

# ITAKAren **PAPIRO** ALDIZKARIA BILBAO

INICIO CURSO 2005-2006

Nº 139

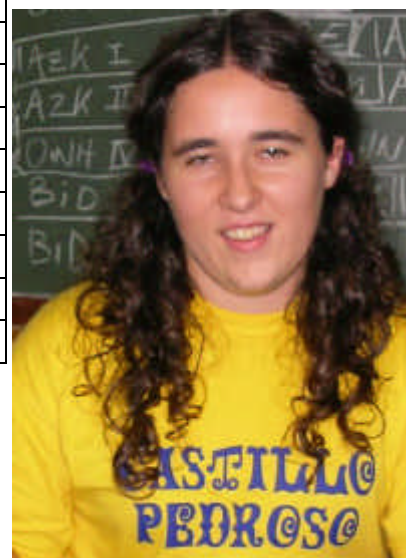
Octubre 2005



## ÍNDICE



|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| A modo de editorial                                     | 3  |
| Sabías que...                                           | 4  |
| Desde América: Trompillo y Anzaldo                      | 9  |
| Responsables de los procesos                            | 18 |
| Balance del campamento                                  | 19 |
| Reflexiones sobre las "líneas de fondo de la Provincia" | 20 |
| Hacia un nuevo organigrama de la Fundación              | 26 |
| Objetivos de desarrollo del milenio                     | 30 |
| Proyecto calasancio en Ecuador                          | 31 |
| Familia misionera en Dominicana                         | 34 |



## A MODO DE EDITORIAL

---

Comenzamos el nuevo curso para PAPIRO con muchas novedades y acontecimientos:

- Aniversario redondo de muchas fechas: veinte años del nacimiento de ITAKA, diez de la presencia en Venezuela, diez en San Francisco,... y seguro que dejamos más.
- La apertura de la Fundación a nuevos lugares: Zaragoza, Valencia y los restantes lugares de Vasconia (Vitoria, Tolosa, Pamplona y Tafalla)
- El impulso a algunos proyectos: la cooperación con la puesta en marcha del equipo correspondiente, Beregain con el refuerzo de educadores,...
- La espiritualidad va a ser el tema central de formación para las comunidades: no podemos olvidar cuál es el centro y motor de nuestro quehacer.
- La puesta en marcha de los equipos de presencia escolapia, como germen y motor de la Comunidad cristiana escolapia
- Los cambios comunitarios, no sólo en las pequeñas comunidades de ITAKA, sino también la llegada desde Venezuela de Juanjo y Jaime, la marcha a Brasil de Carlos, el envío a Tolosa de Mikel (desde Lurberri), la marcha de Iñigo Salvoch a Bolivia,...
- Las nuevas responsabilidades escolapias: Pablo Santamaría como director titular del colegio, Alberto Cantero como Secretario de Colegios, Raúl González como Secretario de Pastoral, Aitor Errasti como director titular también en Tolosa, Jon Mendizábal como director titular de Pamplona,...
- ... y, por supuesto, muchos cambios y retos personales y para los distintos colectivos que conformamos ITAKA.

Si cada nuevo curso es un reto, este nuevo curso lo es todavía de una manera más clara.



## SABÍAS QUE...

**JUNIO 2005**

11. Asamblea de la Fraternidad de ITAKA en el colegio, con horario de 4 a 9 de la tarde. Comenzamos con una oración. A continuación el Consejo Local hizo una breve presentación del momento que estamos viviendo en la Fraternidad para posteriormente trabajarlo y ampliarlo en pequeños grupos y concluir con una puesta en común buscando pistas de avance. Tras un descanso, se pasó a la presentación y aprobación de las cuatro propuestas: plan de formación centrado en la espiritualidad, puesta en marcha del “ministerio familiar”, incluir en el plan de formación una reflexión sobre Beregain y dar un impulso a la vocación del escolapio laico. En la eucaristía dio el paso a la Fraternidad Elena Fernández Colón, que adelanta este momento ya que marchará a Bolivia el 8 de julio. Concluye la asamblea con un lunch.



13. Reunión del Consejo provincial de la Euskal Senidego Eskolapioa.

16. Última reunión por este curso del ER del Catecumenado. Además de la revisión se miran algunas iniciativas para el próximo curso con Altamira.

18. Fiestas finales de koskorak y kaskondoak, incluyendo actividades con las familias. También los azkarak tienen su día especial.

En San Francisco celebran la fiesta “Arroces del mundo”.

Las comunidades de Altamira y Romero tienen sus respectivos retiros en el caserío y en Lujua.

20. El Consejo local de la Fraternidad visita la comunidad de San Francisco.

23-24. Maribel, nuestra representante en Aragón, pasa dos días en Bilbao conociendo más de cerca nuestra realidad, proyectos y, sobre todo, personas.

24. Comienzan su campamento los koskorak de 4º en Trueba y los Zidor de 3º en el caserío.

25. Encuentro provincial en Vitoria con el tema del laicado. Hay por la mañana cuatro breves presentaciones: el estatuto provincial del laicado (Emilio), el ministerio laico de pastoral (Raúl), el escolapio laico (Pablo) y la comunidad cristiana escolapia (Alberto). Por la tarde, Miguel Ángel Asiain hace una exposición de la situación en toda la orden. Participan unas cuarenta personas entre religiosos y laicos.

26. Comienza el campo de trabajo de Bidean 1 en el colegio, en Pamplona y en Zaragoza. El día 3 concluyen para iniciar su marcha volante por Aralar.

Vienen a Bilbao para estar un mes dos juniors polacos, Tomek y Rafal. La intención es practicar el castellano a la vez que colaboran en los distintos campamentos y actividades de verano.

27-28. Jornadas de formación en Vitoria



para los profesores de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria de los seis colegios escolapios con el tema de la atención infantil. Es un magnífico curso impartido por el Instituto Médico de Desarrollo Infantil. Participan unas doscientas personas.

Arturo Basurto gana el premio extraordinario de bachillerato.

28. Javi va a Lardero (Rioja) para animar un encuentro de profesores de las escolapias.

30. Pablo Santamaría será desde septiembre el Director titular del colegio. Sustituye a Javi que ha sido nombrado asistente provincial de misión.

El próximo curso se cerrará la comunidad religiosa del colegio: Juanjo y Javier marchan a Granada (a la casa de formación y al colegio respectivamente) y Angel, Tomás y Faustino van a Pamplona. También Carlos Aguerrea marcha a Brasil. Y José Javier a Madrid para tener su año sabático. Se incorpora Juanjo Iturri como rector de la comunidad Mikel Deuna.

Con el claustro de profesores, la misa y el correspondiente pisolabis se da por finalizado este curso, al menos para la mayoría del profesorado... porque el trabajo en el colegio no parara tampoco en verano.

### **JULIO 2005**



01. Encuentro de directivos de los colegios escolapios en Vitoria. El tema que centra el día es la comunidad cristiana escolapia y los equipos y proyectos de presencia.

1-12. Campamento en Trueba de kaskondoak de 6º EP y Oinarinak de 2º ESO.

05. En el colegio de Vera Cruz, donde se trasladarán los alumnos de los cursos mayores, se hace el plan de arreglos para tenerlo listo al comienzo del nuevo año escolar.

08. Marcha para Bolivia Elena Fernández Colón con la idea de incorporarse a la comunidad de Tianawaku e impulsar el proyecto de Anzaldo. Coincide en el vuelo con Roberto y Mari Carmen que van a pasar un mes allí con los claretianos.

12-23. Campamento en Trueba de kaskondoak de 5º EP y de Oinarinak de 1º ESO.

13. Varios miembros de los grupos de la Salle Valladolid acudieron a Bilbao con el fin de conocer la Misión de la Fraternidad Escolapia de Itaka: San Francisco, Altamira y Masustegui, cooperación al desarrollo, Beregain... así nuestra realidad comunitaria y los proyectos de la Fundación ITAKA - Escolapios.

14. Reunión en Madrid de las comisiones vasco-andaluzas de colegios y de laicado para ir dando forma al proyecto de nueva provincia escolapia.

Vuelven de Anzaldo Daniel, Monse y su hija Iratí.

15-26. Campamento de Azkarrak y Oinhatz de 3º ESO de Elizondo a Belagoa.

15-26. Campamento de Azkarrak de 4º ESO de Panticosa a Belagoa.

22. Reunión en Jaca con el Provincial de Aragón, Javier Negro, para avanzar en la coordinación e información de la sede de ITAKA en Zaragoza y de los proyectos de cooperación en Camerún.



23. Vuelve de Venezuela Juanjo Iturri, tras catorce años de estancia fundamentalmente en la casa de formación y el colegio de Caracas. Se incorpora a la comunidad Mikel Deuna como rector de la misma.

Boda de Asier Zabaleta y Raquel Cuevas. Felicidades al nuevo matrimonio.

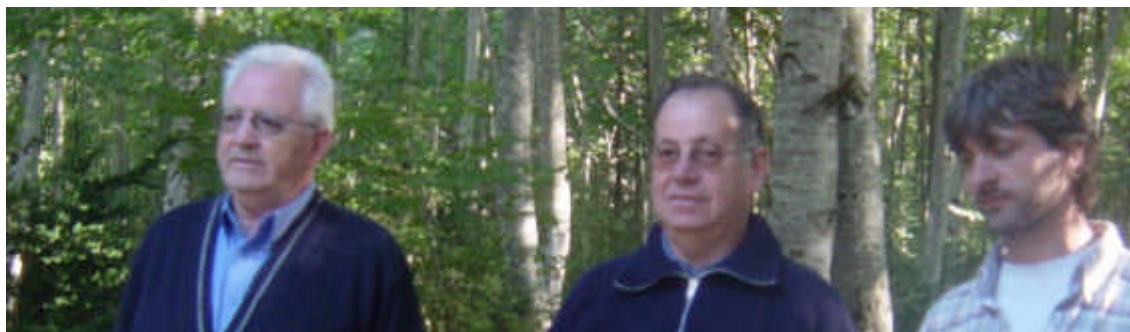
Se manda una comunicación, primero al profesorado y personal del colegio y luego a las familias, informando de la buena marcha de las obras del colegio y anunciando la excavación de una cuarta planta de garajes.

25-30. Campamento de Bidean de 2º Bachillerato por el Gorbea.

26. Aprovechando un viaje por Europa para conseguir fondos de cooperación, nos visita el director pedagógico del colegio Ibituruna de Gobernador Valadares en Brasil. Quiere conocer, especialmente, la situación de los colegios de la Provincia y la Fundación ITAKA – Escolapios.

29. Hoy tenemos la visita del maestro de novicios de Méjico que quiere conocer también la Fundación ITAKA – Escolapios y los planteamientos pastorales de la Provincia.

La Diputación de Bizkaia nos ha concedida 120 mil euros para el proyecto de ampliación de una nueva planta en el colegio de Lomas. ¡Es una buena noticia! Es la primera vez que solicitamos a esta entidad ayudas de cooperación y han concedido prácticamente todo lo solicitado. ¡Hay que felicitar a Carol por lo bien que lo ha hecho!



### AGOSTO 2005

---

01. Viene Jaime Zugasti de Venezuela, donde ha estado alrededor de cuarenta años, en distintas tareas escolapias. Ahora, tras las correspondientes vacaciones, se incorpora a la comunidad de Mikel Deuna.

25. Fiesta de San José de Calasanz con misa y mesa, en la que participan los religiosos escolapios y unos cuantos miembros de la Fraternidad. ¡Es un grato momento de encuentro!

Ya estamos registrados como delegación de la Fundación ITAKA – Escolapios en el Gobierno de Aragón, nº 27(IV). Y nos han sellado la escritura de establecimiento de la delegación. Ya estamos legales.

Durante los meses de verano han continuado las obras en el colegio: la excavación va para adelante llegando en algunos puntos a la cota cero, las aulas y patio del tercer piso también están en proceso de construcción... y la adecuación en La Vera Cruz para el traslado temporal de los alumnos mayores durante los dos primeros meses de curso.

31. Primera reunión del curso de los asesores de los procesos para dar un repaso al curso pasado y ver las orientaciones del próximo.

### SEPTIEMBRE 2005

---

01. Inicio de las actividades colegiales: reuniones de profesores, las actividades de inicio de curso,...

Pablo Santamaría es el nuevo director titular del colegio. ¿Felicidades o ánimo?

Primera reunión del PK para ir elaborando el cuadro de monitores para el nuevo curso.

02. Hoy acaba su trabajo en Beregain Javi Pérez Hoyos. En su lugar entra Aitor Oribe.

También acabaron ayer su contrato como cooperantes Pedro y María. El primero ha sido contratado para impulsar los proyectos de cooperación y María comenzará en breve a trabajar en Beregain.

Encuentro de profesores de religión de Primaria y Secundaria en Vitoria, siguiendo la tradición de dedicar un día a la formación permanente ahondando en un aspecto cada año.

03. Bautismo de Antón González Cousillas, hijo de Bittor y Arantza. ¡Bienvenido a la Fraternidad, a la Iglesia y a la vida!

05. Primera reunión del recién estrenado equipo de presencia escolapia de Bilbao. Está formado por Javi Aguirregabiria, Juan José Iturri, Pablo Santamaría y Alberto Cantero. La idea es elaborar el proyecto de presencia que aúne las distintas realidades escolapias de Bilbao: comunidades, colegio, fundación,... Evidentemente será preciso trabajar muy coordinadamente con los responsables de cada uno de estos ámbitos.

Alberto Cantero es el nuevo Secretario de Colegios. Su labor es asumir en buena medida bastantes funciones de titularidad de los colegios de la Provincia e impulsar su buena marcha.

07. Primera reunión del Consejo Local de la Fraternidad de ITAKA: acabar la distribución comunitaria para este nuevo curso y, sobre todo, marcar las líneas para el nuevo.

9-10. Encuentro de los equipos de responsables en el caserío. Además de una reflexión conjunta inicial, cada ER revisa el curso pasado y el campamento, se tiene la cena con la correspondiente sobremesa y regalos, se juntan los nuevos ER para determinar la forma de comenzar el nuevo curso y se concluye con una eucaristía de envío a la labor educativa de este nuevo curso.

14. Comienzan las reuniones del equipo de animadores de las comunidades: bastantes informaciones, el calendario, los cambios en la distribución comunitaria, el plan de formación conjunto, las primeras acciones... son algunos de los temas que se abordan.

15. Primera reunión del curso del Consejo de la Euskal Senidego Eskolapioa para poner en marcha las actividades comunes.

Marcha Maribel con Javier Negro a Camerún para, entre otras cosas, ir dando forma al proyecto de escuela técnica en Bamndjou.

15-16. Viene Pedro Lasheras. Estará unos días de vacaciones y revisiones médicas antes de marchar a Roma a un encuentro de Superiores escolapios. Aprovechamos para hacer una primera revisión de los ya diez años de presencia de cooperantes de ITAKA en Venezuela. La idea es sacar un sencillo documento de valoración donde se recoja también un renovado proyecto conjunto.

17. Jornada de reflexión en el caserío del Consejo local de la Fraternidad de ITAKA, el Patronato, los ministros y Berna. Se trata de reflexionar sobre los pasos que se van dando y la mejor manera de implicar a todos en ellos.

Comienzan las misas del sábado por este curso.

19. Murió en accidente laboral Nicolás Gutiérrez, miembro de la HOAC y padre de tres alumnos del colegio y miembros de los grupos. El funeral se celebra en la parroquia de los Sacramentinos con abundante asistencia.

20. Comienza una nueva tanda del Itinerario hacia la misión compartida. Se trata de un proceso al que se invita a algunos profesores de los colegios escolapios. En esta ocasión, de Bilbao, comienzan Aintzane Monteverde, Alex Pombo y Maite Muñoz.

22. Comienza el ER del Catecumenado juvenil con un importante cambio componentes. En breve irán comenzando su marcha los cuatro grupos existentes.

23. Nace la Fundación ITAKA – Escolapios en Valencia con la firma del acuerdo correspondiente entre la Provincia de las Escuelas Pías de Valen-



cia y la Fundación. Para impulsar esta nueva sede estarán José Víctor Orón (religioso escolapio) con Fede y Merche (matrimonio de la ya próxima Fraternidad).

En Barria se lleva a cabo un encuentro del equipo de ministros de pastoral de la Provincia para dar un repaso a las novedades de este curso.

Tenemos nueva cocinera en el caserío Lekun-etxea: se llama Mailu y es de Arrazola. El motivo del cambio es por la dificultad de Belén para continuar al tener que atender la atención a Lucía con su otro trabajo.

24. En Pamplona, en el marco de la eucaristía, se hace el envío de Iñigo Salvoch a Bolivia y de Mikel López a Tolosa.

26. En Vitoria se hace la primera reunión de los coordinadores de presencia escolapia de la Provincia. Además de mirar algunos temas que conviene ir tratando, comenzamos a mirar la realidad de Tafalla.

La convocatoria de los nuevos grupos está siendo muy numerosa: unos 63 en Zidor de 2º, 42 en 3º y 40 en 4º.

30. Concluye en Vitoria la primera promoción del itinerario hacia la Misión compartida. En cada lugar se va a dar paso a algunas iniciativas en este sentido. En Bilbao, la idea es participar en las reuniones de misión compartida que hay aproximadamente cada mes, además del encuentro provincial... y lo que se nos vaya ocurriendo.

### OCTUBRE 2005

01. Encuentro de profesores nuevos de los seis colegios de la Provincia. La idea es situar un poco a los que se acaban de incorporar a la labor educativa escolapia.

1-2. Paso en Arrazola. El tema de este curso es bien ingeniosa: la lucha entre los juegos tradicionales y los modernos. Hacen falta cuatro autobuses para llevar a los más de doscientos participantes: juego, eucaristía con la imposición de pañoletas a los más pequeños, cena, la noche del paso y, ya por la mañana, la recogida y alguna pequeña actividad. El tiempo, bien lluvioso, no acompaña, pero el ambiente es muy bueno.

02. Carlos Aguerra, tras dos años de estancia en Bilbao, se incorpora a su nueva comunidad brasileña en Belo Horizonte. ¡Gracias, Carlos!

Comienzan las convivencias. Sale una de las clases de 4º ESO y a continuación irán las otras dos.

03. Reunión en Vitoria del Consejo de la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Por primera vez acude Edurne, en nombre de la Fraternidad de Tolosa. Además de las novedades de cada lugar, hablamos del próximo viaje a Andalucía y de la puesta en marcha de la Fundación ITAKA – Escolapios en los distintos lugares.

04. Reunión en Zaragoza del equipo de cooperación para conocer de primera mano la realidad y proyectos en Camerún.

05. Comienza el grupo de teología sus reuniones de este curso.

La Diputación Foral de Bizkaia nos ha concedido la declaración de Actividades Prioritarias a la Fundación Itaka - Escolapios en su apartado de Proyectos Juveniles; es decir, cursos de la escuela, programas anuales de actividades con chavales/as y campamentos y colonias. Para informaros, somos la primera entidad de Bizkaia a la que nos lo conceden en este ámbito de Juventud. Hay otras entidades como la Fundación del Athletic en Deporte, el Museo Guggenheim en Cultura, etc. ¡Habrà que felicitar a esas otras instituciones por estar junto a nuestra Fundación!

06. El Consejo Local hace una visita a la nueva casa de Pedro y María para interesarse por su estancia en Bolivia y el actual proceso de regreso.



---

## **DESDE AMÉRICA**

---

### **TROMPILLO – junio 2005. Informe nº 106**

---

#### **COMUNIDAD Y VICEPROVINCIA**

El día 3 Omar viajó a Maracaibo con Juan Alfonso para averiguar qué le falta para terminar sus estudios allá. Resulta que le falta menos de lo esperado, así que quizás más adelante pueda tener tiempo para dedicarle.

Ese mismo día Alberto viaja a Valencia a la reunión del equipo de pastoral vocacional, de donde regresa con Pedro y Giclis, que vienen a visitar a Oscar León en el noviciado.

El día 5 almorzamos en Cerro Gordo aprovechando el sancocho pro fondos para la construcción de la capilla organizado por el equipo habitual de colaboradoras.

Omar y Alberto van después a la reunión de Crimpo (Comunidades religiosas insertas en medios populares). En la noche salimos a cenar para que Fernando pueda decir que ya ha probado el patacón. Terminamos así un fin de semana bastante movido, sobre todo para algunos.

El día 6 Omar y Alberto lo pasan de parranda: por la mañana en una hacienda de Cabudare en una convivencia con la curia de Barquisimeto y por la tarde en el centro pastoral San Alfonso celebrando con el resto de órdenes y congregaciones el 25 aniversario del Inter.

Durante la semana hay un programa de conferencias. Omar, Alberto y Fernando asisten a alguna de ellas.

La reunión de equipo de misión del día 13 la dedicamos casi completa a planificar las cosas durante lo que queda del mes de junio y julio, sobre todo teniendo en cuenta que tanto Alberto como Juan Alfonso van a viajar a Europa.

El día 17 Alberto viaja a Valencia para el consejo de Viceprovincia. Ya no regresará hasta julio, después de sus vacaciones. Por la tarde Omar preside la primera celebración de la parroquia en ausencia de Alberto. Es la primera de una larga lista que no vamos a citar por razones de espacio.

El día 18 Fernando viaja temprano a Valencia para la reunión del grupo coordinado del laicado, coordinado por Alberto. Regresa el mismo día.

El día 19 Juan Alfonso dice la misa de Cerro Gordo, Alfonso la de El Carmen y Omar celebra en La Transfiguración. Así será el reparto durante las próximas semanas. Después de la celebración Omar viaja a Carora con sus hermanos a celebrar el día del padre y regresa en la noche.

El día 20 compartimos la eucaristía, la cena y una película para la reflexión en el noviciado.

El día 21 Omar va a la casa arquidiocesana al segundo nivel del curso de Pastoral Educativa de AVEC. Esta vez imparte un taller que ha estado preparando en las últimas semanas. El tema fue "El Dios de Jesús". Regresa el día 23 un poco tocado por la gripe. Parece que hay una epidemia.

El día 26 con Omar como guía fuimos de paseo a Carora y visitamos la feria. Saludamos a las bodegueras y después de ver muchos caballos y vacas de diferentes razas y sacarnos algunas fotos hicimos una fugaz visita a la comunidad del colegio antes de regresar a casa.

El día 27 viene Juan Alfonso a casa para la última reunión de equipo de misión del curso. Entre otros



puntos, hablamos de la próxima convivencia vocacional que tendrá lugar en Jacinto Lara en la primera semana de agosto.

### **PARROQUIA. PASTORAL**

El día 11 se celebran en la Transfiguración los bautismos de varios niños y niñas de los grupos de 1ª comunión de Cerro Gordo y Parte Baja.

El día 12 Alberto y Juan Alfonso confiesan a todos los niños y niñas de estos mismos grupos.

El día 16 nos reunimos con un pequeño grupo de responsables para empezar a planificar los planes vacacionales y misiones de este año.

El día 19 Asier pasa el día en Aroa con algunos muchachos y muchachas de los grupos. En lugar del paseo estaba pactada una convivencia para todo el fin de semana, pero no pudo ser porque la presión del fin de curso tiene a los estudiantes encerrados en casa.

### **PARROQUIA. OBRAS**

El proyecto de construcción de la capilla de Cerro Gordo, único paso necesario antes de comenzar la construcción ya ha sido encargado a la facultad de arquitectura de la UCLA (Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado), por tanto, la insistencia de Asier parece que va dando frutos y vamos saliendo del aparente atasco. El 50% ya se ha pagado y el otro 50% se pagará en el momento de la entrega del proyecto. A continuación el constructor comenzaría la obra en el momento en que se lo indiquemos, encargándose él de todo lo necesario (permisos, compras, etc...).

### **Social**

El día 5 la comunidad de Cerro Gordo preparó un delicioso sancocho para recaudar fondos para la construcción de la capilla. Participaron las personas habituales y se vendieron más de 100 raciones entre los vecinos que asistieron. El dinero recaudado, después de deducir los gastos ascendió a Bs. 261500,00

El proyecto de las ollas comunitarias sigue funcionando. De momento siguen siendo dos casas. En cada una cocinan cinco familias en común tres días a la semana beneficiándose en total 58 personas. Además de aportar una parte de la comida que cocinan, las participantes colaboran organizándose para el mercado, se reúnen periódicamente para evaluar su funcionamiento y recibir talleres de formación. Además hay una coordinadora en cada olla que forma parte del equipo parroquial donde se evalúa la asistencia y se consideran las posibles altas y bajas. Este equipo se reúne cada 15 días o cuando es necesario.

### **FE Y ALEGRÍA**

Asier está ayudando en la oficina regional con la instalación de algunos servicios en las computadoras del aula de telemática. Durante los primeros días del mes termina este trabajo

### **Escuela**

El día 3 Omar fue a una reunión de coordinadores de pastoral en Acarigua para evaluar el año.

El día 8 comienza Proyecto 10 plus, como se ha dado en llamar el plan de formación pastoral para los docentes de nuestra escuela una vez finalizado el Proyecto 10. En esta primera sesión los facilitadores son Alberto y Omar.

El día 9 Omar va a Paso Real de convivencia con una clase de 6º grado y su maestra. Regresa al día siguiente, después de la misa que preside Alberto con un grupo de niños cansados pero felices.

El día 22 Asier dictó un taller de manejo del programa de gestión de bibliotecas a todas las bibliotecarias de los colegios de Fe y Alegría de la zona.

El día 23 tuvo lugar el último consejo docente del curso. Ya no habrá más reuniones de este tipo hasta la asamblea de obra, en septiembre.

El día 29 fue la segunda sesión de Proyecto 10 plus, esta vez con Omar y Asier de facilitadores.

Estos últimos días se ha estado haciendo un poco un trabajo más intenso con los niños/as de 5º grado de nuestra Escuela que van a realizar la Primera Comunión en nuestra parroquia. Gracias a Dios todo ha ido mejor de lo esperado. Es que las cosas de Dios siempre van bien.

### **Cecal**

Desde el día 7 las alumnas del último curso de secretariado en computación organizan rifas y vendimias y hasta un cine club como parte de su proyecto de fin de curso: dotar de un filtro de agua potable para uso del alumnado y el personal de Cecal para mejorar el rendimiento en las clases y en el trabajo.

Asier viaja a Caracas desde el día 8 hasta el 10 junto a algunas personas de la escuela y del PAM al congreso pedagógico de Fe y Alegría.

El día 11 Asier y Fernando se encuentran en Lomas para investigar sobre el currículo de la tercera etapa con la intención de adaptarlo a la realidad de Cecal.

Durante este mes, los alumnos y alumnas de computación, tanto del curso continuo como del discontinuo, nos están ayudando a volcar los datos del censo realizado en mayo en una base de datos para después elaborar el informe.

El día 15 Asier y Fernando lo pasan comprando materiales y herramientas para los cursos. Entre las cosas que estamos buscando están las bombonas para completar el equipo de soldadura autógena. A pesar de ser un gasto aprobado, hay que buscar el mejor presupuesto y no lo acabamos de encontrar.

El día 16 y 17 Asier va a un taller para administradores de Cecal en Paso Real organizado por la oficina regional.

El día 24 el equipo de instructores y facilitadores junto con Asier y Fernando viajan a Valencia a trabajar con la coordinadora de la tercera etapa el currículo de las materias académicas. Salen muchas ideas y planes para comenzar a funcionar a partir del próximo curso con más calidad en nuestra tarea educativa.

También a finales de mes se empieza a perfilar la necesaria reestructuración de personal de cara al año que viene. Asier dejará de ser administrador y habrá un puesto de docente para una persona que vendrá a preparar el relevo de Asier y Fernando, que se marcharán al final del próximo curso.



---

### **TROMPILLO – julio 2005. Informe nº 107**

#### **Comunidad y Viceprovincia**

Los días 2 y 3 Omar se queda solo en casa haciendo oficios y muchas cosas más, mientras Asier y Fernando están en una convivencia.

El día 5 aprovechamos que es feriado para salir de paseo comunitario a Tucacas.

El día 14 Omar iba a presidir una celebración de la palabra en otra parroquia por la graduación en un liceo militar, pero se encontró que no habían pedido permiso al párroco y un grupo de feligreses descontentos con el párroco bloqueaba la entrada de la iglesia en actitud desafiante, presuntamente porque el párroco no los atendía bien y no estaban dispuestos a que otras personas tuviesen misa en su iglesia, cuando ellos no la podían tener. Ver para creer. Por suerte Omar tiene recursos y no pasó nada. Si quieren saber más pregúntenle a él que les echará el cuento mejor.

El día 16 Asier tiene una maratónica jornada en el curso de sociopolítica. El curso es de 8 a 4, y como es el último día antes de la graduación después se va con unas compañeras de clase de parranda. Menudo crápula está hecho.

El día 22 Asier está en Acarigua para la sesión de cierre de Proyecto 10, Omar en Caracas para despedir a Juanjo y traer a Alberto, que regresa de sus vacaciones y viene volando por el medio del océano y Fernando esperando a todos en casa. Eso debe de ser lo que llaman una comunidad “dispersa”.

El día 23 llegan de Caracas después de un largo día en la carretera debido a las trancas Omar, Alberto y Jesús Espínola. Éste viene para colaborar en las próximas dos semanas en los planes vacacionales y en las misiones. Llegan de milagro, porque después de apagarlo, el carro ya no quiso arrancar.

Ese mismo día Asier se gradúa en el curso de sociopolítica que ha estado haciendo desde Abril en el centro Gumilla los viernes en la noche y algunos sábados en la mañana durante este mes.

El día 25 recibimos la visita y se quedan a almorzar Alberto Tobalina e Iratxe Messeguer que están unos días en Venezuela visitando a la familia de Iratxe y saludando a los amigos que hizo Alberto cuando estuvo por aquí.

El día 28 llega Luis Enrique para colaborar, como Jesús, en lo que queda del plan vacacional, y en las misiones de la próxima semana.

El día 29, Omar y Fernando compran todo lo necesario para equipar la cocina para el próximo campamento vocacional en Jacinto Lara.

El día 30, Omar y Alberto viajan a Valencia a buscar una donación de libros, material escolar y ropa para la parroquia. Lo hacen con el hermano de Omar porque en nuestra camioneta no caben todas las cosas.

El día 31 Luis Enrique acompaña a Omar a hacer el mercado para el campamento vocacional. Por la tarde, entre Juan Alfonso y Omar van llevando a los muchachos de la convivencia (vocacionables, aspirantes y prenovicios) a Jacinto Lara, donde durante una semana vivirán y colaborarán con las actividades de las misiones, haciendo juegos con los niños y niñas y visitando hogares.

### **Parroquia. Pastoral**

Los días 1, 2 y 3 el nuevo grupo formado por la unión de Kirye y Unuma tiene su retiro en la quebrada del vino y hablan de un posible proyecto a coordinar a partir del próximo curso como su compromiso en la parroquia.

El día 7, Asier y Omar compraron un televisor y un aparato de DVD y VHS para usar en las actividades de la parroquia con parte de la subvención concedida para tal fin por el Consejo de la juventud de Euskadi.

El día 10 nos reunimos unas pocas personas para preparar los próximos planes vacacionales. Este año debido a que habrá menos responsables y nosotros apenas podremos estar porque el trabajo en Fe y Alegría no nos lo permite sólo habrá planes en las mañanas y durante dos semanas: del 18 al 22 en la escuela A. E. Blanco y del 25 al 29 en los locales de Jacinto Lara.

El día 11 la escuela A.E. Blanco celebra el fin de curso con una celebración en la Transfiguración que preside Omar.

El día 17 tenemos la última reunión para preparar los planes vacacionales. A pesar de los esfuerzos realizados, ninguna de las personas que asistieron pueden estar, así que finalmente, Omar, Asier y Fernando tendrán que pasarse a las mañanas para ayudar.

El día 18 con 12 niños niñas y sin responsables comienza el plan vacacional en A. E. Blanco. Entre Asier y Fernando realizan la actividad programada con un pie en Cecal y el otro en el plan. A lo largo de la semana, el panorama mejora un poco y merece la pena no haber suspendido nada de lo previsto porque los niños y niñas lo merecen.

La noche del 19 al 20 los ladrones hacen de nuevo de las suyas en Jacinto Lara. Roban la cocina y algunas colchonetas entre otras cosas, lo que nos obliga a reponer todo en tiempo récord para el próximo campamento vocacional. La misma noche roban también en el dispensario vecino, y por eso Fernando y Omar asistieron en días posteriores a sendas reuniones de vecinos para debatir acciones de cara a mejorar la seguridad. Se quedó en pedir más vigilancia en el destacamento de policía y un módulo policial, en la gobernación.

El día 23, recién llegados de Caracas, Omar tiene ensayo de 1ª comunión y Alberto bautiza dos niños.

El día 24, 37 niños y niñas de Cerro Gordo y la Parte Baja hacen la primera comunión en una sola celebración en la iglesia de la Transfiguración.

El día 25 comienzan el plan vacacional en Jacinto Lara. Jesús Espínola y algunas muchachas del barrio lo llevan adelante con mucho éxito de asistencia. El viernes 29 se les une Luis Enrique.

El día 30 tenemos la reunión de preparación de las misiones con la presencia destacada de las legionarias de María y el grupo de Biblia de Cerro Gordo, porque los muchachos y muchachas de los grupos juveniles siguen desaparecidos, en unos casos por sus trabajos o por la universidad, en otros porque les da pena volver después de la ausencia...

El día 31, Alberto y Asier perifonean en Brisas del Norte II anunciando las actividades de las misiones.

### **Fe y Alegría. Escuela**

El día 5 la última convivencia de 6º grado del curso en Paso Real se tuvo que suspender por encontrarse la casa ocupada con otro grupo cuando llegaron los niños y niñas con la consiguiente decepción para todos.

Los días 7 y 8 Omar sale con la bibliotecaria a comprar libros y materiales para la biblioteca. El día 8 es el último día de clase, aunque durante toda esta semana casi todo el tiempo se ha dedicado en todos los salones a preparar el acto de despedida. Ésta tuvo lugar el día 14. Omar, en ausencia de Juan Alfonso presidió la celebración y participó en la actuación de los profesores bailando un joropo. ¡Y lo hizo muy bien!

Antes, el día 12 había estado en el IUJO de Barquisimeto en la última reunión del curso del equipo zonal de Fe y Alegría de coordinadores de Pastoral.

El día 15, dos autobuses llenos de niños y niñas de 6º grado van a Sanare de paseo como despedida de la escuela.

El día 22 Asier fue a Acarigua a la sesión de cierre zonal de Proyecto 10.

Los días 25 y 26 Omar participa en el taller de género que dicta el PAM en la escuela.

Y los días 27 y 28, en la casa arquidiocesana de El Manzano tiene lugar la convivencia del personal de la escuela. Omar coordina algunas actividades (las más serias, por supuesto).

### **Fe y Alegría. Cecal**

El día 7 las muchachas del último curso de Secretariado en computación exponen su proyecto ante sus padres, la comunidad educativa de Cecal y una representación de la escuela.

El día 8 comienzan las pruebas finales.

El día 15 se celebra la primera graduación de alumnas del curso de secretariado en computación. De las casi 15 que comenzaron sólo quedan 2, sin embargo se merecen lo mejor y no se escatiman esfuerzos para que recuerden este día.

Asier se perdió este acto por estar en la oficina regional en un taller para instruir a las bibliotecarias de la zona en el manejo del programa que hizo para gestionar los recursos.

El día 18 comienzan las pruebas de reparación.

El día 21 Asier y Fernando lo pasan casi completo en la oficina zonal en una reunión de coordinadores y administradores para definir las funciones del personal y definir la forma de trabajo de este equipo a partir del curso que viene, ya que parece que va a haber cambios de personas en el equipo directivo zonal.

También recibimos autorización para hacer unas compras bastante cuantiosas con una subvención extraordinaria, pero tenemos que hacerlas previa confirmación de presupuestos y antes de que se acabe el mes, así que ya pueden imaginar las carreras que Asier y Fernando han tenido que dar en los siguientes días. ¡Y además Asier tiene que rendir cuentas de todo en los primeros días de agosto!

El día 22 es la sesión de evaluación del curso.

El día 25 comienzan las preinscripciones para el próximo curso. No se consiguen cubrir todos los cupos pero las expectativas son muy buenas.

El día 26 es el paseo de despedida del curso en Sanare. Asisten 14 personas entre alumnos alumnas y personal de Cecal.

Los días 27 y 28 los dedicamos a evaluar el funcionamiento del nuevo reglamento aplicado durante el curso, darle algunos retoques, y planificar algunas fechas y prioridades de trabajo de cara al próximo curso, además de informar de los cambios en el personal que se realizarán. Como es sabido, Melvin, junior escolapio de Tocuyito será el nuevo profesor, Asier dejará la administración y María volverá a ocupar ese cargo. ¡Bienvenido Melvin!

El mismo día 28, por la tarde tiene lugar el acto de graduación de los cursos discontinuos de computación y auxiliar educativo de aula. En total 18 jóvenes entre 16 y ¡38! años reciben el premio a su esfuerzo durante casi cinco meses.

### Anzaldo, agosto 2005

---

Bueno compañeros/as, aquí volvemos después de faltar a la cita durante bastante tiempo. Ya disculpáreis pero estos meses hemos sido un poco dejados con lo del informe.

Para empezar comentar que este fin de semana que escribimos parten para allá Pedro, María y Maía. Más en concreto, este lunes a las 19:00 hora boliviana.

Pero hasta llegar a este punto han pasado muchas cosas. Ha sido un periodo de parones por vacaciones de idas y venidas. Desde cuando lo dejamos, de abril a junio no cambiaron muchas cosas.

Después hemos tenido dos semanas de vacaciones (la última de junio y la primera de julio). En las que hemos podido descansar conocer Bolivia junto con el hermano de Bego, que nos ha visitado en esas dos semanas.



En esas vacaciones por fin llegó Maía, después de mucho esperar. Llegó la alegría de la casa, con sus txoris y sus risas, para por fin cumplir un esperado sueño. Muchas felicidades.

También al poco Daniel, Montse y Irati partieron para casa. Misión cumplida.

Hemos vivido con los 4 (luego 6) muchas cosas, nos han ayudado, nos han acompañado, hemos vivido con ellos los momentos de volver, y los más bonitos y en ocasiones duros de ser padres. Darles las gracias por estos meses, y por dejarnos formar parte de esos momentos.

Al poco vuelta al aeropuerto para recoger a Elena. Ahora a acoplarnos, repartir horarios, responsabilidades y otra vez a seguir.

Tras este ajetreo se pasaron volando estas dos semanas de vacaciones.

Tras esto dos semanitas y de fiestas del pueblo, con el “castigoso Santiago”. Aquí hemos aprovechado para después de tanto descontrol y de conocer la fiesta, de visitar Cocapata. Allí hicimos un retiro de comunidad, conocimos Cocapata, y estuvimos con los escolapios y con las escolapias. La verdad que son momentos bonitos en los que reunirnos ya que aquí en Bolivia la familia escolapia, con lo grande que es esto, esta muy dispersa y se agradecen estos momentos de reunión. Aquí trazamos las líneas sobre las cuales apoyar nuestro proyecto comunitario a la espera de la llegada de Iñigo.

Y es que merece la pena hacer un resumen de cómo estamos los escolapios aquí, que no sé hasta que punto se sabe cómo es.

Por un lado lo conocido. Anzaldo. Aquí hay colegio e internado. Aquí estamos:

Pablo Arrabal, escolapio, párroco y director del colegio de Anzaldo. El más joven de los escolapios de aquí, es de Granada y es nuestro más claro y cercano referente.

Está también Dámaso. Profesor jubilado, ex escolapio, que quiere dar a su jubilación otra opción que la de ver obras, dar de comer a palomas, cuidar nietos o viajes del Insero. Un ejemplo para todos a sus setenta y picos años rebosante de energía. Comparte con Pablo las tareas de la parroquia, él es el que recorre todas las comunidades, y le ayuda en las celebraciones. Sin él la parroquia de Anzaldo no se sostendría.

Aquí también está Doñita. Doña Nazaria se encarga de la casa de los curas, y de nosotros; nos hace comidita y nos acompaña, que no es poco. Luego nosotros los “voluntarios de España” (ahora nos quedamos 5 a la espera de Iñigo; Benja y Eva de Andalucía, Elena de Bilbao como Bego y Natxo) en el internado, junto con Nelson.

Nelson es un ex alumno del colegio y del internado que ha vuelto a colaborar y a trabajar los dos sitios codo con codo con nosotros. No olvidarnos de Rafita (el de mantenimiento) y doña Victa (cocinera) y Mirian (logística).

Luego esta Cocapata. Está a 5 horas de Anzaldo, perdido en el altiplano, entre llamas. Allá se han ido Francisco Gutiérrez (rector de los escolapios en Bolivia, el jefe) y Francisco Carrión.

Hemos tenido menos contacto con ellos. Son ya mayorcitos, pero como son los escolapios, que no saben o no pueden decir no. En su día les ofrecieron del arzobispado, la parroquia de Cocapata. Y allá se fueron. Hay que conocer el sitio para comprenderlo. Son las dos parroquias más grandes de toda Bolivia (¿sabéis lo que supone eso?). Y ahí están. Fundando un internado como el de Anzaldo que se abrirá al 100% el próximo año. No serían capaces sin la ayuda de las escolapias. Otra peculiaridad. La unión de fuerzas. Son 3 monjas argentinas, que dan la alegría a nuestros (experimentados) padrecitos. Ellas están sobretodo en el colegio (Hilda, M<sup>a</sup> Elena y Teresa). Hay dos postulantes a escolapias, mas Sabino (trabaja en el internado), Nazario (el de mantenimiento) y Marcial (chofer, es que menudos caminos).



Otra peculiaridad. La unión de fuerzas. Son 3 monjas argentinas, que dan la alegría a nuestros (experimentados) padrecitos. Ellas están sobretodo en el colegio (Hilda, M<sup>a</sup> Elena y Teresa). Hay dos postulantes a escolapias, mas Sabino (trabaja en el internado), Nazario (el de mantenimiento) y Marcial (chofer, es que menudos caminos).

Luego en la civilización, en Cochabamba, está la casa de formación. Ahí están Carlos Moreno y el Adelio. Llevan a los futuros escolapios. Hay unos 20-25. Adelio además sube a dar clase a Anzaldo.

Por eso que lo de juntarse es complicado.

Volviendo del retiro la primera novedad es la entrada de Pablo a la comunidad. Ahora somos comunidad mixta. También entraría Dámaso pero todavía no se ha estrenado.

Luego contamos que como allá es vacaciones, aquí vienen muchas visitas. Han estado los de la Axarquía. Comarca malagueña, en la cual está esta organización de profesores que nos vienen a colaborar y a dar un curso a los profes de aquí.

Otro día aparecieron los amigos de Anzaldo. Esto es otra asociación que trabaja para Anzaldo. Hay en Cataluña y en Andalucía. Que somos famosos, que hay mucha gente apoyando. Y siempre también aparece algún italiano por estas fechas. Pues eso, que no nos hemos aburrido.

Hasta aquí hemos repasado la vida de comunidad, y del tiempo que ha pasado. Lo más importante.

### **En el Internado:**

Ha sido la segunda evaluación, la cosa va bien. Nos hemos puesto un poco duros con las notas. La idea es que el internado es para estudiar y para que los chicos y chicas aprovechen sus estudios. Pero los chicos aquí también cambian, se acomodan, no quieren ir a sus comunidades. Para que esto no se olvide, y recordarles lo bien que se vive en el internado; a los que han dejado más de 4 se les ha expulsado una semana y se ha hablado con sus padres (lo de expulsar no ha sido así de rígido, se ha atendido lo lejos que viven, si son de 4º medio, su comportamiento, etc.).

El amauta y los talleres van bien. En el amauta hemos pasado a trabajar en ese marco simbólico todo lo referido a la higiene y cuidado personal. Os recordamos que es una adaptación de la forma de trabajo de Mikel Gurea a Bolivia. Son los chicos y chicas hasta 6º. Los de 7º, 8º y 1º han cambiado del taller de Técnicas de estudio al de Dinámicas de grupo. Los mayores 2º, 3º y 4º están ahora con Afectividad y sexualidad ya que han acabado habilidades sociales.

Trabajando día a día por atenderles mejor, e intentar que las tendencias que se van viendo en ellos a parecerse a los de allá (lo negativo por supuesto) se retrasen al máximo. Pero esta evolución ya está siendo fuente de debate en el colegio entre los profesores. En el internado también estamos revisando y estando atentos. Para ellos Pablo nos está ayudando mucho pues tiene años para poder comparar de cómo eran a cómo son los chicos/as.

Se me olvidadaza comentar que dentro del amauta y para mejorar la alimentación y no perder el sentido de pertenencia al internado; que lo de limpiar, hacer el pan, cuidar el internado es responsabilidad también suya. Que el internado es suyo, de las comunidades no un hotel o una pensión. Esta idea la veíamos debilitada. Muchos han mejorado económicamente (no mucho), pero sí lo suficiente para no valorar igual el internado que sus antecesores.

Entonces hemos pensado en construir una conejera de lujo, y hacernos criadores de conejos. Fuente de proteínas, y de responsabilidades, los cuidados y atenciones será por parte de los niños/as del internado. Esperemos que salga bien, que no se nos mueran... a ver.

La otra obra a mantener son los invernaderos. De aquí la idea es que además de enseñar agropecuaria a los chicos/as del cole, y otras formas de cultivar para llevar a sus comunidades, se busca que sea otra fuente de compromiso. Los alimentos que se cosechan son los que ellos se comen, en el internado y en el cole. Buscamos que vivan eso y sobretodo los del internado. Buscamos la colaboración de los chicos en el trabajo de los invernaderos pues el mantenimiento va más allá de las horas de clase.

Hemos cambiado de jefe de agropecuaria. Miguel el que estaba, lo hemos cambiado por Alvaro; un Agrónomo que ha trabajado en las comunidades, con iniciativa, e ideas. Y creemos que va a impulsar mejor el proyecto. Trabajamos con él de una manera estrecha, además se ha integrado en el internado y va apoyando en los estudios, más que todo resolviendo dudas de los chicos/as.

### **Colegio:**

En el colegio hemos tenido el día de la madre, que aquí se celebra mucho, también hemos desfilado el 5-6 de agosto por ser el día de la patria. Natxo, al ser de tutor de los mayores, está con el viaje de promoción, preparándolo con los profes de 4º.

Y el resto seguimos con nuestras ocupaciones. Elena se ha integrado desde el primer día también en el cole, como tutora de un 1º, lengua y religión también en 1º.

Continuamos con el proyecto de apoyo a la lecto-escritura de una institución de aquí; el proyecto simón y patiño. Son clases que se dan por las tardes, digamos extras para toda primaria en las que se trabaja lectura escritura y matemáticas. Para compensar y mejorar el manejo del idioma ya que el originario es el Quechua pero el digamos institucional es el Castellano. La responsable es Eva que en julio tuvo un curso en Cochabamba de esto.

También para esas clases de las tardes María y Pedro han estado trabajando junto con la dirección del cole en el material para esas clases antes de volver.

Del cole también comentar que nos han puesto pegas para pasar el ítem (el sueldo) de Daniel y Montse a los nuevos tiawuanakus. En principio ese dinero es la plata para los gastos de la comunidad. Tenemos plata, ese no es el problema el problema de no estar legalizados, con el ítem, es que nos pueden observar y obligar a la dirección a contratar a alguien que los aprove-

che. Entonces nos quedaríamos sin dar clase en el cole. Es algo que estamos trabajando para solucionar.

### **UNED:**

En la universidad, también bien, este semestre acaban dos de nuestros alumnos y salen como maestras. El resto va bien. Ahora estamos con 4 alumnos solamente. La plata que se consigue da aquí la destinamos par comprar libros tanto para el internado como para el cole. Natxo es el coordinador, el que nos hace trabajar.

### **Catequesis:**

Benja y Eva siguen con el grupo de comunión confirmación. Se coordinan con Rodrigo y Julio para hacer las reuniones. Son unos chicos del internado de 3º que hacen de monitores. Son unos 20 chicos/as.

Natxo se ha quedado con el grupo de 3º que compartía con Daniel. Estamos unos 8 chicos y chicas de 3º.

Va costando, pues no hay la cultura de grupos de allá y cuesta empezar y sacarlos adelante.

### **Proyectos:**

En esta sección, estamos planificando un proyecto para cambiar las literas, colchones, mantas y almohadas que están ya viejitas. Está ya en marcha y cuando el consejo local os informe os pedimos toda la ayuda posible.

Además estamos ahora hablando de las necesidades del colegio y del internado, reuniones que cuando den su fruto os informaremos.

Bueno en el futuro como os digo esperamos ser más puntuales, un fuerte abrazo y muchos besos para todos. TIAWUANAKU



## RESPONSABLES DE LOS PROCESOS

---

Esto son los responsables de los diversos grupos y etapas de los grupos educativos y pastorales de la Fundación ITAKA – Escolapios en Bilbao:

- Catecumenado juvenil: Javier Aguirregabiria, consiliario
  - Discernimiento: Alberto Tobalina y Raúl Fernández
  - Cate 3: Itxaso Janices y Julen Ortega
  - Cate 2: Tomás Fernández y Joseba Alzola
  - Cate 1: Iker Serrano y Leticia Uriarte.
- Bidean y Mugitzen: Pablo Santamaría, asesor.
  - Bidean y Mugitzen 2: Iratxe Meseguer y Mikel Manso
  - Bidean y Mugitzen 1: Miguel López y Amaia Pérez.
- Azkarrak y Oinhatz: Aitor Miyar, asesor
  - Azkarrak 4: Pablo Moreno y Ane Uria
  - Oinhatz 4: Izaskun San Millán y Luis Rodríguez
  - Azkarrak 3: Aitor Oribe y Ainoa Ispizua.
- Oinarinak: Alberto Prieto, asesor
  - Oinarinak 2A: Zoraida Germán y Arturo Basurto
  - Oinarinak 2B: Ainara Lamikiz y David Mateo
  - Oinarinak 1A: Borja López San Vicente y Joana Pinillos
  - Oinarinak 1B: Laura Hidalgo y Andoni García.
- Kaskondoak: Roberto Peral, asesor
  - Kaskondoak 6A: Lara Fontecha e Irene Martín
  - Kaskondoak 6B: Beatriz Pazo y Sergio Campo
  - Kaskondoak 5A: Nazaret Martín y Marcos Castrillo
  - Kaskondoak 5B: Eder Amayuelas y Esther Santiago
- Zidor y koskorak: Rakel Morón, asesora
  - Koskorak 4A: Roberto Villar y Henar Carbajosa
  - Koskorak 4B: Itxaso García y Francisco González
  - Zidor 3: David Moro, Andrea Martínez, Maialen Urruela, Marta López, Esther Illana, Marta Luengo
  - Zidor 2: Itxaso Ruiz, Leire Cejudo, Ananda Alvarez, Mario del Río, Jana Loyo
- Caserío y apoyos: Iñaki Vélez (coordinador). Nora Egido, Rubén Martín, Patricia Fernández, Gaizka Celada, Borja Castrillo, Agustín Reche, Cristina Sillero, Sara Arrieta, Ana Díez, Dani Migoya, Manu Fernández, Olatz Cortazar... e Iñaki.

Se trata de 68 responsables (y personas de apoyo) para los 25 grupos con sus casi 400 miembros que están en marcha este nuevo curso. A ellos habría que añadir las once pequeñas comunidades de Bilbao, más la de Vitoria y los enviados a Tolosa, Venezuela y Bolivia. Son 130 personas más con sus correspondientes animadores.

Y, por supuesto, aquellos otros responsables de procesos educativos y pastorales de ITAKA en otros lugares: Altamira, Masustegui, San Francisco,... Así como responsables y voluntarios en proyectos de otra índole. Gracias a todos. Sois la pieza clave del proyecto global de ITAKA.



## BALANCE DEL CAMPAMENTO

---

Ainoa Ispizua

Parece mentira que se haya acabado ya. Todo el año esperando esos doce días de julio y luego pasaron tan rápido que dejaron sólo un buen recuerdo y unas cuantas sorpresas. Parece que fue ayer el día 15, cuando salimos a las ocho de la mañana hacia Elizondo, algunos ansiosos, otros asustados y el resto dormidos. Y ahora ya de vuelta echo de menos todo aquello: los madrugones, las tiendas, el esfuerzo de una subida al monte, las ampollas, el dolor de espalda... pero también recuerdo la buena compañía, la makila del peregrino de Jaca, la O.B. (Operación Bikini), las risas, las explicaciones de cheewaca (o como se escriba), unas vistas increíbles, cómo fue mejorando poco a poco el campamento, la luna llena en el Orhi, el atardecer en Otsogorrigane, tener unos días para hacer algo muy diferente a lo que podemos tener en Bilbao... Y eso será lo que recordemos cuando miremos las fotos del campamento. Dudaremos si la canción más oída fue "La camisa negra", "Perdóname", "Quién es ese hombre", "Alegre la mañana" o el "We do, we do" de los mangarranes y sus tazas. Aunque también tuvimos a Melendi interpretado por Rafa "txuletita", en todo momento animando el cotarro... Menuda competencia!!!

Algunos echaban de menos un baño, otras una pera, había quienes con palos y piedras ya tenían todo lo que necesitaban. También había discusiones, acerca de la marca que dejaba la camiseta, lo que era moreno y lo que NO era moreno; angustias cuando se acababa el PH (y el agua) y disputas con los butanitos y quemadores. Pero confío en que no sea eso lo que se recuerde, sino lo que nos ha marcado este campamento. Incluso los que no pudieron quedarse hasta el final recordarán, si no el Txamantxoia, (su bar) y la poza, al menos cómo llegaron hasta Roncesvalles, o hasta Irati, o casi hasta el final, hasta La Apatía. Seguro que recordarán lo que es ir en grupo. Que te ayuden cuando lo necesites y a cambio estar allí cuando los demás te necesiten a ti, para animar en una subida, hacer un hueco en la tienda, o para hacer la cena. Todo es más intenso en un campamento volante y éste no ha sido menos. Por todo eso, con estas líneas doy gracias a Aita, y a todas y cada una de las personas que han permitido que este campamento pudiera ocurrir, desde el chaval que más paciencia agotó hasta la ayuda impagable de los que se pasaban cuando podían, trayendo comida y además, apoyo. Seguro que el verano que viene vuelve a ser tan increíble o incluso mejor. Para verlo tendremos que esperar de nuevo un año más, a esos doce días.



## REFLEXIONES SOBRE “LÍNEAS DE FONDO DE LA PROVINCIA”

---

Pedro Aguado

Aportaciones para el equipo provincial de ministros de pastoral el 23 de septiembre de 2005

### Introducción

---

1. Punto de partida.
1. Abordamos en este encuentro algunas líneas de fondo que estamos intentando abordar desde la Provincia: comunidad cristiana escolapia, concepto y proyecto de “presencia escolapia”, la fundación provincial “Itaka-Escolapios”, el trabajo con familias, el ministerio pastoral, la experiencia de Dios y el cuidado de la espiritualidad, el proyecto de la nueva provincia “Vasconia-Andalucía” y la apertura hacia la búsqueda de nuevos marcos de impulso de la vida de la Orden desde una reestructuración que “dé nuevo aliento y que aliente algo nuevo”, el impulso de una cultura vocacional...
2. Es importante no verlas cada una por separado de la otra; muy al contrario, hay que verlas y analizarlas desde las claves comunes que las inspiran. Es decir:
  - 2.1. todas ellas están enraizadas en el mismo caldo de cultivo, en la misma clave, en el mismo contexto.
  - 2.2. todas ellas son el fruto de la misma opción
  - 2.3. cada una de ellas tiene, además, una razón de fondo, específica, que la inspira, sostiene y conduce.
3. La clave de fondo (2.1) común a todas ellas: estamos tratando de “dar a luz”, engendrar, una nueva expresión de la misión escolapia, visibilizada de modo nuevo e impulsada desde nuevas claves, en respuesta a lo que sin duda es un don del Espíritu: Dios nos pide renovar nuestra pasión por la misión evangelizadora desde nuevas claves y nuevos planteamientos. Una nueva Iglesia lucha por surgir. Esto es claro. Y una nueva Escuela Pía. Y una nueva realidad eclesial escolapia.
4. Hay una opción básica (2.2) desde la que estamos trabajando: la Orden, las Fraternidades y, poco a poco, bastantes personas más, asumimos corresponsablemente el impulso de la misión educativa y evangelizadora escolapia. Misión y Carisma no sólo compartidos, sino asumidos con responsabilidad e identificación. Las cosas dependen de nosotros.
5. Referencia de cada una de las opciones (2.3)
  - 5.1. la comunidad cristiana escolapia y los proyectos de presencia: la necesidad de un nuevo marco referencial e identitario de nuestra vida y misión. La misión escolapia sólo es posible si tiene una comunidad que la inspira y sostiene (alma) y si, además, tiene un proyecto claro que le da coherencia y dirección.
  - 5.2. la fundación “Itaka-Escolapios”. Nos dotamos de un marco nuevo que expresa la opción de fondo en la que estamos: la Provincia y la ESE-FEV comparten, a fondo, la Misión Escolapia. La fundación no es sólo una “entidad jurídica que facilita cosas o coordinaciones”, sino una de las expresiones organizativas fundamentales de este marco desde el que trabajamos.
  - 5.3. el cuidado de la espiritualidad. Somos conscientes de que nuestra Provincia y nuestra ESE-FEV, como todos nuestros procesos, hay que fundamentarlos más en una vivencia profunda de la fe, entendida como seguimiento de Jesús. Si esto no lo cuidamos, persona, comunitaria e institucionalmente, nada será posible. Y esto hay que convertirlo en opciones y prioridades.
  - 5.4. el proyecto de la nueva provincia “Vasconia-Andalucía”. Refundar es el horizonte, revitalizar el objetivo, reestructurar, uno de los medios privilegiados. Necesitamos dar respuestas adecuadas a los nuevos desafíos, no sólo para que no se pierda nada, sino para dar a luz algo nuevo.
  - 5.5. el ministerio pastoral. No se trata sólo de compartir la misión, sino de sacar adelante nuevos modos de comprender lo ministerial, la corresponsabilidad por la comunidad, la diversificación vocacional. Se trata de construir comunidad cristiana cuidando y fortaleciendo las vocaciones específicas que están llamadas a crear y cuidar la comunidad.

- 5.6. cultura vocacional. Impregnar toda nuestra vida y misión de una clave absolutamente necesaria: nuestra vida es una respuesta de fe a lo que Dios pide de nosotros (personal, comunitaria e institucionalmente). Es importante saber sacar consecuencias de esto.
- 5.7. el trabajo con familias. Para construir todo lo que estamos queriendo construir, tenemos que llegar a todos los ámbitos fundamentales con los que estamos en relación. Uno de ellos es el de las familias, tradicionalmente algo “abandonado” por nosotros. No podemos construir algo nuevo dejando de lado una de las áreas esenciales.
6. Una consideración final: no podemos vivir todo esto de cualquier modo o de modo superficial, o sin lo que la tradición de la Iglesia llama “celo apostólico”. Cada uno, desde nuestra vocación, hemos de hacer un esfuerzo por asumir cada vez con más nitidez nuestro compromiso vocacional con este proyecto. No es igual que las cosas se hagan de un modo u otro, no es igual estar que no estar, no da igual que un retiro salga bien o no, no es lo mismo.
7. Recuerdo final: no perdamos de vista el “momento”
  - 7.1. momento “cuatrienal”: a mitad del camino del cuatrienio / teniendo claro que estamos “caminando” y los colegios van funcionando con proyectos definidos.
  - 7.2. momento colegial: esfuerzo por la identidad / trabajo de calidad / consolidación de equipos / relación local+provincial
  - 7.3. momento estructural: redefiniendo nuestras estructuras provinciales y locales buscando más corresponsabilidad y unos espacios adecuados para las nuevas intuiciones. Hay novedades claras para el próximo curso a nivel de equipos y cargos: responsable de presencia, equipo provincial de presencia escolapia, equipos locales de presencia, comisión permanente de misión...
  - 7.4. momento escolapio: reestructuración de provincias / búsqueda de nuevas prioridades: las claves evangélicas de nuestra vida + vocaciones + laicado + pasión por la misión.
  - 7.5. momento eclesial: creación de Iglesia / la necesidad de la evangelización y de la transmisión de la fe.
8. Ni los “acentos” que aparecen, con claridad, en nuestra misión
  - 8.1. identidad: no como algo teórico, sino como “motor” de la misión. Identidad es algo que identifica y hace crecer. No somos proyectos indefinidos. Por eso hay tanto esfuerzo en este tema.
  - 8.2. creación de futuro: no sólo para los colegios, sino para todos los que estamos metidos en este proyecto global. En definitiva, para los niños y jóvenes.
  - 8.3. importancia de la misión y de que sirva a las necesidades de hoy
  - 8.4. implicación y participación, corresponsabilidad
  - 8.5. necesidad de espacios y estructuras que lo posibiliten y lo vehiculen
  - 8.6. y aquí está una de las claves: la “presencia escolapia” y la “comunidad cristiana escolapia”.

## **1. La comunidad cristiana escolapia y los proyectos de presencia escolapia**

### **1. La referencia escolapia**

- a) Qué significa “referencia”. Algo esencial: desde dónde trabajamos, dónde estamos referidos, dónde está nuestra identidad, nuestra alma, nuestro porqué. Un colegio sin referencia es un colegio perdido en el ciberespacio. Y una persona. Y un director. La referencia escolapia es la “capacidad que tiene la Escuela Pía de seguir haciendo que sus Obras estén vivas”.
- b) Importancia de la referencia: la misión escolapia sólo es posible si tiene “padres”, si tiene una comunidad que la inspira y sostiene, si tiene “alma”. Ese es el significado de la referencia
- c) Construcción de la referencia: siempre ha habido que construirla, pero hoy día eso es más necesario.



No podemos caer en el error de que nuestras obras sean “del montón”, no aporten aquello que les da sentido

- d) Qué aporta la referencia, la identidad: ganamos en calidad / crecemos en sintonía / se nos abren nuevos horizontes (por ejemplo, la referencia escolapia hace que ni el cole ni el director se sientan solos) / nos sentimos parte de un todo
  - e) La referencia es esencialmente local, pero también lo es provincial
2. El espacio referencial: la Comunidad Cristiana Escolapia
- a) Su núcleo: la provincia + la FEP
  - b) Sus miembros: todos aquellos que sientan que la CCE puede ser su espacio eclesial, su lugar en el mundo, su oportunidad para tener también una referencia personal desde la que crecer vocacionalmente y vivir en cristiano.
  - c) Sus horizontes de futuro, su necesidad: transmitir la fe / dar a conocer a Calasanz / sostener los proyectos de presencia / convocar a más personas
  - d) Su articulación: esencial, en la eucaristía. Pero también en la formación, en la reflexión, en el impulso de la misión, en el ejercicio de la solidaridad...Es algo “carismático” y “articulable”. Y en ello estamos.
3. La “presencia escolapia”
- a) Concepto de “presencia escolapia”: el proyecto global escolapio de misión y todas las personas y comunidades que lo impulsan. Es un concepto muy rico, mucho más rico que el de “colegio”. Presencia escolapia es: proyectos + obras + comunidades + equipos + opciones + historia...Todo lo que hacemos en una ciudad y que debe estar articulado, coherentemente pensado y buscando la comunión de todos.
  - b) Esta “presencia escolapia” debe estar “pensada” en un proyecto. Impulsemos los “proyectos de presencia escolapia”. Estos proyectos:
    - a. Visibilizan la unidad de todos (en su núcleo, de la provincia y de la FEP)
    - b. Conectan las comunidades (todas) y las obras como instrumentos de la misión
    - c. Dan identidad y coherencia a los diversos ámbitos en los que se desarrolla la presencia escolapia
    - d. Marcan horizonte hacia el que caminar
  - c) Los equipos que la mantienen. Todos los equipos que hay mantienen esta presencia, pero hay uno en especial que hemos de impulsar: el equipo de presencia escolapia.
  - d) Los equipos de presencia: pero uno nuevo, que vamos a crear en breve, tiene la misión de dar soporte a todos los demás (personas, equipos y comunidades). Un equipo, nombrado conjuntamente por la Provincia y la FEP + que debe elaborar los proyectos de presencia + y que debe estar pendiente de los demás equipos y bien en coordinación a nivel de provincia
  - e) El responsable de la presencia escolapia. Una nueva figura estamos impulsando. Alguien que da soporte a todos los demás y que se dedica a lo fundamental para la adecuada encarnación del carisma y ministerio escolapios en un lugar determinado.
  - f) Estos equipos y estos responsables no asumen las funciones de otros, sino las suyas propias que le son encomendadas. Lo que debe hacer un DLT está claro, lo que debe hacer un Director está claro. Lo que debe hacer un “responsable de presencia” lo irá estando: encargarse de lo esencial carismático, dar apoyo a las demás figuras, coordinar toda la presencia, abrir nuevos horizontes
4. La tarea de estos años
- a) Configurar los equipos de presencia
  - b) Elaborar el “proyecto de presencia escolapia”
  - c) Impulsar la organización provincial de esta “presencia escolapia”
  - d) El dinamismo que hemos de impulsar. Ha de ser nuevo, necesariamente. Abrimos un nuevo “marco” desde el que pensar y trabajar. Un pequeño ejemplo.
    - a. para la FEP: dejar de ser una comunidad que responde a las propuestas y pasar a ser una comunidad que “cocrea” propuestas
    - b. para la Provincia, generar las propuestas, desde el principio, desde este nuevo marco.
5. Un futuro posible
- a) no vamos a hacer un “diseño teórico” y luego una “estrategia”, ni vamos a ir caminando sin saber dónde.

- b) lo haremos como siempre:
  - a. clarificando las opciones básicas
  - b. colocando los equipos y marcando los objetivos
  - c. y favoreciendo que la vida vaya clarificando
- 6. Conclusiones / Afirmaciones finales y “de base”
  - a) Misión Compartida + Referencia compartida + Carisma compartido
  - b) Esto hay que articularlo
  - c) No es algo simplemente espontáneo, no se crea por “tiempo”. Es una opción. Hemos optado por crecer en identidad + corresponsabilidad
  - d) Estamos construyendo “presencia escolapia”
  - e) Y el futuro ya se va intuyendo: Equipos de Presencia Escolapia, Equipos Provinciales de Presencia Escolapia, vinculación de todos a esta presencia escolapia y a la Comunidad Cristiana Escolapia,
  - f) Y estamos “construyendo una provincia nueva”. Esto añade algo nuevo a la reflexión
- 7. Para este curso
  - a) Equipos de presencia (local y provincial) constituidos y en funcionamiento. Conseguir que sean “equipos-alma”. Y que sean realmente operativos, llegando a donde tienen que llegar.
  - b) Coordinador de Presencia Escolapia en cada lugar, nombrado y con funciones que vayan siendo cada vez más claras: preside la comunidad cristiana escolapia, vela por lo esencial del carisma en cada lugar, acompaña y fortalece los demás equipos y personas, atiende a las prioridades que orientan el camino y la estrategia en cada lugar, conecta bien con las prioridades que la Provincia y la ESE-FEV van proponiendo, es visto y comprendido, poco a poco, como Coordinador por todas las “partes” del colegio y de las comunidades, etc.
  - c) Terminar el curso con un “proyecto de presencia” elaborado para cada lugar, teniendo en cuenta las orientaciones comunes
  - d) Avanzar en la consolidación de la comunidad cristiana escolapia de cada lugar.
  - e) Seguir avanzando en la consolidación de la comunidad cristiana escolapia provincial.

### **2. La Fundación “ITAKA-Escolapios”**

---

1. Tener clara la clave desde la que trabajamos: el horizonte de la fundación es el mismo que el de las demás áreas desde la que trabajamos: ser un marco que se construye y sirve al nuevo “paradigma”: misión compartida. No es una “oficina de cooperación” o una entidad “coordinadora de acciones”, que también, sino la expresión de una opción: la Provincia y la ESE-FEV compartimos la misión.
2. Marcarlo como horizonte significa, al menos, dos cosas:
  - 2.1. Que vamos dando pasos, poco a poco, teniendo en cuenta la realidad de cada lugar.
  - 2.2. Que no vamos dando pasos en dirección contraria o diferente del horizonte que deseamos
3. Es básico que entre todos tengamos un “consenso claro” sobre todo esto, sobre lo que queremos finalmente. Iremos dando pasos, en orden y con claridad.
4. La Fundación se abre a la Orden, del mismo modo que la Provincia y la ESE-FEV están abiertas a la Orden. Pero esa apertura dependerá, como siempre, del grado de implicación.
5. Esta opción supondrá opciones, personas, pasos jurídicos, etc.

### **3. El cuidado de la espiritualidad**

---

1. Entendida la espiritualidad como “*vivir según el Espíritu*”, es decir, como la necesidad de vivir con más profundidad la experiencia de la fe, del seguimiento de Jesús. Esta opción, siempre permanente, asume tonos concretos en cada momento, en cada situación, desde cada opción. Dando nombre a lo que hacemos, creo que en estos momentos estamos intentando cosas como esta:
  - 1.1. En el ámbito de la ESE-FEV: favorecer que nuestra gente cuide su oración personal / recuperar-avanzar en el carácter central de la eucaristía en la vida de la Fraternidad y de la Comunidad Cristiana Escolapia / animar a la gente a vivir con más profundidad todo lo relativo a la Palabra / que nadie se despiste separando espiritualidad de seguimiento: la espiritualidad cristiana se vive desde comunidades cristianas vivas y comprometidas / buscar nuevos modos de profundizar más en Calasanz; sigue siendo poco conocida y profundizada su figura entre nosotros.

- 1.2. En el ámbito de la Provincia: impulsar comunidades escolapias con más vida y vigor / ofrecer mediaciones que dinamicen la formación permanente / cuidar especialmente el tema de la oración personal, los retiros de la comunidad y la referencia de las constituciones / conexión con los desafíos que hoy día tiene la Vida Religiosa / impulsar lo relacionado con la “pasión por la misión”.
- 1.3. En el ámbito de la Pastoral Infantil y Juvenil: la educación en la experiencia de Dios / incrementar nuestra capacidad de convocar a procesos / impulsar bien la “cultura vocacional” en los procesos / mejorar los equipos desde los que trabajamos
- 1.4. En el ámbito personal, como agentes de pastoral: cuidar nuestra propia experiencia de fe, en todos los aspectos / nuestra vivencia del “ministerio pastoral” y del “envío” / nuestra preparación como agentes de evangelización.

#### 4. Vasconia y Andalucía

---

1. Horizonte de fondo de la Vida Religiosa hoy (y de la Iglesia): impulsar la refundación, buscar un modo nuevo de situarnos en la Iglesia y en el mundo, desde las claves fundamentales de lo que debemos ser. Iniciamos un proceso de profundo cambio, animados por la Orden y el conjunto de la VR. No se trata de un nuevo modo de organizarnos sino de impulsar una “vida religiosa nueva”. La reestructuración es uno de los medios importantes, pero no el único. Deberá llevar consigo una respuesta global de cambio que aborde la pastoral vocacional, la formación inicial, la relación con el laicado, la organización, el modo de vivir la comunidad, los marcos referenciales de la misión, etc.
2. Dónde estamos ahora: dando un paso significativo con Andalucía / abierto a darlo con las demás provincias de la circunscripción / en un conjunto de “movimiento de la Orden”.
3. Equipos de trabajo: elaborar las líneas de fondo de la nueva provincia / disponer de un proyecto-básico sobre el que trabajar y construir, poco a poco. Y asumir que el “mapa está en movimiento” progresivo, sin duda.
4. Qué necesitamos ahora: lucidez para marcar las líneas y opciones básicas y aprovechar la oportunidad / inteligencia para asumir el “cambio de mapa” y buscar una buena organización / asumir que el camino va para largo.
  - 4.1. En lo pastoral: discernimiento para ver qué acentos debemos poner en estos momentos tan importantes para el asunto evangelizador.
5. En el proceso: una cosa es marcar las líneas de fondo, otra “engrasar” la nueva provincia. Eso irá viniendo poco a poco; lo dará la vida.

#### 5. El ministerio pastoral

---

1. Hemos recorrido un buen camino, desde que comenzamos con esta opción. Es bueno recordar la clave desde la que nace: la Misión Compartida, una comprensión corresponsable de la ministerialidad eclesial, una apuesta conjunta de la Provincia y de la Fraternidad, una propuesta vocacional, una necesidad de la misión. Sigue siendo necesario profundizar en estas claves. Algunas consideraciones que creo importantes:
  - 1.1. La importancia de los equipos locales y del equipo provincial de ministros, ordenados y no ordenados. Funcionar de modo sistemático y claro. No hacerlo es perder opciones y posibilidades pastorales. También en lo provincial. Todos sabemos las dificultades de tiempo y otra más sutil: que somos los mismos en otras cosas...
  - 1.2. El cuidado personal de la identidad vocacional, que se expresa en formación, en preocupaciones, en dedicación, en la propia vida cristiana...
  - 1.3. El acompañamiento desde la provincia
  - 1.4. La conveniencia de una cierta evaluación del camino recorrido, en lo personal y en lo común
  - 1.5. Seguir impulsando esta figura en la provincia y en cada lugar
2. Teniendo en cuenta desde dónde nace esta figura, conviene pensar: cómo está situada en el conjunto de las FEP y de sus organismos de animación / las nuevas necesidades de la misión y sus demandas para nosotros / pensarnos nuevos modos de fortalecer esta ministerialidad compartida (por ejemplo, diaconado permanente) / algún retiro que nos ayude a pensarnos lo referente a la identidad vocacional del ministro...

#### 6. Cultura Vocacional

---

1. Hacemos de lo “vocacional” una seña de identidad de nuestra misión. Tenemos un documento que nos ayuda a pensar las cosas desde esta clave. Conviene pensar y trabajar el

documento en el seno de los equipos de ministros y en los equipos de presencia. Conviene cuidar especialmente

- 1.1. el impulso creativo de la pluralidad vocacional
- 1.2. la profundización en la identidad de las vocaciones que estamos impulsando
- 1.3. la reflexión de lo común vocacional: lo cristiano, lo calasancio
- 1.4. generar proyectos pastorales que impulsen la convocatoria, el crecimiento en identidad, las respuestas vocacionales
- 1.5. apuesta por las vocaciones más específicas y siempre particularmente necesarias
- 1.6. avance en las mediaciones que van a sostener esta cultura vocacional

### 7. Trabajo con familias

1. Tema poco pensado, pero que todos vemos como necesario. Algunas cosas ya las estamos planteando

- 1.1. Elaborar un plan global de trabajo con familias
- 1.2. No perder de vista una de las claves del horizonte que podemos ofrecer: la Comunidad Cristiana Escolapia
- 1.3. Estar al tanto de las personas que impulsan algo interesante en este campo

2. Algunos puntos de vista a considerar:

- 2.1. Ver cómo podemos acercarnos al horizonte de que nuestros colegios ofrezcan un “servicio integral” de lo que una familia puede necesitar, en lo relativo a su vida familiar y a la atención de sus hijos, en los años en los que sus hijos están en edad escolar (atención psicológica, problemas de los chavales, referencia cristiana, atención familiar, formación...)
- 2.2. Ver cómo podemos avanzar hacia la idea de que el colegio es un “espacio familiar” en el que los padres puedan estar, relacionarse, colaborar, etc.
- 2.3. ver cómo podemos avanzar en la línea de ofrecer procesos formativos y catecumenales y en plantear el horizonte de la comunidad cristiana escolapia

3. Qué organización y medios necesitamos para impulsar todo esto.



### 8. Algunas consideraciones finales

1. Comprender el momento en el que estamos como una oportunidad. Por encima de visiones “negativas” que a veces escuchamos, verlo como un “momento del Espíritu”.
2. Reafirmar nuestra vocación de “ministros de pastoral”, servidores de la causa de la evangelización.
3. Dotarnos de los medios necesarios para que nuestra prioridad pastoral siga clara y nítida. Siempre es bueno recordar el “sobre todo” de las Constituciones de Calasanz (CC8).
4. Tratar de sacar todo el jugo posible a estas “líneas de fondo”
5. Trabajar juntos y en sintonía. La sintonía en los planteamientos y el trabajo conjunto potencia el crecimiento en cada lugar, que es de lo que se trata. Lo que importa es que crezca y mejore la realidad pastoral de Pamplona, de Tolosa, de Bilbao, de Tafalla, de Vitoria. Y de Granada, Sevilla y Córdoba. Y de donde se tercie. No desperdiciar o perder las oportunidades que ofrece el “dinamismo de provincia”.

*“Sin miedo alguno, en absoluto, proclamo el anuncio salvador, porque es potencia de Dios para la salvación de todo creyente: tanto del judío como del gentil, pues en él se revela la fidelidad salvadora de Dios dentro del ámbito de la fe” (Rom 1, 16-17)*

# HACIA UN NUEVO ORGANIGRAMA DE LA FUNDACIÓN

Una buena organización facilita el cumplimiento de los fines, así como la claridad de funciones de los participantes.

La Fundación ITAKA – Escolapios se organiza en torno a los siguientes órganos:

- el Patronato (órgano máximo de gobierno de la Fundación),
- la Comisión Ejecutiva (órgano de dirección de la Fundación),
- equipos de proyecto,
- equipos de sede y
- liberados para los distintos proyectos



## El Patronato

Hoy está formado por seis personas, cuatro elegidos por el P. Provincial de Vasconia y dos elegidos por la Fraternidad de ITAKA.

El Patronato se puede ampliar a 11 personas, recogiendo en estatutos que podrían llegar a ser hasta un máximo de 20 según determine el propio Patronato en cada momento:

- cuatro por el P. Provincial de Vasconia,
- cuatro por el Consejo de la Fraternidad Escolapia de Vasconia,
- una por el P. Provincial de Aragón,
- una por el P. Provincial de Valencia y
- una en representación de la Congregación General.

En el futuro podrían incorporarse otras Demarcaciones y otras Fraternidades. Quizá ahora sería bueno que a alguna reunión del Patronato se pudiera invitar a personas que podrían colaborar en un futuro (religiosos, miembros de las Fraternidades, personas en misión compartida,...).

Las dos entidades fundadoras tienen sus propios órganos de información y coordinación, que intervienen activamente en la Fundación:

- Escuelas Pías de Vasconia: Congregación Provincial, Comisión Permanente de Misión, Secretariado de Pastoral, equipo de ministros, equipos de pastoral,...
- Fraternidad: Consejo Provincial, Consejos Locales, equipos de animadores, pequeñas comunidades, comisiones,...

Se reúne, al menos, dos veces al año para

- Nombrar la Comisión Ejecutiva,
- aprobar el plan estratégico cada cuatro años,
- la memoria y plan de acción de cada año,
- las cuentas y presupuestos anuales,
- así como aquellos actos que excedan de la gestión ordinaria o necesiten la autorización del Protectorado.

## La Comisión Ejecutiva

Es nombrada por el Patronato.

Se reúne con la periodicidad suficiente para atender sus funciones:

- Elaborar y presentar al Patronato el plan estratégico, la memoria y plan anual, las cuentas y presupuestos anuales y todo aquello que requiera la aprobación del Patronato.
- Responsabilizarse del funcionamiento de los di-



versos equipos de proyectos

- Acompañar a los equipos de sede
- Dirigir y coordinar al personal liberado desde la Fundación
- Cuidar la información y comunicación al Patronato, entidades fundadoras, equipos de sede, miembros de los diferentes equipos, socios y colaboradores,...
- ... y todo aquello que le encomiende el Patronato.

Podría ser por ahora el actual grupo que nos reunimos como patronato, hasta el momento en que vayan entrando más proyectos de otros lugares.

## Equipos de sede

---

En cada lugar se cuenta con un equipo que se responsabiliza de la marcha en esa localidad. Podrían ser, en Vasconia, los equipos de presencia, quizá con la incorporación de alguna otra persona. En los demás lugares habría que determinar este equipo.

En este momento hablamos ya de las sedes de Bilbao (la sede matriz), Zaragoza, Valencia, Vitoria-Gasteiz, Pamplona-Iruña, Tafalla, Tolosa.

## Equipos de proyecto

---

La Comisión Ejecutiva nombra los equipos de proyecto y sus responsables. En estos momentos los proyectos son:

1. COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO: Berna Arrabal, Pedro Marañón, Carolina del Río, Maribel Martínez (Zaragoza), José Víctor Orón (Valencia),...
  - Intervienen las sedes de Zaragoza, Valencia y las de Vasconia
  - Áreas: sensibilización y educación, voluntariado y presencia en América, gestión proyectos, comunicación, área institucional (como se detalla más adelante)
  - Posiblemente sean varios equipos
2. PROCESOS EDUCATIVOS Y PASTORALES: Jon Ander Zarate, asesores, PK, ERs, animadores, Consejo Local, ...
  - Convocatorias diversas, etapas escolares, Mugitzen
  - Catecumenado, Fraternidad
3. ESCUELA DE EDUCADORES de tiempo libre: Jon Ander Zarate, Iratxe Meseguer, Carolina del Río, Pedro Marañón, ...
4. CENTRO DOCUMENTACIÓN (biblioteca, audiovisuales, información): con escuela
5. GESTIÓN DE ALBERGUES (Arrázola, Lezana y Trueba): Alberto Prieto, Iñaki Vélez, ...
6. BEREAIN (dos pisos y acompañamiento): Bienve Presilla, Natalia Ibarrondo, educadores, voluntarios y otros colaboradores.
7. SAN FRANCISCO: comunidad, ...
8. ALTAMIRA Y MASUSTEGI: Alberto Tobalina y comunidad
9. Iniciativas POR UN MUNDO MEJOR (trabajo por la paz, ...)
10. ACTIVIDADES PUNTUALES (semanas, campañas, cenas coloquio, ...)
11. PUBLICACIONES (memoria, Papiro, boletines)
12. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN: Berna Arrabal, Rakel Morón, Eduardo Silió, Víctor González, ...



## Liberados para los distintos proyectos

---

Cuenta con **21 contratados** (5 con jornada parcial y los 6 cooperantes sólo a efectos de cotización y seguridad social pues donan todo su sueldo):

- Oficina y escuela de educadores de tiempo libre: Iratxe Meseguer, Carolina del Río
- Administración: Berna Arrabal, Rakel Morón
- Beregain: Natalia Ibarrondo, Monse Benítez, María Moreno, Joseba Alzola, Aitor Oribe, Zoraida Germán, María Fernández, Cristina Marbella
- Albergues: Mailu
- Cooperación: Pedro Marañón, Maribel Martínez (en Zaragoza)

- Cooperantes en América: Begoña Recondo, Iñigo Salvoch, Jon Calleja, Laura García (en Bolivia junto con Elena Fernández) y Fernando Rodríguez y Asier Gana (en Venezuela).
- A estos se añaden en momentos puntuales algunas contrataciones temporales: organización de la semana de la paz en Bilbao, campos de trabajo del Gobierno Vasco, etc.).

Cuenta, además, con voluntariado numeroso para impulsar los proyectos. Se caracteriza por:

- Seguir la Ley del Voluntariado con la firma del contrato de voluntariado que recoge el acuerdo mutuo entre la persona y la Fundación
- Estar organizado en equipos de proyecto
- Recibir una formación adecuada para el desempeño de su labor

### Áreas para impulsar la cooperación

---

Se recogen unas cuantas líneas de trabajo, en las cinco áreas de actuación:

1. Área de **educación para la solidaridad internacional** en línea de cooperación y desarrollo: sensibilización e investigación para la educación escolar, la labor pastoral y la acción social. Es preciso aprovechar la mucha experiencia existente en nuestros colegios, grupos y en la sociedad. No se trata tanto de crear nuevos materiales, sino de recoger y acercar lo existente y lo que va apareciendo.
  - Educación escolar: diseño de esta línea transversal de la cooperación en la enseñanza, unidades didácticas, recursos educativos,...
  - Labor pastoral: catequesis, oraciones y celebraciones,...
  - Acción social: campañas de sensibilización y de recaudación, escuela de voluntariado, posibles acciones,...
  - Investigación: becas, tesis, subvenciones, concursos, encuestas,...
  - Relación entre personas y entidades de los distintos países: cartas, imágenes, chat, viajes, intercambios de personas con fines formativos y de cooperación: directivos de colegios, profesores, profesionales vinculados a las obras escolapias, jóvenes,...
  - Diversas iniciativas: informativas, colaboración con otras ONGDs, exposiciones, comercio justo, campañas concretas,...
  - Campañas hacia el entorno: exposiciones,...
2. Concreción de la anterior y puente con la siguiente es el Área del **voluntariado para la cooperación**.
  - Convocatorias desde los ámbitos escolares (alumnos mayores, exalumnos, profesorado, familias) y desde otros entornos escolapios
  - Formación: cursos de acercamiento, de preparación para experiencias, de formación en la cooperación,...
  - Experiencias breves: requisitos, posibilidades, pasos...
  - Envíos en clave misionera: estilo que se propone, puesta en marcha,...
  - Acompañamiento antes y después de los diversos tipos de experiencia
  - Formación y acompañamiento de los religiosos, comunidad y demarcación que acogen las distintas experiencias de voluntariado y cooperación.
  - Requisitos importantes en este ámbito: Ley de voluntariado, seguros,...
3. Área de **captación y gestión de fondos** para proyectos de cooperación
  - Definición de lugares de actuación con cierta previsión: demarcaciones, países, lugares, proyectos, ... tanto en los países del Sur como del Norte. Se trata de ir diseñando con tiempo proyectos de futuro.
  - Búsqueda de financiación de instituciones públicas (subvenciones y ayudas de diverso tipo en todos los niveles y países)



- y de entidades privadas (bancos y cajas, empresas, campañas, hermanamientos, socios,...)
- Tenemos muy poco explotadas las posibilidades que ofrecen nuestros colegios tanto para sensibilizar (alumnos, familias, profesores y educadores, entorno) como para conseguir financiación a la vez que se ofrecen cauces de colaboración con el desarrollo.
  - ¿Desde cada demarcación? Ventaja de cercanía y riesgo de individualismo descoordinado. Habrá que considerar en cada caso para ver lo más conveniente.
4. Área de **comunicación**, que posiblemente pueda asumirse desde otra área, pero que conviene destacar:
- Comunicación interna: plan de comunicación con los propios miembros y entre áreas, protocolo de actuación en diversos casos, comunicados internos, implicación,...
  - Comunicación externa: promocionar la “marca” escolapia, campañas de fondos, relación con socios/as, boletín, página Web, comunicados de prensa, publicaciones, atención a los diversos “públicos” a los que podemos llegar, presencia social, etc.
5. Área **institucional** que marca la dirección del proyecto desde su puesta en marcha, cuida la relación entre las distintas áreas, así como con los miembros de la Fundación, y procura los recursos necesarios para su labor.
- Elaboración y seguimiento del plan estratégico
  - Coordinación con “delegaciones”, “sedes” o “entidades” afines y especialmente con otras fundaciones escolapias
  - Relaciones con las entidades públicas y privadas que colaboran en las distintas áreas, tanto en financiación como en diversos apoyos
  - Seguimiento y evaluación de cada una de las áreas y proyectos
  - Participación en redes y coordinadoras de OnGs, (OnGs religiosas, etc.) así como convenios de colaboración en proyectos concretos con otras OnGs (especialmente Setem)
  - Contabilidad y gestión financiera
  - Gestión del personal contratado y de los voluntarios
  - Logística y recursos materiales
- Otras ideas **para un futuro** posterior:
- Una Web con todas las “misiones escolapias” y acciones de cooperación en colegios y obras escolapias de todo el mundo, posibilidades de colaboración, recursos educativos, etc. Aprovechar la que ya existe en la Orden y enlazarla a todas las Web de cada lugar.
  - Cuidar los idiomas y la participación en los diversos sistemas de comunicación para que sean realmente internacionales
  - Sistema de información novedades relacionadas con cooperación, vía correo electrónico...
  - ¿Una revista o boletín? ¿De carácter informativo, de propaganda, educativo,...?
  - Algunas exposiciones que pudiesen ir pasando por los diferentes colegios u obras escolapias, aprovechando las que existen
  - Alguna iniciativa escolapia (premio, concurso, reconocimiento, jornada, semana, congreso, publicación...) relacionada con personas o labores de cooperación
  - Ir coordinando más todas las iniciativas de educación, voluntariado y cooperación que se van haciendo desde entornos escolapios



## OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Para el año 2015 los 191 Estados Miembros se han comprometido a cumplir estos objetivos:

### 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Cerca de 30.000 menores de edad fallecen cada día por la pobreza en el mundo. 800 millones de personas se acuestan con hambre cada noche y 1.200 millones viven con menos de un dólar al día. El primer Objetivo de los Desarrollo del Milenio es erradicar la pobreza extrema y el hambre

- Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día
- Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre



### 2. Lograr la enseñanza primaria universal.



La segunda gran meta que se plantea la comunidad internacional consiste en lograr la enseñanza primaria universal para poder acabar con una situación que mantiene a más de 130 millones de jóvenes analfabetos, que no saben leer ni escribir, y a 115 millones de niños que no van a la escuela o no han ido nunca.

- Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

### 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Se habla de la 'feminización de la pobreza'. Las mujeres representan la mitad de la población mundial y suelen sustentar la organización familiar, sin embargo, siguen siendo un colectivo marginado.

- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015



### 4. Reducir la mortalidad infantil.



Cada tres segundos muere un niño, (11 millones menores de cinco años), la mayoría por enfermedades prevenibles. Una buena atención, mejor nutrición y tratamiento médico podrían salvarlos. Así se plantea en una de las campañas que abogan por el cumplimiento de las metas: reducir la mortalidad infantil.

- Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años

### 5. Mejorar la salud materna.

Las mujeres vuelven a ser protagonistas en el quinto Objetivo, con el que se pretende mejorar la salud materna. Aproximadamente 14.000 mujeres y jóvenes mueren por causas derivadas del parto, 99% de ellas en el Sur. Más de 500.000 mueren cada año por complicaciones durante el embarazo y el parto.

- Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes



### 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.



La lucha contra el sida, la malaria y otras enfermedades se ha convertido en el sexto combate en esta lista de finalidades para cambiar el mundo. Aproximadamente 8.000 personas murieron por día a raíz del sida en 2003. La malaria se cobra al menos un millón de vidas por año.

- Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA
- Detener y comenzar a reducir la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves



### 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

La pobreza en muchos países del Sur obliga a no respetar el Medio Ambiente. La penúltima gran meta se basa en garantizar la sostenibilidad am-

biental. Los bosques están desapareciendo en todo el mundo, desplazando a los pueblos indígenas de sus hogares nativos y desarraigándolos de sus formas de vida.

- Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente
- Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable
- Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de personas que habitan en condiciones infrahumanas para el año 2020

### 8. Fomentar la asociación mundial para el desarrollo.

La responsabilidad principal para el cumplimiento de los Objetivos es de los países pobres. Pero es necesario que los países ricos reduzcan las deudas o apliquen reglas de comercio más justas. El último objetivo es fundamental para que se cumplan todos: fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

- Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional
- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza
- Atender a la necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo
- Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo
- En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo
- En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo
- En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular, los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones



## PROYECTO CALASANCIO EN ECUADOR

*Las calasancias de Ecuador, por medio de la tía de Rakel, nos ha pedido una colaboración para la adquisición de una máquina industrial y piezas de tela para la práctica de las jóvenes del centro de formación profesional artesanal “Religiosas Calasancias” del Cañar en Ecuador.*

*Presentamos a continuación el proyecto para que no sólo sea una ayuda económica sino, y sobre todo, un sentirnos unidos a personas de otros lugares de nuestro mundo:*

Nuestra Congregación, como es conocido está orientada básicamente al servicio social, a través del campo educativo; con un colegio a distancia y centro de formación profesional.

Nuestro interés irrenunciable es atender a los niños, jóvenes y familias pobres, que por su situación económica y social no pueden cristalizar sus sueños, con el Centro de Formación Artesanal, brindamos oportunidades a las mujeres que por su condición económica y social no tienen muchas oportunidades para promocionarse.



### Justificación

Nuestra misión, como se señaló antes, es la de acudir al servicio de los demás y de manera puntual en el ámbito educativo, es así que desde nuestra llegada, hemos apoyado en calidad de docentes en los colegios S. José de Calasanz y Quilloac, cabe mencionar que nuestra pedagogía siempre se ha orientado a considerar al alumno como un ente que se debe formar en un sentido integral, es decir, la mente y el alma, pronto estas prácticas han sido aceptadas en el contexto en que trabajamos, es así como fue naciendo la necesidad de colaborar con la extensión de Educación a Distancia y crear el Centro de Formación Artesanal.

Nuestra inquietud por servir a los demás en el ámbito educativo va cada vez consolidándose, es así que sentimos la imperante necesidad de capacitar a las mujeres, en unos casos y en otros titular en la rama de Corte y Confección que tuvo y tiene buena aceptación, razón por la que hoy es reconocida por el estado con el acuerdo ministerial nº 1004 con la denominación del “Centro de Formación Artesanal Fiscomisional RR. Calasancias”.

La realidad socioeducativa de nuestros estudiantes es diversa, realidades que a continuación detallamos:

- El 100% de los estudiantes proceden del sector rural y la mayoría de ellos con escasos recursos económicos.
- Un 40% de la población estudiantil proviene de hogares cuyos padres han migrado al extranjero o sus padres son extremadamente pobres.

La necesidad de contar con la maquinaria propia es el anhelo de quienes laboramos en la institución. Hecho que nos conlleva a una constante búsqueda de satisfacer las necesidades de los demás y obviamente a consolidar la formación de nuestros educandos.

Con esto aspiramos a no escatimar esfuerzo hasta ver cristalizado nuestro sueño que es el de disponer de la maquinaria necesaria para el centro, debido a que esto facilitaría a las jóvenes practicar y confeccionar las prendas con eficiencia.



### Objetivos

- Gestionar a las instituciones no gubernamentales la consecución del respectivo financiamiento para la adquisición de la maquinaria y algunas piezas de tela para la práctica de las jóvenes estudiantes.
- Organizar comisiones permanentes, tanto de los padres de familia como de los profesores, a fin de buscar el contingente de las personas e instituciones con espíritu generoso.
- Responder a las necesidades educativas de nuestros actores de la educación.

### **Beneficiarios**

---

Los beneficiarios directos del proyecto serán:

- 80 alumnas, procedentes de las comunidades rurales más apartadas y marginadas del Cantón, muchas de ellas con problemas de abandono de sus padres. La mayoría de alumnas trabajan durante la semana y en su único tiempo libre disponible asisten a clases.
- 5 señoras, con el afán de aprender a pesar de sus obligaciones y de su edad.

Las que forman el Centro Artesanal anhelan prepararse en la rama Corte y Confección y Bordados para colaborar con sus comunidades como Quilloac, San Rafael, Cuchucún, La Posta, La Tranca, Gallo Rumi, las parroquias de Chorocopte, Honorato Vásquez Gualleturo, etc. Comunidades que forman parte del cinturón de pobreza de nuestro Cantón.

### **Financiamiento y ejecución del proyecto**

---

La adquisición de la maquinaria y algunas piezas de tela sumarían un total de 3.800 dólares.

Para la ejecución del proyecto, una vez que dispongamos del financiamiento se procederá de la siguiente manera:

1. Los gastos ocasionados se justificarán con las respectivas facturas.
2. La comunidad religiosa se responsabilizará en que todos los recursos sean destinados para este fin.

Por una educación integral libre, democrática, humanitaria y solidaria solicitamos y agradecemos su apoyo generoso.

Atentamente, M. Veneranda Morón García, Superiora de la Comunidad.



## FAMILIA MISIONERA EN DOMINICANA

*Nos llega de Valencia y de la República Dominicana un testimonio bien interesante.*

En estos últimos años, los religiosos escolapios han abierto sus puertas a los laicos; no sólo ofreciendo cargos de responsabilidad en las escuelas, sino regalándonos el don más precioso que han conservado fielmente durante más de 400 años; el carisma de Calasanz.

Como maestros y colaboradores de la misión calasancia, tenemos la firme convicción de que el carisma podemos compartirlo: religiosos y laicos en una misma misión. Es un hecho constatado de que esta relación funciona ya en nuestras escuelas: juntos en una misma misión.

Nos presentamos: somos una familia de Valencia compuesta por Juan Pablo Silvestre, Mónica Montiel y los niños Andrés y Pedro, de 5 y 3 años respectivamente. Llevamos ya un año viviendo en La Romana (República Dominicana) compartiendo con la comunidad escolapia la vida y la misión.

Nuestra vida ha estado vinculada a las Escuelas Pías a través del colegio y de la parroquia de Valencia. Allí hemos colaborado en los campamentos y en los grupos juveniles calasancios. Antes de casarnos, vivimos una experiencia de convivencia y servicio en La Romana en los campos de trabajo que organizaba SETEM. Desde aquél momento, intuimos que no sería la última vez que volveríamos a esta ciudad dominicana que tanto nos cautivó.

Pasó el tiempo y nos metimos de lleno en nuestra tarea de maestros. Mónica trabajaba en las Escolapias y Juan Pablo en una escuela diocesana. Nos casamos jóvenes y tuvimos dos niños preciosos. Y en estos primeros años, seguía en nosotros la inquietud de colaborar algún tiempo en una Obra escolapia de Latinoamérica. Así lo habíamos expresado a nuestros amigos y a los escolapios que conocíamos más de cerca. Sólo faltaba que se diera la ocasión propicia.

Así que, después de pensarlo un poco, hablamos con el P. Provincial para manifestarle nuestra inquietud. Como era de esperar, se alegró mucho por nuestra disponibilidad en la misión y nos animó a seguir adelante en este empeño. En la ciudad de La Romana existía una posibilidad de acogernos, no solamente por el enorme trabajo educativo y pastoral que hacía falta sino porque los padres escolapios disponían de una vivienda vacía en una de las capillas de la Parroquia.

Y llegó el día clave que nunca olvidaremos. Era un día de mayo, fiesta de la Virgen de los Desamparados. En una cordial conversación con el provincial: Enrique Signes y el rector de La Romana, Javier Alonso, conversamos sobre la viabilidad de este Proyecto y nada, nos lanzamos a la aventura. En contra de nuestras previsiones, nuestras familias acogieron bien nuestra decisión, por supuesto nos apoyaron los compañeros de traba-



jo, los amigos y los hermanos de la parroquia.

Bastantes se asombraron por la decisión que habíamos tomado. Otros dijeron que estábamos un poco “locos” por venirnos a Dominicana con los niños. La verdad es que no nos consideramos gente especial; sólo queremos expresar un profundo agradecimiento a Dios por todo lo que hemos recibido en la Iglesia, en la Escuela Pía. El mérito realmente es del Señor que actúa en nuestras vidas y ha puesto en nuestra familia el deseo de seguirle como Calasanz.

Desde el principio, comenzamos a incorporarnos a la vida comunitaria y escolar. Como era de esperar, hemos tenido las dificultades propias de adaptación a un país diferente al nuestro. Había que abrir nuevas relaciones sociales, adaptarse a un nuevo lenguaje y sobre todo, a un ritmo y una filosofía tan diferente a la nuestra. Pero, tras un año, nos hemos ido incorporando sin traumas a una forma diferente de vivir.

En este país caribeño existen muchas cosas que nos han cautivado: la alegría de la gente a pesar de los problemas tan graves que padecen, la servicialidad, la capacidad de compartir, el trato cariñoso de los alumnos y sobre todo, su amor y temor a Dios. Vivir en Dominicana es toda una experiencia maravillosa que nunca olvidaremos.

Durante este año hemos trabajado en las dos escuelas que dirige la comunidad en La Romana (San Eduardo y San Pedro), impartiendo algunas asignaturas y colaborando en el funcionamiento de los Centros.

Pero quizá, nuestra principal tarea ha sido la de elaborar junto con el padre Javier Alonso, un plan de convivencias desde 6º hasta 2º de bachiller (si Dios quiere, este año será hasta 3º) que las realizábamos todos los viernes en la Parroquia de Cristo Rey. Y con algunos alumnos de 2º de bachillerato, tuvimos un retiro de dos días en una casa de convivencias. Era la primera vez que hacían noche fuera de casa y los muchachos volvieron muy contentos. Nos ha resultado muy gratificante, ser testigos de este proceso. También hemos coordinado la Pastoral Juvenil de las comunidades cristianas que dependen de la Escuela Pía.

En las vacaciones escolares realizamos un curso de monitores dirigido a los alumnos de 2º de bachiller y a los grupos de jóvenes de cada uno de nuestras parroquias y capillas, con el fin de formarlos y que fueran ellos los que se encargaran de realizar durante la segunda quincena los distintos campamentos en cada uno de los barrios. Trabajamos con 50 chicos y con 500 niños de los barrios de nuestra Parroquia. Ha sido una gozada.

Nosotros estamos muy contentos de esta nueva vida que estamos viviendo. Es cierto que hemos tenido que hacer algunas renunciaciones, pero hemos ganado mucho más de lo que hemos dejado. EL Señor nos regala cada día el ciento por uno, en nuestra vida matrimonial, en la relación con nuestros hijos, el ver la enfermedad de nuestro hijo mayor con otros ojos, el observar que nuestros alumnos van madurando... Los niños están bien adaptados, como en su casa de Valencia. El pequeño aprendió a hablar aquí en un puro dominicano de barrio.

Nos hemos sentido parte de la Escuela Pía desde el principio. Hemos descubierto el valor, las dificultades y la riqueza de vivir en comunidad, que es otra forma de “familia”.

Aunque vivimos en una casa aparte llamada Betania, -el antiguo noviciado-, nos sentimos parte de la comunidad escolapia. Tenemos nuestra independencia como familia. Compartimos con los religiosos las alegrías, los problemas y los sufrimientos ( enfermedad de Andrés)... Esta comunión se da porque celebramos juntos la eucaristía el sábado por la mañana y después compartimos mesa, mantel y sobremesa.

Agradecemos la Viceprovincia y especialmente a la comunidad escolapia de La Romana, la posibilidad de ofrecernos este espacio de vida y trabajo calasancio. En esta Obra se dan unas buenas condiciones para realizar de modo genuino el ministerio escolapio de educar a los niños y jóvenes, preferentemente pobres.

Queremos animar a otras familias, a otros laicos escolapios a servir a la Iglesia lejos de la “patria”. Es verdad que en España hay muchas necesidades de educación y evangelización, pero nuestras comunidades, nuestra Escuela Pía necesita de estos gestos para mantener su dinamismo misionero siempre encendido.

La misión escolapia es un gozo cuando te sientes enviado por el Señor y la Iglesia.

Un afectuoso abrazo

Juan Pablo, Mónica, Andrés y Pedro.

