



Eneko, Ane y Maia, con sus amaxos, momentos antes de su bautismo.

DIOS VUELVE NACE DE NUEVO ENTRE NOSOTROS: ¡ES NAVIDAD!

Y también ha nacido, tras el trabajo de unos cuantos meses y de unas cuantas personas, el centro de ocio de la Fundación ITAKA – Escolapios en Bilbao. Algunas reflexiones sobre el tiempo libre ocupan un destacado papel en este número de PAPIRO.

ÍNDICE

A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Evolución de la educación del tiempo libre en nuestro entorno	9
Diez palabras clave de nuestro modelo de tiempo libre	11
El ocio, un reto de futuro	13
El centro de ocio	17
Campaña de Navidad 2006	19
Las empresas que jugaban con los niños	20
Primer año de experiencia de monitores	23
Un adviento en El Alto de Bolivia	24
Proyecto provincial de presencia escolapia	26
Plan de trabajo para la Fundación en el curso 2006-2007	35
Misión compartida en Bilbao	39



Ramón Francolí y Jaime en la comunidad Mikel Deuna

A MODO DE EDITORIAL

El editorial de este Papiro se lo dejamos al Señor Obispo en su carta de apertura del curso pastoral 2006-2007. Siempre es bueno descubrir día a día que formamos parte de la Iglesia y que precisamente lo mejor que podemos aportarle a ella y a nuestro mundo es ser fieles a nuestra peculiar manera de seguir a Jesús hoy.

ANTE EL NUEVO CURSO PASTORAL 2006-2007

Queridos hermanos y hermanas en el Señor:

Recibid un saludo cordial y agradecido por vuestra fe y vuestra colaboración pastoral.

¡El Dios de la esperanza os acompañe siempre!

Al comenzar el nuevo curso necesitamos organizar los trabajos, concertar las tareas y proveernos de los instrumentos oportunos; pero sobre todo necesitamos sintonizar nuestro espíritu con el sentido de la misión que el Señor nos encomienda; es más fácil ajustar horarios que despertar el espíritu. Deseo a todos la frescura del comienzo con un himno del Oficio de las Horas: “El hombre estrena claridad / de corazón cada mañana; / se hace la gracia más cercana / y es más sencilla la verdad”. ¡Que nuestras acciones broten de Dios como de su fuente y tiendan siempre a Dios como a su fin! Dios es nuestro Origen, Guía y Meta.

Durante el presente curso pastoral continuaremos realizando el Plan de Evangelización que nos hemos trazado. Queremos subrayar particularmente la transmisión de la fe a los adolescentes y a los jóvenes, a los que forman parte de nuestras comunidades y a los que estando más distantes nos acercamos confiadamente. Ellos necesitan el testimonio creyente de las generaciones anteriores y los mayores necesitamos su cercanía alentadora. Contamos con los jóvenes de las parroquias, comunidades, colegios y movimientos para evangelizar a otros jóvenes. Quien dice joven dice futuro y quien dice joven dice esperanza; aunque unos y otros debamos en ocasiones mutuamente corregirnos, es muy importante que compartamos con los jóvenes sus esperanzas y temores, sus descubrimientos y dificultades. ¡Cuánto deseamos comunicar a los jóvenes que Jesús es también su Salvador, que la Iglesia es su casa, que con su participación será más joven y más evangelizadora! Hago más unas palabras del Concilio Vaticano II en el vibrante mensaje que dirigió a los jóvenes: “La Iglesia os mira con confianza y amor”. “Ensanchad vuestros corazones a las dimensiones del mundo”, que necesita justicia y paz, libertad y esperanza. “Luchad contra todo egoísmo”. “Recibid la antorcha de la fe en Jesucristo, el gran viviente, eternamente joven”. Querido joven, el mejor regalo que puedo desearte es que te encuentres personalmente con Jesucristo en el Evangelio, en tu historia concreta, en la Eucaristía, en la Iglesia y en los necesitados.

Lo que llamamos el “gesto diocesano”, según nuestra programación, gira este año en torno a *la paz*, que necesitamos, que esperamos y a cuya llegada queremos contribuir con nuestros esfuerzos. Jesús en la celebración eucarística nos ofrece a cada uno su paz, que entre los participantes intercambiamos a través de un signo expresivo; y estamos convencidos de que la paz del Señor recibida y compartida nos hace pacificadores allí donde transcurra nuestra vida.

Queridos amigos y amigas, el Señor nos dice a todos: “Remad mar adentro”. “Id también vosotros a mi viña”. “Salid a los cruces de los caminos”. “Anunciad el Evangelio de la paz”. El Señor al comenzar el curso pastoral nos renueva su confianza, continúa contando con nosotros y nos encomienda nuevamente su misión: Id, yo os envío.

Aunque abunden en nuestras experiencias los fracasos, Dios es siempre sorprendente y desborda nuestros cálculos.

Respondamos cada uno de nosotros con María, la Amatxo de Begoña: Heme aquí, Señor; hágase en mí según tu palabra.

Con mi afecto y esperanza. RICARDO BLÁZQUEZ. Obispo de Bilbao

Bilbao, 20 de septiembre de 2006



D. Ricardo Blázquez

SABÍAS QUE...

OCTUBRE 2006

07. Nueva reunión de los escolapios laicos en Bilbao: se trabajan los presupuestos de cada uno y familiares, se da un repaso a temas pendientes,...

10. Marcha Nieve Zozaya para la comunidad Tianawaku de Bolivia con el correspondiente envío de la Fraternidad.

11-14. Cursillo de iniciación de nuevos monitores en Barria. Participan casi 40 "alumnos" de Tolosa, Vitoria y Bilbao. Muy bien todo.

16. Reunión con Javier y Fernando Negro para conocer de primera mano la situación escolapia en India, de donde nos han pedido colaboración. Realmente es mucho y bueno el horizonte que se abre en este lugar.

Berna y Jon Ander marchan, junto con Maribel, a Alcañiz para presentar en el colegio la realidad y proyectos de la Fundación.

17. Presentación al claustro de profesores de Tafalla de la Fundación ITAKA – Escolapios que comienza allí su andadura con la contratación de Oskia Ruiz y el impulso a la misión escolapia en Tafalla.

18. En la reunión del equipo de animadores se da a conocer la lista de los ocho posibles candidatos al Consejo Local de la Fraternidad. Son, en este orden, los siguientes: Alberto Prieto, Tomás Urquidi, Elena Pérez, Gotzone Bagan, Iratxe Carro, Bea Martínez de la Cuadra, Alfredo Elorriaga y Belén del Río. El próximo sábado, en la asamblea, se llevará a cabo la determinación del consejo.

19. Primera sesión del capítulo escolapio local de Bilbao, con la participación de los cuatro religiosos de la comunidad y los demás laicos que comparten la comunidad. Estaban también convocados los otros dos escolapios laicos, Bea y Alberto, pero no han podido hacerse presentes al estar éste último en Granada y Bea tener que quedarse con los niños.

20. Reunión del grupo de misión compartida de la Fundación para elaborar el plan del año.

Reunión del grupo de misión compartida del colegio para profundizar en el proyecto de presencia escolapia elaborado.

21. Asambleas de la Fundación ITAKA - Escolapios en Bilbao. Tras la oración inicial, se hizo una presentación de la situación y novedades de la Fundación. A continuación se dieron distintas informaciones sobre la sede en Vitoria, el centro de ocio y el informe económico. Tras un descanso se pasó a la comunicación de experiencias: los voluntarios de verano en América, la vivencia de Fernando y Asier en sus tres años en Venezuela, un campo de trabajo en Burgos, otro en San Francisco,...

Se concluyó el trabajo de la mañana con la presentación del nuevo grupo que inicia el catecumenado. Tras la comida se proyectaron una serie de presentaciones recordando "viejos tiempos" con motivo del 50 aniversario de los grupos.



En Barria haciendo el cursillo de iniciación



Consejo local de la Fraternidad anterior y nuevo: Javier, Belén, Tomás, Juanjo, Iratxe, APRI y Elena

A la tarde tuvo lugar la asamblea de la Fraternidad. Tras la oración inicial se hizo la votación para elegir el nuevo Consejo Local: Alberto Prieto, Tomás Urquidi, Iratxe Carro y Belén del Río (con Elena Pérez de sustituta). Se puso en marcha el ministerio familiar con la encomienda a Amaia Lecumberri y Mónica Saiz. Se dieron diversas informaciones: equipo de responsables del catecumenado, comisión de liturgia, grupo de teología, informe económico. Se repasaron también los objetivos cuatrienales con vistas a darles el último empujón a lo largo de este curso. Se concluyó esta parte con un repaso al proceso capitular en lo que nos corresponde a la Fraternidad.

Y a las 7 de la tarde, en el horario habitual de la misa sabatina, se celebró la eucaristía acogiendo en su regreso a Asier Gana y Fernando Rodríguez, al nuevo grupo de Cate 1 y a Patricia Saiz, la nueva hermana en la Fraternidad.

25-26. Viene a Bilbao Ramón Francolí, hasta ahora secretario de los colegios escolapios de Cataluña y ahora responsable de la Fundación Educación Solidaria, entidad creada para apoyar los proyectos escolapios en Senegal, California y Cuba. Quiere conocer la Fundación ITAKA – Escolapios para ver posibilidades para su realidad y para ver posibles colaboraciones de futuro.

26-28. Encuentro interdemarcacional de pastoral vocacional en Loyola.

27-29. Marchan Javi y Alberto a Gandía para acompañar a la Fraternidad escolapia de Valencia en el retiro que están teniendo en torno a la espiritualidad en las fraternidades y para presentar la Fundación e invitarles a participar en ella. Están alrededor de 50 miembros de la Fraternidad y unos cuantos religiosos escolapios. La impresión es muy buena. Habrá que esperar ahora que tomen la decisión más conveniente.

Fin de semana de Bidean 1 en el caserío junto con un grupo de Vitoria. Siempre está bien compartir con cercanos algunos momentos.

30. Capítulo de presencia escolapia en Bilbao con la participación del equipo de presencia, consejo local de titularidad, consejo local de la Fraternidad, equipo de sede de la Fundación y equipo de ministros. Se repasa el proyecto de presencia y se analizan datos presentados por los correspondientes responsables de los ámbitos más importantes de la presencia escolapia: la comunidad religiosa, la Fraternidad, los procesos, el colegio y la Fundación. El paso ahora será comunicar todo esto a las comunidades por medio del equipo de animadores, a los miembros de los grupos de misión compartida del colegio y de la Fundación, al equipo de asesores,... y a quien se vaya viendo necesario.

31-1. Cursillo de todos los Ers, a excepción de Azkarrak, en el caserío. El martes por la tarde se presentan los objetivos de cada equipo y se prepara la velada amenizada especialmente por Zidor. El miércoles se abordan los cuatro temas previstos: 50 años de identidad, el centro de ocio, familias y aspectos conjuntos a todos los equipos. A continuación se concreta todo ello en cada equipo de responsables. Ya por la tarde se piensan posibilidades para el ITAKA Eguna.

NOVIEMBRE 2006

02. Viene a Bilbao el P. Antonio Marco, delegado escolapio en India, para ver posibilidades de colaboración con la Fundación ITAKA – Escolapios. Marcha pronto a Argentina, donde se celebrará su Capítulo escolapio y donde se tomará la decisión oportuna respecto a un posible acuerdo de misión compartida institucional entre estas demarcaciones escolapias de Argentina e India con la Fundación.



Itxaso y Luis acogen a Cate 1



Acogida a Asier (y Fernando) en la misa de la asamblea

Contratamos a Carlos Ibarrondo en la Fundación para que se responsabilice de la organización de la III Semana de la Paz en Bilbao. El Ayuntamiento nos ha vuelto a encomendar esta labor de preparar la semana de finales de enero.

También contratamos en Pamplona a Monse Sanz para impulsar la sede de la Fundación en Pamplona.

03. Reunión del grupo de misión compartida del colegio para dar un repaso a la reflexión llevada a cabo en el capítulo local de presencia escolapia y para analizar más detenidamente las posibles líneas de futuro del colegio.

04. Encuentro en Madrid de los consejos provinciales de la Fraternidades escolapias de Vasconia, Andalucía, Aragón y Valencia. Esta última viene por primera vez, al igual que Miguel Ángel Asiain, delegado del P. General para el laicado. El trabajo realizado: oración inicial, repaso del acta anterior, puesta en común de las novedades de cada lugar y en especial de Valencia, repaso de los dos años de encuentros, preparación del encuentro de misión compartida en Fraternidad que se hará en enero en Zaragoza, repaso de los temas formativos que llevamos en común, posibilidad de un congreso de laicos de integración carismática y preparar los temas de la próxima reunión. Una vez más, el esfuerzo del viaje se ve compensado por lo grato que re-



Tomás, Ángel, Bea, Javier, Raúl, Emilio, Jaime, Josi, Alberto, Mabel, Javier, Mari Jose y Miguel Ángel, al inicio de la reunión de Consejo provinciales de Fraternidad en Madrid. No habían llegado todavía los andaluces.

sulta encontrarse con personas tan cercanas y tan hermanas.

05. Comienzan las convivencias de 3º ESO. Esta semana y media de la próxima servirán para que se desarrollen las tres tandas.

06. Reunión de los consejos locales de las Fraternidades de ITAKA, Lurberri y Tolosa para compartir la situación en cada lugar y para elegir los miembros del nuevo consejo provincial de la ESE – FEV. Estos son: Alberto Prieto, Josi Escribano, Edurne Arricibita (nombrados por cada Fraternidad de entre los miembros de su consejo local), Alberto Cantero y Raúl González (nombrados en esta reunión), Emilio Sotomayor (nombrado por el P. Provincial), Jesús Elizari y Javi Aguirregabiria (nombrados por el equipo de ministros).



09. Comienza una nueva edición del Curso de educadores escolapios.

10-12. Retiro provincial en Azcarate donde participa Cate 3 de nuestros grupos.

Retiro también en Barria de las comunidades Mikel Deuna e Inmortales donde, además del trabajo de cada grupo por su lado, se trabaja el proyecto de presencia escolapia en Bilbao y algunos aspectos de las constituciones escolapias.

14. El grupo que está haciendo el Curso de Educadores Escolapios está hoy en Bilbao conociendo, además de sus temas de formación, la realidad de la presencia escolapia en nuestro entorno.

15. Funeral en Pamplona por el P. Rafael Silanes, que ha fallecido a las 71 años en Elizondo, Estuvo unos años en Bilbao, aunque buena parte de su vida la pasó en Chile.

17. Patronato de la Fundación. Tras la oración inicial, se dio un repaso a las novedades desde la anterior reunión y se trabajó especialmente los planes para este curso: la puesta en marcha



Eduardo (de espaldas), Javier, Javier, Enrique, Bienve, Alberto, Aitor, Vicente, Pedro y Raúl.

de las sedes, la nueva organización y la elaboración de los planes de futuro dentro del marco capitular en que nos encontramos. También hubo un espacio para la información económica y para concluir con la cena y la sobremesa.

18. Calasanz Eguna en Tolosa. Un año más se trata de celebrar este acontecimiento con los grupos de 5º de Primaria.

20. Comienza la Semana de Calasanz en el colegio y en la Provincia con numerosas actividades.

22. Azkarrak ha preparado una obra de teatro sobre Calasanz, haciendo referencia a los 50 años de funcionamiento de los grupos. Hoy la representan a los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria.

23. Concluye el curso de Educadores Escolapios de este año. Han participado doce profesores de los distintos colegios escolapios de la Provincia. Y la impresión y valoración son muy buenas.

En el colegio el día se dedica fundamentalmente a talleres y juegos desarrollados por el profesorado en los distintos cursos y etapas.

24. Continúan las fiestas del colegio en honor de San José de Calasanz, ahora por medio de barracas, juegos, cine, organizado fundamentalmente por los monitores y los miembros de los grupos mayores del colegio.

Por la noche, un rato de oración y cena de monitores de los distintos equipos de responsables.

Pedro y Javi marchan a Madrid para presentar los proyectos escolapios en Brasil y Camerún a la Fundación Meridional. Esta entidad nos ha ayudado ya dos años, concretamente para pro-

yectos de Brasil con los pisos lares y el PETI. A ver qué colaboración mutua podemos conseguir.

25. Eucaristía y comida de profesores y del personal del colegio y Fundación en el caserío Lekun-etxea.

En la misa habitual de los sábados celebramos también la fiesta de San José de Calasanz con abundante asistencia y con la preparación de todos los Ers.

Al concluir la eucaristía se hace la inauguración oficial del nuevo Centro de Ocio, consistente en tres locales: uno en los sótanos destinado a los Oinarinak y Azkarrak con diversos juegos y ping pong y fútbolín, los otros dos en los locales de ITAKA: uno para los Bidean y el otro para el Catecumenado y la Fraternidad.

Llega la comunicación de nombramiento de nuevo Viceprovincial de Brasil: Fernando Aguina-ga. Sus dos asistentes serán Jesús Guergué y Carlos Aguerrea. Mikel Artola ha sido nombrado nuevo Viceprovincial de Japón y Filipinas.

26. Comienzan las convivencias de 1º de Bachiller en el caserío. Hoy sale el primer grupo, el miércoles día 29 vuelven y marcha el segundo, y el domingo va el tercer grupo.

27. Comienza la Campaña de Navidad de este año. Va dirigida a un programa de Brasil que busca la erradicación del trabajo infantil (PETI).

Regresa Elena Fernández de Bolivia tras haber estado allí un año colaborando en el proyecto escolapio del internado de Anzaldo. Hoy se queda en Madrid con algunos familiares y pronto vendrá ya a Bilbao.

Reunión del Consejo de la ESE – FEV con el P. Provincial. Fundamentalmente se dedica la reunión al proyecto marco de presencia escolapia en Vasconia.

29. Viene a Bilbao el P. Antonio Marco, Provincial de Argentina, para concretar un poco más la colaboración con la Fundación. Estuvo a comienzos de noviembre cuando iba de camino al Capítulo argentino: allí fue elegido Provincial.

Está hoy y mañana en Bilbao el P. Francisco Montesinos, asistente de misión de Valencia, para conocer mejor la Fundación y concretar la forma de impulsar la sede allí.

DICIEMBRE 2006

01. Nace Jon González, hijo de Bittor y Arantza. Cuatro días más tarde fallece a causa de una dolencia de corazón. En el funeral, numerosos familiares, amigos, compañeros, miembros de ITAKA y de la Fraternidad, se han presentes para acompañar este duro trance. ¡Descanse en paz!

02. Consejo escolapio de Obras, dedicado fundamentalmente a la presentación de los distintos proyectos de presencia escolapia en cada uno de los lugares y en la Provincia en su conjunto. También para revisar los objetivos globales de estos cuatro años anteriores. Participan unas 35 personas: Congregación Provincial, miembros de los secretariados, titulares, directores, responsables de pastoral, algunos representantes de los colegios, el P. Provincial de Aragón (miembro del Patronato de la Fundación), un miembro del Consejo provincial de la Fraternidad, etc.

Recogida por el barrio de dinero y comida para la Campaña de Navidad.

Triple bautismo: Maia Marañón Fernández, Ane Pérez Morón y Eneko Arrieta. Numerosos familiares, miembros de la Fraternidad y de ITAKA, participan en este acontecimiento. ¡Enhorabuena a los aítas, amas y a los tres “nuevos cristianos”!

6-9. Congreso escolapio de laicos en Peralta de la Sal en torno a las modalidades de colaboración y misión compartida.



Inaugurando el centro de ocio

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE EN NUESTRO ENTORNO

Javier Aguirregabiria

Celebramos este curso los 50 años de los grupos de tiempo libre que se mueven en torno al colegio. Hoy son la parte fundamental de la Fundación ITAKA – Escolapios, constituyendo su alma en las diferentes etapas y edades de un proceso que se inicia en la infancia y se prolonga en todas las edades.

Son 50 años porque en épocas anteriores también ofrecía el colegio distintas actividades (deporte, Acción Católica, catequesis, etc.), pero no podemos llamarles propiamente educación en el tiempo libre.

Era septiembre de 1956 cuando llegó al colegio una experiencia educativa: el escultismo. Venía de Francia, muy transformado de lo que fue en sus orígenes, de mano de los escolapios catalanes. El curso anterior había comenzando en el colegio de Pamplona y ahora se veía conveniente iniciarlo en Bilbao.

Había dificultades. Una de ellas, su prohibición por el supuesto parecido que guardaba con algún movimiento franquista: la Falange. No respondía esto a la realidad, pues los aspectos más militares habían sido muy modificados por la adaptación francesa (Scouts de la France) y su concreción en los ámbitos escolapios.

Aquello se solucionó creado el grupo scout del CEM (Centro Escolapio de Montaña).

Las grandes intuiciones de este nuevo escultismo se han mantenido a lo largo de estos 50 años con las oportunas adaptaciones a las necesidades de cada momento. Merece la pena destacarlas ahora.



Itxaso, Mikel, Aitor, Sara (izquierda) y Itxaso (primera a la derecha) en la cena de monitores por san José de Calasanz

Una intuición de este modelo pedagógico era la **educación por la acción**. Se trata de aprender no desde la teoría, sino desde la reflexión de la práctica. La planificación, la acción y la revisión son tres pasos imprescindibles. La mejor forma de aprender es haciendo.

Se trata de una educación **en grupo**. Es una herramienta pedagógica necesaria. Quien enseña es el grupo. Hay unos monitores, cuya su labor es dinamizar el grupo y convertirlo en espacio de aprendizaje en común. La fuerza que tiene el

grupo, más en la medida en que sea más referencia y más cercano al grupo natural, es difícilmente comparable con ningún otro tipo de educador.

Es una educación **a pleno tiempo**. “Scout un día, scout para siempre”, intenta recoger esta máxima. La educación se aplica en todo momento, cuando se está solo y cuando se está en grupo, en los momentos de local y en las salidas, en el curso escolar y en el verano, en todas las etapas de la vida, en los diferentes ambientes en que se mueve la persona. La B.A. (Buena Acción) que desarrollar a lo largo del día, el servicio en todo momento, el “siempre listos”,... son indicadores de esta aportación.

Es una educación en **contacto con la Naturaleza**. Este enfoque permite una riqueza de experiencias muy amplia, fomentado por las salidas al monte y, sobre todo, por los campamentos:

saber orientarse, el espíritu de superación, aprender a cocinar, montar las tiendas y los elementos necesarios, descubrir la belleza de un paisaje, disfrutar de una fuente o una sombra, intuir la presencia de Dios en su obra, aprender a apreciar el esfuerzo y lo pequeño,...

Es una **educación cristiana**, donde no sólo se cuidan los momentos de oración o de reflexiones creyentes, sino también es una manera de enfocar todo lo que se hace: la forma de actuar, la relación con la naturaleza, las diversas promesas, las planificaciones del propio grupo, los proyectos personales de vida, etc.

Es una labor de **equipo**. Se trata de un proceso no ligado a un monitor concreto, sino que pretende identificar con el equipo de responsables que impulsa el proyecto y es dirigido por el trabajo colegial de todos ellos. Esto supone una gran riqueza traída por las diferentes personas que lo componen y limita las vinculaciones personales que son bastante efímeras.

En nuestra sociedad actual la educación puede asociarse a la instrucción más formal y olvidar la carga educativa que tienen otros ámbitos fundamentales en la persona: la familia, los medios de comunicación, las amistades,...

Posiblemente hoy el tiempo libre, cuando se libera de otros condicionamientos y es verdaderamente libre, se convierte en un espacio privilegiado para la educación. Lo que es preciso recordar las claves de las "3D" para el tiempo libre: ser **descanso, diversión y desarrollo**. Con facilidad se puede olvidar alguno de estos tres elementos, con lo que se mutila o el tiempo libre, o la eficacia o el elemento educativo. En cualquiera de estos tres casos estamos reduciendo su potencialidad: si falla el descanso lo convertimos en trabajo (en "clase de scout" que dicen algunos chavales), si desciende la diversión se pierde un elemento de motivación fundamental, si carece de desarrollo hemos perdido el aspecto educativo.

Saber compaginar estos tres elementos es uno de los secretos de la educación en el tiempo libre que llevamos.

En el proceso de socialización actual cobra un valor insospechado el tiempo libre, especialmente desde la preadolescencia. La lógica del mercado y del consumo se ha introducido con gran fuerza en este sector de la población. Más que diversión se ofrece diversidad de experiencias, en lugar de desarrollo se ofrece consumo, en vez de descanso se presenta otra acción no precisamente dirigida a la recuperación física. Detrás de todo ello hay una lógica de valores que choca frontalmente con las propuestas de un centro educativo cristiano como es el nuestro.

Mantener ofertas de tiempo libre y liberado es hoy el reto que tenemos los educadores. Reto difícil en el momento de la adolescencia, cuando cada cual busca su espacio de autonomía y de identificación con los iguales. Reto en el que nos jugamos la continuidad de unos procesos de crecimiento personal en el que creemos.

Durante 50 años, por lo menos, hemos sabido ir adaptando nuestro estilo educativo a las diversas situaciones. Hoy estamos seguros de que lo seguiremos haciendo... con la ayuda de Dios y el esfuerzo de todos.



Comida en el comedor del colegio en las asambleas de la Fundación y de la Fraternidad

DIEZ PALABRAS CLAVE DE NUESTRO MODELO

Alberto Prieto

A continuación expongo algunos elementos que en mi opinión son clave en nuestro planteamiento educativo. Creo que han estado presentes durante los últimos 50 años. Al menos durante los últimos 28 que yo he vivido (con más o menos grado de consciencia).

1. INTEGRAL: Integral por que es una propuesta educativa que intenta llegar a **todas** las áreas de **la persona**. Integral porque busca el encuentro con **Jesús** y lo ofrece como **centro de la vida** de cada uno. Una oferta de fe en que se intenta crear las condiciones para poder experimentar la presencia de Dios en nuestra vida. Una experiencia que nos lleva al compromiso por un mundo mejor y a compartir nuestra vida y fe con otros hermanos. También integral porque buscamos la complementariedad y la colaboración **con otros espacios** como el escolar o el familiar

2. TIEMPO LIBRE: Un modelo educativo que, aunque se compenetra con el tiempo escolar, se desarrolla fundamentalmente en el tiempo libre. Tiempo libre porque parte de la opción de cada chaval, de cada joven, de cada adulto de **participar libremente** en nuestros grupos. Tiempo libre, porque es tiempo de **voluntariado**, de compromiso de tantas personas, que gratuitamente donan su tiempo, haciéndolo precioso. Tiempo libre porque se busca educar en la libertad: ayudando a **tomar conciencia** de todas las influencias que recibimos, perdiendo el miedo a nadar contracorriente, optando después de discernir. Tiempo libre porque quiere ser **liberador**, frente a otras opciones de tiempo de ocio consumista y alienante, ayudando a sacar lo mejor que cada persona lleva dentro.

3. GRUPO: Como elemento clave de nuestra metodología, **en cantidad y en calidad**. Una vida de grupo que intentamos que tenga un montón de momentos y que estos sean gozosos y enriquecedores. Como pequeño laboratorio de humanidad. Donde desde de los más pequeños a los más mayores cuidamos la implicación, los elementos de pertenencia, el sentirnos responsables. Donde aprendemos la ayuda mutua, la preocupación por el otro, el perdón. Donde soñamos juntos y vamos haciendo una historia común. Grupos que van cambiando con los años, porque cada grupo es un medio no un fin en sí mismo. Grupos que nos llevan abriarnos a grupos más grandes, a nuevas realidades.

4. CONVOCATORIA: En Zidor, en koskorak, en Oinhatz, en convivencias, en Mugitzen, en cate, personalmente,... Una propuesta educativa abierta a quien quiera hacerla la suya y participar. Y porque creemos en lo buena que es la queremos transmitir a la máxima gente posible. Convocatoria porque es llamada (vocación) a participar en un proceso educativo y un estilo de vida. Proceso cuyo fin es que cada uno descubra su **vocación** (el sueño de Dios para él). Vocación que se ayuda a descubrir a través de un montón de **llamadas** y de **propuestas** pequeñas y no tan pequeñas.

5. EXPERIENCIA: Una metodología **activa** basada en vivir aventuras, juegos, proyectos, empresas, campañas, campos de trabajo, compromisos, retiros, convivencias, campamentos, servicios, responsabilidades, cercanía a situaciones de pobreza,... Experiencias donde los chavales no son espectadores, sino **protagonistas**. Experiencias donde intentamos ir descubriendo que la felicidad consiste en hacer felices a los demás. Experiencias que queremos que nos lleven a que cada cual se conozca mejor. Experiencias que nos abren los ojos a la realidad que nos rodean. Experiencias a través de las cuales descubrimos la presencia de Dios en nuestras vidas. Y junto a la experiencia, el espacio para la **reflexión** y la revisión, para **aprender de lo vivido** y para interiorizarlo.

6. PROCESO: Tenemos un proceso de grupos encaminado a posibilitar el proceso (progreso) personal. Un proceso que debe ser **progresivo**, en el que se vaya avanzando, en el que se vayan planteando acciones, temas, vivencias acordes a cada edad. Un proceso que empieza con los más pequeños y que **no termina nunca**. Un proceso que empieza con una etapa que llamamos de convocatoria (desde Zidor 2º hasta 4º ESO) donde lo fundamental es poder vivir y experimentar en el grupo nuestro estilo educativo. Una etapa de propuesta (Bidean) donde se expone y explicita en qué consiste ser cristiano. Una etapa de iniciación cristiana (catecumenado) donde se trabajan las bases para hacer la opción por Jesús en la confirmación. Una etapa de “Discer” donde se discierne la manera de vivir cada uno el seguimiento de Jesús en comu-

nidad. Una etapa de opción para aquellos que han discernido que quieren seguir a Jesús en nuestra fraternidad. Una etapa de comunidad, que no es ninguna estación de término, sino la continuación de una vida adulta en proceso. Porque las personas nunca nos podemos dar por realizadas, porque nuestra vida y nuestro entorno cambian, porque si no buscamos cada día acercarnos más a Jesús nos alejamos de Él.

7. REFERENCIA: Porque intentamos que los grupos sean la referencia para la vida de cada uno. Especialmente desde catecumenado, les solemos llamar “grupos de referencia”. Porque en ellos compartimos lo que somos, lo que vivimos, lo que nos preocupa, las decisiones que tomamos. Referencia, porque en todo proceso los mayores son referencia (positiva o negativa) para los que vienen por detrás. Referencia porque hay personas clave (religiosos, monitores) que nos marcan y dejan huella. Y sin olvidar en ningún momento la referencia con mayúsculas: Jesús.

8. EDUCADOR: Jefe, akela, consiliario, monitor, catequista, acompañante, asesor,... Nombres que ha ido recibiendo esta figura clave en nuestros grupos. Hemos tenido buenos maestros, empezando por Calasanz, siguiendo por Lekun y tantos otros. Con un talante de **cercanía y exigencia**. Cercanía que supone meter horas con los chavales, en momentos formales e informales, conectar con ellos, con su realidad, conocerles, preocuparse, ser referencia. Exigencia consigo mismo, metiendo horas preparando las actividades, en dedicación y entrega. Exigencia con los chavales, para ayudarles a crecer, para que den lo que puedan dar. Un educador **que se tiene que educar**, que también está en proceso. Por ello, es fundamental su formación como educador, que se lleva fundamentalmente desde los equipos de responsables y desde la escuela de educadores, y su formación como persona que se lleva desde su grupo de referencia.

9. COMPROMISO: Una propuesta educativa que busca la **inserción** en la realidad, que no se hace al margen de ella. Que busca que Itaka y que cada persona se sienta partícipe de la **iglesia** y de la **sociedad** en que vivimos. Y que ese sentirnos iglesia, nos lleve a quererla y a trabajar por transformarla, por hacerla más fiel al evangelio. A soñar y a trabajar por una iglesia comunidad de comunidades. A soñar y a trabajar por el crecimiento de una escuela pía con vocación universal, centrada en el servicio a los más pobres, formada por religiosos y laicos. Y que ese sentirnos parte de nuestro pueblo, de nuestra sociedad, nos lleve a implicarnos en su **transformación**, a hacerla más justa, a rebelarnos contra la pobreza y la marginación, a construir la paz, a sentirnos hermanos del resto de la humanidad.

10 OPCIÓN: Nuestro modelo educativo es fundamentalmente grupal. En él se van planteando una serie de propuestas de forma implícita y explícita. Por ello es necesario plantear momentos de reflexión, de opción **personal** y explícita. Algunos de estos momentos son la promesa del lobato, la promesa eskaut, el plan azkarrak-oinhatz, el proyecto personal, la confirmación, la etapa de opción, el paso a fraternidad, la opción definitiva,... Momentos fundamentales de **avance** y de **interiorización**.

Sin duda, se podrán añadir otros elementos. O cambiar los acentos. Pero creo que los citados han sido



Pilar votando para el Consejo local de la Fraternidad ante la junta electoral: Juanjo, Iñaki y Aitor

elementos constantes y básicos de nuestro estilo educativo. Va cambiando la forma de vivirlos. El reto es seguir manteniéndolos y actualizarlos en la realidad de hoy.

TIEMPO LIBRE DESDE LA EMPRESA DE AZKARRAK

Grupo de Azkarrak 1

A la hora de hacer este Papiro, no podíamos olvidarnos de los chavales. Ellos son el centro de la labor educativa. Por ello, recogemos ahora su punto de vista. Así ven la empresa el grupo que la lleva a cabo. Se trata de una obra de teatro en la que Calasanz recuerda escenas de la historia del colegio y especialmente de los 50 años de los grupos. Es una obra realizada por el grupo de 3º ESO.

La obra de teatro, ha sido un duro trabajo que nos ha llevado semanas. Aparte de los ensayos, hemos tenido que preparar los decorados, pensar los trajes, cambiar los guiones de algunos actos,...

También tuvimos que introducir nuevos personajes, porque en el grupo somos alrededor de treinta y todos teníamos que actuar.

Ha habido buenos y malos momentos. Hemos bajado a los locales más de lo normal y ha sido difícil coincidir todos para ensayar. Hemos estado un poco estresados porque el vestuario y las imágenes que sirven de decorados no han sido fáciles de conseguir. Los últimos días estuvimos un poco nerviosos: teníamos miedo de que el trabajo que habíamos hecho no sirviera de nada. Es fácil que no salga bien una cosa así. Pero sobre todo ha habido muchas risas; entre nosotras/os y en nuestras casas delante del espejo. Es bonito oír reír a la gente de las clases mientras tú actúas (es buena la risa contigo y no de ti).

Al final, todo ese trabajo ha dado sus frutos, porque no sólo nos lo hemos pasado bien sino que también hemos hecho reír a todas las clases que han pasado por el teatro. Mucho del trabajo realizado ha sido gracias a los responsables, a quienes les tenemos que dar las gracias porque sin ellos hubiera sido un desastre. Este viernes volvimos a hacerlo para las clases de 1º y 2º de ESO (antes fue para 4º, 5º y 6º de Primaria). Nos da más vergüenza porque es la gente que conocemos. Pero todo esto lo hemos hecho para los demás, para que la gente más pequeña del cole se lo pase bien y disfrute viendo lo que hemos hecho.

Nos hemos esforzado mucho en la obra, aprendernos los papeles, el decorado...pero como es una empresa para los demás nos agrada ver al final las caras sonrientes de los que vienen a verla. Sólo por eso merece la pena.

Pero también nos lo hemos pasado bien haciendo el teatro y, aparte, hemos perdido clase. Y, sobre todo, hemos hecho que todo el mundo que ha venido a verla se lo pase bien y eso también está bien.



Azkarrak comenzando la representación

EL OCIO, UN RETO DE FUTURO

Manuel Cuenca Cabeza. Instituto de Ocio, Universidad de Deusto.

Aitor, antiguo alumno de Pedagogía del Ocio en Educación Social que, cosa rara, sigue acordándose de mí, me pide que le escriba unas reflexiones sobre el futuro del ocio para esta publicación conmemorativa de los 50 años de los grupos de Tiempo Libre del Colegio Escolapios. Mi respuesta, ya se ve aquí, ha sido afirmativa. Valoro que los que me conocieron me recuerden y además, en este caso, el tema que me pide me interesa, me ocupa y me preocupa. A todo esto se une que admiro la labor que los grupos de Tiempo Libre han llevado a cabo a lo largo de estos años y, lo que es más importante, que sigan en ello. Estas páginas las escribo pensando en estos jóvenes, agradeciéndoles su labor y animándoles a reflexionar sobre su acción futura.

Sin más preámbulos, comenzaré diciendo que yo diferencio claramente entre ocio y tiempo libre. Este último se corresponde con los momentos liberados de obligaciones, que puedo utilizar en lo que quiera y la mayoría identifica con el tiempo propicio para la diversión. El tiempo libre existe, pero tener tiempo libre no significa tener ocio, mucha gente se aburre y otra lo pasa mal. El Ocio es, para mí y para los investigadores que nos dedicamos a estudiarlo, una experiencia humana personal específica que todos podemos tener, aunque no del mismo modo. Una experiencia voluntaria, libre y gratificante, que se puede vivir con distintas intensidades y distintos grados de valor. En estos distintos modos de experimentarlo incide mucho la formación. A nivel social, el ocio se manifiesta como un fenómeno identificable, de gran actualidad y relacionado con nuestras preferencias, modas y modos de vida.

Algo sobre el ocio actual

A pesar de todas estas palabras bonitas, se puede decir que el ocio actual, con sus ventajas e inconvenientes, forma parte de una esfera superior que nos envuelve, la sociedad de consumo, y consecuentemente es un ocio transformado en una actividad más de consumo. El mercado nos ha seducido a todos y, especialmente, ha seducido a los jóvenes, para llevarlos a él, dentro de un orden tolerado. La publicidad ha redondeado la operación dando al ocio la imagen de un mundo exquisito en el que, casi siempre, se destacan los vínculos afectivos, la amistad, el amor, la juventud, la belleza y el disfrute de la vida. Más allá de lo comercial, el fenómeno tiene mucho de cultural y conceptual, refleja cómo se están imponiendo determinados modos de vida y se abandonan en poco tiempo otros, más tradicionales, que parecían inamovibles.

Gran parte de las relaciones socio-grupales y de la transacción comercial, en la sociedad actual, tienen que ver con las dinámicas propias del ocio y del consumo. El ocio que se manifiesta en la sociedad actual viene determinado por una serie de factores sociales, económicos y políticos que configuran una nueva realidad para jóvenes y mayores. Un 90% de los jóvenes encuestados en 1999, en un estudio que difundió en Injuve, ya se reconocían



De izquierda a derecha: Francisco, Mario, Aintzane, Ane, Paula e Iker (agachado)

consumistas. El paso del tiempo no ha hecho sino afianzar la tendencia. El ocio consumista es para ellos el día a día, un pilar clave en su felicidad, en sus valores, aficiones y modos de relacionarse con otros jóvenes. Jeremy Rifkin señaló hace unos años que los jóvenes querían planificar sus vidas de otra manera, querían disponer de más tiempo para su ocio, y este dato se

confirma en los últimos estudios sociológicos sobre valores.

Hasta aquí estoy hablando del presente, siendo así que Aitor me pide que escriba sobre los retos del futuro. El caso es que se me ocurren muchos, como la irrupción del ocio virtual, los ocios que nos alienan, las nuevas relaciones de ocio que nos imponen las tecnologías, la importancia de vivir el ocio en familia, el olvido injustificado de la educación del ocio y muchos más. Como no es posible que los desarrolle todos, voy a optar por centrarme en el concepto de ocio en sí mismo, algo común a todos los temas y, a mi modo de ver, un excelente punto de reflexión. La paradoja es que, antes de referirme al futuro del ocio, debemos mirar al pasado.



Eder concentrado

El concepto de ocio griego como futuro

Es bien sabido que el origen de la civilización occidental está en el ocio. Gracias a él, una parte de la población griega pudo dedicarse al desarrollo de la cultura. Los griegos distinguían entre tareas y ocupaciones desinteresadas. Estas últimas, el ocio, no estaban exentas de esfuerzo, como pudiéramos entender hoy. El ocio no era para ellos descanso, tiempo libre, recreo o perder el tiempo sin hacer nada. Estas concepciones actuales del ocio son corrupciones de un significado que tiene que ver con la virtud y es la base de la felicidad. Ocio era para ellos actividad que no busca nada fuera de sí misma, actividad que tiene su fin en sí, en el sí mismo personal. Aristóteles se refiere a la actividad de ocio cuando precisa que la vida y la felicidad son actividad; pero esta actividad no es necesariamente productiva.

El ocio que defendieron los grandes filósofos era un ocio que iba unido al esfuerzo y al ejercicio de la libertad. La práctica del atletismo, por ejemplo, exigía un gran esfuerzo, pero tenía su sentido. Gracias a ella, los jóvenes se mantenían en buenas condiciones físicas y respondían a una necesidad de equilibrio, en el que no estaba ajena la conciencia moral. El hombre libre debía tener energía suficiente para imponerse los esfuerzos que no estaba obligado a hacer. Sólo entonces sería libre. Esto explica que los griegos emplearan su ocio tanto en fatigosos ejercicios físicos como mentales, pues ambos colaboraban en el ejercicio de la libertad.

El concepto de ocio de los griegos sigue teniendo actualidad, a pesar del paso de los años y de las diferentes circunstancias históricas. Sin dejar de entenderlo en el contexto social y cultural del momento, conserva un mensaje de superación, de integridad y de exigencia que lo mantiene vivo. Sus objetivos y metas son un reto constante personal y comunitario. Su fin, la felicidad, sigue siendo el fin máspreciado, más buscado por la mayor parte de las personas. Sin embargo, los procedimientos y modos de conseguirlo no parecen que concuerdan para nada con los que nos ofrece la sociedad de consumo. Frente al goce inmediato, la molestia mínima y el egoísmo, el ocio clásico propone libertad responsable, esfuerzo, ciudadanía y formación integral.

El reto de un ocio “más clásico”

El triunfo de la cultura del ocio está llevando a cabo una separación radical entre el esfuerzo de los cinco días de trabajo y la búsqueda frenética de diversión los fines de semana. Esto nos está conduciendo, como pronosticara Freud, al triunfo de planteamientos y valores hedonistas que, favorecidos por el consumo, crean anticuerpos. Es bien sabido que el modelo neoliberal imperante pone énfasis en el individualismo, en detrimento de la vertiente social de la vida

humana. El ocio de consumo es una experiencia a medias, unos son los que producen la experiencia y otros los que la disfrutan. Esto explica que los derechos de los ciudadanos estén siendo sustituidos, a menudo, por los derechos y responsabilidades de los consumidores. Ante esta situación, la sociedad debe implementar nuevas vías de participación que permitan a la persona expresar sus emociones y sentimientos en su entorno comunitario. Debe ser capaz de hacer una reformulación del horizonte con una mirada esperanzadora

Mirando al futuro

El “ocio clásico” forma parte de los retos de futuro porque, como ocurrió en Atenas y después en Roma, está surgiendo una reacción que propugna un ideal de ocio más “noble”, “digno”, “solidario y “liberal”, entendido como manifestación específica de la libertad. Esta reacción reviste dos formas: una, critica el ocio de consumo, orientado y promovido por el provecho económico; otra, proclama el predominio de los valores de la persona y, concretamente, la defensa de un ocio para todos, más solidario e inclusivo.

Muchas personas estarían de acuerdo en afirmar, como ya ocurrió en el mundo clásico, que el ocio no puede ocuparlo satisfactoriamente una diversión vulgar, que no ponga en juego los rasgos distintivos del ser humano; pero si puede hacerlo la *diagogé*, es decir, la noble diversión que aúna placer y belleza moral. Como decía Aristóteles, “a cada individuo le sobreviene tanta felicidad como sea su virtud, su inteligencia y su forma de obrar de acuerdo con éstas”.

El ocio que defiende no sólo tiene la función de descanso, que es algo que corresponde al juego, el ocio es eso y algo más. Los clásicos lo vincularon al cultivo del pensamiento y alertaron sobre su mal uso. De esto último creo que sabemos bastante. Por eso, el ocio que nos reta hacia el futuro no debiera basarse en “lo que me apetezca” o en “porque lo pago”, sino en la formación. La educación del nuevo ciudadano debiera incorporar su capacitación para llevar a cabo un ocio nuevo, más solidario y abierto a los demás ciudadanos, al reconocimiento activo de sus derechos. Abordar el ocio desde estos planteamientos potencia que las personas se sientan parte de un lugar, con una identidad cultural determinada. La ciudadanía moderna conlleva la aceptación del «otro» como sujeto de derechos y deberes, como un interlocutor válido en la toma de decisiones, como un conciudadano, por eso se puede afirmar que un ocio adaptado al siglo XXI es aquel que defiende los valores de convivencia y ciudadanía.

El desarrollo de un ocio más solidario hace pensar en un mundo mejor. Muchos de los problemas que plantea el ocio de nuestros días pueden encontrar la solución idónea en el ejercicio de un *otium cum dignitate*, como lo denominara hace muchos siglos Cicerón, un ocio adecuado a los nuevos tiempos. Pero no podemos caer en el error de creer que esto surgirá



Itxaso “ociando”

espontáneamente, los intereses económicos privados y los intereses ideológicos públicos hace tiempo que descubrieron en las prácticas de ocio nuevos campos de cultivo. Por ello, para llevar a cabo un ocio personal y comunitario, libre y solidario, necesitamos creer, conocer, profundizar y llevarlo a la práctica. La Educación del Ocio es la tarea pendiente, imprescindible para hacer que el ocio sea una experiencia más beneficiosa y más humana. Esta tarea es un reto para todos los que nos preocupa la formación: padres, educadores o monitores; también lo es para quienes, como Aitor o como yo, nos interesa y nos preocupa lo que está pasando con el ocio en el momento actual.

EL CENTRO DE OCIO

El 25 de noviembre se inauguraba oficialmente el Centro de Ocio de la Fundación ITAKA - Escolapios en Bilbao, tras más de un año de reflexión, recogida de sugerencias,... y la consiguiente puesta en marcha.

Se trata de una nueva utilización de los locales en Bilbao. Se trata de ofrecer nuevos espacios de encuentro y de educación informal, dentro de nuestra propuesta pedagógica y pastoral. En concreto se destinan tres locales a una nueva finalidad, mientras varía algo el enfoque de uso de todos los restantes:

- El local que usaba el equipo de responsables de Zidor pasa a ser lugar de encuentro común para las edades de ESO. Consta por ahora de un ping pong y un fútbolín, así como diversos juegos.
- El local que era de la asociación de familias del colegio pasa a ser el lugar de encuentro de Bachillerato, con su ordenador, butacas, mesa de reunión, etc.
- Y el local grande de la entreplanta pasa a ser el lugar de encuentro del catecumenado y Fraternidad, con su televisión, frigorífico, micro-ondas, ordenadores, televisión, etc.

Todo esto ha sido posible gracias a la ampliación de espacios que están suponiendo las obras de ampliación y mejora del colegio. Para la Fundación ha supuesto ganar una sala junto al ascensor en la entrada de Ajuriaguerra destinada fundamentalmente a cursos de la escuela, un nuevo baño en los locales, un amplio espacio de lugar de trabajo para los liberados de la Fundación, una nueva sala de reuniones para ellos, etc.

El curso pasado los grupos de Bidean dedicaron buena parte de su trabajo y tiempo a conocer realidades semejantes que pudiera servirnos de orientación.

Una comisión formada por miembros de la Fraternidad y del Catecumenado ha puesto en marcha todo lo necesario. Hay que citar sus nombres: Aitor Oribe, Ane Uria, Iker Iraizoz, Marcos Castrillo, Savid Mateos, Sarai Martín... y muchos más que han ido colaborando.

Los objetivos que se pretenden apuntan a ofrecer un lugar de encuentro, ganar en identidad, posibilitar nuevas acciones, abrir un espacio de nueva convocatoria...

Pero dejemos a la propia comisión, por medio de Sarai, que nos expliquen.

Nuevas ilusiones

Sarai Martín (Comisión Centro Ocio)



Ane el día de la inauguración del centro de ocio

Un nuevo mundo, un nuevo amanecer, nuevas ilusiones, ver una espiga crecer...

Todos recordamos esta canción, pero se nos hace más presente si la relacionamos con el Centro de Ocio, un nuevo centro, un pasito más para acercarnos a este mundo nuevo que queremos construir, el reino de Dios aquí en la tierra. Un montón de ilusiones puestas en este proyecto que poco a poco han ido creciendo, y lo que en un principio parecía una utopía

hoy se ha convertido en realidad. Recuerdo el año pasado cuando íbamos de gazteleku en

gazteleku buscando ideas para construir uno propio, y aunque en su momento y no lo vamos a negar pareciese un trabajo inútil, hoy hemos visto que estábamos equivocados, y que hoy podemos formar parte de este proyecto. Este centro de ocio que agrupa desde los chavales de Oinarinak hasta comunidades, pasando por Azkarrak, Bidean y catecumenado. Mucho esfuerzo de todos los grupos para poder dar una alternativa al tiempo libre a los chavales, para tener un lugar de encuentro tranquilo para los monitores, y un local propio para Bidean que llevaban mucho tiempo mereciéndoselo. Quizá aún los resultados no resulten vistosos, pero algo grande se está creando, poco a poco con mucha ilusión, esfuerzo, trabajo de muchas personas que queremos que esto salga adelante, y es que no vale quedarse en un simple “ir a misa”, recordemos que el compromiso de un cristiano va más allá y esto es una buena forma de empezar.

Una mesa de ping-pong, un futbolín, juegos de mesa, harán que los chavales de Oinariak y Azkarrak, se relacionen entre ellos, disfruten de estas actividades fuera del caserío, se diviertan, pero, sobre todo, que tengan un lugar de encuentro, un lugar para estar tranquilos, una alternativa a lo que el mundo les ofrece.

Bidean tiene su local, un local propio para trabajar, descansar, un lugar que te hace sentirte más Bidean, que crea un sentimiento de grupo importante, base que será muy útil para el catecumenado. Y lo que todos los monitores estaban esperando ya está aquí, por fin tienen un lugar para estar tranquilos, alejados de los ruidos de los locales, para trabajar, descansar, escuchar música, ver películas, un sinfín de actividades que ya iremos concretando con el tiempo pero que ya se empiezan a disfrutar.

Tres lugares que hacen que el trabajo de tanto tiempo se vea recompensado, que cuando el local de Oink-Azk esté lleno porque los chavales disfrutan, nosotros también estaremos para pasarlo genial con ellos, para ver que disfrutan aprovechando su tiempo libre.

Un proyecto que empezará a crecer como la espiga, si esa ilusión que ahora tenemos continúa durante mucho tiempo.

Desde aquí os animo a disfrutar de este “pequeño milagro” que Aita nos regala. Gracias.



De izquierda a derecha: María, Laura, Ana, Aitor, Halasen y Sarai el día de la inauguración del centro de ocio

CAMPAÑA DE NAVIDAD 2006

Cate 3

Como cada año la Fundación Itaka-Escolapios da comienzo por estas fechas a la Campaña de Navidad, organizada en esta ocasión por Cate III con la colaboración de Bidean I. La recaudación irá destinada al Programa de Erradicación del Trabajo Infantil (P.E.T.I.) en Brasil. Nos gustaría que conocieran más la labor de dicho programa y por qué son necesarias actuaciones como esta: por ello se explican brevemente a continuación ambos puntos.

A pesar de la riqueza que posee Brasil, esto no puede esconder la existencia de grandes desigualdades económicas internas, de forma que un elevado porcentaje de las familias vive en el umbral de la pobreza. Para poder sobrevivir, tanto padres como madres recurren a empleos que ni son seguros ni son fijos y cuya remuneración no les alcanza para cubrir necesidades consideradas básicas, siendo precisamente esta situación la que obliga a los niños a trabajar, a menudo bajo condiciones abusivas e insalubres, y a abandonar su educación escolar para poder contribuir a la subsistencia de su familia.

El P.E.T.I. es un programa desarrollado conjuntamente entre el gobierno brasileño y entidades civiles, que realiza una especie de contrato a niños y niñas de entre 7 y 16 años que se comprometen a:

- Dejar de trabajar en las calles.
- Asistir al colegio.
- Acudir y participar de una "jornada ampliada" en una institución concertada.

A cambio se entregan 40 reales (12,30 euros) por mes a cada participante si cumplen dichas condiciones. De esa manera la familia obtiene unos ingresos sin dejar de lado la formación humana, escolar y profesional de los chicos y chicas. Por todo ello, os invitamos a las actividades que periódicamente se llevan a cabo en el colegio y destacar este año la presencia de una exposición de fotografías con la que podremos acercarnos más a la dura realidad de la infancia en Brasil. Entre ellas destacamos:

- La recogida por el barrio con el fin de recaudar fondos y comida, además de dar a conocer la Campaña y su objetivo
- Las películas para los alumnos más pequeños
- Las diversas actividades en el horario escolar: reflexiones, oraciones, trabajos, audiovisuales, etc.
- Las actividades en los grupos, entre las que destaca este año una película de las que hace pensar y actuar.
- Una cena coloquio con miembros de la Fraternidad de Lurberri que han colaborado con este programa en Brasil desde la comunidad Nova Terra.
- Etc.

Como siempre, esta Campaña pretende ayudarnos a ser más sensibles, a colaborar con los más necesitados de nuestra tierra... y a posibilitar que Dios pueda volver a nacer en medio de nuestro mundo.



Cartel de la Campaña de Navidad 2006

LAS EMPRESAS QUE JUGABAN CON LOS NIÑOS

Educació per a L'Acció Crítica

Sólo faltaban diez días para la víspera de Reyes magos y Alba estaba muy excitada. Se pasaba todo el día pensando qué les pediría. Todavía no había escrito la carta, pero repasaba mentalmente: “- Pediré una Barbie con vestidos, y una pelota de fútbol Nike, y una Play y...”

Se había portado bien todo el año y había sacado muy buenas notas, así que sus padres le dijeron que podía pedir todo lo que quisiera.

Por fin llegó el gran día. Alba se despertó y dio un salto de la cama para ir corriendo hasta el comedor, donde le esperaban muchos regalos, envueltos en papeles de colores.

Empezó a abrir los paquetes. ¡Estaba todo lo que había pedido! ¡No faltaba nada! Incluso le habían traído regalos que no había pedido... ¡Qué alegría! Alba tenía una nueva Play Station, una pelota de fútbol Nike, una Barbie con un montón de vestidos. También un oso de peluche de la Disney. Alba pasó todo el día jugando sola en su habitación con los nuevos juguetes.

Por la noche estaba muy cansada de tanto jugar. Su madre y su padre le dieron las buenas noches y se quedó dormida.

A media noche, Alba oyó un ruido y se despertó: la pelota Nike se había caído de la estantería. “¡Qué raro!”, pensó.

Se levantó de la cama para dejarla de nuevo en la estantería. Cuando iba a coger la pelota, ésta se movió. Alba, intentó cogerla de nuevo, pero la pelota se volvió a resistir. Y entonces escuchó un gemido: “¡Ay! ¡Me haces daño!”

Alba dio un respingo soltando la pelota. ¡No podía creerlo, la pelota le había hablado!

- ¿Pelota, hablas de verdad? No disimules... –le dijo.

La pelota abrió su gran boca torcida y asintió: “Vale, he sido yo, pero es que me has hecho mucho daño ¡Bestia!”

Alba, que era una niña muy agradable, le contestó: “Lo siento, no era mi intención hacerte daño, aunque creo que deberías ser más fuerte. Las pelotas sois fuertes y por eso os chutan”.

En ese momento se oyó una risa chillona que llegaba de la estantería. Alba se asustó otra vez al ver que era la Barbie. Su risa era desagradable, molesta. Con mucha prudencia, Alba le pidió que dejara de reírse para no despertar a todo el mundo.

La Barbie, ofendida le contestó: “Ya me callo. Es que me ha hecho gracia lo que le has dicho a la Pelota. Simplemente era eso... pero ya me callo”.

- No te rías, señorita Barbie, que no tiene tanta gracia –replicó la pelota.

Alba se sentía aturdida y les pidió que no discutieran pero los juguetes, sin hacerle caso, continuaron: “Tú sí que me haces reír. Tan gorda y tan redonda... No sé cómo te atreves a salir a la calle”, dijo la Barbie.

- Pues sí, soy redonda. ¿Y qué? Pero tengo más cabeza que tú; de hecho soy todo cabeza.

- ¿Y para qué quiero tener cabeza? –dijo la Barbie– Si tengo todo lo que deseo: soy rica, famosa, guapa y delgada. Nunca me engordo ni envejezco. Tengo todos los caprichos y la ropa que quiero. ¿Qué más puedo pedir? Lo tengo todo, Pelotita.

A Alba no le agradó la frivolidad de la Barbie y, como se burlaba de la pelota, y le dijo a la muñeca: “¿Sólo te interesa estar guapa y delgada, y tener cosas? Yo creo que tener imaginación e ideas en la cabeza es más divertido que disponer de tantos caprichos”.

- ¿Y lo dices tú, guapa? Echa un vistazo a tu habitación: está llena de cosas: juguetes, ropa, zapatos, mochilas, televisión, muebles... Me parece que no te falta de nada –Dijo despectivamente la Barbie.



- ¡Pero yo soy una niña y a las niñas no nos tiene que faltar nada! –se defendió Alba.

De golpe y porrazo se oyó una voz nueva. Era el oso de peluche de la Disney que, desde la estantería, dijo: “Eso es lo que tú te crees, bonita. Quien hizo esta cabeza de chorlito de Pelota, también es un niño y no tiene nada de nada. Ni siquiera un rato para comer”.

Al escuchar esto, a la pelota Nike se le aflojaron las costuras y añadió con sentimiento: “Es verdad, el niño que me cosió era un buen trabajador. Con sólo siete años, se pasaba 10 horas seguidas trabajando. Haciendo pelotas como yo. Nunca tenía tiempo de jugar a fútbol”.

- Y no es que al niño no le gustara chutar un balón, es que no lo dejaban. En la fábrica de pelotas, los niños y las niñas no podían jugar –añadió el Oso.

- Pero eso es horrible –dijo Alba– ¿Por qué estos niños trabajan diez horas en trabajos de adultos y no pueden jugar como yo? ¿No van a la escuela? ¡No lo puedo creer!

- Pues créetelo. Tu misma, si no te gusta, no juegues con pelotas que han sido cosidas por manos de niños y de niñas –dijo el Oso.

De nuevo habló la Barbie y esta vez su voz era amenazadora: “Pues si le haces caso a la Pelota y al Oso, ya te puedes despedir de jugar con muchas cosas que tienes por aquí: conmigo, con la pelota... Con el mismo Oso, que ha sido fabricado por la gran empresa Disney. También está hecho por manos de niñas como tú. Tengo que reconocer que a mí me fabricó una niña que trabajaba doce horas seguidas y sólo paraba diez minutos para comer algo e ir al lavabo. La niña estaba tan cansada que me hizo mal. Mira mis brazos: ¡no los puedo levantar bien!”

- Algo parecido me ha pasado a mí –dijo el Oso–. También me hizo un niño chino que tenía poco tiempo para descansar. Me cosió cuando ya estaba agotado de trabajar y mira como le quedaron mis costuras laterales: ¡Mal hechas! Y eso me fastidia porque en las películas de la Disney tengo que salir perfecto, para hacer creer que vivo en un mundo feliz.

Alba estaba asustadísima con las cosas que seguía escuchando y dijo: “No me lo puedo creer... ¿Para que yo os pueda tener a vosotros para jugar, hay niños y niñas que han estado todo el día trabajando?”

- Pues claro, pero tranquila. A sus familias no les queda otro remedio que hacer lo que les mandan y dejar que sus niños trabajen. No se pueden quejar de que lo pasan mal y tienen hambre, porque perderían sus trabajos. A ti esto no te puede suceder, puedes estar tranquila –contestó el Oso con voz burlona.

- ¿Y quién obliga a trabajar sin parar a las niñas y a los niños? –Preguntó Alba– Eso es injusto.

- Los amos de las grandes fábricas (las multinacionales) como la mía (la Disney), o la de la Barbie (que se llama Mattel) Quieren ganar mucho dinero sin importarles demasiado cómo lo consiguen –respondió el Oso.

De repente se escuchó un ruido muy desagradable y todos se asustaron. Era la Play Station que se había despertado y estaba de mal humor. Empezó a gritar y a insultarlos. Le pidieron que no se enfadara y siguiera durmiendo pero la Play, enojada, no se callaba. Los amenazó de muerte si no la dejaban dormir. Alba intentó calmarla: “Verás, no te enfades. No queríamos despertarte. Vuelve a dormirte y prometo que no haremos más ruido”.

- ¡Grrrrrr! ¿Quién te crees que eres para hablarme así, niña? No eres tú quien da las órdenes. ¡Aquí mando yo y tú te callas! ¿Entendido? A mí los niños y las niñas me gustan callados y haciendo lo que yo mando: sólo mirándome a mí y bajo mi control. ¡Los quiero enganchados a mí! –Dijo la Play.

- Sí claro, lo he entendido –contestó Alba bien asustada.

- ¡Pues todo el mundo a callar! ¡Quién hable más se las verá conmigo!

Alba tenía mucho sueño y, además, estaba aturdida con las cosas que había escuchado. Pero tenía ganas de seguir hablando con los juguetes. La Play Station, que no tenía ninguna paciencia, los mandó callar de nuevo con un bramido. Sacó todas las armas que guardaba en su interior y les apuntó. Todo el mundo se calló, atemorizado.

Al cabo de un rato de silencio, Alba se quedó dormida de nuevo.

Al día siguiente, por la mañana su padre la despertó con un abrazo y le pidió que desayunara con él antes de ir a jugar. Y así lo hizo Alba. Pero cuando terminó se quedó sentada en la silla, pensativa.

Su padre, extrañado, le dijo que se fuera a jugar, pero ella seguía sin moverse. Ya no tenía interés en hacerlo con aquellos juguetes. Ahora conocía cómo habían sido fabricados. No podía



quitarse de la cabeza a todos aquellos niños y niñas que trabajaban en las fábricas de juguetes y –siempre montando o cosiendo juguetes– no tenían tiempo de jugar.

Estaba triste y no tenía demasiadas ganas de divertirse con lo que le habían traído los Reyes Magos. Incluso estaba arrepentida de haberlos pedido. Era injusto: ella tenía su habitación, una familia que la quería, las amigas de clase, muchos juguetes... Tenía todo lo que necesitaba y más. En cambio aquellos niños y niñas, que trabajaban en países lejanos, no tenían nada: sólo horas y horas de trabajo. Por más lejos que estuvieran, Alba ya no podía dejar de pensar en ellos.

Su padre al notar su tristeza le preguntó: “¿Qué te ocurre Alba? ¿Tienes algún problema?”

- Yo no tengo problemas, Papá. Los que sí que los tienen son los niños que trabajan todo el día en una fábrica para poder hacer estos juguetes. Papá explícame: ¿Qué juguetes tenías tú? ¿Cómo jugabas cuando eras pequeño? ¿También los fabricaban niños pequeños?

El padre escuchaba atentamente a su hija. Luego se lo explicó todo a la madre de Alba. Los tres hablaron sobre qué podían hacer. Finalmente encontraron una solución que los dejó satisfechos. Decidieron que regalarían algunas de los juguetes nuevos que tenía Alba, a otras niñas o niños que no habían recibido esta Navidad. A cambio, Alba y sus padres, se lo pasarían bien fabricando algún juguete de cartón, tela o madera, aprovechando andróminas viejas que corriesen por casa. También hablarían con el abuelo para tener más ideas para hacer juguetes. Su padre hizo otra propuesta:

Como la abuela sabe coser, le podemos pedir que nos enseñe a hacer los vestidos de las muñecas; así no tendremos que comprarlos nuevos en los almacenes.

Era una buena idea y a Alba le encantó. Pero siguió pensando que tenía que encontrar la manera de hacer algo más:

Hay ferias donde hay juguetes que están hechos aquí por artesanos. Y Papá, ¿podrás buscar si hay tiendas de aquellas que son solidarias con los países pobres, que tengan?

El día de vuelta a la escuela, los compañeros de clase volvieron cargados de juguetes y se pasaron el día entero hablando de qué les habían traído los Reyes. Entonces Alba vio claro qué tenía que hacer: escribir una carta a los Reyes para contarles que algunos de estos regalos que traían, estaban fabricados por niñas y niños de países pobres. Y les envió la carta que lo explicaba, esperando su respuesta.

Cuando llegó, la respuesta no la contentó. En la carta, los Reyes comentaban que ellos sólo cumplían con lo que pedían los niños. Y si ellos los pedían, tenían que traerlos.

Esta respuesta, lejos de desanimar a Alba, le sugirió otra idea: “Contaré en clase cómo se fabrican algunos de estos juguetes, para que no pidamos tantos y busquemos otra forma de jugar. O, cuando ya hayamos jugado suficiente con ellos, nos los podemos intercambiar”.

Aunque el principio le daba un poco de vergüenza, cuando se lo propuso a tres amigas, se animaron todas. Al final, decidieron que con la ayuda de los padres y de la maestra, podían montar una Feria de Intercambio de Juguetes en la escuela y una exposición de juguetes hechos en casa con materiales reutilizados.

Alba está ahora mucho más contenta. Se siente bien por dentro. No tiene tantos juguetes de los que salen por la tele; tiene menos, pero les tiene más cariño porque no han ayudado a hacer daño a otras personas.

A los que sólo quieren ganar dinero, no les importan las niñas y los niños del mundo. Y a ti ¿te importan?



PRIMER AÑO DE EXPERIENCIA DE MONITORES

Monitores de primer año

¿Quién no ha sentido por primera vez la emocionante sensación de esbozar una sonrisa a la vez que admira las tremendas ocurrencias de un chaval? ¿Quién antes había perdido la noción de preocupación que viven diariamente los mayores por quedarse ensimismado escuchando a los pequeños? ¿Quién antes había sido capaz de olvidarse del mundo de los grandes para introducirse de lleno en un mundo regido por la sencillez, la humildad y la transparencia? ¿Quién antes había sentido vibrar su vida de una manera especial, de una manera inimaginable, producto del trabajo y convivencia para con los chavales? ¿Quién antes...?

Y ¡cuántas preguntas más podríamos haber formulado recordando las experiencias que hemos ido viviendo a lo largo de un hermoso año! Claro que nunca hemos estado solos, siempre hemos contado con la ayuda de un “socio”, buen conocedor del negocio... Dios.

Nos hemos reunido con la idea de redactar un artículo para una revista que llaman *Papiro*... todo parecía sencillo, todo en su punto, hojas encima de la mesa y bolígrafos fuertemente apretados por nuestras finas manos. Todo comenzaba con una pregunta retórica: “¿Qué tal con chavales?”. Nos miramos, y emocionados empezamos a dar testimonio de lo que cada uno había vivido con los chavales; por momentos aquello se convirtió en una jauría de animales hambrientos, un hambre de contar experiencias.

Nos detuvimos y se hizo un silencio que fue interrumpido por nuestras carcajadas. Reanudamos la conversación y destacamos un sentimiento extraño, como que cada uno había vivido diferentes situaciones en diferentes momentos con respecto a los demás pero que sentíamos algo parecido, era una sensación rara, por un lado una vivencia individual y por otro lado un sentimiento colectivo; era como si todos estuviésemos siendo bombardeados por una misma luz cuya luminosidad no era fácilmente visible pero si estaba presente.

Claro que de toda esa conversación, no salió nada escrito en las hojas, nos habíamos centrado únicamente en lo importante, las experiencias humanas; no dimos importancia a su redacción porque no se podía traducir al lenguaje de las palabras, en aquella conversación hubo algo más.

Esta experiencia reciente con motivo de esta publicación es un mero ejemplo del tesoro que nos deja la labor educativa con los chavales, sentimos que realmente son ellos los que nos educan en valores y utopías que hemos querido borrar de nuestro diccionario, nos enseñan a convivir, a disfrutar de lo sencillo, a dar rienda suelta a nuestra imaginación, a saber mirar con ojos humildes y sencillos,... en definitiva, ¡A ser un loco por la vida!

Pero esto es una educación “bidireccional”, tratamos de inculcar un modelo de vida que les dote de cierta libertad y autonomía educándoles en una serie de valores primordiales para el verdadero disfrute de la vida. Y esto no es fácil. La verdad es que nos ha costado adaptarnos al rol del educador, a pasar la fina línea que nos separa; tomas conciencia de más cosas y eres capaz de mirar más allá de una simple diversión o disfrute, ahora lo acompañamos de muchos otros ingredientes procedentes de la cocina de la educación.

Destacamos que ha sido un camino largo y duro pero a la vez bonito y útil; creemos que si una cosa cuesta conseguirla es porque tras ella hay un gran regalo que nos aguarda el cual podrás saborear durante toda tu vida.

Esperamos que os encaucéis y animéis en este increíble viaje que va a estar cargado de sueños, alegrías y esperanzas a la vez que de dureza, exigencia y compromiso, pero realmente, ¡MERECE LA PENA!



Ane y Aintzane, de pottokis iniciando el curso con Zidor



Jon y Laura, de “peques”

UN ADVIENTO EN EL ALTO DE BOLIVIA

Laura y Jon

Por primera vez hemos encontrado un lugar en donde los regalos de Navidad no los trae el Papá Noel de Coca-cola ni los magos a los que la historia puso sangre azul.

En El Alto de Bolivia, los regalos de Navidad, los pocos y austeros regalos que hay, se espera que los traiga el veinticinco de Diciembre el Niño Jesús.

Desde hace unos días, mirando por la ventana, no resulta difícil imaginar que pasan por enfren-



te de casa María y José.

Hay tantos hombres desorientados, con miedo a la voluntad de la mujer, desesperados en sueños y prisiones internas, y que sin embargo siguen con la esperanza de que llegué un amanecer mejor... Y hay tantas mujeres que pasean por la plaza, cargando a la espalda a su pequeño, llevando algo que vender al mercado, turbadas por la misión de levantar una familia..., que sus pasos cansados deben ser parecidos a los que traza-

ron la pareja de Nazaret cuando seguía la voluntad de Dios.

No hay luces de colores en las calles, no hay escaparates ni tiendas, no hay anuncios ni programas de fiestas, no hay aparentemente nada diferente a hace un mes. Es verano y época de lluvias, la tierra devora los paisajes y lo único que hace recordar un poco el ambiente navideño son las perpetuas nieves de la cordillera andina que protegen El Alto.

Nos decimos entre nosotros que no parece que llegue la Navidad porque no hay nada en este lugar que nos recuerde a lo que entendimos de esa palabra. Ahora, en El Alto, sólo estamos a la espera, a la espera de la venida de un Salvador. La gente lo necesita tanto..., lo necesita casi visceralmente y compartimos esa espera con ellos.

Que Jesús va a nacer creemos que es seguro. Va a nacer. Y no por que pase todos los años ni por que lo digamos la Iglesia. Creemos que va a nacer porque aún siguen esperándolo los pobres de la tierra. Personas que sufren en este mismo instante lo necesitan, lo buscan, se preparan para ello. Y esperamos que Dios no haga oídos sordos a su pueblo.

Jesús sigue naciendo en la Tierra porque continua sin haber sitio en las posadas.

Una de las cosas que más nos impresiona, este tiempo, es ver a los niños de la calle: sin zapatos, sucios, la ropa rota, cantando un estribillo o bailando para que le des una moneda. Los niños de la calle que se mueren en las esquinas, que inhalan pegamento o gasolina, que son tratados como ratas por la policía que desaloja sus cuevas, que son quemados, prostituidos, asesinados algunos para tráfico de órganos. (No son sensacionalismos repetidos)

Los niños que siempre sonríen y te rodean de puntillas para llegar más alto, los niños sin padres, sin identidad, sin metas.

Nosotros, desde nuestros proyectos, a penas llegamos a unos pocos que se cruzan. Y los ojos nos siguen mirando por la calle, mientras tantas posadas permanecen sin puertas, mientras nos preguntamos cómo está, realmente, la nuestra.

Luis es uno de esos niños que se desangra en la calle. Le conocí hace unos días: clefero por imposición, semidelincuente de profesión y cariñoso por intuición. Me lo presento Pepe, un buen amigo psicoterapeuta, en una de sus peregrinaciones nocturnas a las que me invita ilusionadamente. Cuando hablábamos con la pandilla de Luis aparecieron dos furgonetas de la policía con caras serias y mirada amenazadora hacia los niños. Les dijimos que todo estaba bien y se fueron. Los chicos nos dijeron que si no llegamos a estar nosotros les hubieran pegado y gaseado como hacía dos días. Recordaba, entonces, del testimonio de un piloto del fantástico documental “La pesadilla de Darwin”. Los niños europeos recibirán en este tiempo regalos, muchos niños sudamericanos gases y palos...

Luis, a sus nueve años, no sabe nada de la Navidad y menos de cómo se llega a vivir en algunos lugares. Pepe sabe de siempre esto y dice que un día se cansó de las mentiras que vivía en España.

Otro querido amigo de Bilbao nos escribía hace unos días que la diversidad en las opciones cristianas es normal, que es difícil luchar por los pobres, que él tiene que conformarse con la vida que le ha tocado y esperar, en todo caso, a que algo le haga “tilín” para decidirse.

Y así llega el Adviento este año, con tanta complicación y distancia entre gente que queremos.

¿Será el Dios de Jesús quién nos unirá en algún milagroso encuentro espiritual a Luis, a Pepe, a mi amigo y a mí? ¿Veremos la Estrella y la seguiremos los cuatro?.

Nunca prestamos mucha atención a la Estrella de Belén y ahora nos gustaría encontrarla, de verás.

Platera ha sido, en un momento dado, un poco, esa “Luz guía” (igual es por su nombre). Ella nunca ha estado cerca de la Iglesia. Más bien lejos y con rechazo a esta, su compromiso social se ha orientado desde la izquierda antiglobalizadora. Estos días hemos compartido el drama de los niños y ha sido una Estrella al escucharla que a sus 29 años se ha sorprendido mucho de lo que ha vivido con nosotros “la Iglesia”, que ella no habría imaginado nunca sentirse tan cerca, en criterios y opciones, de personas creyentes.

Al final, ¿no vino Jesús a esto, a unirnos con un mismo proyecto de vida para cambiar el mundo? Y, en realidad, esto sucede todos los días, pero solemos fijarnos más en lo que nos separa que en lo que nos une, que es mucho más.

Después de luchar un tiempo interiormente, creemos que los niños de la calle serán también nuestras Estrellas esta Navidad. Sentimos que su mezcla de ingenuidad y desesperación es la realidad que debemos vivir para aprender a necesitar al Salvador y para aprender a sorprendernos de que llegó en un pesebre. Ellos son nuestra esperanza de que entendamos algo de esta Navidad.

Y si no entendemos nada, de alguna manera, también serán nuestra Navidad en esta pobre pero maravillosa ciudad, porque en su ropa estarán nuestras luces de colores, en los caramelos que malvenden nuestros escaparates y tiendas y en sus juegos sin juguetes nuestros anuncios y programas de fiestas.

El bebé de Belén, que es uno de ellos, ya viene.

Ojalá juguemos todos con Él este veinticinco. Hagámosle reír y abrámosle el corazón para que los niños de la calle, por lo menos, tengan la dignidad de tener verdaderos hermanos.

(Por allí cantarían hace poco: “como hermano para el que no tuvo hermano...”)

¡Felicidades a todos por el día de San José de Calasanz! y ¡Feliz Navidad!



PROYECTO PROVINCIAL DE PRESENCIA ESCOLAPIA

Documento marco

La Congregación Provincial de Vasconia
El Consejo Provincial de la Euskal Senidego Eskolapioa



Cabecera en el Consejo de Obras: Pedro, Javier, Alberto, Raúl y Raúl.

Presentación del documento

El presente documento, titulado “**Proyecto provincial de presencia escolapia / documento marco**”, ha sido elaborado de modo conjunto por la Congregación Provincial y el Consejo Provincial de la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Lo presentamos con el deseo de contribuir a la elaboración de un buen proyecto provincial de “presencia escolapia” para el próximo cuatrienio, tarea a la que estamos invitados/as a participar después de los procesos capitulares que estamos llevando adelante estos meses.

Os indicamos algunas de las **características** fundamentales del documento:

- Se trata de un borrador inicial. Todavía necesita de muchas aportaciones y reflexiones, que iremos haciendo en los diversos lugares y en el seno de la Provincia y de la Fraternidad. A lo largo de la segunda parte del curso 06-07 tendremos tiempo para ir completando todo el proyecto, de modo que podamos disponer, al comienzo del próximo cuatrienio, de un buen proyecto de presencia escolapia.
- Está elaborado desde el concepto de “presencia escolapia”, pensando conjuntamente en la Provincia y en la Fraternidad, respetando la identidad de ambas instituciones y favoreciendo su caminar conjunto. La “presencia escolapia” está formada, en su núcleo, por la Provincia Escolapia y la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Es importante que vayamos elaborando proyectos y planes desde esta visión.
- Está concebido como un “eje central” en el que pueden y deben irse insertando los diversos proyectos sectoriales de los que la Provincia y la Fraternidad se deben dotar para el impulso adecuado de toda la vida y misión escolapias de la que son depositarias.
- Está inspirado en el “proyecto de la posible nueva provincia” que ha sido recientemente aprobado por Vasconia y Andalucía y que será reflexionado en los próximos Capítulos Demarcacionales. Las opciones fundamentales que se presentan están basadas en ese “proyecto provincial”.
- Se trata de un proyecto que debe servir para iluminar e impulsar los diversos “proyectos locales de presencia escolapia” que deberán terminar de elaborarse en cada lugar a lo largo de los próximos meses.
- Es un proyecto que debe ser llevado adelante a través de las diversas “programaciones cuatrienales” que se preparen para cada una de las “presencias escolapias”, para la Provincia y la Fraternidad, para las Obras desde las que llevamos adelante nuestra misión, etc. En cada uno de estos ámbitos deberemos elaborar las necesarias programaciones que hagan posible que las grandes líneas de este proyecto se conviertan en políticas, objetivos y estrategias.

Os ofrecemos este borrador con el deseo de que sirva para impulsar nuestra vida y misión, y os invitamos a participar en la elaboración del proyecto definitivo que en su momento tendremos que aprobar.

Vitoria, 27 de noviembre de 2006, patrocinio de San José de Calasanz

1. INTRODUCCIÓN

1.1. La “presencia escolapia”

La **presencia escolapia** está formada por toda la amplia y rica realidad de la Provincia y la Fraternidad Escolapia de Vasconia: las personas y comunidades, las Obras, la misión que impulsamos desde diversas plataformas, las relaciones que establecemos, la organización de la que nos dotamos y el dinamismo con el que vamos caminando en fidelidad al Evangelio y a Calasanz. El **núcleo** de la presencia lo forma la Provincia y la Fraternidad, y está abierto a las personas que se implican en este proyecto compartido de modo que, cada uno según su vocación, pueda encontrar en nuestras presencias escolapias un espacio eclesial y humano desde el que vivir o en el que participar.

Esta presencia escolapia **se concreta en cada lugar** en torno a las comunidades religiosas y de la Fraternidad, los colegios y las diversas plataformas de misión. Y se entiende de forma dinámica: todo aquello que impulsa nuestro carisma, espiritualidad, vida y misión al servicio del evangelio y de la transformación de la sociedad; en definitiva, al servicio de la construcción del Reino de Dios.

1.2. Un “proyecto de presencia escolapia”

Configurado por la **Provincia y la Fraternidad**. La Provincia y la ESE-FEV constituyen el núcleo de la presencia escolapia. Por ello, ambas instancias deben trabajar conjuntamente a la hora de elaborar e impulsar los proyectos de presencia. Esto es una



Comida del personal del Colegio y Fundación con motivo de la fiesta de San José de Calasanz

gran riqueza y una clave nueva de reflexión y discernimiento que poco a poco se consolida entre nosotros.

Con capacidad de **convocar e implicar** a más personas y grupos. Nuestros “proyectos de presencia” explicitan siempre el objetivo de “implicación de las personas”. Cuidamos especialmente la identidad escolapia de nuestras obras y comunidades, invitando a quienes viven y trabajan entre nosotros a descubrir esta riqueza y acompañando los procesos formativos y pastorales desde esta clave de identidad.

Buscando el **desarrollo de las diversas presencias escolapias** y el impulso de nuestra misión. Un proyecto de presencia no busca sólo consolidar lo que se hace sino impulsar su crecimiento con el fin de poder ofrecer nuestra propuesta a más personas y, de este modo, colaborar mejor con la misión de la Iglesia. Cuidamos especialmente la sostenibilidad de los proyectos y la fidelidad evangélica y carismática de los mismos.

Compartido desde la **Comunidad Cristiana Escolapia**. La comunidad cristiana escolapia es un espacio eclesial y escolapio privilegiado para visibilizar el dinamismo de la presencia escolapia. En ella nos reunimos los religiosos escolapios, los miembros de la Fraternidad Escolapia y todas las personas que van descubriendo como propia la identidad escolapia y que desde la comunidad viven y comparten su fe de diversas maneras. El papel de la comunidad cristiana escolapia es central en el impulso de los proyectos de presencia.

Cuidadoso de nuestra **pertenencia a la Orden**, nuestra **inserción eclesial** y nuestra capacidad de **respuesta** a los desafíos planteados por sociedad. Nuestros proyectos de presencia están en sintonía con las políticas fundamentales de la Orden, tienen en cuenta las necesidades y propuestas de las Iglesias particulares y las necesidades y desafíos de la realidad en la que vivimos, especialmente desde el punto de vista de los niños y jóvenes y de los más necesitados.

2. EL SUJETO DE LA PRESENCIA ESCOLAPIA

2.1. La Provincia Escolapia de Vasconia / Eskolapioen Euskal Barrutia

Nuestra historia: agradecer

En 1933 nace la Provincia de las Escuelas Pías de Vasconia. Un grupo de cerca de 150 religiosos, casi todos ellos de los territorios que hoy conforman la Comunidad Autónoma Vasca y Navarra, que habían pertenecido a varias Provincias escolapias, principalmente a Aragón, empiezan una nueva andadura dentro de la Orden, llenos de juventud y de entusiasmo. La Provincia tiene casas en Guipúzcoa, Navarra, Vizcaya y en Chile.

Los objetivos que colectivamente habían formulado eran: aumentar las vocaciones escolapias, restaurar el genuino espíritu calasancio en su vida religiosa y en su pedagogía, adaptar mejor la labor escolapia a la región en que trabajan, abrirse a las misiones.

Superadas las dificultades iniciales, agravadas por ciertas disposiciones de la segunda república y por la guerra civil, y atenazada siempre por la penuria económica, la joven provincia empieza un periodo de fortalecimiento interior tanto en cuanto a sus miembros y comunidades, cuanto en el modo de llevar los colegios: buena organización, eficacia de su labor docente, numerosas actividades religiosas con proyección social, etc.

En los años 50 y principios de los 60 aquella pujanza de personal da lugar a una espectacular expansión geográfica, con un aumento vertiginoso, quizás no muy planificado, de casas en países muy distantes entre sí: en Brasil, tres colegios; en Venezuela, tres colegios; en Japón, un colegio, una parroquia y una residencia de estudiantes; en Chile, un nuevo colegio y una nueva casa de Noviciado. En Vitoria (Álava) se funda también el Colegio Calasanz en 1966. Con todo esto, el cómputo total de miembros y obras de la Provincia, en 1972, es el siguiente: 206 religiosos, 22 casas (casi todas ellas con colegio), 16.000 alumnos.

Terminado el Concilio Vaticano II en 1965, la Provincia experimenta, al igual que otras instituciones de Iglesia, una serie de cambios profundos. Estos cambios irán afectando poco a poco a las costumbres y estilo de vida de las comunidades, a los modos y prácticas de los colegios, a las relaciones interpersonales entre los religiosos y también con el personal seglar. Nuevas leyes y normas educativas y sociales acrecientan la urgencia de los cambios. Y no pocos religiosos se verán afectados en su vocación, llegando incluso a abandonar la Orden. Las vocaciones también disminuirán drásticamente.

En medio de estos cambios y crisis, van apareciendo nuevos planteamientos religiosos y educativos: se procura potenciar la vida comunitaria en sí misma, más allá del trabajo en común; se abren obras para y entre los pobres; se obtienen títulos civiles por parte de numerosos escolapios; se renuevan las instalaciones y dotaciones de los colegios; se crean nuevas formas de pastoral y se potencian las actividades extraescolares... Con las subvenciones y conciertos económicos entre la Provincia y la Administración del Estado español, la economía de los colegios empieza a verse saneada, al mismo tiempo que el acceso a nuestros centros queda expedito para todo tipo de alumnos y alumnas.

Desde principios de los años 90, los principales esfuerzos se dirigen hacia los colaboradores seglares (selección, formación, participación en el carisma escolapio, creación de Fraternidades Escolapias y de Comunidades Cristianas...), hacia la mejora de la calidad en nuestros centros (currículos y programaciones, planes sectoriales de intervención y educación, nuevas tecnologías, plurilingüismo, procesos de "calidad total", etc.), hacia la dirección y gestión



Tras el "pasaje del terror" en las fiestas del colegio

centralizadas (desde los secretariados y servicios provinciales), hacia la atención a alumnos/as en situación especial, hacia la ayuda al Tercer Mundo, etc.

Nuestra realidad: discernir

Nuestra Provincia está formada en este momento por 134 religiosos. En la Provincia-sr estamos 66 religiosos, tres de ellos de votos simples. Tenemos diez comunidades religiosas. Hay una cierta pluralidad de modelos comunitarios y se van mezclando características: tres de ellas son mixtas, compartidas con laicos de la Fraternidad, una está centrada en la atención a los enfermos y ancianos de la Provincia, dos son casas de formación (Pamplona y Granada), una está ubicada en un ámbito rural y centrada en la atención pastoral de las parroquias, algunas están centradas en el colegio, del que son la referencia, otras (por la edad de sus miembros u otras circunstancias) no tienen especial relación con la misión, etc. Creemos que es bueno que haya pluralidad de modelos entre nosotros.

Somos responsables de seis colegios y tenemos encomendadas dos Unidades Pastorales en la diócesis de Pamplona. A través de la Fundación "Itaka-Escolapios" llevamos a delante diversos proyectos escolapios compartidos con la Fraternidad. Trabajamos con un proyecto cuatrienal que trata de abordar los aspectos fundamentales de nuestra vida y misión. Estamos trabajando en el impulso de una nueva provincia conjuntamente con Andalucía y estamos dispuestos a colaborar en el proceso de reestructuración de la Orden.

Nuestro futuro: proyectar

Consideramos que algunas de nuestras principales prioridades son las siguientes: el impulso de la comunión y el trabajo por el futuro de la Provincia / el proyecto institucional del laicado escolapio / el trabajo por la consolidación de nuestros colegios y el crecimiento en su identidad carismática / la pastoral vocacional y la formación inicial / el cuidado de la vida comunitaria y la formación permanente de los religiosos / el proyecto de la nueva provincia, sin finalmente es aprobada por los Capítulos Demarcacionales. Muchas de estas prioridades han sido trabajadas en nuestro último Capítulo Provincial y están inspiradas en el proyecto de la nueva provincia que estamos elaborando.



Rosa, Andrea y Mateo (de Bidean 2) en el bar de Calasanz

La posible nueva provincia escolapia

Si los Capítulos Provinciales lo aprueban, en breve viviremos un hecho nuevo y fundamental: el surgimiento de una nueva Provincia escolapia, fruto de la fusión entre Vasconia y Andalucía. La posible nueva provincia tendrá en ese momento cuatro demarcaciones dependientes: Chile, Venezuela, Brasil y la presencia escolapia en Bolivia. Esta provincia deberá nacer con un proyecto claro y una buena planificación cuatrienal. Juntamente con las fraternidades escolapias deberemos elaborar un buen "proyecto provincial de presencia escolapia".

Como toda la Orden, estamos viviendo un proceso de reestructuración. Consideramos fundamental impulsar y respetar las claves propias de cada uno de los sectores en los que estamos (España, América Media y Caribe, Cono Sur). Manifestamos nuestra apertura y disponibilidad para con este proceso de reestructuración. En sintonía con los planteamientos de la Congregación General, pensamos que este proceso debe basarse en los siguientes criterios:

- la consolidación de la presencia escolapia en cada país
- el trabajo común entre todas las demarcaciones de cada sector
- la apertura a configurar nuevos marcos y proyectos demarcacionales, si se ve conveniente.

2.2. La Fraternidad Escolapia de Vasconia /Euskal Senidego Eskolapioa

Nuestra historia: agradecer

La Euskal Senidego Eskolapioa (Fraternidad Escolapia de Vasconia) es el fruto de la unión de las Fraternidades Escolapias de Itaka, Lurberri y Tolosa.

- Itaka. Nace como comunidad cristiana en 1991, fruto de los procesos pastorales del Colegio Calasancio de Bilbao. En 1992 aprueba su Ideario, dentro de un fuerte proceso de definición de su identidad como comunidad cristiana. En 1996 es reconocida como Fraternidad Escolapia, con lo que supone de impulso al descubrimiento de estar compartiendo el carisma de Calasanz con los escolapios y la opción mutua de ir caminando conjuntamente. En 1997, la Fraternidad de Itaka es reconocida por la diócesis de Bilbao como una asociación privada de fieles, obteniéndose también el reconocimiento civil. En 2001, junto con la Provincia, constituye la Fundación "Itaka-Escolapios".
- Lurberri. Nace como comunidad cristiana en 1996, fruto de los procesos pastorales del Colegio Calasanz de Pamplona. Se define el Ideario y poco a poco se va consolidando en su realidad comunitaria. En el año 2001, Lurberri se constituye en Fraternidad Escolapia, lo que supone una clara opción por vivir la fe desde el carisma de Calasanz y en comunión con los escolapios. Es reconocida por la diócesis como una asociación privada de fieles en el año 2005, año en el que obtiene también el reconocimiento civil.
- Tolosa. Nace como Fraternidad Escolapia en 2005, como fruto de la decisión tomada por algunas personas de la comunidad cristiana de Goizalde de constituirse en Fraternidad e integrarse en la Fraternidad Escolapia de Vasconia. Su identidad está definida en el Ideario aprobado en su momento por la comunidad.

La Fraternidad Escolapia de Vasconia es constituida en mayo de 2004. Inicialmente forman parte de ella las Fraternidades de Itaka y Lurberri y posteriormente, como queda dicho, se incorpora la Fraternidad de Tolosa.

Nuestra realidad: discernir

La ESE-FEV está formada por tres fraternidades locales: Itaka (Bilbao), Lurberri (Pamplona) y Tolosa. Está presente también en Vitoria y Tafalla. El número de comunidades es de 22 y el de

miembros de la Fraternidad de 202 personas. La Fraternidad de Itaka está integrada por 117 personas en 11 comunidades, la de Lurberri por 60 personas en 8 comunidades y la de Tolosa por 25 personas en 3 comunidades. Las comunidades son de una media de nueve personas y los estilos son diversos: algunas son de techo, tres son compartidas con la Provincia-sr, algunas están en América (en este momento en Brasil y Bolivia), la mayor parte configuradas en torno a una o



Actividades en Infantil en las fiestas de Calasanz

dos reuniones semanales. Cada una de ellas tiene su retiro trimestral y sus ejercicios anuales. Todas las comunidades se reúnen semanalmente en la eucaristía dominical y dos o tres veces al año en asamblea de la fraternidad.

En misión compartida con la Provincia se han mantenido o se mantienen proyectos de misión en Brasil, Venezuela y Bolivia. La Fraternidad está presente en todos los colegios de la Provincia-sr. A través de la Fundación "Itaka-Escolapios" se comparte con la Provincia numerosas plataformas de misión escolapia. Funciona con planificaciones cuatrienales y con planes anuales de formación.

Mantiene una relación estructurada con la Fraternidad Escolapia de Andalucía (que también está presente en todas las presencias escolapias andaluzas) y con las demás fraternidades de la Orden. Está disponible, en Misión Compartida, para colaborar con la Provincia en sus demarcaciones y, a través de la Fundación “Itaka-Escolapios” impulsa la Misión Compartida con la Provincia y con todas las demarcaciones y Fraternidades de la Orden que así lo desean.

Nuestro futuro: proyectar

Algunas de las claves fundamentales de futuro de la Fraternidad son las siguientes: consolidar las tres fraternidades locales / trabajar para el crecimiento de la Fraternidad en todas las presencias escolapias / reflexionar con la Fraternidad Al-bisara de Andalucía sobre el futuro de ambas fraternidades en el contexto de la posible nueva Provincia / seguir adelante con el trabajo de coordinación con las demás fraternidades de la Orden / impulsar la diversificación vocacional en el seno de la Fraternidad / seguir impulsando la Fundación “Itaka-Escolapios” / consolidarse como una Fraternidad significativa en nuestras diócesis para seguir colaborando en la renovación de la comunidad eclesial.

La relación con otras fraternidades escolapias

Consideramos muy importante la existencia de Fraternidades Escolapias en la Orden. Estamos dispuestos a colaborar y a ofrecer nuestra experiencia y trabajo con el fin de que en el seno de la Orden vayan creciendo diversas Fraternidades Escolapias, muy cercanas entre sí, que puedan, en su momento, configurarse como una “Fraternidad Escolapia General de las Escuelas Pías”.



Curso de educadores escolapios 2006

2.3. El dinamismo de la “Misión Compartida”.

Además de los religiosos y de los miembros de las Fraternidades Escolapias hay bastantes más personas que forman parte de la “presencia escolapia”. El dinamismo propio de la “Misión Compartida” debe contribuir a este enriquecimiento de la “presencia escolapia” a través de la progresiva incorporación de personas (profesores, personal de los colegios, padres y madres de familia, etc.).

La “Misión Compartida” se ofrece a quienes se implican personalmente y de forma corresponsable en la misión eclesial de las Escuelas Pías. Pretende la identificación con la misión escolapia y sus claves vocacionales y ofrece espacios comunitarios en los que alimentar y compartir la vocación educativa escolapia.

La Provincia y la Fraternidad impulsan itinerarios y procesos educativos de “generación de identidad escolapia” en todas las personas que trabajan con nosotros o se acercan a nuestras presencias.

La “comunidad cristiana escolapia” favorece que quienes lo deseen tengan un espacio eclesial y escolapio en el que vivir su fe y su vocación y, además, que nuestras Obras tengan una referencia carismática clara y dinamizadora.

3. LAS PLATAFORMAS FUNDAMENTALES DE NUESTRA MISIÓN

3.1. Los colegios

La Provincia (sr) tiene seis colegios (Tolosa, Tafalla, Bilbao, Pamplona (2) y Vitoria). Atendemos globalmente a 4.636 alumnos y cientos de profesores y personal, monitores, entrenadores

y colaboradores. Trabajamos para llevar adelante nuestros colegios desde las claves escolapias que consideramos fundamentales: evangelización, educación integral y transformación social. La titularidad y responsabilidad última de los colegios es de la Provincia.

Cuidamos especialmente todo lo relacionado con la Misión Compartida y la formación y crecimiento en identidad escolapia de nuestras obras, y trabajamos desde el modelo de gestión de Calidad.

Nos dotamos de los proyectos educativos necesarios para trabajar todo esto entre los alumnos, profesores, personal de administración y servicios, catequistas, monitores y familias.



Javier y Juanjo en la comunidad Mikel Deuna

3.2. Nuestra presencia en parroquias

Llevamos varias parroquias en las Unidades Pastorales de Riezu y Ayegui. Desde ellas impulsamos la vida de fe de las diversas personas que se vinculan en torno a cada una de las parroquias. En la medida de sus posibilidades, la Provincia siempre ha estado abierta a colaborar con las diócesis en parroquias y otras plataformas, y así deseamos seguir.

3.3. La fundación “Itaka-Escolapios”

La Fundación “Itaka-Escolapios” es una importante plataforma de Misión Compartida entre la Provincia y la Fraternidad. Desde ella se impulsan áreas de nuestra misión, siendo centrales los procesos educativos y pastorales que estamos animando con niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La provincia dispone de un “proyecto de pastoral” que impulsa esta realidad.

El Patronato de la Fundación está abierto a las diversas provincias y fraternidades que deseen participar. Forma parte esencial de la presencia escolapia y funciona también con planificaciones estratégicas cuatrienales que son impulsadas por el patronato, la comisión ejecutiva y los equipos de sede. La Congregación General forma parte también del patronato de la Fundación.

4. EL IMPULSO DE LA VIDA Y MISIÓN ESCOLAPIAS / CLAVES DESDE LAS QUE TRABAJAMOS

4.1. Configurar y fortalecer la “presencia escolapia”, cuidando su dinamismo

- Cuidado de nuestra experiencia de fe y de seguidores de Jesús, tanto en la Provincia como en la Fraternidad. Se tiene especial cuidado en la vivencia personal y comunitaria de la fe, el estilo de vida comunitaria, la búsqueda de modelos plurales de vida comunitaria, la formación permanente como medio para el cuidado de la propia vocación y la vivencia de las Constituciones en los religiosos y el estilo de vida de la Fraternidad en quienes son miembros de ella. Todas las comunidades funcionan con “proyectos comunitarios” anuales.
- Cuidado de la identidad vocacional del religioso y del laico y de la comunión entre ambas, compartiendo carisma y misión. El proyecto que estamos impulsando sólo podrá salir adelante si cuidamos bien las propias identidades vocacionales (la identidad propia y específica del religioso escolapio y la propia y específica del laico escolapio). Y, junto a esto, el impulso de la comunión entre ambas vocaciones. Este “camino conjunto” se expresa de muchas maneras: algunas comunidades mixtas, proyectos comparti-

dos, apertura y acogida mutua, organización en misión compartida y corresponsable, impulso conjunto de nuevos proyectos de misión, etc.

- Impulso de la comunidad cristiana escolapia. La comunidad cristiana escolapia está formada en su núcleo por las comunidades religiosas y de la Fraternidad. Forman parte de ella todas las personas que la van descubriendo como un espacio desde el que vivir su fe y su vocación. La concebimos como un elemento central de nuestra presencia escolapias y como una referencia imprescindible de nuestras Obras.

4.2. Convocar a la presencia y misión escolapias

- Pastoral vocacional a la vida religiosa escolapia, formación inicial, formación permanente. Trabajamos con un proyecto provincial de pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia y con equipos locales que impulsan este objetivo. La pastoral vocacional es una prioridad de la Provincia y de la Fraternidad. La Provincia cuida especialmente la formación inicial de los religiosos



Las comunidades Mikel Deuna e Inmortales de retiro conjunto en Barria, disfrutando de algunas fotos históricas

jóvenes y la formación permanente de todos y se dota de proyectos específicos para cada una de estas dimensiones.

- Impulso de la diversificación vocacional. El impulso de una adecuada diversificación vocacional es también una prioridad de la Provincia y de la Fraternidad. Cuidamos especialmente vocaciones como la del “escolapio laico”, el “ministerio laico de pastoral” y otros ministerios escolapios. Deseamos profundizar en este desafío y seguir animando las diversas vocaciones cristianas.
- Desarrollo del proyecto institucional del “laicado escolapio”. La Provincia tiene un “estatuto provincial del laicado escolapio” con programaciones cuatrienales. Este estatuto es elaborado contando con la ESE-FEV. Nuestro estatuto provincial está basado en el Directorio del Laicado de la Orden y trata de impulsar las cuatro modalidades de proyecto de la Orden.

4.3. Actualizar la Misión Escolapia respondiendo a los retos que tenemos planteados

- Impulso de todos los procesos pastorales y educativos, cuidando la calidad de nuestra misión en todas las plataformas desde las que trabajamos. Nuestra misión de “evangelizar educando” es el objetivo fundamental de la presencia escolapia. Trataremos de impulsarla y consolidarla en todas las plataformas en las que estamos trabajando cuidando sus claves fundamentales: una educación integral y de calidad, una evangelización que trate de configurar la identidad cristiana de las personas y una opción por la transformación de nuestra sociedad según los valores del Reino. Llevaremos adelante todo esto desde proyectos educativos y pastorales actualizados.
- Cuidado de la identidad escolapia de nuestras obras. Consideramos que el cuidado de la identidad escolapia de las Obras es una de las claves principales desde las que podemos garantizar su consolidación y su capacidad de impulso de la misión escolapia. La Provincia y la Fraternidad impulsarán proyectos de “generación de identidad” en to-

dos los ámbitos y sectores de nuestra misión. A través de los procesos pastorales, las propuestas de formación carismática de profesores y personal de los colegios, los cursos de formación de monitores y catequistas, el proyecto de trabajo con las familias, seguimos haciendo presente nuestra propuesta escolapia.

- Organización y corresponsabilidad al servicio de la vida y misión escolapias. La Provincia se dota de los estatutos provinciales que necesite para definir la organización para impulsar su vida y misión. Esta organización se lleva adelante en clave de misión compartida con la ESE-FEV y con las personas a las que se les encomiendan responsabilidades en los niveles locales o demarcacionales. Son fundamentales los estatutos provinciales de “economía y gestión” y de “organización de la misión”.
- Encarnación en el lugar en el que vivimos y en el pueblo al que servimos. En nuestro sector, la Provincia está situada actualmente en dos comunidades autónomas (Comunidad Autónoma Vasca y Navarra). Si los Capítulos Demarcacionales lo aprueban, la posible nueva provincia estará situada también en Andalucía. Consideramos esencial nuestro dinamismo de encarnación en los diversos pueblos a los que servimos y en los que vivimos. Deberemos tener esto muy en cuenta a la hora de políticas y prioridades, tanto de vida como de misión escolapia.

4.4. Asumir e impulsar el proceso de reestructuración de la Orden buscando el desarrollo de todas las demarcaciones de la Provincia.

La Provincia tiene la riqueza de estar en varios países a través de sus demarcaciones dependientes. Consideramos una prioridad fundamental de la Provincia el trabajo por la consolidación de estas demarcaciones y el acompañamiento en los procesos de reestructuración que se vayan llevando adelante en los diversos sectores, teniendo siempre en cuenta que habrán de realizarse atendiendo a las claves propias de cada sector.

Del mismo modo, la Provincia-sr está abierta al proceso de reestructuración del sector al que pertenece, y ha empezado el camino juntamente con la Viceprovincia de Andalucía, buscando la revitalización de las presencias escolapias de cada lugar.

Las Fraternidad Escolapia de Vasconia está también abierta a colaborar en este proceso de reestructuración y comprometida a caminar en comunión con las demás Fraternidades.

A través de la Fundación “Itaka-Escolapios”, configurada por diversas provincias y fraternidades escolapias, deseamos colaborar en el desarrollo de la misión escolapia en cada una de las demarcaciones, en función de las diversas circunstancias y posibilidades.

5. LAS DIVERSAS PRESENCIAS ESCOLAPIAS / SUS LÍNEAS PROGRAMÁTICAS FUNDAMENTALES

- Tolosa
- Tafalla
- Bilbao
- Pamplona
- Vitoria
- Riezu

6. EQUIPOS IMPULSORES DE ESTE PROYECTO

- **Ámbito provincial:** Congregación Provincial, Consejo de la Provincia, Consejo Provincial de la Fraternidad, Comisión Permanente de Misión, Secretariados Provinciales, Rectores, Equipos Provinciales, Patronato y Comisión Ejecutiva de la Fundación “Itaka-Escolapios”, Equipo de Ministros de Pastoral.
- **Ámbito local:** comunidad religiosa y cada pequeña comunidad de la ESE-FEV, Equipo de presencia, Consejo Local de la Fraternidad, Equipo de animadores de la Fraternidad, Consejo de la Titularidad, Equipo de sede de la fundación, equipo de ministros, diversos equipos locales.

7. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CUATRIENIO 07-11

PLAN DE TRABAJO PARA LA FUNDACIÓN

Conviene que todos estemos al tanto de la marcha de la Fundación. Estas tres claves marcan el trabajo de este curso 2006-2007:

1. PUESTA EN MARCHA DE LAS SEDES

Qué significa tener una sede en marcha:

1. Un acuerdo inicial con la Provincia correspondiente
2. Una serie de requisitos legales: acuerdo del Patronato para abrirla, pasar por notaría, representante en la sede, espacio, darse de alta en registros,...
3. Un equipo de sede con la preparación suficiente: elaboración de curso para ello
4. Plan estratégico y plan anual, aprobados por el Patronato (además de la Provincia y/o Fraternidad correspondiente)
5. Presupuestos aprobados
6. En coordinación con la Comisión Ejecutiva y los equipos de proyecto correspondientes (además de con los órganos de la Provincia o de la Fraternidad)
7. Estar en atento estado de información, formación e identificación para mantener la conciencia de única Fundación y la encarnación en el lugar donde se encuentra

Sedes que están en marcha, aunque en diferentes grados: Bilbao, Zaragoza (Aragón), Vitoria, Pamplona, Valencia, Tafalla, Tolosa

Presencias (quizá podrían ser sedes o funcionar parcialmente como tales): Brasil, Camerún, Venezuela, Bolivia, República Dominicana (¿Centroamérica, Nicaragua,...?), Filipinas, ¿Andalucía?, ¿India?, ¿Argentina?



Aitor, Zigor, Berna, Iñaki, Roberto y APRI, bien armados para lo que haga falta, en Barria en el retiro conjunto de Mikel Deuna e Inmortales

2. NUEVA ORGANIZACIÓN

Para la próxima reunión de Patronato del 8 de junio de 2007, se podrían aprobar cambios de organización, además de los corresponden a los equipos de sede:

1. Patronato: ¿cambio por entrada de Fraternidad, por deseo de alguna Demarcación?
2. Comisión ejecutiva: cambio de composición, mayor dedicación de algunos,...
3. Equipos de proyecto: varios superan el marco local y conviene definirlos. Son ahora:
 1. Grupos de procesos educativos y pastorales
 2. Promoción y formación de voluntariado
 3. Escuelas de educadores en el tiempo libre
 4. Acción social: campañas, semanas, iniciativas...
 5. Cooperación
 6. Gestión de albergues
 7. Programa de acogida y acompañamiento Beregain
 8. Aula taller de jardinería en Barría
 9. Presencia en barrios San Francisco, Altamira y Masustegui, Casco Viejo,...
 10. Publicaciones
 11. Gestión económica y administrativa
4. Relación con las Provincias y las Fraternidades: cómo encajar todo.
5. Cuidar la misión compartida con las personas que, voluntaria o profesionalmente, más colaboran con la Fundación.



Velada del cursillo de equipos de responsables, en el caserío

3. MARCO CAPITULAR

Este curso es momento escolapio de establecimiento de nuevos planes y renovación de equipos con los Capítulos. La Fundación ha de responder a los Capítulos de cada demarcación, así como los planes de las Fraternidades. Por otra parte, ha de seguir su propio camino.

Para dar respuesta a ello y, como calendario de trabajo, planteamos el siguiente itinerario:

3.1. Misión, visión y líneas estratégicas para el 2007-2011

Hasta su aprobación en el Patronato de junio, avanzamos este borrador con los tres aspectos fundamentales (misión, visión y grandes líneas), que marca orientación para la elaboración de los planes de sedes y proyectos, a la vez que permite aportaciones.

LA MISIÓN (breve definición de lo que somos)

La Fundación es una plataforma de misión escolapia compartida entre las Demarcaciones y las Fraternidades Escolapias, abierta también a las entidades y personas que quieran colaborar.

- Es “**plataforma**”: un instrumento, para usar en mayor o menor grado en función de las necesidades y posibilidades, que permite un horizonte de futuro.
- De “**misión compartida institucional**”: entre instituciones y no sólo entre personas.
- Entre las “**Demarcaciones escolapias y las Fraternidades**”: se inicia en Vasconia pero hoy no responde sólo una Provincia o Fraternidad, sino que tiene vocación de ofrecerse a la Orden, a demarcaciones y a fraternidades escolapias. También, de otra manera, a aquellas personas o entidades que quieran colaborar.
- Para impulsar la “**misión escolapia**”: haciendo crecer las Escuelas Pías, la Fraternidad y la misión que da razón de ser a ambas: la educación, evangelización y transformación social, mediante dedicación a la niñez y juventud, preferentemente a los más necesitados.

LA VISIÓN (dónde nos vemos dentro de cuatro años)

Queremos hacer crecer la misión escolapia, impulsando el fortalecimiento de la Orden y la Fraternidad, la misión compartida entre ambas y desarrollando esta Fundación donde se requiera.

- El objetivo es fortalecer y hacer **crecer la misión escolapia**. Ese es el centro de atención, aun cuando se puedan apoyar otro tipo de misiones.
- Implica **fortalecimiento de la Orden**, pues es parte de la misión a la vez que necesario agente.
- Implica el **fortalecimiento de la Fraternidad** y también del laicado escolapio en sus diversas modalidades.
- Requiere la **existencia consolidada de plataformas de misión compartida**, entre las que se destaca la misma Fundación ITAKA – Escolapios.

Las grandes **LÍNEAS ESTRATÉGICAS** de la Fundación (2007-2011), con algunas sugerencias que ayuden a concretar en cada lugar:

1. **Actualizar la misión escolapia** compartida en la Fundación, respondiendo con proyectos a los retos del nuestro mundo y del entorno en que nos encontramos.
 - Evaluar periódicamente y aplicar la mejora continua
 - Priorizar desde la misión escolapia: proyecto que responde a necesidades, ajuste a nuestro carisma, sostenibilidad (recursos humanos, económicos), respaldo escolapio,...
 - Priorizar desde la capacidad de convocatoria
2. **Convocar** a formar parte de la misión escolapia (en distintas modalidades), de la vida religiosa escolapia y de la Fraternidad.
 - Dedicar recursos a la información, publicidad, convocatorias,... (publicaciones)
 - Definir y consolidar formas de colaboración: además de miembros de las entidades fundadoras, liberados, voluntarios, socios, colaboradores,...
 - Reconocer, formar y valorar a las personas y entidades colaboradoras
 - Establecer relación y alianzas con entidades cercanas que sea conveniente
 - Introducir la clave de la cultura vocacional y de presencia escolapia
3. **Consolidar la Fundación** en todos los lugares donde esté como sede o como presencia.
 - Ofrecer la Fundación a las demarcaciones y a las fraternidades escolapias
 - Clarificar la forma de participación de cada demarcación, fraternidad,... (acuerdos)
 - Dotarnos de la organización suficiente
 - Asegurar los equipos de sede y de proyecto necesarios, así como su coordinación
 - Mantener una política con el personal liberado: necesidad y posibilidades, selección, formación, acompañamiento, encuentros de misión compartida, promoción,...
 - Establecer, seguir, evaluar y reorientar los distintos niveles de planificación estratégica
 - Mantener informadas, partícipes e implicadas a la Orden y Fraternidad

Este Plan Estratégico de la Fundación, con las modificaciones y concreciones que vayamos introduciendo, lo aprobaremos en la reunión del 8 junio de 2007.

3.2. Elaboración de los planes estratégicos (2007-2011) de cada sede

Con las claves anteriores (misión, visión y enunciados de las grandes líneas estratégicas) y con las necesidades detectadas y las posibilidades reales cada sede elabora un plan estratégico con este mismo plazo temporal (2007-2011). El equipo de sede, en colaboración con las personas que considere oportuno, es el impulsor de esta tarea.

Se cuenta para ello con un modelo: "Plan estratégico escolapio compartido en la Fundación".

Este plan es preciso irlo elaborando en conexión con la Comisión Ejecutiva para que vaya bien orientado y no haya problemas posteriores en su aprobación.

Debe también llevarse en sintonía con la demarcación escolapia y, en su caso, con la Fraternidad para que todo vaya encaminado en la misión que se está compartiendo.

Este plan estratégico de cada sede ha de ser aprobado, además de por la demarcación y fraternidad correspondiente, por el Patronato de la Fundación. Podría hacerse a finales de este curso o inicio del siguiente.

3.3. Elaboración de los planes estratégicos de cada proyecto

A la vez es preciso elaborar el plan estratégico de cada uno de los proyectos.

El equipo de proyecto se encarga de dinamizar esta labor, siempre en coordinación con la Comisión Ejecutiva y con las sedes implicadas.

El plan estratégico de cada proyecto ha de ser aprobado por el Patronato, bien a finales de este curso o a comienzos del siguiente.

3.4. Mientras tanto, y para este curso, plan de actuación y presupuesto

Mientras vamos marcando las líneas más de futuro, es preciso seguir caminando.

Para ello, cada equipo de sede y de proyecto cuenta con un plan de actuación para el actual curso y un presupuesto que contemple la forma de llevarlo a cabo.

Estos planes de actuación y presupuestos han de ser aprobados, en cuanto estén preparados y siempre lo antes posible, por la Comisión ejecutiva y conocidos por el Patronato.



Roberto, Itxaso, Irene, Esther y Sarai en la velada del cursillo de responsables en el caserío Lekun - etxea.

MISIÓN COMPARTIDA EN BILBAO

Estas son las personas que actualmente conforman los grupos de misión escolapia compartida en Bilbao, en el grupo del colegio o de la Fundación.

Los presentamos más “juveniles” para sea un juego de reconocimiento, aunque con edades bastante diferentes.

Damos una pista para facilitar la tarea: están ordenados alfabéticamente según sus apellidos. A ver quién los saca a todos.



Ya sabemos que hay más personas que también comparten la misión escolapia, pero aquí hemos querido recoger a los que se juntan cada mes con esa finalidad.

Dejaremos a otros para más adelante.

