



ÍNDICE

A modo de editorial	3
Sabías que	4
Desde América: El Trompillo	6
Informes del PROCESO EDUCATIVO : Zidor (9), Kaskondoak (12), Oinarinak (13), Azkarrak (14), Bidean y Mugitzen (15), Catecumenado juvenil (16), equipo coordinador, asesores (17), formación (18)	9
Informes de la FRATERNIDAD : consejo provincial (19), consejo local (20), coordinadora, escolapios laicos (21), misión compartida (22), erkideok, otras fraternidades, comisión infantil (23), teología, consejo y mesa de comunidades (24), informe Venezuela	19
Informes de la FUNDACIÓN : Patronato (27), Albergues, Altamira y Masustegi (29), Astialdi Foroa (31), Beregain (32), Cadena solidaria (36), Campaña de Navidad (37), Campos trabajo (38), Consejo pastoral, convivencias (39), coordinadora OnGs, economía (40), Euskalerriko Eskautak (41), Formación solidaridad, Iturralde Eskola (42), locales (43), mujeres (44), oficina (45), Olentzero y misa de gallo, Papiro, Pastoral escolar (46), Rastrillo (47), San Francisco (48), Semana escolapia, Semana de la paz, Semana de la Paz en Bilbao (49)	27
Informe personal: proyecto “Café con leche” en Dominicana	50
Líneas de trabajo que propone el PK	52
Iñaki, se urrun dagoen Camerún!	53
Ideas para iniciar el “ministerio familiar”	54
Pastoral familiar	56
¿Les conoces?	59



A MODO DE EDITORIAL



Ya estamos acabando el curso... ¡y comenzando a pensar en el siguiente!

Este Papiro de informes, como todos los anteriores dedicados a ellos, se convierte en la memoria de ITAKA y en un instrumento muy valioso para mirar el camino recorrido y orientarse hacia el futuro que habrá que ir construyendo.

Para ello se necesita una actitud de alerta, de corresponsabilidad y de creatividad. Así que, ¡ánimo y a leer con calma e imaginación!

Son unas cuantas las novedades que ya se vislumbran para el próximo curso: la puesta en marcha de la comunidad cristiana escolapia con su equipo de presencia y su correspondiente proyecto, la implantación de la Fundación en otros lugares impulsando el centro de recursos para la cooperación, la necesaria mayor relación con las Fraternidades, el reto del acercamiento a la Escuela Pía de Andalucía,... y el continuar con esa cotidiana tarea del seguimiento de Jesús día a día, con la labor educadora y evangeli-

zadora, con esa construcción en nuestra tierra de un mundo más fraternidad que cada vez se parezca más el Reino que sueña Dios.

Comencemos la tarea: lectura tranquila con una actitud: cómo mejorar nuestra realidad grupal y comunitaria, cómo avanzar en nuestra labor. Y con lo que buenamente saquemos, hacer nuestras propuestas de futuro.



SABÍAS QUE...

Mayo 2005

16. Consejo de obras en Vitoria para presentar la planificación de los dos próximos años de la misión escolapia. La novedad en esta ocasión ha sido la introducción de la intuición de la comunidad cristiana escolapia y los equipos de presencia. Ahí se incluye la misión y la realidad comunitaria religiosa y de la Fraternidad, así como las personas que vayan entrando en la “misión compartida”.

17. Viene a Bilbao una joven, presentada por el Provincial de Aragón, Javier Negro, como posible contratada para poner en marcha en Zaragoza la Fundación ITAKA – Escolapios. Se llama Maribel Fernández.

18. Nace Aitzol Fernández Pérez, hijo de Raúl y Nani. ¡Enhorabuena a los tres!

Tras la reunión del equipo de animadores, el Consejo local de la Fraternidad se reúne con la comunidad Betsaide para valorar la marcha del año.

20. Se reúne una pequeña comisión para ir dando forma a una propuesta comunitaria sobre un posible “ministerio familiar” que se presentará en la próxima asamblea.

21. Jornada formativa para los ministros de pastoral y responsables de las etapas mayores de los procesos en torno a la programación neurolingüística (PNL). El contenido no es demasiado bueno, pero sí el ambiente y lo bien que lo pasaron.

Confirmación de Mikel, Laura, Lara, Zoraida, Itxaso, Izaskun, Dani y Pablo. La iglesia del cole, bien llena de familiares, miembros de ITAKA, amigos,... fue un buen signo de la celebración.

23. Reunión del Consejo local de la Fraternidad con la comunidad de Altamira para valorar la marcha del proyecto y de la comunidad. En breve se juntarán con el Vicario, José Luis Atxotegi, para hacer una valoración semejante pues se encuentran en la mitad del plazo de cinco años del segundo acuerdo entre la diócesis y la Fraternidad.

27-29. Salida de fin de semana para los alumnos de 3º de Primaria que lo desean: son más de 60. Fenomenal ambiente e ilusión en esta primera salida al caserío con noche incluida.

28. Bautismo en el colegio de Ainara Saiz Sustacha y Muskilda Fernández Saiz. ¡Enhorabuena a las dos “nuevas” cristianas! ¡Y a sus aitas y amas y padrinos y madrina!

29. Sale en TVE-2, en el programa del Pueblo de Dios, un reportaje sobre los jóvenes cristianos de Bilbao, en el que aparecemos junto con otras tres experiencias.

Los componentes de Beregain del piso de



Deusto se han tenido que trasladar con urgencia a otro piso durante unas cuantas semanas. Los vecinos de abajo, al hacer el arreglo de su vivienda, han encontrado deficiencias que han obligado a una urgente reparación.

Junio 2005

04. Constitución de la Tolosako Senidego Eskolapioa en el marco de un encuentro de las fraternidades de la Provincia. Tras una oración, se hace una presentación de las principales novedades comunitarias de cada lugar y se lleva a cabo una reflexión sobre la comunidad cristiana escolapia y los equipos de presencia. En la eucaristía los nuevos miembros hacen su promesa y queda así constituida la nueva fraternidad local. Concluye el encuentro con la comida y la correspondiente sobremesa. ¡Un magnífico día! ¡Felicidades a los nuevos hermanos de la Fraternidad!



Reunión del Consejo provincial de la Fraternidad, aprovechando el día, para reflexionar sobre los futuros equipos de presencia, el proyecto de nueva provincia con Andalucía y unos cuantos aspectos más concretos. Participa en la reunión el P. Provincial y Miguel Angel Asiain, delegado del P. General para el laicado.



Nace Nerea, hija de Arantza e Iñaki Tobalina. Todo ha ido bien... después de un embarazo complicado. ¡Felicidades a los tres!

Fallece José Luis Goñi en Pamplona. Tras unas pocas semanas de enfermedad, concluye una vida escolapia entregada prácticamente por completo (¡52 años!) en Venezuela. Descanse en paz.

05. Reunión en Tolosa de los escolapios laicos, en esta ocasión con Alberto Prieto también que está en proceso de incorporación a esta vocación, junto con algunos religiosos. Buen día de convivencia, trabajo de reflexión...

06. Reunión en Vitoria de las escuelas de formación de educadores de tiempo libre.

07. Se pone en marcha la Fundación ITAKA – Escolapios en Aragón. Se trata de una delegación, fruto del acuerdo entre la Provincia escolapia y la Fundación, para impulsar especialmente el centro de recursos para la cooperación al desarrollo. En la sede de la avenida Cesar Augusta 37 de Zaragoza comienza a trabajar Mari-bel Fernández.

11. Asamblea de la Fraternidad de ITAKA.



DESDE AMÉRICA

TROMPILLO – mayo 2005. Informe nº 105

COMUNIDAD Y VICEPROVINCIA

El día 1 tuvimos nuestro segundo retiro de comunidad del año en Río Tocuyo, el tema de trabajo y meditación fue parte del documento capitular “**Desde Cristo**”, que seguiremos reflexionando en reuniones de comunidad, después visitamos a la familia de Omar con quienes almorzamos. El día dio también para visitar la comunidad de Carora antes de regresar a casa y ver una película con mucho contenido. A pesar de la larga jornada, nadie se durmió.

En los primeros días del mes Alberto anda con un régimen especial por unas molestias digestivas. Por eso no pudo probar unas gorditas que le regalaron a Omar unas amigas corazonistas mejicanas que ha conocido en Fe y Alegría.

El día 5 recibimos la visita del P. Omar Gutiérrez, tocayo por partida doble de nuestro Omar, y administrador de la arquidiócesis. Responde así a la invitación de Alberto para estudiar la situación de las propiedades de la arquidiócesis en la parroquia y ver cómo obtener documentos legales que acrediten dichas propiedades en los casos que no existen. Almuerza con nosotros y charlamos en la sobremesa.

El día 7 Omar viaja a Valencia con Félix y Pablo, que lo pasan a buscar para la reunión de la comisión de pastoral de la Viceprovincia. Alberto va más tarde en la camioneta porque hay una actividad en la parroquia.

Los dos regresan por la noche a tiempo de ir todos juntos con los del noviciado a ver la película “Cruzada”. Esta vez alguno no pudo aguantar y se durmió.

El día 13, Alberto se reunió con Pedro Lasheras para hacer el plan de la próxima visita de Pedro Aguado. Pedro está acompañando a Paco Aisa en su visita al noviciado, pasa a conocer El Trompillo y nuestra comunidad.

El día 20 Alberto sale temprano para la reunión del Consejo de Viceprovincia en Valencia.

El día 21 madrugamos para recoger al padre Alfonso y a Yonny en el noviciado y viajar hasta Caracas a la ordenación diaconal de Willians y Víctor. Allí Asier y Fernando, y de rebote toda la comunidad, recibimos unos obsequios del otro lado del charco. Seguro que nos harán muy buen provecho.

El día 24 llegan a El Trompillo “los Pedros”. No, no son un nuevo dúo musical, aunque la Salve la entonan fenomenal. En una jornada maratónica, el provincial se reúne con todos de uno en uno y después tenemos una reunión todos juntos con él, antes de celebrar la eucaristía en el templo parroquial con los fieles más fieles. Después de la misa Pedro Aguado les habló a quienes quisieron quedarse sobre el modelo de parroquia escolapia y los pasos que podríamos ir dando en El Trompillo.

El día 26 en la cena le picamos una torta de cumpleaños a Fernando. Poco más tarde recibimos la noticia del accidente de tránsito sufrido por Óscar León. Le deseamos desde aquí mucho ánimo y una pronta recuperación.

El día 28 tenemos el encuentro de Viceprovincia con Pedro Aguado en Lomas. Asier se lo pierde: por no encontrarse bien se tiene que quedar.

El 29 celebramos los cumpleaños del mes (Yonny, Omar y Fernando) las dos comunidades en El Trompillo. Juan Alfonso no puede asistir por estar pendiente de Oscar León y quienes le acompañan.

PARROQUIA**Pastoral**

Grupos Bíblicos: Hay un nuevo grupo de estudios bíblicos. Se reúne desde mediados de abril todos los miércoles en el templo parroquial, por iniciativa de la coordinadora del proyecto F de Acrinave. Las participantes son madres de los niños y niñas apadrinadas, estando abierto a todas las personas que deseen participar.

Los grupos juveniles: están pasando por un momento de crisis. Por unas u otras razones, la asistencia se está viendo afectada, y como se trata de grupos poco numerosos hay días que la reunión no se ha dado por falta de gente. El equipo de responsables se reunió los días 4 y 18 para analizar la situación y plantear posibles soluciones. De momento parece que vamos a caminar hacia la fusión de algunos grupos que tienen recorridos similares, como ya estaba previsto. El día 29 se reúnen juntos los grupos juveniles para escuchar nuestra propuesta. El diálogo suscitado resulta ser interesante y esclarecedor.

Ricardo Búlmez, autor del libro: “El arte de combinar el sí con el no” dio una conferencia en la iglesia el día 7. Pasaba por Barquisimeto y parece ser que pidió dar una conferencia en sitio popular y lo trajeron al Trompillo. Lamentablemente el sábado por la mañana no es el mejor momento, pero asistió público a pesar del poco tiempo con que nos avisaron.

ACRINAVE (Asociación que atiende los apadrinamientos) tiene un taller en la iglesia parroquial para representantes el día 21. Los niños/as apadrinados tienen tareas dirigidas mañana y tarde en los locales del antiguo dispensario médico (de la Arquidiócesis), en los locales de Jacinto Lara, además se inicia este mes otro grupo con los niños de la Parte Alta.

Consejo Pastoral Parroquial (Pentecostés) El día 15 hubo una única misa en la Transfiguración con la intención de reunir a los fieles de todos los sectores en la asamblea que se celebró después con proyección de Power Point incluida. Ya tenemos los próximos pasos a dar para constituir el Consejo Parroquial. Se aprobó el Proyecto Parroquial y se dieron a conocer los Estatutos Arquidiocesanos para los Consejos Pastorales Parroquiales y la forma de elegir a los que lo formarán. Vamos dando pequeños pasos en la estructuración de la parroquia y el funcionamiento en equipo. En la asamblea participaron 60 personas, después de la misma compartimos el almuerzo.

Reunión del clero: El día 17 Omar acompaña a Alberto por vez primera a una reunión del clero de Barquisimeto.

Confirmación: Asier, como coordinador del equipo de responsables de confirmación está haciendo un acompañamiento especial en estos días de los grupos que recientemente se confirmaron, con la idea de que continúen reuniéndose como grupos juveniles.

En la capilla del Carmen, tras varios intentos fallidos, ha comenzado un nuevo grupo de confirmación de 20 jóvenes. No se pudo iniciar al comienzo de curso, pero la constancia ha dado su fruto.

Viaje-peregrinación al santuario de Nuestra Señora de Coromoto: El día 28, fiesta de Jacinto Lara, van a Guanare dos autobuses junto a las demás parroquias de Barquisimeto que como es tradición, peregrinan todos los años. Presidió la eucaristía Monseñor Tulio M. Chirivella acompañado del clero de Barquisimeto y Lara, y miles de personas.

Mes de María: El día 31 la coronación de la Virgen se celebró en Jacinto Lara con una procesión hasta la iglesia y con un rosario misionero en el que fueron protagonistas los niños y niñas (además de la Virgen, claro está). Se celebró y acompañó estas celebraciones en la Transfiguración y en las escuelas Andrés Eloy Blanco y Juan Guillermo Iribarren.

OBRAS Y SUCESOS

De la capilla de **Cerro Gordo** sólo podemos decir que ya hay un ingeniero comprometido en la obra y que tan pronto como tenga el proyecto y se le pague por ello la obra podría comenzar. El plan es construir de momento solamente la estructura, porque no llega la plata para todo, y que la comunidad termine poco a poco después con lo más sencillo.

Por fin terminan las obras del cercado de **Jacinto Lara**. Pero aún quedan algunas reparaciones menores que habrá que ir haciendo poco a poco y lo dañado por el robo.

También en la **Transfiguración** se están dando algunos remates en la pintura que no se habían terminado.

Los locales del antiguo dispensario médico (propiedad de la arquidiócesis), donde se dan tareas dirigidas, fueron asaltados por los ladrones, causando desperfectos y robando algunos objetos.

SOCIAL

El día 31, el grupo de alimentación tiene su taller formativo de elaboración de recetas con vegetales, con degustación y felicitación sorpresa para Fernando.

Defensoría del niño/a y adolescente: En casa de las Hermanas Reina de los Apóstoles, ha comenzado el mes pasado a funcionar dicho servicio.

Bibliotecas: Se presenta una petición de libros (los que sobren de este curso) al colegio de Valencia norte (Valencia) para el proyecto de bibliotecas en la parroquia, Fe y Alegría y una en el Garabatal (Vorse-laar).

FE Y ALEGRÍA

Escuela

Los días 4 y 11 continúa la formación con proyecto 10, esta vez a cargo de las integrantes de la comisión de pedagogía. El día 8 y siguientes tenemos un operativo de cedulação en la escuela. El primer día no afecta demasiado porque debido al palo de agua casi no hay niños, pero el resto de la semana ocupan un salón y los alumnos y alumnas de esas clases se tienen que ir al laboratorio de electricidad.

Los días 15 y 20 son las últimas reuniones preparatorias del censo, que finalmente se realizó el domingo 22 con gran éxito de participación y el objetivo logrado: casi 500 encuestas realizadas sobre datos de educación que permitirán justificar el proyecto del liceo. En ello tuvo bastante que ver la campaña publicitaria, incluyendo dos jornadas de perifoneo en las que contamos con un carro que nos prestó la oficina de Fe y Alegría.

El día 20 también, Omar tiene celebración de la palabra con el grupo de 6º grado que está de convivencia en Paso Real.

El día 30 el equipo de programas comunitarios, entre otras cosas, hizo una evaluación positiva del censo.

Cecal

Durante este mes han comenzado las obras para cerrar la entrada. Los muchachos de herrería están haciendo la reja, mientras los de albañilería arreglan la pared y colocan unos manchones de concreto nuevos.

El curso de dulcería criolla finalmente no se pudo dar en Jacinto Lara después de varios intentos de convocatoria. El día 12 comenzó en la cantina de la escuela, con sólo ocho alumnas, pero esperamos que poco a poco se sigan inscribiendo hasta completar las quince.

El día 11 Fernando asistió a una reunión de coordinadores en la oficina regional para crear un equipo que se va a encargar de estimular la elaboración de programas y documentos comunes a todos los centros de la zona.

El día 13 pasó Pedro Lasheras por los talleres con Paco Aisa en visita relámpago.

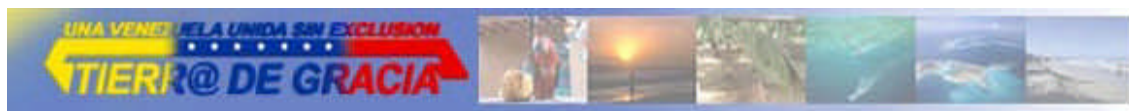
Los días 25 y 26 Fernando asiste a un curso titulado "Equidad de género" organizado por el PAM y dirigido a educadores y educadoras.

El día 26 Asier está en la oficina de Fe y Alegría preparando un curso de computación para docentes que impartirá el viernes 28.

El día 27 Omar impartió una clase de educación en la fe en el curso de auxiliares educativos de aula.

PASTORAL VOCACIONAL

El día 14 Omar se reunió con el grupo Stellma en la casa de las hermanas de Vorselaar.



INFORMES DEL PROCESO EDUCATIVO

Comenzamos con el núcleo de nuestra misión: los procesos educativos y pastorales que, junto con la labor del colegio, es lo prioritario.

Zidor

Rabel Morón

POTTOKITXOAK (2º PRIMARIA)

Este año hemos formado la rama de Zidor 2º: David Moro, Jaione Hermida y Rakel Morón. Es destacable también la presencia de colaboradores de Bidean y Mugitzen que nos han acompañado y ayudado mucho al ser un grupo numeroso. Gracias a Sergio, David y Jana.

La dinámica con los chavales/as ha sido de 2 actividades semanales lunes y miércoles de 5:20 a 6:30 y 3 excursiones al año, una por trimestre, además de las actividades temáticas como la Cadena Solidaria, San José de Calasanz, el PIN, la Globada, Rastrillo y la actividad de fin de curso con Zidor 3º.

Este año hemos contado con unos 40 Potxokitxos con alguna alta y baja durante el curso.

El primer trimestre fue de conocimiento de los chavales/as y de las tareas y normas propias de Zidor de 2º. Tras la visita de Potxoki Naturzale comenzamos la aventura de “Animalien Herria” haciendo distintas actividades y juegos relacionados con los animales. La excursión de este trimestre fue a Unbe siguiendo los pasos de Potxoki Pierdelotodo y el tesoro de Aita Potxoki. Para terminar el trimestre el Olentzero nos trajo las invitaciones para el PIN y allí fuimos con Zidor de 3º. Estrenamos las nuevas instalaciones de Ansio (Baracaldo). Fue un día muy divertido aunque algo cansado para los monitores/as con tantos chavales/as.

El 2º trimestre vino a visitarnos Potxokina y comenzamos la visita de “Musika Herria” haciendo algunos juegos relacionados con la música y aprendiendo canciones que después iremos cantando a lo largo del curso. Tras recibir un mensaje cifrado de la tribu de Abusu nos preparamos para acudir a las campas de Abusu (La Peña) para ayudarles contra la tribu de Bolunburu, pero, el mal tiempo no nos dejó y trasladamos la aventura a otra aventura por el colegio. Tras la excursión, recibimos un mensaje de Aita Potxoki que nos decía que teníamos que ser buenos deportistas y con ello dimos comienzo al tema psicomotriz e iniciación al deporte. Cada semana jugábamos a algún deporte pero intentando hacerlo de un modo más participativo y menos competitivo.

El 3º trimestre hemos estado limitados en cuanto al espacio debido a las obras del cole y por tanto hemos tenido que prescindir de los gimnasios y coordinarnos con 3º de Zidor para utilizar la Torre Potxoki (terraza) y la Aldea (el local).

Hemos seguido con parte de los deportes que les gustó mucho hasta que recibimos una carta de un Potxokiniano que se quería poner en contacto con nosotros. Tras escribirle cartas de respuesta, el jefe de los Potxokinianos nos dejó una cinta grabada pidiéndonos ayuda porque habían aterrizado cerca de Gorliz y querían volver a su planeta.

Nos hicimos disfraces de Potxokinianos y el domingo 22 de mayo fuimos a Gorliz a liberar a los Potxokinianos de las trampas de Gargamel. Fue un día muy chulo aunque algunos chavales/as estuvieron algo malotes y después de la excursión hablamos con sus aitas-amas.

A lo largo del año hemos intentado intercalar actividades en la Aldea Potxoki (el local) haciendo distintos talleres, y disfraces para las excursiones; cosas que les ha gustado mucho. También hemos visto vídeos, cosa que tranquiliza a los más movidos, y en dos ocasiones hemos ido a jugar al parque.

La evaluación del año ha sido muy positiva. Es un grupo numeroso y equilibrado en cuanto a sexos. Es un grupo muy euskaldun pues cuenta con la mayoría de las clases de modelo D y es una cosa que hemos querido cuidar mucho dando las explicaciones en bilingüe. Creemos que el euskera es una de las cuestiones que nos está impidiendo crecer en nuestros procesos y es altamente preocupante.

En Zidor 2º siempre nos ha parecido fundamental la relación con los aitas y amas, en el patio, después de una excursión,... en este sentido creemos haber mantenido conversaciones informales con la mayoría de los aitas-amas, varios de ellos, profesores del colegio.

Creemos haber conseguido una disciplina en cuanto a normas básicas: callarse cuando habla el/la monitor/a, pasar por los pasillos de las clases en silencio, bajar las escaleras despacio,... Solemos funcionar con la cuenta atrás que todos los chavales/as lo identifican con ponerse en la pared o las espalderas y callarse porque se va a explicar la actividad.

La coordinación entre los/as monitores/as ha sido buena, los tres repetíamos etapa. Hemos mantenido una comunicación continua todas las semanas a pesar de no hacer rama todas y cada una de las semanas. Reconocemos habérnoslo pasado muy bien inventando historias, chavaleando con los Potxokitxos y riéndonos con los chavales/as más graciosos y enfadándonos con los malos que siempre son los mismos.

POTTOKIAK (3º PRIMARIA)

Este año la rama de Pottokis ha estado formado por 4 monitores: Itxaso, Nora, Ruben y Andrea (todos nuevos en esta rama) y por 43 txabal@s. Aunque a finales de este trimestre Nora y Rubén han sufrido cada uno un pequeño percance y los tenemos recuperándose con las piernas en alto. Como veis mucho niñ@ para poco monitor. Cabe destacar y agradecer en esta rama el apoyo de Iratxe, Sara y de los txabales de Bidean II y Mugitzen (que a lo largo del año nos han estado apoyando bajando a txabales. Gracias a tod@s.

El año se ha distribuido por trimestres, los cuales a continuación vamos a desarrollar:

1º trimestre: Basado principalmente en la construcción de un Belén de Navidad que servirá posteriormente de decoración para el colegio, en el hall de secretaría. Fueron el Olentzero y la Pottokina los que nos metieron en este embolado y las calamidades de Gárgamel las que nos hicieron ir al Serantes de excursión a encontrar el portal de Belén; día de mucho viento que no nos permitió llegar hasta la cima. A su vez empezábamos con el deporte entre semana y algún que otro sábado, siendo principalmente fútbol. Acabó el trimestre con una merendola con los aitas y amas aprovechando que les enseñábamos el Belén hecho por sus hij@s. En vacaciones de Navidad aprovechábamos junto con los de 2º para irnos un día al P.I.N. para pasarlo como unos "pitufos".

2º trimestre: Tras la vuelta de las vacaciones afrontábamos este trimestre con una aventura de las nuestras por todo lo alto. Este año Gargamel había comprado la Fábrica de Zarzapicola (la bebida tonificante hecha de zumo natural de Zarzaparrilla, que todos los potxokis deben beber para conservar su color azul y su voz aguda) y la había convertido en una fábrica de Gargamicola. Así los potxokis debíamos construir una máquina de Zarzapicola para poder sobrevivir. Durante varias semanas estuvimos realizando los planos, construyendo la máquina, inventándonos nuevos dispositivos para que nuestra bebida tuviera gas, nivel de agudez de voz, azúcar y saliera embotellada... Solo nos faltaba la materia prima, la zarzaparrilla, que sólo aparece un día al año entre los arbustos de Artxanda, pero Gargamel se nos adelantó y para cuando fuimos allí, él ya se había llevado toda la recolección y la había escondido en el colegio junto con zarzapimoras negras (malísimas para la salud de los potxokis), así que tuvimos que volver y buscarlas, y como no, encontramos todas las zarzapimoras, las separamos de las malas, las metimos por el embudo de nuestra máquina y después de dar a muchos botones y de soplar y soplar para que tuviera gas, Tachán, empezaron a aparecer botellas con un líquido azul: era Zarzapicola. Estabamos salvados y la bebida estaba riquísima y muy dulzona, fue una pitufada por todo lo alto.

Todo esto había que contarlo, y para ello organizamos un guiñol en el salón de actos que a modo de historieta los txabales contaban a sus aitas y amas todo lo que habían vivido a lo largo del trimestre. Y después una merendola preparada por todos celebramos el final del trimestre.

3º trimestre: Este trimestre como ya es natural, se centra en la búsqueda del libro mágico Pottoki robado por Gárgamel y sus compinches la tribu india de los pinyomorunos y nosotros contamos con la ayuda de la tribu de los mapuyes y su jefe Alpargata Rota.. Así que nos tocará sufrir alguna tempestad para poder recuperarlo. Empezaremos buscándolo por Górliz y su faro (la salida del trimestre) para acabar posteriormente en el caserío Iturralde celebrando que hemos recuperado el libro. Esto será durante nuestro campamento de verano, del 24 de Junio al 1 de

Julio. Esperamos un gran número de txabal@s, ya que además de los propios Pottokis, están invitados el resto de niñ@s que no están en Zidor.

Además de nuestra aventura, como ya es tradición participamos en el campeonato de balonmano de Urdaneta. Bueno, y que decir de este gran torneo, donde los niños de los otros equipos van tan poco preparados con sus equipajes nuevos y sus técnicas de bloqueo, y donde los participantes tienen 9 años pero son tan grandes porque les dan muy bien de desayunar. Así que, nada de nada. Otra vez será.

Acabaremos el trimestre y el año con la actividad conjunta con los Pottokitxoak y la merienda con los aitas y amas.

KOSKORRAK (4º PRIMARIA)

Este año el Grupo de Koskorrak (4º Primaria) ha estado formado por 37 chavales y 3 monitores: Patricia, Rober y Ana, además de la muy agradecida ayuda de Macarena y nuestra Bidean Henar, que se ha incorporado estos últimos meses con muy buenos resultados.

Nuestro año se centra, básicamente, en el Libro de la Selva:

El primer trimestre conocimos el Libro de la Selva, hicimos actividades para que conocieran los personajes, las aventuras y demás valores que intentamos enseñarles.

Nuestra primera salida quiso ser a Orduña, pero una vez más el tiempo no nos dejó.

El campamento de Navidad fue en Lekun-Etxea. El general, valoración fue muy positiva a pesar de algunos pequeños contratiempos.

El segundo trimestre se centró en una gran aventura sobre un explorador de las selvas profundas, varias tribus indígenas y un dios en forma de piña. La verdad es que una aventura muy buena, muy bien pensada, a los chavales les gustó mucho y a los monitores aún más (a veces las horas de rama no pesan tanto).

La salida fue a La Arboleda. Es un sitio precioso para ir con los chavales, lagos, montes, animales... (pena que hayan destrozado lo poco que tenemos por dinero, bueno por ocio para todos como nos lo quieren vender). Coincidió con unos días en los que había nevado mucho, así que la principal atracción fueron las bolas de nieve y, el objetivo, los monitores.

Campamento de Semana Santa en Trueba, comida de padres incluida. Primera vez que visitan la casa, tocaba explorar la casa, la campa, la poza, la Roca de Consejo... Las primeras impresiones no suelen ser buenas, pero en verano todo es distinto.

El tercer trimestre lo estamos dedicando a la obra de teatro de El Libro de la Selva, donde los propios chavales son los actores. Se representará durante la fiesta final, a la que acudirán los aitas y amas y demás grupos, ya que la entrada es libre. Seguro que sale muy bien a pesar de los nervios y el pánico escénico.

Nuestra excursión fue el Gorka Deuna. No tuvimos demasiada afluencia ya que es temporada alta de comuniones, pero para empezar, creemos que fue una experiencia positiva.

Nuestro campamento será en Trueba, del 24 de Junio al 1 de Julio. A pesar de las bajas y demás problemas añadidos, esperamos que todo nos salga muy bien.

En general, el grupo es estupendo, muy participativo y animado, algo que facilita mucho la labor de los monitores. A pesar de algunos problemitas, ha sido un año muy bueno y esperamos haber sabido aprovecharlo.

VALORACIÓN DEL ER ZIDOR-KOS

Este año el ER estaba formado por 10 monitores/as y Roberto, nuestro nuevo asesoreitor.



De nuevo agradecer el apoyo de Bidean II, ya que en ocasiones han sido la salvación de nuestras actividades

Ha sido un buen año para el E.R. de Zidor-Kos, aunque reconocemos que se pueden contar con los dedos de una mano los días en que hemos estado los 11 en un ER los viernes; primer tirón de orejas.

Además de nuestras actividades, como todos los años, nos encargamos de las comidas de padres de 3º de primaria y de la salida al caserío de este mismo curso y de 4º. A veces es difícil que todos los del ER podamos asistir a estas actividades y hemos llevado al PK y a Asesores la falta de disponibilidad para apoyarnos en estas actividades cuando nos hemos sentido algo agobiados; segundo tirón de orejas, éste para nosotros/as y para los demás ERs.

En cuanto a la formación, como todos los años, hemos repetido varios temas para los más jóvenes como proyecto educativo, estructura del E.R., el ideario y; ya para todos, los casos prácticos, juegos de velada, actividades relacionadas con la fe que se hacen en Zidor - Koskorrak...

El cursillo de formación del ER fue en Noviembre en Trueba y tratamos las actitudes y recursos del monitor/a de Zidor en un campamento o salida de fin de semana. Teníamos más temas de formación para tratar pero la escasa eficacia que han tenido varias reuniones de ER porque éramos pocos o porque no nos centramos en lo que hay que estar, han hecho que se queden para el año que viene; tercer tirón de orejas.

Hacia finales del 3º trimestre hemos contado con dos bajas médicas: Nora y Ruben, desde aquí nuestro ánimo para los dos y que les echamos de menos, sobretodo de cara a los campamentos...

Valoramos el año positivamente y esperamos que siga así durante nuestros campamentos durante la última semana de Junio.

Por cierto, ¿tienes libre del 24 de junio al 1 de julio? Se buscan apoyos para los campos de 3º y de 4º porque con el ER lesionado y con los exámenes de la universidad y con los 50 chavales/as por tanda que se calculan, toda mano va a ser agradecida. Si tienes libre y te animas, pregunta en la oficina por Rakel.

Kaskondoak

Lara Fontecha

Un año más con los lobatos, y con todo lo que ello conlleva. Hemos buscado durante todo el año una forma mejor de enseñar jugando, de aprender riendo y de motivar fantaseando.

La etapa de kaskondoak se caracteriza por un número grande de chavales de 10 a 12 años llenos de emoción y ganas de aprender, que te preguntan de todo ya que están en una etapa de cambio, donde cada vez se quieren ver más mayores pero siguen con muchas características de los pequeños.

Es divertido hablar y aprender de y con ellos, es interesante ver lo que les preocupa, pero todavía es más excitante jugar y fantasear sobre mundos e historias maravillosas, sobre personas que nos piden ayuda, o sobre lugares antiguos a los que tenemos que retroceder en el tiempo.

También es interesante ver como ellos ríen, disfrutan y desean que lleguen las actividades. Y eso que todavía queda verano...

Los monitores que han llevado a cabo todas estas aventuras y locuras a lo largo de este año han sido, en Kas I, Nazareth Martín, Eder Amayuelas y Lara Fontecha, con un grandísimo apoyo a final de este cuatrimestre, del gran Arturo (Bidean II) que se ha llevado de calle el calor de todos los chavales. Por otra parte, el majestuoso cuarteto de Kas II está compuesto por Luis Rodríguez, Joana Pinillos, Bea y Esher Illana, los cuales han incrementado en ilusión y ganas un grupo genial, y que ahora está preparando con muchísima ilusión sus promesas de lobato.



Entre los ocho y junto al apoyo y paciencia de una gran asesora (Gotzone), hemos hecho que este año haya sido otro año especial. Hemos aprendido un montón de cosas en cada rama, y hemos intentado hacernos mejores monitores, y prepara mejores actividades, ya que todos estamos aquí, por nuestros lobatos, y para que ellos disfruten de una etapa, que esperemos les marque para siempre y recuerden con cariño.

Oinarinak

Laura Hidalgo

Este año la rama de oinarinak ha estado formada, además de Apri como asesor, por los siguientes monitores:

- **Oinarinak I:** Mikel Manso (formador), Zoraida Germán (ecónoma), y Ainara Lamikiz (federaukera). En las últimas fechas también se ha animado a echar una mano Olatz Cortazar, de Bidean II.
- **Oinarinak II:** Borja López de San Vicente (herri aukera) y Laura Hidalgo (coordinadora).

Al principio de curso nos pusimos los siguientes objetivos:

- Pasarlo bien, siempre dentro de un ambiente de trabajo.
- Confianza para decírnos las cosas.
- Compenetración y repartirnos el trabajo.
- No tener roles de cara a chavales.
- Fomentar el euskera en lo que podamos.
- Disponibilidad e ilusión.
- Intentar ir a las convivencias de nuestros chavales.



Nosotros creemos se han cumplido en su mayor parte, y aunque hay cosas que se podrían mejorar hemos estado a gusto y eso ha facilitado el que las cosas fueran saliendo.

FORMACIÓN

En cuanto a la formación de la rama, decir que de cara al año que viene estaría bien dar más importancia a la lectura de los libros desde el principio para tener más recursos e irnos reciclando. En cuanto a lo demás, creemos que hemos tratado los temas básicos así como los de mayor interés de cara a nuestros grupos concretos: proyecto educativo, metodología, psicología evolutiva, relación con aitas, educación en la fe, salidas, tiempo libre (conjunto con Azkarra), etc. También habría que destacar el tiempo que hemos dedicado a hablar de chavales, ya sea en las reuniones fijadas para su revisión, como en otros momentos. De cara al año que viene sí que hemos visto la necesidad de tratar más a fondo cómo transmitir la fe a los chavales. El retiro de formación de este año lo dedicamos en torno a los recursos para el monitor, donde además de haber muy buen ambiente aprendimos cosas prácticas para el día a día con chavales, sin olvidar las líneas más de fondo.

CHAVALES Y ACTIVIDADES

Oinarinak I es un grupo formado por 42 chavales, que aunque en general son majos, tienen buena asistencia y entran bien a las dinámicas, el hecho de ser tantos ha dificultado en varias ocasiones el que se centren y se trabaje de forma más eficaz. Este año no ha salido grupo de Oinatz I, y creemos que tiene mucho que ver con esto mismo. De cara al año que viene sería muy interesante ver cómo trabajar en oinarinak con grupos tan numerosos, puesto que resulta difícil el hacer determinadas reuniones, revisiones, o simplemente un seguimiento adecuado de cada chaval. Las actividades que se han realizado siguen la metodología oinarinak del proyec-

to, estando en el primer trimestre centrado en hacer una obra de teatro sobre San José de Calasanz. En el segundo trimestre se hizo una revista y se pintó el local, y en el tercer trimestre se quiere acabar de pintar el local y preparar el pasaje del terror para en el campamento de verano hacérselo a los kas I. Como novedad destacar el Ortzadar Eguna realizado con los grupos de la edad de la provincia en Murguia, al que respondieron muy bien los chavales, obteniendo una valoración positiva.

El grupo de oinarinak II se ha mantenido alrededor de los 19 chavales actuales, aunque con varias altas y bajas a lo largo del año. Decir que es un grupo movido que necesita actividad, y que este año realizó en el primer trimestre un proyecto en el que grabaron unos cortos, el segundo trimestre lo dedicaron a la fotografía, y en el último están trabajando las leyes eskaut de cara a la promesa que harán este año en el campamento de verano.

Conjuntamente hemos realizado los campamentos de Navidad en Lezana de Mena y de Semana Santa en el caserío, quedando ahora por disfrutar también del campamento de verano en Estacas de Trueba. Por otro lado estarían las salidas, las campañas del colegio, la globada, el Gorka Deuna, la salida de zona y otras actividades en las que hemos participado.

PROPUESTAS PARA EL AÑO QUE VIENE

- Seguir actualizando las planificaciones básicas.
- Ver cómo transmitir la fe a los chavales (quizá preparando nosotros para la rama oraciones con dinámicas adaptadas a su nivel...)
- Potenciar la formación y el trabajo con las ramas cercanas.
- Revisar la relación con aitas.
- Insistir más en la lectura de libros desde el principio.
- Potenciar los momentos informales entre monitores.

Azkarrak

Javi Pérez Hoyos

Este año el ER de Azkarrak-Oinhatz lo componemos, Aitor Oribe e Izaskun San Millán con el grupo de Azk II, Pablo Moreno y Ainhoa Izpizua con el grupo de Oinhatz III y Ane Uria y Javier PH con el grupo de Azk I y la inestimable ayuda y supervisión de nuestro asesor Aitor Miyar Urtiaga.

Este año los tres grupos han aumentado en número pasando de 29 a 41, quedando repartidos de la siguiente manera. Trece para el grupo de Azkarrak I, once para el grupo de Azkarrak II, y diecisiete para el grupo de Oinhatz III. Las convivencias nos han servido para dar este empuje a nuestros procesos y apuntar o rescatar a chavales y chavalas majas que no estaban. Nuestra presencia en dichas convivencias ha fortalecido este proceso.



A nivel de formación, hemos buscado sobre todo la conjugación de la teoría y práctica de nuestra realidad. Con temas atractivos y aplicables a nuestros chavales y chavalas. Temas como la

intervención en drogodependencias, la resolución de conflictos o la fe en la ESO nos ha hecho matizar nuevas posibilidades. Y nos ha dotado de nuevas actividades para poder ser más cercanos a las dudas y problemas de nuestros procesos. Se han realizado temas conjuntos con oinarinak y bidean a fin de matizar ciertos aspectos del proceso en diferentes temas.

Como ya viene siendo tradición en el campamento de navidad los tres grupos acudieron al caserío, para lavarle un poco la cara. Una mano de pintura y una buena fregada para que aguante bien todo el trote que tiene el pobre, y así poder enseñar a los chavales y chavalas la importancia de cuidar y mantener nuestras casas. En semana santa los de tercero de ESO nos fuimos a Vitoria a las jornadas provinciales de solidaridad y los de cuarto se encerraron en las nevadas de Trueba para tener una intensa pascua.

Este año como novedad hemos incluido una salida “volante” de fin de semana, que aunque habría que matizar cosas concretas, valoramos como positiva. La realizamos los días 14 y 15 de mayo todos los grupos juntos de la rama, y la ruta fue Barazar- Orozco por el Gorbea haciendo noche en las cuevas de Superlegor.

De cara al año que viene habría que hacer especial hincapié en el tema de la naturaleza, montaña y volantes, en el tema de la fe, ser significativos a nivel espiritual para nuestros chavalas y chavales, y en el tema de los proyectos personales, que sueñen de verdad y que se mojen por este mundo.

Ha sido un gran año para todos y todas con sus alegrías, sus retos, sus dificultades y sus victorias. Pero todo se puede sobrellevar con esperanza y buena cara si tenemos un ER que nos apoya y somos conscientes de porqué estamos aquí. Y como en Azkarrak Oinhatz lo somos, podemos decir que otro año más somos líderes hasta en lo deportivo. Pero bueno no nos podemos relajar porque todavía nos quedan los campamentos volantes para seguir aportando experiencias a nuestros chavales y chavalas. Ondo ibili

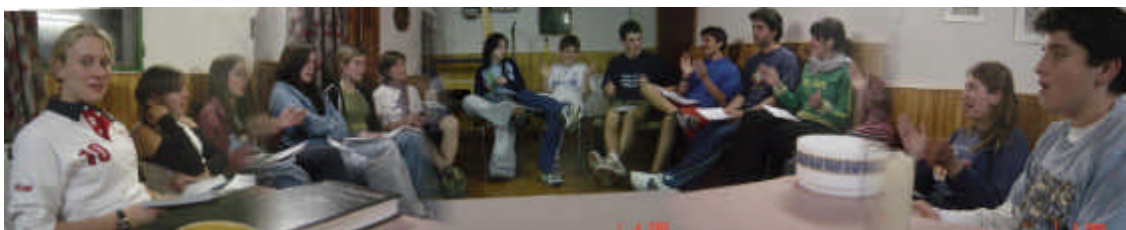
Bidean y Mugitzen

Miguel Ángel López e Iker Serrano

Este año el Equipo de Responsables ha estado conformado por cinco personas. En **Bidean/Mugitzen I**: Iratxe Meseguer y Miguel Ángel López; en **Mugitzen/Bidean II**: Elena Fernández e Iker Serrano. El **asesor** del ER ha sido Pablo Santamaría.

Bidean I ha estado formado por 25 chicos y chicas procedentes de los grupos de Azkarrak y Oinhatz. Ha sido un año para consolidarse como un único grupo y tener la oportunidad de conocer, trabajar, y participar en un montón de experiencias y temas que han ido surgiendo durante el año. Hemos funcionado con la reunión semanal de todos los viernes y con las trimestrales salidas y los completos.

El primer trimestre ha estado enfocado a trabajar el tema del compromiso, con un retiro al comienzo del curso. El segundo y tercer trimestre han girado en torno a una serie de temas de formación propuestos por el grupo (eutanasia, aborto, estudios, dudas de fe, paz, explotación de multinacionales,...). No nos hemos olvidado de las campañas, donde participamos como grupo. En el campamento de Semana Santa, en Trueba, además de revisarnos como grupo, elaboramos el Plan de Oración Personal.



Este verano participarán en el campo de trabajo interprovincial de Bilbao, Pamplona y Zaragoza donde tendrán diversas experiencias en distintos proyectos sociales de cada una de las ciudades. Seguidamente, y sin pasar por casa, compartiremos todo lo vivido en el campo de trabajo y expondremos los Proyectos Personales en el campamento volante por Arantzazu-Aralar. ¡No se puede acabar mejor el año!

En **Bidean II** (también 25) nos hemos centrado los temas en lo relacionado con la elección de estudios futuros, con soñar lo que nos gustaría ser, iniciando la elaboración del Proyecto Per-

sonal que se expondrá durante el campamento por Gorbea y Anboto. Durante todo el curso no hemos dejado de cuidar la disponibilidad para colaborar en cada campaña manteniendo las películas de cine, el bar, las brigadas, la motivación por el colegio, etc. ¡Hasta montamos un grupo de danzas bolivianas!

Después de recibir el curso de iniciación de monitores/as comenzamos a apoyar salidas de clases, de grupos, aventuras, convivencias y estamos preparando la incorporación a los ERs y a los campamentos de verano.

Como ya sabéis, en esta etapa comienza **Mugitzen**, la escuela de iniciación al voluntariado para quienes están en Bidean y abierto también para el resto de alumn@s de Bachiller. Este año en Mugitzen I no ha tenido ninguna incorporación de alumn@s del cole (tendremos que pensar la convocatoria para el año que viene). En segundo, se han mantenido cinco personas además del grupo de Bidean. Las actividades a destacar son las siguientes: participar en la preparación y ejecución de la campaña, participar en las jornadas del Astialdi en el Arenal, hacer un juego a los chavales de Kas I, conocer de cerca Sortarazi (realizamos una visita al centro), visitar varias exposiciones, participar en Pottoka preparando unos talleres a los niños y niñas del barrio, conocer ONGs a través de Internet, organizar un puesto de comercio justo durante una semana y en el rastrillo... y si podemos, hacer una visita a la residencia de ancianos de la Misericordia.

Como veis, un año donde hemos trabajado con intensidad, todo lo que tiene que ver con el compromiso y la vocación esperando que resulte algo motivador y enriquecedor en esta etapa.

Catecumenado juvenil

Cecilia Alcibar-A.

El equipo de responsables de catecumenado, Discernimiento y Opción lo hemos formado ocho monitores (Tomás F., Joseba A., Alberto T., Juan I, Berna A., Cecilia A, Elena P y Carlos A) y el consiliario y asesor Javi.

Hemos mantenido reuniones todos los jueves de 7:30 a 9:00. Semanalmente nos hemos dedicado a programar los trimestres, a hacer seguimiento de los grupos y de los chavales/as, así como a tratar temas que nos hayan parecido de interés, como actualizar los materiales del ER.



Hemos realizado tres cursillos a lo largo de todo el año. En el cursillo del primer trimestre trabajamos la situación actual de nuestro catecumenado repasando junto con los asesores la situación de cada uno de los chavales y conociéndoles mejor en su ámbito de compromiso. El cursillo del segundo trimestre estuvimos repasando el informe de "Jóvenes 2000 y Religión" de la Fundación Santa María y la situación del grupo de Discer-opción cara la año que viene. En el tercer trimestre acudimos a Vitoria a un encuentro con el resto de los monitores de catecumenado de la Provincia para trabajar el tema Programación Neurolingüística.

Este curso, como novedad, hemos realizado los retiros de Catecumenado de manera conjunta todos los grupos para conseguir un mejor ambiente en todos los grupos y también entre las personas de diferentes grupos de referencia.

Como fin de curso, el día 21 de mayo tuvo lugar la confirmación del grupo de Cate 3 (8 personas) y algunos grupos se irán algunos días por ahí en verano.

Equipo coordinador de los procesos de pastoral de la etapa escolar (PK)

Jon Ander Zarate

Las reuniones del PK se han desarrollado los viernes de cuatro a cinco y media de la tarde.

Los componentes del equipo hemos sido: Rakel Morón (Zidor), Lara Fontecha (Kaskondoak), Laura Hidalgo (Oinarinak-Oinhatz), Javi Pérez Hoyos (Azkarrak-Oinhatz), Iker Serrano (Bidean-Mugitzen), Carol Del Río (oficina de Itaka), Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral). Y en momentos puntuales, por diversos motivos, hemos recibido la incorporación de Nazaret Martín

(Kaskondoak), Luis Alfonso Rodriguez (Kaskondoak), Zoraida Germán (Oinarinak-Oinhatz) y Aitor Oribe (Azkarra-Oinhatz).

Los temas que fundamentalmente hemos trabajado este año han sido:

- Coordinación de las diversas etapas y actividades locales y provinciales.
- Revisar y velar por la marcha de los grupos y campamentos.
- Acordar para todas las etapas e incorporar en la programaciones básicas: La relación y reuniones con las familias. Las salidas. Los talleres
- Trabajar el tercer plan Diocesano de evangelización de la Diócesis de Bilbao y pensar propuestas de avance para Itaka.

Asesores

Pablo Santamaría

Hemos formado el Equipo de asesores este curso las siguientes personas: Roberto Peral (Zidor-Koskorra), Gotzone (Kaskondoak), Apri (Oinarinak) Aitor Miyar (Azkarra-Oinhatz), Pablo (Bidean), Javi (Catecumenado), Carlos Aguerrea (ministro), Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral), Iratxe Meseguer (Escuela).

Los temas más relevantes que hemos abordado han sido:

- **Plan bienal de convocatoria:** hemos seguido atentos a las convocatorias e iniciativas que se marcaban en el Plan bienal. Tras su finalización habrá que hacer una evaluación de dicho Plan y sacar conclusiones de mejora.
- **Dossieres Papiro:** como el año pasado hemos impulsado artículos de Papiro en relación con grandes temas. En concreto: modelos de presencia, ámbito social, iglesia, aniversarios.
- **Trabajo por la paz:** en continuación con el trabajo del año pasado, hemos colaborando con el ayuntamiento en iniciativas relacionadas con la paz. Gracias a ello hemos contado también con apoyo para nuestra semana de la paz. Sin duda que es una aportación de gran valor que hacemos desde Itaka en coherencia con nuestra tradición y misión en este campo.
- **Itinerario de la experiencia de Dios:** el tema de la experiencia y transmisión de la fe es uno de los temas que más nos preocupa. Hemos revisado cómo trabajamos este punto en el proceso y en relación con el proyecto educativo y de pastoral vocacional específica. El curso que viene habrá que seguir mejorando y avanzando en este apartado.
- **Programaciones básicas:** este año tienen que estar terminadas y hay que empezar a completarlas con los recursos y actividades que aparecen en las programaciones básicas y que tendrán que estar hechas y localizadas para ser utilizadas por los monitores. El curso que viene habrá que estar al tanto de esto.
- **Criterios comunes de actuación a lo largo del proceso:** hemos repasado algunos temas que nos afectan a todos y sobre los que tenemos que tener unos criterios comunes y una coherencia a lo largo del proceso (gradualidad). Muchos fueron los puntos revisados pero destacamos, de modo sintético, los siguientes:
 - Trabajar el buen ambiente y dinámica de grupo; reforzando aquellas conductas y estilos que favorecen; reaccionando adecuadamente y con gradualidad ante conductas que perjudican y desmotivan al grupo.
 - Trabajar la asistencia a reuniones y, especialmente a campamentos. Para ello buscar estrategias de motivación a campamentos.
 - Aprovechar las reuniones con padres/madres para trabajar temas educativos.
 - Trabajar las veladas en campamentos para que sean creativas y una buena experiencia para todos.
 - No quemar etapas en el tema de las revisiones: hasta Oin las revisiones tienen que ser muy sencillas y breves. En general tienen que servir para crear buen ambiente, mejorar cosas concretas del grupo o personales, hechas de un modo dinámico...
 - Trabajar el tema de las salidas, volantes, y la naturaleza en general: siempre han sido momentos especiales de encuentro, convivencia, contemplación, oración, gusto por la naturaleza,... Tenemos que sacarles partido a estas experiencias.

- Cuestiones claves de seguridad en las salidas/campamentos: ahora que se acercan los campamentos recordamos algunos temas mínimos de seguridad:
 - o Llevar botiquín
 - o Un monitor delante y otro al final
 - o Ir juntos sin grandes separaciones
 - o Especial cuidado en carretera; y mucho más si se hace de noche (llevar reflectantes, linterna si se prevé esto)
 - o En los momentos de paradas marcar límites y definir normas claras., especialmente en situaciones de mayor riesgo; zonas de río o playa, montaña,...
 - o Contarles cuando haga falta
 - o Tener sentido del peligro (estar alerta)
 - o Fotocopias de Osakidetza, especialmente en pequeños
 - o Siempre que se pueda, y especialmente en volantes, llevar brújula, mapas, silbato,...
- **Nuevas iniciativas:** hemos empezado a analizar posibles nuevas iniciativas juveniles que añadan valor a lo que ya tenemos, amplíen nuestra oferta educativa y aumenten nuestra capacidad de respuesta a los retos que la cultura juvenil y el tiempo libre están planteando hoy en día.

Como todos los años, también hemos estado al tanto, con el PK y EERR, del resto de actividades cotidianas del curso: campamentos, campañas, grupos, actividades provinciales, monitores,... El próximo curso, más y mejor. Así sea.

Formación

Iratxe Meseguer

Los encargados de formación de este año de los diferentes Ers hemos sido: Andrea Martínez (Zidor-Kos), Luis Rodríguez (Kas), Mikel Manso (Oink), Pablo Moreno (Azk) e Iratxe Meseguer (Bidean).

Nos hemos juntado dos veces al trimestre (más o menos), y los objetivos que hemos estado trabajando han sido los siguientes:

1. Acompañar a los encargados de formación en sus labores.
2. Fomentar una visión global y de proceso.
3. Conocer y realizar seguimiento de los planes de formación.
4. Recopilar por escrito y en el ordenador los materiales que se vayan elaborando.
5. Plan de formación de cada Er.
6. Hacer seguimiento de los trabajos de monitores.

El equipo ha funcionado bien, llevando a cabo las diferentes tareas que nos íbamos poniendo. Hemos tenido problemas para hacer las reuniones, por temas de fechas y horarios, pero al final hemos conseguido sacar algunos ratos. Al principio surgieron ciertas dudas sobre si sabrían llevar a cabo sus labores como formadores, pero con la ayuda de estas reuniones y de los coordinadores de cada ER, han sabido sacar adelante la formación de cada rama y todas las funciones que ello conlleva.

La mayor parte de las reuniones se han dedicado a hacer un seguimiento a la formación de los monitores de cada ER (trabajos, asistencia a los distintos cursos, cursillos de formación, lectura de libros...). También le hemos dado mucha importancia a revisar los materiales de cada rama, sobre todo con la idea de ir renovándolos. Una de las tareas que hemos empezado ha sido la de elaborar un listado de libros por ramas, incluso algún formador se ha animado a ir a comprar nuevos libros y así ir renovando la biblioteca.

Propuestas de cara al año que viene:

1. Orientar y acompañar en las funciones de los formadores.
2. Seguir elaborando el listado de libros para recomendar en cada etapa.
3. Empezar desde el principio de curso a guardar todos los materiales que se vayan utilizando, tanto para chavales como para monitores.



4. Saber los temas que se dan en el curso de monitores y los materiales que se utilizan para no repetirse en los Ers.
5. Trabajar en las reuniones algunos temas de formación conjuntos para todas las ramas.

INFORMES FRATERNIDAD

Consejo Provincial de la Fraternidad

Tomas Urquidi

El día 8 de octubre de 2004, nos reunimos en las oficinas de Vitoria los consejos locales de Itaka y Lurberri para constituir el Consejo Provincial. Con el fin de que coincida con los periodos de nombramiento de los consejos locales, se decide que los nombramientos sean para dos años. Los integrantes del Consejo son:



- Una persona elegida por cada Consejo Local, de entre sus miembros: son elegidos Tomás Urquidi (Cons. Local Itaka) y Josi Escribano (Cons. Local Lurberri).
- Dos personas elegidas por la reunión de los Consejos Locales de la Provincia. Previamente se acuerda que sea una persona de la Fraternidad de Itaka y otra de la Fraternidad de Lurberri. Son elegidos Alberto Cantero (Fraternidad de Itaka) y Raúl González (Fraternidad de Lurberri).
- Un religioso escolapio de la Fraternidad, nombrado por el P. Provincial. Es nombrado Emilio Sotomayor.
- Por parte de los ministros de pastoral, son nombrados Javi Aguirregabiria y Jesús Elizari.

Los trabajos que hemos ido llevando a cabo durante el curso han sido

1. Las iniciativas ya marcadas con las Fraternidades de Andalucía y Aragón, y las que son más habituales entre nosotros nos marcan las siguientes fechas:

- 4-5/09/04: Encuentro en Bilbao con Aragón
- 08/10/04: Constitución del Consejo Provincial de la ESE-FEV
- 5-7/11/04: Cursillo de animadores pequeñas comunidades en Madrid
- 13/11/04: Constitución de la Fraternidad de Aragón en Zaragoza
- 22/01/05: Encuentro "Grupos de Misión Compartida" en Barria
- 26-27/02/05: Ejercicios para las Fraternidades de Aragón y Vasconia
- 19/02/05: Encuentro de Consejos Provinciales en Madrid
- 07/05/05: Encuentro de Consejos Provinciales en Madrid
- 14/05/05: Pentecostés. Asamblea de la Senidegoa

2. Asuntos que habría que seguir desde el Consejo Provincial:

- Elementos ya comunes:
 - Además de los que planteemos a las Fraternidades
 - Ministerio laico de pastoral
 - Muchas acciones pastorales conjuntas
 - Bolivia
 - La nueva comunidad de Tolosa y Vitoria... y las demás
 - La relación con las Fraternidades de Andalucía y Aragón... y lo que pudiera surgir
- Elementos que tendremos que ir haciendo más comunes:
 - Compartir algo de dinero: ¿cuota o similar para gastos comunes?
 - Reflexiones que puedan interesar a grupos dentro de las FEP: acompañamiento familiar,...

3. Temas para trabajar en las pequeñas comunidades

- El plan de formación conjunto en torno a la “Vida comunitaria y su significatividad”
 - La Comunidad Cristiana Escolapia
4. Iniciativas informales
- Documentos, informaciones: Provincia, desde cada Fraternidad Local a las demás, desde la Fraternidad Provincial a las demás
 - Invitaciones a determinados actos que se hagan, formales o lúdicos
5. Temas de fondo para seguir concretando el modelo al que apuntar
- Relación EEPP y Fraternidad
 - Relación local, provincial, general
 - Reconocimiento eclesial, además del escolapio
 - Reconocimiento civil
 - Forma de llevar proyectos conjuntos: una Fundación, dos, desde las EEPP,...
 - Formación y modelo del Consejo Provincial: relación con los Consejos Locales
 - Algún proyecto nuevo
 - Trabajo para la formación de una nueva provincia Escolapia entre Vasconia y Andalucía.
 - Oficina de Recursos para la Cooperación.
 - Equipos de Presencia

Pedro Aguado ha asistido a varias de estas reuniones para plantear temas comunes con la provincia: Nueva provincia Escolapia, Comunidad Cristiana Escolapia, Equipos de Presencia,...

El ambiente de trabajo y la sintonía han sido fabulosos como era de esperar.

Esperamos que nuestra dedicación sirva para crear comunión entre las fraternidades locales, avanzar conjuntamente en la Fraternidad provincial y coordinarnos y animar nuevas fraternidades.

Consejo local de la Fraternidad

Alberto Prieto

Está formada por Carlos Aguerrea, Alberto Prieto, Tomás Urquidi, Javi Iruretagoiena, Elena Pérez y Javi Aguirregabiria.

El funcionamiento ha sido una reunión semanal los miércoles de 9 a 11 para hacer el seguimiento de las comunidades y para tratar los diferentes temas:

- Seguir trabajando los objetivos cuatrienales
- Seguimiento del Consejo Provincial. Seguimiento de la Coordinadora
- Seguimiento de Venezuela y de Bolivia (con viaje de Javi en enero)
- Seguimiento de Erkideok
- Reuniones con los retornados de Venezuela y cooperantes de Bolivia
- Visitas a las comunidades de techo y proyecto
- Reflexión sobre algunos temas: nuevas convocatorias, centro de recursos para la cooperación, Ministerio Familiar, comunidad cristiana escolapia, datos de la encuesta de pastoral, reunión con el General,...
- Preparación del encuentro con los de Aragón a principio del curso (septiembre) y del encuentro de animadores interprovincial en Lezana en noviembre.
- Propuestas personales y comunitarias
- Dos reuniones conjuntas con el Patronato sobre los proyectos
- Encuesta de autoevaluación personal y comunitaria
- Preparación de las asambleas de la fraternidad

Y todos los temas que van saliendo en la marcha diaria de las comunidades.

Coordinadora de comunidades

Javi Aguirregabiria

Desde el inicio de curso nos hemos venido reuniendo quincenalmente los animadores de las pequeñas comunidades para seguir la marcha de las mismas, las informaciones y acciones comunes, así como para ofrecer un cauce de participación conjunta.

Como ya viene siendo costumbre se llevó a cabo un día de formación de los animadores, en esta ocasión de manera conjunta con los animadores de las Fraternidades de Andalucía y de Aragón que se vinieron a Lezana de Mena para ello. Fue una reflexión bien interesante que aportó también una mayor cercanía entre las distintas realidades.

Algunas de las reuniones han tenido un tema de reflexión a las que se ha invitado a todos los hermanos comunitarios: la marcha del catecumenado, el centro de recursos para la cooperación, el proyecto Beregain.

Tras cada reunión siempre se ha elaborado el acta correspondiente que se ha enviado a todos los miembros de la Fraternidad de los que se tiene la dirección de correo electrónico.

La marcha de este equipo hay que valorarla muy positivamente.

Escolapios laicos

Aitor Errasti

Comenzamos el curso con una importante novedad como fue el hecho de que se enviaran a dos escolapios laicos (Natxo y Eba, además por supuesto de Mikel) a Vitoria y a un tercero (Aitor, además del envío de Carlos) a Tolosa, con el objetivo de apoyar la creación de dos nuevas comunidades mixtas en la Provincia (s.r.). Tal hecho lógicamente ha condicionado también el mismo planteamiento de encuentros conjuntos que hemos tenido los siete escolapios laicos en este curso.



Los escolapios laicos hemos tenido tres momentos de encuentro en este curso, cada uno de ellos celebrado en un lugar diferente con el objeto de conocer las dos comunidades nuevas de Vitoria y Tolosa. En dichos encuentros nos han acompañado Juankar, Raúl, Javi, Carlos y Pedro y Emilio, además de Apri que ha participado en el tercer encuentro en Tolosa ya que se está planteando la opción de ser escolapio laico.

En dichos encuentros hemos abordado diferentes asuntos: la revisión del Estatuto del Escolapio Laico, la visita del P. General, el seguimiento de las dos experiencias nuevas (Vitoria y Tolosa), el plan de acompañamiento para aquellos que se quieren plantear la opción de ser escolapio laico, los presupuestos familiares, proyecto común con Andalucía, la Comunidad Cristiana Escolapia, el documento sobre cultura vocacional,...

Asimismo, hemos participado en la medida de nuestras posibilidades en los tres encuentros provinciales ofertados para religiosos y laicos: "Reestructuración de la Orden" (Balcells), "Claves de la Vida Religiosa" (Felicísimo Martínez, 5 de febrero) y "Laicado" (Asiain, 25 de junio).

En la visita que hizo el P. General en noviembre, mantuvimos un encuentro con él para que nos conociera personalmente y le pudiéramos transmitir nuestra experiencia como escolapios laicos.

Además participamos localmente conjuntamente con los religiosos y con otros laicos, en varias celebraciones especiales (San José de Calasanz (26 de noviembre y 25 de agosto) y San Pompilio (15 de julio), bodas de oro de la profesión solemne del Hno. Tomás en Bilbao,...).

Respecto a nuestras nuevas presencias tanto en Vitoria como en Tolosa, decir que ha sido un año de situarse en una nueva realidad y que la valoración que hacemos en ambas experiencias es muy positiva.

Hemos elaborado un cuadernillo titulado "Enclaves hacia el Escolapio Laico" para dar a conocer mejor esta vocación y está siendo utilizado ya por algunas personas que se están pensando tomar esta opción. Este documento se enmarca dentro del plan que hemos elaborado de cara a acompañar mejor a todos aquellos que deséis plantearos personalmente este tema.

En Pamplona se ha reunido en varias ocasiones una comisión de Lurberri para darle vueltas a cómo introducir este planteamiento vocacional en sus procesos y comunidades y empiezan a

surgir personas que están interesándose por esta opción vocacional. Algo parecido está sucediendo en la Fraternidad de Andalucía.

El curso finaliza con otra no menos importante novedad como es el hecho de que Mikel va a tener un hermanito/a. ¡La familia va creciendo!. Zorionak!.

Grupo Misión Compartida

Alberto Prieto

Este es el nombre con el que se ha bautizado este curso al grupo en que nos reunimos personas que perteneciendo a la fraternidad trabajamos en el colegio bien como profesores o como personal de administración y servicios.

De esta manera encaja en el proyecto del laicado de la provincia en la modalidad de “Misión Compartida”.

El objetivo del grupo es ofrecer un espacio donde reflexionar, compartir e intercambiar opiniones sobre nuestra vocación educativa y escolapia y sobre la presencia de nuestra Fraternidad en el colegio.

A lo largo del curso hemos tenido cinco encuentros. El tema central ha sido el de la comunidad cristiana escolapia, aunque también hemos tratado otros como el plan diocesano de evangelización, o el proyecto del laicado de la provincia.

Como otros años, la principal dificultad ha sido el buscar los momentos de reunión. Este año la mayoría han sido los sábados antes de la misa.

En enero tuvimos en Barria el encuentro de “Misión Compartida” de la Provincia donde nos reunimos personas de los seis colegios de la Provincia.

Como novedad para el año que viene está la propuesta de participar en los encuentros de este grupo a personas que trabajan en el colegio y que sin pertenecer a la fraternidad se sitúan en esta modalidad de Misión Compartida al vivir su trabajo en el colegio desde una vocación cristiana y un envío eclesial.

Erkideok

Javi Aguirregabiria

Un año más ha venido funcionando esta modalidad de participación en la Fraternidad con siete personas. A comienzo de curso se habló con cada uno desde el Consejo Local y se determinaron las líneas de funcionamiento del año.

Las novedades de este año son dos: la marcha de Ainara como cooperante en la República Dominicana y la puesta en marcha de esta modalidad también en Pamplona con Eneko.

Coordinación y acompañamiento a otras fraternidades

Javi Aguirregabiria

Este curso no ha sido necesario hacer un acompañamiento de otras Fraternidades. Las dos existentes han comenzado ya su propia andadura.

La Fraternidad Betania, la de Aragón, sí ha mantenido una mayor relación con Lurberri por la cercanía y como apoyo en determinados momentos.

Por lo demás, se ha llevado a cabo las acciones de coordinación que estaban previstas desde finales del curso pasado: el fin de semana de formación para los animadores de las pequeñas comunidades que se hizo en Lezana de Mena, los dos encuentros en Madrid de los Consejos provinciales de las Fraternidades... y el intercambio más o menos puntual de informaciones.



Para el próximo curso la idea es mantener las dos reuniones de los Consejos provinciales y un encuentro para todos los interesados aprovechando para conocer la realidad escolapia andaluza en el puente de Todos los santos del uno de noviembre.

Hay que destacar la gran sintonía que se palpa cada vez que llevamos a cabo cualquier acción conjunta.

Comisión infantil

Loli Castro

Este es el tercer curso que está en funcionamiento la Comisión Infantil. El objetivo es propiciar la reflexión en torno a la educación en la fe de nuestros hijos e hijas, favoreciendo su inserción eclesial, y acompañando a las familias en ese proceso.



Durante este curso el mayor esfuerzo lo hemos dedicado a la preparación y dinamización de las reuniones que tenemos todos los sábados con los niños y niñas durante la Eucaristía. Han asistido una media de 7 a 10 niños y niñas, aunque es verdad que fluctúa mucho de un sábado a otro, encontrándonos en ocasiones con cerca de 20. En este punto debemos mejorar de cara al curso que viene para saber con antelación el número de participantes y organizar mejor la actividad para las diferentes edades.

Hemos estado encargados un grupo de cinco personas aunque también han sido muchos los apoyos recibidos de las madres y los padres. En este punto también se puede mejorar con el objetivo de que los de la comisión “no nos perdamos tantas misas”.

Los temas tratados han sido: Calasanz, Navidad, Paz, Abraham, Ruth, Los amigos de Jesús, María, y Bautismo. Además de la actividad del Sábado de Pascua en el caserío.

Por otro lado, creemos que debemos elaborar entre todos un “proyecto de iniciación y educación en la fe” para nuestros hijos e hijas. Este fue el tema tratado en la reunión a la que os convocamos a los padres y madres en la Pascua. Trabajamos un borrador de dicho proyecto que fue valorado positivamente, y salieron varias ideas y propuestas para avanzar. Habrá que retomarlas.

Por último recordar que se admiten y se necesitan todo tipo de ideas, sugerencias, colaboraciones y apoyos.

Teología

Loli Castro

Este ha sido el cuarto año que lleva funcionando el Grupo de Teología. Este curso hemos participado alrededor de seis personas. Nos hemos reunido quincenalmente con Carlos Aguerrea para conocer y profundizar en el Evangelio de Juan. Concretamente los temas han sido:

- Introducción al Evangelio de Juan: Comunidad, mundo cultural y características literarias.
- Introducción al Evangelio de Juan, de la tesis “Lectura política del E. de Juan”.

- Exégesis del Prólogo (Jn. 1, 1-18).
- Jn. 2, 1-19, 42: El día sexto: la obra del Mesías.
- Exégesis de Jn. 1, 19-51: “De Juan Bautista a Jesús”
- Exégesis de Jn. 11, 1-54: Resurrección de Lázaro.
- Exégesis de Jn. 3, 1-21: Encuentro con Nicodemo.

Además de estas reuniones quincenales, recordareis que algunos de los participantes estamos cursando los estudios de teología por Internet que ofrecen los Dominicos a través de su Escuela Santo Tomás de Aquino de Salamanca. Es un plan de tres años con 8 asignaturas cada curso. Pero la mayoría de nosotros lo estamos haciendo más despacio y estudiamos cuatro asignaturas cada año. Este curso hemos trabajado las asignaturas: Antropología cristiana, Cuestiones de Historia de la Iglesia II, El Evangelio de Jesucristo, y Moral cristiana II.

Creo que este plan de estudios nos está ayudando a mantener una formación teológica continua; a la adquisición de conocimientos en las distintas materias; nos acerca más al conocimiento, comprensión y aceptación de la Iglesia; y nos facilita la reflexión sobre nuestro ser cristianos.

Consejo y mesa de comunidades

Bittor González

Esto de ser aita no deja mucho tiempo para informes...

Informe secreto de Venezuela. Un año después.

Israel Sobera y Carolina Del Río

Quizás el título a unos asuste y a otros atraiga, pero la intención es (a parte de la diversión de poner un título intrigante) explicar una situación que no ha sido secreta, pero tampoco ha sido pública, y que nos parece es hora de hablar de ella (al menos nuestra hora).

Hace poco menos de un año que volvíamos de Venezuela para tomarnos un mes de descanso, después de haber pasado ocho meses en el Trompillo. Ese mes de descanso al final se convirtió en una vuelta definitiva (volvimos en agosto una semana al Trompillo para despedirnos en condiciones de la gente) y en un torbellino de sentimientos, de decepciones, de inquietudes, de rabias, de incomprensiones, de cariños, de reencuentros, de tensión... que se han mantenido mucho tiempo presentes....

Si escribimos esto en el Papiro es porque entendemos que igual que la fraternidad nos propuso un proceso de formación sobre los países del sur, nos invitó a ir de experiencia a Venezuela, nos propuso más tarde ir para 3 años, nos envió al Trompillo... y nosotros fuimos dando respuestas, entendemos que ante esta nueva situación también tiene que haber un diálogo entre la Fraternidad y nosotros dos como miembros, quizás más en profundidad con nuestra pequeña comunidad de Altamira y con el consejo local, como ya ha sido, pero también, o por lo menos en cierta medida, con la Fraternidad en su conjunto.

Quizás es más fácil transmitir la alegría y los aprendizajes de las experiencias buenas y gozosas, pero las experiencias dolorosas también forman parte de nuestra vida y también tenemos que aprender a transmitir las, y a compartir los aprendizajes que de ellas saquemos. Esta es la razón del artículo: la expresión de una experiencia.



Nuestra experiencia en el Trompillo fue diversa según los ámbitos (comunidad, parroquia y escuela) y también según nuestra manera personal e individual de afrontar las situaciones, y vivir las experiencias.

En la comunidad estábamos Alberto Sola (escolapio), Fernando, Asier y nosotros dos. Fernando era el que daba continuidad al proyecto ya que llevaba casi un curso en la comunidad, y Alberto, aunque también llegaba de “nuevo” a la comunidad del Trompillo, llevaba ya unos años en Barquisimeto y unos cuantos más en Venezuela. Asier y nosotros aterrizábamos completamente nuevos. Poco a poco fuimos conociéndonos y situándonos, sin embargo no logramos encajar unos con otros. Quizás las limitaciones de unos y otros no se compensaban, no nos complementábamos, y poco a poco la experiencia subjetiva de cada uno y cada una fue yendo en direcciones diferentes.

Intentando analizar las causas veíamos que la carga afectiva que se deposita en la comunidad en este tipo de experiencias es muy grande. De la noche a la mañana un reducido número de personas (en nuestro caso 5) pasan a ser tu familia, tu comunidad, tus amigos... toda tu red personal de “sostén”, y si esa red no la sientes fuerte y elástica, pues te puedes sentir en cierta medida a la intemperie, desde el punto de vista afectivo. Todo esto además depende de las necesidades de cada uno de comunicación y de expresión, de la importancia o el peso que se le da a la comunidad.... En resumen, de un montón de factores. En nuestro caso sentimos que el lugar donde recargar pilas, relajarnos, apoyarnos, reírnos, desahogarnos, alimentarnos, interrelacionarnos, el lugar donde compartir la intensidad de la vida allí... se nos quedaba pobre....

En la parroquia, con los grupos de jóvenes y de niños y niñas, con las señoras, con la gente del barrio, nos sentimos muy bien acogidos; tuvimos mucha suerte, no sentimos que hubiera una ruptura con respecto a la comunidad anterior... y recibíamos constantemente el cariño de la gente; la sensación general era de entendimiento mutuo y trabajo ilusionante.

En la escuela Isra estaba de coordinador de pastoral y Carol de psicóloga (cuando no psicólogo) y nuestra experiencia fue diferente: la experiencia de Isra fue gozosa, de responsabilidad y superación personal, de sentirse acogido por parte de un equipo como persona en la que depositar confianza. Las responsabilidades y funciones de su cargo estaban bastante definidas, aunque todavía se mezclaban algunas funciones pedagógicas poco propias de la pastoral. En general, disfrutó mucho en todas las actividades que organizó para los alumnos y alumnas e intentó aportar su grano de arena... La experiencia de Carol fue un poco diferente: la decisión sobre el puesto que iba a ocupar fue algo más circunstancial, anteriormente sólo había habido una psicóloga en la escuela 5 horas semanales, y esto, unido a la falta de tradición de este puesto en los colegios de Fe y Alegría de la zona de Lara, pues hacía que no estuviera nada claro ni las funciones, ni la responsabilidad, ni la manera de insertarse en las diferentes estructuras de la escuela, ni la manera de coordinarse... poco a poco se fueron dando pasos de cara a ir organizando y definiendo todo esto, sin embargo estos avances fueron fuente de tensión y de desacuerdo. En este sentido su experiencia fue más difícil. Al mismo tiempo su experiencia de atención directa con las familias, las profesoras y los alumnos y alumnas le hizo aprender, disfrutar y acercarse más a los problemas de las venezolanas y los venezolanos.



Hablando sobre la experiencia, y los factores que influyeron en su desarrollo, veíamos que un factor importante (junto con todo lo mencionado hasta ahora) había sido la confusión inicial con respecto a nuestros objetivos como comunidad del Trompillo y también como presencia de Itaka en Venezuela. Ya antes de ir, y una vez allí los primeros meses, no teníamos claro cuáles tenían que ser las prioridades de la comunidad en cuanto a la misión (inicio de un proyecto con menores desescolarizados, dar pasos hacia la construcción de un liceo, fortalecimiento de los grupos juveniles parroquiales, apoyo al movimiento laical de la viceprovincia, pasos hacia la

fraternidad...), recibíamos mensajes en cierta medida contradictorios relacionados con todo esto.

Durante nuestra estancia en Venezuela y a medida que se iban presentando las diferentes situaciones, tratamos de ir abordándolas según nos parecía más conveniente, intentando plantearlas en aquellos espacios donde creíamos se podían abordar, pero quizás no había solución o no supimos encontrarla.

A lo largo de este año hemos ido haciendo un doble proceso de regreso: por un lado hemos seguido junto con Carlos Ibarro los pasos del proceso del RAM (retorno de América) y por otro lado hemos ido hablando con la mayoría de las personas que han tenido la experiencia de 3 años en América Latina. Dependiendo del momento con algunas simplemente hemos compartido la compañía y con otras, experiencias y reflexiones. Esto último nos ha servido para ir armando un puzzle y comprendiendo muchas de las situaciones que hemos vivido. Agradecemos la compañía, la confianza, la escucha y el apoyo que nos han dado.

De toda esta experiencia nos parecía importante y necesario sacar aprendizajes y compartirlos con la Fraternidad (así lo hicimos en la última reunión que tuvimos con el consejo local): importante para facilitar la experiencia de futuros cooperantes, y necesario para nosotros, para poder cerrar la etapa. Son pequeñas propuestas de cara a concretar más el proceso de propuesta y envío a los proyectos en América:

- Reflexionar sobre la información que se comparte con los y las cooperantes antes de ir: la historia de la comunidad concreta en la que se va a vivir, historia del proyecto en el que se va a trabajar, acercamiento a la historia de la vivencia en comunidad dentro de la orden de los escolapios, experiencias positivas y negativas de los cooperantes, cauces y canales para abordar y solucionar las dificultades, aprendizajes que se hicieron...
- Envío de una carta de presentación de los y las cooperantes ante la viceprovincia en la que se va a colaborar

Esto es lo que queríamos expresar. Ahora seguimos buscando cómo ser fieles al mensaje de Jesús...

Seguro que se nos han quedado un montón de cosas en el tintero y por eso estamos disponibles a que nos preguntéis (lo hemos estado durante todo el año), y añadimos esta canción que para nosotros expresa muchos de los sentimientos de estos últimos meses.

*Hablando en plata, soñando en oro,
Subiendo al cielo, bajando al moro,
Cd's piratas, chinos con rosas,
Cuento de hadas 1 funeral y 4 bodas.*

Me burlé en la cara de la ironía, con todas las vueltas que da la vida
Vi reírse a la tristeza, y vi muy guapa a la más fea
Y no siempre es mejor lo bueno,
ni lo malo lo peor
Y digo la verdad si miento, cuando miento por amor.

*Hablando en plata, soñando en oro
Subiendo al cielo, bajando al moro...*

Yo no sé si es el tiempo que va muy deprisa,
o yo muy despacio, nadie me avisa
Si algo que sube vuelve a bajar,
si algo mojado se puede secar
Yo ya no río si estoy contento, ya no lloro por el dolor
Ya no sé si estoy fuera o dentro, del radar de tu corazón

*Hablando en plata, Soñando en oro
Subiendo al cielo, Bajando al moro...*

He creído lo increíble. He desmentido lo que vi
Y ya no digo lo que pienso Porque sólo pienso en ti.



INFORMES FUNDACIÓN ITAKA - ESCOLAPIOS

Patronato

Javi Aguirregabiria

El Patronato ha venido funcionando, no con demasiada periodicidad, pero sí con bastante eficacia.

Se han ido siguiendo los distintos proyectos, en algunos casos con las personas responsables dentro del patronato y, en otros, con momentos de reflexión y trabajo conjunto.

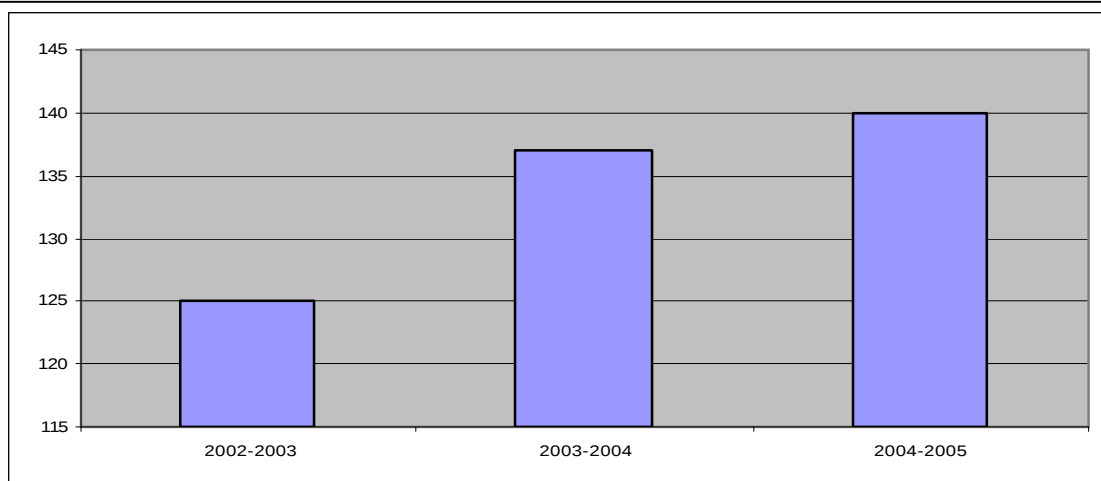
Además del proyecto Beregain, que siempre lleva mucha atención, la puesta en marcha del centro de recursos para la cooperación ha sido una iniciativa que ha tenido mucho peso.

Se han llevado a cabo las tareas habituales necesarias (seguimiento de presupuestos, marcha de los proyectos, previsiones para el próximo curso, solución de temas que se iban presentando, etc.)

Tenemos pendiente concretar la posible modificación de estatutos y de composición y funcionamiento del patronato en el futuro para dar cabida a las nuevas realidades de la Fraternidad provincial y las nuevas presencias en otros lugares.

Albergues

Evolución número de días al año ocupada la casa de Lezana



Alberto Prieto, Iñaki Vélez

LEZANA DE MENA Y TRUEBA (Apri)

Novedades durante el año:

- En Lezana: Además de mil y un pequeños arreglos a cargo de José y Dolores fundamentalmente, se ha arreglado parte de la tapia que se derrumbó como consecuencia de las nevadas y se ha comprado una nevera nueva para la cocina de abajo.
- En Trueba: Muy baja ocupación durante el curso lo que dificulta mantener la casa en buenas condiciones. Este año las nevadas han hecho que estuviera inaccesible en coche durante varias semanas seguidas. Por la nieve, no se pudo hacer el mini campo de trabajo que estaba previsto que hiciera el grupo de Azkarak II. Por ello quedan unas cuantas tareas pendientes para cuando se vaya a montar el campamento.
- Incorporación formal de Zigor Zugazaga al equipo de mantenimiento de las casas (aunque ya con anterioridad fuera un currante habitual).

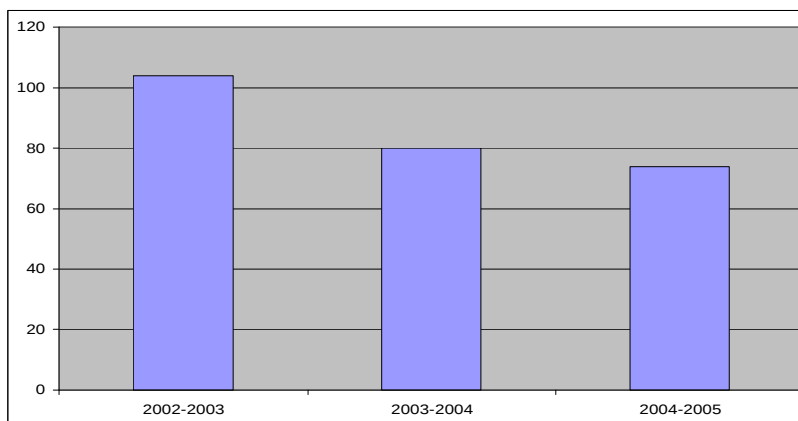
Datos de ocupación de las casas (estimación desde el 1 de septiembre de 2004 al 31 de agosto de 2005)

Lezana: 140 días ocupados. 3800 personas día. Sigue subiendo el uso de la casa respecto a cursos anteriores. La ocupación de los días se distribuye de la siguiente manera: Parroquias de Zurbaran y Peñascal: 51 días; Grupos de la Fundación Itaka- Escolapios (incluyendo las parroquias de Altamira y Masustegi): 61 días; Grupos de fuera no vinculados con los escolapios: 28 días.

Trueba: 74 días ocupados. 2400 personas-día.

La ocupación se concentra en el mes del campamento de verano, habiendo estado la casa desocupada durante temporadas bastante largas. Distribución en la ocupación: 64 días, grupos de la Fundación ITAKA- Escolapios; 16 días, otros escolapios; este año, no ha ido a Trueba ningún grupo de fuera.

Evolución número de días al año ocupada la casa de Trueba



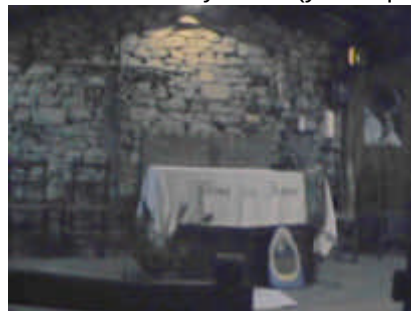
LEKUN ETXEA (Iñaki Vélez)

Si echamos un vistazo al calendario, y nos fijamos en qué momentos ha estado el caserío descansando, la verdad es que resulta un poco difícil. Está claro que desde el fin de semana del encuentro de monitores en Septiembre, hasta ahora el caserío ha sido utilizado con gran asiduidad, hemos ido pasando todos en uno u otro momento del año; desde los más peques de 3º de primaria, hasta los de bachillerato, o grupos o los más mayores de comunidades. Tanto los de casa como los que han querido alquilarlo desde otros colegios, parroquias, grupos, hemos tenido la oportunidad de disfrutarlo.

Nuestro caserío, desde sus paredes y recovecos nos quiere contar lo que ha ido pasando por su interior durante este curso, plasmado en actividades o sucesos curiosos.

“Otro curso más, mira por donde, aquí vigilando el Anboto, o él a mí, porque claro, si uno de los dos se mueve, esto empieza a perder algo de su encanto. Será por ese encanto que la gente se acerca a disfrutar su tiempo por estos lugares. Yo, aunque con muchos años, pero metido de lleno en las nuevas tecnologías, y calculando las chuletas y el pollo que se han comido, el pan, la leche, los yogures del Lidl, y la sopa de Belén; he creado un programa en mi disco duro y me empiezan a salir de repente todo el montón de gente que ha venido. El programa no os lo voy a dar (ya sé que alguno lo queréis, eso es secreto del Valle deAtxondo), pero sí os voy a dar los datos, ahí os van:

- **Convivencias:** desde la ESO hasta Bachiller; los [alumn@s](#) han tenido la oportunidad de participar unos días en esta experiencia enriquecedora; momento para pararse a pensar y reflexionar en compañía de Dios acerca de nuestra vida. Han pasado 447 alumn@s.
- **Salidas de clase:** los [alumn@s](#) de 3º y 4º de primaria, salieron durante la semana con los tutores y monitores en el primer trimestre; en el mes de Mayo, se les ofre-



ció un fin de semana a cada curso, siendo un gran éxito de asistencia, han estado todos o casi todos, y alguno más. Además de la comida que se viene haciendo todos los años con los aitas y amas de 3º de Primaria.

- **Retiros y encuentros, Pascua:** desde encuentros de grupos hasta comunidades, el caserío se ha ido utilizando por la gente que se ha querido juntar en algún momento para reflexionar. Han pasado 493 personas.
- **Campamentos:** tanto de los más peques, como de los más mayores, que se han dedicado a realizar su campo de trabajo haciendo arreglos, pintando (¡Qué colores más chulis!)...Han pasado 112 personas. Y todavía faltan el “campa de ZIDOR”
- A parte de nuestra utilización, si parece haberse visto incrementado el número de gente que nos viene de fuera, esto es bueno, pero hay que seguir cuidando el lugar. Han utilizado la casa, 352 personas, hasta el momento. Sin contar los que nos la han pedido para el verano, que por cierto, sólo queda libre algo de agosto.



Comparando con otros años, el caserío se sigue utilizando y cada vez más; pero debemos seguir cuidándolo. Para ello, hemos hecho algunos arreglos que os voy comentando:

- Arreglo de la terraza y la sala de video: cambio de ventanas, aislamiento; aunque nos ha dado algún que otro problema, parece que se va arreglando.
- Tuvimos una visita de Sanidad: y aunque pasamos la revisión, hubo que hacer algún arreglillo: barnizado de zonas de madera, armarios nuevos, y pequeños detalles.
- Tenemos unas preciosas porterías nuevas.
- Las habitaciones de los chavales tienen un color diferente, más acogedor.

No sé si nos dejamos algo sin comentar, pero... un agradecimiento para todos los monitores que en un momento u otro han dedicado su tiempo a pasar por el caserío, bien con chavales o para hacer chapucillas. ESKERRIK ASKO.

Altamira-Masustegi

Alberto Tobalina

Presentamos la revisión del plan estratégico del proyecto que va del 2002 al 2007 que hemos hecho en la comunidad y lo hemos compartido tanto con el Consejo local de la Fraternidad como con Jose Luis Achótegui.

Las líneas prioritarias del período eran las tres siguientes:

- 1) Crear un proceso de grupos integral que comprenda desde 1º primaria hasta la vida adulta, para así evitar que la intermitencia del proceso sea un motivo de abandono de la práctica religiosa y un lastre dentro del proceso de maduración de la fe en la comunidad parroquial
- 2) Desarrollar el proyecto de presencia eclesial en los barrios de Auntzetxeta, Bentazarra y Lezeaga. Con esta línea queremos satisfacer la demanda religiosa detectada en esos barrios.. Desde la diócesis no se da una respuesta clara.
- 3) Crear y potenciar una unidad de acción pastoral que comprenda los barrios de Altamira, Auntzetxeta, Bentazarra, Lezeaga y Masustegi.

El proceso está casi completo, faltaría de concretar la desembocadura. Este año se ha estado trabajando especialmente en la etapa de tiempo libre, perfilando el proyecto educativo, metodologías y actividades concretas con el objetivo de facilitar el paso a confirmación. Por otro lado nos preocupa especialmente que existen cursos en los proceso sin grupos y que el número de chavales en los grupos es reducido. Estamos dando vueltas para convocar a más personas.

Respecto a la UAP, de momento está formada por Altamira y Masustegi. Desde la diócesis no se acaba de clarificar si se incluye o no en el proyecto.

Los objetivos que nos marcábamos en cada dimensión y su valoración son:

1. Koinonia o comunión:

- 1.1. Creación de Consejos Pastorales Parroquiales estables tanto en cuanto a las personas que los forman como a la asiduidad de sus convocatorias.

La realidad de cada parroquia es distinta, por un lado en Masus se dan con regularidad y el número de personas es creciente aunque el párroco no asiste y por otro lado en Altamira ha habido solamente uno y es poco operativo.

- 1.2. Creación de un órgano de coordinación entre las dos parroquias.

La coordinación se da a nivel de ERs, exceptuando la catequesis. Se ve la necesidad de crear un equipo de coordinación de pastoral donde quepa más gente de las dos parroquias sustituyendo a las reuniones de coordinación que existían.

- 1.3. Participación en los órganos de coordinación de la Diócesis: catequesis, tiempo libre, secretariado de juventud...

Participan Mari Carmen en las reuniones de Catecismo, Eva en el secretariado de juventud, y Alberto en las reuniones de coordinación de parroquias.

2. Diakonia o servicio:

- 2.1. Crear un grupo de voluntariado.

- 2.1.1. Dinamización de las diferentes campañas que se presentan en las parroquias (Recogidas de alimentos, rastrillo...)

No existe como tal un grupo de voluntariado, dinamizan las campañas las chavalas de los grupos. Percibimos descoordinación en la parroquia de Altamira en las campañas.



- 2.2. Participación en la vida del barrio.

- 2.2.1. Hacer presente a las parroquias en aquellas iniciativas que vayan surgiendo en el barrio (Coordinadoras de grupos de los barrios, Asociaciones de vecinos,...)

Participamos en la coordinadora de grupos (Marian-fiestas), en la asociación de padres (Loli y Pablo) y en la Coordinadora de barrio de Masus (María y Elba).

- 2.3. Realizar una convocatoria para la creación de un grupo de Tiempo libre (entre comunión e iniciación cristiana).

- 2.3.1. Formando un único ER entre las dos parroquias

Este año ha sido imposible por horarios, pero es algo que tenemos que seguir insistiendo.

- 2.3.2. Formación: que acceda a la formación de monitores/as de TL.

La mayoría ha realizado el curso de monitores de tiempo libre e incluso alguno está pensando en hacer el de dirección de TL.

- 2.3.3. Realización y puesta en marcha de un proyecto educativo para esta etapa.

Se está terminando y se ha empezado a utilizar en los grupos.

- 2.4. Encomendar a una persona la tarea del desarrollo y consolidación de la UAP. Para llevar a cabo esta encomienda entendemos como necesario:

- Dedicación importante en número de horas, lo que conlleva una remuneración. Estabilidad. Formación.

Lo vemos como Interesante para impulsar más el proyecto pero tenemos que darle más contenido y buscar la persona idónea.

3. Liturgia o celebración:

- 3.1. Participación de los niños/as y jóvenes del proceso en la misa del domingo

En Altamira en iniciación se tienen dos eucaristías trimestrales, mientras que en catecismo se tiene una trimestral junto con los padres. En Masus participan un par de personas del grupo de post-confirmación, y las niñas de primera comunión cuando se acerca la fecha de la celebración.

- 3.2. Marcar los momentos litúrgicos especiales: Adviento, Navidad...

Como momento importante en los grupos está la prepascua. Este año se ha participado en la Prepascua junto con los grupos de Zurbaran.

4. Kerigmatica o catequesis:

- 4.1. Creación de un ER en la etapa de catequesis de comunión.

- 4.1.1. Formación: que acceda a la formación de monitores/as de TL

Se ve necesaria una formación específica que prepare mejor a los catequistas para realizar su tarea. Y hacen falta más recursos (materiales, cintas, videos, biblias...)

4.1.2. Realización y puesta en marcha de un PE para esta etapa

Está pendiente

4.1.3. Elaboración de metodologías para cada uno de los cursos

Está pendiente

4.1.4. Formación de un único ER para las dos parroquias

De momento no es viable. En Altamira el equipo de catequistas se junta quincenalmente.

4.2. Consolidación de la etapa de confirmación

4.2.1. Formando un único ER

4.2.2. Realización del PE de la etapa

4.2.3. Elaboración de metodologías para cada uno de los cursos

Existe un único ER, y seguimos trabajando en el PE preparando los materiales.

4.3. Consolidación y posibles ofertas para la etapa posterior a la confirmación

4.3.1. Analizar las diferentes propuestas diocesanas

Estamos estudiándolo

PROPUESTAS DE CARA AL CURSO QUE VIENE

- Hacer más visible en las dos parroquias que tenemos la encomienda pastoral desde la Diócesis.
- Invitar a más gente cuando trabajemos en la comunidad sobre el proyecto (Mari Carmen, Eva, Marian...)
- Formar un equipo de trabajo con las dos parroquias e invitar a más gente (Aintzane, Mari Carmen...).
- Realizar alguna actividad conjunta lúdica
- Trabajar con un presupuesto anual (¿cuota?, subvenciones, aportación parroquial...)
- ¿Liberar a una persona media jornada?

Astialdi Foroa

Iratxe Meseguer

Como ya sabéis, formamos parte desde hace unos años, del Astialdi Foroa-Bizkaia. Este año, el foro ha pasado a formar parte del Consejo de la Juventud, es decir, ahora es un grupo de trabajo del EGK. Este foro está constituido por algunos de los agentes que forman parte del Movimiento de Tiempo Libre Educativo de Bizkaia, concretamente por:

- Las Escuelas de tiempo libre: Gaztetxo Eskola, Fundación EDE, Itaka Fundazioa, Urtxintxa Eskola y Henry Dunant.
- Y las Federaciones/Coordinadoras de grupos de tiempo libre: Astitxoak (6 grupos), Euskalerrido Eskautak Bizkaia (38 grupos), Federación Bosko Taldea (6 grupos), Gaztetxoak (8 grupos) y Cruz Roja juventud (5 grupos).

Más allá de la coordinación, y desde una perspectiva más global, pretendemos cumplir los siguientes objetivos:

- Creación de foros de reflexión conjunta y debate sobre la función social de la educación en el tiempo libre.
- Coordinación e Interlocución de los diferentes agentes de tiempo libre educativo ante las diferentes administraciones.
- Asesoramiento básico. Información a grupos y redes.
- Desarrollar una oferta formativa común.
- Sensibilizar por medio de la educación en valores desde el espacio no formal...
- Y en general, cualquier otra actividad acción que pueda contribuir a la promoción y desarrollo del Tiempo Libre Educativo de Bizkaia.

Este curso hemos seguido trabajando el plan estratégico 2003-2006 marcándonos un plan de trabajo para el año 2004-2005. Las acciones que hemos llevado a cabo dentro del plan de trabajo para este curso han sido:

- El 23 de Octubre se realizó la Astialdi Jaia, durante toda la mañana en el Arenal. Los objetivos de la fiesta eran los siguientes:
 - Dar a conocer el tiempo libre educativo de Bizkaia
 - Juntarnos en una actividad los grupos de tiempo libre de Bizkaia.
- Se ha puesto en marcha la página Web, intentando que sea más dinámica y metiendo los recursos que se van elaborando. www.astialdiforoabizkaia.org
- Se han mantenido contactos con Astialdi Foroa Gipuzkoa, compartiendo reflexiones sobre diferentes temas.
- Se ha elaborado junto a Aldarte un cuaderno de trabajo “Jóvenes por la tolerancia y la diversidad sexual”
- Se ha elaborado otro año más el Desplegable, este es el quinto año, con toda la oferta de campamentos de verano de los diferentes Clubs de Tiempo Libre.
- Se ha mantenido un trabajo continuo con la coordinadora de grupos de tiempo libre de Santurtzi “Hasiberri”.
- Se está elaborando una “Astialdi Gida”, en formato CD, con los diferentes datos de los grupos de tiempo libre de Bizkaia.
- Se ha organizado una reunión de trabajo con los responsables de las subvenciones de la Diputación Foral de Bizkaia-Dirección de Juventud destinadas a entidades y asociaciones de Bizkaia. También se realizó otra con los técnicos del departamento de Juventud de Gobierno Vasco.
- Hemos trabajado algunos temas de reflexión que han surgido a partir de las necesidades que se ven en los grupos. Actualmente estamos trabajando un borrador que se ha sacado desde Gobierno Vasco del decreto de actividades. Nos quedan pendientes los siguientes temas: la ley de juventud del Gobierno Vasco, la ley del voluntariado, la profesionalización de la titulación de monitor y director de tiempo libre, el convenio laboral de educación en intervención social, la regulación de zonas de acampadas.



Beregain

El equipo educativo está compuesto por seis personas:

- Coordinadora: Natalia Ibarrondo Ulesi.
- Psicóloga: Montserrat Benítez.
- Educadores: María Moreno, Joseba Alzola, Javier Pérez Hoyos, Estibaliz Madrazo (hasta marzo), Lourdes Quincoces (desde abril)

Entre las líneas de trabajo planteadas para este curso destacamos los siguientes puntos:

- Ampliar las intervenciones psicoeducativas con las madres, control sistemático de objetivos a través de reuniones con educadores y Diputación, evaluaciones psicológicas a los niños, grupos de psicomotricidad
- Encuesta de satisfacción y acciones de mejora: medios materiales de los pisos como calefacción, suelos, ventanas, mobiliario,...; presencia de los monitores día y noche;
- Mejorar la base de datos del programa y valorar privacidad de datos personales.
- Formación de equipo: trabajo con la psicóloga, cursos específicos, formación en psicomotricidad, participación en formación de Junio con profesorado de escolapios en temas de educación infantil .

- Revisar y repartir entre los educadores y la coordinadora del programa el número de horas de dedicación educativa en los pisos. Detectar y solucionar sobrecargas de trabajo, en momentos puntuales.

Desde su comienzo en septiembre de 1995, en septiembre se cumplen diez años de funcionamiento. Desde esa fecha han pasado por el programa, bien para ingresar en alguna de las unidades convivenciales o para algún tipo de consulta, un total de setenta y tres jóvenes.

INICIOS: EL PROYECTO PISO

En septiembre de 1995, se pone en marcha el proyecto de inserción social y laboral (PISO), dirigido principalmente a mujeres jóvenes en situación de riesgo o exclusión social, que proceden de los centros de protección del sistema de Servicios Sociales de Bizkaia o que habiendo alcanzado la mayoría de edad deben abandonar el domicilio familiar.

Este programa responde a la necesidad de proporcionar una atención innovadora, específica e individualizada a un colectivo de jóvenes, que habiendo llegado a la mayoría de edad, se enfrentan a una integración social inalcanzable. Las razones de esta situación pueden venir por varios motivos:

- Llegada la mayoría de edad se da una vuelta al domicilio desde la Institución, pero la problemática socio-familiar no ha mejorado y las causas de su institucionalización siguen estando vigentes.
- Llegada la mayoría de edad surge un conflicto, carencia,... socio-familiar que necesite de la salida de el/la joven del domicilio familiar
- Después de una institucionalización durante la minoría de edad se constata que la situación socio-familiar sigue siendo negativa para el/la joven y tiene que adoptarse alguna medida.

EL PROGRAMA BEREGAIN

El trabajo realizado hasta entonces, los resultados obtenidos y las diferentes necesidades que nos iban llegando desde el trabajo con este colectivo, nos hicieron plantearnos la necesidad de abordar esta problemática desde un marco de actuación más amplio, más global y más ambicioso. Dando cobertura, desde octubre de 2001, a **mujeres jóvenes a cargo de familias monomarentales**.

Mujeres jóvenes que habiendo llegado a la mayoría de edad, se encuentran con una integración social complicada que además se ve agravada por la nueva condición de **familias monomarentales**, a la que deben hacer frente.

Junto a todas estas circunstancias, el nuevo rol de madres al que tienen que hacerse cargo (embarazos tempranos,...) sin el apoyo de red alguna, les coloca, claramente en una situación de desprotección social.

El **programa BEREGAIN** contempla la constitución de unidades convivenciales para mujeres jóvenes a cargo de familias monoparentales. De esta manera se constituye una unidad de acogida para mujeres gestantes, así como mujeres jóvenes con hijos/as a su cargo, de edades comprendidas de 16 a 30 años así como la edad de lo/as niños/as sería de 0 a 3 años, siendo flexibles en función de la evolución y proceso personal de cada una de las usuarias.

Los **pisos de autonomía** consisten en pequeñas unidades convivenciales (max. 4 usuarias más sus respectivos/as hijos/as) donde desarrollar un trabajo individualizado con la joven y su hijo/a de cara a conseguir su integración laboral y social en un periodo máximo de tres años.

Es imprescindible que la joven entre en el programa de forma totalmente voluntaria y conociendo y asumiendo el objetivo principal de su estancia.

Se trata de ofrecer un espacio protegido tanto a nivel físico como emocional y psicológico de satisfacción de las necesidades que se derivan de su situación de dificultad social y personal.

En junio de 2004, se cierra el piso dirigido a mujeres jóvenes en situación o riesgo de exclusión social, para centrarnos principalmente en el trabajo con las **mujeres a cargo de familias monomarentales**.

Desde que se establece el convenio firmado con el servicio de mujer y familia de la **Diputación Foral de Bizkaia**, (2001), el trabajo con esta institución es mayor que antes y mucho más directo. Esta relación se concreta a través de entrevistas periódicas con las usuarias, seguimientos con la coordinadora del servicio de mujer y la entrega de informes puntualmente. Además desde este nuevo planteamiento la totalidad de los casos que recibimos son derivados desde este servicio.

USUARIAS

En cuanto a las **usuarias** que han sido atendidas por el programa podemos recoger los siguientes datos:

En tan sólo cuatro años de funcionamiento, el número de usuarias del programa de mujeres a cargo familias monoparentales no anda lejos del

TOTAL USUARIAS ATENDIDAS		72
UNIDAD CONVIVENCIAL		50
• PROGRAMA JOVENES	30	
• PROGRAMA MADRES	20	
SEGUIMIENTOS INICIALES		22
• PROGRAMA JOVENES	19	
• PROGRAMA MADRES	3	

PISOS DE MADRES			
Han pasado			
	Usuarías		20
	Hij@s		25
Han salido	12		
		Con trabajo	5
		Sin trabajo	4
		Estudios/Prácticas	1
		Derivaciones	2
	Usuarías		
	Hij@s		16
Actualmente			
Unidad convivencial	Usuarías		8
	Hij@s		9
Tratamiento ambulatorio	Usuarías		6
	Hij@s		7

número de usuarias que a lo largo de 9 años han sido atendidas por el programa para mujeres jóvenes.

La mayor parte de las salidas que se han producido, se han realizado en condiciones adecuadas, cumpliendo en gran medida los objetivos planteados, aunque el colectivo de mujeres a cargo de familias monoparentales sigue siendo el que presenta más dificultades a la hora de conseguir una adecuada inserción laboral.

Está claro que el perfil de las usuarias, ha cambiado mucho, a lo largo de estos años y que han sido muchas y muy diferentes las

causas que las llevan a solicitar el ingreso en nuestro programa, entre otras, recogemos los más habituales:

- desestructuración familiar, debida a problemas de alcohol, toxicomanías, orfandad, prostitución, economía familiar...
- abusos sexuales
- trastornos psicológicos y psiquiátricos
- drogodependencias
- víctimas de maltrato
- inmigración
- mujeres gestantes en situación o riesgo de exclusión

En la actualidad, en los dos pisos en los que trabajamos, contamos con las siguientes usuarias en nuestro programa:

TRABAJO CON MENORES

USUARIAS EN LOS PISOS	8	NIÑOS/AS
ESTUDIANDO	3	9
TRABAJANDO	2	
BAJA MATERNAL	1	
EN BÚSQUEDA DE TRABAJO	1	
EN PROCESO DE SALIDA CON TRABAJO	1	
SEGUIMIENTO AMBULATORIO	8	
LISTA DE ESPERA	3	

El trabajo con este colectivo ha introducido nuevos elementos, a los que poco a poco hemos tenido que ir adaptándonos y preparándonos, para abordarlos de una manera adecuada. El principal de todos ellos es el **trabajo educativo con los menores**.

En un primer momento hubo que empezar por **adaptar los hogares**, en cuanto a espacio, número de habitaciones, recursos lúdicos, seguridad infantil...actualmente solo uno de los dos hogares está totalmente adaptado.

La **formación** en este nuevo campo ha sido fundamental para la intervención con los menores, empezando por elaborar un proyecto educativo que recoja las líneas necesarias para la adquisición de las habilidades de maternaje apropiadas. Se trata de dotar a nuestras usuarias de los recursos necesarios para que puedan ofrecer una adecuada atención a sus hijos e hijas, a todos los niveles, físico, emocional, educativo etc.

Para ello debemos realizar **seguimientos** con los diferentes agentes que intervienen con los menores, desde la escuela, guarderías, seguimientos pediátricos. En algunos casos, hemos tenido que atender a necesidades más concretas, realizando así seguimientos psicológicos con algunos de los menores. También se ha puesto en marcha un programa de psicomotricidad infantil, en el que varios de los niños participaban.

Actualmente, estamos trabajando sobre cómo dar continuidad a las sesiones de **psicomotricidad infantil**, a la vez que se organiza un plan de formación anual para las madres, a través de grupos en los que puedan expresar sus dudas y dificultades sobre el maternaje. Todo ello requiere formación específica, por parte de los educadores, en este ámbito.

EQUIPO EDUCATIVO

Durante estos 10 años de andadura, el programa ha ido cambiando y mostrando diferentes realidades a las que dar respuesta, (mujeres jóvenes, madres, menores...), y el **equipo educativo** ha tenido a su vez que ir formándose y organizándose en función de estas necesidades.

Se ha avanzado y mejorado mucho en cuanto la atención que prestamos a las usuarias, como la **atención psicológica** que reciben y los seguimientos educativos personalizados.

Han sido muchas las personas que han ido conformando este equipo: Eba Rodríguez, Jon Sustatxa, Iratxe Carro, Roberto Fernández, Jorge Morquecho, Silvia Carreras, Alberto Iranzuegi, Natalia Ibarrondo, Montse Benítez (psicóloga del programa), Iñaki García Maza, María Fernández, Ainara Balbás, Carolina Del Rio, Aitor Miyar, Mónica Marcos, Marta Villanueva, Joseba Alzola, María Moreno, Estibaliz Madrazo Lourdes Quincoces, Javi Pérez Hoyos... Así como las personas voluntarias, que han apoyado al equipo, como psicólogos, educadores, educadores de verano, ecónomos, psiquiatras, abogados.

Los educadores han permanecido en el programa en una media de 2,5 años. Resultando ser un equipo en constante cambio, con mucho movimiento de educadores, siendo siempre un equipo bastante nuevo.

Las personas educadoras deben realizar diferentes **funciones**:

- reunión semanal del equipo educativo (revisión de intervenciones educativas, formación, valoración de casos...).
- Presencia en los pisos, mañanas, mediodía, tardes y noches (reuniones de funcionamiento, revisión de turnos de limpieza, horarios de las usuarias, seguimientos educativos, seguimientos económicos de las usuarias y del hogar, entrenamiento en habilidades de maternaje, observación de conductas de las usuarias, observación de la atención adecuada a los menores, resolución de conflictos,...)
- Acompañamientos personales (citas médicas, pediatras, guarderías, colegios, acompañamientos en el tema judicial, gestiones administrativas...)
- Contactos con los diferentes agentes sociales que intervienen con las usuarias y los menores. Reuniones con Servicios sociales de base, con el servicio de mujer de la Diputación Foral de Bizkaia...



- Tareas de registro, archivo y documentación (elaboración y entrega de informes, registro de conductas, diario del piso, planes de trabajo, revisiones, seguimientos educativos, itinerarios laborales personales...)

La **formación** de los educadores es una necesidad presente. El cambio del perfil de las usuarias, y la complejidad de las situaciones que presentan, requiere una formación mayor en temas nuevos, como pueden ser: los pasos legales para la consecución de la guarda y custodia de los menores, o el protocolo de actuación y atención con las mujeres víctimas de maltrato.

La incorporación de menores a nuestros hogares, también requiere formación y especialización en este ámbito, como ya se había señalado anteriormente.

Desde el equipo educativo, se considera que se ha ido aprendiendo, poco a poco, a adaptarse a las novedades y a los cambios que se han dado en el programa. Se ha ido dando respuesta aumentando la presencia de los educadores en los hogares, lo que unido a otras funciones que se deben realizar, al aumento del número de personas que se deben atender (madres, niños, seguimientos...) y a la necesidad de formación, incrementa de forma notable el trabajo de los educadores.

EXPECTATIVAS DE FUTURO

Partiendo del hecho de que este programa es ilusionante y se valora muy positivamente, tanto desde nuestro equipo como desde fuera (Diputación Foral, servicios de base...), estamos planeando mejoras que ayuden a llevar a cabo nuestra tarea.

En este marco iniciamos un nuevo periodo de negociación de convenio de colaboración con la Diputación Foral (75% del presupuesto) en el que se incluirá la parte de ayudas que hasta ahora procedían del ayuntamiento de Bilbao (10% del presupuesto). Igualmente mantenemos la aportación desde Itaka, con la aportación prevista desde los diezmos (15%). Del desenlace y la posibilidad de obtener un acuerdo que posibilite una mejora de algunos aspectos importantes del programa.

La necesidad de crear un equipo con mayor estabilidad es una necesidad. Pensamos en la incorporación un educador al programa, que apoye a los dos pisos pasando a tener cinco educadores y la coordinadora, quien también dedica un tiempo de trabajo directo en los pisos. Proponemos mejoras la calidad del programa con ofertas nuevas las intervenciones educativas que se realizan con las usuarias y sus hijos e hijas, como psicomotricidad para los niños y entrenamiento en habilidades de maternaje para las madres, mejoras en estructuras de gestión como bases de datos adecuadas y conformes a los criterios de confidencialidad actuales,.... Retomaremos la figura de personas en prácticas profesionales dentro de Beregain derivadas desde Lanekintza o desde el INEM, que son experiencias de formación para ellos, de contactos con el mundo laboral y de apoyo en la tarea de los educadores, así como de posibles contrados.

Resaltar con especial cariño y como una llamada a todos, la necesidad de recoger las aportaciones del voluntariado, que es nuestra raíz y que en todo proyecto de Itaka debe de estar presente con especial significatividad. Este próximo año os convocaremos tanto a adultos (comunidades de adultos) como más jóvenes para apoyar con vuestro trabajo de maneras nuevas. Os pediremos personas que ofrezcan algún tiempo disponible sistemáticamente que puedan ser llamadas por los educadores en tareas de apoyo como cuidar a un niños enfermo, acompañar a una madre en alguna tarea, cuidar a pequeños que un momento determinado para facilitar reuniones de educadores, visitar a las madres en el hospital en los momentos de ingresos,.... a los más jóvenes organizar espacios de juego para los pequeños en momentos en los que la madres participan en alguna actividad formativa, tener alguna mañana de juego que permita una limpieza más a fondo de los pisos,.....

Cadena solidaria

Jon Ander Zarate

Todas las campañas de solidaridad que realizamos en el colegio cuentan con una actividad con la que queremos salir del espacio físico del colegio e invitar y hacer reflexionar a la sociedad sobre alguna realidad social. En concreto la "Cadena solidaria" surge como una de las actividades con las que queremos salir a la sociedad en la "Campaña de Navidad". La cadena solidaria la realizamos en fechas cercanas al 10 de Diciembre, aniversario de la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", y en su primera edición a unimos a la propuesta de la Iglesia de

“condonación de la deuda externa”. En años posteriores la actividad, manteniendo su núcleo, ha ido modificándose en diseño y enfoque en función de las necesidades del momento.

En la edición del curso 04-05 hemos intentado darle un giro mayor e incorporar, más si cabe, la cadena solidaria a la campaña de Navidad y hemos intentado implicar en mayor medida al centro.



Este curso la campaña de Navidad iba destinada a Anzaldo (Bolivia) y con la cadena solidaria hemos pretendido simbolizar el hermanamiento y los lazos de solidaridad entre el colegio Escolapio de Bilbao y el de Anzaldo (Bolivia).

El acto consistió:

- Cogidos de la mano los alumnos, simbolizando una cadena humana de solidaridad, partían por la puerta de Henao hacia Bolivia (eran despedidos por Txistularis y miembros de Bidean vestido con trajes vascos)
- La cadena humana entraba por la puerta de Ajuriaguerra y eran recibidos con música boliviana por miembros de Bidean vestidos con trajes bolivianos.
- Todos los alumnos se colocaban en círculos concentricos en el patio y en el centro el grupo de danzas del colegio bailaba una danza vasca y el grupo de Bidean II una danza boliviana.

El balance del acto fue positivo, pero para el curso 05-06 debemos pensar como realizar la cadena solidaria, que este año no contaremos con el patio.

Campaña de Navidad

Aitor Oribe

La campaña de navidad de este año tenía como Proyecto la “Ampliación y mejora de la escuela Calasanz” de Anzaldo-Bolivia., cuyo tema principal era el siguiente: “SU FUTURO ESTÁ EN TUS MANOS-LAGUNTZA BEHAR DUTE, ZURE ESKU DAGO”.

El objetivo principal de la campaña, a parte de la concienciación y la información de nuestro trabajo en la escuela de Anzaldo, ha sido la creación de un aula de informática para extender la capacitación en esta área a los distintos cursos, ya que la informática es tratada como herramienta de apoyo para la educación integral de los alumnos, usando dichos medios técnicos para la mejora de las capacidades intelectuales (concentración, cálculo matemático, pensamiento lógico...) buscando un mejor desempeño escolar de los alumnos. Además se pretendía dotar al centro de bibliotecas básicas para suplir la carencia de libros de texto de los alumnos debido al elevado precio de los mismos.

Hay que decir que la campaña salió bastante bien, llegando a recaudar unos **20.000 Euros** entre el dinero recogido en el colegio, en la recogida, de algunos botes y donaciones personales.

Dentro de la campaña hubo varias actividades centrales que comentamos ahora:

1.-**Recogida de la campaña de navidad:** La participación fue bastante menor que otros años, por lo que habría que reflexionar en este aspecto. Como es habitual se recogió dinero para la campaña y comida para el comedor de Irala de los Franciscanos.

2.-**NOVEDAD:** El viernes 17 de diciembre celebramos en el mismo patio del colegio la **Cadena Solidaria**. Este año la novedad ha sido moverla del sábado al viernes, implicando a todo el colegio y a los padres que quisieran acudir, además la ambientación y la dinámica central de la Cadena fueron bastante impactantes. El acto rejuvenece bastante con este formato y sube en el número de asistentes.

3.-**NOVEDAD:** Gracias a la **Coral de Iralabarri** de la Parroquia de los Franciscanos, se pudo celebrar un **concierto** en la Iglesia del Carmen, que además de ser un acto novedoso y bastante vistoso, aportó dinero para la campaña. Aunque fue una grata novedad esta actividad, la asistencia por parte de los miembros de la Fraternidad fue bastante baja.

Para finalizar, la evaluación de la campaña ha sido bastante positiva, pero de cara al próximo año, habría que reflexionar sobre la participación de los miembros de la fraternidad en los actos centrales de la misma.



Campos de trabajo del Gobierno Vasco

Iratxe Mesequer

Este año van a participar cuatro monitores/as y dos directores/as. Se ha solicitado un campo de trabajo del Gobierno Vasco. Participarán chavales y chavales de 15 a 17 años.

El objetivo de solicitar la organización de estos campamentos es poder facilitar a nuestros monitores que se encuentran todo el año realizando labores de voluntariado, el que obtengan unos ingresos económicos, al mismo tiempo que supone una cierta subvención para Itaka.

El campo de trabajo solicitado al Gobierno Vasco es en la zona de Busturialdea-Urdaibai, del 4 al 17 de julio y del 18 al 31 de julio. El trabajo a realizar es la recuperación de caminos rurales y antiguas calzadas en Nabarniz, Muxika, Mundaka y Gautegiz Arteaga.

Lo más importante a destacar sería la dificultad de buscar monitores/as y directores/as con ganas y posibilidades de participar. Uno de los problemas de este año han sido las fechas, que se pisan con nuestros campamentos de verano, por lo que es difícil para algunos compaginarlo. Pero además, vamos constatando año tras año, el poco interés que despierta la oferta de un posible trabajo para el verano.

Consejo Unidad Pastoral Abando-Albia

Cecilia Alcibar-A.

A pesar de que este año la asistencia ha sido venir dada la incompatibilidad de horarios, Itaka ha seguido presente en el Consejo y en la comisión de seguimiento.

Estos han sido los temas tratados y revisados que terminaremos el día 13 de junio.

A. La consolidación de actividades misioneras todavía incipientes, tales como

- la atención a las personas de entre 25 50 años
- la confirmación de adultos
- la atención pastoral (no sólo asistencial) a los inmigrantes
- la preparación de los matrimonios que solicitan el bautismo de sus hijos

B. La mejor coordinación en las áreas más asentadas, recuperando lo positivo que históricamente produjo el Sector y enriqueciéndolo con aportaciones de realidades eclesiales ahora incorporadas a la UP. Por vía de ejemplo, se pueden citar: Liturgia, Pastoral matrimonial, Catequesis de preadolescentes, Cáritas

C. La culminación de las estructuras de la UP, concretamente con el diseño y tal vez la constitución y puesta en funcionamiento del Equipo Ministerial.

Convivencias

Jon Ander Zarate

Al igual que en cursos anteriores hemos continuado realizando y cuidando esa actividad tan privilegiada con la que contamos para intentar contribuir en la transmisión de la fe y la experiencia de Dios en nuestros alumnos.

A continuación indico el número de los alumnos que han acudido a cada tanta y los monitores que han contribuido a que se realicen.

	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C
Chavales	28	27	27
Monitores	Alberto Prieto, Carlos Aguerrea, Irene Martín y Marcos Castrillo	Alberto Prieto, Laura Hidalgo, Arturo Basurto, Sergio Campo y Agustín Reche	Alberto Prieto, Lara Fontecha, David Mateos y Olatz Cortazar
	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C
Chavales	27	26	27
Monitores	Alberto Prieto, Lara Fontecha, Nazaret Martín y Itxaso García	Alberto Prieto, Dani Migota y Iratxe Meseguer	Jon Ander Zarate, Eder Amayuelas, Lius Alfonso Rodríguez y Borja Castri-llo
	3º ESO A	3º ESO B + Diversificado	3º ESO C
Chavales	25	33	25
Monitores	Jon Ander Zarate, José Gaviria, Itxaso Ruiz y Joana Pinillos	Jon Ander Zarate, Ana Díez, Zoraida German y Nora Egido	Jon Ander Zarate, Ane Uria y Pablo Moreno
	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C + Diversificado
Chavales	18	29	14
Monitores	Jon Ander Zarate, Alvaro de Prado y Estibaliz Madrazo.	Jon Ander Zarate, Amaia Pérez, Aitor Oribe y Pablo Moreno.	Jon Ander Zarate, Javi Pérez Hoyos y Edurne Muñoz.
	1º Bachillerato A + C		1º Bachillerato B + C
Chavales	25		31
Monitores	Pablo Santamaría, Carol Del Río y Miguel López.		Pablo Santamaría, Iratxe Meseguer y Elena Fernández
	2º Bachillerato		
Chavales	17		
Monitores	Pablo Santamaría, Rakel Morón y Ana Moreno		

Coordinadora ONGs

Carolina del Río

PRESENCIA DE LA FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS EN LA COORDINADORA DE ONGDS DE EUSKADI

Este curso hemos intentado fortalecer la participación de la Fundación en la coordinadora de ONGDs de Euskadi. Para ello al principio del curso nos pusimos en contacto con Lara González, que estaba haciendo una sustitución en la coordinadora, para ver cuáles podían ser los espacios más apropiados donde participar. Decidimos comenzar a participar en dos grupos ope-

rativos: en el grupo de educación para el desarrollo al que ha estado acudiendo Carol, y en el grupo de género, al que ha estado acudiendo Lara. Así mismo se ha venido participando en las asambleas territoriales de Bizkaia y en las asambleas generales.

La coordinadora ha realizado a lo largo de este curso la evaluación del anterior plan estratégico y la elaboración del nuevo plan para los próximos 3 años (Lara ha estado contratada a media jornada para la dinamización de la elaboración de este plan) y desde Itaka se ha intentado participar, en la medida de nuestras posibilidades, en la elaboración de dicho plan que será presentado en la próxima asamblea general.

A parte de las actividades propias de cada grupo operativo, otra labor conjunta que se ha realizado ha sido la revisión y las aportaciones al borrador del Focad que se hicieron llegar a la dirección de cooperación del Gobierno Vasco.

En general hacemos un balance positivo de la participación en la coordinadora ya que nos está sirviendo para conocer a otras ONGDs, compartir información sobre cooperación al desarrollo e ir poco a poco haciendo nuestra pequeña aportación a todo este ámbito de lucha contra la pobreza y las desigualdades entre los países del norte y del sur.

De cara al curso que viene y ya que desde la Fundación se quiere dar un impulso importante al tema de la cooperación al desarrollo, creemos necesario contar en Itaka con algún espacio desde el cual se dinamice específicamente todo lo relacionado con este tema. Suponemos que la Oficina de cooperación será el lugar para ello.

Economía

Rakel Morón

Este año el equipo de economía ha estado formado por: Nora Egido (Zidor), Joana Pinillos (Kaskondoak), Zoraida German (Oinarinak), Izaskun San Millán (Azkarak – Oinhatz), Elena Fernández (Bidean y Mugitzen) y Rakel Morón.

El cargo de ecónoma (al ser todas chicas este año, hablaré en femenino) es visto en ocasiones como un cargo algo rollo o molesto y no nos damos cuenta que sin él muchas de las actividades que realizamos no podrían hacerse. Todos los cargos son imprescindibles en el ER y el de ecónoma también. Debemos valorarlo con la importancia que se merece.



En cuanto a los objetivos del año, son similares a años anteriores aunque intentando ir un poco más allá: llevar un orden en las cuentas y en la presentación de los gastos a través de fichas mensuales, avisar con tiempo de gastos extras controlando los gastos del mes, hacer alguna pequeña inversión para todos los ER s, llevar una política de austeridad y acostumbrarnos a pedir FACTURAS, los tickets sólo sirven para justificación interna. En este último detalle, es de recibo decir que los asesores/as han mejorado mucho.

La valoración es buena. La presentación de las fichas mensuales ha sido regular en varios ERs pero hay que decir que otros hasta que no se lo recuerdas cuando les ves y les “amenazas” con no darles más dinero, no traen las fichas y sus facturas correspondientes.

Es bueno que cada ecónoma controle el dinero que pasa por el ER, es decir, el que se da para las actividades de los chavales/as tanto para el día a día como para campamentos. Por tanto, este año (y en los consecutivos así será), a la persona a la que se le dará el dinero para esos

gastos es a la ecónoma y no a ningún otro miembro del ER. Nos acostumbramos mal a no anticipar los gastos que tengamos en las actividades y luego llegamos a la oficina pidiendo un SOS para que nos den dinero para comprar algo porque la ecónoma no tiene dinero o porque no ha venido. Y todo porque no hemos planificado con antelación la actividad, incluido el coste de la misma.

Hay que destacar (por 2º año consecutivo) que la responsabilidad y el orden de las ecónomas que se iniciaban en las labores de “monitazgo” han superado a las que ya llevan algún que otro año. Que sirva esto como tirón de orejas para las que llevan más tiempo.

Es notorio el gran gasto que los ERs generan en los campamentos, especialmente en los de verano cuando se rozan los 24.000 euros aproximadamente. El resto de actividades son más o menos regulares, destacando los gastos mayores en algunas actividades y encuentros de Azkarrak -Oinhatz y Bidean, y en Zidor suponen un gran gasto las entradas al PIN en Navidad. Para hacer frente a dichos gastos son fundamentales dos aspectos y los dos dependen en parte del buen hacer de los/as monitores/as:

- tener actualizadas las listas y las fichas de los chavales/as en la oficina para pasar las cuotas a través de recibos bancarios.
- Que las instituciones nos concedan subvenciones para lo cual hay que ser diligentes y justificar bien las concedidas con anterioridad

Hay previstos de cara a campamentos de verano la compra de materiales para volantes, debido a que NO SE CUIDAN DEMASIADO y a que contamos con grupos muy numerosos y por otra parte se ha procedido, de mano del colegio, al cambio de las deseadas puertas de los locales. En este aspecto hay que ser transigentes en gran medida ya que toda obra puede ser incómoda pero es para un bien posterior mayor.

Euskalerriko Eskautak Bizkaia

Javi Pérez Hoyos

Después de una pequeña reflexión, hemos establecido un nuevo compromiso con la delegación. Mantendremos la relación con el resto de grupos de la zona, con las reuniones de coordinadores de zona y la salida de esta, los consejos de coordinadores, el Gorka deuna y la asistencia a jornadas.

Este año hemos tenido dos asambleas, a la primera asistieron Aitor Oribe y Javi PH, y a la segunda los mismos y Mikel Manso. El encargado de ocupar el puesto de coordinador ha sido Javi PH, el encargado de formación Aitor Oribe, la ecónoma general Zoraida Germán, el consiliario por lógica Javi Aguirregabiria.

La salida de zona ha sido este año al Pagasarri y el Gorka deuna a Gorliz. Con la curiosidad de que la salida de zona fue a propuesta de Mikel Deuna y en la elaboración y preparación de GD ha participado uno de nuestros ex monitores.

Este año hemos hecho especial hincapié en la realidad de que podemos ser significativos para el resto de procesos eskaut, que tenemos un amplio recorrido y que podemos aportar nuestras experiencias y aciertos a los mismos. La estructuración de procesos más allá de trebeak o un nuevo enfoque para los gurasoak, más cerca de nuestro modelo de catecumenado de adultos. Debemos de sentirnos parte e implicarnos más para potenciar y apoyar a esta nuestra iglesia de Bizkaia, desde el modelo del escultismo. Consideramos importante de cara al año que viene seguir en esta línea y consolidarnos como agentes evangelizadores y educativos que aun tienen mucho que aprender y mucho que enseñar. Buena caza ta BETI PREST!!!

Formación para la solidaridad

Carolina del Río

Este año el grupo de FTM (Formación Tercer Mundo) se ha organizado de una manera diferente a otros años: en vez de hacerse una oferta a los grupos mayores del catecumenado y que la respuesta fuera individual, se ha ofertado como una oportunidad de formación para dos grupos enteros, con el fin de que la dinámica del grupo fuera más rica, y para evitar también el impedimento de ajustar horarios, duplicar reuniones... con lo que eso implica de dificultad para funcionar y de desmotivación para darle inicio.

De esta manera se ofreció por un lado al grupo de Cate 3, y por otro, al grupo de postconfir-
mación de Altamira-Masustegi. Como los dos grupos respondieron positivamente a la oferta, y
además coincidíamos en el día y horario de nuestra reunión semanal de grupo, decidimos
hacer reuniones conjuntas cada cierto tiempo e incorporar dentro de dichas reuniones, temas
de este proceso formativo. Nos hemos encargado de los temas los 4 monitores de los dos gru-
pos: Bernar y Cecilia de Cate 3 y Belén y Carol de Altamira/Masustegi. Así nos hemos juntado
un total de 4 reuniones (unos días en el colegio, y otros días en Masustegi).

Primero realizamos una encuesta para sondear cuáles eran nuestros conocimientos sobre el
temario, y el alcance de los mismos, a la vez que intentábamos establecer prioridades sobre el
interés que nos suscitaba cada tema. Como resultado de esta encuesta inicial, y aprovechando
también temas de actualidad y recursos a nuestro alcance, hemos tratado los siguientes temas:

- la Iniciativa Legislativa Popular a favor de un mundo más justo que se presentó en Febrero
en el Parlamento Vasco (contra la deuda externa, a favor del comercio justo, contra la pro-
ducción de armamento...), para esto vino a hablarnos Arantza, una de las personas impli-
cadas en la puesta en marcha de esta iniciativa;

Curso	Locales	Alumnos/as
1.Monitores internos	Iturralde Eskola	15
2.Monitores iniciación	Iturralde Eskola	30
3.Monitores II Deusto	S. Pedro (Deusto)	12
4.Monitores I y II martes	Iturralde Eskola	15
5.Monitores I y II viernes	Iturralde Eskola	10
6.Monitores I y II sábados	Iturralde Eskola	26
7.Directores/as	Iturralde Eskola	11
8.Monitores IDTP	Iturralde Eskola	10
9.Monitores II Vitoria	Colegios religiosos	13

- el conflicto en Irak, sobre
el que vino a hablarnos
Imanol Tellería, el cual
nos trajo el documental
“Bagdad Rap”, trabajo
realizado por los brigadis-
tas que estuvieron en
Bagdad desde días antes
al ataque armado iniciado
por Estados Unidos en el
2003;

También dedicamos una reu-
nión a analizar nuestros co-
nocimientos sobre la cultura,
la geografía, la realidad so-

ciopolítica de los países de los diferentes continentes, jugando a un Trivial Intercultural.

En general creemos que ha valido la pena, aunque solo haya sido una iniciación en este proce-
so de formación. Tendremos que ver para el curso que viene cómo seguimos profundizando y
llevando a nuestras vidas la solidaridad con los
países del Sur.

Iturralde Eskola

Carolina del Río

Este curso las responsables de la Escuela Itu-
rralde hemos sido Iratxe Meseguer y Carolina
Del Río. También hemos contado con volunta-
rios y voluntarias que nos han apoyado y que
han impartido diferentes temarios dentro de los
cursos (monográficos, primeros auxilios, protec-
ción en la montaña, etc.).

Entre los tres territorios hemos tenido 243 alum-
nos y alumnas repartidos en 14 cursos. Noso-
tras hemos sido responsables de 9 de los cursos, junto con Ibon que ha sido responsable del
curso de Deusto. Los otros cinco cursos (4 en Gipuzkoa y 1 en Vitoria) han sido llevados por
diferentes profesores y profesoras de cada lugar. Desde la Escuela Iturralde les hemos hecho
el seguimiento.

Como novedad de este año, hemos empezado a colaborar con el Instituto Diocesano de Teo-
logía y Pastoral (IDTP) impartiendo algunos de los monográficos correspondientes a su curso
de formación de Perfil Joven, así como impartiendo el curso de monitores a aquellas personas
interesadas en obtener la titulación.



También se han realizado 11 cursos monográficos con temática diversa (prevención de drogodependencias, educar para la interculturalidad, expresión corporal y plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego, coeducación...) dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras.

Las tareas en las que hemos invertido nuestro esfuerzo este curso, marcadas por la evaluación del curso anterior han sido:

- la progresiva renovación de los materiales de los cursos,
- la reorganización de la biblioteca de cara a estar en coordinación con la biblioteca del colegio,
- la introducción de nuevos recursos en los cursos (Internet, power points...) y
- la coordinación con Álava y Gipuzkoa.

El balance que hacemos de este curso es positivo. Creemos que en líneas generales se ha respondido al trabajo encomendado (con nuestros aciertos y nuestros errores) y de cara al próximo curso estos son algunos de los retos que nos planteamos:

- fortalecer la formación interna a todos los niveles
- Revisar e impulsar los cursos de dinamizadores/as socioculturales en diálogo con las instituciones.
- Ofertar cursos de manipulador de alimentos.
- Fortalecer la coordinación interna.

Locales de Mikel Deuna, Zidor y Oinhatz

Aitor Oribe

Por segundo año consecutivo las obras en los locales han sido bastante numerosas, en algunos casos por ser de "extrema" urgencia y en otros casos para mejorar la calidad del servicio que dan los locales. Hacemos un breve repaso:

- Durante los meses de verano, los locales superiores han tenido un cambio de vigas y del techo, con el posterior arreglo de todos los tejados y el arreglo de todas las paredes.
- Esto hizo que el sistema de ventilación (el extractor) y el sistema de iluminación fuese cambiado en todos estos locales, por un extractor nuevo (automático) y un sistema más nuevo de luces.
- Además se procedió al cambio de todas las puertas de estos locales, por puertas más resistentes (aunque no todos sus componentes en un principio). Toda esta obra, nos hizo empezar el curso durante un mes, fuera de los locales, pero la espera mereció la pena.
- Posteriormente (en el último trimestre) los locales inferiores también tuvieron un cambio de puertas lo que nos dejó 2 semanas sin locales, pero otra vez, mereció la pena. Estos cambios eran cambios fundamentales, ya que las puertas anteriores, tenían el desgaste normal del paso de los años y del paso de cientos de chavales.
- El laboratorio de material de limpieza ha tenido una limpieza-mantenimiento bastante buena durante todo el año, y está sirviendo de almacén de material. Aún así habría que trabajar más en el aspecto de limpieza y sobre todo de utilizarlo como almacén.

De cara al año que viene: Todo el mundo atento porque habrá que trabajar un poquito

- Trabajar muchísimo más el tema de la limpieza de los locales de los chavales y del pasillo, ya que era habitual el descuido de los mismos.
- También trabajar en la limpieza de los locales de monitores, en este aspecto Zidor ha avanzado bastante más y Mikel Deuna ha cambiado el sistema de limpieza. Aún así hay que concienciarse que aunque haya ahora un ER encargado de la limpieza semanal, el resto de la semana, tiene que estar presentable.
- Educar a los monitores y a los chavales en el cuidado no solo del material, sino también de los propios locales, estos dos años, se está haciendo una gran inversión económica en los mismos (ver también papiro de informes del año pasado) y el trato recibido no es ni por asomo igual.
- Cabe destacar el buen uso que se le han dado a los locales-laboratorios, uno con la reutilización del material-taller fotográfico y el otro como hemos comentado anteriormente con un uso organizado de almacén. El año que viene estaría bien seguir potenciándolos, de cara a más grupos (?), de cara a una comisión (?), de cara al colegio (?)

- Estaría bien organizar un **Megasa** de cara al año que viene para pintar todos los locales Superiores y todas las puertas (con dibujos en las inferiores y algo más formales en las superiores (?)) **Se admiten ideas**, aún así, todo el mundo está convocado en **Septiembre** con una brocha que ponemos nosotros y muchas ganas que pone ella.

Mujeres celebrando el 8 de marzo

Las mujeres de la comunidad de Altamira

Hay tanto para celebrar... o tan poco

Pues vamos a ser optimistas y pensemos que cada año tenemos más y más motivos para celebrar el día de la mujer, puesto que poco a poco vemos como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres se va haciendo realidad. Por supuesto que es una apreciación subjetiva (partamos de que esto no es un informe sino una simple opinión) pero creemos que este mismo sentir lo compartimos muchas mujeres, que también habrá las que no se sientan en absoluto de acuerdo porque vivan en carne propia la discriminación cada día, e incluso aquellas que no sientan ningún tipo de discriminación (¡enhorabuena! Aunque os aconsejamos abrir un poco más los ojos y los oídos).

El pasado mes de marzo nos juntamos un grupo de mujeres de Itaka a cenar y con la excusa de la fiesta aprovechamos para charlar un poco de este tema tan controvertido que es la perspectiva de género.

Para abrir boca comenzamos viendo un power-point, preparado estupendamente por Ana Moreno e Itxaso Janices, donde se hace un recorrido al papel de la mujer en las comunidades, por comentar algunos números interesantes que salieron:

- De las 128 personas que están actualmente en Itaka (comunidades y Erkideok): 59 son mujeres y 69 hombres.
- En las 13 comunidades que existen hay: 9 animadores y 4 animadoras.
- Trabajando en el cole están: 4 mujeres y 11 hombres.
- De los 19 cooperantes que han estado o están en Latinoamérica: 12 son hombres y 7 mujeres (y si contamos a Lara y Ainara suben a 9).
- Tenemos 4 escolapios laicos y 3 escolapios laicas (o escolapias laicas?)
- Hemos nombrado 2 ministros y 1 ministra.
- Y por primera vez (creo) tenemos una mujer en el Consejo Local.

Estos son, haciendo un breve resumen, algunos de los datos que vimos en el power point.

La lectura que hacíamos es que estamos bien presentes en todos los ámbitos, ¿que podríamos estar en mayor número?, por supuesto, pero a parte de ésta nos surgían un montón de preguntas que os traspasamos:

¿Vemos algún tipo de discriminación dentro de las comunidades?, ¿nos sentimos, tanto mujeres como hombres, en igualdad de oportunidades?, ¿cómo estamos en el tema de la responsabilidad en las comunidades?, ¿y en nuestras familias?, ¿cómo podríamos mejorar en el tema de la igualdad de género?, ¿somos significativos/as en este tema?, ¿nos preocupamos de que nuestro lenguaje y nuestro comportamiento no sea sexista o discriminatorio?

Sabemos que muchas veces discriminamos, e incluso no somos conscientes de que nos están discriminando, por falta de información o sensibilización, o peor aún, vemos la discriminación como algo “normal” ya que así la hemos vivido en carne propia desde que nacimos (léase por ejemplo el papel de la mujer en la iglesia o de la mujer en los países del sur). Afortunadamente, hoy y aquí, mujeres y hombres vamos dando pasos para denunciar y acabar con toda clase de discriminación.

Recogiendo todos los comentarios y reflexiones que surgieron en torno al tema, lanzamos **algunas propuestas**: ¿por qué no un plan de formación sobre el tema o unos Ejercicios dedicados al papel de la mujer en la iglesia o en la Biblia?, y ¿si nos esforzamos un poquito más en la utilización de un lenguaje no sexista con el que todas y todos nos sintamos incluidos? Hay cosas tan sencillas de hacer como por ejemplo ir acostumbándonos a utilizar la palabra personas en vez de hombres cuando hablamos en genérico.

Bueno, como podéis ver la cenita fue productiva. Esperemos que se repita, a ver quién coge el testigo.

PD: Muchas gracias a los chicos de la comu que no sólo nos animaron con la iniciativa sino que también colaboraron en los gastos de la cena.

Oficina de Itaka

Carolina del Río e Iratxe Meseguer

Las responsables de llevar a cabo todo el trabajo en la oficina han sido Carol del Río e Iratxe Meseguer. La valoración general del año es positiva, siendo conscientes que hay que mejorar en muchos aspectos.

Objetivos y finalidades:

- Ofrecer documentación e información. Gestionar la biblioteca y recursos educativos
- Gestionar los albergues de Trueba, Lezana y Lekun-Etxea (Iturralde)
- Coordinar los recursos materiales y humanos de la Fundación
- Elaborar, seleccionar y transmitir información interesante (charlas, iniciativas, ofertas de trabajo, de voluntariado...) a todos los miembros
- Coordinar las campañas e iniciativas que se realizan conjuntamente
- Apoyar a los procesos del colegio: permisos de campamentos, listados...
- Gestión de locales y de recursos varios
- Apoyo y coordinación a las actividades de la Fraternidad

Pensamos que la oficina ha sido lugar de referencia de todas las personas de la Fundación y de los alumnos de la Escuela. También se ha hecho un seguimiento de las diferentes iniciativas, campañas, semanas,... que se han realizado durante el curso, participando en los órganos de coordinación (Pk, asesores, reuniones de formadores...). Y, por último, ha sido un canal de comunicación de toda la información que ha llegado a la misma.

Olentzero y misa del Gallo

Jon Ander Zarate e Iker Serrano

Como en cursos anteriores finalizamos la campaña de Navidad con el Olentzero el 24 de diciembre. Día en el que no sólo finalizamos la recaudación de fondos para el proyecto de Anzaldo (Bolivia), sino que salimos por las calles de Bilbao mostrando nuestra alegría y dando a conocer a la sociedad la Buena Nueva.



Un año más hemos mantenido la tradición de cantar villancicos por el barrio en compañía del Olentzero. Esta vez hicimos el recorrido más rápido, de manera que a las siete pudimos comenzar la Misa de Gallo. A pesar de las prisas se recaudaron más de 700 € para la campaña de Navidad. El nuevo horario fue acordado después de realizarse una consulta por las comunidades. En cuanto a asistencia fue un éxito, pues se llenó la capilla grande.

Papiro

Javi Aguirregabiria

Un año más Papiro ha seguido siendo fiel testigo de la marcha de ITAKA... ¡y son ya veinte años!

Esa es la mayor demostración del papel de esta fuente de información y comunicación: la fidelidad con que ha ido acompañando la marcha de los grupos y los proyectos impulsados en ITAKA con sus 137 números.

Este año, al igual que en los anteriores, algunos números se han centrado en algún tema importante: la formación de la Fraternidad, las presencias de ITAKA, la realidad social, la situación eclesial y, ahora, éste de informes.

Son muchas las personas que han colaborado con sus artículos... y siempre se desearía que fueran más. Pero habrá que esperar ya al próximo curso.

Pastoral escolar

Jon Ander Zarate

La pastoral escolar engloba todas aquellas actividades que se realizan a favor de la educación en la fe desde el ámbito escolar en el colegio: clases de religión, campañas, convivencias...

Con el fin de coordinar las acciones realizadas en esta línea se han mantenido reuniones semanales del seminario de pastoral (ministros), exceptuando fechas de convivencias u otros compromisos pastorales.

Los profesores de religión son en, gran medida, los impulsores de esta dimensión del colegio, pero hemos de destacar que es necesaria, y así lo es, la implicación de toda la comunidad educativa.



A continuación adjuntamos los objetivos, que ha inicio de curso nos planteamos desde el Seminario de Pastoral, y su evaluación:

- Coordinar por cursos la materia de religión y elaborar nuestras propias guías didácticas utilizando la guía del libro de texto, las oraciones de la mañana, las celebraciones y los materiales de los momentos litúrgicos y campañas.
 - Las reuniones de pastoral por ciclo han servido para la coordinación entre el profesorado (oraciones de la mañana, celebraciones, actividades en momentos litúrgicos y campañas y revisar las metodologías de cada tema). Los acuerdos alcanzados se han registrado en la carpeta de religión.
- Realizar un seguimiento de los alumnos desde la clave pastoral (actividades en la clase, grupos, vocacional...)
 - Desde el seminario de pastoral (ministros), asesores y Pk se ha ido realizando este seguimiento.
- Dedicar alguna reunión de los seminarios de religión por ciclos a formación.
 - No se ha realizado, hemos dedicado las reuniones a revisar las metodologías y coordinar a los profesores.
- Implantar el modelo EFQM en la pastoral.
 - Este curso lo hemos dedicado a elaborar los procesos de pastoral.
- Impulsar el uso de la página Web de la Provincia.
 - Se han ido incorporando noticias y fotografías con el fin de ir animando a los alumnos y familias a que hagan uso de la página Web. Se ha realizado alguna actividad en la que invitaba a investigar en la página Web de la provincia, fundamentalmente en la semana Calasancia.
- Registrar todos aquellos materiales que elaboramos en la carpeta de religión de la red informática.
 - Este es un trabajo que se realiza sistemáticamente con todo aquello que se va elaborando
- FEAC:
 - Cuidar el aspecto religioso en los grupos. Desde Kristau eskola se nos han facilitado materiales para realizarlo y así lo hemos intentado impulsar en los grupos con una respuesta desigual.
 - Impulsar el proyecto en el primer ciclo de secundaria. Ha arrancado de forma muy positiva un grupo de 14 personas en este ciclo
- En los grupos de los procesos de pastoral:
 - Revisar el itinerario de experiencia de Dios. Se ha iniciado el trabajo, sobre todo con la reflexión en asesores, PK y ER de catecumenado y la reflexión sobre el "III plan de evangelización". Pero fundamentalmente se ha creado el caldo de cultivo para afrontar este tema con rigor el próximo curso.

- Impulsar el trabajo con programaciones básicas. Se han ido elaborando en cada ER, recogiendo y revisando en asesores.
- Cuidar en la formación de los educadores los recursos educativos. Se han realizado sobre el tema fines de semana de formación de ERs y se ha tenido en cuenta el tema tanto por parte de Iturralde eskola como de los asesores.
- Realizar el plan bienal de convocatoria. Se ha realizado el plan y se ha ido convocando a los alumnos coordinando el tema desde el seminario de pastoral (ministros) se debe desarrollar aún más el proyecto.
- Adecuar y asentar en Bilbao el proyecto de pastoral vocacional Provincial.
 - En el seminario de pastoral (ministros) se ha revisado el proyecto vocacional Provincial y se ha reelaborado el proyecto vocacional local. Se ha dado a conocer en asesores y en los ERs.

Posibles objetivos para el próximo curso

- Cuidar la transmisión de la fe y la experiencia de Dios en el ámbito escolar y extraescolar del centro. Este objetivo abarca (la oración, celebraciones, momentos especiales, recursos, metodologías...)
- Revisar las metodologías y la coordinación de las clases de religión en los diferentes cursos.
- Revisar los materiales de Bachillerato.
- Revisión y actualización de las unidades didácticas.
- Uso de las nuevas tecnología de la información y comunicación en el área.

Rastrillo

Cate 2, Alberto Tobalina

Un año más, en el Rastrillo se vuelve a producir el milagro, obteniéndose fondos para el “PROYECTO ITZALA” de la asociación Claretiana para el Desarrollo Humano SORTARAZI.

El Proyecto ITZALA ha nacido con el objetivo de favorecer el inicio de los procesos de normalización de personas con especiales dificultades de inclusión social. La ayuda del rastrillo ha sido destinada al mantenimiento de las actividades que se vienen desarrollando por la Asociación Sortarazi en el centro que tiene destinado para el Proyecto ITZALA sito en el barrio de San Francisco (calle Bailén) y que pretende integrar las siguientes actuaciones: taller prelaboral, habilidades sociales, acceso a nuevas tecnologías, refuerzo y apoyo escolar, ocio y tiempo libre, información, orientación, acompañamiento personalizado atendiendo a las necesidades y particularidades de sus situaciones, etc. Dicho proyecto está dirigido a personas fundamentalmente adultas con fuertes carencias y escasa autonomía personal para afrontar el día a día con ilusión y esperanza.



La cantidad reunida asciende a diez mil euros.

Dicho proyecto ha posibilitado:

- La participación activa de todos los alumnos del colegio, las personas de los grupos y comunidades en el Rastrillo, por medio de las tareas de organización, las brigadas, la recogida y la venta de los enseres recogidos.
- Visitar y conocer junto con alguno de los usuarios, el Proyecto ITZALA.

- Compartir una eucaristía y un coloquio posterior con las personas de la Asociación Sortarazi y con los responsables del proyecto ITZALA.
- Desarrollar un montón de actividades novedosas en colaboración con las personas del Proyecto ITZALA.

Para finalizar, una vez más, agradecer a las personas que han apoyado el proyecto ITZALA mediante sus donaciones y compras a este Rastrillo y también dar gracias a todas las personas que han hecho posible que el rastrillo salga adelante haciendo especial mención a las madres a la hora de tasar y limpiar objetos durante todo el fin de semana de la venta.

“Mantener siempre atentos los oídos al grito de dolor de los demás y escuchar su llamada de socorro, ES SOLIDARIDAD”. *Leónidas Proaño*.

San Francisco

Sin informe

Semana Escolapia

Jon Ander Zarate

Al igual que en años anteriores se aplicó el proyecto de pastoral y el proyecto de pastoral vocacional realizando las siguientes actividades:

Desde las aulas:

- Juegos y actividades de reflexión desde los 2 años a 2º Bachillerato.
- Celebraciones litúrgicas desde infantil a 2º Bachillerato.
- Oraciones al inicio de la mañana desde infantil a 2º Bachillerato.
- Decoración del colegio con los carteles Provinciales.
- El jueves es un día de juegos, películas y campeonatos organizado por los profesores.

Desde los grupos:

- Juegos y actividades de reflexión desde Zidor
- El viernes es un día de juegos para 5º-6º Primaria y 1º-2º ESO organizados por los propios chavales de los grupos más mayores
- Calasanz Eguna en Tolosa con los alumnos de 5º Primaria de todos los colegios de la Provincia de Vasconia.

Los monitores:

- Cena de monitores y proyección de un power point de cantos y fotos.

Los profesores del colegio:

- Los profesores en claustro formativo analizaron los resultados de la encuesta de satisfacción realizada por los alumnos, familias y profesorado.
- Eucaristía y celebración el sábado en el caserío.

Semana de la Paz

Cate 1

Un año más celebramos en nuestro colegio la Semana de la Paz, este año más especial ya que estuvo enmarcada dentro de una Semana de la Paz a nivel de todo Bilbao. Una de las grandes novedades de este año fue un cambio en su recorrido, que paso de acabar en la plaza Circular a terminar en la plaza del Arriaga. Este cambio se valoró muy positivamente con la posibilidad de repetirlo años posteriores.

La semana de la Paz se realizó la última semana de Enero coincidiendo con el aniversario de la muerte de Gandhi, organizándolo este año el grupo de **Cate 1**. Durante toda la semana se realizaron diversas actividades tanto por las clases como por los grupos del colegio, que motivaran la reflexión y el debate sobre este tema. Y como es habitual en la Semana de la Paz, la Globada, que este año fue el 29 de Enero, con ella se cerraba esta semana tan especial dedicada al trabajo y la construcción de un mundo más justo y libre de violencia.

La valoración de esta semana ha sido muy positiva, tanto por las actividades realizadas en los distintos ámbitos del colegio, como por la participación de la gente en todas ellas, es necesario

resaltar la gran participación en la globada, un año más el tiempo aguanto y nos permitió poder decir con nuestra marcha: ¡Globalicemos la Paz!

Semana de la Paz de Bilbao

Jon Ander Zarate

Desde 1982 venimos realizando semanas Paz, pero este año hemos contado con una novedad que ha supuesto un salto cualitativo.

Con el fin de hacer un poquito de historia hemos de señalar que el año pasado el ayuntamiento de Bilbao constituyó **“el foro por la paz del ayuntamiento del Bilbao”**. Este foro lo forman: el alcalde de Bilbao, los líderes de cada uno de los partidos con representación municipal, el rector de la universidad de Deusto y UPV, un representante de la Diócesis y Gesto por la Paz.

Desde este foro se solicitó nuestra presencia para conocer nuestra experiencia y reflexionar conjuntamente sobre posibles actividades a realizar. Fruto de ese trabajo, el foro ha impulsado la campaña “Bilbao, paz y tolerancia” y coincidiendo con nuestra semana por la paz, se va a realizar una **“semana por la paz de Bilbao”**. Semana para cuya organización el ayuntamiento ha contado con nuestra colaboración.

Os adjuntamos la página web donde podéis encontrar toda la información sobre esta iniciativa: **www.bilbaopazytolerancia.net**

Como balance de esta “Semana por la Paz de Bilbao”, en general, hemos de comentar que la valoramos de forma muy positiva. Agradecemos que se haya querido reconocer y relanzar el trabajo que ya se venía haciendo y se haya intentado implicar a más ciudadanos.



Pero, a su vez, hemos de ser humildes y reconocer que ha sido “la primera semana por la paz de Bilbao” y que, por lo tanto, quedan muchos aspectos en los que mejorar y continuar trabajando. Y nunca hemos de olvidar que el objetivo no es realizar una semana por la paz, sino ir transmitiendo estos valores y conseguir que se trabajen durante todo el año.

Acciones realizadas y valoración de las mismas:

- Un Infobilbao centrado en la Paz.
- Difusión entre los centros educativos de la semana de la Paz y recogida de acciones que realizan.
- Proyección de la película “Machuca” para centros educativos en los cines Renoir.
- La charla de Neli Zaitegi sobre educación para la Paz.
- Se colocó una carpa en el Arenal y se realizaron diversas actividades para los centros educativos.
- Una charla en la universidad de Deusto sobre el tema
- Nuestra tradicional “Globada por la paz” que este año concluimos en la plaza del Arriaga. Nos parece interesante para futuras ediciones finalizar allí.

- La habitual manifestación de “Gesto por la Paz”.
- Se creo una página web “Bilbaopazytolerancia” que contiene un buen número de recursos.
- Elaboramos y ditribuimos entre los centro educativos un “cuadernillo de la semana de la paz” y el documento “cien ideas para la paz”.
- Se repartieron entre los centros que tomaron parte en el proyecto obsequios con el logotipo de “Bilbao paz y tolerancia”

Valoramos de forma muy positiva el trabajo realizado por el gabinete de prensa del ayuntamiento de Bilbao en la difusión de la semana por la Paz. Y la respuesta y apoyo realizado por los medios de comunicación es digno de ser destacado.

Aspectos organizativos:

- Hemos de agradecer la confianza depositada por parte del “Foro por la paz del ayuntamiento de Bilbao” en las organizaciones a las que se nos encomendó el diseño y desarrollo de la semana.
- Valoramos de forma muy positiva el esfuerzo realizado por la corporación municipal para no impregnar con aspectos partidistas la actividad.
- Consideramos positivo e importante el haber dado protagonismo en la semana a los agentes sociales como asociaciones, centros educativos...

Sugerencias que hemos realizado a la corporación municipal:

- Continuar con futuras ediciones de la semana por la paz.
- Implicar a un mayor número de centros educativos.
- Continuar con las iniciativas realizadas este año.
- Mantener viva como recurso educativo la página web bilbaopazytolerancia.
- Implicar en la semana por la paz a nuevos colectivos como tercera edad, tiempo libre, colectivos culturales, museos...
- Organizar actos en los que puedan participar un número significativo de ciudadanos (carpa del arenal, películas, charlas, conciertos, actos festivos...)
- Implicar a los medios de comunicación como agentes educativos y no únicamente como altavoz de las iniciativas que se realizan en la semana.
- Comenzar con el diseño de la campaña con meses de antelación.

INFORMES PERSONALES

Proyecto “Café con leche” en el barrio El Café. República Dominicana

Ainara Balbas (Erkideok)

Hay un país en el mundo colocado en el mismo trayecto del sol, colocado en un inverosímil archipiélago de azúcar y alcohol [...]

Sencillamente frutal. Fluvial. Y material. Y sin embargo sencillamente tórrido y pateado como un adolescente en las caderas. Sencillamente triste y oprimido. Sinceramente agreste y despojado [...]

Pedro Mir. (Poeta dominicano)

Y en un trocito al oeste de la capital de este país se encuentra la Escuela Café con Leche, en lo alto del barrio El Café , con 500 niños/as esperanzados/as de tener un futuro mejor , niños que juegan, sonríen, caminan descalzos y trabajan para sacar adelante su escuela.

Esta escuela, este barrio y esta gente son parte de mi compromiso y de mi vida.

Durante todo este año Miguel Fernando y yo hemos colaborado con la comunidad para dar un impulso en el área de la salud, en la gestión económica de la fundación local y y en el área educativa y de formación de género respectivamente.

Son muchas las actividades que hemos realizado y quisiera compartir algunas con vosotros y vosotras:

1. La organización de una pequeña biblioteca y desarrollo de talleres de lectoescritura para los/as niños/as con dificultades escolares.

Existe un problema muy grande con la alfabetización de los/as niños/as. El nivel cultural familiar, la masificación en las aulas y las metodologías inadecuadas hacen que niños/as de 5º grado no sepan leer ni escribir. El “Rincón de las aventuras” (espacio de biblioteca) ha supuesto despertar el interés y disfrute de la lectura y la posibilidad de hacerles protagonistas de sus propios cuentos.

2. La organización de la asociación de madres y padres y del Consejo Estudiantil para promover la participación de la comunidad educativa.

Hemos realizado con ellos/as un rastrillo (aquí lo llaman Kermés) para recoger fondos para la escuela y ayudar a la reconstrucción de una casa de una familia que se incendió.

Por otra parte hemos comenzado a impulsar una escuela de padres y madres con charlas formativas. Valoramos de manera positiva de la primera experiencia con una participación de 25 personas y el tema de disciplina positiva para disminuir la tendencia al castigo físico.

3. Se ha iniciado el servicio de comedor escolar proporcionando una comida nutritiva al día a los/as 50 niños/as con mas problemas alimenticios de la escuela.

En menos de 6 meses notamos la mejoría de los/as niños/as que no paran de decir que dan gracias a Dios porque antes tenían hambre y ahora quedan “abinbados”. Esperamos poder ampliar próximamente el número de niños que reciben una comida en la escuela.

4. Doce de la madres de los/as niños/as se han organizado para crear una “empresa de comunión” (microempresa) y se dedican dos días a la semana confeccionar piezas textiles (trapos y colchas) y a cocinar dulces de leche para obtener sus propios ingresos.

Se han unido a la cooperativa (que ha impulsado Fernando) y están realmente ilusionadas por ir avanzando, por tener su propio local y por acceder a una ocupación remunerada.

5. En el grupo de 25 jóvenes sí que se están produciendo muchos avances. Se trata fundamentalmente de un grupo de apoyo a la comunidad y a la escuela que surge hace 2 años con el primer campamento que realizamos. Trabajamos temas formativos y los/as jóvenes tienen compromisos concretos en la escuela (dar clases de deporte, apoyar la docencia, servir en el comedor etc.) Mensualmente preparan actividades infantiles y en verano unas colonias urbanas en la escuela.

Este trimestre realizamos un retiro y les propusimos la elaboración de un proyecto personal (al estilo del plan Azkarrak) y fue todo un éxito. El compromiso, la confianza y la exigencia mutua se respiraban en el ambiente. Es increíble ver los cambios que en este periodo de tiempo han experimentado estos/as muchachos/as amenazados por las influencias de un barrio donde reinan las bandas callejeras o “maras”.

Este verano serán ellos/as solos/as los/as que desarrollen el campamento de verano y estoy segura de que lo harán bien.

6. Miguel ha capacitado a dos jóvenes y con ellos ha dado clases de salud a los niños y niñas de la escuela.

Los principales problemas de salud en los/as niños/as son los parásitos e infecciones de piel (por falta de higiene y agua no potable) y accidentes domésticos como quemaduras/intoxicaciones por las tempranas responsabilidades que los niños/as tienen en el hogar. (Muchos niños/as de 10 años cocinan si sus padres/madres no están en casa)

Hemos tenido momentos duros. Añoramos a Hansel un niño de 13 años de la escuela que enfermó y falleció de leucemia y al cual acompañamos y apoyamos en todo lo que pudimos. Nosotros, los niños y toda la comunidad lo recordamos como un muchacho que se desvivía por ayudar a la escuela y es por y con él que tenemos el compromiso de seguir trabajando sin tregua para seguir avanzando.

Con esa intención de mejora hemos realizado un proyecto de



Calidad educativa y sanitaria de la escuela que pretende ser un paso más en el bienestar de esta comunidad.

Toda esta experiencia me está haciendo crecer. No se puede estar indiferente ante las injusticias, ante el amor, ante la cercanía de la gente, ante los ojos esperanzados ante tanto esfuerzo...

A veces siento rabia e impotencia y otras veces recompensada e ilusionada. Pero en todos los casos me siento feliz por estar aquí y por poder aportar mi granito de arena en este lugar del mundo.

“Hay un país en el mundo colocado en el mismo trayecto del sol[...] debajo de todas las huellas y en medio del amor.”

LÍNEAS DE TRABAJO QUE PROPONE EL PK

Tras la reflexión con el borrador del III Plan Diocesano de evangelización

En el PK hemos dedicado varias reuniones a conocer el III Plan Diocesano de evangelización e intentar extraer del mismo aquellas pistas que puedan suponer un avance para ITAKA.

Estas propuestas, si se consideran pertinentes, podrían ser recogidas por el equipo de trabajo al que compete cada una de ellas con el fin de impulsarse el próximo curso.

A continuación señalamos los objetivos del III Plan Diocesano de Evangelización y las líneas de trabajo que proponemos en ITAKA para el curso 05-06:

Objetivo Primero: “Favorecer la experiencia cristiana de Dios”

Líneas de trabajo para ITAKA:

- Diseñar un proyecto de acompañamiento a las familias en la educación en la fe y la experiencia de Dios.
- Apoyar y desarrollar el trabajo que realiza la comisión infantil.
- Revitalizar y dinamizar la Eucaristía de ITAKA:
 - Cuidar la vinculación afectiva.
 - Cuidar e impulsar la implicación del catecumenado.
 - Ir incorporando a las Eucaristías a los chavales de los procesos.
 - Implicar a los grupos de Bidean y grupos de Catecumenado en una reflexión sobre cómo implicarse en la Eucaristía.
 - Crear momentos y espacios informales que finalicen con una Eucaristía.
 - Al trimestre realizar una oración o celebración especial en los grupos.
- Cuidar lo vivencial, la preocupación por el otro.
- Implicarnos en dar testimonio y ofrecer nuestros procesos.
- Acompañar a las parejas y reflexionar sobre la pareja no sólo en comunidades y Discernimiento, sino también en el catecumenado.

Objetivo Segundo: “Desarrollar la Transmisión de la fe como acompañamiento”

Líneas de trabajo para ITAKA:

- Cuidar la experiencia de Dios y la transmisión de la fe en todas las etapas del proceso. Realizar una revisión y marcarnos acciones y objetivos.



- Coordinar y acompañar a los responsables de fe en su trabajo en cada Er.
- Los coordinadores de las etapas velar especialmente por la educación en la fe en su etapa y por el talante evangelizador de los monitores.
- Cuidar desde todos los ámbitos que sean necesarios (catecumenado, PK, Ers, Escuela...) la vivencia de la fe de los monitores.
- Cuidar desde las comunidades la implicación con el catecumenado (monitores, presencia...)
- El catecumenado y las comunidades debemos realizar actividades y trabajos conjuntos. Estos aspectos ayudan a la identificación entre las personas y con el proyecto.

Objetivo Tercero: “Visibilizar con signos del Reino la fe y la comunidad que la transmite”

Líneas de trabajo para ITAKA:

- Aunque en nuestro proceso el compartir económico ya está recogido y se realiza (bote, diezmo, cuota...) recordar el sentido del mismo y su importancia.
- Tener claro que debemos tener presencia intraeclesial (respuesta a las llamadas, coordinarnos, etc.)
- Consideramos que antiguamente las comisiones en ITAKA ayudaban a la militancia e implicación social de sus miembros. En estos momentos contamos en ITAKA con personas interesadas en el comercio justo, podríamos reeditar alguna comisión. Puede ser un tema a plantearse en el catecumenado.
- Las experiencias de los campos de trabajo de verano ayudan a dar saltos cualitativos en la vivencia de la fe y el compromiso. Consideramos que es un tema a cuidar e impulsar desde Bidean y catecumenado.

IÑAKI, ZE URRUN DAGOEN CAMERUN! ZE HURRAN DAGOEN BIHOTZA! BIDAGURUTZE BAT SUERTATZEAN

(Iñaki, que lejos está Camerún!!! Que cerca está el corazón!!! Una encrucijada en el encuentro)

Aitor Oribe

Cuando uno ve en la televisión continuamente reportajes en contra de la inmigración y reportajes sobre los problemas que trae la inmigración, puede llegar a pensar que la misma es negativa, y no le culpo, yo pensaba lo mismo.

Mi intención no es comentar los datos económicos, laborales, políticos, etc. que supone el mencionado movimiento migratorio a Euskadi, más concretamente a Bilbao. Mi intención es centrarme más en la experiencia que estoy viviendo gracias a las prácticas de la Universidad.



Para situar un poco al querido lector, estoy realizando las prácticas de Educación Social en la Asociación Izangai Elkarte que trabaja con inmigrantes (musulmanes y gente de la República Democrática del Congo...), toxicómanos y personas con penas sustitutivas (estos dos últimos los que menos) en un taller sociolaboral. Tengo que comentar que la asociación también tiene

un Centro de Día, un Centro de Castellano, unos Pisos de Acogida...etc Pero esa es otra historia que daría para otro artículo.

La verdad es que en el inicio de mi experiencia, se mezclaba una sensación de miedo, por lo que veía en los medios de comunicación, pero a la vez había una atracción por trabajar con un colectivo que era novedoso para mí. Al de poco de empezar la experiencia, me vi sorprendido, ya que el que la gente fuese de Marruecos, del Sahara, de Argelia, del Congo, de Getxo... era lo de menos. Lo realmente importante era el ayudarles en su proceso de llegada y de formación ocupacional. Ahora incluso me atrevería a indicar que esto es lo más anecdótico, porque ahora se sabe que lo importante es el conocer personas, el conocer vivencias y el descubrir, una vez más, que los medios de información no muestran toda la realidad y que tras cada cara que vemos en las imágenes hay una historia, unos miedos, unos sueños, una familia, unos problemas...

Tengo que decir que durante mis ya cerca de 5 meses en Izangai, los usuarios han mostrado una cara que me gustaría que todo el mundo viese de la población inmigrante, y lo pongo con mayúsculas porque es una parte importante de esa sociedad que decimos querer construir. Además aquí las palabras de acoger al extranjero tienen más sentido y te das cuenta que también aquí se está construyendo Reino.

La única reflexión que quiero que quede clara sobre el texto, es la idea que quiere reflejar el título: "Que lejos está Camerún, Que cerca está el corazón". Con esta frase quiero reflejar lo que he sentido y lo que me están enseñando a mí los usuarios de Izangai y su equipo de profesionales: Que nuestra casa están muy lejos (una realidad). Que ahora están aquí en Bilbao (algo que compartimos). Que nos hemos conocido (algo que sentimos y vivimos). Que empiezan a sentirse de aquí (algo que soñamos sea realidad)

Pero sobre todo, que al final somos personas iguales, que nos llevaremos siempre en el corazón, unos a otros sean cuales fueren nuestros orígenes y nuestro futuro, pero que nuestros caminos se han juntado en la encrucijada y el caminar conjunto es ahora una realidad

IDEAS PARA INICIAR EL "MINISTERIO FAMILIAR"

Necesidad de este Ministerio

Uno de los retos que siempre ha tenido cualquier comunidad cristiana es el de ser capaz de acompañar de forma efectiva a sus miembros en las diferentes etapas y situaciones que les toca vivir. Posibilitar que en cada circunstancia vital las personas descubran la presencia de Dios en sus vidas y recorran un proceso de crecimiento vocacional es la mejor manera de garantizar la significatividad de una comunidad.

Nuestra Fraternidad ha dejado ya de ser una comunidad de "jóvenes solteros sin cargas familiares" y cada vez son más las personas que se preguntan cómo seguir siendo fieles a la vocación recibida desde el matrimonio y aún más desde la conformación de una nueva familia.

La mayor parte de quienes hemos hecho este tránsito hemos percibido la necesidad de redefinir numerosos aspectos de nuestra vocación: el compromiso, la oración, el compartir comunitario, el estilo de vida,... En el mejor de los casos, esta reelaboración de los elementos nucleares de nuestra identidad cristiana la hemos hecho compartiendo los cambios y las dificultades con nuestras pequeñas comunidades. También hemos recurrido a la "asesoría" de quienes nos habían precedido en el mismo trance pero en no pocas ocasiones hemos tenido cierta sensación de falta de recursos para afrontarlo con éxito, así como para hacer entender a la comunidad la experiencia vivida. Da la sensación, en definitiva, que ante estos cambios en la vida y en la vocación, cada uno ha hecho lo que ha podido y se ha resituado ante el nuevo reto según Dios le ha dado entender, que no es poco.

Por otro lado, muchas de nuestras familias nos enfrentamos ya a la tarea de educar a nuestros hijos y queremos hacerlo en consonancia con nuestras opciones fundamentales. La educación en la fe de los niños y niñas es también un reto al que queremos responder con especial cuidado y acierto. Gracias a Dios, y seguramente a Calasanz, en la Fraternidad este ha sido un ámbito que siempre ha estado presente y ya contamos con experiencias y reflexiones que pueden servirnos de punto de partida para respuestas más organizadas.

Tampoco somos pocos los que nos encontramos en situaciones familiares diferentes, pero a veces no menos complicadas: atención a los nietos, cuidado de mayores, enfermedad,...

Como en toda situación novedosa, la Fraternidad va acumulando experiencias de distintos tipos y hoy se puede afirmar que es justamente en estos “cambios vitales” donde nos estamos jugando verdaderamente el futuro de nuestro modelo comunitario en términos de significatividad y eficacia evangélica. En la medida que seamos capaces de dar cauce a una vivencia significativa de la familia integrada en la vocación personal y comunitaria de cada miembro de la Fraternidad, estaremos construyendo un modelo comunitario sostenible, capaz de dar respuesta a los retos vitales que se nos presentan y que sin duda se nos presentarán en el futuro.

Parece, por tanto, suficientemente justificada la necesidad de que la Fraternidad encargue a algunas personas la tarea, el ministerio, de acompañar a sus miembros en estos cambios vitales y de ayudar a la propia Fraternidad a adaptarse con fidelidad y creatividad a las realidades familiares que vivimos, de manera que enriquezca su propio bagaje espiritual y vocacional.

Es importante recordar por último que la puesta en marcha de un Ministerio no supone la delegación por parte de la Fraternidad de unas funciones en unas pocas personas. La labor de acompañar a sus miembros es siempre de TODA la Comunidad, aunque a través de los ministerios se pida a algunas personas que se preocupen especialmente de un determinado ámbito. Es bajo esta premisa como se puede entender la definición de tareas que se propone.

Ámbitos de actuación

Dentro de este marco de actuación parece que se pueden distinguir varios ámbitos donde cabe desarrollar este Ministerio:

? Acompañamiento de parejas hacia el matrimonio.

Una de las primeras necesidades que se detectan es la del acompañamiento de las parejas que se están planteando el matrimonio. El necesario discernimiento personal y de pareja, la elaboración de un proyecto de familia, el planteamiento a la comunidad, la comprensión del sacramento, el estilo y preparación de la celebración, podrían ser algunos aspectos a trabajar en este ámbito.

? Acompañamiento a las familias.

Otro ámbito de trabajo central de este ministerio será el de acompañar a las familias en los principales retos con los que se puede encontrar: educación en la fe de los hijos, coherencia del estilo de vida, aspectos morales de la vida familiar, problemas de relación, cuidado de personas mayores, enfermedad,...

Parece obvio que ante estas situaciones, propias de la vida de todas las personas, no pueden ser las personas que impulsen este ministerio quienes asuman en exclusiva este acompañamiento, pero sí pueden ser una referencia visible dentro de la Fraternidad a las que acudir en primera instancia.

? Reflexión de la Fraternidad.

Como ya se apuntaba antes, es necesario que quien asuma este ministerio ayude también a la Fraternidad a percibir la vivencia de la familia como una llamada expresa de Dios a seguir a Jesús con plenitud. Lejos de ser una dificultad para el desarrollo vocacional de las personas debe convertirse en una oportunidad para profundizar en la propia identidad cristiana. La gran responsabilidad que tiene la Fraternidad en que esto sea así sólo se puede asumir si se va dando una reflexión continua en su seno. Es urgente impulsar una espiritualidad propia de la familia que permita vivir este estado de vida insertos plenamente en la Fraternidad y aportando a los demás la riqueza propia de esta vocación.

Aspectos concretos

Algunos aspectos concretos que sería necesario definir para la puesta en marcha de este Ministerio son los siguientes:

? Personas concretas. Por las tareas definidas parece que sería necesario, para empezar, contar con un matrimonio con algunos años de experiencia, un matrimonio que sea referencia para los más jóvenes y un equipo de personas que apoyen en las tareas asumidas.

- ? Necesaria formación. Es preciso definir un itinerario formativo muy pegado a las tareas encomendadas que se pueda seguir a la vez que se comienza a poner en marcha el Ministerio.
- ? Encaje en la Fraternidad. Hay que buscar una forma de conectar este Equipo a la organización de la Fraternidad: Consejo Local, Animadores, Equipo de Ministros.
- ? Signo de envío. Si hablamos de instituir un Ministerio, este es un importante aspecto.
- ? Presentación en cada núcleo comunitario y en ER de catecumenado. Es muy importante que todas las personas de la Fraternidad conozcan a las personas y
- ? Contacto con otras Fraternidades y Comunidades. En otras Fraternidades Escolapias y Comunidades de nuestro entorno existen experiencias, reflexiones y personas que pueden aportarnos mucho en este ámbito y viceversa.

PASTORAL FAMILIAR

Eba Rodríguez

Hace unas semanas nos reunimos en Barria el equipo de ministros para darle vueltas a un tema que hacía tiempo queríamos hincarle el diente, la pastoral familiar. El objetivo de este artículo no es más que compartir con vosotras y vosotros lo que allí reflexionamos.

En primer lugar, hicimos un pequeño análisis de la realidad de cada lugar, lo trabajado hasta el momento y cuáles eran las necesidades que percibíamos. Por un lado, veíamos que a nivel de colegio se estaban haciendo algunas cosas pero qué no tenían la continuidad o el enganche con el proceso de las fraternidades. Por otro, más a nivel interno, se ve que la reflexión y la práctica está siendo en función de las necesidades de cada fraternidad. Así en **Bilbao**, la comisión infantil ha impulsado la reflexión en las comunidades, entre las familias y el trabajo directo con los niños y niñas de la fraternidad (los sábados, la pascua, la primera comunión...). Se ve que aún quedan cosas por sistematizar y ya se empieza a hablar de una pareja acompañada por algún equipo que pudiera dedicarse a este campo concreto (acompañar a las parejas que se van a casar, a las familias...).

En **Pamplona**, se está empezando a trabajar con los más peques los sábados en la eucaristía y en otros momentos importantes de la comunidad. El abrir la eucaristía al resto del colegio amplía las posibilidades de trabajo y de relación con las familias.

En **Tolosa**, la realidad es aún incipiente y hasta el momento sólo se está haciendo servicio de guardería cuando se junta la comunidad en momentos señalados. Si bien es verdad que hay una relación muy buena con las familias de los chavales y chavalas que están en los grupos. Es ésta una realidad a cuidar y a potenciar.

En **Vitoria** no tenemos, por el momento, realidad comunitaria pero se cuida especialmente la relación con los padres y madres de los grupos.

Después de ver la realidad de cada sitio, hicimos una pequeña reflexión sobre la realidad familiar actual, vimos algunos textos eclesiales y del evangelio y lanzamos algunas ideas de por dónde podrían ir los tiros de ahora en adelante. Entre otras cosas, destacamos:

Que la pastoral familiar es en primer lugar, pastoral, y por tanto, vocacional. Luego, debería centrarse en despertar, desarrollar y cuidar la vocación familiar. Quizás entonces, habría que definir:

- ¿qué es la vocación familiar?, ¿de qué familia estamos hablando?, ¿cuáles son los rasgos de esa familia que vamos a impulsar?

Por otro lado, destacábamos algunos rasgos de la familia actual que no podíamos olvidar, como son:

- la mayor diversidad de modelos familiares y la mayor tolerancia hacia modelos no convencionales, la importancia de los valores postmodernos (individualidad, subjetivismo...).
- Se percibe que se ha ganado en libertad y tolerancia pero en detrimento de las relaciones interpersonales, que cada vez son más débiles.
- Por último (en clave positiva), descubrimos que la familia actual no es heredera de un modelo establecido sino que tiene por delante un proyecto por soñar y construir.

Los textos eclesiales y evangélicos apuntan a que la familia debe tener como motor utópico la relación trinitaria. Es ésta la que impulsa y desarrolla los valores evangélicos: el amor que ayuda a cada un@ a descubrir y vivir su vocación, la apertura a la comunidad, la pobreza y austeridad como clave de vida, la importancia de la oración....

Finalmente, subrayábamos como herramienta concreta a potenciar, la **elaboración de un proyecto de familia**. Este proyecto daría la posibilidad a cada familia de poner sobre el papel sus ideales cristianos, además de ser un instrumento muy válido de discernimiento, evaluación y crecimiento familiar. Este proyecto estaría en consonancia con los proyectos personales y de pareja elaborado. Por otro lado, a nivel comunitario, también nos puede dar más pistas para la corrección fraterna y el enriquecimiento mutuo.

Aterrizando, éste podría ser un posible esquema de dicho proyecto (por supuesto abierto a sugerencias):

Experiencia de Dios.

- ¿Cuáles y cómo van a ser nuestros espacios de oración?
- ¿Cómo vamos a educar en la oración? ¿Qué gestos, oraciones, momentos vamos a utilizar?
- ¿Cómo vamos a compartir la experiencia de Dios?
- ¿Cómo vamos a concretar nuestra inserción eclesial? (parroquia, fraternidad, algo mixto...)

Formación

- Formación en los temas que afecten a la familia.
- Formación pedagógica y educativa.
- Relación de la pareja (ciclos vitales...)
- Acceso a fuentes de información (artículos, revistas, libros...)
- Formación en la iniciación cristiana de los hijos e hijas.

Compromiso

- ¿Cómo concretar y continuar con los compromisos adquiridos? (no olvidar el seguir teniendo como referencia la comunidad)
- Vivir el trabajo de forma vocacional.
- Equilibrio entre trabajo-familia-compromiso-comunidad.
- Comprometer a la unidad familiar a proyectos y necesidades de la comunidad.
- Sensibilización y compromiso por quienes más necesitan.

Estilo de vida

- Austeridad (realizar y compartir con la comunidad un presupuesto familiar)
- Dejarse interpelar.
- Familia abierta, que acoge.
- Relaciones entre pareja-hijos-abuelos...
- Roles familiares.

Comunidad

- Inserción eclesial (que sea algo contrastado y compartido).
- Compartir la formación en temas que atañen a la familia: el bautismo, el modelo educativo, la primera comunión...
- Compartir la toma de decisiones (educación de los hijos e hijas, gastos especiales, vacaciones ...)
- Participación en la celebración de la eucaristía de la comunidad.

Finalmente, revisamos el cuadro de objetivos propuesto para trabajar la **pastoral familiar en las fraternidades**, que quedaría de esta manera:

OBJETIVOS	MEDIOS
Suscitar la reflexión en la Fraternidad entorno a: • Modelo comunitarios con familias.	• Recopilar las experiencias que nos ayudaron a descubrir y alimentar el don de la fe. • Leer estudiar diferentes propuestas pedagógicas

OBJETIVOS	MEDIOS
- Modelos de familia en general. - Educación en la fe de los hijos. - Ciclos vitales de las familias.	- y pastorales de educación desde la fe en la familia. - Elaborar documentos que faciliten el discernimiento sobre la inserción eclesial de nuestros hijos.
Que las familias de la Fraternidad elaboren un proyecto de familia.	- Elaborar materiales de oración, facilitar retiros,... que ayuden a la elaboración de dicho proyecto. - Contrastar este proyecto con nuestros proyectos personales y de pareja. - Revisión periódica del proyecto elaborado en la pequeña comunidad.
Elaborar la Fraternidad un proyecto de iniciación cristiana de los niños y niñas de la comunidad.	- Favorecer la inserción de nuestros hijos e hijas en la vida comunitaria. - Celebrar los momentos importantes del proceso de fe de nuestros hijos e hijas.
Acompañar a las familias de la Fraternidad y del colegio en su proceso de familia.	- Cuidar la coherencia vida familiar-seguimiento de Jesús. - Conocer otras realidades familiares-comunitarias con quienes poder enriquecernos mutuamente. - Reunirnos periódicamente por grupos de interés para evaluar la marcha del proyecto. - Conocer otras realidades familiares-comunitarias con quienes poder enriquecernos mutuamente.
Implicar a las familias del colegio en la educación en la fe de los hijos.	
Hacer ofertas de pastoral a los padres y madres del colegio (catecumenado u otros).	

Como apéndice, añadir algunos títulos publicados en la última temporada, por si os interesan:

- RÍOS, José Antonio: "Los ciclos vitales de la familia y la pareja". Ed. CCS. Madrid 2005.
- RÍOS, José Antonio: "Vocabulario básico de orientación y terapia familiar". Ed. CCS. Madrid 2003.
- WAGNER, Adriana (coord.): "La transmisión de modelos familiares. Ed. CCS. Madrid 2003.
- JAÉN RINCON, Pedro. GARRIDO FERNÁNDEZ, Miguel: Psicoterapia de parejas. Ed. CCS. Madrid 2005.
- C.VALDIVIA, C.BERNABÉ y L.RODRÍGUEZ DUPLÁ: "Cambios en la familia y cristianismo". Cuadernos de Teología de Deusto, nº 30. Bilbao 2004.
- SAL TERRAE (revista de teología pastoral): "Nuevas maneras de ser familia". Tomo 91/15 (n. 1.067). Mayo 2003.
- BORSATO, Battista: "Imaginar el matrimonio". Ed. Sal Terrae. Madrid 2003.
- BOROBIO, Dionisio: "Familia, sociedad, Iglesia. Identidad y misión de la familia cristiana". Ed. Descleé de Brouwer. Bilbao 1994.
- DE CASABIANCA, Rose-Marie: "El niño capaz de Dios. Desarrollo psicológico, despertar espiritual antes de los tres años". Ed. Mensajero. Bilbao.
- SÁNCHEZ MONGE, Manuel: "Antropología y teología del matrimonio y la familia". Ed. Sociedad de Educación Atenas. Madrid 1987.

¿LES CONOCES?



Es buena parte del Catecumenado, menos algunas que se nos han colado. ¿Sabrías encontrarlas? Dos pistas: una es ministra laica de pastoral y la otra monitora en Zidor.

