



Revisar y construir

ÍNDICE

A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Desde América	5
Informes del proceso educativo: Zidor, Kaskondoak, Oinarinak, Azkarrak, Bidean y Mugitzen, Catecumenado, PK, Asesores, Formación, encargados de fe	6
Informes de la Fraternidad: Consejo Provincial, Consejo Local, Equipo de animadores, escolapios laicos, Misión compartida, Comisión infantil, Teología	20
Informes desde la Fundación: Patronato y comisión ejecutiva, Albergues, Altamira y Masustegui, Astialdi Foroa, Beregain, campaña de Navidad, campos de trabajo, Cáritas de Abando, Convivencias, cooperación al desarrollo. EAPN, economía, Euskalerriko Eskautak, formación solidaridad, gesto solidario, acto del 8 de marzo, oficina, Olentzero y Misa del Gallo, Papiro, Pastoral escolar, Rastrillo, San Francisco, Sector Abando – Albia, Semana escolapia, semanas de la Paz, Tercer PDE	28
Informes personales: Padres 1, Padres 3, el EISE de Leioa, Emankisun	58
Propuestas para el próximo curso: centro de ocio, desde la Fraternidad	60
Experiencias para rezar	61
Fotos del curso	70



A MODO DE EDITORIAL

Con el fin de curso llega también el momento de hacer balance del año. El informe de cada una de las distintas parcelas de la Fraternidad y de la Fundación pretende hacer este sano ejercicio de recoger lo realizado durante el curso con su correspondiente valoración.

Y también, junto con ese balance, es momento de hacer algunas previsiones y propuestas para el futuro. Bastantes avances se presentan en estos informes y algunos también en otros apartados.

La oportunidad que este Papiro es bien importante: una lectura reposada y atenta tratando de discernir lo que Dios nos está pidiendo a través de la realidad. A Él, que le gusta hacer de la historia una historia de salvación, también le tiene que agradar que escudriñemos en nuestra propia historia su presencia salvadora y las claves de futuro por las que puede hacerse actual y viva su voluntad.

¿No es apasionante? ¡Pues ánimo y a leer, y a descubrir... y a proponer y llevar a cabo!



SABÍAS QUE...

Mayo 2006

14. Bautismo de Asier Fariña y primera comunión de Aitor Oyanguren en el colegio. Gorka Deuna en el parque Akarlanda en Erandio con la participación de varios miles de scouts, incluidos los nuestros de Mikel Deuna.
16. Concluye el itinerario hacia la misión compartida de este curso en el que han participado de Bilbao Aintzane, Maite y Alex.
19. Encuentro de misión compartida del colegio con el tema de espiritualidad en el trabajo.
20. Encuentro de Provincia en Vitoria: situación desafíos de nuestra Iglesia. D. Ricardo Blázquez hace la primera ponencia con su diálogo posterior y Jesús Martínez Gordo la segunda con su correspondiente coloquio. Muy interesante.
23. Reunión con el Provincial de Aragón para ir marcando nuevos pasos en la provincia y en Camerún. En concreto se habla de crear una comisión en cada uno de estos ámbitos para ir elaborando el plan estratégico y la conveniencia de marcar una fecha en septiembre con la Fraternidad de Betania para ver cómo puede ir participando en la Fundación.
- 25-27. Berna y Javi marchan a Valencia para presentar la Fundación a los directores, al equipo económico, al VES, al equipo de Orea y de Hinnení,... La acogida es muy buena y abre nuevas posibilidades.
27. Se constituye la Fraternidad Escolapia de Valencia: algo más de 50 miembros en una eucaristía en la que participan muchos religiosos, así como el Provincial de Cataluña y varios miembros de otras demarcaciones escolapias y de las restantes fraternidades de la Circunscripción.
- Curso en Vitoria de acompañamiento personal, dirigido por Juan Carlos de la Riva, en el participan los equipos de pastoral, los responsables de Catecumenado, animadores de comunidades... Muy valorada la aportación del curso.
- 31-2. Visitan Bilbao dos escolapios de Valencia: Javier Brines, asistente de laicos y responsable de la nueva Fraternidad de Valencia, y Manel, responsable del Voluntario Escolapio (VES). Vienen a conocer la Fraternidad y la Fundación. Al concluir esta visita se marcan algunos pasos de colaboración en el futuro desde ambas realidades.

Junio 2006

01. Presentación de la Fundación en su nueva realidad al profesorado del colegio reunido en claustro.
02. Ha fallecido Mari, una de las primeras chicas del proyecto Beregain (entonces PISO). Descanse en paz.
03. Asamblea de la Fraternidad de ITAKA en la que, además de presentar los informes del curso y trabajar algunas propuestas, se celebra Pentecostés y se bautiza a Miren Zarate Bagan.
- Juegos de la amistad en Vitoria para alumnos de 5º y 6º de Primaria.
04. Marchan a Filipinas Bienve y Javi para conocer la realidad escolapia en aquel país y ver las posibilidades de colaboración desde la Fundación.



DESDE AMÉRICA

El Trompillo

Asier Gana y Fernando Rodríguez

Para la mayoría, estas líneas serán las primeras noticias que tienen de nosotros en mucho tiempo. Pero no se hagan demasiadas ilusiones, aquí no vamos a contarles nada que no sepan. Y por supuesto, las anécdotas nos las guardamos para más adelante. Así que aun a riesgo de aburrir, vamos a intentar hablar de cosas serias.

Se pueden imaginar que estamos en medio de un montón de sentimientos encontrados. Venir es mucho más fácil que regresar. No hay nada que no pueda esperar tres años. Hasta Asier ha aguantado tres años sin ver un partido del Athletic... pero el viaje de regreso es diferente: no se puede evitar la sensación de que es definitivo, y lo definitivo siempre da más miedo. Y no es porque vaya uno a ser incapaz de vivir sin el jugo de guanábana o los juegos de béisbol de los Cardenales. Por extraño que parezca se hace más difícil de imaginar que no vas a volver a ver El Trompillo ni a su gente, ni a trabajar para Fe y Alegría, que pasar tres años sin ver a mamá o a los amigos de toda la vida.

Por un lado tenemos ganas de volver a ver a la gente, y de volver a hacer las mismas cosas que hacíamos antes, porque a pesar del tópico de que todo sigue igual y no hay nada que contar, la realidad es bien distinta. Pero pesa mucho en el otro lado de la balanza toda esa parte de nosotros que dejaremos en esta tierra.

Por suerte, el trabajo está fuerte en este "sprint" final y no hay mucho tiempo para pensar en todo esto. Eso no quita para que pensemos en el futuro, en ir atando las cosas y en dejar a medias el menor número posible de cosas.

No queremos quitarles más tiempo, estamos seguros de que tendrán muchas cosas más que hablar, y la verdad, no tenemos nada que contarles que no pueda esperar para otro día.



INFORMES DEL PROCESO EDUCATIVO

La clave de nuestro quehacer está en los procesos educativos y pastorales que invitan a la comunidad cristiana escolapia, es decir, al seguimiento de Jesús especialmente al estilo escolapio, porque es aquello que nosotros podemos ofrecer.

Por ello iniciamos los informes con este bloque.

Zidor

David Moro

POTTOKITXOAK (2º PRIMARIA)

Este año hemos formado la rama de Zidor 2º: Maialen Urruela, Mario del Río, Jana Loyo, Leire Cejudo, Rubén Martín e Itxaso Ruiz. Es destacable también la presencia de colaboradores de otras ramas como Itxaso García, David Mateos y David Moro.

La dinámica con los chavales/as ha sido de 2 actividades semanales lunes y jueves de 5:20 a 6:30 y 3 excursiones al año, una por trimestre, además de las actividades temáticas como San José de Calasanz, el PIN, la Globada, Rastrillo y la actividad de fin de curso.

Este año hemos contado con unos 60 Potxokitxos con alguna alta y baja durante el curso.

El primer trimestre fue de conocimiento de los chavales/as y de las tareas y normas propias de Zidor de 2º. Durante este trimestre hicimos varias semanas temáticas, "animalien herria", "musikaren astea" etc. Recibimos una carta de Aita pottoki que nos pedía ayuda porque Gargamel había secuestrado a todos los pottokis y tuvimos que ir disfrazados de ratones para despistar a Azrael que estaba atento para que nadie fuese a liberarles y al final conseguimos destruir los malvados planes de Gargamel. Para terminar el trimestre el Olentzero nos trajo las invitaciones para el PIN y fuimos a Ansio. Fue un día muy divertido aunque algo cansado para los monitores/as con tantos chavales/as.

El segundo trimestre nos llegó un mensaje de Pottoki kirolari nos dijo que los Pottokis tenían que estar bien entrenados y hacer mucho deporte para ser fuertes y así durante el trimestre intercalando con semanas temáticas hemos estado entrenando. Tras recibir un mensaje de los Pottokis k nos pedían que llevásemos una pócima a Abusu (La peña) porque Gargamel había hechizado a los Pottokis y estos estaban por allí perdidos. Pero, el mal tiempo no nos dejó y trasladamos la aventura a otra aventura por el colegio.

El tercer trimestre ha sido más corto por lo que hemos seguido con los deportes, haciendo también circuitos más complejos y deportes menos comunes como voley ball. También hemos hecho juegos que a ellos les gustan mucho como el pañuelito. Los Pottokis piratas nos pidieron ayuda porque nos traían un amuleto que nos protegería de Gargamel el año siguiente, pero se lo habían robado y teníamos que ir a Gorliz a buscar el tesoro. Nos fueron dejando pedazos de mapa y así lo conseguimos y nos dieron una chapa Pottoki a cada uno.

A lo largo del año hemos intentado intercalar actividades en la Aldea Potxoki (el local) haciendo distintos talleres, y disfraces para las excursiones; cosas que les ha gustado mucho. Este año no hemos visto vídeos, ya que algunos aitas y amas no querían que sus hijos e hijas viesen la tele.

La evaluación del año ha sido muy positiva. Es un grupo numeroso y equilibrado en cuanto a sexos. Es un grupo muy euskaldun pues cuenta con la mayoría de las clases de modelo D y es una cosa que hemos querido cuidar mucho dando las explicaciones en bilingüe. Creemos que el euskera es una de las cuestiones que nos está impidiendo crecer en nuestros procesos y es altamente preocupante.

En Zidor 2º siempre nos ha parecido fundamental la relación con los aitas y armas, en el patio, después de una excursión,... en este sentido creemos haber mantenido conversaciones informales con la mayoría de los aitas-amas, varios de ellos, profesores del colegio. Creemos haber conseguido una disciplina en cuanto a normas básicas: callarse cuando habla el/la monitor/a, pasar por los pasillos de las clases en silencio, bajar las escaleras despacio,...

Solemos funcionar con la cuenta atrás que todos los chavales/as lo identifican con ponerse en la pared o las espalderas y callarse porque se va a explicar la actividad.

Aunque todos éramos nuevos en la rama y la mayoría era la primera experiencia como monitores, el buen trabajo de todos ha hecho que las actividades salgan adelante. Hemos mantenido una comunicación continua todas las semanas a pesar de no hacer rama todas y cada una de las semanas. Reconocemos habérselo pasado muy bien inventando historias y chavaleando con los Potxokitxos.



POTTOKIAK (3º PRIMARIA)

Este año la rama de Pottokis ha estado formado por 4 monitores: Marta Luengo, Marta López, Esther, David, y Andrea (cordi) y por 40 txabal@s. Sin embargo muy pronto perdimos a Esther como consecuencia de unas indeseables jaquecas.

El año se ha distribuido por trimestres, los cuales a continuación vamos a desarrollar:

1^{er} trimestre: la ventura del trimestre iba en relación a la construcción del Belén de Navidad, hecho con plastilina, que decoraría en un futuro el hall de secretaria del colegio. Sin embargo la gran novedad del año surgió cuando nos encargaron hacer un Belén moderno, con un portal de ahora, el Zubizuri, telepizzeros y hasta ertzainas poniendo multas por no usar el baño. Fue el Olentzero el que nos metió en este asunto y las malas artes de Gargamel para que no lo consiguiéramos las que nos desesperaron. Así que después de que el CSI pottoki consiguió averiguar quién fue el que nos robo el portal tuvimos que ir al monte Serantes para recuperarlo, aunque todo fue un engaño puesto que lo encontraríamos finalmente en el colegio. Después de haberlo montado invitamos a todos los aitas y amas a verlo acompañándolo con una txokolatada a la que se apunto todo el que estaba por el patio. En vacaciones de Navidad aprovechábamos junto con los de 2º para irnos un día al P.I.N. para pasarlo como unos “pitufos”.

2º trimestre: después de las vacaciones volvimos a la tarea saboreando un rico cocodrilo caído del cielo, pero que estaba contaminado y de esta forma todos los pottokis perdieron la memoria, solo Aita pottoki por ir de rojo sabia que tipo de pottoki era, por lo que nos encargo que hiciéramos una maquina para ayudar a los habitantes de la aldea a recuperar la memoria. Tras el duro trabajo de pensar cada uno una maquina le enviamos los bocetos para que el decidiera cual iba a ser la que mejor iba a funcionar. Después tuvimos que hacer un test de inteligencia pottokil para que unos expertos científicos elaborasen un código personalizado que nos dijera que tipo de pottoki éramos cada uno. Una vez recibidos los planos definitivos nos pusimos manos a la obra y creamos la mejor maquina parlante de todos los tiempos, que nos ayudaría a saber quienes éramos. “Tuneamos” una silla, decoramos un casco, hicimos las paredes, introducimos un teclado y pusimos altavoces para poder escuchar a la maquina.

Después de conocer ya todos nuestra identidad pasamos a prepara el tradicional guiñol de todos los años en el que contábamos a los aitas y amas lo que habíamos hecho, sin embargo, debido a los pocos txabales que nos iban a bajar optamos por posponerlo y hacer lo en el tercer trimestre.

3^{er} trimestre: en la aventura de este trimestre unos ladrones de tumbas del antiguo Egipto descubren unos jeroglíficos que cuentan que con el libro mágico de los pottokis se puede revivir al malvado brujo Gargamon. Al ser antepasado de Gargamel se ponen en contacto con el y pactan que Gargamel reciba el libro. Sin embargo, nosotros ajenos al peligro recibimos un aviso de los protectores de la tumba de Gargamon que luchan para evitar que nadie le resucite, pero su mensaje nos llega cifrado y no nos enteramos de nada por lo que nos roban el libro. Empezaremos buscándolo por Górliz y su faro debido a las similitudes que tiene con la guarida de los ladrones de tumbas, que era el faro de Alejandría, para acabar posteriormente en el caserío Iturralde celebrando que hemos recuperado el libro. Esto será durante nuestro campamento de verano, del 24 de Junio al 1 de Julio. Esperamos un gran número de txabal@s, ya que además de los propios Pottokis, están invitados el resto de niñ@s que no están en Zidor.

Al final este trimestre y por las mismas causas que el anterior no hemos podido realizar la actividad del guiñol, cosa que además nos ha fastidiado puesto que no fuimos a Urdaneta a los campeonatos de balonmano por esa razón.

KOSKORRAK (4º PRIMARIA)

Este curso **Koskorak** ha estado formado por 41 chavales y 5 monitores (Itxaso G., Henar, Ananda, Roberto y Francisco). Formando un grupo muy cohesionado y en el que se ha conseguido un buen ambiente.

Actividades:

Hemos comenzado el curso con la idea de conocer “El Libro de la Selva”, así como los personajes que los componen, aventuras, etc., para transmitir a los chavales los valores y matices de esta obra.

Durante el **primer trimestre** hemos ido recibiendo por fascículos a través de una editorial el Libro de la Selva, resultando distintos episodios por extravíos de material; que motivo nuestra primera salida a Orduña, en un día estupendo en el que todo disfrutamos de la jornada.

El campamento de Navidad como en otras ocasiones se realizó en Lekun-Etxea resultando tan animado y activo como suele ser habitual en estas fechas.

En el **segundo trimestre** se centra en una aventura sobre “Vladimir”, turista ruso, de lo que resulta una trama muy divertida y del gusto de la mayoría. Este episodio trajo consigo una salida a La Arboleda, en la que se halló la mochila de Vladimir con su diario, aprovechando la ocasión para disfrutar del tiempo y de la belleza del lugar que como bien sabéis está rodeado de montes, lagos y la cabaña ganadera que por allí habita.

El campamento de Semana Santa se celebró como años pasados en la casa de Trueba, con la visita de los padres “novatos” produciéndose la típica situación de sorpresa, ante el orden del día, misa, exploración a los alrededores, comida y la despedida con el **Agur Eskaut** que fue muy celebrado por todos incluido padres y otros monitores que colaboraron al desarrollo de los actos, a los que desde aquí les agradecemos su aportación.

El **tercer trimestre** lo estamos dedicando a la obra de teatro de **El Libro de la Selva**, donde los propios chavales son los protagonistas. Se representará durante la fiesta final, a la que acudirán



los aitas y amas y demás grupos, ya que la entrada es libre. Esperamos un gran resultado a pesar de los nervios del debut.

Nuestra excursión del Gorka Deuna, este año se realizó en el monte Umbe. El grupo en este caso fue más reducido por las consabidas fechas de comuniones, resultando una salida con buen tiempo en la que pasamos una jornada memorable.

Por último nuestro campamento será en Trueba, del día 24 de Junio al 1 de Julio. Os esperamos a todos para poner colofón al presente curso. Desde aquí os animamos a seguir con el mismo ánimo y disposición que hasta ahora habéis mostrado.

VALORACIÓN DEL ER ZIDOR-KOS

Este año el ER de Zidor ha estado formado por 15 monitores y nuestra asesora Rakel, que se tuvo que retirar debido a su reciente maternidad y a la cual sustituyó Jorge para que no nos quedáramos descolocados. Este número cambió un poco a lo largo del año ya que perdimos por baja médica a Esther y por otras causas más personales a Ananda.

Sin embargo y a pesar del número de gente cabe destacar como un gran fallo de este curso la asistencia, ya que a los ER siempre acudíamos las mismas pocas personas de siempre. Aprovecho una línea para aplaudir a aquellos que han sido fieles a la cita de los viernes. Otro de los fallos del ER ha sido la limpieza, siendo a veces difícil encontrar los sofás de nuestro local. Si embargo cabe destacar como una cosa muy positiva la interacción entre ramas conseguida este año, ya que cuando una se veía con problemas el resto ha estado para apoyar.

Este año no hemos necesitado ayuda de Bidean durante el curso pero aun así agradecemos la futura ayuda que nos van a prestar en los campos que se avecinan.

Además de nuestras actividades, como todos los años, nos encargamos de las comidas de padres de 3º de primaria y de la salida al caserío de este mismo curso y de 4º. A veces es difícil que todos los del ER podamos asistir a estas actividades y hemos llevado al PK y a Asesores la falta de disponibilidad para apoyarnos en estas actividades cuando nos hemos sentido algo agobiados.

El cursillo de formación del ER fue en Noviembre en Lekun-etxea donde tratamos el tema de la metodología Pottoki y del libro de la selva ya que teníamos mucha gente nueva en el ER y debían saber que de qué iba la historia. Al contrario que el año pasado, hemos tratado unos cuantos temas de formación, desde juegos hasta la fe en los txabales, y aun no habiendo acabado el curso solo se nos quedaron pendientes unos dos temas de los que propusimos al principio de curso.

En general se puede resumir en que este año ha sido una experiencia nueva para todos, para los nuevos su iniciación en el mundillo monitoril y para los viejos su papel de “profes” para los nuevos. Como siempre ha habido buen ambiente en general dentro del ER lo que nos ha permitido salir adelante.

Kaskondoak

Nazaret Martín

Este año la rama kaskondoak ha aumentado y ha recibido la llegada de nuevos monitores que le han dado un aire fresco, trayendo nuevas ideas y ganas de trabajar. También ha cambiado el asesor que ha dado un toque diferente y positivo al equipo. Los que estábamos de antes hemos seguido manteniendo la ilusión de siempre. La valoración general del equipo ha



sido buena, nos hemos compenetrado y ayudado aunque quizá nos hayan faltado momentos informales que nos hubiesen unido aún más. Nos hemos organizado de la siguiente manera:

- Kas I: Nazareth Martín (Coordinadora), Eder Amayuelas (Formador), Esther Illana(Ecónoma), Marcos Castrillo (Herri aukera) y Sara Arrieta (Memorias).
- Kas II: Lara Fontecha (Encargada de botiquín), Beatriz (Memorias), Sergio Campo, Irene Martín (Fe Aukera) e Itxaso Fernández.
- Asesor: Roberto Peral

Kas I ha estado formado este año por un grupo muy numeroso, nada menos que 42 chavales pero, a pesar de ello, no hemos tenido demasiadas dificultades a la hora de trabajar ya que se trata de un grupo que responde y entra bien en las actividades.

Kas II ha contado con 39 chavales, un grupo muy amplio también, muy movido pero motivado.

A principio de año nos marcamos unos objetivos que hemos tratado de conseguir:

- Pasarlo maravillosamente
- Trabajar la fe con oraciones cada trimestre tratando de que sean dinámicas
- Conocer la zona y los lugares a los que vamos de salida
- Potenciar el euskera
- Que los txabales se sientan lobatos y sientan la pañoleta.

El trabajo de todos los monitores ha sido muy bueno. Hemos tratado de volcarnos al 100% con los txabales para encontrar la mejor forma de motivarles.

En cuanto a la formación, hemos buscado los temas que hemos considerado más adecuados y los hemos trabajado a fondo.

Actividades del año

Kas I:

- Durante el **primer trimestre** trabajamos el cantoral de una manera diferente: a través de una aventura en la que debíamos grabar un disco, actividad que gustó a los txabales y que culminó en el Campamento de Navidad. La valoración fue muy positiva. También tuvimos una salida al Pagasarri y el Calasanz Eguna en Tolosa, que fue muy divertido.
- En el **segundo trimestre** recibimos un mensaje de nuestro querido Baden Powell pidiéndonos que recopilásemos las máximas del lobato y las hemos estado trabajando semana a semana. En el campamento de Semana Santa conseguimos el lema y las leyes de la manada, que nos faltaban, después de un pequeño susto tras ser “secuestrado” uno de nuestros más queridos monitores por el malvado Wonder. Hicimos dos salidas: la de zona y fuimos también a Orduña.
- En este **tercer trimestre** ha llegado a nuestras manos el famoso juego de Jumanji que nos está proponiendo grandes retos, ¿conseguiremos llegar todos al final? y como salida hemos ido al Gorka Deuna pero no ha sido todo: aún falta una más.



Kas II:

- Durante el **primer trimestre** se trabajó la aventura del túnel del tiempo. Viajaron a otras épocas: a la antigua Grecia, al lejano Oeste...realizando actividades relacionadas con ellas. Les costó un poco entrar porque ya empiezan a ser un poco mayores pero en general es-

tuvo bien. La valoración del campamento fue positiva. Se hicieron dos salidas: una a Butrón y otra al faro de Gorliz.

- En el **segundo trimestre** intentaron acercarse a las diferentes culturas del mundo a través de talleres relacionados con un país cada semana: hicieron crepes, bolas chinas...etc. A los txabales les gustó. La salida que se hizo fue la de zona. En el campamento de Semana Santa hicieron Olimpiadas ya que es un grupo al que le gusta mucho el deporte y estuvieron motivados.
- En el tercer trimestre, los monitores están trabajando con los chavales el momento más importante del año: **la promesa**, que harán en el campamento de verano. La salida de este trimestre ha sido el Gorka Deuna pero aún queda alguna sorpresa más.

Propuestas de avance

- **Fe:** tratar de trabajarla más y un poco mejor durante el trimestre, introducir novedades en las oraciones y hacer cosas nuevas que no aburran a los chavales para que entren con buena predisposición.
- **Simbología (pañoleta, carnet, cantoral...):** darle más importancia, no sólo en momentos concretos, para que los txabales se den cuenta de que kaskondoak no es una aventura que se acaba, sino que son y van a seguir siendo scouts (scout un día, scout toda la vida!!)
- **Asistencia:** tenerla más controlada. Hablar con los txabales si faltan e identificar las causas para que ninguno se quede descolgado y el grupo evolucione.

Oinarinak

Laura Hidalgo

Este año la rama de oinarinak se ha caracterizado por los grupos grandes de chavales, lo que ha exigido también la presencia de más monitores. Concretamente, además de Apri como asesor, hemos estado los siguientes responsables:

- **Oinarinak I:** Joana Pinillos, Borja López de San Vicente (ecónomo), Andoni García, y Laura Hidalgo (coordinadora). Recientemente, y también de cara al campamento de verano contamos con la ayuda de María Manso.
- **Oinarinak II:** Zoraida Germán (formadora), Ainara Lamikiz, David Mateos (fede aukera), Arturo Basurto (herri aukera), y Agustín Reche.

Al principio de curso nos pusimos algunos **objetivos** en el ER:

- Tener los locales decentes (limpieza / decoración).
- Pensar sobre cómo motivar más las actividades en Bilbao.
- Llevar bien los cargos.
- Ser eficaces.
- Llevar el ER entre todos.
- Pensar cómo trabajar mejor la fe con chavales.

Decir que hemos estado trabajando en esta línea todo el año, y que además hemos estado a gusto y han ido saliendo las cosas. En cuanto a la formación, hemos tratado varios temas básicos como el proyecto educativo, metodología, psicología evolutiva, relación con aitas, salidas, veladas, reuniones, revisión de chavales... y todo esto desde nuestra realidad, que es la de los grupos numerosos. El retiro de formación fue conjunto con kaskondoak y con azkarrak, en el que tratamos el tema de la educación en el tiempo libre, y donde además de haber un buen ambiente, reflexionamos y sacamos varias pautas para ir trabajando cuanto an-



tes. De cara al año que viene también nos hemos marcado varios objetivos a partir de una reflexión que hicimos en el ER sobre el trabajo con adolescentes:

- Hacer las celebraciones - oraciones más creativas, más festivas, más preparadas.
- Montar un espacio de encuentro, sala de juegos, donde los chavales puedan jugar al ping pong, fútbolín...
- Lograr una buena asistencia a las actividades (insistir desde el principio en ello).
- Preparar mejor las actividades de los sábados.
- Reunión de rama cada dos semanas, mínimo.
- Intentar reducir el número de chavales que bajan los viernes.
- Intentar que los padres valores más los procesos como espacio educativo: introducir alguna acción más con ellos.

Chavales y actividades

Oinarinak I es un grupo formado por 43 chavales, que aunque son majos y entran bien a las actividades, son muy movidos y habría que trabajar con ellos el tema de la asistencia. Durante el primer trimestre hicieron una película sobre San José de Calasanz, el segundo trimestre se centró básicamente en pintar el local y preparar el ortzadar eguna (el cual valoraron como positivo tanto los chavales como los monitores), y en el tercero están preparando un pasaje del terror para hacérselo a los kas I en el campamento de verano.



En el grupo de oinarinak II son 38 chavales, los cuales tienen buena asistencia y en general están bien en el grupo. En el primer trimestre realizaron un proyecto en el que grabaron unos cortos y pintaron el muro del patio del colegio (con la ayuda de Andrea, por supuesto), el segundo trimestre lo dedicaron a la fotografía, y en el último están trabajando las leyes eskaut de cara a la promesa que harán este año en el campamento de verano.

Conjuntamente hemos realizado los campamentos de Navidad en Lezana de Mena y de Semana Santa en Lekun Etxea, quedando ahora por disfrutar del campamento de verano en Estacas de Trueba. Por otro lado estarían las salidas, las campañas del colegio, la globada, el Gorka Deuna, y otras actividades en las que hemos participado.

Azkarrak

Aitor Oribe

La rama de Azkarrak este año ha vuelto a ser muy parecida a la de años anteriores, desde principio de curso se apostó por mantener el equipo de forma similar al año pasado, esto se valora como muy positivo permitiendo seguir con la línea de trabajo planteada por el antiguo coordinador. El ambiente general ha sido de trabajo y de pasarlo bien. La rama ha estado organizada este año de la siguiente forma:

- Azk I: Aitor Oribe (coordinador), Ainhoa Ispizua (ecónoma) + 10 chavales.
- Azk II: Ane Uria (liberada este año), Pablo Moreno (formador) + 13 chavales
- Oinhatz IV: Izaskun San Millán (Herri aukera), Luis Rodríguez (Fe) + 12 chavales

- En todo el ER: Aitor Miyar (Asesor)

Los objetivos que nos marcamos a principio de curso fueron más o menos los siguientes:

- Ambiente de confianza
- Potenciar momentos informales
- Formarnos (Metodología, PE)
- Estar el cien por cien
- Trabajar la línea de Fe
- Ser cercano y figura de referencia del resto de monitores y de los chavales.

Este año se han perdido bastantes momentos informales respecto a los que se potenciaban, dentro del ER y con otros ERs, el año pasado.

A pesar de todo esto, la labor de los monitores ha sido excelente, dando más de lo que muchas veces creemos que es lo que tenemos que dar y dando más de lo que podíamos dar, respondiendo así a las necesidades de nuestros chavales (clases particulares, momentos difíciles en donde una figura de referencia es importante, momentos de ocio...)

En cuanto a la formación, nos vuelve a pasar lo mismo que otros años, esta puede ser más escasa respecto a número de temas y comparando con otros ERs, debido principalmente a tres causas:

- Dedicar muchas reuniones a la marcha de los grupos, de los chavales y casos particulares los cuales veíamos imprescindibles para poder atender bien a nuestros chavales.
- El preparar y reflexionar sobre el TL y las actividades de Ocio.
- La preparación y participación en actividades provinciales y de la organización de las empresas de los chavales también ha quitado tiempo de posible formación.

ACTIVIDADES CENTRALES DEL AÑO

En **Azk I** hemos trabajado durante el **primer trimestre** preparando un juego enfocado a los niños de cara a las fiestas del colegio. Siendo este la grabación de un “Juego de Niños” que en la semana de fiestas del colegio se expuso a distintos cursos. La valoración por parte de chavales, monitores y profesores fue bastante buena, quedando como actividad novedosa y atractiva. Además tuvimos un intento de salida al Mugarra, que no se pudo terminar. El campamento de Navidad, fue muy intenso haciendo un montón de arreglos en el Caserío Iturralde con el resto de grupos de la rama.

En el **segundo trimestre** la empresa se centro en preparar el encuentro provincial “Jornadas de Solidaridad Escolapia” en donde conocimos de más cerca la realidad de Venezuela (costumbres, religión, gastronomía, geografía, ritos...) y donde nos vinieron a visitar algunas personas que han estado allí (Juanjo Iturri e Iker Irazabal) de cara a poner un poco de rostro a la gente que va allí. El ambiente fue muy positivo y bonito, sacando muchos amigos. El resto del campamento lo pasamos con los Bidean II (los cuales nos acogieron muy bien en el Caserío Iturralde), en donde hicimos una gran salida, momentos de reflexión y relax. Como salida del trimestre fuimos a la salida de zona de EEB y al Cinturón de Hierro

En el **tercer trimestre** estamos preparando unos juegos a chavales del colegio y de barrios de cerca del colegio. Como salida hemos ido al Gorka Deuna y al Gorbeia. Y como no con muchas ganas de realizar el campamento de verano en Pirineos (Elizondo-Belagua) pero esto será otra historia.

En **Azk II** y **Oinhatz IV** hemos trabajado por separado, pero temas muy parecidos. En el **primer trimestre** se han preparado los juegos de San José de Calasanz (fiestas del colegio) y el pasaje del terror de las mismas. La sensación en general fue muy positiva metiendo muchas horas y ganas. La salida de los Azk II fue al Mugarra. El campamento de Navidad fue en el cCaserío Iturralde con los de 3º ESO haciendo arreglos.



En el **segundo trimestre** nos acercamos a dos residencias de ancianos en donde ayudamos en donde pudimos, siendo una experiencia bonita. Además se preparó un juego para los niños del colegio tratando el tema del rastrillo (otra vez que la sensación por parte de chavales, monitores y profesores es muy positiva). Como los de Oinhatz fueron a Bakio. En el Campamento de Semana Santa subimos a Estacas de Trueba en donde estuvimos trabajando y viviendo la pascua de una forma distinta, muy participativa y con muchos momentos de oración, todo esto se notó en ambiente, permitiendo mejorar los dos grupos.

En el **tercer trimestre**, vamos a trabajar de forma muy intensa los proyectos personales (PPs) que expondremos en verano, siendo un punto de reflexión en las revisiones y la forma de ver la vida. A la par de esto, acudiremos de vez en cuando a la residencia para seguir visitando a nuestros nuevos amigos. Tenemos que dedicar un apartado especial al nuevo encuentro provincial (la pascua de fin de semana) que se ha valorado de forma muy positiva. También nos morimos de ganas de ir al campamento de verano por Pirineos (Formigal-Belagua) que contaremos en septiembre.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

La valoración de las actividades realizadas es positiva, aunque sí que ha costado convocar a ciertos chavales para que asistiesen (un par de veces y en distintos grupos, hemos tenido que suspender o no acudir a actividades) pero a lo largo del curso ha habido una mejora de los grupos y de los chavales. Siendo esto muy bueno de cara al funcionamiento de los grupos.

Cabe destacar que el grupo de Azk I pasó de tener unas 20 personas a tener 10 con alguna incorporación nueva y aunque haya habido un periodo de pequeña crisis, el grupo se ha visto reforzado positivamente, ganando en fluidez y en unidad de grupo (identidad)

VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO

Como se ha comentado antes, la gran cantidad de situaciones personales ha impedido ganar en momentos informales, notándose un poco en el ambiente del equipo respecto al año pasado. Eso sí, se ha trabajado de forma dinámica y muy positiva y preocupándonos por lo más importante, el bien de nuestros grupos y de nuestros chavales.

La figura del asesor ha sido fundamental este año (como siempre) para centrarnos en lo importante y para darnos consejo en los momentos más “duros” y en los momentos más “felices” y, cómo no, la caña que mete al equipo hace que esto funcione (porque si es por el coordinador, seguiríamos en el paso de monitores. Ja, ja).

Todos los monitores han estado dispuestos a echar una mano en cualquier lugar de la rama, y todos han estado abiertos a críticas constructivas y a formarse cuando no conocían qué hacer en un aspecto.

PROPUESTAS PARA EL AÑO QUE VIENE

- Seguir trabajando en el tema de las actividades extraordinarias.
- Fomentar los momentos informales de la forma del curso anterior.
- Seguir trabajando en ser un ER de referencia, no sólo como modelo de monitor (normalmente monitor con más años, un poco más de experiencia—que no tener la razón en todo) y de apoyo al resto de ERs y allí donde se nos llame.
- Seguir potenciando el trabajo con las ramas anexas, tanto en los temas de formación como en el trabajo con chavales, porque todos ponemos nuestro granito de arena desde donde estamos.



- Recuperar el fin de semana de marcha de cara a preparación del campamento de verano y quitar miedos a los chavales nuevos en la rama. (este año no se pudo realizar por el encuentro provincial de 4º y la falta de fechas)

Bidean y Mugitzen

Iratxe Meseguer y Miguel López

Este año el Equipo de Responsables ha estado conformado por cinco personas. En **Bidean/Mugitzen I**: Iratxe Meseguer y Mikel Manso; en **Mugitzen/Bidean II**: Miguel A. López y Amaia Pérez. El **asesor** del ER ha sido Pablo Santamaría.

Bidean I ha estado formado por un grupo de 8 chicos y chicas. Seis venían del grupo de Azkarak y dos han sido incorporaciones nuevas de este año. El curso empezó con alguna baja y con alguna incorporación, por lo que ha sido un año de ir consolidando el grupo y tener la oportunidad de conocer, trabajar, y participar en un montón de experiencias y temas que han ido surgiendo. Hemos funcionado con una reunión semanal, que empezamos haciendo los domingos a la tarde y que luego trasladamos a los sábados a las 4:30; y con las trimestrales salidas y los completos.

En las reuniones se ha notado que el grupo es poco numeroso, ya que al hacerlas en fin de semana (estos chicos y chicas andan tan ocupados que es imposible quedar entre semana) algunos solían faltar de vez en cuando, y eso hacía que en las reuniones estuviéramos 5 ó 6 de media y que costara trabajar los temas que nos habíamos propuesto. A pesar de todo, las ganas de trabajar y la ilusión han sido la suficiente para poder tratar algunos temas como la inmigración, la iglesia, las calles de Bilbao, paz (trabajamos la película de Bowling for Columbine, preparado por los Bidean II)... No nos hemos olvidado de las campañas, donde participamos como grupo. En el campamento de Semana Santa, en Trueba, además de revisarnos como grupo, elaboramos el Plan de Oración Personal.



Este verano participarán en el campo de trabajo interprovincial de Bilbao, Pamplona y Zaragoza donde tendrán diversas experiencias en distintos proyectos sociales de cada una de las ciudades. Seguidamente, y sin pasar por casa, compartiremos todo lo vivido en el campo de trabajo y expondremos los Proyectos Personales en el campamento volante por Arantzazu-Aralar. ¡No se puede acabar mejor el año!

Este año en **Bidean II** hemos acabado 9 chicas de los 21 chicas/os que empezamos. Como veis, pocos pero no por ello hemos dejado de hacer cosas. Durante el primer trimestre nos hemos dedicado a exponer los proyectos personales de la gente que faltaba y echar una mano en la campaña de navidad. El campamento de estas fechas lo compartimos con Bidean I y lo centramos en hablar del compromiso, todo ello acompañado de una mesa redonda; además miramos nuestro plan de gastos, y aprovechamos para ver la película "El jardinero Fiel".

Durante el segundo trimestre nos hemos centrado en preparar el rastrillo, ya sabéis, lo de siempre, hacer carteles, pasar por las clases para animar, encargarnos del bar el día de la venta,...El final del trimestre lo hemos dedicado a visitar diferentes centros juveniles de Bilbao (Gazteleku, Topaleku, Nuestro club de Salesianos y Kostaleku de Adsis) con la idea de coger

ideas para el futuro “centro juvenil” que igual se monta en el cole. El campamento de Semana Santa fue una continuidad de las convivencias, centradas éstas en los milagros y el resto del campamento en la vocación. A destacar la asistencia de gente que no era del grupo, con la cual se creó un ambiente fantástico. Algunos incluso se han animado a participar de las actividades de final de año.

En el último trimestre la verdad es que entre exámenes y la selectividad a la vista no hemos hecho mucho. Nos hemos dedicado a hablar de las experiencias de verano, como monitor, campos de trabajo (hicimos una mesa redonda para contagiar experiencias) y una apacible barbacoa en Górliz mientras revisábamos las tiendas de campaña que utilizarán los demás grupos durante los volantes de verano. Para acabar el año, algunos txabales/as se incorporarán a los ER-s para tener su primera experiencia como monitores durante el verano y despediremos el curso con nuestro campamento por Gorbea y Anbotto. ¡Ha sido un año de gran disfrute!

Como ya sabéis, en esta etapa comienza **Mugitzen**, la escuela de iniciación al voluntariado para quienes están en Bidean y abierto también para el resto de alumn@s de Bachiller. Este año en Mugitzen I hemos tenido alguna incorporación nueva (al principio de curso se animaron unas cuantas personas, pero con el paso del tiempo, han sido dos personas las que han seguido fieles participando de las actividades que se han organizado, incluso de algunas de Bidean). En segundo, se ha mantenido el grupo de Bidean con alguna persona más que se ha ido incorporando. Las actividades a destacar son las siguientes: participar en la preparación y ejecución de la campañas, participar en las jornadas de Intermon en el parque, hacer un juego a los chavales de los procesos del cole, colaborar en la residencia de la Misericordia, visitar varias exposiciones, organizar una campaña de recogida de alimentos en el colegio para el Banco de Alimentos, conocer ONGs a través de Internet, organizar un puesto de comercio justo durante una semana y en el rastrillo...

Como veis, un año donde hemos trabajado con intensidad, todo lo que tiene que ver con el compromiso y la vocación, esperando que resulte algo motivador y enriquecedor en esta etapa.

Unido a todo esto, desde el ER hemos ido trabajando unos cuantos temas. Además de coordinarnos para sacar adelante todas estas actividades y hacer un seguimiento cercano de los chavales y chavalas de los grupos, hemos dedicado algunas reuniones y el curso de formación, a reflexionar sobre la situación actual de los adolescentes, el ocio y el tiempo libre. Algunas ideas y pistas para trabajar el curso que viene, que hemos sacado son las siguientes:

- En los últimos años, los grupos que llegan a Bidean tienden a ser pequeños. Esta situación provoca que al faltar alguno se pierda ritmo de reuniones, temas y oraciones. Vemos importante mantener siempre las reuniones, tener un plan B los monitores por si no traen los temas preparados,... También hay que intentar mantener el ritmo de reuniones en exámenes, aunque sea cambiándolas de día para no perderlas.
- Es importante en esta etapa tratar lo explícitamente religioso con más naturalidad. Pensar y trabajar más la simbología en esta etapa.
- Hay que exigir responsabilidad con el grupo: asistencia, compromiso..., sobre todo de cara a su futura labor como monitores (no tan lejana en estas etapas)



- Trabajar más las oraciones y celebraciones: preparar bien en campamentos y también durante el curso. Pensar cómo seguir trabajando el Proyecto de Oración Personal que hacen en Bidean I en Semana Santa (igual un Proyecto de Oración Grupal de cara a lo que queda de etapa de Bidean? Pensar en este línea...) Seguir trabajando la asistencia a las misas del colegio, a las más especiales que hay durante el curso.

Catecumenado

El ER de Catecumenado ha estado formado este año por Iker Serrano y Leticia Uriarte (Cate 1), Tomás Fernández y Joseba Alzola (Cate 2), Itxaso Janices, Oskar Pérez (sustituyendo a Julen Ortega en Cate 3), Alberto Tobalina y Raúl Fernández (Discer) y Javi como consiliario.

El cambio del equipo ha sido muy fuerte respecto al curso anterior y al comienzo se dedicó bastante trabajo en dar un repaso a las tareas de cada responsable y al plan de los grupos.

Las reuniones semanales las ha ocupado la puesta en común de la marcha de los grupos y las actividades comunes, así como el seguimiento de sus miembros.

Se han mantenido las tres jornadas de formación de un día: la primera para ver los planes generales, la segunda para reflexionar sobre los objetivos eclesiales y el estilo de joven junto con la propuesta de centro de ocio y la tercera, ya de ámbito provincial, se dedicó al acompañamiento personal.

El funcionamiento del ER se ha visto muy limitado por el escaso tiempo de la reunión semanal y la falta de formalidad en la asistencia y puntualidad, lo que ha mermado muchas posibilidades de ritmo. Es un aspecto que será preciso mejorar considerablemente el próximo curso.



PK

Iratxe Meseguer

Los componentes del equipo hemos sido: David Moro (Zidor), Nazaret Martín (Lara Fontecha empezó el curso pero luego pasó el relevo a Nazaret) (Kaskondoak), Laura Hidalgo (Oinarinak-Oinhatz), Aitor Oribe (Azkarrak-Oinhatz), Iratxe Meseguer (Bidean-Mugitzen, Oficina de Itaka), Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral).

Este curso la mayor dificultad ha sido poner y mantener la hora de reunión. Empezamos juntándonos los jueves por la tarde, a las 7,30, pero por diversas causas tuvimos que buscar otro horario. Tras muchas vueltas, a partir de Febrero comenzamos a juntarnos los miércoles de una a dos del mediodía y hemos conseguido mantener la hora hasta final de curso (gracias al esfuerzo de algunos de venir corriendo de clase, comer rápido...)

Los esfuerzos de este equipo han ido, sobre todo, encaminados a la coordinación de las diversas etapas y actividades locales y provinciales. También se ha hecho una continua revisión de los grupos y campamentos, velando por su buena marcha. Ha sido un espacio en el que compartir preocupaciones y alegrías de los grupos del proceso, apoyándonos unos a otros en nuestra labor de coordinadores/as y decidiendo conjuntamente para la buena marcha del proceso.

Asesores

Jon Ander Zarate

Tanto en los documentos de las comunidades de Itaka, como actualmente en los documentos básicos de la Fraternidad Escolapia de Vasconia, en concreto en su punto nº 36, indicamos que una labor primordial de la Fraternidad es velar por los procesos de pastoral que compartimos con la Orden:

36.- Cuidamos de un modo especial los procesos y actividades de evangelización. Nuestra apuesta pastoral busca el desarrollo de la comunidad cristiana, como desembocadura de estos procesos. Queremos contribuir a la evangelización, ofreciéndonos para impulsarla allí donde las Escuelas Pías estén presentes o la Iglesia nos encomiende.

Con el fin de concretar esta apuesta de las comunidades hemos creado estructuras, actividades y un buen número de miembros de la Fraternidad están directamente implicados en esta labor.

Uno de los órganos dinamizadores de los procesos de pastoral es el equipo de asesores, cuya función como equipo es:

- Aconsejar, aportar experiencia y visión global (diseñar líneas de futuro, temas de fondo...)
- Hacer de canal de comunicación con los equipo de responsables
- Relación con las familias
- Intervenir en posibles conflictos o momentos de crisis
- Coordinar con el ámbito escolar
- Última responsabilidad del ER o rama
- Cooperar en el seguimiento a los responsables (estar en contacto con los responsables de los responsables)
- Conocer todos los grupos
- Cercanía a los chavales



Miembros del equipo de asesores: Rakel Morón (Zidor), Roberto Peral (Kaskondoak), Alberto Prieto (Oinarinak-Oinhatz), Aitor Miyar (Azkarak-Oinhatz), Pablo Santamaría (Bidean-Mugitzen), Iratxe Meseguer (oficina de Itaka-Iturralde eskola), Juanjo Iturri (religiosos escolapio), Javi Aguirregabiria (religioso escolapio), Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral escolar y del equipo).

Los temas que fundamentalmente hemos trabajado este año han sido:

- Coordinación de las diversas etapas, las actividades locales y provinciales.
- Revisar y velar por la marcha de los grupos y campamentos.
- Velar por la marcha de las campañas del colegio (Calasanz, Navidad, Paz, Rastrillo,...)
- Velar y coordinar la publicaciones de los diversos Pariros editados durante el curso.
- Velar por la marcha de las campañas “Pobreza cero” y “la Semana de la Paz de Bilbao”.
- Reflexionar sobre la posible puesta en marcha de un “centro juvenil en el colegio”.
- Reflexionar sobre diversas propuestas planteadas desde el secretariado de pastoral Provincial (actividades provinciales, reflexión sobre el trabajo en la etapa de la adolescencia,...).
- Trabajar el tercer plan Diocesano de evangelización de la Diócesis de Bilbao (III PDE) con el fin de realizar propuesta en la comisión Diocesana de seguimiento del III PDE, de la que formamos parte, y diseñar concreciones del plan para Itaka y el colegio.
- Reflexionar y responder a las propuestas que nos llegan desde el equipo coordinador de la Unidad Pastoral de Abando-Albia.

- Reflexión sobre posibles acciones a realizar el próximo curso entorno a la transmisión de la fe.
- Acudir al curso formativo Provincial anual. Este año el tema ha sido “el acompañamiento personal”.
- Varios... (aspectos del día a día)

Formación

Iratxe Meseguer

Los encargados de formación de este año de los diferentes Ers hemos sido: Itxaso García (Zidor), Eder Amayuelas (Kaskondoak), Zoraida Germán (Oinarinak-Oinhatz), Pablo Moreno (Azkarrak-Oinhatz), Miguel Ángel López (Bidean-Mugitzen) e Iratxe Meseguer (Oficina de Itaka/Escuela Iturralde)

Nos hemos juntado tres veces en el año, y los objetivos que hemos estado trabajando han sido los siguientes:

1. Acompañar a los encargados de formación en sus labores.
2. Fomentar una visión global y de proceso.
3. Conocer y realizar seguimiento de los planes de formación.
4. Recopilar por escrito las programaciones básicas de cada ER.
5. Plan de formación de cada Er.
6. Hacer seguimiento de los trabajos de monitores.

El mayor problema ha sido buscar una hora de reunión en la que pudiéramos estar todos. Esto ha dificultado un funcionamiento más continuado, sobre todo al final del curso. A pesar de todo esto, cada formador y formadora ha llevado adelante sus labores en cada ER, teniendo una relación directa con la Escuela cuando surgían dudas.

Nos queda pendiente una última reunión de evaluación del curso, para sacar objetivos de cara al curso que viene y ver cómo se pueden mejorar los fallos de este año.



Encargados de fe

Jon Ander Zarate

Este curso nos hemos reunido tres veces los encargados de fe de los diferentes Ers: Maialen Urruela (Zidor), Irene Martín (Kaskondoak), David Mateos (Oinarinak-Oinhatz), Mikel Manso (Bidean), Jon Ander Zarate (coordina el equipo).

La función de este equipo debe ser velar por la educación en la fe y el facilitar momentos en los que pueda suscitarse la experiencia de Dios a los miembros de los grupos.

La labor realizada este año ha consistido en:

- Preparar un momento de oración para los monitores en la Semana Calasancia.
- Compartir en las reuniones las acciones de evangelización que realizamos en cada una de las etapas del proceso y contrastar en el equipo si esas acciones nos parecen acertadas y suficientes. Todo aquello que hemos aprobado y consideramos oportuno debe estar recogido en las programaciones básicas.

- Nos hemos marcado como trabajo el diseñar cual debe ser la función del equipo el próximo curso, ya que consideramos que puede dar más de sí.

INFORMES DE LA FRATERNIDAD

Hablar de la Fraternidad es presentar cada una de las pequeñas comunidades y de los miembros que las conforman. Aquí presentamos más los distintos equipos y órganos en que va tomando forma.

Consejo Provincial

Alberto Cantero

El Consejo Provincial lo componemos 8 personas:

- 3 de ITAKA: Javi, Tomás, Alberto
- 3 de Lurberri: Jesús, Josi, Raúl
- 2 de Tolosa: Emilio y Edurne

Nos reunimos cada tres semanas aproximadamente.

Este es el segundo año de funcionamiento.

Temas que hemos trabajado:

- Temas de interés común: Nombramiento de los Equipos de Presencia conjuntamente con la Congregación Provincial. Cambios en la Fundación. Entrada de la Fraternidad Provincial. Proyecto de nueva Provincia. Plan de formación. Presencia en América: Bolivia, Brasil, Venezuela. Vocación del escolapio laico.
- Aspectos de organización: Ejercicios de Loyola. Encuentro Provincial
- Encuentros de Consejos Provinciales
 - Betania: Asociación privada de fieles. Nuevos miembros de la Fraternidad. dos grupos de discernimiento
 - Albisara: Nuevos miembros. Jóvenes en Opción. Proyecto con inmigrantes. Interés por la Fundación. Reconocimiento de las Fraternidades
 - Fraternidad de Valencia: 50 personas. Se incorporan a los encuentros de consejos. Interesadas en la Fundación.
 - Próximo encuentro en Zaragoza: personas de las Fraternidades en colegios, Fundación y todos los interesados.

Reflexión final:

- Fortalecer la Fraternidad Provincial
- Formato de los Encuentros Provinciales
- Plan de Formación común
- Papel del Consejo Provincial

Consejo Local

Javi Iruretagoyena

Aquí va un breve resumen de algunos de los temas tratados y trabajados por el Consejo Local (antes Comisión Permanente) a lo largo de este curso 2005-2006:

- A lo largo de todo el curso hemos mantenido el día y la hora de reunión habituales (todos los miércoles, de 21 a 23h). Este



año nos hemos reunido en el colegio, en la comunidad Mikel Deuna.

- Empezamos el año trabajando el documento de presencia escolapia, y visitando todas las comunidades para hablarlo, trabajarlo y recoger las impresiones que dicho documento producía. La sensación general fue que dio que pensar, y que ayudó a situar todo el trabajo que hacemos dentro del marco de la misión compartida.
- Hicimos un repaso a la situación del plan estratégico (objetivos cuatrienales), qué objetivos se habían cumplido y cuáles quedan pendientes.
- Pedro, María y Maia nos invitaron a cenar a su casa al comienzo del curso, y nos hablaron de su experiencia en Bolivia.
- Otro tema que nos ha ocupado bastante tiempo es el análisis de la situación de las comunidades de techo y de sus respectivos proyectos (San Francisco y Altamira).
- En cuanto a San Francisco, después de valorarlo y consultarlo con las diferentes partes implicadas, se decidió ceder el piso a la Posada de los Abrazos, tras el incendio ocurrido en uno de los pisos de este proyecto.
- Hemos hablado del proyecto de la nueva provincia Vasconia-Andalucía, que se ha trabajado también en las pequeñas comunidades.
- Hemos revisado el cuestionario de auto-evaluación que comenzamos a utilizar el pasado curso, y tras volver a pasarlo a todas las comunidades, lo hemos corregido y comentado, comparándolo con el del año anterior. Aunque el valor de la comparación es relativo, por los cambios de distribución comunitaria de un año a otro, sí que da algunas pistas sobre los temas en los que estamos más atascados, y sobre aquellos en los que funcionamos mejor.
- Hemos hecho el seguimiento del trabajo del Ministerio familiar. Hemos estado con ellos en dos ocasiones, nos han contado el trabajo que han ido haciendo, y la propuesta que presentaron a los padres (proceso de educación en la fe de los hijos e hijas de la Fraternidad).
- También distribuimos la preparación de la Asamblea de la Fraternidad Provincial, que este año se ha celebrado en Bilbao, y de los talleres que se realizaron en la misma.
- Se elaboró, junto con personas de la comunidad que han pasado por alguna de las diferentes experiencias de techo que ha habido en nuestra fraternidad, un documento de reflexión sobre la trayectoria y la situación actual de estas comunidades, y sobre la viabilidad futura de nuestras comunidades de techo y la posible necesidad de un nuevo modelo de comunidades de techo.
- Hemos ido revisando y comentando la situación en Venezuela, y la posibilidad o no de enviar laicos en adelante, en qué condiciones... Los excombatientes elaboraron un documento de reflexión sobre estos 10 años de presencia en Venezuela.
- También hemos acompañado algunas situaciones comunitarias y personales especiales. A lo largo de este año ha habido varias personas que han dejado la comunidad, por motivos diversos (Asier, Rosa, Julen, Lara, Maipi y Marisa).
- Se acompañó la reunión de los liberados de la Fundación, para enmarcar su trabajo dentro de la misión compartida y de la vocación.
- Se propuso y se llevó a cabo una reunión para informar sobre la situación de Beregain.
- Se ha colaborado (por medio de la redacción de algunos de los temas) en la elaboración del Manual del Laicado de la Orden en las modalidades de integración carismática y jurídica.
- También hemos seguido de cerca la realidad de nuestras comunidades americanas (de los proyectos, y de las situaciones personales de nuestros hermanos y hermanas).
- Se ha visitado Camerún, y se ha puesto en marcha el proyecto del futuro colegio en Banjou, y otros proyectos de desarrollo.



- Recientemente, hicimos una visita a la comunidad de Vitoria (Benito Guinea).
- Llegando al final del curso, se han vuelto a hacer propuestas de nuevas opciones definitivas, y de incorporaciones a la Fraternidad, para las asambleas de junio y octubre, respectivamente.
- Por último (y todavía estamos en ello), hemos comenzado a pensar la distribución comunitaria para el curso 2006-2007, y el nuevo plan de formación conjunto con Aragón y Andalucía.
- Etc.

Seguro que se nos han quedado en el tintero otros temas que hemos trabajado y que no aparecen aquí... Y seguro que hay otros muchos temas que habrá que trabajar el próximo curso. De momento, esto es lo que ha dado de sí el año para este Consejo Local. Un abrazo, "La Permanente"



Equipo de animadores

Quincenalmente ha tenido lugar la reunión del equipo de animadores. El primer punto de cada reunión era el repaso de fechas comunes y las informaciones compartidas, así como un espacio para que cada animador pudiera comentar sus sugerencias, dudas, preocupaciones. Un segundo apartado se dirigía a los temas de fondo: preparación de acciones comunes, tema de reflexión, seguimiento de las pequeñas comunidades en sus distintos aspectos, etc. Finalmente, en cada reunión se daba información de uno de los proyectos que llevamos en la Fraternidad: el objetivo es, además de seguir dichos proyectos, tener informados a todos los miembros comunitarios de la marcha de todo.

Escolapios laicos

Bea Martínez de la Cuadra y Aitor Errasti

1. Un repaso histórico... y perspectivas de futuro

Sin ánimo de ser muy exhaustivo en el análisis histórico porque no es el caso, sí al menos hacer una referencia para recordarnos a todos cómo esto de la vocación del escolapio laico es algo de lo que se venía hablando hace ya unos cuantos años.

Repasando esas hojas que uno siempre guarda con cierto cariño y de las que no le gusta desprenderse, uno se encuentra con una reflexión de la Congregación Provincial de septiembre de 1996 titulada "Los escolapios y las comunidades laicales" en la que ya se hablaba de la figura del escolapio laico. Dicha figura vocacional vendría más desarrollada en el documento que se presentó desde nuestra Provincia al Capítulo General de 1997.

Posteriormente se celebró dicho Capítulo del cual quiero destacar los documentos "El laicado en las Escuelas Pías" y "El Carisma Escolapio, hoy", en los que se trata de definir, entre otras, la modalidad de integración carismática y jurídica, que es la que corresponde a la vocación del escolapio laico.

Siguiendo nuestra incursión entre papeles nos encontramos con otro documento escrito por Alberto Cantero, posiblemente en el año 1998, en el que nos explicaba la importancia de la clarificación vocacional y trataba de ofrecer unas pistas para la generación de un Laicado Escolapio clarificado e identificado con la Orden.

En torno a esas mismas fechas se escribieron diferentes reflexiones que trataban de clarificar la vocación del escolapio laico junto con el resto de vocaciones, atendiendo a las variables se-
gular/consagrado y ministerio ordenado/laico.

De cara al Capítulo Provincial de 1999, se hace una doble propuesta desde la Fraternidad de ITAKA:

- crear mayores lazos entre la provincia escolapia de Vasconia y las comunidades
- en la línea de lo aprobado en el Capítulo General de 1997, proponemos reflexionar sobre la figura del escolapio laico y, si se ven posibilidades, impulsarla en algunas de sus diversas modalidades

En esos momentos atisbábamos “como un horizonte muy enriquecedor y desafiante la puesta en marcha de esta figura, tanto para las personas que individualmente descubran ahí su vocación, como para la Orden y las propias comunidades laicales”.

En febrero del 2000 se escribe una reflexión desde la Comisión Permanente de la Fraternidad en la que se recuerdan los pasos dados hasta ese momento en el caminar conjunto entre laicos y religiosos y posteriormente se realiza un primer diseño del modelo de escolapio laico que se quiere proponer a la comisión mixta de laicos y religiosos que existe en la Provincia.



En marzo del 2000 se realizan unas jornadas de reflexión en la Fraternidad de ITAKA en torno a la figura del escolapio laico.

En verano del 2000 regresan de Venezuela Alberto y Bea, unos años antes habían regresado Pablo y Loli, Natxo y Eba, y por su parte Aitor lleva ya su quinto año viviendo en la comunidad de Ercilla. Con esto lo que quiero resaltar es que detrás de todos esos documentos y escritos ya estaba viviéndose una experiencia profunda de compartir entre laicos y religiosos escolapios.

Durante el curso 2000/01 la Comisión Mixta de laicos y religiosos creada en la Provincia va dando forma a la propuesta del Estatuto del Escolapio Laico y que se aprobará *ad experimentum* hasta el siguiente Capítulo General.

En julio del 2001 Alberto escribe otra reflexión en la que explica lo que nos puede suponer a todos la vocación del escolapio laico (a los que demos el paso, a las Fraternidades y a la Orden).

Durante el curso 2001/02 se va dando forma a todo ello, se trabajan los documentos aprobados por la Congregación General (Estatuto del escolapio Laico y sus Normas de aplicación) y por fin en junio del 2002 podemos celebrar en una eucaristía la promesa de los primeros siete escolapios laicos de la Orden.

A partir de ahí cada año nos hemos ido reuniendo en diferentes momentos para ir abordando diversos temas relacionados más directamente con nuestra vocación específica, trabajar temas de formación, planificar acciones para difundir nuestra vocación,... y nos hemos hecho presentes en muchos momentos especialmente significativos tanto en la Provincia (y Orden) como en la Fraternidad. Merece especial mención la visita que realizamos a casi todas las comunidades religiosas de la Provincia (s.r.) gracias a la cual nos sentimos mucho más unidos a todos ellos.

En este contexto, el que desde la Provincia y desde la Fraternidad Provincial se enviara a escolapios laicos a otros lugares de la Provincia (creación de las comunidades mixtas de Vitoria y Tolosa) supuso también un salto cualitativo importante en el desarrollo de nuestra vocación.

Se ha cumplido ya el 4º año desde que dimos ese primer paso “oficial” si bien los pasos en la vida real estaban siendo dados desde bastantes años antes, y hoy es el día que seguimos plenamente convencidos de que nuestra opción vocacional era, es y seguirá siendo para siempre. Al mismo tiempo entendemos que existen experiencias temporales de compartir vida, espiritualidad y misión de laicos con religiosos escolapios (cooperantes en Países del Sur, miembros temporales de comunidades mixtas de religiosos y laicos,...) que en la práctica están siendo vocaciones temporales de escolapios laicos.

¿Por dónde van nuestros retos de futuro en estos momentos? Quisiéramos destacar los más importantes:

- trabajo de siembra de la vocación del escolapio laico (dar a conocer, animar, inclusión en los planes de los procesos de los grupos y comunidades,...)
- trabajar la figura del escolapio laico temporal con las personas que van a tener experiencias temporales intensas de compartir vida, espiritualidad y misión con religiosos
- aceptación por parte de la Orden de la figura del escolapio laico definitivo
- los nuevos retos que puedan venirnos a raíz de la creación de la nueva provincia vasco-andaluza
- ...

2. Funcionamiento este curso 2005-2006

Los siete escolapios laicos/as junto con algunos religiosos (Javi y Juanjo siempre, Pedro y Raúl en alguna ocasión) y Apri que está discerniendo su vocación como escolapio laico, hemos dedicado las reuniones del año a tratar los siguientes temas:

- Programación del curso
- Revisión de los presupuestos: Todos los años al comenzar el curso, revisamos los gastos familiares o personales (según corresponda) realizados durante el curso anterior, el compartir con la Orden y presentamos el presupuesto para el curso que viene. Generalmente, estos presupuestos también los comentamos en nuestras pequeñas comunidades y por último lo enviamos al Ecónomo provincial.
- Siembra de la vocación del/a Escolapio Laico/a: Al igual que en el pasaje del Evangelio en el que quien encuentra un tesoro escondido y lo deja todo por él, nosotros también creemos que hemos encontrado un tesoro junto a las Escuelas Pías. Por ello nos gustaría que también otras personas os animarais a “construir el Reino” desde esta vocación del Escolapio Laico. Con este objetivo de contagiar, sembrar la vocación del Escolapio/a laico/a, hemos realizado las siguientes reflexiones:
 - Revisión y clarificación del “itinerario hacia el Escolapio Laico”. Tras su revisión y actualización proponemos presentarlo en el Consejo Provincial, los Consejos Locales, Equipos de Presencia y Secretariado de Pastoral.
 - Experiencias temporales en el sur y en comunidades mixtas de la Provincia. Trabajar el tema antes, durante y después de la experiencia.



- Realización y publicación de cartas que inviten a pensar la vocación, hablarlo,...
- Estar más presentes en las publicaciones: Hemos hecho un plan para ir escribiendo diferentes artículos que aparezcan en Papiro u otras publicaciones.
- Proceso de la nueva Provincia Vasconia-Andalucía. Pedro nos ha ido manteniendo al tanto del proceso. Con la intención de realizar un voto consciente, también tuvimos una jornada de reflexión especial el mes pasado, en la que hablamos de lo que nos puede suponer esta nueva realidad desde nuestra identidad.
- Figura del Jesuita Laico: Leemos y comentamos una carta del general a los Superiores Mayores sobre la “vinculación jurídica” de los laicos a la Compañía.
- Manual de Laicos: En la página Web de la Orden existe un material de formación para laicos/as de las modalidades de cooperación y participación en la misión. Se quiere hacer algo similar para las otras dos modalidades por los que nos encargan preparar algunos de los temas de la modalidad de integración carismática y jurídica.
- Otros temas que hemos reflexionado: Trabajo del grupo que reflexiona en torno al Ministerio familiar, planteamiento con las familias en el cole, proyectos de presencia
- Nos queda una última reunión en la que haremos una revisión de nuestra experiencia los dos últimos años y reflexionaremos cara al futuro.

Además de los momentos de reunión hemos estado presentes en momentos importantes provinciales como han sido:

- La Ordenación de Raúl
- Encuentros con el P. General en su visita por la Provincia.
- El Encuentro de Provincia en Vitoria.

Misión compartida

Este curso el grupo de Misión compartida del colegio lo formamos las siguientes personas:

1. Alberto Prieto
2. Alberto Tobalina
3. Ana Pérez
4. Amaya Lecumberri
5. Beatriz Martínez de la Cuadra
6. Berna Arrabal
7. Cecilia Alcívar
8. Gotzone Bagan
9. Iñaki Vélez
10. Itziar Cortina
11. Jaime Zugasti
12. Javi Aguirregabiria
13. Jon Ander Zarate
14. Jorge Saiz
15. Juanjo Iturri
16. Leticia Uriarte
17. Pablo Santamaría
18. Roberto Fernández
19. Roberto Peral

Los momentos de reunión y encuentro son ricos e interesantes, aunque cuesta una formalidad en la asistencia a los mismos.

Cabe destacar la incorporación por primera vez de dos personas que vienen del itinerario de MC de la Provincia y que no son de la Fraternidad.

A lo largo del curso hemos tenido seis momentos significativos:



- ? cuatro reuniones en las que hemos tratado los siguientes temas:
 - o Líneas de fondo de la Provincia
 - o El colegio que soñamos
 - o Modalidad de misión compartida en el colegio
 - o Espiritualidad en el trabajo
- ? Eucaristía y cena con la comunidad de Mikel Deuna.
- ? Encuentro de Misión Compartida de la Provincia donde abordamos el tema de la Fundación como apuesta institucional de MC.

Una de las tareas que hemos hecho ha sido definir quiénes somos y lo que queremos ser en el cole. Ha quedado consensuado de la siguiente manera:

“Somos un grupo de personas enviadas a encarnar la presencia escolapia en el colegio de Bilbao, desde la clave profesional y vocacional.

Queremos ser motor que garantice la identidad cristiana y escolapia del colegio impulsando la cultura vocacional, convocando a la participación de todos los que forman parte del colegio y dinamizando la comunidad cristiana escolapia como horizonte y referente último de la misión educativa, pastoral y solidaria.”

Comisión infantil

Loli Castro

En este cuarto curso de funcionamiento de la Comisión Infantil hacemos una valoración muy positiva de nuestra labor. En primer lugar porque hemos logrado un funcionamiento asentado y programado con la participación regular de una media de 10 o 12 niños y niñas de entre 3 y 8 años.

En segundo lugar, es muy positivo que somos un equipo de cinco personas (Amaya Lecumberri, Patricia Saiz, Inma Lorda, Xabi Uriarte y Loli Castro) que ya llevamos todos más de dos años, y, además, con ganas de continuar con nuestra labor para seguir avanzando y haciendo cada vez mejor nuestra labor de apoyo en la educación en la fe de los niños y niñas de nuestras comunidades.

Durante el curso, el mayor esfuerzo lo hemos dedicado a la preparación y dinamización de las reuniones que tenemos todos los sábados con los niños y niñas durante la Eucaristía. Pero también hemos reflexionado sobre nuestra labor y hemos buscado puntos de avance y mejora, que a continuación señalamos:

- Hemos preparado, junto con el Ministerio Familiar, una propuesta para las familias a la hora de plantearse la educación en la fe de sus hijos/as. En la reunión de Pascua con los padres y madres estuvimos reflexionando sobre ello y comenzaremos el próximo curso.
- En esta línea, a partir del próximo curso cada pareja tendrá que decidir si quieren que sus hijos/as hagan la catequesis infantil y de Primera comunión desde la Parroquia o desde la Fraternidad. En este último caso tendrán que comprometerse en la asistencia y participa-



ción en las actividades de la Comisión Infantil desde los 3-4 años hasta la Primera Comunión.

- También creemos que es importante diferenciar la labor de la Comisión Infantil de lo que podría ser una labor de guardería. Pensamos que la labor de la comisión es más de catequesis y a partir de 3 ó 4 años.
- Pero también vemos la necesidad de un “servicio de guardería” en todos los momentos de encuentro de la Fraternidad (misa, encuentros, asambleas, ejercicios,...), que facilite la asistencia y participación del mayor número de padres y madres, además de ofrecer un lugar y actividades apropiadas para los niños y niñas. Creemos que la Comisión Infantil podría ayudar a coordinar para hacer una buena distribución de todos los padres, madres y voluntarios para que ese servicio de guardería esté bien organizado.

Teología

Juanjo Iturri

El grupo de teología ha estado constituido durante este curso por Alberto Prieto, Loli Castro Iratxe Meseguer, Marian Vivanco y durante una temporada nos acompañó Itxaso Janices, siendo coordinado por Juanjo. Las reuniones se fijaron los miércoles cada 15 días de 7,45 a 9 de la tarde.

En el primer trimestre reflexionamos sobre el tema “El Dios de Jesucristo” que la mayoría tenían como asignatura en teología.

A partir de enero con los cambios en la escuela y las nuevas responsabilidades de Iratxe y Loli han disminuido el número de encuentros. En ellos hemos trabajado: la encíclica de Benedicto XVI “Dios es amor”; una “introducción pastoral a los 40 años del Concilio” y un informe del vaticano sobre “Increencia y fe cristiana”.

Aunque no hemos tenido todo el tiempo que deseábamos la experiencia ha sido positiva. Esperamos que en próximo curso el grupo aumente con más miembros; os animamos a todos a participar de él.

INFORMES DESDE LA FUNDACIÓN

La Fundación, como plataforma de misión compartida entre las Escuelas Pías y la Fraternidad, lleva a cabo diversas acciones y proyectos que se presentan a continuación.

Patronato y Comisión Ejecutiva

Bienve Presilla

Abhn lkmj lori jthh. No es que esté mal escrito, es el lenguaje por siglas. ¿Conoces C.E.? La Comisión Ejecutiva. Este órgano está recién nacido y por lo tanto recién bautizado. Vaya lío, entre tantos nombres de los neonatos en las comunidades, cambios de nombres en la Fraternidad, Consejos locales y provinciales, vamos ahora y cambiamos las denominaciones en la Fundación.

Bueno todo crecimiento hace que vayan cambiando las cosas. Volviendo al lenguaje de la familia, se quedan pequeñas las ropas, se dan estirones, unas actividades necesitan ropas nuevas, otras parece que no se gastan tanto,... Una adaptación a la dimensión más global y más amplia de la Fundación ha supuesto



reestructurar órganos y funciones (ver Papiro de Abril 06). El carácter más “representativo” del Patronato, hace necesario un órgano que realice un seguimiento más frecuente y que responda más activamente a la realidad y necesidades diarias y facilite la coordinación de programas y actividades en cada sede y de coordinación conjunta. En el fondo una tarea similar pero estando más en el día a día y sin la capacidad de decisión última.

La Comisión Ejecutiva ha venido reuniéndose quincenalmente, sustituyendo al antiguo patronato en su funcionamiento e incorporando nuevos miembros. Actualmente la forman algunas de las personas miembros del Patronato (Javier Aguirregabiria, Juan José Iturri, Eduardo Silió, Alberto Cantero y Bienve Presilla) junto a Jon Ander Zarate, Berna Arrabal.

La verdad es que la velocidad a la que se mueven las cosas a veces es vertiginosa, menos mal que no hay radares. Nuestra breve tarea se ha centrado en presentación al Patronato de la realidad de actual de la Fundación, preparación de nuevos presupuestos para 06-07, seguimiento de las necesidades de contactar con las nuevas sedes (Valencia, Zaragoza, Pamplona, Vitoria y Tolosa) y presentar ante los religiosos y fraternidades locales nuestro proyecto. Igualmente, se plantea ir pensando en la respuesta peticiones de colaboración con otros países como Brasil, Camerún, Filipinas e ir aclarando la posibilidad de establecer sedes en esos lugares a la vez que ir estableciendo estructuras de coordinación y animar la definición de planes estratégicos. Todo ello sin olvidar las actividades más cercanas recogiendo nuevas líneas de avance de procesos como el proyecto de club juvenil, impulsado desde equipo de asesores, planes desde Vitoria para abrir en Barría un aula-taller para sus chavales con necesidades educativas especiales,...

Esfuerzo que en unos lugares ha supuesto tareas más cotidianas con los equipos de sede ya funcionantes (Pamplona, Vitoria y Bilbao) y en otros numerosos desplazamientos a los distintos colegios, para junto con los liberados de la Fundación ir transmitiendo nuestro modelo de misión compartida e ir invitando a cada entidad a implicarse en la medida que lo van viendo pero con la visión de un modelo claro. Esto es parte del avanzar conjunto implicando a fraternidad y religiosos (Andalucía, Aragón, Valencia) y colaboración transversal entre equipos de sede.

La verdad es que empezando y todavía aterrizando, pero con mucha ilusión por ver crecer “la criatura”. ¿Recuerdas el nombre? Comisión Ejecutiva.

Albergue Lekun – Etxea

“Yo abriré mis puertas nuevamente, a todo el que quiera disfrutar de este lugar...”

Yo abriré mis puertas cada mañana, y ofreceré lo que tengo al caminante.”

Parece cierto, he debido abrir bien las puertas y acoger al que quería entrar, porque son muchos los días que se ha reservado el caserío (184 días).

Este año parece que ha descansado un poquito más que el año pasado, aunque todavía queda tiempo, y huecos para poder pasar unos días. Así que ya sabéis ...

Esta claro, que desde el fin de semana del encuentro de monitores en Septiembre, hasta ahora el caserío ha sido utilizado con gran asiduidad, hemos ido pasando todos en uno u otro momento del año; desde los más peques de 3º de primaria, hasta los de bachillerato, o grupos, o los más mayores de comunidades. Tanto los de casa como los que han querido alquilarlo desde otros colegios, parroquias, grupos, hemos tenido la oportunidad de disfrutarlo.

A nivel escolar y de grupos, comunidades, ha habido diferentes momentos en los que hemos ido utilizando el caserío:



- **Convivencias:** desde la ESO hasta Bachiller; los [alumn@s](#) han tenido la oportunidad de participar unos días en esta experiencia enriquecedora; momento de pararse a pensar y reflexionar en compañía de Dios acerca de cada uno y de lo que nos rodea. Han pasado 437 [alumn@s](#).
- **Comida de San José de Calasanz:** en la que nos juntamos los trabajadores del cole, con todos los que han pasado por el colegio. Este año homenajeamos a Lourdes Artabe y Kepa Martínez, ambos profesores del colegio, en sus 25 años de trabajo.
- **Salidas de clase:** los [alumn@s](#) de 3º y 4º de primaria, salieron durante la semana con los tutores y monitores en el primer trimestre. Y en el mes de Mayo, se les ofreció un fin de semana a cada curso, siendo un gran éxito de asistencia, han estado todos o casi todos, y alguno más.

Además de la comida que se viene haciendo todos los años con los aitas y amas de 3º de Primaria.

- **Retiros y encuentros, Pascua:** desde encuentros de grupos hasta comunidades, el case-río se ha ido utilizando por la gente que se ha querido juntar en algún momento para re-flexionar.
- **Campamentos:** tanto de los más peques, como de los más mayores, que se han dedicado a realizar su campo de trabajo haciendo arreglillos, pintando ¡Qué colorido!... Todavía falta el “campo de ZIDOR”

Comparando con otros años, el caserío se sigue utilizando, pero debemos seguir cuidándolo. Para ello, hemos hecho algunos arreglos que os voy comentando:

- Cambio del calentador de la cocina: tras ver en diferentes momentos cómo se desmontaba el calentador, que si funcionaba, o no; decidimos cambiarlo por uno mejor, que no hay que tocarlo para que funcione, ¡QUÉ MODERNIDAD!.
- Tuvimos la visita de Sanidad: y aunque pasamos la revisión, hubo que hacer algún arregli-llo: en breve cambiaremos la campana extractora de la cocina. “dónde quedará ese maravi-lloso sonido...”
- Hemos podado algún árbol, para evitar roturas de ramas; y en breve cortaremos la hierba.

Además de los cambios, o arreglos varios, también hemos tenido otro tipo de cambio. De estar muchos años con Belén en la cocina, en septiembre empezó a trabajar con nosotros Mailu, co-cinera que vive en Arrázola , y que en todo momento ha estado pendiente de nosotros y de nuestros estómagos. Eskerrik asko Mailu, y como dicen los niños. ¡Qué rica está la sopa, Mailu!

No sé si nos dejamos algo sin comentar, pero...

Un agradecimiento para todos los monitores que en un momento u otro han dedicado su tiem-po a pasar por el caserío, bien con chavales o para hacer chapucillas, o también para la limpie-za.

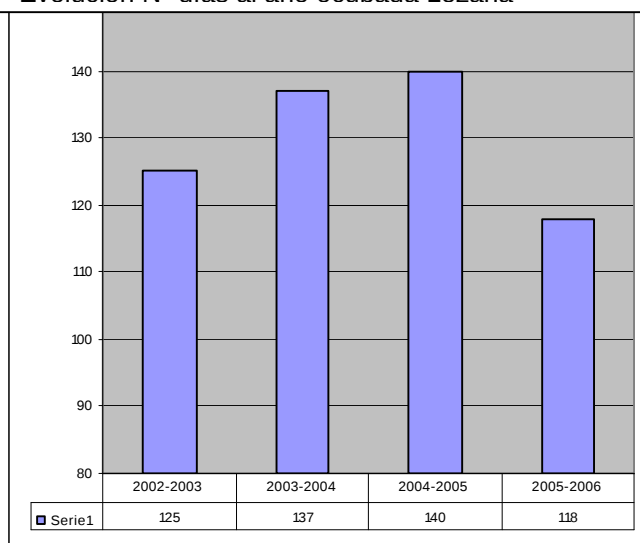
Eskerrik Asko.

Albergues de Lezana de Mena y Trueba

Novedades durante el año:

- En Lezana: No ha habido ninguna inversión extraordinaria. Sí los múltiples arreglos, “chapuzas” y labores de mantenimiento y de limpieza de la casa y del terreno. Se ha realizado el retimbrado y revisión de la instalación de gas. Se ha revisado también el estado de la madera tratada hace un par de años. Como siempre agrade-cer y destacar la labor de José y Dolores en esta tarea.
- En Trueba: Durante este curso ha

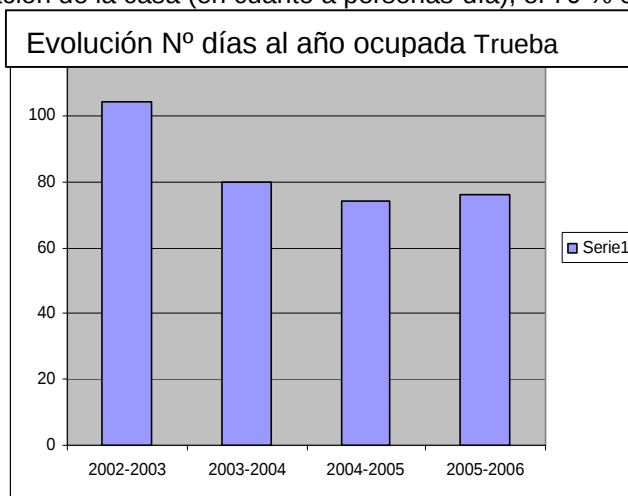
Evolución Nº días al año ocupada Lezana



sido necesario realizar un buen número de labores de mantenimiento: arreglo del tejado; desatasque (en dos ocasiones) y posterior vaciado del pozo séptico mediante una cisterna; reparaciones en la conducción del agua dentro de la casa, poner una cerradura en la puerta principal,... Y quedan pendientes otras para lo queda de curso: conmutar luces,...

Datos de ocupación de las casas (estimación desde el 1 de septiembre de 2005 al 31 de agosto de 2006)

- Lezana: 118 días ocupados. 3200 personas-día. La ocupación de los días se distribuye de la siguiente manera: parroquias de Zurbaran y Peñascal: 40 días; grupos de la Fundación Itaka- Escolapios: 43 días; grupos de fuera: 25 días. De la ocupación de la casa (en cuanto a personas-día), el 40 % corresponde a las colonias que en julio hacen las parroquias.
- Trueba: 76 días ocupados. 2900 personas-día. Distribución en la ocupación: 58 días, grupos de la Fundación ITAKA- Escolapios (incluyendo Vitoria); 9 días, grupos de parroquias; grupos de fuera, 9 días. De la ocupación de la casa (en cuanto a personas-día), el 70 % corresponde a los campamentos de verano en julio.
- Días en que los tres albergues que gestionamos han estado ocupados simultáneamente por nuestros grupos (nuestros, en sentido amplio, fundación, escolapios, parroquias): 8 (cuatro en semana santa y cuatro en navidades)



Mantenimiento y compras de albergues

Aitor Oribe y Joseba Alzola

Durante este año, se ha cambiado el modelo de mantenimiento - compras de albergues, la nueva situación es la siguiente:

- Se pasa de uno o dos encargados de compras, los cuales acudían siempre a las compras, a tener un pequeño equipo (Joseba Alzola, Aitor Oribe, Miguel López) que es ayudado por gente concreta de los distintos ERs.
- Los encargados de compras delegan más en los distintos ERs en las compras de campamentos de cara a que desde ahí se calculen las cantidades. Con esto no sólo se facilita la labor de los encargados, sino que además se consigue que los ERs sepan cantidades, donde se comprar las cosas... de cara a un posterior relevo de cargos. Para eso, se está realizando una hoja de cantidades con el menú tipo de campamento de cara a facilitar aún más esta labor y a tener un menú común en los distintos campamentos.
- A la hora de realizar las compras se ha contado con la ayuda de los encargados de las casas para ver cuales eran las necesidades en cada una de ellas. Gracias a esta labor en común hemos podido disfrutar todos de unas despensas bien repletas (como nos gusta a todos).
- A lo largo del año se ha acudido en diferentes ocasiones a los albergues ha realizar algunas limpiezas y algunos arreglos. De todas maneras esto se detallará en los informes de cada casa.
- La posibilidad de tener dos furgonetas (el año pasado sólo contábamos con una) para realizar las compras, ha facilitado la realización de las mismas.
- ¡Cómo no!, poco a poco, vamos avanzando en la motivación de los monitores para que estén a gusto mientras están realizando las compras.

Altamira y Masustegi

Israel Sobera y Jon Hoyos

El proyecto de Altamira-Masustegi nace hace bastantes años a través de un convenio con la Diócesis para dinamizar la pastoral de las parroquias de estos dos barrios desde la Comunidad

de Altamira y de Itaka-Escolapios en general. Nos encontramos en el cuarto año del segundo quinquenio firmado con la diócesis.

Este año las personas de la comunidad de Altamira que han estado comprometidas en el proyecto Altamira-Masustegi han sido: Carol coordinando la catequesis en Altamira, Jon coordinando el Tiempo Libre en Altamira, Alberto acompañando a los jóvenes y las jóvenes del barrio en el grupo de discer, e Israel con un grupo de confirmación en Masustegi. Además Raúl como monitor del grupo de discer, David (del grupo de discer) en confirmación de Altamira, Oscar Carpintero como monitor de catequesis y Manu (del grupo de Cate 1) también como monitor de catequesis.

Masustegi

Este año en la Parroquia San Gabriel Arcángel se ha estado trabajando la catequesis en tres grupos, los cuales han sido llevados por madres de la parroquia. También se ha realizado una labor de acompañamiento en reuniones de formación para madres y padres de los niños y niñas de catequesis, una vez al trimestre, siendo la propuesta muy bien acogida al ser muy alta la participación.

En cuanto al tiempo libre en Masustegi este año no se ha podido realizar debido a la falta de responsables, esperemos que el próximo año nos podamos organizar mejor y dar una continuidad a los niños y niñas que terminan la primera comunión en Masustegi.

Tenemos este año un grupo de confirmación de 5 chicos y chicas, aunque es una realidad algo escasa están respondiendo bastante bien. En el futuro habrá que pensar en incorporarles a otra realidad que les ofrezca mayores posibilidades.

También están los 4 jóvenes de la parroquia que están en el grupo de discer del cole, creemos que ha sido un acierto ya que es otra realidad con nuevas experiencias y lugar de crecimiento.

A nivel organizativo en la parroquia hemos cambiado algo, antes nos juntábamos en el consejo todas las personas que trabajábamos en la parroquia: cáritas, catequistas, monitores y monitoras y liturgia. Ahora se junta en un equipo todas las personas encargadas de la coordinación, planificando el año y presentando propuestas de formación a todas y todos los implicados en el trabajo pastoral en la parroquia, estos encuentros serían trimestrales.

Por último comentar la participación de la parroquia en las actividades organizadas para las fiestas del barrio.

Altamira

En la Parroquia de Altamira, el proceso pastoral de este año se ha concentrado en los grupos de catequesis (4 grupos de unas 10-12 personas), consolidándose así nuestra apuesta a favor de la dinamización de esta etapa (éste ha sido ya nuestro 4º año), en un grupo de tiempo libre (formado por 5 personas de 10-11 años) y un grupo de unos 6 chavales y chavalas que si todo va bien acabarán confirmándose este año. Como podeis ver, existe un importante salto entre el grupo post-comunión y el grupo de confirmación, ya que no ha sido posible mantener o crear nuevos grupos de chavales y chavalas en edades comprendidas entre los 12-16 años. Esto evidentemente provoca una gran pobreza en la vida parroquial y dificulta la posibilidad de proyectar a futuro una continuidad más o menos estable del proceso.

En catequesis, la evaluación que hacemos es positiva haciendo un esfuerzo importante este año por acercar la realidad de la parroquia a los padres y madres e intentar de esta forma transmitir que “hay algo más después de la comunión”. No sé si lo hemos logrado pero por lo menos se han dado pasos importantes en este terreno. De momento, prácticamente todos los chavales y chavalas que hicieron la comunión el pasado 30 de Abril han continuado viniendo a la Parroquia. En cuanto al funcionamiento del equipo de responsables, hemos tratado de man-



tener una reunión quincenal junto con los responsables de tiempo libre para tratar de coordinarnos en la medida de lo posible.

En cuanto al grupo de tiempo libre, éste ha estado formado tan sólo por 5 chavalas, algo que lógicamente ha condicionado el funcionamiento y las actividades que hemos ido realizando. A pesar de todo, la evaluación que hacemos desde el equipo de responsables es muy positiva ya que hemos logrado cierto “ambiente” de grupo que esperamos perdure. El año finalizará con un campamento en Lezana de Mena los días 23-24 y 25 de Junio junto con los grupos de 3º y 4º de Catequesis y los chavales y chavalas del barrio de Masustegi (reuniremos aprox. 20 chavales y chavalas).

Astialdi Foroa

Iratxe Mesequer

Como ya sabéis, formamos parte desde hace unos años, del Astialdi Foroa-Bizkaia. Por si alguno/a anda un poco despistado, tengo que decir que este foro está constituido por algunos de los agentes que forman parte del Movimiento de Tiempo Libre Educativo de Bizkaia, concretamente por:

- Las Escuelas de tiempo libre: Gaztetxo Eskola, Fundación EDE, Itaka Fundazioa, Urtxintxa Eskola y Henry Dunant.
- Y las Federaciones/Coordinadoras de grupos de tiempo libre: Astitxoak (6 grupos), Euskalerrido Eskautak Bizkaia (38 grupos), Federación Bosko Taldea (6 grupos), Gaztetxoak (8 grupos) y Cruz Roja juventud (5 grupos).

Más allá de la coordinación, y desde una perspectiva más global, pretendemos cumplir los siguientes objetivos:

- Creación de foros de reflexión conjunta y debate sobre la función social de la educación en el tiempo libre.
- Coordinación e Interlocución de los diferentes agentes de tiempo libre educativo ante las diferentes administraciones.
- Asesoramiento básico. Información a grupos y redes.
- Desarrollar una oferta formativa común.
- Sensibilizar por medio de la educación en valores desde el espacio no formal...
- Y en general, cualquier otra actividad acción que pueda contribuir a la promoción y desarrollo del Tiempo Libre Educativo de Bizkaia.

Este curso hemos seguido trabajando el plan estratégico 2003-2006 marcándonos un plan de trabajo para el año 2005-2006. Las acciones que hemos llevado a cabo dentro del plan de trabajo para este curso han sido las siguientes:

- Se ha elaborado una “Astialdi Gida”, en formato CD, con los diferentes datos de los grupos de tiempo libre de Bizkaia, que se ha repartido a todos los grupos, asociaciones, OIJ, ayuntamientos, colegios...
- Se ha estado participando en el Foro Gaztedi. Este es un órgano asesor y consultivo que surge del Departamento de Cultura de Diputación de Bizkaia, para coordinar políticas de juventud y que reúne a los servicios y organismos en el



ámbito juvenil de los ayuntamientos y mancomunidades de Bizkaia (Diputación Foral de Bizkaia-Juventud, Gobierno Vasco y EUEL). Desde EGK, se ha participado en cuatro grupos de trabajo, y en concreto, desde el Astialdi Foroa hemos participado en el grupo de “Realidad y Propuestas desde el Tiempo Libre Educativo”. Se han hecho varias reuniones, a las que hemos asistido diferentes miembros del Astialdi, para dar nuestra visión sobre el Tiempo Libre Educativo, y compartir las visiones con los diferentes técnicos/as. Ha sido interesante, y se sacarán conclusiones más adelante.

- Se han trabajado los programas de juventud de la Diputación Foral de Bizkaia, para hacer una reflexión sobre ellos y se han hecho propuestas.
- Se han recopilado los materiales que hay en las diferentes entidades que formamos el Astialdi Foroa sobre promoción del Euskera. Se ha hecho una bibliografía y se ha mandado a todos los grupos y entidades que trabajan en el ámbito del tiempo libre.
- Se ha elaborado otro año más el Desplegable, este es el sexto año, con toda la oferta de campamentos de verano de los diferentes Clubs de Tiempo Libre.
- Se ha seguido dinamizando la página Web, intentando meter diferentes apartados para llegar a más destinatarios, y colgando los recursos que se han ido elaborando. www.astialdiforoabizkaia.org
- Se han mantenido contactos con Astialdi Foroa Gipuzkoa, compartiendo reflexiones sobre diferentes temas.
- Se ha mantenido un trabajo continuo con la coordinadora de grupos de tiempo libre de Santurtzi “Hasiberri”.
- Como trabajo de fondo de este año hemos dedicado muchas reuniones a reflexionar y hacer aportaciones a algunos decretos de subvenciones que se están revisando (campamentos, actividades anuales y escuelas de tiempo libre) y a la ley de juventud de Gobierno Vasco que se está elaborando. Nos queda pendiente trabajar el tema de las cualificaciones, sobre todo lo relacionado con la profesionalización de la titulación de monitor y director de tiempo libre.

La implicación que supone pertenecer a este foro es una reunión cada tres semanas, a la que ha estado acudiendo este año Iratxe Meseguer (incluyendo alguna otra reunión ocasional para trabajar algún tema más en profundidad). Vemos importante e interesante la participación en este foro, ya que además de aportar un estilo propio, nos ayuda a mantener relaciones con las entidades que trabajan en el ámbito educativo del tiempo libre, y a la vez, a estar informados de la situación de esta realidad en muchos ámbitos diferentes.

Beregain

Este programa responde a la necesidad de proporcionar una atención innovadora, específica e individualizada a un colectivo de jóvenes, mujeres jóvenes que habiendo llegado a la mayoría de edad, se encuentran con una integración social complicada que además se ve agravada por la nueva condición de **familias monomarentales**, a la que deben hacer frente.

El nuevo rol de madres del que tienen que hacerse cargo (embarazos tempranos,...) sin el apoyo de red alguna, les coloca, claramente en una situación de desprotección social.

El **programa BEREGAIN** contempla la constitución de unidades convivenciales para mujeres jó-



venes a cargo de familias monoparentales. De esta manera se constituye una unidad de acogida para mujeres gestantes, así como mujeres jóvenes con hijos/as a su cargo, de edades comprendidas de 16 a 30 años así como la edad de lo/as niños/as sería de 0 a 3 años, siendo flexibles en función de la evolución y proceso personal de cada una de las usuarias.

El **equipo educativo** del programa está compuesto por ocho personas:

- Coordinadora: Natalia Ibarrondo Ulesi.
- Psicóloga: Montserrat Benítez.
- Educadores: María Moreno, Joseba Alzola, Aitor Oribe, Ainoa Sordo a jornada completa y dos nuevas educadoras Maria Fernández y Zoraida Germán a jornada parcial.

Como se ve se, ha aumentado el número de personas que trabajan en el proyecto, habiéndose incorporado dos personas, ambas liberadas de la Fraternidad, con jornadas al 70% de jornada. Desde septiembre de 2005 se ha podido reorganizar la presencia en los pisos al contar con tres personas por piso, permitiendo turnos de dos días y una noche por semana y una fin de semana cada tres (uno de trabajo completo y el siguiente de presencia parcial apoyo). Como representantes de la Fundación Itaka-Escolapios, tanto Bienve Presilla como Berna Arrabal se encargan de hacer el seguimiento del programa.

En Enero de 2006 se renueva el **Convenio de Colaboración** con la **Diputación Foral de Bizkaia** para seguir trabajando conjuntamente durante los próximos tres años. El convenio incluye ciertas mejoras, a nivel económico por parte de la Diputación, se incluyen el pago de las plazas ocupadas y las plazas en reserva, atendiendo al número de madres y de niños o niñas que puedan participar de nuestro programa. Ha desaparecido la aportación que realizaba el Ayuntamiento de Bilbao, pasando esta cantidad a ser asumida desde Diputación vía el convenio, por acuerdo de ambas administraciones. Este apoyo, junto con el realizado desde el Gobierno Vasco y la Fundación Gandarias (unos 20.000 euros) son el resto de vías de financiación del proyecto. La nueva situación supondrá una estabilización de la aportación que la Fundación realiza desde el diezmo, con una cantidad en torno a los 24.000 euros anuales.

El programa Beregain oferta los siguientes **servicios**:

- Atención de las **necesidades básicas** del colectivo familiar (alojamiento y manutención, salud, entorno seguro...)
- Atención **socio-educativa de carácter global** para cada uno de los miembros de la entidad familiar cuidando la positiva interacción entre ellos.
- Formación y acompañamiento en **habilidades de maternaje**. Que adquieran las habilidades necesarias para atender de forma adecuada los cuidados físicos y emocionales de sus hijos. Establecer un vínculo adecuado madre-hijo/a.
- Acompañamiento educativo de cara a orientar a las usuarias a una correcta **inserción social**.
- Formación y acompañamiento para su **inserción laboral**. Elaboración de un itinerario personal formativo y laboral.
- **Seguimiento psicológico**, mediante sesiones individuales, semanales o quincenales con la psicóloga del programa.



- **Consultas psiquiátricas diagnósticas y de seguimiento** para las madres, en los casos derivados por la psicóloga del programa
- **Atención psicológica a los menores** del programa en los casos que sea necesario, para atender a las dificultades que vayan surgiendo.
- Participación en **grupos de psicomotricidad**, para los menores del programa. Principalmente estos grupos están destinados a los menores con edades comprendidas entre los 2 y 5 años de edad.
- **Grupos de formación** para las madres de los menores que participen en el programa de psicomotricidad, destinada a incidir principalmente en aspectos del maternaje tales como la relación con los menores y el juego.
- **Atención psiquiátrica** para las usuarias que lo precisen o que sean derivadas por la psicóloga de nuestro programa.
- **Servicio ambulatorio**, acompañamiento y seguimiento de las usuarias que han salido de nuestro programa, apoyándolas y orientándolas durante su salida así como ofreciendo ayudas económicas en los casos que sea necesario.

Durante este curso (sept 05- jun 06) hemos trabajado con 9 mujeres y 9 niños y niñas. De estos 9 casos, 4 han realizado su salida del programa para vivir de forma independiente alquilando una habitación o un piso, según el caso. Tan sólo una de las salidas ha sido valorada por el equipo educativo como precipitada y de riesgo, por lo que se ha informado del caso a los agentes correspondientes para que se lleve a cabo el seguimiento oportuno.

Por otro lado, el programa ha acogido, como excepción, a una joven menor de edad junto con su hija, estableciendo de esta forma un trabajo directo con el Servicio de Infancia de la Diputación Foral de Bizkaia. Al cumplir la mayoría de edad el caso es derivado al servicio de Mujer de la DFB, continuando con el trabajo iniciado hasta el momento. La experiencia ha sido positiva, a pesar del nivel de responsabilidad que el caso implicaba.

El equipo educativo ha ido dando respuesta las necesidades que se le han ido planteando día a día, pero además contaba con ciertos objetivos o líneas de trabajo en las que se ha puesto mayor esfuerzo. Entre otros:

- Formación específica en el campo de la inserción social y laboral. Siendo este ámbito uno de los ejes claves de nuestro programa, entendiendo el trabajo o la inserción laboral como medio indispensable para alcanzar ciertos niveles de autonomía, el equipo educativo quiere reorganizar la forma de actuar en este ámbito. Para ello, previo al diseño y elaboración de un programa laboral más concreto, apostamos por la formación de personas del equipo en este campo, para centrar el trabajo en ciertas figuras.
- Sesiones grupales de formación para las madres destinadas, principalmente a incidir en aspectos del maternaje como la importancia de la relación madre hijo/a, o la práctica educativa partiendo de las experiencias cotidianas a las que deben hacer frente. El grupo se establece como el espacio protegido en el que pueden compartir sus opiniones, sus miedos y sus éxitos desde sus diferentes experiencias, encontrando en las demás, personas de las que puedan aprender y a las que puedan aportar.
- Acompañamiento y formación en los procesos legales (divorcios, separaciones, guardas y custodias, regularización de la situación legal de jóvenes inmigrantes, protocolo de actuación contra los malos tratos...) Debido a las diferentes situa-



ciones, el conocimiento y la formación a nivel legal, en cada vez más campos se hace imprescindible para desarrollar una buena labor desde el equipo educativo.

- Continuar profundizando con el trabajo con los y las más pequeñas, en cuanto a la atención y a los cuidados básicos se refiere, los seguimientos médicos y escolares... Fomentar los espacios para el juego y el correcto desarrollo evolutivo en los hogares. Trabajar a nivel formativo la introducción de pautas educativas como los premios y los castigos, etc.
- Revisar y actualizar el proyecto educativo sobre el que se establecen las actividades e intervenciones educativas. Priorizando de esta forma la constante renovación y auto evaluación del propio equipo educativo.

Desde el equipo educativo se aprecia claramente, la importancia que este programa tiene para las mujeres a cargo de familias monomarentales y por ello continuamos dando vueltas a posibles mejoras que se puedan introducir en el trabajo con ellas. De esta forma continuaremos ofreciendo el recurso que necesita este colectivo para una óptima integración social.

Campaña de Navidad y cadena solidaria

Sin informe.

Este año se ha dedicado a Camerún y Brasil. La cadena se sustituyó por el gesto diocesano de pobreza cero, del que sí hay informe en un apartado posterior.

Campos de trabajo

Iratxe Meseguer

Este año van a participar cuatro monitores/as y un director. Se ha solicitado un campo de trabajo del Gobierno Vasco. Participarán jóvenes de 18 a 22 años.

El objetivo de solicitar la organización de estos campamentos es poder facilitar a nuestros monitores que se encuentran todo el año realizando labores de voluntariado, el que obtengan unos ingresos económicos, al mismo tiempo que supone una cierta subvención para Itaka.

El campo de trabajo solicitado al Gobierno Vasco es en la zona de Busturialdea-Urdaibai, del 3 al 16 de julio y del 17 al 30 de julio. Repetimos lugar, pero el trabajo cambia un poco respecto al del año pasado, ya que este año consiste en la limpieza y consolidación del castro de Arrola:

1. Primero se empezará con un trabajo de protección del patrimonio arqueológico, lo que implica la actuación sobre el yacimiento mediante labores de limpieza, desbroce y excavación.

2. Se proseguirá con la investigación arqueológica, que implica:

a) Lectura y estudio de los frentes de excavación antiguos, incluido el levantamiento topográfico, dibujo de detalle y fotografiado.

b) Apertura de un sondeo en el interior del recinto para establecer estratigrafía general del yacimiento, obtener secuencias de índole material, palinológica, antracológica y de carbono 14.

c) Reavivado del corte realizado en la muralla por el trazado reciente de una



nueva pista forestal que permite conocer la estructura interna de esta defensa y reconocer las posibles fases cronológicas y las técnicas de construcción.

Lo más importante a destacar sería la dificultad de buscar monitores/as y directores/as con ganas y posibilidades de participar. Esta situación se lleva dando varios años, lo que nos hace plantearnos el presentarnos año tras año. Uno de los problemas que se está dando últimamente, están siendo las fechas, que se pisan con nuestros campamentos de verano, por lo que es difícil para algunos compaginarlo. Pero además, vamos constatando el poco interés que despierta la oferta de un posible trabajo para el verano.

Cáritas Unidad Pastoral Abando-Albia

Cáritas de la Unidad Pastoral de Abando-Albia, la forman cuatro equipos de voluntarios, que realizan las labores de Acogida, Personas Mayores, Ropero y Mentalización.

En estos equipos, trabajan como voluntarios, de nuestra Fraternidad de Itaka: Loly, Carmina y es responsable de todos ellos desde hace varios años Antón.

El equipo de acogida formando por ocho voluntarios, atiende dos días a la semana durante dos horas, escucha todo tipo de necesidades de las personas que se acercan, orientan buscando la solución de los problemas, derivando a los servicios sociales para la ayuda social y ayuda económicamente a las personas de necesidad, haciendo un acompañamiento personalizado, en la búsqueda de la normal reinserción en la sociedad. En este equipo participa Antón.

El equipo de personas mayores, formado por seis voluntarias, acompaña durante dos horas semanales, a las personas que viven solas, bien en sus domicilios y algunas en las residencias. En este equipo participa Loly.

El equipo de ropero, compuesto por ocho voluntarias, atiende dos días a la semana durante dos horas, recoge la ropa usada, la clasifica, reparte entre las personas necesitadas y envía la ropa a la cooperativa Berohi, de Cáritas para su higienización y posterior venta en sus tiendas a precios bajísimos. En este equipo participa Carmina.

El equipo de mentalización, esta compuesto por nueve voluntarios de las cinco parroquias de la Unidad Pastoral, estudia los recursos y las necesidades de la Unidad Pastoral y sensibiliza sobre los proyectos y las necesidades atendidas por Cáritas, pidiendo la participación de los creyentes a través de las Campañas. En este equipo, están Carmina y Antón.

Convivencias

Jon Ander Zarate

Al igual que en cursos anteriores hemos continuado realizando y cuidando las convivencias del colegio.

Esta actividad se oferta a los alumnos, clase a clase, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato.

El objetivo de las convivencias es que los alumnos cuenten con unos días de:

- Encuentro consigo mismo.



- Encuentro con los demás.
- Encuentro con Dios.

Las convivencias son una de esas tantas actividades que realizamos conjuntamente el colegio y los grupos. Debemos agradecer el esfuerzo realizado por cada uno de los monitores para poder posibilitar a los alumnos del colegio el que cuenten con unos días de convivencias y experiencia de Dios.

	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C
Chavales	26	24	28
Monitores	Alberto Prieto, Rubén Martín, Andoni García y Mikel Querejeta	Alberto Prieto, Sergio Campo y Laura Herrería	Alberto Prieto, Eder Amayuelas, Nora Egido, Sarai Martín y María Manso

	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C
Chavales	29	27	26
Monitores	Alberto Prieto, Zoraida Germán, David Mateos y Marcos Castrillo	Alberto Prieto, Estibaliz Madrazo y Itxaso García	Alberto Prieto, Iker Iraizoz, Ainara Lamikiz y Marta López

	3º ESO A	3º ESO B + Diversificado	3º ESO C
Chavales	21	31	26
Monitores	Jon Ander Zarate, Eder Amayuelas y Marcos Castrillo	Jon Ander Zarate, José Gaviria, David Mateos y Borja López San Vicente	Jon Ander Zarate, Iker Iraizoz y Aitor Oribe

	4º ESO A + Diversificado	4º ESO B	4º ESO C
Chavales	32	25	27
Monitores	Jon Ander Zarate, Amaia Pérez y Itxaso Ruiz	Jon Ander Zarate, Lara Fontecha y Pablo Moreno.	Jon Ander Zarate, Nazaret Martín y Rubén Martín

	1º Bachillerato A + C	1º Bachillerato B + C
Chavales	26	28
Monitores	Pablo Santamaría y Mikel Manso.	Pablo Santamaría, Iratxe Meseguer y Miguel Angel López

	2º Bachillerato
Chavales	12
Monitores	Pablo Santamaría, Miguel Angel López y Amaia Pérez

Cooperación al Desarrollo

Pedro Marañón

El artículo escrito por Berna para el papiro anterior ya adelantaba la valoración que hacemos del curso en lo relativo al área de cooperación al desarrollo (podéis referiros a dicho artículo para más información). Resumimos de modo más específico aquí este primer año...

Avanzar en la Cooperación al Desarrollo era un objetivo que nos veníamos marcando desde hace tiempo como Fundación, tras un periodo intenso de reflexión éste ha sido el primer curso en el que dos personas liberadas se han dedicado al área de cooperación, una en Bilbao y otra en Zaragoza, además del trabajo voluntario de 3 personas en Valencia, todo bajo la coordinación de Berna.

Comenzamos el curso planteándonos cuatro objetivos principales:

1. Clarificar el papel de la Fundación, al interior del equipo de trabajo y de cara a la Orden en general y a las provincias implicadas en particular.
2. Elaborar un plan estratégico del área para los próximos años, adaptándonos a la cadencia de los capítulos provinciales.
3. Definir los proyectos concretos para los que vamos a buscar financiación así como el trabajo de voluntariado de verano, y de campañas en colegios de educación al desarrollo y sensibilización
4. Buscar recursos y ayudas para el fortalecimiento institucional de la Fundación en esta área de cooperación.

Con el curso a punto de terminar hacemos una valoración positiva del año, aunque tenemos la sensación de que el primer y principal objetivo de este “primer tiempo” ha sido *echar a andar* un Área sobre la que se había pensado mucho pero, como todos sabemos la Práctica vive en un mundo mucho más dinámico y cambiante que la Teoría.

Entre otras hemos realizado las siguientes acciones:

- Estancias en Bilbao de Maribel (Zaragoza) en Junio de 2005 y de Fede, Merche y José Víctor (Valencia) en enero de 2006 para conocer en profundidad la Fundación.
- Asistencia de Maribel a la Asamblea del Vicariato de Camerún (dependiente de la Provincia de Aragón) en septiembre explicando la Fundación y los protocolos a seguir para presentar proyectos de cooperación a través de ésta.
- Distintas reuniones en los dos primeros trimestres con los directores de los colegios de la Provincia de Aragón, con los coordinadores de pastoral de esa Provincia y con los responsables de la Provincia para explicar la Fundación y su trabajo en el ámbito de cooperación (gestión de proyectos, voluntariado y sensibilización en colegios)
- Viaje de Javi Aguirregabiria, Pedro Aguado y Alberto Cantero a Brasil estudiando la posibilidad de un acuerdo entre la Viceprovincia de Brasil y la Fundación. (Es posible que se puedan dar pasos al respecto en los próximos meses.)
- Visitas a los colegios de la Provincia de Aragón a lo largo del tercer trimestre para comenzar a coordinar la educación al desarrollo y la sensibilización (son ocho e intentaremos visitar todos: Jaca, Barbastro, Alcañiz, Soria, Logroño y tres en Zaragoza)
- Estancia en Valencia en el primer y último trimestre del curso para explicar la Fundación a los distintos equipos de la Provincia
- Creación En Pamplona se de un equipo de voluntarios para ir dando pasos en este último trimestre de cara a abrir la sede allá el curso que viene con una fuerte dedicación en el área de cooperación.
- Próximo viaje de Javi y Bienve a Filipinas para estudiar un acuerdo de colaboración con la Escuela Pía de allá.
- Formulación de proyectos escolapios para Camerún, Venezuela, República Dominicana y Brasil para su presentación a instituciones públicas (Diputaciones de Gipuzkoa y Bizkaia, Gobierno Vasco, Gobierno



de Aragón, Generalitat de Valencia, Ayuntamientos de Barbastro, Jaca, Ejea de los Caballeros, Zaragoza, etc.) y privadas (Ibercaja, Caja Madrid, Fundación Meridional ...). Así como su adecuada justificación. En total hemos solicitado este año más de 1.200.000 euros para temas de cooperación a distintas instituciones

- Dinamización de las campañas de sensibilización de los colegios de Vitoria y Bilbao para obras escolapias en Camerún y Brasil.
- Apoyos puntuales a acciones de sensibilización en los colegios de la Provincia de Aragón
- Coordinación del voluntariado de verano de la Provincia de Vasconia (con grupos en Pamplona, Tolosa y Bilbao y más de una sesión conjunta en este curso)

Por ahora tenemos pendiente:

- La posibilidad de que las personas de las distintas sedes con dedicación al área de cooperación nos juntemos unos días en verano para evaluar lo realizado este curso y planificar por donde ir consolidando el trabajo en esta área.
- Establecer un plan de acción para poder acometer los objetivos a proponer con solvencia y continuidad (gestión de calidad)
- Definir y consolidar una estructura organizativa para el logro de la misión del área (personas de contacto en presencias escolapias en el Sur con dedicación y formación suficiente para una adecuada interlocución, reparto de funciones dentro del equipo de trabajo, fluidez de las comunicaciones entre las sedes de aquí y de allá).
- Ya hemos elaborado un documento con los criterios y el protocolo para la selección de proyectos escolapios para los que buscar financiación, que tiene pendiente una revisión final.
- Establecer un plan de formación de los miembros del equipo
- Dedicar esfuerzos al ámbito de la Comunicación para llegar mejor a explicar nuestra misión como Fundación (comunicación entre sedes ... boletines, publicaciones para los religiosos escolapios y miembros de las Fraternidades Escolapias, para personal laboral, alumnos y familias de colegios y obras escolapias ... hermanamientos, intercambios de profesores...)
- Recopilar los materiales de sensibilización de campañas y hacer una nueva publicación al respecto
- Diseñar un curso provincial de formación de profesores para el fomento de la transversalidad en la educación
- Respecto al plan de captación de socios, consolidar la campaña de captación puntual de fondos en las obras escolapias donde no lo esté e iniciar donde sea posible el proceso para la captación de socios permanentes.

Otras ideas que podáis aportarnos personas no directamente implicadas en esta área, cualquier sugerencia.... cooperabi@itakaescolapios.org.

EAPN (Red Europea de Lucha contra la Pobreza)

Joseba Alzola

Desde hace 9 años aproximadamente la Fundación Itaka - Escolapios viene participando en EAPN Euskadi (Red Europea de Lucha contra la Pobreza).

EAPN Euskadi tiene como misión agrupar a las entidades del Tercer Sector de Euskadi implicadas en la lucha contra la pobreza y la



exclusión social dispuestas a trabajar en Red, para coordinarse, intercambiar experiencias, cualificar a sus miembros, elaborar proyectos comunes, y constituir un grupo de presión con capacidad de interlocución, informando y denunciando las situaciones de pobreza y exclusión, propiciando el debate sociopolítico y presentando alternativas válidas para superar esas situaciones.

Bajo esta plataforma, durante este año surge la necesidad de realizar un estudio de la situación de las AES (Ayudas de Emergencia Social) por miembros de la red, se crea un grupo de trabajo del que forma parte la Fundación, se observa que existe una preocupación por este tema dado que cada día se encuentran contradicciones entre el planteamiento y la gestión que se lleva a cabo, diferencias significativas entre municipios y escollos importantes a la hora de solicitar este tipo de ayudas. Una vez finalizado este estudio y ratificado por la Junta Directiva de EAPN se le dará difusión en todos los colectivos implicados. El siguiente tema a estudiar por este grupo de trabajo es el de la Renta Básica en el sentido conceptual en relación con la universalidad.

Economía

Rakel Morón

El equipo de economía del curso 2005-2006 ha estado formado por los ecónomos siguientes: Marta López en Zidor-Kos, Esther Illana en Kaskondoak, Borja López en Oinarinak, Ainhoa Ispizua en Azkarak, Amaia Pérez en Bidean, Rakel Morón y las nuevas incorporaciones del año con Berna Arrabal como supervisor general y Arantza Martín como sustituta de Rakel (y Ane).

La dinámica mantenida ha sido similar a la de cursos anteriores con el control de los gastos a través de la presentación de las facturas y resumen en las fichas al efecto. Al llevar varios años con este sistema, se va viendo que se ha conseguido una regularidad y seriedad cada día mayor.

Todavía queda por mejorar el plazo en que presentamos las fichas (a veces dos meses después del mes a justificar) y el intentar presentar el menor número de tickets posible, siempre son mucho mejores las facturas emitidas por el vendedor.

Otro aspecto a mejorar es el intentar que sea siempre el/la ecónomo/a el que gestione el dinero, no ningún otro miembro del ER ni el coordinador/a del mismo. El control y la exigencia de rendir cuentas siempre va a recaer al final en el/la ecónomo/a y puede ser complicado para el mismo/a andar detrás de la gente exigiendo justificar los gastos.

Por lo demás, seguimos insistiendo en que con una mejor gestión de los gastos y búsqueda de lo más económico y de calidad, mejor consecución de las subvenciones ante las instituciones y por tanto mejora en la calidad educativa revertida en nuestros procesos educativos.



Euskalerriko Eskautak

Izaskun San Millán

Este año hemos seguido con el mismo compromiso del año pasado, aunque no participemos en todas las actividades y opciones que se ofrecen desde Euskalerriko, seguimos perteneciendo al movimiento.

Dentro de las actividades realizadas este año están la salida de zona y el Gorka Deuna. La salida de zona se hizo en Bilbao, con un recorrido separado por ramas en el cuál cada rama iba por una margen de la ría hasta juntarnos en el centro de Bilbao. El objetivo era conocer las diferentes realidades que se pueden ver, fijándonos en las viviendas, paisaje humano, limpieza... En un principio, en las reuniones de coordinadores de zona se pensó en hacer un fin de semana de zona. De esta forma los chavales tendrían la oportunidad de conocerse mejor entre ellos,

porque veíamos que en un día no daba tiempo, y sería positivo que vieran el funcionamiento de otros grupos y se dieran cuenta de la cantidad de gente que hay aquí en Bilbao como ellos. Pero al final por temas de fechas no se pudo realizar.

El Gorka Deuna se hizo en Unbe y el lema era “Pachamama gure lurra” y el objetivo fue concienciarles de la importancia que tiene cuidar la naturaleza. Por la mañana se hicieron unos talleres por ramas adaptados a cada edad, luego la misa y después de comer tuvimos la verbeña. Se echaron de menos a los Pedritos, pero este año no pudieron venir...

Como dato importante hay que decir que este año era el último de nuestra delegada, Martintxo, con lo cual se ha tenido que buscar un nuevo delegado. Para los próximos 3 años, el delegado será Manu Arrue. Por eso, como algo excepcional, hemos tenido 3 asambleas. A la primera fuimos Aitor Oribe, Luis Rodríguez y yo; a la segunda los mismos mas David Mateos; y a la tercera David Mateos, Sergio Campo y Amaia Pérez.

Para el año que viene espero que sigamos en esta línea y podamos seguir aportando y aprendiendo cosas y que se note la presencia de Mikel Deuna dentro de Euskalerriko Eskautak.



Formación solidaridad

Pedro Marañón

Tal y como os contábamos en enero comenzábamos el curso con la intención de compartir la formación, en la mayor medida posible, con Pamplona y Tolosa. A estas alturas la valoración es más que positiva en este aspecto, hemos compartido 3 reuniones y además el temario ha sido paralelo, es decir, hemos tratado los mismos temas en los tres lugares.

De Bilbao empezábamos con la intención de juntarnos 9 personas: Joseba, Leticia, Aitor, Miguel, Itxaso, Laura, Izaskun, Zoraida y Pablo, los 4 primeros con la intención de ir a Venezuela este verano (ya tenemos casi lista la maleta). Los demás, iniciamos la formación este año y el viaje lo planificábamos para más adelante, a pesar de lo “incomodo” del horario de reunión (las agendas sólo cuadraban los sábados a las 8 de la tarde) la asistencia de la gente que va a ir este verano ha sido impecable, los esfuerzos demuestran la seriedad con que algunos se toman esta experiencia. El compromiso de los demás ha sido desigual.

Seguimos pensando que, como Fraternidad, quizás podamos acercarnos más a la realidad de los países empobrecidos si estructuramos un calendario que introduzca esta temática en algunas reuniones de los grupos de Cate. La experiencia concreta de la estancia de verano y la formación más específica podría quedar para la etapa de discernimiento.

Hemos seguido fielmente el temario que nos planteamos al principio y valoramos muy positivamente la dinámica de las reuniones que han sido llevadas, en cada ocasión por una persona distinta, el grupo lo han coordinado Berna y Pedro, y hemos contado con el apoyo de Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Pedro Aguado, Alberto Cantero, Carolina Del Río, Israel Sobera y Carlos Ibarondo,

Valoramos muy positivamente esta variedad porque pensamos que ha permitido compartir distintos puntos de vista y vivencias, que suele ser lo más enriquecedor, a todos os damos las gracias desde aquí.

Os recordamos el temario por si tenéis alguna sugerencia (siempre son bien recibidas)

- Presentación del plan de formación, propuesta de trabajo y planificación de las reuniones.
- Motivación del voluntariado, “sintonizar la vida”, el voluntariado como actitud. Análisis de realidad. Internacionalización de la pobreza, neoliberalismo y economía.
- la experiencia del Voluntariado desde la perspectiva de la fe, espiritualidad de la entrega.
- La misión escolapia en los países del SUR .6 de mayo, encuentro provincial en Vitoria.
- Prejuicios y comparaciones (aprender a leer otras realidades empáticamente).
- Cuestiones prácticas del viaje.

Como retos futuros queda la intención de estructurar aún más a nivel provincial la formación y las experiencias de verano en otros países. El impulso a las experiencias de 4º mundo como paso previo y el acompañamiento al regreso de las experiencias de verano

Gesto solidario: “Pobreza cero”

Jon Ander Zarate

Este año la Iglesia de Bizkaia hemos comenzado a implantar el III Plan Diocesano de Evangelización (III PDE). El plan se desarrollará en tres años y este año:

- El acento generacional ha sido: Los adultos
- El gesto solidario ha sido: Pobreza cero

El gesto solidario ha consistido en realizar diversas actividades de sensibilización, reflexión y compromiso en todas las realidades eclesiales de la Iglesia de Bizkaia. En concreto nos hemos sumado a la campaña internacional “Pobreza cero”. Campaña que intenta recordar e impulsar los objetivos del milenio marcados por la O.N.U. en el año 2000 y que son los siguiente:

- 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- 2. Lograr la enseñanza primaria universal
- 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- 4. Reducir la mortandad infantil
- 5. Mejorar la salud materna
- 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Con la campaña “Pobreza cero” y el gesto solidario de la Iglesia de Bizkaia hemos querido recordar que la consecución de esos objetivos es una prioridad en el mundo y que los cristianos debemos implicarnos activamente.

La campaña se desarrollo a lo largo del mes de Diciembre, en Adviento, coincidiendo con nues-



tra campaña de Navidad. Lo que hicimos en nuestra realidad eclesial fue unir ambas iniciativas. Al igual que el resto de los colectivos de la Iglesia de Bizkaia:

- Realizamos actividades de reflexión y sensibilización en el centro, en las clases y los grupos.
- Colocamos en la terraza de comunidad del colegio una pancarta en la que se recordaba la campaña de “Pobreza cero-pobreziaren hondamina, gaurko ekimena”. Este mismo tipo de pancartas se colocaron en un buen número de colegios y parroquias del Bizkaia. Conside-

Curso	Locales	Alumnos/as
1.Monitores internos	Iturralde Eskola	24
2.Monitores iniciación	Iturralde Eskola	21
3.Monitores Iniciación Deusto	Parroquia S. Pedro (Deusto)	10
4.Monitores I y II martes mañana	Iturralde Eskola	11
5.Monitores I y II martes tarde	Iturralde Eskola	14
6.Monitores I y II sábados	Iturralde Eskola	20
7.Dinamizadores	Gazteleku de Sestao	11
8.Monitores IDTP	Iturralde Eskola	20

ramos que esta iniciativa contribuyó a tener viva esta campaña en nuestra sociedad.

- Suspendimos este año el la cadena solidaria que tradicionalmente realizamos en el centro y nos sumamos, contribuyendo activamente en su organización, a la “marcha de los sin voz”. Esta marcha fue organizada por los centros educativos de Iglesia de Bizkaia y discurrió desde la plaza Moyua hasta la plaza del Arriaga. La marcha intentaba recordarnos a cada uno de nosotros y a la sociedad los millones de personas sin voz que están clamando un cambio hacia la justicia y solidaridad en nuestro mundo.
- También decoramos el muro de las obras del patio del colegio, con los alumnos del colegio y los grupos, dibujando una cadena de personas y diversas palabras que nos recuerdan los valores por los que apostamos.



Iturralde Eskola

Iratxe Meseguer

Este curso, entre los tres territorios hemos tenido 204 alumnos y alumnas repartidos en 12 cursos. Desde el equipo de Bilbao hemos sido responsables de 8 de los cursos. Los otros cuatro cursos (3 en Gipuzkoa y 1 en Vitoria) han sido llevados por diferentes profesores y profesoras de cada lugar. Desde la Escuela Iturralde les hemos hecho el seguimiento.

Este año hemos seguido colaborando con el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral (IDTP) impartiendo algunos de los monográficos correspondientes a su curso de formación de Perfil Joven, así como impartiendo el curso de monitores a aquellas personas interesadas en obtener la titulación. Lo valoramos como algo muy positivo e importante para nuestra Escuela, y vemos que por esta línea queremos seguir trabajando. Unido a esto, también hay que comentar el interés de la parroquia de Deusto por seguir contando con nuestra formación para sus monitores y monitoras.

También se han realizado 11 cursos monográficos con temática diversa (prevención de drogodependencias, educar para la interculturalidad, expresión corporal y plástica, educación para el

desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego, coeducación...) dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras.

Este año, como novedad, se han impartido tres cursos de manipulador de alimentos. Por fin, a principios del curso, reconocieron a Tomás Fernández como profesor para impartirlo. Así que nos lanzamos al agua, y organizamos tres cursos. El primero se impartió en diciembre, y fue sólo para monitores y monitoras internos, fueron 19 personas. Los otros dos se han abierto a personas de los cursos que de la escuela, uno se ha impartido en marzo, con otros 19 participantes, y el otro se va a impartir en junio. Valoramos muy positivamente el poder dar esta titulación desde la propia escuela, ya que es necesaria de cara a campamentos, y poder ofertarla desde aquí, hace que nuestra formación sea más completa para la gente que se acerca a nosotros y para nuestros propios monitores y monitoras.

El comenzar el año, Carolina del Río e Iratxe Meseguer se responsabilizaron de la Escuela. En diciembre Carol se marchó a trabajar a Alboan, y el resto del curso Iratxe se ha encargado de sacar adelante los cursos que estaban empezados y todo lo relacionado con la Escuela (acompañada muy de cerca por Jon Ander). Ante esta situación, se pidió colaboración a diferentes personas de la Fraternidad, y hay que decir que la respuesta ha sido bastante positiva. Sobre todo comentar, que Loli Castro y Carlos Gil se han hecho cargo, por completo, del curso de Dinamizadores de Sestao, que se ha impartido todos los miércoles de 4:30 a 8:30. El resto de voluntarios y voluntarias han colaborado en diferentes cursos (al coincidir, sobre todo en fines de semana, varios cursos a la vez). También los monográficos que se han impartido han sido llevados, en su mayoría, por personas voluntarias de la Fraternidad. Gracias a toda esta colaboración, se ha conseguido sacar adelante los cursos de este año, y por lo que han comentado los alumnos y alumnas en sus evaluaciones finales, han terminado muy satisfechos con el curso y con la Escuela. Gracias a todos y todas por colaborar con este proyecto, nuestro proyecto.



Acto del 8 de marzo

El pasado 8 de marzo organizamos desde las comunidades un acto conmemorativo del día de la mujer. La idea surgió el año pasado como respuesta a la inquietud de algunas personas, que en esta ocasión propusieron a la comunidad Oscar Romero dinamizar el acto de este curso. El objetivo estaba claro: hacernos partícipes de la reivindicación, fiesta y celebración de la mujer y toda la sociedad en ese día, e impulsar nuestra propia reflexión cristiana y comunitaria.

Para ello, el viernes 10 de marzo organizamos un video-forum con el reportaje "Despiertas" realizado por la ONG PTM - Mundu Bat. Nos pareció un reportaje muy interesante porque no sólo refleja la situación de la mujer en diversos lugares del mundo, sino que toca temas como la inmigración o los conflictos armados desde la perspectiva de género. En el vídeo se recogen las conversaciones y la convivencia de cinco mujeres de diferente origen. A través de sus anécdotas, sus reflexiones, sus miradas o silencios, se nos abren los ojos a realidades tan distantes como el Sahara, Nigeria o El Salvador. El vídeo, de una hora de duración, también incluye grabaciones en muchos otros lugares donde se reflejan escenas cotidianas de la mujer. Es,

en definitiva, un vídeo muy ilustrativo, emocionante a ratos, que con unas imágenes y una estética muy cuidadas trata de despertarnos a otros mundos.

Fuimos unas treinta o cuarenta personas las que nos reunimos aquella tarde. Después del reportaje tuvimos un tiempo para comentar lo que nos había sugerido. La conversación se alargó un buen rato, hablando de lo que nos había impresionado, lo que ignorábamos de las situaciones que se reflejaban, o incluso cómo nos sentíamos ante lo que habíamos visto. Sin duda, fue un momento muy interesante de compartir.

Ojalá sigan surgiendo propuestas para conmemorar este día en comunidad, porque como cristianas y cristianos tenemos mucho que decir a favor de quienes a menudo son las más débiles entre los débiles.

Oficina

Iratxe Meseguer

Este curso ha sido bastante movidito. Empezamos en septiembre pensando cómo hacer un hueco a Pedro, nuevo trabajador de la Fundación y responsable de una de las áreas que se están impulsando con más fuerza este año. Para ello se tuvo que reorganizar el espacio de la oficina, creando un nuevo hueco para él (su mesa, su ordenador, su espacio para las carpetas... ya sabéis lo que es esto). Así que el curso lo comenzamos Pedro Maraño, Carolina del Río e Iratxe Meseguer, asumiendo las tareas que van llegando a la oficina, y las que ya están marcadas. Con la marcha de Carol en Diciembre, Rakel bajó de Ministerios a trabajar a la oficina, para cubrir el espacio que dejaba Carol y apoyar en las tareas de oficina. Siguiendo con el repaso del curso, a causa de la futura maternidad de Rakel, se contrató a Arantza para sustituirla en su baja. Así que desde febrero hasta abril (que cogió la baja Rakel), estuvimos cuatro personas en la oficina trabajando (sí, sí, aunque parezca mentira no nos tropezábamos...). Una vez que Rakel se marchó (a cuidar a Ane, claro), nos volvimos a quedar tres personas, Pedro, Arantza e Iratxe. Ahh, hay que comentar también, que durante el viaje de novios de Iratxe (la primera semana de mayo), Loli Castro estuvo a las mañanas apoyando en lo que hacía falta, preparando cosas de la Escuela y atendiendo en la oficina (Muchas gracias Loli por tu colaboración!)

Después del culebrón (para que estéis todos al tanto de los movimientos), vamos a comentar cuáles han sido las tareas más importantes que se han realizado desde la oficina este curso:

- Ofrecer documentación e información. Gestionar la biblioteca y recursos educativos
- Gestionar lo relativo a la reserva de los albergues de Trueba, Lezana y Lekun-Etxea (Iturralde)
- Coordinar los recursos materiales y humanos de la Fundación
- Elaborar, seleccionar y transmitir información interesante (charlas, iniciativas, ofertas de trabajo, de voluntariado...) a todos los miembros
- Coordinar las campañas e iniciativas que se realizan conjuntamente
- Apoyar a los procesos del colegio: permisos de campamentos, listados...
- Gestión de locales y de recursos varios
- Apoyo y coordinación a las actividades de la Fraternidad

Además, como algo especial de este curso, nos hemos embarcado en un proceso de sistematización del orden y la limpieza de la oficina, llamado "Metodología de las 5 S", cuyo objetivo es simplificar el acceso al material y la información y no acumular lo que con el tiempo pierde su uso. Estamos realizando este curso junto al colegio y al resto de coles de la provincia, para implantarlo en la oficina, en ministerios y en los



pisos (están participando también Joseba y Aitor de Beregain). Esperamos que pronto se empecen a ver los resultados.

La valoración general del año es positiva, siendo conscientes que hay que mejorar en muchos aspectos. Al estar tres personas atendiendo en la oficina se ha dividido más el trabajo (que antes recaía más directamente en las personas que trabajaban en la Escuela). Pensamos que la oficina ha sido lugar de referencia de todas las personas de la Fundación y de los alumnos de la Escuela. También se ha hecho un seguimiento de las diferentes iniciativas, campañas, semanas,... que se han realizado durante el curso, participando en los órganos de coordinación (Pk, asesores, reuniones de formadores...). Y, por último, ha sido un canal de comunicación de toda la información que ha llegado a la misma.

Olentzero y Misa de Gallo

Sin informe.

Por segundo año consecutivo se termina pronto el Olentzero para celebrar la misa a las 7 de la tarde en la iglesia del colegio.

Papiro

Javier Aguirregabiria

Un año más el Papiro ha estado presente haciendo de canal de comunicación de la vida de la Fraternidad y la Fundación.



Han sido siete números: el primero dedicado a la formación de la Fraternidad y este último a los informes del año. Cada uno de los restantes cinco números también ha tenido un tema central que ha dado unidad a cada revista.

En sus páginas se han ido publicando las reflexiones y pasos más importantes que hemos ido llevando a cabo. Es, sin lugar a dudas, un magnífico cauce de comunicación y un registro de nuestra propia memoria.

Pastoral escolar

Jon Ander Zarate

La pastoral escolar engloba todas aquellas actividades que se realizan en favor de la educación en la fe en el ámbito escolar del colegio: clases de religión, oraciones y celebraciones, campañas, convivencias...

Con el fin de coordinar las acciones que se realizan en esta línea hemos mantenido:

- Reuniones semanales del seminario de pastoral (ministros). Este año la reunión del seminario de pastoral y la de asesores ha sido la misma.
- Dos reuniones por trimestre de los profesores de religión de cada ciclo con el fin de poder impulsar los objetivos marcados al inicio de curso.

A continuación adjuntamos los objetivos que desde el seminario de pastoral nos marcamos al inicio de curso en el plan anual del centro:

1.8. A Incidir en el cuidado y preparación de la oración de la mañana

- Hemos revisado en cada ciclo el modelo y hemos realizado las mejoras pertinentes

1.8 B Realizar siete celebraciones al año.

- Se han recopilado en la carpeta informática, religión/curso correspondiente/celebraciones, un modelo de cada una de las celebraciones que realizamos.

1.8 C Realizar, sin contar la oración de la mañana y las celebraciones, momentos de oración con la clase.

- Este objetivo ha sido más difícil de conseguir y únicamente se ha realizado alguna celebración extra.

1.8. D Mejorar la calidad de las clases de religión

- La tarea principal de los seminarios de religión por ciclos ha sido ir reelaborando las unidades didácticas de cada tema. Prácticamente todos los ciclos tienen la tarea realizada.

1.8. C Implantar el proyecto vocacional local en cada una de las etapas

- Se han realizado las acciones marcadas en el proyecto tanto en el ámbito escolar como en los grupos.

2.5. A Elaborar un proyecto de acompañamiento a familias en la educación en la fe

- Se ha ido realizando un diseño desde el equipo de Misión de la Provincia y el equipo de presencia. En Junio hemos reflexionado sobre el tema los equipos directivos. Posteriormente iremos trabajando el tema en diversas instancias (Asesores-ministros, seminario religión, equipo ministerio familiar,...)

2.5. B Invitar a las familias a las celebraciones religiosas que realizamos en la comunidad cristiana escolapia

- Se ha invitado a las familias del colegio a la Eucaristía de los sábados a las siete en momentos señalados del curso (Calasanz, Misa del Gallo, Paz, Rastrillo, miércoles de ceniza...) la respuesta ha sido muy desigual, debemos continuar en esta línea, posibilitando a las familias celebrar su fe junto a la comunidad que sustenta el proyecto del colegio.

Rastrillo

Cate 2

El comienzo de los preparativos para el rastrillo nos sorprendió a todo el grupo, no porque nos tocara a nosotros este año, que era algo de lo que ya estábamos avisados desde principio de curso, sino porque acababa de terminar la campaña de navidad y ya estábamos con el proyecto del rastrillo entre manos.

Lo primero fue elegir a que íbamos a destinar el dinero que recogiésemos, para ponernos en contacto con la asociación o grupo que lo recibiese y ver las opciones que teníamos, y para ir pensando las actividades que organizaríamos con los chavales, el tipo de charlas que daríamos a los alumnos del cole... Cómo íbamos a enfocar todo el asunto. Se pensó en varios proyectos y finalmente se elegimos que el dinero iría para Cáritas. Fue una propuesta que sorprendió a muchos ya que era la asociación más conocida o por lo menos creíamos conocerla. Pero la verdad es que a lo largo de estos meses la imagen de Cáritas que teníamos muchas personas ha cambiado mucho. Primero nos reunimos el grupo con varias personas que trabajan en caritas para reunir más información sobre todos los proyectos que han creado y mantienen. Se habló de los más conocidos como los comedores o la recogida de ropa en las iglesias pero descubrimos que tienen numerosos proyectos con familias, mujeres con problemas inmigrantes.

Nos hemos ido dando cuenta de la realidad de esta asociación, que cuenta con miles de voluntarios en muchos proyectos diferentes, y queríamos acercar lo que estábamos viendo, a la gente de otros grupos y del colegio, la imagen de una asociación comprometida con la realidad de la sociedad actual.



Los miembros del grupo pasamos primero por las clases del colegio explicando que ya empezaba el rastrillo y como podían ser muy útiles para otras personas las cosas que ya no servían en sus casas, a su vez explicamos para quien iba destinado el dinero que se recaudaría adecuando los proyectos a las edades de los niños. Durante dos meses el colegio se iba llenando de juguetes, libros, más juguetes y diferentes objetos que los alumnos traían. Mientras tanto nombramos a un portavoz del grupo que fue el encargado de informar a los medios de comunicación de nuestro trabajo en el rastrillo, nuestros objetivos, nuestra motivación...

A su vez otro miembro del grupo se reunía semanalmente con miembros de caritas, del colegio y de Itaka para ir coordinando las actividades que se harían con alumnos y con los grupos de scout y para hacer de enlace entre las dos asociaciones.

Llegó el día de la recogida, a la que están invitados todos los alumnos del colegio. Acudieron numerosos chavales que se repartieron en grupos, que con un monitor se repartieron las calles de alrededor de Escolapios para ir recogiendo puerta por puerta lo que los vecinos quisiesen dar. Las cosas iban llegando al colegio, y se notó que este año andábamos más justos de espacio en el colegio por las obras, y no se pudieron recoger ni muebles ni objetos muy grandes, cosa que los voluntarios apuntados a brigadas agradecieron por no tener que cargar escaleras arriba y abajo con armatostes enormes.

Finalmente llegó el fin de semana de la venta. Se colocaron las mesas en el frontón y se bajó todo lo que se había reunido y ya estaba todo preparado para el comienzo de la venta. El viernes 31 de marzo, a las seis menos cuarto estaba ya el patio lleno gente, tanto de niños como de padres y madres curiosos por entrar. A las seis en punto se abrieron las puertas del frontón que se llenó de gente que iba de un lado para otro comprando cosas y continuó así hasta que se hizo casi de noche. Muchas de estas personas fueron luego al concierto que se organizó en el salón de actos el "Festisanz". Se ofrecieron a tocar varios grupos de antiguos alumnos del colegio y algunos de ellos, son monitores también de los grupos de scout, y el dinero que se recogió por la entrada fue para Cáritas. A las 11 terminó el "Festisanz" y se cerró el colegio hasta el día siguiente, que continuaba la venta del rastrillo, el sábado por la tarde se organizó la rifa, y finalmente el domingo al mediodía se cerró el rastrillo con la sensación de que habíamos hecho lo que habíamos podido. Por la tarde todos los grupos de Itaka estaban convocados a echar una mano en la limpieza del frontón que quedó en poco tiempo vacío. Sólo quedaba reunir ya todo el dinero y valorar el trabajo, sacar los aspectos positivos y los negativos, para años próximos, y mejorar poco a poco.



San Francisco

Iratxe Carro

El proyecto de presencia en San Francisco es hoy una realidad que se encuentra en fase de replanteamiento ante los cambios que se han ido produciendo en la misión y en la comunidad de presencia.

Son muchos los cambios que se han ido produciendo: reducción de la presencia de personas de la fraternidad que viven el barrio y cambios de presencia en la misión, podemos denominarla, una presencia más "adulta".

Club de Tiempo Libre Pottoka

Este curso ha sido imposible echar a andar el Club de tiempo libre, debido a la falta de monitores y la imposibilidad por disponibilidad de horarios de ningún miembro de la comunidad para asumir la responsabilidad del funcionamiento de Pottoka.

Se observan muchas dificultades para poder relanzar el proyecto debido a que el perfil de las personas que entran en comunidad (acabando estudios, en búsqueda de empleo o ya trabajando) no es compatible con el ritmo y horarios de Pottoka).

El traslado de la escuela a Miribilla, también es una dificultad añadida a la hora de facilitar la asistencia y regularidad de los niños y niñas al local de Pottoka.

Ante la falta de perspectivas futuras, el material de Pottoka ha sido aprovechado por los grupos de Zidor.

Parroquias Corazón de María y San Rafael

Este curso no hemos llevado la responsabilidad de ninguno de los grupos de la parroquia. Nuestra participación ha sido a nivel de presencia en celebraciones (infantiles con niños bautizados en la parroquia, con el resto de comunidades del barrio, tanto religiosas como laicas,...) y el seguimiento del trabajo de la comisión mixta (religiosos de la parroquia y comunidades creyentes del barrio) aunque este curso no hemos podido asistir a las reuniones mensuales.



Aldauri Fundazioa

Aldauri Fundazioa, es una entidad surgida de la necesidad de dar pasos significativos, desde el tejido social y vecinal, en la puesta en marcha de iniciativas relacionadas con el desarrollo comunitario de nuestra zona. Son socios fundadores y miembros del patronato, tanto personas jurídicas (Asociación Vecinal de San Francisco, Sartu, Txakur Berdea Sarea y Agiantza) como personas físicas vinculadas a diferentes realidades sociales y vecinales (de ITAKA-Escolapios, de AA.VV de Bilbao la Vieja, de AA.VV de Zabala, de Grupo de Mujeres Galtzagorri y de Asociación Bereber Azraf).

En estos momentos, las iniciativas que se están llevando a cabo son las siguientes:

- Programas de Formación y Empleo (Taller de Pintura, Pladur y Escayola para personas paradas de larga duración, programa EIVA para personas paradas de larga duración, proyecto de lavandería, tintorería y arreglos textiles...).
- Impulso de empresas sociales con participación de la Fundación (está creadas ya Sarea –bar-, Recrea2 –empresa basada en la recuperación, reciclaje y reutilización de materiales de desecho-, DK Diseños Comunitarios –empresa de intervención en paisajes urbanos-, y la creación en este curso de Jantziprest –empresa de inserción cuya actividad es la lavandería, tintorería y arreglos de prendas)
- Red Conecta: El objetivo de acercar las nuevas tecnologías a colectivos desfavorecidos y aprovecharlas para el fortalecimiento de las redes sociales, sigue adelante. Las actividades fundamentales siguen siendo 'cursos de alfabetización digital', y 'uso libre' para el auto-aprendizaje, el ocio y las comunicaciones. También algunas asociaciones solicitan bien el local, para usarlo (para su gestión, publicaciones,...) o para complementar otros proyectos. Una vez estabilizado lo 'básico' del proyecto ha llegado la hora de pensar en hacerlo crecer. Para ello desde el mes de marzo se están llevando a cabo obras en el local para ampliar el servicio al doble del actual (dos aulas con 8 ordenadores cada una). El objetivo es fortalecer el aspecto que tiene que ver con la red social (ofrecerse a las asociaciones recursos que faciliten el logro de sus objetivos, fortalecer el tejido social, favorecer el desarrollo comunitario a través de la participación y el intercambio,...).
- Sarea Social: programación de las actividades socio-culturales (exposiciones, conciertos, ciclos de cine, etc.) del local-bar situado en la Plaza Corazón de María), este curso ha pasado por momentos difíciles el proyecto a todos los niveles empresarial y social, ante lo cual se pusieron en funcionamiento comisiones de trabajo y revitalización además de solicitar un apoyo económico a la Fundación ITAKA. Tras replantear y relanzar los objetivos de

Sarea Social, así como rehacer el plan de negocio del local, hemos emprendido una nueva fase, ilusionante en la que estamos invirtiendo muchos esfuerzos.

- Investigación histórica: proyectos de recuperación de la historia de la zona (edición del libro “Los barrios altos de Bilbao”, puesta en marcha de un trabajo de recuperación de la memoria histórica a través de entrevistas orales...).

El trabajo se estructura (además de la existencia del Patronato) a través de una Comisión Permanente de coordinación y diferentes equipos de trabajo vinculados a los diversos proyectos o iniciativas.

En estos momentos es el espacio donde más personas de ITAKA-Escolapios estamos y desde donde se abren un montón de posibilidades de trabajo:

Nuestra presencia:

- Iratxe Carro: Gerente de la Fundación, Comisión Permanente y Voluntaria de Sarea Social.
- Carlos Askunze: Patronato, Comisión Permanente y Voluntario Sarea Social.
- Santi Membibre: Equipo de creación y seguimiento de Empresas Sociales y Voluntario Sarea.
- Alberto Cantero: Patronato.
- Roberto Fernandez: Voluntario Sarea Social.
- Alvaro De Prado: Voluntario Sarea Social.

Coordinadora de Grupos por la Rehabilitación de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala

La Coordinadora de Grupos aglutina a bastantes de las organizaciones sociales y vecinales que trabajan en el área. Sus objetivos son los de contribuir a la rehabilitación de la zona a través del trabajo en red, la interlocución ante las instituciones públicas y la movilización social.

Este último curso nos hemos centrado en las siguientes iniciativas:

- Preparación de “Arroces del Mundo” Actividad intercultural que se desarrolla anualmente en el barrio, simultáneamente también se lleva a cabo en otras ciudades (Gastéiz Iruña, ...)
- Seguimiento cotidiano de diferentes proyectos e iniciativas de los grupos, denuncias, elaboración de propuestas para el plan de rehabilitación, etc.

Nuestra presencia:

- Voluntarios: Carlos Askunze y Santi Membibre



Sector Abando – Albia

Cecilia Alcibar-A.

INFORME EQUIPO MINISTERIAL DE LA UNIDAD PASTORAL (UP) ABANDO- ALBIA

Este año se ha conformado el Equipo Ministerial (antigua Permanente del Sector) tal y como estaba establecido en el III Plan Diocesano de Evangelización. Este nuevo órgano está conformado por los 5 párrocos, un secretario, el representante del área de juventud, una representante del ministerio ordenado y yo como representante de colegios y otras realidades eclesiales.

Nos hemos reunido quincenalmente y la función de este órgano es la de dinamizar toda la vida pastoral de la UP. Durante este curso hemos revisado la Pastoral de la Salud (para unificar criterios y grupos), Caritas y Juventud. Además de preparar 2 retiros de oración y las reuniones del Consejo de la UP, que se ha reunido más o menos cada 3 meses.

También hemos impulsado una hoja parroquial trimestral única para toda la UP y así estar al tanto de todo lo que se realiza en la UP. Comenzará a publicarse a partir del curso que viene.

Otro elemento importante que ha comenzado a andar este año ha sido la creación de un grupo de Pastoral Familiar que ya ha comenzado a funcionar. Está formada por 4 matrimonios que están trabajando el tema de la transmisión de la fe en la familia, uno de los objetivos del III Plan Diocesano de Evangelización.

COMISIÓN DE INSERCIÓN ECLESIAL DEL SECTOR

- Quiénes nos reunimos: Representantes de parroquias del Sector con grupos en proceso de discernimiento tras la confirmación y comunidades.
- Objetivos: Acompañamiento de las grupos en ese proceso de discernimiento cara a la entrada en comunidades y movimientos. Comentar las dificultades y las distintas experiencias que hay en el Sector.
- Actividades realizadas: Un retiro/ convivencia para la gente en proceso de inserción eclesial (nuestro Discer)
- Valoración: positiva ya que sirve para conocer la situación de l@s jóvenes tras la confirmación, para poder buscar soluciones a las diferentes situaciones en las que nos encontramos en los grupos de jóvenes y realmente para que se inserten de forma adulta en la Iglesia.
- Propuestas para Itaka: Continuar nuestra presencia en esta Comisión para aportar nuestro perfil comunitario ya que conocemos diferentes modelos y aportar el nuestro a los diferentes movimientos y Comunidades.

COMISIÓN DE JUVENTUD UNIDAD PASTORAL ABANDO- ALBIA

Miembros que la componemos: Representantes de grupos de jóvenes de todas las parroquias del Sector y de comunidades

Objetivos: Reflexionar sobre la convocatoria (para la confirmación en las parroquias), posibilidad de una convocatoria conjunta, formación e implicación de los monitores, tener conciencia de Unidad Pastoral realizando actividades conjuntas,...

Actividades realizadas: Se ha realizado la convocatoria conjunta entre todas las parroquias de la UP, trabajo conjunto entre los diferentes ERs de las parroquias para coordinar la convocatoria

Uno de los grandes objetivos para el año que viene a nivel diocesano será el área de Juventud y la realización de Plan Diocesano de Juventud. Por ello se han realizado a nivel UP unas encuestas para que los jóvenes se involucren en la elaboración del Plan. También se ha hecho a nivel de Inserción eclesial y de Comunidades.

Semana Escolapia

Jon Ander Zarate

Al igual que en años anteriores se aplicó el proyecto de pastoral y el proyecto de pastoral vocacional realizando las siguientes actividades:

Desde las aulas:

- Juegos y actividades de reflexión desde los 2 años a 2º Bachillerato tal como se recoge en el documento “actividades de la semana Calasancia”.
- Celebraciones litúrgicas desde infantil a 2º Bachillerato.
- Oraciones al inicio de la mañana desde infantil a 2º Bachillerato.
- Decoración del colegio con los carteles Provinciales.
- El jueves es un día de juegos, películas y campeonatos organizado por los profesores.

Desde los grupos:

- Juegos y actividades de reflexión desde Zidor hasta discernimiento tal como se recoge en el documento “actividades de la semana Calasancia”.



- El viernes es un día de juegos para 5º-6º Primaria y 1º-2º ESO organizados por los propios chavales de los grupos más mayores.
- Calasanz eguna en Tolosa con los alumnos de 5º Primaria de todos los colegios de la Provincia de Vasconia.

Los monitores:

- Oración preparada por el equipo de educadores en la fe y cena de monitores.

Los profesores del colegio:

- Eucaristía y celebración el sábado en el caserío.

Semana de la Paz

GLOBADA

David Mateos

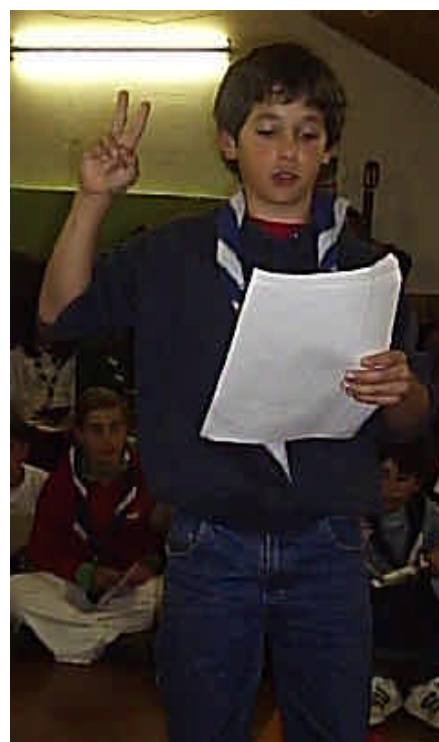
Por la vacía calle de Ajuriaguerra una casi inerte figura se arrastraba en plena madrugada hacia el que sería su destino. Un colegio. Allí, el dormido personaje se contó con otros similares con la surrealista tarea de... ¡Inflar 5.000 globos! Así comenzaba el día de la globada para nuestro grupo, Cate 1.

Todo comenzó bastante animado, estábamos en plenos exámenes, los primeros de nuestra carrera, pero no era inconveniente para seguir inflando e inflando sin parar. Las primeras dos horas pasaron rápido, cantando, inflando, atando, saltando para coger los globos del techo, llevándolos a otro sitio... A las ocho, se acababa nuestro turno, o eso se suponía, pero el grupo de Cate 2 resultó un poco remolón (Igual que el de Cate 3 luego, todo hay que decirlo). Y después de un opíparo desayuno, volvimos a inflar globos, para variar.

El mayor miedo que teníamos era que al no tener patio, se armaría un importante desorden a la hora de salir del cole, sin embargo nos supimos desenvolver bastante bien (No en vano llevábamos un mes preparando ese momento). Después del inconmensurable éxito de logística, nos dirigimos a la calle intentando no invadir los carriles que no nos correspondían. Sí tenemos que decir, que echamos bastante en falta unos distintivos para la gente que preparábamos un poco el tema, para que el resto de la gente nos hubiera hecho algo de caso cuando indicábamos el camino a seguir y demás.

Mientras caminábamos con los globos a la plaza del Arriaga sonriendo a todo fotógrafo que encontrábamos al paso, los miembros del grupo observábamos orgullosos lo que habíamos ayudado a conseguir. La gente que despistada se va uniendo a la marcha tomando un tímido globo de alguien no se puede hacer a la idea de todo el trabajo que conlleva un acto así. Los del grupo, (Mejor dicho, unos pocos del grupo) de cate 1 sí lo sabíamos; Pedir permiso para transitar por las calles, pedir los globos, las bombonas de oxígeno, la cuerda, recogerla, escribir las cartas a todos los colegios, parroquias y asociaciones, hacer la pancarta, pegar carteles de la globada, hacer esos carteles, instalar altavoces en la cangoo, pasear en la misma por las calles apelando a la globada el día anterior, hacer el manifiesto... ¿Un momento? ¿Hemos dicho manifiesto? En efecto, mientras bajábamos a la plaza del Arriaga nos dimos cuenta de que lo habíamos olvidado en el colegio. Por suerte, Iratxe fue a recogerlo, porque ya nos veíamos improvisando uno.

Llegamos a la plaza, leímos el manifiesto bilingüe y todos (o casi todos, porque hubo muchos que no lo hicieron) soltamos los globos después de que Marta diera la señal. De paso, invitamos a todos a visitar la carpa, (En la que, sin lugar a dudas la mejor actividad fue la nuestra).



Aún no habíamos acabado. Quedaba lo mejor. Recoger el colegio. Lo hicimos (entre pocos, la verdad), cansados, aunque gozosos porque todo había salido bien. Ahora sólo quedaba reposar, descansar y prepararnos para el rastrillo...

II Semana por la Paz de Bilbao

Itxaso Janices

Como todos recordaremos, tuvo lugar en Bilbao, del 30 de Enero al 4 de Febrero de 2006, la segunda edición de la Semana Municipal por la Paz.

En esta segunda ocasión se incorporaron varias novedades, entre ellas, la más sonada sin duda (je je...), fue la instalación de **8 buzones por la Paz** en diferentes puntos de la Villa. Estos buzones, recogieron miles de mensajes, poesías, y dibujos en materia de no violencia. Gracias a que esta iniciativa pudo salir adelante (si Correos no nos hubiera cedido sus buzones...mal habríamos andado), pudimos comprobar la gran implicación que la ciudadanía tiene en este tema. Fue muy gratificante recoger y leer tantos sueños y deseos que anidan en los corazones, no sólo de los niños, sobre la Paz.

Otra novedad fue la composición de la comisión organizadora de la Semana Municipal: junto a la **Fundación Itaka-Escolapios** y los **representantes municipales**, trabajaron arduamente la Fundación Ede, desde su programa **Ede-Bakeola** (especializados en dinámicas grupales de resolución de conflictos, trabajando el tema mediante los " Títeres del conflicto"), y **Zinhezba** (especializados en la educación en valores mediante el cine, desde al proyecto " Aulas de Cine y Derechos humanos", fueron los encargados de elegir por este motivo, la película a proyectar en los cines Renoir: " El tren de la memoria", y buscar un moderador interesante del posterior video-forum).

Este equipo fue comisionado por **Susana**, miembro de Gesto por la Paz, quien había formado parte del departamento de DDHH del G.V. Esta persona, muy ducha en la materia, aportó sus conocimientos y nos servimos de su red de contactos para optimizar el desarrollo de la Semana por la Paz. Gracias a ella pudimos contar con un documental muy interesante , " Tratamiento positivo y creativo de los conflictos", cedido por el renombrado **Museo de la Paz de Gernika**, quien además regaló varias entradas que fueron sorteadas entre aquellas personas que se acercaron por la Carpa. Mediante Susana se animó gente con amplia formación en el tema, a venir a Bilbao como ponentes en diferentes charlas.

Queremos destacar la inmejorable predisposición de la representante municipal, **Garbiñe**, puesto que es de agradecer su confianza e implicación personal en la iniciativa más allá de sus cometidos profesionales.

En esta segunda edición, se mejoró bastante el contenido y actividad en la **Carpa ubicada en el Arenal**: exposición de dibujos infantiles sobre la "Paz" (curiosa la diferencia entre los dibujados por niños de Bilbao y por niños de Afganistán...), exposición de cartas de adultos , poesías infantiles y dibujos recogidos en los buzones por la Paz, proyecciones varias, títeres del conflicto, música ambiental, danzas del mundo...y el superestand, dinamizado por voluntarios de nuestra Fundación, " **Da la Chapa por la Paz**", donde grandes y mayores disfrutaron confeccionando su chapita reivindicativa o coloreando los diseños de Roberto y Andrea.

Desde la Fundación Itaka-Escolapios, este año, aporta-



mos nuestro color en materia educativa de diferentes maneras:

- Elaboramos una **recopilación de cuentos infantiles**, “Contamos la Paz” (con su versión en euskera: Kontau Bakea), con preguntas para trabajar cada uno, y enviamos un ejemplar a cada centro educativo de Bilbao.
- Elaboramos un díptico: “ **Caminando hacia la Paz desde la Familia**”, con sugerencias para trabajar el tema desde la familia, e implicando explícitamente al sistema familiar en la educación para la Paz
- Instamos a los **centros educativos**, con los que tenemos más relación, a organizar Semanas por la Paz en sus colegios. Apuntar que cada vez son más colegios religiosos que nos envían sus actividades sobre Paz en torno al aniversario de la muerte de Ghandi.
- Recogimos peticiones, dudas y atendimos las diferentes inquietudes de diversos **agentes educativos que nos consultaban**.
- Colaboramos con ideas, imágenes, reflexiones...para la **elaboración del Infobilbao y de la página Web**.
- Aportamos el bonito signo que siguen siendo la cantidad de niños y padres que salen a la calle para pedir la Paz en la **Globada**.

A nivel interno, en las aulas y grupos del cole, se desarrollaron, como cada año, un sinfín de actividades...gracias a las cuales, nuestros peques y jóvenes disfrutaron de una semana en la que poder reflexionar sobre la Cultura de Paz y No-violencia. Son semillas que seguro, no se lleva el viento. Gracias a todos los educadores por vuestra dedicación.

Ya queda menos para la siguiente, ánimo!

Tercer Plan Diocesano de evangelización (III PDE)

Desde la Diócesis nos solicitaron que como Itaka y como colegio formáramos parte de la comisión de seguimiento del tercer plan Diocesano de evangelización (III PDE). Nuestra respuesta fue positiva y somos miembros de la comisión desde Julio del 2005.

La comisión esta formada por:

- José Luis Achotegui (Responsable desde Vicaria)
- Galo Bilbao (apostolado seglar)
- Ana Zugaza (centros educativos de la red pública)
- Jon Ander Zarate (centros privados)
- José Ignacio Iturmendi (catequesis)
- Javi Oñate (sacerdote)

Funciones de la comisión: Velar por la implantación, concreción y consecución de los objetivos del III PDE en la Diócesis de Bilbao.

¿Pero qué es a grades rasgos un Plan Diocesano de Evangelización? Es un proyecto de acción positiva, que pretende, a corto o a medio plazo, intensificar la promoción de algunos aspectos de la evangelización.

Un Plan de Evangelización no explicita todas las actividades pastorales que deben desarrollar una parroquia, una comunidad, un movimiento apostólico, un colegio cristiano, una unidad pastoral, una delegación diocesana o la diócesis



como tal. El Plan fija una clave y adopta unas perspectivas que deben iluminar nuestras actividades pastorales; señala unos campos preferentes de nuestra actuación.

Estructura del III plan Diocesano de Evangelización

Objetivo general: Renovar los cauces de transmisión de la fe en las condiciones socio-culturales y eclesiales del momento presente.

Objetivos específicos:

- Mostrar con signos del Reino de Dios la fe y la comunidad que la transmite.
- Desarrollar la transmisión de la fe como acompañamiento.
- Favorecer la experiencia cristiana de Dios

Es un plan para tres años. Con tres **acentos generacionales**: Adultos, juventud e infancia. Con un **gesto diocesano anual**.

La transmisión de la fe, tarea prioritaria del Plan, pero no exclusiva

El III Plan Diocesano de Evangelización pretende focalizar un aspecto muy concreto de la evangelización y convertirlo en tarea prioritaria para los tres próximos años.

Pero, centrar nuestra prioridad en la transmisión de la fe no puede suponer, de ninguna manera, replegarse al interior de la Iglesia, sino que al contrario sólo es posible realizar esta tarea impulsando un talante misionero. Cuidar la experiencia y la vida de fe de los creyentes de nuestras comunidades tiene que contribuir a reforzar el compromiso de hacer un mundo más humano

Además, el plan se propone intensificar su mirada hacia los sectores de nuestra sociedad más desfavorecidos que por sus circunstancias personales, sociales o económicas les resulta más irreconocible el rostro de Dios y el anuncio salvífico del resucitado.

En concreto

El III PDE ofrece acciones de diversa envergadura a la rica pluralidad de sujetos eclesiales de la diócesis. La recepción del Plan por todos y cada uno hará posible que se desarrolle en toda su potencialidad.

En concreto, en el curso 2005-2006 el PDE III pone el acento generacional en las personas adultas y mayores.

En el 2006-2007 en la Juventud

En el 2007-2008 en la infancia.

La lectura implicativa, es la recepción del plan, y la aplicación a la diversidad de realidades.

Calendario de acciones del III PDE realizadas este curso

- 26 Septiembre inicio del curso con la presentación del Plan por el Obispo.
- Octubre presentación oficial del Plan y su lectura implicativa para cada una de las realidades de la Iglesia de Bizkaia (Territorios, movimientos, centros educativos,...).
- Concreción del III PDE en cada realidad eclesial
- 16 de Diciembre Acto solidario “la marcha de los sin voz”: reflexión y concentración
- Volver a lanzar el III PDE en Cuaresma poniendo el acento en la importancia de la transmisión de la fe por los adultos



- Destaca la celebración de Pentecostés.

Para más información sobre el plan, sus lecturas implicativas y concreciones www.bizkeliza.org

INFORMES PERSONALES

Padres 1

En el grupo de Padres 1, algunos de sus miembros están involucrados dentro de Cáritas y Sagrado Corazón. Los de Cáritas, unos están en acompañamiento a personas mayores, otros en atención a personas disminuídas y condenados por el juez de menores, y por último en atención a emigrantes.

En el Sagrado Corazón, para la atención y ayuda a sus necesidades, principalmente a personas jóvenes en problemas

Padres 3

Queremos informar que en la comunidad Padres 3, estamos algunas personas que colaboramos en tareas de voluntariado, en la AECC- Asociación Española contra el Cáncer -, Junta Provincial de Bizkaia.

Para general conocimiento diremos que el pasado año 2.005 el 27% de los ingresos correspondieron a las cuestaciones, 25% a donativos, 24 % a subvenciones, 15% socios y el 9% a otros conceptos.

Por primera vez, la Junta Provincial ha podido conceder una Ayuda Contrato para investigaciones en Oncológica, dotada con 60.000.- euros para fomentar la investigación Oncológica durante un periodo de dos años.

Los temas más significativos dentro del funcionamiento de la Asociación son:

- PREVENCIÓN
- CENTROS EDUCATIVOS
- EXPOSICIÓN SOLAR
- CAMPAÑAS
- ATENCIÓN PSICOLÓGICA
- ATENCIÓN SOCIAL
- VOLUNTARIADO.

El E.I.S.E de Leioa:

Sara Arrieta Brouard

Es un Equipo de Intervención Socio-Educativa, que desde el ayuntamiento de Leioa y la comisión de Sanidad y Servicios Sociales, presta una serie de servicios sociales de base (entre ellos destacan: el de la mujer, la 3ª edad, prevención de drogas, AES/Renta Básica y Menores (área de infancia y juventud)).

Este equipo de profesionales está gestionado por la Cooperativa Agintzari de Iniciativa Social desde el año 1991 hasta la fecha, compuesto por seis educadores sociales que desempeñan distintas funciones educativas: intervención socioeducativa grupal, intervención individual y actividades grupales abiertas (apoyo escolar, ludotecas, colonias abiertas) en donde cuentan con la colaboración de voluntarios/as.

Los voluntarios participamos en los programas de prevención primaria: ludotecas, apoyo escolar (durante el curso escolar) y colonias abiertas (en julio).



En estos programas promovemos espacios educativos a través de actividades lúdicas, deportivas y apoyo escolar con las que pretendemos mejorar su autoestima, las habilidades de relación social con sus iguales (aplicando los valores de amistad respeto... etc.), hábitos de estudio... para llevar a cavo dicho programa, dedicamos una hora y media a la semana para estar con los menores, preparar actividades y hacer evaluaciones y un seguimiento con la coordinadora de programas, la cual esta en continuo contacto con los voluntarios. Estas actividades las realizamos tanto en Leioa como en Lamiako (aula de cultura).

Este año en la ludoteca, contamos con un número de 17 menores de los cuales normalmente acuden once.

Las actividades que realizamos están más o menos ajustadas a sus edades partiendo de la base que hay niños desde los cuatro hasta los nueve, por lo que en algunos talleres se les divide por grupos de cuatro a seis y de seis en adelante, o si no, entre ellos se ayudan. En la ludoteca siempre esta presente uno de los educadores para hacer un seguimiento a los menores y también para que los voluntarios estén en contacto con un responsable.

Programa de actividades: Cada trimestre realizamos un calendario de actividades, donde aparece la planificación de los talleres y juegos que se realizan cada semana.

Después de cada sesión, rellenamos un informe donde recogemos las asistencias de los menores, las actividades realizadas, observaciones o incidencias del comportamiento de los menores hacia los demás y hacia el monitor...

También rellenamos una ficha en la que explicamos cómo se hace el taller o la actividad programada, los materiales necesarios, el desarrollo o pasos a seguir y la evaluación una vez echo el taller o unos consejos a la hora de hacerlo, para guiar al próximo monitor que realice esta actividad.

Si es necesario, por el comportamiento de un menor o por alguna otra razón, después de que ellos se marchen, los voluntarios, realizamos una reunión con la coordinadora, para tratar de mejorar alguna incidencia o algún problema con el calendario establecido.

Emankisun

David Mateos

Así es el nombre que reciben los grupos en mi otro cole, Dominicas de Burceña, donde estudié hasta cuarto de la ESO. Realmente se llaman así desde hace poco más de un año, ya que los monitores de allí, decidimos crear una asociación juvenil, con el fin de conseguir subvenciones, aunque aún nos queda algo de papeleo.

Los grupos son bastante diferentes a los del cole, para empezar no son scout. Son una especie de grupos cristianos de reflexión en el que cada grupo tiene su propio proceso. Es decir, no hay unos objetivos marcados para cada edad, o unas pautas a seguir, sino que sobre la marcha y viendo el funcionamiento del grupo, la problemática de los chavales, etcétera, se va guiando el grupo poco a poco intentando hacerlo lo mejor posible.

Empiezan en Quinto de Primaria y actualmente el grupo más mayor es el de primero de carrera (es decir, del que formo parte, formado por cinco personas), mayores que nosotros están los miembros del MJD (Movimiento Juvenil Dominicano), al que los miembros de nuestro grupo estamos pensando si unirnos o no. Para todos esos



grupos estamos este año nueve monitores, bastantes pocos, la verdad. En mi caso, soy monitor de Tercero de la ESO, junto con una compañera de clase de Maialen (hay que sacar monitores de donde sea) y muchas veces he sido ayudado por Marcos (los chavales ya le han cogido mucho cariño). De todos modos, y debido a los pocos chavales y monitores, es obvio que contamos con pocos medios, no tenemos locales, ni material, ni formación, sólo un campamento al año. Aunque, repito, intentamos hacerlo lo mejor posible. Ah, ya sabéis, si alguno quiere echar una mano como monitor, ya sabe dónde encontrarme...

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Hay algunas novedades para el próximo curso que se recogen aquí a modo de propuestas. Es muy conveniente conocerlas y, sobre todo, ir las enriqueciendo con las aportaciones de cada uno. Así que... a pensar y proponer.

Centro de ocio

Aitor Oribe

Durante este curso, se está realizando una reflexión en los distintos ERs (sobre todo en el de Azkarrak y en el de Bidean) sobre el tiempo libre y la posibilidad de crear un Centro de Ocio de cara al curso que viene.

Para esta reflexión, no sólo se ha dedicado tiempo en las reuniones semanales de los ERs, sino que también se ha trabajado en los retiros de formación de los distintos equipos de monitores y en otras actividades. También se ha escrito alguna reflexión en el papiro para difundir algunas nociones de ocio e intuiciones de lo que puede ser el futuro Centro de Ocio.

Dentro de este camino, se inició un pequeño equipo-comisión (Miguel López, Amaia Pérez, Aitor Oribe y el grupo de Bidean II) que se ha dedicado a visitar distintos Centros de Tiempo Libre asentados en la zona de Bilbao y han recogido ideas nuevas a la par de corroborar que ciertas intuiciones que se tenían eran acertadas.

Como fruto de todo este trabajo se está realizando un proyecto por escrito de lo que puede ser el Centro de Ocio de cara al año que viene, para poder presentarlo a las instituciones y poder acceder a alguna subvención.

El objetivo principal de cara al año que viene es la implantación del Centro de Ocio como lugar de encuentro de los miembros de Itaka y gente cercana, lo que nos va a permitir aumentar la oferta de recursos de Ocio que tiene la Fundación.

Hay que decir que a fecha de hoy, aún se le está dando vueltas al asunto en reuniones conjuntas entre el equipo de Asesores y la pequeña comisión encargada del proyecto.

Sabemos que de momento, en determinadas instancias, no es muy conocido el proyecto, aunque se ha intentado informar un poco de los pasos que se han ido dando, pero ya queda menos para empezar a visualizarlo y así saber y sobre todo disfrutar del mismo.

Desde la Fraternidad de ITAKA

Estas son las cinco propuestas presentadas y aprobadas en la asamblea del 3 de junio:

- Plan de formación profundizando en los elementos don-



de más queremos avanzar personal y comunitariamente.

- Ministerio familiar. Iniciar el año de formación del matrimonio encargado, junto con el equipo de apoyo, con unos objetivos bien precisos.
- Aprovechar 50º aniversario del inicio del CEM y los procesos educativos y pastorales para avanzar en identidad y convocatoria.
- Poner en marcha una comisión de liturgia.
- Impulsar más la relación entre comunidades y con el Catecumenado.

EXPERIENCIAS PARA REZAR

El verano es siempre una buena oportunidad para descansar. ¡Y qué mejor forma que incrementar la oración! ¿O no es la oración reposar nuestra vida en las manos misericordiosas del Padre del cielo?

Bueno, ahí van cuatro experiencias para rezar, o para impulsar a otros y a otras a escribir sus experiencias.

Aprovechando uno de los temas que tratamos este curso "Espiritualidad de la experiencia", pedimos a algunas personas que compartieran su experiencia de Dios desde diferentes ámbitos.

No todo el mundo ha podido hacerlo, por uno u otro motivo. Sin embargo, quienes lo hemos hecho nos gustaría compartir con toda la comunidad esto que ha sido tan importante para nosotras. Nos gustaría, además, que sirviera para que otras y otros pongáis palabras a vuestra experiencia de Dios siendo padres, trabajando desde la Fundación, en la pareja, cuidando a algún familiar enfermo, siendo religioso, desde Brasil, Bolivia... Cuánto más compartimos nuestra experiencia de Dios, más nos acercamos a Él, ¡ánimo!



De esta forma, nosotras hemos querido escribir desde:

Desde Caracas, Venezuela

Caterina, que trabaja desde hace tiempo en el colegio de Catia y participa desde hace tiempo en los grupos comparte con nosotros su experiencia de Dios desde el otro lado del charco.

En cuanto a lo que pediste, quería compartir con ustedes una oración que resume mi proceso y mi experiencia de Dios. La escribí en Lomas, cuando estuvimos en Semana Santa.

ERES TÚ, PADRE DIOS

Eres Tú quien marca y guía mi existencia
Quien hace que viva mis propias experiencias.
Eres Tú quien tumba y quiebra mis planes y
esquemas, para hacerme vivir lo que has
soñado para mí.

Eres Tú quien me saca de mis comodidades
de mis experiencias de muerte y me empujas
a vivir abandonada en tu amor.

Eres Tú quien me confronta con mi realidad
con mi historia, me pones frente a mis hermanos
más pequeños y delante de ti y de ellos

siento que no soy nada, reconozco que soy pequeña, limitada y a pesar de eso tu me amas, sin soltarme, creyendo en mí y esperando.

Eres Tú quien hace que cada uno de mis días sean un reto, reto que solo puedo asumir y enfrentar desde Ti y con tu amor.

Eres Tú quien me pide vivir desde lo que hay de verdad en mí, me pides que no me esconda, porque sería esconderte a Ti, eres Tú quien me pide vivir lo que soy con alegría y paciencia.

Eres Tú quien camina junto a mí, en el paso de una vida sin sentido a una vida con sentido desde tu amor.

Eres Tú quien me hace ver que sólo se es feliz cuando mi vida transita entre un vivir y un morir para resucitar en vivir dando la vida, entregando la vida.

Eres Tú quien guía mis pasos torpes hacia la libertad plena que me da tu hijo Jesús.

Eres tú quien ha derribado mis defensas, haciéndome vulnerable y más sensible al encuentro con los demás, alentándome a entregarme sin miedo.

Eres tu quien me hace sentir que un amor que no se abre a los demás es insuficiente y pequeño, que sólo es pleno y realizado cuando se abre al encuentro con los demás.

Eres Tú quién me dice que para conocerte no basta saber lo que han dicho de ti sino que hay que vivirte.

Eres Tú quien sale a mi encuentro, te me descubres y te das a conocer en tu hijo Jesús y me pides vivirte como tu hijo lo hizo desde el amor y en el amor.

Eres Tú quien me enseña a valorar lo sencillo, lo cotidiano del hacer de mis hermanos y mío porque Tú estás ahí.

Eres Tú quien me ama con infinita ternura, paciencia y comprensión.
Eres Tú quien me anima a creer y confiar en Ti más allá de mis dudas y miedos.

Eres Tú quien está junto a mí en mis noches oscuras, en mis fracasos, en mis tristezas, cuando estoy al borde del abismo, eres Tú quien me sujeta y abraza con infinito amor que me anima a seguir



viviendo con ilusión.

Eres Tú quien me ha puesto en camino
para ir realizando tu sueño de un mundo solidario y fraterno. Amén.

***Lomas*.**

Yrene Vargas (Lomas)

Irene participa también en nuestra parroquia desde hace años. Después entró a trabajar en la biblioteca de nuestro colegio en Lomas. Lleva grupos y trabaja activamente en la labor que los escolapios tienen por allá.

UNA EXPERIENCIA DESDE VENEZUELA

Experimentar a Dios en mi vida ha sido una transformación y un cambio lento, intenso pero seguro, lleno de aciertos y desaciertos. Me ha marcado mucho la experiencia con la gente y los jóvenes de la parroquia. Son personas muy sencillas y humildes ya que son muy colaboradores, son muy abiertas, que se entregan mucho sin esperar nada a cambio. Un caso especial ha sido el caso de la señora Naty, una anciana que vivía sola en un rancho, que sin tener nada compartía lo poco que poseía con sus vecinos. Pues nos sorprendió que cada vez que le llevábamos algo para ella, en vez de consumirlo sola, solía compartirlo con otras personas que se encontraban en iguales condiciones o peores que ella. Esta experiencia marcó mucho a los integrantes del grupo y muchas veces se confundían los sentimientos de alegría y tristeza ya que ese gesto es digno de seguir, y en ella se veía reflejado el rostro de Dios. En mi barrio hay muchas personas que trabajan por mejorar sus condiciones de vida y a su vez la del barrio, eso te anima a seguir trabajando por la construcción de un mundo mejor.

Las celebraciones eucarísticas, convivencias, oraciones y el trabajo con los niños y jóvenes de la parroquia y del colegio, me ha llevado a experimentar a un Dios más cercano y no lejano que esta en las nubes, sino a un Dios que está conmigo, acompañándome a enfrentar la realidad que se vive en nuestro país, y especialmente en mi barrio. Siento a un Dios que va actuando desde mi miseria, para hacer de mí una mejor persona, y de esa forma poder ayudar a los demás. Veo la creación perfecta de Dios y la grandeza de sentirme parte de él, no como un ser insignificante y pecador, sino como su hija que espera que su padre la ame y la acepte con sus debilidades y fortalezas.

Sé que todavía tengo mucho camino que recorrer, pero tengo la suerte de contar con mi familia y con muchas personas que comparten conmigo esta misión y espero seguir aprendiendo de todos para construir un mundo mejor, donde reine la justicia y la paz, donde nos cobije el amor de Dios.

Conocer a Dios es un proceso que dura toda la vida, es algo inagotable que comenzamos aquí y que seguiremos realizando toda la vida



El Dios de la Vida (experiencia de Dios en la maternidad)

Bea Martínez de la Cuadra

Es este momento, en el que me piden escribir sobre mi experiencia de Dios desde la maternidad, un momento en el que me estoy planteando, nos estamos planteando, la posibilidad de aumentar nuestra familia. Creo que es ésta una buena oportunidad para recordar y discernir

sobre la experiencia de Dios desde el ser madre y también, por qué no, desde el no llegar a serlo.

Ser madre, y creo que también ser padre (aunque de forma diferente), es una experiencia de esas que te cambian totalmente la vida. Desde lo más material, como son los horarios, hasta cosas más profundas como tu propia escala de valores. Lo que antes parecía importante ahora no tiene valor y muchas prioridades anteriores ya no tienen cabida en nuestra agenda. ¡Y es que hasta el tiempo se vive de otra manera! También es una de esas experiencias que te hacen sentirte más cerca de Dios, del Dios de la Vida, de Dios Madre engendradora. Trataré de explicar lo que yo he sentido, lo que he vivido:

Supongo que todo el mundo dirá que la noticia de su primer embarazo llegó en un momento especial, para nosotros también lo fue. Un momento que suponía cerrar una etapa de nuestra vida (volvíamos de nuestra estancia de tres años en Venezuela), volver a ver a nuestra familia, nuestra gente, la comunidad, después de tanto tiempo,... dejar atrás tanta otra gente, hermanos y hermanas que no sabes si algún día volverás a verlos, proyectos,... y además llevar dentro la semilla de la esperanza, algo a lo que agarrarse, con lo que soñar en esa nueva etapa de nuestra vida como pareja y familia que nace.

Sentir que algo te va cambiando por dentro, todo, hasta los gustos o las ganas de comer, sentir que Dios está creando a través de tu cuerpo, que te hace partícipe directamente de su obra creadora, que a las poquitas semanas ya hay un corazoncito que late y late muy deprisa,... hace que no quede más remedio que dar gracias en todo momento y admirar la maravilla que es “dar cabida” a lo que Él va dando forma. Porque Dios está actuando de nuevo, en la creación.

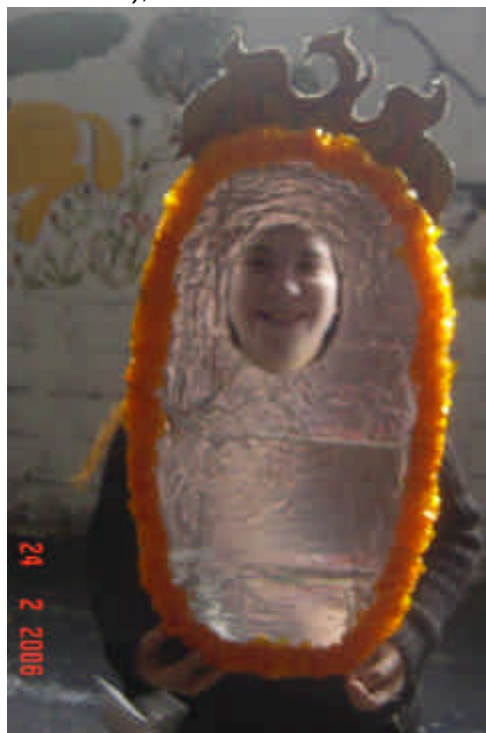
Pero a veces algo falla y el proceso se detiene. Y no sabes por qué y te echas a ti la culpa. Y el médico te manda hacer reposo mientras sientes que la vida se te escapa entre las piernas en forma de flujo continuo, incesante; la vida se va, a borbotones.

“Algo he hecho mal, no era el momento oportuno,...” Muchas ideas se pasan por la cabeza. La vuelta se convierte en un viaje con aterrizaje forzado pues esa llamita de esperanza se ha apagado, el latido se ha parado.

Y sigues buscando la causa en ti misma pero, es curioso, sentía que Tú creabas conmigo y sin embargo no me siento abandonada y, aunque sea una frase muy utilizada, “siento que estoy en Tus manos”, que estas conmigo sosteniéndome, que no me abandonas y te desconciertas conmigo y me ofreces tu apoyo Y ahora, camino al hospital, siento mucha tristeza, impotencia, rabia, culpabilidad, pero también siento paz, una PAZ con mayúsculas porque se que estás a mi lado, siento tu apoyo y compañía también ahora. Además, de alguna forma te me haces presente en mi pareja, compañero de toda la vida, mi amor... “y ¿cómo le digo yo que el fruto de nuestro amor no ha seguido su proceso?” Creo que ya lo sabe y por eso, como siempre, está aquí a mi lado.

Hago una paradita para respirar (todavía me duele recordar esto) y para **pedir por todas las mujeres, por todas las parejas que no pueden tener hijos, por las que sufren abortos espontáneos y por quienes los provocan (nunca entenderé cómo es posible): Dios de la Vida permíteles algún día contribuir activamente en La Creación, dar vida de alguna forma, dar fruto y no perder el don de la esperanza.**

Seguimos. Igual que a mi hija, a mí también me gustan las historias con final feliz, así que pasamos a la segunda parte. Siempre me he considerado una persona positiva y me cuesta per-



der la esperanza, así que volvimos a intentarlo y este embarazo y el siguiente finalizaron con normalidad y aunque al principio con muchos miedos, luego enseguida volvieron a ser momentos (largos momentos de nueve meses) de felicidad, de estar agradecida y dar gracias por poder llevar dentro el amor materializado en “personita”, que da pataditas, que me hace cosquillitas con los deditos, que me mete el talón entre las costillas y llega un momento en que me oprime por todos los lados, porque también las molestias están presentes. ¿Y qué?

Y por fin llega el momento del parto, los dos, completamente diferentes (ya te lo dice la matrona), pero a la vez similares. Muchos nervios y miedos (más la primera vez), dolor y cansancio (en mi caso más la segunda vez). La oración se convierte en petición por la criatura que va a nacer: que esté bien, que su vida sea dichosa, que no sufra más de lo habitual,... y cuántas cosas más. ¡Ah! Y acto seguido la petición es sin duda: “¡Que se acabe esto cuanto antes!” Lo que pasa es que en cuanto se acaba, instantáneamente se te olvida el mal rato y sigue la acción de gracias porque, de repente, la enfermera te planta en tus brazos un cuerpo chiquitito, calieeeeente, blandito y resbaladiiiiizo, acurrucadito sobre sí, hecho una bolita, que respira, llora y hasta tiene diez deditos en cada mano y otros diez en cada pie. Ya se ha hecho el Milagro. Y vuelvo a pedirte Padre, Madre, que le cuides le protejas y le bendigas.

Alguien retira al bebé de mis brazos pero enseguida se lo pasan a su padre pues todavía queda trabajo por hacer en “los bajos fondos”. Y mientras termino de dar a luz, y “la de prácticas” dice que el zurcido le ha quedado muy bien y varias personas con bata verde se asoman para confirmarlo, yo vuelvo a darte gracias, ahora por él, compañero y recién estrenado padre, porque cuida a nuestro bebé y siento que no puede estar en mejores manos.

No quisiera seguir sin pedirte antes al Dios de la Vida por todas las madres solteras, por las mujeres que dan a luz sin medios, con mucho dolor y ponen en peligro su vida, para que sientan tu apoyo y gocen de la felicidad de ver a sus criaturas nacer sabiendo que estás a su lado. También pedirte por los nuevos padres y por todos los hombres que asumen la paternidad con ilusión y responsabilidad, para que descubran junto con sus compañeras la maravilla del amor regalado a los hijos e hijas.

Ya ha pasado lo peor, dirán algunas; ahora viene lo difícil, dicen otras. No tengo claro en qué grupo me incluyo. Lo que sí es verdad es que para las que hemos sido madres primerizas sin ninguna experiencia cercana de hermanas, primas, amigas,... quienes no hemos tenido un ser tan pequeño en brazos pero a la vez tan grande, que parece fragilísimo, hasta que nos nace el primero y entonces la alegría se nos mezcla con sorpresa, con sueños y miedos, con paz y con muchos nervios y sobre todo con mucho amor. Alguien decía ¡cómo se puede querer tanto a alguien que acabas de conocer!

Ser madre también se aprende. Se aprende con el tiempo y con los hijos. Se aprende comparando con tu pareja y con otras parejas que viven o han vivido lo mismo. Se aprende a dejar de pensar en ti misma para pensar casi exclusivamente en el nuevo ser que tienes a tu lado. Y se aprende, como el resto de las cosas, metiendo la pata e intentando mejorar.

Una de las cosas que yo he aprendido es a valorar el tiempo de otra forma. El tiempo deja de ser tuyo, de girar a tu alrededor, de lo que quieres o puedes hacer, de lo que planificas para ti y lo que dejas para darlo a los demás,... para todo puedes marcar un tiempo. Y de repente, ya todo gira entorno a el o ella: si tiene hambre o no, si tiene mucha hambre o poca, si coge bien el pecho o no, si está una hora mamando o más o algo menos, si tiene sueño o no, si llora, si tiene gases, o son cólicos del lactante, si duerme ahora o luego,... Y sin que te des cuenta ya se ha pasado el día y casi no has tenido tiempo para ti y a veces toca comer por partes, dormir con paradas varias, ducharte a todo correr, qué sé yo. Bueno, creo que las vivencias de cada una serán muy distintas pero, algo de eso hubo. Con el segundo hijo todo fue más tranquilo, ¿más fácil? Pero en los dos casos tuve (tuvimos) que reorganizar la vida alrededor del recién llegado.

También la oración y relación con el Padre giró. Cualquier momento era (y es) bueno para darle gracias por la hermosura de tener carne de tu carne entre tus brazos, por el ser que duerme plá-



cidamente en su cunita después de una hora a pleno grito-loro por los dichos cólicos, por todas las personas que se acercan a felicitarte y ofrecer su ayuda. Y con el tiempo esa oración personal irregular, espontánea se transforma en oración familiar todas las noches al acostarse: “Jesús txiki, Jesús maite,...” o “Jesusito de mi vida...” Quizá mi oración anterior era más planificada, más larga, con más textos y metodologías (tampoco tanto), pero ahora, con algo de distancia, me doy cuenta que la oración brota en cualquier momento del día, más espontánea, descubriendo a Jesús en cualquier pequeño signo en mi familia y fuera de ella. La acción de gracias sigue siendo la principal pero también cabe la petición de perdón porque ser madre y educar no es fácil, hay muchas dudas y a veces las cosas no son como quisiéramos y metemos la pata. Por eso también surge la necesidad de pedir aliento, fuerza y empuje del Espíritu, resucitar una y otra vez.

Poco a poco, parece que voy recobrando el tiempo, las dependencias se hacen más pequeñas y los momentos de disfrute en familia mayores. Parece que esta etapa de mirar hacia dentro para construir familia, empieza a dejar paso a otras miradas hacia fuera y el mundo exterior vuelve a cobrar gran importancia y vuelvo a sentirme mujer y no sólo madre. Por esto también te doy gracias, porque me hacía falta volver a ser yo para así tener fuerza para ser para los demás: para los de casa, hija/o y pareja, para el resto de la familia y amigos, para los y las compañeros/as de trabajo y los chavales y chavalas del cole, y para el mundo.

Que sepamos descubrirte Dios de la Vida en toda la creación y de verdad nos ocupemos de ella cuidándola para los nuestros y para toda la humanidad. AMEN

Dios – comunidad: tres en uno, el mejor lubricante para las relaciones

Eba Rodríguez

Este tema de la espiritualidad de la experiencia nos ha permitido a unas cuantas (y a otros tantos) poner palabra a una experiencia profunda de Dios. Cada una y cada uno lo hemos hecho desde un aspecto de nuestra vida. Yo siempre he dicho que ha sido desde la comunidad desde donde he crecido como persona y como cristiana, así que es desde este ámbito desde donde quiero compartir mi experiencia de Dios.

Y es que las relaciones con otros y con otras nos marcan profundamente (para bien y para mal) y nos van construyendo por dentro. A veces es el “qué dirán”, “tengo que quedar bien”... lo que nos empuja a actuar de una manera o de otra. En nuestra casa, con nuestra pareja o con nuestros amigos de confianza nos mostramos “tal y como somos” y no siempre ambas formas de ser ante los y las demás coinciden. Sin embargo, tenemos una vocecilla en nuestro interior que nos dice que tenemos que ser auténticos y auténticas, libres de prejuicios y de las “malas lenguas”. ¿Es esto posible? ¿Podemos amar y ser amados así? ¿Por qué intuimos este Amor sin reservas?

Es verdad que nuestra experiencia de ser amados y amadas son decisivas, pero además los cristianos y cristianas creemos que necesitamos un “plus”, algo que nos garantice que esos momentos de felicidad plena pero pasajera, pueden ser para siempre. Este es Dios, un Dios que en su misma identidad nos muestra que es posible el Amor Perfecto, porque creemos en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu. Y este 3 en 1 es el mejor lubricante para nuestras relaciones. Porque Dios mismo nos muestra que es posible ser uno desde la diferencia. En teología nos explicaban que este Amor trinitario se puede explicar porque es Amor en Libertad y Libertad en el Amor. Y así, tan fácil y tan difícil, Dios nos muestra hacia donde deben tender todas nuestras relaciones, hacia esa perfección. Tratando de descubrir en la otra persona todo lo que hay de Dios en ella, haciendo el esfuerzo de amarla como Dios le ama. ¿Y cómo llegamos a esto?

Descubrir a Dios en los y las demás, no es una tarea fácil. Sin embargo, tenemos la posibilidad desde el mismo momento en que nacemos. Nacemos en una pequeña comunidad, un padre, una madre (a veces



hermanos y hermanas) que intentan amarnos profundamente, con nuestros fallos y aciertos, con lo bueno y lo malo que somos. Si es una familia cristiana, se compromete en el bautismo a hacer esto realidad y a tener siempre a mano el lubricante 3 en 1, que le recuerda cómo ha de ser ese amor. Mi madre siempre nos dijo que la familia éramos una comunidad, con ella aprendimos a compartir, el valor del perdón, ir a misa, rezar..., su relación con mi padre, con nosotros, su compromiso con la parroquia y el colegio, nos ayudaron a entender y a acercarnos al amor de Dios.

Gracias, Señor, por nuestras familias, por estar presente en ellas. Gracias porque a través de ellas empezamos a intuirte y a quererte. Danos fuerzas y amor suficientes para seguir transmitiéndote a nuestros hijos e hijas. Que siempre estés presente en nuestros hogares.

Después vinieron los grupos. ¡Qué locura! No sé quién fue el primero o la primera a quien se le ocurrió impulsar los grupos de tiempo libre, ¡mil millones de gracias! Y es que así, sin saberlo, descubrir a Dios en el grupo es como la oración. Al principio, te aprendes las oraciones de memoria, y las vas diciendo sin pensar, de carretilla. Y de repente, un día, te pones a pensar ¿pero qué narices estoy diciendo? y empiezas a rezar poco a poco, a disfrutar cada palabra, a entenderla. Descubrir a Dios en el grupo es más o menos parecido. Ir al monte, de campamento, montar con otros la tienda, buscar leña para encender el fuego, compartir el bocata, el agua de la cantimplora, el peso de la tienda, confidencias y enfados a lo largo del camino, perderse por el monte, estar sin comer un día, cavar la letrina, la comida cruda, construir una mesa irrompible, los bichos, las quemaduras... ¡qué se yo! En el grupo nos queremos, nos pegamos, nos cuestionamos. Primera célula de investigación para ese proyecto de amor perfecto que Dios tiene para la humanidad.

Gracias, Señor, por los grupos de tiempo libre, por el escultismo, la pañoleta, la promesa, la Ley... porque a través de ellos hemos aprendido a descubrirte en los otros y en las otras, en la Naturaleza, en quienes más necesitan. Porque a través de nuestros monitores y monitoras has sembrado en nuestros corazones entrañas de misericordia, de alegría, de perdón y de superación. Ayúdanos a seguir haciendo posible estos laboratorios de amor fraterno.

Y llega la prueba de fuego. La comunidad. Quizás es porque nunca me gustaron las medias tintas o porque tenía siempre muy presente aquello de “el eskaut es siempre consecuente con lo que se compromete”. En fin, el caso es que yo tenía muy claro que de entrar en una comunidad tenía que ser una comunidad de techo. De compartir, o todo o nada... (ya veis, cabezona que es una). Y allá que me voy a San Francisco, a una casa que estaba a 15 grados menos que la de mis padres con unos cuantos “taraos” (cada uno de nuestro padre y de nuestra madre). Y allí desde las discusiones tontas de “¿a quién le tocaba fregar ayer?” o “¿por qué no doblas los calcetines?” hasta las tertulias de cuatro y cinco horas, pasando por los champiñones del baño..., vamos haciendo pinitos, nos vamos acercando un poco más al sueño de Dios. Porque vemos que es posible vivir entre los más pobres de nuestra ciudad, acercarnos a ellos y a ellas, participar del sueño de otras gentes del barrio que creen que es posible una vida mejor en medio de la miseria más profunda. Y nos acercamos a los gitanos, a las prostitutas, a los drogadictos, a los inmigrantes..., pero también a la parroquia, a la asociación de vecinos...

Gracias, también por nuestras comunidades. Por aquellos y aquellas que se arriesgan, que dejan las comodidades y se acercan a los y las más pobres. A quienes dejan su tiempo, su dinero, su amor, su vida... en hacer posible un mundo mejor.

Me gustaría terminar con tres pinceladas que pueden resumir este descubrimiento de Dios en la comunidad. Así, puedo decir que yo he ido descubriendo a Dios en los y las demás a través de:

- Las decepciones. Los momentos en que esperas más de una persona de lo que ella puede o quiere dar. Cuando pierdes un amigo o una amiga, parece que todo nuestro mundo se viene abajo. Las decepciones nos muestran lo que no queremos que sean nuestras relaciones con los y las demás, pero también nos muestra lo que somos. Por un lado, no somos perfectos y por otro, tampoco podemos obligar a nadie a que nos quiera.
- Las meteduras de pata. Y nosotr@s, ¿cuántas veces hemos decepcionado a otras personas? Con nuestras meteduras de pata,



unas veces conscientes y otras inconscientes; queriendo o sin querer, nos equivocamos. En las meteduras de pata descubrimos la importancia del perdón, la necesidad de ser querida con mis equivocaciones. Sólo así seremos capaces de perdonar, de amar a otros y a otras tal y como son.

- Las oportunidades. Los amigos y amigas que surgen por “casualidad”. Cada vez que entramos en ámbitos nuevos: el trabajo, el colegio de nuestros hijos..., tenemos nuevas oportunidades de ampliar no sólo nuestro mundo de relaciones, sino también otras posibilidades diferentes de acercarnos a ese amor de Dios.
- El paraíso, la utopía. Los momentos de fiesta. El Amor es posible. Y es que es en esos momentos de felicidad plena, pero temporal (que ya comentaba al principio), donde intuimos que es posible un Amor Perfecto. Porque nos gustaría que esos momentos duraran eternamente.

Ayúdanos Señor, a hacer posible momentos así, donde Tú estás presente. Porque son estos momentos los que nos acercan un poco más a Ti y alimentan ese sueño que tienes para la humanidad.

Y quizás, una última pincelada para la cuña de nuestras relaciones: la crítica.

La crítica, como todo el mundo sabe, puede ser de dos tipos: la crítica del ausente (la víbora -la cuaima que decían en Venezuela-, la que hace daño) y la crítica constructiva, (la que duele pero ayuda a crecer).

Ayúdanos también, a abrir nuestros corazones a las críticas constructivas, porque son críticas que vienen de Ti, de quienes hacen el esfuerzo de querernos como Tú nos quieres, porque nos ayudan a crecer y a ser mejores, porque nos acercan un poco más a Ti.

Danos la inteligencia, la valentía y el amor suficiente para contrastar a otros como lo harías Tú, para amarles como Tú les amas.

Y aleja de entre nosotros y nosotras, la mala crítica, la del poner verdes a los y a las demás, la que nos aleja de Ti. Pon en su lugar la figura de Jesús, que nos recuerda que debemos amar-nos unos a otros como Él nos ama. Ojalá que cuando otros y otras nos miren se sorprendan y digan: ¡mirad como se aman!

Espero que os haya gustado la reflexión. Quizás estos últimos puntos puedan ayudarnos a revisar nuestras relaciones con los y las demás. Y a sacar del armario el 3 en 1, que no siempre nos acordamos de que lo tenemos guardado. Porque hemos de engrasarnos de vez en cuando y aunque nos cueste reconocerlo es en la oración en comunidad, en la eucaristía, donde mejor podemos hacerlo. Tenemos la oportunidad de engrasarnos semanalmente, ¡no lo olvidemos!

PD: ya sé que alguno conociéndome, dirá ¿y Venezuela? ¿Y los escolapios? ¿Vitoria?... La verdad, es que me quedo con las ganas, pero es que ya la cosa estaba resultando un poco larga, ¿no os parece? Prometo escribir otro artículo con la segunda parte.

Compartiendo lo que tenemos con las Escuelas Pías, desde la libertad de quien tiene de todo, pero nada es suyo

Eba Rodríguez

Bueno, prometí escribir un artículo con la segunda parte y ahí va.

No sé si os pasará a vosotros, pero lo cierto es que en esto de la espiritualidad, cada vez que he dado un paso comprendo mejor los que he dado anteriormente. Es como cuando pones una pieza más en el rompecabezas y empiezas a ver mejor el paisaje en su totalidad. Así me pasó cuando empecé a vivir con los escolapios en Venezuela. De repente, comprendí que la semilla de Calasanz había estado desde el principio del camino, desde la parroquia de Andra-Mari, desde el grupo eskaut. Ya desde entonces, los escolapios habían sido personas clave en mi camino de fe. A través de ellos y de los monitores y monitoras que les acompañaban comprendí



que **la educación es la mejor arma de transformación de la sociedad** (primera ficha).

La educación, el ser modelo para otros y otras, me puso delante **la figura de Jesús** (segunda ficha), ¡qué difícil transmitir un modelo como Jesús! y sin embargo, otros y otras antes que yo han podido, así que, ¿por qué no?, pero... ¿por dónde empezar?

De entre todos los seguidores y seguidoras de Jesús, ¿quién no ha sido cautivad@ por San Francisco de Asís? A mí también me sedujo la libertad del que no tiene nada que perder, de quien se despoja de todo ante Dios y ante las personas. San Francisco, el hermano de todo y de todos, nos (me) descubre una pieza más del puzzle: **la pobreza como forma de vida**. ¡Y qué gozada compartir con alguien la libertad y la felicidad de no necesitar nada para ser y para vivir!, porque esto nos permite gozar de cada momento, disfrutarlo al máximo.

Gracias Señor, por darme un compañero de camino así, confiado, feliz, bienaventurado, libre. Gracias porque nuestro amor nos lleva hacia Ti; porque es desde Ti, desde nos entendemos como somos: "mucho más que dos".

No es que quiera dar un rodeo para hablar del compartir económico como escolapios laicos. Al contrario, creo que es importante compartir con vosotros y vosotras porqué como pareja nos hemos subido a este tren. Hemos escrito muchas veces sobre el compartir económico, el por qué, las consecuencias, la actitud ante los bienes..., pero quizás nunca os habíamos dicho desde dónde. Bueno, pues ésta ha sido la experiencia profunda que hemos compartido desde que empezamos a ser pareja: la libertad de quien no necesita nada para ser feliz. Y así, con la tienda de campaña y la guitarra al hombro, recorrimos montes, pueblos y ciudades, rezamos en Treto con la comunidad de Sandalio, nos fuimos de casa y Natxo aún no trabajaba... Y mientras a nuestro alrededor crecían las cuentas-vivienda y los planes de pensiones, nosotros (junto con otros cuantos locos y locas más) poníamos en común todo lo que teníamos y ganábamos. Otra pieza más para nuestro puzzle: **la vida en comunidad**.

Y así, compartiendo con otros y con otras, nos dimos cuenta que ganábamos más de lo que necesitábamos para vivir. Vinieron entonces las preguntas: ¿qué hacer con lo que nos "sobra" al finalizar el curso? ¿hasta cuando vivir así? ¿Seguimos viviendo con otros o ya va siendo hora de "sentar cabeza"?

Vino entonces la propuesta de ir a Venezuela. Y allá nos fuimos. ¿Con qué nos vinimos en la maleta después de tres años? Ahí van unas cuantas piezas más:



- Una palabra: **gracias**. Gracias a los escolapios, especialmente a la viceprovincia de Venezuela. Gracias por abrirnos vuestras puertas y vuestras vidas. Gracias porque con vuestra entrega, dedicación, cercanía... nos descubristeis una manera de entender, de vivir y de entregar la vida.
- **Un encuentro: los pobres**. Espacio privilegiado para el encuentro con Dios. Así, de repente pusimos cara a las estadísticas. Sentirnos pequeños ante la inmensidad de tanta necesidad. Bajar la cabeza y llorar amargamente ante un dolor que nos supera, incapaces de lavar tantas heridas... **La cruz que nos acompaña todos los días**.
- Un descubrimiento: el gozo de estar todo el día trabajando.

Y ante tanta necesidad, ¿cómo no trabajar sin descanso? ¿cómo no hacerlo, además, cuando todo el mundo a nuestro alrededor tiene que trabajar para sobrevivir?

Humildemente pido perdón por todas aquellas veces que pedí como derecho propio tener vacaciones y descansar cuando millones de personas jamás podrán tenerlas.

Es más, ¡gracias porque tengo un trabajo! un trabajo además con el que disfruto, que me llama cada día a hacerlo mejor, a acompañar a otros y a otras a vivir de una manera más digna. Gracias porque este trabajo se ha convertido en vocación.

- Una intuición hecha realidad: religiosos y laicos en comunidad. Hombres y mujeres en un proyecto común.

Porque vivimos así, compartiendo todo: vida, preocupaciones, oración, proyectos, responsabilidades, sueños y desvelos. Y mirando a los religiosos con quienes compartimos esos años (y recordando a aquellos que nos han acompañado en el camino) nos preguntamos: y nosotros, ¿por qué no? ¿por qué no hacer de esta forma de vida algo estable? ¿por qué no, además, con quienes más conocemos y nos han visto crecer?

- Una figura que interpela y que acompaña: **María**, la mujer pobre.

Porque nunca antes, María había estado tan presente en nuestras oraciones y en nuestras vidas. Y es que no sólo la religiosidad venezolana es especialmente mariana, sino que la propia realidad que nos rodea nos interpela con rostro de mujer. De mujer pobre, madre, dolorida, trabajadora incansable, luchadora, esperanzada...

- Una razón para levantarse cada día: **la educación de los niños y niñas más pobres**. Sabiendo la responsabilidad que está en nuestras manos. Conscientes de que no hay sitio en el colegio para todos. Intentando hacerlo lo mejor posible para que quienes salgan del colegio tengan las herramientas necesarias para una vida mejor.
- Una frase dicha por Calasanz y vivida en carne propia: "He encontrado en Roma (Venezuela) la manera definitiva de servir a Dios haciendo el bien a estos pequeños y no los dejaré por cosa alguna en el mundo".
- Una estructura desde dónde poder vivir todo esto: la Orden de las Escuelas Pías.
- Una pregunta: ¿y no podemos vivir así siempre?

Y frente a todo esto, surge el típico comentario: "si muy bien, muy bonito, ¿y de qué vais a vivir?". Se me ocurre que la respuestas podrían ir más o menos por aquí:

- Confianza en la providencia.
- Conscientes del compromiso tomado.
- Trabajando y viviendo por este sueño. Dando nuestra vida. Poniendo todos nuestros esfuerzos en hacerlo posible cada día. Siendo generosos, no tanto en lo económico (que también), sino en la vida, en el compartir comunitario.
- Sabiendo eso, que no importa tanto el % (tanto por ciento) que hayamos puesto en esto, sino la entrega, la generosidad, la paciencia, la valentía y el amor que personas concretas (no sólo laicos y laicas, claro, sino muchos religiosos) damos para que este sueño, sea pronto una realidad de hecho compartida por toda la orden (no tanto un experimento de unos pocos y unas pocas).



FOTOS DEL CURSO





