

Fiel a su cita
anual, tenemos
este número de
Papiro dedicado
a los informes
de este curso
escolar.



LA COMUNIDAD CRISTANA
ESCOLAPIA ES EL SUJETO Y
LA PROPUESTA .



LOS GRUPOS Y LA MISIÓN
COMPARTIDA SON EL EJE
PRIORITARIO DE ITAKA.



LOS PROYECTOS CONCRE-
TAN NUESTRA MISIÓN POR
UN MUNDO MEJOR .



papiro

número 178
junio 2010

boletín interno de la
fraternidad de itaka y la fun-
dación itaka - escolapios en
bilbao y vitoria - gasteiz

informes del curso
2009 - 2010



ÍNDICE,

con la lista de artículos y las páginas donde se encuentran.

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
I. Comunidad cristiana escolapia	
Emaús: Provincia y Fraternidad / Comunidad de Itaka – Fraternidad escolapia / Escolapios laicos / Misión compartida / Inserción en la Diócesis	7
II. Centro de pastoral	
Zidor y Koskorak / Kaskondoak / Oinarinak / Azkarrak / Bidean / Catecumenado / Itinerarios hacia la misión compartida / Equipos de coordinación / Centro de ocio	29
III. Pastoral escolar	
La acción pastoral / Convivencias	39
IV. Voluntariado	
En la sede de Bilbao / en Beregain / Experiencia Ulises 2010 / VOMS	42
V. Acciones de sensibilización	
Educa / Campaña de Navidad / 26ª Semana y Globada de la Paz / 27º Rastrillo / Banco de alimentos / Elkartasun aukera	45
VI. Iturralde Eskola, escuela de educadores	49
VII. Oficina de Itaka	
Gestión matriz de Itaka / Equipo de sede / Oficina de atención al público / Gestión económica de la sede / Alianzas y colaboraciones / Participación en Fiare / en EAPN	50
VIII. Albergues	60
IX. Programas de acogida e inserción	
Beregain / Aukera	61
X. Comunicación	
Área / Papiro / Comunicación interna	66
XI. Compromisos personales	
Pikume / Mi trabajo en jesuitas / Pastoral penitenciaria / Gratis lo recibisteis... / Ante la experiencia en el Sur / Fundación Peñasal / Fundación Amigó / Enfermedad mental grave	69
XII. Conclusiones del día de Emaús: Iglesia 2020	76



Alfredo, Juanjo, Isabel, Marijo y Pilar en lectura concentrada

A MODO DE EDITORIAL, para presentar este número especial de Papiro

Desde 1990 dedicamos el último Papiro del curso a los informes del año. Son ya 21 años y otros tantos Papiros (37, 44, 51, 56, 63, 71, 77, 84, 92, 98, 105, 111, 116, 123, 130, 137, 144, 152, 160, 167 y ahora el 178) recogiendo la historia, ofreciendo un canal de información y utilizando este recurso como herramienta de mejora.

Esta iniciativa se complementa con la memoria completa de la Fundación Itaka – Escolapios en todas sus sedes y áreas (no sólo la de Bilbao) que hemos comenzado más recientemente el curso pasado y que este año hemos continuado (Papiros 162 y 174).

La novedad en la presentación de este año reside en que los informes siguen otro esquema, basado en los proyectos que desarrollamos más que en las áreas habituales de funcionamiento.

Estos informes conllevan bastante trabajo de recopilación del año y, sobre todo, de reflexión. Esto es una riqueza para el funcionamiento de Itaka y su constante mejora.

Este esfuerzo ha de complementarse con la lectura activa del contenido de este Papiro por parte de cuantas personas conformamos Itaka. Esto nos hace sentirnos partícipes y también posibilita el surgimiento de ideas e iniciativas de avance conjunto.

Nuestro lema del año es “¡Que viva la llama!”. No hay duda de que en las siguientes páginas vemos muchas llamas, muchas ilusiones, mucha vida, muchos rostros, mucho futuro... Hemos de seguir cuidando que siga viva la llama y que alcance hasta los confines del mundo.



Loli, Jorge, Joseba, Leti y Miguel (miembros todos de la comunidad Orantza) en el caserío Lekun – etxea durante el día de Pentecostés.

Sabías que...

recoge día a día la historia de Itaka desde sus inicios

ABRIL 2010

12. Comienzan las clases del tercer trimestre y, con ellas, las actividades habituales del curso.

Nos visita el Provincial de Argentina e India, el P. Antonio Marco, para seguir concretando los pasos que podemos ir dando especialmente en India desde Itaka – Escolapios.

14. Comienzan las convivencias de 1º ESO en el caserío. Serán, como siempre, tres tandas, una por cada clase.

15. En la reunión quincenal del equipo de animadores hacemos, entre otras cosas, la revisión de los diez años del ministerio laico de pastoral en la Fraternidad. En octubre se cumplirá el plazo de los primeros, Jon Ander y Pablo junto con Javi Etxeberria y Gartxot. En distintas instancias provinciales, de la fraternidad y de los equipos de misión se está haciendo la valoración para la renovación de la figura y de las encomiendas.

16. Reunión del grupo de misión compartida de Itaka – Escolapios en Bilbao. En concreto miramos la comunicación interna que tenemos y cómo podemos mejorarla.

Por la tarde y en la comunidad Mikel Deuna se juntan los ministros actualmente en formación (Eloy, Javi San Martín, Iratxe, Daniel, Fran, Inma y Nieves, pues Regina recientemente madre no ha podido venir) para tener un momento formativo conjunto revisando la situación en que están, presentando el documento renovado que estamos trabajando sobre los ministerios y pensando en sugerencias de mejora.



Isa, Marijo y Pilar el Día de Emaús

17. Se celebra en Bilbao el IV Día de Emaús. Algunos ya han venido desde el viernes de Pamplona y de Andalucía. Tras la oración inicial y la presentación se pasa al trabajo central de la mañana: el paseo por los carteles y el trabajo en grupo de las reflexiones que han ido presentando cada una de las 34 comunidades religiosas y de la Fraternidad que componemos actualmente Emaús, versando todo ello en la Iglesia 2020, la Iglesia que soñamos para el futuro y que queremos construir. Al final de la mañana se concluye con la puesta en común del trabajo y la presentación de la presencia escolapia en Bilbao. Tras la comida y su correspondiente sobremesa, se inicia en dos grupos un paseo por Bilbao y por la ría en barco. A las siete celebramos la eucaristía en el colegio y con ella y el pisolabis posterior termina este día de convivencia y de agradecimiento por nuestra realidad de Emaús. Participan unas doscientas personas en alguno de los momentos de la jornada, además de un nutrido número de niños.

Ya al finalizar el día se tiene una breve reunión de los coordinadores de presencia escolapia de Emaús para compartir las distintas situaciones.

23-25. Vienen a Bilbao ocho aragoneses (Chusmi Arellano, Josema López, Pilar Navarrete, Nacho Tomás, Chus, Vanesa, Isabel y Quique) para seguir el proceso de preparación de la experiencia Ulises y conocer más nuestra realidad. Además de las sesiones formativas relativas a la experiencia en el Sur, tienen sus ratos de turismo, de participación en la misa del sábado y también de conocer más la Fraternidad de Itaka y sus planteamientos.

En el caserío tiene lugar el cursillo interno de directores de tiempo libre.

24. VI Jornada pedagógica para los colegios escolapios de la zona de Vasconia en Vitoria para conocer más las competencias a través de Elena Martín Ortega, Muy interesante.

28. Nos visitan al equipo de asesores Raúl González y Jesús Elizari, en nombre del área de grupos de Itaka – Escolapios, para dar un repaso a la situación y planteamientos de los grupos, así como de la acción vocacional que llevamos a cabo. Resulta una interesante reunión.

En la reunión quincenal de animadores, entre otros asuntos, se inicia el proceso de renovación del Consejo de la Fraternidad de Itaka que terminará en la asamblea de junio.

30. Recogida del banco de alimentos en el colegio, como viene siendo habitual desde hace ya unos cuantos años.

MAYO 2010

30-1. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en el mismo Bilbao.

30-2. Retiro de los grupos de Catecumenado: Cate 2 en Oñate, Cate 3 en Mondragón, Discer A en Trueba y Discer B en el caserío. Los de Cate 1 lo dejan para otro momento.



De pie: Iker, Eder, Iker, Oskar, David. Abajo: Sarai, Andoni, Sergio, Marta y Manu. Uno de los grupos de Discer.

01. Bautismo de Nazarate y Joel Irigoyen en la misa del sábado con numerosa participación de familiares, miembros de las comunidades... y muchos niños y bien formales a lo largo de toda la celebración.

06. Sale en la revista "Misión joven" un artículo de Pablo Santamaría dando a conocer nuestra experiencia de misión compartida.

07. Misión compartida del colegio, en esta ocasión con el P. Provincial, Juan M^a Puig, que comenta la situación actual de la Provincia.

Gesto diocesano centrado en el día de ayuno voluntario, la propuesta de compartir el diezmo del sueldo con los más necesitados por medio de Cáritas y un encuentro oracional en la basílica de Begoña.

08. Encuentro en Pamplona de las Fraternidades de Emaús, Aragón y Valencia sobre la acción social que se impulsa desde ellas. Tras la presentación y oración inicial, Igor presenta la jornada con una charla y se va desarrollando la

presentación en talleres de distintos programas de acción social que se llevan a cabo desde la Fundación Itaka – Escolapios y también desde los colegios. Se saca una interesante publicación recogiendo estas experiencias.

Confirmación en la misa del sábado de seis miembros de Cate 3: Nagore Blanco, Alesandra Campo, Marcos Casquero, Marta Jiménez, Mateo del Río y Armán San Torcuato.

Javi marcha a Córdoba para participar en una jornada celebrando los diez años de presencia escolapia en el colegio, donde imparte una charla sobre la educación en la fe.

09. Encuentro de escolapios laicos en Bilbao. Tras la oración se aborda una reflexión sobre los ministerios, cómo seguir convocando a esta vocación, el próximo encuentro en Irañeta con los escolapios laicos de Pamplona y el recordatorio de algunas tareas pendientes. Con la comida y sobremesa termina la jornada.

Gorka Deuna en Durango con el lema de "siembra abrazos". La mañana comenzó con una Kalejira por Durango, acompañados de una orquesta. Después, una misa que celebró Mario, nuestro Obispo, quien nos propuso un juego: Cada grupo teníamos una tarjeta con características de nuestro grupo y teníamos que encontrar a nuestro grupo "hermano" y claro, ¡darle un abrazo! Resultó ser el grupo "Micael" de Navarra. Por la tarde, un mago muy especial entretuvo a los pequeños y a los no tan pequeños, y después una Romería con un repertorio que nos hizo bailar como los que más.

12. Funeral en Abarzuza del padre de Alberto Sola. Muchos escolapios, familiares, amigos del pueblo acompañan a la familia en este momento.

14. Los liberados de la sede de Bilbao se reúnen para compartir informaciones y novedades del año en cada uno de los proyectos que se llevan a cabo en Itaka – Escolapios.

15. Reunión en Barria de las tres comunidades conjuntas de Bilbao, Tolosa y Vitoria para compartir una reflexión sobre las comunidades de referencia y el papel de las comunidades conjuntas. Resulta un encuentro bien interesante.

Juegos de la Amistad en el colegio Calasanz de Pamplona, dirigido fundamentalmente a los alumnos de los colegios de la zona de Vasconia de 6º de Primaria.

15-16. Dos días dedicados a las familias de 3º de Primaria para que conozcan el caserío Lekun – etxea de Arrazola. El sábado van las familias de dos clases (las de modelo B) y el domingo, la tercera (del modelo A). Una explicación de la importancia educativa de este lugar, un momento de oración, un paseo y la comida con su sobremesa son el plan de estos días.



Iñaki en la celebración

16. Cursillo formativo en la mañana de este domingo en la comunidad Mikel Deuna para el Equipo de Responsables del Catecumenado. El tema: un repaso a la situación aprovechando las encuestas recientemente pasadas y algunos avances que interesa poner en marcha en los procesos educativos.

19. Reunión conjunta de asesores y PK para dar un repaso a la situación de los grupos y reflexionar sobre en los grupos. También se analiza el impacto del modelo europeo en la Universidad en cuanto a la disponibilidad de fechas de los responsables.



Igor, Nacho, Jordi, Ramón y Javier

21. Encuentro en Zaragoza con la Fundación Educació Solidaria de Catalunya para ver posibles colaboraciones con Itaka – Escolapios.

22. Celebración de Pentecostés en el caserío con el lema “Hoy te puede cambiar la vida”.

Eduardo Silió, Amagoia Ayesta y Berna Arrabal, del área de Gestión, se reúnen en Bilbao con

Bea Irujo, Nieves Zozaya, Susana Gallegos y Alberto Ruivo, de la sede de Pamplona al tanto de la gestión de Itaka y Garaiz, para impartir un curso formativo sobre los elementos más relevantes del cambio que proponemos. Comenzamos el cambio por Pamplona por su importante volumen de actividad. De cara al próximo curso, continuaremos con otras sedes.

23. Reunión de la Congregación Provincial con el Equipo Permanente de la Fraternidad para dar un repaso al curso y a los temas comunes: equipos de presencia, renovación del ministerio laico de pastoral, documento de los ministerios, etc.

El equipo de presencia de Bilbao se reúne con el equipo del ministerio familiar para reflexionar sobre la orientación de la misión compartida para el próximo curso: parece conveniente ir convergiendo los tres grupos existentes (del cole, de la sede y de las familias) en algún momento o acción común.

26. En el equipo de animadores se informa de la lista de candidatos por el Consejo local. Los ocho más votados han sido, en este orden: Alberto Prieto, Natxo Oyanguren, Iratxe Carro, Tomás Urquidi – Alberto Cantero – Iker Serrano (empatados estos tres), Elena Pérez y Bienve Presilla. De entre ellos, en la asamblea, se elegirán los cuatro que formarán parte del Consejo local.

27. Encuentro en Madrid con los responsables del laicado de la Tercera Demarcación para conocer su realidad y ver posibles pasos de futuro. Vamos de aquí Alberto Cantero y Javi.

28. Jornada de revisión del año y planificación del Equipo directivo del colegio y el Consejo de titularidad.

29. Primeras comuniones de Ander Santamaría, Begoña Presilla, Garazi Cantero e Irati Berrocal en el marco de la misa del sábado.

Por la mañana hay en el colegio una serie de actividades organizadas por la AMPA en el día de la familia.

30. Jornada familiar en el caserío Lekun – etxea para el grupo de misión compartida de familias para poner en común el trabajo del curso publicado en el Papiro 177 (y posteriormente en Lerro – lerro) y para marcar la orientación del próximo curso. Se comparte también la eucaristía y la comida con su correspondiente sobremesa.

I. Comunidad cristiana escolapia

Comenzamos informando del sujeto de la misión escolapia y desembocadura de los grupos, formada por la Provincia y la Fraternidad junto con todas aquellas personas que comparten su fe y su referencia.



Itaka... ¡menudo viaje!

1. Emaús: Provincia y Fraternidad Provincial

Javi Aguirregabiria

Como todos sabemos, la todavía nueva realidad de Emaús está conformada fundamentalmente por la Provincia escolapia (los religiosos) y la Fraternidad de Emaús. Esta doble realidad es el núcleo de la Comunidad cristiana escolapia.

LA PROVINCIA ESCOLAPIA EMAÚS

Está presente en Andalucía y Vasconia, así como en Bolivia, Brasil, Chile y Venezuela.

Algunos datos:

- 152 religiosos en total
- 117 provienen de Andalucía y Vasconia
- De éstos, 57 están en las Viceprovincias o al servicio de la Orden: 8 en Venezuela, 9 en Brasil, 15 en Chile, 6 en Bolivia, 16 en otras demarcaciones o al servicio de la Orden y 3 en Japón: es importante el porcentaje "misionero" de la Provincia.

- De los 60 religiosos que están en Andalucía y Vasconia, 4 están en formación y 37 tienen más de 65 años.
- De los 60, 20 trabajan en los colegios y 5 en parroquias. Alguno tiene otras dedicaciones y el resto está jubilado.
- De los 60 religiosos de Andalucía y Vasconia, 22 pertenecen a la Fraternidad.

LA FRATERNIDAD DE EMAÚS

Actualmente está formada por cinco Fraternidades: Al-Bisara en Granada, Guadalquivir en Córdoba y Sevilla, Itaka en Bilbao y Vitoria, Lurberri en Pamplona y la Fraternidad de Tolosa. Hay también una Fraternidad en Venezuela muy cercana por muchos motivos.

Algunos datos:

- Está formada por 256 hermanos/as.

- De ellos 22 son religiosos escolapios, 7 escolapios laicos definitivos, 8 escolapios laicos temporales y 4 más, enviados.
- El 57% son varones y el 43% mujeres.
- De los 256, 175 están casados y tienen 139 hijos/as. Hay 55 matrimonios en los que ambos son miembros de la Fraternidad.
- La edad media está en torno a los cuarenta, aunque el mayor número está en los treinta.
- 145 tienen hecha la opción definitiva por la Fraternidad.



Celebración de la Comunidad cristiana

ES MUCHO LO COMPARTIDO

Es tanto lo que compartimos Provincia y Fraternidad que no resulta sencillo describirlo en unas líneas: lo fundamental es que compartimos el mismo carisma: la espiritualidad, vida y misión que encarnan hoy en nuestro entorno las Escuelas Pías.

De todas formas, conviene señalar algunos datos:

- Conformamos juntos la presencia escolapia en 8 de los nueve lugares (Riezu) de Andalucía y Vasconia.
- La Fundación Itaka – Escolapios supone un fuerte compromiso de misión compartida institucional. Trabajan en ella 20 hermanos/as de la Fraternidad y más de 150 son voluntarios.
- 64 trabajan en los colegios escolapios, asumiendo grandes responsabilidades: miembros de los secretariados, directores titulares y académicos, responsables de pastoral, administradores,...
- Se atiende en los colegios de Andalucía y Vasconia 7.845 alumnos/as, además de sus familias, personal, colaboradores... Siempre hablamos de varios coles en cada colegio: el escolar, el deportivo, el pastoral, el de las actividades extraescolares,...

Nuestros colegios son más que un colegio: son centros de referencia.

- Hay tres comunidades conjuntas de la Provincia y la Fraternidad: Mikel Deuna en Bilbao, Vitoria y Tolosa. También hay otra en Anzaldo (Bolivia). Es una experiencia ininterrumpida desde 1995.
- Hay, además de los ministros ordenados, 9 ministros laicos de pastoral, 6 más en formación y 2 ministras de la familia. También está en marcha el inicio del ministerio de la educación cristiana.

ÓRGANOS COMPARTIDOS

Nuestra rica realidad de Escuelas Pías Emaús necesita distintos órganos de animación y coordinación que queremos ahora destacar:

- El Provincial con su Congregación es el responsable último de la Provincia religiosa, de su misión y también en buena medida de la Fraternidad.
- El Equipo Permanente y el Consejo Provincial animan la Fraternidad.
- La Comisión permanente de misión se responsabiliza de la acción conjunta para sacar adelante la misión escolapia y para reforzar el sujeto escolapio conjunto.
- Los coordinadores de presencia escolapia con sus correspondientes equipos.
- El equipo de ministros de pastoral.

EQUIPO PERMANENTE de la Fraternidad de Emaús

Detallamos el informe del Equipo Permanente aprovechando el informe que se pasó a la Congregación Provincial.

1. Constituido el 17 enero 2009 hasta noviembre de 2010 en que se renuevan los consejos locales, se constituye los nuevos consejo provincial y Equipo permanente.
 2. Formado por Manolo Palacín, Edurne Arribita, Raúl González y Javi Aguirregabiria.
 3. Reuniones: (normalmente las reuniones son quincenales por skype y una trimestral presencial).
- Reuniones celebradas curso 08-09: 2-F, 13-F (presencial en Madrid), 14-F (con los consejos de la Fraternidades de Betania y Valencia), 19-F, 2-Mar, 8-Mar (con el consejo de la Fraternidad de Guadalquivir), 16-Mar, 2-A, 27-A, 8-10-May (encuentro con-

- sejos de Betania y Emaús), 10-May (con el consejo de la Fraternidad de Albisara), 11-May (con la congregación), 25-May, 8-J y 22-J (con la congregación)
- Reuniones celebradas curso 09-10: 28-S, 29-O, 6-N (presencial en Madrid), 7-N (con los consejos de la Fraternidades de Betania y Valencia), 21-N (Consejo Provincial), ¿23-N?, ¿9-D?, 18-E (con la congregación), 25-E, 12-F (presencial en Madrid), 13-F (con los consejos de la Fraternidades de Betania y Valencia), 22-F, 23-F (comunidad San Fermín), 2-Mar (comunidad Mikel Deuna), 11-Mar (comunidad Benito Ginea), 15-Mar, 18-Mar (comunidades Riezu / San José de Calasanz / Juan XXIII), ¿25-27-M? (con las comunidades religiosas de Granada y Sevilla), 15-A, 21-A (comunidad Tafalla), 26-A, 29-A (consejo local Tolosa / comunidad Tolosa), 10-May, 15-May (asamblea Guadalquivir), 24-May (con la congregación), 10-J, 16-J (asamblea Tolosa), 21-J
 - 4. Trabajo hecho de febrero a junio 2009 (presentado a la Congregación el 22 de junio de 2009)
 - Elaboración del plan del equipo permanente desde enero de 2009 hasta octubre de 2010
 - Carta de presentación (enviado a consejos locales / a otras demarcaciones y fraternidades / a congregación general)
 - Animación (orden del día y convocatoria) reuniones consejos de Fraternidades de Emaús, Valencia y Betania (Aragón) en Madrid
 - Noticias de la Fraternidad de Emaús en el Boletín informativo mensual de las Escuelas Pías Emaús
 - Edición del díptico de presentación de la Fraternidad de Emaús
 - Tabla Excel con los datos de las Fraternidades locales (intranet)
 - Recepción de actas de reuniones de consejos locales y estar atentos a la vida de cada fraternidad local
 - Revista experiencias de la Fraternidad de Emaús
 - Seguimiento del tema de la opción definitiva (Andalucía)
 - Estar al tanto y acompañar la vuelta de Inma y Alberto y de Martín y Cristina
 - Colaborar en la organización del Día de Emaús (abril de 2009)
 - Plan encuentro de consejos de Fraternidades en Madrid (Galapagar) en mayo de 2009
 - Recogida de la reflexión del funcionamiento de cada consejo local
 - Colaborar en la organización del encuentro conjunto (Provincia-Fraternidad) sobre "Identidad y comunión" (mayo de 2009)
 - Comunicaciones conjuntas congregación-equipo permanente:
 - o Primer aviso plan III Día de las Escuelas Pías de Emaús (7-M)
 - o Convocatoria a los participantes (2 de abril)
 - o Carta del Día de Emaús (25 de abril)
 - o Agradecimiento Consejo Guadalquivir y Equipo de presencia de Sevilla (29 de abril)
 - o Convocatoria Encuentro conjunto 16 de mayo (30 de abril)
 - o Itinerario evaluación Ministerio laico de pastoral-10 años
 - Trabajo conjunto con la Congregación: revisión del proyecto marco de presencia escolapia, consulta de los coordinadores de presencia y revisión de los equipos, y marcar líneas conjuntas de actuación:
 - o Potenciar las diversas presencias escolapias / impulso del sujeto escolapio
 - o Plan de impulso de la Comunidad Cristiana Escolapia
 - o Ministerio laico de pastoral y trabajo vocacional
 - o Favorecer el encuentro entre religiosos de la Provincia y Fraternidad
 - o Coordinación e información mutuas, calendario conjunto...
 - Acompañamiento Fraternidades Albisara y Guadalquivir (reuniones con los consejos)
 - Impulso del ministerio laico de pastoral: evaluación "10 años" / reflexión en Andalucía...
 - Organización y presupuestos de los gastos comunes de la Fraternidad de Emaús (febrero-agosto 2009)
 - Carta de felicitación por la incorporación de 17 nuevos miembros a la Fraternidad de Valencia
 - Preparación de informaciones del equipo permanente para las asambleas de las Fra-

- ternidades locales (novedades de cada fraternidad local...)
- Plan de formación común curso 2009-2010
- Revisión asambleas de fin de curso de las Fraternidades locales
- Propuesta de que la Comisión Permanente de Misión sea un órgano conjunto de la Provincia y la Fraternidad.

- Convocatoria ejercicios de agosto

5. Trabajo de septiembre a noviembre de 2009 (presentado al Consejo Provincial del 21 de noviembre de 2009)

- Calendario 2009-2010
- Novedades de cada fraternidad local para las asambleas de inicio de curso
- Presupuesto gastos comunes Fraternidad de Emaús 2009-2010
- Líneas conjuntas para celebrar la constitución de la Fraternidad Escolapia de Venezuela
- Retiro retornados (Martín y Cristina de Lurberri e Inma y Alberto de Albisara)
- Animación y convocatoria reunión con los consejos de Betania (Aragón) y Valencia
- Preparación consejo provincial de la Fraternidad de Emaús



Aitzol

6. Trabajo de noviembre 2009 a mayo 2010 (presentado a la Congregación el 24 de mayo de 2010)

- Con la Congregación y Comisión Permanente de Misión:
 - o Impulso del Sujeto Escolapio: al tanto de las visitas de la Comisión de Misión a los equipos de presencia, de los proyectos locales de fortalecimiento del sujeto escolapio y de las acciones prioritarias propuestas a cada plan de fortalecimiento del Sujeto Escolapio.
 - o Tema ministerial: Al tanto del proceso de evaluación de los 10 años de MLP / Al tanto del plan de formación de nuevos MLP / Trabajo de

borradores de nuevos documentos sobre los ministerios en Emaús

- o Impulso Ministerio de la Educación Cristiana
- o Reuniones con todas las comunidades religiosas de Emaús
- o Preparación IV Día de Emaús

- Con los consejos de Betania y Valencia:

- o Novedades de cada Fraternidad
- o Encuentro de fraternidades (8 mayo)
- o Publicación sobre acción social
- o Plan de formación conjunto 2010-2011

- o Calendario común 2010-2011 (reuniones + encuentro de fraternidades)

- o Novedades del secretario general de integración carismática (datos, documento Fraternidad EEPP...)

- Acompañamiento de cada fraternidad local:

- o Proceso opciones definitivas en Tolosa

- o Presencia en asambleas de Guadalquivir y Tolosa para reflexionar acerca de los desafíos de la Fraternidad de Emaús (elaboración de documento)

- o Reunión con el consejo local de Tolosa

- Otros: noticias Boletín Emaús, informaciones al Consejo Provincial, organización tandas de ejercicios y retiros, datos de integración carismática y jurídica actualizados y en la intranet, nuevos escolapios laicos...

7. Temas pendientes del Equipo Permanente en noviembre de 2010:

- Comunidad Cristiana Escolapia
- Reflexión sobre la presencia de la Fraternidad de Emaús en proyectos escolapios en países del Sur
- Fraternidades de Venezuela y Bolivia / itinerario de Brasil
- Reuniones con los consejos locales de Itaka y Lurberri
- Concretar presencia asambleas Albisara, Lurberri e Itaka

- Contacto otras fraternidades: Californias,...
- Intranet (documentos de trabajo, carpeta consejo provincial, permisos...)

2. Comunidad de Itaka – Fraternidad escolapia

CONSEJO LOCAL

Alberto Prieto

El consejo local de la Fraternidad de Itaka este curso ha estado formado por Tomás Urquidí, Elena Pérez Hoyos, Iratxe Carro, Alberto Prieto, Javier Aguirregabiria y Pablo Santamaría. Este último se ha incorporado este curso en su condición de ministro recibiendo el testigo de Juanjo Iturri.

Nos hemos seguido reuniendo semanalmente los miércoles de 9 a 11 de la noche.

Como corresponde a nuestro funcionamiento hemos realizado las siguientes labores:

- Seguimiento de la marcha de las comunidades y personas de la fraternidad
- Seguimiento de equipos y encomiendas: ministerio familiar, comisión infantil, liturgia, catecumenado, animadores, grupos de misión compartida...
- Distribución comunitaria
- Preparación de asambleas
- Ideas para el plan de formación del próximo curso y seguimiento del actual
- Realización y análisis de la encuesta de autoevaluación
- Desarrollo del Plan Estratégico
- Participación en el consejo provincial de la fraternidad de Emaús
- Coordinación con fraternidades escolapias y realidades eclesiales

Como temas especialmente impulsados durante este curso podemos destacar los siguientes:

- Iniciativas para compartir más: encomienda a Alea, Banco de habilidades, Opción Zaqueo, apoyo a Fiare
- Campaña "Que viva la llama" centrada en la importancia de las diversas vocaciones y ministerios en la comunidad. Nos hacemos presentes en retiros o reuniones de las pequeñas comunidades para trabajar este aspecto.
- Reflexión sobre los Ministerios:

- o Evaluación del ministerio laico de pastoral en su décimo aniversario y reelaboración de su estatuto
- o Trabajamos el Documento marco sobre ministerialidad que se está elaborando en la Provincia
- o Propuesta del ministerio de la educación cristiana
- Reflexión acerca de la integración carismática que se está realizando en la orden de las Escuelas Pías. Recibimos en diciembre la visita del secretariado general de la orden para este tema y hemos trabajado el documento que se está elaborando sobre las fraternidades escolapias.

EQUIPO DE ANIMADORES

Javi Aguirregabiria

El equipo de animadores ha estado formado a lo largo de este curso por las siguientes personas: María Fernández y Nany Pérez (Alea), Juanjo Iturri (Mikel Deuna), Loli Sustacha (Orantza), Rosa Sustacha (Padres 1), Carlos Menjón (Padres 2), Clara Azcargorta (Padres 3), Iker Irazabal (San Francisco), Alberto Tobalina (Trinidad), Iñaki Tobalina (Vitoria), Carolina del Río (Xirmendu) y Javi Aguirregabiria desde el Consejo Local.

Hemos mantenido fielmente las reuniones cada quince días. Tras la oración inicial, se recordaban las fechas próximas, se daban las informaciones pertinentes y se abordaban los temas centrales de cada ocasión:

- Información de la distribución de las pequeñas y de los distintos equipos de la Fraternidad y de la sede de Itaka – Escolapios
- Elaboración del plan del año
- Preparación de las asambleas
- Reparto de Papiros, publicaciones, materiales complementarios de formación,...
- Seguimiento de los temas comunes del plan de formación
- Animación de las pequeñas comunidades con la visita del Consejo a cada pequeña comunidad

- Fiare y otras propuestas que van llegando
- Seguimiento de las Campañas y semanas
- Recogida de información de cuotas y diezmos del año
- Organización de los ejercicios
- La Opción Zaqueo
- Preparación del Día de Emaús
- Revisión del ministerio laico de pastoral
- Encuentro de fraternidades sobre acción social en Pamplona el 8 de mayo
- Organización de la Pascua
- Opciones definitivas
- Organización de Pentecostés
- Encuesta de autoevaluación
- Proceso de renovación del Consejo local
- Repaso periódico de la marcha de las comunidades en aspectos concretos o en general.
- Etc.

Las actas de cada reunión se ponen en la web y se manda un aviso de ello para conocimiento de todos.

El funcionamiento del equipo de animadores es fundamental como cauce habitual de comunicación entre las pequeñas comunidades, como apoyo a la labor del animador y como ámbito organizador de la vida de la Fraternidad de Itaka.



Alfonso, José Manuel, Raúl, Israel, Jesús, Juanjo y Alberto en el día de Emaús en Bilbao

EQUIPO DE MINISTROS DE PASTORAL

Este equipo ha estado formado en Bilbao por Juanjo Iturri, Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate, Pablo Santamaría e Iratxe Meseguer (en su tercer y último año de formación).

En Vitoria lo han formado Raúl López de Armentia, Israel Cuadros, Eba Rodríguez y Antonio Lezaun y Juan M^a Puig (cuando han estado presentes).

El equipo de ministros de Bilbao se ha juntado quincenalmente en el equipo de presencia junto con Alberto Cantero. También coincidíamos semanalmente todos los ministros en el equipo de asesores.

Hemos intentado nuestra tarea de hacernos presentes en los equipos que dinamizan la misión escolapia y que impulsan el crecimiento del sujeto escolapio:

- Equipo de rectores de las comunidades religiosas: Juanjo
- Consejo local de la Fraternidad: Javi y Pablo.
- Equipo de animadores: Juanjo y Javi
- Grupo de teología: Juanjo
- Misión compartida en el cole: Pablo, Juanjo, Jon Ander, Javi
- Misión compartida en la sede: Jon Ander, Javi
- Misión compartida con familias: todos
- Consejo local de titularidad: Pablo y Javi
- Equipo Directivo: Pablo, Juanjo, Jon Ander
- Equipo de sede: Juanjo, Javi, Jon Ander, Iratxe
- Equipo de asesores: todos
- PK: Jon Ander
- Equipo de formación: Iratxe
- Equipo vocacional: Juanjo
- Equipo de animadores de fe de los procesos: Juanjo
- Equipos de sensibilización en semanas y campañas: Jon Ander

EQUIPO DEL MINISTERIO FAMILIAR

Amaya Lecumberri, Mónica Saiz

El Equipo de Ministerio Familiar está formado por Amaya Lekumberri, Bienve Presilla, Mónica Sáiz, Tomás Fernández, Loli Castro, Bea Martínez de la Cuadra y Gotzone Bagan.

Hemos mantenido dinámica de reuniones mensuales los sábados por la tarde, intercalándolas con las que hemos tenido de Misión Compartida.

El eje central de año ha sido impulsar la Misión Compartida con Familias. Hemos tenido 6 reuniones, en las que se ha trabajado por grupos de edades un Manual de Educación en la Fe para los niños y niñas de 0 a 18 años, y alguna otra reunión en la que hemos realizado distintos temas de formación. Hemos participado entre

20 y 30 personas, siendo la asistencia bastante regular.

Resultado de este trabajo realizado entre todos los que hemos participado, ha sido la edición de un Papiro especial llamado Educa Fe, que será socializado el próximo día 30 de Mayo en el Encuentro de Familias que tendrá lugar en el Caserío. A nivel de colegio este manual será repartido entre las familias en forma de Lerro - lerro, según las distintas edades.

Desde aquí nos gustaría felicitar a todas las familias que han aportado su experiencia para realizar este manual, a los encargados de la redacción, y a los que se han ocupado de darle forma y enmaquetarlo.

Hemos realizado el acompañamiento en distintos momentos sacramentales dentro de nuestra comunidad. En concreto hemos realizado el acompañamiento a Leti y Joseba para preparar su matrimonio, y a los aitas y amas de los niños y niñas que han sido bautizados este año.

Para hacer esto hemos utilizado el kit de bautismo, y un guión para realizar el acompañamiento a las parejas, por lo que ya hemos empezado a usar las herramientas que creamos el pasado año.

Hemos estado disponibles para momentos de compartir nuestro trabajo con otras realidades eclesiales, como por ejemplo las Parroquias del Corpus Christi, San Fernando, y la Unidad Pastoral de Deusto, en la que también nosotras nos hemos enriquecido conociendo estas realidades.

Hemos preparado el encuentro del sábado de Pascua por la mañana con las familias de la Fraternidad, en la que tratamos de consensuar un decálogo que enumere los rasgos esenciales de la familia cristiana, y a los que tendremos que dotar de contenido.

Hemos preparado la Eucaristía de la Familia, y organizado la atención a los niños en los momentos de encuentro de la Fraternidad.

Queremos agradecer a todas las personas que nos habéis ayudado a cuidar a nuestros niños y

niñas, tanto en estos momentos, como en los encuentros de Misión Compartida.

Esperamos que todo este trabajo realizado haya sido y sea de utilidad para todos y todas, y que en el informe del próximo año podamos escribir



Unos cuantos de "nuestros txikis" en el bautismo de Nazaret y Joel

un montón de novedades que nos hagan seguir creciendo como personas y familias cristianas, fieles al plan que Aita tiene para cada uno de nosotros.

GRUPO DE TEOLOGÍA

Juanjo Iturri

A lo largo del curso se han realizado las siguientes actividades:

- Invitación a toda la fraternidad a asistir a la charla de Rafa Aguirre sobre: "El profetismo en los orígenes del cristianismo y su interpelación a la Iglesia de hoy". Además, no se pudo concretar la charla sobre: "Relevancia y actualidad de Pablo para hoy": con el profesor Carlos Gil
- Al grupo de padres se les invitó a dos charlas organizadas por el IDTP. La primera en noviembre sobre el pecado original (Martín Gelabert de la facultad de teología de Granada y la segunda en enero sobre la Resurrección (de Jesús Serafín Béjar). Ambas se dieron en los locales de la diócesis en la plaza Nueva. No hemos realizado una tercera charla prevista sobre "Testamento Vital" con la organización Vía ascendente
- Grupo de teología: El grupo ha estado conformado por 7 personas de manera regular y en algún momento ha participado alguna persona que estaba interesada. Nos hemos reunido los miércoles cada quince días alternando nuestro horario con la reu-

nión de animadores. Hemos sido fieles. El temario ha sido la figura y los escritos de San Pablo. Hemos tenido como base el libro "Itinerario por el Nuevo Testamento" de la editorial Verbo Divino. Un año interesante y positivo para todos.



En el caserío, clases de 3º Primaria

COMISIÓN INFANTIL

Patricia Saiz

Como todos los años, queremos compartir con toda la Fraternidad el trabajo que hemos llevado a cabo con nuestros niños y niñas desde la Comisión Infantil este curso.

Ha sido un curso especial, y antes de nada queremos felicitar a Joel y Nazaret por su bautismo, y a Bego, Ander, Irati y Garazi por su Primera Comunión. Los dos momentos se han vivido muy intensamente en la Comisión Infantil. ¡ZORIONAK A LOS SEIS!

Este curso la Comisión Infantil ha crecido, tanto en adultos que se comprometen a colaborar en la educación en la fe de los más pequeños, como en niños y niñas que participan en la catequesis de cada sábado. Loli Castro, Amaya Lekunberri, Marta López, Inma Lorda, Rakel Morón, Mónica Sáiz, Loli Sustatxa y Patricia Sáiz formamos el equipo de la Comisión Infantil. Nos ilusiona especialmente la incorporación de Marta al equipo porque marca una diferencia notable en el perfil que hasta ahora teníamos (sobre todo por edad...) y porque aporta nuevas ideas e ilusión.

Además, este curso hemos contado con la colaboración de los aitas de los niños/as que han hecho su Primera Comunión. En el Proyecto de Educación en la Fe para nuestros niños y niñas que propuso el Ministerio Familiar, se hacía mucho hincapié en la implicación de las familias en esta parte del proceso, y por eso son las familias las responsables directas de

este grupo. Tenemos que felicitarles porque han estado a la altura de las circunstancias, han trabajado con ilusión y ganas en la preparación de su catequesis, y han conseguido transmitir a los niños/as la importancia de lo que estaban preparando.

Desde la Comisión infantil queremos transmitir al Ministerio Familiar nuestra intuición de que su propuesta de Proyecto de Educación en la Fe para los niños de nuestra Fraternidad está siendo un éxito. Hemos conseguido fidelidad en las asistencia y participación de los niños y niñas, les estamos acercando al camino de Jesús, intentamos transmitirles la alegría que sentimos en las celebraciones de momentos importantes para nosotros, los cristianos, y les brindamos la oportunidad de recorrer este camino en grupo. Es decir, les estamos ayudando a vivir con gozo la cercanía de Jesús.

Este curso se han formado 4 grupos y la valoración sobre la participación es muy positiva. Os presentamos la organización y temario de los grupos este curso:

- Grupo de niños/as de 3 y 4 años .- participan una media de 6 niños y niñas. Inma, Rakel y Loli S son las responsables de este grupo. Se han acercado a Jesús a través de dibujos, canciones,...
- Grupo de niños/as de 5 años .- participan 5 niñas. Mónica, Marta y Loli C. son las responsables de este grupo. Trabajan personajes que aparecen en el Antiguo Testamento. Les resultan especialmente atractivos y nos permiten transmitir valores importantes para la fe de nuestros niños y niñas
- Grupo de niños/as de 1º Prim. .- participan 6 niños/as. Amaya y Patricia son las responsables de este grupo. Se han acercado a Jesús a través de textos del Nuevo Testamento.
- Grupo de 5 niños/as que han preparado su Primera Comunión. Kattalin la hará el próximo curso en su parroquia.
- Además hay un grupo de niños y niñas menores de 3 años de los que se encargan los aitas y amas y que, en su medida, participan en los ratos comunes de cantos, celebraciones y oraciones.

Aparte, de los temas específicos de cada grupo, con todos los niños se trabajan diferentes momentos litúrgicos del año y campañas, que

comparten con toda la Fraternidad: Adviento, Navidad, Paz, Rastrillo, Cuaresma, Pascua, Pentecostés, Día de la Familia, ... Estamos trabajando en la preparación de unas carpetas que recopilan las actividades preparadas para cada curso. Nos propusimos sistematizar los temarios y lo vamos consiguiendo!!!!

Nos gustaría resaltar que creemos haber conseguido uno de los objetivos que nos habíamos marcado para este curso: los niños y niñas participan en las celebraciones con más orden, silencio y respeto. Este año han participado en más celebraciones (algunas preparadas especialmente para ellos y otras compartidas con toda la Fraternidad), y su comportamiento ha sido ejemplar. Transmitirles a vuestros niños y niñas nuestras felicitaciones.

Este curso ha estado cargado de momentos muy significativos para nuestros niños y niñas. Dos de ellos han sido, sin duda, especiales para los niños: el Bautismo de Nazaret y Joel, y la Primera Comunión de Bego, Ander, Irati y Garazi. Los niños han puesto mucha ilusión en la preparación, en la que han participado activamente, y también en el momento de la celebración. Hemos intentado transmitirles la importancia de estos dos sacramentos como forma de decirle a Jesús que queremos ser sus amigos, y que eso nos hace felices. La preparación de estos dos momentos nos ha servido como excusa para enseñar a los niños algunas canciones nuevas que les hacen sentirse más cerca de nosotros en las celebraciones.

Otros momentos importantes han sido:

- Celebraciones mensuales en la capilla pequeña del colegio. (otro de los objetivos que nos proponíamos a final del curso pasado)
- Los niños/as participaron en el Bautismo de Ane, Uxue, Josu y Paula.
- Calendario de Adviento; Este año hemos creado nuestro propio calendario con pegatinas. Esperamos que este nuevo formato os haya gustado y sobre todo, os haya servido para preparar más activamente la Navidad. Supuso un esfuerzo para el grupo de responsables, pero creemos que mereció la pena!
- Día de la Familia. Los niños/as prepararon una cadena con todas las familias para formar la Gran Familia de la Iglesia. Partici-

paron en la celebración desde el momento de las Ofrendas.

- Los niños/as participaron en la Bendición de los ramos al inicio de la celebración del Domingo de Ramos y luego tuvimos una celebración especial en la Capilla nueva del Colegio.
- Otro año más hemos celebrado la Pascua en el Caserío con más 30 niños. Como siempre nos hemos esforzado para que las actividades de esos días sean muy especiales y que, además de ir entendiendo el sentido de la pascua, estén a gusto, y se diviertan. Este año hemos preparado una Última Cena entre todos, han hecho colgantes de cruces de fimo, han hecho la silueta de sus manos para decirle a Jesús que cuente con ellos, hemos repartido soles a todos, niños y adultos, para simbolizar la Resurrección, han preparado a todos unas magdalenas muy divertidas,... y por supuesto hicieron Pan (con la colaboración de nuestros jóvenes de Vitoria y Bilbao) para compartir en la celebración infantil del sábado por la mañana. Queremos resaltar la alta participación en todas las actividades. Este año el tiempo ha sido mejor y los niños han disfrutado a tope (niños, y no tan niños con patinetes, motos,... desafiando a la cuesta y a la velocidad). Podemos dar gracias a Aita por la ausencia de accidentes reseñables.
- Hicimos una Catequesis especial para el día de Pentecostés en el Caserío.
- Celebramos el final de curso con una oración especial en la capilla del cole y una merendola.

OBJETIVOS PARA EL PRÓXIMO CURSO.

- Mejorar la regularidad de nuestras reuniones. Aunque estamos siempre en contacto (patio o E- Mail), creemos importante mantener un ritmo más regular para poder profundizar más en algunos temas.
- Posible formación en catequesis infantil en las etapas más tempranas (0 a 6 años).
- Tenemos pendiente presentar a las familias un librito de oraciones para rezar con los niños en casa.
- Búsqueda de nuevo material, sobre todo audiovisual e interactivo, para presentar a los niños los temas de forma más activa.
- ...

La Comisión Infantil trabaja por y para los niños y niñas de la Fraternidad, y por lo tanto, estamos abiertos a sugerencias, aportaciones, críticas, ideas o cualquier otra opinión que nos ayude a crecer y mejorar. Todas trabajamos en esta Comisión con ilusión y con la intención de colaborar en la transmisión de la fe en Jesús de vuestros hijos e hijas.



Alea con el Consejo local al inicio de la encomienda en 2008: Iratxe con Nerea, Elena, Iker, María, Laura, Izarkun, APRI, Igor, Pedro, Raúl Nani con Xabier

ENCOMIENDA A ALEA: AVANZAR EN EL COMPARTIR

Con el texto de Hch 2, 44-47 empezábamos, ahora hace ya dos años, asumiendo la encomienda de promover el compartir en las comunidades. Lo tenían todo en común y eran felices, y cada día se iban sumando más al grupo.

Es una tarea ilusionante y amplia, supongo que el primer obstáculo que nos encontramos fue esa amplitud: compartir más los bienes, lo que somos, nuestra oración, con los que menos tienen, nuestros momentos, nuestros presupuestos, nuestra formación, nuestro crecimiento, nuestro tiempo... cada uno probablemente va poniendo su acento en lo que más le apasiona, en lo que más le hace crecer.

Nuestra primera tarea fue intentar concretar. No quedarnos en las grandes frases sino tratar de poner en el terreno los grandes sueños y así surgieron las fichas, después de varios meses de trabajo. Algunas más elevadas y ambiciosas, otras más asequibles y humildes. Desde ese momento tratamos de poner en práctica muchas de ellas:

- Compartimos nuestros presupuestos y gastos
- Informamos y contrastamos con la comunidad las compras y gastos por encima de 200€
- Tratamos de escribir más en ésta nuestra revista, Papiro

- Tenemos momentos de encuentro con otras comunidades (Xirmendu, Trinidad...)

- Invitamos a personas interesantes de la comunidad para algún tema (esto creo que lo podríamos haber aprovechado todavía más...estamos aún a tiempo)

- Tratamos de ser más participativos y poner nuestro día a día en el equipo de animadores

- Tuvimos un día especial para discutir nuestro modelo de compartir: aunque apuntamos muy alto, la situación de muchos de nosotros y supongo que cierto asentamiento nos hizo darnos cuenta de que la

comunidad de techo o de techos cercanos se antojaba muy complicada, pero fue una bonita jornada de reflexión sobre lo que somos y a lo que estamos dispuestos

- Tenemos un pequeño banco de bienes junto a la comunidad Xirmendu y hemos lanzado el banco de habilidades: creemos de verdad que una comunidad que se crea que otro mundo es posible tiene que apostar por estas realidades
- Nos hemos hecho todos socios de Fiare y algunos han abierto un fondo en la entidad
- Ponemos el acento en las Eucaristías del cole como lugar de reunión
- Tratamos de hacer oraciones y encuentros con las personas de los procesos
- Dedicamos 5 minutos (siempre un poco más) de la reunión a una persona por turno que cuenta qué es lo que está viviendo: en qué se ocupa y qué le preocupa
- Tratamos de hacernos presentes en los momentos comunes de la comunidad.
- Hemos analizado la recién creada figura de Zaqueo con todo el cariño y sintiéndonos interpelados.

No sé, supongo que así dicho queda muy lejos del texto con el que empezaba este repaso a dos años de actividad, pero tampoco suena mal ¿no?

Otra de las características de estos dos años ha sido el esfuerzo por estar todos en las reuniones. Parece básico, pero muy difícil. Hemos tenido que pelear por una hora de reunión temprana (este año a las seis y cuarto), lo cual ha supuesto un esfuerzo laboral de algunos, para estar disponibles, y un esfuerzo económico de toda la comunidad para tener a los niños cuidados durante la reunión. Pero como recompensa podemos decir que en la gran mayoría de las reuniones hemos estado en pleno, lo que ayuda enormemente en el ritmo de trabajo y en el avance de la comunidad.

Como se menciona al principio ha habido muchos acentos, tantos como personas. ¡Hemos visto tantas tareas a impulsar! Trabajar la corrección fraterna, conseguir unas comunidades donde auténticamente se comparta la vida y que sean referencia para sus miembros, trabajar por un mundo más justo y humano mediante el consumo responsable... ¡Hay encomienda para rato!

Creemos también que el trabajo que hemos desarrollado y que podemos seguir desarrollando como comunidad es grande. Por eso lo asumimos como un reto y como una responsabilidad. También somos conscientes de que todo ese trabajo en quien más redundante es en nosotros y nosotras mismas. Sinceramente, estos dos años de esfuerzo y de profundización han beneficiado especialmente a esta pequeña comunidad, pero esperamos que hayáis gozado también todos por el camino. Hemos recibido muchos ánimos, muchas ideas, mucha ayuda... hemos comprobado la cantidad de esperanzas y de sueños que se alojan en los miembros de las comunidades. También por eso sabemos que para muchos no hemos cumplido expectativas, igual no era esto lo que esperaban, igual no hemos puesto el esfuerzo donde lo hubieran puesto otros... pero cada paso que damos, aunque a veces nos tamba-

leemos o incluso retrocedamos, sabemos que lo hacemos rodeados de hermanos y hermanas de la Fraternidad que ponen también su propio impulso para ser fieles al seguimiento del mismo Jesús al que siguieron los primeros Apóstoles.

No podemos cerrar este resumen sin volver a animar a los miembros de las comunidades a no perder la ilusión, a impulsar cualquier idea que nos aproxime un poco al Reino, a no dejar de soñar, a alentar la llama que este año se ha convertido en símbolo de la comunidad, y más aun, a estar atentos a los impulsos e iniciativas de otros, a buscar ir más lejos, siempre más lejos...



Jose mostrando habilidades

POR QUÉ UN BANCO DE HABILIDADES

Iker Serrano

Este artículo trata de exponer algunas de las utilidades del Banco de Habilidades, especialmente las que pueden tener más interés para nuestra fraternidad.

La primera utilidad es aprovechar mejor las capacidades (los talentos) de todos los miembros: Igor sabe de fotografía, Bea de manualidades, Joseba de coches. Es posible que estés pensando: "Bueno, esto ya lo hago yo hace mucho tiempo con esta persona y aquella otra, no hay por qué complicarlo ahora". Un motivo

de la "complicación" es acceder a más gente. Puede ser que cuente con Nany para pequeñas consultas médicas porque estuvimos juntos en comunidad, pero no me atreva a contar con Iñaki, aunque esté igual de dispuesto y capacitado. Ampliar nuestra confianza a más gente claro que requiere un esfuerzo, pero es posible que también reporte un mayor beneficio ¿verdad?

De hecho, mis propias capacidades se ven aumentadas si considero como propias las capacidades del resto. A mí me cuesta mucho elegir regalos, y siempre acabo poniendo dinero. Pero ahora puedo sorprender a esa persona si Nagore me echa una mano.

La persona a la que se le pide se siente valorada, capaz de aportar algo propio que alguien aprecia. Si queremos vivir en fraternidad, ¿por qué no dar esa oportunidad a personas menos cercanas a mí? ¿Sabes que hay más de una docena de personas que se han ofrecido a llevarte en coche a algún sitio que necesites?

Una tendencia "natural" en nuestro ámbito social es arreglar las cosas por nuestras propias fuerzas o pagando a alguien. Puede parecer más cómodo llamar a un electricista para que me arregle el enchufe que pedir a Alfredo o a Pedro que le eche un vistazo a ver si es capaz de solucionarlo. ¿Pero cuál de las dos opciones construye más fraternidad?

Muchas veces recurrimos a la familia para pedir favores. Tenemos la confianza, compartimos maneras de hacer las cosas, sabemos lo que podemos pedir y lo que ya sería abusar. Es una muy buena manera de hacer las cosas. ¿Seríamos capaces de extender un poquito el concepto de familia a la fraternidad? ¿Verdad que se trata de eso? ¿Por qué no pedir a Nati o a Itxaso que acompañen una tarde a mi madre y no depender sólo de mis dos hermanos? ¿Por qué no pedir ayuda a Laura y Pablo para transportar una nevera?

Favorece el intercambio intergeneracional. Personas de muy diferentes edades y situaciones vitales encuentran un nuevo ámbito de relación de manera natural y enriquecedora. Hay personas que se apañan muy bien con las nuevas tecnologías, como Mikel y otras que arreglan lo que parece imposible con una aguja e hilo, como Loli.

Facilita la conciliación laboral-familiar, ya que el tiempo se hace más flexible si contamos con los horarios libres de los demás. Raquel o Lara pueden solucionar el día recogiendo a la peque de la guardería esta tarde.

Es una manera de compartir tiempo, ese valor tanpreciado en nuestro día a día. ¿No es cierto que compartir el tiempo es compartir la vida? Iker compartiría unas horas jugando a la play o yendo de pintxos.

Es una herramienta para descubrir nuestros talentos y ponerlos al servicio de la comunidad. No hay más que mirar cuáles de las habilidades que otras personas han puesto también podría ofrecerlas yo.

Rompe alguna escala de valores sociales: las habilidades y las tareas que se realizan no se

valoran por el valor económico que la sociedad les ha asignado. En el banco de habilidades tiene el mismo valor ir a recoger a la niña al cole que elaborar la declaración de la renta, coger el bajo de un pantalón o aconsejar sobre el tiempo de cocción de un bizcocho.

Fomenta el intercambio de tareas habitualmente asignadas a uno de los géneros. Hombres y mujeres tienen una nueva oportunidad de descubrirse útiles para echar una mano en decoración o cuidado de personas. Las personas que se sientan inseguras con un taladro en la mano o con un bebé en brazos están más cerca de valorar más justamente las tareas que menos les interesaban e interesarse por ellas. Y aprender que quizás también sean capaces y puedan hacerse cargo personalmente.

Y nos abre posibilidades que hasta ahora no se nos habían ocurrido, como acceder a un texto en alemán gracias a Fernando o contratar un vuelo por internet como Miguel sabe hacer.

¿Intrusismo laboral?

Por más que se trate de un experimento a muy pequeña escala, es fácil que aparezca la sospecha del intrusismo. La preocupación por si todo esto perjudica a los profesionales que se ganan la vida con su buen hacer. Sólo una reflexión: ¿verdad que hablaríamos antes de intrusismo si alguien hace asesoramiento legal gratuito o si me ayuda a cambiar las baldosas de la cocina que si pensamos en el cuidado de personas o los detalles sobre limpieza? ¿Qué tareas están más valoradas socialmente? ¿Es del todo justo?

¿Qué es lo más difícil?

Hay unas cuantas dificultades, no nos vamos a engañar. Una cosa es que se nos de bien algo y otra que lo hagamos a nivel profesional. Una cosa es que queramos estar disponibles y otra que tengamos el tiempo justo cuando hace falta. Pero si profundizamos un poco, veremos que lo que más nos cuesta es pedir. Pedir es algo muy contracultural y tendremos que romper esa barrera para evitar el individualismo en que nos encontramos.

El banco de habilidades es un retorno al trueque, a la aldea, a la escalera vecinal con las puertas abiertas. Cada intercambio de tareas supone un paso junto a Jesús que recorre los caminos con lo imprescindible, dependiendo de lo que le den, compartiendo lo que tiene y multiplicando milagrosamente lo verdaderamente necesario. Cada vez que acepto dar algo de mi

tiempo, de lo mío, de mis capacidades, sin esperar nada a cambio, cada vez que pides lo que necesitas o lo que quieres sabiendo que no importa el dinero y que no quedan cuentas pendientes, nos estamos riendo de las crisis, del capitalismo, de los planes de ajuste.

Es una herramienta muy humilde, quizás muy frágil. Pero cada intercambio demuestra que hacemos real otra forma de relación, que hemos encontrado una economía del servicio y del compartir muchísimo mejor que la otra y que el tesoro del Reino es posible.



Misa de la Comunidad cristiana escolapia

ENCOMIENDA LITÚRGICA

Trinidad

Historia de una encomienda.

Septiembre de 2009. Reunión de animadores. Alguien comunica la disolución de la comisión de liturgia y deja caer un "Sería bueno que alguna comunidad tomara el relevo". Silencio. Uno mira al techo. Otra coge un caramelo. Un tercero busca lectura en los lomos de las pabadas estanterías de la estancia. Una planta rodadora cruza la habitación centrando la atención de los presentes. El silencio lo corta en seco un eco que resuena "lo comentamos en las comunidades y lo miramos dentro de 15 días".

Dos semanas después, y tras noches en vela, algo quema en el pecho de nuestro valiente animador que nada más llegar lanza la bomba: "Piko-Toko cambiamos nuestro nombre por el de La Trinidad..." todos estallan en aplausos, muestran su regocijo... incluso hay quien no puede ocultar las lágrimas... pero la frase no estaba completa, lo bueno estaba por llegar "... y si os fiáis de nosotros, recogemos el guante e intentaremos dar respuesta a lo que la fraternidad local necesita". Y aquí comienza la discusión. Los animadores, uno tras otro, protestan pero la suerte está echada: Hemos ganado por la mano. ¡La encomienda es nuestra!

...quizá la historia no fue del todo así pero de alguna forma había que comenzar el informe, así que espero se nos permita la licencia literaria.

Inicialmente vimos que urgía un retiro en el que organizarse para comenzar a caminar juntos y sumando esfuerzos, ya que la responsabilidad es grande. Había que buscar formas de acercar la liturgia e intentar reforzar los momentos del año litúrgico. Había que preparar el esqueleto antes de empezar a trabajar. Lo primero fue acordar cuándo y dónde poner el acento. Las pautas acordadas fueron:

- Velar por la oración y preparación, tanto personal como comunitaria, en Adviento y Cuaresma.
- Dinamizar la preparación de momentos centrales (Misa de Gallo, Miércoles de Ceniza, Pascua y Pentecostés)
- Mantener viva la llama durante el Tiempo Ordinario.

Automáticamente surgió la siguiente pregunta: cómo. Para ello ideamos una serie de métodos para conseguirlo:

- Distribución de la preparación de diferentes momentos implicando a comunidades y catecumenado.
- Búsqueda, recopilación y entrega de materiales de oración y preparación
- E-mails con breves explicaciones litúrgicas.
- Artículos en Papiro
- Preparación de Pentecostés

La forma habitual de llevar a cabo todo ello ha sido poco innovadora pero eficaz: inicialmente distribuimos el trabajo a realizar. Posteriormente, unas semanas antes de la entrega se acuerda del formato general de cada punto concreto para continuar con trabajo personal. Por último hemos dedicado parte de una reunión (a veces hasta dos reuniones) a limar los flecos y enriquecer entre todos los de la comunidad. Ello que ha requerido de un esfuerzo importante, ya que nos ha forzado a formarnos, leer, investigar, descubrir recursos, contrastar fuentes de información, consultas a nuestros ministros...

Pero no todo en esta vida son rosas (y si no que se lo pregunten al Coyote). Siempre hay que buscar algún pero (no sea que nos tengamos que cambiar otra vez el nombre de la comunidad de "La Trinidad" por la de "La Liturgia"). La encomienda nos ha supuesto dedicar bastante

tiempo de las reuniones y retiros para aunar criterios y conseguir un resultado más completo y más global, tratando de llegar a todas las sensibilidades y ritmos concretos que, afortunadamente, completan nuestra fraternidad local.

No obstante y a pesar de que estamos completamente de acuerdo con todos aquellos que confiáis en que siempre puede hacerse más y mejor, nuestra evaluación de la encomienda es muy positiva. Esperamos que coincidáis. Adelanto que habrá examen en la Asamblea.

Y por último a todos nos surge la duda ¿y el año que viene qué? Todavía queda mucho para la primera reunión de animadores en septiembre de 2010, así que apelando a nuestro carisma me atrevo a decir que sería anticiparse demasiado ¿no? Pues eso: Dios dirá.



Juanjo, Carlos, Aitor O, Aitor M, Jaime, Pablo, concentrados todos

ITAKA – KUTXA

Comisión Itaka - Kutxa

Desde que a finales del año 2002 surgió Itaka-Kutxa hemos ido avanzando en el compartir comunitario económico de una forma silenciosa, pero con unos números que merece la pena ser tenidos en cuenta:

- El capital con el que se ha contado hasta finales del año 2009 ascendía a la cantidad de 24.000 € y era gracias a las aportaciones de 5 personas de la Fraternidad.
- A finales de diciembre de 2009, debido a las solicitudes de préstamos que estábamos recibiendo, se hizo una petición a las personas de la Fraternidad para quien quisiera y pudiera aportara capital. Ante esta petición, se realizaron tres nuevas aportaciones por un valor de 32.000 €. Una de esas aportaciones pertenece a una de las 5 iniciales.

- Resumiendo: A día de hoy contamos con un capital de 56.000 € aportado por 7 personas de la Fraternidad.
- En este periodo se han concedido un total de 18 préstamos, cuyo valor global asciende a 109.800 €.
- En concreto, en el año 2009, se han concedido 3 préstamos por un valor de 26.000 €. A lo largo del 2010, todavía no se ha concedido ninguno, pero estamos en trámites para conceder uno.
- Hasta este informe, en los años de existencia de Itaka-Kutxa, el índice de morosidad o impagados había sido nulo, pero en este último año, una de las personas a las que se le concedió un préstamo, no ha podido devolverlo a su finalización y se le ha concedido una prórroga.

Estos breves datos nos confirman que la puesta en marcha de un instrumento financiero para necesidades puntuales de tesorería como es Itaka-Kutxa ha sido y es bueno para nuestras comunidades, y además es una forma muy concreta de compartir comunitario.

Aprovechamos este informe para recordar una vez más las dos particularidades de los

créditos solidarios de Itaka-Kutxa:

- La duración máxima inicialmente establecida es de 2 años.
- El tipo de interés aplicado tanto a los créditos como a las imposiciones es el mismo: euribor a un año menos un punto. Al cierre de abril de 2010 el euribor estaba a 1,225 %, es decir, préstamos al 0,23 %. Interesante ¿no?

En estos tiempos de crisis que estamos viviendo, donde escasea el dinero y la concesión de préstamos por parte de las entidades financieras está muy restringido, cobra más valor el poder ofrecer este instrumento para poner en marcha más proyectos que nos hagan seguir avanzando en el compartir.

Las personas que formamos la comisión y a quienes os podéis dirigir somos Jon Berrocal, Eduardo Silió y Santi Membibre.

3. Escolapios laicos

Bea Martínez de la Cuadra

Las y los escolapios laicos presentes en Vitoria, Tolosa y Bilbao hemos tenido 6 encuentros durante este curso 2009-10: cuatro de ellos en Bilbao, uno en Barria y el último en Irañeta junto con los escolapios laicos de Lurberri. Además, como siempre, nos han acompañado religiosos de Bilbao y también Juan M^a Puig y Pedro Aguado en algunas ocasiones. En estos encuentros hemos trabajado y profundizado los siguientes temas y documentos:

- Como todos los años a principio de curso presentamos los presupuestos anuales y los enviamos al ecónomo provincial.
- Pedro Aguado nos presenta el documento "DOCERE AUDEO"/ Seguimos caminando, después del 46º Capítulo General de las Escuelas Pías
- Pedro nos lanza una propuesta para la elaboración de un "cuerpo doctrinal" para dotar a nuestra vocación de doctrina teológica y contextualizarla en la reestructuración de la Orden. Planificamos cómo concretar dicha propuesta repartiéndonos el trabajo para final de curso. Empezamos recopilando los documentos que hemos trabajado o escrito sobre nuestra vocación y realizando el siguiente esquema de trabajo:
 - o Historia del surgimiento de la integración carismática y jurídica.
 - o Eclesialidad de la vocación del escolapio laico.
 - o El escolapio laico en la misión.
 - o El escolapio laico en la vida escolapia.
 - o Espiritualidad del escolapio laico.
 - o Manual para la integración carismática y jurídica.
 - o Intuiciones de futuro de la integración carismática y jurídica hasta el 2015
- Juan M^a Puig nos pone al día en las novedades de la Provincia.
- Alberto Cantero nos habla de la presencia en La Romana en República Dominicana.
- También Alberto nos explica el trabajo del secretariado general del ministerio y misión compartida de la Orden.
- Reflexión sobre la Opción Zaqueo.
- Referencia a los escolapios laicos en el documento de la ministerialidad.

- Planificamos el encuentro conjunto de escolapios laicos en Irañeta

Por último, queremos seguir invitando a que en la fraternidad os sigáis planteando la opción de ser escolapio laico/a como una vocación a discernir personalmente. Es por ello que os queremos hacer llegar esta carta para que sirva de reflexión, discernimiento y oración.

Carta a los hermanos y hermanas de la Fraternidad de Itaka

Un saludo fraterno de parte de los escolapios laicos de la Provincia de Emaús. Os escribimos estas líneas queriendo hacernos presentes en vuestras comunidades.

Hace ya 8 años, que varios miembros de nuestras Fraternidades empezamos a sentir la llamada a profundizar nuestra vocación, desde la intuición de que es posible vivir el carisma de San José de Calasanz desde nuestro ser laicos. Dimos los primeros pasos, conscientes de que era algo nuevo para la Fraternidad y para la Orden, un camino sin andar pero con mucho futuro.



Escolapios laicos en Barria

Nos sentíamos escolapios, totalmente identificados con la misión que compartíamos día a día y queríamos darle un nombre, institucionalizar nuestra situación, profundizar en ese compartir, comprometernos con la Orden, iniciar un camino conjunto con los religiosos escolapios siguiendo a Jesús al estilo de Calasanz desde nuestra vocación laical, desde la Fraternidad y desde la Orden.

Este sueño se ha ido haciendo realidad. En 2003 fuimos 7 quienes hicimos la primera promesa de escolapio laico/a. En 2009, otras 8 personas hicimos la promesa, y los 7 primeros su opción definitiva por esta vocación. En este momento estamos 3 en Pamplona, 1 en Tolosa,

3 en Vitoria y 8 en Bilbao. Y todos vivimos con la alegría de saber que hemos encontrado en Calasanz y en la Escuela Pía la manera definitiva de seguir a Jesús y hacer Reino.

La creación de la nueva Provincia de Emaús y la nueva realidad de las Fraternidades han supuesto un crecimiento y nos permiten soñar con nuevos horizontes, con que la vocación de escolapio laico/a puede surgir en más personas y lugares. Quizá sea un buen momento para que alguno de vosotros y vosotras os planteéis dar un paso más en el compartir el carisma (misión, vida, y espiritualidad escolapia) con más fuerza.

Ya desde el curso pasado, en la fraternidad estamos trabajando y pensando cómo dar nuevos pasos en el compartir más a todos los nive-

les. Esto supone revisar el proyecto personal desde nuevas claves, una de las cuales, ¿por qué no?, puede ser la vocación de Escolapio Laico.

Sin más, os animamos al discernimiento desde la confianza en el Padre que nos ayuda a escoger el camino que sueña para cada uno y cada una de nosotros y nosotras. Os ofrecemos nuestro apoyo y colaboración para lo que necesitéis.

Un abrazo: Alberto Prieto, Aitor Errasti, Carlos Ibarrondo, Teresa Muñoz, Natxo Oyanguren, Loli Castro, Fernando Rodríguez, Alberto Tobalina, Pablo Santamaría, Jakobo Rey, Eba Rodríguez, Patxi Ilaraz, Bea Martínez de la Cuadra, Iratxe Meseguer y Alberto Cantero.

4. Misión compartida



Una reunión del grupo de Misión compartida en sede: Aitor, Joseba, Andoni, Ismelda, Amagoya, Laura, Jon Ander, Iratxe, Ainara, Jose y Pedro

EN EL COLEGIO

Pablo Santamaría

El grupo de misión compartida del Colegio lo hemos formado este curso 22 personas. Está compuesto por miembros de la Fraternidad que trabajan en el Colegio, y por profesores que han hecho el itinerario a la misión compartida y quisieron formar parte del grupo (dos nuevos profesores este curso). El grupo no ha aumentado de número porque tres personas no han podido asistir a lo largo del curso (en total seríamos 25 personas).

Los encuentros que hemos tenido este año han sido:

- 10 de octubre (primera reunión): damos algunas informaciones generales, recordamos nuestra misión y planificamos el curso.
- 20 de noviembre: trabajamos el tema del ambiente en el colegio

- 18 de diciembre: 23 de enero Encuentro provincial MC en Barria.
- 19 de febrero: el tema fue los ciclos por los que pasa el educador y cómo nos vemos nosotros.
- 17 de abril: IV Día de Emaús en Bilbao
- 7 de mayo: encuentro con el provincial, Juanma Puig
- 1 de junio (martes): eucaristía/oración y cena en Mikel Deuna



Una reunión del grupo del cole: Aintzane, Alex, Amaya, Ana, Ainhoa, Iñaki, Cecilia, Jon Ander, APRI, Kepa y Carlos

Este curso intentamos innovar la metodología de las reuniones pero no lo hemos conseguido. Es un tema pendiente la revisión del funcionamiento de la misión compartida y la reflexión sobre el modelo futuro.

CON LAS FAMILIAS

Ha sido la gran novedad de este curso escolar el inicio de la misión compartida con las familias. Se ha mantenido un ritmo mensual de reuniones los sábados por la tarde de 5 a 7 de la tarde en que comenzaba la misa.

El hilo conductor ha sido la elaboración de un manual de educación en la fe en la familia que se publica en el Papiro 177 y se ofrecerá a las familias del colegio en varios Lerro lerro a lo largo de su estancia en el colegio.

Además de este trabajo en pequeños grupos según edades, se han hecho otras actividades:

- Colaboración en el Rastrillo
- Participación en la misa del sábado
- Una sesión informativa sobre las nuevas tecnologías
- Una jornada familiar en el caserío para presentar el fruto del trabajo del año y apuntar la línea para el próximo curso

Han participado unas 40 familias a lo largo del año y el próximo curso se incorporarán previsiblemente alguna más de las que han acabado el itinerario hacia la misión compartida que se ha llevado a cabo este curso.

El reto para el año que viene es volver a convocar un grupo para el itinerario de forma que se vayan incorporando más personas cada vez y el grupo siga con fuerza.

EN LA SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS

Jon Ander Zarate

Un buen número de trabajadores de la Fundación Itaka – Escolapios descubrimos que nuestro trabajo vocacional es un lugar privilegiado desde donde impulsar la misión de la Orden de la Escuelas Pías y la Fraternidad de Itaka.

Para poder continuar alimentando nuestra vocación y contar con un espacio desde donde soñar, con la misión escolapia y el caminar conjunto que realizamos religiosos y laicos, tomamos parte en el grupo de misión compartida escolapia de la Fundación Itaka-Escolapios.

En estos momentos el grupo lo formamos:
Ainara Balbas, Aitor Oribe, Amagoya Ayesta,

Andoni García, Berna Arrabal, Igor Irigoyen, Iratxe Meseguer, Ismelda Rodríguez, Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate, José Antonio Fuentes, Joseba Alzola, Juanjo Iturri, Laura Hidalgo, María Fernández, Noelia Escobar, Pedro Maraño y Rakel Morón.

Hemos mantenido durante el curso **seis reuniones** con las que hemos intentado alimentar y cuidar nuestra vocación, así como la misión escolapia en Itaka-Escolapios. En estas sesiones **los temas** centrales han sido:

- Planificación del año, objetivos y finalidad del grupo
- Papel de Itaka-Escolapios dentro del colegio, en la Orden, en los movimientos sociales, en la Iglesia, en la sociedad.
- Diálogo con tres miembros de la presencia escolapia en Venezuela
- Encuentro en Barria con los demás grupos de misión compartida de Emaús para reflexionar sobre nuestras obras sociales.
- La comunicación
- Eucaristía junto al grupo de del colegio y la comunidad Mikel Deuna.

También hemos dado algunos pasos en el compartir la misión como han sido:

- Ser voluntarios en algunas de las campañas del colegio
- Participar en el encuentro de las Fraternidades sobre los proyectos sociales
- Ofrecer la posibilidad de ser socios de Itaka-Escolapios
- ...

Como grupo de Misión compartida nos definimos del siguiente modo:

Misión (quienes somos): somos un grupo de personas enviadas a encarnar la presencia escolapia en la sede de la Fundación Itaka-Escolapios en Bilbao, desde la clave profesional y vocacional.

Visión (queremos ser): queremos ser el motor que desde la identidad cristiana y escolapia,

- Trabaje para que la Fundación Itaka-Escolapios sea referencia en el ámbito educativo, pastoral y solidario.
- Haga presente la Fundación Itaka-Escolapios en la orden, en la Fraternidad y en los proyectos que cada uno lleva a cabo.
- Impulse la vinculación con la Fundación Itaka-Escolapios (socios, voluntarios...)

PERSONAL DE ITAKA – ESCOLAPIOS

Este curso hemos mantenido una reunión todo el personal de la Fundación Itaka-Escolapios con el objetivo de:

- Visualizarnos como equipo que impulsa un proyecto

- Compartir las novedades y aspectos significativos del año en cada área.
- Contar con una visión global de la realidad de la sede y la Fundación Itaka-Escolapios.
- Soñar conjuntamente
- ...

5. Inserción en la Diócesis

IV PLAN DIOCESANO DE EVANGELIZACIÓN (IV PDE)

Jon Ander Zarate

“Revitalizar nuestras comunidades para la misión a la luz de la Palabra de Dios”

Lo primero vamos a centrarnos ¿Qué es un Plan Diocesano de evangelización? Es un proyecto de acción positiva, que pretende, a corto o a medio plazo, intensificar la promoción de algunos aspectos de la evangelización.

Un Plan de Evangelización no explicita todas las actividades pastorales que deben desarrollar una parroquia, una comunidad, un movimiento apostólico, un colegio cristiano, una unidad pastoral, una delegación diocesana o la diócesis como tal. El Plan fija una clave y adopta unas perspectivas que deben iluminar nuestras actividades pastorales; señala unos campos preferentes de nuestra actuación.

Al igual que en el plan anterior existe una comisión de seguimiento del IV PDE de la que formamos parte.

Acciones realizadas este curso 09-10 en toda la Diócesis:

- Elaborar el plan
- Difundirlo
- Concretar objetivos en cada realidad
- Gesto diocesano frente a la crisis: recogida de alimentos, impulsar el diezmo, ayuno y oración en la Basílica de Begoña.

Nuestra concreción del IV PDE 09-10:

- Estar presentes en las diversas instancias de coordinación diocesana
- Elaborar el material de transmisión de la fe en familia
- Impulso de la eucaristía

- Reelaborar materiales de oración de la mañana Provinciales
- Desarrollar las programaciones básicas del proceso de pastoral con sus correspondientes anexos.
- Impulsar la pastoral vocacional
- Impulsar y reflexionar sobre los ministerios (ordenado, laico de pastoral, familiar, educativo, social...)
- Gesto Diocesano: integrado en las acciones que tradicionalmente realizamos.

o Recogida de alimentos en la campaña de Navidad y en la recogida para el banco de alimentos

o El Rastrillo de este año lo hemos destinado a un proyecto de Cáritas frente a la crisis, “Giza Lan”. Este proyecto nos ha ayudado a acercar esta realidad a los alumnos, los grupos y la sociedad en general.

COMISIÓN PASTORAL DE KRISTAU ESKOLA (KE)

Javier Aguirregabiria

Kristau Eskola agrupa a los 140 centros educativos cristianos de la Comunidad autónoma vasca para impulsar la identidad común, para representar a los colegios ante las distintas instituciones educativas, sociales y eclesiales, para acompañar a las instituciones responsables de los centros, etc.

Este curso se ha querido impulsar la identidad evangelizadora encomendándonos esta tarea a una pequeña comisión.

Basándonos en el sistema de gestión por procesos hemos elaborado una serie de indicadores con los que valorar nuestra acción pastoral. Esto permitirá, además de conjuntar más a los centros de KE, tomar conciencia cada centro de



la situación en que se encuentra y poder ofrecer desde KE algunas iniciativas que puedan mejorar esta identidad evangelizadora, núcleo de nuestra razón de ser como colegios de Iglesia.

ALKARTEGI – MESA DE COMUNIDADES DE LA IGLESIA DE BIZKAIA

Jabi Iru

Éste ha sido mi primer curso como representante de la Fraternidad en la Mesa de Comunidades, y lo primero que tuve que hacer es ponerme al día: ¿qué es esto de la Mesa de Comunidades? ¿A qué se dedican? Por eso empiezo este artículo con un poco de historia, para aquellas personas a las que esto de la Mesa de Comunidades les suene a algo lejano...

Alkartegi – Mesa de Comunidades es un proyecto de coordinación y de comunión eclesial, que nació, allá por 1985, por impulso del Secretariado Diocesano de Juventud y de las propias comunidades que desde sus inicios comprendieron esta iniciativa como vehículo necesario para caminar hacia una Iglesia Comunidad de Comunidades, en línea con lo aprobado en la Asamblea Diocesana y en sus Planes de Evangelización. Unos años más tarde fue el propio Secretariado Diocesano de Juventud el que solicitó que la Mesa funcionara de manera autónoma dado que, decían, la realidad de las comunidades superaba el mundo estrictamente juvenil.

En estos momentos las comunidades que formamos la Mesa somos: Bidari, Adsis, Ailedi, Fraternidad Escolapia Emaús (Itaka), Sal y Luz, Ibarrekolanda, Ibiltari, Andra Mari de Atxeta, CES y La Salle. Las personas de la Mesa que más recorrido tienen en esta plataforma afirman que la Mesa atraviesa por uno de los momentos de mayor vitalidad de su historia, hecho que achacan a la ilusión, a la entrega, y a la sintonía comunitaria y personal de las personas la forman. Somos conscientes, sin embargo, de que la Mesa también ha sufrido a lo largo de estos 15 años los vaivenes propios de un proyecto que nace más de la ilusión que de la apuesta profunda de cada una de las comunidades y de la propia Diócesis.

Los **objetivos** que la Mesa de Comunidades ha venido persiguiendo en su andadura son:

- Ser lugar de encuentro y de comunión de las comunidades de Bizkaia.

- Servir de apoyo decidido a los grupos de referencia y comunidades nacientes, y a aquellas en proceso de consolidación.
- Tratar de dar a conocer la realidad comunitaria dentro de la Diócesis.
- Constituir una presencia conjunta en el ámbito de la Pastoral Juvenil, como punto de referencia de estilo comunitario.
- Establecer una presencia pública puntual, en función del compromiso transformador de las comunidades.

Las actividades en torno a las cuales la Mesa va organizando su trabajo a lo largo de cada curso son éstas:

- Una reunión quincenal.
- Un encuentro anual de las comunidades presentes en Alkartegi, y de otras experiencias comunitarias que participan en este encuentro (consistente de manera alternativa en una asamblea – conferencia o en la celebración conjunta de Pentecostés).
- Diálogo acerca de la vida de las comunidades en torno a diversos temas de interés común: la vida de cada comunidad, su espiritualidad, la comunicación de bienes, su estructura comunitaria, la iniciación cristiana y a la vida comunitaria de adolescentes y jóvenes... (para que nos entendamos, éste sería el “plan de formación” que trabajamos en nuestras reuniones quincenales, además de los asuntos propios de cada momento del año).
- Intercambio y comunicación de materiales e informaciones: charlas y mesas redondas, retiros espirituales, celebraciones compartidas... A veces da la sensación de que duplicamos esfuerzos, por puro desconocimiento, y de que nos perdemos un montón de ofertas que preparan otras comunidades y que podrían resultarnos muy interesantes (está claro que no podemos llegar a todo, pero tampoco está de más saber, al menos, lo que hay, y si algo podemos aprovechar, mejor que mejor, ¿no?).
- Presencia en los Consejos Diocesanos de Comunidades y de Juventud.
- Presentaciones de la realidad comunitaria a diversos grupos que nos la han solicitado.
- Reflexión y posicionamiento sobre la realidad comunitaria en nuestra diócesis y sobre la propia vida de nuestra Iglesia.

- Apoyo a movimientos y plataformas cercanas.
- Redacción de artículos para diversas publicaciones diocesanas.
- Elaboración de materiales sobre temas comunitarios.

Los miembros de la Mesa también somos conscientes, por supuesto, de algunas dificultades evidentes que a veces hacen complicado el trabajo por estos objetivos: el (a menudo) escaso conocimiento de la Mesa y de su trabajo en el interior de las comunidades, los frecuentes cambios de representantes de las comunidades sin auténtica apuesta por Alkartegi, el poco apoyo recibido durante bastante tiempo por parte de las instancias diocesanas, compaginar el trabajo de la Mesa y el de cada comunidad (siempre prioritario), y la tendencia a valorar más la eficacia de nuestro propio trabajo que la comunión que vamos construyendo desde nuestra relación.

Los retos para el futuro de la Mesa están en la línea de lograr los objetivos apuntados, pero siempre con la vista puesta en la Comunión entre comunidades, por encima, aunque sin desdeñarlos, de los efectos prácticos que nuestro trabajo pueda producir. Dicho con otras palabras, hoy por hoy, la Mesa por su recorrido cumple para las comunidades que la integramos los objetivos de lugar de encuentro, comunión y de comunicación que va mas allá de las actividades o acciones concretas que nos planteemos. El ritmo de reuniones que mantenemos, el contenido de las mismas, el nivel de diálogo que establecemos, el grado de conocimiento mutuo, el tiempo ya de años compartido en esta Mesa, son experiencias fruto una necesidad de ir construyendo una iglesia que se va entendiendo a si misma como comunión de comunidades que viven y comparten su fe con otras comunidades.

En busca precisamente de esa Comunión se está desarrollando el trabajo de la Mesa durante el presente curso: estamos compartiendo nuestras experiencias comunitarias, su organización y estructura, pero no desde un planteamiento teórico e ideal, sino desde la realidad cotidiana con sus dificultades, desorientaciones, riesgos,

apuestas... En este trabajo descubrimos día a día la sintonía por encima de las diferencias, lo que nos une por encima de lo que nos separa y unas a otras nos aportamos ideas, sugerencias, apoyos y ánimos en la tarea de todos.

Además de estos espacios para conocernos y para compartir cómo vivimos cada una de las comunidades diferentes aspectos de nuestra vida comunitaria, hemos dedicado varias reuniones de la primera mitad del curso a la preparación de la Asamblea de Comunidades que tuvo lugar el 13 de marzo en el colegio La Salle. Los que estuvisteis presentes pudisteis comprobar la variedad de estilos, de formas de ser, de formas de trabajar y de formas de orar que hay en las comunidades de la Iglesia de Bizkaia. La elección de los ponentes y de los encargados de las oraciones (la de inicio y la de despedida) estaba pensada precisamente para recoger y mostrar esa diversidad.

Nuestra tarea pendiente (y la de todas las comunidades que integramos la Mesa) es la de asumir la importancia que puede tener esta plataforma para hacer de nuestra Iglesia un lugar de comunión y comunicación... si realmente estamos convencidos de que esto puede

ser así. El ritmo semanal y mensual de cada comunidad (el nuestro, y el de todas las que formamos la Mesa) es tan rico, variado e intenso que a veces cuesta embarcarse en más "batallas"... y más si son con "otros", con lo que eso conlleva de coordinación, de saber organizarse y trabajar con gente diferente... En el espíritu de la Mesa está el deseo de que

cada una de nuestras comunidades no se quede reducida a un ámbito apartado, de reflexión, de compromiso transformador y, en definitiva, de vida comunitaria.

Otro de los retos de la Mesa es encontrar la mejor manera de aportar desde esta plataforma un impulso decidido a que el **Consejo Diocesano de Comunidades** vaya asentándose en el organigrama diocesano y vaya siendo valorado cada día más en el seno de nuestras propias comunidades y de la Iglesia.

Al día de hoy las comunidades que integran el Consejo son: Andra Mari de Atxeta, Com. Eclesiales DOD, La Salle, Fe y Justicia, Sal y Luz,



Neocatecumenales, CVX, Focolares, Ailedi, Sem. Pueblo de Dios, Renovación Carismática, CES, Silense de Oración, Adsis, Bidari, Fraternidad Escolapia Emaús (Itaka) y Zurbaran. Hay alguna otra que está acercamiento al Consejo.

Por aclarar la existencia de ambas realidades (Mesa y Consejo): la Mesa es un lugar de encuentro, de comunión y de comunicación de la vida, que parte de las propias comunidades y como tal ya tiene su pleno sentido. Fue la propia Mesa la que solicitó en su momento a la Diócesis un lugar de corresponsabilidad en el organigrama diocesano, del que nos habíamos visto apeados tras separarnos del Secretariado de Juventud, y en respuesta a esta petición y al interés manifestado por otras comunidades y el propio Obispado se constituyó el Consejo de Comunidades. El Consejo sería el órgano de corresponsabilidad y de información con otras comunidades, con la Diócesis y sus diversos organismos, con un carácter más institucional.

La propia dinámica de reuniones y encuentros de ambas plataformas hace que esto siga siendo así. Otras dificultades parten del elevado número de experiencias comunitarias que integran el Consejo: si bien aporta una mayor pluralidad, esa misma pluralidad hace que los avances sean más difíciles y complicados.

Por otra parte, esas dificultades son, al mismo tiempo, una de las grandes riquezas del Consejo y suponen un auténtico reto para el futuro próximo. En la medida en que una mayor sintonía entre todas las comunidades se vaya haciendo realidad, el objetivo de Comunión que todas compartimos se irá haciendo más cercano.



Alvaro y Alazne

EUSKALERRIKO ESKAUTAK

David Mateos

Un año más, el grupo scout Mikel Deuna, deja de ser una entelequia para convertirse en una

realidad dentro del Movimiento Scout, representado en el contexto de Euskal Herria por Euskalerriko Eskautak. Dentro del movimiento, éste ha sido un curso de cambios por diversas razones (Muchos relevos, se han abierto nuevos debates ideológicos...) en el que Mikel Deuna, ha intentado, como todos los años, dar lo mejor de sí.

Éste ha sido el tercer año que he representado a los grupos del cole en el Movimiento, y en lo que se refiere a la zona, sólo San Adrián ha cambiado de coordinador. Eso sí, Gartzzea Miguel ha dado el relevo a Aketza García, antiguo coordinador de San Adrián como nuestro coordinador de zona. El hecho de haber sido coordinador de otro grupo nos facilita el diálogo con él, puesto que ya conocía nuestra peculiar situación de pertenencia.

Como otros años, hemos asistido a las reuniones de zona mensuales, que se realizan en los locales de los grupos de forma rotativa. A estas reuniones hemos acudido Aketza (Coordinador), Jon (Gaizkinak), Arturo (Rekalde), Nerea (Indautxu), Esti (Aterpe), David (Mikel Deuna) y Josune e Iratxe (San Adrián). Debido a que una de las integrantes de este equipo estudiaba fuera, hemos tenido las reuniones los fines de semana, bastante tarde, por cierto, ya que todos los coordinadores teníamos muchos compromisos, que nos hacían disfrutar de unas reuniones de 9 y media a doce de la noche, por poner un ejemplo. Con todo, como aprovechábamos la reunión para cenar, no ha sido tan desalentador como puede parecerlo a simple vista. Además de las reuniones de zona mensuales, hemos asistido a los consejos de coordinadores trimestrales a los que se convoca a todos los grupos de Bizkaia.

A continuación, y a modo de resumen e informe, ofrezco un calendario de todas las actividades en las que hemos tomado parte como Mikel Deuna (Sin contar claro, las reuniones que he explicado anteriormente).

- En noviembre, tuvo lugar la Asamblea ordinaria de los grupos pertenecientes al movimiento. En ella, como siempre, votamos cosas que inmiscuyen a los grupos y al movimiento, y, ¿por qué no? A nosotros. A dicha asamblea, acudimos Sergio Campo Nájera y el que escribe.
- Como viene siendo habitual desde hace tres años, algunos monitores nos animamos a acudir a la oración que organiza

Euskalerriko Eskautak llamada La Luz de la Paz de Belén.

- En Enero, se reunió la Asamblea de forma extraordinaria, para tratar asuntos que no se pudieron tratar en la anterior. Sin embargo, ningún monitor de nuestro proceso tenía tiempo para acudir a ella.
- Como todos los años, para preparar la salida de zona, se creó una comisión. Ander Mijangos fue nuestro representante en ella.



Las Bidean "cariñosas"

- La Salida de Zona, en marzo, fue una subida al Pagasarri, intercalando juegos y actividades diversas. De nuestros grupos, sólo acudió Oinarinak.
- En Abril, aprovechando un ER conjunto cuyo tema era una reflexión de limpieza, se aprovechó para formar a los monitores sobre asuntos relacionados con el movimiento.

- Una segunda asamblea extraordinaria se reunió en el colegio jesuitas en Mayo, entre otras razones, para elegir al nuevo Delegado del Movimiento, Naiara, monitora de Herri Aldea. Aprovechamos la ocasión para dar a conocer a todos los grupos la publicación de Educa, regalándole a cada uno un ejemplar. A esta asamblea fuimos Itxaso Ruiz, Nagore Blanco, Ander Mijangos y un servidor. Llegando a un récord de asistencia que no lo teníamos desde 2005, cuatro monitores
- Por fin llegó el 9 de Mayo, un bello día que aprovechamos para unirnos a los grupos eskaut de Euskal Herria para celebrar la Fiesta del año, el Gorka Deuna. Todos los grupos desde Koskorak hasta Bidean I acudimos a Durango a esta celebración tan especial. Una kalejira, una misa celebrada por el obispo Mario, un mago y una romería, donde pudimos bailar chavales, monitores y antiguos monitores que se acercaron al Gorka Deuna. Un gran día.

Desde este informe, animaría a todos los monitores a participar por lo menos en una de las actividades que el movimiento nos ofrece, ya que muchas veces, además de aportar grandes cosas, nos llevamos otras tantas, y sobre todo, nos damos cuenta de que no estamos solos en este mundillo de la educación y el escultismo. Por otro lado, no tenemos que olvidar que como grupo, nos hemos comprometido a participar en ciertos asuntos, a los que, mal que nos pese, no siempre llegamos.

Beti Prest!



Mikel Deuna en la fiesta scout del Gorka Deuna

II. Centro de pastoral

Los grupos educativos y pastorales son la columna vertebral de Itaka – Escolapios en Bilbao al ser el principal proyecto y la cantera futura de todos los demás.

1. Zidor (2º a 4º de Primaria)

Itxaso Ruiz



Koskorak de 4º en la misa del día de familias al concluir su campamento de Pascua

A lo largo de las siguientes líneas, pretendemos resumir todo lo que ha dado de sí este año el equipo de responsables de Zidor-Kos. El informe está estructurado en dos ramas, ya que Zidor 2º, ha funcionado de manera independiente. En ambos equipos la asesora es Iratxe Mesguer.

Así que sin más preámbulos os dejamos con lo más destacado de cada rama:

ZIDOR 2 (2º PRIMARIA)

Itxaso García

El grupo de Zidor 2º ha contado con 47 niños que bajan dos veces por semana. Y los Pitu-monitores que han formado esta rama son Javier Vela, Cristina Linares, Tamara Martínez, Pello Múgica, Andoni Villanueva, Jaime Uriarte, Itxaso García y como pitou- coordinador Eder Amayuelas.

En el primer trimestre hemos ido pitufando nuevos juegos y canciones que nos han ido enseñando los Pottokis. Como salida del trimestre hemos pitufado a Umbe y al final del trimestre pitufamos en el PIN y nos lo pitufamos super bien.

El segundo trimestre seguimos pitufando juegos y canciones. Y fuimos a la aldea Abusu a pitufar las diferentes tribus del mundo y al final del trimestre pitufamos en una gran fiesta final con los aitas y amas de los Pottokittos del grupo.

En el último trimestre, estamos pitufando los juegos y canciones que hemos pitufado durante el año. Además hemos pitufado a muchos deportes, como el pitufutbol, Baskettufu, pituhoockey y otras pitucompeticiones. En junio pitufaremos hasta Gorliz donde pitufaremos una gran aventura de piratas. Y al final de este trimestre al igual que el anterior pitufaremos junto con los aitas y amas una Pitu- fiesta donde les daremos la Pottokitto orla y la chapa-pitufa.

Hasta el año que viene donde pitufaremos nuevos juegos, canciones y muchas Pottoki aventuras.

ZIDOR 3º- POTTOKIAK

Este año Zidor 3º está formado por 48 chavales y 5 monitores, que son Ana Moro, Lorea Zuazo, Javier Elorza y como coordinadora, Nagore Blanco.

Los pottokis hemos tenido una primera aventura tratando de conseguir el Belén del Olentzero que Gargamel había robado. Teníamos programada una excursión al Serantes pero, por motivos climatológicos nos tuvimos que quedar en Bilbao, aún así fue estupendo.

En el 2º trimestre tuvimos que construir una maquina en la que mezclar la Zarzaparrilla con la Zarpapicola para que los Pottokis pudiéramos seguir vivos después que nos envenenarán. El ingrediente mágico lo encontramos en La Fuente de la Teta (Orduña).

Y en el último trimestre unos indios nos han pedido ayuda para guardar el libro Pottoki que Gargamel y los vaqueros quieren robar para hacerse con todos los secretos de los Pottokis. El domingo 23 de mayo fuimos al Faro de Górliz en busca de una información pero no sabemos si el malvado Gargamel nos la robo o los indios nos engañaron pero volvimos con las manos vacías. Esperemos que en el campamento, ganemos al temible Gargamel y pongamos el Libro Pottoki a salvo.

KOSKORRAK

Koskorak este año está formado por unos 48 chavales de media ya que a lo largo del curso se han ido incorporando alguno más que no es del colegio, y otro después de las salidas de 4º. Los monitores hemos sido, Andrea Vidal, Iñigo García, Álvaro Gómez, e Itxaso Ruiz y como incorporación estelar Alazne Iriarte.

En el primer trimestre, Shira, la chica de la aldea nos pidió ayuda porque los animales de la selva se estaban volviendo locos, se habían intercambiado los roles. Por ello nosotros tuvimos que investigar mucho y conocer la forma de vida de los animales para ayudarles a recordar cómo eran. Para poderle mandar esta información a Shira lo escribíamos en un diario, robado por un constructor que pretendía que los animales desapareciesen para construir una carretera, para poder seguir con sus planes. Descubrimos que estos cambios en los animales se producían por una piedra que estaban escondida en la selva. Shira se la robo y nos la escondió en un paseo que está cerca de Peñota justo al lado

del mar. Y como buenos lobatos con los ojos oídos bien abiertos lo encontramos. En el campamento conseguimos destruir el plan del constructor.

En el segundo trimestre nos enviaron unos restos egipcios que tenían una maldición. Para protegernos tuvimos que construir una pirámide reciclada. O eso nos dijo, Ascórmico, que se suponía que era descendiente de un Famoso Faraón egipcio. El decía que ese tesoro que tenía la maldición le pertenecía por herencia familiar. Pero unos arqueólogos ingleses nos explicaron que Ascórmico solo quería que nosotros quitásemos la maldición del cofre para poderse quedar él con el interior. Tras un arduo juego de pistas conseguimos que los arqueólogos confiaran en nosotros y les devolvimos el cofre. Ellos nos premiaron con una estupenda merendola. Ahora tenemos unos grandes amigos en La Universidad de Londres. En el campamento invitamos a los padres a conocer la fabulosa casa de Trueba. Pasamos un estupendo fin de semana ya que el tiempo nos acompañó.

En este último trimestre, estamos preparando un musical para que los padres y todo el colegio puedan ver el talento de los Koskorak. Este trimestre por primera vez hemos disfrutado del Gorka Deuna, en el que conocimos mucha gente y además aprendimos a cuidar de los amigos y la naturaleza.

Por último este verano nos iremos 7 días de campamento a Trueba donde disfrutaremos de excursiones, poza y muchas aventuras.

Beti prest!!!!

2. Kaskondoak (5º y 6º de Primaria)



Sarai Martín

Ahú, ahú, ahú...este es el himno de los más de 55 chavales que este año hemos tenido en kaskondoak, con esta ilusión se enfrentan a las múltiples aventuras que les han deparado este año.

Los kas I el primer trimestre tuvimos que

evitar que el gran legado de los Guardianes de la Melodía cayese en el olvido. Ocultos en la empresa Adagio, nos fueron enseñando sus canciones, pero desconocíamos un peligro que nos acechaba: el doctor Gorgo quería manipular estas melodías para manipular la mente de las personas. Es así como llegaron al campamento de Navidad y tras ganar al Doctor Gorgo recibieron los cantorales; mientras los kasII tuvimos que enfrentarnos a Zerukorp, una empresa farmacéutica que quería crear un virus para acabar con la vida de muchos inocentes, sin embargo pudimos evitarlo gracias a una magnífica máquina del tiempo y la ayuda de un amigo indispensable. Así acababa el primer trimestre con muchas ganas de que el segundo trimestre apareciese con la verdadera intención de Zerukorp, tras ella se escondían cuatro sectas muy poderosas cuyo líder era el auténtico Akerbeltz, así tratamos la mitología vasca con grandes pruebas que tuvimos que superar.

Sin embargo los kasI no se quedaban atrás, y el segundo trimestre desde Euskal Herriko Eskautak nos ofrecieron a continuar con un ancestral concurso en el que se ponía a prueba el cumplimiento por parte de los Kaskondoak de las máximas de los lobatos. Fuimos completando las diferentes misiones que nos llegaban, pero estuvimos cerca de perder el concurso por la acción del siniestro Phorgrath, un Kaskondoak frustrado que quería evitar que triunfásemos. Como recompensa, en el campamento de Semana santa, recibimos los carnés de lobato.

Así terminaba el segundo campamento para los kaskondoak en Lezana de Mena, ambos triunfamos y conseguimos nuestros objetivos, y es que no hay enemigo suficientemente fuerte como para vencer a un kaskondoak.

Y así entrábamos en un tercer trimestre que prometía tanto para los kasI como para los kasII, los primeros estamos ayudando a una tal Mégara, una mensajera del Olimpo. Para ayudarla, nos hemos sumergido en el extraordinario mundo de la mitología griega, y, al igual que sus héroes, estamos superando duras pruebas y venciendo a bestias como el Minotauro, Medusa o la Hidra.

Para los segundos este tercer trimestre se han puesto serios, dispuestos a convencer a los miembros de las sectas a que piensen por ellos mismos, así es como tratamos los seis temas de su primera promesa, aunque no hay que olvidar que habrá alguien que trate de detenernos en esta misión.

Así es como ha transcurrido este año para los kaskondoak, con vistas a un gran campamento en Trueba, donde dejarán huella en los siete monitores que este año hemos tenido la suerte de disfrutar de esta etapa, así Joseba, Armán, Ana e Iker dirigiendo a los kasI; y Mikel, Aless y Sarai con kasII, sin olvidarnos de Carlos el capitán de este gran barco...

¿Cuál es nuestro oficio? Ahú, ahú ahú... Gracias kaskondoak.

3. Oinarinak (1º y 2º ESO)



Miryam, Ander, Isabel, David, Javi, Sergio y APRI al inicio del curso

David Mateos

¡Se abre el telón! Un público maravilloso recibe con calurosos aplausos al Equipo de Responsables de Oinarinak, que pasa a presentarse. Con todos ustedes...

- En la Serie OINK I, protagonizada por 44 chavales, han intervenido David Mateos (En el papel de Coordinador serio y descoordinado), Miryam García (Como Sufrida Encargada de Material), Ander Mijangos (Interpretando a un implacable ecónomo) y Sergio-Txejo Campo Nájera (Como el malvado encargado de actualizar las carpetas de la red y subir noticias a la web).
- La Serie OINK II ha sido protagonizada por 22 chavales, y en ella han tomado parte

Irene Martín (Como la erudita formadora del ER), Javier Almeida (En el papel de Javi, el Herri Aukera), e Isabel Rodríguez Alehop (Como Fede Aukera)

Alberto Prieto Duñabeitia vuelve a dirigir estas exitosas series como Director-Asesor, intentando siempre que la alta audiencia que tuvieron en años anteriores se supere, o, por lo menos, se mantenga. ¿Lo habrá conseguido?

Como nuevo fichaje de final de temporada, Asier Mintegi de Bidean II, entrará a formar parte del elenco de OINK I de cara a los últimos capítulos titulados *Campamento de Verano*.

Tampoco tenemos que olvidar diferentes apariciones estelares o cameos de otros artistas que han venido a echar una mano a interpretar algunos papeles, como ha sido el caso de Lara Fontecha, Andrés Martín, Josué Martín, María Gago, y Sergio Campo Almeida, entre otros.

La temporada comenzó con los personajes reunidos, pensando objetivos que marcarían las líneas argumentales de todo el curso. Estos objetivos fueron:

- Pasarlos maravillosamente
- Aprovechar los materiales existentes y guardar los materiales nuevos.
- Estar muy atento a los chavales, ser cercanos.
- Luchar por la asistencia y puntualidad de todos (Monitores y chavales)
- Mantener la limpieza en los locales y educar en ello.
- Terminar las cosas que se empiezan.
- Estar las dos ramas coordinadas.
- Tener ritmo en los campamentos.
- Tener momentos informales entre los monitores.
- Ser críticos constructivos.
- Establecer un diálogo con los otros ERs.
- Cuidar y mimar la Fe.
- Innovar, hacer actividades diferentes.
- Educar en una cultura de ocio positiva.

Estos objetivos han sido clave a la hora de desarrollar los personajes y las tramas de cada uno de los capítulos, intentando que estuvieran siempre presentes en todas las secuencias.

El grupo de OINK I está formado por 44 chavales, muy simpáticos, alegres y participativos. Empezaron el curso llenos de ilusión y alegría dispuestos a afrontar todas las novedades de la etapa, ilusión y alegría que sin duda, les fue

cargada en Kaskondoak. El primer trimestre lo dedicamos a hacer una serie de televisión, ahora que están tan de moda, y cuyo estreno ya se habrá realizado para la publicación de este artículo, o por lo menos así lo esperamos todos. No escatimamos en gastos a la hora de rodar, además de contar con unos decorados de interior de ensueño como son los locales de los grupos del cole, pudimos grabar en los más bellos parajes naturales como las cuevas de Balzola. El segundo trimestre llevamos a cabo dos proyectos, uno relacionado con el mundo del deporte, y otro más relacionado con el mundo del periodismo, ya que los chavales publicaron su primera revista. El tercer trimestre lo estamos dedicando al desarrollo de la obra de teatro *Alice in Wonderland* o *Alicia en el País de las Maravillas* .que sin duda será un gran éxito en taquilla.



Si hubiera un grupo de chavales artistas éste sería OINK II. Estos chicos han demostrado en muchas ocasiones que son un grupo capaz de enfrentarse a todo y, casi siempre, salir victoriosos. Durante el primer trimestre nos subimos al carro de los musicales para interpretar *Grease* que recibió los aplausos de todo un salón de actos abarrotado. El segundo trimestre dejamos a un lado lo artístico y nos atrevimos con lo imposible y el más difícil todavía, ya que nos preocupamos de conseguir el mayor número de Records Guinness posibles, entre ellos, la cuerda de ropa más larga, o el mayor número de fotos de gente con la pañoleta de Mikel Deuna rodeando su cuello. Por último, el argumento del tercer trimestre ha girado en torno a las Leyes Scout, que prepararán a los chavales para hacer su Promesa scout en el campamento de verano, que dará fin a esta temporada.

Los dos campamentos, de Navidad en Lezana de Mena y de Semana Santa en Lekun Etxea han supuesto sendos broches de oro para los dos primeros trimestres. El balance que se hizo de ellos fue bastante positivo.

Una de los mayores Hándicaps que como equipo de responsables se ha tenido ha sido la poca experiencia en esta etapa de la mayoría de sus componentes. Poca experiencia que se ha suplido con la mayor disponibilidad de todos. En este sentido, nos ha preocupado ofrecer una sustanciosa formación, algo que consideramos fundamental como parte del ER. De esta manera, hemos tratado temas como metodología,

psicología evolutiva, trabajo con aitas, fe en Oinarinak, veladas, talleres, salidas, escultismo...

La temporada de Oinarinak terminará en breve, y toda la audiencia espera con ansia la siguiente, sin embargo, no adelantemos acontecimientos, pues aún quedan momentos de gran share y audiencia: Los Campamentos de Verano en Trueba.

4. Azkarrak (3º y 4º ESO)



Azkarrak 2 en su campamento de Pascua

Durante este año, el E.R de Azkarrak ha estado formado por los siguientes monitores, además de Aitor Miyar con la importante labor de asesor:

- Azkarrak I: y. Andoni García (coordinador) y María Manso (formadora).
- Azkarrak II: Borja López de San Vicente (ecónomo) y Ainhoa Uriarte (federaukera).

Parte del equipo ya había trabajado antes en dicha etapa y con experiencia en el trabajo en equipo, ya que en otras ocasiones formaron una antigua rama; pero este año, hemos podido contar con una nueva incorporación, Ainhoa Uriarte, que llegó con mucha ilusión y ganas de dar lo máximo.

Empezamos el año situándonos con los chavales, puesto que algunos no los conocíamos, por lo que desde el principio dimos importancia a las reuniones de rama y de ER (con los esfuerzos de cambio de hora o de día que ha supuesto en ocasiones) para que todos estuviéramos al tanto de la situación de los dos grupos, y poder dedicar tiempo a la formación.

- Empezamos con ganas de que fuera un año significativo para ambos grupos, y nos pusimos algunos objetivos:
- Innovar y ser creativos en cuando a las actividades, intentando enganchar y motivar a los chavales, cosa bastante conseguida y

Andoni García trabajada durante el año, más en las ramas que en ER.

- Dedicar tiempo a hablar y a conocer a cada chaval, y estar atentos a sus demandas, tenemos una estructura bastante formada, y eso hace que prestemos y demos mucha importancia a este aspecto.

- Ser eficaces en cuanto a las reuniones de equipo, esto es una de los aspectos que más nos ha costado debido al baile de días para poder juntarnos.

- Dedicar tiempo a la planificación del trimestre, así como de cada actividad, realizado bastante en las ramas, pero no así del todo en el equipo.
- Actualizar, renombrar y seleccionar los materiales de red.

De cara al año que viene hay que seguir trabajando algunas cuestiones:

- Continuar elaborando un listado de empresas y de actividades concretas para hacer con chavales (lista de recursos que tenemos hecho pero no demasiado bien estructurado).
- Dar más continuidad a las celebraciones y oraciones de grupo, haciéndolas más atractivas.
- Seguir potenciando el protagonismo de cada chaval en el grupo, haciéndoles responsables de que el grupo salga adelante.

CHAVALES

Azkarrak I está formado por 19 chavales. Dicho grupo sufrió una desbandada de gente, especialmente de chicas, que marchó a finales del año pasado, quedando únicamente una, pero

después de “amenazarles” ha sido muy apoyada y cuidada por sus compañeros y por María, y podemos decir que Irune está muy contenta con

nosotros, aunque esperamos pronto que haya muchas más.

5. Bidean (1º y 2º Bachiller)



Bidean 1 en su campamento de Pascua

Este año el equipo de responsables del ER de Bidean lo hemos formado: Pablo Santamaría (asesor), Aitor Oribe, Sergio Campo (Bidean I), Pablo Moreno, Ainara Lamikiz (Bidean II), Borja Castrillo y Marcos Castrillo (Mugitzen), sin olvidarnos de Itxaso García que formó parte del ER los primeros meses del curso.

El año comenzaba como siempre con el **Paso** en Lekun-Etxea. El grupo que pasaba de Bidean I a Bidean II esperaba en el Caserío la llegada del resto de los grupos, ultimando los últimos detalles del juego de la tarde del sábado, con la emoción de preparar esta actividad que como todos los años reúne a todos los grupos del proceso.

Después de la Eucaristía el nuevo grupo de Bidean II se reunía con el grupo de Bidean I en el pórtico de la iglesia de Arrazola. Allí les explicaban lo que les deparaba el nuevo curso, las experiencias que ellos habían vivido el año pasado, intentando transmitirles con ilusión lo que habían vivido, todo ello mientras los nuevos monitores les entregaban el símbolo de Bidean; la brújula y el mosquetón.

De vuelta a Bilbao, comenzábamos con mas calma las actividades del curso. Hay que decir que junto con la etapa de Bidean comienza **Mugitzen**, la escuela de voluntariado con la que, tanto los chavales de Bidean como otros chavales de Bachillerato, comienzan a participar

Ainara Lamikiz

en distintas actividades de voluntariado, tanto fuera como dentro del colegio.

Así, este año hemos participado en distintas actividades del colegio; la Campaña de Navidad, la cadena solidaria, el Rastrillo, la recogida de comida para el Banco de alimentos, la Globada por la Paz, las actividades de la semana escolapia... en definitiva un poco de todo.

Los chavales de Bidean I incluso se han animado a preparar unos materiales sobre la situación de Haití con el objetivo de explicar a sus compañeros de clase la realidad de este país.

Además, hemos tenido tiempo para realizar algunas actividades de voluntariado fuera del colegio; hemos participado en el Día Internacional contra la Pobreza, en el Día de la Esperanza organizado por Intermon-Oxfam, en un rally fotográfico organizado por SOS Racismo, además de alguna actividad más que seguro que se nos olvida.

Todo ello sin olvidar las distintas experiencias de voluntariado como monitores que están viviendo los chavales de Bidean II a lo largo del segundo y tercer trimestre, actividades que están resultando sumamente ilusionantes para ellos.

Todo ello sin olvidar las **reuniones de grupo**, que el grupo de Bidean I tiene los martes a la tarde y el grupo de Bidean II los sábados. En ellas los dos grupos hemos tratado distintos temas; estudios, compromiso, vocación, el grupo de Bidean I ha tratado el tema de la Paz en relación a la película Bowling for Columbine con una dinámica que les preparó el grupo de Bidean II, el grupo de Bidean II ha tratado el tema de la situación de Israel y Palestina... en definitiva una pluralidad de temas que nos interesan y en relación a los cuáles hemos podido compartir opiniones, experiencias...

Además, de ello, hay que destacar las salidas de grupo, los completos, las tardes después de la reunión de grupo que los chavales han pasa-

do en el local de Bidean, lugar que un año más sigue siendo punto de encuentro para los chavales de la etapa..., también las Eucaristías de los sábados a las que algunos chavales se animan a acudir... en definitiva un montón de experiencias sumamente positivas.

Y no podemos olvidar los **campamentos**, el primero el de Navidad, en Lezana de Mena en el que estuvimos juntos el grupo de Bidean I y Bidean II compartiendo parte de las actividades y un montón de buenos momentos. El grupo de Bidean I se dedicó fundamentalmente a tratar el tema del compromiso y el de Bidean II a tratar el tema del Plan de Gastos.

Luego, el campamento de Semana Santa en el que el grupo de Bidean I tuvo la suerte de pasar unos días en Trueba poniendo en común sus vidas con el Río de la vida y sus Proyectos de Oración Personal.... Pocos días antes el grupo de Bidean II disfrutó de las convivencias de segundo de Bachillerato y de su campamento de Semana Santa en Lekun-Etxea. Especialmente enriquecedora fue la oportunidad de compartir las convis con gente de clase que no

está en el grupo, sobre todo cuando la experiencia vivida resultó tan atrayente para algunos que se han animado a formar parte del grupo y a seguir en Catecumenado el año que viene.

Si bien el último trimestre está siendo muy breve, aún nos quedan un montón de experiencias por vivir. Para los Bidean I el verano comienza montando los campamentos de Trueba para los más pequeños y continúa poco después con el campo de trabajo provincial en el que conocerán distintas realidades del voluntariado, finalizando con un campamento volante por la zona de Aitzgorri-Aralar en el que revisaran sus Proyectos Personales.

Los Bidean II por su parte, van a tener distintas experiencias de monitores en los campamentos con los más pequeños, experiencias que luego podremos compartir en el campamento volante que realizaremos por la zona de Gorbea-Anboto y en que los chavales compartirán con el resto del grupo sus proyectos personales.... hasta acabar de nuevo en el Caserío, punto de partida y de llegada de esta etapa de Bidean.

6. Catecumenado (mayores de 18 años)



ER de Cate en un día formativo: Raquel, Iker, Mikel, Miguel, Raúl, Juan, Laura, Leti, Joseba... y alguno que falta

El equipo de responsables del Catecumenado lo hemos formado 13 monitores/as: Laura Hidalgo y Miguel Ángel López (Cate 1) Mikel Manso y Leticia Uriarte (Cate 2) Tomas Fernández y Raquel Vicente (Cate 3) Juan Ibarretxe y Joseba Alzola (Discer A) Iker Serrano y Oskar Pérez (Discer B) Raúl Fernández y Iñaki Vélez (Opción) y el consiliario Javi Aguirregabiria.

Hemos mantenido reuniones todos los jueves de 7:15 a 8:30. Semanalmente nos hemos dedi-

Joseba Alzola cado a programar los trimestres, seguir los grupos y chavales/as, así como a tratar temas que nos hayan parecido de interés.

Hemos realizado dos jornadas especiales de formación a lo largo de todo el año.

En la primera jornada, en el mes de octubre, revisamos junto al resto de equipos de responsables de catecumenado de la provincia nuestros catecumenados, poniendo en común diferentes conceptos: dificultades que nos en-

contramos, preocupaciones, claves pastorales, pistas de futuro, etc.

En la segunda jornada hemos dado un repaso a nuestro proceso educativo haciendo especial hincapié en las diferentes experiencias que podemos ofrecer a nuestros jóvenes durante su etapa en el catecumenado, tenemos que ir trabajándolas y adaptándolas para dar mejor respuesta a sus necesidades.

Un avance positivo para la marcha de los grupos ha sido unificar la hora de las reuniones de los grupos del Catecumenado los jueves a las 20.30 hrs, además iniciar el catecumenado el día del paso de los ERs resulta muy positivo.

Como fin de curso, el día 8 de mayo tuvo lugar la confirmación del grupo de Cate 3 (6 personas) y bastantes miembros de los grupos se irán en verano a campos de trabajo de experiencia.



Mateo, Joseba, Ales, Armán, Marcos, Andrea, Nagore y Marta en el día de la Confirmación

CONFIRMACIÓN

Marcos Casquero (Cate 3)

La Confirmación, entendiéndola como todo el proceso comprendido desde el catecumenado al momento de la celebración, ha supuesto una toma de conciencia de nuestra fe.

Esto se ha traducido en hacernos muchas preguntas, algunas veces nuevas y otras veces revisar algunas que ya creíamos suficientemente contestadas. Esto ha hecho que nos replan-

teemos el camino que queremos seguir en la vida y si estamos haciéndolo conforme a nuestra fe.

Gracias a esta fe hemos podido redescubrirnos a nosotros mismos y nuestra situación en la vida. Por ello es una oportunidad para revisar lo que hemos vivido y cómo mejorar para cambiar en el futuro para vivir más acorde a nuestra fe cristiana.

Inevitablemente hemos tenido que pensar en las implicaciones y la responsabilidad que conlleva este paso. En ocasiones nos hemos dado cuenta del reto que suponía el poder afrontar todas estas implicaciones, pero también nos hemos dado cuenta de que esta inseguridad ponía de manifiesto la debilidad de nuestra fe y la urgencia de fortalecerla.

La confirmación ha supuesto una etapa muy importante que supone un cambio en la forma de pensar y sentir la vida o al menos así debería ser, aunque esto depende de nosotros y la respuesta que demos en el futuro, porque si es verdad que supone el final de una etapa para empezar otra más desafiante y gratificante si cabe.

Durante el proceso hemos tenido muchas dudas pero creo que todos hemos sentido en mayor o menor medida a Dios en algún momento, aunque es posible que otras veces no hayamos sabido verlo allí con nosotros.

Para acabar, creo que la experiencia de la confirmación merece la pena, y sobre todo si tienes dudas sobre tu fe o de por dónde tirar en la vida, eso sí, siempre que la persona tenga interés por resolverlas, pero para ello no sólo hay que razonar la fe sino sentirla y vivirla.

7. Itinerario hacia la misión compartida

Este curso ha continuado el grupo de familias en el itinerario hacia la misión compartida que comenzó el curso pasado.

Han participado unas diez familias y, ya al final, la impresión es que serán de dos a cuatro quienes den el paso a formar parte de la misión compartida.

Se ha intentado convocar un nuevo grupo, pero las personas apuntadas no han llegado el umbral suficiente como para poder iniciarlo. Por ello se les hace esperar hasta el próximo curso en que esperamos que sea posible sacar un nuevo grupo.

8. Equipos de coordinación de los grupos educativos

PK (coordinadores de los equipos de responsables)

Joseba Alzola

Los componentes del equipo hemos sido: Itxaso Ruiz (Zidor), Sarai Martín (Kaskondoak), David Mateos (Oinarinak), Andoni García (Azkarrak), Ainara Lamikiz (Bidean-Mugitzen.), Joseba Alzola (Oficina de Itaka) y Jon Ander Zarate (coordinador de pastoral).

Este curso no hemos tenido las dificultades de otros años para poner una hora y día de reunión, hemos mantenido reuniones semanales los miércoles o viernes.

Se ha trabajado durante todo el curso en la coordinación de las diversas etapas y actividades locales y provinciales. También se ha hecho una continua revisión de los grupos y campamentos, velando por su buena marcha.

Hemos mantenido dos reuniones conjuntas PK y Asesores para revisar nuestro proceso. Ha sido una novedad muy interesante que mantendremos otros años.

Han sido varios los temas trabajados en el año:

- El proyecto vocacional de Bilbao.
- El documento "Aspectos para el buen funcionamiento de los grupos".
- El documento "El educador de nuestros procesos-Asesor/Coordinador/Formador"
- Revisamos las programaciones básicas.
- Coordinar las actividades de los diferentes grupos durante las campañas.
- Otros muchos...

El PK sigue siendo ese lugar fundamental en nuestro proceso en el que compartir las preocupaciones y alegrías de los grupos del proceso.

ASESORES

Iratxe Meseguer

Este año el equipo de asesores ha estado formado por Javier Aguirregabiria, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate, Alberto Prieto, Carlos Ibarrondo, Aitor Miyar, Juanjo Iturri, Joseba Alzola e Iratxe Meseguer. Nos hemos reunido semanalmente los miércoles de 6 a 7,30 de la tarde.

Los temas que hemos estado trabajando, como otros años, han sido los siguientes:

- Apoyar el inicio del nuevo curso: PK, cuadro de monitores, campañas...
- Dinamizar los procesos de los grupos desde los más pequeños hasta discernimiento.
- Favorecer, animar y coordinar las campañas de Navidad, Paz y Rastrillo.
- Cuidar la pastoral escolar: clases, celebraciones, convivencias, etorkizuna...
- Estar al tanto y sugerir ideas a procesos de fe, ministros, campamentos, reuniones de padres...
- Contenidos de Papiro.
- Revisión del año y propuestas para el curso que viene.

Además, este curso hemos trabajado los siguientes temas de fondo:

- Hemos preparado, junto con el PK y los encargados de formación y la Escuela, el curso de formación anual de los ERs, que este año ha girado en torno al tema "El chaval es el centro"
- Hemos tenido una reunión con Nerea Markina, responsable de pre-adolescencia y juventud de nuestra Unidad Pastoral, para presentarle la realidad de nuestros grupos, conocer la situación del resto de grupos del sector, y ver posibles acciones conjuntas.
- Nos hemos juntado dos veces con el PK para trabajar algunos aspectos importantes del proceso educativo.
- Hemos tenido una reunión con el Equipo del área de Grupos de la Fundación Itaka – Escolapios (vinieron Jesús Elizari, Raúl González y Jon Ander Zarate), para hacer una revisión de nuestros grupos, conocer el trabajo del equipo y trasladar algunas inquietudes y pistas de avance que vamos trabajando desde Bilbao.
- Se ha hecho un seguimiento al Proyecto Vocacional de Bilbao, para ir realizando las diferentes acciones propuestas y para proponer otras nuevas.

ENCARGADOS DE FE

Juanjo Iturri

El equipo está conformado por los encargados de fe de los grupos educativos. Hemos tenido tres reuniones, una en cada trimestre, los mar-

tes a las 6,30 de la tarde. Aunque las fechas las colocamos entre todos con tiempo, por diversos motivos no ha sido fácil juntarse.

En las reuniones, con las programaciones básicas delante, hemos visto la programación de cada trimestre y hemos revisado el anterior trimestre y el campamento respectivo.

En algún caso, si se hace alguna actividad que puede durar realizarse en otros cursos y no está en programaciones básicas, queda recogida por el encargado para que al final de curso se coloque en las programaciones básicas.

Los temas importantes que pueden afectar a otras ramas también los hablamos y queda registrado para tratarlos en la Rama y en el PK

Cada encargado al final de curso, consultados la Rama y el asesor, realizará su propio informe del curso. Además lo que haya que modificar en las programaciones básicas (añadir o quitar) el asesor lo tramitará para ser corregido.

En general se ha realizado lo que estaba programado.

9. Centro de ocio



De descanso en la salida al Paga

Éste ha sido el primer año desde la creación de nuestro centro de ocio, allá por Diciembre de 2006, en el que no ha existido ninguna comisión que lo gestionara, ya que ningún miembro de todo el Catecumenado se prestó para coordinarla o formar parte de ella. Por eso, y en calidad de ex-coordinador de la antigua comisión, escribo este artículo en el que intentaré resumir nuestro centro de Ocio en este curso 2009-2010.

Lo cierto es que se me hacía difícil escribir un informe sobre el C.O, porque al fin y al cabo, se trataba de hacer un informe de un Local, y nada más. Cabe recordar además, que este año, y tras varios cursos de pequeños fracasos, se abandonó la idea de continuar con el Centro de Ocio de OINARINAK-AZKARRAK. Con todo, a principio de curso, se realizó una excursión al Pagasarri aprovechando un puente a la que fueron varios chavales de Azkarrak motivada por Irene Martín. Hay que decir que lo pasamos

David Mateos

muy bien aquel día en el monte, a pesar de que el tiempo no nos acompañó demasiado.

En cuanto al C.O de más mayores, sí que me gustaría recordar que podría ser un punto de encuentro de monitores, miembros de cate, discer, opción y comunidades, que otros años ha albergado un montón de actividades (Recordemos la Itaka Cup, Itaka y punto, Itakalaristas, el Cine Forum...) pero que este año, por una razón u otra, prácticamente

sólo se ha utilizado como un local donde poder mirar el tuenti y otras redes sociales, o como C.O-medor de algunos liberados que, la verdad, lo han mantenido como los chorros del oro.

Sin embargo, y a pesar de que nuestro C.O no está tan vivo como a algunos nos gustaría, sí que es cierto que es un local donde poder descansar de nuestra rutina, de nuestras actividades. Un local que con el paso del tiempo se va a haciendo más acogedor, y que ha estado más limpio que otros años (Quizá porque no se haya usado tanto). ¿O acaso no tenemos todos algún buen recuerdo de alguna jornada de "estudio", alguna confidencia, algunas risas, que hayamos hecho en nuestro C.O? Para el año que viene, hago un llamamiento a que lo rescatemos del olvido, y a que volvamos a hacer, de nuestro querido Centro de Ocio, el gran punto de encuentro que fue algún día.

III. Pastoral escolar

La acción pastoral del colegio y la de Itaka – Escolapios se complementan mutuamente aportando cada ámbito un aspecto fundamental en la formación de los niños, jóvenes y adultos de nuestra presencia escolapia en Bilbao

1. Acciones pastorales en el colegio



PASTORAL ESCOLAR

Jon Ander Zarate

La oferta pastoral se realiza a todos nuestros alumnos desde:

- Las clases de religión (dos horas en todos los cursos)
- La oración de la mañana (desde Infantil hasta 2º ESO)
- Las siete celebraciones y/o eucaristías que tienen al año como clase.
- Las convivencias (desde 1º ESO a 2º Bachillerato)
- Las Semanas y Campañas (Semana Escolapia, Campaña de Navidad (norte-sur), Semana de la Paz, Rastrillo (cuatro mundos)).

Esta oferta pastoral está sistematizada mediante los siguientes procesos del modelo EFQM:

- Proceso P. 21 Campañas: recoge el modo de llevar a cabo la semana escolapia, la campaña de Navidad, la semana de la Paz, el Rastrillo y la recogida del banco de alimentos.
- Proceso P. 22 Pastoral extraescolar: Recoge la organización y los materiales para el funcionamiento de los grupos del colegio.
- Proceso P. 24 Convivencias: Recoge todo lo necesario para llevar a cabo las convivencias de 1º ESO a 2º Bachillerato

- Proceso P. 25 Oraciones y celebraciones: recoge la organización y los materiales necesarios para realizar las oraciones de la mañana desde infantil a 2º ESO, las siete celebraciones que cada clase realiza al curso y las celebraciones que realizamos con el personal del centro.

Aspecto más significativo del curso 2009-10:

- Las educadoras de Infantil (3 años y 4 años) se han estado reuniendo para reelaborar el material de religión de esos cursos con el fin de hacerlo más suyo y de mayor calidad para los alumnos.

Desde aquí queremos agradecerles la ilusión, cariño y dedicación que han tenido para con sus alumnos con este trabajo.

SEMANA ESCOLAPIA

Semana en la que recordamos y actualizamos la figura de San José de Calasanz trabajando en las aulas:

- El valor de la educación
- La dimensión vocacional
- Los escolapios hoy

Y mediante el juego y la fiesta (hinchables, cantos, chocolatada, barracas...)

Acciones que hemos realizado y que se desprenden de nuestros proyectos de pastoral y pastoral vocacional Provinciales:

- Acciones en las aulas:
 - o Juegos y actividades de reflexión desde los 2 años a 2º Bachillerato.
 - o Celebraciones litúrgicas desde Infantil a 2º Bachillerato.
 - o Oraciones al inicio de la mañana desde Infantil a 2º ESO.
 - o Charla de Israel Cuadros (Escolapio) con los alumnos de 3º ESO
 - o Decoración del colegio con los carteles alusivos a la semana escolapia.
 - o El jueves es un día de juegos, películas y campeonatos organizado por los profesores.
- Desde los grupos:
 - o Juegos y actividades de reflexión desde Zidor hasta discernimiento.
 - o El viernes es un día de juegos para 5º-6º Primaria y 1º-2º ESO organizados

por los propios chavales de los grupos más mayores.

- o Calasanz eguna en Tolosa con los alumnos de 5º Primaria de todos los colegios de la Provincia de Emaus (Vasconia).
- Los monitores:
 - o Participar en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de los sábados a las 19:00 y cena de monitores.
- El personal del colegio:
 - o Eucaristía y celebración el sábado en el caserío.

El lema de este año ha sido “Camina con nosotros”-“Gurekin hirekin mundua”. Este lema también hemos utilizado para la Campaña de Navidad (cooperación norte-sur), Semana de la Paz, Rastrillo (solidaridad con el cuarto mundo).



2. Convivencias



Convivencias de un grupo de 1º ESO

Jon Ander Zarate

Al igual que en cursos anteriores hemos continuado realizando y cuidando las convivencias del colegio.

Esta actividad se oferta a los alumnos, clase a clase, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato.

El objetivo de las convivencias es que los alumnos cuenten con unos días de:

- Encuentro consigo mismo.
- Encuentro con los demás.
- Encuentro con Dios.

En las convivencias podemos apreciar ese caminar conjunto y entremezclado de la pastoral escolar y extraescolar del centro, del colegio y la Fundación Itaka – Escolapios.

pios, ya que sin el apoyo de una de estas entidades no podríamos llevar adelante las convivencias tal y como las conocemos.

Papiro 178, especial de informes del curso 2009-2010

Debemos agradecer el esfuerzo realizado por cada uno de los monitores, ya que posibilitan a los alumnos del colegio el que cuenten con unos días de convivencia y experiencia de Dios.

	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C
Chavales	31	28	27
Monitores	Alberto Prieto, Leire Díez, Igone Arana, Iker Magro, Miryam García	Alberto Prieto, Ane Ruiz Iñárritu, Asier Mintegi, David Mateos	Alberto Prieto, María Gago, Luz Azlor, Ander Mijangos

	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C
Chavales	29	29	28
Monitores	Alberto Prieto, Lorea Zuazo, Sarai Martín, Tamara Martínez	Alberto Prieto, David Mateos, Alazne Iriarte, Myriam García	Alberto Prieto, Sergio Campos Almeida, Isabel Rodríguez

	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C
Chavales	22	27	21
Monitores	Jon Ander, Nagore Blanco, Javi Elorza	Jon Ander, Andoni García, Aintzane Beti	Jon Ander, Nazaret, Laura Herria

	4º ESO A + D	4º ESO B + C
Chavales	20	26
Monitores	Jon Ander Zarate, Ainhoa Uriarte y Itxaso Ruiz	Jon Ander Zarate, Iker Iraizoz y Aintzane Beti

	1º Bachillerato A	1º Bachillerato B	1º Bachillerato C
Chavales	38	38	18
Monitores	Andoni G., Aitor Oribe	Sergio Campo, Borja Castiello	Estela Ortiz

	2º Bachillerato
Chavales	30
Monitores	Pablo Santamaría, Ainara Lamikiz, Pablo Moreno

Convivencias de 2º de Bachiller



IV. Voluntariado,

nuestra “marca” por el componente educativo que conlleva, por el signo de gratuidad que ofrece y por las posibilidades de más amplia misión que permite.

1. Voluntariado en Bilbao

Joseba Alzola

El equipo de voluntariado que se ha encargado de animar esta labor durante este año ha estado formado por un responsable de cada área o equipo de Itaka-Escolapios: Rakel Morón (Albergues), Laura Hidalgo (Beregain), Aitor Oribe (Aukera), Pablo Moreno (Elkartasun Aukera), Borja López de San Vicente – Paula Jauregibeitia (VOMS-Voluntariado socio sanitario) y Joseba Alzola (Formación-Grupos Educativos).

Se han mantenido un par de reuniones a lo largo del año, una al comienzo de curso y otra al final para evaluar. Quedaría una pendiente para ir elaborando el Plan de Voluntariado 2010/2011.

Hemos trabajado los siguientes aspectos:

- Elaboración de una serie de fichas de control por parte de cada área. Una para anotar los diferentes voluntarios en cada proyecto y otra con toda la programación del año.

- Elaboración de la oferta de voluntariado de la sede para el curso 09/10.
- Publicación de un folleto informativo (hemos mantenido el del año pasado, la oferta era similar, cara al año que viene modificaremos la oferta y el diseño).
- Realizamos una única convocatoria entre las diferentes áreas para darle fuerza y unidad al voluntariado.
- Cada proyecto o área forma de sus voluntarios/as dotándoles de una formación adecuada a la labor que vayan a desarrollar.
- Hemos contado con un buen número de personas voluntarias divididas de la siguiente manera: (Seguramente gente que colabora con nosotros se habrá quedado fuera de estos números, es difícil dar con un número exacto)

Número de voluntarios/as	
Grupos	60
Formación	6
Beregain	7
Aukera	15
Elkartasun Aukera	17
Voms	7
Albergues	10
	122

Finalmente queremos dar las gracias a todos y todas que dedicáis vuestro tiempo a colaborar por un mundo más justo y solidario

2. Voluntariado en Berégain

Raquel Santamaría

“Nos ponemos en presencia del Padre...”

¡Cuántas veces habremos oído esta frase en el inicio de nuestras oraciones!

Pues bien, con esta frase en la oración de mi comunidad Trinidad y con un empujoncito de mis

hermanos Trinitarios decidí tener una pequeña experiencia en Berégain.

Empecé conociendo el piso de Deusto y Castaños, que con el cariño de sus responsables y educadoras tuve la oportunidad de compartir con ellas la dura misión que llevan a cabo con

mujeres y niños que lo único que piden es una nueva oportunidad, por desgracia quizás la última.

Cuando conocí la realidad que estas chicas viven con sus hijos, egoístamente lo primero que hice es dar gracias a Dios por la familia que me ha concedido, pero automáticamente me pregunté ¿Por qué otras no tienen la misma suerte?

Tengo la sensación de que algo me llevo yo de mas y eso me hace sentir culpable y me obliga a dar un poco no de lo que me sobra sino de lo que se merecen.

Un día alguien dijo que Itaka tenía rostro de mujer, tal vez, puede ser, pero desde luego Beregain sí. Rostro de mujer triste, seria, enfadada con la vida que le ha tocado vivir. Mujer

luchadora pero a la vez cansada de ver cómo su hijo no entiende su desesperación.

Pero, gracias a Dios, en Beregain descubrí el rostro de mujeres que con una sensibilidad especial trabajan por el Reino. Un Reino donde no existe el maltrato ni el abuso de seres que se creen superiores. Un Reino donde no existe la ambición por unos intereses egoístas que solo llevan a la marginación de los más débiles.

En Beregain encontré cachitos de ese Reino tan deseado. Por eso la pequeña experiencia que quise tener se convirtió en una realidad tan grande de la que doy gracias a Dios por haber conocido.

Os animo a todos a regalar un poco de vuestro tiempo, porque si para nosotros el tiempo es oro, para muchas otras personas es una necesidad.

3. Experiencia Ulises 2010



Aragoneses en Bilbao acercándose a la experiencia Ulises

Este curso, la preparación para la experiencia Ulises ha contado con 12 participantes de Emaús (1 de Pamplona, 3 de Tolosa, 2 de Bilbao, 2 de Córdoba, 2 de Sevilla y 2 de Lomas, Venezuela) además de las nueve personas que hacen un proceso parecido en Valencia.

La incorporación de dos personas de Venezuela (Raúl y Bibi) a la experiencia es una nueva riqueza que refleja las posibilidades que va ofreciendo Itaka-Escolapios en las relaciones Norte-Sur. De esta forma, este año compartirán esta vivencia en Bolivia personas de diferente país por primera vez.

El transcurso de las sesiones Ulises ha sido positivo para los/las participantes, que han ido trabajando los diferentes aspectos que propone

Jon Calleja y Miguel López

el plan de formación en 11 sesiones. El temario ha propuesto reflexiones en torno a las motivaciones y trabajo personal, el análisis de la realidad, la misión y comunidad escolapia, la espiritualidad de la experiencia,... intentado ofrecer materiales actualizados y exposiciones que contrasten en la realidad actual.

Como novedad de este año, se ha realizado un encuentro de fin de semana entre con todos los/las participantes y acompañantes para compartir varios aspectos personales y grupales de cara a la experiencia.

En este encuentro pudimos contar con el testimonio de varias personas que han estado en países del Sur y con varios escolapios que nos transmitieron la singularidad del carisma escolapio en las presencias de América y África.

Finalmente los destinos de los participantes son los siguientes:

Brasil	Venezuela	Bolivia
Martin y Cristina (acompañantes)	Iñaki	Floro
Idoia	Andoni	Isa
Miriam	Nerea	Bibi
Curro	Macarena	Raúl
	Javi (agosto)	

Al mismo tiempo, las personas que tuvieron el año pasado la experiencia han tenido un acom-

pañamiento todo el curso a través de 7 sesiones en las que reflexionar y aterrizar lo vivido. En concreto han trabajado cómo compartir con otros la experiencia, cómo vivir la dimensión de la pobreza, como ser más disponibles hacia los más pobres, cómo plantearse una comunidad que se entrega a los más necesitados,...

Valoramos como importante este proceso más acompañado de la vuelta en el que el/la joven tiene espacios para integrar lo que ha vivido en el país de destino en su vida cotidiana.

Por otro lado, desde la provincia de Aragón se pidió a Itaka – Escolapios que acompañáramos a algunos responsables en la preparación para

iniciar el proceso Ulises en la sede de Zaragoza. A través de 4 encuentros formativos pudimos compartir con ellos cómo trabajamos con los/las jóvenes este tema de cara a que el próximo curso lo impulsen ellos mismos.

Todo este trabajo se ha realizado con la ayuda de varios liberados/as de la Itaka-Escolapios y muchos/as voluntarios/as que han ayudado en la preparación de los temas, en impartirlos y en dar testimonio de su propia experiencia.

Ahora sólo queda desear buen viaje a los Ulises 2010 y esperar que tengan un encuentro al estilo de Jesús y de Calasanz con los más pobres.

4. VOMS: Voluntariado médico sanitario

Borja López San Vicente

El grupo de voluntariado sanitario de Itaka-Escolapios, alias VOMS, acaba el curso siendo un grupo consolidado, formado por seis personas (Aintzane, Andrea, David, Izaskun, Paula y Borja), con proyectos interesantes realizados y por realizar.

Este año seis personas hemos llevado adelante los sueños que formulamos en el 2009 cuando todavía no sabíamos muy bien en que se iba a definir esto del grupo sanitario. Ahora lo tenemos bastante más claro, nos reunimos una vez por semana y tratamos de trabajar en los temas de salud que detectamos carencias dentro del mundo escolapio en su conjunto. Sin olvidarnos de nuestra formación continuada, dado que vemos como un pilar fundamental el aprender siempre un poquito más de la acción social dentro de este ámbito que nos llama tanto como es el de la salud.

Esto nos ha llevado principalmente a dos mundos diferentes, por una parte conocer la realidad actual de las drogas en nuestro entorno y por otra dotar de recursos a los colegios más alejados como lo son aquellos emplazados en otros países.

Todo esto se traduce en que éste curso finalizamos nuestra formación en drogas con la asistencia de los componentes de VOMS al curso de formador de formadores impartido por la asociación Hazkunde en la Universidad de

Deusto, a su vez compartimos reuniones e información con la encargada de drogodependencias del ayuntamiento de Bilbao, y buceamos mucho por internet. Esto ha dado como fruto unas charlas formadoras dirigidas a monitores de tiempo libre y a adolescentes de 16 a 18 años.

Únicamente nos queda por determinar cuál es la mejor forma de encajarlo en la formación de la fundación, y con el trabajo realizado, nos encontramos a la espera.

El otro gran apartado en el que nos estamos centrando últimamente es la cooperación al desarrollo, para lo cual agradecer las visitas de Igor Irigoyen y Rocío Zambrano, los cuales desde su experiencia nos han ayudado a establecer unas bases de cara a la realización de diferentes proyectos futuros. Nuestra vinculación con Pikume, de mano de Izaskun y Aintzane, nos acerca aun mas a la realidad de los países del sur, animándonos a seguir trabajando en el campo de la salud es este caso, internacional.

Para acabar debemos informar de que nuestra vinculación con VOMS ha aumentado dado que creemos fervientemente en la importancia de lo que hacemos, siendo representativa la siguiente frase: "La salud no lo es todo, pero sin la salud no hay nada".

V. Acciones de sensibilización social

Son muchas las actividades que buscan la educación en valores, la sensibilización en nuestro entorno y la oferta de cauces de solidaridad.

El área de sensibilización lo formamos: Imanol Lizaso, Jon Ander Zarate y Patxi Ilarraz. Y contamos con un contacto en cada colegio y sede.

Nuestra labor fundamental consiste en impulsar la educación en valores en el ámbito escolar y extraescolar en las sedes que han incorporado esta área.

Hay dos interesantes novedades en este curso que conviene destacar.

educa

Proyecto www.educa.itakaescolapios.org

- Hemos finalizado el proyecto de “transversalización de la educación en valores en el ámbito formal y no formal” financiado por el Gobierno Vasco, Diputación Foral de Bizkaia y BBK.
- Hemos puesto en funcionamiento y al servicio del mundo educativo la página de recursos educativos para la educación en valores web www.educa.itakaescolapios.org. Recoge recursos educativos para trabajar (la Paz y no violencia, el desarrollo sostenible, la cooperación norte-sur, la solidaridad con los excluidos, la Convivencia, la igualdad y la educación).
- Hemos elaborado una publicación que recoge los recursos de la página web www.educa.itakaescolapios.org
- Hemos difundido la nueva Web www.educa.itakaescolapios.org y distribuido ejemplares de la publicación en cada sede de Itaka-Escolapios.
- Hemos dado a conocer esta nueva Web www.educa.itakaescolapios.org y distribuido ejemplares de la publicación entre los colegios públicos y concertados, grupos de tiempo libre, organismos Diocesanos...
- Hemos utilizado la interesante Web www.educa.itakaescolapios.org para facilitar recursos a los educadores a la hora de

Jon Ander Zarate

realizar las campañas y para compartir materiales entre colegios y grupos. Por ejemplo, hemos ido compartiendo por medio de esta página web los materiales que creamos cada colegio o grupo para impulsar la Campaña de la India.

Hemos creado un protocolo para impulsar las campañas en las aulas y los grupos:

- Hemos trabajado este protocolo con cada sede y colegio.
- Hemos impulsado el que se registren las actividades que se realizan en cada materia y grupo.

CAMPAÑA DE NAVIDAD

La Campaña de este año ha ido dirigida a colaborar en la construcción del colegio de secundaria en Aryanad en estado de Kerala en India.

26ª SEMANA Y GLOBADA DE LA PAZ

Álvaro Gómez

Luchar por la paz. Porque no es una utopía, ni una quimera, ni una fantasía, es sencillamente una alternativa a esta cruel realidad, la opción que los humanos no nos hemos molestado en materializar. Es un proyecto necesario, un objetivo ineludible, una condición para que esto funcione.

Y por eso este año también hemos dedicado una semana a realizar diversas actividades tanto en el colegio como en los grupos, a ambientar las clases y pasillos, encartelar por Bilbao, hablar con los medios de comunicación e invitar a otros grupos a participar... Sin embargo hasta este año la semana culminaba con un llamamiento a favor de la paz a través de un gesto tan expresivo como hermoso: el envío al cielo de una buena cantidad de globos inflados con la esperanza y la inocencia de numerosos niños y no tan niños comprometidos con la recuperación de la que es sin duda la esencia de la convivencia. Este año, las cosas han cambiado, aunque sólo en la forma. Más allá de las razones ecológicas (otra causa, por cierto, digna

de mayores movilizaciones que las que ahora se producen), Itaka y Bilbao en general han logrado reflejar la otra cara de la lucha por la paz: si los globos nos recordaban el aliento humanista, la confraternización que comporta la paz, los aplaudidores nos acercan el grito desgarrador, sordo, ignorado, de tantas víctimas de la injusticia y la violencia.

La guerra campa a sus anchas en multitud de países, conflictos que se desangran cada vez más, seres humanos impotentes ante las barbaries que pueden llegar a cometer sus semejantes. Por eso los aplaudidores son también la expresión de nuestra furia, nuestro enfado al constatar la pasividad de los dirigentes y la indiferencia de los pobladores de la comodidad. Aplaudir con rabia por un mundo en paz es elevar un grito a las alturas, un mensaje que acompañe a los globos, un aviso inaplazable: hay que hacer algo ya, y ese algo es tarea de todos. Si más gente abandonara su mando de televisión por unos momentos y empleara la mano para aplaudir, para exigir que esta causa avance, seguro que el grito cruzaría océanos, continentes, iría más rápido que las balas impunes de la muerte.



27º RASTRILLO SOLIDARIO

Javi Almeida (Cate 2)

No, no, de verdad. Que estoy super agobiado. Y yo también. Estoy a tope con trabajos de la uni. Buff, ¡qué mal me viene! A ver, no tengo nada, pero me viene mal. Si no encuentras a otra, llámame. ¿Ese día? Es que tengo una clase obligatoria. Ya sabes, me pasan lista y eso. A mí no me des, que no me va a dar tiempo a colgar. Tengo que comer. Yo iría, de verdad, pero es que no tenemos otra hora para quedar en toda la semana. Yo no pienso hacerlo. Estoy

hasta las narices de que todos los años sea lo mismo. Yo tampoco. Yo estoy de viaje. Yo en la uni. Lo siento, escuela de idiomas. Yo voy más tarde. Yo no estoy. Yo, examen. Oculista. No, Academia. Otro médico. Clase, así que no. Al pueblo. No, de viaje. No, no. No. Ni de palo. Lo siento.

Y de este modo, es probable que pudiéramos llenar al menos otras dos caras. Y es que siendo 27 rastrillos, ¿qué nos van a decir que no hayamos oído ya? El caso es que como todos los demás años, este se volvió a repetir. Volvimos a anteponer (y obviamente me incluyo) un sinfín de esas serias prioridades. Volvimos a fumar nuestros grises cigarros de horas en vez de pararnos a pensar que no habrá otro rastrillo 27. Aunque os mentiría si os dijese que para algunos no fue especial. Será lo que supuso para nosotros eso de organizarlo, pero no sé. El proyecto, GIZALAN de Cáritas. Especialmente redondo. Especialmente pensado para combatir la crisis (que a diferencia del rastrillo, no la montan voluntarios, y por tanto avanza sin parar). La motivación a nuestros pequeños héroes, los juegos por las clases, las brigadas interurbanas, el incansable trabajo de algunos por poder cua-

drar horas y horas de reuniones, o tener que buscar prácticamente en Internet cómo organizar de cero un Festisanz... no sé. Muchas de esas cosas que a punto de cerrar esta edición, nos hacían sonreír mientras escribíamos la cifra recaudada en un gran cheque de

cartón pluma. Esa mezcla de alegría porque se acaba, y de satisfacción porque empezó.

Por eso, aún sumido en parte de esa incredulidad, me gustaría lanzar una pregunta. Venga, sed sinceros, que no vamos a poner nota. ¿Cuánto de ti mismo has dado este año? Yo lo voy a pensar en horas... lo paso a porcentajes y me sale a lo sumo... ¿un 10% de mi semana durante este tiempo? Claro, que habrá quien ha pasado. Habrá quien se conforme con un 1%, y por otro lado, tendremos a los grandes héroes del 50 ó 60%. Intentemos sacar una media.

Unos y otros haremos... ¿un 30%? Pues bien. El 30% de nuestro esfuerzo han sido exactamente 10.667,98 €.

Imaginad ahora, lo que pasará el día que caminemos realmente de la mano hacia el mismo sueño.

BANCO DE ALIMENTOS

Como viene siendo ya tradición desde hace unos cuantos años, se llevó a cabo esta recogida para el Banco de alimentos de Bizkaia que sumó un balance de 313 kilos.

ELKARTASUN AUKERA

Niño Elkartasun

El niño Elkartasun se despertó un día de la siesta que llevaba echando desde Junio. Él ya suponía que había llegado el momento de hacer cosas, hacer cosas, por lo que estaba seguro de que ya habría llegado septiembre, momento en el que volvía a empezar a trabajar en, claro, hacer cosas. Pero lo que el niño Elkartasun no sabía, es que este año, se había despertado un poquito antes, en Agosto.



Andrés, Pablo y Espe en el puesto de comercio justo durante el Rastrillo 2010

De hecho, este curso de Elkartasun, que sería el cuarto desde que se vio la necesidad de crearlo, empezó en Agosto, ya que durante este mes, el equipo también se reunió, para empezar septiembre con buen pie. Este año, el grupo de Elkartasun Aukera ha ido variando según la época del año, ya que, muchos de sus integrantes han viajado a otros países por diferentes motivos (Académicos o Laborales en algunos casos y de cooperación en otros). Así, durante todo el año, han estado Pablo Moreno, Ane Uría, Anita Díez, David Mateos, Itsaso Fernández y como nueva incorporación tuvimos a

Andrés Martín en Diciembre. Toño Sandá y Naza Martín pudieron asistir a las reuniones hasta el segundo trimestre, ya que se fueron a El Salvador y Venezuela, respectivamente. Ainhoa Ispizua, hasta el tercer trimestre, por haber viajado a Londres, Alazne Iriarte desde Diciembre porque estaba en Ecuador, y desde Chiapas, Luis Rodríguez y Rober Villar han colaborado a lo largo de todo el año.

Con este panorama, que para asimilarlo se habrá tenido que leer dos veces el párrafo anterior, nos daba un poco de miedo afrontar el año, ya que teníamos miedo de no poder ser capaces de llegar a cumplir los objetivos que nos



Sesión de Puntos Calientes de Ladakh, el Pequeño Tibet

planteamos a principio de curso. Con todo, y después de hacer un balance, hemos visto de forma positiva todo lo que hemos hecho, con posibilidad de mejorar siempre. ¡Y es que somos tan críticos con nosotros mismos!

Las reuniones han sido los jueves a las siete y media y en ellas hemos intentado impulsar las siguientes actividades:

Comercio Justo: como equipo territorial de Kidendia, este año nos hemos encargado del puesto de comercio justo del Rastrillo, además de los Panowskis o meriendas solidarias que, se han vendido los viernes. En este sentido, realizamos una formación previa para los Mugitzen y miembros de catecumenado y comunidad que estuvieran interesados en echar una mano en el proyecto de Panowskis. De estas personas que nos han ayudado queremos destacar a Marcos Casquero, que se ha reunido con el equipo de Elkartasun todas las semanas y a los chavales de Mugitzen que nos han ayudado todas las semanas en el puesto de Panowskis.

- El Mundo Con Otros Ojos: Esta iniciativa la hemos puesto en marcha este año. Se trata de diferentes bloques de formación temáticos (Relaciones Internacionales, Ecología, Cultura y Religión, Derechos Humanos y Migraciones, Educación para el Desarrollo, Sanidad y Colectivos en riesgo de exclusión social) que hemos ofrecido en diferentes grupos de Tiempo Libre, colegios... para chavales de 16 a 18 años. Los Bloques, realizados por miembros de Elkartasun intercalan formación teórica y dinámica sobre los diferentes temas. Así, este año hemos realizado la formación a diferentes grupos interesados.
- Il Edición de Puntos Calientes: Con ganas de repetir el éxito y el interés que suscitaron el año pasado, nos animamos a preparar otra edición de puntos calientes. Este año el hilo conductor han sido los continentes y en este sentido hemos contado con charlas y coloquios realizados los miércoles de Marzo acerca de la Situación de la mujer en Guatemala, Ladakh o el

pequeño Tibet, Irlanda y el Sáhara. La valoración de esta segunda edición ha sido tan positiva como lo fue la primera.

- Hemos dado a conocer noticias, manifestaciones, y demás asuntos de interés en diferentes redes sociales y en nuestro Blog, al que os animamos a entrar: www.elkartasun-aukera.tk

Quizá algo que se tendría que haber hecho mejor durante este curso habría sido definir nuestro papel dentro del área de sensibilización de Itaka. Área al cual entramos a formar parte el año pasado, y en el que muchas veces, ni siquiera se hace referencia a ninguna de las actividades que llevamos a cabo, por falta de coordinación. Por eso, sí que creemos que realmente hace falta más comunicación por parte de todos, algo que quizá se habría facilitado si hubiera habido más reuniones de coordinación de voluntariado. Pero todo esto siempre con ganas de mejorar y de recibir con ilusión el año que viene. Dios dirá.



Oinarinak 2 colaborando en el Rastrillo

VI. Iturralde Eskola, escuela de educadores, que desde 1986 viene favoreciendo una mejor formación de nuestros monitores y también una oferta a nuestro entorno... y al entorno de las otras dos escuelas de Itaka – Escolapios en Pamplona (Lurberri) y en Andalucía.

Este curso los responsables de la Escuela Iturralde hemos sido Itxaso García, Joseba Alzola e Iratxe Meseguer. También hemos contado con voluntarios y voluntarias que nos han apoyado y que han impartido diferentes temarios dentro de los cursos (monográficos, primeros auxilios, protección en la montaña, cantos y veladas, etc...). A todos ellos les queremos agradecer su trabajo y su compromiso con este proyecto.

Entre los tres territorios hemos tenido 259 alumnos y alumnas repartidos en 12 cursos. Desde el equipo de Bilbao hemos sido responsables de 9 de los cursos. Los otros tres cursos (2 en Gipuzkoa y 1 en Vitoria) han sido llevados por diferentes profesores y profesoras de cada lugar. Desde la Escuela Iturralde les hemos hecho el seguimiento.

Curso	Locales	
1. Monitores/as Iniciación Itaka	Iturralde Eskola	13
2. Monitores/as internos de Itaka	Iturralde Eskola	21
3. Monitores/as II Barakaldo	Rontegi (Barakaldo)	17
4. Monitores/as I y II Martes	Iturralde Eskola	10
5. Monitores/as I y II Sábados	Iturralde Eskola	19
6. Monitores/as I y II Arrigorriaga	Durango	22
7. Monitores/as I y II Sondika	Kultur etxea (Sondika)	24
8. Monitores/as IDTP	Iturralde Eskola	13
9. Directores lunes	Iturralde Eskola	10
	TOTAL	149

Hemos seguido colaborando con el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral (IDTP) impartiendo el curso de monitores a aquellas personas que están realizando la formación del Perfil Joven y están interesadas en obtener la titulación. Lo valoramos como algo muy positivo e importante para nuestra Escuela, y vemos que por esta línea tenemos que seguir trabajando.

Como novedad, también hemos sacado dos cursos fuera de nuestros locales (además del curso de monitores de Barakaldo, que lo hemos acabado este curso). Uno en Sondika, a petición de los Ayuntamientos de Sondika y Derio, para los jóvenes de esas zonas; y otro en Durango y Arrigorriaga. Este último, lo hemos llevado a cabo junto con Gonzalo Eguia, responsable diocesano de esa unidad pastoral, para dar la

formación a los monitores que tienen en los distintos grupos de la UP. Ha sido un curso muy interesante, y lo valoramos muy positivamente.

También se han realizado 7 cursos monográficos con temática diversa (prevención de drogodependencias, educar para la interculturalidad, expresión corporal y plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego...) dentro de la oferta habitual de los cursos de monitores y monitoras. Para impartir algunos de éstos monográficos hemos contado con la colaboración de otras entidades como Alboan y la Fundación Emaús, a las que agradecemos su disponibilidad y que enriquecen la oferta educativa de la Escuela.

Otro año más hemos organizando tres cursos de manipulador de alimentos, gracias a los conocimientos y a la colaboración de Tomás Fernández y Lara Fontecha. Gracias a esto podemos seguir ofertando esta formación complementaria a todos los monitores/as de nuestra escuela, de cara a poder realizar campamentos. Este año han sido 40 personas las que han sacado este título.

Por último, destacar los dos cursos provinciales que hemos realizado este año: el curso de iniciación y el curso de monitores. El de iniciación fue en octubre, en Barria, y además de los chavales del grupo de Bidean II de Bilbao, asistieron de Tolosa y Vitoria. El curso de monitores también fue en Barria, en febrero, y tal y como llevamos haciendo en los últimos años, realizamos dos cursos paralelos; para los del primer año el curso del Perfil del monitor, y para los del segundo año el curso de Educación en la fe. Al ser provincial, también nos juntamos con alumnos de los cursos de Vitoria, Tolosa y Pamplona. Ambos momentos los valoramos muy positivamente, como encuentro entre los monitores de los distintos grupos de Emaús y como momento fuerte de formación para seguir avanzando en nuestra labor educativa.

VII. Oficina de Itaka,

que además de atender sus propios proyectos es, a la vez, matriz de la Fundación con algunos servicios para todas las sedes y áreas de la misma

1. Gestión matriz de la Fundación Itaka – Escolapios



Ixaso y Lara, animadas y animando

COMISIÓN EJECUTIVA

Igor Irigoyen

La Comisión Ejecutiva es el órgano de Itaka-Escolapios que, por encargo del Patronato, tiene la función de dirigir la fundación en el día a día, así como de coordinar a nivel general sus diferentes áreas y sedes. En 2009-2010 la Comisión Ejecutiva ha estado compuesta por seis personas: Javier Aguirregabiria, Raúl González, Alberto Cantero, Berna Arrabal, Laura García e Igor Irigoyen. Estas dos últimas personas han sido de nueva incorporación, mientras que al final del curso pasado dejó la Comisión Maribel Juárez, por circunstancias laborales. Las reuniones han seguido teniendo carácter semanal, todos los martes entre las doce y las dos, en Vitoria-Gasteiz.

La Comisión Ejecutiva estructura su trabajo en función de la tarea de seguir de forma permanente el trabajo de nuestra fundación. En las reuniones se tratan asuntos de la agenda de Itaka-Escolapios, de las sedes, de las áreas, así como temas de fondo. Así mismo, cuando el orden del día lo requiere se invita a otras personas a que participen en la reunión, para aportar sus puntos de vista sobre temas concretos.

A continuación repasamos las novedades generales más relevantes de Itaka-Escolapios a lo largo del curso y que desde la Comisión Ejecutiva hemos ido viendo:

- En el área de Grupos Educativos, un objetivo central del curso ha sido difundir el Pro-

yecto Educativo Marco y concretarlo en las sedes a través de Proyectos Educativos locales y Programaciones Básicas. El equipo del área se ha coordinado con los encargados locales de grupos y ha visitado todas las sedes de Emaús a lo largo del curso.

- En el área de Formación, en cada lugar ha habido planes locales de formación para las personas que participan en la sede. Como hecho destacable en Andalucía, allí concluye ahora la primera promoción con titulación oficial de nuestra escuela de educadores. Pero además de las escuelas, el área de formación tiene contenidos mucho más amplios y transversales, como la formación permanente de nuestros voluntarios, responsables y liberados.
- En el área de Sensibilización, este año ha sido el de culminación y lanzamiento del proyecto “Educa”, centro de recursos para la educación en valores. Dicho proyecto, que cuenta con la web www.educa.itakaescolapios.org como canal principal, se ha presentado en todas las sedes y colegios a los que llegamos, y los datos de utilización de la web son muy positivos. Además, el número de recursos disponibles continúa creciendo con aquellos que progresivamente se van incorporando. Por otra parte, el equipo del área se ha centrado en cuidar y sistematizar las campañas y semanas en las aulas y los grupos.
- En el área de Voluntariado, se ha elaborado el Plan completo para la Experiencia Ulises (voluntariado de corta duración en países del Sur), y se ha iniciado la formación para la experiencia Ulises en Aragón. Otro ámbito fuerte de trabajo ha sido todo lo relativo a la convocatoria de socios-colaboradores, con nuevas propuestas y materiales que se han elaborado a tal fin y puesto a disposición de las sedes. Así mismo, se ha iniciado la elaboración del Plan de Voluntariado de Itaka-Escolapios.

- En el área de Albergues, se ha seguido con el mantenimiento de los cinco albergues escolapios cuya gestión depende de Itaka-Escolapios (Lekun-Etxea, Lezana, Trueba, Barria y La Zubia), lo que ha llevado a la necesidad de acometer obras de reparación en algunos de ellos. Además, nos encargamos de promover la utilización interna y externa de estas casas, para lo cual entre otras cosas se ha editado un tríptico con información sobre ellas.
- En el área de Acción Social, Itaka - Escolapios ha continuado impulsando proyectos en diferentes lugares: Ikaskide en Pamplona (que ha dado un salto en el mes de abril con la apertura de los nuevos locales), Aukera y Beregain en Bilbao, Voluntariado Escolapio Social (VES) en Valencia, El Faro en Granada, iniciativas de apoyo escolar en Tafalla y Tolosa, etc. Así mismo, la presencia en el barrio de Almanjáyar (Granada) ha visto el nacimiento de un nuevo proyecto: los grupos de tiempo libre de Pechivirí, con los niños y niñas de este barrio tan castigado. Por otra parte, con el final de este curso y tras expirar el periodo de subvención por parte del INEM, finaliza también el proyecto de la Escuela Taller de Barria que ha venido funcionando en los últimos cuatro años.
- En el área de Cooperación, destaca la implantación de la nueva herramienta para el seguimiento de los proyectos, el protocolo de seguimiento y justificación, dirigida a mejorar la calidad y el seguimiento de nuestras intervenciones. Con respecto a la búsqueda de recursos para los proyectos, se ha puesto el énfasis en ampliar las convocatorias y financiadores a los que nos presentamos. Hemos comenzado a buscar fondos en un nuevo país (India), continuando con nuestros compromisos con Camerún, Venezuela, Bolivia, Brasil y República Dominicana. Por otra parte, se ha avanzado en la organización del equipo del área, a través de la distribución de responsabilidades y contactos con los países.
- En el área de Comunicación, se han publicado boletines específicos a nivel general (sobre cooperación, la memoria y sobre India); trípticos de convocatoria de socios; cartelería, etc. Se ha mantenido actualizada la web www.itakaescolapios.org por el

equipo del área y las sedes, así como se ha implantado la intranet, una herramienta para la comunicación interna y el trabajo conjunto.

- En el área de Gestión, se reforzado el equipo en el ámbito contable, para poder adaptarnos a las necesidades actuales y el volumen de trabajo requerido. Por otra parte, hemos prestado una especial atención a las complejidades derivadas de nuestra extensión internacional, ya que Itaka-Escolapios está reconocida ya en tres estados (España, Camerún y Venezuela), y en proceso para el reconocimiento en otros dos (Bolivia y Brasil).

Además de todas estas cosas, y muchas más que han ocupado a las áreas y a las sedes a nivel local y que no se han mencionado aquí, conviene destacar algunos otros elementos del funcionamiento más general:

- Ha existido desde este curso 2009-2010 un nuevo espacio específico de coordinación para las ocho sedes de la provincia Emaús (Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria), como son las reuniones mensuales de coordinadores de sede.
- Siguiendo con el propósito de mantener informados a los patronos de Itaka-Escolapios, la Comisión Ejecutiva ha visitado este curso todas las comunidades religiosas de Aragón (en febrero y marzo) y de Camerún (en abril).
- Así mismo, se han realizado a lo largo del año diversas visitas formativas a España desde Camerún, Venezuela, Brasil e India. El objetivo de dichas visitas es el de avanzar en la visión global de Itaka-Escolapios y profundizar en el conocimiento mutuo entre unos lugares y otros.

Como hemos visto, el curso 2009-2010 ha sido intenso para Itaka-Escolapios, y no parece que el que vamos a comenzar después del verano vaya a serlo menos. A lo largo del curso 2010-2011 se van a cumplir, además, dos aniversarios sugerentes a la hora de contemplar la labor con perspectiva y pensar en cómo construimos el futuro: 25 años desde la creación de la Asociación Itaka (septiembre de 1985) y 10 años desde la constitución de la Fundación Itaka-Escolapios (marzo de 2001).

¿Qué retos vemos desde la Comisión Ejecutiva para Itaka-Escolapios en el curso que viene?

- En primer lugar, finaliza la vigencia del Plan Estratégico 2007-2011, por lo que debemos abordar la formulación de nuevas líneas estratégicas para el periodo 2011-2015.
- Junto a ello, es necesario que demos nuevos pasos para adaptar nuestra organización y nuestro funcionamiento a la realidad amplia y compleja que ya es Itaka-Escolapios. A lo largo de este curso la Comisión Ejecutiva ha ido realizando una reflexión en este sentido, que una vez contrastada y concretada deberá plasmarse a partir del curso que viene.
- Es vital para el fortalecimiento de Itaka-Escolapios consolidar nuestra presencia en los países y sedes, con el fortalecimiento y la creación de equipos de sede, de área y de proyecto.
- Y por supuesto, convocar a más gente a participar, a través del voluntariado y socios-colaboradores, ya que entendemos que lo nuestro vale la pena y queremos invitar a mucha más gente a soñar juntos.

nes sociales que hacemos en países como Bolivia, Brasil, Venezuela o Camerún. El documento que lo explica se titula "Guía para formular nuevas iniciativas sociales escolapias en 50 preguntas". Como su propia introducción plantea, el objetivo es "apoyar a los equipos de sede de la fundación para Formular y planificar obras de misión escolapia pertinentes, eficientes, y viables" ahí es nada.

Hemos querido sistematizar la puesta en marcha de nuevas obras sociales porque a menudo corremos el riesgo de iniciar Proyectos basados demasiado en la intuición, contando sólo con el corazón, sin detenernos a calcular su futuro. Somos conscientes de que las incertidumbres continuarán ahí por mucho que dediquemos a planificar, pero consideramos que el equilibrio es posible y que la planificación reduce dichas incertidumbres. Además hemos aprovechado para definir algunas de las características que tiene que tener una Obra de Acción social de Itaka Escolapios.

La otra gran novedad del área ha sido la puesta en marcha del Share Point. Se trata de un área de trabajo común en la Web. Gracias a este sistema el archivo de Itaka Escolapios en el que colocamos nuestros documentos de trabajo, presupuestos, calendarios... es accesible a

COOPERACIÓN

Pedro Marañón

Si has estado atenta a la campaña de Navidad, has ojeado la memoria de la Fundación o has entrado de vez en cuando a la página Web sabes de sobra en qué lugares estamos presentes y a cuales queremos acercarnos cada día más. Así que aprovechamos para hacer revisión de temas aparentemente más generales del Área de Cooperación.

Como novedades más destacables resaltamos dos que eran un gran reto para el área.

Este año hemos puesto en marcha y difundido un nuevo sistema para diseñar las intervencio-

Críterios para comenzar obras de la Fundación Itaka-Escolapios:

- Responde a alguna necesidad concreta y definida y consigue resultados positivos respecto a esa necesidad.
- Ayuda a crecer la misión escolapia en los ámbitos de educación, evangelización y/o transformación social.
- Logra ser una obra sostenible en lo económico y financiero, en el sentido de que desde el inicio se prevé un presupuesto de mantenimiento dialogado y asumido por la comisión ejecutiva de la Fundación Itaka-Escolapios.
- Es también sostenible en el liderazgo escolapio (consolidando las demarcaciones y las fraternidades escolapias que lo impulsan) con el cumplimiento de fines estratégicos y en la progresión de su acción y planteamientos.
- Es una obra que nos educa y sensibiliza a todas las personas del ámbito escolapio (colegios, grupos de pastoral, parroquia y demás obras escolapias) respecto a la realidad que atiende.
- Invita a participar de modo voluntario en su desarrollo, dando protagonismo a aquellas personas del ámbito escolapio que desde la gratuidad quieren comprometerse en la realidad que se atiende. En línea con lo anterior, en la medida de lo posible es una oportunidad para convocar a personas del ámbito escolapio a compartir en el grado en que deseen los elementos claves del carisma escolapio.
- Está asumido, en la mayor medida posible, por los religiosos y la Fraternidad más próximos.

todos los que necesitamos trabajar con él, desde Bilbao o desde Sevilla. Desde Caracas o Cochabamba...

No olvidamos sin embargo que el Share Point es una herramienta, y como tal solo será útil en la medida en la que nos simplifique el trabajo, no es un objetivo, es un medio. Y lo que por ahora nos está permitiendo es, por ejemplo, tener acceso a la economía de Obras como los internados de Anzaldo o Cocapata en Bolivia, o del Centro de formación agropecuaria Nazareth en Camerún. Intuimos que las posibilidades que nos abre el Share Point son muchas, aunque habrá que avanzar despacio.

Con este nuevo sistema los técnicos del área de cooperación ya no nos encargamos únicamente de gestionar las subvenciones que las instituciones nos concedían, por ejemplo para la Escuela Técnica de Bandjoun en Camerún, ahora apoyamos la gestión económica del día a día, es un gran cambio y habrá que estar atentos a la carga de trabajo que esto supone, ya que en

muchos de los casos necesitaremos formación específica para hacerlo.

Paralelamente a estas dos novedades, hemos tratado de explicitar aún más las funciones de las personas que trabajamos en el Área de Cooperación y calendarizarlas.

Acabamos recordando lo irracional del sistema socioeconómico en que vivimos, en una situación difícil como la actual, quienes peor lo van a pasar son los que ya están mal. El Gobierno de España ya ha anunciado una reducción en los fondos destinados a apoyar los proyectos de cooperación para el Desarrollo. De una manera u otra esta situación nos va a afectar, seguramente con una importante reducción en nuestras posibilidades de acceder a fondos públicos, y de rebote a los privados. Vamos aprovecharnos del esfuerzo que hemos realizado (y en eso seguimos) para mejorar la eficiencia en la gestión de nuestros proyectos sociales y no olvidar quienes son los más necesitados.

2. Equipo de sede de Bilbao

Jon Ander Zarate

El equipo de sede los formamos: Igor Irigoyen, Iratxe Meseguer, Javi Aguirregabiria, Jon Ander Zarate y Juanjo Iturri.

Nos reunimos quincenalmente en la comunidad de Mikel Deuna y realizamos seguimiento de la sede y de las diversas áreas de Itaka-Escolapios. Como novedades destacamos:

- Una vez al mes nos hemos reunido los coordinadores de sede de Emaús con la

comisión ejecutiva para compartir el día a día de cada sede y para reflexionar sobre líneas de fondo.

- Hemos recopilado una serie de indicadores que nos facilitan tener una visión global de la situación de la sede y las áreas. A la luz de estos datos podemos marcarnos acciones de mejora.

3. Oficina de atención al público

Joseba Alzola e Itxaso García

Como el año pasado, comenzábamos con novedades en la oficina: la marcha de Laura y Jon a Vitoria suponía la llegada de Itxaso García. En la oficina Joseba ha estado todo el día contando por las mañanas con Iratxe y por las tardes con Itxaso con su labor centrada en la Escuela.

Las tareas más importantes que se han realizado desde la oficina este curso han sido:

- Ofrecer documentación e información.
- Gestionar la biblioteca y recursos educativos

- Gestionar los albergues de Trueba, Lezana y Lekun-Etxea (Iturralde)
- Coordinar los recursos materiales y humanos de la Fundación Itaka – Escolapios
- Elaborar, seleccionar y transmitir información interesante (charlas, iniciativas, ofertas de trabajo, de voluntariado...) a todos los miembros
- Coordinar las campañas e iniciativas que se realizan conjuntamente

- Apoyar y coordinar el proceso educativo de Itaka: permisos de campamentos, listados...
- Gestión de locales y de recursos varios
- Apoyo y coordinación a las actividades de la Fraternidad
- Representación y participación activa de la Fundación y de la Escuela en diferentes foros: Astialdi Foroa, Semana de la Paz en Bilbao, etc.

Pensamos que la oficina ha sido lugar de referencia de todas las personas de Itaka y de los alumnos/as de la Escuela. También se ha hecho un seguimiento de las diferentes iniciativas, campañas, semanas,... que se han realizado durante el curso, participando en los órganos de coordinación (PK, asesores, reuniones de formadores...).

Y, por último, ha sido un canal de comunicación de toda la información que ha llegado a la misma.



ASTIALDI FOROA

Joseba Alzola

Astialdi Foroa Bizkaia es un espacio de trabajo común de diversos agentes que intervienen en el Tiempo Libre Educativo. Por medio de la coordinación-interlocución, el asesoramiento básico de iniciativas, la reflexión conjunta, la formación y la sensibilización, pretenden desarrollar el tiempo libre educativo de Bizkaia; fortaleciendo especialmente el movimiento asociativo de tiempo libre, y promoviendo iniciativas con el objetivo de trabajar la educación en valo-

res y la transformación social desde el tiempo libre.

Las novedades de este año son las siguientes:

- La principal novedad del año fue el cambio de coordinador del equipo del Astialdi Foroa, Iván Barrio pasa a sustituir a José Ángel Romo, Iván además es el técnico de educación no formal en el EGK.
- Hemos contado con el Astialdi Foroa para una sesión del curso de directores de nuestra Escuela.
- Se han coordinados trabajos y reflexiones que surgen desde Astialdi Foroa
- Un año más se ha realizado el desplegable con las actividades de verano.
- Continuar con la gestión y actualización de la Web de Astialdi Foroa
- Puesta en contacto con el Consejo Vasco del Voluntariado
- Colaboración con las redes que trabajan en la promoción del euskara.
- Fortalecimiento de las relaciones con Gobierno Vasco, Diputación Foral y entidades municipales.
- Recogida y análisis de las redes municipales de grupos Tiempo Libre.
- Se ha estado al tanto de la situación de las titulaciones de monitor y director, y del proceso que se está llevando para incluirlos en el sistema de cualificaciones profesionales.

El pertenecer a este foro supone una reunión cada tres semanas, incluyendo alguna otra reunión ocasional para trabajar algún tema más en profundidad. Vemos importante e interesante la participación en este foro, ya que además de aportar un estilo propio, nos ayuda a mantener relaciones con las entidades que trabajan en el ámbito educativo del tiempo libre, y a la vez, a estar informados de la situación de esta realidad en muchos ámbitos diferentes.

4. Gestión económica de la sede

Rakel Morón y Amagoia Ayesta

Morón y Berna Arrabal como miembros del Área de Gestión de la Fundación.

Resumimos los aspectos más importantes y novedades del curso 2009/2010:

- Como ya sabéis todos, la gestión económica en la sede de Bilbao la llevamos entre

- Amagoia, Rakel y Berna como coordinador del Área.
- La Fundación cuenta con 11 sedes en el Estado: 1 en Bizkaia, 1 de Gasteiz, 1 en Tolosa, 2 en Navarra (Pamplona y Tafalla), 1 en Zaragoza, 1 en Valencia, 1 en Granada, 1 en Sevilla, 1 en Córdoba y 1 en Madrid (esta última todavía en ciernes). En ésta área, nos encargamos de la coordinación de todos los movimientos de gastos e ingresos, y de su contabilización, del reporte de informes económicos, de los seguros del voluntariado, de la solicitud de algunas subvenciones,..., de las sedes mencionadas anteriormente, y de todos los programas que tenemos en nuestra sede, como pueden ser el programa Beregain, o Aukera, de acción social, las campañas de sensibilización, nuestros grupos, etc.
 - En cuanto a nuestros grupos, el sistema de fichas mensuales para los Ers sigue siendo el sistema de control de gastos. Cada ecónomo es el único responsable ante los gastos que se generan en su ER y es él/ella la única persona que debe administrar el dinero, recoger las facturas y tickets, y dar cuenta de ello. Han existido reuniones de cada ecónomo con la responsable de la oficina, en función de las necesidades de cada ER. La valoración es positiva. Se sigue insistiendo en pedir el dinero a la responsable de la oficina con relativa antelación, y de su justificación, antes de la nueva petición. Se ha recordado a los monitores, la necesidad de recortar nuestros gastos en los grupos, debiendo ser estos exclusivamente de las actividades con los chavales.
 - Ya que los campamentos son el gasto mayor de los grupos a lo largo del año, superando los 40.000 euros entre los de Navidad, Semana Santa y verano, y que son subvencionados en parte por las instituciones públicas, seguimos insistiendo en la correcta justificación de los gastos realizados en los mismos tanto por los monitores/as del ER como de los asesores/as.
 - No podemos olvidar que desde hace dos años, las instituciones públicas del País Vasco han implantado la normativa estatal en cuanto a la justificación de las subvenciones concedidas a las entidades sin ánimo de lucro, que consiste en la obligatoriedad de la justificación del 100% de lo presupuestado como gasto para una actividad, sin perjuicio de lo concedido por la institución pública. Esto nos obliga además de a ajustar los presupuestos presentados, a recopilar correctamente todos y cada uno de los gastos (facturas y tickets) que se realizan para organizar la actividad. Conclusión: correcta presentación – correcta realización – correcta justificación – mayor cantidad de subvenciones recibidas – mejora de las actividades que podemos programar.
 - Recordamos que se sigue utilizando, para una mejor gestión de los viajes, la hoja justificativa de estos gastos a la que se le adjunta las facturas y tickets correspondientes, existiendo unas cantidades fijas para los desplazamientos habituales, ya sean a Lekunetxea, Lezana, Barria,...
- Sin más aprovechamos este informe para dar las gracias a todos los voluntarios de nuestra área, por hacer tan bien su trabajo.

5. Alianzas y colaboraciones con otras entidades



Desde Itaka – Escolapios se ha continuado la trayectoria que nos ha caracterizado de colaboración institucional con otras entidades que trabajan en el ámbito de la educación, la evangelización y la transformación social.

Aunque las actividades propias requieren una intensa dedicación nunca hemos perdido de vista que la colaboración con entidades del entorno fortalece nuestro trabajo y, en definitiva

Berna Arrabal

y más importante, enriquece a las personas para las que desarrollamos nuestra misión.

En los últimos años esa colaboración se ha formalizado en convenios que recogen como objetivos:

- Lograr que la realidad que aborda la otra entidad con la desarrollamos el convenio, se haga presente en Itaka – Escolapios con más fuerza:



- o para sensibilización, con visitas nuestras o invitaciones a reuniones de grupos, etc.
- o para voluntariado, con participación en actividades, campos de trabajo, etc.
- Apoyar en lo que más necesite la otra entidad (ayuda económica, de gestión de subvenciones...)

Venimos colaborando con Caritas diocesana de Bilbao desde hace un montón de tiempo, ahora aportando 10.200 euros anuales además de los distintos Rastrillos dedicados a proyectos suyos donde hemos tenido oportunidad de conocer las distintas realidades que trabajan. Este curso 09-10, con el proyecto GizaLan, en el ámbito del empleo y acompañamiento de personas en situación de riesgo social.

En Julio de 2007 formalizamos el convenio con Fundación Aldauri, con un apoyo económico este curso de diez mil euros anuales y la participación en algunas de sus actividades, además de la importante implicación personal de distintas personas de Itaka.

En octubre de 2008 formalizamos otro convenio con la Asociación BIDESARI (de pastoral penitenciaria de Bilbao), en la que ya venían implicándose a título individual distintas personas desde hace años. Este curso le estamos apoyando económicamente con diez mil euros anuales y hay previstas algunas actividades de voluntariado y sensibilización.

En Diciembre de 2008 formalizamos otro convenio con la Asociación AVASI (ayuda a las víctimas de abusos sexuales en la infancia). Este curso le estamos apoyando económicamente con diez mil euros anuales, además de prestándonos a resolver dudas o dificultades en la tramitación de ayudas, así como con propues-

tas de alguna actividad de sensibilización para nosotros.

Terminamos insistiendo que la colaboración con otras entidades no termina en estas alianzas institucionales ya que somos bastantes las personas de Itaka que colaboramos a título individual en distintas entidades.

Otro nivel de colaboración institucional es el que mantenemos con Fundación Peñascal para la formación de los jóvenes de nuestro

programa AUKERA, con Fundación FIARE para la socialización de alternativas éticas para el ahorro e inversión responsables, o con las distintas Coordinadoras en que participamos (Euskalerriko Eskautak, Consejo de la Juventud, Cpoordinadora de OngD, en la diócesis, etc.)

Y en otra dirección, también hay entidades que nos apoyan institucionalmente en el desarrollo de nuestra misión. Nos son más cercanas la Fundación Carmen Gandarias, a la que tanto agradecimiento deben nuestros programas BEREGAIN y AUKERA, el grupo AUSOLAN que ofrece servicios de comedor y limpieza en los

colegios de la zona de Vasconia. También está la empresa DTS Oabe. Y en este artículo estamos sólo refiriéndonos a Bilbao, que hay muchas más entidades colaboradoras en otras sedes de Itaka – Escolapios. Gracias a todas ellas.

Y dejo para el final nuestra principal alianza, el colegio, que tantos frutos continúa dando. Un colegio donde lo académico y extra-académico se abrazan con una propuesta transversal de valores que traspasa las paredes del aula y el horario escolar.

Si me dejo alguna colaboración, disculpas y promesa que estará en el Papiro Informes del curso próximo como destacada.



6. Participación en Fiare

Igor Irigoyen

Para dar un nuevo impulso en la Fraternidad de Itaka a la banca ética y lograr una mayor implicación en el proyecto Fiare, a principios de este curso se formó una pequeña comisión de trabajo con personas interesadas de las comunidades. Dicha comisión ha contado con la participación de Carlos Askunce, Eduardo Silió, Bien-

ve Presilla, María Moreno, Iker Serrano e Igor Irigoyen.

La primera tarea abordada, en coherencia con la principal prioridad del proyecto Fiare en este momento, ha sido la captación de capital social a través de aportaciones de las personas de las comunidades y de nuestros entornos más cercanos. A tal fin, se hizo un llamamiento directo a

través del equipo de animadores, y acudimos también a informar directamente a aquellas comunidades que así lo demandaron.

El balance que podemos hacer de la respuesta obtenida es francamente positivo. Actualmente 71 personas de nuestras comunidades somos socias de Fiare a título individual, de las cuales 56 son nuevas, como consecuencia de la campaña de este curso y el resto ya lo eran. Además, conviene destacar también que en este marco se han sumado también a Fiare a través de Itaka otras 7 personas que no son de la Fraternidad pero sí de nuestros entornos. El dinero movilizado en Itaka con esta pequeña campaña ha sido de 18.800 euros, entre los meses de noviembre y febrero, que es cuando se han ido haciendo las aportaciones. Coincidiendo con la publicación de su Memoria anual, Fiare se pondrá en contacto con cada uno de los nuevos socios para darle la bienvenida y ofrecerles información.

Aparte del capital social, aprovechando la difusión que de Fiare hemos dado, se ha informado también sobre las posibilidades de realizar depósitos con nuestros ahorros, esto es, de empezar a operar ya con los productos financieros éticos que Fiare ofrece, algo que también ha interesado a personas de la Fraternidad.

Y aunque nos hayamos centrado en esta etapa en desarrollar nuestro compromiso con la banca ética en el plano individual y familiar, no debemos olvidar que a nivel colectivo estamos ya participando desde hace tiempo en esta iniciativa, ya que la Fundación Itaka-Escolapios como tal es suscriptora de capital social por valor de 10.000 euros y mantiene un depósito en Fiare con parte de sus propios fondos.

Por otra parte, existe actualmente una presencia de tres personas de nuestra fraternidad en la

comisión ejecutiva de la Fundación Fiare a través de diferentes entidades: en representación de REAS (Carlos Askunce, que es además vicepresidente), de la Fundación Peñasal (Santi Membibre) y de la propia Itaka-Escolapios (Igor Irigoyen). Por otra parte, también como Itaka-Escolapios y siendo una de las entidades fundadoras, hemos venido participando en la Junta de Fundadores de Fiare (a través de Berna Arrabal).

Un elemento importante, y que debemos potenciar más, es el impulso conjunto y coordinado que podemos darle al compromiso con la banca ética desde las diferentes fraternidades locales y sedes de la Fundación Itaka-Escolapios. Y es que hemos participado ya en Fiare, o estamos empezando a hacerlo, desde otros lugares además de Bilbao, como Pamplona, Granada, Valencia, etc. De hecho, en el encuentro de fraternidades sobre acción social celebrado en Pamplona el 8 de mayo se dedicó un espacio a hablar de este proyecto y pudimos confirmar el interés que despierta entre la gente.

En los tiempos que corren, en el que se están pagando con claridad las consecuencias de una economía de casino que no está al servicio de las personas, sino del enriquecimiento especulativo de una minoría, la implicación en proyectos de banca ética es un signo de los tiempos. Incluso la última Encíclica papal, *Caritas in Veritate*, nos recuerda que *invertir tiene siempre un significado moral, además de económico* y hace un llamamiento expreso a la responsabilidad propia de las personas como ahorradoras.

En nuestro caso, el compromiso con las finanzas éticas a través de Fiare está teniendo un interesante recorrido, en el que podemos avanzar más, por lo que debemos seguir caminando en el futuro con nuevos pasos e iniciativas.

7. Participación en EAPN



La Fundación Itaka-Escolapios, junto con otras 31 entidades del País Vasco, participa en la Red EAPN Euskadi, que tiene como misión agrupar a las entidades del Tercer Sector de Euskadi implicadas en la lucha contra la pobreza y la exclusión social dispuestas a trabajar en Red, para coordinarse, intercambiar experiencias, cualificar a sus miembros, elaborar proyectos comunes, y constituir un grupo de presión con capacidad de interlocución, informando y denunciando las situaciones de pobreza y exclusión, propiciando el debate sociopolítico y presentando alternativas válidas para superar esas situaciones. Para lograr esta Misión, la Red EAPN Euskadi está asociada a la Red de ámbito estatal, y por ende a la Red europea, con las que comparte objetivos y metodologías y participa en sus actividades.

EAPN Euskadi aspira ser valorada y reconocida cómo una alianza de organizaciones que, poniendo a la persona en situación de pobreza y exclusión social en el centro de su actividad, busca erradicar las causas que provocan exclusión social.

A través de su Plan Estratégico 2009-2011, EAPN Euskadi pretende incidir en una mejor integración de las políticas económicas, sociales y de empleo, con el objeto de poner las políticas de nuevo al servicio de las personas, y no las personas al servicio de las políticas.

La meta de EAPN Euskadi es conseguir representar mejor los intereses de las personas que viven en situación de pobreza y exclusión social, por medio de la aplicación de nuevas políticas y prácticas en la Comunidad Autónoma del País Vasco, provocando cambios que optimicen la lucha contra la pobreza y la exclusión social en toda la Unión Europea.

Año europeo contra la pobreza

El año 2010 para EAPN es muy especial ya que la propuesta de la celebración de este año surgió de la red, y la UE lo tomó como referencia para lograr un avance significativo en la erradicación de la pobreza. Tiene además la importancia de coincidir con el año de revisión de la

estrategia de Lisboa y con un semestre de Presidencia española en la UE, por lo que la incidencia en la agenda política de la UE y la visibilidad de las acciones puede ser mayor.

Aunque es posible que haya un cierto cansancio de años europeos, desde EAPN creemos que el 2010 es una oportunidad para fortalecer el diálogo entre las ONGs y las Administraciones Públicas. Será el momento ideal para asegurar los acuerdos de colaboración existentes, constituir las bases para una mejor comprensión de la realidad de la pobreza, y para desmontar tópicos sobre la pobreza y quienes la sufren.

Coincide además este año con una situación global de crisis económica que está afectando a las personas, entidades con y sin ánimo de lucro, al desarrollo de las comunidades, a las instituciones y en definitiva, a toda la sociedad. Por ello, la celebración de un año contra la pobreza en estas circunstancias adquiere especial relevancia por su coincidencia con una coyuntura social y económica en dificultades.

El año 2010 es una oportunidad para demandar a las Administraciones Públicas locales, territoriales, estatales y europeas que den un paso adelante en la erradicación de la pobreza, en la mejora de los recursos sociales, en la cobertura de los derechos civiles y sociales de las personas y en la escucha a las entidades que trabajamos por una sociedad más justa.



Objetivos del año 2010:

Atendiendo a la Decisión 1098/2008/ CEE que sienta las bases para la celebración del Año Europeo, los objetivos y principios directores del mismo son:

- el reconocimiento de derechos:** reconocer el derecho fundamental de las personas que se encuentran en situación de pobreza y exclusión social a vivir con dignidad y a desempeñar un papel activo en la sociedad.
- la responsabilidad compartida y participación:** aumentar el compromiso de la opinión pública a las políticas y acciones de inclusión social, insistiendo tanto en la responsabilidad colectiva como individual en la lucha contra la pobreza y la exclusión social y la im-

portancia de promover y respaldar las actividades voluntarias

c) **la cohesión**: promover una sociedad más cohesiva, sensibilizando sobre las ventajas para todos de una sociedad en la que se erradique la pobreza, se permita la distribución justa y no se margine a nadie.

d) **el compromiso y acciones concretas**: reiterar el firme compromiso político de la Unión Europea y los Estados miembros de influir de forma decisiva en la erradicación de la pobreza y la exclusión social, y promover dicho compromiso y las acciones en todos los niveles de gobernanza.

Proyecto inmigración: análisis de las buenas prácticas en la atención a personas inmigrantes en Euskadi.



En este documento, EAPN Euskadi hace un esfuerzo por presentar algunas experiencias, consideradas buenas prácticas, en los diferentes ámbitos de la inmigración en la Comunidad

Autónoma del País Vasco: Documentación, Vivienda, Trabajo, Formación, Mercados financieros, Interculturalidad, Inter-religiosidad.

Este documento se presentó a finales del año 2009, fruto de la reflexión de personas y entidades sociales implicadas en el trabajo de acogida e integración de personas inmigrantes en la CAPV.

Entidades asociadas

- Fundación Adsis
- Asociación Agiantza
- Asociación Agintzari
- Asociación Bizitegi
- Elkarbanatuz
- Asociación Goiztiri
- Asociación Izangai
- Asociación Margotu
- Rais Euskadi
- Asociación Sortarazi
- Fondo empleo – asociación para el fomento del empleo
- Cáritas Diocesana de Bilbao
- CEAR Euskadi
- Cruz Roja de Euskadi
- Comisión anti SIDA de Álava
- Emaús
- Federación Ibaia
- Federación Sartu
- FSGG-Vitoria – Fundación Secretariado Gitano
- Fundación Aldauri
- Euskarri
- Fundación Beti Gizartean
- Fundación EDE
- Gao Lacho Drom
- Fundación Gizakia
- Fundación Itaka – Escolapios
- Fundación Peñascal
- Instituto de reintegración social de Euskadi (Alava)
- Médicos del mundo – Munduko Medikuek
- Asociación Zubietxe
- Asociación Bidesari
- ACCEM



VIII. Albergues

con amplias posibilidades educativas, de encuentro y de oferta a otras entidades de nuestro alrededor en Bilbao y en otras sedes de Itaka – Escolapios

El área de albergues está formada por Laura García (Barria), Iñaki Velez (Lekun - etxea), Carlos Jerez (Cortijo de Granada), Oskar Pérez y Rakel Morón (Lezana de Mena y Trueba y coordinación).

Consideramos los albergues, medios, no fines en sí mismos, es decir son un medio para desarrollar lo educativo en un entorno natural fuera de las aulas y de la ciudad. Esto no quita para que sea nuestro deber el cuidarlos y el realizar mejoras que repercuten en un mejor disfrute y comodidad en las estancias en ellos.

Recordamos por tanto la prioridad en el alquiler reside en cubrir las actividades que los centros escolares escolapios organicen (convivencias, salidas,...), los campamentos y salidas de los grupos de tiempo libre de la Fundación Itaka – Escolapios, las parroquias de la zona, los grupos eskaut y de tiempo libre, las asociaciones y los colegios e ikastolas. Son cada vez más las llamadas a la oficina solicitando los albergues y cada vez más las ocupaciones de fines de semana en Lekun – etxea y en Lezana sobre todo.

Señalamos que son cada vez más los incondicionales en las reservas, es decir, los que confían todos los años en nuestras casas para hacer sus campamentos y actividades. Es de agradecer por su confianza y por su buena respuesta en cuanto a trato y cuidado de las casas.

Situación actual en plan esquemático:

- Han finalizado las obras de saneamiento del caserío Lekun – etxea. Este año, debido a las reparaciones necesarias y la longevidad de la caldera, se ha procedido en abril de 2010 a cambiar la instalación de la caldera y posteriormente el depósito que se encontraba también deteriorado.
- En Barria se han hecho reparaciones en los canalones y se prevé futuras necesidades de reparación en la fachada y tejado. En Lezana se ha pedido presupuesto para reparar el tejado bastante afectado por los fuertes vientos de febrero.
- Hay que señalar este año las bajas de última hora sucedidas tanto de grupos y asociaciones externas como de grupos y/o

Oskar Pérez y Rakel Morón

comunidades que pueden afectar a las potenciales reservas que podían haberse hecho. Se ruega siempre avisar con suficiente antelación en la medida de lo posible.

- Se prevé la compra de fundas de colchones para todos los albergues en los que sean necesarias. Pendientes de pedir y de aprobar presupuesto.
- Sigue en previsión la señalización de los albergues de cara a una mejor localización de los mismos.

LEZANA: (para 70 personas) Solicitud de alquiler cada vez mayor sobre todo por parte de parroquias de Bizkaia. Va a estar ocupada 89 días de los 365 del año, cantidad inferior a la de otros años. Seguimos con urgencias de fontanería más o menos frecuentes (algún grupo ha tenido que volver al estar la calefacción averiada). Estamos pendientes de aceptar un presupuesto para la reparación del tejado de Lezana que además de tejas ya deterioradas, se vio afectado por la ciclo-génesis explosiva de febrero de 2010. Seguimos contando con un matrimonio, José y Dolores, que vela en gran parte por el estado de la casa y necesidades que se detectan.

Ocupación todavía no completa de cara a los meses de julio y agosto.

TRUEBA: (para 30 personas) Cabaña de pastores acondicionada para la estancia tanto en verano como en invierno de grupos de personas. Escasa pernocta durante el año debido a las bajas temperaturas en invierno. Excelente celebración del día de padres y madres de 4º de primaria en Trueba en abril. Reparaciones varias. Ocupación de 71 días durante este año.

Agradecimientos desde el área de albergues:

a José y Dolores por sus cuidados en Lezana, a Apri por su disponibilidad y experiencia; a Joseba Alzola y a Aitor Oribe por su dedicación en las compras; y al programa Aukera, tanto a sus educadores/a como a los usuarios por estar disponibles para cualquier tarea que desde el área les pidamos. Mila esker a todos/as.

IX. Programas de acogida e inserción

Beregain, Aukera y la colaboración sostenida con otras entidades cercanas son proyectos muy queridos por quienes conformamos Itaka

1. Beregain

Natalia Ibarondo

Equipo educativo: Ainara Balbás, Noelia Escolar, Zoraida Germán, Ainhoa Sordo, Laura Hidalgo, María Fernández, Andoni García, Itxaso Ruiz, Montse Benítez, Natalia Ibarondo y José Antonio Fuentes como coordinador del área social.

Durante este curso 2009-2010, hemos contado con 7 usuarias y 7 menores. De éstas, 4 mujeres han realizado su salida del programa:

- 2 de ellas han pasado al servicio ambulatorio desde donde se realiza un seguimiento semanal con cada una de ellas.
- 1 realiza su salida, retornando a su país de origen, Bolivia.
- 1 sale del programa, pasando su hijo menor al programa de acogimiento familiar de la DFB.

Actualmente contamos con 3 mujeres en los hogares, junto con sus hijos e hijas.

- Las 3 mujeres se encuentran en procesos de formación profesional realizando PCPIs (Programas de Cualificación Profesional Inicial) en diferentes ámbitos como hostelería, auxiliar de administrativo y atención a personas dependientes.
- Los 3 menores (2 niñas y 1 niño) se encuentran escolarizados en colegios y guarderías infantiles.

Las labores principales del programa Beregain se desarrollan principalmente en los dos hogares, a través de la convivencia diaria con las usuarias y los y las menores. Intentamos que estos hogares sean espacios donde se encuentren a gusto y puedan contar con los recursos necesarios para alcanzar los objetivos que se persiguen desde el programa.

Además el equipo educativo realiza otra serie de funciones necesarias para el funcionamiento del programa, más ligadas a la formación, a la programación de objetivos y actividades, a la elaboración de informes, al seguimiento económico y a la elaboración de nuevos proyectos o materiales que supongan un avance en la atención de nuestras usuarias.

Entre otras, destacamos las tareas en las que nos hemos centrado principalmente este curso.

En cuanto a la Formación del equipo, se han marcado varias sesiones de trabajo sobre Inteligencia emocional, se han tratado temas de funcionamiento del equipo, como el protocolo de cuidado de los y las menores, se han llevado a cabo reuniones trimestrales de formación y encuentro del equipo con el Servicio de Mujer y Familia de la DFB. Además, las personas del equipo hemos participado en cursos, charlas y jornadas como “Nuevas formas

en inclusión social, empleabilidad e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres” Sendotu, “Educar y prevenir la violencia de género en las parejas jóvenes” Módulo Psicosocial San Ignacio, “Abordar el conflicto desde el PNL” F.EDE.

La formación ha tenido un lugar especial, concretamente la dirigida a nuestras usuarias, abordando temas como el maternaje, los derechos de la mujer o la sexualidad. Se han llevado a cabo reuniones quincenales de formación para las que se ha necesitado la colaboración de personas voluntarias

tanto para el cuidado de los y las menores, como para aportar formación en las mismas reuniones (dos personas de VOMS)

El trabajo se ha distribuido a través de diferentes cargos del equipo: inserción laboral, recursos legales y sociales, ocio y tiempo libre, volun-



tariado, atención a menores, comunicación y difusión, formación... que facilitan el reparto del trabajo, abarcando de forma más profunda cada ámbito. Todo ello sin olvidar ámbitos como el de economía en el que todo el equipo hemos tenido que colaborar para ponernos al día.

Por otro lado, hemos impulsado nuevas propuestas de trabajo y elaboración de materiales como:

- el diseño de un sistema de evaluación del proyecto educativo del programa, a través de indicadores de impacto, que valoren de forma anual y global el paso de las usuarias por el programa y el logro de objetivos.
- la creación de una sala de psicomotricidad infantil en uno de los pisos, aprovechando la subvención concedida por la BBK.
- el diseño del programa de psicomotricidad infantil que recoge de forma más estructurada los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en esta sala con los y las menores del programa.

El Programa Beregain sigue ofreciendo la posibilidad de realizar prácticas en el programa, colaborando con el desarrollo del mismo, en tareas de atención directa a nuestras usuarias y con la posibilidad de observar en primera línea el trabajo desarrollado por las educadoras. Este curso hemos contado varias personas de la UPV-EHU de Lan Ekintza y de la Fundación EDE.

Por último y no menos importante, nos queda agradecer a todas las personas que de forma voluntaria han colaborado al desarrollo del programa, mediante su participación en diferentes actividades (formación para el maternaje, refuerzo escolar, alfabetización, tiempo libre, formación, cuidado de niños/as...). Su colaboración ha posibilitado llevar a cabo actividades que de otra forma hubiera sido más difícil conseguir a la vez que ha fomentado la participación e integración de nuestras usuarias desde un ámbito más social.

Y así seguimos, trabajando, construyendo futuros para estas familias, seguiremos transmitiendo información de las actividades en la web.

2. Aukera

José Antonio Fuentes

* Hacia la inserción social

Al finalizar el curso 2008-2009, sale del programa el primer grupo de jóvenes, que ha terminado su proceso de formación laboral en la Fundación Peñascal y ha logrado la mayoría de los objetivos propuestos desde la Fundación Itaka-Escolapios: Permiso de residencia, ayudas para la inserción, buen dominio del castellano, habilidad para la autogestión del hogar, algunos hábitos básicos y una red de relaciones con asociaciones y personas que les servirán en su proceso de inserción social.

Todos ellos continúan vinculados al programa, a través de la comunicación telefónica, las visitas periódicas a la Oficina y la participación en algunas actividades especiales.

La valoración que hace el Equipo Educativo del proceso realizado con este primer grupo de jóvenes, es muy positiva y en líneas generales podemos destacar que los jóvenes también



están muy agradecidos al Equipo Educativo y a la Fundación Itaka-Escolapios por la oportunidad que se les ha brindado durante los meses que han permanecido en el Programa.

Los jóvenes han expresado que se han sentido bien acogidos y en familia, no solo por los educadores y educadoras, sino también por el resto de los miembros de la Fundación Itaka-Escolapios y por los voluntarios y voluntarias con los que han tenido la oportunidad de compartir las clases de castellano, los cursos y las actividades de tiempo libre.

El Equipo Educativo valora de forma muy positiva la actitud de estos jóvenes, que en general se han adaptado a las normas y exigencias del programa, han demostrado responsabilidad e interés por hacer las cosas bien y se han dejado acompañar por su educador o educadora de referencia.



* Ingreso de 5 nuevos jóvenes

En el mes de septiembre de 2009 entran al Programa Aukera cinco nuevos jóvenes, todos ellos de Marruecos, dos en segundo año de Formación en la Fundación Peñasal, en los cursos de cocina y madera, y los otros tres en el primer año del curso de cocina. En total han sido 12 los jóvenes que han participado en el Programa Aukera a lo largo de este curso, llevando a cabo un proceso de formación laboral y personal muy satisfactorio.

* Clases de Informática y Matemáticas

En vistas de la experiencia tan positiva que supuso el año pasado el Programa de clases de castellano para los jóvenes de Aukera, éste curso se amplía incorporando además clases de matemáticas e informática. El Equipo Educativo, las voluntarias y voluntarios y dos estudiantes de prácticas de la Universidad de Deusto, se han encargado de acompañar a los jóvenes todas las tardes en el Colegio Calasancio, en este proceso de aprendizaje, utilizando diferentes materiales y dinámicas.

* Financiación

Un curso más recibimos el importante apoyo económico de La Fundación Carmen Gandarias, en el marco del convenio firmado entre ambas fundaciones para el período

2008-2010. Hay que destacar también los aportes entregados por la BBK a través de las convocatorias de los años 2008 y 2009, que han sido de gran ayuda para el desarrollo del Programa.

En el 2009, el diario El correo reconoce la labor desarrollada por el Programa Aukera, otorgándole el premio "País Vasco, un alma solidaria", acompañado de un aporte económico importante. También el Gobierno Vasco ha colaborado este año en la financiación del programa.

El resto de los recursos necesarios para cubrir el presupuesto del Programa los ha aportado la Fundación Itaka-Escolapios, a través de sus socios.

El resto de los recursos necesarios para cubrir el presupuesto del Programa los ha aportado la Fundación Itaka-Escolapios, a través de sus socios.

* Mirando hacia el futuro:

- Estudios de Grado Medio

Tres jóvenes del programa, además de finalizar su Proceso de Capacitación Profesional Inicial (PCPI) de dos años de duración, en la Fundación Peñasal, han sacado el Graduado Escolar y están realizando los trámites necesarios para iniciar un Grado Medio, lo que supone para la Fundación un compromiso de acompañamiento durante el tiempo que dure este proceso formativo.

- Acogimiento Familiar

Desde La Fundación Itaka – Escolapios hacemos un llamamiento a las familias de la Fraternidad y personas cercanas a la misma para iniciar un programa piloto de acogida a jóvenes del Programa Aukera.



La familia será un apoyo más para el proceso de inserción social que viene realizando el joven

con el acompañamiento de diferentes instituciones. Esta experiencia de acogida puede ser una oportunidad de crecimiento mutuo para la familia y para el joven.



lia y para el joven.

Los objetivos de esta propuesta serían:

- Ofrecer un acogimiento temporal a algunos jóvenes del Programa Aukera que están en período de formación profesional.
- Promover entre las familias de la Fraternidad y otras cercanas el acogimiento a jóvenes inmigrantes desde la perspectiva del compromiso cristiano ("fui forastero y me hospedasteis")

* Hablan los jóvenes de Aukera

¿Cómo te has sentido en Aukera?

- "Me siento muy contento con mis compañeros y con los educadores". Ibrahim
- "Me siento muy contento. No nos falta nada. Comemos y dormimos bien". Lahssan
- "Aukera me ha dado muchas cosas que necesitaba, estoy muy contento de que me hayan elegido. Me siento muy bien en Aukera porque cuando la mayoría de los chicos no tienen a nadie necesitan un apoyo de un programa como Aukera". Najim
- "En el programa Aukera me siento bien porque me ayudan mucho". Khalil
- "Cuando llego al programa me siento mejor porque he venido sin papeles ni nada y en el programa los he conseguido". Mohammad

¿Qué es lo que más valoras del programa?

- "Lo que más valoro del programa es tener un sitio para vivir tranquilo". Abdessalam
- "Lo que más valoro es que puedo vivir con chicos de mi país". Ibrahim

- "Conocer gente y compartir con ellos". Lahssan
- "El apoyo de los educadores, los consejos y nuestras celebraciones porque están con nosotros y además respetan nuestras tradiciones. Estas son las cosas que más valoro". Najim
- "Lo que más valoro es poder estudiar mucho". Abdelmajid
- "Las ayudas, conseguir los papeles, los chicos que son como mis hermanos, los educadores que son como nuestros padres, la casa y muchas cosas más". Hicham
- "Los papeles y una casa para vivir y tengo un ahorro en la cuenta para cuando salga del programa". Mohammad
- "Bueno, muchísimas cosas: la vivienda, papeles, clases, compañeros, conocer a mucha gente, tener ahorro después de salir del piso, castellano...". Faska



¿En qué cosas te ayudan tus compañeros del piso?

- "Los compañeros del piso me ayudan a aprender a vivir con otra gente". Abdessalam
- "Me ayudan a aprender muchas cosas: palabras en castellano, nos reímos juntos y somos como una familia". Ibrahim
- "Me ayudan en la limpieza del piso. Cuando no estoy en casa y me toca preparar la comida la preparan. Cuando necesito algo me lo dan". Najim
- "En muchas cosas, cuando necesitas ayuda, si te pasa algo o si te aburres". Khalid
- "Un poco de todo, cocinar, castellano, etc.". Hicham



¿En qué cosas te han ayudado los educadores?

- “Los educadores me ayudan a tener los papeles que me faltan, a ir al médico, a tener las ayudas, a aprender el idioma y a conocer más gente”. Abdessalam
- “Me ayudan a comer y a vivir bien, a conseguir los papeles y la tarjeta del médico, me acompañan a conseguir las ayudas y a estudiar castellano”. Lahssan
- “”En muchas cosas, en los papeles, en el curso” Khalil
- “A conseguir los papeles y nos ayudan cuando estamos enfermos”. Khalid
- “En todo desde lo de los papeles, aprender el idioma, no preocuparme, a pensar en el futuro, me animan a estudiar”. Faska



¿Qué has aprendido? ¿Has crecido? ¿Has cambiado?

- “He aprendido a ordenar mi tiempo. Ahora soy más organizado, ha crecido mi personalidad”. Abdessalam
- “He aprendido castellano y el curso de cocina. He crecido mucho: hablo más castellano, limpio y ordeno mis cosas”. Ibrahim
- “He aprendido el idioma, las costumbres de aquí y a compartir con gente de otro país”. Lahssan
- “He aprendido muchas cosas: a ser responsable de mi mismo. He aprendido a preparar comidas, a hablar castellano”. Najim
- “He aprendido a hablar en castellano y a hacer algo de cocina. Sí he cambiado porque en mi país no hay ni cursos ni derechos”. Abdelmajid

- “He aprendido muchas cosas: a ahorrar, a hablar muy bien castellano. He cambiado”. Khalid

- “He aprendido castellano, a relacionarme con los compañeros y educadores. He crecido muchísimo y también he cambiado”. Faska



X. Comunicación

Uno de nuestros retos de futuro, al ser una debilidad de nuestra entidad y también un espacio donde vamos mejorando constantemente.

En los casi 25 años de historia de Itaka, la comunicación no ha sido nuestra especialidad.

Es cierto que hemos ido poniendo en marcha variados canales de comunicación e información (trabajo siempre de equipo, órganos de coordinación, cartelera informativa, el camino de los propios grupos de referencia con sus responsables, la revista Papiro,...), pero la complejidad y amplitud de la vida y acción de Itaka dificulta que todos estemos al tanto de todo.

La comunicación hacia fuera también ha adolecido de la eficacia que todos hubiéramos deseado.

Y, sin embargo, nos resistimos a dedicarle recursos que consideramos más necesarios para llevar adelante nuestros proyectos educativos y sociales.

En cualquier caso, vamos mejorando poco a poco, como podemos comprobar.

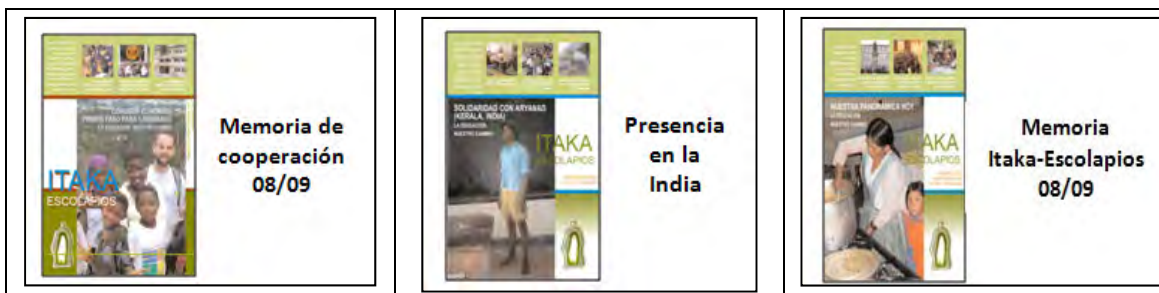
1. Área de comunicación



Joseba Alzola

La gestión de la comunicación nos puede ampliar la visión que podemos ofrecer de toda la labor que realizamos, tenemos que conocer al alcance y los resultados de la misma. Estamos trabajando en métodos para la planificación y la organización del trabajo en comunicación. En el último año hemos ido conociendo y trabajando algunas de

las herramientas de comunicación más habituales (relaciones con los medios, publicidad, redes sociales,...)



En el plan de comunicación de este año nos marcábamos diferentes objetivos:

- Continuar con la periodicidad habitual de la revista Papiro
- Elaboración de Boletines
 - o Memoria de Cooperación
 - o Memoria de Itaka – Escolapios
 - o Especial de la presencia en la India.
- Cartel Semana Escolapia (para la Provincia)

Papiro 178, especial de informes del curso 2009-2010

- Material solidaridad con el Sur: carteles....
- Proyecto marco de los grupos educativos de Bilbao
- Programaciones básicas
- Nuevo tríptico información de albergues
- Nuevo tríptico información de la Escuela Iturralde
- Nuevo tríptico de socios (igual para todas las sedes)
- Campañas de socios en el colegio de Bilbao
- Mantenimiento de la web de Itaka-escolapios
- Difusión a la nueva web EDUCA: www.educa.itakaescolapios.org
- Implantación de la intranet en nuestras diferentes áreas de trabajo.
- ...



En las imágenes se presentan las diferentes publicaciones que se han ido elaborando durante este curso.



2. Papiro



A lo largo de este curso han salido diez Papiros: plan de formación (169), inicio de curso (170), educación en valores (171), llamados a vivir y hacer vivir (172), aniversario de 25 años de Papiro (173), memoria de Itaka – Escolapios (174), sin tema central (175), Día de Emaús (176), educa en la fe en familia (177) y el actual de informes (178).

Hay que destacar los 25 años de fidelidad de Papiro con sus 178 números (comenzaba con el

Javi Aguirregabiria

0), lo que viene a suponer más de siete cada curso. Son más de 7.000 páginas de historia, de reflexiones, de trabajo realizado y reflejado en sus páginas.

Con motivo de dicho aniversario se han recogido todos los números y se han digitalizado para ponerlos a disposición de los interesados. Falta terminar de elaborar el elenco de artículos y autores que facilitará en gran medida la búsqueda de datos concretos.

Hay que destacar también la difusión del Papiro que, además de colocarse en la web, se reparte a los miembros de los grupos y Fraternidad de Itaka, así como a los miembros de misión compartida y se envía a bastantes comunidades y demarcaciones escolapias que lo han ido solicitando así como a otras entidades religiosas o civiles a las que suele interesar por algunas aportaciones concretas (los ministerios, el proyecto con familias, etc.).

3. Comunicación interna

Javier Aguirregabiria

Es bueno recordarnos los variados sistemas de comunicación interna con los que contamos:

- Equipo de animadores quincenal para llegar a las comunidades de la Fraternidad
- Equipos de asesores y PK semanales para coordinar los equipos de responsables y acceder a todos los grupos de los procesos educativos.
- Equipos de los distintos proyectos (Aukera, Beregain, escuela, etc.)
- La oficina de Itaka siempre abierta y disponible a facilitar información.
- La cartelera informativa frente a la oficina con distintas actividades, novedades,...
- La claridad de funciones para saber a quién acudir en cada caso: el responsable de un proyecto, de la sede, de lo económico,...
- El Papiro que periódicamente nos ofrece las novedades y permite la comunicación de quien lo desee.
- Las Webs de Itaka y de Emaús con numerosas noticias y aportación de informaciones.

- Los correos electrónicos que casi todas las semanas nos envían actas, nos recuerdan asuntos o nos informan.
- Una intranet todavía no demasiado utilizada por los distintos equipos como estupendo canal de comunicación permanente.
- La red de grupos y de recursos donde se van agrupando materiales, sobre todo, de los grupos.
- Los locales que facilitan el encuentro y la comunicación informal.
- Las entrevistas que se suelen mantener con todos los miembros del grupos de Cate, así como con los liberados de la sede... y con muchas más personas.
- ...

Seguro que se quedan en el tintero otros canales de comunicación y también seguro que seguimos necesitando más y mejores formas de comunicación que nos hagan sentirnos a todos cada vez más partícipes de todo.

XI. Compromisos personales, que no podemos olvidar pues son apuestas también de nuestra Fraternidad y Fundación a través de las personas que los asumen.

PIKUME

Aintzane Beti

Agua! Un bien indispensable...

Tan vital para la vida como la vida misma. Capaz de darnos tanta salud como enfermedad. Pero por desgracia, no siempre está al alcance de todos...



Aintzane y Ane en Bamenda

Decimos que las $\frac{3}{4}$ partes del planeta están formadas por agua; pero, ¿cuánta gente puede disfrutar de ella en condiciones óptimas?

La comunidad de Mbienfibieh, en la ciudad de Bamenda (Camerún), es consciente de que para tener una población sana, es indispensable disponer de agua potable en sus fuentes. Tras cerrarles el único punto de agua potable del que disponían y tras la negativa del gobierno a ayudarles, se pusieron manos a la obra y entre todas las familias comenzaron a construirlo ellos mismos.

De mientras, la única fuente a la que podían acceder se encontraba en el barrio vecino, a una hora y media de camino y dado el aumento de la población a la que abarcar, la cola de espera se hacía interminable... momento que los mosquitos aprovechaban para alimentarse!

Desgraciadamente, el dinero se acabó sin que el proyecto estuviera finalizado.

La petición de ayuda llegó a **Pikume** a través de las Siervas de María, que tienen su hospital en la misma comunidad y vieron la gravedad de la situación. Así pues, aprovechando la época

navideña, decidimos dedicarle la Campaña de Navidad.

Nos convencieron y nos terminaron de convencer cuando allí fuimos dos representantes de Pikume (Aintzane Beti y Ane Zamalloa), unos meses después de su grito de socorro y tras ese largo periodo de espera por su parte. Vimos una comunidad totalmente comprometida y trabajadora, a la vez que bien organizada, que nos recibió con los brazos abiertos.

Desconocían hasta ese momento la cantidad que habíamos conseguido para ayudarles, y mucho menos que la llevábamos con nosotras. La alegría al comunicárselo no se puede expresar con palabras. Desde el presidente, pasando por la tesorera y todos los representantes de la comunidad, nos expresaron una y otra vez su agradecimiento mediante cantos, bailes y cada una de sus infinitas sonrisas.

La ayuda recibida fue de 7.300 €, con los que finalmente podrán terminar de construir la instalación para que la compañía les suministre el agua y dos fuentes; una en la escuela de barrio (recientemente construida, en parte gracias a la colaboración de Pikume) y otra en el centro de la comunidad para que todos puedan disfrutar de ella.

Desde aquí, queremos agradecer la colaboración de la **Fundación Itaka- Escolapios** por su generosa aportación a la campaña de Navidad de Pikume, a **Discer** por su bote (el cual habían ido recolectando desde sus tiempos de Azkarrak y Oinhatz), a todos los **socios de PIKUME** por su aportación mensual y a toda esa gente que desinteresadamente aportó su granito de arena.

Gracias a todos, una comunidad entera podrá disfrutar de agua potable, mejorando así su calidad de vida y su salud.

Mila esker guztioi!

MI TRABAJO EN JESUITAS

Pablo Martín

Mucho me sorprendió que me pidieran que escribiera en este Papiro de informes sobre mi labor en los Jesuitas de Durango, porque básicamente,

camente lo que hago es lo mismo que hacen muchos profesores de inglés que son tutores en muchos colegios, incluidos los nuestros (o sea, los de las Escuelas Pías).

En primer lugar diré que en Durango me siento simple y llanamente profesor. Humildemente llamado y humildemente dedicado a la enseñanza y a la educación. A educar en valores que aspiran a ser evangélicos (entrega a lo justo, preocupación por el débil, etc.), pero que muchas veces se conforman con ser simplemente humanos (laboriosidad, respeto, educación, etc.) Llamado también a colaborar a que mis alumnos y alumnas hablen mejor inglés (aunque en ocasiones mis alumnos lo hagan a pesar de mí y no gracias a mí), porque creo no sólo que el inglés abre puertas laborales, sino que simplemente es un idioma que nos permite relacionarnos con mucha gente en este mundo. No olvidemos que en Itaka hemos recibido a indios, polacos y cameruneses que hablaban inglés, y que nuestros cooperantes que han ido a Camerún han trabajado allí en inglés. Y, previsiblemente, esta tendencia irá a más.

Además soy tutor, con lo que está la otra responsabilidad de hacer que entre familia y escuela los chicos y las chicas salgan para adelante. Esto exige dedicación personal, saber escuchar, trabajar con compañeros, saber decir a los padres lo que estos hacen mal, etc. Aquí tengo mucho por avanzar y aprender. En ocasiones toca rezar por estos chicos y chicas que caen bajo tu responsabilidad.

Hasta ahora lo que dicho podría valer para cualquier profesor de cualquier colegio. A continuación citaré algo más específico de alguien que se dice cristiano y educador.

En Durango me siento profesor de la escuela católica vasca, entendiendo esta como un conjunto de centros que, por encima de sus particulares carismas, tratan de hacer presente a Jesús en la educación por medio de colegios en esta comunidad autónoma.

Esto se traduce en intentar llevar las cosas de buena gana y con humor, dándoles un sentido global, aunque puedan ser paquetes poco deseables.

También significa participar siempre que se pueda en la oración que se hace los lunes, abierta a los profesores y profesoras que quieran. Es una oración sencilla, de 15 minutos, en la que se leen unos textos y se reflexiona sobre

ellos. Ocasionalmente, algunos comparten su oración en voz alta.

Otra concreción de mi presencia en el colegio es mi pertenencia a la comunidad apostólica. Una comunidad apostólica es un grupo formado por todas aquellas personas que participan en una obra de la compañía y que quieren ser copartícipes en esa misión. En este grupo hay mucha variedad de personas: profesores normales, algunos miembros del equipo directivo, trabajadores de administración y servicios, etc. Hacemos unas cuatro reuniones al año, y los temas tratados en ella son diversos, aunque están relacionados con la orden y el colegio. Algunos de ellos son: los planes para unificar las provincias de España, el plan estratégico del colegio, las políticas de la Provincia de Loiola sobre inmigración, etc. Las conclusiones sacadas se suelen compartir con las demás comunidades apostólicas de la provincia en encuentros que se hacen en Loiola cada trimestre. Las aportaciones hechas a los documentos son recogidas y con ellas se reelaboran las propuestas. La metodología consiste en la lectura de textos, con rato de reflexión personal y luego puesta en común.

Por último citaré el plan de formación de la provincia, en el que participo desde el año pasado. El plan consiste en juntarnos a unos cuantos colaboradores de los jesuitas en Loiola, tres veces al año, durante tres años. Las estancias en Loiola son de tres o cuatro días, y allí nos dan charlas, tenemos sesiones de trabajo en grupo y ratos personales. También puede haber ratos de diálogo con los ponentes. Los temas tratados son varios, y responden a la idea de lo que tiene que saber un colaborador de los jesuitas. Algunos de esos temas son: la Biblia y algunos de sus libros, organización y vida de los jesuitas, nociones de psicología (liderazgo, dinámica de grupos, estrategias de negociación, escucha activa, etc.), así como análisis de la realidad (globalización, interculturalidad, etc.). En mi opinión las charlas son muy interesantes y los ponentes son competentes. De todas formas lo mejor para mí es el juntarte con personas de otras obras de la Compañía, la mayoría de centros de enseñanza, aunque también los hay de editoriales o de medios de comunicación. Además, como estás allí alojado y cambias continuamente de compañero de mesa, con los días tienes la oportunidad de hablar con admi-

nistrativos y profesores de la universidad de Deusto, con locutores de Loiola media, con profesores de FP de Vitoria, con gente de la editorial Mensajero, etc. Además como cada tanda coincides con los mismos la relación se va haciendo más fácil. Al final vas percibiendo que detrás de la diversidad de obras hay una misión común.

Para acabar sólo diré una cosa más. El ser a la vez miembro de Itaka y el trabajar en un centro de la compañía de Jesús ayuda a ver que detrás de cada carisma en la Iglesia está una única llamada a servir.

PASTORAL PENITENCIARIA

Iker Serrano

Durante este curso he seguido colaborando con la Pastoral Penitenciaria, principalmente compartiendo la celebración de la fe en la eucaristía de los domingos. Como nuestro grupo está en este momento reducido a tres personas, una de las cuales ha dado a luz recientemente, nos estamos limitando a animar los cantos con la guitarra y participar activamente igual que ellos. Nos parece que al menos así estamos consiguiendo un ambiente de oración, esperanza y crecimiento que a mí también me resulta enriquecedor e imprescindible.

Borja (Opción) y Javi (Catecumenado) han mantenido el taller de guitarra un año más a pesar de lo apretado de sus agendas.

En la primera mitad del curso estaba prevista una excursión en la que íbamos a hacer parte del camino amarillo y comer y descansar en Lekun Etxea. Pero en el último momento no se concedió ningún permiso para realizar la actividad. Veremos si el 12 de junio podemos finalmente hacer la excursión por los alrededores de Durango. Estas salidas son un momento de encuentro entre las personas voluntarias y los presos que disfrutan de un día al aire libre y en un ambiente de relación sano. Están abiertas a cualquier persona interesada que quiera acercarse.

En Reyes se dejaron algunos detalles a la puerta de cada celda. Esta vez hemos incluido criterios de consumo responsable al comprar los regalos.

Como novedad, se han realizado dos talleres educativos dentro de prisión utilizando juegos

cooperativos. Veremos si esta idea se puede repetir en el futuro y si da fruto.

Y para cerrar este curso, del 4 al 12 de agosto será el campo de trabajo de Bidesari, en el monasterio de Zenarruza. El objetivo es posibilitar una experiencia de solidaridad desde el encuentro con personas concretas que saldrán de prisión, ayudándolas a adquirir aprendizajes valiosos para su proceso de cambio personal e incorporación social.

...GRATIS LO RECIBIS- TEIS...DADLO GRATIS...

Nany Pérez Hoyos

A veces no sabemos la sorpresa que nos espera a la vuelta del camino... y de pronto algo (o alguien) te cambia la vida. Alberto tenía 30 años y me mostró toda una autopista donde yo creía intuir un pequeño sendero. Me abrió los ojos y mi vida quedó definitivamente unida a una realidad tan intensa que el rostro de Dios no se esconde sino que le sientes que te mira y te susurra: *"lo que haces a uno de estos, a mi me lo haces..."*

Lo cierto es que vivimos en un mundo de complacencia en el que no hay sitio para el dolor. No nos gusta enfrentarnos al sufrimiento propio, pero tampoco al ajeno. No nos han enseñado a mirar hacia delante cuando nos rodea el abismo, ni tampoco a dar la mano cuando las palabras no tienen nada que decir.

Cuánta falta hace a veces una llamada de teléfono, aunque quien esté al otro lado tal vez no pueda hablar, su suspiro agradecido o su llanto es después sonrisa al recordar y sentir que alguien estaba cerca.

Qué difícil es no saber responder. Las certezas ahuyentan muchos miedos, uno se siente seguro respondiendo preguntas cuyas respuestas conoce, pero cuando no hay certezas las dudas se necesitan expresar una y otra vez, probablemente para hacerlas cotidianas y que dejen de asustar...

Es difícil hablar sin poder responder, dar consuelo en el sólo hecho de poner oídos a un sentimiento que aísla a quién no sabe ya en qué lado de la vida está.

La enfermedad y la muerte de alguien de la familia frecuentemente es como un edificio dinamitado en el que, estallando los pilares, todo el resto se resquebraja viniéndose abajo

allí, si sabré comportarme y adaptarme a sus formas de entender la vida y la religión, pero son dudas que cuando aterrice en Caracas se acabarán.

Seguro que de la experiencia de allí vendré cargado de anécdotas, recuerdos, frases y miradas, así que si queréis lo escribiré y contaré por si a alguien más le puede servir.

Cuando escribo estas líneas todavía nos quedan dos sesiones de formación y no me he puesto aún las vacunas. Ya queda menos, los nervios empezarán. ¡Venezuela, pronto nos vemos!

FUNDACIÓN PEÑASCAL

Juan Ibarreche

En la actualidad once personas de la Fraternidad desempeñamos nuestro compromiso profesional en la Fundación Peñascal (Itsaso Fernández de la Cuadra, Mónica Saiz, Patricia Saiz, Mikel Manso, Pablo Moreno, Aitor Miyar, Josu Oyanguren, David Tellería, Eduardo Silió, Santiago Membibre y Juan Ibarretxe) teniendo todos como objetivo común el ofrecer nuevas oportunidades de futuro para las personas más vulnerables de esta sociedad en la que vivimos.

El objetivo fundamental de todas las actuaciones que se realizan desde Fundación Peñascal es ofrecer a personas jóvenes en situación de riesgo o exclusión social (fracaso escolar, personas desempleadas de larga duración, personas que están llevando a cabo su proyecto migratorio...), un Itinerario Integral personalizado de Formación y Empleo para lograr su plena inserción social.

Durante este año los proyectos más importantes que se han puesto en marcha para una atención integral han sido los siguientes:

1. Dada la situación de crisis actual, y la dificultad de lograr inserciones laborales en el mercado ordinario, hemos puesto en marcha Actuaciones de Activación Laboral para personas con dificultades de inserción, en la que se ha combinado el proceso formativo encaminado a mejorar sus competencias laborales, con un contrato de trabajo que les ha permitido superar este momento de dificultad económica.
2. Hemos seguido trabajando con fuerza en el intento de dar respuesta al colectivo

de personas inmigrantes con las que trabajamos, afianzando la coordinación con entidades que trabajan con esta realidad, tratando de facilitar la consecución del proyecto migratorio de estas personas. Esta labor llevada a cabo por Fundación Peñascal ha tenido su reconocimiento institucional, al ser seleccionados para llevar a cabo un Proyecto Piloto para el Gobierno Vasco (Dirección de Inmigración), encaminado a diseñar Itinerarios de Inclusión Social para los jóvenes de entre 18 y 22 años susceptibles de recibir Rentas de Garantía.

3. Hemos seguido llevando a cabo nuestra labor socio-educativa encaminada tanto a la adquisición de competencias profesionales, como habilidades para el desarrollo personal, que permitan la obtención de titulaciones, y la adquisición de actitudes y aptitudes, que favorezcan una futura inserción laboral. Esta oferta formativa se ha visto incrementada con la apertura de un nuevo centro en Markina, que nos permite acercarnos a otras realidades de nuestra provincia.
4. Velar por el buen funcionamiento de nuestras Empresas de Inserción (Restaurante Bilbao, Izarza, Or-konpon, Iturritek y Zurtek), para que logren superar la situación de crisis actual, y de esta manera poder seguir dando oportunidades a personas que necesitan este paso intermedio antes de su inserción en la empresa ordinaria.

A lo largo del tiempo hemos ido descubriendo lo que enriquece a nuestra labor el trabajo en red con otras entidades que tienen objetivos similares a los nuestros (EAPN, REAS, Gizatea...), que nos permite tener un foro en el que podemos reflexionar estrategias conjuntas, tomar parte de campañas como "2.010 Año Europeo para combatir la pobreza y la exclusión social", y que nos hace tener una visión mas global de las necesidades del colectivo con el que trabajamos.

Como siempre, y para mantener la fidelidad con nuestro estilo, nuestro trabajo y nuestros retos van encaminados a dar la respuesta adecuada a las personas mas excluidas de nuestra sociedad, esforzándonos por mejorar e innovar año

tras año, para ser un centro de referencia para dichas personas.

Todas las personas que trabajamos en el Proyecto de Fundación Peñasal vivimos nuestra faceta profesional en clave de respuesta vocacional a la llamada de Aita al trabajo con las personas necesitadas de apoyo para lograr su inclusión en una sociedad que muchas veces se olvida de ellos.

FUNDACIÓN AMIGÓ

Iker Irazabal

La Fundación Amigó es una asociación sin ánimo de lucro que se dedica a la atención de niños, adolescentes y jóvenes que sufren abandono, marginación, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, malos tratos, aislamiento y pobreza. Nacida desde el trabajo que lleva haciendo muchos años la Orden de los Amigonianos (Terciarios Capuchinos), la Fundación toma como lema y referente las palabras de Luis Amigó, padre fundador de la orden, cuando dijo que “un niño que se reeduca es una generación que se salva”.

En estos momentos la Fundación como tal posee tres recursos de atención residencial a menores en la Comunidad Vasca: un hogar funcional perteneciente al Programa Residencial Básico, y dos programas residenciales específicos de atención a menores con problemas de comportamiento tanto a nivel conductual como familiar. A su vez existen más recursos educativos cuya titularidad pertenece a la orden de los Amigonianos como son el Hogar Saltillo y el Centro Residencial Zabaloetxe. En cualquiera de estos recursos nuestro objetivo es lograr con una atención integral el medio adecuado para dar respuesta a las necesidades que plantean nuestros chicos, de manera que puedan construir las herramientas necesarias para poder integrarse de nuevo en una sociedad que les ha apartado durante años.

Concretamente mi labor profesional se desarrolla en el Hogar Funcional enmarcado dentro del Programa Residencial Básico del Servicio de Atención a la Infancia y Juventud de la Diputación. Disponemos de 12 plazas, y nuestra finalidad es orientar y apoyar a los menores acogi-

dos residencialmente en nuestro hogar, potenciando sus cualidades personales y competencias necesarias para alcanzar su propio desarrollo integral, favoreciendo su retorno familiar y/o bien su crecimiento y maduración de cara al camino de su autonomía personal, social y laboral. Para ello trabajamos en las diferentes áreas que afectan a la dimensión de la persona (personal, social, formativa, familiar, sanitaria, de ocio, etc.) poniendo el énfasis en el desarrollo personal y formativo (siendo de obligado cumplimiento la asistencia y participación activa en un recurso formativo).

Pocos trabajos existen actualmente que se asemejen tanto con la labor ejercida por Calasanz hace ya tantos años. Y es un orgullo poder ser partícipe en ese carisma amigoniano que se describe en parte como un “servicio hacia la juventud extraviada”. Muchas partes de la sociedad están olvidadas, entre ellas aquellos chicos que por causas muchas veces ajenas a ellos mismos se han visto apartados e ignorados; por tanto es nuestra responsabilidad creer en ellos y trabajar para ellos.

Para más información: www.amigonianos.org, y www.fundacionamigo.org



PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL GRAVE

¿Ciudadanos de pleno derecho?

Bienve Presilla

Las personas son mucho más que las enfermedades o las limitaciones que les afectan, sin embargo en determinados casos los efectos de la enfermedad son tan amplios, causan tanto impacto en todas las facetas de la vida, que se apoderan del ser, lo hacen pedazos. Y lo hacen en sentido real, les arrancan de su capacidad de socializar y tener amigos o pareja, de su capacidad de trabajar y de vivir autónomamente, de su capacidad de entenderse y estar en control de sus vidas. Las personas con enfermedad mental grave tienen de escasa capacidad de demandar atención, mínimas habilidades de participación e iniciativa, ni de demanda de derechos y que sólo aparecen en los medios entre noticias de agresividad y violencia se ven

expulsados a los márgenes de nuestro modelo de participación social.

Las enfermedades agudas cuando nos afectan nos hacen utilizar nuestros recursos como en una carrera de cien metros. Todos a tope, noticias, apoyos y cambios surgen con inmediatez. Se requieren de esfuerzos de las personas y de la red de apoyo, son momentos intensos, de alta gastos de energía, pero cortos. Con los recursos que tenemos de manera habitual nos arreglamos, la posibilidad de adaptación es grande. Sin embargo cuando hablamos de enfermedades crónicas la escala es distinta, los tiempos lo son, la profundidad de los cambios, los manera en que nuestro entorno se tiene que adaptar, el cansancio que produce, las renuncias en los proyectos vitales propios y de nuestros apoyos cercanos.

Hoy que vivimos una transformación de las redes sociales en las que nos movemos, la situación de las personas que dependen de esas redes para su supervivencia están gravemente afectadas. Hoy las redes que funcionan con intensidad son las "redes frías", las de poco contacto, las de internet, facebook,... las "redes calientes" las de afectos y cercanías, apoyo directo y rozamientos, esas se van debilitando. En este entorno de creciente fragmentación social e individualismo, los más frágiles, los más dependientes se ven desasistidos.

En Bizkaia viven unas tres mil personas que sufren enfermedades mentales graves, como trastorno esquizofrénico o trastornos maniaco-depresivos u otros, que les acompañan durante su vida, con diferente intensidad y gravedad según momentos. Históricamente al igual que otras discapacidades ha sido visto con temor, apartados, ocultados y estigmatizados. Han sido mal atendidos y apartados, malconsiderados y vejados. No han recibido la atención que su dignidad de personas les hace propietarios.

Ante esta realidad Argia Fundazioa realiza su tarea. Favorecer la incorporación social de las personas afectadas por enfermedades mentales graves a una sociedad que ofrezca oportunidades de adaptarse a su situación y desarrollar un proyecto de vida de felicidad y calidad. Apoyarles en su proceso de recuperación, de adaptación y asimilación de los efectos no siempre controlables de la enfermedad. Ofrecer los apo-

yos materiales y humanos, que les posibilite desarrollar su vida lo más autónoma posible.

Este año celebramos 20 años, tenemos actos internos con usuarios y familiares. Con el entorno de Algorta y Galdames, lugar en los que tenemos recursos, para abrirnos al entorno y actos institucionales diversos. al hacernos mayores y mirar atrás vemos nuestros cambios y los del entorno en lo referente a la aceptación y apertura a lo diferente en la enfermedad. Mucho ha cambiado, vemos a una mejora significativa en la atención a este colectivo, mucho ha cambiado el apoyo desde la sanidad y de lo social en cuanto al apoyo institucional. La incorporación al colectivo de personas afectadas por una discapacidad y el reconocimiento de colectivo con derecho a contar con apoyos para desarrollar su autonomía (ley de autonomía personal y de la dependencia) ha supuesto otro cambio importante.

Nuestra aportación en esta tarea intenta buscar el equilibrio entre prestar servicios y sensibilizar al entorno. Nuestros servicios están en Algorta (un hospital de día con plazas 105 personas), Galdames (una mini-residencia para 18 personas) y una red de 22 pisos en Bilbao y Baracaldo (105 plazas convivenciales). Proyectos muchos como desarrollar programas específicos de apoyo domiciliario, mejorar nuestros programas de rehabilitación, crecer en programas de ocio y tiempo libre, apoyar a las personas que en la cárceles encuentran sufriendo una enfermedad mental grave,... Participamos en espacios técnicos con las instituciones públicas para analizar y proponer intervenciones, nos asociamos a otros que están en lo mismo porque juntos lo hacemos mejor. Ah! No olvidar el voluntariado, se nota la marca materna, lo cuidamos y lo mantenemos en todas nuestra intervenciones, no podía ser de otra manera.

El reto es servir con calidad e incorporar a nuestros usuarios y sus familias como principales autores de sus proyectos vitales, reto que supone rescatar la parte más sana y capaz de cada uno, desde la que enraizar su proyecto vital y ciudadanos incorporados a la sociedad. Y otro reto entre manos es incorporar a la nuestro proyectos los sectores de personas en esta situación menos atendidos por su condición de estar privados de libertad o afectados por problemas de toxicomanías. Vamos para no parar.

XII. Iglesia 2020

Conclusiones del IV Día de Emaús en Bilbao.

La reflexión central del IV Día de Emaús se centró en torno a la Iglesia que soñamos para el 2020. Se pidió a las pequeñas comunidades de la Provincia y de la Fraternidad que elaborasen, cada una de ellas, un cartel y una reflexión sobre el tema que se les presentaba.



La puesta en común en el salón de actos

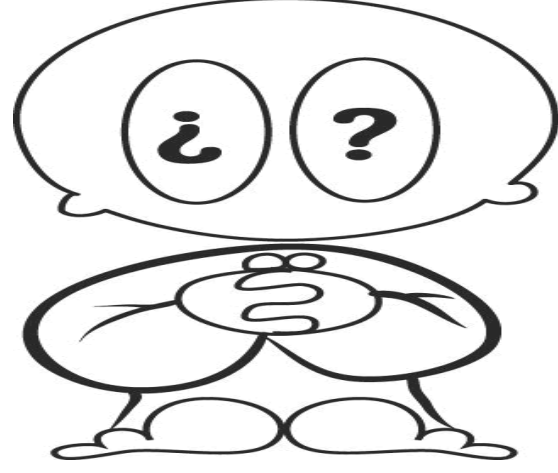
Los carteles sirvieron de inicio del encuentro ambientando y orientando la reflexión. La narración de cada comunidad se recogió en un Papiro que se repartió a todos los asistentes y que sirvió para el trabajo en pequeños grupos.



La Eucaristía del IV Día de Emaús

Las conclusiones de estos grupos son las que ahora presentamos junto con los carteles:

I. ESPIRITUALIDAD 2020

 euca ristía 17. Eucaristía como centro (Aldarr)	
La Eucaristía como centro	El Evangelio como guía
 Siempre presente Jesús, orante fiel O R A C I Ó N Alma contemplativa Personas de oración El mejor modo de servir	
La oración siempre presente	La pequeña comunidad en oración

La eucaristía como centro

- ✓ Que en el 2020 nuestra eucaristía sea capaz de convocar a más gente.
- ✓ Tenemos que redescubrir la eucaristía: que sea efectivamente y se viva como nuestro centro.
- ✓ Es importante que sea participativa y convocante pero en el 2020 tendremos superado que lo importante no es en lo mejor o peor que lo hagamos, sino en lo que acontece y celebramos.
- ✓ La eucaristía es la reunión más importante de la semana, más que nuestra propia reunión.
- ✓ También la eucaristía es lo primero y los proyectos y objetivos vienen después.
- ✓ Que nunca falte un núcleo muy vivo que tenga claro que la eucaristía es la fuente y culmen de la vida cristiana. A partir de ahí podremos mantenerla siempre.
- ✓ La eucaristía es lo más revolucionario y subversivo que tenemos.
- ✓ De cara al entorno social y eclesial 2020, contar con una eucaristía viva va a ser más importante.
- ✓ Plantearnos con urgencia la necesidad de contar con sacerdotes que nos presidan en la eucaristía.
- ✓ Transmitir a nuestros hijos la eucaristía: como un proceso, con calma pero con inteligencia.
- ✓ Cuidar el sentido de misterio y preparación para que los niños y jóvenes sientan algo en ella.
- ✓ Hay que implicar a las familias en esta labor, que se conciencien y sepan cómo actuar.
- ✓ La eucaristía genera la identidad de comunidad cristiana. Es nuestro signo distintivo más importante.

El evangelio como guía

- ✓ Conocer mejor el evangelio, utilizarlo a diario, para que en el 2020 sepamos mucho de él.
- ✓ Es esencial como guía y base de la espiritualidad cristiana.
- ✓ Hay que leerlo en clave vocacional, preguntándonos "¿qué quieres Señor de mí?"
- ✓ Su lectura desde la apertura vocacional nos transforma por dentro.
- ✓ No buscar los textos que justifiquen lo que queremos decir, sino poner nuestra vida a la luz del evangelio para que éste nos ilumine en el camino. actitud de escucha y no un evangelio a nuestra medida.
- ✓ El evangelio siempre dice algo nuevo. Hay que leerlo muchas veces.
- ✓ Podemos utilizar el evangelio de cada día, leer de vez en cuando un evangelio entero, leerlo desde diferentes claves o buscando aspectos concretos,...
- ✓ Generar el hábito de lectura del evangelio.
- ✓ En 2020 tendremos que ser testigos del evangelio y manejarlo mucho más.

Oración siempre presente también en la comunidad

- ✓ Oración abierta a Dios, a la sorpresa, a la mística.
- ✓ También en clave vocacional: "¿qué quieres Señor de mí?"
- ✓ Aprovechar la cantidad de momentos para orar individuales y grupales: vida cotidiana, acontecimientos, comunidad, retiros, eucaristía,...
- ✓ Buscar momentos y estrategias para mejorar la oración.

II. ESPIRITUALIDAD ESCOLAPIA 2020

Jesús Maestro, como referencia	Contemplativos en la acción
Descubrir a Dios en los pobres	Los mayores en la comunidad y misión escolapias



Jesús maestro como referencia

- ✓ Anunciar lo que somos y dejarnos ver, a través del testimonio personal.
- ✓ Reflexionar sobre cómo tomamos y sentimos la autoridad.
- ✓ Autoridad como servicio, no como poder.
- ✓ Transmitir una Iglesia que genere confianza. Los sacerdotes, hermanos que nos ayudan en la fe.
- ✓ Fomentar espacios de diálogo y de compartir.
- ✓ No olvidar la pregunta: ¿cómo llegar mejor a quienes educamos? Saber sembrar la semilla del Reino.
- ✓ No evitar el sufrimiento e ir por el camino más fácil siempre

Contemplativos en la acción

- ✓ Buscar el equilibrio entre el hacer y disfrutar a los pies de Jesús.
- ✓ Ver lo que estamos haciendo: si nos aleja o acerca de Jesús o el Reino.
- ✓ Hay gente que hace muchas cosas y se está escapando; pero también hay gente que reza mucho y puede tener una intención escapista.
- ✓ La cuestión viene de fondo: ¿desde dónde hacemos las cosas?
- ✓ ¿Qué modelo estamos transmitiendo a los chavales? ¿Dónde nos alimentamos nosotros? ¿Cuál es el testimonio que damos haciendo las cosas agobiados o estresados? Tenemos que hacer mucho pero felices.
- ✓ Es importante mantener esa tensión entre oración y acción; mantener la espiritualidad.

Descubrir a Dios en los pobres:

- ✓ ¿Descubrimos a Dios en los pobres?

Dos vocaciones compartiendo carisma

- ✓ Que todos nos enriquezcamos compartiendo carisma
- ✓ Tenemos que mirar desde otros ojos y lugares para poder entender lo que otros ven.
- ✓ Importante tener un horizonte y futuro común.

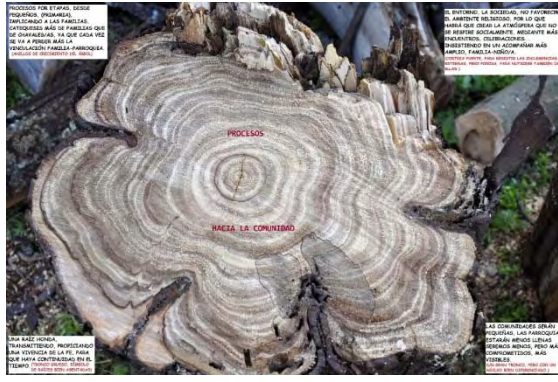
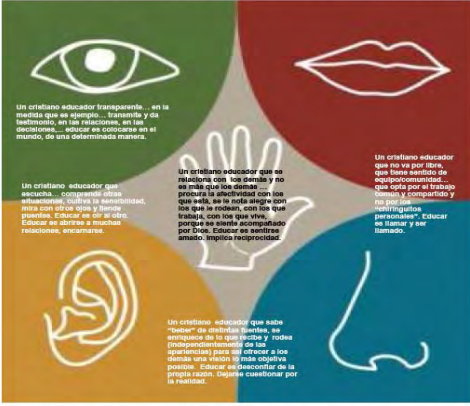
Los mayores en la comunidad y misión.

- ✓ Tener claro que lo que hay ahora es fruto de las personas que ha habido antes
- ✓ Para ellos es importante que vean que hay vida detrás.
- ✓ Los mayores tienen mucho que decir y nosotros mucho que escuchar.

Papiro 178, especial de informes del curso 2009-2010

- ✓ Tenemos que acercarnos más activamente a los mayores para dar y recibir.
- ✓ Hacen una gran aportación a la sociedad.

III. MISIÓN EVANGELIZADORA 2020

	
Colegios escolapios evangelizadores	Procesos en grupo hacia la comunidad (20 Pa)
IV DÍA DE EMAÚS (BILBAO 17 ABRIL 2010) "EDUCACIÓN CRISTIANA, ESTRATEGIA AL REINO". <i>A veces nos hacemos planteamientos sencillos sobre cómo llegar mejor a los demás. Y no caemos en la cuenta que, para empezar, deberíamos mirar bien entendidos nuestros sentidos.</i> COMUNIDAD ALBA (ALBISOLA GRANADA) EDUCAR CON SENTIDOS, EDUCAR CON SENTIDOS  EDUCAR CON SENTIDOS, EDUCAR CON SENTIDO EDUCAR ES UN INTRANSITIVO, COMO CRECER, NO ADIESTRA NI TRANSMITE, DA SENTIDO. ¿Realmente nuestro ser y estar da sentido a nuestra vida? ¿y a los demás?	
Educación cristiana, estrategia para el Reino	Actitud convocante y significativa

Educación cristiana, estrategia del Reino

- ✓ Necesitamos educadores comprometidos que sepan que lo más importante son los chavales.
- ✓ Educar en conjunto, no sólo uno.
- ✓ Educador flexible, que se deje cuestionar.
- ✓ Innovador y dinámico.
- ✓ Necesitamos buenos cristianos en primer lugar, que luego sean también buenos educadores.
- ✓ Educar es transmitir experiencia y para ello los educadores han de vivir lo que educan.

Colegios escolapios evangelizadores.

- ✓ Los colegios son muy importantes
- ✓ Hay dificultad por el cambio de sociedad que vivimos.

Papiro 178, especial de informes del curso 2009-2010

- ✓ Transmítimos sobre todo con la vida.
- ✓ El colegio tiene que ser centro de vida, punto de encuentro,... además de conocimiento.
- ✓ ¿Estamos educando en la austeridad?
- ✓ La misión principal es la evangelizadora.
- ✓ Es clave que haya una comunidad cristiana escolapia: familias, grupos,....

Procesos en grupo hacia la comunidad

- ✓ Hace falta familias que eduquen en lo cristiano y hacia la comunidad
- ✓ Hay que ir a la raíz y educar desde ahí.
- ✓ No dejarnos llevar por el ritmo de la sociedad y tener momentos para la espiritualidad.

Actitud convocante y significativa

- ✓ Presentación positiva del evangelio, la comunidad, la iglesia.
- ✓ Ser críticos pero constructivos.

IV.MISIÓN SOCIAL 2020

	
Colegios, agentes de transformación	EEPP, modelo solidaridad internacional (10 Bi)
	
Proyecto sociales	En red con entidades solidarias

Nuestro compromiso transformador hacia un mundo mejor desde una iglesia comprometida con quienes más lo necesitan.

El colegio como agente de transformación

- ✓ Educar no es sólo aprendizaje o enseñar conocimientos. Es una tarea integral, que abarca toda la persona en sus dimensiones humanas y espirituales (como el lema de Calasanz: "Piedad y Letras")
- ✓ El colegio es una estructura de unión con la sociedad fundamental, donde nuestros alumnos pasan una tercera parte de su tiempo, a veces más, si tenemos en cuenta lo extraescolar. Además es un periodo de la vida donde se equipan nuestros alumnos/as para el futuro. Esa estructura debe contar con la participación de todos los agentes que la conforman (de lo que participas, te sientes parte).
- ✓ Integrar a la familia en el proceso educativo. Debemos preguntarnos si las familias llegan a entender o llegamos a transmitirles nuestros objetivos; y contar con ellos en el proyecto educativo.
- ✓ Debemos contar con el colegio como referencia y pertenencia para los padres. Muchos padres y madres han encontrado y encuentran en sus procesos un ámbito para su crecimiento humano y espiritual. En palabras suyas: "No sería el/la misma", "supuso crecer y educarme en todos los sentidos", "he crecido gracias a los grupos del colegio"... Hoy quizá se haga difícil porque trabajan ambos, etc., pero sin duda que debemos ser un referente, propuesta y oferta educativa y de fe para aquellos que buscan algo más. Para muchos será una forma de ser iglesia y de entroncarse en ella.

Proyectos sociales

- ✓ Mantener siempre ese contacto de acompañamiento y solidaridad con los más desfavorecidos. El evangelio no se entendería sin esa cercanía a los pobres, enfermos y más necesitados. Ellos son los protagonistas en buena parte de la Buena Noticia. Nuestros proyectos sociales son en cierta medida lo mismo: son para ellos, es estar vivido y mirando al mundo como Dios lo mira, una mirada desde y hacia los más desfavorecidos, pues así mira el Dios que nos da a conocer Jesús.
- ✓ El mundo es global y nuestro rostro (como la imagen que nos presentan en este apartado) estará compuesto por diferentes culturas, razas, formas de pensar,...donde todos somos necesarios para crear ese nuevo rostro basado en la solidaridad entre los pueblos.
- ✓ En lo personal revisar a menudo en nuestro compromiso. De joven expresamos y vivimos la entrega con fuerza y entusiasmo, hasta podemos dar años de nuestra vida por un proyecto, una misión. Con los años, aunque el empuje juvenil pierda fuerza o cambie, debemos mantener siempre un nivel. Será diferente en el tiempo, en intensidad, pero siempre deberemos mantenerlo.
- ✓ Siguiendo el punto anterior, algunas personas cuentan su experiencia y se constata que quien ha dado su vida y tiempo en proyectos sociales, tarde o temprano vuelven a ellos, aunque sean diferentes, aunque sean en la tercera edad. Debemos mantener ese espíritu solidario, que suma personas a esta misión, pues no hay edad para estrechar lazos con los más desfavorecidos.

Las EEPP, modelo de solidaridad internacional

- ✓ Estamos en una sociedad-mercado, donde las ofertas y competencia educativa son múltiples. A veces lo que vende (y entramos en ese mercado) está alejado de nuestros objetivos más importantes. Nos parece muy importante todo lo que se expone en este apartado (pág. 20 de Papiro). Que no lo perdamos de vista y siempre esté en nuestro horizonte de futuro.

En red con entidades solidarias

- ✓ Descubrir las muchas posibilidades que da trabajar en red e intercambiar información. El artículo de la pág. 21 nos da luz y una propuesta para formar parte de redes sociales donde aportar nuestra riqueza y aprender de otros. Por ahí debemos ir también para hacer futuro e iglesia.

V. ORGANIZACIÓN ECLESIAL 2020

	
Las EEPP, nuestra aportación eclesial	La Comunidad cristiana escolapia
	
Iglesia en comunión de comunidades	Iglesia, misterio, sacramento y Pueblo

Las EEPP, nuestra aportación eclesial

- ✓ Necesitamos la pluralidad y apertura a todos.
- ✓ Estar atentos a los signos de los tiempos porque las cosas van cambiando mucho.
- ✓ Los cambios los vemos en los niños y los jóvenes a los que atendemos en las EEPP.
- ✓ Estamos muy cerca de los cambios sociales y tratamos de acercarlos a la iglesia.
- ✓ Tenemos que evangelizar educando y educar dando ejemplo.
- ✓ Dar testimonio, signos del Reino y ser creíbles: que lo que pensamos y decimos se convierta en vida.
- ✓ Ser conscientes de que dejamos huella.
- ✓ Dar mucha importancia a la celebración de la fe, la eucaristía.
- ✓ Nuestro modelo: pequeñas comunidades que caminan juntas con ritmos diferentes.
- ✓ Muy atentos a los cambios en nuestro proceso pastoral para llegar a los niños y jóvenes.

La comunidad cristiana escolapia.

- ✓ Es todo un reto.
- ✓ Capaz de acoger a los que no están en la Fraternidad, a gente que se estaba alejando,... Tenemos que hacer el esfuerzo de mantenernos cercanos a ello.
- ✓ Supone pluralidad, acogida y tolerancia que nos ayuda a ser una realidad eclesial atractiva y abierta.

- ✓ La comunidad cristiana escolapia es una carpa de circo donde cabemos todos: unos están en el meollo, otros alrededor, otros se acercan, cada uno hace algo,...

Iglesia en comunión de comunidades.

- ✓ Tenemos dificultades para transmitir nuestra fe en la sociedad.
- ✓ Basarnos en el mandamiento del amor y manifestarlo entre nosotros en primer lugar.

Iglesia, misterio, sacramento y Pueblo.

- ✓ Explicitar que somos y nos sentimos iglesia, sobre todo en los momentos de crítica.
- ✓ También debemos ser críticos cuando proceso, pero siempre desde el amor.

VI. MINISTERIOS Y SERVICIOS 2020

Sacerdote y ministerio laico de pastoral	Los distintos ministerios de la educación
Los posibles ministerios sociales (8 Bi)	Encomiendas, encargos, envíos

1. **Retos, sueños para la próxima década:** intentar abarcar más y mejor con gente dedicada con más exclusividad (ministerios) y envíos. Los ministerios nuevos (educativo y social) van a permitir esto.
2. **Estabilidad y cuidado de los sacerdotes:** estos últimos años se ha consolidado la vocación laical, pero tenemos que remarcar la vocación sacerdotal para que sigan surgiendo religiosos que cumplan su papel de acompañar a la comunidad. Es un reto a nivel de iglesia universal. Para ello hay que cuidar los procesos catecumenales y trabajar la diversidad vocacional.
3. **Impulsar el papel de la mujer en la iglesia:** abriendo camino a diferentes ministras.
4. **Pensar en la espiritualidad de los ministerios:** no sólo hacer. ¿De dónde nos alimentamos? Saber cuál es nuestra fuente.
5. **Trabajar una imagen de apertura:** dar importancia a lo que tenemos, hacerlo más público hacia afuera, enseñar que somos iglesia abierta a todo lo bueno que se nos ofrezca desde la sociedad. Dar una imagen de frescura y de ser "avanzados" en todo lo que tenga que ver con la dignidad humana.

6. **Trabajar el sentirnos todos enviados:** evitar el peligro de que se “profesionalice” todo. Somos corresponsables y de eso nos sustentamos. Todo ha crecido gracias a la gratuidad de la entrega y debemos seguir potenciándolo. Ser más disponibles, como personas y como Fraternidad, ante todos los retos que se nos planteen.
7. **Garantizar el cuidado de los ministros con equipos que les apoyen:** trabajar con gente detrás que apoye, dé ideas,...
8. **Trabajar en enganche eclesial:** tenemos también una misión profética, de servicio. Cada uno en su lugar y con la realidad eclesial en la que vive a su alrededor, intentar no perder ese enganche. Dar testimonio de nuestro estilo dentro de la iglesia.

VII. CATEQUESIS Y FORMACIÓN INTERNA 2020

La educación cristiana de nuestros hijos	Nuestra formación permanente
Teólogos y catequistas en la comunidad	Diversidad vocacional al servicio común

Para estar en forma y formados y para dar razón de nuestra esperanza.

La educación cristiana de nuestros hijos

- ✓ Las familias de la Fraternidad teniendo la transmisión de la fe como tarea central de su vida familiar, tenemos que plantearnos la profundización y aprendizaje de este nuestro trabajo. Nuestra pertenencia a una Fraternidad lejos de certificado de capacitación debe de suponer garantía de profundización y espacio de revisión continuo

Papiro 178, especial de informes del curso 2009-2010

- ✓ La tarea de abrir al discernimiento comunitario este espacio familiar de educar en cristiano a los hijos, evitar las tentaciones de privatizar esta área de la vida y aceptar los criterios individualistas en esta encomienda.
- ✓ Favorecer el espacio de la Comunidad Cristiana Escolapia que da cabida a familias del entorno del colegio interesadas en esta tarea de vivir desde la fe y transmitirla a los hijos. Crear espacios de compartir esta tarea permite cristalizar y dar forma a la CCE., favoreciendo la diversidad de formas de vivir la fe al tiempo ensanchar los espacios de referencia cristiana.

Nuestra formación permanente.

- ✓ Tenemos una gran riqueza formativa y experiencial en las fraternidades. Por a disposición la misma al servicio de la Fraternidad nos hace disponer de un gran caudal formativo. Darle salida y vehicularlo creativamente, utilizando nuevas tecnologías de la información, nuevos foros o espacios de compartir es una tarea necesaria.
- ✓ Mantener y renovar espacios de formación teológica, bíblica,.. abrirlos a la CCE y ser dinamizadores y partícipes de los mismos es una encomienda para las fraternidades.

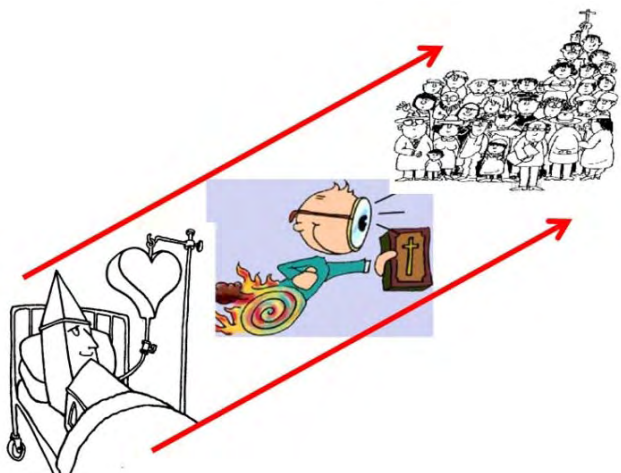
Teólogos y catequistas en la comunidad

- ✓ Identificar la tarea de monitores de los procesos de catecumenado como un posible ministerio que supone encomienda estable, con requisitos de formación y capacitación puede ser vía de asegurar y mejorar estos procesos.

Diversidad vocacional al servicio común

- ✓ Enriquecer nuestro abanico de diversidad vocacional es enriquecer nuestra Iglesia y favorecer el crecimiento de las personas desde el servicio
- ✓ Invitar a discernimientos y ser provocativos en la invitaciones, con la certeza de que así respondemos a nuestra misión.

VIII. ESTILO DE VIDA 2020

	
Compartir dinero, tiempo y decisiones	Voluntariado, como marca

	
Actitud de conversión permanente	Seguir a Jesús en las EEPP

Encarnado valores del Evangelio que promuevan un mundo mejor para todos.

- ✓ Sentido del humor: comunidades abiertas a las críticas (con humor se aceptan mejor).
- ✓ Mantener el toque espiritual, que los papeles se conviertan en vida. Rezar y vivir con alegría para que quien nos vea tengan una imagen positiva, alegre, de vivir, celebrar y transmitir.
- ✓ En el 2020 nuestro estilo de vida ha contagiado a mucha gente de nuestro entorno. En esa línea se ve muy importante el trabajo en misión compartida.
- ✓ Es importante el "escaparate", la idea o imagen que damos.
- ✓ Compartir las decisiones. Cuanto más se participa en ello más compromete, más arriesgamos.
- ✓ Somos "árboles viejos" con la suerte de estar en contacto con savia nueva (chavales del cole, hijos,...). Hace falta transmitir este estilo a los futuros árboles. Es importante empezar la transmisión de valores que promuevan un mundo mejor desde lo más cercano; en casa.
- ✓ Hay que cuidar a los que cuidarán a la futura cantera.
- ✓ ¡Ojalá que en el 2020 hayamos contagiado nuestro estilo a nuestros hijos!
- ✓ Choca un poco la idea de ser signo con la idea de que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha. Somos demasiado pudorosos y deberíamos transmitir más.
- ✓ Para contagiar es importante la acogida y hacerse ver para darse a conocer e invitar.
- ✓ Estar despiertos, atentos a las nuevas necesidades para enfocar nuestros compromisos.
- ✓ Estar convencidos de que "otro mundo es posible". Transmitir esto con esperanza y humor.
- ✓ Que el 2020 nos pille abiertos a nuevas posibilidades, no tener miedo a soñar. Los sueños de hoy son las realidades del mañana



Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ
Paseo de los Basilio 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

Quien lleva adelante la presencia escolapia en Bilbao es la Comunidad cristiana escolapia, formada en su núcleo por la comunidad religiosa y la Fraternidad así como por todas las personas que viven su fe en este ámbito.

Esta comunidad es el sujeto y la propuesta de desembocadura para la acción pastoral que ofertamos a niños, jóvenes y adultos.

Es lo más valioso que tenemos: nosotros mismos.

LOS GRUPOS Y LA MISIÓN COMPARTIDA

Junto con la Provincia religiosa y la Fraternidad, los grupos educativos de los procesos y de la misión compartida (en el colegio, en la sede y con las familias) son el eje donde se mueve toda nuestra vida y quehacer.

La dedicación a su convocatoria y crecimiento es nuestra labor primera y fundamental pues desde ellos son posibles todos los demás proyectos y acciones de Itaka.

LOS PROYECTOS POR UN MUNDO MEJOR

La acción pastoral se complementa con numerosos proyectos educativos y sociales con los que hacemos nuestra aportación a el mundo mejor para todos que deseamos. Son muchos y es necesario conocerlos, quererlos, renovarlos cada día y ampliarlos con aquellos otros que vayan siendo necesarios y posibles en cada momento hasta llegar al mundo como Dios manda.