

ITAKAREN **PAPIRO** BILBAO

Nº 145 Presencia escolapia en Bilbao

Septiembre 2006



¡En marcha!

ÍNDICE

Índice	2
Presentación a modo de editorial	3
1. Historia de la presencia escolapia en Bilbao	4
2. Algunos dinamismos presentes en nuestra historia	15
Un nuevo sujeto de la presencia escolapia	15
Una misión dirigida también a la sostenibilidad el nuevo sujeto escolapio	16
Un marco de referencia más global	17
3. Análisis de la realidad local	19
Breve historia de Bilbao para situar la presencia escolapia	19
Algunos datos destacados para situar la presencia escolapia	22
Breve historia de la Diócesis de Bilbao	22
Datos destacados para situar la presencia escolapia	24
Necesidades y llamadas a la presencia escolapia	24
4. Realidad comunitaria actual	25
Religiosos	25
Fraternidad escolapia de ITAKA	25
5. Misión escolapia actual	26
El Colegio Calasancio de Bilbao	26
La iglesia del Colegio	26
La Fundación ITAKA – Escolapios	27
6. Proyecto de presencia escolapia en Bilbao	28
Dar forma a la nueva presencia escolapia	28
Actualizar la misión escolapia respondiendo a los retos de nuestro mundo	29
Convocar a compartir la presencia y misión escolapias	30
7. Los equipos impulsores de este proyecto	31
Planificación 2007-2011	32
Objetivos para la Fraternidad de ITAKA	33
Objetivos para la Fundación ITAKA - Escolapios	36



A MODO DE EDITORIAL

El nuevo curso 2006-2007 ofrece varias oportunidades que es preciso aprovechar:

- El próximo Capítulo escolapio en el que se plantea, además de las líneas para los próximos años, una nueva provincia con las demarcaciones de Vasconia y Andalucía (y las correspondientes en América).
- Los nuevos planes estratégicos de la Provincia, Fraternidad y Fundación que será necesario elaborar a lo largo de este curso, tras haber concluido el plazo de los anteriores.
- La nueva situación de la Fundación ITAKA – Escolapios en un momento de crecimiento con nuevas sedes y de consolidación que requiere reflexión y decisiones adecuadas.
- El profundo cambio que está teniendo lugar en las Escuelas Pías a partir de intuiciones que van tomando forma: la nueva estructuración de la Orden por sectores, las nacientes Fraternidades, la comunidad cristiana escolapia, la misión compartida, el concepto de presencia escolapia, el crecimiento vocacional en zonas de reciente implantación, etc.
- El cambio social y cultural que vivimos en la vieja Europa que pide nuevas respuestas eclesiales y educativas.

Este proyecto de presencia escolapia en Bilbao consta de las siguientes partes:

1. Historia de la presencia escolapia en el lugar. Se recogen un amplio listado de fechas con momentos significativos. Es útil para ver el hilo conductor y como recopilación de datos.
2. Algunos dinamismos presentes en nuestra historia. En tres ámbitos se ponen de manifiesto los principales tránsitos que han ido sucediendo en esta presencia escolapia.
3. Análisis de la realidad local con tres apartados: breve historia y situación de Bilbao, repaso a la trayectoria de la Diócesis y las necesidades y llamadas que se descubren para la presencia y misión escolapias.
4. Realidad comunitaria actual. Presenta una sencilla descripción de la comunidad religiosa y de la Fraternidad escolapia.
5. Misión escolapia actual. Da una rápida visión de las instancias donde se desarrolla actualmente esta misión: el colegio, la iglesia del colegio y la Fundación ITAKA – Escolapios.
6. Proyecto de presencia escolapia en Bilbao, donde se plasman las líneas prioritarias de actuación en la vida y misión escolapias.
7. Los equipos impulsores de este proyecto.

El proyecto de presencia escolapia en Bilbao propiamente dicho es el punto 6.

El primer borrador de este proyecto se elaboró en el equipo de presencia. A continuación se pasó a los miembros del Consejo Local de la Fraternidad de ITAKA, al equipo de sede de la Fundación en Bilbao (coincide por ahora con la Comisión ejecutiva), al Consejo local de Titularidad del colegio y al equipo de asesores de los procesos educativos y pastorales, para que hicieran sus aportaciones. Con ellas el equipo de presencia rehace el actual documento que ahora se presenta.

Un trabajo de este curso será actualizarlo en la planificación estratégica de los próximos cuatro años. Es lo que se presenta al final para que vaya orientando la tarea que iremos llevando a cabo durante el curso.



1. HISTORIA DE LA PRESENCIA ESCOLAPIA

Pretender recoger la historia escolapia en Bilbao es muy pretencioso. Son muchos años, muchas personas, muchos proyectos, muchas historias para recoger en una única historia.

Lo que presentamos son algunas fechas significativas en ese recorrido. Son apuntes que indican una orientación y permiten salvaguardar algunas fechas y esfuerzos importantes. Evidentemente no son todas y algunas podrían quitarse. Pero permite una visión general.

Habría que poner muchos más nombres, pero siempre pueden quedar algunos injustamente en el olvido. Eliminar todos tampoco parece lo más correcto. Perdón por los olvidos.

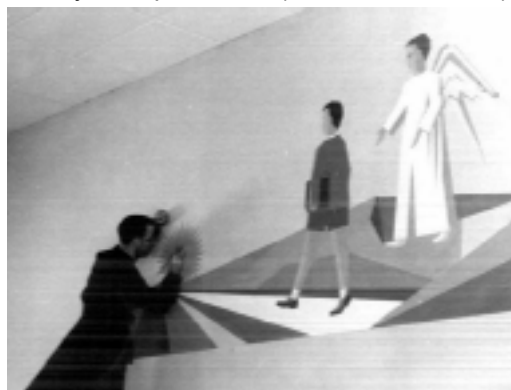
La presentación esquemática tiene la dificultad de la comprensión de cada guión y posibilita la trayectoria global. Posiblemente necesite diversas aclaraciones y explicaciones de quienes conocen más este recorrido.

- Inicio de la primera escuela con José de Calasanz en Santa Dorotea de Roma (1597)
- Inicio del colegio en Bilbao: Llegaron los dos primeros escolapios a Bilbao y en poco más de un mes buscaron un edificio y pusieron en marcha el inicio del curso (15 octubre 1893)
- Construcción del actual colegio (1913-1915)
- Se levanta el tercer piso, especialmente para dedicarlo al internado (1926)
- Paso del colegio a la Provincia de Vasconia con la idea de responder mejor a la situación social. El colegio pertenecía a la provincia de Castilla, mientras que los restantes correspondían a Aragón (2 agosto 1933).
- Traslado al edificio de Sota mientras el colegio es cuartel (1936-1937) y cárcel (1937-1940)
- Cofradía de la Madre de Dios de las EEPP (23 abril 1944 hasta septiembre 1985)
- Importante actividad pastoral: Primera Comunión en el colegio (→ desde 1950¹), misa de gallo (→ 1951), la confirmación (→ 1965), grupos de Acción Católica, adoración nocturna (1946), ejercicios espirituales para la 2ª enseñanza (→ 1950), Orden Tercera (diciembre 1960), campañas vocacionales, día del estudiante en verano (→ 1963),...
- Cuidado de la cultura vasca: Santa Águeda (→ 1952), había grupo de dantzaris (→ 1955), Euskal Kultur Taldea (→ 1971),...
- Asociación de antiguos alumnos (→ 1950)
- Varias revistas: "Nuestro colegio" (1950 a 1962 con intervalos), "Eres amigo", "La Trola", "La Tarántula", "Mi cole", alguna scout, de la APA,... hasta que en 1985 aparece Papiro
- El Club Águilas es apadrinado por la asociación de antiguos alumnos (1952) y hay equipo de gimnasia escolar (campeón de Bizkaia en junio 1955)



¹ La flecha (→) indica que hay constancia de que, al menos, desde esa fecha estaba ya esa acción, aunque es probable que provenga de más atrás.

- Además de primaria y bachiller se cursa comercio (hasta 1953) y náutica (1945-1958)
- Primera vez que se hacen los exámenes de reválida (hoy 2º y 4º ESO) en Bilbao: antes se iban varios días a Valladolid (junio 1953). Se continúa yendo para Preu (2º Bachiller actual)
- Se compra un autobús para llegar a alumnos del “extrarradio” (1954): se llega a mil alumnos en 1956... hasta el máximo de 1.804 en 1971 en que irá reduciéndose paulatinamente,
- Inicio del grupo scout Mikel Deuna, al inicio llamado Club Escolapio de Montaña (1956-57)
- Numerosas actividades extra-académicas: cine forum (se inicia en 1959), teatro desde bastante antes (→ 1950), escolanía (1950 y se cita también una rondalla), excursión en autobús al menos al finalizar el curso, sala de juegos, charlas a los padres de familia, cine (en 1962 se compra una máquina),...
- Primera Campaña de Caridad en Navidad (1959)
- Ampliación de patios al concluir el arrendamiento de garajes (1962) e impulso al deporte colegial (fútbol, baloncesto, balonmano, pelota y hockey)
- Clases de euskera extraescolares (1964)
- Primer torneo triangular (marzo 1966) que serán luego los Juegos de la Amistad
- Pasa la tarde libre del jueves al miércoles y sábado (1966)
- Se contrata a un psicólogo para aplicar tests de orientación a los alumnos (1966)
- Se permite, en ciertos casos, el uso del “clerigman” en lugar de la sotana. Sirva esto como reflejo de los cambios por la progresiva aplicación del Concilio Vaticano II que afectaron mucho a la liturgia y a la acción pastoral (noviembre 1966)
- Por primera vez hay más profesores seculares que religiosos: 30 y 28 (curso 1968-69)
- Se suprime el internado por falta de alumnos y exceso de trabajo y coste (junio 1969)
- Impulso pastoral desde los “equipos” y desde el escultismo (septiembre 1970)
- Encargo de la parroquia del Peñascal (octubre 1970) donde se estaba desde 1968.
- Compra del caserío Iturralde de Arrázola (12 abril 1971)
- Exposición del juguete educativo en el colegio (diciembre 1971)
- Primera convivencia en el caserío con 5º bachiller (hoy sería 3º eso) (25 febrero 1974).
- Primer campamento de verano en Belagoa pues antes se cambiaba cada año (julio 1972)
- Impulso vocacional escolapio: este verano van al noviciado seis jóvenes que han acabado COU. Los años siguientes seguirá un importante flujo (agosto 1973)
- Primera colonia en el caserío (agosto 1974).
- Inicio de la comunidad de Zurbaran (septiembre 1975)
- Nace el Club Escolapios para impulsar el deporte (septiembre 1975)
- Primer ideario del grupo scout Mikel Deuna e impulso al funcionamiento como equipo de responsables con su correspondiente formación. Este curso y el siguiente conllevan mu-



chos cambios: inicio de cobro de cuota (antes se pagaba cada actividad en cada rama), se consolida los grupos por curso (antes eran mezcla de dos cursos), se comienza a funcionar en equipo (antes era ramas),... (diciembre 1975).

- Encargo de la parroquias de Andra Mari de Arabella (1977)
- Inicio de la comunidad Mikel Deuna, primero como casa de formación (septiembre 1977), luego como un modelo nuevo de comunidad (1980).
- Retraso de la edad de monitores a 18 años (septiembre 1977)
- Comienza un euskaltegi para impulsar el euskera entre alumnos, familias y gente de fuera: funcionará unos seis años hasta que surgen este tipo de centros en Bilbao y se ve innecesario. Se seguirán ofreciendo clases de euskera, pero ya sólo a los alumnos y de manera similar al inglés (octubre 1977)
- Desde la comunidad Mikel Deuna se lleva la confirmación en la parroquia de San Francisco Javier. Se crea ahí el grupo scout Hodeiertz al año siguiente. Fueron dos cursos y se dejó por falta de acuerdo en las líneas pastorales. Se continuó con el grupo scout, aunque la tendencia era de distanciamiento paulatino, especialmente cuando se quiere en 1981 ralentizar la entrada de monitores para poder asegurar identidad (1978)
- Primer cursillo de iniciación para nuevos monitores (1978)
- Separación de rector de comunidad y director (septiembre 1979)
- Primer grupo de exalumnos, los trebeak. Los intentos habían sido muchos y todavía seguirá sin funcionar: equipo de responsables como grupo de referencia, clase de religión en el propio grupo scout, grupo de oración,... Habrá que esperar hasta septiembre del 82 para que esto funcione (septiembre 1979)
- Semanas culturales abiertas al público² (desde 1978)
- El Director en comunidad distinta de la del colegio (septiembre 1980)
- Desde el grupo scout se comienza a ir a la residencia de niños de Unbe. Empezará siendo actividad puntual de Azkarak, luego más formal con tiempo libre, catequesis, apoyo escolar, integración... y no sólo en el centro de Unbe, sino también en otros. Y dará lugar a Beregain (1981)
- Se comienza con koskorak, convocatoria al grupo scout en 4º: la idea es que tengan alguna actividad en el tercer trimestre y comiencen fuerte con el campamento de verano. Así el curso siguiente se inicia con más ilusión y grupo (abril 1981)
- Comienzan los grupos de exalumnos, lo que será el



² Las semanas culturales celebradas: educación (78-79), partidos políticos y cine religioso (79-80), drogas (80-81), juventudes políticas y semana de cine religioso (81-82), semana de la paz (82-83), signos de esperanza en nuestro mundo (83-84), Derechos Humanos (84-85), Pobres y marginados (85-86), Política (86-87), el menor marginado (87-88), semana escolar (con talleres), semana de Derechos Humanos y objeción de conciencia (organizada desde AOC), ciclo de ecología (las tres en el 88-89), charlas de ecología sobre la sequía (89-90), semana del Centenario del colegio (93-94)... Posteriormente no han hecho semanas completas y sí charlas y, sobre todo, cenas coloquio.

- Catecumenado (septiembre 1982)
- Comienza la escuela y catecumenado de padres (octubre 1982)
 - Inicio de grupos en paralelo al escultismo (noviembre 1982)
 - Entran las primeras alumnas a COU (1982) y desde Preescolar (1983)
 - Jornadas Infantiles en el barrio. Se hacen tres años para intentar llegar a chavales que eran del colegio, aunque sin demasiado éxito (marzo 1983)
 - Acogida a damnificados por inundaciones (agosto 1983)
 - Se fortalece el equipo de monitores del caserío. Había comenzado el curso anterior, pero ahora hay dedicados en exclusiva a organizar las salidas de clase en fines de semana y días laborales, colonias de verano,... Funcionará unos cuantos años (septiembre 1983)
 - Obras importantes de remodelación del colegio (1984-1986)
 - Compra de la casa de Lezana de Mena (1984)
 - Primer Rastrillo³ (marzo 1984)
 - Comienza el equipo coordinador de ITAKA, el PK (septiembre 1984)
 - Primera campaña de Navidad hacia el Tercer Mundo. Se hizo el Domund bastantes años, campañas de navidad dirigidas en los años anteriores al Peñascal... y desde ahora se destina siempre al Tercer Mundo, dejando el Rastrillo para el llamado Cuarto Mundo. Durante varios se hizo con Ayuda en Acción (diciembre 1984)
 - Primeros ejercicios a 1º Bto en el caserío: antes se iba a Larrea (marzo 1984). Primeros ejercicios con 2º Bto., también en el caserío. Es la primera vez que se hace con esta edad (en los cinco anteriores que ya había esta edad al ampliarse la escolaridad, no se hacían).
 - Primera Globada. Es el acto final de la semana por la paz con abundantes actividades. La suelta de globos se hace en la plaza del Ensanche. El año siguiente se va por la Gran Vía y se acaba en la Plaza Circular. Desde el 2005 acaba en el Arriaga (enero 1985)
 - Papiro 0. Es el mejor instrumento no sólo para la información y comunicación cotidianas, sino también como memoria de nuestra historia (febrero 1985)
 - Comienza la Asamblea Diocesana. Es una especie de “concilio diocesano” donde fijar conjuntamente las líneas pastorales. De ahí surgen los planes diocesanos de pastoral (1985)
 - Primera celebración de la Pascua como ITAKA, en el colegio. Dos años después se comienza a hacer en el caserío (1985)
 - Presencia en el Capítulo General para explicar la pastoral de Bilbao (julio 1985)
 - Campo de trabajo en Mora de Ebro. Era para los grupos de 1º Bachiller, pero el bloque de participantes son monitores. Es momento constituyente de ITAKA. Participan algunos monitores de San Francisco Javier en un nuevo intento de trabajar coordinadamente, que no cuaja (julio 1985)
 - Inicio de Intxisu (Taldea) – Abandoko Kultur Alkartea. Crear esta asociación cubría tres necesidades: acceder a las nacientes subvenciones por la nueva ley de asociaciones del Gobierno Vasco, dar identidad a los grupos de “exalumnos” y arrancar con el Gesto por la Paz con un nombre distinto del colegio (15 octubre 1985)
 - Inicio hasta hoy de las misas del cole (16 octubre 1985)
 - Inicio del Gesto por la Paz. La idea surge de los artesanos de la paz, seguidores de Lanza del Vasto de la



³ Se centra en la solidaridad con los parados por medio de Cáritas hasta el 89. Desde entonces se dedicará cada año a un asunto diferente, siempre cercano: taller en Recalde de Cáritas (90), Proyecto Hombre (91), Askabide (92), Bilbo Etxezabal (93), Bizitegi (94), Bidesari (95), PISO (96), Lagun Artean (97), Aranguren (98), Hirsuta (99), Bilbo Etxezabal (00), ADSIS - Bestalde (01), Beregain (02), Beleus (03), Zutalur (04), Sortarazi (05) y Cáritas (06). Es una iniciativa de un grupo de COU (Juanan Arrieta).

Comunidad del Arca, que se juntaban un día a la semana para pedir la paz. En Tolosa se juntaban cada mes para una oración por la paz. Aquí, una vez conseguido el compromiso de al menos treinta personas nos decidimos. En breve va prendiendo la iniciativa en Las Arenas, Deusto,... hasta más de cien de concentraciones (26 noviembre 1985)

- Participación en Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme. Nace pidiendo primero un referéndum contra la OTAN, luego pidiendo el no y también por la paz en Euskadi (1985)
- Primera cena coloquio (6 diciembre 1985)
- Se asume la confirmación en la parroquia de San Fernando. Durante unos cinco años se lleva la confirmación llegando a varios grupos de post... y se concluye por el desgaste que supone y la dificultad de insertarlos en la misma parroquia o en ITAKA (enero 1986)
- Jornadas para educación de padres en el caserío. Se hacen tres años, al principio con familias de los grupos. Iban unas 40 personas: una reflexión, trabajo de equipos, eucaristía, comida... y el crear clima favorable (1986)
- Campamento de monitores en Lezana: es el primero tras la interesante experiencia del campo de Mora de Ebro (julio 1986)
- Primera comunidad mixta de religiosos y laicos en Ajuriaguerra (septiembre 1986)
- Se ponen en marcha las clases de apoyo. El objetivo: ayudar a alumnos más pequeños con el voluntariado de los mayores (septiembre 1986)
- Reconocimiento oficial de Iturralde Estola, ante la dificultad de entendimiento con la Escuela Diocesana (6 noviembre 1986)
- Encuentro de exalumnos y/o Catecumenado (abril 1987)
- Primera semana vasca. En esta primera edición se incluye el ser también “pro caserío” con una recogida “Vuelta papel ciclista” para arreglos del caserío (mayo 1987)
- Primera celebración de Pentecostés en el caserío. El año anterior se hizo en Portugalete aprovechando un retiro para los grupos de padres (6 junio 1987)
- Primeros campos de trabajo con el Gobierno Vasco. Durante unos años serán también udalekus de la Diputación (julio 1987)
- El bar de las fiestas del colegio se dedica a la Campaña de Navidad. Antes era para el viaje de estudios de los mayores. También se inician ahora las barracas organizadas por los grupos para todo el alumnado del colegio (diciembre 1987)
- Impulso a la objeción de conciencia: AOC, objeción colectiva, KOT (enero 1988)
- Huelga de la enseñanza de casi un mes pidiendo el Convenio de Euskadi (febrero 1988)
- Nombrado director el coordinador de pastoral (junio 1988)
- Primer campamento con padres en Belagoa. Desde entonces se llevará a cabo casi todos los años, aunque sin llegar a convocar a nuevos miembros (agosto 1988)
- Primera Pascua en caserío (abril 1989)
- Inicio de OnGD (1989)
- Apoyo al Peñascal en temas jurídicos, asesoría fiscal, alfabetización... (¿1989?)
- Apoyo al centro de niños de Mazarredo con los grupos de adultos. Se continuará hasta su cierre. No es la única acción solidaria lleva a cabo, fundamentalmente por los grupos de adultos: Bizitegi, Cáritas, apoyo a los bosnios de Markina, etc. (1989)
- Primer festival de danzas como fin de curso en el colegio. Los grupos de danza con el ballet Olaeta han estado funcionando el curso. Se hará los cursos siguientes (junio 1989)
- Encuentro de profesores, monitores y entrenadores para conjuntar la acción educativa de cada cual con los mismos chavales (septiembre 1989)



- Papiro txiki, revista para los alumnos complementaria a Papiro (8 diciembre 1989)
- Nace el CESE: comisión estados sin ejércitos. La idea surge del referéndum suizo sobre la eventual abolición del ejército allí. El curso siguiente aparecerá la Comisión contra la guerra. La sensibilidad por la paz ha sido siempre una constante (enero 1990)
- Primera confirmación en la iglesia del colegio. Antiguamente se hacía en el cole, pero desde hacía años sólo en la parroquia. Primero nos “convalidaron” nuestra preparación. Ahora también el lugar, aunque todavía el Obispo no se hacía presente, sino que oficiaba uno de sus vicarios. Esto supone conflicto. El 30 de noviembre de 1990 nos reconocerán como centro pastoral de juventud (mayo 1990)
- Se caen los andamios cuando se pintaba la fachada (julio 1990)
- Primer liberado de ITAKA (septiembre 1990)
- Propuesta al Capítulo del voluntariado seglar escolapio. Esta propuesta se transformará en el Setem y en el modelo de ITAKA de envío y presencia (1991)
- Centrarnos en la cooperación con escolapios: antes se llevaba a cabo con Ayuda en Acción y las iniciativas diocesanas (Chile 1990, Venezuela 1992)
- Impulso de las actividades extra-académicas: música, txistu, danzas, informática... (1990)
- Gesto por la Paz también en el colegio durante el recreo (enero 1991)
- Primer retiro de oración en Larrabetzu (marzo 1991)
- Constitución de la asociación Haurrak (25 junio 1991). En junio de 2002 harán su último campamento. El cierre de los grandes centros, sobre todo Unbe y Oblatas, hace innecesaria esta labor.
- Primer Papiro de informes. Desde entonces el último número de cada curso es una buena memoria de ITAKA (junio 1991)
- Voluntariado en Venezuela (desde julio 1991)
- Primeras comunidades. Son tres núcleos comunitarios en torno a la educación (cole), a la marginación (Peñascal) y resto. También surge el discernimiento (septiembre 1991)
- Objetivos de ITAKA para cuatro años a modo de plan estratégico (septiembre 1991)
- Participación en la Comisión Diocesana Paz y Reconciliación (octubre 1991)
- Iniciativa a favor de inmigrantes con un contrato para, además de dar un trabajo, ayudar a la regularización. Es sufragado por el diezmo de los grupos que había comenzado a ponerse un par de años antes en los grupos previos a las futuras comunidades (diciembre 1991)
- Aprobado el ideario de la Comunidad de ITAKA. Este curso y el anterior han sido de mucha búsqueda de experiencias comunitarias para ver cómo poner en marcha nuestras comunidades. Ahora se plasma un primer escrito conjunto (16 mayo 1992)
- Experiencias y campos de trabajo en verano: seis marchan a países de América y también miembros del catecumenado tienen aquí sus campos de trabajo en verano (julio 1992)
- Inicio de la línea B en el colegio desde Preescolar (septiembre 1992)
- Experiencia de Zaleki para favorecer la colocación de mujeres. Se concluye pasando la iniciativa a Cáritas a mediados del 95 (septiembre 1992)
- Primera reunión del equipo de animadores de las comunidades (23 noviembre 1992)
- Apoyo a los refugiados bosnios. Euskadi ha acogido a varios grupos de refugiados de la guerra... y la ayuda institucional se reduce con el tiempo. Colaboramos con presencia, acogida,... sobre todo



- con el grupo de Markina (enero 1993)
- Compra de las cabañas de Trueba: esto conlleva dejar los campamentos en Belagoa y posibilidad un nuevo albergue (8 mayo 1993)
 - Primeros ejercicios de comunidades: se hacen en el caserío aprovechando un material de un cursillo de formación de comunidades recibido en Madrid (junio 1993)
 - Programa de TVE 2 sobre ITAKA (octubre 1993). El 29 mayo 2005 volverá a salir en la tele con el mismo equipo de televisión y programa.
 - Primer Papiro dedicado a la formación de las comunidades (octubre 1993)
 - Celebración del centenario del colegio (noviembre 1993)
 - Inicio de la comunidad de techo en San Francisco. Ha funcionado un año antes en Trauco, aunque sin ser propiamente comunidad (septiembre 1994)
 - Primer Consejo Local de la comunidad de ITAKA (octubre 1994)
 - Se abre la tienda en los recreos del colegio. Se pretende apoyar a Trueba en sus gastos habituales y promover los extrajobs para los scouts (octubre 1994)
 - Campaña a favor del 0,7%. Se trata de una acampada en El Arenal y en muchas ciudades (octubre 1994)
 - Participación laical en el Capítulo Provincial (algún día dedicado desde 1995)
 - Presencia mantenida en Venezuela: propuesta al Capítulo Provincial e inicio (1995)
 - Primer director laico y separación de figura con el DLT (junio 1995)
 - Comunidad mixta de Mikel Deuna de forma ininterrumpida (septiembre 1995)
 - Inicio del proyecto Beregain, antes PISO, a iniciativa del ER de Haurrak (1995)
 - Plan de formación comunitaria en torno al carisma escolapio: fue el año de preparación para dar el paso a la Fraternidad escolapia (curso 95-96)
 - Convocatoria de Zidor en 2º y 3º: iniciativa para impulsar la convocatoria a los procesos ante la reducción numérica de alumnos en el colegio por la reforma educativa (octubre 1995)
 - Visita del Consejo Local de ITAKA a Venezuela que se hará cada tres años, poco más o menos (enero 1996)
 - Inicio de El Trompillo: dos lugares donde estamos presentes (agosto 1996)
 - Encargo de la parroquia de Santa María de Goirui en Zurbaranbarri (1996)
 - Inicio de estudios teológicos (septiembre 1996)
 - Inicio de la comunidad de Lurberri (octubre 1996). También se inician en Tolosa.
 - Reconocida la Escuela Iturralde también como animación sociocultural (octubre 1996)
 - Constitución Fraternidad Escolapia (noviembre 1996) y asociación de fieles (junio 1997)
 - Celebración del miércoles de ceniza para ITAKA. Además de las que se hacen en el colegio se lleva a cabo una para el catecumenado y comunidades con invitación a las familias del colegio que quiera (febrero 1997)
 - Gorabide deja de usar los domingos los locales scouts, tras varios años (junio 1997)
 - Instalación de la red informática en el colegio con acceso a Internet (junio 1997)
 - Documentos institucional del laicado en las EEPP (Capítulo General de agosto 1997)
 - Compra del piso de San Francisco. Es una de las fuertes apuestas por la estabilidad en este proyecto facilitando la comunidad de techo. Posteriormente se pondrá en marcha la asociación Pottoka, el pro-



grama Conecta,... además del trabajo y presencia en el barrio, asociaciones, parroquia, etc. (octubre 1997)

- Inicio del convenio con la diócesis para Altamira y Masustegui. Tras un año de reflexión y búsqueda, especialmente de la comunidad de Erandio, se inicia este convenio para la animación de la pastoral infantil y juvenil de estas dos parroquias con la puesta en marcha de una comunidad de techo en Altamira (octubre 1997)
- Puesta en marcha de la comisión vocacional (marzo 1998)
- Ministerio laico de pastoral (inicio de preparación, septiembre 1998)
- Aniversario 50 de los Derechos Humanos. Todo el curso se centra en ello con una agenda al inicio, con actividades... y el acento a todo lo que se va haciendo (diciembre 1998)
- Propuesta del Capítulo: dar pasos hacia el escolapio laico (1999) (y Brasil con Lurberri)
- Obra en el caserío a causa de la termita con seis meses de duración que lleva a hacer bastantes convivencias y actividades en otras casas (agosto 1999)
- Asamblea de ITAKA en el colegio para favorecer la participación. Une el encuentro de monitores de inicio de curso con el encuentro de catecumenado, que ahora se hacen en común en asamblea (septiembre 1999)
- Puesta en marcha de los asesores para los procesos. La idea es potenciar los equipos de responsables con una figura más adulta, a ser posible profesor del colegio que pueda unir los dos ámbitos educativos (septiembre 1999)
- Impulso a actividades provinciales que se ponen en marcha en este curso y siguientes: Calasanz Eguna (5º), Ortazar Eguna (1º ESO), Jornadas solidarias (3º), pascua (4º), campo de trabajo (1º Bachiller), cursillo de iniciación (2º), Taizé (Cate 1), ejercicios en Loyola, cursos de monitores y de directores, opciones radicales (Discer), Samuel, etc. (1999-2000)
- Comienza la escuela de voluntariado Mugitzen para ampliar convocatoria y ofrecer espacios de voluntariado (octubre 1999)
- Papiro 100 dedicado a hacer balance de ITAKA en su recorrido (octubre 1999)
- Primer plan estratégico de cuatro años para la Fraternidad (noviembre 1999)
- Cadena solidaria como final de la Campaña de Navidad (diciembre 1999)
- Primera jornada de reflexión en la Fraternidad. Será sobre el escolapio laico. Posteriormente, cada año habrá alguna para abordar temas de interés: la Fundación, la paz, Beregain, la Fraternidad provincial, la oficina de recursos para la cooperación, comunidades de techo, etc. (marzo 2000)
- Fallece en accidente de montaña en campamento Gaizka Amondarain (24 abril 2000)
- Nueva organización provincial para funcionar más coordinadamente, por medio de los secretariados de colegios y de pastoral (mayo 2000)
- Encuentro de pastoral de las demarcaciones escolapias en el caserío (septiembre 2000)
- Obras en el colegio: acceso y aulas de dos años, que continúan en marzo de 2001, como fases previas a un proyecto mayor de obra (22 diciembre 2000)
- Inicio presencia en Bolivia como respuesta a petición del P. General (16 enero 2001)
- Primeros ejercicios de comunidades conjuntos con Lurberri (febrero 2001)
- Comienzan cursos de formación para implantar la calidad en los colegios (2 marzo 2001)
- Constitución Fundación ITAKA – Escolapios. Se hace una semana entera de charlas y reflexiones sobre la Fundación (9 marzo 2001)
- Constitución de la Fraternidad de Lurberri (11 marzo 2001)



- Charla organizada por el grupo de mujeres que funciona, con más o menos fuerza, desde hace bastantes años (8 marzo 2001)
- Aprobada y puesta en marcha la propuesta de Erkideok (junio 2001)
- Experiencia de una semana en Taizé (julio 2001)
- Nuevo Proyecto educativo tras casi dos años de trabajo (julio 2001)
- Cierre de Ercilla en un intento de apoyar El Peñascal: un curso más tarde se cierra El Peñascal y se vuelve a abrir Mikel Deuna ahora en un piso de Henao (septiembre 2001)
- Inicio del programa Conecta en San Francisco (septiembre 2001)
- Asumir la animación de la pastoral juvenil en las parroquias de Zurbaran (octubre 2001)
- Se abre el tercer piso de Beregain, dedicado éste a madres solteras con el giro que esto supone de irse centrando en este colectivo (8 octubre 2001)
- Curso provincial de comunidades en Peralta (octubre 2001)
- Grupo de teología a distancia formado por doce personas (octubre 2001)
- La Fundación asume la gestión del albergue de Lezana de Mena. Pronto se ponen duchas, arreglo del tejado... y un año más tarde obra para combatir la termita (18 noviembre 2001)
- Obra teatral musical de Calasanz desde Azkarrak 1. Será un éxito y, además de a alumnos del cole y familias, se representa en Vitoria. Tafalla la pone en marcha años después. Los cursos siguientes se hace también alguna obra en esta línea. (19 noviembre 2001)
- Comida de monitores por Calasanz (25 noviembre 2001)
- Curso de educadores escolapios. Antes se hacía el curso de educadores cristianos y contenía una semana de formación escolapia. Ahora el curso es más breve y más centrado en lo propio (noviembre 2001)
- Comienza a aplicarse la evaluación calasancia en el colegio (28 noviembre 2001)
- Grupos de misión compartida o personal del colegio en la Fraternidad para ahondar en la vocación y misión escolapios (diciembre 2001)
- Primer curso de animadores de pequeñas comunidades para potenciar esta figura en la Fraternidad (26 enero 2002)
- Inicio de la oración semanal por la paz. Llega a ponerse en marcha en 38 lugares de Bizkaia (28 enero 2002)
- Fallece Lekun, el P. Fernando Legarreta Lecumberri. Ha sido toda una institución en el colegio. (11 abril 2002)
- Compra del piso "Bienvenido Múgica" (6 junio 2002) que se inaugura tras la obra correspondiente (28 marzo 2003)
- Primeros escolapios laicos (15 junio 2002)
- Tras años de funcionamiento (1985), desaparece el Biltzar. Coordina las actividades y da participación. Estaba formado por un representante de cada grupo desde 1º de Bachiller y un representante de cada equipo de responsables o comisión. Tras vaivenes, desaparece sustituido por el equipo de animadores de las comunidades y el PK. (junio 2002)
- Encuentro provincial formativo de equipos directivos (julio 2002)
- Colonia en el caserío, en esta ocasión con Vitoria y en euskera. Al año siguiente será la última. Ya este curso se invita a participar en los campamentos de su edad a los alumnos de 3º, 4º y 5º. El



- objetivo es simplificar el trabajo y convocar a los procesos (julio 2002)
- Se vuelve a abrir la comunidad Mikel Deuna, ahora en la calle Henao (agosto 2002)
 - Participación de los escolapios laicos en el Consejo de la Provincia (septiembre 2002)
 - Cambios en el Club Escolapios (30 septiembre 2002)
 - Convenio con la Diputación para dos pisos del proyecto Beregain. Supone mantener un tiempo un piso para chicas (1 octubre 2002)
 - Inicio de la Comisión Infantil de la Fraternidad (5 octubre 2002)
 - Se hace público el nuevo colegio escolapio en Pamplona (4 noviembre 2002)
 - Comienza ITAKA Kutxa, iniciativa de compartir comunitario interno (13 diciembre 2002)
 - Reconocida la Escuela para el curso de manipulación de alimentos (28 diciembre 2002)
 - Proceso hacia Fraternidad Andalucía. Tras varios intentos se tiene un encuentro en Granada con las comunidades de allí, Lurberri e ITAKA (27 septiembre 2002). De ahí surge la idea de acompañar un nuevo modelo de Fraternidad, se tienen varias reuniones y contactos previos... hasta que se inicia el proceso. Comienzan 46 personas (inicio en enero y constitución el 1 noviembre 2003)
 - Inicio en Tolosa de Hirukide con el acuerdo de las tres instituciones religiosas (enero 2003)
 - Recogida en el colegio para el Banco de alimentos que se repetirá en años posteriores (21 mayo 2003)
 - Visita a Bilbao de la Fraternidad de Andalucía (septiembre 2003)
 - Encuentro provincial de misión compartida. En esta ocasión son únicamente los miembros de las Fraternidades de ITAKA y Lurberri que trabajan en los colegios escolapios. En años posteriores se irán sumando quienes van haciendo el itinerario hacia la misión compartida. Y no sólo los que trabajan en los colegios, también en la Fundación (17 enero 2004)
 - Constitución de la Fraternidad Escolapia de Vasconia (8 mayo 2004)
 - Proceso hacia Fraternidad Aragón impulsado por el mismo equipo que Andalucía. Lo van a iniciar 23 personas (inicio en enero y constitución el 13 noviembre 2004)
 - Envíos conjuntos de la Provincia y Fraternidad a Tolosa y Vitoria (septiembre 2004)
 - Visita a Bilbao de la Fraternidad de Aragón (septiembre 2004)
 - Obras importantes en el colegio: aparcamientos, cancha deportiva, edificio anexo, muchos arreglos interiores (abril 2005-2007)
 - Itinerario hacia la misión compartida con profesores de los colegios (octubre 2004)
 - Constitución del Consejo provincial de la Fraternidad de Vasconia (22 octubre 2004)
 - El Ayuntamiento nos encarga la Semana de la Paz para Bilbao (2 noviembre 2004)
 - Encuentro en Lezana de Mena de los animadores de comunidades de Vasconia, Andalucía y Aragón (noviembre 2004)
 - Propuesta de la “oficina de recursos para la cooperación” a los Superiores de las demarcaciones del Estado y al P. General (28 enero 2005)
 - Visita a Bilbao de los Superiores de Aragón y Camerún (1 febrero 2005)
 - Reflexión conjunta de la Congregación Provincial y del Consejo de la Fraternidad: la “Comunidad cristiana escolapia” (febrero 2005)
 - Presentación del P. Provincial en el equipo de animadores del proyecto de nueva provincia escolapia con Andalucía (9 marzo 2005)
 - Cuestionario de autoevaluación para la Fraternidad como instrumento de ayuda al crecimiento (6 abril 2005)
 - Constitución de la Fraternidad Escolapia de Tolosa (4 junio 2005)



- Planteamiento del “ministerio familiar” (11 junio 2005)
- Sede de la Fundación ITAKA-Escolapios en Aragón (7 junio 2005)
- Nueva situación comunitaria religiosa en Bilbao. Ya desde el año anterior se trata de una comunidad con tres sedes (colegio, Zurbaranbarri y Henao). Ahora se cierra la del colegio. En septiembre de 2006 queda sólo Mikel Deuna como presencia religiosa (agosto 2005)
- Puesta en marcha de los equipos de presencia escolapia (septiembre 2005)
- Cambios en el organigrama provincial... y local (septiembre 2005)
- Reflexión y comunicación de la nueva situación. Los pasos dados van cobrando tal velocidad que es necesario un esfuerzo de reflexión y comunicación para explicar las intuiciones de presencia escolapia, comunidad cristiana escolapia, equipos de presencia, nuevas sedes de la Fundación, futuro de la Fraternidad provincial y relación con las demás Fraternidades, proyecto de nueva provincia escolapia,... Se elabora un documento de reflexión que se trabaja en el Consejo Local, Patronato, asesores, animadores, pequeñas comunidades, etc. (a partir de septiembre 2005)
- Valoración de los diez años en Venezuela (septiembre 2005)
- Sede de la Fundación en Valencia (23 septiembre 2005)
- Visita del grupo de discernimiento de Andalucía (octubre 2005)
- Encuentro de Fraternidades en Granada (octubre 2005)
- Hacia un nuevo modelo comunidad mixta de techo con familia (enero 2006)
- Se cede el piso de San Francisco a la “Posada de los abrazos” (marzo 2006)
- Inicio de la Fundación en Brasil (mayo 2006)
- Sedes en Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla y cambio de estatutos. El ritmo es bien diferente: en Vitoria ya este curso se va progresivamente poniendo en marcha todo. En Pamplona será el curso que viene... Se hace ahora el cambio de Patronato y oficialmente las sedes se abren en esa fecha (1 abril 2006)
- Presentación de la Fundación a la Fraternidad de Andalucía. Se pospone la posible entrada en la Fundación al desarrollo de la nueva provincia (13 mayo 2006)
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Valencia con más de 50 miembros (27 mayo 2006)
- Visita a Bilbao de responsables de la Fraternidad y VES valencianos (31 mayo 2006)
- Viaje a Filipinas para iniciar un acuerdo de colaboración con la Fundación (4 junio 2006)
- Se determina la devolución a la Diócesis de las tres parroquias de El Peñasal, Arabella y Zurbaranbarri y el cierre de los pisos desde donde se atendían (junio 2006)
- Paréntesis en la presencia hasta acordar una mejor definición del modelo en Venezuela (agosto 2006)
- Inicio de una aula taller de jardinería en Barria (1 septiembre 2006)
- Inicio de la comisión de liturgia (septiembre 2006)



2. ALGUNOS DINAMISMOS EN NUESTRA HISTORIA

Sin ánimo de resumir más de 110 años de historia escolapia en Bilbao en unas pocas líneas, puede resultar útil para reconocer mejor la realidad actual y, sobre todo, para proyectar con cierta seguridad el futuro de esta presencia, destacar algunos dinamismos que han actuado en nuestra particular historia produciendo cambios que explican algunos rasgos de nuestra propia identidad con los que tenemos que contar a la hora de pensar hacia dónde queremos y podemos caminar.

Simplificando mucho, con el riesgo que esto supone de no acertar, es posible destacar tres dinamismos que pueden englobar muchos de los tránsitos que la presencia escolapia en Bilbao ha recorrido: cambios en nuestra identidad, cambios en nuestra misión y cambios en nuestro marco de referencia.

En estos tres tránsitos podemos adivinar varios momentos de expansión y posterior síntesis que si somos capaces de explicar, van a permitirnos sintonizar nuestro proyecto de presencia con el momento que vivimos en la actualidad.

Cambios en el sujeto escolapio:

- De una única comunidad religiosa a varias comunidades religiosas
- De comunidades de religiosos a comunidades mixtas con laicos.
- De vivir en comunidad a acompañar la formación de comunidades.
- De comunidades cristianas juveniles a una Fraternidad Escolapia.
- De una Fraternidad al horizonte de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Cambios en el enfoque de la misión escolapia.

- De una misión centrada en lo académico a un fuerte esfuerzo vocacional.
- De una misión centrada en el colegio a la presencia en barrios de Bilbao.
- Del trabajo pastoral escolar al acompañamiento de procesos hacia la comunidad cristiana.
- De una única entidad a dos entidades de titularidad escolapia para la misión.

Cambios en el marco de referencia de la presencia.

- De pertenecer a la Provincia de Castilla a la Provincia de Vasconia.
- De formar parte de una Provincia como suma de presencias locales a impulsar el proyecto de la Provincia en Bilbao.
- De una organización local a una provincial: La Fraternidad, la Fundación,...
- Del marco provincial al marco de la Orden: Andalucía, Aragón, Valencia,...

1. Un nuevo sujeto de la presencia escolapia

Puede resultar obvio el afirmar que en todo este tiempo la naturaleza del sujeto que ha llevado adelante la misión escolapia en Bilbao ha experimentado profundos cambios, ya que el mero paso del tiempo es condición suficiente para ello. Los cambios experimentados en Bilbao por la Comunidad Escolapia de referencia, sin embargo, han ido más allá de una maduración de su fisonomía, de modo que podemos reconocer, sobre todo en los últimos treinta años, cambios esenciales en este entramado comunitario de referencia.

El paso de ser una única comunidad religiosa durante más de 70 años a llegar a ser hasta cuatro comunidades en Bilbao durante otros 25 años para poder asumir, además del trabajo académico y pastoral en el colegio, la animación de tres parroquias, un extenso proyecto de formación ocupacional, la formación inicial escolapia y volver a ser en la actualidad una única comunidad, hace pensar en un tránsito de ida y vuelta, de expansión y concentración, asociado a una mera reducción de efectivos. En realidad, lejos de ser un proceso de contracción, la transformación del sujeto escolapio gestada todos estos años, ha sido bastante más profunda y compleja, ya que ha implicado el surgimiento de nuevos sujetos y una redefinición del indispensable papel que la comunidad religiosa debe asumir.

El compromiso de numerosos laicos bajo la figura de agregado a la comunidad religiosa y la disponibilidad de no pocos religiosos, ha propiciado durante muchos años la existencia de forma continuada de una comunidad mixta de religiosos y laicos donde se comparte espiritualidad, misión y vida. A través de esta comunidad ha sido posible impulsar y a la vez significar algunos de los cambios más importantes que el sujeto escolapio estaba experimentando.

Al mismo tiempo, la conformación de la Comunidad de Itaka, como desembocadura lógica de los procesos pastorales del colegio, y su posterior transformación en Fraternidad Escolapia, ha supuesto una transformación institucional de la Comunidad Escolapia de referencia de cuyo alcance todavía no somos completamente conscientes.

Para la Comunidad de ITAKA, este paso de profundización en su identidad carismática ha sido un tránsito de gran envergadura. Quienes en un principio reconocían la aportación de los escolapios en su génesis y un interés de caminar conjuntamente con ellos, pero tenían vocación de ser comunidades muy diversas, decidieron muy pronto configurarse como Fraternidad Escolapia y explorar un camino que, si bien ha requerido mucho compromiso, también ha supuesto la conexión con una realidad institucional de mucho potencial en crecimiento y diversificación vocacional.

En este sentido, el surgimiento de la vocación del escolapio laico, que a su pertenencia a la Fraternidad añade un vínculo jurídico con la Provincia, ha aportado un signo que permite visualizar las virtualidades que supone ligar la rica realidad comunitaria de la Fraternidad con la espiritualidad, la vida y la misión escolapias.

La nueva realidad institucional resultante de la unión de la Comunidad Religiosa y la Fraternidad Escolapia, con su entramado de vocaciones diversas, está llamada a seguir impulsando la misión escolapia en Bilbao, asumiendo la necesaria referencia carismática que permita la recreación de una Comunidad Cristiana Escolapia, nuevo sujeto de la misión escolapia, donde se pueda seguir convocando a nuestros niños, niñas y jóvenes y a quien desde la participación en la Eucaristía, la colaboración en la misión o la afinidad espiritual busque un lugar y un modo particular de seguir a Jesucristo en comunión con la Iglesia.

2. Una misión dirigida también a la sostenibilidad el nuevo sujeto escolapio

Una de las causas que ha propiciado esta recreación del sujeto escolapio ha sido la transformación que ha experimentado la forma y los objetivos de la misión escolapia. Es preciso ser conscientes de este particular tránsito para definir con claridad los modos de intervenir que vamos a impulsar en el futuro.

En el origen de la presencia escolapia en Bilbao, el concepto de misión escolapia no se diferenciaba en lo esencial de los esquemas que la Orden aplicaba desde tiempos fundacionales. Para aquellos primeros escolapios se trataba de dar respuesta a una necesidad educativa que tenía la sociedad y la Iglesia en el Bilbao de finales del siglo XIX. Los procesos educativos y pastorales se desarrollaron inmersos en una sociedad en la que la Iglesia jugaba un papel central y cohesionador, que en muchos casos hacía poco distinguible la realidad social de la eclesial. En este contexto, los escolapios aportaban el valor añadido de una educación de calidad con un especial énfasis en lo religioso (Piedad y Letras) que en ningún caso suponía un contraste con lo que la familia, la sociedad o la propia Iglesia valoraba. La pregunta sobre cómo era la desembocadura de estos procesos formativos carecía de sentido tanto como carece de sentido buscar la desembocadura de un río en alta mar.

Pero en el último tercio del siglo pasado, la realidad cultural, social y eclesial en nuestro entorno comienza a experimentar un vuelco que hace que en menos de una generación los esquemas de intervención que le habían funcionado a la Iglesia durante siglos dejan de ser operativos. La creciente autonomía de la sociedad respecto a la Iglesia, que todavía hoy no ha dejado de crecer, obligó a un replanteamiento de los objetivos y por tanto de las estrategias pastorales, también de los escolapios.

En este contexto es cuando cobraba pleno sentido la pregunta de cuál era la desembocadura que ofrecíamos a nuestros alumnos, sobre todo desde el punto de vista pastoral, cuando la presencia y el alcance de las demás plataformas de la Iglesia experimentaban un franco retroceso. La experiencia de acompañar durante años el proceso de crecimiento en la fe de tantos

alumnos, para que tanto esfuerzo de siembra diera escaso fruto por no existir quien continuara la labor más allá de la edad escolar, fue para muchos escolapios razón suficiente para comprender que era necesario un cambio en el planteamiento original de la presencia escolapia.

Por otro lado, se puede afirmar que la pregunta vocacional sobre cómo se iba a regenerar el propio sujeto que impulsaba la misión escolapia, a pesar de que había sido una de las motivaciones iniciales de la Provincia de Vasconia, no había supuesto durante una gran parte de nuestra historia una excesiva inquietud. El ambiente de una sociedad netamente religiosa como era la nuestra, proporcionaba una cierta seguridad en la existencia futura de relevo. Es en las últimas décadas cuando la cuestión vocacional se convierte en verdadera preocupación que obliga a interiorizar la necesidad de un trabajo sistemático por la conformación de un sujeto capaz de asumir la misión escolapia.

La combinación de esta clave vocacional, muy presente en Bilbao por la presencia del juniorato, con la necesidad de ofrecer a nuestros alumnos caminos transitables hacia una vivencia adulta de la fe en comunión con la Iglesia, fue la que hizo que junto al eje central de la oferta de una educación de calidad, se asumiera como segunda columna de la presencia escolapia, la importancia de los procesos de acompañamiento en la fe dirigidos a la formación de comunidades cristianas adultas. De este modo se recreaba una nueva forma de responder otra vez con el “Piedad y Letras” de Calasanz a las necesidades de los nuevos tiempos.

Este nuevo modelo de presencia escolapia, preocupado por el servicio que ofrece a nuestros alumnos, a la Iglesia y a la sociedad, y empeñado en ofrecer un camino que llevar a niños y jóvenes a una vivencia adulta de la fe en comunidad se conecta claramente con el esfuerzo por la “reproducción del sujeto escolapio”. Este mecanismo de retroalimentación entre la misión escolapia y la configuración de un nuevo sujeto que lleve adelante esta misión, contiene la clave que nos ha permitido y nos va a permitir responder con fidelidad a los retos que la misión encomendada nos va deparando: el fortalecimiento de nuestros procesos, la identidad escolapia de nuestro colegio, la convocatoria a la misión compartida, el trabajo con las familias, la ampliación de nuestras convocatorias, la respuesta a urgencias de nuestro entorno, el apoyo a las Escuelas Pías del Sur..., sólo será posible si esta corriente de retorno vocacional de los procesos hacia la presencia escolapia se mantiene y se amplía con nuevas convocatorias. Este criterio de sostenibilidad de la presencia escolapia, lejos de ser algo que agote nuestra capacidad de respuesta a las llamadas que vamos recibiendo, es la clave que va a permitir en el futuro esas respuestas.

En una gran medida, la conformación de la Fundación ITAKA-Escolapios, como instrumento de la misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad Escolapia, que asume como propia toda la misión escolapia, pero que se centra especialmente en los procesos de acompañamiento en la fe, es la plasmación institucional de esta nueva prioridad de la presencia escolapia en Bilbao, que se proyecta ya como una Comunidad Cristiana Escolapia que lleva a delante su misión a través de dos entidades, el propio colegio y la Fundación.

3. Un marco de referencia más global

Estos dos importantes tránsitos que han afectado a la identidad del sujeto y a la naturaleza de la misión escolapia en Bilbao, están estrechamente relacionados con un notable dinamismo en las referencias organizativas e institucionales que ha tenido esta presencia.

En primer lugar conviene recordar que la presencia en Bilbao es iniciativa de la Provincia escolapia de Castilla y que desde hace unos 70 años nuestra referencia institucional inmediata es la Provincia de Vasconia. Este primer gran cambio en el marco institucional fue posible por el impulso de muchos religiosos y la decisión del gobierno general de la Orden.

Curiosamente, una de las razones que impulsó el surgimiento de nuestra Provincia fue el ánimo misionero de los escolapios vasco-navarros. La inicial presencia en Chile se amplía después a Japón, Venezuela y Brasil, haciendo que nuestra demarcación sea una de las que mayores compromisos tenga fuera de sus fronteras. El compromiso con las Escuelas Pías Global, por tanto, forma parte de las señas de identidad originales de nuestra Provincia y ha sido determinante en nuestra historia por el esfuerzo en dedicación y en personas que ha supuesto.

Este vínculo con las Escuelas Pías de otros lugares, no sólo ha sido una riqueza y un estímulo para los religiosos escolapios. La misma Fraternidad y la Fundación han incorporado esta seña de identidad a su ideario, estableciendo, sobre todo con las demarcaciones de Venezuela y Bolivia, fructíferas relaciones, que ya se vislumbra se van a ampliar a otras demarcaciones: Brasil, Camerún,...

En segundo lugar se puede decir que durante muchos años, tanto dentro de una Provincia como de otra, la dinámica propia de la institución ha otorgado una notable autonomía a cada presencia local, actuando el gobierno provincial, entre otras cosas, como garantía de optimización de recursos humanos y materiales y de coherencia entre las diversas presencias locales.

Esta autonomía de cada presencia local ha supuesto históricamente una mayor variedad y riqueza en estrategias y formas de responder a la realidad de cada lugar, con lo que ello ha podido conllevar, también, de dificultad a la hora de unificar algunos criterios en el marco provincial.

Para la presencia escolapia en Bilbao fue de especial importancia el momento en que se comienza a abrir camino la idea de la necesidad de elaborar y llevar adelante un “Proyecto de Provincia”. El concepto de Proyecto Provincial, que comenzó a materializarse en el ámbito de la pastoral y hoy está extendido a todos los ámbitos, supone asumir que la presencia en cada lugar es la concreción y adaptación a las circunstancias particulares de cada lugar, de unos presupuestos, objetivos y metodologías que se estiman necesarios y adecuados para conseguir las metas que se marca toda la Provincia. El paso de concebir la misión de la Provincia como una suma de presencias locales a entenderla como un único proyecto que se concreta en varias situaciones diversas, abrió un cauce de posibilidades de conexión, coordinación y crecimiento para cada presencia local que todavía hoy estamos empezando a aprovechar.

La implicación desde el primer momento en el diseño y el desarrollo de este Proyecto de Provincia ha requerido la dedicación y el esfuerzo de numerosas personas implicadas en la misión escolapia en Bilbao, lo cual ha supuesto en algunos momentos cierta sensación de desgaste. Esto no ha impedido, sin embargo, darnos cuenta de que las potencialidades que nos ha dado esta conexión provincial son tantas, que se puede afirmar que ha sido una de las claves del crecimiento y desarrollo de la propia presencia escolapia en Bilbao. La creación de la Fraternidad Provincial, el envío de laicos a otras presencias escolapias, la ampliación de la Fundación al ámbito provincial, está suponiendo, además de un gran esfuerzo, un impulso y una proyección inimaginable en un esquema que no tuviera en cuenta la referencia provincial.

Un último tránsito que apenas hemos empezado a recorrer se nos presenta al asumir la necesidad de conectar nuestra presencia en Bilbao a la presencia escolapia, no sólo de la Provincia, sino también de otros lugares. La pertenencia y vinculación con las Escuelas Pías Global, se abre poco a poco sitio en nuestro ánimo, dejando entrever paisajes desconocidos y caminos sin desbrozar que nos pueden producir temor, pero que no son otra cosa que una concreción de nuestra vocación católica y un signo de los tiempos que nos han tocado vivir. Nuestra identidad escolapia, se convierte en este contexto en un tesoro que debemos pulir y proteger, ya que es para nosotros nuestro santo y seña, nuestra lengua franca que nos abre las puertas de la presencia escolapia en todo el mundo. Como siempre, Dios nos pone un reto y nos entrega la clave necesaria. De que asumamos este nuevo reto con decisión, dependerá la apertura de un nuevo ciclo de oportunidades de crecimiento vocacional para nosotros y para los que vengan por detrás.



3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD LOCAL

1. Breve historia de Bilbao para situar la presencia escolapia⁴

El territorio donde se asienta Bilbao estuvo poblado mucho antes de su fundación como villa, y así lo atestiguan los hallazgos arqueológicos. La historia de Bilbao se inicia con la Edad Media.

Aquel precedente asentamiento marítimo y mercantil adquirió el título de Villa por Privilegio de D. Diego López de Haro V, Señor de Bizkaia, el 15 de junio del año de 1.300, en el que se le concedió su Carta Puebla fundacional.

En su inicial desarrollo hay que anotar la influencia del Camino Jacobeo de la costa. El viejo puente a orillas de la Ría permitía vadear dicho entrante de mar a los peregrinos que caminaban hacia Santiago de Compostela, lo cual daba lugar a un continuado trasiego comercial y cultural. Bilbao era, además, un punto límite del camino terrestre que procedente de Castilla y atravesando el Señorío de Bizkaia, buscaba el mar y la ensenada marítima de la Ría que servía de puerta para introducir mercancías extranjeras hasta las Ferias de Castilla y para exportar la lana castellana hacia los países del Centro y Norte de Europa.

En aquella Carta Fundacional se concedía a la nueva Villa la jurisdicción completa sobre toda la ría, que sería por eso llamada "Ría de Bilbao" y establecía en torno a ésta unos límites municipales que abarcaban la cuenca baja del Ibaizabal - Nervión, lo que hoy es la Comarca del Gran Bilbao o Bilbao Metropolitano, un hecho geopolítico claramente advertido por el fundador de esta Villa.

El nacimiento y el desarrollo de Bilbao estuvieron, por tanto, íntimamente unidos a su geografía. La ría, los montes, sin el componente básico de su orografía a la cual la villa ha ido adaptando su crecimiento urbano.

El río Ibaizabal (río ancho o abierto), tras recibir a sus afluentes el Nervión y el Durango, se convierte en Ría por la influencia de las mareas y recibe aguas salobres desde unos 14 kilómetros antes de su desembocadura en el mar.

Justamente en ese lugar de encuentro de las aguas, es donde Bilbao inició su andadura, al abrigo de invasores y piratas. Eran precisamente las mareas las que permitían y permiten aún, en pleamar, a las mayores naves remontar la barra de arenales en la desembocadura de la Ría (El Abra) y continuar su navegación hasta tierra adentro, a la búsqueda de un refugio seguro y de una economía en puerto.

Así, Bilbao nació y se desarrolló junto al medio de transporte marítimo - fluvial y no lejos de las minas de hierro y de las herrerías que alimentaban su comercio.

La villa nació, por tanto, gracias a su buena disposición estratégica y su ría navegable, lo que le permitió ofrecer al comercio vizcaíno y castellano una segura salida al mar y una conexión privilegiada con las rutas internacionales. Precisamente, allí donde morían las mareas, entre ambas orillas del río, que ya era ría, donde confluían los caminos de Francia y de Castilla, por los que llegaban y salían los peregrinos jacobinos, los comerciantes y los viajeros, allí se fundó la Villa de Bilbao.

De su ubicación primitiva en la orilla izquierda, en lo que hoy se conoce todavía como "Bilbao la Vieja", la puebla de Bilbao saltó a la margen derecha de la ría, sobre un amplio meandro, en terrenos pertenecientes a la hoy anexionada anteiglesia de Begoña. El núcleo primitivo de la villa amurallada se configuró en esa margen derecha junto al puente y alcázar donde hoy se levanta la iglesia de San Antón.

En los siglos XV y XVI, Bilbao se convierte en el centro más dinámico del Señorío de Bizkaia; sus naves, sus herrerías, los astilleros y mercaderías crean un mundo en ebullición que se plasmará en el año 1.511 en la concesión, por la reina Juana, de un Consulado de Comercio y Casa de Contratación propio.

⁴ Esta breve historia está tomada de la página Web oficial del Ayuntamiento de Bilbao: <http://www.bilbao.net>

Desde esos muelles del Casco Viejo mantuvo Bilbao sus relaciones comerciales norteamericanas de la Baja Edad Media y las atlánticas de los primeros siglos de la Modernidad. Los mercaderes de la villa crearon una Cofradía de Mareantes y mantuvieron intensas relaciones con Brujas, Nantes y otras villas marítimas del atlántico europeo. Después comenzó el comercio con Inglaterra y más tarde con las colonias de América. Bilbao y el Señorío entraron así en la Carrera de Indias.

Comercio y Navegación de la que sus hijos fueron, no sólo mercaderes, sino también armadores y conductores de barcos de primera categoría; maestros y capitanes de gran prestigio internacional, siguiendo todos los rumbos de la rosa náutica, desde el Báltico hasta las Indias Occidentales y desde Islandia hasta el Indico.

Pronto, el recinto urbano se quedó pequeño para una población en continua expansión. El desarrollo comercial que vivía la ciudad, obligó a superar el derecho corsé de las murallas y extender sus tentáculos más allá del casco primitivo. A mediados del s. XV, cuatro calles más se unieron en paralelo a las tres calles anteriores. Nacieron así las Siete Calles -Zazpi Kale- denominación que siempre ha tenido la zona antigua de la ciudad, al tiempo que sustituyendo a la preexistente ermita, se levantó la Catedral del Señor Santiago, apóstol que es el Patrono de la Villa.

Las ampliaciones posteriores se hicieron hacia El Arenal, naciendo nuevas calles, hasta llegar a las grandes vías del siglo XVII que fueron Bidebarrieta y su gemela la calle del Correo que junto con la Plaza Nueva, la Iglesia de S. Nicolás y el Paseo del Arenal, acabaron por consolidar en su totalidad el casco Viejo.

El boulevard que discurría entre San Nicolás y la calle de la Ribera, se convirtió en el centro de la vida social, financiera y cultural del Bilbao decimonónico. Así se creó la Bolsa de comercio con sede en el Palacio Yohn de la calle Pelota. La Sociedad El Sitio levantó su centro cultural en Bidebarrieta, el Banco de Bilbao construyó su sede junto a San Nicolás en 1.868 y el Teatro Arriaga fue inaugurado en 1.890, inspirado en la ópera de París. Todo este antiguo entramado urbano bilbaíno fue declarado Conjunto Histórico Artístico en 1.972. Además de su significación histórica y su valiosa arquitectura religiosa, alberga una espléndida colección de edificios civiles de gran interés.

El Casco Viejo se queda pequeño y la casa Consistorial se traslada en 1.892 al nuevo Ayuntamiento aguas abajo del Arenal. La Universidad de la Compañía de Jesús se instala en la entonces vecina Anteiglesia (Municipio) de Deusto. Bilbao estallaba literalmente y vivía una época dorada de desarrollo y pujanza como consecuencia de la explotación de las minas de hierro, los astilleros y la industrialización de las márgenes de la Ría que fueron encauzados a lo largo de sus 14 kilómetros hasta su desembocadura en el mar.

Con la llegada de los ferrocarriles, la vía ancha en 1.875 y la vía estrecha en 1.890, la vieja Villa no podía contener en sus estrechos límites aquel crecimiento insospechado. Bilbao se decide a dar el gran salto y se plantea la necesidad de una ampliación o Ensanche, cuyo primer plan ya databa del año 1.876, según conceptos de los arquitectos Severino de Achúcarro, Ernesto Hoffmeyer y Pablo de Alzola. Dando un salto sobre la Ría, la Villa va a cuadrangular urbanísticamente una amplia terraza fluvial en la margen izquierda. Así comenzó la creación de un Bilbao más amplio, de calles rectilíneas y abiertas, de plazas circulares y avenidas, alamedas y paseos, sobre las antiguas campas y huertas de Albia, en la vecina y anexionada de Abando. Es este el Bilbao moderno, de casas burguesas señoriales, de excelente arquitectura finisecular, de ejemplar urbanismo...

El actual Puente del Arenal fue el símbolo de la expansión del Bilbao antiguo hacia el primer Ensanche del siglo XX. Así, al otro lado de la Ría, se establecieron las instituciones financieras, la nueva Bolsa y las sedes de las compañías navieras, siderúrgicas, industriales y mercantiles. La Gran Vía D. Diego López de Haro, se convirtió en la auténtica arteria vital del Bilbao moderno, desde la cual se organizó la vida urbana y el entramado de calles del Ensanche.

En esta zona elegante de expansión se fue a plasmar, además, el talento y la expresión de los arquitectos de la época, que crearon sus mejores edificios, oficiales, financieros, empresariales y residenciales, en múltiples estilos, a veces mezclados, que determinaron el imperio del eclecticismos. Más adelante, el Ensanche de Bilbao, continuó creciendo por Indautxu y vinieron las alamedas, las plazas recoletas, al Parque y el Museo de Bellas Artes.

Las primeras décadas del siglo XX fueron providenciales para Bilbao porque, con el crecimiento económico, se desarrolló paralelamente un movimiento cultural sin precedentes. En contacto con los núcleos más importantes de la época, Londres y París sobre todo, hubo una eclosión a la que no fueron ajenos los mecenazgos de la aristocracia mercantil e industrial. Poetas, músicos, pintores y escultores encontraron un marco más propicio para la creación y la búsqueda de nuevas formas de expresión. Algo de ese momento de esplendor ha quedado reflejado en la estela urbana, en sus edificios y también en sus museos. El Bilbao de la posguerra civil fue una ciudad con un crecimiento espectacular, aunque a veces desordenado, a la que acudieron gentes de todo el Estado para alimentar una industria en pleno proceso de expansión que necesitaba mano de obra. La urbe se extendió más allá de sus límites, trepó por los montes cercanos y al contacto con los municipios vecinos desarrolló una conurbación a lo largo de la Ría en la que hoy habitan cerca de un millón de personas. En esta pequeña porción el territorio vizcaíno, se concentra la mayor parte de la población vasca.

La Ría de Bilbao es la base y la razón de ser de la ciudad. La arteria marítimo - fluvial que permitía desde antiguo la entrada de la navegación hasta el primitivo casco antiguo, ha contemplado con el paso del tiempo el devenir histórico que ha transformado aquel pequeño y humilde puerto en la Conurbación más importante de todo el norte de la Península Ibérica. Han transcurrido siete siglos que han transformado de una manera radical el trabajo que la madre naturaleza había realizado.

Con el paso de los años, aquel cauce natural fue domesticado. Se dragaron los fondos, se encauzaron las mareas, se canalizaron las orillas, y los catorce kilómetros que separan Bilbao del mar, fueron cubriéndose de muelles, dársenas, astilleros, almacenes, fábricas y casas. La zona portuaria se fue concentrando en los muelles de Atxuri, el Arenal y la desaparecida isla de Uribitarte. Los astilleros se situaron en Deusto y Olaveaga, y los Altos Hornos se levantaron entre Baracaldo y Sestao, en terrenos desecados del antiguo estuario. Así fueron desapareciendo playas, arenales, islas y finalmente el propio estuario.

A finales del siglo XIX y principios del XX, la Ría de Bilbao sufre sus mayores modificaciones bajo la dirección del ingeniero Evaristo de Churrua. Poco a poco el puerto de Bilbao fue acercándose al mar, hasta quedar ubicado en el actual Superpuerto entre Santurtzi y Zierbena. El Puente Colgante, entre Portugalete y Las Arenas, con su estructura metálica de fin de siglo, enlaza las dos orillas del Abra en donde, por fin, la Ría se convierte en mar.

En la década de los años 1980/89, a la profunda crisis de una industria que había perdido competitividad por obsolescencia y que dejó tras de sí un desolador panorama de contaminación, degradación y desempleo, se iba a añadir la entrada en la Unión Europea, con la reestructuración de casi todos los sectores productivos. Y ello vino a suponer para Bilbao un nuevo planteamiento urbano y sobre todo económico.

Entre 1.989 y 1.992 se estructura el Plan de Revitalización del Área del Bilbao Metropolitano, con la idea de definir cómo habría de ser el Bilbao del III Milenio. El resultado fue la nueva perspectiva de "Bilbao, ciudad de servicios avanzados en una moderna región industrial, cualificada y competitiva", que reflejaba la convicción de que la industria y los servicios son inseparables en un desarrollado entorno económico proyectado hacia el siglo XXI.

En la "década prodigiosa" de los noventa, la última del siglo XX, el nuevo Bilbao se pone en marcha. La reordenación del territorio, la desaparición de las ruinosas fábricas y la implantación de nuevas áreas empresariales, siguió el saneamiento profundo de las aguas de la propia Ría, con una consiguiente regeneración medioambiental que unida a la restauración arquitectónica de la Villa, ha convertido a Bilbao en una ciudad limpia, alegre y elegante, con mayor calidad de vida que antaño. Una ciudad que está creando su "Water Front" del siglo XXI (Abandoibarra - Uribitarte), mientras se convierte en el gran Centro Internacional de los Negocios y de las Artes del Arco Atlántico europeo.

Con unas inversiones que se acercarán a casi tres billones de pesetas, el Plan de Revitalización, aunando los esfuerzos públicos con los privados, ha generado diversos proyectos emblemáticos que han transformado la nueva imagen internacional de esta Metrópoli vasca. Arquitectos e ingenieros de fama y renombre internacional: Frank O' Ghery (Museo Guggenheim), Norman Foster (el Metro), Santiago Calatrava (Puente y Aeropuerto), Cesar Pelli (Ensanche de

Abandoibarra), Federico Soriano (Palacio de Congresos y de la Música) o Stirling & Wilford (Estación Intermodal), etc., han quedado unidos ya para siempre al nuevo Bilbao del siglo XXI.

2. Algunos datos destacados para situar la presencia escolapia

En el crecimiento de Bilbao de finales del siglo XIX hay que situar el inicio de la presencia escolapia en Bilbao en 1893.

En 1860 Bilbao contada con 18 mil habitantes y doce mil más con Abando, Begoña y Deusto. En 1900 con la anexión de estos municipios y la inmigración llega a 93 mil. En 1930 contará con 162 mil.

Las leyes Pidal y Moyano de educación intentan dar respuesta a la necesidad educativa de altas cotas de analfabetismo. Establece la primera la dependencia de los maestros de los ayuntamientos y la segunda marca la enseñanza primaria gratuita, secundaria y superior.

Los escolapios ponen en marcha el primer colegio religioso masculino en Bilbao en 1893. En 1866 había nacido la Universidad de Deusto y en 1887 estaba La Salle en Deusto. Apenas había escuelas y sólo un instituto.

El colegio se construye en unos caseríos en lo que iba a ser el nuevo ensanche. Durante muchos años fue zona de pequeñas fábricas y comercio.

La construcción del puente de La Salve, el museo Guggenheim y el nuevo Abandoibarra deja al colegio en una de las zonas más céntricas y valoradas de Bilbao.

El alto precio de la vivienda constituye un problema para el nuevo alumnado. Aunque, por otra parte, en la zona de Abando es ya el único colegio religioso existente. Esta apuesta de mantenerse en el centro posibilita una oferta pastoral importante.

3. Breve historia de la Diócesis de Bilbao⁵

No hay datos que permitan fijar con exactitud la época de la evangelización de Bizkaia. Algunos han afirmado que la implantación del cristianismo en el territorio vizcaíno fue bastante tardía.

Ciertos indicios arqueológicos permiten suponer que se iniciara en el Bajo Imperio romano. Aunque algunos investigadores (Vives, D'Ors) den como cristiana a la lápida sepulcral de Sempronina, hallada en Morga y fechada en el año 362, no se puede afirmar con seguridad que lo sea.

El primer resto arqueológico conocido, expresamente datado y cristiano, es un sepulcro en Argiñeta (Elorrio), del año 883. Las lápidas sepulcrales coetáneas, a juzgar por sus características epigráficas, son numerosas. Los primeros datos documentales no aparecen hasta el siglo XI y nos presentan iglesias esparcidas por todo el territorio vizcaíno. En un principio, toda Bizkaia, menos su parte autrigona (Encartaciones, exceptuando el valle de Goredexola), debió de depender de la sede de Pamplona, de la que se desprendió para pasar a la Diócesis de Álava cuando ésta se creó en un momento no conocido con exactitud del siglo IX.

Absorbida la Diócesis de Álava por Calahorra, hacia 1088, dependió de ésta hasta el año 1861 en que se erigió la diócesis de Vitoria que, de acuerdo con el Concordato de 1851, reunió a las entonces llamadas Provincias Vascongadas. El territorio autrigón dependería primeramente de Oca y posteriormente de Valpuesta hasta la absorción de ésta por Burgos, hacia 1087. En 1754, parte de las parroquias vizcaínas dependientes de Burgos pasaron a la recién creada Diócesis de Santander. En 1861, todas pasaron a la jurisdicción de la nueva sede vitoriana. Cuando en 1088 fue absorbida Álava por Calahorra, hubo ciertas resistencias en Bizkaia que duraron hasta el siglo XVI. Esta situación de resistencia venía favorecida por el régimen monasterial de sus iglesias y la prepotencia de los patronos diezmeros. Una espléndida restaura-

⁵ Esta historia está sacada de la página Web oficial de la Diócesis (<http://www.bizkeliza.org>) en sus apartados de historia y de datos estadísticos.

ción se realiza a partir del siglo XVI, por obra, en primer lugar, del obispo Luco y por la labor en ese siglo y en los siguientes de las Órdenes religiosas, en especial jesuitas y franciscanos.

Durante la Edad Media, el territorio vizcaíno es paso de peregrinos que se dirigen hacia Santiago de Compostela. Es el camino conocido como "el de la costa". Es muy importante la influencia de este "Camino de Santiago" en la Diócesis, tanto en el aspecto religioso como en el mercantil y comercial. Bilbao será una de las primeras capitales que declarará a Santiago patrono suyo y será a Santiago a quien dedicará su principal iglesia. Muchos son los hitos jacobeos que se encuentran en toda la provincia, de este a oeste. En 1862 se erige la Diócesis de Vitoria en la que se integra Bizkaia junto a Guipúzcoa y Álava. La bula Quo Commodius de 2 de noviembre de 1949 dispuso la erección de la Diócesis de Bilbao. Fue ejecutada por el nuncio apostólico de Su Santidad en España, monseñor Gaetano Cicognani. Desde su creación, la Diócesis ha estado inmersa en situaciones socio-políticas y culturales de cierta tensión heredadas de la guerra civil de 1936-39. La especial configuración del régimen político español, nacido de aquella guerra, dio lugar a una convivencia civil y religiosa harto difícil, con graves consecuencias de todo tipo.

La Diócesis de Bilbao está dividida en 7 Vicarías Territoriales a las que atienden 4 Vicarios Episcopales. Cada Vicaría, a su vez, se subdivide en varios Sectores Pastorales (Arciprestazgos) a cuyo frente actúa un Delegado de Sector (Arcipreste). Los Sectores Pastorales son en total 35. Cada Sector Pastoral abarca varias parroquias aunadas por su cercanía y por una problemática común. El número total de parroquias en la Diócesis es de 297, a las que hay que añadir 24 anejas vinculadas a distintas parroquias.

Los sacerdotes incardinados en la Diócesis de Bilbao son actualmente 373, de los cuales 29 están ejerciendo el ministerio sacerdotal en otras Diócesis del Estado o de otros países, o en las Misiones Diocesanas de América o África. Igualmente residen o trabajan en la Diócesis 19 sacerdotes extradiocesanos. Asimismo trabaja en funciones pastorales 1 diácono permanente.

En la Diócesis están establecidos 100 Institutos de Vida Consagrada:

- 10 de vida contemplativa (9 femeninos y 1 masculino distribuidos en 19 monasterios)
- 84 Institutos Religiosos de vida activa (60 femeninos y 24 masculinos)
- 3 Institutos Seculares
- 3 Sociedades de Vida Apostólica (1 femenina y 2 masculinas).
- 1 Otras formas de vida consagrada

Todos son de derecho pontificio, salvo un Instituto Religioso, otro Secular y una Sociedad de Vida Apostólica que son de derecho diocesano. El número total de casas religiosas es de 229.

Aunque el dato es muy variable, el número de miembros de los distintos Institutos de Vida Consagrada establecidos en la Diócesis es de 2.227 (1.561 femeninos y 666 masculinos). Unos 100 miembros de estos Institutos tienen encomienda oficial en la Diócesis dedicados a trabajo pastoral en parroquias, capellanías, Consejos diocesanos, o directores de algunas Asociaciones de Fieles.

Esta presencia de los Institutos de Vida Consagrada en la Diócesis enriquece gozosamente la vida diocesana mediante su gran aportación cristiana a las actividades sociales, asistenciales, docentes y sanitarias.

Existe una rica variedad de Asociaciones de Fieles: Movimientos Apostólicos de Acción Católica, Asociaciones para actividades diversas y específicas, Comunidades Cristianas, Cofradías Penitenciales, etc. La Delegación Diocesana de Apostolado Seglar coordina este amplio campo de vida laical asociada.

Además del Cabildo Catedralicio y el Seminario Diocesano, la Diócesis ha instituido también diversos organismos no curiales en forma de fundaciones autónomas (canónicas y civiles) o de servicios diocesanos, que atienden específicamente diversos campos de la pastoral: Cáritas, Centro de Orientación Familiar "Lagungo", Instituto Superior de Ciencias de la Religión, Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, Instituto "Estanislao Labayru", Escuela Diocesana de Educadores, Proyecto-Hombre, etc. El Instituto Superior de Ciencias Religiosas es una realidad docente dirigida conjuntamente por la Diócesis y la Universidad de Deusto de los PP. Jesuitas.

Asimismo es de resaltar la actividad que la Diócesis despliega en el campo de la educación. En la actualidad tiene 15 centros docentes propios o de gestión diocesana (Educación Infantil y

Primaria, ESO, Bachilleres, Formación Profesional) y una Escuela Universitaria para la formación del profesorado. Además los Institutos Religiosos regentan 70 colegios y la Universidad de Deusto.

La aportación de la Diócesis en el campo de la cultura se amplía con su Museo Diocesano, su Archivo Histórico Eclesiástico y sus diversas bibliotecas.

La Diócesis está presente en el mundo de los medios de comunicación con dos emisoras radiofónicas de titularidad propia: “Bilbo Herri Irratia/Radio Popular” y “Irratibide-Bizkaia Irratia”. Igualmente tiene su presencia en el mundo de la cultura mediante su propia Librería Diocesana “Jakinbide”.

La actividad misionera de la Diócesis se manifiesta en los más de 700 diocesanos (sacerdotes, religiosos/as y seglares) que trabajan apostólicamente en los países de misión. Las misiones interdiocesanas (junto con las Diócesis de Vitoria y San Sebastián) de Ecuador, Angola, Rwanda y Zaire son un reflejo importante de la pujanza misionera. Actualmente trabajan en ellas 19 sacerdotes y seglares vizcaínos.

Por último, existen en la Diócesis 7 Centros de Espiritualidad y 4 Residencias Sacerdotales.

4. Datos destacados para situar la presencia escolapia

En esta Iglesia de Bizkaia, los escolapios estamos presentes de diversas formas:

- comunidad religiosa,
- centro educativo religioso,
- centro de culto y de pastoral juvenil en torno al colegio,
- Fraternidad escolapia que es asociación privada de fieles,
- convenio para la animación pastoral de Altamira y Masustegui,
- presencia en diversos órganos de coordinación,
- etc.

El descenso de participación eclesial, especialmente en la juventud, reduce el alcance de la iniciación cristiana. Y hace que los colegios adquieran un papel clave, a pesar del intento de mantener el predominio parroquial en esta iniciación.

La experiencia religiosa, la formación cristiana, la inserción eclesial son retos muy necesarios hoy.

5. Necesidades y llamadas a la presencia escolapia

Nuestro lema de “Piedad y Letras para la reforma de la república y la renovación de la Iglesia” sigue siendo una necesidad actual.

Evangelizar siempre es actual y quizá hoy todavía más. El cambio cultural que lleva a la indiferencia religiosa, la dificultad de la iniciación cristiana y la inserción eclesial, son llamadas que nos tocan muy de cerca. La escuela cristiana y las ofertas educativas de tiempo libre son plataforma imprescindible hoy para llegar a buena parte de la población infantil, juvenil y adulta.

La educación está cubierta en lo que se refiere a plazas escolares. Pero la educación cristiana en nuestro entorno se ve seriamente amenazada por el descenso de vocaciones religiosas y cristianas que puedan mantener la identidad de estos centros cristianos. Es previsible el cierre de colegios por este motivo o la disolución de la identidad cristiana de los mismos.

Reformar la sociedad y la Iglesia, promover la solidaridad especialmente en las relaciones internacionales, trabajar por la paz, impulsar la acción social por un mundo mejor... son otras tantas llamadas a nuestra puerta.



4. REALIDAD COMUNITARIA ACTUAL

La realidad comunitaria se concreta en la comunidad religiosa y en los núcleos comunitarios de la Fraternidad:

1. Religiosos

Es una única comunidad religiosa (Mikel Deuna) formada en su núcleo de techo por cuatro religiosos y tres laicos, más dos niños. Es una comunidad al servicio del colegio y de referencia para la Fraternidad a la que pertenecen otros seis laicos más.

Algunos datos de los religiosos:

- Tres trabajan en el colegio: lo correspondiente a jornada y media
- Dos animan el centro de culto del colegio
- Dos tienen labores en la Provincia
- Dos están en edad de jubilación

La presencia religiosa es reducida, y previsiblemente más en el futuro, por la escasez de relevo vocacional y por la ampliación que supone el proyecto de fusión con Andalucía con lo que puede conllevar de distribución de religiosos.

Es, por otro lado, una presencia muy activa y multiplicadora.

2. Fraternidad Escolapia de ITAKA

Hay diez pequeñas comunidades

- Una con núcleo de techo: Mikel Deuna (ya citada antes).
- Tres que provienen del catecumenado de adultos
- Seis que provienen del catecumenado de jóvenes

De los 120 miembros de la Fraternidad:

- Seis son religiosos escolapios
- Una está en América (Bolivia).
- Otros 20 ya han regresado después de esa estancia.
- Cinco están enviados a otros lugares (cuatro a Vitoria y uno a Tolosa)
- 14 trabajan en el colegio, ocho en la Fundación y uno al servicio de la Provincia (sin contar religiosos)
- 85 están casados. Hay 45 niños menores de 16 años
- 7 escolapios laicos, dos de los cuales están en Vitoria y otro en Tolosa
- Tres con el ministerio laico de pastoral, una de ellas en Vitoria



La Fraternidad es numerosa y supone una riqueza para la presencia escolapia. Tiene rico potencial humano, como se puede constatar en las tareas y envíos asumidos, en la misión compartida, etc.

Se encuentra en momento de cambio: paso de ser juvenil a adulta, cambios en las comunidades de techo, reducción o desaparición de presencia en América, nueva situación con la constitución de la Fraternidad Escolapia de Vasconia, la creciente relación con otras Fraternidades escolapias, el crecimiento de la Fundación compartida con la Escuela Pías con nuevas sedes y proyectos, cambio social que conlleva un ritmo menor de incorporaciones a la Fraternidad, la profundización en la propia identidad, la ampliación de la misión compartida,...

5. MISIÓN ESCOLAPIA ACTUAL

La misión escolapia en Bilbao se desarrolla desde estas instancias:

1. El Colegio Calasancio de Bilbao

El Colegio es la presencia originaria y fundamental desde 1893. La perseverante acción educativa con los alumnos, la referencia para las familias, la plataforma que supone para otras iniciativas... son sus grandes aportaciones.

Algunos datos que pueden destacarse:

- Es un colectivo formado aproximadamente por 1.200 alumnos, 850 familias, 90 profesionales (profesores y PAS), 100 monitores y entrenadores,...
- Atiende académicamente el tramo desde 2 años (1º ciclo EI) hasta los 18 (Bachillerato)
- En los procesos educativos y pastorales participan 360 alumnos⁶.
- En los equipos deportivos hay unos 350 alumnos.
- En actividades extra-académicas participan aproximadamente unos 700 alumnos⁷.
- En el comedor se atiende a más de 400 alumnos y el servicio de autobús llega a unos 150
- Es centro abierto a pleno tiempo, hasta las diez de la noche, todos los días de la semana, todos los días del año, con gran oferta de actividades en el mismo colegio, en los albergues ligados al mismo, etc.
- Tiene un excelente nivel educativo y un buen nivel de integración del alumnado
- Está creciendo en atención a alumnos con necesidades educativas: departamento de orientación, aulas de apoyo, diversificado, auxiliares, bachillerato orientado a ciclos,...
- Cuenta con una buena y organizada pastoral, tanto en el ámbito académico (clases de religión, oración, celebraciones, convivencias,...) como en el extra-académico.
- Son numerosas las acciones solidarias que se llevan a cabo (semana calasancia, campaña de Navidad, semana de la paz, rastrillo solidario,...) y están bien valoradas por todos.
- Se lleva tiempo avanzando en identidad escolapia: documentos, signos identificadores, formación de educadores,...
- La implantación de la calidad y gestión por procesos es otro rasgo que se va incorporando

2. La Iglesia del Colegio

El centro de culto del colegio es una oferta valiosa para el barrio y las familias del colegio. Ofrece una misa diaria a las diez de la mañana con más de 40 personas de asistencia habitual y dos los fines de semana a las doce y a la una con la iglesia bien llena.

Cierra en el mes de julio y agosto.

Podría ser una buena plataforma de la comunidad cristiana escolapia. El curso 2005-06 ha avanzado en vinculación con el colegio a través de campañas, semanas y celebraciones.



⁶ La distribución del curso 2005-2006 es la siguiente: 42 de 2º EP, 58 de 3º, 38 de 4º, 42 de 5º, 37 de 6º, 41 de 1º ESO, 37 de 2º, 9 de 3º, 24 de 4º, 14 de 1º Bto y 12 de 2º

⁷ En ese curso son: 300 en inglés, 80 gimnasia rítmica, 70 tae-kwondo, 65 coro, 50 euskera, 40 psicomotricidad, 40 guitarra, 25 ajedrez,...

3. La Fundación ITAKA - Escolapios

Para dar cobertura a la acción pastoral y social que supera el marco colegial y como plataforma de misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad se crea la Fundación ITAKA – Escolapios, tras un largo recorrido con diversas asociaciones.

La Fundación está presente en los cinco lugares de la Provincia, en Zaragoza y en Valencia, además de la presencia en Venezuela, Brasil, Bolivia, Camerún, República Dominicana y Filipinas. Y es previsible que siga creciendo en pocos meses.

Los proyectos que impulsa en Bilbao son:

- El proyecto nuclear: los procesos educativos desde Zidor hasta la Fraternidad, que incluyen a más de 500 personas.
- La escuela Iturralde con formación a monitores de dichos procesos y al exterior con 120 alumnos en Bilbao (y otros 80 entre Vitoria y Gipuzkoa).
- La gestión de los albergues Iturralde, Lezana y Trueba, así como Barria, son ayuda para esos procesos y oferta al exterior por el que pasan miles de personas cada año en convivencias, campamentos, cursillos, salidas,...
- Acción social: campañas, semanas,... Además de la labor educativa y de sensibilización, con la campaña de Navidad y el Rastrillo, se obtienen unos 30 mil euros cada año.
- Hay que destacar la Globada por la Paz y el inicio del Gesto por la Paz o la organización de la semana de la Paz en Bilbao o en su día la apuesta por la objeción de conciencia, etc., como indicadores de la labor en este campo.
- Centro de recursos para la cooperación al desarrollo con proyectos en marcha en Venezuela, Bolivia, Brasil, Camerún, Filipinas y República Dominicana.
- Beregain, atendiendo en dos pisos a ocho madres con sus hijos, además del seguimiento a otras que han acabado el proyecto
- Altamira y Masustegui: convenio con la Diócesis para la animación pastoral de infancia y juventud, sustentado en buena parte por una comunidad de techo.
- San Francisco: presencia en el barrio y en diversas entidades e iniciativas del mismo, además de la apuesta de varios miembros de la Fraternidad de fijar ahí su vivienda.
- Publicaciones: Papiro, memoria, materiales,...

Algunos datos de su quehacer en Bilbao:

- Cuenta con unos 20 liberados habituales, 6 de los cuales son cooperantes, además de algunos contratados más para asuntos puntuales (campos de trabajo, semana paz, etc.)
- Más de cien voluntarios para las diversas tareas, de ellos unos 60 responsables de los procesos educativos y pastorales
- Asume esta Fundación toda la misión de la Fraternidad de ITAKA.



6. PROYECTO DE PRESENCIA EN BILBAO

La presencia escolapia se sustenta fundamentalmente en:

- la Comunidad religiosa,
- la Fraternidad,
- el Colegio y
- la Fundación.

Cada una de estas entidades tiene definidos sus procesos y su propio plan estratégico. Es la concreción para cada instancia de las líneas fijadas en los órganos correspondientes de



la Provincia (Capítulo, Congregación, Secretariados...) y ahora por este documento, que se lleva a cabo por los correspondientes responsables y equipos.

Este proyecto define las orientaciones fundamentales de la presencia escolapia en Bilbao para los próximos años.

1. Dar forma a la nueva presencia escolapia

Esta nueva presencia se sustenta en la misión y en la comunidad, conformada fundamente por la Provincia religiosa y la Fraternidad, a través de las personas concretas que están en Bilbao, en la comunidad cristiana escolapia.

Se trata de impulsar el signo y la realidad de la vida religiosa escolapia, de la vida comunitaria de la Fraternidad y de la misión y carisma que comparten.

Para ello es preciso sensibilizar a los propios sujetos de la centralidad de esta presencia escolapia y encontrar cauces que la hagan visible en nuestro entorno.

Para ello se indican las siguientes líneas prioritarias:

1. Hacer visible la comunidad cristiana escolapia (CCE)
 - a. Conseguir una dinámica de funcionamiento del equipo de presencia que dinamice esta CCE y garantice la coherencia y coordinación necesarias entre los distintos equipos y personas que plasman la presencia escolapia.
 - b. Hacer de la Eucaristía el centro de la vida y misión de la CCE. Para ello seguir impulsando la concienciación, la incorporación de los catecúmenos, la apertura a los niños, su estilo, la convocatoria a otras personas, etc.
 - c. Elaborar y poner en marcha un plan de presentación de esta CCE en distintos ámbitos, signos concretos de identificación, la Fundación como plataforma de misión de la CCE,...
2. Avanzar en identidad escolapia
 - a. Destacar que lo central de esta identidad escolapia es la misión, desde la experiencia personal y desde la comunidad.
 - b. Potenciar una identidad escolapia que supera el marco local para asumir una visión de Provincia, de Orden y de Iglesia.
 - c. Impulsar la formación inicial y permanente en clave de identidad en los procesos pastorales, Fraternidad, Provincia, profesorado, familias,...

3. Centrarnos en aquellas acciones y lugares que hagan crecer la misión escolapia y que convoquen a la comunidad cristiana escolapia.
 - a. Utilizar como criterios de valoración y de prioridad de las acciones que llevamos y de los lugares en que estamos el crecimiento de la misión escolapia y la convocatoria a la CCE.
 - b. Centrarse en lo fundamental no excluye atender otras tareas y lugares convenientes por motivos estratégicos, por opciones y compromisos personales o en respuesta a demandas concretas.

2. Actualizar la misión escolapia respondiendo a los retos de nuestro mundo

La misión escolapia sigue teniendo hoy plena vigencia. Una buena educación integral en clave evangelizadora y solidaria responde a nuestra actualidad y es una urgencia en nuestro mundo.

Garantizar, complementar y en su caso suplir la iniciación cristiana en la familia, el acompañamiento en las distintas etapas del desarrollo, una educación de calidad, una oferta eclesial atrayente, cauces de solidaridad y de construcción de un mundo mejor,... son necesidades de plena vigencia.

La importancia de los colegios religiosos como plataforma eclesial de mayor alcance en nuestro entorno, a la vez que el riesgo en que se encuentran por la falta de vocaciones, son signos de nuestro tiempo a los que debemos dar respuesta.

Para ello se indican las siguientes prioridades:

1. Mantener en constante mejora el colegio y su labor.
 - a. Seguir trabajando y actualizando el proyecto pastoral para cuidar especialmente la iniciación a la experiencia de Dios en colegio y en los procesos, así como el proceso hacia la comunidad cristiana escolapia
 - b. Buscar y poner en marcha respuestas educativas al tiempo libre: implicación de las familias, actividades motivadoras, identificación de los chavales con el grupo, centro juvenil,...
 - c. Conseguir ser centro referencial en lo educativo, lo evangelizador y lo solidario para los propios alumnos, para las familias... y para el entorno.
2. Impulsar la Fundación como plataforma de misión compartida de la Provincia y la Fraternidad en la CCE
 - a. Avanzar en la definición del modelo de plataforma, de organización, de misión compartida, de nuevos convenios y presencias,...
 - b. Trabajar la identificación e implicación de quienes la van conformando.
 - c. Fortalecer los equipos impulsores y, especialmente, el grupo de misión compartida con mayor profesionalidad, identificación y estabilidad de sus miembros.
 - d. Consolidar y avanzar en misión específicamente escolapia.
3. Analizar y estar atentos a la posibilidad de ampliación de presencia escolapia en Bilbao.



3. Convocar a compartir la presencia y misión escolapias

La presencia y la misión escolapias necesitan personas que las encarnen. La labor vocacional a la vida religiosa escolapia, a la Fraternidad, a la CCE y a la misión compartida son tareas de clara prioridad.

Las necesidades de la misión y las distintas situaciones personales plantean la conveniencia de poner en marcha diversas modalidades de implicación escolapia.

La Provincia y la Fraternidad, a través de la realidad local que mantienen, son el sujeto y destinatario de la acción educativa y evangelizadora. Cuidar su calidad, identidad y significatividad es requisito imprescindible.



Para ello se indican las siguientes líneas:

1. Cuidar la calidad, identidad y significatividad de la comunidad religiosa y Fraternidad
 - a. Alimentar a las personas y equipos que animan la comunidad: rector, animadores, ministros de pastoral, consejo local de la Fraternidad,...
 - b. Mantener constantes propuestas de crecimiento personal y comunitario: formación, celebraciones, ejercicios, revisión de vida, experiencias, propuestas personales, nuevos proyectos, iniciativas,...
 - c. Hacer de la información de los pasos que se van dando también formación personal y comunitaria.
2. Impulsar la cultura vocacional con sensibilización y múltiples convocatorias:
 - a. Pastoral vocacional a la vida religiosa
 - b. Procesos hacia la Fraternidad
 - c. Itinerarios hacia la diversificación vocacional: escolapios laicos, ministros laicos de pastoral, misión compartida y posible "ministerio educativo", envíos, escolapios laicos temporales cooperantes, opción definitiva, techo, ministerio familiar,...
 - d. Erkideok
 - e. Poner en marcha "colaborad, socios, voluntario, miembro" de la Fundación (o algo semejante)
 - f. Invitaciones a actividades o momentos puntuales
 - g. Política de información y comunicación al público en general
3. Cuidar los principales cauces hacia la comunidad cristiana escolapia, la Provincia y la Fraternidad:
 - a. Ampliar y mejorar los procesos educativos y pastorales, especialmente en Bidean y el Catecumenado.
 - b. Potenciar la misión compartida y los itinerarios hacia ella
 - c. Poner en marcha el proyecto con familias.

7. LOS EQUIPOS IMPULSORES DE ESTE PROYECTO

Un proyecto de presencia escolapia implica la interacción de los diversos ámbitos escolapios que se encarnan en un determinado lugar.

Para llevar adelante este proyecto es necesario contar con una dirección, una coordinación y diversas personas y equipos que lo lleven a cabo.

1. Equipos que impulsan provincialmente

Un proyecto de presencia y misión escolapia se sustenta en las entidades que lo respaldan: las Escuelas Pías y la Fraternidad. Estos son los equipos fundamentales, así como cada una de las personas que los conforman.

Hay que destacar los distintos equipos promovidos por ambas realidades:

- La Congregación Provincial
- La Comisión Permanente de misión
- Los Secretariados de colegios, de pastoral, de laicos y de economía
- Los distintos equipos provinciales: coordinadores de presencia, rectores, delegados locales de titularidad, directores, coordinadores de pastoral, coordinadores pedagógicos, formación inicial, formación permanente, ministros de pastoral,...
- El Consejo provincial de la Fraternidad
- El Patronato y la Comisión Ejecutiva de la Fundación

2. El equipo de presencia local

Este equipo lleva adelante la dirección, coordinación e impulso del proyecto de presencia.

Para ello cuenta con un coordinador de presencia nombrado por el P. Provincial, tras hecho las correspondientes consultas con los religiosos y con los Consejos Provincial y Local de la Fraternidad.

Los demás miembros son nombrados también por el P. Provincial, después de consultar con este coordinador de presencia.

Para llevar adelante su cometido ha de estar en permanente contacto con los diferentes equipos que son cruciales porque atienden a los distintos ámbitos en que se hace realidad la presencia y misión escolapias.

3. Equipos impulsores localmente

Son numerosos los equipos que van impulsando los distintos ámbitos de presencia y misión escolapias en Bilbao. Conviene destacar:

- La comunidad religiosa y cada pequeña comunidad de la Fraternidad
- El Consejo local de la Fraternidad
- El equipo de animadores de la Fraternidad
- El Consejo de Titularidad del Colegio
- Misión compartida del Colegio y de la Fundación
- El equipo de sede de la Fundación
- El equipo de asesores de los procesos
- El equipo de ministros
- El equipo directivo del colegio
- El PK
- Los equipos de responsables de los procesos y de los diversos proyectos, etc.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2007-2011



Llevamos ya muchos años funcionando con planificaciones de cuatro en cuatro años, coincidiendo con el ritmo de los Capítulos escolapios. En junio o septiembre de 2007 tendremos que tener aprobadas las líneas por las que queremos transitar como escolapios, como Fraternidad y como Fundación hasta septiembre de 2011.

Esta labor de planificar es fundamental porque es la que marca la dirección de futuro.

Esto sólo se puede hacer con los ojos muy abiertos ante la realidad que nos rodea y con el corazón muy confiado en el Padre Dios. La tarea es discernir su voluntad para el lugar y momento que nos toca vivir.

Para llevar a cabo esta labor podemos basarnos en cuatro documentos... y en nuestra reflexión y oración personal y comunitaria:

1. El proyecto de presencia escolapia en Bilbao, recogido en las páginas previas
2. La planificación 2003-2007 de la Fraternidad de ITAKA
3. La planificación 2003-2007 de la Fundación ITAKA – Escolapios
4. Los documentos que se vayan sacando desde la Provincia y sus distintas instancias: Congregación Provincial, Consejo provincial de la Fraternidad, Comisión permanente de misión, secretariados, distintos equipos, etc.

Proyecto de presencia escolapia en Bilbao

El documento “Presencia escolapia en Bilbao” es una reflexión elaborada por el equipo de presencia escolapia en mayo de 2006, reflexionada en distintos órganos locales y provinciales, con la pretensión de avanzar líneas de futuro para los distintos ámbitos de esta presencia.

El documento completo, con algunos datos más de la historia, está a disposición en la página Web⁸.

⁸ <http://www.epvasconia.com/modulos/recursos/Final.asp?codRecurso=381>

Este documento se convierte en referencia para situar la planificación estratégica de cada una de las instancias de presencia escolapia en Bilbao, junto con la actualización revisada de los objetivos cuatrienales anteriores y los objetivos indicados desde la Provincia.



Objetivos para la Fraternidad de ITAKA, 2003-2007

MISIÓN: Somos una Fraternidad Escolapia, reconocida e inserta en las Escuelas Pías y en la Diócesis de Bizkaia, que, desde el carisma de Calasanz, seguimos a Jesús de Nazaret en la construcción del Reino. Por ello, apostamos por la evangelización, la educación y la transformación social, y asumimos el Evangelio como nuestra norma de vida.

VISIÓN: Queremos ser en cuatro años una Comunidad significativa, consolidada y en crecimiento.

PLAN ESTRATÉGICO: Recogemos a continuación las 57 acciones que nos proponíamos para estos cuatro años: 2003-2007.

Para llegar a ser una Comunidad significativa:

- Impulsar cada pequeña comunidad como garante del crecimiento personal
- 1. Pasar cada curso un cuestionario de autoevaluación de la pequeña comunidad que pueda servir de instrumento de avance. Se encarga de ello la Coordinadora.
- 2. Hacerse presente en cada comunidad, al menos una vez al año, o la Permanente o los ministros o la Coordinadora.
 - Potenciar la figura del coordinador y la Coordinadora de Comunidades como elementos de contraste y crecimiento comunitarios
- 3. Mantener el cursillo anual de coordinadores
- 4. Encargar a una comisión de la Coordinadora un estudio y elaboración de reflexión sobre el papel y formación del coordinador, que se publique en Papiro (03-04) y se trabaje en la Fraternidad
 - Impulsar "ITAKA Kutxa", Fiare u otros medios de compartir económico.
- 5. Aumentar las aportaciones y préstamos, dinero y también abrirlo al exterior

- Impulsar ITAKA como ONGD.
- 6. Publicar en Papiro (03-04) definición de ITAKA como OnG
- 7. Poner en marcha nuevas iniciativas, recursos...
- 8. Colaborar con diezmos en proyectos de desarrollo
- 9. Implicarnos más en la Coordinadora de OnGs
 - Avanzar en la apuesta por la paz
- 10. Seguir atentos a posibles iniciativas sociales que se puedan apoyar, sin descartar las que se nos puedan ocurrir a nosotros
- 11. Aspirar a ser referentes en el tema de la paz
 - Estabilizar el proceso de formación para el voluntariado en el Sur, teniendo en cuenta las diversas ofertas externas de formación
- 12. Tener en cada septiembre el plan, encargados y participantes en FTM, VTM, RTM y RAM
 - Cuidar la presencia en los proyectos propios de la Fundación
- 13. Estar informados, sentirnos partícipes y ser disponibles a dichos proyectos (cuestionario de autoevaluación).
- 14. Visibilizar el envío comunitario que supone el trabajo profesional o voluntario de cierta estabilidad en estos proyectos (celebración, reflexión, valoración,...)
 - Definir y desarrollar una política de presentación y oferta de nuestros procesos
- 15. Mantener la memoria anual como presentación
- 16. Diseñar una política hacia los propios miembros, escolapios, colegio, presencias,... (03-04)
- 17. Y ponerla en marcha
- 18. Colaborar en la puesta en marcha de las cuatro modalidades del laicado en las Escuelas Pías
 - Reflexionar conjuntamente con los religiosos sobre la presencia escolapia en Bilbao y la Provincia.
- 19. Hacer una reflexión comunitaria sobre el tema (03-04)
- 20. Llevar las conclusiones a algún foro con escolapios
 - Tener monitores/as bilingües en el proceso empezando desde Zidor
- 21. Ir ampliando cada curso el uso del euskera
 - Hacer los documentos oficiales de ITAKA en bilingüe, así como aplicarlo más en la Eucaristía semanal.
- 22. Publicar los documentos oficiales de ITAKA en bilingüe
- 23. Utilizar siempre el euskera en la eucaristía del sábado

Para llegar a ser una Comunidad consolidada nos proponemos:

- Cuidar el desarrollo de los rasgos de pertenencia en la pequeña comunidad y en la Fraternidad
- 24. Revisar en la pequeña comunidad, al menos una vez al año, los rasgos de la vocación común y las posibilidades de la diversificación vocacional
- 25. Exigir fraternalmente el cumplimiento de los rasgos de pertenencia
 - Impulsar la diversificación vocacional
- 26. Mantener y potenciar la comisión vocacional
- 27. Mantener e impulsar el equipo de asesores
- 28. Mantener e impulsar el equipo de ministros de pastoral
- 29. Impulsar figura del escolapio laico y aumentar su número
- 30. Mantener e impulsar el grupo de teología y los que ya han concluido sus estudios: encargos concretos
- 31. Impulsar la familia cristiana como vocación
- 32. Impulsar Erkideok: atención, oferta,...
- 33. Poner en marcha alguna nueva figura vocacional
 - Trabajar más como formación y como vivencia, nuestra espiritualidad calasancia.

34. Incluir todos los años en los planes de formación algún tema escolapio
 - Formar una comisión de Liturgia.
35. Ponerla en marcha desde el curso 03-04 animada por algún ministro
 - Cuidar la preparación y participación en la Eucaristía
36. Sacar una hoja para cada eucaristía con los textos,... y alguna novedad
37. Revisar periódicamente en cada pequeña comunidad y en la Coordinadora la asistencia y participación
38. Insistir en la invitación a miembros de los procesos previos
 - Elaborar proceso y materiales para transmitir la fe a los niños dentro de las comunidades.
39. Mantener e impulsar la Comisión Infantil
40. Diseñar y poner en marcha la iniciación a la comunidad de los pequeños (Bautismo, Primera Comunión...)
41. Compartir experiencias y recursos para la catequesis familiar cotidiana
 - Elaborar documento con reflexión resultante de las experiencias que vivimos en la Fraternidad: comunidad techo, mixta, compartir bienes,...
42. Dedicar un Papiro a esta reflexión (03-04)
 - Poner en marcha diversas modalidades de cooperación
43. Estudiar la posibilidad con enviados y lugares
 - Ampliar el número en nuestros procesos con nuevas convocatorias
44. Poner en marcha alguna nueva convocatoria (ver 14)
45. Proponer la Fraternidad como una desembocadura eclesial más donde estamos presentes (Altamira, Zurbarán, San Francisco,...)
 - Fomentar encuentro entre la gente del proceso y las Comunidades para que el paso sea más fácil.
46. Mantener las experiencias en Discer y Opción
47. Presencia en los procesos para temas concretos
48. Cuidar la presencia en actos comunes (misa, Pascua...)



Para ser una comunidad en crecimiento nos proponemos:

- Tomar iniciativa en alguno de los caminos de crecimiento: Fraternidad Escolapia donde haya escolapios, fundar ITAKA donde no haya, iniciar presencia con otras

comunidades no escolapias, asumir algún servicio en la Diócesis o en otras congregaciones religiosas.

49. Poner en marcha la FEP Provincial
50. Impulsar la puesta en marcha de la FEP General
51. Impulsar el surgimiento de otras Fraternidades
52. Estar al tanto y poner en marcha alguna iniciativa este cuatrienio
 - Estar atentos a las necesidades de nuestra Iglesia
53. Mantener la coordinación con nuestra Iglesia y colaborar en todo lo posible
54. Dar a conocer nuestros procesos (FERE, parroquias...)
 - Responder al actual reto de la inmigración
55. Poner en marcha alguna iniciativa con inmigrantes: proyecto, abrir casas, contratación, colaboración con otros...
 - Estar atentos a otros campos de acción social: enfermos, tercera edad, presos,...
56. Estudiar la posibilidad de poner en marcha algún nuevo proyecto de la Fundación en esta línea
57. Impulsar el voluntariado y la dedicación personales de miembros de la Fraternidad en este sentido

Objetivos para la Fundación ITAKA - Escolapios, 2003-2007

MISIÓN: Somos una Fundación, creada y sostenida por las Escuelas Pías de Vasconia y la Fraternidad de ITAKA, para impulsar hoy la misión que se inicia con Calasanz: avanzar hacia un mundo más justo y solidario, a través de la educación y la evangelización, y de la implicación personal y conjunta de quienes la formamos y tratamos de impulsarla.

VISIÓN: Queremos ser una entidad significativa, consolidada y en continua expansión de proyectos y presencia.

PLAN ESTRATÉGICO: Recogemos a continuación las 24 acciones que nos proponíamos para estos cuatro años: 2003-2007.

Para llegar a ser una entidad significativa nos proponemos:

- Resultados adecuados en cada uno de los proyectos
1. Aumentar resultados del proyecto de Beregain
 2. Aumentar el alcance educativo en Altamira y Masustegui (mantener el grupo de postconfirmación, elaborar el proyecto educativo (Tiempo Libre y postconfirmación), formar y acompañar a los nuevos monitores, coordinar más las dos parroquias, incorporar más personas de la Fundación en el Proyecto (gente de catecumenado y de comunidad)
 3. Aumentar el alcance educativo en San Francisco (superar la barrera de edades de 6º de primaria en Pottoka, estabilizar el equipo de monitores de Pottoka, establecer relaciones con la escuela del barrio, crear un espacio en la Red Conecta para niños y jóvenes)
 4. Mejorar la satisfacción de los alumnos de la Escuela
 5. Mejorar la satisfacción de las familias en las etapas educativas
 - Presencia en ámbitos relacionados con la misión
 6. Aumentar el alcance educativo en Arabella y Zurbaranbarri (aclarar relación con Fundación)
 7. Aumentar la presencia en charlas, cursos,... (encontrar siempre a alguien de la fundación que responda a una petición de presencia, ofrecernos en diferentes realidades sociales y eclesiales para orientar, formar o explicar aspectos de nuestra misión)
 - Especial cuidado en la presencia en colegio, Provincia, escolapios
 8. Aumentar el conocimiento de ITAKA entre el profesorado (explicar ITAKA a los profesores, intercambiar experiencias sobre los chavales que compartimos con los profesores)

9. Aumentar la presencia profesional comunitaria en el entorno colegial y escolapio (conocer necesidades profesionales en estos ámbitos, ofrecer a gente concreta de la Fraternidad trabajo vocacionado en los tres ámbitos)
10. Aumentar la presencia ministerial en los procesos (intentar que exista al menos una presencia de ministros en los puntos neurálgicos de los procesos., ofrecer a más personas el ministerio pastoral y otros ministerios,...)
 - Imagen pública
11. Cuidar la relación con las instituciones
12. Aumentar el reconocimiento social de la Fundación (Hacer una buena propaganda y publicidad de las actividades de la Fundación, llevar registro de apariciones en los *mass media*)

Para llegar a ser una Fundación consolidada nos proponemos:

- Organización e identificación
13. Mejorar la satisfacción de los miembros del Catecumenado
 14. Mejorar el trabajo de la labor voluntaria (Cuidar los ambientes de los ERs, potenciar los cauces de comunicación internos para la solución de problemas colectivos e individuales, coordinarse bien coordinador-asesor-encargado de formación, impulsar momentos colectivos que sean motivantes, crear signos de identidad corporativa)
 - Recursos humanos
 15. Aumentar la permanencia del voluntariado en ITAKA (Cuidar dónde se les coloca y cómo a los voluntarios, acompañar bien a los nuevos monitores y a los más jóvenes, cuidar los detalles con los voluntarios, hacer signos visibles de valoración e importancia de la labor voluntaria)
 16. Satisfacción de profesionales, formación (Realizar un plan de formación de los profesionales de la Fundación)
 - Recursos materiales (económicos, jurídicos,...)
 17. Conseguir la autofinanciación de los albergues (Hacer publicidad, ser rigurosos en la gestión)
 18. Aumentar las publicaciones (sacar lista de posibles publicaciones durante el cuatrienio, establecer canales adecuados para que se vayan haciendo estos 4 años)
 - Impulso al euskera
 19. Aumentar la presencia del euskera en la Fundación (Hacer una parte en euskera de las noticias que se mandan a la Web, papiro,..., hacer también en euskera lo comunicados a los padres de los grupos, hacer una lista de canciones en euskera para aprender en cada etapa, traducir documentos de la Fundación al euskera, traducir al euskera oraciones básicas, máxima, leyes, carteles,...)

Para llegar a ser una Fundación en crecimiento nos proponemos:

- Sensibilidad y apertura a nuevos proyectos y presencias
20. Aumentar presencia en proyectos sociales, eclesiales... (Pedir a las personas que están en esos proyectos que elaboren necesidades de voluntariado, hacer dos veces al año repaso de personas en “paro”, hacer propuestas desde el ER de cate y órganos de la Fraternidad)
 - Abrir o ampliar algo nuevo cada año
 21. Aumentar los proyectos y/o presencias asumidos (Consultar inquietudes en Catecumenado, Dircer-opción, Comunidad, buscar asesoría en personas que conozcan de los temas)
 - Optimizar los recursos humanos y materiales
 22. Aumentar la formación en los agentes (Ofrecer a gente nueva estudios en Teología, proponer especializaciones para llevar temas)
 - Ampliar los recursos humanos y materiales
 23. Aumentar las vocaciones escolapias religiosas (Aumentar y mejorar las acciones de siembra y propuesta del Proyecto de PVE, cuidar el acompañamiento de los grupos Etorkizuna, revisar el trabajo vocacional en edades de catecumenado en adelante)

24. Aumentar el alcance de los procesos, las comunidades y el voluntariado (convocar desde los grupos y a los grupos, convocar desde 1º Bto, desde 2º Bto, desde exalumnos, desde parroquias y entorno, desde escuela o desde nuestra misión,

Objetivos desde los órganos provinciales

A lo largo del curso, los distintos equipos provinciales irán elaborando sus revisiones, análisis y propuesta de objetivos para los próximos. Son otro referente imprescindible para nuestra labor de ir determinando la planificación para los próximos años.

Las distintas sedes de la Fundación también irán elaborando sus propios planes estratégicos que conviene conocer y tener bien en cuenta.

Una sugerencia de aportaciones

Conocer, estudiar y hacer propio el proyecto de presencia escolapia en Bilbao es la primera de las tareas. Es el marco en que situar los diferentes planes.

Revisar los objetivos y acciones que nos planteamos hace cuatro años nos sirve para ver el camino andado, las tareas pendientes y los frutos conseguidos. Desde ahí cabe descubrir los siguientes pasos.

A partir de ahí se irán elaborando e irán circulando los distintos borradores. Ya desde ahora, se pueden ir apuntando elementos que se consideran importantes, aspectos que nos pueden faltar, acciones, etc.

Toda sugerencia, personal o comunitaria, vendrá muy bien para que sean objetivos y líneas de todos. Así que... a soñar dónde queremos estar en cuatro años, qué metas debiéramos marcarnos, qué pasos tenemos que ir dando.

Los planes estratégicos de la Fraternidad y de la Fundación se presentarán en las correspondientes asambleas de junio o de septiembre para su aprobación.



Bilbao: Alumnos de los Escolapios se manifestarán después de cada atentado

B. O. Efe. Los alumnos y padres de familia del Colegio de los Escolapios, de Bilbao, han acordado manifestarse cada vez que en el País Vasco se produzca un atentado de cualquier signo.

Según ha informado el representante de los alumnos, Juan Antonio Arreta, a partir de hoy y el día siguiente a la fecha en que se produzca un atentado en el País Vasco «por motivos políticos, nosotros estaremos en la Plaza Circular de Bilbao de siete y media a ocho menos cuarto de la noche».

Las concentraciones se efectuarán en silencio y, según han informado los promotores de esta iniciativa, están abiertos a todos los ciudadanos. Juan Antonio Arreta, señaló que «estamos hastiados de tanta sangre derramada inútilmente, de tanta muerte y violencia causadas por los distintos ideales políticos y creemos que es el momento de decir basta».

Globos multicolores, pancartas, juventud y alegría por la paz.

En Bilbao

DEIA 27 NOV 85

Concentración al día siguiente de una muerte

Alfonso Celestino
Bilbao

Alrededor de 200 personas de todas las edades protagonizaron a última hora de la tarde de ayer, en Bilbao, una concentración silenciosa en contra de las acciones violentas ocurridas el pasado lunes y en torno a una pancarta con el lema «¿Por qué no la paz?». La intención de los organizadores es realizar este tipo de manifestación silenciosa en la calle al día siguiente de que se produzca algún tipo de acción violenta por ETA, el GAL o a causa de torturas.

El promotor de esta iniciativa es la Asociación Cultural Abando, integrada por padres, alumnos, ex alumnos y profesores del colegio bilbaíno de Los Escolapios. Esta actividad se enmarca dentro de una se-

rie de actividades encaminadas a concienciar a la opinión pública sobre las situaciones de desempleo, marginación, violencia, etc., que se sufren en Euzkadi. A lo largo del año este colectivo ha llevado a cabo semanas culturales, rastrillos pro-parados, cine-fórum, debates y una suelta de globos por la paz.

Según explicó uno de los organizadores a este periódico, «al día siguiente de producirse una muerte como consecuencia de la tensión socio-política que sufre Euzkadi, sean cuales sean éstos y su procedencia (atentados, torturas, etc.) realizaremos una concentración silenciosa en la plaza Circular de Bilbao de 7,30 a 8 menos cuarto de la noche, en la que animamos a todos los ciudadanos a participar».

Manifestación de niños por la paz

Organizada por el Colegio de los PP. Escolapios, padres de ex alumnos y grupos afines, ayer al mediodía hubo una manifestación de niños y jóvenes por la paz, con suelta de globos masiva en la plaza del Ensanche. A las doce arrancaba la manifestación multicolor detrás de una pancarta donde se leía: «Pakea denontzat-Paz en cada uno.» Desde el Colegio Escolapios, en la calle Henao, desfilaron los varios centenares de escolares por Iparragui-

erre, Lersundi, Heros, Colón de Larreategui para finalizar, como queda dicho, en la plaza del Ensanche.

La algarabía de los niños a lo largo del trayecto fue gloriosa. Muchos de ellos portaban pancartas, entre ellas con lemas como los siguientes: «Zuzenbidean pakearen zuztraia», «La paz es cosa de todos», «Por una mejor Euzkadi», etcétera.

Al habla con los organizadores, manifestaron que es ya el tercer año

consecutivo que realizan este tipo de actos. Sin embargo sí es novedad el manifestarse con globos. Consideran que la respuesta ha sido buena, habiendo participado una parte importante de los mil quinientos alumnos matriculados en el colegio, dándose la circunstancia de ser fin de semana, con grandes ausencias de familias de Bilbao dado el excelente tiempo reinante.

La idea de motivar a los críos hacia este tipo de actos sociales nació

hace nueve años con semanas culturales. En ellas se hablaba de la política tras la dictadura, de la problemática de las drogas, etc., para llegar a la presente manifestación por la paz por ser, según ellos el problema más acuciante en la actualidad del mundo.

La suelta de globos en la plaza del Ensanche revestió espectacularidad y fueron cantidad los curiosos viandantes que se detuvieron a presenciarla.

Gaceta del Norte
2/2/85

