



acompañamiento y ministerio familiar



Índice

Índice	2
A modo de editorial: el nuevo ministerio familiar	3
1. Discernimiento en los procesos	5
2. El compromiso sacramental	6
3. El proyecto de pareja hecho sacramento	7
4. El proyecto de familia bendecido por los hijos	10
5. El proyecto de educación de los hijos	11
6. La fidelidad mantenida en proyectos siempre renovados	14
7. Proyecto escolapio con familias de los colegios	15
8. Estatuto del “ministerio familiar” en las EEPP	27
9. Anexos y otros asuntos para tener en cuenta	34
9.1. Otros aspectos importantes	34
9.2. Sugerencias para preparar el matrimonio	35
9.3. Proceso de educación en la fe a nuestros hijos/as	39
9.4. Psicología evolutiva en la fe	40
9.5. La oración de nuestros peques	45
9.6. Programación del curso 2006-2007	52
9.7. Trabajar con padres de chavales (ER Oink)	53
9.8. Bibliografía	54



a modo de Editorial: el nuevo ministerio familiar*

Presentamos un Papiro muy especial. Esta dedicado casi en su integridad al acompañamiento de las familias y a la próxima puesta en marcha del ministerio familiar en nuestra Fraternidad.

La importancia de la familia en nuestra identidad de Fraternidad (la mayoría de los miembros son personas casadas, responsables de una familia), en las Escuelas Pías (difícilmente puede entenderse sin ellas) y en la misión escolapia (no cabe una educación al margen de quienes son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos) nos llevan a esta reflexión iniciada ahora hace más de dos años.

La comisión encargada de abordar este reto fue elaborando un elenco de temas que, poco a poco, se han ido desgranando para dar como resultado lo que ahora presentamos. Simultáneamente se pensó en dos personas (Amaya y Mónica) para que fueran las iniciadoras de este próximo ministerio con el apoyo de un equipo constituido básicamente por la comisión del ministerio familiar que ha llevado a cabo la reflexión (Loli, Tomás, Bienve, Bea,...) y por la comisión infantil dedicada más específicamente a la educación de los niños.

En este Papiro presentamos el fruto del trabajo de dos años. No es una reflexión acabada. Se trata, fundamentalmente de un esquema con siete intervenciones en distintos momentos del desarrollo personal, un estatuto del ministerio y algunos anexos con materiales más concretos.

La reflexión y la práctica deben seguir profundizando y dando forma a lo que ahora presentamos. Pero no es poco poner en un escrito y de manera ordenada lo que tenemos por ahora. Es lo siguiente:



Guía de acompañamiento para las familias en la Fraternidad
(y también para las ministras familiares a quienes se encomienda esta labor)

ÍNDICE

1. El discernimiento del proyecto personal en los procesos
2. El compromiso sacramental
3. El proyecto de pareja hecho sacramento
4. El proyecto de familia bendecido con los hijos
5. El proyecto de educación de los hijos
6. La fidelidad mantenida en los proyectos siempre renovados
7. El proyecto escolapio con familias de los colegios
8. Otros aspectos importantes
9. Estatuto del Ministerio Familiar en las Escuelas Pías y Fraternidad de Emaús
10. Anexo: sugerencias para preparar el matrimonio

La familia es núcleo de la vida personal, social y también de la vida creyente. En ella se da la mayor parte del proceso de adquisición de identidad, de socialización y de primer encuentro con la fe y la comunidad cristiana.

Nuestra Fraternidad necesita cuidar las familias que están en su seno, así como la vivencia familiar de todos sus miembros y de las personas más cercanas (miembros de los procesos previos). Las Escuelas Pías, en su labor educadora, han de cuidar el ámbito de familias del colegio y del entorno.

Un buen servicio que puede prestar la Fraternidad es encomendar, junto con las Escuelas Pías, a algunas personas de su seno el ministerio de acompañar el itinerario la vida familiar en el seno de la Fraternidad y en los ámbitos de misión escolapia.

Se trata de una tarea comunitaria que implica a todos: cada persona y cada familia, la pequeña comunidad, la Fraternidad en su conjunto y los distintos responsables en ella. El Consejo local y provincial, los animadores, los ministros de pastoral y ahora quienes asumen este ministerio familiar son, especialmente, responsables de que se lleve a cabo este acompañamiento.

También es una labor que afecta a los agentes de la acción educativa escolapia, a los religiosos, a los educadores en sus diversas modalidades, a las mismas familias que colaboran en las obras escolapias,

Este ministerio familiar ayuda a poner de manifiesto la importancia del cuidado de las familias y de su acompañamiento. Es una apuesta conjunta de la Provincia y la Fraternidad.

No es un ministerio que concentre toda la responsabilidad de este ámbito de acción, sino un ministerio a quien se encomienda que vele y anime este necesario acompañamiento que entre todos se ha de hacer.

Parece conveniente, al ser un acompañamiento prolongado y siempre necesario, fijar la atención en determinadas etapas que suelen ser más fundamentales en la vida familiar. Son las que indicamos a continuación. Y en las que pretendemos intervenir primeramente indicando algunas acciones y pistas.



1. Discernimiento en los procesos

La educación afectiva y sexual, el proceso de creación de la propia identidad, la valoración de la familia cristiana siempre en contraste con las experiencias vividas, son elementos que hay que incorporar en la labor educativa de los procesos educativos y pastorales.

1. Intervenciones en Bidean, en Catecumenado y en Discernimiento en este sentido. Papel de los responsables y sus equipos:
 - Jornada de formación de monitores en cada uno de los Ers con algún psicólogo que centre la importancia del tema afectivo (familia, pareja) en cada etapa.
 - Apartado concreto en los proyectos personales del tema afectivo, independientemente que se tenga pareja o no (cómo se imagina, qué expectativas .).
 - Tratar tema específico en Cate 2, en su programa de “Seguir a Jesús en nuestro mundo”, analizando hoy la sexualidad, la familia, las relaciones personales,
 - Tratar en Discer, desde la moral o desde las diferentes situaciones comunitarias, las situaciones que están viviendo
2. Intervención en momentos personales: primeros “ligues”, enamoramiento, noviazgo,
 - Crear clima idóneo para compartir estos temas con naturalidad.
 - Tener preparados materiales para la reflexión en los diferentes Ers.
 - Proponer a las parejas el acompañamiento de alguna persona, si lo ven necesario.
3. Situaciones posibles: quien no encuentra pareja, encaje cuando la pareja no es creyente o con valores distintos. El encaje es sencillo si están con proyectos personales y de pareja.
4. Retos fuertes: opción por el celibato, renuncia de parejas no compatibles con mi vocación, proyecto de pareja alternativo,
 - Hablar de las distintas opciones posibles con naturalidad desde Bidean (pareja, soltería, celibato). Presentar todas las opciones como válidas.
 - Cuando se tenga una relación más o menos consolidada intentar que se haga un proyecto de pareja inicial para ver cómo encaja en el proyecto personal. Exigirlo independientemente que la pareja esté dentro o fuera del proceso.
 - Antes del matrimonio presentar un proyecto elaborado de pareja, confrontado en la pequeña comunidad y con la persona encargada de hacer el seguimiento.
5. Papel del ministerio familiar.
 - Acompañamiento a los Ers en la elaboración de los materiales para las diferentes etapas.
 - Estar dispuestos para el acompañamiento de quien lo requiera.
 - Acompañar a los posibles acompañantes.
 - Preparar temas de formación para Ers y acompañantes.



2. el compromiso sacramental

El sacramento del matrimonio es un paso en el proceso de la pareja. Pero no es un momento cualquiera. Se trata de visualizar (¡y de hacer sacramento!) un compromiso de amor cristiana para siempre entre los dos, ante la comunidad y ante Dios a quien se ve presente en el recorrido vivido y en el que se quiere proseguir.

1. Objetivo: el proyecto de pareja que integra los proyectos personales de ambos y asume criterios cristianos.
 - Elegir una persona/s que haga el acompañamiento de la pareja desde que decide que se va a casar.
 - Dar materiales de cara a preparar/revisar el proyecto de pareja.
 - Preparación previa: cierta formación y orientación (acompañamiento, lectura, cursillo prematrimonial, retiro, hablar con otros matrimonios,).
 - Soñar intentando adecuar nuestros sueños a los de Dios: qué nos pide
 - Compartir este proyecto, al menos, en la pequeña comunidad y a los acompañantes
 - Preparar el sacramento del matrimonio, poniendo especial mimo en la presentación de la parte del proyecto de pareja que se quiera presentar a la comunidad en la ceremonia. Papel del sacerdote.
2. Papel del ministerio familiar.
 - Estar dispuestos para el acompañamiento de quien lo requiera.
 - Acompañar a los posibles acompañantes.
 - Preparar materiales de formación.
 - Estar al tanto de posibles cursillos prematrimoniales, lecturas, retiros, matrimonios que pueden ayudar,
 - Cuidar que la Fraternidad (desde la pequeña comunidad, con presencia,) acoja y acompañe el matrimonio, especialmente cuando uno de ellos no sea de la comunidad y pueda verse más ajeno.



3. el proyecto de pareja hecho sacramento

El proyecto de pareja es el reflejo del estilo que los dos quieren vivir. En cristiano esto se hace sacramento cuando ese proyecto se descubre como aventura a la que Dios llama. Es sacramento porque es vocación y porque es signo del amor que Dios nos tiene. Esto necesita un compromiso comunitario y una celebración.

1. Intervención, al menos, de la pequeña comunidad: seguimiento en las revisiones, etc.
2. Asunción del nuevo papel como esposa y esposo: actitudes fundamentales de pensar y sentir y querer en pareja, de mirar juntos, de cuidar lo personal, ¿Como esposos cristianos: qué papel tiene Dios en ese matrimonio, momentos de oración conjunta, ?
3. Actitudes fundamentales:
 - Amor como don gratuito. Un don de la pareja pero no sólo para la pareja.
 - Amor como manifestación de Dios, como signo del amor de Dios en la tierra.
 - Amor como éxodo, como viaje, dejar el propio yo para encontrarse con el otro. El amor tiene que recorrer un camino para pasar de la espontaneidad, que busca el propio interés y es acaparador, a la alteridad.
 - Amor como descentrarse para acercarse y centrarse en el otro. Es una relación asimétrica, reconoce en el otro al maestro, el estímulo que le plantea preguntas, el desorden que viene a descomponerlo.
 - Amor como experiencia de las propias limitaciones, destronando al propio yo y un yo soberano, omnipotente
 - Amor como liberación.
 - Vivir el amor según la palabra de Dios.
4. Algunos retos:
 - Matrimonio como camino hacia el otro, con tres senderos:
 - escucharse a sí mismo “quien no sabe callar, guardar silencio, hace de su vida lo mismo que quien quisiera únicamente expirar y no inspirar”,
 - escuchar al otro: “escuchando al otro se amplía el yo”, “las palabras son un elemento de comunicación, pero hay comunicación que no pasa por la palabra”.
 - el dialogo nacido de la escucha:” cada uno guarda en su interior un montón de cosas escondidas, que sólo la escucha afectuosa del otro le permite llevar a su consciencia; y cuando toma conciencia se hace más rico, más segura, más él mismo”.
 - Matrimonio como lugar donde los esposos se construyen como personas. Uno ama cuando es responsable del otro. El ser responsables nos permite percibir al otro en sus exigencias reales. Pasar el riesgo de poseer para llegar al encuentro real con el otro.
 - Matrimonio como lugar de libertad fruto de unas opciones en las que ponemos nuestra felicidad. Algunas opciones son: de compartir frente a lugar privatizado, de ser frente al tener, de servir frente al poder, de buscar la justicia frente al éxito.
5. Dificultades de la comunicación.
 - El valor del conflicto: ¿Es el conflicto una señal de que ya no se ama o una llamada a amar más aún?
 - Amarse sin fantasías: amar no nuestros sueños e imágenes del otro, sino al otro en su realidad rica pero limitada.

- Prohibido ser mártires: reconocer las necesidades de uno mismo, de amor, de afecto, de bien estar,...
 - Amar la complejidad del otro, no simplificarlo todo, dejarse asombrar para comprender más tarde. No pretender comprender, sino aguardar a que el otro se haga comprender. “Tan sólo ver a las personas como sujetos, como un misterio al que acercarnos con temor y temblor, permitirá el asombro y la verdadera comunicación”.
 - Matrimonio como espacio privilegiado de vivir la sexualidad: como deseo, como reconocimiento del otro, como encuentro, como reciprocidad y como apertura al mundo y de expresión de la creatividad. ¿Es la sexualidad un espacio de aprender a encontrarse con el otro? ¿No se puede vivir la sexualidad de manera posesiva de la propia satisfacción haciendo del otro un instrumento? ¿Es un lugar experiencia de encuentro y de modo de expresar y descubrir la experiencia religiosa, la presencia de Dios? ¿Cómo vivimos y expresamos las dificultades y descubrimientos de este espacio?
6. ¿Algún encuentro, más o menos informal, con otras familias? ¿Basta lo que suele surgir espontáneamente?
7. Situaciones posibles:
- Equilibrios para mantener el proyecto personal de cada cual. El matrimonio no es necesariamente un planteamiento vocacional que sustituye los planteamientos individuales tanto desde un punto de vista de proyecto personal (mis planes) como de vocación personal (llamada de Dios). En algunos momentos compatibilizar el proyecto personal y el de pareja puede suponer renuncias, acuerdos, reconocimientos, . Que en el día a día hay que engrasar. ¿Qué lugares de roce identificas entre vuestro proyecto de pareja y el proyecto de cada uno? ¿Cómo solucionáis las dificultades? ¿Qué te está suponiendo a medio y largo plazo? ¿Qué repercusiones tiene sobre la comunidad?
 - Dificultad para tener hijos. Bastantes parejas de la Fraternidad han pasado por esa vivencia y pueden acompañar y apoyar ¿Te animas a plantearlo? ¿Nos acercamos a alguien para compartir estas dificultades en la Fraternidad? ¿La pequeña comunidad apoya las dificultades de la pareja y acompaña el proceso? ¿La adopción es un alternativa que todos nos planteamos? ¿Es esta una tarea pendiente de planteárnosla como colectivo? ¿Es el acogimiento familiar una llamada que suena en nuestra puerta?
 - Cierta desencanto por la misma convivencia. La pareja que entra en crisis puede vivir ese momento como espacio de repensar o revisar su matrimonio. La crisis suscitada por el deseo de rectificar la relación puede ser saludable. Uno de los dos o ambos se sienten oprimidos por la situación matrimonial. La crisis como cuestionamiento puede llevar a aclarar ideas y perspectivas. Unos de los dos se empeña en sustituir, dominar y poseer al otro o uno de los dos se entrega, se deja sustituir, renunciando a sí mismo. Dudar de si se ama al otro significa sospechar que no se responde plenamente al otro, que no se conocen plenamente todas sus cualidades, deseos y aspiraciones. Afrontar una crisis supone renunciar a la pretensión de infalibilidad de uno mismo.
8. Retos fuertes:
- Lugar de la vivienda: ¿Nos ponemos a disposición de las necesidades de la Fraternidad en la búsqueda de lugares de nuestro hogar? ¿La austeridad tiene algo que

decir en la elección? ¿Planteamos el modelo de cercanía a otras familias de la comunidad para insertarnos en un entorno concreto?

- Nivel de gastos (coche, vacaciones, estilo,...) ¿Tenemos un presupuesto anual? ¿Qué es austero en nuestro modo de vida? ¿Participamos en fondos solidarios de ahorro? ¿Compartimos económicamente en la Fraternidad? ¿Cada año planteamos un avance de austeridad? ¿Dónde está el límite a tener lo “último aunque necesario”?
- Trabajo (completo, parcial, de uno o de los dos,...), ¿Dos jornadas completas o renunciamos a parte para hacer familia, mantener compromisos,...? ¿Largas horas de trabajo incompatibles con todo? ¿Dónde ponemos el límite? ¿Es la maternidad un carga para la madre con reparto crónicamente descompensado?
- Modelo de familia. ¿Qué es lo central en nuestra familia? ¿Qué queremos que nos identifique? ¿Cómo lo plasmo? ¿Dónde, con quién y cuando lo contrasto? ¿Lo vamos revisando y actualizando?

9. Objetivo: el proyecto de familia que integra a los hijos en el hogar del matrimonio.

- Soñar intentando adecuar nuestros sueños a los de Dios: qué nos pide
- Compartir este proyecto, al menos, en la pequeña comunidad
- Adecuación del ritmo de vida, de los proyectos personales y de pareja a la nueva situación: papel de la familia de la “otra parte”, momentos reservados a la pareja, espacios y momentos para Dios en el hogar y en la vida familiar,

10. Papel del ministerio familiar

- Estar dispuestos para el acompañamiento de quien lo requiera.
- Preparar, al menos una vez al año, algunas propuestas para personas, matrimonios, pequeñas comunidad, la Fraternidad, el colegio,
- Estar al tanto de situaciones para intervenir en la forma que parezca más oportuna.



4. el proyecto de familia bendecido con los hijos

El matrimonio se ve enriquecido definitivamente con la llegada de los hijos. Ellos dan inicio a la familia, a los nuevos papeles de madre y padre,

1. Asunción de nuevos papeles de madre y padre, cambio de relación mutua por la omnipresencia del hijo, nuevo ritmo de vida, la vida matrimonial sigue a pesar de los hijos. Cuidar la relación matrimonial porque sigue siendo la fuente y el centro de la familia.
 - Reubicación personal en la sociedad (cambio de disponibilidad, nuevas situación ante amigos, trabajo, compromisos, presencia en diferentes ámbitos...)
 - Necesario seguimiento desde la pequeña comunidad y desde la Fraternidad: forma de participación en los primeros momentos, cambios en la disponibilidad de tiempo y dedicación, nuevas vivencias,
 - Situaciones posibles: algún problema de salud con el hijo, falta de un progenitor,
2. Retos fuertes: número de hijos, posible adopción,
3. Objetivo: el proyecto de educación de los hijos, que incluye los valores fundamentales desde los que educamos, algunas opciones (lengua, iniciación religiosa, centro escolar,)
 - Soñar intentando adecuar nuestros sueños a los de Dios: qué nos pide
 - Compartir este proyecto, al menos, en la pequeña comunidad
 - Adecuación del ritmo de vida, proyectos personales y de pareja a la nueva situación: excedencia, reducción de jornada, momentos reservados a la familia,...
 - Espacios y momentos dedicados a Dios en el hogar y en la vida familiar: signos en casa, participación en la eucaristía, etc.
 - Con el crecimiento de los hijos va planteándose todo un proceso personal, familiar, educativo, de acompañamiento. Pero es ya casi el siguiente apartado.
4. La celebración del bautismo como acogida sacramental y comunitaria del hijo
 - Preparación del momento con la oración personal y matrimonial, algo en la pequeña comunidad,
 - Preparación de la celebración del sacramento: lugar, momento, estilo,
 - ¿Proyecto educativo familiar?
5. Papel del ministerio familiar
 - Estar dispuestos para el acompañamiento de quien lo requiera.
 - Hacerse presentes como oferta de ayuda, apoyo,
 - Tener preparado algún recurso para acompañar la preparación del bautismo: alguna lectura, oración, modelos de celebraciones, posibles acompañamientos,



5. el proyecto de educación de los hijos

El proyecto educativo para los hijos será necesariamente adaptado según vaya desarrollándose y viéndose las nuevas necesidades y posibilidades. Es también momento de acompañamiento.

1. Una guía para elaborar el proyecto:

Nuestro sueño de familia (describir de modo sencillo nuestro sueño a medio y largo plazo como matrimonio y familia)

Planteamientos de fondo:

- ¿Por qué nos casamos?
- ¿Qué son para nosotros los hijos?
- ¿Cómo entendemos, a la luz de Dios, nuestra realidad personal, matrimonial y familiar?
- ¿Qué papel juega nuestra fe en todo esto?

¿Qué objetivos nos planteamos?

- Respecto al modelo de familia: ¿qué familia queremos llegar a ser?
- Respecto al número de hijos: ¿cuántos hijos? ¿Por qué?
- Respecto al modelo de persona: ¿qué queremos que nuestros hijos lleguen a ser?
- Respecto a la fe: ¿qué objetivos tenemos en la educación de la fe?



Valores/Normas:

- ¿En qué valores queremos educar?
- ¿A qué queremos dar mucha importancia?
- ¿Cuáles son las “máximas” o “leyes sagradas”?
- Normas básicas de convivencia
- Claves educativas que tendremos en las etapas del crecimiento: pubertad, adolescencia, juventud, madurez,
- ¿En qué hábitos nos parecen muy importantes educar?
- Criterios comunes de temas prácticos: olentzero/reyes, cumpleaños y regalos, cumpleaños con amigos, móvil, ordenador, paga,

Acompañamiento en la fe:

- Cómo vamos a rezar con los hijos
- Símbolos religiosos en casa
- Catequesis o formación religiosa
- Cómo vamos a plantear los sacramentos

- Experiencia de Dios que queremos transmitir y medios para ello
- Cómo vamos a trabajar los personajes, relatos, experiencias de la Biblia
- Cómo queremos plantear las grandes celebraciones; Navidad, Semana Santa,
- Cómo vamos a transmitir a Calasanz

Como plantemos la relación de la familia con la vida de la Fraternidad, la pequeña comunidad, : eucaristías, asambleas, retiros, ejercicios, reuniones,

- ¿Qué papel va a tener la Fraternidad en nuestro proyecto?
- ¿Queremos que la Fraternidad sea el centro de referencia en la fe de nuestros hijos?
- ¿Y en la formación, catequesis, sacramentos, ?

Modelo de identificación:

- ¿Qué queremos que nuestros hijos vean en nosotros?
- ¿En qué queremos ser ejemplo y referencia?
- ¿Con qué queremos que se identifiquen?

Conciliación de la vida laboral/personal y familiar:

- ¿A qué vamos a renunciar, qué sacrificios vemos que tenemos que afrontar por nuestros hijos?
- ¿Qué planteamiento laboral vamos a tener al nacer el primer hijo, los que puedan venir, a largo plazo?
- ¿Hijo en casa, guardería desde el principio, abuelos, inicio en 2 años, ?

Reparto de responsabilidades y tareas:

- Ayuda en deberes y estudios de los hijos
- Tareas del hogar
- ¿Qué organización del día a día tendremos con los hijos (comida, llevar y traer a los hijos)

Colegio de los hijos:

- Colegio y razones
- Relación con los profesores que queremos mantener
- Modelo lingüístico
- Implicación en el colegio

Actividades familiares:

- Tiempo con los hijos entre semana
- Planteamiento de los fines de semana
- Planteamiento de vacaciones

Tratamiento con la familia extensa:

- ¿Qué tipo de relación queremos con las familias respectivas (abuelos, primos, otros,)?
- Con qué otras personas queremos tener trato en familia

Afrontamiento de conflictos, dificultades:

- ¿Qué problemas o dificultades prevemos que vamos a tener?
- ¿Cómo vamos a resolver problemas, conflictos, ?
- ¿A quién vamos a acudir en caso de dificultades importantes? ¿De quién nos vamos a fiar?
- ¿Qué estilo de autoridad queremos tener?
- ¿Qué estilo de comunicación entre nosotros y con los hijos?

Tiempo libre actividades extraescolares:

- ¿Cómo vamos a plantear la participación en grupos, clases, ?

- ¿Y la participación en rastrillos, globada,...?
- Asuntos más generales:
- ¿Cómo vamos a educar en la sensibilidad y dimensión social, en el compromiso, la solidaridad, ?
 - ¿Cómo vamos a educar la relación con la naturaleza?
 - ¿Qué planteamientos vamos a tener en el tema económico con los hijos?
 - ¿Cómo vamos a plantear el tema de la sexualidad y afectividad? ¿Cómo vamos a cuidar la afectividad de los hijos, su autoestima, el cariño, ?
 - ¿Cómo planteamos el equilibrio entre proyecto personal, matrimonial y familiar?
 - ¿Cómo nos vamos a formar de cara a la educación de los hijos?
 - ¿Cómo y con quién vamos a revisar, contrastar, ajustar, actualizar este proyecto?
2. Otros aspectos:
 - Necesaria relación y acompañamiento con otros educadores: guardería, colegio, monitores, parientes, otras familias cercanas,
 - Fidelidad y constancia en la labor educativa cristiana: experiencias primeras de fe, sacramentos de iniciación cristiana, testimonio de vida, valoraciones en el día a día, momentos y espacios destinados a Dios con los hijos,
 - Seguimiento desde la pequeña comunidad y desde la Fraternidad del estilo que vamos tomando, de las decisiones adoptadas,
 3. Situaciones posibles: dificultades escolares, de carácter, diferencias de criterios entre los dos y también con los valores sociales o familiares,
 4. Retos fuertes:
 5. Objetivo: cómo presentar el propio modelo de vida y los propios valores, acompañando desde el amor y respetando la vida autónoma.
 6. Papel del ministerio familiar:
 - Acompañar la comisión infantil
 - Estar en conexión con los órganos educativos y pastorales del colegio



6. la fidelidad mantenida en proyectos siempre renovados

El compromiso del matrimonio y de la maternidad y paternidad debe ser mantenida en fidelidad creativa, salvaguardando el amor primero y adaptándose a las nuevas situaciones.

1. Periódicas renovaciones y adaptaciones del “amor primero”.
2. Seguimiento desde la pequeña comunidad y desde los órganos de la Fraternidad: revisiones personales, algún tema de reflexión, compartir experiencias, acompañar a otras familias, algún retiro o ejercicios para ello,
3. ¿Marcar algún momento a los 5, 10 años, bodas de plata, de oro? ¿Cada determinado intervalo de tiempo? ¿Celebración, retiro, ?
4. Situaciones posibles: cuidado de los mayores, enfermedades,
5. Matrimonios mayores: jubilaciones, los nietos, limitaciones,
6. Retos fuertes: no acomodarse sino mantenerse abiertos a decisiones fuertes de cambio,
7. Objetivo: mantener con perseverancia los proyectos personales, de pareja y familiares a lo largo de los distintos momentos vitales, siempre en el seguimiento de Jesús.
 - El matrimonio es signo del amor de Dios, su mejor sacramento: ¿lo es el nuestro?
 - Colaboramos con Dios al generar vida, al acompañarla en el amor, al orientarla hacia el Padre del cielo. ¿Es esto nuestro reflejo de vida?
 - Somos responsables de nuestras vidas y nuestras opciones, también de nuestros hijos pero no de sus opciones. ¿Lo vivimos así desde la confianza?
7. Papel del ministerio familiar: Estar al tanto de necesidades y adelantar propuestas



7. proyecto escolapio con familias de los colegios

(Recogemos aquí “El proyecto marco con familias”, elaborado por la Comisión permanente de misión de la Provincia)

1. Introducción.

La reflexión que desde hace unos años vamos haciendo en nuestra provincia sobre la necesidad de un proyecto común como herramienta eficaz para llevar adelante los objetivos de nuestra misión se ha traducido en todo este tiempo en numerosas opciones, documentos, planes y acciones conjuntas que están suponiendo un impulso considerable a las diversas presencias escolapias en cada lugar.

La definición en su día de varios documentos marco para nuestra misión (carácter propio, proyecto educativo, reglamento de régimen interno, proyecto de pastoral), así como los pasos dados en la dirección de una organización provincial de la misma y los buenos frutos que estas opciones han dado, han facilitado la toma de conciencia sobre lo apropiado de dotarnos de marcos de referencia comunes que inspiren las respuestas que localmente tenemos que dar a los retos que nos encontramos y que por otro lado son cada vez más similares.

En esta dinámica de reflexión común surgió el objetivo de asegurar la sostenibilidad de nuestros colegios como lugares donde se desarrolle plenamente la misión escolapia de evangelizar educando, respondiendo en cada momento a las necesidades de nuestros alumnos y familias, de la sociedad y de la Iglesia.

Respondiendo a este objetivo de sostenibilidad se han impulsado una serie de propuestas y planes en dos líneas fundamentales: por un lado, facilitar un funcionamiento en red de todas las presencias escolapias de la provincia, con lo que ello conlleva de optimización de recursos humanos y materiales, y por otro, garantizar la existencia en cada lugar de equipos de personas identificadas con la misión que desarrollan, liderados eficazmente y llevando adelante proyectos ambiciosos pero viables.

En esta doble línea se pueden inscribir directa o indirectamente la mayor parte de las acciones que se vienen desarrollando en los últimos años: el trabajo de coordinación de los equipos provinciales, la formación en clave de identidad, la gestión de la calidad, las actividades comunes de toda la provincia, la creación de la Fraternidad provincial, la intuición de la comunidad cristiana escolapia, la definición de los proyectos de presencia, la ampliación del ámbito de la Fundación ITAKA-Escolapios.

En varios de estos ámbitos ha surgido en numerosas ocasiones la necesidad de clarificar y profundizar en el trabajo que hacemos con las familias de nuestros alumnos. La idea más o menos elaborada de que las familias son una clave muy importante en nuestra tarea educativa y evangelizadora está presente en todos quienes se enfrentan diariamente al reto de acompañar a niños, niñas y jóvenes desde el punto de vista personal, escolar o pastoral. En no pocas ocasiones, sin embargo, se detecta cierta sensación de insatisfacción con el alcance que tienen nuestras iniciativas de trabajo con las familias.

Este proyecto marco con familias pretende responder a la necesidad de clarificar las claves con las que abordar un ámbito de misión tan importante y tan complejo como este. Para ello se proponen algunos elementos de análisis que nos ayuden a comprender en dónde reside esta complejidad, así como unos objetivos y principios de actuación comunes que nos permitan avanzar en conjunto y por último, una serie de propuestas que ayuden a concretar el proyecto de trabajo con familias en cada colegio.

Como proyecto marco que es, no pretende agotar la creatividad que las distintas realidades y peculiaridades de cada centro pueda exigir, sino suscitar en todas las personas interesadas la necesaria reflexión que nos lleve a poner en marcha en cada presencia escolapia una dinámica de acercamiento, participación e implicación de las familias en la misión que compartimos con ellos de acompañar y educar a sus hijos.

2. El contexto

Sin aspirar a dar una visión completa de todos los fenómenos que acontecen en el contexto social, educativo y familiar y sabiendo que toda descripción de la realidad está necesariamente limitada a la experiencia y el punto de vista de quien la hace, es posible apuntar algunas tendencias generales que determinan algunos de los hechos observables también en nuestros centros.

a. Contexto social

- Revolución científico-técnica

La investigación científica que en otro tiempo ofrecía resultados que recorrían un largo camino hasta ser transferidos del ámbito especializado al uso social se ha convertido hoy en uno de los principales motores de la economía, de manera que la sociedad cabalga de forma no siempre controlada a lomos de una tecnología convertida en objeto de consumo cuando no en fetiche idolatrado.

Los avances en electrónica, por ejemplo, han transformado tan radicalmente nuestras vidas, que hoy no seríamos capaces de imaginarlas sin algunos de sus productos. La informática y las telecomunicaciones han dado lugar a modos de trabajar y relacionarse que apenas hace unos años ni soñábamos.

En el ámbito de la biomedicina, los efectos, aunque menos materiales, no son menos importantes: la prolongación de la vida media, el control de la natalidad, la medicina genética, son elementos que de una forma más lenta pero inexorable están cambiando y van a cambiar el paisaje humano de nuestras ciudades.

- Economía globalizada

Es difícil delimitar si esta revolución científico-técnica es la que ha determinado el actual rostro del sistema económico dominante o ha sido al contrario. El hecho es que vivimos inmersos en un sistema global único que algunos han llamado capitalismo informacional (Manuel Castells. La Era de la Información. Volumen III. Alianza 2003) o neoliberalismo, que lejos de tener su fundamento en la economía productiva, se hace fuerte en la posibilidad que le ofrece la tecnología de manipular en tiempo real capitales virtuales en un mundo sin fronteras, al menos para el dinero.

Un sistema económico que, entre otras cosas, exige inhibición de los estados en materia económica y contracción de su función protectora.

Una economía basada en la ocupación por parte del mercado de espacios reservados antaño a los estados o a las redes sociales basadas en el voluntariado, privatizando lo público y mercantilizando las relaciones privadas.

Un sistema que genera exclusión local y mundialmente y se hace fuerte con ella, ya que necesita de la precariedad para reducir costes de producción y ser más competitivo, recurriendo a muros, vallas y océanos para regular la presión de los excluidos.

Una economía basada en un consumo masivo, inducido por una publicidad agresiva, en cantidad y calidad, que convierte los medios de comunicación en meros soportes de intereses particulares y por tanto alejados del bien común.

Un sistema económico con un coste ecológico que nuestra generación ya no puede pagar y que tiene hipotecadas a las generaciones por venir.

- Fragmentación cultural

Como corresponde a un mundo en cambio vertiginoso no existe un sistema de valores y creencias válidos para más de una generación. Las limitaciones evidentes de una cultura moderna que profetizaba el progreso ilimitado hacia el bienestar han hecho quebrar en millones de pedacitos el espejo en el que se ha reflejado y reproducido la identidad de una buena parte de la Humanidad durante dos siglos. A cambio tenemos infinidad de identidades más negociables, provisionales, efímeras y débiles, pero quizás por ello más asequibles a la medida de cada persona en cada momento. No preocupa al individuo postmoderno, por tanto, el pasado o el futuro, que en la persona moderna era un anhelo de coherencia tranquilizadora. Ya no es preciso ser coherente con lo que he sido ni con lo que seré, ya que necesariamente soy otra cosa y seré otra cosa. El único compromiso es en el presente y con los presentes, por lo que se extraña la solidaridad y se prefiere el afecto y se evita el vínculo definitivo, aunque se valora la fidelidad mientras dura el afecto.

Del mismo modo, la cultura postmoderna sospecha de creencias globalizantes que además de proyectarte a un futuro de promesa, te implica de forma total y definitiva la existencia. A cambio, se prefiere cualquiera de las religiones secularizadas que por un lado aplacan la sed de misterio pero que se quedan en la epidermis sin implicar ningún órgano vital.

Pero todavía hemos asistido a un cambio cultural más profundo si cabe. Si alguna identidad ha cambiado en los últimos años es la de la mujer. Su reivindicación como ser humano pleno de derechos y su incorporación a la vida pública, a pesar de no ser todavía plena, ha supuesto un profundo cambio en las instituciones más importantes de la sociedad, dejando a la intemperie numerosas contradicciones que se mantenían ocultas en la esfera de lo privado. Esta irrupción de la mujer en el mapa de identidades ha supuesto un corrimiento de las demás identidades que todavía hoy no ha cesado. La propia identidad masculina, el rol de padre, el rol de madre, los roles de esposo y esposa, la identidad de ser hijo o hija. Además esta recolocación de identidades ha generado figuras nuevas, que ni el mismo lenguaje todavía ha sido capaz de consensuar.



b. Contexto educativo

Si convenimos que la Escuela como la inventó Calasanz y como la entendemos nosotros es un invento moderno, precursor de la modernidad y fundamento de la cultura moderna, es además mayoritariamente femenina y uno de los pocos espacios que sigue en disputa entre el mercado, el estado y la Iglesia, no es de extrañar que afirmemos que es una de las instituciones de la sociedad que más cambios y tensiones está soportando en los últimos tiempos.

Siendo uno de los mecanismos fundamentales en la transmisión de la cultura, la Escuela, y aún más la Escuela Cristiana se ha resentido de este cambio cultural que niega la existencia misma de un legado que haya que transmitir o la posibilidad de proyectarse en el futuro a través de un proyecto de vida vocacionado, o la validez de una ética universal, o la de una fe escatológica.

Tampoco ha sido ajena a los embates de la demografía y del mercado que han convertido en mercancía también la educación y han impuesto la ley de la oferta y la demanda a una institución que históricamente tenía la demanda asegurada.

Esta mercantilización de la educación y cierta sospecha que suscita en la cultura dominante toda institución, han traído consigo la ruptura del pacto de confianza entre las familias y los centros, remitiendo esta relación a un esquema contractual de proveedor-cliente que difícilmente encaja con el papel de autoridad reconocida que la escuela ha tenido durante siglos.

El surgimiento de nuevas entidades productoras de significado (medios de comunicación, grupo de iguales) ha colocado a la escuela en el menú del que cada familia y cada alumno escoge cada día con qué quedarse.

De forma contradictoria, a pesar de la pérdida de parte de su credibilidad, tanto el estado como la familia han visto en la escuela el lugar propicio donde delegar multitud de funciones asistenciales, aprovechando la extensión, el alcance, la influencia y el prestigio con el que todavía goza.

Por si esto fuera poco, el ritmo de los avances científicos, la necesidad de nuevas competencias, el reto de la diversidad, la asunción de la socialización primaria, los nuevos lenguajes, son retos que no sin esfuerzo la Escuela está asumiendo, demostrando gozar todavía, a pesar de todo de una buena salud y seguir siendo una plataforma indispensable para la sociedad.

c. Contexto familiar.

La familia es otra de las instituciones sobre las que más está pivotando el acelerado cambio sociocultural que estamos viviendo. La centralidad de la figura de la mujer-madre en ella y los cambios profundos que a su alrededor se están dando, sumada a las transformaciones culturales y económicas, hacen que este elemento primario de la sociedad concentre en él una muestra de todos los cambios y contradicciones que se viven a nivel general.

Los adelantos en la medicina y el control de la natalidad generalizado en las sociedades occidentales han provocado en menos de medio siglo una auténtica revolución demográfica. No es ajeno a ella el dominio que ha empezado a ejercer la mujer sobre su propio cuerpo y el cambio en los procesos de emparejamiento.

Estos cambios en el matrimonio, tradicionalmente primer paso hacia la conformación de una familia, se pueden resumir en la idea de desinstitucionalización. La aparente paradoja consiste en que dándose un número mayor de emparejamientos, se ha retrasado y reducido el número de matrimonios. De esta forma asistimos a una segunda aparente paradoja. Los hijos son más valorados que nunca y casi siempre fruto de una decisión voluntaria, sin embargo cada vez se tienen menos hijos.

Por otro lado, han surgido numerosos modelos de convivencia que, a pesar de no ser todavía mayoritarios, crecen cada año a costa del modelo de familia nuclear. Los nuevos itinerarios hacia la familia son diversos y reversibles. Aparecen nuevos parentescos, se amplían las redes familiares, surgen nuevas identidades, con lo que se van desvinculando los conceptos antes inseparables de conyugalidad y filiación.

La recolocación de roles dentro de la familia ha traído consigo contradicciones que todavía no se han resuelto. La escasa implicación del varón en las tareas domésticas, la doble jornada de la mujer o el empleo precario de otra mujer que las haga, el empleado de lujo en que se convierten abuelos y abuelas, la casa como desierto durante todo el día, parecen reclamar una mayor concienciación del varón y una mayor intervención del estado ofreciendo la posibilidad de compaginar las esferas pública y privada

El ambiente familiar es indudablemente más distendido, aunque a veces no se pueda evitar cierto estrés fruto de la complejidad organizativa de la familia. Se recurre más al diálogo que a la imposición. De modo acorde con la cultura dominante los valores familiares se negocian, aunque esto pueda significar en algunos casos pérdida de la noción de autoridad.

En resumen, la familia es una institución en plena transformación que acude a la Escuela con todas sus contradicciones y que aporta un ambiente educativo más tolerante pero menos estable, momentos de calidad y experiencias educativas más entrecortadas.



3. Principios de actuación

a. En clave de identidad

El momento de la elección del centro es el acto inaugural de una relación de muchos años entre la familia y colegio. Es preciso reconocer la diversidad de intereses y motivaciones que llevan a las familias a elegir nuestros colegios, pero en cualquier caso, podemos entender esta elección como una concreción de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan suficientemente definidos o explicitados. Por esta razón, debemos asumir este momento como un primer paso en un proceso de identificación de la familia con los planteamientos de nuestro proyecto educativo que requerirá acompañar adecuadamente si queremos que revierta en una actitud de creciente implicación.

Al igual que se proponen itinerarios formativos para las diversas modalidades del laicado vinculado a la Orden, debemos propiciar los cauces necesarios para que, partiendo del principal interés de una familia, la educación de sus hijos, se posibilite un verdadero itinerario donde sea posible el intercambio de opiniones, la formación de criterios, la realización de experiencias que amplíen el horizonte de compromiso de la familia con el centro.

Entender en clave de identidad la relación entre las familias y el colegio requiere articular adecuadamente los diversos elementos de información, formación participación y propuesta que se hagan desde el centro, por lo que esta responsabilidad recae expresamente en la titularidad.

Asumir este enfoque significa, además, asumir que el padre y la madre tienen un lugar en el colegio, además de cómo padres y madres, como personas individuales con unos intereses y necesidades concretos, que pueden ir más allá de los correspondientes a su rol de progenitores. La articulación desde la titularidad de propuestas de orientación familiar, formación, acompañamiento pastoral, voluntariado, ocio, , redundaría en una mayor vinculación de las familias y de una mejor valoración por parte de los alumnos de las propuestas que se les hace el centro.

Analizando los mecanismos que rigen la identificación de las familias con el centro, la actividad propuesta o el grupo de referencia concreto, podemos afirmar (Abilio de Gregorio. Integración de los padres en los procesos educativos escolares. Red de encuentros EDEBÉ):

Identificación con la institución:

- Cuantas más muestras de aprecio da el centro de la valía de las familias, más probabilidades hay de identificación de éstas con aquél.
- Cuanto más personalizada es la educación que proporciona un centro, más probabilidades habrá de identificación de los padres con el mismo.
- El prestigio del centro al que acuden los hijos tiende a gratificar las tendencias de afiliación y de pertenencia de las familias. Prestigio definido por la existencia de un proyecto educativo, diferenciado, la seriedad del funcionamiento del centro, alto nivel docente, eficacia en la gestión.



Identificación con la tarea encomendada:

- Cuanto más creativa es la labor que se le solicita realizar a una persona, más fuerte será la identificación con dicha labor.
- Cuanto más refleja un trabajo determinado la autonomía personal o grupal en la toma de decisiones y en la ejecución, más intensa será la identificación con la actividad.
- Cuanto más sentido se percibe a la acción que se realiza, más identificación se producirá con la misma y más probabilidades habrá de participación.

- Cuanto más se incardina una actividad en un proyecto personal de vida, mayor será la identificación con ella.

Identificación con el grupo concreto de personas:

- Cuanto mayor es el prestigio percibido por cada individuo del resto de los miembros que forman el grupo, mayor es la identificación con el mismo.
- Cuanto mayor es la capacidad del grupo para establecer unos objetivos que puedan ser ampliamente compartidos, mayor es la identificación con el mismo.
- Cuanto mayor sea la frecuencia y la fluidez de la interacción.
- La ausencia de elementos que estimulen la competencia o las pugnas de poder entre los miembros del grupo fomenta la identificación con el mismo.

b. En clave de misión compartida.

Si hay un reto que está presente de forma explícita tanto en el debate social sobre la educación como en la vida diaria de los centros es el de la calidad. En términos generales podemos afirmar que un colegio está en posibilidades de ofrecer una educación de calidad:

- Cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias y exclusivas.
- Cuando la escuela cumple satisfactoriamente con las funciones esenciales que le son propias y exclusivas.
- Cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa en los aspectos que les son comunes

Al afirmar que la calidad de la educación que recibe un alumno de nuestros colegios depende también en cierta medida de la labor desarrollada por la familia y del vínculo que se establezca entre ella y el centro, no se pretende tomar partido en el estéril debate en el que familias y profesionales de la educación se culpan mutuamente del fracaso escolar, sino al contrario, se subraya la creciente importancia de una actuación coherente entre los principales actores del acto educativo. En un tiempo en que la influencia de otras instancias sociales y culturales en los procesos educativos crece en importancia, se requiere una gran sintonía entre familia y centro educativo para el logro de una educación integral de calidad.



Este reconocimiento mutuo de la complementariedad entre la educación familiar y la escolar nos recuerda también que la labor desarrollada en cada uno de estos ámbitos es insustituible. Es preciso alertar sobre algunos dinanismos sociales y económicos que pretenden desplazar la

responsabilidad de las familias a los centros educativos en algunas materias, así como en otros casos, ganar espacios para el mercado en lo que tradicionalmente ha sido el tiempo escolar. En este ambiente, es preciso que en nuestros centros se recuerde a las familias su papel principal en la educación de sus hijos, facilitando la formación, orientación y colaboración necesaria para ello.

El compromiso con una idea de relación complementaria entre la familia y el colegio, centrada en la persona del niño o niña y en su proceso educativo justifica el tratamiento de la misma en clave de misión compartida. Familias y colegio, cada cual desarrollando funciones distintas pero complementarias, comparten la misma misión: propiciar un ambiente y un proceso educativo integral de calidad que garantice el pleno desarrollo de todas las capacidades de cada niño o niña, así como una correcta socialización que le permita construir una personalidad propia y un proyecto de vida coherente.

c. En clave de participación.

El desarrollo eficaz de una misión compartida sólo es posible en términos de confianza, participación y responsabilidad. La conjugación de estos tres elementos en diferentes formas y medidas debe estar presente en la relación entre familias y colegio. La percepción por alguno de los actores en el acto educativo de que no existe un compromiso real de los demás agentes con estos valores supone el estrechamiento de los terrenos comunes en los que es posible una verdadera misión compartida entre la familia y el centro.

Para definir algo más estos términos podemos partir de dos afirmaciones referidas a la idea de la participación.

- Una persona participa tanto más en un grupo o en una institución cuanto más identificada o integrada se encuentre con la misma.
- Cuanta más capacidad tenga dicho grupo o institución de satisfacer necesidades del individuo, mayor será la identificación de éste con aquélla.

El verdadero problema radicará, por una parte, en la cantidad, calidad y jerarquía de las necesidades sentidas por las familias, y, por otra, en la capacidad del centro para dar respuestas a las mismas y suscitar otras nuevas (Abilio de Gregorio. Integración de los padres en los procesos educativos escolares. Red de encuentros EDEBÉ).

Entre todos los intereses que consciente o inconscientemente hacen que las familias traigan a su hijo o hija a nuestros centros, podemos destacar dos que responden a necesidades básicas de la familia: que “esté bien cuidado” y que “esté bien formado”. Posiblemente en estos dos motivos básicos podemos incluir la mayoría de los valores que las familias transmiten cuando reclaman una educación de calidad: seguridad, nivel académico, medios materiales e instalaciones, más y mejores servicios,

Es posible que además de estas dos razones básicas “tradicionales” en los últimos tiempos, caracterizados por cambios culturales profundos en los que la familia ha sido una de las realidades que más ha cambiado (mayor nivel de vida, menos hijos, menos tiempo disponible,), esté destacando un tercer interés básico que se puede desgajar de los anteriores, pero que tiene, por sus implicaciones, significado propio: es el interés de que “a mi hijo o hija se le cuide y eduque de forma personalizada”. Las familias asumen y valoran la inclusión de sus hijos en grupos de iguales, pero exigen que su hijo tenga un tratamiento exclusivo que responda a sus necesidades específicas. De hecho para todas las familias un hijo o hija es y ha sido siempre irreplicable pero ahora para muchas es además único, por lo que requieren que cuente con todos los recursos humanos y materiales necesarios por sus características particulares.

Es preciso que cualquier planteamiento que busque la participación de las familias no pierda de vista la necesidad de seguridad que ellas tienen de que sus hijos son cuidados y educados

por profesionales cualificados, con los medios suficientes, en un grupo de iguales pero como personas únicas e irrepetibles.

Pero la satisfacción de esta necesidad de seguridad no es suficiente para garantizar un proceso de participación responsable con el centro. Sólo si somos capaces de suscitar nuevas inquietudes que amplíen las expectativas personales de cada padre y madre desencadenaremos un proceso de este tipo. Una vez satisfecho el interés primario de las familias, el planteamiento de otros aspectos educativos y personales que permita entender que los elementos más globales del Ideario pueden dar sentido a la existencia del niño o niña y también a la de ellos, se puede dar un ciclo de identificación superior que suscite un mayor grado de confianza, participación y responsabilidad.



4. Objetivos

Pretendemos propiciar espacios y procesos de acompañamiento con las familias que generen una creciente confianza mutua e identificación con el colegio y favorezcan una participación responsable de las familias en la misión de educar a sus hijos, nuestros alumnos, y en todos los ámbitos del proyecto de presencia escolapia.

a. **Ámbito educativo**

- Acompañar integralmente a nuestros alumnos desde la cercanía, la exigencia y la corresponsabilidad con la familia.
- Acompañar de forma efectiva a las familias de nuestros alumnos durante todo su proceso educativo, estableciendo vínculos de confianza y un clima de colaboración.
- Propiciar la participación responsable de las familias en la definición, desarrollo y evaluación de objetivos educativos de sus hijos.
- Ser la referencia educativa principal para las familias y el primer lugar donde busquen y encuentren ayuda en cada encrucijada por la que pasarán en la educación de sus hijos e hijas.

.Ámbito evangelizador

- Acompañar a las familias en la tarea de transmisión e iniciación de la fe de sus hijos.
- Ofrecer a las familias una referencia eclesial cercana y significativa.

- Propiciar en el colegio la celebración familiar de los sacramentos, en especial la eucaristía.
- Cultivar una verdadera espiritualidad de la familia.
- Dar a conocer a las familias el ejemplo y la espiritualidad de Calasanz como caminos transitables para el seguimiento de Jesucristo.
- Convocar a las familias a la misión compartida de evangelizar educando.
- Ofrecer a las familias procesos de clarificación y profundización en la fe.
- Convocar a las familias a la pertenencia eclesial a través de la Comunidad Cristiana Escolapia.

b. Ámbito social

- Colaborar con la familia en la formación de la conciencia social de nuestros alumnos.
- Despertar en las familias los valores de la solidaridad, de la justicia y de la paz.
- Ofrecer un cauce “primero y natural” para la concienciación y el ejercicio efectivo de la solidaridad con los que más sufren en nuestro entorno y en nuestra Tierra.
- Ser una referencia para las familias como parte de la red social de trabajo por la justicia y la paz.

c. Ámbito relacional.

- Ofrecer a las familias espacios y momentos donde relacionarse con otras familias y con los educadores y establecer vínculos de empatía y confianza.
- Favorecer un clima de centro positivo y motivador caracterizado por unas relaciones humanas basadas en el respeto y la colaboración.
- Ser referencia para las familias como tejido de relaciones enriquecedoras
- Propiciar entre las familias la existencia de cauces formales e informales de información veraz y constructiva sobre el colegio.

5. Líneas de acción

- Posicionar al colegio como referencia significativa para las familias en los ámbitos educativo, evangelizador, social y relacional.

a. Ámbito educativo

- Introducir en el colegio la clave de la necesidad de ser referencia significativa para las familias.
 - Reflexión de directivos
 - Reflexión en equipos locales
 - Reflexión en los claustros
 - Inclusión en los planes estratégicos
 - Elaboración del proyecto con familias de cada centro.
- Establecer con las familias un compromiso de acompañamiento integral de sus hijos en el que se especifique todos los recursos que el colegio está dispuesto a utilizar y los cauces de implicación y colaboración que las familias asumen. Algunos elementos que pueden constar en este compromiso:
 - Registro único de información sobre el alumno.
 - Equipo de acompañamiento integral personalizado. (Director, Orientador, Tutor, Asesor).
 - Itinerario de Orientación.
 - Plan de Acción Tutorial.
 - Plan de Atención a la Diversidad.

- Protocolo de detección de dificultades de aprendizaje.
- Plan de apoyo escolar.
- Criterios de evaluación.
- Itinerarios formativos.
- Itinerario de propuestas extraacadémicas.
- Servicios que ofrece el centro.
- Recursos externos para las familias.
- Cauces de participación.
- Cauces de información.
- Propuesta formativa para las familias.
- Seguimiento diario de los alumnos
- Política de protección de datos.
- Medidas de seguridad escolar: atención médica, seguro escolar, plan de evacuación,
- Plan de Calidad: encuestas de satisfacción, buzón de sugerencias, áreas de mejora, grupos de mejora
- Organizar la participación de las familias a través de la definición de algunos énfasis educativos del curso, la propuesta de acciones coordinadas y la evaluación de los resultados.
- Poner en marcha en los colegios bajo la dirección de los Delegados Locales de la Titularidad el servicio escolapio de relación con las familias.
- Actualizar la propuesta de actividades extra-académicas que ofrece el centro para que sean un elemento más del compromiso de acompañamiento integral del centro.

b. Ámbito evangelizador

- Organizar en los primeros años de la escolaridad una escuela para familias de iniciación en la fe.
- Garantizar que en las propuestas formativas generales para las familias se incluye un bloque de formación en clave de identidad escolapia.
- Organizar un Itinerario hacia la Misión Compartida como convocatoria a padres y madres, impulsado por los padres y madres de la Fraternidad con hijos en los colegios y con desembocadura para el que lo desee en un proceso hacia la Fraternidad.
- Hacer visible la Comunidad Cristiana Escolapia a las familias a través de la invitación a la celebración de los sacramentos, especialmente el perdón y la eucaristía.

c. Ámbito social

- Presentar la Fundación Itaka-Escolapios como la plataforma de titularidad escolapia que se ofrece a las familias como cauce para colaborar en los ámbitos de la solidaridad y la paz.
- Informar periódicamente a todas las familias de los proyectos de la Fundación.
- Articular a través de la Fundación mecanismos de respuesta ante casos de emergencia.
- Crear una red de socios colaboradores en cada centro



- Habilitar cauces permanentes de voluntariado para padres y madres en los proyectos de la Fundación.
- Promover entre las familias la Responsabilidad Social Empresarial y la búsqueda de empresas colaboradoras con la Fundación.

d. Ámbito relacional.

- Definir e informar los servicios y actividades destinados a los padres y madres.
- Organizar el uso e informar sobre las instalaciones al servicio de las familias
 - Uso de albergues para periodos vacacionales
 - Comedor para cumpleaños de los chavales/as u otros actos sociales
 - Salón de actos o polideportivo para eventos
 - Equipos de megafonía, cañón, etc.
 - Patios abiertos según horario.
 - Lugares amables para las familias en entrega y recogida de alumnos.
- Organizar e informar sobre servicios y colaboraciones de las familias al Centro
 - Jornadas de trabajo en nuestros albergues
 - Comisiones puntuales para determinadas actividades en el centro: Olentzero, Carnaval, etc.
 - Traslados u otras colaboraciones en Deportes y en Grupos de Pastoral
 - Esponsorización: empresas colaboradoras en actividades.
 - Acogida de alumnado de otros colegios en intercambios culturales.
- Aprovechar momentos especiales de encuentro
 - Día de familias
 - Festivales, exhibiciones, exposiciones de trabajos, teatros
 - Jornadas de puertas abiertas
 - Juegos de la amistad.
 - Excursiones
- Informar y promover los canales de participación existentes y propiciar otros.
 - APYMAS
 - Consejo escolar
 - Otras estructuras de participación
 - Grupos de mejora.
 - Comisión de familias de los grupos de tiempo libre
 - Comisión de familias de deporte
 - Comisión de actividades extraescolares
 - Comisión de esponsorización y colaboración de empresa



8. estatuto del ministerio familiar en las Escuelas Pías y Fraternidad de Emaús

PRESENTACIÓN

El presente estatuto ofrece un marco institucional que regule el Ministerio Familiar en la Provincia y Fraternidad de Emaús.

La importancia de las familias en el seno de la Fraternidad y en la misión escolapia está pidiendo la puesta en marcha de un ministerio dedicado a ellas que impulsen la vivencia y el anuncio del Evangelio en el seno de este núcleo eclesial tan importante.

Esta necesidad es más urgente cada día en una sociedad en continua transformación que exige de los escolapios, religiosos y laicos, nuevas opciones evangelizadoras.

Hace ya unos años inició su andadura el ministerio laico de pastoral. Fue un paso audaz que supuso un enriquecimiento del ministerio pastoral escolapio, un hito más en el caminar conjunto de la Provincia con la Fraternidad, una nueva figura vocacional en la Fraternidad y una mayor eficacia en la labor pastoral.

Hoy este ministerio escolapio se ve enriquecido con un nuevo ministerio, también pastoral, aunque más específico y centrado en un único ámbito, el familiar, que por su importancia requiere una gran atención.

Este nuevo ministerio escolapio necesita la comunión y el trabajo en equipo con los demás ministerios escolapios en marcha: el ministerio pastoral ordenado, el ministerio laico de pastoral y el ministerio educativo escolapio (que aun cuando no esté igual de definido, está muy presente).

El presente Estatuto más que insistir en aspectos ya recogidos en el “Estatuto del ministerio laico de pastoral” o en reflexiones de fondo, busca centrarse en esta nueva figura, en sus funciones y en su encaje en la Provincia, en la Fraternidad y en la misión escolapia.

Nos sumamos así a los impulsos que se desarrollan en la Iglesia para poner en práctica las claves eclesiológicas, también en lo que respecta a los ministerios, emanadas del Concilio Vaticano II. Deseamos que esta experiencia, además de dar frutos para nuestra Fraternidad y Provincia, sea de utilidad para impulsar la misión escolapia.



I- IDENTIDAD DEL MINISTRO FAMILIAR

1- “La comunidad cristiana, desde el principio, debe formarse de modo que, en la medida de lo posible, sea capaz de proveer por sí misma a sus necesidades. (...) Para la implantación de la Iglesia y el crecimiento de la comunidad cristiana son necesarios varios ministerios, que, suscitados por vocación divina de la misma congregación de los fieles, deben ser fomentados y cultivados por todos” (AG 15). Tanto en los documentos del Concilio Vaticano II, como en las Cartas Encíclicas de los Papas y en el nuevo Código de Derecho Canónico se recuerda esta necesidad de los ministerios.

2- “Los laicos están llamados todos a contribuir al crecimiento y santificación incesante de la Iglesia con todas sus fuerzas” (LG 33) . Tienen un “específico papel activo en la vida y la acción de la Iglesia, dentro de las comunidades de la Iglesia” (AA 10). Así se pone de manifiesto cuando “se encomienda a los laicos algunas funciones que están estrechamente unidas a las tareas de los pastores (AA 24). Pablo VI impulsó la institución de ministerios laicos de pastoral en la Iglesia: “Los laicos también pueden sentirse llamados o ser llamados a colaborar con sus Pastores en el servicio a la comunidad eclesial, para su crecimiento y la vida de ésta, ejerciendo ministerios muy diversos según la gracia y los carismas que el Señor quiera concederles” (EN 73). El Código de Derecho Canónico da respaldo jurídico a esta realidad (En el Código de Derecho Canónico (CIC) se avala que los bautizados puedan participar de la acción ministerial y cooperar en cada una de las tres grandes funciones pastorales: enseñanza/predicación (canon 229, 230, 759, 766), celebración/liturgia (canon 230), animación/gobierno (canon 129)). También la Vida Religiosa (VC54), y la propia Orden de las Escuelas Pías (Congregación General de las Escuelas Pías: “Clarificación de la identidad del religioso y del laico escolapios”, pág 91, números 1.3.5) recogen esta tradición y se sienten llamadas a actualizarla.

3- El ministerio escolapio se extiende a toda labor educativa y evangelizadora entre niños y jóvenes, especialmente pobres, según el carisma de San José de Calasanz. Esta acción con los niños es preciso llevarla a cabo en profunda relación con la familia. Por ello, el ámbito familiar forma parte esencial del ministerio escolapio. A esta tarea pastoral escolapia vienen a colaborar los laicos en el ministerio familiar, desde un sentido de corresponsabilidad eclesial.

4- Entendemos por Ministerio Familiar la encomienda que hace la Comunidad cristiana escolapia, formada fundamentalmente por la Provincia y la Fraternidad, a algunos laicos que comparten nuestro carisma para que se responsabilicen específicamente del ámbito de la animación pastoral de la familia, en constante comunión con los demás ministerios y órganos de la vida y misión escolapias.



II-CARACTERÍSTICAS DEL MINISTERIO FAMILIAR

Carisma y vocación

5- La Provincia y la Fraternidad proponen el ministerio familiar a personas con un componente vocacional muy vinculado a nuestro ministerio y carisma. Por la particularidad de la encomienda, conviene que sean personas casadas con un compromiso claro también del cónyuge correspondiente.

6- El componente vocacional que contiene la aceptación del ministerio familiar conlleva para la persona un periodo suficiente de discernimiento, con el fin de madurar la opción en libertad, apertura y disponibilidad a la voluntad de Dios. Durante este periodo, el candidato a este ministerio será acompañado por la persona designada para ello por el P. Provincial y por el Consejo de la Fraternidad de pertenencia.

El Ministerio Familiar dentro de la misión de la Iglesia

7- El ministerio familiar está llamado a desarrollar tareas de relevancia pastoral en el seno de la Fraternidad y de la misión en los colegios y otras obras escolapias.

8- Sin olvidar que la apertura a nuevos retos y desafíos es siempre algo fundamental para el desarrollo de este ministerio, destacamos, entre otras, la responsabilidad en el acompañamiento que pueden llevar adelante las personas a las que se les encomienda el ministerio:

- La educación de niños y jóvenes en este ámbito
- El camino hacia el matrimonio
- El acompañamiento en la llegada de los hijos
- La educación de los hijos
- La fidelidad mantenida en el matrimonio
- La oferta de referencia a las familias de los colegios

9- La importancia de la tarea encomendada y la significatividad del ministerio familiar les hacen participar en aquellos lugares donde se orienta y anima la misión con las familias, tanto en el ámbito de la Fraternidad como en las obras escolapias. El equipo de ministros y los órganos de gobierno correspondientes determinarán su presencia y participación en cada caso.

10- La corresponsabilidad con los demás ministerios y servicios se expresa en el trabajo en equipo, en la confianza mutua y en la actitud de comunión y apoyo mutuo, aportando cada uno lo específico de su propia identidad.

Formación inicial

11- El adecuado cumplimiento de las tareas encomendadas exige de la persona promovida al ministerio una preparación suficiente. Dicha preparación se concreta en un periodo de formación inicial y, posteriormente, en un proceso continuo de formación permanente.

12- El programa de formación inicial constará de:

- Participación en un equipo de ministerio familiar, donde se reflexiona y amplía las acciones que se van perfilando
- Acompañamiento formativo con ese equipo, el equipo de ministros de pastoral, el Consejo de la Fraternidad,
- Lectura de libros y artículos convenientes
- Conocimiento de otras experiencias semejantes
- Elaboración del documento marco del propio ministerio
- Reflexión sobre las acciones que se van desarrollando en cada momento

13- El periodo de formación inicial no será menor de un año en función de las posibilidades que se den en cada caso.

14- Este grado de responsabilidad y compromiso se expresa en un acuerdo firmado por la Provincia, la Fraternidad y la persona elegida para el ministerio. Dicho acuerdo recoge los derechos y obligaciones de las partes para la etapa de formación inicial (primer acuerdo).

15- Dado que este ministerio debe cobrar significatividad desde el comienzo de la etapa formativa, se hará público este momento y se celebrará en el marco de una eucaristía comunitaria.

Encomienda pública desde la Orden y la Fraternidad

16- Corresponde conjuntamente a la Provincia de las Escuelas Pías Emaús y a la Fraternidad el discernimiento sobre la necesidad del ministerio familiar y, en consecuencia, eligen a las personas adecuadas para ello.

17- El P. Provincial, como presidente nato de la Comunidad cristiana escolapia lidera este discernimiento y encomienda cuidando que responda a los aspectos aquí indicados.

18- La figura del ministro familiar tiene relevancia en el seno de las comunidades religiosas y de la Fraternidad, así como en la vida de nuestras obras. Religiosos, miembros de la Fraternidad y colaboradores (profesores, monitores, miembros de las comunidades, etc.) reconocen este ministerio. Por ello, debe preverse que la persona elegida sea bien acogida por las personas del lugar donde vaya a desempeñar su ministerio.

19- Es importante que se explique bien la importancia y significatividad de este ministerio a cuantos se vean implicados por él. A tal fin, la Provincia y la Fraternidad harán una presentación oficial de los ministros familiares ante quien convenga, destacando el carácter de encomienda y envío por parte de la Comunidad cristiana escolapia para la tarea encomendada.



Liturgia de envío

20- Aunque este ministerio tiene significación desde el principio de la etapa formativa (primer acuerdo), empieza a cobrar pleno sentido al comienzo del ejercicio de la misión concreta. Este hecho se hace realidad en el marco de una eucaristía de envío donde la Comunidad cristiana escolapia celebra comunitariamente el inicio de la misión.

21- La dimensión de envío que el ministerio familiar conlleva quedará reflejada también en la firma del acuerdo correspondiente para el comienzo de la encomienda (acuerdo segundo) y en una *Carta de Envío* que el P. Provincial otorgará a la persona que ejercerá el ministerio. Todo ello marca el comienzo pleno del ejercicio ministerial.

22- El reconocimiento por parte de la Comunidad cristiana escolapia y, en última instancia del P. Provincial, otorgan a este ministerio su adecuada dimensión eclesial escolapia.

El ministerio familiar, un compromiso estable y duradero

23- Por ser una vocación ministerial, no puede concretarse en un periodo de tiempo demasiado corto. La entidad de la tarea encomendada requiere la dedicación de una parte consistente de la vida de la persona. En la intención de la misma hay el deseo de estabilidad y permanencia en la misión pastoral.

24- El modo concreto de desempeñar las tareas o de especializarse en diversos aspectos de la misión puede variar en las diferentes etapas de la vida del ministro. El proceso personal irá indicando en cada caso la conveniencia y necesidad de cambios en los lugares y tareas que desempeñar, previo acuerdo con la persona implicada.

25- Parece conveniente para una opción de este tipo un periodo mínimo de 10 años de dedicación. Este periodo podrá ser renovable si la Provincia, en diálogo con la Fraternidad, lo ve conveniente y el ministro accede a dicha prolongación. En caso de anulación del compromiso antes de finalizar este periodo se buscará una solución satisfactoria para ambas partes.

26- El ministro hace de su trabajo una opción que afecta, aunque desigualmente, a todas las dimensiones de su vida. Las implicaciones que esto tiene, ante la posible o actual vida matrimonial y familiar del ministro, habrán de ser constantemente discernidas y acompañadas.

27- Los ministros familiares de una misma Demarcación, y sobre todo los que trabajan en un mismo lugar, mantendrán una fuerte relación como equipo, que se concreta en una formación común, reuniones periódicas del conjunto de ministros, revisión de su encomienda y del sentido de su ministerio... Dicha vinculación irá afianzando la identidad del ministerio familiar, en continuo diálogo con la Provincia y con la Fraternidad.

28- Desde el inicio del ministerio familiar, es importante una continua preocupación por la formación permanente. El P. Provincial y el Consejo de la Fraternidad se ocuparán de organizar la formación permanente de estos ministros y del acompañamiento personal que fuera conveniente.

III-CONCLUSIÓN

El presente Estatuto del Ministerio Familiar ha sido elaborado con la participación de la Congregación y del Consejo provincial, dando oportuna información a la Congregación General, y entra en vigor desde el mismo día de su aprobación.

Ponemos este proyecto, y a todas las personas a las que se les encomiende el ministerio familiar, bajo la protección de María, Madre de Dios y de nuestro Santo Padre José de Calasanz.

PARA ALABANZA DE DIOS Y UTILIDAD DEL PRÓJIMO

APENDICE 1: Acuerdo al comienzo de la etapa formativa (primer acuerdo)

La Provincia y Fraternidad de Emaús ven la necesidad de contar con laicos, profundamente vinculados con el carisma y bien preparados, para colaborar en su misión educativa y pastoral.

Este es un proyecto compartido entre la Fraternidad y Provincia, que siente la necesidad de este ministerio en su vida interna y en su misión, a la vez que descubre en su puesta en marcha un paso más en su caminar conjunto con la Orden.

Por eso, la Comunidad cristiana escolapia encomienda a _____ la tarea de prepararse para el ministerio familiar, de acuerdo con el siguiente compromiso:

La Provincia Emaús de las Escuelas Pías y la Fraternidad:

- Reconocen que esta persona responde al perfil de este ministerio dentro del proyecto escolapio de la Provincia de Emaús y de la Fraternidad.
- Se comprometen a apoyarle y acompañarle en la preparación al ministerio en todo momento
- Asumen los costes que pudiera suponer su preparación, así como pondrán todo de su parte para que pueda ir adelante.

La persona que se va a preparar para el ministerio familiar:

- Asume esta misión como un ministerio encomendado por la Comunidad cristiana escolapia
- Se esfuerza en esta etapa de preparación
- Se compromete a dar continuidad a esta tarea



APENDICE 2: Acuerdo en la encomienda del ministerio familiar (segundo acuerdo)

La Provincia y Fraternidad de Emaús ven la necesidad de contar con laicos, profundamente vinculados con el carisma, bien preparados para colaborar en su misión.

Este es un proyecto compartido con la Fraternidad de la Provincia que siente la necesidad de este ministerio en su vida interna y misión, a la vez que descubre en su puesta en marcha un paso más en su caminar conjunto con la Orden.

Por eso, la Comunidad cristiana escolapia encomienda a _____, de modo institucional, el ministerio familiar en las Escuelas Pías.

Las Escuelas Pías y la Fraternidad se comprometen a:

- Reconocer que _____ ejerce este ministerio dentro de la misión escolapia de la Provincia y de la Fraternidad
- Apoyarle y acompañarle en su ministerio en todo momento

El ministro familiar se compromete a:

- Asumir esta misión como un ministerio encomendado por la Comunidad cristiana escolapia
- Desempeñar las labores propias de su ministerio
- Asegurar la continuidad en esta tarea por un plazo de 10 años.



APÉNDICE 3: Carta de envío

_____, Superior Provincial de la Provincia de Emaús de las Escuelas Pías,

a _____, miembro de la Fraternidad Escolapia:

Reconozco el Ministerio Familiar que te ha sido encomendado por la Comunidad cristiana escolapia de Emaús, por la presente **CARTA DE ENVÍO**,

te presento ante la Provincia, todas las personas y las comunidades cristianas vinculadas a ella como ministro familiar en el seno de la Provincia y de la Fraternidad de las Escuelas Pías, para que te reconozcan como tal y puedas así colaborar más eficazmente en el pleno desarrollo de la misión escolapia.

N. N, P. Provincial

En N., a ____ de _____ de _____



9. anexos y otros asuntos para tener en cuenta

Presentamos a continuación una serie de anexos con materiales de interés para estos momentos importantes en el nacimiento y consolidación del matrimonio y de la familia.



9.1. Otros aspectos importantes

Los momentos antes señalados no agotan un buen acompañamiento de la vida familiar. Por ello es preciso señalar otros elementos:

1. Estar al tanto de otras experiencias comunitarias: Adsis, neocatecumenales, etc. Conocer las experiencias comunitarias de otras fraternidades escolapias:
 - Conocer sus experiencias mediante alguna charla, invitarles a hablar a las comunidades o al grupo del ministerio familiar,
 - Tener la referencia de estas comunidades en lo que respecta a la familia
2. Testimonios personales y familiares.
 - Conocer sus experiencias mediante alguna charla, invitarles a hablar a las comunidades o al grupo del ministerio familiar,
 - Presentar testimonios en los procesos a su nivel para que les vaya sonando, sobre cómo compaginar la vida comunitaria con la de pareja/familia. Presentar diferentes modelos más o menos cercanos
3. Lecturas interesantes.
 - Lectura personal de libros y puesta en común en el grupo del Ministerio Familiar (Ya los estamos leyendo).
 - Crear un fichero de libros y artículos interesantes y ponerlo a disposición en la oficina y la Web
 - Publicar un Papiro especial del Ministerio familiar y publicar artículos periódicamente en Papiro
4. Incluir este asunto en los planes de formación de la Fraternidad.
 - Este curso ya hay un tema específico para ello.
 - Una vez hecho el proyecto de educación de los hijos y proyecto familiar, al igual que los Pps., habría que revisar y poner en común en la pequeña comunidad todos los años
5. En dificultades matrimoniales:
 - Conocer el servicio diocesano Lagungo: dar a conocer los servicios que realizan (podría sacarse un esquema de su propuesta en ese Papiro especial)

- Hablar con alguna de las Ministras o el matrimonio, para poder hacer un seguimiento, orientar sobre distintas ayudas profesionales,
- Acompañamiento desde la pequeña comunidad: es muy importante en estos momentos dejarse acompañar y no desaparecer de la vida comunitaria



9.2. Sugerencias para preparar el matrimonio

1. Participar en los cursillos prematrimoniales como forma de profundizar en el paso que se va a dar y como testimonio.
2. Compartir el momento con algún matrimonio relativamente cercano (tampoco demasiado) para que nos dé alguna pista. Lo ideal podría ser alguno “veterano” y otro más “joven”.
3. Elaborar el proyecto de pareja, hablando mucho entre los dos de todo lo que se pueda imaginar. Como ayuda puede valer el resumen del libro que se presenta a continuación.
4. Compartir ese proyecto en la pequeña comunidad y dejarse interpelar por lo que nos puedan decir. Quizá también con alguna persona que veamos cercana y con capacidad de echarnos una mano.
5. Leer algún libro o artículo que pueda ayudarnos.
6. Preparar con tiempo y con mimo la celebración para que pueda tener la hondura necesaria.
7. Aprovechar el Ministerio familiar

UN PROYECTO DE PAREJA. Tomado del libro de Isabel Frías y Juan Carlos Mendizábal. “Cómo elaborar un proyecto de pareja”. PPC. 1994.

Nuestras ideas claras

- ¿Qué tenemos claro tú y yo como pareja?
- ¿Qué objetivo buscamos juntos?
- ¿Para qué nos casamos?
- ¿Qué cosas alimentan nuestra vida en común?
- ¿Cuál es el sentido último que queremos darle?
- ¿Por qué me caso contigo? ¿Y tú conmigo?



- ¿Qué quiero hacer de mi vida contigo, de nuestra vida?
- ¿Qué me sostiene en los momentos de crisis, oscuros, en que lo inmediato no nos satisface? ¿De dónde saco fuerzas para alimentar mi amor?

Los criterios con los que organizamos nuestra vida

- ¿Tenemos tú y yo criterios comunes? ¿Cuáles son?
- ¿Qué factores tenemos en cuenta cuando tomamos decisiones que nos afectan a los dos? ¿Cómo lo hacemos?
- ¿Qué estamos viviendo ahora?
- ¿Qué nos piden nuestros criterios? ¿Hacia dónde nos orientan?

DIMENSIONES DEL PROYECTO

La relación con Dios

- ¿Qué lugar va a tener Dios en nuestra vida personal?
- ¿Y en nuestra vida de pareja?
- ¿De qué forma vamos a hacerla presente en nuestra toma de decisiones?
- ¿Cómo vamos a intentar discernir cuál es el querer de Dios sobre cada uno de nosotros? ¿Y sobre nuestra familia?
- ¿Cómo vamos a adecuar nuestra vida a Él?
- ¿Vamos a tener juntos ratos de oración conyugal? ¿Cómo vamos a hacerlo?
- ¿De qué forma vamos a participar en los actos comunes religiosos?
- ¿Cómo podemos transmitir nuestra vivencia a los que nos rodean?
- ¿Cómo podemos vivir las fiestas con un sentido religioso, recuperar la dimensión de celebrar juntos nuestra fe?
- ¿Qué sentido tiene para nosotros ser un “sacramento”? ¿Qué nos exige? ¿Qué nos aporta? ¿A qué nos compromete?

La comunidad

- ¿Nos planteamos vivir la fe en comunidad? ¿Qué sentido tiene eso para nosotros? ¿Hasta qué punto vamos a implicarnos?
- ¿Qué elementos hay que guardar para cada uno, para la pareja y la comunidad?
- ¿Qué grado de implicación estamos dispuestos a asumir y vemos conveniente como pareja en la comunidad?

Los hijos

- ¿Vamos a tener hijos? ¿Por qué? ¿Cuáles son nuestras motivaciones para ello?
- ¿Cuántos hijos vamos a tener? ¿Por qué ese número y no más o menos?
- ¿Cuándo los tendremos? ¿Qué nos impulsa a esperar o a no esperar?
- ¿Cómo vamos a pasar de nuestro proyecto de pareja a un proyecto de familia? ¿Qué nos va a suponer eso? ¿Qué hemos de relativizar y qué hemos de potenciar? ¿Tenemos que renunciar a algo uno de nosotros o los dos?
- ¿Qué tiempo vamos a dedicar al cuidado de los niños? ¿Quién se hará cargo de eso? ¿Cómo nos repartiremos las nuevas responsabilidades?
- ¿Cómo vamos a ir haciendo partícipes a los niños en nuestros proyectos?
- ¿Qué acuerdos previos (no pelearnos delante de los hijos, no herirnos) podemos tomar para evitar luego situaciones difíciles?

La educación de los hijos

- ¿Qué nos proponemos al educar a nuestros hijos? ¿Qué valores queremos transmitirles? ¿Qué tipo de hombre o mujer queremos crear?

- ¿Cuáles son nuestros criterios ante ciertos temas: importancia o no de ciertas actitudes y costumbres...?
- ¿Cómo será el mundo en el que les tocará vivir a nuestros hijos? ¿Qué valores serán necesarios en él?

Las familias respectivas

- ¿Cómo vamos a enfocar la relación con cada una de las familias? ¿Cuál será nuestro ámbito privado y qué vamos a compartir con ellos?
- ¿Qué tiempo vamos a dedicar a unos y otros, y cómo vamos a compaginarlo?
- Si el futuro lo pide, ¿cómo acompañar la ancianidad de nuestros padres?

La economía

- ¿Cómo considerar el dinero que aportamos cada uno? ¿Tuyo o mío? ¿Lo organizamos por separado o lo unimos todo? ¿Cada uno tiene una parte exclusivamente suya o es todo en común?
- ¿Quién administra qué? ¿Cada uno lo suyo? ¿Todo entre los dos?
- ¿Cómo vamos a usar nuestro dinero? ¿Cuáles serán nuestras prioridades? ¿Qué sentido damos al dinero? ¿Es un medio para disfrutar, para obtener seguridad, para invertir, para compartir, ?
- ¿En qué vamos a gastar lo “no imprescindible”?
- ¿Qué importancia damos a todo esto en nuestra vida? ¿Qué estamos dispuestos a poner en segundo lugar para obtener más dinero o tener más comodidades materiales?



Diversiones y vacaciones

- ¿Cuáles son las aficiones a las que dedico mi tiempo? ¿Compartimos algunas o somos incompatibles en ello? ¿Hemos intentado cultivar las aficiones del otro, aunque sólo sea porque a él o a ella le gustan?
- ¿Cómo son nuestras aficiones: comunes, compartidas con otros, solitarias? ¿Nos absorben todo el tiempo libre o las compaginamos con otro tipo de actividades? ¿En qué lugar de nuestras prioridades las colocamos?
- ¿Qué tiempo dedicamos a nuestros amigos? ¿Son amigos comunes o cada uno conservamos al margen del otro nuestros propios amigos “de toda la vida”? ¿Hemos logrado integrarnos en los grupos respectivos? ¿O ni siquiera lo hemos intentado?
- ¿Cómo son nuestras vacaciones? ¿Tenemos en cuenta los gustos de los dos al plantearlas? ¿Cómo decidimos cuándo tomarlas, a dónde ir? ¿Son realmente vacaciones para los dos o a alguno le toca trabajar casi más que de costumbre?

Nuestra proyección externa

- ¿Qué va a significar nuestra presencia en cada momento?
- ¿Para quién va a significar algo?
- ¿Qué vamos a aportar al mundo y nuestro pequeño mundo de todos los días?
- ¿Vamos a adquirir un compromiso de dedicación fuera de nuestro ámbito cotidiano? ¿Dónde? ¿Cómo podemos participar los dos en él?

Buscar ayuda fuera de la pareja

- ¿Vamos a buscar una persona fuera de nosotros que nos ayude como pareja y a resolver nuestros conflictos?
- ¿Quién puede ser?
- ¿Cómo organizaremos esos encuentros?

La sexualidad

- ¿Qué sentido damos a la sexualidad en nosotros? ¿Y al encuentro sexual?
- ¿Qué importancia ocupa en nuestras vidas?
- ¿Responde la realidad a las expectativas que nos habíamos creado?
- ¿Qué dificultades nos hemos ido encontrando? ¿Qué podemos hacer para superarlas?
- ¿Qué nos ayuda y qué nos dificulta para que nuestras relaciones sexuales sean verdaderos encuentros?
- ¿Qué es lo que otorga calidad a un encuentro sexual? ¿Qué hace que nuestros encuentros sexuales sean buenos?

El trabajo profesional

- ¿Qué sentido damos cada uno al trabajo profesional?
- ¿Cómo nos planteamos nuestra responsabilidad ante él? ¿Cuáles son nuestros criterios de calidad en el trabajo?
- ¿Qué lugar ocupa lo profesional en nuestra lista de prioridades frente a otros aspectos de la vida?
- ¿Cómo organizaremos el trabajo en la casa?
- ¿Encontramos sentido a dedicar unos años en exclusiva al cuidado de los hijos? ¿Puede tener esto algún rendimiento personal?

PARA REVISAR NUESTRO PROYECTO

- ¿Es esto lo que realmente estamos viviendo?
- ¿Qué dificultades encontramos para llevar el proyecto a la práctica? ¿Qué cosas nos ayudan a hacerlo?
- ¿En qué estamos avanzando? ¿Cómo podemos acercar nuestra vida y el proyecto, lo que estamos viviendo y lo que queremos vivir?
- ¿O quizás habría que modificar un poco el proyecto (añadir algo, o cambiarlo, o buscar nuevas propuestas)?



9.3. proceso de educación en la fe a nuestros hijos/as de la fraternidad *

PRIMEROS PASOS

Elaboración por parte de los padres de un **proyecto educativo en la fe** para nuestros hijos/as. Este proyecto lo presentaremos en el bautizo y lo revisaremos para presentarlo en la comunión. En las pequeñas comunidades podemos comentarlo y revisarlo. Lo importante es que somos familias que queremos educar a nuestros hijos en la fe y debemos tener en cuenta el proceso educativo en todas sus etapas y no sólo en los momentos sacramentales.

Los padres asumimos nuestra implicación en dicho proceso.

PRIMERA COMUNIÓN:

Decisión de los padres de los niños en edad de 1º de Primaria de que sus hijos inicien el proceso de preparación para el sacramento de la comunión dentro de la propuesta que se hace desde la Fraternidad o en las parroquias correspondientes.

Los niños participarán en las actividades propuestas por la Comisión Infantil en el horario de la eucaristía, con un compromiso de asistencia los sábados a las actividades, y cuando se celebren eucaristías participadas por los pequeños.

En el año en que se celebrará la Comunión, (3º o 4º de primaria), dos representantes de la Comisión Infantil se encargarán de:

- Organizar a los niños que inicien este proceso en grupos de edades similares, para que esta preparación se de en un grupo en el que compartan esta experiencia.
- Coordinar a los padres que dinamizaran las catequesis programando los temas y las fechas de reunión.
- Implicar al resto de los miembros de la fraternidad en esta actividad aunque sea puntualmente.
- Proporcionar los materiales necesarios para la catequesis.

TEMAS Y METODOLOGÍA:

Comenzamos el proceso con los más peques (entre 5 y 7 años) trabajando algunos personajes y relatos del Antiguo Testamento. A partir de 2º de primaria la catequesis está centrada en la figura de Jesús y el nuevo testamento.

En todas las reuniones seguimos el mismo esquema: primero leemos o contamos el pasaje correspondiente del AT o del NT, después los comentamos y subrayamos la idea central del mismo. En segundo lugar les proponemos un pequeño trabajo relacionado con la historia o el personaje central (dibujos, pasatiempos, mural, oración especial, canto,). Por último, participamos del final de la misa.

A lo largo del curso también estamos atentos del calendario litúrgico y trabajamos de manera especial en Navidad, Semana Santa, y María en mayo. También hacemos actividades específicas en Calasanz, Semana de la Paz y el Rastrillo.

Programamos, además, algunas misas especiales “de niños” en las que estos participan de toda la misa y está preparada con este objetivo.

9.4. psicología evolutiva en la fe

1 A 2 AÑOS	
PARA EDUCARLO EN LA FE	CELEBRAD EL ANIVERSARIO DE SU BAUTISMO
No es momento de hablar de Dios. En casa tener imagen de Jesús o María con su hijo que inspire ternura y confianza. Necesita amor y ternura. Habladle siempre con dulzura. Demostradle amor con: miradas, besos, canciones, abrazos, alegría por estar con él, por tenerlo...Hacedle sentirse feliz y protegido. La experiencia de amor y de confianza vivida en casa será la mejor preparación para comprender y acoger el amor del Padre del cielo, de Jesús y de María en un futuro. Id desarrollando en él actitudes de admiración, de agradecimiento, de confianza, de amor, de respeto,... Aprende más de lo que vive y ve, que por lo que se le dice. A través de la experiencia diaria, irá configurando su personalidad. Cada noche bendecidle al acostarle o al darle el último beso del día. Con la bendición, decidle aquello que más se le desea, pidiéndole a Dios que le ayude a hacerlo realidad. Es una práctica muy bíblica.	Comida familiar “festiva”, se puede invitar a los padrinos. Adornad la mesa: cirio bautismal, fotografías, vestimenta blanca, algún otro recuerdo de la celebración ... Iniciad la comida con una plegaria para revivir el bautismo: Haced la señal de la cruz repitiendo “Aiteren, Semearen , Espiritu Santuaren izenean, Amén -En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, Amén”. Los padres y padrinos pueden hacerlo sobre la frente del hijo/a. Leed las palabras del profeta Isaías (usad la Biblia), que nos recuerdan como Dios valora y ama a vuestro hijo/a: “Te llamo por tu nombre, ¡eres mío! ¡Por el precio que tienes ante mis ojos, porque vales mucho y YO TE QUIERO! No temas, yo estoy contigo” (Is 43, 1.4-5).” Zeure izenez deitu: nirea zara zu. Hain preziatua baitzara niretzat: biziki estimatzen eta maite zaitudalako: Ez izan beldur, zurekin bainago”. Reza el Gure Aita-Padre Nuestro. El hijo podría estar en brazos de los padres para unirlo a su plegaria. Los padres - y padrinos - bendicen a su hijo imponiéndole las manos y diciendo: “Que Dios te bendiga y te guarde; que te dé paz y fuerza para que te conviertas en una persona feliz y puedas hacer felices a los demás”.
2 A 3 AÑOS	
Es importante que, en casa, y sobre todo en su habitación vea que Jesús y María forman parte del ambiente familiar inspirando confianza y ternura. Las actitudes en casa marcan más la vida del pequeño que las enseñanzas verbales. Al hablar de Dios no utilizéis nunca frases de miedo o de castigo como: Dios no te querrá, Dios te castigará, Dios está enfadado. Son falsas y pue-	Comida familiar “festiva”, invitar a los padrinos. Adornad la mesa: cirio bautismal, fotografías, vestimenta blanca, flores, algún recuerdo de la celebración Iniciad la comida con plegaria para revivir bautismo. Haced señal de la cruz “Aitaren, Semearen , Espiritu Santuaren izenean, Amén -En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, Amén”. Los padres y padrinos pueden hacerlo sobre la frente del hijo/a. Leed el texto del evangelio de Marcos (Mc 10, 13-16), explica como Jesús acogió a los niños: “Presentaban niños pequeños a Jesús para que los tocara. Pero

den tener consecuencias negativas en su relación con Dios. Visitar la iglesia para que conozca la “casa de Jesús” donde se reúnen los amigos de Jesús para rezar juntos. Aprovechad las fiestas religiosas para hablarle del significado y del valor que tienen para los cristianos: Navidad, Ramos, Pascua, Todos los Santos, alguna fiesta mariana. Subrayar la importancia de la celebración del aniversario de su bautismo. Rezad con él y bendecidlo al acostarle.	los discípulos los reñían. Al verlo, Jesús se lo tomó mal y les dijo: ¡Dejad que los niños vengan a mí, no los estorbéis! Y los abrazaba y los bendecía, imponiéndoles las manos”. “Beste batean, haurrak eraman zizkio-ten Jesusi, uki zitzan; ikasleek, berriz, haserre egiten zieten. Hori ikustean, Jesus haserretu egin zen, eta esan: “Utzi hurrei niregana etortzen, ez galarazi, horrelakoek baitute Jainkoa errege. Benetan diotsuet: Jainkoaren erreinua haur batek bezala onartzen ez duena ez da inola ere bertan sartuko”. Eta haurtxoak magalean hartu eta bedeinkatu egiten zituen, eskuak, ezarriz”. Rezad juntos el Gure Aita-Padre Nuestro. Acabad bendiciendo al hijo/a. Dadle un beso y deseadle un ¡FELIZ ANIVERSARIO!
3 A 4 AÑOS	
Edad ideal para empezar a revelarle a Dios como Padre del cielo que le quiere mucho y le valora personalmente. Recordad las palabras de Isaías: “Te llamo por tu nombre, ¡eres mío! ¡Por el precio que tienes ante mis ojos, porque vales mucho y yo te quiero! No temas, yo estoy contigo”. Presentadle a Jesús amigo. Explicadle cosas de su vida: acogía a los niños y siempre ayudaba a los demás. Iniciadle en la plegaria. Rezad con él/ella cuando se va a dormir. Que se acostumbre a inventar sus oraciones: dar gracias a Jesús, a María, al Padre del cielo; pedir perdón y ayuda en un clima de amor y de confianza, nunca, de miedo o de amenaza. Para la iniciación a la oración ver anexo: “LA ORACIÓN DE NUESTROS PEQUES”. Poned a su alcance libros sobre Jesús con poco texto y dibujos sugerentes. Aprovechad las fiestas religiosas con su significado y valor para los cristianos: Navidad, Ramos, Pascua, Todos Santos, alguna fiesta mariana. Subrayar la importancia de la celebración del aniversario de su bautismo.	A medida que va creciendo será más sensible a esta celebración y podrá comprender mejor lo que se vivió con él/ella el día del bautismo. Comida familiar “festiva”, invitad a los padrinos y a los abuelos. Preparad la mesa esmeradamente: cirio bautismal, fotografías, vestidura blanca, flores, algún otro recuerdo de la celebración ... Iniciad la comida con una plegaria que recuerde el bautismo: Haced todos la señal de la cruz con las palabras que dichas el día del bautismo “Aiteren, Semearen, Espiritu Santuaren izenean, Amén -En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, Amén”. Leed un texto del evangelio. Se sugiere el texto de Juan donde Jesús nos dice que somos sus amigos (Jn15, 15-17): “Vosotros sois mis amigos...porque os he hecho saber todo aquello que he oído de mi Padre...Yo os he escogido para que produzcaís buenos frutos...Esto os pido: amaos los unos a los otros”. “Aurrerantzean ez dizuet morroi deituko, morroiak ez baitu jakiten nagsiaren asmoen berri, zuei adiskide deitzen dizuet, neure Aitak jakinarazitako guztia adierazi baitizuet. Ez ninduzuen zuek ni aukeratu, neuk zintuztedan zuek aukeratu. Eta eginkizun hau eman dizuet: edonon fruitu ugaria eta iraunkorra eman dezazuela. Nire izenean Aitari eskatuko diozuen guztia eman egingo dizue. Hauxe agintzen dizuet: maita dezazuela elkar”. Rezad juntos el Gure Aita-Padre Nuestro. Explicadle que Jesús mismo nos enseñó esta plegaria para que

 Motivadle para que vaya aprendiendo a compartir y a dejar sus cosas para hacer felices a los demás. Explicadle qué quiere decir querer a los demás de la manera que nos enseña Jesús.	podamos hablar con el Padre del cielo como lo hacía Él. Benedicid al hijo/a imponiéndole las manos o haciéndole la señal de la cruz sobre la frente, expresándole algún deseo y pidiendo a Dios que le ayude a hacerlo realidad. Por ejemplo: “Ahora que ya eres más mayor, pedimos al Padre del cielo y a Jesús que te ayuden a querer mucho, para que seas feliz y hagas felices a los demás”. Se podría acabar con la salutación a María, la madre de Jesús. Rezad el avemaría y pedidle que ayude y proteja a vuestro hijo/a.
4 A 5 AÑOS	
Que el amor y ternura que se le manifieste lo preparen para comprender el amor incondicional del Padre del cielo, de Jesús y de María. Que a través de vuestras actitudes de confianza en el Padre del cielo y en Jesús y María aprenda a amarlos y a confiar en ellos. Rezad junto a él/ella. Ayudadle a hacer plegarias espontáneas: de acción de gracias, de amor, de alabanza, de perdón, de petición...Las experiencias de amor, la contemplación de la naturaleza y la vida de cada día constituyen una buena fuente de inspiración para la plegaria personal. Por la noche, antes de irse a la cama, suele ser un buen momento para la plegaria familiar. Para la iniciación ver: “LA ORACIÓN DE NUESTROS PEQUES”. Que empiece a aprender algunas plegarias tradicionales: la señal de la cruz, el padrenuestro, el avemaría. Habladle a menudo de Jesús, para que tenga ganas de ser su amigo y confíe en Él. Podéis utilizar algún libro apropiado para esta edad. Llevadle, de vez en cuando, a la iglesia. Ocasionalmente asistid a alguna celebración de la eucaristía. Explicadle que los cristianos participamos en	Comida familiar “festiva”, se puede invitar a los padrinos, a los abuelos y alguna otra persona muy significativa que haya participado en el bautismo u otra ocasión. Adornad la mesa: cirio bautismal, fotografías, vestidura blanca, flores, algún otro recuerdo de la celebración ... Explicadle qué representan estos elementos y qué se hizo en aquella celebración: la señal de la cruz, las lecturas de la Biblia, la promesa de enseñarle a vivir como un amigo de Jesús, el bautizo con el agua, la unción con el Santo Crisma, el cirio encendido...Revivid algunos momentos: Haced la señal de la cruz diciendo “Aiteren, Semearen, Espiritu Santuaren izenean, Amén -En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, Amén”. Los padres y padrinos pueden hacerlo sobre la frente del hijo/a. Leed estas palabras del profeta Isaías “Te llamo por tu nombre, ¡eres mío! ¡Por el precio que tienes ante mis ojos, porque vales mucho y YO TE QUIERO! No temas, yo estoy contigo” (Is 43, 1.4-5).” Zeure izenez deitu: nirea zara zu. Hain preziatua baitzara niretzat: biziki estimatzen eta maite zaitudalako: Ez izan beldur, zurekin bainago”. Rezad juntos la oración de Jesús el Gure Aita-Padre Nuestro dandoos las manos. Los padres podrían hacer la siguiente plegaria a María: “María, madre de Jesús, te confiamos nuestro hijo/a. ayúdanos a proporcionarle una buena educación humana y cristiana para que sea y haga feliz a los demás”.

ella para conmemorar la Última Cena de Jesús con sus amigos, el día antes de morir. Evitad que se aburra. Escoged celebraciones más dinámicas: misa familiar, de niños, de jóvenes...	Acabad con la bendición: "Que Dios te bendiga y te guarde; que te dé paz y fuerza y te ayude a convertirte en una persona buena y fiel". ¡FELIZ ANIVERSARIO!
5 A 6 AÑOS	
Que vea en casa valores evangélicos: amor, alegría, acogida, comprensión, perdón, fidelidad, responsabilidad en el trabajo, solidaridad, autenticidad... Momento importante para la educación en la plegaria. Tiene una gran sensibilidad para todo lo que tiene relación con Dios. Rezad cada día con él/ella, sobre todo por las noches, utilizando la Biblia, alguna frase del Evangelio. Motivadle para que aprenda las plegarias cristianas: señal de la cruz, Padrenuestro, Avemaría; que también se acostumbre a plegarias espontáneas que salgan del corazón. Id a la iglesia. Que constate cómo los amigos de Jesús, los cristianos, hablan con Dios y escuchan su palabra. Que se sienta como en casa. Explicadle las cosas que allí ve y lo que se hace. Procuradle una Biblia para niños y algunos libros que hablen de Jesús y de María. Que pueda ir comprendiendo mejor cómo Dios nos ama y cómo Jesús nos ha revelado ese amor y nos ha enseñado a vivir como hijos de Dios y a querernos como hermanos. Ayudadle a vivir una relación de amor y de confianza hacia María, que nos quiere como madre. Si, a esta edad no aprende el sentido cristiano de la vida y la comunidad cristiana, difícilmente lo hará.	Se podría visitar la iglesia donde le bautizaron y mostrarle donde se celebra su bautismo. Si viene al caso, también se podría hablar con el cura. Pedidle, si es posible, que vea el libro de "registro de los bautizados", donde está inscrito como miembro del grupo de los amigos de Jesús. De esta manera comprenderá mejor la importancia de su pertenencia a la comunidad cristiana. Completad la visita a la iglesia rezando juntos ante el sagrario o ante el Santo Cristo...Aprovechad para recordarle cómo nos ha querido Jesús. En casa, organizad una "comida festiva" con motivo del aniversario del bautismo para expresarle vuestra alegría de ser cristiano. Que no falte el pastel ...y la mesa bien adornada con los elementos que ayuden a recordar la celebración del bautismo: cirio, fotografías... y personas.  Iniciad la comida con alguna plegaria o canto.
6 A 7 AÑOS	
Estrena su libertad. Empieza a ser sensible a una llamada interior que lo llevará a sentirse responsable de lo que hace, no sólo ante los padres y educadores, sino también ante Dios. Él mismo comienza a decirse; eso es	Ha llegado el momento, si es que no lo tiene ya, de ayudarle a encontrar su sitio en la comunidad cristiana y a interesarse por los servicios que se le ofrecen para su crecimiento humano y cristiano. Acompañadle en su proceso de integración a la comunidad cristiana. Es importante que tome contacto

bueno, aquello es malo.

Favoreced la **relación** personal con **Dios**. Ayudadle a estar atento a las llamadas de su conciencia y a decidir qué debe hacer para ser fiel a él mismo ya Dios.

Desarrollad en él/ella una gran **confianza en Dios**. Mostradle que Él nos quiere pese a nuestras debilidades, y que siempre está dispuesto a perdonarnos y a ayudarnos a recomenzar. Que aprenda a pedirle **perdón** con **confianza** y **sinceridad**.

Jesús debería ser un **punto de referencia**: Jesús ama y acoge a buenos y malos; perdona y ayuda a levantarse para continuar el camino; se muestra exigente porque nos quiere tanto que no puede resignarse a vernos mediocres o que vivamos de una manera que nos pueda impedir ser buenas personas.

Colaborad tanto como sea posible con la escuela, parroquia, comunidad, fraternidad, movimiento... en la educación de la fe y de sus valores humanos y cristianos.

Con motivo del aniversario del bautismo, si todavía no lo tiene, regaladle una **Biblia** para niños o un **Nuevo Testamento**.

con lo que se hace y se vive (celebraciones, catequesis, esparcimiento...), para que se sienta miembro del grupo de los amigos de Jesús y vaya conociendo amigos y amigas, que le ayuden a sentirse bien como cristiano.

Es importante participar en la **misa del fin de semana** con los **hijos/as**. Sería una buena preparación para celebrar y vivir la "comunión".

Procurad que se acostumbre a hacer la **plegaria personal** cada día, aunque nadie se lo recuerde. Estaría bien que la familia tuviese también su momento de oración. Algunas familias bendicen la mesa; otras rezan por la noche, antes de acostar a los hijos/as.



Preguntad a la parroquia, comunidades, fraternidad, movimientos,... a qué edad empieza la **CATEQUE-SIS**. Inscribidle en el momento oportuno y colaborad con la catequesis. Es una vivencia muy importante para su educación en la fe.

Bibliografía: *"Propuestas y materiales para una pastoral posbautismal"*. Joseph Codina Farrés. Editorial Claret. Badalona, 2000.



9.5. la oración de nuestros peques: menos de 6 años

A MODO DE INTRODUCCIÓN: La sensibilidad espiritual variará según el temperamento y desarrollo pero “orar” es una actividad situada por completo al alcance de los niños/as por varias razones:

- El bebé está capacitado para comprender a Dios...si recibe todos los estímulos y recursos necesarios para que desarrolle sus facultades físicas e intelectuales, debemos ayudarle también en su desarrollo espiritual dado que comprenderá ciertos lenguajes: “ Jesús crecía en edad, en sabiduría y en gracia delante de Dios y de los hombres”.
- El bebé es sencillo, abierto, dispuesto...todo lo escucha, todo lo admira, ante todo se asombra, se coloca rápido en manos de quien desee conducirlo... No pone el menor obstáculo entre Dios y él y esta predisposición permite a Dios derramarse sin medida en él, su vida sobrenatural está virgen, plenamente libre.
- El bebé posee el sentido de la gratuidad...no echa cálculos, no espera nada a cambio, posee la amistad más desinteresada que podamos imaginar siendo esta una de las mejores predisposiciones para tratar con ese Amigo Invisible que es Dios. Por ello, puede descubrirle y comenzar a entenderse con Él sobre todo si se le muestra bajo la figura del Jesús, Niño y Amigo.
- El bebé nunca es tan pequeño como lo imaginamos...desde los primeros meses aprende palabras, actitudes, conceptos, hábitos imprescindibles para la vida lo mismo de necesario es el que tenga ya el sentido de Dios y el gusto por tratar con Él, aún antes de acudir al colegio o a la catequesis.



COMENZAMOS CON LOS PRIMEROS PINITOS

Desde el seno materno se puede influir en la sensibilidad del bebé y ya desde el momento del nacimiento es sensible al entorno por ello puede y debe aprender a orar.

ETAPA DESDE LOS 0 A LOS 3 – 4 AÑOS	
Al nacer se le procura rodear de silencio, de dulzura, de calma, de serenidad, de suavidad y de tranquilidad.	Acoge los gestos y palabras de cariño aunque sea incapaz de contestar. Estamos ante al misterio de su vida interior afirmando que desde las primeras semanas es sensible a las expresiones del rostro de los que le rodean. Todos los detalles de ternura de los padres terminarán siendo signo del amor de Dios hacia ese bebé dado que Dios comparó su ternura con nosotros al amor de una madre con su hijo.
Es sensible a las distintas miradas y gestos que tenemos con Dios, con una imagen de Jesús, de María, y de las cuales es testigo. Por ello, las expresiones de fe de los adultos contribuyen a que los pequeños descubran una presencia. La presencia de una Persona invisible, oculta, escondida. Son la primera lección de oración . Mediante ellas, comienza a presentir la existencia, grandeza y cercanía, de ese Alguien. Así como el cariño y respeto que merece.	En la intimidad de su hogar, por una especie de fenómeno de ósmosis, va recibiendo todo lo que necesita para el crecimiento de esa vida que recibió en el bautismo. Comparte la vida religiosa de su casa del mismo modo que participa del amor y la alegría de toda su familia. Por un cúmulo de signos tangibles (flores, besos, aplausos, comidas,...) sabe que se “está de fiesta”. Descubrirá que todo se debe a que los suyos se quieren y le quieren. Más tarde alguien le dirá que Dios es amor y llegará el momento en que se dé cuenta de... cuanto le quiere Dios también a él. Y de ahí al encuentro personal, a orar con él y en él será... cuestión de tiempo.

A LOS 3 -4 AÑOS SUCEDE QUE....

Hacia los 3 años surge en los peques el placer (y la necesidad) de imitar a las personas mayores, será como un monito de imitación que le ayudará a afirmar su seguridad. En este sentido aprenderá: a cómo juntar sus manitas para rezar, a cómo poner sus dedos al hacer la señal de la Cruz, entrará en una-s visita-s breve-s en una iglesia...	A esta edad (3 años) apunta la conciencia infantil siendo el momento de ir adquiriendo hábitos de delicadeza de sentimientos. Ha de sentir gusto en “dar gusto” a los demás. Hay que evitar que sólo busque su propio capricho. Por el momento el único juez de esta conciencia será su madre. Así surgirá su generosidad, su capacidad de amar, más adelante obedecerá por amor y por esta misma motivación llegará a la relación con Dios.
Hacia los 4 años comienza a interesarse por cuanto le rodea. Es época de las preguntas sin fin. Este descubrimiento del mundo le sumerge en una constante admiración, base de toda investigación humana, muy apta para llevarnos al descubrimiento de Dios. “Dios es admirable en sus obras” nos dice la Escritura. En cada gesto de admiración debíamos encontrar un peldaño para subir al niño/a más cerca del Padre.	Tenemos que aprovechar como cristianos este instinto de imitación, este despertar de la conciencia, este descubrimiento del mundo. Una actitud de recogimiento, una mera invocación, un gesto afectuoso hacia Dios bastarán para que el niño/a se oriente hacia él y le exprese su pequeño amor. En un clima cargado de FE y de AMOR SOBRENATURAL se enriquecerá de vida y de “experiencia” divinas. Al orar los adultos arrastramos consigo al niño/a en su movimiento hacia Dios orientándole silenciosamente hacia Él.



A los **4 años** se puede comenzar una verdadera iniciación teologal en la mente y en el corazón de los pequeños enseñándoles a **ORAR**. Es preciso alimentar su fe; satisfacer su necesidad de conocer las realidades divinas; de enseñárselas, tal y como se las enseña el Evangelio...Posee la capacidad de comprender su misterio, de acoger la palabra más profunda. pues la gracia es más operativa que en los adultos y el Espíritu Santo “goza” haciéndoles comprender lo que nosotros tantas veces nos negamos a entender.

DESDE LOS 4 AÑOS EN ADELANTE...ALGUNA COSILLA SE PUEDE EMPEZAR ANTES

En toda pedagogía oracional infantil se debe de tener muy en cuenta:

Signos	Las palabras	Los sentimientos
Signo de la cruz	A base de repetición pautas a seguir en el arte de enseñar a orar:	Hemos comentado ya la admiración provocan en los niños/as todos y cada uno de los descubrimientos que va realizando en su pequeño mundo. Admirarse es de sabios, le servirá para rezar y para la vida misma.
Palmas	La oración ha de ser breve.	Debemos de saltar de la admiración a la alabanza (idea comentada también anteriormente). Enseñémosle que todo lo hizo Dios. Que todo nos lo ha regalado. Que todo es bueno. Que todo, junto con nosotros, debe alabar a Dios. Y nombrando cosa por cosa, terminad gritando “alabad al Señor”.
Brazos en alto	En el aprendizaje y balbuceo de su vocabulario orante ha de procurarse que éste no sea “vulgar” ,es decir, elegir palabras finas y delicadas para dirigirnos a Dios ayudándole a descubrir el sentido de lo sagrado.	De la alabanza pasad a la ofrenda . Sentimiento noble que podemos inculcar en los niños/as y uno de los más a propósito para utilizar y desarrollar el sentido de la oración. Si todo viene de Dios es lógico ofrecerle por nuestra parte algo también. Desde por la mañana ofreced en familia a Dios el día, el trabajo, los juegos, las comidas,...Por la noche podrían memorizar, más tarde serán capaces de comprender: “ En tus manos, Señor, encomiendo mi espíritu” . “Zeure eskuetan jartzen naiz Jangoiko lastana”
Manos juntas o tapándose los ojos en actitud de silencio y recogimiento.	Comenzad por palabras como: Jesús..., María..., José..., Angelitos..., Cielo...	El sentimiento de pobreza, de necesidad frente a nuestro Padre Dios, no debemos olvidarlo. “Pedid y recibiréis”. Oración de petición . Debe acostumbrarse a pedir a Dios muchas cosas para él y para los demás. No como señal de egoísmo, sino como muestra de que reconoce que todo nos viene de él y de que todos somos nada sin él.
Arrodillarse	Pasad a frases: Te quiero, Ave María, en el nombre del Padre... No entenderá	Despertad el niño/a el sentimiento de confianza en Dios . Actitud religiosa que hay que despertar desde muy temprano en el creyente. En ella está la raíz misma de la fe. Debe de aprender y no olvidar jamás

	pero a partir de los 3 años cogerá cariño al igual que las primeras oraciones infantiles.	que lo que más agrada a Dios es que nos abandone-mos en sus manos.
Brazos abier-tos con las palmas de las manos hacia arriba	El vocabulario religio-so es importante: se construye ahí la idea de Dios (creador, to-dopoderoso, Padre)	Como colofón La mejor escuela de oración es el camino que va de la alabanza – a la ofrenda – a la petición - a la confian-za en Dios.
	Atención a verbos. Indican acción de Dios para con nosotros o nuestra hacia él. Para la acción de Dios con nosotros inculcad verbos como: “escúcha-nos, míranos, bendíce-nos, ayúdanos, guíanos”. Para la acción nuestra hacia él: “te adoramos, te pedimos, te damos gracias”.	

PERO AÚN HAY MÁS...EL NIÑO/A NECESITA RECOGERSE PARA ORAR

Las personas estamos hechas para vivir en sociedad, en plena comunicación y más los niños/as cuya vida es para afuera, umbral de todos los descubrimientos, es puro movimiento. Pero... es también un ser espiritual capaz de entrar en relación consigo mismo y con Dios.

A veces los sentidos molestan para la exploración del mundo interior. ¡Y Dios ... lo tenemos dentro!

El ambiente de nuestra sociedad no contribuye a sosegarlos; a prestar atención, a recogerlos ¡Y menos a los niños/as porque ... ORAR ES RECOGERSE, ponerse a la escucha, dejarse de todo lo demás y ...prestar atención

El niño/a necesita aprender el proceso de interiorización, tesoro tanto espiritual como humano. Esto le exige un esfuerzo en el dominio de su cuerpo, de sus sentidos y facultades adquiriendo una mayor capacidad de reflexión de atención y de voluntad firme ayudándole a alcanzar una plenitud humana.

MEDIOS PRÁCTICOS PARA VIAJAR HACIA SU MUNDO INTERIOR

Sosegar sus sentidos en un espacio de oración , para que todo lo que vea y oiga le induzca a orar.	Alimentad sus facultades con la lectura de la Palabra de Dios adaptada a su edad y circunstancias.	Ayudadle a actos de fe, esperanza y amor con los que entrará en contacto con Dios.
Realizad pequeños ejercicios contemplativos El fin último de este lugar concreto de oración es con-	La escucha de la palabra será gran recurso para recogerles y ser alimento espiritual. Antes de leer un texto, recordadles que el libro que vamos a leer no es cualquiera.	Realizando todo lo anterior se creará en ellos un movimiento hacia Dios y deseará que lleguen es-

ducirle a descubrir el “espacio interior” que posee dentro de sí mismo para que sea capaz de encontrarse con Dios en cualquier lugar, sabiendo recogerse en él. 	Ambientar el texto con verdadero mimo. Leedlo con suma claridad y respeto. Presentarlo en frases cortas. Antes de comenzar conviene repetir en común alguna frase como estas:” Habla, Señor, que queremos escucharte;; ya estamos a tu lado, Jesús. Sabemos que nos miras y te miramos; aquí estamos, Jesús, para lo que quieras decirnos; nos encanta escucharte, Señor, haz que no nos distraigamos, Estas frases le introducen en misterio, sabe que la persona que le va a hablar lo hace en nombre de Dios y eso exige por su parte una escucha atenta y amorosa. Una actitud de fe. Tras la lectura invitad a cerrar los ojos dando importancia siempre y respeto a este encuentro de persona a Persona.	tos momentos. 
---	---	--

A propósito de la BIBLIA y el niño/a

- Tiene que captar muy pronto que la Biblia es un LIBRO muy especial comparado con otros que conoce (no amontonarlo, manosear o tirarlo).
- Debe verlo en un lugar especial de la biblioteca o de la casa.
- Leedlo con respeto y citadlo frecuentemente: tal libro dice esto, tal evangelio, lo otro.
- Explicadle pronto que en la Biblia nos cuenta Dios quién es Él, cómo es y qué espera de nosotros. Escuchará la historia de muchas personas que un día hablaron con Dios y además aprenderá los dichos y hechos de Jesús.
- No convertirlo en una especie de cuento de hadas, decidle que todo eso ocurrió de algún modo y que de cada relato debemos sacar una lección, lo que Dios nos ama.
- Sed fieles a la narración, cambiar sólo lo ininteligible para que lo conozca tal como Dios quiso que nos llegase.
- Resaltad la reacción distinta de cada protagonista frente a Dios: el uno huye, el otro se avergüenza; aquél se disculpa, unos obedecen, otros se rebelan,... Comprenderá las relaciones de un Dios cercano y personal en cada actitud. De un Dios que premia, exhorta, espera, perdona o castiga.
- Leed o permitid que lea un relato cada vez e incluso un episodio de cada relato para no arrinconarlo y olvidarlo.

No olvidar el Antiguo Testamento pero entusiasmadle con todos los relatos que el Evangelio nos hace de Jesús: cómo nació, creció, vivió, padeció, murió, resucitó y subió al Cielo. Todo lo que hizo y dijo durante su vida. De este conocimiento saltará al entusiasmo y a la amistad. Y esta... ya es oración.

Para un niño/a, orar tiene que ser... hablar con Jesús como con un amigo

- ¡Dándole gracias!
- ¡Pidiéndole cosas!
- ¡Recordándole durante todo el día! Al despertar, al ir al colegio, de paseo por el campo, en un cumpleaños, cuando hay que pensar en los demás..., al bendecir la mesa, al acostarse,...

Tomado de bibliografía :” *La oración de nuestros niños*”. Colección Arco Iris. Editorial Monte Carmelo. Burgos 2001.



MANUAL DE ORACIONES DESDE LOS 6 HASTA LOS 11 AÑOS

A partir de 6 años:

- *¡Ya sé rezar!* Rosario Escobés. PPC Madrid 2004
- Ver anexo “La oración de nuestros peques – la oración del menor de 6 años”

A partir de 7 años

- *Rezo con Jesús y con María*. Miguel Ángel Cortés. PPC. Madrid. 2004
- Para rezar, siéntate en un el “rincón de oración”.
- Haz despacio la señal de la cruz para recordar que estás unido a Dios en tu corazón.
- Abre el libro por cualquier página. Lee despacio la frase que está en la parte de arriba de la página. Luego lee una oración de la página de la derecha o la que está en un recuadro.
- Cierra los ojos y piensa en lo que has leído. Repítelo sintiéndolo por dentro. Las oraciones que están en un recuadro son fáciles de memorizar. Intenta guardarlas en la memoria y en el corazón.
- Para terminar, haz de nuevo la señal de la cruz.

A partir de 8 años

- *Dios y yo nos hablamos cada día*. Joaquín M^a García de Dios. PPC. Madrid. 2002.
- Me voy al tranquilo “rincón de oración”.
- Me pongo en postura cómoda y respiro hondo para estar en paz por dentro.
- Elijo la oración con la que voy a orar.
- Leo el recuadro “Antes de rezar” de cada oración si lo tiene.
- Comienzo la oración haciendo despacio la señal de la cruz.
- Digo por dentro una de las siguientes frases u otra parecida: Señor Dios quiero escucharte. Gracias Señor porque me quieres. Señor escucha mi corazón, Jesús, quiero estar contigo.
- Leo despacio la oración que he elegido.
- Me quedo un momento en silencio con los ojos cerrados pensando lo que Dios me dice en esta oración. Y le digo las cosas que siento, las que me preocupan, las que me gustan... Me quedo un momento en silencio con los ojos cerrados pensando lo

que Dios me dice en esta oración. Y le digo las cosas que siento, las que me preocupan, las que me gustan...

- Repito por dentro: Gracias, Señor, por este rato de oración.
- Termino la oración haciendo de nuevo la señal de la cruz.

A partir de 9 años. Primera comunión

- *Rezo con el evangelio cada día*. Joaquín M^a García de Dios. PPC. Madrid. 2002.
- Me voy al tranquilo “rincón de oración”.
- Hago despacio la señal de la cruz.
- Cierro los ojos, pongo paz dentro de mí y pienso que estoy con Jesús. Le digo: Jesús, ayúdame a escucharte.
- Elijo una de las oraciones, leo el apartado Antes de rezar y luego el relato del evangelio que corresponde.
- Me fijo en el dibujo: ¿qué ocurre en la escena?, ¿qué personas intervienen en ella?, ¿qué dicen?, ¿qué hacen?, ¿qué sentimientos expresan?
- Me imagino que estoy dentro de la escena como un personaje más. Y pienso en mi vida: ¿me han pasado cosas parecidas?, ¿he tenido alguna vez sentimientos parecidos a los de las personas del relato?
- Leo despacio la oración que he elegido.
- Pienso sobre lo que he leído y repito la frase que más me ha gustado o que me sirve para expresar lo que siento por dentro.
- Hago un momento de silencio y le doy gracias a Jesús por este rato de oración.
- Termino haciendo despacio la señal de la cruz.

A partir de 10 años

- *Rezo con los amigos de Dios*. José M^a Salaverri. PPC. Madrid. 2003.
- Me voy al tranquilo “rincón de oración”.
- Pongo paz dentro de mí y hago despacio la señal de la cruz.
- Cierro los ojos. Estoy con Jesús. Me lo imagino frente a mí. A su lado María. Y con ella muchos hombres, mujeres y niños de todas las épocas y culturas. Son los amigos de Jesús.
- Le digo a Jesús: “Jesús, recíbeme en el grupo de tus amigos”. Le digo a sus amigos: “Ayudadme a ser uno de vosotros”. Y me siento a gusto rodeado de tanta gente buena.
- Elijo un personaje del libro. Lo sitúo en el mapa del mundo y en el eje de la historia. Leo los apartados Carné de identidad, su vida y su mensaje. Pienso un poco en todo ello.
- Leo despacio una de las oraciones del capítulo elegido. En otro momento de oración puedo rezar otra oración del mismo capítulo. O escribir una que me invente yo.
- Hago un momento de silencio para acoger todo esto en el corazón.
- leo el apartado para nuestra vida y pienso cómo puedo vivir yo como un amigo de Dios.
- Le doy gracias a Dios por haber vivido este rato de oración.
- Termino haciendo despacio la señal de la cruz.

A partir de 11 años

- *Rezo con el credo*. Miguel Ángel Cortés. PPC. Madrid. 2004.
- Me voy al tranquilo “rincón de oración”.

- Pongo paz dentro de mí y hago despacio la señal de la cruz.
- Cierro los ojos y le digo a Jesús frases como estas: Jesús yo creo en ti... Jesús yo te quiero; Jesús ayúdame a creer con el corazón...
- Elijo uno de los capítulos y me fijo en su título. Luego me centro en un apartado. Lo leo despacio, incluso varias veces, hasta que me llegue al corazón y lo vaya sintiendo por dentro.
- Cierro los ojos y permanezco en silencio pensando y sintiendo lo que he leído. Puedo repetir alguna frase que me ha gustado o que me ha llegado más dentro. Sin prisa.
- Si se me ocurre y me siento impulsado a ello, puedo escribir en un papel algunas frases dirigidas al Padre, al Hijo o al Espíritu Santo.
- Doy gracias a Dios por haber vivido este rato de oración.
- Termino haciendo despacio la señal de la cruz.

9.6. programación del curso 2006-2007

	A PARTIR DE 2º	PEQUES
16 SEP	LA CREACIÓN Tu 1º Biblia: La Creación. Oración Gracias (libro oraciones) Laudato si	
23 SEP	NOÉ. Contar Historia. Lámina 7/6. CANCIÓN - NOÉ	
7 OCT	EUCARISTÍA NIÑOS	
28OCT	NOÉ. Mensaje Salvación (Guía). Lámina 8. CANCIÓN - NOÉ	
4NOV	Y VOSOTROS, ¿QUIÉN DECIS QUE SOY YO? Leer Biblia / recordar datos de Jesús / Escribir quién es Jesús para ellos	JACOB
11NOV	NOSOTROS SOMOS LA IGLESIA DE JESÚS. Póster con la frase del tema/ Silueta de una Iglesia/ pegar niños dentro y poner nombres de personas y grupos	JACOB
18NOV	JESÚS LLAMA A SUS DISCÍPULOS. Barco de papel con siluetas de personas dentro/ Recordar nombres discípulos/ Oración Guía	CALASANZ
25NOV	CALASANZ - EUCARISTÍA	
2 DIC	BAUTISMO. Recordar significado Bautismo y los signos/ Entrar celebración / Canción: Josutxu	
16DIC	ADVIENTO. Prepararnos para la navidad (Calendario de Adviento). Pedir perdón. DIN DON DAN villancico	
24DIC	MISA GALLO. Carteles PAZ, ALEGRÍA,... Leer en el momento de la Paz Diálogo de niños sobre la Paz	

13ENE	EUCARISTÍA NIÑOS	
20ENE	BARTIMEO. Leer Biblia / Pensar en las personas "al borde del camino"/ Oración (rojo-Pág. 29)	ABRAHAM
27ENE	PADRENUESTRO. (Pág. 48) ¿Qué nos dijo Jesús?	JOSÉ

3FEB	PAZ - EUCARISTÍA	
10FEB	COMPARTIR. Leer Biblia (Mc,6) / (pag 40). TRA- TA con letras para formar la palabra COMPARTIR	
17FEB	“AMAOS COMO YO OS HE AMADO”. Leer Biblia / AMOR en Puzzle. Canción del título	MOISES
3 MAR	SAMARITANO	MOISES
10MAR	BIENAVENTURANZAS. POSTER : siluetas / Boca- dillos	JONÁS Y LA BALLENA
17MAR	ESPIRITU DE JESÚS está en todos (Pág. 97)	ESTER
25MAR	SOLIDARIDAD	ISAÍAS
31MAR	RAMOS	
5, 6, 7 ABR	PASCUA CASERÍO	
14ABR	JESÚS HA RESUCITADO	TORRE DE BABEL
21ABR	JESÚS NOS ENVÍA. Dar el mensaje de que Jesús sigue vivo entre nosotros	DAVID Y GOLIAT
5MAY	MARÍA. Oraciones a María	
2JUN	CREDO. Canción. Globos con mensajes pegados	DANIEL Y LOS LEONES
16JUN	EUCARISTÍA NIÑOS	



9.7. trabajar con padres de chavales (e.r oink)

Borja López de San Vicente

Cuando allá por el lejano noviembre en aquellos parajes del valle de Atxondo, nos dimos cuenta de una carencia en nuestras planificaciones básicas de Oinarinak, vimos que no podía continuar así. ¿Cual era aquel agujero negro?, la reunión de aitas del segundo trimestre. Nos dimos cuenta que tras la reunión de presentación del curso en la que los nuevos monitores veían asombrados a los progenitores de las fieras, no volvías a tener contacto alguno hasta el tercer trimestre, en el que básicamente todo el trabajo estaba ya hecho y el curso pasado.

Por ello nos pareció urgente el implantar un nuevo encuentro en el que pudiéramos comentar la marcha del grupo, aun cuando quedara tiempo para aceptar consejos y ponerlos en práctica, por ambas partes.

Sin embargo la tarea tampoco era tan fácil como en principio parecía ya que el objetivo de la reunión de presentación del grupo del primer trimestre, y la del campamento de verano del último, tenían un objetivo claro sin embargo...¿No parecía extraño una reunión por el mes de febrero?

Este hecho nos animó a elaborar una reunión distinta en la que el debate, la formación y el diálogo tuvieran cabida. Estamos acostumbrados a un formato de reunión y procuramos no salir mucho de él, para comodidad tanto nuestra como de los padres. No obstante lo que proponemos desde el E.R. de Oinarinak, es un aumento de la interacción de ambas partes con el objetivo de mejorar nuestra relación con los aitas y hacerles mas conocedores de nuestra filosofía en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. El tratar temas que les preocupen respecto a sus hijos nos da la oportunidad de entrar en dinámicas como debates, grupitos o brain stormings, que en una reunión tradicional no son imaginables.

Sin embargo todas estas propuestas tienen que llevarse a la práctica y el proyecto piloto, está a quince minutos de comenzar en el momento de escribir este artículo...Por ello no tiene mucho sentido continuar, ya os contaremos, deseando que desde todos los campos que se hacen reuniones toméis estas experiencias, para mejorar si es posible la comunicación grupos-hogar-grupos.



9.8. bibliografía*

LIBROS DE ORACIONES POR EDADES	
A partir de 3 años	El libro de los ositos para rezar. Ed. Lumen. Buenos Aires 2001.
A partir de 6 años	<i>¡Ya sé rezar!</i> Rosario Escobés. PPC Madrid 2004.
A partir de 7 años	<i>Rezo con Jesús y con María.</i> Miguel Ángel Cortés. PPC. Madrid. 2004.
A partir de 8 años	<i>Dios y yo nos hablamos cada día.</i> Joaquín M ^a García de Dios. PPC. Madrid. 2002.
A partir de 9 años Primera comunión	<i>Rezo con el evangelio cada día.</i> Joaquín M ^a García de Dios. PPC Madrid. 2002.

A partir de 10 años	<i>Rezo con los amigos de Dios.</i> José M ^a Salaverri. PPC. Madrid. 2003.
A partir de 11 años	<i>Rezo con el credo.</i> Miguel Ángel Cortés. PPC. Madrid. 2004.
En el artículo sobre “Manual de oraciones para niños/as desde los 6 hasta los 11 años” aparece recogida la pedagogía posible para poner en práctica la oración.	



PARA TRABAJAR EL EVANGELIO Y OTRAS FIESTAS SEGÚN LOS CICLOS LITÚRGICOS	
CICLO A. Textos evangélicos cercanos y comprensibles para niños (estilo teatrillo):	
Eucaristías con niños- Evangelios. Alfredo López. Ed. Delegación Diocesana de catequesis de Bilbao. Bilbao 2001.	
Para niños y adolescentes	
Brotes de vida. Cuaresma, Semana Santa y Pascua. José Joaquín Gómez Palacios. Ed. CCS. Madrid 2006.	
CICLO B. Textos evangélicos cercanos y comprensibles para niños (estilo teatrillo):	
72 Domingos y Fiestas, con las manos. Actividades para descubrir el Evangelio. Anne Gravier. Ed. CCS. Madrid.	
Cuaderno de actividades para los 72 Domingos y Fiestas, con las manos. Actividades para descubrir el Evangelio. Anne Gravier. Ed. CCS. Madrid.	
De 7 a 12 años	
Los niños celebran el Adviento. Ed. CCS. Madrid 2005.(para hacer crecer el corazón hasta la Navidad)	
Cuaresma. Caminamos hacia la Pascua. Ed. CCS. Madrid.	
CICLO C. Textos evangélicos cercanos y comprensibles para niños (estilo teatrillo):	
Eucaristías con niños- Evangelios. Alfredo López. Ed. Delegación Diocesana de catequesis de Bilbao. Bilbao 2000.	
Para Jóvenes, Grupos, Movimientos, Comunidades	
Diálogos Semanales con Jesús. Libro 5: ciclo C. Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua. José	

Antonio Medina Arellano y Carmen M ^a Cervantes. EDV.
Celebrar la Eucaristía con los niños / 1. Adviento. Cuaresma. Pascua. José Ramón Echevarría. Celebrar y Orar.
Celebrar la Eucaristía con los niños / 2. Domingos del Tiempo Ordinario. José Ramón Echevarría. Celebrar y Orar.
Celebraciones con niños. Materiales para la celebración de la Eucaristía. Isidro Lozano. Juan Andión. Celebrar y Orar.

NOTA: Todos estos materiales están a nuestra disposición, para verlos contactad con algún miembro de la Comisión Infantil.



ANTIGUOS ARTÍCULOS DE PAPIRO			
Nº	ARTÍCULO	PÁG.	AUTOR
117 (Especial comunidades: seguir a Jesús toda la vida)	2. El paso a comunidad	5	
	3. La entrada al mundo laboral	8	
	4. El uso de los bienes	10	
	5. Nuevo estilo de compromiso	12	
	6. Encuesta en torno a la familia	14	
	7. Elección del estado de vida	21	
	8. Matrimonio: proyecto de pareja	24	
	9. Llegan los hijos e hijas	29	
	10. La fidelidad del adulto	33	
	11. La jubilación	35	
	12. El mayor reto	37	
	13. Proceso espiritual	39	

	14. Eneagrama: método de crecimiento	45	
120	Conclusiones del Plan de Formación 02-03	20-22	Mikel Deuna
123 (informes 2003)	Comisión Infantil	14-15	
128	Memoria de Fe	29-34	
	Carta de un hijo a todos los padres del mundo	39	www.solohijos.com
133	Educación para una sociedad diferente: la paz es posible	26-27	Aitor Errasti
	Educación para un mundo en Paz	28-29	Javier Aguirregabiria
135	Desde el compartir económico. Consumo responsable.	9-11	Eba y Natxo
137 (informes 04-05)	Comisión Infantil	23	Loli Castro
	Ideas para iniciar el "Ministerio Familiar"	54-56	
	Pastoral Familiar	56-58	Eba Rodríguez
138	16. Espiritualidad en la vida de pareja	115-121	Javier Negro, Lourdes y Jaime
140	Para transmitir la Fe a nuestros pequeños	15-16	
141	Ministerio familiar	13	Mónica Saiz
	Transmisión de un regalo de Buena Noticia	14-15	Oskar y Rakel
	La transmisión de la Fe a nuestros hijos e hijas	16	Comisión Infantil
	Paz en la familia	17-18	Javier Aguirregabiria
143	¿Dios anda por nuestra casa?	21-22	Resumen Mari Patxi Ayerra en Misión Joven
	La familia, lugar de transmisión de la fe	23-26	Mari Patxi Ayerra. Sal Terrae 91 (2003)
144 (informes 2006)	Comisión Infantil	26-27	Loli Castro

BIBLIOGRAFÍA DE INTERÉS PARA PADRES Y MADRES.

ACADEMIA AMERICANA DE PEDIATRÍA. "El gran libro del primer año de su bebé". Ediciones Medici, Barcelona 2001.

GUZMÁN, C "Masaje para ti y tu bebé. El poder de las caricias paso a paso". Editorial Océano Ambar. Barcelona 2002.

- KLEIN, M. "Masajes para bebés y niños. Técnicas de masaje suave para potenciar una profunda comunicación con tu hijo". Ediciones Oniro. Barcelona 2001.
- WALTER, P. "El masaje de los niños. Para que tu niño crezca sano y feliz". Ediciones Integral. Barcelona 1998.
- SHELOV, S. Director y coordinador de Medici. "El gran libro del primer año de su bebé". Academia Americana de Pediatría.
- VARIOS: "Todo un mundo de sensaciones". El mundo del bebé: Pirámide, Madrid.
- CRAWFORD JONES, T. "Mi hijo ya tiene un año". Editores de Parents Magazine. Ediciones Medici.
- ZWEIBACK, M. "El niño de dos años". Secretos para educar. Ediciones Medici. Barcelona.
- SILBERG, J. "Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años. Actividades sencillas para estimular el desarrollo mental de los más pequeños". Ediciones Oniro.
- GARCÍA AGUSTÍN, Laura: "Educar a los más pequeños, guía práctica para padres inquietos". Temas de hoy (resolver dudas entre 1 y 6 años).
- WALLACE, M. "El niño de cuatro años". Secretos para educar. Ediciones Medici. Barcelona. 2000.
- VARIOS: "Todo un mundo de sorpresas". Educar jugando. El niño hasta los cinco años. Pirámide, Madrid 2004.
- MEEKS, C. "Recetas para educar". Ediciones Medici, Barcelona 1993.
- PIGHIN, G "Transmitir valores a los niños". Ediciones RBA práctica. Barcelona 1998.
- SHIMM, P. "Cómo educar en la primera infancia". Ediciones Médici, Barcelona 1998.
- SILVER, N. "Normas educativas para padres responsables". Ediciones Oniro, Barcelona 2001.
- JELIAS, M., E. TOBIAS S., S. FRIEDLANDER B.: "Educar con inteligencia emocional". Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. Plana y Janes Editores, Barcelona 2000.
- DEL BARRIO, M.V.: "Emociones infantiles". Evolución, evaluación y prevención. Pirámide, Madrid 2002.
- WALTER, P. "Gimnasia divertida para niños". Ediciones Oniro, Barcelona 2002.
- ROWSHAN, A. "Cómo contar cuentos". Un método para ayudar al niño a crecer y resolver sus problemas más habituales. Ediciones Integral, Barcelona 1997.
- VALLÉS, A. "¿Cómo desarrollar la autoestima de los hijos?. Editorial Educación y familia, guía para padres.
- WOLFSON, R.C. "Hijo genial. Guía de actividades para la estimulación infantil". Ediciones Mens Sana.
- GARBER, S., GARBER, M. y SPIZMAN, R.F. "Portarse bien" Ediciones Médici, Barcelona 1993.
- FERREROS, M.L. "Pórtate bien. El método a medida para entender y educar a tus hijos". Editorial Planeta, Barcelona 2003.
- KUSCHIK, K. "Dar amor, poner límites". Ediciones RBA práctica, Barcelona 1999.
- LANGIS, R. "Aprende a decir no a tus hijos". Editorial Sirio, Buenos Aires 1996.
- NITSCH, C. VON SCHELLING, C. "Límites a los niños. Cuándo y cómo". Ediciones Médici, Barcelona 1998.
- ESTIVAL, E., BÉJAR, S. "Duérmete niño. Cómo solucionar el problema del insomnio infantil" Ediciones Plaza y Janés, Barcelona 2000.

FABER, A. y MAZLISH, E. "Cómo hablar para que tus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos hablen". Ediciones Médici, Barcelona 1997.

FABER, A. y MAZLISH, E. "Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio". Ediciones Médici, Barcelona 2002.

GONZÁLEZ, C. "Mi niño no me come. Consejos para prevenir y resolver el problema". Colección Ser padres. Temas de hoy. Madrid 2002.

HAUG-SCHNABEL, G. "Aprender a dejar los pañales". Ediciones Médici, Barcelona 2003.

KAMMERER, D. "Celos entre hermanos". Ediciones RBA práctica. Barcelona 1999.

KRAUSS, H. y KNOLLER, R. "Sobrevivir a los berrinches". Editorial RBA práctica, Barcelona 1999.

KENNEDY, Michelle. "Estrategias para padres desesperados. Las pataletas". 90 consejos para mantener la calma. Editorial Océano S.L Barcelona 2004.

GARRIDO GENOVÉS, Vicente. "Los hijos tiranos". El síndrome del emperador. Editorial Ariel, Barcelona 2005.

TURECKI, S. "El niño difícil". Ediciones Médici, Barcelona 1995.

TAYLOR, E. "El niño hiperactivo. Guía esencial para los padres para comprender y ayudar al niño hiperactivo". Ediciones EDAF, Madrid 1998.

RUSKAI, L. "Cómo educar al niño adoptado". Ediciones Médici, Barcelona 2001.

BRACONNIER, A. "Guía del adolescente". Editorial Síntesis, Madrid 2001.

GARCÍA RODRÍGUEZ, J.A. "Mi hijo, las drogas y yo". Ediciones Edad, Madrid 2001.

RUBIO, A. "Cómo ayudar a nuestros hijos a superar sus estudios y elegir carrera". Editorial Amat, Barcelona 2002.

CHEDEKEL, D. y O'CONNELL, K. "Familias de hoy. Modelos no tradicionales". Ediciones Mc Graw Hill, Madrid 2002.

LONG, N. y FOREHAND, R. "Los hijos y el divorcio. 50 formas de ayudarles a superarlo". Ediciones Mc Graw Hill, Madrid 2002.

WINCHESTER, K. "Cómo explicar el divorcio a los niños". Ediciones Oniro, Barcelona 2001.



