



Caminamos a Ítaca



ÍNDICE

A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Desde América: Anzaldo	7
Diez años de presencia en Venezuela	11
Ministerio familiar	13
Transmisión de un regalo de Buena Noticia	14
La transmisión de la fe a nuestros hijos e hijas	16
Paz en la familia	17
Vocación del escolapio laico/a	19
Escolapios laicos y cultura vocacional	21
Centro juvenil y tiempo libre	22
En pie de paz	23
Avanzando en Provincia	24
Caminando juntos	26
Calasanz Eguna	28
Ortzadar Eguna	29
Jornadas de solidaridad	31
Campo de trabajo	32
Ejercicios de la Fraternidad	33
Formación Tercer Mundo	34
Equipo de ministros de pastoral	35



Ordenación sacerdotal de Willians y Víctor en las Lomas de Valencia (Venezuela).
Imposición de manos de Jesús y Omar.

A MODO DE EDITORIAL

El centro de este nuevo número de Papiro recoge y presenta las distintas iniciativas educativas y pastorales que llevamos a cabo en el ámbito de la Provincia escolapia de Vasconia.

Son unas cuantas actividades que complementan el quehacer de cada lugar con la rica aportación de comprobar, desde la experiencia, cómo somos muchos los que caminamos en una misma dirección.

Quizá no somos del todo conscientes que estamos hablando de alrededor de dos mil personas, desde niños de 7-10 años, hasta adultos pasando por todas las edades intermedias. Se trata de un movimiento bien significativo en nuestro entorno.

Por otra parte, recogemos en este PAPIRO, además de las secciones más habituales, alguna referencia a la Semana de la Paz, algunos artículos que llegaron rezagados del número anterior y otras interesantes aportaciones.



SABÍAS QUE...

Diciembre 2005

02. Encuentro en Madrid de los responsables de cooperación en las distintas demarcaciones escolapias. De Vasconia van Berna y Javi. De la Fundación en Valencia van los tres responsables (José Víctor, Merche y Fede) y de Aragón, Josema. También acuden de la Fundación Educación Solidaria de Cataluña, de la Fundeso de la Tercera Demarcación y de la procura de misiones. Bien para conocer las distintas realidades.



2-4. Retiro de los grupos de Catecumenado en el caserío. Los de Cate 1 se centran en la oración, los de Cate 2 en el estilo de vida, los de Cate 3 han cambiado el retiro a otra fecha y los de Discer se dedican a la puesta en común de proyectos personales.

03. Recogida por el barrio para la campaña de Navidad.

04. Encuentro de los escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna. Además de intercambiar diversas informaciones, ponen en común sus presupuestos, lanzan una reflexión a la Fraternidad con vistas al impulso de esta vocación y comparten la mesa.

05. Nace Maite Oyanguren Rodríguez, la hija de Eba y Natxo. ¡Enhorabuena!

06. La comunidad de Mikel Deuna se traslada del piso que tenían en Henao 15 a la residencia del colegio. La nueva dirección es Henao 32. El teléfono se mantiene.

07. Ante notario se lleva a cabo el nombramiento de Eduardo Silió como nuevo miembro del Patronato de la Fundación ITAKA – Escolapios, en sustitución de Lekun. Y también se lleva a cabo la apertura de nuevas sedes en Valencia, en Vitoria y en Tolosa.

7-10. Cursillo de iniciación de nuevos responsables en el caserío. Participaron 28 alumnos, además de los encargados de impartir el curso. ¡Buen ambiente y trabajo!

12. Fallece el padre de Enrique Aja. El funeral será mañana en Cantabria.

Consejo Provincial de la Fraternidad: además de compartir las informaciones de cada lugar, se da un repaso a los próximos encuentros con las fraternidades de Aragón (para presentar la Fundación) y de Andalucía (para adelantar el guión previsto) y se presenta una reflexión de los escolapios laicos dirigida a impulsar esta vocación.

13. Vuelve Elena Fernández de Bolivia a pasar una temporada, aprovechando el periodo vacacional de aquellas tierras.

14. En la reunión del equipo de animadores, entre otros asuntos, se presenta el escrito a modo de balance elaborado por los que han sido “cooperantes” en Venezuela y se informa del proceso hacia una única provincia escolapia con Andalucía.

15. Comienza el grupo de FTM-VTM, formado por Joseba Alzola, Leticia Uriarte, Miguel Angel López y Aitor Oribe, que irán a Venezuela este verano. Y, además, Pablo Moreno, Zoraida

Germán, Laura Hidalgo, Itxaso Ruiz e Izaskun San Millán. Lo coordinan Berna Arrabal y Pedro Maraño. El programa del curso son siete reuniones con cinco temas preparados por distintas personas de la Fundación: Motivación del voluntariado (Pedro y Berna), análisis de realidad de la pobreza en el mundo (Igor Irigoien), rasgos de la espiritualidad del voluntariado escolapio en países del Sur (Juanjo Iturri), la misión escolapia en los países del Sur (Pedro Aguado), prejuicios o cómo aprender a leer empáticamente otras realidades (Alberto Cantero). Nos reuniremos los siguientes sábados tras la misa de la Fraternidad: 14 de Enero, 25 de Febrero, 25 de marzo, 6 de mayo y 3 de junio. Intentaremos que una de las reuniones formativas (la que dará Pedro Aguado) la hagamos conjuntamente con los grupos de otros lugares (Pamplona, Tolosa).

16. “Marcha de los sin voz” es la iniciativa que sustituye en el colegio a la ya tradicional Cadena solidaria. Es una acción conjunta con muchos centros educativos religiosos y diocesanos, que

sale desde Moyúa hasta el Arriaga, para reclamar la erradicación de la pobreza.

Por la tarde, son las OnGs quienes convocamos a otra manifestación, ya para adultos, con la misma finalidad de sumarse a las acciones reclamando la “pobreza cero”.

16-18. Campamento de fin de semana de los koskorak de 4º al caserío Lekun-etxea de Arrázola. A pesar de abundantes idas y venidas de chavales, todo muy bien.

17. Presentación de la Fundación ITAKA – Escolapios a los directores de la Provincia escolapia de Aragón a cargo de Berna y Maribel. La acogida es muy buena.

Funeral en San Luis Beltrán

por Moisés Moreno, padre de María, Ana y Pablo. La nutrida asistencia de personas, incluidos los miembros de ITAKA y la Fraternidad, expresan el gesto de apoyo que queremos dar a las personas más afectadas.

18-20. Marchan a Andalucía Alberto Cantero, Raúl González y Javi para conocer más de cerca la realidad colegial y pastoral escolapia de aquella demarcación escolapia. Además de visitar y encontrarse con los responsables de las tres presencias en Granada, Sevilla y Córdoba, tienen su momento de encuentro con el P. Viceprovincial, Manolo Espejo, y con la Comisión Permanente de la Fraternidad de Albisara.

19. Carol deja de trabajar en la Fundación para marchar a Alboan.

22. Estos días se está impartiendo un cursillo para manipuladores de alimentos. Se trata de una posibilidad que se llevaba varios años intentando y resolviendo como buenamente se podía. Ahora con el reconocimiento de Tomás Fernández como profesor queda resuelto y se pueden impartir dos tandas para unas cuarenta personas. Se trata de un requisito legal para los campamentos.

Se acaba de pintar el muro del patio, con bastantes más dificultades de las previstas inicialmente. Pero al final ha quedado bien elegante.

23. Último día de curso del trimestre e inicio de las vacaciones escolares de Navidad.

24. Olentzero y Misa de Gallo para anunciar y celebrar el acontecimiento de la Navidad. En ambos se continúa la campaña de Navidad destinando el dinero obtenido a ese fin.

26-30. Campamentos de Navidad de los Oinarinak de 1º y 2º de ESO en Lezana de Mena y de los Azkarrak de 3º y 4º en el caserío donde hacen unos cuantos arreglos de mantenimiento, especialmente de pintura.

Enero 2006

2-5. Campamentos de Navidad de los kaskondoak de 5º y 6º de Primaria en el caserío Lekun-etxea de Arrázola y de los Bidean de Bachiller en Lezana de Mena.



El Gobierno Vasco concede el dinero que necesitábamos para la edificación del tercer piso del diversificado de Lomas: 187 mil euros. El resto de los fondos lo había concedido la Diputación.

3-5. Vienen José Víctor, Merche y Fede para conocer más de cerca nuestra realidad y la Fundación y para seguir concretando cómo continuar la puesta en marcha en Valencia.

07. Reunión de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna. Entre otros asuntos se reflexiona sobre alguna experiencia de otra congregación religiosa, se comparten diversas informaciones y se hace un reparto para escribir algunos artículos.

09. Comienzan las clases del segundo trimestre y, con ellas, el ritmo habitual de grupos y reuniones.

A falta de algunas pequeñas cantidades, ya podemos considerar que en la campaña de Navidad de este curso se han superado los 20 mil

euros. Se destinarán, tal como estaba previsto, a una casar lar de Brasil y a los proyectos escolapios en Camerún.

10. Nos llega la notificación de que el Gobierno Vasco nos ha concedido 201 mil euros para la ampliación del diversificado en Lomas. Esta cantidad, junto con los 128 mil que aporta la Diputación de Bizkaia permite hacer frente a la totalidad del proyecto.

15-16. Viene a Bilbao Javier Alonso, escolapio de Valencia que está ahora en La Romana (República Dominicana). Tenemos idea de llevar adelante un proyecto de cooperación allí con la creación de una sala multiusos que complemente la acción que se lleva desde la parroquia y escuela.

18. Se reúne una comisión de la Fraternidad para poner en marcha una reflexión en torno a las comunidades de techo. Es una propuesta que hace la comunidad de Altamira para hacer balance de la situación y marcar alguna pista de futuro.

21. Encuentro de misión compartida en Barria. Participan unas 45 personas de los cinco lugares escolapios de la Provincia. Además de recordar los elementos compartidos, se centra la reflexión en la puesta en marcha de la Fundación ITAKA – Escolapios en los distintos lugares.

Bautismo de Aitzol Fernández Pérez, hijo de Raúl y Nani, en la misa del sábado. Son muchas personas, familiares y miembros de la Fraternidad, quienes acompañan esta acogida en la familia cristiana. ¡Bienvenido, Aitzol!

23. Consejo de la Fraternidad Escolapia de Vasconia en Vitoria. Además de compartir las novedades de cada lugar, se terminan de organizar los ejercicios de las comunidades, la coordinación con Aragón y Andalucía,...



DESDE AMÉRICA

Anzaldo,

Hola compañeros y compañeras. Llegamos una semana tarde a nuestra cita bimensual pero llegamos. Y es que desde el informe último de octubre hemos estado bien atareados.

Ya con las fuerzas justas recibimos a Iñigo el día 19 de Octubre, víspera del día de Anzaldo.

Estábamos con los exámenes finales a la vista. Estos acababan con el mes.

Después, noviembre. Que es un mes de suficiencia, a la que entran los que han dejado 3 o menos. Es la última oportunidad que tenían para salvar el año.

Tras esto académicamente hablando, quedaba la promoción de los bachilleres.

Los alumnos de 4º medio (2º bach.) cuando acaban tiene una celebración solemne. Como otros años se ha celebrado en el comedor del internado. 45 flamantes bachilleres.

Este año la promoción ha tenido un padrino especial como ha sido Edwin Tapia. Director de un periódico de aquí "La opinión".

Después de esto ha sido un no parar de papeleos y notas... Increíble.

El pobre Pablo, el escolapio que representa la titularidad en el colegio además de párroco del pueblo y miembro de nuestra comunidad, ha sido el más perjudicado.

Sobre todo porque esta época de mediados de noviembre le hemos abandonado un poco. Elena ha sido la última en abandonar el barco. Nuestra bilbaína se ha marchado el 12 de Diciembre para pasar la Navidad en casa. Se fue el mismo día que los padres de Natxo, que han estado con nosotros desde el veintitantos de noviembre. Por esta visita, también Bego y Natxo pasaron una semana fuera con ellos.

Benja y Eva, nuestros queridos compañeros andaluces, nos abandonaron el 19 de noviembre. Volaron a pasar la navidad allá. Volverán en enero, pero esta vez yendo a Cocapata. Así que ya veis que como para encontrarnos todos, mucho jaleo de idas y venidas.

Benja y Eva en este tiempo aprovecharán para estar con la familia y su gente de allá que les ha acompañado y les conoce (fraternidad, escolapios, etc.). Ya que esta va a ser la gente que les va a enviar a su nueva aventura a su vuelta, nada más y nada menos que pasar el siguiente año en Cocapata. Además entrarán en la fraternidad.

Cocapata es todavía bastante desconocida por allá y eso que la presencia escolapia empezó en el 2002. Ahora es un momento importante en el que todo este trabajo va a tener un impulso importante con la apertura, Dios mediante, pues ha sufrido muchos retrasos, del nuevo internado para la gestión 2006. Contará con 160 plazas (aunque el primer año no empezará al 100%), y de ahí que se requiera ayuda, al igual que en Anzaldo para llevarlo adelante. Recordamos como hicimos en el informe de agosto, que en Cocapata están:



- Francisco Gutiérrez, rector de los escolapios en Bolivia. Ha llegado este año. Lleva desde el principio en Bolivia. Y ha ido como párroco de Cocapata.
- Luego esta Francisco Carrión, como encargado del internado (el provisional, pequeñito) y colaborando en el colegio.
- También están colaborando unas Escolapias argentinas, con la misión de dirigir el colegio.



Así a grosso modo, es la presencia allá.

Así que Eva y Benja van a ser parte de nuestra comunidad, les tendremos que cuidar, ya que Cocapata no es tan accesible como Anzaldo desde la ciudad. Cuidar las visitas y encuentros todos los meses, que programaremos en enero a su vuelta. Pero bueno que no van a estar solos como véis.

Y bueno mucho cansancio acumulado del año, que junto con las despedidas de las niñas y los niños hasta el próximo año, la de nuestros hermanos comunitarios, y el fin de curso que siempre es difícil, ha hecho que necesitemos unas merecidas vacaciones.

Ya podéis acordaros en nochebuena y navidad, que nos quedamos 5 en Anzaldo. Dámaso (el que se encarga de la parroquia junto a Pablo), Pablo, Iñigo, Bego y Natxo. Nochevieja ya estaremos más. Así que nada a llamar y a acordarse de nosotros eh?

Además para colmar el vaso hubo en este final de curso un accidente de flota. Como llaman aquí a los camiones. Son como los de allá solo que la gente también los utiliza para ir en el remolque. Es algo espectacular. Era uno de los pequeños que va por comunidades. No por pequeño no dejaría de llevar unas 30-35 personas. Era acabados exámenes finales antes del reforzamiento de noviembre. Os podéis imaginar, nos avisan, para ir con la movilidad, que hay muchos heridos. Que hay niños y niñas de internado. Un gran susto. Susto por no saber que vas a encontrar, por los niños... ambulancias del hospital y de la posta (como el ambulatorio del pueblo), más Pablo con el jeep de la parroquia y nosotros con el nuestro. Murieron dos señoras. La mamá de los Camacho y la abuela de los Nina (familias con niños del internado).

Muchos heridos, mas que todo miembros fracturados por aplastamiento de la carga del camión o por haber saltado del mismo antes de salirse del camino. 5 niños del internado heridos de diversa consideración. Hubo 3 evacuados a la ciudad (una del internado y dos de la zona). Así que acabamos ese día a las 2 de la mañana. Todavía con más ganas de vacaciones.

Lo peor, aparte del accidente en sí, es descubrir la sanidad boliviana. Que si en el hospital estatal no hay sitio y había un niño con la cabeza abierta desde hace 5 horas; les daba igual no lo cogían. Y tener que ir a uno privado y hasta que no firmó Bego un taco de formularios para asegurarse que se iba a pagar, el niño estuvo 45 minutos en el parking esperando. Bueno salieron todos bien, aunque para que os hagáis una idea. La hospitalización de Claudina Soto, niña del internado, costó 1500 Bs (son 150 euros). Su padre, con 8 hijos solo podía hacer frente a 200 Bs. Y si no pagas te quedas en el hospital, y la cuenta por día sigue subiendo. El proyecto se ha hecho cargo del gasto de 2 familias. Esto es algo habitual, porque resultan muy caras para esta gente las operaciones e incluso un simple yeso.

Hemos visto al médico enseñar la radiografía con la pierna hecha un 8 al herido y decirle hasta cuanto puedes pagar. Y según eso atenderle o no, o hacerlo de una determinada forma o de

otra. Situaciones muy desagradables en las que ves lo relativo que para esta gente es la vida, o el quedarte cojo... en fin, todos salieron adelante.

Colegio

Más o menos ya está explicado, octubre finales exámenes. Noviembre reforzamiento. 26 de noviembre promoción. Y hasta hoy papeleos varios.

Preparando el principio de curso. Parece que por fin la alcaldía va a afrontar la ampliación del colegio de secundaria con la construcción de dos nuevas aulas. Así que para febrero o marzo estarán (si hay suerte). Así que eso cerrando el año escolar.

Internado

Estos dos meses en el internado han sido también momento de cerrar el año. Los tiempos y las actividades del internado se han reducido a estudios y a trabajos de limpieza y acondicionamiento. Sobre todo en reforzamiento, en el que nos quedamos con los que han suspendido alguna. Con ellos hemos limpiado mantas, colchones, cristales, todo para dejarlo bien al acabar el curso.

Los talleres y la actividad del Amauta acabaron con éxito. Además para el año hemos instalado literas nuevas. Unas muy bonitas de madera. Las viejas las hemos revendido a bajo precio a los niños del internado. Ahora falta comprar colchones y cosas así. Es algo que se ha movido desde el colegio y catecumenado de Granada por medio de uno de sus juniors Fernando. Ya mandaremos foticos y cosas así.

UNED

Ya salieron las dos primeras tituladas por nosotros. Unas semanas de agobio de preparación de la defensa de la tesina, trabajo con el que se acababa la carrera. Han finalizado con éxito 4 años de carrera. Ercilla Y Deysi empezaron con los primeros Tiawuanacus, Susana, Josema, Iñigo y Belén. Han seguido con los siguientes; Pedro, María, Daniel y Montse. Ahora han terminado con nosotros. También han estado otros profesores y Pablo desde el principio. Enhorabuena a todos.

Grupos

En las catequesis el grupo de Benja y Eva ya acabaron con el grupo de comunión con una bonita ceremonia y los de Natxo tuvieron un encuentro con otro grupo de Cochabamba para acabar el año. Fue en Cochabamba bajaron 7 chicos y chicas más Natxo. Un encuentro con otros 30 chicos y chicas de la parroquia de San Antonio de Cochabamba del que volvieron muy contentos.

Fraternidad Boliviana

Este punto es nuevo. Bueno por aquí no. Mandaremos un artículo presentándola bien. Son jóvenes ex alumnos del colegio de Anzaldo. Ahora acaban de hacer un año de su puesta en marcha. Son 12 de momento, monitorizados por el padre Carlos Moreno. Algunos son profesores del colegio. Al igual que nuestras fraternidades de allá, su objetivo es el mismo. Vivir la fe en comunidad y trabajar y ayudar en la misión con los escolapios. Muchos de ellos al acabar la carrera se han puesto delante de los padres para lo que sea. Si hay que irse al otro lado de Bolivia, si tienen que trabajar en un internado o dar clases de lo que sea, ellos están dispuestos.

Padres de familia con hijos, universitarios, son pocos, pero como veis a tope con la misión, dispuestos a todo.

Tuvieron una reunión con el padre Asiain. El encargado de laicos de la orden, él es él que en dos reuniones han perfilado con ellos cómo hacer un poco los documentos fundacionales, la organización, el ideario.

Como veis el futuro de los escolapios en Bolivia se va asegurando poco a poco. A ellos les va a tocar hacerse cargo de lo de aquí en unos años. Y más viendo que los escolapios aunque pocos se siguen metiendo en embarcadas.

Política

Este domingo son las elecciones. Aquí hay mucho jaleo y se nota mucha actividad e implicación desde la gente. Con ganas de cambio. Parece que el MAS de Evo Morales se las va a llevar. Pero no con una ventaja suficiente para gobernar. El resto de partidos tradicionales van a

estar ahí, y a ver qué postura toman. Si van a colaborar por el bien de Bolivia o van a ser un freno.

Lo que sí se prevé es un año movidito. El domingo sale un artículo de Iñigo en el diario de Navarra que seguro que lo explica mejor. Si podemos también mandamos algo.

Tiawuanacu

Pues nada, lo dicho. Hemos seguido con el mismo ritmo. El último mes incluso profesoras del cole unas 4 de media se han acercado a las misas. Seguimos con la idea de involucrar a los profes en el internado. Siempre separando la comunidad, ir integrándolas y hacer también un



poco suyo el internado.

La comunidad ha ido bien en estos dos meses, seguimos fuertes en nuestra eucaristía. La reuniones seguimos sin un temario fijo que vamos a estudiar estas vacaciones para programar el año. Y es que trastoca el ritmo comunitario tantas idas y venidas. Iñigo se ha adaptado bien al proyecto. El nada más llegar se fue metiendo en estudios sin nada fijo para él, adaptándose a nuestro ritmo y volviendo a coger el truco a esto.

Pues nada que el 26 tenemos nada más y nada menos que unos ejercicios ignacianos de 6 días de silencio. Bueno más que ignacianos, “espejianos” ya que es Espejo, el viceprovincial andaluz el que nos lo da. Nos reunimos toda la familia escolapia.

El 23 va a ser el único día de celebración conjunta por parte de la familia escolapia boliviana. El resto de días estaremos solicos. Así que nada, se agradecen llamadicas.

Pues nada que seguimos estando ahí, con ganas e ilusión para preparar el año.

Un fuerte abrazo para todos y todas. En unos días también llegará la invitación navideña de Tiawuanacu que este año promete no avanza nada.

Chau, chau. TIAWUANACU

El Trompillo

En esta ocasión no tenemos informe.

DIEZ AÑOS DE PRESENCIA EN VENEZUELA

El pasado 19 de noviembre el Consejo Local de la Fraternidad nos convocó a los miembros de ITAKA que hemos estado en Venezuela como cooperantes con el objeto de hacer un balance de los diez años de presencia de nuestras comunidades en la Viceprovincia de Venezuela y recabar nuestra opinión sobre las posibilidades futuras de este proyecto. Asistimos la mayoría de nosotros y alguno que no lo pudo hacer envió su reflexión por correo electrónico.

En el plano personal, la primera constatación que hicimos fue la riqueza de experiencias que cada uno recordamos. La distancia en el tiempo entre los primeros envíos y los últimos, la evolución de las presencias escolapias en Las Lomas y El Trompillo o el desarrollo de la Viceprovincia han hecho que la realidad que nos hemos encontrado unos y otros haya sido distinta en algunos aspectos. A pesar de esta diversidad, todos destacamos el carácter netamente positivo de nuestro balance personal: la vivencia del envío por parte de la comunidad, la acogida por parte de la Viceprovincia, la dedicación plena a la misión escolapia, la identidad escolapia que hemos tenido ocasión de compartir con los religiosos, la inmersión en una cultura tan cercana pero tan distinta a la nuestra, son sólo algunos de los aspectos más valiosos que apuntamos.

Como en cualquier experiencia de este tipo, especialmente cuando es mucho lo que se ha compartido, ha habido también sus dificultades y momentos difíciles. Sin embargo, el horizonte de misión común y el marco que se le dio a la experiencia desde el principio, nos ha ayudado a vivir todo ello en clave de cultura vocacional y de proyecto ilusionante de Escuela Pía.

A medio camino entre la experiencia personal y el balance institucional destacamos las repercusiones que en nuestra Fraternidad ha tenido la presencia continuada en Venezuela. Siendo muchas las riquezas que nos ha traído esta colaboración con la misión escolapia en aquel país, destacamos en primer lugar: el crecimiento de nuestra comunidad en términos de disponibilidad para la misión, el impulso a la dinámica del envío y la profundización de nuestra identidad escolapia.

La experiencia venezolana ha contribuido a afianzar opciones que nuestra comunidad ha dado y que explican el camino recorrido hasta la fecha y el futuro hacia el que apuntamos: Fraternidad escolapia, caminar conjunto, misión compartida (Fundación), comunidad cristiana escolapia, proyectos de presencia,...

Es evidente que la presencia en Venezuela no ha sido la única experiencia que ha intervenido en el desarrollo de nuestra Fraternidad, pero sí podemos decir que ha sido significativa en relación con iniciativas que han sido tomadas también desde la experiencia venezolana de algunos de nosotros y nosotras: el ministerio laico de pastoral, la vocación del escolapio laico, el envío a otras comunidades de la Provincia,...

Como conclusión podemos afirmar que la presencia de nuestra Fraternidad en Venezuela ha supuesto una oportunidad de crecimiento vocacional para quienes hemos estado implicados personalmente y un notable impulso al crecimiento y maduración de nuestra Fraternidad. Humildemente, creemos que también hemos hecho una contribución al desarrollo de la Viceprovincia de Venezuela a lo largo de estos años.

Mirando al futuro desde este punto de vista más institucional, y analizando justamente nuestra realidad y la realidad de la Viceprovincia después de diez años de colaboración, llegamos enseguida a la conclusión de que parece que estamos llegando al final de un ciclo en nuestra presencia en Venezuela. El camino recorrido por nuestra Fraternidad, los pasos dados, no sólo en ITAKA sino en otros lugares de la Provincia, han hecho surgir realidades institucionales que no existían hace diez años. Por eso creemos que si deseamos que esta colaboración siga dando frutos por muchos años, y nosotros así lo queremos, es necesario redefinir los parámetros desde los cuales se realiza esta colaboración.

La conformación de la Fraternidad Escolapia de Vasconia y de otras Fraternidades, la creación y posterior proyección de la Fundación ITAKA-Escolapios como instrumento de la Misión Compartida entre las Fraternidades y diversas Provincias Escolapias, así como el propio proceso de reestructuración que sigue la Orden, son realidades que deben tomar parte en la definición de cualquier presencia de nuestra Fraternidad y también de nuestra presencia en Venezuela. Pensamos que estos elementos afianzan el futuro de todos y deben ser los pilares de cualquier proyecto compartido en aquel país.

Sin pretender agotar en estas líneas la reflexión, nos atrevemos a modo de propuesta, a lanzar algunas ideas que a nuestro entender deberían conformar las líneas maestras de este **“nuevo ciclo de colaboración con la Viceprovincia de Venezuela”**.

1. La Fraternidad Escolapia de ITAKA, como parte de la Fraternidad Escolapia de Vasconia, se siente comprometida a construir “presencia escolapia” conjuntamente con la Orden de las Escuelas Pías allí donde nuestra colaboración sea requerida.
2. Construir “presencia escolapia” significa para nosotros impulsar eficazmente toda la misión escolapia. Supone participar tanto en las comunidades y obras concretas de cada lugar, como en los equipos y estructuras de apoyo que la Viceprovincia cree para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales. Es decir, trabajar juntos por el futuro de la Escuela Pía venezolana.
3. También significa ser eficaces en hacer crecer la comunidad cristiana que impulse y garantice dicha misión. Para ello, queremos animar el surgimiento de nuevas vocaciones religiosas escolapias y promover el surgimiento de Fraternidades Escolapias como modelo estable de vinculación de pequeñas comunidades a la Orden. Es por esto que la presencia de nuestra Fraternidad en Venezuela debe suponer un primer paso en la creación, junto con los religiosos escolapios venezolanos, de la Fraternidad Escolapia de Venezuela.
4. La Fundación ITAKA-Escolapios se está mostrando como un instrumento eficaz para impulsar la misión escolapia de forma compartida entre las distintas demarcaciones y la Fraternidad. Impulsar eficazmente la misión escolapia en Venezuela ha de pasar por dotar a la Fundación de una presencia estable y los recursos humanos y materiales necesarios para apoyar los proyectos de cooperación, el voluntariado, los intercambios de personas de allá y de acá, el conocimiento mutuo y la formación,... desde las claves anteriormente descritas. Estos aspectos pueden ir tomando forma con algunos pasos que consideramos importantes:
 - ? Relanzamiento del voluntariado de verano, cuidando su preparación previa, la experiencia y el acompañamiento posterior. Se trata de una iniciativa que posibilita la presencia más continuada.
 - ? La colaboración en todo lo que sea posible: proyectos de cooperación, intercambio de materiales e información, apoyos más o menos puntuales, reflexiones compartidas,...
 - ? La presencia de miembros de la Viceprovincia de Venezuela, religiosos y laicos, en Vasconia para conocer más de cerca la realidad y los planteamientos, así como la presencia inversa, es un elemento de gran importancia que conviene intensificar.

Hasta aquí la reflexión que hicimos quienes hemos participado del proyecto compartido con la Viceprovincia de Venezuela. Esperamos que sirva para dar alguna pista sobre cómo continuar y profundizar en un proyecto que se realiza gracias a personas concretas, pero que sentimos como un regalo de Dios a toda nuestra Fraternidad y a toda nuestra Orden de las Escuelas Pías para que juntos impulsemos la misión de evangelizar educando para la transformación de la sociedad y servicio de la Iglesia. Un regalo para los niños y jóvenes del mundo, especialmente pobres.



MINISTERIO FAMILIAR

Mónica Saiz

A finales del pasado año nos convocaron a unos cuantos miembros de la Fraternidad para comentarnos la idea de poner en marcha el “ministerio familiar”. La primera vez que nos juntamos comenzamos a dar vueltas que podíamos hacer, porque la verdad es que sonaba a algo nuevo e ilusionante, pero complicado al mismo tiempo. En estas primeras reuniones que hemos tenido han salido algunas cuestiones que queremos abordar, y que queremos compartir con todos vosotros:

Pensamos que es necesario realizar un acompañamiento a las nuevas parejas desde que inician su relación hasta el momento en que deciden dar el paso al matrimonio. Para ello pretendemos crear materiales que ayuden a elaborar un Proyecto de Pareja que sienta los cimientos de la familia que crearán en el futuro. Del mismo modo queremos estar disponibles para cualquiera que nos necesite en este sentido, para hablar, compartir nuestra experiencia....



Dentro de la labor de la transmisión de la fe, hay un ámbito privilegiado que es la familia. Hasta ahora, dentro de nuestras comunidades, el ámbito familiar había sido tratado dentro de nuestros proyectos personales de vida, pero no había nadie que se encargara de pensar y proponer un modelo de familia al que estamos llamados los cristianos que intentamos llevar un estilo coherente en todos los aspectos de nuestra vida. Este es uno de los retos que tenemos, porque nos parece muy necesario, pero nos va a llevar mucho trabajo.

Otro ámbito fundamental es la educación en la fe de los más pequeños de nuestras comunidades. Colaborando de la mano con la comisión infantil, intentaremos trabajar la manera mas adecuada para que la transmisión de la fe a nuestros pequeños sea lo mas eficaz posible.

Para abordar estos y otros temas que seguro irán surgiendo a medida que empecemos a trabajar, hemos decidido dedicar este año a formarnos mediante la lectura, y el intercambio de impresiones con personas que llevan ya un tiempo en este tema en otros lugares. Esperamos que pasada esta época de formación, empecemos a dar frutos para toda la Fraternidad en todos los temas que tratemos.



TRANSMISIÓN DE UN REGALO DE BUENA NOTICIA

Oskar y Rakel

En los dos años y medio que llevamos acompañando a parejas de Txurdinaga y Otxarkoaga que quieren casarse por la Iglesia es mucho lo que nos aporta y mucho lo que nos hace crecer.

Al principio nos supuso un no saber exactamente qué papel tomar en cuanto a transmisores de la fe. Teníamos la certeza que era una necesidad para la parroquia y para el sector el contar con personas que animaran la Comunidad eclesial y concretamente que tomaran parte en el acompañamiento a las parejas que se acercan a la misma.

Joseba, el párroco, fue sin duda un incentivo para aventurarnos a aceptar tal reto. Pronto conocimos a las personas que for-



mamos el equipo de acompañamiento familiar. Esto fue otro incentivo más. Matrimonios con hijos mayores que podían ser nuestros aitas y amas, matrimonios con hijos pequeños, parejas sin hijos,... en fin personas con experiencia en esto de acompañar y ser testimonio de fe auténtica. Es curioso pero hasta nosotros mismos nos hemos sentido acompañados en esta experiencia (y cómo no, si estamos convencidos de que detrás de esto estaba Dios llamándonos).

Como el equipo nos vio como los benjamines con fuerza, iniciativa, convencidos de nuestra experiencia de Dios en comunidad, nos animaron a acompañar a las parejas en el tema de la Iglesia y de la fe. Joseba nos dijo que aun siendo el tema más bonito, en la actualidad era el más complicado quizás de transmitir.

De este modo en la dinámica de 6 encuentros prematrimoniales al año en formato de monográfico de fin de semana (sábado y domingo) nosotros nos encargamos de las charlas referidas a la Iglesia y a la experiencia de fe junto con María y Félix, un matrimonio encantador.

En las primeras charlas nos dábamos cuenta de que parecía que te dabas con un muro o con una guerra ya desde el principio perdida. No obstante, nunca hemos llegado a perder la esperanza y bien es cierto que en todos los grupos se despierta un interés por la acepción de la Iglesia de la que hablamos, la Iglesia de todos/as, o se plantean unas ciertas dudas del "mal" concepto de Iglesia con el que cada uno/a viene. A veces es tan simple como dar la vuelta a la tortilla a los argumentos negativos que manifiestan y otras animando a que constru-



yamos una Iglesia mejor para todos/as como miembros activos de ella misma.

Estamos convencidos de que nuestro papel es el de una evangelización explícita e implícita a través de ejemplos, de estilo de vida, de contar experiencias. Tratamos de invitar a pensar en clave positiva de algo que es nuestro, de algo de lo que formamos parte desde nuestro bautismo, de la Iglesia como Asamblea de seguidores/as de Jesús. No nos interesa tanto la lluvia de críticas hacia la Iglesia porque bien es cierto que algunas incluso las compartimos, sino intentamos hacer brotar experiencias, reflexiones que lleven a un sentimiento de pertenencia a la misma y de buscar medios para mejorarla entre todos/as desde un papel activo y no indiferente o negativo.

En nuestras intervenciones acerca de la fe solemos utilizar un símil con la Buena Noticia. La situación que planteamos es cuando sabes de una muy buena noticia, de un regalo que quieres hacer con cariño, corres, vas, llamas porque tienes ganas de transmitirlo a las demás personas, amigos o familiares. Así es la Buena Noticia de Jesús, algo que nos hace felices y que por tanto tenemos ganas de regalárselo a la gente porque a la vez lo entendemos como un regalo que un día Dios nos dio a nosotros y nos sigue dando.

El hecho de compartir estos encuentros con las parejas, los ratos informales, la comida compartida, la Eucaristía del sábado a la tarde, en resumen el fin de semana casi completo está siendo muy bien valorado tanto desde la Diócesis de Bizkaia como desde las mismas parejas y del equipo que nos encargamos de ellos. Intentamos crear un ambiente de confianza, de comunicación entre las parejas, entre uno y su misma pareja, de reflexión personal y esto es lo que vemos reflejado en gran parte de las evaluaciones que hacen y entregan el domingo.

La verdad es que estamos muy contentos de la experiencia que para nosotros supone el sentirnos parte totalmente activa y transmisora de la fe en nuestra Iglesia de Bizkaia. Es a la vez un enriquecimiento como matrimonio cristiano y como personas creyentes. Son muchas las cosas que aprendes de cada una de las cerca de 100 parejas que pasan por la parroquia al año, muchas las cuestiones que te plantean como reto y te llevan a la oración y muchas las ganas que te dan de dejar este mundo y esta nuestra Iglesia mejor de como la encontramos.



LA TRANSMISIÓN DE LA FE A NUESTROS HIJOS E HIJAS

Comisión Infantil

El tema de la educación en la fe en la familia no ha sido muy reflexionado en nuestras comunidades hasta hace poco tiempo. Por ello, respecto a esta cuestión, se han ido dando soluciones personales a los problemas concretos que han ido surgiendo (bautismos, Primera Comunión,...).

La Comisión Infantil surgió desde la necesidad de solucionar, en parte, este tema, y digo en parte, porque –como en toda la educación en general- la familia es el primer y principal agente de transmisión de la fe.

Como sabéis, llevamos funcionando como comisión desde hace unos cuatro cursos. Nuestro objetivo principal es colaborar con las familias en la educación de la fe de los niños y niñas de nuestras comunidades.

La actividad principal con los niños es la reunión que se hace durante la misa y la participación en el final de ella. Trabajamos diferentes temas que programamos al principio de cada curso.

Entre los temas están todos los relacionados con el acercamiento al Antiguo y Nuevo Testamento: conocimiento de personajes concretos o de pasajes bíblicos. Trabajamos todos los años el tema de Calasanz, Navidad, Pascua, Semana de la Paz, y María. Y también temas relacionados con algunos valores concretos (amistad, compartir, perdón,...). Como ejemplo pueden servir los trabajados durante este primer trimestre: la Torre de Babel, Isaac, José, Gedeón, Calasanz y la Navidad.

Otra actividad que se lleva haciendo varios años es la del Sábado de Pascua en el caserío. Por la mañana los niños y niñas se reúnen para hacer pan ácimo y mientras las madres y padres tenemos un rato de reflexión sobre algún tema de interés. Después tenemos una celebración especial todos juntos.

Creemos que las reuniones son verdaderas catequesis, no sólo para los niños sino también para nosotros, y quizá debiéramos hacer un esfuerzo por ver la forma de seguir trabajando los temas en las familias durante toda la semana. También es importante señalar, que nos permite integrar a los niños y niñas en la Eucaristía de los sábados, a la vez que nos facilita la asistencia de los padres y madres a la misma.

A futuro, la idea sería encauzar el tema de la catequesis de Primera Comunión desde estas reuniones de los sábados junto con la catequesis familiar. Para ello es necesario hacer un proyecto bien reflexionado y estructurado que nos facilite la labor y, sobre todo, que nos ayude a acertar en la forma de transmisión de nuestra experiencia de fe a nuestros hijos e hijas.

La reflexión comunitaria sobre este tema está en sus inicios y nos queda mucho camino por recorrer. Sabemos que es un tema clave tanto como cristianos, como padres y madres, porque es él nos jugamos la transmisión de la fe a nuestros hijos, y porque cuestiona nuestra "eficacia" como cristianos.



PAZ EN LA FAMILIA

Javi Aguirregabiria

Toda construcción que queramos que permanezca necesita contar desde el inicio con unos buenos cimientos. Éstos son, aunque no se vean, lo que permite el resto del edificio.

Los cimientos y el cemento para las personas son la familia. Ahí es donde se producen las primeras experiencias, los iniciales descubrimientos, los aprendizajes más básicos, la sedimentación más profunda.

Si queremos hacer la paz en nuestro mundo, si deseamos construir paz en nuestra sociedad, es preciso comenzar con los fundamentos más básicos, es necesario hacer la paz en familia.

Hoy se suele decir que la familia está en crisis. La atención a los hijos es menor por distintas causas. La estructura familiar está debilitada por la variedad de núcleos familiares, a veces monoparentales, en ocasiones con problemas relacionales entre la pareja o sin estabilidad permanente, casi siempre reducida al núcleo biológico,... La temprana escolarización, la mayor influencia de los medios de comunicación (televisión) y de información (informática) y la reducción del tiempo que pasan los niños con los adultos son características de nuestro tiempo.

Y, sin embargo, no hay realidad que cimiente más las bases personales y sociales que la familia. Es el primer vehículo de transmisión de valores.

Ya en 1994, al declararlo la ONU año internacional de la familia, se decía que “recae sobre ella la responsabilidad y la provisión de una educación práctica (informal) continua sobre los derechos humanos, pues es precisamente a través de las relaciones entre todos sus miembros y de la experiencia vivida donde estos derechos se hacen reales y son mejor comprendidos”.

La educación en la familia tiene algunos rasgos muy valiosos:

- es informal porque se realiza difusamente en la convivencia con intención educadora
- es inevitable porque siempre se lleva a cabo en la adquisición de pautas y normas necesarias para la convivencia
- es continua porque nunca termina mientras dura la relación familiar
- es moral porque transmite cultura y el código ético que la acompaña
- es asimétrica por la diferencia entre los distintos miembros de la familia
- es fundamentalmente afectiva, donde el niño puede encontrar la seguridad más básica que sustenta la vida entera o la carencia que le puede llevar a vivir a la defensiva... o al ataque.

¿Y cómo puede la familia contribuir a esta paz? Lo primer ha de ser haciendo la paz en la familia. Luego haciendo de la familia un lugar de paz ante las luchas que pueda haber en el día a día. Finalmente, haciendo que la familia sea el primer ladrillo para la paz en la sociedad entera.

Hacer la paz en la familia

1. Nacer y crecer en una **familia sin violencia** es, sin duda, la primera condición para que los niños y niñas puedan ser educados en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad, paz y fraternidad universales, tal y como se expresa en la Declaración Universal de los Derechos del Niño.
2. **Dialogar** sinceramente, acoger los argumentos de cada cual, encontrar los acuerdos satisfactorios y equitativos, son acciones que edifican la paz en la familia.
3. Poner el **perdón en el centro** de la familia, aprendiendo a utilizar esta palabra y, sobre todo, esa actitud de acercarse sencillamente al otro a presentar excusas, a resarcir el daño, a conceder la nueva oportunidad. El perdón es el arma para la paz.

Hacer de la familia un lugar en paz

4. Resolver los **conflictos en paz y con paz** es un aprendizaje necesario. Siempre hay choques y diferencias en la convivencia. El saber resolverlos en y con paz supone crecer en tolerancia, creatividad y justicia. La familia puede y suele hacer esa aportación.

5. **Escuchar** activamente los sentimientos del niño por parte del adulto, ayudar a controlar los comportamientos agresivos, la sinceridad en la comunicación, hacen de la familia un lugar en paz.
6. **Compartir** las cosas importantes con los hijos usando palabras y gestos para transmitir el valor de la familia, la belleza, la religión, el amor, determinadas actitudes y pautas de comportamiento.

Hacer en familia un mundo en paz

7. Enseñar con palabras y, sobre todo, con relaciones, observaciones y demostraciones. Es la **vida y la experiencia** la que hace real la paz.
8. Participando **en familia con las iniciativas de paz** que ofrezca el entorno y sociedad. Esa imagen que guarda el niño al ver a sus seres más queridos participando junto con él en determinadas actividades tiene un efecto educativo colosal.
9. Tomar **partido por la paz** en toda circunstancia, manifestando con palabras y hechos que el aparente camino más corto de la violencia no conduce a ninguna solución y que ésta siempre se encuentra por senderos más escondidos que es preciso descubrir.

¿Cómo se mide una familia? ¿En qué unidad se calcula el valor de una familia? ¿Cuál es su razón de ser y su meta? No se mide por las cuentas bancarias de los padres, ni por los títulos a que se aspire con los hijos, ni por el nivel de vida,... ¿Cómo se mide?

10. **La paz en familia** puede ser la medida: la que se descubre en ella por primera vez, la que se encuentra en su entorno cuando se vuelve a ella cada día, la contribución a la paz mundial que se hace desde la familia, su profunda relación con el amor,...

Hagamos nuestra contribución a la sociedad y al mundo entero, cada cual y en familia, haciendo esa paz en nuestro entorno.

Pautas para un matrimonio que vive en paz y educa en la paz

1. Nunca os enfadéis al mismo tiempo.
2. Nos os gritéis el uno al otro a menos que la casa esté en llamas.
3. Si uno de los dos tiene que ganar una discusión, deja de ser el otro.
4. Si tienes que criticar, hazlo con amor.
5. Nunca recuerdes los errores del pasado.
6. Sed negligentes con todo el mundo antes que el uno con el otro.
7. No os vayáis a dormir con un desacuerdo por resolver.
8. Por lo menos una vez al día, trata de decirle algo agradable al compañero de tu vida.
9. Cuando te equivoques, admítelo y pide perdón.
10. Se necesitan dos para formar una discusión y el que esté equivocado es el que más habla.



VOCACIÓN DEL ESCOLAPIO LAICO/A

Los escolapios laicos

Los escolapios laicos/as queremos proponemos al Consejo Provincial de la Fraternidad escolapia de Vasconia una serie de acciones e itinerario que impulsen la vocación del escolapio laico/a para que sean asumidas desde este órgano como acciones comunes en toda la Provincia.

Las publicamos ahora en Papiro para que sean de conocimiento general. Al estar redactadas estas acciones casi en plan de esquema, podría ser complicado el entenderlas. Por ello y para cualquier aclaración nos brindamos a aclararlas.

Líneas generales

1. Considerar la vocación del escolapio laico/a como una riqueza de nuestra Provincia, enmarcada en la diversidad vocacional de la Fraternidad y en la modalidad de integración carismática y jurídica de la Orden.
2. Normalizar y socializar en nuestra dinámica comunitaria y pastoral esta vocación desde las claves que estamos viviendo; misión compartida, caminar conjunto, CCE, cultura vocacional, presencia escolapia (equipos y proyectos)...
3. Trabajar para que las acciones e itinerario hacia el escolapio laico/a sean comunes tanto en Vasconia, como en la nueva provincia vasco-andaluza.
4. Implantar la figura del “escolapio laico temporal” para experiencias de compartir espiritualidad, vida y misión que contengan también vinculación jurídica; especialmente en los envíos a América, tal y como se indica más abajo, pero pensando también en otras experiencias (comunidades de techo y misión, mixtas,...)

Acciones de siembra

1. Posibilidad de que un escolapio laico presente su vocación en el retiro de opciones radicales de Discer.
2. En un retiro de Discer-Opción presentar esta vocación.
3. Dar información sobre la marcha de esta vocación en asambleas de la Fraternidad.
4. Escribir los escolapios laicos de vez en cuando en las revistas de la Fraternidad.
5. Repasar de vez en cuando, desde los consejos locales y provinciales, posibles candidatos a esta vocación. En su caso hacer la propuesta de comenzar el Itinerario.
6. En relación con el punto anterior, y manteniendo la distinción entre ministerio laico de pastoral y vocación de escolapio laico/a, considerar a los ministros/as laicos de pastoral especiales destinatarios de esta propuesta (así como quienes han compartido años en envíos a América o dentro de Vasconia).
7. Desde los equipos de ministros locales y provincial, y en comunión con los diferentes consejos estar pendientes de esta vocación; comentar, formarse, seguir posibles situaciones,...

Envíos a América para varios años o a otros lugares de la Provincia

1. Incluir en la formación de quienes van a ser enviados el tema del escolapio laico temporal.
2. Que los diferentes “contratos” y actos celebrativos contengan el enfoque del escolapio laico temporal.
3. Realizar acciones de acompañamiento de esta vocación durante la experiencia.
4. Presentar la vocación del escolapio laico en el mini-retiro RAM (Regreso de América).
5. Cuidar que la acogida en América contemple este elemento.

Itinerario hacia el escolapio laico

1. Charla inicial con algún escolapio para:
 - Presentar el Itinerario formativo y compartir inquietudes iniciales.

- Fijar un acompañante del proceso que será responsable de la marcha de todo el Itinerario así como de su adaptación a las necesidades y situación de la persona. Esta propuesta de Itinerario no quita para que pueda haber otro tipo de acciones, encuentros, materiales, charlas, etc. que se consideren interesantes.
 - Entregar materiales formativos del Itinerario.
2. En reunión de la pequeña comunidad:
 - Informar de la inquietud por ser escolapio laico y del inicio del Itinerario.
 - Compartir las primeras intuiciones, deseos, dudas... Puede hacerse una vez trabajado el material la parte I ("Enclave de revisión personal").
 3. Lectura personal de los artículos del capítulo II "Enclave de historia".
 4. Tras la lectura de la parte III "Enclave de comunión" y parte IV "Enclave de escolapio laico", reunión con varios escolapios laicos y religiosos:
 - Presentación de la vocación del escolapio laico.
 - Compartir inquietudes mutuas sobre la vocación.
 5. Lectura y discernimiento personal de la parte V "Enclave de opción personal" y charla con el acompañante sobre la marcha del proceso y la decisión vocacional.
 6. Encuentro con escolapios laicos:
 - Compartir inquietudes sobre el Estatuto y Reglamento.
 - Compartir la experiencia como escolapios laicos.
 7. Rehacer el proyecto personal.
 8. Exposición en la pequeña comunidad el nuevo proyecto personal.
 9. Charla con algún miembro del Consejo Local de la Fraternidad.
 10. Charla con el Provincial.
 11. Según vaya la marcha del proceso se considerará la participación en encuentros de escolapios laicos, así como de la participación en celebraciones escolapias.
 12. Solicitud escrita al provincial.
 13. Celebración eucarística: promesa.



ESCOLAPIOS LAICOS Y CULTURA VOCACIONAL

Pablo Santamaría

Los escolapios laicos queremos impulsar la cultura vocacional. Pensamos que podemos hacer esto siendo fieles a nuestra vocación y de un modo más concreto podemos hacerlo:

1. Respondiendo a lo que **Dios nos pide** a través de la Escuela Pía (Orden y Fraternidad), es decir, viviendo en **dinámica vocacional**.
2. Haciendo de nuestra vida **misión compartida** de cara al mejor servicio a la construcción del Reino, es decir, siendo **misioneros** allá donde estemos.
3. Encarnando el **caminar conjunto** entre la Orden y la Fraternidad, es decir, consolidando nuestra **vocación “cremallera”**.
4. Difundiendo el **espíritu de comunión** necesario para que la intuición de la comunidad cristiana escolapia tenga éxito y que lo que Dios ha unido no lo separe..., es decir, desarrollando una **vocación “matrimonio”**.
5. Viviendo con fuerza y difundiendo el **Decálogo de espiritualidad** que rezamos juntos toda la Comunidad con los que regresan del Sur, es decir, fomentando una espiritualidad...:
 - o del **reencuentro** con las personas queridas.
 - o del **adiós** a las personas que hemos amado.
 - o de la **memoria** de las personas a las que hemos despedido.
 - o de la comunión con **los que ya no están** entre nosotros.
 - o del que se siente **extranjero** en su propia tierra.
 - o de quien pone nombre y apellido al **rostro del pobre**.
 - o de quien sabe **vivir con poco**.
 - o de quien se hace **disponible** para la Misión.
 - o de quien encuentra a Dios en los **niños pobres**.
 - o de quien se pregunta **qué quiere Dios de mí**.
6. Invitando a mucha gente a **experimentar lo que vivimos**, es decir, siendo personas **convocantes**.
7. Sosteniendo la **esperanza** contra toda desesperanza, es decir siendo **sal y luz**.
8. Siendo humildes, tenaces, disponibles, valientes..., es decir, dejándonos guiar por el **espíritu de María**.
9. Buscando siempre **sacar lo mejor de cada persona**, de cada realidad, de nosotros mismos, es decir, siendo **escolapios**.
10. Siguiendo a **Jesús, el de Nazaret**, allá donde quiera llevarnos, es decir, siendo **cristianos**.

Si hacemos esto, siquiera levemente, acaso torpemente, iremos sembrando la semilla donde la cultura vocacional crece. ¡Ayúdanos Señor!



CENTRO JUVENIL Y TIEMPO LIBRE

Aitor Oribe

Ya han pasado unas semanas desde el último curso de formación de monitores al que asistimos los responsables de Kaskondoak-Oinarinak-Azkarrak para tratar el tema del tiempo libre y nuestro papel como educadores en las distintas etapas del proceso.

Una de las cosas que quedó bastante clara es que nuestro papel como agente educativo tiene que ser pionero, alternativo y muy cercano ya que si no juntamos estas tres cosas, nos va a ser muy difícil llegar al chaval.

Todo esto tiene que ir unido con una proximidad a lo que el chaval nos exige y tenemos que ser capaces para “jugar” con las actividades que al chaval le interesan y las actividades estratégicas que vemos que son interesantes para cierta edad.

En el ER de Azkarrak nos hemos estado centrando un poco más en el tema del tiempo libre y yo estoy un poco más centrado leyendo y diseñando actividades para un posible centro juvenil en un futuro a corto-medio plazo. Entre las cosas claras que tenemos en el ER salen algunas de las siguientes:

1.- **El papel del chaval** tiene que ser primordial y tiene que ser un centro gestionado por los propios chavales, eso sí con un papel claro de los monitores apoyando, asesorando y reinser-tando en el camino las propuestas de los chavales. Esto creemos que es fundamental ya que lo que queremos no es proponer meras actividades de ocio o tiempo libre (para eso las podemos hacer en los grupos, sin inventar nada nuevo) sino lo que queremos es que el chaval sea agente activo y consciente de la gestión de su tiempo libre. Por eso el papel del centro juvenil es fundamental ya que es donde le vamos a dotar al chaval de herramientas estructurales, morales, técnicas, económicas... para que posteriormente sea responsable de su propia gestión.

2.- Sabemos perfectamente que **luchamos contra algo que nos lleva un camino mucho más andado** y con mucha más popularidad y más fama, ya que el tema de salir, beber y demás actividades que se hacen en determinado momento del fin de semana esta más publicitado (series, músicos, anuncios...) y la propuesta que nosotros ofertamos es más difícil de trabajar ya que no da un placer inmediato a los chavales y los resultados a veces se ven con un poco de tiempo. Pero esto no nos desanima, sino que nos empuja a seguir buscando cómo acertar con nuestra alternativa, y no sólo por ser alternativa, sino porque creemos que hoy en día esta es parte de la solución para los problemas que tienen nuestros jóvenes (cada vez a una edad más temprana)

3.- Vemos que el centro y nuestra labor iniciada este año desde el ER de Azkarrak **no se puede centrar solamente a una edad, sino que tiene que abarcar todo nuestro proceso**, empezando en Zidor y siguiendo por nuestro propio Catecumenado. Todo esto lo decimos porque vemos muy difícil empezar a trabajar el problema del tiempo libre solamente en la edad donde se da el problema o donde se va a dar (generalmente empieza en el primer ciclo de la ESO y se extiende incluso hasta el Catecumenado) ya que creemos firmemente que el problema hay que educarlo desde hábitos, valores y herramientas desde la más temprana edad, incluso lo ideal sería trabajarlo desde edades más tempranas que Zidor, pero nuestro proceso empieza donde empieza. Además creemos que a cada edad le corresponde una serie de hábitos que adquirir y una serie de habilidades que trabajar para lograr posteriormente el gran objetivo “Que nuestro jóvenes sepan manejar correctamente su tiempo libre”

4.- Desde el ER de Azkarrak ya hemos empezado a trabajar en esta línea de tiempo libre, no sólo con la reflexión en el curso de formación, ni con la que en cada ER dedicamos un momento, sino también realizando actividades alternativas desde los dos grupos. Eso sí, tanto proponiendo nosotros como ellos y poco a poco vamos viendo cuál puede ser el camino a seguir

Para finalizar y no extenderme mucho, decir que este artículo es una primera reflexión dentro las muchas que estamos haciendo y de las muchas que haremos, ya que ante la posible puesta en marcha de un centro juvenil creemos que tenemos que tener las cosas bien claras y saber hacia donde ir, aunque sea en líneas generales.

EN PIE DE PAZ

Andrés Martín

Si quieres ir rápido vete solo, si quieres ir lejos hazlo con otros.

A esto respondía el congreso sobre diálogo interreligioso que tuvo lugar en Diciembre en el Palacio Euskalduna, un congreso donde nos dimos cita creyentes de distintos credos, hermanos de distintas religiones, personas de distintas vestimentas y costumbres, con la voluntad de dialogar, de escuchar el ruido del mundo y de empezar a hacer de este siglo XXI, el siglo de la gente.

No soy teólogo y hablo desde la sencillez cuando manifiesto que las religiones son una parte importante de la persona y de la humanidad y que ninguna religión aprueba la violencia, ni la matanza. Pero a veces las han utilizado y utilizan para ser la causa o la excusa de graves conflictos en algunos lugares del mundo. De ahí radica la importancia de un diálogo interreligioso, de comprender la unicidad necesaria para empezar a dialogar porque hay un Dios que nos une, y de respetar las diferencias aunque a veces no se entiendan. Se puede amar lo que se es, sin odiar lo que no se es.

Soñemos que con el diálogo, esos países o esa gente en pie de guerra, pueda estar en pie de paz, que brotará la justicia y que lo hará para siempre. Aprendamos a vivir simplemente para que otros puedan simplemente vivir; porque la justicia y la paz empiezan en cada uno de nosotros, no basta con desearlas, hay que trabajar por ellas. Ya es hora de empezar a dialogar y de utilizar al mismo tiempo el poder del lenguaje del silencio. Porque el fruto del silencio es el rezo, el fruto del rezo es la fe, el fruto de la fe es el amor, el fruto del amor es el servicio, y el fruto del servicio es la paz.

Puede parecer que hablo desde la utopía, pero es un idealismo que no se hace ilusiones. Estoy hablando de un diálogo de vida, de vivir juntos compartiendo los problemas y los desafíos, compartiendo la felicidad, celebrando la vida. Juntos no es imposible y juntos lograremos que se de este cambio revolucionario y evolucionario, si somos inteligentes y responsables. Se trata de sonreír y reaccionar.

Pero no caigamos en ese error tan común que creyendo que hacemos diálogo estemos hablando en realidad con nosotros mismos, no hagamos monólogos interactivos. No hay que limitarse a hablar con las personas que sabemos que nos van a entender porque piensan de forma similar a la nuestra, no consiste en elegir a la gente que te gusta. El verdadero reto es conseguir un diálogo de los buenos, de los de verdad, no de mentirijillas. Hablo de todos.

Y ¿quién sino todos? Nuestro lazo común es que todos vivimos en este pequeño planeta, todos respiramos el mismo aire, todos queremos un futuro mejor para nuestros hijos y todos somos mortales.



AVANZANDO EN PROVINCIA

Jon Ander Zarate

Esta introducción intenta describir el recorrido y los descubrimientos realizados por la mayoría de nosotros con el paso de los años.

- La mayoría de nosotros comenzamos nuestro recorrido sintiéndonos miembros de un grupo, ¡Sin más! Ese era nuestro núcleo vital y referencia.
- Poco a poco fuimos viendo que pertenecíamos a algo más, aunque nos costaba, ya que nuestra perspectiva se reducía al pequeño grupo en el que vivíamos nuestras aventuras. Pertenecíamos a los grupos del cole, de Itaka.
- El siguiente paso fue darnos cuenta que no podemos ser una isla y que pertenecemos a algo más grande, a la Iglesia, a la más concreta, la Iglesia de Bizkaia y a la más amplia, la Iglesia Universal. Así, descubrimos la importancia de hacer Iglesia junto a otros.
- Con los Escolapios nuestro recorrido y perspectiva también se ha ido ampliando. En un principio éramos los del cole, luego los de Bilbao (cole, Sanfran, Altamira-Masustegi, Zurbaren-Arabella, Peñasca).
- También descubrimos que nos sentíamos muy unidos a las presencias de la Provincia en América (Chile, Venezuela, Brasil) y posteriormente también con Bolivia.
- Pero continuamos avanzando y descubrimos a nuestros hermanos de Lurberri, Vitoria, Tolosa y se consolidó la Fraternidad Provincial de Vasconia.
- La Orden, a su vez, también continuaba adaptando la realidad provincial a los nuevos tiempos, y así surgieron los diferentes Secretariados (Misión, Pastoral, Colegios...) que desde Vitoria pretenden reforzar y coordinar la Provincia.
- Pero ¿podíamos quedarnos ahí? ¿Debíamos quedarnos ahí?...
- Y continuamos descubriendo que Iglesia Católica significa Iglesia universal. Y descubrimos hermanos escolapios y laicos vinculados a la Orden en otras demarcaciones (Andalucía, Aragón, Valencia, III Demarcación...) y más allá aún en otros lugares del mundo como Polonia, Camerún...

Como podemos ver, de sentirnos parte de un grupo pequeñito, nuestro grupo de referencia, hemos pasado a descubrir que somos muchos y mucho más.

¿Hasta donde nos llevará esta aventura?...

Como dice el poema de Itaka: "Cuando emprendas el viaje hacia Itaka, pide que tu camino sea largo, y rico en experiencias y aventuras"...

Pero en fin, dejemos todo esto porque este Papiro, únicamente pretende describir las acciones pastorales que realizamos conjuntamente en la Provincia de Vasconia y la introducción sólo intentaba ayudar a situarnos.

Estas acciones son la concreción y el modo de consecución de los objetivos ge-



nerales y específicos, de dos documentos provinciales de la Orden: el “Proyecto pastoral provincial” y el “Proyecto provincial de pastoral vocacional específica”.

Fundamentalmente las acciones provinciales que realizamos y que, con este Papiro, intentamos dar a conocer son:

Acción	Grupo	Lugar
Calasanz Eguna	5º Primaria	Tolosa
Ortzadar Eguna	1º ESO	Barria
Jornadas de Solidaridad	3º ESO	Vitoria
Pascua	4º ESO	
Grupos Etorkizuna (vocacionales)	4º ESO-2º Bachillerato	Un encuentro anual
Campo de trabajo	1º Bachillerato	Bilbao, Pamplona y Zaragoza
Ejercicios de Loyola	Catecumenado 3º	Loyola
Samuel (discernimiento personal)	Discerniendo-Comunidad	Vitoria
Opciones radicales	Discernimiento	Irañeta
Formación de voluntariado para experiencias de verano	Discernimiento-comunidad	Bilbao, Pamplona, Vitoria.
Ejercicios de Comunidades	Comunidades	Loyola
Cursos de Iturralde y Lurberri	Monitores y Directores	Arrazola, Barria, Irañeta
Formación ministros de pastoral	Ministros, ER catecumenado, asesores,...	Vitoria



Y para dar forma y coordinar todas estas iniciativas Provinciales contamos con:

- Un Secretariado Provincial de Pastoral que se reúne los lunes por la mañana en Vitoria.
- Un equipo de coordinadores de pastoral que se reúne un lunes al mes por la tarde.
- La coordinación de los monitores a los que corresponde llevar adelante cada una de estas iniciativas y que para ello se reúnen, al menos una vez, en Vitoria.

Pero ¿qué objetivos pretenden y cómo se organizan cada una de estas iniciativas provinciales? Pasemos de página para saber más...

CAMINANDO JUNTOS

Pedro Aguado

A lo largo de estos últimos años hemos ido incrementando el número de las actividades conjuntas entre los diversos colegios, procesos e instituciones de la Provincia. Desde hace bastantes años que hacíamos juntos actividades como los cursillos de formación de monitores o el funcionamiento del Secretariado de Pastoral, pero esta dinámica compartida se ha ido consolidando y creciendo poco a poco, año a año. Actividades como el “Calasanz eguna”, “Ortzadar eguna”, “Jornadas de Solidaridad”, la celebración de la Pascua, los campos de trabajo, los ejercicios de catecumenado, el retiro de “opciones radicales” están ya bastante consolidadas entre nosotros. Sobre estas actividades y sobre las intuiciones de fondo que las sostienen e impulsan, me gustaría ofreceros una sencilla reflexión.

1. De entrada, es bueno reconocer y disfrutar de un hecho: “caminamos juntos”. Estas actividades conjuntas no son conjuntas por una “ocurrencia”. Lo son por una opción de fondo clara y nítida que está siendo cada vez más asumida: *trabajar en común, buscar juntos, compartir planes y opciones, nos ayuda a crecer*. La dinámica provincial está concebida para fortalecer dos cosas: las realidades locales y el camino compartido. Lo “provincial” no sustituye a lo local. Todo lo contrario. Tiene sentido para fortalecerlo y enriquecerlo. Compartir lo que hacemos en cada lugar y hacer cosas entre todos nos está ayudando, sin duda, a crecer en cada sitio y a sentirnos más unidos, en un proyecto común.
2. Hay una segunda opción, también importante, que explica muchas de las cosas que hacemos en común. Desde las actividades conjuntas se puede trabajar mejor algunas opciones pastorales y educativas que nos son propias: el cultivo del sentimiento de identidad escolapia, el cuidado de la experiencia eclesial, nuevas experiencias personales y grupales que enriquecen la vida cotidiana de las personas... Al reunirnos se nos hace más visible que somos escolapios y que estamos construyendo algo que supera los límites de Bilbao o de Pamplona o de Tafalla... o de Vasconia... o de...
3. La opción de caminar en común no esta limitada a “actividades”. Tal vez nos pueda parecer, en una primera mirada, que lo que hacemos son “encuentros”. Es verdad. Pero hay mucho más. En la misma dinámica de “camino compartido como provincia” hay que enmarcar otras opciones y realidades. A título de ejemplo, cito sólo algunas: la estructura provincial al servicio de la misión (secretariados, equipos), que coordina e impulsa todo lo que hacemos, también en lo local / la Fundación “Itaka-Escolapios”, llamada a expresar que la misión escolapia es compartida no sólo entre la Provincia y la Fraternidad, sino también, por ejemplo, entre Vitoria y Tolosa / la misma consolidación de la ESE-FEP entre nosotros y toda la dinámica compartida entre las fraternidades / las dinámicas de formación de profesores “en clave de identidad” / la formación común para el voluntariado en el sur, cada vez más consolidada, incluido el deseo de que los “destinos” sean también compartidos / el envío de personas de las fraternidades de un lugar a otro de la provincia, para atender las necesidades de los colegios o de los procesos pastorales...
4. Mi percepción es que la valoración que hacemos de todo esto es fundamentalmente positiva. No todas las cosas salen siempre bien, como es lógico. Pero lo cierto es que la dinámica emprendida está siendo valorada como buena por todos. Los monitores que evalúan, por ejemplo, la preparación y realización del campo de trabajo de 1º de Bachillerato o quienes participan de unos ejercicios de catecumenado acaban contentos. Y si lo sabemos evaluar bien, podremos concretar ese sentimiento positivo: el hecho de haber trabajado juntos para prepararlo ha sido bueno, la actividad en sí también nos ha enriquecido, la dinámica en la que todo esto se inscribe está siendo enriquecedora. Las tres cosas. Y sobre todo, no perdamos de vista que lo fundamental sigue siendo lo mismo: el crecimiento de los chavales/as y jóvenes de los procesos y nuestras comunidades y proyectos de misión.
5. Quisiera recalcar que tampoco esta dinámica ha llegado a su techo entre nosotros. Nada de lo que hacemos y vivimos está “terminado de hacer”. El asunto que llevamos en-

tre manos (el proceso educativo y pastoral de muchos/as chavales/as y jóvenes, la vida y misión escolapias) es dinámico. Iremos haciendo nuevos descubrimientos y tomando nuevas opciones, como siempre hemos hecho. Lo que pasa es que tenemos la suerte de tener una nueva “fuente de intuiciones y descubrimientos de futuro”: la dinámica provincial. Me explico: la Misión Compartida entre la ESE-FEP y la Provincia es una “fuente de nuevas opciones y descubrimientos”, al igual que, por ejemplo, la dinámica de trabajo en equipo que impulsamos en todos nuestros procesos educativos. Pues ahora tenemos un nuevo “campo de descubrimientos y opciones nuevas”: el dinamismo provincial. También tirando de este hilo iremos sacando adelante nueva apuestas, sin duda.

6. Quiero terminar con algunas sugerencias que creo que nos pueden ayudar en todo esto:
 - Lo compartido da mejores frutos cuanto mejor es la realidad propia de cada uno de los que comparten. Cuidar los propios procesos hará que lo que hagamos juntos sea mejor.
 - Lo compartido no debe servir para sentirnos mejores o peores que nadie, pero sí para aprender unos de otros en aquello que nos falta y que podemos mejorar. Nadie es tan pobre que no tenga nada que ofrecer, ni nadie tan rico que no necesite nada de los otros.
 - La dinámica provincial debe formar parte de los proyectos educativos y pastorales locales. No es un añadido, sino algo central. Nuestro proceso, además de ser de Lurberri o de Itaka, es de la Provincia. Este punto de vista nos ayudará a pensar no sólo en lo propio, sino en los demás. Y será bueno.
 - Lo provincial puede ayudar en las debilidades de algunos procesos. Cosas que a lo mejor no podemos hacer solos, o solos nos resulta un poco pobre, las podemos hacer con otros.
 - Este dinamismo provincial también nos ayudará a crecer en solidaridad y a asumir que puede que en determinados lugares hagan falta monitores o responsables de determinadas áreas y que desde otro lugar se les puede ayudar con el envío de personas o con otras labores o presencias.
 - Y tantas otras cosas que iremos descubriendo...
7. Y como hacen algunos cuando salen por la TV o por la radio, quiero aprovechar para daros las gracias a todos/as los/as que hacéis posible esta nueva dinámica entre nosotros. Sois tantos/as que no cabéis en este artículo.



CALASANZ EGUNA

Roberto Peral

Son las 8:30 de la mañana de un domingo a finales de noviembre y los monitores, con caras dormidas, nos vamos encontrando en los locales scout. Aunque con los niños no hemos quedado hasta las 8:45 ya están correteando por la barandilla los más madrugadores. Poco a poco los monitores ultimamos los preparativos: ¿has cogido el botiquín?, a ver si no nos olvidamos el CD con la canción de San José de Calasanz, y mi mochila, ¿dónde la he dejado?... Los niños por su parte, van llegando y el alboroto en la barandilla va en aumento. Todos muestran ilusión y ganas de ir, además de muchas expectativas sobre lo que se van a encontrar. También a quien más y a quien menos se les nota cierto nerviosismo por la representación musical que tienen preparada para la tarde.

El autobús llega puntual, nos subimos y listos para salir con destino a Tolosa, donde nos juntaremos con el resto de grupos de 5º de primaria de los diferentes colegios de la provincia (Pamplona, Vitoria y Tolosa, desde Tafalla parece que no pueden venir, otra vez será). El viaje es un poco largo pero amenizado por una entretenida película de video.

Una vez llegados al colegio de Tolosa nos dan la bienvenida y los niños van a jugar al frontón y patio del colegio. Mientras los monitores de los diferentes lugares nos reunimos para conocernos y comentar el plan del día, así como repartirnos las diferentes responsabilidades. Cuando ya nos hemos puesto de acuerdo todos los monitores, reunimos a los niños en el salón de actos para explicarles a ellos cuál será el plan del día y nombrar a todos los colegios que nos hemos reunido. A la salida vamos dividiendo a los niños en diferentes grupos, mezclándose de todos los colegios, para hacer las actividades de la mañana que van desde jugar a balonmano hasta pintamos las caras, pasando por los talleres de hacer cometas y bolas de malabares entre otras. La diversión está servida y los niños y niñas se lo pasan en grande de actividad en actividad.

Al medio día, antes de la comida, tenemos la eucaristía, que hemos preparado previamente en cada lugar y que se centra como es lógico en la figura de Calasanz. No faltan las canciones “Hubo un hombre” y “Kalasanz Kalasanz, gure zaindaria”.

Tras la comida que hacemos todos juntos, aunque no revueltos, tenemos un rato de distensión y juegos para después ultimar los detalles de la actuación preparada para el festival de la tarde. Ahora sí que afloran los nervios, sobre todo cuando es a los monitores a los que se les ha olvidado traer el CD con las canciones de Calasanz para poder representar el musical preparado. Menos mal que al final siempre hay solución para todo, conseguimos el CD y el ensayo sale fenomenal. Así que todos al salón de actos.

En el festival, cada grupo va representando lo que ha preparado y la verdad es que los niños le ponen muchísima ilusión y gracia a todo lo que hacen. Se ven teatrillos, musicales, canciones, poesías y hasta adivinanzas, todo ello en relación a San José de Calasanz.

Por último, se reparte la merienda y nos hacemos la foto final del día. Ya es hora de marchar y a los niños todavía les quedan ganas para corretear y hacer los últimos juegos antes de montar en los autobuses de vuelta.

Esta actividad la venimos realizando una vez al año, coincidiendo con la fiesta de San José de Calasanz, el domingo anterior o posterior, según coincida mejor. Participan en ella todos los grupos de 5º de primaria de los diferentes colegios de la provincia. Está enmarcada dentro del proyecto vocacional como una de las actividades importantes en la etapa de siembra. Sus objetivos más destacados son dar a conocer la figura de Calasanz entre los niños, así como ponerse en contacto y relacionarse con los otros niños y niñas del resto colegios de la provincia, haciendo algo en común y sintiendo que nos une el mismo carisma entorno a Calasanz.



ORTZADAR EGUNA

ER Oinarinak

Este es el nombre de la actividad conjunta de los grupos de 1º ESO de la Provincia. Se realizó por primera vez el curso pasado. Este año la segunda edición será el 18 y 19 de marzo en la casa de Barria. La actividad en sí no consiste sólo en el fin de semana sino en la ambientación y el trabajo previo que se realiza en los grupos durante el trimestre.

El porque del nombre (Ortzadar = Arco iris) tiene que ver con los objetivos de la actividad. Los podemos resumir en dos:

- Potenciar la identidad escolapia de nuestros chavales, dando continuidad al itinerario de actividades provinciales (hasta el año pasado había un hueco desde 5º de primaria a 3º de ESO). Se crea un espacio en que chavales de la misma edad y de distintos lugares de la Provincia comparten juegos, actividades, reflexiones,... Se fomentan así vínculos entre ellos que favorecen y potencian la marcha del propio grupo de cada sitio y se establece también una referencia provincial positiva para sucesivas convocatorias. El encuentro ayuda a descubrir que pertenecen a grupo y que éste se sitúa en un proceso más amplio, no sólo en su propia ciudad o colegio, sino en la realidad más amplia de la provincia.
- Abordar el tema ciencia/Fe dentro del proceso religioso. El tema que centra el encuentro es el de la Creación. Entendida como un regalo de Dios y como una tarea que las personas debemos asumir. Un regalo, una herencia que recibimos, para admirar, cuidar, disfrutar,... Una tarea, la de colaborar con Dios en su creación, mejorando el mundo, haciéndolo habitable y justo para todos. Una tarea para la que tenemos que prepararnos y educarnos. Desde esta visión de la creación, buscamos romper en la mentalidad de los muchachos la oposición entre ciencia y fe, buscando que no las vean como realidades en contraposición. Intentamos transmitir que la ciencia (el conocer cómo funciona el mundo y desarrollar sus posibilidades para ponerlas al servicio del bien de todos) es algo querido por Dios.

La ambientación, la preparación previa y las actividades que se hacen en el encuentro (ginkana, velada, eucaristía), giran entorno a estos dos objetivos.

La actividad central del encuentro es una ginkana que se hace el sábado por la tarde. Los monitores de cada sitio preparan diferentes pruebas donde a través de una muy cuidada ambientación, el juego, el trabajo en equipo, la reflexión, se trata de ir conociendo diferentes aspectos relacionados con el sentido de la ciencia, el interés de los escolapios por la ciencia y la naturaleza, los grupos de tiempo libre y pastoral de la Provincia,... A continuación tenéis algunos ejemplos de personas e ideas que sirvieron para preparar las pruebas del año pasado:

- El relato de la creación del Génesis.
- Interés de Calasanz por la ciencia: su relación con Galileo, con quien estudiaban escolapios jóvenes y a quien ayudaron en sus últimos años.
- Francisco de Asís
- Escolapios que han destacado en este aspecto:
 - Faustino Miguez: fundador de las calasancias e investigador del poder medicinal de las plantas. Famoso por sus laboratorios.
 - Barsanti, de Florencia, inventor del motor de explosión del coche
 - Pizzi, escolapio en Argentina, celebre astrónomo, una estrella lleva su nombre,...



- En Vasconia, Ruiz de Gaona, investigador de fósiles, varios llevan su nombre,...
- Lekun y otros escolapios de Vasconia, fundadores e impulsores de los grupos scout y de las casas para grupos y convivencias,...

El momento final del encuentro es la eucaristía, preparada previamente allí, dentro de ella leemos el siguiente texto, adaptación del relato de Génesis sobre la creación, que resume la idea que en este encuentro queremos trabajar. Con él terminamos este artículo, esperamos que os guste.

“Y vio Dios que era bueno... Jaunak ona zela ikusi baitzuen.

Que merecía la pena la maravilla de mundo que había creado; la naturaleza con todos sus animales y plantas, sus aguas y mares, toda la vida... desde la microscópica célula al gigantesco elefante...

¡Y los humanos! La mujer y el hombre, su obra perfecta. La máxima puntuación. ¡A su imagen y semejanza, como Él!

Se sintió contento y orgulloso de ellos, de todo, y soñó con que crecieran y se multiplicaran.

Soñó con que la tierra entera, el universo fuera un paraíso para ir creciendo y disfrutando, un jardín de mil juegos, de mil olores, de todos los colores, de mucha luz...

Y soñó Dios con el futuro: ¿se darán cuenta de lo que les quiero?, ¿de que estoy para siempre con ellos?, ¿de que todo me lo he inventado para ellos?

Tendrán que discurrir, que para eso tienen una cabeza bien completa. Y descubrir la ciencia, el arte de entenderlo todo, de comprender cómo se crece. Y descubrir las piezas de este puzzle que es la vida. Las piezas de esta preciosa arquitectura; botánicos, zoólogos, químicos y físicos, médicos, biólogos, ingenieros, astrofísicos,... ¡cuántas cosas necesarias para entender esta maravilla.

Tendrán que meter muchas horas de estudio. Escribir y leer, pensar y repensar. Hacer experimentos, escuchar atentamente... tener curiosidad científica, ganas de saber más...

Muchas horas de esfuerzo; de laboratorios y clases, de pupitres y libros, de pizarras... horas de estudio para ser más sabios, para hacer crecer este mundo, para hacerlo más perfecto.

Ojala un día descubran así cómo acabar con la enfermedad, con los desastres, con lo que ataca, cómo hacer que todos nazcan y vivan felices, sean del pueblo que sean, habiten cualquier continente, desde las tierras más tranquilas, hasta las de la naturaleza más fuerte. Ojala un día hagan así del todo perfecta mi creación...

Y que lo escriban en libros viejos y sabios. Libros científicos, libros de vida. Y que lo guarden para los hijos de los hijos de los hijos de sus hijos. Para que sean así sabios como yo, para que vayan entendiendo.

Que los lean con la Biblia. Este otro libro sabio y viejo donde les digo que les quiero, que todo lo hago por ellos, que ellos son mi mejor invento.

Que confío en que sepan cuidar y mejorar esta vida, este universo, este mundo, esta creación que hoy les entrego.

Y que no se olviden nunca de este joven abuelo, de este chaval con muchos años que es su Padre, el Aita de sus sueños, que de puro cariño les inventé, les hice, para que me hicieran compañía, para que disfrutaran... ¡ah! Y que siempre les espero”.



ELKARTASUN JARDUNALDIAK JORNADAS DE SOLIDARIDAD



ER de Azkarrak

Nos han pedido en este Papiro que desde Azkarrak os contemos que es lo que se hace en el encuentro de solidaridad provincial.

No sabemos por dónde empezar, podemos quizás contar que hace ya ocho años que todo esto empezó, en el cole de Tafalla, con una maravillosa organización que nos prepararon desde el cole de allá. El inicio de estas jornadas fue desde la Provin-

cia, pensando en hacer algo para poder juntarse todos los coles de la Provincia y hacer algo conjunto. Había que elegir a algunos "incautos" y por tanto, ¿cómo no?, se eligió a los Azkarrak y por entonces al último grupo de los Intxisu, (¿quién diría que hoy estarían en Discer?, Je je.) De aquella semilla que se inició, hace algo de tiempo, hoy tenemos un gran grupo de Discer.

Quizás también contaros, por no irnos por los cerros... que esta actividad está centrada en las actividades para empezar a que los/as chavales/as, empiezan a sonarles qué es eso del Tercer Mundo. De esta forma pueden conocer los proyectos que las Escuelas Pías de Vasconia tienen en Brasil, Bolivia, Chile y Venezuela, y se puedan empezar a pensar el tema de dedicar algo o todo su tiempo en eso de trabajar en los países del Sur, con los preferidos de Aita.

Os podríamos contar cómo Tafalla pidió tregua y le "tocó el pato" a los de Vitoria, pero ante todo esto es algo vivencial y para tener una buena experiencia. Pero mejor que os metan la "txapa" los que estuvieron el año pasado y os cuenten su experiencia.



CAMPO DE TRABAJO

ER de Bidean

Cuando se va acercando el verano, en el ER de Bidean y en el grupo de Bidean I (1º Bachiller), empieza a respirarse nerviosismo.... causado por el campo de trabajo interprovincial. Y me explico por qué. En el ER hay que empezar a organizar todo, y es un trabajo duro aunque gratificante. Y en el grupo, empiezan a preguntar por ello, dónde va a ser este año, quién va a ir a cada sitio... ¡os podréis imaginar qué mareo! Y para todos aquellos que no sabéis de qué estoy hablando, qué es esto de un campo de trabajo interprovincial, aquí os cuento un poco en qué consiste.

Uno de los pilares de nuestro proyecto educativo es el compromiso, y en la etapa de Bidean es algo que cuidamos especialmente. Al principio de la etapa, al empezar Bidean I, se ofrece por todo Bachiller la posibilidad de participar en Mugitzen (Escuela de voluntariado). Los monitores de esta etapa vemos muy importante que tengan un montón de experiencias en este campo, que vayan aprendiendo lo que es y lo que significa ser voluntario y coger un compromiso, y sobre todo que cuando acaben la etapa de Bidean, estén preparados para elegir un compromiso y llevar todo esto a la propia vida.

Enmarcada en este línea, surgió hace unos años una actividad provincial, un campo de trabajo para los chavales y chavalas de Bidean I (1º Bachiller). En concreto, el campo de trabajo se organiza en varios sitios de la provincia, el año pasado (por poner un ejemplo) se hizo en Bilbao, Pamplona y Zaragoza. Los chavales y chavalas de esta edad de cada colegio de Vasconia (y desde hace unos añitos Zaragoza también se apunta), se dividen entre las tres ciudades, y acompañados de monitores de cada lugar, se van hacia su destino durante una semana. Allí, se juntan y comparten el trabajo de las mañanas en diferentes organizaciones sociales, la reflexión de las tardes, las oraciones, las veladas, los juegos, las risas.... y todo lo que se pueda.

Desde que se comenzó con este campo de trabajo seguimos repitiendo, ya que las experiencias se han valorado siempre muy positivamente, y en estos momentos, para el equipo de responsables de Bidean, es una actividad central para poder transmitir esa clave del compromiso.

Y para demostrarlo (no nos inventamos nada...jeje), aquí van las palabras y sobre todo los sentimientos, de una de las chavalas del grupo, que el año pasado fue a Zaragoza:

“El campo de trabajo es una experiencia increíble, a la vez que gratificante e intensa. Se aprovechan los días como nunca se ha hecho. Es un acontecimiento que todos deberíamos vivir alguna vez, son un montón de sentimientos los que vienen a la cabeza cuando lo recuerdas. Voy a contar un poco cómo fue mi experiencia en Zaragoza. Estábamos muy animados, ilusionados, con unas ganas de cambiar el mundo increíbles. Te levantabas con una sonrisa por querer hacer un montón de cosas, por aprovechar cada minuto que tenía el día, por aportar una pequeña sonrisa a la vida de aquellas personas a las que ibas a “ayudar”, y un sin fin de cosas... Pero el mejor momento era al llegar al lugar donde estábamos instalados y mirarnos, ver esas caras de jóvenes utópicos que teníamos, compartir experiencias vividas, animarnos cuando algo parecía fallar...

Porque un campo de trabajo son muchas cosas, es la gente que hay a tu alrededor, jóvenes que compartimos un mismo objetivo, jóvenes que no queremos conformarnos con lo que la sociedad nos ofrece, jóvenes que pensamos y estamos convencidos de que un mundo mejor es posible, no estás sola, hay gente increíble de los que aprender infinitas cosas. Realmente, a los ancianos, hablo de mi experiencia personal, no les hacía nada especial, sólo escuchábamos, cantábamos, reíamos juntos, disfrutaban ellos, y yo mucho más. Aun recuerdo con un cariño especial a Josefa, a Paquita, a Jesús, y un sin fin de personas con las que he disfrutado, con las que he compartido vivencias especiales, y las que me han hecho darme cuenta que dar un poco de tu tiempo por los demás, merece la pena. Tanto la actividad de la mañana como las actividades de la tarde me han hecho reconocer que mi vida les pertenece, que mi vida es para ellos, estoy convencida de que es así como quiero que sea mi vida, es eso lo que te anima a seguir adelante, poco a poco con paciencia, porque el mundo no se cambia en dos días. Solo una cosa más, fui feliz, no paré de sonreír.”

EJERCICIOS DE LA FRATERNIDAD

Elena Pérez Hoyos

Este es uno de esos fines de semana marcados en el calendario, una de esas fechas señaladas desde el comienzo de curso, y recordadas a menudo; y no es para menos. Como comunidad cristiana que somos, reunida en torno al seguimiento a Jesús y nuestra experiencia de Dios, parece que dedicar un par de días al año a hacer unos ejercicios espirituales es algo obligado, o si a alguien le suena mal esta palabra, necesario: para mantener encendida nuestra fe, para propiciar momentos de silencio y oración en nuestro día a día, para formarnos en aspectos claves de nuestro seguimiento... Y, como valor añadido, para hacer todo esto juntos, en fraternidad.

Esto hace que quienes salimos el sábado hacia Loiola lo hagamos con una ilusión especial, sabiendo que el fin de semana nos va a deparar esos momentos intensos de encuentro con Dios y con los hermanos que te fortalecen y, como solemos decir, cargan las pilas durante un tiempo. La experiencia nos lo ha ido diciendo así. Seguro que muchos recordamos con especial cariño alguno de estos fines de semana, alguna reflexión que nos marcó, alguna eucaristía especialmente emotiva, alguna conversación...

Y para que ello sea así hemos tenido la suerte de contar todos los años con estupendos ponentes dispuestos a compartir con nosotros y nosotras sus conocimientos, su sensibilidad, y su propia fe, para invitarnos a acercarnos un poquito más a Dios. Desde aquellos ejercicios con Patxi Loidi del año 95 que encontramos en nuestros archivos históricos, hasta los más recientes con José Luis Pérez o Floren Ulibarri, hemos disfrutado de la compañía y el saber de otros como Juanan Frías, Juan Carlos de la Riva, Pedro Aguado, Javier Lizaur, o una magnífica Dolores Aleixandre. Y, yendo más atrás, Andreu Trilla o Juan Antonio Estrada. Con todos ellos hemos profundizado en temas como el carisma escolapio, la experiencia de Dios, el seguimiento, la oración, los ciclos vitales... Temas que sin duda nos han ido enriqueciendo.

Pero, como decía antes, hay algo que aumenta aún más el valor de este fin de semana, y es que los ejercicios se han convertido en uno de los momentos de encuentro de que disponemos con nuestras hermanas y hermanos de la provincia. A menudo no tenemos ocasión de estar con la gente de Pamplona, Tolosa, o Aragón (cuya compañía ya hemos empezado a disfrutar...), o lo hacemos en encuentros más breves, como celebraciones especiales. Pues bien, en los ejercicios disponemos de un fin de semana entero para conocernos un poco más, poner caras a esa Lurberri, Goizalde o Betania, compartir experiencias, en definitiva, convivir. En estos días tomamos conciencia de lo que nos une, de todo lo que compartimos, de que somos lo mismo, diferentes también, pero lo mismo.

Y, cómo no, también tomamos conciencia de que no estamos solos... y de que no somos tan pocos. De hecho, la participación en los ejercicios ha ido en aumento, hasta el punto de tener que ir buscando nuevos lugares para reunirnos. Ahora nos parece habitual encontrarnos en Loiola, pero creo que fue en el 2001 cuando empezamos a ir allá. Antes los ejercicios habían sido en Villasana, en el caserío, o en la casa de espiritualidad de Euba. Y ahora incluso Loiola se nos queda pequeño, obligándonos a buscar soluciones como esas tres tandas que hicimos según los ciclos vitales con Juanan Frías, o las dos fechas que se han propuesto para este año, que nos permitirán estar más cómodos y encajar mejor el fin de semana en nuestra agenda.

Así que para terminar, simplemente recordaros que los fines de semana del 11-12 ó 18-19 de febrero tendremos ocasión una vez más de vernos en Loiola. Esta vez con la agradable compañía de Juanjo Iturri y un tema bien sugerente: la Espiritualidad de la Fraternidad. ¡Hasta entonces!



FTM

Pedro Marañón

Una breve temporada visitando y colaborando en alguno de los proyectos escolapios existentes en América del Sur o África puede ser una experiencia que cambie tu vida, que te dé otra perspectiva de las cosas, que te ayude a “remirarte por dentro” pero con otros ojos, con los ojos de quien ve de primera mano que hay otro mundo, otras realidades muy distintas. Hablar sobre las situaciones de injusticia y de pobreza de otros países lo hacemos todos los días, pero....”no es lo mismo”.

Puede ser también una oportunidad única de acercarnos a la Orden escolapia. De comprender que esto de las fraternidades es algo más grande que cada uno de nosotros mismos, que no funciona sin cada una de las personas que lo compartimos y que cada persona cuenta y está en el centro de todo.

Si lo hacemos bien puede, además, servir para compartir con gente de otras fraternidades locales, poner en común, acercarnos más, conocer. Por eso este año, además de tener un encuentro provincial de formación con todas las personas de la provincia que quieren tener una experiencia en América, compartiremos varias de las reuniones de formación.

La idea para el futuro es compartir en toda la provincia el itinerario de formación buscando más momentos y lugares comunes, siempre adaptándonos a la realidad de cada lugar. Quizás podamos acercarnos más a la realidad de los países empobrecidos si estructuramos un calendario que introduzca esta temática en algunas reuniones de los grupos de Cate. La experiencia concreta de la estancia de verano y la formación más específica quedaría para la etapa de discernimiento. Por supuesto el regreso de la experiencia habremos de acompañarlo en cada lugar para ayudar a digerir lo vivido buscando que este acercamiento a América se convierta en un inicio de vivencias y no en un punto de llegada.

Durante este curso 05/06 vamos a juntarnos en Bilbao 9 personas: Joseba, Leticia, Aitor, Miguel, Itxaso, Laura, Izaskun, Zoraida y Pablo, los 4 primeros ya estamos preparando el viaje a Venezuela. Los demás, iniciamos la formación este año y el viaje lo planificamos para el verano del 2007, aunque para este verano nos pensaremos la posibilidad de acudir a algún campo de trabajo que nos posibilite tener una experiencia de cuarto mundo.

Vamos a reunirnos este año unas 7 veces con los siguientes contenidos:

- Presentación del plan de formación, propuesta de trabajo y planificación de las reuniones
- Motivación del voluntariado, “sintonizar la vida”, el voluntariado como actitud. 14 de enero
- Análisis de realidad. Internacionalización de la pobreza, neoliberalismo y economía, sábado 25 febrero
- la experiencia del Voluntariado desde la perspectiva de la fe, espiritualidad de la entrega 25 de marzo
- La misión escolapia en los países del SUR .6 de mayo, encuentro provincial en Vitoria
- Prejuicios y comparaciones (aprender a leer otras realidades empáticamente) 3 de junio
- Cuestiones prácticas del viaje.

Para el año que viene quedan otros tantos temas y el objetivo de ir poco a poco estructurando a nivel provincial la formación y las experiencias de verano en otros países.



EQUIPO DE MINISTROS DE PASTORAL

Pablo Santamaría

En la provincia de Vasconia contamos con un Equipo de ministros de pastoral. Forman parte de él los ministros de pastoral provinciales, ordenados y laicos. Es de destacar que en todos los lugares hay equipos con presencia de ministros laicos y ordenados de pastoral. Como equipo provincial nos reunimos tres veces al año. Revisamos aspectos relativos a nuestra encomienda y misión, y compartimos inquietudes de cada presencia local. En la primera reunión del curso vemos las líneas pastorales prioritarias del año en conexión con los objetivos generales y estratégicos de la provincia (Orden y Fraternidad).

De igual modo tratamos en los encuentros algún tema formativo. Alguno de los temas que hemos trabajado estos años son:

- La Comunidad Cristiana Escolapia
- La cultura vocacional
- El ministerio laico de pastoral
- Los procesos pastorales
- Las convocatorias
- La pastoral vocacional específica a la vida religiosa
- ...

El último encuentro del curso lo hacemos conjuntamente con monitores de catecumenado y otros agentes de pastoral. A él solemos invitar a alguien “externo” para que nos dé pistas para nuestra labor. Por ejemplo:

- Claves de pastoral juvenil (Coduras)
- Ministerios laicos en Europa (Jesús Martínez Gordo)
- Programación Neuro Lingüística/PNL (Txema Ibrain)
- Acompañamiento personal (Adrián López)
- ...

Como veis son todos ellos temas muy ligados a la labor pastoral que la comunidad nos ha encomendado. Del trabajo conjunto han salido documentos o aportaciones de cara al avance pastoral. Como siempre también, es muy enriquecedor coincidir de vez en cuando con el resto de ministros de la provincia e ir haciendo camino juntos.



