

ITAKaren **PAPIRO** ALDIZKARIA BILBAO

Nº 126

Febrero 2004



ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Informes Lomas, Trompillo, Anzaldo...	7
Visita de la Comisión Permanente	8
Hace ya más de cinco años	12
Un Trastévere que suena chévere	14
LA CONVOCATORIA A LOS PROCESOS	15
Presentación	15
Sabías cómo se hace la convocatoria	16
Evaluación de Mugitzen	18
Plan bienal de convocatoria	20
Importancia de la convocatoria	20
¡Ay de mí si no lo hago!	21
Convocados y convocantes	22
Calasanz Eguna 2003 Tolosan	24
Kolosala izando da	26
Gabonetako kanpaketa Kaskondoak	27
Proceso de remodelación pastoral	29
Vocación común y diversificada	30
¡Ayúdame, Señor!	38



A MODO DE EDITORIAL

Un nuevo año, el 2004, acaba de comenzar.

Es una nueva oportunidad como cualquier etapa que se abre ante nosotros.

¿Será la oportunidad que necesitábamos?

Para ITAKA se nos plantea un gran reto este nuevo año: la constitución de la Fraternidad Provincial que supone un paso cualitativo en nuestro crecer como comunidad seguidora de Jesús al estilo de Calasanz. Es un desafío el intentar que sea no sólo unos documentos, sino y sobre todo, un crecimiento en la identidad vocacional de cada uno de sus miembros y de la identidad común.

Quizá por eso coincide también con un documento que ofrece la Comisión Permanente a las pequeñas comunidades como posibilidad de avance en la vocación común y en la diversidad vocacional. En este Papiro recogemos dicho documento.

Una nueva tarea común por delante. ¿La aprovecharemos también cada uno?

Y, por supuesto, mantener la fidelidad a tantos proyectos personales y conjuntos que tenemos asumidos: desde la cercana Globada al Rastrillo, desde el compromiso personal de cada uno a la misión común,... Eso es el reto fundamental.

En este número se añade el inicio de una novedad: una serie de artículos relativos a un tema central. En esta ocasión se trata de la convocatoria a los procesos. Queremos que sirva también como aportación a la reflexión siempre necesaria en lo cotidiano.



SABÍAS QUE...

DICIEMBRE 2003

01. Nueva reunión del Consejo provisional hacia la Fraternidad Provincial. Se acuerda elaborar unos únicos documentos para todos y nos distribuimos los capítulos. Se parte del modelo de ITAKA.

04. Comienza una nueva edición, la tercera, del Curso de Educadores Escolapios. Hoy se hace la presentación en Vitoria y hasta el 19 de diciembre irán pasando por los distintos lugares conociendo las realidades y reflexionando sobre diversos aspectos de la educación en nuestros centros.

05. Película en el entorno de la Campaña de Navidad.

5-8. Cursillo de iniciación para nuevos monitores en Barría con la participación de todos los lugares de la Provincia: en total unas 70 personas.

6-8. Cursillo en Valencia para agentes de pastoral vocacional de todo el Estado. Se reúnen unos 70 participantes para reflexionar y compartir experiencias.

11. Funeral por el padre de Amaia e Iñaki Lecumberri. La iglesia, S. Pedro de Deusto, está repleta de gente que quiere hacerse presente en este momento. Iñaki, descansa en paz.

12. Fiesta final de trimestre de los Oinarinak: ofrecen un guiñol a sus padres.

Cena coloquio con el proyecto de la Campaña de Navidad. Los invitados son Emilio Sotomayor, Carlos Aguerrea, Roberto Peral e Iker Irazabal. La asistencia no es numerosa, pero sí resulta interesante la cena y el coloquio.

12-14. Retiro de dos comunidades: San Francisco y Zortziko.

13. Cadena solidaria dentro de la Campaña de Navidad. La participación, semejante a otros años. El tiempo, muy bueno. Y la animación, inmejorable. Antes de la marcha hay una serie de puestos: la mayoría con juegos para los chavales y otros para los mayores (comercio justo, folletos explicativos, vídeos, etc.)

Encuentro de escolapios, religiosos y laicos, en Loyola para el P. General presente el documento base del Capítulo General celebrado en el verano pasado y comente también las líneas fundamentales de la programación de la Orden para el próximo sexenio.

13-14. Asamblea constituyente de la Unidad Pastoral de Abando Albia. El sábado es la reunión donde se determinan las dos prioridades para los próximos años: la franja de edad de 25 a 50 años y la formación de agentes de pastoral. Y el domingo en que se celebra la eucaristía.

14. Asamblea del Gesto por la Paz en el colegio.



19. Comienzan los campamentos: salen por la tarde, nada más acabar las clases, los koskorrak de 4º de EP al caserío.

Nueva reunión de los miembros de la Fraternidad que trabajan en el colegio. El tema en esta oca-



sión es cómo implicar más a los componentes de la Comunidad en el colegio.

Reunión en Vitoria del equipo que dinamizará el proceso hacia la Fraternidad de Aragón. Se comentan los pasos dados hasta el momento, la situación y se prepara el primer encuentro.

20. Van de campamento a Lezana los grupos de Oinarinak y de Oinahtz de 1º y 2º ESO.

Reunión de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna. Pedro Aguado informa de sus viajes por Bolivia, Brasil y Centro Europa comentando la situación de las Escuelas Pías en dichas zonas. Resulta de gran interés.

24. Un año más el Olentzero sale por las calles para anunciar la Noche Buena y recaudar dinero para la campaña de Navidad.



Por la noche se celebra la tradicional Misa de Gallo, con una participación bastante más reducida que otros años posiblemente por el mal tiempo y porque se va notando poco a poco el descenso.

26. Salen de campamento los Azkarak y Oinhatz de 3º y 4º ESO al caserío. Tienen como tarea el hacer unos cuantos arreglos en la casa, especialmente de pintura. Se nota el buen trabajo realizado.

Tiene su retiro en Sondika el grupo de Cate 1. Estará allá hasta el domingo potenciando la convivencia, la reflexión, la oración,... y el fortalecimiento del grupo.

27. Nueva reunión de escolapios laicos en Mikel Deuna, ahora con Antonio Lezaun, para conocer más de cerca la historia de la Provincia de Vasconia. Tras el trabajo por la mañana, se pasa a la comida, sobremesa y película posterior.

28. Comida de excombatientes en casa de Natxo y Eba con la correspondiente comida y recuerdos.

Reunión de familias de los cooperantes en América: informan del reciente viaje a Bolivia, comentan cómo lo llevan, ven algunas diapositivas,... Bien.

ENERO 2004

02. Salen de campamento los kaskondoak al caserío y los Bidean a Lezana de Mena.

Javi hace una presentación del enfoque escolapio laical a los pasionistas en Angosto.

03. Inician la visita oficial a Venezuela por parte de la Comisión Permanente. Van APRI, Elena y Javi. Además de hablar con cada uno de los cooperantes de la Fraternidad (Carlos, Fernando, Carolina, Israel y Asier) y con todos ellos, conocerán de cerca la realidad de los proyectos, de las comunidades, planes de futuro... Vuelven el 11 de enero.



07. Robo en el caserío Iturralde. Entran por la ventana del dormitorio de las chicas y se llevan aparatos, comida,...además de romper algunas puertas para ello.

Visita de un escolapio de Camerún para conocer nuestra realidad pastoral y comunitaria. Pasará también por otras realidades escolapias de las distintas provincias.

08. Comienzan las clases del segundo trimestre y, con ellas, el ritmo normal de los grupos.

13. Reunión en Vitoria del Consejo Provincial de comunidades para dejar bastante perfilado el borrador de documentos de la futura Fraternidad conjunta y preparar el encuentro de animadores de este próximo sábado.

14. Coordinadora de comunidades en la que, entre otros asuntos, se informa de la visita a Venezuela y se indican los pasos que iremos siguiendo hacia la Fraternidad Provincial.

17. Encuentro de coordinadores de comunidad de ITAKA, Lurberri y Goizalde en el caserío para trabajar el borrador de documentos de la Fraternidad Provincial y dejar listos los que se pasarán a las comunidades para su posterior trabajo.



18. Comienza el proceso hacia la Fraternidad de Aragón con el primer encuentro previsto en Zaragoza con aquellos que inician esta andadura. En esta ocasión va Carlos Aguerrea, junto con los cuatro habituales (Tomás, Iñaki, Patxi y Raúl).

24. Encuentro de profesores y personal que trabaja en los colegios escolapios que son miembros de las Fraternidades. Tuvo lugar en Barría y, además de la convivencia, se reflexionó sobre la situación actual y algunas propuestas de avance educativo y pastoral en los centros.

En la Eucaristía se dedica un momento especial a Venezuela: algunas fotos de la reciente visita de la Permanente junto con una oración.

26. Comienza la Semana de la Paz.

INFORMES DE LOMAS, EL TROMPILLO Y ANZALDO

Estando tan reciente la visita y contando con varios artículos en este mismo Papiro, puede suplir la habitual presencia de estos informes.

Por otra parte, en Bolivia han estado de merecidas vacaciones: es cuestión de estar en el otro hemisferio. Así que además del descanso (realmente ya están comenzando de nuevo) y de los nuevos planes para el curso... no hay demasiado que contar. ¿O sí? Lo veremos en el siguiente Papiro.



VISITA DE LA COMISIÓN PERMANENTE

Día 3

A las ocho de la mañana salimos en coche hacia Madrid, con el maletero bien lleno de paquetes y regalos, sintiéndonos un poco Reyes Magos. Por el camino nieve, frío... ¡vaya contraste nos espera!

Ya en el aeropuerto de Barajas oímos que hay retrasos en los vuelos por huelga de controladores aéreos, pero como embarcamos puntuales pensamos que nos hemos librado. ¡Ingenuos! El avión despegó dos horas más tarde de lo estipulado, con la consiguiente tensión dentro del mismo, y aún nos esperan nueve horas de vuelo... En fin, nos armamos de paciencia, y aprovechamos para planificar el viaje, marcar objetivos...

En Maiquetía nos están esperando Pedro Lasheras, Jesús Mari y Juanjo, que también han tenido que esperar lo suyo por el retraso que traemos. Una vez recibido el choque de temperatura, camino a Catia nos impresionan las lucecitas de los ranchos escalando los cerros que rodean Caracas, los montones de basura, el bullicio...

En el colegio nos espera una buena cena y una agradable charla con los anfitriones, aunque en seguida nos retiramos porque aunque aún es temprano... ¡son las cuatro de la madrugada!



Día 4

Después de un buen descanso Juanjo nos tiene preparado un energético desayuno con hallacas, y a eso de las diez y media nos reunimos tranquilamente con Pedro y él para comentar la situación de Lomas, el Trompillo y Carora. Se ponen sobre la mesa muchos sueños y planes de futuro, así como algunos interrogantes.

Tras el almuerzo, a las dos y media, salimos con Giclis, junior, hacia Valencia. En Lomas nos recibe toda la comunidad, (Carlos Ibarrondo, Carlos Curiel, Jaime, Jesús Vázquez, Williams, Edgar) y con los Carlos damos una vuelta por el colegio, admirando (sobre todo Apri) todas las mejoras que se han ido haciendo en los últimos años.

Por la noche van llegando juniore, ya que mañana es la celebración de la profesión solemne de Omar y Williams, así que para la cena nos juntamos un montón de gente.

Día 5

Por la mañana damos una vuelta por el barrio para ver la Casa del Anciano y Ambrosio Plaza, y admirar el asfaltado de casi todas las calles, que Apri no conocía. Luego encargamos los pollos para el almuerzo y llegamos puntuales a la profesión de los juniore. Allí nos encontramos con toda la viceprovincia, incluidos por supuesto los del Trompillo.



La celebración es larga pero bonita, realmente es una suerte coincidir con esta fiesta, tan importante para la Orden. Luego almorzamos en el galpón las casi cien personas que hemos asistido.

Una vez que la gente se ha marchado (de los del Trompillo nos despedimos hasta mañana) Carlos Curiel nos lleva a dar otra vuelta por el barrio en carro, y después nos reunimos con calma con toda la comunidad. En esta reunión nos ponen al día sobre la marcha del colegio, la parroquia y los procesos, el dispensario... Y reflexionamos también sobre la propia comunidad y la presencia laical en ella.

Día 6

Empezamos el día compartiendo los laudes con la comunidad, y tras el desayuno partimos hacia Barquisimeto, junto con Carlos Ibarrondo, que va a estar con nosotros allá en los próximos días. Hacemos un agradable viaje en el taxi del señor Toño.

En el Trompillo nos reciben Carol, Isra, Alberto Sola y los furiosos ladridos de Akela, que afortunadamente está encerrado. Mientras esperamos a Fernando y Asier descargamos los paquetes y los disponemos en la sala, para nerviosismo de Carol. Al fin llegan los que faltaban y asistimos a un entrañable día de Reyes, abriendo los regalos de familias y amigos.

Después de comer tenemos una larga reunión de más de cuatro horas, donde cada uno cuenta cómo está, con qué expectativas vino, cómo está desarrollando su trabajo, qué dificultades y facilidades encuentra, cómo vive la comunidad... Hablamos muy a gusto e intentamos entre todos dar pistas que puedan ayudar a los que menos tiempo llevan, especialmente Carlos, que casi cumplidos los tres años allá está hecho todo un venezolano.

Por la noche celebramos el encuentro yendo a cenar a “Mi Fogoncito”, en la ciudad. Todo buenísimo, aunque Carol se las vio y deseó para terminar con el plato, poco acostumbrada a los excesos...

Ya en casa de nuevo, los anfitriones nos acomodan estupendamente, teniendo en cuenta la limitación de espacio, saludamos a Brando e intentamos intimar con Akela, que aunque ya no nos ladra es evidente que no le gustamos.

Día 7

Nos levantamos temprano para rezar laudes, y por la mañana damos una vuelta con Isra por el barrio mientras los demás atienden a sus ocupaciones. Visitamos Jacinto Lara, la escuela de Fe y Alegría, los talleres del Cecal, el terreno destinado a la nueva capilla de Cerro Gordo, el posible terreno para el nuevo Liceo, y la capilla de El Carmen, donde Isra ejerce de diácono... Vemos cómo ha crecido el barrio con nuevos ranchitos, y cómo algunos de los que más tiempo llevan han levantando las paredes de bloque, mejorando algo la calidad de vida, si bien la falta de agua, de infraestructura, de saneamiento... sigue siendo la sangrante realidad del Trompillo.

Por la tarde están todos disponibles, y nos reunimos otra vez, retomando lo que comentábamos el día anterior, hablando del modelo de presencia allá, y por último tratando con ellos el tema de Vocación Común y Diversificada que hemos estado dando vueltas últimamente en la permanente.



Día 8

Después de los laudes y el desayuno nos lleva Alberto a Carora. Allí estamos con Jesús Pérez, que nos enseña animadamente el colegio. Éste está en pleno bullicio escolar, con clases, recreos... También visitamos con él la iglesia y los pequeños locales de San Vicente, así como su escuelita rural, y los barrios de Lajas Azules y La Osa, escuchando sus ideas para el crecimiento de la obra social en esta zona, e ilusionándonos inevitablemente con su entusiasmo.

Regresamos a almorzar al Trompillo, parando un momentito por el camino en Tintorero para comprar algo de artesanía.

Por la tarde Carlos regresa a Lomas en autobús, y los demás bajamos al prenoviado, en Barquisimeto, donde nos encontramos con los prenoviados, el padre Alfonso y Juan Alfonso. Con este último, que forma junto con la comunidad del Trompillo el Equipo de Misión, nos reunimos para conocer su visión del trabajo que se está realizando y sus ideas e inquietudes sobre la construcción del nuevo liceo.

Después de la reunión Carol e Isra suben al Trompillo pues tienen reunión del grupo Kyrie, y los demás nos quedamos dando un paseo por Barquisimeto, empapándonos del ambiente de las calles, los buhoneros... Hemos acordado cenar en una cachapera, y allá nos encontramos más tarde con la pareja y Alberto Sola. Estupenda la cena y los jugos; bueno, casi todos. Así celebramos nuestra última noche con ellos en el Trompillo.

Día 9

Pedro Lasheras viene temprano a buscarnos para volver a Caracas. Nos despedimos de Alberto, Fernando, Carol, Isra y Asier. Parece que les dejamos animados por los regalos, las noticias frescas de acá, las charlas... Ha sido muy agradable volver a verles y compartir con ellos estos días.

Camino a Caracas hacemos escala en Valencia. Primero visitamos nuevamente Lomas, ya en plena actividad de clases. Mientras Apri se pierde saludando profesores, contemplando las aulas llenas de muchachos y reencontrándose con el pedacito de sí que dejó allá, Javi y Elena acuden otra vez a la Casa del Anciano con Carlos Ibarrondo y Jesús Vázquez, para escuchar las ideas que tienen para hacer en ella, y tomando fotos y medidas para hacer algún croquis y sacar el máximo rendimiento a lo recaudado en la campaña de Navidad.

Nos despedimos al fin del colegio y la comunidad de Lomas, y de Carlos, aunque ya solo por unos meses, y vamos con Pedro y Carlos Curiel al colegio de Valencia norte.

Allí almorzamos con los padres José, José Luis y Felipe, que además nos enseña la preciosa construcción del preescolar. Después de la imperdonable siesta, volvemos a Caracas. Una vez allí tenemos la oportunidad de hablar tranquilamente con los juniors, que nos acogen estupendamente y muestran un gran interés por las comunidades de Itaka. También nos cuentan lo que están haciendo ellos, los grupos que llevan, la formación que reciben...

Día 10

Día tranquilo, en el que Javi aprovecha para reunirse con Pedro, Juanjo y Carlos Curiel; y Apri y Elena para dar un paseo por Caracas con la agradable compañía de Caterina. Tomamos un helado, visitamos tiendas de artesanía...



Por la tarde descansamos, charlamos con el incombustible Javier Barandalla, y finalmente nos llevan Carlos Curiel, Juanjo y Pedro a Maiquetía, donde nos despedimos de ellos, ¿hasta sus próximas vacaciones por estas tierras?

Ya sólo nos quedan por delante nueve horas de vuelo para despedirnos lentamente del calorcito, de las caras de estas personas tan queridas, de la preciosa labor que allá realizan laicos y religiosos, del cariño de tantos y tantas venezolanas...

Y una vez aquí nos queda por delante un montón de planes que concretar y de sueños que impulsar, con la fuerza y el recuerdo entrañable de esta gente disponible y generosa capaz de arrancarse un pedazo de vida y dejarlo en esa tierra fértil para que fructifique y crezca.



HACE YA MÁS DE CINCO AÑOS...

Alberto Prieto

Hace ya más de cinco años un día de agosto tomamos el avión de regreso de Venezuela Pablo, Loli y yo. Atrás quedaban los tres años vividos en Lomas. Una etapa de nuestra vida que marca un antes y un después. Al hacer referencia a acontecimientos de mi vida los suelo situar “antes” o “después de ir a Venezuela”. Y no sólo es un antes y un después cronológico, sino sobre todo vital. Personalmente, los años de vida en Venezuela y la reubicación al regreso me sirvieron para crecer como persona y como cristiano: para conocerme mejor, desarrollar mis talentos, acercarme a Dios, madurar mi fe, aprender qué es lo importante,... Allí experimenté que la realidad de nuestro mundo no es la de nuestro primer mundo. Siento que allí recibí la llamada a ser educador.



Tras el regreso a Bilbao todos los que allí hemos estado seguimos fuertemente ligados a Venezuela y a lo que allí sucede. A través de las personas que van y vienen, de nuestros cooperantes, de cartas, hojas informativas, campañas de Navidad, reuniones informales de “ex combatientes”,... refrescamos los años vividos y seguimos al día de cuanto allá sucede.

Con motivo del viaje de la Comisión Permanente a nuestros cooperantes este mes de enero he tenido la ocasión de volver físicamente a Venezuela.

Ha sido un viaje rápido, una semana. Sobre todo para estar con Carlos, Israel, Carol, Asier y Fernando y con los escolapios que con ellos comparten vida y trabajo, pero me ha permitido visitar toda la viceprovincia y experimentar un montón de emociones.

¡Cuántos recuerdos me venían una y otra vez a la cabeza! Momentos alegres, también tristes, anécdotas, meteduras de pata, sentimientos experimentados, personas, acciones,... (Perdonad, los actuales cooperantes, si en algún momento me he pasado de batallitas).

¡Qué alegría también el reencuentro con tantas personas! Escolapios, trabajadores de la obra social, jóvenes y no tan jóvenes de la parroquia, representantes, algunos ex alumnos,... ¡Qué fidelidad la de muchas personas a pesar de tantos cambios y dificultades que la vida trae! ¡Qué gozada ver a los que entonces eran muchachos unos cuantos años después, con ganas de seguir esforzándose y superándose, y en muchos casos con proyectos personales centrados en Jesús!

¡Qué satisfacción produce el ver el avance de la escuela pía venezolana y de las presencias escolapias!

En Lomas, la escuela que llegaba a 9º de Educación Básica hoy ya es una Escuela Técnica de la que han egresado tres promociones y según el parecer de todos con muy buena preparación. Hoy es una escuela con más colorido, desde el amarillo de la franela de los de tres años hasta la camisa marrón de los más mayores. Una escuela que ha ganado en organización y en recursos para los más desfavorecidos, con un comedor que atiende a los 1100 alumnos gracias al esfuerzo de las madres que en él trabajan a



pesar de todas las dificultades (en enero llevaban más de tres meses sin recibir su sueldo de la Gobernación). La parroquia que sigue con mucha vida, creciendo y organizándose, con caras de antes y nuevas, avanzando en los procesos pastorales y en el trabajo social. La iglesia de Amalez que quedó preciosa y mucho más grande de lo que en un principio pudimos pensar. La de Luis Herrera en avanzada construcción. Nuevos proyectos para responder a una realidad rebotante de necesidades y urgencias como la Casa del Anciano,...

En El Trompillo, los escolapios tienen una mayor implicación en la escuela de Fe y Alegría y se sueña con fuerza con la continuación de la misma con un liceo. Una escuela que va avanzando y ganando en recursos: preescolar, aula de computación, comedor, aula integrada,...Una presencia educativa que se completa con los talleres profesionales del CECAL dirigidos a jóvenes desescolarizados. En la actualidad, de metal, albañilería, aire acondicionado y computación, y se piensa en nuevas posibilidades. Una parroquia que va creciendo a la vez que los barrios que la forman. Va creciendo en grupos, en capillas y locales (además de los nuevos talleres del CECAL y los de Jacinto Lara, se ha empezado con los de Cerro Gordo), en iniciativas para los más pobres, como el proyecto de las Ollas,...

En Carora, además del colegio, la obra social de San Vicente sigue creciendo y atendiendo a más personas. Se atisban sueños que cada vez se ven más cercanos: una segunda comunidad en San Vicente, talleres profesionales,...

Y en general una escuela pía que está en crecimiento. Con un buen grupo de jóvenes en las diferentes etapas de formación. Con un trabajo vocacional bien estructurado. El 5 de enero tuvimos la oportunidad de asistir a las Profesiones Solemnes de Omar y Willians. En 1996 prácticamente sólo había jóvenes escolapios venezolanos en la casa de formación de Caracas. Hoy están además de en la otra casa de formación de Barquisimeto en casi todas las comunidades de la Viceprovincia. Un grupo de escolapios que crece y que sigue viviendo para educar y acompañar a los niños y jóvenes pobres.

Este viaje me ha supuesto también una buena “dosis de recuerdo” sobre la injusticia de nuestro mundo. Siento que la lógica del mundo rico nos va cegando y haciendo olvidar que la injusticia y la pobreza es lo “normal” en nuestro mundo. Y de nuevo, experimentar que entre tanta injusticia y necesidad, la esperanza y la fe brotan con más fuerza que entre nosotros.

Este viaje me ha ayudado también a valorar con el horizonte que da el paso de los años lo que ha supuesto la presencia que iniciábamos en agosto de 1995 la comunidad de Itaka en Venezuela (el año que viene se cumplen ya diez años y seguramente será un buen momento para hacer balance comunitario).

Poco después de constituir las comunidades de Itaka (en el curso 91-92) iniciábamos la reflexión sobre la posibilidad de “fundar” una comunidad en el Sur (en el año 93). Esta preocupación nacía de un doble convencimiento: toda comunidad cristiana debe tener un talante misionero y estar abierta a otras realidades; la realidad de los países del Sur es el principal reto de nuestro mundo. Finalmente esta inquietud se concretó en un compromiso de apoyo y colaboración con la Viceprovincia de Venezuela.



Hoy podemos estar satisfechos y agradecidos por haber sido acogidos como parte de la escuela pía venezolana y de haber aportado nuestros esfuerzos para colaborar en el avance de sus opciones. Con el paso de los años vemos una escuela pía en crecimiento. Una escuela pía cada vez más cercana a los más pobres. Una escuela pía que va dando pasos en el caminar conjunto con los laicos venezolanos.

A su vez la escuela pía y Venezuela nos han enriquecido a Itaka. A las dieciséis personas que allí hemos estado o están ahora por tres años. A los más de cuarenta voluntarios que en estos años han pasado un tiempo por allá. A todos, puesto que el asumir un compromiso fuerte nos ha hecho crecer como comunidad. La cercanía a los pobres nos ayuda a mantenernos fieles a nuestra identidad y al evangelio. La presencia en Venezuela nos ha hecho más calasancios. Hoy sentimos y vivimos más el carisma de Calasanz. Esta presencia nos ha ayudado a abrirnos a otras, especialmente a la que iniciamos en Anzaldo (Bolivia) en el 2001 junto a Goizalde y a Lurberri.

Sin duda, el camino recorrido ha merecido la pena. Demos gracias a Dios por Él. Que Él nos ayude a seguirlo y que nos dé la audacia suficiente para responder a las llamadas de los más desfavorecidos.

UN TRASTÉVERE QUE SUENA CHÉVERE

Álvaro de Prado

Recuerdo que lo dije uno de los primeros días: era como cumplir un sueño, ir a Venezuela a conocer aquello de lo que nos habían hablado tantas veces... y enseguida me di cuenta de que la realidad era muchísimo más de lo que me había imaginado yo en ese sueño, y que el mes y medio que tenía allá se iba a quedar muy muy corto...



Decía un buen amigo que nada más llegar Caracas te engaña. Mirando las lucecitas de la ciudad, de noche, desde la casa de formación de los juniores, parece precioso pero de día todas esas lucecitas se transforman en cerros llenos de ranchitos agolpados, justo al lado de los rascacielos y el lujo del centro. Y te das cuenta de que aquella sociedad y aquel país, y el nuestro, y todo el mundo está montado sobre aquellos ranchitos; de que ellos viven así para que nosotros vivamos (en primera persona, sí) como lo hacemos; y de lo difícil que es acercarse a aquello, y esto a aquello, y ese “cambiar el mundo” que a veces nos llena la boca...

La verdad es que me duró mucho esa sensación de “qué gozada”, y la otra de “qué difícil”... Por una parte todo lo que hacen los que están por allá con los escolapios, las comunidades, los juniores, la gente de las parroquias... contagia optimismo, ganas de hacer algo, pero luego paseando por los barrios entre las casas uno se pregunta qué se puede hacer para cambiar de verdad aquello. Supongo que la respuesta pasa por cambiar también nuestra forma de vivir aquí, pero no sólo.

Y así nos pasamos gran parte del mes y medio que estuvimos allá, con sensaciones casi contradictorias, con muchas preguntas por todos los lados, abriendo los ojos como platos todo el día, metiendo la pata con el idioma... Lo que hicimos allá el mes y medio (no es que dé tiempo a mucho, la verdad) era echar una mano en los planes vacacionales y otras actividades que preparan los jóvenes de la parroquia todos los años, conocer el barrio y los proyectos, la escuela, los talleres... y ayudar en todo lo que se pueda. No hemos cambiado el mundo, ni el barrio, ni nada. Pero tampoco es el objetivo. Lo que hicimos nosotros lo hacen todos los años y durante todo el curso con o sin ayuda de voluntarios, es más bien la excusa para vivir una experiencia de inserción (y no del todo) entre los preferidos de Jesús, una experiencia de Dios, de Reino con mayúscula, de vivir en comunidad... ¡y qué experiencia! Allá, entre tanta pobreza (material); donde existe la gratuidad todos los días y además es lo más normal del mundo; donde lo que aquí sería prescindir allí se traduciría por no necesitar (¡y menos mal!); donde por muy mal que estén siempre te reciben con una sonrisa, te sacan una silla, algo para comer... donde hasta la persona que parece la más tirada del mundo dice que se siente acompañada por Jesús... parece que se entiende empíricamente ese “dichosos los pobres”.

Y después de tantos años con los escolapios, parece mentira que me haya hecho falta ir a América para sentirme más cerca de ellos que nunca, pero así ha sido. La verdad es que entre tantos juniores, novicios, padres, comunidades, y sobre todo proyectos en trastéveres americanos, es inevitable.



En mes y medio no paramos de asombrarnos por las casas (que parecen imposibles hasta que las ves y que ahora en las fotos me parecen hasta bonitas (!) por los recuerdos que traen...), los niños, los carros, la gente, los puestos en las calles... (los atardeceres, la fruta, las eucaristías, ¡todo!). Es evidente que hay muchísimas necesidades y que la situación económica es mala en todo el país pero la sensación que te traes al final es muy buena, porque de la necesidad aprendes la urgencia por hacer algo; a ver con otros ojos las preocupaciones (y no preocupaciones) de tu entorno; y que aunque hay un montón de opciones y formas de ayudar, al final la situación de allá está tan condicionada por la nuestra que si no cambiamos nuestro estilo de vida, poca cosa se podrá hacer allá.

En fin, que parafraseando a un buen amigo, tan sólo me queda dar unas Gracias enormes a todo el mundo que me ha permitido, animado, apoyado, acompañado en esta experiencia, a Dios por ponerme en aquel lugar y entre sus preferidos, por hacerme sentir su llamada... a la gente de allá por acogernos y hacernos sentir como en casa durante mes y medio... ¡Gracias!

LA CONVOCATORIA A LOS PROCESOS

Comenzamos en este número de Papiro con una novedad: la publicación de varios artículos recogiendo reflexiones sobre un tema de interés.



En esta ocasión se trata de la convocatoria a los procesos de nuestros grupos.

PRESENTACIÓN

Pablo Santamaría

Presentamos una serie de artículos sobre lo que hemos llamado “convocatoria”. Partimos de la base de que el cristiano del siglo XXI, o es capaz de convocar o no será cristiano. En primer lugar porque le faltará una dimensión esencial de su fe, como es la necesidad de transmitir la experiencia de Dios. Si de verdad nos creemos que ésta es buena y humanizante para la persona, no es posible guardarla. Invitar a los demás al seguimiento de Jesús se convierte en un acto de justicia.

Ciertamente que las formas de convocar han de actualizarse y renovarse. También es verdad que convocamos desde lo que somos personal y comunitariamente; palabra y acción tienen que guardar una coherencia básica. Por eso es necesario que, a la vez que buscamos nuevas formas de convocar, revisemos nuestra propia vida como cristianos. Siempre decimos que nuestras acciones “sociales” conllevan la implicación de la persona, afectando en su crecimiento personal. Este tema es otra oportunidad de ello.



Por otro lado, todo esto lo tenemos que vivir en clave comunitaria. Cuando hablamos de convocatoria estamos hablando de futuro. Si queremos ser comunidades y procesos vivos, que tengan como un elemento clave de renovación la incorporación de nuevas personas, el tema adquiere cierta urgencia. La pluralidad de edades, procedencias y recorridos vitales, evita los saltos generacionales excesivos y el empobrecimiento comunitario.

Evidentemente que lo que nos tiene que preocupar, de fondo, va más allá de la propia supervivencia u organización. Buscamos desarrollar una vocación común (*con-vocación*) que permita avanzar el proyecto de humanidad que Dios quiere para todos y cada uno. Buscamos primero el Reino de Dios y su justicia porque sabemos que todo lo demás viene por añadidura.

En relación con los artículos que vienen a continuación una breve referencia. Primeramente repasamos cómo se están haciendo (aquí y ahora que diría Bienve) las **convocatorias generales en diferentes momentos del proceso pastoral de Itaka**: Zidor y Koskorak en primaria, Oinhatz en la ESO, Mugitzen en Bachillerato.

A continuación, publicamos la **evaluación que hicimos en el ER de Bidean/Mugitzen sobre Mugitzen**, ahora que se cumplen cuatro años desde la primera convocatoria. Dada la novedad que supuso en ITAKA vale la pena leerla para que todos sepamos cómo está funcionando. También porque nos obliga a reflexionar una vez más, sobre el tema del voluntariado en la Fundación. A ver si nos permite dar nuevos pasos.

Seguidamente presentamos un pequeño **plan de avance sobre el tema de convocatoria** para dos años (¿quién dijo “plan”?). En él aparecen diferentes acciones para ir realizando este curso y el que viene, que de un modo u otro nos tienen que implicar a todos. El plan es fruto de correlacionar reflexiones que han venido haciéndose en distintos ámbitos (EE.RR., PK, Catecumentado, asesores, Escuela,...). Os invitamos a leer despacio las iniciativas para que no nos pillen por sorpresa o para que permitan nuevas sugerencias.

Por último, tres **buenísimos artículos de Roberto Peral, Aitor Oribe y Elena Pérez**. Es imposible que después de la primera vuelta de rigor a todo el Papiro buscando fotos, no los leamos con calma en casa, en el autobús, en el lugar de trabajo cuando no haya jefes en la costa,... ¡qué narices! Y si hay jefes ¿por qué no empezáis a hacer prácticas y le cantáis “veo una vida nueva y tú sí estás en ella...”?

SABÍAS CÓMO SE HACE LA CONVOCATORIA EN...

ZIDOR 2ºy 3º

1. Se explica a los tutores de los cursos; y se les pide que animen.
2. Los monitores pasan por las clases; explican a los chavales y les dan las hojas para llevar a casa y se apunten.
3. Se recogen las inscripciones.
4. Se convoca a una reunión a los padres-madres, donde se les explica el proceso, metodología, actividades, economía...
5. Se suele recoger los datos de los que se han apuntado y hacer una pequeña comparación con los de años anteriores.

Iñaki Vélez

KOSKORAK

Es lo mismo que el resto, pero con la salvedad, que se hace con deportes al mismo tiempo.

1. Se explica a los tutores de los cursos en que va a consistir.
2. Se concreta un día con los entrenadores de los diferentes deportes, para que cada uno explica su actividad a los chavales.
3. Se junta a los chavales y se les explica; a su vez se les reparte unas hojas en la cual, aparecen explicados los diferentes deportes, y el escultismo.



4. Con los papeles recogidos se convoca a los padres-madres para una reunión informativa y explicativa; y a partir de ese momento, todos a funcionar...
5. Se suele recoger los datos de los que se han apuntado y hacer una pequeña comparación con los de años anteriores.

Iñaki Vélez

OINHATZ

1. La última noche de convivencias de 1º de la ESO se comenta brevemente lo qué son los grupos de Oinhatz.
2. Se les pasa una hoja en blanco para que pongan si están interesados o no, o en duda...
3. Al final de todas las convivencias de 1º, el asesor habla con los chavales que hayan puesto que están en duda o interesados.
4. Se hace una lista con los interesados.
5. Se les da una hoja invitando a una reunión de padres.
6. Lo antes posible se hace una salida de fin de semana y se empieza el grupo.
7. Los dos cursos anteriores 00-01 y 01-02 la convocatoria se hizo al principio del curso en las reuniones de padres y pasando por las clases. En el 00-01 salió grupo y en el 01-02 no.
8. De todas formas, habría que pensar cómo se puede hacer la convocatoria para que sea más atractiva...

Apri



MUGITZEN (Escuela de Voluntariado)

1. Esta convocatoria está destinada a alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato que no están en grupos. Los de grupos (Bidean) están directamente en Mugitzen porque es donde trabajan el tema del compromiso (antiguas comisiones).
2. Con los alumnos que son nuevos en el colegio (entre un tercio y un cuarto de todo el bachillerato últimamente) se hace un paseo por el colegio al inicio de curso enseñando locales y comentando actividades:
3. En la primera reunión de padres/madres de clase se incluye la información de las actividades del colegio, también Mugitzen.
4. Desde el ER de Bidean/Mugitzen se hace una campaña publicitaria previa a la convocatoria para ir ambientando el asunto.
5. En el momento de la convocatoria a Bidean (que se también se hace por si acaso) y Mugitzen, 2 personas pasan por clase: una explica de un modo descriptivo lo que es tanto Bidean como Mugitzen; la otra hace lo mismo desde una clave más vivencial.
6. Se entrega a los alumnos la siguiente ficha para que la rellenen.
7. Posteriormente, se dialoga e invitar a los han puesto pongan "dudo deseo más información"

1ºBACHILLERATO

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO/A: _____

1. Te pedimos que hagas una cruz en los cruadaditos siguientes según tu interés por participar en alguna o varias de las actividades descritas (si ya participas en los grupos del cole no hace falta que señales esa opción):

- ☐ Grupos del cole (Bidean)
- ☐ Escuela de Voluntariado (Mugitzen)
- ☐ Clases de apoyo
- ☐ Estoy dudando o deseo recibir más información sobre alguna de estas actividades
- ☐ No estoy interesado en ninguna de estas opciones



Pablo

EVALUACIÓN DE MUGITZEN

ER de BIDEAN/MUGITZEN

Un poco de historia:

Mugitzen es la heredera de las antiguas comisiones que había en los últimos años del colegio. Intenta mantener la idea básica de las comisiones pero también, intenta ser otra línea de convocatoria además de la de scout y grupos Oinhatz. En concreto se crea como una Escuela de Voluntariado de 2 años con los siguientes objetivos:

- Formar a las personas que quieren ejercer labores de voluntariado dentro de Itaka o en otras organizaciones.
- Servir de iniciación al compromiso para las personas que están en la etapa de Bidean.
- Ejercer acciones de voluntariado dentro del colegio en las diferentes campañas y semanas del año.
- Conocer distintos ámbitos de voluntariado y posibles compromisos solidarios.
- Descubrir el propio lugar en el compromiso solidario.
- Conocer los proyectos de Itaka y las posibilidades de colaboración voluntaria en ellos.



En el Curso 2000/2001 se hizo por primera vez la convocatoria a la entonces Escuela de Voluntariado. En 2º de Bachillerato, actual Cate 3 no sale grupo de Mugitzen y en 1º Bachillerato sale un grupito “fundacional” de 11 personas.

En el Curso 2001/2002 sigue en grupo anterior, ahora como primer Mugitzen II. Y en 1º de Bachillerato, edad en la que no había tampoco Bidean, sale un grupo de chicos a Mugitzen y de chicas a Bidean I. En el campamento de Semana Santa se fusionan ambos grupos constituyendo lo que hoy es Cate 1. El ER de Mugitzen sigue aparte pero con una reunión cada 15 días con el ER de Bidean.

El curso pasado, 2002/2003, contamos con las primeras “licenciadas” de la Escuela de Voluntariado (Ana y Andrea). En 1º Bachillerato sale un grupo de 12 para Mugitzen (¡buen número!). Por razones organizativas queda incompatible pertenecer a Bidean y Mugitzen lo que supone una dificultad especial que se arrastra todo el año. Algunas chavalas de Mugitzen participan de algunas actividades de Bidean, incluido el campamento de Semana Santa. Esta año hay un solo ER Bidean/Mugitzen.

Este curso 2003/2004 siguen las 12 personas en Mugitzen II y ha salido un Mugitzen I con 4 nuevos que hay que sumar a los 30 chavales de Bidean. Estos sí están participando de los dos grupos y los monitores de Bidean son, a la vez, los de Mugitzen (no se ha conseguido otros monitores que permitan hacer compatible ambos grupos).

Durante estos tres años el trabajo de Mugitzen se centra en las campañas del Colegio, así como en conocer y realizar otras actividades de voluntariado, tanto cercanas (Pottoka, Otxarkoaga,...) como de ONG's de todo tipo.



Algunas constataciones de estos tres años:

Se ve la necesidad de adaptarse a las circunstancias de la situación de grupos, monitores, resultado de convocatoria,... Como puede comprobarse, no ha quedado fijado un modelo y no está claro



que pueda queda.

Respecto a la coordinación Bidean/Mugitzen, parece claro que lo mejor es un ER que se separa en casos de necesidad (tipo rama).

Hemos tenido problemas de monitores y compatibilidad de horarios con la dinámica Mugitzen.

Cada año vemos cómo hay chavales que les atrae la dinámica de los grupos de Bidean.

La pedagogía del voluntariado que proponemos, y otros objetivos centrales de Mugitzen respecto a campañas y otras actividades voluntarias del colegio/Itaka, orientan claramente a Mugitzen hacia las campañas y semanas del colegio sin eliminar conocer y hacer voluntariado externo.

Parece necesario profundizar en el tema del voluntariado de la Fundación Itaka para que haya más espacios de experiencias formativas y campos de acción para voluntarios que terminen Mugitzen.

Repasando en conjunto la dinámica creada y revisando los objetivos del proyecto inicial (que siguen siendo totalmente válidos), los objetivos más claros de Mugitzen hoy por hoy son:

- Iniciar al compromiso a los de Bidean y a otros chavales que no son de grupos...
 - desde un estilo concreto de voluntariado
 - sobretodo a través de las campañas y resto de actividades voluntarias del colegio y de otros proyectos de ITAKA (Pottoka, ¿voluntariado en la Fundación?...)
 - aprovechando para conocer realidades del tercer y cuarto mundo, paz,...
 - sin descartar el conocimiento de otras asociaciones y el poder sumarse a actividades de las mismas.
- Ofertar el voluntariado en ITAKA al finalizar Mugitzen (no es real pretender que sean voluntarios con 18 en otras asociaciones, en todo caso desde la plataforma que es ITAKA sí cabe pensar en ello).
- Habría que añadir el de potenciar el conocimiento de Bidean, por parte de los “nuevos”, para detectar chavales interesados en Bidean.

PLAN BIENAL DE CONVOCATORIA

Curso 2003-2004: convocatoria					
...a y desde grupos	...en 1º Bachi- llerato	...en 2º Bachillerato	...ex alum nos	...parroqu ias/entorn	...escuela, formación
- Zidor. Oin -Hatz. Mugitzen. Convocatorias personales cuerpo a cuerpo desde monitores, chavales, asesores profesores,...	- Informar en reuniones de padres de las respectivas clases. - (Nuevos) En convivencias: hablar con todos y sondear. - Acompañamiento de gente más "sensible". - Sacar un listado de actividades voluntarias que se puedan abrir a todos los alumnos/as e ir proponiendo. (ver ale para 2º de Bachillerato)	- En convocatoria siempre "Deseo colaborar en actividades puntuales". - Avisar a estas personas en actividades posibles o necesarias. - Oferta a Mugitzen de curso de iniciación. - Oferta de Bidean y Mugitzen. - Convocatoria formal y motivante a convivencias. - Encuesta y propuesta de futuro al final de curso. - Dejar una referencia de exalumnos inquietos o convocables.	- Hacer lista de posibles colaboraciones voluntarias en actividades de la Fundación. - Saber situación de exalumnos en parroquias.	- Reflexionar sobre la apertura de campamentos, colonias y campos de trabajo a niños y jóvenes.	- Invitar a más gente a cenas coloquio. - Hacer un dossier especial en Papiro sobre el tema de la convocatoria. - Convocar a la Eucaristía de Itaka tras los cursos monográficos. - Seguimiento de los alumnos y en Junio ofertar, como hacemos con los alumnos del colegio. - Facilitar al Titular del colegio el currículum vital de aquellos alumnos más en sintonía con las líneas del centro. - Ofrecer como prácticas del curso de monitores: caserío, Zidor, campañas, preparar algo para los chavales del colegio o los grupos. - Elaborar una lista de posibles alumnos futuros que en estos momentos no pueden ser convocados, porque están en otro grupo, etc.

Curso 2004-05: convocatoria				
...a y desde grupos	...en 1º y 2º Bachillerato	...exalumnos	...parroquias/entorno	...escuela, formación
- Desde Bidean en adelante tratar como tema sobre "ser convocantes" - Tratarlo como tema del Encuentro	- Al inicio de curso hacer repaso pastoral del curso. - (Nuevos) Al inicio paseo "turístico". - Convocatoria: + más convocante + diálogo con los "dudosos" o "deseo más información". - Convivencias: proponer compromisos para 2º (convivencias, colaborar...)	- Mandar invitaciones a actividades. - Hacer propuestas, llamadas cuerpo a cuerpo para compromisos a exalumnos más inquietos. - Idem. cuando dejen los grupos de posconfirmación.	- Presentar en diferentes lugares nuestro Proyecto. - Convocar desde nuestras presencias. - Hacer convocatoria en la universidad. - Propaganda convocante en cada buznada. - Encartelada ad hoc para convocar. - Ver la posibilidad de organizar Jornadas infantiles por el barrio.	- ¿Semana formativa en mayo este curso? - ¿Hacer a Iguna una coloquio con intención convocatoria? - ¿convivencias desde las que convocar? - Elaborar e impartir un curso monográfico sobre el camino a la comunidad.

IMPORTANCIA DE LA CONVOCATORIA

Roberto Peral

La convocatoria a los grupos de nuestro proceso de pastoral es algo que, como la mayoría de nuestro entorno lo hemos vivido desde siempre, nos parece algo tan obvio y tan normal que no nos paramos a reflexionar sobre su importancia y justificación. Por ello, es bueno ofrecer algunas claves sobre la pastoral dentro de un centro educativo cristiano, que nos



ayuden a valorar esta opción que tenemos tomada.

Podemos decir que el objetivo fundamental de un colegio cristiano es ofrecer una educación integral a partir de la concepción cristiana de la persona. Esto implica tanto una buena capacitación académica, como una buena formación en valores cristianos y la posibilidad de experimentarlos y vivirlos. En definitiva, que los alumnos estén capacitados para vivir en la sociedad, viviendo al mismo tiempo los valores que nos transmitió Jesús de Nazaret.

Tampoco podemos olvidar que todo centro educativo cristiano es lugar de evangelización, inserto en la Iglesia, y como tal debe ofrecer testimonio vivo de la Buena Noticia. Evangelizar no sólo consiste en ofrecer formación cristiana sino permitir a los niños y jóvenes vivir un ambiente en el que se posibiliten experiencias de fe.

La labor evangelizadora para que resulte más fructífera debemos enmarcarla en un ambiente escolar donde los alumnos perciban que se viven aquellos valores y experiencias de fe que consideramos van a ayudarles a ser más felices y hacer más plenas sus vidas. Un ambiente donde la sencillez, la comunicación, el compartir, la libertad, la espontaneidad, la alegría, la creatividad, el disfrute de la amistad, la honradez, la justicia, la misericordia... estén presentes y se respiren en la vida. Posibilitar este ambiente pasa por la implicación de toda la comunidad educativa.

Ni que decir tiene que en nuestro colegio estas claves se tienen claras y se experimentan día a día desde los diferentes ámbitos educativos del colegio. A nivel escolar podemos destacar las clases de religión, ofreciendo una formación humano cristiana; la educación en valores como eje transversal y a través de campañas o semanas especiales (campaña de Navidad, cadena solidaria, semana de la paz, rastrillo...); las convivencias a partir de 1º de la ESO, las oraciones y celebraciones... Se trata una oferta de educación cristiana integral de calidad. Hasta aquí podría ser suficiente, pero no para nosotros.

La convocatoria a los grupos del proceso de pastoral es un paso cualitativo en la labor evangelizadora. Se trata de ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad de vivir en grupo esa formación cristiana que les hemos ofrecido, llevarla a sus vidas de una manera más intensa en la que puedan profundizar la experiencia de los valores cristianos y de su fe. En el grupo se posibilita la personalización de un montón de descubrimientos que niños y jóvenes van realizando en su proceso de ser personas cristianas. Además es en grupo como se va descubriendo el seguimiento a Jesús, insertos en una comunidad, insertos en la Iglesia.

En definitiva, una educación cristiana, integral y de "calidad total" (ahora que se ha puesto tan de moda este término), para que sea verdadero signo de evangelización, exige la oferta de grupos dentro de un proceso pastoral.



¡AY DE MÍ SI NO LO HAGO! **¡¡¡¡¡NO SE PUEDE SER FEIZ A SOLAS!!!!**

Aitor Oribe

Me parece que últimamente se está dando un impulso de todo el movimiento cristiano, esto no quiere decir que cada vez seamos más, sino que cada vez los cristianos nos estamos moviendo mucho más haciendo o intentando que la sociedad en la que vivimos tenga los valores que nosotros tenemos y tanto intentamos predicar.

El objetivo más cercano no es el hacer que todo el mundo comulgue con nuestras ideas desde un principio, sino más bien sería que nosotros como participantes activos de la Iglesia, llevemos a los más cercanos (familia, amigos, compañeros...) nuestro estilo de vida.

Muchos os preguntaráis ¿Cómo hacer esto? ¿Este tío está loco? Yo creo que es mucho más fácil de como lo hacemos o como nos han dicho que lo hagamos. Para empezar no hay que divagar con cómo lo hago (Bueno de vez en cuando hay que ver un poco de teoría. Por eso este artículo. Je, je) sino empezar a actuar y eso sólo se hace con la práctica. Todo esto no sólo consiste en cada cosa que hagamos y digamos ¡Soy cristiano!, para empezar creo que esto es un error ya que un buen seguidor de Jesús no va por ahí fardando de “he hecho 15 Buenas Acciones (B.A.) y todo por seguir a Jesús”. (Mirar la parábola de la viejita que da de lo que tiene y el rico que da lo que le sobra.)

Sí, tenemos que predicar con el ejemplo, e invitar a los otros a que participen, sin fardar, y hacer visible que nuestra opción por vivir en Grupo, en Comunidad no solo una reunión para rezar y nada más, sino que detrás del montón de reuniones se encuentra la filosofía de vida y el estilo de vida que Jesús nos marcó hace ya 2000 años y parece que a la gente se le olvida muchas veces.

Sinceramente no nos tiene por qué dar miedo el llevar los demás esa parte de nosotros que tanto ocultamos en el día a día y que sólo sacamos para los que comparten nuestros ideales de vida. No os parecería un poco sectario el no dejar que los demás se acerquen a nosotros sólo por el mero hecho de que tenemos miedo a decir lo que vivimos y lo que sentimos. Un cristiano no sólo tiene que estar con el que le comprende sino también más tirado, con el que no comparte sus ideas, sólo hace falta ver ese librito que nos cuenta la vida de un tal Jesús de Nazareth, el cual se iba donde los demás a contar su historia, sus vivencias sin miedo al que dirán y sin miedo a las consecuencias (él pagó con su vida el defender sus ideas).

Para ir terminando y recordar un poco el tema del artículo decir que el Cristiano tiene que animar, convencer y hacer ver a los demás que lo que hace lo hace desde el convencimiento, desde el amor a los demás, desde el estilo de vida cristiano y que tiene que estar continuamente invitando a los demás a comer de su mesa, a tener experiencias fuertes de fe y de experiencia cristiana activa (ayuda, compromiso, oración, fe, entrega...) y no nos valen ya esas excusas de ya lo haré, yo no puedo hacer eso, ya que sabemos que útu no vas a cambiar el Mundo ni la Iglesia, pero si tú ves cómo son y cómo pueden ser las cosas, actúa desde la invitación a los demás a cambiar y engrandar las cosas.

Como dijo nuestro querido amigo Lekun: **“No se puede ser feliz a solas”**, y un cristiano que no invita, que no comparte su experiencia, es un cristiano muerto. Y si yo me he podido dar cuenta teniendo 21 años, tu también puedes!!!!

CONVOCADOS Y CONVOCANTES

Elena Pérez Hoyos

Tener que escribir sobre la importancia de ser convocantes me hace pensar en ese primer capítulo del evangelio de Juan (Jn. 1, 35-51), donde la buena noticia de haber encontrado al Mesías se va transmitiendo con enorme ilusión de unos discípulos a otros.



Todo comienza cuando Juan Bautista reconoce a Jesús, *ése es el cordero de Dios*. Una frase sencilla y directa que invita a dos discípulos a seguirle y desear conocerle a fondo. Uno de ellos, Andrés, convencido de haber encontrado al Mesías, no puede evitar decírselo al primero que se encuentra, su hermano Simón. Y también Felipe, tras recibir la invitación directa del propio Jesús, hace partícipe a Natanael en cuanto lo ve. Ambos lo hacen como algo lógico, como una inevitable consecuencia de la alegría que sienten por ese encuentro que les ha cambiado la vida.

El anuncio de estos discípulos supone una invitación a la experiencia personal, a seguir a Jesús, acompañarle, ver dónde vive, quedarse con él, escucharle, dejarse transformar, sentirse amados por él antes, y creer plenamente en su promesa de grandes cosas. Parecía éste un texto inofensivo, pero resulta que Juan lo convierte en toda una lección sobre lo que supone el encuentro con Jesús, haciendo hincapié en cómo este encuentro se ve propiciado a veces por terceras personas. Por eso lo he elegido para introducir esta reflexión.



Te invito a que hagas memoria y pienses quién fue el Juan Bautista que encendió tu curiosidad por Jesús. Aquella persona que con su propio ejemplo y un anuncio explícito hizo que volvieras los ojos hacia él y le siguieras como lo haces ahora: desde una relación estrecha con la comunidad de Itaka-fraternidad escolapia; bien sea perteneciendo a ella, bien desde erkideok, bien desde un grupo de catecumenado... ¿O ha sido la tuya más bien la preciosa experiencia de Felipe, esa llamada clara, ese sígueme directamente dirigido a ti? Seguramente una mezcla de ambas, pero en cualquier caso, fue el comienzo de un camino en el que sin duda se ha visto transformado lo esencial de tu vida, tu nombre: tus costumbres, tus prioridades...

Cuánto tenemos que agradecer a esas personas que nos iniciaron, que nos invitaron, que nos complicaron la vida abriéndonos los ojos a Jesús y abriéndonos los oídos a su sígueme. Cuánto tenemos que agradecer a estas personas, nuestra madre, nuestro padre, nuestros monitores y acompañantes, nuestros amigos y amigas, nuestros religiosos, -...nuestro Lekun...- que nos guiaron de un modo u otro a este camino que nos hace plenamente felices.

Y es desde esta plenitud y felicidad desde donde resulta impensable una vida que no dé testimonio, una actitud que no sea la de ese Andrés inquieto y alegre por haber encontrado al Mesías. Es desde este agradecimiento a quienes nos precedieron desde donde nace la necesidad (casi



diría obligación) de anunciar lo que vivimos a otra gente.

Me refiero a ser significativos, capaces de dar a conocer y entender que el Reino de Dios está ya entre nosotros, por una parte haciéndonos visibles como comunidad, y por otra haciendo que en nuestra vida diaria, a nivel personal, se nos note ese talante pacífico, crítico, sensible al sufrimiento y a las injusticias, que hemos aprendido de Jesús.

Estoy segura de que esto ya lo hacemos, que cada uno de nosotros transmitimos algo de ese talante, y que nuestras comunidades y grupos nos ayudan a esquivar los demonios de la incoherencia y la tentación de no complicarse la vida que inevitablemente nos asaltan.

Dando esto por hecho el motivo de esta reflexión es ir más allá, y plantear que la vida de nuestra comunidad también depende de la invitación expresa que cada uno de nosotros hagamos a quienes nos rodean. Que existe un poder enorme en el boca a boca, en la convocatoria directa, en el anuncio explícito y en la invitación personalizada que cada uno de nosotros podamos hacer. Esta potencialidad es evidente en monitores y responsables de grupos, pero cualquiera de nosotros la tenemos en otros ámbitos de nuestra vida: pareja, amistades, familiares... Lugares donde vayamos transmitiendo progresivamente la riqueza de nuestra fe.

Es evidente que no es fácil, que bastante supone a veces un tímido “soy cristiano”, como para atreverse a hablar de la comunidad de Itaka – fraternidad escolapia, este lugar concreto, precioso e imperfecto, desde donde somos cristianos y somos Iglesia. Esta reflexión simplemente pretende hacernos conscientes de nuestra responsabilidad en el crecimiento de la comunidad, de la posibilidad de enseñar esta forma de vivir la fe a quienes quieren aprender a hacerlo.

Para ello debemos ser sensibles y audaces. Sensibles para estar atentos a tanta gente que anda buscando y no encuentra, y audaces a la hora de invitar (una eucaristía, una Pascua...), sin miedo a que no nos entiendan, nos encasillen, o toparnos con Natanaeles escépticos, porque en ellos también se ha fijado Dios y nos necesita para decirselo.

Y como comunidad debemos ser creativos, buscar cauces de acercamiento, maneras de llevar a más gente lo que supone vivir en comunidad, y lo que supone vivir en esta comunidad concreta. Algo de esto ya hemos venido haciendo en los últimos tiempos, y tenemos experiencias preciosas de gente que se ha ido acercando así, gracias a una invitación, una propuesta, una llamada... Personas que sin duda nos enriquecen, ayudándonos a redescubrirnos comunidad a través de su mirada asombrada por la novedad.

Valgan estas líneas pues para recordar ese encuentro nuestro con Jesús que nos llevó a rodearnos de gente para seguirle, para avivar la ilusión por compartir la fe en nuestra comunidad, y para encender la necesidad de transmitir esta ilusión a otras personas. Que lo hagamos como Juan, con sencillez.

Como Andrés, impetuoso y acelerado. Como Felipe, conocedor de las escrituras y capaz de convencer al escéptico. Y que lo hagamos porque sabemos que esta es una forma valiosa de vivir y anunciar el Reino.



CALASANZ EGUNA 2003 TOLOSAN

Aitor Oribe

El pasado día 23 de Noviembre de 2003 nos fuimos los Kaskondoak I (5º Primaria) hasta Tolosa a celebrar el "Calasanz Eguna" con todos los chavales de los colegios de la provincia.

Después de un largo viaje en autobús y de madrugar un poquito llegamos a Tolosa en donde se nos recibió con los brazos abiertos, tanto por parte de los conocidos como por parte de los organizadores. En el patio ya estaba todo preparado, mesas, música, decenas de chavales, un montón de monitores y por supuesto la lluvia.



Antes de empezar con los chavales, nos reunimos los monitores para organizar un poco todo y sobre todo para presentarnos unos a otros y conocernos en dos minutos.

Por la mañana empezamos con una presentación de chavales en el auditorium en donde nos dividimos por bolsas de basura y de inmediato subimos al patio a jugar y a hacer talleres. Nos pintamos las caras, teñimos camisetas, hicimos lámparas, y sobre todo lo pasamos bien y conocimos a otros chavales de 5º de primaria que comparten lo mismo que nosotros, pero en otro lugar.

Después de tanto pasarlo bien, nos pusimos un poco más serios y nos fuimos a la capilla del colegio a celebrar la eucaristía teniendo presente a Jesús en nuestros juegos y en este día tan especial para nosotros.

Sobre las dos y media o tres estuvimos comiendo por grupitos y zonas para posteriormente ir preparando el festival de la tarde. Hay que decir que tuvimos un pequeño accidente con Leire, pero no fue más que una visita al médico y un brazo escaloyado.

Nosotros los de Bilbao, que somos los más majos de todos, nos juntamos con los chavales y los monitores de Tafalla para hacer juntos la representación de la vida de San José de Calasanz, a la cual se acoplaron rápidamente los dos grupos para trabajar y que saliese muy bien.

Después de todo esto empezó el festival con cantos, música, bailes, y nuestra gran representación mestiza (Bilbao-Tafalla), y aunque no todo el mundo hizo sus cosas con el tema de San José de Calasanz, todo el mundo se lo pasó estupendamente.

Tras todo esto llegaba ya lo hora de la merienda (un bollo que estaba buenísimo) y las despedidas, de los chavales, de las monitoras de Pamplona...y otra vez de vuelta al autobús, pero ¡cómo no!, como sólo un Kaskondoak sabe hacerlo: ¡ALEGRE Y CANTANDO!



KOLOSALA IZANGO DA

El rincón de la cultura

Sarriren liburu berria. Ez dakigu nondik baina bidali du.

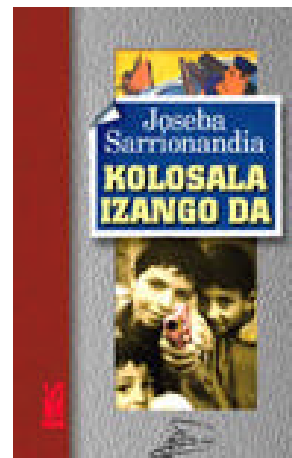
Bai badakit ez zaudela ohituta euskaraz irakurten baina berdin da. Oso erreza duzu irakurtzeko liburu hau, eta horrez gain ez pentsa euskara nahiko errazean, zentzua ulertzeko ez duzu hiztegiari itsatsita egon behar, eta gainera 140 orri bakarrik ditu.

Gerraren oroitzapenak eta pasadizioak ume baten ikuspegitik. Ez du ezer ulertzen, zergaitik nire aitak gerra atsegin du?, ez da hobe etxean geratzea amarekin eta nire arrebatxo berriarekin?.

Historio osoa ez dut kontatuko, baina oso interesgarria eta rekomendagarria iruditzen zait adin guztietarako.

Anima zaitez euskeraz irakurtzera, hasi baino ez duzu....

Irakurlearen iritzia; hiru izartxo



GABONETAKO KANPAKETA KASKONDOAK

Aitor Oribe

El día 2 de Enero salimos 21 Kas I y 28 Kas II así como también 9 monitores (3 en Kas I, 4 en Kas II, Gotzone y David que nos ayudo en todo y en más), para pasar el ansiado y querido campamento de navidad en el Caserío Iturralde, y aunque el tiempo atmosférico no nos respeto del todo hasta el último día el ambiente en el campamento y a la planificación de cada grupo fue muy buena y respetada respectivamente.

Para empezar y no liar a la gente empezaremos por el análisis del campamento día por día:

PRIMER DÍA (2 Enero 2004):

Kas I: el primer día tuvieron una salida al frontón de Axpe debido a que el tiempo no les dejó ascender hasta el Astxiki, nada más llegar una gran ducha para reponer el calor corporal perdido durante la salida y recargar pilas. A la tarde la ronda normal de Normas, Taldes de servicios, preparación de la velada, cena y posterior velada y como no a la cama para el duro día siguiente.

Kas II: El primer día de los Kas II se vio alterado por una caminata hasta las peñas de Atxarte ya que la salida inicial al Ixpizte se cambió por la de el Astxiki por el Collado de Artola, pero esta posteriormente se tuvo que ver alterada por la mala meteorología. Una comida en Mendiola nos repuso las pilas para la larga caminata que nos quedaba para la vuelta hasta el caserío en donde también nos pegamos esa querida ducha e hicimos las típicas Normas, Taldes de servicios y tiempo libre para posteriormente cenar, hacer unos juegos exteriores y a la cama tras la oración grupal y la oración individual delante del niño Jesús y de la vela (para vivir el momento litúrgico).

SEGUNDO DÍA (3 Enero 2004):

Kas I: El segundo día estuvieron en la casa metidos para realizar la Roca de Consejo (revisión del grupo de txabales), y a la tarde tiempo libre y preparación de la velada. Aunque teníamos un taller, no les dio tiempo a hacerlo. Tras la cena nos fuimos al comedor a realizar la velada con juegos, cantos y como no, un buen ambiente que es típico en Kaskondoak para pasarlo bien.

Kas II: El segundo día nos tocó irnos también de salida y como el tiempo seguía sin acompañarnos no pudimos realizar ninguna de las dos rutas previstas para el campamento, pero como sabemos improvisar muy bien nos dimos otra caminata de esas que da gusto hasta Elorrio comiendo en el pórtico de la Iglesia en donde los txabales se metieron y fliparon con las figuras y en sí con toda la Iglesia (alguno se lo tomó en serio y tuvo su ratito de oración y contemplación). La vuelta bajo el txirimiri y la lluvia tuvo que ser sin paradas ya que se nos iba a hacer de noche. Al llegar al Caserío nos dimos otra merecida ducha, merendamos chocolate para reponer fuerzas, y preparamos unas historias de miedo para la velada de la noche. Después de la velada otra vez revisión y la oración individual.

TERCER DÍA (4 Enero 2004):

Kas I: El tercer y último día completo les tocó ir al Memaia de salida (gran caminata) ya que el tiempo les respetó más que en días anteriores. Sobre las 5:30 llegaron a la casa para ducharse, merendar, preparar el Gran Boom y sobre todo descansar y jugar. Tras una cena como las que hacía Lekun (con buen ambiente, cantos...) y una historia de miedo que les contaron los Kas II, nos



fuimos a nuestro Gran Boom en donde hubo anuncios, representaciones, y una actuación de los monitores digna de otro artículo en el Papiro. Antes de ir a la cama nos visitó el Olentzaro y nos repartió los regalitos (hay alguno que es digno de un Azkarrak o de algún monitor. Vaya artistas). El Olentzaro también les regaló El Cantoral del Lobato por su gran trabajo durante el trimestre.



Kas II: El último día de los Kas II fue en el que nos quedamos en la casa y por la mañana hicimos la Roca de Consejo (Revisión del campamento) y posteriormente comimos un Sarteneko (plato típico vasco) el cual les encanto a los txabales. Tras esa dura y larga digestión del Sarteneko nos fuimos a dar una vuelta hasta la Hermita del tope para comentarles que tenían que preparar el Gran Boom. Después de la Cena hicimos representaciones, anuncios, juegos... para el Gran Boom y como no también nos vino el Olentzaro como a los Kas I, pero en este caso era la Olentzara (¿Habría encontrado novia el Olentzaro?) y como era muy tarde

nos fuimos a la camita.

CUARTO DÍA (5 Enero 2004):

El último día nos levantamos pronto los dos grupos para hacer las mochilas y desayunar. Posteriormente limpiamos la casa y ya cuando la cerramos estuvimos esperando al autobús de regreso sacándonos unas fotos y recordando lo mejor del campamento.

Como es obvio en el viaje de vuelta muchos cantos, aunque esta vez menos que a la ida ya que muchos nos pasamos todo el viaje durmiendo y tal vez soñando ya en las aventuras que nos deparará el siguiente trimestre y el siguiente campamento esta vez el de Semana Santa.



PROCESO DE REMODELACIÓN PASTORAL

Berna Arrabal

SECTOR PASTORAL EN ABANDO – ALBIA

Por medio del presente informe se pretende recoger el camino recorrido durante el año 2003 en el Sector Abando-Albia para avanzar en la línea del Plan de Remodelación Pastoral de la Diócesis; más concretamente, para constituir una Unidad Pastoral de las características diseñadas por el citado Plan.

La labor relizada culminó en una Asamblea Sectorial, que tuvo lugar los días 13 y 14 de Diciembre. En ella se tomaron decisiones y se programaron acciones de importancia. De ahí que en las líneas siguientes hagamos frecuentes referencias a la citada Asamblea.

1.- Población y territorio. Mapa pastoral

En el primer trimestre del año 2003 y previa una amplia consulta a los Consejos Parroquiales, se decidió por amplísima mayoría transformar el actual Sector en una sola UP, teniendo en cuenta, sobre todo, la existencia de servicios y actividades centralizadas con un funcionamiento satisfactorio. No se descartó, sin embargo, la posibilidad de dividirla en el futuro en dos UPs, separadas entre sí por la Gran Vía.

2.- Equipo Ministerial

En estos momentos, no existe como tal. Sin embargo, hay determinadas áreas cuya responsabilidad está encomendada a laicos, que las desempeñan con competencia bajo la supervisión del Delegado. Se puede decir que forman el germen del futuro EM. En cualquier caso, la Asamblea acordó que para el próximo mes de Junio, el Equipo estuviera completamente diseñado.

3.- Comunidades agrupadas

A lo largo de su historia, el Sector había mantenido contacto (al menos, por asistencia a las reuniones del Consejo) con el Colegio de la Pureza, la Residencia de los Jesuitas e ITAKA. En los últimos meses del año, se ha dado un impulso interesante a la integración de realidades no parroquiales. En este sentido, podemos decir que el documento-base de la Asamblea fue estudiado y contestado –además de las parroquias– por siete comunidades religiosas y laicales. En la Asamblea estuvieron presentes los citados Colegio y Residencia, la Institución Teresiana, la Fraternidad Misionera Verbum Dei, ADSIS e ITAKA. En la actualidad, de los cinco miembros de la Comisión de Remodelación, dos son representantes de realidades no parroquiales.

4.- Acción evangelizadora

A lo largo del año y por iniciativa del Consejo del Sector, se decidió seleccionar determinados retos u objetivos que, por su urgencia e importancia, habrían de centrar la acción inmediata de la UP. Se eligieron en principio seis, todos ellos en la línea del anuncio y el testimonio de la fe. De ellos, la Asamblea optó por atribuir carácter prioritario a los dos siguientes:

- La atención a la franja de edades comprendidas entre los 25 y los 50 años
- Los procesos formativos para la fundamentación y vivencia de la fe

La Asamblea recomendó que para la Cuaresma de 2004 pudiera ponerse en marcha algún proyecto concreto relacionado con estos retos.

5.- Órgano de corresponsabilidad

La actual composición del Consejo del Sector, formado por presbíteros, laicos de procedencia parroquial, responsables de áreas sectoriales y con una presencia cada vez mayor de comunidades religiosas y laicales, permite pensar con fundamento que no será difícil convertirlo a corto plazo en el Consejo que se desea para una UP. De hecho, la Asamblea encargó que el Consejo de la UP estuviera en funcionamiento antes de Pascua de 2004; y para el mes de Junio habrán de concretarse sus relaciones con los Consejos Parroquiales.

Bilbao, 21 de diciembre de 2003



VOCACIÓN COMÚN Y DIVERSIFICADA

Comisión Permanente, enero 2004

“Mientras subía a la montaña fue llamando a los que él quiso y se reunieron con él. Designó a doce para que fueran sus compañeros y para enviarlos a predicar con poder de expulsar demonios. Así constituyó el grupo de los Doce: Simón, a quien puso de sobrenombre Pedro, Santiago...” (Mc 3, 13-19).

Parafraseando el texto podemos aplicarlo a nosotros diciendo: “Jesús nos fue llamando a los que quiso y porque quiso. Nos llamó para que fuéramos sus compañeros y para enviarnos a predicar con autoridad. Así constituyó la Fraternidad de ITAKA contigo, conmigo... a quienes nos cambió de identidad poniéndonos de sobrenombre...”

Nos ha llamado Jesús porque quiere, porque nos quiere. Y lo ha hecho para que seamos sus compañeros (esos que comparten el pan con él, de los que le acompañan en todo momento, centrados en la Eucaristía,...) y para enviarnos a la misión. Así ha constituido nuestra Fraternidad y nos ha hecho sus seguidores.

¿Cómo responder a esta vocación? ¿Cómo ser fieles a esa llamada? ¿Cómo ser buenos compañeros de Jesús y fieles a la misión que nos encomienda? Esta es la pregunta clave de cada uno de nosotros y de la Fraternidad.

La gran tarea es ser fieles a esa llamada, es avanzar en la vocación conjunta de ITAKA y en la de cada uno de sus miembros.

Porque se trata de una doble vocación: la conjunta y la de cada uno. O mejor, una vocación al “grupo de los doce” (a nuestra Fraternidad) con la peculiaridad de cada uno. Quizá habría que hablar más de convocación en la que cada persona tiene su específica misión. Vamos a profundizar un poco.



Vocación común

Una Fraternidad de las Escuelas Pías supone reconocer el carisma que Dios nos ha confiado, conjuntamente con los religiosos escolapios. A estas alturas, ya sabemos bien que el carisma es ese

regalo que Dios nos ha concedido y que tenemos que ofrecer a nuestro mundo: ese don que nos complica la vida, porque nos la cambia de raíz.

Podemos hablar ya de una vocación, una llamada, a cada uno de sus miembros a leer el Evangelio, actualizar la misión hoy y seguir comunitariamente a Jesús, con el estilo de San José de Calasanz y de las Escuelas Pías.

Asumir esto con plena conciencia nos lleva a profundizar en lo que han sido los “mínimos de pertenencia” a la comunidad o, dicho de forma mucho más profunda, los rasgos propios de la “vocación común”.

Siempre hemos dicho que esa vocación común es una vocación hecha compromiso definitivo por la comunidad de ITAKA (incluso con el signo más claro de la Opción Definitiva), los mínimos de pertenencia y una identidad como ideal asumido por todos.

Siempre hemos dicho que esa vocación supone una decisión personal y una decisión de la comunidad que reconoce esa llamada en cada persona concreta que entra a la Fraternidad.

Siempre hemos dicho que los rasgos que definen esta vocación común son exigibles a todos, tanto al entrar en comunidad como para permanecer después. Y que esta responsabilidad de ser fieles a estos rasgos corresponde a cada uno, a la pequeña comunidad, a la Coordinadora y, en última instancia, a la Comisión Permanente.



Siempre hemos dicho que estos mínimos hacen referencia a la oración personal, al desarrollo de alguna labor de compromiso, a la formación permanente, a la participación activa en los actos de la comunidad (vida de la pequeña comunidad, asambleas, Pascua, eucaristía, etc.), aportar el diezmo (o lo estipulado en el caso de las comunidades de adultos), el dejarse interpelar, el mantener una cierta coherencia de vida... Y, por encima de todo esto, sentirse reflejado en el estilo de la Fraternidad, cuidar el crecimiento personal, compartir las tareas y responsabilidades en el grupo y la comunidad, ver como referencia a toda ITAKA,...

El paso que damos ahora de la constitución de la Fraternidad Provincial, sin ser un cambio cualitativo, sí que nos lleva a descubrir esa vocación que sentimos en común con los miembros de las demás Fraternidades de nuestro entorno. Y ese elemento que nos une va en la línea del carisma conjunto escolapio que vemos que nos engloba a todos, a los propios miembros de ITAKA, Lurberri, Goizalde... y a los religiosos escolapios.

Constituir una nueva Fraternidad no es un cambio cualitativo, pero sí un volver a tomar conciencia de que nos sitúa en la modalidad de integración carismática en las Escuelas Pías. Es decir, que nos situamos compartiendo espiritualidad, vida y misión escolapias, no sólo entre los más cercanos (la pequeña comunidad, la Fraternidad Local, los religiosos más cercanos), sino también con otras Fraternidades locales, provinciales y con las Escuelas Pías.

Lo importante aquí no es sólo tomar conciencia de esta realidad como un dato, sino como una profundización de mi propia vocación, de esa llamada de Dios a cada uno de nosotros. Al final es una llamada, personal y conjunta, a mantener vivo el carisma de Calasanz, a leer el Evangelio desde



los ojos de los niños, a construir Reino desde el estilo escolapio (evangelizar educando para construir un mundo mejor), a compartir vida en las Escuelas Pías con todos los que nos sentimos convocados a ellas. ¿No es ésta la vocación común? ¿No es éste el regalo y la responsabilidad que Dios me (nos) ha confiado?

Conocer más, participar más, sentirse cada día más corresponsable, querer más, estar más disponible, agradecer más cada vez,... son las consecuencias de esta vocación común que nos une a todos en la Fraternidad, en las Escuelas Pías... y en ese carisma que descubrimos compartido.

Diversidad vocacional

Pero esta convocatoria, esta vocación común, no es a hacer todos lo mismo. Cuando releemos a Pablo hablando de la iglesia (de la comunidad), vemos cómo el único cuerpo tiene muchos miembros. Y ni todos pueden ser el mismo órgano, ni uno es más o menos por ser uno u otro miembro. De lo que se trata es de no perder de vista que formamos un solo cuerpo y que cada uno aporta lo mejor que tiene, aquello para lo que ha sido llamado: su específica vocación.

En nuestra Fraternidad hace tiempo que descubrimos la importancia de esta diversidad vocacional. Y hemos dado pasos muy significativos en este sentido.

Merece la pena recordar lo que ya está en marcha y otros pasos que pueden ser realidad en el futuro. No se trata de mero ejercicio teórico, sino de intentar ser fieles a la vocación que personal y conjuntamente hemos recibido. O dicho de otra manera, son una nueva oportunidad de contrastar nuestros planes con los planes que pueda tener Dios para con nosotros. ¿Cuál es mi vocación específica?

1. Las tres grandes vocaciones en la Iglesia son la **laical**, la **religiosa** y la **sacerdotal**. Son tres vocaciones presentes en nuestra comunidad. Esto es una riqueza (la complementariedad vo-

cacional) que conviene tener siempre muy presente. El valor de cada una de ellas es evidente: seguir a Jesús en el “mundo” siendo sal de la tierra (el laicado), consagrar la vida imitando algunos rasgos claves de Jesús (los votos y la comunidad propios del religioso), ponerse al servicio entero de la comunidad (el sacerdocio). Necesitamos las tres, tanto nuestra Fraternidad como la Iglesia. Por ello, la insistencia y el trabajo especialmente de la comisión vocacional y ojalá que de todos.



2. Hay una vocación que ha nacido hace muy poco entre nosotros... ¡y en las Escuelas Pías! Se trata del **escolapio laico**. Estar vinculado a una Orden religiosa con vínculos también jurídicos desde la vocación laical es una gran novedad. Todavía hay que definir, desde la experiencia, esta vocación. Pero ya es realidad mediante algunos pasos dados en el compartir disponibilidad, dinero, comunidad, participación en la Provincia,...
3. Hay envíos, encomiendas personales, que, sin tener la definitividad de una vocación, está claro que configura fuertemente a la persona. Los dos que están ya con cierta trayectoria entre nosotros son el **ministerio laico de pastoral** para diez años y el **envío a América** por tres años,...
4. Hay también **servicios muy presentes** entre nosotros que, además de tener componentes vocacionales, quizá puedan tener también elementos ministeriales. Destacamos algunos: asesores en nuestros procesos pastorales, profesores, monitores, “liberados” para el servicio interno de la Fundación, responsables de nuestros proyectos, miembros de la Comisión Permanente, o del Patronato, coordinadores de las pequeñas comunidades,...
5. Otros servicios son también muy importantes en la comunidad: los que están estudiando o han estudiado **teología** (lo cual nos enriquece a todos), los que comparten **comunidad de techo y/o proyecto**, los que nos representan en diversas instancias eclesiales o sociales,... y tantos otros que se van haciendo de manera callada y bien eficaz para la marcha de la comunidad.
6. Una característica muy ligada a la vocación es el signo de fidelidad que da lo definitivo. Eso de “quemar las naves”, “no volver la vista atrás”, “vender todo cuanto uno tiene”, la perseverancia,... tiene mucho que ver con jugarse toda la vida “a una carta”. La **Opción Definitiva** en nuestra Fraternidad apunta precisamente a esto: por ello no es sólo un símbolo, sino una vocación a la fidelidad en lo que uno descubre como “su lugar” para seguir a Jesús.

7. La puesta en marcha de **Erkideok** abre también otra posibilidad vocacional que implica una vinculación a la Fraternidad sin pertenencia. Las situaciones aquí pueden ser tres fundamentalmente: de acercamiento a la comunidad, de paréntesis y de alejamiento.

Hasta aquí hemos presentado lo que ya está en marcha. Pero hay otras posibilidades que hemos hablado en algún momento y que las tenemos presentes, aun cuando sea como reto.

8. Dar carácter de ministerio, en algunas personas y circunstancias, a determinados servicios muy importantes para nuestra Fraternidad o para nuestra misión. Hablamos de lo que podría sea el ministerio educativo, el ministerio social, el ministerio escolapio (¿?),...
9. En nuestra historia comunitaria hemos ido utilizando términos que insinuaban realidades bien profundas que no terminamos de definir: además del ministerio y los servicios, están los envíos, las encomiendas, los encargos, las propuestas... en claro paralelismo con la disponibilidad de las personas y las necesidades del entorno. ¿No hay todo un camino que se abre por aquí?
10. El punto anterior nos deja paso a grandes sueños y mayores retos: el diaconado permanente, la vocación al celibato, la disponibilidad sin plazo,... Hay posibles vocaciones, todavía muy de ensueño, que podrían ser un avance en nuestra comunidad y en aquellas personas que se descubran llamadas a ello.
11. No puede faltar tampoco una referencia a esas “pequeñas decisiones” que van marcando vocacionalmente toda la vida. Un ejemplo es lo que llamábamos modelo alternativo de familia, pero fácilmente se puede ampliar a opciones claves: el lugar de la vivienda, el tipo de trabajo, el grado de compartir los bienes, el número de hijos y el estilo de su educación,... Y otros que se irán presentando en el futuro.



Concretando

Quizá alguno pueda pensar que esta reflexión es muy teórica y no aporta más que un volver a recoger lo que ya está presente entre nosotros.

Como la pretensión es muy concreta: posibilitar avances palpables en lo personal y lo comunitario (en la vocación común y particular), vamos a intentar traducirlo en propuestas:

1. **Crecer en el conocimiento, cariño e implicación en el carisma escolapio.** La vocación común en nuestra comunidad, y quizá más ahora con la Fraternidad Provincial, implica compartir el carisma escolapio con los religiosos y con otras Fraternidades. ¿Lo sientes así? Es difícil querer lo que se conoce poco. ¿Conoces ese carisma? ¿Has leído despacio la vida de Cala-

sanz, la historia de las Escuelas Pías, sus opciones actuales, su realidad, sus sueños, sus documentos? ¿Te has interesado personalmente por ello, has pedido a tu pequeña comunidad el trabajar más a fondo esto,...? ¿Vas avanzando en tu cariño, en tu apuesta por las Escuelas Pías, en acercarte más a ella, en implicarte cada día un poco más?

2. **Ser fiel, y ayudar a los demás en la fidelidad, a los rasgos mínimos de la vocación común.** Cuando hemos hablado de la vocación común, la hemos planteado con frecuencia como los “mínimos” que cumplir para permanecer en la comunidad. No es mal modelo si nos sirve como llamada de atención cuando no llegamos a ellos, si son alerta cuando no los sentimos como parte de nosotros mismos, si nos sirve para clarificar situaciones de personas que han dejado ya en su corazón de estar en la comunidad.... ¿Cómo vives estos rasgos mínimos de la vocación común? ¿Cómo se viven en tu pequeña comunidad? ¿Cómo podemos ir avanzando desde los rasgos mínimos de esa vocación común que nos ha unido en Fraternidad para la misión? ¿Cómo sacar mayor aprovechamiento de Erkideok como situación también de crecimiento personal y comunitario?
3. **Rezar y celebrar más la vocación común.** La vocación es iniciativa y llamada de Dios. Evidentemente, sólo se puede captar desde la actitud de escucha. Y esa escucha necesita no sólo de momentos puntuales (que también los precisa), sino fundamentalmente de un talante de “ponerse a tiro” habitualmente. ¿Cómo es mi actitud de escucha? ¿Mantengo un buen ritmo de oración personal? ¿Leo su Palabra desde la “clave del niño”? ¿Celebro los sacramentos como momentos privilegiados de la comunidad a que somos todos convocados? ¿Participo activamente en la oración de mi pequeña comunidad y de la Fraternidad? ¿Intento darle el tono es-



colapio a esa espiritualidad personal y compartida?

4. **Ir avanzando en la clave de misión de la Fraternidad.** Siempre hemos visto en la educación, la evangelización y la transformación social las claves de nuestra misión. Sin embargo, al hablar de vocación común podemos avanzar un poco más. Lo hemos hecho al ir asumiendo como Fraternidad determinados proyectos. Y más al incluirlos en la Fundación conjuntamente con las Escuelas Pías. No se tratan ya de unos proyectos más, al igual que los que individualmente se pueden ir haciendo. Forman parte ya de la “misión de la Fraternidad” y conllevan cierta dosis de envío, de actualización del carisma escolapio, de crecimiento comunitario,... ¿Cómo vivo yo la misión de la Fraternidad? ¿Estoy al tanto de los distintos proyectos? ¿Los conozco, los quiero, estoy disponible en la medida de mis posibilidades? ¿Cuál puede ser mi aportación a dicha misión? ¿Cómo aportar más?
5. **Creer en disponibilidad.** El punto anterior nos lleva a una llamada a la disponibilidad. No es nuestro punto débil, pero sí es cada vez más necesario, tanto para el crecimiento personal como para el conjunto. Estar disponible es estar abierto a las llamadas de los demás, a las necesidades del entorno... y por ahí siempre suele andar Dios. La disponibilidad es imprescindible para consolidar y crecer en misión conjunta. Nuestra Fraternidad ha pasado ya de ser juvenil a ser adulta. Y esto tiene sus consecuencias: una de ellas es el difícil reto de mantener al máxi-

mo la disponibilidad en los diversos ciclos vitales. ¿Cómo es mi disponibilidad? ¿Me dejo interpelar por la comunidad o sólo cuenta mi criterio? ¿Cuál es el último servicio que he hecho a mi pequeña comunidad o a la Fraternidad? ¿Suelo estar atento a ver qué se necesita de mí?



6. **Avanzar en la vocación común desde la progresiva mayor implicación.** A veces se oye hasta entre nosotros que la mayor implicación es para los más jóvenes. Quizá se dice porque puede hacer referencia a una mayor disponibilidad de tiempo. Pero, desde luego, la implicación es para todas las edades. ¿Cómo ando de implicación? ¿Dónde tengo puesto el corazón? ¿A quién estoy sirviendo? Hay un indicador que nos puede valer: es el del tiempo. ¿Cómo distribuyo mi tiempo? ¿Cuánto tiempo dedico a mi cuidado personal, a mi entorno, al trabajo, al descanso, a los demás, a la comunidad,...? ¿Dónde tengo puesto el corazón? ¿Voy avanzando en la implicación en la Fraternidad y en el servicio a los demás? ¿O me voy acomodando? ¿Cómo puedo avanzar? ¿Cómo podemos crecer desde la pequeña comunidad?
7. **Plantearse en discernimiento vocacional las distintas opciones.** Ojo que entramos en zona de peligro. ¿Te has planteado en actitud de discernimiento las distintas opciones vocacionales? La actitud de discernimiento ya sabes que es la oración, la reflexión, el plantear el asunto en la pequeña comunidad y dejarse interpelar, el recurrir a algunas ayudas (un acompañamiento personal, un retiro especial,...), el cuestionarse la propia vida, el abrir la disponibilidad,... Y desde aquí cabe cualquier propuesta: ¿Por qué no unos años en América? ¿Opción Definitiva? ¿Escolapio Laico? ¿Estudiar teología? ¿Unos años de comunidad de techo? ¿Buscar un trabajo más acorde a lo que me siento llamado? ¿Irme a vivir a una zona que encaje mejor con el estilo que quiero? ¿Buscar una comunidad que me exija más? ¿Ofrecerme a la Permanente o al Patronato para lo que haga falta? ¿Discernir la tarea de voluntariado o militancia? ¿Estar abierto a cualquier necesidad que vaya surgiendo y para la que me vea capaz? ¿...? ¿Qué nuevo paso puede ir dando? Abraham fue llamado a los 75 años a dejar su casa y su tierra. Calasanz comenzó bien mayorcito las Escuelas Pías,... Aquí no vale el decir que esto es para jóvenes,... ni para no tan jóvenes. Es un tema de discernimiento y de apertura a Dios y a los demás.
8. **Poner en marcha “institucionalmente” alguna nueva figura vocacional entre nosotros.** Hay posibilidades bien presentes que nos pueden ayudar en el discernimiento vocacional: la vida religiosa, el sacerdocio, el ministerio laico de pastoral, el escolapio laico, los cooperantes

en América, la Opción Definitiva, Erkideok,... y, por supuesto, las que hacen referencia a la familia y la paternidad y maternidad, al trabajo y a la dedicación, a la inserción, etc. Algunas se han insinuado anteriormente. Quizá estamos en momento de ir discuriendo y tanteando disponibilidad a ellas. Así suelen nacer: preparando el caldo de cultivo, creando la inquietud, analizando su figura y consecuencias,... ¿Cuál será la siguiente? ¿Qué se te ocurre? ¿Qué sería bueno para el crecimiento personal, comunitario y eclesial? ¿Qué podrías aportar tú mismo?

9. **Creer en la comunión desde la diversidad.** Cuando se intentan mantener vivos dos polos, la vocación común y la diversidad vocacional, no es fácil mantener el equilibrio adecuado. Los dos aspectos son necesarios: el núcleo común y la diversidad que nos hace cuerpo. Al final es mantener la comunión de la diversidad en la identidad común. ¿Me siento necesario en la Fraternidad? ¿Me descubro como un órgano que necesita la comunidad? ¿Siento que no soy ni más ni menos, pero sí necesario? ¿Huyo de la fácil crítica al diferente sin caer en la indiferen-



cia? ¿Creo comunión a mi alrededor? ¿Impulso la identidad común sin buscar la uniformidad ni mucho menos la imposición de mi criterio?

10. **Sugerir propuestas de avance en ministerios, servicios, envíos y encargos.** Una ayuda importante en nuestra comunidad han sido las propuestas que se han ido haciendo a personas concretas y a pequeñas comunidades. Han sido propuestas de tareas, de ir a otro lugar, de impulsar alguna línea importante, de embarcarse en alguna opción más o menos fuerte, de prestar algún servicio,... No deja de ser un sistema que produce miedo en quien propone y en aquel a quien se propone. Y, sin embargo, es un método bien útil para avanzar personal y comunitariamente. ¿Soy de los que me atrevo a hacer propuestas? ¿Estoy abierto a las que me pueden hacer? ¿Se me ocurren propuestas que harían falta? Un gran paso bien actual es la creación de nuevas fraternidades a nuestro alrededor (Andalucía, Aragón, Tolosa, Vasconia): no sólo es paso para aquellos a quienes iba dirigida la acción, sino también para los que nos hemos sentido enviados como misión, para los más directamente encargados... y para todo aquel que descubre que sigue siendo necesario superar cualquier frontera para impulsar un estilo que nos convence. ¿No caben nuevas propuestas por aquí, tanto a personas concretas como a la misma Fraternidad?

Seguro que quedan cosas en el tintero. Seguro que podemos imaginar más aspectos que nos pueden ayudar a crecer como personas, como seguidores de Jesús y como Fraternidad Escolapia. Pero bastará si sirve como inicio de una reflexión... y, sobre todo, de pasos concretos de avance.

¡AYÚDAME, SEÑOR!

Aitor Oribe

Ayúdame, Señor, a creer
Que detrás de las nubes está el sol;
Que los desnudos árboles de otoño
Volverán a vestirse de hojas...
Si tengo la paciencia de esperar.

Ayúdame, Señor, a comprender
Que para alcanzar la cima de la montaña
Hay que atravesar el largo valle;
Que la vela difunde su luz
A base de consumirse poco a poco.

Ayúdame, amado Señor,
A desprenderme de las pretendidas seguridades
Que no puedo tener y me hacen tan inseguro;
Ayúdame a comprender que mis temores
Aumentan mi inquietud y mi impaciencia.

Ayúdame, Señor,
A aceptar mis limitaciones.





¿Semana de la Paz?
A ver qué puedo hacer yo.

