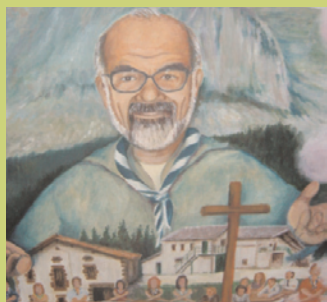


PAPIRO cumple
sus **25 años**
y lo celebramos
agradeciendo la
historia y soñan-
do el futuro.



GRACIAS A QUIENES HABÉIS
HECHO POSIBLE ESTA HIS-
TORIA DE PAPIRO.



GRACIAS A QUIENES SOIS
HOY EL ALMA, LAS MANOS Y
LA VIDA DE ITAKA



GRACIAS A QUIENES
MANTENÉIS VIVA LA LLAMA
DEL FUTURO .

papiro

número 173
enero 2010

boletín interno
de la fraternidad de itaka y la
fundación itaka - escolapios en
bilbao y vitoria-gasteiz

25 años de papiro



ÍNDICE, con la lista de artículos y las páginas donde se encuentran.

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Los rostros de Papiro	5
1985, nace la asociación Itaka	13
1986, escuela de educadores Iturralde	14
1987, Itaka – Escolapios educa para la paz	15
1988, hacia las comunidades de Padres	17
1989, nuestro Catecumenado	18
1990, grupo de misión compartida en Itaka	20
1991, solidaridad con India... también en Navidad	21
1992, experiencia Ulises, experiencia 100% escolapia	22
1993, ¿te acuerdas en el Caserío?	24
1994, buscando el desarrollo	26
1995, más de 25 años caminando juntos religiosos y laicos escolapios	28
1996, Fraternidad de Itaka: su trayectoria	30
1997, la presencia en San Francisco	31
1998, diez años, diez ideas sobre el ministerio laico de pastoral	33
1999, una mirada a nuestros grupos	35
2000, escolapios laicos: crecer y perseverar	36
2001, una mirada desde Itaka – Escolapios	38
2002, comisión infantil	40
2003, grupo de misión compartida del colegio	42
2004, presencia escolapia en Vitoria	43
2005, Fraternidad de Emaús	46
2006, escuela taller de Barria para personas con discapacidad intelectual	49
2007, el año litúrgico	51
2008, Aukera, dos años, dos pisos, 18 ilusiones	52
2009, misión compartida con familias	54
2010, la expansión del cristianismo	55
Grandes Lagos, grandes crímenes e injusticias	60
Apuntes sobre ética e ingeniería genética	61
Las fotos del campamento de Navidad 2009-2010	63



Uno de los últimos gestos, el 23 de septiembre de 2008

A modo de EDITORIAL, para presentar este número especial de Papiro.

Parece fácil llegar a cumplir 25 años de una revista... y lo cierto es que representa todo un triunfo.

Cada número conlleva muchas horas de trabajo, mucha vida por detrás, mucha fidelidad para mantenerse constante año tras año cuando las situaciones van cambiando,...

Basta ver lo poco que suelen durar las publicaciones que van surgiendo, la ilusión con la que nacen y la rapidez con la que desaparecen.

Por ello cobra mayor interés y valor cuando una revista como PAPIRO celebra su 25 aniversario con el rasgo añadido que no ha tenido altibajos en este tiempo sino que ha mantenido formalmente sus seis – ocho números en cada año de su trayectoria.

El PAPIRO es la mejor memoria de nuestra historia de Itaka, de cómo fueron surgiendo los grupos de mayores, las primeras comunidades, la Fraternidad de Itaka, la Fundación Itaka – Escolapios, los numerosos proyectos y sueños, los calendarios, los equipos de responsables de los grupos, muchísimas opiniones de muchas personas, propuestas, reflexiones de todo tipo, monográficos sobre temas importantes, informes de la marcha de los años,

planes de formación de las comunidades,... El PAPIRO es nuestra historia.

Pocas entidades tienen la suerte de contar con unas DIEZ MIL PÁGINAS para explicarla día a día, de reflexiones compartidas, de vida hecha historia, de instantáneas recogidas para siempre en una revista.... ¡Son muchas páginas!

Es momento también de recordar el Papiro – txiki que hizo su servicio a los más pequeños del cole durante unos cuantos años.

Y, sobre todo, es momento de recordar y agradecer a cuantos han hecho posible PAPIRO día a día, año a año. Han sido muchas personas las que han participado en él, quienes han escrito en repetidas ocasiones, quienes han asumido la responsabilidad de sacarlo adelante durante un tiempo, quienes lo han seguido con cariño y expectación en cada una de sus apariciones, quienes ya no están con nosotros pero sigue su huella presente entre sus páginas, quienes forman parte con su vida de esta historia de Itaka recogida en papel,....

Este número 173 quiere ser un homenaje a PAPIRO y a quienes lo van haciendo posible. Felicitemonos porque PAPIRO cumple 25 años.



Aurreku en las fiestas del colegio 2009, en honor a San José de Calasanz

SABÍAS QUE...

recoge día a día la historia de Itaka desde sus inicios

NOVIEMBRE 2009

23. Comienza la semana escolapia en conmemoración de San José de Calasanz. A lo largo de estos días serán muchas las actividades: celebraciones, juegos, talleres, obra de teatro, reflexiones, etc.

A la reunión del equipo de presencia vienen Jesús y Raúl, de la Comisión permanente de misión. Se trata de una iniciativa para acompañar a los equipos de presencia de cada lugar en su labor habitual y en el objetivo actual de elaborar un plan de impulso del sujeto escolapio en cada sitio.

27. Barracas en el colegio para seguir festejando en este día no lectivo con todos los alumnos que quieran organizar o participar en ellas. El pasaje del terror sigue siendo, como todos los años, lo más valorado entre las diversas actividades.



Organizadores del "pasaje del terror" en Calasanz

Misa y mesa en el caserío con el profesorado y personal de Itaka – Escolapios de Bilbao en el caserío Lekun – etxea de Arrazola.

28. Charla para las familias en misión compartida con algunos autores del libro "El despertar religioso en los niños".

Tras la misa del sábado en homenaje a Calasanz, los responsables de los grupos y voluntarios tienen una cena en el comedor del cole.

Ordenación en Granada de Ion Aranguren. Numerosos familiares, religiosos, miembros de la Fraternidad y de los grupos, amigos, le acompañan en este momento.

30. Comienza en el colegio la Campaña de Navidad a favor de la construcción de una escuela en Aryanad en el estado de Kerala en India.

DICIEMBRE 2009

02. Encuentro de los técnicos del área de cooperación para dar un repaso al momento actual y plantear pistas de futuro.

03. Reunión del Consejo escolar para, entre otros asuntos, aprobar el plan de convivencia del colegio.

Se coloca en la entrada del colegio una exposición de Alboan sobre la India para ambientar y conocer más a fondo la realidad de este país a donde se dirige la Campaña solidaria de esta Navidad.

4-6. Reunión en Bilbao del Secretariado General para la integración carismática en las Escuelas Pías. Se trata de un equipo formado por el P. Enmanuel Suárez (Provincial de México), P. Alejandro Solórzano (Asistente de pastoral y laicos de Colombia), Mario Contell (miembro de la Fraternidad de Valencia y patrono de la Fundación Itaka – Escolapios) y por Javi Aguirregabiria (Delegado del P. General para la integración carismática). Participa también el P. Mateusz Pindelski (Asistente General de Italia y Centroeuropa). A lo largo de estos días, además de elaborar su propio plan de actuación, tienen diversos encuentros con el Consejo local de la Fraternidad, con miembros de la Fraternidad de Itaka, con algunos escolapios laicos y con responsables de Itaka – Escolapios. La valoración de estos días es muy buena.



Cena del Secretariado de integración carismática con el Consejo local de Itaka: Elena, Lola, Javi, Tomás, Apri, Mateusz, Enmanuel, Iratxe y Alejandro

5-8. Curso de pastoral (CEPAJ) en Madrid donde participan gentes de Adsis, de marianistas,... y unos cuantos escolapios: los más próximos Iñaki, Carlos, Laura.

8-21. Marcha Juanjo Iturri a Bolivia para dirigir los ejercicios de la demarcación y para tener también una jornada con los jóvenes escolapios en torno a la pastoral.

11. Nueva sesión para el grupo de misión compartida de la sede de Bilbao. En esta ocasión para reflexionar sobre el papel de Itaka – Escolapios en los diferentes ámbitos donde se mueve: movimientos sociales, colegios, etc.

En Irañeta tiene lugar una reunión de los cuatro ministros laicos de pastoral que se encuen-

tran en su décimo año de encomienda (Jon Ander, Pablo, Gartxot y Javi) con los coordinadores de presencia de los lugares donde ejercen su ministerio. Se trata de compartir la valoración personal de cada uno, el balance de estos años y de ir pensando el futuro próximo.



Aitor, Gartxot, Javi, Jesús, Jon Ander y Pablo en Irañeta revisando los diez años del ministerio

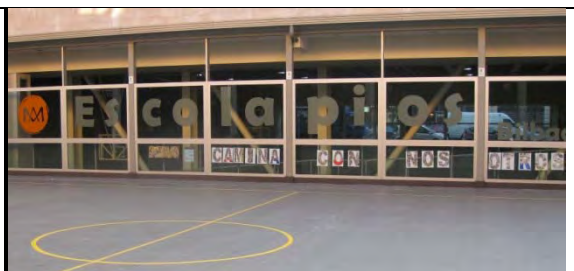
12. Se casan Joseba Alzola y Leticia Uriarte en la iglesia del colegio. Numerosos familiares, miembros de la Fraternidad y los grupos, profesores, amigos, conocidos, abarrotan la iglesia para acompañarles en este momento.

Recogida por el barrio para la Campaña de Navidad. Se batien todos los récords con 1.700 euros de recogida, además de bastante comida.

El coro del colegio, Eskoleia, tiene una actuación en la parroquia del Carmen y actuará también el día 23 en el colegio. Aquí pedirán a los asistentes una colaboración económica para la Campaña de Navidad.

13. Después de tres años de envío a Anzaldo, regresa Nieves Zozaya a Pamplona. Trabaja en el área de gestión de Itaka – Escolapios.

16. Cadena solidaria en el colegio, dentro de la Campaña de Navidad. En esta ocasión ha consistido en colocar la foto de cada alumno en las letras del lema "Camina con nosotros" que se ha colocado en la cristalería de la pista deportiva, en colocar una huella por cada clase en la entrada al colegio y en poner "el tercer ojo" a cada alumno para estar atentos a las necesidades de nuestro mundo. Ha sido muy interesante esta iniciativa.



Final de la cadena

17. Reunión en Vitoria de Aitor Bilbao (Director de Kristau Eskola), Álvaro Chordi (titular de Diocesan de

Vitoria y anterior delegado de pastoral de Araba) y Javi para pensar alguna iniciativa de impulso de la acción pastoral en los colegios cristianos. Surge un proyecto inicial al que habrá que ir dando forma, pues no hay duda de que es un reto bien actual el mejor aprovechamiento de la mejor plataforma de evangelización de nuestro entorno: los colegios cristianos.

18-20. Campamento de Koskorak de 4º en el caserío Lekun – etxea de Arrazola. La mucha nieve que ha caído estos días es un aliciente más de estos días.

18. Nuevo encuentro de misión compartida del colegio. En esta ocasión el tema es hacer un repaso de la trayectoria personal que hemos vivido cada uno. Resulta muy sugerente la dinámica y las experiencias vividas.

19. Encuentro de misión compartida con familias para continuar su trabajo en equipo con vistas a lograr el manual de la educación cristiana en la familia.

20. Encuentro de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna de Bilbao. Tras la oración inicial, el Provincial da un repaso a algunas informaciones y se aborda el tema central de elaboración de un "cuerpo doctrinal" de la figura del escolapio laico. La comida y la correspondiente sobremesa pone el broche a este encuentro.



Juanjo en Bolivia

22. Último día de clase del trimestre y comienzo de las vacaciones de Navidad.

23. El coro del colegio, Eskoleia, tiene una actuación en el salón de actos. El dinero recogido como donativo pasa a la Campaña de Navidad.

24. Olentzero y misa de Gallo para celebrar el nacimiento de Jesús.

26-30. Campamento de Oinarinak en Lezana de Mena y de Azkarrak en el caserío de Arrazola. Estos últimos hacen, como ya es habitual, un campo de trabajo para mantener el caserío pintado y a punto.

27-30. Está José Antonio Florín (de la Fraternidad, administrador del colegio de Córdoba y en la sede de Itaka – Escolapios) por Bilbao para mejorar en su for-

mación para sus tareas en el colegio y en la sede.

29. Algunos miembros de la Comisión Ejecutiva se reúnen en Bilbao con Nieves Zozaya que comenzará en unos días a trabajar a media jornada en el área de gestión de Itaka – Escolapios, especialmente en los aspectos relacionados con la internacionalización.

31. Se juntan en Logroño Javier Negro y Javi Aguirregabiria para dar un repaso a la situación de Itaka – Escolapios en Aragón y Camerún.

ENERO 2010

2-5. Campamentos de Navidad de Kaskondoak en el caserío y de Bidean en Lezana de Mena.

04. Reunión especial de la Comisión Ejecutiva en Bilbao para reflexionar sobre algunos cambios de organización en los órganos de gobierno y de distribución de las áreas de funcionamiento.

07. Comienzan las clases del segundo trimestre.

09. Vienen Iñaki y Matxalen de Lurberri para conocer el funcionamiento de la Comisión Infantil. Participan después en la eucaristía del sábado.



Mateo recibe el premio de la rifa de este año

11. Ya tenemos el balance de la Campaña de Navidad: Ya tenemos el balance de la Campaña de Navidad de este curso, dirigida fundamentalmente a la construcción de la escuela de Aryanad en el estado de Kerala en La India: han sido 17.628,95 euros. También, como todos los años, se ha recogido comida para el comedor que llevan los franciscanos en Irala: han sido tres furgonetas de comida. Y lo más importante es, sin duda, la sensibilización que supone

para todos este acercamiento a la realidad escolapia en India. Gracias a cuantos habéis colaborado.

Comienza Nieves Zozaya a trabajar en Itaka – Escolapios, concretamente en el área de gestión. La intención es ir avanzando en los requerimientos que supone la extensión internacional de nuestra Fundación. El reconocimiento en Camerún y Venezuela, por ahora, conlleva dar pasos en este sentido.



Nieves firma su contrato en medio de Igor y Berna

13. Encuentro con Carmen, de la asociación Avasi, para hacer el seguimiento semestral de la colaboración que mantenemos para impulsar sus actividades.

Reunión conjunta del PK y asesores para comentar algunas impresiones que presentan desde el PK en línea de motivar más a los responsables, implicarles con más responsabilidades, etc. Resulta un encuentro interesante que habrá que seguir para sacar líneas concretas de acción.

15-17. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Lezana de Mena. El Consejo local de la Fraternidad de Itaka comienza así su presencia en cada pequeña comunidad para impulsar el lema del año (¡Que viva la llama!) con una serie de pistas, incluido el avance en los ministerios en la Fraternidad.

También Orantza tuvo su retiro en el caserío.

18. Reunión de la Congregación Provincial con el Equipo Permanente para dar un repaso a las tareas comunes, entre las que destaca la próxima visita a las comunidades religiosas para comentar la situación actual de las Fraternidades.

19. Ha nacido a las 4,30 de la mañana Aimar Marañón Fernández. Bienvenido y enhorabuena al resto de la familia: María, Pedro y Maia.



La sede de Bilbao hace un práctico regalo a los futuros aitas de Aimar: María y Pedro

Los ROSTROS de Papiro

han cambiando con el paso del tiempo: su portada ha sido mayoritariamente verde, aunque tuvo su etapa naranja hasta el modelo actual con el color de nuestra marca y basado en algunas fotografías. También el logo ha ido cambiando, al igual que la maquetación y el estilo de contenidos. Recogemos todas sus portadas en sus 173 apariciones, como recuerdo y homenaje a su historia y a quienes la han hecho posible con su dedicación, colaboración y seguimiento.

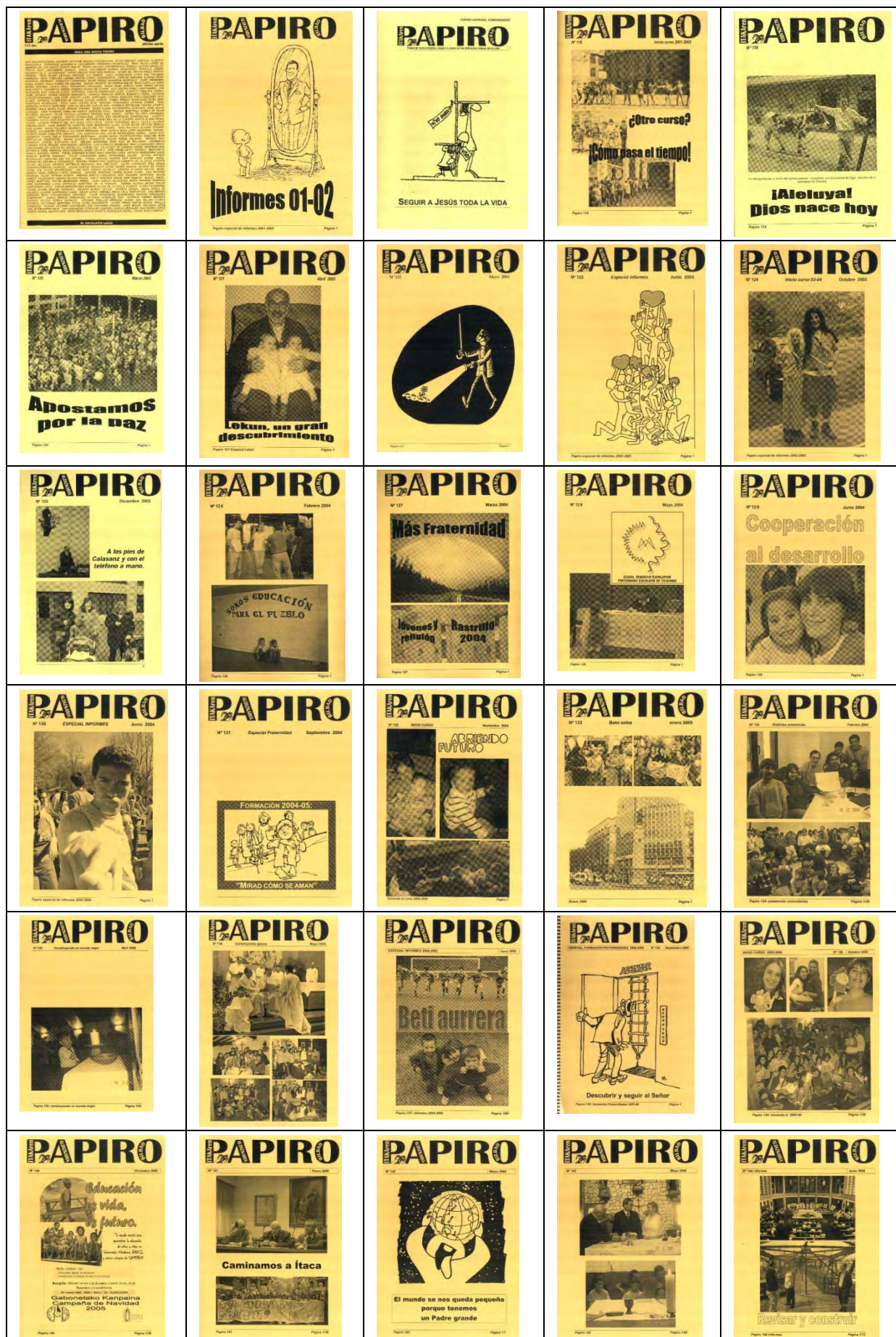
GRACIAS A TODOS.







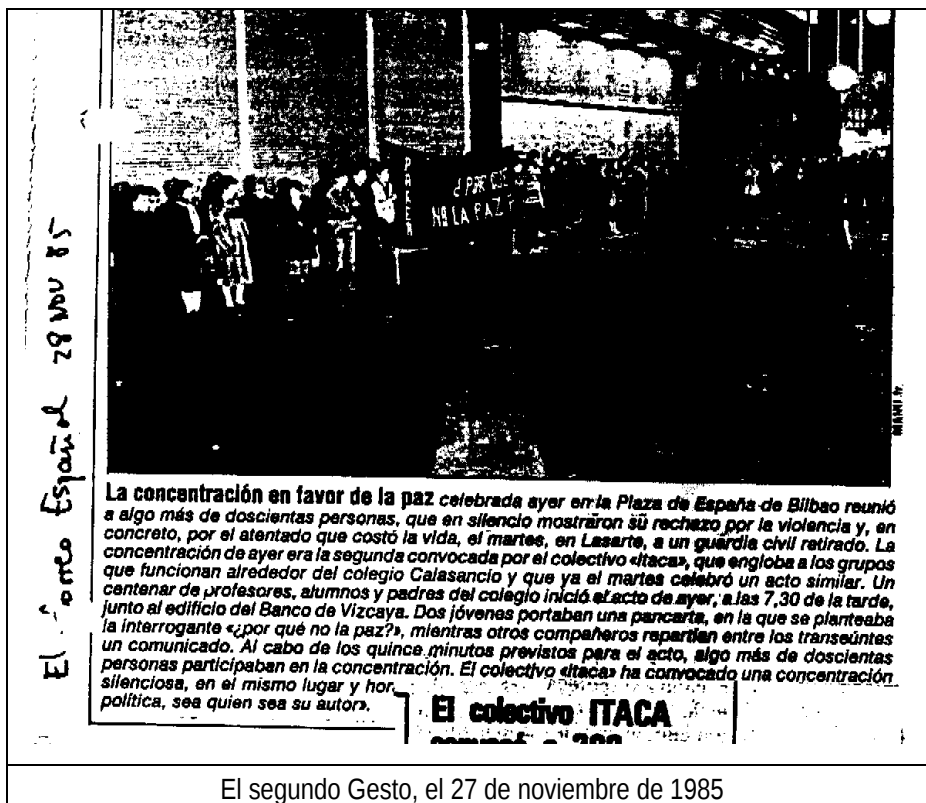






1985, nace la asociación Itaka, Intxisu Taldea – Abandoko Kultur Alkartea

octubre 15: Asamblea constitutiva de la Asociación. Se hacen los estatutos y se decide presentarlos mañana. La Junta Directiva está formada por Javier Aguirregabiria (Presidente), Miguel Arratibel (Vicepresidente), Bienve Presilla (Tesorero), Eduardo Silió (Secretario) y Tomás Urquidi (Vocal).



Alberto Prieto

En sus diferentes etapas y colores, Papiro nos acompaña informándonos a través del “Sabías que...” y de los diferentes artículos que en él íbamos escribiendo. Es también buena herramienta para seguir las reflexiones y las transformaciones que se han ido produciendo durante estos 25 años en nuestra actividad.

Haciendo memoria, recordamos que durante unos años funcionó “Papiro-txiki” especialmente dirigido a los alumnos del cole. Vemos también que ha habido unos cuantos números monográficos:

En febrero de 1985 se publicó el número 0 de la revista Papiro. Este que tienes en tus manos es el número 173. Por lo tanto, Papiro ha sido fiel con sus lectores a razón de siete números por curso, durante 25 años.

Papiro surge como medio de información y comunicación en un momento en que las actividades de pastoral en torno al colegio de Bilbao estaban en plena ebullición. Se acababa de romper el techo de la edad escolar y se abrían nuevos campos de trabajo educativo y de implicación social: exalumnos, catecumenado de padres, Unbe, Gesto por la Paz, Tercer Mundo, Escuela de Educadores,...

Con el fin de dar una base legal a estas actividades que exceden de lo escolar se crea en el mes de octubre la asociación ITAKA (Intxisu Taldea Abandoko Kultur Alkartea). Así, que en seguida el título de la revista pasa a ser “Papiro, ITAKAren aldizkaria”.

Hoy en día, y desde que nuestra Fraternidad de Itaka está también en Vitoria, podemos ver en su portada que Papiro es el “boletín interno de la Fraternidad de Itaka y la Fundación Itaka – Escolapios en Bilbao y Vitoria – Gasteiz”.

los dedicados a los informes al final de cada curso, los centrados en la formación de la fraternidad, o el número 121 dedicado a Lekun entre otros.

Pero, en este aniversario más que hacer muchos balances, nos interesa darnos cuenta que lo que hoy que somos tiene mucho que agradecer a nuestra historia. Y sintiéndonos parte de una historia que empieza mucho antes que nosotros, continuar trabajando mirando hacia el futuro, sabiéndonos responsable del mismo.

Con este fin, presentamos 25 “Sabías que” (uno por cada año) y en relación a cada uno un artículo sobre lo que hoy es nuestra fraternidad y fundación. No se ha buscado hacer una relación exhaustiva de lo que hoy es Itaka (seguro que quedan muchas realidades sin reflejar, así como muchos Papiros por escribir).

En el año 2010, año todavía recién estrenado cuando se escriben estas letras, presentamos tres artículos que representan bien el otro gran fin de Papiro.

(junto a ser medio de comunicación interno): fomentar nuestra reflexión y formación.

1986, Escuela de educadores Iturralde,

noviembre 27. Solicitamos la Escuela de Monitores de Tiempo Libre

La Escuela de educadores y educadoras de Tiempo Libre "Iturralde Eskola" está reconocida por la Diputación de Bizkaia desde noviembre de 1986 y como escuela de animación sociocultural desde 1996, por lo que puede otorgar titulación oficialmente reconocida, tanto para la Comunidad Autónoma Vasca, como para el resto del Estado.

Esta escuela surge como fruto de la experiencia de un amplio movimiento educativo en torno al colegio de Bilbao, al grupo scout Mikel Deuna y a las asociaciones culturales ITAKA y Haurrak.

Así mismo, desde el año 1988, se extiende a Vitoria y Tolosa, organizando cursos de monitores/as y de directores/as de Tiempo Libre, dirigidos a los monitores/as y responsables de asociaciones existentes en torno a los centros educativos que los Escolapios mantenemos en ambas localidades.

También estamos presentes como Escuela de monitores de la Fundación Itaka-Escolapios en Pamplona, con la Escuela Lurberri, y en Andalucía, reconocida como Escuela oficial desde hace un año.

Nuestra escuela parte de una concepción de la educación en el Tiempo Libre encaminada al desarrollo integral de la persona y a la transformación de nuestra sociedad. Apuesta por un modelo de persona equilibrada, comprometida con su entorno, que asuma valores de paz, justicia social, solidaridad, respeto por el medio ambiente..., y que sea dueña de su propia vida. También como Escuela cristiana que somos, incluimos en nuestro planteamiento educativo la educación en la fe, aunque dando libertad a los alumnos y alumnas para recibirla o no, según su interés.

Consideramos de vital importancia unir la formación de los educadores/as del tiempo libre con el ejercicio y práctica de esta función en el marco concreto (localidad, barrio, movimiento...) en que posteriormente van a cumplir su tarea. Por ello, una de las posibilidades pedagógicamente más atractiva a la hora de plantear los cursos de formación de educadores/as es la realizar éstos en el marco de la propia asociación o grupo de Tiempo Libre.

Los profesores/as de la Escuela provienen de Itaka-Escolapios y de la Fraternidad. La mayoría se encuentra en activo en el mundo del voluntariado, aunque algunos ya sean veteranos/as. Vemos como un valor añadido la labor de voluntariado que

Iratxe Meseguer

realizan en la Escuela, y nos parece que desde su experiencia aportan mucho al alumnado.

Servicios que presta la Escuela de educadores y educadoras de Tiempo Libre Iturralde:

1. Desarrollo de cursos completos de preparación de educadores/as de tiempo libre, con su correspondiente titulación oficial: curso de iniciación para futuros monitores/as, de monitores/as, de directores/as, de dinamizadores/as socioculturales y cursos monográficos.
2. Organización de actividades concretas: encuentros, congresos, semanas culturales, etc.
3. Biblioteca especializada en temas educativos. Se encuentra al servicio de los alumnos/as actuales y exalumnos.
4. Hemeroteca.
5. Oferta de acompañamiento y asesoramiento a equipos de responsables que, bien por estar en sus comienzos o por su situación concreta, requieran dicha ayuda.
6. Con el fin de acercar la formación a la tarea concreta de cada grupo, existe la posibilidad de impartir los distintos cursos a equipos de responsables ya formados. A la hora de impartir estos cursos somos muy flexibles en el momento de marcar el día, horario e incluso lugar donde impartir el curso para apoyar la labor educativa que realizan en sus grupos. El fin de la escuela es el facilitar su labor educativa, no entorpecerla, con los cursos de formación.
7. Contacto con otros grupos de Tiempo Libre a fin de conocer otras experiencias.
8. Tutorías, como oferta personal ante problemas y personas concretas que necesiten una asesoría más individualizada. El hecho de contar con personas liberadas a jornada completa facilita el que puedan ser atendidas este tipo de demandas en un horario amplio.
9. Oferta de programas de acción social y animación sociocultural a todo tipo de entornos (centros de Tiempo Libre, movimientos, barrios, municipios,...).
10. Fomento del voluntariado: la escuela como fomenta con su formación el voluntariado social, ya que ésta es una de sus finalidades y además asesora a aquellas personas con intención de comenzar en el voluntariado facilitando información diversas asociaciones y direcciones a las que dirigirse

donde pueden ser necesarios sus servicios.

1987, Itaka – Escolapios educa para la paz

mayo 18. Nuevo Gesto por la Paz, el número 44. Y son ya trece los lugares de concentración en Bizkaia y otros seis en el resto de Euskal Herria



Antón y Jose en protesta contra la guerra en 2003

La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus fraternidades para llevar adelante su misión en nuestro entorno y en otros continentes. Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor

los años se celebraban, la primera Semana de la Paz consistente en un ciclo de cuatro conferencias, una película con su posterior comentario y una eucaristía de cierre. En enero de 1985 se continuó esta iniciativa introduciéndola en el horario lectivo y ofreciendo un amplio elenco de actividades entre las que destaca la primer Globada de la Paz que se hizo en la plaza del Ensanche bilbaíno. Desde entonces se ha continuado todos los años con esta iniciativa, este curso escolar celebraremos la XVII Semana por la Paz y la XVI Globada por la Paz. Durante la se-

Joseba Alzola



Web de recursos educativos para la educación en valores

de sí mismos.

Entendemos que la verdadera Paz va siempre unida a los Derechos Humanos, a la no violencia, a la resolución de conflictos de manera pacífica. Apostamos porque la Paz llegue a todos los ámbitos de relación: internacional, local, familiar, de convivencia, de género,...

Algunas de las acciones que venimos realizando a lo largo de los años son las siguientes;

Semana y Globada por la Paz

En 1984 se llevó a cabo en el colegio Escolapios de Bilbao, dentro de las semanas culturales que todos

mana se realizan diferentes actividades en función de las etapas educativas; elaboración de carteles, videos forum, debates, exposiciones....

Gesto por la paz

En noviembre de 1985 iniciamos junto a otros grupos lo que se convertiría rápidamente en un movimiento pacifista de amplia repercusión: el Gesto por la Paz. Consistía en una concentración silenciosa de quince minutos de duración al día siguiente de cualquier muerte violenta a causa de la violencia que se vivía en Euskadi. Aquel primer gesto de la Plaza circular bilbaína fue tomando

cuerpo en otros muchos lugares, en la actualidad se realiza en 80 lugares. Y dio pie para el surgimiento de otras iniciativas pacifistas buscando la paz. Desde ese noviembre de 1985 seguimos manteniendo la concentración en la Plaza Circular y en el colegio Escolapios de Bilbao cada vez que se produce una muerte violenta de este tipo. Tristemente ya nos hemos reunido 216 veces en la Plaza Circular y 84 veces en el patio del Colegio.



Segunda Globada el 1 de febrero de 1986

Curso de educación para la paz

Desde la escuela de educadores Iturralde, perteneciente a nuestra Fundación Itaka - Escolapios, se imparte periódicamente un curso monográfico de educación para la paz, buscando la multiplicación de estas iniciativas pacifistas. Entendemos que la educación para la paz hay que entenderla como un proceso en el que debe ir creciendo y madurando en las personas actitudes que posibiliten construirla. Estas actitudes nacen fundamentalmente en el interior de cada uno.

Buscador de recursos pedagógicos para la educación en valores

Desde Septiembre se ha puesto en marcha una nueva Web "Educa" con cientos de recursos educativos para la escuela y el tiempo libre, en ella por medio de varias categorías podemos acceder a ellos: Uno de ellos es la Paz y no violencia, pero también nos podemos encontrar con otra serie de valores; convivencia, igualdad, desarrollo sostenible, cooperación norte-sur, solidaridad con los excluidos y educación

La web para acceder es la siguiente:

<http://www.educa.itakaescolapios.org/>

Semana por la Paz del Ayuntamiento de Bilbao

Una larga trayectoria trabajando en educación para la paz ha supuesto el encargo por parte del Ayuntamiento de Bilbao de la organización de la Semana de la Paz, participando en la coordinación de la misma en sus cinco ediciones. Hemos publicado algunos materiales de educación para la Paz, hemos sensibilizado en diferentes colegios de Bilbao,

amplificamos el uso de recursos que nos llegan de otras entidades y procuramos estar en coordinación con las diversas organizaciones que trabajan en este campo.

Colaboración con acciones en favor de la paz

Todas las iniciativas que busquen la paz cuentan con nuestra simpatía y con nuestro apoyo. Y, en la medida de nuestras posibilidades las apoyamos, en la actualidad formamos parte de la coordinadora de Ges-

to por la Paz, del Foro de Asociaciones de Educación en Derechos Humanos y por la Paz, participamos junto a la Diócesis de Bilbao en campañas especiales por la Paz....



Gesto por la Paz en 1992

1988, hacia las comunidades de Padres,

agosto 25. Por primera vez hacemos un campamento con padres. En Belagoa.



Rosa, Isa, Edurne, Conchi, Nati y Mariví (campamento padres)

Dice la canción que veinte años no es anda, pero ¡hay que ver lo que pueden dar veinticinco! Y digo esto viendo todo lo conseguido en ITAKA desde la publicación del primer Papiro.

Veo que en estos veinticinco años, Papiro ha ido evolucionando en formato y color. Tengo a la vista el número 47 de diciembre de 1991, color verde esperanza, y cosido con tres grapas, pero con un contenido emocionante. ¡Cuánta ilusión, cuántos proyectos, y sobre todo cuántas ganas de trabajar!

La energía que nos transmitían, no sólo por lo que escribían, sino por los hechos y con esa ilusión todos les apoyábamos y cooperábamos.

Ha cambiado de color, tiene página en la www y con su información y reflexiones sigue animándonos y proponiéndonos nuevos retos.

Aquellos monitores/as siguen siendo personas comprometidas dentro y fuera de la Fraternidad, con la misma ilusión y ganas de hacer un mundo más justo, solidario, y en PAZ, transmitiéndolo en su estilo de vida.

En cuanto a nosotros, padres jubilados y muchos abuelos, nos sentimos viendo que la semilla dio y sigue dando fruto. Somos **Fundación, Fraternidad**, caminamos con nuestros hermanos de Emaús, estamos en muchos sitios, pero me hago la pregunta: ¿Y yo qué...? ¿Queda tanto por hacer!

"Pues si uno escucha y no actúa se parece a aquel que se miraba la cara en el espejo... se marchó y se olvidó de cómo era" (Santiago 1, 23-24)

Ya sé que no tengo la energía de hace 25 años, pero con ilusión y ganas, y sobre todo dejando de compadecerme, puedo echar una mano para que los demás consigan llegar a donde yo no llego.

Inés Fuentes, de Padres 3

Tal vez en lugar de "párate y descansa", la reflexión sea "párate y piensa para seguir avanzando".

Ya sé que los años pesan, la vida se complica, la salud no es la misma, pero ¿no es verdad que el que tuvo retuvo?

Pediré al Padre que nos ayude a seguir los pasos de José de Calasanz, estando donde se nos necesita, donde aportar mi granito de arena y seguro que la ayuda del Padre no nos faltará, haciendo que nuestra llama siga encendida. Hagamos todo lo posible para que así sea.

ZORIONAK a todas las personas que hicieron, hace y harán que Papiro siga informando e ilusionando y ¡QUE VIVA LA LLAMA!

EL GRANITO DE ARENA

Tenemos una misión que cumplir aunque nos parezca insignificante, como un granito de arena.

No se puede ser una piedra angular si uno no se sabe granito de arena.

Solamente se puede mirar la inmensidad del mar, cuando uno es, en la playa, un granito de arena.

A veces nos toca realizar hazañas, pero la maravilla es el granito de arena de cada día.

A veces estamos tan cansados que solamente podemos poner el granito de arena.

El granito de arena es anónimo, y quienes soportan el peso del sufrimiento son las personas anónimas.

El granito de arena es despreciado, pero Dios lo cuida como su mejor tesoro.

El granito de arena es ordinario y el amor lo hace extraordinario.

No será canonizado como santo, demasiado humano el granito de arena. No se escribirá nada sobre él, tan pequeño es el granito de arena. Pero el Padre de los cielos se complace en él.

Granito de arena pareció el sí de María y en Nazaret cambió el destino del mundo. Granito de arena, y menos que granito de arena, parecía la muerte de Jesús.

Y ¿qué es la fuerza del Espíritu, a los ojos del mundo, sino un granito de arena, polvos que arrebató el viento?

Pongamos el granito de arena; Dios se encarga de construir la ciudad eterna de piedras preciosas



1989, nuestro Catecumenado,

abril 01. Encuentro en Orobio de los grupos mayores de exalumnos. Se decide cambiar la estructura a partir de Uni 4 y crear el "mondonguillo" como fase previa a la comunidad. Se iniciarán dos o tres: uno centrado en la educación, otro en la marginación y otro en lo social.



Retiro de Cates en Lezana de Mena el 15 de noviembre de 2009

Tomás Fernández

25 años de la revista Papiro y 27 años de lo que ahora conocemos por proceso de Catecumenado y Discernimiento en Bilbao. Aproximadamente 400 jóvenes y 100 adultos han pasado por este proceso. Al principio se llamó Grupos de Biblia, para posteriormente pasarse a conocer como Ex-alumnos; de forma paralela, comenzaron los grupos de padres, que se llamaron grupos de catecumenado de adultos. Finalmente, los grupos de jóvenes tomaron el nombre de los adultos para pasarse a llamar grupos de Catecumenado.

Además del nombre, el proceso de Catecumenado ha tenido más variaciones durante estos 27 años de vida; empezó siendo un proceso de 5 años sin discernimiento pasando a ser un proceso de 4 años de catecumenado que terminaba con la confirmación y que abría la etapa de dos años de discernimiento, previo al paso de comunidades. Actualmente, el proceso de catecumenado es de tres años y tras la confirmación pasan a una etapa flexible en el tiempo de discernimiento; tras la etapa de discernimiento y para aquellos que quieran compartir su crecimiento en la fe con nuestras comunidades existe un año más que se llama Opción.

A pesar de los cambios de formato, nombres, tiempo,... el espíritu del proceso sigue siendo el mismo con el que empezó: dar respuesta a la necesidad de los jóvenes que salen del colegio (y en su día a los padres de algunos jóvenes), de querer seguir siendo fieles seguidores de Jesús y abrir un espacio para discernir cómo hacerlo en una edad adulta. Son edades en la que se empiezan a tomar las primeras decisiones de calado: qué estudio, qué hago con mi tiempo libre, primeras relaciones serias, primeros trabajos, uso del dinero,... y por otro lado la necesidad de tener un lugar donde responder a las preguntas ¿Qué papel tiene Dios en mis decisiones? ¿Qué quiere Dios de mí?

Este primer trimestre hemos tenido el primer encuentro provincial de formación de monitores de Catecumenado en el que intentamos definir los rasgos del catecumenado, concretando carencias y oportunidades que como educadores se nos presentan y que debemos conocer y aprovechar.

En general, se puede afirmar que nuestros jóvenes catecúmenos de la provincia son jóvenes alegres y generosos, muy dispuestos al compromiso y a colaborar en todo lo que se necesite, generando, además, nuevas iniciativas en este

sentido. Muchos de ellos, inspirados y contagiados por el carisma de San José de Calasanz dedican mucho de su tiempo libre a educar en la fe y valores cristianos a cientos de chavales de nuestros colegios de la provincia.

Por otro lado, también se puede afirmar que, en general, son chavales muy despistados en cuanto a la fe y que el proceso de catecumenado puede llegar a ser para ellos una ventana abierta al descubrimiento y fortalecimiento de dicha fe. Uno se acuerda de su propio proceso y tampoco encuentra muchas diferencias en este sentido, aunque si algunos matices: menos formación religiosa, pocas vivencias vividas desde la fe,... todo ello debido a una mayor secularización de la sociedad.

A pesar de coincidir en muchos aspectos en todos los grupos de la provincia, las realidades del catecumenado son muy diversas. En Bilbao, podemos alardear de tener un catecumenado numeroso, con tres grupos de cate (1 grupo por año), dos grupos de discernimiento y un grupo de opción; en total cerca de 80 chavales.

Aún así, desde nuestra labor pastoral como Equipo de Responsables de Bilbao, queremos seguir avanzando y mejorando, y por ello nos planteábamos nuevos retos de cara al futuro:

Ampliar nuestra convocatoria: durante estos últimos años se han acercado chavales de fuera de nuestro colegio, siendo la experiencia altamente positiva. Creemos que nuestro modelo de catecumenado puede ser atractivo a muchos jóvenes que no encuentran un lugar donde vivir su fe en grupo.

Cuidar los planes de acompañamiento personal: cada vez son más los chavales que salen de nues-

tra ciudad a tener sus primeras experiencias laborales o vocacionales y nos demandan no perder la relación con los procesos de catecumenado. Por otro lado, algunos chavales salen fuera de Bilbao a estudiar y quieren seguir vinculados al proceso que han disfrutado durante su estancia en el colegio. Para todos ellos, el monitor de grupos debe cambiar el chip y convertirse en acompañante en la distancia de todos ellos, elaborando planes exigentes que combinen el trabajo personal, las reuniones con el acompañante y la presencia puntual en reuniones y retiros de grupos de referencia.

Ser capaces de llevar año a año la programación básica, mejorándola y adaptándola a los nuevos tiempos.

Discurrir nuevas experiencias vitales que despierten



Ales, Mateo, Eder, Borja, Ainhoa, Borja, Irene, Sergio, Ander y Marta en Trueba en julio 2008

en nuestros jóvenes las ganas de seguir a Jesús.

Por último, me gustaría hacer constar la satisfacción que supone para uno ser educador y acompañar a jóvenes durante el proceso del catecumenado. Te hace sentir "joven en la fe" y recordar muchos sueños y vivencias que determinaron lo que hoy es mi fe de adulto. Creo que no hay edad para ser monitor de catecumenado; todos los miembros de nuestra comunidad tenemos una vivencia muy válida y actual que transmitir a nuestros jóvenes de hoy, y que no es otra que la de transmitir que Dios quiere que seamos felices, haciendo felices a los demás. Así de sencillo.

1990, grupo de misión compartida en Itaka.

septiembre 03. ITAKA consigue liberar a una persona, a Jon Ander, para que lleve labores de secretario, de empuje a la Escuela y de inicio de la OII



Aitor, Joseba, Igor, Ismelda, Jose, Jon Ander, Pedro, Amagoia... Berna en una sesión de misión compartida.

El grupo de Misión Compartida de Itaka – Escolapios comenzó en Bilbao en 2005, un 28 de diciembre para más señas, y no es inocentada.

Ya llevaba funcionando un tiempo otro grupo de Misión Compartida con profesores y personal del colegio y, a propuesta del Consejo Local de la Fraternidad Itaka, comenzamos nuestra andadura distintas personas contratadas en nuestra sede.

Nos definimos como un grupo de personas enviadas a encarnar la presencia escolapia en la sede de Itaka-Escolapios en Bilbao, desde la clave profesional y vocacional. Y queremos ser el motor que desde la identidad cristiana y escolapia

- Trabaje para que Itaka-Escolapios sea referencia en el ámbito educativo, pastoral y solidario.
- Haga presente Itaka-Escolapios en la Orden, en la Fraternidad y en los proyectos que cada uno lleva a cabo.
- Impulse la vinculación con Itaka-Escolapios (socios, voluntarios...)

Se invita a participar en este grupo a todas las personas contratadas de la sede, de tal modo que no todos pertenecen a la Fraternidad de Itaka. Nos solemos reunir unas 8 veces al año. En una de ellas nos juntamos en Barria con otros grupos de Misión Compartida de Escuelas Pías Provincia Emaús. En otra, despedimos el curso con misa y mesa compartida con la comunidad Mikel Deuna junto al grupo de Misión Compartida del colegio.

En este momento estamos en el grupo Jon Ander, Rakel, Pedro, María, Laura, Joseba, José Antonio, Itxaso, Ismelda, Iratxe, Aitor, Amagoia, Ainara, Berna e Igor. Siempre nos ha acompañado un miembro del Consejo Local de la Fraternidad Itaka, ahora nos acompaña Javi.

En el grupo hemos compartido un montón de temas, reflexiones, oraciones, tareas, sueños... En ocasiones tratamos temas y tareas que se están abordando en el ámbito de la presencia escolapia.

Berna Arrabal

Hemos profundizado en las figuras de Jesús y Calasanz como modelos de educadores. Dialogamos sobre lo que la fraternidad espera de nuestro grupo. Hemos invitado a todos los compañeros que trabajan en la sede a una reflexión compartida con el equipo de sede. Reflexionamos sobre el liderazgo.

Este curso queremos abordar el papel de Itaka – Escolapios respecto a la Orden de las Escuelas Pías, nuestra diócesis, la sociedad, el tercer sector. También ayudar en la preparación del IV Día de Emaús y compartir rasgos propios de nuestra espiritualidad como personal de Itaka – Escolapios.

Por ir terminando, destacaría que lo más importante de este grupo, en mi opinión, es que nos permite dedicar tiempo a pensar y rezar en cómo unir lo vocacional y lo profesional. Tenemos la suerte de trabajar en aquello a lo que sentimos que Dios nos llama, bastantes de nosotros enviados por los hermanos de la fraternidad. Porque siento que es una suerte que nos paguen (nos paguéis) por este trabajo, liberándonos de tener que buscar el salario en otro lugar. Y tenemos el reto (y le dedicamos empeño, os lo aseguro) de transmitir, contagiar lo que hacemos, lo que Itaka – Escolapios supone, a quienes participan en la comunidad cristiana escolapia de Bilbao.

Está claro que este empeño, con más o menos acierto, no podemos realizarlo solos. Ese empeño porque Itaka – Escolapios vaya siendo reconocida como un lugar de encuentro, de misión compartida institucional entre religiosos y laicos escolapios de muchas partes del mundo. Ese esfuerzo por fortalecer la identidad escolapia de lo que hacemos para revitalizar lo que somos, ese pequeño trozo de Iglesia que sigue apostando por seguir los pasos de Jesús desde las claves de Calasanz, claro que no, no podemos hacerlo solos. Todos los que hacemos realidad Itaka – Escolapios, principalmente tantos y tantos voluntarios que en tantos lugares ponen “rostro” a lo que Itaka – Escolapios implica, como una apuesta educativa que transforma la vida desde la óptica del Dios de Jesús, lo vamos logrando en cada tarea que realizamos, que en última instancia es responder a la vocación que Dios nos da. Si en este empeño, este grupo puede ser “alma”, “gasolina”, o como queremos llamarlo, para lograrlo, bendito sea, cumplido queda el objetivo que nos marcábamos aquel 28 de diciembre de 2005.

1991, solidaridad con India... también en Navidad.

diciembre 02. Comienza la Campaña de Navidad. Este año será para Brasil para montar unos talleres ocupacionales en Belo Horizonte, al igual que se hizo en la campaña de hace un par de años. En lo que más se insistirá pedagógicamente será en la dramática situación de los gamines, niños de la calle. También Apri pasará por todos los sitios informando del proyecto del año pasado en Barrancas. El balance es en el colegio de 1.800.000 pesetas y de más de cuatro millones entre todos los coles.

¡... y de nuevo Navidad! Atrás quedan las prisas con las que huimos día a día, los enfados, la búsqueda continua del beneficio propio (y si es pisando al prójimo mejor que mejor), los agobios por la crisis... para inundarse todo de ese espíritu de amor y solidaridad, de ese compañerismo y fraternidad que no hace sentirnos mejores, más a gusto con nosotros mismos y que nos muestra (aunque solo sea unos días al año) que un mundo donde se anteponga la felicidad de tu vecino a la tuya propia, y es más un mundo donde la felicidad de tu vecino

Equipo de sede de Itaka – Escolapios Bilbao

Al concluir la Campaña, el balance asciende a: 17.628,95 euros recaudados, tres furgonetas de comida que fueron al comedor de los franciscanos en Irala y una gran cantidad de actividades educativas y de sensibilización en los alumnos del colegio escolapio de Bilbao, desde los más pequeños de dos años hasta los mayores de 18 así como otras acciones hacia el entorno en el que sitúa el colegio y la sede en Bilbao.

La valoración es buena, tanto por los resultados obtenidos como por el esfuerzo y la colaboración de cientos de personas.

A cuantos habéis colaborado, muchas gracias.

Cate 3, grupo organizador de la Campaña de este curso sea la tuya propia, haría de ese monstruo enfermo y consumista que hemos creado un lugar idílico donde vivir.

Y por eso la campaña de Navidad, un año más, trata de hacer llegar esta visión utópica, pero maravillosa del mundo, tanto a pequeños como a mayores, creyentes o no, para que se unan a nuestra particular lucha por conseguir que por primera vez sea también Navidad en la India.



Marcos en un momento de la cadena solidaria



Resultado tras pasar todas las clases poniendo la foto de cada cual

1992, experiencia Ulises, experiencia 100% escolapia

mayo 16. En la misa del colegio, hacen la presentación de su proyecto los que van a ir este verano a experiencias del Tercer Mundo (Aitor, Apri, Josu, Alberto, Ana y Ñeti). A continuación, con un sencillo signo de imposición de manos, se hace el envío por parte de ITAKA

Jon Calleja

Es posible que para muchos de vosotros al oír el nombre de la "Experiencia Ulises" estéis pensando en un nuevo proyecto de la Fundación, pero si os digo que tiene relación con las experiencias de verano que nuestros jóvenes tienen en nuestros proyectos escolapios de Bolivia, Venezuela, Brasil o Camerún, pues seguro que ya no os suena a nuevo. La experiencia Ulises tiene ya unos cuantos años, de hecho para muchos os sonará más los grupos de FTM (Formación Tercer Mundo) y VTM (Voluntariado Tercer Mundo). Tiene su origen a principios de los años noventa y durante todos estos años han pasado ya un gran número de jóvenes de los grupos y algunos profesores de los centros educativos escolapios.

Aunque la Experiencia Ulises se le haya conocido con diferentes nombres, durante todos estos años el objetivo principal ha sido y sigue siendo el mismo: tener una experiencia de uno o dos meses en alguna obra de la Orden de las Escuelas Pías en países empobrecidos donde, compartiendo misión y vida comunitaria escolapia uno descubre un estilo de vida cristiano y comprometido y, que a su vez adquiere responsabilidad y conciencia respecto estas realidades.

Las claves de fondo de esta experiencia son las seis dimensiones reflejadas en los documentos de la Fraternidad Emaús que se trabajan desde el proceso de los grupos educativos:

- Un estilo de vida coherente que integre todas las facetas de la vida, basado en unos nuevos valores y principios cristianos.
- Una experiencia de Dios viva y personalizada que se apasiona por el seguimiento de Jesús y por su Reino.
- La formación como responsabilidad y crecimiento personal ante los retos de nuestro mundo.

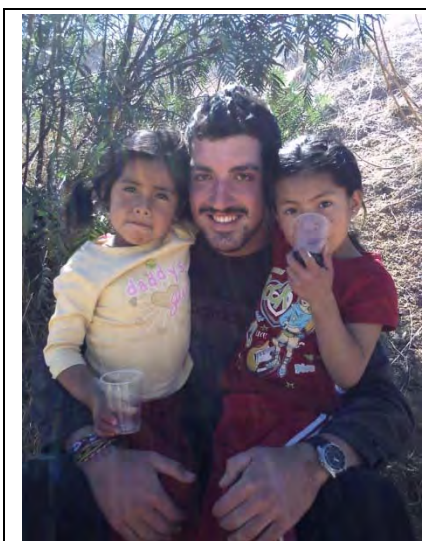
- El compromiso como actitud vital, como opción de vida que se entrega, especialmente a los más necesitados.
- La vida en grupo donde se comparten las opciones, inquietudes y acciones concretas. Comunidad que nos anima, nos acompaña y nos envía.
- La identidad escolapia al compartir misión y el carisma de Calasanz, construyendo un mundo mejor a través de la educación, especialmente para los niños y niñas pobres.

Durante todos estos años la preparación y el acompañamiento de esta experiencia ha sido muy variado y diferente, pero desde que la Experiencia Ulises ha quedado integrada dentro del área de Voluntariado de la Fundación, esta preparación y acompañamiento se han ido actualizando

para fortalecer y asegurar el proceso personal de cada voluntario. Aunque aún sigue siendo un reto en ir mejorando, el plan reúne una serie de materiales y recomendaciones para trabajar la preparación para la ida y la asimilación de la vuelta. Además, el área de Voluntariado pretende unificar el desarrollo de este proceso en todas las sedes de la Fundación Itaka-Escolapios y conseguir que sea una experiencia importante para los que participen de ella.

Entendemos que esta formación no es solo preparar la ida, sino también su vuelta. Por esto, los que opten por la experiencia Ulises

se comprometen a participar en una formación de dos años, uno antes de ir al país de destino y otro a su vuelta. Desde el área de Voluntariado se ha concretado el contenido de estos dos años. El primer año se centra en la preparación de la experiencia, con temas muy diversos: motivaciones ante el compromiso con los países empobrecidos, análisis de la realidad (Globalización, desigualdad y neoliberalismo), la visión del Desarrollo Humano, la experiencia del Sur como vocación (espiritualidad de la entrega a los pobres), prejuicios y comparaciones (aprender a leer otras realidades).



Mikel Querejeta en Anzaldo (Bolivia)

Junto a estos temas se complementa la formación con testimonios de los

voluntarios del año anterior, cuestiones prácticas por destinos y como novedad de este año un encuentro de fin de semana con todos los jóvenes que participan de esta experiencia. Será un encuentro centrado en la misión escolapia en el Sur y en la experiencia comunitaria. Además en este encuentro los jóvenes conocerán su destino, su realidad y servirá sobre todo para que se conozcan aquellos que van a compartir destino.

El segundo año de la formación tiene lugar a la vuelta del viaje y pretende integrar dicha experiencia en la vida cotidiana. La metodología es como la del primer año, sesiones y encuentros preparados y enfocados a evaluar, compartir, asimilar e integrar la experiencia, descubrir la pobreza como valor cristiano, la disponibilidad como actitud cristiana hacia los más pobres y, la comunidad que está con los pobres como anticipo del Reino.

Lo ideal es que este esquema de trabajo se lleve por igual en todas las sedes de la Fundación. Este año resulta algo peculiar y la formación se está haciendo conjuntamente entre las sedes de Bilbao, Tolosa y Pamplona. El grupo Ulises lo conforma una persona de Bilbao (quizás se sume una segunda), cuatro de Tolosa y tres de Pamplona, junto con los respectivos acompañantes en cada una de las sedes. Los encuentros van rotando por las diferentes sedes y el encuentro novedoso de fin de semana de este año se tendrá conjuntamente con los jóvenes que están haciendo esta misma formación en Andalucía. La formación es impartida por los acompañantes de los jóvenes, así como por personas de nuestras comunidades que por su formación y/o por haber dedicado parte de su vida a la misión escolapia en el Sur pueden preparar a los

voluntarios para esta experiencia.

Como es lógico, la experiencia Ulises no se plantea

sólo como una experiencia de verano, sino como algo más. Queremos que sea una experiencia cristiana de encuentro con los pueblos empobrecidos, que posibilite el conocimiento de la misión escolapia con su carisma y valores, que provoque reflexiones y pensamientos que hagan tomar opciones cristianas y radicales en el futuro (por qué no compromisos de dos o tres años en algún proyecto escolapio del sur,...), asentadas en valores como la austeridad, el compromiso y la opción comunitaria; que facilite una formación crítica de las

causas y efectos de las relaciones internacionales y, promover el compromiso activo en la cooperación y la solidaridad con otros pueblos.

La Fundación Itaka-Escolapios ofrece esta experiencia a personas que tengan un perfil específico, acorde al tipo de realidad con la que se van a encontrar y a los objetivos comentados anteriormente. Esta experiencia se enmarca dentro de la misión y comunidades escolapias lo que hace que la propuesta concreta de trabajo en estos países sea diferente a las ofertas que existen desde las ONGs, la cooperación internacional, etc. Por esta razón, esta experiencia va dirigida principalmente a los jóvenes de los grupos del proceso de la Fraternidad, y también a personas de misión compartida, como por ejemplo, profesores. No es un voluntariado para personas ajenas al entorno escolapio, sino para aquellos que tienen un compromiso definido

con esta misión y quieren enriquecerlo. En palabras de Calasanz, "reflexionando sobre las palabras del salmo "tú eres el responsable del pobre", consideré esta sentencia como dicha a mí mismo".



Borja, Sergio y Paula en Camerún



Iker, al fondo, de experiencia de verano en Valadares (Brasil)

1993, ¿te acuerdas en EL CASERÍO?

mayo 08. Va Lekun a Espinosa para hacer con el dueño, ante el notario, los papeles de la compra de Trueba. Algunos monitores aprovechan el viaje para hacer agujeros donde plantar árboles en la campa noviembre 29.

Me han pedido un articulillo sobre los albergues de la Fundación Itaka Escolapios y me he autoconvenido de que en este artículo no iba a hablar de fechas, ni de datos significativos; de cuándo se hicieron unas obras o tales reformas, de cuánto dinero costaron, ni de cuánto dinero genera el alquiler de los albergues; ni siquiera de cuánta gente al año pasa por ellos....

Creo que normalmente esto es sobre lo que me toca escribir en el papiro, pero esta vez, siendo un papiro especial, me voy a limitar a intentar AVIVAR

LA LLAMA del recuerdo, de la nostalgia, del cariño hacia unos hogares que lo han sido para nosotros y nosotras durante muchos días de nuestra vida (y lo seguirán siendo hasta cuando queramos y podamos).

Mi idea no es parecer la abuela cebolleta,

tampoco soy tan mayor- y posiblemente, debido a mi juventud, tampoco tenga muchos recuerdos lejanos que muchos tendréis. Mis disculpas a jóvenes y mayores.

Si cada uno de nosotros y nosotras hiciéramos balance de los días que hemos estado en nuestras casas... nuestro susto sería que quizás hemos pasado más de un año de nuestras vidas allí; convivencias del colegio, campamentos de Navidad, Semana Santa y verano, la Pascua, retiros, salidas de caserío, salidas del colegio.... ¿será más de un año de nuestra vida?, de 32 años que tengo, ¿uno lo he pasado en las casas de Itaka – Escolapios? Pues quizás sí y por ello doy gracias por todo lo vivido y aprendido.

Los que sois exalumnos de toda la vida, que sois de los que “creasteis esto” es posible que dos años o más estéis con la vida a cuestras de estancias en nuestras casas. ¿Y los escolapios? Imaginaros

cuántos años con sus días pasó Lekun cuidando y mimando nuestras casas.... Qué nostalgia y qué agradecidos debemos estar.

- Las “convis del cole”: ¿Qué recuerdos te vienen a la cabeza de las convis del cole?, ¿las charlas de Lekun?, ¿las canciones de los cantorales cantadas una y otra vez?, ¿“Dame la fe de mis padres” o “el Credo” con el ímpetu que la cantaba Lekun? ¿Y la nevada que en convivencias cayó en Arrazola y metimos la Express en el hall? ¿y las bandejas de napolitanas que

llevaba Juan Ibarretxe? ¿y la historia de “no pesa, es mi hermano”? ¿y la de “malditos escolapios que me hicieron hombre”? ¿y la de las “huellas en la arena”? ¿y las escapadas furtivas a los pinos al cigarrillo a escondidas? ¿y qué recuerdas de compartir las convis con Pablo,



¿Reconoces a Lara en uno de los primeros campamentos de Trueba?

con Apri y con Jon Ander? ¿el “ánimo chavales” de Jon Ander? ¿los recortes de las pelis tan filosóficas de Pablo? ¿y la voz profunda de Apri cantando?...

- Los campamentos: en Lekunetxea, en Lezana o en el gran paraje de Estacas de Trueba... ¿recuerdas las Pascuas de Oinarinak en Lezana cantando “Passerano in celi” en procesión? ¿y cuando se fue la luz en Lekunetxea justo en el momento de la velada en que salíamos los monitores disfrazados? ¿y los mil y un cantos y juegos alrededor de una hoguera en Trueba? ¿te has parado a pensar en el lugar tan bello que es Trueba a la noche con el cielo estrellado? ¿te acuerdas de los “males de estómago” de Lezana? ¿y de las ricas torrijas de leche que preparaba “la carpintera” en Trueba? ¿y de la vuelta andando hasta Las Machorras ese campamento de Navidad en que no paró de

nevar en Trueba? ¿de las escapadas locas con la nieve a Trueba? ¿y de cuando unos cuantos fueron a fabricar y montar las literas? ¿y de las txistorradas de Lekunetxea en las que contábamos las leyendas de Mari del Anboto? ¿y de tu gran PROMESA SCOUT en un comedor en Belagoa - para los más mayores - o en la chimenea de Trueba para los más jóvenes? ¿de acuerdas Edu de cuando fuiste con Lekun a comprar la finca de Sel de Losa - Trueba a aquel pasiego? ¿os acordáis de cómo estaba la mina que era una cuadra y de cómo en un campamento varios grupos palas en mano se dedicaron a retirar toda la "mierda"- con perdón-¿y la celebración de la Navidad en la capilla de Lekunet-

xea? ¿y las escapadas a la zona del Pater?, ¿recuerdas la primera vez que subiste al Anboto, al Castro Valnera, o a las Cumbres de Mena- como de-

cía Lekun- ¿y los campamentos volantes por el valle de Mena, río Miera, Túnel de la Engaña...? ¿recuerdas la emoción de ver el punto de luz al final y andar y andar por el túnel de la Engaña? ¿y los macarrones ricos ricos que hacía Belén? ¿y la laca - matamosquitos que utilizaba la señora Lucía? ¿y los "txombos" - "txapuzones" en la Poza? ¿y las excursiones, con helado incluido, a las piscinas de Apata? ¿y los días de equipos o de supervivencia por Lezana o por Trueba o por Arrazola? ¿recuerdas cuando te enamoraste de esa persona en Trueba, en Belagoa, en Lezana, en Barria, o en Lekunetxea?... tantas historias...tantos recuerdos...

- Los retiros de tu grupo de chavales y chavalas, de tu grupo de cate o de tu comunidad... ¿recuerdas aquel retiro en el que expusisteis los primeros proyectos personales en Bidean? ¿la ilusión y la utopía en la que todos os sumergisteis? ¿y el retiro en el separaban al grupo? ¿y la despedida de alguno o alguna de tus amigas del grupo? ¿y todos y cada uno de los testimonios que han pasado por tu grupo? ¿y cuando vino Javi a la casa de las monjitas de Villasana de Mena a contarnos su vocación? ¿y cuando vino a hablarnos un no creyente a Lekunetxea? ¿y cuando hicimos una oración en la que nos emocionamos? ¿y en la que uno /a de vosotros se durmió? ¿y los momentos de tranquilidad

que Javi y Juanjo disfrutaban en Trueba?...

Mil y una historia, mil y una anécdotas, quizás podría rellenar todo un papiro con ellas... pero no es cuestión. Me dejo miles y miles...

Mi idea inicial ha sido la de AVIVAR ESA LLAMA que

todos tenemos guardadita en nuestro corazón, en nuestro recuerdo de las experiencias y que olvidamos en nuestro día a día.

Mi idea es y ha sido el que valoremos la importancia y la oportunidad de vivir y compartir experiencias que las casas posibilitan para todos y cada uno de nosotros y nosotras y el que seamos capaces de querer (querer del de amor) los albergues como un elemento facilitador fundamental en nuestras vidas.

Ojala podamos seguir recordando por siempre las anécdotas y las historias.

...

¿Te acuerdas cuando....?



Velada en una colonia del caserío... con Joseba de niño en 1986

1994, buscando el desarrollo.

noviembre 29. Reunión con Hegoa para ir perfilando el proyecto de Venezuela que vamos a presentar a diversas entidades: Ayuntamiento de Vitoria, Gobierno de Navarra, Gobierno Vasco, SECIPI de Madrid y Comunidad Europea

Jon Calleja

Desde siempre se vienen realizando y apoyando proyectos de desarrollo en las presencias escolapias del Sur. Las comunidades de religiosos y más tarde de laicos, los grupos del proceso, las familias, los profesores, etc. han conseguido con su esfuerzo comenzar obras educativas en lugares donde, gracias a estos proyectos, la realidad social ha ido cambiando. Así que antes de que existieran palabras como cooperación, desarrollo, indicadores,..., muchas personas reflexionaban y trabajaban para impulsar iniciativas de futuro que ayudaran a un pueblo a salir de la pobreza y a decidir por sí mismo. Es importante recordarlo.

Y para la fraternidad de Itaka ha sido especial la relación con Venezuela. Muchas personas han pasado por allá y muchas campañas, convocatorias, reuniones se han dedicado a hacer posible parte de la misión escolapia en este país y después en otros.

Pero desde hace unos años el mundo de la ayuda al desarrollo se ha revolucionado y van cambiando los requisitos y fórmulas con los que diseñar un proyecto y con los que conseguir financiación. Al mismo tiempo, la creación de la Fundación Itaka-escolapios ha abierto nuestra mirada a nuevos países, a nuevas relaciones y, sobre todo, a nuevos compromisos con los que más sufren. En concreto, el área de Cooperación para el Desarrollo de la Fundación Itaka-Escolapios lleva funcionando cinco años oficialmente, y en este tiempo los cambios han sido constantes y las necesidades van obligándonos a reciclarnos y cuestionarnos sobre nuestro modelo de cooperación. Viendo cómo están las cosas podríamos decir, brevemente, algunos retos de futuro y algunos sueños.

La cooperación internacional ahora.

La cooperación actual está entre aturdida y enfadada por lo que está viviendo ante una crisis económica que ha puesto de manifiesto, otra vez, quién manda y a dónde se destina el verdadero dinero. Los presupuestos públicos para cooperación en España y País Vasco empiezan a reducirse y cada vez son más exigentes los requisitos para acceder a la financiación, en parte porque se destina mayor

cantidad a los organismos multilaterales europeos o de cooperación directa y menos a las ONGDs. El compromiso de llegar al 0,7% para el 2012 sigue vigente pero en peligro, dadas las últimas declaraciones del gobierno (ahora es el 0,51%) y, ante esto, las organizaciones se especializan más en todo un lenguaje y una burocracia propia con técnicos más formados en el tema, dado que la competencia es más dura.

En Bizkaia y Araba, por ejemplo, la situación es muy distinta según financieras. Las Diputaciones han comenzado un proceso de trabajo conjunto con un mismo Plan Director pero los ayuntamientos siguen trabajando según su propia trayectoria histórica particular.

A la vez, el fracaso de los Objetivos del Milenio, buque insignia del Desarrollo, con avances de tortuga e incluso retrocesos, ha desanimado a muchas expectativas (interesante el informe del PNUD 2009 sobre este tema http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2009_SP_r3.pdf).

Pero a pesar de los intereses políticos, las injusticias y los intereses, este proceso también lo podemos tomar como una ayuda para purificar y mejorar las iniciativas de las ONGDs y, sobre todo, para discernir qué es lo que queremos, por qué y cómo seremos capaces de conseguirlo. En realidad, también es un proceso de Calidad ante las dificultades evidentes que aparecen, y que puede ayudar a dar la seriedad que el tema merece.

En medio de esto y de otros factores locales e internacionales la Fundación Itaka-Escolapios busca cómo moverse y cómo llegar a los lugares que queremos.

Retos a corto plazo.

Podríamos resumir nuestros retos en tres puntos importantes para este tiempo.

-Ser capaces de acceder a más fuentes de financiación.

En los últimos años se ha ido consiguiendo que colaboren cada vez más instituciones con la Fundación, los fondos conseguidos han ido aumentando exceptuando algún año, así como el



equipo de técnicos, y, sin embargo, la sensación es que no llegamos a todo lo necesario dadas las necesidades y posibilidades que tenemos. Cada vez nos cuesta más entrar en entidades importantes como Gobierno Vasco y Diputaciones. Esta situación nos obliga a tener que identificar y estudiar mejor la entrada a nuevas financieras, sistematizar más nuestros instrumentos de trabajo para presentar proyectos, planificar y evaluar con mayor agilidad, establecer alianzas externas con más inteligencia y aprovechar mejor nuestros recursos tan diversos y con tanta potencialidad.

-Consensuar los planteamientos y el lenguaje del área con todas las sedes de la Fundación.

Ante el crecimiento de liberados y voluntarios de estos últimos años es importante mejorar nuestros canales de comunicación internos entre los países y sedes, tanto a nivel particular como en los equipos que trabajan los temas de cooperación para generar una base conceptual común que unifique las fuerzas.

-Actualizar-Consolidar-Convocar.

Todo lo que hemos dicho ya entra en estas tres líneas del plan estratégico de la Fundación, sin embargo, es importante resaltar la tensión de esta dinámica a tres bandas porque no solo es un reto del área desde dentro si no que también nos la exigen desde el exterior.

Actualizarlos en la labor técnica hay que hacerlo en toda gestión de los proyectos, pero la manera de hacerlo es algo que casi nos imponen las instituciones externas constantemente a veces por modas en el mundo de la solidaridad, a veces por interés político y a veces con razón a la luz de estudios de desarrollo realizados. También desde fuera nos piden consolidar nuestros proyectos porque eso les da sostenibilidad y buenos resultados, y para nosotros hay que consolidarlos con otro matiz para asegurar el futuro de la Escuela Pía y del proceso de los grupos y la fraternidad. Y convocar es cada vez una mayor urgencia para todos. Desde la realidad de la cooperación ya no se aceptan intervenciones sin la clave de la sensibilización y para nosotros es claro que es el único camino de futuro por el que tiene que ir nuestro trabajo.

Todo esto supone, entre otras cosas, una mayor coordinación y clarificación de líneas con las demás áreas, especialmente con gestión, voluntariado y sensibilización.

Sueños de largo alcance.

Cuando hablábamos hace unos meses sobre el futuro del área de cooperación la primera respuesta es que no haya área de cooperación porque ya no se necesita, lo cual parece bastante ingenuo, sin embargo creo que hay una intuición debajo de esta idea. Si miramos lo que pasa últimamente en cooperación nos encontramos con que la Fundación va fomentando cada vez una interacción más circular entre las sedes, los fondos no solo se consiguen en España y deberíamos buscar aún más fuentes en los propios países de destino y también desde otros países, está cambiando el rostro de los recursos humanos que tenemos al abrir nuevas sedes y los envíos de voluntarios ya no sólo van en una dirección. Todo esto hace que en el área soñemos con ir dejando atrás un lenguaje que hable de aquí (España) y de allá (todos los países del sur) para ser conscientes de que trabajamos todos por una misma acción social en distintas realidades. Y eso es fomentar el Desarrollo en los países, exigiendo una apropiación de sus obras y aprovechando en cada lugar sus fortalezas, quedando el área de cooperación como algo más "virtual" de lo que hablamos en el Norte para seguir potenciando la búsqueda de apoyos.

Como último, pienso que el principal sueño de futuro sigue siendo que la Fundación sea una *plataforma de misión compartida institucional buscando hacer crecer la misión escolapia*. Esta tarea, profunda en cada una de sus palabras y que cada vez parece más amplia y con más posibilidades requiere de todas las áreas, y en concreto, el área de cooperación es una en la que hay que trabajar con acierto para conseguir este objetivo. Y requiere, especialmente, de toda la comunidad cristiana escolapia, base social sin la que el área no puede trabajar y a la que se debe implicar mucho más para generar un verdadero encuentro Norte-Sur, un verdadero Desarrollo.



Natxo y Eba en Venezuela

1995, más de 25 años caminando juntos religiosos y laicos escolapios,

noviembre 07: "Nueva reunión de la comisión escolapios y laicos en Ercilla. Se piensa un plan de trabajo consistente en la elaboración de una serie de reflexiones (nuestros sueños, vida religiosa y laical, mayor conocimiento de los escolapios, conocimiento de las experiencias comunitarias, el carisma escolapio, la misión de cada uno y la conjunta, inserción eclesial...) y la posibilidad de llevar a cabo algún encuentro religiosos y laicos con algún tema de reflexión".



Comunidad Mikel Deuna en retiro en 2008: Aitor O, Aitor M, Loli, Carlos, Apri, Berna, Juanjo I, Juanjo A y Pablo

Mirando hacia atrás podemos constatar que la realidad eclesial que hoy somos está fuertemente condicionada por el acontecimiento que supuso el Concilio Vaticano II.

En este concilio se impulsa la concepción de la Iglesia como Pueblo de Dios en el que se complementan y necesitan las tres grandes vocaciones de la Iglesia: laicos, religiosos y sacerdotes. Por lo tanto, todo cristiano tiene que descubrir y vivir su vocación y para ello son necesarios itinerarios formativos y pastorales que lo permitan.

Impulsados por órdenes religiosas, diócesis y nuevos movimientos surgen numerosos procesos de crecimiento en la fe de niños, jóvenes y adultos. Entre ellos, podemos reconocer el trabajo pastoral de diferentes colegios escolapios, como el nuestro de Bilbao, en los que se rompe la visión tradicional de trabajar sólo con los alumnos y se apuesta por seguir trabajando pastoralmente con exalumnos.

Con el paso de los años, bastantes de aquellos procesos de crecimiento en la fe han ido desapareciendo. Entre los que podemos decir que han sido exitosos (han llegado hasta nuestros días dando

Alberto Prieto

fruto), encontramos cuatro constantes comunes a todos ellos:

- Ofrecer comunidades o espacios donde los adultos pueden compartir y seguir madurando su fe
- No descuidar la convocatoria y seguir invitando a otras personas a recorrer el camino seguido por los iniciadores
- Centralidad de la misión cristiana. Entendida de diferentes formas y con distintos acentos (evangelización, transformación social,...) pero con el denominador común de entender

que la comunidad no es para sí misma, sino para la misión.

- Presencia y comunión de laicos, religiosos y sacerdotes.

Así pues, centrándonos en este último punto, la opción por caminar laicos y religiosos conjuntamente y en comunión ha sido una de las razones de nuestro "éxito" y "supervivencia" pastoral en una época y un contexto no demasiado favorable.

Como decía el poeta, este camino se va haciendo al andar. Si echamos la vista atrás podemos destacar varios hitos (reflexiones, documentos, experiencias) importantes (Para profundizar en este tema y especialmente en el recorrido seguido, recomiendo la lectura del artículo de Pablo Santamaría "Camino conjunto religiosos y laicos escolapios, un reto apasionante", publicado en la revista Frontera-Hegian nº 61):

- En 1983, el General de los escolapios, el P. Ángel Ruiz escribe: "El carisma escolapio no es de los escolapios, no es propiedad de la Orden. Es del Pueblo de Dios"
- En 1991, se constituye la comunidad de Itaka como desembocadura de los

procesos pastorales. Como símbolo del caminar conjunto se establece que en el consejo de la comunidad haya siempre un religioso escolapio.

- Desde 1995, hay varias comunidades de vida conjuntas de religiosos y laicos: en Venezuela y después en Brasil, Camerún y Bolivia. En Bilbao, Mikel Deuna (Ercilla, con alguna experiencia previa) y después en Vitoria y Tolosa.
- En 1996, la comunidad de Itaka se constituye como fraternidad escolapia después de varios años de reflexión sobre nuestra identidad cristiana e inserción eclesial. En otros lugares también se da el mismo proceso: Andalucía, Lurberri, Albisara, Tolosa, Aragón, Valencia, Guadalquivir, Venezuela,....
- En 1997 el Capítulo General de los escolapios aprueba el documento "El laicado en las Escuelas Pías" en el que se definen las cuatro modalidades que hoy sirven de referencia en toda la orden.
- En 2001, se constituye por parte de la orden y la fraternidad la fundación Itaka-Escolapios como plataforma institucional para la misión.
- En 2002, hacen su promesa los primeros siete escolapios laicos. Entre otros rasgos de esta vocación está la de ser junto a los religiosos escolapios un "elemento cremallera" entre la fraternidad y la orden.
- En 2005, surge la intuición de la Comunidad Cristiana Escolapia como realidad que agrupa a todos los cristianos que según diferentes modalidades están vinculados a una presencia escolapia. Esta Comunidad es animada por la comunidad religiosa y por la fraternidad.

Y este camino sigue en construcción. Así como dos hitos del año 2009 que termina señalamos:

- En enero se constituye la fraternidad provincial de Emaús. Desde entonces se han sucedido los encuentros entre la congregación provincial



Tomás, Iratxe, Raúl, Patxi e Iñaki en una jornada de puesta en marcha de la Fraternidad de Al-Bisara en 2003

de la Provincia y el equipo permanente de la fraternidad para abordar los temas comunes a las dos realidades.

- En el mes de diciembre tiene lugar en Bilbao la primera reunión del Secretariado General de la Orden para la integración carismática. Es decir, el equipo creado en la Orden para impulsar las fraternidades escolapias, el escolapio laico y la misión compartida institucional.

Terminamos con dos constataciones de este camino recorrido que tienen fuertes consecuencias para el futuro:

- Es difícil concebir las Escuelas Pías del siglo XXI sin la participación de los cristianos laicos escolapios y la misión escolapia separada de la llamada a construir Iglesia, a construir Comunidad Cristiana Escolapia en todas sus presencias.
- Difícilmente podrá tener continuidad una fraternidad escolapia sin la presencia de las tres vocaciones: laicos, religiosos y sacerdotes. De ahí, la urgencia de que todos trabajemos para que surjan entre nosotros las tres.

1996, Fraternidad de Itaka: su trayectoria,

noviembre 05. Recibimos la carta del P. Provincial reconociendo a la Comunidad de ITAKA como Fraternidad Escolapia. Es la respuesta a la carta que se le envió inmediatamente después del encuentro de comunidades donde se aprobó la carta concreta de esta petición



Comunidad Xirmendu en noviembre de 2007: Itziar, Tomás, Mónica, Iñaki, Patricia, Javi, Carol, Israel, Oskar, Ane, Rakel y Muskilda

Parece que fue ayer, ¡no, no es verdad! Casi me cuesta acordarme de cuando empezó esta revista, "el Papiro". La verdad es que hasta me acuerdo de algunas predecesoras: la revista Intxisu, que editaban los mayores del escultismo hace bastantes años, o "el Buho", todavía más antigua, que realizaban los mayores del cole.

Pero al grano, que yo no tengo que ponerme nostálgico... Me toca escribir, en este número de conmemoración del 25 aniversario de nuestra revista sobre la situación actual de la Fraternidad y los retos que afronta.

La verdad es que siempre me lo parece, pero creo que estamos en un momento precioso de nuestra fraternidad. Estamos consolidados. Contamos con un grupo importante de hermanos de la comunidad que proceden de aquellos grupos históricos de "padres", que ahora ya son abuelos. Sin duda, gracias a ellos ha sido posible el llegar a donde estamos, gracias a su constancia, fidelidad, ilusión... Gracias a Dios (en el sentido literal), todos los años se incorporan a nuestra comunidad nuevos hermanos, normalmente los más jóvenes de la comunidad. Esto nos anima a todos, nos renueva y nos aporta nuevas fuerzas para seguir trabajando por el Reino de Dios. Entre medio de ambos, estamos también un grupo numeroso de hermanos con no pocos

Tomás Urquidi

años en la fraternidad que mantienen firme su opción de vivir en esta fraternidad su vida cristiana en comunidad. La comunidad podemos decir que ya ha cumplido la mayoría de edad (18 años), ya que nació en septiembre de 1991.

Estamos en un momento interesante... No voy a mencionar la cantidad de proyectos que hemos puesto en marcha (cooperación en 3º mundo, pisos de acogida, procesos de catecumenado, grupos de teología, Fiare, trabajo en S. Francisco, ministerio pastoral, ministerio familiar, Itaka Kutxa," yseguroqueme-dejomuchosmas"...). Si quiero resaltar el momento de apertura comunitaria que estamos viviendo desde

hace algunos años: en primer lugar apertura hacia el cole, poniendo en marcha y animando los procesos de niños y jóvenes, participando y animando en los grupos de Misión Compartida tanto de profesores como de familias, apertura de nuestra eucaristía semanal,... Apertura a la provincia de Emaús y a la orden de las Escuelas Pías: animando la creación de las fraternidades de Andalucía, Aragón, Venezuela, Valencia, Brasil..., impulsando la implantación de la fundación Itaka-Escolapios en otros tantos lugares...

Esta apertura, sin duda, a los que más nos enriquece es a nosotros mismos. Nos exige dedicación y responsabilidad. Somos referencia para muchos que han iniciado el camino de la fraternidad. Esta apertura nos aporta comunión, sabernos hermanos de otras muchas personas, (que incluso ni conocemos). Nos aporta dimensión para acometer proyectos de envergadura y solidez.

Este es uno de los mayores retos que tenemos, seguir abriéndonos. Seguir expandiendo nuestra llama, entregándola a aquellos que quieran caminar con nosotros y quieran seguir incendiando nuestro mundo con la llama del evangelio.

Uy, sin darme cuenta he hablado de la llama: ¡Qué viva la llama!

1997, la presencia en San Francisco,

junio 30. Hacemos el contrato privado para la compra del piso de San Francisco. De momento, hemos pagado ya un millón de pesetas de los cinco que nos costará.

Nosotros también estamos de aniversario, puesto que son ya 15 años desde que personas de la fraternidad aterrizaron por estos barrios. En estos momentos la comunidad la formamos 9 personas de las cuales 5 vivimos en el barrio en tres núcleos familiares y las otras cuatro viven en barrios muy próximos. Además hay más personas de la fraternidad que viven y se reúnen en el barrio.

Si echamos la vista atrás son muchas las personas de nuestra fraternidad que a lo largo de este tiempo han pasado por la comunidad de San Francisco (unas 37 si la memoria no nos falla, más todas las experiencias de disco y opción) y han participado y vivido como nosotr@s.

A lo largo de todos estos años, nuestra presencia en el barrio ha ido variando: diferentes comunidades de techo en San Francisco 15, 22 y 55 por las cuales hemos pasado 23 personas, presencia en las parroquias de Corazón de María y San Rafael, creación del Club de tiempo libre Pottoka, compromisos en Askabide, en Comité Antisida, participación en la Asociación vecinal de San Francisco, en la Coordinadora de Grupos por la Rehabilitación de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala, en la Mesa por la Rehabilitación, en Fundación Aldauri,... Hoy nos encontramos con que nuestra presencia en plataformas e iniciativas del barrio se concentra sobre todo en lo social, por las situaciones vitales y vocacionales de las personas que conformamos la comunidad.

Esta realidad que vivimos

supone un gran enriquecimiento personal y comunitario ya que nos hace sentirnos cada vez más vecinos y vecinas y tener la oportunidad de crear nuevas relaciones: aprendemos cada día de personas que siendo creyentes o no, desarrollan un compromiso/trabajo y son referente de vida para nosotros y nosotras en muchos aspectos; trabajamos codo a

codo para dar respuesta a iniciativas y responsabilidades que hay que ir sacando adelante entre tod@s. También vamos viviendo y creciendo en nuestra Fe, rezando en la cotidianidad que vivimos en este barrio, tan céntrico y tan alejado, tan pobre y tan rico, donde vemos a Dios en muchas situaciones, alegres y tristes, esperanzadoras y descorazonadoras,...

Actualmente participamos activamente en estos ámbitos:

Coordinadora de Grupos por la Rehabilitación de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala.

Esta Coordinadora surgió en 1989 con ánimo de aunar los esfuerzos de diferentes asociaciones vecinales y colectivos sociales presentes en los barrios. Su labor se centró desde sus inicios en la reivindicación de un Plan de Rehabilitación Integral para la zona, así como en la puesta en marcha de la Mesa por la Rehabilitación. Desde 2004 organizamos desde aquí la iniciativa Arroces del Mundo-Munduko Arrozak, con participación activa también desde la Fraternidad y desde la Fundación. De 300 participantes en 2004 a 3.000 en 2009 en un día donde la convivencia y la interculturalidad está por encima de las diferencias y problemas que se viven en el día a día de nuestros barrios. Los dos últimos años también se lleva a cabo el Perkusio Eguna, iniciativa que en un tono festivo-



cultural, reivindica otra imagen distinta para los barrios altos de Bilbao.

Aladauri Fundazioa, impulsando diversos proyectos en el terreno de la inserción socio-laboral y el desarrollo local. En estos momentos además de los diferentes programas de empleo y formación, del impulso a las diferentes iniciativas empresariales y del proyecto Konekta, el reto que nos ocupa en el ámbito del desarrollo comunitario es el Banco del tiempo on-line que estamos impulsando y gestionando con el objetivo de ofrecer una herramienta a las personas del barrio, para facilitar las relaciones sociales y la igualdad entre personas con diferentes estratos económicos ya que el tiempo de cada participante se valora por igual. Pasado un tiempo se van consolidando redes informales de confianza y se van cubriendo necesidades dentro de la comunidad, que sería difícil cubrir de otra manera.

Mesa por la Rehabilitación. En estos momentos está finalizado el segundo plan de rehabilitación a la espera de conocer los objetivos del nuevo plan que está en ciernes.

Como comunidad Cristiana presente en el barrio participamos en aquellas actividades de la **vida parroquial** que se van planteando: celebraciones infantiles, celebraciones de las comunidades cristianas que vivimos en el barrio (Pentecostés, navidad,...)

Formamos parte de la asociación vecinal de San Francisco, aunque en estos momentos no está desarrollando ninguna acción específica.

Además de esta *presencia social* (con nuestros trabajos y compromisos) también nos parece importante resaltar la *presencia vital*, ser vecinos y vecinas: supone vivir nuestro barrio, convivir en nuestras comunidades de vecino@s, comprar en sus comercios, disfrutar de la diversidad, estar atentos



Carlos, en una acción reivindicativa en San Francisco

a las necesidades que puedan darse en personas de nuestro alrededor, participar en las diferentes iniciativas que intentan hacer de nuestro barrio un lugar mejor para todas las personas

Este curso hacen quince años que algunos y algunas aterrizaron por aquí, con muchas ilusiones, inquietudes, con un proyecto comunitario por construir,... otros nos hemos ido sumando a ese proyecto, acercándonos al barrio a través de otros hermanos y hermanas de la fraternidad y de su experiencia vocacional y vital en el barrio. Desde entonces, aunque algunas cosas han ido mejorando sigue siendo un barrio donde muchos de sus vecinos, vecinas y personas que transitan y ocupan las calles a diario, siguen necesitando apoyo, ayuda, acompañamiento y comprensión, por parte de las instituciones, de la sociedad y como no de sus vecinos y vecinas.

De 1994, pasando por 2010 ¿hasta...? La historia de la presencia de nuestra fraternidad en San Francisco se sigue escribiendo; desde la vida, el trabajo y las reuniones compartidas en el barrio, desde las oraciones abiertas al resto de la fraternidad, comiendo arroz como en muchos lugares y casas del mundo, afrontando cualquier reto o sumándonos a toda iniciativa que haga de San Fran y del mundo un lugar donde todas las personas tengan cabida.

1998, diez años, diez ideas sobre el ministerio laico de pastoral.

Septiembre 2. Empezamos también a dar los pasos para ir concretando el plan de formación de los dos nuevos encargados del que llamamos "ministerio pastoral": Jon Ander Zarate y Pablo Santamaría. En la Universidad de Deusto nos dan facilidades para los estudios de la teología: seguirán el mismo modelo que Berna



Aitor, Gartxot, Javi, Jesús, Jon Ander y Pablo en Irañeta haciendo la revisión de diez años de ministerio laico de pastoral

Pablo Santamaría

En 2010 se cumplen diez años de la creación del Ministerio Laico de Pastoral (MLP). Estamos en periodo de revisión de este ministerio. Es conveniente y necesario que la Fraternidad se implique con fuerza en ello. Aporto estos diez puntos de análisis con el objetivo de que contribuyan a la reflexión, el debate y el crecimiento del MLP y de la Fraternidad.

1. El Ministerio Laico de Pastoral (MLP) ha sido un **paso audaz e importante** en la Fraternidad y la Provincia que ha contribuido al crecimiento del *sujeto* y la *misión* escolapia. En el futuro cobrará más importancia.
2. El MLP es muy **significativo eclesialmente** aunque el potencial de nuestro modelo está latente todavía dado que la mayoría de realidades de iglesia (escolapias y universales) han apostado por otras formas de implicación: no instituir ministerios a laicos, sino perfiles de liberados con horario específico; llamar ministerio a cualquier cargo o responsabilidad, incluidos monitores o catequistas; no crear nuevos ministerios, especialmente en "pastoral", porque sólo hay uno (el ministerio pastoral orde-

nado), apostando por las *vocaciones* (es decir, curas ordenados o, como mucho, el diaconado).

3. Es especialmente **profético para el tema del avance de la mujer** en las responsabilidades eclesiales. Ser una comunidad con ministras (laicas de pastoral y de la familia) supone el camino más inteligente para posibles nuevos pasos futuros: diaconisas en un primer momento (que ya serían ministras ordenadas) y sacerdotisas después. La clave para el avance en ello será que no tengamos lo anterior como objetivo de referencia.
4. El MLP parece **consolidado especialmente respecto a la misión**. Ha tenido y tiene un papel importante en la pastoral escolar y extraescolar (procesos), en la pastoral vocacional general y específica, así como en los diferentes cargos, órganos y equipos asociados (asesores, encargado de pastoral, equipo directivo, área de grupos de Itaka, equipo de pastoral del colegio y demás equipos de pastoral).

5. El papel **respecto a la Fraternidad no ha sido tan evidente y ofrece un amplio espacio para la reflexión y el avance**. Por un lado, el MLP sí ha impulsado el sujeto escolapia (comunidad cristiana escolapia, incluido todo lo relacionado con la *misión compartida*) y el crecimiento de la Fraternidad en línea evangélica: convocatoria, formación, opciones diversas vocacionales, liderazgo pastoral, líneas estratégicas y demás temas nucleares de la Fraternidad. Por otro lado, el trabajo en equipo de ministros (ordenados y laicos) y un mayor peso de los ordenados en la Fraternidad pide una reflexión sobre el papel de los ministros laicos ante ésta. Será un tema clave el análisis que hagan las pequeñas comunidades al respecto y las necesidades pastorales detectadas.
6. La evolución del MLP ha puesto de manifiesto su **relación con la pastoral general escolapia** (sujeto y misión) desde su vinculación al ministerio pastoral ordenado y a sus diferentes campos de actuación, más que con unas funciones pastorales concretas y definidas previamente. Este hecho nos hace ver hoy dos cosas: 1) necesitamos más ministros/as laicos porque la pastoral ha crecido, tanto en sujeto como en misión, y los ministros no; y 2) es necesario instituir nuevos ministerios en los ámbitos educativos y sociales de nuestra misión. En ambos puntos nos jugamos mucho de nuestro futuro.
7. Cada ministro/a tiene **cualidades personales diferentes** que hay que considerar. Pensamos que, en Bilbao, ha habido una buena complementariedad de rasgos entre los cinco ministros existentes (Javi, Juanjo, Jon Ander, Pablo y próximamente Iratxe; lo hubo también con otros ministros que ya no están con nosotros: Lekun, Pedro, Carlos, Eba.). Esto ha ayudado a una buena distribución de tareas y campos de actuación pastoral y al empuje pastoral.
8. Los ministros/as laicos de pastoral solemos ser personas casadas por lo que, dada la naturaleza del matrimonio, la pareja del ministro/a queda fuertemente implicado/a en la labor ministe-



Ion, en el momento de su ordenación como ministro ordenado de pastoral de mano de Juan M^a Uriarte

9. Siendo la encomienda algo estrictamente personal, es conveniente **simbolizar y visibilizar esta dimensión matrimonial**.
9. La creación de este ministerio supuso para toda la Fraternidad un momento de reflexión, formación y crecimiento eclesial. La revisión del MLP, junto con la del ministerio familiar y los posibles nuevos ministerios, es una **oportunidad para renovar y seguir madurando el tipo de comunidad cristiana (iglesia) que queremos ser**.
10. Por todo ello, es preciso **reformular el Estatuto del ministerio laico de pastoral** para que recoja las claves del momento que vivimos actualmente (comunidad cristiana escolapia, presencia, Emaús, Itaka,...); las ideas aquí recogidas (mapa de vocaciones y ministerios, dimensión matrimonial, papel en la Fraternidad,...); y las aportaciones de las pequeñas comunidades (tarea a realizar por todos).

¡Que viva la llama!

1999, una mirada a nuestros grupos,

septiembre 08. Nueva reunión del PK para dejar ya completo el cuadro de responsables. Y para preparar el guión de la asamblea y del funcionamiento a lo largo de este nuevo curso. La mayor novedad este año es la introducción de asesores en todos los ERs del proceso.



En Peralta marzo de 2009: Juanjo, Joseba, Mikel, Borja, Lara, Pablo, Juan, Javi, Iñaki, Loli, Rakel, Jon, Irene, Ander, Laura, Rosa, Luis, Joseba, Nati, Ane, Andoni, Marta, Leti, Henar y Maialen.

No hay más que mirar al número de chavales y chavalas, monitores, recursos para descubrir que los procesos, y sobre todo, los procesos en nuestra etapa educativa (de 7 a 18 años), son un pilar muy importante de nuestra Comunidad Cristiana.

A pesar que no es solamente la cantera de nuestras comunidades, (no podemos medir la eficacia de nuestros procesos solamente por el número de chavales que pasan al catecumenado, descubren nuestra propuesta de maduración cristiana). Tenemos que ser conscientes de que en estos procesos nos estamos jugando mucho. Ya que es en estas edades tempranas donde se crea un vínculo de cercanía y afecto hacia la CCE, el ambiente de las clases y la predisposición hacia nuestros planteamientos educativos y pastorales.

Por tanto tendremos que descubrir que todas y todos jugamos un papel muy importante en estos procesos, hemos de velar y acompañar a los niños y jóvenes, así como a sus monitores y monitoras, para que puedan tener un recorrido de maduración y fe, lo más fructífero posible.

Aparte de esto, uno de nuestros retos, creo yo, sería discernir cómo diseñar canales dentro de nuestros procesos para que chavales que van en distintos momentos alejándose de los mismos puedan volver, que no sientan que es más de lo mismo, o que los grupos los llevan otros compañeros y ellos no tienen cabida. Da lástima oír en la convivencia a alumnos y alumnas que dicen eso de "Yo ya estuve en grupos ya sé lo que es eso" cuando la ver-

Carlos Ibarrodo

dad hace tres o cuatro años, en la etapa de primaria, que dejaron el proceso. Ellos mismos se están negando una segunda oportunidad de vivir lo que todos recordamos como un experiencia enriquecedora e irrepetible, (campamentos, salidas, reuniones, recogidas, proyectos,...).

Otro de nuestros retos es la formación e identificación de los monitores con los procesos. Por primera vez en varios años todos los monitores y monitoras son a su vez miembros del catecumenado o de las comunidades. No podemos ilusionar en algo que no estamos ilusionados nosotros. Si los monitores se consideran, responsables de una de-

terminada rama, y no educadores dentro de un proceso que abarca diez años, difícilmente los niños y jóvenes se identificaran con el proceso. Es aquí donde oímos más de una vez a nuestros adolescentes decir que no quieren seguir en tal rama, porque le han dicho que es un rollo, que es más serio, o que el volante es muy cansado. "Ya no es como antes". Este es otro de los peligros que tenemos en nuestros procesos educativos, y todos/as debemos luchar contra esto. Debemos mostrar y transparentar nuestra ilusión e interés por los procesos, y transmitirlo a los responsables más jóvenes (porque en esto todos somos responsables).

También es cierto que si es verdad que este año todos los monitores están en el proceso, son cada vez más difíciles las combinaciones posibles a la hora de realizar el cuadro de monitores. Será que cada vez estamos poniendo más condiciones a nuestro compromiso y nos lo hacemos más a la carta. ¿Somos de verdad conscientes de lo que supone la responsabilidad de acompañar a los niños y adolescentes de nuestros procesos?

No quiero ser con esta última aportación pesimista, pero sí tenemos que estar alerta, para llevar esta barca (más que barca, trasatlántico) a buen puerto. El camino merece la pena, como sabemos es preferible que sea largo y cuando lleguemos a puerto lo hagamos envejecidos y enriquecidos por todo lo que durante el viaje hemos ganado.

2000, escolapios laicos: crecer y perseverar,

marzo 11. Jornada de reflexión para las comunidades en torno al escolapio laico. Participan alrededor de cuarenta miembros de las comunidades. Pasamos la tarde en ello y concluimos en la eucaristía del sábado. Resulta un coloquio bien interesante y clarificador

Alberto Cantero



Pablo, Bea, Loli, Alberto, Apri, Fernando, Aitor, Alberto, Carlos con el P. Provincial, Juan M^a Puig, en su reunión del 20 de diciembre de 2009

Toda vocación es una senda hacia el Evangelio de Jesús. En este año 2010 se cumplirán ocho años desde las promesas de los primeros escolapios laicos. En estos años, por hablar de lo que es visible a los ojos, cuatro han sido los hitos de avance que, junto con la vivencia personal de cada uno de nosotros, nos hacen **valorar el camino recorrido de forma netamente positiva**.

El envío de varios escolapios laicos a diversas presencias escolapias para conformar comunidades compartidas y asumir la misión escolapia de cada presencia ha sido un signo de la disponibilidad a las necesidades de la misión escolapia y nos ha permitido a todos vivir nuestra vocación desde el corazón de la Provincia.

El año pasado se dieron las primeras promesas definitivas que confirman las opciones personales de quien las han dado y también la opción de la Provincia Emaús por esta nueva forma de ser escolapio.

El crecimiento en número hasta ser hoy 15 personas quienes hemos asumido esta vocación y algunas más que tienen esta experiencia de forma temporal enviados a conformar comunidades escolapias

compartidas, ha supuesto un esfuerzo por explicar y convocar que nos recuerda la responsabilidad que hemos adquirido con nuestros procesos pastorales al abrir un nuevo cauce vocacional en el seguimiento de Jesús.

La ampliación de la vocación a otras Fraternidades con las promesas de tres miembros de Lurberri como escolapios laicos, ha sido signo de una creciente comprensión y valoración de esta vocación también en las Fraternidades. Queda como reto seguir extendiendo esta convocatoria a otros lugares de la Provincia y de la Orden y como sueño una vocación aceptada y extendida por toda la Orden, siendo útil en los ámbitos de vida y misión escolapias.

Quienes nos hemos embarcado en esta travesía, somos conscientes de que estos pasos dados no son sino los primeros de una vocación que precisa **crecer y perseverar** si quiere dar frutos en términos de fidelidad evangélica. Es por ello que, cuando nos piden que demos razón de nuestras opciones, además de sobre nuestras vocaciones personales, casi siempre hablamos de abrir caminos, de permitir que otras personas, enamorados y enamoradas del Evangelio y de la forma como Calasanz lo leyó,

tengan la oportunidad de responder a su vocación de ser escolapios "en sentido pleno". Es esta opción la que nos ayuda a asumir las dificultades que un proceso tan incipiente puede suponer.

En esta dirección apuntamos cuando nos proponemos como objetivo a medio plazo dotar a nuestra vocación de un más **sólido cuerpo doctrinal**. Es momento de explicar mejor en qué consiste ser escolapio laico como concreción de la modalidad de "integración carismática y jurídica" que propone la Orden en su proyecto Institucional del Laicado.

Explicarnos mejor en la Orden, que no ha contado con demasiadas experiencias de integración jurídica que le permitan discernir o contrastar suficientemente. Hacerlo además, partiendo del recorrido que ella misma hace en su relación con el laicado desde el Capítulo General Especial, donde comienza aplicar la eclesiología de comunión que emana del Concilio Vaticano II, hasta nuestros días. Subrayando la centralidad del Evangelio y de la Misión Escolapia en nuestra vocación. Destacando la importancia de una espiritualidad calasancia actualizada a nuestro tiempo y a nuestra condición de laicos. Dejando claro el régimen que regula nuestra opción de compartir con ella nuestros bienes. Poniendo de manifiesto las virtualidades de las comunidades compartidas que permiten, al religioso que lo desee, una vivencia intensa en complementariedad y reciprocidad de su vocación religiosa, y en su caso, sacerdotal. Compartiendo, en definitiva, nuestro sueño de una Orden de las Escuelas Pías cada vez más fiel a su llamada original, con personas más entregadas a su Misión, llamadas a ser escolapios desde todas las vocaciones y estados de vida, conformando Comunidades Cristianas vivas, que convocan y acompañan, que acogen dichosamente a quien quiera discernir su vocación escolapia.

Explicarnos mejor también en las Fraternidades, para que cada vez se dé una mayor comprensión de la riqueza en términos de diversidad que aporta la vocación del escolapio laico. Para que se entien-

da mejor que es una vocación que lejos de debilitar su vínculo con la Fraternidad, lo hace más fuerte al vincularse también a la Orden; que del mismo modo, en lugar de "distinguir" personas, permite un desarrollo mayor de la vocación común de toda la Fraternidad. Explicarnos mejor para poder ser fieles a un elemento esencial de nuestra vocación, que es

ser puente, lazo, cremallera, entre dos realidades institucionales, la Orden y la Fraternidad, llamadas a ser, desde el respeto mutuo y la fidelidad, signo de fértil unidad en cada presencia compartida.

Tenemos claro, sin embargo, que nunca una explicación, ni siquiera una buena explicación, ha sido garantía de clarificación. Somos conscientes que, como en casi todo, es la experiencia vivida la que nos va clarificando conceptos y teorías. No queremos, por ello, pararnos demasiado para explicar nuestra vocación, dejando que la vida se nos vaya por otro lado. Pretendemos que nuestras explicaciones sirvan de esbozo del andamiaje que queremos seguir construyendo día a día con nuestras vidas y con la ayuda de Dios y que sean la pasión por la misión escolapia compartida en los colegios y en la Fundación, nuestra pertenencia a las comunidades compartidas con los religiosos y a la Fraternidad, la necesidad de construir la Comunidad Cristiana Escolapia, nuestras referencias de vida y misión y las claves que expliquen realmente nuestra vocación.

Toda vocación es una senda hacia el Evangelio de Jesús. Nuestra pequeña Buena Noticia es que hay un camino hacia la felicidad plena, que es ser escolapio, también siendo laico, viviendo y trabajando junto con otros escolapios, para que quienes nos rodean, especialmente las niñas y los niños que más lo necesitan, descubran su propio camino hacia la humanidad plena de los Hijos e Hijas de Dios.

Estamos seguros que en esta senda nos encontraremos con quien esté llamado a hacer realidad este sueño que un día soñó Calasanz y ahora es nuestro sueño... Nos vemos en el camino.



Markel y Zuriñe, descansan protegidos

2001, una mirada desde Itaka - Escolapios,

febrero 16. Primera reunión del Patronato de la Fundación ITAKA - Escolapios para ver las tareas que asumir y hacer un primer calendario de trabajo. El Patronato está formado por Lekun y Alberto Cantero por parte de la Fraternidad y por Pedro, Bienve, Aitor y Javi de parte de los escolapios.



El albergue de Trueba en el momento de la compra y unos años después: véanse las diferencias

Dos décadas y media empiezan a suponer una larga vida para una revista. Lo son en cualquier caso, pero más aún para una publicación que se vale de medios modestos y del compromiso voluntario en gran parte de los aportes que recibe. Este aniversario es, por tanto, un momento para dar la enhorabuena y reconocer especialmente a aquellas personas que más esfuerzo han puesto en Papiro durante estos veinticinco años de vida.

Enhorabuena merecida sí, pero quedarse en ella no nos aportaría mucho de cara al futuro, sobre todo si nos imaginamos que dentro de otros veinticinco años, otras personas (o nosotros mismos, con más años encima) querrán saber o recordar en qué andábamos a principios de 2010 y para ello buscarán en estas páginas.



Si repasamos la crónica de aquel 1985 encontramos, además del nacimiento de Papiro, el germen de muchas de las líneas de acción y actividades que hoy realiza Itaka-Escolapios: grupos de pastoral con visión de proceso, inquietud por la formación de educadores, constitución formal de la asociación ITAKA y puesta en funcionamiento de órganos como el PK o el Biltzar, primera campaña de Navidad de solidaridad con el tercer mundo, primera Globada por la paz y primeras concentraciones de Gestó... Son elementos que forman parte de nuestra historia y con los que se ha ido labrando nuestra identidad.

Si miramos hoy a lo que es Itaka-Escolapios como plataforma de misión, nos damos cuenta de la evolución y el crecimiento que ha habido



en estos veinticinco años: Somos una fundación, reconocida no sólo por la legislación vasca y española, sino también por las de otros dos países - Camerún y Venezuela- de momento, que esperamos puedan ser alguno más en un futuro próximo. En ella está implicada no sólo la Fraternidad de Itaka, sino hasta siete fraternidades escolapias locales más: casi todas las que existen a día de hoy, y de nuevo con apertura a que las que vayan surgiendo se puedan incorporar si así lo deciden. Por la parte de la Orden de las Escuelas Pías, Itaka-Escolapios implica actualmente a ocho demarcaciones escolapias y colabora con algunas más. Como consecuencia de esta extensión territorial, Itaka-Escolapios se encarna localmente a través de más de veinte sedes y cerca de otras tantas oficinas con personal propio.

Pero más importantes que los números de nuestra estructura son los de nuestra misión, que es la que en definitiva da sentido a Itaka-Escolapios: grupos educativos que atienden a cerca de 2.000 niños, niñas y jóvenes, más de 300 personas siguiendo en estos momentos los cursos de educadores que organizamos, 439 voluntarios comprometidos de forma estable con nuestras actividades... y numerosas iniciativas y proyectos en marcha de inserción social y de cooperación con las presencias escolapias en el Sur, que canalizan importantes esfuerzos.



Lekun, Javi, Iñaki, Fernando, Javier, Juanjo, Xabi y Arturo: la primera comunidad de Ercilla. Foto en el caserío en 1977.

Este rápido repaso a la realidad de Itaka-Escolapios y a sus cifras puede dejarnos algo de satisfacción y probablemente también un cierto vértigo, pero no debiera hacernos caer en ninguna autocomplacencia, como si estuviéramos ya en un punto de llegada. Habría, en cambio, en mi opinión tres actitudes

a cuidar especialmente en el momento actual de Itaka-Escolapios, que se podrían resumir con tres verbos: valorar, avanzar y perseverar.

Debemos, en primer lugar, saber *valorar* lo que es la Fundación Itaka-Escolapios como herramienta de misión y las grandes potencialidades que tiene para, en clave escolapia, evangelizar, educar y transformar la sociedad. Nuestra fundación es una plataforma que engloba realidades muy diversas y en la que participan religiosos junto con laicos, de lugares muy diferentes, con una gran pluralidad interna pero a la vez compartiendo de manera organizada una misma misión. Una entidad que, contando con nuestras fortalezas y debilidades, está haciendo una contribución humilde pero significativa a la Iglesia del futuro, y dentro de ella a la Escuela Pía.

Es preciso, en segundo lugar, mantener una actitud de *avance* respecto a lo que es y hace Itaka-Escolapios. Y avanzar no solamente es llegar a nuevos lugares o emprender nuevas acciones, sino también crecer en la identidad, la intensidad y la calidad de lo que ya hacemos. Somos conscientes de que nuestra organización es una obra compleja, y que además crece en complejidad con cada nuevo paso que damos. Qué duda cabe que tenemos lagunas, defectos y mucho espacio para la mejora, y todos estos aspectos debemos abordarlos para seguir estando a la altura de lo que nos exigimos y nos exigen.

Y, finalmente, creo que es importante *perseverar* en el espíritu fundacional y las motivaciones iniciales del *viaje hacia Itaka*, que evocamos cuando echamos la vista veinticinco años atrás. Aspectos tan esenciales en nuestra identidad como la importancia del voluntariado, la corresponsabilidad y la participación, la apertura y la disponibilidad ante nuevas llamadas deben, más que nunca, estar presentes en la cultura de Itaka-Escolapios y en las personas que formamos parte de ella. Ésta es la clave para

que nuestro camino siga siendo fructífero y para que, cuando dentro de otros tantos años se eche la vista atrás, puedan recordarse estos tiempos como especialmente fructíferos en la misión que a Itaka – Escolapios le toca impulsar.

2002, comisión infantil,

octubre 05. Se reúne la recientemente creada Comisión Infantil de la Fraternidad para comenzar a elaborar sus planes. El objetivo puede ser triple: atender a los niños mientras se celebra la eucaristía de los sábados, aprovechar este momento para acompañarles en la educación en la fe y posibilitar una reflexión conjunta especialmente en las familias de la comunidad en torno al crecimiento de la fe en sus hijos



Los txikis de la Fraternidad tras el Olentzero y la Misa de Gallo, de izquierda a derecha y por filas:

- Aitor Oribe, Ane Pérez, Leire Membibre, Alazne Zarate, Itxaso Ruiz (de pie),
- Muskilda Fernández, Ainara Saiz, Irune Santamaría, Garazi Cantero, Irati Berrocal, Nazaret Irigoyen (tapada), Ander Santamaría, Joel Irigoyen (sentados arriba),
- Miren Zarate, Zuriñe Cantero, Imanol Cantero, Nerea Membire, Gorka Saiz, Naia Fernández, Maia Marañón y Aitzol Fernández (sentados abajo).

Patricia Saiz

La Comisión Infantil nace ya varios años como respuesta a una necesidad muy concreta de las familias de nuestras comunidades. ¿Qué podíamos hacer con los niños y niñas mientras sus aitas y amas estaban en la eucaristía de los sábados? Así surge la Comisión Infantil, con mucha ilusión, pero sin saber exactamente a dónde nos llevaría este camino. ¡Y eso es lo bonito! Andar cada día un trecho, avanzar sin saber el destino, crecer con nuestros niños y niñas, que son los que marcan el camino en esta comisión.

Una vez que la necesidad más urgente y apremiante estaba solucionada, se trataba tan sólo de afian-

zar y mejorar las dinámicas. O eso creíamos..., porque la realidad de nuestra Fraternidad ha ido dirigiendo nuestros pasos y hemos tenido que ir adaptándonos y asumiendo muchos cambios...

✓ Adiós a la idea de que la Comisión Infantil es una guardería. Somos un grupo de educación en la fe para nuestros niños y niñas. Queremos que los niños y niñas conozcan y vivan a Dios en grupo.

El hecho de que los niños y niñas participen con regularidad facilita este sentimiento de grupo que consideramos tan importante para el seguimiento de Jesús.

- Al ir aumentando el número de niños y niñas, los repartimos en diferentes grupos según su edad y preparamos un temario acorde a sus capacidades.
- Aumentamos la participación de los niños y niñas en las celebraciones sacramentales de nuestra Fraternidad (bautizos, bodas,...) y en momentos litúrgicos importantes para nosotros (Pentecostés, Navidad, Domingo de Ramos ...)
- Preparamos actividades para que nuestros niños y niñas celebren la Pascua en el caserío.
- Los niños y niñas participan en sus pequeñas celebraciones en la capilla del cole.
- Entendemos que una forma de facilitar la integración de los niños y niñas en nuestras celebraciones es compartiendo los cantos con los adultos. Por eso, lentamente, los niños y niñas van aprendiendo nuestros cantos.
- Cuando se formó el Ministerio Familiar se da un gran impulso a la Comisión Infantil, ofreciendo a las familias de nuestra Fraternidad el Proyecto de Educación en la Fe. Ahora contamos con unos grupos muy consolidados con una asistencia muy fiel.
- Hace ya unos años comenzamos a preparar el Calendario de Adviento para facilitar los momentos de oración en familia.
- Un gran cambio: un grupo de niños y niñas ya han recibido su Primera Comunión tras finalizar su preparación con la Comisión Infantil.

Y después de un largo camino llegamos al curso 09/10 con un equipo de educadoras que crece; actualmente lo formamos Amaia, Inma, Loli C, Loli S, Marta, Mónica, Patricia y Rakel.

Tenemos cuatro grupos este curso y, como ya es habitual, asisten casi todos sábados. La valoración sobre la participación es muy positiva.

- Niños/as de 3 y 4 años: participan una media de 6 niños y niñas y están conociendo a Jesús a través de dibujos, canciones,...
- Niños/as de 5 años: participan 5 niñas. Trabajan personajes que aparecen en el Antiguo Testamento.
- Niños/as de 1º EP: participan unos 6 niños/as. Se están acercando a Jesús a través de textos del Nuevo Testamento.
- Grupo de 5 niños/as que están preparando su Primera Comunión.

Además hay un grupo bastante numeroso de niños y niñas menores de 3 años de los que se encargan



La comunidad Alea despidiéndose de los baños del caserío: Pedro, Iker, Pablo, Raúl Elena, Nani, Xabi, Izaskun, Igor, Laura, María, Maia, Aitzol y Naia

los aitas y amas y que, en su medida, participan en los ratos comunes de cantos, celebraciones y oraciones.

Y seguiremos caminando con nuevos retos e ilusiones en la carpeta, pero con una misión fundamental que se ha mantenido desde el principio: transmitir a vuestros hijos e hijas que Jesús es su amigo y que siempre está a su lado.

- Mantener siempre la motivación de nuestros niños y niñas para venir a sus reuniones de los sábados.
- Sistematizar los materiales de los temas que tratamos con cada grupo.
- Buscar nuevas fórmulas de participación de nuestros niños y niñas en nuestra forma de celebrar nuestra fe.
- Búsqueda de nuevos materiales y recursos para transmitir a nuestros niños y niñas la fe en Jesús de la mejor forma posible.
- Estar siempre atentos a las necesidades que surgirán en un futuro y ser ágiles en la respuesta.
- Transmitir a nuestros niños y niñas que seguir a Jesús nos hace felices.

Los niños y niñas que participan en la Comisión Infantil van creciendo día a día y sus familias confían en este grupo de educadoras como ayuda en la tarea (no siempre fácil) de educar a sus hijos/as en la fe. Para nosotras esto supone una gran responsabilidad que nos impulsa día a día a mejorar y adecuarnos a cada momento. ¡Esperamos estar a la altura!

2003, grupo de misión compartida del colegio,

Enero 23. Nueva reunión del personal del colegio que pertenece a la Fraternidad. En esta ocasión se analiza lo trabajado en el Consejo Local con vistas al Capítulo



Aintzane, Alex, Amaya, Ana, Ainhoa, Iñaki, Cecilia, Jon Ander, Apri, Kepa y Carlos
al finalizar la reunión de diciembre de misión compartida del colegio

Alberto Tobalina

Desde que empecé a trabajar en el colegio fui invitado a participar en el grupo de misión compartida y quiero comentaros lo que somos y lo que hemos ido reflexionando y trabajando en estos últimos años. Actualmente este grupo está formado por veinticinco personas que desarrollan su trabajo profesional en el colegio. Excepto dos miembros que pertenecemos al personal de administración y servicios, todos son profesores/as.

Nuestra misión es encarnar la presencia escolapia en el colegio de Bilbao, desde la clave profesional y vocacional. Queremos ser motor que garantice la identidad cristiana y escolapia del colegio. Esto implica que queremos impulsar la cultura vocacional, convocar a la participación de todos los que forman parte del colegio y dinamizar la comunidad cristiana escolapia como horizonte y referente último de la misión educativa, pastoral y solidaria.

Nos juntamos en viernes en la comunidad y tenemos, más o menos, ocho reuniones al año. Para que os hagáis una idea los temas más relevantes que hemos trabajado los años anteriores han sido:

- De cara al capítulo de la provincia en el 2006, revisamos el proyecto de presencia y las líneas fundamentales del colegio para el cuatrienio
- En los dos últimos años un tema que nos ha llevado más de una reunión ha sido analizar la

propuesta de itinerario hacia la misión compartida para las familias del colegio y hacer nuestras aportaciones.

- Con el fin de las obras nos dedicamos a pensar en el colegio que soñamos a futuro para ir dando pasos hacia él. Entre otras cosas hicimos aportaciones para la inauguración del "nuevo" cole.

Otros temas han sido: el nuevo proyecto pastoral de la Provincia, Liderazgo educativo, la organización y funcionamiento del deporte, sacar conclusiones de la encuesta de valores...

Para este curso tenemos previstos trabajar los riesgos del educador/trabajador según el ciclo vital, el ministerio escolapio de la educación cristiana en el marco de la situación actual y el ambiente del cole (relaciones interpersonales...)

Dos momentos significativos del año son, por un lado el encuentro provincial en Barria, donde nos juntamos todos los grupos de Misión Compartida del cole y de la Fundación, y reflexionamos sobre algún tema común para seguir impulsando el trabajo en cada lugar; y por otro lado terminamos el año compartiendo eucaristía y cena en la comunidad de Mikel Deuna, junto al grupo de Misión Compartida de la Fundación.

2004, presencia escolapia en Vitoria,

junio 02. En la Coordinadora de comunidades, entre otros asuntos, se informa del envío para el próximo curso de Natxo y Eba (con Mikel, evidentemente) a Vitoria para formar parte de la comunidad de Benito Guinea y colaborar con el colegio, la pastoral... y lo que haga falta

Laura García

REALIDAD COMUNITARIA

La Comunidad S. José de Calasanz la formamos actualmente once personas, de los cuales tres son escolapios religiosos, cinco laicos que comparten la vida en común (dos matrimonios) y otros tres laicos que participan de la vida de la comunidad, oración, formación y misión, etc. como miembros de la Fraternidad Itaka. Hemos comenzado el curso con algunas novedades en la composición de la comunidad. Antonio Lezaun ha sido nombrado Viceprovincial de Chile y se han incorporado este año a la vida en común un matrimonio y el Provincial de Emaús (Juanma Puig). Desde el 30 de enero tenemos un sacerdote más en la comunidad, ya que se ordena Israel Cuadros. Implicados este tiempo en el fortalecimiento del sujeto escolapio en Vitoria, intentamos ser una comunidad abierta y cercana a la realidad del barrio, a la Iglesia de Vitoria, al movimiento del Colegio, de la Fundación Itaka Escolapios y especialmente a la vida los niños y jóvenes con los que trabajamos.

Es una alegría para esta comunidad ver como el trabajo pastoral realizado estos años va haciendo que seis jóvenes en discernimiento se estén planteando la incorporación a la comunidad para el próximo curso. Un paso importante para ellos, que no han tenido referencias anteriores de opciones por la comunidad, y un reto para la comunidad acoger a nuevos hermanos, y adaptarnos a los posibles cambios en la estructura y dinámica comunitaria. Estamos también muy atentos a las necesidades e inquietudes de algunas personas adultas muy cercanas con las que no descartamos ofrecerles un discernimiento a la Fraternidad. Aquí está la principal prioridad para la comunidad y el equipo de presencia: cuidar nuestros procesos pastorales con especial atención a la propuesta comunitaria.

Aunque en la comunidad celebramos la eucaristía dos o tres veces por semana, en los intentos de ofrecer una eucaristía semanal abierta a toda la Comunidad Cristiana Escolapia hemos tenido una asistencia muy irregular. Durante este año están

programadas algunas eucaristías en momentos litúrgicos importantes y otras fiestas, con el fin de poder ir creando un hábito de celebración comunitaria y ofrecer más adelante estas celebraciones a personas cercanas a la misión, comunidad, etc.

Vivimos este modelo comunitario como un gran privilegio y una buena plataforma para animar la presencia escolapia en Vitoria; por ello, hace un tiempo venimos también pensando en hacer una reflexión más profunda sobre este modelo comunitario para compartirla con el resto de la Provincia y Orden.



Vivienda de la comunidad en Benito Guinea

MISIÓN ESCOLAPIA: OBRAS-PROYECTOS

Colegio Calasanz

Son cuatro las personas de la comunidad dedicadas al trabajo pastoral y educativo en el Colegio Calasanz. Participamos en los equipos de gestión y decisión así como del trabajo pastoral (grupos, convivencias, celebraciones, etc.). Ya son tres años desde la nueva titularidad y dirección del colegio, y se valora muy satisfactoriamente el trabajo que han ido desempeñando.

Podemos decir que el personal de este centro está especialmente sensibilizado con los más débiles de nuestra sociedad encarnados en los niños y niñas con discapacidad intelectual, e integrados en el aula de aprendizaje de tareas. Esta circunstancia, ayuda a desarrollar cierta conciencia y sensibilidad social que repercute positivamente en el ambiente de trabajo del centro en el que también se ha ido consiguiendo un ambiente más religioso.

Dentro del equipo pastoral escolar participa profesorado que está implicado en misión compartida. Los retos para los próximos años se centran en fortalecer la identidad de Comunidad Cristiana Escolapia impulsando la misión compartida tanto de profesorado como de familias. En las reuniones de misión compartida con profesores se vienen encontrando mensualmente unas 15 personas con ganas de compartir su fe y profundizar en algunos temas relacionados con el carisma de Calasanz. Respecto

a la misión compartida con familias, la coordinadora de pastoral ya ha invitado a las familias en general y a algunas en especial a participar de estos encuentros. Comenzaremos con ellos a principios de este año, una iniciativa en la que toda la comunidad intentará estar presente en algún momento.

El vínculo entre el Colegio y la Fundación Itaka Escolapios es evidente por numerosas actividades de sensibilización, pastoral, etc. en las que nos coordinamos; sin embargo uno de los aspectos en los que vemos que podemos trabajar es en la comunicación de la Fundación Itaka Escolapios con el Colegio, haciendo llegar más información y publicaciones acerca de las acciones que llevamos a cabo desde esta entidad.

Soñando un poco, vemos mucho potencial en la misión compartida con el profesorado y las familias; quizá algún día personas de la comunidad escolar se animen a ser voluntarias, socios colaboradores, y por supuesto, siempre abiertos a acompañar a alguno de ellos en su proceso de fe, invitarles a pensar una opción por la Fraternidad, etc.

Fundación Itaka Escolapios

Estamos en un momento de fortalecimiento de la presencia de la Fundación Itaka Escolapios en Vitoria en casi todas sus áreas, lo que nos hace ser optimistas en cuanto a un futuro de mayor implicación de personas muy cercanas (del Colegio, barrio, familias, etc.). Es un buen momento para ser creativos e invitar a personas concretas a participar de la misión de la forma en la que se sientan llamados (voluntarios, socios, etc.)

Pastoral: nuestros procesos

En este curso 2009-10 hay 133 chavales en nuestros procesos desde 4º de primaria (koskorak) hasta Discernimiento. El trabajo pastoral de los últimos años ha permitido tener hoy chavales en todas las etapas del proceso aunque por el número tan bajo en algunas de ellas, funcionan en la práctica varios grupos unidos. Dos personas de la comunidad atienden toda la actividad pastoral en Vitoria, además del compromiso de toda la comunidad como asesores, monitores, colaboraciones puntuales, etc. Se ha conseguido tener equipos de monitores numerosos para atender a todos los grupos y al resto de tareas que requieren los procesos; como por ejemplo año el ir sistematizando las programaciones básicas de todas las etapas, objetivo planteado para este año.

Con el aumento de monitores comprometidos, y fruto de una reflexión que se va haciendo desde la sede, vemos que en un medio plazo nos podríamos plantear hacer la convocatoria a los procesos en cursos anteriores (3º de primaria).

Este año, queremos impulsar la Pastoral Vocacional de forma especial, para ello se ha creado un equipo que se encargará de hacer una reflexión y proponer diferentes iniciativas para ir trabajando con los jóvenes este aspecto de su proyecto personal.

Escuela de tiempo libre

Desde hace años funciona también en Vitoria-Gasteiz la escuela de tiempo libre Iturralde, con un curso de monitores de tiempo libre por año. Los cursos internos para monitores propios de Itaka-Escolapios son impartidos por personas del área de Formación. Aunque no ofertamos cursos externos, y de momento no hay intención de ello, en el curso interno participan también miembros de equipos de deporte.

Como novedad, desde este curso se gestiona desde esta sede la relación con el Instituto de Juventud de Vitoria, que hasta ahora lo hacía la sede de Bilbao. Es una necesidad para ofrecer un proceso de calidad a los chavales velar por una formación seria y adaptada a las necesidades de los monitores, por eso estamos trabajando en la recopilación de materiales, mejora de la planificación, etc.

Cooperación al desarrollo

La presencia de uno de los técnicos del área de Cooperación en Vitoria está permitiendo un mayor acercamiento y comunicación con instituciones públicas, presencia continua en la Coordinadora de ONGs de Vitoria, así como en otras reuniones de encuentro entre asociaciones. El curso pasado ya se ha conseguido financiación por parte de la Diputación de Álava y del Ayto. de Vitoria. Esto es una oportunidad de dar a conocer el trabajo de la Escuela Pía no sólo aquí si no en otras presencias más necesitadas.

Escuela Taller Errotazarra para discapacitados intelectuales

La Escuela Taller da continuidad al trabajo realizado en el Aula de Aprendizaje de Tareas del Colegio. Se realiza la formación en el Colegio y en el albergue de Barria zonas cercanas a este. Esta Escuela Taller ha venido funcionando estos años gracias a la financiación del INEM y de otras subvenciones de entidades financieras. El curso consta de una primera fase de carácter formativo de iniciación y con una duración de seis meses y otras tres fases de formación con alternancia con el trabajo y la práctica profesional con una duración total de dieciocho meses. Actualmente hay diez chicos y chicas beneficiarios de esta formación, que además reciben una remuneración por el trabajo de jardinería realizado en los 15 pueblos que integran el Ayto.

de S. Millán al que pertenece el albergue de Errotazarra (Barria).

Durante estos años han sido muchas las muestras de satisfacción de los vecinos, y sobre todo de las familias de estos chicos y chicas por la labor de la Fundación Itaka Escolapios. Está previsto para finales de este curso el fin de la financiación del INEM para este proyecto entre otros motivos, por los escasos resultados de inserción laboral de los usuarios. Desde el equipo de presencia estamos orientando el proyecto hacia una formación más diversificada, no sólo centrada en la jardinería, a través de la cual estos jóvenes puedan acceder a otro tipo de trabajos: mantenimiento básico de un albergue, limpieza, mensajería, etc. además de seguir trabajando competencias y habilidades sociales para su mejor integración en la sociedad.

En el proceso de reflexión en cuanto al futuro de la Escuela Taller nos hemos encontrado con algunas dificultades que estamos intentando superar: elaborar un proyecto nuevo necesita mucho tiempo y dedicación, personas que lo lideren, así como las grandes dificultades que estamos viendo para conseguir financiar un programa de este tipo. A pesar de todo, es un deseo de toda la comunidad poder continuar cerca de los más necesitados de nuestro entorno a través de un programa de acción social, que hoy intuimos que es con personas discapacitadas; no cerrándonos a otras necesidades a las que podamos dar respuesta.

El albergue de Barria además de acoger a la Escuela Taller, continúa sirviendo al colegio, a los grupos, a la provincia y a la diócesis, en numerosos encuentros, salidas, convivencias... Su capacidad es en la actualidad para 60 personas, y cuenta con espacios más que suficientes para todo tipo de actividades. Es una casa que tiene mucha ocupación durante todo el año, y de cuyo mantenimiento se encargan personas de la comunidad.

Provincia

Esta casa es desde hace diez años la sede de la Curia Provincial y de la Oficina Provincial de las Escuelas Pías de Emaús. En ella tienen lugar casi todas las reuniones de los equipos y secretariados de la Provincia: pastoral, pedagogía, economía, vocaciones, fraternidades escolapias, calidad, rectores, ministros de pastoral, etc. Es una casa que ejerce una función muy importante de acogida a todas las personas que trabajan en la Oficina Provincial o que asisten a las diversas reuniones, así como a los religiosos de la Provin-

cia y de otras demarcaciones que pasan por Vitoria. Su función de acogida también se extiende al colegio en todo aquello que es necesario.

También tenemos una presencia significativa en los equipos de trabajo de la provincia (Misión Compartida, Secretaría, Secretariado de Pastoral, de colegios, Comisión permanente de Misión, equipo informático), por lo que también en la organización provincial tenemos incidencia, al tiempo que participamos de la tarea de acogida y referencia de la residencia Provincial.

Relación y misión compartida en la Diócesis de Vitoria-Gasteiz

No olvidamos tampoco nuestra pertenencia a la diócesis, participando en organismos de coordinación y trabajo compartido: consejo diocesano, delegación de pastoral con jóvenes... También forma parte de nuestra misión colaborar y enriquecer la tarea evangelizadora de la Iglesia local, ya en esta línea se encaminan algunos de nuestros esfuerzos: presencia en el Consejo de Pastoral diocesano, presencia en equipos diocesanos de la Delegación Diocesana de Pastoral con Jóvenes, participación en la organización de actividades y encuentros diocesanos y colaboraciones y momentos de encuentro con el equipo de pastoral de la parroquia.

Novedoso este año es que desde los grupos de Bidean I y II están colaborando semanalmente (como una iniciación al voluntariado) con un proyecto de la Diócesis (Berakah) que organiza tiempo libre para los niños y niñas de la zona del Casco Viejo. Son varios los monitores del catecumenado y Discer que se encargan de este acompañamiento.

Pensamos que este trabajo nos aporta riqueza y novedad, al tiempo que sitúa mejor nuestro trabajo en el colegio como parte de un trabajo pastoral más amplio de toda la iglesia.

Relación con las Escolapias de Vitoria-Gasteiz

En Vitoria tienen también una presencia significativa las Escolapias: una comunidad y un colegio en el barrio de Sansomendi. Aunque la distancia física respecto de nuestra comunidad es mucha (extremos opuestos de la ciudad) han ido creciendo los lazos de relación fraterna y de misión compartida:

momentos de encuentro y celebración de ambas comunidades; capellanía de la comunidad, con eucaristía diaria al comienzo del día además de otras relaciones en cuanto a lo laboral por parte de la Provincia. Se valora como una relación a cuidar y mantener.



Casa de la Oficina Provincial

2005, Fraternidad de Emaús,

febrero 10. Consejo Provincial de la Senidegoa en Vitoria. En la primera parte está Pedro Aguado para comentar con más detalle la propuesta de formación de nueva provincia escolapia con Andalucía. La reunión se centra, entre otros asuntos, en la preparación del próximo encuentro con los consejos de las fraternidades de Andalucía y Aragón.



Reunión del Consejo en Madrid el 21 de noviembre de 2009: Pablo, Aitor, Iratxe, Juanjo, Raúl, Josi, Jesús, Elena, Raquel, Juan Mari, Manolo, Malen, Edurne, Emilio, Javi, Apri, Ion, Tomás y Cristina.

Raúl González

Un poco (muy poco) de Historia...

Es imposible resumir en unas pocas líneas todos los hitos, los acontecimientos que han hecho posible la existencia de la Fraternidad Escolapia de Emaús... Sin duda, tendríamos que remontarnos muy atrás en el tiempo, recordar muchos nombres propios, rememorar un gran puñado de pequeños y grandes pasos..., porque somos resultado de muchas personas que han trabajado e impulsado la pastoral y la misión escolapias desde hace muchos años...

Pero sí conviene al menos recordar que la realidad de la Fraternidad Escolapia como manera de entender la Iglesia, de vivir la fe, de compartir vida, misión y espiritualidad con los escolapios, tiene ya cierta solera. Aquí van las fechas de la constitución de las diversas fraternidades en las que cada uno de nosotros compartimos el día a día de nuestra vida y misión: Itaka en 1996, Lurberri en 2001, Albisara en 2003, Vasconia en 2004, Tolosa en 2005, Guadalquivir en 2008.

Entre otras muchas cosas, este itinerario de nacimiento de fraternidades y el inicio de la Provincia Emaús (enero de 2007) abrieron las puertas hacia la constitución de la Fraternidad provincial de Emaús, proyecto que vio la luz hace apenas un año, el 17 de enero de 2009.

Nuestra Fraternidad en datos...

A modo de pequeños retazos, sin pretender agotar todos los datos que se pueden dar, y proponiendo que el lector reflexione sobre el contenido que encierra cada número, ahí va lo que podemos considerar como una "foto" actual de nuestra Fraternidad:

- 5 fraternidades locales: Itaka (Bilbao y Vitoria-Gasteiz), Lurberri (Pamplona-Iruña y Tafalla), Albisara (Granada), Tolosa y Guadalquivir (Sevilla y Córdoba).
- Somos poco más de 250 adultos y más de 140 hijos/as. La franja media de edad está entre los 30 y 40 años.
- Cuenta con más de 20 escolapios religiosos, 7 escolapios laicos definitivos y 8 temporales.
- 8 personas han sido enviadas a otras presencias de Vasconia y Andalucía.
- En ella hay 2 ministras de la familia, 9 ministros laicos de pastoral (de los cuales, 4 están en su décimo año de encomienda ministerial) y otros 5 están en formación.
- Hay cuatro personas enviadas a Bolivia formando la comunidad Tiawanaku para impulsar la presencia escolapia en Anzaldo: 2 de Lurberri y Leo y Nacil de la recién constituida Fraternidad de Venezuela. Y han sido en torno a 50 las personas enviadas para varios años a pre-

sencias escolapias en países del Sur (Venezuela, Brasil, Bolivia y Camerún) desde 1995.

- Cerca de 70 trabajan en colegios escolapios, asumiendo muchas responsabilidades en los mismos: los 9 directores titulares, 4 directores académicos, los 9 coordinadores de pastoral, 2 coordinadores pedagógicos, 4 administradores, etc.
- En torno a 20 personas se dedican profesionalmente a Itaka-Escolapios.
- Y es difícilmente cuantificable el número de voluntarios, monitores y personas comprometidas en diversos ámbitos...

Cómo nos organizamos...

Si repasamos nuestros documentos, nos encontramos con tres equipos en el ámbito de la Fraternidad de Emaús:

- El Consejo Provincial de la Fraternidad. Este consejo, formado por el provincial y los miembros de los cinco consejos locales, se reúne una vez al año para marcar líneas de fondo, compartir novedades, reflexionar acerca de algún tema de fondo...
- Este consejo provincial nombra un Equipo Permanente que lleva el día a día de la Fraternidad. Este curso está compuesto por Eburne Arricibita (Tolosa), Manolo Palacín (Albisara), Javi Aguirregabiria (Itaka) y Raúl González (Lurberri).
- El equipo provincial de ministros de pastoral se reúne trimestralmente para reflexionar sobre las cuestiones que se le encomiendan, entre ellas, velar por la buena marcha de la Fraternidad.

Conviene también citar al menos algunos equipos que también afectan o intervienen en la marcha de la Fraternidad de Emaús:

- Los diversos equipos de Itaka-Escolapios, al ser esta la plataforma a través de la cual la Fraternidad comparte e impulsa su misión.
- El equipo de coordinadores de presencia escolapia. Se reúne al menos dos veces al año para compartir la marcha de los diferentes proyectos locales de presencia e impulsar la presencia escolapia provincial, en la cual la Fraternidad de Emaús, sin duda, es de gran importancia.
- La Comisión Permanente de Misión. Es el equipo que vela por la misión escolapia, impulsada a través de los colegios y a través de Itaka-Escolapios. Es un reto que este equipo, que tradicionalmente se ha considerado “de la pro-

vincia”, sea compartido entre la provincia y la Fraternidad.

En qué estamos trabajando este curso...

Como equipo permanente, además de llevar adelante algunas tareas concretas (elaboración de presupuestos, organización de ejercicios de la Fraternidad, colaboración en la preparación del Día de Emaús, coordinación con las fraternidades de Aragón y Valencia, preparación del encuentro común de fraternidades, publicación de las novedades en el Boletín de Emaús, etc.), tenemos varios temas importantes para este curso:

1. Impulsar el tema ministerial (evaluación de los 10 años de ministerio laico de pastoral, plan de formación de ministros/as, reflexión sobre nuevos ministerios, “mapa de ministerios en la Fraternidad”...) y la diversidad vocacional.
2. Visitar a todas las comunidades religiosas para presentar la Fraternidad de Emaús.
3. Colaborar en el impulso del sujeto escolapio (junto con los equipos de presencia de cada lugar)
4. Reflexionar sobre la Comunidad Cristiana Escolapia y proponer acciones concretas que la animen en cada lugar.
5. Estar al tanto de los planes del Secretariado General de integración carismática para poder intervenir en las reflexiones e iniciativas que se propongan.
6. Acompañar el proceso hacia la Opción definitiva en la Fraternidad Albisara, ya que es la primera vez que personas de esa fraternidad van a dar ese paso.
7. Estar al tanto de la marcha de las Fraternidades de Venezuela y Bolivia y del itinerario hacia la Fraternidad Escolapia de Brasil, así como iniciar algún contacto con la Fraternidad de las Californias.
8. Seguir la vida de cada Fraternidad local y celebrar reuniones con los consejos locales de las 3 fraternidades de la zona Vasconia (con los consejos locales de las fraternidades andaluzas el equipo permanente se reunió el curso pasado).
9. Reflexionar sobre los envíos de personas para varios años por parte de la Fraternidad de Emaús a presencias escolapias en el Sur.
10. Darle un impulso a la reflexión sobre la acción social, en cuyo contexto se quiere impulsar también la participación de la Fraternidad (como colectivo y de los miembros en particular) en el proyecto de banca ética de Fiare.

Retos de futuro...

Estos podrían ser algunos de ellos:

- El primero, y el más importante, es que la Fraternidad de Emaús nos sirva a todos para ser cada vez mejores cristianos, para vivir nuestra fe cada vez con mayor fidelidad al Evangelio de Jesús, para intensificar el compartir comunitario, para ahondar en nuestra experiencia de Dios, para ser cada vez más coherentes en nuestro estilo de vida, para crecer en misión y en implicación personal en ella... Y todo ello al estilo de Calasanz, profundizando en nuestra identidad escolapia. Para todo esto, básicamente, nos “metemos en el lío” de las fraternidades...
- Convertir la Fraternidad de Emaús en nuestra referencia primera. Es evidente que el día a día, la vida de cada uno/a, se “cuece” en el propio lugar, y ligada a la fraternidad local a la que cada uno/a pertenece. Pero es importante fomentar el sentido de pertenencia a algo que traspasa las fronteras de la ciudad en la que uno está: amplía horizontes, favorece la implicación en proyectos que quizás antes se concebían como ajenos y propone también un modelo de Iglesia. La Fraternidad de Emaús no existe por automatismo, no es una estructura, ni surge porque al nacer la Provincia tiene que nacer la fraternidad provincial. Se impulsa su nacimiento por opción, y desde la convicción de tener mucho potencial que aprovechar, y que todavía está, en gran parte, por desarrollar...
- Compartir este modelo de Fraternidad Escolapia con el resto de la Orden, reflexionar sobre los elementos básicos que ha de tener una fraternidad escolapia, fomentar la relación, coordinación y, en la medida de lo posible, los proyectos comunes con otras fraternidades. Acompañar también el nacimiento de nuevas fraternidades escolapias. Para ello, entre otras cosas, estaremos al tanto de los planes e iniciativas del Secretariado General de integración carismática.

Venimos diciendo desde hace tiempo que el “sujeto” que impulsa la misión escolapia en Emaús está formado por la Provincia y la Fraternidad. En ambas recae la responsabilidad de seguir fortaleciendo el propio sujeto para posibilitar seguir creciendo tam-

bién en misión. Esto se traduce en muchas tareas que hay que acometer: el impulso de lo vocacional (a la vida religiosa escolapia, nuevos ministerios dentro de la Fraternidad, diversidad vocacional, cuidado de los grupos y de su desembocadura, nuevas formas de convocatoria, cultura vocacional...)

- Además del trabajo conjunto con la Congregación (se reúne una vez al trimestre con el equipo permanente), está también el reto de ir convirtiendo la Comisión Permanente de Misión en un equipo compartido entre la Provincia y la Fraternidad. Esto permitiría hacer visible en nuestra organización lo que ya vivimos: que la misión escolapia en Emaús la impulsamos entre todos, entre la Provincia y la Fraternidad.
- Aprovechar todo el potencial que tiene nuestra plataforma de misión compartida institucional, la Fundación Itaka-Escolapios. Es una entidad que supera el ámbito de la Fraternidad de Emaús, con el valor que eso tiene en lo referente a la relación con otras fraternidades y demarcaciones, pero también nos ha servido y nos ha de servir más para crecer como Fraternidad: posibilidades de nuevas convocatorias, diversos tipos de vinculaciones, nuevos proyectos de misión escolapia, implicación en proyectos que no están en el lugar en el que vivo, etc.

Recordando algunas citas para este curso...

- Y para terminar, no está mal aprovechar todas las oportunidades, como por ejemplo este artículo, para recordar algunas fechas importantes animando la participación de todos y todas:
- Ordenaciones sacerdotal de Israel Cuadros y diaconal de Fernando Luque: en Vitoria-Gasteiz el 30 de enero.
- Ejercicios de las fraternidades de la zona Vasconia: 20-21 y 27-28 de febrero en Oharritz
- Ejercicios de las fraternidades de la zona Andalucía: 19-21 de marzo en el cortijo de La Zubia (Granada)
- IV Día de las Escuelas Pías Emaús: 17 de abril en Bilbao
- Encuentro común de fraternidades (sobre acción social): 8 de mayo en Pamplona-Iruña

2006, escuela taller de Barria para personas con discapacidad intelectual,

marzo 24. Reunión en Vitoria con el equipo de sede de la Fundación para ver las posibilidades de iniciar una escuela taller en Barria en respuesta a las necesidades del propio alumnado del colegio en el aula de aprendizaje de tareas o de otros alumnos similares. Se ve complicado ponerlo en marcha el próximo curso, pero se va a intentar



Llevamos ya tres años y pico desde que comenzó a funcionar este proyecto en los terrenos del albergue de Barria. En septiembre de 2008 salió la primera promoción de catorce alumnos trabajadores y la segunda, con diez, ya ha pasado el ecuador de su proceso formativo laboral.

Entre los diez chicos y cuatro chicas que terminaron su estancia en el proyecto la realidad laboral posterior ha sido muy variada. Están por un lado quienes han regresado a la situación anterior a su paso por el proyecto, en la mayoría de los casos centros de empleo ocupacional.

También hay tres casos que han proseguido sus estudios, bien hacia la obtención del graduado escolar o bien con miras a la capacitación en otros oficios (conserje, fontanero).

Cuatro han conseguido empleos de diferente duración y uno mejoró su situación laboral nada más terminar el curso porque le ampliaron la breve jornada que tenía. De los cuatro nuevos empleos, dos tienen que ver directamente con la jardinería. Otro joven más cambió a un centro ocupacional de jardinería, mucho más acorde con sus necesidades e intereses, y tiene expectativas de acceder en el futuro a un contrato en régimen de empleo especial.

Todo esto está muy bien, pero no es suficiente. Dentro de unos meses otros diez chicos saldrán preparados para trabajar, pero mucho nos tememos

Fernando Rodríguez que sólo unos pocos tendrán la oportunidad de demostrarlo.

Las personas con discapacidad en general, tienen necesidades muy parecidas a las de las personas que no tienen discapacidades. Afortunadamente cada vez la sociedad facilita más el acceso de las personas al ocio, a la cultura, al deporte, y al uso de cada vez más infraestructuras gracias a la adaptación. También muchas personas con discapacidad disfrutan de pensiones que les facilitan el acceso a los

bienes y servicios que necesitan para vivir.

Sin embargo, todavía existen barreras que en muchos casos se hacen difíciles de superar. A pesar de la obligatoriedad de que en las empresas de más de 50 trabajadores al menos el 2 por ciento de los trabajadores tenga algún tipo de discapacidad, y a pesar de las facilidades tributarias que eso comporta, hay muchas empresas que no cumplen esta ley.

Además, entre las discapacidades, las intelectuales son las que más "rechazo" generan por parte de los empresarios según las encuestas de población activa y los datos de contratación de personas con discapacidad. Todavía hay una barrera muy grande en nuestras mentes. Tendemos a pensar que si una persona no se expresa como nosotros ni sigue una lógica como la nuestra no será capaz de hacer un trabajo como nosotros se lo pedimos, o que tardará demasiado... Nada más lejos de la realidad. Existen trabajos que las personas con discapacidad pueden hacer y no notaríamos la diferencia. Suelen ser trabajos que a veces se quedan sin ocupar por ser difícil encontrar quién los quiera ocupar.

Por todo esto, un reto de este proyecto sería hacer un seguimiento más sistematizado de los participantes una vez terminado el proceso formativo laboral con nosotros para poder hacer

un mejor acompañamiento en la transición al mercado laboral ordinario.

También sería necesario dar pasos hacia el establecimiento de una agenda de contactos que estén dispuestos a ofrecer empleos asequibles para los alumnos trabajadores que abandonan el programa, de cara a que los logros obtenidos no se pierdan. Y por último, también haría falta hacer un trabajo de divulgación de nuestro proyecto en nuestro entorno de Vitoria con el fin de lograr una mayor sensibilidad hacia el empleo de las personas con discapacidad intelectual. Probablemente, si lográsemos esto, tendríamos recorrido buena parte del camino para realizar la citada agenda de contactos.

Pero sin lugar a dudas, el mayor reto es dar continuidad a este proyecto.

Existe demanda por parte de muchas personas con discapacidad por aprender un oficio (o al menos seguir estudiando después de la ESO, como hace cualquier joven sin discapacidad), somos un recurso que en relativamente poco tiempo se ha hecho conocido y cuenta con el reconocimiento de personas y colectivos que trabajan desde hace mucho con personas con discapacidad intelectual. Tene-

mos un buen camino recorrido y tenemos unas instalaciones y unas alianzas que nos permiten continuar mejorando.

Por desgracia, económicamente es muy costoso pagar un salario, aunque sea pequeño, a todos los alumnos, y esto nos va a obligar a reformular el proyecto. El equipo de sede de la Fundación y la presencia escolapia en Vitoria tienen precisamente esta reformulación del proyecto como una de sus tareas más importantes para este curso.

Queremos aprovechar esta oportunidad para agradecer a todas las personas que nos han visitado por sus palabras de ánimo para el proyecto e invitar a quienes aún no nos conocéis y tenéis ganas de conocer mejor lo que aquí hacemos a que nos hagáis una visita y nos ayudéis a divulgar lo importante que es insertarse laboralmente para las personas con discapacidad intelectual. Y no olvidéis que en el fondo, no es el derecho a ganar dinero, sino el derecho a sentirse útil a la sociedad lo que reclaman las personas con discapacidad. ¿O no nos sentimos mal también nosotros cuando estamos una larga temporada sin trabajar, aunque tengamos todas nuestras necesidades cubiertas?



2007, el año litúrgico,

abril 5-7. Celebración de la Pascua en el caserío Lekun-etxea de Arrazola. La novedad es la gran participación del grupo de Discer y del catecumenado.

Nuestra comunidad Trinidad ha recibido este año el encargo de animar la liturgia en nuestra Fraternidad. Para ello hemos decidido, entre otras cosas,



mandaros de vez en cuando un correo electrónico con una breve información (por ejemplo, por qué la misa del gallo se llama así) y escribir en el Papiro algún artículo breve. Este artículo en concreto tratará del año litúrgico.

¿Qué es el año litúrgico? A rasgos generales, el año litúrgico es la distribución a lo largo del año de los temas de las celebraciones de la Iglesia. Desde este punto de vista el año litúrgico consta de varias partes, que se llaman tiempos. Cada tiempo trata de un aspecto importante de la vida y significado de Jesús. Los tiempos litúrgicos son los siguientes:

1. Adviento. Adviento significa *venida, llegada*. Este tiempo consta de las cuatro semanas que preceden al 25 de diciembre, abarcando los cuatro domingos de Adviento. Es un tiempo de espera, por eso las lecturas y los cantos tratan de eso. Algunos de los protagonistas de las lecturas son María, el profeta Isaías y Juan Bautista, además de Jesús. El color del adviento es el morado, que simboliza, entre otras cosas, penitencia.
2. Navidad, final y cumbre del Adviento. Empieza en las vísperas del 25 de diciembre y acaba con la fiesta del Bautismo de Jesucristo, el domingo después de Reyes. Es un tiempo alegre, en el que alabar al Señor nacido. Su color es el blanco, símbolo de la alegría. Dentro de él está el día de Reyes, la Epifanía, fiesta de la revelación de Dios a todos los pueblos.
3. Primer tiempo ordinario. En el tiempo ordinario no se profundiza en ningún aspecto concreto de lo que es Cristo. Por medio de las lecturas conocemos mejor la vida y mensaje de Jesús y

Pablo Martín, Comunidad Trinidad de la historia de la salvación. Este primer tiempo ordinario del año llega hasta el Miércoles de Ceniza.

4. Luego viene la Cuaresma, desde el Miércoles de Ceniza hasta el Domingo de Ramos. Es un tiempo de conversión, penitencia y oración. El color de la Cuaresma es el morado, que es el color del luto y la penitencia.

5. La Semana Santa, con el Triduo Pascual (Viernes Santo, Sábado Santo y Domingo de Gloria) en su centro, es la principal de las celebraciones cristianas. El Jueves Santo recordamos la última cena de Jesús y celebramos la fiesta de la Eucaristía y del amor fraterno.

El Viernes Santo se conmemora la tortura y muerte de Jesús. El sábado es el día de Jesús en el sepulcro. El domingo siguiente se celebra la resurrección de Jesús. El color de la Semana Santa es el morado, color de luto y penitencia.

6. Pasada la Semana Santa entramos en el tiempo de Pascua. Dura desde el Domingo de Resurrección hasta Pentecostés (50 días). Los temas fundamentales son la celebración de Jesús resucitado y la venida del Espíritu Santo a toda la Iglesia. El color de este tiempo es el blanco, color de alegría y pureza. siete semanas (50 días).
7. Después de Pentecostés se cierra el círculo con el segundo tiempo ordinario, que durará hasta el comienzo del adviento siguiente.

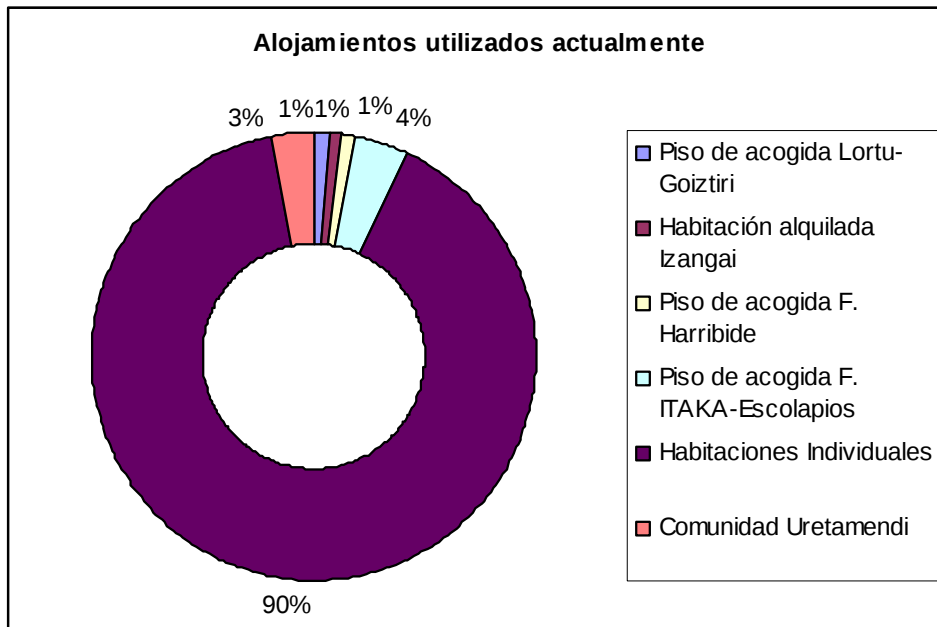
Para acabar un abreve explicación de qué son los ciclos litúrgicos. Es una forma que tiene la Iglesia de repartir la lectura de los evangelios en los domingos del tiempo ordinario. A cada año le toca un ciclo (A, B o C), y los ciclos van uno detrás de otro (ABC, ABC, etc.). Con el ciclo A se leen fragmentos del evangelio de Mateo, con el B de Marcos y con el C de Lucas, así en tres años se han leído una gran variedad de textos sobre la vida de Jesús. Los textos del evangelio de Juan se usan fuera del tiempo ordinario.

Espero que estas líneas hayan servido para entender mejor algún aspecto de la liturgia y poder sacarla más partido. Para empezar podéis preguntaros en qué tiempo litúrgico estamos y qué nos toca trabajar más en él.



2008, Aukera, dos años, dos pisos, 18 ilusiones.

febrero 06: inicio de la campaña del Rastrillo. Este año organizamos el XXV Rastrillo. Zorionak a todos por la labor realizada estos años. Este año impulsamos el proyecto Aukera, proyecto de acogida integral a jóvenes inmigrantes, de la Fundación Itaka-Escolapios



Aitor Oribe
res inmigrantes que estaban viviendo en la calle viéndose en peligro su proceso formativo y de inserción social.

Debido a esto y ante la gran demanda de plazas, cuando no habíamos cumplido ni un año de vida, decidimos abrir el segundo piso, con todo lo que ello conllevaba: más gasto, más responsabilidad, más jóvenes... más ayuda, más creación del Reino, más huma-

“¡Quien guarda su vida, la pierde, la pierde! ¡Quien la gasta en mi nombre, la libera!”

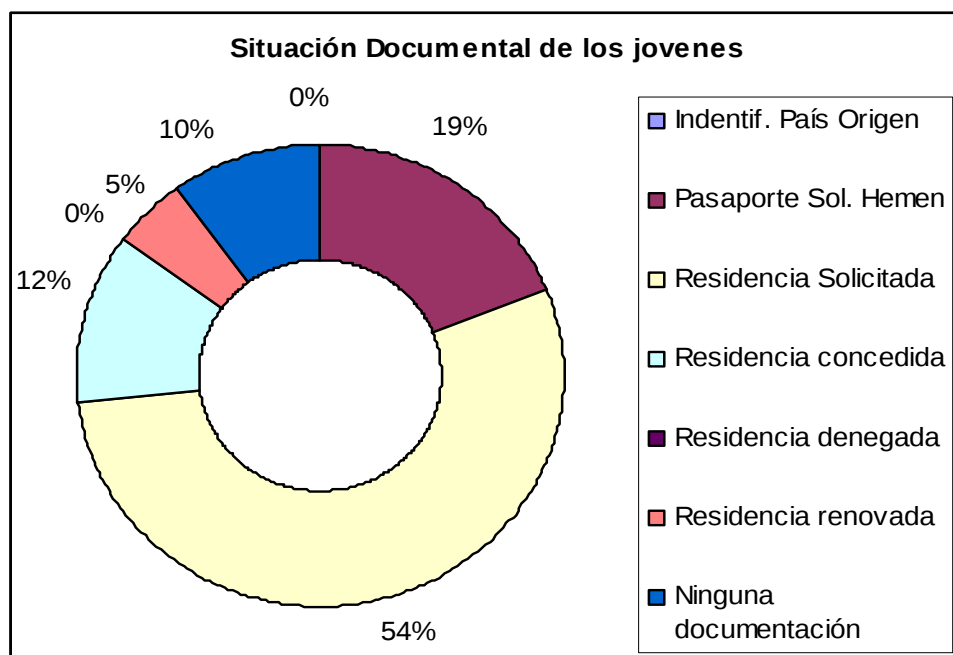
El programa AUKERA ha cumplido durante el pasado mes de diciembre dos años de vida, y el próximo mes de febrero también hará dos años desde que los primeros chicos entraron por la puerta del piso de Rekalde.

Hay que destacar que han sido dos años de aprender mucho, de escribir, de formarse, de intercambiar ideas, de romper nuestros y vuestros esquemas, y sobre todo de compartir.

Durante estos dos años, han pasado por los pisos cerca de 18 jóvenes. Sí, ¡dos pisos y 18 jóvenes!

La verdad es que el programa, aunque sea joven, nació con la vocación de ayudar un poco en una realidad que nos estaba llamando a gritos, la realidad de los jóvenes y meno-

nidad, y más jóvenes que tienen la oportunidad de terminar su formación, conseguir su permiso de residencia y/o permiso de trabajo. Más jóvenes con los que compartir, intercambiar experiencias, de los que aprender, de los que acompañas y te acompañan, en los que ves los nuevos alumnos de Calasanz, en los que ves al mismo Jesús agradeciéndote tu labor con la sonrisa que sacan cada vez que te ven entrar por la puerta de casa...



Actualmente nosotros atendemos a 12 usuarios y otros 6 han pasado por nuestros pisos, siendo un 4% de los jóvenes que están con otras asociaciones en pisos de alquiler y a estos hay que sumar los jóvenes que se quedan en la calle (según el informe del Programa HEMEN. Más abajo podemos ver dos gráficas de dicho informe). Actualmente estos jóvenes nos siguen llamando a gritos para que les ayudemos. ¿Cómo podríamos hacerlo? Se me ocurren varias propuestas o retos que podríamos ir pensando:

- Continuar con la labor de los dos pisos de acogida de la Fundación Itaka – Escolapios.
- Acogimiento temporal en el piso de una familia o joven de la fraternidad.
- Asesoramiento, acompañamiento en trámites (ayudas, residencia...), participación en las actividades que se organicen desde Aukera (ocio y tiempo libre, clases de castellano...)
- Becas para el alquiler.
- Empadronar en nuestras casas a inmigrantes que no consiguen empadronarse.
- ...

Al escribir este artículo, nos comentaban que hablásemos de retos, sueños... Sinceramente creo que como Fraternidad y como Fundación lo andado está bastante bien, hemos conseguido atender a 18 jóvenes, mucha gente del Catecumenado, de la Fraternidad se ha acercado a compartir con los usuarios, más o menos muchos les conocemos en personas y/o preguntamos por ellos...

El poder seguir manteniendo esta línea de actuación es uno de los grandes retos y el continuar aprendiendo de sus costumbres, su religión, sus sueños, sus miedos... También el ir buscando ideas creativas para ir dando solución a las demandas de los jóvenes que no estamos pudiendo acompañar.

Para finalizar me gustaría transmitir una sensación, un sentimiento. El agradecimiento de todos los jóvenes que han pasado y que están aún con nosotros por la oportunidad que les hemos dado, que les habéis dado.

Desde Aukera: ¡gracias! SHÚKRAN!!!!



Aitor y Sara con jóvenes de Aukera en el Museo el 23 de diciembre de 2009

2009, misión compartida con familias.

mayo 24. En Lezana de Mena comienza la "Misión compartida con familias" en un jornada familiar donde se presenta las posibilidades que ofrece esto, se presenta un plan para el próximo curso, se celebra la eucaristía y se concluye con la comida y la sobremesa. Participan unos 50 adultos y 30 niños.



Pascua 2009 en el caserío

Mónica Saiz

Durante el año pasado se fueron dando paso para lanzar una nueva propuesta que abriera una nueva puerta al compartir la misión escolapia dentro del Colegio y la Fraternidad. Se trataba de trabajar en la posibilidad de crear la Misión Compartida con Familias.

En este espacio queríamos juntar personas que venían de dos recorridos distintos: por una parte un grupo de personas, padres y madres del colegio, que se habían estado juntando unas cuantas veces durante el año para tratar distintos temas, y cuyo recorrido desembocaría en la propuesta de formar parte de la Misión Compartida. Por otro lado, las familias de la Fraternidad que estuvieran interesadas en la nueva propuesta que se iba a iniciar.

Después de unas cuantas reuniones intentando clarificar qué se quería exactamente que fuera este grupo, de dar a conocer en la Fraternidad esta nueva realidad, y de lanzar la propuesta a las personas del Itinerario hacia la Misión Compartida, en una jornada en Lezana de Mena se hizo realidad este sueño que había ido tomando forma a lo largo del año.

Durante este año hemos comenzado a juntarnos unas 24 familias para trabajar un tema central, conductor de todo el año, y para realizar unos cuantos temas de formación. El trabajo que se está realizando es un Manual para la Educación en la Fe de nuestros hijos, y lo más ilusionante de todo es, que la valoración que estamos haciendo las personas que participamos de ella, es totalmente positiva, y en todas las reuniones estamos trabajando con ilusión para llevar a buen término el trabajo que nos hemos planteado.

Lo que nos une a personas de diversos itinerarios es querer compartir nuestras vivencias para lograr

enriquecernos unos a otros, para lograr ser verdaderas familias cristianas, cada uno en el ámbito y con las circunstancias en las que está viviendo. Por eso, uno de los retos principales que tenemos que lograr conseguir es ser personas que convocan. Tanto dentro de la Fraternidad, como en el ámbito del colegio, tenemos que ser transmisores de lo que estamos haciendo en la Misión Compartida, porque en la medida en que participemos más personas, más nos enriqueceremos con lo que cada uno aporte.

Otra de las cuestiones que puede ser un reto importante es, que la labor que hagamos en este grupo repercuta en la Fraternidad en general, dentro de nuestras pequeñas comunidades, haciendo eco de las cuestiones, reflexiones, y trabajos que hagamos en la Misión Compartida, ya que la pequeña comunidad es el ámbito privilegiado donde nosotros compartimos toda nuestra vida.

También podríamos ponernos retos más ambiciosos, y pensar en que podíamos aportar las experiencias que de este grupo surjan a nuestra Iglesia, que también está trabajando el tema de la familia cristiana como parte fundamental de la misma.

Para terminar, tenemos que tratar de entre todos buscar los temas y contenidos que más nos ayuden a reflexionar sobre nuestras familias, sobre cómo transmitir la fe a nuestros hijos, y también sobre cómo ser familias comprometidas con la misión de Crear Reino, y más en concreto dentro de la obra escolapia. Para esto último, tendremos que tratar de animar a todas las personas que formamos parte de la Misión Compartida para que tengan un compromiso, o alguna participación puntual en algún compromiso que nos haga ser constructores del Reino.

2010, la expansión del cristianismo

Marcos 16, 15: "Id por todo el mundo proclamando la buena noticia a toda la humanidad"

Síntesis de la obra de Rodney Stark del mismo título

Te invito a **leer este largo artículo hasta el final**. En él resumo las principales ideas de un estudio sociológico sobre la *expansión del cristianismo*. Apoyado en multitud de datos, estadísticas y explicaciones metodológicas, típicas de la corriente sociológica anglosajona, el autor desgrana las **claves del crecimiento del cristianismo** durante sus primeros siglos de vida.

Su lectura permite, además, **reflexionar sobre el momento actual** que vivimos y sacar conclusiones útiles. Por eso, a pesar de la extensión del artículo, recomiendo su lectura porque, en mi opinión, puede resultar sugerente. Por supuesto, también animo a la lectura íntegra del libro:

Título: "La expansión del cristianismo. Un estudio sociológico."

Autor: Rodney Stark

Editorial: Trotta, 2009

Estos son los **principales factores de un proceso que cambió la historia del mundo**:

El factor de red abierta

La sociología de la religión demuestra que las conversiones se realizan mediante redes sociales formadas por lazos interpersonales directos o íntimos. Un nuevo movimiento religioso fracasa cuando se transforma en una red cerrada, es decir, cuando no sigue creando y sosteniendo vínculos interpersonales con nuevas personas, por lo que pierde su capacidad de crecer. En cambio, los movimientos con éxito descubren formas para mantenerse como redes abiertas, capaces de contactar y adentrarse en nuevas redes. La clave del crecimiento son las conversiones de familiares y amigos principalmente, más que las de individuos desconocidos o aislados sin redes personales.

El cristianismo supo pasar, no sin conflicto, de ser una secta judía a un nuevo movimiento religioso con redes abiertas (Iglesia), lo que favoreció el aumento de las conversiones.

El factor teológico/doctrinal y la praxis derivada de ello

La sociología, también la de la religión, se ha basado habitualmente en teorías materialistas, general-

Pablo Santamaría

mente economicistas, que tienden a explicar los cambios sociales de modo determinista, es decir, sin que las personas jueguen un papel relevante en dichos cambios. Frente a ello, el autor defiende la importancia que los planteamientos, paradigmas y, en definitiva, las "ideas" o "conciencia" de las personas juegan en la transformación social.

El cristianismo aportó unas "ideas" (teología, doctrina y praxis social) mucho más satisfactoria ante las epidemias, miserias y situación social general de la época que la que ofrecía la religión pagana de los dioses romanos. Su sentido de la vida y el horizonte de esperanza ante la muerte dotaron al cristianismo de una gran superioridad, potencialmente atractiva para todos los estamentos sociales.

Los valores cristianos de amor, caridad, ayuda al prójimo etc. se tradujeron desde los inicios en normas de servicio social y de solidaridad comunitaria. Cuando llegaban los desastres y las crisis, los cristianos estaban más preparados, personal y comunitariamente, para hacerles frente. Esto se tradujo en tasas sustancialmente más altas de supervivencia entre ellos en comparación con los no cristianos (no deja de ser curioso este hecho de menor mortalidad entre los cristianos por su forma de plantear la vida y la práctica social a la que conducía).

Tras cada epidemia los cristianos aumentaban su peso social (porcentaje de cristianos en la sociedad), aún sin contar con nuevos adeptos. Además hay que tener en cuenta que su mejor tasa de supervivencia era vista como un "milagro" tanto por paganos como por los propios cristianos lo que influía en su fortalecimiento y conversión.

Los paganos que sobrevivían perdían a menudo los vínculos con amigos y familiares muertos (que suelen ser un impedimento para abrazar una nueva religión). En estos casos los cristianos ofrecían formas de recuperar lazos y vínculos sociales perdidos.

Los cristianos que morían por abrazar (literalmente) a enfermos durante las epidemias eran dignos de admiración y muchos de los que quedaban vivos aumentaban su capacidad de supervivencia al ser de los primeros en superar enfermedades y generar anticuerpos. Es interesante la comparación del actuar de los cristianos con, por ejemplo, el famoso médico Galeno que, ante la primera epidemia bajo

el emperador Marco Aurelio, se trasladó a una propiedad de Asia menor hasta que pasó el peligro. Este comportamiento del patrono de los médicos no hay que juzgarlo desde la mentalidad actual; era un modo “racional” y lógico en aquel contexto de contagios masivos y ausencia de vacunas o remedios conocidos.

No es extraño el enfado del emperador Juliano al ver el comportamiento de los cristianos cuando escribe, rabioso, al sacerdote pagano de Galacia en 362 d.c.: *“Los impíos galileos no apoyaban sólo a sus pobres, sino también a los nuestros, y todos podían caer en la cuenta de que éstos carecían de nuestra ayuda.”* Tras ello le pide, sin éxito, que exhorte a los paganos a que hagan cosas parecidas.

Tasas de natalidad

A las guerras, epidemias y catástrofes naturales, se sumaba la bajísima natalidad de los habitantes del imperio hasta el punto de no alcanzar los niveles demográficos mínimos de reemplazo. Desde Julio Cesar (59 a.c.), los diferentes emperadores intentaban sin resultado aumentar la mermada población romana con leyes para favorecer la natalidad: prohibición del celibato (Julio César), preferencias políticas a familias con tres hijos o más y entrega de tierras a familias numerosas (Augusto), subsidios por hijos (Trajano),...

Otra causa primaria de la escasa fertilidad en el mundo grecorromano fue la muy baja estima que tenía el matrimonio y la familia en la cultura grecorromana. De hecho, se consideraba como “extraña” la idea de que un hombre y una mujer pudieran convivir con éxito largo tiempo. Así hay que interpretar la propuesta que ya en 131 a.c. hizo el censor romano Quinto Cecilio al Senado para que se hiciera obligatorio el matrimonio, dado que muchos hombres se decantaban por la soltería. Esto provocaba que la sexualidad se canalizara entre los hombres a través de prostíbulos, así como en prácticas sexuales diversas (la homosexualidad en el periodo romano tuvo crecimientos constantes sobre todo en las clases altas). Queda claro que la apelación al matrimonio no buscaba el mayor bien para los hombres (mucho menos para las mujeres) dado que *“no podemos tener una vida realmente armoniosa con nuestras esposas”* sino que obedecía a intereses puramente demográficos de razón de Estado.

Pero nada de ello servía. Para que el imperio se mantuviera poblado Roma potenció un importante flujo de colonos bárbaros y Marco Aurelio, por ejemplo, tuvo que buscar entre los germanos ex-

tranjeros personas para completar las filas del ejército.

Frente a ello, la subcultura cristiana santificó el vínculo matrimonial así como los valores de estabilidad y fidelidad conyugal que, cuando menos, resultaban “curiosos” para la cultura romana.

Puesto que, además, las tasas de fecundidad entre los cristianos eran muy superiores, la red de generaciones que eran educadas en el cristianismo se ampliaba. Ambos hechos fueron también factores que explican el aumento del peso poblacional relativo de los cristianos.

El factor femenino

La subcultura cristiana gozó de un gran atractivo entre las mujeres desde el principio pues supuso un espacio de libertad, realización y estatus muy superior al que tenían en el mundo grecorromano.

El primer beneficio directo para las “hembras” fue el rechazo del infanticidio y el aborto que desde el principio y de forma radical rechazaron los cristianos.



Laura pone “el tercer ojo” a Mónica en la cadena solidaria de este curso 2009-2010

Las leyes romanas admitían tanto el aborto como el infanticidio (este último bien por “sofocamiento” del recién nacido, bien por “exposición” del bebé, es decir, dejarlo abandonado). En aquella época el aborto era una de las causas más habitual de mortalidad femenina dado que suponía una operación donde morían, además de los fetos, muchísimas mujeres (se practicaba ingiriendo oralmente venenos potentes, con herramientas y ganchos, por supuesto sin esterilizar, o introduciéndose en la vagina productos tóxicos). El volumen de muerte de mujeres era grande dada la cantidad de motivos por los que el aborto se practicaba: ocultamiento de relaciones ilícitas, decisión arbitraria del marido, difi-

cultades para el mantenimiento económico, evitar un reparto de propiedades excesivo entre la clase alta,...

Como suele ser habitual en las sociedades que "controlan", permiten o fomentan este tipo de prácticas, la proporción de hombres era mucho mayor que de mujeres (llegándose incluso a 140 hombres por cada 100 mujeres). Los bebés *sofocados* y *expuestos* eran mujeres (y niños con deformidades también) en abrumadora mayor proporción que hombres, lo que unido a la mortalidad femenina explica el dato citado. La desproporción de hombres se daba a pesar incluso de la mayor mortalidad de estos por motivo de las continuas guerras.

El rechazo tanto del infanticidio como del aborto entre los cristianos provocaba tasas naturales (50/50) de hombres y mujeres invirtiendo las proporciones demográficas entre el colectivo cristiano: había más mujeres cristianas que hombres lo que será decisivo en la expansión del cristianismo.

Es "ley" sociológica demostrada que los movimientos sociales y religiosos que crecen más son aquellos en los que la proporción de mujeres es mayor que las de hombres y el cristianismo no iba a ser una excepción.

Las mujeres eran más proclives que los hombres a apuntarse al cristianismo y, como había más mujeres que hombres, las bodas entre cristianas y paganos eran abundantes (motivo de preocupación entre los dirigentes eclesiásticos por cierto). Esto multiplicaba las *conversiones secundarias* (las que se dan en personas inicialmente apáticas o reacias pero que finalmente se convierten por persuasión afectiva, generalmente de mujeres hacia los hombres).

Las mujeres encontraban un espacio de igualdad, respeto y responsabilidad en el movimiento y vida cristiana como en ninguna cultura significativa se había conocido hasta la época (sólo semejante al que tuvo la mujer en la cultura espartana). En comparación con las mujeres paganas su situación era infinitamente mejor. Esto era un factor que atraía mucho a las mujeres de la época.

Entre las mujeres influyentes el cristianismo tenía una gran atracción lo que provocaba que el hombre terminara convirtiéndose y con él toda la casa, incluidos sirvientes y esclavos.

Todo esto quedaba muy reforzado por las condenas, revolucionarias para la liberación de la mujer en aquella época, del divorcio, el incesto, la infidelidad conyugal y la poligamia. Hay que tener en cuenta que a través de estas prácticas las mujeres eran marginadas, despreciadas, expulsadas, violadas, lapidadas,... Los hombres podían realizar a su

antojo estas prácticas sin pena o multa alguna pero en ningún caso al revés (se puede decir que los hombres podían hacer lo que les diera la gana con las mujeres sin consecuencias sociales o penales lo que no será así entre los cristianos).

Por otra parte, los cristianos retrasaban mucho la edad de matrimonio de la mujer cuando la cultura de la época condenaba a las niñas de 12 años (edad legal para casarse) a ser ofrecidas en matrimonio por antojo del cabeza de familia. Incluso la ley establecía que *"una niña que se ha casado antes de los doce será una esposa legítima cuando cumpla esa edad"*.

A su vez, las viudas paganas tenían que volver a casarse para no ser estigmatizadas socialmente (Augusto llegó a poner multas a las viudas que no se casaran antes de dos años) y cuando lo hacían, las propiedades heredadas de las viudas pasaban a manos de los nuevos maridos. Los cristianos respetaban los estados de viudedad de las mujeres lo que permitía a éstas disponer de bienes y posición social y religiosa.

En definitiva, la simetría de relación entre hombres y mujeres cristianos y las posibilidades de supervivencia, desarrollo y dignidad femeninas constituían una novedad absoluta tanto entre la cultura pagana como la judía. Muchas mujeres vieron esto con gran rapidez.

Papel de los mártires

Los mártires cristianos jugaron un papel importante que a veces no se entiende bien porque no se sitúa o conocen los datos y contexto del martirio.

El testimonio de vida y muerte de los mártires impactaba a los paganos que intuían una religión de mucha mayor credibilidad que la de sus cultos paganos politeístas. El autor del libro explica cómo los niveles de persecución de los cristianos fueron muy crueles en algunas épocas pero afectaron a pocos cristianos y en periodos no excesivamente largos. Eran principalmente dirigentes cristianos los destinatarios del martirio dado que los romanos creían que eliminando "jerarquía" se terminaba con cultos y religiones tal y como solían hacer con éxito en numerosas ocasiones. Esto supone que la gran base social de la Iglesia que iba creciendo podía mantener en su fe sin ser perseguida pero contando, a la vez, con personas de gran referencia y aliento para todos los demás.

El factor social

La situación social que se vivía en las urbes del imperio, lejos del idealismo y a partir de datos bastante fiables, era más bien caótica y pe-

ligrosa (invito a leer con detalle esta realidad en el capítulo 7 del libro).

Ahora, baste la transcripción de la conclusión final de este capítulo:

"El cristianismo revitalizó la vida en las urbes greco-romanas proporcionando nuevas normas y nuevos tipos de relaciones sociales capaces de lidiar con muchos, y urgentes, problemas urbanos. En ciudades llenas de vagabundos y desposeídos, el cristianismo ofreció tanto caridad como esperanza. En ciudades abarrotadas de forasteros y extraños, ofreció una base inmediata para establecer lazos y adhesiones personales. En ciudades llenas de huérfanos y viudas, el cristianismo ofreció un sentido de familia más amplio. En ciudades desgarradas por la violencia y las disputas étnicas, el cristianismo ofreció una nueva base para la solidaridad social. Y en núcleos urbanos enfrentados a epidemias, incendios y terremotos, el cristianismo ofreció atenciones y cuidados efectivos.

Debe reconocerse, por supuesto, que los terremotos, fuegos, epidemias, revueltas e invasiones no aparecieron por vez primera al comienzo de la era cristiana. La gente había estado soportando catástrofes durante siglos sin la ayuda de la teología cristiana o de las estructuras sociales del cristianismo. Por tanto, no pretendo sugerir ni mucho menos que la miseria del mundo antiguo fue la causa del advenimiento del cristianismo. Lo que pretendo argumentar es que, una vez que el cristianismo apareció, su superior capacidad para responder a estos problemas crónicos se hizo evidente muy pronto, y que ello desempeñó un papel importante en su triunfo final."

El contexto social era también de un gran pluralismo religioso al amparo de una relativa tolerancia religiosa como política oficial del imperio. Como demuestran las teorías sociológicas, estas situaciones premian a las religiones que exigen un compromiso fuerte e integral y exclusivo (tipo "estilo de vida"), frente a las que se caracterizan por un modelo consumista cultural privado (modelo "a la carta") como era el paganismo. También son favorecidas las religiones con una producción colectiva y pública de su fe frente a las que priman la producción individual y privada.

Si toda la oferta de creencias y cultos es de tipo "a la carta" no hay problema o amenaza para éstas. Bastará con que se adecuen a las necesidades de los "clientes" y actualicen cultos y prácticas sin cobrar excesivo "precio" por ello. Pero si surge una propuesta con los diferentes elementos señalados anteriormente los cultos y opciones paganas corren

su riesgo. Los híbridos a este respecto tampoco suelen resultar exitosos.



Mirando las palabras clave de la cadena solidaria

El cristianismo pedía *conversiones*; no *adhesiones* como los cultos a Isis, Júpiter, Orfeo, Dionisio, Mitra o Apolo. Cuando existe un conjunto amplio de credos privados, no exclusivistas, el valor percibido de cualquiera de ellos es más bajo que ante una propuesta *estilo de vida* como la cristiana. Es decir, cuando una religión se constituye como comunidad sólida y vital supera ampliamente en atracción a prácticas "consumistas" religiosas. La gente no se acercaba al clero cristiano para comprar bienes religiosos como lo hacían los paganos ante los sacerdotes y pitonisas, sino para ser guiada hacia la plenitud de la vida. El clero no era una élite de iniciados que guardaban secretos arcanos; eran maestros y amigos cercanos con gran autoridad moral.

Cabe preguntarse: ¿no tenía también el judaísmo bastantes de los elementos hasta ahora descritos para haberse expandido en lugar del cristianismo? Una cosa esencial le faltaba con la que sí contaban los seguidores del nazareno: *"el cristianismo superó primero y después eliminó la barrera étnica que había impedido al judaísmo servir como base para una revitalización. (...) El cristianismo aportó un nuevo concepto de humanidad a un mundo saturado de una caprichosa crueldad."* El cristianismo llevaba en su interior una radical fuerza universalizadora y humanizadora a la vez, incomparablemente superior a cualquier otra conocida.

Conclusión

El cristianismo contenía todos los elementos sociológicos para que triunfara, a priori, como religión: red abierta que se fundamenta *fieles* de largo plazo, estables y con compromisos altos; teología y praxis superior; mayor número de mujeres; aumento del peso relativo creciente; mejor respuesta al contexto social y las situaciones humanas que vivían las personas,...

El autor quiere desmontar la idea de que el cristianismo creció y tuvo éxito porque Constantino lo declaró en 381 religión oficial del imperio. *“Se expandió porque los cristianos constituyeron una comunidad intensa, capaz de generar esa “invencible obstinación” que tanto ofendía a Plinio el Joven. Y los medios esenciales de su crecimiento fueron los esfuerzos mancomunados y motivados del creciente número de creyentes cristianos, que invitaban a sus amigos, parientes y vecinos a compartir la ‘buena nueva’”. En definitiva “las doctrinas centrales del cristianismo hicieron surgir y mantuvieron organizaciones y relaciones sociales atractivas, liberadoras y efectivas.”* Por eso logró atraer y contagiar a tanta gente. Y lo hubiera seguido haciendo, igual con mejor resultado y bagaje en su historia, sin la “ayuda” de Constantino.

P.D.:

Pienso que las condiciones socio-religiosas y estructurales de la sociedad actual, salvando todas las distancias, se parecen mucho a las que había

en los primeros siglos del cristianismo (siendo incluso mejores para la transmisión de la fe en muchos aspectos a aquellas). Desde luego hay mayores analogías con el mundo actual que con las que hubo del siglo IV al XIX. Por eso cabe preguntarse: **¿seremos capaces de encarnar lo mejor del potencial humanizador cristiano, hacerlo crecer en el mundo y contagiar a mucha gente hoy?** Este libro explica alguna de las claves para que esta empresa tenga éxito y no me parecen que nos sean muy lejanas.

El autor insiste en dejar claro que la historia fue así por el acierto, entrega apasionada y convicción de aquellos primeros cristianos. Porque todo podía haber fracasado y que hoy no estuviéramos aquí. **¿Sabremos hacerlo nosotros? ¿Representamos esa “invencible obstinación” de nuestros primeros hermanos?** Lo que está en juego es lo de siempre: un Proyecto, anticipado y futuro, de Humanidad.

¡Que viva la llama!



Leire, Carmen, Patricia, Imanol y Jon tras poner el “tercer ojo” en Infantil

2010, Grandes Lagos, grandes crímenes e injusticias.

Proponemos a nuestros niños y jóvenes un análisis creyente de la realidad que denuncie barreras e injusticias, anuncie una humanidad nueva y les invite a analizar y comprometerse con los nuevos desafíos. (Del proyecto marco de los grupos educativos de Itaka-Escolapios)
Una denuncia ante una realidad increíble por sus dimensiones e injusticia

Maribel Pereda -desde Comités de Solidaridad con África Negra – Bizkaia. Noviembre 2009

¿Es posible en esta era de las comunicaciones ocultar o silenciar millones de víctimas?

El International Rescue Committee ha contabilizado más de 5,4 millones de personas fallecidas, la mayor parte de ellas a causa de la invasión, ocupación y saqueo del Congo por las fuerzas de Ruanda, Uganda y Burundi de 1996 a 2003. La mayoría de no fueron por enfrentamientos entre ejércitos, sino por masacres planificadas de población civil, por el hambre y desnutrición derivadas de desplazamientos masivos hacia el refugio de las selvas.

No ha habido tragedia similar desde la 2ª guerra mundial. Si inaudito ha sido el silencio en torno a esta tragedia, lo es más si cabe el tratamiento que durante estos años han recibido los responsables de esto crímenes contra la humanidad.

Mientras los acusados del genocidio tutsi de 1994 en Ruanda son juzgados y condenados en el Tribunal Penal Internacional para Ruanda (TPIR) en Arusha (Tanzania), otros actores de esta catástrofe, como los dirigentes actuales de Ruanda y su presidente Paul Kagame, reciben protección y apoyo de las grandes potencias y empresas multinacionales, y son presentados como gobernantes modélicos.

Informes de organizaciones humanitarias y las Naciones Unidas han desvelado que el objetivo de la guerra era saquear los inmensos recursos mineros del Congo (oro, diamantes, coltán, casiterita, maderas preciosas...) y que la agresión directa de Uganda y Ruanda respondía también a intereses de multinacionales occidentales.

Paradójicamente, a pesar de que la ONU reconocía en sus informes que la raíz estaba en la ocupación ilegítima del territorio congoleño por Uganda y Ruanda, no ha movido un dedo, ni entonces ni ahora, para llevar ante tribunales internacionales a los responsables.

En 2005 el Forum Internacional para la Verdad y la Justicia en el África de los Grandes Lagos, presidido por Juan Carrero, interpuso en la Audiencia Nacional una querrela criminal para aclarar estos crímenes, entre ellos el de 9 españoles, cooperantes y misioneros, asesinados por ser testigos incómodos

de las masacres. Entre las organizaciones que constituyen este Forum está la Fundación S'Olivar, presidida también por Juan Carrero.

Tras tres años de investigaciones, el Juez de la Audiencia Nacional, D. Fernando Andreu, emitió órdenes de arresto internacionales contra 40 dirigentes ruandeses. Algunos miembros de la cúpula de poder en Ruanda empiezan a encontrar dificultades cuando viajan a otros países, ante el temor de ser detenidos por INTERPOL.

Pues bien, un grupo de expertos de la ONU, en vez de poner orden en su casa, arremete contra la Fundación S'Olivar. Exige a los financiadores de ésta que presenten toda la documentación sobre las subvenciones que le han sido concedidas y así investigar el presunto apoyo de la Fundación a un grupo armado de hutu ruandeses (las FDLR).

Parece evidente que se trata de desprestigiar a la Fundación y ahogarla económicamente; cuando terminen las investigaciones y se descubra que las acusaciones son infundadas, el mal estará hecho. Se diría que con este ataque la ONU elige *no defender a las víctimas*. Las cuentas de la Fundación, apenas 50.000 euros al año, -dedicados de forma casi exclusiva a financiar las acciones legales derivadas de la querrela y a organizar diálogo entre rwandeses-, son claras y transparentes.

¿Por qué un organismo internacional como Naciones Unidas se permite atacar a una pequeña organización mallorquina? ¿Quizá porque esta fundación, con sus acciones legales en busca de la verdad, pone en cuestión las verdades oficiales? ¿Quizá porque pone en evidencia los intereses de las multinacionales que explotan, de forma manifiestamente ilegal, las riquezas naturales del Congo?

Aunque sean pocos, aunque tengan pocos medios, Juan Carrero y los miembros de S'Olivar saben que tienen consigo la fuerza de la verdad. Una verdad que abre rendijas en las versiones oficiales y que molesta a los poderosos. Quizá gracias a esta pequeña organización algún día veamos en el banquillo a los responsables, y a los beneficiarios de una de las peores guerras de la historia.



Contenido de las letras en la cadena solidaria

2010. Apuntes sobre ética e ingeniería genética.

10.- Necesitamos formarnos como personas en todas las etapas de la vida y en todas nuestras dimensiones. Como cristianos y cristianas queremos saber dar razón de nuestra fe, y discernir los signos de los tiempos a la luz de la Palabra. Damos importancia a la formación para poder aportar con responsabilidad planteamientos y propuestas en la Iglesia. *(De los documentos de la Fraternidad Escolapia de Emaús)*
Un artículo para reflexionar sobre este asunto tan actual



Preparación de una celebración de Pascua 2009 en el caserío

El pasado 9 de Noviembre tuvo lugar en la Universidad de Deusto un seminario titulado: "Más allá de la salud. Intervenciones de mejora en humanos". De la jornada cabe destacar la intervención del Prof. Dr. Luis González Morán, sacerdote licenciado en derecho, filosofía y teología. Resulta sumamente difícil para quienes no somos expertos en la materia sacar conclusiones o hacer un resumen de lo allí expuesto, pero quisiera hacer un esfuerzo por compartir con todos algunas reflexiones que la charla me suscitó, ideas, cuestiones, dudas y hasta certezas que tal vez puedan sernos útiles para profundizar en un tema de tamaño complejidad.

En primer lugar se planteó una reflexión sobre la eugenesia. Es importante definir el concepto: La eugenesia es una filosofía social que defiende la mejora de los rasgos hereditarios humanos mediante varias formas de intervención. Históricamente la eugenesia ha sido usada como justificación para las

discriminaciones coercitivas y las violaciones de los derechos promovidas por el estado, como la esterilización forzosa de personas con defectos genéticos, el asesinato institucional y, en algunos casos, el genocidio de razas consideradas inferiores. Hoy en día la eugenesia se centra en el diagnóstico prenatal y la exploración fetal, la orientación genética, el control de natalidad, la fecundación in vitro y la ingeniería genética.

Así pues, ¿contradice la eugenesia las leyes divinas? Ante esta cuestión el Dr. González Morán argumentaba: Si Dios dijo "creced, multiplicaos y llenad la tierra" y nos dio capacidad para no caer ante algo evitable, ¿es la eugenesia atentar contra la humanidad o aportar a la humanidad una mejora?

Desde el punto de vista de la intervención genética existen dos tipos de eugenesia:

- La NEGATIVA, que pretende evitar la transmi-

Nany Pérez Hoyos

sión de genes patógenos a la descendencia.

- La POSITIVA, que tiene como fin mejorar, bien sea de manera individual o al conjunto de la especie humana. En este sentido hay que diferenciar 2 diferentes objetivos:
 - o El fin TERAPEÚTICO, para solucionar una patología existente.
 - o El fin PERFECTIVO, esto es, mejorar “más allá del normal estado de salud”.

Si ante cualquier intervención genética surge el debate ético, con el fin perfectivo el debate se intensifica dado que el concepto de “normalidad” es un punto referencial social, dinámico y cambiante en épocas y culturas.

Se nos plantea la duda de la licitud de la mejora genética al surgir la dificultad para armonizar los valores. ¿Qué es mejorar, implementar las capacidades? ¿Por qué es mejor ser de una manera que de otra? ¿Hay criterios objetivos para analizar las mejoras? ¿Qué vínculo se establecería entre el “ser normal” y el “ser sometido a mejora”?

Existiría, pues, un sistema de “castas” entre los humanos: Los “normales”, los “reparados” y los “mejorados”. Si se extendiera la intervención genética perfectiva entre ciertos sectores de la sociedad, probablemente en los de mayor capacidad económica, ¿No se caería en una injusticia social al violar el derecho de igualdad?

Si existiera un grupo de humanos inmune a determinadas enfermedades, dotados de un mayor rendimiento y mayor expectativa de vida que procrearán entre ellos ¿no coexistirían dos especies? Se puede afirmar, sin duda, que se quebraría el principio de solidaridad.

Por otro lado, tampoco podemos obviar que a lo largo de la historia la medicina ha ido incorporando actuaciones de mejora, fundamentalmente en la medicina preventiva, donde igualmente se ha creado desigualdad e injusticia entre los pueblos y donde, en cambio, no ha surgido conflicto ético para su desarrollo.

Existe una realidad en la que pocas veces nos paramos a pensar, y es que una vez se ha desarrollado la técnica para la mejora, si se decide no usarla ya se está decidiendo sobre el futuro de la especie: Se está decidiendo NO mejorarla. ¿Será esta decisión agradecida por las futuras generaciones?

Ante este tipo de intervenciones perfectivas o de mejora, las corrientes en contra frecuentemente esgrimen en sus argumentos dos palabras que podemos analizar:

La DIGNIDAD: Como concepto constitucional la dignidad es la “estima” como ser humano, es el

“rango” que aporta el hecho de ser persona. Se trata de un mínimo invulnerable que trata de proteger no sólo al individuo, sino también a pueblos y etnias (dignidad de especie). La constitución le dota de “incolumidad”, concepto que se refiere a “no susceptible de ser manejada” (digamos, en términos sencillos, que no es posible ponerla en riesgo). Sin embargo, la dignidad no se debe considerar como límite o frontera (lo que impide), sino que, lejos de terminar ahí, conlleva una posición positiva que es la de “beneficiar”. Es la propia dignidad la que exige beneficiar. Es su dimensión animadora y fecundante.

La otra palabra que suele surgir en el debate es el RESPETO, que se podría definir como la promoción y garantía de condiciones de vida digna. ¿Resulta faltar al respeto mejorar una condición que podría calificarse de indigna o potencialmente limitadora de la calidad de vida? Evidentemente no, pero... ¿Quién tiene la autoridad de decidir qué es indigno, qué es limitador? Volvemos a las preguntas del inicio... ¿Cómo analizar y considerar lo que es mejorable? ¿Cómo extrapolarlo a toda sociedad del presente y del futuro? Por supuesto no caben en estas disquisiciones las situaciones de mejora con fin terapéutico, dado que cualquier patología evitable o corregible mediante ingeniería genética constituiría en sí mismo un bien individual y colectivo.

La absoluta frontera en los tratamientos de mejora consiste en la “identidad personal”, el ser “uno mismo”, esto es, el conjunto de atributos tanto biológicos como de carácter que permite que cada ser sea único en la sociedad. Es la “verdad personal” de cada uno. ¿Hasta dónde se puede llegar sin modificar el concepto de ser humano? Ahí está el auténtico límite de la intervención genética perfectiva.

¿Será un error acabar con la riqueza de la diversidad? ¿Qué es lo que debemos cambiar, la naturaleza o la cultura en la que nos movemos, que ansía una perfección a veces erróneamente entendida?

Muchas son las dudas, los miedos, las cuestiones sin resolver, pero la ciencia avanza con rapidez. No debemos permitir que las dudas se desvanezcan simplemente por comenzar a aceptar como cotidianas actuaciones que nos arrollan. La historia nos enseña que esa no es la forma de asumir los cambios sociales y tecnológicos porque nos deja fuera del entendimiento y hasta de la capacidad de reflexión y debate. Debemos buscar las respuestas más allá de nuestra cultura y nuestra época, con la iluminación de lo pasado y la expectativa del futuro.

Las fotos del campamento de Navidad 2009-2010



Campamentos de Navidad: Kaskondoak de 5º y 6º, Oinarinak de 1º y 2º, Azkarrak de 3º y 4º y Bidean de 1º y 2º

Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basillos 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Pintor Domingo 3, 1. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



ANTE EL PASADO, AGRADECIMIENTO

Cuando se acercan efemérides significativas es momento de hacer balance agradecido a la historia vivida.

Son muchas personas a quienes dar las gracias, muchos momentos que nos han enriquecido, muchas decisiones que nos han hecho crecer, muchas llamadas a las que hemos intentado dar respuestas, muchas acciones para hacer cada vez mejor las cosas, mucho recorrido del que hoy nos sentimos orgullosos, muchas huellas de Quien nos va guiando...

A todos, GRACIAS.

EN EL PRESENTE, AUDACIA Y DISCERNIMIENTO

Mirar hacia atrás permite ver el camino recorrido y valorarlo. Otear el futuro permite soñar en libertad.

El presente exige mucho discernimiento para descubrir qué caminos nos llevan del lugar donde estamos al horizonte que ansiamos alcanzar.

El presente demanda mucha audacia para no quedarnos parados en las encrucijadas de los caminos y para seguir adelante tras haber sopesado la situación.

A quienes colaboráis en discernir y en darnos valentía, GRACIAS.

PARA EL FUTURO CONFIANZA EN QUIEN NOS GUÍA

El futuro puede ser fuente de esperanza y de temor: esperanza ante el sueño de lograr la utopía ansiada y temor ante lo desconocido.

Entre ambas actitudes optamos por la confianza en Aquel que nos guía, en el Aita del cielo que nos quiere como sólo Dios sabe. Si mantenemos la actitud agradecida, el discernimiento y la audacia como actitudes básicas, preparamos las condiciones para que esto sea así.

A Dios y a quien nos lo muestra cada día con sus palabras y vida, GRACIAS.