

Memoria detallada
de la Fundación
Itaka - Escolapios y
algunos de sus dis-
tintos a lo largo del
curso 2009-2010



TRABAJAMOS POR UN
MUNDO MÁS JUSTO Y
MEJOR PARA TODOS



A TRAVÉS DE LA
EDUCACIÓN Y
EVANGELIZACIÓN



CON PROYECTOS SOLIDA-
RIOS ESPECIALMENTE CON
INFANCIA Y JUVENTUD

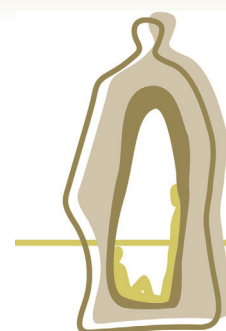


papiro

número 183
febrero 2011
número 51

lurberri

memoria de la fundación
itaka - escolapios
del curso 2010 - 2011



ITAKA
ESCOLAPIOS

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

Índice	2
Itaka – Escolapios hoy: a modo de editorial	3
Una realidad que crece y se consolida	4
La acción de Itaka – Escolapios	
Centros de pastoral con jóvenes (5) Oficinas de atención (7) Escuelas de educadores (8) Hogares – Beregain (9) Internados (12) Albergues, casas de convivencias (13) Centros socio-educativos – Ikaskide – Centro social en Belo Horizonte – Escuela taller Errotazarra (16) Apoyo a centros escolares – Centros en Camerún (21) Comedores infantiles – Camerún (23) Presencia en barrios – San Francisco (25) Trabajo en red y alianzas con otras entidades (27) Oficinas de cooperación (28) Voluntariado – VES (30) Envío de larga duración a otros países – experiencia personal (33) Acciones de sensibilización (35)	5
Nuestra organización	
Patronato (38) Comisión Ejecutiva (38), Áreas transversales: Convocatoria de voluntariado, colaboradores, etc. (39) Formación (39) Comunicación (40) Gestión (41)	38
Algunos indicadores de resultados	43
Nuestro organigrama	44
Agradecimientos	45



Itaka – Escolapios hoy

A modo de presentación

La isla de Ítaca representa la utopía que nunca se alcanza y que siempre lleva a dar un paso más hacia ella. El sueño de una sociedad mejor, el deseo de lograr un mundo como Dios manda, nos moviliza cada día a cuantos queremos emprender este apasionante viaje a Ítaca en el que implicamos la vida.

Nuestra Fundación Itaka – Escolapios aspira a un horizonte que sabemos inalcanzable a la vez que nos arrastra a seguir trabajando por su consecución: un mundo mejor para todos en justicia y paz.

La herramienta fundamental para nuestro viaje es la educación, la evangelización y la transformación social, preferentemente con la infancia y juventud más vulnerable.

Hace más de 400 años Calasanz descubrió que la educación y la evangelización eran los instrumentos para un cambio social. Nosotros nos sentimos continuadores de esta misión.

Para ello ponemos en marcha y sostenemos más de cien proyectos, programas y obras en cuarenta lugares del mundo.



ITAKA
menudo viaje

Javier Aguirregabiria
Presidente de la Fundación

Nos convertimos así en una red de personas y acciones que nos enriquecemos mutuamente a la vez que colaboramos en la construcción de una humanidad mejor.

Somos cientos de personas: religiosos escolapios, personas cristianas vinculadas en Fraternidad o en comunidad cristiana escolapia, jóvenes en grupos de los procesos, voluntariado, colaboradores, participantes en las distintas iniciativas,...

Descubrimos en Itaka – Escolapios un espacio que nos hace más felices al intentar conseguir el bienestar de los demás.

Por eso nos atrevemos a invitarte a ti, lector de estas letras, a sumarte a este viaje que no llegará a la meta pero que te hará

descubrir magníficos lugares y hará que tu vida tenga sentido para ti y para la humanidad.



Parte del alumnado de Primaria en Bilbao, en la Campaña de Navidad 2010

Una realidad que crece y se consolida

Avances fundamentales del curso 2009-2010

La Fundación Itaka-Escolapios, como plataforma de misión escolapia compartida, lleva adelante su labor educativa, evangelizadora y de transformación social a través de un buen número de sedes repartidas por diversos países.

La implantación de Itaka – Escolapios en un determinado lugar nace de un previo acuerdo entre la Fundación y la Demarcación escolapia correspondiente, para impulsar conjuntamente en dicho lugar una serie de ámbitos concretos de la misión. Este acuerdo se recoge por escrito y es revisado periódicamente.

Las sedes de Itaka – Escolapios son de carácter local o demarcacional (que atienden varias localidades dentro de una misma Demarcación escolapia) según las necesidades de la misión a impulsar.

¿Qué implicaciones tiene la existencia de una sede en Itaka – Escolapios? En primer lugar, debe conformarse un equipo de personas encargadas de impulsar localmente Itaka - Escolapios, siendo rostro y responsables de la Fundación en el ámbito territorial correspondiente. Este equipo está liderado por una persona, el coordinador o coordinadora de sede, que es además quien asume la interlocución habitual de la sede con otras instancias de Itaka - Escolapios. Junto a ello, debe haber un plan anual que orienta las actividades de Itaka – Escolapios en esa sede, así como un presupuesto que establece los recursos necesarios y disponibles para llevarlo adelante. Finalmente, pero sin duda básico, deben existir equipos y personas responsables para cada uno de los proyectos de Itaka – Escolapios impulsa en esa sede.

Después de casi una década de trayectoria de Itaka – Escolapios como fundación, y de aproximadamente cinco años de un fuerte proceso de expansión territorial, nuestra entidad ha contado en 2009 – 2010 con sedes en 26 lugares. A saber:

- En España: Bilbao, Córdoba, Granada, Logroño, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolsa, Valencia, Vitoria, Zaragoza (correspon-

Igor Irigoyen. Coordinador general de Itaka - Escolapios
dientes a las provincias escolapias de Aragón, Emaús y Valencia), así como Madrid.

- En Bolivia: Cochabamba, Anzaldo y Ccapata (Vicariato de Bolivia).
- En Brasil: Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra (Viceprovincia de Brasil).
- En Camerún: Bafia, Bamenda, Bamendjou y Bandjoun (Viceprovincia de Camerún).
- En Venezuela: Caracas, Valencia, Barquisimeto y Carora (Viceprovincia Venezuela).

Es obvio que el grado de consolidación de cada una de las sedes es diverso, en función del contexto y el tiempo de rodaje de Itaka - Escolapios en el lugar. Por tanto, es una preocupación constante y un reto para Itaka – Escolapios ir consolidando nuestras sedes, tanto en equipos como en los proyectos de los diferentes ámbitos. Pero sin duda una gran fortaleza que tenemos para ello es nuestro funcionamiento como red, en la cual cada sede interactúa con las demás, se enriquece con otras experiencias, comparte recursos y avanza conjuntamente con el resto.

Debemos señalar también que, además esta progresiva consolidación, Itaka – Escolapios sigue creciendo y creando nuevas sedes en aquellos lugares de presencia escolapia en los que existen interés y condiciones para empezar a trabajar desde esta red. Así, a finales de curso 2009 – 10, la reunión del Patronato celebrada en junio aprobó la apertura de dos nuevas sedes,

Albacete y Soria, con vistas a su puesta en marcha a lo largo del curso siguiente.

Por último, debemos destacar también que, sin haber una sede de Itaka – Escolapios constituida como tal, se ha colaborado y existe rela-

ción estable con otros lugares de presencia escolapia, tales como Argentina, India, República Dominicana, Nicaragua, Costa Rica, Chile y Filipinas. Considerando éstos, podemos decir que en total Itaka – Escolapios está apoyando en diversos grados la misión escolapia en casi cuarenta localidades, de once países y cuatro continentes diferentes.



La acción de Itaka – Escolapios

Presentación de las obras, programas y proyectos

Son más de cien las obras, programas y proyectos que llevamos adelante desde la Fundación Itaka – Escolapios. Los presentamos a continuación.



Grupo de Ibaialde de Tafalla en el campamento de verano 2010

1. Centros de pastoral con jóvenes

Los “Centros de Pastoral con jóvenes” (cpj), en la terminología del nuevo modelo organizativo de Itaka-Escolapios, puesto en marcha en septiembre de 2010, son espacios para la educación en el tiempo libre y la vivencia de la fe, que ofrecen un proceso educativo desde la infancia hasta la edad adulta.

Nuestro trabajo es ofrecer recursos y animar la dinámica de los grupos y procesos educativos desde una metodología activa, de educación en el tiempo libre y en el proceso de fe. Se podría resumir como: actividades semanales de grupo con dinámicas adaptadas a cada edad, salidas, campamentos y encuentros, siguiendo un itinerario educativo que se reflexiona y adapta desde cada equipo de responsables y monitores.”

En el curso 2009-2010, los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios estuvieron presentes en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona-Iruña, Sevilla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Valencia (Venezuela).

Raúl González

Durante el curso 2009-2010, este proyecto general de Itaka-Escolapios ha sido dinamizado por un equipo de cuatro personas que se han reunido mensualmente (Raúl González como coordinador, Ion Aranguren, Jesús Elizari y Jon Ander Zarate), y que ha impulsado diversos aspectos que se pueden resumir en el siguiente listado:

- Se han implantado las nuevas metodologías de educación en el tiempo libre en los grupos de 6º de Primaria, 2º ESO y 4º ESO de las tres sedes andaluzas (Córdoba, Granada y Sevilla).
- En agosto de 2009 se aprobó el Proyecto Educativo marco para los grupos de Itaka-Escolapios. Supone un gran avance para trabajar con los grupos educativos de cada sede con las mismas claves de fondo, los mismos objetivos generales, un mismo ideario y las mismas dimensiones básicas a trabajar: experiencia de Dios, vida en grupo, estilo de vida, compromiso, formación e

identidad escolapia. Durante el curso 2009-2010 se fue presentando y trabajando este documento en todas las sedes y comenzó el trabajo de elaboración de las programaciones básicas en cada lugar, adecuando ese Proyecto marco a la realidad de cada sitio.

- Se han recogido diversos indicadores de los centros de pastoral de cada sitio. Supone un muy buen instrumento para analizar nuestra acción educativa e introducir elementos de mejora.
- Se ha mejorado el acompañamiento de cada sede, gracias a una serie de acciones concretas: nombramiento de un encargado local del centro de pastoral en cada sede, una reunión al año con todos los encargados locales, envío de actas de las reuniones del equipo de proyecto y de diversas informaciones a los encargados locales, visitas del equipo de este proyecto a todas las sedes para analizar juntos la marcha de los grupos.
- Se ha puesto en marcha un árbol de carpetas en la intranet de Itaka-Escolapios para poder compartir recursos, materiales y programaciones de los grupos educativos entre todas las sedes, dando permiso a todos los responsables para poder acceder a esas carpetas.

Por otro lado, cabe destacar que se han realizado, con un resultado satisfactorio, los encuentros conjuntos programados en el calendario 2009-2010, celebrándose también las correspondientes reuniones de responsables para poder prepararlos:

En la zona de Vasconia (Pamplona-Iruña, Tolosa, Bilbao y Vitoria-Gasteiz):

- “Calasanz Eguna” en Tolosa con los grupos de 5º de Primaria.
- “Ortzadar Eguna” en Barria con los grupos de 1º ESO.
- “Jornadas Solidarias” en Vitoria con los grupos de 3º ESO.

- “Jesusen Bila” en Barria con los grupos de 4º ESO.
- Pascua en Tolosa y Pamplona para los grupos de Bachillerato.
- “Campos de trabajo” en Vitoria, Tolosa y Pamplona con los grupos de 1º de bachillerato.
- “Experiencia de Dios en la vida cotidiana” en Loiola con jóvenes de 20-21 años.
- “+22. Decidir la vida” en Irañeta con jóvenes de 22-24 años.



Monitores de Vitoria en el campamento de verano en Belagua

- “Profundización en el carisma escolapio” con jóvenes de 22-24 años en Peralta de la Sal.
- Una nueva iniciativa que se puso en marcha en 2009-2010 fue “Jesús, una vida de cine”. Tres encuentros de un día a los que se invitó a jóvenes de 19-20 años a profundizar en el seguimiento de Jesús a través de dinámicas y películas.

En la zona de Andalucía (Córdoba, Granada y Sevilla):

- “Escolapios en Andalucía” en Granada con los grupos de “Artesanos” (1º y 2º de ESO).
- “Jornadas Solidarias” en Sevilla con los grupos de “Caminantes” (3º-4º ESO).
- “Experiencia de Dios en la vida cotidiana” en Loja con jóvenes de 20-21 años.
- “Campo de trabajo” en el barrio de Almanjáyar-Granada con los grupos de bachillerato.

Dos importantes novedades del curso 2009-2010 que incrementan los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios son:

- La entrada del centro de pastoral con jóvenes de Valencia (Venezuela), en el barrio de Lomas del Sur, desde el curso 2009-2010.
- Las reuniones con el equipo de sede de Tafalla y con los monitores de los grupos-lbaialde de esta ciudad para articular la entrada en Itaka-Escolapios de este centro de

pastoral con jóvenes a partir del curso 2010-2011.

Para terminar, podemos ilustrar el número de personas que forman parte de estos centros de pastoral comparándolos con los de los cursos 2007-2008 y 2008-2009 y visualizar así el considerable crecimiento que se ha conseguido en este periodo:

	Total centros pastoral	Grupos educativos (de 1º Primaria a 24 años según lugares)	Fraternidad Escolapia (comunidades vinculadas a las Escuelas, oferta del final de los procesos)	Escuelas Voluntariado (iniciación al voluntariado con adolescentes)
2007-2008	1.928	1.650	255	23
2008-2009	1.993	1.720	250	23
2009-2010	2.121 (+ 1.157)	1.857 (+ 1.142)	251 (+15)	13

Nota.- En el paréntesis se indican los que se incorporan desde Venezuela

En estos años también se han impulsado los grupos de Misión Compartida de los colegios escolapios y de las sedes de Itaka-Escolapios. Los miembros de estos grupos son las personas de la Fraternidad que trabajan profesionalmente en la plataforma respectiva (colegio o Itaka-Escolapios) y aquellos profesionales que quieren vivir su dedicación con mayor intensidad e identidad escolapia. En el curso 2009-2010, han sido 48 las personas de las diferentes sedes de Emaús que no pertenecen a la Fraternidad y que han formado parte de estos grupos de Misión Compartida, y de alguna manera forman

parte también de los centros de pastoral con jóvenes.

Por último, se muestra el número de responsables de los grupos educativos de Itaka-Escolapios en los últimos tres años. Se comprueba, afortunadamente, un aumento progresivo:

- 2007-08: 193 responsables
- 2008-09: 213
- 2209-10: 253 (más otros 98 de Venezuela)

Hasta aquí un síntesis de lo que ha sido el curso 2009-2010. Mucha vida e ilusiones compartidas, y, como no puede ser de otra manera, muchos desafíos y retos todavía pendientes...

2. Oficinas de atención



Igor y Georges en la sede de Bafia (Camerún)

Comisión Ejecutiva

A través de esta denominación nos referimos a las oficinas abiertas en las sedes de Itaka-Escolapios que ofrecen atención e información a las personas de los grupos de la fraternidad, a la comunidad educativa, el entorno y al público en general.

Esa labor de atención se lleva a cabo a través de personas contratadas y voluntarias e implica contar con un espacio físico identificado como de Itaka-Escolapios, medios de contacto específicos (dirección, teléfono, ordenador con conexión a internet...), así como un horario establecido para la atención al público.

En 2009-10 Itaka-Escolapios ha contado con oficinas de atención en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Tafalla, Tolosa, Sevilla, Valencia, Vitoria y Zaragoza. Fuera de España en Barqui-

simeto, Caracas, Carora y Valencia-Lomas (Venezuela), Belo Horizonte y Governador Valadares (Brasil) Cochabamba (Bolivia), y Bafia (Camerún).



Cursillo de iniciación de nuevos monitores en Barria

3. Escuelas de educadores

Durante el curso 2009-2010 hemos llevado a cabo cursos de formación de monitores y directores en las tres escuelas que tenemos en Emaús: Iturralde, Lurberri e Itaka-Escolapios en Andalucía.

La Escuela Iturralde, presente en el País Vasco, ha contado con 259 alumnos y alumnas repartidos en doce cursos. En Bilbao se han impartido nueve de estos cursos, distribuidos tal como se indica:

- Monitores/as iniciación Itaka: 13
- Monitores/as internos de Itaka: 21
- Monitores/as II Barakaldo (en Rontegi – Barakaldo): 17
- Monitores/as I y II martes: 10
- Monitores/as I y II sábados: 19
- Monitores/as I y II Arrigorriaga (en Durango): 22
- Monitores/as I y II Sondika (en Kultur etxea de Sondika): 24
- Monitores/as IDTP: 13
- Directores lunes: 10

Además de estos cursos, se han organizado siete cursos monográficos con temáticas diversas: educar para la interculturalidad, expresión

Iratxe Meseguer corporal, expresión plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego y manipulación de alimentos. Para alguno de estos cursos, contamos con la colaboración de varias entidades, como Alboan y la Fundación Emaús social.



En Tolosa se han impartido dos cursos de monitores/as. Uno se ha organizado, como todos los años, para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios y algunos compañeros que se han querido apuntar y no pertenecen a los grupos, siendo 40 personas las que han participado (23 nuevos alumnos de primer curso y 17 alumnos de segundo curso). El otro curso de monito-

res/as se ha organizado para La Salle, para 47 responsables de sus grupos, de manera intensiva en vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano.

En Vitoria también se ha impartido un curso de monitores/as para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios, con 23 alumnos (10 nuevos alumnos de primer curso y 13 alumnos de segundo curso).

La Escuela Lurberri, presente en Navarra, impartido cursos de monitores a 109 alumnos, repartidos en los siguientes grupos: dos cursos intensivos durante septiembre 2009 y junio 2010 y cuatro cursos anuales impartidos entre semana. Además, han realizado dos monográficos sobre manipulación de alimentos en Campamento, y un curso sobre Habilidades Sociales para monitores una asociación de Pamplona.

La Escuela Itaka-Escolapios de Andalucía ha impartido la segunda parte de los cursos de monitores que empezaron el año pasado. Esto ha supuesto que por primera vez se ha llevado a cabo toda la formación de monitores, teniendo los primeros titulados por nuestra escuela en Andalucía: 25 en Granada, 9 en Córdoba y 21 en Sevilla.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, como todos los años, son los fines de semana provinciales que se han realizado. Por un lado, entre los alumnos de la Escuela Iturralde y los alumnos de Lurberri, que pertenecen a Itaka-Escolapios, se han realizado el curso de Iniciación de monitores, el curso del Perfil del monitor y el curso de Educación en la fe. Los tres mo-

nográficos fueron en fin de semana, en el albergue de Barria.

Por otro lado, para los alumnos de la Escuela Itaka-Escolapios de Andalucía se llevaron a cabo dos fines de semana conjuntos, el curso de Iniciación de monitores y el curso de Educación en la fe.

Otra realidad que hemos tenido muy presente durante todo este curso ha sido el camino que están siguiendo estas titulaciones a nivel oficial. Desde el INCUAL (Instituto Nacional de las cualificaciones) se han reelaborado la titulación de monitor/a y de director/a y ahora se está hablando a nivel nacional de cómo se va a llevar a cabo el cambio en cada Comunidad Autónoma. De momento no hemos tenido que hacer nada, pero de cara al curso que viene o al siguiente tendremos que ir adaptando todos los temas a la nueva normativa, y quizás suponga también algún cambio de cara a la Escuela y al profesorado. Seguiremos muy atentos a todo lo que nos vaya llegando.

Por último hay que destacar el importante papel del voluntariado en las Escuelas. Además de tener gente liberada como profesores para los cursos y monográficos, contamos con un gran número de voluntarios de nuestros grupos y Fraternidades, que elaboran materiales, dan la formación, preparan dinámicas... Desde estas líneas, hay que agradecer su gran labor y su importante papel en el mantenimiento de las Escuelas y en la formación de los futuros monitores y monitoras de tiempo libre.

4. Hogares

Incluimos en este apartado algunas iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables. En concreto, quedan recogidas dos iniciativas que se impulsan desde la sede de Bilbao y una desde la sede de Governador Valadares.

- *Beregain* (Bilbao): destinado mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas.
- *Aukera* (Bilbao): atiende a jóvenes inmi-



Casa lar en Belo Horizonte (Brasil)

grantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. Dispone de dos hogares, con plazas para atender a 6 jóvenes en cada uno de ellos.

- Casas Lar (Governador Valadares): atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar. Existen dos Casas Lar, con 18 plazas en total.

BEREGAIN



El Programa BEREGAIN contempla la constitución de unidades convivenciales para mujeres jóvenes a cargo de familias monoparentales, donde desarrollar un trabajo individualizado con la joven y su hijo/a de cara a conseguir su integración laboral y social.

Líneas de trabajo para el año 2010.

La Fundación Itaka - Escolapios parte de los objetivos marcados en el convenio de colaboración establecido con la Diputación Foral de Bizkaia, para el año 2010.

- Atender a las necesidades básicas del colectivo familiar (alojamiento y manutención, salud, entorno seguro...)
- Ofrecer una atención socio-educativa de carácter global para cada una de las personas miembros de la entidad familiar cuidando la positiva interacción entre ellas. Para su consecución se servirá de los recursos humanos y físicos propios de la Fundación así como de los externos que sean necesarios (guardería, escuela, acceso a cursos de formación, abordaje de necesidades especiales...)
- Preparar a las jóvenes para la vida autónoma (interiorización de modelos adecuados, aprovechamiento de aptitudes personales, inserción laboral, proyecto social...)

Natalia Ibarrondo

- Desarrollar habilidades de maternaje a fin de que las jóvenes adquieran la capacitación necesaria para atender de manera apropiada a las necesidades físicas y emocionales de sus hijos e hijas, permitiendo que se establezca un vínculo adecuado madre-hijo/a.
- Ofrecer orientación psicológica y pedagógica de cara a potenciar el desarrollo emocional y psicológico de las madres y de los y las menores.
- Proporcionar un servicio de seguimiento ambulatorio a las usuarias del programa, una vez que se ha producido su salida del mismo para apoyarlas y orientarlas en sus procesos de emancipación.

Además, el equipo educativo establece objetivos concretos de trabajo en los que considera importante incidir de cara a la mejora de su funcionamiento:

- Continuar con el impulso del voluntariado dentro del Programa Beregain. Hacer llegar las necesidades del programa, formar al voluntariado y participar activamente en las reuniones que se realicen.
- Cuidarnos como equipo educativo. Mantener espacios de encuentro en los que trabajar nuestras emociones, cómo vivimos el trabajo, reflexiones personales.
- Continuar con la formación del equipo, introducir metodologías nuevas. Profundizar acerca del modelo de atención que ofrecemos como programa, el proyecto educativo y otros temas.
- Dar a conocer el Programa Beregain dentro de la propia Fundación Itaka Escolapios, utilizando los recursos que esta posee (Web, Papiro...)
- Fortalecer el vínculo establecido entre el equipo educativo y la persona, responsable del programa en el Servicio de mujer la Diputación Foral de Bizkaia. Sistematizar reuniones de encuentro para ello.

- Introducir cargos en el equipo educativo que estructuren las funciones de trabajo.
- Impulsar las actividades de psicomotricidad infantil, a través del uso de la sala de psicomotricidad en uno de los hogares.

El PROGRAMA BEREGAIN, lleva 15

años caminando, 15 años construyendo un futuro con todas las jóvenes que con sus hijos e hijas han ido pasando por este programa. Al echar la vista atrás y releer lo que entre todas las personas del equipo hemos ido elaborando nos encontramos con presentaciones cómo esta que nos explican cómo empezó todo...

Antecedentes históricos

En septiembre de 1995, tras un largo proceso de preparación y de contactos institucionales, las Asociaciones Haurrak e Itaka (colaboradoras ambas del Departamento de Acción Social de la Diputación Foral de Bizkaia) pusieron en marcha el antecedente inmediato de Beregain, el Proyecto de Inserción Social (PISO).

Con la experiencia que diez años de trabajo con menores residencializados/as en el T.H. de Bizkaia nos proporcionaban, nos planteábamos la necesidad de proporcionar un recurso innovador, específico para el colectivo de jóvenes que, habiendo vivido durante muchos años en situación de residencialización, se enfrentaban, con la mayoría de edad y fuera de la protección institucional, a la dura tarea de la integración social, formativa y laboral. Lamentablemente, la experiencia nos había venido demostrando que la multitud de carencias sociales de estos/as

jóvenes, unida a la falta de recursos de transición a la vida adulta que facilitarían este importante paso, terminaba abocándoles a un universo nuevo de factores de inadaptación social: cargas familiares, paro, pobreza, delincuencia, trabajo sumergido, toxicomanías...

Cómo fue cambiando...

El trabajo realizado hasta ahora, los resultados obtenidos y las diferentes necesidades que nos han llegado desde el trabajo con este colectivo, nos hacen plantearnos la necesidad de abordar esta problemática desde un marco de actuación más amplio, más global y más ambicioso.

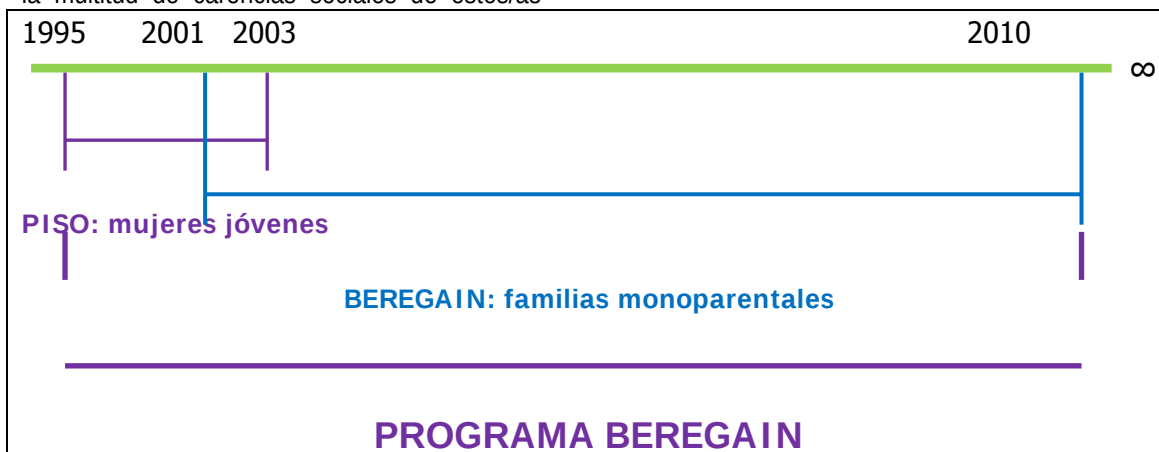
Por ello el programa que más adelante se presenta, pretende aportar recursos para que aquellas mujeres jóvenes a cargo de familias monoparentales, puedan vivir su nueva situación como una forma de vida integrada y

positiva.

Y cómo está ahora...

El Programa BEREGAIN contempla la constitución de unidades convivenciales para mujeres jóvenes a cargo de familias monoparentales, donde desarrollar un trabajo individualizado con la joven y su hijo/a de cara a conseguir su integración laboral y social.

Contamos con dos unidades convivenciales con un máximo de cuatro plazas para mujeres jóvenes, y cinco plazas para menores, en cada hogar. Se atiende de esta forma a la posibilidad de que alguna unidad familiar esté conformada por más de un niño o niña.



Durante estos años, han sido un total de 97 mujeres las que han pasado por este programa, haciendo de estos hogares su hogar, durante un tiempo, algunas han tenido aquí su primer hijo o hija, otras el segundo, los niños y niñas han ido creciendo, aprendiendo a hablar, a cantar, a jugar, a andar, a llorar y a patallar... 97 mujeres, que han conseguido acceder a una formación, a un empleo, a una vivienda... 97 mujeres que han sido capaces de seguir adelante, aprovechándose de sus recursos personales, fortaleciendo su autoestima día a día... mujeres que han encontrado un lugar donde protegerse de los diferentes malos recibidos... mujeres que han aprendido a integrarse en una cultura nueva y diferente, que han formado familias muy lejos de la suya propia... niñas que se han visto obligadas a convertirse en mujeres demasiado pronto. Desde el Programa Beregain ofrecemos una atención individualizada a cada mujer y a cada menor, enmarcadas ambas dentro de un pro-



yecto educativo específico. El proyecto educativo ha sido renovado recientemente y completado con un proyecto educativo dirigido a los y las menores del programa. De esta forma, ofrecemos un seguimiento educativo y psicológico tanto a las mujeres como a sus hijos e hijas, durante el tiempo que están en el programa, bien sea formando parte de los hogares o del servicio ambulatorio, que se oferta a las mujeres que tras la consecución de sus objetivos comienzan su vida de forma autónoma.

Tras quince años de trabajo, queremos agradecer a todas aquellas personas que habéis contribuido a que todos estos cambios, todos estos avances, sean posibles. Porque todas con vuestro trabajo y esfuerzo, con vuestras aportaciones personales, con vuestras colaboraciones puntuales, con vuestra atención y cuidado... habéis conseguido y conseguís enriquecernos, fortalecernos, protegernos, y hacernos crecer día a día, para seguir construyendo un futuro, muchos futuros...



Internado Málaga en Anzaldo (Bolivia)

5. Internados

Actualmente hay dos internados, ambos en Bolivia, para posibilitar los estudios niños y jóvenes que viven a grandes distancias de los centros escolares. Son los internados de Anzaldo y de Cocapata.

INTERNADO MÁLAGA EN ANZALDO

Hace casi veinte años que llegaron los escolapios por Anzaldo siguiendo las intuiciones de San José de Calasanz: "Transformar la sociedad mediante la educación en Piedad y Letras de niños y jóvenes".



Internado de Anzaldo (Bolivia)

Lo que comienza siendo cosa de tres aventureros (¿quién no recuerda al P. Adelio, el P. Carlos Moreno y al P. Francisco?) pronto se va forjando con trabajo, con clases en el colegio, deportes, estudios en el internado, catequesis y misas... y un largo etcétera.

Son dos décadas cargadas de personas, de historia, de frutos... de vida. Intentando siempre trabajar por este nuestro pueblo Anzaldo, del cual nos sentimos parte.

Ya muchas generaciones han pasado por el internado y han conocido a muchos "padrecitos" y voluntarios de aquí y de allá y juntos han ido dando sentido a este proyecto. ¿Quién ha pasado por el internado y no tiene hartas anécdotas para contar?

Internado que pretende acoger a chicos y chicas de las comunidades más alejadas del municipio evitando de esta manera largas caminatas y así facilitar el estudio.

Dicha institución intenta apostar por la educación integral de los chicos y jóvenes que alberga. Una educación en valores humanos y valores cristianos, que fomenta hábitos de higiene y alimentación, hábitos de trabajo y estudio, buenos hábitos de convivencia y cooperación.

Un proyecto ambicioso, interesante, apasionante e ilusionante que se van concretando en las pequeñas cosas de cada día como si de una gran familia se tratase.

En la actualidad el internado cuenta con 180 chicos y chicas de las diferentes comunidades en edades comprendidas entre los seis y los veinte años y 6 educadores. Todos juntos hoy en día caminando juntos EDUCÁNDONOS.

6. Albergues, casas de convivencias



Caserío Lekun-etxea de Arrazola (Bizkaia): nevada de 2010

El equipo de albergues de la Fundación Itaka Escolapios está formada por Laura García (Barria en Álava), Iñaki Vélez (Lekunetxea en Bizkaia), Carlos Jerez e Inma Armillas (Cortijo La

Rakel Morón

Zubia de Granada), Oskar Pérez y Rakel Morón (Lezana de Mena, Estacas de Trueba y coordinación).

Consideramos los albergues, medios, no fines en sí mismos, es decir son un medio para desarrollar lo educativo en un entorno natural fuera de las aulas y de la ciudad. Esto no quita para que sea nuestro deber el cuidarlos y el realizar mejoras que repercuten en un mejor disfrute y comodidad en las estancias en ellos.

Recordamos por tanto la prioridad en el alquiler reside en cubrir las actividades que los centros escolares escolapios organicen (convivencias, salidas,...), los campamentos y salidas de los grupos de tiempo libre de la Fundación Itaka – Escolapios, las parroquias de la zona, los grupos scout y de tiempo libre, las asociaciones y los colegios y centros educativos.

Señalamos que son cada vez más los incondicionales en las reservas, es decir, los que conf-

ían todos los años en nuestras casas para hacer sus campamentos y actividades. Es de agradecer su confianza y su buena respuesta en cuanto a trato y cuidado de las casas.

Novedades de este curso de cada una de las casas:

- **LEKUNETXEA - Arrazola:**

Finalizaron las obras de saneamiento en los baños del caserío en julio – agosto de 2009 y en septiembre procedimos a su inauguración oficial con foto incluida de tan esperada inversión.

En septiembre de 2009 se pinta la fachada exterior de Lekunetxea con la empresa Repair.

Este año, debido a las reparaciones necesarias y la longevidad de

la caldera, se ha procedido en abril de 2010 a cambiar la instalación de la caldera y posteriormente el depósito que se encontraba también deteriorado.

En verano se hace un mantenimiento en el tejado con Repair.

Se sigue valorando positivamente una limpieza profesional a todo el albergue a comienzos de cada curso por el uso continuado que le damos. Además se continúa con el campo de trabajo de los grupos de Azkarrak en Navidades que dedican al cuidado del albergue. Agradecemos mucho desde el área de albergues la continuidad de esta actividad.

El albergue ha estado ocupado 214 días del curso.



- **ERROTAZARRA - Barria:**

En el mes de marzo se han hecho reparaciones en el canalón trasero y se prevé futuras necesidades de reparación en la fachada y tejado debido a humedades y deficiencias detectadas.

En abril se procedió al cambio de cinco extintores de la casa y se colocó por los chavales de la

Escuela Taller un trozo de valla metálica en la zona limítrofe con el río.

En junio se reparó el techo de una habitación que estaba deteriorado debido a las humedades derivadas del mal estado de los canalones.

Para la mejora y mantenimiento del jardín, en verano se compró una nueva máquina cortacésped.

****Desde 2006 y hasta agosto de 2010, toda la zona exterior de la casa de Barria ha estado**



Patio entre los dos edificios de Lezana

cuidada y mantenida por los alumnos y alumnas con sus profesores de la escuela Taller de Jardinería. Desde el área de albergues GRACIAS. A partir de ahora echaremos de menos esa atención cariñosa prestada a nuestros jardines.

El albergue ha estado ocupado 187 días del año.

- **LEZANA:**

En Lezana se ha reparado el tejado con la recolocación de todas las tejas de las dos casas. El tejado fue bastante afectado por los fuertes vientos de la ciclogénesis de febrero. El coste en gran medida fue cubierto con la indemnización reclamada al seguro.

La máquina cortacésped existente estaba dando muchos problemas y arreglarla era muy costoso con lo cual en junio se decidió comprar una nueva.

En junio se procedió a la revisión de los extintores de las casas de Lezana y Trueba.

En dos ocasiones hemos precisado de reparaciones de fontanería urgente y en febrero se tuvo que arreglar la caldera que daba problemas.

Seguimos contando con un matrimonio, José y Dolores, que vela en gran parte por el estado de la casa y necesidades que se detectan. Debemos pensar a futuro en este punto debido a la edad avanzada del matrimonio.

El albergue ha estado ocupado 76 días. Este albergue ha sido el mayor afectado en la cancelación de reservas.



Albisara en El Cortijo Calasanz al inicio del curso 2009 - 2010

- **EL CORTIJO CALASANZ – La Zubia (Granada):**

Es la casa de referencia para el colegio y los grupos de pastoral de Granada y para muchas actividades de los grupos de Sevilla y Córdoba sobretodo en los campamentos de verano conjuntos.

Arreglos varios a lo largo del año con la ayuda de Rafael. GRACIAS.

Ocupación anual de unos 79 días al año

- **TRUEBA:**

Escasa pernocta durante el año debido a las bajas temperaturas en invierno.

Excelente celebración del día de padres y madres de 4º de primaria en Trueba en abril.

En verano coincidiendo en parte con el campo de trabajo de Aukera realizado en Trueba, se procede a cambiar el portón de la entrada para poner una puerta más pequeña y una ventana grande con repisa para distribuir la comida en los campamentos de verano.



Nueva entrada en Trueba

Un año más contamos con la presencia fiel de los miembros del Programa Aukera para además de disfrutar del entorno en verano

hacen reparaciones y mantenimiento en la casa muy necesario. GRACIAS. Para 2010/2011 se prevé hacerles un detalle – regalo en señal de agradecimiento.

El albergue ha estado ocupado 71 días durante este año.

OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS...

- Hay que señalar este año las bajas de última hora sucedidas tanto de grupos y asociaciones externas como de grupos y/o comunidades. Se ruega siempre avisar con suficiente antelación en la medida de lo posible.
- Se prevé la compra de fundas de colchones y sábanas bajas para todos los albergues en los que sean necesarias. Pendientes de aprobación los presupuestos. Desde Bilbao se considera oportuno solicitar a la AMPA del colegio Escolapios para 2010/2011 una parte del coste de lo referido a Lekunetxea.
- De cara al curso 2010/2011 el área de albergues pretende colgar en la intranet de Itaka Escolapios el calendario de las reservas de los albergues para su visualización. La posibilidad de modificación de este sistema sólo podrá hacerse por los encargados de cada albergue.
- Se prevé la posibilidad de cara al verano de 2011, que el programa Aukera acuda al albergue de Barria a realizar su campamento y campo de trabajo.

Agradecimientos desde el área de albergues: a todos los que de un modo u otro hacéis realidad que estas casas sean acogedoras y estén de la mejor manera posible para que tanto niños y niñas como jóvenes y adultos podamos disfrutarlas a tope. Muchas gracias a todos y todas.



Informática básica en el centro de Valadares en Brasil

7. Centros socio-educativos

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.

En concreto, éstas son las siguientes:

- Ikaskide (Pamplona): Apoyo escolar y actividades de tiempo libre dirigidas a chavales con problemáticas educativas y sociales del Casco Viejo.
- Pechivirí (Granada): Actividades de tiempo libre con la población infantil del barrio de Almanjáyar.
- El Faro (Granada): Clases de castellano y asesoramiento socio-laboral para personas inmigrantes.
- Programa Trastévere (Tafalla) de apoyo escolar.
- Centros Sociales Escolapios en Governador Valadares y Belo Horizonte (Brasil)
- Casa del Anciano, en Valencia, Venezuela.
- Atención a Niños Especiales, en Valencia, Venezuela.

IKASKIDE

Roberto Zabalza

El curso 2009-2010 ha supuesto un impulso importante para el proyecto Ikaskide (Pamplona-Iruña). Durante esos meses se han puesto las bases para el crecimiento y consolidación de este proyecto de apoyo escolar para chavales y formación de jóvenes y adultos. Resumimos brevemente los principales avances de Ikaskide:

a. Aumento en el número de chavales del apoyo escolar.

En este periodo comenzamos a trabajar con los chavales del apoyo escolar en dos turnos, ampliando los horarios: los chavales de secundaria y bachillerato tienen su horario de lunes a viernes, de 15:30 a 17:15 h; los de primaria, de 17:15 a 19 h. Esto nos permitió crecer en número de chavales. Pasamos de atender a 48 chicos y chicas en junio de 2009 a 65 en diciembre de 2009 y 74 en junio 2010. Hemos crecido especialmente en el número de chavales de

secundaria-bachillerato. Este aumento de la edad media de los chavales nos parece positivo, ya que Ikaskide puede convertirse en unos años en una plataforma de convocatoria de Itaka-Escolapios para jóvenes y adolescentes. Se ha producido también una diversificación de los centros de procedencia de los chavales. Detectamos satisfacción general en las familias, según lo que se desprende de la encuesta realizada en junio 2010.

b. Aumento del número de voluntarios del apoyo escolar.

El cambio de horarios y el aumento de chavales nos ha empujado a su vez a aumentar el número de monitores. Ikaskide ha alcanzado la cifra más alta de voluntarios hasta la fecha (40 voluntarios en el apoyo escolar, más unos 10 voluntarios para otras labores). En líneas generales,

podemos decir que hay cuatro orígenes diferentes de los voluntarios:

- jóvenes voluntarios que provienen de los grupos educativos Garaiz (vinculados a Itaka-Escolapios) donde se trabaja de forma seria el tema del voluntariado. Los voluntarios llegan en buen número al proyecto y con voluntad de permanencia.
- la convocatoria informal que realizan los propios voluntarios de Ikaskide, entre amigos, familiares y conocidos es otra puerta de entrada muy importante.
- la Escuela de monitores de tiempo libre Lurberri (perteneciente a nuestra entidad Itaka-Escolapios) ha sido otro origen importante de voluntarios de Ikaskide.
- por último la Oficina de Voluntariado municipal ha provisto de un número apreciable de voluntarios al proyecto.

Existen también otras procedencias de los voluntarios más minoritarias.

c. Traslado a unos nuevos locales.

Por fin, tras unos meses de obras, pudimos abandonar los viejos locales y trasladar todas las actividades a un local nuevo. En abril de 2010 empezamos en la Calle Mayor 57 de Pamplona, abandonando los antiguos locales del segundo piso de la Calle Ansoleaga. Esto nos permite tener un espacio digno donde poder desarrollar las actividades, disponer de más aforo, mayor comodidad, accesibilidad, seguridad, capacidad de atender al público y de convertirnos de centro de referencia para algunas cuestiones (pues se encuentra a pie de calle). Estos locales nos han dado la oportunidad de impulsar otros servicios, además del apoyo escolar.

d. Impulso de nuevos servicios

En este curso hemos creado un grupo de voluntarios encargados de dinamizar talleres de prevención y promoción de la salud, sobre diferentes temas, para jóvenes y adultos. Lo planificado inicialmente era empezar a realizar estos talleres ya en el curso 2009/2010. Al atrasarse el fin de las obras en el nuevo local, llegamos a junio de 2010 sin haberlos puesto en marcha, pero en noviembre 2010 se encontraban ya en funcionamiento. También se preparó una sala de ordenadores, aumentando el número de

puestos de 6 a 9 y renovando algunos de ellos. Por el mismo motivo, los cursos de informática para adultos previstos no pudieron ponerse en marcha en el curso 09/10 y han comenzado en noviembre 2010.



Roberto, Eloy y Antonio en el local de Ikaskide (Pamplona)

e. Evaluación mejorada

Hemos realizado una evaluación más sistemática que otros cursos, al haber pasado encuestas de evaluación y satisfacción tanto a las familias como a los monitores. También se ha realizado un proyecto de investigación y evaluación del impacto del proyecto como parte del máster realizado por una trabajadora social. Los resultados están recogidos en un informe amplio, con fecha de junio 2010.

A continuación, presentamos un repaso a las principales actividades realizadas en Ikaskide en el curso 2009/2010:

a) Apoyo escolar y talleres educativos: este servicio ha funcionado regularmente. Creemos que sus actividades están consolidadas, valoradas tanto por las familias como por los centros educativos y están funcionando bien. Son una buena base sobre la que el proyecto puede ampliarse. A lo largo del curso pasado realizamos unas 630 horas de actividades de apoyo escolar.

b) Actividades de tiempo libre educativo: se organizaron dos campamentos urbanos a lo largo del curso; uno el 2-3 de abril y otro entre el 28 de junio-3 de julio. Los beneficiarios son chavales de Ikaskide; los voluntarios fueron en su mayoría jóvenes de los grupos de Itaka-Escolapios, con apoyo de monitores más veteranos de Ikaskide. Hubo un buen resultado de ambos campamentos, que sirvieron tanto para proporcionar tiempo libre educativo a los chavales de Ikaskide en ese periodo vacacional, como para iniciar en el voluntariado a los jóvenes monitores. También se realizaron otras actividades puntuales de tiempo libre: antes de vacaciones de Navidad, una tarde lúdica; el 8 de junio, actividad de piraguas en el Río Arga junto a chavales de otra asociación; una mañana de sábado organizada junto a adolescentes del Instituto Alhama de Corella, etc. En total se organizaron 52 horas de actividades de tiempo libre educativo para primaria y secundaria.

c) Plan de convocatoria, formación y coordinación de voluntarios: en total se han realizado unas 36 horas de formación y coordinación de voluntarios. En septiembre-octubre de 2009 se realizó la convocatoria de nuevos monitores entre alumnos de la escuela Lurberri, jóvenes de los grupos Garaiz, residencias de estudiantes, universidad, oficina de voluntariado municipal, etc. Se han mantenido reuniones quincenales de coordinación y formación de monitores. También se realizó un encuentro de formación de monitores, el 13 de febrero de 2010. Se abordaron dos temas: "Conductas disruptivas en la infancia y adolescencia", a cargo de Sandra Goñi, orientadora del colegio Calasanz de Escolapios; y "El ser y hacer del monitor" dinamizado por el equipo coordinador del proyecto.

Y continuamos: queda mucho por hacer en 2010/2011.



Alumnos de la escuela taller Errotazarra haciendo balance en Vitoria

ESCUELA TALLER ERROTAZARRA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Durante el curso 2009-2010 los alumnos trabajadores de la Escuela Taller Errotazarra afrontaron el final de la fase laboral de su itinerario formativo.

Como corresponde a esta fase, al cumplir los requisitos exigidos en cuanto a asistencia y aprovechamiento de contenidos teóricos y prácticos, los contratos de los diez integrantes del grupo fueron renovados hasta agotarse todas las posibilidades que permite el reglamento.

En cuanto a los contenidos teóricos, se impartieron todos los aspectos recogidos en el programa oficial. En esta segunda promoción esto resultó ser más sencillo que en la primera gracias a la experiencia adquirida, a que ya teníamos muchos de los materiales adaptados y a que el grupo era más homogéneo en lo que se

Fernando Rodríguez

refiere a la capacidad para adquirir los conocimientos necesarios.

Las prácticas necesarias para la adquisición de las habilidades se desarrollaron como en años anteriores en Barria y en los quince pueblos del Ayuntamiento de San Millán.

En Barria se realizaron sobre todo labores de mantenimiento de céspedes y producción de planta, que prácticamente abarcan todas las tareas de mantenimiento de un vivero, además de alguna práctica de caminería y poda.

En cuanto a las labores realizadas en los quince pueblos del Ayuntamiento de San Millán, en cada núcleo se intervino en una media de tres o cuatro lugares. Las tareas realizadas fueron principalmente creación y mantenimiento de áreas ajardinadas, limpieza y desbroce de terrenos y caminos públicos, poda y saneamiento

de ejemplares dañados y recuperación de solares degradados (parques de juegos infantiles, parques abandonados, entornos de fuentes u otras construcciones de interés...).

Estas labores contaban con la aprobación del Ayuntamiento en el marco de un convenio de colaboración y la evaluación informal por ambas partes al final del mismo fue muy satisfactoria. Como agradecimiento fuimos recibidos en una ocasión por la alcaldesa y algunos de los concejales en el salón de plenos.

Además del fin de la formación la escuela taller ha obtenido otros logros. Entre ellos estamos especialmente orgullosos de la divulgación que hemos hecho, a pesar de estar en un lugar tan apartado como Barria, de

la problemática de las personas con discapacidad intelectual para la inserción laboral y de la capacidad que tienen para aprender y trabajar. Como en años anteriores aquellas personas que han visitado Barria, y han sido bastantes, han tenido la oportunidad de disfrutar de una visita guiada por los mismos alumnos trabajadores a las instalaciones de la escuela taller e incluso

una explicación de las tareas que se estaban realizando en ese momento. En alguna ocasión algún alumno también hizo de consultor en materia de jardinería doméstica. Pero en este ámbito la visita estrella fue la de los 150 niños y niñas de Educación Infantil de Bilbao que en dos días tuvieron una experiencia de granja escuela en la que las actividades habían sido preparadas y llevadas a cabo por los alumnos

trabajadores con la ayuda de algunos voluntarios de los grupos. Fueron dos días llenos de trabajo, emociones, aprendizajes y sobre todo satisfacción por parte de todos.

Con el fin del contrato de los alumnos trabajadores en septiembre llegó el fin de la escuela

taller. Han sido cuatro años durante los cuales veinte chicos y cuatro chicas se han formado como peones de jardinería y han adquirido una experiencia laboral que en algunos casos les ha facilitado el acceso a su primer empleo.

Muchas gracias a quienes con vuestro esfuerzo y apoyo hicisteis posible este bonito proyecto.



CENTROS SOCIOEDUCATIVOS EN BRASIL

La comunidad cooperando para el rescate de una deuda social

Max Melquiades

Desde finales de la década de 1990, cuando la experiencia educativa de los escolapios en Brasil ya demostraba la necesidad de intervenciones de educación no formal para suplir en los niños las deficiencias de una educación pública deficitaria y para amenizar las consecuencias de una sociedad brutalmente desigual, quedó claro que las múltiples iniciativas de atención a la niñez y juventud podrían dar en nada si no hubiera una propuesta más global coherente, eficaz y sistemática. Así nació, unos años después, el centro socioeducativo de "Governador Valadares", con sus diversas fases y nombres hasta llegar al actual "Centro Educativo e Social São José de Calasanz", prototipo y modelo para los demás.



Años más tarde fue la vez de Belo Horizonte. Desde 1995 hay ahí un trabajo muy interesante de promoción social de niños, jóvenes y adultos, que empezó con el nombre de Pastoral do Me-

nor. Antes de presentar el centro de Belo Horizonte, merece la pena que el estimado lector conozca a la ciudad y sus principales problemas.

Hasta hace 10 años, Belo Horizonte era la tercera ciudad más grande de Brasil, atrás de São Paulo y Río de Janeiro. Quien ve que ahora ha pasado a ser la sexta, no se imagina el ritmo de crecimiento que aleja la población más empobrecida para las periferias. Hoy la ciudad condensa 2,4 millones de habitantes y la región metropolitana de la que es el centro suma 4,97 millones de personas. A los problemas de infraestructura y saneamiento, se suman las deficiencias en la educación formal y en el acceso a oportunidades de inserción cultural y acceso al mercado de trabajo. Los indicadores sociales de las periferias como la que abraja al centro, demuestran una gran deuda social acumulada tras décadas de escasas inversiones, distribución desigual de renta y precario acceso a educación y cultura. Esa deuda social se traduce en analfabetismo, desempleo o subempleo de la población adulta, delincuencia, violencia y drogadicción, sin mencionar los problemas ambientales y de salud pública.

Ese pequeño resumen del contexto en el que se inauguró, el 31 de julio del 2010 el centro socioeducativo de Belo Horizonte permite entender un poco de los problema a los que afronta y la propuesta educativa que se plantea allí. El centro condensa programas socioeducativos que intentan ampliar oportunidades para toda la familia crecer en ciudadanía e inserción social. Allí hay oportunidades de educación, profesionalización, entretenimiento, deporte y cultura, integradas y orientadas para conducir con el máximo de suceso a los educandos a una promoción social que a lo mejor no conseguirían por sus propias fuerzas.



• Educación

Uno de los primeros proyectos del centro consistió en llevar clases de educación en valores humanos a las escuelas públicas, para niños de 10 y 11 años. La experiencia reúne hoy más de 50 voluntarios y alcanza a 1200 niños de 4 escuelas. Con efecto, la enseñanza pública básica en Brasil se ha masificado, y difícilmente un niño queda sin plaza en la escuela sin que nada se haga. Pero la calidad de la educación es dudosa. Preocupadas con los indicadores, muchas escuelas aprueban niños que no obtuvieron notas mínimas, a veces maquilandos resultados o aplicando exámenes elementares.



Otro proyecto que actúa en el área de la educación es el pre-vestibular. Consiste en un curso de un año de duración que ministra clases de refuerzo escolar para jóvenes que buscan ingresar a la universidad. En Brasil, las universidades públicas son conocidas por su excelencia: preponderancia de profesores doctores, alta inversión en investigación, clases pequeñas, buena relación profesor x alumno y gratuidad total para los alumnos. Pero estas universidades atienden a pocos, los más preparados que se destacan en los exámenes de admisión y resta a los "excluidos" pagar caro para acudir a una universidad privada o mismo quedar alejado de la educación de nivel superior. El proyecto pre-vestibular ha conseguido desde 2003 buenos números de aprobación en estas universidades.

• Socialización

A los niños que acuden regularmente a la escuela, el centro ofrece uno de los más celebrados proyectos: el de atención a la niñez en el llamado "contraturno escolar", es decir, el turno en el que el niño no está en la escuela. En las cuatro horas en las que permanece en el centro, el niño tiene una amplia gama de actividades culturales, educativas y deportivas que buscan

un desarrollo integral de la persona, y evita que estos niños queden en la calle.



- **Inclusión productiva**

Para los jóvenes y adultos que acuden al centro, se ofrecen oportunidades de calificación para actuar en el mercado de trabajo y para formación de cooperativas locales para generación de renta a las familias. Esta última actividad es principalmente volcada a mujeres, generalmente madres solteras, viudas o divorciadas. En una perspectiva de género, son trabajados contenidos formativos que buscan ampliar el universo cultural de las mujeres, y son enseñadas técnicas de producción de artesanía que posibiliten a las mujeres encontrar un empleo o alcanzar ellas mismas su propia receta de negocio, a través de la iniciativa personal o de la articulación en red con otras mujeres y grupos.

- **Inclusión social**

El problema de la drogadicción, muy común en la región, exigió una intervención específica. El equipo técnico constató que la drogadicción de los padres, sobre todo a través del alcohol, suele afectar a toda la familia y que generalmente repercute en los hijos, a través de violencia doméstica, falta de recursos para entretenimiento y desinterés por la educación y el futuro

de los hijos. Así se creó un grupo de mutua ayuda que reúne dependientes químicos, su familia nuclear e hijos, divididos en estos tres grupos. En cada grupo se trabaja los problemas propios que le afectan, con la presencia de profesionales que presentan alternativas a las diversas situaciones.

Este es un poco del trabajo desarrollado en el centro socioeducativo de Belo Horizonte. Uno que lee debe imaginar que todo eso cuesta muy caro. Seguro que no es barato ofrecer esas actividades con calidad e innovación, pero solo es posible realizar todo gracias a la movilización de la comunidad. A los diez técnicos contratados que organizan todo eso, se suman otros 95 voluntarios “permanentes” (que actúan todas las semanas, de una a tres veces) y otros casi 40 voluntarios eventuales que colaboraron el curso 2009-2010, ofreciendo contribuciones eventuales. Otros 70 donadores que colaboran con pequeñas cuantías y entidades aparceras del primer, segundo y tercero sectores hacen posible y viable la manutención de este sueño humilde pero consistente, profesional pero sin perder lo comunitario.



8. Apoyo a centros escolares

Itaka-Escolapios está apoyando de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local.

En total son actualmente 14 centros educativos que suman más de 4.000 alumnos y alumnas. Se ubican dos en Bolivia y doce en Camerún:

- En Bolivia: escuelas de Anzaldo y de Cocapata.
- En Camerún: escuela maternal y de primaria en Bafia; escuelas de S. Antonio de Padua, Latsit, Toumi, Mboum, Ndang y Toba en Bamendjou; escuelas de Futru-Nkwen, Mbelem, Menteh en Bamenda; centros de formación profesional *College Technique Calasanz* en Bandjoun, y *Nazareth Agro-Pastoral Training Centre* en Menteh-Bamenda.



Granja escuela de Menteh: alumnos, profesores, veterinarios voluntarios y visitas.

APOYO A CENTROS ESCOLARES EN CAMERÚN 2009-2010

Albert Todjom y Jon Calleja

“La educación es un arma de construcción masiva” (Marjane Satrapi)

Actualmente en Camerún hay dos tipos de centros escolares que gestiona Itaka-Escolapios: centros de formación profesional y colegios de primaria.

Estos centros son una referencia en los barrios en los que se encuentran, ya que además de dar una oportunidad con una educación de calidad a los alumnos/as, generan un dinamismo de desarrollo en las zonas en las que están, potenciando servicios, comercios, organizaciones locales,...

A continuación explicamos cada uno.

CENTRO TÉCNICO CALASANZ DE BANDJOUN

Este centro busca permitir que los/las jóvenes de la zona o de áreas cercanas, puedan acceder a un puesto de trabajo (como empleo o por cuenta propia) a través de la capacitación técnica. Las especialidades que tiene son electricidad, mecánica y economía para jóvenes partir de los 11 años.

A su vez, este centro da más posibilidades de trabajo a algunos profesores y técnicos de la

zona, así como formación laboral a profesionales fuera del horario escolar.

En Bandjoun, el 1% de la población son personas que tienen ingresos estables de unos 200 euros/mes. El 24% son de “clase media”, con un salario de unos 40 euros/mes y el 75% no tiene salario estable y viven de la agricultura, principalmente de subsistencia. Los alumnos/as del centro son jóvenes que se sitúan en este tercer grupo, jóvenes de familias numerosas que viven en zonas medio rurales, por debajo del umbral de la pobreza y que difícilmente podrán tener acceso al mercado laboral sin una formación profesional.

Como novedad importante del curso pasado está la construcción de un cuarto edificio de aulas con la ayuda de Manos Unidas para poder acoger un curso más en el centro, y seguir acogiendo alumnos y alumnas nuevos/as.

Por otro lado, a petición de sus responsables, agentes del ministerio

hacen inspecciones cada mes durante el último año. Las valoraciones son muy positivas por el desarrollo y por la calidad de las enseñanzas ofrecidas por el CTC, teniendo un apoyo cada vez más importante del gobierno camerunés.



En el CTC de Bandjoun

GRANJA ESCUELA NAZARET CENTER DE MENTEH

Este centro trabaja por la inserción social y económica de los jóvenes de escasos recursos a través de su formación profesional en el campo agropecuario, con el fin de mejorar las capacidades productivas y aumentar así la producción agrícola en la región.

Esta institución comenzó en el 2003 impulsada por los escolapios, ocupando una superficie de tierra de 11 hectáreas con 20 alumnos/as viendo la realidad de la zona.

Como novedades del último curso podemos hablar de los voluntarios veterinarios de la Universidad de Zaragoza que han realizado diversas actividades para mejorar el funcionamiento de la granja y las capacidades de los/las alumnos/as y trabajadores/as.

También, el gobierno de Camerún ha dado una subvención para el funcionamiento del centro, apostando por su modelo educativo. Y un paso muy importante ha sido que el Centro Nazaret se ha conectado a la red de electricidad de la zona, lo cual ayuda mucho al funcionamiento general del proyecto.

ESCUELAS PRIMARIAS

Las 10 escuelas se distribuyen en tres ciudades distintas de Camerún.

- Escuela Maternal y Primaria Calasanz de Bafia

Número de destinatarios: chicas = 127; chicos = 163; total =290

Bafia es una ciudad aproximadamente de 120.000 habitantes situada a 120 km de Yaundé, la capital de Camerún. La parte mayor de la población vive de pequeños trabajos de campos y de comercio. Entre los problemas diarios, hay que subrayar la insuficiencia de agua potable y los cortes de energía eléctrica.

Los beneficiarios del proyecto están en una edad entre 2 y 4 años, infantil, y entre 5 y 9 años los de primaria.

En Bafia se está acabando este año de construir el segundo piso de la escuela infantil, lo que va a posibilitar tener una capacidad de unos 600 alumnos y alumnas en el futuro.

- Bamenda (Futru, Mbelem y Menteh)

Número de destinatarios: chicas =510; chicos =360; total =870

Futru es una zona semiurbana sobre todo con población campesina, mientras Menteh y Mbelem son áreas completamente rurales con agricultura de subsistencia como actividad principal. La gente se alimenta sobre todo con lo que cultivan: maíz, frijoles, plátanos, patatas y ñames.

Los beneficiarios son los alumnos/as de nuestras tres escuelas primarias, cuya edad está entre 4 y 12 años. Estas escuelas tienen agua y electricidad, lo que les ha permitido el curso pasado desarrollar sus clases con normalidad y avanzar en un proceso educativo de calidad con actividades extraescolares cada vez más enriquecedoras para los niños y niñas.

- Bamendjou: Tchoum, Ndang, Toba, Mboum, Latsit y Toumi.

Número de destinatarios: 708 niñas y 752 niños
Bamendjou está rodeado por otros pequeños pueblos donde tenemos también centros escolares: Tchoum, Ndang, Toba, Mboum, Latsit y Toumi. Estas escuelas son las que están en peor estado, algunas con muchos problemas para mantener en pie la estructura como es el caso de Mboum. No tienen agua potable ni electricidad y el desarrollo de las clases es más costoso. Pero a pesar de esto, estas seis escuelas están en un proceso de reorganización y planificación para maximizar sus posibilidades; están revisando los materiales pedagógicos, formando las carencias del profesorado y coordinándose mucho más entre ellas para apoyarse en las diferentes necesidades.

9. Comedores infantiles

Unido al apoyo a centros escolares, en algunos de ellos es necesario aportar la nutrición de los niños y niñas, como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada.

Actualmente, son responsabilidad de Itaka-Escolapios los comedores de 11 escuelas, con un número total de usuarios atendidos es de 3.200.

Se ubican en las diez escuelas de primaria mencionadas en Camerún y en la escuela de Anzaldo en Bolivia.

Los comedores infantiles están en las diez escuelas de primaria de Camerún con el objetivo de asegurar una alimentación básica para poder dedicarse al estudio necesario para las clases y que los niños y niñas puedan evolucionar positivamente en su formación. Actualmente se dan tres comidas semanales, excepto en Bafia que se dan cinco, a más de 2700 alumnos/as, con la ayuda de la Fundación Meridional.



Aula comedor en Bamendjou (Camerún)

BAFIA

El comedor ha funcionado correctamente siguiendo un menú diversificado (arroz, espaguetis, pescado, verduras, judía, mandioca, etc.). La calidad de las comidas es considerada buena con una aceptación en las familias muy importante. Las dos personas cocineras aseguran la compra, la preparación y la distribución en las aulas de las comidas.

Hay algunos alimentos cuyos precios varían mucho según las temporadas lo cual ha dificultado la compra, junto a la inflación general del país por la crisis de los cereales.

En Bafia, cada año, se añade una clase, por lo que el número de niños/as crece junto a su presupuesto. Este esfuerzo por parte de Itaka-escolapios hace posible el acceso a muchos niños y niñas a una infancia normalizada que les abre puertas hacia el futuro.

BAMENDA

En las tres escuelas de Bafia realizamos este proyecto de alimentación. La comida es cocinada en la escuela de Futu y distribuida en todas las escuelas con un coche. La comida es de calidad y apreciada por los chavales, además durante

su preparación y su transporte, la comida es cuidada con las medidas de higiene necesarias.

Se destaca un cambio observado en los niños/as con la introducción de la comida en las escuelas. Los alumnos/as vienen con más motivación y se nota que estudian con más capacidad de concentración y más interés. La mayoría de ellos no suelen traer algo para comer durante el día, por lo que la comida ofertada en la escuela es la única hasta el regreso a casa.

Por otro lado, se nota, entre otras cosas, que el último año han mejorado las normas higiénicas de la mayor parte de niños/as y de su familia, así que se observan menos problemas de salud y de mala nutrición. Se nota también la desaparición de las escapadas de algunos alumnos/as antes de la hora de salir de la clase (lo hacían a veces para buscar algo para comer a través un pequeño trabajo).

BAMENDJOU

Los comedores en Bamendjou tienen seis trabajadores: un coordinador, cuatro mujeres que cocinan diariamente para los niños/as y el conductor encargado de la tarea de llevar la comida a las distintas escuelas. Los chavales entendieron la necesidad de la higiene, sobre todo el lavar las manos y la limpieza del sitio donde comen, por lo que cada vez es más positivo el impacto del comedor.

Respecto a los alimentos, los niños/as comieron con variedad durante el curso: arroz, pastas alimentarias, judías, mandioca, carne, pescado, legumbres, pan y pasteles. Las familias en Bamendjou son las que tienen menos recursos y



no pueden contribuir económicamente al comedor como hacen en otras escuelas, sin embargo cada vez ven más la importancia de este servicio y lo apoyan en la medida que pueden. Igual

que en otras escuelas, la inflación de los alimentos ha obligado a reducir de 5 a 3 el número de comidas semanales (se realizan el lunes, martes y jueves).

10. Presencia en barrios

Nos referimos en este punto a la vinculación que Itaka-Escolapios tiene con determinados barrios en los que existe una problemática de exclusión social. Dicha vinculación trasciende los proyectos concretos y se plantea como una presencia estable y transformadora, canalizada a través de acciones propias de Itaka-Escolapios o en colaboración con otras entidades y colectivos sociales.

En diferentes localidades, podemos hablar de barrios con los cuales existe una vinculación consolidada ya, que parte de la previa presencia escolapia y compromiso en ese entorno, bien por parte de una comunidad religiosa o de la fraternidad. Ejemplos de ellos podrían ser San Francisco en Bilbao, el Casco Viejo de Pamplona o Almanjáy en Granada.



LA PRESENCIA EN SAN FRANCISCO

En estos momentos la comunidad la formamos nueve personas de las cuales cinco vivimos en el barrio en tres núcleos familiares y las otras cuatro viven en barrios muy próximos. Además hay más personas de la Fraternidad que viven y se reúnen en el barrio.

Actualmente participamos activamente en estos ámbitos:

- **Coordinadora de grupos por la rehabilitación de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala.**

Esta Coordinadora surgió en 1989 con ánimo de aunar los esfuerzos de diferentes asociaciones vecinales y colectivos sociales presentes en los barrios. Su labor se centró desde sus inicios en la reivindicación de un Plan de Rehabilitación Integral para la zona, así como en la puesta en marcha de la Mesa por la Rehabilitación.

Desde 2004 organizamos desde aquí la iniciativa Arroces del Mundo-Munduko Arrozak, con participación activa también desde la Fraternidad y desde la Fundación. Con la iniciativa Arroces del Mundo la Coordinadora de grupos quiere llamar la atención sobre la universalidad y la diversidad que se da en estos barrios, y a la vez visualizar la riqueza que aporta la interrelación entre las diversas personas y culturas.

Iratxe Carro

Se toma el arroz como plato común a las distintas culturas, y a partir del cual se trata de cocinar el plato más sabroso. Un jurado compuesto por 4 personas de distintas nacionalidades será el encargado de determinar cuál de todos es el plato merecedor del galardón al premio del mejor arroz del mundo.



En la última edición del 2010 la lluvia hizo su aparición por primera vez, teniendo que reducir el espacio de elaboración de los arroces a los soportales de la plaza. Fueron menos las cuadrillas que participaron de las que estaban apuntadas, lo que a su vez permitió que la kalegira reivindicativa fuera más numerosa que en anteriores ediciones, dado que eran menos

las personas dedicadas a la elaboración de los arroces.

Los tres últimos años también se lleva a cabo el Perkusio Eguna, iniciativa que en un tono festivo-cultural, reivindica otra imagen distinta para los barrios altos de Bilbao:

Visualizar en la calle la riqueza que supone la diversidad de personas y culturas que se dan en nuestros barrios.

Posibilitar el acercamiento entre personas y entre colectivos y disfrutar juntos/as.

Potenciar el encuentro entre las personas de nuestros barrios y unas relaciones naturales, cercanas y positivas.

Fomentar la participación social. Denunciar la situación de abandono de nuestros barrios y dar a conocer nuestras propuestas y reivindicaciones.

• Aldauri Fundazioa

Impulsa diversos proyectos en el terreno de la inserción socio-laboral y el desarrollo local.

Este curso hemos desarrollado una reflexión estratégica desde el mes de marzo, acompañados en el proceso por Tomás Urquidi, miembro de la Fraternidad de ITAKA, que culmina el próximo curso con un Plan Estratégico 2011-2014.

Los proyectos que estamos llevando a cabo son:

EIVA: Programa de formación, empleo y rehabilitación de viviendas y equipamientos en los barrios de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala.

Han sido dos grupos de 8 usuarios cada

uno, tras los dos meses de formación son contratados 6 meses para la realización de trabajos de reformas en viviendas de personas perceptoras de renta de garantía de ingresos y/o perceptores de ayudas de emergencia social u otras ayudas sociales. También realizamos reformas de locales de la zona de interés social.

ESPECIALISTAS EN LA DINAMIZACIÓN SOCIAL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: Programa de formación y empleo para la dinamiza-

ción de las nuevas tecnologías en el barrio de San Francisco.

Se formaron 8 personas de las cuales, tras la formación fueron contratados 6 de ellos para dinamizar y ampliar el horario y usos del programa Konekta, otra persona realizó funciones similares en el aula de informática de Lan Ekintza (Sede Plaza Cantera) y una fue imposible llevar a cabo su contratación por denegación del permiso de trabajo.

KONEKTA

Proyecto que pretende la reducción de la brecha digital de los colectivos en situación o riesgo de exclusión social en nuestros barrios

Sus objetivos son la inclusión social y el fortalecimiento de redes ciudadanas:

- Cursos de alfabetización digital
- Capacitación para la mejora de la empleabilidad
- Habilitación de espacios horarios para acceso libre a recursos informáticos
- Cursos de formación para asociaciones y colectivos sociales de la zona
- Asesoría en la elaboración de los blogs a asociaciones y colectivos sociales de la zona

- Habilitación de espacios horarios para el acceso libre para las asociaciones

- Mantenimiento de un portal- web ciudadano local en un grupo de trabajo donde se recojan y mantengan al día los recursos y actividades de las diferentes entidades.

Son unas 1.300 personas las que a lo largo

del curso hacen uso en Konekta de la formación en NTIC's y/o el uso de los equipos y el acceso a internet.

Como novedad este curso hemos impartido cursos específicos para personas mayores adaptados a sus necesidades en torno a las nuevas tecnologías, incluyendo en dichos cursos formación sobre el manejo de los móviles.

DESARROLLO COMUNITARIO:

Uno de los retos que nos ocupa en el ámbito del desarrollo comunitario es el BANCO DEL



TIEMPO ON-LINE (<http://www.bdtbilbao.org/>) que estamos impulsando y gestionando con el objetivo de ofrecer una herramienta a las personas del barrio, para facilitar las relaciones sociales y la igualdad entre personas con diferentes estratos económicos ya que el tiempo de cada participante se valora por igual. Pasado un tiempo se van consolidando redes informales de confianza y se van cubriendo necesidades dentro de la comunidad, que sería difícil cubrir de otra manera. Son más de 150 personas que ofrecen y demandan diversos servicios y 36 los intercambios realizados a la finalización del curso 09-10. El próximo curso, además se llevarán a cabo algunos encuentros entre las personas participantes, para favorecer la confianza y aumentar el número de intercambios.

También hemos continuado realizando el mantenimiento y dinamizando el portal Web (<http://www.barriosaltos.net>) donde las diferentes asociaciones y entidades que trabajan en la zona tienen su espacio para dar a conocer su actividad, un calendario donde dar a conocer sus actividades, diferentes foros de debate, artículos de actualidad y noticias sobre el barrio.

En 2010 hemos puesto en marcha GOIKOALDEA TV (<http://www.goikoaldea.blogspot.com>), el objetivo principal de este proyecto es impulsar una web con una televisión que refleje distintas visiones del barrio, en la cual colgamos videos y fotos, también cubrimos noticias y actividades que se desarrollan durante el año.

Mesa por la Rehabilitación. En estos momentos está finalizado el segundo plan de rehabilitación a la espera de conocer los objetivos del nuevo plan que está en ciernes. Hemos participado en varias sesiones del diagnóstico y la elaboración del próximo Plan Comunitario.

Como comunidad Cristiana presente en el barrio participamos en aquellas actividades de la vida parroquial que se van planteando: celebraciones infantiles, celebraciones de las comunidades cristianas que vivimos en el barrio (Pentecostés, navidad,...)

Tanto en Pentecostés como en Navidad la celebración y el encuentro posterior lo hemos celebrado en el convento de la Concepción de las Concepcionistas Franciscanas, ya que son religiosas de clausura y de otro modo no podrían participar en estas celebraciones.

Formamos parte de la asociación vecinal de San Francisco, aunque en estos momentos no está desarrollando ninguna acción específica.

Además de esta *presencia social* (con nuestros trabajos y compromisos) también nos parece importante resaltar la *presencia vital*, ser vecinos y vecinas: supone vivir nuestro barrio, convivir en nuestras comunidades de vecino@s, comprar en sus comercios, disfrutar de la diversidad, estar atentos a las necesidades que puedan darse en personas de nuestro alrededor, participar en las diferentes iniciativas que intentan hacer de nuestro barrio un lugar mejor para todas las personas.

11. Trabajo en red y alianzas con otras entidades



Desde Itaka-Escolapios colaboramos con otras entidades con las que compartimos parte de

Igor Irigoyen

nuestros objetivos. Esta colaboración puede consistir en:

- Convenios estables en el tiempo o acciones puntuales que pueden incluir, entre otros elementos, colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad, etc.
- Apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo.
- Pertenencia a redes y trabajo desde ellas: de cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, etc.

La enumeración podría ser muy extensa, porque son muchos los ámbitos de coordinación eclesial.

siales, educativos, solidarios, ciudadanos, etc., ya que para Itaka-Escolapios es muy importante mantener experiencias de colaboración de este tipo. Mencionamos algunas de ellas por su significatividad y porque son representativas de la pluralidad del trabajo de las sedes de Itaka-Escolapios.

- ABEGI (Hogar de transeúntes, Tolosa)
- Alianza Aragonesa contra la Pobreza
- Anaquerando (asociación de Almanjáy, Granada)
- Asociación Amigos de Almanjáy y Cartuja
- Asociación Avasi (ayuda a las víctimas de abusos sexuales en la infancia, Bilbao)
- Asociación Bidesari (pastoral penitenciaria, Bilbao)
- Banco de Alimentos de Vitoria-Gasteiz
- Cáritas de Bizkaia
- Cáritas de Gipuzkoa
- Cáritas de Granada
- Cáritas de Navarra
- CICODE (Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada)
- Colegio de Sordos Sagrada Familia (Granada)
- Consejo de Cooperación al Desarrollo del Ayto. de Vitoria-Gasteiz
- Consejo de la Juventud de Euskadi
- Coordinadora de ONGD de Euskadi
- Coordinadora de ONGD de Navarra (CONGDN)
- Coordinadora Valencia de ONGD (CVONGD)
- El proyecto VES (Valencia) colabora a través de sus campos de acción con: centro de día Amaltea, centro de día Arca De Noé,



Proyecto Familia-Barrio Del Carmen, Párrquia Santa Marta, Proyecto Sedvies (Escolapios de Valencia), Proyecto REC (Repaso Escolar en Escolapios- Carniceros).

- Escola Oberta trabaja en coordinación con: centros de día Taleia, Amaltea, Arca De Noé y Periferia; Asindown, Cáritas Diocesana de Valencia, Jarit, Setem, Obra Mercedaria, Terra Pacífico, Medicos Del Mundo, Intermón, Amnistía Internacional, Unicef, O.N.C.E.
- Escuela Infantil Virgen del Pilar (Almanjáy, Granada)
- Federación Aragonesa de Solidaridad
- Fondo Solidaridad Paz y Esperanza (Granada)
- Fundación Aldauri (Barrio de San Francisco, Bilbao)
- Fundación Fiare (Euskadi), Asociación Fiare Navarra, Asociación Banca Ética Fiare-Sur
- Fundación SOLCA (Escuelas Pías de Centroamérica)
- Ikaskide colabora con: Colegio San Francisco de Pamplona, el I.E.S. Plaza de la Cruz de Pamplona, el I.E.S. Alhama de Corella y el Colegio Santo Tomás-Dominicas de Pamplona. También con el SEI (Servicio Socio-educativo Intercultural)
- Manos Unidas
- Plataforma "Pobreza Cero".
- Proyecto Berakah (Diócesis de Vitoria-Gasteiz)
- SETEM Navarra
- Universidad de Deusto (Bilbao)
- Universidad de Zaragoza
- Universidad San Jorge (Zaragoza)

12. Oficinas de cooperación

Con el final del curso 2009-10 Itaka – Escolapios comienza a aplicar un cambio en su estructura interna llamado a mejorar nuestra labor. En nuestro caso el "área de cooperación" se convierte ahora en un "equipo de proyecto" compuesto por varias "oficinas de cooperación" repartidas por nuestras sedes. La labor de las oficinas de cooperación se centra en "la Identifi-

Pedro Maraón

cación de necesidades y formulación de proyectos escolapios en países empobrecidos, buscando financiación para la puesta en marcha y funcionamiento de proyectos". Y aunque la nueva estructura entra en funcionamiento durante el curso 2010-2011, desde ese punto de vista analizamos nuestro trabajo durante todo el 2009-2010.

Características de las obras de Itaka-Escolapios:

- Responden a necesidad concreta y definida y consigue resultados positivos respecto a esa necesidad.
- Ayudan a crecer la misión escolapia en los ámbitos de educación, evangelización y/o transformación social.
- Logran ser obras sostenibles en lo económico, en el sentido de que desde el inicio se prevé un presupuesto de mantenimiento dialogado y asumido por la comisión ejecutiva de la Fundación Itaka-Escolapios.
- Son también sostenibles en el liderazgo escolapio (consolidando las demarcaciones y las fraternidades escolapias que lo impulsan) con el cumplimiento de fines estratégicos y en la progresión de su acción y planteamientos.
- Son una obra que nos educa y sensibiliza a todas las personas del ámbito escolapio (colegios, grupos de pastoral, parroquia y demás obras escolapias) respecto a la realidad que atienden.
- Invitan a participar de modo voluntario en su desarrollo, dando protagonismo a aquellas personas del ámbito escolapio que desde la gratuidad quieren comprometerse en la realidad que se atiende. En línea con lo anterior, en la medida de lo posible son una oportunidad para convocar a personas del ámbito escolapio a compartir en el grado en que deseen los elementos claves del carisma escolapio.
- Están asumidas, en la mayor medida posible, por los religiosos y la Fraternidad más próximos.

Dos han sido los mayores retos del curso. Hemos puesto en marcha y difundido un nuevo sistema para diseñar las intervenciones sociales que hacemos en países como Bolivia, Brasil, Venezuela o Camerún. El documento que lo explica se titula "Guía para formular nuevas iniciativas sociales escolapias en 50 preguntas". Como su propia introducción plantea, busca "apoyar a los equipos de sede de la fundación para Formular y planificar obras de misión escolapia pertinentes, eficientes, y viables", ahí es nada. Se trataba de sistematizar la puesta en marcha de nuevas obras sociales porque a menudo corremos el riesgo de iniciar Proyectos basados demasiado en la intuición, contando sólo con el corazón, sin detenernos mucho a calcular su futuro. Somos conscientes de que las incertidumbres continuarán ahí por mucho que dediquemos a

planificar, pero consideramos que el equilibrio es posible y que la planificación reduce dichas incertidumbres. Con la guía hemos aprovechado para definir algunas de las características que tiene que tener una Obra de Acción social de Itaka Escolapios.

La otra gran novedad del área ha sido la puesta en marcha del Share Point. Se trata de un área de trabajo común para todo Itaka – Escolapios en la Web que está cambiando sustancialmente la manera de trabajar en cooperación. Gracias a este sistema el archivo de Itaka – Escolapios en el que colocamos nuestros documentos de trabajo, presupuestos, calendarios... es accesible a todos los que necesitamos trabajar con él, desde Bilbao o desde Sevilla. Desde Caracas o Cochabamba... De esta manera fortalecemos el trabajo al interconectar a todas las personas que trabajamos en cooperación

No olvidamos sin embargo que el Share Point es una herramienta, y como tal solo será útil en la medida en la que nos simplifique el trabajo, no es un objetivo, es un medio. Y lo que por ahora nos está permitiendo es, por ejemplo, tener acceso a la economía de obras como los internados de Anzaldo o Copacata en Bolivia, o del Centro de formación agropecuaria Nazareth en Camerún. Intuimos que las posibilidades que nos abre el SharePoint son muchas, aunque habrá que avanzar despacio.

De momento el sistema está implicando un cambio en la compartimentación del trabajo. Hasta ahora las personas que se dedicaban a cooperación en países como Bolivia, Brasil o Camerún centraban su trabajo en la recogida de



información y la gestión económica diaria de las obras, mientras que las personas que trabajaban en Bilbao, Pamplona, Vitoria, Zaragoza y Valencia estaban centradas en buscar subvenciones y otras ayudas para las Obras. Ahora la

búsqueda de fondos implica mayormente a todos los miembros del equipo, al igual que la gestión diaria de la economía, que no queda sólo en manos de quien está a pie de obra.

13. Voluntariado



Experiencia de verano en Valencia (Venezuela)

El equipo de voluntariado y socios de Itaka-escolapios trabajó el curso pasado en varias iniciativas para seguir avanzando en la identificación y cultura del voluntariado. Actualmente, más de 700 voluntarios y voluntarias de Itaka-escolapios en todo el mundo necesitan, cada vez más, de organización y acompañamiento para tener la experiencia vital de dar su tiempo para el bien de otros al estilo de Calasanz.

Los tres objetivos concretos que nos marcamos a principio de curso eran:

1. Ofrecer a los equipos de sede una propuesta de organización del voluntariado con materiales actualizados para atender y potenciar la participación de los voluntarios/as en las distintas áreas.

Para ello se elaboraron planificaciones y sesiones para acompañar a los voluntarios/as en su proceso. El equipo de voluntariado se reunió en cuatro ocasiones para reflexionar sobre nuestras necesidades más importantes en este tema y para consensuar una filosofía general. Y hemos compartido con las sedes de Camerún, Brasil y Venezuela todos estos documentos para unificar planteamientos ante el voluntariado.

En concreto, en Ulises se ha puesto en marcha el nuevo plan actualizado que consta de dos años de duración y en el que han participado 11 personas de primer año (preparación antes de

Cristina Gil y Jon Calleja

ir) y las de segundo año que fueron el verano anterior (asimilación a la vuelta).

También se realizó el encuentro de retornados de larga duración con Martín, Cristina, Alberto e Inma en Madrid con una valoración positiva por parte de los participantes y se ha empezado a preparar un material para el tiempo de preparación de estos envíos.

2. Impulsar la colaboración de socios en la Fundación Itaka-Escolapios para involucrar a personas del entorno escolapio en la misión y conseguir mayores recursos económicos.

Se comenzó una pequeña campaña interna para buscar nuevos socios-colaboradores con un vídeo, un tríptico y un email especialmente preparados para este objetivo junto a un documento que tenía diferentes propuestas para las sedes. Al mismo tiempo, se ha actualizado el protocolo de seguimiento de los socios en coordinación con gestión. En este momento, más de 500 socios/as-colaboradores/as aportan una cantidad que suma unos 120.000 euros al año para los proyectos por los que trabajamos.

3. Dar a conocer la Fundación Itaka-Escolapios a la sociedad, a otras organizaciones e internamente a través de las acciones de esta área.

La elaboración de los materiales anteriormente señalados ha aumentado un poco la visibilidad que podemos tener en nuestro entorno y en varias sedes se han hecho trípticos locales de sus ofertas, distribuyéndolos en sus ciudades.

El equipo ha intentado motivar a las sedes para que informen de sus acciones a través de la página web y de otros medio de comunicación para que sea más difundida nuestra acción.

Como retos para este curso están el fomentar más la información y coordinación con otras áreas y sedes de Itaka-escolapios y el elaborar un documento marco que sirva de guía para cualquiera de nuestros proyectos que trabajen este ámbito.

PROYECTO VES – Voluntariado Escolapio Social

Trabajo de acción y reflexión

Eva Gascó

prácticas escolares, viviendo así su experiencia del “voluntariado”. Le transformó de tal manera que acabó entregando su vida entera a la evangelización y educación de los más pobres. De la entrega puntual al don total de sí.

Así este proyecto surge con el deseo de actualizar en nosotros este primer encuentro de Calasanz con los niños pobres de Roma que acaba transformando totalmente su vida. La situación social ha cambiado mucho, pero siguen existiendo en las ciudades los “niños pobres” y, gracias a Dios, jóvenes con ganas de gastar algo de su tiempo por ellos.



ORIGEN DEL PROYECTO

El **proyecto Trastévere-VES**, nace en el año 1993, cuando un grupo de jóvenes, animados por la celebración del 400 aniversario de la llegada de Calasanz a Roma, decidieron recorrer su misma experiencia de cercanía a los niños más pobres, realizando un campo de trabajo con el objetivo de acercarse a la realidad de marginación de la ciudad de Valencia. Los Campos de trabajo se fueron sucediendo en años posteriores y la experiencia se amplió durante el curso escolar. Pronto nos dimos cuenta de que nuestro voluntariado no tenía futuro si no diseñábamos un proyecto que acogiera esta nueva sensibilidad nacida en los jóvenes y le diera continuidad y consistencia. Así nació en el año 1997 la Asociación Trastévere-VES.

El Trastévere fue recorrido por Calasanz cientos de veces para visitar a los enfermos, dar catequisis a los niños y ayudarles en sus primeras

MEMORIA 2009/2010

ÁREA DE CAMPOS

Durante este curso hemos colaborado con seis entidades distintas que realizan proyectos socio-educativos en contextos de marginación y pobreza, especialmente con la infancia (Centros de día ARCA DE NOE (barrio de Nazaret) y AMALTEA (barrio de Velluters); Parroquia de Santa Marta (barrio de La Plata); y Proyectos FAMILIA (barrio del Carmen), VIES y REC (apoyo escolar para alumnos inmigrantes de los colegios de escolapios y escolapias). En total han participado activamente 24 voluntarios/as, 6 de ellos colaborando con el proyecto VES como coordinadores de campo y recibiendo sesiones de formación específica para el acompañamiento y conocimiento de sus funciones.

ÁREA DE FORMACIÓN

En el proyecto también hay voluntarios/as del proyecto que no trabajan directamente con menores, sino que se dedican a preparar y diseñar la formación de los nuevos voluntarios. Para poder sacar el máximo partido a su acción, tanto interna como externamente. Ocho personas formaron el pasado curso el equipo de formación, responsabilizándose de la preparación y ejecución de los 4 encuentros formativos:

- Encuentro de Bienvenida (19 de septiembre 2009)
- “Tu lugar en el mundo”(14 y 15 de noviem-



bre de 2009)

- “La Resiliencia” (5,6 y 7 de marzo de 2010)
- “Calasanz: persona y educador” (24 de abril de 2010)

Además el equipo de formación, también ha trabajado durante el curso 09/10: el proyecto de formación (propuestas y objetivos para el nuevo curso); los archivos y materiales de formación (que se ordenaron, archivaron y clasificaron tanto en el local como informáticamente); la evaluación del curso; y por último la planificación de la formación de los nuevos voluntarios/as durante campo de trabajo.

Para el CPV (Curso de Promoción de Voluntariado) se promocionó en los colegios de Escolapios, Escuelas Pías, Calasanz y Escola Pía de Gandía, a través del proyecto de Escola Oberta en 2º Bachillerato. Se realizaron dos charlas en el aula de sensibilización social y convocatoria y mostraron interés más de 40 alumnos y alumnas de los diferentes centros. Finalmente a las dos sesiones del curso sólo acudieron 12 personas. Pese a ello, la primera sesión del curso se valoró positivamente aunque quizás se trabajen demasiados contenidos en la misma. De ahí la propuesta de cara al curso 10/11 de aumentar el número de sesiones y comenzarlas en febrero. La segunda sesión del curso se realizó conjuntamente con el resto de voluntarios/as de Itaka en el mes de abril donde se trabajó a la persona de Calasanz como educador.

CAMPO DE TRABAJO

Del 12 al 24 de julio de 2010 tuvo lugar el Campo de Trabajo del VES, con la participación de 20 voluntarios, seis de ellos realizando también servicios de coordinación. A excepción del coordinador general y la coordinadora de formación, todos

los demás trabajaron directamente con niños/as en el tiempo libre y apoyo escolar, en los diferentes campos (AMALTEA, REC, CARMEN, SANTA MARTA). La novedad este año fue la experiencia de algunos voluntarios/as que pudieron colaborar con AFENMVA, trabajando con chavales con discapacidad psíquica y física.

Como otros años, el servicio lo realizaron por las mañanas, y por las tardes recibían sesiones de formación donde han aprendido recursos y actitudes para estar con los nanos, se han abierto a la realidad social de su ciudad, y han profundizado en la necesidad del voluntariado en la sociedad actual y en que se trata no sólo de una acción puntual sino de un estilo de vida.

Desde Itaka Escolapios, a través del proyecto TRASTÉVRE-VES, optamos por ser una entidad de mediación y aprovechar la acción que ya realizan otras entidades en el ámbito de la intervención socio-educativa con menores, y colaborar con ellas a través de nuestros voluntarios/as para así nosotros poder centrarnos en las tareas de acompañamiento y formación de éstos.

Creemos que ofrecer a los jóvenes de nuestros colegios la oportunidad de vivir una experiencia de voluntariado como esta, es un potencial enorme para que el día de mañana se comprometan desde sus propias opciones de vida en la construcción de un mundo más justo, pero sobre todo que descubran desde la experiencia del voluntariado, la vocación de servicio desde una espiritualidad cristiana y calasancia.





Internado de Anzaldo en Bolivia. Entre niños está Gonzalo, enviado desde Tafalla

14. Envío de larga duración a otros países

Itaka-Escolapios participa en el envío de personas a otros países por varios años a colaborar con la misión escolapia. Previamente, estas personas han seguido un itinerario de voluntariado y formación que, junto a sus aptitudes profesionales y personales, permiten que su aportación a los proyectos y convivencia con las comunidades sea lo más enriquecedora posible.

En este último curso 2010-11 ha habido un total de 7 personas enviadas a otros países. A lo largo de los años han sido más de 50 personas las que han participado en envíos de estas características, lo cual representa un potencial y un enriquecimiento para el conjunto de Itaka-Escolapios con un enorme valor.

ENVÍOS DE LARGA DURACIÓN A OTROS PAÍSES: EXPERIENCIA PERSONAL

Cristina Gil y Martín Ruiz



Somos muchos y muchas las que desde 1995 hemos sido enviados por 2 o 3 años a países del Sur a través de la Fundación Itaka-Escolapios (o desde las Fraternidades Escolapias y la Orden Religiosa de las Escuelas Pías). Enviados a países muy diferentes entre sí: Camerún, República Dominicana, Nicaragua, Boli-

via, Venezuela y Brasil; y a proyectos muy diferentes también: escuelas, internados, parroquias, centros sociales, casas de acogida, etc. Pero, a pesar de estas diferencias, todos y todas tenemos cosas en común: las ideas, los sentimientos y vivencias cuando nos vamos, cuando estamos allí y cuando volvemos.

Antes de irnos decimos:

- Es una locura, pero estoy seguro 100% de lo que hago y a dónde voy.
- Me voy a un lugar en el que no voy a ganar dinero, ni voy a hacer carrera y más aún... no sé muy bien qué voy a hacer, pero sé que voy a VIVIR con mayúsculas.
- A América, a África hay que ir a aprender de los pobres, a dejar que ellos cuestionen tu vida.
- Me voy porque me envía mi comunidad escolapia.

- Ir a América Latina, a África es una opción cristiana, una opción de FE.
- ...



Cuando estamos allí sentimos y vivimos:

Durante dos, tres años vas a vivir en plenitud a un país al que llegas y todo es desconocido, y que cuando te vas “es tu país, tu tierra”, donde sabes que dejas una parte muy importante de ti. Durante dos, tres años te zambulles de pleno, 24 horas al día, en un proyecto escolapio, junto a los preferidos de Dios, junto a los niños y niñas que no tienen nada y te dan todo; junto a la mujer y al hombre abandonados, olvidados por el mundo, que te enseñan qué es lo importante de la vida.

Durante dos, tres años formas partes de una comunidad escolapia (de religiosos, de laicos, o ambos) donde compartes vida y misión, oración y espiritualidad, techo y comida, miedos y tristezas, alegrías y esperanzas.

Rescatamos un trozo de un poema que aparecía hace años en una revista de Lurberri (Nº31):

Deja tu casa y ven conmigo...
Y beberás de las sonrisas ingenuas
de los niños,
Y comerás del calor de la gente sencilla,
Y soñarás la vida de quien duerme a tu lado,
Y lucharás por la justicia del amor y la dicha,
Y rezarás con las palabras del pastor de 5 años,
Y pensarás de una forma nueva,
distinta, que asusta,
Y serás feliz con poco, dichoso sin nada,
Porque en verdad tendrás mucho
sin tu vida acomodada.
Deja todo y sígueme,
Deja tu vida y hazla mía,
Dime sí de una vez,
Dime aquí estoy, para Ti,
sin reservas.



Y cuando volvemos:

En la eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia que nos da la bienvenida y que nos acoge, te dan un cuadro que comienza así: “Ya dijo antes alguien que es más difícil el viaje de vuelta que el de ida.....”; y también pone: “Hoy, junto a vuestra comunidad, iniciáis una nueva etapa”.

Y con todo lo que has cambiado, con lo descolocado que te encuentras en tu vida, con las ganas de volverte para allí... aprendes a vivir de otra manera; aprendes a construir y a vivir ese Reino de Dios que “ya pero todavía no”, aprendes a luchar por un mundo mejor y más justo para todos y todas aquí, en tu familia, en tu trabajo, en tu pequeña comunidad y gran Fraternidad Escolapia, en impulsar los proyectos de la Fundación Itaka-Escolapios todas y todos juntos.....

Porque creemos, porque estamos convencidos de que otro mundo mejor SÍ es posible para todos. ¡Porque hay que moverse (aquí, allí, donde sea) para que otros y otras ganen!





Concierto solidario en Valencia

4. Acciones de sensibilización

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como labor velar por la educación en valores en cada sede de Itaka-Escolapios.



Recogida de alimentos en Vitoria para la Campaña de Navidad

¿Qué tipo de sensibilización realizamos?

Nuestro modelo de sensibilización se fundamenta e intenta impulsar seis pilares. Los mismos seis pilares sobre los que también se sustentan los centros de pastoral juvenil, o que inspiran los proyectos de pastoral de los colegios escolapios en los que estamos presentes.

Pilares que son, en última instancia, nuestra identidad y razón de ser, porque no son más que una concreción de nuestra misión: "Evangelizar educando para transformar la sociedad".

1. Estilo de vida: Con las acciones que realizamos, muchas de ellas de forma sistemática año tras año y a los mismos destinatarios, pretendemos impulsar un determinado estilo de vida (sensible a los más necesitados y las necesidades de nuestra sociedad...). Apostamos por una personalización de los valores que debe llevar a un estilo de vida coherente. Apostamos por una sensibilización que configura a las personas.

Jon Ander Zarate

2. Experiencia de Dios: Nuestras acciones se inspiran en los valores del evangelio. Con las acciones que ofertamos también intentamos posibilitar el que las personas puedan tener un encuentro personal con Dios.
3. Formación: Todas nuestras acciones cuentan con una dimensión formativa sistemática y en progresión. Pretendemos huir del puro activismo. Intentamos acercar a las personas la realidad social y los caminos posibles para la construcción de un mundo mejor.
4. Compromiso: La sensibilización debe estar unida al compromiso, a la acción. Ofertamos proyectos y acciones factibles. Y a su vez, intentamos que en las personas se dé una progresión en el compromiso acorde a su edad y momento vital.



Marcha solidaria en Tafalla

5. Vida en grupo: La mayoría de nuestras acciones de sensibilización cuentan con alguno de los grupos educativos de los centros de pastoral como diseñador, responsable y ejecutor. De este modo, la acción de sensibilizar se convierte en si misma educativa para los sensibilizadores.
6. Identidad escolapia: Y con todas las acciones intentamos ser fieles a las claves de Calasanz, ya que consideramos que es una

riqueza que debemos compartir con nuestra sociedad con el fin de contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Este es nuestro modelo de sensibilización. Modelo que interrelaciona diversos proyectos de Itaka-Escolapios y que necesita de ellos para poder llevarse cabo. Por ejemplo:

- Desde las acciones de sensibilización apoyamos los proyectos de cooperación y los que se destinan a los excluidos de nuestra sociedad. A su vez, los equipos humanos que trabajan con estas realidades nos han facilitado los proyectos y recursos con los que sensibilizar.
- Desde sensibilización apoyamos los grupos educativos de los centros de pastoral juvenil. Pero, a su vez, estos mismos grupos son los que realizan la sensibilización.



Caminhada en Pamplona

Además de la relación entre diversos proyectos de Itaka-Escolapios, hecho que consideramos una riqueza, también nos coordinamos con cada uno de los colegios en los que estamos presentes. Realizamos planificaciones anuales conjuntas. El equipo de sensibilización facilita, campañas y recursos a la labor educativa del profesorado y las familias. Esta alianza nos permite sensibilizar a aquellos alumnos, educadores y familias que no están directamente relacionadas con Itaka-Escolapios.

¿A quiénes llega el proyecto de sensibilización de Itaka-Escolapios?

- A la Comunidad Cristiana Escolapia (Orden de las escuelas Pías, Fraternidades...) porque con sus acciones re-

cuerda y actualiza las claves sobre la que están formadas.

- A los propios trabajadores de la Fundación Itaka-Escolapios porque nos cuestiona continuamente y no ofrece espacios para el crecimiento personal.
- A cada uno de los miembros de los grupos educativos de los centros de pastoral porque el velar e impulsar cada una de las campañas o acciones nos configura.
- Al personal de los colegios porque les ofrece un cauce de solidaridad y les facilita campañas y recursos educativos para desarrollar la educación en valores.
- A cada uno de los alumnos de los colegios mostrándoles que hay muchos mundos en este mundo y ofreciéndoles una plataforma desde la que, con acciones y responsabilidades acordes a su edad, poder trabajar por un mundo mejor.
- A las familias cercanas a cada sede y colegio escolapio porque ofrece cauces para creer que otro mundo es posible.
- A la sociedad en general porque facilita noticias de vida y esperanza.

¿Cómo hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización en el 2010?

- Por medio del proyecto de centros de pastoral juvenil, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apuntala la educación en valores año tras año.
- Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en las aulas y los grupos durante el año. En todas las sedes hemos impulsado las mismas campañas, aunque puede variar el formato (duración y tipo de actividades). Una forta-



Marcha de la paz en Valencia (Venezuela)

leza con la que contamos es la sistematización y la realización de cada campaña año tras año. Facilita la adquisición de valores.

- o Semana escolapia: semana del 22 al 28 de noviembre para impulsar la reflexión sobre la importancia de la educación, la figura de Calasanz y la escuela pía hoy en día.
- o Campaña de cooperación norte-sur: Desde cooperación se nos propuso el proyecto “Construcción de una escuela en Aryanad, India”. Todas las sedes, que no teníamos establecido ningún compromiso previo, hemos trabajado en red apoyando el mismo proyecto y compartiendo materiales. Hemos recaudado 70.000€ que junto con lo obtenido de instituciones públicas y privadas nos ha permitido comenzar con la obra.
- o Semana de la Paz del 25 al 30 de enero: Semana para reflexionar sobre la no violencia en las aulas y los grupos. También realizamos actos en la vía pública en las que involucramos a las familias de los colegios y la sociedad en general (marchas, Globadas, concentraciones...).
- o Campaña de solidaridad con los excluidos: Con esta campaña hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes.
- Estas campañas tienen una doble vertiente: algunas campañas son recaudatorias, buscando fondos para apoyar un proyecto. Todas son educativas: acercarnos y solidarizarnos con alguna causa o proyecto.
- Todas las campañas han contado con algún acto abierto a la sociedad en general con el fin de extender lo más posible la apuesta por estos valores (marchas, concentraciones, Globadas, Rastrillos, festivales...)
- Dentro de nuestra trayectoria en favor de la Paz y la no-violencia destacamos el día 26 de noviembre de 1985 como día en el que hace 25 años comenzamos con el Gesto por la Paz
- Creación, difusión y utilización de la página web www.educa.itakaescolapios.org. y la publicación Educa. Esta página web y publicación recogen cómo organizar una campaña de sensibilización y recursos educativos para llevarla a cabo. Todos los recursos son fruto de la recopilación de los materiales utilizados, durante años, en la educación en valores, tanto en las aulas como en los grupos educativos en el tiempo libre. Esta herramienta nos ha permitido trabajar aún más en red, entre las sedes y colegios, y poder ofrecer a todos los centros educativos, grupos de tiempo libre y a la sociedad en general más de 1.200 materiales con los que poder trabajar la no-violencia, la cooperación norte-sur, la solidaridad con los excluidos, el desarrollo sostenible, la importancia de la educación, la convivencia y el género.
- Proyecto Escola Oberta: pretende facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la escuela y los barrios de las ciudades donde se encuentran, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad.
- También se han realizado:
 - o Cenas-coloquio, charlas: medios para acercarnos a realidades sociales.
 - o Venta de productos de comercio justo: al finalizar el horario lectivo en los colegios, en momentos significativos del año.
 - o ...



Momento final de la 26ª Globada por la Paz en Bilbao

Nuestra organización

Equipos de dirección y áreas transversales



Cena en comunidad tras la reunión del Patronato

1. Patronato

El Patronato es el órgano máximo de gobierno de Itaka – Escolapios, que representa a las entidades fundadoras y se reúne de forma ordinaria dos veces por año, para tomar las decisiones más importantes.

En el curso 2009-2010 el Patronato se ha reunido el 20 de noviembre de 2009 y el 18 de junio de 2010, momentos en los cuales se ha repasado la marcha de Itaka – Escolapios, se han aprobado presupuestos y la ejecución de los mismos, así como se han tomado decisiones relevantes sobre apertura de sedes, la puesta en marcha del nuevo modelo organizativo, etc.

Respecto a la composición, durante el curso ha habido algunas actualizaciones por cambios en las entidades fundadoras. A finales del ejercicio 2009 - 2010, el Patronato de nuestra Fundación Itaka – Escolapios ha estado está compuesto por las siguientes trece personas: Javier Aguirregabiria (Presidente), Juan M^a Puig (Vicepresidente), Alberto Cantero (Secretario), Bienvenido Presilla (Tesorero), Miguel Giráldez, Javier Negro, Paco Montesinos, Mario Contell, Aitor Errasti, Raúl González, Eduardo Silió, Javier Zalacaín y Nacho Torrijos.

2. Comisión Ejecutiva

Es el órgano permanente de dirección de Itaka – Escolapios, nombrado por el Patronato y en quien éste delega. Se reúne con periodicidad semanal, habitualmente los martes en Vitoria-Gasteiz.

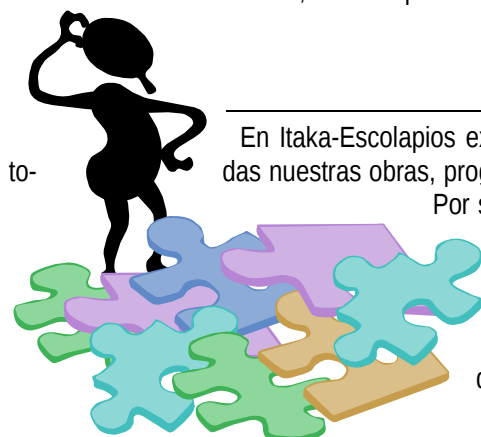
A lo largo de 2009-2010 la Comisión Ejecutiva se ha reunido en 38 ocasiones y su composición ha sido la siguiente: Javier Aguirregabiria, Berna Arrabal, Alberto Cantero, Raúl González, Laura García, Igor Irigoyen (Coordinador general).

Además del seguimiento del día a día de



Itaka-Escolapios, de sus diversas sedes y proyectos, ha habido algunas tareas a destacar de las asumidas por la Comisión Ejecutiva a lo largo de este curso. Entre ellas, la visita a todas las comunidades religiosas de la provincia de Aragón en los meses de febrero-marzo, así como de Camerún en abril, a fin de presentar e

informar sobre la vida y proyectos de Itaka – Escolapios en todo el mundo. Además, se han organizado y recibido visitas formativas desde Camerún, Venezuela, Brasil e India. También merece una mención el tiempo dedicado a definir y concretar del nuevo organigrama, sobre todo hacia finales de curso.



ÁREAS TRANSVERSALES

En Itaka-Escolapios existe una serie de líneas de trabajo que están presentes en todas nuestras obras, programas y proyectos y que denominamos áreas transversales. Por su propia naturaleza estas áreas han de ser impulsadas desde una visión general a toda la organización, que se coordina con el enfoque más local. Estas áreas se refieren a elementos muy diversos entre sí, pero que tiene en común esa transversalidad mencionada, y que a continuación examinamos.

3. Convocatoria (Voluntarios, Socios colaboradores, etc.)

Es un área vinculada directamente a la identidad de Itaka-Escolapios como plataforma de misión escolapia compartida y que participa del carisma escolapio.

Esta área atiende los siguientes aspectos de nuestra organización: la propuesta cristiana, escolapia y vocacional presente en nuestro actuar; el voluntariado como dimensión siempre presente, por lo que implica de gratuidad y entrega; la propuesta de otras formas diversas de colaborar e implicarse en Itaka-Escolapios: socios colaboradores, etc.



4. Formación

Más allá de acciones formativas concretas y puntuales, la formación ha de ser una constante de todos nuestros procesos y en la trayectoria de las personas vinculadas a Itaka-Escolapios.

Se trata de una formación inicial y permanente, en clave de identidad y que incluye a todas las personas integrantes: personal contratado y directivo, voluntariado, otros colaboradores, etc.

Iratxe Meseguer

Durante este curso, el equipo de formación ha estado compuesto por Inma Armillas, Israel Cuadros, Roberto Zabalza e Iratxe Meseguer, acompañados por Raúl González.

Desde esta área transversal, se ha intentado velar por la formación en todos los proyectos y sedes de la Fundación. Al ser algo tan amplio, hemos intentado ir centrándonos poco a poco, con la idea de ir organizando el área y poder ir ampliando los horizontes.

En concreto, hemos cuidado y trabajado los planes de formación de las distintas sedes. Al inicio del curso, se pidió a cada responsable de formación local, junto con el equipo de presencia y de sede, que elaborara el plan anual de formación para su sede, incluyendo los puntos más importantes a cuidar en todos los lugares:

1. Formación de los educadores de los grupos educativos

- Formación oficial (monitores y directores) impartida por las Escuelas
- Participación en los cursos conjuntos en las zonas de Andalucía y Vasconia
- Formación en el propio equipo de educadores con su plan



- Elaboración de las programaciones básicas y presentación a los diferentes equipos
 - Proponer algún libro de lectura
2. Presentación del proyecto de sensibilización a monitores, profesores, entorno,...
 3. Formación de liberados de Itaka – Escolapios: técnica y en identidad. Formación específica para la utilización de la intranet y de la página web, en colaboración con el área de comunicación.
 4. Formación general permanente (cenas coloquio, charlas, teología, pastoral, biblioteca, hemeroteca, recursos educativos,...)
 5. Formación de ministros de pastoral, de la familia
 6. Formación del voluntariado (en sede, de verano, envíos). Se encarga el área de voluntariado.

5. Comunicación

Es importante hacer y también dar a conocer lo que se hace. Intentamos con nuestra comunicación, de forma austera y variada, dar una imagen adecuada de lo que somos y hacemos.

Comunicamos a través de...

MEMORIAS Y BOLETINES

Cada año publicamos algunos boletines dirigidos, sobre todo, a los socios y colaboradores.

El curso pasado fueron dos memorias: una general y otra centrada en la cooperación al desarrollo.

Otro boletín se dedicó a la presencia escolapia en la India, destino de las campañas de solidaridad de varios centros escolares, para apoyar la construcción de un centro escolar en Arynad.

REVISTAS LOCALES

Algunas sedes mantienen una revista con mayor o menor periodicidad.

Hay que destacar PAPIRO que, desde enero de 1985, mantiene su presencia casi mensual para las sedes de Bilbao y Vitoria: son ya 25 años y 181 números. Con motivo de este 25 aniversario se han recogidos todos los números y se han digitalizado para ponerlos en la Web a disposición de los interesados.

En Pamplona publican una o dos revistas LURBERRI cada curso.

Joseba Alzola

En otras sedes publican habitualmente algún boletín propio a lo largo del curso (Valencia, Venezuela, Brasil...).

PÁGINAS WEBS

La página web (www.itakaescolapios.org) se mantiene actualizada con numerosas noticias a lo largo de todo el año. En el último año se han ido actualizando contenidos más de fondo y presentaciones de distintas sedes y áreas.

Es un excelente canal de comunicación con más de 300 visitas diarias.



Fernando y Laura en la Feria de asociaciones de Vitoria

La página web (www.educa.itakaescolapios.org) creada recientemente, es un buscador de recursos pedagógicos para la educación en valores (paz, solidaridad, convivencia, igualdad,...) con

muchas actividades educativas al alcance de todas las personas interesadas.

OTRAS ACCIONES

También se han puesto en marcha este curso pasado otras iniciativas que conviene señalar:

- Materiales para las campañas de solidaridad
- Implantación de la intranet como elemento de comunicación interna en nuestras diferentes áreas de trabajo
- Nuevos trípticos de información (Albergues, Escuelas de tiempo libre, Socios...)

6. Gestión

Funcionamiento del equipo

En el área de gestión hemos contado en este curso 2009-10 con un equipo de cinco personas para coordinar las distintas tareas de este ámbito (contabilidad, nóminas, subvenciones, gestión financiera, administrativa y jurídico-legal).



Bea, Teresa y Susana en la sede de Pamplona

Pero en cada una de las más de 30 localidades donde Itaka – Escolapios está presente, aunque sea de modo desigual, un montón de personas, gran parte de ellas como voluntarias, han hecho posible que todas estas labores salgan adelante. A todas ellas, desde estas líneas, nuestro más sincero agradecimiento.

Lo más destacable en este curso ha sido el esfuerzo por generar herramientas que faciliten el control de gastos e ingresos en cada una de las sedes de Itaka – Escolapios. Ya se han ido poniendo en marcha y se siguen mejorando a día de hoy para cumplir ese fin de ganar en sencillez, eficiencia y eficacia.

También es destacable el esfuerzo por integrar en una misma contabilidad también la de aque-

llas sedes de Itaka – Escolapios que están en países distintos al nuestro pero con el mismo reconocimiento jurídico que las sedes de aquí.

Información económica del ejercicio

Este curso hemos movilizado menos de 3 millones de euros, una bajada respecto al curso pasado de unos 400 mil euros. Se nota la situación general de crisis y en nuestro caso ha afectado al apoyo a proyectos extraordinarios.

En todo caso, hemos podido atender todas las actividades ordinarias de nuestra misión gracias a contar con más de la mitad de fondos que no dependen de instituciones públicas, en las que se está notando en mayor medida los recortes en recursos por efectos de la crisis.

Nuestro potencial para obtener recursos con los que

atender nuestra misión se basa en los donativos que aportan los patronos de Itaka – Escolapios (demarcaciones y fraternidades escolapias) así como un montón de socios y distintas entidades colaboradoras. Tanto a ellos, como a las distintas instituciones públicas, desde estas líneas, nuestro más sincero agradecimiento.

Gracias a todo ello, hemos enviado casi 845 mil euros para el impulso de proyectos, programas y obras en países del Sur y hemos donado casi 90 mil euros a otras entidades del Tercer Sector que en estos momentos de crisis han demandado nuestro apoyo para continuar con su misión.

Los números en los grandes apartados se distribuyen como indica la siguiente tabla:

2009-10	Gastos		Entradas		Resultado
Cooperación	710.963,13 €	24,0%	647.559,18 €	22,4%	-63.403,95 €
Acción social	704.562,07 €	23,8%	714.732,78 €	24,8%	10.170,71 €
Centros de pastoral	431.504,42 €	14,6%	371.635,65 €	12,9%	-59.868,77 €
Donativos	355.842,68 €	12,0%	488.360,17 €	16,9%	132.517,49 €
Sensibilización	243.016,95 €	8,2%	221.018,72 €	7,7%	-21.998,23 €
Gastos generales y gestión	205.937,47 €	7,0%	77.913,85 €	2,7%	-128.023,62 €
Albergues	109.613,72 €	3,7%	162.282,36 €	5,6%	52.668,64 €
Formación	107.995,21 €	3,6%	151.082,41 €	5,2%	43.087,20 €
Voluntariado	73.121,95 €	2,5%	51.102,70 €	1,8%	-22.019,25 €
Comunicación	17.351,70 €	0,6%	0,00 €	0,0%	-17.351,70 €
	2.959.909,30 €	100,0%	2.885.687,82 €	100,0%	-74.221,48 €

Algunos datos que conviene destacar:

- Se han enviado a proyectos de otros países: 844.687,02 euros
- Hemos dado a otras entidades para proyectos sociales: 89.968,72
- En cuanto a proporciones de gastos:
 - o El 68% se han destinado a solidaridad: cooperación internacional y acción social.
 - o El 24,4% para proyectos educativos: centros pastoral, formación, voluntariado, albergues,...
 - o Los gastos generales y de gestión han supuesto el 7% de los gastos.



En Tafalla



Equipo de Valencia: Laura, Eva, Ester, Lola, Manel y Mario

En cuanto a entradas:

- El 42,45%: son ayudas públicas
- El 30,12% donativos
- El 20,35% servicios (albergues, centros de pastoral, escuelas,...)
- El 7,06% ayudas privadas.

Hay que destacar la importancia de los donativos en el total de entradas: los diezmos de la Fraternidad, las aportaciones de las Demarcaciones, las campañas de solidaridad y los socios colaboradores están posibilitando en gran medida el buen desarrollo de los proyectos y del funcionamiento de nuestra Fundación Itaka – Escolapios.

Algunos indicadores de resultados

Una forma objetiva de evaluación

Conviene presentar algunos números que sirvan de indicadores de nuestro quehacer:

- En el curso 2009-2010 hemos llevado adelante 112 proyectos con un alcance directo en 7.837 personas y con influencia en más de 60.000 personas.
- Contamos con 13 sedes constituidas, estamos en 40 localidades, en 11 países y en 4 continentes.
- Nuestros 9 centros de pastoral con jóvenes atienden a más de 3.000 niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Tenemos 15 oficinas de atención al público en 12 localidades.
- Nuestras 3 escuelas de educadores han dado formación a 475 personas en 7 lugares.
- Llevamos adelante 6 hogares que han acogido y acompañado a 50 personas durante este curso.
- Los dos internados en Bolivia han atendido a 305 niños, niñas y jóvenes.
- En los 5 albergues que gestionamos se han registrado más de 15.000 pernотas.
- Los 12 centros socieducativos, con rasgos bien distintos, han alcanzado a 1.353 personas, en su mayoría niños y jóvenes.
- Hemos apoyado y sostenido 13 escuelas en Camerún y Bolivia con más de 4.000 alumnos.
- Los 10 comedores escola-

res de Camerún han complementado la nutrición de 2.600 niños y niñas.

- Mantenemos presencia en cuatro barrios populares apoyando algunas entidades y acciones.
- Contamos con 9 oficinas de búsqueda de recursos para la cooperación internacional en 5 países diferentes.
- Durante el curso 10 personas están en envío de larga duración en 4 países.
- 21 jóvenes han tenido su experiencia de verano en proyectos de países del Sur.
- Hemos organizado o participado en 15 campos de trabajo juveniles en verano.
- Son numerosas las alianzas y colaboraciones con distintas entidades.
- Se han llevado a cabo muchas acciones de sensibilización por la paz, la solidaridad internacional y cercana, ... en 21 centros educativos escolapios y en otros cercanos.
- Colaboran con nosotros, además de los 350 miembros de la Fraternidad y Provincias, 548 socios colaboradores.
- En nuestro registro de voluntariado hay 597

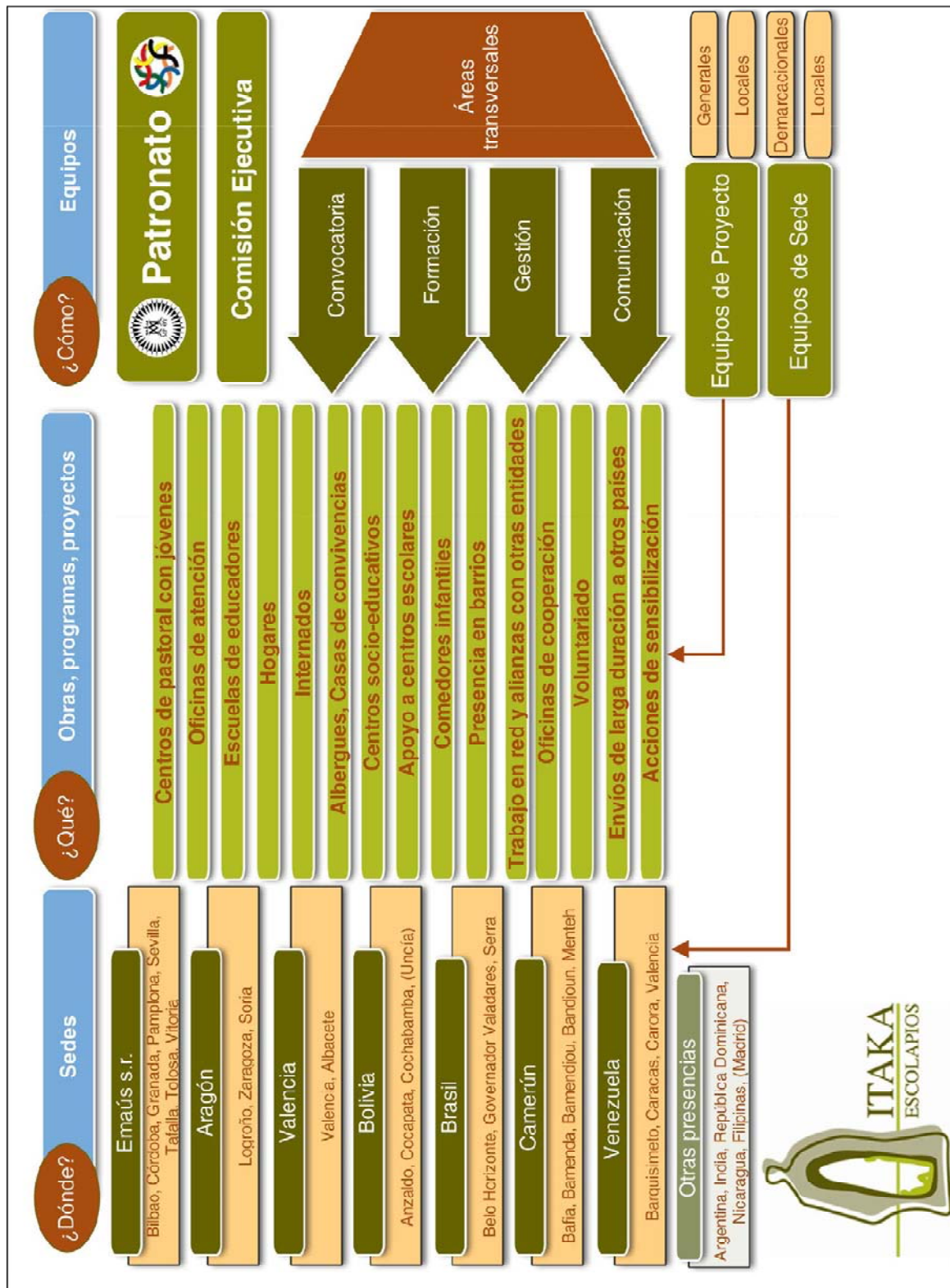
personas voluntarias y bastantes más colaboran puntualmente.

Detrás de estos números está lo fundamental: muchas personas, muchos sueños, muchos proyectos que hemos de impulsar para llegar al mundo que deseamos.



Nuestro organigrama

Una forma gráfica de reflejar nuestra realidad y proyectos



Agradecimientos

Muchas personas y entidades hacen posible nuestra labor. Gracias.

A quienes colaboráis con Itaka-Escolapios: ¡Gracias!

A continuación enumeramos una serie de instituciones públicas, entidades privadas y colectivos que a lo largo de 2009-2010 han colaborado con Itaka-Escolapios. Queremos transmitirles un enorme y profundo agradecimiento, porque sin duda con su esfuerzo y su confianza hacen posible que vayamos cada vez más lejos.

También queremos extender este agradecimiento a los centenares de personas individuales que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, socias colaboradoras o con apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor.

Y cómo no, un agradecimiento y reconocimiento especial a quienes en su condición de fundadores y patronos siguen apostando y confiando en Itaka-Escolapios como plataforma para compartir la misión escolapia:

- Escuelas Pías de Aragón, Emaús, Valencia, así como de Bolivia, Brasil, Camerún y Venezuela;
- Fraternidades escolapias de Aragón (Betania), de Emaús (Albisara, Guadalquivir, Itaka, Lurberri, Tolosa), de Valencia y de Venezuela.



Nuestro agradecimiento a las siguientes instituciones públicas

Gobierno de La Rioja, Gobierno de Navarra, Gobierno Vasco, Generalitat Valenciana.

Diputación Foral de Álava, Diputación Foral de Bizkaia, Diputación Foral de Gipuzkoa, Diputación Provincial de Huesca, Diputación Provincial de Teruel, Diputación Provincial de Valencia, Diputación Provincial de Zaragoza

Ayuntamiento de Alcañiz, Ayuntamiento de Barbastro, Ayuntamiento de Berriozar, Ayuntamiento de Bilbao, Ayuntamiento de la Cendea de Galar, Ayuntamiento de Fraga, Ayuntamiento de Granada, Ayuntamiento de Jaca, Ayuntamiento de Monzón, Ayuntamiento de Pamplona, Ayuntamiento de Tafalla, Ayuntamiento de Tolosa, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Ayuntamiento de Zaragoza

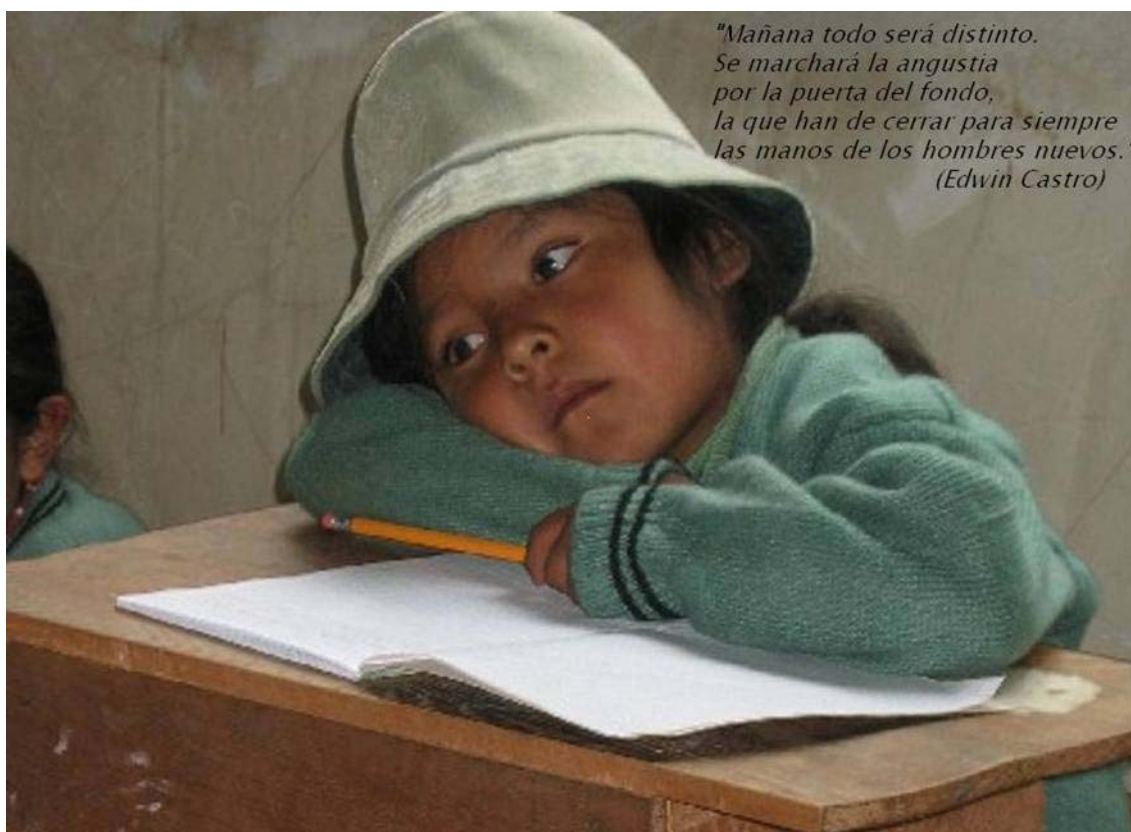


Nuestro agradecimiento también a las siguientes entidades

Acciona, Afurna, Alba Renova, Apurna Alto Gállego, Asociación Amigos de Anzaldo, Asociación de voluntarios de La Caixa, Asociaciones de Padres y Madres de San Joaquín, Calasanz y Malvarosa (Valencia), San José de Calasanz (Barbastro), San José y Escuelas Pías (Tafalla), Hirukide (Tolosa), Ausolan, BHELMA III, Bilbao Bizkaia Kutxa, Caja de Ahorros de Navarra, Caja Laboral, Colomaq, Confederación de la Pequeña y Mediana Empresa Aragonesa

(CEPYME-Aragón), Construcciones Ansóñ, DTS Oabe, Fundación Barclays, Fundación Carmen Gandarias, Fundación Cultura y Empresa, Fundación Meridional, Fundación Santa María (SM), Geoforesta, Herederos de Arnalot Matas, I.E.S. Cartuja, I.E.S. Rey Don García (Nájera), Ibercaja, MPDL Aragón, Olarizu Kirolak, Taller de Teatro Calasancio Piculineros, Triturados San Antonio, Universidad de Zaragoza.





S. José de Calsanz 7, 02002 - **ALBACETE**. Ajuriaguerra 15, 48009 - **BILBAO**. Plaza de la Compañía 6, 14002 - **CÓRDOBA**. Paseo de los Basilio 2, 18008 - **GRANADA**. Doce Liger de Artillería 2, 26004 - **LOGROÑO**. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. **MADRID**. Olite 1 bajo, 31002 **PAMPLONA-IRUÑA**. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (**SEVILLA**). Frenes 2A, 42.004 - **SORIA**. Severino Fernández 30, 31300 - **TAFALLA**. Barrio San Blas 27 B, 20400 - **TOLOSA**. Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - **VALENCIA**. Federico Baraibar 36, 01003 **VITORIA-GASTEIZ**. Avda. César Augusto 37. 50003 - **ZARAGOZA**.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



TRABAJAMOS POR UN MUNDO MEJOR

Creemos en la posibilidad de un mundo mejor, más justo y en paz, para todas las personas de la humanidad. Trabajamos por ello.

A TRAVÉS DE EDUCACIÓN Y EVANGELIZACIÓN

Nuestra estrategia es la educación, formal y no formal, y la evangelización: educar y formar a las personas junto con la propuesta del Evangelio son claves de futuro.

PROYECTOS sobre todo HACIA LA INFANCIA Y JUVENTUD

Concretamos nuestra acción en proyectos solidarios, especialmente con la infancia y juventud más vulnerables.