

Este PAPIRO
presenta algu-
nas acciones
formativas que
llevamos desde
Itaka, además
de las habitua-
les secciones.



NOS FORMAMOS MEDIANTE
ACCIONES: UNA, LA ACTUAL
25 GLOBADA POR LA PAZ.



BALANCE DE LA CAMPAÑA
DE NAVIDAD, OTRA ACCIÓN
SOLIDARIA Y FORMATIVA.



YA TENEMOS FRATERNIDAD
PROVINCIAL DE EMAÚS CON
SU CONSEJO Y EQUIPO .



papiro

número 166
marzo 2009

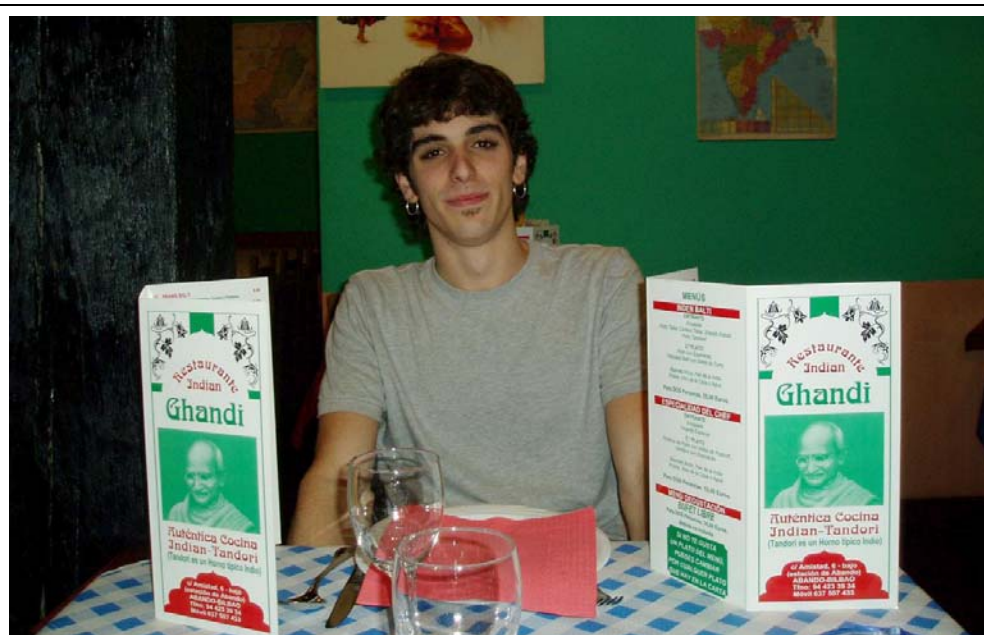
boletín interno
de la fraternidad de itaka
y la fundación itaka-escolapios
en bilbao y vitoria-gasteiz

formarnos para
servir mejor



++ ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Hasta el final	7
Formación en clave de misión compartida	8
La formación en teología	9
La formación calasancia	11
Formación para la solidaridad	16
Métodos para ser monitor	18
Balance de la Campaña de Navidad	19
Rastrillo: siempre igual	21
Historia de NUESTRO Gesto por la paz	22
Voluntarios en Itaka hoy	24
¿Campaña atea o creyente?	25
Consejo provincial de presencia escolapia	26
Familias en misión compartida	28
Las enfermedades y pérdidas	30
Gracias desde Cebú por la escuela de San Vicente	36
Carta del Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús	37
Carta el P. General a la Fraternidad de Emaús	38
"Personalidades" en la Globada	39



Javi comiendo "a lo pacifista"

++ A MODO DE EDITORIAL

Tienes en tus manos un nuevo número de PAPIRO. En esta ocasión, además de apartados ya habituales, se centra en la formación.

La formación es bastante más que la adquisición de conocimientos o el aprendizaje teórico: supone fundamentalmente un proceso de consolidación de una forma que es nuestra propia identidad.

Así pues, cuando hablamos de formación nos referimos a todas aquellas acciones que conducen a la creación de uno mismo. Eso que llamamos vocación al entender que la mejor forma de ser nosotros mismos es escuchar aquello que Dios quiere para nuestras vidas.

En estas páginas pretendemos aportar algunas reflexiones, experiencias, que puedan ayudar a nuestros propios procesos personales de crecimiento y formación.

Por otra parte nos encontramos en plena campaña del 26 Rastrillo dirigido al proyecto Onartu de la

asociación Bizitegi. Se trata de un nuevo proyecto de solidaridad en nuestro entorno y de concienciación del mundo que vamos construyendo.

También enmarcamos todo ello en este tiempo de Cuaresma, tiempo de conversión, que nos llama a cambiar de vida e identidad haciéndonos más moldeables a los deseos de Dios y a la solidaridad en nuestro mundo.

Recogemos también un interesante artículo sobre "las enfermedades y las pérdidas". No es frecuente traer a primera plana estos temas que, por otro lado, nos acaban llegando y golpeándonos con fuerza. Es también una oferta de formación, de solidaridad y de conversión que no podemos dejar de lado. Todo ello se convierte en una oportunidad de seguir avanzando en nuestra formación y en nuestro seguimiento de Jesús.

Comencemos la lectura.



Suelta de globos en la XXV Globada

++ SABÍAS QUE...

ENERO 2009

2-5. Campamento de Kaskondoak en el caserío y de Bidean en Lezana de Mena.

02. Dos nuevos niños en la Fraternidad: Nazaret y Joel, que acaban de ser adoptados por Igor y Elena. Enhorabuena a los cuatro.

08. Comienzan las clases del segundo trimestre del colegio.

14. Concluye la Campaña de Navidad dirigida a la construcción y puesta en marcha del centro de apoyo en Belo Horizonte: 16.276,58 euros recaudados, dos furgonetas de comida que fueron al comedor de los franciscanos en Irala y una gran cantidad de actividades educativas y de sensibilización.

15. El equipo de comunicación se reúne para diseñar el próximo número de Papiro, dedicado en esta ocasión a la formación de los responsables de grupos y de los distintos proyectos de Itaka.

17. Se reúne en Madrid el Consejo de la Fraternidad de Emaús, formado por los 25 miembros de los

cinco Consejos de las Fraternidades de Albisara, Guadalquivir, Itaka, Lurberri y Tolosa, además del P. Provincial. En el encuentro se dio un repaso a las funciones de los distintos equipos de la Fraternidad (animadores, consejos locales y provincial equipo permanente), se repasó las tareas compartidas con la Provincia en cuanto a la presencia escolapia, se puso en común la situación de cada una de las fraternidades y se procedió a la elección del Equipo permanente (Javier Aguirregabiria, Raúl González, Edurne Arribita y Manolo Palacín). Fue un grato momento de encuentro y de reflexión en esta nueva Fraternidad Provincial de Emaús.

Con esta misma fecha la Congregación Provincial constituye la nueva Fraternidad de Emaús.

También este día, por la mañana y primera hora de la tarde, se reúne en Madrid el Consejo Provincial de presencia escolapia. Es una realidad que viene a reemplazar al Consejo de Obras. Tras la oración inicial, el Provincial hace una presentación del Consejo y de la situación general de la Provincial y sus demarcaciones. A continuación cada equipo de presencia comparte la situación en que se encuentra y lo mismo los equipos provinciales. Se termina con una reflexión sobre las principales líneas del proyecto marco.

20-28. Marcha Javi a Venezuela para animar unos ejercicios con el grupo que está realizando en discernimiento hacia la Fraternidad Escolapia de Venezuela. Se reúne un grupo de 34 personas de Carora, Lomas y Caracas. También aprovecha para recorrer las dis-

tintas presencias escolapias y ver algunos proyectos que poner en marcha desde la Fundación.

21. En equipo de animadores de la Fraternidad, además de otros asuntos, se revisa la marcha de la eucaristía en la iglesia del colegio y se hace un balance positivo.

24. Encuentro provincial de misión compartida en Barria con el tema central de "opción por los pobres en nuestras obras". Participan más de 30 personas en la presentación que hace Juan Carlos, en el trabajo de equipos y en los cuatro talleres preparados: sensibilización desde los colegios, interculturalidad, integración y voluntariado.

26. Comienza la 26 Semana de la Paz que concluirá con la 25 Globada, pues no hubo tal actividad en la primera que se llevó a cabo. Son muchas acciones en las clases, en los grupos y en el entorno del colegio. También es la V Semana de la Paz en Bilbao de la que somos los organizadores por encargo del Ayuntamiento.

27. El fuerte viento y el riesgo de inundaciones hace suspender buena parte de las actividades previstas en la Carpa de la Paz de la Plaza Arriaga,



Consejo Provincial de la Fraternidad de Emaús

lo que deslucen la V Semana de la Paz de Bilbao. Se mantienen otras actividades: concursos de dibujos y fotos, algunas charlas, la publicación y distribución de un material educativo, así como la Globada.

29. Con la entrada de dos nuevos jóvenes se completan las plazas del piso de Aukera en Deusto. Son seis participantes, más de los otros cinco del piso de Recalde. También es novedad de estos días la ampliación a seis voluntarios para las clases de castellano a estos jóvenes en distintos días y niveles, así como otras voluntarias para un cursillo de cocina.

30. Cena coloquio, dentro de la Semana de la Paz. El tema es el conflicto en Palestina, dada la grave situación que se está viviendo actualmente en Gaza tras la invasión del gobierno de Israel. Tenemos como ponentes a Imad Alsous (estudiante palestino que este año está realizando su doctorado en relaciones internacionales en la UPV) y a Víctor Santiago Pozas (profesor de la UPV, con experiencia en el análisis de la utilización de la propaganda y medios de comunicación en el conflicto).

31. Concluye la Semana de la Paz con la XXV Globada de la Paz y con la Eucaristía final. A la Globada acuden numerosas personas, incluido el Lehendakari Juan José Ibarretxe, el Alcalde Iñaki Azkuna, el Consejero del Gobierno Vasco Javier Madrazo, así como algunos concejales del Ayuntamiento (Jon Sustatxa), etc. El buen tiempo acompañó la marcha y el ambiente festivo fue la tónica de los cientos de participantes. En el equipo del ministerio familiar se vuelve a trabajar la propuesta de familias en misión compartida con miembros de la Fraternidad y con las personas que han concluido el itinerario.

FEBRERO 2009

02. Primera reunión del recientemente creado Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús: es una reunión virtual para preparar el encuentro que tendrán en Madrid el próximo 13 de febrero. Este equipo está formado por Raúl González, Manolo Palacín, Edurne Arricibita y Javi Aguirregabiria.

06. Presentación del XXVI Rastrillo a los responsables de los grupos a cargo de Pablo Ruiz Errea, exalumno y antiguo miembro de Itaka ahora responsable de la asociación Bizitegi a quien se dirige en esta ocasión el Rastrillo. Se trata de apoyar la puesta en marcha de un centro de día (Onartu).



Personas hacia la Fraternidad escolapia en Venezuela

7-8. Primera tanda de ejercicios en Loyola, con la participación de más de 60 miembros de las fraternidades además de unos cuantos niños. Los dirige el franciscano José Arregi y los centra en el comentario detallado de tres encuentros de Jesús. La nieve impide que algunos de Lurbe-

rrí puedan llegar a Loyola. La próxima semana se llevará a cabo el segundo turno.

11. Conferencia del capuchino Carlos Gil en el salón de actos del colegio en torno a san Pablo. El grupo de teología y algunos más acuden a esta interesante charla.

12-13. Berna y Javi marchan a Valencia para estar con el Provincial, el coordinador y el equipo de sede con la intención de conocer de primera mano la situación y planes de avance. Entre las mayores novedades hay que destacar la inclusión del VES (voluntariado escolapio social, una asociación que venía funcionando muy bien desde hace bastantes años) en Itaka, lo que supone incluir las horas de liberación que tenía esa persona (Laura) en la sede. Por otra parte, los religiosos de la Provincia han respaldado ampliamente en una encuesta la participación de Valencia en la Fundación..

13. Encuentro en Barcelona de las Congregaciones provinciales de Cataluña y Emaús.

En Madrid se reúne por primera vez el Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús para hacer su plan de trabajo.

14. Encuentro en Madrid de los Consejos de las Fraternidades provinciales de Aragón, Emaús y Valencia. Participa también Miguel Ángel Asiain (Delegado del P. General para el laicado) y Carlos Ortiz de Zarate (Asistente para el laicado de la Tercera Demarcación). Además de compartir las novedades de

cada lugar, se prepara el encuentro que tendremos en mayo para todos los consejos y se comparte la organización de la que nos hemos dotado. Como siempre, es un encuentro muy agradable y práctico.

Recogida del Rastrillo. La novedad de este año es que se realiza por la tarde para poder contar con más participantes ya que los grupos se suelen reunir por las tardes.

14-15. Segunda tanda de ejercicios espirituales de la Fraternidad en Loyola. Participan unas 60 personas.

15. Bautismo en la parroquia del Corazón de María de san Francisco de Oier Fernández, hijo de Roberto y de Yarima. Numerosos miembros de la Fraternidad les acompañan en este momento.

16-18. A lo largo de estos tres días se va haciendo la presentación a la Fraternidad del proyecto “familias en misión compartida”. Se trata de una iniciativa para acompañar más las familias y para abrirnos a otras familias del colegio y de la comunidad cristiana escolapia.

18. Nos visita Pedro Lasheras, Vicario escolapio de Bolivia, para seguir comentando la implantación de la Fundación Itaka – Escolapios en esa demarcación.

20. Nuevo encuentro de misión compartida en el colegio. En esta ocasión se centra en el liderazgo educativo centrado en los alumnos, en sus necesidades y demandas.

20-22. Retiro de los tres grupos de Cate 1, 2 y 3 en el caserío Lekun-etxea. Cada grupo lleva su ritmo y se comparten determinados momentos conjuntos. Bien el trabajo y la convivencia.

23-25. Encuentro de los SSMM de Bolivia, Brasil, Chile y Venezuela con la Congregación Provincial para abordar diferentes asuntos: marcha de las demarcaciones, implantación de la Fundación Itaka - Escolapios, compartir económico, proyectos, etc. Resultan unas interesantes jornadas para seguir avanzando en la misión y la vida escolapias.

24. Formación para los nuevos ministros en Pamplona, centrada ahora en el papel del ministerio en la misión escolapia además de un acercamiento a la realidad escolapia navarra.

25. Celebración del miércoles de ceniza con la que comienza la Cuaresma. Durante este tiempo, a iniciativa del ER del Catecumenado, se iniciará unos momentos de oración los jueves a las 9,30 de la noche.

Comienzan las convivencias de 2º ESO de este curso en el caserío. Hoy sale el primer grupo y los otros dos irán en los próximos días.

26. Encuentro de misión compartida de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao. La reflexión conjunta giró en torno a las distintas actitudes que se entremezclan en los “liberados” como trabajadores, profesionales, vocacionados, voluntarios, en misión compartida, etc.



Globada a punto de salir del cole

HASTA EL FINAL

Este Papiro va de formación. Teniendo en cuenta que el mero hecho de leerlo puede ser un buen acto formativo, ¿de verdad hace falta un artículo o todo un número para hablar del tema? La formación es importante. Ya está. Fin. Se acabó el cuento. Sin embargo, es tal la importancia que tiene, que no está de más dedicarle unas cuantas páginas para interiorizar las razones existentes y comprobar todos sus matices.

La formación es algo que se extiende a lo largo de nuestra vida y que se da en todos sus ámbitos. En el primer momento (y mucho después) la familia es la que vela nuestros primeros pasos. Un poco más tarde, cuando de la mano de tu padre acudes a ese lugar grande y lleno de otros niños, sospechas que será importante. “Estudia mucho” te dicen. Los amigos que te acompañan y a los que acompañas, los medios de comunicación, la profundización universitaria...

No quiero decir que la formación sea todo. Cuando algo es todo termina por no ser nada. Pero desde luego abarca muchas cosas, y formar tiene mucho que ver con educar, acompañar, moldear, escuchar, dedicar, sensibilizar... Y en un mundo interconectado y lleno de retos, la importancia de una buena formación es vital. Hoy en día, más que nunca necesaria, la formación se erige como respuesta a la ignorancia, manipulaciones y demás engaños que danzan por ahí.

Hay una nueva energía que aprovechar, la de las personas formadas y en formación empujadas en la construcción de un mundo más perfecto.

Y no hablo sólo de lo académico. Nuestros colegas, que ya lo intuyeron no hace mucho, se llenan

de decretos que explican la nueva ley, ésa que anhela el logro en la persona de diversas competencias relacionadas entre sí. Aparecen la competencia lingüística, matemática, científica, la social y ciudadana... pero también (y con el mismo rango) la digital, la artística, la competencia para aprender a aprender... porque se entiende que hay más lecciones que aprender más allá del aula. Muchas más. Sobre todo en un mundo rápido y cambiante.

Y en nuestro entorno más cercano, se dan actos formativos sin que nosotros nos demos mucha cuenta.

Con un Rastrillo llamando a la puerta, por todo lo que conlleva de información y sensibilización, supone una estupenda herramienta. Un frontón se llena de objetos y unos globos se lanzan al cielo, lugares alejados en un mapa como Camerún o Brasil se convierten en hermanos, y unos esforzados vo-

luntarios venden cada jueves bocadillos de crema de cacao justa. Y todo ¿para qué? Hay detrás un beneficio económico perseguido que irá destinado a esos proyectos, pero hay más objetivos a alcanzar, a veces más importantes.

Y de esta manera, la formación en constante movimiento, se convierte en algo diferente para cada uno y único para todos.

¿Hasta cuándo? La nueva ley ya lo apunta “competencia para aprender a aprender” por algo será. Hasta encontrar tu propia voz. Supongo que eso es mejorar, buscar lo esencial. Entronca con un asumido y viejo lema scout. Siempre listos. Siempre a mejor. Y una formación continua es

la mejor forma de conseguirlo.

¿Hasta cuándo, entonces? Hasta el final.



La “pareja” Ainara y Tomas en Lezana de Mena

FORMACIÓN EN CLAVE DE MISIÓN COMPARTIDA

Javier Aguirregabiria

Los escolapios, religiosos y laicos, descubrimos una misión que nos configura: el seguir a Jesús sirviendo a los pequeños por medio de la educación, la evangelización y la acción solidaria y transformadora.

En esta tarea nos descubrimos caminando con otras personas que sintonizan total o parcialmente con esta misión. Son profesores y personal de los colegios, monitores de los grupos, liberados en Itaka, colaboradores, etc.

Algunas de estas personas quieren una mayor implicación: colaborar y también dejarse implicar vocacionalmente en esa misión. Nos adentramos en la misión compartida.

Hablamos de personas creyentes que descubren que Dios les llama a trabajar en el amplio ámbito escolapio, como parte sustancial de su seguimiento de Jesús.

Esto exige un plus a la dedicación que ya se venía realizando. Un añadido más en calidad que en cantidad, más en actitud que en acción.

Así se han constituido en Bilbao tres grupos de misión compartida:

- En el colegio con el personal del mismo que quiere compartir misión y reflexión, quehacer diario y sentido.
- En la sede de Itaka, compartiendo también la dedicación profesional.

- Con las familias, entrando ya en otra dimensión nuclear de la vocación.

En estos tres ámbitos ya hemos ido dando importantes pasos desde el año 2001 en que iniciamos el grupo del colegio hasta estas últimas semanas en que vamos dando consistencia al grupo de familias.

Es además una iniciativa que compartimos en buena parte en la Provincia por medio del encuentro anual que solemos hacer en Barria.

Descubrimos que los escolapios hoy somos los religiosos junto con otras personas que comparten el carisma en la Fraternidad. Y también, de alguna forma, quienes comparten la misión o los colaboradores o los destinatarios y cercanos. Todos formamos esa Comunidad Cristiana Escolapia que amplía nuestra realidad comunitaria y se convierte en un nuevo sujeto del carisma y de la misión de quienes seguimos a Jesús al estilo de Calasanz.

Todo esto conlleva una llamada de atención a la importancia de la formación (entendida fundamentalmente como acción de tomar forma e identidad) en clave escolapia de misión compartida que complementa la formación técnica permanente tan necesaria siempre.

En ella nos jugamos nuestra propia identidad y la de la misión que nos ha sido encomendada.



Presentación del proyecto "familias en misión compartida" en un grupo de la Fraternidad

LA FORMACIÓN EN TEOLOGÍA

Dice el libro del Eclesiástico: "La sabiduría cuida de los que la buscan. El que la ama, ama la vida" (4,11-12). La Formación Permanente sirve como apoyo en la búsqueda de la sabiduría que debería estar arraigada en las entrañas de la vida personal, eclesial y social. Eso hacemos cuando profundizamos en los temas bíblicos, teológicos, espirituales, culturales o éticos.

I.- ACTUALIZACIÓN. FORMACIÓN PERMANENTE

El extraordinario avance de la ciencia y la técnica y el permanente análisis crítico al que toda clase de realidades, situaciones y valores, son sometidos en nuestro tiempo, han hecho, entre otras cosas, que nuestra época histórica se caracterice por un cambio continuo y acelerado que afecta al hombre y a la sociedad en todos los órdenes. Este cambio provoca envejecimiento de los conocimientos adquiridos y de las estructuras vigentes y exige nuevas actitudes y métodos.

Ante esta realidad, es obvia la exigencia de constante actualización que se nos presenta respecto de nuestras actitudes personales, profesionales, vocacionales,... El hecho de que esa necesidad de actualización sea constante, la convierte en una tarea de formación permanente para el enriquecimiento de toda la personalidad.

Dada la variedad de los aspectos que abarca, la formación permanente requiere una búsqueda constante, personal y comunitaria, de sus formas de realización. Entre ellas, la lectura de revistas y libros apropiados, la asistencia a conferencias y cursillos de actualización, la participación en convivencias, encuentros y congresos, e incluso la disponibilidad de ciertos períodos de tiempo libre, se han convertido en instrumentos ordinarios y prácticamente imprescindibles de dicha formación.

Ninguno ignoramos que la formación permanente es una tarea ardua ante la que muchos desfallecen. Especialmente, si se considera la creciente complejidad de la vida actual, las dificultades que entraña y las insuficientes condiciones económicas que tantas veces la acompañan. A pesar de todo ello no podemos quedarnos anclados en conocimientos, criterios y actitudes superados. Renunciar a la formación permanente en todo su campo humano, profesional y religioso nos colocarían al margen de ese mundo que es, precisamente, el que tiene que ir llevando hacia el Evangelio.

II.- IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN BÍBLICA - TEOLOGICA

1.- Acentos:

Para concebir de manera adecuada la formación hay que tener en cuenta, una serie de criterios inspiradores que configuran con diferentes acentos dicha formación:

- Formarse para dar respuesta a la realidad personal, comunitaria y social en el aquí y ahora que nos toca vivir. Para responder se necesitan personas que cuidan su crecimiento personal, se preocupan por la realidad comunitaria, eclesial y social.
- Formarse para las necesidades evangelizadoras de este momento histórico con sus valores, sus desafíos y sus sombras. Para responder a él se necesitan personas de una fe profunda, de una clara identidad cristiana y eclesial y de una honda sensibilidad social.
- Formarse para impartir formación cristiana integral, desarrollando tareas de "iniciación, de educación y de enseñanza". Se necesitan personas que sean, a un tiempo, maestros, educadores y testigos.
- Formarse para superar "tendencias unilaterales divergentes", personas que sean integradoras. Y ofrecer una catequesis plena y completa. Han de saber conjugar, la ortodoxia y la ortopraxis, el sentido social y eclesial. La formación ha de ayudar a que los polos de estas tensiones se fecunden mutuamente.

2.- Dimensiones:

- Pensando que somos a la vez receptores y transmisores de la fe decimos que la formación comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al **ser** de la persona, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como testigo. Después está lo que **debe saber** para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del **saber hacer**, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del agente de pastoral un



- educador del hombre y de la vida del hombre.
- La formación nos puede ayudar a crecer en equilibrio afectivo, en sentido crítico, en unidad interior, en capacidad de relación y de diálogo, en espíritu constructivo y en trabajo de equipo. La formación nos hace crecer como creyentes y alimenta nuestra *espiritualidad*, de modo que nuestras acciones broten, en verdad, del testimonio de nuestra vida.
- La formación, también, alimentará nuestro sentido evangelizador. Para ello hemos de conocer y vivir el proyecto de evangelización concreto de nuestra Iglesia diocesana, el de nuestra Comunidad Cristiana y el de nuestra Fraternidad, a fin de sintonizar con la conciencia que la Iglesia tiene de su propia misión.

3.- La formación bíblico-teológica

Además de testigos, debemos ser maestros que enseñamos la fe (como padres, responsables, en comunidad,...). Una formación bíblico-teológica adecuada nos proporcionará un conocimiento orgánico del mensaje cristiano, articulado en torno al misterio central de la fe que es Jesucristo. El contenido de esta formación viene expresado por:

- las tres grandes etapas de la Historia de la salvación: Antiguo Testamento, Vida de Jesucristo e historia de la Iglesia;
- los grandes núcleos del mensaje cristiano: Símbolo, liturgia, moral y oración.

La Sagrada Escritura deberá ser "como el alma de toda esta formación".

Esta formación bíblico-teológica debe reunir algunas cualidades:

- En primer lugar, es preciso que sea formación que corresponda al anuncio que transmite con la palabra y sobre todo con la vida
- En segundo lugar nos ayude a madurar nuestra propia fe, y nos capacite para dar razón de la esperanza
- En tercer lugar sea una formación teológica muy cercana a la experiencia humana, capaz de relacionar los diferentes aspectos del mensaje cristiano con la vida concreta de los hombres y mujeres, "ya sea para inspirarla, ya para juzgarla, a la luz del Evangelio".
- Finalmente ha de ser tal que pueda no sólo transmitir el mensaje evangélico sino, además, que ayude a

recibir ese mensaje (en la familia, catequesis, comunidad,...) de manera activa

4.- Formación como agentes de pastoral

Partimos de la convicción de que cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por personas bien formadas.

La formación trata de capacitar para transmitir el Evangelio a los que desean seguir a Jesucristo, para realizar un acto de comunicación: "La cima y el centro de la formación es la aptitud y habilidad de comunicar el mensaje evangélico".

El hecho de que la formación busque capacitar a la persona para transmitir el Evangelio en nombre de la Iglesia confiere a toda la formación una naturaleza eclesial. La formación no es otra cosa que un ayudar a los agentes de pastoral a sumergirse en la conciencia viva que la Iglesia tiene hoy del Evangelio, capacitándoles así para transmitirlo en su nombre y en toda su autenticidad, adaptándolo a todas las culturas, edades y situaciones.

Entre los cauces de formación de los agentes de pastoral (catequistas, monitores, responsables,...) destaca, ante todo, la propia comunidad cristiana. Es en ella donde el catequista experimenta su vocación y donde alimenta constantemente su sentido evangélico.

Estas pueden ser algunas de las acciones que puede realizar la comunidad y que nos pueden ayudar a caminar y crecer:

- Alimentar constantemente la vocación personal y eclesial de los agentes de pastoral fomentando en ellos la conciencia de ser enviados por la Iglesia.
- Procurar la maduración de la fe: A través de los procesos personales y comunitarios, cursos, formación comunitaria y personal, formación de monitores, acciones solidarias...
- Momentos fuertes: principio de curso, tiempos fuertes: adviento y Navidad, Cuaresma,...
- Cursos monográficos sobre temas que parezcan necesarios, asistir a cursos impartidos por la escuela de tiempo libre,...

- Formación un poco más sistemática: grupo de teología,...



Misa de campamento con Kaskondoak de 5º Primaria

LA FORMACIÓN CALASANCIA

1. UNA FORMACIÓN PERMANENTE

La persona humana es un ser nunca del todo hecho. La naturaleza nos da unas capacidades, unas tendencias, unos saberes instintivos. Pero todos sabemos que los instintos humanos son los menos desarrollados. El comportamiento de los animales se rige por sus instintos; instintos muchas veces maravillosos que les enseñan cuanto necesitan para vivir. Pero con esos comportamientos siguen toda la vida del individuo y todas las generaciones de la especie. El ser humano, por el contrario, sólo dispone de unos elementales instintos que le enseñan a succionar, a llorar... El resto lo tiene que ir aprendiendo: andar erguido, hablar, comer lo que conviene, defenderse, producir cosas útiles... Se ha dicho que el ser humano no tiene naturaleza, sino que tiene historia. Con ello se quiere resaltar la importancia de las opciones que van tomando los seres humanos a lo largo de la historia personal o colectiva. De las opciones que han ido tomando mis antepasados y de las que yo he tomado depende lo que ahora soy. Cada generación es distinta de las otras, cada ser humano es diferente de los demás. La historia nos ha hecho así.

Y la historia se compone, en su mayor parte, de opciones libres. "El ser humano está condenado a elegir". Pero no todas las opciones son igualmente positivas. ¿Qué puedo hacer para elegir bien? ¿Cómo garantizar que mis opciones sean las mejores para mí en cada momento?

Aquí aparece la palabra mágica: "formación". Formarse bien para poder elegir bien. Formarme actualizando constantemente mis conocimientos de esta sociedad en cambio cada vez más acelerado; formarme discerniendo cuidadosamente los valores auténticos dentro de un pluralismo cada vez más amplio y complejo; formarme analizando y orientando mis sentimientos para que no me cieguen ni me lleven por donde no me conviene.

El mundo (la historia) cambia constantemente y también yo cambio, aunque a veces no me percate suficientemente. Es necesario estar atento, es preciso analizar y reflexionar, es imprescindible estar informado sobre lo que acontece en mí y en el mundo. Sólo así el transcurrir del tiempo no se convertirá en una serie de hechos o realidades meramente pasadas, que serían como antecipos de la muerte; al contrario, los hechos y experiencias del pasado me ayudarán a crear, a dar respuestas nuevas a situaciones nuevas, y me conducirán a

Antonio Lezaun

alcanzar niveles cada vez mayores de conciencia, de personalización y de perfección humana.

2. UNA FORMACIÓN CALASANCIA

El carisma calasancio es parte de nuestro ser. En nuestro ser histórico hemos ido adquiriendo una serie de concreciones que nos han llevado a ser lo que ahora somos: Hombres o mujeres de una determinada cultura, cristianos, escolapios... Una única persona enriquecida con numerosas facetas, que brillan como las diversas caras de un diamante. Cada una de ellas es importante e imprescindible en mi ser real, del cual me siento contento y agradecido. El carisma calasancio nos fue dado y nosotros lo acogimos. Él especifica mi ser cristiano y mi ser hombre o mujer, porque yo quise. Fue una de las opciones importantes de mi vida.

Pero mi ser es también historia; una historia que está constantemente construyéndose, en una dirección o en otra, a un ritmo mayor o menor. Todos aspiramos a la plenitud, plenitud que no es mera quimera, puesto que Cristo nos la ha prometido. Pero esa promesa no se realizará sin nuestra libre cooperación. ¿Cuál ha de ser mi colaboración para que mi ser calasancio crezca hasta la plenitud?

Cuando optamos por seguir a Calasanz, cuando decidimos que nuestro ser hombre o mujer había de configurarse por el modo de ser cristiano de José Calasanz, pusimos en práctica el diseño de Dios sobre nosotros. Aquel instante estuvo sin duda iluminado por algún conocimiento gratificante que cada uno de nosotros/as había alcanzado del carisma que el Espíritu Santo depositó en Calasanz.. A partir de entonces, tomamos a Calasanz como nuestro Patriarca y su carisma es sentido también como nuestro, como mío.

Por este camino hemos de crecer, por aquí alcanzaremos la plenitud. Esa plenitud que vislumbramos en José Calasanz cuando en su ancianidad lo vemos configurado a Cristo en su despojo total, en su amor y entrega sin límites, en su confianza inquebrantable, en su perdón...

Cuanto más conozcamos a Calasanz, más lo amaremos; cuanto más nos acerquemos a él, más nos acercaremos a Cristo. Amor, vigilancia, esfuerzo... Así construiremos nuestra vida, en un crecimiento que no ha de acabar mientras tengamos conciencia. Calasanz tuvo una vida larga y compleja. No basta un conocimiento superficial de lo que hizo y lo que le hicieron. Es necesario pene-



trar en su interior y captar sus sentimientos, su cercanía a Dios, su benevolencia hacia todos, su solicitud por los pobres y necesitados, su paz interior y su esperanza...

3. MEDIOS PARA ESTA FORMACIÓN

Lo que nos han contado sobre Calasanz fue un primer paso; fue como el pistoletazo de salida para la carrera de nuestra vida iluminada por Cristo a través del santo Calasanz. Pero el camino es largo y estará salpicado de novedades; esas novedades que nosotros hemos de ir descubriendo y creando. Para ello es necesario que nos formemos más, que tomemos la iniciativa e investiguemos, reflexionemos, apliquemos a las nuevas circunstancias sociales o personales lo que Calasanz, iluminado por Dios, nos enseña.

Mucho se ha escrito sobre Calasanz. En primer lugar, hay que tener en cuenta los escritos antiguos, la mayoría de los cuales están ya publicados. Berro, Caputi, Armini, Talenti, Canata, Timón-David..., llevados por la devoción y el entusiasmo que su figura les causaba, escribieron abundantemente sobre Calasanz, resaltando ante todo su extraordinaria santidad. Pero, si bien sus testimonios resultan preciosos, su mentalidad está bastante lejos de la nuestra.

Desde mediados del siglo XX se han multiplicado las publicaciones calasancias:

- El arsenal de los escritos del propio Calasanz, especialmente su epistolario (con unas 6.000 cartas de las 12.000 que debió de escribir) publicado por Picanyol y completado por Vilà. Una selección de estas cartas ha sido publicada en castellano, en dos volúmenes, por Giner, Ródenas, Asiáin, J. M. Lecea y Bandrés; y textos selectos han sido publicados por Cueva, ya en su segunda edición. Recientemente han sido informatizadas por Don Ricardo Cerveró (<http://scripta.scolopi.com>)
- Los estudios científicos sobre su vida, su personalidad, su obra (Picanyol, Caballero, Bau, Ausenda, Sántha, Poch, Vilà, Faubell, Florensa, Giner...) elaborados con el sentido crítico moderno, que nos han expuesto con mayor

realismo la figura y la obra de nuestro santo, así como sus importantes aportaciones en el campo de la educación.

- Los numerosos escritos de espiritualidad (Apa, García-Durán, S. López, Cueva, Padilla, Guillén, Miró, Asiáin, Burgués...) que intentan poner ante nuestra consideración sus enseñanzas, sus vivencias, sus orientaciones y su sabiduría con las que él enriqueció su vida y con las que quiso orientar la vida de sus seguidores.
- Documentos de los últimos Capítulos Generales y de otras Autoridades de la Orden con normas y directrices sobre el modo de vivir el carisma calasancio en nuestros días. En estos importantes documentos se procura una renovación y actualización de nuestro carisma y

misión, a la luz del Concilio Vaticano II y atendiendo a la situación social y eclesial del presente.

Tenemos, pues, un abundante material para completar y actualizar nuestra formación calasancia. La lectura, la reflexión y el diálogo nos ayudarán a valorar más nuestro carisma y a vivirlo más adecuadamente en nuestro tiempo. Y la oración nos obtendrá la luz y la fuerza del Espíritu, que siempre necesitamos en el camino de la salvación.

De Calasanz, como de todas las grandes personalidades, no basta conocer su historia. Conviene además aprender de él: De su modo de tomar las decisiones, de su manera de llevarlas a la práctica, de su modo de relacionarse con Dios y con los demás, de su talante, de sus actitudes, etc.

4. RECURSOS DE MÁS FÁCIL ACCESO

- *San José de Calasanz* – Giner (BAC popular), 2ª edición 2008.
- *San José de Calasanz, Maestro y Fundador*. Nueva biografía crítica – Giner. 1992
- *San José de Calasanz, Obra Pedagógica*. Sántha. 2ª edición 1984
- *Vida de San José de Calasanz* – Cueva. 1992
- *José de Calasanz* – Asun Urgel. 2007
- *Escuelas Pías, ser e historia* – Giner, Vilà,



José Luis Zabalza y Cristina Gil en Brasil

- Cueva, Faubell, Asiáin, Ausenda. 1978
 - 15 días con José de Calasanz – Asiáin. 2004
- COLECCIÓN “CUADERNOS”:
- Nº 28: *Pequeña guía para meditar orando las Constituciones de Calasanz* – Miró. 2006
- Nº 25: *Desde Cristo* – 45 Capítulo General. 2003
- Nº 22: *El carisma de Calasanz* – Lequio, Asiáin, Tosti, López. 1998
- Nº 21: *Carisma y ministerio* – 44 Capítulo General. 1997
- Nº 18: *Las Escuelas Pías hacia el III milenio* – 43 Capítulo General. 1991
- Nº 14: *Experiencia cristiana y espiritualidad calasancia* – Miró. 2ª edición en 1990
- Nº 13: *La Fraternidad de las Escuelas Pías* – Congregación General. 1988
- Nº 6: *Apostolado extraescolar en la tradición escolapia* – Ausenda. 1983
- Nº 5: *Ministerio sacerdotal y carisma calasancio* – Miró. 1982
- Nº 4: *La escuela calasancia* – Ausenda. 1980
- Nº 2: *Itinerario espiritual de San José de Calasanz* – García Durán. 1980
- COLECCIÓN “ESPIRITUALIDAD”:
- nº 4: *Espiritualidad y pedagogía de Calasanz. Ensayo de síntesis* – Congr. General. 2005
- Nº 3: *Intuiciones de Calasanz sobre la formación escolapia* – Padilla. 2ª edición, 1992
- COLECCIÓN “MATERIALES”:
- Nº 22: *Lectura carismática de las Constituciones escolapias* – Asiáin y Miró. 2002
- Nº 17: *Vivir hoy el carisma de Calasanz* – Miró y Asiáin. 2000
- Nº 15: *Calasanz acompaña a los laicos* – Asiáin. 1999
- Nº 12: *La misión de las Escuelas Pías en la nueva evangelización* – Congregación General. 1995
- Nº 7: *Itinerario de espiritualidad calasancia I, II, III* – Asiáin. 1990-1992
- Nº 4: *Espiritualidad calasancia para laicos I, II, III* – Asiáin y R. Espejo. 1988
- Un buen artículo sobre las aportaciones pedagógicas de Calasanz está publicado en Internet: Google.es. José Calasanz / Josep Domé-

nech i Mira / UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999

5. SUGERENCIAS PRÁCTICAS

5.1 – Áreas en las que podemos profundizar

Citamos sólo algunas, a modo de ejemplo. Cada persona o grupo puede elegir otras áreas que le parezcan importantes en su formación calasancia.

LA MISIÓN: Calasanz oyó en su interior una voz que le decía: “A ti ha quedado encomendado el pobre”. Y desde entonces dejó gustoso toda otra tarea y cualquier aspiración personal. Como escribía al Secretario de la Embajada española que le ofrecía un buen puesto, “He encontrado el mejor modo de servir a Dios enseñando a estos niños pobres; y no lo dejaré por nada del mundo”.

- En las circunstancias en que me encuentro, con los recursos de que dispongo y ante las necesidades que conozco, ¿Qué es lo que Dios me pide? ¿Cuál es mi misión en la vida?
- Si pienso que la educación de niños y jóvenes es lo más importante y lo más constructivo, ¿qué aspectos de esa educación son hoy más urgentes? ¿Cómo me tengo que preparar para llevarla a cabo?



“Cariños escolapios” de Raúl a Zuriñe

LA ESPIRITUALIDAD: Calasanz alcanzó a vivir una profunda espiritualidad. Desde joven se mostró responsable y piadoso; pero desde su llegada a Roma cultivó con gran esmero su espiritualidad. Tras las huellas de San Francisco se acercó a los

Franciscanos Conventuales, se inscribió en la “Cofradía de las llagas de San Francisco”, peregrinó a Asís. Junto a los Carmelitas Descalzos, bebió la espiritualidad de Santa Teresa de Jesús, cuyos libros recomendaba, se inscribió en el recién creado “Oratorio de Santa Teresa” y quiso que los suyos vivieran el espíritu de aquellos religiosos “reformados”. Su referencia al Evangelio era constante, y propuso a los suyos que se esforzaran por “contemplar a Cristo crucificado y sus misterios, lo imitaran y lo recordaran frecuentemente”.

- ¿Cómo alimento yo mi espiritualidad?
- ¿Mi espiritualidad me lleva a amar más a Cristo y a entregarme con mayor alegría al servicio

de los demás?

LA UNIÓN CON LA IGLESIA: Calasanz sufrió mucho por causa de la Iglesia. Pero la amó intensamente y quiso mantenerse siempre fiel a ella, hasta el último suspiro. Él y su obra gozaron de gran estima y protección por parte de varios Papas, de no pocos Cardenales y de numerosas otras personalidades eclesiásticas. Pero también tuvo que soportar una y otra vez incomprendiones y hostilidades de personas importantes, incluso de algunos Cardenales y de dos Papas. A veces palpó de cerca sus defectos y sufrió las amargas consecuencias de decisiones injustas por parte de la Iglesia. Pero jamás la criticó, ni permitió que en su presencia se la criticara. Se limitaba a decir: “el Papa está mal informado”, y seguía defendiendo con ahínco sus escuelas, que creía eran obra de Dios. Y no quiso morir sin recibir la bendición del Papa que había destruido su obra y sin mostrar públicamente su acatamiento y amor a la Sede de Pedro.

- ¿Cómo vivimos nosotros nuestra relación con la Jerarquía eclesiástica? ¿Qué es para nosotros la Iglesia?
- ¿Qué significa, desde Cristo, la unión eclesial y la unión de mi comunidad?

5.2 – Aplicaciones a mi proceso vocacional

En el camino que José Calasanz fue siguiendo a lo largo de su vida podemos encontrar luz y fuerza para nuestro propio proceso vocacional. Veamos algunos aspectos.

BUSCANDO LA PROPIA VOCACIÓN:

Desde muy joven debió de sentir Calasanz inclinación por el sacerdocio. Pero tuvo que superar no pequeños obstáculos: Los atractivos de Valencia, la herencia paterna, la necesidad de cuidar de su padre solo y anciano... A sus 35 años, cree haber encontrado su camino para servir a la Iglesia. Pero Dios lo quería en otros ambientes, junto a los desarraigados de Roma. Y supo renunciar a todas sus expectativas, entregar a la nueva causa todos sus recursos y capacidades. Supo vivir a la intemperie, dependiendo sólo de limosnas y de colaboradores voluntarios... y confiando cada vez más en Dios y en su santa Madre. Así llegó a ser padre de innumerables niños, “esos pobrecitos que quieren aprender”.

TOMANDO DECISIONES: No hay duda de que Calasanz supo tomar decisiones, no pocas y también importantes, de tipo personal y también colectivas, no siempre fáciles. De cuando era joven poco sabemos. Pero sí sabemos que decidió irse lejos a cursar estudios y que cambió de lugar varias veces. Necesitó para ello, sin duda, información, valentía, procurarse recursos... Lo mismo o más cabe decir de su decisión de ir a Roma, con las incógnitas y dificultades que ello comportaba. Lo vemos después en Roma moviéndose con decisión y habilidad entre tantas personas importantes y desconocidas. Y cuando empieza a entrever otras necesidades, no duda en meterse de lleno en ellas para conocerlas mejor, para ayudar, para sugerir. La Cofradía de los Doce Apóstoles es buen testigo de todo esto. Y sus intervenciones ante el Senado de Roma, ante las autoridades del Colegio Romano, etc. pidiéndoles audazmente que atendieran a tantos niños sin escuela. Y, una vez metido en su nueva y definitiva vocación, no sabemos qué admirar más: Su capacidad de renuncia a otras cosas para llevar adelante su misión, sus esfuerzos por buscar colaboradores voluntarios, por organizar aquella masa de niños de todas las edades, por mantener en sus co-

laboradores la ilusión y el buen hacer, su prudencia en el momento de la unión con los Luqueses manteniendo las riendas por si fracasaba (como así fue), sus consultas habituales a personas de buen criterio para que le asesoraran en los pasos y formas de aquellas escuelas... Y ya General de la Orden de las Escuelas Pías no podemos dejar

de admirar su tenacidad y constancia en mantener aquella “obra tan útil”, su trabajo intenso para seguir la marcha de unas escuelas cada vez más extendidas, su recurso a Asambleas y Capítulos Generales para decidir colegialmente los temas más importantes, su trato siempre respetuoso y hasta exquisito con todos, aun con los que le llevaban la contra, su autoridad ganada por el ejemplo y ejercida sin temor y con humildad, su confianza inquebrantable...

CONFIGURANDO UN ESTILO DE SER CRISTIANO: En sus años de sacerdote en España, José Calasanz aparece como un cura culto, celoso, responsable, emprendedor, destinado probablemente a ejercer laudablemente cargos importantes. Pero



Aitor, Pablo y Berna en los ejercicios

en sus años de escolapio en Roma aparece en Calasanz un modo muy diferente de ser cristiano. Destacará por su cercanía a Dios y por su entrega total al bien de los pobres y necesitados, principalmente niños. Para acercarse a Dios se desprendió de todo lo suyo: de sus títulos, de sus bienes, y hasta de su apellido; austeridad y mortificación, silencio y recogimiento, oración y atención a las mociones del Espíritu... El servicio a los demás se concretó en un acercamiento emotivo y real a los pobres, en un trabajo incansable y humilde con los niños, en una

colaboración leal y exigente con otras personas que sentían parecidos deseos de perfección y de servicio... Estos comportamientos y actitudes del Fundador y sus compañeros han ido generando un estilo de ser y actuar que caracterizarán bastante bien a los Escolapios de los tiempos sucesivos. Permítasenos citar algunos de estos rasgos, que a nuestro parecer son típicos de los escolapios, sin pretender con ello que sean considerados como únicos ni como totalmente universales. Así, pues, quizás el estilo de los escolapios pueda ser descrito así:

- Trabajadores, con sentido profesional
- Austeros, sin pretensión de gloria ni renombre
- Cercanos al pueblo, sin que ello tenga por qué identifique con ser de izquierdas
- Que sienten especial querencia por la formación religiosa, pero

también aprecian la formación humana y las mismas realidades laicales.

- Sensibles a la pobreza y a los pobres, a quienes miran con respeto y deseo de ayudar.
- Liberales, con sentido de libertad personal cuando creen que les asiste la verdad (como Calasanz con Galileo y Campanella)

- Con empatía siempre hacia los niños y jóvenes
- Solidarios con los demás, especialmente con los que sufren
- Comunitarios, aunque con un destacado ejercicio de la individualidad
- Sinceramente religiosos, aunque sus manifestaciones no sean muy llamativas

¿Estás de acuerdo con esta descripción? Enmiéndala, complétala, matízala.

5.3 – Otras sugerencias

- Organizar algún cursillo o retiro para profundizar en la formación calasancia
- Organizar quizás algún itinerario de más larga duración, con intervenciones periódicas (escritas, por internet, etc.)
- En el 2007, las Escuelas Pías de Aragón publicaron un librito titulado "Libro del peregrino", que señala un itinerario de 8 días para un supuesto "peregrino" que quiere acercarse a Calasanz. ¿Podríamos aplicarlo nosotros?



Xabier con su ama, Nani

FORMACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD

Son cosas chiquitas...

El otro día participaba en un taller sobre educación para la solidaridad y el desarrollo, y comenzábamos con una lluvia de ideas: ¿qué te sugiere la palabra Solidaridad? Compromiso, empatía, desigualdad, valores, justicia, voluntariado, derechos humanos, campañas,... ahí estábamos un grupo de personas interesadas en el tema diciendo nuestras palabras; salían un montón, fruto de la experiencia de trabajo que tenía la gente. El dinamizador del taller iba agrupando las palabras en 3 columnas, sin explicarnos con qué criterio las colocaba. Al final, nos dimos cuenta de que algunas palabras estaban relacionadas con el Pensar, otras, con el Sentir, y otras con el Hacer. Esta sencilla dinámica que os cuento, quiere explicar que la educación en solidaridad tiene que trabajar en esas 3 líneas: todo lo que tiene que ver con análisis de la realidad, criterios y valores con los que mirar el mundo, conocer las grandes problemáticas y conflictos a los que nos enfrentamos, sus causas y consecuencias, las alternativas que existen... (pensar); todo lo que tiene que ver con la empatía, el acercamiento al sufrimiento de las personas, las actitudes con las que nos enfrentamos a lo que vamos descubriendo (sentir); y lo que tiene que ver con lo que hacemos, las actividades concretas, las decisiones y conductas personales o grupales (hacer).

Me piden que a través de este artículo, dé algunas pistas que yo haya aprendido de mi experiencia (corta todavía, todo hay que decirlo) para seguir en este camino de intentar transmitir valores y educar para la solidaridad en el que estamos metidos. Aquí van, algunas ideas:

Aprender de la propia experiencia: mirar atrás en nuestro propio recorrido y señalar aquellas experiencias que nos conmovieron, que encendieron una chispa en nuestro interior y nos hicieron ver la realidad de un modo diferente. A mí me vienen a la memoria y al corazón dos experiencias: una de ellas tuvo que ver con 1 trabajo de "investigación" que nos propuso hacer un profe en 2º de BUP. Aquel trabajo nos acercó a la realidad de la pobreza de una manera diferente, ya no eran las campañas

en las que habíamos participado toda la vida y que te acercaban de manera sencilla a la realidad de un país lejano (campañas necesarias por otro lado, que nadie me malinterprete), pero fuimos nosotras las que tuvimos que meternos a buscar información, a indagar, a recopilar datos, a buscar informes, a leer historias; de alguna manera nos hicimos responsables de nuestros descubrimientos, y eso nos hizo mirarlos y sentirlos de otra manera; la 2ª experiencia tuvo que ver con una persona con la que coincidí de monitora y que participaba en una plataforma de solidaridad. Hablaba de la causa en la que estaba implicada con tanta pasión y con tanto conocimiento que me encendió. Seguramente también tú tienes algunas experiencias que de alguna manera te hicieron acercarte a todos estos temas. Me parece interesante rescatarlas y ver cómo podemos traducir al lenguaje de hoy en día (nadie dijo que esto fuera fácil) lo que en su día nos encendió y nos puso en este camino.

Vincular la formación con la acción y viceversa: es necesario acercarse a la realidad, con herramientas y criterios para analizarla, y también es necesario saber cuál es el grano de arena que yo

puedo aportar para mejorar el panorama (acciones individuales o grupales, que pasan por decisiones cotidianas: apoyar campañas concretas, colaborar económicamente y/o como persona voluntaria con una organización, comprar algunos productos de comercio justo...). No puede ir lo uno sin lo

otro: si me acerco a una realidad, necesito saber qué está en mi mano para solventarla y si estoy participando en una actividad, tengo que saber por qué y para qué.

La piedra en el estanque: a veces queremos abordarlo todo y abrumamos con información... Pero quizás podemos empezar con algo pequeño pero significativo que despierte al grupo con el que estamos trabajando: la historia de una persona, una noticia significativa... Después podemos tirar del hilo (como la piedra en el estanque, que cuando la tiras va creando ondas...) y podremos ir relacionando unos temas con otros e ir ampliando nuestro marco,



Pablo en su duro trabajo solidario propio del asesor

nuestra ventan al mundo. La propuesta es ir buscando “excusas” que introduzcan en el espacio que queramos el tema. (Por ejemplo: el bocado de crema de cacao que se pone a la venta en el patio, nos da pie para ir introduciendo el tema del comercio justo, pero quizás también nos sirva como trampolín para acercar la situación de los países que producen cacao o la situación del comercio del cacao en el mundo... Todo depende a dónde queramos llegar).

Relacionar lo que está lejano con lo que está cerca: dos riesgos; a quién no le han dicho nunca: “claro vosotros os preocupáis de los que están lejos, pero qué pasa con los que están aquí pasándolo mal”... Y el otro extremo que se puede dar: trabajamos sin problemas la solidaridad con la situación de los niños y niñas de Brasil, pero encontramos muchas resistencias cuando abordamos temas como la inmigración. En este sentido es necesario evidenciar que las cosas están interrelacionadas (hoy más que nunca) y que buscar la justicia y la dignidad para los niños y niñas de Brasil tiene que ir de la mano con solidarizarnos con la situación de las personas inmigrantes de nuestro entorno, por poner un ejemplo.

Pensar en clave de ciudadanía: muy relacionado con el punto anterior. No sólo queremos que la gente con la que trabajamos conozca las desigualdades existentes en el mundo, los conflictos, los problemas con el medio ambiente... sino que sean, mejor dicho, que seamos conscientes de que todos estos problemas están interrelacionados y tienen algo que ver conmigo y con mi manera de estar en el mundo: estamos hablando de ciudadanía (y no me estoy refiriendo a la asignatura), personas ciu-

dadanas, conocedoras de sus derechos pero también de sus responsabilidades, que se implican con otros y con otras en la construcción de un mundo más justo... el mundo que compartimos y del que somos responsables, todos y todas.

Unirnos a otra gente: en campañas, en proyectos, en movilizaciones... hacer todo esto con otros y con otras. Por muchas razones: para tener un mayor impacto y llegar a más gente; para constatar que no estamos solos, que muchas otras personas están en el mismo camino (y en esto de la formación en solidaridad, que es una carrera de fondo, necesitamos de vez en cuando recargar las pilas y motivarnos); por contrastarnos y escuchar ideas y perspectivas diferentes de las que aprender; y porque, en definitiva, lo que es construido entre diferentes personas y diferentes organizaciones tiene más valor, porque hace realidad que es posible construir hoy y aquí ese futuro que soñamos.

Y porque como diría Galeano:

Son cosas chiquitas.

No acaban con la pobreza
no nos sacan del subdesarrollo,
no socializan los medios de producción y de cambio,
no expropián las cuevas de Alí Babá.

Pero quizá desencadenen la alegría de hacer,
y la traduzcan en actos.

Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad
y cambiarla, aunque sea un poquito,
Es la única manera de probar
que la realidad es transformable.



Israel, Aitor con Aukera en el Pagasarri

MÉTODOS PARA SER MONITOR(@)

Itxaso García

Si quieres ser monitor@ de tiempo libre, necesitas conseguir unas cuantas cosas: lo primero, un *grupo* de chaval@s. Esto es básico, puesto que si no, no tendrás con quiénes ejercer la práctica. Lo segundo que necesitas es algún *compañer@* de camino, con quien compartir el grupo, tomar decisiones, encaminar a los chaval@s... Y una *agenda*, muy importante, para no olvidarte de ninguna actividad ni fecha trascendental, desde cuándo es el campamento hasta los cumpleaños del grupo.

Y una vez hayas reunido todo esto, sólo te falta lo **¡¡¡¡más importante!!!!** Supongo que a estas alturas sabrás a lo que me refiero, ¿no? Para aquell@s que no lo sepan una pista: si no lo tienes, lo necesitas (tanto a nivel de monitor como en cualquier ámbito de tu vida) y si estás en ello debes aprovecharlo al máximo porque eres afortunad@, es un privilegio al que no todo el mundo tiene acceso.

La vocación, el compromiso, las ganas, la ilusión... todas estas respuestas están muy bien y son correctas, puesto que también son necesarias. Pero no habéis acertado. Os daré una última oportunidad: es algo que mucha gente no valora lo suficiente, pero que incluso a nivel legal te lo reconocen... ¡¡la formación!! Sí, ya sé, estaréis pensando que es

un rollo tener que ir al cursillo de monitores, directores, manipulador de alimentos... Pero por más que la gente se queje o diga que no sirve para nada, es imprescindible.

Lleva mucho tiempo conseguir ser el mejor en cualquier aspecto de nuestras vidas, y ser monitor@ supone que habrá un grupo que te tomará como ejemplo o referencia y eso es una gran responsabilidad. A partir de ahora deberás saber cómo reaccionar ante cualquier situación y responder a cualquier pregunta o planteamiento por extraño que parezca. Con esto no quiero decir que no puedas equivocarte nunca, puesto que no se trata de que te conviertas en robot, pero sí que tengas unos conocimientos básicos acerca de todo lo que ser monitor conlleva y unas nociones básicas sobre cómo inculcar los valores en los que tratamos de educarles.

Está claro que estar de monitor es muy gratificante, en unas ocasiones más que en otras, pero no se trata sólo de pasarlo bien, sino que además de eso se trata de educar, para lo cual es necesario saber qué estamos haciendo y cómo y cuándo hacerlo. Por todo eso, y para llegar a ser l@s mejor@s monitor@s, debemos estar en continua formación.



Carlos, en "su labor" de asesor

BALANCE DE LA CAMPAÑA DE NAVIDAD

Laura García

CENTRO COMUNITARIO EN BELO HORIZONTE (BRASIL)

En anteriores años la Campaña estuvo destinada a alguno de las iniciativas y programas que los escolapios están desarrollando desde hace más de 50 años en Brasil.

La 21ª Campaña de Navidad en Bilbao nos ha acercado un poco más a la realidad escolapia de la ciudad de Belo Horizonte, una de las tres ciudades más grandes del país. Este año, no sólo a nosotros, porque con el resto de colegios escolapios de la Provincia Emaús a través de sus Campañas se va a apoyar a los programas que se están desarrollando en esta ciudad.

Los escolapios trabajan allí, tanto en el Colegio como en la Parroquia, y desde ésta se organizan en base a diversas "pastorales" o líneas de trabajo; de las cuales han ido surgiendo diferentes programas de atención a la población de los barrios periféricos de la ciudad: apoyo escolar, acceso a becas y formación para jóvenes, apoyo a familiares de personas drogodependientes, atención a familias en situación de vulnerabilidad social, etc., así hasta ocho programas diferentes.

Para dar cabida en un espacio adecuado a todo este trabajo que se viene realizando se ha apostado por creación de un Centro Comunitario en Belo Horizonte que sirva para aglutinar e impulsar todos los procesos educativos y formativos de las familias de bajos recursos de la periferia. Para ello, ya se contaba con el apoyo del Gobierno Vasco, y de la Diputación de Bizkaia (366.606,09 euros). Quedaban

117.120,02 euros para alcanzar la cantidad necesaria, objetivo a lograr con diferentes Campañas. Por otro lado, ya se cuenta con un terreno comprado para la construcción.

Comenzamos tanto en el claustro de profesores como en los grupos y comunidades, dando a conocer el proyecto ilustrado con fotos muy recientes. Y es que Berna y Pedro Marañón estuvieron visitando Brasil unos días en el mes de Noviembre. Gracias a ellos hemos podido tener información bien precisa de cuales son las necesidades, como marcha el trabajo, acercarnos un poco más a la gente concreta que está allí, etc.

La Campaña de Navidad en el colegio de Bilbao comenzó con el mes de Diciembre. Como es habitual, en la coordinación han estado presentes Dicer A, Cate 3 y Bidean, con Jon Ander a la cabeza. Desde aquí se han propuesto todas las actividades destinadas a las aulas del Colegio y a los grupos para la sensibilización.

La respuesta por parte de los profesores es siempre de muy buena acogida y colaboración, así que

desde aquí felicitamos por el apoyo en la motivación a los alumn@s y especialmente a las que estaban encargadas para estas tareas de coordinar la recogida de dinero y comida por las clases. Alguna clase, (de Bachiller) fueron juntos con la profesora a comprar comida para hacer su aportación para el Comedor de Irala.

Las tres películas tuvieron mucho éxito y sigue siendo una actividad que gusta

a los alumnos del cole y a través de la cual colaboran muchas familias, sobre todo con dinero. Agradecemos también al coro del Colegio



Cadena solidaria de la Campaña de Navidad

la posibilidad que nos dieron de recaudar dinero para la Campaña en la función que ofrecieron.

Respecto a la gente de los grupos ha aportado como siempre su grano de arena además de con comida y dinero, con su trabajo y su tiempo dedicado a las pequeñas cosas prácticas necesarias para que todo funcione: Oinarinak buzoneó, entre todos encartelamos la zona, Bidean ha puesto y quitado carteles y carteles tanto de la campaña como de las películas...La recogida sigue siendo un milagro: a pesar de no llegar a todas las casas buzoneadas se sacaron casi 1500 euros, y mucha comida.

Como novedades de este año, podemos señalar las originales ideas del grupo de Cate 3, algunas se han hecho realidad como la de la rifa de una cesta de Navidad para la cual se repartieron boletos de 2 euros, realmente ha sido una gran aportación, tanto económica como de llegar a familiares, amigos, etc. Algunas de sus otras ideas no se han llegado a materializar, pero nos las guardamos para sorprenderos en otra ocasión.

También se ha recaudado dinero para la Campaña con la venta de los CDs de música de "Es la hora", que han grabado miembros de la Fraternidad de la Provincia Emaús, y que se han vendido aportando un donativo voluntario. Os lo recomendamos si no lo tenéis.

También ha hecho su aportación el Olentzero, con las manos desgastadas de trabajar con carbón tantos años, tuvo que coger muchos dulces y monedas que arrojaban desde los pisos, tuvimos suerte porque no hubo que traer paraguas para los txistularis.

Una de las actividades que se vienen haciendo en Diciembre es la Cadena Solidaria, este año con la pancarta de recuerdo de la celebración de los 60 años de los Derechos Humanos y 25º años de Globalización por la Paz. Todos los alumn@s del cole salieron al pabellón, y poco a poco a ritmo de música de percusión fue saliendo gente al centro bailando a ritmo de la música y formando en el suelo las letras GE (Giza Eskubideak) en rojo y blanco. Al principio, una persona, luego dos, así hasta que poco a poco todos nos sentimos unidos y movidos por la celebración de este aniversario. La Campaña de Navidad también es una forma de colaborar con que sea más posible que todas las personas del mundo puedan tener una vida digna y disfrutar todos sus derechos.

El balance de la Campaña, ha sido muy positivo en cuanto a resultados.

Finalmente, hemos recaudado en esta Campaña de Navidad 16.300 euros, contado hasta esta primera

semana de enero que aún ha habido aportaciones.

En cuanto a la comida se entregaron al comedor de Irala dos furgonetas llenas de cajas el día 23 de diciembre, alumnos de 3º de la E.S.O. aprovecharon para conocer el comedor.

Gracias a tod@s los que habéis aportado algo con vuestro trabajo, tiempo, prisas, ilusión, etc., para que los Escolapios sigan trabajando en Brasil. Estemos seguros que todo esto se transforma en una vida mejor para la población de Belo Horizonte. Muchas gracias y nos vemos el año que viene.



Olentzero en apoyo de la Campaña de Navidad

RASTRILLO: SIEMPRE IGUAL

Alessandra Campo. Cate II

17:30 del martes. De nuevo, toca ir a brigadas. Al igual que todos los años. Como uno más. Recoger objetos de otras casas para venderlos en el Rastrillo. Y la próxima semana, otra vez. Y otra. Y otra más. Y así hasta el día de la venta. Y no es sólo eso. El Rastrillo significa actividades para grupos, actividades para el colegio, carteles, buzones y más buzones, más y más portales a los que llamar... el Rastrillo, como todos los años, significa que hace falta invertir tiempo en él. Con su recogida, igual que el resto de años. Con sus juguetes, libros, dinero, muebles... más de un mes entero de preparación. Como todos los años.

10:00 del miércoles. De nuevo, esas miradas. Las mismas de ayer. Tan frías y llenas de miedo. Como todas las demás. Al igual que todos los días. Y mañana, otra vez. Y otra. Y otra más. Y así hasta nadie sabe cuándo. Y no es sólo eso. Es tener que dormir en un albergue. Es tener que pasar el día en un taller ocupacional. Es tener que ir a ducharse a

un centro de día... como todos los días, como cada semana...

Siempre nos han enseñado a ponernos en el lugar del otro. Y hasta que no lo pongamos en práctica, todo seguirá como está. Las miradas, los albergues, las calles, la exclusión... cada año será igual que el anterior; y lo peor de todo es que nos olvidamos de que lo que hacemos, lo hacemos por algo. Cada año vamos a tener el mismo Rastrillo, con su misma recogida, con sus mismos juguetes, con sus mismas películas de los viernes. Cada año. Sin embargo, mucha gente tendrá más oportunidades de ver que todos los días no son iguales. Y repetimos que lo que estamos haciendo, lo estamos haciendo por algo. Algo importante para muchas personas. Lo peor, es que si eso se nos olvida, lo que digan esas personas se quedará en el aire. Al igual que todos los días, como cada semana, cada mes, como todos los años...



Joseba e Itxaso, ordenando algunos objetos del Rastrillo

HISTORIA DE NUESTRO GESTO POR LA PAZ

Juanan Arrieta

El 26 de noviembre de 1985, ante la impotencia y pasividad de la sociedad vasca frente a la situación de violencia política y, sobremanera, ante la conculcación reiterada del derecho a la vida que veníamos padeciendo en nuestro pueblo por tales motivos, decidimos desde ITAKA movilizarnos para congregarnos, a su vez, a la ciudadanía en torno al lema “¿Por qué no la Paz?”

Ya a principios del 1984 habíamos realizado la 1ª Globada por la Paz, un primer acercamiento quizá más genérico y educativo, en el que queríamos recordar el aniversario de la muerte de Gandhi y la declaración de los Derechos Humanos del 1948, acercándolos a nuestra realidad y tiempo. Pero queríamos más ...

Tal vez, debido al éxito de esta nueva apuesta, o bien, a nuestro entusiasmo y voluntarismo por transformar nuestra sociedad, decidimos lanzar una nueva acción: el gesto por la paz. La clave de la misma nos la dieron los Artesanos por la Paz, que venían realizando oraciones en silencio en la Pz. Circular cada quince días.

Del nerviosismo que rodeó aquellos primeros gestos para alcanzar aquellas 20 personas de ITAKA que, al menos, no podíamos fallar en la concentración (y para ello había que estar atento a los medios de comunicación, ya que no había forma de planificarlo), de la gran

ayuda de las madres de los grupos para confeccionar aquella primera pancarta, de los encargados de portarla y sostenerla, de las sistemáticas rondas telefónicas para que nadie faltase, etc., pronto pasamos a darnos cuenta que habíamos dado de lleno en la diana.

Numerosas personas se acercaban y compartían su silencio en nuestro gesto e, incluso, muchas de ellas se hacían habituales. Los medios de comunicación amplificaron la noticia y ya en el primer trimestre de 1986 seis grupos realizaban concentraciones silenciosas, constituyendo en mayo la Coordinadora de Gesto

por la Paz. Los partidos políticos se sentían aturridos ante un “adelantamiento social” de tanta magnitud y profundidad, tardando en reaccionar en muchos casos. Es en este mismo año, cuando se constituye en Donosti el grupo local de la Asocia-



El Gesto no era sino una concentración silenciosa de 15 minutos al día siguiente de producirse una muerte como consecuencia de la violencia política de nuestro pueblo, “fuera quien fuese su autor o procedencia”. Pretendía ser un acto social, de protesta pública, en el que manifestar, con independencia del pensamiento político de cada uno, nuestro rechazo más enérgico a la violencia como medio de resolución de problemas políticos y, de esta forma, solicitar a quienes correspondiera poner fin a tantas muertes: “Han matado a una Persona”.

ción por la Paz de Euskal Herria, encabezado por Cristina Cuesta. Durante el otoño se desarrolla la Campaña contra el Silencio (1) promovida por Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme, tras el asesinato de Yoyes, dirigida a terminar con la pasividad de la gente frente a la violencia.

Durante el 1987 el Gesto sigue creciendo y en mayo se convoca la primera de sus manifestaciones con el lema “**No hay caminos para la Paz. La Paz es el camino**” a la que le seguirán numerosas más. En 1988 Gesto por la Paz participa en la cam-

pañía de adhesión al Acuerdo para la normalización y pacificación de Euskadi junto a las organizaciones Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme y Asociación por la Paz de Euskal Herria. En noviembre de 1989 se presenta públicamente la confluencia de las organizaciones Asociación por la Paz de Euskal Herria, con 7 grupos locales, y la Coordinadora Gesto por la Paz, con 45 grupos locales, y el consiguiente nacimiento de la Coordinadora Gesto por la Paz de Euskal Herria....



Y en el 2009 seguimos constatando que esta iniciativa sigue, por desgracia, siendo un signo de transformación plenamente vigente en nuestra sociedad (el problema no se ha resuelto, existe un evidente hastío social, la importancia del venga de donde venga y sea quien sea su autor, etc.). Un gesto que pretende solucionar los problemas políticos de

nuestra tierra de otra forma. A lo largo de todos estos años nos hemos concentrado ante muertes de guardias civiles, etarras, hertzianas, presuntos traficantes, policías, miembros del GAL, políticos de diversos partidos, empresarios, inmigrantes, ciudadanos... en definitiva, personas. Y siempre pidiendo lo mismo: no más muertes, no más violencia política.

Esta visión histórica del gesto nos reitera, aún más si cabe, la importancia de los gestos en nuestra sociedad. En la homilía de la misa del gallo se nos decía que debíamos tener una actitud mucho más protagonista en los cambios sociales que propugnamos, que no podemos esperar a que una gran idea o un gran hombre lo hagan por nosotros, que tenemos que tomar la iniciativa...

Y estoy de acuerdo: son tiempos de poner en marcha nuevos gestos en nuestra sociedad. Algunos de ellos los estamos dando ya en ámbitos diversos (la inmigración, la cooperación, la educación, etc.). Otros están golpeando con fuerza a nuestra puerta (la crisis económica, la situación del oriente próximo, etc.).

Quizás sea el momento de desempolvar aquella sábana blanca que colocábamos en cada una de nuestras ventanas y balcones...



Uno de los últimos gestos por la Paz en la Plaza Circular

VOLUNTARIOS EN ITAKA HOY

Este curso 2008-2009 queremos que sea un año dedicado al voluntariado en Itaka.

Siempre han sido las personas voluntarias el corazón de nuestra entidad y de sus diversas iniciativas, pero este curso pretendemos que esta actitud y estilo de vida llegue a más personas de nuestro entorno y que crezca también en cada uno de nosotros.

En esta ocasión queremos hacer un recordatorio de nuestros voluntarios mediante la presentación de nuestra realidad.

Consideramos aquí voluntarios a aquellas personas que participan establemente, al menos durante un año entero, con proyectos de la Fundación Itaka – Escolapios. Estos son hoy nuestros voluntarios:

- En los grupos educativos, desde Zidor hasta Catecumenado hay 67 personas, 21 de la Fraternidad y 56 de los procesos anteriores.
- En la escuela y en la formación de educadores hay 18 personas: 12 de la Fraternidad y 6 de los grupos.
- En el ámbito de la acción social colaboran 16 personas, 2 de la Fraternidad y 15 de los grupos.
- En los albergues colaboran 16 personas, todas ellas de la Fraternidad, además de otras muchas colaboraciones puntuales.
- En el reciente voluntario socio-sanitario (Voms) participan 14 personas, 2 de la Fraternidad y 12 de los grupos
- En el ámbito de la cooperación y la sensibilización contamos con 10 personas
- En la gestión participan 9 personas, 4 de la Fraternidad y 5 de los grupos.
- En comunicación, especialmente Papiro, participan 5 personas, 3 de la Fraternidad y 2 de los grupos.
- En representación de nuestra entidad en distintas coordinaciones tendríamos que contar unas veinte personas más.

En total suman algo más de 150 personas diferentes, algunas de las cuales participan en varios de estos ámbitos.

A ellas habría que añadir un nutrido grupo que desarrolla labores de voluntariado y compromiso social en otras entidades distintas de Itaka: ámbitos eclesiales, sociales, etc.

Y a muchas más personas que colaboran de manera más puntual en muchos y bien importantes servicios: campañas, rastrillo, convivencias, apoyo en actividades, etc.

No hay duda de la importancia de este voluntariado en Itaka. Tanto por el rasgo que supone para nuestra entidad, como por la imposibilidad de llevar a cabo muchas de las acciones sin esta aportación o por el valor de este voluntariado en sí mismo como signo de gratuidad y meta de nuestra acción educativa.

A cuantos hacéis posible esto, gracias.



Monitores con la mochila de Itaka

¿CAMPAÑA ATEA O CREYENTE?

En varios países europeos han lanzado una campaña que se está denominando “autobuses ateos”. En ellos hay una propaganda que dice:

PROBABLEMENTE DIOS NO EXISTE
DEJA DE PREOCUPARTE Y DISFRUTA LA VIDA

Si “probablemente Dios NO existe”, entonces “probablemente Dios SÍ existe”. Nos encontramos en el ámbito de lo probable, de lo dudoso, de la incertidumbre.

De ahí sólo podemos salir con opciones personales o con la lógica de analizar las consecuencias de una u otra opción.

La conclusión en caso de que no exista, la ponen a continuación en esos carteles: “Deja de preocuparte y disfruta de la vida”.

La conclusión con un Dios presente en nuestro mundo y nuestra historia podría ser: “Preocúpate por los demás y haz que todos podamos disfrutar”.

Es bien curioso que se trate de una campaña en la Europa satisfecha de sí misma, que intenta olvidarse del resto de la humanidad.

Mientras el bus creyente – ateo recorre los caminos de Europa proclamando “DEJA DE PREOCUPARTE Y DISFRUTA LA VIDA”, Gaza está siendo destruida; el permanente genocidio en África ya ni noticia es; la inmensa mayoría de la humanidad reclama cambios internacionales.

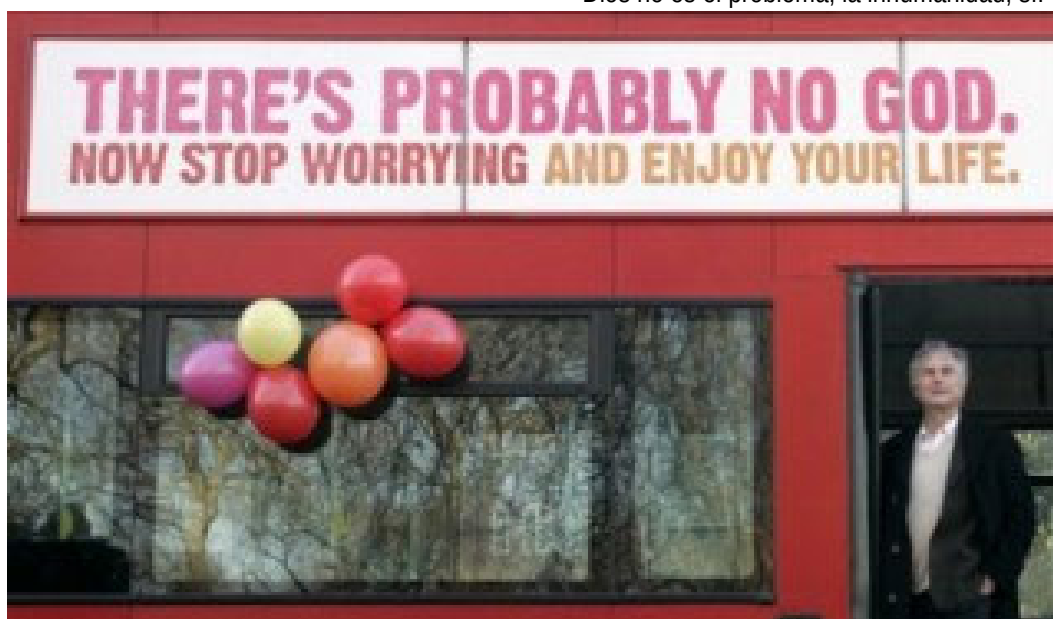
¿Le es lícito a Europa ‘despreocuparse’, ‘disfrutar de la vida’, si su situación de bienestar tiene, al menos como un componente, el expolio de los pobres, de los pobres pueblos, de los pueblos pobres?



No sería mejor que circulara un bus – humano que invitara a los europeos a contribuir, responsable y usando todas sus grandes potencialidades, a la tarea humana de humanizar nuestro mundo.

El problema del bus no es si ateísmo sí, ateísmo no; el problema es ser un bus - inhumano.

Dios no es el problema, la inhumanidad, sí.



CONSEJO PROVINCIAL DE PRESENCIA ESCOLAPIA: CARTA DE LA CONGREGACIÓN PROVINCIAL

A LOS RELIGIOSOS DE LA PROVINCIA, A LA FRATERNIDAD PROVINCIAL, A LOS GRUPOS DE MISIÓN COMPARTIDA

Queridos/as amigos/as: Como todos sabéis, a mediados de enero celebramos el primer “**Consejo Provincial de Presencia Escolapia**” de nuestra Provincia. Fue una reunión de todos los equipos de presencia que impulsan nuestra vida y misión en cada uno de los lugares en los que estamos. Este encuentro es una buena oportunidad para compartir con todos el momento en el que nos encontramos en lo relativo a la “construcción de las Escuelas Pías Emaús”, objetivo común en el que todos estamos implicados. Este es el motivo de esta carta circular que os enviamos, con la que deseamos contribuir a la *información* de todos y a la *toma de conciencia* de los pasos que estamos dando en nuestras presencias y de los desafíos que tenemos pendientes.

1. Estamos recorriendo un camino. Deseamos comenzar subrayando que estamos “**en proceso**”. No podemos contemplar la Provincia, la Fraternidad o la misión que impulsamos desde el punto de vista de que las cosas ya están hechas y funcionan más o menos de modo estable. Estamos “construyendo Escuelas Pías”, y esto nos supone vivir y trabajar desde la convicción de que nuestra vida y nuestros proyectos “están en obras”. Esto no quiere decir que no haya claridad o que no tengamos propuestas u opciones definidas. Todo lo contrario, esto supone ser conscientes de que tenemos que trabajar con esquemas y puntos de vista que respondan a la realidad en la que estamos y sean capaces de ofrecer respuestas válidas.
2. Podemos señalar algunos **pasos que ya hemos dado** y que son significativos en nuestro proceso: la consolidación de la nueva Provincia Emaús, la constitución y el dinamismo que pueda tener la Fraternidad Provincial, los proyectos locales y provincial de presencia y su capacidad de impulsar nuestras presencias escolapias, la consolidación de la Fundación Itaka-Escolapios, los pasos dados en los últimos meses dentro del proyecto del laicado escolapio, etc.
3. No podemos dejar de lado los **nuevos retos que se nos plantean**. Pensamos que tenemos que saber vivir de esta manera, pues todos los

pasos que se dan abren el horizonte hacia otros nuevos: ser capaces de acompañar el itinerario de nuestras presencias locales, trabajar con constancia y creatividad las opciones básicas del proyecto de presencia, saber situarnos dentro de todo lo que vamos haciendo para poder hacer nuestras mejores aportaciones, tratar de profundizar en lo que significa la construcción de la comunidad cristiana escolapia, el crecimiento en nuestra conciencia de que tenemos que fortalecer el “sujeto escolapio” convocando a más personas a formar parte de él y trabajando por configurarlo de modo adecuado, saber acompañar los itinerarios de “misión compartida” buscando nuevas propuestas y convocatorias, etc.

4. Dentro de todos estos trabajos y reflexiones, nos gustaría **destacar algunos aspectos de especial interés** y que fueron trabajados en el Consejo Provincial de Presencia Escolapia del que os hemos hablado. Son tres aspectos relacionados con el “sujeto escolapio” y otros tres con la misión. Podrían ser muchos más, pero no buscamos con esta carta elaborar un documento, sino resaltar unas opciones. Lo haremos brevemente.

Sujeto escolapio

- El papel de las comunidades religiosas en el liderazgo evangélico de nuestras presencias, impulsando que los religiosos estén presentes en las claves de la presencia escolapia y en el acompañamiento educativo de los niños, adolescentes y jóvenes con los que trabajamos. Serán comunidades insertas en la misión como “almas”, o perderemos capacidad de llevar adelante nuestro ministerio.
- La calidad evangélica de las pequeñas comunidades de la Fraternidad y del estilo de vida y compromiso en la misión que se vive desde ellas, trabajando por hacer visible la comunidad cristiana escolapia y por crecer en responsabilidad en la tarea que llevamos entre manos.
- La capacidad de convocatoria de nuevas personas a integrarse, desde diversas vocaciones, en este “sujeto escolapio” y el dinamismo desde el que seamos capaces de fortalecerlo.

Misión escolapia

- El cuidado de las plataformas fundamentales



desde las que llevamos la misión (colegios y fundación Itaka-Escolapios) garantizando su calidad, su identidad escolapia y su capacidad de respuesta a nuestras opciones educativas, pastorales y de transformación social.

- El trabajo en los diversos equipos de misión, locales y provinciales, desde los que se impulsa todo lo que hacemos. El funcionamiento sistemático de estos equipos y la dedicación de las personas a la consecución de sus objetivos son imprescindibles para que todo funcione. Desde aquí, nuestro agradecimiento por todo el trabajo, pero también nuestro llamamiento para que seamos exigentes en que las cosas funcionen bien; va en ello la calidad de nuestra misión y la coherencia de nuestra vocación.
- El desafío del incremento de nuestros campos de misión. No decimos esto desde un deseo simple de “hacer más cosas”, sino desde la convicción de que podemos ofrecer más y mejores respuestas a las necesidades de los niños, de los jóvenes y de las nuevas pobrezas que surgen entre nosotros. Invitamos a los equipos de presencia a pensar no sólo en lo que ya hacemos, sino en las nuevas opciones que podemos impulsar.



5. El consejo provincial también sirvió para que unos a otros **nos ofreciéramos pistas y nos hiciéramos propuestas**. Sólo a título de ejemplo, citamos algunas de las ideas que salieron.
 - Lo que esperamos de los religiosos: liderazgo en la misión / comunidades abiertas a la vida de la presencia escolapia / conciencia clara del momento en el que vivimos / ser “alma” de las presencias escolapias y signo de dedicación plena a la misión / ofrecer el testimonio de una vida vivida con plenitud de sentido, sea cual sea la edad que se tenga.
 - Lo que esperamos de la Fraternidad Escolapia: participación plena en la comunidad cristiana escolapia / vivir con pasión nuestra vocación cristiana y escolapia / crecer en la conciencia del momento eclesial y escolapia / comunidades significativas / profundizar más en lo que significa vivir el carisma escolapia / animar nuevos ámbitos de misión.
 - Lo que tenemos que impulsar en los colegios: formación de las personas en clave de identi-

dad / ofrecer el horizonte de la comunidad cristiana escolapia / potenciar aún más nuestra “red Emaús” / construir un colegio abierto y con un proyecto de acogida a las familias / ampliar nuestras ofertas de escuela a pleno tiempo al servicio de los niños y jóvenes / mantener la dinámica de calidad en todos los sentidos.

- Lo que tenemos que impulsar en la fundación Itaka-Escolapios: buscar nuevas ofertas y posibilidades de voluntariado / atender a nuevos campos de misión / crecer en la conciencia de la responsabilidad institucional que tenemos como plataforma de misión escolapia compartida / hacer ofertas de calidad en lo educativo, social y evangelizador / seguir avanzando en la consolidación de la fundación, sobre todo en su capacidad de servicio, mejorando la organización / convocar desde la misión a la comunidad cristiana escolapia.
6. Habría muchas más cosas que resaltar de todo lo que estamos tratando de impulsar en este momento de nuestras Escuelas Pías Emaús.

Pero quizá con lo dicho sea suficiente para destacar algunas características del momento en el que estamos y para recordarnos tareas y compromi-

sos que no podemos dejar de lado. Queremos terminar esta carta invitando a todos a **participar** de este trabajo común. A los religiosos de la Provincia, porque es nuestra vocación esencial; a los miembros de la Fraternidad, porque de este modo podemos fortalecer la calidad evangélica de nuestras comunidades, y a todas las personas que compartís la misión escolapia, porque necesitamos de todos y todos necesitamos también ver que es posible construir espacios de vida y de fe en los que se pueda intentar vivir aquello en lo que educamos.

Os damos las gracias a todos por vuestra dedicación y vuestras aportaciones, deseando que todos vayamos creciendo en nuestra vocación y en nuestra respuesta generosa a la construcción de este pequeño grupo que son las Escuelas Pías Emaús. Recibid un afectuoso saludo

La Congregación Provincial de las Escuelas Pías Emaús y el Equipo Permanente de la Fraternidad Provincial de Emaús.

Vitoria-Gasteiz, 2 de febrero de 2009.



FAMILIAS EN MISIÓN COMPARTIDA

En los días 16, 17 y 18 de febrero de 2009 se hizo la presentación a las familias de la Fraternidad de Itaka de este documento que ahora recogemos para que pueda llegar a más personas. Se trata de una propuesta para poner en marcha el “grupo de familias en misión compartida”.

EL MOTIVO DE ESTE PASO

El primer punto de los documentos de nuestra Fraternidad dice: “Somos una comunidad de seguidores y seguidoras de Jesús convocados por Dios en Fraternidad Escolapia participando del carisma de Calasanz. Asumimos el Evangelio como nuestra referencia de vida y caminamos junto al resto de las Escuelas Pías y de la Iglesia hacia la utopía del Reino”.

En el Capítulo General de 1997 se proclama en la misión elaborada: “Nosotros, Escolapios, religiosos y laicos,... nos sentimos hoy enviados por Cristo y la Iglesia...”

Quienes encarnamos hoy el sujeto escolapio, los responsables del carisma escolapio, somos los religiosos y miembros de la Fraternidad. Ambos formamos el núcleo de la Comunidad Cristiana Escolapia que convoca a más personas (grupos de los procesos, misión compartida, colaboradores, destinatarios) a vivir el seguimiento a Jesús desde el ámbito escolapio y a llevar adelante la misión escolapia.

Además de la labor pastoral de los grupos y de la tarea de convocar a la colaboración e implicación, descubrimos con especial fuerza la misión compartida.

Con ella respondemos a dos grandes intuiciones:

- Concretar nuestra identidad como miembros de la Fraternidad en elementos tan profundos como la dedicación profesional o la familia
- Convocar a más personas del entorno a compartir la misión escolapia desde una fuerte implicación personal

Así se puso en marcha en su día el grupo de Misión compartida del colegio, con estas dos finalidades: profundizar en la vocación educadora escolapia y ofrecer un espacio a más personas del colegio.

Años más tarde se hizo lo mismo en la Fundación Itaka – Escolapios.

Ahora se plantea un nuevo paso con las familias.

Se trata de enriquecer el papel de la pequeña comunidad, que es siempre el lugar idóneo de compartir la vida, la fe y la misión, con un nuevo espa-

Equipo del ministerio familiar

cio para profundizar más en este ámbito crucial de la vida que es la familia, que no siempre se puede trabajar suficientemente en cada pequeña comunidad y que conviene ampliar a los demás miembros de la Fraternidad e, incluso, como servicio y como riqueza, a otras familias de nuestro entorno.

Prestamos así un buen servicio a personas concretas y a la misión escolapia y, a la vez, nos enriquecemos en un espacio compartido de profundización de la familia cristiana escolapia.

La reciente puesta en marcha del ministerio familiar y del plan de acompañamiento a las familias nos plantea, en esta misma línea, un horizonte de crecimiento para las personas, la Fraternidad y la todavía naciente Comunidad cristiana escolapia.

El proyecto con familias de la Provincia Emaús y del Colegio de Bilbao ha llevado a la creación de un itinerario hacia la misión compartida con familias que cuenta con un grupo de personas dispuestas a dar el paso a esta misión compartida.

Es momento de aunar esfuerzos y de dar un paso significativo para la Fraternidad y para la presencia escolapia en Bilbao con la puesta en marcha de las “familias en misión compartida”.

LA PROPUESTA CONCRETA

La propuesta concreta supone para los miembros de la Fraternidad:

1. Una propuesta para las familias de la Fraternidad de Itaka (dejamos para más adelante una propuesta específica a las comunidades de padres que, de momento, cuentan con algunas sesiones de teología más específicas)
2. Un sencillo calendario de encuentros:
 - a. 14 de marzo, sábado: compartir el momento familiar que vivimos y detectar necesidades
 - b. 11 de abril, sábado santo
 - c. 24 de mayo, domingo: jornada en el caserío con el grupo procedente del IMC
 - d. ¿otra más en junio?
3. Los asuntos que se podrían abordar: rasgos de la familia cristiana, proyecto de pareja, proyecto de familia, proyecto de educación de los hijos, proyecto con familias del colegio, aspectos concretos de cualquiera de estos proyectos, iniciativas de convocatoria e implicación a otras familias de nuestro entorno, la CCE como ámbito privilegiado de las familias



en MC, retos y dificultades con que nos encontramos en nuestras familias,...

4. Un complemento de posibles acciones de misión compartida en este ámbito de las familias: convocatoria a acciones o espacios, cercanía y creación de buen ambiente, voluntariado, socios colaboradores de Itaka, participación en la eucaristía de los sábados, colaboración en la comisión infantil, colaboración en los procesos de IMC con nuevos grupos, impulso de la CCE (carteles, boletín, suscripción, etc.), catequesis familiar,...
5. El plan del próximo curso podría consistir en unos SEIS encuentros y una JORNADA FAMILIAR en el caserío
6. Conviene comentar esta iniciativa en cada pequeña comunidad para enriquecerla entre todos con nuevas sugerencias, con la animación mutua en una participación activa, etc. Y comenzar con el primer encuentro del 14 de marzo ya indicado.

7. El encargo a las ministras de la familia, junto con su equipo, para dinamizar el proyecto

Nota.- El grupo que ha concluido el itinerario de misión compartida con familias viene juntándose desde inicios del año pasado y ha ido abordando unos cuantos temas (qué está pasando con la familia, cómo son los jóvenes de hoy, la encrucijada de la educación, claves educativas escolapias, jornada familiar en el caserío, situación religiosa y eclesial, la transmisión de fe a los hijos, Jesús como gran educador, educar para la solidaridad, misión compartida escolapia, propuesta concreta,...). También ha celebrado alguna eucaristía, siempre ha tenido su momento de oración, ha participado en alguna actividad de colaboración,... Ahora les queda alguna reunión para madurar la propuesta que viven ilusionadamente. Y también para conocer algo de la Fraternidad con la que compartirán este proyecto.

En enero ha comenzado también su proceso otro grupo con unas diez familias en esta misma línea de "Itinerario hacia la misión compartida".



Presentación del proyecto "familias en misión compartida" en uno de los días

ANTE ENFERMEDADES Y PÉRDIDAS

REFLEXIONES EN TORNO A LA ENFERMEDAD Y CÓMO ACOMPAÑAR EN EL DUELO ANTE LA PÉRDIDA DE UN SER QUERIDO

El 11 de febrero se celebra la jornada mundial del enfermo. Desde la Comisión del Ministerio Familiar nos parece interesante tratar este tema en nuestra Fraternidad como parte de nuestro ser cristiano. Os proponemos un tema de formación para trabajarlo en la pequeña comunidad. ¡Esperamos que os sirva de ayuda!

Dicho material consta de 3 partes:

I. Momento de oración: con un texto bíblico y unas frases para ir leyendo personalmente y hacer un eco de las mismas (un poco de música vendría bien).

II. Tema de formación: "Acompañar en el duelo"

III. Sugerencias para el trabajo personal y comentarios en la comunidad.

I. MOMENTO DE ORACIÓN: APRENDER A VIVIR CON EL PROPIO DOLOR

Jesús Burgaleta. Extraído del libro de Carlos Alemany (Ed.), 14 Aprendizajes Vitales, Bilbao 1998, p. 215-254.

Yo he aprendido a arreglarme en toda circunstancia: sé vivir con estrechez y sé tener abundancia; ninguna situación tiene secretos para mí...; para todo me siento con fuerzas, gracias al que me robustece. (Flp.4, 11-13).

YO ESTOY ENFERMO

El sufrimiento es humano.

La salud y la enfermedad son dos hijas gemelas de nuestro ser.

La enfermedad siempre nos sorprende.

¡Tan alejados estamos de nosotros mismos!

"¿Qué he hecho yo para merecer esto?"

Nada; como todos los seres humanos.

Se cae enfermo naturalmente.

La enfermedad no la envía nadie.

Entra dentro del lote de la vida.

La enfermedad que yo tengo es toda y sólo mía.

En la enfermedad se topa uno

de bruces con el destino, que nos pone forzosamente a su disposición.

La enfermedad encierra:

aunque quieras liberarte no puedes.

En la enfermedad no se puede tener prisa;

Por mucho que se corra no se llegará antes.

La enfermedad y el sufrimiento dejan huella.

El enfermo no cuenta

-tiene poco futuro-.

Con el enfermo no se cuenta

-no tiene presente ni presencia-.

La enfermedad es el aprendizaje del morir

-estar fuera de los demás y en sí mismo-.

"Una a una las hojas secas van cayendo

de mi corazón mustio, doliente y amarillo.

El agua que otro tiempo salía de él, riendo, está parada, negra, sin cielo ni estribillo".

Juan Ramón Jiménez (Segunda Antología poética, Espasa Calpe, Madrid 1991, p.129)

El sufrimiento te introduce en la soledad, donde habitas.

Nunca tan solo como cuando se sufre.

No se puede dar parte de "mi dolor".

El otro sufre "su" dolor por mi padecimiento.

El dolor marea de tanta soledad;

por eso los demás

acuden prestos a ofrecer relación.

Ante la narración del dolor ajeno

el que no ha estado enfermo, se asombra

y el que lo está, ve que es igual a la suya.

La capacidad humana de sufrimiento es ilimitada.

Se puede llegar a aguantar todo.

Es una fantasía tener miedo a sufrir

creyendo que no se tendrán fuerzas

para sobrellevarlo.

Cuando no se tiene miedo al dolor,

se sufre menos.

Al dolor también hay que dominarlo.

Si uno no se frena

el sufrimiento puede ser un túnel sin final.

Después de sufrir se olvida el dolor,

para poder sobrevivir.

Ante la enfermedad hay que ser realista:

Reconocer tu situación y aceptarla.

El primero que se ha de proporcionar consuelo es uno mismo.

¡Qué saludable es atreverse a mirarse en el espejo

y echarse una mirada de ternura!

El dolor tomado muy en serio obsesiona.

Hay enfermos que se creen

más enfermos que nadie.

YO ESTOY ENFERMO, PERO VIVO

Sufrir o gozar no es ni bueno ni malo.

Lo bueno o lo malo nace

de la persona que goza o sufre.

Por eso, hay enfermos que reconocen que su dolor



les ha hecho bien.
El reto del dolor es el mismo que el del gozo:
crecer como persona.
Se puede vivir con tanta intensidad y sentido
cuando se está bien como cuando se está mal.
También en la enfermedad
se nos da la posibilidad de madurar como persona.
Lo inteligente es vivirse a tope.
¿Cómo no tomarse en serio
en medio de la enfermedad,
si puede ser la última ocasión de vivir la vida?
En medio del dolor es difícil disimular.
Cuando se cae enfermo se descubre
si uno está centrado en sí mismo
o pendiente de los demás.
En el sufrimiento aparece
la persona con sus contradicciones.
En la salud uno está lleno de cosas;
En el dolor uno queda despojado.
En el dolor se muestra quiénes somos
y qué mueve la vida.
Si uno es egoísta
no hay más dolor que el suyo.
Tenemos la tendencia a dar vueltas
en torno al propio dolor.
El dolor también tiene su bondad:
desvela la calidad del corazón
-el dolor de los semejantes edifica a muchos-.
¡Sería impensable tener
experiencia humana sin felicidad,
como es impensable llegar a ella sin sufrimiento!
El dolor ayuda a valorar lo que te ha arrebatado
Cuando escapas de la enfermedad
se saluda "dando gracias";
pero, cuando te vas distanciando del sufrimiento
otra vez caes en la rutina.
El dolor ablanda;
es buena ocasión para comenzar
a darnos otra forma.
Después de la enfermedad tienes la intención
de huir hacia adelante;
es todo lo contrario, hay que caminar hacia dentro.
Del dolor no se saca otro billete de viaje
que el de hacia sí mismo.
¡Este es el verdadero crucero de placer!
Después de sufrir mucho
el verdadero disfrute sigue estando
en hacer el bien a los demás.
El propio dolor abre al dolor de otros.
El dolor está abierto a la comunión;
por eso se dice: "sufro por ti; recibo tu
sufrimiento".
El dolor te muestra
que no hay regazo materno
ni abrazo paterno que te ayuden.

En la enfermedad se termina de nacer,
pues te arroja a la experiencia radical de la soledad.

DOLIENTE CON MI DIOS DOLIENTE

"Dios mío, ¿por qué me has abandonado"
-Y ¿por qué me iba abandonar?
Si en la salud estaba presente,
¿por qué pienso que no lo está en la enfermedad?
¿O es que sólo se va a Dios cuando todo va bien?
Dios está con la persona
como es: débil, limitado, solo, abandonado;
de lo contrario nos rompería.
Dios, en la enfermedad,
no puede hacer con nosotros otra cosa
que amarnos amándose
y, por lo tanto, respetar lo que somos.
Dios no sólo compadece con mi dolor;
mi dolor es su dolor.
Yo, en mi fragilidad, soy debilidad de Dios.
Mi muerte también acontece en él.
Dios está en la soledad extrema de mi cama,
no como un simple "otro" que enjuga mi sudor,
sino como lo más radical e íntimo de mí.
Dios: el más herido con mi herida.
Dios no tiene nada que ver
con el origen directo de mis padecimientos.
Dios no me curará nunca de mi enfermedad.
Me curaré, si me curo;
del mismo modo que caí enfermo.
Si Dios no me manda la enfermedad,
tampoco la salud.
Dios me concede la posibilidad de vivir y de crecer,
también en el dolor.
A Dios le pido lo mismo que él me da y quiere:
poder ser persona en la salud y en la enfermedad.
Le pido comunión con él, conmigo y con los demás.
¿Por qué intenta uno recordarle a Dios
todo lo que ha hecho por él,
cuando se encuentra enfermo?
¿Por qué busca en el mal que haya podido hacer
la razón de su desgracia,
como si el sufrimiento fuera castigo?
Dios no castiga, ama.
Dios no juzga, ama.
Dios no rechaza, se entrega.
Dios no se venga, perdona.
Entre él y yo hay una unión sin palabras.
Él vive lo que yo

y yo vivo lo que él viviera.
El dolor del Crucificado
hace común todo dolor humano.
El Jesús Crucificado es la Luz
de todos los silencios del dolor,
de todos los silenciados doloridos.



YO SUFRO EN MEDIO DE LOS OTROS

En toda enfermedad los que peor lo pasan
son los que están próximos al paciente.
Los más cercanos padecen
el mal humor de su enfermo
-¡con quién si no se iba a descargar tanta pena!-.
El enfermo desinstala.
Después de una enfermedad
padecida con los tuyos,
los lazos familiares son más que biológicos.
¡Hay tanto amor en tanta ida y venida!
Sin ese amor la enfermedad sería insoportable.
En medio del sufrimiento,
del otro sólo se espera amor.
El que sufre
también puede pensar en el que le alivia.
Mientras se sufre, también sigue siendo válido:
"hacer el bien al que te hace el bien".
El que sufre no sólo debe ser servido;
también puede ser servidor de los servidores.
El enfermo sólo puede
hacer una cosa por sí mismo:
confiar y colaborar.
¡Nunca maldigas la mano que te cuida!
El acompañante del enfermo
ha de tener la palabra "justa"
y el silencio "largo".
Junto a l enfermo se está como María:
al pie de la Cruz y sin decir palabra.
¡Dichosos los que son capaces
de permanecer en silencio
junto al dolor de los demás!
Hay que ser comprensivo con quienes te visitan;
el dolor descoloca y conduce al ridículo.
El enfermo tiene derecho
a enterarse claramente de todo lo que le pasa.
El que sabe si va bien o mal,
si se cura o empeora, es el enfermo.
Se cree que porque uno sepa
lo irremediable de su mal,
no va a seguir luchando por curarse.
¡Crasa equivocación!

II. TEMA DE FORMACIÓN

Estos apuntes son las notas tomadas de la conferencia de Virginia Barrenengoa a los agentes de pastoral de los servicios de asistencia religiosa de los centros sanitarios el día 20 de noviembre de 2007 en Bilbao

ACOMPÑAR EN EL DUELO-Resumen
Virginia Barrenengoa

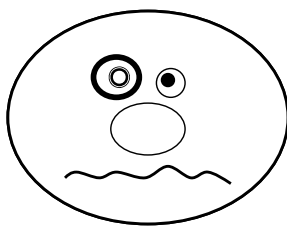
El duelo es un proceso normal que se pone en marcha frente a una pérdida. Nos dolemos porque algo/alguien ha desaparecido de nuestra vida. El duelo tiene lugar tras cualquier clase de pérdida, aunque suele ser más intenso tras el fallecimiento de algún ser querido. El duelo vuelve nuestro mundo del revés y es una de las experiencias más dolorosas que los seres humanos tenemos que superar. Puede ser extraño, terrible o sobrecogedor.

Perder lo que amamos y experimentar dolor por ello, es parte de la existencia humana, y pone en tela de juicio nuestro modo de estar en el mundo, generando inseguridad, confusión e incertidumbre sobre cómo continuar en este nuevo espacio que ha inaugurado la pérdida. Cada ser humano, cada pareja y cada familia, puestos en esta situación, organizarán una compleja gama de sentimientos, emociones y actitudes que afectarán en su totalidad a los diferentes sistemas involucrados.

El duelo es un proceso activo. No es un sentimiento único, sino más bien una completa sucesión de sentimientos que precisan de cierto tiempo para ser superados, no siendo posible el acortar este período de tiempo. No hay una única forma correcta de realizar este proceso, ni un plazo de tiempo adecuado para hacerlo. Sin embargo intentar eludirlo, sepultarlo, vivir como si no hubiera sucedido, o estancarse en permanente dolor, puede tener muy graves consecuencias para la salud mental y física de las personas. Detrás de muchas enfermedades psíquicas y físicas, suele encontrarse un duelo no superado.

Actualmente pensamos y hablamos muy poco sobre la muerte, Por esta razón, no tenemos muchas oportunidades de aprender sobre el duelo -cómo sentirse, cómo obrar correctamente, que es "normal" o cómo superarlo. La muerte sin embargo, forma parte de la vida. No podemos eludirla. Cuando se hace presente nos interpela, nos obliga a la reflexión, cuestiona nuestras creencias y posiciones vitales. Afrontar este hecho con toda sinceridad, con verdadero amor, nos hace más humanos, nos hace mejores.

Estamos solos ante la muerte, pero necesitamos desesperadamente poder llegar bien acompañados hasta ella. Situarse cara a cara con un moribundo, acompañarle en su último trayecto, es siempre un trago difícil. Debe tenerse bien presente que para soportar la muerte de otro tendremos que enfrentar nuestros propios temores, nuestra propia angustia o frustración. La forma que lo hagamos tendrá que ver con la percepción que tengamos de la



muerte... y cuanto más controlemos esa batalla interna y personal, mejor será la ayuda que prestaremos al moribundo y más enriquecerá esa misma experiencia a ambos. Meditar sobre la muerte del otro es el mejor camino para hacerlo sobre la propia, aceptar la del otro ayuda a aceptar la Propia, Y a la inversa. Afrontar la muerte nos enseña a vivir.

Tres momentos del duelo.-

Existen diferentes tipos de duelo en función del momento en que se producen. También es diferente el impacto emocional según la **posición que ocupemos respecto al duelo: como sujeto, como familiar o persona concernida directamente, o como testigos de ese duelo.**

- Duelo anticipatorio. Duelo por las pérdidas secundarias.
- Duelo en el momento de la muerte
- Duelo después de la pérdida.

a).Duelo anticipatorio.

El duelo anticipatorio tiene que ver con el miedo a lo desconocido, al dolor que pensamos vamos a sufrir.

Saber que nosotros y nuestros seres queridos hemos de morir, crea ansiedad y lo descubrimos muy pronto en nuestras vidas. Generalmente es más silencioso que el duelo después de la pérdida. A veces ni siquiera hablamos de ello. Nos dividimos entre el mundo seguro al que estamos habituados y la inseguridad de la certeza de que alguien a quien queremos puede morir ó a la certeza de nuestro propio final. En realidad nos preparamos para esa posibilidad. Generalmente es la preparación del propio duelo. Y la anticipación puede generar tantas emociones como la propia pérdida.

El duelo anticipatorio es el principio del fin. Agudiza los sentidos, intensifica las emociones, nos puede hacer aprovechar los momentos o magnificar la intensidad de la pérdida. El duelo anticipatorio tiene su propio proceso y su propio tiempo. No todo el mundo lo realiza y desde luego no lo hace del mismo modo.

Cuando acompañamos a nuestros familiares en un proceso de enfermedad terminal, tenemos la oportunidad de compartir su propio duelo de hablar de lo que sucede, tal vez de pedir perdón y perdonar, de escuchar y conocer aspectos de su vida que no conocíamos, de realizar con amor los pequeños gestos cotidianos- y eso nos ayuda a elaborar el nuestro.

También es un momento de tomar decisiones: tratamiento, medidas extraordinarias, en

casa, en el hospital, cuidados paliativos, quién cuida al enfermo, cómo... Por otro lado, nuestras emociones están a flor de piel: puede ser un momento en que afloren problemas no resueltos, aspectos emocionales sepultados en nuestro interior y conflictos latentes en las familias.

En estos momentos hay que acercarse a la persona enferma y a su familia desde respeto y la disponibilidad. No desde lo que pensamos que es necesario, sino desde lo que esas personas necesitan. Preguntar qué desean, qué necesitan, sin agobiar. Pueden ser ayudas de tipo práctico, como gestiones burocráticas, pequeños encargos, facilitar descansos y aquellas cosas que supongan mayor confort para el enfermo o simplemente sentarnos a su lado en silencio. Sobre todo permitir la expresión emocional: lágrimas, enfados... Respetar los ritmos del enfermo. Acercarse a lo más humano, para facilitar el contacto. Priorizar. **DESAPARECER PARA VER SUS NECESIDADES DEJANDO DE LADO NUESTROS INTERESES.** (Lo espiritual podrá ser abordado en la medida que el contacto sea más sincero y la persona se sienta más segura. Muchísimas veces el sacerdote es un extraño. Por otro lado puede que la persona enferma no pueda compartir con nadie más su nivel espiritual).

Una de las cosas que más dolor causa a los enfermos y sus familiares, es la sensación de sentirse aislados de los demás. Con frecuencia oyen la frase: "Es que no me he atrevido....a llamar... a ir a verte". Las personas con las que he hablado comentan que es una de las cosas que más dolor les ha causado: "...Parecía que íbamos a contagiar algo. ¿Qué no pueden soportar? Nosotros no íbamos dando pena, sin embargo sentíamos el vacío a nuestro alrededor."

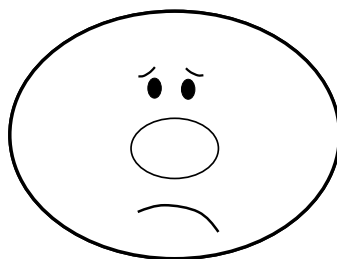
¿A qué no nos atrevemos? Las más de las veces no tiene que ver con ellos: se trata de nuestro propio temor, al dolor, al rechazo, a no hacerlo bien, a ser cuestionados. También puede ser una forma de respeto mal entendida. Hay que llamar, incluso arriesgarse a ser rechazados.

Con frecuencia nos revestimos de nuestro propio rol para protegernos, haciendo una negación: No es para tanto, la familia ya se sabe, exageran... (Importante, acudir cuando se solicita ayuda espiritual, facilitar las cosas, sin imponerse).

No olvidar a la familia: también está muy afectada.

b) El duelo ante la pérdida.-

En el momento de la pérdida las personas están en estado de shock.



Hay una sensación de irrealidad y de distancia, como si le hubiera sucedido a otro, una negación y un profundo dolor que embota los sentidos. Las personas pueden sentirse aturcidas, experimentar una profunda ira ó tal vez culpa. Sin embargo, es necesario hacer cosas, tomar decisiones: qué hacer con el cuerpo, el funeral, a quién avisar.... Las personas que han sufrido la pérdida quisieran parar el mundo y sin embargo todo continua a su alrededor.

La pena es real porque la pérdida es real: cada duelo tiene su forma distinta y única, como las personas somos únicas y distintas. El dolor es tan intenso porque cuando amamos conectamos profundamente con otro ser humano. El dolor es el reflejo de la conexión que se ha perdido. La conexión entre ese dolor y el amor es para siempre. Evitar el dolor implicaría evitar el amor y la vida compartidos "El dolor de ahora es el precio de la felicidad de antes." (C. S. Lewis – Tierras de Penumbra)

Los rituales funerarios son muy importantes en este momento. Todos los ritos tienen una función en todas las culturas, tanto los individuales como los comunitarios. Dentro de los comunitarios, tanto los ritos de solidaridad como los de transición cumplen una función relevante en la vida de los grupos. En el caso del fallecimiento de un ser querido, la comunidad ha previsto siempre ritos apropiados para humanizar la experiencia compartiéndola. Los ritos marcan los acontecimientos, diferenciando los momentos ordinarios de los especiales expresando la pertenencia del individuo a la comunidad, que a su vez actúa de soporte al compartir el dolor de las personas que despiden a su ser querido. Hacen real la despedida. Contribuyen a la curación (desaparecidos; las familias necesitan encontrarlos para darles reposo).

Muy importante: Asistir a la familia. Ayudar a organizar los funerales, facilitar las cosas, respetar los deseos de la familia, no imponer. La homilía: sincera, empática, sin consejos, desde la caridad verdadera. Breve. Cuidar las lecturas, la música (facilita la expresión emocional y consuela).

En este momento, casi siempre sobran las palabras. Muchas veces nos sentimos tan impotentes que no sabemos qué decir. Un abrazo, un apretón de manos, un pequeño gesto o simplemente estar ahí, pueden servir de gran consuelo. Permitir el llanto, la expresión de dolor, escuchar. Lo que menos desean oír son palabras huecas, frases hechas. "Ahora está mejor, es ley de vida... Esta en el cielo".

c) Duelo después de la pérdida



Las reacciones a la pérdida de un ser querido varían grandemente entre las personas y para una misma persona según el momento vital, y las circunstancias en las que se encuentra cuando sufre estas pérdidas; esto explica, al menos en parte, las diferencias que uno observa en las reacciones de las personas. Y es que hay muchas cosas que influye influyen en lo que sentimos ante esta tragedia.

- Nivel de apego al ser querido fallecido
- Circunstancias de la muerte.
- La personalidad que uno tenga, nuestra historia y vivencias.
- Participación en el cuidado del paciente
- La duración de la enfermedad:
- Disponibilidad de Apoyo social-familiar
- Nivel de comunicación entre nosotros y nuestros familiares o amigos y viceversa.
- Crisis concurrentes (problemas que suceden al mismo tiempo):

La experiencia clínica nos muestra que uno de los factores más importante para la recuperación de la pérdida de un ser querido, quizá el que más, es la presencia de otros seres humanos cerca de nosotros, acompañándonos en ese difícil camino de la recuperación.

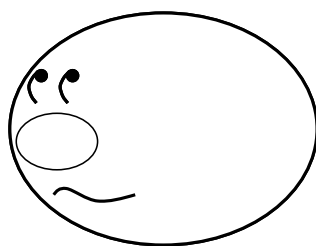
En el duelo posterior a la pérdida las personas a menudo sienten profundamente la soledad. Se preguntan donde están todos aquellos que asistieron al funeral. Necesitan hablar y recordar, pero tras las primeras semanas ya no es tan fácil... "a veces he visto a personas cruzar de acera para no encontrarse conmigo"... Otras veces escuchan conse-

jos:... "Tienes que salir, hacer cosas.... Hay que ser fuertes..." O, "... Pues yo ya llevo viuda 25 años y no me quejo, p.ej."

Lo que más desean las personas en esta situación es poder hablar de lo que les sucede, sentirse acompañadas, escuchadas sobre todo. Que los

demás se ofrezcan a hacerlo, de forma respetuosa, sin sentirse ofendidos si obtienen una negativa por respuesta. En este momento y en todos los momentos de duelo, escuchar de forma empática, permitir el dolor y las lágrimas es muy importante.

La dinámica del duelo, tal como señalamos, puede variar entre unas personas y otras, oscilando entre el duelo normal, no complicado, y el patológico o complicado. El duelo normal no complicado presenta una duración variable que depende de una diversidad de factores. El duelo patológico o complicado, por el contrario, no permite asumir la pérdida ni adaptarse al cambio sufrido y su sintomatología es



más intensa y dura mucho más tiempo.

Expresar los sentimientos, aprender a nombrarlos abiertamente, constituye no sólo una posibilidad de drenar emocionalmente y liberarse de buena parte del sufrimiento producido por la separación, sino también de dar densidad y significado a la separación. Elaborar el duelo supone no solamente integrar la pérdida, asumir la desaparición del ser querido, aceptar que murió, sino también integrar la propia mortalidad, cuya conciencia se hace más patente con ocasión de la muerte de la persona querida.

Intentar eludirlo, sepultarlo, vivir como si no hubiera sucedido, o estancarse en permanente dolor, puede tener muy graves consecuencias para la salud mental y física de las personas. Detrás de muchas enfermedades psíquicas y físicas, suele encontrarse un duelo no superado. Se conoce que el duelo aumenta la morbilidad física y psiquiátrica. Detrás de muchos trastornos psicológicos, de muchas neurosis, detrás incluso de enfermedades físicas, subyace un duelo no resuelto, pérdidas no elaboradas.

El duelo siempre acaba enriqueciendo mucho el proceso de maduración de la persona que lo supera bien, pero el coste emocional nunca es pequeño. La elaboración sana del duelo depende de muchos factores. Cuando el fallecimiento no se produce inesperadamente, la elaboración sana del duelo puede prepararse.

La ayuda del mismo moribundo: los acompañantes de los moribundos reconocen con mucha frecuencia cuán importante y enriquecedor ha sido para ellos acompañarlos.

Como testigos del duelo, la muerte, el dolor de los demás nos plantea un gran reto: Nos enfrenta a nuestra propia debilidad, a nuestra impotencia, a nuestras limitaciones, a nuestros más profundos temores y prejuicios. Sólo hay una manera de sobreponerse a ello: Recordar que es el otro el que importa: desaparecer nosotros, nuestro ego, para ponernos al servicio de sus necesidades.

La actitud que tengamos hacia la muerte depende mucho de nuestro entorno tanto cultural como familiar. Nuestras convicciones las hemos heredado o aprendido de aquello que nos rodea y es, al madurar y hacernos adultos, cuando a menudo cuestionamos esas creencias tan instaladas en nuestro ser.

Lo mismo que a menudo oímos que morimos tal como vivimos, desde luego podemos decir que acompañamos tal como nos sentimos an-

te la muerte. Por eso es importante conocernos, saber cuál es nuestra posición. La experiencia de acompañamiento puede hacernos aprender mucho sobre nosotros mismo si estamos atentos a lo que nos dice. La muerte puede enseñarnos a vivir.

El proceso de asistir y acompañar

El término proviene del latín "ad y sistere" y significa "detenerse junto a". Está asociado al acto de acompañar, cuidar, socorrer, es decir, describe la acción de asistir en sí misma, independientemente del resultado.

En el tema del acompañamiento en el duelo, la demanda más persistente es la de cómo hemos de comportarnos, qué se ha de decir en estas situaciones, cómo acompañar el proceso. Todos pedimos fórmulas para no errar. No existen: tan sólo orientaciones.

Mi creencia es que, cuando asistimos, acompañamos, no somos sino instrumentos en manos de Dios: El dirige nuestros pasos. Nuestra obligación, nuestra responsabilidad es formarnos y poner de nuestra parte para ser lo más afinados posible. Lo demás "se nos dará por añadidura"

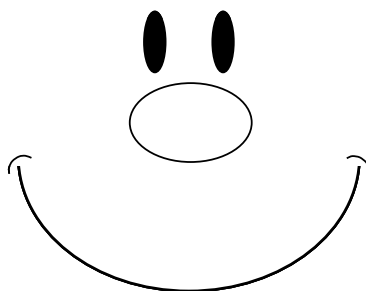
III. SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO PERSONAL Y COMUNITARIO

Escribe en frases cortas:

- Cómo percibes el sufrimiento de los demás y las actitudes más frecuentes en nuestro entorno ante el sufrimiento.
- Tu propia experiencia del sufrimiento y el dolor.
- El lugar y el trato que le das a Dios en medio del sufrimiento propio y ajeno.
- Tu reacción, tus actitudes y comportamientos ante la enfermedad y el sufrimiento de los demás.
- Piensa en la postura que adoptas ante el dolor en tu vida familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEMANY, Carlos: 14 aprendizajes vitales. Ed Descleé de Brouwer. España, 1998.
- MUNDY, Michaelene: Cuando estoy triste ante la pérdida de un ser querido. San Pablo. Madrid, 2008.
- JÜLICHER, Jochen: Todo volverá a ir bien, pero nunca será como antes. El acompañamiento en el duelo. Sal Terrae. Santander, 2004.



GRACIAS DESDE CEBÚ POR LA ESCUELA DE S. VICENTE

Fundacion Itaka-Escolapios
Bilbao

Cebú, 27 de febrero de 2009

A todos los que con su generosidad han contribuido a hacer realidad un sueño.

Estimados amigos:

Ya casi se ha cumplido un año de la campaña que se hizo en los colegios escolapios en favor de la construcción de una nueva pequeña escuela en San Vicente – Camarines Norte – Filipinas.

Un proyecto que quedaba fuera del alcance de nuestras posibilidades y que ahora va haciéndose realidad. Un proyecto que toma cuerpo **gracias a la unión de esfuerzos y a la solidaridad de muchas personas, de todos vosotros.** En realidad, un sueño para los chicos y chicas que estudian en esta escuela de condiciones físicas deplorables, para los profesores que tenían que ingeniárselas para poder trabajar y enseñar lo mejor posible, para los padres y para esta pequeña población de escasos recursos.

Con estas breves letras queremos informaros de cómo van las cosas y de cómo va siendo empleada la ayuda económica enviada a San Vicente

En junio de 2008 comenzaron las obras, y en este momento están bastante adelantadas. De las dos fases previstas, una ya está terminada, y la otra esperamos que concluya a finales de abril.

No ha sido un curso fácil. Lo saben especialmente todos aquellos que han tenido que dar clase al tiempo que había obras de construcción en el propio centro: clases en aulas medio improvisadas y provisionales, ruido de máquinas, movimiento de carretillas, etc. Pero la alegría de ver el proyecto realizarse hace olvidar las dificultades y nos anima a proseguir en el trabajo.

La educación es la mejor herencia que ellos puedan dar y aquella que hace crecer a las personas y a los pueblos. La educación es una simiente cargada de futuro...

Vamos camino de la finalización. Esperamos que la obra quede concluida a finales de abril de 2009.

Os enviamos aquí algunas fotos de las obras. Dado que la primera fase concluida esta como encerrada entre un edificio y lo que se está construyendo, no es fácil reflejar con nitidez todo lo realizado hasta ahora, pero sirve de muestra de cómo ha mejorado nuestra escuela, y de cómo quedará al final.



El P. Jesús Lacarra con dos futuro alumnos de la escuela

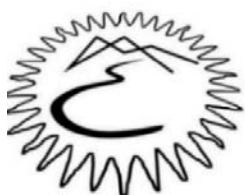
Enviaremos a finales de abril o primeros de mayo las fotos con la obra ya concluida

Vuestra solidaridad y esfuerzo son un signo de esperanza en medio de tantos problemas. Por encima de vuestra ayuda económica, apreciamos y valoramos la apertura de corazón que mostráis con quienes necesitan ayuda. Que con la ayuda de Dios, esa continúe siendo vuestra mayor fuerza.

Gracias por todo. Eskerriak asko – Maraming sala-mat – Thank you.

Un abrazo.

Miguel Artola.



CARTA DEL EQUIPO PERMANENTE

**A las hermanas y hermanos de la Fraternidad de Emaús y
de todas las Fraternidades Escolapias
A los religiosos de la Provincia de Emaús y de toda la Orden**

19 de febrero de 2009

El 17 de enero de 2009 nacía oficialmente la Fraternidad Escolapia de Emaús agrupando las Fraternidades Locales de Al-Bisara (Granada), Guadalquivir (Sevilla y Córdoba), Itaka (Bilbao y Vitoria), Lurberri (Pamplona y Tafalla) y Tolosa.

Después de casi veinte años de historia, supone un nuevo paso para asumir la nueva realidad escolapia de Emaús iniciada en enero de 2007. En estos dos años hemos seguido compartiendo encuentros, planes, proyectos, un Consejo provincial provisional, la elaboración de los nuevos documentos de la Fraternidad con la aprobación oficial de la Congregación Provincial y de cada Fraternidad local, el primer encuentro del Consejo de la Fraternidad Provincial, el nombramiento del Equipo Permanente... y la constitución oficial.

La Fraternidad Escolapia de Emaús es una rica realidad conformada por cinco Fraternidades locales, 30 pequeñas comunidades y más de 250 miembros. Está presente en once localidades de Vasconia, Andalucía, Brasil, Bolivia y Camerún.

Este paso reviste una gran importancia

- para las hermanas y hermanos de la Fraternidad que reconocen agradecidamente el crecimiento de esta familia,
- para la Provincia y la Orden de las Escuelas Pías que ven cómo el carisma escolapio sigue convocando a numerosas personas,
- para las presencias escolapias que se enriquecen con la consolidación de la Fraternidad,
- para los destinatarios de la misión que cuentan con más manos dispuestas a servirles,
- para nuestra Iglesia por esta rica aportación comunitaria y de misión.

Esta renovada Fraternidad es un regalo de Dios y un compromiso para sus miembros. Este don y esta tarea las asumimos responsable y agradecidamente, sabiendo que contamos para ello con los hermanos de la Fraternidad, con los religiosos escolapios y con la fuerza del Señor.

Como Equipo Permanente de la Fraternidad nos ponemos a vuestra disposición para todo aquello que queráis en bien de la Fraternidad, las Escuelas Pías y su misión.

Manolo Palacín, Raúl González, Edurne Arricibita y Javier Aguirregabiria
El Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús

			
Manolo Palacín	Raúl González	Edurne Arricibita	Javier Aguirregabiria

CARTA DEL P. GENERAL A LA FRATERNIDAD DE EMAÚS

Curia Generalizia dei Padri Scolopi

Il Padre Generale

Piazza de' Massimi 4
00186 ROMA - Italia
Tel: +39-06-68.407.41
Fax: +39-06-68.30.88.58
E-Mail: supgen@scolopi.net
<http://www.scolopi.net>

P. Javier Aguirregabiria
Bilbao

Roma, 20 de febrero 2009

Querido Javier.

En su momento recibí información puntual y precisa sobre la constitución de la Fraternidad Escolapia de Emaús. Es un paso importante que habéis dado, uniendo cinco Fraternidades, a nivel provincial. Pasos como éste son muy significativos en el desarrollo de la relación laical con la Orden. Vosotros lo habéis dado tras largo tiempo de maduración a nivel local, dando mayor garantía así de maduración normal y de crecimiento.

Me uno a vosotros, compartiendo vuestra satisfacción, ilusión y empeño por seguir adelante en el camino emprendido. Los frutos están ahí y son útiles y eficaces. Pero sé que lo que os mueve es sobre todo ese sentido de gratuidad que marca todo lo evangélico y cristiano. Desde la gratuidad se van fraguando las grandes realidades escolapias y eclesiales.

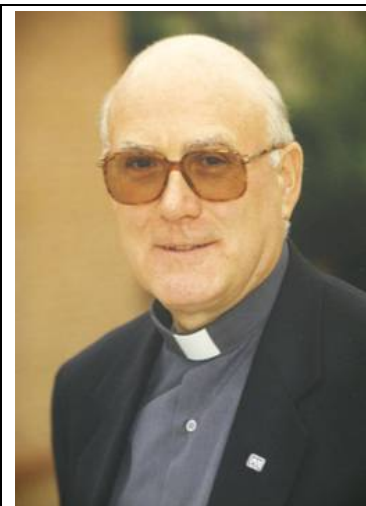
Gracias por vuestra presencia en esta realidad de colaboración laical que valoro con vosotros como una gran oportunidad para llevar con garantía, compartiendo tantas cosas escolapias, la misión de nuestra Orden.

Lo habéis celebrado también en el marco de la Eucaristía. Cristo, quien nos reúne, afiance y haga progresar hacia adelante vuestra realidad, que es también nuestra, en un compartir corresponsable.

Mi saludo específico a todo el Equipo Permanente, Raúl, Edurne, Manolo y tú. Que Dios os guíe y podáis acertar con lo mejor para la nueva Fraternidad Provincial en su coordinación, animación y crecimiento.

Con estima y afecto a todos, un cordial saludo en Cristo y Calasanz

Jesús María Lecea, Sch. P.



P. General Jesús Lecea



Animadores de Al-Bisara con funciones de Consejo Local: Mª Ángeles, Eli, Ion y Cristina



Animadores de Guadalquivir con funciones de Consejo Local: Emilio, Malen y Sergio

“PERSONALIDADES” EN LA GLOBADA



Joseba con “un participante”



Miryam entregando globos



Tres “peligros para la paz”: Aitzol, Maia y Naia



Ales, Irene e Irune



Algunos organizadores. Joseba, Leire, Ander e Isabel



Algunos de Aukera



Más peligrosos: Itxaso y Aitor



Pablo, Joseba y Aintzane

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basilius 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



25 GLOBADA, TENACIDAD POR LA PAZ

Formarse no sólo es construir pensamiento mediante el aprendizaje intelectual, sino también todo aquello que nos "con-forma" en lo que somos.

Nuestra formación tiene mucho que ver con la acción. Prueba de ello es el trabajo continuado por la paz que nos ha llevado este enero de 2009 a sacar adelante la 25 Globada por la Paz, la 26ª Semana de la Paz del Itaka y del cole, así como la 5ª Semana de la Paz de Bilbao.

Nos formamos con lo que hacemos.

BALANCE CAMPAÑA, CENTRO EN BELO HORIZONTE

Otro ejemplo de nuestra acción formativa es la labor solidaria y sensibilizadora de las Campañas de Navidad.

Este año se dirige, junto a otros colegios de la Provincia escolapia Emaús, a la construcción y puesta en marcha del centro de apoyo en Belo Horizonte en Brasil. La Fundación Itaka - Escolapios es una magnífica plataforma de misión y de formación.

FRATERNIDAD PROVINCIAL DE EMAÚS UN NUEVO PASO DE IDENTIDAD

En enero nos hemos constituido como Fraternidad provincial de Emaús las cinco fraternidades locales de Itaka (Bilbao y Vitoria), Lurberri (Pamplona y Tafalla), Al-Bisara (Granada), Tolosa y Guadalquivir (Sevilla y Córdoba).

Somos 250 personas en 30 pequeñas comunidades en 11 localidades diferentes: un buen signo de la fuerza y capacidad de convocatoria de la misión y el carisma escolapio.