

ITAKaren **PAPIRO** ALDIZKARIA BILBAO

Nº 128

Mayo 2004



ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Informes desde Lomas	8
Informes desde El Trompillo	12
Informes desde Anzaldo	12
¡Nació Euskal Senidego Eskolapioa!	14
Informe “Jóvenes 2000 y religión”	15
Comisión Infantil	22
Memoria de fe	29
Construyendo “cultura vocacional”	35
Una liturgia necesaria para nuestras comunidades	37
Carta de un hijo a todos los padres	39



A MODO DE EDITORIAL

En el marco de la iniciativa de este curso con respecto a Papiro, tocaba para este número una serie de artículos que nos ayudaran a reflexionar sobre la diversidad vocacional.

Lo cierto es que la diversidad se ha reducido prácticamente a dos reflexiones... ¡o tres! La más elaborada en este PAPIRO es la que ha trabajado la Comisión Infantil: es un rico material para la vocación de criar y educar a los hijos. La otra reflexión va en torno a la “cultura vocacional” que es preciso potenciar en todo momento y quizá ahora más que nunca. El tercer artículo habla de la necesaria liturgia en nuestra Fraternidad.

Junto con este núcleo del actual PAPIRO se presenta un extenso artículo, resumen del informe que acaba de publicar la Fundación Santa María, “Jóvenes 2000 y religión”, dedicado al estudio de la juventud y, de manera especial, de su religiosidad incluso en un marco evolutivo en nuestra sociedad.

Y poco más para este número... ¡Ya es bastante materia si se quiere trabajar!

Y, además, tenemos motivos de celebración con la recién estrenada Fraternidad. Ahora no es ya momento de reflexión, sino de celebrar y poner en marcha en el día a día ese sueño fraternal al estilo de Calasanz.



SABÍAS QUE...

Marzo 2004

La nieve lleva a suspender unas cuantas reuniones de los dos primeros días de marzo: la presentación en Tolosa de las Fraternidades de ITAKA y Lurberri, el Consejo Provisional de Fraternidades, etc.

05. Cena coloquio con miembros de Zutalur (la entidad a la que se dirige este año el Rastrillo). Participaron más de cien personas. Como dato curioso que la cena la hicieron personas de distintos países de esta entidad.

5-7. Cursillo del equipo de responsables en Bidean dando un buen repaso a la programación básica de esta etapa del proceso. Al final, por la nieve, lo llevan a cabo en Altamira.

9. Reunión del Consejo Provisional de la Fraternidad Provincial. En la larga reunión se miran todas las propuestas de modificaciones al documento de la Fraternidad y se vuelve a elaborar el segundo borrador oficial que se pasará de nuevo a todas las comunidades.

11. Brutal atentado en Madrid que causa doscientos muertos y más de mil heridos. Varias bombas colocadas en trenes con muchos pasajeros provocan esta masacre. Las acciones de condena se van sucediendo a lo largo del día... y de las jornadas posteriores.

12-14. Ejercicios e Cate 1, Cate 2 y un grupo de Masustegui en el caserío. El tema: seguir a Jesús en grupo.

Este mismo fin de semana tiene sus ejercicios también los miembros de Discer en Lezana de Mena.

13. Jornada de reflexión de las comunidades en torno al proceso que estamos siguiendo hacia la Fraternidad Provincial.

14. Encuentro, en esta ocasión en Pamplona, del grupo de aragoneses que está siguiendo su proceso hacia la constitución de su Fraternidad. Además de la tarea que correspondía al encuentro, conocer un poco Pamplona y la Fraternidad de Lurberri con la que comparten mesa, misa y una presentación de la realidad comunitaria.

Un nuevo Gesto por la Paz es necesario hoy: ayer un policía mató a tiros a un panadero en Pamplona tras una discusión política. Es el Gesto 212 de la Plaza Circular y el 80 del colegio.

16. Ha nacido Leire Membribre Carro. Todo ha ido bien... así que tendremos que irnos acostumbrando a ver a Iratxe y Santi como madre y padre. ¡Felicidades a los tres!

18-20. Cursillo de los equipos de responsables de Kaskondoak y Oinarinak en Trueba. El tema es el



estilo de monitor de nuestros procesos. Además de la preparación, desarrollo y ambiente, las condiciones climáticas (queda bastante nieve) hace que sea un buen cursillo de formación.

21. Jornada para los escolapios laicos en la comunidad de Henao. Durante la mañana se van abordando distintos aspectos de interés (elaboración de presupuestos y sistema de compartir económico, obras futuras en el colegio, información del Consejo de la Provincia último, etc.) y se concluye con la eucaristía, la comida y la sobremesa posterior.

21. Comienzan las convivencias de 1º ESO en el caserío. Hoy sale la primera clase, el próximo miércoles hay cambio de clase y el siguiente domingo irá la tercera y última clase.

24. En la reunión de la Coordinadora queda ultimado, por parte de la Comunidad de ITAKA, el documento de la Fraternidad Provincial. Ahora queda ver las aportaciones de las demás comunidades.

26-28. El Rastrillo abre sus puertas a lo largo de estos tres días para la exposición y venta de lo recogido a lo largo de toda la campaña. Una novedad este año ha sido la animación que han traído miembros de Zutalur con sus tambores. También la Fundación Argia puso su espacio el viernes por la tarde para mostrar y vender artículos elaborados en sus talleres.

27. Encuentro de la Mesa de Comunidades en el colegio de La Salle. Se presentan dos ponencias: "La Iglesia que soñamos" (Javier Vitoria) y "La Iglesia que construimos" (Ana Irene del Valle) que se trabajan en sendos coloquios y se concluye con la eucaristía.

Boda de Javi e Itzi en la parroquia de El Salvador. ¡Zorionak a los dos!

Confirmación en la parroquia de San Vicente de Luis Rodríguez, Borja Castrillo y Joana Pinillos. ¡Enhorabuena a los tres!

Y, por si hubiera pocas cosas este día en el colegio, las comunidades de ADSIS tienen su celebración de carisma con eucaristía en el colegio.

29. El balance final del Rastrillo de este año supera un poco los diez mil euros, concretamente 10.141 euros. ¡No está nada mal!

30. Reunión del Consejo Provisional de la Fraternidad Provincial. Quedan ya concluido el trabajo de elaboración de los documentos, así como el nombre: será la Fraternidad Provincial de Vasconia – Euskal



Senidego Eskolapioa. También se prepara lo que será el día de la constitución oficial en Pamplona.

Abril 2004

02. Comienzan en el colegio las vacaciones al concluir las clases de la tarde.

Reunión del Patronato. Entre otros asuntos se decide hacer una modificación de los estatutos y proceder a la renovación oficial de algunos cargos: Carlos Aguerrea será el vicepresidente en lugar de Pedro, Eduardo será el tesorero y Bienve queda como vocal.

Salen de convivencias al caserío los de 2º de Bachillerato. Los miembros de Bidean se quedarán después unos días de campamento. El grupo es bien reducido, tanto en la primera parte como en la segunda, pero el ambiente y trabajo es bien bueno.

03. Salen de campamento a Trueba los Oinarinak. Todavía queda nieve y se nota en las buenas peleas de bolazos.

También marchan los Azkarrak 1 a Vitoria: tendrán un par de días de Jornadas Solidarias con el resto de grupos de su edad de la Provincia y luego van al caserío. Están muy contentos de ambas partes de estos días.

Este sábado es de gran actividad para los grupos más pequeños: bastantes tienen su fiesta final con invitación a los padres.

07. Lurberri aprueba los documentos y la entrada en la próxima Fraternidad Provincial de Vasconia, Euskal Senidego Eskolapioa.

08. Los Azkarrak y Oinhatz de 4º tienen primero en Barria la Pascua con los demás grupos de su edad de la Provincia y después se quedan unos días de campamento en la misma casa junto con los de Pamplona.

Se celebra estos días en el caserío la Pascua, dirigida fundamentalmente a los miembros de la Fraternidad y del proceso catecumenal. Hay que destacar la colocación de una placa dando un nuevo nombre al caserío: Lekun-etxea. También el sábado se hace durante la mañana (y ya por segunda vez), un rato de actividad y oración para los más pequeños y una reunión de los aitas y amas para valorar la marcha de la Comisión Infantil a lo largo del curso.

13. Inician en Lezana su campamento los Kaskondoak de 5º y 6º.

Los Bidean 1 marchan a Trueba de campamento.

16. Salen a Trueba de campamento los Koskorak de 4º. El domingo tienen como final un día con padres para que conozcan la casa, con un poco de nieve incluida

19. Se reanudan las clases en el colegio y, con ellas, el ritmo habitual de los grupos.

21. En la reunión de la Coordinadora de comu-



nidades, entre otros asuntos, se da un último repaso al itinerario hacia la Fraternidad Provincial y se informa de la distribución de los miembros de Opción por las pequeñas comunidades para tener su experiencia comunitaria este trimestre.

22. El Obispo de Bilbao, D. Ricardo Blázquez, visita el colegio, la comunidad de religiosos y la Fraternidad, dentro de su programa de visita pastoral al sector. Resulta un encuentro muy interesante en el que se da un repaso a nuestra realidad en un rico intercambio.

23-24. La comunidad Mikel Deuna tiene su retiro trimestral en Trueba. Lo dedica a reflexionar en torno a la vocación común y diversificada, tal como se ha propuesto a todas las pequeñas comunidades de la Fraternidad.

24. Bautismo de María Martín en el marco de la celebración de la eucaristía del sábado. Además de los miembros habituales a esta celebración, se hacen presentes bastantes familiares.

25. Encuentro diocesano de juventud en Urkiola. Desde ITAKA, además de la participación de los grupos desde Azkarrak hasta Catecumenado, se prepara un puesto para presentar nuestra realidad pastoral y comunitaria. Resulta interesante el encontrarse unos cuantos miles de jóvenes.

27. Última reunión del Consejo Provisional hacia la Fraternidad Provincial. En él informan los representantes de Goizalde su situación de empate exacto a la hora de aprobar los documentos constitutivos y su entrada en la próxima Fraternidad. Conviene que sigan reflexionando y viendo su postura, por lo que por ahora no entrarán. Se prepara el encuentro del 8 de mayo: el aviso de los participantes, la eucaristía, el reparto de tareas,... Y se convoca a una nueva reunión, ya para los Consejos Locales de Lurberri e ITAKA, para el 11 de junio: allá se apuntarán los objetivos y se pondrá en marcha el Consejo Provincial.

29. Nueva reunión del equipo de responsables que acompaña hacia la Fraternidad de Aragón. Se revisa el último encuentro, se prepara el siguiente y también se habla del encuentro con la Fraternidad de Andalucía.

30. Reunión de los miembros de la Fraternidad que trabajan en el colegio para reflexionar en torno a la Comunidad Cristiana Escolapia.

Mayo 2004

01. Asamblea extraordinaria de la Fraternidad para aprobar los documentos que definen la nueva Fraternidad Escolapia de Vasconia – Euskal Senidego Eskolapioa y la entrada a formar parte de ella. Tras la exposición del largo itinerario recorrido se procede a una votación en la que casi por unanimidad (dos votos en contra y dos abstenciones frente a más de cuarenta a favor) se aprueba.

1-2. Salida al caserío de los alumnos de 3º de Primaria que lo desean, que son casi 60 de los 75 que hay. Todo va muy bien.

08. Constitución de la Euskal Senidego Eskolapioa – Fraternidad Escolapia de Vasconia (ver el correspondiente artículo en este mismo PAPIRO).



INFORMES DESDE LOMAS

Como hace tiempo que no escribimos por acá, vamos a realizar un macro informe de todo lo que hemos ido haciendo durante este tiempo. Y veremos si establecemos las responsabilidades, y a ver a quién le corresponde entregar los informes a tiempo. La verdad que esos laicos...

Vamos a comentar lo que nos ha ido pasando desde enero.

Enero

Empezamos el mes y el año en la comunidad el P. Jaime, el P. Alfonso que ha venido de vacaciones a la comunidad y Carlos Ibarondo. Celebramos con un pequeño regalillo que nos dejó Emilio antes de su partida.

El día cuatro, empieza a llegar la gente de sus vacaciones. Ya que el cinco celebramos la profesión solemne de Willians y de Omar. También ese día tenemos la visita de Monseñor Eduardo Herrera, obispo de Carora y de Beto.

El día Cinco, la profesión de lo votos solemnes de Willians y Omar. Toda la viceprovincia, así como la Comisión Permanente se hace presente en la comunidad. Les recibimos con los brazos abiertos y los pollos en la mesa. (De la visita de la Comisión Permanente no vamos a comentar, no porque sea alto secreto, sino porque ya estuvo muy comentado en su papiro).

El fin de semana del 10 al 11 de enero tenemos el encuentro de laicos, en la casa de retiros del Naípe. Allí nos encontramos con la gente de los procesos de los más mayores de Caracas, Lomas y Trompillo. También nos sirve para reencontrarnos con Israel y con Fernando, ya que han sido escasas veinte horas sin vernos.

El 13 de enero cumpleaños del P. Felipe. Nos encontramos las dos comunidades en el colegio del norte para celebrar el cumpleaños del rector como mandan las constituciones.

El 15 de enero tenemos fiesta por ser el día del maestro, ocasión que no desaprovechamos para agasajarnos. ¡Creo que nos lo merecemos!

Durante estos primeros días de enero tenemos en el colegio el inicio de las reuniones de la asamblea de obras, la idea es ir cuadrando en varias reuniones los objetivos y líneas de acción para el próximo cuatrienio.

El 24 de enero. Tenemos en lomas el encuentro de pastoral viceprovincial, para planificar las actividades del año. (Tenemos que recordar que el P. Pedro ha estado dos meses de vacaciones y llegó en diciembre)

También este día desde la parroquia tenemos un encuentro del arciprestazgo en torno a la pastoral juvenil. Y, ¡cómo no!, nuestro vicario parroquial y "encargado de los paquetes" y todos los títulos que deseen, Carlos I se reúne con los encargados de las diversas parroquias del arciprestazgo. La idea es preparar una serie de reuniones para, organizar el encuentro arquidiocesano de la juventud con el arzobispo. Sacamos además algunas ideas muy interesantes de cómo organizar y animar la pastoral juvenil en el arciprestazgo.

Febrero

El domingo 1º, tenemos la tradicional marcha por



la paz, que la comenzamos desde la capilla del colegio de Santa Teresita (núcleo de la parroquia). Después tuvimos la misa de la paz, en la que nos reunimos todos los núcleos de la parroquia. Y terminamos con unas competiciones deportivas y una vendimia para recoger fondos para la pastoral.

Del 2 al 8 de este mes tenemos la semana vocacional, tanto en el colegio como en la parroquia. Por eso no hicimos tanto ruido con la semana de la paz, sino prácticamente en las clases de educación en la fe y en la parroquia con la celebración.

La semana vocacional está muy bien trabajada y son varias las acciones que tenemos, video forum, oración, celebración, encuestas...

El día 10 nos invitan a un encuentro de dinamizadores de asociaciones vecinales de Carabobo con el gobernador (algo así como el Lehendakari) y, ¡cómo no!, no perdemos la oportunidad de hacerle llegar al gobernador nuestros proyectos y necesidades, a ver si nos ayudan en algo que es año electoral. Nuestro laico de oro (¡cómo se crece este chamo!) se personifica en el encuentro y tiene su pequeña "audiencia" con el excelentísimo gobernador. Son varios poscontactos y números de teléfonos que consigue allá ¡Habrà que ir probando!

Durante este mes de febrero estamos teniendo algunos problemillas con el preescolar, hay que ver cómo vienen nuestros alumnos y nuestras maestras. Los vamos solucionando con un poco de paciencia y unos cambios en las maestras, ya que nos dejan dos maestras de preescolar.

El sábado 14 tenemos en la mañana un encuentro juvenil del arciprestazgo. En él con los muchachos de los grupos tenemos unas reflexiones, además de intercambio de actividades y de experiencias. Este encuentro lo realizamos en la parroquia del Corazón de Jesús.

Los días 16 y 17 viene Wilmer como encargado de la pastoral a nivel viceprovincial y tenemos reuniones de revisión de la pastoral tanto del colegio como de la parroquia. Sacamos algunas y muy interesantes líneas de avance.

El fin de semana del 20 al 22 tenemos en El Trompillo el encuentro laical mensual. Y aprovechamos para animar a Carol, que parece que empieza hacer frente a una extraña reacción alérgica, cada vez que Carlos va al Trompillo ella se enferma.

Nos acompañan en este fin de semana Dinorah y su familia que querían conocer el Trompillo. (A última hora Yrene no nos pudo acompañar).

Ese lunes y martes de carnaval aprovechamos la comunidad para tener nuestro retiro anual en la abadía benedictina de Güigüe. El P. Jesús Mari Sasía nos dirige el retiro.

El día 25 tenemos las celebraciones del miércoles de ceniza, tanto en el colegio, desde primaria, como en la parroquia.

El 28, por fin tenemos el encuentro arquidiocesano de pastoral juvenil. Nos encontramos cientos de jóvenes y no tan jóvenes en la ciudad deportiva de Naguanagua. Son numerosos los jóvenes de la parroquia que nos acompañan

Marzo

El 1º de marzo empezamos las convivencias en el colegio. Convivencias que las centramos en la cuaresma, ya las realizamos desde 6º de primaria hasta tercero de media. El lugar donde las realizamos es en centro de capacitación Monseñor Arocha (salesianos).

No hemos comentado que desde el 21 de febrero y por causa de un accidente en las tuberías que sirven el agua a la ciudad estamos sin agua en la zona sur de Valencia



(siempre en la zona sur). Esta situación llega ser preocupante para muchas familias. Nosotros empezamos a notarlo en estos días porque se nos han vaciado los depósitos. Por eso el día 2 tenemos que suspender las clases y buscar posibles soluciones. Las soluciones serán comprar un par de camiones cisternas de agua.

El día 4 es el cumpleaños de Edgar que celebramos en la comunidad.

El sábado día 6 tenemos en las instalaciones del colegio la convivencia de los muchachos de confirmación. Cerca de 100 muchachos que la semana siguiente se confirmarán.

El día ocho celebramos el cumpleaños de Willians

El día 13 cumpleaños del P. José. Los miembros de la comunidad que pueden se personan en el colegio del Norte para celebrar con el P. José su setenta y... cumpleaños. No podemos ir toda la comunidad porque son varias las actividades que ese día hay en la parroquia: ensayo de la confirmación, limpieza de la capilla, taller de catequistas,... ¿Quién se queda castigado? ¡No es justo ser el único laico!

El domingo 14 tenemos las confirmaciones de la parroquia. Cerca de 100 muchachos y muchachas que se confirman. A la celebración acude Monseñor Jorge Urosa (arzobispo de Valencia). Después tenemos un pequeño compartir con monseñor.

Y ya empezamos a reunirnos para ir preparando las actividades de la Semana Santa, celebraciones, procesiones, pascua infantil, vigilia...

El 19 viernes, vienen para la comunidad nuestros amigos del Trompillo, y aprovechando que el Cabriales pasa por Valencia, pues desde el Norte organizan una parrilla para celebrar los tres cumpleaños de Edgar, Willians y P. José. Y esta vez Carol no se enferma: va mejorando.

El 20 en la mañana tenemos varias actividades en el colegio. Por un lado un mega encuentro con todos los grupos de confirmación de la parroquia, con bastantes cantos carismáticos a cargo de Edgar y el P. Jesús. Hay que ver cómo les gusta esas movidas. También tenemos ese día el encuentro de los encargados de la pastoral vocacional. Y en la tarde el equipo de pastoral. Aprovechamos para que los trompilleros conozcan algunos lugares de Valencia, tanto de día como de noche.

Recordamos que durante la tarde de este día mientras unos trabajábamos en el quipo de pastoral, otros disfrutaban de la victoria del Athletic frente al Real Madrid. ¡Qué tarde!

Hemos empezado a crear unos grupos comunitarios con la gente de Biblia, Utopía, algunos de los más mayores de los procesos y la comunidad.

Lo que hacemos es reunirnos cada quince días y estamos trabajando el material del Impulso del Espíritu y de los hechos de los apóstoles. Y una vez al mes tenemos una reunión de todos los grupos para realizar una celebración sobre el tema.

El día 28, domingo tenemos una actividad especial del colegio. La asociación de padres y representantes ha organizado un sorteo de unas cestas de comida. La intención es recaudar fondos para el colegio. La actividad se realiza después de la misa y también tenemos una vendimia de rico sancocho. Recogemos más de lo que en un principio pensábamos.

Hay que comentar también, que las obras de la capilla de Luis Herrera marchan perfectamente, ya casi terminamos. Estamos construyendo la capilla, y donde está ahora lo utilizaremos para locales de pastoral.

Abril

El 1º es el último día de clase para los alumnos del colegio, tenemos nuestras celebraciones en la capilla con los alumnos de primaria y preescolar y la misa con los alumnos de tercera etapa y media profesional.



El 2 tenemos la convivencia con los docentes, realizamos un vía crucis por el colegio y después tenemos un sabroso video forum con la famosilla película de “La pasión de Cristo”. Como se puede imaginar una copia algo “pirata”, pero pensábamos que merecía la pena, para poder hacer una necesaria reflexión y no caer en los tópicos tan comentados en todos los ambientes.

Y ya empezamos con todas las actividades de la Semana Santa (¡qué no son poco!) ya que estas fechas acude la gente a las capillas y a las celebraciones de forma masiva.

El día 4, Domingo de Ramos, tenemos nuestras procesiones, y en la tarde la convivencia de todos los grupos de preparación para vivir la Semana Santa. Y como no podía ser de otra manera a mitad de la convivencia y cuando íbamos a utilizar nuestros maravillosos recursos audiovisuales, se nos fue la luz (¡Rápido el plan B!) y, con plan B y todo, pasamos un rato muy a gusto con casi 200 muchachos y señoras de los distintos grupos de pastoral de la parroquia.

El día 5 empezamos la Pascua infantil. Consiste en unas actividades de recreación y formativas para los niños de la parroquia y del colegio. Actividades que las tenemos en la mañana, durante toda

la semana. Y a pesar que según los catequistas el coordinador no avisó lo suficiente, más de 100 niños de edades comprendidas entre los 6 y los 13 años estuvieron toda la semana disfrutando de la pascua infantil.

Este día llegó nuestro amigo Asier a Lomas para realizar un estudio en la obra y diseñar la instalación de la red en toda la obra. Se pasó todo el día entre cables con Jaime y quedó que el 3 de mayo vendría a iniciar la instalación de la red. ¡Esperemos que funcione el invento!

El día 6 el cumpleaños del P. Jaime, se acerca la comunidad del norte para tener un almuerzo y celebrar el cumpleaños, también nos acompañan ese día Pedro y Juanjo, que pasaban por acá rumbo a Barquisimeto.

El 10 en la noche tenemos la Vigilia pascual, que la realizamos con la gente de los grupos, la comenzamos a las 11:00 p.m. hasta las 7:00 a.m. Este año por la cantidad de gente tenemos que ampliar los talleres de reflexión en cinco. Luego tenemos la bendición del fuego y las representaciones, amenizados por Edgar, Leo e Yrene (por fin Yrene). No es por nada, pero con el paso del tiempo vamos afinando en esto de los talleres y las representaciones, quedó una noche muy bonita digna para el recuerdo.

El 13 empezamos las clases después del asueto de Semana Santa

El 14 celebramos junto a la comunidad del norte el cumpleaños de Goñi. ¡Qué ritmo de cumpleaños: cinco en dos meses!

El sábado 17 celebramos en la capilla de la obra la profesión solemne de Víctor Colina, así como también la renovación de los juniors. Una celebración muy agradable en la que nos reunimos casi toda la viceprovincia. (Los prenovicios, como últimamente, llegaron tarde).

El 19 tenemos fiesta, ya que celebramos la proclamación de la independencia frente al yugo español.

El 20 continuamos con las clases, aunque con algunas dificultades ya que desde el lunes estamos sin luz y no nos llegará hasta el miércoles.

Del 20 al 23 tenemos en el colegio la semana de preescolar, que la comenzamos con una bonita celebración con los niños en la capilla.

Y ya nos estamos preparando para el mes de mayo, mes de la Virgen, ya comentaremos las actividades y demás en el siguiente informe

Un saludo a todos y a todas. Comunidad Monseñor Montes de Oca



INFORMES DESDE EL TROMPILLO

¡Estos siguen de vacaciones! ¿Qué?



INFORMES DESDE ANZALDO

ENERO - FEBRERO - MARZO 04

El trabajo no es excusa a la hora de mantenernos a todos informados de cómo marchan las cosas, somos conscientes de la importancia de mantenernos a todos los miembros de las comunidades al día, y por eso comenzamos este informe con una disculpa por el tiempo transcurrido desde nuestro último encuentro.

Han sido dos meses de muchísimo trabajo, Aunque el internado como tal ha empezado a funcionar el 1 de febrero hemos dedicado muchas horas a programar y alistar todo, las actividades, las instalaciones... y por supuesto hemos tenido que hacer las inscripciones, con lo difícil que eso resulta... es tan complicado decidir quién necesita y quién no la ayuda que supone el internado, aunque en realidad todos la necesitan, la clave está en ver para quién resulta "imprescindible", aquellos que tendrían que dejar de estudiar de no estar en el internado.

Cómo decíamos, hemos dedicado la primera quincena de Enero a programar y prepararlo todo, así que os contamos cómo afrontamos el año...

Partimos de algunos análisis y de intuiciones más o menos asentadas a lo largo del año pasado... Teníamos la sensación de que la labor educativa del internado se encontraba muy centrada en lo académico, los internos tenían cuatro horas y media diarias de estudio.

Consideramos que se trata de un tiempo excesivo y que a largo plazo, en los internos, provoca el efecto contrario al deseado. Aprenden a "desaprovechar el tiempo" desde pequeños tienen tanto tiempo para hacer las tareas, que se acostumbran a hacer en dos horas lo que deberían hacer en treinta minutos.

Creemos además necesario dedicar tiempo a la formación de los chicos y chicas en aspectos "no académicos" preocupándonos en especial en ir cubriendo poco a poco carencias que los internos tienen por su situación familiar, el aislamiento de su vida en el campo, su situación económica o la falta de estimulación.

Os contamos...

Hemos decidido hacer aun más dirigido el estudio que se realiza por la tarde y que debe ser el plato fuerte para hacer tareas, preparar trabajos, exámenes... durante hora y media están divididos por etapas apoyados por uno o dos de nosotros. En total hay cuatro grupos: los de 3º, 4º y 5º de primaria que son unos 20 de entre 8 y 11 años. Los de 6º de primaria de, que son unos 28. Los de 7º y 8º de primaria que son unos 70. Y los de secundaria (de 1º a 4º) que son 80. Esta división es posible gracias a



que este año contamos con un par de importantes apoyos. Por un lado Dámaso, un profesor jubilado de Granada que vive en la parroquia y ha venido para echar un cable, la verdad es que es una maravilla “todoterreno” que está colaborando muy fuertemente en las clases de primaria y secundaria, en los estudios del internado y en las actividades de la parroquia. También está Nelson, un antiguo alumno del colegio, que ha terminado la carrera de sociología y desde este curso da clases de Historia y lengua en secundaria, Nelson vive con nosotros en el internado compartiendo con nosotros los estudios, las comidas y las distintas actividades con los chicos y chicas.

Hemos sustituido los estudios nocturnos de algunos días por talleres de habilidades prácticas o sociales (según la edad). Con los más pequeños trabajaremos de forma práctica la higiene (aprender a cepillarse bien los dientes, frotarse bien en la ducha, lavarse las manos, cortarse las uñas, limpiar las cosas...) y con los mayores seguiremos un programa que busca enseñarles a vivir en sociedad y relacionarse mejor; aprender a pedir perdón, dar gracias, pedir algo, defender los propios derechos, expresar sentimientos, etc. Al final hablamos de habilidades sociales básicas, pero la idea es ir estructurando un programa que quede establecido por edades marcando un proceso de crecimiento personal que dure varios años.

Para integrarnos más en la realidad boliviana y desarrollar el espíritu crítico, dos días a la semana, con los más mayores vemos y comentamos el telediario, explicamos entre todos las noticias, las contextualizamos y criticamos (al mejor estilo de Milani...). Desde un conocido Periódico de Cochabamba han empezado a cedernos varios ejemplares diarios y con ellos hemos puesto en marcha un taller en el que trabajar las noticias que nos afectan, mejorar el vocabulario y ser un poco más “ciudadanos”, entre otras cosas...

A los alumnos de 6º a 8º de primaria también les hemos sustituido los estudios por otras actividades, dos días a la semana vemos con ellos los dibujos de “Érase una vez la vida” y “Érase una vez el hombre”

Con todos los alumnos desde 3º de primaria hasta 8º nos hemos apuntado a un programa de animación a la lectura que ofertaba una fundación Cochabambina, se trata de aplicar unas fichas de lectura comprensiva con los chicos y chicas durante unas dos horas semanales, creemos que es una buena oportunidad de trabajar la capacidad de “comprender lo que leen” que tanto necesitan.

PASTORAL

Este año nos estamos encargando de toda la pastoral de jóvenes del colegio: la llevan Daniel, Pablo y algunos muchachos de los mayores (en total unos 60 jóvenes). En la parroquia, al igual que el año pasado coordinamos un grupo de catequesis de confirmación (con unos 23 jóvenes) que lo están llevando María e Hilarión, uno de los internos mayores.

COMUNIDAD

Hemos empezado el año con un retiro de dos días que sobre todo hemos dedicado a rezar y trabajar la opción por los pobres en Latinoamérica, un tema que seguiremos tratando durante todo este primer trimestre.

Para la oración diaria de la comunidad seguiremos el calendario litúrgico, y los dos días que bajamos a la parroquia a cenar rezamos vísperas con Francisco. Para la oración semanal estamos utilizando el libro de Dolores Alexandre “Contar a Jesús” con el que trabajamos entre semana.

PROYECTO INVERNADEROS

Como muchos sabréis estamos tratando de poner en marcha un proyecto financiado conjuntamente por el Gobierno Vasco y el Ayuntamiento de Tudela: se trata de implementar varios invernaderos (unos 1200 m2) y algunas mejoras que permitan reducir los gastos del Internado. El dinero parece que empieza a llegar, aunque la partida de Gobierno Vasco se ha retrasado un poco, lo que nos ha obligado a disponer de unos 7.000 dólares que guardábamos en el Fondo de la comunidad dejándonos, esperamos que por poco tiempo, al descubierto.

De momento hemos empezado con algunas cosas, se ha hecho un estudio geofísico para la perforación de un pozo de profundidad que abastezca de agua los invernaderos, el colegio y el internado. Y se ha comenzado el aislamiento de la despensa para construir una cámara de frío que permita conservar en buenas condiciones la producción de los invernaderos.



¡NACIÓ EUSKAL SENIDEGO ESKOLAPIOA!

El sábado, 8 de mayo, en Pamplona se constituyó la Fraternidad Escolapia de Vasconia - Euskal Senidego Eskolapioa después de un largo proceso de reflexión y de elaboración de los elementos que la conforman.

Las dos Fraternidades existentes en la Provincia, ITAKA y Lurberri, están presentes en Tafalla, Pamplona, Bilbao, Venezuela, Bolivia y Brasil. Y cuentan con unos 180 miembros distribuidos en 21 pequeñas comunidades.

En la celebración se hicieron presentes, además de numerosos religiosos escolapios de la Provincia y de los miembros de las dos Fraternidades y de sus catecumenados previos, una buena representación de la Fraternidad Albisara de Andalucía, de los miembros de los grupos hacia la Fraternidad de Aragón y de la comunidad Goizalde de Tolosa. También estuvieron presentes cinco Provinciales (además del de Vasconia, el de Cataluña, Andalucía, Polonia y Eslovaquia) y el Asistente General por España, además de algunos religiosos de otras provincias. El P. General, Jesús M^a Lecea, y el Delegado para el Laicado de la Orden dirigieron sendas cartas animando en este paso que se da en las Fraternidades, en la Provincia de Vasconia y en la Orden.

Tras la celebración de la eucaristía se continuó en la comida fraterna y la posterior sobremesa con la presentación de unas cuantas divertidas imágenes de la historia de ambas realidades comunitarias.

Ahora comienza una nueva etapa comunitaria, bien ilusionante tanto para la nueva Fraternidad Provincial como para la Provincia de Vasconia y para las mismas Escuelas Pías.



INFORME “JÓVENES 2000 Y RELIGIÓN”

Fundación Santa María

Datos destacados del informe:

- El 33% de los jóvenes españoles entre 13 y 24 años y el 44% de las jóvenes se declaran católicos con alguna práctica religiosa.
- La influencia religiosa del tipo de **centro educativo** no es especialmente llamativa. En los centros religiosos se declaran católicos practicantes el 44%, frente a un 33% en los públicos.
- En cuanto a las **Comunidades Autónomas**, Andalucía figura en cabeza, un 63% de católicos de práctica regular u ocasional, seguida de cerca por Castilla y León (50%), Madrid y el País Vasco (ambos un 34%), la Comunidad Valenciana (30%) y, muy alejada del pelotón de cabeza, Cataluña, con un 21% de practicantes y un 54% de no religiosos.
- Sólo un 10% de los jóvenes que se declaran como católicos practicantes cree que la Iglesia esté ofertando **ideas y valores** válidos para orientarse en la vida.
- Ocho de cada diez jóvenes nunca leen **libros** de orientación o contenido religioso.
- **La imagen de la Iglesia**, como institución que defiende las tradiciones y los valores, dedicada a ayudar a los pobres y necesitados, buena educadora de niños y adolescentes, y solícita de la vida moral del hombre con sus normas de conducta, **es positiva entre los jóvenes españoles**.



El Informe “Jóvenes 2000 y Religión”, editado por la Fundación Santa María (Grupo SM), es obra de los sociólogos **Juan González-Anleo, Pedro González Blasco, Javier Elzo y Francisco Carmona**. La presente investigación nace de la preocupación ante un problema planteado por los anteriores Informes de la Fundación Santa María sobre la juventud: ¿cómo ha sido posible un cambio tan rápido y tan brusco de los indicadores de religiosidad en el mundo juvenil español, y hacia qué futuro apunta la brecha entre esos parámetros de religiosidad juveniles y los que corresponden a la población general? El Informe sobre el Sistema Europeo de Valores de 2000 nos dice que en España se declaran católicos practicantes dominicales el 30% de la población pero sólo el 6% de los jóvenes de 18 a 24 años.

Este estudio parte de cinco hipótesis, extraídas de todo tipo de trabajos sobre la juventud y de la misma observación de la realidad juvenil:

a) Se ha producido en España una fuerte quiebra de la socialización religiosa familiar; apenas se transmiten a los hijos actitudes, creencias y valores religiosos.

b) Sigue creciendo la secularización de la vida española y el silencio religioso global, de la sociedad, con mínimas excepciones, sólo roto por las visitas del Papa y por algún escándalo o problema que afecta a la Iglesia.

c) La oferta religiosa eclesial, con sus tres grandes mensajes de sentido, de salvación y de comunidad moral, parecen poco atractivos para los jóvenes, o no llegan a ellos con toda su pureza y su intensidad.

d) Esta oferta, además de su insuficiente acceso y penetración en el mundo juvenil, no se traduce en instrumentos eficaces para suscitar fidelidades y compromisos de cierto alcance.

e) La oferta religiosa ha sido ampliamente desbordada para la gran mayoría de los jóvenes por la oferta caótica,



quizás no seriamente formalizada, de las llamadas religiones de sustitución: la ecología, el consumo, el cientifismo biotecnológico, el culto al cuerpo, etc.

Metodología

Se trata de una **investigación monográfica** sobre los jóvenes españoles, no generalista como las anteriores. Presenta además otras cuatro novedades que la enriquecen notablemente:

- Se ha explorado con cierta profundidad el problema de las sensibilidades y actitudes juveniles en torno a la vocación religiosa y sacerdotal, dado el problema que para la Iglesia española supone el fuerte descenso del clero, que ha pasado de 22.729 sacerdotes diocesanos y 11.133 religiosos en 1978, a 18.719 y 9.145 veinte años después, en 1998.
- Se ha extendido el universo juvenil estudiado, desde los 13 a los 24 años, añadiendo el grupo de edad de 13 y 14 años, dado que bastantes pautas hasta ahora consideradas específicamente juveniles -amplio margen de autonomía personal en relación con los padres, libertad en la entrada y salida de casa, importancia del grupo de amigos, consumo, etc.- afectan ya incipientemente a chicos y chicas apenas salidos de la niñez.
- Se ha elaborado un estudio de tipo histórico y de compilación y análisis de datos sobre la juventud, contextualizando las opiniones, actitudes y comportamientos de los jóvenes desde la década de los 60 hasta hoy.
- Se ha realizado un estudio cualitativo, previo a la elaboración del diseño de la investigación y del cuestionario, de los discursos sociales producidos en segmentos significativos de jóvenes y de agentes de formación juvenil.

El perfil de los jóvenes estudiados en este Informe responde a una población **entre 13 y 24 años**, con total simetría entre ambos sexos y una amplia mayoría de estudiantes, como corresponde a la edad elegida. La mayor parte siguen viviendo en la casa paterna, el 18% trabajan por cuenta ajena a tiempo completo, un 10% también por cuenta ajena pero a tiempo parcial, y hay un 4,5% de parados. Proceden en un 83% de matrimonios contraídos por la Iglesia, y un 12% declaran que sus padres están separados, divorciados o no han celebrado un matrimonio civil o religioso. Se posicionan mayoritariamente en la clase media-alta y media-baja. La mayor parte están realizando estudios que corresponden a su edad -36% de Primaria o ESO, 20% de Bachillerato, 9% de Formación Profesional y 32% de Universidad-, casi dos tercios en centros públicos, un 30% en privados religiosos y un 8% en privados laicos, y la mayor parte con satisfacción en sus estudios, especialmente con sus compañeros, su formación como persona y el trato con sus profesores.

El informe se divide en cinco capítulos: La religiosidad de los jóvenes: creencias, ritos y comunidad (Juan González-Anleo); La socialización religiosa de los jóvenes (Pedro González Blasco); Una tipología sociorreligiosa de los jóvenes españoles (Javier Elzo); Los jó-



venes españoles y la vocación a la vida consagrada (Javier Elzo) y Jóvenes y religión: una revisión histórica de los estudios españoles desde 1939 a 2000 (Francisco Carmona).

1. La religiosidad de los jóvenes: creencias, ritos y comunidad

La oferta religiosa de la Iglesia católica se despliega en tres mensajes: de sentido, de salvación y de comunidad moral. Juan González-Anleo, en el Informe “Jóvenes 2000 y Religión” ha investigado la recepción y respuesta juvenil a estos tres mensajes.

Veamos los principales resultados.

- El mensaje de sentido y las creencias religiosas:

Desde 1989 se está produciendo un fuerte aumento de la opacidad, de la oscuridad del Mensaje de la Iglesia, que no llega, o llega con cuentagotas y a menudo distorsionado, a los jóvenes. Esta opacidad ha de ser tenida en cuenta especialmente al abordar el tema de las creencias religiosas juveniles.

Los jóvenes españoles creen por muy diversos motivos, pero predomina entre las respuestas una de sentido común: “me parece que es mejor creer en algo que no creer”. Así piensa el 35% de los jóvenes. Le sigue en importancia porcentual un motivo más personalista y valioso, desde el punto de vista religioso, con un 29% de adherentes: “Por convencimiento propio, por fe”. Un porcentaje algo menor habla de la enseñanza “desde pequeño”. Son las respuestas de mayor significación.

El cuadro general de creencias muestra una juventud que no se distancia demasiado de sus mayores, con una excepción: la creencia en Dios. En 1999 creían en Dios el 81% de los españoles, según la Encuesta Europea de Valores, mientras entre los jóvenes un 69% manifestaba esta creencia. En curioso contraste, la creencia en una vida después de la muerte goza de mayor aceptación en el universo juvenil: la mantiene un 48% frente al 40% de la población española. Es posible que tantas informaciones sobre las experiencias y contactos después de la muerte y tantos relatos de ciencia ficción, y la misma literatura esotérica haya hecho mella en el imaginario juvenil.

“Jóvenes 2000 y Religión” ha abordado la gran cuestión de **Jesucristo**. La existencia real de Jesucristo ha sido aceptada mayoritariamente, el 75%; su divinidad divide a los jóvenes, aunque prevalece con un 55% los que creen en ella; su influencia decisiva en la historia de los hombres ha suscitado una respuesta mayoritariamente afirmativa, un 75%. En cuanto al papel de la **Virgen María** en la religiosidad de los jóvenes, hoy, los jóvenes españoles aceptan en su mayoría, dos tercios, la existencia real de la Virgen, la mitad reconocen su condición de Madre de Dios y una tercera parte declaran alguna forma de devoción mariana. El género de los jóvenes y su edad juegan un papel importante en la configuración de estas creencias y actitudes, a favor, digámoslo así, de las mujeres y de los más jóvenes.

- El mensaje de salvación y las prácticas religiosas: La salvación del alma ha desaparecido prácticamente del imaginario juvenil, como la gracia y, para muchos, el mismo pecado.

La secularización ha tenido un efecto devastador en los viejos ritos cristianos, en los sacramentos, la oración y otras prácticas religiosas. Al mismo tiempo han surgido, procedentes de las diversas formas de la religión civil, de los fundamentalismos, los movimientos de protesta contra la globalización, las nuevas sectas y movimientos religiosos, el culto al cuerpo, el consumismo, la ecología, etc., nuevos ritos, ceremonias y liturgias, que en muchos casos han cautivado la mente juvenil.



- Reciben el Sacramento de la Penitencia con alguna periodicidad o “siempre que es necesario” el 24% de los jóvenes, pero no lo reciben nunca o casi nunca el 79%.
- Han recibido el Sacramento de la Confirmación el 31% de los jóvenes, porcentaje que se eleva al 42% entre los que siguen estudios universitarios;
- Asisten a Misa al menos una vez al mes el 21%, mientras que un 57% no lo hacen nunca o casi nunca, con las previsibles excepciones de los católicos de práctica religiosa regular.
- Las visitas a Santuarios y Romerías, Procesiones y Fiestas Patronales conciernen a algo menos de la mitad de los jóvenes, destacando Andalucía y Castilla y León, y mucho menos Cataluña, Madrid y País Vasco. Llama la atención que una pequeña pero significativa minoría de jóvenes que se declaran indiferentes, agnósticos y ateos participan en estas actividades (el 12%).
- A las convivencias religiosas asiste una minoría, un 12% ha declarado que “varias veces” y un 7% que “una vez”. Donde más florece esta práctica es en Andalucía, Castilla y León y el País Vasco.
- La práctica personal y libre de la oración: los jóvenes siguen rezando, aunque con menor frecuencia que en años anteriores. En las últimas semanas habían rezado con frecuencia la tercera parte, unas pocas veces el 11% y nunca o casi nunca algo más de la mitad. Rezan más las chicas que los chicos, atribuible a su mayor religiosidad. La casi totalidad de los indiferentes, agnósticos y ateos no rezan ni piensan en Dios nunca, aunque no son ajenos al mundo de la oración.
- La lectura de libros religiosos o de índole espiritual no parece ser práctica frecuente entre los jóvenes. Con mayor o menor frecuencia leen la Biblia el 19%, los Evangelios el 16%, algún libro cristiano el 16%, libros de otras religiones el 7% y libros de ayuda personal el 18%. La pauta global es nítida: 8 de cada 10 jóvenes nunca leen libros de orientación o contenido religioso.



- El mensaje de comunidad. La Iglesia y los grupos religiosos juveniles:

La mayoría de los jóvenes, un 80%, dicen conocer el Islam y los Testigos de Jehová, menos de la mitad a los Mormones y el Hare Krishna, y una pequeña minoría a la Iglesia Moon y la Nueva Era (New Age). Los jóvenes de Andalucía, Cataluña y Madrid, polos de atracción migratoria, son los que más dicen conocer el Islam, en tanto que las sectas son más conocidas en las comunidades autónomas más secularizadas, Cataluña, Madrid y el País Vasco. Es digno de mención que los agnósticos y ateos conocen significativamente mejor que el resto a la mayor parte de las sectas.

La imagen de la Iglesia entre los jóvenes, como institución que defiende las tradiciones y los valores, dedicada a ayudar a los pobres y necesitados, buena educadora de niños y adolescentes, y solícita de la vida moral del hombre con sus normas de conducta, es más bien **positiva**. En estos cuatro valores coinciden más de la mitad de los jóvenes. En los otros dos de la lista propuesta hay más discordancia: sólo una quinta parte reconoce que la Iglesia Católica despierta la conciencia de los políticos con sus palabras, y sólo un 37% está de acuerdo en que en ella se puede descubrir el sentido de la vida.

El tradicional reproche a la riqueza de la Iglesia se reafirma en el estudio de 2002 con una percepción crítica, de dudoso fundamento objetivo, sobre el **nivel de vida del clero**. En relación con los datos de 1992 se observa que la crítica juvenil se ha agudizado: el 79% piensan que los obispos viven mejor que el español medio, el 43%



afirman lo mismo del cura de ciudad, y el 32% del cura de pueblo. Los jóvenes más acerbos en su crítica son los de centros públicos y los poco o nada religiosos.

Se completa esa polivalente y controvertida imagen de la Iglesia en el imaginario juvenil con una cuestión sobre **los viajes de Juan Pablo II**. Las tres frases positivas -"hacen un gran bien a los jóvenes", "los jóvenes necesitan oír esas cosas", y "a mí me ha servido de mucho para profundizar mi vida cristiana"- han conseguido reunir un 67% de respuestas favorables.

La mitad de los jóvenes "se consideran miembros de la Iglesia y piensan seguir siéndolo", aunque un 60% conceda que "ser miembros de la Iglesia no tiene mucho sentido para mí" y un 75% subcribe que "incluso sin la Iglesia puedo creer en Dios". El hallazgo fundamental es la persistencia de la adhesión personal a la Iglesia, debido quizás, a la dedicación de la Iglesia a los más débiles y pobres.



2. Socialización religiosa de los jóvenes

Pedro González Blasco analiza el papel que algunos agentes sociales han tenido en la socialización religiosa de los jóvenes, comenzando por saber si se plantean o no las **grandes cuestiones vitales**: el sentido de la existencia, el mal, el dolor y su significado, el fracaso, la violencia en el mundo. Y lo hacen en una importante mayoría y con gran frecuencia: casi uno de cada tres reflexiona a menudo sobre algunos de esos temas y casi siete de cada diez jóvenes lo han hecho "algunas veces".

Otro de los planos que pueden orientarnos es el **tipo de experiencias que han tenido o valoran más los jóvenes**. Lo que más aprecian y dicen que también les ayuda más en su vida es la amistad, el amor sincero, algún tipo de relación íntima y el poder conversar largamente y calmadamente con alguien. Otro aspecto estudiado es con qué personas comparten los jóvenes sus **inquietudes sobre temas vitales**. Los amigos son los grandes confidentes, aunque los padres aún conservan cierta importancia y, a la postre, son más influyentes. Aunque profesores y sacerdotes son escasamente consultados sobre temas religiosos, son tan influyentes como los amigos. Los jóvenes parece pues que distinguen bastante claramente entre quienes tienen impacto sobre ellos y los que sirven para charlar sobre sus inquietudes religiosas.

3. Una tipología socio-religiosa

Javier Elzo ha realizado una tipología de los jóvenes según cuestiones religiosas y de valores. Propone cinco categorías de jóvenes que, en dos ejes básicos. Un eje horizontal según su forma de verse como "católicos versus no creyentes" y otro vertical que los sitúa como "eclesiales versus no eclesiales". Estos datos los cuantifican, de un total de 1.072 jóvenes:

- Católicos eclesiales 20,6 %
- Católicos terrenales 25,6 %
- Católicos no eclesiales 25,0 %
- Incrédulos hedonistas 9,5 %
- No creyentes 19,2 %



Se observa que poco más del 70% se dicen católicos (en tres modalidades bien distintas) frente a un 28,7% que cabe situar globalmente como no creyentes, también en dos modalidades diferentes. Por otro lado, como eclesiales (confiando y sintiéndose como parte de la Iglesia católica) hay claramente un grupo con algo más del 20% de los jóvenes y muy moderadamente otro 26%. El resto, el 55%, con intensidades diversas, se manifiesta claramente no eclesial.

4. Los jóvenes y las vocaciones religiosas

Este capítulo, elaborado también por **Javier Elzo**, analiza varios aspectos relacionados con la vocación religiosa en los jóvenes.

Pese a elementos críticos innegables, en líneas generales, los jóvenes españoles tienen una imagen más bien positiva de los sacerdotes, religiosos y religiosas: el 40% tienen un recuerdo positivo de sus contactos con ellos, el 50% indiferente o inexistente y el 10% negativo. La imagen es tanto más positiva cuanto más contacto haya habido con los religiosos o sacerdotes.

Sin embargo, en la consideración de la utilidad social de 13 profesiones sitúan a los sacerdotes y religiosos en el puesto 12, quedando en el 13 los militares de carrera. Entre los que se dicen católicos practicantes el ranking de utilidad social de los religiosos apenas sube al puesto 9 justo a la par que los periodistas. Estimamos este dato importante a la hora de explicar la ausencia de vocaciones religiosas en España. Así y todo, del orden del 6% de jóvenes dicen que alguna vez en su vida han pensado en la posibilidad de hacerse curas, religiosos o religiosas. Estamos hablando de 300.000 adolescentes y jóvenes. De estos, el 0,7% se lo han planteado “con cierta seriedad”, lo que supone del orden de 21.000 jóvenes. Hoy en España hay cerca de 2.000 seminaristas.

Los ámbitos de surgimiento de la eventual vocación religiosa son, por este orden, el colegio o escuela (especialmente para los que han estudiado en centros religiosos), la parroquia, los grupos de confirmación y catequesis, la familia, el ejemplo de un cura o religioso, y los grupos de oración o meditación.

Las razones aducidas para la no continuación de la idea vocacional son, en primer lugar, (42% lo señalan) que “fue algo pasajero y que se fue como había venido”. A continuación (32%) la dificultad de comprometerse para toda la vida y (también 32%) el deseo de “ejercer una profesión a la que aspiro”. Solamente el 14 % hablan del celibato.

Sin embargo, a la hora de preguntarles por las modificaciones que, según ellos, aumentarían las vocaciones sacerdotales, el 62% señalan la posibilidad de casarse, el 42% la posibilidad de compaginar el trabajo religioso con una profesión civil y el 30% si el compromiso fuera temporal.

Haber tenido una educación religiosa, en casa y en la enseñanza, se correlaciona positivamente con la vocación religiosa. Hay más chicos que chicas que se toman en serio la posibilidad vocacional.



5. Juventud e Iglesia, una perspectiva histórica

Francisco Carmona describe el cambio de la religiosidad juvenil desde 1960 y se interpreta desde la trayectoria de la Iglesia en una sociedad, que ha pasado desde premoderna a posmoderna.

El capítulo parte del hecho de que la relación actual que los jóvenes españoles mantienen con la Iglesia católica no es buena. Un joven de cada tres se identifica como católico practicante, uno de cada diez dice que asiste a misa el domingo, y sólo un diez por ciento de estos jóvenes buenos católicos cree que la Iglesia esté ofertando ideas y valores válidos para orientarse en la vida.

En 1960, por el contrario, la práctica totalidad se identificaba como católico practicante (95%), el 58% no faltaba nunca a misa el domingo, más de la mitad estaba enrolada en organizaciones religiosas y hasta un 10% había pensado en ser sacerdote o religioso.

Se ha intentado estudiar tanto la evolución de la Juventud como la evolución de la propia Iglesia, pero ubicándolas en el marco de la sociedad española; se ha dividido el periodo en tres etapas significativas por su coherencia interna y, en cada etapa, se ha investigado la religiosidad juvenil, como parte

del mundo de los jóvenes y se ha interpretado desde la situación de la sociedad española y desde la vida y acción de la Iglesia.

En la primera etapa, 1960, los jóvenes, miembros en su gran mayoría de la Generación de 1946, eran creyentes en su totalidad, mayoritariamente católicos practicantes y no concebían que alguien que se llamara católico viviera al margen de la Iglesia. Eran chicos plenamente integrados en la Iglesia, conocían bastante bien la cultura católica, acataban su autoridad normativa y muchos formaban parte del tejido asociativo católico. Pero estos jóvenes estaban vinculados con la Iglesia porque encontraban en la religión un sentido para su vida y los más inquietos, gracias a los grupos educativos y apostólicos, fueron descubriendo en la cosmovisión católica metas, valores y modelos para realizar sus proyectos de futuro en lo personal, lo social y hasta en lo político.

En la segunda etapa la Iglesia hace frente al mundo moderno. La Modernidad implica racionalización de la creencia, respeto a la autonomía y la consiguiente aceptación de la laicidad y el pluralismo social. En esta etapa la sociedad española se incorporó al mundo moderno en lo social y en lo político y la organización católica quiso hacer lo propio con el proyecto pastoral de Iglesia Evangelizadora e impulsando el cambio en todos sus miembros. Esta decisión, alentada por Pablo VI pero entorpecida desde dentro, dividió la comunidad católica y abortó la plena realización del proyecto.

Los datos sobre la religiosidad de los jóvenes de 1968, pertenecientes en su gran mayoría a la Generación de 1946, ofrecen un panorama espléndido. En su gran mayoría se identifican como católicos, el 77% de ellos es católico practicante, el 73% comulga varias veces al año, y una importante minoría, un 22%, lo hace varias veces al mes.



Los jóvenes representados en la III Encuesta, realizada en 1975, pertenecen en su gran mayoría a la Generación de 1960. Según los datos de ésta, el número de católicos había descendido entre los jóvenes al 80% y un 20% de ellos se identifican como indiferentes, ateos o silenciaban su respuesta; pero el 62% de la juventud española era católica practicante y un 5% de ella integraba el grupo de buenos católicos. Este proceso de desmoronamiento de la identidad católica siguió su curso.

En 1982, año en que finaliza la etapa del cambio, según los datos de la V Encuesta, el 79,15% de los jóvenes se identifican como católicos, pero el número de católicos practicantes ronda sólo el 34%, y el de católicos no practicantes se ha incrementado en 27 puntos, pasando del 18% al 45 %.

Para muchos analistas estos cambios a la baja eran consecuencia del final del Franquismo y otros siguen apuntando al Posconcilio, pero no se debe olvidar el profundo cambio estructural que vive la sociedad española y que un importante sector de la Iglesia española obstaculizó la implantación del Concilio en España.

Jóvenes 99, quinto Informe de la Fundación Santa María sobre la juventud española, refleja la situación religiosa de la mayoría de las cohortes juveniles de la Generación de 1977. En 1999, un 35% de ellos se identifican como católico practicantes, un 32% como católicos no practicantes, y un 33% se declaran agnósticos, indiferentes y ateos.

En términos cuantitativos parece que el cambio ocurrido en la religiosidad juvenil en los años de democracia no ha sido muy grande; un 67% se declaran ahora católicos mientras que en 1982 eran un 75,15%, el porcentaje de no practicantes ha pasado del 45% al 32% y el número de no católicos se ha incrementado en 13 puntos, pasando de significar el 20% en 1982 al 33% en 1999.

Pero si se hace un análisis más fino, teniendo en cuenta los que realmente asisten a la misa dominical, el diagnóstico es pesimista y el pronóstico resulta hasta alarmante.

Sólo un 12% de la población juvenil asiste a la misa dominical y en su mayoría son:

chicas, hijos de familias adineradas y votantes de derechas. Peor aún es la relación que éstos mantienen con la Iglesia y, no tanto por el talante de los agentes de Iglesia sino porque son muy pocos los que encuentran en la palabra de la Iglesia ayuda religiosa para orientarse en la vida y hallar respuesta a sus problemas.

COMISIÓN INFANTIL

Este artículo quiere ser una recopilación de lo que hasta ahora venimos haciendo en la comisión infantil. Aún hay cosas que seguimos haciendo, recopilando..., pero lo que tenemos claro es que este proyecto sólo es posible con la aportación de toda la Fraternidad. Especialmente queremos hacer una llamada a quienes os (nos) habéis embarcado en esta aventura de la paternidad-maternidad. Todas vuestras (nuestras) preocupaciones, descubrimientos, dudas, alegrías... son (o deberían ser) parte de todos y de todas. Es nuestra “especial” y necesaria aportación a la Iglesia y a la sociedad. Por eso, ¡ánimo!, no supone hacer grandes reflexiones, simplemente leer desde Jesús lo que vamos viviendo y compartirlo con el resto (que no es poco). En este artículo van algunas aportaciones, que esperamos sirvan de incentivo al resto.



Un beso... y nos seguimos viendo los sábados a las 7 de la tarde, mientras se celebra la eucaristía.

PD: Para no perdernos, ahí va el índice:

- Fundamentación de nuestra labor.
- Lo que hemos ido haciendo los sábados.
- La educación de la fe a nuestros hijos (Bienve y Amaya).
- La preparación a la Primera Comunión.
- Memoria de fe (lo que se ha recopilado hasta el momento).
- Bibliografía.

INICIOS Y FUNDAMENTACIÓN

La Comisión Infantil surge por la necesidad de dar respuesta, entre otras, a algunas preguntas como:

- ¿cómo transmitir la fe a nuestros hijos e hijas?
- ¿cómo hacer para que se vayan integrando en la vida comunitaria?
- ¿cómo compaginar realidad parroquial y Fraternidad escolapia?
- ¿cómo acompañarnos y compartir padres y madres esta realidad?



Así, nos empezamos a juntar el año pasado. Hicimos algunos encuentros como experimentación, pero vimos la necesidad de profundizar un poco más, de plantearnos objetivos a largo plazo.... Así, en la asamblea de Junio del curso pasado, se ofreció una propuesta de trabajo que podría responder a nuestras inquietudes.

Fundamentación

En la sociedad en la que vivimos, no pocas veces oímos que estamos frente a una “crisis de valores”. Es cierto que los cambios profundos y acelerados han puesto a tambalear muchas de las columnas vertebrales del humanismo de la sociedad. **La familia, inserta en este ambiente de cambio y crisis ha de dar una respuesta eficaz ante una de sus funciones esenciales: la educación de sus hijos.** Frente a esta realidad **tenemos como comunidades una responsabilidad social y eclesial.** Y esto porque somos conscientes de que **la familia** durante toda la vida de nuestros hijos e



hijas, y **especialmente en los primeros años, es un lugar privilegiado para la educación.** Somos los primeros educadores de nuestros hijos, “*pues quienes han dado el ser (crianza) han de dar también el modo de ser (educación)*”¹.

La importancia de la labor de la familia en la transmisión de la fe, especialmente en los mas pequeños, podemos justificarla desde tres niveles: eclesial (desde nuestro ser cristianos), escolapio (desde nuestro carisma) y desde nuestros propios documentos comunitarios (desde nuestra identidad comunitaria).

“...cuando los mismos padres proceden con el ejemplo y la oración familiar, los hijos e incluso todos los que conviven en la familia encontrarán más fácilmente el camino de la humanidad, la salvación y la santificación. Los esposos, adornados por la dignidad y la tarea de la paternidad y la maternidad, cumplirán diligentemente el deber de la educación, sobre todo la educación religiosa, que les corresponde primariamente a ellos... La familia cristiana, al tener su origen en el matrimonio, que es imagen y participación de la alianza de amor de Cristo y de la Iglesia, debe manifestar a todos la presencia viva del Salvador en el mundo y la naturaleza auténtica de la Iglesia, por el amor, la generosa fecundidad, la unidad y fidelidad de los esposos, como también por la cooperación amorosa de todos sus miembros” (GS, nº 48)

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y, por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse” (*Gravissimum Educationis Momentum*, nº 3)

Constituciones de la Orden de las Escuelas Pías:

- n.5: “...Pues si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la Piedad y en las Letras, puede preverse, con fundamento, un feliz transcurso de toda su vida”.
- n.8: “Será, por tanto, cometido de nuestra Orden enseñar a los niños, desde los primeros rudimentos...pero, sobre todo, la piedad y la doctrina cristiana; y todo esto, con la mayor habilidad posible”.
- n.87: “La educación en la fe es el objetivo final de nuestro ministerio....”
- n.91: “La educación -obra y deber primordial de la familia- precisa de la ayuda de toda la sociedad y en especial de la comunidad local. Por tanto, promovemos en nuestros centros la colaboración de cuantos forman la comunidad educativa; y, por nuestra parte, cooperamos en este común empeño educativo con todas las instituciones de la Iglesia y de la Sociedad”.

Del ideario de las Comunidades:

“...el final de los procesos apunta a la creación de cristianos adultos seriamente enamorados y comprometidos con la persona y el proyecto de Jesús desde la situación concreta que les toca vivir... Es decir, ser coherente y exigente en su vida cotidiana, en su familia, trabajos en sus opciones diarias y en su estilo de vida...”.

Así, la importancia de la transmisión de la fe en la familia se nos presenta como un nuevo reto pastoral al que hemos de responder los más eficazmente posible, no sólo por lo que puede implicar a nuestras comunidades sino también por lo que podemos aportar desde nuestro quehacer a la Iglesia en su totalidad.



¹ GERVILLA CASTILLO, Enrique. “Axiología familiar. La educación moral y religiosa”. Educación familiar. Ed. Narcea, Madrid 2003.

Propuesta²

	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	COMPROMISO	ESTILO DE VIDA	COMUNIDAD
Suscitar la reflexión en torno a la educación de nuestros hijos e hijas	Recopilar las experiencias que nos ayudaron a descubrir y alimentar el don de la fe	Leer estudiar diferentes propuestas pedagógicas y pastorales de educación desde la fe en la familia			
Que las familias elaboren un proyecto de educación.			Elaborar materiales de oración, facilitar retiros,... que ayuden a la elaboración de dicho proyecto	Contrastar este proyecto con nuestros proyectos personales y de pareja.	Revisión periódica del proyecto elaborado en la pequeña comunidad
Reflexionar sobre la inserción eclesial de nuestros hijos: parroquial, en los procesos de Itaka...	Participar en las celebraciones y momentos importantes de nuestro entorno eclesial.		Elaborar documentos que faciliten el discernimiento sobre la inserción eclesial de nuestros hijos.		Participar en los equipos de pastoral de infancia del sector.
Elaborar un proyecto de inserción eclesial para los niños y niñas de nuestras comunidades.	Celebrar los momentos importantes del proceso de fe de nuestros hijos e hijas.				Favorecer la inserción de nuestros hijos e hijas en la vida comunitaria.
Acompañar a las familias en ese proceso.		Conocer otras realidades familiares-comunitarias con quienes poder enriquecernos mutuamente.		Cuidar la coherencia vida familiar-seguimiento de Jesús.	Reunirnos periódicamente por grupos de interés para evaluar la marcha del proyecto.

De todos estos objetivos, este año, nos propusimos dar fuerza a:

- Recopilar la “memoria de nuestra fe”.
- Ir elaborando un proyecto de inserción eclesial para los niños y niñas de nuestras comunidades.
- Elaborar un guión para la elaboración del proyecto de educación para nuestros hijos e hijas.
- Sistematizar el trabajo que vayamos haciendo en los encuentros de los sábados (celebrar con nuestros hijos e hijas).
- Acompañar a los padres-madres que inicien con sus hijos la formación a la Primera Comuni3n.
- Reunirnos las familias el sábado de Pascua para compartir cómo estamos transmitiendo la fe en nuestra familia.
- Recopilar materiales de lectura, formación, oración... interesantes, tanto para los padres-madres como para los y las más peques.

LAS ACTIVIDADES DE LOS SÁBADOS

La comisión infantil lleva funcionando aproximadamente dos años, en los cuales las actividades a realizar han evolucionado mucho. Durante el primer año nos dedicamos a realizar actividades esporádicas en algunas fechas señaladas, normalmente relacionadas con campañas o semanas del cole: San José de Calasanz, campaña de navidad, semana de la paz,... Eran actuaciones esporádicas y que no tenían unos objetivos generales muy clarificados. A raíz de una reflexión más profunda de la situación de los y las menores en las



² Partimos de cinco líneas generales de trabajo, estructuradas a partir de nuestras cinco líneas fundamentales. Aún sigue abierto a futuras propuestas. Si alguien se anima a rellenar cuadritos...

comunidades y de sus familias, se decide organizar una serie de actividades mucho más estables en el tiempo y con unos objetivos bien estructurados. Se decide funcionar semanalmente, los sábados en el horario de la eucaristía de Itaka, de manera que los y las peques puedan participar en algún momento en la celebración. Además se prepara un hilo conductor para que no sean actividades aisladas. Durante el primer trimestre se decide que la historia sea mensual, así que durante octubre las sesiones tienen como centro la “Historia de la Creación”, en noviembre la figura principal es “José de Calasanz” y en diciembre nos centramos en la “Navidad”. Las actividades de cada mes están siempre relacionadas con un cuento, una canción y una pequeña oración.

Las actividades realizadas durante el primer trimestre son las siguientes:

La Creación

- Cuento, en láminas coloreadas, sobre “La Creación”. Son siete láminas que cuentan los siete días que empleo Dios para hacer el mundo.
- Material para las familias: en un folio se ponen en miniatura los dibujos de las láminas para que coloreen en casa, y por detrás aparece el cuento escrito, con la oración y la canción para que las familias lo trabajen en casa.
- Mural sobre la creación: se hace un mural grande con un dibujo en el que aparece un paisaje, en diferentes sesiones los niños y niñas van coloreando diferentes dibujos de animales que van pegando en el mural.
- Canción: se aprende una canción sobre la creación, “Laudato sii oh mi signore”, con una estrofa. Se crean tres láminas que ayudan a aprender la canción. La cantamos todos los días.
- La oración: para aprender una oración corta, se escribe en grande en una cartulina y se recita todos los días.



José de Calasanz

- Cuento, en láminas coloreadas, sobre momentos importantes de la vida de Calasanz. Son cinco láminas con la letra del cuento por detrás de las láminas.
- Material para las familias: en un folio se ponen en miniatura los dibujos de las láminas para que coloreen en casa, y por detrás aparece el cuento escrito, con la oración y la canción para que las familias lo trabajen en casa.
- Mural de José de Calasanz: dibujo a tamaño (+ -) natural, lo coloreamos entre todas las personas que estamos.
- Marca-páginas: se hace un marcador en cartulina de colores con un dibujo y la canción de Calasanz en castellano y euskera, se plastifica y se les regala el día de Calasanz.
- Siluetas: en papel se hace la silueta de cada uno y cada una, luego añaden sus siluetas coloreadas alrededor de la figura de Calasanz.
- Canción de Calasanz: aprenden la canción (estribillo) y la cantamos todos los días.
- Aprendemos una oración: “A tu amparo y protección”.

Navidad

- Dibujos varios para colorear sobre la navidad, la visitación, la anunciación, el pesebre, ...
- Con plastilina se hace un pequeño Belén.
- Se les cuenta la historia de la navidad, y se habla con ellos y ellas sobre las cosas que celebran en casa.

Al realizar la revisión del primer trimestre se ve que haciendo un tema al mes, se queda corto y algunas actividades se quedan sin acabar, por ello se ve más conveniente hacer dos temas al trimestre en vez de tres. Para este trimestre los temas escogidos son la “Historia de Noé” y la “Historia de Moisés”.

Las actividades realizadas hasta el momento son:



La Historia de Noé

- Cuento, en láminas coloreadas, sobre momentos importantes de la vida de Noé. Son cinco láminas con la letra del cuento por detrás de las láminas, en castellano y euskera. Centrado sobre todo en el diluvio.
- Material para las familias: en un folio se ponen en miniatura los dibujos de las láminas para que coloreen en casa, y por detrás aparece el cuento escrito, con la oración y la canción para que las familias lo trabajen en casa.
- Mural: hacemos un mural grande que representa el arca de Noé, vacío, sin detalles. La primera actividad consiste en mediante piezas hechas a tamaño del arca, se colorean y se construye el Arca de Noé. La siguiente actividad consiste en colorear y meter a los animales en el arca. En la siguiente sesión coloreamos gotas de agua de colores y el mar y lo pegamos en el mural, para representar el diluvio. Por último, acabamos el cuento coloreando un arco iris grande y lo colocamos en el arca junto con una paloma, y quitamos el agua y las gotas.
- Canción: aprendemos la canción “Un día Noé a la selva fue,...”, y la cantamos todos los días.
- También aprendemos una oración especial sobre la paz, en euskera.

EDUCANDO EN LA FE A NUESTROS HIJOS

Bienve y Amaya

Viviendo nuestra fe con ellos y teniendo momentos juntos.

Una vez que pasa el susto inicial y se establece la rutina diaria ya ha empezado la educación y la educación en la fe. Sin adentrarnos en lo que es educar en hábitos, en la cercanía, en el sentirse querido, y aceptado... en todo lo que son los aspectos básicos de la persona, recordar que estos son pilares de las experiencias religiosas maduras. Lo que luego nos permite acercarnos a un Dios Padre-Madre con confianza, queriéndonos y aceptándonos como somos, reconociendo a los otros como distintos y... no buscando refugios y llenando carencias personales. Así que el primer día ya estamos poniendo los cimientos de vivir la fe.

Hablando de cosas más específicas cuando buscamos pistas de qué hacer para favorecer vivencias de cercanía de Dios pensamos en las primeras oraciones al acostarse. Rápidamente acudimos a nuestras experiencias como niños, “Jesusito de mi vida” “Cuatro esquinitas tiene mi cama” “Ángel de la guarda”,... y sus traducciones al euskera. Pero antes hay que aprender la Señal de la Cruz, ¿qué es eso?, ¿quién es Jesús? Y los cuentos, no todos son iguales. Se pueden aprovechar las historias de la Biblia ¿no valen como momentos de aprender? Y las canciones en la cama con la luz apagada, ¿podemos aprender a orar con ellas?, ¿conocemos los CDs y repasamos el cantoral? La canción de la guarda o del cole puede darnos pistas. Al fin del día recordamos lo que hemos hecho y damos gracias o pedimos cosas, nos acordamos de los que queremos, de los que faltan, de las “andereños y maisus”.

Por la mañanas no bendecimos la mesa, es demasiado, no da tiempo, pero en el resto de las comidas sí. Puede ser motivo de enfado. Las prisas y el hambre aprietan,... pero hay que dejar los cubiertos y... Damos las gracias por lo que comemos y por hacerlo juntos.

También nosotros tenemos que mantener nuestros hábitos, mantener la participación en la eucaristía. Ir misa. No es imposible, ya no es sólo una celebración a trozos, entrecortada y más bien un rato de sacrificio que de oración. Esa era una dificultad grande, una locura que ha tenido su respuesta en la Comisión Infantil. Descubrir como familia que todos tenemos espacios en la “Meza” (así es como dicen nuestros hijos, ¿Vamos a pintar a la Meza?) y que es un momento jubiloso, entretenido,... Un servicio de unos miembros de la comunidad que presta una gran función.

Nos preguntan intrigados para quién son esas pastas y esas patatas fritas que preparamos todos los lunes a la noche. Les contamos que vienen nuestros amigos de la comunidad. Que llegan para tener un rato de reunión y de oración con ellos, que pertenecemos a Itaka, que algunos de sus profesores también,... Nos encontramos con ellos en el caserío, en la Pascua, en los retiros,...

La preparación de la catequesis es una gran oportunidad. Nosotros optamos por prepararla en casa, uniéndonos a otros niños en igual situación y siguiendo un material que otro miembro de la comunidad



ya había trabajando para este sacramento. Durante dos años fuimos teniendo catequesis los domingos en casa alternas, algunos días juntos y otros individualmente. Siguiendo la Biblia Infantil fuimos releendo Antigua y Nuevo Testamento. Lo intercalábamos con materiales de algunas fichas, con oraciones al iniciar el trabajo, con juegos de ordenador algún de esos días difíciles de centrarnos,... Un proceso de dos años enriquecedor para los hijos y los padres. Una oportunidad de compartir, de contar, de vivir cosas juntos. Fue momento de retomar con más atención la asistencia a las eucaristías, buscar eucaristías infantiles (en la parroquia del Salvador, en los santos Juanes, en San Francisco Javier). La propia preparación de la comunión, de implicar a los niños, de hacerlo en el caserío,...

Las campañas del cole son también ratos que dan juego. ¿De qué va a ser? ¿Para qué es el dinero? ¿Y la comida? Además hay que llevar dinero. ¿Quién pone? A buscar en las huchas, a rascar de las "chuches", a quitar el café de la mañana, a poner de la paga extra de Navidad. ¿Por qué damos aquí y no damos a los que nos piden dinero en la calle? Las ocasiones de hablar de solidaridad, de proyectos, de los milagros de los panes y los peces son muchas.

No se trata de hacer grandes cosas para educar en la fe, sino de vivir cada día desde el proyecto de Jesús y con Jesús.

LA PREPARACIÓN A LA PRIMERA COMUNIÓN

INTRODUCCIÓN

Hace un par de años comenzamos a plantearnos la cuestión de la catequesis para nuestros hijos. Es este un asunto en el que se mezclan varias cosas: la iniciación cristiana, tanto en formación como en valores, la formación específica para la eucaristía, el modelo de iglesia que queremos que nuestros hijos vivan, y el "problema social" que supone hacer o no lo mismo que los otros niños de clase.

Queríamos que la iniciación cristiana no fuera un paso que hay que hacer "porque toca", sino tomarlo como un paso fundamental en la educación de nuestros hijos. En fin, que la catequesis reflejara nuestro modelo de vivir cristiano. Deseábamos que pudieran vivir una serie de valores que para nosotros son importantes: son los que intentamos vivir nosotros como familia y en ITAKA.

PUNTO DE PARTIDA

A la hora de pensar sobre esto, teníamos claras ciertas cosas de partida

- La formación "teórica" estaba asegurada por el colegio. Nuestros hijos van a Escolapios, y estamos satisfechos con la formación religiosa que se recibe. Lo mismo es aplicable al aspecto celebrativo. Creemos que en el cole se cubre de sobra esta necesidad.
- Nuestra inserción eclesial está en ITAKA.
- Queríamos participar en la catequesis, conocer y poder aportar.

POSIBILIDADES

Barajamos tres posibilidades concretas sobre cómo hacer esto. Una era mandar a nuestros hijos a la parroquia del barrio. Que siguiera el proceso "normal" de catequesis y preparación para la Eucaristía de la parroquia.

Otra posibilidad era intentar juntarnos con otros padres de ITAKA (o cercanos) y organizar una catequesis desde ITAKA. Que la formación y la preparación a la Eucaristía sean desde la visión del mundo y de la fe de la comunidad.

Por último, nos planteamos también hacer la catequesis en casa, y de esa manera, tomar en nuestras manos la educación en la fe de nuestros hijos.



PLANTEAMIENTO

Teniendo en cuenta todas estas cosas, tuvimos que sopesar todos los aspectos que nos parecían importantes para ver cuál era la decisión final.

Nos interesamos por los contenidos y metodología de la catequesis de la parroquia. Cuando vimos los materiales y hablamos con familias que llevan a sus hijos a la catequesis de la parroquia, no nos acabó de convencer. Por un lado, se hace un hincapié fuerte en lo que se podría llamar formación "teórica", aunque a la vez quedaba escasa para nuestros hijos. La explicación es que la catequesis de la parroquia debe adaptar a todos los niños, y cada vez son más los que no reciben formación religiosa en su centro escolar. Esto hace que la catequesis tome un aspecto de "clase".

Otro punto que tuvimos en cuenta es que nosotros no estamos integrados en la vida de la parroquia. Esto nos hacía pensar que la parroquia no era la mejor solución para nosotros, pero quedaba por resolver el "problema social". Aunque pueda parecer un asunto menor desde nuestro punto de vista, desde la óptica de un niño de seis o siete años es un asunto de gran importancia. En estas edades, el hecho de ser "igual" o "diferente" y, por tanto, estar más o menos integrado entre sus iguales se vive con gran intensidad.

También, conversamos con otras familias de ITAKA que habían hecho la catequesis de sus hijos en casa (nosotros no somos los primeros ni mucho menos). Además de compartir temas técnicos (materiales, cómo se organizaban,...), su experiencia es muy alentadora.

Y por otro lado, pensábamos que montar algo "organizado" en ITAKA daría un cierto cuerpo a esta situación, cada vez más habitual. El hecho de organizar un poquito más este tema, de ir recopilando o creando algún material, o dejar experiencias por escrito, podría ayudar a aquellos que se planteen este mismo tema más adelante. Además, pensamos que la propia ITAKA se enriquece con nuestra experiencia y la de nuestros hijos.



CÓMO LO ESTAMOS HACIENDO

Este año nos hemos juntado dos familias y hemos comenzado la catequesis con dos de nuestros hijos. Como materiales hemos tomado unas fichas de las diócesis de Galicia que nos han gustado, y una Biblia para niños. El planteamiento organizativo es el siguiente: ir viendo un tema de las fichas durante dos semanas y acudir (al menos) la tercera a la eucaristía de ITAKA. La idea es tener un proceso de dos años, que desemboque en una primera Eucaristía al final.

Todavía nos quedan temas por resolver (la propia eucaristía, el sacramento del perdón, varios temas técnicos,...), pero también hemos decidido tomar las cosas con calma. Ir viendo qué funciona, qué hay que mejorar e ir adaptando los ritmos y los temas a las necesidades y situaciones concretas de las familias.

CONCLUSIÓN

Una idea que tenemos es ir recopilando nuestra experiencia e ir creando una base para las familias que en un futuro puedan utilizarlas. Nos parece un modelo válido para otras familias.

También es necesario dejar claro que esto es una opción, no "la solución". Nosotros hemos basado nuestra decisión en nuestras circunstancias personales y familiares. El hecho de que hayamos optado por no hacer la catequesis en la parroquia no quiere decir que creamos que el modelo no es válido. Simplemente que honestamente pensamos que no se adaptaba a nuestra situación. De hecho, otras familias de ITAKA han tomado la decisión de integrar a sus hijos en la catequesis de sus parroquias porque pensaban que era lo más adecuado.

Llevamos muy poquito como para poder hacer una evaluación de la marcha de esta historia. Tenemos intención de realizar una en breve, para ir "engrasando" el proceso, y ver posibles mejoras.

MEMORIA DE FE

ORACIONES

Nana para un niño bilbaino:

A dormir amante, que en el Arenal
hace chis la lluvia en un orinal.
Orinal de plata y papel de seda
solitañas tontas juega a la rueda.
Ea, ea, ea las hadas chiquitas
con deditos de humo, cojen chibiritas.
Entorna los ojos, arruga el ceñito
que te pica el cuervo de San Expédito,
y cuando despiertes, la Virgen María
en chalana de oro vendrá por la ría,
trayendo en su seno
el pájaro malo y el pájaro bueno.
Duerme bilbainito-a, ángel del Nervión
palomas se posan en tu corazón.
Ea, ea, ea...
ya baja la luna por la chimenea.

Para Navidad

Bilbao y la lluvia reanudan su diálogo
Del monte Gorbea baja un hombre santo.
Trae sobre la frente
la luz de un presagio.
No pide posada, es ave de paso.
¿Dónde vas amigo?
¿Dónde vas paisano?
Voy donde me empujan vientos milenarios,
que allá en otras tierras
en paja de establo
nacerá el Infante que viene a salvarno,
y como testigos del dulce milagro
no deben faltar los pastores vascos.
En la noche fría de piedra y carámbano
el euskaldun viejo se va caminando.
A Jesús le lleva
el mejor regalo
que un niño bilbaino le puso en la mano.
¿Un panal de miel? ¿un cordero blanco?
Tan sólo una flor de perfume raro
Paz y amor

Algo que los hombres pierden sin notarlo
la rosa inmarchita de sus sueños cándidos.

Jesusito de mi vida

Jesusito de mi vida
eres niño como yo
por eso te quiero tanto
y te doy mi corazón.
Tómalo, tuyo es, mío no.

Ángel de la guarda

Ángel de la guarda
dulce compañía,
no me desampares
ni de noche ni de día,
no me dejes sola
que me perdería.



Cuatro esquinitas...

Cuatro esquinitas tiene mi cama,
y cuatro angelitos por la noche me la guardan.

Agur María

Agur María,
graziaz betea,
Jauna dago zurekin.

Bedeinkatua zara zu andre guztien artean
eta bedeinkatua da zure sabeleko fruitua, Jesus.
Santa Maria, Jaungoikoaren Ama,
erregutu ezazu gu bekatarion alde,
orain eta gure heriotzako orduan.

**PARA BENDECIR LA MESA**

- El niño Jesús que nació en Belén bendiga la mesa y a nosotros también.
- Esto y lo que se presente, bendiga Dios omnipotente y nos invite a la mesa celestial.
- Aquel Bendito Niño que nació en Belén, bendiga nuestra mesa y a nosotros también... que buena falta nos hace.

COSTUMBRES-HÁBITOS

- Bendecir la mesa. Cuando se celebra un santo o cumpleaños, la bendice el homenajeado. En ocasiones especiales, se hace un discursito u oración especial.
- Navidades: importancia del Belén. Se van moviendo cada día las figuras de pastores, los reyes magos, la estrella... Con ello, se va explicando a los niños cómo fue el nacimiento de Jesús.
- Nochebuena: rezar juntos ante el Belén y cantar villancicos.
- Oración de la noche: juntarse todos los hermanos en una habitación antes de irse a la cama y rezar con los padres alguna oración.
- Hacer la señal de la cruz antes de dormirse.
- Rezar un padrenuestro al comienzo de un viaje.
- Misas. Participábamos en el coro.
- Semana Santa: el viernes, hacíamos visitas a siete iglesias y rezábamos en cada visita.
- Mi abuela y también la vecina de arriba rezaban el rosario escuchándolo por la radio.
- Participábamos en las actividades de la parroquia: misa de niños, catequesis (ama era catequista), coro de las misas, Olentzero, misa del Gallo...
- Aita nos enseñó a rezar el Gure Aita.
- Íbamos a misa todos los fines de semana (allá dónde estuviéramos, Bilbao, Espinosa...)
- En la cabecera de la cama teníamos un crucifijo.
- Íbamos con ama a su comunidad (chalet de Zurbaran de los Padres Blancos). Allí estábamos con otros niños.
- En Navidad ponemos una vela por los que ya no están.
- Las misas de niños de la parroquia, cómo nos hacía participar el cura.
- Las oraciones de grupo en los campamentos por las noches al aire libre.
- Cuando me dijeron que quien moría iba al cielo junto a Dios (padre de todos).
- Poner el nacimiento cada Navidad ("ya falta menos para que nazca").
- El día de mi primera Comunión, la vivencia de comulgar por primera vez...la recuerdo cada vez que comulgo.
- Bendecir la mesa. Los domingos y festivos rezando un trozo cada miembro de la familia (Padre Nuestro: por el pan, por los difuntos, Ave Maria, Gloria,...)
- Ponerse el Cordón de San Blas y contar su historia (bendición en la Iglesia, protector, quema tras el periodo de tiempo, rezar y santiguarse antes de quemarlo,...)
- Acudir a romerías en las fiestas de los santos y celebrar la Eucaristía, disfrutar del encuentro familiar y compartir la mesa.



- Explicar los fenómenos atmosféricos producidos por los ángeles: nieve (están de limpieza y sacuden las almohadas y los colchones), lluvia (están haciendo sus necesidades), truenos (juegan a bolos).
- Tocar las campanas de la Iglesia, ermita,...
- Hacer de monaguillo.
- Poner el nacimiento, adornos navideños, mover los Reyes Magos, hacer un Belén con cajas y plastilina, explicar el significado del Belén, rezar la Nochebuena toda la familia, cantar villancicos,...
- Cantar canciones de misa, santos (San Ignacio, Begoñako Andra Mari,...)
- Ir a misa los domingos.
- Leer la Biblia en cómic de colores.
- Rezar todas las noches con los padres, tanto oraciones infantiles como el Padre Nuestro, poco a poco, estrofa a estrofa.
- Antes de apagar la luz para dormir, santiguarse.
- Hacer una petición, acción de gracias,... arrodillado, manos unidas y cabeza reclinada antes de acostarse.
- Oración en casa cuando toca tener “el sagrado corazón de San Felicitísimo”
- Cuidar en casa el momento de la Primera Comunión: primera confesión, primera comunión.
- Visita al cementerio y rezar el Padre Nuestro el día de Todos los Santos.
- Rezar a la salida de un viaje largo.
- Santiguarse al salir de casa, al pasar delante de la Iglesia del pueblo.
- “Pedís que os digamos costumbres que nos transmitieron nuestros mayores en nuestra infancia y que nos ayudaron a crecer como personas cristianas.



La verdad, que recordando, recordando, ha cambiado tanto todo que muchas de ellas sólo sirven para eso, para el recuerdo. Pero de todas formas, ahí van unas poquitas por si a lo mejor...

Algo que se hacía en casa de mis abuelos, cuando las comidas eran siempre a la misma hora y todos juntos, era el reparto del pan. Mi abuelo lo partía y lo repartía, y si se caía al suelo, aunque fuera un trozo pequeño, se cogía y se besaba. Ahora al recordarlo me doy cuenta de que este sencillo gesto te enseñaba a valorar los alimentos y a dar gracias por ello.

A la noche, al ir a la cama, me hacían ver si había sido obediente y aplicada (esto tenía mucha importancia, pues me serviría para el día de mañana). Después de pensar, rezaba un Ave María para ser perdonada, pues siempre había algo, y ya podía dormir tranquila.

La Navidad, esto sí que ha cambiado, por lo menos en mi caso, allí si que se partía y compartía... Nos reuníamos toda la familia y algún amigo y vecino que la tenía lejos, en la casa más grande que era la de una tía. Cada uno llevaba lo que podía y se formaba una mesa de lo más variopinta, pero todo nos parecía riquísimo (os estamos hablando del año cuarenta y pocos...). Para los más pequeños, era muy especial porque cantábamos villancicos y jugábamos, oíamos historias...; la chapa de carbón no se apagaba y no nos mandaban ir a la cama. Con todas las penurias y estrecheces, a veces las añoro, sobre todo cuando se acercan estas fechas y sólo hablamos de lo que vamos a poner para cenar, porque no sabemos no lo que nos apetece, nos quejamos del barullo y del dinero que gastamos. Entonces se comía lo que había, no se gastaba porque no se podía y os aseguro que en nuestros corazones Jesús de verdad, nacía.

La Semana Santa, se vivía en casa, pues entonces no se viajaba tanto, y Bilbao era como un Getsemaní con lluvia. Los tambores y los chicos de Garellano anunciaban la Pasión de Cristo. Nos llevaban a recorrer las iglesias, a la procesión... y con un lenguaje sencillo nos iban



explicando el significado de cada paso: el gesto de burla a Jesús de Anatxu, el porqué de los soldados romanos, todo el dolor que pasó Jesús y cómo lloraba su madre María. Me lo suavizaban diciendo que también había hombres buenos que le querían como el que le ayudó a llevar la cruz, y además Jesús lo hacía por nosotros.

El sábado de Gloria, ya era otra cosa. Tocaban las campanas porque Jesús había resucitado y el Domingo de Pascua siempre estrenaba algo, aunque sólo fuera un txori. Después de misa, si llegaba el presupuesto, rosquillas de Mendaro y sino, siempre nos esperaba un postre especial para ese día, que la madre (con más imaginación que medios) había preparado.

A mí me gustaban mucho los “susedidos”, historias, vidas de santos, etc. y creo que esto, aparte de que a los peques les sigue gustando, es un aliciente para aprender a leer, pues se pasa de escuchar a querer comprobarlo en los libros que lo cuentan.

También me encantaban las romerías con txistu y la biribilketa para los pequeños.

Aunque ya sé que los niños antes, ahora y siempre, han jugado y jugarán, también esto ha cambiado mucho. Ahora con la tele, ordenadores, maquinitas... es diferente. No sé si mejor o peor, pero sí diferente.

Entonces jugábamos al corro, saltábamos a la cuerda, al truquemé, a la pelota; los chicos a los iturris, canicas, txorro-morropico-tallo-qué, etc., juegos de calle claro, cuando cada barrio tenía su campa. Tal vez esto os suene raro, pero os aseguro que había que echarle mucha imaginación y ejercicio físico... no digamos.

Está comprobado que el juego en los niños es decisivo porque no sólo se divierten, sino que además les enseña a competir y compartir, y está ligado al crecimiento de su personalidad, porque para jugar necesita de más niños, ¿qué pensaríamos de un niño que juega sólo o no quiere jugar? También a los adultos nos viene muy bien participar, no como tales, sino volviéndonos un poco niños. Pero... ¡qué cosas digo!, si todo esto ya lo sabéis, ¿verdad? Aún así os digo que ahora, cuando juego con mis nietos, me doy cuenta de que me enseñan muchas cosas que antes, me pasaban desapercibidas porque no les prestaba demasiada atención. ¿Un poco tarde? ¿o tal vez no?

No sé si algo de esto os servirá, pero lo que sí os digo es que a mí me ha servido para revivir etapas de mi niñez que creía olvidadas y rendir un cariñoso recuerdo a personas que pasaron por ella y que siguen dentro de mí.

Por todo ello, gracias. Inés”.



BIBLIOGRAFÍA

Formación

ENSÉÑALES A REZAR: CÓMO Y POR QUÉ ORAR CON TUS HIJOS. Autor: Bel Geddes, Joan. Editorial: Neo Person. Año de Edición: 2000 (Madrid)

Resumen: Al final de un día ajetreado, ¿no sería maravilloso poder disfrutar de un momento en el que todas las discusiones familiares cesaran, el alboroto se aquietara, los problemas desaparecieran y las tensiones se relajaran? ¿No disfrutarías tanto tú como tus hijos si contasen cada día con un sólido puente que les condujese de la actividad al reposo, de la excitación diurna a un dormir reparador con sueños apacibles?

Joan Bel Geddes, reconocida internacionalmente como una autoridad en temas infantiles, asegura que la oración puede lograr todas estas cosas..., incluso en el caso de aquellas familias que no están seguras de que haya alguien "ahí fuera" escuchando. Con el pragmatismo y la claridad de una madre que ha sabido enseñar a rezar a sus propios hijos, Geddes no sólo argumenta las razones por las que resulta tan positivo y gratificante orar, sino que indica también cómo hacerlo.



NO MENTIR A LOS NIÑOS ACERCA DE DIOS. Autor: ALBERT BIESINGER Colección: Pastoral Nº: 72. Páginas: 184

En un aspecto tan delicado como el de la relación con Dios no hay que dar a los niños una imagen deformada del mismo, una imagen que les oprima y empequeñezca, les inculque una falsa humildad y les vacíe de sus propios valores, incapacitándolos así para la vida. Pero también hay que cuestionar otra imagen opuesta, según la cual Dios no tendría importancia o no existiría. Quienes tienen relación con los niños saben que las preguntas que éstos suelen hacer en torno a la dimensión espiritual de la vida no tienen fin, y tanto más cuanto menor es el papel que la experiencia religiosa desempeña en nuestra sociedad.

TÚ, TUS HIJOS Y DIOS. PROBLEMAS DE RELIGIÓN EN LA FAMILIA. Autor: PIRON / CLAUDE DUCARROZ. Colección: Pastoral Nº: 73. Páginas: 144

El camino de la educación cristiana está pavimentado de buenas intenciones, pero, aunque el corazón de los padres está siempre lleno de amor, su cabeza está llena de preguntas: ¿optarán nuestros hijos por la religión más adelante?; ¿cómo hablarles de Dios?; ¿por qué elegir esta Iglesia y no otra? ¿Y la práctica religiosa?; ¿cómo orar con ellos?; ¿cómo educarlos en la aceptación de los demás en una sociedad tan diversa?... Partiendo de la experiencia de un padre psicólogo y de un sacerdote relacionado con las familias, este libro puede ayudar a encontrar respuestas personales.

EDUCACIÓN FAMILIAR. NUEVAS RELACIONES HUMANAS Y HUMANIZADORAS. ENRIQUE GERVILLA (Coord.). Editorial: Narcea, S.A. de ediciones. Año: 2003 (Madrid)

Varios especialistas de distintas universidades españolas, desde su ciencia y experiencia, han dado respuesta a temas tan nucleares como los que siguen, y que ayudarán al lector a entender y enfocar los diversos modelos de familia vigentes en nuestra sociedad: qué es la educación familiar, la relación educativa en el seno familiar, la educación moral y religiosa, la crianza y los estilos familiares, la libertad y autoridad en la familia, el derecho y el deber de educar a los hijos, la dimensión educativa en los medios de comunicación, la relación familia-escuela, el fracaso escolar, la orientación familiar, los conflictos y terapia familiares, las Escuelas de Padres y la familia desde una perspectiva sistémico-dinámica.

NUEVAS MANERAS DE SER FAMILIA. ENTREGA, ESCUELA, PROYECTO. Entrega, escuela, proyecto. Sal Terrae. Revista de Teología Pastoral. Tomo 91/5 (n.1.067). Mayo 2003



“El devenir de la familia: una comunidad contracultural, reflexiva y plural”. Fernando Vidal Fernández.

“La familia, escuela de liberación, justicia y solidaridad”. Pedro José Gómez Serrano.

“La autoridad en el interior de la familia. Experiencias, buenos deseos y perplejidades”. Mercedes Huarte – Miguel García Baró.

“La familia, lugar de transmisión de la fe”. Mari Patxi Ayerra.

EL ORIGEN DE DIOS EN EL NIÑO. Fritz Oser. Editorial: San Pío X. Año: 1996 (Madrid)

Los niños son por naturaleza activos y constructivos. Si en el mundo religioso en el que se mueven, viven experiencias positivas, éstas les ayudan a vivificar su fe, animándoles en la búsqueda de algo nuevo por crear. Sin embargo, el saber hacer del educador de la fe no responde con frecuencia a las exigencias sino que sólo ofrece posibilidades de actividad que a su vez configuran la vida del niño. En esas diligencias de (rezar, celebrar, obrar y reflexionar) puede el niño, sin temor alguno, alcanzar el total desarrollo de la vivencia religiosa, de la experiencia creadora y suscitar en él todo aquello capaz de favorecer el desarrollo de su fe que es don de Dios. Todo lo referente al aspecto de la fe, de la comunidad de creyentes, de los textos y del culto son posibilidades que se ofrecen al niño y que favorecen el trabajo a la hora de construir de forma segura el entramado religioso. El anuncio esperanzado de la buena nueva muestra el camino que permite ver el mundo a la luz de Jesús, llenarlo de sentido de Dios y hacer que todo sea mejor. Todo lo anterior se consigue acercándose a los niños que son siempre los más próximos a Él.

Material de referencia para las actividades de los sábados

UMA BIBLIA, MUCHOS JUEGOS. Libros activos para acompañar los relatos bíblicos. Autor: Claire Musatti

La colección contiene una Guía pedagógica y tres álbumes, preparados para los niños. Jugar es la actividad más seria de los niños; hacer descubrir los relatos de la Biblia a través de actividades lúdicas y táctiles que acompañan a la narración del educador es una aventura fascinante. Los pequeños entran en un mundo donde las reglas habituales no tienen valor. Un hombre que embrolla y hace trampas, Jacob, da nombre a su pueblo, Israel. David, un chiquillo y pastor de ovejas, el último de muchos hermanos altos y robustos, es consagrado rey. Jesús elige a sus colaboradores, no entre personas sabias e importantes, sino entre unos pobres pescadores, encontrados a la orilla de un lago. Los adultos, por su parte, espoleados por los comentarios y preguntas de los pequeños, experimentan una vez más el estupor típico de la infancia ante historias que ya se conocen, pero que son tan ricas y extrañas, que siempre resultan nuevas.

Para los más peques

JAINKOAREN PROMESAK.

Azalpena: Jainkoak zenbat maite gaituen azaltzen dute liburuxka honetako promesek. Haur guztiek somatzen dute gauza miresgarri bat promesa batean. Liburuxko honek asko lagunduko die gurasoei, Bibliarako sarrera polit eta eder bat egi-ten beren haurrei. Irudi margotuz apaindua, 3 urteko haurrentzat. **ISBN:-88774-48-6 Orri kopurua:**orr.

JUEGA CON LAS AVENTURAS DE LA BIBLIA Moroney, Tracey (Il.)

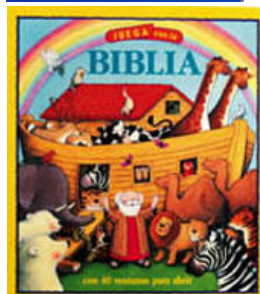


JUEGA CON LA BIBLIA

TU PRIMERA BIBLIA. Versión de: Pat Alexander. Ilustraciones: León Baxter

La más bella historia del mundo contada a los más pequeños. Aquí encontraréis más de sesenta historias de la Biblia, especialmente escogidas para los más pequeños, que son la base sobre la cual se puede construir un conocimiento más profundo de los textos sagrados. Estas historias se entienden con claridad, resultan fáciles de leer y es un placer compartirlas mediante una lectura en voz alta. Las expresivas y tiernas ilustraciones no sólo complementan el texto, sino que le dan vida.

JUEGA CON EL GRAN ARCA DE NOÉ. Zobel-Nolan; Cox, Steven (il)



CONSTRUYENDO “CULTURA VOCACIONAL”

Pablo Santamaría. (Artículo enviado a la revista “Todos Uno”)

Tumbado sobre una suave manta de color verde, recuerdo arritmias de corazón contemplando las estrellas en el valle pirenaico de Belagoa. Yo apenas era un niño. Recuerdo una mano sobre mi hombro acompañando sufrimientos y angustias de adolescente. Lekun, un religioso muy escolapio, me escuchaba como si la vida también le fuera a él en ello. Nunca olvidaré aquel abrazo aderezado con lágrimas de Maxi el día que terminó su proceso de acogida, comunidad y reinserción para librarse de la pesadilla de las drogas.

Recuerdo perfectamente el rostro de Johana su primer día de comedor. Venía de Chirinos, uno de los barrios más pobres de la ciudad venezolana de Valencia. La felicidad de aquella niña comiendo su plato caliente de caraotas y jugo de parchita era, sin duda, un anticipo del Reino. Pero lo que más recuerdo fue su cara asustada cuando al verla salir sin lavarse las manos le conminé a hacerlo... “Johana, quedamos en que ustedes se lavan las manos después del almuerzo... ¿Por qué llevas los puños cerrados?” Cuando comprendí que no le sería posible articular palabra, mi mente comenzó a imaginar respuestas y más respuestas hasta que... “¿No llevarás ahí comida, no?... Ya veo, ya veo, ¿se la llevas a tu hermanito Rony, verdad?” No me equivocaba. Ciertamente yo decidí que Rony no tenía “cupó” pero es que, ¡oh Dios mío!, ¡no cabían tantos! de verdad que no cabían...

Y recuerdo muchos “Síes”. Con mayúsculas porque me refiero a los que tienen sabor a definitividad. No tengo recuerdo excesivo, pero sí que me acuerdo del día de mi confirmación. Imposible olvidar el sí a la que hoy es mi mujer en la ermita de Axpe, a los pies del monte Amboto.

Recuerdo aquella hoguera en un retiro de monitores de catecumenado cuando Javi, otro de esos religiosos muy escolapio, hizo aquella pregunta... “¿Alguien se atreve a ir a Venezuela tres añitos?” Mientras echaba un tronco de haya al fuego, su mirada sobre todos nosotros nunca fue neutra. La que mi novia, todavía, y yo nos cruzamos mucho menos. Y fue allá, en Venezuela donde di, dimos, el sí definitivo a la comunidad cristiana de ITAKA como lugar desde el que vivir la fe.

Tampoco puedo olvidar nuestro “sí” a los dos hijos que Dios nos ha regalado hasta la fecha. Cada uno de los días que les he visto nacer me han permitido comprender de dónde viene el término “dar a luz”. Un último sí que quiero recordar es el que mi mujer y yo, cada uno el suyo pero nuestro, hemos hecho a la vocación de ser escolapios laicos. Es algo extraordinario para ella, para mí y para nosotros.

¿Qué entiendo yo por “cultura vocacional”? Si tengo que explicar demasiada teoría en este momento es que soy un desastre escribiendo. De todas formas algo diré. Creo firmemente que mi vida se desarrolla desde la respuesta que voy dando a lo que Dios me va proponiendo. Identificar su llamada, responder y ser fiel a la misma, es lo que me realiza plenamente como persona. Cada vez veo más claro que Dios, a cada persona y a la humanidad entera, llama una y otra vez. El problema para relacionar experiencias con llamadas de Dios no está, en mi opinión, en la creciente complejidad del mundo y su esencial problematización. Al contrario, precisamente esa es la vocación cristiana (¿laica?), descubrir la voluntad de Dios en la “en-cruz-cijada”, en la llaga y en Jerusalén o en Nínive, esto es, en la ciudad.

Sí que es cierto que vivimos en una sociedad orientada al mercado cuya propuesta de vida es trágicamente análoga: llamar la atención (oferta y marketing) para que respondamos (demanda y consumo). En ello consiste el “equilibrio”. La fe es tolerada, sobre todo si ayuda a corregir los desajustes pero será combatida o ignorada si aspira a rivalizar con Mamón.

A pesar de ello, creo que la mayor dificultad de extender la dimensión vocacional está, precisamente, en que ésta no se configura como “cultura”. Es decir, que falta el substrato de una comunidad cristiana desde la que transmitir, experimentar y alimentar la cultura vocacional de sus miembros.

En la Iglesia he recibido la fe y desde la comunidad de seguidores de Jesús, el Cristo, va adquiriendo lógica vocacional. Porque el término “cultura”



remite a un entramado de personas con formas de pensar, sentir y actuar compartidas. Sin esta base, discernir la propia vocación es, además de muy complicado, peligroso. Y es que también recuerdo un montón de “pistoladas” que me han venido a la cabeza en mi vida y que, gracias al contraste y corrección fraterna de una comunidad cristiana concreta, he situado adecuadamente. El peligro de hacer una fe a la medida de cada uno siempre andará al acecho del cristiano que va por libre, sea cura, religioso o simplemente cristiano. Hoy más que nunca reivindico la necesidad y derecho que todo cristiano tiene de una comunidad cristiana de referencia y pertenencia. A este respecto, veo una sana tensión entre un planteamiento vocacional y la cultura liberal dominante que prefiere el anonimato y la autorreferencia.

Una comunidad cristiana que vive en clave de cultura vocacional habla de “vocación común” y personal a la vez, esto es, de comunidad con una pluralidad de carismas y ministerios. Tiene claro que su objetivo es que cada persona descubra y realice su vocación. La acción pastoral que se ejerce desde ella es enteramente vocacional. Vive centrada en el amor de Dios y en la misión. Todo cristiano es misionero en el sentido de que es enviado por Dios a un “para qué”. Y esto tiene que ver con lo vocacional.

Creo que cuando se desarrolla una cultura vocacional, la comunidad cristiana visibiliza celebrativamente envíos para misiones significativas de los miembros; acoge a estos a su vuelta como Jesús hacía con sus discípulos; anima al servicio de los ministerios, ordenados y laicos, porque es consciente de su labor de discernimiento de carismas y construcción de la comunidad. Los miembros de una comunidad vocacional se sienten ligeros de equipaje y prendidos de Dios. Por eso hablan de movilidad, definitividad, servicio, Reino, convocatoria, misión,... La pregunta que más repiten es: “¿qué quieres, Señor, de nosotros?”, “¿qué quieres Señor de mí? Y para responderla rezan personal y comunitariamente, confrontan sentimientos, necesidades, signos de los tiempos, celebran los sacramentos y la eucaristía es el centro de todos.

Para que una cultura vocacional se construya es necesario que ésta se plasme en elementos organizacionales: procesos pastorales bien pensados y estructurados, catecumenados, comunidad adulta cristiana que institucionaliza, sin matarlo, todo aquello que suena a “evangelio”. Sé que quizás no sueñen bien algunas palabras pero, sin considerarme muy mayor, siento que no tengo edad para demasiados voluntarismos. Pienso que el Espíritu habla también desde la historia, la materia y la experiencia acumulada que va objetivándose. Eso sí, gracias a Dios, siempre superará lo institucional y su presencia en la Iglesia es tan misteriosa como Dios mismo y Jesucristo. Matar el Espíritu es la antítesis de una cultura vocacional, además del peor de los pecados.

No quería terminar sin acordarme de los preferidos de Dios. Hay cierta paradoja entre la llamada incesante que cada día escuchamos a través de los pobres y la indiferencia en la respuesta. El lacónico “no me dice nada” ha calado tanto, que ni el grito de socorro a nuestro lado, cerca o lejos, saca la humanidad que llevamos dentro. ¿Qué es cultura vocacional? Saber dónde está mi hermano, hacerme prójimo del necesitado, adquirir una perspectiva lazarista de la vida, cultivar la compasión y practicar la misericordia, transformar el mundo desde la clave de la justicia... en definitiva, sacar las consecuencias de ser seguidores de un Jesús resucitado después de haber sido crucificado. No construiremos y difundiremos esta cultura solos, con otros siempre con otros.



UNA LITURGIA NECESARIA PARA NUESTRAS COMUNIDADES

Desde hace unos pocos meses viene funcionando en nuestra Fraternidad la Comisión de Liturgia. Su nacimiento responde a los objetivos propuestos el pasado curso para estos próximos años. En estos momentos la comisión está formada por cuatro personas de las comunidades y se viene reuniendo con un ritmo más o menos quincenal. Desde un principio quisimos aclarar cuáles eran nuestros objetivos y funciones dentro de la Fraternidad,



por lo que realizamos una sencilla consulta a todas las comunidades, a fin de que nos indicaran qué se esperaba, necesitaba y pedía a esta nueva comisión. La respuesta fue tan escasa (sólo tres comunidades) que hemos tenido que ir elaborando por nuestra cuenta y riesgo tanto las funciones como las actividades a realizar desde la comisión. Sin tener todavía demasiado claro qué se espera de nosotros, sí que vamos viendo la necesidad de que haya alguna instancia y/o personas concretas que asuman la animación litúrgica de la Fraternidad: necesitamos enriquecer nuestra vida litúrgica y celebrativa. Desarrollemos un poco esta convicción.

El Concilio Vaticano II entiende por liturgia el ejercicio sacerdotal de Jesucristo. En ella, los signos sensibles significan, y cada uno a su manera, realizan la santificación del hombre, y así el Cuerpo Místico de Cristo, es decir, la Cabeza y sus miembros, ejerce el culto público íntegro (SC 7) y en el mismo punto encontramos: obra tan grande por la que Dios es perfectamente glorificado y los hombres santificados. En palabras más digeribles: la liturgia es la acción por la cual las personas son santificadas (salvadas, perdonadas, liberadas...) actualizando en su propia vida (personal y comunitaria) la acción salvadora de Jesús (entrega total de su vida para la realización del plan salvador de Dios) y convirtiendo esa misma vida en ofrenda y alabanza a Dios. La liturgia es el ejercicio sacerdotal de Jesús, es decir, la realización del plan salvador de Dios. Él es quien de forma más plena y radical lo ha realizado, Él es el Sacerdote y los demás participamos de ese mismo sacerdocio. Uniendo todo esto: Jesús es el único y sumo sacerdote quien, cargando sobre sí el mal y el pecado del mundo, lo ha reconciliado con su propio sacrificio (único y definitivo), realizando así el plan de salvación diseñado por Dios para toda la humanidad. Los cristianos participamos por el bautismo de ese sacerdocio, realizándose en nosotros la salvación de Dios y, a la vez, transformándonos a ejemplo de Jesús en ofrenda y sacrificio para la salvación de los demás. ¿Y dónde queda la liturgia?, precisamente todo ello es liturgia, nuestra entrega a la voluntad del Padre, nuestro sacrificio para la reconciliación del mundo, nuestra vida convertida en ofrenda, en alabanza continua a quien nos ha salvado... Liturgia es ofrecerse lentamente con Cristo Jesús a Dios Padre. Todo esto lo entendemos mejor releendo la Carta a los Hebreos (capítulo 10).

Como vemos, desde el concepto más bíblico y teológico del término liturgia, en el cristiano no existe diferencia ni separación entre la vida y el culto (expresión concreta de la



relación que une a la persona con Dios). Sin embargo sí que necesitamos momentos especiales en los que a través de símbolos, palabras, acciones, gestos y ritos, expresemos y actualicemos esa salvación, esto es a lo que llamamos *Celebración*.

Comenzábamos diciendo que necesitamos enriquecer nuestra vida litúrgica y celebrativa, sin embargo, cada vez que hablamos de la Comisión de Liturgia nos quedamos en la segunda parte: que anime y enriquezca nuestras celebraciones, especialmente la eucaristía. Quizás así estemos dejando fuera lo fundamental para quedarnos sólo con lo secundario, omitimos o desconocemos la raíz y nos preocupamos de las consecuencias. La celebración litúrgica será cristiana sólo si es expresión y, a la vez, fuente de una mayor entrega de la vida de quienes celebran su fe y la salvación experimentada. La celebración litúrgica no puede ser sólo un momento común para el encuentro con Dios, mucho menos un momento de reflexión sobre cosas de Dios, y tampoco un espacio de oasis para tomar fuerzas y seguir con una cotidianidad “pagana” (desconocedora de la salvación ya realizada en Cristo).

¿Queremos celebraciones más vivas, más significativas, más compartidas...? Tal vez tengamos que empezar por cuestionarnos si nuestras vidas personales y comunitarias son litúrgicas, es decir, si en ellas se está actualizando el sacrificio de Jesús por y para la salvación del mundo, si tenemos qué celebrar, qué ofrecer, con qué alabar a Dios.

Nuestras eucaristías serán creativas si nuestras vidas lo son, si lo que nos anima, nos orienta y nos realiza es novedoso o, al menos, diferente a lo que a nuestro alrededor se vive. Serán vivas si nosotros estamos llenos de vida, no de la vida que nosotros mismos vamos construyendo, asegurando, conquistando... sino de la vida que Dios nos regala cuando nos vamos vaciando de la propia. Serán significativas si en nuestras vidas es significativo el sacrificio; la entrega por una causa siempre mayor que nuestras causas particulares; la donación de mi tiempo, mis bienes, mis afectos; la vida realmente comunitaria y fraterna, más allá del pertenecer a una comunidad que me entiende, acepta, apoya y anima para... seguir viviendo “mi vida”. En definitiva, nuestras celebraciones serán litúrgicas si nuestras vidas personales y comunitarias lo son.

¿Y cómo puede ayudar la Comisión de Liturgia en todo esto? Evidentemente tenemos mucho que aportar a la hora de facilitar medios y formas para expresar, compartir y celebrar nuestra fe, nuestras experiencias de entrega y salvación. Sin embargo necesitamos personas y comunidades dispuestas a seguir creciendo en su vida cristiana, a seguir proponiéndose nuevos retos para avanzar en su seguimiento radical de Jesús, a atreverse a mirarse en el espejo del Evangelio.

Si nos duele cuando nuestra Iglesia intenta codificar, normativizar y determinar escrupulosamente cómo deben ser nuestras celebraciones litúrgicas, que no nos duela menos la excesiva “normalidad” de nuestras vidas, cuya consecuencia es una vida celebrativa apagada, monótona.

Desde la Comisión de Liturgia intentaremos seguir proponiendo y facilitando, pero necesitaremos que todos/as nos sintamos implicados/as, no sólo a la hora de preparar con cariño las celebraciones, sino sobre todo a la hora de vivir aquello en lo que creemos, para luego poder celebrarlo.



CARTA DE UN HIJO A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO

Tomado de <http://www.solohijos.com>

1. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
2. Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos. Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos.
3. Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice. A veces, ni yo mismo lo sé.
4. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti (aunque sea para sacarte de un apuro). Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.
5. Cuando te equivoques en algo, admítelo. Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.
6. No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quién sufra).
7. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.
8. No me des siempre órdenes. Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.
9. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa posición.
10. Cumple las promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.
11. Trata de comprenderme y ayudarme. Cuando te cuente un problema no me digas: "eso no tiene importancia..." porque para mí sí la tiene.
12. No me digas que haga algo que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
13. No me des todo lo que te pido. A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.
14. Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.



