

PAPIRO con
algunas refle-
xiones sobre el
marco en que
nos encontra-
mos, formación
y las habituales
secciones.



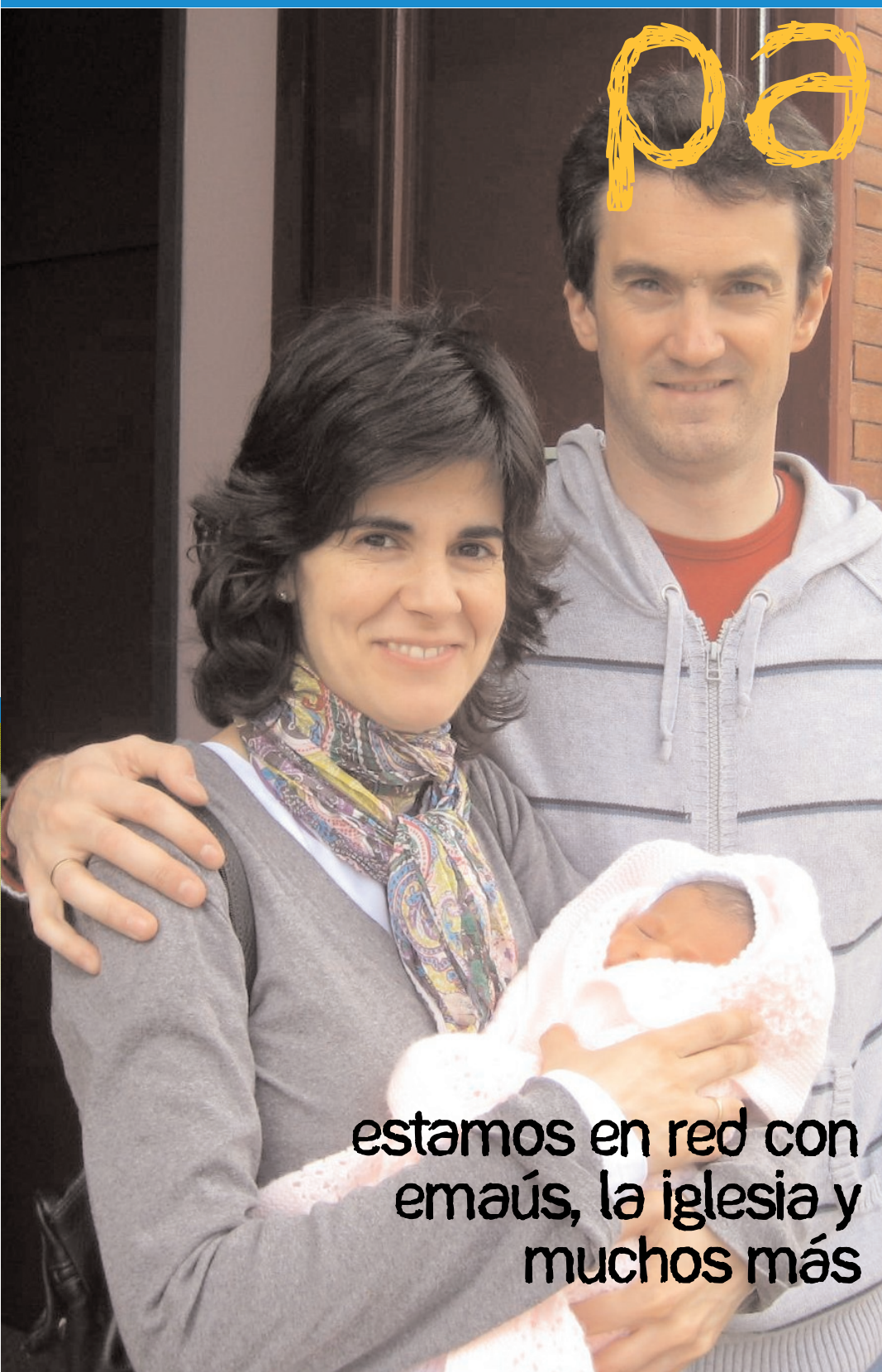
MAGNÍFICA ACOGIDA EL DÍA
DE EMAÚS EN SEVILLA
COMO PODEMOS VER



CONEXIÓN CON OTRAS
ENTIDADES QUE TRABAJAN
POR UN MUNDO MEJOR



JESUSEN BILA PARA GRU-
POS DE 4º ESO DE LA PRO-
VINCIA EN BARRIA .



papiro

número 167
mayo 2009

boletín interno
de la fraternidad de itaka
y la fundación itaka-escolapios
en bilbao y vitoria-gasteiz

estamos en red con
emaús, la iglesia y
muchos más



++ ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
En camino de Emaús...	6
Unidad Pastoral: una realidad cada vez más real	8
¿Con quién estamos en Cooperación Internacional?	9
Itaka – Escolapios Bilbao, presente en...	10
Si Itaka fuera una persona	12
Un mapa para pensar	14
Excursión a Gernika	15
Beregain: una respuesta a la familia monomarental en riesgo	16
Formarnos para aprender a cuidar la Tierra	18
Cada minuto muere alguien de un disparo...	20
Sugerencias para animar a los animadores	22
Algunas fotos de campamentos	23



Convivencias y campamento de 2º Bachiller (Bidean 2)

++ A MODO DE EDITORIAL

Tienes otro número de Papiro en las manos.

Además de los habituales apartados, se recogen algunos artículos en torno a las redes en las que participamos desde la Fraternidad y desde la Fundación Itaka: la Provincia y la Fraternidad escolapia Emaús como las entidades más significativas, la Iglesia donde vivimos nuestro seguimiento de Jesús, las entidades con las que colaboramos en nuestra misión,...

Merece la pena pararse un momento para tomar conciencia de ese entramado eclesial y social en que participamos.

Demasiadas veces miramos el mundo que nos rodea como si fuéramos espectadores. Y, para bien o para mal, somos actores de nuestra sociedad con nuestra acción o nuestra pasividad.

Afortunadamente la comunidad de la que formamos parte es una ayuda para tomar conciencia y para asumir las responsabilidades que nos corresponden.

Con este objetivo surge y se orienta este número de PAPIRO.

Nos encontramos, por otra parte, en la recta final del curso al encarar el tercer trimestre. Es momento de mantenernos firmes en la labor emprendida durante el curso y también momento de ir pensando en los balances y planes para el curso siguiente.

Para ello se presentan también otros artículos de las distintas secciones del PAPIRO.



Cecilia, Javi y Rakel en estado de buena esperanza

++ SABÍAS QUE...

FEBRERO 2009

27-29. El 26º Rastrillo abre sus puertas para la venta de los distintos objetos que ha ido recogiendo durante las semanas anteriores. La impresión es que hay más cosas y más gentes. El balance, además de la labor de sensibilización en el colegio y entorno, ha sido de 10.795,32 euros.



Rosa, Celia y Mariví en pleno Rastrillo

31. Presentación de la Fraternidad al grupo que está concluyendo el itinerario hacia la misión compartida de familias. El siguiente paso será la jornada familiar en el caserío Lekun-etxea de Arrazola el 24 de mayo.

ABRIL 2009

01. En la reunión habitual de asesores se hace la presentación de los datos de la encuesta de valores que se pasó a todo el alumnado del colegio desde 1º ESO: se trata de analizar el funcionamiento de los grupos a partir de los resultados de este estudio. Salen muchos e interesantes pistas que habrá que traducir en acciones educativas.

2-5. Convivencias de 2º de Bachiller. Es una novedad comenzar el jueves último de trimestre por la noche para concluir el sábado por la mañana. Además de los miembros del grupo de Bidean 2 participan once alumnos más. No está mal.

02. Tras la oración conjunta del Catecumenado que se viene haciendo a lo largo de la Cuaresma se hace la entrega oficial del dinero del Rastrillo al Presidente de Bizitegi.



Borja hace la entrega simbólica del cheque

03. Al concluir la jornada lectiva comienzan las vacaciones escolares de Semana Santa.

04. Comienzan los campamentos y actividades de la Pascua de este curso:

- Koskorak de 4º Primaria: Trueba del 17 al 19 de abril, terminando con día de padres el 19 para que así puedan conocer el lugar donde tendrán el primer campamento sus hijos.
- Kaskondoak de 5º y 6º de Primaria: Lezana de Mena del 14 al 17 de abril
- Oinarinak de 1º y 2º ESO: caserío Lekun-etxea de Arrazola del 14 al 17 de abril
- Azkarrak de 3º ESO: 4 y 5 de abril en Vitoria con las "Jornadas solidarias" y del 5 al 8 en Barria
- Azkarrak de 4º ESO: 4 y 5 de abril en Barria con "Jesusen bila" y sigue hasta el 8 de abril.
- Bidean 1º Bto: Trueba del 14 al 17 de abril
- Bidean 2º Bto: convivencias y campamento en el caserío Lekun-etxea del 2 al 5 y prosigue hasta el 7 de abril.
- Catecumenado y Fraternidad: Pascua en el caserío Lekun-etxea del 9 al 12 de abril

Encuentro de las comunidades Mikel Deuna y Orantza para compartir mesa y una reflexión en torno al escopio laico. Siempre resulta grato y enriquecedor este encuentro de comunidades que nos muestra que, efectivamente, se cumple nuestro lema de "Itaka... ¡menudo viaje!"



Loli, Jorge, Jaime, Juanjo, Jon, Carlos, Joseba, APRI, Miguel Joseba, Leti, Nagore, Raquel y Loli en la reunión de Orantza con Mikel Deuna



Celebración de Ramos en la misa habitual de los sábados. Es también el día elegido para la presentación de los casi recién nacidos, Uxue Uriarte Janices y

Josu Oyanguren Rodríguez.

09. Nace Izaskun Arrabal Fernández, hija de Berna y de Esti. Todo ha ido bien. ¡Enhorabuena a los tres!

13. También en Brasil comienzan a poner en marcha un itinerario hacia la Fraternidad Escolapia, tanto en Valadares como en Belo Horizonte. En Venezuela lleva este proceso desde hace ya unos meses. Se trata de una gran noticia pues supone un paso de gigante en estas dos demarcaciones.

18. Es ordenado sacerdote Arilson A. de Oliveira en Valadares (Brasil). Este escolapio asumirá la coordinación del equipo de sede de la Fundación Itaka – Escolapios en Valadares. ¡Enhorabuena, Arilson y también la Escuela Pía!



Fernando, Obispo, Arilson y Pedro en la ordenación brasileña

19. Nace Paula Peral, hija de Roberto y de Mari Carmen. Felicidades a los tres.

20. Comienza el tercer trimestre en el colegio, con el ritmo habitual de clases y actividades.

21. Reunión en Tolosa con representantes de la Fundación Peñasal para ver posibilidades de colaboración allí con algún programa semejante a Aukera. El Peñasal cuenta actualmente con dos pisos de emancipación y la Diputación les ha pedido que los amplíen a cuatro. Queda pendiente ver las posibilidades que tenemos para marcar la posible colaboración.

22-24. Visita de los directores titulares y académicos de la zona de Vasconia a los colegios de Granada, Córdoba y Sevilla. Se trata de acercar las realidades educativas de ambos espacios de la Provincia Emaús para seguir avanzando en la mentalidad y en los planes en común. Muy interesante.

24. La Generalitat valenciana nos ha aprobado el

proyecto del liceo técnico en La Romana. El coste total del proyecto es de 434.250,57 €, habíamos solicitado 260.323,04 € y nos han concedido 234.290,74 €, es decir, el 90% de la cantidad solicitada. Es la primera ayuda conseguida de esta entidad y merece la pena destacarla.

Reunión de los coordinadores de presencia de la Provincia Emaús para compartir las distintas situaciones, sueños y preocupaciones.

25. Se celebró el III Día de Emaús en Sevilla con la participación de religiosos, miembros de las Fraternidades y otras personas de las distintas presencias escolapias de la Provincia. El lema del encuentro es "construir Escuelas Pías" y, para ello, se reflexiona sobre este asunto a la vez que se comparte vida y oración. En la eucaristía hacen sus opciones definitivas seis miembros de la Fraternidad Guadalquivir. Muy buen ambiente en el trabajo, en la oración, en el turismo... y en todo momento.

Fiesta de todos los grupos scouts de Bizkaia celebrando el Gorka Deuna. Los nuestros participan también en Ortuella en este acontecimiento anual.



Grupo scout Mikel Deuna en Ortuella

25-26. Salida de 3º de Primaria al caserío: es su primera salida y, para muchos, la primera vez que pasan la noche fuera de casa.

26. Comienzan las convivencias de 1º ESO en el caserío. Estarán hasta el miércoles este primer grupo. Los otros dos irán en semanas próximas.

30. Recogida en el colegio para el Banco de Alimentos, como viene siendo costumbre hacerlo una vez al año.

Nuevo encuentro del grupo de misión compartida de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao para seguir reflexionando sobre el liderazgo de presencia que hemos de impulsar.



Joseba, Iratxe, Pedro, Berna, Laura, Jon, Ismelda, Laura, Aitor, Jose, Ainara, Rakel, Jon Ander en misión compartida

EN CAMINO DE EMAÚS...

Me han pedido un breve escrito sobre las **Escuelas Pías Emaús**, para este ejemplar de **PAPIRO** que tienes en tus manos y en el que se intentan presentar las diversas referencias que iluminan y sostiene nuestra realidad cotidiana. Trataré de presentar las Escuelas Pías Emaús desde lo que son y desde lo que están llamadas a ser. Lo voy a hacer utilizando las diversas realidades que están detrás de esta palabra "Emaús" y describiendo los dinamismos y horizontes que nos podemos plantear. Vamos allá.

Emaús es una Provincia de la Orden de las Escuelas Pías. Como tal, formada por 165 religiosos escolapios y quince escolapios laicos, siete de ellos de opción definitiva. Más de treinta comunidades en países bien diferentes, diversos proyectos de vida y misión escolapia que estamos impulsando entre todos en diversos lugares (Bolivia, Brasil, Chile, Venezuela, Andalucía y Vasconia). Un grupo pequeño de personas agrupadas en torno a una vocación común y que asume un compromiso definitivo, estable y claro por el crecimiento del proyecto escolapio de Emaús y que quieren vivirlo desde una entrega radical a la misión entre los niños, los jóvenes y los pobres.

Emaús es una nueva realidad escolapia. Las Escuelas Pías Emaús la forman la Provincia, la Fraternidad Provincial, todos los grupos de jóvenes que viven su proceso catecumenal entre nosotros y que impulsan numerosos compromisos, Itaka-Escolapios y todas las personas que viven la dinámica de la Misión Compartida en este pequeño espacio escolapio. Tú formas parte de las Escuelas Pías Emaús. Por eso decimos que "estamos construyendo Escuelas Pías" de modo nuevo, trabajando para que confluyan en un mismo proyecto vocaciones diferentes unidas por un mismo carisma recibido como un don común: la propuesta de San José de Calasanz.

Emaús es un proyecto. Es un proyecto de construcción del Reino de Dios desde la pequeña parcela escolapia que nos ha sido dada. Emaús se va tejiendo en cada comunidad, en cada colegio, en cada proceso catecumenal, en cada sede y en cada área de Itaka-Escolapios, en cada encuentro, en cada propuesta vocacional, en cada opción de voluntariado, en cada paso de consolidación de nuestras presencias americanas, en cada envío, en cada nuevo paso que damos para configurar nuevas vocaciones escolapias, en cada fraternidad que acompañamos, en cada campaña que hacemos, en

cada Pascua que celebramos, en cada Eucaristía que compartimos y cuidamos con esmero. Es bueno que no perdamos de vista nunca el horizonte global que da sentido y unidad a cada una de las cosas que hacemos y que, además, dota a cada uno de nuestros compromisos personales de una especial responsabilidad en la construcción del proyecto común: todo es importante, todo construye Escuelas Pías.

Emaús es un camino. La propia palabra "Emaús" evoca un camino, recorrido entre la esperanza y el desconcierto, como el nuestro. Pero un camino hecho con Jesús que adquiere pleno sentido cuando le reconocemos entre nosotros y cuando, en consecuencia, somos y nos sentimos enviados a la Misión. Formar parte de Emaús supone cuidar nuestra conciencia de enviados. En definitiva, Emaús es un modo de vivir y de comprender la propia vocación y las propias búsquedas, que pasan a ser, además, compartidas.

¿Cuáles son los **dinamismos desde los que estamos impulsando Emaús y los horizontes que nos planteamos**? Es bueno tener una cierta referencia de dónde estamos y de las opciones desde la que estamos trabajando. Voy a tratar de citar las más importantes, intentando ser breve y concreto. Son cuatro afirmaciones:

Todo es un "**proceso**". Estamos caminando. Todo lo que digamos vive esta doble dimensión: está consolidándose, está abriéndose a nuevas claves. Hemos de saber vivir así. Es bueno entender "Emaús" en este sentido; de este modo todos nos podemos sentir convocados a colaborar y construir, no a recibir y mantener.

Consolidación de un **modelo de Escuelas Pías**, desde el paradigma de la "presencia escolapia". Estamos avanzando en la comprensión del concepto, aunque nos encontremos en situaciones bien diversas en cada una de las presencias. Es fundamental entender lo que significa "presencia escolapia", y desde ahí comprender nuestras realidades.

Hay algunos **pasos y opciones** que son fundamentales en todo este camino que estamos recorriendo y que se están desarrollando ya. Son metas ya conseguidas

- La consolidación de la Provincia Emaús. Dos años de camino con ofrecen claridad suficiente
- La propia constitución de la Fraternidad Provincial y el dinamismo que pueda tener. Y la relación clara y fecunda entre Pro-



vincia y Fraternidad. Esto es una nueva realidad clara y decisiva

- Los proyectos de presencia locales y provincial, que están ya elaborados y publicados y constituyen una nueva manera de impulsar nuestros proyectos comunes.
- El esfuerzo que estamos haciendo para que en todas nuestras presencias estemos la Provincia y la Fraternidad. Estamos intentando que tengamos en todas las presencias al menos una comunidad religiosa y potenciando el envío de personas de la Fraternidad a diversas presencias, tanto en América como aquí. Es una dinámica a potenciar
- La progresiva consolidación de la Fundación Itaka-Escolapios.
- La dinámica desde la que estamos impulsando el conjunto de la Provincia, que va marcando un estilo y unas opciones claras.
- El impulso a la modalidad de integración carismática y jurídica con la opción permanente de siete escolapios laicos y la primera promesa de otros ocho.

Hay algunos **desafíos importantes** que tenemos que saber responder

- Tener itinerario claro en cada presencia local, haciendo de él un camino compartido con el conjunto de Emaús. Ninguna presencia "camina sola" ni se basta a sí misma. Todos necesitamos de todos y nos enriquecemos con las aportaciones de todos.
- Trabajar bien las opciones del proyecto provincial de presencia escolapia. Tenerlas presentes, impulsarlas en cada lugar, enriquecer su aplicación.
- Sabernos situar bien todos dentro de esta dinámica: cada responsable y equipo, impulsando su campo propio, respetando el de los demás y con "conciencia de presencia" / el responsable y el equipo de presencia, cuidando de la globalidad y acertando en las teclas que en la animación de cada presencia son más necesarias / los religiosos, asumiendo y creciendo en su papel de "alma", sabiendo vivir una misión de liderazgo evangélico

real y claro junto a un acompañamiento entregado y dedicado de las personas y proyectos / el papel de los ministerios de pastoral y familiar y otros servicios a la vida y misión / las comunidades, cuidando su calidad evangélica, su capacidad de acogida y su prioridad misionera / la Provincia y la Fraternidad, creciendo en identidad y comunión / las personas que están al servicio de todos, sabiendo acompañar e impulsar cada presencia y cada persona.

- La referencia de la comunidad cristiana escolapia en cada lugar. Todavía estamos en los primeros pasos en este camino y en este proyecto, que tiene relación directa con la creación de la referencia carismática fundamental de nuestras presencias escolapias.
- El progresivo fortalecimiento del nuevo "sujeto escolapio", convocando a formar parte de él desde todas las vocaciones y configurándolo adecuadamente. No todas nuestras presencias escolapias están igualmente garantizadas ni son igualmente sólidas. Trabajar por el fortalecimiento del sujeto escolapio es una prioridad de la Provincia y de la Fraternidad.
- Los pasos dados hacia la consolidación de la misión compartida con personas de los colegios, de la fundación Itaka-Escolapios y con familias, aunque todavía incipientes y desiguales según los lugares, son importantes y significativos. Es un camino claro de fortalecimiento del "sujeto escolapio" y están suponiendo mucho esfuerzo en cuanto a formación en clave de identidad, convocatorias e itinerarios, acciones...

Estás invitado/a a construir este proyecto. Emaús es un proyecto de vida y misión en el que puedes colaborar si descubres que tu vocación cristiana la puedes vivir con nosotros y si compartes que el sentido final de todo lo que hacemos es la misión

de hacer posible el Reino de Dios. Hacemos Emaús en comunión con toda la Orden Escolapia, comprometidos con nuestra Iglesia, solidarios con nuestro mundo y sabiendo que todo nos viene del Padre y a Él le pedimos su ayuda y fortaleza. Estas son nuestras referencias y desde ahí queremos caminar.



Javi, Israel, Antonio, Eloy y Ion en Sevilla. Son los escolapios más jóvenes entre nosotros.

UNIDAD PASTORAL: UNA REALIDAD CADA VEZ MÁS REAL

Cecilia Alcibar

Cuando hace unos años la Diócesis de Bizkaia remodeló sus estructuras encontró un nombre muy apropiado para lo que hasta ese momento se conocían como Sector: Unidad Pastoral. Eso implica unidad de todos los integrantes a la hora de participar, tomar decisiones, ya que todos somos Iglesia.

Esta idea no es para nada nueva, ya lo dice la Biblia (1 Corintios 12): "El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo. De la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu. Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas. (...) Pero Dios ha puesto cada parte del cuerpo en el sitio que mejor le pareció. Si todo fuera una sola parte, no habría cuerpo; pero lo cierto es que las partes son muchas, aunque el cuerpo solo es uno. (...) Pues bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y cada uno de vosotros es una parte de él, con su propia función. Dios ha querido que en la iglesia haya, en primer lugar, apóstoles; en segundo lugar, profetas; en tercer lugar, maestros; luego personas que hacen milagros y personas con poder para sanar enfermos, o que ayudan, o dirigen, o hablan en lenguas. No todos son apóstoles ni todos son profetas. No todos son maestros ni todos hacen milagros ni todos tienen poder para sanar enfermos. Tampoco hablan todos en lenguas ni todos saben interpretarlas."

Nosotros somos parte de la UP Abando-Albia, donde nos involucramos como Iglesia en muy diferentes ámbitos en los que somos representativos:

- **Colegio:** primer ámbito donde somos representativos. Sobre todo, por la importancia que se le está dando a la transmisión de la fe en la infancia y juventud. Ante la crisis que se observa en este campo, y que se ha trabajado a lo largo del III PDE, los colegios cristianos nos hemos convertido en los pocos que hablamos de Dios a los niños y jóvenes.
- **Centro de culto:** la iglesia del colegio tiene una función importante al celebrar la Palabra entre todos los

cristianos de la zona. Ante esta realidad, hemos abierto la Eucaristía de los sábados a todos los miembros de la Unidad Pastoral.

- **Como Fraternidad:** somos una realidad en la que nos encontramos mucha gente de diferentes edades unidas por un mismo carisma, reconocido en la Unidad Pastoral. Esta realidad nos "obliga" a servir a la Iglesia de Bizkaia ante los nuevos retos y realidades que van apareciendo (inmigración, juventud, infancia,...)
- **Como orden religiosa:** todas las órdenes religiosas tienen representación en diferentes lugares dentro de la Diócesis, y a Unidad Pastoral no podía ser menos. Los diferentes carismas siempre han sido bien reconocidos en la Iglesia de Bizkaia.
- **Como proceso de fe:** es la realidad que nos es más reconocida, porque es un proceso ininterrumpido desde la infancia hasta la edad adulta. Este proceso es compartido con los diferentes procesos que existen en la Unidad Pastoral intercambiando ideas y experiencias.

Todos estos ámbitos se ven representados en diferentes órganos de la Unidad Pastoral, cuyos órganos de decisión son el Equipo Ministerial y en última instancia el Consejo de la Unidad Pastoral. En estos dos también estamos representados al igual que todas las realidades diferentes a las parroquias y las propias parroquias.

Aún queda trabajo por hacer para que todos tengamos el mismo peso, pero realmente se han hecho progresos en los últimos años. Es labor de todos lograr que la Iglesia de Bizkaia sea un único cuerpo y que todos los trabajos que se realizan en ella sean reconocidos por igual.

Esto es una enorme riqueza para nuestra Iglesia, ya que todos nos sentimos partícipes de las decisiones, de los momentos de encuentro de la Diócesis (celebraciones, formación, encuentros, retiros,...). Cada uno de nosotros debe aportar su carisma, el don que Dios le ha dado para la construcción de su Reino. Por todo ello, debemos seguir trabajando junto a toda la Iglesia para la construcción de ese Reino, ya sea en Bizkaia o en cualquier lugar del mundo.



Xabier, Aitzol, Naia, Muskilda, Ainara y Maia en el fuego del caserío

¿CON QUIÉN ESTAMOS EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL?

Pedro Marañón

Plantear cuál es el papel de nuestra Fundación Itaka-Escolapios en las distintas plataformas de Cooperación Internacional resulta complicado por las realidades diferentes que viven nuestras sedes...

Si pensamos en la Fundación como una entidad global, como plataforma de misión compartida escolapia, es fácil entender que nuestro papel tiene que ver con contribuir a difundir la educación como herramienta clave de transformación social. Pero si tenemos presente el proceso de expansión que vivimos tenemos que asumir que nuestra presencia en Coordinadoras de ONGDs y otros foros depende en gran medida del peso que las distintas áreas de la Fundación tienen en cada sitio. (Allí donde el trabajo con inmigrantes haya sido tradicionalmente fuerte tendremos más presencia en redes que trabajan este tema. Por otro lado donde la Cooperación Internacional lleve años implantada nuestro peso en la Coordinadora de ONGDs será mayor...)

A medida que todos vayamos entendiendo el potencial de la Fundación como plataforma y herramienta comprenderemos que nos permite incluso colocar la Misión Escolapia en lugares a los que tradicionalmente la Orden Religiosa se acercaba de otra forma o no llegaba. Por ejemplo la presencia en las Coordinadora de ONGDs autonómicas puede permitirnos influir en las políticas de cooperación o de sensibilización de ayuntamientos o diputaciones. Es otra forma de actualizar la misión si vemos en dichos foros un lugar donde hacer hincapié en el carácter transformador que para nosotros tiene la educación, o la importancia del voluntariado.

Debemos estar presentes en dichas estructuras porque para nosotros hablar de Cooperación Internacional es hablar de sociedad civil organizada, de transformación de estructuras socio-económicas injustas y de trabajo en red.

Nosotros no somos una ONGD: definirnos así sería hacer una lectura muy incompleta de nuestra realidad. Itaka-Escolapios está presente en foros en los que día a día nos encontramos con otras gentes y entidades que tratan de construir un mundo mejor, saber mirar puede ayudarnos a aprender mucho sobre otras formas de hacer las cosas, saber mostrar lo que somos y cómo trabajamos puede enriquecer a muchos.

Nuestra visión del voluntariado y el compromiso personal como ámbitos vi-

tales que tienen que cubrir todas las facetas de nuestra vida ha comenzado a ser algo menos habitual de lo deseable en un mundo (el de la Cooperación Internacional) muy atractivo para el posmodernismo de la colaboración puntual que sólo busca la satisfacción personal, o que corre el riesgo de "estar de moda". Las coordinadoras autonómicas, como muchos otros foros en los que estamos presentes por las múltiples áreas que toca nuestra misión, pueden ser los mejores entornos en los que completarnos, lugares en los que integrar nuestra labor, sentirnos acompañados y acompañantes.

A día de hoy en las distintas sedes tratamos de estar presentes en todas las coordinadoras autonómicas de ONGDs del estado. Dependiendo de las posibilidades de cada sede podemos limitarnos a participar en las asambleas o participar junto a otras organizaciones en grupos operativos algunos de los cuales desarrollan una importante labor, (la coordinadora de ONGDs de Euskadi tiene por ejemplo áreas de de género, de movilización y campañas y otro de incidencia política., puedes verlo y acercarte a su página en: www.ongdeuskadi.org/) (si tienes inquietud por conocer algo más de la Coordinadora o crees que puedes colaborar como voluntario de Itaka-Escolapios en alguno de los grupos no dudes en ponerte en contacto con alguien del área de Cooperación)

A medida que la Fundación avance y crezca quizás convenga crear nuestra propia estructura de "incidencia política" (o como queramos llamarla) que nos ayude a estar más presentes fuera de las puertas de nuestros colegios, sería bien interesante contar con un grupo de gente que dedique tiempo a pensar y estructurar cómo podemos difundirnos más, en definitiva cómo podemos convocar más.

PD: hace unos meses la Coordinadora de ONGDs de Euskadi organizó un proceso para volver a involucrar a algunas organizaciones que últimamente están más alejadas, se invitó a todas las organizaciones miembros a hacer una reflexión sobre su papel en la Coordinadora con referencia específica a lo que podemos aportar cada organización. En nuestro caso hicimos referencia a nuestra capacidad de movilización, al número de gente con que contamos, y sobre todo, su nivel de implicación, ¿Estás dispuesto/a a colaborar?



Markel en manos de Aitor.



ITAKA – ESCOLAPIOS BILBAO, PRESENTE EN...

Joseba Alzola

Todos conocemos en mayor o menor medida los proyectos de Itaka-Escolapios, en que ámbitos se trabaja, con que gente se trabaja y desde cuando se trabaja...pero también es bueno conocer en que ámbitos, redes... estamos presentes de cara a la sociedad. Este artículo sólo hace referencia a esas redes sociales en las que participamos activamente, aunque está claro que todos/as ya sea en nuestros trabajos, compromisos y demás representamos a Itaka-Escolapios.

Son cinco ámbitos que analizaremos de la siguiente manera; Una pequeña descripción (definición, objetivos...), luego quienes la formamos y después cual es nuestra participación.

ASTIALDI FOROA

El Astialdi Foroa tiene como finalidad promover el Tiempo Libre Educativo y quiere contribuir de manera especial, al mantenimiento y refuerzo de los grupos de tiempo libre, considerando que los grupos de tiempo libre aportan algunos aspectos a preservar en la acción socioeducativa como el voluntariado o la conexión a lo local. Su creación se debe al interés de coordinadoras de grupos de tiempo libre y escuelas de tiempo libre que forman parte del EGK- Consejo de la juventud de Euskadi que ven que el ámbito de la educación formal debe tener un foro propio.

Su finalidad suele comprender el ofrecer apoyo (información y recursos) a los grupos que forman parte de la coordinadora o federación, ya que entre sus principales destinatarios están los grupos y monitores/as. Para ello desarrollan servicios de:

- Coordinación de grupos: planificación conjunta.
- Representación ante instituciones y otras entidades u organismos.
- Formación
- Actividades dirigidas a infancia y juventud (deportivas, excursiones puntuales, actividades conjuntas...)
- Gestión de proyectos.

No hay que olvidar que los grupos de tiempo libre han sido pioneros en dar respuesta a las necesidades educativas en el ámbito no formal y los únicos que posibilitan una oferta educativa permanente, a lo largo del año en un contexto de proximidad, en el barrio, pueblo o ciudad.

En el Astialdi forman parte coordinadoras de grupos de tiempo libre y escuelas de tiempo libre. Nosotros formamos parte como escuela, aunque con nuestro volumen de chavales en grupos y nuestra coordinación con la provincia hace que también se nos tenga en cuenta como coordinadora de grupos. Se tienen reuniones cada tres semanas en las que se trabajan los

objetivos que se marcan a principio de curso. La última actividad a destacar promovida por el Astialdi Foroa ha sido el reciente Congreso de Tiempo Libre educativo que tuvo lugar en Febrero en el Palacio Euskalduna.

EGK

El Consejo de la Juventud de Euskadi - Euskadiko Gazteriaren Kontseilua es una Entidad de Derecho Público creada por la ley 6/1986 aprobada en el Parlamento Vasco el 27 de Mayo, y se constituye como una plataforma de asociaciones juveniles que trabaja en favor de los derechos de los y las jóvenes.

Entre los objetivos generales del EGK sería bueno destacar los siguientes:

- Promover la mejora de las condiciones de vida de todas/os las y los jóvenes en Euskadi, entre 14 y 30 años, especialmente de aquellos/as que se encuentran en situación de exclusión y/o desventaja, y garantizar sus derechos como ciudadanos/as.
- Garantizar que los y las jóvenes cuenten con las condiciones y recursos suficientes para poder desarrollar sus iniciativas, promover sus propios proyectos de vida dentro de un marco democrático y participar, individual y colectivamente, en la construcción de la sociedad como agentes de desarrollo, de un desarrollo sostenible, solidario y justo.
- Favorecer el proceso de socialización de los y las jóvenes, a través de la mejora de sus condiciones de vida, de la garantía de derechos y de recursos efectivos para participar, y no sólo de la educación en valores. Sólo en estos términos es posible favorecer una socialización activa, que implica tanto asumir el contexto social en que uno/a se educa como transformarlo.
- Impulsar la responsabilidad del conjunto de agentes sociales y especialmen-



te la responsabilidad pública en el desarrollo de una adecuada Política de Juventud y de los servicios, específicos y no, dirigidos a jóvenes, en el contexto de un nuevo contrato social.

Como Itaka venimos participando en el EGK desde su creación, ésta ha ido variando a lo largo del tiempo, hemos ido teniendo diferentes funciones dentro de él. En la actualidad nuestra mayor vinculación es el Astialdi Foroa, en el que formamos parte asistiendo a las reuniones que tienen lugar en la sede del EGK, también participamos en las asambleas y en actos puntuales que se suelen hacer desde el EGK, ya sean campañas concretas o pequeñas acciones cara a la ciudadanía (Marchas, ferias de asociaciones, etc.)

Foro de Asociaciones de Educación en Derechos Humanos y por la Paz

El Foro de Asociaciones de Educación en Derechos Humanos y por la Paz es una asociación de entidades de la Comunidad Autónoma Vasca,

constituida en marzo de 2007. Su objetivo general es afianzarse como un foro cercano a la ciudadanía que trabaja desde la diversidad para contribuir a la consolidación de una cultura de paz y a la promoción de los derechos humanos.

Sus objetivos son los siguientes:

- Favorecer la relación y el intercambio entre las entidades que forman el Foro, de tal manera que se puedan generar sinergias que fortalezcan y potencien sus recursos e iniciativas.
- Realizar una labor de asesoramiento, consulta y crítica constructiva a las iniciativas impulsadas por las instituciones en el ámbito de la educación en derechos humanos y por la paz, y colaborar de forma activa en la construcción, desarrollo y seguimiento de las mismas, así como en la detección de necesidades y prioridades en este ámbito.
- Desarrollar una labor divulgativa para dar a conocer los derechos humanos y difundir la educación en este

to como activo básico para mejorar la convivencia en nuestra sociedad.

El Foro de Asociaciones de Educación en Derechos Humanos y por la Paz está formado por 32 entidades, de las cuales 31 son miembros de pleno derecho y una es entidad observadora. Itaka-Escolapios forma parte de él desde su creación en marzo de

2007, participamos en todas las asambleas y en aquellas comisiones que se crean para trabajar diversos temas.

Euskalerriko Eskautak Bizkaia

Es una asociación sin ánimo de lucro que, desde su trabajo educativo en el Tiempo libre, desde una metodología eskaut, pretende la mejora de los pueblos y barrios de Euskadi, con el trabajo cotidiano de los

más de 60 grupos que lo forman. Desde 1956, Euskalerriko Eskautak, desarrolla su tarea educativa con niños y jóvenes desde los 8 a los 19 años, de una forma activa y atractiva.

Desde su creación en el año 1957 de nuestro grupo scout Mikel Deuna (grupo que participó en la creación de Euskalerriko Eskautak), nuestra vinculación ha ido cambiando, ya que en los últimos años

nos coordinamos con los grupos de la provincia. En la actualidad sólo participamos como un grupo más en actividades puntuales, ya sean salidas de zona, el Gorka Deuna y las asambleas del año.

Ayuntamiento de Bilbao – Semana por la Paz

Aunque veníamos hablando hasta ahora de diferentes redes sociales, es necesario destacar la relación que mantenemos con el Ayuntamiento de Bilbao respecto al tema de la paz, en concreto con la Semana por la Paz de Bilbao. La larga trayectoria que llevamos trabajando en la educación por la paz nos ha supuesto el encargo de la organización de la Semana por la Paz en sus cinco ediciones celebradas. Gracias a esta iniciativa hemos publicado materiales de educación para la paz, impulsado la sensibilización en diferentes colegios de Bilbao, di-

vilgando el uso de recursos que nos llegan de otras entidades y procurando estar en coordinación con las diversas organizaciones que trabajan en este campo.



SI ITAKA FUERA UNA PERSONA

Como sabéis, este curso el Consejo Local se ha reunido con todas las personas de las comunidades, dentro del marco de Itaka ¡Menudo Viaje!, agrupando a las personas por generaciones de entrada en la comunidad. La experiencia tenía como objetivos compartir la visión del momento actual de Itaka, ilusiones, retos...

La valoración ha sido positiva, ya que hemos podido compartir nuestra visión y refrescar los objetivos y acciones estratégicas.

Una de las partes de la reunión consistía en representar a Itaka como una persona. Se trata de una técnica proyectiva donde se plasman algunas de nuestras visiones de lo que es Itaka.

Ha sido interesante como forma de compartir y de representar lo que pensamos que es nuestra fraternidad hoy. Recojo a continuación lo que salió en los cuatro grupos y un resumen de los comentarios ("jugosos").

Grupo 1 ("los fundadores" de 17 a 18 años en comunidad)

Hombre, de 35 años, atractivo, castaño, con entradas y alguna cana. Nariz grande y arruguitas. Viste con camisa a cuadros y mocasines. Tuvo un coche cuatro latas aunque ahora tiene un Peugeot 308. De profesión es director de un colegio. Está casado, tiene 3 hijos, 2 biológicos y uno adoptado. Vive en Bilbao centro. Es parco en palabras, va a misa todos los sábados. Le gusta el monte aunque no va mucho, también le gusta leer, ir al cine y la informática. Su comida favorita es el bacalao, el bonito con tomate y la parrillada, aunque come bastante sopa y san Jacobo. Su ilusión en la vida es que sus hijos sigan en esto de las comunidades. Sus miedos son perder la ilusión y no poder con todo.

Comentario: Itaka es un hombre, a pesar de que tiene nombre de mujer. ¿Pesa todavía mucho la mayoría de varones? ¿Las mujeres no tienen un papel significativo en la fraternidad?

Aportaciones en las distintas reuniones por generaciones

Es un hombre de 35 años, atractivo, castaño... Una persona madura, que no hace demasiadas locuras, con arruguitas, que la vida ya le ha ido curtiendo. Vive en el centro de Bilbao. Nuestra comunidad tiene como centro el cole. ¿Indica algo de nuestra clase social media-alta? Viste de forma sencilla, no le importan las apariencias. Coche: ha pasado de algo sencillo y para "los campamentos" a algo más aparente. La profesión de director de un cole nos dice que está centrado en la educación, pero ya no es uno de a pié, es el "director". Casado y con 3 hijos, denota la importancia de las familias en Itaka, y refleja también la realidad de los hijos adoptados en nuestra comunidad. Mantiene aficiones de los tiempos de juventud, junto algunas de más mayorcito. Sencillo en la comida también. Ilusión por la conti-

nuidad de las comunidades, y miedos a perder la ilusión, no llegar a todo...

Grupo 2 ("los siguientes" de 10 a 16 años en comunidad)

Mujer de 19 años, castaña, de ojos grandes y abiertos, pecosilla y sin pintar. Viste poco arreglada y desenfadada, con pantalón vaquero, jersey, playeras o pisamierdas y fular. Tiene un coche de segunda mano. Vive con sus padres en el centro de Bilbao, aunque está pensando en secreto vivir en alguna comunidad. Es la mediana de tres

hermanos. Estudia trabajo social y euskera. Es monitora de Zidor, está en un grupo de catecumenado, está haciendo el curso de monitores y se apunta de monitora a campos de trabajo como experiencia. Tiene un medio novio, que van medio en serio. Es el primero. Tiene aficiones de tipo más artísticas, toca la guitarra. Es simpática, atractiva, abierta, trabajadora fuera de casa. No tiene tiempo para el deporte. Come de todo, sobre todo macarrones y san Jacobo. Le gustaría viajar, escalar montes. Se hace muchas preguntas: ¿qué va a hacer con su vida?, ¿cómo convocar a su cuadrilla?, ¿qué va a hacer el fin de semana para estar con los chavales y poder ver a sus amigas?... Le ilusionan los grandes proyectos, es internacional, abierta, trotamundos, al-



Xabi con su hija Uxúe

gunos dicen que es "rarilla".

Comentario: Itaka es una chica. Se reconoce el papel que juegan las mujeres en la comunidad a día de hoy. Es una adolescente de 19 años, todavía formándose, con muchas ilusiones, atractiva, pecosa "traviesilla". Viste de forma sencilla, poco arreglada. Le sobra con su belleza interior, su juventud, no necesita maquillarse, es atractiva de por sí. Tiene un coche de 2º mano, porque necesita moverse mucho, aunque ni nos planteamos lo de la ecología y el transporte público (no es para nosotros). Sueña con vivir en comunidad de techo, ¿refleja la necesidad de buscar nuevos modelos comunitarios, de lanzarnos...? Está en mil cosas, monitorea, grupo, cursos... como nuestra comunidad, presente en montón de cosas, sobre todo en nuestros procesos. Tiene un medio novio, ¿quién es el novio de Itaka, la Escuela Pía, la Fundación, la Iglesia,...? ¿Vamos en serio? Es simpática, atractiva, abierta, trabajadora... tenemos una imagen positiva de nuestra comunidad. Le gustaría viajar ¿tiene que ver con nuestra expansión por lugares?, escalar montes ¿refleja nuestros retos?

Grupo 3 ("los siguientes de los siguientes" de 6 a 10 años en comunidad)

Itaka es un hombre de 40 años, bien parecido, moreno. Viste de sport, descuidado pero limpio. Tiene un Peugeot. Está casado y tiene dos hijas de 5 y 2 años. Tiene estudios universitarios de psicología y trabaja en el ámbito social. Vive en Miribilla. Es socio del Athletic. Come de todo, aunque muchas veces toma macarrones y hamburguesa. Es de la comisión de liturgia y va todos los sábados a misa. No ve mucho la tele. Sueña con un fin de semana libre. Su mayor preocupación es que sus hijos "no se tuerzan".

Comentario: Itaka es un cuarentón. Ya está asentado. Es bien parecido y moreno, un hombre bien. Viste sin darle dema-

siada importancia a la apariencia, nos importa lo que somos. De nuevo una persona casada, resalta la importancia de las familias en nuestra comunidad y de los hijos. Los estudios y el trabajo indican la preocupación por transformar el mundo que nos rodea. Vive en un barrio "bueno y moderno", ¿somos una comunidad de gente bien? La comisión de liturgia y la misa ¿refleja la importancia de la eucaristía en la comunidad, los cambios que estamos haciendo este último curso? La falta de tiempo la podemos relacionar con el no llegar a todo lo que vemos que hay que hacer. Preocupan los hijos, que pueden ser los hijos de las familias y las personas de los procesos que nos siguen...

Grupo 4 ("nuevos" menos de 5 años en comunidad)

Hombre de 33 años, casado y con 4 hijos. Es educador. Viste con vaqueros, camiseta y botas de monte, alegre. Tiene una furgoneta blanca. Sus aficiones son los niños, el monte, la naturaleza, las reuniones. No tiene tiempo para los deportes. Toca la guitarra. Le gusta la música venezolana. Boliviana, Joanes, Mocedades... Come macarrones, carne, natillas con galleta y le gusta el patxarán. Sus ilusiones son cambiar el mundo. Sus miedos son: quedarse solo, sin fruto, los hijos, sin ideas...

Comentario: de nuevo Itaka es un varón. Comenzando la madurez, ¿no es ya la época de los sueños, las ilusiones? Importancia de la familia, los hijos y la misión de la educación. La apariencia es sencilla y alegre. Tiene una furgoneta, para llevar cosas, traer "grupos"... Los gustos de la música nos recuerdan la importancia de nuestras presencias en Bolivia, Venezuela...

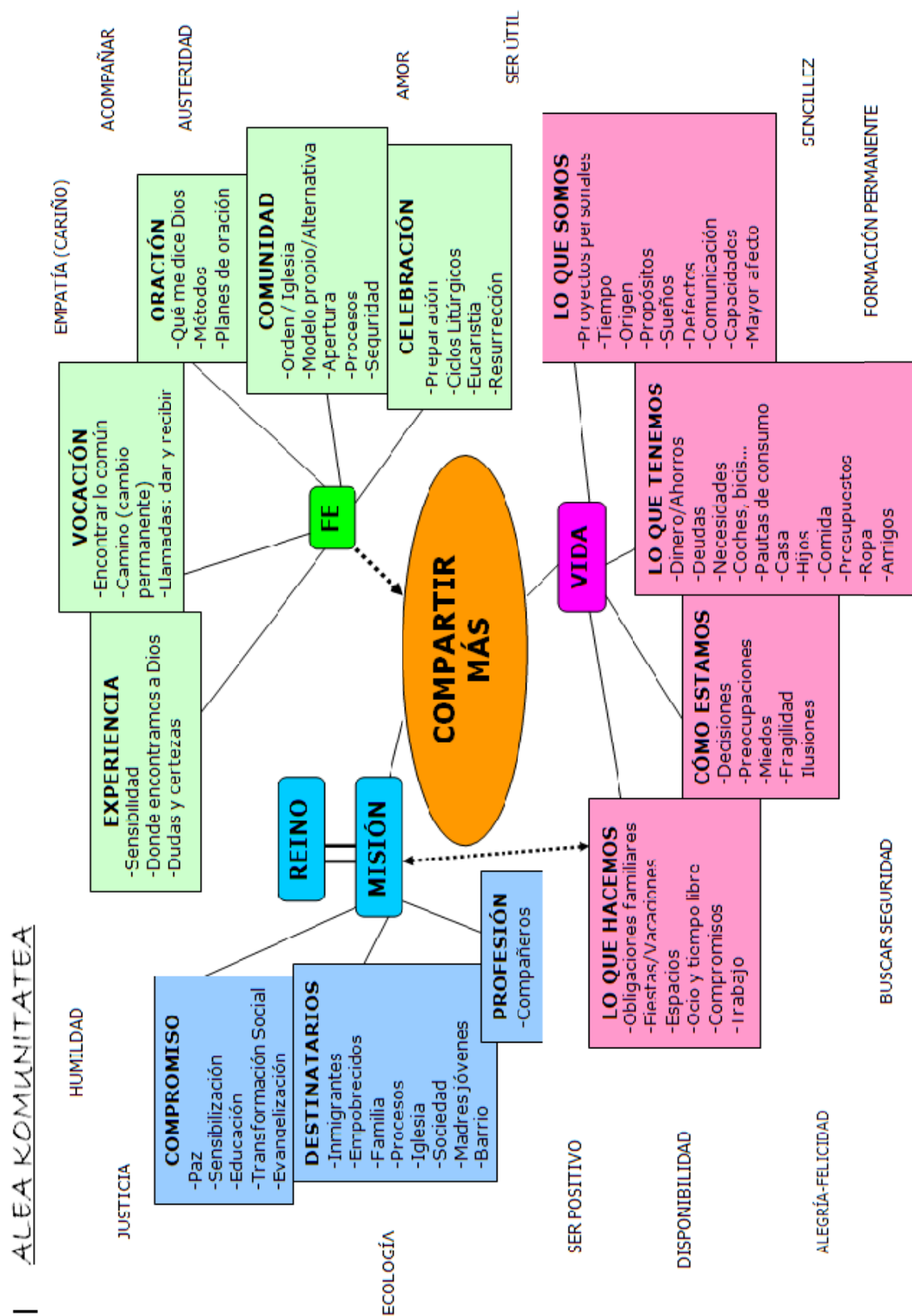


Ainara, Ane, Tomás, Leire, Muskilda y Ainara en la Pascua

Las cuatro imágenes tienen puntos comunes y aspectos diferentes. Entre todas se refleja lo que pensamos que es hoy Itaka.

UN MAPA PARA PENSAR

Alea komunitatea



EXCURSIÓN A GERNIKA (08 MARZO 2009)

Aukera y Beregain

Dentro del Área de Acción Social se ha estado dando un impulso importante a las actividades de ocio y tiempo libre de las usuarias de BEREGAIN y de los usuarios de AUKERA, contando con la ayuda de un montón de gente del catecumenado y de las comunidades.

Para resumir y visualizar un poquito de lo que vamos haciendo, transcribimos a continuación las impresiones de alguno de los usuarios de AUKERA y de alguna de las voluntarias en una excursión que realizamos a Gernika el pasado Marzo.

Desde estas líneas nos gustaría agradecer a todo el mundo que se está acercando a BEREGAIN y de AUKERA a colaborar de muy distinta forma y conociendo a los usuarios y usuarias y animaros al resto a acercaros a conocer de más cerca estos dos programas tan queridos por todos y todas:

Lahssan Ouazzi:

Ayer fuimos a Gernika los compañeros y yo del piso y los chicos de Sarriko, la educadora y dos profesoras de castellano, también nos acompañaron unas personas de escolapios.

Nos lo hemos pasado muy bien allí todo el día.

Fuimos desde las 9:30 de la mañana y hemos visitado un museo muy bonito en donde nos explicaron la Guerra Civil del año 1937 y luego nos comimos pistachos y patatas.

Tras esto hemos visitado también el Árbol de Gernika. El Árbol viejo está muerto pero hay uno nuevo que tiene veinte pocos años.

Luego fuimos a un parque en donde hemos quedado con otro grupo de escolapios, hemos comido todos juntos, jugado al fútbol y a otros juegos.

A las cinco hemos cogido el autobús.

Faska Oulahrour:

Ayer mis compañeros del piso y yo fuimos a Gernika y también los compañeros de Errekalde, Ismelda, un matrimonio de Itaka y las profesoras de Castellano para ver el museo de Gernika, el cual nos ha gustado mucho.

Luego hemos visitado la sala del parlamento donde se reunían antes las personas políticas.

Luego hemos visitado el Árbol de Gernika que tiene 300 años y el otro que tiene unos 20 años.

Luego hemos comido un bocadillo en un parque y hemos jugado con otro grupo de los chicos de Itaka-Escolapios.

Tenemos que ir otra vez para ver el árbol cuando tenga hojas.

Rakel Morón: "Un visita por la Paz con AUKERA"

El tiempo acompañó y Lorenzo (el sol) también vino a la excursión.

Allí nos juntamos todos y todas en la plaza de Gernika; Aukera al completo con Ismelda y con Leire y Marta del catecumenado y Oskar, Rakel (eta Paula) y Anetxu.

Una visita al Museo de la Paz de Gernika muy bonita y muy cercana con la guía que nos tocó. Pudimos "palpar" esa visión por la paz de un pueblo que se vió castigado por la guerra hace unos cuantos años y que es abanderado (junto con Itaka, por supuesto) de una apuesta y una educación para y por la paz. Todos y todas muy atentos a todo a pesar de que alguno se quedara dormido en el vídeo...

Un hamaiketako ligerito con pistachos, patatuelas, aceitunas (repartidas por Ane diciendo "para compartir") y galletitas saladas y posterior entrada a las Juntas Generales de Bizkaia y visita al árbol de Gernika. Un gesto muy chulo el ver unas Juntas de Bizkaia pobladas por personas de otros países que a veces no cuentan mucho para algunas instituciones...

De ahí a comer a un parquecillo con columpios en donde nos juntamos con el grupo de Oinarinak de Alessandra y Borja. Comida compartida y juegos todos/as juntos con el balón (que nunca falla) y el paracaídas que fue un gran triunfo para todos los de Aukera que jugaron y se rieron muchísimo.

Valoración de la experiencia: ESPECTACULAR.

Una actividad con mensaje de paz, de compartir, de disfrute conjunto, de educación por la integración para todos y todas (teníais que ver a Ane jugando y riéndose en el tobogán y los columpios con los chavales de Aukera, y cómo les llamaba para que jugaran con ella... precioso). Una experiencia a repetir. Mila esker Aukera.



BEREGAIN: UNA RESPUESTA A LA FAMILIA MONOMARENTAL EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

María Fernández, educadora de Beregain

Beregain es un programa de la Fundación Itaka Escolapios que responde a una problemática muy concreta, la familia monomarental.

Este modelo de familia es cada vez más frecuente en nuestra sociedad y está adquiriendo relevancia no sólo por el número sino por las necesidades y problemáticas concretas que acarrea. No existe un único modelo de familia monoparental, hay una gran variedad de tipos dependiendo de las causas que llevan a esta situación. La familia monoparental de la que hablamos por ser el colectivo al que da respuesta el programa, es de madres que crían y educan en solitario a sus hijos e hijas, refiriéndonos a éstas como familias monomarentales. Estas familias representadas por mujeres únicamente tienen una tendencia creciente a encontrarse en riesgo de exclusión social. En este artículo hablaremos de los problemas y dificultades a los que hace frente la familia monomarental centrándonos exclusivamente en el tipo de mujeres que acogen nuestros dos pisos.

Uno de las primeras dificultades a las que tienen que hacer frente nuestras madres es la **sobrecarga** de trabajo que supone llevar en solitario las funciones de ambos roles, (materno y paterno) las tareas domésticas, las responsabilidades en la educación, hacer frente a todos los gastos de una familia con sus únicos ingresos y pensar en todo momento que a tu hijo/a no le puede faltar de nada. Toda esta sobrecarga de tareas les lleva a sentirse desbordadas y agobiadas en muchos momentos.

Todas podemos conocer a mujeres que están sacando a sus familias adelante ellas solas, y sin embargo no vemos que necesiten de un recurso como Beregain, ¿Cuál es la diferencia? Además de encontrarse en riesgo de exclusión social, la falta de una red social y familiar con la que poder compartir estas tareas o en la que poder apoyarse es la diferencia que las marca. Beregain favorece que esta sobrecarga sea más llevadera, apoyamos psicológi-

camente a las mujeres en su nuevo rol de madres, organizando el día a día de forma que vean que tienen tiempo para todo, compartiendo las tareas referidas al hogar, aprendiendo a llevar su propio hogar y lo que supone sostenerlo económicamente.

Esta sobrecarga citada casi siempre lleva a la **soledad**, ya que tener que asumir todas las tareas de un hogar con hijos/as sin red sociofamiliar lleva a una madre a no poder dedicar tiempo a su vida social y personal. Genera sentimientos de soledad, abandono, aislamiento. Este es uno de los mayores miedos y realidades a los que se enfrentan las mujeres a las que atiende el programa. El temor a que nadie les quiera por tener un/a hijo/a y a no poder rehacer su vida afectiva de pareja les lleva a buscar, casi desesperadamente, a alguien que permanezca a su lado aunque no sea la persona más adecuada....

El programa les ofrece un seguimiento personalizado en distintas áreas de su vida, cuidando especialmente que no se sientan solas, fomentando el crecimiento de su red social a través del acercamiento a grupos de mujeres, favoreciendo actividades de ocio y tiempo libre y haciéndolas conscientes de que la soledad no tiene porque ser mala, cuando es elegida y asumida.

Una de las dificultades que traen consigo muchas de las mujeres, es la **baja autoestima** derivada de lo que han vivido hasta llegar aquí. La culpabilidad por haberse quedado embarazadas, los cambios físicos que se dan en muchos de los casos, el aislamiento de su grupo de iguales, el rechazo por parte de las familias de origen, el haberse visto forzadas a abandonar los estudios y tener que buscar empleo sin preparación alguna, los bajos ingresos y en su gran mayoría venir de relaciones de pareja tormentosas, hace que sean mujeres con una visión negativa de ellas mismas. Las sesiones de formación, el fomento del cuidado físico, el apoyo psicológico y el destacar todas las cualida-



des positivas de estas mujeres son uno de los objetivos principales que se persiguen.

Aunque ya no es como antaño, muchas madres solteras perciben un rechazo social encubierto, debido a su **estigmatización** como incultas, analfabetas. Sienten que no se las tiene en cuenta en ningún sitio y que no se respetan sus derechos a nivel familiar y social. De ahí la importancia de hacerlas ver el apoyo que ya reciben de la sociedad, a través de las ayudas sociales, de comprender cómo la ley las protege de la situación que están viviendo, del conocimiento de los recursos que velan por su integridad y la de sus hijos/as y cuya misión principal es la de integrarlas de nuevo en la sociedad.



Fredi con su hijo Eneko en el caserío

El **desempleo y la dificultad de acceder a una vivienda** son otras de las problemáticas a las que se enfrentan nuestras mujeres. Muchas de ellas llegan con un bajo nivel de estudios y una formación profesional insuficiente y esto les hace muy difícil insertarse laboralmente. En su mayoría, aún consiguiendo trabajo, quedan en una precaria situación económica por los bajos sueldos que perciben, por no hablar de lo difícil que lo tendrán para conciliar vida familiar y laboral. ¿A quién recurras si una guardería se lleva tu escaso sueldo y no tienes con quien dejar a

tus hijos? Para ello se marca un itinerario de formación y de inserción laboral que favorece su ingreso en el mundo del trabajo en las mejores condiciones posibles.

El acceso a la vivienda también se hace muy complicado por carecer de ingresos, por lo que su única oportunidad de acceder a una vivienda es alquilando o compartiendo piso. El programa plantea como uno de sus mínimos el ahorro de un alto porcentaje de sus ingresos durante su estancia en el programa, para que a su salida del programa puedan enfrentarse a los gastos de una vivienda en alquiler.



Eba con sus hijos, Mikel y Josu

Si a todos estos factores, añadimos que muchas de las mujeres que atiende el programa son inmigrantes, las trabas se acrecientan.

No hay que olvidar como repercute esta situación en los hijos/as, que se convierten en víctimas directas de la situación de sus madres.

Las familias a las que atiende Beregain están vinculadas al problema de la feminización de la pobreza. Son mujeres que solas, tienen que hacer frente a todas las responsabilidades que tienen como madres, a unas circunstancias económicas desbordantes y a una sociedad estructurada para familias biparentales. Las ayudas económicas no son suficientes en muchos de los casos, de ahí que recursos como Beregain sigan trabajando diariamente para que estas familias encuentren una esperanza en su futuro.

FORMARNOS PARA APRENDER A CUIDAR LA TIERRA

En el año 1972 el informe Bruntland de las Naciones Unidas hablaba por primera vez de desarrollo sostenible. El concepto ha sido discutido porque presupone que el crecimiento puede ser constante y no hace crítica del sistema capitalista. Sin embargo, muchas organizaciones ecologistas lo han adoptado con el matiz conservacionista y actualmente éste es el significado que habitualmente se le da. La sostenibilidad entendida como conservación de las condiciones actuales puede ser por tanto el objetivo con respecto a la relación de los seres humanos con el planeta, más que el enriquecimiento para toda la población, que defiende la economía de mercado.



Nerea en brazos de Arrate durante la Pascua

El volumen de nuevos y no tan nuevos conocimientos que cada día encuentran aplicaciones para la vida práctica es cada día mayor. Y cada vez es menor el tiempo transcurrido desde el descubrimiento de una nueva ley o una nueva sustancia o un nuevo fenómeno hasta que entran en nuestras vidas en forma de bienes de consumo, mejoras en la calidad de vida por sus aplicaciones en medicina o alimentación o herramientas para hacernos más fácil el trabajo. Esto es bueno y no tiene por qué estar reñido con el concepto de sostenibilidad.

Sin embargo, no está de más darse cuenta de que desde los últimos 150 años no sólo hemos acelerado el ritmo de estos nuevos hallazgos que nos hacen más fácil y cómo da la vida, sino que hemos adquirido una capacidad que hasta

entonces no habíamos tenido nunca: la de transformar irreversiblemente nuestro planeta.

Sólo tener presente este escalofriante dato debería ser suficiente para despertar en nosotros la conciencia de que algo debemos hacer para aprovechar la oportunidad que presenta la crisis ecológica. Porque a pesar del optimismo generalizado en los años de bonanza económica y las palabras bonitas, los informes son desalentadores. Ver "Análisis preliminar de la huella ecológica en España" publicado en 2007 por el Ministerio de Medio Ambiente.

Pero nuestra respuesta no puede ser el catastrofismo, sino la esperanza en que el problema ecológico, a pesar de todas las variables que en él se mezclan, tiene solución. Esa esperanza tiene que ser una esperanza activa, y para poder actuar necesitamos conocer al menos el funcionamiento de las variables del problema sobre las que queremos intervenir. Un enfoque global del problema también es necesario para evaluar cuáles pueden ser las variables a las que debemos dedicar nuestros mayores esfuerzos. Pero las recetas, las actuaciones que más nos interesarán serán las actuaciones locales.

Para el enfoque global de esas variables, creo que no es muy complicado el concepto de huella ecológica. Es el que más se viene usando últimamente en los informes serios, tanto de organismos conservacionistas como de entes públicos. La huella ecológica se define como: «el área de territorio ecológicamente productivo (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos) necesaria para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una población dada con un modo de vida específico de forma indefinida». Lo complicado, (a veces imposible por falta de datos) es calcularla. Además el cálculo de algunos impactos, como el de la energía nuclear, que sale muy beneficiada con este sistema, es controvertido. Según esto a nivel global en el planeta estamos viviendo por encima de nuestras posibilidades, generando una deuda (en forma de consumo excesivo de superficie de planeta) que tendremos que pagar en el futuro. Antes se hablaba de generaciones futuras. En los últimos informes los plazos parecen cada vez más próximos.

Las variables que se tienen en cuenta en el cálculo de la huella ecológica pretenden abarcar todos los impactos, por lo tanto será una buena base de partida para enfocar las intervenciones locales necesarias. Resumidamente son: energía, vivienda, infra-

estructuras, alimentación, recursos forestales, minerales y del mar. Cada uno de estos apartados puede generar un consumo directo o indirecto de superficie terrestre, bien en su explotación o producción como en su eliminación como residuo cuando ya no sirve.



Alazne con sus aitas, Jon Ander y Gotzone

El planeta tiene una capacidad de carga de huella ecológica determinada. Por desgracia la huella generada por el consumo de los carburantes derivados del petróleo es suficientemente elevada como para que el balance global sea deficitario. Actualmente la Tierra necesita un año y cuatro meses para regenerar lo que consumimos en un año. Este balance deficitario creciente viene dándose según los cálculos más optimistas desde mediados de la década de los 80 del siglo pasado.

La huella ecológica se puede calcular por países, regiones, clases sociales, hogares e incluso personas individuales. Esto permite comparar y llamar la atención sobre quiénes están cargando actualmente con el peso de la deuda ecológica. Porque no todos los países y sociedades viven por encima de sus posibilidades, pero globalmente sí lo estamos.

¿Cuánto tiempo podremos aguantar así? Es una pregunta que no debemos pararnos mucho en intentar responder. Desde la ética basta con saber que en el futuro no se podrá vivir como vivimos ahora. ¿Podemos hacer pagar a las futuras generaciones nuestro exceso de consumo?

Para pensar y debatir:

¿Sabemos cómo afecta nuestra forma de vivir?

¿Qué genera más huella ecológica comer carne, pescado o verduras?, ¿Pescado

fresco, o congelado?, ¿Andar en bici o en transporte público?



Joane con su aita, Tomás, en la Pascua

Para leer y concienciarse más:

Carta de la Tierra.

http://www.ambientum.com/documentos/general/carta_tierra.pdf

L.Boff: "Alarma ecológica: sin cambio no hay salvación".

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=37233>

Otros artículos, muchos de ellos de "ética ecológica".

<http://www.rebellion.org/mostrar.php?tipo=5&id=Leonardo%20Boff&inicio=0>

Para ver la magnitud del problema en un entorno próximo y comprender las variables que intervienen: "Análisis preliminar de la huella ecológica en España"

http://www.afi.es/FundacionCajaDueroAula/pdfs/2008/4_02.pdf

Para ideas prácticas de por dónde empezar a formarse y posibles actuaciones locales:

"GUIA VERDE PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA TIERRA" Hernán Guillen Florián

Y cualquier otra guía verde de las muchas que hay por Internet desde Greenpeace hasta el ayuntamiento de cualquier ciudad.



CADA MINUTO ALGUIEN MUERE DE UN DISPARO...

...Y existen unos 600 millones de armas, más de la mitad en manos de civiles, que constituyen el 90% de víctimas en conflictos internacionales.

Durante 2005 se invirtieron 1,12 billones de dólares en defensa, el equivalente a 173 dólares por cada habitante del planeta. Casi la mitad del gasto total -- el 48 por ciento -- correspondió sólo a Estados Unidos.

Le siguieron, muy por debajo de ese nivel, Gran Bretaña, Francia, Japón y China

El presupuesto de defensa en Estados Unidos alcanzó los 1.604 dólares por ciudadano y en Israel a 1.430 dólares por

habitante. Las cifras son altísimas cuando se las compara con los 31,20 dólares en China o los 18,50 dólares en la India.

Europa, en cambio, fue la única región del mundo donde los gastos militares disminuyeron en un 1,7 %, sobre todo por las reducciones en los presupuestos de defensa en Europa occidental.

Las 100 mayores empresas de armamento del mundo realizaron en 2004 ventas por valor de 268.000 millones de dólares, tanto internas como exportaciones. Es decir que su volumen de ventas aumentó en un 15 por ciento respecto de 2003.

Dos tercios de las empresas líderes en armamento se encuentran en Estados Unidos y Europa occidental.

En 2005 el gasto en armas era 15 veces mayor que el destinado a luchar contra el hambre. En 2008 el gasto ha aumentado en 190 veces.

Los gobiernos destinaron en 2007, 847.500 millones de euros a gasto militar. Este gasto es un 6% superior a la del año anterior y un 45% superior a 1998, según el informe anual del SIPRI (Instituto Internacional de Investigación para la Paz).

En la pasada cumbre de la FAO se comprometieron a aportar 4.500 millones para luchar contra la hambruna.

África es la región más afectada: el 61 por ciento de los países del continente que sufren crisis alimentarias están también atrapados en guerras civiles.



En toda África, se pierden cada año 15.000 millones de dólares por el impacto de las guerras, un desperdicio de recursos monstruoso si se tiene en cuenta la necesidad desesperada de aumentar la ayuda al desarrollo que tiene el continente. Dinero de la ayuda internacional que debería utilizarse en

el desarrollo pacífico de estos países tiene que desviarse a abordar las crisis humanitarias que crean las guerras.

España ocupa el decimoquinto lugar de la lista de 15 países con más gasto militar del mundo.

Año tras año aumenta el gasto en armas, y año tras año los conflictos causan más hambre y más sufrimiento. Las ventas de armas no comienzan los conflictos pero está claro que los alimentan y los alargan. Es hora de que el mundo entero ponga fin al flujo incontrolado de armas a zonas en conflicto.

El gasto militar del Estado español en el 2008

Principales indicadores gasto militar 2008:

- Gasto militar por día: 51,85 millones de euros
- Gasto por habitante/año: 422 euros

Inversiones militares totales (son el 16,71% del total de inversiones del estado): 4.080 millones de euros

Incremento de las inversiones respecto al año 2007: 27,7%

I+D militar total: 1.664,24 millones de euros

Gasto militar respecto al PIB 2008: 1,69%

Incremento del gasto militar respecto al año 2007: 5,38%

I+D militar respecto a la I+D civil: 21,67%

Gasto militar respecto al presupuesto total: 5,42%

Inversiones militares

Las inversiones militares representan el **16,71%** del total de las inversiones del Estado central incluidas todas las inversiones de las comunidades autónomas.

El total de inversiones militares resultante es de 4.080 millones de euros, una cifra desorbitada si se

tiene en cuenta la necesidad de modernizar las deficientes infraestructuras del país.

El Gasto militar inicial español (años 2007-2008)

Conceptos	Año 2007	Año 2008
Ministerio de Defensa	8.052,76	8.492,61
Organismos Autónomos del Ministerio de Defensa	1.282,19	1.334,63
Centro Nacional de Inteligencia	241,57	264,71
Total Defensa	9.576,52	10.091,95
Clases pasivas militares	3.102,21	3.184,35
ISFAS (Otros Ministerios)	563,62	565,60
Guardia Civil (Ministerio de Interior)	2.657,51	2.909,881
I+D militar (Ministerio de Industria)	1.225,06	1.308,57
OTAN y UEO (Ministerio de Asuntos Exteriores)	7,79	7,80
Total Defensa criterio OTAN	17.132,71	18.068,15
Intereses de la Deuda Pública	844,52	858,68
TOTAL GASTO MILITAR	17.977,23	18.926,83

Mientras muchas de las necesidades sociales del país no están resueltas y las demandas de aumentar el gasto dirigido a poner remedio no son atendidas, el Estado español continúa dedicando una parte importante de su presupuesto a un gasto de dudosa efi-

ciencia y de nulo beneficio social.

¿Y qué podemos hacer nosotros? Quizás, éste, sea un tema complicado...

Para empezar, desde Berrito os recomendamos ver la película **"El Señor de la Guerra"**, basada en un hecho real que supera a la ficción, situada en el mundo globalizado de la trata de armas. La película explora una consecuencia poco conocida del final de la [Guerra Fría](#), la enorme cantidad de armas que de repente quedó disponible en los antiguos estados soviéticos para vender a los países en desarrollo (sobre todo de África), el negocio que significaba esto para los países desarrollados como Estados Unidos, China o la Unión Europea, y las inmensas sumas de dinero amasadas por los traficantes de armas que les encubrieron a éstos países que financiaban guerras. Para acabar dejamos este pequeño fragmento de la película que esperemos, sirva al menos de reflexión.

"Las tabacaleras también mercadean con la muerte y no son perseguidas" "Y si mi negocio no es en la actualidad lo suficientemente ilegal como para detenerme, es porque quien hacen las leyes en el mundo son mis mejores clientes o mis jefes" "¿Qué más da?, si yo desaparezco, vendrá inmediatamente otro en mi lugar" (El Señor de la Guerra, 2005).



Jon, Itxaso y Miguel en la sede de Itaka – Escolapios en Sevilla el Día de Emaús

SUGERENCIAS PARA ANIMAR A LOS ANIMADORES

Con motivo del Fórum de Pastoral con jóvenes que se llevó a cabo en Madrid el pasado noviembre, se publicó un interesante libro "Diez palabras sobre pastoral con jóvenes" de la Editorial Verbo Divino.

Entresacamos unas pistas que dan para animar a los animadores de jóvenes.

Es tan importante el animador de jóvenes que conviene cuidar su calidad y su viabilidad para un "desarrollo sostenible" de la pastoral:

1. Cuídate. Déjate cuidar y pide ayuda. El activismo quema la vida de animadores que luego tienen poco que comunicar. Alimenta tu proceso y los momentos para "beber" junto a tus compañeros de equipo: celebrar, rezar, compartir éxitos y dificultades,...
2. Permanece abierto: formas parte de un cuerpo con más miembros. El trabajo en equipo es la forma más sólida y eficaz de trabajar. Sé consciente de que formas parte de una red en la que confiar cuando las cosas no salgan como esperabas, porque no todo depende de ti.
3. Dedica mucho tiempo a acompañar, escuchar, personalizar. Más tiempo a estar con la gente que a la programación de magníficas dinámicas y contenidos. Aprende a "perder el tiempo" con los jóvenes. Tienes que estar cerca de ellos para ser consciente de sus necesidades. Pero recuerda que no eres un colega, sino su acompañante. Para proponer, se tiene que fiar y esa confianza se gana con testimonio y cercanía.
4. Tu trabajo es un servicio a la comunidad: no sólo el desarrollo de una actividad, sino también un ejercicio de contemplación. Sé contemplativo en la acción. Mantén el equilibrio en-

tre la piedad y el compromiso tanto en las propuestas que haces como en tu propia vivencia.

5. En la educación de la fe es preciso integrar las dimensiones emotivas, racional, sensible, corporal... Trabajamos con todas las dimensiones para unificarlos en una respuesta creyente integral.
6. Desarrolla todas tus capacidades. Algunas son innatas, pero la mayoría crecen desde la formación continua y de calidad. Da cancha a los más jóvenes del equipo y persevera en tu compromiso. No tengas prisa por jubilarte cuando tienes más que aportar.
7. Pregúntate siempre si comunicas una mala o buena noticia. Es el mejor test para saber si estamos pensando en ellos. En el fondo, nos cuesta ser gratuitos y contabilizamos los resultados, su pertenencia, sin buscar su felicidad.
8. Entiende los itinerarios vitales que propones y acompaña como procesos no lineales, flexibles, porosos. Procura que queden puertas abiertas para entrar y salir, para reenganchar, para no asfixiar. Y todo respetando y alternando tiempo de más cercanía y alejamiento.
9. Hoy el radar está sustituyendo a la brújula. Las identidades no vienen marcadas por rumbos claros, sino por modificaciones continuas desde las referencias a las posiciones de los demás. Tú eres una de ellas con tu testimonio de vida y de fe.
10. Mantén el equilibrio. Entre comunidad y progresión personal, entre oración y servicio, entre las distintas dimensiones de la persona, entre la experiencia y la reflexión, entre lo lúdico y lo formativo.



Pablo en Sevilla

ALGUNA FOTOS DE CAMPAMENTOS



Koskorak de 4º el día de padres, final de campamento de Pascua



Kaskondoak 5 en campamento de Lezana



Kaskondoak 6 en campamento de Lezana



Oinarinak 1º en Lekun-etxea de campamento



Oinarinak 2º en Lekun-etxea de campamento



Bidean 1 de campamento en Trueba

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



ARILSON, ORDENADO SACERDOTE

Es necesario descubrirse parte de una realidad más amplia que la inmediata: somos Iglesia, somos Escuelas Pías, somos humanidad entera...

En esa parcela brasileña tan querida y cercana a pesar de la distancia, tenemos un nuevo sacerdote escolapio: Arilson Aparecido de Oliveira. Será, además, el coordinador de la sede de la Fundación Itaka - Escolapios en Valadares.
¡Enhorabuena, Arilson!

EN MIKEL DEUNA, EXPERIENCIA DE CATE

La comunión de comunidades permite experiencias inolvidables como la llevada a cabo en la comunidad Mikel Deuna por parte de algunos miembros de Cate 3 y de Discernimiento: convivir una semana entera en esta comunidad conjunta de las Escuelas Pías y de la Fraternidad. Nos enriquece a todos sentirnos parte de una realidad mucho más rica que la inmediata de cada día.

DÍA DE EMAÚS UN ENCUENTRO DE IDENTIDAD

Un año más se ha celebrado en Sevilla el III Día de Emaús con la participación de numerosos religiosos escolapios y miembros de las Fraternidades de toda la Provincia Emaús.

“Construimos Escuelas Pías” era el lema en esta ocasión. Y es también una realidad: Provincia y Fraternidad recreamos la Escuela Pía y su misión en medio de nuestro tiempo y nuestra sociedad.