

Este PAPIRO quiere
recordar los 60 años
de la Declaración
Universal de los
Derechos Humanos.
Es también nuestra
apuesta y compromi-
so desde nuestro
seguir a Jesús.



TRABAJAMOS POR TODOS
LOS DERECHOS HUMANOS
DE TODAS LAS PERSONAS.



LO HACEMOS DESDE NUES-
TRO ESTILO DE VIDA Y
DESDE EL VOLUNTARIADO.



SUPONE UN CAMINAR CON-
JUNTO DE RELIGIOSOS Y
LAICOS ESCOLAPIOS.

papiro

número 164
noviembre 2008

boletín interno
de la fraternidad de itaka
y la fundación itaka-escolapios
en bilbao y vitoria-gasteiz

cuidar siempre los derechos
humanos de todos



++ ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
En América hay un lugar... donde aprender y desaprender	8
Declaración Universal de los Derechos Humanos	11
Guerras en el olvido	13
Mapamundi de la desigualdad internacional	16
Calasanz y el derecho a la educación	17
Voluntariado en la Fraternidad	18
Campaña de Navidad 2008	19
¿Por qué entro en la comunidad de Itaka?	20
Orar con ellos	21
Sabías de Berrero que...	22
Y a ti, ¿qué te traerán por Navidad?	23
Fórum de pastoral juvenil: codo a codo	24
Diario de la visita a Brasil	26
Estatuto de participación en el carisma y misión escolapios	29
Las otras fotos candidatas	35



Inicio oficial del equipo de sede de Itaka – Escolapios en Córdoba: Javi, María, Carlos, Toñi, Curro, Berna y Pepe aprovechando el encuentro de equipos de sede de Emaús.

++ A MODO DE EDITORIAL

Nos acercamos al 60 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en aquel 10 de diciembre de 1948.

Este acontecimiento marcó un hito que todavía hoy sigue siendo el horizonte que guía utopías y la reclamación de tantos derechos que siguen siendo vulnerados en nuestra sociedad.

Conviene pararnos a reflexionar la carga de transformación social que estos Derechos Humanos mantienen hoy y siempre.

Son una buena base de entendimiento de toda la humanidad, más allá de las normales diferencias de razas, idiomas, culturas, historias.

Mientras alguno de estos derechos sea conculcado en cualquier persona, seguirá resonando una llamada a restaurar esa injusticia y crear un mundo mejor para todos.

Como pequeña contribución desde estas páginas de PAPIRO presentamos algunos artículos relacionados con este vivo estímulo a construir una sociedad como Dios manda.

La cercanía de la semana escolapia, de la campaña de Navidad dedicada este año a los proyectos en Brasil, el Adviento,... son buenas oportunidades para ello.

El hecho de que dediquemos este año al voluntariado guarda también estrecha relación con estas efemérides. El compromiso desinteresado a favor de los más necesitados es un camino fundamental para el logro de una sociedad más fraterna.

Contamos también en estas páginas con un documento bien importante, todavía en fase de mejora. Se trata del marco de reflexión y de las pautas de actuación para la participación en el carisma y misión escolapios en la Provincia Emaús.

Aquellos que tenemos la gran suerte de haber sido los favorecidos de nuestro tiempo hemos de preguntarnos por los Derechos Humanos de todos y también por nuestros "Deberes para con la humanidad".

¿Nos ponemos en marcha con ánimos renovados?



++ SABÍAS QUE...

OCTUBRE 2008

09. Reunión del nuevo equipo de comunicación para preparar el cierre del Papiro 163 y el diseño del siguiente. El equipo está formado por David Mateos, Andrés Martín, Sergio Campo y Javi Aguirregabiria.

10. Se acerca a Bilbao Ricardo Caro, miembro de la Fraternidad de Sevilla y administrador del colegio de allí, para hacerse presente en la promesa de los escolapios laicos, para participar en la asamblea y para conocer el funcionamiento de la Secretaría del colegio. También echa una buena mano con el funcionamiento de Vía Educativa.

11. Asambleas de Itaka: por la mañana de la Fundación y, por la tarde, de la Fraternidad. Se comienza a las 10,30 de la mañana con la oración inicial, el informe de las novedades de Itaka en las distintas sedes y áreas, las novedades en Bilbao, dos temas centrales (el voluntariado como centro de este año y el escolapio laico), la presentación de las experiencias de verano y la presentación del nuevo grupo de Cate 1. Con esto concluye la primera parte. Tras la comida conjunta de grupos y Fraternidad, comienza la segunda asamblea: oración inicial, informes de los distintos equipos y comisiones, los retos de este curso (Itaka... ¡menudo viaje!, itinerario hacia la Fraternidad y plan de formación). Se concluye con la presentación económica. Ya en la celebración de la Eucaristía se acoge al nuevo grupo de Cate 1, a las nuevas hermanas de la Fraternidad (Itxaso Ruiz, Laura Hidalgo e Izaskun San Millán, y Amaia Gorostizaga como Erkideok). También inician su andadura como escolapios laicos Iratxe Meseguer, Alberto Tobalina, Alberto Prieto, Carlos Ibarrondo y Fernando Rodríguez. Y hacen su promesa definitiva

como escolapios laicos Aitor Errasti, Bea Martínez de la Cuadra, Alberto Cantero, Loli Castro, Pablo Santamaría, Eba Rodríguez y Natxo Oyanguren). A la celebración vienen unos cuantos miembros de la Fraternidad de Ubrerri y de Tolosa, así como Miguel Angel Asiain como Delegado para el laicado. Las Fraternidades de Valencia y Aragón mandan su mensaje para el momento. Finaliza todo con el lunch.

14. D. Mario Iceta, Obispo Auxiliar de Bilbao desde hace seis meses, visita la comunidad Mikel Deuna para

compartir el rezo de vísperas, una reunión de mutuo conocimiento y la mesa. Participan también algunos miembros de otras comunidades y del Catecumenado. Grata reunión.

15. Visita de la Comisión Ejecutiva (Berna y Javi) a Zaragoza para estar con la Congregación Provincial, con el Consejo de la Fraternidad y el equipo de sede. Los temas: el ya cercano acuerdo con Camerún, la aproba-

ción de los presupuestos ordinarios de Camerún y de la sede aragonesa, el estudio de viabilidad del proyecto en Peralta,... Una rápida y bien aprovechada visita.

En la reunión de animadores se conecta, por primera vez vía Internet, Iñaki Tobalina como animador de la comunidad de Vitoria. Resulta bien la comunicación.

16. Va para adelante una nueva iniciativa en torno al voluntariado sanitario, que da cabida a unos cuantos miembros del catecumenado y Fraternidad que se mueven en este ámbito

de la salud. La idea es poner en marcha alguna acción de voluntariado.

17. Ha muerto la señora Lucía, que durante muchos años nos atendió en el caserío desde la cocina. El funeral se celebra el lunes, 20 de octubre, en Arrazola. Descanse en paz.



Miryam, Isabel, Ander, Joseba, Ainhoa, Ana y Javi en su entrada oficial al Catecumenado.



Alfredo, Juanjo, Aitor, D. Mario y Rakel

18. Se reúnen en Vitoria quienes estuvieron este verano en Bolivia y Venezuela con la idea de compartir y profundizar en la experiencia vivida.

19. Es bautizada Zuriñe Cantero en la parroquia del Corazón de María. Numerosos miembros de la Fraternidad acompañan el momento.



Zuriñe, recién bautizada

20. En el equipo de sede de Bilbao se da el visto bueno para iniciar el segundo piso de Aukera con los cambios de personal que supone.

21. Prosigue el itinerario de misión compartida de familias con la primera reunión de este año. El tema es "Jesús, el gran educador".

22. Nueva reunión del equipo de teología que sigue también este año su plan de trabajo, en torno ahora del Nuevo Testamento.

23-24. Marchan Alberto Cantero y Javi a Andalucía para impulsar el inicio de la sede de Itaka en Córdoba y para abordar algunos temas colegiales en Sevilla.

24-26. Retiro provincial de "Experiencia de Dios" en Loyola para Cate 3, como viene siendo costumbre ya. Vuelven muy contentos, aunque sólo han ido en esta ocasión de Bilbao.



Reunión de escolapios laicos en Barria:

26. El domingo, 26 de octubre, se llevó a cabo en Barria una jornada de confraternización de todos los escolapios laicos: los definitivos, los cinco nuevos, los tres que el próximo fin de semana harán su promesa

en Pamplona y todos los txikis. También los religiosos de las comunidades Mikel Deuna y Benito Guinea se hicieron presentes a lo largo de la jornada. Se trata de la primera reunión de este curso de todos los escolapios laicos. La finalidad es, tras la oración inicial, compartir el recorrido y momento de cada cual, los planes del curso y el avance de presupuestos personales o familiares del año. Una buena parrillada con la correspondiente sobremesa puso punto y final al encuentro.

28. Prosigue el itinerario hacia la misión compartida con familias del grupo que comenzó el curso pasado. Este año estamos intentando convocar un segundo grupo, pero está costando más de lo previsto.

29. Reunión de Berna y Javi con el equipo de cooperación (Pedro y Jon) para marcar las prioridades del año en esta área.

Firmamos el convenio con la BBK según el cual nos apoyan considerablemente en el programa Aukera y el de educación en valores.

En la reunión del equipo de animadores, entre otros asuntos, ponemos en común las aportaciones al documento de la futura Fraternidad de Emaús.

31-2. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Irañeta. El tema central gira en torno a la oración personal y comunitaria.

NOVIEMBRE 2008

01. Promesa en Pamplona de tres escolapios laicos: Patxi Ilárraz, Teresa Muñoz y Jakobo Rey. Además de la Comunidad cristiana escolapia de Pamplona, participan unos cuantos familiares, amigos, los demás escolapios laicos, miembros de la Fraternidades incluida la de Aragón,... Se trata de un acontecimiento histórico, así como la promesa que se llevó a cabo hace unos días en Bilbao donde se incluían, además, algunas promesas definitivas.

3-4. Visita al colegio de los evaluadores con vistas a la presentación al premio de calidad. Ya estuvieron unos días antes en un primer momento y ahora se van entrevistando con más de 50 personas de la organización. En unos quince días tendremos el resul-

tado de esta evaluación.

03. Comienzan a trabajar en la sede de Bilbao Ismelda y Noelia. La idea es que puedan cubrir los puestos vacantes en Beregain y en el nuevo pi-

so de Aukera. Por ahora dedicarán unos cuantos días a la formación inicial.



Noelia e Ismelda en pleno trabajo

04. Reunión de representantes de las Fundaciones Peñasal e Itaka para valorar el proyecto Aukera y determinar algunos aspectos relativos a la selección de los nuevos usuarios del programa. Resulta un grato encuentro de revisión y de aportación de nuevas ideas para el futuro.

5-14. Marchan Berna y Pedro a Brasil para conocer a fondo la realidad de Itaka allá y para ver pasos que conviene seguir dando.

05. Nos llega la noticia de que la Junta de Andalucía ha reconocido ya la escuela de educadores de Itaka. En unos días se publicará en el Boletín. Hace también unos días que el Gobierno de Navarra reconoció el cambio de titularidad de la escuela Lurberri que ya forma parte también de nuestra Fundación Itaka – Escolapios.

06. Comienza una nueva edición del Curso de educadores escolapios. En esta ocasión van del colegio Itziar García y Eukeni Artaraz. Concluirán el día 20.

7-9. Fórum por el 50 aniversario de la Revista de Pastoral Juvenil. Se dan cita en Madrid cerca de dos mil personal para llevarlo adelante. De nuestra parte participan, además de las 60 personas de Emaús (130 de las provincias escolapias), Javi en una mesa redonda y Raúl González en uno de los talleres. Juan Carlos de la Riva ha sido uno de los organizadores.

07. Última reunión del Consejo provisional hacia la Fraternidad de Emaús. Se reúne en Carabanchel para compartir novedades de las fraternidades, para elabo-

rar los documentos con las distintas aportaciones recibidas y para marcar el itinerario hasta la puesta en marcha de la nueva Fraternidad Provincia: aprobación en cada Fraternidad, también por parte del P. Provincial y primera reunión del Consejo de la Fraternidad de Emaús para dar los pasos iniciales.

08. Encuentro de Consejos de las Fraternidades provinciales de Emaús, Aragón y Valencia: se ponen en común las novedades de cada lugar, se hace el seguimiento del plan de formación conjunto y se organiza el encuentro de todos los consejos en Madrid el próximo mayo.

09. Comienzan las convivencias de 3º ESO en el caserío.

11. El Curso de educadores escolapios se lleva a cabo hoy en Bilbao para conocer nuestra realidad colegial y de presencia escolapia.

12. Huelga en el colegio pidiendo la homologación salarial y de condiciones de trabajo con la pública. Unos veinte profesores la secundan, afectando especialmente a Infantil y a la ESO.

Retiro de la comunidad de Padres 1 en los locales, para sacar más tiempo y aprovechar bien la jornada.



Rosa, Isabel, Celia, Loli, Mari Carmen, Nati y Alfredo

14. Reunión del Patronato en Bilbao para informarse de las novedades desde la anterior reunión, aprobar algunos acuerdos, así como el cierre económico del

ejercicio 2007-2008 y el ajuste de presupuesto para este curso y compartir algunas reflexiones en común.

14-16. Retiro de los grupos de Catecumenado en el caserío, a excepción de Cate 3 que ha tenido recientemente el suyo en Loyola. Cada grupo lle-



Cena con la comunidad tras la reunión de Patronato

va su propio plan y se comparten comidas, ratos informales y la eucaristía. El buen ambiente y el trabajo son la tónica de estos días.

15. Encuentro de los religiosos de Emaús en Vitoria para reflexionar sobre la vida comunitaria y compartir las pistas de avance que vamos descubriendo. Una exposición del P. Provincial para contextualizar el tema, las experiencias vitales de tres religiosos en distintas etapas, el trabajo en equipos, la oración y la convivencia son los elementos que conforman esta grata jornada.

17. Estrenamos oficina de Itaka, tras la pintura de las paredes que supone el final de los arreglos que se han ido realizando desde el verano con el cambio de mobiliario, traslado de la biblioteca,...

18. Nueva sesión del Itinerario hacia la misión compartida con familias donde se presenta el proyecto con familias apuntando a cuatro modelos: familias satisfechas, identificadas, colaboradoras y familias escolapias. El marco recibe buena acogida y ahora habrá que irlo concretando.

20. Encuentro de misión compartida de Itaka para trabajar el proyecto con familias y ver en qué se puede colaborar desde la sede.

Presentación de la Campaña de Navidad al claustro

de profesores y luego al catecumenado. Este año irá dirigida a la construcción del centro San José de Calasanz en Belo Horizonte para aglutinar e impulsar los distintos programas que ya se están llevando a cabo en el entorno de la pastoral del menor.

22. Encuentro formativo para los equipos de sede de la Fundación Itaka – Escolapios de Emaús donde también participan algunos coordinadores de las áreas. Se da un repaso a la situación actual y novedades desde el enfoque del plan estratégico, se ponen en común las realidades de las distintas sedes y se participa en cuatro talleres relacionados con las líneas estratégicas (actualizar, convocar, consolidar y comunicar). La jornada se prolonga posteriormente a Pamplona donde, tras la eucaristía, se comparte una mesa redonda con algunas experiencias significativas de acción social. El encuentro es muy positivo.

Se pone en marcha oficialmente el equipo de sede de Córdoba: Francisco Aranda (Curro) será el coordinador y se completa con Carlos Domínguez, María López, Toñi Luque y Pepe Moreno.

23. Calasanz Eguna en Tolosa, donde se celebra con los grupos de 5º de Primaria la fiesta de San José de Calasanz.



Foto oficial del retiro de Cate, tras la eucaristía. Abajo, encuentro de los equipos de sede de Itaka - Emaús.



EN AMÉRICA HAY UN LUGAR... DONDE APRENDER Y DESAPRENDER

En América hay un lugar que se encuentra con el mar Caribe, un país donde es posible sentirlo todo, la caída de agua más alta del mundo, las rocas más antiguas del planeta (los tepuis), las frutas más exóticas y variadas, el telesférico más alto y largo del mundo y mucho más...

Así es como Venezuela se muestra al resto del mundo en su video promocional. Como un país lleno de riquezas, con playas exuberantes, montañas nevadas, flora y fauna espectaculares, una gastronomía deliciosa y variada,...

- Y ¿qué le ha parecido Venezuela?

- Mérida es la ciudad más bonita del mundo. Y las playas son impresionantes, en tres semanas no da tiempo a ver todas las maravillas que ofrece este país. (Pasajera de nuestro avión, 24 de agosto)

Ésta es la visión que un turista tradicional (o como alguno diría, turista caníbal) se puede llevar de este país si lo visita con el típico pack de vacaciones de dos semanas a un país tropical. Desde luego, no con el "pack" que ofrece escolapios... por suerte...

Durante este mes vais a vivir una experiencia de encuentro con la fe, la realidad de este barrio y la obra social escolapia, así como una experiencia de comunidad. (Jesús Vásquez, el 2º día en Valencia).

A esto habíamos venido a Venezuela... a encontrarnos de golpe con una cultura y una forma de vivir la vida totalmente distinta. A una realidad de carencias y riquezas. A un proyecto escolapio. A un crecimiento personal en nuestro discernimiento. Y a compartir todo esto con la que durante este mes ha sido nuestra pequeña familia (nuestra comunidad).

Le doy gracias a Dios por ser una madre especial (Rosario, madre de Rosi; 31 de julio).

Primera semana en Valencia. La semana que más estábamos flipando con todo. Cada día con un montón de momentos... Y especialmente con los

Borja Castrillo, Luis Rodríguez, Nazaret Martín y Noelia Escolar niños especiales. No nos esperábamos ni de lejos que fuesen a vivir su vida con tanta alegría y especialmente con tanto fervor cristiano, como ya hemos dicho más de una vez, aceptando sus limitaciones y fijándose más en lo que tienen que en lo que NO tienen.

Y el último día con ellos y ellas una de las madres especiales va y suelta esta frase en medio de una oración... casi se nos cae el alma a los pies. ¡Toda una lección!

Les presento a estos jóvenes expertos en... (26 de agosto)

Una de las cosas que más rabia nos dio al principio es que nos presentasen como expertos en un mon-

tón de cosas: en relaciones laborales, en conocimientos sobre la Biblia, en dinámicas,... la realidad al final, y aunque suene a tópico teníamos que decirlo, es que aprendimos mucho más de lo que mostramos.

Lo único que tenemos seguro en esta vida es la muerte (Jesús Vásquez 2 de agosto, 15 de agosto, 21 de agosto...).

El hecho de vivir con los escolapios en Valencia y no en otra casa nos dio

la oportunidad de acompañar a Jesús Vásquez a varias unciones de enfermos y a varios funerales de "malandros". Es una de las cosas más impresionantes. Y Jesús tiene toda la razón: la muerte está a la vuelta de la esquina. Quizá cuando eres consciente de ello se te crea *"un profundo sentimiento empático y comprendes el estilo festivo que enmascara un funeral, que vuelve sagrada la vida, protege de la soledad, crea solidaridades, permite enfrentar la realidad y luchar contra la destrucción de las personas en medio de las privaciones impuestas por la pobreza"*.

Quizá por eso deberíamos vivir cada momento con más alegría. Más...a tope...

Estoy en 2º grado y voy a ser técnico informático. Mi comida favorita es el pastiche y mi color favorito



Reto: descubrir a los cuatro autores

es... (presentaciones en el taller de relaciones humanas en el ámbito laboral, 28 de julio).



Con esta frase intentamos resumir parte de la función que el colegio tiene en este barrio. Una función importantísima que la gente valora mucho. De hecho, algunos dicen que el barrio no se merece un colegio así... El caso es que se ofrece una educación de calidad y en valores y en la que gracias a un año extra de formación todos salen con el título de "técnicos en informática", lo que aumenta sus posibilidades de encontrar trabajo. Gracias a todo esto, cada vez son más los que acuden a la universidad con lo que todo ello conlleva de cara a su futuro.



Este año no ha sido demasiado bueno; sólo tenemos 90 confirmados. (confirmaciones; 25 de julio). La forma en que se vive la fe en Venezuela es indescriptible. Ya lo contamos el sábado de la asamblea, pero es que cuando estás allí es tan obvio que Dios está en todo, que no lo puedes negar. Y es así. Aprendes nuevas formas de ver a dios (a Papá Dios), de vivirlo (Eucaristías llenas de sentimiento y festividad), y de entenderlo (formas que aquí pueden sonarnos a aburridas o a viejas y otras que

pueden sonarnos a nuevas y creativas; pero todas con sentido).

Y es que además de lo que es el colegio en sí están la Parroquia (con su proceso de catequesis, confirmación, discernimiento e incluso la comunidad Elí) y la Obra Social (niños especiales, casa del anciano, capacitación de jóvenes,...). La influencia de todo esto en el barrio es obvia e importantísima. Y recordemos que estamos hablando de un barrio de unas 180.000 personas.



Nazaret, Luis y Borja

Todo esto lo decimos porque ver todo esto te hace sentir más profundamente el sentido de cada una de las campañas de Navidad, de cada una de esas meriendas que dejamos de comprar para poner 100 pesetas y pintar parte de la casita que teníamos hace años en la pared de clase.

En la selva me encontré... un animal muy peculiar... era una sandía gorda, gorda, gorda... la foca humana... (todo el mes, pero especialmente en la semana de misiones).



Todo esto son canciones. Canciones que llevábamos a las calles con un poquillo de percusión en plan batucada para ir llamando a los niños por las casas y que se fuesen juntando para comenzar cada día de misiones.

Esto es sólo una de las manifestaciones de la alegría que también lo inunda todo. Nos vamos a ahorrar algunos de los chistes por no herir la sensibilidad del lector, pero el caso es que todo, prácticamente todo, se hacía con alegría. Eso le da mucho más sentido a todo...

“Cuando el pueblo lo necesita, el gobierno RESPONDE”, “La revolución se alimenta de la conciencia del pueblo”, “Los ideales ni se venden ni se cambian”. Estos son algunos de los ideales del socialismo revolucionario de Chávez que inundan las calles de Venezuela. No nos atrevemos a juzgar todo esto habiendo estado sólo un

mes, pero la situación política es una de las cosas que más te llama la atención...

a la vuelta... queda mucho por pensar y mascar pero lo que está claro es que a ni uno de los cuatro (Luis, Nazareth, Noelia y Borja). Nos ha dejado indiferente quizás halla sido un punto de inflexión al crecimiento personal y al compromiso social radical pero eso está por ver: ¡GRACIAS, VENEZUELA!

UN PAR DE APRENDIZAJES Y DESAPRENDIZAJES QUE NOS TRAEMOS DE
Las Lomas (Venezuela)

- Aprendimos a no quejarnos tanto y a **aceptar** más lo que tenemos (a fijarnos más en lo que tenemos que en lo que NO tenemos). **Y a vivirlo con alegría**, con mucha alegría.
- Desaprendimos a sacrificar al grupo por la persona. Aprendimos que **la persona está por delante de todo** y por eso cada persona **se merece nuestro saludo cálido y cercano, nuestro cariño, nuestra exigencia y nuestro servicio y dedicación.**
- Aprendimos que **el servicio y la disponibilidad** para luchar por un mundo mejor no van reñidos con tener que sacar una familia adelante. Desaprendimos muchas excusas para negarnos nuestra disponibilidad. Aprendimos a marcar **prioridades** en la vida. La lucha por un mundo mejor claramente está entre ellas
- Confirmamos que la violencia sólo engendra más violencia.
- Aprendimos que **es imposible negar la presencia de Dios**; que para ser un verdadero cristiano hay que **escuchar la Palabra de Dios, practicarla y enseñarla**; que a Dios se le habla por medio de la oración y se le escucha por medio de su Palabra. Y que **el poder transformador de Dios es grande, muy grande.**

La vida es como una GRAN OBRA de teatro pero sin ENSAYOS, por eso: baila, ríe, canta, llora... y vive cada momento de tu vida antes de que se baje el telón, y se haya terminado ¡SIN APLAUSOS!



Luis, Nazaret, Noelia y Borja

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Nunca está de más el recordarnos los Derechos Humanos. Hace 60 años, el 10 de diciembre de 1948, fueron proclamados por la Asamblea General de las Naciones Unidas y todavía hoy siguen siendo una asignatura pendiente.

Los presentamos esquemáticamente para tenerlos siempre muy presentes.

PREÁMBULO

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad...

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho...

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones,

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales...

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido... y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso,

La Asamblea General

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común...

1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y... deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.



2. Todos tienen todos los derechos.

3. Derecho a la vida, libertad y seguridad.

4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre.

5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

6. Derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

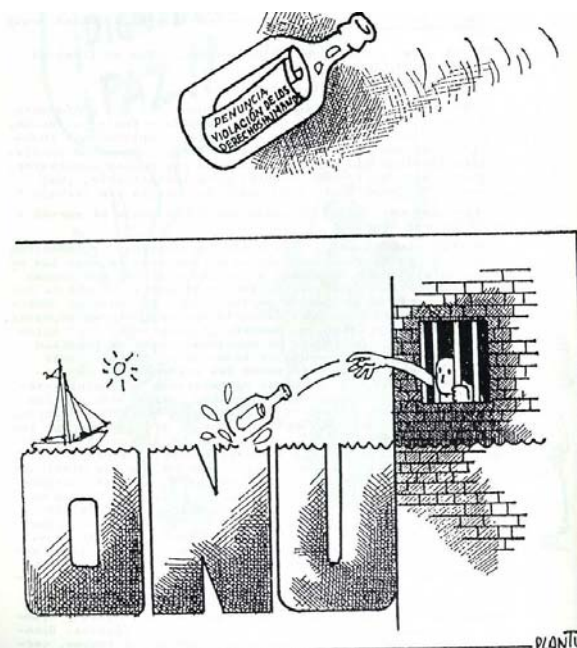
7. Derecho a igual protección de la ley.

8. Derecho a un recurso ante tribunales.

9. Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

10. Derecho a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial.

11. Derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho.



12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación.

13. Derecho a circular libremente y a elegir su residencia. Derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar.

14. En caso de persecución, derecho a asilo en cualquier país.

15. Derecho a una nacionalidad.

16. Derecho a casarse y fundar una familia. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. Derecho a la protección de la familia por parte de la sociedad y del Estado.

17. Derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

18. Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

19. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.

20. Derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

21. Derecho a participar en el gobierno de su país.

22. Derecho a la seguridad social y la satisfacción de los derechos indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

23. Derecho al trabajo. Derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria. Derecho a fundar sindicatos y a sindicarse.

24. Derecho al descanso.

25. Derecho a un nivel de vida adecuado.

26. Derecho a la educación. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

27. Derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad.

28. Derecho a un orden social e internacional en el que estos derechos se hagan plenamente efectivos.

29. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad.

30. Nada podrá interpretarse para realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.



GUERRAS EN EL OLVIDO

El año 2002 comenzó con más de 30 conflictos armados en el mundo que afectan a millones de personas. Muchos de ellos son conflictos o guerras "invisibles" que sólo aparecen en los medios de comunicación cuando se producen grandes matanzas o afectan a algún ciudadano de un país rico. En otros casos casi se ha olvidado por qué comenzaron.

Las consecuencias del brutal atentado del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York y la posterior guerra en Afganistán han acaparado (y probablemente lo continuarán haciendo durante muchos meses) la atención informativa de todo el mundo. Una de las cosas que hemos aprendido es que un conflicto como el afgano, que se desarrollaba desde hace años a miles de kilómetros de nuestros hogares (ante la pasividad y el olvido del resto de las naciones), puede tener, como así ha sido, un fuerte impacto en nuestras vidas.

Otros conflictos, como el de Israel y Palestina, son noticias también habituales en prensa y televisión pero, ¿son los únicos que existen? Según los especialistas hay más de 30 conflictos con guerras abiertas o que pueden estallar en cualquier momento. Trece de ellos estarían en Asia, otros 13 en África, 5 en Europa y el Cáucaso, 2 (al menos) en Latinoamérica ¿Quién se acuerda ahora de Angola, Sri Lanka, Namibia, Laos, Argelia o el Sahara?

REGIÓN	ZONAS DE CONFLICTO
ASIA	Afganistán, Cachemira, Corea, Filipinas, Indonesia, Irak, Islas Salomón, Laos, Nepal, Oriente Próximo, Sri Lanka, Turquía, Yemen.
ÁFRICA	Angola, Argelia, Egipto, Etiopía/Eritrea, Guinea Conakri, Namibia, República Centroafricana, R.D. Congo, Sahara, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudán.
EUROPA Y CÁUCASO	Azerbaiyán / Armenia, Kosovo / Serbia, Macedonia, Chechenia, Tayiquistán / Kirguizistán / Uzbekistán.
AMÉRICA LATINA	Colombia, México.

UNICEF (www.enredate.org)



LAS CAUSAS

Conocer el origen y las causas de los conflictos es el primer paso para buscar soluciones. La UNESCO, en su carta fundacional dice que "las guerras comienzan en las mentes de los hombres" y podemos darle en parte la razón. Está en el ánimo -en ocasiones violento, egoísta e intolerante- de las personas y los gobernantes el no resolver los conflictos de forma pacífica; como se podría

hacer en la inmensa mayoría de las ocasiones: negociando, respetando a las personas y sus intereses, renunciando a algo, llegando a acuerdos...

Pero además del "factor psicológico" hay otras muchas causas que están en el origen de los conflictos armados, y muchas veces se acumulan más de una multiplicando sus efectos y sin que se sepa muy bien cuál de ellas desató la guerra. Según el Centro de Investigaciones para la Paz (CIP) las causas de los conflictos armados se pueden dividir en causas tradicionales y causas modernas.

CAUSAS TRADICIONALES

El territorio: históricamente es quizás la causa de guerras por excelencia, cuando la posesión de territorios suponía la principal fuente de riqueza y prestigio. Actualmente es una causa en declive por los tratados y acuerdos internacionales que han delimitado las fronteras entre las naciones. Pero la reclamación de derechos históricos sobre algunos territorios es todavía motivo de graves conflictos: es lo que ha pasado recientemente en Yugoslavia y lo que ocurre ahora en uno de los conflictos actuales potencialmente más peligrosos, el de Cachemira, que enfrenta a India y Pakistán (ambas naciones con armas atómicas).

La historia: agravios históricos, venganzas, humillaciones, el deseo de volver a un pasado "glorioso" están presentes en el origen de muchas guerras, aunque en muchas ocasiones se trate de una versión de la historia inventada o deformada por los que desean el enfrentamiento. Fue

una causa fundamental en los dos peores conflictos sufridos por la humanidad, las Guerras Mundiales.

La economía: la caza y el pillaje, las luchas por la posesión de recursos, incluso humanos (esclavos), son motivo de enfrentamientos desde los orígenes de la humanidad. En contra de lo que defienden algunos, no todas las guerras tienen una causa económica, aunque es cierto que en todas está presente este factor (aunque sólo sea por las terribles consecuencias económicas que supone un conflicto armado).

Factores étnicos: con frecuencia los grupos humanos someten a otros imponiéndoles su idioma, religión y costumbres, sembrando la semilla del enfrentamiento. Los casos de Sri Lanka, Timor Oriental, o el terrible enfrentamiento en Ruanda y Burundi entre hutus y tutsis en 1994, son ejemplo de estos factores.

CAUSAS MODERNAS

La falta de democracia: cuanta más democracia, más libertades, y más respeto a los derechos humanos hay en un país, más difícil es que sus ciudadanos recurran a la violencia para solucionar sus conflictos. En los países no democráticos, en los que el mismo Estado es el que primero en violar los derechos de las personas, es más probable que se rebelen los sectores de la sociedad oprimidos. Paradójicamente, países con larga tradición democrática han apoyado en ocasiones a dictadores en otras naciones si estos servían a sus intereses.

La pobreza: el injusto reparto de la riqueza, la miseria y la crisis económica están en el origen de muchas guerras, especialmente conflictos armados internos por la posesión de recursos escasos o mal distribuidos. Normalmente esta causa está asociada a otras como la represión política o la discriminación étnica por parte de los poderosos dentro del propio país. Sin embargo, no podemos olvidar que una de las principales fuentes de conflictos está

también en el injusto reparto de la riqueza mundial entre el Norte y el Sur, entre países ricos y pobres.

El deterioro ecológico y los recursos naturales: son una creciente causa de enfrentamientos. Luchas entre naciones o dentro de ellas por recursos naturales considerados vitales como el agua, la pesca o las tierras de cultivo. Además la guerra es una causa fundamental del deterioro del medio ambiente y las armas de destrucción masiva causan grandes impactos ecológicos que pueden tardar muchos años en repararse.

El militarismo: uno de los peores argumentos para avanzar en la seguridad de todo el mundo, pero el mantenido por casi todos los gobernantes, es que con más armas y más ejércitos más seguros estaremos. El incremento de los gastos militares y las armas de destrucción masiva (como las bombas atómicas) son enormemente peligrosos para todos. Además, estos gastos son un lastre más para los países pobres que consumen gran parte de sus mínimos presupuestos en armas en vez de atender las necesidades básicas de la población.

¿Una sola causa?

Volviendo al comienzo, los estadounidenses han justificado su ataque a Afganistán en la amenaza, real, que supone para todos el terrorismo islámico y, como solución, van a incrementar su gasto en armas y tecnologías militares. Pero pocas personas se han parado a reflexionar de dónde proviene ese odio y esa violencia suicida de los autores del atentado. ¿Es sólo del fanatismo religioso? ¿O puede tener que ver también con la pobreza extrema de una cuarta parte de la humanidad?, ¿o con la prepotencia, la arrogancia y los oscuros manejos de los países ricos y las multinacionales?, ¿o con la falta de esperanza y oportunidades para centenares de millones de personas? Para solucionar los conflictos hay que empezar a solucionar sus causas, y en ellas estamos todos y todas involucrados.

GUERRAS ACTUALES DE MAYOR ESCALA

(http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Guerras_y_conflictos_actuales)

Conflictos que actualmente causan un número mayor a 1.000 víctimas fatales cada año:

Inicio	Guerra/Conflicto	Lugar	Víctimas aprox.
1983	Guerra Civil de Sri Lanka	 Sri Lanka	70.000 app.
1998	Segunda guerra Congo, Conflicto de Kivu	 República Dem. del Congo	5.400.000[1]
2001	Guerra en Afganistán de 2001	 Afganistán	17.000 - 27.000
2003	Conflicto de Darfur	 Sudán	200.000 - 400.000
2003	Guerra de Iraq	 Iraq	151.000 app.
2006	Guerra en Somalia de 2006	 Somalia	8.225



OTROS CONFLICTOS

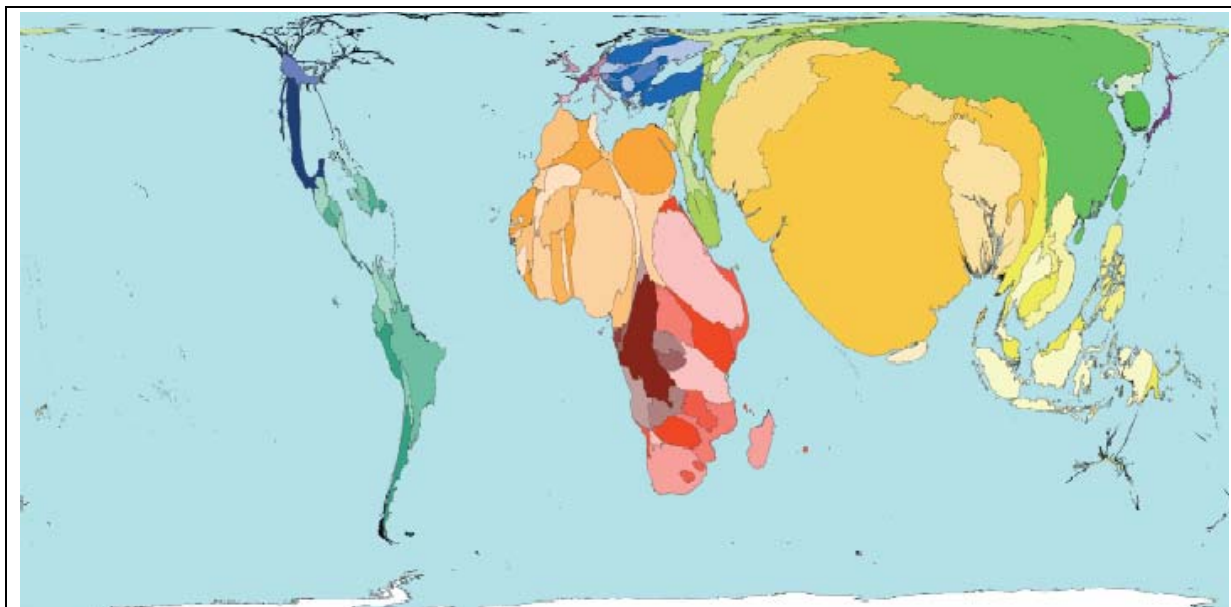
Hay muchos otros conflictos de menor escala que actualmente causan un número reducido de muertes violentas cada año:

Inicio	Guerra/Conflicto	Lugar	Víctimas aprox.
1947	Conflicto árabe-israelí	 Territ. palestinos /  Israel	sin datos
1947	Disputa por Cachemira	 India /  Pakistán	40.000 - 80.000
1948	Conflicto interno de Birmania	 Birmania	9.000 app.
1964	Conflicto armado en Colombia	 Colombia	sin datos
1969	Insurgencia comunista e islámica	 Filipinas	160.000 app.
1975	Guerra secreta de Laos	 Laos	2.000 - 3.000
1978	Guerra Civil en Afganistán	 Afganistán	sin datos
1980	Conflicto armado interno en Perú	 Perú	70.000 app.[2]
1984	Conflicto Turquía-PKK	 Kurdistan /  Turquía	37.000 app.
1987	Segunda Guerra Civil de Uganda	 Uganda	12.000 app.
1988	Guerra Civil Somalí	 Somalia	300.000 - 400.000
1990	Conflicto de Casamance	 Senegal	sin datos
1992	Conflicto del Delta del Níger	 Nigeria	sin datos
1993	Conflicto étnico de Nagaland	 Nagaland, India	sin datos
1995	Insurgencia en el Ogaden	 Etiopía	sin datos
1999	Segunda Guerra de Chechenia	 Cáucaso del Norte, Rusia	25.000 - 100.000
2002	Insurgencia islámica en el Magreb	 Argelia /  Mauritania /  Marruecos	6.000 app.
2003	Insurgencia en Arabia Saudita	 Arabia Saudita	326
2004	Conflicto interno de Pakistán	 Pakistán, principalmente región de Waziristán	5.000 app.
2004	Conflicto de Baluchistán	 Baluchistán, Pakistán	sin datos
2004	Conflicto Irán-PKK	 Kurdistan /  Irán	sin datos
2004	Conflicto de Sa'dah	 Yemen	720
2004	Insurgencia del sur de Tailandia	 Provincia de Pattani, Tailandia	2.500 app.
2004	Insurgencia Naxalita en India	 Principalmente el Este de India	sin datos
2005	Conflicto Chad-Sudán	 Chad /  Sudán	1.400 app.
2006	Guerra contra narcotráfico en México	 México	4.100 app.
2006	Insurgencia en el Monte Elgon	 Kenia	600 app.
2006	Conflicto Fatah-Hamas	 Territorios palestinos	265
2007	Segunda Rebelión Tuareg	 Norte Níger /  Malí	56

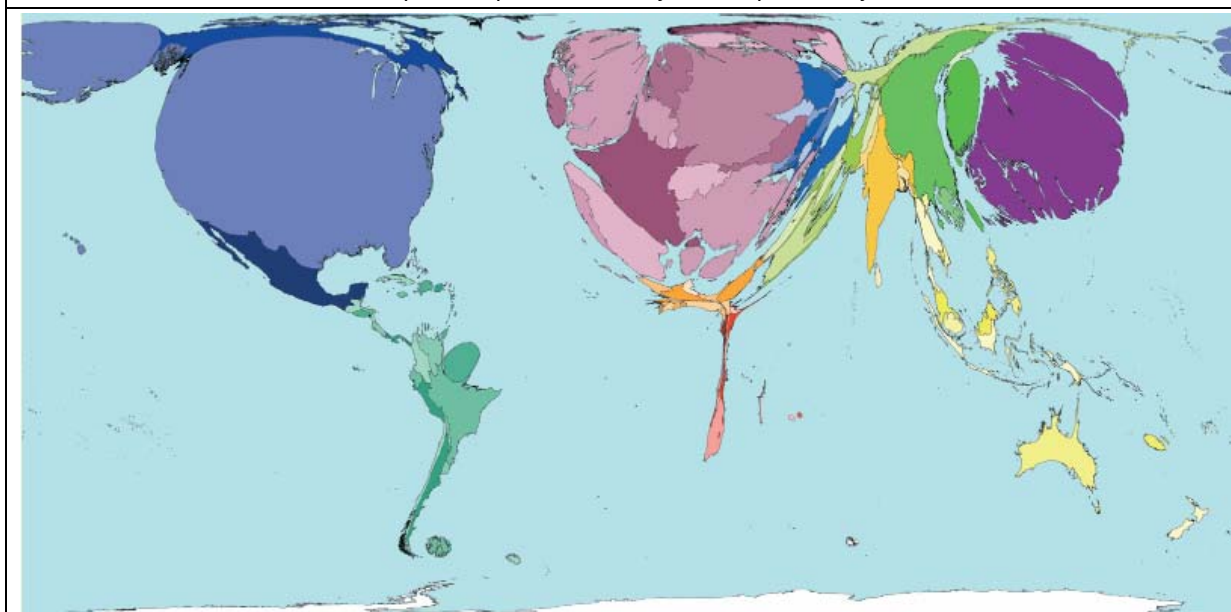


MAPAMUNDI DE LA DESIGUALDAD INTERNACIONAL

Veamos los dos grandes mapas: de la pobreza y de la riqueza. Poco más hay que comentar. Necesitamos la puesta en marcha de los Derechos Humanos cuanto antes.



Mapa de la pobreza arriba y de la riqueza abajo



Este mapa no utiliza los indicadores habituales, sino que el tamaño del territorio es proporcional a la población pobre que vive en él. El índice de pobreza utilizado para confeccionar el mapa se basa en elementos como la expectativa de vida, el nivel de alfabetismo, la calidad del agua y la desnutrición infantil. El índice más alto de pobreza está en África Central, mientras que el más bajo está en Japón. El mapa está obtenido de Worldmapper (<http://www.worldmapper.org/>), una Web donde se pueden encontrar todo tipo de mapas realizados con distintos indicadores, y que muestran los territorios adaptados y deformados según el tipo de indicador. En el caso del mapa de riqueza, Europa y EE.UU., que casi no se ven en este mapa de la pobreza, son los territorios más grandes, mientras que África queda reducida prácticamente a la nada.

CALASANZ Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Carlos Ibarondo



Primer encuentro de misión compartida del colegio en este curso 2008-2009

A veces se me hace difícil transmitir a los niños y niñas la importancia que tuvo hace 60 años la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Reconocer la igualdad de las personas sin distinción de sexo, raza, nación,... Alguno mira con extrañeza y pregunta: "Pero... ¿eso no es de siempre? ¿Y antes no eran todas las personas iguales?"

Les parece de lo más obvio y por tanto ha de ser de siempre.

Nosotros sabemos que fue un hito histórico aprobar un documento donde se anunciaban, por primera vez, los derechos universales para todas las personas en un contexto individual.

Si esto nos parece asombroso, ¿qué podemos siquiera pensar de los precursores, que sin duda iluminados por el Espíritu, siglos antes ya los anunciaban y plasmaban en su sociedad?

Entre estos precursores se encuentra, sin duda ninguna, San José de Calasanz, patrón de la Educación Popular Cristiana

El artículo 26 de la Declaración dice en su epígrafe 1º que *"toda persona tiene derecho a la educación y ésta ha de ser gratuita, al menos en la educación elemental"*. Esto que se aprobó hace sesenta años es la visión que tuvo Calasanz hace más de cuatrocientos años y desde entonces venimos defendiendo los escolapios. Por tanto no es casualidad que nuestro santo sea el fundador de la primera escuela popular gratuita de Europa, y posiblemente de todo el mundo (Trastévere 1597).

Podríamos hablar de las virtudes pedagógicas de Calasanz, como defensor de métodos pedagógicos sencillos, eficaces y breves. O como el precursor de la escuela moderna, (organizada por niveles).

Y podríamos seguir así hablando de algunas de las virtudes de la pedagogía calasanziana, pero creo que en este momento deberíamos centrarnos en este citado artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Y hacer la reflexión de que se ha avanzado mucho en todos estos años, pero todavía hay en muchos lugares del mundo donde no se desarrolla este derecho, bien porque no hay voluntad política o bien porque no se dan las condiciones necesarias para el desarrollo del derecho a la educación.

Por tanto, es necesario todavía un trabajo a favor de esta educación universal y gratuita. Y nosotros como seguidores de Calasanz deberíamos estar especialmente sensibilizados en este campo, y ver qué podemos hacer para seguir implantando en nuestro mundo la visión de Calasanz de hace cuatrocientos años, *Evangelizar educando para la transformación social*. Además de ser conscientes de la labor que estamos desarrollando en algunas zonas gracias a la labor de la Escuela Pía y de la colaboración de la Fundación Itaka – Escolapios. Está siendo la forma actual (sencilla y eficaz) de responder a esta llamada que todavía hoy nos hace Calasanz.

En estos días que tanto se habla de los Derechos Humanos, y que hay que celebrarlo, seamos conscientes que nosotros, los escolapios, aún tenemos mucho que decir y más por hacer en este campo. Y los medios han de ser adaptados a los tiempos en los que vivimos. El medio que hoy vemos es la Fundación Itaka- Escolapios y en esto debemos esforzarnos. Mañana,...ya lo descubriremos.

VOLUNTARIADO EN LA FRATERNIDAD

Javi Aguirregabiria

Uno de los rasgos de la vocación común que nos define a los hermanos de la Fraternidad de Itaka es el compromiso a favor de los demás.

Especialmente durante este año en el que pretendemos dar un empuje al voluntariado es bueno que conozcamos cómo es nuestra realidad en este aspecto.

Comenzamos con una aclaración: no es fácil definir qué es compromiso. El compromiso más importante es la actitud de vida en el amor, en el servicio permanente, en la disponibilidad a los demás, en la responsabilidad con la comunidad,...

Pero en Itaka le añadimos un aspecto fundamental: la dedicación concreta a los demás en alguna acción. Es lo que tradicionalmente hemos llamado "tener un compromiso", posiblemente más que voluntariado, pero algo en ese sentido.

Ya sabemos que hay épocas en la vida en que esto no resulta fácil: momentos de enfermedad, de responsabilidad absorbente en la familia por atención a niños o mayores, de situaciones complicadas, distribución de tareas familiares, etc.

En cualquier caso, nunca entendemos por compromiso la dedicación al propio trabajo o a la propia familia. Ya entendemos que esa es una responsabilidad primera y evidente, pero, cuando decimos que el compromiso es un rasgo de nuestra vocación común, apuntamos a la necesidad de una dedicación clara en este sentido.

¿Cómo es nuestra realidad en la Fraternidad? Veamos algunos números.

De los 112 miembros que estamos actualmente, el 71% tiene algún compromiso y el resto no.

Las diferencias son importantes entre las comunidades provenientes del catecumenato

de adultos y el resto. En las primeras, las gentes con compromiso alcanzan el 28% y en las demás el 85%. La distinta situación personal explica bastante esta diferencia.

Las 83 personas que desarrollan algún compromiso asumen 127 ámbitos distintos de actuación. El más numeroso hace referencia a los servicios internos a la Fraternidad o Fundación, pues son 33 las personas que desarrollan ahí su labor voluntaria. Viene a continuación la acción de monitor de grupos con 32 personas. La acción social alcanza a 22, mientras que el trabajo más allá de lo laboral en lo educativo o eclesial alcanza en ambos casos a 20 personas.

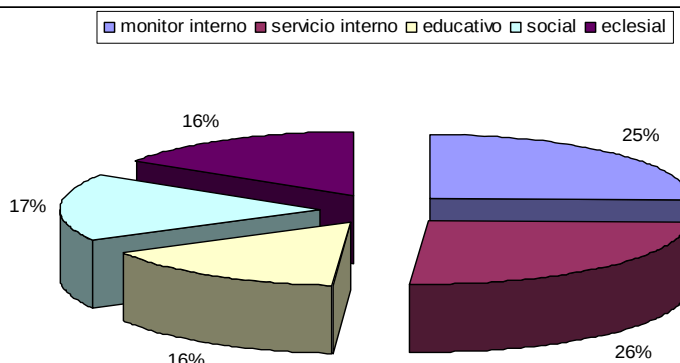
Conviene fijarse también en la siguiente tabla que muestra las personas que asumen varios compromisos:

quienes están en el ámbito

educativo asumen una media de 2,75... mientras que los comprometidos en lo social tienen una media de 1,68.

Siempre caben distintas interpretaciones de estos datos aproximativos. Todos los miembros de la Fraternidad estamos colaborando con los proyectos educativos, evangelizadores y sociales de la Fundación Itaka – Escolapios. Todos, se supone, damos testimonio con un estilo de vida sencillo y solidario, con una disponibilidad ciertamente grande a los requerimientos que se hacen desde las comunidades.

Quizá hoy tengamos que preguntarnos por este aspecto concreto, y bien importante, del voluntariado a favor de los demás. Y buscar pasos que conviene dar por el bien de todos.



	monitor	interno	educativo	social	eclesial	MEDIA
monitores	32	14	14	6	8	2,31
interno	14	33	12	5	8	2,18
educativo	14	12	20	3	6	2,75
social	6	5	3	22	1	1,68
eclesial	8	8	6	1	20	2,15

CAMPAÑA DE NAVIDAD 2008

En breve comenzaremos la Campaña de Navidad, dirigida en esta ocasión a la construcción y puesta en marcha del centro del menor, "San José de Calasanz", para impulsar los programas educativos y sociales que estamos llevando en Belo Horizonte (Brasil).

Desde 1995 los escolapios han ido desarrollando distintas iniciativas a favor de los niños, jóvenes, y también adultos. Para ello ha sido preciso utilizar locales de las parroquias, de las escuelas e, incluso, algunas capillas.

Hoy es preciso dar un paso más. Así se conseguirá consolidar el trabajo que se viene haciendo y, además, crecer en mayor atención a más personas.

Actualmente se llevan ocho programas:

- Programa – Escuela: Educación en valores en escuelas públicas.
- Programa –Profesionalización: 13 cursos profesionales (semestrales) para mejorar la integración laboral (informática, hostelería, corte e costura, electricidad, electrónica...
- Programa - Bolsa Estágio: para ayudar a los jóvenes a acceder a unas becas de formación y conseguir su primer empleo.
- Programa - Refuerzo Escolar: para ayudar a alumnas y alumnos con dificultades en los estudios,
- Programa - PAI: experiencia piloto para ayudar a que los alumnos de escuelas públicas desarrollen todas sus habilidades de aprendizaje.



mas de dependencia de alcohol y drogas.

La construcción del Centro Social va a permitir mejorar todos los programas. Actividades actualmente dispersas por los barrios, en espacios inadecuados, pasarán a desarrollarse en un lugar bien planificado. Se podrá atender a más gente y con mayor calidad al contar con un equipo de profesionales y voluntarios ampliado.

La construcción y puesta en marcha del Centro Social va a costar 483.726,11 euros. El Gobierno Vasco y la Diputación Foral de Bizkaia apoyan el proyecto con 366.606,09 euros. El resto supone 117.120,02 euros.

La Campaña de Navidad se llevará a cabo, además de en Bilbao, en otros colegios escolapios y sedes de la Fundación Itaka – Escolapios.

La meta que nos proponemos es ambiciosa. Muchas personas lo están necesitando.



¿POR QUÉ ENTRO EN LA COMUNIDAD DE ITAKA?



Las cuatro nuevas en la Fraternidad: Amaia (Erkideok), Itxaso, Laura e Izaskun

Esta pregunta se puede dividir en dos, en primer lugar por qué quiero entrar en comunidad y, en segundo lugar, ¿por qué en Itaka?

Para responder a la primera pregunta me tengo que remontar a mis primeros años de vida cuando mi primera comunidad o sea mi familia me enseñó a rezar y a vivir en valores, después Lekun me invitó a formar parte de otro grupo en koskorak donde además de pasármelo genial aprendí a vivir mi fe y mi vida en grupo.

Pasaron los años y mi grupo se disolvió: ahí es cuando empecé a detectar que mi vida como cristiana no tenía sentido sin un grupo de referencia, al fin y al cabo sin una comunidad.

Los años de discernimiento tuvieron sus momentos más intensos y otros menos, pero Dios siempre estaba a mi lado.

Tuve la suerte de terminar el discernimiento y poder vivir una experiencia inolvidable en Venezuela, donde allí interioricé aún más la importancia de la comunidad en el día a día.

Por todo ello, y teniendo siempre como referencia a Jesús de Nazaret que nos enseñó a vivir la vida y la fe en comunidad, sólo entiendo ser cristiana dentro de una comunidad.

¿Por qué aquí, en Itaka? Porque yo llevo formando parte de Itaka desde hace muchos años e Itaka también forma parte de mí.

Echando la vista atrás y viendo los grandes momentos de mi vida en muchos de ellos Itaka o personas de la Fraternidad han estado ahí. Por ello creo que no sería lo que soy sin Itaka.

Sé que Itaka tiene sus cosas buenas y sus cosas malas pero al final es como cada uno de nosotros que a veces hacemos las cosas bien y otras no tan bien: lo importante es aprender y avanzar.

Así que este es un paso en mi proceso que doy con mucha ilusión y con muchas ganas de aportar todo lo que pueda a la comunidad.



Itxaso y su padrino, Juan

ORAR CON ELLOS



Sarai en la celebración del campamento de Pascua del curso pasado

Todos sentados en círculo, en medio Aita, aparte de unos objetos que nos recuerdan lo vivido en el grupo, la pañoleta, la Biblia, y la luz. Todos con algo que decir, algo por lo que agradecer, o algo por lo que pedir perdón, allí están esos 45 chavales y los cuatro monitores que expectantes se ilusionan al ver lo que dicen aquellos niños. Sin embargo no todo es tan fácil, no todo es sentarse y hablar, porque hay que motivar al chaval para que participe, para que sienta cercano a Aita, para que lo que diga sea sincero.

Es aquí donde entra la labor del monitor, del educador, que no sólo siente a Aita cuando se sienta con los chavales a rezar, o cuando participa en una eucaristía, un monitor es ejemplo allí donde va, figura importante para el chaval, en la que se va a fijar inconscientemente.

Y es aquí donde el monitor entra en juego, su imaginación, sus ganas de comunicar aquello que siente, aquello que vive de verdad, sabiendo que Aita es quien mejor hace las cosas, pero para transmitir esto no basta con leer un texto y elegir una dinámica cualquiera. Hay que acertar, pocos momentos dedicamos a Aita de verdad, y son éstos los que tienen que ser aprovechados al máximo. Elegir el texto adecuado, a ser posible sin ser leído, mejor si es contado por un monitor, al ser contado se cuenta con más cariño, logrando una mayor cercanía al chaval, haciéndole partícipe de ese texto, y que él se vea reflejado allí, si logramos que este texto llegue al chaval tendremos la mitad del trabajo hecho, pero queda motivar la participación, pero que sea ésta dinámica y sencilla, para que no se acabe aburriendo, nuestro objetivo no era éste.

Hasta aquí hemos hablado de una oración con chavales, pero no puedo olvidar lo que he comentado anteriormente, y me gustaría que nos centrásemos en esto.

Sarai Martín

El monitor debe ser un ejemplo para el chaval continuamente, no vale con bajar a chavales y sonreír, o ir a una excursión ilusionado, y participar en una oración. Todo lo que dice un monitor es escuchado

por el chaval, y es importante vivir lo que queremos transmitir, para que el chaval lo reciba.

Por eso es difícil transmitir fe, si de verdad no sientes que en tu vida está Aita, que es él quien lleva las riendas de tu vida, que siguiendo el camino que les proponemos es el que les va a llevar a ser felices de verdad, a tener una vida plena. Es importante que sientas a Aita cercano para que los chavales puedan sentirlo igualmente.

Quizá suene demasiado utópico, pero si nos paramos a pensar, es cierto que cuando lo pasamos mal, cuando no encontramos sentido a nuestra vida, no somos capaces de transmitir lo mismo al chaval, no podemos mentirles, ni aparentar que Aita es importante cuando le negamos allá donde vamos.

No hace falta que recuerde lo que supone ser cristiano, lo que supone educar en este estilo de vida, la labor tan importante que tenemos entre manos, y no podemos dormarnos ante lo que sucede, cualquier momento es bueno para transmitir lo que vivimos al chaval, para hacerle ver que hay un estilo de vida mejor que el que le propone el mundo, al margen de transmitirle unos valores como el saber perdonar, el valorar el grupo, el que se unan, el que no insulten, no peguen, o no se dejen llevar por los demás. Que sepan que un monitor es quien les exige a la vez que es cercano, quien les motiva a la vez que enseña, y quien se divierte cuando ve que ellos disfrutan, y todo esto sabiendo que es Aita quien nos puso a esos chavales para que aprendiésemos de ellos, y para que nos ayuden a transmitir las 24 horas del día que ser cristiano mola.

En nuestras manos tenemos una labor importantísima, de nosotros depende creérselo y así poder transmitirlo.

SABÍAS DE BERRIRO QUE...

¿Sabías que **Berriro** existe? ¿Sabías que este es el tercer año de este grupo de referencia? ¿Sabías que surgió por la necesidad de agrupar a unos jóvenes con preocupaciones sociales? ¿Sabías que el grupo lo forman cuatro personas y una monitora? ¿Sabías que....?

Un incalculable número de cuestiones pueden ser propuestas, pero no queremos explayarnos en nuestro "Bautismo" en el Papiro, lo dejamos para sucesivas entregas, pues ésta es la primera de las

Berriro

muchas ocasiones de las que vais a disponer para repasar con nosotros los principales temas tratados a lo largo de estos años, así como las respectivas conclusiones extraídas.

Un vistazo de águila sobre las inquietudes que nos han surgido y un exhaustivo análisis de nuestra actitud ante ellas. Al fin y al cabo... ¿sabías que siempre se puede hacer algo? ¿O era se debe? Pronto lo sabrás.



Jose, David, Ana y Zoraida.
Arriba, la monitora Nagore

Y A TI, ¿QUÉ TE TRAERÁN POR NAVIDAD?

Ana Noguera, Cate 1

3:30 de la madrugada y Jorge aún no ha pegado ojo. Es la gran noche y está de los nervios. "¿Habrán llegado ya? ¿O se habrán olvidado de pasar por mi casa? ¿Me habrán traído todo lo que pedí en la carta, que envié hace tres semanas? Un "action man", un "scalextric", el barco pirata de "playmobil", una bici..."

Para Jorge esta noche es siempre la más esperada de sus vacaciones de Navidad, en la que llegan los regalos más deseados de todo el año. Pero como él, hay muchos otros niños que aún no han entendido el verdadero significado de estas fiestas.

Actualmente el estilo de vida y la forma de percibir la Navidad están siendo intoxicados por una mentalidad materialista, y esto se debe a que el consumismo por estas fechas es brutal.

Y lo que debería ser una fiesta para los creyentes, para el reencuentro con los familiares, seres queridos...se ha convertido en una fiesta global en la que reina el consumismo desenfrenado. Hoy todos par-

ticipamos en una postal donde los valores de la Navidad como festividad, que rememora el nacimiento de Jesús para los cristianos, desaparecen ante las compras y regalos.

Además, muchos de nuestros niños entran en la codicia, queriendo más de lo que tienen y creyendo en los falsos modelos de felicidad. De esta manera resulta difícil educarlos en conceptos como la moderación, el compartir, la austeridad...cuando algunos sectores amparados por el Gobierno (tan preocupados por la educación infantil y los valores sociales) invaden a la sociedad con anuncios publicitarios, creando una sociedad de consumo.

Un cambio social es necesario para eliminar estas necesidades materialistas, ya que este consumo desmesurado está afectando de tal manera que se está produciendo un gran deterioro en el entorno, asociándose a su vez a la explotación de seres humanos.



La autora, Ana, con su hermano y uno de los Reyes

“CODO A CODO SOMOS MUCHOS MÁS QUE DOS”

Itxaso Ruiz

Cuando hay dos que piensan igual hay uno de dos que no está pensando y gracias a Dios esto no pasa hoy en nuestra pastoral. Este fin de semana hemos podido conocer gente de otras realidades, gente que tiene otros procesos y otros modelos de convocatoria, personas que hemos sabido ver las diferencias y aprender de las distintas experiencias. Hemos sido capaces de vivir en comunión, algo que hoy en día es no es muy común.

“Luego diréis que somos 5 o 6”

Esta es una frase que se oye mucho en las manifestaciones y que muchas veces, nosotros, los cristianos tenemos que oír; pero en este Forum hemos sido 2000 personas en representación de muchas más. 2000 personas con ganas de escuchar, y de dar un nuevo aire a la pastoral; 2000 personas que han sabido reconocer con la mayor humildad que nos hemos equivocado, que muchas veces hemos dado clases de moral a los que se acercaban a nosotros en busca de ilusión y consuelo.

Una iglesia humilde, que utilice un lenguaje que se entienda, que aporte esperanza, que celebre el amor en toda su grandeza, que llegue a todos y que sepa tratarnos igual aunque seamos diferentes. Así

hemos soñado este fin de semana nuestra iglesia, nuestro futuro; un futuro donde todos y todas tengamos un sitio y para ello tenemos que abrir bien los ojos y los oídos a los jóvenes que formamos parte de la iglesia y a los que no.

La revista de pastoral juvenil lleva 50 años apostando por Jesús y por los jóvenes, y con su celebración hemos podido compartir grandes momentos, hemos cantado, reído, llorado, bailado... Es increíble ver como no somos solo nosotros y nosotras los que creemos en la construcción de un reino sino que hay personas que quieren apostar por los jóvenes y lo que es aún mejor darnos la palabra.

El futuro es un reto, lo vivido no puede quedarse en un fin de semana o en unas palabras, ahora queda lo realmente complicado el salir a la calle y llevar a nuestras realidades la sobredosis de ilusión y de ganas de trabajar por la juventud que nos hemos llevado cada uno de nosotros en nuestros corazones.

El camino se demuestra andando y ahora tenemos al mejor guía, Jesús, y al igual que el Obispo de Quebec, Mons. D. Francois Lapierre, recordemos “todo lo puedo en aquél que me conforta” (Flp4,13)



Noelia, Israel, Itxaso y Carlos

MANIFIESTO FINAL



FÓRUM DE PASTORAL CON JÓVENES

Las personas e instituciones que nos adherimos a este Manifiesto nos comprometemos a cooperar activamente en una nueva manera de proponer y vivir la fe con los jóvenes hoy. Por eso:

1. Adoptamos una **mirada positiva y esperanzada** hacia este mundo y hacia el momento que nos toca vivir: un mundo y una época que Dios ama. Inspirándonos en la Gaudium et

Spes del Concilio Vaticano II, “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los ‘jóvenes’ de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de ‘los acompañantes de jóvenes’”. Nada hay en ‘la cultura juvenil’ que no encuentre eco en nuestro corazón”.



2. Estamos convencidos de que **el futuro no es incierto, es de Dios**. Nos disponemos a vivir más abiertos al viento y a las sorpresas del Espíritu, que nos precede y prepara la ruta de los jóvenes. Dios ama a los jóvenes y nos habla en ellos. Somos muchas las personas y comunidades cristianas que vivimos con pasión y gratitud la evangelización de los jóvenes. Somos enviados para estar, escuchar, acompañar y amarles. Somos citados a explorar con ellos la sabiduría y los signos de Dios a través de sus tiempos y de sus culturas. Queremos ayudarles a prestar atención, a tomar conciencia y a consentir a una Presencia que ya habita en su corazón. Sólo podemos abrirnos a los jóvenes partiendo de ellos mismos e iniciando una comunicación libre y en plano de igualdad. Un joven nos ha formulado un deseo en el Fórum: “No quiero que se haga nada sobre nosotros sin contar con nosotros”.
3. Estamos convencidos de que **Jesús es el centro**. Jesucristo está vivo en medio de nosotros. Queremos presentar con nuestro testimonio y nuestra palabra a Jesús, respuesta creíble y completa para los jóvenes hoy. Nuestro horizonte es poder decir como san Pablo “para mí la vida es Cristo” (Flp 1,21). El papa Benedicto XVI nos confiesa y enseña: “Cristo no quita nada y lo da todo”.
4. Estamos convencidos de que **todos somos necesarios**. En la Iglesia cabemos todos. Nadie sobra. Nos necesitamos unos a otros. Estamos urgidos a la comunión en la Iglesia local, presidida por el Obispo. Para eso, hemos de mantener y recrear nuestras identidades, relativizar modos y estilos, poner en juego los dones y carismas y trabajar en red. La fuente viva de la comunión es la Eucaristía: participando del mismo pan, todos nosotros formamos un solo cuerpo que queda expresado en múltiples miembros que enriquecen a la Iglesia y al mundo. La comunión es la entraña de la misión. Juntos nos ponemos en misión con los jóvenes, lo que nos exige respuestas audaces y renovadoras en el seno de la Iglesia.
5. Nos comprometemos a **promover comunidades cristianas** que susciten y acompañen el proceso de los jóvenes. Que les busquen, les acojan en su realidad concreta y les propongan explícitamente el evangelio de Jesucristo que llama a la fraternidad.
6. Nos comprometemos por **apostar por una pastoral de la fe**. “No se comienza a ser cris-

tiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (Benedicto XVI, *Deus caritas est*). Deseamos partir de la experiencia espiritual que los jóvenes ya viven, recuperando la interioridad como camino que conduce al reconocimiento del amor de Dios en nuestras vidas. Buscamos que los jóvenes descubran su vocación, construyan su identidad personal, fijen los ojos en la Palabra de Dios, celebren con sabor de fiesta su fe, vivan apasionados por la justicia y la solidaridad, estén presentes en los ambientes juveniles, dialoguen con otras culturas y religiones... Nos abrimos a nuevos lenguajes sobre Dios que ayuden a que los jóvenes narren las huellas de Dios en sus vidas.

7. Nos comprometemos a **vivir con un corazón samaritano**. El ejercicio del amor solidario es un buen camino para encontrar o recuperar la fe. Los jóvenes necesitan tomar conciencia de su responsabilidad hacia quienes sufren la injusticia, la enfermedad y la soledad, el racismo y la exclusión, la falta de oportunidades y el aislamiento social... Un corazón transformado por la solidaridad es un corazón abierto a los caminos del Espíritu. Así se consolida la construcción de un mundo nuevo y de un cuerpo universal.
8. Queremos compartir la alegría de la fe con todos los jóvenes: “Lo que hemos visto y oído, os lo anunciamos, para que también vosotros estéis en comunión con nosotros” (1Jn 1,3). Con ellos y desde ellos, el Espíritu nos invita a esbozar la Iglesia del mañana. Una Iglesia que acoge con el corazón agradecido la invitación del Papa Benedicto XVI a los jóvenes del mundo entero a celebrar su fe en la próxima **Jornada Mundial de la Juventud** que tendrá lugar en Madrid en agosto de 2011, donde todos podamos explicitar la afirmación de su antecesor Juan Pablo II: ‘Vale la pena dedicarse a la causa de Cristo’. En este caminar nos sentimos acompañados por María, nuestra Madre, fiel modelo de discípula para todos.

Madrid, 9 de noviembre de 2008

* La adhesión personal y colectiva se puede hacer en www.forumpj.org

* Las palabras subrayadas son las 10 palabras claves del libro recién editado por el Fórum en Verbo Divino por 30 autores.



DIARIO DE LA VISITA A BRASIL

Berna Arrabal

Miércoles 5 de noviembre

Volamos de Bilbao a Belo Horizonte vía Lisboa.

Nos reciben Carlos Aguerrea, a quien ya conocemos, y Mauricio, novicio escolapio.

Desde el aeropuerto hay unos 40 kms a Belo Horizonte, una ciudad de unos 3 millones de habitantes, aunque el gran Belo Horizonte casi llega a los 5 millones. Nos dicen que el estado de Minas Gerais es mayor en extensión que España. Aquí la riqueza está en las minas. Hay hierro de fácil acceso, minas abiertas al aire libre y el acero abunda camino hacia Governador Valadares. El estado quiere convertir el aeropuerto de Belo Horizonte en el más importante de Brasil de transporte de carga. Hay mucha actividad industrial en Minas Gerais y buenas comunicaciones (tren hasta Vitoria – Espírito Santo -, desde donde salen barcos para exportar).

La presencia de los escolapios en Belo Horizonte engloba el colegio San Miguel Arcángel, la parroquia San Marcos (con sus capillas) y la obra social que nace en torno a la parroquia y que ahora se lleva desde Itaka BH.

Nos instalamos en la comunidad de formación, donde coincidimos con Carlos López de Lerena y José Manuel Jiménez Álvarez, responsables de la economía provincial, que han llegado ayer, vía São Paulo, para iniciar una visita a todas las demarcaciones americanas de Escuelas Pías Emaús y conocer su funcionamiento económico. Hoy han estado reunidos por la tarde con Carlos Aguerrea y Flavio Aquino, responsables de la economía viceprovincial.

En la comunidad de formación São José de Calasanz que nos acoge, viven Carlos Aguerrea, Jesús Guergué (que lleva más de 30 años destinado en Brasil), los novicios Mauricio y Alexandre y los juniros Rodrigo, Moisés, Sebastião y Jeferson.

La presencia religiosa escolapia se completa con la comunidad escolapia del colegio São Miguel Arcanjo en la que residen los

religiosos escolapios Enivaldo y Arilson, acompañando al padre Felipe Endériz, de más de 80 años de edad, uno de los escolapios que inició y fortaleció la presencia escolapia en Brasil.

Jueves 6 de noviembre

Xabi llega hacia las 8,15. Ha viajado en autobús de noche, con Jarbas (administrador del Colegio Ibituruna) y Fernando Aginaga (Viceprovincial).

Con Xabi y Enivaldo revisamos y ajustamos la agenda para los días destinados en BH.

Pedro y Xabi van con Enivaldo a la oficina de Itaka BH en la antigua casa de la comunidad. Luego visitan las distintas capillas y obras sociales que hay en BH hasta la hora de la comida.

Berna aprovecha la presencia de Carlos y José Manuel para asistir a un par de reuniones sobre temas administrativos y económicos. A la mañana con la Congregación Viceprovincial y por la tarde con el equipo viceprovincial de economía.

Este día también concretan Pedro y Berna aspectos del proyecto de construcción del centro Calasanz en BH.

A la tarde noche, damos un paseo por el entorno de la parroquia y asistimos a una reunión con un grupo de voluntarias de los proyectos sociales de BH para compartir lo que es la fundación Itaka – Escolapios y el trabajo que ellas realizan desde su vinculación escolapia.

Viernes 7 de noviembre

Por la mañana nos reunimos con el equipo de Itaka BH (Enivaldo (coordinador), Cida, Mónica y Max).

Por la tarde, acompañados por Flavio, responsable

económico Viceprovincial (laico) hacemos seguimiento de los presupuestos de 2008 y de los presupuestos de 2009.

Después, nos reunimos con la comunidad escolapia de formación para dialogar juntos sobre lo que es Itaka – Escolapios, la misión que en ella se comparte, el laicado escolapio y demás.

Por la noche, damos un pa-



Sebastião, Jeferson, Jesús, Pedro, Xabi, Mauricio, Moisés, Rodrigo, Alexandre y Carlos

seo turístico por Belo Horizonte.

Sábado 8 de noviembre

A la mañana vamos a Betim a conocer el albergue Calasanz. Está a 1 hora de BH y su responsable es Enivaldo, que cuenta con una persona mayor que lo atiende.

Por la tarde, Enivaldo lleva a Carlos y José Manuel al aeropuerto, que van a Caracas vía São Paulo para continuar su visita económica en Venezuela. Mientras tanto, visitamos las instalaciones del colegio SMA y vemos actuar a un grupo de Capoeira que llevamos en Itaka en los locales de una de las capillas de la parroquia.

Domingo 9 de noviembre

Por la mañana salimos hacia Governador Valadares (GV)

De camino, paramos para visitar el albergue del que disponen en GV. Hay un proyecto de mejora del albergue desde hace años al que parece que la Viceprovincia quiere dar un empujón.

Llegamos a comunidad escolapia de Santa Doroteia, que nos acogerá durante estos días. En ella viven Fernando Aginaga (Viceprovincial de Brasil), Carmelo Maraño y Alfonso López Ripa. En la ciudad, la presencia escolapia se completa con otras dos comunidades, la comunidad del colegio Ibituruna, en la que vive José Luis Zabalza,

acompañando a dos de los que iniciaron y fortalecieron la presencia escolapia en Brasil, los padres Ignacio y Eulalio. Y la comunidad de Nova Terra, en la que desde Julio de 2008 queda el matrimonio formado por Martín Ruiz y Cristina Gil, de la fraternidad de Lurberri.

A las 19,30 asistimos a la eucaristía de la comunidad matriz de la parroquia de Nossa Senhora das Graças. La celebra José Luis Zabalza y quedamos muy gratamente sorprendidos por el estilo de la celebración (muy participada por la comunidad, con mucha música y donde la liturgia se acompaña con el cuerpo en infinidad de gestos).

Lunes 10 de noviembre

Por la mañana, Carmelo nos acompaña en la visita a la parroquia N.S.Graças. Además de la matriz, dispone de otras 7 capillas.

Governador Valadares es una ciudad de unos 260 mil habitantes, fundada en 1938. Es una ciudad de servicios, sin apenas industria. La ciudad ha estado siempre dividida por las vías del tren que transportan minerales hasta el Atlántico para la exportación. La parroquia se sitúa en el lado más pobre de la ciudad. En cambio, el colegio se sitúa en la parte más noble, tratándose de un centro con gran prestigio social.

El nivel de violencia en Governador Valadares nos sorprende como en Belo Horizonte, no hay fin de semana que no haya más de tres o cuatro muertos por motivo de tráfico de drogas. Los traficantes utilizan a niños pequeños como correos y los escolapios nos cuentan historias muy fuertes. Ha habido momentos de mucha tensión (fuego cruzado entre bandas en entierros, etc.) en los "morros" (colinas) donde los escolapios atienden las capillas de la parroquia.

La misión escolapia se centra entonces en el colegio Ibituruna, la Parroquia (con sus siete capillas) y el centro GGN que gestionamos desde Itaka.

Aunque es una realidad ya conocida, llama la atención la fuerte presencia de otras iglesias no católicas en todo Brasil. Sólo en esta ciudad, en los barrios donde trabajan



Martín, José Luis, Cristina y Pedro

los escolapios hay más 90 iglesias protestantes.

Por la tarde visitamos la casa lar Esperança, donde convive una madre social y sus dos hijos con otros ocho niños en riesgo de vulnerabilidad social. Es uno de los cinco programas que se coordinan desde el centro GGN de Itaka.

Por la noche, la familia de Xabi Galarza nos invita a cenar para inaugurar su nueva casa y nos reunimos allí todos de nuevo.

Martes 11 de noviembre

Por la mañana, compartimos la Eucaristía que celebran las comunidades Santa Doroteia y Novateira.

Después, vamos al centro GGN donde nos reuni-

mos con el equipo de Itaka Governador Valadares. Revisamos los cinco programas que lleva adelante Itaka en el centro GGN: el programa de Casas lares (dos viviendas), el de Jornada Ampliada (en convenio con el Ayuntamiento para complementar la educación de niños y jóvenes), los cursos profesionalizantes (para facilitar una capacitación que facilite la inserción laboral), las actividades a favor de la comunidad (alfabetización de adultos, terapia comunitaria, orientación familiar, etc.) y las actividades de tiempo libre con niños y jóvenes (el primer programa que se inició).

Por la tarde nos reunimos con los coordinadores de los distintos programas del centro GGN y de las áreas que transversalmente los atienden (psicología, asistencia social, pastoral y servicios generales). Dialogamos sobre lo que implica Itaka – Escolapios, sobre los retos que los coordinadores ven en sus programas, respecto de las expectativas respecto del futuro una vez que se conoce que la comunidad Nova-terra deja su presencia en el centro GGN. Resulta una reunión muy interesante a juicio no sólo nuestro, sino de todos los asistentes.

Por la noche, vamos a cenar Pedro y Berna con Martín y Cristina para

hablar sobre su experiencia como escolapios laicos temporales, el momento en el que viven, sus expectativas respecto al regreso, etc.

Miércoles 12 de noviembre

Por la mañana, completamos la visita al colegio Ibituruna. Nos guía José Luis. Allí coincidimos con el Padre Ignacio y visitamos al Padre Eulalio.

Por la tarde, seguimos con distintas reuniones concretando aspectos de funcionamiento del centro GGN.

Jueves 13 de noviembre

Por la mañana, salimos hacia Serra.

Al llegar a Serra, paramos para ver la casa que tienen los escolapios de Brasil junto a la playa. Continuamos hasta llegar a la casa de la comunidad escolapia "Dom Helder Câmara", donde nos recibe Weder, religioso escolapio.

Paseamos por Serra y nos enseña algunas de las diez comunidades que conforman la Parroquia São José de Calasanz. Nos explica que en Serra hay unos 400 mil habitantes y que es una ciudad dedicada a la industria y con un potencial de crecimiento enorme (está a 1 hora de Vitoria, uno de los puertos marítimos más importantes de Brasil).

La parroquia atiende a unas 40 mil personas. Surge de la división en dos parroquias de una sola que englobaba a 22 comunidades. El entorno social es muy sencillo y la violencia por motivos de tráfico de droga está muy presente (Espírito Santo es el estado con mayor índice de violencia de Brasil y Serra la ciudad con mayor índice de ese estado). En los últimos dos fines de semana han muerto siete y cinco personas asesinados por motivos de tráfico de drogas.

El trabajo escolapio aquí se centra en atender la parroquia y desde este año, atender a la comunidad

escolapia de formación de prenovicios. Hay cinco, son Jose Claudio, Victor (de pie), Mizael, Egidio, Rafael. Y les acompañan Weder y José Carlos.

Nos reunimos en la comunidad, donde José Carlos nos narra el itinerario seguido para iniciar la presencia esco-



Equipo de Itaka Governador Valadares con Pedro y Enivaldo

lapia en Serra y los pasos que se están dando para iniciar una nueva obra escolapia aquí.

También hablamos del papel de Itaka – Escolapios en Brasil con los prenovicios.

Viernes 14 de noviembre

Por la mañana, José Carlos sale temprano con los prenovicios y otros 10 aspirantes hacia el albergue de Betim, donde hay un retiro vocacional.

Esa mañana, visitamos con Weder la parroquia SJC de Serra. Y vemos el terreno que se está intentando que el Ayuntamiento ceda para iniciar una obra escolapia que cuenta con el respaldo de la diócesis, el Ayuntamiento y el estado (más de 100 mil m²)

Hacia el mediodía, iniciamos el viaje de regreso a Bilbao, volando desde Serra a Belo Horizonte.

ESTATUTO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL CARISMA Y MISIÓN ESCOLAPIOS EN LA PROVINCIA EMAÚS



Encuentro de misión compartida de Itaka – Bilbao el 20 de noviembre de 2008

Presentamos lo que todavía es un borrador, ya bastante trabajado por la Congregación Provincial y por Consejos de las Fraternidades. Se trata de una reflexión y de una propuesta de acciones para participar, religiosos y laicos, en el carisma y misión escolapios que Dios nos ha encomendado por medio de Calasanz y de la Iglesia.

1. PRESENTACIÓN

La Provincia de Vasconia elaboró su "Estatuto provincial del laicado" en 2004, en cumplimiento de lo dispuesto en el número 67 del "Directorio del laicado en las Escuelas Pías". El marco inspirador era el documento institucional "El laicado en las Escuelas Pías", aprobado por el Capítulo General de 1997 y el "Directorio del laicado en las Escuelas Pías", aprobado por la Congregación General en junio de 2004. Con este estatuto se pretendía recoger la rica realidad vivida en la Provincia e impulsarla hacia nuevas metas. Estaba concebido desde la realidad de Vasconia, teniendo en cuenta las cuatro modalidades impulsadas por la Orden (cooperación, participación, integración carismática e integración jurídica), y recogía también algunas vocaciones específicas ya consolidadas y también las estructuras y medios que la Provincia ponía a disposición del desarrollo de este proyecto.

En la Viceprovincia de Andalucía también era largo el recorrido con el laicado con distintas experiencias y, sobre todo, con muchas personas implicadas.

Contamos también con otros documentos referenciales de la Orden: "Clarificación de la identidad del religioso y del laico escolapio" (1999), "Orientaciones para un plan de formación del laicado escolapio" (2004) y "Manual para la formación de laicos en las distintas modalidades".

La constitución de la nueva Provincia Emaús en enero de 2007, el recorrido de estos años y el mandato del Capítulo Provincial de 2007 reclaman la elaboración de un nuevo Estatuto más acorde con la actual realidad.

2. CLAVES FUNDAMENTALES QUE INSPIRAN EL PRESENTE ESTATUTO

Tanto la documentación de la Orden como el camino recorrido nos ayudan a consolidar algunos principios claves en este proyecto, que lo inspiran y sostienen.

1. Toda época tiene sus desafíos y sus propuestas. Vivimos un momento eclesial con grandes retos y propuestas, entre los que deseamos destacar especialmente dos:
 - a. El desarrollo de las grandes vocaciones eclesiales, de modo que puedan enriquecerse mutuamente y colaborar así en la construcción del Reino de Dios y en la generación de auténtica comunidad cristiana
 - b. La urgencia de la misión evangelizadora, tarea propia de la comunidad cristiana y, desde nuestro carisma, de la Orden de las Escuelas Pías. El impulso de la comunión ayuda, sin duda, en la tarea escolapia, hoy especialmente urgente y compleja.
2. Identidad y comunión son dos dinamismos complementarios. Religiosos y laicos hemos de crecer en identidad, tratando de vivir en fidelidad la propia vocación, y en comunión, enriqueciéndonos mutuamente para bien de la comunidad y su misión. La comunión profunda, desde una identidad vivida significativamente, genera comunidad y ayuda al crecimiento de cada vocación.
3. Asumimos en plenitud el proyecto de la Orden, y deseamos impulsar las modalidades desde las que está concebido. De la adecuada relación entre todas las modalidades depende que el proceso vaya creciendo progresivamente y que poco a poco se vayan abriendo nuevas posibilidades.

4. Vemos fundamental impulsar la “misión compartida”. Deseamos y favorecemos una misión escolapia compartida por todas aquellas personas que lo desean y se comprometen efectivamente en ello. Tanto los religiosos como los diversos laicos y laicas que impulsamos la misión escolapia debemos crecer mucho en la comprensión y vivencia de este desafío.
5. Percibimos que el “Proyecto institucional del laicado” significa para nuestra Provincia (y para la Orden) y para el laicado escolapio una fuente clara de renovación y transformación. Deseamos recorrer este camino con discernimiento y confianza.
6. Consideramos especialmente significativos para el momento actual de nuestra Provincia la consolidación de la Fraternidad Escolapia de Emaús, el impulso de la “Comunidad Cristiana Escolapia”, la consolidación de las vocaciones laicales específicas que estamos impulsando y el crecimiento del proyecto de “misión compartida”.
7. El actual momento nos llama a elaborar un “Estatuto de la participación en la Provincia de Emaús” más que de un “Estatuto del laicado”. Entendemos que es momento de destacar más lo que nos une (el compartir el carisma escolapio y la misión), que lo que nos distingue (las distintas vocaciones religiosa y laica). Además, este documento se dirige a ambos, religiosos y laicos, porque afecta a la manera de vivir y de actuar en profunda comunión escolapia desde dos vocaciones nítidamente específicas y complementarias.
8. Esta perspectiva de la participación, además de responder a la eclesiología que parte del Pueblo de Dios antes que de la necesaria diversidad vocacional, permite ampliar estas modalidades de participación a los propios religiosos (que desde siempre han constituido el núcleo de las Escuelas Pías y es preciso que sigan siéndolo en el futuro) y también a la familia calasancia y a los destinatarios de la misión escolapia.
9. Todo ello nos introduce en un novedoso camino eclesial y escolapio que pone las bases de unas Escuelas Pías vivas, actualizadas y abiertas a los retos del futuro.
10. Presentamos acciones concretas numeradas en los apartados siguientes. Constituyen el plan de actuación concreto y operativo que indica este Estatuto.

3. EL MARCO DE LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA (CCE)

La CCE, formada en su núcleo por la Provincia y la Fraternidad, es el sujeto y principal referencia de la presencia escolapia en la actualidad. Esta CCE da cabida a todas aquellas personas que quieran participar en diferentes modalidades.

En estos momentos descubrimos las siguientes opciones, en torno a las cuales se desarrolla este Estatuto:

- Las personas destinatarias
- La colaboración
- La misión compartida
- La familia calasancia
- La integración carismática: la Fraternidad Escolapia
- La integración jurídica: los escolapios laicos
- Los religiosos escolapios

Presentar un esquema, siempre parcial, es una forma de situarnos y avanzar. El mapa nunca es la realidad. Pero sin referencias no es posible caminar.

Estas maneras de participación en el carisma y vinculación con las Escuelas Pías son fundamentalmente respuestas vocacionales que conllevan formas distintas de implicación y responsabilidad carismática y ministerial.

La CCE es el lugar donde propiciar la apertura al Espíritu para recibir y acompañar la diversidad de vocaciones que nos permitan llevar adelante la misión escolapia encomendada.

Estas distintas maneras de participación son buenas en sí mismas, complementarias entre ellas y necesarias para la vitalidad del carisma escolapio hoy.

En ningún caso se contraponen ni entran en conflicto, pues esta diversidad es enriquecedora para todos. Precisamente esta variedad facilita la claridad de cada vocación en la sintonía y la diferencia con las demás. Tampoco cabe la confusión entre estas maneras de participación: responden a situaciones personales y opciones vocacionales bien diferentes. Así como en el cuerpo hay muchos órganos, también en las Escuelas Pías y en las manifestaciones del carisma calasancio hay diversidad sin confusión.

ACCIONES:

1. Puesta en marcha de los equipos de presencia que concreten en su lugar el proyecto marco de presencia escolapia, animando y coordinando las diferentes realidades de su ámbito.

2. Reflexionar y poner en marcha la CCE como sujeto fundamental de la presencia y misión escolapias en cada lugar.
3. Poner en marcha actuaciones que hagan visible la CCE en los entornos escolapios.

4. LAS PERSONAS DESTINATARIAS

El grupo más numeroso y el fin del carisma escolapio es el conformado por niños y niñas, adolescentes, jóvenes, personas pobres y necesitadas, a quienes se dirige la misión escolapia. También son destinatarias de la acción escolapia las familias y personas que trabajan, profesional o voluntariamente, en nuestras obras.

Todas ellas son parte fundamental de dicho carisma pues Dios habla a través de estas personas por medio de sus necesidades y expectativas. Y su participación en las Escuelas Pías está fuera de duda pues son su razón de ser y su finalidad.

ACCIONES:

4. Escucha para captar las expectativas y las necesidades, mediante la cercanía que da la relación directa y los medios convenientes (entrevistas, reuniones, encuestas, buzón de sugerencias,...)
5. Ofertar el colegio o la obra escolapia como referencia, concretando los medios adecuados, dando la información adecuada,... El "Proyecto con familias" es una concreción de esta acción, así como los proyectos con alumnos y el personal de los colegios.
6. Ofertar un proceso a sentirse parte de la realidad escolapia mediante invitaciones planificadas y periódicas a colaborar como socios, voluntarios, procesos formativos,...

5. LA COLABORACIÓN

Hay profesores, educadores, familias, exalumnos, colaboradores, que participan en el carisma escolapio por medio de su apoyo y acción cooperadora. Es impensable la Escuela Pía sin esta contribución y apoyo de tantas personas. Esta modalidad no es automática por el simple hecho de trabajar en una obra escolapia o por participar de alguna manera en ella, sino que requiere un proceso que suponga el paso, de ser destinatarios o trabajadores o cercanos, a ser colaboradores.

ACCIONES:

7. Proceso de selección de educadores, según el procedimiento aprobado por la Congregación Provincial.

8. Información, en el propio centro y desde el ámbito provincial: claustros formativos e informativos, comunicación de noticias, uso de la página Web de la Provincia, información de los planes y realidad de la propia obra.
9. Formación del profesorado nuevo durante los dos primeros años, según el proyecto "En clave de identidad".
10. "Curso de educadores escolapios" para docentes con unos cinco años de experiencia, según el proyecto "En clave de identidad".
11. "Encuentros de profesorado", por áreas, departamentos, cargos, etc., con el fin de impulsar la formación común de todos los colaboradores. Se cuidan especialmente los encuentros anuales de profesores de religión, directivos y las "jornadas pedagógicas".
12. Formación del "personal de administración y servicios", a través de un encuentro anual, bien local o provincial en el que participen todas las personas de este ámbito.
13. Acciones con padres y madres de familia, según el proyecto "Las familias en los colegios escolapios".
14. Formación y acompañamiento de monitores y entrenadores, a través de los correspondientes Equipos de Responsables y las Escuelas de Tiempo Libre.
15. Atención al voluntariado y socios de la Fundación Itaka – Escolapios, siguiendo el procedimiento ya establecido por el área de voluntariado de esta entidad.
16. Acompañar a entrenadores y responsables de otras actividades en su acción educativa

6. LA MISIÓN COMPARTIDA

Algunas personas viven su colaboración con la acción escolapia como un elemento fundamental de su propia vocación cristiana. Les atrae la misión escolapia y quieren participar con mayor implicación en sus diferentes ámbitos.

Esta modalidad de participación requiere un camino y la decisión de la persona interesada y de la institución escolapia. Cuando esto se materializa se da la misión compartida.

Supone un proceso de conocimiento mutuo entre la persona y la institución donde va creciendo la identificación y la asunción de la misión escolapia como parte integrante de la propia vocación cristiana. Conlleva también un itinerario de formación escolapia de cierto recorrido personal y temporal.

Al concluir el proceso se comienza propiamente la misión compartida. Esto supone, co-



mo toda misión, un envío por parte de las Escuelas Pías, una celebración adecuada que enmarque el momento, quizá un ministerio o servicio, una participación periódica en acciones o momentos concretos de misión compartida, una formación permanente, etc.

ACCIONES:

17. Participación en los diversos equipos locales y provinciales: equipos directivos, consejos locales de la titularidad, secretariados y equipos provinciales, etc. La práctica cuidada y reflexionada es instrumento de formación y de misión compartida.
18. Responsabilidad en cargos directivos: dirección titular y académica, administración, coordinación de pastoral o pedagógica, etc. Anualmente se realiza un "encuentro de directivos", además de los consejos de presencia previstos en nuestra legislación.
19. Itinerario hacia la misión compartida, de un año de duración, según el proyecto "En clave de identidad".
20. Misión compartida: quienes asumen su tarea como un verdadero envío eclesial y comparten esta misión escolapia. Se reúnen periódicamente en lo local y una vez al año provincialmente. Participan también los miembros de la Fraternidad que tienen su dedicación profesional en obras escolapias.
21. Ministerios escolapios en la medida en que los vayamos descubriendo como posibles y necesarios.
22. Monitores y monitoras de grupos: siguen el plan de formación permanente contemplado en el Proyecto Pastoral de la Provincia y en el área de formación de la Fundación Itaka - Escolapios.

7. LA FAMILIA CALASANCIA

El carisma de san José de Calasanz ha dado origen a diversas entidades religiosas. Cada una de ellas es heredera, de alguna forma, del carisma calasancio e intenta concretarlo desde su institución a los requerimientos de la realidad actual. Esta riqueza institucional nos recuerda que el carisma supera cualquier organización y que es necesaria la conjunción de esfuerzos de todos para mantener vivo y pujante ese don de Dios.

La colaboración mutua en la familia calasancia es una posibilidad y una oportunidad para impulsar la misión y para mantener vivas las intuiciones de Calasanz.

ACCIONES:

23. Conocimiento de la familia calasancia
24. Posibles colaboraciones: planes vocacionales con las calasancias de Andalucía, capellanías en las diversas comunidades de las MM. escolapias, colaboraciones institucionales, servicios desde las estructuras provinciales, alguna colaboración pastoral...

8. LA INTEGRACIÓN CARISMÁTICA: LA FRATERNIDAD ESCOLAPIA

Hay personas que se identifican de tal forma con el carisma escolapio que quieren vivir su fe y su seguimiento de Jesús al estilo escolapio. Desean participar personal y comunitariamente de la espiritualidad, la misión y la vida escolapias con gran intensidad.

Esta modalidad requiere un largo proceso catecumenal que incluya experiencia de espiritualidad calasancia, formación escolapia, opciones de compromiso con los demás, un estilo de vida cristiano coherente y una participación activa en la comunidad.

El final de este proceso es la entrada en la Fraternidad Escolapia, una asociación de fieles reconocida y acompañada por las Escuelas Pías.

Esta modalidad requiere la decisión de la persona interesada y también la aceptación de la Fraternidad por medio de sus órganos correspondientes. Se inicia esta modalidad con la promesa en la Fraternidad de pertenencia, como manifestación de que el carisma escolapio ha cautivado el corazón y se quiere vivir compartiendo el carisma escolapio desde la Fraternidad.

ACCIONES:

25. Procesos personales y de grupo hacia la Fraternidad, recogidos en el Proyecto de Pastoral de la Provincia.
26. Presencia de la Fraternidad Escolapia de Emaús (Itaka, Lurberri, Al-Bisara, Tolosa y Guadalquivir) en la mayor parte posible de la Provincia para hacer su propia aportación definida en sus documentos, aprobados por ella y por la Provincia.
27. Las diversas acciones que llevan a cabo siguiendo sus objetivos cuatrienales y planes anuales: participación en la Fundación Itaka - Escolapios, planes de formación conjuntos, encuentro el Día de Emaús, ejercicios espirituales anuales, asambleas, la eucaristía semanal, diversos equipos (consejos, animadores, etc.),...
28. El ministerio laico de pastoral, compartido entre

la Provincia y la Fraternidad, según el Estatuto correspondiente. Supone la formación inicial de los nuevos ministros, la formación permanente con sus correspondientes acciones y encuentros, la integración en equipos, etc.

29. El ministerio familiar, conjunto entre la Provincia y Fraternidad, según el Estatuto correspondiente.
30. Los proyectos compartidos entre la Fraternidad y la Provincia. Queremos profundizar en el camino emprendido, consolidar estos proyectos compartidos, reflexionar sobre la posibilidad de impulsar otros nuevos y dotar a esta dinámica del soporte estructural y jurídico necesario para garantizar su buena marcha.
 - a. La misión compartida en cada colegio, a través de la constitución de la CCE, de la implicación de la Fraternidad en la vida del colegio y del ejercicio de la corresponsabilidad entre Provincia y Fraternidad en el desarrollo de los objetivos de cada uno de los centros.
 - b. La misión compartida en la Provincia, a través de la presencia de miembros de la Fraternidad en los equipos provinciales y de las reuniones conjuntas entre los organismos directivos de la Provincia y de la Fraternidad.
 - c. El compromiso de la Fraternidad en todos los proyectos pastorales de la Provincia, a través de muchas personas que dedican su tiempo al impulso de los procesos pastorales escolapios.
 - d. Los proyectos y presencias en las demarcaciones americanas de la Provincia. En comunión con los responsables de las demarcaciones americanas y el consejo provincial de la Fraternidad, trabajaremos para consolidar estas presencias y proyectos.
 - e. Comunidades conjuntas donde religiosos y laicos comparten la vida comunitaria. La Congregación Provincial y el Consejo de la Fraternidad harán un seguimiento especial de ellas para favorecer el enriquecimiento de nuestros modelos comunitarios.
 - f. La Fundación "Itaka-Escolapios" es una valiosa plataforma de misión compartida entre Demarcaciones y Fraternidades escolapias desde donde se impulsa buena parte de la misión escolapia.
 - g. Los equipos de presencia, responsables de la coordinación e impulso del sujeto y la

misión escolapia en cada lugar y en la Provincia.

- h. La CCE, principal sujeto de la presencia y misión escolapias, constituida en su núcleo por la Provincia y la Fraternidad.
31. Cuidado e impulso del camino compartido con las Fraternidades Escolapias de Aragón y Valencia, expresado sobre todo en planes comunes de formación, encuentros de los consejos provinciales, encuentros, reuniones y la apertura a profundizar en la comunión entre las diversas fraternidades. Igualmente manifestamos nuestra disponibilidad para impulsar, acompañar y caminar junto a otras Fraternidades Escolapias en las demás Provincias.
32. Cercanía a las nacientes Fraternidades en nuestras demarcaciones americanas y a las que puedan ir surgiendo en otros lugares.

9. LA INTEGRACIÓN CARISMÁTICA Y JURÍDICA: LOS ESCOLAPIOS LAICOS

Algunos miembros de la Fraternidad quieren dar un paso de mayor integración en las Escuelas Pías por medio de algún vínculo jurídico en clave carismática.

Puede ser el hecho de compartir por un tiempo la comunidad religiosa o la misión escolapia, o el deseo de unir más fuertemente la propia vida con la Orden.

La pertenencia a la Fraternidad se enriquece ahora con un vínculo jurídico temporal o permanente que se concreta en el correspondiente acuerdo o estatuto.

ACCIONES:

33. Envíos por varios años como escolapios laicos temporales a alguna presencia y misión escolapia en otro país. Supone una preparación adecuada, un envío de la Provincia y la Fraternidad con cierta cobertura desde la Fundación Itaka – Escolapios, una acogida en el lugar receptor, un acompañamiento adecuado y un proceso de vuelta.
34. Envíos a presencias y misión escolapia en la propia Provincia s.r. Es una opción semejante a la anterior, aunque con diferencias por su cercanía y mayor continuidad.
35. Itinerario hacia el escolapio laico, recogido en el Estatuto del Escolapio Laico y en el plan elaborado al efecto. Conlleva, además de la pertenencia a la Fraternidad, un largo proceso de formación, de conocimiento mutuo entre la persona y las Escuelas Pías, una decisión personal y la aceptación por parte



de la Fraternidad y de la Orden de las Escuelas Pías.

36. Promesa como escolapio laico temporal o permanente, recogido en el Estatuto del Escolapio Laico y en el plan elaborado al efecto.

10. LOS RELIGIOSOS ESCOLAPIOS

Los religiosos escolapios son los miembros de la Orden de las Escuelas Pías. Se trata de la participación por excelencia, tanto por derecho (así se recoge en las Constituciones y el Derecho Canónico), como por historia (son la concreción y continuidad) y por consagración personal orientada a la encarnación del carisma.

Como “alma” de las Escuelas Pías no sólo cuidan su propia vocación, sino también ejercen el liderazgo carismático para el desarrollo y la contribución de las demás modalidades de participación en el carisma escolapio y en las Escuelas Pías.

ACCIONES:

37. En su formación inicial y permanente, los religiosos se preparan para asumir su papel de pastores en las distintas modalidades del sujeto escolapio y en la misión de las Escuelas Pías.
38. Participan, además de en su comunidad religiosa y en la medida de sus posibilidades, en la misión compartida, en la Fraternidad, en la CCE y en los proyectos de la misión escolapia.

11. ESTRUCTURAS DE APOYO

En este proyecto es fundamental la participación de todas las personas a quienes afecta. Por ello es necesario cuidar la información, la comunicación, los canales de participación, la claridad en la toma de decisiones, etc.

La Provincia y la Fraternidad cuentan para impulsar este Estatuto y el proyecto ins-

titucional del laicado algunas estructuras específicas:

- Los órganos locales: la pequeña comunidad, el equipo de animadores, las asambleas de la Fraternidad local, los Consejos y los equipos de cada lugar.
- La Comisión Permanente de Misión, órgano coordinador de la misión escolapia. Aborda los temas fundamentales relacionados con este proyecto.
- El Secretariado de Colegios lleva adelante el proyecto “En clave de identidad” con el personal de los centros educativos escolapios.
- La Comisión Ejecutiva de la Fundación Itaka – Escolapios y, sobre todo por medio del Secretario de Pastoral y alguna de sus áreas, atiende los procesos educativos y pastorales, la formación de los responsables y de todos los agentes de Itaka – Escolapios, así como a los ministros laicos de pastoral.
- Además deseamos señalar la importancia del Consejo Provincial de la Fraternidad para la animación de este Estatuto, en profunda relación y comunicación con la Congregación Provincial.

12. CONCLUSIÓN

La Congregación Provincial de las Escuelas Pías Emaús, después de consultarlo con el Consejo Provincial de la Fraternidad de Emaús, y contando con el nihil obstat de la Congregación General, aprobó el presente Estatuto en _____ de 2008

Ponemos en manos de Dios, nuestro Padre, todo el proceso que estamos llevando adelante en nuestra Provincia y de modo especial pedimos la bendición de Dios para todas las personas que, con su entrega y dedicación, van haciendo posibles tantos sue-

ños y objetivos.



Itxaso, Ainhoa y Luis, animando.

LAS OTRAS FOTOS CANDIDATAS

Ha sido difícil elegir la imagen que abría la revista en esta ocasión. Presentamos aquí las otras fotos que han estado a punto de ocupar la portada de este Papiro 164:



Itxaso y Noelia en el forum de pastoral juvenil



Aitor con el Obispo D. Mario Iceta



Raúl, Iñaki, Mikel, Cristina,... en el caserío

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basilio 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. César Augusto 37, 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Estados Unidos. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



DERECHOS, TODOS PARA TODAS

Han pasado 60 años desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Hoy siguen siendo un horizonte y una tarea para todos: hemos de conseguir que TODOS los derechos lleguen a TODAS las personas, sin excepción. Ninguna excusa puede justificar el incumplimiento o el retraso en la aplicación de todos ellos.

NUESTRA OPCIÓN, DE VIDA Y COMPROMISO

Estos Derechos Humanos no se logran por la simple declaración. Ni siquiera por los grandes esfuerzos de instituciones y estados. Los Derechos Humanos han de ser la base ética común de toda la humanidad que nos lleve a todos a vivir de una manera determinada y con un compromiso que haga posible la extensión de TODOS los Derechos a TODAS las personas de todos los lugares del mundo.

CAMINADO JUNTOS LAICOS Y RELIGIOSOS

Nuestro compromiso, como religiosos escopios y como miembros de la Fraternidad, nos supone también aunar esfuerzos y seguir caminando juntos para mejor lograr los fines de nuestra misión: evangelizar educando para lograr un mundo mejor donde los Derechos Humanos sean una realidad constatable y presente en todos los rincones de la tierra.