

Cooperación al desarrollo



ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Signos de resurrección a nuestro alrededor	5
La solidaridad en los “países del Sur”	10
El proceso de preparación de voluntarios y cooperantes	14
ITAKA, experiencia de cooperación en Venezuela, o mejor, ITAKA, proyecto de presencia en Venezuela	15
Evolución y momento actual de la Cooperación Vasca	17
Educación para la Cooperación desde nuestro Proyecto Educativo	21
Visión de la Cooperación desde Medicus Mundi	22
Entrevista a Víctor Torres	26
Evaluándonos como ONGD	29
El envío de cooperantes nos enriquece a todos	32
Participación de la Fundación en la Coordinadora de ONGDs	34



A MODO DE EDITORIAL

Este mes se juntan dos números de PAPIRO: el ya tradicional de fin de curso dedicado a recoger los informes de las distintas actividades del año y éste que tienes ahora entre manos.

Se trata de un PAPIRO especial centrado en la Cooperación al Desarrollo, con diversas aportaciones.

¡Menos mal que tenemos el verano para poder rumiar todo este material!

Eliminamos, como excepción, los informes que nos vienen de América. E incluimos un documento que se utilizó en la Pascua del caserío, “Signos de resurrección”.

No nos entretengamos más... y comencemos la lectura.



SABÍAS QUE...

Mayo 2004

08. Se constituye la Fraternidad Escolapia de Vasconia – Euskal Senidego Eskolapioa. Las dos Fraternidades existentes en la Provincia, ITAKA y Lurberri, están presentes en Tafalla, Pamplona, Bilbao, Venezuela, Bolivia y Brasil. Y cuentan con unos 180 miembros distribuidos en 21 pequeñas comunidades.

En la celebración se hicieron presentes, además de numerosos religiosos escolapios de la Provincia y de los miembros de las dos Fraternidades y de sus catecumenados previos, una buena representación de la Fraternidad Albisara de Andalucía, de los grupos que caminan hacia la Fraternidad de Aragón y de la comunidad de Goizalde.

También estuvieron presentes cinco Provinciales (Vasconia, Cataluña, Andalucía, Polonia y Eslovaquia) y el Asistente General por España, además de algunos religiosos de otras provincias. El P. General, Jesús M^a Lecea, y el Delegado para el Laicado de la Orden dirigieron sendas cartas animando en este paso que se da en las Fraternidades, en la Provincia de Vasconia y en la Orden. Tras la celebración de la eucaristía se continuó en la comida fraterna y la posterior sobremesa con la presentación de unas cuantas divertidas imágenes de la historia de ambas realidades comunitarias.

Encuentro de la Comisión Permanente de Albisara y de Vasconia para poner en común las diferentes situaciones y ver algunos pasos conjuntos para el próximo curso. Hablamos de tener un plan formativo común en torno a la vida comunitaria y su significatividad, de hacer un cursillo de animadores de pequeñas comunidades, de pensar juntos la presencia en Bolivia y mantener dos momentos de encuentro entre Consejos de las dos Fraternidades y la de Aragón.

Tanto el sábado como el domingo, tuvo lugar en Lekun-etxea un día dedicado a los padres de alumnos de 3º de Primaria. Se pretende que conozcan el lugar a donde irán bastantes veces sus hijos a lo largo de su estancia en el colegio. Además de la Eucaristía se compartió el paseo por los alrededores, la comida y unas cuantas imágenes para hacerse una idea de la vida del caserío.

14-16. Van a Pontevedra Emilio Sotomayor y Alberto Cantero para presentar el Directorio del laicado a los Grupos de Espiritualidad Calasancia de la Tercera Demarcación.

16. Nuevo encuentro de los escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna. Además de tener una pequeña reunión informativa, celebramos la eucaristía y terminamos con la comida y la correspondiente sobremesa.

Gorka Deuna en Pamplona. Van tres autobuses llevando a nuestro grupo scout. Allí tienen diversas actividades según las edades, la eucaristía, comida y una verbena.

17. Reunión en Logroño para preparar el próximo encuentro donde se presentará el primer borrador de la Fraternidad de Aragón.

21. Reunión del Patronato para dar un repaso a los proyectos y comenzar a plantear el próximo curso.

22. Juegos de la Amistad en el colegio. Este año se ha estrenado un nuevo sistema. Así hoy ha tocado a los colegios de Pamplona, Tolosa y Bilbao para 1º y 2º de la ESO.

23. Encuentro en Zaragoza con los grupos de discernimiento hacia la Fraternidad de Aragón. Se ha presentado el borrador de lo que podrían ser los documentos que definen la Fraternidad, así como los pasos hasta el 13 de noviembre en que se constituirá en Zaragoza esta nueva realidad.



SIGNOS DE RESURRECCIÓN A NUESTRO ALREDEDOR

Recogemos “pequeños” testimonios que se leyeron en la celebración de la Pascua en el caserío, en Lekun-etxea.

San Francisco

Aunque la mayoría de la gente no se lo crea, hay montones de signos de vida en nuestro barrio. Sí claro, hay muchos problemas y hay muchas cruces y símbolos de muerte y si, por ejemplo, lo único que conoces del barrio es por las páginas 4 y 5 del Correo, tal vez pienses que sólo hay desastres... Pero junto a ellos, los signos de resurrección están al orden del día. No hay más que pasear por sus calles, entrar en sus bares y comercios y darse cuenta que la vida bulle. No hay un barrio en Bilbao donde oigas tantos idiomas diferentes, donde veas personas con aspectos y vestidos tan distintitos, donde puedas degustar o comprar productos de tan variadas procedencias, donde oigas tantas músicas... Es como todo un mundo encerrado en un pequeño espacio y eso es una suerte, porque, entre otras cosas, puedes sentir la diversidad y la riqueza de las maravillas de la creación de Dios. Por otro lado, ¿quién no conoce a alguna persona cercana que está en alguna de las decenas de asociaciones que trabajan por hacer del barrio un espacio más habitable y humano? Realmente hay mucha gente dejándose la piel y haciendo auténticos milagros que dan vida en abundancia y, ¿a caso no es eso la resurrección?, ¿a caso no son sus rostros los rostros del Nazareno resucitado?



Pero voy a contarte algo más concreto y de personas cercanas con quienes convivimos cotidianamente. Ya he dicho que problemas, haberlos hailos... Por eso es fácil encontrar algún colega o conocido que no llega a fin de mes y tiene auténticos problemas para pagar su hipoteca. O alguna mujer que trabajando en la economía sumergida tiene que hacer auténticos milagros para salir adelante. O... Es fácil, entonces, que el “boca a boca” funcione. Y es fácil que, entonces, siempre haya alguien organizando entre la gente conocida una recogida urgente de fondos. Y es fácil, entonces, que la gente ponga el dinero que pueda en el “bote común”, mucho o poco. Son signos de resurrección y de vida, de fraternidad humana. Se hace con casos como los que os cuento y en muchos otros: para el inmigrante que tiene que regresar a su tierra para hacerse cargo de su hermano muerto en el estrecho, para quien tiene a un familiar en una cárcel a casi 700 kilómetros de nuestro barrio, por el terremoto en el pueblo de nuestros colegas bereberes, para la madre que no le llega para los libros de su hijo... En unos casos se devuelve el fondo prestado, en otros muchos no. Esta solidaridad, este compartir desinteresado es un auténtico signo de resurrección en nuestro barrio. Yo doy gracias a Dios por ello, y en ello descubro al propio Dios. En esas personas que ven con naturalidad compartir, aunque la mayoría no son precisamente “adineradas”, y es que, como se suele decir, quien menos tiene más comparte y, por cierto, no lo hacen por ningún imperativo religioso. La mayoría de las personas que os hablo no son creyentes... Pero son signos del Dios resucitado, os lo aseguro.

Altamira y Masustegi

En el proyecto de Altamira-Masustegui, encontramos signos de esperanza, pequeños y grandes gestos, estilos de trabajo, acciones solidarias, personas ilusionadas en hacer crecer la comunidad de seguidores de Jesús. Hoy especialmente, queremos anunciaros que descubrimos signos en nuestra realidad de que Jesús sigue resucitando y nos da nuevas esperanzas:

Nos da mucha esperanza toda la gente que participa, celebra, anima e impulsa nuestras iglesias de Altamira y Masustegui.

Nos da mucha esperanza el trabajo conjunto entre las dos parroquias, nos sentimos corresponsables de la misión que tenemos entre manos. Queremos ir haciendo realidad la iglesia que soñamos.

Nos da mucha esperanza seguir convocando a niñas, niños, jóvenes, y menos jóvenes. Significa que el mensaje de Jesús sigue estando vigente y es la gran propuesta que tenemos que seguir haciendo.

Nos da mucha esperanza que unos jóvenes continúen en el grupo de referencia después de la confirmación y sean un apoyo fundamental en la pastoral de las dos parroquias.

Nos da mucha esperanza que se realicen actividades de sensibilización y solidarias como la operación Kilo o el Rastrillo (hemos colaborado con Bolivia, con las damas apostólicas, con Cáritas, entre



otros...). Todo lo que hacemos refleja que trabajamos con nuestras fuerzas por hacer más presente el Reino de Dios en nuestro mundo.

Nos da mucha esperanza que cuando hemos necesitado ayuda para sostener el proyecto hemos tenido el apoyo de gente de la fraternidad y del catecumenado.

Detrás de todas estas esperanzas, tenemos claro que nosotros no somos los protagonistas, sino que somos instrumentos de Dios y que es El quien sustenta el proyecto de Altamira-Masustegui, y sólo desde El tendrá futuro.

Procesos pastorales

Es un signo de resurrección para la sociedad en general, en esta época de individualismo, la cantidad de jóvenes implicados en procesos pastorales, catecumenados, parroquias... A pesar de ser algo contracultural y no ser un momento propicio para el compromiso, sigue habiendo gente interesada en juntarse para compartir la fe y buscar su manera de seguir a Jesús.

Nuestro propio proceso pastoral es signo de resurrección para la sociedad, porque es un proceso inquieto por las necesidades del mundo, de donde salen personas sensibles a las injusticias y comprometidas en diferentes ámbitos de transformación social.

También es signo de resurrección para nuestra comunidad de Itaka - Fraternidad Escolapia, y para toda la Iglesia, la labor de evangelización y educación en la fe que vamos realizando desde los miembros de comunidades hasta los más pequeños de los grupos del colegio. La labor de monitores y acompañantes dispuestos a dedicar tiempo, esfuerzo e imaginación para transmitir una fe que se vive plenamente.

Los propios miembros del catecumenado, especialmente discer y opción por su mayor cercanía, son signo de resurrección y esperanza para las comunidades, por la ilusión, la mirada crítica, la curiosidad... Nos renuevan y nos hacen avanzar y revisarnos.

Desde la misión del colegio

Hay lugares donde es especialmente fácil descubrir signos de resurrección, signos de vida.

- Cuando se está en contacto con niños, siempre sonrientes, siempre llenos de vida, uno descubre la presencia de la vida, de la novedad. El tener la suerte de poder trabajar con niños nos hace mantener un resquicio siempre infantil del alma. Y eso es ya un signo de resurrección.
- Cuando se comparten las horas y los días, las preocupaciones y los trabajos con adolescentes y jóvenes, siempre críticos, siempre con un porvenir que decidir por delante, se encuentra uno ante otro signo de resurrección.
- Cuando se comparte la tarea divina de creación de la persona por medio de la educación, cuando se presta las manos a Dios para perfeccionar su obra en cada alumno, uno se siente ante el milagro de la vida y la resurrección siempre presentes.
- Cuando uno juega con un niño, cuando comparte la ilusión de un chaval, cuando ayuda a un adolescente a superar sus dificultades, cuando uno se siente joven con el joven que se sitúa en el mundo,... uno se encuentra ante la vida y la resurrección de manera permanente.
- Cuando uno se sitúa ante la riqueza y complejidad de un colectivo como es un colegio, cuando uno palpa la vida que se esconde en sus paredes con sus luchas y sus alegrías, cuando uno se siente responsable en buena medida de tantas vidas que van tomando forma,... uno se ve ante el gran signo de vida y resurrección.
- Cuando uno siente el desafío de transmitir a unos niños y jóvenes la gran noticia de un Jesús vivo en medio de la historia y del corazón de cada persona, cuando uno se ve incapaz de llevar dignamente semejante tarea y descubre que Dios es capaz de hacer el milagro de la educación por las propias manos... entonces uno ve que el signo de la resurrección ya está incluso en él mismo.

Desde la Diócesis

- Remodelación Pastoral: La Iglesia de Bizkaia se encuentra en pleno proceso de remodelación pastoral. Toma conciencia de su debilidad y se pregunta cómo ser más fiel a su única misión: evangelizar.
- Jóvenes con ilusión por hacer del proyecto de Jesús su propio proyecto de vida. Con dificultades, comunidades envejecidas,... pero con un convencimiento profundo y coherente y una apuesta clara.



- Iglesia diocesana que avanza en la corresponsabilidad de ministerios y la integración de los distintos carismas.

Andra Mari de Goiuri

La cuesta (Reflexión en torno a la resurrección)

Desde Andra Mari, si miras desde al lado de la papelera, se ve todo Bilbao. Desde aquí el cielo es un poco más abierto y se intuye que el monte queda muy cerca.

Abriéndose paso a través de los edificios, del puente, trepa el Camino de Atxeta, ascendiendo lentamente hasta Artxanda. Por la empinada pendiente suben los ancianos del barrio, los chavales que van a jesuitinas. Despacio, pero suben.



De esta manera, despacio, hacia arriba, crecen, a los lejos, como los brillos del Guggen, esos pequeños milagros cotidianos, que no allanan el camino pero lo hacen más agradecido: el paso a comunidad de Bihotz Berri tras tanto tiempo en grupos en Goiuri. O el otro día Jose Luis en el Consejo que agradecía que se vieran chavales en la misa leyendo y con la guitarra, "porque estamos sólo los viejos". La poesía que redactaban los de Ibiltariak (en el anexo), las ganas que se le echan a preparar la Pascua, Josean y Bego que ya van a sacar la revista Elkarrekin con una periodicidad cuatrienal, las actividades con niños de los de Adiskide que ya han sacado un grupillo. O lo contento que vino Alex del campo de trabajo de Zaragoza. Cómo se ríe Marimar cuando le digo que "esto chuta". Alber que quiere seguir yendo a la colonia de verano... son muchas las caras, los momentos... que merece la pena de vez en cuando hacer inventario, para ver dónde colocar la esperanza y limpiarle un poco el polvo, y seguir subiendo la cuesta hacia casa.

IBILTARIAK.

*Once somos
una gran unión
formamos un grupo
lleno de ilusión.*

*Queremos compartir
con toda la parroquia
nuestras experiencias,
nuestras esperanzas,
nuestras ganas de vivir.*

*Ibiltariak somos
en castellano caminantes,
caminantes de la vida
creadores del amor.*

No nos veáis como

*un grupo que empieza
sino una pieza viva
que tiene que aprender
de nuestra parroquia,
de nuestra familia.*

*Una llamada
una llamada de atención
a Dios por nuestro grupo,
por vosotros,
porque siga esta unión
entre la parroquia de Goiuri
la parroquia de Atxeta
entre nosotros
entre todos
todo por un Dios.*

Beregain

El propio programa Beregain es un signo de resurrección, en él mueren malas experiencias, situaciones incomprensibles e injustas y nacen otras nuevas; libertad, autonomía, independencia, futuro...

Se abren frente a estas mujeres nuevas señales que les ayudan a descubrir nuevos caminos.

Las lágrimas de incomprensión se convierten en charlas alrededor de la mesa, los dolores de cabeza por problemas insalvables dan paso a confidencias y apoyos; el sentimiento de soledad ante la dureza de su situación acaba, frente a una fuerza que nace



de la convicción de que pueden salir adelante; los silencios que asfixiaban son ahora juegos y risas con los hijos y las hijas.

Pastoral Penitenciaria

TODO ES POSIBLE (Avelino Serna)

Creí que la vida no tenía sentido. Sólo veía la incertidumbre de la espera o, como mis compañeros, los años de condena.

Creía que nada valía la pena, que debía conformarme con derramar mis lágrimas, contar los pasos del patio de mis penas u odiar sin límites para luego vengarme de mis cadenas.

Creí que lo había perdido todo, juventud, amigos, familia y empresas, por el túnel de mi nariz y las carreteras de mis venas.

Había mentido, robado y hasta matado por un dinero que sólo me llenó de miseria.

Y creía que la miseria se había convertido ahora en el futuro de mis días.

Y... me golpeaba el pensamiento contra las paredes de mi celda. Y me azotaba el corazón mil veces por mi maldita suerte o por mi mala cabeza.

Nada tenía más sentido que abandonar mis sentidos dejándome arrastrar por la mentira del pan y la cama gratis, que jamás pensé pagar a tal precio de desmesura.

Y pensé... que podía dar la vuelta a la tortilla. Que al despertarme al día siguiente se podían ver las cosas de otra manera. Y tomé una decisión, tal vez la más importante de mi vida. Decidí vivir, disfrutar del espacio, de lo que el espacio me ofrecía. Valorar lo que a mi alrededor estaba y se movía. Conocer y hacerme amigo de las personas con las que me cruzaba cada día. Caras nuevas, otras eran viejas conocidas, pero tal vez todos eran perfectos desconocidos. Decidí poner un toque de imaginación en un escenario que nada me gustaba. Decidí cambiar mi mundo y hacer que mi ciudad fuera ésta, con mi lugar de trabajo, una escuela, biblioteca, emisora de radio, salas de ocio y parque de paseo y esparcimiento. Decidí recuperar las buenas amistades, a mi familia, a mi mujer y a mis hijos. Buscar-me una novia, aprender todo lo que pudiera. Qué poco importaba la edad, las canas o las arrugas porque había un mañana del que había tomado las riendas y en parte me sentía dueño.

A la mañana siguiente, como si la noche hubiera sido mi aliada y el Dios en quien nunca creí hubiera estado velando mi sueño y custodiando mi cama, comencé el día de otra manera y logré terminarlo lleno de cosas. Y estaba en el mismo lugar, con la misma gente, con los mismos problemas y con la misma condena. Pero todo era enormemente diferente porque había tomado la decisión de cambiar mi vida... Ahora todo era distinto, todo estaba lleno de vida y yo me sentía importante, y sentía que me quería.

Esto puede parecer un cuento pero quitando algún pequeño detalle es cierto. Y esto sucedió. Y esto se puede dar en cada uno. ¿Te lo crees?

Paz

Los signos de resurrección que yo encuentro en la sociedad con respecto al tema de la paz, entendido como que el mensaje de Dios es el que vence después de su muerte, son los siguientes:

- El acercamiento que se ha producido en la sociedad estos últimos años a las víctimas del conflicto que nos toca vivir, el hacerlas presentes después de tantos años de sufrimiento solitario, personalizado en los grupos de trabajo de Gesto por la Paz, tanto el de víctimas como el de presos, me parece que es un signo de la presencia viva de Dios en el mundo.
- El apoyo de las órdenes religiosas a la consecución de la paz en los diversos conflictos que hay en el mundo, y lo concretizo con dos ejemplos: la comunidad de San Egidio y los sacerdotes irlandeses, con Alec Reid, como imagen más visible, son ejemplos de que los cristianos activamente trabajamos en la consecución de la paz.
- La educación en la paz y en valores de no-violencia que se imparte en los colegios, que hace que muchos jóvenes salieran el día 12 de marzo a manifestarse contra el terrorismo y la sin razón de la violencia, es un signo de que el futuro quizás logremos hacer de este mundo un lugar donde vivir respetando las ideas distintas que tengamos.



- Los pequeños pasos que se van dando en nuestro pueblo, y en los cuales estamos colaborando, para poner en marcha iniciativas en las que se pueda solucionar el conflicto que sufrimos hablando y respetando las distintas opiniones, intentando llegar a posicionamientos más o menos comunes y dejando claro que la violencia no es la forma de resolver el problema, también creo que puede ser un buen signo de resurrección.

Fundación Peñaschal

Hoy, de nuevo un año más, celebramos en Iturralde el milagro de la resurrección de Jesús; lo celebramos en comunión con muchas otras personas y comunidades que también se sienten partícipes de la fiesta que Dios nos proporciona gracias a la resurrección de su hijo Jesús.

También hoy, en el día a día, en nuestros trabajos y compromisos tenemos signos de ese milagro de la resurrección, y en concreto para las personas que dedicamos parte de nuestros esfuerzos en la Fundación Peñaschal, algunos de esos signos que vemos en nuestro quehacer diario son los siguientes:

- Que un joven que ha fracasado en su etapa escolar y que no tiene ilusión por estudiar, consiga aprender un oficio y logre un empleo, gracias a la formación recibida y gracias a las ganas de crecer y ser útil en esta sociedad.
- Que un padre de familia en el paro, gracias a un curso de reciclaje profesional vuelva a tener la oportunidad de encontrar otro trabajo para sacar adelante a su mujer e hijos.
- Que un chaval que empezó hace varios años un curso como alumno, sea hoy uno de los profesores que imparte clases a los jóvenes que nos llegan cada año.
- Que alguien que ha pasado por nuestros procesos de formación, consiga su primer trabajo con un contrato.
- Que gente que no es valorada en nuestra sociedad consiga después de realizar cursos de formación en alguno de los oficios que ofertamos, hacer prácticas en empresas gracias a convenios de colaboración.
- Que chavales que han sido incapaces de hincar los codos cuando estaban en la escuela, lleguen a base de mucho esfuerzo y sacrificio a sacarse el graduado escolar.

Y seguramente así podríamos seguir describiendo pequeños milagros que hacen que de alguna forma, todas las personas que pasan por la Fundación, consigan resucitar de las situaciones y circunstancias tan diversas de las que provienen. Y para la gente que tenemos la suerte de poder trabajar con ellos, consideramos que estos signos descritos anteriormente son la razón de nuestro trabajo. Gracias por todo ello Aita.



LA SOLIDARIDAD CON LOS “PAÍSES DEL SUR”

Recorrido histórico desde ITAKA

Alberto Prieto

En este artículo queremos compartir los pasos que hemos dado para educar en la toma de conciencia de la realidad de nuestro mundo y en el inicio al compromiso, y presentar así mismo las principales acciones que hemos desarrollado a favor de los pueblos más desfavorecidos.

Comenzamos con un breve recorrido histórico de los principales pasos dados en esta línea desde el colegio y desde ITAKA. Son muchas las acciones que se podrían citar. No pretendemos realizar un repaso exhaustivo, sino señalar los elementos claves.



Iniciamos este repaso en el comienzo de los 80, no porque antes no haya habido acciones en esta línea en el colegio, sino porque son los años que hemos vivido directamente y porque es en ese momento cuando comienza a haber los primeros grupos de ex alumnos, grupos de pastoral que continúan funcionando una vez terminada la etapa escolar. En pocos años son varios los grupos de ex alumnos existentes, a los que hay que unir los grupos de edad escolar (escultismo que funcionaba desde 1956 e Iniciación Cristiana de reciente creación) y los grupos procedentes de la Escuela de Padres.

Desde un primer momento se ve claro que los grupos aparte de su vida y formación propia tienen que trabajar hacia fuera, en favor de los demás. De esta manera se empiezan diferentes iniciativas, entre ellas algunas que implican a todos los grupos como el Gesto por la Paz, el Rastrillo pro-parados o la Campaña de Navidad.

Para dar conciencia de unidad a los grupos existentes, así como una personalidad legal, se forma en 1985 la asociación cultural ITAKA. Esto supone un impulso a las actividades que se venían realizando y en los años siguientes se crean varias comisiones con diferentes ámbitos de trabajo: paz, infancia marginada, escuela de educadores de Tiempo Libre, Tercer Mundo,... Estas comisiones están formadas por alumnos de los últimos cursos del colegio, ex alumnos y padres.

La comisión de Tercer Mundo tiene entre sus principales labores: impulsar la sensibilización sobre la realidad de los países del Sur dentro de la asociación y el colegio, sacar adelante la Campaña de Navidad, y hasta 1990 colaborar con la ONG Ayuda en Acción realizando varias campañas de apadrinamientos y en apoyo de sus proyectos.

En estos años se establecen contactos con misioneros y cooperantes, básicamente escolapios y familiares, de los que se reciben solicitudes de colaboración con los lugares en los que trabajan. Por ello, en 1990 dejamos de apoyar a Ayuda en Acción para pasar a mantener una relación directa con estos lugares del Sur. Junto a esto, vemos la posibilidad de acceder a las convocatorias de subvenciones para proyectos de desarrollo de las Instituciones Públicas que en esa época estaban comenzando a nivel local y autonómico. Para ello, cambiamos los estatutos de la asociación ITAKA incluyendo entre sus objetivos la realización de proyectos de desarrollo en los países del Sur.

De esta manera a partir de 1990, con fondos propios (procedentes de la Campaña de Navidad que cada año centramos en un proyecto y de aportaciones de los miembros de la asociación) y fondos procedentes de las instituciones públicas (Gobierno Vasco, Gobierno de Navarra, Ayuntamiento de Bilbao y SECPI) hemos ido apoyando diversos proyectos en la India, Chile, Brasil y fundamentalmente en Venezuela. Tras unos años en que no hemos solicitado subvenciones para proyectos, recientemente el Gobierno Vasco ha subvencionado un proyecto en Anzaldo (Bolivia)

De las relaciones surgidas con estos lugares comenzaron en 1991 las primeras visitas a los proyectos que se apoyaban, concretamente en Chile y Venezuela. A partir de ahí se inicia un voluntariado sobre todo en los meses de verano encaminado a conocer y a colaborar con estos proyectos, y especialmente a descubrir de cerca las realidades de los países del Sur. Se da importancia no sólo a la estancia en sí, sino especialmente a la formación previa y al acompañamiento posterior a la experiencia, buscando que lo descubierto y vivido lleve a una acción a favor de los más desfavorecidos. En esta década han sido más de sesenta las personas de ITAKA que han tenido experiencia de voluntariado en el Sur tanto en lugares donde hay proyectos con los que hemos colaborado como en otros sitios.

Por otra parte, desde 1991, formamos parte de la Coordinadora de ONGDs de Euskadi, lo que nos permite conocer y estrechar relaciones con otras organizaciones.

Además del apoyo a proyectos y el voluntariado, se continúa con labores de sensibilización y de educación. Se organizan celebraciones, charlas y exposiciones, se apoyan activamente campañas como la del 0,7, la deuda externa,... Con ayuda de la ONG Hegoa en 1994 (y con el apoyo económico de la Unión Europea) se abordan varias acciones que van más allá del ámbito de la asociación y del colegio: una exposición centrada en la inmigración destinada a centros educativos, la publicación de un dossier de actividades educativas, la oferta de cursos específicos sobre la realidad de los países del Sur y la educación para el desarrollo dirigidos a monitores de Tiempo Libre,...

Paralelamente al crecimiento en cantidad y complejidad de las acciones que se iban realizando tanto de solidaridad con el Tercer Mundo como en otros ámbitos (infancia marginada, paz, educación en el Tiempo Libre,...) aquellos grupos de ex alumnos que surgieron al principio de los años 80 fueron siguiendo su proceso de maduración y convirtiéndose en grupos de adultos dando lugar a la comunidad de ITAKA- Fraternidad escolapia.

Desde esta comunidad surge la idea de apoyar de forma permanentemente algunas de las obras que los escolapios mantienen en los países del Sur. Nos empuja a ello el estrechar nuestra relación con los escolapios y el acercarnos más directamente a las realidades de pobreza de nuestro mundo. De esta manera en 1995 iniciamos nuestra colaboración con la Viceprovincia de Venezuela. Nos comprometemos a enviar cooperantes por un período de tres años mientras la Viceprovincia lo estime necesario. Hasta la fecha son dieciséis las personas que han estado o están como cooperantes en las obras escolapias de Lomas de Valencia y El Trompillo de Barquisimeto. Nueve años después de su comienzo valoramos que esta colaboración ha sido muy positiva tanto para la Viceprovincia de Venezuela como para las comunidades de ITAKA para las que ha supuesto un gran enriquecimiento. De la misma manera en enero de 2000, enviamos en respuesta a una solicitud del Padre General a una integrante de ITAKA a Bolivia para un período de dos años junto a otros tres cooperantes de la Fraternidad Escolapia Lurberri de Pamplona. A su vuelta, van otros dos matrimonios, uno de ITAKA y otro de Lurberri con lo que se da continuidad a esta presencia.

Así pues, como hemos ido señalando en esta rápida mirada hacia nuestro recorrido, las principales actuaciones que llevamos a cabo para impulsar la solidaridad con los países del Sur son las siguientes:

Línea presente en el proyecto educativo tanto escolar como pastoral.

A lo largo del proceso educativo intentamos que nuestros chavales conozcan la realidad de nuestro mundo: el sufrimiento y la pobreza que deshumaniza a gran parte de la humanidad, especialmente en los países del Sur. Deseamos que este conocimiento de la realidad les lleve también a tomar conciencia de su papel en el mundo, que descubran que no somos meros espectadores sino que somos también actores.

A lo largo del proceso educativo se va acompañando el conocimiento y la reflexión con la propuesta de actividades en favor de los demás (adecuadas a las diferentes edades y en progresión) y con el conocimiento de personas y de grupos que trabajan por la construcción de un mundo mejor.

Esta línea se trabaja especialmente en la campaña de Navidad. En concreto, en la campaña de Navidad además de la labor educativa se han ido apoyando cada año diferentes proyectos. Desde 1994, estos proyectos se han centrado en los lugares donde estamos presentes como comunidades. A modo de recordatorio, estos son los proyectos apoyados cada año:

- 1984: Por primera vez la campaña de Navidad se dirige hacia el Tercer Mundo (antes lo había sido siempre hacia el Peñasal).
- 1985: Por medio de Ayuda en Acción.



- 1986: Este año el dinero es para el poblado de Ayaesong en Guinea Ecuatorial.
- 1987: Se recogen 561.424 pesetas, 20 coches de juguetes para Unbe, 10 de comida para Irala y 5 de libros para El Peñascal.
- 1988: El objetivo es la compra de una unidad móvil sanitaria para Gayambe en Ecuador, además de los ya tradicionales juguetes y comida. El balance de la Campaña de Navidad es el siguiente: 850.949 pesetas, 22 coches de juguetes para Unbe y 9 de comida para Irala. A esto hay que añadir más de 20 apadrinamientos de niños de Ayuda en Acción con un importe de otras 430.000 pesetas.
- 1989: Este año tendrá doble vertiente: en EGB se irá a buscar apadrinamientos y se tratará de mantener los que se tenían ya, mientras que en BUP y en los grupos se recogerá dinero para Belo Horizonte (Brasil) para equipar unos talleres ocupacionales. Se han recogido 920.961 pesetas.
- 1990: Autoconstrucción de viviendas en Barrancas (Chile) El objetivo es completar la subvención concedida por el Gobierno Vasco. Viene Juanjo Bea desde Chile a pasar el mes contando con todo detalle el proyecto. En el cole se sacan dos millones y entre todos los lugares cinco y medio.
- 1991: Este año será para Brasil para montar unos talleres ocupacionales en Belo Horizonte, al igual que se hizo en la campaña de hace un par de años. En lo que más se insistirá pedagógicamente será en la dramática situación de los gamines, niños de la calle. El balance es en el colegio de 1.800.000 pesetas y de más de cuatro millones entre todos los coles.
- 1992: Este año va dirigido al proyecto de Venezuela (Construcción del edificio de la biblioteca, el comedor y locales en Lomas).
- 1993: Este año en favor de Barrancas (Chile) (levantar una casa comunal para reuniones y asambleas, talleres laborales, policlínico y cocina) y para los refugiados bosnios (alimentos no perecederos, mantas y ropa de abrigo)
- 1994: Este año va destinada a recaudar fondos para poner en marcha y mantener el comedor de Las Lomas en Venezuela y a recoger comida para Bosnia.
- 1995: Este año se dedica el dinero al proyecto de construcción de la nueva escuela en Las Lomas de Valencia en Venezuela y la comida para Irala.
- 1996: Este año sigue dedicada a Lomas de Valencia en Venezuela y, más concretamente, a la adquisición de un local en el barrio de Ambrosio Plaza.
- 1997: Este año se dirige a la compra de unos locales en el barrio del Trompillo en Barquisimeto.
- 1998: Va dedicada a Lomas y, más en concreto, a posibilitar que los más pequeños del colegio puedan tener sus libros de texto (proyecto de alquiler de libros de texto).
- 1999: Este año va dirigida a la compra del material para iniciar dos talleres en El Trompillo.
- 2000: Este año va dirigida al acondicionamiento de unos locales en El Trompillo, concretamente en Jacinto Lara.
- 2001: Este año va dirigida a Anzaldo en Bolivia. La idea es mejorar las condiciones del internado y del colegio de allá.
- 2002: Este año irá destinada a la compra y acondicionamiento de unos locales en Cerro Gordo (El Trompillo, Venezuela)
- 2003: El dinero recaudado se envía al proyecto de “La casa del anciano” en el barrio de Las Lomas en Valencia. Se han recaudado 20.000 euros (3.327.720 pts).

Formación y promoción del voluntariado.

De poco sirve descubrir que el mundo está muy mal si ello no nos empuja a la acción. No buscamos que los chavales se sientan culpables por tanta injusticia que hay en el mundo, sino que descubran que el luchar contra ellas y estar junto a el que las sufre nos humaniza, nos hace más felices y nos ayuda a aprender cuáles son las cosas realmente importantes.

Esta actitud básica (la preocupación por el otro) la vamos aprendiendo desde nuestra primera infancia. Por ello, esta línea de “formación para el voluntariado” debe estar presente en todo el proyecto educativo. No con ese nombre pero sí con objetivos y acciones que faciliten que un día esa persona que hoy educamos dedique su tiempo y su vida a los demás. Así, en nuestro proyecto educativo hasta la edad de 16 años hay una serie de objetivos, acciones, actitudes que se van trabajando que van preparando este aspecto.

De los 16 a 18 años, coincidiendo con el Bachillerato, se invita a los alumnos del colegio a participar en la Escuela de Voluntariado. En ella se busca el preparar a estos jóvenes para desempeñar acciones como voluntarios. Para ello se conoce y se colabora con diferentes asociaciones e instituciones que trabajan con colectivos excluidos o en los barrios más desfavorecidos, Ongs para el desarrollo,... Se realizan diferentes acciones tanto en el propio colegio como fuera de él: clases de apoyo, juegos para niños, asistencia a comedores, organización de campañas, campos de trabajo,... Y se reflexiona sobre todo lo que se va haciendo o descubriendo. No queremos que el voluntariado se entienda sola-

mente como unas horas que dedico a los demás, sino como un estilo de vida que me implica un talante y una determinada manera de estar en el mundo.

A partir de los 18 años se ofrece la posibilidad de trabajar como voluntario tanto en los proyectos de la asociación ITAKA (monitor de tiempo libre, comisiones de trabajo, y proyectos propios) como en otras realidades del entorno que se han ido conociendo.

A partir de los 21, se plantea para los interesados el voluntariado en países del Sur, normalmente aprovechando las vacaciones de verano. Como indicábamos antes damos mucha importancia a la preparación previa y a la reflexión posterior a la experiencia. Muchas de las personas que han participado en este voluntariado continúan después con algún tipo de tarea a favor de los países del Sur bien desde aquí o con su presencia por varios años allí, tanto en nuestros proyectos de ITAKA como en los de otras ONGs.



Funcionamiento como OnG.

Como hemos comentado, en estos años se han realizado un buen número de acciones educativas y de sensibilización, bien por nuestra cuenta, o junto a otras ONGs.

Así mismo, se han ido financiando con el apoyo de las Instituciones Públicas diversos proyectos de desarrollo en países del Sur, sobre todo, en el ámbito educativo.

A partir de 1995, nos centramos en Venezuela y Bolivia apoyando las obras que los escolapios mantienen allí. A partir de esa fecha, enviamos cooperantes a colaborar con dichas obras (también con la subvención del Gobierno Vasco), además de apoyar diferentes proyectos y continuar con el voluntariado de verano como ya se venía haciendo.

Aun con el riesgo de olvidarnos de alguno los proyectos subvencionados por las instituciones públicas han sido:

- 1990: "Detección y control de lepra" (India) (4.500.000 pesetas) Gobierno Vasco (GV) y
- "Autoconstrucción para habitantes del sector de Barrancas " (Chile) (11.916.550 ptas) (GV)
- 1991: "Programa de apoyo económico y educativo a las organizaciones de base de Wankars en el Bhal (Gujarat)" (India) (14.872.000 pesetas) (GV)
- 1992: "Educación para madres, niños y adolescentes en OBRA SOCIAL CALASANZ" (Lomas-Venezuela) (18.924.071 pesetas) (GV)
- 1995: "Escuela Básica en Lomas" (33.160.000 pesetas - GV) y (10.720.000 pesetas- Gobierno de Navarra) y "Diversificado Técnico en Las Lomas" (18.100.000 pesetas- SECIPi).
- 1996: "Diversificado Técnico en Las Lomas" (9.150.00 pesetas) (GV)
- 2003: "Proyecto alimentario en Anzaldo" (80.000 euros) (GV)

A esto hay que añadir las ayudas a las presencia de los cooperantes en los proyectos que se reciben de forma continuada desde 1996.

Para finalizar este repaso, algunas constataciones:

- Aunque a veces nos parezca lo contrario, es mucho lo que llevamos a cabo en este terreno, especialmente en el plano educativo. Sucede que al estar esta línea metida en nuestro proyecto educativo y en nuestras programaciones básicas nos parece de lo más normal las acciones y actividades que realizamos.
- De apoyar diferentes proyectos que nos llegaban como solicitudes de ayuda desde diferentes lugares hemos pasado a centrarnos en Anzaldo, Lomas y El Trompillo, manteniendo una cooperación continuada en el tiempo, con implicación de personas, de ida y vuelta, con los escolapios, centrada fundamentalmente en los pilares de nuestra misión: la educación, la evangelización y la transformación social, con miras a mejorar las condiciones de vida de la gente y a crear comunidades cristianas.
- Sin quitar valor al apoyo de proyectos de manera aislada, la colaboración con Venezuela y Bolivia, además de ser sin duda más eficaz, nos ha enriquecido profundamente. Nos ha hecho madurar como asociación y comunidad de ITAKA al asumir con la Escuela Pía un compromiso fuerte. Pero especialmente nos ha permitido conocer y sentir de cerca la forma de vivir de los pobres de nuestra Tierra, de forma directa para los que han estado allí e indirectamente a todos los demás. Nuestra relación con los países del Sur (y especialmente con Venezuela y Bolivia) nos ha enseñado a lo largo de estos años la necesidad de transmitir a nuestra sociedad muchos de los valores que viven sus gentes como son el sentido del otro y de Dios, la acogida, la gratuidad, la necesaria austeridad,...

EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE VOLUNTARIOS Y COOPERANTES Y SU IMPORTANCIA

Belén del Río

Me piden un artículo sobre el proceso de preparación de los voluntarios y cooperantes y su importancia, así que como el mismo título lo dice me centraré en lo importante después de comentar brevemente el proceso, para situarnos un poco.

Este proceso consta actualmente de dos etapas:

1ª etapa: formación para la solidaridad internacional: son dos años dedicados a profundizar sobre la situación mundial y la cooperación internacional (antiguamente FTM).

2ª etapa: formación para el voluntariado de verano: es un año en el que se tratan varios temas enfocados a vivir una experiencia de verano en Venezuela o Bolivia (antiguamente VTM).

Para aquellos/as que no conocen el proceso decir que lo interesante del mismo no es conocer la situación del mundo, que también, sino sobre todo ir viendo cómo nos posicionamos y actuamos cada uno/a ante esta situación. Con lo cual, creo que al menos estos dos primeros años de formación están abiertos a todos/as, tengamos o no una inquietud de vivir una experiencia posterior.

La segunda etapa pretende prepararnos en tres aspectos fundamentales: ¿por qué vamos?, ¿cómo vamos? Y ¿dónde vamos?

Aquí entraríamos de lleno en la segunda parte: la importancia de esta preparación.

¿Por qué vamos? Se trata de analizar personalmente y luego contrastar en el grupo cuáles son mis motivaciones para vivir esta experiencia.

¿Dónde vamos? Para contestar a esta pregunta a mí se me ocurre compararla un poco con la formación que está teniendo este año Leticia Ortiz, la futura reina. Esta chica ha sido educada en un ambiente de clase media, yo diría que bastante parecido al nuestro, y de repente se encuentra con que va a vivir con una gente y en un ambiente muy diferente, que prácticamente sólo conoce de oídas, ¿qué ocurre entonces? Necesita formación para saber comportarse. Bueno, pues es así cómo yo lo veo, también nosotros/as debemos aprender lo máximo sobre el lugar dónde vamos a ir, para comportarnos de acuerdo con el sitio, para no meter demasiado la pata, para no hacer comparaciones inoportunas..., con el agravante de que nosotros/as no sólo cambiamos de status social (que aunque suene muy mal así es) sino que cambiamos también de cultura, con todo lo que eso conlleva. aunque la experiencia de Leticia sea para toda la vida (se supone) y la nuestra sólo para un mes (¿quién sabe?).

Y por último **¿cómo vamos?** Aquí entraríamos en el plano de las actitudes. Nuestro comportamiento durante esa experiencia es importante ya que debemos tener en cuenta de que vamos representando a un colectivo, allí somos laicos escolapios, que nos unimos por un tiempo a un proyecto que ya está en marcha y junto a los escolapios que están allí, religiosos y laicos, vamos a formar parte de una cadena (proceso) que continúa, que comenzó mucho antes de que nosotros llegásemos y que seguirá después de que nos vayamos, no somos más que un eslabón con unas características propias, eso sí, nuestra actitud ayudará a que la cadena siga funcionando sin problemas.

Creo que si la formación nos clarifica y prepara para responder a estas tres preguntas ya ha logrado su objetivo. Luego, la experiencia en sí y nuestra apertura ya se encargarán de enseñarnos más: ya que no debemos olvidar que VAMOS A APRENDER y a la vuelta es cuando, si la experiencia nos ha calado hondo, debe comenzar nuestro trabajo de verdad.



“ITAKA, EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN EN VENEZUELA”, O MEJOR, ITAKA, “PROYECTO DE PRESENCIA EN VENEZUELA”



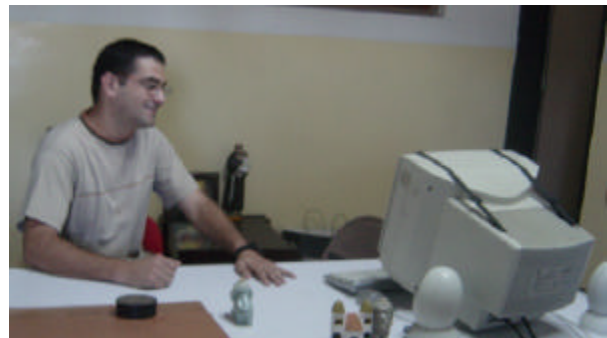
Carlos Curiel

Han pasado ya unos cuantos años desde que, en el primer capítulo Viceprovincial de Venezuela que seguí de cerca, Diciembre del 94, escuché lo del proyecto de presencia de Itaka en Venezuela, de lo que podríamos llamar los primeros pasos del discernimiento de un itinerario a

recorrer, para apostar por esta modalidad de presencia laical en Venezuela. El inicio de un caminar juntos en Venezuela. Ya Javi nos había venido a hablar de ese sueño en el que había que seguir caminando. Preguntas y más preguntas, algunos miedos, pero sobre todo, mucha esperanza, mucha ilusión de hacer realidad ese sueño. Ese sueño es hoy realidad.

Y digo proyecto de presencia, porque esto abarca mucho más que hablar de experiencia de cooperación, ya que cooperar es obrar junto con otros para un mismo fin, y si bien la presencia de Itaka en Venezuela ha sido eso, para nosotros ha sido mucho más que eso. Ha sido una vida en común, es decir, una comunión de personas, de vida y, por tanto, de toma de decisiones, de fe, de bienes, de oración..., en el carisma, en la misión... en torno a Aquel que nos ha convocado y a aquel que nos ha legado un carisma, y dentro de esta vida en común, cada una de las personas que desde verano del 95 han estado y están aquí con nosotros, y desde antes, con la acogida de voluntarios en los meses de vacaciones. La mayor riqueza es compartirlo todo... todo en comunidad, y desde ahí, con toda la Viceprovincia.

Y quería referirme en primer lugar a las personas ya que lo primero, y lo más fundamental, no es el trabajo, la misión, el ministerio, es la comunidad, ya que es desde aquí de donde se ha de entender todo lo demás, sabiendo que la comunidad no es un fin en sí misma, la comunidad existe para el Reino. Y es con nuestros hermanos de Itaka que hemos hecho camino, que hemos construido comunidad para el Reino y hemos hecho realidad, desde nuestras debilidades y fortalezas, desde nuestras miserias y grandezas, desde nuestro pecado y gracia, nuestro objetivo comunitario: “Ser una comunidad escolapia signo de la presencia de Jesús en esta zona, centrada en la evangelización mediante nuestra forma de vida y nuestro trabajo, que posibilite nuestro crecimiento personal y comunitario, y que, en una opción preferencial por los pobres, responda a las necesidades y urgencias de la persona, de nuestros barrios y de la Iglesia”.



Y es que con Itaka hemos construido comunidades en las que no se ha sido simplemente un grupo de gente que tiene las mismas creencias religiosas, que tiene un mismo carisma... vuelvo y repito, hemos construido comunidades donde hay tendencia hacia una meta común, donde hay participación activa de todos, donde hay solidaridad, donde hay fraternidad, en definitiva, donde hay fe y vida.

Hemos construido comunidades que comportan proyectos comunes, corresponsabilidad de todos los miembros y puesta en común de lo que cada uno es, y de lo que cada uno tiene, y todo esto, para hacer realidad el mensaje de Jesús en esta querida Venezuela.

Itaka ha sido para mí una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida, porque me han ayudado a seguir descubriendo que el hacernos cristianos con-



juntamente con los laicos es el camino más cierto y seguro, el más genuinamente cristiano para que la Vida Religiosa recupere esa configuración esencialmente laical, como porción del laos, del pueblo de Dios que somos, sin que ello implique perder lo específico del ser religioso y del ser laico, sin que ello implique acomodarse a este mundo, limitándonos a ser “honrados profesionales”.

Me han ayudado a descubrir que si esta primera eclesialidad cobra toda su prestancia, tal vez sea posible que nuestra Orden, en la que predominan los sacerdote, mantenga, sin embargo una configuración típicamente laical, sin necesidad de que se desdibuje la existencia sacerdotal, el ser religiosos, sino ayudando a que éstas recobren su fisonomía genuinamente cristiana, ajena al poder y al esplendor que goza en otros ámbitos.

Es un gozo el ver cómo vamos alcanzando proyectos en Lomas y El Trompillo, dando y gastando vida, juntamente con nuestros hermanos de Itaka. Hemos dado muchos pasos y es por todo esto que merece una especial atención para seguir descubriendo cauces de posibilidades, de ser comunidades cristianas en nuestra Iglesia y nuestra Venezuela, con la propia aportación de ese modelo de laicado.

Vemos que, con nuestros aciertos y desaciertos, seguimos haciendo camino, seguimos haciendo realidad nuevas formas de compartir la fe y la vida, la misión, haciendo posible avanzar proyectos, animando procesos educativos y pastorales, encarnados en la realidad de Lomas y El Trompillo.

Hemos recorrido caminos. Nos queda mucho camino por recorrer, por descubrir, por construir. Dios continúa llamando a vivir este proyecto, cada uno desde el estado de vida al que se ha sentido llamado, y quiere ser una respuesta, entre tantas, a esta llamada.

Itaka-Escuela Pía Venezolana, ha sido y, estoy seguro, lo seguirá siendo, un auténtico Proyecto de Presencia que hace Iglesia, una Iglesia de comunión.





EVOLUCIÓN Y MOMENTO ACTUAL DE LA COOPERACIÓN VASCA

Una visión desde el Gobierno Vasco

Igor Irigoyen

Surgimiento y evolución de la cooperación pública vasca.

Hace ahora aproximadamente veinte años que las instituciones públicas de Euskadi comenzaron a hacer cooperación al desarrollo. En este tiempo, aquello que empezó generando compromisos más bien puntuales o simbólicos de las Administraciones ha dado lugar a una política pública de solidaridad internacional consolidada e irrenunciable para casi todas las instituciones y tendencias políticas que existen en nuestra sociedad.

Sin duda, los compromisos institucionales tomados en esta materia parten de la implicación previa que como sociedad vasca hemos tenido con los países del Sur. Así, debemos destacar como antecedentes fundamentales la muy importante presencia misionera vasca por todo lo largo y ancho del mundo, los diversos movimientos de solidaridad política con procesos revolucionarios y de emancipación en determinados países, así como también las campañas de las ONGD y otras entidades sociales a favor del 0'7 y otras reivindicaciones de justicia internacional.

Fruto de todo ello hoy tenemos una cooperación vasca en la que, desde el punto de vista social, existen gran número de ONGD, diversas en tamaño, orientación y ámbitos de trabajo. Igualmente, existen otro tipo de entidades, como centros educativos, sanitarios, fundaciones, cooperativas, etc. que también están involucradas en acciones de cooperación. Desde el punto de vista institucional, el Gobierno Vasco, las tres Diputaciones Forales y gran número de Ayuntamientos, destinan una parte de sus presupuestos (en algunos casos, un porcentaje significativo) a cooperación internacional.

La cooperación del Gobierno Vasco: volumen y líneas de acción.

El Gobierno Vasco realiza políticas de cooperación desde 1985, que fue el primer año en el que existió una partida presupuestaria destinada a este fin: 10 millones de pesetas. Con posterioridad, se han ido incrementando año tras año los fondos disponibles, hasta llegar a fecha de hoy a los 30,5 millones de euros (5.075 millones de pesetas), a los que asciende el presupuesto que gestiona la Dirección de Cooperación al Desarrollo. Esta cifra supone el 0,7% del presupuesto operativo* del Gobierno Vasco.

Con estos datos, el Gobierno Vasco se sitúa como el principal donante de cooperación del Estado en términos absolutos después del propio Gobierno central, y por tanto a la cabeza del resto de las Comunidades Autónomas.

Estos recursos económicos se dedican a financiar una amplia gama de iniciativas de cooperación al desarrollo, fundamentalmente a través de convocatorias anuales en las cuales las entidades sociales presentan sus propuestas.

Brevemente, podemos repasar cuáles son estas convocatorias:



- **Ayudas a proyectos:** Es una convocatoria de carácter general, a través de la cual se gasta la mayor parte del presupuesto (en el año 2004, 23,5 millones de euros, el 77% del total). El objetivo es cofinanciar proyectos que llevan adelante las diferentes entidades de cooperación, principalmente las ONGD. Las modalidades de actuación son las siguientes:
 - Proyectos de cooperación al desarrollo, por parte de ONGD y entidades asimiladas.
 - Proyectos de desarrollo productivo, formación y asistencia técnica.
 - Proyectos de educación para el desarrollo.
 - Acciones humanitarias.

* Por presupuesto operativo se entiende el presupuesto total de gasto del Gobierno Vasco al que se detraen algunos conceptos, como los gastos de personal y la deuda pública.

- **Ayudas a personas cooperantes:** Cofinancia la presencia de cooperantes profesionales en países empobrecidos, bien sea incorporados a proyectos o a contrapartes de esos países.
- **Becas para cooperantes en organismos internacionales del Sistema de Naciones Unidas:** Se beca a cooperantes para que participen durante un máximo de 2 años en programas de cooperación en países empobrecidos junto a organismos como el PNUD, UNICEF, UNIFEM o UNESCO.
- **Programa “Juventud Vasca Cooperante”,** en colaboración con la Dirección de Juventud: Posibilita a personas entre 20 y 30 años experiencias cortas (en torno a tres meses) de voluntariado en el Sur junto con ONGD y otras entidades cooperantes. El objetivo y logro fundamental de este programa es la sensibilización de la juventud vasca a través del conocimiento directo de las realidades.
- **Becas de especialización de profesionales en cooperación al desarrollo:** Son becas destinadas a la formación y la colaboración con la Dirección de Cooperación en la gestión y seguimiento de los proyectos.



Rasgos de la cooperación del Gobierno Vasco.

1.- Cooperación asentada y que se ha ido decantando y especializando a lo largo del tiempo.

Los ya numerosos años desde que surgió la cooperación pública vasca han dado lugar a que, por un lado, sea ésta una realidad ya consolidada y, por otro, tenga algunos elementos identificativos, fruto de la trayectoria y de las opciones que han ido tomando los diversos agentes que intervienen en ella.

Así, en primer lugar, en nuestra cooperación el peso fundamental lo tienen los *proyectos de desarrollo*, frente a otro tipo de iniciativas. Así, por ejemplo, la acción humanitaria es una modalidad que se realiza, pero tiene un peso proporcionalmente menor.

Por otra parte, respecto al *tamaño* de las intervenciones, éstas van tomando cada vez un volumen más grande (en 2003, la media de subvención por proyecto se sitúa en 223.000 euros).

Desde el *punto de vista sectorial*, una parte importante de las acciones se dirigen a sectores clásicos en cooperación, como los vinculados a las necesidades sociales más básicas (educación, salud, infraestructuras esenciales, etc). Junto a ello, son muchos también los proyectos que se refieren a otros sectores, como el trabajo específico en derechos humanos, la economía popular, etc.

Por otra parte, tienen especial relevancia en la cooperación vasca algunas líneas de acción que se identifican con fortalezas de nuestra propia sociedad: Apoyo a procesos de descentralización y a las instituciones locales; el fomento de la economía social, el cooperativismo, la formación profesional; acciones vinculadas a la identidad cultural, trabajo con pueblos indígenas, entre otros ámbitos.

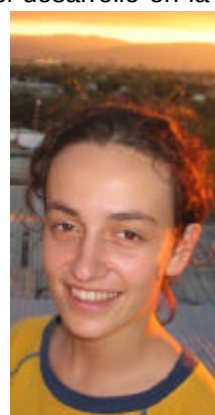
Mención destacada merece el trabajo en relación a la equidad entre mujeres y hombres. Muchos proyectos se dirigen a implementar medidas de acción positiva sobre la mujer, para mejorar las condiciones de vida sobre una parte de la población que está sistemáticamente excluida del desarrollo en la gran mayoría de los casos.

Pero más importante que esto es, sin duda, la inclusión desde el año 2002 del enfoque de género como criterio excluyente para la aprobación de proyectos de cooperación. Esto quiere decir que sólo se apoyarán acciones que estén planteadas desde la diferente situación en que se encuentran las mujeres y los hombres, y que incidan para superar esa situación y avanzar hacia unas relaciones de género basadas en la equidad.

Desde el *punto de vista geográfico*, la cooperación del Gobierno Vasco tiene presencia en países de los diferentes continentes, pero destacando claramente América Latina, a donde va dirigida más del 70% de nuestra cooperación.

Tomando como referencia los datos de los proyectos aprobados el pasado año 2003, éstos se refieren a 31 países, siendo los que más financiación han recibido El Salvador, Guatemala y Bolivia. En África, destacan Sahara, Senegal y Angola, y en Asia, la India. Por continentes el 73% de las ayudas en 2003 se dirigieron a América Central y del Sur, el 18% a África, el 8% a Asia y el 0'34% a Europa.

2.- Una cooperación pública muy cercana a la sociedad civil. Existe una relación muy intensa en la cooperación pública vasca con las entidades sociales de cooperación. Más del 80% de los fondos de cooperación de que dispone el Gobierno Vasco se gestionan conjuntamente con las ONGD. En 2003, a través de la convocatoria de ayudas a proyectos se han financiado iniciativas de 60 entidades sociales en total (51 ONGD; 9 de otro tipo).



Pero más allá de lo que denotan las cifras, existe una colaboración e intercambio continuos entre los agentes institucionales y sociales de la cooperación vasca, lo cual redundará en la mayor cercanía de esta cooperación respecto de la ciudadanía.

3.- Una cooperación comprometida y con vocación transformadora. Nuestra cooperación se basa en el concepto de acompañamiento de los procesos de desarrollo propios de las comunidades del Sur. Es decir, no se trata de imponer nuestros modelos, ni de acudir a realidades empobrecidas desde una pretendida superioridad, sino de fortalecer con nuestro apoyo y nuestros recursos los esfuerzos de las comunidades por lograr su propio desarrollo.

Se van superando, igualmente, las intervenciones puramente asistenciales y se buscan actuaciones sostenibles. Esto no quiere decir que no se deba prestar asistencia para satisfacer necesidades graves y urgentes, sino que el fin último no es la satisfacción puntual de dichas necesidades: el objetivo es, por el contrario, la creación de unas condiciones que permitan a la propia comunidad resolver esas carencias.

Es una cooperación, por otra parte, que trata de responder a intereses exclusivos de las poblaciones del Sur y, por tanto, mantenerse al margen de posibles intereses propios del donante, sean de tipo comercial, estratégico, cultural, etc.

Por último, nuestra cooperación hace una apuesta clara por la sensibilización social y la educación para el desarrollo, para el logro de transformaciones en nuestra sociedad. La superación de la enorme y aberrante brecha Norte-Sur sólo será posible con la consecución de unas relaciones internacionales basadas en la justicia. Para ello, es necesaria la transformación del modelo actual, incidiendo no sólo en las sociedades del Sur o empobrecidas, sino también (y especialmente) en sociedades como la vasca, del Norte o enriquecidas. Es vital promover aquí el conocimiento de la realidad de nuestro mundo, así como los valores de la solidaridad y la justicia.

Se suele decir que en cooperación no se trata tanto de *dar pescado*, sino de *enseñar a pescar*. Sin embargo, desde una visión solidaria y progresista constatamos que muchas veces las comunidades del Sur ya saben pescar, incluso mejor que nosotros. El problema es que padecen un modelo que les impide acercarse al río, y por tanto nuestro papel debe ser *luchar junto a ellos y ellas por su derecho a pescar*.

Retos de futuro de la cooperación vasca.

Lo señalado anteriormente nos hace ver que la cooperación vasca, y en concreto la cooperación pública, tiene muchas fortalezas y elementos positivos. Pero son muchos también los aspectos manifiestamente mejorables, que constituyen retos a abordar ya desde el presente.

Vista la evolución de la cooperación vasca hasta el momento actual, es preciso plantearse avances concretos, tanto en los cuantitativos como, sobre todo, cualitativos.

En el ámbito cuantitativo, el volumen de recursos con el que trabajamos es muy importante y destacamos claramente en nuestro entorno. Sin embargo, no debemos ser autocomplacientes y recordarnos la necesidad de cumplir con los compromisos internacionales. La cifra del 0,7% del PIB debe estar presente en nuestros objetivos. Por tanto, la cooperación del Gobierno Vasco se debe plantear alcanzar en los próximos años el 0,7% del presupuesto total (actualmente estamos,



como se ha dicho, en el 0,7% del presupuesto operativo, equivalente al 0,5% del total).

Más allá de los necesarios incrementos en cantidad, son más importantes incluso los avances en calidad, eficacia e impacto de nuestra cooperación. En este sentido, la tarea más relevante que en esta legislatura estamos llevando a cabo los responsables de la Cooperación al Desarrollo en el Gobierno es la de poner en marcha un nuevo marco para la cooperación vasca del futuro.

Este nuevo marco se apoya fundamentalmente en la aprobación de una Ley y de un Plan Director de cooperación.

En relación a la **Ley vasca de cooperación al desarrollo**, su proceso de elaboración se halla en estos momentos muy avanzado, y en breve pasará al Parlamento para su discusión un Proyecto de Ley. Existen una serie de carencias normativas que pretendemos cubrir con la futura Ley, tales como:

- opciones consensuadas (política y socialmente) en torno a la cooperación: principios, objetivos, prioridades, agentes;
- avance hacia una estructura de gestión suficiente, ágil y especializada;
- implantación de un sistema de planificación estratégica.

Por otra parte, recientemente hemos comenzado la discusión a nivel social del futuro **Plan Director de Cooperación**, cuyo borrador inicial ha sido preparado desde la Dirección. Es, junto con la Ley, la otra pieza clave de la cooperación vasca para los próximos años, y que permitirá orientar nuestra cooperación en cuanto a su marco teórico de actuación, prioridades geográficas, instrumentos y agentes.

En el borrador actual se recogen una serie de principios operativos: asociación, acompañamiento, visión estructural, coordinación, etc. Se prevé dirigir todas las acciones hacia un único objetivo específico: *la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad fortaleciendo procesos endógenos y capacidades locales*.

Además, toda la cooperación se articula sobre cuatro líneas transversales (participación, equidad de género, derechos humanos y sostenibilidad) y cinco líneas sectoriales (necesidades sociales prioritarias, economía popular, poder local, identidad cultural y educación para el desarrollo).

Junto a ello, se propone concentrar la mayor parte de nuestros recursos en veinte países prioritarios y aprobar, a lo largo del tiempo, diferentes estrategias para cada país, a fin de incrementar el impacto geográfico de nuestras acciones.

Como conclusión de esta reflexión, podemos decir que la cooperación vasca vive un momento especialmente interesante e importante de cara al futuro. Potenciando las fortalezas que se han ido labrando en los últimos años, superando los errores y las debilidades, estamos en condiciones de avanzar significativamente en una cooperación solidaria, transformadora y comprometida.

Y todo ello, desde el convencimiento de que estos esfuerzos son pocos si los comparamos con la enorme deuda de solidaridad y justicia que como sociedad hemos contraído con los pueblos empobrecidos del Sur.



EDUCAR PARA LA COOPERACIÓN DESDE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

Iratxe Meseguer



Tenemos la tentación de pensar que sólo trabajamos el tema de la cooperación con los países del sur formando al voluntariado, enviando cooperantes a Bolivia o Venezuela, sensibilizando y recogiendo dinero para proyectos concretos... cuando la labor fundamental y el pilar básico lo tenemos plasmado en nuestro proyecto educativo educando para la solidaridad, desde los chavales de Zidor hasta los más mayores. Es en cada reunión, en cada actividad con nuestros chavales cuando transmitimos unos valores desde nuestro

estilo, con nuestras actitudes, con la manera de relacionarnos con el grupo..., es más, el propio grupo está viviendo y haciendo realidad los valores en los que queremos educar.

El objetivo final de todo nuestro proceso es el conseguir personas con un estilo de vida basado fundamentalmente en la experiencia de Dios, en el compromiso social, en la exigencia y crecimiento personal, y en el compartir. Queremos conseguir personas con un talante especial, conocedoras de la realidad, críticas, inconformistas con las situaciones de injusticia, solidarias, comprometidas...

Para que el valor de la solidaridad esté presente en las vidas de nuestros chavales es imprescindible trabajarlo desde los más pequeños. El testimonio del monitor tiene que estar presente a lo largo de todo el proceso, ya que la relación educativa la vamos a construir siempre desde la cercanía con los chavales (sin olvidar nunca la exigencia). Una vez creada esta relación, podemos empezar a trabajarlo siguiendo estos 4 pasos:

- Conocer la realidad: es muy importante mostrarles a los chavales las diferentes situaciones de injusticia que se dan en nuestro mundo, que conozcan sus causas y consecuencias.
- Juzgar esa realidad: este es el siguiente paso, una vez que ya tienen los suficientes conocimientos, tienen que pasar a juzgar lo bueno y lo malo de cada situación.
- Sensibilizarse: sentir las injusticias, llegar a la empatía con esas realidades. Tenemos que saber trabajar esto con los chavales, llegar a su mundo afectivo, para que no se queden en meros conocimientos. No se trata sólo de pensar y juzgar sino de sentir.
- Comprometerse mediante acciones, una vez trabajados los anteriores pasos.

No estaría mal que todos los monitores revisásemos si damos estos pasos y cómo lo hacemos. Este no es el momento ni el espacio para recoger todas las acciones, temas, análisis de la realidad que llevamos a cabo, ya que podríamos dedicar todo un papiro a ello. Nuestra intención con estas breves líneas es tan solo ayudar a reflexionar sobre la importancia de todos los monitores a la hora de trabajar la educación para el desarrollo. Tenemos que ser conscientes de la labor que hacemos y esforzarnos en buscar la mejor forma de llegar a nuestros chavales, para que logremos personas comprometidas realmente por hacer un mundo más justo para todos y todas.



VISIÓN DE LA COOPERACIÓN DESDE MEDICUS MUNDI

Javier Gil

Introducción

En esta docena de años que llevo implicado en el mundo de la cooperación son muchas las cosas que han ido cambiando y con ese dinamismo hemos intentado asumir los cambios en la organización que presido; así que asumo nuestra propia evolución como paralela a la del conjunto de las ONGs y de la sociedad a la que representan. Adaptaciones que han tenido especial dificultad para una ONG veterana (40 años), pero a la vez pionera en muchos aspectos quizá por la ventaja que da la experiencia acumulada. Como entiendo que de lo que se trata es de dar una visión propia del complejo mundo del subdesarrollo y del papel de las ONGs, comenzaré con un somero análisis de la realidad, para después centrarme en la posición y las intenciones y realidades de Medicus Mundi en este entorno. Abarcar todo en un artículo es imposible, pero sí intentare mencionar las claves más importantes.



Análisis del contexto

1. Internacional

- El orden internacional se reorganiza en un modelo económico – imperialista que prima sobre el concepto de Estado – Nación. A ello se añade la obsesión por la “seguridad”, el rechazo de lo extranjero y la *demonización* de las culturas árabes. La confrontación Este- Oeste desaparece y la tensión es ahora Norte-Sur. (Aun más desde el 11 S y el 11 M)
- En los países del Sur se promueven cambios democráticos , pero muchas veces lo son sólo en apariencia, pues son los “ *holding* ” occidentales quienes controlan a su antojo los cambios de poder aprovechando circunstancias étnicas , culturales y religiosas. (Rwanda, Irak,...)
- Aunque se reconoce cada vez más la importancia del Capital Social para un desarrollo sostenible , la formación de personal local no es siempre el camino escogido para una cooperación que de frutos duraderos
- Las nuevas tecnologías permiten una mayor movilidad social (que se lo pregunten al ex-presidente Aznar) pero también contribuyen a sumar una nueva brecha : la de la tecnología de la información entre países del Norte y el Sur
- En un planeta sujeto supuestamente al libre mercado se siguen estableciendo normas de comercio que protegen a los países ricos y bloquean el desarrollo económico de los empobrecidos.
- Desde el Norte se promueven , apoyan y mantienen guerras que acontecen en lugares alejados de allí donde las armas producen importantes beneficios económicos y condenan a países a sufrir conflictos artificiales que diezman su población , consumen sus recursos e hipotecan su futuro
- Los movimientos de población (migraciones) se viven como una amenaza , lo que dificulta la presentación de los valores positivos de las personas provenientes de países pobres
- En lo sanitario, las enfermedades transmisibles: SIDA, tuberculosis, malaria; unido a la falta de acceso a agua potable y medicamentos esenciales , a lo que se suma la tendencia a la privatización de la atención médica , condenan a una muerte segura a millones de seres humanos y pone en riesgo la viabilidad de naciones enteras.

En definitiva, lejos de haberse reducido las terribles desigualdades entre los seis mil millones de habitantes y teóricos copropietarios del planeta tierra, parecen cumplirse los pronósticos más pesimistas a tenor de los datos sobre las tendencias en desarrollo humano mundial. Mientras



tanto, los grandes líderes mundiales se reúnen en cumbres de la autocomplacencia, que reducen a estadísticas la impotencia y desesperación de millones de seres humanos. Cumbres que diseñan objetivos y planes, pero se olvidan de poner los medios para alcanzarlos. Según las tendencias actuales, por dar un solo dato, se calcula que se producirán 56 millones de muertes infantiles para el 2015. Muertes que son tan previsibles como evitables. Pero lejos de destinarse los recursos suficientes a frenar esta tragedia, los esfuerzos del mundo desarrollado se orientan a otros cometidos. EEUU incrementó en 44 mil millones de dólares los gastos militares para 2003, mientras que la ayuda destinada al desarrollo no alcanzará el 0.25 % del PIB. La supuestamente mas avanzada, progresista y humanitaria Unión Europea se queda en el 0.33 %.

2. Nacional

En España, la cooperación que se realiza desde la AECI (Agencia Española de Cooperación) no resiste el menor análisis. La Ayuda Oficial al desarrollo (AOD) cada vez esta más supeditada a los intereses comerciales, políticos y culturales del Estado, en detrimento la verdadera lucha contra la pobreza. La negativa a la condonación de la deuda externa y el incumplimiento del 0,7 ponen fácil al nuevo Gobierno de Zapatero mejorar la situación tal y como se ha comprometido en reuniones pre - electorales con la Coordinadora de ONGs estatal. La descentralización, con un planteamiento autonómico y municipal más progresista y comprometido, ha supuesto un cierto respiro a esta situación, al menos en nuestro entorno.

3. ONGs

En cuanto al mundo de las ONGs, se ha pasado de una situación en la que existían unas pocas y con un contenido basado en acciones de fondo caritativo y conformadas por personas pertenecientes a un cierto estamento social, a una asunción por parte del conjunto de la sociedad de la misión de la cooperación con la expansión y diversificación de las ONGs, ampliándose la oferta y la accesibilidad de las mismas a todos los sectores de la población.

Este “empoderamiento”, ha provocado la preocupación en los gobiernos y un interés en anularlas como actores sociales, muchas veces mas libres y contestatarios que los propios sindicatos. Las alianzas entre ONGs, su trabajo en redes, las hace especialmente poderosas como *agentes políticos* que generen cambios en las conciencias, en las leyes y en los gobiernos.

Lamentablemente, también con esta expansión y la “moda” de las ONGs ha llegado su perversión, manipulación, utilización e incluso explotación. En un ámbito tan diversificado es difícil que el conjunto de los ciudadanos sepa distinguir quien tiene delante: si el *brazo cooperante* de un partido político, a un grupo de *bien intencionados ignorantes*, a una empresa prestadora de servicios, a la propia iglesia católica o en el peor de los casos una secta o a unos estafadores... Por ello se hace tan necesario el “control de calidad” que de la propia Coordinadora de ONGs pueda hacer a nivel estatal y autonómico sobre quienes se autodenominan Cooperantes, No Gubernamentales, e idealistas del Desarrollo.

El papel de Medicus Mundi

Mil millones de personas carecen de los medios básicos de vida (agua potable, atención sanitaria, vivienda, educación,...). Más de 10.000 personas, en su mayoría niños, mueren diariamente por causas perfectamente evitables con los recursos que la Sociedad y el Planeta generan. Por estas necesidades, y porque estamos convencidos que solo la autentica participación de toda la ciudadanía, asumiendo como propias la diferentes tragedias a las que la humanidad se enfrenta, hará posible un cambio real en estas tendencias comentadas. Se han globalizado los mercados... globalicemos también los derechos. Las ONGs somos sólo medios que ponen en contacto las realidades, nuestra labor es dinamizar y facilitar esas nuevas relaciones entre las personas y los pueblos. En este marco se en-



cuadra la declaración de Misión de Medicus Mundi “... Contribuir al esfuerzo que realizan las comunidades y los pueblos más empobrecidos del planeta para promover su desarrollo humano, dedicando especial atención a las tareas de fomento de la salud, parte indisociable de los derechos humanos...” y todo esta intención se concreta de esta forma.

1. Organización

Independencia y pluralidad: la ausencia de vínculos con sectores económicos, religiosos o de partidos políticos, permite establecer criterios de decisión y participación únicamente basados en los conceptos de Desarrollo Humano, de Justicia Social y de Solidaridad internacional. En MMB participan personas provenientes del mundo cristiano y de comunidades, pero también otras procedentes de los más diversos ámbitos.

Profesionalidad: frente a las insuficientes “buenas intenciones”, se aborda el terrible problema de la injusticia internacional de forma científica, seria, documentada y organizada, contando con las colaboraciones y experiencias precisas para realizar un trabajo de calidad centrado en el ámbito de la Salud. En MMB los médicos somos los menos y contamos con ingenieros, biólogos, informáticas,...



Federal – local: la organización estatal de MM se responde a una modelo federal, apostando por la iniciativa local en el Norte y en el Sur, dotando de protagonismo y capacidad jurídica a las asociaciones (p.e. MM Bizkaia) de modo que la estructura no ahogue la relación directa entre las personas y los Pueblos.

Participación: frente a la “empresarización” de algunas ONGs y reconociendo la necesidad de la participación de profesionales y *liberados*, se apuesta por promocionar la participación ciudadana en la asociación; con la creencia de es la colaboración de todas las personas la que hará posible un cambio personal en el Norte y en el Sur. De ahí, la importancia del voluntariado. Unas 30 colaboran actualmente de diversas formas y con diferentes niveles de compromiso en MMB.

Colaboración: en un contexto de globalización, la tendencia es fortalecer las acciones conjuntas trabajando en **redes**. Fundadora de la Coordinadora Estatal de ONGs, miembros de MM participan activamente (muchos años como presidentes/as) en la misma y en las autonómicas. Además se pertenece a MM Internacional, se es miembro consultor de la OMS y se colabora en plataformas como *Más en Red*, O,7, campaña contra la deuda externa, cumbre social,...

2. Proyectos de desarrollo

Salud: se propone la salud como componente básico de los derechos humanos, a partir de la promoción de la *Atención Primaria* y de la defensa del *Sistema Público de Salud* para garantizar una atención sanitaria de calidad. Actualmente se trabaja en dispensarios, centros de salud, clínicas materno-infantiles, ópticas, centros nutricionales...

Respeto: todas las acciones se enmarcan en las estrategias definidas por las autoridades de cada país, respetándose los usos y costumbres y cultura de las comunidades locales. Todos los proyectos precisan de una contraparte (asociación) local a la cual el propio proyecto fortalece. P.e. Salud Indígena con los indios Ngobe en Panamá.

Integrales: las condiciones de salud se ven influidas por factores de índole social y económico que han de ser considerados en los proyectos, las acciones se enmarcan en una visión integral del desarrollo, que favorezca es despegue económico y social de una región. Drenajes y Saneamiento en Guatemala, talleres ortopédicos en Tanzania, escuelas en Honduras,...

Sostenibilidad y desarrollo local: el objetivo es dinamizar una puesta en marcha de recursos para que luego sean asumidos y mantenidos por la población, huyendo del paternalismo y de los *elefantes blancos*. Escuela de pescadores en Brasil, panadería comunal en Guatemala,...



Concentración geográfica: se centran las acciones en países o regiones donde mayores sean los niveles de pobreza, evitando guiarse por criterios de oportunismo y publicidad, aunque ello signifique una mayor dificultad de conseguir fondos. Además se mantiene un **compromiso duradero**, ajeno a las modas y a lo que es noticia. Sirva como ejemplo la persistencia en Rwanda a pesar del incluso el asesinato de los cooperantes y de las presiones gubernamentales.

3. Sensibilización y Educación para el Desarrollo

La construcción de unas relaciones Norte-Sur más justas requiere una labor de información, sensibilización social y de educación en valores para lograr una sociedad más madura, democrática y solidaria. Tales acciones se nutren de la realidad “viva” en los proyectos y son apuestas de futuro cuyos resultados se miden a largo plazo. Destinatarios privilegiados de este objetivo son los jóvenes a quien se dirigen especialmente nuestros programas. Este pasado año en Bizkaia se han realizado 4 exposiciones: “Su Salud nuestra dignidad”, “SIDA en África, la epidemia del silencio”, “Yana Curi – Oro Negro” y “Medicamentos y Cooperación”. Se han publicado 2 boletines y el libro Medicamentos y Desarrollo en colaboración con MM Navarra, además de participar con colaboraciones en otras publicaciones como la revista Ahotsa de la Coordinadora, algunas charlas y Ferias de ONG. Miembros de MMB dan clases del Master de cooperación de Hegoa y del Diploma Internacional de Pediatría Tropical.

Mención especial merece la presencia anual de varias personas del programa de Jóvenes cooperantes de GV en nuestros proyectos como experiencia en terreno.

4. Denuncia

La vivencia de las injusticias junto con los afectados y la asunción de una misión transformadora, conlleva la práctica de la denuncia de las desigualdades Norte- Sur, desde la convicción de que es necesario un cambio en los modelos establecidos desde los países del Norte. Este objetivo, se ve seriamente dificultado para aquellas “ONGs” que responden a intereses geopolíticos, partidistas o se encuentran *esclavizadas* por la dependencia de las subvenciones o bien recurren al *marketing salvaje* para recaudar fondos. Desde MMB se aborda este tema participando en foros y campañas (coordinadora de ONGs, campaña deuda externa...) , con acciones específicas (denuncia de las petroleras en Ecuador, informe “ La salud en la cooperación al desarrollo y la Acción Humanitaria “ elaborado junto con otras ONGs sanitarias) ; pero sobre todo manteniendo la mayor coherencia interna posible.

5. Calidad

Método científico: la información se analiza, coteja y estructura, huyendo de las suposiciones o corazonadas. Las buenas intenciones no son suficientes. Todo proyecto tiene sus fases de identificación desarrollo, implementación y evaluación. La estructura del “marco lógico” se aplica a todos los procesos.

Código de conducta: se respeta al máximo en nuestras labores y mensajes este código, huyendo de sensacionalismos o paternalismos e intentando difundir una imagen real y positiva del Sur. P.e Jornadas Africanas.

Reflexión continua: la autocrítica y la revisión constante son elementos que nos ayudan a avanzar. Caer en un activismo que no sabe a donde va, no es habitualmente una ayuda para estos países y la historia esta llena de errores que se repiten.

Liberados: en un contexto de tanta complejidad, se hace necesario que haya personas que dediquen todo su tiempo a la cooperación, convirtiéndose en auténticos profesionales. Pero sus motivaciones han de ser profundas en un momento en que hay quien ve la cooperación como otro sector económico más. Rodearse de personas voluntarias que contrarresten los riesgos de tomar decisiones en las que lo laboral pese demasiado permite mantener un equilibrio necesario. En MMB la Junta Directiva compuesta por 10 voluntarios toma las decisiones junto con los 3 liberados.

Experiencia: es preciso aprovechar la experiencia y los muchos errores ya cometidos. Si bien las jóvenes ONGs puedan ofrecer un mayor dinamismo y ser más ilusionantes al inicio, el “bagaje” de 40 años de experiencia supone sin duda una ventaja para MM.

Formación: base para el desarrollo allá, y fundamento para seguir creciendo aquí. Desde MM se organizan cursos de Medicina Tropical en Barcelona, se realizan publicaciones, cursos de iniciación para los nuevos voluntarios, edición de informes y libros. Además, esta teoría siempre se procura completar con experiencias bien en el terreno o con la importante presencia de personas del Sur en nuestros foros.



ENTREVISTA A VÍCTOR TORRES

Ingeniero Agrónomo de profesión, Master en Desarrollo y Cooperación Internacional (Hegoa – UPV), nacido en el departamento de Santander, ha trabajado con comunidades negras e indígenas, y ha estado siempre involucrado en los movimientos sociales de su país, sobre todo en los temas relacionados con el desarrollo rural. También a sido coordinador de un programa académico sobre la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo en la Universidad de Antioquia Medellín – Colombia.

Revista Solidaridad Internacional, nº 19 Febrero de 2004. “No basta con ser buenos, hay que ser eficaces”

1. ¿Cuándo se inicia la cooperación internacional al desarrollo?

Se inicia la terminar la segunda mundial, influenciada por la guerra fría y el proceso de descolonización de antiguas colonias europeas en África y Asia, un contexto en el que EEUU a través del plan Marshall (1947), dispone de grandes cantidades de recursos financieros para la reconstrucción de Europa, siendo este uno de los primeros pasos de la cooperación al desarrollo. También aparecen el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, el Sistema de Naciones Unidas y las ONGD, como instrumentos que hacen posible la cooperación Internacional organismos que impulsan la cooperación, aparece entonces el banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el sistema de las Naciones Unidas y las ONGD (Bilateral, Multilateral y Descentralizada).

Con el proceso de descolonización de los países africanos y asiáticos (años 40 y 70) las metrópolis europeas vieron la necesidad de modificar las antiguas relaciones que tenían con sus colonias, por lo que la cooperación internacional se convirtió en un instrumento para facilitar esa nueva relación marcada por intereses que beneficiaban a unos y a otros, cuyo objetivo supuesto era dinamizar los procesos de desarrollo de las antiguas colonias, el cual estaba estancado.

2. ¿Cómo ha evolucionado en el tiempo?

Ahora, bien el concepto de cooperación no es único, esta va cambiando sus acciones y contenido de acuerdo a los tiempos, pensamiento ideológico, y concepciones que se tengan sobre el desarrollo e intereses de los donantes, como también, aunque con menor influencia de la visión que se tenga en el sur de lo que es el desarrollo.

En un primer momento la cooperación internacional al desarrollo se entendía como una forma de buscar el crecimiento económico de los países del sur, de tal manera que se paliara la problemática de la pobreza, la injusticia y las desigualdades, lo cual fue un fracaso rotundo. A partir de los años 70 se habla del desarrollo sostenible. En los años 90 se acuña un nuevo concepto de lo que debería ser el desarrollo, o sea el desarrollo humano, donde lo fundamental es el ser humano en si, y donde lo que se busca es potenciar sus opciones y capacidades, donde lo económico es un medio y no un fin para el logro del desarrollo. También se habla hoy día del Desarrollo Local y últimamente del Codesarrollo.

3. ¿Que aspectos son fundamentales en la educación para el desarrollo?

La educación para el desarrollo surge ligada la cooperación al desarrollo y a las ONG en los años cincuenta y sesenta. Su mayor expresión fue en los años 80 de la mano de las ONG Británicas, Holandesas y Nórdicas. También ha estado influenciada en sus acciones al pensamiento ideológico, y concepciones de cada época.

En un comienzo la educación para el desarrollo apareció con el propósito de informar sobre la problemática que afrontaba el mundo en los temas relacionados con el desarrollo. A partir de los setenta, con el aporte de Paulo Freire y de nuevas teorías de pensamientos se convierte en un instrumento crítico de la realidad social abordando temas como la deuda externa, los conflictos bélicos, el deterioro ambiental, entre otros, esto posibilitó crear conciencia en la sociedad y hacerla participe de esa realidad social.

3. A la hora de llevar a la práctica estas teorías, ¿es lo mismo hacerlo en un sitio que otro?

No. Cada continente, país, región o comunidad tiene unas particularidades sociales, políticas y religiosas muy diferentes. Incluso entre determinadas regiones de un mismo país los procesos son distintos, y cada comunidad tiene una forma diferente de entender su entorno, su realidad.



Estos aspectos son importantes, y son los que la cooperación al desarrollo y sus agentes deben tener en cuenta al desarrollar una intervención o proyecto

4. ¿Cómo se consigue una gestión de éxito en un proyecto de desarrollo?

No existe una fórmula mágica que te diga que el proyecto será un éxito, pero considero que hay algunos elementos que pueden ayudar. Es importante el conocer la realidad del otro y de su entorno, su cultura, su forma de concebir el mundo, de las relaciones que se dan al interior de su colectivo. Es fundamental conocer la estrategia de desarrollo del país o región donde se va ejecutar ese proyecto. La participación y consenso entre los agentes que hacen parte del proyecto es otro elemento de mucha importancia. Y por último añadiría dos cosas más: conocer los criterios y de las prioridades de los agentes donantes que posibilitan la realización de un proyecto de cooperación al desarrollo con la financiación; y conocer muy bien la contraparte local y que esta tenga un buen nivel de empatía o relación con la comunidad beneficiaria.

5. ¿Qué importancia tiene el enfoque de género en la Cooperación?

El concepto de género aparece en el año de 1955, propuesto por el antropólogo John Money. La Cuarta conferencia Mundial de la Mujer en Beijing (1995), marcando un norte hacia la participación de la mujer en el desarrollo. El enfoque de género en los proyectos de cooperación ha tomado fuerza en los últimos tiempos. Incluso un criterio de valoración de los proyectos para acceder a financiación por parte de las agencias donantes. Pero es claro que en muchos proyectos las mujeres han quedado relegadas a un segundo plano.

Lo que busca este enfoque en el desarrollo es superar la situación de desigualdad de las mujeres, así como un empoderamiento por parte de las mismas en los procesos de desarrollo

6- Conoces perfectamente la realidad de tu país de origen y el de área de Latinoamérica. ¿Cuáles son los principales errores que cometemos las ONGD de aquí?

Hay logros importantes, pero creo que hace falta conocer más la realidad de las comunidades donde se realizan las intervenciones, no ver a la comunidad solamente como receptora. También creo que se ha fallado a nivel de alianzas, me refiero a la selección de las contrapartes. Por otro lado, las ONGs, siempre acaban sustituyendo a las instituciones estatales de los estados del sur en algunas de sus funciones sociales, convirtiéndose en organismos asistencialistas y paternalistas. Lógicamente no ocurre en todos los casos, pero este tipo de cosas suceden de cosas suceden en la cooperación al desarrollo.

7. ¿En que aspectos deberíamos cambiar o mejorar?

Se debería hacer una cooperación más participativa y sin otro interés que el potenciar las capacidades del ser humano. Que responda realmente a las realidades del sur y a sus comunidades. Hay que pasar de ser solo buenos a ser eficaces y lógicamente que todos tenemos que ver con esa corresponsabilidad. También se debe hacer hincapié en la sensibilización social; incluso cuestionar la doble moral de los gobiernos del norte, que, por un lado promueven la cooperación al desarrollo, pero por otro, sus empresas erosionan y socavan las economías del sur.

8. ¿Qué opinión te merece el grado de eficacia, de profesionalidad de las ONGD que trabajamos en el país Vasco?

Las ONGD tanto vascas como de otros países son reconocidas en su labor por el desarrollo en América. La experiencia es fundamental para mejorar la eficacia en las intervenciones, así como el grado de profesionalización del recurso humano. Cada vez es más frecuente ver personal cualificado en temas de cooperación en las ONGD

9. Por lo que conoces de nuestra organización, Nazioarteko Elkartasuna/Solidaridad Internacional. ¿Que opinión te merecemos?

He visto que es una ONGD Vasca que trabaja por lograr ese desarrollo del que todos hablamos, de que los seres humanos potenciemos esas capacidades para vivir dignamente, para que haya cada día menos pobreza y esta palabra sea solo eso algún día no muy lejano; que tengamos que buscar su significado en el diccionario pero que ya no le veamos más en las caras de las gentes del sur, y otro



elemento que me parece importante es el que también trata de integrar al colectivo de los inmigrantes eso es una gran labor.

10. ¿Qué opinión te merecen los vascos?

Definitivamente estoy convencido de que son muy solidarios, conozco gente de ITACA con quienes comparto muchas cosas y me han permitido involucrarme de manera más fácil en este país a pesar del poco tiempo que llevo de estar aquí, y son gente comprometida con la problemática del sur, conozco gente de esta comunidad que hoy en día está de cooperante en Venezuela, Bolivia y algunos que han ido a Colombia, se percibe en los vascos los valores de la solidaridad. Tuve la oportunidad de conocer a Iñigo Iguiluz en el Atrato Medio Antioqueño, desarrollando un proyecto allí. Es una región en la que el conflicto armado la tiene sumida en un caos total. Y el ver a Iñigo en esa zona tan difícil, no solamente por las condiciones del conflicto, es donde ves el grado de la solidaridad y del compromiso de la gente vasca.

11. Hablemos de Inmigración, ¿Cuál sería tu diagnóstico sobre la situación en Euskadi?

Estoy convencido que es diferente al resto de España, los inmigrantes en Euskadi tienen más oportunidades de acogida y de inserción en la comunidad vasca. Hay muchas ONGD que trabajan a favor del colectivo inmigrante en muchos aspectos y eso tiene sus ventajas, he leído algunos programas del gobierno vasco a favor de la inmigración, y el hecho de que un inmigrante este en la dirección de la oficina de inmigración es un avance muy importante. Más sin embargo, es preocupante la situación del inmigrante: el ser irregular te pone en desventaja e incluso regularizado.

12. ¿Y en el conjunto de España?

Con la aprobación de la actual ley de extranjería, la situación es aun peor: no hay opciones para el inmigrante, esta fortalece las mafias, incrementa el numero de pateras atiborradas de inmigrantes en busca el "sueño europeo" a través de la llegada a España.

La mayoría de los inmigrantes trabajan en le sector de los servicios domésticos, construcción, bares, pero no es por libre elección es por que les toca, no estoy diciendo que no tengan que hacerlo, me refiero al derecho de poder elegir tu trabajo, lo de irregular trastoca la dignidad humana, se viola un derecho de poder elegir tu trabajo y de la sana competencia por el mismo. El sueño de buscar los beneficios del desarrollo se esfuman, lo que tanto se pregona desde le Norte para el Sur, parece que es solo discurso. Más sin embargo, queda la opción de seguir construyendo espacios entre los convencidos de las luchas sociales de construir en mejor mañana.

13. ¿Qué ha te ha motivado venir al País Vasco?

He venido por varias razones, quiero formar mi familia en este lugar, ya que mi compañera es vasca, y en segundo lugar incrementar mi formación académica en temas de cooperación al desarrollo, conocer la realidad de la temática desde dentro, así como de poder aportar si hay la oportunidad mi experiencia adquirida en mi país, también me interesa poder trabajar por el colectivo inmigrante. En tercer lugar los vascos son personas más cercanas, con valores interesantes, hay conciencia social.

14. ¿En que otros lugares has estado?

He estado en Venezuela, Chile, Perú y Suecia.

15. ¿Qué haces actualmente?

Me encuentro cursando un Master Desarrollo y Cooperación en la Universidad del País Vasco a través de HEGOA.

16. ¿Cuáles son tus aficiones?

Como las de cualquier mortal, la lectura, el monte... lo rural como buen ingeniero agrónomo. Y me gusta estar en los movimientos sociales, aportar y aprender.

17. ¿Planes futuros?

Poder participar en una ONGD Vasca de los proyectos de desarrollo para el sur.

18. ¿Un deseo más o menos utópico?

Que el desarrollo llegue a todo el mundo, que no haya más pobreza en el mundo, que se acaben las injusticias y desigualdades.

19. ¿Y otro más tangible?

Seguir trabajando para conseguir un mundo mejor



EVALUÁNDONOS COMO ONGD

La ética y moral en las políticas de cooperación al desarrollo

Víctor Torres y Lara González



Desde la escuela hemos oído hablar de la moral y la ética, al igual que en las conversaciones de nuestros mayores. Aun cuando no encontrábamos la diferencia entre ambos términos, sabíamos que hacía referencia a normas, conductas y comportamientos del ser humano, relacionado con las costumbres, hábitos y carácter de las personas. Ahora bien filosóficamente hablando, sabemos que moral y ética no significa lo mismo. Moral se refiere al conjunto de comportamientos y normas que solemos aceptar como válidos en una cultura determinada, y la ética apunta a la reflexión sobre por qué los consideramos válidos, así como la comparación con otras morales de otras culturas y personas diferentes. Por ello se puede decir que la ética es la filosofía moral o disciplina filosófica que estudia las reglas morales y su fundamentación.

La ética tiene por objeto el análisis de las virtudes, la búsqueda de la felicidad y la consideración de qué sea la justicia, qué hemos de considerar virtuoso y justo para que el individuo pueda ser feliz, en suma: la vida buena del ser humano. La Política, por su parte, tiene por objeto el análisis de las constituciones y regímenes que las personas se han dado en su vida en común para explorar, desde ahí, cuál puede ser el régimen mejor. Es decir, la comunidad buena (o el buen gobierno). Aristóteles argumentaba que el ser humano es un “zoon politikon”, en otras palabras, un animal ciudadano, un animal cívico, social, o sea, un animal político. También afirmaba que la virtud, la justicia y la felicidad se alcanzan socialmente, en relación con los otros, o sea, políticamente. Podemos decir entonces, que los temas de la ética y los temas de la política se interrelacionan de tal forma que constituyen un todo único. En este sentido, en la *Ética a Nicómaco* de Aristóteles (1946: 28) dice así:

“La política rige los estados, pero no es la que forma ni la moral la que está encargada de estudiar esta gran cuestión del bien. Por el contrario, la política no es nada si no recibe sus principios fundamentales de la moral, y si no procura seguirlos”

Ahora bien, cuando se habla de cooperación internacional, de formulación de políticas, de líneas estratégicas o de la misma gestión de proyectos de desarrollo, también se debe incluir el tema de la ética y la moral. Hay ciertas normas mínimas que se deben respetar, tanto desde los gobiernos de países donantes, como desde los gobiernos del Sur. No se puede plantear objetivos de milenio como la reducción de la pobreza, o desaparición de las desigualdades entre países, cuando empresas del Norte (maquilas u otro tipo) entran a los países del Sur con la permisividad legislativa de estos últimos, recurriendo a prácticas deplorables como la explotación laboral de personas (sobre todo mujeres y menores) pagando salarios absolutamente precarios, y sin ninguna tipo de prestación social.

Tenemos casos paradigmáticos de contradicciones entre las políticas internacionales, las políticas locales y la cooperación internacional. Como es posible que en algunos países del Sur (como el caso de Etiopía), es más lo que se extrae para el Norte, que lo que llega en términos de ayuda internacional. O el caso contrario de Nicaragua, donde los recursos internacionales son tales, que superan su propio PIB. La pobreza aumenta y, sobre todo, los niveles de dependencia de la cooperación; que muchas veces no generan desarrollo local.

El descaro de ciertos gobiernos del Norte puede llegar hasta límites insospechados. Hace pocos días, pudimos ver en la televisión como el presidente del BBVA se emocionaba de alegría al exponer que habían obtenido los mayores dividendos de la historia, y sobre todo, en América Latina. Pero no recordó en tal regocijo, que tales ganancias se lograban, en muchos casos, a consta de la apropiación de la banca internacional en estos países, estableciendo tasas de usura que no permiten competencia local, pagando salarios míseros y reduciendo las prestaciones sociales al personal. Pero la otra cara de la moneda, es la creación de Fundaciones que buscan “ayudar a las personas desfavorecidas”. Y cabe preguntarse, ¿cual es el interés de estas fundaciones? ¿Será que realmente se busca ayudar, o es más bien una forma de lavarse la cara o captar más clientes de manera indirecta? Que bueno sería revisar los códigos de conducta de estas fundaciones. ¿Se puede hablar de moral?

Otro tema que nos preocupa es la doble moral en la que vivimos en ocasiones en los países del Norte y en concreto en Europa. Por un lado criticamos actuaciones como la prostitución infantil, pero no es casualidad que países que lideran la ejecución de proyectos en esta línea en América Latina, sean a su vez los que arrojan mayor número de pederastas o visitantes de las rutas turísticas sexuales. Españoles, alemanes, italianos o británicos están a la cabeza. ¿Qué ocurre que ni la Unión Europea ni

los gobiernos europeos que disponen de medios para controlar esta situación, no se posicionen ni involucren por medio de sus instituciones, y sigan permitiendo que las mafias que pagan y trafican por estos servicios se muevan con cierta tranquilidad funcionando con conexiones en Europa del Este, Asia, África y América Latina? Ahí quedan las inquietudes pues las contradicciones en las que nos encontramos sumidos a nivel internacional son tantas que llenarían este artículo, y eso sin hablar de la degradación social que viven las personas inmigrantes que llegan a nuestro país. El área comercial, los precios más bajos para ser competitivos a consta de lo que sea, la apertura de empresas en países donde las condiciones son “flexibles” y permiten la explotación llenan de orgullo a ciertos ámbitos empresariales, pero nos inundan de vergüenza a ciertos ámbitos sociales. Como es posible que estas actuaciones sean las que dan entrada, en muchos casos a la cooperación internacional. Allá donde van las empresas españolas, luego va la cooperación.

¿Cuál es el propósito real de la cooperación internacional oficial? Pareciera en ocasiones que temas como la búsqueda de la igualdad, la generación de capacidades locales y el auto desarrollo, sonaran hueco entre tantas incoherencias cometidas por los mismos países que luego se llenan de orgullo mostrando cifras de ayuda internacional. El caso español, tiene para mostrar y regalar. Una de las grandes hazañas del gobierno Aznar, ha sido vincular la cooperación con los intereses económicos financieros a consta de cualquier precio. Pero lo más grave de ciertas actuaciones en contra del consenso y las organizaciones civiles, ha sido el desvío de fondos (públicos) de manera indiscriminada hacia ONGD que respondían a un perfil cercano al del gobierno. Así parece que algunas ONGD más que preocuparse por desarrollar actuaciones éticamente correctas y orientadas a mejorar la calidad de sus actuaciones buscando prácticas de excelencia; estén ahora más preocupadas en realizar proyectos y más proyectos que respondan a los criterios del ente financiador. En el gobierno del partido popular el OPUS DEI y la Fundación Carolina, fueron dos entidades ampliamente beneficiadas con la aprobación de un buen número de proyectos. ¿Cuál será el camino que recorrerá el nuevo gobierno estatal en este sentido? Ojalá la cooperación internacional pueda jugar un papel crítico y constructivo orientado a reducir algunas de las incoherencias que se cometen en pro de la cantidad y en contra de la calidad. A nuestro parecer, las ONGD focalizar su atención, clarificar su líneas estratégicas, fortalecer sus grupos de trabajo, y apuntarle a la realización de programas de largo plazo, aprobados bajo estrictas evaluaciones técnicas orientadas a valorar las posibilidades de generar impacto en el Sur, y que sobre todo que permitan la independencia económica y social de las comunidades que se involucren en dichas intervenciones. Es decir proyectos que apunten a la sostenibilidad, entendida ésta como la capacidad de las comunidades locales de continuar autónomamente con sus proyectos, una vez la ayuda desaparece (Manual de Evaluadores y Gestores de la NORAD, 1997).

Para hacer posible todo esto, es necesario, a nuestro parecer, apuntarle a **dos cuestiones importantes:**

- La incorporación de sistemas de evaluación al interior de las organizaciones sociales del Norte y del Sur.
- El desarrollo capacidades locales como principal objetivo de organizaciones del Norte y del Sur, partiendo de una visión de la cooperación internacional crítica y constructiva orientada a minimizar sus debilidades e intereses, y potencializar sus capacidades y buenas prácticas, mediante el trabajo conjunto.

- Sobre el primer asunto, podemos señalar, que tras nuestra experiencia de trabajo en el campo de la cooperación internacional en los últimos años, una bilbaína trabajando en Euskadi y en América Latina (Colombia, Ecuador, Nicaragua, Honduras, Bolivia, etc.) con organizaciones locales, públicas, privadas, universitarias, e incluso internacionales, y un colombiano trabajando en Colombia, Chile, Suecia con organizaciones colombianas e internacionales, y en Euskadi con organizaciones vascas); podemos afirmar que la incorporación de políticas de calidad al interior de las organizaciones sociales, y específicamente de la ONGD, es todavía bastante pobre. En la mayoría de las organizaciones con las que hemos trabajado y colaborado en los últimos años, hemos podido constatar que no existe siempre una planeación estratégica pensada y consensuada entra las personas socias de la entidad, el equipo de trabajo y las personas beneficiarias. Sin una visión de largo plazo y una misión claramente definida e interiorizada por la organización es bastante complejo orientar la actuación hacia un horizonte claro en busca de impacto y sostenibilidad. La debilidad o inexistencia de los sistemas de seguimiento y evaluación al interior de las organizaciones, es también una constatación. A pesar de la importancia que ha cobrado la evaluación en los últimos años, todavía es temprano para afirmar que es una práctica transversal a la actuación de las ONGD en el estado y en Euskadi. La evaluación es una práctica que permite mejorar la calidad de las actuaciones, tanto hacia el interior de la organización, como hacia fuera (los “clientes”), es decir las poblaciones del norte y del sur. La investigación evaluativa, (en cualquiera de sus modalidades: ex ante, durante, o ex post; o al interior de la organización (procesos,



áreas, líneas) recoge información sobre los procesos, los resultados, y los efectos que producen nuestras actuaciones. La realización de informes de seguimiento a donantes, así como de informes finales que dan cuenta de la realización de unas actividades y el uso de unos recursos, es un primer nivel de evaluación, necesario, pero escaso. Es necesario ampliar la visión de la evaluación como una acción transformadora y crítica que requiere de instrumentos investigativos de evaluación para recabar información que permita tomar decisiones pertinentes sobre donde y cómo actuar a partir de las lecciones aprendidas de nuestra organización y de otras organizaciones. Resulta interesante observar, como se multiplican las opciones de socializar y compartir los avances, éxitos o errores de otras instituciones que trabajan en la misma línea, y como prosperan a cientos de miles los informes y experiencias de evaluación que se cuelgan en Internet y que permiten compartir información. Pero, tal y como pudimos constatar en un estudio reciente que realizamos desde HEGOA y la AECl en el 2003, España se encuentra todavía en la cola de países que han interiorizado la cultura de la evaluación posterior y de su difusión. Mientras otras agencias internacionales llevan décadas publicando sus informes de evaluación y cuelgan de sus páginas web cientos de ellos, el gobierno de España sólo ha publicado en los últimos 6 años, una decena. En el caso de la CAPV todavía no se realiza esta socialización pública y su puesta en marcha podría fortalecer la actuación del GV en dicho tema, así como la de las ONGD, al compartir experiencias similares de cooperación.

- Sobre el segundo propósito, podemos decir que, a nuestro parecer, las políticas de desarrollo internacional y local, deben orientarse hacia la potenciación de capacidades. Los principales objetivos de nuestras organizaciones del Norte y del Sur debieran orientarse más hacia la generación de conciencia crítica, pensamiento global igualitario, y desarrollo de habilidades y capacidades locales en pro de su propio desarrollo. Es importante favorecer ideas tales como que las organizaciones del Norte somos meros acompañantes de procesos y no “donantes de recursos” o “grandes héroes cooperantes” porque decidimos trasladar nuestro hogar a otra latitud. Que nuestra labor de apoyo debe orientarse hacia la educación participativa, el acompañamiento político, educativo y social, a comunidades organizadas, entidades que apoyen a dichas comunidades y gobiernos locales (municipios, regiones) comprometidos en sus planes de desarrollo con la erradicación de la pobreza y fomento de la igualdad. Que la cooperación no pasa solamente por lograr grandes proyectos, o grandes cantidades de dinero para ser enviadas bajo un lema asistencialista de “colaborar”. En ocasiones los grandes proyectos, e incluso grandes envíos de dinero, pierden su objetivo, si no se hacen desde una visión que busque la transformación política u social, y se orienta hacia una potenciación de sus capacidades para establecer relaciones de igual a igual. Tanto en el Norte, como en el Sur, encontramos personas, entidades e iniciativas con buenas posibilidades, pero que no logran avanzar si no cambiamos cierta lógica eurocentrista de que “nosotros sabemos- nosotros proponemos- nosotros hacemos”, que tantas veces ha demostrado que genera dependencia de la cooperación, y pérdida de la conciencia local de su responsabilidad sobre el desarrollo. Casos sobre esta afirmación podríamos poner muchos, pero uno que hemos vivido cercano es el caso de Colombia y que puede ser trasladado a otros países. ¿Cómo es posible que el gobierno del Uribe esté gastando cantidades desorbitantes en su concepto de “seguridad” (más militares, más paramilitares, más policía, por lo tanto más gasto militar) y hayan disminuido los fondos dedicados a políticas sociales en general, investigación o educación, o a los mismos efectos de la guerra como son casi 4 millones de desplazados internos y más de 10 millones de emigrantes? El trabajo de la cooperación internacional, debe ser acompañar procesos políticos de cambio y apoyar proyectos que fortalezcan la capacidad local sin generar dependencia.

Hablar de trabajo conjunto, implica dejar de lado la visión dicotómica de “nosotros y los otros”, como dos niveles de arriba y abajo, ricos y pobres, y supone trabajar a nivel horizontal con un amplio sentido de la ética (desde un punto de vista de la justicia y a todos los niveles de la vida societal (lo social, económico, cultura, político, etc.). Y siempre desde la perspectiva de la gratuidad, el compromiso y una moral compartida. Supone trabajar de la mano de las organizaciones sociales de base, las ONG del Sur, las Universidades, sector público y dejando claros desde el inicio las visiones e intereses y los compromisos adquiridos.

Revisemos en ITAKA nuestro papel en la cooperación internacional, los niveles de calidad de nuestros proyectos en el Sur, las líneas estratégicas de actuación a favor del subdesarrollo, así como los avances en la implantación de un sistema de gestión y evaluación al interior de nuestra organización, la participación en redes locales e internacionales, la calidad de la formación y sensibilización bajo los códigos de conducta y de buenas prácticas de las ONGD, etc., que nos permitan mejorar la calidad de nuestros proyectos (en su formulación, implementación y evaluación).

Hacer las cosas bien, con calidad, es una cuestión de moral.



EL ENVÍO DE COOPERANTES NOS ENRIQUECE A TODOS



Loli Castro

Parece que fue ayer pero en agosto va a hacer nueve años que nos fuimos los tres primeros cooperantes a Venezuela. Se llevaba ya tiempo pensando y reflexionando sobre la posibilidad de colaborar con alguno de los proyectos de la Provincia Escolapia de Vasconia en América enviando miembros de las comunidades dispuestos a dedicar unos años de su vida al trabajo con los más empobrecidos. Se barajaron varios proyectos, se optó por Venezuela y se fue definiendo el modelo de cooperación entre la Viceprovincia de Venezuela, la Provincia de Vasconia, las Comunidades de Itaka y las personas

concretas que estaban pensando en ir. Unos años más tarde se inicio la cooperación con Bolivia.

Nueve años de experiencia y un número significativo de cooperantes, que han estado o están durante tres años, nos permiten hacer una valoración objetiva de lo que ha supuesto, de los fallos y aciertos, de la idoneidad del modelo, de los logros,... Me voy a centrar en lo que se me ha pedido tratando de valorar y exponer cómo se ha visto enriquecida la Fundación Itaka-Escolapios con el envío de cooperantes.

Creo que solo el hecho de haber decidido e iniciado este nuevo campo de trabajo y compromiso ya fue un gran paso, supuso un avance y crecimiento como personas y como organización porque nos hizo interrogarnos a todos sobre nuestra vocación, nuestra disponibilidad, la capacidad de arriesgar-nos,..., porque nos ayudó a superar los miedos iniciales por lo que suponía de responsabilidad y nos hizo replantearnos nuestro trabajo como ONGD. Todo ello nos ha ayudado a afrontar con más valentía el trabajo en nuevos campos y compromisos que hemos ido asumiendo posteriormente.

También podemos hablar de una mejora cualitativa de la ayuda que se aportaba a dichos proyectos. Pasamos de enviar sólo ayuda económica a enviar también personas que trabajan en el proyecto integrados en la realidad concreta. La ayuda económica recogida en forma de donaciones, se sigue manteniendo pero creo que tiene más sentido para las personas que la aportan - que son principalmente las familias del colegio y los miembros de las comunidades de Itaka-Fraternidad Escolapia- porque los cooperantes se han preocupado de mantenerles informados de la marcha del proyecto, de enviar fotos, videos y demás materiales que posibilitan un mayor conocimiento y acercamiento a la realidad de dichos países. Como personas y como fundación nos sentimos cada día más preocupados y solidarizados con los pueblos Boliviano y Venezolano. La lectura de los informes periódicos que nos mandan, la sensibilidad que nos hace estar al loro de cualquier noticia, y la relación que mantenemos con los nuestros que están allí, nos ayudan a conocer la realidad de ambos países y a que no nos de-je indiferentes.

A nivel económico, hemos contado con subvenciones de diferentes instituciones (Gobierno Vasco, Gobierno de Navarra, SECIP, etc.), especialmente en Lomas (Venezuela), para la construcción del nuevo edificio de la escuela y el del diversificado técnico. La buena gestión de dichos recursos y el cumplimiento de todos los compromisos que las distintas subvenciones exigen, nos avala como una organización seria y eficaz a la hora de gestionar los proyectos de cooperación.

A nivel humano, es importante señalar que las personas que van son "enviadas" por la Fundación en función de la necesidad que se demanda desde cada proyecto, y también son "esperadas y recibidas" por la comunidad escolapia de cada lugar. No van ni viven por su cuenta y riesgo. Se firman diferentes contratos antes de salir, allí viven integrados en una comunidad escolapia, llevan más o menos concretado el trabajo y las distintas labores a las que se



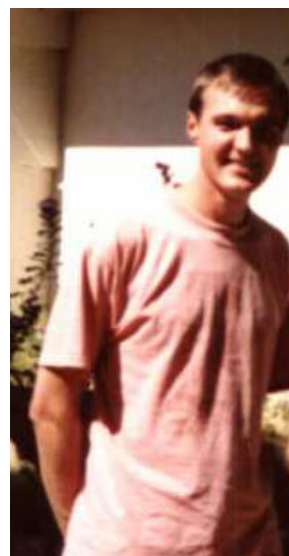
van a dedicar, nos mantienen informados de la marcha del proyecto y de su experiencia, se le hace un seguimiento desde aquí, se les visita periódicamente, se mantienen reuniones con sus familias, y a su regreso nos sentimos responsables de su reintegración a todos los niveles (laboral, económico, personal,...).

Los cooperantes somos todos miembros de las Comunidades de Itaka-Fraternidad Escolapia que a nuestro regreso queremos transmitir las huellas que la experiencia de cooperación ha dejado en nosotros personalmente. Podemos decir que al regreso recibimos personas enriquecidas por esos tres años de mucho trabajo, una experiencia de Dios muy intensa, el descubrimiento de un pueblo con valores e historia diferentes, una realidad pobre y dura que nos interpela, la asunción de lo poco que podemos hacer solos pero que hay miles de personas que luchan por lo mismo que nosotros y eso sí puede transformar el mundo, lo mucho que da el que tiene poco, la satisfacción por la relación establecida con personas con una fe profunda y una alegría que contagia, el trabajo con niños y niñas –los preferidos de Calasanz y del Padre-,... Creo que esto tiene un potencial transformador de la mentalidad y el estilo de vida de cada uno de nosotros, más cerca de los pobres y más comprometidos con el Reino.

Esta experiencia también ha enriquecido la formación sobre cooperación y desarrollo que ofrecemos en nuestros procesos. Por un lado, se ha replanteado en muchos aspectos y ha sido asumida en algunos casos por cooperantes que ya han regresado. Por otro ha permitido y facilitado las experiencias de verano de muchos jóvenes de nuestros procesos, que tras un periodo formativo de dos años, se animan a dedicar una parte de su tiempo a conocer y trabajar en alguno de los proyectos.

Como Iglesia tenemos que ser conscientes de que es una experiencia significativa de vida y misión compartida por religiosos y laicos/as, desde la corresponsabilidad en la que cada uno aporta la riqueza de su vocación.

No quiero terminar sin señalar que el envío de cooperantes ha sido simiente, o por lo menos tierra abonada, para la creación de la propia Fundación Itaka-Escolapios, porque desde sus inicios surgió como un proyecto de colaboración entre la Provincia Escolapia de Vasconia, la Viceprovincia de Venezuela y las Comunidades de Itaka, y nació con el ánimo de iniciar un camino conjunto con los Escolapios de ir compartiendo cada vez más.



PARTICIPACIÓN DE LA FUNDACIÓN EN LA COORDINADORA DE ONGDs



Natxo Oyanguren

Introducción: Coordinadora ONGD y su funcionamiento

(tomado de <http://www.ongdseuskadi.org>)

La Coordinadora de ONGD de Euskadi nació en el año 1988 con el objetivo de cooperar, reflexionar, dialogar y trabajar para que las actuaciones de las ONGD miembros sean siempre lo más coordinadas, coherentes, adecuadas y respetuosas posibles. Surgió con 11 miembros fundadores y, en la actualidad, está formada por 66 ONGD con más de 90 sedes implantadas en los diferentes territorios de Euskadi.

La experiencia de estos años nos ha llevado a consensuar entre todas las ONGD miembros una serie de objetivos prioritarios para la Coordinadora de ONGD:

- Favorecer la coordinación entre las distintas ONGD asociadas para aumentar y mejorar el trabajo en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, favoreciendo acciones conjuntas entre las mismas.
- Posibilitar un espacio de reflexión común sobre el modelo de cooperación que estamos impulsando para lograr la transformación de las desiguales relaciones Norte/Sur.
- Promover la sensibilización, formación, concienciación de la sociedad vasca acerca de las realidades de los países del Sur.
- Fomentar valores de tolerancia y solidaridad entre pueblos y culturas.
- Dar a conocer a la opinión pública el trabajo realizado por las ONGD.



El órgano principal de la Coordinadora de ONGDs es la Asamblea General que se reúne anualmente para establecer los criterios básicos y las líneas de actuación para cada año. Así mismo es, en la Asamblea General, donde se procede a la elección de los cargos que la representarán en las diferentes instancias en las que sea requerida su presencia.

Dado que la Asamblea General se reúne, al menos una vez al año, la Junta de Gobierno, es el órgano ejecutivo de la Coordinadora que asesora a lo largo del año por lo que se decide en las diferentes Asambleas territoriales, las cuales tienen una periodicidad mensual, intenta llevar a cabo los acuerdos asamblearios.

Además, y por hacer más operativo el trabajo, en cada territorio, se trabaja en base a grupos operativos. Estos son grupos reducidos integrados por miembros de distintas ONGDs que trabajan desinteresadamente para el conjunto de las ONGDs.

Los grupos operativos de trabajo que existen en la actualidad en los tres territorios históricos son los que a continuación se detallan:

- Grupo de Moderadores de los grupos operativos: sus principales objetivos son:
 - Dinamizar los Acuerdos de la Asamblea de la Coordinadora de ONGDs de Euskadi en Bizkaia.
 - Preparar las Asambleas Territoriales.
 - Seguimiento del trabajo de los grupos operativos.
 - Ser enlace informativo entre las Asambleas Territoriales de los grupos operativos.
 - Ser grupo de trabajo con el Delegado de Bizkaia.
- Comisión de Seguimiento del Código de Conducta: su fin es garantizar el correcto seguimiento y cumplimiento del Código de Conducta por parte de las ONGD suscriptoras.
- Instituciones: responsable de las relaciones de la Coordinadora con las instituciones con las que ésta trabaja.
- Medios de comunicación: dan difusión a la labor realizada por la Coordinadora.
- Campaña municipal: informan y realizan acuerdos con los diversos ayuntamientos de nuestra comunidad para elaborar una cooperación coordinada y coherente.



- Género: dinamizan y facilitan la incorporación de la perspectiva de género en las ONGDs y en la estructura de la Coordinadora.
- Educación para el desarrollo-sensibilización: su labor es fomentar en la sociedad una educación activa, comprometida con la defensa de los derechos humanos, de la paz y de la dignidad de las personas y de los pueblos.
- Financiación: junto con la tesorería, se encarga de la contabilidad de la Coordinadora.
- Movimientos sociales: impulsa la participación de las ONGDs en redes, plataformas o iniciativas vinculadas a causas solidarias.
- Secretaría Técnica de la Coordinadora de ONGDs: sede central desde la que se ofertan a la sociedad en general (particulares, instituciones públicas y/o privadas, medios de comunicación social, etc.) y a las ONGDs en particular, unos servicios de información, sensibilización, asesoría, coordinación, educación y formación en temas relacionados con la cooperación al desarrollo.



La Coordinadora cuenta, asimismo, con un servicio al público desde el que se atiende a las demandas que solicitan particulares, instituciones públicas y privadas, medios de comunicación, centros educativos, además de coordinar y difundir charlas, jornadas o exposiciones realizadas por las ONGDs y la Coordinadora.

ITAKA como ONGD y como miembro de la Coordinadora

Itaka se constituyó como ONGD en 1989 entrando a formar parte de la coordinadora de ONGD de Euskadi, aunque como Fundación aparece desde el 2001, (tienen una buena ficha http://www.ongdseuskadi.org/Ficha_ONGD_c.asp?CodigoONGD=32)

Revisando lo que hacemos como ONGD vemos que no es poco;

- Atendemos en escuelas, parroquias, comedores, centros de salud,... a más de 2500 niñas y niños; sin contar adultos, que también son muchos en las parroquias (en nuestros proyectos en Venezuela y Bolivia)
- Llevamos la situación de otros países, y las ganas de construir otro mundo a más de mil alumnos, mil hogares y a todo el barrio (Campañas de Navidad, Cadena Solidaria), además de otras campañas de sensibilización que puntualmente se han realizado (DDHH, deuda externa). Sin olvidar del Rastrillo, como elemento importante de sensibilización para la solidaridad (en este caso más cercana).
- Extendemos nuestra forma de hacer y entender la solidaridad a otros centros educativos, grupos, parroquias,... (Cursos de Educación para el Desarrollo).
- ...Y seguimos preparando gente que quiere conocer de cerca la situación, que quiere implicarse más en esto de la solidaridad (Plan de formación interno).

Pero sobre todo es importante destacar que todo esto que hacemos tiene un componente claramente educativo; en lo que hacemos, en educar y promover la educación para la solidaridad (campañas, cursillos,...), y en la importancia que tiene lo que hacemos para nuestros procesos (ofrecer la posibilidad de vivir lo que 'anunciamos').

Es poco lo que podemos decir de la participación de Itaka, o de la Fundación en la coordinadora de ONGD; y es poco porque realmente nuestra participación, por lo menos en los últimos tres años, se reduce a ir a las asambleas anuales, e incluso esto nos cuesta un gran esfuerzo. La pregunta que se plantea ahora es: ¿Cómo debería ser nuestra participación en la coordinadora de ONGD?

No cabe duda que participar activamente en la coordinadora de ONGD no sólo nos aportaría posibilidad de reflexión y de coordinación con otras ONGDs para mejorar nuestra labor, sino que nos permitiría aportar a la coordinadora nuestra forma de ser ONGD.

Si queremos avanzar, participar realmente en la coordinadora más allá de recibir informaciones, creo que la mejor manera es hacerlo a través de la comisión de educación para el desarrollo-sensibilización. Es lo que mejor sabemos hacer y donde mejor encajamos. Sabiendo además cual ha sido la realidad hasta ahora sería irreal pensar en participar en más comisiones, aunque si hay gente interesada...

Ciertamente esta podría ser una propuesta para nuestra asamblea... 'Para profundizar en nuestra labor como ONGD debemos asegurar nuestra presencia en, al menos, la comisión de educación para el desarrollo de la coordinadora'. ¿Votos a favor?, o ¿no hará falta votarla?



