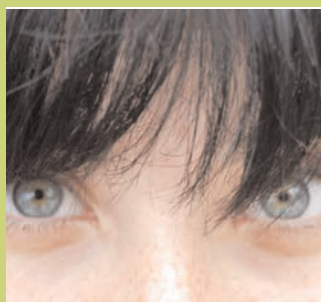


Este PAPIRO
está dedicado a
los informes del
año y a ofrecer
un interesante
material de
reflexión para
todo el verano.



UN NUEVO MARCO PARA
RESITUAR LO QUE SOMOS Y
HACEMOS.



UN REPASO AÑUAL DE LA
FRATERNIDAD DE ITAKA Y A
LA SEDE EN BILBAO.



TRES REFLEXIONES DE
FONDO PARA TRABAJAR
CON CALMA.

papiro

número 168
junio 2009

boletín interno
de la fraternidad de itaka
y la fundación itaka-escolapios
en bilbao y vitoria-gasteiz

informes del año y material
de mucho fondo



++ ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Un nuevo marco	6
Grupos, Fraternidad y Misión Compartida	7
Formación	25
Voluntariado	27
Sensibilización	31
Albergues	34
Cooperación internacional	36
Acción social	38
Comunicación	43
Gestión	44
Coordinación y colaboración con otras instancias	50
Otras iniciativas	56
Para leer e interiorizar con calma	60
Algunas fotos para recordar	78
Nuestros más "txikis"	79



El duro "oficio" de madre: Loli, Iratxe M, Iratxe C, Eba y Nani

++ A MODO DE EDITORIAL

Un año más nos encontramos con el último Papiro del curso dedicado a los informes de cada una de las realidades que han conformado la Fraternidad de Itaka y la sede de Itaka – Escolapios a lo largo de este año.

Comenzamos con esta costumbre con el nº 37 de 1990 y desde entonces hemos sido perseverantes con los nº 44, 51, 56, 63, 71, 77, 84, 92, 98, 105, 111, 116, 123, 130, 137, 144, 152, 160 y ahora el 167: se convierte en el 20 de esta modalidad.

¿Y para qué tanto esfuerzo? Nunca está de más el recordar la triple función:

- Ser memoria de la historia de Itaka
- Ofrecer un cauce de información y comunicación para todos los interesados.
- Constituirse en un instrumento de mejora continua, al obligarnos a revisar y reflejar en unas líneas el trabajo de año y al ser herramienta de trabajo de las asambleas al comienzo del próximo curso.

Así que, ahora que lo tienes en las manos, es preciso aprovecharlo: leerlo con calma, recordar lo vivido, anotar las sugerencias y mejoras que se ocurran,... y agradecer la mucha vida que refleja.

En esta ocasión tenemos dos importantes novedades que suponen una nueva concepción de lo que somos y hacemos:

- Situar los informes desde el enfoque de presencia: el sujeto y la misión, en un marco que resitúa lo que ya veníamos siendo y haciendo.
- Agrupar los informes siguiendo las áreas de funcionamiento de la Fundación Itaka – Escolapios, tras haber dedicado un buen capítulo a la Fraternidad, los grupos y los demás miembros de la Comunidad cristiana escolapia.

Pensando en el verano ya cercano incluimos algún material de lectura y reflexión que conviene leer con calma y sosiego para que vayan calando en cada cual.

Estamos concluyendo esta campaña de inmersión de "Itaka... ¡menudo viaje!" y, para ello, el actual Papiro es también una aportación para que disfrutemos del gran viaje que supone Itaka: una oportunidad de navegar por mares preciosos, un regalo de muchos compañeros de camino, unas experiencias únicas, una presencia siempre viva del Dios de la vida que camina a nuestro lado,...



Los voluntarios en la comida de padres de 3º de Primaria en el caserío

++ SABÍAS QUE...

MAYO 2009

05. Nace Ane Ibarretxe Alcibar, bien madrugadora y bien grande. Todo ha ido bien. ¡Enhorabuena a Cecilia y Juan!

06. Charla formativa para las comunidades a cargo de Jesús Martínez Gordo en torno a los ministerios en la Iglesia. Resulta de gran interés el enfoque y las pistas que aporta.

Comparten la mesa con la comunidad Mikel Deuna el grupo de profesores nuevos de este año que han ido siguiendo un plan formativo y que concluyen hoy con este acercamiento a la comunidad escolapia.

08. Reunión del grupo de misión compartida del colegio para reflexionar sobre algunos resultados de la encuesta de valores pasada a los alumnos en diciembre de este curso.

8-10. Encuentro de Consejos de las fraternidades en Galapagar. Nos juntamos 18 personas de los Consejos de las Fraternidades de Albisara, Betania de Aragón, Guadalquivir, Itaka, Lurberri y Tolosa. No pueden acudir los de Valencia. Además de compartir la oración y momentos gratos de convivencia, llevamos a cabo una reflexión conjunta sobre diversos aspectos de las comunidades que debemos atender desde los Consejos. También acordamos las líneas fundamentales de formación para el próximo curso y algunas fechas de encuentro. El balance del encuentro, fenomenal.



Cristina, Nacho, Pilar y Chusmi en Galapagar

Retiros de los grupos de Catecumenado en diversos lugares. Cate 1 marcha a Irañeta. Cate 2 junto con Discer está en Lezana de Mena. Cate 3 prepara en Mondragón su ya cercana confirmación con la puesta en común de sus proyectos personales.

12. Tarde de formación para los tres ministros laicos de pastoral que están en formación (Iratxe, Daniel y Fran): el acercamiento al proyecto de presencia de Bilbao y el papel de este ministerio con la Fraternidad y la Comunidad cristiana escolapia son los moti-

vos de reflexión conjunta con el equipo de presencia de Bilbao.

13. Al equipo de animadores acuden algunas representantes de la Comisión Infantil para valorar la marcha de su labor y pensar conjuntamente pasos de avance. Además de felicitarles por su buen servicio, surgen algunas interesantes ideas a las que habrá que ir dando forma.

14. Claustro formativo en el colegio con dos grandes temas: la presentación de los datos de la encuesta al alumnado que se hizo en diciembre y la propuesta de "escolapios 2.0" como herramienta para el avance tecnológico en el colegio.

15. El Obispo de Bilbao, D. Ricardo Blázquez, se reúne en el cole con el grupo de Cate 3 para ultimar su confirmación de mañana. Además de repasar la celebración se abre un interesante coloquio.



Iker, Esther, Tomás, D. Ricardo, Raquel, Sergio, Aintzane, María, Laura, Javi, Sarai y Paula preparando la confirmación

El recientemente estrenado techo de la cancha deportiva del centro del menor en Valadares se viene abajo a causa del fuerte viento. Afortunadamente no pilla a nadie. Se están iniciando los trámites para determinar las responsabilidades y para volver a colocar (más fuerte y mejor) el techo de nuevo.

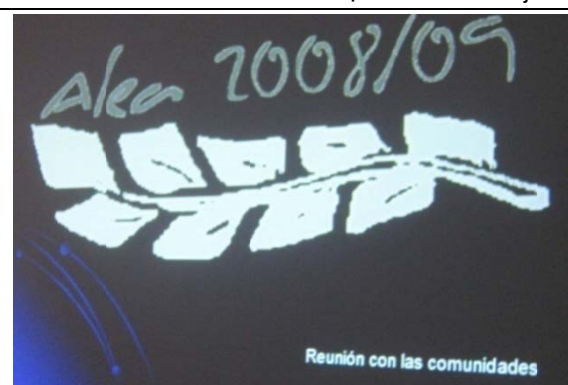
16. Encuentro en Vitoria de Provincia y Fraternidad de Emaús para reflexionar con el lema "Religiosos y laicos: identidad y comunión". Nos acompaña Antonio Botana, hermano de La Salle que está trabajando mucho en este campo. Se completa su aportación con dos presentaciones de Alberto Cantero y Javi Aguirregabiria sobre el momento en que nos encontramos y algunas pistas de avance en el futuro. Participan unas sesenta personas y resulta un encuentro de gran interés.

Se confirman en la iglesia del colegio los nueve miembros de Cate 3: Aintzane, Esther, Iker, Javi, Laura, María, Paula, Sarai y Sergio. Familiares, miembros de las comunidades y grupos, amigos, llenaron la iglesia para acompañarles en este paso.

19. Última sesión del Itinerario de misión compartida con el personal de los colegios de la zona Vasconia. Se trata de presentar las posibilidades en cada lugar, además de celebrar en oración y merienda esta oportunidad.

Funeral por el padre de Mónica Díaz en la nueva parroquia de Miribilla. Nos unimos en cercanía y oración a Mónica, David y toda la familia.

La comunidad Alea está pasando por todas las pequeñas comunidades de la Fraternidad de Itaka para informar de los resultados que están elaborando respecto a la encomienda que se le hizo para avanzar en el compartir fraterno. Han preparado una serie de fichas con abundantes ideas y posibilidades de crecimiento en este sentido. ¡Excelente trabajo!



Presentación del trabajo de Alea

23. Juegos de la Amistad en Tafalla, con la participación desde Bilbao de unos 30 alumnos de 6º de Primaria acompañados de algunos monitores y de Alberto Tobalina. Vuelven encantados del día.

Presentación a lo largo de una jornada a las escuelas de Castilla de la experiencia que tenemos con el laicado en nuestra Provincia a cargo de Javi.

23-24. Comidas de padres de alumnos de 3º de Primaria en el caserío con la idea de que conozcan este lugar por donde pasarán muchas veces sus hijos. El sábado van las familias de dos clases y el domingo, de la tercera. Casi doscientas personas, entre aitas y niños, participan en estos dos días.

24. En Lezana de Mena comienza la "Misión compartida con familias" en una jornada familiar donde

se presenta las posibilidades que ofrece esto, se presenta un plan para el próximo curso, se celebra la eucaristía y se concluye con la comida y sobremesa. Participan unos 50 adultos y 30 niños. Con esto se inicia una interesante experiencia con familias de la Fraternidad y familias que han recorrido el itinerario formativo y han optado por estos grupos de misión compartida. El objetivo central del próximo curso será la elaboración de un práctico manual de educación en la fe para los hijos, además de otra serie de actividades formativas y de colaboración. ¡Bienvenidos a este viaje de misión compartida!

25. Nueva reunión telemática del Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús para seguir sus temas y el empuje de las comunidades.

28. Visita de Wilfred (responsable de la granja escuela de Menthe en Camerún), junto con Javier Negro (Provincial de Aragón) y Nacho Tomás (liberado de Itaka en Zaragoza). Se trata de que conozca Itaka – Escolapios y de que nosotros sepamos de primera mano el funcionamiento y planes de esta granja escuela que podría ser otra obra compartida en nuestra Fundación. Aprovechamos también para que estén un momento con los tres jóvenes (Paula, Sergio y Borja) que tendrán en julio su experiencia en Camerún.

29. Día de trabajo del Consejo de Titularidad y del Equipo Directivo del colegio para revisar el curso y programar el siguiente.

30. Pentecostés en el caserío. El buen tiempo nos acompaña y nos juntamos alrededor de 60 adultos con unos 30 niños. Muy agradable resulta la jornada, celebración y confraternización.

En su celebración de Pentecostés han hecho su promesa en la Fraternidad de Valencia quince personas tras varios años de proceso previo. Felicitamos a esta Fraternidad y a la Provincia de Valencia por este grato acontecimiento.

Día de la familia en el colegio, organizado por la AMPA: actividades deportivas, hinchables,... amenizan una agradable mañana para bastantes alumnos y familias.



Presentación de la jornada de familias en misión compartida en Lezana de Mena

UN NUEVO MARCO

Javi Aguirregabiria

Estos últimos años, quizá siempre, han sido de mucho avance en crecimiento de proyectos, en extensión geográfica... y también en consolidación de nuevos enfoques y planteamientos de lo que somos y hacemos.

Sería muy ilustrativo hacer el recorrido del marco teórico que nos ha ido acompañando a lo largo de nuestra historia en Itaka y de los pasos y saltos que hemos ido dando en nuestra reflexión, aunque esto excede de la pretensión de estas líneas.

EL NUEVO SUJETO

Hoy los escolapios, los miembros de la Fraternidad, todos los que empujamos la presencia y misión escolapias, nos descubrimos diferentes al tomar conciencia de que está surgiendo un nuevo nosotros. Nos necesitamos mutuamente, nos sentimos más nosotros mismos cuanto más caminamos junto con los demás, nos vemos formando un nosotros nuevo.

Lo estamos llamando "Comunidad cristiana escolapia" para expresar que nos une el seguimiento de Jesús al estilo.

Así, los responsables primeros de esta Comunidad son la Provincia y la Fraternidad. En cada localidad los garantes de esta nueva realidad son la comunidad religiosa y las comunidades de la Fraternidad.

Y, junto a ellos, los grupos de los procesos previos, todas las personas que colaboran, especialmente quienes asumen la misión compartida, y también to-

dos aquellos que se descubren parte de esa Comunidad cristiana escolapia.

En Bilbao o en Vitoria es muy fácil de definir. Por una parte está la comunidad religiosa, formada en ambos lugares por cuatro religiosos. En los dos lugares se trata de una comunidad formada en su núcleo de vida también por personas de la Fraternidad y por otras que participan en ella, con lo que se convierte en una rica y siempre novedosa comunidad conjunta de la Provincia y de la Fraternidad de Itaka.

Esa es la referencia comunitaria en Vitoria y en Bilbao se añaden otras nueve pequeñas comunidades de la Fraternidad de Itaka.

A esto hay que añadir los grupos de los procesos previos, los participantes de la Misión compartida, los numerosos colaboradores... y los destinatarios de nuestra acción y presencia.

Éste es el nuevo sujeto que está naciendo hoy y que lo vamos conformando entre todos.

LA NUEVA MISIÓN

La misión, la de siempre y enriquecida, la organizamos en torno a cuatro grandes ámbitos: la acción en los colegios, los proyectos de Itaka – Escolapios, el testimonio personal y comunitario que seamos capaces de transmitir y, finalmente, un importante apartado de "otros" para dar cabida a mucha dedicación en ámbitos educativos, eclesiales y transformadores en entidades no vinculadas a lo escolapio.

Desde este marco presentamos los informes.



GRUPOS, FRATERNIDAD Y MISIÓN COMPARTIDA

Recogemos en este apartado una realidad que va tomando forma, más y más cada día: la Comunidad cristiana escolapia, el sujeto de la presencia y de la misión escolapia en nuestro entorno.

Los grupos y la acción educativa y pastoral que se hace desde ellos y desde el colegio se convierten en la columna vertebral de nuestra Fraternidad y de la Fundación Itaka – Escolapios. Esta labor educadora es la principal finalidad y también el futuro de todo lo que somos y hacemos. Por ello, nunca está de más el recordar y valorar el esfuerzo de los educadores por su dedicación.

En Itaka, esta área de los grupos llega a Córdoba, Granada, Pamplona, Sevilla Tafalla y Tolosa. Alcanza a 1.714 niños, adolescentes y jóvenes. De ellos, 411 (el 24%) pertenecen a los grupos de Bilbao. La atención a estos grupos conlleva la labor de 230 responsables, 65 (el 28%) de Bilbao.

La Fraternidad, junto con la Provincia, es la principal responsable de todo lo que vamos haciendo junto con todas las personas que quieren colaborar. Destacamos entre ellas, especialmente, a los grupos de los procesos y a la misión compartida.

Zidor (2º - 4º Primaria)

Itxaso García



ER de Zidor al inicio de curso: Iratxe, Ander, Joseba, Cristina, Leire, Javi, María, Leire, Javi, Ane (de pie), Javi, Itxaso, Ainhoa, Andrea, Marta, Laura y Nagore

Zidor 2º

Este año hemos formado la rama de Zidor 2º: Nagore Blanco, Josetxu Carrasco, Cristina Linares, Maria Lopez, Ainhoa Uriarte y Javier Velazquez.

La dinámica con los chavales/as ha sido de dos actividades semanales lunes y miércoles o jueves a elegir de 5:20 a 6:30 y 3 excursiones al año, una por Trimestre, además de las actividades temáticas como San José de Calasanz, el PIN, la Globada, Rastrillo y la actividad de fin de curso.

- 1º trimestre: Este año hemos contado con unos 54 Potxokitxos con alguna alta y baja durante el curso. Las primeras semanas fueron de conocimiento de los chavales/as y de las tareas y normas propias de Zidor. Tuvimos mala suerte con el tiempo, así que en vez de ayudar a Aita pottoki por Umbe, nos quedamos por Bilbao, en la primera de nuestras aventuras. Para terminar el trimestre el Olentzero nos trajo las invitaciones para el PIN y

fuimos a Ansio. Fue un día muy divertido aunque algo cansado para los monitores/as con tantos chavales/as.

- 2º trimestre Nos llegó un mensaje de Super Pottoki nos dijo que los Pottokis tenían que estar bien entrenados y hacer mucho deporte para ser fuertes y así durante el trimestre intercalando con semanas temáticas hemos estado entrenando a fútbol, baloncesto y balonmano. Tras recibir un mensaje de los Pottokis que nos pedían nuestra ayuda en Abusu (La peña) porque Gargamel había hechizado a los Pottokis y estos estaban por allí perdidos. Nos hizo un día estupendo y pudimos estropear los planes del malvado Gargamel.
- 3º trimestre Hemos seguido con los deportes haciendo también circuitos más complejos. También hemos hecho juegos que a ellos les gustan mucho como el pañuelito, sua, tortugas, etc. En mayo recibimos una carta de un pottoki pirata, que nos pedía ayuda para buscar su tesoro, para que otros piratas no se hicieran con el poder de todos los mares. En busca del tesoro tuvimos que ir a Gorniz, donde conseguimos recuperar el tesoro, hay que decir que el día nos acompañó y todos lo disfrutamos. Este trimestre además es muy importante ya que tenemos la fiesta final con los de tercero, donde tras unas complicadas pruebas, nuestros Potokittos ascenderán y pasarán a ser Pottokis con una breve ceremonia donde se les entregará la chapa Pottoki y una orla para que puedan recordar quienes estuvieron este maravilloso año disfrutando de tantas actividades y aventuras.

A lo largo del año hemos intentado intercalar actividades en la Aldea Pottoki (el local) haciendo distintos talleres y disfraces para las excursiones; cosa que les ha gustado mucho.



La evaluación del año ha sido muy positiva. Es un grupo numeroso y equilibrado en cuanto a sexo.

Creemos que el euskera es una de las cuestiones que nos está impidiendo crecer en nuestros procesos y es altamente preocupante, por lo que de cara a los campamentos y al año que viene nos lo hemos puesto como objetivo muy importante los monitores. En Zidor 2º siempre nos ha parecido fundamental la relación con los aitas y amas, en el patio, después de una excursión,... en este sentido creemos haber mantenido conversaciones informales con la mayoría de los aitas-amas, varios de ellos, profesores del colegio.

Aunque la mitad éramos nuevos en la rama y era la primera experiencia como monitores, el buen trabajo de todos ha hecho que las actividades salgan adelante. Hemos mantenido una comunicación continua todas las semanas a pesar de no hacer rama todas y cada una de las semanas. Reconocemos habérselo pasado muy bien inventando historias y chavaleando con los Pottokittos.

Zidor 3º

Este año Zidor 3º ha estado formada por 40 niños y niñas y por Ane Lang, Marta López, Miryam García, Joseba Ramos, Javi Elorza e Itxaso García.

Este año, los Pottokis hemos tenido una primera aventura tratando de conseguir el Belén de Olentzero, que Gargamel lo había robado. Menos mal que nuestra astucia nos permitió recuperarlo en el Serantes, aunque tuviéramos que ser muy vascos, tanto como el mismísimo árbol de Gernika.

Más adelante, nos comunicaron que Gargamel se había hecho con la fábrica de Magdalenas Pottoki y había hecho que los pitufos perdieran la fuerza contaminando el agua de sus cultivos. La solución la encontramos en una especie de conjuro junto a La Fuente de la Teta (Orduña) y después hicimos una máquina de magdalenas azules (pues son las que los Pottokis toman).

Por último, ahora unos piratas nos han pedido ayuda para guardar el Libro Pottoki, que Gargamel quiere robar para hacerse con todos los secretos de los pitufos. De momento, tenemos unas llaves, pero nuestro próximo objetivo está en conseguir salvar el libro, empezando por ir al Faro de Górliz vestidos de piratas. Pero aun falta lo mejor: el final de la aventura, saber qué pasara, cuántos viajaremos en verano hacia el mundo pirata y cuantos volveremos victoriosos...

Koskorak 4º

Supongo que si me preguntan por este curso 2008 / 2009 de Koskorak, tendría dos modos de explicar cómo nos fue. Uno sería el más oficial, aquel en el que os cuento nuestro trayecto trimestre a trimestre.

Quizás me quedaría algo así si trato de explicarlo:

El primer trimestre, nuestros pequeños lobatos tuvieron la oportunidad de conocer los personajes del Libro de la Selva. Semanalmente, una nueva página aparecía escrita, describiéndonos un habitante más de aquel paraje, y algún reto que debíamos superar si queríamos conocer al siguiente. Entre otros muchos lugares, todo esto nos llevó un lluvioso día a Gernika, para finalizar un fin de semana en Lezana de Mena. Allí escondimos el libro, y celebramos nuestras campanadas. ¡Feliz 1969!

El segundo trimestre, intentamos conseguir un viaje a Japón mediante un concurso organizado por la famosa agencia de viajes "Viajes Crusoe". No pudo ser, pero tuvimos nuestro premio. La verdad es que fue un trimestre movido: fuimos a la Arboleda, a la Salida de Zona con nuestras capas verdes, celebramos el sábado del amor, otro oriental... Y como no podía ser de otro modo, disfrutamos juntos de un bonito final de trimestre en Trueba. Aitas, amas y hermanos / hermanas incluidos.

El tercer trimestre ha sido un tanto fugaz. Comenzó bruscamente con el Gorka Deuna (del que por cierto, disfrutaron unos pocos privilegiados), que se continuó de fines de semana de puentes y retiros sin Koskorak. Ahora mismo, estamos preparando una obra de teatro que podréis disfrutar en poco tiempo, pero claro, esto aún es un secreto.

El otro modo de contestar, sería el más sentimental. El que recordarán pocos cuando sean mayores, confuso entre otros mil recuerdos de Kaskondoak, Oinarinak y el resto de sus procesos.

Dirán que consiguieron el colgante de Akela. Que lo usaron en su primera roca de Consejo, y que tocaron nieve por primera vez en Trueba. Que fueron envidiados por sus capas verdes en la salida de zona, que vieron irse el año 2008, y llegar 1969, y que una caja les cayó del cielo. Dirán que comieron comida oriental, que vieron a los más mayores hacer un musical, un pasaje del terror, y otras muchas cosas que por el momento, sólo podrán imaginar.

Supongo que si intento describiros nuestro año, quedaría algo así. Quizás la revisión de Kaskondoak del año que viene os cuente algo nuevo. Por el momento, hasta aquí hemos andado. Y firma, Beti Prest.

Kaskondoak (5º y 6º Primaria)

Eder Amayuelas

Un año más toca a su fin en el fantástico reino kaskondoak y el balance que hacemos desde el ER es más que satisfactorio.



- Kas I: Marcos Castrillo, Mikel Querejeta y Joseba López.
- Kas II: Sarai Martín, Ana Noguera, Iker Magro y Eder Amayuelas.
- Asesor: Carlos Ibarrondo

Un año que comenzaba muy prometedor a los ojos de todos los integrantes y que ha alcanzado las expectativas de todos.



ER de Kaskondoak al inicio de curso: Iker, Paula, Mikel, Sarai, Carlos y Ana

Como de costumbre, en este noble ER nos marcamos el objetivo de cargar a los chavales de experiencias intensas a nivel de grupo, en forma de aventuras muy trabajadas, abundancia de juegos, momentos de oración... pero sobre todo ilusión, y es que si algo nos caracteriza a los monitores de nuestro amado proceso, es la ilusión de estar con los chavales... ilusión que en Kaskondoak descargamos en cada seisena, en cada salida, en cada campamento, con el fin de que recuerden estos dos años mágicos con cariño y ternura.

En comparación con otros años, los monitores nos hemos esforzado por introducir en el calendario más salidas (al menos dos por trimestre) y más intensas, pues creemos que, durante el trimestre, son los momentos que más disfrutan los chavales a nivel de grupo, con la aventura, del monte, de los juegos...

En el primer trimestre del año, como es menester, KAS 1 recurrió al cantoral del lobato. En esta ocasión aprendieron 1001 canciones para proteger la piedra más importante del valle de Arrazola que otorgaba longevidad antinatural a sus habitantes... Huelga decir que lo consiguieron sin derramar una gota de sudor.

No como KAS II, que tuvieron que desplazarse en la dimensión espacio-tiempo para conseguir las siete grandes reliquias de la historia. Y es que un mal aletargado desde hace 200 años volvería al mundo de la mano de la secta más poderosa de la tierra: El Priorato Oscuro resucitaría a Vlad Corvinus y KAS II estaría ahí para impedirlo. La magia que sin-

tieron los chavales en el Pagasarri (KAS 1) o en Elorrio y Güeñes (KAS II) con estas aventuras, tuvo su apoteósico final en un campamento de Navidad en Iturralde que hizo las delicias de cualquier asesor en horarios y organización.

Pero los lobatos no descansarían tranquilos aún, pues un nuevo mal resurgía para KAS 1, que de nuevo tuvo que recurrir a las máximas del lobato. Con el conocimiento de estas 10 máximas derrotaron a aquel que les perseguía y amenazaba con la ayuda de un misterioso detective.



Campamento Kaskondoak en Lezana

En KAS II el esfuerzo o fue menos, pues el Priorato Oscuro, diezmado y enojado tras la derrota en Lekun-Etxea, se tomaría su venganza recurriendo al archienemigo de Kaskondoak: Akerbeltz. Tras un trimestre de duras pruebas, personajes mitológicos y antiguos poderes arcanos, los KAS II, con la ayuda de Mari y sus brujas, derrotaron nuevamente al Macho cabrío.

Pero la lucha continúa hoy día. Pues mientras lees estas líneas los KAS 1 se enfrentan a los oscuros poderes de un extraño tablero y KAS II se prepara gracias a Luis Alfonso Rodríguez para la Promesa.

¿En el E.R.? Pues fantástico. Quizás sigamos echando de menos continuidad en las reuniones, ya que debido a retiros, puentes y demás eventos se daba vacíos de tres semanas sin ER. Aún así los temas han estado a la orden del día siendo participantes todos de la preparación de alguno, El asesor se ha encargado de la parte de lectura suministrando artículos variados y aconsejando también en los temas de formación, las oraciones (algunas más intensas que otras) siguen estando presentes al final de cada reunión. Pero sobre todo, lo que facilita el trabajo es el buen ambiente entre los monitores.

No acabaría este informe sin recordar la inestimable aunque breve ayuda de Paula Napal, que militó en KAS 1 parte del primer trimestre. Para ella le deseamos los mejor y no podemos sino agradecer su colaboración, al igual que todas las personas (que no son pocas) que han colaborado son sus "cameos" en las aventuras, regalando ilusiones a los chavales.

Todo esto demuestra que en Kaskondoak se sigue viviendo una época dorada gracias a esa poción mágica que nos regalaron los escolapios. ¿Es necesario que la recuerde? Sencillo: dos cucharadas soperas de ilusión, una pizca de ternura, una buena dosis de juegos combinado con la vocación; lo removemos bien en el caldero de la fe y listo.

Y es que, como dijo un Kaskondoak no hace mucho: En "el scout" la magia "existe".

Beti Prest

Oinarinak (1º y 2º ESO)

David Mateos



ER de Oinarinak al inicio de curso: Isabel, Marta, David, Alberto, Sergio (de pie), Borja y Armán

Este año el ER de Oinarinak ha contado con cuatro monitores por cada una de las ramas:

- En Oink I, Marta Jiménez (Fede Aukera y psicóloga), Isa Rodríguez (Coreógrafa y asistente médica), Sergio Campo (Comunicador Audiovisual) y David Mateos (Coordi y estudiante del CAP)
- En Oink II, Irene Martín (La mejor formadora que un E.R puede tener), Borja Castri (C.O y superhéroe), Armán Santorcuato (Si alguien tenía que ser Herri Aukera ése era Armán) y Aless Campo (Una ecónoma más brillante que una estrella).

Asesorados, aconsejados, ayudados y sobre todo acompañados por el señor Alberto Prieto Duñabeitia, quien ya le va cogiendo el tranquillo a esto de Oinarinak. Y ahora, a final de año, nos pasará a echar una mano a los OINK I, Sergio Campo, que sustituirá a Sergio Campo en el campamento de verano. (No, no es una errata, el primero es el Bidean, y el segundo el dentro de poco miembro de Discer). También queríamos agradecer la colaboración puntual de diferentes personas, como Roberto Villar, Aitana Campo, Andrés Martín y Nagore Blan-

co que nos han echado una mano para que las actividades queden aún mejor.

Comenzamos el año con los siguientes diez Oinkjetivos de E.R

- Pasarlo maravillosamente
- Lograr que los chavales tengan una vivencia positiva del grupo desde la fe.
- Llevar la pañoleta con alegría
- Coordinarnos entre las ramas
- Hacer críticas constructivas
- Conocer las salidas antes de hacerlas
- Fomentar el escultismo y el euskera
- Ser exigentes con la asistencia, eficacia y puntualidad en las reuniones (Tanto de monis como de chavales)
- Hacer un seguimiento cercano a todos los chavales
- Evitar los roles entre monitores y chavales.

A lo largo de todo el año, los hemos intentado tener presentes en todo momento, desde en las actividades con chavales, hasta en las reuniones de monitores, pasando por los cafés y las cañas de los momentos informales.

El grupo de **Oink I**, está formado por 26 chavales, muy movidos y nerviosos, pero que se hacen querer como los que más. Su llegada a Oinarinak fue recibida con entusiasmo por algunos y con nostalgia por la alegre y mágica etapa Kaskondoak por otros, pero muy pronto, y gracias a la peligrosa incursión en las cuevas de Balzola se dieron cuenta de la emocionante aventura que se les venía encima. Los proyectos, actividad central del año (Algo que el grupo hace para el propio grupo), han sido bastante dirigidos por los monitores, debido a la necesidad que veíamos de acompañarles para que el año que viene puedan echar a volar. El primer trimestre hemos realizado la ya tradicional película sobre la vida de Calasanz. El segundo trimestre les acercó al maravilloso y apasionante mundo de la fotografía, mientras que en los ratos libres pintábamos y arreglábamos el local (Os invitamos desde aquí a verlo). El tercer trimestre, hemos querido acercar a los chavales al gran Shakesperare, y hemos osado representar un teatro-musical de Romeo y Julieta. ¡Para chulos, nosotros!

En cuanto a **Oink II** es un grupo de 24 chavales, bastante simpáticos, y con las problemáticas de cualquier chaval de 14 años. Este año, sus proyectos han estado orientados al mundo del espectáculo, y es que, son unos artistas. El primer trimestre, nos deleitaron a todos con el mayor espectáculo del mundo, por un día, el Salón de Actos se transformó en la carpa de un circo donde magos, malabaristas, enanos, mimos, cómicos divirtieron a

grandes y pequeños. El segundo trimestre, trabajamos con ellos la interculturalidad y para rematar, realizamos un musical, demostrando los chavales una vez más sus dotes artísticas. El tercer trimestre, más centrado, está dedicado a conocer las Leyes Scout, que prepararán a los chavales para la promesa en el campamento de verano.

Una de las dificultades de este año para las dos ramas ha sido la dificultad para encontrar un momento para quedar y preparar cosas, en OINK I por la incompatibilidad horaria debido a la universidad, y en OINK II porque dos de sus miembros estudiaban fuera entre semana. Sin embargo, como buenos scouts hemos superado las dificultades con alegría, sacando tiempo de donde fuera.

No hay que olvidar tampoco los dos campamentos, con los que estamos muy contentos, tanto por la respuesta de los chavales como por el trabajo de los monitores. La formación también ha sido una de las preocupaciones del E.R dedicando un tiempo de las reuniones a distintos temas que viene muy bien aprender o recordar (Según sea el caso): Psicología evolutiva, seguridad en las casas, trabajo con los aitas, perfil del monitor, metodología...

Y ahora, a final de año, a la espera de dos grandes campamentos de verano, el ER de Oinarinak puede decir que tiene un núcleo de equipo bastante bueno, donde las relaciones entre los monitores son incluso de amistad, y los nueve componentes nos entendemos bastante bien. Son buenos tiempos para el equipo de Oinarinak cuya una de sus mayores preocupaciones actuales es la de buscar un modo de diferenciar, a la hora de nombrarlos, a Sergio Campo y a Sergio Campo.

Beti Prest!

Azkarrak (3º y 4º ESO)

Laura Hidalgo



ER de Azkarrak al inicio de curso: Izaskun, Laura, Aitor, Andoni y Borja

Este año hemos estado en la rama de Azkarrak los siguientes monitores, además de Aitor Miyar con la importante labor de asesor:

- Azkarrak I: Borja López de San Vicente (ecónomo) y María Manso (fede aukera). Para dar un poco de experiencia a esta nueva pareja en Azkarrak, hemos contado con Izaskun San Millán durante las actividades y los campamentos que su trabajo le ha dejado.
- Azkarrak II: Mantuvo la pareja que el "juradito" decidió el año pasado, Andoni García (formador), y Laura Hidalgo (coordinadora).

El equipo era nuevo en Azkarrak, pero ya había trabajado antes como equipo de responsables, lo que ha facilitado desde el principio el trabajo de forma conjunta. Empezamos el año situándonos en la nueva etapa, y dando mucha importancia a las reuniones de equipo (con los esfuerzos de cambio de hora o de día que ha supuesto en ocasiones) para que todos estuviéramos al tanto de la situación de los dos grupos, y poder dedicar tiempo a la formación. Empezamos con ganas de que fuera un año significativo para ambos grupos, y nos pusimos algunos objetivos:

- Conocer el funcionamiento de Azkarrak
- Intentar ser creativos y proponer actividades que enganchen a los chavales.
- Dedicar tiempo a hablar y a conocer a cada persona.
- Ser eficaces (cosa complicada con el ER que somos).
- Planificar bien las actividades, dedicarles tiempo.

De cara al año que viene hay que seguir trabajando algunas cuestiones:

- Continuar elaborando un listado de empresas y de actividades concretas para hacer con chavales (lista de recursos).
- Actualizar y renovar algunos materiales.
- Dar más continuidad a las celebraciones y oraciones de grupo, haciéndolas más atractivas (sobre todo en Bilbao).

Hemos dado bastante importancia a la formación sobre diferentes aspectos (metodología, psicología evolutiva, perfil del educador de adolescentes...), aunque en ocasiones no hemos podido trabajar este aspecto todo lo que hubiéramos querido por cuestiones de agenda. Destacamos el retiro de formación extra que pasamos en Espinosa, donde dimos un repaso general a los objetivos que pretendemos conseguir en azkarrak, y revisamos los grupos y chavales para pensar acerca de cómo acompañarles en este proceso según las situaciones particulares.

Azkarrak I está formado por 10 chavales. Tras varias bajas al inicio, y una "marea" de gente después de las "convis" (gran trabajo de las monitoras y monitores que fueron, pero al final no tuvo su recompensa). El nuevo grupo se ha ido consolidando y ganando en identidad e ilusión, así como en protagonismo individual de cada chaval. En general son tranquilos, trabajadores y están motivados con el grupo y con hacer un montón de cosas.

El primer trimestre giró en torno a la preparación de una "pasada" de comic y un teatrillo ad hoc acerca de San José de Calasanz, que después presentaron por varios cursos del colegio. Fue un trimestre de trabajar bastante, de hacer grupo...al que los chavales entraron muy bien, y que dio sus frutos al exponerlo con éxito en las fiestas del cole.

El segundo trimestre se centró en preparar las Jornadas Solidarias, acercándose a la realidad de Camerún de varias formas, destacando las visitas y entrevistas a varias personas cercanas a la realidad general del país, o a los proyectos de los escolapios allí. Valoraron de forma muy positiva el encuentro en Vitoria, donde además conocieron a gente de otros grupos y colegios.

A lo largo del tercer trimestre están conociendo diferentes realidades más cercanas: comedor de los Franciscanos, residencia de ancianos, El Refugio... lugares que van a visitar de forma puntual, llevando a cabo la actividad que previamente han preparado para la ocasión.

El grupo de **Azkarrak II** está formado por 19 chavales con mucho potencial, alegres y con ganas de ver y hacer un montón de cosas. Con ellos hay que seguir trabajando la asistencia y el que se centren con determinadas actividades de reunión y reflexión, puesto que les cuestan bastante más que las de acción, así como acompañarles en sus circunstancias particulares.

El primer trimestre se centró en la preparación del pasaje del terror para las fiestas del cole. La verdad es que estuvieron muy motivados y lo hicieron muy bien, preparando al máximo todos los detalles y entendiéndolo desde el sentido de la empresa.

El segundo trimestre fue todo un éxito, puesto que les ha marcado la realidad de los niños a los que se han acercado, tanto de Bakuva como de Tximeleta, a donde están deseando volver. Destacar la Pascua en Barria, con otros grupos de la Provincia, la cual valoraron como intensa pero en la que estuvieron muy a gusto.

Este tercer trimestre lo estamos dedicando a sus primeros proyectos personales, con la ilusión y nerviosismo que su preparación y exposición supone, y que estamos deseando/os de compartir con el re-

sto del grupo en junio en Estacas de Trueba, debido a que al campamento faltará bastante gente.

Conjuntamente hemos realizado los campamentos de Navidad en Lekun Etxea, que aprovechamos para pintar y hacer algunos arreglos, y parte del de Semana Santa en Barria, donde celebramos la Pascua. Por otro lado están las salidas, las campañas del colegio, la globada, el Gorka Deuna... y todavía nos queda disfrutar de lo mejor del año y que estamos preparando con muchas ganas e ilusión, el campamento de verano por Pirineos, que este año haremos conjuntamente las I y los II de Formigal (Corral de las Mulas) a Belagoa.

Bidean (1º y 2º Bachiller)

Ainara Lamikiz



ER de Bidean al inicio de curso: Luis, Ainara, Laura, Mikel, Pablo y Pablo

Este año el equipo de responsables ha estado conformado por seis personas: Laura García, Mikel Manso y Luis en Bidean/ Mugitzen I, Pablo Moreno y Ainara Lamikiz en Bidean/Mugitzen II y Pablo Santamaría de asesor.

En primer lugar, hay que decir que en la etapa de Bidean comienza también Mugitzen, la escuela de iniciación al voluntariado en la que participan los chavales de Bidean así como otros alumnos de Bachiller. En esta escuela de voluntariado participamos en todas las Campañas del cole (Navidad, Rastrillo, Globada, Paz y Banco de alimentos) y además conocemos otras asociaciones y realidades, intentando complementar todo esto con los temas que tratamos en las reuniones de Bidean, para con todo ello ir avanzando en nuestro compromiso y vocación.

A lo largo del año ambos grupos hemos funcionado con actividades de Mugitzen entre semana con las que hemos intentado conocer diferentes realidades y reuniones de Bidean los sábados por la tarde en las que hemos tratado diferentes temas. Este año, ambos grupos hemos llevado a cabo

varias actividades conjuntamente, de modo que no sólo hemos compartido el campamento de Navidad como viene siendo habitual, sino que también hemos estado juntos en algunas actividades de Mugitzen y en la salida del primer trimestre, compartiendo así experiencias muy diversas.

Centrándonos ahora en el grupo de Bidean/ Mugitzen I, este comenzaba el año con la incorporación de algunos chavales tanto a Bidean como a Mugitzen, lo cual es un motivo añadido para comenzar el año con ilusión. Durante el primer trimestre nos centramos en la Campaña de Navidad, este año dedicada a Brasil. Además de conocer el proyecto, nos hemos encargado de la motivación por las clases, de organizar el cine, de preparar el Olentzero...

Pese al esfuerzo dedicado a la Campaña de Navidad, hemos tenido tiempo de llevar a cabo otras actividades; preparar las barracas de Calasanz, participar el Día Internacional contra la Pobreza conocer asociaciones como AVASI o visitar Kosta Leku y todo ello sin olvidar los diferentes temas tratados en las reuniones de los sábados.

El campamento de Navidad, en el que coincidimos con Bidean II en Lezana de Mena, lo hemos dedicado a trabajar el tema del compromiso mediante diferentes dinámicas, incluyendo una mesa redonda en la que diferentes personas nos contaron sus experiencias de voluntariado.

En el segundo trimestre, además de ayudar a Bidean II con el Rastrillo hemos conocido Topa Leku y hemos trabajado el tema de la paz mediante la película *Bowling for Columbine*, además de conocer un poco más la realidad del conflicto palestino-israelí. El campamento de Semana Santa. Al que se animaron a acudir algunas personas de Mugitzen, lo pasamos en Trueba, tratando el tema del Proyecto de Oración Personal y el Río de la Vida.

El tercer y último trimestre en el que nos encontramos está siendo muy breve y tenemos ya la mirada puesta en las experiencias que nos aguardan en el verano: Primero, pasar unos días en Trueba montando el material de los campamentos de verano, después campo de trabajo provincial en Bilbao y Vitoria, donde seguiremos profundizando en el voluntariado para finalmente concluir con el campamento volante por Aralar, donde expondremos proyectos personales y compartiremos nuestras vidas y nuestras ilusiones con el resto del grupo.

En lo que a Bidean/Mugitzen II respecta el curso comenzaba con la preparación del Paso, con muchas ganas e ilusión porque esta actividad en la que participan todos los grupos del proceso fuera interesante y divertida para todos.

A lo largo del primer trimestre compartimos con Bidean /Mugitzen I muchas de las actividades que ya hemos mencionado. Como actividad especial, merece la pena destacar el Cursillo de Iniciación de Monitores en el que nos juntamos con chavales del resto de la provincia, muchos de los cuales ya conocíamos del campo de trabajo del verano anterior. Comenzamos a tratar algunos temas sobre relación con chavales, con padres, sobre el funcionamiento de los equipos de responsables... A lo largo del curso, estos temas tendrían su aplicación práctica en las experiencias de monitores que han ido teniendo los chavales y que luego comentaremos. El campamento de Navidad, en Lezana de Mena, lo dedicamos a tratar el tema de plan de gastos y estilo de vida.

El segundo trimestre lo dedicamos fundamentalmente a preparar el Rastrillo, este año dedicado al centro Onartu de Bizitegi y al tema de la paz, para el cual preparamos una dinámica a los de Bidean I. En las reuniones de Bidean los chavales quisieron darle especial importancia al tema de los estudios para compartir con el resto del grupo las expectativas de futuro.

En Semana Santa tuvimos las convivencias de segundo de Bachiller, junto con el campamento, dedicados a los milagros y la vocación. En las convis además de los monitores de Bidean II y Pablo Santamaría estuvo con nosotros Mario del Río. Valoramos como especialmente positivo el hecho de que varias personas que no están en el grupo compartiesen con nosotros las convivencias, ya que esto ha servido para que la experiencia fuese mucho más enriquecedora para todos. Además, alguna de estas personas se ha animado a apuntarse al grupo después de las convis lo cual siempre es también un motivo de ilusión.

Este último trimestre está siendo muy breve, sin embargo aún nos quedan por disfrutar un montón de actividades en verano. Por un lado, el campamento de verano que compartiremos todo el grupo por la zona de Gorbea- Urkiola-Amboto en el que cada uno expondrá su proyecto personal antes de empezar el Catecumenado y por otro lado un montón de experiencias individuales como monitores en los diferentes campamentos de verano que complementan las que ya hemos ido viviendo a lo largo del curso: convivencias de 1º ESO, salidas de tercero al caserío, Ortazar Eguna... Todo ello sin olvidar que el trimestre aún no ha acabado y que aún nos quedan actividades por hacer: salida, completo... Algo a destacar de este trimestre es que los chavales de Bidean II se han animado a preparar algunas actividades para dinamizar el



Centro de Ocio de Oinarinak/Azkarrak. En breve se llevarán a cabo por lo que estamos con mucha ilusión y expectantes.

Finalmente, no podemos hablar de Bidean sin hacer una referencia al local de Bidean que sigue siendo un importante punto de reunión para los chavales, en el que no sólo pasan las reuniones sino también un montón de momentos informales.

Asimismo, tampoco podemos acabar sin mencionar el blog de Bidean II, que con sus altibajos ha seguido funcionando este año y que desde aquí os animamos a visitar: <http://www.garenak.blogspot.com/>.

Catecumenado

Joseba Alzola



ER de Cate al inicio de curso: Raquel, Cecilia, Jon, Iker, Juan, Tomás, Miguel, Aitor, Raúl (de pie), Leticia, Joseba e Iñaki

El equipo de responsables de Catecumenado, Discernimiento, Opción y Berriro lo hemos formado 14 monitores/as: Jon Calleja y Miguel Ángel López (Cate 1) Aitor Oribe y Leticia Uriarte (Cate 2) Tomas Fernández y Raquel Vicente (Cate 3) Cecilia Alcibar (Ane desde mayo) y Joseba Alzola (Discer A) Iker Serrano y Juan Ibarretxe (Discer B) Raúl Fernández y Iñaki Vélez (Opción) Nagore Serrano (Berriro) y el consiliario y asesor Javi Aguirregabiria.

Hemos mantenido reuniones todos los jueves de 7:15 a 8:30. Semanalmente nos hemos dedicado a programar los trimestres, seguir los grupos y chavales/as, así como a tratar temas que nos hayan parecido de interés. Este año el ER ha mantenido un ritmo de trabajo bastante bueno.

Hemos realizado dos jornadas especiales de formación a lo largo de todo el año.

En la primera jornada trabajamos junto al proyecto educativo el tema de la experiencia de Dios en los grupos, repasamos cada etapa, y elaboramos una nueva planificación señalando que materiales y ac-

ciones pueden ser las más adecuadas a cada etapa (experiencias, oraciones, materiales, etc.)

En la segunda jornada hemos dado un repaso, junto al área de cooperación, al voluntariado en países del Sur, conocer, repasar y mejorar todo ese proceso, un proceso que viene a durar dos años.

Después de realizar el curso pasado una nueva planificación de los retiros del catecumenado observamos que tanto la jornada inicial, en la que se inicia el catecumenado el día del paso de los ERs, como la nueva distribución de los ejercicios de Discer ha resultado muy positivo.

Como fin de curso, el día 16 de mayo tuvo lugar la confirmación del grupo de Cate 3 (9 personas) y bastantes miembros de los grupos se irán en verano a campos de trabajo de experiencia.

Fraternidad de Itaka

Durante este curso la Fraternidad de Itaka ha contado con 11 pequeñas comunidades (una de ella en Vitoria), con 112 miembros más seis Erkideok y otros seis en la etapa de Opción.

Presentamos a continuación el informe de algunos de los equipos que han estado en marcha en la Fraternidad.



Pascua 2009 en el caserío

Consejo Provincial y Equipo Permanente

Javier Aguirregabiria

El 17 de enero de 2009 se constituía oficialmente en Madrid la Fraternidad de Emaús con la primera reunión del Consejo Provincial formado por el P. Provincial y los 24 miembros de los Consejos locales de las cinco fraternidades de Al-Bisara, Guadalquivir (Córdoba y Sevilla), Itaka (Bilbao y Vitoria), Lurberri y Tolosa.

En ese momento, además de compartir la situación e informaciones de las distintas comunidades, se hizo una reflexión del papel de este Consejo Provincial y se puso en marcha el Equipo Permanente de la Fraternidad.

Este Equipo, formado por Raúl González, Eurne Arricibita, Manolo Palacín y Javi Aguirregabiria ha mantenido una reunión quincenal vía Skype, poco más o menos, donde se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Elaboración del plan de este curso y el que viene
- Carta de presentación (enviado a consejos lo-



- cales, a otras demarcaciones y fraternidades y a Roma
- Animación (orden del día y convocatoria) reuniones consejos de Fraternidades Provinciales en Madrid
- Noticias de la Fraternidad de Emaús en el Boletín de la Provincia
- Edición del díptico de presentación de la Fraternidad de Emaús
- Recopilación de datos de las Fraternidades locales
- Recepción de actas de reuniones de consejos locales
- Revista experiencias de la Fraternidad de Emaús
- Elaboración y puesta en marcha del plan de discernimiento de cuatro personas de la comunidad de Córdoba (junto con el consejo de Guadalquivir)
- Seguimiento del tema de la opción definitiva (Andalucía / Tolosa)
- Estar al tanto y acompañar en la medida de lo posible la vuelta de Inma-Alberto y de Martín-Cristina
- Plan encuentro de consejos de Fraternidades en Madrid y participación en el mismo (Galapagar, 8-10 M)
- Recogida de la reflexión del funcionamiento de cada consejo
- Organización del Día de Emaús
- Organización del encuentro conjunto Identidad y comunión
- Escritos conjuntos de la Congregación y Equipo Permanente: Primer aviso plan III Día de las Escuelas Pías de Emaús (7 M) / Convocatoria a los participantes (2 A) / Carta del Día de Emaús (25 A) / Agradecimiento Consejo Guadalquivir y Equipo de presencia de Sevilla (29 A) / Convocatoria Encuentro conjunto 16 de mayo (30 A)
- Reunión con el Consejo de Guadalquivir
- Reunión con el Consejo de Albisara (10 M)
- Reunión con la Congregación (11 M)

Quedan pendientes todavía algunas acciones para este curso y unas cuantas más para el próximo. La valoración está siendo muy positiva.

Consejo Local

Tomás Urquidi

Como todos los años por estas fechas, escribimos unas líneas para dejar constancia de nuestra actividad (la del Consejo Local), por si alguien está interesado (espero que sí). Recuerdo, que el consejo local lo formamos Apri, Elena Pérez Hoyos, Iratxe



Carro, Juanjo Iturri, Javi Aguirregabiria y Tomás Urquidi. Funcionamos a un ritmo semanal de reunión (los miércoles de 21:00 a 23:00) y nos juntamos en la comunidad de Mikel Deuna.

Algunos de los trabajos son comunes a todos los cursos: distribución comunitaria, lo que nos ocupa en reuniones y entrevistas personales al final y comienzo de curso. Preparación de las asambleas de la fraternidad, este año además de la de comienzo de curso y la del final (que tendremos el 6 de junio), hemos tenido una extraordinaria el 20 de diciembre, donde ratificamos la fraternidad de Emaús, además de tratar algunos temas como el Proyecto de familias, convocatoria a la Fraternidad y voluntariado, y cierre de cuentas. Relación con la Fraternidad Provincial, este año especial ya que se constituyó en 17 de enero en Madrid la Fraternidad de Emaús, lo que nos supuso trabajar tanto en las comunidades como en el Consejo Local los documentos. En cuanto a la relación con la Provincia Escolapia, este curso nos ha ocupado alguna reunión el "Estatuto de la participación en el carisma y la misión escolapia de la Provincia de Emaús". Otro tema que nos ocupa todos los años es la realización y el análisis de la encuesta de autoevaluación de la comunidad. También hemos realizado aportaciones al plan de formación de la Fraternidad para el curso que viene.



Encuentro de Consejos en Galapagar

Temas más específicos de este curso han sido:

- Plan Estratégico: concreción en acciones y ponerlas en marcha. Nos ha llevado unas cuantas reuniones y lo presentamos en marzo en los "encuentros por generaciones"
- Seguimiento e impulso de la iniciativa "Itaka,... ¡menudo viaje!" Relanzamiento de la campaña, recordando a todos los equipos de responsables que nos llamasen y también recordándolo y recogiendo datos de participación en las comunidades.
- Seguimiento y apoyo al Ministerio Familiar: hemos mantenido varias reuniones con las ministras y una conjunta con los



ministros de pastoral y las ministras de familia. Fruto de este trabajo es el plan de trabajo con familias.

- Seguimiento y apoyo a la comunidad Alea en su encomienda de "compartir más" A comienzo de curso, en octubre, el consejo local se hizo presente en una de sus reuniones para ir concretando el plan de trabajo. Ahora a finales de curso (24 de marzo) nos han presentado su trabajo tanto al consejo como a las comunidades.
- Revisión de la Eucaristía: se hizo un trabajo en las comunidades y en el consejo, valorándose positivamente la evolución de nuestra eucaristía y haciéndose un planteamiento de ir abriéndola poco a poco al colegio.
- Encuentro por generaciones de la fraternidad, que hicimos a principios de marzo. Resultó una experiencia positiva, compartiendo la realidad comunitaria por generaciones según la entrada en la fraternidad.
- Comisión Infantil: nos reunimos con la comisión infantil para revisar el funcionamiento, transmitir el apoyo de toda la fraternidad y ver si requieren alguna ayuda.
- IV Plan Diocesano de Evangelización: nos reunimos con Jon Ander Zárate, para revisar el III Plan Diocesano de Evangelización y realizar aportaciones al próximo Plan Diocesano.

Bueno, todavía no ha terminado el curso y seguiremos trabajando.

Animadores

Javier Aguirregabiria

Un año más hemos sido formales en nuestra reunión quincenal del equipo de animadores, con la intención de mantener este canal de comunicación entre las pequeñas comunidades.

Este año ha habido bastante cambio de animadores, siendo los actuales: Alfredo Elorriaga, Carlos Menjón, Pilar Mayoral, Iñaki Vélez, Tomás Urquidi, Loli Sustatxa, Carolina del Río, Juanjo Iturri, María Fernández, Iker Irazabal e Iñaki Tobalina. Desde el Consejo local ha acompañado Javi Aguirregabiria.

Siempre hemos comenzado con una pequeña oración, el recordatorio de las fechas cercanas, la comunicación de novedades y los temas de fondo de cada reunión donde se incluían la organización de actividades conjuntas, reflexiones, seguimiento del plan de formación o de la iniciativa "Itaka... ¡menu-do viaje!", etc.

También en varias ocasiones hemos pedido a algunas personas que se hagan presentes para

abordar el voluntariado, el comercio justo, el Rastri-
llo, la Comisión Infantil, etc.

Al día siguiente de cada reunión se ha enviado siempre el acta a todos los miembros de la Fraternidad además de colocarla en la Web.

La asistencia ha sido muy formal, enviando algún suplente cuando el animador no podía acudir. En alguna ocasión nos hemos conectado vía skype con Vitoria.

A veces comentamos que sería bueno que en este espacio fuese más espacio de comunicación de iniciativas, de propuestas que vienen y van de las pequeñas comunidades,...

Equipo de ministros de pastoral

Pablo Santamaría



Equipo de ministros de pastoral en Barria al inicio del curso

En Emaús hay nueve ministros laicos de pastoral. En Bilbao somos Pablo Santamaría y Jon Ander Zarate. Otras tres personas en Emaús están en fase de formación teológica y escolapia. Una de ellas es Iratxe Meseguer. Eba Rodríguez es ministra de pastoral en Vitoria.

Iratxe lleva dos años realizando estudios teológicos a distancia con la Facultada de Teología de Barcelona y un plan de formación interno con el fin de conocer la realidad de la Provincia y la Fraternidad.

Los ministros laicos de pastoral desempeñamos nuestra labor en equipo y comunión junto a los ministros ordenados implicados en la pastoral. En concreto en Bilbao, junto a Juanjo y Javi.

Como equipo de ministros, Iratxe también se ha incorporado al equipo, trabajamos conjuntamente los cinco en:

- El equipo de presencia escolapia (quincenalmente)
- El equipo de sede de la Fundación Itaka-Escolapios (quincenalmente)
- El equipo de asesores (semanalmente)
- El equipo de pastoral (esporádicamente)

En estos equipos participan además otras personas



de la Fraternidad: Alberto Cantero en el equipo de presencia; Berna, Bienve y Alberto C. en el de sede de Itaka; Carlos Ibarrondo, Joseba Alzola, Aitor Miyar y Apri en asesores.

Todos los años, al inicio del curso, los ministros laicos y ordenados analizamos la realidad pastoral y el proyecto de presencia de Bilbao y nos distribuímos entre los diversos equipos con el fin de participar en el impulso y gobierno de la comunidad, tal y como ésta os ha encomendado. En concreto uno o varios ministros estamos presentes e impulsamos con fuerza:

En el colegio:

- El consejo local de titularidad
- El equipo directivo
- El equipo de pastoral
- Equipos de coordinación Provincial
- El grupo de misión compartida del colegio
- Consejo escolar

En la Fraternidad:

- El consejo local
- El equipo de animadores
- Los grupos de familias hacia la misión compartida
- La comisión de liturgia
- El grupo de teología

En la Fundación Itaka-Escolapios

- Áreas de grupos educativos (especialmente a través de los EERR), sensibilización, voluntariado, comunicación.
- Grupo de misión compartida de Itaka

Representación en:

- La iglesia Diocesana (Comisión de seguimiento del III PDE y coordinaciones)
- Kristau eskola
- Otras instituciones públicas

Del mismo modo que en Bilbao trabajamos como equipo, también lo hacemos a nivel Provincial manteniendo un encuentro trimestral. En ellos recordamos los objetivos a impulsar local y Provincialmente y realizamos una sesión formativa. A estos encuentros también están invitadas las ministras de la familia.

Este curso 2008-2009, hemos impulsado especialmente:

- El nuevo Proyecto pastoral provincial.
- El Proyecto educativo de los grupos de Itaka – Escolapios.
- El Proyecto de familias del colegio.
- Los grupos de padres que están haciendo el itinerario hacia la misión compartida y, junto al equipo del ministerio familiar, el grupo de

misión compartida de familias de reciente creación (ver informe correspondiente).

- El Proyecto de pastoral vocacional específica.
- La realidad de la comunidad cristiana escolapia.

El curso que viene se cumplirá diez años de la encomienda a los ministros laicos de pastoral por parte de la Provincia y la Fraternidad. Será una buena oportunidad para hacer una reflexión sobre este ministerio y, de fondo, sobre la realidad actual de la comunidad cristiana escolapia y su misión, así como de las necesidades de fortalecimiento y crecimiento de ambas. Fruto de ello se renovará el “Estatuto del ministerio laico de pastoral”.

Un primer análisis que hemos empezado a hacer los ministros es:

- El ministerio laico está muy consolidado y definido respecto a la misión pastoral que, según el Estatuto, es lo más especificado desde su origen.
- Tiene mucha potencialidad y desarrollo respecto a su papel más directo hacia las comunidades de la Provincia y la Fraternidad y a toda la vida de las mismas.

Los puntos sobre los que avanzar en este último aspecto podrían ser:

- Contribuir al crecimiento y fortalecimiento del sujeto de la misión escolapia: las pequeñas comunidades, la Fraternidad, la Provincia, la misión compartida,... la comunidad cristiana escolapia.
- Fomentar la formación teológica y eclesial de la Fraternidad y la Provincia.
- Crear cultura vocacional potenciando el surgimiento de vocaciones personales (religiosos, escolapios laicos, opciones radicales, dinámica vocacional de todos) y todos los elementos de la cultura vocacional (lenguajes, experiencias, ofertas, comunión, dimensión evangélica de la vida, envíos...)
- Impulsar el paradigma de la Comunidad Cristiana Escolapia y la Presencia: Entenderlo, vivirlo, difundirlo... y enfocar “todo” desde ahí / Crear misión compartida con profesores, Itaka, familias,.../ Dar forma a la CCE: eucaristía, actividades,...
- Cuidar, impulsar, actualizar, etc. todo lo que tenga que ver con la “convocatoria”, mejorando la que hay y creando nueva.
- Trabajar la comunión: con la Iglesia, en las obras y comunidades, entre las personas,...
- Impulsar más la dimensión litúrgica y celebrativa de la comunidad, buscando un papel propio también en las diferentes celebraciones.



- Desarrollar las dinámicas y elementos cremallera: dar identidad de Fraternidad a la Provincia y viceversa / Impulsar las comunidades conjuntas, la Fundación Itaka – Escolapios, la misión compartida, religiosos en la fraternidad y laicos en la Orden, los proyectos conjuntos,...
- Impulsar nuevos ministerios en la comunidad cristiana escolapia, incluyendo la necesidad de más ministros laicos de pastoral.

Será tarea de todos contribuir el curso que viene a esta evaluación, reflexión y renovación del ministerio laico de pastoral en Emaús de cara a la siguiente década.

Liturgia

Jorge Saiz



Misa de Ramos 2009

Este curso 2008 – 2009 hemos formado la comisión de liturgia Gotzone Bagán, Igor Irigoyen, Iker Irazabal, Iñaki Miyar, Jorge Sáiz, Juanjo Iturri, Lara Fontecha y Mikel Manso. Respecto al año anterior se ha incorporado Iker.

Nos hemos juntado 7 veces de las 8 que teníamos programados desde principio de curso, si bien es cierto que en alguna reunión hemos faltado varios miembros de la comisión.

Para este año nos propusimos:

- Recordar a las comunidades cuándo les corresponde preparar y ayudarles en ello.
- Impulsar la utilización del esquema de preparación de las Eucaristías e insistir para que las comunidades den al sacerdote el esquema de la celebración y si es posible algún material para todos.
- Preparar algún material y ambientar a las comunidades en los tiempos litúrgicos fuertes: adviento, cuaresma, Pentecostés.
- Organizar el miércoles de ceniza.
- Cuidar la estética de la capilla.

- Hacer lista de guitarristas de la fraternidad y animar a las comunidades que les avisen con tiempo para tocar en la celebración.

Creemos que hemos cumplido todos estos propósitos, aunque queda todavía mucho que avanzar en el tema de la estética de la capilla y en que las comunidades avisen a los guitarristas con tiempo.

También nos habíamos propuesto tener algún tema de formación interna. Aunque teníamos uno preparado, no lo hemos llegado a tratar.

De cara al año que viene estamos reflexionando sobre la forma más conveniente de trabajar el tema de la liturgia desde la Fraternidad, pero no hemos llegado todavía a ninguna conclusión definitiva.

Esperamos que el trabajo realizado a lo largo del año haya contribuido a que en la Fraternidad hayamos vivido las celebraciones de una manera más intensa y comunitaria.

Ministerio familiar

Mónica Saiz / Amaya Lecumberri



Equipo del ministerio familiar: Pablo, Loli, Mónica, Irune, Bienve, Bea con Zurile, Gotzone y Amaia

En el mes de septiembre la comisión del ministerio familiar animada por Amaya Lecumberri, Bienve Presilla, Mónica Saiz, Tomás Fernández, Loli Castro, Bea Martínez de la Cuadra y Gotzone Bagan nos juntamos para hacer la programación de las reuniones que íbamos a tener en el presente curso, los sábados a las cinco de la tarde.

Entre los temas que teníamos previstos estaban los siguientes:

- Hacer y presentar los diferentes kits de acompañamiento en distintos momentos sacramentales: bautismo, matrimonio, comunión.... en los que tratamos de establecer los diferentes materiales, y pasos que tendríamos que dar cuando nos encontramos en uno de estos momentos vitales. A día de hoy tenemos elaborado el kit de bautismo y un guión para realizar el acompañamiento a las parejas que se encuentren en los momentos previos al matrimonio.
- Abordar la manera en la que acercarnos a las parejas en los momentos de crisis, separaciones, situaciones familiares com-

plicadas.... En este sentido Amaya y Bieve se acercaron a la asociación Lagungo de la Diócesis, para intentar conocer lo que en otros lados se está haciendo en este sentido.

- Retomamos el tema de formación sobre la enfermedad, fallecimiento... que teníamos pensado ofrecer para trabajar en las comunidades. Decidimos publicarlo en un Papiri, y recordar el año que viene dónde está publicado, para quien lo quiera trabajar.
- Hemos dado pasos de cara a completar la biblioteca existente en temas relacionados con el Ministerio Familiar. Vamos poniendo en común los distintos libros que cada uno va leyendo, para ver la conveniencia o no de poderlo ofrecer a las personas interesadas en algún tema concreto.
- Hemos preparado el encuentro del sábado de Pascua por la mañana, con el tema de la conciliación de la vida familiar, laboral y de compromiso.

En la planificación que hicimos a principio de curso había otros temas, que han quedado pospuestos, porque a mitad de curso, desde el Consejo Local se nos transmitió la idea de poner en marcha algo novedoso: la Misión Compartida con Familias. La idea es crear un espacio para compartir entre las familias de la Fraternidad y las familias del cole que han participado en el Itinerario de Misión Compartida (IMC). A partir de este momento nos hemos centrado en intentar dar forma a esta nueva realidad, presentándola a la Fraternidad (nos juntamos durante tres días con las familias para presentarles la idea, y compartimos luego las reflexiones en una jornada el sábado por la tarde) partiendo con los acompañantes del grupo de IMC de familias del cole, organizando la jornada familiar del inicio de esta nueva realidad...

Durante el próximo curso os iremos informando de esta nueva realidad, y de los avances que vamos realizando en este sentido.

Esperamos que todo este trabajo realizado haya sido y sea de utilidad para todos. Un saludo desde la Comisión del Ministerio Familiar.

Comisión Infantil

Patricia Saiz

Este curso hemos participado seis personas en el equipo de la Comisión Infantil (Loli Castro, Amaya Lekunberri, Inma Lorda, Rakel Morón, Loli Sustatxa y Patricia Sáiz), además de la colaboración de varios padres y madres para atender a los niños menores de tres años. La incorporación de Loli S. este curso ha facilitado la organización del grupo de los

pequeños que ha aumentado considerablemente de número. Formamos un grupo que nos organizamos con facilidad a la hora de preparar las actividades y las programaciones, aunque este curso, por exigencias del día a día, no nos ha sido posible reunirnos tanto como hubiésemos querido.

Parece que el proyecto de educación en la fe para los niños de nuestra Fraternidad se ha consolidado. Las familias que decidieron optar por él, se mantienen fieles todos los sábados y esto facilita que el mensaje que queremos transmitir vaya calando en los niños/as. Y por otra parte, va creciendo en los niños/as el sentimiento de grupo, tan importante para seguir a Jesús.

Desde el grupo de responsables que formamos la Comisión Infantil queremos resaltar la enorme ilusión con la que, sábado tras sábado, acuden los niños y niñas a la Catequesis. Intentamos programar las actividades para que esta ilusión nunca desaparezca. Nos parece muy importante que los niños/as vengan con ganas, que participen, incluso que recuerden a sus aitas y amas que "hoy toca misa".

La organización y temario de los grupos este curso ha sido la siguiente



Una celebración al participar los "txikis"

Grupo de niños y niñas de 3 a 5 años.

Loli C., Inma, Rakel y Loli S. son las responsables de este grupo. Han trabajado personajes del Antiguo Testamento. Algunos temas, La Creación y Noé por ejemplo, se repiten todos los años (aunque se les propone actividades diferentes cada año) porque resultan especialmente atractivos para esas edades, y a la vez nos permiten transmitir valores importantes para la fe de nuestros niños y niñas. Este grupo ha contado con 10 niños/as que han participado muy regularmente en las actividades.

Grupo de niños y niñas de 8 y 9 años.

Amaya y Patricia son las responsables de este grupo. Este curso hemos conocido las enseñanzas de Jesús a través de las Parábolas. Los

5 niños/as que forman este grupo harán su Primera Comunión el próximo curso.

Aparte de los temas específicos de cada grupo, con los niños se trabajan los momentos litúrgicos del año y campañas, que comparten con toda la Fraternidad: Adviento, Navidad, Paz, Rastrillo, Cuaresma, Pascua, Pentecostés, Día de la Familia,...

Momentos importantes de este curso:

- Celebración comienzo de curso.
- Los niños/as participaron en el bautismo de Elene, Joane y Xabier en el cole y un buen número asistieron "muy de cerca" al de Zuriñe y Oier.
- Calendario de Adviento: la Diócesis ha reparado el mismo, pero los niños lo han recibido con ganas.
- Día de la familia. Los niños/as prepararon un tren. La máquina era la familia de Jesús y cada vagón era la familia de un niño
- Los niños/as participaron en la bendición de los ramos al inicio de la celebración de Ramos y luego tuvimos una celebración especial en la capilla nueva del colegio.
- Otro año más hemos celebrado la Pascua en el caserío con unos 30 niños. Intentamos que las actividades de esos días sean especiales y que además de ir entendiendo el sentido de la pascua, estén a gusto, y se diviertan. Este año cada niño ha hecho una última cena, han hecho cruces de madera, han preparado flores para simbolizar la Resurrección, nos ha preparado a todos tartas de chuches,... y por supuesto hicieron pan para compartir en la celebración (hay quien dice que vamos mejorando don el pan...) De nuevo el tiempo no nos ha ayudado (esperamos que el próximo año salga el sol) Iratxe M y Gotzone nos ayudaron a preparar la celebración del sábado.
- Amaia Tellería recibió la Primera Comunión en su Parroquia. Zorionak!
- Hicimos una catequesis especial para el día de Pentecostés en el caserío.
- Celebración final de curso en la capilla nueva del colegio.

LÍNEAS DE AVANCE:

Después de reunirnos con el Consejo Local y oír las opiniones e ideas de los miembros de la Fraternidad en la reunión de Animadores, la Comisión Infantil se reunió y trazó algunas líneas de avance que compartimos ahora con vosotros y vosotras:

- En la 1ª Eucaristía del próximo curso se convocará a los aitas y amas de niños/as menores de tres años que acuden los sábados, para presentarles el calendario de misas. La

idea es que las familias se organicen para hacerse cargo de este grupito.

- El Ministerio Familiar se encargará de coordinar con las familias la organización de los niños y niñas en encuentros de toda la Fraternidad, como asambleas y ejercicios, por ejemplo. Se trata de saber número de niños, locales que hacen falta, turnos padres / madres, convocar a monitores si hiciese falta,...
- Sería bueno un refuerzo de la Comisión con alguna persona más para el próximo curso. Parece que no va haber problema y varias personas ya se han ofrecido.
- Desde ahora los niños se colocarán mirando al altar cuando entren en misa y sólo los mayores compartirán lo que han trabajado ese día. Con este cambio pretendemos favorecer un clima de orden y respeto al despedirse de Jesús y recibir la bendición. Pedimos colaboración a los adultos en esta labor.
- Resulta difícil convocar a los niños/as que ya han hecho su Primera Comunión a la celebración semanal con la estructura actual, tanto de los procesos, como de la Fraternidad. Comisión Infantil y Equipo de Responsables de procesos del cole se van a reunir próximamente con la intención de estudiar diferentes posibilidades de avance para ofrecer conjuntamente a estos niños/as una opción de celebración con Jesús que les "enganche" y les convoque sábado tras sábado.

Mientras este grupo se reúne y se dan pasos de avance, la Comisión Infantil propone:

- Destinar una catequesis mensual a una Celebración Infantil en la Capilla del cole, a la que se invitará de forma especial a los niños y niñas que ya han hecho la Primera Comunión. Falta por definir detalles: convocar a un guitarrista, posibilidad de comulgar,...
- Pedir a los ERs que, cuando les toque preparar una Misa a ellos, convoquen a los niños y niñas que ya han hecho la Primera Comunión. Pueden ser eucaristías más cercanas a los niños/as, incluso les pueden pedir que participen activamente preparando alguna oración, ofrendas, ...

El Equipo de la Comisión Infantil agradece a todos/as vuestra aportaciones, que nos ayudan a seguir creciendo desde diferentes ángulos. Creemos que tenemos mucho camino por delante y necesitamos poder contar con vosotros/as. Se ha avanzado mucho, pero las necesidades van cambiando año tras año y es necesario ir buscando respuestas entre todos/as.



Teología

Juanjo Iturri



Antonio Lezaun en una sesión de teología

Al comienzo de curso nos planteamos trabajar en tres frentes y así lo hemos realizado:

- En un primer lugar se han presentado dos temas para toda la Fraternidad. En el primero, dentro del año de S. Pablo, reflexionamos sobre la figura de "Pablo, evangelizador". En el segundo "los ministerios y servicios en la Iglesia" nos acompañó Jesús Martínez Gordo.
- También nos dedicamos a las comunidades de padres con dos temas: Antonio Lezaun compartió en el primer trimestre el tema "situación vital en que estamos". En el segundo fue Nany quien ayudó a reflexionar con el tema "dando sentido a la enfermedad". En ambos casos ha sido una experiencia bien positiva y con ganas de continuar en esa línea.
- El tercer frente ha sido el grupo de teología propiamente dicho: un grupo de seis personas que hemos trabajado los miércoles a las 7,30, alternando cada 15 días con la reunión de animadores. El plato fuerte ha sido "Formación bíblica del Nuevo Testamento, comenzando por petición del grupo, con S. Juan. Además hemos asistido como grupo a dos charlas: la primera de Dolores Aleixandre sobre algunos iconos bíblicos y la segunda de Carlos Gil sobre la figura de San Pablo. A ambas asistieron, además del grupo de teología, varios miembros de la Fraternidad.

Itaka Kutxa

Santi Membibre

Ya son cinco años y medio el tiempo que Itaka-Kutxa lleva funcionando de forma muy silenciosa (debido a la confidencialidad), pero con números que merece la pena ser tenidos en cuenta:

- El capital actual asciende a la cantidad de 24.000 € y es gracias a las aportaciones de seis personas de la Fraternidad.
- En este periodo se han concedido 15 préstamos, cuyo valor global asciende a 83.800 €.



- Estos datos nos dicen que hemos prestado 3,5 veces el capital del que disponemos.
- A lo largo de estos años el índice de morosidad es cero.

Estos cuatro datos nos confirman que la puesta en marcha de un instrumento financiero para necesidades puntuales de tesorería como es Itaka-Kutxa ha sido y es bueno para nuestras comunidades, y además es una forma muy concreta de participar y visualizar el compartir comunitario.

Recordamos una vez más las dos particularidades de los créditos solidarios de Itaka-Kutxa:

- La duración máxima inicialmente establecida es de dos años.
- El tipo de interés aplicado tanto a los créditos como a las imposiciones es el mismo: euribor a un año menos un punto. Al cierre de abril el euribor estaba a 1,77 %, es decir, préstamos al 0,77 %. Interesante ¿no?

En estos tiempos de crisis, donde escasea el dinero y la concesión de préstamos por parte de las entidades financieras está muy restringido, cobra más valor el poder ofrecer este instrumento para poner en marcha más proyectos que nos hagan seguir avanzando en el compartir.

Las personas que formamos la comisión y a quienes os podéis dirigir somos Jon Berrocal, Eduardo Silió y Santi Membibre.

Misión compartida

Al final de este curso ha comenzado un tercer grupo de Misión compartida en Bilbao: el de familias que se suma a los ya existentes en el colegio y en la sede de Itaka en Bilbao.

Misión compartida en el cole

Pablo Santamaría

El grupo de misión compartida del Colegio lo hemos formado este curso 23 personas. Está compuesto por miembros de la Fraternidad que trabajan en el Colegio y por profesores que han hecho el itinerario a la misión compartida y quisieron formar parte del grupo (2 nuevos profesores este curso).

Los encuentros de este año han sido:

- 10 de octubre: vemos y comentamos la presentación del colegio preparada para la evaluación externa de calidad realizada en noviembre. Empezamos a trabajar un borrador del Proyecto de familias.
- 7 de noviembre: trabajamos el Proyecto de familias del colegio haciendo aportaciones al borrador.
- 18 de diciembre: tratamos las dos primeras claves del liderazgo educativo:



el líder parte del sujeto (los niños y jóvenes) hacia el objetivo (metas) / El líder toma iniciativa ante problemas y articula soluciones.

- 24 de enero: tenemos el encuentro provincial de misión compartida de todos los años en Barria para trabajar diferentes aspectos de la misión en los colegios.
- 13 de marzo: tratamos las otras claves del liderazgo educativo: El líder vive siempre en clave de mejora continua / El líder aprende de la reflexión sobre su propia experiencia.
- 8 de mayo: vemos los resultados de la encuesta de valores 2008 de los alumnos y la comentamos entre todos.
- 2 de junio: celebración final y compartir en la comunidad de Mikel Deuna.

Hay que destacar la contribución que el equipo ha hecho al Proyecto de familias del colegio del que esperamos muchos frutos.

Misión compartida en la sede de Itaka

Jon Ander Zarate



Un encuentro de misión compartida de sede

Un buen número de trabajadores de la Fundación Itaka-Escolapios descubrimos que nuestro trabajo vocacional es un lugar privilegiado desde donde impulsar la misión de las Escuelas Pías y la Fraternidad de Itaka.

Para poder continuar alimentando nuestra vocación y contar con un espacio, desde donde soñar con la misión escolapia y el caminar conjunto que realizamos religiosos y laicos, tomamos parte en el grupo de misión compartida escolapia de la Fundación Itaka – Escolapios.

En estos momentos el grupo lo formamos: Ainara Balbas, Aitor Oribe, Amagoya Ayesta, Berna Arrabal, Iratxe Meseguer, Ismelda Rodríguez, Jon Ander Zarate, Jon Calleja, José Antonio Fuentes, Joseba Alzola, Javi Aguirregabiria, Laura García, Laura Hidalgo, María Fernández, Pedro Marañón y Rakel Morón.

Hemos mantenido durante el curso siete reuniones con la que hemos intentado alimentar y cuidar nuestra vocación así como la misión escolapia en la Fundación. En estas sesiones hemos tratado los siguientes temas:

- Planificación del año, objetivos y finalidad del grupo
- El proyecto de familias



- El liderazgo
- Las tipologías del personal/liberado de Itaka-Escolapios y algunos aspectos para la mejora de la coordinación.
- Encuentro Provincial de los grupos de misión compartida en Barria para trabajar el tema: "Misión escolapia al servicio de los pobres".
- Encuentro en la comunidad de Mikel Deuna, del grupo de misión compartida del colegio, de Itaka-Escolapios y la comunidad, con el objetivo de celebrar la Eucaristía y encontrarnos algunas de las personas que visibilizamos la comunidad cristiana escolapia.

Para aclarar aún más nuestra razón de ser adjunto en este artículo la Misión y Visión de nuestro grupo:

Misión (quiénes somos): somos un grupo de personas enviadas a encarnar la presencia escolapia en la sede de la Fundación Itaka-Escolapios en Bilbao, desde la clave profesional y vocacional.

Visión (queremos ser): queremos ser el motor que desde la identidad cristiana y escolapia,

- Trabaje para que la Fundación Itaka - Escolapios sea referencia en el ámbito educativo, pastoral y solidario.
- Haga presente la Fundación Itaka – Escolapios en la orden, en la Fraternidad y en los proyectos que cada uno lleva a cabo.
- Impulse la vinculación con la Fundación Itaka – Escolapios (socios, voluntarios...)



Encuentro de misión compartida en el cole

Reuniones del personal de la sede de Bilbao

Este curso hemos comenzado a reunirnos todo el personal de la Fundación Itaka – Escolapios con el objetivo de tener un espacio donde:

- Vernos como equipo que impulsa un proyecto
- Compartir las novedades y aspectos de cada área, ya que el día a día de cada uno y su dedicación al área puede producir el desconocimiento de aspectos significativos de otras áreas.
- Soñar conjuntamente
- Compartir y coordinar diversos aspectos.



Este curso hemos tenido dos reuniones en las que:

- Cada responsable de área mostrado la realidad y los retos de su área.
- Hemos trabajado un documento del equipo de sede sobre la situación de la sede de Bilbao.

Misión compartida con familias

Pablo Santamaría



En la jornada familiar de misión compartida

La misión compartida con familias va cogiendo fuerza y este curso ha tenido un impulso importante:

- En diciembre de 2008 terminó el primer grupo de familias del itinerario hacia la misión compartida (13 familias finalmente). A partir de enero se abrió un espacio para el discernimiento sobre la continuidad del grupo.
- En octubre arrancó un segundo grupo de familias que terminará el primer trimestre del próximo curso (11 familias).
- Durante el curso se ha ido desarrollando, a la vez, el Proyecto de familias del colegio. En él aparecía la misión compartida como una manera de propiciar la participación de las familias en el proyecto escolapio de presencia.
- En enero se presentó la idea de la misión compartida con las familias en la Fraternidad de Itaka y se abrió un periodo de reflexión sobre cómo trabajar e impulsar este tema.
- Todos estos procesos culminan con la decisión de poner en marcha el 24 de mayo en Lezana de Mena el grupo de misión compartida con familias. Sus miembros serán familias de la Fraternidad y de las que hayan hecho el itinerario que así lo deseen. Este grupo se ofrecerá a las demás familias que vayan terminando la formación correspondiente. El equipo del ministerio familiar, junto con los demás ministros, impulsarán el conjunto de la misión compartida.
- A finales de curso hemos hecho una publicación para las familias en la que resumimos el Proyecto de familias y donde queda plasmada esta nueva iniciativa del siguiente modo:

"Las familias que realizan alguno de los procesos formativos ofrecidos por el colegio son invitadas a

participar del grupo de misión compartida de familias. Dichos procesos son:

- El proceso pastoral que conduce a la Fraternidad escolapia de Itaka.
- El Itinerario hacia la misión compartida.
- El proceso de actualización en la fe.

El grupo de misión compartida de familias se reúne a lo largo del año según lo planificado al inicio. Su objetivo es impulsar, junto con los demás agentes de la misión compartida, acciones en los ámbitos educativo, evangelizador y social, y fortalecerse al mismo tiempo como familia. Participa también de la vida de la comunidad cristiana escolapia."

"Familiek ere eskolapioen misioan parte har deza-kete, bide batez familia bera sendotuz".

A partir de aquí se abre un camino de posibilidades para trabajar nuestra identidad de familia cristiana, generar nuevas convocatorias, procesos y desembocaduras, crear espacios intermedios nuevos para las familias y, en definitiva, para avanzar en la misión escolapia que impulsamos entre todos los agentes de la comunidad cristiana escolapia.

Para finalizar señalamos los temas del itinerario hacia la misión compartida con familias. Es tarea de todos invitar a otros a apuntarse al mismo:

- Qué está pasando con la familia
- Cómo son los niños y jóvenes de hoy
- La encrucijada de la educación
- Claves educativas escolapias
- Situación religiosa y eclesial
- La transmisión de la fe a los hijos
- Jornada familiar
- Jesús, el gran educador
- Educar para la solidaridad
- La misión compartida escolapia

Escolapios laicos

Bea Martínez de la Cuadra

Las novedades de este curso que conviene destacar son las siguientes:

- En Pamplona Patxi Iláraz, Teresa Muñoz y Jakobo Rey hicieron su promesa como escolapios laicos, siendo los primeros de Lurberri;
- En Bilbao cinco personas: Iratxe Meseguer, Alberto Tobalina, Alberto Prieto (Apri), Carlos Ibarrondo y Fernando Rodríguez (enviado a Vitoria) aumentaron el grupo de los 7 primeros de Itaka: Natxo Oyangueren y Eba Rodríguez (enviados a Vitoria), Aitor Errasti (enviado a Tolosa), Pablo Santamaría, Loli Castro, Alberto Cantero y Bea Martínez de la Cuadra en Bilbao, que a su vez hicimos ahora la promesa como escolapios laicos permanentes; sien-



do todo ello un nuevo paso para las fraternidades locales, la provincial y para la Orden.



Un encuentro de escolapios laicos en Bilbao

Durante el verano rehicimos nuestros proyectos personales a la luz de la nueva promesa a realizar y lo compartimos en nuestras pequeñas comunidades. También tuvimos una cada uno y cada una entrevista personal con Pedro Aguado, Provincial de Emaús. Como siempre, algunos religiosos nos han acompañado en todos nuestros encuentros. El plan que hicimos para este curso lo resumimos a continuación:

- Dos reuniones conjuntas de escolapios laicos de Itaka y de Lurberri, al inicio del curso para situarnos y planificar y al final para resituarnos, seguir soñando y compartir la eucaristía (parrillada incluida).
- En la eucaristía de la asamblea de la fraternidad de Itaka el 11 de octubre y en la eucaristía de Lurberri del 1 de noviembre realizamos las nuevas promesas como escolapios laicos y escolapios laicos definitivos.
- Como todos los cursos rehicimos nuestros presupuestos personales o familiares y los contrastamos. Este año hemos modificado los ítems del presupuesto familiar queriéndolo hacer más sencillo.
- En cuanto a la formación revisamos el tema preparado para la formación conjunta de las fraternidad sobre la vocación como escolapio laico y un segundo tema de reflexión: "Crecimiento sujeto- misión" que nos preparó Pablo
- Nos planteamos participar en la medida de lo posible en los encuentros provinciales: el día de la provincia de Emaús en Sevilla y el encuentro formativo con Botana en Vitoria.

Por su parte, los de Lurberri han hecho su plan y hemos compartido con ellos momentos comunes.

Ahora que estamos profundizando en el compartir, hay que presentar la vocación del escolapio laico puede suponer un avance en el compartir misión y carisma en la Fraternidad y la Orden.

Centro de ocio

David Mateos, Comisión CO

Detrás de los ordenadores, la nevera, el microondas, el equipo de música y la tele con candado, se encuentra una comisión que trabaja por hacer del C.O un lugar habitable. La comisión estaba formada por Ander Mijangos, Sara Arrieta, David Mateos, Paula Napal, Marta López, Nagore Blanco y Andrea Vidal, colaborando todos puntualmente, cuando nuestros compromisos lo permitían.

Una de las metas que nos planteamos fue la de lograr que el C.O. tuviera una rutina de limpieza, uno de los mayores problemas. Para ello se elaboró un calendario en el que explicaba qué grupo de Cate y Discer debía limpiar cada semana. También se invirtió para comprar una mesa, una estantería y demás útiles para hacer más acogedor el local. Empezamos ilusionados con una inauguración fantasma y a final de curso, por falta de tiempo, no se ha podido quedar mucho.

Lo cierto es que no hay mucho que decir del centro de ocio, puesto que, realmente, lo que llamamos C.O es un punto de encuentro antes de las reuniones donde podemos usar Internet y escuchar algo de música. Sin embargo, es un local que ha conocido todo tipo de momentos, desde risas entre monitores hasta confidencias, partidas de cluedo, de risk, canciones, de evitar que se estrelle un helicóptero... todos ellos muy buenos momentos que juntan a monitores, miembros de Cate, de elkartasun a David Moro...



Rubén, Javi, Laura (arriba), Eder y David

El año que viene, habría que valorar, y redirigir nuestro C.O, y sobre todo, buscar por fin la forma de hacer viable su gestión, buscando alguien que se haga responsable. En resumen, que el C.O nos ha dado muy buenos momentos a todos, y nos quiere mucho... ¿Por qué no le queremos también un poquito a él?

FORMACIÓN

La acción educativa en los grupos, así como el desempeño de las restantes acciones de la Fundación Itaka - Escolapios requieren una formación inicial y permanente que permita atenderlas con la profesionalidad y calidad que se merecen los destinatarios. Nos encontramos con un área que ha crecido, ha superado el marco de las escuelas de tiempo libre y abarca también la formación de todos los agentes de Itaka.

Desde las escuelas de educadores se ha atendido a 41 que han hecho el curso de iniciación de monitores (15 de Bilbao), 255 monitores (76 de Bilbao) y 186 alumnos de monográficos (146 de Bilbao). Este curso el Gobierno de Navarra ha reconocido a la escuela Lurberri dentro de la Fundación Itaka - Escolapios y la Junta de Andalucía ha dado el reconocimiento oficial a las escuelas en Granada, Sevilla y Córdoba.



Encuentro de sedes de Itaka – Escolapios Emaús en Vitoria

Área de formación

En Itaka – Escolapios el área de formación reviste gran importancia: se trata de preparar a quienes inician su labor en ella y también de mantener en formación permanente a cuantos la conformamos.

Es un equipo, coordinado por Iratxe Meseguer, que atiende además a las ahora tres escuelas de educadores de tiempo libre

Encargados de fe de los grupos

Juanjo Iturri

Programamos al principio de curso cinco reuniones y hemos realizado tres. La primera fue de organización y para presentar lo que se va a trabajar este curso en cada rama, colocándolo en programaciones básicas. Así se realizó para la segunda reunión. Las dos siguientes de evaluación y planificación de 1º y 2º trimestres no realizamos por falta de quórum. En la última de revisión quedamos en que se coloque en programaciones básicas la programación de este curso en aquellas ramas que falta de colocar. Añadir, además, una revisión de la rama de lo realizado en el curso.

Como se ve, han existido dificultades para poder reunirse. Nos parece bien cinco reuniones al año pero si se realizan las cinco.

Quizá haya que crear conciencia en los ERs de la importancia de los encargados de fe. Los ERs están contentos con la labor realizada, aunque en alguno de ellos no han realizado lo programado como hubiera sido de desear.

Equipo de formadores

Laura García

Este curso hemos formado el equipo de formadores Javi Almeida (Zidor-Kos), Marcos Castrillo

(Kaskondoak), Irene Martín (Oinarinak), Andoni García (Azkarak) y Laura García (Bidean).

Comenzamos el curso marcándonos una periodicidad de una reunión mensual y desde noviembre hemos tenido ocho reuniones del equipo. Hemos intentado ser realistas con la capacidad y tiempo con el que contábamos a la hora de marcarnos los objetivos como equipo y consideramos que se ha hecho un buen trabajo en líneas generales.

Una de los trabajos del equipo, ha sido velar por la formación de nuestros monitores en los diferentes ERs. En este sentido, el desarrollo de los temas que se propuso cada E.R. se ha ido cumpliendo y la evaluación que hacen los equipos de su trabajo durante el curso es buena, aunque siempre limitados por el tiempo que dedicamos a los avisos, la organización, etc.

Como formaciones conjuntas entre todos los ERs hemos tenido varios momentos:

- Fin de semana en Lezana de Mena dedicado al tema del compromiso como monitores en Itaka en noviembre 2008. Lo preparamos desde el equipo de formadores con la intención de que fuera muy dinámico y además de formarnos se consiguió muy buen ambiente entre la gente.
- Formación en la Parroquia del Carmen con una charla del sociólogo Fernando Vidal: “¿Cómo hablar del Dios de Jesús en un contexto de indiferencia?”, aportó una reflexión sobre el marco social en el que se afronta el reto de la transmisión de la fe. Asistimos la gran mayoría de los monitores y la valoración fue positiva.
- Formación sobre la educación y prevención en drogodependencias que nos dieron dos miembros de Irusta a los ERs de Bidean, Az-

karrak y Oinarinak con casos prácticos que nos sirvieron para analizar nuestras respuestas a situaciones posibles que nos podemos encontrar en el acompañamiento a los jóvenes.

Además de esto, desde el quipo de formadores hemos hecho seguimiento a la situación de cada uno de los monitores de los procesos, unificando en un documento como estamos en cuanto a titulaciones necesarias.

Una de nuestras reuniones ha estado dedicada a hacer limpieza y ordenar todo el material de formación de los ERs.; también hemos pasado algunos trabajos de monitores que pueden ser útiles para tratar algunos temas, etc. Y lo que nos queda...

Desde la Escuela agradecemos el trabajo de los formadores este año, que además de cumplir con sus tares en sus equipos han estado disponibles para impartir cursos en la Escuela.

Iturralde Eskola

Laura García e Iratxe Meseguer

Este curso los responsables de la Escuela Iturralde hemos sido Laura García, Joseba Alzola e Iratxe Meseguer. También hemos contado con voluntarios y voluntarias que nos han apoyado y que han impartido diferentes temarios dentro de los cursos (monográficos, primeros auxilios, protección en la montaña, cantos y veladas, etc.). A todos ellos les queremos agradecer su trabajo y su compromiso con este proyecto.

Entre los tres territorios hemos tenido 142 alumnos y alumnas repartidos en 7 cursos. Desde el equipo de Bilbao hemos sido responsables de 5 de los cursos. Los otros dos cursos (en Gipuzkoa y en Vitoria) han sido llevados por diferentes profesores y profesoras de cada lugar. Desde la Escuela Iturralde les hemos hecho el seguimiento.

Curso	Locales	Alum
Iniciación Itaka	Iturralde Eskola	13
Monitores/as Itaka	Iturralde Eskola	21
Monitores/as 1 Barakaldo	Ayto de Barakaldo	17
4. Monitores sábados	Iturralde Eskola	31
5. Monitores/as IDTP	Iturralde Eskola	15

Este año hemos seguido colaborando con el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral (IDTP) im-

partiendo algunos de los monográficos correspondientes a su curso de formación de Perfil Joven, así como impartiendo el curso de monitores a aquellas personas interesadas en obtener la titulación. Lo valoramos como algo muy positivo e importante para nuestra Escuela, y vemos que por esta línea tenemos que seguir trabajando.

También se han realizado 7 cursos monográficos con temática diversa (prevención de drogodependencias, educar para la interculturalidad, expresión corporal y plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego...) dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras. Para impartir algunos de éstos monográficos hemos contado con la colaboración de otras entidades como Alboan, a las que agradecemos su disponibilidad y que enriquecen la oferta educativa de la Escuela.

Otro año más hemos organizando dos cursos de manipulador de alimentos, gracias a los conocimientos y a la colaboración de Tomás Fernández y Lara Fontecha. Gracias a esto podemos seguir ofertando esta formación complementaria a todos los monitores/as de nuestra escuela, de cara a poder realizar campamentos. Este año han sido 29 personas las que han sacado este título.

El último fin de semana de febrero se realizó el primer Congreso de Tiempo Libre (Tipi-Topa) en el Palacio Euskalduna, en el cual colaboramos como organizadores y asistimos junto con alumn@s de la Escuela.

Las tareas en las que hemos invertido nuestro esfuerzo este curso, marcadas por la evaluación del curso anterior han sido:

- la renovación de los materiales de los cursos,
- la reorganización de la biblioteca de cara a estar en coordinación con la biblioteca del colegio
- la coordinación con Álava, Gipuzkoa y Pamplona, compartiendo materiales y rehaciendo los cursos de formación que se organizan provincialmente.

Además, este curso se ha reorganizado el área de formación de la Fundación Itaka - Escolapios, en la que están incluidas las Escuelas de Tiempo Libre. Esto ha hecho que nos tengamos que coordinar más con la Escuela de Pamplona y con la nueva Escuela de Andalucía, para compartir materiales y pistas de futuro. Y, como equipo de la Escuela, estamos revisando las diferentes tareas que nos han encomendado desde el equipo del área de formación.



VOLUNTARIADO

Esta área abarca tanto el voluntariado en las sedes (la mayoría monitores de los grupos, pero también en otros campos), como las escuelas de voluntariado (23 jóvenes), las experiencias de verano en campos de trabajo o en países del Sur (28 personas van en verano a Brasil, Bolivia, Camerún, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela), los envíos por varios años a proyectos de desarrollo (están 11 en la actualidad: 3 en Bolivia, 2 en Brasil, 2 en Camerún, 2 en Nicaragua y 2 en República Dominicana)... y también los socios de Itaka – Escolapios (unos 650, incluyendo los 350 de las fraternidades).

Voluntariado en sede

Joseba Alzola



Equipo de voluntariado: Rakel, Jon, Aitor, Izaskun, Laura y Joseba

Un tema central del año ha sido impulsar el voluntariado en Itaka-Escolapios. Un tema del que venimos hablando desde hace un par de años. El año pasado en una de las reuniones del grupo de misión compartida de la Fundación se propuso este tema, algo que ya estaba en el ambiente, se decidió que cada una de las áreas tendría que pensar que voluntariado se venía haciendo hasta la fecha y que acciones se podrían llevar a cabo en ella.

Este año se ha elaborado un cuadro con todas las acciones que se viene desarrollando en cada una de las áreas y a qué destinatarios van dirigidas cada una de ellas. También se ha elaborado un cuadro con la oferta para este curso 2008/2009. Una de las cosas que se ha pretendido es invitar a la participación.

En Itaka – Escolapios consideramos que el voluntariado es motor de cambio y crecimiento social, basado en la gratuidad, en el compromiso, en una convocatoria hacia otro, desde una clave cristiana. Creemos que cada uno o una de nosotros debe tener un pequeño compromiso, una acción que vaya enfocada hacia la consecución de un mundo mejor.

Durante este curso nos hemos juntado un equipo que ha coordinado todo el voluntariado: Rakel Morón (área albergues y gestión), Jon Calleja (área cooperación), Aitor Oribe (Aukera), Laura

Hidalgo (Beregain), Pablo Moreno (Elkaratsun – sensibilización), Izaskun San Millán (socio-sanitario) y Joseba Alzola (formación y grupos educativos).

Hemos mantenido cuatro reuniones en las que hemos ido trabajando diversos temas: seguimientos de los planes del año, presentación del voluntariado en la asamblea de octubre, elaboración de una base de datos de voluntarios, etc. cara al año que viene se está pensando en elaborar una ficha de voluntariado para cada área, en ésta ficha se describirían los objetivos del voluntario, su perfil y que acciones podría desarrollar...todavía está en elaboración pero empezará a funcionar cara al año que viene, también se está trabajando ya en el

próximo plan de trabajo cara a septiembre, siempre intentando dar respuesta a todo tipo de voluntario. Cara a implicar más a la Fraternidad en la Fundación y en su voluntariado vemos como una línea de avance que alguna comunidad pudiese acoger alguno programa o área para impulsarlo. Estas serían acciones a nivel general, a continuación señalamos la evaluación de cada área respecto a su voluntariado:

Voluntariado en Cooperación:

Para el área de cooperación ha sido muy importante contar con personas voluntarias que están ayudando a mejorar las intervenciones que realizamos tanto en los lugares en los que se desarrollan los proyectos como en nuestra sede de Bilbao. Este año, a parte de la relación que se ha creado con los voluntarios de VOMS y que irá dando sus frutos, ha habido veinticuatro personas voluntarias en el área de cooperación, diez de las cuales son las que están en el proceso para tener la experiencia de verano en un país del Sur (añadimos informe más específico), once que han colaborado en la formación de estos jóvenes y otras tres que han ayudado a llevar a cabo tareas del área como la planificación de las acciones (difusión, recopilación de materiales,...)



la participación en la coordinadora de Ongs, etc.

De cara al año que viene tenemos el reto de seguir enriqueciéndonos con la experiencia y formación de personas de la fraternidad para asentar el voluntariado en esta área.

Voluntariado en albergues y gestión:

En el Área de Albergues a lo largo de los años se aprecia que en mayor o menor medida el voluntario/a sigue siendo el mismo. Es decir, no hay un amplio voluntariado y el que hay es siempre el mismo. Hacemos dos lecturas: por un lado, desde el área no hemos sabido convocar de un modo eficaz y por otro cuesta estar disponible para realizar compras, acondicionar los albergues... Contamos con un grupo de incondicionales (unas 6-8 personas) y con la gran colaboración en verano de los usuarios del Programa Aukera.

En el Área de economía y gestión, el voluntario/a de esta área es un voluntario "elegido" o profesional de determinadas áreas relacionadas. Por un lado los ecónomos/as de los ER s (5 personas) y por otro determinados profesionales en economía o derecho miembros de la Fraternidad (3 – 4 personas).

Los ecónomos se han reunido una vez al mes para rendir cuentas al área de gestión de la Fundación y los voluntarios de Comunidades han estado disponibles cada vez que se les ha solicitado su ayuda.

Voluntariado en Aukera:

Durante este curso, desde el programa se ha dado un impulso importante al voluntariado en la Fundación. Entre las actividades a destacar, podemos mencionar las clases de castellano 4 días a la semana, las cuales han contado con 5 voluntarios durante todo el curso. A la vez otro voluntario ha estado ayudando a un usuario en la preparación de sus exámenes en el CEBAD.

También nos gustaría destacar un gran número de voluntarios puntuales y fijos que han ayudado en las excursiones, temas de formación, talleres, meriendas, comidas... En total unas 18 personas y la implicación de una comunidad con varios de sus miembros colaborando de una forma o de otra.

Voluntariado en Beregain:

Este año en Beregain se han dado pequeños pero importantes pasos en lo referente al voluntariado. Gracias a la iniciativa "Itaka... ¡menudo viaje!", han sido más de diez las personas de la Fraternidad que se han acercado al programa, posibilitando que se realizaran diversas actividades: excursiones, talleres, cocina... además de contar con otra

persona que se ha implicado de manera más continuada. Por otro lado, la visita de las chicas al caserío durante la Pascua ha conseguido que todos nos conociéramos un poquito mejor.



Taller de manualidades con Aukera

Algunos chavales de los grupos de Azkarrak y Bidean se han acercado también a uno de los pisos a pintar parte del mismo, o simplemente a conocer a las chicas y a sus hijos/as, destacando, de nuevo, el día que pasaron en el caserío durante el campamento de navidad de Azkarrak. Del catecumenado también hemos contado con dos personas de Discer que se han implicado en la medida de sus posibilidades: una primera persona en prácticas, que ha estado disponible más allá de lo que le tocaba, para apoyar a las chicas con sus estudios, cuidado de niños, o para participar en las diferentes actividades que han ido surgiendo. Y una segunda persona, que aunque de forma más puntual, ha colaborado con el programa en varias ocasiones.

El año que viene se presenta con el reto de poder seguir ofreciendo acciones de voluntariado más puntuales (charlas formativas, actividades de tiempo libre...), pero también de ser capaces de convocar a gente de forma más estable, puesto que cosas se pueden hacer (castellano, cocina, cuidado de niños, maternaje...). Atendiendo a las características del programa, introducir el voluntariado se convierte en algo tan necesario como difícil de conseguir, por lo que animamos a todas las personas a esforzarnos por trabajar e intentar sacarlo adelante entre todos/as.

Voluntariado en Elkartasun – sensibilización:

Este año nuestro esfuerzo se ha dedicado a sensibilizar sobre el comercio justo, mediante dos acciones, los ya tradicionales Panowskis de los jueves (La merienda de comercio justo) en el patio al acabar las clases, y el montaje de dos puestos de venta de productos comercio justo, uno, el día de Calasanz y otro durante la venta del Rastrillo.

Además del comercio justo, podríamos destacar cuatro cosas que en las que hemos trabajado a lo largo de este año:

- Preparación y Dinamización de Dos Veladas para el retiro de formación de monitores del primer trimestre. Con ellas intentamos mezclar lo lúdico con la sensibilización sobre temas como la deuda externa o el desigual reparto de la riqueza en el mundo.
- Hemos dedicado también algunas reuniones a pensar también sobre la posibilidad de hacer, de cara al año que viene, unas Sesiones Formativas de acercamiento a la realidad Norte/Sur para chavales de 16-18 años.
- Preparación de una dinámica sobre la situación de la mujer en Ecuador que llevamos a cabo en el local social de Masustegi, para acompañar una charla de dos chicas (Una de ellas Elva Oroza, que fue miembro del Discer hasta el año pasado) que habían tenido una experiencia en las comunidades de base de Ecuador.
- Y por último y quizá con lo que más nos hayamos dado a conocer este año, los Puntos Calientes, El ciclo de charlas acerca de cuatro realidades conflictivas del mundo que tuvo lugar en el mes de Marzo. En este mismo número de informes, se recoge un artículo contando con más detalle esta iniciativa.

Voluntariado socio – sanitario:

Somos un grupo de unas 15 personas de las cuales 8 acudimos habitualmente y el resto tienen una asistencia más esporádica. Este año, al ser el primero, nos hemos centrado en ver un poco que es lo que queríamos y lo que necesitábamos. Hemos visto que era importante la formación así que gran parte de las reuniones nos hemos dedicado a preparar temas formativos para en un futuro poder impartirlos nosotros y además, hemos ido a diferentes charlas. Como actividades concretas hemos hecho una campaña de donación de sangre y 3 personas nos estamos juntando para darle vueltas a la opción de aportar algo del ámbito sanitario en algún proyecto de la Fundación. Las últimas reuniones las hemos dedicado a pensar en el plan del año que viene.

Voluntariado en formación y grupos:

Este año 63 personas han estado acompañando diferentes grupos en nuestro proceso, cada una de ellas con diversas funciones, unos de monitores, otros de asesores y otros apoyando puntualmente alguna actividad. Desde Opción a Zidor 2º hemos acompañado a 360 niños/as y jóvenes. Es importante recordar que los grupos de tiempo libre se enmarcan en un Proyecto Educativo (actualmente

en proceso de actualización) que recoge objetivos, acciones, de las distintas etapas del proceso.

Como cada año el trabajo en el área de formación ha sido enriquecido por muchas personas que han participado como voluntarias, bien impartiendo algunos cursos de la Escuela, renovando materiales; también escribiendo artículos para la formación de la Fraternidad, etc.

Por parte de la Escuela agradecemos la colaboración de personas especializadas en dar los diferentes monográficos. Han sido 12 personas las que han impartido monográficos y en total 25 las que han apoyado en dar alguna de las sesiones de los cursos de monitores tanto en el curso interno como en los externos.

Este año se ha sumado alguna persona que nunca había dado cursos en la Escuela, y se va pasando el relevo a generaciones más jóvenes en cuanto a asumir algunas sesiones y/o monográficos.

Además de miembros de la Fraternidad y muchas personas de los grupos del Discer, también las personas que forman parte del equipo de formadores de los E.R.s han ayudado a sacar adelante los cursos.

Una persona se ha acercado a la Escuela para colaborar en la renovación de materiales de cara a próximos cursos.

En la Escuela se cuenta con un voluntariado fijo y estable en cuanto a monográficos y temática concreta. Uno de los retos es reforzar este voluntariado para sesiones puntuales, para la elaboración y renovación de materiales de la Escuela y otros ámbitos como la Fraternidad, profesorado, etc...

Experiencia verano en países del Sur

Miguel López y Jon Calleja

Durante este año, diez personas de los procesos de Bilbao han tenido un itinerario de preparación para tener la experiencia de vivir y compartir misión con una de las comunidades escolapias de los países del sur durante un mes en verano.

De estas diez personas, cinco han conformado un primer grupo dispuesto a tener la experiencia este verano, con el que se ha trabajado un plan de formación de una sesión al mes para reflexionar sobre las motivaciones, los intereses y expectativas, los prejuicios y comparaciones ante el viaje, la espiritualidad de la experiencia, el marco de la misión escolapia, el análisis de la realidad mundial ante la globalización y el sentido de esta oportunidad. Estas sesiones se han realizado gracias a varias personas de la fraternidad que han colaborado voluntariamente.



Finalmente, los destinos para este verano son los siguientes:

- Bolivia: Mikel Querejeta
- Brasil: Iker Iraizoz
- Camerún: Borja López San Vicente, Paula Jaureguibeitia y Sergio Campo

Por primera vez se realizará esta experiencia en Camerún, en concreto, en Kumbo, donde apoyarán actividades para niños, niñas y jóvenes junto a los escolapios y universitarios voluntarios cameruneses. A su vuelta, el compromiso de este grupo es impulsar durante el curso siguiente actividades de sensibilización y formación para los jóvenes del proceso y del colegio.

El otro grupo, formado por Irene Martin, Eder Amayuelas, Marcos Castrillo, Marta López y Andoni García, ha tenido un primer acercamiento con tres sesiones donde han compartido sus impresiones con personas que han tenido experiencias de corta y larga duración en algún país del sur y han reflexionado sobre la profundidad de este paso de cara a plantearse para el año que viene.

Por otro lado, este año hemos empezado a pensar cómo actualizar el plan de formación de cara al año que viene con la ayuda de Carol del Río y en coordinación con otros responsables de la Provincia. También hemos trabajado cómo establecer acciones de solidaridad durante el proceso de preparación de la experiencia como parte de nuestro compromiso con la realidad de los más pobres. Ya han salido varias ideas, como por ejemplo, realizar un vídeo sobre la acción que lleva a cabo la Fundación Itaka-Escolapios, renovar el archivo de la oficina y de la red interna específico con materiales sobre estos temas, visibilizar en el colegio a través de algún panel o stand el trabajo de la Fundación, conocer la experiencia de otras organizaciones que trabajan en la educación para los más necesitados, conocer y apoyar el trabajo que realiza VOMS, etc.

La evaluación que hacemos de este curso es positiva aunque vemos muchos retos para mejorar y poder ofrecer un proceso más comprometido con los pueblos empobrecidos.

“...hay quienes se desmueren
y hay quienes se desviven
y así entre todos logran lo que era un imposible
que todo el mundo sepa que el Sur también existe”
(Benedetti)

Socios colaboradores

Rakel Morón

Hace un par de años pusimos en marcha una tímida campaña de captación de socios desde la Fundación Itaka – Escolapios fundamentalmente dirigida a las familias del colegio de Bilbao y a toda persona que se acerca a nuestra Fundación con ánimo de colaborar económicamente con nuestros proyectos. Denominamos socios colaboradores a los que sin tener una vinculación directa con los procesos o las Fraternidades se comprometen a donar parte de su dinero a la Fundación.

Bajo este, por llamarlo de alguna manera, epígrafe, en la sede de Bilbao contamos con 20 socios colaboradores, evidentemente sin contar a los miembros de la Fraternidad.

En las demás sedes:

- Vitoria cuenta con 21 socios/as
- Pamplona con 100 entre socios/as y becas (algunos de ellos también en la Fraternidad)
- Tafalla con 60 socios/as
- Tolosa con 7 socios/as
- Valencia con 98 socios/as y becas
- Zaragoza con 73 socios/as
- Logroño con 17 socios/as
- Granada con 4 socios/as

TOTAL: 400 socios/as a fecha de mayo de 2009.

Si a este volumen de socios/as les añadimos los miembros de comunidades que aportan también su diezmo mensualmente, nos encontramos con un total de 566 donantes en todo 2008 con un total aportado de 599.107,22 euros (incluidas empresas y entidades privadas) que fue lo declarado ante la Hacienda de Bizkaia destinado a los proyectos de la Fundación Itaka Escolapios desde el 1 de enero de 2008 a 31 de diciembre del mismo.

Os invitamos a seguir colaborando con los proyectos de Itaka – Escolapios y a convocar a que sean partícipes de ello nuestras familias y amigos/as además de las familias del colegio que son gran parte de los destinatarios de nuestra convocatoria de hacerte socio/a. El boletín de suscripción podéis recogerlo por la oficina cuando queráis.

En nombre de todos los beneficiarios/as de los proyectos de la Fundación, muchísimas gracias a todos/as los que hacéis posible que los proyectos se sostengan con vuestra aportación a ellos.



SENSIBILIZACIÓN

La acción educadora no se agota en los grupos educativos de Itaka: alcanza también una labor de sensibilización y de educación en valores en el entorno de los colegios escolapios (en 19 de ellos hemos realizado alguna acción de este tipo), en los grupos y en la sociedad en la que nos movemos.

Especialmente trabajamos los valores y actitudes de paz y solidaridad.

Área de sensibilización

Jon Ander Zarate

El área de sensibilización lo formamos: Amaia Mancisidor (Tolosa), Imanol Lizaso (Tolosa), Jon Ander Zarate (Bilbao), Lino (Granada), Maite Fuentes (Vitoria), Malen Rebollo (Sevilla), María López (Córdoba), Nacho Tomás (Zaragoza) y Patxi Illarraz (Pamplona).

Nuestra labor consiste en impulsar la educación en valores en el ámbito escolar y extraescolar en las sedes que han incorporado esta área.

Evaluación de los objetivos de este curso:

- Finalizar el Proyecto de educación en valores en el ámbito formal y no formal: esta labor fundamentalmente la han estado impulsando Amaia Mancisidor, Maite Fuentes y Jon Ander Zarate. Durante este curso hemos continuado recopilando las pistas y recursos educativos que utilizamos en los colegios y en los grupos de Itaka-Escolapios para educar en valores. Todos estos recursos estarán al servicio de los educadores y ciudadanía en general en www.educa.itakaescolapios.org
- Impulsar en toda la Provincia Escolapia de Emaús un mismo proyecto de cooperación: apoyar y conocer la presencia escolapia en Brasil. Se ha realizado y compartido recursos entre las distintas sedes.
- En Bilbao, celebrar la XXV Globada por la Paz e intentar impulsar el trabajo por la Paz. Hemos celebrado la 25ª edición de la Globada por la Paz. El grupo al que le tocaba prepararla la ha cuidado con todo el cariño. Hemos contado con presencia institucional (Lehendakari, Alcalde, Consejero, concejales, cargos políticos) en la Globada como signo del reconocimiento a nuestro trabajo por la Paz.
- Y objetivos específicos de otras sedes.

Semana escolapia

Jon Ander Zarate

El funcionamiento de la semana ha consistido en aplicar en las aulas y los grupos aquellas acciones que recogen el proceso P. 21 Campañas. Accio-

nes que plasman en los grupos y aulas los proyectos Provinciales de pastoral y pastoral vocacional.

Acciones en las aulas:

- Juegos y actividades de reflexión desde los 2 años a 2º Bachillerato tal como se recoge en el documento F.21.11 "actividades de la semana Calasancia".
- Celebraciones desde Infantil a 2º Bto.
- Oraciones al inicio de la mañana desde infantil a 2º Bachillerato.
- Decoración del colegio con los carteles alusivos a la semana escolapia.
- El jueves es un día de juegos, películas y campeonatos organizado por los profesores.

Desde los grupos:

- Juegos y actividades de reflexión desde Zidór hasta discernimiento tal como se recoge en el documento F.21.11 "actividades de la semana Calasancia".
- El viernes es día de juegos para 5º-6º Primaria y 1º-2º ESO organizados por los propios chavales de los grupos más mayores.
- Calasanz Eguna en Tolosa con los alumnos de 5º Primaria de todos los colegios de la Provincia de Emaús (Vasconia).

Los monitores: Participar en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de los sábados a las 19:00 y cena de monitores.

Los profesores del colegio: Eucaristía y celebración el sábado en el caserío.

Campaña de Navidad

Destinada este año, junto con las demás sedes y colegios de Emaús, al centro social de Belo Horizonte.

Se recogieron 16.277 euros y dos furgonetas de comida. El balance educativo es también positivo.

XXVI Globada y XXVII Semana de Paz

Ana Noguera y Ainhoa Uriarte

En Itaka, la semana de la paz la vivimos de una forma muy ambigua: por una parte, demostramos nuestras ganas y esfuerzo en todas las actividades que organizamos; pero, por otra, sufrimos cansancio y estrés por la cantidad de cosas que



hay que preparar durante los días previos al acontecimiento. El caso es que merece la pena.

Este año, las fechas fueron del 26 de Enero al 1 de Febrero y, al igual que el anterior, el lema que se difundió por todo Bilbao fue "Abre espacios de paz – Sortu bakerako guneak". Se realizaron diversas actividades, tanto en el colegio como en El Arenal de Bilbao. En lo que respecta al colegio, durante las semanas anteriores y la misma, se ambientaron las clases de los alumnos, se dieron charlas, se inflaron globos, se fueron haciendo y pintando otras pancartas a parte de la principal, etc. Todo ello esperando al gran día. Referente a lo externo, y para darnos a conocer, enviamos cartas y e-mails a los diferentes medios de comunicación, parroquias y grupos de Bilbao, se colgaron carteles por toda la villa, se invitaron a altos cargos del Gobierno Vasco... haciendo un llamamiento a toda la población.



La semana fue un éxito, tanto por el número de participantes en algunas de sus actividades, como por su impacto mediático, por lo que creemos que hemos hecho una importante aportación a todos aquellos que se han implicado en este pequeño proyecto.

Sin embargo, hemos de añadir que todo esto ha supuesto unos gastos tales como el material utilizado, la actividad ecológica y la difusión en algunos medios, entre otros.

Centrándonos un poco más en la Globada, ésta exigió responsabilidad y esfuerzo por parte de todos aquellos que se vieron implicados en ella, como los grupos voluntarios que hincharon 5000 globos desde las 6.00 hasta las 11.30 de la mañana del día 31. El recorrido partió a las 12.00 del colegio y continuó por Alameda Rekalde hasta la plaza Moyúa y por la Gran Vía hasta el puente del Arenal. El acto terminó en la plaza del Arriaga con la lectura de un comunicado a favor de la paz, soltándose posteriormente los globos.

A pesar de todo, esto no acaba aquí. Apostamos por seguir trabajando con valores que representan

la paz en este mundo, plagado de injusticias y conflictos internacionales y locales. Así, esperamos con ganas e ilusión acabar con esta lucha y poder disfrutar por fin de una paz definitiva.



Rastrillo

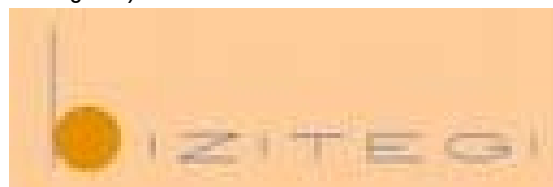
Cate 2

Este año ha sido dedicado a la Fundación Bizitegi, al proyecto Onartu, con el que se pretendía mejorar las instalaciones de un centro de día destinado a las personas que sufren exclusión social.

Ha habido muchas novedades, por ejemplo en lo que a las brigadas se refiere (con motivación inicial incluida). A pesar de que siempre hay gente que se apunta y luego no aparece, no se puede negar que no las brigadas no hayan sido efectivas, ya que son una parte muy importante dentro del Rastrillo.

El grupo de Cate II ha llevado la campaña lo mejor que ha podido, con momento de ilusión y momentos en los que realmente poca gente se implicaba.

Aunque el balance del Rastrillo es más que positivo, algo que se ha repetido hasta la saciedad, sí que nos ha hecho darnos cuenta al grupo de la gran complejidad que conllevaba realizar una campaña de esta guisa y de la necesidad de una buena comunicación entre todos los implicados (algo que, aunque con algo de dificultad, hemos conseguido).



Podemos decir que, como siempre, hemos recaudado muchísimo dinero, y la labor educativa que se ha realizado ha sido sorprendente. Y con campañas como la del Rastrillo también podemos asegurar que no solamente ayudamos, sino que además no perdemos nuestro norte.

Elkartasun Aukera

David Mateos

El Quince de Septiembre los integrantes de Elkartasun Aukera se reunieron en torno a una mesa cuadrada (En falta de una redonda) y comenzaron su andadura en el que sería el tercer y más decisivo curso de su historia. Como todo grupo, contábamos con unas fortalezas y unas debilidades. Las fortalezas eran que había muy buen ambiente

en el grupo y que ya teníamos cierta experiencia, sabíamos más o menos las cosas que nos interesaban y por lo que queríamos apostar. En cuanto a las debilidades... no eran otras que la falta de respuestas a las preguntas que el hombre se ha hecho desde los comienzos de su existencia: "¿Quiénes somos?" "¿De dónde venimos?" "¿A dónde vamos?" A lo largo de este curso, hemos intentado responderlas, a la vez que hemos seguido trabajando por asuntos relacionados con la solidaridad.

Este año, el grupo ha estado formado por Javi Almeida, Ane Uría, Toño Sandá, Anita Díez, Rober Villar, Alazne Iriarte, Itsaso Fernández, Luis Rodríguez, David Mateos, Ainhoa Ispizua, Pablo Moreno y Naza Martín. Las reuniones este año han tenido lugar los miércoles a las 20:30, lo que ya requería cierto esfuerzo por asistir, sin embargo, el grupo en general ha ido encantado ya que el buen ambiente imperaba en general (a veces sobre la eficacia, aunque eso es un mal menor).



Itsaso, Ana y Pablo en comercio justo

A lo largo del año hemos ido desempeñando diferentes actividades. Igual que el año pasado, hemos dedicado parte de nuestro esfuerzo a sensibilizar sobre el comercio justo, mediante dos acciones, los ya tradicionales Panowskis de los jueves (la merienda de comercio justo) en el patio al acabar las clases, y el montaje de dos puestos de venta de productos comercio justo, uno, el día de Calasanz y otro durante la venta del Rastrillo.

Además del comercio justo, podríamos destacar cuatro cosas que en las que hemos trabajado a lo largo de este año:

Preparación y Dinamización de **dos veladas** para el retiro de formación de monitores del primer trimestre. Con ellas intentamos mezclar lo lúdico con la sensibilización sobre temas como la deuda externa o el desigual reparto de la riqueza en el mundo.

Hemos dedicado también algunas

reuniones a pensar también sobre la posibilidad de hacer, de cara el año que viene, unas sesiones formativas de acercamiento a la realidad Norte/Sur para chavales de 16-18 años.

Preparación de una dinámica sobre la situación de la mujer en Ecuador que llevamos a cabo en el local social de Masustegi, para acompañar una charla de dos chicas (Una de ellas Elva Oroza, que fue miembro del Discer hasta el año pasado) que habían tenido una experiencia en las comunidades de base de Ecuador.

Y por último y quizá con lo que más nos hayamos dado a conocer este año, los Puntos Calientes, El ciclo de charlas acerca de cuatro realidades conflictivas del mundo que tuvo lugar en el mes de Marzo. En este mismo número de informes, se recoge un artículo contando con más detalle esta iniciativa.



Una de las charlas de "puntos calientes"

Pero no todas las reuniones de Elkartasun se han dedicado a pensar o preparar dinámicas o reuniones de formación. Unas cuantas, las hemos dedicado a definirnos como grupo. Pensar en un posible futuro, y sobre todo, en el papel que desempeñábamos dentro de Itaka, ya que, no acabábamos de encajar del todo en ninguna de sus áreas. Al final, tras mucho pensarlo y debatirlo, decidimos que entraríamos a formar parte del área de sensibilización, y seguir en nuestra misma línea pero enmarcados en dicho área.

Y ahora, a final de año, sólo queda evaluarnos horizontal y constructivamente, con el fin de poder mejorar el próximo año, que sin duda, será un año

de buenos cambios, al esperar nuevos integrantes, y nuevos proyectos, y nuevas ganas de trabajo en equipo. Así que ya sabes, si el curso que viene quieres dedicar un tiempo a hacer las cosas que hacemos, ponte en contacto con cualquiera de nosotros. ¡El niño Elkartasun te necesita!



ALBERGUES

El área de albergues está formada por Fernando Rodríguez (Barria), Iñaki Vélez (Lekunetxea), Maribel Juárez (Cortijo Granada), Oskar Pérez y Rakel Morón (Lezana, Trueba y coordinación).

Este año y con carácter indefinido, la Fundación Itaka Escolapios y las Escuelas Pías Emaús hemos firmado el contrato en el que la Provincia como propietaria de los albergues de Arrazola, Lezana, Trueba, Barria y El Cortijo cede gratuitamente a la Fundación su gestión y administración ordinaria y se prevén vías consensuadas para la realización de inversiones. Ya por fin, con esta firma venimos a poner por escrito lo que hacíamos hace ya unos cuantos años de forma cordial y verbal.

Consideramos los albergues, medios, no fines en sí mismos, es decir son un medio para desarrollar lo educativo en un entorno natural fuera de las aulas y de la ciudad. Esto no quita para que sea nuestro deber el cuidarlos y el realizar mejoras que repercuten en un mejor disfrute y comodidad en las estancias en ellos.

Recordamos la prioridad para cubrir las actividades que los centros escolares escolapios organicen (convivencias, salidas,...), los campamentos y salidas de los grupos de tiempo libre de Itaka – Escolapios, las parroquias, los grupos eskaut y de tiempo libre, las asociaciones y los colegios e ikastolas. Son cada vez más las llamadas solicitando los albergues y las ocupaciones de fines de semana en Lekun-etxea y en Lezana sobre todo.

Situación actual en plan esquemático:

- Este año se han dado pasos por una mayor coordinación y colaboración entre las distintas sedes que gestionamos albergues para un enriquecimiento conjunto; derivar unos a otros las solicitudes de alquiler, gestión de presupuestos, etc.
- Este año se finalizan las obras de saneamiento en los baños de Lekun-etxea y para el año que viene se prevé hacer alguna inversión en Lezana, Trueba o Barria que iremos valorando su prioridad desde el área de albergues y desde la Comisión Ejecutiva.
- Sigue pendiente la señalización en los tres albergues que se gestionan desde Bilbao.

LEZANA: (para 70 personas). Solicitud de alquiler cada vez mayor por parte de parroquias de Bizkaia. Va a estar ocupada 112 días de los 365 del año. Mantenimiento anual sin mejoras extraordinarias

Rakel Morón

en todo el año. Seguimos contando con José y Dolores que velan por el estado de la casa.

Propusimos la realización de un campo de trabajo durante el curso con voluntarios/as para pintar la casa pero no ha salido. Este verano irán nuestros incondicionales jóvenes de Aukera a los que les transmitimos nuestro más enorme agradecimiento.

Ocupación casi completa de cara a los meses de julio y agosto debido en parte por la obras de Lekun-etxea.



Albergue de Lezana de Mena

TRUEBA (para 30 personas). Cabaña de pastores acondicionada para la estancia tanto en verano como en invierno de grupos de personas. Escasa pernocta durante el año debido a las bajas temperaturas en invierno y a que es una cabaña más "todoterreno" que las demás. Bien es cierto que este año varias asociaciones de montaña de jóvenes de los cursos de la escuela han alquilado la casa varias veces en el año para realizar rutas tanto en invierno como en primavera. Ocupación de 78 días durante este año.

Agradecimientos desde el área de albergues a José y Dolores por sus cuidados en Lezana, a Apri por su experiencia; a Joseba Alzola y a Aitor Oribe por su dedicación en las compras; a los que os habéis apuntado a "Itaka, menudo viaje" para echar una mano en esta área – queda pendiente con alguno de vosotros algún encargo concreto - ; y al programa Aukera, tanto a sus educadores/a como a los usuarios por estar disponibles. Mila esker a todos/as.

Caserío Lekun – Etxea de Arrazola

Iñaki Vélez

El caserío ha estado reservado 228 días: ¡todo un éxito!

Está claro, que desde el fin de semana del encuentro de monitores en septiembre, hasta ahora el caserío ha sido utilizado con gran

asiduidad, hemos ido pasando todos, en uno u otro momento del año; desde los más peques de 3º de primaria, hasta los de bachillerato, o grupos, o los más mayores de comunidades.

Tanto los de casa como los que han querido alquilarlo desde otros colegios, parroquias, grupos, hemos tenido la oportunidad de disfrutarlo.

Colegio, grupos, comunidades lo hemos utilizado:

- Convivencias: desde la ESO hasta Bachiller; los alumn@s han tenido la oportunidad de participar unos días en esta experiencia enriquecedora; momento de pararse a pensar y reflexionar en compañía de Dios, acerca de cada uno y de lo que nos rodea. Han pasado 403 alumn@s.
- Comida de San José de Calasanz: en la que nos juntamos los trabajadores del cole, con todos los que en los diferentes años, han ido pasando por el colegio. (cerca de 95-100 personas)
- Salidas de clase: los alumn@s de 3º y 4º de primaria, salieron durante la semana con los tutores y monitores en el primer trimestre. Y en el mes de mayo, se les ofreció un fin de semana a cada curso, siendo un gran éxito de asistencia, han estado todos o casi todos, y alguno más. Además de la comida que se viene haciendo todos los años con los aitas y amas de 3º de Primaria. Un éxito y con una muy agradable sensación, recogida al comentarnos las familias lo agradable del día, y el buen ambiente (unos 200 entre niños, aitas-amas y monitores). Un momento de encuentro, y de estar todos juntos, con una pequeña celebración en la capilla.
- Retiros y encuentros, Pascua: desde encuentros de grupos hasta comunidades, el caserío se ha ido utilizando por la gente que se ha querido juntar en algún momento para reflexionar, orar. En breve acabaremos con la celebración de Pentecostés.
- Campamentos: tanto de los más peques, como de los más mayores, que se han dedicado a realizar su campo de trabajo haciendo arreglillos, pintando ¡Qué colorido!... Todavía falta el "campa de ZIDOR", uy! Perdón que este año tenemos otra obra; nuestros queridos baños, después de "taytantos" años, los actuales baños nos van a decir adiós.

Comparando con otros años, el caserío se sigue utilizando, pero debemos seguir cuidándolo. Para ello, hemos hecho algunos arreglos que os voy comentando:

- En el campamento de Azkarrak, en navidad, se estuvo pintando y haciendo arreglos en la casa. Buen trabajo el de estos chavales.
- En verano, realizamos una de las grandes obras, esperada por todos; la cocina, nos despedimos de ella y ahora, qué gozada! Todo limpito y recogidito.
- También se realizó una de las grandes obras, el camino ha cambiado su aspecto, y ahora, estamos más protegidos, la rampa tiene valla.
- Y por último, se saneó el techo del salón; estaba un poco pochito, y había que curarlo.
- Hemos podado algún árbol (con la inestimable ayuda de Javi Iruarizaga), para evitar roturas de ramas; y en breve cortaremos la hierba.
- Por supuesto que hay más planes y más proyectos: obras a partir de junio, baños. Estamos elaborando presupuestos, y en breve daremos el bocinazo de salida; a partir del 1 de junio cerraremos el caserío para hacer esta obra.



Una celebración de la Pascua 2009 en el caserío

Como novedad, este año, como encargado del caserío, he dispuesto de alguna hora entre semana, para poder atenderlo mejor. Con ello, he estado yendo todos los miércoles, por la tarde, para echar un vistazo, hacer compras, estar con alguien del ayuntamiento, gremios, y cositas varias. Ha sido positivo y esperemos poder seguir haciéndolo.

No sé si nos dejamos algo sin comentar, pero... un par de cosillas...

- Recordad que es un lugar maravilloso, uno de esos lugares de "AUTÉNTICA GOZADA", que tenemos que seguir mimando.

Un agradecimiento para todos los monitores que en un momento u otro han dedicado su tiempo a pasar por el caserío, bien con chavales o para hacer chapucillas, compras. Honetarako eta guztiontzako, lan polit hau merezi du.

Eskerrik Ask.



COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Pedro Marañón

En situaciones de crisis es una exigencia ética no permitir reducciones en el gasto social. La solidaridad se convierte en justicia más que nunca.



El 12 de junio se inaugura esta escuela de S. Vicente en Filipinas

En un momento histórico como el actual existe el riesgo más que evidente de que se reduzca considerablemente el dinero disponible para apoyar la solidaridad internacional y los proyectos de cooperación para el Desarrollo, tanto de dinero público como de dinero procedente de entidades privadas o personas. Corremos el riesgo de que la solidaridad sea uno de los presupuestos a los que la sociedad le "pase el peine". ¿No es en estos momentos la solidaridad más necesaria?

Este año en el área de cooperación se ha caracterizado por la continuidad con lo iniciado en cursos pasados, no ha habido grandes cambios, quizás porque era momento de seguir creciendo asentando lo que vamos teniendo.



Alumnas en el internado de Anzaldo (Bolivia)

Desde hace ya algún curso afrontamos el apoyo a los países empobrecidos en los que estamos presentes tratando de trabajar a dos niveles bien diferenciados.

Por un lado está el funcionamiento habitual de los Proyectos ya existentes, por ejemplo los Internados de Anzaldo y Cocapata en Bolivia, el Centro San José de Calasanz de Gobernador Valadares en Brasil o La Escuela Técnica de Bandjoun en

Camerún. Estos proyectos siguen necesitando nuestro apoyo y por ello tratamos de ir asentando poco a poco la elaboración de presupuestos anuales de su funcionamiento para prever mejor las necesidades de cada curso y ver cómo podemos afrontarlas. En todos estos proyectos se realiza un esfuerzo para que la responsabilidad económica sea compartida, una parte del presupuesto es aportada por los beneficiarios (Ej: los internos de Anzaldo), otra parte la cubrimos desde subvenciones públicas o privadas, y otra parte es a menudo aportada por instituciones locales como la alcaldía de Anzaldo, o la de Gobernador Valadares...



Centro social en Valadares (Brasil)

Por otra parte, está la puesta en marcha de nuevos proyectos, como puede ser una Escuela de primaria y de infantil en Bafia (Camerún), o el más grande este año, el Centro Calasanz de Belo Horizonte en Brasil. Se trata de iniciativas de acción social en estos países que son intervenciones nuevas. En estos casos el apoyo necesario tiene que ver en un primer momento con la puesta en marcha (construcciones, adquisición de material...) En relación a estos nuevos Proyectos estamos dedicando esfuerzos a diseñar un sistema que nos permita apoyar esa "puesta en marcha de proyectos" desde el primer momento, es decir, desde la identificación de las necesidades, pasando por la medición de los recursos necesarios o el cálculo de los tiempos y plazos.

Por otra parte nos planteábamos también para este curso la necesidad de pedir más subvenciones, de acercarnos a más ayuntamientos, de pedir en más Comunidades Autónomas, lógico si queremos poder ir cubriendo cada vez más necesidades y apoyar más Proyectos.

Normalmente intentamos cumplir los compromisos de Cooperación que vamos adquiriendo a través de subvenciones públicas, y cuando no lo conseguimos es cuando dedicamos a esos compromisos los fondos que llegan de los socios y los diez-

mos. De esta forma reservamos el dinero de diezmos y socios para aquellos Proyectos que, siendo importante para nosotros, no consiguen subvenciones.



Próxima construcción del centro social de Belo Horizonte (Brasil)

Hoy tenemos compromisos claros con el mantenimiento de los programas sociales de los centros Comunitarios Escolapios de Gobernador Valadares y Belo Horizonte en Brasil (en Belo Horizonte además estamos afrontando la construcción de un Centro nuevo para desarrollar mejor los programas sociales); con las escuelas primarias los comedores escolares y la Escuela Técnica de Bandjoun en Camerún, con el mantenimiento de los internados, las escuelas y las parroquias de Bolivia.



Alumnos del CTC de Bandjoun (Camerún)



Próximo liceo en El Trompillo (Venezuela)

Por otra parte estamos tratando de buscar apoyos para la construcción y puesta en marcha de una escuela infantil en Bafia (Camerún), para la Construcción y puesta en marcha del Liceo técnico del Trompillo en Barquisimeto, la construcción de un Liceo en República Dominicana o para el arreglo de los accesos y la actualización del internado y la escuela de Cocapata en Bolivia, entre otros.



Próximo liceo en La Romana (Rep. Dominicana)

Poco a poco vamos asentando nuestro trabajo y viendo nuevos retos de mejora, tal y como comentábamos antes este año nos propusimos presentarnos a más convocatorias, y la verdad es que lo hemos hecho, aunque aun nos queda margen para seguir avanzando, la lista de entidades a las que hemos solicitado apoyo ha crecido mucho. Sin embargo el reto ahora está en mejorar la eficiencia, conseguir más respuestas positivas de las instituciones, en ello estamos

Sólo por comentar algunos números muy generales, sin contar campañas en los colegios, socios, diezmos.... este año hemos solicitado subvenciones por un monto superior a los dos millones de euros, de los que hemos recibido respuestas positivas por más de 800.000 euros. Si te interesa más información nos encantará charlar contigo mostrarte más profundamente nuestro trabajo, y si quieres, buscaremos juntos nuevas formas de colaborar que de seguro al área de cooperación de Cooperación le vendrán muy bien (cooperación@itakaescolapios.org).

ACCIÓN SOCIAL

Aukera

Aitor Oribe

LA FAMILIA DE AUKERA SIGUE CRECIENDO



Excursión de Aukera con Xirmendu

Siendo todavía muchos los jóvenes de los cursos de la Fundación Peñasal que están necesitados de alojamiento y en riesgo de exclusión social, la Fundación Itaka – Escolapios siente el compromiso de ampliar su respuesta, y el 18 de noviembre de 2008, nueve meses después del inicio del Programa Aukera, “da a luz” al segundo piso, para recibir en él a seis jóvenes más.

En este momento son 11 los jóvenes que participan en el Programa, nueve de ellos de Marruecos, uno de Camerún y otro de Ghana, con edades comprendidas entre los 18 y 21 años y todos ellos en proceso de formación en la Fundación Peñasal, realizando diferentes cursos: hostelería, carpintería, fontanería, mecanizado y soldadura.

Acompañamiento a los jóvenes del Programa

En este momento el Equipo Educativo de Aukera está formado por Ismelda, Aitor y José Antonio. La labor de este equipo con los jóvenes se desarrolla partiendo de un Proyecto Educativo Individualizado en el que se recogen las siguientes áreas: personal, sanitaria, económica, doméstica, relacional (grupal - familiar - social), formativa - laboral, ocio y tiempo libre y legal.

El contacto inicial que tenemos con los jóvenes cuando llegan al programa nos permite conocer brevemente su historia de vida: quiénes son, de dónde vienen. En ese momento se hace un diagnóstico de sus necesidades y a partir de ahí se elabora el Proyecto Educativo Individualizado con cada uno de ellos. Este proyecto se revisa con los jóvenes mensualmente a través de las tutorías que son espacios de diálogo y crecimiento personal.

Para dar continuidad al proceso e ir apreciando los avances, el Equipo Educativo elabora el Informe trimestral. Este informe es dialogado con los jóvenes y en él se señalan los compromisos a cumplir de cara al siguiente trimestre.

Por otra parte, es muy importante dentro del proceso de acompañamiento a los jóvenes, la comunicación permanente y las reuniones periódicas del Equipo Educativo de Aukera con los tutores de los cursos de formación laboral de la Fundación Peñasal.

Por supuesto, este proceso de acompañamiento se complementa con los espacios de diálogo informal, conversaciones, manejo de situaciones personales. Cada momento de presencia del equipo educativo en el piso es una oportunidad para el encuentro, para compartir la jornada y para expresar ideas, sentimientos y situaciones especiales.

A nivel grupal, todos los sábados por la mañana, se hacen las reuniones de piso en las cuales se revisa el día a día, se recuerdan las normas, se organizan actividades, se distribuyen tareas y se plantean inquietudes y necesidades.



Aukera colaborando con la comida de padres de 3º de Primaria en el caserío Lekun – etxea

Las clases de castellano

Uno de los retos planteados para este curso dentro del programa Aukera era ofrecer un espacio organizado y sistemático donde los usuarios pudiesen aprender el castellano. Para ello en el mes de noviembre del año pasado se elaboró la propuesta tomando como herramienta principal de trabajo los materiales del curso “Español en Marcha” (Libro del alumno y Cuaderno de ejercicios) utilizados en la Escuela de Idiomas de Bilbao.

¿Cómo lo hemos hecho?

De lunes a jueves, entre las 5:30 y 7:00 de la tarde, se han venido reuniendo los jóvenes de Aukera en el Colegio, formando dos grupos para atender los distintos niveles de aprendizaje.

Para adaptar la propuesta a la realidad de nuestros jóvenes se han organizado una serie de estrategias y actividades que han complementado el estudio de la gramática y la ortografía, haciendo del aprendizaje del castellano un espacio entretenido, lúdico y de construcción conjunta. Entre esas actividades podemos destacar: elaboración de carteles de presentación, espacios de lectura personal, momentos para dialogar sobre la convivencia, los hábitos de higiene y alimentación, trabalenguas, refranes, juegos de palabras, sopas de letras, sudokus, juego del trivial, parchís, bingos, canciones, etc.

En el desarrollo de las clases también se ha dedicado un espacio al repaso de las operaciones básicas de cálculo y algunos problemas sencillos de razonamiento matemático.

Además, durante las clases de castellano también se han desarrollado temas de formación con el apoyo de los voluntarios: Taller de Cultura Vasca, Taller para la Prevención del Sida y enfermedades de transmisión sexual, Conociendo Nuestros Países, Sesión de películas, Taller de Manualidades y temas relacionados con algunos acontecimientos especiales: Fiesta del Cordero, Navidad, Carnavales, Historia del Athletic y la Copa.

¿Con quién?

Tanto en las clases de castellano como en los talleres especiales que se han organizado hemos contado con el apoyo entusiasta de los voluntarios, acompañados por el Equipo Educativo de Aukera que ha estado presente en todas las actividades.

Destacamos también el apoyo especial que hemos recibido de Espe, Bibliotecaria del colegio, preocupada por buscar materiales y surtidos de libros, tanto para las clases como para los pisos, y por atendernos de manera excelente en nuestras visitas a la Biblioteca.

¿Los frutos...?

- Un espacio permanente de formación para los jóvenes de Aukera.
- El aprendizaje del idioma de una forma amena y divertida.
- La posibilidad de compartir y la convivencia entre los jóvenes de ambos pisos.
- La cercanía de los jóvenes con el equipo de voluntarios y el equipo educativo.
- La elaboración de materiales creativos para las clases.
- La atención al proceso de aprendizaje individual del idioma.

- Un espacio para la expresión de ideas, pensamientos e ilusiones.
- El registro permanente del desarrollo de las clases en un diario de actividades que nos permite ver el cumplimiento de las mismas y el avance de cada uno de los jóvenes.

Los retos

Queremos seguir impulsando esta propuesta pedagógica ofreciendo a nuestros jóvenes el aprendizaje del castellano como herramienta útil para la vida, con la que puedan acceder a otras áreas del conocimiento. Para ello, el próximo curso, queremos ampliar la oferta formativa abriendo espacios para el conocimiento de la informática, el refuerzo de la matemática, el acceso a diversos temas de cultura general y el desarrollo de las capacidades manuales y artísticas.

La participación de los voluntarios en Aukera

Durante este curso se ha dado un impulso muy importante al voluntariado en el programa. La convocatoria realizada al inicio ha tenido una respuesta muy positiva y gracias a la presencia del voluntariado, se han podido desarrollar las siguientes líneas:

- Posibilitar una experiencia de actividades de Ocio y Tiempo Libre.
- Impulsar el aprendizaje del castellano.
- Favorecer relaciones positivas ampliando las redes sociales de los jóvenes del programa.
- Dar a conocer a los voluntarios las culturas de los usuarios.
- Eliminación de estereotipos y roles negativos, impulsando la convivencia y fomentando el descubrimiento del otro como persona.

El equipo de voluntarios del programa ha contado con 15 personas del catecumenado, siete de las cuales han sido habituales. De las comunidades han participado ocho personas, de las cuales dos lo han hecho de forma continua. La comunidad de Xirmendu ha compartido una comida con los jóvenes y muchos de sus miembros han tenido una experiencia (profesional, de ocio y tiempo libre...) con los usuarios del programa.

Desde estas líneas agradecemos a todos los que de manera voluntaria han participado en las diferentes actividades y les animamos a seguir haciéndolo con el mismo entusiasmo.

Actividades especiales e impulso del ocio

En Aukera se ha dado mucha importancia a la participación de grupos, comunidades, entidades colaboradoras y voluntarios en las actividades de



ocio y tiempo libre de los jóvenes, por considerarse una gran oportunidad para la socialización y el crecimiento personal. A lo largo del curso se han realizado las siguientes actividades:

- Elaboración de un plan de actividades de ocio y tiempo libre para cada trimestre y para los períodos vacacionales (Navidad, Semana Santa, Verano...).
- Programación de actividades especiales en alguna de las clases de castellano para fomentar el aprendizaje de forma más lúdica. (películas, exposiciones...)
- Preparación de Campo de Trabajo para el mes de agosto.
- Conversaciones con entidades deportivas para ver la posibilidad de firmar un convenio de colaboración (Athletic Club Bilbao, Fundación Euskadi...)

FINANCIACIÓN



El año pasado se firmó un convenio de colaboración por tres años con la Fundación Carmen Gandarias, que nos garantiza casi el 50% del coste del proyecto durante ese período de tiempo. Su director, Carlos Abuin, estuvo compartiendo con nuestros jóvenes una cena en el piso de Rekalde y tuvo la oportunidad de conocerles y conversar con ellos de diferentes temas

La BBK es otra de las entidades que nos ha dado un apoyo económico importante y con la cual seguimos contando para el desarrollo del Programa Aukera.

Mientras se consigue una financiación futura más estable por parte de las instituciones públicas, hemos seguido presentando el proyecto a diferentes convocatorias para poder garantizar su sostenibilidad.



Aukera en un taller de cultura vasca

A PUNTO DE VOLAR...

Unos llegan al nido y otros empiezan a preparar el vuelo. Es ley de vida y así está previsto en nuestro programa. Documentación, formación, trabajo y vivienda, son los requisitos necesarios para su integración social



Durante estos meses en el programa se les ha venido acompañando en todos los trámites relacionados con Empadronamiento, Tarjeta Sanitaria, Solicitud de Residencia...

Los primeros 5 jóvenes que comenzaron en febrero de 2008 en el Programa Aukera ya están terminando los cursos en la Fundación Peñasal.

Si bien éste no es el mejor momento para la incorporación al mercado laboral, ellos cuentan con una buena capacitación en un oficio y han demostrado, durante su proceso formativo y en las prácticas, que son responsables y muy trabajadores. Por esa razón algunos ya están trabajando y otros, aunque todavía en prácticas, confían en conseguir pronto una oferta de trabajo.

En este proceso de autonomía se encuentran con que los precios de los alquileres y los prejuicios sociales dificultan el acceso a una vivienda, por lo que estamos buscando con ellos alternativas a través de instituciones y de miembros de la Fraternidad, que les permitan resolver esta problemática.

Esperamos que para el próximo mes de julio estos primeros jóvenes de Aukera reúnan todos esos requisitos y puedan dejar el Programa de manera satisfactoria. A partir de ese momento el Equipo Educativo seguirá acompañándoles eventualmente y de acuerdo a sus demandas. También se les invitará a actividades especiales y se organizará algún encuentro anual con estos jóvenes a los que un día abrimos las puertas de nuestros corazones, compartimos con ellos un momento importante de la vida y hoy son parte de nuestra familia.

Beregain: caminando

Natalia Ibarondo

Equipo educativo: Ainara Balbás, Noelia Escolar, Zoraida Germán, Ainhoa Sordo, Laura Hidalgo, María Fernández, Andoni García, Itxaso Ruiz, Montse Benítez, Natalia Ibarondo y José Antonio Fuentes.

Caminando, caminando, seguimos avanzando... Comenzamos el curso renovando la firma del Convenio de Colaboración con la Diputación Foral de Bizkaia, para los años 2009 -2011. Desde el Servicio de Mujer se valora muy positivamente el trabajo que el equipo educativo está realizando, valorando nuestro recurso como un recurso muy completo para la atención integral de nuestras usuarias. Al mismo tiempo y para corroborar esta firma, se entrega la presentación del Programa Beregain, donde se recoge el contenido del mismo (definición, objetivos, recursos humanos, materia-



les, servicios que ofrecemos, metodología...).

El curso comienza con uno de los hogares cerrado tras el verano y tres usuarias junto con sus tres hijas, en otro de los hogares. Esto supone replantear el funcionamiento del equipo educativo, aumentando el trabajo de oficina con objetivos como la difusión del programa entre diferentes recursos sociales y la elaboración de materiales de formación para el equipo y las usuarias. Además, se pone mucho esfuerzo en acondicionar uno de los hogares para su reapertura, renovando la pintura, algún mueble y el sofá, contando para ello con la inestimable ayuda de los usuarios de Aukera y con la destreza de nuestras educadoras todoterreno. En marzo vuelve a funcionar el hogar con la entrada de nuevas usuarias y la incorporación, de una nueva educadora, Noelia Escolar, en el equipo educativo.



Un cuarto del piso de Deusto

En total, durante este curso hemos atendido a 7 usuarias, con sus hijos e hijas. A día de hoy contamos con 5 mujeres, 4 niños y niñas de entre 0 y 2 años, y 1 bebé en camino.

El equipo está formado por el coordinador de área, la coordinadora y la psicóloga del programa, tres educadoras por cada hogar y dos monitores/as de refuerzo para las noches. Entre otras cosas, este año, se ha pretendido dar un impulso especial al tema del voluntariado retomando una asignatura pendiente, contando con personas voluntarias en tres campos principales, la formación de las usuarias, el cuidado de los niños y niñas y las actividades de ocio y tiempo libre. Con su colaboración y disponibilidad han sido posibles salidas a Artxanda, al cine y al caserío, ESKERRIK ASKO DENOI!, esperamos seguir contando con vosotros y vosotras para poder hacer posible muchas otras cosas.

Una vez más hemos incluido a diferentes personas en prácticas, de la UPV-EHU, la Fundación EDE y Lan Ekintza, posibilitando su formación y

aprendizaje desde la práctica y la experiencia de diferentes intervenciones educativas.

Destacamos como importante la labor de actualizar el Proyecto Educativo de mujeres al frente de familias monoparentales, y la elaboración de un nuevo y necesario Proyecto Educativo para los y las menores. Ha sido un trabajo que ha servido como revisión, debate, reflexión y evaluación del funcionamiento del Programa en su totalidad, además de conseguir un material práctico para utilizar en las intervenciones con las usuarias y los y las menores.

Caminando, caminando, seguimos avanzando... sin olvidarnos de hacer alguna que otra parada de avituallamiento, de formación y crecimiento personal, de manejo de nuestras emociones tan importante en este trabajo, de descanso y de trazado de nuevas rutas. Formación en psicomotricidad, en Focusing, en violencia de género, en el juego, en sexualidad, en autoestima...

El Programa Beregain no camina sólo, trabajamos en coordinación con más recursos entre ellos destacamos el Servicio de Mujer de la DFB, con quien mantenemos una estrecha relación, y el Programa Aukera con el cual conformamos el Área de Acción Social de la Fundación Itaka – Escolapios. Como área todavía estamos dando nuestros primeros pasos, pero cada vez son más fuertes y con ganas de recorrer muchos más kilómetros.

Caminando, caminando, seguimos avanzando...

Fundación Aldauri

Iratxe Carro

La Fundación Aldauri desarrolla su trabajo en los barrios de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala. Físicamente nos encontramos en:

- Plaza Corazón de María 5: Sede de la Fundación y Proyecto Konekta
- Zamakola 11: Programa de Formación y Empleo EIVA (Equipos de intervención para la Vivienda Asistida)
- Bilbao la Vieja 6: Jantziprest Empresa de Inserción Social

A lo largo del curso 08-09 hemos desarrollado las siguientes actuaciones:

Programas de Empleo y Formación:

- Hemos desarrollado dos programas EIVA de 8 participantes cada uno. Son 2 meses de formación en albañilería, fontanería, pintura y electricidad tras los cuales hay 6 meses de contratación para generar experiencia laboral que posibilite su inserción labo-

ral posterior. Durante esos 6 meses se rehabilitan locales y viviendas fundamentalmente en los barrios de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala, preferentemente de personas que perciben ayudas sociales (Renta básica, AES, ...)

- Hemos comenzado este curso con un programa nuevo "Especialistas en dinamización social de las Nuevas tecnologías" con 8 participantes. Tras 450 horas en formación en NTICs y desarrollo comunitario y habilidades sociales durante 6 meses desarrollaran su trabajo profesional en Konekta y en Lan Ekintza atendiendo las necesidades de las personas usuarias de las aulas de informática y el aula de empleo

Konekta: Este curso hemos seguido realizando las actividades de años anteriores:

- Cursos de iniciación a la informática
- Uso libre de las NTICs
- Actividades con niñ@s a través de las NTICs
- Dinamización portal WEB barrios altos
- Préstamo del aula para entidades sociales

Además este año hemos puesto en marcha:

- Banco del tiempo on-line
- Actividades para niñ@s diversificadas por edades: ludoteca informática, apoyo escolar, juego libre,...
- Cursos de blogs

Seguimiento y participación en las empresas que participamos:

- DK muralismo
- Recrea2

- Jantziprest: Empresa de inserción social del sector de la lavandería. Llevamos a cabo el acompañamiento a la inserción socio-laboral de los tres puestos de inserción de la empresa, así como el apoyo gerencial.

Relación con otras entidades:

- EAPN Euskadi
- Gizatea: Asociación de Empresas de Inserción del País Vasco
- REAS Euskadi
- Coordinadora de Grupos por la Rehabilitación de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala

Mi trabajo dentro de la Fundación consiste en coordinar los diferentes programas y personas que en ellos trabajan, así como la búsqueda de financiación para el desarrollo de estos u otros nuevos que puedan ir surgiendo.

Este trabajo lo desarrollo en coordinación con un equipo de personas voluntarias del Patronato de la Fundación. Nos juntamos periódicamente para ver la marcha de los diferentes programas, así como ir pensando posibles nuevas actuaciones de cara a futuro.

La demanda de personas en los programas que llevamos desde la Fundación nos hace confirmar que la labor que estamos llevando a cabo en los últimos años sigue siendo más que necesaria. A partir de julio ampliaremos servicios como el de Konekta, con ampliación de los horarios para aliviar las listas de espera para cursos y la saturación de los horarios de uso libre.



COMUNICACIÓN

Javi Aguirregabiria

Es importante hacer y también es importante dar a conocer lo que se hace. Para ello, desde Itaka – Escolapios llevamos a cabo diversas iniciativas.



La página Web

Conocemos su dirección: www.itakaescolapios.org donde se va recogiendo la actualidad de las distintas sedes y áreas, así como bastante documentación. Es un canal siempre vivo que hemos de seguir manteniendo y mejorando cada día.

Los boletines informativos

Este año se han publicado la memoria general, la memoria de cooperación, un boletín sobre Brasil para la campaña solidaria conjunta y un boletín sobre la banca ética y Fiare.

En algunas sedes (Valencia, Aragón, Brasil) se han sacado también algún material informativo más local para responder a las necesidades que se van detectando.

PAPIRO y otras revistas

La revista que tienes en las manos, Papiro, ha seguido fiel un año más con sus ocho números anuales recogiendo el plan de formación de las fraternidades, la presentación del nuevo curso... y algunos temas centrales en cada uno de los restantes números.

Es el mejor medio de comunicación que tenemos, donde participan muchas personas en su elaboración (los voluntarios de la comunicación, entre los que destacamos a Andrés y David), en la escritura de artículos, en la lectura, en sugerencias,...

Por su fidelidad (cumple ahora sus 23 años) y su constancia desde el nacimiento de Itaka, se convierte en nuestra memoria colectiva.

Además de a los miembros de la Fraternidad y a los grupos del Catecumenado se envía a comunidades escolapias, a todas las sedes de Itaka – Escolapios y a personas interesadas que lo indiquen. Se hace así una carta de presentación de Itaka y una ventana abierta de nuestro quehacer.

El funcionamiento habitual

No debemos olvidar las acciones habituales que son medios eficaces de comunicación: el trabajo en los distintos equipos, las actas de las reuniones que se envían a quien corresponde, los mails enviados en determinadas ocasiones, las carteleras en los locales, los momentos y lugares de encuentro, la transmisión por los grupos de referencia, las relaciones personales,...

La aparición en los medios de comunicación es siempre importante para que nuestra acción llegue a más personas. Son bastantes las ocasiones en que vamos apareciendo por las actividades que desarrollamos (la paz, el rastrillo,...)

El testimonio personal o conjunto, el comentar con los allegados de cada cual, las acciones que se van desarrollando,... son otros tantos cauces de comunicación que entre todos hemos de cuidar.



GESTIÓN

No sería posible todo lo anterior sin la labor de coordinación de los distintos equipos, sin una buena gestión económica y administrativa, sin muchas horas de dedicación.

Equipo de presencia

Javier Aguirregabiria

El nuevo marco que sitúa nuestra identidad y misión nos lleva a la necesidad de contar con un equipo que coordine e impulse la globalidad de la presencia y misión escolapias.

Hablamos de la comunidad religiosa, la Fraternidad, la Misión compartida y demás componentes del “sujeto”, el colegio, la sede de Itaka y el resto de acciones y testimonio que llevamos a cabo entre todos.

Este equipo tiene como labor buscar la coherencia y sinergia de todas estas realidades que conforman la presencia escolapia.

Este curso ha estado formado por Juanjo Iturri, Jon Ander Zarate, Alberto Cantero, Pablo Santamaría, Iratxe Carro y Javi Aguirregabiria. Es decir, los ministros de pastoral y Alberto.

Además de un seguimiento general de todos los ámbitos indicados, nos hemos centrado especialmente en el empuje de la misión compartida y en todo lo relativo al sujeto.

Nos hemos reunido quincenalmente.

Los coordinadores de estos equipos en Emaús nos hemos juntado en alguna ocasión para poner en común lo que vamos haciendo.

Asesores

Iratxe Meseguer

Este año el equipo de asesores ha estado formado por Javier Aguirregabiria, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Carlos Ibarrondo, Aitor Miyar, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer y Joseba Alzola. Nos hemos reunido semanalmente los miércoles de seis a siete y media de la tarde.

Los temas que hemos estado trabajando, como otros años, han sido los siguientes:

- Apoyar el inicio del nuevo curso: PK, cuadro de monitores, campañas...
- Dinamizar los procesos de los grupos desde los más pequeños hasta discernimiento.
- Favorecer, animar y coordinar las campañas de Navidad, Paz y Rastrillo.
- Cuidar la pastoral escolar: clases, celebraciones, convivencias, Etorkizuna...
- Estar al tanto y sugerir ideas a procesos de fe, ministros, campamentos, reuniones de padres...

- Contenidos de Papiro.
- Seguimiento del centro de ocio.
- Revisión del año y propuestas para el curso que viene.

Además, este curso hemos trabajado los siguientes temas de fondo:

- Un documento elaborado desde el PK y asesores sobre algunos aspectos a trabajar en el proceso para el buen funcionamiento de los grupos.
- Acompañamiento de las distintas acciones realizadas en el año del voluntariado en Itaka-Escolapios.
- Se han trabajado los resultados de la encuesta de valores realizada este curso en el colegio.
- Especial seguimiento este año a la Semana de la Paz y la Globada por su 25 aniversario.
- Se ha revisado el Proyecto Educativo Marco para los grupos de Itaka-Escolapios, y se está revisando y reelaborando nuestro Proyecto Educativo y nuestras programaciones básicas.
- Seguimiento del III Plan Diocesano de Evangelización y de las distintas acciones realizadas.



El “duro peso” que lleva Javi Elorza

Equipo de sede en Bilbao

Jon Ander Zarate

El equipo de sede los formamos: Alberto Cantero, Berna Arrabal, Iratxe Meseguer, Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate, Juanjo Iturri y Pablo Santamaría.

Nos reunimos quincenalmente en la comunidad de Mikel Deuna y algunas de las labores que hemos realizado son:



- Trabajar el proyecto de familias
- Velar por el grupo de misión compartida
- Acompañar al personal y organizar las áreas
- Realizar dos reuniones de todo el personal de la fundación para el conocimiento de las áreas y compartir reflexiones
- Impartir sesiones formativas al personal de nuestra sede y otras.
- Realizar seguimiento de la realidad de la sede y sus áreas
- Marcar líneas de trabajo o tomar decisiones
- Afrontar reformas materiales y técnicas en la sede
- Reflexionar junto a liberados propuestas de avance y mejora
- Aplicar directrices de la comisión ejecutiva y responder a sus demandas
- Trabajar para conseguir los objetivos anuales y cuatrienales
- ...

También hemos participado en un encuentro de todas las sedes en Vitoria donde:

- Conocimos la realidad y objetivos de cada sede
- Reflexionamos sobre el proyecto de acompañamiento a familias

PK

Joseba Alzola



Reunión del PK: David, Jon Ander, Joseba, Mikel, Laura y Eder

Los componentes del equipo hemos sido: Itxaso García (Zidor), Eder Amayuelas (Kaskondoak), David Mateos (Oinarinak), Laura Hidalgo (Azkarra), Mikel Manso/Ainara Lamikiz (Bidean-Mugitzen), Joseba Alzola (Oficina de Itaka) y Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral).

Este curso la mayor dificultad ha sido poner y mantenerla hora de reunión a lo largo de los diferentes trimestres, una vez más los horarios de las universidades nos afectan, el año pasado sucedió lo mismo, cara al año que viene estamos pensan-

do cómo solucionar este problema. Se ha trabajado durante todo el curso en la coordinación de las diversas etapas y actividades locales y provinciales. También se ha hecho una continua revisión de los grupos y campamentos, velando por su buena marcha.

Han sido varios los temas que hemos trabajado durante el año (Documento sobre cómo optimizar nuestros grupos, reelaborar y actualizar las programaciones básicas, unificar en un modelo único las hojas que se entregan a los padres. El PK sigue siendo ese lugar fundamental en nuestro proceso en el que podemos compartir las preocupaciones y alegrías de los grupos del proceso. Como objetivo cara al año que viene tenemos que trabajar más temas de formación en las reuniones ya que el día a día suele ocuparnos casi toda la reunión.

Oficina de Itaka – Escolapios Bilbao

Joseba Alzola y Laura García

Este año comenzaba de nuevo con cambios: la llegada e incorporación de Laura al equipo, la marcha de Itxaso,... un año de novedades. Además, durante el verano, se llevo a cabo la reforma de la oficina, trasladando la biblioteca a uno de los locales, y renovando todo el material de oficina (mesas, estanterías, pintura...), dando una nueva y mejor imagen. También hemos tenido una reubicación de personas en los diferentes espacios. El oficina se han quedado Laura y Joseba todo el día con la colaboración de Iratxe por las mañanas y Amagoia y Rakel han pasado al antiguo local de la AMPA junto a las personas que trabajan en los proyectos del Área de Acción Social (Beregain y Aukera) y del Área de Cooperación..

Las tareas más importantes que se han realizado desde la oficina este curso han sido:

- Ofrecer documentación e información.
- Gestionar la biblioteca y recursos educativos
- Gestionar los albergues de Trueba, Lezana y Lekun-Etxea (Iturralde)
- Coordinar los recursos materiales y humanos de la Fundación
- Elaborar, seleccionar y transmitir información interesante (charlas, iniciativas, ofertas de trabajo, de voluntariado...) a todos los miembros
- Coordinar las campañas e iniciativas que se realizan conjuntamente
- Apoyar y coordinar el proceso educativo de Itaka: permisos de campamentos, listados...

- Gestión de locales y de recursos varios
- Apoyo y coordinación a las actividades de la Fraternidad
- Representación y participación activa de la Fundación y de la Escuela en diferentes foros: Astialdi Foroa, Semana de la Paz en Bilbao, etc.

Pensamos que la oficina ha sido lugar de referencia de todas las personas de Itaka – Escolapios y de los alumnos/as de la Escuela. También se ha hecho un seguimiento de las diferentes iniciativas, campañas, semanas,... que se han realizado durante el curso, participando en los órganos de coordinación (PK, asesores, reuniones de formadores...).

Y, por último, ha sido un canal de comunicación de toda la información que ha llegado a la misma.

Economía

Rakel Morón y Amagoia Ayesta

Este año el equipo de economía ha estado formado por: Marta López (Zidor-Kos), Ana Noguera (Kaskondoak), Alessandra Campo (Oinarinak), Borja López de San Vicente (Azkarrak), Ainara Lamikiz (Bidean y Mugitzen), Amagoia Ayesta, Rakel Morón y Berna Arrabal como miembro del Área de Gestión de la Fundación.



Rakel y Amagoia en su trabajo

Resumimos los aspectos más importantes y novedades del curso 2008/2009:

- La coordinación de la economía en la sede de Bilbao tiene varias caras: Amagoia, Rakel y Berna como responsable del área.
- Itaka – Escolapios cuenta este año con 11 sedes a nivel estatal: Bilbao, Gasteiz, Tolosa, Pamplona, Tafalla, Zaragoza, Valencia, Granada, Sevilla, Córdoba y Madrid (estas 3 últimas con escaso movimiento de momento). Esto genera un mayor volumen de ingresos y gastos que ha supuesto un mayor esfuerzo tanto para la puesta en marcha como para la coordinación a nivel económico de los ingresos y los gastos en las mismas.
- El sistema de fichas mensuales para los Ers de los procesos sigue siendo el sistema de control de gastos de las actividades de los grupos. Cada ecónomo es el único responsable ante los gastos que se generan en su ER y es él/ella la única persona que debe administrar el dinero, recoger las facturas y tickets, y dar cuentas de ello. Se han seguido organizando reuniones periódicas de los ecónomos con la responsable de la oficina, para mejorar el funcionamiento y la presentación puntual de las fichas en general. La valoración es muy positiva. Se sigue recordando la necesidad de pedir el dinero que se necesite con relativa antelación.
- Ya que los campamentos son el gasto mayor de los grupos a lo largo del año superando los 40.000 euros entre el de Navidad, Semana Santa y verano, y ya que son subvencionados en parte por las instituciones públicas, seguimos insistiendo en la correcta justificación de los gastos realizados en los mismos tanto por los monitores y monitoras del ER como de los asesores/as de los mismos. Este año, como años anteriores, se prevé la compra de una tienda de campaña más para los campamentos de verano con el objeto de renovar el material y la necesidad solidaria de cuidarlo.
- Para una mejor gestión de los viajes que como Fundación se deban hacer, desde la oficina se puso a disposición de las personas que deben realizar estos viajes una hoja justificativa de los gastos adjuntando las facturas y tickets correspondientes. Es especialmente interesante para coordinadores, asesores liberados de Itaka e incluso monitores/as que tengan que desplazarse en sus labores de voluntariado. Se han establecido cantidades fijas para los desplazamientos habituales, ya sean a Lekun-etxea, Lezana, Barria...
- No podemos olvidar que desde hace dos años, las instituciones públicas del País Vasco han implantado la normativa estatal en cuanto a la justificación de las subvenciones concedidas a las entidades sin ánimo de lucro, que consiste en la obligatoriedad de la justificación del 100% de lo presupuestado como gasto para una actividad sin perjuicio de lo que concedido por la institución pública. Esto nos obliga además de a ajustar los presupuestos presentados, a recopilar correctamente todos y cada uno de los gastos (facturas y tickets) que se realizan

para organizar la actividad. Conclusión: correcta presentación – correcta realización – correcta justificación – mayor cantidad de subvenciones recibidas – mejora de las actividades que podemos programar tanto en los grupos como en cualquier actividad de la Fundación Itaka - Escolapios.

Comisión Ejecutiva

Berna Arrabal

Se trata del órgano que, en nombre del Patronato y nombrado por éste, dirige de forma permanente la Fundación Itaka – Escolapios y sus distintas sedes y áreas de trabajo.

En el curso 2008-2009 han sido miembros de la citada Comisión, Javi Aguirregabiria, Alberto Cantero, Raúl González, Maribel Juárez y Berna Arrabal. Hasta el 31 de marzo también lo ha sido Teresa Muñoz, que desde el 1 de abril ha pasado a dedicarse en exclusiva a la sede de Pamplona, dinamizando actividades en el colegio de La Compasión y siendo la coordinadora del área de Voluntariado.



Nacho, Wilfred, Javier, Sergio, Borja y Paula

Se ha reunido con periodicidad semanal, todos los martes del curso (más de treinta y cinco reuniones), de 12.00 a 14.00 en Vitoria, con videoconferencia con Granada, donde trabaja Maribel Juárez. Ha sido un curso especialmente fructífero, con avances y novedades bien significativas en todas las sedes y áreas.

Itaka-Escolapios ya está implantada en todas las localidades donde están presentes las Escuelas Pías Emaús s.r. (sentido restringido).

A continuación vamos detallando lo más relevante del curso, área por área:

Grupos:

- Se ha ido concretando el Proyecto Educativo Marco, aprovechando en la zona de Andalucía para poner en común y revisar las nuevas metodologías educativas incorporadas este curso.



- El calendario ha estado repleto de actividades, destacando especialmente algunas conjuntas realizadas por vez primera en la zona de Andalucía.

Formación:

- Hemos obtenido el reconocimiento de la Junta de Andalucía como Escuela de formación y estamos impartiendo cursos en Córdoba, Granada y Montequinto.
- Se ha optado por redimensionar el área para dar cabida a todas las actividades formativas, más allá de los cursos oficiales de monitor y director de Tiempo Libre.

Sensibilización:

- Es el segundo año en el que los colegios de Emaús s.r. dedicamos las campañas de solidaridad al mismo proyecto. Este curso apoyamos la construcción de un nuevo centro social en Belo Horizonte (Brasil)
- Este curso termina el proyecto de educación transversal en valores. Ya se han recogido un montón de recursos, se han traducido al euskera los que no lo estaban, se ha diseñado una atractiva página web, para que, a primeros del curso que viene, ya dispongamos en Internet de todos los materiales educativos para trabajar en valores en nuestros ámbitos escolar y extraescolar.



Recordando fotos antiguas en la Pascua 2009

Voluntariado:

- Más de veinte jóvenes de Emaús y Valencia irán este verano a un campo de trabajo en el Sur en América y África.
- Respecto a enviados de larga duración, este verano, vuelven de Camerún, Alberto e Inma (AlBisara), y de Brasil, Martín y Cristina (Lurberri). En Enero fue a Bolivia Esther (Lurberri) para cubrir la pronta venida de Nieves Zozaya. Está previsto que en octubre la comunidad Tiawanaku se refuerce con la presencia de dos venezolanos, Leo y Narcil, enviados a trabajar en el proyecto



escolapio boliviano y que están realizando el itinerario hacia la Fraternidad Escolapia venezolana. Y está previsto también que marchen a Nicaragua y República Dominicana tres personas de Valencia.

- En Bilbao se ha dado impulso al Voluntariado de sede desde un equipo coordinador que ha publicado una lista de posibles acciones voluntarias a realizar en cada una de las áreas y ha realizado el seguimiento correspondiente. Cabe destacar especialmente el dinamismo de voluntariado generado en torno al programa Aukera.
- Se ha preparado un plan de cara al curso que viene para dinamizar propuestas diversas de voluntariado en todas las sedes así como su acompañamiento, consolidar el Itinerario de Voluntariado al Sur y fortalecer nuestro trabajo con socios. Se ha presentado a convocatorias de ayudas para facilitar su financiación.
- En Valencia, se han integrado en Itaka-Escolapios las actividades de la asociación escolapia VES (Voluntariado Escolapio Social), que se ha disuelto.



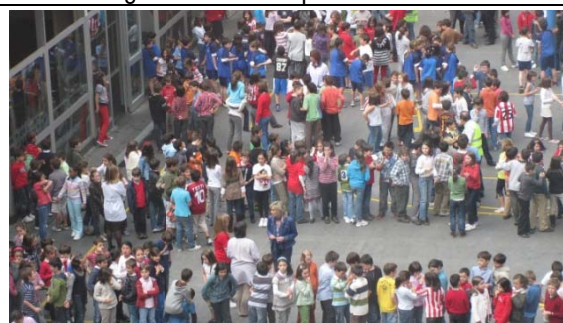
Nagore e Itxaso vendiendo broches en el Rastrillo

Cooperación:

- Este curso han aumentado el número de ayudas recibidas, aunque la gran mayoría de ellas han sido de importes pequeños.
- A nivel de proyectos, lo más relevante es el inicio de la construcción del centro social en BH, los planes para iniciar el Liceo en el Trompillo, la continuación del Colegio Técnico Calasanz de Bandjoun y los planes para construir la escuela infantil en Bafia. En República Dominicana, hemos conseguido el 90% de la financiación de la construcción del Liceo de La Romana. Asimismo, se inaugura la escuela de San Vicente en Junio de 2009.
- Especialmente destacable es el esfuerzo de Brasil, Bolivia, Venezuela y Camerún para elaborar presupuestos ordinarios y extraordi-

nario, en los que se han recogido las necesidades financieras para el impulso de la misión escolapia compartida en Itaka-Escolapios, y que son una valiosa referencia para elaborar las correspondientes solicitudes de ayudas. Además del personal ya contratado anteriormente, contamos con dos personas más en Camerún y otra en Venezuela.

- Queremos destacar especialmente la solicitud de ayuda para reforzar la presencia de los escolapios en India. Esperamos dar pasos significativos bien pronto.



En simulacro de evacuación del colegio

Acción Social:

- Se firma el segundo convenio con el INEM para la Escuela Taller Errotazarra de Barria (Álava), de mediados de Setiembre de 2008 a Septiembre de 2010
- En Bilbao, el programa Aukera abre su segundo piso. En Abril, se actualiza el convenio respectivo con Peñascal. También en Abril, el programa Beregain vuelve a abrir el segundo de sus pisos.
- En Pamplona, se da un impulso fuerte al programa Ikaskide de atención a chicos y chicas del casco viejo. Desde Enero se está planificando su fortalecimiento. En Junio se va a disponer de unos nuevos locales y se están estudiando posibilidades de financiación para todo ello.
- En Granada, comienza en Abril el programa El Faro, para el apoyo socio – laboral y la alfabetización de inmigrantes, contando entre sus voluntarios con distintos profesores del colegio. Continúan las clases de informática para este colectivo en el marco del convenio firmado con el CICODE (Universidad de Granada), así como las actividades de tiempo libre en Almanjayar con niños y niñas de este barrio, que culminarán con unas colonias en el Cortijo Calasanz durante la última semana de julio y la primera de agosto.
- En Vitoria y Tolosa, se han ido estudiando a lo largo del curso distintas op-

ciones para dar comienzo a un programa de apoyo a inmigrantes. En Vitoria se avanza bastante de cara a iniciar el curso próximo un programa con menores.

- En Aragón, se creó un equipo de trabajo para valorar las posibilidades de asumir el proyecto con jóvenes inmigrantes de las Escuelas Pías de Aragón en el albergue de Peralta. Por el momento, se ha desestimado dicha opción.

Comunicación:

- Además de los habituales boletines, este curso se ha intentando actualizar los contenidos de la página web y se ha trabajado para disponer de cara al curso que viene de una nueva intranet a la que acceder desde Internet.

Albergues:

- Es el primer año en el que asumimos la gestión del albergue El Cortijo de La Zubia (Granada) y ya hemos realizado algunas pequeñas inversiones (reparaciones de fontanería y reforma del ACS)
- En Lekunetxea está previsto este verano reformar los baños.

Gestión:

- Elaboración de documentación aclaratoria sobre distintos procedimientos de gestión a tener en cuenta en las sedes (subvenciones, contabilidad, gestión de socios, etc.). Se explica a todas las sedes el 5 de marzo en Vitoria y el 13 de marzo en Montequinto.
- En la contabilidad, adaptamos nuestras cuentas al nuevo PGC (Plan General Contable)

- Hemos abierto una nueva sede en Venezuela. Nos han reconocido la sede de Camerún. Hemos revisado los apoderamientos.

También podemos destacar las actividades más relevantes:

- Curso interno de formación a primeros de Octubre de 2008 con personas de Bilbao, Sevilla y Pamplona
- Visita a Brasil en Noviembre de 2008 de Berna Arrabal y Pedro Marañón
- Encuentro en Vitoria de miembros de equipos de sede de Emaús / áreas el 22 de Noviembre de 2008.
- Visita a Camerún en Diciembre de 2008 de Maribel Juárez y Ion Aranguren, miembro del Consejo Local de la Fraternidad AlBisara
- Visita a Brasil en Enero de 2009 de Javi Aguirregabiria
- Visita a Venezuela en Enero de 2009 de Javi Aguirregabiria
- Reunión en Vitoria con SS.MM (Superiores Mayores) de Escuelas Pías Emaús en América.
- Encuentro de técnicos de cooperación los días 4 y 5 de junio
- Curso interno de formación a primeros de Junio de 2009 con personas de Venezuela: Carolina Paredes y los religiosos escolapios Jesús Vázquez y Edgar Romero.
- Visitas a Bilbao de personas de Camerún: el religioso escolapio Wilfred Djam, responsable de la Granja Escuela de Menteh y Georges Alain Bissiongol, técnico de nuestra sede allí.

De cara al curso que viene, van a ser necesarios nuevos nombramientos para atender de modo más efectivo y eficaz las tareas que la Comisión Ejecutiva tiene encomendadas.



Final del Itinerario a la misión compartida en la Provincia (mayo de 2009 en Barria)

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON OTRAS INSTANCIAS

Nuestra labor en la Fraternidad o en la Fundación Itaka se complementa y coordina con la tarea de otras entidades bien cercanas a nosotros: el colegio, las realidades eclesiales o sociales de nuestro entorno,...

Son muchas horas de dedicación a coordinarse, a trabajar en conjunto, ... y conviene presentarlas aquí.

Pastoral escolar

Jon Ander Zarate

Desde que hemos implantado el sistema de calidad EFQM en el colegio la pastoral está recogida en cuatro procesos de calidad:

- P. 21 Campañas: recoge el modo de llevar a cabo la semana escolapia, la campaña de Navidad, la semana de la Paz, el Rastrillo y la recogida del banco de alimentos.
- P. 22 Pastoral extraescolar: Recoge la organización y los materiales para el funcionamiento de los grupos del colegio.
- P. 24 Convivencias: Recoge todo lo necesario para llevar a cabo las convivencias de 1º ESO a 2º Bachillerato
- P. 25 Oraciones y celebraciones: recoge la organización y los materiales necesarios para realizar las oraciones de la mañana desde infantil a 2º ESO, las siete celebraciones que cada clase realiza al curso y las celebraciones que realizamos con el personal del centro.

Para velar por la buena marcha de estos procesos contamos con los siguientes equipos:

- Para el P. 25 de Oraciones y celebraciones: el equipo de gestión del proceso formado por cinco profesores del centro y el equipo de pastoral (asesores)
- Para P.21, P. 22 y P. 24: reuniones semanales del equipo de pastoral (asesores), reunión semanal del equipo de coordinadores de los Ers (PK), el equipo de sede de la Fundación Itaka – Escolapios y el equipo de presencia escolapia en Bilbao

A continuación adjuntamos en que aspectos hemos hecho especial hincapié este año y que se han recogido en el plan anual del centro:

1.3.A Aumento de la transversalidad e integración de las campañas, semanas del colegio y actividades de A21 en el currículo

- Impulsar el voluntariado y el trabajo por la Paz: durante todo el curso hemos intentado impulsar el voluntariado en Itaka y así queda recogido en un artículo de este papiri informes llamado "Voluntariado en Itaka-Escolapios". También hemos organizado la

4ª edición de la Semana de la Paz de Bilbao. Hemos celebrado la 25ª edición de la Globada por la Paz. El grupo al que le tocaba prepararla la ha cuidado con todo el cariño. Hemos contado con presencia institucional (Lehendakari, Alcalde, Consejero, concejales, cargos políticos) en la Globada como signo del reconocimiento a nuestro trabajo por la paz.

- Finalizar el proyecto de transversalización. Durante este curso hemos continuado recopilando las pistas y recursos educativos que utilizamos en los colegios y en los grupos de Itaka-Escolapios para educar en valores. Todos estos recursos estarán al servicio de los educadores y ciudadanía en general en www.educa.itakaescolapios.org

1.3.C Mejora de los medios de iniciación, transmisión y educación en la fe

- Reorganizar las celebraciones: hasta 4º EP con laico dinamizador y 3 celebraciones por curso y año desde 4º EP con sacerdote. Hemos continuado cuidando un espacio como son las celebraciones por lo que pueden suponer de momentos de experiencia de Dios. La novedad de este curso ha sido que las eucaristías se han celebrado con sacerdote y los momentos de oración desde Infantil a 4º EP han sido presididos por los propios profesores llevando uno de ellos la labor de coordinación.
- Revisar y actualizar los materiales de las oraciones de la mañana. Todos los ciclos han revisado sus materiales. En el equipo de coordinadores de pastoral se han compartido los recursos de los diferentes colegios. El curso 09-10 desde la Provincia se facilitarán materiales para la oración de la mañana.
- Cambiar los libros de oraciones de 1º y 2º ESO poniendo libro diferente en cada curso. En castellano se ha ido elaborando un libro para 1º y otro para 2º. En euskera hay un único libro para 1º y 2º.
- Actualizar las UDD de EP a la nueva edición de SM. Se ha trabajado una nueva edición desde 1º a 4 EP y se han ido anotando modificaciones y aspectos positivos y negati-



vos, pero no se han elaborado las nuevas UDD.

- Realizar la encuesta de valores y analizar sus resultados. Se ha pasado la encuesta de valores bienal a los alumnos desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato. Se han presentado y trabajado los resultados en el equipo directivo, equipo de pastoral (asesores), claustro de profesores, familias, grupo misión compartida del colegio, PK, monitores...
- Impulsar la Pastoral. Se ha elaborado un nuevo proyecto de pastoral de Emaus que se ha trabajado en el equipo de pastoral (asesores) y con todos los monitores en el Paso de monitores.

2.D Afianzamiento de la alianza con la Fundación Itaka – Escolapios

- Cuidar la relación e información con la Fundación Itaka-Escolapios. Se ha informado a las familias y personal del colegio vía Papiro, hojas informativas, vía email, web de Itaka y el colegio, vía educativa, carteles...
- Mantener y/o mejorar los aspectos que optimizan la marcha de los grupos. Se ha elaborado un documento sobre la optimización de la marcha de los grupos que se ha trabajado en el equipo de pastoral (asesores), PK y Equipos de monitores. Se ha elaborado y trabajado un nuevo proyecto educativo de los grupos de Itaka-Escolapios en el equipo de pastoral (asesores)



1º ESO de convivencias en el caserío

4. B. Realización del proyecto de familias

- Impulsar el proyecto de Acompañamiento a Familias con recursos metodológicos para la transmisión de la fe. Se han recopilado recursos para la iniciación en la fe. Algunos se han facilitado a las familias, otros a los equipos que impulsan esta labor y se han dado a conocer en la cartelera del colegio y la web. A comienzos del curso 09-10 se incorporaran estos recursos en el curso o momento que más interese.

- Aportación de la Fundación Itaka-Escolapios al proyecto de acompañamiento a familias del colegio.

Se ha trabajado en el equipo de sede, en el equipo de pastoral (asesores) y en el grupo de misión compartida de Itaka-Escolapios.

Convivencias

Jon Ander Zarate

Como en cursos anteriores hemos continuado realizando y cuidando las convivencias del colegio.

Esta actividad se oferta a los alumnos, clase a clase, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato.

El objetivo de las convivencias es que los alumnos cuenten con unos días de:

- Encuentro consigo mismo.
- Encuentro con los demás.
- Encuentro con Dios.

En las convivencias podemos apreciar ese caminar conjunto y entremezclado de la pastoral escolar y extraescolar del centro, del colegio y la Fundación Itaka-Escolapios, ya que sin el apoyo de una de estas entidades no podríamos llevar a cabo las convivencias tal y como las conocemos.

Debemos agradecer el esfuerzo realizado por cada uno de los monitores, ya que posibilitan a los alumnos del colegio el que cuenten con unos días de convivencias y experiencia de Dios.

1º ESO A: 29	1º ESO B: 27	1º ESO C: 26
Alberto Prieto, Sergio Campo Almeida, Marta López, Lorea Zuazo	APRI, Iñigo Illana, Sergio Campo Najera, Álvaro Gomez, David Mateos	Alberto Prieto, Tamara, Mikel Querejeta, Ander Mijangos
2º ESO A: 25	2º ESO B: 26	2º ESO C: 24
Alberto Prieto, Ainhoa Uriarte, Ander Mijangos e Itxaso Gracia.	Jon Ander Zarate, Leire Martínez y Laura Herrería	Alberto Prieto, Isabel Rodríguez y Miryam García

3º ESO A + D: 34	3º ESO B + C: 33
Jon Ander Zarate, Andoni G. y David Mateos	Jon Ander Zarate, Irene y Sarai

4º A + D: 29	4º B +D: 31	4º ESO C: 27
Jon Ander Zarate, Andoni García y Laura García	Jon Ander Zarate, Iker Irazoz y Laura García.	Jon Ander Zarate, Laura Hidalgo, Alazne Uriarte y José Carrasco
1º Bto A: 25	1º Bto B: 35	1º Bto C: 10

Pablo Santa- maría, Itsaso Fernández, Ainara Lamikiz, Luis Rodríguez	Pablo Santa- maría, Laura García y Mario Del Río	Pablo Santa- maría, Nazare- th Martín
--	---	---

2º Bachillerato: 22

Pablo Santamaría, Ainara Lamikiz, Pablo Moreno

Astialdi Foroa

Joseba Alzola

Astialdi Foroa Bizkaia es un espacio de trabajo común de diversos agentes que intervienen en el Tiempo Libre Educativo. Por medio de la coordinación-interlocución, el asesoramiento básico de iniciativas, la reflexión conjunta, la formación y la sensibilización, pretenden desarrollar el tiempo libre educativo de Bizkaia; fortaleciendo especialmente el movimiento asociativo de tiempo libre, y promoviendo iniciativas con el objetivo de trabajar la educación en valores y la transformación social desde el tiempo libre.

Este curso se han trabajado los siguientes temas:

- Como actividad central del año tuvo lugar el 26 y 27 de febrero de 2009 el Congreso de Tiempo Libre que desde hace dos años se llevaba preparando desde el Astialdi. La evaluación es muy positiva
- Se han coordinados trabajos y reflexiones que surgen desde Astialdi Foroa
- Un año más se ha realizado el desplegable con las actividades de verano de los grupos.
- Continuar con la gestión y actualización de la Web de Astialdi Foroa
- Puesta en contacto con el Consejo Vasco del Voluntariado
- Colaboración con las redes que trabajan en la promoción del euskara.
- Fortalecimiento de las relaciones con Gobierno Vasco, Diputación Foral y entidades municipales.
- Recogida y análisis de las redes municipales de grupos Tiempo Libre.
- Se ha estado al tanto de la situación de las titulaciones de monitor y director, y del proceso que se está llevando para incluirlos en el sistema de cualificaciones profesionales.

El pertenecer a este foro supone una reunión cada tres semanas, incluyendo alguna otra reunión ocasional para trabajar algún tema más en profundidad. Vemos importante e interesante la participación en este foro, ya que además de aportar un estilo propio, nos ayuda a mantener relaciones con las entidades que trabajan en el ámbito educativo

del tiempo libre, y a la vez, a estar informados de la situación de esta realidad en muchos ámbitos diferentes.

Campos de trabajo (Gobierno Vasco)

Iratxe Meseguer

Este año vamos a llevar un campo de trabajo del Gobierno Vasco, en el que van a participar cuatro monitoras y una directora. Es un campo organizado para jóvenes de 18 a 26 años.

El campo de trabajo solicitado al Gobierno Vasco es en Lekeitio, del 16 al 29 de julio y del 1 al 14 de agosto. El trabajo de voluntariado que se va a llevar a cabo será en la Residencia de la Tercera Edad ubicada en Lekeitio, y consistirá en actividades de acompañamiento y animación:

- Promover las relaciones y el conocimiento mutuo entre generaciones.
- Potenciar, entre las personas residentes, la experiencia de un verano creativo.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades solidarias en las personas jóvenes.
- Realizar actividades para concienciar a la ciudadanía del papel activo de nuestros mayores.
- Recuperar y mantener la memoria histórica, recogiendo las aportaciones culturales y orales que transmitan las personas mayores.
- Potenciar la residencia como espacio abierto al pueblo y a otros colectivos de ciudadanos y ciudadanas que no sean mayores.

En concreto, las actividades a realizar serán las siguientes:

- Actividades de psicomotricidad fina.
- Acompañamiento en salidas y paseos.
- Actividades de ocio y recreativas.
- Organización de fiestas y juegos de grupo.
- Potenciación de las relaciones entre residentes.
- Facilitar el contacto con el exterior

El objetivo de solicitar la organización de estos campamentos es poder facilitar a nuestros monitores, que se encuentran todo el año realizando labores de voluntariado, el que obtengan unos ingresos económicos, al mismo tiempo que supone una cierta subvención para la Fundación Itaka-Escolapios.

Este año, hay que destacar, que a diferencia de años anteriores, se han apuntado más monitores para trabajar este verano. Esto demuestra que hay más interés por trabajar en este ámbito y facilita la organización de este tipo de acciones de cara a otros años.



Euskalerriko Eskautak

David Mateos



Pañoletas de la zona y de EEB

El grupo scout Mikel Deuna sigue participando en el movimiento de Euskal Herriko Eskautak. El curso pasado lo cerramos con una reunión con Josu, el delegado de Bizkaia, a la que Jon Ander y yo acudimos para renovar nuestro acuerdo peculiar de pertenencia. En éste, nos fijamos unos mínimos económicos y de participación que Mikel Deuna se comprometía a aportar cada año, aunque lo cierto, es que no siempre los hemos cumplido.

Como el resto de los años, hemos acudido a las reuniones mensuales de la zona Bilbao Centro, a la que pertenecemos. A ella acuden los cinco coordinadores de los otros grupos de la zona y yo en representación de nuestro grupo, además de Gartzea Miguel, el coordinador de la zona, quien acaba su "mandato" el próximo septiembre (de hecho, para el momento en que se publique esto, ya tendremos nuevo coordinador de zona, elegido por los seis grupos). Además de estas divertidas reuniones en las que se intercala el trabajo con la cena, pues solemos acabar a las diez y media de la noche, tenemos los consejos de coordinadores, uno al trimestre, en el que se suelen votar fechas (Del Gorka Deuna, de la Asamblea...) o actividades que el movimiento se compromete a realizar.

Como grupo, este año hemos participado en bastantes cosas, aunque pocos han sido los monitores que han participado tomado parte. Intento hacer una enumeración de las actividades en las que hemos participado este año:

- En noviembre, Javi Almeida, Sergio Campo y yo acudimos a Orozco, emprendiendo un emocionante viaje en coche (Gracias Marcos, por dejárnoslo). La razón del viaje era participar en la preparación de la salida de

zona de este año, que era de fin de semana, y para ello todos los monitores de la zona hicieron un retiro para prepararla. Aún nos recuerdan por cómo animamos la misa con las canciones que Javi enseñó.

- Para seguir trabajando la salida de zona, se creó una comisión de trabajo, en la que cada grupo debía aportar un representante. Del nuestro fue Andrea Vidal, y cuando ella no podía, la sustituía yo.
- A finales de noviembre tuvo lugar la asamblea ordinaria, un momento importante en el que al contrario de lo que pensamos no es "para votar cosas que no nos interesan". Normalmente, es un acto al que suelen acudir todos los monitores del grupo. A ella me acompañaron Luis Rodríguez y Andrés Martín.
- En Diciembre, por segundo año, algunos de los ERs participamos en la oración de la Luz de la Paz de Belén, que tuvo lugar en Indautxu. Fue una oración emotiva y diferente.
- La salida de zona tuvo lugar en Marzo, con la temática del señor de los anillos, con el fin de educar en valores de ecologismo y de ayuda y protección de los más pequeños. El plan original, por las inclemencias meteorológicas, cambió un poco y tuvo que hacerse en los alrededores del colegio de Jesuitas (Indautxu eskaut taldea). De nuestro grupo sólo participaron los Koskorak, que, destacaron por la gran calidad de sus disfraces.
- Mikel Querejeta ha acudido a un par de reuniones de la Mesa de Herri Aukera del movimiento, un grupo de trabajo que se ha formado este año para darle vueltas a la opción que normalmente más olvidamos.
- Por último, el Gorka Deuna, o la gran salida de los grupos scout, el 26 de Abril. Este año fue en Orduña para apoyar a Lurgazte, el grupo autóctono cuya creación tuvo lugar a principios de este año con la fusión de dos grupos. A diferencia de otros años, no hubo actividades de la mañana, sino un paseo por la zona minera. Por la tarde, Pedritos y verbena. Acudimos a la salida todos los grupos desde Koskorak hasta Azkarak I. Agradecer también a Lara y a Mikel que se pasaran por allí, pues se agradecer ver la presencia de antiguos monitores, que siguen animando como los que más.

No quiero acabar como se suelen acabar los informes sobre Euskalerriko Eskautak ("tenemos que plantearnos nuestra permanencia en el movimiento, etc."), porque yo creo que tal

y como está planteada nuestra participación es como tiene que estarlo. Nuestro proceso es increíble, y en mi opinión somos de los mejores equipos de monitores, porque compartimos un montón de cosas juntos. Tenemos muchos frentes abiertos, y es evidente que no vamos a participar en el movimiento como un grupo que lo necesita como sustento formativo, económico... sin embargo, desde aquí animo a todos los monitores (desde Zidor hasta Bidean) a que el curso que viene, nos animemos a participar en algunas de las actividades que o bien nos hemos comprometido a hacer o bien nos proponen. Hemos visto que la mayoría son una o dos veces al año, y es más que viable participar en ellas. Somos un grupo al que por lo menos, en la zona, nos tienen bastante cariño y les encanta que participemos en las actividades por las cosas que podemos aportar, y además son conscientes de nuestra implicación en nuestro compromiso. Y hago esta recomendación porque creo que es bueno que veamos otras realidades (no sólo para agradecer por lo que tenemos, sino también por aprender cosas nuevas), conocer otros chavales, para que no pensemos que un chaval normal es el que tiene tres videoconsolas o se va a San Francisco en Verano, y conocer otros monitores cuyos compromisos con sus chavales, y grupos de referencia (Que, dicho sea de paso, es algo que está importando cada vez más al movimiento) son tan sólidos como en Itaka. Y además, y si esto no os convence, ¿Para qué engañarnos? ¡También se puede pillar!



Mikel Deuna en el Gorka Deuna

Mesa de Juventud de la UP Abando – Albia

Aitor Oribe

A continuación os presentamos un poco la labor que hemos llevado a cabo en las reuniones de la Mesa de Juventud del Sector Abando Albia, pero antes nos ha parecido interesante agregar la pequeña **definición de lo que es dicha mesa** (para más información existe un documento base explicando los objetivos, tareas y competencias...:

Es un órgano de corresponsabilidad para la animación de la Pastoral de Juventud en una zona delimitada de la Diócesis (una UP o varias, según las características específicas del lugar) y coordi-

nado por la persona que ha recibido el encargo o encomienda de Pastoral de Juventud en dicha zona, con la presencia de parroquias, grupos, procesos, colegios religiosos...

En la valoración personal del funcionamiento de dicha mesa es bastante positivo, ya que siendo el primer año en el que acudo, ha sido un año de toma de contacto, de conocer la realidad del sector. Uno de los inconvenientes ha sido el de compatibilizar el horario de la reunión mensual de la mesa de juventud con el horario de otras reuniones, pero mediante la comunicación con la encargada de juventud y las actas que mandaba periódicamente, la información ha sido continua.

Tras esto, transcribimos las ideas principales de la valoración que se realizó en la misma mesa en la última reunión:

- Se valoran positivamente las reuniones dedicadas a principio de curso para compartir cómo es la realidad de cada uno.
- Este curso ha supuesto cambios en el funcionamiento de esta mesa (frecuencia, lugar, oración), que cuestan pero enriquecen.
- La oración más cuidada del principio de las reuniones, ha ayudado en el objetivo que nos planteábamos de trabajar hacia la unidad y profundizar en una espiritualidad común, nos ayuda a situarnos en la reunión y a relajar tensiones.
- Se valora muy adecuada la frecuencia de una reunión al mes, aunque cueste merecer la pena para que no nos desenganchemos a lo largo del curso.
- Ayuda mucho a organizarse personalmente y a acordarnos, que el día de la reunión sea fijo (1º jueves de mes) y se sepa desde principio de curso.
- Satisfechos en cuanto a la función de renovar, dar impulso y favorecer a Nerea en el relevo y conocimiento de la realidad.
- La labor de Nerea durante este curso ha sido difícil por encontrarse en una zona intermedia.
- Desde la Mesa se ha intentado una labor de mediación.
- La pluralidad representada en la Mesa (comunidades, colegios, parroquias) la enriquece mucho pero también dificulta el trabajo práctico.
- Las realidades distintas a las de parroquia, han ido situándose y se han implicado en distintas medidas.
- Este curso ha sido muy bueno que estemos un grupo amplio y plural en la Mesa, para te-

ner más referencias sobre los temas planteados. También ha ayudado a rebajar tensiones y a sentirnos más cubiertos.

- Supone una dificultad que haya muchos calendarios que combinar para poder trabajar juntos y estén bastante cerrados.
- El encuentro de monitores de febrero que se impulsó desde la Mesa, se valora positivamente por parte de los monitores del Corpus y ha generado ganas de ir haciendo juntos más cosas.
- Respecto a San Francisco Javier, que no posee proceso de post-comunión, se considera que no hace falta que todas las parroquias hagan de todo, sino que en la UP se cubra entre todos las distintas necesidades.
- En la Mesa de juventud ha sido año de reconocimiento mutuo, encuentro, rebajar tensiones, poco trabajo práctico en común y de cuidar las relaciones.



Adquisición de Miguel en el Rastrillo

Propuestas de avance y de mejora:

- Creemos que el curso que viene es buen momento para retomar el Plan de juventud y elaborar el Proyecto Pastoral concreto para nuestra zona. A la luz del IV PDE.
- Se propone que se reúnan representantes por cada nivel de cada parroquia para trabajar juntos durante el curso lo que se vaya a aplicar en cada parroquia. Esto se ve inviable por la falta de capacidad, compromiso y tiempo por parte de los monitores.
- Para el trabajo práctico que queramos llevar a cabo el curso que viene se habla de la posibilidad de reunirnos fuera de esta mesa las personas que tengamos que llevarlo a cabo o aprovechar las reuniones de la mesa avisando cuándo se convoca a todas las realidades o sólo a las que tienen que realizar el trabajo concreto (esto significaría perder la periodicidad que tan positivamente se ha valorado).

- Se propone dinamizar el proyecto incluyendo algún formato virtual (web, lista distribución, twenty...) además de reuniones físicas.
- Proponemos realizar un encuentro de monitores el curso que viene para presentar/trabajar el proyecto pastoral de juventud.

Plan diocesano de evangelización

Jon Ander Zarate

Vamos a centrarnos: ¿Qué es un Plan Diocesano de evangelización? Es un proyecto de acción positiva, que pretende, a corto o a medio plazo, intensificar la promoción de algunos aspectos de la evangelización.

Un Plan de Evangelización no explicita todas las actividades pastorales que deben desarrollar una parroquia, una comunidad, un movimiento apostólico, un colegio cristiano, una unidad pastoral, una delegación diocesana o la diócesis como tal. El Plan fija una clave y adopta unas perspectivas que deben iluminar nuestras actividades pastorales; señala unos campos preferentes de nuestra actuación.

Como bien sabéis a estas alturas, cuarto año del III PDE, hay una comisión de seguimiento que vela por la consecución de este plan de la que formamos parte como representantes de Kristau Eskola. Realmente el III PDE debía haber finalizado el curso pasado, ya que estaba pensado para tres años, pero este curso se ha entendido como una prorrogar del plan para:

- Afianzar aquellas acciones que se han puesto en marcha durante este plan.
- Para evaluar el III PDE
- Para ir diseñando el nuevo Plan, el IV PDE que comenzará en septiembre del 2009

Como todos los años también se ha desarrollado el ya consolidado Gesto Diocesano:

- Acción pública de la Iglesia de Bizkaia que desea poner el acento, intra y extra eclesialmente, en algún aspecto significativo.
- Este año con el Gesto Diocesano se ha trabajado el desarrollo sostenible, en concreto el consumo del agua.
- Se ha trabajado el tema en los colegios, grupos...y se ha realizado el 8 de Mayo por la mañana un gesto infantil y por la tarde uno para adultos.

Esperamos que este III PDE centrado en "la transmisión de la fe" nos haya servido para impulsar nuestra labor misionera y evangelizadora.

OTRAS INICIATIVAS

Recogemos también, a modo de informes, las experiencias de unas cuantas personas de la Fraternidad que están viviendo su dedicación y compromiso como auténtica misión cristiana y escolarapía.

Cooperación Internacional

Igor Irigoyen

Este final de curso 2008-09 coincide con el final también de la etapa que inicié en octubre de 2001, cuando asumí la Dirección de Cooperación al Desarrollo del Gobierno Vasco, responsabilidad en la que he estado durante las dos últimas legislaturas, es decir, cerca de ocho años.

Dicha Dirección es la responsable dentro de la administración vasca de orientar y gestionar la política de solidaridad con los países empobrecidos, y en concreto la Ayuda Oficial al Desarrollo que con cargo al presupuesto autonómico se ejecuta. Por tanto, están entre sus tareas principales definir la planificación, los instrumentos y las bases de la cooperación vasca; analizar los proyectos que se presentan para aprobarlos o no, así como lo mismo en relación a las demás subvenciones en esta materia; realizar el seguimiento y control de las iniciativas apoyadas con fondos públicos, etc.

Han sido éstos unos años de intenso trabajo para el equipo que ha estado al frente de esta tarea, equipo al que yo he tenido la suerte de pertenecer (y de intentar dirigir). Nuestro empeño fundamental ha sido consolidar una política pública de solidaridad en Euskadi con enfoque transformador, basada en el principio de acompañamiento a las comunidades y cuyo objetivo central es luchar contra la pobreza apoyando alternativas de desarrollo. Como elementos fundamentales que han incidido en esta labor, se debe destacar la existencia de un presupuesto creciente año tras año y de un tejido social amplio, diverso y, en cierto sentido, complejo también.

Con respecto a lo realizado en este curso 2008-09, cabe decir que se ha dado un impulso definitivo a algunas de las iniciativas en las que hemos estado trabajando y que han centrado las preocupaciones de la Dirección: el Plan Director de Cooperación 2008-2011, la actualización de los instrumentos de ayudas y la creación de alguno nuevo (en acción humanitaria y promoción de la igualdad de género, por ejemplo), la puesta en marcha de espacios fortalecidos de interlocución, entre los que destaca el Consejo Vasco de Cooperación para el Desarrollo, o el avance en la creación de la nueva estructura de gestión de la cooperación

vasca, reto fundamental para el futuro: la Agencia Vasca de Cooperación.

Además, en este tiempo hemos seguido realizando algunos viajes a terreno para tomar contacto con las realidades donde está presente la solidaridad vasca y encontrarnos con contrapartes y cooperantes. En mi caso, he podido desplazarme a Ecuador y Brasil en los meses de verano y a Etiopía y Mozambique en otoño.

Finalmente, desde un punto de vista personal y haciendo balance de estos años, me siento profundamente afortunado por haber tenido la oportunidad de ejercer esta responsabilidad en esta etapa, y de haber aprendido y compartido mucho gracias a ella. Ha habido también, cómo no, algunos sinsabores y también la oportunidad de conocer de primera mano los límites de la cooperación y algún sinsentido que se da en la misma. Pero por encima de todo, queda la certeza de que este mundo injusto y enormemente desigual necesita ser transformado y de que la cooperación para el desarrollo puede ser una vía muy válida, aunque humilde, para ello.

Fundación Amigó

Iker Irazabal



La Fundación Amigó es una asociación sin ánimo de lucro que se dedica a la atención de niños, adolescentes y jóvenes que sufren abandono, marginación, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, malos tratos, aislamiento y pobreza. Nacida desde el trabajo que lleva haciendo muchos años la Orden de los

Amigonianos, la Fundación hace suyo el lema de Luis Amigó, padre fundador de la orden, cuando dijo que "un niño que se reeduca es una generación que se salva".

En estos momentos la Fundación posee tres recursos de atención residencial a menores en la Comunidad Vasca; un hogar funcional perteneciente al Programa Residencial Básico, y dos programas residenciales específicos de atención a menores con problemas de comportamiento tanto a nivel conductual como familiar. En cualquiera de esos recursos nuestro objetivo es lograr con una atención integral el medio adecuado en el que dando respuesta a las necesidades que plantean nuestros chicos, estos puedan cons-



truir las herramientas necesarias para poder integrarse de nuevo en una sociedad que les ha apartado durante años.

Pocos trabajos existen actualmente que se asemejen tanto con la labor ejercida por Calasanz hace ya tantos años. Y es un orgullo poder ser partícipe en ese carisma amigoniano que se describe en parte como un "servicio de la juventud extraviada". Muchas partes de la sociedad están olvidadas, entre ellas aquellos chicos que por causas muchas veces ajenas a ellos mismos se han visto apartados e ignorados, y es nuestra responsabilidad como seguidores de Jesús creer en ellos y trabajar para ellos.

No nos conformamos

Carolina del Río. Fundación ALBOAN.

No nos conformamos. Así comienza el texto de la nueva planificación estratégica que hemos terminado de elaborar en ALBOAN en el primer trimestre de este curso. Para mí ha sido el primer proceso de este tipo que he vivido desde que comencé mi trabajo en ALBOAN en diciembre del 2005. Y ha sido intenso. A lo largo de varios meses hemos estado analizando el trabajo hecho en los últimos años, entrevistándonos con profesorado, grupos, personas, organizaciones del sur y del norte con las que trabajamos, para hacer una foto lo mejor enfocada posible de dónde estamos, qué estamos haciendo bien y qué estamos haciendo mal. Y hemos mirado hacia delante y hemos identificado el camino que queremos recorrer. Y tras estos meses de trabajo hemos "parido" (perdón por la expresión) nuestra nueva hoja de ruta (ahora que está tan de moda esta expresión): queremos sumar voluntades y esfuerzos de personas y organizaciones, del Norte y del Sur para generar una ciudadanía comprometida con un desarrollo humano, sostenible y accesible a todas las personas en condiciones de igualdad.

En lo que tiene que ver con el área de educación y voluntariado, que es donde desempeño mi labor, dentro de esta planificación estratégica hemos identificado la *promoción de una ciudadanía activa e inclusiva a través de la educación y la participación social* como nuestro primer objetivo y pondremos en marcha las siguientes estrategias para conseguirlo:

- Asesoría y acompañamiento a centros educativos.
- Propuestas formativas (propias o de nuestras organizaciones aliadas) en el ámbito de la educación no formal.

- Propuestas para la implicación y la participación social.
- Acompañamiento de personas, grupos y organizaciones en su articulación como sujetos activos en la vida pública.

Como organización, sentarnos a mirar nuestra foto y *no llorarnos las mentiras sino contarnos las verdades* (como reza en un póster que veo desde mi mesa), ha sido un esfuerzo grande, pero sobre todo, ha sido una buena inyección de motivación, de recordarnos por qué y por quiénes hacemos lo que hacemos, y de constatar que estamos mirando todos y todas el mismo horizonte.

Además, dentro del área de educación y voluntariado, y mirando el trabajo del día a día, de este curso 2008-2009 habría 3 cosas que me gustaría destacar por lo que han supuesto de aprendizaje personal:

- La experiencia Elkartoputzen: este es un programa de voluntariado internacional de corta duración que ofrecemos en conjunto ALBOAN y el departamento de pastoral juvenil y vocacional de la provincia jesuita de Loyola. La propuesta está dirigida a chicos y chicas jóvenes del entorno de la compañía (coles, comunidades Arrupe, grupos, etc.) y consiste en embarcarse en un proceso formativo sobre las desigualdades norte-sur, en el que se incluye una experiencia de estancia en Perú de 5 semanas de duración. En esta propuesta hay un equipo de personas acompañantes que dinamizan el proceso, de las cuales 2 acompañan también al grupo en el viaje a Perú, (para que nos hagamos una idea, algo similar a las experiencias de verano en el sur que ofrecemos desde Itaka). A lo largo del año 2008 me ha tocado acompañar esta experiencia junto con otras 3 personas y ha sido toda una oportunidad: por un lado el acompañar a jóvenes en el descubrimiento de ese Sur, primero desde lejos, y luego desde más cerca; y por otro lado, la experiencia de conocer más en profundidad la realidad peruana y en concreto acercarme un poquito a la realidad de la selva amazónica del Perú.
- El grupo de género: como respuesta a una propuesta de la Coordinadora de ONGD de Euskadi, creamos en ALBOAN hace un par de años un grupo de trabajo, con el objetivo de analizar la propia organización desde una perspectiva de género. En ese grupo hemos participado personas de las diferentes áreas de trabajo y hemos dedicado tiempo a mirar ALBOAN con las "gafas de género", analizando la estructura, las políticas, los productos y la cultura organizacional. Fruto de este trabajo hemos elaborado una política de género incluida



en la nueva planificación estratégica, con actividades y propuestas concretas que ya estamos poniendo en marcha, orientadas a favorecer una mayor igualdad de mujeres y hombres, tanto al interior de la organización, como en nuestras propuestas hacia el exterior.

- Dos nuevas iniciativas del área de Educación y Voluntariado: este curso escolar hemos puesto en marcha dos nuevas propuestas desde el área de Educación y Voluntariado: Munduko Txokoa y el Centro de Recursos. Munduko Txokoa es una programación de actividades divulgativas y lúdicas abiertas al público en general. Las llevamos a cabo en el aula polivalente de Arrupe Etxea y quieren ser una oferta formativa en solidaridad que llegue a un público diverso. Está siendo todo un reto definir la programación, identificar los canales de difusión más adecuados para llegar a la gente y organizar, mes tras mes, 4 ó 5 actividades. Pero según van pasando los meses vamos recogiendo los frutos del esfuerzo y vamos viendo cómo la asistencia y la participación de la gente va aumentando. El Centro de Recursos es también una apuesta nueva de este curso. Ofrece todo tipo de recursos (libros, juegos, material audiovisual, etc.) sobre educación para el desarrollo, interculturalidad, cooperación al desarrollo, etc. Y está orientado principalmente a personas educadoras.

Participar en estas 3 iniciativas me ha supuesto a nivel personal un reto, pero sobre todo me ha permitido aprender del trabajo compartido, y contribuir, con un granito de arena chiquitito a la construcción de ese otro mundo posible. Porque no nos conformamos.

Pastoral universitaria

Itxaso Ruiz

Este año he formado parte del equipo de pastoral de la universidad de Deusto. Nos hemos encargado del acompañamiento espiritual y solidario de los jóvenes universitarios, además de proponer distintas actividades para su realización personal.

Las actividades que he llevado más concretamente han sido la oración semanal por la paz, las eucaristías, la Javierada y SoLiDe que es un grupo de jóvenes dispuestos a concienciar a la comunidad universitaria de la realidad que les rodea.

Para mí, ha supuesto por un lado otra manera diferente de ver a Jesús, ya que gracias a esta beca me ofrecieron la oportunidad de tomar parte de

unos ejercicios espirituales ignacianos donde aprendí la importancia del silencio para escuchar a Dios. Por otro lado, el grupo de solidaridad me ha ayudado a conocer otras realidades y diferentes asociaciones que luchan por la igualdad.



Por último, me gustaría resaltar el acompañamiento de mi jefe y capellán de la universidad en mi día a día, que ha sido capaz de acompañarme tanto en los momentos fáciles como en los difíciles de este año cargado de novedades e ilusiones.

Pastoral penitenciaria

Iker Serrano

El curso comenzaba con la necesidad de conseguir recursos económicos de mayor estabilidad para Bidesari (pisos de acogida, responsabilización, actividades en prisión). Ha sido un buen año, pues se han recibido aportaciones importantes de algunas entidades (entre ellas la fundación Itaka-Escolapios, con

un compromiso para varios años) y el premio Alma Solidaria de El Correo, que supone además un buen escaparate y un apoyo social.

Desde enero se incorpora la nueva Directora de Pastoral Penitenciaria, junto con un nuevo capellán que sustituye a Paulino. Llevábamos un año con una dirección en funciones que hacía lo que podía, pero por fin recuperamos las expectativas para el curso que viene en cuanto a organización, comunicación, líneas de avance y, sobre todo, mejor atención a las personas en prisión.

Borja Castrillo y Luis Rodríguez (díscher) se han hecho cargo del curso de guitarra semanalmente, finalizando con un concierto en el que también participa Javi Elorza (Cate 1).

Durante este curso hemos finalizado la experiencia piloto de carteo entre presos de Basauri y gente de la calle, principalmente personas de nuestro catecumenado y díscher. Comenzó el año pasado y se ha mantenido de manera irregular hasta diciembre. Aprovechando el taller de animación a la



lectura que llevaba Itxaso Janices, se puso en contacto a los participantes del mismo con personas voluntarias con el compromiso de escribirse al menos una vez (ida y vuelta).

Dificultades que hemos encontrado:

- Las cartas tardan mucho desde que se envían hasta que llegan a los presos.
- Desde fuera se responde siempre pero con mucha menos prisa que ellos.
- En Basauri hay mucha movilidad (traslados, permisos, salidas) y en algún caso hemos perdido el contacto casi antes de empezar.

Facilidades:

- Fue muy fácil encontrar personas voluntarias dispuestas, que entienden bien la situación, lo que se espera de ellas y lo que pueden esperar y el tipo de comunicación que deben favorecer. Muchas gracias a todas ellas.
- El apartado de correos que se abrió ha dado mucha más agilidad de la que había antes.
- Probablemente, el próximo curso se recupere la idea como objetivo de la Pastoral Penitenciaria.

Y además, se han mantenido todas las actividades habituales del año: celebración de la semana de la Merced, regalos de Reyes, acompañamiento en la eucaristía semanal, actividades deportivas, campo de trabajo en verano, excursiones, etc.

Fundación Peñascal

Juan Ibarretxe

En la actualidad diez personas de la Fraternidad desempeñamos nuestro compromiso profesional en la Fundación Peñascal (Mónica Saiz, Patricia Saiz, Mikel Manso, Pablo Moreno, Aitor Miyar, Josu Oyanguren, David Tellería, Eduardo Silió, Santiago Membibre y Juan Ibarretxe) teniendo todos como objetivo común el ofrecer nuevas oportunidades de futuro para las personas más vulnerables de esta sociedad en la que vivimos.

Fundación Peñascal tiene como objetivo ofrecer Itinerarios Integrales de Formación y Empleo para personas jóvenes en situación de riesgo o exclusión social (fracaso escolar, parados de larga duración, desempleados, inmigrantes,...).

Durante este año los proyectos más importantes que se han puesto en marcha para una atención integral han sido los siguientes:

- Centro Integral Para la Formación y el Empleo Boluetabarri: Se

ha puesto en marcha un nuevo centro con instalaciones tecnológicamente punteras, en el barrio de Bolueta de 9.000 m2 para las especialidades de Carpintería, Confección, Climatización y Hostelería que posibilite a los colectivos más excluidos acceder a una formación de vanguardia que garantice una inserción en el mercado laboral duradera.

- Búsqueda de alianzas entre diferentes entidades sociales para dar una respuesta al colectivo de inmigrantes lo más completo y coordinado posible en cuanto a necesidades básicas a cubrir (alojamiento-Aukera, Hemen, documentación, aprendizaje lingüístico, integración social, ofertas de empleo,...).
- Ampliar la oferta formativa, obteniendo el reconocimiento del Gobierno Vasco para impartir ciclos formativos de grado medio en las especialidades profesionales que se ofrecen para los colectivos de mayor dificultad de acceso a estos niveles educativos, diseñando un itinerario orientado a la adquisición de esta titulación, que posibilite acceder a puestos profesionales de mayor nivel.
- Asesorar a las empresas de inserción promovidas por la fundación, para poder superar conjuntamente la situación de crisis que existe en el entorno, acompañando en las situaciones difíciles que están sufriendo estas. (Restaurante Bilbao, Izarza, Or-konpon, Montaketak, Iturritek y Zurtek).
- Dar respuesta a personas que están sufriendo despidos laborales, diseñando intervenciones de activación que ayuden a poder superar este momento de crisis por el que está pasando el mercado laboral.

Durante este año los retos han sido y siguen siendo dar la mejor respuesta a las personas más excluidas de nuestra sociedad, adaptando las intervenciones a las situaciones cambiantes del entorno.

El proyecto de Fundación Peñascal se vive y disfruta como una llamada de Dios a trabajar por las personas más necesitadas y excluidas en un mundo que cada vez genera mayores desigualdades entre ciudadanos de una misma sociedad. Es desde esta clave donde uno pone a disposición de la fundación los dones que Dios le ha dado, para que unido con los talentos de otros compañeros de trabajo, podamos crear una sociedad más solidaria con las personas que menos tienen.



PARA LEER E INTERIORIZAR CON CALMA

Conviene trabajar e interiorizar algunas reflexiones compartidas que se van haciendo a lo largo del curso en espacios especialmente importantes. Presentamos dos de ellos: el Día de la Provincia en Sevilla y el encuentro de Provincia y Fraternidad para trabajar la identidad y comunión entre religiosos y laicos.

También incluimos el borrador del IV Plan Diocesano de Evangelización de Bizkaia que pronto comenzará su andadura. Conviene que lo vayamos conociendo e incorporando a nuestros ámbitos.

III Día de Emaús 2009

Montequinto, 25 de abril de 2009.



La excursión por la tarde de esta jornada

El lema escogido para este día es "Construimos Escuelas Pías". Queremos expresar así la tarea en la que nos encontramos y la esperanza que vivimos. Pero también el compromiso que supone para todos y la responsabilidad que tenemos cada persona y cada comunidad en aportar lo mejor de nosotros mismos para que esto sea así. Es bueno que vivamos con entrega y dedicación nuestro quehacer de cada día, pero también lo es que de vez en cuando levantemos un poco la vista y miremos con visión más global y con perspectiva de futuro. Sólo así podremos situar nuestra vida cotidiana en el horizonte que compartimos: la construcción de unas Escuelas Pías renovadas, comprometidas con su misión y portadoras de un proyecto capaz de convocarnos a todos.

Creemos que el objetivo de "construir Escuelas Pías" debe suponer para nosotros algunas actitudes y opciones que debemos plantearnos. En primer lugar, debemos crecer en conciencia de que estamos construyendo, estamos caminando. En segundo lugar, debemos ganar en identidad escolapia. En tercer lugar, debemos seguir creciendo en nuestra capacidad de trabajar en común desde lugares y países diferentes, desde realidades diversas pero capaces de apoyarse mutuamente. Ojalá acertemos a compaginar la necesaria referencia a la realidad de cada sitio con las posibilidades que ofrece el trabajo en red. Finalmente,

queremos recordar que construir Escuelas Pías es crecer en nuestra capacidad de invitación, convocatoria y acogida a tantas personas que están cerca de nosotros, entregando su tiempo, descubriendo su vocación cristiana y escolapia y colaborando en nuestra misión, que la sienten como propia. (*Congregación Provincial y Equipo Permanente de la Fraternidad, Carta de convocatoria del III Día de las Escuelas Pías Emaús*).

Talleres de trabajo y conclusiones

T1 / Diversificación vocacional y escolapios del futuro

Este taller reflexiona sobre el desafío de convocar a todas las vocaciones escolapias, camino imprescindible para fortalecer el sujeto escolapio e impulsar nuestra misión. Necesitamos suscitar, proponer y acompañar la vocación religiosa y sacerdotal escolapia, así como las diversas opciones vocacionales que van surgiendo entre nosotros y la dinámica de la Misión Compartida que a todos nos convoca.

Aportaciones realizadas desde este taller:

- Elaborar un plan para potenciar y fortalecer el sujeto escolapio en cada presencia. Que aborde al menos:
 - El plan de pastoral vocacional que fomente la cultura vocacional y las vocaciones específicas.
 - La forma de cuidar y enriquecer a las personas en Misión Compartida.
 - Cómo articular nuevas convocatorias, especialmente en las edades adolescentes y jóvenes.
 - Cómo fomentar la asunción de responsabilidades y liderazgos entre las generaciones más jóvenes.
- Cuidar la calidad de la experiencia de fe en los diferentes momentos de nuestros procesos.
 - Concretando la aplicación del proyecto de pastoral y del proyecto educativo de los grupos.



Cuidando el itinerario de celebraciones, experiencias fuertes y proceso de actividades vocacionales.

Fomentando el acompañamiento y la experiencia personal de fe.

Cuidando la calidad del compartir la fe en comunidad.

Elaborando propuestas concretas de compromiso y discernimiento vocacional.

T2 / Qué comunidad escolapia necesitamos en Emaús

Trabajamos reflexionando sobre la importancia que la comunidad tiene para nosotros, pues es nuestra forma de vida y también nuestra respuesta a uno de nuestros desafíos de fondo: la construcción de la referencia carismática de nuestras presencias. Por eso es fundamental reflexionar sobre lo que estamos viviendo y hacerlo desde el marco de fondo en el que nos movemos, las Escuelas Pías Emaús. Y todo esto lo debemos hacer tratando de ser fieles a las primeras intuiciones de la comunidad cristiana y a nuestro carisma.

Algunas de las ideas que se fueron reflexionando en este taller:

- Que las comunidades religiosas sean motor de la Presencia Escolapia: significatividad, presentes en las diversas áreas de la misión; comunidades de acogida, familiares, hogar,... Apertura y relación
- Repensar la "convocatoria" que hacemos a nuestras comunidades (religiosas y de la fraternidad): que nos mostremos más y demos mayor testimonio.
- Que las comunidades de la Fraternidad sean más significativas y nos ayuden e impulsen a comprometernos con lo que hacemos y ofrecemos: celebración de la Eucaristía, Pascua, momentos de encuentro y reflexión,... Invitar y convocar a encuentros propios, ser convocantes.
- Equilibrio constante entre lo social y lo religioso.
- Cuidar el estilo personal de cada uno, las opciones de vida que hacemos a todos los niveles y en lo cotidiano: economía, día a día, vacaciones, uso de los bienes... La coherencia personal de vida.
- Comunidad cristiana escolapia.

Dificultades: la presencia de los miembros de las fraternidades. Ser más conscientes de nuestro papel, estar más presentes y animar más a las personas. Repensar cómo ser más "convocantes".

T3 / Construyendo Iglesia desde las Escuelas Pías
El taller se centra en reflexionar sobre nuestros desafíos pastorales y la construcción de Iglesia desde las Escuelas Pías. Se trabaja desde cinco perspectivas diferentes, tratando de aportar retos y desafíos que tenemos en cada una de ellas. Las perspectivas elegidas son las siguientes: las opciones de fondo de nuestra pastoral escolapia / las dimensiones de la fe que proponemos / nuestras actividades pastorales / la referencia eclesial que ofrecemos / los destinatarios a los que nos dedicamos.

Ideas que se fueron reflexionando en el taller:

Perspectiva 1 – Desde las opciones de fondo

- Cómo hacer que las propuestas pastorales que se ofrecen a todos los chavales (clases de religión, convivencias, celebraciones...) no se queden sólo en "ofrecimiento" para todos, sino que "impacten", "les lleguen" a todos. Procurar ser creativos, hacer un permanente análisis de la realidad para conectar con los intereses de todos los chavales.
- Hacer un esfuerzo por evaluar más nuestra acción pastoral, tratar de medir el impacto real de lo que estamos haciendo, para conseguir administrar eficazmente nuestros esfuerzos.
- Mejorar la conexión con la realidad eclesial local.
- Ofertas pastorales a las familias como tema permanentemente pendiente...



Comida en el comedor del colegio

Perspectiva 2 – Desde las dimensiones de la fe que proponemos

- Sobre el estilo de vida:

Conseguir procesos pastorales que tras toquen el estilo de vida: ser más creativos y propositivos a la hora de ofrecer experiencias de compromiso y acompañar y hacer el seguimiento de esas experiencias

Inventar más cauces de cercanía entre la Fraternidad y los jóvenes de los procesos

- Sobre la experiencia de Dios: presentar la figura de Jesús de una manera que entusiasme: Importancia del testimonio del educador / Presentar a Jesús de manera atractiva e innovadora / Evitar que el grupo sea simplemente una actividad más. Velar por que la metodología, dinámica y atractiva, tenga contenido y lleve también a la reflexión, cale (y no sólo divierta) en los chavales.

Perspectiva 3 – Desde lo que hacemos

- Revisión de la motivación cristiana y escolapia de nuestros monitores y catequistas. Constatamos que son monitores entregados, pero se detectan fragilidades en lo esencial, por ejemplo, la presencia en la Eucaristía.
- Revisión de los cambios de etapa en los procesos pastorales, que a veces son demasiado bruscos y hacen que se vaya gente (se habla sobre todo del paso de Bachillerato al Catecumenado).
- Revisar la presentación más positiva y pedagógica de la Fraternidad Escolapia como desembocadura.
- Cuidado con hacer de la Fraternidad un “chiringuito” que distancie, en lugar de un espacio de acogida.
- Revisión de nuestras convocatorias: inventar nuevas convocatorias, hacerlo en varias etapas, en otros ámbitos “no escolapios”, fuera del cole, en otras presencias diocesanas (o no), convocar a muchas cosas...



Presentación por la mañana

Perspectiva 4 – Desde la referencia eclesial que ofrecemos

- Reforzar la conciencia de la CCE como la propuesta escolapia de inserción eclesial. ¿Nos damos cuenta de que lo somos? ¿Acudimos a la Eucaristía? ¿Nos ayuda a vivir? Revisar el aspecto celebrativo y al conciencia de apertura a la gente que no es de la Fraternidad.



- A veces se descubre la CCE como una realidad que “sólo” celebra (y no siempre). Reforzar otras dimensiones de esta realidad: participar en más cosas, actuar, convocar... Sugerencias al respecto:

Procurar un mayor conocimiento de la Iglesia local.

Repensar las personas y las capacidades de cada presencia, para abordar todos los ámbitos de misión.

Priorizar en cada lugar los proyectos que hay que acometer

Convocar-invitar a la CCE sin tanta exclusividad

Aprovechar encuentros/alianzas con otros movimientos

Que la eucaristía sea menos de “los mayores” y más de “los jóvenes”

Perspectiva 5 – Desde los destinatarios

- Niños, adolescentes y jóvenes:
 - Falta tiempo para la reflexión, el acompañamiento personal y para trabajar más a fondo lo que los chavales viven.
 - Conexión con sus intereses. Cuidado con no convertir nuestra oferta en una oferta más de ocio y tiempo libre.
 - Pastoral actualizada (¿estamos repitiendo esquemas que nos valieron en su día y que hay que repensar...?)
- Familias:
 - Eterno reto de qué propuestas pastorales hacerles
 - Aprovechar acciones conjuntas con las familias y sus hijos/as
 - Convocarles a acciones de la CCE.
- Personal de los colegios y de Itaka-Escolapios:
 - Formación en clave de identidad
 - Planes de formación a los agentes de pastoral
 - Pensar el modelo de Misión Compartida en Andalucía

Los dos retos fundamentales que proponemos desde este taller:

- Concebir la pastoral escolapia en actualización constante, teniendo más en cuenta un permanente análisis de la realidad y de los intereses de cada chaval, procurando ahondar en suscitar una verdadera experiencia de Dios y una actitud cristiana de servicio, mejorando el seguimiento personal del proceso de cada destinatario, siendo creativos, renovadores de nuestras claves meto-



dológicas, que se conviertan en verdaderos instrumento y no en fines en sí mismas, y reforzando la reflexión y la evaluación constantes.

- Ahondar en la conciencia de la CCE como oferta de inserción eclesial y pensar cauces y plataformas de participación, apertura y convocatoria, intentando hacer propuestas a todos los destinatarios posibles: chavales, familias, personal de nuestras obras y sociedad e iglesia.

T4 / Llamadas a la misión desde el mundo de los pobres

El taller se centra en tratar de responder a una pregunta de fondo: qué llamadas escuchamos desde el mundo de los pobres. Lo hacemos pensando en tres ámbitos, con el fin de enriquecer nuestra reflexión: los colegios, Itaka-Escolapios y nuestras comunidades, tanto de la Provincia como de la Fraternidad. Tratamos de trabajar pensando también en posibilidades de nuevos ámbitos de misión.

Algunas de las ideas que salieron en este taller:

- En los colegios:
 - Fracaso escolar
 - Familias desestructuradas
 - Inmigrantes: Integración, acogida, multiculturalidad
 - Alumnos con N.E.E: Apoyo, medios, también en la pastoral
- En Itaka-Escolapios
 - Unir más las fuerzas de los colegio con las de la fundación Itaka-Escolapios
 - Acercar las realidades de cooperación a los colegios.
 - Importantisimo mostrar el trabajo en las zonas deprimidas de las ciudades
- En nuestras comunidades
 - Compartir con conciencia de lo que hacemos.
 - Ser voz de los sin voz: hacernos presentes allí donde se nos necesite.
 - Prestar atención a los que se nos dice a través de los "envíos": nos traen la voz de los pobres.

Los dos desafíos fundamentales que aportamos para la reflexión de todos/as

- Favorecer, impulsar y apoyar nuestra encarnación en el mundo de los pobres.
- Nuestros centros han de ser, no sólo centros cristianos, de iglesia, sino también y sobre todo centros de solidaridad. Ésta tiene que ser nuestra "marca" distintiva.

T5 / Cómo sacar partido al colegio como plataforma central de nuestra misión

El taller se plantea desde las tres perspectivas fundamentales del modelo de colegio escolapio que proponemos: educación + evangelización + transformación social. Y estos tres núcleos centrales se abordan teniendo en cuenta tres claves de lectura de los mismos: cuáles son las funciones principales que hoy debemos impulsar desde la escuela, cuáles son los rasgos distintivos del paradigma social y cultural desde el que abordamos nuestra educación evangelizadora y cuáles son las opciones fundamentales desde las que la escuela debe abrirse al contexto en el que está con el objetivo de contribuir a su transformación. Desde estas opciones metodológicas se va trabajando hasta tratar de llegar a las dos opciones fundamentales que nos tenemos que plantear de cara al futuro, tal y como se ha pedido a todos los talleres.

Líneas de trabajo propuestas desde el taller:

- Un previo: Como previo a marcar líneas de futuro queremos señalar que en la fraternidad tenemos que creernos, tenemos que asumir que el colegio es la referencia central de nuestra misión, como centro de la presencia de la Presencia Escolapia y también que la comunidad religiosa y la fraternidad tienen que ser referencia obligada en las acciones del colegio. Este proyecto integral es lo que nos distingue y lo que nos da sentido. No olvidar que este proyecto está en construcción.



Eucaristía final

Proponemos distinguir dos líneas de trabajo:

- Acompañamiento al alumnado: ser personas significativas para el niño y el joven, ayudar a crear un ambiente evangelizador, atender a la realidad de los alumnos sea cual sea ésta / al profesorado, monitores, entrenadores: continuar la formación en clave de identidad / a las familias: en sus necesidades, en la evangelización de sus hijos...
- Continuar trabajando en clave de misión compartida (familias, educadores...) con todos aquellos que entienden que la labor educativa es la concreción de su compromiso cristiano.

Opciones fundamentales para construir Escuelas Pías

En este "III Día de las Escuelas Pías Emaús" hemos pretendido pensar juntos sobre algunas opciones que nos parecen fundamentales de cara al camino que estamos recorriendo en relación con nuestro objetivo de seguir construyendo Escuelas Pías. Desde cada taller se aportan dos líneas de fondo, de modo que terminamos nuestro trabajo con diez pistas para el camino que debemos tener en cuenta en nuestra vida y misión.

- Pedir a cada presencia escolapia un plan de fortalecimiento del sujeto escolapia, atendiendo especialmente a la pastoral vocacional, la misión compartida y la atención a las nuevas generaciones.
- Reflexionar, tanto a nivel de Provincia como de presencias locales, sobre cómo cuidar e impulsar la experiencia cristiana en nuestros procesos y comunidades.
- Crecer en significatividad en todas nuestras comunidades, cuidando especialmente que las comunidades religiosas sean motor de las presencias, que las comunidades de la Fraternidad petencien el compromiso de todos sus miembros en las cosas comunes y que las comunidades cristianas escolapias se planteen su capacidad de referencia carismática de la presencia.
- Impulsar nuestra capacidad de convocatoria, con planes provinciales y locales.
- Concebir nuestra pastoral en actualización constante, teniendo especialmente en cuenta la realidad que viven nuestros chavales y jóvenes y buscando construir con ellos una auténtica experiencia cristiana, dotándonos de los medios necesarios para que esto sea así.
- Ahondar en nuestra conciencia de que la comunidad cristiana escolapia es nuestra opción de inserción eclesial, creando cauces de participación, apertura y convocatoria.
- Favorecer, impulsar y apoyar nuestra encarnación en el mundo de los pobres.
- Favorecer que nuestros centros no sean sólo centros cristianos, de Iglesia, sino también

centros de solidaridad. Ésta tiene que ser nuestra "marca" distintiva.

- Acompañar a todos los miembros de nuestros colegios en clave de identidad escolapia
- Seguir impulsando la Misión Compartida. Siempre será un proceso inacabado.



Jon, Itxaso y Miguel en los locales en Sevilla de Itaka - Escolapios

En definitiva, y a modo de síntesis, ésta es la sensibilidad de los participantes en el "III Día de las Escuelas Pías Emaús" y las propuestas fundamentales que se hicieron.

SUJETO ESCOLAPIO

- Plan de fortalecimiento del sujeto escolapia en cada presencia, en todas sus dimensiones
- Cuidado de la experiencia cristiana de nuestros procesos y comunidades
- Nuestra significatividad y capacidad de convocatoria
- La comunidad cristiana escolapia como nuestra propuesta de referencia carismática y de inserción eclesial. Trabajar con proyectos en la puesta en marcha de este objetivo.

MISIÓN ESCOLAPIA

- Pastoral en actualización constante
- Proyectos de encarnación en el mundo de los pobres y de respuestas al desafío de la solidaridad en todas nuestras presencias.
- Misión Compartida y acompañamiento de todos/as en clave de identidad

Provincia y Fraternidad: identidad y comunión

El día 16 de mayo de 2009 tuvo lugar un nuevo "Encuentro de la Provincia y la Fraternidad Emaús". Estuvo centrado en el tema "**Identidad y Comunión**", tratando de avanzar en estas dos dimensiones tan importantes para nuestro proyec-

to: como crecer en nuestra propia identidad escolapia y en nuestras vocaciones específicas y cómo hacerlo desde un proyecto de comunión.

ACOGIDA. Estuvo a cargo del Equipo de Presencia de Vitoria-Gasteiz, que preparó



todo con detalle (locales, salón de actos, atención a los niños, organización, oración inicial, etc.). Nuestro agradecimiento por todo ello.

PRESENTACIÓN. Tras dar la bienvenida a todos/as, Pedro Aguado presentó la jornada. Indicó el *marco* desde el que hacemos este encuentro (avanzar en conocimiento mutuo y reflexión común / seguir trabajando sobre el objetivo central de “construir Escuelas Pías” tanto desde el punto de vista del sujeto escolapio como desde la misión / profundizar en lo que significa para nosotros compartir carisma y misión. La “**identidad**” y la “**co-muni**ón” son dos dinamismos absolutamente relacionados, basados en la *capacidad que tiene un carisma de suscitar vocaciones diferentes*. En este contexto, presentó al ponente de la jornada, Antonio Botana, religioso de La Salle y autor del libro “Compartir carisma y misión con los laicos. La Familia evangélica como horizonte”, publicado por Frontera-Hegian.



Pedro hace la presentación de A. Botana

PONENCIA DE ANTONIO BOTANA. La enviamos adjunta a este acta, para que pueda ser trabajada por todos/as. Estuvo centrada en tres grandes bloques:

- El lugar de nuestra reflexión. Nos situamos en un nuevo “ecosistema eclesial” basado en el paradigma de “Iglesia-Comunión”. Un nuevo ecosistema impulsado desde unas relaciones centradas en la comunión para la misión. En este contexto, es claro que estamos recuperando lo común, manteniendo lo significativo de cada uno. Nada es exclusivo de ninguna vocación, aunque haya aspectos que algunas vocaciones viven y transmiten de modo especial. Por ejemplo, la laicidad o la secularidad no son exclusivas de los laicos, sino de todos, del mismo modo que la consagración, comunión y misión no son sólo de los religiosos, sino de todos los cristianos.
- El carisma fundacional, fuente de identidad y lugar de encuentro. Este es un tema de fondo que sólo estamos empezando a desarrollar y que tendrá, sin duda, un recorrido am-

plio y rico. Estamos recuperando los carismas funcionales para el tesoro común. “Hoy se descubre cada vez más el hecho de que los carismas de los fundadores y fundadoras, habiendo surgido para el bien de todos, deben ser de nuevo puestos en el centro de la misma Iglesia, abiertos a la comunión y a la participación de todos los miembros del Pueblo de Dios” (Caminar desde Cristo, nº 31). El carisma fundacional es fuente de identidad y lugar de encuentro: aglutina identidades diversas, suscita formas específicas de vida y empuja a la misión.

- La familia carismática: un lugar para crecer en identidad y desarrollar la misión. Partimos de reafirmar el lugar central del carisma, y debemos tener en cuenta que es normal que un carisma fundacional se haya confundido con el proyecto institucional en que se ha plasmado y más concretamente con el proyecto de vida consagrada a que ha dado lugar originariamente. Religiosos y laicos han de hacer un esfuerzo por recuperar el carisma fundacional e identificarlo en su propio itinerario. Es importante preguntarnos por el dinamismo que provoca el carisma fundacional, que lo podemos expresar en dos dimensiones, en dos fuerzas complementarias: la comunión y el profetismo. Los dos son necesarios, y si el carisma se centra más en uno que en otro pierde fuerza. El vector profético suscitó en la Iglesia numerosas Órdenes y Congregaciones religiosas. El vector comunión posibilita que los carismas fundacionales puedan ser vividos por muchas personas e instituciones. La conjunción de ambos dinamismos provoca que nazcan entre nosotros las Familias evangélicas, fruto del deseo de personas y comunidades de vivir el carisma fundacional. Todo esto supone un campo de tensiones, pues la fuerza de la comunión facilita nuestro crecimiento en identidad colectiva, y el dinamismo de lo profético anima e impulsa también los carismas personales. Todo este proceso necesita de un núcleo que sea corazón, memoria y garantía del carisma fundacional. Este núcleo no se confunde con ninguna institución, pero necesita que las personas que lo componen estén unidas por fuertes lazos de comunión.

TRABAJO EN GRUPOS Y DIÁLOGO EN ASAMBLEA. Organizados en seis grupos, realizamos dos trabajos bien concretos. El primero fue *compartir lo que nos había hecho pensar la ponencia* de Antonio Botana. Y el segundo fue

preparar presuntas para el diálogo con el ponente. En el diálogo salieron temas de mucho interés: otras experiencias que sean interesantes de conocer, las razones de la utilización del término "familia", la experiencia de otras congregaciones en temas relacionados con el camino compartido entre religiosos y laicos y con la vinculación jurídica de personas concretas a las instituciones religiosas, cómo visibilizar este modelo de "familia", aspectos que en estos años de trabajo en La Salle han ido consolidando en relación con la generación de identidad carismática, etc.



Guardería durante esta jornada

NUESTRA REALIDAD Y NUESTROS DESAFÍOS. Alberto Cantero y Javi Aguirregabiria presentaron dos breves exposiciones, la primera centrada en "la foto" de nuestra realidad después del camino recorrido y la segunda en los principales desafíos que tenemos planteados. Ambas exposiciones se adjuntan a este resumen del encuentro.

- Tres grandes logros. Una realidad comunitaria amplia, rica y abierta / una misión educativa, evangelizadora y social muy amplia / un marco teórico muy potente.
- Tres grandes desafíos. Confirmar la decisión de un proyecto compartido sin marcha atrás / la claridad del nuevo proyecto / ser fieles, de modo creativo, a lo que el Señor espera de nosotros/as.
- Antonio Botana hizo un contraste de las dos exposiciones escuchadas, resaltando que su impresión es que "aquí hay un tren en marcha" y que la gente "está montada en el tren", haciendo alusión a que al escucharnos percibe que hay proyecto, convicción y ganas de avanzar aunque no estén absolutamente claros todos los itinerarios y metas. Animó mucho a seguir adelante en el camino que estamos recorriendo, definiéndolo como "puntero".

PISTAS PARA EL CAMINO. Terminamos el encuentro con un diálogo entre todos en el que intentamos señalar aspectos en los que tenemos que

mejorar y otros de los que estamos contentos y hay que seguir desarrollando.

- Elementos que tenemos que cuidar y mejorar: la calidad de las etapas previas a la comunidad, los procesos pastorales y educativos / avanzar en el impulso de lo vocacional entre nosotros, suscitar, proponer y acompañar todas las vocaciones que son necesarias para la comunidad y la misión / avanzar de forma más homóloga en todas las zonas y presencias de Emaús, de modo que en todos los lugares avancemos en los aspectos esenciales / cuidar la vinculación de todos/as, también de los que no están en el "meollo" de la misión / avanzar en cada lugar y en el conjunto de Emaús en el diseño de la comunidad cristiana escolapia referencial de cada presencia.
- Elementos en los que sentimos que crecemos y que podemos impulsar más: aportar a nuestras diócesis alternativas sugerentes que puedan ser referencia para otros procesos / nuestra diversidad vocacional / nuestra propia realidad de comunión en la que todos y todas vamos creciendo / poder aportar espacios de inserción eclesial a otras personas que buscan / nuestra propia organización y el dinamismo que vamos consiguiendo / nuestra experiencia esencial: todo lo que vivimos nos ayuda a crecer en la fe / la formación en clave de identidad que estamos impulsando.



En el comedor del colegio de Vitoria

CONCLUSIÓN. Finalizamos el encuentro agradeciendo a Antonio Botana su presencia y a Javi y Alberto sus aportaciones. Se invitó a los Consejos de las Fraternidades y a la Congregación Provincial a que hagan llegar los materiales de nuestros dos últimos encuentros (Día de las Escuelas Pías Emaús y Encuentro Provincia-Fraternidad) a todas las comunidades, de modo que se puedan trabajar y reflexionar por parte de todos. Terminamos con una oración comunitaria en la que tuvimos especialmente presentes a D. Ignacio Lafuente (hermano del P. Eulalio Lafuente, de Brasil) y a D. José Luis Palacín (padre de manolo

Palacín, de la Fraternidad de Al-bisara), ambos recientemente fallecidos. Todos los participantes acudieron a la celebración de la Eucaristía en su propia presencia escolapia. Tuvimos especialmente presentes a los jóvenes de Cate-3 de Bilbao que celebraban esta tarde su Confirmación.



Alberto en su charla

IDENTIDAD Y COMUNIÓN ENTRE RELIGIOSOS Y LAICOS

Antonio Botana, fsc

1. EL LUGAR DE NUESTRA REFLEXIÓN

1.1. Un ecosistema llamado "Iglesia-Comunidad".

Todos los planteamientos de nuestra reflexión dependen del lugar donde hacemos ésta. El "lugar", para nosotros, es un ecosistema llamado "Iglesia-Comunidad". Y digo "ecosistema" porque esta imagen representa muy bien el conjunto de seres vivos que componen hoy la Iglesia y que desarrollan entre sí un tipo de relaciones que conocemos como "comunidad para la misión". *Comunidad y misión* forman conjuntamente el ambiente vital que reúne a todos los fieles en la Iglesia "*Pueblo de Dios*". "*La comunión representa a la vez la fuente y el fruto de la misión: la comunión es misionera y la misión es para la comunión.*" (ChL 32.4).

¿Aceptamos formar parte de este ecosistema?
¿Nos hemos decidido a vivir, alimentarnos, respirar plenamente desde su interior? ¿Nos sentimos

a gusto en él, le pertenecemos? ¿O estamos soñando todavía con otro ecosistema eclesial, tal vez aquel en el que nos formamos?

La clave definitoria de un ecosistema no viene dada por el número o tipo de seres vivos que lo componen, sino por las relaciones existentes entre ellos. En este ecosistema de la Iglesia-Comunidad cada uno de los componentes vive en relación a los otros, sin perder su especificidad, la cual es riqueza para todo el conjunto. Merece la pena que cite el siguiente texto de *Christifideles laici*, porque es una declaración programática que debe orientar nuestra reflexión sobre "identidad y comunión":

"En la Iglesia-Comunidad los estados de vida están de tal modo relacionados entre sí que están ordenados el uno al otro. Ciertamente es común – mejor dicho, único– su profundo significado: el de ser modalidad según la cual se vive la igual dignidad cristiana y la universal vocación a la santidad en la perfección del amor. Son modalidades a la vez diversas y complementarias, de modo que cada una de ellas tiene su original e inconfundible fisonomía, y al mismo tiempo cada una de ellas está en relación con las otras y a su servicio." (ChL 55.3).

Completemos estas breves referencias al ecosistema que nos acoge con una cita más que nos invita a ver aquél como un reto, no tanto como una realidad hecha que nos encontramos. El reto es para que lo realicemos en el interior de nuestra propia Familia carismática. Juan Pablo II nos lo propone como el gran desafío del tercer milenio, y lo hace en el documento en que saluda el comienzo de éste, *Novo millennio ineunte*:

"Hacer de la Iglesia la casa y la escuela de la comunión: este es el gran desafío que tenemos ante nosotros en el milenio que comienza, si queremos ser fieles al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo." (NMI 43).

1.2. El tesoro común, recuperado.

Las nuevas relaciones en la Iglesia-Comunidad se establecen a partir de lo que une, no de lo que separa. Estamos recuperando la conciencia del campo común.

- En primer lugar, el Bautismo ha sido revalorizado en su sentido original de participación en el Misterio pascual de Cristo y compromiso de participación en la construcción del Reino de Dios en la historia; es un dinamismo vital que introduce, cada vez más, en el Cuerpo de Cristo, en su Misterio. El Bautismo es la consagración fundamental del cristiano, y toda otra consagración debe refe-

rirse a ella como desarrollo de la misma.

- Luego está la referencia a la misión eclesial, misión única y compartida por todos los miembros de la Iglesia, a la que todos son llamados y en la que todos, por los Sacramentos de la Iniciación, tienen el derecho y el deber de participar. Ante la misión común ya no son motivos de separación las diferencias que provienen de cada vocación personal o de los dones que cada uno posee, o de los modos de servicio a la misión, o de la pertenencia a instituciones diversas, sino que se valoran como riqueza para el conjunto en la *misión compartida*.

- Desde los dos puntos de referencia anteriores, entrada y meta, ha seguido el trasvase de características que se consideraban "exclusivas" de unos o de otros, y que, en realidad, tan sólo eran significativas, de unos respecto del conjunto.

- Las dos características "adjudicadas" tradicionalmente a los laicos: la secularidad, que designa una manera de estar en el mundo, y la laicidad, como una manera de ser en la Iglesia, han sido reasumidas como notas que convienen a toda la Iglesia, y por tanto a cada uno de los grupos que la componen.
- Las tres dimensiones en que toma forma la vida religiosa: consagración, comunión y misión, se han recuperado también para la vida cristiana en general.

Y una vez recuperado el tesoro común, cada uno señala luego lo que vive de un modo particular, ya no exclusivo, como signo para toda la Iglesia.

2. EL CARISMA FUNDACIONAL: FUENTE DE IDENTIDAD Y LUGAR DE ENCUENTRO

2.1. La recuperación de los carismas fundacionales para el tesoro común.

En esa dinámica de que hablábamos, de recuperar el tesoro común del cristianismo, se entiende la nueva importancia que adquieren los carismas fundacionales y la reflexión que se está produciendo en la Iglesia para comprender la acción que el Espíritu Santo está desplegando a través de ellos. Es el nuevo paisaje ecológico característico de la Iglesia-Comunión el que hace posible que los carismas fundacionales puedan desplegar sus potencialidades de un modo nuevo que traerá nuevos frutos.

Los carismas son los dones que ayudan a la Iglesia a ser fiel a su razón de ser, es decir, a servir a la misión, a evangelizar. Cada carisma es una respuesta a "¿cómo evangelizar?". Los grandes carismas aportan una respuesta que quiere ser integral: ofrecen una perspectiva global del Evan-

gelio, un modo global de entender la vida desde el Evangelio.

El "*carisma fundacional*" lo entendemos como un carisma global, que no se refiere sólo a un particular modo de *ejercer* la misión, sino de *vivir* la misión, de *ser* evangelizador, de *experimentar la comunión para la misión*, y, en definitiva, de vivir el *Misterio de Comunión* que es el Misterio del Dios-Trinidad en la Iglesia.



Eba, Juanjo, Israel, Natxo, Bea con Zuriñe

La reclamación de estos carismas para el tesoro común es hecha de manera muy directa en el año 2002 por el documento "*Caminar desde Cristo*", de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada: "*Hoy se descubre cada vez más el hecho de que los carismas de los fundadores y de las fundadoras, habiendo surgido para el bien de todos, deben ser de nuevo puestos en el centro de la misma Iglesia, abiertos a la comunión y a la participación de todos los miembros del Pueblo de Dios*" (n. 31).

"Ponerlos en el centro" significa situarlos en relación a los sacramentos de la Iniciación cristiana, fuentes de toda vida cristiana y origen de la común llamada a la santidad, como también de la igual dignidad de todos los miembros de la Iglesia. De esas fuentes nacen los ríos que son los "carismas fundacionales", ríos que son producidos por el Espíritu y permiten vivir el misterio de Cristo en su gran riqueza y, simultáneamente, en la comunión de la gran variedad de las identidades eclesiales.

Estos ríos se despliegan por toda la faz de la Iglesia y más allá de ella misma, pues están, como ella, en función del Reino de Dios. En ellos la vida se hace fecunda. Cada uno de ellos representa, ante todo, la vida cristiana, el misterio salvador de Cristo, la buena nueva del Evangelio. Pero cada uno de ellos lleva su sabor, la virtualidad característica puesta en él por el Espíritu que lo ha hecho nacer.

2.2. Fuente de identidad y lugar de encuentro.

En cuanto carisma "global", cada carisma fundacional tiende a armonizarse con muchos otros ca-

rismas particulares que facilitan su encarnación en la realidad, en las diversas formas de vida cristiana y de la cultura humana, y lo enriquecen con múltiples posibilidades para dar una respuesta más eficaz a las necesidades concretas de la misión. Ésta es, justamente, una propiedad esencial al carisma fundacional: la de atraer muchos creyentes que sintonizan en ese mismo carisma. Juntos encarnan el carisma. El carisma adquiere su mejor expresión, no en cada uno por separado, sino en el conjunto de los que lo viven. Cada carisma fundacional promueve, de un modo particular, la *comunidad para la misión* que representa la Iglesia misma.

Así aparece la Familia carismática, que une el conjunto de respuestas dadas a partir del mismo carisma, o más exactamente, el conjunto de proyectos existenciales de “comunidad para la misión” surgidos del mismo carisma.

El carisma fundacional se muestra como un dinamismo que promueve estos efectos entre todos los que comparten la misión de la Familia carismática:

- Aglutina, en cuanto aúna identidades diversas -religiosos, seglares, sacerdotes- en torno a una misma misión.
- Diferencia, en cuanto suscita formas específicas de vida y dones peculiares, aunque todos ellos, de una u otra forma, estén al servicio de la única misión. Cada una de esas identidades resulta valorada y promovida, justamente en aquello que le es más peculiar y que la diferencia de las otras, pues así resulta más enriquecida la misión común, con las aportaciones de todos.
- Estimula, en el sentido de que a cada miembro de la comunidad le empuja a descubrir los diversos dones que el Señor le ha concedido para la misión, para dar con ellos testimonio del amor de Dios: la vida, la educación recibida, la preparación personal, tales cualidades o habilidades, la capacidad de entrega y generosidad,...; o dones especiales como el discernimiento de los espíritus, o el celibato por el Reino (cf. Mt 19,12), o el saber hacer del matrimonio un proyecto “a dos” para el compromiso.

3. LA FAMILIA CARISMÁTICA: UN LUGAR PARA CRECER EN LA IDENTIDAD Y DESARROLLAR LA COMUNIÓN

3.1. El lugar central del carisma.

Las Familias carismáticas se cuentan entre los frutos más representativos del nuevo ecosistema

Iglesia-Comunidad. Son los conjuntos formados por instituciones y grupos de creyentes unidos por un mismo carisma fundacional, o una misma “raíz carismática”, pero con formas de vida diferentes y con diversas acentuaciones del mismo carisma. La fuerza de la Familia carismática no proviene de una institución dominante que arrastra a las demás como sucedía en épocas pasadas, sino de la comunión entre las diversas instituciones y grupos, la comunión puesta al servicio de la misma misión y enriquecida ésta por los carismas particulares de cada grupo.



Nerea con su aita Lñaki

El carisma fundacional se afianza como lugar central de referencia para las relaciones de religiosos y laicos en el interior de la Familia carismática, al mismo tiempo pierde fuerza la división religiosos-seglares basada en la diferencia de estados de vida cristiana y gana terreno la comunión de comunidades para la misión común, comunidades con un mismo carisma pero con distintos proyectos existenciales o vocacionales.

Los llamados tradicionalmente “*estados de vida*”, y más adecuadamente hoy “*formas estables de vida*”, son como recipientes o moldes que contienen y dan forma y apariencia a los carismas. Los recipientes pueden estar vacíos de carisma alguno, simplemente son “formas de vida”. La vida matrimonial, incluso la *consagrada* por el sacramento del matrimonio, puede vivirse al margen de cualquier carisma cristiano, sin referencia alguna al evangelio y sin nada que ver con un proyecto de vida y misión en la Iglesia. E igualmente las diversas formas de vida consagrada pueden vivirse como estructuras en las cuales la persona se protege a sí misma de una real confrontación con el Espíritu. Pero también es cierto que tanto una como otra forma de vida pueden ser los vehículos o conductos adecuados para favorecer la experiencia, el desarrollo y la comunicación de los carismas.

El carisma fundacional, cuando se apodera de una persona, afecta a toda su vida, a su modo de relación con Dios y con su Reino, a su identidad en la

Iglesia, a sus opciones de vida y su modo de integrarse en la sociedad. El carisma se hace vocación, y la persona responde a esta vocación con un proyecto existencial. La Familia carismática agrupa y estructura los proyectos personales en las correspondientes comunidades eclesiales que componen la Familia.

Pero para que el carisma sea esa fuerza promotora de vida, de comunión e identidad, primero hemos de recuperarlo en su raíz y en su originalidad. Nuestros carismas fundacionales, especialmente los que vienen de antiguo, suelen estar confundidos con los proyectos institucionales en que se han plasmado, y más concretamente con los proyectos de vida consagrada a que han dado lugar originariamente. Su expresión está muy ligada a una carga cultural, lenguaje, experiencias, símbolos,... que pertenecen al contexto de la vida consagrada. Habrá que hacer un esfuerzo por identificar el núcleo esencial del carisma, referido al Evangelio, al seguimiento de Cristo, a la pasión por el Reino, a la vivencia del misterio de comunión eclesial. Este *núcleo carismático* está más allá de las formas de vida cristiana en las cuales se hace visible y se experimenta.

La recuperación del carisma fundacional, de su núcleo esencial, ha de hacerse a la luz del itinerario evangélico del fundador/a y con un esfuerzo de religiosos y laicos para identificar en su propia experiencia, en su propio itinerario de vida, este núcleo esencial común a unos y otros, y dejarse confrontar los unos por los otros. Gracias a la reflexión y el diálogo entre los grupos que están viviendo el carisma, laicos y religiosos, gracias a esta confrontación se evitará que el carisma quede confundido con alguno de los proyectos en que se concreta, y al mismo tiempo todos los participantes quedan convocados a la responsabilidad de llegar a ser, juntos, el rostro del evangelio que el carisma ofrece a la Iglesia.

3.2. Los dos vectores del dinamismo carismático.

¿Cómo es el dinamismo que el carisma fundacional promueve en el interior de la Familia carismática, y cómo da lugar a distintas identidades y a la comunión entre ellas? Vamos a servirnos de una analogía, en este caso tomada del campo de la física, para aproximarnos a su misterio.

El carisma fundacional, como expresión del Espíritu, es un dinamismo, una fuerza que se despliega a través de dos vectores que provocan dos planos o campos de fuerza, horizontal y vertical; la combinación de los dos planos produce el espacio o "volumen carismático":

- En el plano horizontal se desarrolla el vector "comunión": es la fuerza del carisma que reúne, solidariza, y promueve la comunión para la misión eclesial.
- En el plano vertical se desarrolla el vector "profético": es la fuerza del carisma que impulsa al compromiso por Reino, que atrae hacia los valores más radicales del Evangelio.

Ninguno de los dos vectores se desarrolla con independencia del otro. Se necesitan mutuamente, se complementan y se reclaman el uno al otro. Pero también es cierto que, en la práctica, el carisma fundacional puede adoptar uno de los planos, con olvido o reducción del otro, perdiendo (disminuyendo) de esta forma su espacio o "volumen carismático". Esto es posible porque, al fin y al cabo, el desarrollo de los carismas está sometido en gran parte a la voluntad humana, a las circunstancias históricas, al modelo eclesial vigente... De esto saben mucho los fundadores y fundadoras, que cuando han intentado desarrollar el carisma según les iluminaba el Espíritu se han encontrado con el rechazo social o la incompreensión de los representantes eclesiales.



Jakobo (con Iara) y Teresa

Lo que sí es cierto es que un carisma fundacional no habrá alcanzado su plena potencialidad mientras no esté desarrollándose armónicamente en los dos campos de fuerza señalados por ambos vectores. Veamos lo que esto significa hoy para nosotros, los frutos a que da lugar el desarrollo de cada uno de esos dos vectores, en la medida en que es ayudado subsidiariamente del otro.

3.3. Comunión y profecía.

Cuando nuestros carismas fundacionales comenzaron a desarrollarse en la Iglesia, ésta no se caracterizaba precisamente por la comunión de todos sus miembros, ni por la misión única y compartida, ni por la común dignidad, ni por la común llamada a la santidad... En esa situación el carisma despliega su vector profético promoviendo la sensibilidad ante ciertas necesidades

del Reino, y la encarnación de ciertos valores evangélicos, pero sólo en una línea: la vida consagrada. El vector comunión queda encerrado en los límites de la institución religiosa, promoviendo fraternidades ministeriales consagradas. En la práctica, el carisma fundacional se funde y confunde con el proyecto original de vida consagrada. Es, pues, el desarrollo del "vector profético" el que ha dado lugar a la existencia de las congregaciones religiosas o sociedades de vida consagrada. El carisma tomaba cuerpo en la Iglesia y aseguraba su pervivencia en el tiempo a través de las formas de vida consagrada, la cual, por constituirse de comunidades *intencionales* y por su propia institucionalización en la Iglesia, ofrece las mejores condiciones para garantizar la continuidad de un carisma. El modelo de Iglesia vigente en el momento de comenzar a desarrollarse el carisma no facilitó, y en muchos casos obstaculizó el que la dimensión profética creciera en armonía con la dimensión de comunión, y el carisma pudiera expansionarse en la Iglesia a través de diversos proyectos de vida.

El modelo de Iglesia-Comunión, recuperado por el Concilio Vaticano II, facilita enormemente que los carismas fundacionales puedan desarrollarse en el plano de la comunión y lleguen a creyentes muy variados; el fruto correspondiente son las nuevas Familias carismáticas.

Urgidos por las necesidades del Reino que pone de manifiesto el carisma y atraídos por los valores del Evangelio que realza el carisma, muchos creyentes se sienten con-vocados para integrarse en la misma Familia. El carisma fundacional crea ese campo de fuerza dentro del cual se tejen las relaciones entre los miembros de la Familia que poco a poco se va formando y entre los grupos que la componen.

Y la Familia carismática se descubre también *Familia evangélica* gracias a ese vector profético del carisma que la empuja a ser signo para la Iglesia y la sociedad de *un rostro del Evangelio* que subraya de manera armónica determinadas actitudes de Jesús, determinados valores del Reino, una forma de mediación de la salvación de Dios...

Cada miembro de la Familia carismática asume ese *rostro del Evangelio* característico de su Familia, como el icono particular que da sentido a su vida, orienta sus esfuerzos en la *configuración con Cristo* e inspira su *proyecto existencial*. Igualmente, cada grupo o comunidad perteneciente a la Familia tiene su fundamento y motivación en el mismo rostro evangélico, que intenta acoger como un don y ser su reflejo para la sociedad. Ese era el

papel que antes estaba prácticamente reservado al instituto religioso respectivo.

El vector profético entra así en juego y se conjuga con el vector comunión. Sin el dinamismo que aquél aporta a éste, el resultado puede ser una Familia carismática "plana", con variedad de proyectos, sí, pero cada uno de ellos perfectamente prescindible porque no tiene ninguna riqueza especial que ofrecer al conjunto y, en definitiva, a la misión que justifica la existencia de esta Familia en la Iglesia. Este es un riesgo que conviene tener bajo vigilancia, pues el afán por promover la Familia carismática puede llevar consigo el olvido de la dimensión profética, que es fuente de vida y crecimiento para la Familia.

El vector profético suscita especialmente signos comunitarios, signos institucionales que llaman fuertemente la atención y tiran del conjunto a favor de valores fundamentales de la misión. La vida consagrada es, sin duda, uno de esos signos proféticos. Las comunidades de seglares o mixtas que han optado por un proyecto comunitario exigente de vida compartida, son otro de esos signos proféticos. Los proyectos de misión a favor de gente especialmente necesitada o que exigen una especial disponibilidad y gratuidad, son también signos proféticos que dan vida a la Familia carismática.



Un momento de la charla de Antonio Botana

Notemos que la Familia carismática no reemplaza el papel profético del instituto de vida consagrada correspondiente; más bien lo refuerza, lo amplifica y, sobre todo, lo hace más completo y creíble, porque lo representa vivido en diferentes formas de vida y situaciones; y, además, lo "encuadra" en la comunión de las diversas vocaciones eclesiales. Los "estados de vida" -religiosos/as, seglares- pasan a segundo término en el interior de la Familia evangélica. Ya no son ellos los que definen la separación o distinción de grupos, ni son el criterio definitivo de agrupación de los individuos en comunidades. De hecho, y aunque se mantengan las instituciones oficiales según las clasificaciones canónicas (institutos religiosos, asociaciones laicales...), la Familia evangélica comunica a todas ellas en su interior cierta elasticidad y permeabili-

dad a partir del común rostro evangélico y la misión común de la Familia, de tal forma que los miembros de las diversas agrupaciones que la integran pueden llegar a participar, no sólo en proyectos comunes para la misión, sino en comunidades de vida.

Y es aquí donde el vector profético del carisma marca la diferencia. Es la llamada a vivir con más radicalidad y de modo significativo la comunión para la misión. Esta llamada profética, que tradicionalmente se relacionaba con la vida religiosa, se recibe también en otras formas estables de vida y puede ser respondida en nuevas estructuras de comunión que la Familia carismática hace posibles. La diferenciación, que siempre es riqueza, ya no viene por la separación de lugares y funciones (más “pastorales” o más “profanas”, más “eclesiales” o más “sociales y mundanas”), pues de todos ellos se hace cargo la Familia evangélica, sino por la aportación que cada uno hace desde su modo de ser discípulo.

3.4. Un campo de tensiones.

Creo que la relación de identidades religiosos-laicos en el interior de una Familia carismática hay que situarla justamente en este contexto o “campo de tensiones”, formado por los dos vectores carismáticos: comunión y profético.

Impulsados por la comunión construimos un sistema de relaciones basadas en la común llamada carismática a la misión, desde la fuente común del Bautismo y del Espíritu que nos llama; un sistema de relaciones que afirma la igual dignidad y la corresponsabilidad de todos en la misión de la Familia carismática.

Gracias a la comunión cada persona que se integra en la Familia participa en la identidad colectiva propia de ésta. No se trata, pues, de un sistema de relaciones abstracto, ni simplemente un ambiente afectuoso. La integración en este grupo supone en la persona la capacidad de decir “nosotros”, desde la actitud de solidaridad y el sentimiento de pertenencia al grupo. Pero supone también la percepción “narrativa” del grupo; es decir: al integrarse en la Familia, la persona descubre que se integra también en una historia, o mejor, en una narración que tiene una trama que une los acontecimientos y los encauza en una determinada dirección. La Familia carismática tiene una historia viva, un itinerario que continúa desarrollándose en fidelidad creativa al carisma fundacional.

Impulsados por el vector profético comenzamos por reconocer y dar valor positivo a los carismas personales, a las diferencias que vienen por aptitudes, capacidades, modos de vida. Pero dentro

del conjunto valoramos los signos y promovemos en la Familia una cultura de valoración de los signos. Es muy importante cultivar la conciencia en todos los miembros de la Familia carismática sobre la necesidad de que el vector profético se desarrolle ampliamente en la Familia, de tal forma que todos se sientan responsables de promoverlo, y de implicarse en una pastoral vocacional que invita a asumir proyectos de vida que encarnan especialmente esa dimensión.

El carisma fundacional es, por naturaleza, provocador: crea signos, llama a las personas a ser signos, sobre todo signos comunitarios. Los signos proféticos dan vida a todo el conjunto de la Familia, la mantienen alerta, en tensión, en constante superación. En esta línea, los religiosos ofrecen a toda la Familia los signos más específicos de su vida consagrada: su entrega gratuita por el Reino, su experiencia de comunión, su testimonio de búsqueda de Dios. Juntamente con los religiosos han de surgir testimonios proféticos de laicos: laicos célibes y matrimonios cuyo proyecto personal o de pareja está fuertemente marcado por el carisma.

En este contexto de los signos proféticos hemos de referirnos a ese núcleo que es “*corazón, memoria y garantía*” del carisma fundacional, pues juega un papel esencial en la comunión generadora de la identidad colectiva de la Familia, y que permite que los que se van incorporando a ella puedan asumir esa identidad colectiva. Sin ese núcleo la Familia no podrá subsistir.

- El núcleo al que me refiero no se confunde con una institución ni con un conjunto cerrado de personas, ni se accede a él por nombramiento oficial; pero sí es cierto que las personas que lo componen han de estar unidas por fuertes lazos de comunión. Se puede decir que laten con el carisma, que su pequeña historia está encajada totalmente en la narración iniciada y continuada por el carisma, y garantizan con su vida la continuidad del carisma en la Iglesia.
- Al igual que los profetas del Antiguo Testamento vivían identificados con el proyecto de alianza que Dios tenía con su pueblo, estas personas/comunidades viven identificadas con el carisma y el proyecto de salvación que éste promueve.
- Tradicionalmente este núcleo estaba formado por los religiosos; hoy son también muchos laicos los que asumen ese papel. Evidentemente, el papel activo que pueda jugar el núcleo del que hablamos en la Familia de-

pende también de su inserción en las relaciones de comunión con los demás miembros y, sobre todo, de asegurar el acompañamiento de quienes se van incorporando.

Esta experiencia de comunión para la misión vivida en la Familia carismática, en la tensión creada por comunión y profecía, convierte a ésta en un icono de la Iglesia-Comunión, y hace de ella un lugar ideal para realizar el desafío de Juan Pablo II al que nos referíamos al comienzo: una “casa y escuela de comunión”.



Iker, Miguel y Carlos

Tres grandes logros

Solo echando la vista atrás y analizando lo que hemos conseguido, podemos entender el presente y lanzarnos al futuro con garantía de sostenibilidad y fidelidad.

Una realidad comunitaria amplia, rica y abierta.

- Somos 59 comunidades cristianas: 29 comunidades religiosas, 10 en Emaús s.r. y 19 en las Viceprovincias y 30 comunidades en 5 Fraternidades locales.
- Somos 415 personas con 138 niños/as.
- Tenemos una edad media de 40 y 50 años.
- Diversidad vocacional y ministerial amplia, con cierta trayectoria y en crecimiento: matrimonios y célibes, escolapios religiosos y escolapios laicos, ministerios ordenados y ministerios laicos ...
- Tenemos numerosos elementos compartidos con vocación de cremallera: 23 religiosos miembros de la Fraternidad, 15 laicos miembros de la Provincia, 5 comunidades conjuntas, 14 ministros laicos, la Fundación ITAKA-Escolapios,...
- Procesos de cierta garantía y volumen.

Una misión educativa, evangelizadora y social muy amplia.

- Vocación misionera evidente: Presentes en 22 ciudades de 7 países en tres continentes.
- Con gran fortaleza y responsabilidad institucional: 22 centros educativos reglados y la Fundación ITAKA- Escolapios presente en 10 países de cuatro continentes.

- Con disponibilidad a las necesidades de la Iglesia: 32 parroquias a nuestro cargo.
- Con disponibilidad a las necesidades de la Escuela Pía Global: 14 religiosos y 2 laicos fuera de la Provincia, los proyectos de la Fundación ITAKA Escolapios,...
- Con disponibilidad a las necesidades de la sociedad: profesionales, organizaciones sociales y políticas, cargos públicos...
- Con “presupuesto anual” de muchos millones de euros y cientos de personas contratadas.

Un marco teórico muy potente.

- La opción de unos procesos pastorales que desembocan en comunidades cristianas adultas.
- La opción de las comunidades con laicos de hacer “camino conjunto” con los religiosos hacia la “refundación” compartiendo el carisma escolapio.
- El proyecto de relación con el laicado de la Orden en cuatro modalidades: colaboración, misión compartida, integración carismática e integración carismática y jurídica.
- La visión de la Comunidad Cristiana Escolapia como signo de un único sujeto de la Misión Escolapia Compartida donde nos encontramos comunidades de religiosos y laicos, convocando en circularidad a quien lo desee según todas las modalidades de vinculación para ser la referencia evangélica de nuestras obras en torno a la Eucaristía.
- La idea de Misión Escolapia Compartida Institucional que permite a las Demarcaciones de la Orden y a las Fraternidades desarrollar proyectos comunes con seguridad jurídica a través de la Fundación Itaka-Escolapios.
- La idea de Presencia Escolapia que permite dar unidad y coherencia entre sujeto y misión escolapia.
- El desarrollo de la Cultura Vocacional y la formación en clave de identidad que garantiza el necesario flujo de retorno vocacional que permite recrear el sujeto escolapio, haciendo sostenible la Misión Escolapia.

Tres grandes desafíos

¿Un proyecto conjunto sin marcha atrás? ¿Nos casamos?

- Llevamos ya muchos años juntos, nos conocemos bien... y nos queremos.
- Hemos compartido mucho: escolapios laicos, religiosos en la Fraternidad, comunidades conjuntas, envíos, proyectos comunes aquí y en América, ministerios pastoral



y de la familia,... y hasta una entidad jurídica conjunta: la Fundación Itaka – Escolapios

- Nos ha ido bien: la Fraternidad no habría crecido así ni estaría presente en tantos lugares sin la Provincia; la Provincia actual sería impensable sin el apoyo de la Fraternidad.
- Hemos hecho preciosas locuras, auténticos milagros: Córdoba, La Compasión,...
- Pero... esto da miedo. ¿Y si nos equivocamos? ¿No es mejor seguir como estamos?
- Desde la Fraternidad: no sólo es un proyecto con algunos religiosos cercanos o con la Provincia, sino también con toda la institución y la Orden... pero sin la Provincia no seríamos nada / se aprovechan de nosotros porque nos necesitan... pero también los necesitamos y se desviven por nosotros desde siempre / van a seguir mandando siempre sin reconocernos en plano de igualdad... pero somos más tenidos en cuenta en la medida en que vamos dando pasos y asumimos responsabilidades / ¿Y si nos están engañando? Porque algunas actitudes que vemos... aunque también es cierto que tenemos signos de que han apostado por nosotros.
- Desde la Provincia: en la Fraternidad hay mucha gente y no todos los tienen igual de claro... pero son muchos los que se la están jugando con nosotros / A ver si se quedan con los colegios y nos dejan fuera a los religiosos... pero la misión escolapia es impensable sin ellos / Nosotros hemos dejado todo por la Escuela Pías y ellos no... pero también están implicando su familia, sus bienes, su vida / ¿Estarán dispuestos al "para siempre"? De hecho han dado pasos muy audaces.
- Está claro: nos conocemos, nos queremos, nos vemos capaces... ¿nos arriesgamos?

Si nos casamos, ¿con qué proyecto?

- Esto supone un paso cualitativo. ¿Cuál es el modelo de futuro que queremos? Es necesario saberlo antes de dar el paso.

- Cada cual ha de ser él mismo: no se anula a nadie sino se desarrolla al máximo
- No se trata de mirarnos uno al otro, sino de mirar juntos la realidad
- Hemos de cambiar de mentalidad, de forma de funcionar, de ritmo de vida,... pues hemos creado una nueva familia
- Nuestra casa ha de estar abierta a misión compartida, a colaboradores, a todos...
- Hemos de buscar hijos e hijas: religiosos y hermanos de la Fraternidad... y todas las vocaciones
- Nos prometemos fidelidad "en las alegrías y en las penas, en la salud y en la enfermedad"
- Hemos de compartir cada día más, reduciendo nuestros espacios reservados
- Hemos de crear un hogar donde todos estemos a gusto, donde nos desarrollemos y donde crezca el amor
- Ha de ser para los demás: para los niños y jóvenes, para los pobres, para llevar adelante la misión y el carisma escolapios
- No es un proyecto desde cero, pues hemos dado muchos pasos. ¿Lo concretamos y nos casamos también con él?

¿Seremos así fieles al Señor?

- Calasanz descubrió la manera definitiva de servir a Dios haciendo el bien a los pequeños... ¿Cómo lo hacemos hoy?
- ¿Habrà que re-crear las EEPs? ¿Habrà que ir inventando formas de atender a la misión hoy? ¿Cómo seguir hoy a Jesús al estilo de Calasanz?
- ¿Y no se podría... (piensan algunos religiosos) rezar más, trabajar más la pastoral vocacional, irnos a países con más vocaciones, juntarnos provincias, organizarnos mejor,... sin "casarnos" con los laicos?
- ¿Y no se podría... (piensan algunos laicos) hacer nuestro camino sin tanta institución, comenzar nuestras propias obras,... sin "casarnos" con los religiosos?
- ¿Cómo leer hoy los signos de los tiempos?



Participantes en la presentación del encuentro

Borrador resumido del IV PDE (2009-2013)

«Revitalizar nuestras comunidades para la misión»

Como en ocasiones anteriores, el IV Plan se gesta a lo largo de un amplio proceso de consulta y participación, en el que están llamadas a tomar parte las diversas realidades que componen la diócesis. Este borrador es presentado a primeros de mayo por el Obispo y su Consejo Episcopal, para recoger aportaciones de todos. Tras su discernimiento final, lo ofrecerán a la comunidad diocesana, ya como Plan definitivo, a comienzos del próximo curso pastoral.



Mikel y Javi dialogando con D. Ricardo

1. Marco explicativo inicial

Somos conscientes de los **profundos y acelerados cambios** sociales, culturales, políticos y económicos actuales. Todos, tanto personal como colectivamente, los hemos experimentado. En esa realidad se inserta la Iglesia diocesana de Bizkaia, participando en su realización en unos casos o padeciendo sus negativas consecuencias en otros. En medio de esta situación problemática, ambigua y novedosa, el concilio Vaticano II es una «brújula segura» (*Unidades pastorales en la remodelación* [UPR], p.7) y por eso nuestra Iglesia se ha empeñado en un profundo proceso de recepción del mismo. De entre sus múltiples frutos, destaca la Asamblea Diocesana como acontecimiento eclesial local. A partir de ella se va asentando un modo de actuación eclesial organizado en torno a un Plan Diocesano de Evangelización de ejecución plurianual.

Acabamos de finalizar el III Plan Diocesano de Evangelización (PDE), vigente durante los cuatro últimos años y centrado en la renovación de los cauces de transmisión de la fe. A partir de su valoración y en continuidad con él, se va gestando el IV PDE, cuyas líneas fundamentales se ofrecen a

continuación, para ser completadas en este período de consulta.

Durante los últimos años no han sido pocas las ocasiones en las que la comunidad cristiana ha observado con preocupación el progresivo **debilitamiento de la vida eclesial**. Ello se ha formulado de diferentes modos y se han aportado indicadores que confirmaban el diagnóstico: envejecimiento y reducción de las comunidades, crisis en la pastoral a las vocaciones de vida consagrada y presbiterado, abandono de la práctica dominical, conflictos internos y desafecciones importantes, desilusión y agotamiento de los agentes de pastoral, inadecuación de los procesos de educación en la fe, pérdida de relevancia social, por citar los más frecuentes. En estos aspectos de la realidad queremos ver una llamada del Espíritu al discernimiento y a la conversión del corazón.

No han faltado signos de esperanza, que apuntan a un futuro renovado y son recibidos con alegría como fruto de la acción del Espíritu en nuestra Iglesia. Así, se ha tomado conciencia más viva de la necesidad de proponer el Evangelio a quienes no lo conocen o a quienes se han ido alejando de la comunidad cristiana, se han extendido las celebraciones dominicales destinadas a la familia, se ha cuidado el servicio de acogida, se han ofrecido elementos de oración y reflexión para las distintas etapas de la vida, se ha alentado la misión a través del testimonio personal y comunitario, se ha ganado en sensibilidad ante los problemas sociales más importantes (exclusión, paz, inmigración).

En este marco general de luces y sombras, teniendo en cuenta el anterior Plan, se trata de proponer ahora los objetivos y las acciones posibles del IV PDE. En una primera parte se explica el trasfondo del objetivo general y de los objetivos específicos, así como el sentido del llamado Gesto Diocesano, para pasar después a explicitar las acciones posibles.

2. Objetivos general y específicos

A la vista de lo anteriormente descrito, el PDE quiere proponer una **línea de actuación no única sino prioritaria** para los próximos cuatro años, buscando la revitalización de la comunidad diocesana en su conjunto y en cada una de las instancias que la constituyen: familia, parroquia, pequeña comunidad, unidad pastoral, movimiento u organización laical, comunidad de vida

consagrada, centro educativo, hospital, residencia de ancianos.

Objetivo general: REVITALIZAR NUESTRAS COMUNIDADES ATENTOS A LA PALABRA DE DIOS, PARA SER TESTIGOS DE SU AMOR A LA HUMANIDAD.

Revitalizar la comunidad eclesial significa aceptar responsablemente la realidad actual, asumiendo agradecidamente el legado de la historia y la tradición, sin saltar ilusamente por encima de ella. Ello demanda una respuesta adecuada, con actitudes y decisiones que nos acerquen a la propuesta del Reino de Dios. No se trata, por tanto, de intentar volver a tiempos pretéritos, supuestamente espléndidos, ni siquiera de «añorar situaciones pasadas», sino de introducir la novedad necesaria para mostrar la vigencia del mensaje de salvación encomendado a la Iglesia.

Este objetivo general se concretará posteriormente en líneas de actuación (objetivos específicos) y acciones concretas que permitan llevarlo a cabo.

«REVITALIZAR NUESTRAS COMUNIDADES...»

Precisamente durante la última década, nuestra Iglesia local, al igual que otras muchas, ha iniciado un proceso de **remodelación pastoral**, que trata de fortalecer la misión de la Iglesia, centrada en el anuncio de la Palabra, la celebración y el servicio. Esta tarea ha convivido con sucesivos Planes de Evangelización, a veces con un desarrollo paralelo a ellos, dispersando así fuerzas y dedicaciones. Tal vez sea éste el momento de vincular estrechamente remodelación y PDE, convirtiendo a la primera en el objetivo específico más focal y concreto del segundo, subrayando **la corresponsabilidad y la comunión**.

La revitalización de la comunidad no puede entenderse desvinculada del fortalecimiento de la experiencia personal. Cada creyente, tomado también individualmente, necesita profundizar en el seguimiento de Jesús en esta Iglesia y alentar su compromiso evangelizador. Junto a ello, la revitalización de la comunidad comporta, entre otras cosas, fortalecer los cauces de participación, siendo conscientes de la propia especificidad y tratando de cuidar la unidad en la pluralidad.

Objetivo Específico (OE) 1: Impulsar el proceso de remodelación en cuanto esfuerzo diocesano global, tomando las decisiones que lleven a su realización más concreta y completa posible.

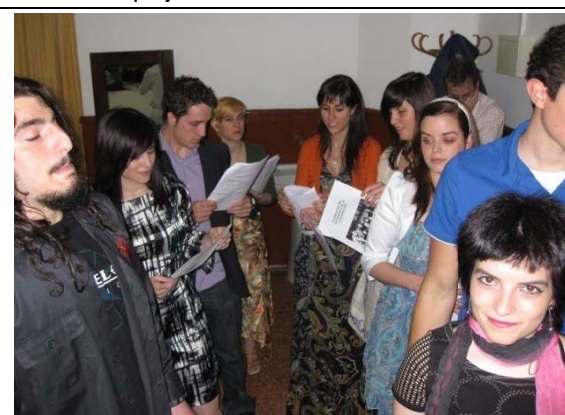
Es preciso recordar ahora algunas ideas:

- En primer lugar, y la remodelación no es una “iniciativa arbitraria, sino una obligación mi-

sionera”, una respuesta dócil a la interpelación del Espíritu.

- En segundo lugar, la remodelación no es una mera reorganización, sino que en ella concurren profundos aspectos pastorales, teológicos, espirituales y canónicos, que dan sentido a los aspectos organizativos.
- En tercer lugar, es fácil descubrir que las UP son «foco de luz que ilumina y centro en el que confluyen muchos aspectos de la remodelación».
- Y finalmente, las UP «son un espacio muy adecuado para el ejercicio de la comunión, misión y corresponsabilidad».

Todo esto aparece reflejado en la formulación de las acciones del primer objetivo específico pero al mismo tiempo justifica el desarrollo del resto.



Iker, Aintzane, Sergio, Raquel, María, Sarai, Esther, Javi y Laura, a punto de salir a la iglesia para la confirmación

«...ATENTOS A LA PALABRA DE DIOS...»

Si la remodelación es el objetivo nuclear (el «qué») de este Plan, su motor ineludible (el «**desde dónde**») es la experiencia del Dios de Jesucristo, presente en su Palabra que resuena en la Iglesia. Nacer de nuevo siendo ya viejos sólo es posible porque el encuentro con el Señor «desencadena una forma nueva de vivir».

OE 2: Posibilitar en la comunidad eclesial las condiciones para que cada persona pueda experimentar el encuentro personal con el Dios de Jesucristo.

Esta experiencia de encuentro se provoca y consolida especialmente en el camino de conversión al Evangelio e integración plena en la comunidad. Es el proceso de la Iniciación Cristiana, que necesita ser actualizado permanentemente.

OE 3: Renovar la propuesta diocesana de la Iniciación Cristiana.

Si la Iniciación Cristiana supone la incorporación plena a la vida eclesial, ha de incorporar el discernimiento del estilo de vida concreto. Por ello es preciso incidir en la dimensión vocacional, especialmente en las etapas en que se han de ir tomando opciones vitales, cuidando particularmente el ofrecimiento de vocaciones que se encuentran más debilitadas: al presbiterado y a la vida consagrada.

OE 4: Posibilitar que los niños, adolescentes y jóvenes puedan plantearse adecuadamente la pregunta por su vocación personal en la Iglesia.

Este objetivo constituye la culminación del anterior. Cada creyente, iniciado en el seguimiento de Jesucristo, realiza su propio itinerario de vida cristiana, integrado en la comunidad eclesial.

«...PARA SER TESTIGOS DE SU AMOR A LA HUMANIDAD.»

Si, como se ha dicho, la remodelación es el objetivo nuclear y su motor ineludible es la experiencia del Dios de Jesucristo, la misión evangelizadora es el fin, el horizonte (el «**hacia dónde, el para qué**») de este IV PDE. Esto se concreta en acoger adecuadamente a quienes se acercan a la comunidad, en hacer presente a ésta entre quienes se han ido alejando de ella y en salir al encuentro de quienes no tienen noticia de Jesucristo.



Iñaki animando la celebración el día de familias de 3º de Primaria en el caserío

OE 5: Disponer de recursos básicos para responder a quien se acerca a la comunidad eclesial, para posibilitar la cercanía con los ya alejados y para proponer el Evangelio a quienes no lo conocen.

El objetivo pretende equipar a personas y comunidades para un triple movimiento: acoger a quien acude a la comunidad, acercarse a los alejados y

fortalecer el impulso misionero. Además, el Gesto Diocesano refuerza la perspectiva misionera de este Plan.

Aunque el Plan desemboca en cinco objetivos específicos, es necesaria una **visión global** de los mismos. Así, la remodelación nace del deseo de revitalizar la comunidad, fortaleciendo su tarea evangelizadora a partir de la reavivación de la fe. La corresponsabilidad y la comunión son, ante todo, dinamismos evangelizadores y expresión de una vida cristiana auténtica: «todo cristiano es en virtud de la iniciación cristiana corresponsable en la comunión eclesial». Esta vida creyente ha surgido en medio de un proceso de Iniciación Cristiana, que adecuadamente culminado, se concreta en un estilo de vida eclesial específico: «la comunión y misión son tareas de todos, participando cada uno según su vocación».

3. La cuestión del Gesto Diocesano

El III PDE nos ha aportado la novedad del llamado Gesto Diocesano, que trata de fortalecer la dimensión testimonial y misionera de la comunidad cristiana. Para ello ha venido recogiendo alguna problemática social (exclusión, paz, inmigración, ecología) y trata de expresar y motivar el compromiso personal y comunitario.

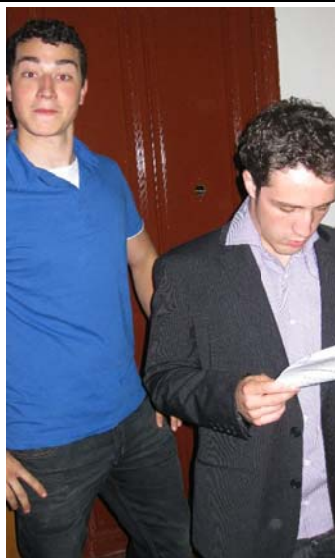
El Gesto Diocesano, configurado a partir de varios elementos (cartel, lema, material de sensibilización y acto público), goza de atractivo. Sin embargo, si se asume como realización única del Plan, acaba desenfocando a éste en sus objetivos y acciones. Por tanto, el Gesto constituye un complemento de los objetivos y acciones del Plan.

El IV PDE nace y se desarrolla en un contexto de crisis que más allá de factores económicos o financieros, entraña una crisis ética de valores. En tal situación, el Gesto ha de situarse desde una perspectiva evangélica como signo público y colectivo que propone la austeridad de vida y la solidaridad con los más castigados por la crisis. Al comienzo de la Cuaresma, será propuesto por el Obispo.

4. Explicitación de acciones posibles

(Se plantean a continuación algunas acciones que han de concretarse más en el próximo futuro. Por ello no las incluimos ahora).

ALGUNAS FOTOS PARA RECORDAR



Algunos confirmandos de este curso: Laura, Esther, Javi, Sergio, María y Sarai... muy elegantes.



Miryam de Globada



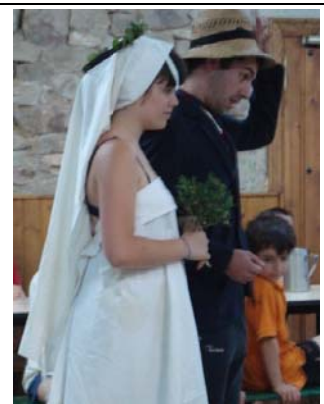
Tamara "sin disfrazar"



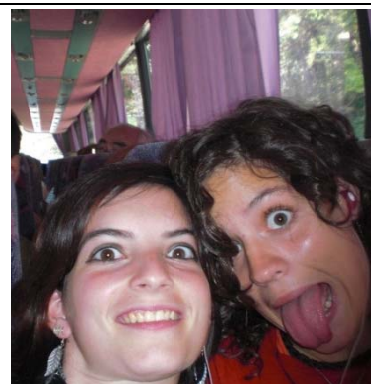
Ander en el Paso



Joseba, Leire, Ander e Isabel



"Boda" de Leire y Jose



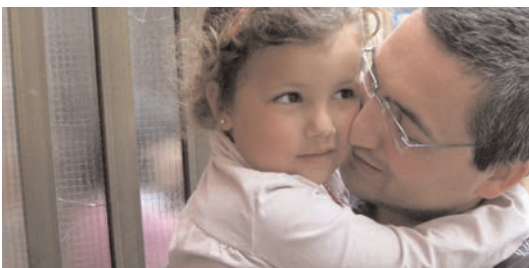
Laura y Ales, "como siempre"

NUESTROS MÁS “TXIKIS”

		
Oier Fernández	Xabier con su ama (Nani)	Josu Oyanguren (txiki)
		
Ane con sus aitas (Cecilia y Juan)	Markel y su ama (Iratxe)	Alazne con Gotzone y Jonan
		
Joane y aitas (Tomás y Mónica)	Uxue con su aita (Xabier)	Zuriñe y su ama (Bea)
		
Izaskun Arrabal	Joane, Irune, Arkaitz, Mikel y Ane en Pentecostés	

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA, UN NUEVO MARCO

En los últimos años estamos creciendo mucho en proyectos, en extensión geográfica... y confiamos que también en identidad y fidelidad a nuestra vocación personal y conjunta.

Esto nos lleva a resituar lo que somos y lo que hacemos en un nuevo paradigma: la Comunidad cristiana escolapia y la presencia escolapia.

Desde ese marco nos resituamos hoy.

INFORMES AÑUALES, PARA LA MEJORA CONTINUA

Cada equipo, cada grupo, elabora su informe donde recoge la actividad del año, la evaluación y también alguna pista de avance para el siguiente curso.

Estos informes se convierten así en un valioso instrumento de mejora continua y en la memoria de nuestra propia historia a lo largo de tiempo.

Es un material para leer con calma y con actitud de elaboración de propuestas que nos sirvan para mejorar todos.

TRES REFLEXIONES CON MUCHO FONDO

El futuro en la Provincia Emaús, el caminar conjunto de religiosos y laicos y, finalmente, los objetivos de nuestra Iglesia de Bizkaia son las tres reflexiones que se presentan en este PAPIRO.

Son tres elementos fundamentales de nuestro ser y de nuestro hacer: los hemos de conocer, de asumir, de enriquecer con nuestra aportación y de llevar a la vida y a la acción de la mejor manera que seamos capaces de hacerlo.

¡Hay mucho fondo en ellas!