar su experiencia en Venezuela y el destino de la campaña de Navidad de este curso.

Van Jon Ander y Alberto Tobalina de convivencias con el grupo de diversificado de 4º de la ESO. Es una novedad el ir con un grupo tan pequeño, ocho chavales, pero se considera interesante hacerlo así para atenderles más personalmente.

19. Reunión con el Vicario de Bilbao, José Luis Atxotegi, y Ana Zugaza para presentar nuestra visión de la situación eclesial y del sector pastoral de cara al futuro.

20. Último día de clases de este trimestre. Hoy mismo salen de campamento los koskorak al caserío para tener su campamento de Navidad.

21. Por tercera vez, en la misa del sábado acuden los niños de las comunidades: catorce en esta ocasión que han estado haciendo sus actividades paralelas (decorar un belén) que han presentado al final de la misa.

22. Manifestación convocada por el Lehen-dakari con el lema "ETA, kanpora". Más de cien mil personas han recorrido las calles de Bilbao.

23. Consejo local de obras del colegio de Bilbao en la comunidad de Henao. Tras más de cuatro horas de reunión se queda en proseguir otro día para poder acabar.

24. En el Olentzero se recaudan 680 euros (unas 113 mil pesetas).



En la Misa de Gallo llevamos varios años notando el progresivo bajón de asistencia. En esta ocasión la impresión es que se mantiene: los bancos ocupados en su mayoría.

26. Salen de campamento los oinarinak a Lezana y los azkarrak y Oinhatz de 3º ESO a Trueba y los azkarrak de 4º al caserío para hacer los correspondientes arreglos. La asistencia ha sido bastante reducida en Oinarinak. Bien por todo lo demás en los tres lugares.

27. Reunión del Patronato en la que, además de dar un repaso a la situación, se cierran las cuentas del curso pasado y se decide poner en marcha el grupo de responsables de proyectos para impulsar la gestión por procesos de calidad.

28. Día dedicado a la formación de los escolapios laicos. Se reúnen con Juanan Frías en la comunidad de Henao para dar un repaso al proceso de Calasanz a lo largo de su vida.

30. Regresan los campamentos.

Reunión de los escolapios laicos con los religiosos en activo de Bilbao para comentar un documento en torno a la presencia escolapia de futuro.



ENERO 2003

02. Salen de campamento los Kaskondoak al caserío y los Bidean a Lezana de Mena.

03. Nace Jon Tobalina. Se ha hecho esperar, pero al fin... ¡Enhorabuena, Arantza e Iñaki!

07. Segunda sesión del Consejo Local del colegio para concluir el trabajo con la elaboración de los objetivos para los próximos cuatro años. Ahora habrá que ir presentando este trabajo en los distintos estamentos para enriquecerlo.

La Campaña de Navidad ha superado los 21 mil euros y todavía puede subir un poco más. ¡Todo un récord!

08. Comienzan las clases del segundo trimestre.



INFORMES DESDE BOLIVIA

25 octubre 2002

COLEGIO

En el colegio esta semana hemos pasado los exámenes del tercer y último trimestre, y la próxima semana serán las evaluaciones y las notas. El balance me parece que no es demasiado positivo, solamente en primero medio (primero de bachiller) el número de bajas a lo largo del curso ha llegado a 16 personas, y en todo medio unas 26. Es terrible la deserción escolar, lo peor es que la mayoría de los que han dejado abandonan definitivamente los estudios, ni siquiera cambian de colegio.

Nos va a dar pena abandonar las clases ahora que les habíamos cogido el tranquillo, y parece que los chavales se han acostumbrado bastante a nosotros. Durante el mes de noviembre seguiremos pasando clases con aquellos alumnos y alumnas que se hayan reprobado en menos de tres materias. El curso termina definitivamente el 22 de noviembre.

INTERNADO

En el internado estamos con ganas de que llegue noviembre ya que al final de curso algunos chicos y chicas se vuelven un poco problemáticos. Cuando ven que han perdido el curso se dedican a vagar y molestar e incluso a veces se vuelven un poco contra nosotros, pero nada grave. La próxima semana tendremos la fiesta de despedida y los que hayan aprobado todo se irán para sus casas... hasta mediados de febrero. Aunque aquí las vacaciones escolares se utilizan para trabajar en el campo, ya que con las lluvias llega también la época de siembra. Vemos que algunos suspenden a propósito para quedarse en noviembre en el internado y no tener que ir a sus casas a trabajar.

Reseñable este mes la invasión de piojos que hemos tenido en el internado, entre las chicas. Estas cholitas dan más importancia a sus trenzas, aunque estén llenas de bichos (y malolientes muchas veces) que a la salud. Sólo se asustan cuando les decimos que les vamos a cortar el pelo como no desaparezcan los piojos, que es lo que ha ocurrido esta semana. Así que el domingo esperamos la llegada de muchas madres enfurecidas que nos dirán que no se nos ocurra cortar las trenzas a sus hijas. Esto pasa un par de veces al año, el resto del año sigue habiendo piojos pero no en un número tan alto como ahora, que hay alguna chica que se ha sacado más de 50 piojos (liendres aparte) de su cabeza.



COMUNIDAD

En cuanto a nuestra comunidad este mes estamos colaborando en la preparación del capítulo que será aquí en Bolivia a mediados de noviembre.

A los laicos nos han pedido que hagamos un informe sobre la marcha del internado en estos dos años y sobre nuestra relación con los religiosos. La cual dicho sea de paso creo que ha llegado a un buen nivel de confraternización. Nos vamos a echar de menos mutuamente.

Este mes de octubre han llegado a Cocapata dos voluntarios, chico y chica que pertenecen a "amigos de Anzaldo". No son afines al tema religioso así que vamos a ver cómo resulta la convivencia con las madres y los padrecitos.

Nosotros estuvimos conociendo el proyecto de Cocapata en agosto, junto con los voluntarios de verano, así que quizás ya te hayan contado ellos. Es un proyecto muy bonito, está todo por empezar. Lo peor el clima, todo el día nublado y con frío y humedad.

Nosotros estamos esperando con ganas la llegada de los voluntarios de Lurberri, y parece que se espera la llegada de otro padrecito para diciembre, aunque todavía está sin confirmar.

NUESTRA VUELTA

En cuanto a nuestra vuelta, ya está segura para el día siete diciembre, sábado. Todos tenemos ganas, especialmente Susana y Josema por su nuevo estado (¿han llegado noticias?). Estamos los

cuatro bastante cansados, pero seguimos disfrutando de la experiencia. No paramos de darles ideas a los padres para que empiecen a poner en práctica el año que viene. Cuando vengan Daniel y Monse me imagino que tendremos unas cuantas reuniones para tratar nuevos proyectos. El padre Francisco no para de decirnos que por qué nos tenemos que ir ahora que hemos enganchado tan bien. Y es cierto eso, nuestro trabajo ha empezado a ser un poco más productivo este segundo año.

OTRAS ACTIVIDADES

Poco a poco vamos dejando todo lo que teníamos entre manos: curso de monitores, catecumenado de Cochabamba, clases de profesionalización, actividades complementarias en el internado, clases de apoyo en el colegio... así que este mes de noviembre nos va a servir para retomar fuerzas antes de volver.

Bueno, creo que es todo por ahora. Saludos a todos y todas. Un abrazo. Belén.

Anzaldo, 20 de noviembre de 2002

¡Hola, ya estamos aquí de nuevo! ¿Cómo sigue todo por ahí? No tenemos mucho tiempo, así que os enviamos lo que escribimos de Anzaldo el Viernes pasado

El jueves nos llevaron a Cochabamba aprovechando que era día de cobro. Bajamos a la tarde todos después de que todos los niños comieran y recogieran sus cosas (los que viven más lejos tenían permiso para irse a primera hora de la mañana y volver el lunes en lugar del domingo por la tarde como hace el resto). Nosotros íbamos en el jeep que conducía Francisco y en más de una ocasión volamos al entrar en un bache

Tenían capítulo de escolapios en Cochabamba y así conocimos al resto que está en Bolivia: Carlos (Cochabamba) y Adelio, Paco Carrión y Aaron (Cocapata); también estaban las monjas que comparten la misión de Cocapata: Ana Mari, Teresa e Isabel.

Esa noche Susana y Josema nos llevaron a un italiano en la C/ España y ante la pregunta de qué nos recomendaban, Josema no se anduvo con rodeos: "hay que aprovechar estas ocasiones para comer carne". Los alrededores de esta zona estaban llenos de gente joven yendo de aquí para allí: es la zona de poteo (se nota que Cochabamba es ciudad universitaria). Después nos fuimos a la casa de los escolapios a dormir y nos presentaron a varios de los que están preparándose para ser escolapios. El Viernes nos fuimos por la ciudad sin perder de vista a Susana que nos hacía de guía (el resto estaban en una reunión). Lo primero que hicimos fue acompañarla a recoger su nómina (item). Todos los maestros de Cochabamba tienen que ir a una oficina dispuesta por el ministerio donde presentan su carné de identidad y les dan un papel con el que ir a una sucursal de un banco indicada también por la autoridad. Subrayamos lo de una porque es literal: la nómina no se puede recoger en ningún otro lado ni tampoco cobrar en otra oficina bancaria aunque sea de ese mismo banco. Así que hacemos una idea de las colas que se montan. Nosotros tuvimos suerte y para recoger el papel solo estuvimos en la cola unos 20 minutos, pero al ir a cobrarlo la fila daba la vuelta a la manzana y lo dejamos para la tarde. Después nos llevó a la agencia de viajes que tramita lo de la residencia. Allí nos explicaron el papeleo, la verdad es que creíamos que iba a ser más fácil: necesitamos una carta y una autorización del arzobispo, una revisión médica (te hacen la prueba del SIDA y si da positivo te expulsan), unos papeles de la policía y otros de la INTERPOL (vamos, que nos van a comprobar hasta si llevamos las orejas limpias y si nos hacemos la cama). Nos han comentado que entre una cosa y otra tardaremos unos 45 días en tener el carné boliviano, pero no nos preocupa porque el visado lo tenemos para tres meses. Entre recado y recado vamos viendo la ciudad. Es grande y caótica. La circulación es una pasada tanto por la cantidad de coches que hay como por su forma de conducir (a Daniel se le ocurrió preguntar quién tenía preferencia en las rotondas y la respuesta fue que quien se metiera primero. Aunque la gente hace un examen para sacarse el carné de conducir la mayoría manejan sin él). También pudimos comprobar en nuestras propias carnes porqué se compara a Cochabamba con un "hornito". Cuando a la hora de comer Susana nos llevó a una cafetería bajo unas sombrillas, ya llevábamos un rato con el automático puesto arrastrándonos por las sombras y sin dejar de pensar en vasos de agua gigantes. En Globos (así se llama la cafetería) nos quitamos el



mono de chocolate con un helado gigante. Por la tarde después de recuperarnos nos dirigimos al banco (a principios de mes les informan de que tienen su nómina disponible y después tienen 30 días para retirar el dinero, pasado ese tiempo se pierde el derecho al cobro). La cola seguía siendo kilométrica pero hacía la mitad estaban los escolapios que habían hecho un descanso en la reunión y nos colaron. Como podéis imaginaros alrededor de toda esta gente esperando y con dinero en el bolsillo surge gran cantidad de vendedores ambulantes de todo tipo de cosas (desde comida y bebida hasta pastillas de jabón y puzzles) y también muchos mendigos (en el centro hay bastantes, la mayoría indígenas sobre todo del Potosí: una ironía teniendo en cuenta la expresión española “Vale un Potosí”, se les reconoce a las mujeres porque las faldas (polleras) son oscuras y por el tipo de gorro (una especie de cono de fieltro)). Terminamos la tarde yendo a una tienda de artesanía en las afueras de la ciudad donde compramos los encargos hechos para la tienda de SETEM. Por la noche fuimos a una pizzería en los alrededores de la casa (normalmente cuando bajan a la ciudad comen en la casa de los escolapios y se dan el capricho de comer una vez en un sitio de estos).

El Sábado por la mañana seguimos haciendo recados y no veáis que ilusión el ver que íbamos reconociendo calles del día anterior: hasta nos parecía que había menos coches y que hacía menos calor (la verdad que el primer día nos sentimos un poco como Paco Martínez Soria al llegar a Madrid con la maleta y el cordero). Al mediodía antes de volver a Anzaldo fuimos a comer todos juntos al paraíso: comercialmente llamado EL PORTON. Es un restaurante que por unas 700 pts (4,20 eur, 25 bolivianos, 4 dólares... como veis tenemos la cabeza turulata de tanto cambio bancario) comes toda la ensalada que quieras y un trozo de solomillo a la brasa gigante.

Volvemos a Anzaldo antes de que anochezca porque hay que subir en la camioneta con la comida comprada en la ciudad para el internado y no cabemos todos en la cabina. Así que nosotros nos acomodamos entre los sacos de mazorcas, cebollas, la caja de tomates, la de plátanos, un tuper gigante de carne... ah! y una sandía que nos da el viaje rodando y saltando a cada bache. A pesar de los topetazos en el culo cada dos por tres y de la risa que dábamos a todo el que nos veía en medio de aquel mini mercado en movimiento, disfrutamos del paisaje de todo el camino: al principio la ciudad llena de coches y humos, después las casas de las afueras y los camiones llenos de gente que vuelve a sus comunidades, y mas tarde los montes que al principio son blancuchos, luego rojizos, arcillosos y al llegar a Anzaldo color chocolate. Tras esta descripción tan dulcecita deciros que llegamos con polvo del camino hasta en la entretela. Esa noche dormimos como benditos, estábamos muertos de cansancio por el viaje.

El domingo a la mañana fuimos al monte con Belén y Doña Nazaria. La propuesta era subir a la lomas que hay junto al pueblo “no más”. Hay que reconocer que el camino es bonito y las vistas desde los Altos de Vila Vila son espectaculares pero ¡MAMMA MIA QUE CALOR Y QUE CUESTAS! Según Belén solo había una “gotita” de cuesta al principio pero la verdad es que mientras las subíamos nos cruzamos con una familia y su burro cargado de leña que se reían al vernos yo creo que pensando “estos gringos están locos subiendo al monte por placer y sofocados de esa manera”. Estamos haciendo fotos de distintas cosas para que cuando se vuelvan estos en Diciembre os las lleven así que ya veréis algunas de las cosas que os estamos contando. Volvimos para comer ya que a lo largo de la tarde hay que estar pendiente de los chavales que van volviendo al internado. Como la mayoría vienen bastante cansados de la caminata se van a dormir cuanto antes y es una de las noches más tranquilas.

Esta semana como es la última del curso hemos estado yendo desde el desayuno al internado para ir viendo el ritmo del mismo desde primera hora. Eso de despertarnos a las 6 no termina de gustarnos pero bueno... ya nos iremos acostumbrando. Después asistimos a una de las cosas que mas nos llama la atención: la formación en el patio y el canto del himno boliviano por parte de todos los alumnos mientras izan la bandera. Se aprovecha esto también para revisarles la higiene de las manos y de los



pañuelos. El resto del día lo pasamos haciéndonos con las cosas de aquí con las explicaciones que nos van dando los de aquí.

Belén nos ha presentado a Pietro (un médico italiano que ha montado un hospital completo con unos precios asequibles para el campesinado. Se ha casado con una boliviana y tiene 4 niñas, así que no creo que piense en volver a Italia) y la posta del pueblo (centro de salud del pueblo que solo hace curas y pone vacunas). Así poco a poco vamos conociendo a los lugareños.

Ah! Casi se nos olvida: hemos aprendido a hacer pan (todas las semanas se hace para consumo interno). Los chavales se reían de nuestra torpeza, ellos están acostumbrados desde pequeños a hacerlo o a ver como lo hacen en su casa. Un par de chavales hicieron unos muñecos de pan diciendo que eran el profesor Daniel y la profesora Montse (y nosotros como los guiris les hicimos fotos). Dentro del apartado gastronómico solo resaltar que esta semana (el viernes seguramente) nos vamos a comer el gallo que andaba despertándonos todas las mañanas, ayer Doña Nazaria le dio matarile y estaba en un balde ya desplumado en la cocina.

No nos da tiempo para más, un beso

Montse y Daniel

PD Esto escribimos pensando que íbamos a bajar el fin de semana, pero hoy es martes y hablamos el pasado domingo. Ya os escribiremos con noticias más actuales

INFORMES DESDE TROMPILLO

OCTUBRE Nº74

Comunidad y Viceprovincia

Los primeros días del mes estuvo con nuestra comunidad Pedro Aguado acompañado de Pedro Lasheras. El día 3 por la tarde y el día 4 por la mañana. Con él tuvimos una conversación personal y una reunión comunitaria en la que revisamos la situación de la comunidad y proyectos futuros.

El día 5 tuvimos en Lomas el encuentro viceprovincial con Pedro Aguado. Durante la mañana estuvimos reunidos con él. Dio su visión de la Viceprovincia tras la visita y nos planteó retos a futuro.

El día 19 Carlos y Roberto fuimos a Lomas para tener allí la reunión de la comisión de laicos de la Viceprovincia. Se revisaron los ejercicios espirituales de agosto, así como el encuentro de los laicos mayores. También se revisó la marcha de los procesos en los diferentes lugares y se planteó, de manera más o menos cercana, la idea de ir ideando diseñando posibles modelos de comunidades cristianas en el proceso de Lomas con jóvenes del grupo Utopía y adultos de los grupos de estudio bíblico. Además se organizaron y repartieron responsabilidades para los encuentros de los ciclos formativos para laicos.

Los días 25 y 26 tienen lugar las reuniones viceprovinciales. Carlos asiste a la congregación ampliada y al secretariado de pastoral. Roberto asiste a la última.

Pastoral

Comienza el trabajo pastoral en los diferentes niveles.

El día 1 se reunió el E.R de los catequistas de primera comunión. En estas reuniones se juntan los catequistas de los diferentes sectores para coordinar el trabajo en cada lugar y tienen una periodicidad mensual. En esta primera reunión se organizó el funcionamiento del nuevo curso y se repartió el temario de la catequesis.

El día 12 tuvo lugar un encuentro juvenil en la escuela. Nos reunimos los diferentes grupos juveniles y de confirmación de la parroquia para compartir nuestras expectativas de cara a el nuevo curso. Finalizamos con un compartir y un momento de oración, preparado entre todos, en la capilla.



Comenzaron a funcionar las clases de apoyo en la Parte Alta. Algunos muchachos del grupo juvenil, dos señoras del grupo de Biblia, junto con Dickson y Joel, los dos prenovicios, están dando clases a niños y niñas que tienen situaciones familiares difíciles o que están sin escolarizar.

El día 20 se realizó un ropero popular en la Parte Alta para recoger fondos para la capilla de Cerro Gordo.

Fe y Alegría

El día 7 tuvimos un taller de formación docente sobre el desarrollo del lenguaje, facilitado por una de las docentes, que es profesora en la Universidad.

Durante la segunda y la tercera semana del mes tuvimos con todos los salones de la escuela celebraciones en la capilla.

Durante la tercera semana se tuvieron las diferentes reuniones de grados afines. Este año se ha optado por tener estas reuniones en días separados grado a grado.

Los días 23, 24 y 25 tuvo lugar un taller de formación para coordinadores de pastoral y de pedagogía de Fe y Alegría, de los colegios de la zona Lara-Llanos.

El día 30 se realizó la inauguración formal del techado de la cancha y del comedor. A este acto acudieron representantes de PDVSA y DVC, instituciones que aportaron los recursos necesarios para dicha construcción.

Respecto al CECAL, se realizó la obra de cableado eléctrico y la instalación de la red. De momento aún no han comenzado las clases en el nuevo salón de computación. Tanto muchachas como muchachos están recibiendo sus clases en los salones de los talleres.



INFORMES DESDE LOMAS

Creo que llevamos un poco de tiempo sin mantener la información concreta que la comunidad de Lomas está llevando a cabo. No se piensen que no estamos haciendo nada.

Parroquia

Son numerosas las cosas y las actividades que vamos haciendo.

En cuanto a obras, compramos un terreno enfrente de la obra para empezar el proyecto “Casa del anciano”. Ahora lo que nos queda es realizar las obras en la casa y buscar subvenciones para el mantenimiento del proyecto (un centro de día, con comedor y asistencia médica a los ancianos más desprotegidos de nuestros barrios).

¡¡Y gran noticia!! El día 3 de noviembre tuvimos la bendición de la capilla de Ambrosio Plaza, por parte del Arzobispo de Valencia Monseñor Jorge Urosa. La verdad que la comunidad se ha movido bastante para conseguir hacer una capilla de lo que era un galpón. Ahorita lo que queda es empezar a acomodar los locales de pastoral y hacer alguna obrita menor. Después de la celebración tuvimos un pequeño y muy entrañable compartir con el arzobispo y algunos miembros del núcleo (en el que estuvimos conversando sobre el significado de algunos apellidos vascos con monseñor).

Y seguimos con nuestra expansión. Nos estamos moviendo (el párroco) para conseguir un terreno en el barrio de la Unidad, con la idea de poder tener algún lugar donde hacer una capillita y algún local, porque en ese barrio tenemos que estar bajo el auspicio de la iglesia evangélica, (que está muy bien por eso del ecumenismo, pero no es lo más ideal).

Y seguimos pensando en más ampliaciones y obritas para el mejor funcionamiento de la pastoral y para la mejor celebración comunitaria.

En octubre estuvo entre nosotros el padre provincial y tuvimos un encuentro muy agradable con él en el que nos dio, también, algún tirón de orejas. Pero asumimos sus críticas y su visión como un elemento muy importante de avance. Desde ahí estamos intentando potenciar la comisión de liturgia dando una mayor fuerza a la experiencia celebrativa en la comunidad. (A pesar del tirón de orejas el responsable está trabajando duro).

También el padre provincial estuvo reunido con el grupo de utopía, y estuvimos viendo que pasos son necesarios a la hora de dar un paso más en la parroquia e ir creando algún núcleo comunitario cristiano. Pedro nos dio unas pistas bastante interesantes, y andamos muy ilusionados con esta labor que tenemos por delante.

Colegio

En este ámbito como siempre, trabajando sin parar, bueno tenemos que decir que los paros nacionales sí nos han hecho parar.

Trabajando desde los diversos frentes que se abren el colegio y andamos buscando algún plan para ir ampliando a corto plazo ¿capilla escolar? ¿computadores en red?

Y ya le estamos dando vueltas a una futura ampliación de la obra. ¿Un tercer piso en el liceo? Esta última idea nos parece que tiene que ser poco a poco, pero no podemos dejarla abandonada, necesitamos más salones para laboratorios.

Pero no sólo estamos trabajando en el ámbito de las obras. Hemos de destacar la contratación de una psicopedagoga para los alumnos de primaria y preescolar. El año pasado empezamos a contratar a una para los alumnos, pero con el poco dinero que teníamos no podíamos dar abasto, este año se quiere tener a dos profesionales una por la mañana (dos mañanas) y otra por la tarde (dos tardes) Lo vemos como muy positivo el trabajo realizado y los objetivos logrados. Merece la pena hacer un esfuerzo y reunir el dinero para contratarlas ¡Se admiten donativos!.

Ahorita estamos inmersos en el trabajo que implica la asamblea de obra, esperamos que está reflexión sea productiva para todo el colegio.

Comunidad

Este curso se han dado unos cambios, en la comunidad. Se fue Alberto, como creo que ya saben (no es por nada pero, ¡lo que ahorramos ahora en comida!) y vino Williams, junior que ha terminado ya sus estudios de teología viene a encargarse de la administración del colegio. Y como saben Jaime no se reincorpora a la comunidad hasta el 15 de noviembre. Le esperamos con los brazos abiertos (tenemos un capítulo por realizar). Por lo que ahora estamos sólo 5. ¡A ver si alguien se anima! (vayan haciendo los papeles con tiempo).

Lo que sí queda reducida es la presencia laical, antes éramos la mitad de la comunidad. ¡eran otros tiempos!.

También hemos de decir que seguimos con mucha preocupación la marcha del Athletic. Nos gustaría estar también pendientes de la marcha de Itaka, pero nos llega más información del Athletic, ¡qué le vamos hacer!

Comunidad Lo-
mas.osclsnz@cantv.net



UN NUEVO COLEGIO

A LAS COMUNIDADES CRISTIANAS DE LURBERRI, GOIZALDE E ITAKA LA GRACIA Y LA PAZ DE DIOS, NUESTRO PADRE

Queridos/as hermanos/as:

Recibid un afectuoso saludo y mis mejores deseos para vosotros/as, vuestras familias y comunidades.

Os escribo para compartir con todos/as una opción recientemente tomada por nuestra Provincia y que deseamos que sea conocida cuanto antes por vosotros/as.

Nuestra Provincia de Vasconia ha asumido un nuevo Colegio en Pamplona, el colegio “Nuestra Señora de la Compasión”, situado en el barrio pamplonés de la Rotxapea. Se trata de un colegio muy popular, con 700 alumnos y dos líneas de Infantil, Primaria y ESO. La Institución responsable del mismo, la Congregación de Hermanas de Nuestra Señora de la Compasión, deseaba traspasar el centro y, si era posible, hacerlo a alguna Institución religiosa que garantizara el mantenimiento de las claves educativas y pastorales del Colegio.

Nuestra Provincia estudió detenidamente el asunto y, tras unos meses de reflexión y de negociación con las religiosas de La Compasión, obtenido el acuerdo, decidimos dar el paso y asumir el Colegio. Con ello pretendemos consolidar nuestra presencia escolapia en Pamplona, ofrecer a nuestra Iglesia un signo de nuestro interés por el mantenimiento y crecimiento de los proyectos educativos de inspiración cristiana y seguir adelante en el camino emprendido como escolapios: estar siempre dispuestos a abordar nuevos desafíos para llevar adelante nuestro ministerio entre los niños y jóvenes. Un colegio como el que hemos asumido, de carácter popular e inserto en un barrio como la Rotxapea está en plena sintonía con la sensibilidad escolapia, y creemos que vale la pena hacer un esfuerzo por ello.

Desde este momento, nuestra Provincia es responsable de seis colegios, dos de ellos en Pamplona: el “Calasanz” y “La Compasión”.

Deseamos compartir con vosotros/as esta opción y transmitir os nuestra confianza en nuestra misión escolapia y en que esta misión sea cada vez más compartida con vuestras comunidades. Confiamos en que la decisión tomada redunde en beneficio de los niños y jóvenes y contribuya a consolidar nuestro ministerio escolapio al servicio de la educación evangelizadora de la juventud.

Recibid un abrazo fraterno. Carmelo Marañón (Secretario Provincial), Pedro Aguado (P. Provincial). Vitoria, de 5 de noviembre de 2002.



CONSEJO DE COMUNIDADES



De la experimentación a la constitución definitiva

En rodaje de tres años se ha convertido en una fase experimental de siete largos años y, al fin, para satisfacción de todas las comunidades, D. Ricardo Blázquez aprobó los nuevos estatutos el 1 de octubre del pasado año y nombró los cargos que regirán

el Consejo el 5 del pasado mes de julio.

En 1985 el Secretariado Diocesano de Juventud promovió la Mesa de Comunidades, que coordinaba 35-40 comunidades juveniles, con reuniones de intercambio de experiencias de vida comunitaria y algunas acciones conjuntas. Fue una coordinación de buenos resultados pastorales.

Los miembros de esta Mesa, al llegar a su primera adultez, solicitaron de los Vicarios Generales el establecimiento de una plataforma de coordinación de las comunidades adultas. Vicente Pedrosa, ya entonces Responsable Diocesano de Comunidades, recibe este encargo y, con la colaboración de las comunidades de la Mesa y de otras no pertenecientes a ella, redacta un documento base.

Presentado este documento a D. Luis María, en poco tiempo se dispuso todo, y el 28 de octubre de 1994, quince comunidades, presididos por el Sr. Obispo, celebraron el acto de constitución del Consejo de Comunidades. Quiere ser un lugar de encuentro, cauce de fidelidad evangélica, servicio de comunión, estímulo para la evangelización, ayuda al Sr. Obispo,...

Este rodaje experimental del Consejo se llevó a cabo a través de tres cauces: 14 asambleas plenarias (dos por año), una amplia reflexión sobre la realidad comunitaria y un plan de acción relacionado con el PDE.

Todo ello ha facilitado la renovación de los Estatutos y el hecho de conocer a personas que pudieran asumir responsabilidades en la etapa definitiva. Ésta ya ha comenzado para el Consejo con los nombramientos de los nuevos cargos que D. Ricardo realizó el pasado 5 de julio, aceptando la elección realizada en la última asamblea plenaria del pasado 27 de abril.

Según esto, han sido nombrados Tomás Urquidi, presidente del Consejo de Comunidades y de su Comisión Permanente, Jorge Cerezo, secretario y José Miguel Aramburu, administrador. Igualmente ha sido parobada la designación de Amparo Doce y Cristina Elcuaz como vocales de la mencionada Comisión Permanente.

Las 18 comunidades que forman el Consejo son: Acción Solidaria, Adsis, Ailedi (El Salvador), Andra Mari de Atxeta, Bidari, CVX, Evangelio y Solidaridad (CES), Fe y Justicia, Focolares, ITAKA Fraternidad escolapia, La Salle, Sal y Luz, Seminario del Pueblo de Dios, Comunidad Silense de Oración, Comunidad de Zurbaran, comunidades eclesiales de origen diocesano, neocatecumenales y comunidades de renovación carismática.



P. JOSÉ M^aB ERMEJO

El día 1 de octubre falleció en Pamplona el **P. José María Bermejo**, a los 95 años de edad. Su funeral se celebró en la iglesia de nuestro colegio de Pamplona, siendo presidido por Carmelo Marañón, Vicario Provincial. Descanse en paz nuestro buen P. Bermejo. Esta es la semblanza de su vida que se leyó en el funeral:

José María Bermejo Roldán nace en Tudela el 15 de febrero de 1907. Niño todavía pierde a su padre, y queda su madre sola con cuatro hijos pequeños. Esta es la familia que queda fijada en una fotografía que el P. José M^a apreciará mucho y que presidirá su habitación hasta el final de sus días. En ella debió de pensar muchas veces, pues de ella hablaba con frecuencia, exaltando la bondad y belleza de su madre.

A los 14 años, llevado por la vocación al sacerdocio en las Escuelas Pías, se traslada a Peralta de la Sal, en la provincia de Huesca, para hacer el Noviciado en la misma cuna del Santo Fundador.

Sus estudios sacerdotales los efectuará en Irache y Tafalla. Con 23 años cumplidos se ordena sacerdote y empieza su vida de enseñanza y apostolado. Primero, en este colegio de Pamplona, donde, durante un curso, lleva la clase de Vigilados del Primer Grado. Pero luego su labor se desarrollará en otros colegios escolapios:

- En Bilbao pasará 29 años, en dos períodos
- En Tafalla llegará a estar 14 años, en tres períodos
- En Tolosa, 13 años
- Y en períodos más cortos trabajará también en Estella, en Vera de Bidasoa, y algunos meses en Zaragoza.

Una vida tan larga da para mucho... Pero en todas partes destacarán su amabilidad, sus ganas de conversar y hacer amigos, su alegría y buen humor...

Sus clases de Francés y de Griego le enorgullecerán más que las de otras asignaturas, que también impartirá. Su buena voz y facilidad para el canto y la música le llevarán a ejercer en varios lugares el oficio de organista. Destacará también su afición por el dibujo y la pintura, materias que también enseñará durante bastantes años. Y será precisamente esta afición la que más cultivará cuando la edad le impida ejercer tareas profesionales.

Qué bien supo el P. José M^a enfocar y ordenar su vida de jubilado: Con diferentes actividades bien planificadas y organizadas, con aficiones y amistades abiertas, con satisfacción no disimulada, sino más bien pregonada... Los últimos años los pasó en la Comunidad de ancianos de Pamplona. Pero sólo al final dio un poco de trabajo, y no más del necesario: Sin lamentos, sin exigencias, irradiando siempre bondad y paz, como bien pueden testificar quienes le cuidaron: José Luis, Javier, Vicente, Alejandro, Feli, M^a Carmen, etc., así como los Médicos y los compañeros de Comunidad.



Este puede ser, quizás, el resumen, breve pero ajustado, según creo, de la larga vida del querido P. José M^a, que muchos de vosotros podréis, sin duda, completar con mil y mil detalles y anécdotas. A los 95 años completó su vida en la tierra, para continuarla en el cielo.

EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO ACTUAL

El IDTP y la Fundación EDE han organizado un seminario para analizar las estructuras de soporte socioeducativo que ofrece la Iglesia.

El primer encuentro se centró en una presentación, realizada por Rafa, en torno al contexto actual. Por su interés, lo recogemos a continuación.

CAMBIO

Cambios económicos, sociopolíticos y culturales profundos que afectan:

- A los objetivos y contenidos de la educación;
- A la metodología educativa;
- A la relación educador / educando;
- A los agentes de socialización (familia, escuela,...) y al reparto de responsabilidades entre los mismos;
- E incluso a las fronteras espaciales y temporales de los proyectos y centros educativos.



Cambios no exentos de contradicciones, entre lo económico y lo político, entre lo político y lo cultural, o entre lo económico y lo cultural.

CAMBIOS ECONÓMICOS

- GLOBALIZACIÓN ECONOMICA Y, sobre todo, FINANCIERA;
- Apoyada en el DESARROLLO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS y el abaratamiento de los transportes;
- Que responde a la PRIMACIA DEL INTERES ECONÓMICO de las grandes multinacionales, de los grupos financieros, de las redes delictivas internacionales;
- Genera DESIGUALDAD en el Norte y en el Sur, a través de procesos de reestructuración productiva (terciarización de la economía), PRECARIZACIÓN y dualización del mercado de trabajo, concentración de empresas y capitales;
- E INMIGRACIÓN especialmente en el Sur, por razones económicas y de seguridad;
- Y refuerza los procesos de DUALIZACIÓN SOCIAL, INCREMENTANDO LAS FUENTES DE CONFLICTO La clase social deja de ser el elemento vertebrador del conflicto social. Se multiplican los conflictos en razón del género, la edad, la etnia. Las mujeres, los jóvenes y los inmigrantes son quienes soportan en mayor medida el peso de este modelo de desarrollo.

ALGUNAS IMPLICACIONES

Tipo de persona

- Disponible para viajar o para cambiar el lugar de residencia.
- Que cuenta con aptitudes y actitudes para el uso de las nuevas tecnologías.
- Que conoce y utiliza, en contexto laboral, varios idiomas.
- Que trabaja intensamente y desarrolla después actividades de ocio, deportivas,... también intensas (especialmente los jóvenes y las parejas jóvenes) que le permiten recuperar fuerzas.
- Que cuenta con aptitudes y actitudes para relacionarse con otras personas, pertenecientes a culturas diferentes.
- Que sabe vivir y abordar los conflictos.

Proyecto educativo

- Educar para la movilidad. Desarrollar proyectos de intercambio.
- Desarrollar proyectos de trilingüismo.
- Educar para el respeto y valoración de la diferencia. Integrando la diferencia en nuestros grupos: niños/as en situación de riesgo, inmigrantes, minorías étnicas,...).
- Desarrollar proyectos de educación intercultural.
- Educar para el conflicto.
- Educar para la justicia y la solidaridad.

- Desarrollar proyectos de ocio dirigidos a los jóvenes cuya emancipación se retrasa, apoyar el desarrollo de iniciativas por parte de los jóvenes.
- Incorporar las actividades deportivas.
- Incorporar las nuevas tecnologías de la información y los lenguajes audiovisuales como herramientas educativas y no sólo como objetivos y contenidos educativos.

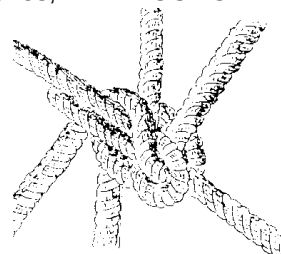
CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS

- DEBILITAMIENTO DE LOS ESTADOS , y del gasto social
- CRISIS DE LA DEMOCRACIA **representativa** Y DE LAS FORMAS TRADICIONALES DE PARTICIPACIÓN
- PREOCUPACIÓN CRECIENTE POR **cuestiones relacionadas con LA SEGURIDAD**
- DEBILITAMIENTO DE LAS COMUNIDADES LOCALES Y DE LAS REDES DE SOLIDARIDAD, incremento de la soledad
- “GLOCALIZACIÓN”, doble movimiento global –local, valoración del espacio cercano en el que resulta posible visualizar los cambios, del aquí.
- DIVERSIFICACIÓN DEL MODELO DE FAMILIA Y TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES EN EL SENO DE LA FAMILIA
- DIFICULTADES DE LAS FAMILIAS, especialmente de las familias jóvenes, PARA CONCILIAR LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL
- MULTIPLICACIÓN Y COMPLEJIZACIÓN DE ROLES Y RELACIONES: padre/madre, cónyuge, trabajador/a, consumidor/a, votante,... .

ALGUNAS IMPLICACIONES

Tipo de persona

- Solidaria, que participa puntualmente, especialmente durante la etapa “no laboral” y en el ámbito local, concreto,... .
- Crítica respecto al Estado, el mercado,..., distante respecto al conjunto de instituciones sociales (en menor medida respecto al Ayuntamiento), la participación política y sindical,... .
- Capaz de relacionarse con su pareja desde el respeto a la otra persona, el diálogo, la comunicación de sentimientos, la construcción de un proyecto compartido que no sólo respete sino que favorezca el crecimiento personal de cada miembro,...
- Capaz de asumir, en el caso de los hombres, la realización de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos/as.
- Capaz de educar a sus hijos/as desde el respeto a la diferencia y a sus derechos como niños y niñas, integrando los principios de autoridad y libertad.
- Capaz de integrar la vida personal, familiar, laboral,... .



Proyecto educativo

- Educar para la participación, para una participación responsable con el papel de otros agentes sociales (Estado, mercado,...), para la participación en el grupo, y para la participación posterior en partidos políticos, sindicatos,... .
- Contribuir desde los proyectos educativos a la vertebración de las comunidades locales, creando redes, desarrollando la colaboración con la comunidad y la participación de la misma en el proyecto.
- Reforzar la seguridad en nuestros proyectos. Incorporar locales atractivos para los chavales/as y sus familias, que puedan servir también de referencia y lugar de encuentro.
- Reforzar las relaciones con Ayuntamientos y Centros Escolares como referentes fundamentales a nivel local, actualmente. Reforzar la coordinación y la colaboración grupos - centros escolares planteando, en lo posible, proyectos educativos comunes.
- Educar para la igualdad de oportunidades, desarrollar proyectos de coeducación.
- Educar para integrar el trabajo dentro de un planteamiento de desarrollo de todas las dimensiones de la persona, y para el desempeño de roles diversos de una manera equilibrada.
- Educar para la soledad.
- Revisar nuestras formas asociativas tradicionales, adaptándolas a los cambios culturales.
- Desarrollar la oferta entre semana con niños/as y en fines de semana con adolescentes.
- Poner en marcha proyectos significativos a nivel local (iniciativas) a partir de la adolescencia, desde la pedagogía del proyecto.
- Reforzar la relación con la familia.

- ❑ Desarrollar el tiempo libre educativo y la promoción cultural con las mujeres.

CAMBIOS CULTURALES

- INCERTIDUMBRE, no sólo por el hecho de que nos afecten los cambios a kilómetros de distancia y en relación a procesos que no podemos controlar, o por la inseguridad ciudadana, sino por que ya no vivimos instalados en la familia tradicional, en una empresa para toda la vida, en el mismo barrio o en la misma ciudad, con las mismas personas,..., o en la misma fe. Fragmentación de las diferentes esferas de la vida y pérdida de sentido. Relativismo moral, cultural,... .
- AFIRMACIÓN DEL INDIVIDUO, que no individualismo, y del DERECHO A LA DIFERENCIA. Afirmación del valor de la persona y de cada persona en la empresa, en la familia, en la sociedad,... . Revisión del concepto de ciudadanía, desde la integración de las diferencias, estableciendo discriminaciones positivas. Derechos de los pueblos.
- UNIFORMIZACIÓN CULTURAL, como efecto y demanda de la globalización económica. Imposición de modelos culturales anglosajones, minusvaloración y mercantilización de la propia cultura (folklore,...)
- ❑ AFIRMACIÓN DE LA PROPIA TRADICIÓN Y DE LA PROPIA CULTURA, que puede derivar en fundamentalismo como reacción ante la incertidumbre y la uniformización cultural, y también como expresión de la diferencia

ALGUNAS IMPLICACIONES

Tipo de persona

- Capaz de “gestionar la incertidumbre”.
- Capaz de tomar decisiones con autonomía, orientando su propio itinerario vital en base a criterios propios (que se han personalizado). Que ha personalizado... la fe, la cultura, las funciones sociales o roles que desempeña,... .
- Socializada en elementos culturales comunes: occidentales / anglosajones.
- Que valora su propia cultura y tradiciones, como elemento de orientación para la vida, y es capaz de orientarse desde las mismas, dando una respuesta personal e integrando críticamente aportaciones de otras tradiciones y culturas.

Proyecto educativo

- Preservar la relación educativa con los chavales/as como nuestra aportación fundamental, en un contexto de multiplicación y debilitamiento de los “referentes” y revisar las claves con las que la establecemos desde los principios de autonomía, personalización, derecho a la diferencia, etcétera.
 - Ofrecer referencias adultas a los/as chavales. Lo cual parece demandar una cierta profesionalización en los grupos.
 - Incorporar servicios de información y orientación.
 - Acompañar el proceso de personalización de valores, tradiciones,..., y otros elementos significativos de la cultura propia.
 - Acompañar el proceso de personalización de la fe.
 - Acompañar el tránsito a la adolescencia y a la vida adulta.
 - Desarrollar proyectos de educación intercultural en Euskadi y fuera de Euskadi (ver cambios económicos) que permitan el contraste con otras culturas y su asimilación crítica.
 - Adaptar nuestra organización a los cambios:
- a) En el voluntariado, considerando la diversificación de motivaciones y el hecho de que se encuentren más centradas en la persona voluntaria, la realización de itinerarios personales de los voluntarios/as en diferentes organizaciones,... , como un valor a partir del cual trabajar diversificando motivaciones, proponiendo itinerarios,... al voluntariado.
 - b) En los/as chavales/as, favoreciendo de igual manera un acercamiento progresivo al proceso educativo, permitiendo una participación más puntual al principio, o la construcción de un itinerario propio, permitiendo una participación solo puntual en otros casos.

CAMBIOS DEMOGRÁFICOS

Además del efecto de la inmigración, el cambio demográfico más significativo es el INCREMENTO DE LA ESPERANZA DE VIDA.

Lo cual nos plantea el reto de desarrollar la intervención en el ámbito del tiempo libre educativo con las personas mayores.

LA SITUACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO

Aitor Elordui

El IDTP y la Fundación EDE han organizado un seminario para analizar las estructuras de soporte socioeducativo que ofrece la Iglesia. Recogemos a continuación la segunda sesión en torno al voluntariado.

Su capacidad para llevar adelante determinadas tareas; las estructuras presentes en que se integran; la relación con los/as “profesionales” o “liberados”.

0. ALGUNAS ACLARACIONES DE PARTIDA

Procuramos realizar una reflexión sobre la situación del voluntariado en el ámbito socioeducativo, sin haber abordado aún lo que entendemos por “acción socioeducativa”. Por tanto, vamos a partir de algunas premisas:

- Que esta acción afecta al trabajo con niños/as y jóvenes, pero también al trabajo con otro tipo de destinatarios/as: adultos/as, personas mayores, personas con discapacidades...
- Que abarca también diferentes ámbitos o espacios de intervención: el tiempo libre, la acción social, la inserción sociolaboral...
- No obstante, esta aportación parte principalmente del trabajo desarrollado en el Plan de Promoción del Tiempo Libre Educativo de Bizkaia (proyecto del Astialdi Foroa de Bizkaia, en el que participan EEB y Fundación EDE), en la medida en que algunas de las conclusiones pueden ser generalizables a otros ámbitos.

Se propone partir asimismo de algunas ideas “compatibles” en torno a las bases para el desarrollo “sano” de cualquier organización:

- Disponer de una definición de su *finalidad* y de los *principios básicos* que orientan su actividad.
- La conexión, el diálogo permanente con el entorno, por medio de un *análisis de realidad (del entorno)* que oriente la actividad, la intervención, desde lo que somos, hacia necesidades, demandas... concretas de nuestros destinatarios/as, y la actualización periódica de ese análisis.
- La utilización de herramientas de planificación y herramientas metodológicas flexibles, que permitan dar respuesta a las necesidades detectadas en el entorno, conforme a la identidad.
- En el caso de organizaciones que trabajan en el ámbito socioeducativo, la centralidad de la *relación educativa* que se establece entre monitor/a-educador/a... y el chaval/a-joven-destinatario/a-educando...

Y por terminar de situar el asunto, vaya por delante el decir que al hablar de voluntariado, lo hacemos aquí desde una determinada concepción del mismo:

- El que se realiza de forma libre y gratuita.
- El que se realiza desde el marco de una organización, con una vinculación estable a la misma
- Que aspira a desarrollar la capacidad de crítica, la participación activa en la organización...

1. CLAVES DESDE EL ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS, CULTURALES... QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y EN LA SITUACIÓN DEL VOLUNTARIADO

Destacar algunos de los fenómenos sociales mencionados en la primera sesión de trabajo, como claves para interpretar las nuevas formas de participación en la sociedad actual, el nuevo perfil del voluntario/a...

A) CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS:

- Debilitamiento de las comunidades locales y de las redes de solidaridad, incremento de la soledad.
- “Glocalización”, doble movimiento global –local, valoración del espacio cercano en el que resulta posible visualizar los cambios, del aquí.

B) CAMBIOS CULTURALES:

- Uniformización cultural, como efecto y demanda de la globalización económica. Imposición de modelos culturales anglosajones, minusvaloración y mercantilización de la propia cultura (folklore...)

- Afirmación de la propia tradición y de la propia cultura, que puede derivar en fundamentalismo como reacción ante la incertidumbre y la uniformización cultural, y también como expresión de la diferencia.

Y de forma especial, recoger lo mencionado en torno a:

- Cultura de la postmodernidad: afirmación del individuo, que no individualismo, y del derecho a la diferencia. Afirmación del valor de la persona, y de cada persona en la empresa u organización, en la familia, en la sociedad... .

2. PISTAS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ESTRUCTURAS ACTUALES DE VOLUNTARIADO, A PARTIR DE LO OBSERVADO EN GRUPOS DE TL

Aclarar que las afirmaciones que hacemos a continuación surgen de la realización de aproximadamente 80 entrevistas a grupos, y del contacto permanente con grupos de tiempo libre y otras organizaciones de voluntariado.

El sostenimiento de grupos, asociaciones... a base de voluntariado implica una serie de ventajas, elementos positivos (a preservar en el ámbito socioeducativo): la cercanía a las personas, una relación más de igual a igual, el valor de la gratuidad... en ese aspecto central que es la relación educativa. Es preciso tener esto presente en todo momento.

Sin embargo, las organizaciones compuestas íntegramente por voluntariado tienen una serie de condicionantes para el desarrollo de la tarea socioeducativa; a continuación pasamos a describir estos condicionantes basándonos en lo observado en grupos de tiempo libre compuestos por voluntarios/as (la inmensa mayoría de ellos/as).

Recursos humanos:

- Se ha dado un proceso de profesionalización considerable en proyectos y entidades del ámbito de la acción social (desde los equipos de intervención socioeducativa, prevención, etc.). Se llega a plantear en algunos casos, un problema de pérdida considerable de protagonismo por parte de los/as voluntarios/as en determinadas organizaciones, programas... en favor de un mayor peso de los/as profesionales/as.
- Sin embargo, los grupos-asociaciones de tiempo libre están compuestos en su inmensa mayoría, por voluntarios/as. La profesionalización del ámbito del tiempo libre y de los servicios de juventud es un fenómeno relativamente nuevo, que se está produciendo principalmente por medio de:
 - el desarrollo de programas municipales: ludotecas, gaztelekus, programas de ocio nocturno...
 - la gestión de programas socioeducativos (colonias, programas en colaboración con centros educativos...)

Esta profesionalización se está dando a un ritmo muy lento y en unas condiciones de precariedad.

Perfil medio del voluntario/a, monitor/a:

- Se han ampliado y diversificado enormemente las **motivaciones** para participar en un grupo, en una asociación... Las motivaciones están cada vez más centradas en la persona: búsqueda de espacios de relación con otros/as, búsqueda de espacios de celebración, de disfrute..., adquisición de experiencias enriquecedoras, la estética, la necesidad de pertenencia, la mejora del curriculum. En un segundo plano están las motivaciones de participación social, transformación del entorno, etc. En definitiva, podemos afirmar que ha cambiado la concepción de la militancia, la participación motivada por los grandes ideales, por valores de transformación social... en favor de la afirmación del valor del individuo. Puede que no le dediquemos tanto tiempo a pensar en las oportunidades que existan detrás de estos cambios culturales tan profundos, en cómo poder adaptarnos a los mismos... .
- La **edad media** de los/as monitores/as en los grupos se sitúa en torno a los 21-22 años. Monitores/as cada vez más jóvenes, sin figuras de referencia adulta. Suele ser costoso encontrar líderes, promotores/as de nuevos proyectos.
- **Normalmente estudiantes**; permanecen en la organización mientras realiza sus estudios. En este sentido, se acortan los periodos de permanencia en las organizaciones.
- **Reacios/as a asumir responsabilidades** de coordinación en los grupos; un dato: cada vez menos se forman en los cursos de directores de tiempo libre (relacionado con el recorrido cada vez más corto que se realiza en la organización).
- También es más habitual encontrarse con **disponibilidades** limitadas para colaborar con la organización: dedicación de unas pocas horas a la semana, en determinados horarios...
- **Formación**: predomina la de monitor de tiempo libre; en menor medida realizan otro tipo de formaciones relacionadas con la educación, pedagogía... formaciones más específicas...

- **Experiencia** acumulada: básicamente la del propio grupo.

Este perfil del voluntariado, junto a otros factores, tiene consecuencias en el propio funcionamiento de los grupos-entidades de voluntariado que trabajan en el ámbito del tiempo libre:

Actividad de los grupos/entidades:

- Destinatarios:
 - Dificultades de captación, descenso del número de chavales/as.
 - Apenas se trabaja con los/as niños/as de 0 a 6 años, y a partir de los 18 años (salvo la participación como monitores/as en el grupo).
 - Amplio desarrollo del trabajo entre los 6 y los 12 años.
 - Dificultades de enganche con adolescentes: 14-18 años.
- Tiempos:
 - Oferta centrada en fines de semana y en periodos vacacionales.
 - Escaso desarrollo por parte de los grupos, de actividades *entre semana*, de ludotecas, gazteleku-s...
 - Parece necesario flexibilizar la oferta de actividades en horarios y tiempos, además de adaptarse más a los gustos y preferencias de niños/as y jóvenes.
- Las dos principales preocupaciones de los grupos son a corto plazo:
 - Captación de chavales/as
 - Captación de nuevos/as monitores/as y el relevo de monitores/as
- Dificultad tanto el relevo en los puestos de coordinación como en los equipos de monitores/as (grupos desaparecidos, cuando no son capaces de hacer frente a momentos de crisis, de dificultades en el relevo...).
- Dificultades en gran número de grupos para ofrecer actividades en euskara (principalmente el escaso conocimiento y uso del euskara por parte de los/as monitores/as), así como actividades o servicios que exijan cierto grado de especialización, formación...
- Dificultad de los grupos para actualizar el análisis de su realidad más cercana, debido a que los periodos de permanencia en los grupos son menores.
- Se parte de una metodología y de un análisis de realidad dado, realizado por sus predecesores; no se actualiza
- Todo lo que cuestiona esa metodología y forma de hacer se ve a menudo como amenaza: no se considera que el proyecto se pueda adaptar a las nuevas necesidades y demandas de los padres y madres (que por ejemplo demandan actividades más atractivas...) sin ir contra la filosofía del propio grupo, "la filosofía del tiempo libre educativo"... Por ejemplo: la incorporación de personas liberadas, la diversificación de actividades y de metodologías de trabajo...
- Desajuste entre la oferta de los grupos (que no parece ni "segura", ni "útil" para la vida adulta...) y las demandas de los/as jóvenes, los/as niños/as y las familias; por ejemplo:
- Dificultades para ofrecer actividades entre semana (talleres, ludotecas...).
- Dificultades para ofrecer actividades relacionadas con el aprendizaje de idiomas (inglés...), el uso del euskara, actividades relacionadas con lo deportivo...
- Etc.

Recursos materiales y económicos:

- El régimen de disposición de locales es en casi todos los casos el de cesión (parroquias, colegios, ayuntamientos...). En algún caso, en régimen de alquiler.
- Insuficiente adecuación de los recursos materiales: medios audiovisuales, informáticos...

Sin embargo, al preguntarles por las ventajas comparativas de otros agentes (empresas, colegios...), casi todos hablan de las mejores infraestructuras de que disponen. La conformidad no tiene por que suponer la adecuación a las demandas que los/as padres y madres y los/as propios/as chavales/as pueden hacer respecto a los locales o infraestructuras en las que desarrollan las actividades, que normalmente valoran la calidad de los mismos.

Subrayar la escasez de medios económicos con los que los grupos de tiempo libre desarrollan su actividad. Presupuestos anuales entre que en muchos casos no superan los 6.000 € (1.000.000 ptas).

Las fuentes de financiación más habituales son:

- Ayuntamiento (Cultura...) para las actividades a lo largo del año
- Diputación Foral de Bizkaia para la realización de campamentos
- Cuotas de los/as chavales/as: anuales, por actividad... que representan un porcentaje mínimo en el conjunto de ingresos.

Es prácticamente inexistente la fórmula de convenio con los ayuntamientos. La fórmula de financiación más utilizada es la subvención, con todo lo que ello implica: retraso en los pagos, menor estabilidad de los proyectos... .

Interlocución con el entorno:

- Dificultades para establecer interlocuciones estables y sólidas, de cooperación, con ayuntamientos, centros escolares... en la medida en que estos desarrollan programas de tiempo libre, dirigidos a niños/as y jóvenes..., y debieran considerarse como instituciones referencia en el tiempo libre infanto-juvenil.

Es habitual encontrarse con que:

- Con los ayuntamientos la relación se reduce a la petición de subvenciones y locales.
- Con los colegios (en el caso de haberla), se reduce a la realización de actividades puntuales para la captación de chavales/as, y a la cesión de locales para actividades puntuales.

Es necesario concebir la interlocución con estas instituciones de una manera más amplia, no tan centradas en intereses concretos (una actividad, la subvención...), y reforzar la comunicación de lo que se hace, lo que se pretende, así como la capacidad de articular propuestas de colaboración mediante nuevos proyectos (extraescolares, integración del tiempo libre en el proyecto educativo de centro...).

La capacidad de establecer este tipo de relación parece que está directamente relacionado con el perfil de monitor/a con el que contamos.



3. RETOS

a) Necesidades de adaptación de los proyectos educativos

En la anterior sesión se señalaron cambios significativos que afectan tanto a los/as destinatarios/as, como a los objetivos y contenidos de la educación formal y no formal (valores, modelo de persona, aprendizaje de idiomas...), a las metodologías educativas (incorporación de nuevas tecnologías y lenguajes educativos).

Podemos decir que el gran reto que se le plantea a la acción socioeducativa reside en la adaptación de los proyectos educativos a los profundos cambios sociales que les rodean, y que puede significar:

- Necesidad de preservar la relación educativa con los/as chavales/as como aportación fundamental, en un contexto de multiplicación y debilitamiento de los "referentes" y revisar las claves con las que la establecemos desde los principios de autonomía, personalización, derecho a la diferencia, etc.
- Ofrecer referencias adultas a los/as chavales/as.
- Incorporar nuevos servicios, o desarrollar y diversificar los que se ofrecen actualmente: información y orientación, acompañamiento (del proceso de personalización de valores, tradiciones..., y otros elementos significativos de la cultura propia, en el proceso de personalización de la fe, en el tránsito a la adolescencia y a la vida adulta), proyectos de educación intercultural, etc.
- Actualizar el papel-perfil del/de la educador/a, ya que todos estos cambios afectan al núcleo mismo de la educación, es decir, a la relación educador/a-educando: formación, especialización de la tarea educativa, capacidad de asumir responsabilidades y de trabajar en equipo, dominio de las nuevas tecnologías, bilingüe o trilingüe... .

La pregunta es si esta adaptación se puede hacer únicamente con voluntariado, con los recursos con los que contamos...

b) Adaptarnos a los cambios en las formas de participación social, o al menos reelaborar la concepción del compromiso, de la militancia...

Ante la crisis de las formas tradicionales de participación –política, sindical...-también se resienten los movimientos asociativos tradicionales; y aparecen nuevos movimientos sociales, nuevas formas de participación puntual (campañas por internet...).

Las asociaciones y organizaciones de voluntariado debieran:

- **Acercarse más a las demandas sociales**, a los problemas concretos de la sociedad; para ello es necesario reforzar todos los mecanismos de contacto o diálogo con la sociedad:
 - La aportación del voluntariado en este sentido es clave, por su cercanía respecto al destinatario...

- Reforzar los procesos de análisis de la realidad, actualización de los mismos..., en profundidad.
- **Tomar en consideración elementos de la cultura postmoderna**, de afirmación del individuo: es la persona quien realiza un itinerario, en una o más organizaciones, y es la persona quien selecciona varias actividades en las que participar en cada momento en diversas organizaciones en función de sus intereses... Estos elementos pueden servir para re-definir la cuestión del “compromiso” o “militancia”, ya que podemos encontrar en la misma valores positivos.
- Aceptar la **ampliación y diversificación de las motivaciones iniciales** de las personas voluntarias, y trabajar para que las personas diversifiquen sus motivaciones iniciales y avancen hacia un compromiso que integre toda su vida...
- **Ampliar y diversificar los canales, formas, niveles... de participación**, ya que las exigencias que la sociedad plantea a los/as jóvenes, a los/as adultos/as, e incluso a los/as niños/as hacen difícil una participación más estable o con una mayor dedicación de tiempo en asociaciones y proyectos.
- Incorporar mensajes, elementos... motivadores propios de la cultura postmoderna a la hora motivar hacia la participación: la participación permite conocer a otros/as, disfrutar... Elementos de estética... Etc.

c) Necesidad de adaptar nuestra organización a los cambios:

Los cambios afectan también a elementos de organización de los proyectos y centros socioeducativos, a quienes cada vez se les exige una mayor profesionalidad y la capacidad de gestionar organizaciones complejas. Por ejemplo: niveles de calidad cada vez mayores, formación de responsables, desarrollo de actividades en condiciones de seguridad... Nuestras organizaciones debieran afrontar, por tanto, determinados retos en lo organizativo:

- Adecuar sus recursos a las necesidades sociales y demandas actuales:
 - Recursos humanos: formación de los educadores/as, figuras de referencia para adolescentes y jóvenes; formación de coordinadores de proyectos; formación de líderes – promotores/as o emprendedores/as de nuevos proyectos;...
 - Recursos materiales (locales atractivos, equipamientos adecuados para desarrollar actividades relacionadas con las NTIC u otras)
 - Y recursos económicos (suficientes, de fuentes diversas, y por medio de fórmulas que permitan la continuidad de los proyectos: convenios...)
- Promover experiencias “laboratorio”:
 - Experimentar nuevas fórmulas-esquemas de organización
 - Nuevos esquemas en la práctica educativa: actividades, metodología...
 - Experiencias de cooperación entre las asociaciones locales (por ejemplo de tiempo libre), ayuntamientos y centros escolares.
- La integración de voluntarios/as y profesionales:
 - Profesionales: que permitan reforzar funciones de coordinación, gestión, mejora de los proyectos e impulso de nuevos proyectos, la interlocución con otros agentes... . Parece que sería costoso desarrollar proyectos que den respuesta a las necesidades sociales que vamos intuyendo, sin hacer convivir el trabajo voluntario y profesional. Que aporten una mayor especialización, formación en aspectos técnicos que permitan adaptar las actividades servicios... a nuevas necesidades y demandas que plantean niños/as, adolescentes, jóvenes y las propias familias...
 - Voluntarios/as que garanticen su presencia en órganos directivos, considerando la diversificación de motivaciones y el hecho de que se encuentren más centradas en la persona voluntaria, la realización de itinerarios personales de los voluntarios/as en diferentes organizaciones..., como un valor a partir del cual trabajar diversificando motivaciones, proponiendo itinerarios... al voluntariado.
 - Reforzando el diálogo entre las personas que colaboran con la organización, la adaptación entre los intereses, expectativas... de la organización y de la persona
 - En este sentido, reforzar los procesos de captación, acogida, formación y seguimiento de los/as voluntarios/as en las organizaciones (Optima). Buscando la complementariedad entre unos/as y otros/as. Promoviendo asimismo, la participación de los/as destinatarios/as en el desarrollo de los proyectos (de chavales/as, jóvenes...), de forma progresiva: permitiendo una participación más puntual al principio, o la construcción de un itinerario propio, permitiendo una participación sólo puntual en otros casos.

50 AÑOS EN CARACAS

1. El fundador

El día 29 de agosto de 1951, llega a Caracas el P. Constantino Garisoain Zabalza procedente de España y enviado por el P. Provincial de Vasconia Juan Manuel Díez con la misión específica de "estudiar y gestionar la fundación de un Colegio en Caracas o en cualquiera otra población importante de Venezuela", según el Libro de Crónicas de la Comunidad. Le acompañan en el viaje los Religiosos Ignacio Morrás, Jesús Vides y Alfonso Olazábal que vienen con destino a la fundación de Carora.

La historia tenía unas etapas anteriores, mucho de aventura y un gran sentido de evangelio. En efecto, el día 14 de Diciembre de 1950, el P. Jesús Nagore llegó a Venezuela para iniciar la fundación de las Escuelas Pías en Venezuela. Había sido enviado a fundar en Boconó y la fundación, tras muchas complicaciones, tuvo su inicio en la ciudad de Carora.

En la medida en que el P. Nagore gestionaba la primera fundación comprendió la necesidad de tener una presencia en Caracas como lugar de llegada desde España y como lugar de gestión de la mayoría de los asuntos. Así lo propuso y así se decidió. La fundación en Venezuela debía tener futuro y había mucha juventud e ilusiones como para poder con dos fundaciones casi a la vez, Carora y Caracas.

Así fue. El P. Constantino, después de pasar 15 días en Carora, a donde acompaña la primera fundación – ya que en esos mismos días los PP. Escolapios toman posesión del Colegio Cristo Rey de aquella ciudad-, el P. Constantino regresa a Caracas: los 15 primeros días se hospeda en el Seminario Interdiocesano Sta. Rosa de Lima dirigido a la sazón por los PP. Jesuitas. Luego, a petición de los Hnos. de la Salle se hospeda en su Comunidad del Colegio de Tienda Honda, ejerciendo de Capellán y de Director Espiritual hasta el 10 de agosto de 1952.

En el citado Libro de Crónicas de Caracas, se deja constancia de la profunda gratitud por parte de los PP. Escolapios hacia las citadas Comunidades de PP. Jesuitas y Hnos. de La Salle por su excelente fraterna acogida y posterior ayuda. Durante la prolongada convivencia con los Hnos. de La Salle no solamente consideraron al P. Constantino como a uno de casa, sino que se interesaron vivamente por la fundación escolapia y ayudaron económicamente, prestando cantidades de dinero cuantas veces se necesitó". Asimismo dos hermanos colaboraron directamente en las tareas docentes en la primera semana, tras haberse inaugurado el Colegio en su sede provisional.

2. La Zona

A fines de septiembre de 1951, el P. Constantino se entrevista con el Arzobispo de Caracas Mons. Lucas Guillermo Castillo para saludarle y solicitar permiso de fundación. Lo acoge con gran cariño, pues el Sr. Arzobispo conocía a los PP. Escolapios de Barcelona (España) del Colegio Ntra. Sra. de las Escuelas Pías de Diputación donde se había hospedado algunas veces. Referente a la fundación: ve con simpatía abierta la petición y orienta al P. Constantino hacia el Oeste de Caracas -Catia- por la extensión que va adquiriendo la ciudad en esa Zona, carente de Colegios e Iglesias, de tipo popular y con barrios marginales también. De hecho se estaban construyendo grandes bloques populares donde se iban instalando a las gentes procedentes de los cerros. Asimismo el Sr. Nuncio Mons. Lombardi, orienta la fundación hacia ese sector de la capital caraqueña.

De la misma manera que vinimos para una primera fundación y por gracia de Dios fue en otro sitio, Carora, del que los PP. Escolapios siempre nos hemos sentido felices, de la misma manera la providencia nos envía a Catia, hecho que acogemos como envío de Dios.

Como en aquella época el gobierno no reconoce las Órdenes o Congregaciones religiosas con personalidad jurídica se constituye la Asociación civil "Escuelas Pías" que ha durado hasta nuestros días. Era febrero de 1952.

3. Terrenos

Aclarada la ubicación urbana del futuro Colegio Calasanz, el P. Constantino se aboca a encontrar edificio apropiado o terreno para la nueva fundación. No resultó tarea fácil: los edificios existentes no se veían adecuados para Colegio o no estaban en venta; y los terrenos, carísimos: hasta 400 bolíva- res el metro cuadrado; es decir, no menos de 100 dólares. Tras dos meses de búsqueda infructuosa, el P. Constantino entra en contacto con el Banco Obrero, poderosa Institución constructora de las nuevas Urbanizaciones de Catia. El Padre eleva una estudiada exposición a la Junta Administradora de dicha Institución Bancaria. En ella, hacía una síntesis de la Historia de las Escuelas Pías, nuestros

proyectos en Venezuela, el propósito de entrar en Catia... y se finaliza pidiendo accedan a la venta de terrenos en forma económica.

Tras diferentes conversaciones, las diligencias finalizan con esta comunicación:

“Caracas, 28 de febrero de 1952. -Rdo. P. Constantino Garisoain, Delegado de las Escuelas Pías. Presente. En contestación a su atenta Comunicación de fecha 9 de noviembre pasado, nos es grato informarle que la Junta Administrativa de este Instituto, en sesión del 7-1-1952, acordó venderles 15.601,88 metros cuadrados de terreno, en la Urbanización Urdaneta, Catia, con destino a la construcción de un Colegio. Oportunamente será notificado para proceder a la firma del documento respectivo. Muy atentamente, Banco Obrero.- Julio Bacalas Lara, Director Gerente”. Hay que aclarar que por sus Estatutos, el Banco Obrero no podía regalar terrenos; por ello se procede a venderlos a un precio aceptable para ambas partes.

De la misma manera que vinimos para una primera fundación y por gracia de Dios fue en otro sitio, Carora, del que los PP. Escolapios siempre nos hemos sentido felices, de la misma manera la providencia nos envía a Catia, hecho que acogemos como envío de Dios.

Como en aquella época el gobierno no reconoce las Órdenes o Congregaciones religiosas con personalidad jurídica se constituye la Asociación civil “Escuelas Pías” que ha durado hasta nuestros días. Era febrero de 1952.

Comunidad de Caracas en 1955



El terreno adquirido es una parte de la colina que linda con los depósitos de INOS (almacenes) de Catia. Los ingenieros y arquitectos realizan los estudios iniciales y estiman necesario aumentar la superficie entrando para ello en contacto con esta última Institución del INOS (Instituto Nacional de Obras Sanitarias) por estos motivos: mejor y más fácil ubicación de los planos; menor costo en los trabajos de desmante; mayor amplitud para canchas de deporte; independencia de futuras edificaciones cercanas al Colegio.

El presidente del INOS se muestra favorable a la petición de terrenos para Colegio y el 10 de junio de 1952 comunica estar dispuesto a negociar favorablemente 24.067 metros cuadrados; sumados a los anteriores dan 39.668,88 metros cuadrados. Posteriormente, el terreno total se aumenta a 44.000 metros.

4. Planos



Fueron realizados por el Arquitecto Dr. José Luis Vila Riera, perteneciente a la Sociedad Constructora UVA (Uriarte, Vila, Achurra). Este plano fue entregado a varias Empresas constructoras para hacer un estudio de presupuesto, habiendo entrado en ese estudio también la Empresa UVA. Casi todas esas Empresas coincidieron en que se trataba de un Proyecto difícil de estudiar y caro en realizar. Entonces, se autorizó a las Empresas para presentar su Proyecto con las modalidades que sin restarle solidez al edificio ni variar la distribución, pudieran abaratar el Proyecto.

5. Edificio provisional

Después de ver varias casas en las urbanizaciones de Catia, se toma en alquiler una Quinta en la Calle Los Magallanes, N° 3, entre Avda. España y Argentina. La Quinta pertenecía a D. Ismael Torres. Pareció lo más adecuado por tener ad-junto un terreno que podía servir de patio de recreo para los alumnos. Este terreno se arrendó aparte. El P. Constantino se instala en dicha Quinta el 1° de Julio de 1952 con el fin de hacer algo de propaganda e iniciar la inscripción de los alumnos antes de terminar el Curso 1951-52 en el País. Lo cual ocurriría en el mismo mes de julio.



La matrícula se hizo sin dificultad alguna y sin mucha propaganda: bastó la distribución de unas hojas volantes en las Capillas o alguna Iglesia, la fijación de algunos carteles en dichas iglesias y en algunos Comercios, y el paso de unas diapositivas en varios cines. No se utilizó ni la prensa ni la radio. El número de peticiones de matrícula pasó de 700; la escasez de locales no permitió admitir más que 250 alumnos. Después se admitieron 14 más.

6. Llegan los Religiosos

El día 13 de septiembre llegan en avión los PP. Felipe Endériz, Ernesto Álvarez y Valentín Labiano. Con la llegada de estos Religiosos comienza la vida de Comunidad en el incipiente Colegio de Caracas. Hasta entonces el P. Constantino había residido en el Colegio La Salle de Tienda Honda. El día 25 llegan en el barco Monte Ulía los Religiosos José Ojer (con destino a Carora), Eugenio Ruiz, José Luis Velasco y José Luis Goñi. Estos tres últimos completan la Comunidad de Caracas por el momento.

7. Primer Año Escolar

El 16 de septiembre de 1952 se abre el Año Escolar 52-53 con el que se estrena el Colegio Calasanz. A las 8.30 a.m., se celebra la Misa y a continuación el P. Constantino Garisoain, Superior de la Comunidad, pronuncia un discurso para saludar a los niños y a sus familiares, exponiendo el lema y finalidad de la educación escolapia. Seguidamente los alumnos pasaron a sus salones para ver los horarios, listas de libros, material escolar necesario. Por la tarde se dio fiesta para que todos se proveyeran de los útiles de trabajo.

Por no haber llegado todavía los Religiosos Eugenio Ruiz, José Luis Velasco y José Luis Goñi (llegaban el día 25 en barco), ayudan en las clases dos Hnos. de La Salle: Hno. Diego y Hno. David, del Colegio de Tienda Honda: ayuda que prestaron en la primera semana. Durante la segunda semana, los Jóvenes Bachilleres Jesús y José Gascón Sancho, hijos de D. Jesús y Dña. Pilar, familia que prestó valiosísimos servicios a la fundación del Colegio. La misma cocina fue atendida desinteresadamente los primeros días por Dna. Pilar.

El Año escolar comienza con los cuatro primeros Grados de Primaria, un total de 264 alumnos. Se iniciaba así la presencia en Caracas. Los padres eran jóvenes y llenos de ilusiones, por lo que sus trabajos fueron dando fruto:

- durante el año 1953 la comunidad se amplía con la venida de nuevos escolapios. Son los PP. Aniceto Guillorme, Jesús García, Feliciano Espinosa y Anastasio García. En 1954 se añadirán los PP. Santos Maeztu, Víctor Pinillos, Lucio Moreno y José Martínez que viene, este último, a Carora.
- 1954: en marzo se inicia el desmonte de lo que será el terreno para el nuevo colegio. El 27 de mayo se tiene la ceremonia de la colocación de la Primera Piedra. La prensa del siguiente día recogió el acontecimiento con los siguientes comentarios: "...el acto fue realizado a las cinco y media de la tarde. A esa hora el P. rector de la comunidad dio comienzo al acto en compañía de delegados de otras instituciones. La ceremonia fue oficiada por el Exmo. Mosn. Rafael Arias Blanco, Arzobispo coadjutor de Caracas... Millón y medio de bolívares costará la construcción del edificio ... por ahora sólo se construirá un ala para seiscientos niños".
- el 27 de marzo de 1955 se hizo la inauguración del colegio. Carecía del último piso actual y las canchas estaban todavía en proceso... Desde ese momento el Colegio San José de Calasanz no ha dejado de acoger y formar a miles de niños y niñas. Cada uno de ellos es una historia, por la

que se hicieron tantos sacrificios. Cada padre escolapio, cada docente que ha tenido, ha sido una entrega que agradecemos de corazón.

- A los cincuenta años de aquellos inicios, en noviembre de 2002, los actuales padres y docentes responsables de la obra, elevamos una oración a Dios por cuanto hay que hacer y pedimos la bendición de S. José de Calasanz.

8. Rectores que ha tenido la Comunidad

1- P. Constantino Garisoain	1952
2- P. Gerardo González	1955
3- P. Florencio Armendáriz	1958
4- P. Vicente Nuin	1961
5- P. Jesús Vides	1964
6- P. José Martínez	1967
7- P. Valentín Labiano	1970
8- P. Jesús Vides	1973
9- P. José Ignacio Alberdi	1976
10- P. Jesús Vides	1980
11- P. Lucio Moreno	1985
12- P. Alfonso Olazábal	1988
13- P. Pedro Lasheras	1994
14- P. Jesús M ^a García de Eulate	1996



“CAPÍTULO DE ITAKA”

En consonancia y paralelismo con la etapa capitular que está desarrollándose entre los escolapios, celebramos el viernes, 22 de noviembre, nuestro Capítulo. En él Javi presentó un informe de la situación actual que se fue comentando y, a continuación, se hizo la exposición de la Misión, Visión y Plan Estratégico que está elaborando fundamentalmente el equipo de asesores.

Los participantes en la reunión fueron el Patronato, la Comisión Permanente, el Equipo de asesores y los encargados de proyectos.

El trabajo que presentamos a continuación es lo que allí se habló. El itinerario ahora es irlo mirando en las comunidades, grupos del Catecumenado, equipos de responsables de los procesos y de proyectos... para ir incorporando las mejoras que se vean oportunas y poder aprobarlo en la asamblea de la Fundación en septiembre de 2003.

PANORÁMICA DE LA FUNDACIÓN

1. Análisis de lo más nuclear: los procesos

Comenzamos por los **números**: en estos cuatro años hemos crecido aproximadamente un 5% mientras que el alumnado del colegio se ha reducido.

El mayor aumento ha sido en la etapa educativa y de propuesta. Es cierto que entonces faltaba un grupo, pero también que había más alumnos por aula y que este año no se ha convocado al nuevo grupo de Oinhatz. Se nota el inicio de Mugitzen.

En los catecumenados se produce un descenso debido en buena parte a la falta de un grupo y a la progresiva desaparición del de adultos.

Hay **bastantes cambios** en el proceso a lo largo de estos cuatro años: nuevo Proyecto Educativo, surgimiento de Mugitzen y Oinhatz, modificación del Catecumenado, cambio de distribución de los ERs, incorporación de los asesores y del ministerio laico de pastoral, mayor dinámica provincial en actividades conjuntas, etc.

	99-00		02-03	
Zidor 2	41	225	266	43
Zidor 3	38			34
Kosk 4	30			30
Kask 5	24			32
Kask 6	28			23
Oink 1	23			19
Oink 2	23			23
Azk - Oih 3	0			37
Azk - Oih 4	18	34	50	25
Bid 1	18			16
Bid 2	16			19
Mugitzen	0			15
Cate 1	16	82	56	12
Cate 2	19			0
Cate 3	13			12
Cate 4-Discern	28			25
Opción	6			7
Cate adultos	20			7
Comunidad	119			126
TOTAL	480			505

Se va produciendo también un cierto **cambio de mentalidad**, en el sentido de asumir cada vez con mayor fuerza el proyecto global del colegio como marco de todos estos procesos. No porque antes no estuviese presente, ya que basta enumerar las acciones conjuntas y de apoyo mutuo para comprobarlo, sino porque van introduciéndose nuevos elementos: mayor presencia en el profesorado, las nuevas figuras conjuntas (el ministerio laico de pastoral, el escolapio laico, los asesores,...), la nueva situación de los deportes en el colegio, la progresiva conciencia,...

Analizando **más en detalle** cada uno de los tramos educativos, podemos decir:

- Las salidas y colonias en el **caserío** se han reducido considerablemente. La reducción de alumnos, el menor atractivo de salir de la ciudad, la mayor participación en los grupos desde edades más tempranas,... pueden ser explicaciones de ello. Dos datos interesantes: las convocatorias a los mismos campamentos y la colonia realizada este curso conjuntamente con el colegio de Vitoria.
- Zidor** ha sido un acierto. Además de atender una nueva franja de edad, se ha convertido en una buena convocatoria a los procesos. El trabajo realizado en estos años ha sido muy bueno. Y también ha sido un acierto incorporar koskorra a esta rama: facilita en buena medida la continuidad.

- La etapa de **Kaskondoak** es la que ha quedado más reducida. Se nutre únicamente de los que pasan de koskorra y, aunque convoca por medio de los campamentos, más que crecer ha estado disminuyendo. La atracción que podía tener el inicio de los procesos se intenta suplir con nuevas metodologías e ilusión.
- La etapa de **Oinarinak** se va consolidando. Quedan ya relativamente lejos los grupos conflictivos. Se refuerza esta etapa con la nueva convocatoria a **Oinhatz**, que no siempre termina de cuajar. Por aquí debiera ir alguna iniciativa de futuro.
- **Azkarrak** está recogiendo últimamente tres grupos. Sigue pendiente el reto de que sean cuatro. El intento que se hizo en su momento de “alternativa al tiempo libre” sigue teniendo vigencia pues es una edad donde el ambiente marca fuertemente. El clima social tampoco colabora demasiado a un buen paso a la siguiente etapa.
- La etapa de **Bidean** ha tenido ciertos altibajos, en parte debidos a las condiciones de los grupos que pasaban. Se ha avanzado en clarificación del modelo y se ha conseguido convocar a nuevas personas. El nacimiento de **Mugitzen** es preciso consolidarlo tras ya cuatro años de tanteos. El reto de presentar bien la propuesta al Catecumenado y el iniciar una nueva línea de voluntariado siguen estando presentes. Las posibilidades que abre Mugitzen hay que ir las haciendo realidad lo antes posible: supone una buena oferta para los interesados y para la Fundación.
- El **Catecumenado** ha sido la etapa que más cambios ha tenido. El nuevo modelo de tres años más Discer y Opción ha hecho desaparecer los atascos de Cate 4. El enfoque de los primeros años parece más adecuado. Otros cambios en Discer (mayor flexibilidad, experiencias,...) y la reciente etapa de Opción parecen aciertos. Sin embargo, nos encontramos con una etapa más reducida que sugiere una mayor atención en Bidean y en el mismo Catecumenado, pensar nuevas convocatorias, cuidar más a cada persona,...
- Los **grupos de padres** están ya prácticamente desapareciendo en los procesos previos a comunidad. Se mantiene un mínimo de escuela de padres en 1º ESO, el todavía nuevo Gurasoak para EI. Es una asignatura pendiente.
- La **comunidad** se ha crecido substancialmente, sobre todo en nuevos proyectos (Bolivia, ministerio laico de pastoral, escolapio laico, Erkideok, Zurbaran, teología, relación con otras comunidades de la Provincia y de fuera, profesores de la Fraternidad,...), y en la respuesta a las nuevas situaciones personales (jubilaciones, número importante de niños, nuevas familias,...).
- La presencia en el colegio en el **ámbito escolar** ha aumentado en estos años. Son trece las personas de la Fraternidad que trabajan profesionalmente en el colegio, algunas asumiendo importantes responsabilidades en el mismo: titularidad, dirección, pastoral, administración, deportes. Ello abre un horizonte de futuro en torno a la comunidad cristiana escolapia de referencia para el colegio que será preciso ir haciendo más palpable cada vez.

Todo ello nos habla de **algunos retos** que conviene tener en cuenta: la dificultad al hacer el cuadro de monitores (en buena parte debido al descenso en el Catecumenado), la superación del techo que suponen nuestros actuales procesos buscando nuevas “canteras”, la mayor identificación y corresponsabilidad de todos los miembros, la mejora continua en el proceso, la mayor unión con la tarea más directamente escolar o deportiva, el dar cabida a voluntarios que no sean miembros de los grupos, las urgencias actuales de nuestro mundo, el seguir con actividades conjuntas con la Provincia, el cambio generacional que conlleva personas más fragmentadas y débiles en el tipo de opciones que proponemos, etc.

2. Los proyectos

Además del núcleo fundamental, el colegio y los procesos, la Fundación ha ido asumiendo o ampliando proyectos. La primera consideración sería poner de manifiesto que no siempre se han entendido como tales, sino a veces como actividades más o menos de apoyo. Un **enfoque de proyecto** permite darles más entidad y avanzar más.

Considerarlos proyectos supone que es un ámbito importante, que tiene alguna persona que se responsabiliza especialmente, que se espera algunos resultados concretos,... La misma **clasificación como proyectos** es ya un paso.

La pretensión de ir trabajando la **Calidad Total** en ellos nos puede permitir un avance real. Va a suponer un trabajo considerable y bien interesante.

Algunos proyectos están **bien definidos**:

- La **Escuela Iturralde**. Además de atender a la formación interna, busca ofrecer nuestro estilo a otros grupos y personas. Habría que hacer un balance detallado de los resultados de estos dieciséis años: internamente nos ha posibilitado un buen sistema de formación de responsables y la

adquisición de títulos; externamente hemos llegado a miles de personas en una labor de siembra que no está claro si se ha materializado en algo efectivo. Hay pasos que se intuyen para el futuro: ampliación de la oferta (manipulación de alimentos, etc.), buscar una mayor efectividad (grupos con futuro y en buena línea), ampliar a nuevos sectores (Vitoria, Tolosa, etc.)...

- **Beregain.** El progreso en estos siete años ha sido grande: del primer piso para chicas a los tres actuales que abarca también otro perfil (el de las madres), un buen equipo con responsabilidades definidas, una cierta garantía económica, la adquisición ahora del piso “Bienvenido Música”,... Es, sin duda, el proyecto en el que más hemos invertido y los resultados, aunque modestos, son interesantes. Algunos retos que se ven ya: mejorar el proceso educativo y de inserción, formación de los monitores, avanzar en la financiación, etc.
- **San Francisco.** De la primera intención consistente en mantener una presencia comunitaria a la progresiva asunción de tareas se ha producido un importante cambio: los recambios comunitarios, Pottoka, la labor en las parroquias y asociaciones y entidades del barrio, la Fundación Aldauri, la ya abundante presencia de miembros comunitarios que están viviendo en el barrio, etc. Además de las necesarias mejoras en cada uno de estos ámbitos, parece importante la mayor coordinación y liderazgo del proyecto conjunto.
- **Altamira y Masustegi.** Tras cinco años de convenio con la Diócesis estamos a punto de renovarlo para otros cinco. La presencia está consolidada (incluidos los dos matrimonios que viven allá) y las tareas bastante definidas, aunque el avance pastoral lleva, sin duda, más tiempo.
- **Arabella y Zurbaranbarri.** Un proyecto asumido el curso pasado en el sentido de impulsar la pastoral juvenil en las parroquias de estos barrios. Tras la entrada, habrá que ir pensando nuevos pasos.
- **Albergues.** El curso pasado asumimos desde la Fundación la gestión de las tres casas (Arrazola, Trueba y Lezana). Es una tarea que podría quedarse como apoyo a la labor del colegio y de los grupos o que puede ampliarse como servicio a otras realidades. Es una decisión que hay que tomar junto con la búsqueda de la sostenibilidad económica.
- **Haurrak** que concluyó el curso pasado tras haber prestado un servicio de muchos años.

Otros, aun siendo bien importantes, siguen siendo **bastante indefinidos**:

- **Cooperación al Desarrollo.** Siempre ha sido un pilar clave entre nosotros, pero se encuentra en una situación de bastante indefinición. Se siguen manteniendo tareas importantísimas: presencia en Venezuela y desde hace dos años también en Bolivia, FTM y VTM como formación y experiencias significativas, la campaña y sensibilización correspondiente, apoyos puntuales a otras entidades, la asistencia a la Coordinadora de OnGs,... Y, sin embargo, a pesar de la fuerte apuesta realizada y de los esfuerzos dedicados, sigue siendo un ámbito en el que habría que avanzar.
- **Centro de documentación.** Oficialmente la Oficina de Información juvenil ha dejado de existir como tal, pero seguimos contando con mucha información, documentación, materiales, a los que podríamos sacar más partido. Sí se utilizan internamente y para los alumnos de la escuela, pero se trata de un campo con más posibilidades.
- **Iniciativas por un mundo mejor.** En este apartado incluimos iniciativas de mucho calado: el trabajo por la paz, el Rastrillo, la comisión de mujeres, cenas coloquio, campañas puntuales, etc. Especialmente el ámbito de la paz ha sido muy significativo en ITAKA y no estamos en un momento de grandes luces. Todo este bloque parece un cajón de sastre del que podrían surgir proyectos importantes.
- Una palabra para los **campos de trabajo** y Udalekus. Están a la baja por el menor interés y por la falta de euskera. A la vez que se abre como posibilidad el llevar un campo de carácter más interno.

Esto es lo que tenemos. Esto y muchos sueños a los que habrá que ir dando forma.

3. La organización

La constitución de la **Fundación** ha sido un importante paso organizativo. Supone el paso de las distintas asociaciones a una única entidad más sólida. Ha supuesto un considerable trabajo que todavía no ha concluido. Y también conlleva un gran paso en el caminar conjunto de la Fraternidad y de los grupos previos con los escolapios.

Este dato y el mismo crecimiento nos ha llevado a **algunos cambios** organizativos que habrá que ir consolidando en un futuro próximo:

A. En el funcionamiento interno:

- El **Patronato**. Es el órgano máximo de la Fundación y a él le competen las decisiones importantes. Evidentemente, se centra en algunas tareas y deja para los demás órganos las restantes. Se trata todavía de un órgano nuevo que por ahora se dedica a la aprobación de presupuestos, contratación de personal, asuntos jurídicos y económicos, líneas fundamentales de los proyectos,...
- El **PK** con la nueva composición (ya de unos años) cumple una doble función: asentar los procesos coordinando los **ERs** y sustituir al desaparecido Biltzar como cauce de información y organización.
- El equipo de **asesores**, en su tercer año, es un avance en los ERs por la presencia que suponen y se constituye en un equipo importante por sus componentes y por la posibilidad de llegar a ámbitos a los que el PK no alcanza (catecumenado, comunidades, visión más global). El ritmo de funcionamiento está costando por las dificultades para juntarse, pero es mucho lo ya conseguido.
- La **Oficina** es un centro neurálgico en ITAKA. Tras bastantes cambios en los últimos años se está intentando conseguir un equipo más fuerte y en mayor conexión con los demás órganos para asegurar la coherencia.
- El **equipo de ministros** ha comenzado su andadura este curso. Está muy claro su papel, pero habrá que ir perfilando desde la práctica la labor conjunta de reflexión y presencia.
- Hay **otros equipos** que conviene mencionar: los encargados de formación con su reunión mensual llevada desde la escuela, los animadores de fe coordinados por el encargado vocacional, los ecónomos de los ERs y proyectos al cargo de la administradora,... No están tan claros dos equipos a los que sería interesante dar entidad: los profesionales en ITAKA (quizá por proyectos, tareas comunes, profundizando en su vocación...) y los encargados de material y compras.
- Una mención propia merece el **grupo de profesores** (y personal) de la Fraternidad. Se trata de una realidad incipiente pero puede ser un interesante germen de futuro.
- Y no podemos olvidar elementos fundamentales: las asambleas de ITAKA y de la Fraternidad, el encuentro de Catecumenado, las celebraciones conjuntas, la misa de los sábados, el Papiro, la cartelera, etc. Son todas ellas **oportunidades** de información, participación e iniciativas.

B. En cuanto a coordinación con otras instancias:

- En las **Escuelas Pías**. La coordinación es fuerte y bien clara por la mutua interrelación existente en los distintos órganos. En cualquier caso es bueno destacar la presencia en el Consejo Local de Titularidad del Colegio, en su Equipo Directivo, en los Secretariados de Colegios y de Pastoral, en los Equipos provinciales de Pastoral y Vocacional, en la Coordinadora Provincial de Comunidades, en la Comisión Mixta, en los diferentes encuentros e iniciativas llevados a cabo, etc. Y, por supuesto, nuestra misma realidad de Fundación conjunta o de Fraternidad de las Escuelas Pías. Quizá no todos seamos conscientes de lo que significa ser una entidad conjunta y de la cantidad de ámbitos que ya compartimos.
- **Eclesialmente** intentamos estar presentes todo lo posible: Sector, Secretariado de juventud y de pastoral, Mesa y Consejo de Comunidades, presencia por medio de las parroquias en las que trabajamos, Euskalerriko Eskautak, personas directamente implicadas en respuesta a distintas llamadas, etc. Aquí habría que incluir también el compartir con otras congregaciones religiosas desde la escuela, desde invitaciones, etc.
- Hay **otras coordinaciones**: Consejo de la Juventud, Asialdi Foroa, Coordinadora de OnGs, en el ámbito de la paz, con las instituciones públicas y privadas, etc.
- Posiblemente este apartado de coordinación sea el más desconocido para la mayoría y donde nuestros representantes se sienten menos arropados. Pero no podemos olvidar que son necesidades absolutamente necesarias para construir iglesia y para colaborar en un mundo mejor.

4. Algunas intuiciones de futuro

A modo telegráfico apuntamos algunas intuiciones para el futuro:

- Utilizar el sistema de **Calidad Total** para ser más eficientes y **significativos**
- Buscar una mayor **consolidación** de la Fundación en sus diversos ámbitos: recursos humanos, materiales, de información, presencias,...
- Avanzar en el **crecimiento** de miembros, presencias, proyectos,...
- El **euskera** sigue siendo una asignatura pendiente.
- Avanzar en la mayor conexión de **grupos y colegio**: comunidad cristiana, deportes, religiosos, profesores, familias
- Avanzar en la conexión con otras **realidades escolapias** de la misma Provincia o de fuera.
- Seguir creciendo en **identificación y mística** por parte de los propios miembros

- Seguir atentos a las **llamadas** de la realidad con la responsabilidad y aventura que supone
- ...

5. Revisión de los objetivos anteriores: 99-03

OBJETIVOS 1999-2003		sí	no	?
Avanzar como comunidades				
	Ver apartado correspondiente	1		
Nuevo proyecto educativo				
1	Revisar el Ideario	1		
2	Hacer el nuevo Proyecto Educativo	1		
3	Elaborar los materiales para cada etapa	1		
4	Elaborar los materiales para cada línea		1	
5	Elaborar la programación base	1		
6	Revisar el organigrama	1		
7	Listar los materiales existentes para todo el proceso	1		
8	Ponerlo en marcha y revisarlo oportunamente	1		
Nueva organización				
9	Poner en marcha la Fundación	1		
10	Equipo de coordinadores	1		
11	PK con otra composición	1		
12	Grupo de reflexión: CP ampliada, asesores en los ERs, Escuela y Oficina			1
Impulso vocacional				
13	Dar más fuerza a la comisión vocacional			1
14	Poner en marcha algunas opciones	1		
15	Participar activamente en las iniciativas provinciales	1		
16	Poner en marcha figuras vocacionales: ministerio pastoral, escolapio laico, asesores...	1		
Impulsar la evangelización, sin olvidar la educación y transformación				
17	Plan de acción desde la Escuela			1
18	Encargo a Sortalde: impulsar la evangelización		1	
19	Encargo a La Peña: impulsar solidaridad con TM		1	
20	Encargo de la comunidad social		1	
21	Talante misionero donde nos movamos			1
TOTAL		14	4	4

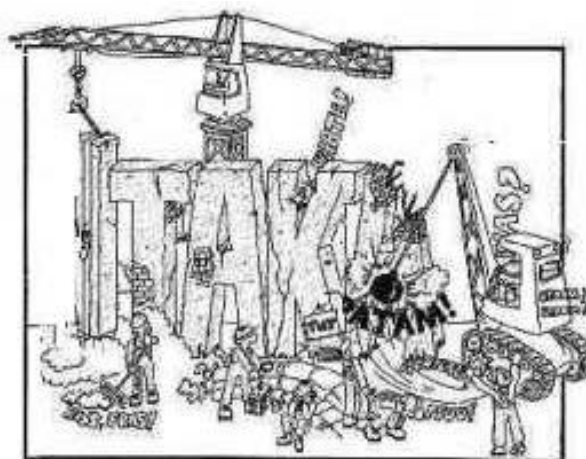
6. Hacia un plan estratégico de la Fundación

Presentamos tres documentos:

1. Misión y visión
2. Objetivos cuatrienales
3. Mapa de procesos

En este “Capítulo” la meta es aprobar los dos primeros. Nos permitirá definir lo que somos y queremos en primer lugar. Y marcar los objetivos evaluables concretos en que se materializan.

Una vez aprobado se pasará por los distintos órganos (la mayoría ya lo han ido trabajando) para concretarlos más e instaurarlos como horizonte hacia el caminar en los próximos cuatro años.



1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FUNDACIÓN

Misión

Somos una Fundación, creada y sostenida por las Escuelas Pías de Vasconia y la Fraternidad de ITAKA, para impulsar hoy la misión que se inicia con Calasanz: avanzar hacia un mundo más justo y solidario, a través de la educación y la evangelización, y de la implicación personal y conjunta de quienes la formamos y tratamos de impulsarla.

Visión

Queremos ser una entidad significativa, consolidada y en continua expansión de proyectos y presencia.

Una entidad significativa:

A Resultados adecuados cada uno de los proyectos

- 1 Procesos educativos y pastorales
- 2 Promoción y formación del voluntariado
- 3 Escuela de Educadores Iturralde
- 4 Gestión de albergues
- 5 Benegain
- 6 Cooperación para el Desarrollo
- 7 San Francisco
- 8 Altamira y Masustegui
- 9 Zurbarenbami y Arabela
- 10 Iniciativas por un mundo mejor
- 11 Publicaciones

B Presencia en ámbitos relacionados con nuestra misión

- 1 Eclesial
- 2 Instituciones
- 3 Educativo
- 4 Social
- 5 Paz
- 6 ONGs,...

C En el colegio, Provincia, escolapios

- 1 Integrar lo social, educativo y lo evangelizador
- 2 Campañas eficaces y participativas en los ámbitos de la misión
- 3 Hacer visible la comunidad cristiana que respalda la misión
- 4 Impulsar la dinámica provincial con proyectos y planes conjuntos

D Cuidado de la imagen pública

- 1 Darse a conocer
- 2 Identificarse en los proyectos...
- 3 Ser reconocidos socialmente y por las instituciones

Una entidad consolidada significa:

E Buena organización

F Clara identificación y mística en sus miembros

G Consolidación en la marcha de cada uno de los proyectos

H Consolidación en los recursos humanos

- 1 Continuidad de los miembros actuales...
- 2 Cuidar los relevos
- 3 Nuevas incorporaciones
- 4 Cuidado especial a los adultos: escuela padres,...

I Consolidación en el funcionamiento económico

J Consolidación en el aspecto jurídico

K Consolidar la presencia del euskera

Una entidad en expansión significa:

L Sensibilidad y apertura a nuevos proyectos y presencias

M Que implica abrir o ampliar algo nuevo cada año

N Que implica optimizar los recursos humanos y materiales

O Que implica ampliar los recursos humanos y materiales

2. CUADRO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Perspectiva	Objetivo	Indicador	Valor inicio	Valor meta	Valor anual	Responsable	Impulsos
1. Resultados	1. Aumentar el alcance de los procesos	Número de miembros en procesos: listas	505	550	520		
	2. Aumentar el alcance de las comunidades	Número de miembros de la Fraternidad: listas / Aumentar nº de Fraternidades en relación	120 / 1	150 / 3	125 / 2		
	3. Aumentar el voluntariado en la Fundación	Número de voluntarios en proyectos: listas	81	100	85		
	4. Aumentar las vocaciones escolapias religiosas	Nº personas que inician el prenoviciado o similar	1	4	1		
	5. Conseguir la autofinanciación de los albergues	Ingresos - gastos + amortizaciones - inversiones	-6.000	0	0		
	6. Aumentar resultados del proyecto Beregain	Nº que consiguen los objetivos desde inicio 95-96: fichas finales / nº han estado acumulado	15/38	23/52	17/24		
	7. Aumentar el alcance educativo en Altamira y Masustegui	Nº de miembros de procesos / Nº en comunidad o similar	124 / 0	150 / 5	130 / 0		
	8. Aumentar el alcance educativo en Arabeña y Zubirainbarni	Nº de miembros de procesos / Nº en comunidad o similar	108/10				
	9. Aumentar el alcance educativo en San Francisco	Nº chavales en Potoka					
	10. Aumentar el alcance de la Escuela en personas o grupos a fines a nuestra misión	Nº alumnos de estas características / nº alumnos	115/215	150/250	125/225		
	11. Aumentar la presencia del euskera en la Fundación	Nº iniciativas en este sentido	1	5	2		
	12. Aumentar los proyectos y/o presencias asumidos	Nº proyectos y presencias	7	9	7		
2. Destinatarios	21. Mejorar la satisfacción de los alumnos de la Escuela	% satisfechos en encuesta de los cursos		90	85		
	22. Mejorar la satisfacción de los miembros del Catecumenado	% satisfechos en encuesta		95	90		
	23. Aumentar la permanencia de voluntariado en ITAKA	Media de años del voluntariado actual	7,38	7,8	7,5		
	24. Mejorar la satisfacción de los voluntarios	% satisfechos: encuesta a voluntarios		95	90		
	25. Mejorar la satisfacción de las familias en las etapas educativas	% satisfechos: encuesta a padres		85	80		
	26. ¿Instituciones?	Proyectos financiados, quejas, subvenciones					
3. Impacto en la sociedad	31. Aumentar el reconocimiento social de la Fundación	Nº apariciones en medios de comunicación: registro	23	60	15		Desplegar ue a:
	32. Aumentar la presencia en charlas, cursos, ...	Nº de llamadas a las que respondemos	10	50	21		
	33. Aumentar el reconocimiento de ITAKA en profesorado	% profesores que reconocen la labor: encuesta		80	70		
	34. Aumentar presencia en proyectos sociales, eclesiales...	Nº personas del Catecumenado y Fraternidad que colaboran en estas instancias (sin contar Fundación)	42	60	48		
	35. Aumentar las publicaciones	Nº memorias + folletos "decentes" + ... Acumulado y actualizado	19	25	20		
4. Procesos							
5. Personas agentes	51. Aumentar la presencia profesional comunitaria en el entorno colegial y escolapio	Nº profesionales en el colegio, Fundación y ámbitos Provincia	28	33	30		
	52. Aumentar la presencia ministerial en los procesos	Nº ministros ordenados, pastores, escolapios	4	6	4		
	53. Aumentar la formación en los agentes	Nº estudios teológicos, DEI Victoria, ...	11	15	13		
	54. Satisfacción de profesionales, formación						

EUSKALERRIKO ESKAUTAK, RETO Y REALIDAD PARA MIKEL DEUNA

Javi Pérez Hoyos

En una de las ramas de este frondoso árbol que es la Fundación Itaka estamos las monitoras y monitores de Mikel Deuna, sus chavales y chavalas, y en definitiva el grupo eskaut, desde el que empezó todo este jaleo hace ya más de cuatro décadas.

Como grupo eskaut y tras un periodo de duda y reflexión, Mikel Deuna se reafirma por segundo año en su pertenencia al Movimiento Scout Católico. Y más concretamente con la comparecencia en Euskalerriko Eskautak Bizkaia. Lógicamente, y dado lo especial de nuestro proceso, participamos de la delegación de Bizkaia en la medida de nuestras posibilidades y dejando al margen todos aquellos puntos en los que por una razón u otra no tiene sentido nuestra presencia.

Creemos positiva esta asistencia, y al margen de motivaciones, nada desdeñables, de sentimiento o pertenencia al Movimiento Scout, de historicidad, o de folklorismos, creemos que es positiva desde la perspectiva de Iglesia.

Nuestros procesos no empiezan en Koskorrek y terminan en Azkarrek, sino que hay mucho más allá. Existe un antes y un después y también un durante. Nuestros chavales creemos que también tienen derecho a hacer su pequeña “comunidad”, de descubrir que hay más niños y niñas en los mismos “rollos” que ellos. Bajo esta perspectiva, en los últimos años se ha potenciado la relación entre los grupos de los colegios de la provincia. ¿A qué se debe esto? A que con ellos tenemos muchas coincidencias, pero hoy es el día que puedo decir



que tenemos más cosas en común con el resto de los grupos eskaut de lo que nos creemos. Líneas pedagógicas, espíritu de entrega y un estilo propio de vivir la fe.

Pero claro, esto lo voy viendo según va aumentando mi trato y relación con la gente del Movimiento. Bien es cierto que nos implica más a los monitores que a los chavales. Pero en esos dos momentos en el que se relacionan sirve a su escala, a su manera. Pero estrechar los lazos entre monitores y monitoras, apoya y fundamenta esta cuestión. Si entre nosotros permanecemos unidos podremos enseñar y dar ejemplo a nuestros pequeños y pequeñas.

Gracias a Dios Itaka siempre ha tendido a ir más allá, a expandirse y a aumentar la relación con aquellos grupos con los que en unos aspectos u otros comulgamos. Es por esto por lo que creo firmemente que es el deber de Mikel Deuna de no perder este trato. Puedo asegurar y aseguro que nos puede aportar mucho y podemos aportar algo. Todavía nos queda mucho por andar en esta línea, ojalá el camino sea largo, muy largo, y podamos crecer y aprender como proceso cristiano, con la humildad de un niño de Koskorrek, con la vitalidad de un Kaskondoak, con la ilusión de un Oinarinak, y por su puesto con la visión crítica de un Azkarrek. Mikel Deuna tiene el reto de estar presente y receptivo al Movimiento y la realidad de que como “comunidad” debemos estar allí, atentos eta “Beti Prest”. Buena Caza.

REFLEXIÓN SOBRE LAS SALAS DE CONSUMO

Javi Pérez Hoyos

Si apareciera en nuestros barrios un cartel anunciando la inminente apertura de una sala de venopunción higiénica, por lo pronto nos asustaríamos, aunque sólo fuera por el nombre. Si nos dijera el vecino que nos van a poner una narcosala, tendríamos dudas, eso de tener un lugar debajo de casa donde se te “chute” la gente, nos descoloca a la mayoría de nuestra cómoda vida.

Pero la realidad no es esa, o no solo esa, las salas de consumo (como deben llamarse realmente) están vigentes en varias comunidades autónomas, encardinadas eso sí, dentro de un programa de reducción de daños y riesgos por el consumo de drogas por vía parenteral. Para la persona de la calle todo esto nos suena a palabrería técnica. Pero es muy sencillo y altamente necesario para alcanzar un real estado de bienestar social.

El heroinómano “de toda la vida” tiene un problema añadido al de su drogadicción y exclusión social, la mayor parte de los que siguen consumiendo lo han intentado dejar varias veces sin éxito. Esto sólo provoca una cronificación en el tiempo y en el sentimiento de su situación, que no favorece a su inserción. Es en este punto cuando los colectivos que trabajan con ellos se plantean el crear una serie de centros denominados de “baja exigencia”. Y es aquí donde se empieza a hablar de las políticas de reducción de daños y riesgos. Visto que tenemos una serie de personas (porque lo siguen siendo) incapaces para cambiar de hábitos, al menos de momento, se plantea la necesidad de que por lo menos no sigan degenerando hacia la completa exclusión o incluso hacia la muerte.

Para esta ardua labor es necesario configurar un plan en el que queden recogidas, cubiertas y planificadas todas las necesidades básicas de los usuarios. Cama donde dormir, comida que llevarse a la boca, ropa con que taparse y protegerse, un lugar donde poder ducharse y lavarse, ellos y sus cosas, y una cobertura médica que pueda atender sus enfermedades y urgencias derivadas. Y con estos servicios ya hemos nombrado todos los existentes. Pero nos hemos olvidado de nombrar cuál es la necesidad que les hace distintos al resto de los ciudadanos. Ellos para su desgracia, tienen la imperiosa necesidad de consumir una droga. Pero no una cualquiera, sino una que tiene que tomarse por la vena y con la pertinente jeringuilla. Bueno, entonces creamos un servicio en el que ellos den sus jeringuillas viejas y se les dé una nueva. La cosa no acaba aquí el uso de esa jeringuilla necesita hacerse en algún lugar. Y hoy por hoy la mayor parte de las instituciones parecen olvidarse de esta necesidad.

Todos conocemos las líneas prohibicionistas en tema de drogodependencias de los gobiernos. Pero para estos consumidores, relegados de por sí a la mayor de las marginaciones, el prohibicionismo cierra los ojos ante su necesidad. En Bilbao se cerraron los soportales de la Naja, por ser insalubres, estoy de acuerdo. Los toxicómanos tuvieron que trasladarse de un hueco a otro para poder pincharse, debajo de los puentes, en los márgenes de la ría, en todos aquellos lugares de poco tránsito y de dudosa o nula higiene. El último de los sucesos ha sido poner un guarda jurado para vigilar unas obras en un muelle y de paso evitar que se pongan el “pico” en la zona.

Mi pregunta es clara ¿durante cuánto tiempo pueden las instituciones mirar para otro lado con este tema? ¿Qué tiene que pasar para que esa gente deje de estar a merced de infecciones y adulteraciones? Las salas de consumo sólo persiguen proteger de una serie de riesgos. Evitar la propagación del VIH y otras infecciones, poder dar una atención médica y farmacológica ante el uso, al igual que una información y una alternativa a las drogas. Para aquel que no ha conseguido dejarlo que pueda tener un colchón de servicios que eviten tener que empezar de cero, en la miseria, y de la ceguera social, que no quiere reconocerlo como un derecho, como una necesidad. Por el respeto de los que murieron en la calle, como un perro. Por la dignidad de los que ya no tienen fuerzas porque la heroína se las llevó. Por la auto-crítica de una sociedad madura que no deja de lado a nadie. Por todo eso y lo anterior es necesario, urgente, e imprescindible que nuestras comunidades puedan acceder si se necesita a una sala de consumo higiénico.



GRACIAS DESDE ECUADOR

**COMUNIDAD BEATO FAUSTINO MIGUEZ****RELIGIOSAS CALASANCAS**

Casilla: 17-03-1575

Teléfono: 692675

Quito - Ecuador

**MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN
POPULAR INTEGRAL****ESCUELA "CARLOS PONCE MARTÍNEZ" FE Y ALEGRÍA**

"Ciudadela Ejército Nacional" Teléfono: 692-943 QUITO - ECUADOR

QUERID@S JÓVENES DE ITAKA:

En nombre de los niños y niñas de Fe y Alegría Ecuador, en particular de los del sur-sur de Quito, que acoge nuestro Centro Educativo debo decirles "Sólo Dios les pague por aquella hermosa y solidaria apertura que han tenido para compartir con nosotros la ayuda económica que nos vino como la Providencia".

Trabajar en esta escuela y realidad, es muy edificante, sentimos que por la escasez de medios se ha llevado y administrado en forma que parece milagrosa. Dios nos ha demostrado que sigue soñando con la escuela, pero sobre todo con los niños y más si éstos son pobres. Pues cuando tenemos los apuros más grandes, allí aparece siempre El, a través de personas solidarias y humanas como Ustedes.

No han faltado instituciones y personas generosas como Ustedes que nos han demostrado solidaridad con esta obra. Contamos con 720 niños y niñas todos de escasos recursos económicos, cuyas mamás se dedican a lavar ropa, vendedoras ambulantes, cargadores en el mercado ó algún empleo informal. Pero son muy unidos para hacer juntos algún trabajo comunitario como las "mingas" para sacar adelante la escuela.

Al tener problemas de alimentación y nutrición de los niños, quienes se nos desmayaban en las horas de clase o venían sin desayunar, como nos comentaba una mamá llorando "gano dos dólares diarios lavando ropa, dinero que apenas nos alcanza a sobrevivir, en las noches sólo tomamos agua de manzanilla y para ir a la escuela el desayuno de mis hijos vuelve a ser agua de manzanilla..." Ante realidades como éstas no se puede educar si no se piensa en alimentar primero.

Por varias gestiones realizadas se ha logrado conseguir raciones alimenticias en nuestra escuela a través del Ministerio de Bienestar Social. La ayuda de Ustedes sirvió para apoyar la construcción de una cocina-comedor que lo hemos inaugurado y bendecido con mucha alegría, nos parecía un sueño hecho realidad. Diariamente se preparan 530 almuerzos los mismos que son grandes platos de arroz lentejas, fréjoles, atún y ensaladas... es una belleza verlos comer a los niños, y luego sonreír y correr por los patios de la escuela. Creo que ésta alegría de los niños es la mejor acción de gracias. Que Dios les pague, grabando en el corazón de cada uno de Ustedes la satisfacción de saber que un niño@ de una tierra lejana y que aunque no lo conozcan, sonríe, crece, juega y estudia, gracias a la mano extendida y generosa de Ustedes.

Miles de abrazos de cada uno y cada una de estas niñas, para ustedes y un Dios les pague vuestra generosidad.

Con cariño, a nombre de todos: Madre Carmen Pineda González

CAMPAÑA DE NAVIDAD

Comisión Campaña Navidad

Como ya viene siendo costumbre y llegando los meses cercanos a las fiestas de Navidad (en donde todos los cristianos del mundo celebramos el nacimiento de Jesús) varios grupos de ITAKA nos estamos moviendo mucho (aunque siempre es menos de lo que en realidad podríamos dar) para poder llevar a cabo que la Campaña de Navidad llegue puntual y, ¡cómo no!, con ese aire calasancio que nos caracteriza.

Para recortar un poco la Introducción deciros y animaros a todos vosotros miembros de ITAKA que colaboréis activamente para poder llevar a cabo esta pequeña y gran misión que nos hemos propuesto ya bien sea participando en la recogida, en la cadena solidaria, en el Olentzero o dando la ansiada y querida aportación económica.

Recordad también que, como también es tradicional, se recolecta comida para el comedor de Irala de los Padres Franciscanos y una pequeña aportación para el Albergue de Transeúntes de Bilbao.

Para despedirnos ya animaros nuevamente sea cual sea vuestro grupo o comunidad y que se note que ITAKA esta formada por diversa gente (Comunidades, Catecumenado, Discernimiento, Opción...) y que el cristianismo esta vigente hoy más que nunca.

CAMPAÑA NAVIDAD: CAPILLA PARA CERRO GORDO. Parroquia Transfiguración de Cristo. El Trompillo – Barquisimeto

Cerro Gordo es uno de los barrios más antiguos que conforman la comunidad parroquial de La Transfiguración de Cristo. Desde hace ocho años se está trabajando para lograr la compra de un terreno donde construir la capilla en la cual desarrollar las actividades parroquiales. Durante este tiempo se ha trabajado junto a la comunidad escolapia para la recaudación de fondos para dicho proyecto. En estos años se han organizado ventas de comida, roperos, viajes, etc. sin embargo lo conseguido alcanza sólo para una sexta parte del precio que tiene la casa que actualmente tramitamos para su compra.

La necesidad de la capilla y de algún salón es grande, puesto que se carece de un lugar de reunión para celebrar la eucaristía semanal, para las actividades pastorales, etc. Durante unos años la eucaristía se celebró en el patio de una escuela pública existente en el barrio, hasta que la dirección decidió que no era lugar para actividades religiosas y se nos negó el permiso. Posteriormente solicitamos el patio del ambulatorio, que es donde hemos venido celebrando la eucaristía dominical hasta el día de hoy. En varias oportunidades y por diferentes causas se nos han cerrado las puertas del ambulatorio, teniendo que recurrir a última hora a la casa de algún vecino para tener la misa. También hay que tener en cuenta que el ambulatorio tiene sus actividades propias de promoción y atención sanitaria (talleres, campañas de vacunación, etc.), las cuales muchas veces coinciden con la misa, haciendo difícil el crear un ambiente de oración y celebración.

Las actividades pastorales se desarrollan en la casa de una familia, quien prestó el salón de su casa para tener la catequesis de primera comunión y de confirmación, así como las reuniones del grupo de Biblia y del Equipo Coordinador del sector.

El carecer de un local propio ha provocado que se haga difícil dar continuidad al trabajo pastoral después de la confirmación, ya que la casa de una familia no es el espacio idóneo para el tipo de reuniones que un grupo juvenil requiere.

Cerro Gordo es el sector parroquial en el que más personas participan de la eucaristía (unas 100 cada domingo) y en el que la comunidad es más participativa, por lo cual consideramos que disponer de una capilla y de un salón para los grupos es una necesidad grande y urgente.

La casa que estamos intentando comprar tiene una extensión de 350 metros cuadrados y un costo de 6 millones de bolívares. Consideramos el precio adecuado, aunque después de comprarla habrá que limpiar todo el terreno y construir toda la estructura, ya que la casa actual no puede ser aprovechada, lo cual aumentaría notablemente el precio final. Sin embargo hemos pensado en hacer un tipo de construcción colectiva, contando con el trabajo voluntario de obreros y técnicos que participan de la comunidad parroquial, con lo que abarataríamos mucho el costo, aunque suponga extender el tiempo para la culminación de la obra.

IDEARIO Y PROYECTO EDUCATIVO

Laura Hidalgo

Quería aprovechar estas líneas para comentaros cómo hemos tratado este tema en la rama de kaskondoak, ya que nos parecía importante compartir con vosotros nuestras conclusiones, y recordar que estamos educando en un proceso que tiene muy claro qué valores o principios tenemos que ir transmitiendo a nuestros chavales.

Nosotros nos centramos principalmente en lo referente a los dos años de nuestra etapa de kas, y tratamos todo esto por medio de una dinámica que consistía en colocar los objetivos que aparecen en el Proyecto Educativo dentro de su pilar correspondiente: Experiencia de Dios, Grupo, Formación, Compromiso o Estilo. Estos son los cinco pilares que se trabajan en todos los procesos de ITAKA; desde Zidor a comunidades, aunque a diferentes niveles, por supuesto. Tuvimos alguna pequeña discusión sobre si colocar un papelito aquí o allá, pero hay que reconocer que el ejercicio no se nos dio nada mal, y si pusimos algún papelito en un lugar que no correspondía fue porque podía estar en más de un sitio, y es que cuando todos los monitores han sido eskaut, se nota.

Mientras hacíamos esto los que conocían un poco más la edad nos comentaban que ésta era una “etapa de siembra”, y que ahora era cuando teníamos que enganchar a los chavales jugando y jugando, porque ya habría tiempo después de que hicieran cosas más “serias”. Por medio de esto nos parecía más fácil que los chavales fueran haciendo grupo y empezasen a descubrir valores como la solidaridad, el compartir, el respeto... y también pequeños y simbólicos momentos de oración con Aita. Cuando por fin acabamos de colocar los objetivos nos dimos cuenta que era importante tenerlos en cuenta desde el principio, y saber cuáles eran los que queríamos cumplir con cada actividad.

Después seguimos el mismo sistema para tratar la programación de cada grupo por separado, y aunque encontramos cosas curiosas, como una oración que se debe llamar “Dios sueña conmigo” y que nadie conocía, todos nos quedamos con una frase que dijo nuestro “cordi” Andrés: “Lobatos es una aventura; así es como lo viven los chavales, y así es como tenemos que transmitirlo”. Para que veáis que todo el mundo puede tener su momento de inspiración.



En cuanto al Ideario, también estuvimos hablando un buen rato, y sí que nos dimos cuenta de que hay muchas cosas que se siguen manteniendo en él, pero que ya hace años que no se hacen. Por ejemplo, de cara a chavales se supone que hay que hacer una aventura llamada “la ballena” con la intención de conocer el mundillo de los arrantzaes, algo que muchos no hemos conocido ni como monitores ni como chavales, y que por lo que cuentan estaba muy bien. También hay cosas que hay que renovar, como que koskorak forma parte de kaskondoak y está formado por chavales nuevos. De cara a monitores en el Ideario se dice que hay que hacer una rama semanal (y no ER como se le conoce habitualmente), y esto es algo que se conserva actualmente, pero después se dice que habría que hacer también una reunión del ER conjunto una vez por semana, algo que ya no se hace y que nosotros no sabíamos si el eliminar esto había sido un paso hacia delante o hacia atrás.

Bueno, éstas han sido algunas de las claves que nosotros hemos tratado y que espero que os hayan servido por lo menos para recordar o pensar en qué educamos, pero también espero haberos animado a que tratéis vosotros también este tema en vuestras respectivas ramas y saquéis vuestras propias conclusiones.



CALASANZ EGUNA EN VITORIA-GAZTEIZ

El día de Noviembre los Kaskondoak partimos rumbo a Vitoria-Gazteiz para participar en una nueva iniciativa a nivel provincial: el Calasanz Eguna!!!

Aunque el nivel de participación de las Kas II dejó mucho que desear (ocho personas más los monitores), por lo menos los Kas I "salvaron" un poco la papeleta.

Destacar que la iniciativa se ha evaluado como muy buena no solo a nivel del Equipo de Responsables de la Rama de Kaskondoak sino también los propios txabales lo vieron muy bien y sobre todo se lo pasaron de cine compartiendo un día con niños como ellos del resto de colegios de Escolapios de Euskal Herria.

Por la mañana nada más llegar los monitores nos dividimos un poco el trabajo y estuvimos haciendo pegatinas con nuestros nombres, una serie de juegos para mezclar a toda la gente para posteriormente realizar unos juegos (tortuga, bombero...), unos talleres (camisetas, porta fotos, pintar, globos...), una foto de todo el mundo que luego se entregaría, entre otras cosas.

Esto nos duró toda la mañana y como no al mediodía tuvimos la celebración de la eucaristía de una forma un poco peculiar, Power-Point, canciones con Power-Point (parece que es una epidemia que se pega en todos los escolapios. Jeje), muchos cantos y sobre todo mucha participación de los verdaderos protagonistas: Jesús, San José y los niños.

Por la tarde y después de comer estaba el Festival, en donde todos los grupos de 6º de primaria (Kas II) preparaban algo, con unos presentadores muy especiales (Lara, Cristina...) y con la participación de todos los monitores por sorpresa cantando el Asereje, Chayane...

Como era de esperar los niños y los propios monitores nos lo pasamos muy bien en el festival aunque de cara al año que viene estaría bien que todas las actuaciones, representaciones, cantos... tuviesen en relación a San José, y no irnos mucho por las ramas.

La vuelta fue un tanto triste ya que tras juntarnos 200 niños y 30 monitores, ir en un autobús con 35 personas como máximo es un poco triste, pero eso sí con ganas de que llegue el año que viene para volver a celebrar el Calasanz Eguna y reunirnos con la gente que no solo comparte con nosotros la pertenencia a grupos sino que sobre todo tiene a Jesús y a San José unas guías para ir siendo mejores en el día a día.

Hurrengo arte ta beti prest!!! Buena Caza. KASKONDOAK.

LA MEJOR ARMA PARA VENCER LA VIOLENCIA ES LA ALEGRÍA

(UNA COMIDA CON EL HERMANO ROGER 2001)

Ya han pasados muchos meses de nuestra vuelta de Taizé y también han pasado unos días después de que se haya publicado (por fin) el papiro con un artículo sobre Taizé. Me he decidido a escribir como fue la comida con el Hermano Roger para que todos conozcáis un poco mejor la dicha experiencia.

En primer lugar explicaros como Mikel (un chico de grupos de Tolosa) y yo (Aitor Oribe) conseguimos que se nos invitara a dicha comida, la cosa no fue muy sencilla y tuvimos que echarle un poco de cara ya que tras haber salido de la oración nocturna y estar hablando un rato vimos como el Hermano Roger estaba recibiendo a la gente que salía del templo y como no podíamos entrar dimos la vuelta a todo el templo y tras conseguir entrar intentamos hablar con el un poco.

Tras una breve conversación con el Hermano Roger y con otro Hermano que hacía a la vez de traductor (nos pregunto de donde éramos...) el primero nos invitó a la comida del día siguiente y como no nosotros estábamos flipando y también Iñaki García Maza cuando se lo dijimos (la verdad es que entre broma y broma tenía miedo a que excomulgasen a ITAKA. JEJE)

Al día siguiente y tras una buena ducha fría por la cual perdimos los grupos matutinos y en la cual nos dimos nuestro primer afeitado tras estar varios días sin darnos ninguno realmente nos pusimos realmente guapos (dentro de lo que cabe esperar) para asistir a tan ansiada cita.

Bueno la comida fue fantástica, para empezar había mucha más gente invitada (en total unos 25 invitados y unos 100 Hermanos) todos comiendo bajo la misma mesa que estaba puesta de forma alargada y sin ningún tipo de distinción. Bueno la cosa es que el primer plato fue mágico ya que estábamos todos en silencio oyendo algo de música relajante con una ensalada muy rica y una salsa que también lo estaba.

Tras este primer plato nos sirvieron el segundo (arroz y tomate asado relleno de carne picada) en el cual algunos Hermanos que sabían nuestro idioma nos iban presentando e íbamos comentando cosas sobre la vida de los Hermanos y sobre nuestras propias vidas en nuestras casas y la experiencia de Taizé.

Entre Idioma e idioma el Hermano Roger pedía por algo de ese país, por ejemplo por Euskal Herria pidió que parase el conflicto y que el hermanamiento entre hermanos con distintas ideas se diese pronto.

Pero en uno de estos comentarios nos contó una historia sobre un hombre que se acababa de ir y había estado tres meses en Taizé que tras la muerte de sus padres por el conflicto político de su país (era Africano) había estado buscando la alegría durante muchos años en muchos lugares y de muchas formas, y ya cuando no esperaba encontrarla de nuevo nunca rompió a llorar al despedirse y le dijo al Hermano Roger "La mejor arma para vencer la violencia es la alegría". Ahora que cada uno saque sus conclusiones.

Tras el postre y un estupendo café llego la hora de la despedida y unas fotos con Hermano Roger como regalo para Lekun (Aupa majó) que aún esta por recibirlo con una anécdota que no se puede comentar.

Bueno tras dejarles fuimos a contarles nuestra experiencia al resto del grupo y tras comer por segunda vez nos dimos cuenta que lo que en un principio nos daba miedo e incluso nos asustaba nos estaba enganchando, culminando esto en la adoración de la cruz siendo otro episodio de Taizé sobre el cual le invito a Iñaki G. Maza que escriba y al ser posible para este año.

Bueno yo ya me despido animando a toda la gente que quiera compartir experiencia este verano otra vez en Taizé que pregunte a la gente que ya ha ido aunque ya va siendo hora que hagamos una reunión para organizar el viaje de este año para empezar a animar a todo el mundo.

Bueno agur a todos y hasta la próxima!!!!

UNA COMIDA CON EL HERMANO ROGER 2002

Otro año más os comentamos como ha sido la experiencia de verano provincial en Taize, como veis también hemos añadido el artículo del año pasado ya que por problemas técnicos no lo pudimos añadir en ningún número del año pasado.

El inicio del viaje de este año fue un poco más duro ya que el viaje estuvo a punto de suspenderse por la baja participación dentro de ITAKA y porque Manu Andueza estaba desaparecido en el monte, al final y contra todo pronóstico conseguimos salir para allí cuatro personas de ITAKA, estas éramos Alicia de la Calle, Edurne Muñoz, Iñigo Furundarena, y yo (Aitor Oribe), en autobús hasta Pamplona lugar de encuentro con la gente de Pamplona. No penséis que el viaje termino aquí sino encima luego nos fuimos hasta Catalunya en donde se nos unieron a nuestra pequeña excursión unos catalanes de Sant Feliu muy majos (Carles, Anna, Merce, Jordi...). Para no aburriros más comentaros que salimos un Sábado a la una del mediodía y llegamos a Taize (Francia) a las 7 de la mañana del día siguiente (hacer cálculos!!!!).

Allí después de instalar el campamento Vasco-Catalán-Malagueño nos fuimos a dar una vuelta y despedir a nuestros compañeros del año pasado que se volvían para su casa justo cuando nosotros llegábamos.

Comentar en especial de la experiencia de este año las “reuniones” con la gente de la provincia para contarnos lo que más estábamos aprovechando de Taize y así poder aprovechar cosas que no se nos habían pasado por la cabeza (Esto fue posible gracias a la labor de Manu, Elizari, y Juan) y como no también por las aportaciones de los tafallicas y los pamplonicas. De cara a las próximas convocatorias estaría bien que se lleve ya preparado un posible temario de cara a tratarlo allí y poder aprovechar más aún la experiencia.

En cuanto al funcionamiento este año no ha tenido ninguna novedad, había ratos de charlas bíblicas y de reflexión por grupos. Un acierto ha sido el juntarnos solo gente que hablase castellano ya que el año pasado esto fue un impedimento y aprovechabas menos el tiempo, además el buen ambiente con la gente de la provincia y con la gente de Málaga... se vio desde el primer día como algo positivo no solo a la hora de trabajar sino también en las horas de “relax”. En este aspecto decir que fue positivo la tarde de turismo por Cluny con la gente de Tafalla y la gente de Málaga (aunque un poco ilegal por la cantidad de gente que entro en la furgoneta, a no ser que las leyes en Francia sean distintas. jeje)



Cabe destacar que este año no nos hemos escaqueado de los grupos de limpieza y la verdad es muy recomendable para pasar un buen rato pues la guerra entre los “washing team” (rumanía vs euzkadi-Catalunya-Málaga) fueron muy buenas sobre todo el te de la paz.

Este año como no Aitor Oribe volvió a comer con el Hermano Roger y esta vez con Ion de Pamplona (el tipo de comida no ha cambiado y ya se describía en el artículo anterior), aunque estos no han sido los únicos ya que Israel y otros también comieron con el Hermano Roger y el resto de hermanos (las fotos de la discordia ya llegarán algún día desde Pamplona)

Para finalizar y no aburrir más, destacar como no, el ambiente que hubo que como siempre fue magnífico tanto en el trabajo (reflexiones, charlas, oraciones...) como en las horas de descanso (comidas, paseos, turismo, en el Oyak, hora de dormir...). Como no recordar el hacer el material para un mejor trabajo a nivel provincial y para despedirnos animaros a que este año que empieza ya os apuntéis a ir, ya sabemos que al principio da mucha pereza, pero al final merece la pena.

Para saber más no tenéis nada más que preguntar a los cuatro que fuimos y preguntar todo lo que queráis ya que estamos para eso.

P.D: La convocatoria para este año ya la haremos más adelante. Tranquilos que aún queda bastante para el verano.

