

La educación en valores es el tema central de este PAPIRO .



“¡QUE VIVA LA LLAMA!”.
SERÁ NUESTRO LEMA DE
ESTE CURSO.



WEB PARA LA EDUCACIÓN
EN VALORES EN LA ESCUE-
LA Y EL TIEMPO LIBRE.



IMPORTANTES AVANCES EN
LA FUNDACIÓN ITAKA -
ESCOLAPIOS.



papiro

número 171
noviembre 2009

boletín interno
de la fraternidad de itaka y la
fundación itaka - escolapios en
bilbao y vitoria-gasteiz

valorar lo realmente importante



++ ÍNDICE

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Asambleas de Itaka	7
¡Que viva la llama! (hilo conductor de la Fraternidad 09-10)	8
Educar para la Fraternidad: descubrir su valor	11
Consejos de belleza	12
Educando en valores: la educación ambiental	14
Educando en valores: el valor del dinero	16
Nueva Web: www.educa.itakaescolapios.org	20
Cuadro de monitores en Itaka – Escolapios Vitoria	21
A la naciente Fraternidad de Venezuela	23
El voluntariado en Bizkaia	24
Inundaciones en Manila	25
Banderas de oración tibetanas	26
Los nuevos hermanos/as de la Fraternidad	27



Ainara, Nazaret, Pablo, Laura, Aitor, Joseba, Leti y Borja,
algunos de los monitores que ha acompañado al actual Cate 1

++ A MODO DE EDITORIAL

Este nuevo número de PAPIRO, el 171, tiene como tema central la educación en valores.

En nuestra misión (educación cristiana para construir un mundo mejor) uno de los elementos fundamentales es precisamente la sensibilización para valorar lo verdaderamente importante, lo que se suele llamar "educación en valores".

Así nos encontramos en estas páginas con unos cuantos artículos que nos ayudan a conocer, reflexionar y actuar de acuerdo con estos valores.

La elección de este tema se debe a la aparición de una nueva web, www.educa.itakaescolapios.org, que es la culminación de dos años de trabajo para recopilar los materiales y acciones que hemos ido

desarrollando desde hace muchos años en los colegios escolapios y en las sedes de la Fundación Itaka – Escolapios.

Es un buen servicio que prestamos a aquellos educadores en el ámbito académico o del tiempo libre que lo deseen.

Queremos hacer coincidir la presentación pública esta Web con un PAPIRO dedicado a ello.

Junto a los artículos en torno a este tema central de la educación en valores, se siguen presentando los apartados habituales para mantener actualizada la información de la Fraternidad de Itaka y de las sedes de Itaka – Escolapios en Bilbao y en Vitoria – Gasteiz.



Cate 1 en su acogida: Iñigo, Pello, Andoni, Lorea, Ana, Jaime, Alvaro, Tamara. Apenas se ven Sergio e Itziar.
Abajo: Raquel, Lara y Mikel en la celebración de acogida a la Fraternidad



++ SABÍAS QUE...

SEPTIEMBRE 2009

19. Jon Ander marcha a Loja en Granada para una jornada formativa de pastoral con los claretianos.

Comienza el equipo del ministerio familiar su ritmo este nuevo curso con abundantes planes: acompañamiento de la Comisión Infantil y de los itinerarios hacia la misión compartida, nuevas parejas, celebraciones especiales de familia,... y, sobre todo, el impulso al reciente grupo de misión compartida con familias y su propósito de elaborar un manual de la educación cristiana en el seno familiar. Este equipo está formado por las dos ministras (Amaia y Mónica), Bea, Loli, Gotzone, Bienve, Tomas y Javi.

Inicio de las misas de los sábados.

21. El equipo de presencia dedica su reunión quincenal a la revisión del proyecto vocacional de Bilbao y a la planificación de pasos que dar para su impulso durante este curso.

Comienzan las salidas de las clases de 3º y 4º de Primaria al caserío. Van de dos en dos clases con el apoyo y responsabilidad de unos cuantos monitores. La valoración es muy buena. Primera vez que se reúnen los coordinadores de las sedes de Itaka – Escolapios de Emaús, por medio de videoconferencia, para mejorar la información y el funcionamiento conjunto. La idea es mantener un ritmo mensual de reuniones.

22. Continúa la puesta a punto del caserío Lekun – etxea de Arrazola, ahora con la pintura de sus fachadas. El cambio de cocina el curso pasado, la reciente renovación de los baños, el pulido del suelo de salón y ahora la pintura está dejando un albergue muy adecuado.



José Antonio, Ismelda y Aitor con el premio



24. El programa Aukera recibe el premio "País Vasco, alma solidaria" en su 2ª edición. Supone 14 mil euros de premio, además de una figura, la aparición durante varios días en la prensa y el reconocimiento que todo ello supone. Es una iniciativa del periódico El Correo. La entrega del galardón se lleva a cabo en el Euskalduna, junto con otras cuatro entidades premiadas y la presencia de los jóvenes de los pisos de Aukera y algunas personas de nuestra sede.

26-27. Paso de los grupos en Arrazola, desde 5º de Primaria a 2º de Bachiller, en esta ocasión con un juego en torno al "Señor de los anillos". Este juego, la eucaristía con la imposición de pañoletas a los más pequeños, la cena, el momento del paso en cada gru-



En el Paso, en la explicación del juego inicial

po y, ya por la mañana, la primera reunión de cada grupo con sus nuevos responsables para este año. Todo bien.

28. Primera reunión del curso para el Equipo permanente de la Fraternidad de Emaús, donde se da un repaso a las novedades y se prepara el funcionamiento del curso.

30. Comienzan las convivencias de 4º ESO en el caserío. En esta ocasión serán sólo dos las tandas de este curso: la primera del 30 al 3 y la segunda del 4 al 7.

OCTUBRE 2009

1-4. Javi Aguirregabiria es nombrado Delegado del P. General para la integración carismática. Junto con otros cuatro Delegados se reúnen en Roma con la Congregación General para marcar el trabajo que les corresponde de impulsar las seis grandes líneas del Capítulo General y organizar el funcionamiento para ello.

5-22. Viene a Bilbao Xabier Galarza por motivos familiares. Aprovechamos el día 8 entero para dar un buen repaso a la situación de Itaka – Escolapios en Brasil.

07. Pasa Carlos Aguerrea por Bilbao, pues está unos días de vacaciones. Dedicamos buen rato a repasar la situación de la Escuela Pía brasileña.

9-12. Cursillo de iniciación de nuevos monitores en Barria. Unos 40 participantes, la mayor-



ía de Tolosa y unos ocho de Bilbao y de Vitoria.



Ismelda, Carlos, Xabi, José Antonio y Natalia

10. Profesión solemne de Fernando Luque en Montequinto (Sevilla) con la participación de numerosos escolapios y miembros de las fraternidades. ¡Enhorabuena, Fernando!

Constitución de la Fraternidad Escolapia de Venezuela con la promesa de cuatro laicos de Caracas (Héctor, Claudia, Geraldine y Víctor) y siete de Lomas de Valencia (José, Maritza, Raúl, Ingrid, Yrene, Leo y Nacil). Estos dos últimos, además, reciben el envío a la presencia escolapia de Anzaldo en Bolivia durante uno o dos próximos años. A las dos nacientes pequeñas comunidades se sumarán también unos cuantos religiosos de ambos lugares. Mientras tanto, otros grupos en Lomas y en Carora se van preparando para sumarse en un futuro a esta Fraternidad. ¡Enhorabuena a todos!



La naciente Fraternidad de Venezuela

12-13. Llega el Provincial, Juan M^a Puig, de Venezuela y en breve marcha a Chile para conocer de primera mano aquella realidad.

13-14. Reunión en Madrid del equipo de administradores de España con la asistencia también de Educación Solidaria de Cataluña e Itaka – Escolapios. El objetivo es responder a los objetivos del Capítulo General en el sentido de afianzar los recursos económicos para el mantenimiento de las demarcaciones con

mayores necesidades. Acuden Igor y Javi por parte de Itaka – Escolapios.

14. Llega a Bilbao Georges Bissiongol, nuestro liberado en Camerún para la Fundación Itaka - Escolapios. Lleva ya un par de meses aprendiendo castellano y ahora estará tres semanas para conocer de primera mano los planteamientos y funcionamiento de Itaka – Escolapios.



APRI y Georges

Comienza una segunda tanda de convivencias de 4^º ESO en el caserío.

17. A las 10,30 de la mañana daba comienzo la asamblea de la sede de la Fundación Itaka - Escolapios en Bilbao. Tras la oración inicial se proyectó un breve fragmento de película para situar el resto de la asamblea: nos han de brillar los ojos cuando miremos la realidad y la contemos a los demás.

Se pasó luego a la exposición de paneles con las novedades del año en los diferentes ámbitos, tanto en lo local como en las restantes sedes. Se trata de ir anotando comentarios, preguntas, sugerencias, para comentar después en plenario. También se señalaron los cuatro objetivos fundamentales del año: mejora en los grupos con las programaciones, cultura vocacional, búsqueda de socios colaboradores e impulso del área social. Después de un café con pastas, se hizo la puesta en común con las preguntas, aclaraciones y comentarios que iban saliendo. Hubo a continuación un espacio para contar las experiencias que ha habido en verano en Camerún, Bolivia, Brasil, Almería, Tánger, Taizé y Gazteliza. Y se finaliza la mañana con la presentación del grupo de Cate 1 que será acogido luego en el Catecumenado. Con esto termina la asamblea de la sede y se pasa a la comida fraternal. Ya por la tarde comienza la asamblea de la Fraternidad de Itaka con una interesante exposición con el hilo conductor de este año: ¡Que viva la llama! Se pasó luego a la exposición de diversas novedades: propuesta del banco de habilidades desde Alea, novedades de las Fraternidades de Emaús y las demás,

resultados de la encuesta de autoevaluación a la Fraternidad, familias en misión compartida, presentación económica de los gastos de las comunidades y avance de presupuestos de la Fundación Itaka - Escolapios para el próximo curso. Ya en la eucaristía, además de celebrar esta jornada ante el Señor, se hace la acogida del nuevo grupo de Cate 1 formado por diez jóvenes (Sergio, Iñigo, Lorea, Ana, Pello, Jaime, Andoni, Itziar, Tamara y Álvaro) y también la promesa y acogida de los seis nuevos hermanos en la Fraternidad (Raquel, Jon, Laura, Mikel, Lara y Pablo).



Uno de los paneles de la asamblea

18. Encuentro de escolapios laicos en Bilbao con la asistencia del P. General, Pedro Aguado para informar del Capítulo y de las líneas de trabajo en este sexenio.



Escolapios laicos con Pedro Aguado

Comienzan las convivencias de 1º de Bachiller. Serán tres tandas que se prolongarán hasta el miércoles de la siguiente semana.

Retiro en el piso de Carabanchel de los enviados que han regresado de Brasil (Martín y Cristina) y Camerún (Alberto e Inma).

19-25. Están con nosotros cuatro venezolanos (Jesús Mari, Oscar, Raúl y José) para hacer el curso de iniciación a la Fundación Itaka - Escolapios y para conocer la Provincia y Fraternidad de Emaús. Resulta muy grata su estancia y el intercambio que supone para todos.

22-23. Marchan Igor y Javi a Valencia para hacer la habitual visita de la Comisión Ejecutiva al equipo de

sede de aquel lugar. Aprovechan también para tener un momento con la Fraternidad de Valencia.



Carlos, Raúl, Oscar, Jesús Mari y José en el curso

23-25. Retiro en Loyola del grupo de Cate 3 en torno a la experiencia de Dios en la vida cotidiana.

24. Primera reunión de grupo de familias en misión compartida. Se reúnen en torno a 30 personas para hacer el plan del año, fundamentalmente la elaboración de un manual de la educación cristiana en familia, además de otras actividades de formación, celebración y acción.

Encuentro en Vitoria de los jóvenes que han tenido este verano su experiencia en países del Sur.

25. Marchan Igor y Berna a Zaragoza para presentar las novedades de la Fundación Itaka - Escolapios a la Fraternidad de Betania que tienen su asamblea.

26. El Curso de educadores escolapios, en esta ocasión con la participación también de profesores de la zona andaluza, están en Bilbao trabajando el tema correspondiente y conociendo nuestra realidad escolapia.



Curso de educadores escolapios en Bilbao

31. Formación en Vitoria de ministros y agentes de pastoral, en esta ocasión centrándose en el catecumenado.

En la eucaristía tenemos el bautismo de Josu Oyanguren, Ane Ibarretxe, Paula Pérez y Uxue Uriarte. ¡Toda una fiesta!

En Venezuela se ordena diácono Melvin Santos.

31-1. Cursillo de todos los equipos de responsables en el caserío.

ASAMBLEAS DE ITAKA

El sábado, 17 de octubre, se llevaron a cabo en Bilbao las asambleas de la sede de Itaka – Escolapios por la mañana y, ya por la tarde, la asamblea de la Fraternidad Itaka.

Tras la oración inicial y la proyección de un fragmento de película, se nos invitaba a abrir los ojos y dejar que fueran ellos quienes comunicaran la ilusión de lo que estamos viviendo y haciendo.

A continuación pasábamos, de dos en dos, por los distintos paneles informativos que habíamos elaborado cada una de las pequeñas comunidades y de los grupos del Catecumenado presentando las novedades de Itaka – Escolapios en el momento actual.

Esta parte concluía con un café y pastas en el comedor donde se iba comentando los elementos novedosos, sugerencias, preguntas,...

De nuevo en el salón se pasaba al momento del plenario para poner en común lo descubierto, para hacer las preguntas y aportaciones que habían ido apareciendo.

Los jóvenes del Catecumenado que durante el verano han tenido sus experiencias en Camerún, Bolivia, Brasil, Tánger, Almería, Taizé, Gazteliza,... nos comentaban su experiencia transmitiendo la ilusión y descubrimientos que les había aportado.

Javi Aguirregabiria

Ya al final de la mañana hacían su presentación los componentes del grupo que inicia ahora el catecumenado juvenil.

La comida fue compartida en el comedor del colegio con su correspondiente sobremesa posterior.

A la tarde daba comienzo a la asamblea de la Fraternidad de Itaka con la presentación de una reflexión que recogemos en el artículo siguiente y que nos animaba a “tener viva la llama” durante todo este curso.

Fue luego el turno de distintas novedades: puesta en marcha del banco de habilidades, resultados del cuestionario de autoevaluación de las pequeñas comunidades, marcha de la Fraternidad de Emaús y de las demás, inicio de la misión compartida con familias, información económica, etc.

Ya en la eucaristía celebramos la acogida de los diez nuevos miembros del grupo de Cate 1, así como los seis nuevos hermanos de la Fraternidad: Raquel Santamaría, Laura García, Jon Calleja, Lara Fontecha, Pablo Moreno y Mikel Manso.

El balance de ambas asambleas es muy positivo, tanto por la participación como por la ilusión que se respira.



Pablo en su exposición a la asamblea de la Fraternidad

¡QUE VIVA LA LLAMA!

(HILO CONDUCTOR DE LA FRATERNIDAD 09-10)

Hay tres grandes intuiciones que están desde los orígenes de nuestra realidad como comunidad cristiana:

1. La apuesta por un modelo de organización de la Iglesia, Pueblo de Dios, como comunión de comunidades formadas por pequeñas comunidades de vida cristiana.
2. Su crecimiento bajo el impulso de carismas (dones, gracias, cualidades,... puestos al servicio del bien común) y ministerios (tareas, servicios, encomiendas,... para necesidades claves de la misión y la comunidad). Es decir, crecer desde el dinamismo vocacional.
3. La orientación hacia la misión del Reino como el horizonte desde el que dar sentido a nuestro quehacer, relacionarnos y estar unidos.
4. Hay sin duda otras apuestas anteriores a estas tres (como puede ser la opción por la prioridad pastoral) y posteriores (por ejemplo el caminar conjunto con los escolapios), pero la fidelidad a las citadas explican mucho de lo que ahora somos como Fraternidad.
5. Haciendo memoria de todo lo vivido desde que emprendimos esta apasionante aventura de ser iglesia nueva, podemos decir con fuerza: "¡Itaka, menudo viaje!". No siempre ha sido fácil el camino y también hemos podido padecer el síndrome del desierto de modo análogo al pueblo de Israel cuando salió de Egipto: "¿Acaso no había sepulturas en Egipto para que nos hayas traído a morir en el desierto? ¿Qué has hecho de nosotros sacándonos de Egipto?".

Pero con humildad y, sobre todo, con responsabilidad podemos decir que estamos haciendo una contribución significativa a la refundación de la Iglesia (por lo tanto, también del modo de ser cristiano). Pienso que refundar es impulsar la Iglesia que nace como un nuevo vergel a partir de las semillas del

Consejo local de la Fraternidad de Itaka jardín de la "vieja" Iglesia. Y es que hay gente, entre los que estamos nosotros, cultivando un nuevo jardín con flores y árboles eclesiales nuevos. Cabe también intentar mantener el viejo jardín, podando una y otra vez, reorganizando lo que va quedando, esperando como en barbecho un nuevo florecer sin cambiar de lugar,... Pero nosotros no estamos ahí.

Una imagen evangélica de la refundación podría ser la historia del ciego Bartimeo. Reconociendo su situación de ceguera y necesidad implora a Jesús "Ten compasión de mí" a lo que Jesús pide que le llamen "¡Ánimo!, levántate que te llama". Y Bartimeo "echó a un lado el manto, dio un salto y se acercó a Jesús". Es decir, se quitó lo que le estorbaba y con plena confianza se dirigió a Jesús. La clave de la historia está en que en su aproximación, Bartimeo, sigue estando ciego todavía si bien sigue adelante sin detenerse. Jesús le pregunta: "¿Qué quieres que haga por ti?" A lo que Bartimeo responde: "Maestro que vea otra vez". Es entonces cuando Jesús le explica que su fe le ha salvado, tras lo cual recobra la vista y le sigue por el camino. ¿No es una bella parábola de lo que como iglesia tenemos que hacer? Necesitamos confiar en que hay un futuro nuevo para la Iglesia aunque, de momento sigamos sin ver nada claro, y que contribuiremos a él siempre y cuando nos dirijamos hacia Jesús y estemos dispuestos a seguirle. Alguien definió así la refundación; un renovarlo todo a partir de lo esencial. Pienso que estamos haciendo eso y que lo tenemos que vivir como gracia inmerecida pero, insisto, con gran responsabilidad precisamente por ello.



Velas en la celebración pascual de 2009 en el caserío

De algún modo somos portadores del regalo de un carisma refundador. Arbuckle otorga esa cualidad en su sugerente obra "Refundar la Iglesia" a aquellas comunidades que "creen que el futuro de la Iglesia se basa en último término, en la construcción de comunidades de oración y acción; unas comunidades

que no se orientan hacia el interior, preocupándose fundamentalmente por su propia preservación, sino que son comunidades de misión, orientadas hacia el exterior y comprometidas en el diálogo con todas las personas de buena voluntad”.

En cualquier caso, tenemos claro que el viaje de Itaka no ha concluido aún (¿tendrá fin?) y que tenemos que preguntarnos qué pasos nos “toca” dar en aspectos de organización y misión. Sin duda que lo más importante es dejar que Jesús sea el capitán de nuestra nave y que, ahora más que

nunca, debemos desplegar todas las velas posibles para aprovechar los vientos, sin dejar de remar en ningún momento dado que no podemos olvidar que seguimos yendo contra corriente.

Para este curso 2009-2010 proponemos como hilo conductor de la Fraternidad dar un impulso a la segunda de las intuiciones citadas al principio: potenciar el dinamismo de crecimiento a partir de carismas, vocaciones, ministerios, servicios... de la Fraternidad. Será también nuestra forma de enlazar directamente con el IV Plan de evangelización 2009-2013 cuyo tema es “Revitalizar nuestras comunidades para la misión”

Sugerimos en primer lugar una imagen: la llama viva. Nos parece sugerente por varios motivos:

- Contexto social y eclesial: en un momento donde no hay mucha claridad, donde parece que la incertidumbre y la desorientación se apoderan de tantas realidades y personas, la referencia de la luz se hace más urgente que nunca.
- Tradición bíblica: la zarza ardiendo que llama a Moisés, el fuego que desciende como Espíritu Santo, las metáfora de las antorchas encendidas,... son numerosas este tipo de imágenes en la Historia de la Salvación.
- Clave antropológica: en torno a la hoguera y la llama se crea la sociabilidad humana desde los orígenes, se construye el hogar, se realizan juegos y rituales, podemos dormir, comer mejor,... y todo ello nos ha ayudado en gran medida a nuestro desarrollo humano.

- Necesitamos revitalizarnos: es importante avivar lo que Dios sembró en nosotros, lo que quiere que nuestra Fraternidad ilumine.
- Sobre todo, necesitamos quemarnos para los demás: necesitamos crecer en carismas y ministerios para poder servir mejor a la misión del

Reino, desvivirnos para dar vida al estilo de Jesús.

Proponemos también un lema para el curso: “¡Que viva la llama!”. Según como lo utilicemos contiene su dosis de ambivalencia. Así, si ponemos tilde al principio y decimos “¡Qué viva

la llama!” expresamos lo que queremos que desde fuera provoque en las personas que nos ven y nos van conociendo: por nuestra manera de vivir y ser felices, de comprometernos por un mundo mejor y querernos, de plantearnos la vida y ser libres,... de ser personas llenas de vida, dichosas, bienaventuradas,...

Si bien la idea es plantearnos a nosotros mismos, como un quehacer del año, la tarea de reavivar la llama. ¿Y cómo se hace eso? Hay cuatro formas de reavivar una hoguera: (1) oxigenándola, (2) reavivando las brasas, (3) echando leña nueva y (4) quitando ceniza, rescoldos o porquería. Veamos qué podemos incluir en cada uno de estos apartados este curso:

Dar oxígeno

Significa llenarnos de Ruaj, aliento de Dios, soplo del Espíritu,... Para ello:

- Incluir al menos un objetivo personal relacionado con la experiencia de Dios, la espiritualidad,... y hacer revisión de ello en la pequeña comunidad.
- Trabajar o rezar más la Palabra en la pequeña comunidad.
- Ser más dichosos teniendo las bienaventuranzas como referencia.
- Trabajar nuestra opción por los pobres, el compromiso, trabajo por un mundo mejor,... para hacer de nuestra Fraternidad una “parábola de la predilección de Dios por los pobres” (Aunque lo hemos oído muchas veces conviene recordarnos la importancia de mante-



Kaskondoak de 5º con su llama de campamento de verano

ner viva la opción por los pobres. En palabras del gran eclesiólogo Medard Kehl: "Puedo afirmar por propia experiencia que no hay mayor bendición para la unidad y la capacidad de irradiación de una parroquia o de cualquier otro tipo de comunidad cristiana que esa presencia palpable de Cristo en los pobres que tenemos "en medio de nosotros". Tal vez sea esta vuelta inequívoca de la Iglesia a su origen en el mensaje de Jesús la que suscite la visión más sugerente de lo que debería ser una comunidad del futuro: una parábola de la predilección de Dios por los pobres." (del libro "¿A dónde va la Iglesia?" Sal Terrae),...

- Y todos los demás medios de siempre,...

Reavivar las brasas

Supone reavivar nuestros carismas, vocaciones, ministerios, servicios. Esto se traduce en:

- Dar un impulso al ministerio familiar de reciente creación.
- Hacer una buena revisión del ministerio laico de pastoral ahora que se van a cumplir 10 años desde su institución
- Aprovechar para hacer una renovación de la opción definitiva especial.
- También para reavivar opciones fundamentales de la vida: matrimonio, sacerdocio, escolapio laico,...
- Reavivar nuestras capacidades al servicio de los demás a través del Banco de habilidades.
- Renovar y fortalecer encomiendas: Alea, consejo, asesores, animadores, personal de Itaka, misión compartida colegio e Itaka, teólogos, representantes en instancias, monitores Fraternidad, Itaka-Kutxa, comisión infantil, equipo ministerio familiar y de ministros (presencia), equipo de sede,... y demás servicios que tenemos en la Fraternidad.

Echar leña nueva

Lo que podría consistir en:

- Pensar nuevos ministerios que completen el mapa ministerial de la Fraternidad en los ámbitos claves de nuestra misión (evangelizadora, educativa y social): ministerio de la educación cristiana y ministerio social escolapio.
- Trabajar para que surjan nuevas vocaciones religiosas escolapias porque es mucho lo que nos jugamos en ello.

- Plantear nuevas opciones vocacionales como puede ser la Opción Zaqueo
- Impulsar nuevas encomiendas, encargos, servicios: misión compartida con familias, el tema de la liturgia a una comunidad,...
- Seguir trabajando la convocatoria (hacer más sujeto): hijos, amigos, nuevos socios de la Fundación Itaka-Escolapios, familiares,...

Quitar ceniza, rescoldos, porquería,...

Es limpiar nuestra vida de aquello que no sirve y estorba para el vigor de la llama. Para ello podemos plantearnos:

- ¿Qué me aleja del camino del seguimiento?
- ¿Qué ídolos tengo?
- ¿Qué me descentra de Dios y el Reino?
- Echar todo ello al fuego del perdón que libera y participar del sacramento del perdón
- Sería importante luchar contra el peligro de la acomodación. Tenemos que ser conscientes del momento sociológico-vital que vivimos y evitar caer en el "yo ya me lo sé", "otra vez el mismo rollo", "yo ya he llegado", incluso "estoy de vuelta"...)
- Y también luchar contra la falta de esperanza ante situaciones difíciles, etapas de reducción de la vida, crisis personales,...

Al amparo de este lema contaremos con un cartel que nos recuerde el hilo conductor del curso y nos permita vivir en estado de con-spiración permanente. También propondremos a cada pequeña comunidad trabajar, junto con el consejo local de la Fraternidad los elementos citados bajo el lema "¡Que viva la llama!".

Para acabar queremos citar un texto de la 2ª carta de Pablo a los Corintios que expresa mucho de lo que intentamos transmitir: "Llevamos este tesoro en vasijas de barro para que aparezca que una fuerza tan extraordinaria es de Dios y no de nosotros. Atribulados en todo... perplejos, más no desesperados... Llevamos siempre nuestros cuerpos por todas partes el morir de Jesús, a fin de que también la vida de Jesús se manifieste en nuestro cuerpo... Por eso no desfallecemos. Aun cuando nuestra persona exterior se va desmoronando, la persona interior se va renovando día a día."

Buen curso y... ¡¡Que viva la llama!!



EDUCAR PARA LA FRATERNIDAD: DESCUBRIR SU VALOR.

Pablo Santamaría

En una carta pastoral de 2005 los obispos vascos escribieron:

“Es penoso comprobar que nade sabe con claridad qué es lo que tenemos que hacer ni exactamente cómo se genera, en las actuales circunstancias socioculturales, un cristiano.”

Pienso que el problema está en que “generar” hoy un cristiano adulto del siglo XXI exige un trabajo educativo en toda regla. A eso le llamamos nosotros “el proceso pastoral”. También tenemos claro a estas alturas que ese cristiano del siglo XXI vivirá su fe en comunidad o no será cristiano. En nuestro caso hablamos de la Fraternidad.

Si unimos ambas ideas llegamos a la conclusión de que es necesario educar para la Fraternidad. La ausencia de este proceso sería algo así como pretender que un niño llegue a ser una persona que coma de todo y aprecie toda la riqueza de los alimentos sin un largo camino de “enseñar a comer”. Para ello hay que medir cada paso, ir dando en función de la madurez del aparato digestivo y tolerancia a las sustancias; hay que tener calma con las etapas donde dejan de gustar algunas cosas, aun sabiendo los padres que son riquísimas y tienen un alto valor nutritivo; es preciso una infinita paciencia, tiempo, ganas, respeto al proceso de cada niño,...

Es más, a pesar de no meter mucho la pata, no hay garantía de que al llegar a la edad adulta ese niño termine comiendo bien. Porque, siguiendo con el símil, las principales dificultades del enseñar a comer no vendrán de la mayor o menor capacidad educadora de los padres, sino de un contexto que está diseñado en gran medida en contra del objetivo de dichos padres. ¿Hay que explicar mucho lo que esto significa?

Por tanto, la propuesta de vida cristiana que hacemos será un plato muy indigesto para quien no haya sido educado para la Fraternidad. Vale cualquier ejemplo sobre los elementos que concretan nuestra opción de vida fraterna pero quizás el

hecho de compartir como mínimo el 10% de nuestros ingresos con el objetivo de que ayuden a un mundo mejor es de los más ilustrativos. Estamos hablando de “mi” dinero y esto es “tabú” “tabú”. Si una persona no ha sido entrenada desde pequeña en ir compartiendo el agua de la cantimplora, el euro de la paga, el bote semanal,... le parecerá imposible entender y asimilar la locura del diezmo: ¿acaso no lo es si lo miramos desde los valores dominantes de la sociedad? Bastante será aspirar a que entienda la necesidad de pagar impuestos y de no hacer trampas cuando haya ocasión.

Ser “normal” hoy en día supone orientar la vida desde el consumo y el individualismo posesivo, teniendo como criterio de elección entre diferentes opciones lo que más me beneficie a mí (o mi familia a lo sumo, los “míos”, que suele ser el límite de la solidaridad). La propuesta cristiana será realmente incomprensible sin la educación para la Fraternidad.

Eso sí, en la medida en que una persona va “tolerando”, superando y confirmando las diferentes fases del proceso pastoral es cuando descubre todo el valor y riqueza del alimento que se le ofrece. Hay fases en las que el compromiso gusta más que la oración, o la formación más que aspectos del estilo de vida, pero poco a poco, espe-

cialmente en la edad adulta uno llega a saborear y degustar todo aquello que tiene alto valor nutritivo.

Sin miedo podemos decir que la Fraternidad ofrece cantidad de elementos de esos que llenan de verdad la vida, que humanizan y hacen sacar lo mejor de uno mismo (que suele tener que ver con lo que contribuye más a hacer un mundo mejor). La Fraternidad se convierte entonces en algo muy valioso. Nuestro cuerpo está preparado para digerir todos los alimentos, y nuestra persona es capaz de mucho más: se da cuenta y aprecia, llegando a relacionarse de gusto, todo lo que la Fraternidad le ofrece y le permite vivir. Es el momento de entender la “añadidura” de vida que prometió Jesús a los que se fíaran de su propuesta.

En conclusión: ¡qué suerte poder haber sido educado para la Fraternidad y haber descubierto su valor! (¡¡Qué placer da compartir mucho más que el diezmo de mi dinero para un mundo mejor!!)



Equipo provincial de ministros de pastoral en su jornada inicial en Barria

CONSEJOS DE BELLEZA

Hace algún tiempo conocí a un grupo de personas que me cautivó. No eran especialmente hermosas, de hecho eran hombres y mujeres bastante normales, vulgares incluso, pero había algo en ellos que les hacía realmente atractivos. Algo en la mirada, en la sonrisa, en las cosas que hacían... No lo descubrí hasta no compartir con ellos vida, tiempo y sueños, porque su belleza, aunque intensa, es mucho más sutil que la belleza a la que nos tiene acostumbrados el mundo.

Me gustó tanto aquella gente que me propuse observarles bien para conocer sus trucos y llegar a ser tan guapa como ellos. Y he de decir con orgullo que hoy, diez años después, me reconozco en el espejo alguno de estos rasgos hermosos.

Os voy a contar el secreto de tal belleza. Os sorprenderá descubrir cómo, con estos sencillos consejos, vuestro aspecto mejorará notablemente, y no sólo os sentiréis mejor, sino que haréis sentirse mejor a las personas que os rodean. Prestad atención:

1. Beber dos litros de agua al día.

"El que bebe agua de ésta vuelve a tener sed; el que beba el agua que yo voy a dar nunca más tendrá sed; porque esa agua se le convertirá dentro en un manantial que salta dando una vida sin término." (Jn 4, 14)

Pero no vale cualquier tipo de agua. La que mejor hidrata, por dentro y por fuera, es la de la **espiritualidad**. Ese agua que nos refresca, nos limpia, y hace fértil cada misión que acometemos. La oración sacia nuestra sed, a través de ella comprendemos la trascendencia de cuanto hacemos, y nos hace vibrar por dentro, como si nos brotara un manantial de las entrañas que quisiera inundarlo todo. Es tal la aridez de nuestro entorno que conviene no olvidar nunca esos dos litros de oración cada día. Se recomienda evitar los empachos para compensar largas épocas sin beber: la paz empapa mejor si la dosis es diaria. Elegir los pequeños sorbos o los grandes tragos, o decidir a cuánto tiempo equivalen dos litros de oración es tarea de cada cual, según su metabolismo, si bien el contraste con otras per-

Elena Pérez Hoyos
sonas es fundamental para dar con la cantidad exacta.

2. No llevar una vida sedentaria, caminar una hora al día.

"Aquel mismo día hubo dos discípulos que iban camino de una aldea llamada Emaús, distante unas dos leguas de Jerusalén, y comentaban lo sucedido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se puso a caminar con ellos." (Lc 24, 13-16)

Porque el camino es la **misión**. Es crecer. Es darse. Es no conformarse. Es buscar. Es mirar al horizonte, y dirigirse a él aun sabiendo que nunca se alcanzará. Es vivir inquietos por conocer nuevos lugares. Es desear mejores lugares. Es avanzar. Es compartir. Si es necesario, es tropezar. Es vivir, siempre.

Porque sólo en camino reconocemos a Jesús resucitado.

3. Dormir ocho horas al día.

"Así es el reinado de Dios, como cuando un hombre siembra la simiente en la tierra; él duerme de noche y se levanta por la mañana y la semilla germina y va creciendo, sin que él sepa cómo." (Mc 4, 26-27)

No todo va a ser hacer y hacer, y creernos los protagonistas de la historia que Dios está escribiendo con nuestras manos. Dormir es descansar en la **confianza**, ponernos humildemente en presencia de Dios diciéndole: esto somos, esto podemos hacer, haz Tú crecer ahora la semilla. Al dormir recobramos nuevas fuerzas, nos descargamos de tensiones, nos relajamos. Después de un sueño reparador las dificultades parecen menos, y las capacidades más. Para quien tenga problemas de activismo o insomnio, se recomienda un vaso de leche caliente antes de acostarse. Ah, y quedarse tumbado en el sofá ante la televisión con un ángulo imposible en el cuello no entra en el concepto de sueño reparador.

4. Tener una alimentación variada.

"Y después de estar sin comer cuarenta días y su noches al final sintió hambre. Entonces se le acercó el tentador y le dijo: Si eres Hijo de Dios, ordena que estas piedras se conviertan en



Gorka en bello descanso



pan. Pero Jesús le respondió: Dice la Escritura: "El hombre no vive solamente de pan, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios". (Mt 4, 2-4)

Que hay que comer de todo lo sabe todo el mundo. Que las proteínas, los hidratos de carbono, y las calorías son necesarias, también. Pero que la **Palabra** de Dios constituye un alimento indispensable para estar saludables sólo lo hemos descubierto algunos privilegiados. No hay duda: la lectura de la Biblia te cuida por dentro, y eso se nota por fuera, como si del bífido más eficaz se tratara. Te da energías para la misión, ayuda al tránsito de la dificultad, engorda las flaquezas... y todo ello, además, dejándote un estuendo sabor de boca. Lo dicho, que no falte una pequeña ración de evangelio cada día.

5. Saber divertirse

"Dos días después hubo una boda en Caná de Galilea y la madre de Jesús estaba allí; invitaron también a la boda a Jesús y sus discípulos. (Jn 2, 1-2)



Los txikis divirtiéndose a Xabi

Si se han seguido fielmente los anteriores consejos éste será fácil de cumplir. Nos sentiremos plenos y viviremos en paz, y eso nos hará profundamente felices. La **felicidad** es compartirla, celebrar con los demás, reír, pasarlo bien... Porque estamos en el mundo, y gozamos en él, y sabemos que también son necesarios los ratos de descanso y fiesta. Vivimos agradecidos a Dios por tantos buenos mo-

mentos compartidos con la gente a la que queremos: por esa anécdota, por esa carcajada, por ese recuerdo que nos hace sonreír, por tanta gente con la que nos hemos sentido dichosos. No vivamos sólo para el disfrute, pero disfrutemos viviendo.

6. Eliminar impurezas

"Los obreros le preguntaron: "¿Quieres que arranquemos la maleza?" "No, dijo el patrón, pues al quitar la maleza podrían arrancar también el trigo. Déjenlos crecer juntos hasta la hora de la cosecha. Entonces diré a los segadores: Corten primero las malas hierbas, hagan fardos y arró-

jenlos al fuego." (Mt 13, 28-30)

Por último sólo queda adquirir la **sabiduría** necesaria para desechar lo malo que nos rodea. Me refiero a las fealdades que nos encontramos alrededor, y a las propias, que nos oscurecen por dentro. De sabios es reconocerlas y encontrar el momento exacto para la siega y la quema de tales fealdades (olvidarlas, perdonarlas, transformarlas...). Somos más bellos cuando soltamos lastre... El rencor deja unas arrugillas muy feas en los ojos.

No parece difícil, ¿verdad? Los resultados son espectaculares: en quince días tienes asegurado el brillo en los ojos y una amplia sonrisa en los labios, y en un mes, las manos cálidas y suaves y el corazón abierto y desprendido. No voy a negar que algún día puedes descubrir unas molestas ojeras o la piel reseca, cuando los avatares de la vida te roben el sueño y la polución del mundo te tape los poros. No te alarmes, no es nada que no se pueda solucionar con un tratamiento intensivo de oración, calor de comunidad y sentido del humor.

Pero aún me falta algo por decir: he descubierto que esta belleza es contagiosa. Los efectos de estos consejos se multiplican si se viven en comunidad y sus resultados se hacen más llamativos. Así lo constato cada día en la **Fraternidad de Itaka**, donde sigo descubriendo, año tras año, un montón de gente guapa que embellece mi vida. Gracias a todos.

EDUCANDO EN VALORES: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Lara Fontecha (Mikel Deuna)

“La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente”.

Si formamos parte de la gente más rica de la Tierra, ¿por qué no somos los más felices? ¿Es posible dejar atrás los ritmos acelerados de la vida actual y buscar alternativas que llenen nuestra existencia? ¿Es posible mejorar la calidad de vida consumiendo menos? ¿Es posible vivir en mayor armonía con los ritmos de la naturaleza y de nuestro cuerpo? Contemplando la creación y las innumerables riquezas con las que Dios nos ha bendecido, no podemos dejar de dar gracias por lo recibido. La realidad nos dice que el modelo de desarrollo en el que vivimos no respeta las leyes de la creación, incluso actúa en contra de ellas violentando la naturaleza, considerándola objeto de lucro y de ganancia desmedida. “El dominio concedido por el Creador al hombre sobre los seres vivos e inanimados exige un respeto religioso por la integridad de la creación” (CIC, n. 2415).

El creciente deterioro ambiental expone situaciones en las que los valores universalmente reconocidos se ven infringidos de forma constante. La cultura occidental y capitalista prosigue su marcha irremediable hacia un mundo cada día más sofisticado y artificial, olvidando la educación en valores y educando en dinero, prisa, consumo, competitividad.... La humanidad hoy, se enfrenta a diversos problemas de carácter global, en los cuales tiene que trabajar conjuntamente porque de su solución depende objetivamente, la existencia de la especie humana. Uno de estos problemas es la conservación del medio ambiente mundial, problema grave y complejo que se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de esta época. “Nuestra hermana, la madre tierra” según palabras de San Francisco de Asís, “es nuestra casa común y el lugar de la alianza de Dios con los seres humanos y con toda la creación”, por ello, nos deberíamos sentir en la obligación de perpetuar su existen-

cia. Debemos considerar al ambiente de forma integral, y tratar la temática ambiental desde lo particular (nuestra propia ciudad) a lo general (el planeta tierra como un todo. Una educación ambiental para el ambiente exige la presencia y tratamiento de contenidos que permitan una nueva conducta de los ciudadanos respecto a la problemática ambiental. Una educación ambiental sobre el ambiente y en el ambiente exige un cambio de actitud respecto al entorno, por lo que es necesario tener un acercamiento y contacto para aprender en y de él.



Leire, Iratxe y Nerea

Hoy en día, no sabemos apreciar los ambientes naturales como parte integrante y necesaria de paisaje natural. Ignoramos las funciones que desempeñan cada uno de los biotopos existentes; producción de oxígeno, hábitat de especies en peligro de extinción, amortiguador de altas temperaturas, protección del suelo, absorción CO₂ y otros gases nocivos, ayuda a la evaporación del agua... así como las funciones que cada uno de los seres vivos que en él habitan. Los antiguos valores de respeto y agradecimiento con el medio ambiente han evolucionado hacia valores económicos, pasando de ser un

ecosistema natural, a simples objetos de compra-venta. La combinación de estos factores ha producido una pérdida de la biodiversidad y ha hecho extinguir del planeta innumerables especies de animales y plantas.

Las estadísticas no cesan de darnos datos preocupantes: utilizamos y despilfarramos más recursos de los que el planeta puede dar, el 25% de la población mundial consume el 80% de los recursos naturales no renovables disponibles; el uso indiscriminado de las fuentes de agua y su contaminación, el mal manejo de basuras orgánicas en adición a la poca cultura en la recolección y reciclaje de los desechos sólidos y no biodegradables...

No podemos seguir sin tomar acciones para mejorar nuestro medio ambiente. La educación ambiental no sólo se basa en el conocimiento de los problemas existentes y sus soluciones. Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo.

Conscientes de esta situación, es nuestra responsabilidad ejecutar una serie de iniciativas que por pequeñas que parezcan, si las extendemos a cada ser humano, evitarían daños a nivel mundial. Por lo tanto, muestro una serie de pasos que podríamos ir dando, y incluyendo en nuestra vida cotidiana para que acaben formando parte de ella y que si las realizamos, colaborarán a mantener íntegro nuestro querido planeta:

- Los gases de efecto invernadero son generados por emisiones de nuestras industrias y automóviles. Es necesario ser estrictos con los filtros y disminuir hasta su más mínima expresión la generación de estos gases, así como intentar utilizar transportes urbanos, bicicletas... e incluso caminar, en vez de los coches. Así evitaríamos el Calentamiento Global.
- La basura y los desechos sólidos son, no sólo una molestia, sino que su mal manejo producen un gran atentado contra la salud de todos los seres vivos. Tratemos de usar materiales que sean biodegradables, evitando el uso de otros los que no lo son (plásticos, vidrio, latas de aluminio...)
- El agua es el elemento más necesario para la sobrevivencia de todas las especies en nuestro planeta, como es conocido, solo el 2% es agua dulce y no toda es potable, por lo que ante una población humana creciente, es importante redefinir nuestra relación con el agua. Desperdi-

ciarla o contaminarla tiene un alto costo para la humanidad. Urge el cambiar nuestra manera de usarla, ya que perderla será catastrófico para sobrevivir. Pongamos especial atención a las fugas de agua en los hogares y en las empresas y denunciemos los malos usos públicos en su distribución.

- Octubre es el mes de la reforestación, probemos a aportar nuestro granito de arena. Cada año desaparecen más hectáreas de bosques, se talan más árboles... esto disminuye el reciclado del CO₂ a oxígeno, necesario para la vida animal en la tierra.

«Necesitamos vivir simplemente para que otros puedan simplemente vivir». Mahatma Gandhi

Por tanto, tenemos que ser más conscientes con nuestro medio ambiente, y dar el valor ecológico que cada uno de nuestros bosques, lagos, playas, valles... merecen. No hay que olvidar que a nuestros niños, hay que educarlos también en estos valores, otorgándoles la importancia que tienen, y hacerles partícipes de las vías de mejora existentes, enseñarles a reciclar, usar el agua con mesura, respetar la naturaleza y su biotopo... Tenemos que aprender a valorar nuestro entorno ambiental, conocer su complejidad, su dinámica, las capacidades de uso no destructivo de sus recursos... y todo ello, con un compromiso hacia su preservación. De este modo, los valores ecológicos se traducirían en: amor y respeto a la naturaleza, a la diversidad biológica, al ambiente, a los recursos naturales, a las plantas, aire, animales... Somos hijos de la naturaleza, y si no frenamos el alto consumo de los recursos naturales, seremos víctimas de nuestra propia destrucción.



EDUCACIÓN EN VALORES: EL VALOR DEL DINERO

Santi Membibre. San Francisco komunitatea

Para comenzar este artículo sobre la educación en valores y más concretamente sobre el valor del dinero, quiero mostraros, para centrar el tema, una de las muchas definiciones que podemos encontrar sobre la palabra DINERO:

"El dinero es un medio de intercambio común y generalmente aceptado por una sociedad y medida de valor, que es usado para el pago de bienes (mercancías), servicios, y de cualquier tipo de obligaciones (deudas). Por su aspecto externo puede ser moneda cuando es de metal, o billete cuando es de papel. Tiene varias funciones: como instrumento de cambio, como medida de valor, como instrumento de acumulación o atesoramiento y como instrumento de liberación de deudas y obligaciones".

A partir de este concepto y entendiendo que es una definición generalmente aceptada por nuestra sociedad, la realidad del VALOR DEL DINERO, sin embargo, es muy diferente en función de múltiples variables y circunstancias, tales como: el uso que le demos, la realidad en la que nos encontremos, la cantidad que poseamos, la necesidad que tengamos de él, ...

1. El valor del dinero

Un ejemplo muy claro e ilustrativo de lo que estamos comentando es respondernos a la pregunta: ¿quién se llevaría dinero a una isla desierta? Seguro que preferimos compañía, lectura o cualquier otro bien material que nos produzca un bienestar directo al ser utilizado. Esto es debido a que el dinero no tiene más que un valor de representación, un valor como medio de intercambio y como tal medio nos resulta muy útil. Sin embargo, cómo adquirir, conservar, emplear, rentabilizar, invertir,..., nuestro dinero, son cuestiones que sí nos ocupan bastante tiempo en nuestros pensamientos a lo largo de nuestra vida.

Otro ejemplo muy conocido y que nos muestra el diferente valor que tienen las cosas para unas u otras personas en función de sus circunstancias



Ales, Andrés, Sarai y Javi ensayando antes de misa

personales, es la parábola de la viuda pobre (Mc. 12, 41-44). Parábola que nos muestra que el valor del dinero para las personas ricas es infinitamente menor que el valor de las dos monedas que la pobre viuda echó como limosna, pues como dice Jesús: "todos echaron de lo que les sobra, más ella, en su

pobreza, echó todo cuanto tenía, todo su sustento".

2. El tipo de interés

En términos económicos el valor del dinero (el precio del dinero), se conoce con el nombre de "tipo de interés". Este concepto lo descubrimos, generalmente de forma empírica, cuando adquirimos bienes de elevado coste (ej: vivienda) y que supone un desembolso de un dinero que en el momento de la compra del bien no poseemos. El "tipo de interés" es lo que nos cuesta ese dinero adicional, ese endeudamiento, que nos lo puede prestar o un banco, o un familiar, o un amigo,...etc.

Haciendo un juego de palabras, lo realmente importante del valor del dinero es el "interés", que le demos al uso de éste; en función del uso que le demos a nuestro dinero, a nuestros bienes y a nuestras posesiones, el valor del dinero será distinto.

Tenemos que ser capaces de buscar y crear un efecto multiplicador del valor de nuestro dinero. El poder ayudar a determinadas personas, iniciativas, proyectos,... que no tienen recursos propios y que no tienen posibilidad de adquirirlos o bien les supondría un coste desmesurado su obtención, posibilita que puedan salir adelante o bien mediante donaciones, o bien con préstamos con intereses bajos o sin intereses,...etc. El efecto es claro: dar un empujón inicial o puntual a personas o proyectos sociales o empresariales socialmente responsables contribuye a su vez a generar valor (nuevos empleo, nuevos servicios,...etc.) que de ninguna de las maneras se habría conseguido sin un buen uso de nuestro dinero.

Un ejemplo cercano y bien claro de esto que hablamos son las campañas de Na-

vidad y el Rastrillo que organizamos en el colegio. Sin el esfuerzo y la aportación de dinero de muchas personas del entorno del colegio sería muy difícil que iniciativas a las cuales va destinado el dinero pudieran salir adelante en sus inicios o mantenerse en el tiempo. De todos es sabido que una vez puestas en marcha estos proyectos generan un valor a la sociedad y a las personas atendidas incalculable. Ni que decir tiene que las campañas, más allá del dinero, llevan de forma implícita una educación en valores, tales como la gratuidad, la solidaridad, el compromiso,... fundamentales en el desarrollo de las personas.



Mari Carmen, Pilar, Mariví e Isa en la asamblea

3. ¿El dinero nos da la felicidad?, ¿dónde depositamos nuestra seguridad?

Si centramos nuestra vida en el dinero y es lo único que nos hace ser felices y nos hace sentir importantes ¿qué sucederá cuando pierda todo o parte como consecuencia de un mal negocio, una mala gestión o la pérdida de mi trabajo, de la cual en los tiempos que vivimos nadie está libre?, ¿qué haré?, ¿a quién recurriré? No podemos pensar que sólo valemos por el dinero o las pertenencias que poseamos. Valemos por nosotros mismos, por nuestros valores, por lo que somos y no por las pertenencias que tengamos. El dinero y nuestras pertenencias pueden ir y venir, puede ser algo pasajero, pero lo que siempre queda, lo que siempre permanece es lo que cada uno de nosotros y nosotras somos.

El depositar mi seguridad económica, entre otras, en manos de más personas y no sólo y exclusivamente centrada en mí persona es un ejercicio de confianza en el grupo de referencia, en la comunidad, y tiene una consecuencia directa: el respaldo mutuo económico, en este caso, para todos los integrantes del grupo que lo forman. Este hecho, adquiere una relevancia y un alto grado de comprensión cuando realmente se experimenta. Ejemplos los tenemos: 1-) persona que quiere tener una experiencia en el tercer mundo en el verano y no tiene

capacidad económica para comprar los billetes, y es su grupo quien hace el esfuerzo para que esa persona pueda ir, 2-) Persona que quiere vivir la experiencia de vivir en una comunidad de techo y, o bien todavía está estudiando o bien no tiene trabajo y por consiguiente no dispone de ingresos para aportar al techo, 3-) La manera de compartir de los Escolapios Laicos y las Comunidades Religiosas Escolapias, 4-) Piensa en algún ejemplo que hayas vivido de primera mano...

Cuando experimentamos estos gestos nos damos cuenta realmente del valor que el dinero tiene en función de las circunstancias, del uso que le demos, de la necesidad, de la cantidad,... Cuando alguien experimenta en su propia persona esta vivencia, muy difícilmente pondrá su seguridad única y exclusivamente en ella misma; intentará por todos los medios poder contribuir en un futuro con alguien que lo necesite como hicieron algún día con ella; o lo puedo asegurar.

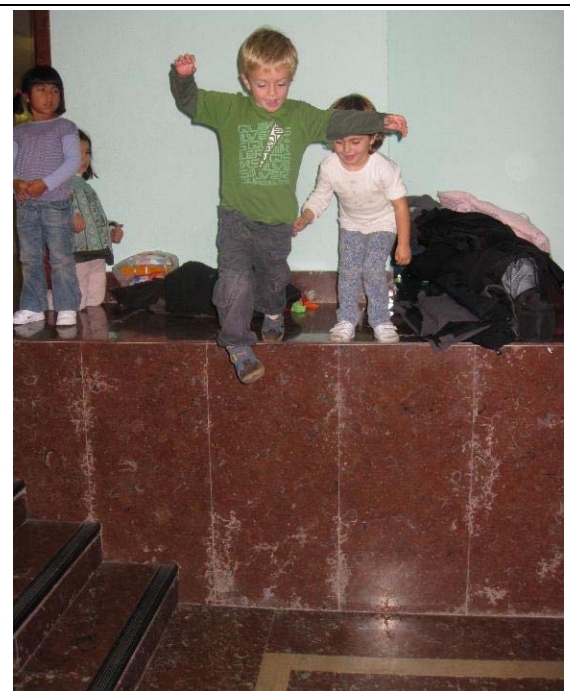


Paneles en la asamblea

4. Gestionar planificadamente nuestros recursos: los presupuestos.

Que no tengamos problemas económicos no nos exige de hacer una buena gestión de nuestros recursos. En muchas ocasiones el poder disponer de recursos materiales y económicos tiene mucho que ver con la suerte de estar en un estrato social medio-alto, de haber nacido aquí, de tener la posibilidad de estudiar,... de tantas y tantas cosas que otras personas no tienen....; así que, estamos llamados, "obligados" a hacer una buena gestión de lo que tenemos. Una forma muy fácil de analizar y controlar nuestros ingresos y gastos es funcionar con presupuestos contrastados en nuestros grupos y comunidades, donde podamos elaborarlos con criterios de austeridad, solidaridad,... De esta forma posibilitamos que como mencionaba anteriormente las personas en las cuales deposito mi confianza, mi seguridad, mi vivir en cristiano, sean quienes puedan interpelarme en la gestión de mis recursos.

No debemos dejar en manos de la improvisación algo tan importante en nuestro día a día, procuremos planificar nuestros ingresos (si es que se puede) y nuestros gastos y no dejemos al azar esta tarea.



Aitzol saltando al vacío: hay que decidirse

5. Iniciativas interesantes para participar.

Para acabar este artículo sí me gustaría mencionar tres experiencias muy cercanas de un buen uso de nuestros recursos, ya sean materiales (dinero, pertenencias,...) o inmateriales (habilidades, destrezas,...) y a las cuales os invito a participar activamente para que realmente demos testimonio de que hoy en día hay muchas formas de hacer un uso responsable, ético y solidario de nuestros recursos, ya sean personales, de pareja o comunitarios:

Itaka-kutxa:

Surge a finales del año 2002, como una iniciativa más en el avanzar en el compartir comunitario dentro de las comunidades de Itaka. La propuesta es bien sencilla: hay personas que disponen de ahorros que los ponen al servicio de aquellas personas que puntualmente los necesiten. Las tres características más importantes de este “banco” nuestro son:

- Para necesidades puntuales de tesorería.
- El tipo de interés es bastante menor que el ofrece un banco, tanto para las personas que necesitan un crédito como para las que hacen un depósito con sus ahorros. En concreto, el tipo de interés tanto para unos como para otros es de euríbor menos un punto.
- Tiempo máximo de devolución 2 años.



FIARE:

Es un Proyecto de Banca Ética, que surge en el 2001 y que responde a un doble objetivo:

- Financiar actividades económicas que tengan un impacto social positivo. Esto significa apoyar empresas y proyectos sociales, medioambientales, culturales y humanitarios, y prestar especial atención en poner los recursos al alcance de las personas más pobres y a las organizaciones que trabajan con y para ellas, tanto en el Norte como en el Sur.
- Ofrecer al ahorrador e inversor responsable la posibilidad de apoyar este tipo de actividades, canalizando sus deseos de decidir responsablemente sobre el uso que de éste hace la entidad financiera.

A continuación os muestro una “foto” que ilustra muy bien el por qué del Proyecto Fiare:



- Porque queremos comprometernos a responder a las exigencias de una mayor transparencia en la actividad financiera.
- Porque queremos mediar entre ahorradores responsables y proyectos de alto valor añadido social.
- Porque asumimos como nuestro el problema del acceso al crédito de los colectivos excluidos del sistema financiero.
- En definitiva, porque somos un proyecto ciudadano, que quiere asentarse y crecer en continuo diálogo con la sociedad, muy especialmente con aquellas personas y entidades que buscan una banca diferente

Como dice este último punto, porque FIARE quiere ser un proyecto ciudadano y participativo, tenemos la oportunidad de ser socios del proyecto adquiriendo participaciones económicas del mismo. A tal efecto, en breve, en los grupos del colegio y en las comunidades se pondrá en marcha la Campaña de Captación de Capital Social. ¡Estad atentos y por supuesto participad! En la web que os adjunto a continuación también existe información al respecto.

Para acabar con esta segunda realidad, os adjunto



la página web de FIARE, donde podéis encontrar toda la información que deseáis sobre este Proyecto de Banca Ética: www.proyectofiare.org

Banco del tiempo/habilidades:

Un banco de tiempo es un sistema de intercambio de servicios por tiempo. En el Banco del Tiempo la unidad de intercambio no es el dinero habitual sino una medida de tiempo, en este caso el trabajo por hora. Es un sistema de intercambio de servicios por servicios. Propone la ventaja de fomentar las relaciones sociales y la igualdad entre distintos estratos económicos.

En la última asamblea de la Fraternidad de Emaús de Bilbao, se presentó como una forma de avanzar en el compartir comunitario, el poder crear dentro de nuestras comunidades un Banco de Habilidades. Para poder saber de lo que estamos hablando y saber cómo funcionan os adjunto la página web del banco del tiempo desde hace más de un año gestiona Fundación Aldauri: www.bdtbilbao.org

Quisiera acabar este artículo haciendo referencia a unas líneas que aparecen en la presentación de Fiare y que recogen de alguna manera el espíritu de lo que supone educar en el valor del dinero: "La actividad económica no es neutral. No se desarrolla mediante mecanismos automáticos, involuntarios o inintencionales. Toda decisión económica es, en último término, una decisión ética, asumida desde un marco determinado de convicciones y cuyas consecuencias favorecen a unos y perjudican a otros".

Por último, recordad que da igual la cantidad de dinero y bienes que poseamos, lo realmente impor-

tante, como la viuda pobre, es el uso y las decisiones que tomemos sobre ellos.

Proyecto fiare

La actividad económica no es neutral. No se desarrolla mediante mecanismos automáticos, involuntarios o inintencionales. Toda decisión económica es, en último término, una decisión ética, asumida desde un marco determinado de convicciones y cuyas consecuencias favorecen a unos y perjudican a otros.

En nuestros entornos, cada vez más personas y organizaciones se van haciendo conscientes de esta realidad e intentan tomar las decisiones sobre el destino de sus ahorros, sobre sus solicitudes de crédito o sus inversiones con responsabilidad, basándose en una información fiable y suficiente.

Surgen así preguntas como las siguientes:

- ¿Cubre el sistema bancario actual nuestras demandas como ahorradores, consumidores e inversores?
- ¿Encuentran las organizaciones sociales y sus

usuarios respuesta en las entidades financieras tradicionales?

- ¿Dónde y desde qué criterios invierten nuestro dinero las instituciones financieras?

- ¿Responden las entidades financieras a las demandas de nuestras sociedades y especialmente a las que provienen de los sectores más desfavorecidos?

- ¿Existe un modelo alternativo de banca

que sitúe esas demandas en el centro de su misión, visión y valores?

La pretensión de dar respuestas satisfactorias a estas preguntas se encuentra en el inicio y la base del proyecto de Banca Ética de Fiare.



¿Verdad que son buenas propuestas? – nos dice Ainara

NUEVA WEB: WWW.EDUCA.ITAKAESCOLAPIOS.ORG

Jon Ander Zarate

Desde este curso contamos con una nueva página web www.educa.itakaescolapios.org.

¿Cuáles son los orígenes de esta página? Surge del interés de la Provincia escolapia de Emaús y la Fundación Itaka – Escolapios por impulsar la educación en valores compartiendo los recursos educativos con los que contamos y sistematizando la metodología de trabajo.

Para ello, se diseñó el proyecto “transversalización de la educación en valores en el ámbito escolar y extraescolar” y para llevarlo adelante conseguimos la financiación del Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Bizkaia y la BBK.

Pero ¿qué es esta página web? Es una página de recursos educativos (actividades para trabajar en el aula y los grupos) sobre siete ámbitos:

- Paz y no-violencia
- Desarrollo sostenible
- Cooperación norte-sur
- Solidaridad con los excluidos
- Igualdad
- Convivencia
- Educación.

¿Cómo podemos acceder a esta página?

- Vía buscadores de Internet (Google,...)
- La página web www.itakaescolapios.org cuenta con un link a esta página.
- Las páginas www.escolapiosemaus.org o www.bilbokoescolapioak.org cuentan con un link a esta página.

¿Qué se pretende con la página?

- Socializar los recursos que usan los educadores de nuestros colegios en sus clases o grupos. De este modo, cualquier educador puede utilizar los recursos creados, y que se han puesto en la práctica, otro educador.
- Impulsar la educación en valores en las sedes y colegios. Tal vez, este nuevo recurso, junto a al nuevo sistema de trabajo diseñado, nos sirva para impulsar la educación en valores en nuestros colegios (aulas y grupos), a la vez que reimpulsamos las semanas y campañas.

¿Cuál es su riqueza?

- Que las actividades no han sido diseñadas desde un frío sillón ante un ordenador, sino que son actividades que lle-

vamos años realizando los educadores de los colegios escolapios de Emaús e Itaka-Escolapios en las aulas y los grupos. Por lo tanto, los materiales, en su inmensa mayoría, están contrastados y funcionan en las aulas o grupos.

¿Cómo se han conseguido los materiales que ofrece esta página web?

- El área de sensibilización de la Fundación Itaka – Escolapios contactó con las personas responsables de la educación en valores en los colegios de la Provincia de Emaús y los grupos educativos de Itaka-Escolapios.
- Y posteriormente ha ido recopilando y ordenando, en un sistema de fichas, todos aquellos recursos que utilizamos para la educación en valores.

¿Cómo se va a dar a conocer esta página?

- En octubre ha comenzado a presentarse a los directores y coordinadores pedagógicos de los colegios, al equipo de coordinadores de sede, a los claustros de profesores y equipos de monitores....
- Antes de la Navidad del 2009 presentaremos este recurso a la sociedad en general.

¿Gracias a quién existe esta página?

- A las instituciones que lo han financiado: Gobierno Vasco, Diputación Foral de Bizkaia, BBK, Provincia escolapia de Emaús y la Fundación Itaka – Escolapios.
- A todos los profesores que durante años han cuidado con diversas actividades la educación en valores en las aulas y que ahora nos han facilitado sus recursos.
- A todos los monitores que durante años han cuidado con diversas actividades la educación en valores en los grupos y que ahora nos han facilitado sus recursos.
- A Maite Fuentes y Amaia Mancisidor por su labor de recopilar recursos, elaborar las fichas y posteriormente “colgar” los recursos en la página web.

- A Alberto Cantero por su ayuda en el diseño y los aspectos técnicos de la web.

Esperamos que este recurso sirva para impulsar la educación en valores en nuestras obras y a cualquier educador del mundo.



MONITORES 2009/10 - VITORIA

KOSKORRAK	COORDINACIÓN					 ERAGINTZA Eragintza, S.L. 01003 Vitoria-Gasteiz Telf: (945) 284000 Fax: (945) 284105 E-Mail: gasteiz@eragintza.es
		ESTÍ CORTÉS	ENDIKA MAYORDOMO	JAVI SEVILLA	EDER MARTÍNEZ	
KASKONDOAK I						
	NEKANE LARRECHI	JON GARCÍA	AITOR FERNÁNDEZ	IBON SÁNCHEZ	ITZIAR MARTIN	NEREA ESCOLAR
KASKONDOAK II OINARINAK I						
		BORJA CUESTA	ITXASO VILLULLAS	CORINA VARRONE		
OINARINAK II						
	ISRAEL CUADROS	SAIOA VILLEN	MAIDER PARDO	MIKEL GARCÍA		
AURREKO I						
		URKO LÓPEZ	MIREN LANZAGORTA	THIAGO NASCIMENTO		
AURREKO II						
	FERNANDO RODRÍGUEZ	NOELIA ESCOLAR	JAVI IZAGA	OIER PESOS	AINHOA FERNANDEZ	

BIDEAN I y II				
	JON CALLEJA	MIKEL SAIZ	IMANOL DOMÍNGUEZ	

CATECUMENADO					
COORDINACIÓN	CATE I			CATE II	
		ISRAEL CUADROS	LAURA GARCÍA		
EBA RODRÍGUEZ	DISCER				
		NATXO OYANGUREN	LAURA GARCÍA		



A LA NACIENTE FRATERNIDAD ESCOLAPIA DE VENEZUELA

El 10 de octubre se ha constituido en Lomas de Valencia la Fraternidad Escolapia de Venezuela. Desde las Fraternidades de Emaús, Aragón y Valencia nos hemos querido sumar a este acontecimiento con el envío de la carta que fue leída en la celebración.

Fraternidad Escolapia de Emaús (Albisara, Guadalquivir, Itaka, Lurberri y Tolosa)

Fraternidad Betania de Aragón

Fraternidad Escolapia de Valencia

En este momento de gozo para las Escuelas Pías y las Fraternidades queremos hacernos presentes con unas palabras de ánimo y de agradecimiento.

Enhorabuena por el paso que ahora dan. Es más que un paso, es un salto para ustedes mismos, para quienes vienen por detrás, para los religiosos escolapios, para todas las personas cercanas a Calasanz, para las demás Fraternidades y, sobre todo, para tantos niños y jóvenes que siguen esperando nuestra presencia y nuestra acción liberadora en ellos.

Inician la aventura de poner en marcha una Fraternidad Escolapia. Forman ustedes una comunidad que sigue a Jesús de Nazaret compartiendo el carisma escolapio. Este regalo que Dios hizo al mundo y que la Orden de las Escuelas Pías ha mante-

nido a lo largo de siglos, ahora es también responsabilidad suya.

Sepan que no están solos. La Viceprovincia de Venezuela, la Provincia de Emaús, la Orden de las Escuelas Pías, las demás Fraternidades escolapias y, sobre todo, el Padre del cielo les van a acompañar. Sean fieles a este regalo y a este encargo recibido con la confianza de que Dios nunca nos abandona.

También hoy queremos dar gracias. Gracias a ustedes por atreverse a dar este paso. Gracias a todas las personas que han hecho posible este momento. Gracias a Dios porque sigue llamando a seguir la senda escolapia.

Ánimo y adelante: estamos con ustedes desde la distancia geográfica y la cercanía en Calasanz.



Religiosos: Max, Willi, Jesús, Víctor, Manuel, Juan Carlos, Juan Alfonso, Juanma, Alfonso, Jesús y Jesús M^a.

Laicos de la Fraternidad: Raúl, Ingrid, Maritza, Claudia, Yrene, Héctor, Geraldine, Nacil, José, Leo y Víctor.

EL VOLUNTARIADO EN BIZKAIA

Diputación Foral de Bizkaia

La Diputación Foral de Bizkaia ha publicado recientemente el "Estudio sobre voluntariado en Bizkaia 2008".

Hace cinco años hizo otro estudio semejante que permite la comparación actual.

Merece la pena detenerse en algunas de las conclusiones.

- Tanto en 2003 como en 2008 el voluntariado detectado es casi el 11% de la población vizcaína mayor de 18 años.
- Mientras en el 2003 casi 7 de cada 10 personas voluntarias eran mujeres, ahora existe un equilibrio que se decanta ligeramente por el colectivo masculino (51%).
- El voluntariado ha envejecido en estos cinco años: los mayores de 60 años suponen casi un tercio mientras que en 2003 eran un 15%.
- Los jubilados, pensionistas o con discapacidad han ascendido de un 6 a un 20%. Los estudiantes han reducido su peso específico.
- El voluntariado es un fenómeno preferentemente urbano, situándose fundamentalmente en Bilbao o en municipios de su influencia.
- La edad de inicio con el voluntariado ronda los 30 años y sus motivos son la satisfacción personal, ayudar a los demás y utilidad social.

- El boca a boca es el principal medio de conocimiento de la organización de voluntariado.
- Los colectivos de interés preferente se refieren a cultura, ocio, deporte y tiempo libre.
- La periodicidad se mantiene semanalmente, aunque en esta ocasión se prefiere dedicar menos horas.
- Parece un voluntariado poco renovado donde la veteranía aumenta, pasando de un 29% de personas que llevan más de diez años a un 45,5%.
- La valoración media de la experiencia es notable y muy semejante a la de 2003.
- El 70% de la población nunca ha sido voluntaria y la mitad de estas personas dice que tiene interés por ejercer voluntariado. La mayor parte de los no voluntarios que quisieran serlo son mujeres.
- De entre estos no voluntarios un 9% ven probable que puedan serlo, especialmente en el colectivo entre 16 y 39 años.

El estudio recoge gran cantidad de datos e información y es útil para conocer la realidad que existe en nuestro entorno.

El libro se encuentra en la oficina de Itaka en Bilbao.



Primer día del curso de monitores interno, todos ellos voluntarios de nuestros grupos

INUNDACIONES EN MANILA

P. Jesús Lacarra

El día apareció como un día ordinario. Salí de casa a las 5:20 para ir a decir Misa a unas Religiosas italianas, del Sacro Costato. Sí llovía algo, pero no mucho. Después de la Misa, rezar Laudes con ellas y desayunar, me volví a casa en el mismo bus (jeepney) de todos los días. Llovía menos que a la ida. Parecía que la tormenta había pasado. Y al llegar a casa, me encontré con los juniors que, como todos los sábados, estaban preparándose para ir a nuestra iglesia de Novaliches, pues ese día tenían un día especial de catequesis.



Serían las nueve de la mañana cuando empezó a llover de verdad. Y nuestra calle se convirtió en un río. La corriente arrastraba algunas bolsas de basura, pues ese día, sábado, era el día de sacar la basura a la calle. Aún vinieron algunos pobres a pedir alimento y a uno de ellos le ofrecí la comida por encima de la puerta, pues estaba lloviendo mucho y no tenía paraguas en aquel momento. Los coches que pasaban por la calle se tenían que volver, pues en la otra calle el río era doble. Y así siguió lloviendo y lloviendo toda la mañana. Al final, la electricidad se cortó y las noticias que empezaron a venir, no eran halagüeñas.



En nuestra iglesia de Novaliches, los juniors tuvieron que suspender toda catequesis y ayudar a salvar personas que se encontraban en peligro por la corriente de las lluvias. La iglesia se convirtió en refugio de los pobres y nuestros juniors tuvieron que pasar toda la noche en la iglesia sin poder volver a casa. Y la iglesia se llenó de gente. Muchos rezaban el rosario, otros hablaban y los niños corrían y se divertían en su inocencia. La iglesia estaba más llena que los domingos. Y aunque el día siguiente era domingo, el párroco suspendió las Misas, pues la iglesia no estaba en condiciones.

Hacia las 7 de la mañana volvieron los juniors a casa e inmediatamente varios partimos para ayudar en la limpieza de la iglesia. Hubo que recoger toda la basura que dejaron los ocupantes y limpiarla con agua y jabón. Fue una tarea un poco dura, pero para las 11 de la mañana todo estaba limpio y la iglesia preparada para celebrar la primera misa del domingo a las cuatro de la tarde.

Nuestros juniors prepararon comida para las personas que estaban en la iglesia y algunos, puesto que habían perdido todo, hasta sus casas, tuvieron que aguardar más tiempo en otro edificio hasta que se encontrase la solución apropiada.



Fueron varios fieles de nuestra iglesia los que perdieron la vida. En esos trances, por pensar que no sucederá lo peor, por aguardar al final, el caso es que hasta un Ministro de la Eucaristía perdió su vida arrastrado por la corriente.

Algunas de nuestras capillas desaparecieron completamente. Como decía un junior, no ha quedado sino la "muralla" del Templo de Jerusalén.

Y, por supuesto, que los destrozos de la tormenta tropical Ketsana u Ondoy, en Filipinas, han dejado huellas dolorosas en muchos.

Que El nos siga amparando.

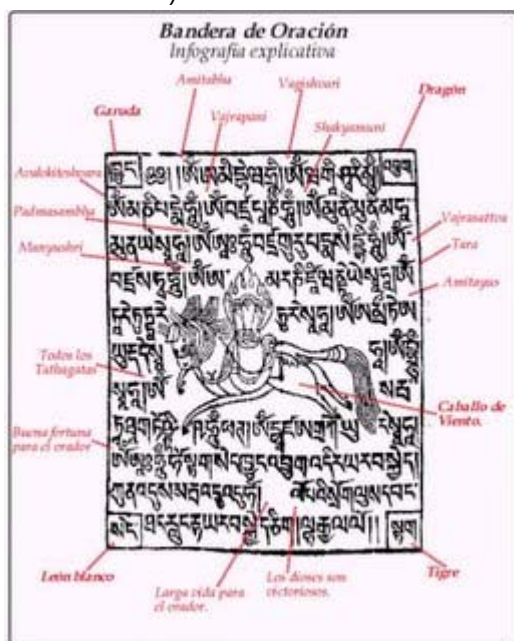
BANDERAS DE ORACIÓN TIBETANAS



Banderas de oración en Los Himalayas.

En el techo del mundo banderas tibetanas de oración, con las mismas características que éstas, flaquean sobre todo el mundo de la cultura tibetana. Sobre los más altos pasos montañosos, sobre los rápidos de los ríos cordilleranos, sobre las azoteas, puentes, calles, taxis, por todas partes.

El propósito principal de las "banderas de oración" es ser colgadas donde el viento pueda activar las bendiciones. El sol, el viento y la lluvia las descolorarán o desgastarán con el tiempo, lo que nos proporciona un recordatorio sutil de que todas las cosas son no permanentes o temporales. Las banderas desgastadas en sus componentes son usualmente renovadas cada Nuevo Año tibetano (Losar: a fines de febrero).



Una típica bandera de oración tiene en su imagen central un caballo que porta en su espalda las Tres Joyas en llamas. Este caballo es conocido como el "caballo de viento" y le otorga a las banderas su nombre en tibetano "Lung-Ta". Las tres joyas simbolizan a Budha (el estado de Iluminación), el

Dharma (las Enseñanzas budistas) y la Sangha (la Comunidad budista).



Alrededor del caballo hay veinte mantras, poderosas emisiones de sonidos, cada uno dedicado a una deidad en particular. La idea es que al pasar el viento sobre la superficie de las banderas, el aire es purificado, santificado y dulcificado por los mantras. Esta bendición recae sobre todos los seres del vecindario.

El Caballo del viento es el poder de la fuerza. Esto es sentirse libre de miedo. Con esta energía, todas las cosas emergen sin obstáculos. Aquéllos que tienen una buena energía del viento tienen fortuna y suerte en la vida.



Fuente:
<http://www.choekhorling.cl/pages/ensenan/BTibetOr.html>

LOS NUEVOS HERMANOS DE LA FRATERNIDAD

Momento de la promesa en la acogida a la Fraternidad de Emaús



Laura García y Jon Calleja



Lara Fontecha



Pablo Moreno



Raquel Santamaría



Mikel Manso

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basilio 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



NUESTRO LEMA, ¡QUE VIVA LA LLAMA!

Tras "Itaka... ¡menudo viaje" le llega el tiempo a un nuevo enfoque para este año en la Fraternidad de Itaka y en las sedes de Bilbao y Vitoria: ¡Que viva la llama! Se trata de una invitación a descubrir la fuerza de Dios y a transmitirla con fuerza a quienes están a nuestro lado. La luz, el calor, el fuego... y tantas otras realidades que evoca la llama se convierten en un acicate para proseguir nuestra misión.
¡Que viva la llama!

UNA WEB NUEVA, PARA EDUCAR EN VALORES

La educación en valores es un eje central de nuestra misión. Desde ahora contamos con un nuevo y potente instrumento elaborado tras dos años de trabajo para recopilar materiales de los colegios y grupos de nuestro entorno escolapio. Así nace públicamente este web de recursos www.educa.itakaescolapios.org

MÁS AVANCES EN ITAKA - ESCOLAPIOS

El reconocimiento de la Fundación Itaka - Escolapios en Camerún y Venezuela, apertura de nuevas sedes, la constitución de la Fraternidad venezolana, nuevos proyectos en distintos lugares, cambios en los equipos de funcionamiento, el mantenimiento y mejora de programas ya en marcha desde hace tiempo,... son algunas de las importantes novedades que se están produciendo en nuestra Fundación Itaka - Escolapios.