

ITAKaren **PAPIRO** ALDIZKARIA BILBAO

Nº 133

Bake astea

enero 2005



ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Informes de América: Venezuela	7
ITAKA, cien meses en El Trompillo	14
Crónica desde África	16
Una grata visita a Bolivia	18
Campaña de Navidad 2004	19
Estudio sobre el voluntariado en Bizkaia	20
Eso sí (un precioso cuento americano)	22
El escultismo, un excelente método educativo	23
Educación para una sociedad diferente: la paz es posible	26
Educación para un mundo en paz	28
Paradigma de la paz mundial	30
¿Les conoces?	31



A MODO DE EDITORIAL

Comenzamos un nuevo año, el 2005.

Y, como siempre que se inicia una nueva etapa, supone una nueva oportunidad abierta a la esperanza de un futuro mejor, de una tierra mejor, de una humanidad mejor.

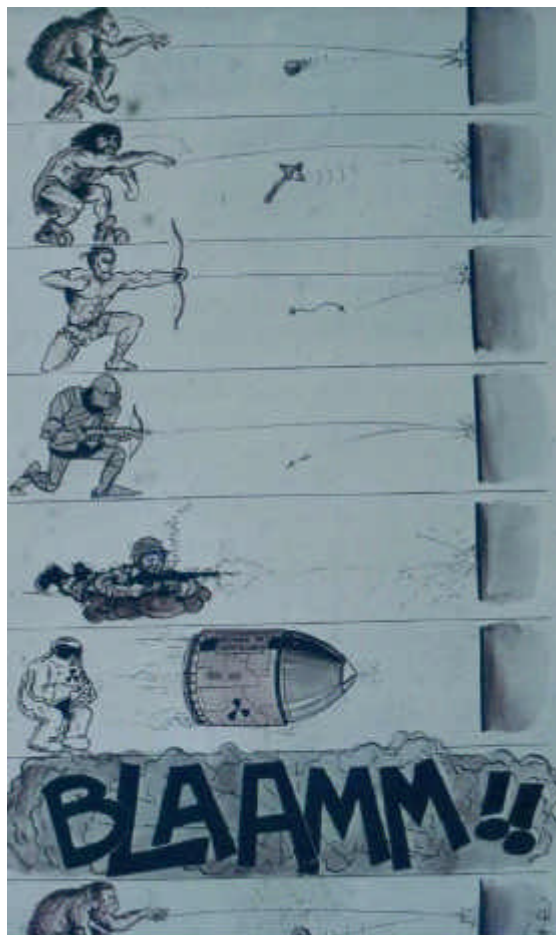
Desde ITAKA queremos que este sea también un año de dar nuevos pasos hacia esa nueva oportunidad.

Además de las acciones habituales, y ahora estamos ya en torno a esta Semana de la Paz muy especial para nosotros al estar encargados de dinamizarla en todo Bilbao, se nos abre la posibilidad de avanzar en nuestra cooperación con los países del Sur.

Desde estas líneas, tan sólo hacer un llamamiento. ¿Y si intentamos ser un poco mejores como personas? ¿Y si intentamos ser un poco más solidarios? ¿Y si intentamos dirigir más nuestros ojos hacia el Padre del cielo? ¿Y si avanzamos como Fraternidad? ¿Y si ponemos en marcha nuevas iniciativas de solidaridad? ¿Y si...?

Entonces será un año nuevo y no la repetición de los ya pasados.

¡Feliz año nuevo!



SABÍAS QUE...

NOVIEMBRE 2004

02. Reunión en el Ayuntamiento donde se encarga a ITAKA la organización de una semana de la paz para todo Bilbao. Se trata de una propuesta que hicimos dentro del Foro por la Paz y que ha sido acogida favorablemente. A ver qué vamos haciendo ahora.

03. En la Permanente, con la presencia de Iñaki García Maza, se reflexiona sobre el proyecto pastoral de juventud de Zurbaranbarri y Arabella. Se ve la conveniencia de seguir dándole vueltas al futuro.

Comienzan las convivencias de 4º de la ESO en el caserío. Irán las tres clases seguidas: hoy la primera, el domingo la segunda y el próximo miércoles la tercera.

04. Comienza Itxaso Janices a trabajar en la Fundación en el proyecto de la organización de la semana por la paz para Bilbao. Ella e Iratxe serán las responsables de este asunto.

Continuando lo empezado hace dos cursos el grupo de Teología de la Fraternidad de Itaka se sigue reuniendo de forma quincenal los miércoles de 7.30 a 9. Este curso, (además de continuar la mayoría de los integrantes con los cursos de teología a distancia de la Escuela Santo Tomás de Aquino de los dominicos) se está dedicando al estudio del evangelio y otros escritos de Juan. Forman parte del grupo: Aitor Oribe, Loli Castro, Alberto Prieto, Pilar Mayoral, Itsaso Janices, Iratxe Meseguer, Israel Sobera, Marian Vivanco, Iñaki Vélez, Carlos Aguerrea y, desde El Trompillo, Asier Gana.

Ha fallecido la madre de Conchi Urtiaga y abuela de los Miyar. Se celebra una misa en el tanatorio y mañana será el funeral. ¡Descanse en paz!

5-7. Curso de animadores de las Fraternidades de Vasconia, Andalucía y Aragón en Lezana de Mena. Alrededor de 35 personas se juntan para reflexionar sobre el papel y figura del animador de la pequeña comunidad y para conocer más de cerca la realidad de las demás fraternidades escolapias. Resulta un encuentro muy interesante.



08. Comida de los escolapios en la comunidad de Benito Guinea de Vitoria con su posterior reunión para hacer una revisión del estatuto del escolapio laico. Es uno de los apartados del nuevo estatuto del laicado para la Provincia que se está elaborando en estos momentos.

12. Comienza una interesante iniciativa escolapia, “los viernes de Barria”. En esta ocasión son tres religiosos escolapios (Carlos Aguerrea, Juan Ruiz y José Díaz) los que exponen qué es lo que hacen en un día normal y su trayectoria escolapia. Resulta muy interesante la experiencia.

13. Se constituye en Zaragoza la Fraternidad de las Escuelas Pías de Aragón. Son trece laicos y seis religiosos que funcionarán en dos pequeñas comunidades. La celebración es presidida por el Obispo de Barbastro y participan en ella representantes de muchos grupos de pastoral de Aragón, así como cinco provinciales escolapios y representantes de las demás fraternidades. Tras la celebración, la comida.



14. Cursillo del equipo de responsables del catecumenado en la comunidad Mikel Deuna. En esta ocasión se dedica a dar un repaso a la situación, personas y grupos, que componen el actual proceso de iniciación hacia la comunidad.

15-17. Viene el P. General, Jesús Lecea, a conocer la realidad comunitaria de la Provincia así como la forma concreta de poner en marcha las cuatro modalidades del laicado. El lunes se reúne con la Comisión permanente del ministerio y con la Congregación Provincial, además de visitar la comunidad mixta de Vitoria. El martes va a Pamplona para conocer de cerca Lurberri y el miércoles a Bilbao para conocer ITAKA. Aquí se reúne, de modo semejante a Pamplona, con el equipo de ministros de pastoral, con el Consejo Local y con los escolapios laicos. Es un encuentro muy rico.

17. Javi marcha a Camerún para conocer de cerca esta realidad y ver la posibilidad de poner en marcha algún proyecto de cooperación allí. Volverá el día 26.

19. Funeral en la iglesia del colegio por M^a Angeles Barrón, profesora de Infantil. Descanse en paz.

19-21. Cursillo de varios equipos de responsables.

22. Comienza la semana escolapia con diversas actividades en todos los cursos del colegio y en los grupos de nuestros procesos: reflexiones, celebraciones, juegos, etc.

24. En el equipo de animadores de la Fraternidad, además de otras cuestiones e informaciones, se presenta el proyecto de "oficina de recursos para la cooperación" al servicio de la misión escolapia de toda la Orden.

26. Juegos, barracas y película para los chavales del cole que lo desean organizadas por los grupos.

Misa y mesa de los religiosos escolapios y unos cuantos miembros de la Fraternidad (¡y la directora, por supuesto!) para celebrar la festividad de San José de Calasanz.

Reunión del grupo de misión compartida para conocer de cerca el estatuto del laicado que se está elaborando para la Provincia.

Cena de monitores de todos los equipos de responsables de ITAKA. Tras la cena hay una presentación de fotos antiguas, cantos... y buen ambiente.

Ha nacido Muskilda Fernández Saiz, hija de Mónica y Tomás. Aunque ligera de peso, está perfectamente al igual que la madre. ¡Enhorabuena!

27. Recogida por el barrio de dinero y comida en el arranque de la Campaña de Navidad que este año va dedicada a Anzaldo para poner en marcha una sala de ordenadores y una biblioteca. Se recaudan 1.700 euros, además de la comida.

Eucaristía y comida de profesores en el caserío con motivo de las fiestas de San José de Calasanz. En esta ocasión se celebra la jubilación de Jesús López y se tiene muy presente a Maria Angeles Barrón recientemente fallecida.

Eucaristía del sábado con varios asuntos (inicio del Adviento, inicio de la Campaña de Navidad, San José de Calasanz) y acogida de los que fueron enviados a Venezuela y han regresado este curso: Carol del Río, Israel Sobera y Carlos Ibarrondo.

28. Calasanz Eguna en Tolosa con la participación de los Kaskondoak. Acuden bastante pocos de Bilbao, sin saber exactamente por qué. Aun así, el ambiente y la buena organización suple todo y resulta una magnífica celebración.

29. Comienza en el colegio la campaña de Navidad, dedicada este año al colegio de Anzaldo en Bolivia.

DICIEMBRE 2004

3-5. Cursillo de iniciación de nuevos monitores en el caserío, con la participación de 43 jóvenes de entre 17 y 20 años.

11. Encuentro de Provincia en Vitoria con José M^a Balcels, anterior P. General. Nos habla del documento capitular "reestructurar para revitalizar" y del recientemente celebrado congreso de la vida religiosa. ¡Muy interesante!

Celebración de envío a Bolivia, en el marco de la eucaristía, de Natxo y Begoña en Vitoria. Marcharán para Anzaldo a mediados de enero para ir preparando el relevo.

11-12. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Lezana de Mena. El tema: la comunidad cristiana escolapia.

14. Vienen a Bilbao los miembros del curso de educadores escolapios. Por la mañana Pablo les presenta una reflexión sobre la situación eclesial y el papel educativo de los colegios. Y, tras la comida, conocen de primera mano la presencia escolapia en Bilbao.

17. Cadena solidaria como acto visible y conjunto de la Campaña de Navidad. En esta ocasión se lleva a cabo en el horario escolar, a las 4 de la tarde, con una simbología bien cuidada (salida de Euskadi por una puerta del cole y llegada a Bolivia por la otra, con las correspondientes danzas). Participan también unas cuantas familias. ¡Bien!



Nueva reunión del Consejo provincial de la Euskal Senidegoa en Vitoria.

17-19. Retiro de todos los grupos del Catecumenado en el caserío. Es una nueva modalidad con la intención de dar mayor sentido de conjunto a todos sus miembros.

18. Profesión solemne de Raúl López de Armentia en Vitoria. Algunos miembros de la Fraternidad se han presentes en este momento. Este mismo día, otros dos brasileños (Enivaldo y Osley) hacen su profesión solemne en su país. ¡Enhorabuena a los tres!

22. Ha nacido Ainara Saiz Sustatxa, hija de Jorge y Loli. ¡Enhorabuena a los padres... y a los tíos comunitarios!

23. Último día de clase del trimestre.

24. En el Olentzero, un poco más corto que en años anteriores, se recaudan más de 700 euros para la campaña de Navidad.

Nueva modalidad de la Misa de Gallo, ahora a las siete de la tarde, nada más acabar el Olentzero. La iglesia del colegio se llena. Y, lo que se pretendía, son muchos los miembros de las comunidades y grupos que participan, además de personas del barrio.

26. Comienzan los campamentos de Navidad. Hoy salen los Azkarrak al caserío para hacer los habituales arreglos, especialmente pintar. Y también los Oinarinak van a Lezana de Mena: salen con más de una hora de retraso por despiste de los autobuses.

29. Reunión en Henao del Consejo Local de Titularidad para dar un repaso a la marcha del curso y marcar algunos nuevos pasos.

30. Reunión en Henao del Consejo Provincial de la Euskal Senidego Eskolapioa con el P. Provincial para seguir con algún tema pendiente y comentar conjuntamente la marcha del trimestre y la planificación del próximo.



ENERO 2005

1-7. Marcha Javi a Bolivia para estar con los Tianawakus y conocer más de cerca aquella realidad.

2-5. Campamento de Kaskondoak en el caserío y de Bidean en Lezana de Mena.

03. Funeral en El Pilar por el aita de Nani, Elena, Javi y María Pérez Hoyos. Hay que destacar la numerosa asistencia y la participación en la celebración de los más allegados.

10. Comienzan las clases del segundo trimestre y con ello el ritmo habitual de actividades.

12. Jornada de reflexión para la Fraternidad en torno a la propuesta de centro de recursos para la co-operación al desarrollo. Se aprovecha lo que sería la reunión habitual del equipo de animadores para invitar a todos los interesados y compartir esta reflexión. Participan unas cincuenta personas compartiendo dudas, sugerencias,...

Marchan para Bolivia, a la comunidad Tiawanaku, dos andaluces (Benjamín y Eva) con idea de compartir vida y proyecto con los nuestros.

13. Marchan para Bolivia, enviados por la Fraternidad, Natxo y Begoña. Serán parte del relevo de los actuales tiawanakus cuando vuelvan hacia el verano.

Reunión del Consejo Provincial de la Fraternidad.

14-16. Fin de semana con varios retiros comunitarios: Mikel Deuna va a Trueba, Altamira a Lezana de Mena y los "In" a Fica.

15. Encuentro en Vitoria de los participantes en las diversas ediciones del Curso de Educadores Escolapios. Se hace un repaso de novedades y se pone en común lo que esta iniciativa ha ido aportando.

16. Nace Endika Pombo, hijo del profesor del colegio, Alex.

18. Visita de los seis provinciales de la circunscripción española (Pedro Aguado, Jaume Pallarolas, Javier Negro, Javier Agudo, Enrique Signes y Manuel R. Espejo), junto con el asistente general (Jaime Pellicer) y el delegado del P. General (Miguel Angel Asiain). En su acercamiento a la realidad de Vasconia hoy se juntan primero con la comunidad Mikel Deuna, luego con el Consejo Local de la Fraternidad de ITAKA y, finalmente, con el Patronato de la Fundación. Mañana se acercarán a Pamplona antes de proseguir su visita a Aragón.

INFORMES DESDE AMÉRICA

TROMPILLO – Octubre 2004. Informe nº 98

Comunidad y Viceprovincia

El día 1 Alberto regresa del retiro en Jabón con los sacerdotes de la arquidiócesis. Asier y Omar se quedan solos el fin de semana porque Alberto y Fernando están en el retiro de los grupos que se confirmarán el día 23.

El día 4 tenemos reunión de equipo de misión para mirar el cuadro de responsables, entre otras cosas.

El día 5 Omar baja al noviciado en la mañana para dar clases a los prenovicios de vida y pedagogía de San José de Calasanz.

El día 7 comienzan las clases de matemáticas que Fernando impartirá durante este curso a los prenovicios una tarde a la semana.

El día 9 Alberto y Omar tienen la primera reunión con el grupo vocacional de adolescentes “Stellma” en Bararida. Son siete muchachos, uno de ellos no puede asistir por estar con gripe.

Al comienzo de mes Alberto inicia la atención pastoral en el colegio de las hermanas Pastorinas en Bararida, irá los lunes y viernes en la mañana.

El día 10 Alberto viaja a Caracas para sustituir por una semana al maestro de juniors durante su viaje con la Congregación Viceprovincial a Brasil.

El día 11 celebramos el cumpleaños de Alfonso Olazabal en el noviciado con la misa y una sabrosa cena. Nos enteramos de la marcha de Juan Carlos, uno de los prenovicios. Le deseamos lo mejor.

El día 12 salimos de paseo a Sanare y conocemos un poco el parque de Yacambú. Quedamos en que volveremos, porque hay cosas que no se pueden ver en un solo día.

El día 14 Omar marcha a Paso Real a un encuentro de identidad para nuevo personal de Fe y Alegría. Dice que estuvo bien, pero que en algunos momentos se sintió como participante en una convivencia de alumnos de 4º año.

El día 18 regresa Alberto de Caracas a tiempo para ir todos juntos al noviciado para el equipo de misión y la eucaristía.

Alberto viaja a Valencia para el Consejo de Viceprovincia el día 21 y regresa el 23.

El día 27 Alberto pasa la mañana en El Manzano de retiro personal, Omar y Asier van a trabajar a la escuela y Fernando ayuda a Jaime a amaestrar las cerraduras del noviciado. Por la noche vemos una película mientras Alberto dice misa en una comunidad neocatecumenal.

Parroquia. Pastoral

Desde el día 1 hasta el 3, 21 jóvenes de diferentes sectores de la parroquia tienen su retiro previo a la confirmación en Cubiro en la casa de los orionistas junto con sus catequistas.

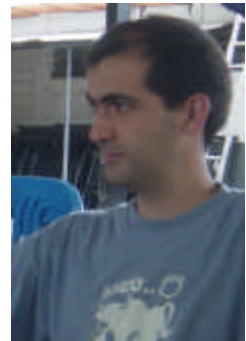
El día 7 se reúne el equipo de responsables de confirmación para preparar la celebración de la confirmación.

En estos días están comenzando a reunirse después del descanso por vacaciones la mayoría de los grupos juveniles. Los que no lo han hecho aún lo harán la próxima semana.

El día 16 hubo reunión de representantes y padrinos de los jóvenes que harán la confirmación. Además de explicar el significado del sacramento, hicimos un breve ensayo y aprendimos alguno de los cantos.

El día 19 Alberto, Alfonso y Juan Alfonso atienden a los muchachos, padrinos y representantes que vienen a confesarse para prepararse para la confirmación del sábado.

El día 23, después de esperar un rato a que llegara alguna rezagada, (quién sabe si fue por el palo de agua...) tuvimos la celebración de la confirmación. Presidió Monseñor José Luis Azuaje y fueron en total 29 personas, 24 jóvenes de los grupos que han venido preparándose durante al menos un año y 5 adultos que han preparado Alberto y Juan Alfonso en acompañamiento personal. A pesar del agua, no faltó nadie. No se notó demasiado que los cantos estuviesen ensayados, pero para la mayoría fue un día muy importante y así lo demostraron.



Monseñor y su chofer se quedaron a cenar a pesar de que habían tenido una larga jornada desde Caracas. Gracias a Omar, lo gastronómico quedó muy bien, y la verdad es que pasamos un buen rato hablando un poco de todo. Pueden volver cuando quieran.

Obras

La obra de Cerro Gordo sigue avanzando, pero dadas las dificultades para controlar cada paso de la construcción, hemos decidido buscar una empresa para que lo haga todo. De momento los trabajadores de la comunidad que tenemos contratados seguirán hasta terminar el muro de contención y el portón de entrada, mientras se decide cuál es la empresa seleccionada.

Cada mes está programada una actividad para recaudar fondos. Este mes en el ropero que se hace se recogen 90.000 Bs.

Social

Desde el día 25 la olla comunitaria que se hacía en la casa de las hermanas se traslada a la casa de una de las beneficiarias (Maryelis) porque al parecer han concedido una defensoría del menor para que funcione en el mismo lugar y una de las condiciones es el uso exclusivo del local.

A consecuencia de esto, se saca la nevera, propiedad de la Parroquia, que había allí en préstamo, y la trasladamos a los locales de Jacinto Lara.

El día 26 tenemos el primer taller del año para las participantes de las ollas. Sólo faltó una y la evaluación del equipo es muy buena. Las participantes han quedado muy motivadas y será algo que se mantendrá todos los últimos martes de mes. La idea es intercalar temas de crecimiento personal y cristiano con talleres de salud, higiene y alimentación equilibrada.

Fe y Alegría. Cecal

El día 6 tuvimos la primera reunión de representantes de alumnos y alumnas del curso. La asistencia fue bastante buena.

Asier pasa en la tarde por la oficina para seguir afinando detalles del programa de gestión de bibliotecas que está haciendo.

El día 13 recibimos la noticia de que nos han concedido los cursos continuos (tres de muchachos y dos de muchachas) y tres cursos discontinuos (uno de "Repostería Criolla" que ya estaba impulsando el PAM en Jacinto Lara, otro de computación y otro de "Auxiliar de Aula").

El día 15 Asier y Fernando en la oficina zonal de Fe y Alegría con la dirección zonal para ver los plazos de comienzo y los preparativos a hacer para los nuevos cursos.

El día 18, en un equipo directivo extraordinario en la escuela definimos los plazos de comienzo de los cursos y sobre todo decidimos las personas que coordinarán e impartirán el de auxiliar educativo de aula, que lógicamente serán principalmente las coordinadoras pedagógicas y maestras de la escuela con los apoyos puntuales de otras personas.

Este mismo día comienza el curso de "Repostería Criolla" en los locales de la iglesia en Jacinto Lara.

El día 20 comenzamos a entrevistar candidatos y candidatas a ocupar los nuevos puestos de instructor: uno para computación y otro para electricidad.

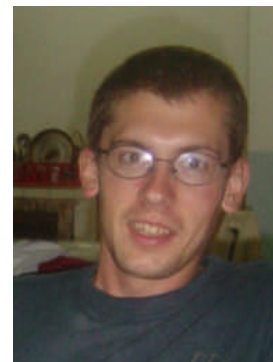
El día 25 seleccionamos a la nueva instructora de computación.

El día 26 comienza el curso de computación abierto a la comunidad. Hay 24 personas inscritas (dos por computadora), pero son bastantes las que siguen llegando y preguntando si hay cupo. El día 27 Asier visita la oficina de Fe y Alegría para que le expliquen cómo se hacen los trámites administrativos de los cursos discontinuos.

Escuela

El día 13 tuvimos la primera sesión de proyecto 10 en Fe y Alegría. Visitamos por grupos varios sectores del barrio con la intención de conocer mejor la realidad en la que viven los alumnos y las alumnas. Tanto el personal como las familias quedan encantados, unos por la experiencia de ver a los alumnos en su ambiente, y los otros por haber recibido la visita de la escuela en su casa.

El comedor de la escuela no termina de funcionar bien. Los ingredientes se encarga de traerlos una fundación y hay días que no llegan hasta las 10 de la mañana y no da tiempo a cocinar. Esto descuadra los horarios. A partir del día 5 volvieron al funcionamiento del curso pasado, hay un depósito de plata para hacer el mercado y el equipo del comedor se encarga de hacer el mercado.



Omar pasó desde el día 14 al 15 en Paso Real en un taller de identidad para nuevos empleados y empleadas de Fe y Alegría.

A finales de mes lo del comedor vuelve a ser “la misma gata revolcada” porque hacen el mercado en un centro de acopio de la misma fundación y sigue habiendo retrasos y algunos días falta la carne.

Durante este mes Omar además de organizar las clases de educación en la fe de los salones, coordinar las reuniones de la comisión de pastoral y colaborar con las coordinadoras pedagógicas en la atención de casos de muchachos y muchachas indisciplinadas (y tantas otras cosas que hace) aún le queda tiempo para adecentar la entrada de la escuela con unas bellas Isoras y dedicarse al mural de la capilla, la obra inconclusa de al menos dos generaciones de novicios. Va a quedar bien chulo. Van a tener razón los que le llaman Miguel Ángel, aunque esto no es un fresco. Pero tampoco va a tardar tres años en terminarlo.

El día 18 Fernando asiste a la primera reunión del curso del Equipo de Programas Comunitarios de Fe y Alegría en El Trompillo. Este equipo comenzó a funcionar el curso pasado a propuesta del Aula Integrada y a partir de este será de periodicidad quincenal. Entre sus tareas está impulsar el estudio de un proyecto para la prosecución de los estudios sin salir del barrio.

El día 21 presentan en la escuela a Rubén Darío, el nuevo psicólogo, que dirigirá el aula integrada. Con el profesor Santos, el vigilante Víctor y Omar completa el cuarteto de nuevos fichajes de la selección masculina de la escuela. Este año no van a necesitar a los de Cecal para las competencias del domingo familiar.

Intercongregacional

A comienzo de mes se tiene la misa de iniciación. El día 21, Alberto comienza las clases de Historia de la Vida Consagrada para los novicios y novicias de La Salle (3), Agustinos (10), Tarbesianas (1) y Voselaar (4). Las clases son en los locales de la Parroquia San José.

TROMPILLO – noviembre 2004. Informe nº 99

Comunidad y Viceprovincia

El día 1 tuvimos que posponer la reunión de equipo de misión porque el carro del noviciado vuelve a estar en el mecánico. Celebramos una eucaristía especial por el día de todos los santos, donde se hacen presentes algunas legionarias y otras personas incondicionales de la parroquia.

El día 6 Asier fue a Carora, y de allí a San Pedro a pasar el fin de semana de retiro.

El día 8 compartimos la misa de la comunidad con el grupo de la legión de María de Cerro Gordo. No se quedaron a cenar porque todas tienen familia y les tocaba hacer la cena. Otra vez será. Seguiremos invitando a estas misas a otros grupos de vez en cuando.

Desde el día 9 hasta el 12 Omar y Alberto van de retiro a Humocaro Alto, al monasterio de las trapenses para que Omar se prepare para el diaconado. Regresa Omar tan decidido, que en un momento redacta la carta para solicitarlo.

El día 13 Omar tiene reunión en Bararida con el grupo Stellma.

El día 15 Omar se queda en el noviciado después de la reunión de equipo de misión para recuperar durante la mañana siguiente las clases que no ha podido dar en las últimas semanas.

El día 19 Alberto madruga para viajar con Jesús Pérez y Félix al consejo de Viceprovincia y a la reunión de pastoral vocacional del día 20 en Valencia.

El día 20 en la noche, bajamos a probar en el noviciado los equipos recién adquiridos por la escuela: un equipo de “Home Cinema” y un proyector multimedia. Lo hacemos viendo una película y compartiendo algunas de las viandas que aún quedaban de la última visita de Itaka, el pasado mes de Junio. Esta vez sí que han durado. Muchas gracias.

El domingo 21, después de las misas salimos volando para Carora a celebrar con la comunidad de allá el día de la parroquia. Lo pasamos estupendamente y Félix tiene un montón de fotos que lo demuestran. Quien quiera verlas que le pregunte. Alberto se queda para dar una charla a un grupo de catequistas y regresa al día siguiente. Los demás regresamos para las reuniones de los grupos juveniles de la noche.

El día 28, después de la misa especial por San José de Calasanz, Alberto, Jonny y Marcos aprovechan la llegada de Williams y Edgar, que van hacia Valencia y pasan a saludar, para que les lleven a la escuela donde se celebra el domingo familiar a almorzar. Asier y Fernando también suben más tarde, después de atender a las últimas catequistas en marchar, y aunque tarde, consiguen comer un poco del sabroso sancocho. Omar y Juan Alfonso, por supuesto, estaban arri-



ba desde bien temprano, pero también tuvieron tiempo para dejarse ver un momentito en la misa de la parroquia.

El día 29 bajamos al noviciado a la reunión del equipo de misión.

Parroquia. Pastoral

El día 4, después del consejo docente, Esther Izquier, Dianay y Carolina estuvieron en casa almorzando y después nos reunimos, como cada primer viernes de mes de ahora en adelante, para tratar el documento viceprovincial de misión compartida. Faltó Douglas por enfermedad.

El día 14 comenzaron los ensayos del coro de aguinaldos por este año.

El día 20 tuvimos una nueva reunión del grupo de organización parroquial que prepara la próxima asamblea.

Ese mismo día, pero más tarde, 14 niños y niñas de Jacinto Lara y Brisas del Norte I hacen su primera comunión en el centro parroquial Divina Pastora, después de un accidentado año de preparación por las altas y bajas de catequistas.

El día 26 el grupo de Biblia de Cerro Gordo se reunió en la Transfiguración, junto con otras personas, colocaron el pesebre en el presbiterio, como todos los años.

El día 27 y 28 un grupo de una media de 20 catequistas asistieron en los locales de Jacinto Lara al taller de “Dinámica de grupos” facilitado entre todos los miembros de esta comunidad y con la inestimable colaboración de Juan Alfonso. Estamos muy contentos con la asistencia y el interés mostrado por la gente, que en muchos casos hizo el esfuerzo de quedarse a dormir a pesar de sus muchas ocupaciones.

Después de terminar el taller. Bajamos a toda prisa a la misa en la Transfiguración, que ya estaba llena con los niños de primera comunión y como detalle especial, además de una homilía dedicada a San José de Calasanz, picamos una torta para los asistentes y repartimos unos cotillones con chucherías para los niños y niñas.

Durante este mes ha empezado a reunirse el nuevo grupo de confirmación de la parte baja. Son más de 30, veremos cómo funciona. En el resto de sectores esperamos comenzar en breve.

Obras

Durante este mes se ha terminado el muro de contención trasero del terreno de la capilla de Cerro Gordo. Ahora están haciendo el de uno de los laterales y el drenaje.

Social

Asier y Alberto hicieron el día 13 el mercado para la comida popular de Cerro Gordo. Así comenzó un día que terminó cuando ya era 14 en la escuela Juan Guillermo Iribarren limpiando y pelando los ingredientes para la sopa de mondongo. El domingo después de la misa comenzó el reparto de las raciones de sopa, las cachapas y los jugos previa entrega de los más de 100 tickets que se vendieron durante la semana. Los beneficios (200.000 Bs.) son para la construcción de la capilla.

El día 30 la comisión de las ollas comunitarias tuvo su segunda reunión formativa del curso con el tema “Mi niño no quiere comer, ¿qué hacer?”. Esta vez no faltó ninguna participante y aprovechamos la ocasión para resaltar la importancia de la participación y la asistencia.

Fe y Alegría. Escuela

El día 1 y 2 Omar fue a Paso Real a un taller de coordinadores de pedagogía y pastoral.

El día 4 hubo consejo docente, el segundo del curso y Omar dirigió la oración.

Sesión de cierre de la dimensión política de proyecto 10. Dianay proyectó el video que grabaron el día de la visita al barrio.

Desde finales de octubre, Marcos y Jonny están colaborando cada viernes en las clases de educación en la fe.

El día 23 Omar y Fernando salen a elegir los vidrios y el aire acondicionado de la capilla. Estamos de compras en estos días: también hoy llega un nuevo aparato a la escuela: una máquina de estencil automática conocida como copy printer que sustituirá al viejo estencil manual.

El día 24 en la sesión de proyecto10 se estrenó la dimensión pedagógica y el proyector multimedia con una presentación de los libros y los contenidos que trataremos de aquí a febrero.

El 28 en la mañana Omar sale temprano de Jacinto Lara para ir a la escuela al “Domingo familiar calasancio”. Además de la eucaristía, su colaboración resulta imprescindible para pelar y lavar verduras para el sancocho y hacer fotografías de los actos. Es un chico para todo. La celebración fue estupen-

da y la valoración es muy buena por parte de todos. El día siguiente se dio libre a todo el personal a cambio de la jornada del domingo.

El día 30 hubo reunión de la seccional de AVEC-Lara en Barquisimeto y allí coincidieron Juan Alfonso, Jesús Pérez, Livio y “nuestro Omar”.

Cecal

El día 1 fue la presentación del curso de “Auxiliar educativo de aula” que impartirá Cecal en la escuela. Nosotros nos encargamos de la organización y administración pero las instructoras serán profesoras, coordinadoras y directiva de la escuela. Como dato curioso, son tres los muchachos y muchachas de los grupos parroquiales que se han inscrito.

El día 3 recibimos visita del director nacional de Cecal acompañado por los directivos de la oficina regional. Ven todo muy bien, aunque sin muchachos por ser una de las tardes libres, pero sobre todo nos animan a pedir lo que haga falta para mejorar el mobiliario y los equipos para los salones.

El día 12 Asier visita nuevamente la oficina de Fe y Alegría para seguir aprendiendo a administrar y rendir cuentas de los cursos discontinuos. De regalo le piden nuevamente que eche una mano por allá. Esta vez quieren mejorar la red, ya que no están contentos con el servicio que les está dando. Después de hablarlo en comunidad decidimos aceptar en las mismas condiciones que la otra vez, es decir cobrando algo simbólico y útil para la comunidad. Por cierto la cocina que conseguimos por esta vía ya está dando su servicio en el curso de “Repostería criolla” en Jacinto Lara.

A lo largo de este mes estamos haciendo muchas compras para reponer los materiales gastados en el acondicionamiento de los nuevos salones, pero sobre todo la mayor parte del tiempo se lo lleva la organización y administración de los nuevos cursos.

Este mes hemos tenido que dejar de asistir a alguna reunión en la oficina zonal, concretamente los días 13 y 29 a causa de los compromisos previos.



TROMPILLO – dic 2004. Informe nº 100

Comunidad y Viceprovincia

El día 4 Omar aprende con su cuñada a hacer pan de jamón en la panadería de “La Tinaja”.

El día 6 Alberto y Omar van a una cena con el clero diocesano después de la reunión de comunidad.

El día 10 viene de visita Jesús Godoy, un antiguo novicio, y se queda a almorzar. Agradecemos el donativo que hizo para la parroquia.

El día 11 Alberto dice misa a un grupo de neocatecumenales y regresa con la camioneta llena de cosas para el próximo bazar en Cerro Gordo.

El día 14 Alberto tiene otra reunión de curas de la zona, y Omar da las últimas clases del año a los pre-novicios en el noviciado. Además, aprovecha el viaje para reunirse con un posible vocacional.

El día 17 Alberto preside la misa de despedida del lapso en el colegio de la Divina Pastora.

Desde el día 20, Juan Alfonso viene a cenar y a almorzar siempre que no le choca con sus compromisos. Es que el pobre se ha quedado solo en casa por las vacaciones.

El día 21 Alberto va a la reunión de párrocos de la arquidiócesis. Omar y Fernando van a casa de Fanny a celebrar el cumpleaños de Aida, su mamá.

El día 23 vamos toda la comunidad con Juan Alfonso al cine en un centro comercial y cenamos unos perros calientes. La película mejor ni preguntar. Nadie se durmió, pero creemos que fue por el frío o por la potencia del sonido.

El día 24 pasamos la mañana haciendo hallacas entre Asier, Omar y Fernando. En la tarde terminamos de hacerlas y en la cena las degustamos, junto con el cochino asado que no sin esfuerzo conseguimos “embutir” en nuestro hornito. Felicitaciones a Omar por todo. La cena sabía a Navidad, porque todo estaba hecho con un poco de orégano y mucho amor. La sobremesa compartimos y escuchamos algunas anécdotas nuevas mezcladas con las de siempre. ¡Hay que oír cómo se repiten algunos!

El día 25 después del almuerzo con las sobras de ayer (¡pero qué sobras!) vemos unas películas de puro pasatiempo y después Juan Alfonso nos invita a unos helados en el centro.

Del 26 al 29 vamos todos a la casa arquidiocesana de El Manzano al encuentro de Viceprovincia de este año. Alberto y Asier se turnan para bajar en las noches a cuidar la casa y dar de comer a los perros. Aquí Pedro nos da una gran noticia para la comunidad: **La petición de Omar de ser ordenado**

diácono ha sido aceptada. Ahora tenemos que hablar con el obispo para ver si la fecha que hemos propuesto le viene bien.

El 30, después de terminar el encuentro, pasan los de Carora por casa a recoger a Omar. Se va unos días de vacaciones con su familia.

El día 31, cenamos algo especial preparado con mucho cariño por Asier y a diez minutos para las doce, salimos a la calle a recibir el nuevo año con los vecinos. Disfrutamos durante un buen rato del ambiente e incluso nos animamos a buscar a los que no encontramos hasta sus casas.

Parroquia

Pastoral

Comienza el mes con la mala noticia de la muerte de Johnny, amigo de la parroquia y exalumno de Cecal. El día 2 lo están velando y el 3 en la mañana son muchos los amigos, vecinos y catequistas que acompañan a la familia en el funeral de cuerpo presente. Los días siguientes tenemos una novena por el descanso de su alma.

Como todos los años desde que comenzó el mes tenemos a un grupo jóvenes ensayando a todas horas los aguinaldos que se cantarán durante las celebraciones de esta Navidad.

El día 15 la escuela Andrés Eloy Blanco celebró su misa de Navidad en la iglesia de la Transfiguración y Alberto la presidió.

El día 16 a las 5 y media de la mañana, como es costumbre, comienzan las misas de aguinaldo en la Transfiguración presididas por Alberto. Da gusto ver a tanta gente que madruga para comenzar el día con Jesús.

Este año en Jacinto Lara serán a las seis de la tarde y las presidirá Juan Alfonso y en Cerro Gordo serán a las seis y media de la tarde y las presidirá también Alberto. Como novedad, este año después de la misa de Cerro Gordo hemos llevado una imagen de la virgen embarazada en el burro con San José y un guía. Una tradición que por si alguien no sabe, se llama "llevar las posadas". Hemos hecho cada día una pequeña procesión desde una casa de alguien cercano a la parroquia que tuviese pesebre hasta la siguiente, como buscando posada para la virgen y el niño. La última etapa se trajo a la iglesia. Por cierto hubo que cambiar a las mañanas este acto, después de la misa de aguinaldo y con esto se consiguió mejorar significativamente la asistencia.

Este año también hay coro de niños y niñas en Jacinto Lara y Cerro Gordo, pero al no haber una persona que acompañe con el cuatro de manera habitual, no tiene el éxito de la Transfiguración.

Van terminado por este año las reuniones de los grupos juveniles, de 1ª comunión y confirmación. Algunos lo hacen con fiesta, los de guarimba con una celebración de la palabra que preside Omar el día 18. Otros tienen un pequeño compartir, mientras que otros no hacen nada especial.

Los grupos juveniles se reunieron el día 22 para cenar hallacas, ensalada y pan de jamón. Faltaron algunos pero el ambiente fue bien bueno, y por supuesto toda la comunidad estuvo presente acompañando este momento.

El día 24 después de la última misa de aguinaldo compartimos un chocolate y unas tortas con los asistentes. Las tortas las hicimos en La Tinaja. Omar ha hecho aquí buenos amigos en muy poco tiempo

Obras

En Cerro Gordo continúa poco a poco la obra del muro y el drenaje, pero lo más significativo este mes es el bazar que tuvo lugar el domingo 19. Tanto en casa como en los grupos del sector, casi todo el mundo aporta algo, bien sea haciendo publicidad, comprando o vendiendo tickets, pidiendo o recogiendo donativos en efectivo y objetos para vender, cocinando cosas ricas para vender... Es un trabajo bastante grande pero que da su fruto. ¿A quién no le recuerda esto al milagro del rastrillo? Aunque por poquito, se superó la barrera del millón recaudado, a falta de que algunos morosos paguen lo que deben.

El día 16 comenzaron los trabajos para la construcción del muro de los locales de Jacinto Lara con la toma de medidas y marcado de los huecos. En los siguientes días un señor comenzó a hacer los huecos y Fernando y Asier hicieron las compras de material necesarias para que al menos arranque la obra.

También en la Transfiguración este año le vamos a hacer un cariñito a la parte interior de la iglesia. El día 21 se cambiaron algunas luces, ya que la mayoría no encienden cuando el tiempo está frío (o



sea, a las noches, cuando más falta hacen) y el resto se fueron cambiando más adelante para inaugurarlas en la misa de fin de año el día 31. Por lo menos las últimas misas de Aguinaldo quien se durmió no fue por falta de luz.

También vamos a pintar por dentro. El mismo día 20 algunas niñas del coro estuvieron ayudando a limpiar las paredes y al día siguiente Omar y Alberto empezaron. La idea es terminar a lo largo de las vacaciones.

Social

El día 21 la comisión de alimentación junto con las beneficiarias de las ollas comunitarias tuvieron una reunión especial para compartir dulces y celebrar la Navidad. El funcionamiento sigue siendo el habitual y no habrá descanso durante la Navidad. Cocinarán 3 días por semana y colaborarán en el mercado y en la recogida de los alimentos como el resto del año.

Fe y Alegría

Escuela

El día 9 Omar lleva a al escuela a Nerón, un perro que le han regalado sus primos por haberse hecho demasiado grande para la casa. Enseguida se hace amigo de los niños y los vigilantes están contentos porque dicen que ladra muy duro.

El día 10 Omar viaja a Acarigua a una reunión de coordinadores de Pastoral y de Pedagogía de Fe y Alegría.

El día 13 es el parrandón y la misa de fin de lapso en la escuela Monseñor Romero. La fiesta para algunos es doble, porque cada turno tiene la suya: en la mañana y en la tarde.

El día 15 empezaron a instalar el aire acondicionado de la capilla. Lo estrenamos provisionalmente el 19, pero aún falta el desagüe de los condensados. No es tan silencioso como pensábamos, pero enfriar, enfría bien.

El día 16 hay un taller sobre psicología y crecimiento personal dirigido por el nuevo psicólogo y después una celebración penitencial preparada por Omar. Está tan buena, que a pesar de que se prolongó más allá del horario, casi nadie se marchó.

Cecal

El día 1 un grupo de muchachos estuvo haciendo una reparación de plomería en los locales de Jacinto Lara y de paso practicando lo que han aprendido sobre la materia. Desde el día 2 al 9 Asier pasa bastantes horas, incluso el sábado por la mañana en la oficina regional de Fe y Alegría acomodando la red y el servidor para mejorar la eficiencia de los recursos informáticos. En pago por estos trabajos recibiremos algunas herramientas que están haciendo falta en el taller de obras civiles sobre todo.

El día 5 tuvo lugar el día del “abrazo en familia” en el curso de repostería de Jacinto Lara. Las alumnas llevaron a sus familias para compartir un día de fiesta con el objetivo de dar a conocer la importancia de lo que hacen cuando salen de casa.

El día 11 Fernando imparte un taller en el curso discontinuo de computación. Esta semana ha tenido que asumir el papel de instructor en más de una ocasión en el curso de auxiliar de aula por falta de docentes de la escuela que pudieran hacerlo.

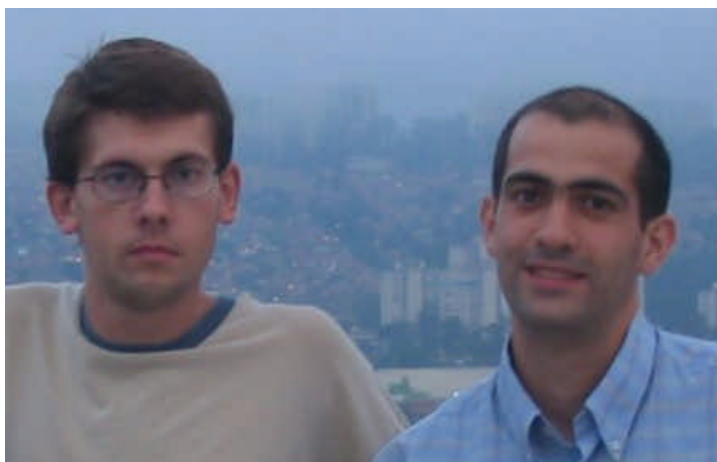
El día 16 es la despedida del lapso. Tenemos un compartir y miniteca. Falta ver la manera de introducir de manera que no resulte artificial y contraproducente una celebración religiosa.

El día 19 algunas alumnas del curso de “dulcería criolla” interesadas en aprender a formar una microempresa de venta de dulces tienen su primera experiencia en el bazar de Cerro Gordo.

El día 21 Asier y Fernando comparten con el PAM la celebración del final del lapso.

Pastoral Vocacional

Omar va el fin de semana del 11 y 12 a Río Tocuyo a una convivencia con cinco muchachos de acompañamiento prevocacional que forman parte del grupo Stellma de Barquisimeto.



ITAKA, 100 MESES EN EL TROMPILLO

Asier Gana y Fernando Rodríguez

Es difícil intentar hablar de algo que uno no conoce directamente. Por aquí han pasado Alberto, Bea, Gorka, Mónica, Roberto, Israel y Carol, sin contar a los voluntarios y voluntarias que renunciaron un año a sus vacaciones para colaborar en lo que hiciese falta. Cada quien habrá vivido testimonios, experiencias y momentos significativos tan numerosos como para llenar un libro. Por eso este artículo no puede hablar de eso, aunque sí queremos que quede claro que una parte importante de la experiencia de quienes estamos aquí es precisamente ésta: la surgida del trabajo compartido con las personas comprometidas del barrio por hacer un mundo mejor.



Tampoco creemos que debamos hablar de los proyectos y trabajos que se han hecho. Las noticias, los avances, los momentos de desorientación, los éxitos y las decepciones ya están puntualmente recogidos en los informes mensuales o en las crónicas de la comunidad.

Tampoco podemos hacer un balance de lo que Itaka ha hecho, porque no tenemos la perspectiva necesaria, y además sería injusto no tener en cuenta en esto también a los religiosos que nos han acompañado.

¿Entonces, de qué molleja vamos a escribir?

Más bien nos inclinamos por una exposición de las razones que nos animan a seguir invitando a la gente de allá a comprometerse por tres años en esta aventura en común con los escolapios. No podemos ocultar que este asunto nos preocupa.

Itaka tiene mucho que aportar en El Trompillo, y conviene destacar, que hablamos de cosas que si no las hacemos nosotros, lamentablemente, la Viceprovincia y Fe y Alegría, que son nuestros mayores aliados aquí, y por tanto los herederos lógicos de los proyectos que hemos impulsado en este tiempo, no van a poder dedicar los recursos necesarios para continuar al mismo ritmo, al menos de momento.



Si repitiéramos hoy las encuestas que se hicieron en el año 2000, probablemente los cambios más significativos se referirían al número de habitantes, pero los problemas que acosan al barrio serían los mismos. Y por tanto la conclusión, no sólo nuestra de que es necesaria la puesta en marcha de una oferta educativa formal de nivel de secundaria (o sea un liceo) sigue siendo vigente. Los otros problemas, como la falta de servicios, desempleo, violencia, atención sanitaria, vivienda... apenas si han recibido algunos parches en tiempos de elecciones o mediante las misiones gubernamentales, que por otro lado son utilizadas como un instrumento opresor por parte de los gobernantes de este país sobre su gente. Quizás pueda decirse a su favor que nunca antes había sido tanta la gente ¿beneficiada?

Todas las personas comprometidas del barrio con las que trabajamos en el día a día, coinciden en que un liceo contribuiría inmediatamente a la mejora de la calidad de vida en el barrio, por la llegada de los servicios, el aumento de las oportunidades de trabajo y el incremento de los ingresos familiares, amén de todas las ventajas derivadas de la ampliación de oferta educativa. Y esto a pesar de que muchas de estas personas a las que nos referimos, jamás han tenido ninguna experiencia ni vocación por la educación.

Llevamos varios años hablando de este tema, y la realidad parece apuntar a que seguirá haciendo falta la colaboración de los laicos de Itaka cuando al presente relevo le llegue el momento de regresar.

Otro frente importante es la pastoral parroquial. El sueño de completar un proceso está cada día más cerca, pero a veces da la sensación de que todo está demasiado pendiente de un hilo, de unas pocas personas. Hace falta mucho acompañamiento, que no siempre podemos dar, siendo tan pocos. Ese curso de monitores que allí estamos aburridos de impartir, aquí cobra matices diferentes. Los equipos de responsables demandan más herramientas para llevar a cabo su labor, y hace falta tiempo para buscarlas, adaptarlas, a veces traducirlas y aprender a usarlas.

Nos hace falta organizarlo todo un poco más, pero cediendo el protagonismo a los laicos y laicas de aquí. Hace falta un Consejo Parroquial efectivo y real y conseguir que las personas comprometidas asuman el protagonismo que les corresponde. Es necesario que todos perdamos nuestros miedos y superemos las infundadas dudas sobre la capacidad de estas personas para hacer su propia iglesia.

También está el reto de buscar una desembocadura al proceso, una oferta para las personas adultas que colaboran en la parroquia o trabajan en la escuela y el Cecal. El tema de las modalidades de inserción de los laicos y laicas en las escuelas pías. Apostamos por la integración carismática, pero en América, y Venezuela no es excepción, quiere ser modelo en la modalidad de participación. Para esto hacen falta laicos que sirvan de referencia, lo decimos con toda modestia, porque

En otras palabras, la gente de El Trompillo nos necesita. Necesita saber que seguimos pendientes de ellos, que vivimos como nuestras sus luchas y sus dificultades. Y para comunicar esto no basta con hablar palabras bonitas y hacer llegar un dinero de vez en cuando. Hace falta que estemos aquí viviendo y desviviéndonos con ellos y ellas.

Quizás te parezca una tarea demasiado grande, o que no estás preparado o preparada para ello, pero otros y otras estuvieron antes que tú y se hicieron las mismas preguntas, y la única forma de saber las respuestas es lanzarse, ponerse en las manos del Padre y decirle: "Haz de mí un instrumento de tu paz".

Un abrazo muy grande a todos y todas desde El Trompillo. Seguimos muy atentos a los signos de esperanza que nos llegan desde allá. Ya son 100 meses, ¿se animan a continuar la cuenta hasta 200?



CRÓNICA DESDE ÁFRICA

Javi Aguirregabiria

De vez en cuando surge una oportunidad que no se puede desaprovechar. Cuando te invitan a ir una semana a conocer Camerún, no hay forma de negarse.

Dos horas de viaje de Madrid a París y otras siete, con la correspondiente escala en Douala, hasta Yaundé te transportan a otro mundo. Como signo de ello, el paso de los cuatro grados de Madrid a los 27 de Yaundé. O las casi dos horas de vuelo sobrevolando un inmenso desierto de arena que parece no tener fin.



El viaje lo hacíamos cuatro escolapios: Javier Negro (Provincial de Aragón), Miguel Ángel Asiain (Delegado del P. General para el laicado), Ángel González (Ecónomo de Aragón) y yo. Los dos primeros tenían como tarea una reunión de Superiores de África, Ángel el estar con los administradores y yo el ver las posibilidades de llevar adelante un proyecto de cooperación.

El 18 de noviembre salimos temprano de Madrid. El encontrarnos en la misma franja horaria es siempre una ayuda, así que a una hora muy razonable, las 7,30 de la tarde, estábamos siendo recibidos en el aeropuerto por dos escolapios y un buen montón de personas que confundimos con juniors cuando se trataba de gente buscando una propina. La media hora que duró el viaje hasta la casa fue una primera visión de la inmensidad de la ciudad de Yaundé: un millón de habitantes viviendo en sencillas casas, prácticamente todas de un piso, en calles sin asfaltar... La llegada a la casa, dedicada a la formación de los jóvenes escolapios, vino acompañada de un buen recibimiento por los más de veinte jóvenes que están allí estudiando teología y por los formadores.



El 19 comenzamos el viaje a Bamendjou: cuatro horas largas en un todo-terreno. Íbamos los cuatro junto con otro escolapio (polaco, con seis años ya de estancia en Camerún) que había venido para llevarnos: Stanislav Chowaniec. Tras la comida, dedicamos la tarde a conocer la realidad del entorno y un proyecto de escuela técnica. Hay que destacar la visita al jefe de la zona que nos recibe en chándal, con zapatillas deportivas... ¡y sentado en un trono!

La mañana del día 20 será el momento de tener una reunión para conocer en detalle el proyecto y los pasos que conviene ir dando. Hay mucho material recogido y muchas horas de dedicación previas a este proyecto. Por la tarde marchamos a Bamenda, ya en la zona de habla inglesa, que está a unas dos horas de viaje.

El día 21, domingo, es la fiesta de la parroquia. Y podemos participar en un acontecimiento bien interesante: una eucaristía en la que intervienen todos los grupos parroquiales y donde hacen su promesa unos 90 chicos y chicas de alrededor de quince años que están en los grupos de las distintas capillas de la parroquia. La música, los cantos, bailes, ofrendas... son todo un espectáculo que hacen que la misa se prolongue durante dos horas y media. Tras la eucaristía, viene el concurso de bailes con los correspondientes premios. La tarde será un momento para conocer las escuelas de la zona, visitar a las calasancias, ir al lugar donde se han dado pasos hacia una granja escuela y donde se está pensando un proyecto,...



El 22 lo dedicamos a las siete horas de viaje de vuelta a Yaundé. Al llegar nos encontramos con los superiores escolapios de Senegal, Guinea, Cataluña y Tercera Demarcación. Los dos días anteriores ha habido un encuentro de formadores de las demarcaciones africanas y el día próximo comienza la de superiores mayores.

El 23 comienzan las reuniones, dedicando la primera jornada al laicado en África. La sintonía y las líneas de trabajo son buenas, pero también la conciencia de la limitación de fuerzas y posibilidades. Se marcan algunos objetivos que habrá que ir haciendo realidad.

El 24 continúa la reflexión dedicando el día a dar un repaso a la realidad de las demarcaciones en África: Senegal, Guinea con Gabón y Camerún. La falta de representantes de Costa de Marfil, por las dificultades que están viviendo en estos momentos, impide el completar esta visión escolapia. A la noche ya viene Stanis para participar en una reunión con las elites de Bamendjou que termina en una cena: la idea es conseguir los apoyos necesarios para el proyecto de la escuela técnica. Esto constituye todo un capítulo que daría para hacer una película entera.

Y, finalmente, el día 25 está dedicado a recoger algunos materiales para el proyecto de cooperación y para comenzar el regreso que terminará a la mañana del día 26.

Si resulta difícil hacer una crónica del viaje, más todavía hacer un balance. Pero sí, al menos, destacar un descubrimiento: formamos parte de una humanidad bien diversa en todos los aspectos que queramos destacar (distancias, culturas, hablas,...), pero el reto es común para todos: hacer de esta humanidad un mundo donde nos sintamos y vivamos como auténtica fraternidad. Así sea.



UNA GRATA VISITA A BOLIVIA

Javi Aguirregabiria

Los primeros días de este nuevo año 2005 han supuesto la oportunidad de visitar nuestra comunidad Tianawaku y la realidad escolapia en Bolivia.

Estás líneas pretenden ser un breve balance de esta grata visita.

El día 1 de enero a primera hora de la tarde comenzaba el viaje: de Bilbao a Madrid, luego a Buenos Aires, Asunción, Santa Cruz y Cochabamba. Se dice rápido, pero son 27 horas desde la salida de casa hasta la llegada al aeropuerto final.

Me reciben en el aeropuerto Carlos Moreno y Andreu Trilla (que ha pasado unos días dirigiendo los ejercicios). Los Tianawakus no han podido llegar porque un desprendimiento en el camino de Coca-pata les ha supuesto, tras un trabajo de dos horas de pico y pala, dejar el coche y caminar diez kilómetros para llegar a Cochabamba. Las seis horas de espera de estos “caminantes” las aprovechamos para hacer un poco de turismo (el Cristo de la Concordia) y dar un primer repaso a la realidad boliviano con Carlos Moreno. Ya de noche, marchamos a Anzaldo.

El día 3, tras hacer el plan de estos días, dedicamos la mañana a conocer Anzaldo: el internado con los nuevos invernaderos, la escuela de primaria, el centro de secundaria, la parroquia, el pueblo... Y, ya por la tarde, iniciamos las reuniones con un repaso a la vivencia personal de los aproximadamente dos años que llevan Montse, Daniel, María y Pedro. Hay que destacar en este día la oportunidad de conocer a Felipe, un joven escolapio mejicano, que está haciendo de párroco unas cuantas semanas en Anzaldo.

El 4 visitamos algunas comunidades del entorno de Anzaldo para ver la realidad y las grandes distancias que recorren los alumnos del internado. Verdaderamente impresiona la belleza del paisaje y la dureza de las condiciones de vida. Continuamos por la tarde con una larga reunión para ver posibilidades de mejora en el internado y en el quehacer cotidiano. En la cena está también Justino, uno de los junioreos mayores.

El 5 bajamos a Cochabamba al funeral de un profesor de Anzaldo. ¡Toda una experiencia la manera de vivir este acontecimiento! Y supone la oportunidad de conocer a Nelson, un exalumno de Anzaldo, que está colaborando mucho. Comemos en la comunidad de Cochabamba, junto con los padres Adelio y Francisco. A la tarde continuamos nuestra reunión, ahora en una heladería, y tenemos nuestra larga caminata para conocer “la Cancha”, un inmenso mercado de todo lo imaginable e inimaginable. Terminamos cenando en un restaurante.

El 6 tenemos nuestro último momento de reunión para marcarnos las tareas a modo de resumen. También dedico un rato para estar con el P. Francisco y comentar la visita y las impresiones mutuas. Y llega el final con la despedida en el aeropuerto.

¿Resumen? Unas cuantas tareas: hay que enviar unos cuantos materiales, cuidar el acompañamiento de los andaluces que irán en breve, pensar en la posibilidad de voluntarios de este verano de cambio, ir diseñando y poniendo en marcha el “traspaso del testigo” a Natxo y Begoña y a quienes constituyan el relevo ya de este verano, poner en marcha el proceso de vuelta con la correspondiente labor de “reinserción”, introducir algunas mejoras en el internado, avanzar un poco más en la pastoral, soñar con posibilidades de la presencia escolapia en Bolivia,... ¡y poco más!

¿Resumen?
Da gusto
poder
compartir
unos días con
estos “cuatro
magníficos” y
poder
acercarse un
poco a la rea-
lidad y al
proyecto
escolapio en
Bolivia.



CAMPAÑA DE NAVIDAD 2004

Destinatario:

Colegio Calasanz de Anzaldo (Dpto. Cochabamba - Bolivia)

Objetivo:

Ampliar y mejorar las instalaciones del colegio, dotando al mismo al mismo de una nueva aula de informática (con sus respectivos equipos) y de bibliotecas de aula.

Justificación:

El municipio de Anzaldo (con más de 32.000 habitantes, unos 1.300 en la capital del municipio) se encuentra en el Valle Alto del departamento de Cochabamba, en Bolivia. Se trata de un pueblecito situado a 3.150 metros de altitud, en una de las zonas más deprimidas del país y con una población, mayoritariamente indígena quechua. Los escolapios estamos allí desde hace más de diez años, llevando la Parroquia de Santiago (que atiende a más de 100 comunidades o poblados), el Colegio San José de Calasanz (construido en 1993) y un internado. En estos momentos el colegio atiende a más de 900 alumnos/as y en el internado mixto a 185 niños/as.

El internado nace como respuesta a las distancias tan grandes existentes entre las poblaciones rurales, siendo ésta la única forma de garantizar la continuidad en los estudios de los niños y niñas, ya que el colegio de Anzaldo es el único con educación secundaria en toda la zona.

Tanto el internado como el colegio intentan ofrecer una educación de integral de calidad, con un enfoque intercultural y bilingüe, combinando la educación formal con la capacitación profesional (agropecuaria).

Con la campaña de Navidad de este año intentaremos dotar al colegio de:

- ? Un aula de informática y sus respectivos equipos para extender la capacitación en esta área a más cursos. La informática en este colegio es tratada como herramienta de apoyo para la educación integral, usando los medios técnicos para la mejora de las capacidades intelectuales (comprensión, concentración, cálculo matemático, pensamiento lógico...), buscando así un mejor desempeño escolar de los niños y niñas.
- ? Dotar a las aulas de bibliotecas básicas que puedan suplir la falta de libros de texto de los/as alumnos/as (ya que son muy caros para la mayoría y sólo se pueden comprar en la capital Cochabamba, situada a unos 60 kilómetros).

Actividades:

Como todos los años, desarrollaremos durante la Campaña diferentes actividades educativas en el marco escolar y en los grupos del proceso pastoral (para la transmisión y refuerzo de valores como la solidaridad, el compartir, la justicia, etc.), así como la tradicional recogida en la zona de Abando. La Campaña, en el ámbito escolar, se cerrará con una actividad común para todo el alumnado y profesorado (la Cadena Solidaria), el día 17 de diciembre a las 4:30 de la tarde.

Además este año contaremos con un acto especial a beneficio de este proyecto, se trata del "Concierto de Navidad" de la Coral San Antonio de Iralabarri, el jueves 23 de diciembre a las 20:30 en la Iglesia del Carmen (Indautxu).



ESTUDIO SOBRE VOLUNTARIADO DE BIZKAIA 2004

La EDE ha publicado un estudio bien interesante sobre el voluntariado. Recogemos a continuación un breve resumen del mismo.

Principales conclusiones

- ? El voluntariado es una realidad innegable y mueve aquí y ahora a cerca de 105.000 vizcaínos y vizcaínas... Un 10,8% de la población mayor de 18 años colaboran activamente en algún proyecto asociativo.
- ? Una de cada cuatro personas está o ha estado participado como voluntaria,
- ? Este porcentaje de participación es similar al de otras comunidades del entorno próximo, pero cabe destacar que el voluntariado vizcaíno es un voluntariado especialmente activo, con un compromiso de carácter estable y con un tiempo medio de permanencia (5 años) y una intensidad de dedicación (6/8 horas por semana) superiores a las medias.
- ? Por encima del tamaño y de los diferentes perfiles, destaca sobremanera que el voluntariado reporta una satisfacción personal muy alta a la mayoría de las personas que lo practican.
- ? El 75,5% de la población de Bizkaia mayor de 16 años (742.600 personas) nunca ha sido voluntaria. Sin embargo un 46% de dichas personas, afirma tener interés en ser voluntario o voluntaria si las circunstancias fueran propicias.
- ? El voluntariado sigue siendo mayoritariamente femenino (66%) aunque al parecer la tendencia revela que la presencia masculina vaya al alza, aunque muy lentamente.
- ? La edad media de inserción en el voluntariado es de 30 años, y a nivel general destaca que el grupo más de edad con mayor presencia en el voluntariado es la franja comprendida entre los 23 y los 39 años de edad. (47%)
- ? Destaca igualmente que un tercio del voluntariado actual son personas mayores de 50 años; y desvela que hay una tendencia creciente a que nuevas personas mayores se acerquen al voluntariado, a medida que se van desprendiendo de ataduras de tipo laboral, familiar, etc.
- ? Paradójicamente la edad más frecuente de llegada al voluntariado es de 18 años (18-22



años), pero la permanencia de estas edades en generalmente bastante fugaz; la mayoría de los más jóvenes no llegó a cumplir un año de voluntariado.

- ? La intervención directa con personas y las tareas de animación son y seguirán siendo los cometidos más frecuentes del voluntariado vizcaíno, con bastante diferencia respecto a otras actividades.

Razones y motivaciones para participar en el voluntariado

- ? Las principales razones/motivaciones que llevan a las personas al voluntariado son el deseo por ayudar a los demás, sentir que la acción desempeñada es útil para la sociedad y la propia satisfacción personal
- ? El interés por la actividad y el tipo de organización (ideología, equipo humano, etc.) han sido, y seguirán siendo, los factores más influyentes y decisivos a la hora de elegir una organización de voluntariado.
- ? Las personas con interés en ser voluntarias preferirían ejercer este tipo de actividades en proyectos del ámbito social y de carácter solidario (marginación social, cooperación, discapacidades, tercera edad, mujer) mucho más que en otros ámbitos más frecuentados en la actualidad en Bizkaia, como son cultura, deporte y ocio-tiempo libre, etc.



Principales razones para el abandono del voluntariado o para no ser voluntario

- ? Los mayores obstáculos que condicionan la participación de las personas como voluntarias son aspectos como la falta de tiempo, debido a otras obligaciones de carácter laboral, formativo, familiar, o la preferencia por emplear el tiempo libre en otras actividades.
- ? Otras razones con mucho peso específico que dificultan la participación en el voluntariado son la pereza / falta de iniciativa, la falta de información de cómo y donde poder ser voluntario y el que nadie se lo haya planteado.

Interés en ejercer el voluntariado

- ? Existe una muy buena predisposición en la población vizkaína para ejercer el voluntariado. Un 46% de los vizcaínos han respondido afirmativamente a la pregunta de si estarían interesados en ser voluntarios si se dieran las circunstancias propicias.
- ? El grupo de edad que muestra mayor interés en el voluntariado (entre las personas no voluntarias actualmente) es el situado entre los 30 y 39 años, aunque son los más jóvenes (16-22 años) los que señalan una mayor probabilidad de llegar a serlo, debido fundamentalmente su menor grado de ocupación.



Eso sí

El Cholito se muere. El Cholito se va. La enfermedad lo atraviesa de lado a lado. Cinco años tiene. Cinco escasos años y la vida ya lo quiere dejar. Ahora no sufre. Ahora no. Está medio dormido, eso sí. Es por la medicación que le dan los doctores para sacarle el dolor. Junto a la cama del Cholito están los padres derramando lágrimas que se abrazan y corren juntas. El Cholito tiene la panza hinchada y le cuesta respirar. Cuando el Cholito empezó con el dolor en la pierna les dijeron que no era nada. Varios médicos lo miraron. Lo miraron un poco por encima, eso sí. Pero qué puede uno hacer, si los hospitales están sin recursos y el papá del Cholito perdió la seguridad social cuando se quedó sin trabajo. Lo llevaron a un médico privado, que sólo lo atendió cuando reunieron el dinero para pagar la consulta por adelantado. El médico privado tampoco lo examinó demasiado. Diagnosticó “dolores del crecimiento”, eso sí. Todo crecimiento va acompañado de dolor, todos menos justamente el que aludía el facultativo. El crecimiento de los huesos no duele. Pero qué puede saber un padre que apenas completó tres años de la enseñanza primaria. Qué le puede exigir a un médico que pasó por una universidad y salió de ella más miope y egoísta que cuando entró. Nada, sólo agacha la cabeza y acepta. Aunque el Cholo se haya seguido quejando, sin poder dormir a la noche, eso sí. El tiempo fue pasando y el dolor en aumento, acompañado por hinchazón en la rodilla. Artritis, les dijeron. El “güesero” del pueblo le quiso acomodar la rodilla, pero se le fracturó el fémur en el intento. Entonces llegó el momento de viajar a la gran ciudad. El Cholito en un grito con cada cimbronazo del autobús. El viaje largo. La llegada a Buenos Aires, con su multitud anónima hirviendo en la Terminal de Ómnibus. Finalmente llevaron al Cholo al Hospital grande. Los médicos estaban serios, mirando placas radiográficas de la rodilla y del tórax. Le practicaron una biopsia. Después vino un médico a hablarles de la enfermedad, que era maligna y se había desparamado por los pulmones. No respondió al tratamiento de quimioterapia y el Cholo empeoró. La pierna se hinchó como un zapallo.



Cholo, Cholito, no te morís solamente de cáncer, también te morís de analfabetismo, de miseria, de desnutrición, de marginalidad. Te morís de injusticia. Te morís de deuda externa. Te morís de anonimato. Te morís de tan pequeño. Te morís aplastado en las vías del desarrollo. Te morís de intereses ajenos. Te morís de extremo sur. Te morís, eso sí.

Pedro Alberto Zubizarreta.
Buenos Aires, Argentina.
*Mención honorífica del
«Concurso de Cuento Corto
Latinoamericano»*
convocado por la [Agenda
Latinoamericana'2004](#),
otorgado y publicado en la
[Agenda Latinoame-
ricana'2005](#)



EL ESCULTISMO, UN EXCELENTE MÉTODO EDUCATIVO

Cuando nos acercamos a los cincuenta años del grupo scout Mikel Deuna, es bueno dar un repaso a lo que significa el método scout. Lo hacemos a partir de la descripción que hace el Movimiento Scout Internacional. Sin duda, es un excelente método.

Para lograr nuestro propósito, obtener que los jóvenes encarnen en sus vidas los principios propuestos y sean el hombre y la mujer que han escogido ser, recurrimos la método scout, el que constituye un todo integrado en el que se combinan diversos elementos.

Adhesión a la Promesa y a la Ley

El principal elemento de este método es la invitación personal a cada joven, en un determinado momento de su progresión, para que formule su Promesa Scout. Mediante este compromiso el joven acepta libremente, ante su grupo de compañeros, ser fiel a la palabra dada y hacer todo lo que de él dependa para vivir de acuerdo con la Ley.

La Ley Scout es un instrumento educativo mediante el cual se expresan, de manera comprensible para las distintas edades, los principios que nos guían.

Este compromiso será un punto de referencia hacia el cual se proyectará toda la vida de un joven.



Aprendizaje a través del servicio

Como expresión de los principios sociales del Movimiento, el método scout propicia que los jóvenes asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades.

Junto con resolver un problema o aliviar un dolor, el servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar la captación y reconocimiento del medio social, de construir la auto imagen y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.

Vida en naturaleza

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts.

Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a los jóvenes equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la Creación.

El método scout propone a los jóvenes integrar esta experiencia en sus hábitos frecuentes y en su estilo personal, recuperando continuamente el silencio interior y retornando siempre a los ritmos naturales y a la sobriedad de vida.

Aprendizaje por la acción

Otro componente esencial es la educación activa, en que los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación.

Este aprendizaje no frontal permite experiencias personales que interiorizan y consolidan con intensidad el conocimiento, las actitudes y las habilidades.

De esta manera, desde el punto de vista cognoscitivo, se sustituye la mera recepción de información por la adquisición efectiva de conocimiento; en el dominio de la afectividad, se reemplaza la norma impuesta por la norma descubierta y la disciplina exterior por la disciplina interior; y en el campo motor, la pasividad receptiva del destinatario cede paso a la creatividad efectiva del realizador.

Aprender jugando

El juego optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad.

Este ámbito es una ocasión de aprendizaje significativo que el método scout privilegia como un espacio de experiencias en que el joven es actor protagonista. En el juego desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otros, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder, evaluará sus aciertos y sus errores.



Sistema de equipos

Un factor fundamental del Método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de edad similar. Estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan confianza en sí mismo y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

Sociedad de jóvenes

Los pequeños grupos y las demás estructuras que ofrece el Movimiento para que los jóvenes se organicen en torno a su propuesta educativa y desarrollen sus actividades por sí mismos, evocan una sociedad de jóvenes.

Se observan en ella órganos de gobierno y espacios de participación, asambleas y consejos que enseñan a administrar las discrepancias y a obtener los consensos, organismos de toma de decisiones colectivas e individuales, equipos ejecutivos que impulsan a la acción y logran que las cosas ocurran. Una escuela activa que integra a la vida de todos los días el aprendizaje de la convivencia, la democracia y la eficiencia.

La cantidad, tamaño y nombre de estas estructuras corresponden a las necesidades planteadas por las características del joven en las distintas etapas de su desarrollo.

Presencia estimulante del adulto

En el proceso de crecimiento de los jóvenes, el educador adulto, permaneciendo como tal, se incorpora alegremente al dinamismo juvenil, dando testimonio de los valores del Movimiento y ayudando a los jóvenes a descubrir lo que a ellos solos les permanecería oculto. Este estilo permite establecer relaciones horizontales de cooperación para el aprendizaje, facilita el diálogo generacional y demuestra que el poder y la autoridad se pueden ejercitar al servicio de la libertad de quienes se educa, dirige o gobierna.

Marco simbólico sugerente

El método presenta también a los jóvenes un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos y conforman el ambiente de referencia propio del Movimiento. Estos símbolos motivadores estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. Cada una de las etapas de progresión está referida a un marco simbólico propio, el que se adapta a la capacidad imaginativa y a las necesidades de identificación de cada edad.

Un ceremonial para celebrar la vida

El crecimiento progresivo del joven es destacado a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada uno de sus integrantes. A través del ceremonial se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente propicio para reflexionar sobre los valores que penetran la actividad de todos los días.

Sistema progresivo de objetivos y actividades: un programa de jóvenes

La expresión más visible y atrayente del método scout, donde se integran en concertada armonía todos sus otros componentes, es su variado programa de actividades, el que constituye para los jóvenes una oferta coincidente con sus intereses y de la cual ellos eligen lo que desean hacer.



Estas actividades, algunas de ellas fijas y la mayoría variables, permiten a los jóvenes tener experiencias personales que los conducen al logro de los objetivos que el Movimiento les propone para las distintas etapas de su crecimiento.

Esos objetivos se encaminan progresivamente al cumplimiento del proyecto educativo del Movimiento, se basan en las necesidades del desarrollo armónico de los jóvenes y se ajustan a sus posibilidades en las diferentes edades.

Las actividades propuestas contienen desafíos que estimulan al joven a superarse, permiten experiencias que dan lugar a un aprendizaje efectivo, producen la percepción de haber logrado un provecho y despiertan el interés por acometerlas. Por eso decimos que son desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas.

Toda actividad que reúna esas condiciones es susceptible de incorporarse a este programa de jóvenes, el que se construye, realiza y evalúa entre todos, mediante modalidades de animación que varían según las distintas etapas de progresión. (Tomado de: <http://www.scout.cl/akela/doc/pe-met.htm>)

EDUCAR PARA UNA SOCIEDAD DIFERENTE: LA PAZ ES POSIBLE

Aitor Errasti

Está próximo el aniversario de la muerte de uno de los símbolos pacifistas de la historia de la humanidad, Gandhi, y unido a la conmemoración de tal fecha, se celebra en todo el mundo el día escolar de la no violencia. En este contexto, muchos de los centros educativos solemos realizar actividades con los alumnos y con sus familias para tratar de hacer llegar el mensaje de que la paz es posible y que para lograrlo es necesaria la colaboración de todos.

No es casualidad que cuando nos ponemos a hablar de palabras como la paz, la justicia, la libertad, la fraternidad,...o sea, de las grandes aspiraciones que ha tenido, tiene y tendrá siempre la humanidad, nos damos cuenta de que todas ellas están íntimamente relacionadas y que resulta muy difícil, por no decir imposible, lograr alguna de ellas a costa de no conseguir las otras.

Tampoco es casualidad, que en tales planteamientos acabemos siempre hablando de la educación. Las personas que nos dedicamos a esta tarea, tanto desde el plano profesional como desde el voluntariado, tenemos muy claro que es desde ella, desde donde podemos realmente transformar esta sociedad. Al educar a los niños y jóvenes, estamos asentando las bases de lo que va a ser la sociedad del futuro y según qué tipo de educación ofrezcamos, esa sociedad caminará en un sentido o en otro.

Si hablamos de cómo es nuestra sociedad actual, y me refiero fundamentalmente a la que nos ha tocado vivir (porque ha sido así, ya que no la hemos elegido nosotros), aquí en el mundo occidental, es innegable la cantidad de avances que se han logrado (tecnológicos, científicos, estado de bienestar,...). Sin embargo, no podemos olvidar que todos esos avances han venido unidos a otros aspectos muy negativos y que nos cuestionan mucho qué tipo de sociedad y de persona estamos construyendo: la persistencia de numerosos conflictos armados, las enormes desigualdades económicas y sociales, la pobreza extrema de gran parte de la humanidad, la gran cantidad de personas que viven en soledad y abandonadas por su propia familia y las discriminaciones que siguen existiendo por diferentes motivos (raza, sexo, religión,...) son sólo algunos ejemplos de que no todo vale en esta carrera de aparentes avances.

En ese contexto de insatisfacción social, al menos en todos aquellos que creemos en que es posible otra forma de plantearse las relaciones entre las personas y entre los países, aun a costa de “perder” ciertos niveles de bienestar que quizá hayamos adquirido (no nos cuestionamos a costa de qué o quiénes los hemos logrado), renovamos nuestra apuesta decidida por una educación en valores y que sea integral, es decir, que abarque todos los aspectos de la persona (intelectual, afectivo, trascendental,...) y todos los ámbitos en los que desarrolla su vida (tiempo libre, estudios/trabajo, familia, amigos,...). Una educación en valores que impregne de una manera transversal los contenidos curriculares de las diferentes materias que se imparten en los centros educativos y que junto a la reflexión compartida y crítica, proponga actividades y acciones que hagan creíble el mensaje que queremos transmitir.



En esa tarea debemos caminar al unísono las familias y los centros educativos. No podemos ni debemos olvidar, que los primeros educadores son los padres y la familia, por lo que no tendría ningún sentido que todo lo anteriormente expuesto no fuese compartido y potenciado también desde el ámbito familiar. En este sentido, son cada vez más numerosas las iniciativas que están surgiendo en los centros educativos, de trabajo con las familias para aunar planteamientos y esfuerzos.

Puede parecer evidente, pero creo que no está de más el recordar algunas de las actitudes que queremos y debemos potenciar a través de esta educación en valores:

- ? la **empatía**, es decir, el saberse situar en el lugar del otro, que va muy unida a la capacidad de escucha. En un mundo en el que, al menos aparentemente, cada vez es más fácil poder comunicarse, nos encontramos con más situaciones de soledad y de problemas de relaciones personales.
- ? la **tolerancia** y el **respeto**, a aquel que es diferente, al que piensa distinto. En un mundo cada vez más intercultural, me sigue llamando poderosamente la atención el grado de rechazo que existe frente al inmigrante que se juega la vida, paradójicamente, para tratar de sobrevivir.
- ? el **compartir**, por justicia y por solidaridad con aquellos que menos tienen. En una sociedad que potencia el “sálvese quien pueda”, la competitividad hasta extremos inimaginables, existe y es posible otro tipo de planteamiento en el que “llega para todos”.
- ? la **austeridad**, o dicho de otro modo más comprensible, el **reducir nuestras propias necesidades**. Lo que se nos dice desde todos los lugares es que cada vez necesitamos más cosas y sin darnos cuenta entramos en la rueda consumista de esta sociedad. Cuando nos paramos a pensar en ello, inmediatamente nos damos cuenta de que muchas de las cosas que tenemos, realmente son supérfluas, al mismo tiempo que hay gran parte de la humanidad que no tiene ni lo más fundamental para vivir.
- ? la **gratuidad**, frente al hacer las cosas esperando una recompensa por ello. ¿Quién no ha sentido por dentro una enorme satisfacción y una felicidad plena, de esas que llenan el corazón, cuando ha hecho algo gratuitamente en favor de los demás?.
- ? ... (dejo un espacio para que cada uno añada unas cuantas más, ya que estoy seguro de que se nos ocurren)

Todo lo anterior puede parecer muy bonito pero a la vez muy difícil de hacerlo realidad, más si cabe en nuestra sociedad occidental que se mueve por parámetros totalmente opuestos. Sin embargo, y estoy convencido que escribo en nombre de muchas otras personas que así lo piensan también, no me cabe la menor duda no sólo de que es posible una sociedad diferente sino de que es algo que muchas personas lo estamos tratando de hacer realidad en nuestras vidas, ¿te apuntas a esta apasionante aventura?



EDUCAR PARA UN MUNDO EN PAZ

Javier Aguirregabiria

La educación es, entre otras cosas, una propuesta de valores y una oferta a los alumnos de una forma de vivir. Sugerimos algunos valores para avanzar hacia un nuevo mundo en paz:



1. Combatir la actitud del "yo paso", del "a mí qué", con la del "eso me importa". El sentirnos interesados y responsables de todo. El **saberse soberanos** de la realidad y nunca sus esclavos. Frente a una sociedad que pretende presentarse muy compleja y sólo inteligible para los expertos, la actitud corresponsable y participativa de saber que todo depende de nosotros.
2. Utilizar la abundancia de comunicaciones no sólo para la estar informado, sino para ser personas formadas. Una **formación exigente**, histórica, crítica, contrastada, que una los elementos racionales con los afectivos y comportamentales en una coherencia fundamental. Frente a una recepción pasiva de los canales audiovisuales de la información, una asimilación activa principalmente de la información escrita que, en principio, está menos controlada.
3. Tener una **visión global**, que permita relativizar las propias opciones y valorar las ajenas. Además de un respeto básico, proporciona una mayor eficacia en nuestro quehacer y una mayor esperanza al valorar el trabajo de los otros por un mundo mejor.
4. Tomar conciencia del valor y **dignidad de toda persona**, independientemente de su ideología, actuación, nacionalidad, sexo, edad, que esté o no próxima, o cualquier otra circunstancia. Llegar a convertir a cada persona, a cualquier persona y cualquier circunstancia, en el máximo valor es un reto pendiente para la humanidad. Frente a una sociedad que sólo valora lo productivo y el tener, se hace urgente el poner como centro a cada persona concreta.
5. Ver a toda la **humanidad como a la propia familia**, evitando los narcisismos personales o corporativos. El desafío no es hacer una parcela mejor en un mundo injusto, sino el crear una nueva humanidad más libre, fraternal y humana. El rasgo de esta familia, como de cualquier familia, es que precisamente es el privilegiado quien más lo necesita. Frente a una sociedad competitiva, del "sálvese quien pueda" es preciso un mundo fraternal.

6. Mantener una actitud profundamente respetuosa con el **medio ambiente** y con las generaciones futuras. Hay implícito un pacto generacional consistente en dejar el mundo un poco mejor para nuestros hijos y las generaciones venideras. Si destruimos el medio ambiente y cargamos de deudas a nuestros hijos (déficit público,...) rompemos ese pacto y ponemos en peligro el futuro. Frente a un mundo que sólo se preocupa del presente, es necesario el sentido histórico de asumir el pasado y proyectar para el futuro.
7. Adiestrarse y crecer en las **labores de compromiso social**: de los pequeños gestos y detalles, a tareas de voluntariado (asistencial, promocional, estructural), a la militancia (política, sindical, en movimientos y asociaciones ciudadanas) y a llegar a implicar toda la persona y la vida. Frente a una sociedad preocupada por el medrar personal, es imprescindible el con-pro-miso (= ponerse en favor con los demás).
8. Aprender a **compartir**, poco a poco, progresivamente, lo que vamos soñando y pensando, lo que vamos teniendo y lo que vamos siendo. La alternativa a la pobreza no es la riqueza; la comunidad (el compartir) es la alternativa a la pobreza y a la riqueza. Frente a una sociedad preocupada por la acumulación personal, es preciso crear la comunidad, la común unidad.
9. Potenciar la que Ignacio Ellacuría llamaba la **cultura de la pobreza**, cayendo en la cuenta de la necesidad de reducir niveles de vida para que pueda llegar para todos sin tener que destruir la naturaleza y las posibilidades de futuro para las generaciones venideras. Hoy todos somos conscientes de que no es posible generalizar a toda la humanidad la calidad de vida que gozamos en los países desarrollados: por ello, es preciso desde esa cultura de la austeridad, avanzar hasta donde se pueda toda la humanidad. Frente a la ceguera de quien no quiere ver la conexión de todo el mundo, una cultura donde se valora el compartir, la austeridad.
10. Trabajar por una **ética civil** en la que se llegue a los elementos mínimos e incuestionables para toda la humanidad, aunque sigamos proponiendo con nuestra palabra y nuestra vida también valores más opcionales y personales. Frente a un mundo que cuestiona todos los sistemas de valores, que sospecha de todo, que relativiza y deja al arbitrio individual los criterios de actuación, es preciso llegar a acuerdos éticos de alcance universal.
11. Construir **laboratorios de humanidad**, pequeñas comunidades, donde se verifique desde la práctica la viabilidad de nuestros grandes proyectos. La perseverancia ("per se verar" = verificar por sí mismo) será un criterio básico de fiabilidad. Frente a una sociedad con exceso de palabrería, es preciso demostrar con los hechos la verdad de las propuestas.
12. Vivir con **esperanza**, felices, disfrutando de los momentos que nos ofrece la vida, descubriendo ya los pequeños signos del mundo futuro a nuestro alrededor, valorando los pequeños avances, soñando, siempre soñando nuevos caminos y nuevos pasos que dar. Frente a una sociedad desesperanzada y pesimista, es preciso creer y anunciar un nuevo amanecer para todos.

Optar por la **no violencia**, desde la toma de conciencia de que en los medios se encuentra el fin (recordemos a Gandhi: "el árbol está en la semilla como el fin está en los medios"). Y para ello hay que ofrecer cauces no violentos para trabajar en defensa de los derechos y en favor de la transformación social. Frente a una sociedad que cree que la inmediatez de los objetivos se logra mediante la violencia, es preciso caer en la cuenta de que la continuidad de esos objetivos sólo se consigue por caminos de no violencia.



PARADIGMA DE LA PAZ MUNDIAL

Leonard Boff

Son pocos los amantes de la paz, mientras que abundan los obsesionados por la guerra. Necesitamos fuentes inspiradoras de paz. Una de las más consistentes fue la formulada por Immanuel Kant (+1804). Vale la pena volver a ella en su escrito de 1795, que lleva el sugestivo título de «La paz perpetua» (Zum ewigen Frieden). Kant propone una república mundial (Weltrepublik) fundada en la ciudadanía mundial (Weltbürgerrecht). Esta ciudadanía mundial tiene como primera característica la «hospitalidad general», porque, dice el filósofo, porque todos los humanos están sobre el planeta Tierra y todos sin excepción tienen derecho a estar en ella y a visitar sus lugares y los pueblos que la habitan. La Tierra pertenece comunitariamente a todos.

Esta ciudadanía se rige por el derecho, nunca por la violencia. Kant postula la supresión de todos los ejércitos, pues, mientras existan, continuarán las amenazas de los fuertes contra los débiles y las tensiones entre los Estados, lo que destruye las bases de una paz duradera.

El imperio del derecho y la difusión de la hospitalidad deben crear una cultura de los derechos que dé lugar de hecho a la «comunidad de los pueblos». Esta comunidad de los pueblos, dice Kant, puede crecer en su conciencia tanto, que la violación de un derecho en un punto de la Tierra se sienta en todos los demás, cosa que más tarde repetirá por su cuenta Ernesto Che Guevara.

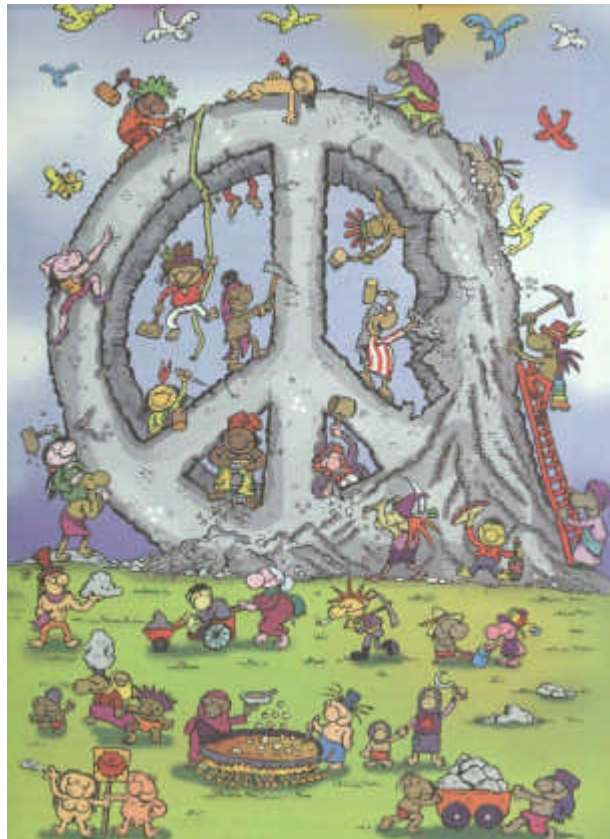
Frente a los pragmáticos de la política -generalmente faltos de sentido ético en las relaciones sociales- subraya: «La ciudadanía mundial no es una visión fantasiosa, sino una necesidad exigida por la paz duradera». Si queremos una paz perenne y no sólo una tregua o una pacificación momentánea, debemos vivir la hospitalidad y respetar los derechos.

Esta visión ético-política de Kant fundó un paradigma de globalización y de paz. La paz resulta de la vigencia del derecho y de la cooperación jurídicamente ordenada e institucionalizada entre todos los estados y pueblos. Los derechos son para Kant «la niña de los ojos de Dios» o «lo más sagrado que Dios puso en la tierra». Respetarlos hace nacer una comunidad de paz y de seguridad que pone un fin definitivo «al infame hacer la guerra».

Diferente es la visión de otro teórico del estado y de la globalización, Thomas Hobbes (+1679), para quien la paz es un concepto negativo. Significa, simplemente, ausencia de guerra y equilibrio de la intimidación mutua entre los Estados y pueblos. Esta visión funda otro paradigma de paz y de globalización. Ha predominado durante siglos y hoy vuelve poderosamente tras los atentados del 11 de septiembre de 2001. Estados Unidos ha decidido combatir el terrorismo con la guerra, despreciando la perspectiva de la paz. Ha instaurado un régimen de seguridad nacional e internacional con la lógica perversa que le subyace: sospechar de todos. Un árabe o un musulmán ya es un eventual terrorista.

En nombre de la seguridad se suprimen derechos constitucionales, timbre de honor de la democracia estadounidense. Los acusados de terrorismo son encarcelados y mantenidos en lugares secretos, a veces fuera del propio país, incomunicados, sin posibilidad de acceso a sus familias, ni a sus abogados, ni siquiera a la Cruz Roja internacional. Y se da la tortura. Aún más: propone medidas militares preventivas, coopera con los organismos internacionales sólo en la medida en que ello sirva para reforzar su posición, tratando de instrumentalizarlos como ha hecho con la ONU y su Consejo de Seguridad.

Es la vuelta amenazadora del Estado-Leviatán, enemigo visceral de cualquier estrategia de paz. Dentro de esta lógica no hay futuro para la Paz ni para la Humanidad.



¿LES CONOCES?

Una pista: todos son miembros de la Fraternidad de ITAKA. Y están clasificados en orden de edad. Veamos el ojo clínico. ¡Premio al que acierte todos!



