

El plan estratégico de la presencia escolapia en Bilbao marca el punto de partida, los objetivos que se pretenden en los próximos cuatro años y los equipos impulsores de este plan.



PARTIMOS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN QUE NOS ENCONTRAMOS



PARA DETERMINAR UNOS OBJETIVOS Y PLANES DE ACTUACIÓN



JUNTO CON LOS EQUIPOS RESPONSABLES DE LLEVARLOS ADELANTE.

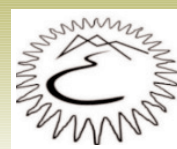


proyecto de presencia escolapia en bilbao 2011 - 2015

papiro

número 187
septiembre 2011

boletín interno de la fraternidad de itaka y la fundación itaka - escolapios en bilbao y vitoria - gasteiz



ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.



Índice	2
Presentación	3
Historia de esta presencia escolapia	4
Dinamismos en nuestra historia	19
Análisis de la realidad local	24
Marco escolapio de planificación	28
Realidad comunitaria actual	33
Misión escolapia actual	34
Proyecto de presencia escolapia	37
Los equipos impulsores	38

Presentación

de este valioso instrumento de planificación y revisión que es este proyecto al aglutinar los elementos fundamentales que conforman la presencia escolapia en cada lugar

El proyecto de presencia de Bilbao 2011 – 2015 recoge la rica realidad escolapia en este lugar para señalar los objetivos prioritarios globales para estos cuatro próximos cursos. El anterior proyecto se puso en marcha en septiembre de 2006 convirtiéndose en un valioso instrumento de avance. Llega el momento de actualizarlo.

Este proyecto se concreta posteriormente en cada uno de sus cuatro grandes ámbitos: la comunidad religiosa Mikel Deuna, la Fraternidad de Itaka, el colegio Calasancio y la sede de la Fundación Itaka – Escolapios. Y será seguido e impulsado por el equipo de presencia de Bilbao.

Este documento consta de las siguientes partes:

1. Presentación del documento.
2. Historia de la presencia escolapia en Bilbao. Se recogen un amplio listado de fechas con momentos significativos. Es útil para ver el hilo conductor y como recopilatorio de datos.
3. Algunos dinamismos presentes en nuestra historia. En tres ámbitos se ponen de manifiesto los principales tránsitos que han ido sucediendo en esta presencia escolapia.
4. Análisis de la realidad local. Consta de tres apartados: breve historia y situación de Bilbao, repaso a la trayectoria de la Diócesis y las necesidades y llamadas que se descubren para la presencia y misión escolapias.
5. Marco escolapio de los distintos planes estratégicos 2011 – 2015 donde se sitúa este proyecto de presencia escolapia de Bilbao.

6. Realidad comunitaria actual. Presenta una sencilla descripción de la comunidad religiosa y de la Fraternidad escolapia.

7. Misión escolapia actual. Da una rápida visión de las instancias donde se desarrolla actualmente esta misión: el colegio, la iglesia del colegio y la Fundación ITAKA – Escolapios.

8. Proyecto de presencia escolapia en Bilbao, donde se plasman las líneas prioritarias de actuación en la vida y misión escolapias.

9. Los equipos impulsores de este proyecto.

El proyecto propiamente dicho es el punto 8.

El primer borrador de este proyecto se elaboró en el equipo de presencia recogiendo las líneas y objetivos del Proyecto de presencia de Emaús y de los cuatro planes generales (Provincia, Fraternidad, colegios e Itaka – Escolapios).

Se trabajó en reunión conjunta de este equipo con el Consejo local de la Fraternidad y el equipo de sede de Itaka – Escolapios en Bilbao.

Se llevó a las comunidades religiosa y de la Fraternidad para enriquecerlo con las aportaciones correspondientes, así como a los grupos de misión compartida y algunos equipos (Consejo de titularidad, equipo de asesores de los procesos educativos, etc.).

El equipo de presencia ha elaborado de nuevo el actual documento con las aportaciones recibidas y lo presenta a la Congregación Provincial y al Equipo permanente de la Fraternidad de Emaús para su aprobación.



Historia de esta presencia escolapia

para enmarcar los planes futuros con una rica historia construida por tantas personas a lo largo de los años

Pretender recoger la historia escolapia en Bilbao es muy pretencioso. Son muchos años, muchas personas, muchos proyectos, muchas historias para recoger en una única historia.

Lo que presentamos son algunas fechas significativas en ese recorrido. Son apuntes que indican una orientación y permiten salvaguardar algunas fechas y esfuerzos importantes. Evidentemente no son todas y algunas podrían quitarse. Pero permite una visión general.

Habría que poner muchos más nombres¹, pero siempre pueden quedar algunos injustamente en el olvido. Eliminar todos tampoco parece lo más correcto. Perdón por los olvidos.

La presentación esquemática tiene la dificultad de la comprensión de cada guión y posibilita la trayectoria global. Posiblemente necesite diversas aclaraciones y explicaciones de quienes conocen más este recorrido.

- Inicio de la primera escuela con José de Calasanz en Santa Dorotea de Roma (1597)
- Inicio del colegio en Bilbao: llegaron los dos primeros escolapios a Bilbao y en poco más de un mes buscaron un edificio y pusieron en marcha el inicio del curso (15 octubre 1893)
- Construcción del actual colegio (1913-1915)
- Se levanta el tercer piso, especialmente para dedicarlo al internado (1926)
- Paso del colegio a la Provincia de Vasconia con la idea de responder mejor a la situación social. El colegio pertenecía a la provincia de Castilla, mientras que los restantes correspondían a Aragón (2 agosto 1933).
- Traslado al edificio de Sota mientras el colegio es cuartel (1936-1937) y cárcel (1937-1940)
- Cofradía de la Madre de Dios de las EEPP (23 abril 1944 hasta septiembre 1985)

¹ Aparecen los nombres propios siempre en las notas para simplificar la lectura y facilitar su eliminación si fuera conveniente.

- Importante actividad pastoral: Primera Comunión en el colegio (→ desde 1950²), misa de gallo (→ 1951), la confirmación (→ 1965), grupos de Acción Católica, adoración nocturna (1946), ejercicios espirituales para la 2ª enseñanza (→ 1950), Orden Tercera (diciembre 1960³), campañas vocacionales, día del estudiante en verano (→ 1963),...
- Cuidado de la cultura vasca: Santa Águeda⁴ (→ 1952), había grupo de dantzaris (→ 1955), Euskal Kultur Taldea (→ 1971),...
- Asociación de antiguos alumnos (→ 1950)
- Varias revistas: "Nuestro colegio" (1950 a 1962 con intervalos), "Eres amigo", "La Tro-la", "La Tarántula", "Mi cole", alguna scout, de la APA,... hasta que en 1985 aparece Papiro
- El Club Águilas es apadrinado por la asociación de antiguos alumnos (1952) y hay equipo de gimnasia escolar (campeón de Bizkaia en junio 1955)
- Además de primaria y bachiller se cursa comercio (hasta 1953) y náutica (1945-1958)
- Primera vez que se hacen los exámenes de reválida (hoy 2º y 4º ESO) en Bilbao: antes se iban varios días a Valladolid (junio 1953). Se continúa yendo para Preu (2º Bachiller actual)
- Se compra un autobús para llegar a alumnos del "extrarradio" (1954): se llega a mil alumnos en 1956... hasta el máximo de 1.804 en 1971 en que irá reduciéndose paulatinamente,

² La flecha (→) indica que hay constancia de que, al menos, desde esa fecha estaba ya esa acción, aunque es probable que provenga de más atrás.

³ Impulsada fundamentalmente por el P. Provincial Rafael Pérez durante unos cuantos años

⁴ El P. Javier Vicuña es el promotor de esta iniciativa que se prolonga por muchos años... hasta hoy.

- Inicio del grupo scout Mikel Deuna, al inicio llamado Club Escolapio de Montaña (1956-57)
- Numerosas actividades extra-académicas: cine fórum (se inicia en 1959), teatro desde bastante antes (→ 1950), escolanía (1950 y se cita también una rondalla), excursión en autobús al menos al finalizar el curso, sala de juegos, charlas a los padres de familia, cine (en 1962 se compra una máquina),...
- Primera Campaña de Caridad en Navidad (1959)⁵
- Ampliación de patios al concluir el arrendamiento de garajes (1962) e impulso al deporte colegial (fútbol, baloncesto, balonmano, pelota y hockey)
- Clases de euskera extraescolares (1964)
- Primer torneo triangular (marzo 1966) que serán luego los Juegos de la Amistad
- Pasa la tarde libre del jueves al miércoles y sábado (1966)
- Se contrata a un psicólogo para aplicar tests de orientación a los alumnos (1966)
- Se permite, en ciertos casos, el uso del "clerigman" en lugar de la sotana. Sirva esto como reflejo de los cambios por la progresiva aplicación del Concilio Vaticano II que afectaron mucho a la liturgia y a la acción pastoral (noviembre 1966)
- Por primera vez hay más profesores seculares que religiosos: 30 y 28 (curso 1968-69)
- Se suprime el internado por falta de alumnos y exceso de trabajo y coste (junio 1969)
- Impulso pastoral desde los "equipos" y desde el escultismo⁶ (septiembre 1970)
- Encargo de la parroquia del Peñascal (octubre 1970) donde se estaba desde 1968.
- Compra del caserío Iturralde de Arrázola⁷ (12 abril 1971)
- Exposición del juguete educativo en el colegio⁸ (diciembre 1971)
- Primera convivencia en el caserío con 5º bachiller (hoy sería 3º eso)⁹ (25 febrero 1974).
- Primer campamento de verano en Belagoa pues antes se cambiaba cada año (julio 1972)
- Impulso vocacional escolapio: este verano van al noviciado seis jóvenes que han acabado COU. Los años siguientes seguirá un importante flujo (agosto 1973)
- Primera colonia en el caserío (agosto 1974)¹⁰.
- Inicio de la comunidad de Zurbaran¹¹ (septiembre 1975)
- Nace el Club Escolapios para impulsar el deporte (septiembre 1975)
- Primer ideario del grupo scout Mikel Deuna e impulso al funcionamiento como equipo de responsables con su correspondiente formación¹². Este curso y el siguiente conllevan muchos cambios: inicio de cobro de cuota (antes se pagaba cada actividad en cada rama), se consolida los grupos por curso (antes eran mezcla de dos cursos), se comienza a funcionar en equipo (antes era ramas),... (diciembre 1975).
- Encargo de la parroquias de Andra Mari de Arabella (1977)
- Inicio de la comunidad Mikel Deuna, primero como casa de formación¹³ (septiembre

⁸ Se hace dos años seguidos por iniciativa del P. Alfonso López Ripa y el P. Fernando Legarreta

⁹ Los responsables son el P. Fernando Legarreta y el P. Inocencio Rozas

¹⁰ Los responsables son el P. Legarreta, Hº Alejandro Echevarría y Juanjo Iturri

¹¹ El Presidente es el P. Pedro Lasheras. Le acompañan el P. Imanol Laskibar y el Clº Juan José Iturri.

¹² El promotor es el P. Inocencio Rozas, consiliario de pioneros (hoy Azkarrak). Los otros dos son el P. Miguel Arratibel (lobatos, hoy kaskondoak) y el P. Fernando Legarreta (Rangers, hoy Oinarinak). Javi Aguirregabiria, todavía junior, es el encargado de formación del equipo de responsables.

¹³ El Presidente es el P. Juan José Iturri, que será también encargado de pastoral del colegio. Le acompaña el P. Fernando Legarreta.

⁵ La iniciativa es del director espiritual, P. Gregorio Valencia

⁶ La llegada del P. Pedro Lasheras impulsa la acción pastoral y la dedicación del P. Fernando Legarreta, Miguel Arratibel e Inocencio Rozas al escultismo supone un fuerte empuje pastoral.

⁷ La iniciativa y quien más lo mueve es el P. Fernando Legarreta

- 1977), luego como un modelo nuevo de comunidad¹⁴ (1980).
- Retraso de la edad de monitores a 18 años (septiembre 1977)
 - Comienza un euskaltegi para impulsar el euskera entre alumnos, familias y gente de fuera: funcionará unos seis años hasta que surgen este tipo de centros en Bilbao y se ve innecesario. Se seguirán ofreciendo clases de euskera, pero ya sólo a los alumnos y de manera similar al inglés (octubre 1977)
 - Desde la comunidad Mikel Deuna se lleva la confirmación en la parroquia de San Francisco Javier. Se crea ahí el grupo scout Hodeiertz al año siguiente. Fueron dos cursos y se dejó por falta de acuerdo en las líneas pastorales. Se continuó con el grupo scout, aunque la tendencia era de distanciamiento paulatino, especialmente cuando se quiere en 1981 ralentizar la entrada de monitores para poder asegurar identidad (1978)
 - Primer cursillo de iniciación para nuevos monitores (1978)
 - Separación de rector de comunidad y director¹⁵ (septiembre 1979)
 - Primer grupo de exalumnos, los trebeak. Los intentos habían sido muchos y todavía seguirá sin funcionar: equipo de responsables como grupo de referencia, clase de religión en el propio grupo scout, grupo de oración,... Habrá que esperar hasta septiembre del 82 para que esto funcione (septiembre 1979)
 - Semanas culturales abiertas al público¹⁶ (desde 1978)

¹⁴ Es la primera comunidad, ya no de formación, que está centrada en el trabajo colegial y pastoral.

¹⁵ Son el P. Inocencio Rozas y el P. Joaquín Lecea.

¹⁶ Las semanas culturales celebradas: educación (78-79), partidos políticos y cine religioso (79-80), drogas (80-81), juventudes políticas y semana de cine religioso (81-82), semana de la paz (82-83), signos de esperanza en nuestro mundo (83-84), Derechos Humanos (84-85), Pobres y marginados (85-86), Política (86-87), el menor marginado (87-88), semana escolar (con talleres), semana de Derechos Humanos y objeción de conciencia (organizada desde

- El Director en comunidad distinta de la del colegio¹⁷ (septiembre 1980)
- Desde el grupo scout se comienza a ir a la residencia de niños de Unbe. Empezará siendo actividad puntual de Azkarrak, luego más formal con tiempo libre, catequesis, apoyo escolar, integración... y no sólo en el centro de Unbe, sino también en otros. Y dará lugar a Beregain (1981)
- Se comienza con Koskorak, convocatoria al grupo scout en 4º: la idea es que tengan alguna actividad en el tercer trimestre y comiencen fuerte con el campamento de verano. Así el curso siguiente se inicia con más ilusión y grupo (abril 1981)
- Comienzan los grupos de exalumnos, lo que será el Catecumenado¹⁸ (septiembre 1982)
- Comienza la escuela y catecumenado de padres (octubre 1982)
- Inicio de grupos en paralelo al escultismo¹⁹ (noviembre 1982)
- Entran las primeras alumnas a COU (1982) y desde Preescolar (1983)

AOC), ciclo de ecología (las tres en el 88-89), charlas de ecología sobre la sequía (89-90), semana del Centenario del colegio (93-94)... Posteriormente no han hecho semanas completas y sí charlas y, sobre todo, cenas coloquio.

¹⁷ El P. Joaquín Lecea vive en la comunidad Mikel Deuna con el P. Fernando Legarreta de rector, mientras que el nuevo rector del colegio es el P. Ángel González. Es cambio importante. De los 22 miembros de la comunidad del colegio, 9 no dan clase. Y otros 9 religiosos de las comunidades de Zurbaran y Ercilla sí trabajan en el colegio. El tema de fondo es el lugar de la comunidad residente en el colegio y los escolapios que dan clase.

¹⁸ El nuevo coordinador de pastoral del colegio es Javier Aguirregabiria. El curso anterior se han confirmado 14 jóvenes de COU. Se inicia Uni 1 y se convoca a los "históricos" a un grupo de Biblia.

¹⁹ Partiendo de la convocatoria en ejercicios se inicia un grupo que será germen de los grupos de pastoral, Intxisu, Oinhatz. El objetivo era llegar a quienes no habían entrado en escultismo. José Carlos Fernández y Juan Carlos de la Riva, juniors, apoyaron mucho esta iniciativa, junto con otros monitores.

- Jornadas Infantiles en el barrio. Se hacen tres años para intentar llegar a chavales que eran del colegio, aunque sin demasiado éxito (marzo 1983)
- Acogida a damnificados por inundaciones²⁰ (agosto 1983)
- Se fortalece el equipo de monitores del caserío. Había comenzado el curso anterior, pero ahora hay dedicados en exclusiva a organizar las salidas de clase en fines de semana y días laborales, colonias de verano,... Funcionará unos cuantos años (septiembre 1983)
- Obras importantes de remodelación del colegio²¹ (1984-1986)
- Compra de la casa de Lezana de Mena²² (1984)
- Primer Rastrillo²³ (marzo 1984)
- Comienza el equipo coordinador de ITAKA, el PK (septiembre 1984)
- Primera campaña de Navidad hacia el Tercer Mundo. Se hizo el Domund bastantes años, campañas de navidad dirigidas en los años anteriores al Peñascal... y desde ahora se destina siempre al Tercer Mundo, dejando el Rastrillo para el llamado Cuarto Mundo. Durante varios se hizo con Ayuda en Acción (diciembre 1984)
- Primeros ejercicios a 1º Bto en el caserío: antes se iba a Larrea (marzo 1984). Primeros ejercicios con 2º Bto., también en el ca-

serío. Es la primera vez que se hace con esta edad (en los cinco anteriores que ya había esta edad al ampliarse la escolaridad, no se hacían).

- Primera Globada. Es el acto final de la semana por la paz con abundantes actividades. La suelta de globos se hace en la plaza del Ensanche. El año siguiente se va por la Gran Vía y se acaba en la Plaza Circular. Desde el 2005 acaba en el Arriaga (enero 1985)
- Papiro 0²⁴. Es el mejor instrumento no sólo para la información y comunicación cotidianas, sino también como memoria de nuestra historia (febrero 1985)
- Comienza la Asamblea Diocesana. Es una especie de "concilio diocesano" donde fijar conjuntamente las líneas pastorales. De ahí surgen los planes diocesanos de pastoral (1985)
- Primera celebración de la Pascua como ITAKA, en el colegio. Dos años después se comienza a hacer en el caserío (1985)
- Presencia en el Capítulo General para explicar la pastoral de Bilbao²⁵ (julio 1985)
- Campo de trabajo en Mora de Ebro. Era para los grupos de 1º Bachiller, pero el bloque de participantes son monitores. Es momento constituyente de ITAKA. Participan algunos monitores de San Francisco Javier en un nuevo intento de trabajar coordinadamente, que no cuaja (julio 1985)
- Inicio de Intxisu (Taldea) – Abandoko Kultur Alkartea. Crear esta asociación cubría tres necesidades: acceder a las nacientes subvenciones por la nueva ley de asociaciones del Gobierno Vasco, dar identidad a los grupos de "exalumnos" y arrancar con el Gesto por la Paz con un nombre distinto del colegio (15 octubre 1985)
- Inicio hasta hoy de las misas del cole²⁶ (16 octubre 1985)

²⁰ Entre los muchos colaboradores destacan P. Agustín Arriola y P. Iñaki Alberdi.

²¹ El P. Miguel Arratibel es el responsable, junto con el P. Provincial, José M^a Ciáurriz.

²² La compra la realiza Víctor Merino. Se dedicará, fundamentalmente, a las parroquias de El Peñascal y Arabella.

²³ Se centra en la solidaridad con los parados por medio de Cáritas hasta el 89. Desde entonces se dedicará cada año a un asunto diferente, siempre cercano: taller en Recalde de Cáritas (90), Proyecto Hombre (91), Askabide (92), Bilbo Etxezabal (93), Bizitegi (94), Bidesari (95), PISO (96), Lagun Artean (97), Aranguren (98), Hirsuta (99), Bilbo Etxezabal (00), ADSIS - Bestalde (01), Beregain (02), Beleus (03), Zutalur (04), Sortarazi (05), Cáritas (06), Aldauri (07), Aukera (08), Bizitegi (09), Gizalan de Cáritas (10), hogares de Itaka (11). Es una iniciativa de un grupo de COU (Juanan Arrieta).

²⁴ La idea es de Iñigo Lejarza y Elena Fernández, estudiantes de periodismo y miembros del Catecumenado. Durante años se hará cargo Carlos Ascunce, Joseba Sustacha... y Javi Aguirregabiria.

²⁵ Se lleva a cabo en Salamanca y van Bienve Presilla y Tomás Urquidi a hacer la presentación de ITAKA. De ahí se incorporan al campo de trabajo de Mora de Ebro.

- Inicio del Gesto por la Paz. La idea surge de los artesanos de la paz, seguidores de Lanza del Vasto de la Comunidad del Arca, que se juntaban un día a la semana para pedir la paz. En Tolosa se juntaban cada mes para una oración por la paz. Aquí, una vez conseguido el compromiso de al menos treinta personas nos decidimos. En breve va prendiendo la iniciativa en Las Arenas, Deusto,... hasta más de cien de concentraciones (26 noviembre 1985)
- Participación en Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme. Nace pidiendo primero un referéndum contra la OTAN, luego pidiendo el no y también por la paz en Euskadi (1985)
- Primera cena coloquio²⁷ (6 diciembre 1985)
- Se asume la confirmación en la parroquia de San Fernando. Durante unos cinco años se lleva la confirmación llegando a varios grupos de post... y se concluye por el desgaste que supone y la dificultad de insertarlos en la misma parroquia o en ITAKA (enero 1986)
- Jornadas para educación de padres en el caserío. Se hacen tres años, al principio con familias de los grupos. Iban unas 40 personas: una reflexión, trabajo de equipos, eucaristía, comida... y el crear clima favorable (1986)
- Campamento de monitores en Lezana: es el primero tras la interesante experiencia del campo de Mora de Ebro (julio 1986)
- Primera comunidad mixta de religiosos y laicos en Ajuriaguerra²⁸ (septiembre 1986)
- Se ponen en marcha las clases de apoyo. El objetivo: ayudar a alumnos más pequeños con el voluntariado de los mayores (septiembre 1986)
- Reconocimiento oficial de Iturralde Estola, ante la dificultad de entendimiento con la Escuela Diocesana²⁹ (6 noviembre 1986)
- Encuentro de exalumnos y/o Catecumenado³⁰ (abril 1987)
- Primera semana vasca. En esta primera edición se incluye el ser también "pro caserío" con una recogida "Vuelta papel ciclista" para arreglos del caserío³¹ (mayo 1987)
- Primera celebración de Pentecostés en el caserío. El año anterior se hizo en Portugalete aprovechando un retiro para los grupos de padres (6 junio 1987)
- Primeros campos de trabajo con el Gobierno Vasco³². Durante unos años serán también udalekus de la Diputación (julio 1987)
- El bar de las fiestas del colegio se dedica a la Campaña de Navidad. Antes era para el viaje de estudios de los mayores. También se inician ahora las barracas organizadas por los grupos para todo el alumnado del colegio (diciembre 1987)
- Impulso a la objeción de conciencia: AOC, objeción colectiva, KOT (enero 1988)
- Huelga de la enseñanza de casi un mes pidiendo el Convenio de Euskadi (febrero 1988)
- Nombrado director el coordinador de pastoral³³ (junio 1988)

²⁶ Antes ya había misas del colegio, pero con interrupciones. Hubo tiempos en que todo el alumnado iba a la misa del domingo y luego se pasaba lista. En los 70, con el empuje de Pedro Lasheras, tiene un fuerte surgimiento. Desde esta fecha se mantiene, al principio con muy larga preparación previa, luego...

²⁷ La primera fue con Rafa Aguirre sobre la OTAN. Las 50 primeras están recogidas en el Papiro 100. Y han sido bastantes más de cien.

²⁸ Está formada por Fernando Legarreta (rector), Agustín Arriola, José Javier de Antonio, Javi Aguirregabiria, Bienve Presilla y Mikel Isusi.

²⁹ Al menos desde el primer cursillo de iniciación de 1978 la formación de los monitores la llevábamos de manera interna. Desde 1979 Javi Aguirregabiria era profesor en la EDE del fin de semana de dinámica de grupos (lo fue durante unos cinco años) y esta EDE convalidaba la formación de nuestros monitores, cada vez con más dificultades y pidiendo alguna complementación en alguna sesión de su escuela. A finales del 84 y 85 se pasa a una situación insostenible y se crea nuestra escuela.

³⁰ Es el tercero que se lleva a cabo.

³¹ Hay que destacar, entre otros, el papel de Mikel Arpón y de Sesmi. Además de ser impulsor de las actividades en el caserío es ahora el motor de esta vertiente de la Euskal Astea.

³² Surgen a raíz del trabajo que está haciendo Mikel Isusi en este departamento del Gobierno Vasco.

- Primer campamento con padres en Bela-goa. Desde entonces se llevará a cabo casi todos los años, aunque sin llegar a convocar a nuevos miembros (agosto 1988)
- Primera Pascua en caserío (abril 1989)
- Inicio de OnGD³⁴ (1989)
- Apoyo al Peñascal en temas jurídicos, asesoría fiscal, alfabetización³⁵... (¿1989?)
- Apoyo al centro de niños de Mazarredo con los grupos de adultos. Se continuará hasta su cierre. No es la única acción solidaria lleva a cabo, fundamentalmente por los grupos de adultos: Bizitegi, Cáritas, apoyo a los bosnios de Markina, etc. (1989)
- Primer festival de danzas como fin de curso en el colegio. Los grupos de danza con el ballet Olaeta han estado funcionando el curso. Se hará los cursos siguientes (junio 1989)
- Encuentro de profesores, monitores y entrenadores para conjuntar la acción educativa de cada cual con los mismos chavales (septiembre 1989)
- Papiro txiki, revista para los alumnos complementaria a Papiro (8 diciembre 1989)
- Nace el CESE: comisión estados sin ejércitos. La idea surge del referéndum suizo sobre la eventual abolición del ejército allí. El curso siguiente aparecerá la Comisión contra la guerra. La sensibilidad por la paz ha sido siempre una constante (enero 1990)
- Primera confirmación en la iglesia del colegio. Antiguamente se hacía en el cole, pero desde hacía años sólo en la parroquia. Primero nos "convalidaron" nuestra preparación. Ahora también el lugar, aunque todavía el Obispo no se hacía presente, sino que oficiaba uno de sus vicarios. Esto supone conflicto. El 30 de noviembre de 1990 nos reconocerán como centro pastoral de juventud (mayo 1990)
- Se caen los andamios cuando se pintaba la fachada (julio 1990)
- Primer liberado de ITAKA³⁶ (septiembre 1990)
- Propuesta al Capítulo del voluntariado seglar escolapio. Esta propuesta se transformará en el Setem y en el modelo de ITAKA de envío y presencia (1991)
- Centrarnos en la cooperación con escolapios: antes se llevaba a cabo con Ayuda en Acción y las iniciativas diocesanas (Chile 1990, Venezuela 1992)
- Impulso de las actividades extra-académicas: música, txistu, danzas, informática... (1990)
- Gesto por la Paz también en el colegio durante el recreo (enero 1991)
- Primer retiro de oración en Larrabetzu (marzo 1991)
- Constitución de la asociación Haurrak³⁷ (25 junio 1991)
- Primer Papiro de informes. Desde entonces el último número de cada curso es una buena memoria de ITAKA (junio 1991)
- Voluntariado en Venezuela³⁸ (desde julio 1991)
- Primeras comunidades. Son tres núcleos comunitarios en torno a la educación (cole), a la marginación (Peñascal) y resto. También surge el discernimiento (septiembre 1991)
- Objetivos de ITAKA para cuatro años a modo de plan estratégico (septiembre 1991)
- Participación en la Comisión Diocesana Paz y Reconciliación³⁹ (octubre 1991)

³³ Supone la apuesta por lo pastoral en el colegio, un paso muy importante, cuando se veía con frecuencia la división pastoral y colegial. El nuevo Director es Javi Aguirregabiria y el coordinador de pastoral del colegio es Pedro Aguado.

³⁴ La idea es de Mikel Lizarraga, encargado en esos momentos de la comisión de Tercer Mundo que llevaba ya unos años funcionando junto con otras comisiones.

³⁵ Entre otros, hay que destacar a Víctor González Prieto, Iñaki Miyar,...

³⁶ Se trata de Jon Ander Zarate. Antes estuvo, con alguna gratificación Patxi Paredes. El curso siguiente comienza también Alberto Prieto. Y al año siguiente entrará Loli Castro.

³⁷ En junio de 2002 harán su último campamento. El cierre de los grandes centros, sobre todo Unbe y Oblatas, hace innecesaria esta labor.

³⁸ Marchan Aitor Errasti y Juanma Garitao-nandia a Venezuela para ver posibilidades para el voluntariado seglar escolapio. A finales de este año irá Alberto Prieto e Iñaki Velasco a Chile con la misma intención.

- Iniciativa a favor de inmigrantes con un contrato⁴⁰ para, además de dar un trabajo, ayudar a la regularización. Es sufragado por el diezmo de los grupos que había comenzado a ponerse un par de años antes en los grupos previos a las futuras comunidades (diciembre 1991)
- Aprobado el ideario de la Comunidad de ITAKA. Este curso y el anterior han sido de mucha búsqueda de experiencias comunitarias para ver cómo poner en marcha nuestras comunidades. Ahora se plasma un primer escrito conjunto (16 mayo 1992)
- Experiencias y campos de trabajo en verano: seis marchan a países de América y también miembros del catecumenado tienen aquí sus campos de trabajo en verano (julio 1992)
- Inicio de la línea B en el colegio desde Preescolar (septiembre 1992)
- Experiencia de Zaleki⁴¹ para favorecer la colocación de mujeres. Se concluye pasando la iniciativa a Cáritas a mediados del 95 (septiembre 1992)
- Primera reunión del equipo de animadores de las comunidades (23 noviembre 1992)
- Apoyo a los refugiados bosnios. Euskadi ha acogido a varios grupos de refugiados de la guerra... y la ayuda institucional se reduce con el tiempo. Colaboramos con presencia, acogida,... sobre todo con el grupo de Markina (enero 1993)
- Compra de las cabañas de Trueba⁴²: esto conlleva dejar los campamentos en Belagoa y posibilita un nuevo albergue (8 mayo 1993)
- Primeros ejercicios de comunidades: se hacen en el caserío aprovechando un mate-

rial de un cursillo de formación de comunidades recibido en Madrid (junio 1993)

- Programa de TVE 2 sobre ITAKA⁴³ (octubre 1993)
- Primer Papiro dedicado a la formación de las comunidades (octubre 1993)
- Celebración del centenario del colegio⁴⁴ (noviembre 1993)
- Inicio de la comunidad de techo en San Francisco⁴⁵. Ha funcionado un año antes en Trauco, aunque sin ser propiamente comunidad (septiembre 1994)
- Primer Consejo Local de la comunidad de ITAKA⁴⁶ (octubre 1994)
- Se abre la tienda en los recreos del colegio. Se pretende apoyar a Trueba en sus gastos habituales y promover los extrajobs para los scouts (octubre 1994)
- Campaña a favor del 0,7%. Se trata de una acampada en El Arenal y en muchas ciudades (octubre 1994)
- Participación laical en el Capítulo Provincial (algún día dedicado desde 1995)
- Presencia mantenida en Venezuela⁴⁷: propuesta al Capítulo Provincial e inicio (1995)
- Primer director laico⁴⁸ y separación de figura con el DLT (junio 1995)
- Comunidad mixta de Mikel Deuna de forma ininterrumpida⁴⁹ (septiembre 1995)

³⁹ Desde su puesta en marcha se invita a ITAKA por medio de Javi Aguirregabiria. Se lanza la primera campaña: "Hagamos la paz como Dios manda". Luego surgirá las marchas a Urkiola (Bake Topaketa). Años más tarde la representante será Helena Aranzabe.

⁴⁰ Contrato a media jornada a Eugène Mahe, de Burkina Faso.

⁴¹ Ana Tellería y Mónica Díaz son las responsables de Zaleki (o Zaindu o Canguros S.A.).

⁴² Nueva iniciativa del P. Fernando Legarreta, Lekun.

⁴³ El 29 mayo 2005 volverá a salir con el mismo equipo de televisión y programa.

⁴⁴ De nuevo hay que destacar, entre otros muchos, a Mikel Arpón por su dedicación.

⁴⁵ Son Alberto Cantero, Carlos Askunze, Beatriz Martínez de la Cuadra, Carlos Gil y Jon Berrocal.

⁴⁶ Está formado por Javier Aguirregabiria, Pedro Aguado, Alberto Cantero, Aitor Errasti e Iñaki Tobalina.

⁴⁷ La idea surge en un cursillo del equipo de responsables del Catecumenado. Javi Aguirregabiria marcha en julio de 1994 a Venezuela para elaborar el plan con el P. Viceprovincial, Pedro Lasheras. En julio de 1995 marchan Alberto Prieto, Loli Castro y Pablo Santamaría, junto con el P. Alberto Sola enviado también para que los cuatro formen comunidad junto con los PP Alfonso Olazabal y José Luis Lizasoain.

⁴⁸ Se trata de Aitor Errasti

- Inicio del proyecto Beregain, antes PISO⁴⁹ (1995)
- Plan de formación comunitaria en torno al carisma escolapio: fue el año de preparación para dar el paso a la Fraternidad escolapia (curso 95-96)
- Convocatoria de Zidor en 2º y 3º: iniciativa para impulsar la convocatoria a los procesos ante la reducción numérica de alumnos en el colegio por la reforma educativa (octubre 1995)
- Visita del Consejo Local de ITAKA a Venezuela que se hará cada tres años, poco más o menos (enero 1996)
- Inicio de El Trompillo: dos lugares donde estamos presentes⁵¹ (agosto 1996)
- Encargo de la parroquia de Santa María de Goirui en Zurbaranbarri (1996)
- Inicio de estudios teológicos⁵² (septiembre 1996)
- Inicio de la comunidad de Lurberri (octubre 1996). También se inician en Tolosa.
- Reconocida la Escuela Iturralde también como animación sociocultural (octubre 1996)
- Constitución Fraternidad Escolapia (noviembre 1996) y asociación de fieles (junio 1997)
- Celebración del miércoles de ceniza para ITAKA. Además de las que se hacen en el colegio se lleva a cabo una para el catecumenado y comunidades con invitación a las familias del colegio que quiera (febrero 1997)
- Gorabide deja de usar los domingos los locales scouts, tras varios años (junio 1997)
- Instalación de la red informática en el colegio con acceso a Internet (junio 1997)
- Documentos institucional del laicado en las EEPP (Capítulo General de agosto 1997)
- Compra del piso de San Francisco. Es una de las fuertes apuestas por la estabilidad en este proyecto facilitando la comunidad de techo. Posteriormente se pondrá en marcha la asociación Pottoka, el programa Conecta,... además del trabajo y presencia en el barrio, asociaciones, parroquia, etc. (octubre 1997)
- Inicio del convenio con la diócesis para Altamira y Masustegui. Tras un año de reflexión y búsqueda, especialmente de la comunidad de Erandio, se inicia este convenio para la animación de la pastoral infantil y juvenil de estas dos parroquias con la puesta en marcha de una comunidad de techo en Altamira⁵³ (octubre 1997)
- Puesta en marcha de la comisión vocacional (marzo 1998)
- Ministerio laico de pastoral⁵⁴ (inicio de preparación, septiembre 1998)
- Aniversario 50 de los Derechos Humanos. Todo el curso se centra en ello con una agenda al inicio, con actividades... y el acento a todo lo que se va haciendo (diciembre 1998)
- Propuesta del Capítulo: dar pasos hacia el escolapio laico (1999) (y Brasil con Lurberri)
- Obra en el caserío a causa de la termita con seis meses de duración que lleva a hacer bastantes convivencias y actividades en otras casas (agosto 1999)
- Asamblea de ITAKA en el colegio para favorecer la participación. Une el encuentro de monitores de inicio de curso con el encuentro de catecumenado, que ahora se hacen en común en asamblea (septiembre 1999)
- Puesta en marcha de los asesores para los procesos. La idea es potenciar los equipos de responsables con una figura más adulta, a ser posible profesor del colegio que pue-

⁴⁹ Formada por Fernando Legarreta (Rector), Gabino García, Javi Aguirregabiria, Aitor Errasti y Bittor González.

⁵⁰ La idea parte de Haurrak y de su ER. Quienes inician el PISO son Jon Sustacha y Eba Rodríguez.

⁵¹ La comunidad está formada por Arturo Ros, Beto, Beatriz Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero.

⁵² Además de los religiosos, Berna Arrabal es el primero que inicia estos estudios en I Deusto. Luego los ministros de pastoral (1998)... y un grupo años después a hacer estudios a distancia con los dominicos.

⁵³ Formada por Jon Sustacha, Berna Arrabal, Alberto Tobalina y Gorka Barroeta en su núcleo de techo.

⁵⁴ La primera promoción está formada por Jon Ander Zarate, Pablo Santamaría, Javier Etxeberria y Gartxot Aguirre.

da unir los dos ámbitos educativos⁵⁵ (septiembre 1999)

- Impulso a actividades provinciales que se ponen en marcha en este curso y siguientes: Calasanz Eguna (5º), Ortazar Eguna (1º ESO), Jornadas solidarias (3º), pascua (4º), campo de trabajo (1º Bachiller), cursillo de iniciación (2º), Taizé (Cate 1), ejercicios en Loyola, cursos de monitores y de directores, opciones radicales (Discer), Samuel, etc. (1999-2000)
- Comienza la escuela de voluntariado Mugitzen para ampliar convocatoria y ofrecer espacios de voluntariado (octubre 1999)
- Papiro 100 dedicado a hacer balance de ITAKA en su recorrido (octubre 1999)
- Primer plan estratégico de cuatro años para la Fraternidad (noviembre 1999)
- Cadena solidaria como final de la Campaña de Navidad (diciembre 1999)
- Primera jornada de reflexión en la Fraternidad. Será sobre el escolapio laico. Posteriormente, cada año habrá alguna para abordar temas de interés: la Fundación, la paz, Beregain, la Fraternidad provincial, la oficina de recursos para la cooperación, comunidades de techo, etc. (marzo 2000)
- Fallece en accidente de montaña en campamento Gaizka Amondarain (24 abril 2000)
- Nueva organización provincial para funcionar más coordinadamente, por medio de los secretariados de colegios y de pastoral⁵⁶ (mayo 2000)
- Encuentro de pastoral de las demarcaciones escolapias en el caserío (septiembre 2000)
- Obras en el colegio: acceso y aulas de dos años, que continúan en marzo de 2001,

como fases previas a un proyecto mayor de obra (22 diciembre 2000)

- Inicio presencia en Bolivia como respuesta a petición del P. General⁵⁷ (16 enero 2001)
- Primeros ejercicios de comunidades conjuntos con Lurberri⁵⁸ (febrero 2001)
- Comienzan cursos de formación para implantar la calidad en los colegios (2 marzo 2001)
- Constitución Fundación ITAKA – Escolapios⁵⁹. Se hace una semana entera de charlas y reflexiones sobre la Fundación (9 marzo 2001)
- Constitución de la Fraternidad de Lurberri (11 marzo 2001)
- Charla organizada por el grupo de mujeres que funciona, con más o menos fuerza, desde hace bastantes años (8 marzo 2001)
- Aprobada y puesta en marcha la propuesta de Erkideok (junio 2001)
- Experiencia de una semana en Taizé (julio 2001)
- Nuevo Proyecto educativo tras casi dos años de trabajo (julio 2001)
- Cierre de Ercilla en un intento de apoyar El Peñasal: un curso más tarde se cierra El Peñasal y se vuelve a abrir Mikel Deuna ahora en un piso de Henao (septiembre 2001)
- Inicio del programa Conecta en San Francisco⁶⁰ (septiembre 2001)

⁵⁵ Son los primeros: Iñaki Vélez (Zidor), Jorge Saiz (kaskondoak), Alberto Prieto (Oinarinak), Aitor Miyar (Azkarak) y Pablo Santamaría (Bidean), además de Fernando Legarreta y Javi Aguirregabiria como consiliarios de todo el proceso.

⁵⁶ El Secretario de Colegios es Javier Aguirregabiria (en 2005 Alberto Cantero, desde el inicio en el secretariado) y el de Pastoral es Juan Carlos de la Riva (en 2001 Pablo Santamaría y en 2005 Raúl González).

⁵⁷ Es enviada Belén del Río, junto con Iñigo Salvach, Susana Irisarri y Joseba Lecumberri de Lurberri,

⁵⁸ Los dirige Juan Carlos de la Riva. En el 2002 los llevará Dolores Aleixandre. Posteriormente Juan Antonio Frías en tres tandas según los ciclos vitales (2003), Florentino Ullibarrri (2004), José Luis Pérez (2005), Juan José Iturri (2006), Emilio, Jesús y Natxo (2007), Miguel Ángel Asiáin (2008), José Arregi (2009), Álvaro Chordi (2010) y de nuevo Dolores Aleixandre (2011).

⁵⁹ El Patronato está formado por Javier Aguirregabiria, Pedro Aguado, Bienvenido Presilla, Aitor Errasti (nombrados por el P. Provincial) y Fernando Legarreta y Alberto Cantero (nombrados por el Consejo de la Fraternidad de ITAKA).

⁶⁰ Se contrata para ello a Natxo Oyanguren y hay otros voluntarios echando una mano. Pasa pronto el proyecto a la Fundación Aldauri.

- Asumir la animación de la pastoral juvenil en las parroquias de Zurbaran (octubre 2001)
- Se abre el tercer piso de Beregain, dedicado éste a madres solteras con el giro que esto supone de irse centrando en este colectivo (8 octubre 2001)
- Curso provincial de comunidades en Peralta (octubre 2001)
- Grupo de estudiantes de teología a distancia⁶¹ (octubre 2001)
- La Fundación asume la gestión del albergue de Lezana de Mena. Pronto se ponen duchas, arreglo del tejado... y un año más tarde obra para combatir la termita (18 noviembre 2001)
- Obra teatral musical de Calasanz desde Azkarrak 1. Será un éxito y, además de a alumnos del cole y familias, se representa en Vitoria. Tafalla la pone en marcha años después. Los cursos siguientes se hace también alguna obra en esta línea. (19 noviembre 2001)
- Comida de monitores por Calasanz (25 noviembre 2001)
- Curso de educadores escolapios. Antes se hacía el curso de educadores cristianos y contenía una semana de formación escolapia. Ahora el curso es más breve y más centrado en lo propio (noviembre 2001)
- Comienza a aplicarse la evaluación calasancia en el colegio (28 noviembre 2001)
- Grupos de misión compartida o personal del colegio en la Fraternidad para ahondar en la vocación y misión escolapias (diciembre 2001)
- Primer curso de animadores de pequeñas comunidades para potenciar esta figura en la Fraternidad (26 enero 2002)
- Inicio de la oración semanal por la paz. Llega a ponerse en marcha en 38 lugares de Bizkaia (28 enero 2002)
- Fallece Lekun, el P. Fernando Legarreta Lecumberri. Ha sido toda una institución en el colegio. (11 abril 2002)
- Compra del piso "Bienvenido Múgica" (6 junio 2002) que se inaugura tras la obra correspondiente (28 marzo 2003)
- Primeros escolapios laicos⁶² (15 junio 2002)
- Tras años de funcionamiento (1985), desaparece el Biltzar. Coordina las actividades y da participación. Estaba formado por un representante de cada grupo desde 1º de Bachiller y un representante de cada equipo de responsables o comisión. Tras vaivenes, desaparece sustituido por el equipo de animadores de las comunidades y el PK. (junio 2002)
- Encuentro provincial formativo de equipos directivos (julio 2002)
- Colonia en el caserío, en esta ocasión con Vitoria y en euskera. Al año siguiente será la última. Ya este curso se invita a participar en los campamentos de su edad a los alumnos de 3º, 4º y 5º. El objetivo es simplificar el trabajo y convocar a los procesos (julio 2002)
- Se vuelve a abrir la comunidad Mikel Deuna, ahora en la calle Henao⁶³ (agosto 2002)
- Participación de los escolapios laicos en el Consejo de la Provincia (septiembre 2002)
- Cambios en el Club Escolapios⁶⁴ (30 septiembre 2002)
- Convenio con la Diputación para dos pisos del proyecto Beregain. Supone mantener un tiempo un piso para chicas (1 octubre 2002)
- Inicio de la Comisión Infantil de la Fraternidad (5 octubre 2002)
- Se hace público el nuevo colegio escolapio en Pamplona (4 noviembre 2002)
- Comienza ITAKA Kutxa, iniciativa de compartir comunitario interno⁶⁵ (13 diciembre 2002)

⁶¹ Son doce personas. Además de los temas a distancia con sus trabajos, tienen reunión quincenal.

⁶² Son Aitor Errasti, Bea Martínez de la Cua-dra, Alberto Cantero, Loli Castro, Pablo Santamaría, Eba Rodríguez y Natxo Oyangueren

⁶³ Formada en su núcleo de techo por Javi Aguirregabiria, Aitor Errasti, Alberto Prieto y Berna Arrabal.

⁶⁴ Al dejar Gabino la Orden, hay cambio importante en la Junta con Aitor Errasti de presidente y Jorge Saiz de coordinador de deporte para enmarcarlo mejor en la acción educativa del colegio.

⁶⁵ Eduardo Silió, Jon Berrocal y Santi Mem-bibre son los tres encargados por el Consejo Local de la Fraternidad para llevar adelante esta tarea.

- Reconocida la Escuela para el curso de manipulación de alimentos (28 diciembre 2002)
- Proceso hacia Fraternidad Andalucía⁶⁶. Tras varios intentos se tiene un encuentro en Granada con las comunidades de allí, Lurberri e ITAKA (27 septiembre 2002). De ahí surge la idea de acompañar un nuevo modelo de Fraternidad, se tienen varias reuniones y contactos previos... hasta que se inicia el proceso. Comienzan 46 personas (inicio en enero y constitución el 1 noviembre 2003)
- Inicio en Tolosa de Hirukide con el acuerdo de las tres instituciones religiosas (enero 2003)
- Recogida en el colegio para el Banco de alimentos que se repetirá en años posteriores (21 mayo 2003)
- Visita a Bilbao de la Fraternidad de Andalucía (septiembre 2003)
- Encuentro provincial de misión compartida. En esta ocasión son únicamente los miembros de las Fraternidades de ITAKA y Lurberri que trabajan en los colegios escolapios. En años posteriores se irán sumando quienes van haciendo el itinerario hacia la misión compartida. Y no sólo los que trabajan en los colegios, también en la Fundación (17 enero 2004)
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Vasconia (8 mayo 2004)
- Proceso hacia Fraternidad Aragón impulsado por el mismo equipo que Andalucía. Lo van a iniciar 23 personas (inicio en enero y constitución el 13 noviembre 2004)
- Envíos conjuntos de la Provincia y Fraternidad a Tolosa y Vitoria⁶⁷ (septiembre 2004)
- Visita a Bilbao de la Fraternidad de Aragón (septiembre 2004)
- Obras importantes en el colegio: aparcamientos, cancha deportiva, edificio anexo, muchos arreglos interiores (abril 2005-2007)
- Itinerario hacia la misión compartida con profesores de los colegios (octubre 2004)
- Constitución del Consejo provincial de la Fraternidad de Vasconia⁶⁸ (22 octubre 2004)
- El Ayuntamiento nos encarga la Semana de la Paz para Bilbao⁶⁹ (2 noviembre 2004)
- Encuentro en Lezana de Mena de los animadores de comunidades de Vasconia, Andalucía y Aragón (noviembre 2004)
- Propuesta de la "oficina de recursos para la cooperación" a los Superiores de las demarcaciones del Estado y al P. General (28 enero 2005)
- Visita a Bilbao de los Superiores de Aragón y Camerún⁷⁰ (1 febrero 2005)
- Reflexión conjunta de la Congregación Provincial y del Consejo de la Fraternidad: la "Comunidad cristiana escolapia" (febrero 2005)
- Presentación del P. Provincial en el equipo de animadores del proyecto de nueva provincia escolapia con Andalucía (9 marzo 2005)
- Cuestionario de autoevaluación para la Fraternidad como instrumento de ayuda al crecimiento (6 abril 2005)
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Tolosa (4 junio 2005)
- Planteamiento del "ministerio familiar" (11 junio 2005)
- Sede de la Fundación ITAKA-Escolapios en Aragón⁷¹ (7 junio 2005)

⁶⁶ El equipo animador: Tomás Urquidi, Iñaki Lecumberri, Iratxe Carro, Raúl González y Patxi Ilarraz, además de algunos religiosos.

⁶⁷ Irán a Tolosa Aitor Errasti (como director del colegio) y Carlos Ibarrondo. A Vitoria irán Eba Rodríguez y Natxo Oyanguren con su hijo Mikel. También se incorpora a esta comunidad de Vitoria Iñaki Tobalina. Supone la puesta en marcha de comunidades mixtas, además de en Bilbao y América, en estos dos lugares.

⁶⁸ Está formado por siete personas: Josi Escribano, Tomás Urquidi, Raúl González, Alberto Cantero, Emilio Sotomayor, Jesús Elizari y Javi Aguirregabiria.

⁶⁹ Jon Ander Zarate es el responsable en este tema

⁷⁰ Había estado el Provincial Pedro Aguado en Camerún, luego Javi Aguirregabiria... y ahora va tomando forma el acuerdo de colaboración próximo con el Provincial de Aragón, Javier Negro, y el Vicario de Camerún, Mariano Grasa. En septiembre va Maribel. En marzo de 2006 van Elena Pérez e Iñaki Lecumberri para estudiar el proyecto de la escuela profesional.

- Nueva situación comunitaria religiosa en Bilbao. Ya desde el año anterior se trata de una comunidad con tres sedes (colegio, Zurbaranbarri y Henao). Ahora se cierra la del colegio. En septiembre de 2006 queda sólo Mikel Deuna como presencia religiosa (agosto 2005)
- Puesta en marcha de los equipos de presencia escolapia⁷² (septiembre 2005)
- Cambios en el organigrama provincial... y local⁷³ (septiembre 2005)
- Reflexión y comunicación de la nueva situación. Los pasos dados van cobrando tal velocidad que es necesario un esfuerzo de reflexión y comunicación para explicar las intuiciones de presencia escolapia, comunidad cristiana escolapia, equipos de presencia, nuevas sedes de la Fundación, futuro de la Fraternidad provincial y relación con las demás Fraternidades, proyecto de nueva provincia escolapia,... Se elabora un documento de reflexión que se trabaja en el Consejo Local, Patronato, asesores, animadores, pequeñas comunidades, etc. (a partir de septiembre 2005)
- Valoración de los diez años en Venezuela⁷⁴ (septiembre 2005)
- Sede de la Fundación en Valencia⁷⁵ (23 septiembre 2005)
- Visita del grupo de discernimiento de Andalucía (octubre 2005)
- Encuentro de Fraternidades en Granada (octubre 2005)
- Hacia un nuevo modelo comunidad mixta de techo con familia (enero 2006)
- Se cede el piso de San Francisco a la "Posada de los abrazos"⁷⁶ (marzo 2006)
- Inicio de la Fundación en Brasil (mayo 2006)
- Sedes en Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla y cambio de estatutos. El ritmo es bien diferente: en Vitoria ya este curso se va progresivamente poniendo en marcha todo. En Pamplona será el curso que viene... Se hace ahora el cambio de Patronato y oficialmente las sedes se abren en esa fecha (1 abril 2006)
- Presentación de la Fundación a la Fraternidad de Andalucía. Se pospone la posible entrada en la Fundación al desarrollo de la nueva provincia (13 mayo 2006)
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Valencia con más de 50 miembros (27 mayo 2006)
- Visita a Bilbao de responsables de la Fraternidad y VES valencianos (31 mayo 2006)
- Viaje a Filipinas para iniciar un acuerdo de colaboración con la Fundación (4 junio 2006)
- Se determina la devolución a la Diócesis de las tres parroquias de El Peñascal, Arabella y Zurbaranbarri y el cierre de los pisos desde donde se atendían (junio 2006)
- Paréntesis en la presencia hasta acordar una mejor definición del modelo en Venezuela⁷⁷ (agosto 2006)

⁷¹ Comienza a trabajar en esta sede Maribel Martínez

⁷² Está formado por Javi Aguirregabiria, Juan José Iturri, Pablo Santamaría y Alberto Cantero. La idea es elaborar el proyecto de presencia que aúne las distintas realidades escolapias de Bilbao: comunidades, colegio, fundación,...

⁷³ El nuevo secretario de colegios es Alberto Cantero. El de pastoral es Raúl González. Pablo Santamaría, el anterior, es ahora Director titular del colegio de Bilbao. La Fundación se amplía con el área de cooperación, en el ámbito de la gestión...

⁷⁴ Se elaboran varios escritos en Bilbao y Venezuela, para hacer la valoración y ver el futuro. Pedro Lasheras, el Viceprovincial, pasa unos días en Bilbao. Se marca un itinerario para poder proseguir la presencia de la Fraternidad en Venezuela.

⁷⁵ En los primeros días de enero están en Bilbao José Víctor Orón, Fede y Merche, el equipo de cooperación en Valencia. Días más

tarde viene Javier Alonso, escolapio que está en la República Dominicana.

⁷⁶ Ya el curso pasado estuvieron dos personas en el piso. Y en este momento está vacío. Supone el cierre oficial de la comunidad de techo de San Francisco. Se ha llevado a cabo en la Fraternidad una reflexión sobre las comunidades de techo viéndose la necesidad de dar algún paso en este modelo comunitario.

⁷⁷ Han sido 16 los enviados a Venezuela: Alberto Prieto, Loli Castro, Pablo Santamaría, Bea Martínez de la Cuadra, Alberto Cantero, Eba Rodríguez, Natxo Oyanguren, Mónica Marcos, Gorka Barroeta, Alberto Tobalina, Roberto Pe-

- Inicio de una aula taller de jardinería en Barria (1 septiembre 2006)
- Inicio de la comisión de liturgia (septiembre 2006)
- Primer curso para iniciar Itaka – Escolapios en otros países⁷⁸ (4 septiembre 2006)
- Renovación del Consejo local de la Fraternidad de Itaka (21 octubre 2006). Estará formado por Alberto Prieto, Tomás Urquidi, Iratxe Carro y Belén del Río (con Elena Pérez de sustituta).
- Encomienda del ministerio familiar a Amaya Lecumberri y Mónica Saiz (21 octubre 2006).
- Centro de ocio buscando una mayor referencia de los adolescentes y jóvenes en torno a Itaka (25 noviembre 2006)
- Creación de la Provincia Emaús (2 enero 2007)
- Nace Alkartasun aukera” con la intención de impulsar la solidaridad en Itaka por medio de la formación y la propuesta de iniciativas
- Encuentro de las tres entidades escolapias que trabajan en cooperación: Itaka – Escolapios, Educación solidaria y Funeso (7 mayo 2007)
- Presentación de la Fundación Itaka – Escolapios a las comunidades religiosas de Vasconia (mayo 2007)
- Celebración del 50º aniversario de los grupos (inicio del grupo scout) (20 mayo 2007)
- Apertura oficial ante notario de tres nuevas sedes de Itaka – Escolapios: Granada, Sevilla y Logroño (3 julio 2007)
- Viaje a Nueva York para un Intento de apertura de sede allí en que no terminará de cuajar (15-20 noviembre de 2007)
- Envío de Inma Armillas y de Alberto Márquez a Camerún (18 diciembre 2007)
- Itinerario de misión compartida para las familias en el colegio (15 enero 2008)
- Reconocimiento en Camerún de Itaka (18 enero 2008)
- Inicio del programa de acogida Aukera para jóvenes inmigrantes en Recalde (1 febrero 2008)
- Campaña “Itaka... ¡menudo viaje” para animar la ilusión en la Fraternidad (23 febrero 2008)
- 25º Rastrillo dedicado a Aukera (7-9 marzo 2008)
- Apertura oficial ante notario de las sedes de Córdoba, Madrid y Nueva York (24 abril 2008)
- Presentación de Itaka a la Congregación General en Roma (8-11 septiembre 2008)
- Se pasan las eucaristías del sábado de la capilla de alumnos a la iglesia para abrirlas a la Comunidad cristiana escolapia (13 septiembre 2008)
- Cinco nuevos escolapios laicos en Bilbao⁷⁹ (11 octubre 2008) a los que se añadirán tres más de Pamplona⁸⁰ (1 noviembre 2008).
- Inicio del Voluntario médico – sanitario (Voms) (16 octubre 2008)
- Reconocida la escuela de educadores en Andalucía (5 noviembre 2008)
- El Colegio obtiene la Q de Plata (18 noviembre 2008). La entrega oficial será el 18 de diciembre.
- Se abre el segundo piso de Aukera, en Sarriko (18 noviembre 2008)
- Refuerzo lingüístico para Aukera y Beregain (25 noviembre 2008)
- Primer Consejo de la Fraternidad de Emaús y elección del Equipo Permanente de la Fraternidad⁸¹ (17 enero 2009)
- 25ª Globada de la Paz con la asistencia del Lehendakari, Alcalde,... (31 enero 2009)
- Encuentro de la Fraternidad para plantear la misión compartida con familias (14 marzo 2009)
- Inicio de la misión compartida con familias en Lezana de Mena (24 mayo 2009)

ral, Carlos Ibarrondo, Fernando Rodríguez, Carolina del Río, Israel Sobera y Asier Gana. Y cuatro a Bolivia: Belén del Río, María Fernández, Pedro Marañón y Elena Fernández.

⁷⁸ Enivaldo de Oliveria y Xabier Galarza desde Brasil y Alberto Todjom de Camerún serán los primeros participantes junto con Xabier Uterga de Pamplona.

⁷⁹ Son Iratxe Meseguer, Alberto Tobalina, Alberto Prieto, Carlos Ibarrondo y Fernando Rodríguez.

⁸⁰ Son Patxi Ilárraz, Teresa Muñoz y Jakobo Rey.

⁸¹ Son Javier Aguirregabiria, Raúl González, Manolo Palacín y Edurne Arricibita.

- Envío de Jon Calleja y Laura García a Vitoria (6 junio 2009)
- Nombramiento de Igor Irigoyen como coordinador general de Itaka – Escolapios (19 junio 2009)
- Pedro Aguado, nombrado P. General (4 julio 2009)
- Itaka – Escolapios reconocida en Venezuela (4 septiembre 2009)
- Juan M^a Puig, nombrado Provincial de Emaús (10 septiembre 2009)
- Premio “País Vasco, alma solidaria” en su 2^a edición a Aukera (24 septiembre 2009)
- Javi Aguirregabiria, Delegado del P. General para la integración carismática (1 octubre 2009)
- Constitución de la Fraternidad escolapia de Venezuela (10 octubre 2009)
- Campaña en Itaka para conseguir socio de la banca ética Fiare (11 noviembre 2009)
- Javi Aguirregabiria, miembro de la comisión pastoral de Kristau Eskola (17 diciembre 2009)
- Presentación del plan de educación en valores: www.educa@itakaescolapios.org (enero 2010)
- 25º aniversario de Papiro (1 febrero 2010)
- Visitas desde la Comisión Ejecutiva a cada comunidad religiosa de Aragón (1 febrero 2010)
- Visita del Equipo permanente a cada comunidad religiosa de Emaús para dar a conocer la Fraternidad de Emaús (23 febrero 2010)
- Aprobado el “Estatuto de participación en la misión y el carisma escolapio” (4 abril 2010)
- Celebración en Bilbao del IV Día de Emaús con el tema “Iglesia 2020” (17 abril 2010)
- Presentación de “Educa fe en familia”, plan de educación en la fe elaborado por los grupos de misión compartida de familias a lo largo del año (30 mayo 2010)
- Primeras “Opciones Zaqueo” (5 junio 2010)
- Envío de Itxaso a Venezuela tras varios años de paréntesis (5 junio 2010). Se interrumpe el envío tras una breve estancia (6 febrero 2011).
- Renovación del ministerio laico de pastoral a los cuatro primeros
- Puesta en marcha de la etapa de formación de los ministerios de la educación cristiana⁸² y de la transformación social⁸³ (1 septiembre 2010)
- Nueva comunidad de techo, Ruah, en San Francisco para ir preparando un proyecto estable de comunidad y misión (1 septiembre 2010)
- Inicio del noviciado de Alberto Prieto en la comunidad Mikel Deuna de Bilbao (4 septiembre 2010)
- Emisión del programa “Misión Lip Dub” a favor de Camerún en ETB (3 enero 2011)
- Presentación en cada uno de los ocho claustros de colegios de Aragón de la Fundación Itaka – Escolapios (del 1 al 24 febrero 2011)
- Envío de Paula Jaureguibeitia y Borja López San Vicente durante unos meses a la granja escuela de Menthe en Camerún para la puesta en marcha de un biodigestor (11 febrero 2011)
- Acuerdo de Itaka – Escolapios con la Congregación General (15 abril 2011)
- Puesta en marcha de la Fraternidad General con su Consejo provisional⁸⁴ (11 junio 2011)
- Colonia de verano en el propio colegio para alumnos de 1º a 4º de Primaria, en euskera y en inglés, en dos semanas (4-14 julio 2011)



⁸² Son Iñaki Vélez, Carlos Ibarrondo, Patricia Saiz (de Bilbao), Jon Mendizabal y Maite Larreñeta (de Pamplona).

⁸³ Son Carlos Ascunce, Igor Irigoyen (de Bilbao) y Roberto Zabalza (de Pamplona)

⁸⁴ Son Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero, Constanza de las Marinas (Valencia), Leo Henao (Venezuela) y Nidia Rosario Ciprián (Dominicana).

Papiro 187: Proyecto de presencia escolapia en Bilbao 2011 - 2015

Como dato histórico, se presenta el listado del rector cuando también asumía la dirección del colegio y, cuando esto cambia, del director del colegio, titular y académico:

	Director académico	Fecha	Director titular	
1	Antonio Ramos	01 11 1893		
2	Melchor Rodríguez	09 08 1897		
3	José Manuel Raboso	04 08 1900		
4	Felipe Recio	26 06 1902		
5	Ángel V. Alonso	06 09 1908		
6	Moisés Pérez	11 09 1912		
	José Ramón Sánchez ⁸⁵	22 01 1913		
7	Ramón Navarro	13 08 1913		
8	Emilio Ruiz	05 08 1915		
9	Vicente Lazacarai	31 08 1919		
10	Luciano Moreno	28 08 1928		
11	Arsenio Díaz	16 08 1928		
12	Gonzalo Etayo Igal	02 08 1933		Nace Vasconia
13	Luis Arsuaga Alberdi	06 07 1938		
14	Feliciano Pérez Altuna	05 09 1946		
15	Luis Arsuaga Alberdi	26 06 1950		
16	Javier Vicuña Cincunegui	19 08 1952		
17	Justo M ^a Mocoroa Mugica	18 09 1955		
18	Ángel Yaben Arrayago	04 09 1958		
19	Gregorio Valencia Ruiz	26 08 1961		
20	Víctor Pinillos Irisarri	31 07 1964		
21	Heliodoro Latasa Donazar	25 09 1967		
22	Jesús Miguel Lesaga Dorronsoro	11 09 1973		
23	Javier Santamaría de Antonio	21 06 1974		
24	Inocencio Rozas Beola	25 08 1976		
25	Joaquín Lecea Pellicer ⁸⁶	01 09 1979		Director no rector
26	Agustín Arriola García	28 06 1982		
27	Miguel Arratibel Etxebarria	25 08 1984		
28	Javier Aguirregabiria Aguirre	24 06 1988		
29	Aitor Errasti Igartua	22 06 1995	Javier Aguirregabiria Aguirre	Director laico
		22 06 1999	Aitor Errasti Igartua	Titular laico
		24 09 2003		Directora
30	Aintzane Monteverde	01 09 2004	Javier Aguirregabiria Aguirre	
		01 09 2005		
31	Amaya Lecumberri	23 06 2011	Pablo Santamaría Herrera	



⁸⁵ No lleva número ya que fue una sustitución muy breve para acabar el curso.

⁸⁶ Primera vez que no es rector y que, además, vive en una comunidad distinta de la del colegio.

Dinamismos en nuestra historia

que nos ayudan a situar las grandes opciones y pasos que nos han conducido a la situación actual

Sin ánimo de resumir más de 110 años de historia escolapia en Bilbao en unas pocas líneas, puede resultar útil para reconocer mejor la realidad actual y, sobre todo, para proyectar con cierta seguridad el futuro de esta presencia, destacar algunos dinamismos que han actuado en nuestra particular historia produciendo cambios que explican algunos rasgos de nuestra propia identidad con los que tenemos que contar a la hora de pensar hacia dónde queremos y podemos caminar.

Simplificando mucho, con el riesgo que esto supone de no acertar, es posible destacar tres dinamismos que pueden englobar muchos de los tránsitos que la presencia escolapia en Bilbao ha recorrido: cambios en nuestra identidad, cambios en nuestra misión y cambios en nuestro marco de referencia.

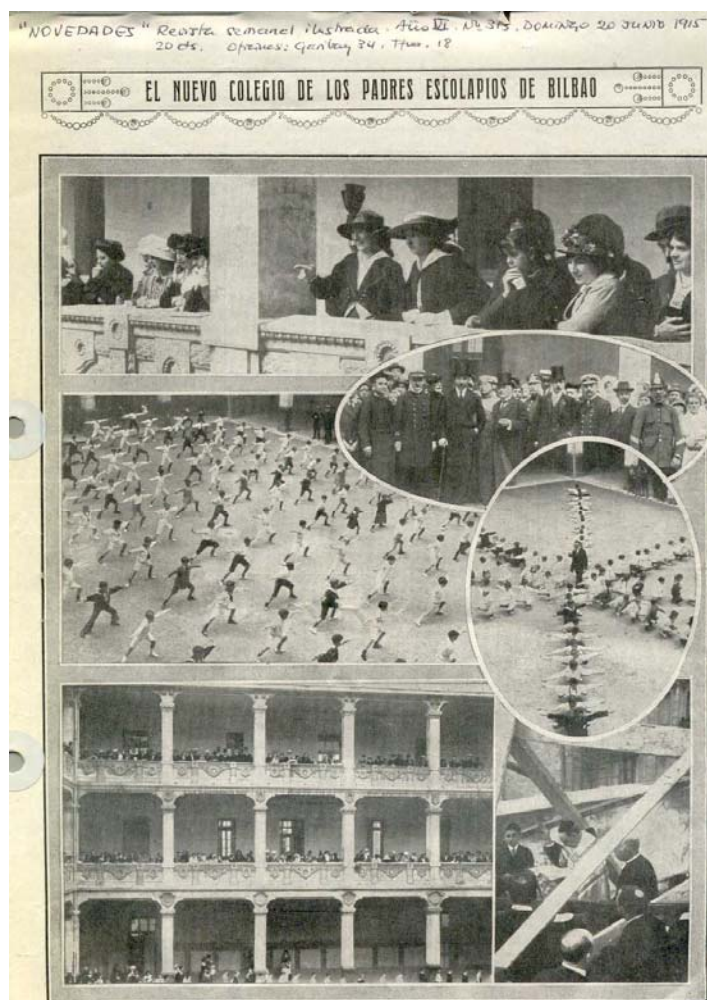
En estos tres tránsitos podemos adivinar varios momentos de expansión y posterior síntesis que si somos capaces de explicar, van a permitirnos sintonizar nuestro proyecto de presencia con el momento que vivimos en la actualidad.

Cambios en el sujeto escolapio:

- De una única comunidad religiosa a varias comunidades religiosas
- De comunidades de religiosos a comunidades conjuntas con laicos.
- De vivir en comunidad a acompañar la formación de comunidades.
- De comunidades cristianas juveniles a una Fraternidad Escolapia.
- De una Fraternidad a la conformación de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Cambios en el enfoque de la misión escolapia.

- De una misión centrada en lo académico a un fuerte esfuerzo vocacional.
- De una misión centrada en el colegio a la presencia en barrios de Bilbao.



- Del trabajo pastoral escolar al acompañamiento de procesos hacia la comunidad cristiana.
- De una única entidad a dos entidades de titularidad escolapia para la misión.

Cambios en el marco de referencia de la presencia.

- De pertenecer a la Provincia de Castilla, después a la Provincia de Vasconia, ahora a Emaús.
- De formar parte de una Provincia como suma de presencias locales a impulsar el proyecto de la Provincia en Bilbao.
- De una organización local a una provincial: La Fraternidad, la Fundación,...
- Del marco provincial al marco de la Orden: Aragón, Valencia, Camerún, India, Filipinas,...

1. Nuevo sujeto de la presencia escolapia

Puede resultar obvio el afirmar que en todo este tiempo la naturaleza del sujeto que ha llevado adelante la misión escolapia en Bilbao ha experimentado profundos cambios, ya que el mero paso del tiempo es condición suficiente para ello. Los cambios experimentados en Bilbao por la Comunidad escolapia de referencia, sin embargo, han ido más allá de una maduración de su fisonomía, de modo que podemos reconocer, sobre todo en los últimos treinta años, cambios esenciales en este entramado comunitario de referencia.

El paso de ser una única comunidad religiosa durante más de 70 años a llegar a ser hasta cuatro comunidades en Bilbao durante otros 25 años para poder asumir, además del trabajo académico y pastoral en el colegio, la animación de tres parroquias, un extenso proyecto de formación ocupacional, la formación inicial escolapia y volver a ser en la actualidad una única comunidad, hace pensar en un tránsito de ida y vuelta, de expansión y concentración, asociado a una mera reducción de efectivos. En realidad, lejos de ser un proceso de contracción, la transformación del sujeto escolapio gestada todos estos años, ha sido bastante más profunda y compleja, ya que ha implicado el surgimiento de nuevos sujetos y una redefinición del indispensable papel que la comunidad religiosa debe asumir.

El compromiso de numerosos laicos bajo la figura de agregado a la comunidad religiosa y la disponibilidad de no pocos religiosos, ha propiciado durante muchos años la existencia de forma continuada de una comunidad conjunta de religiosos y laicos donde se comparte espiritualidad, misión y vida. A través de esta comunidad ha sido posible impulsar y a la vez significar algunos de los cambios más importantes que el sujeto escolapio estaba experimentando.

Al mismo tiempo, la conformación de la Comunidad de Itaka, como desembocadura lógica de los procesos pastorales del colegio, y su posterior transformación en Fraternidad Escolapia, ha supuesto una transformación institucional de la Comunidad escolapia de referencia de cuyo alcance todavía no somos completamente conscientes.

Para la Comunidad de ITAKA, este paso de profundización en su identidad carismática ha sido un tránsito de gran envergadura. Quienes en un principio reconocían la aportación de los escolapios en su génesis y un interés de caminar conjuntamente con ellos, pero tenían vocación de ser comunidades muy diversas, decidieron muy pronto configurarse como Fraternidad Escolapia y explorar un camino que, si bien ha requerido mucho compromiso, también ha supuesto la conexión con una realidad institucional de mucho potencial en crecimiento y diversificación vocacional.

En este sentido, el surgimiento de la vocación del escolapio laico, que a su pertenencia a la Fraternidad añade un vínculo jurídico con la Provincia, ha aportado un signo que permite visualizar las virtualidades que supone ligar la rica realidad comunitaria de la Fraternidad con la espiritualidad, la vida y la misión escolapias.

La nueva realidad institucional resultante de la unión de la Comunidad Religiosa y la Fraternidad Escolapia, con su entramado de vocaciones diversas, está llamada a seguir impulsando la misión escolapia en Bilbao, asumiendo la necesaria referencia carismática que permita la recreación de una Comunidad cristiana escolapia, nuevo sujeto de la misión escolapia, donde se pueda seguir convocando a nuestros niños, niñas y jóvenes y a quien desde la participación en la Eucaristía, la colaboración en la misión o la afinidad espiritual busque un lugar y un modo particular de seguir a Jesucristo en comunión con la Iglesia.

En esta línea, la creación de espacios de misión compartida con personas implicadas profesionalmente en el colegio y en Itaka - Escolapios, así como con familias del colegio que han seguido un itinerario de formación y maduración en esta línea, está suponiendo un enriquecimiento del sujeto escolapio más allá incluso de los propios religiosos y de la Fraternidad, dando ya sus frutos y abriendo muchas posibilidades de futuro.

2. Misión dirigida también a la sostenibilidad el nuevo sujeto escolapio

Una de las causas que ha propiciado esta recreación del sujeto escolapio ha sido la transformación que ha experimentado la forma y los objetivos de la misión escolapia. Es preciso ser

conscientes de este particular tránsito para definir con claridad los modos de intervenir que vamos a impulsar en el futuro.

En el origen de la presencia escolapia en Bilbao, el concepto de misión escolapia no se diferenciaba en lo esencial de los esquemas que la Orden aplicaba desde tiempos fundacionales. Para aquellos primeros escolapios se trataba de dar respuesta a una necesidad educativa que tenía la sociedad y la Iglesia en el Bilbao de finales del siglo XIX. Los procesos educativos y pastorales se desarrollaron inmersos en una sociedad en la que la Iglesia jugaba un papel central y cohesionador, que en muchos casos hacía poco distinguible la realidad social de la eclesial. En este contexto, los escolapios aportaban el valor añadido de una educación de calidad con un especial énfasis en lo religioso (Piedad y Letras) que en ningún caso suponía un contraste con lo que la familia, la sociedad o la propia Iglesia valoraba. La pregunta sobre cómo era la desembocadura de estos procesos formativos carecía de sentido tanto como carece de sentido buscar la desembocadura de un río en alta mar.

Pero en el último tercio del siglo pasado, la realidad cultural, social y eclesial en nuestro entorno comienza a experimentar un vuelco que hace que en menos de una generación los esquemas de intervención que le habían funcionado a la Iglesia durante siglos dejan de ser operativos. La creciente autonomía de la sociedad respecto a la Iglesia, que todavía hoy no ha dejado de crecer, obligó a un replanteamiento de los objetivos y por tanto de las estrategias pastorales, también de los escolapios.

En este contexto es cuando cobraba pleno sentido la pregunta de cuál era la desembocadura que ofrecíamos a nuestros alumnos, sobre todo desde el punto de vista pastoral, cuando la presencia y el alcance de las demás plataformas de la Iglesia experimentaban un franco retroceso. La experiencia de acompañar durante años el proceso de crecimiento en la fe de tantos alumnos, para que tanto esfuerzo de siembra diera escaso fruto por no existir quien continuara la labor más allá de la edad escolar, fue para muchos escolapios razón suficiente para comprender que era necesario un cambio en el planteamiento original de la presencia escolapia.

Por otro lado, se puede afirmar que la pregunta vocacional sobre cómo se iba a regenerar el propio sujeto que impulsaba la misión escolapia, a pesar de que había sido una de las motivaciones iniciales de la Provincia de Vasconia, no había supuesto durante una gran parte de nuestra historia una excesiva inquietud. El ambiente de una sociedad netamente religiosa como era la nuestra, proporcionaba una cierta seguridad en la existencia futura de relevo. Es en las últimas décadas cuando la cuestión vocacional se convierte en verdadera preocupación que obliga a interiorizar la necesidad de un trabajo sistemático por la conformación de un sujeto capaz de asumir la misión escolapia.

La combinación de esta clave vocacional, muy presente en Bilbao por la presencia del juniorato, con la necesidad de ofrecer a nuestros alumnos caminos transitables hacia una vivencia adulta de la fe en comunión con la Iglesia, fue la que hizo que junto al eje central de la oferta de una educación de calidad, se asumiera como segunda columna de la presencia escolapia, la importancia de los procesos de acompañamiento en la fe dirigidos a la formación de comunidades cristianas adultas. De este modo se recreaba una nueva forma de responder otra vez con el “Piedad y Letras” de Calasanz a las necesidades de los nuevos tiempos.

Este nuevo modelo de presencia escolapia, preocupado por el servicio que ofrece a nuestros alumnos, a la Iglesia y a la sociedad, y empeñado en ofrecer un camino que llevar a niños y jóvenes a una vivencia adulta de la fe en comunidad se conecta claramente con el esfuerzo por la “reproducción del sujeto escolapio”. Este mecanismo de retroalimentación entre la misión escolapia y la configuración de un nuevo sujeto que lleve adelante esta misión, contiene la clave que nos ha permitido y nos va a permitir responder con fidelidad a los retos que la misión encomendada nos va deparando: el fortalecimiento de nuestros procesos, la identidad escolapia de nuestro colegio, la convocatoria a la misión compartida, el trabajo con las familias, la ampliación de nuestras convocatorias, la respuesta a urgencias de nuestro entorno, el apoyo a las Escuelas Pías del Sur..., sólo será posible si esta corriente de retorno vocacional de los procesos hacia la presencia escolapia se mantiene y se amplía con nuevas convocatorias. Este criterio de sostenibilidad de la

presencia escolapia, lejos de ser algo que agote nuestra capacidad de respuesta a las llamadas que vamos recibiendo, es la clave que va a permitir en el futuro esas respuestas.

En una gran medida, la conformación de la Fundación Itaka – Escolapios, como instrumento de la misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad Escolapia, que asume como propia toda la misión escolapia, pero que se centra especialmente en los procesos de acompañamiento en la fe, es la plasmación institucional de esta nueva prioridad de la presencia escolapia en Bilbao, que se proyecta ya como una Comunidad cristiana escolapia que lleva a delante su misión a través de dos entidades, el propio colegio e Itaka - Escolapios.

En este sentido, los pasos dados en el ámbito ministerial por la Comunidad cristiana escolapia, con la creación en 1998 del ministerio laico de pastoral y, más recientemente, de los ministerios de la educación cristiana y de la transformación social, significan la riqueza, la diversidad y la madurez de este nuevo sujeto escolapio, así como su disponibilidad para asumir las tareas que la misión escolapia va requiriendo.

3. Un marco de referencia más global

Estos dos importantes tránsitos que han afectado a la identidad del sujeto y a la naturaleza de la misión escolapia en Bilbao, están estrechamente relacionados con un notable dinamismo en las referencias organizativas e institucionales que ha tenido esta presencia.

En primer lugar conviene recordar que la presencia en Bilbao es iniciativa de la Provincia escolapia de Castilla y que hace unos 70 años nuestra referencia institucional inmediata pasa a ser la Provincia de Vasconia y hace apenas cuatro años, la provincia de Emaús, que engloba las antiguas demarcaciones de Vasconia y Andalucía.

Curiosamente, una de las razones que impulsó el surgimiento en su día de la Provincia de Vasconia, fue el ánimo misionero de los escolapios vasco-navarros. La inicial presencia en Chile se amplía después a Japón, Venezuela y Brasil, haciendo que nuestra demarcación sea una de las que mayores compromisos tiene fuera de Europa. Del mismo modo, los escolapios andaluces promovieron su separación de la provincia de Castilla, entre otras razones, por su deseo de

ampliar su presencia a lugares de misión, que posteriormente les llevó a Bolivia. El compromiso con la Orden de las Escuelas Pías, por tanto, forma parte de las señas de identidad originales de nuestra Provincia y ha sido determinante en nuestra historia por el esfuerzo en dedicación y en personas que ha supuesto.

Este vínculo con las Escuelas Pías de otros lugares, no sólo ha sido una riqueza y un estímulo para los religiosos escolapios. La misma Fraternidad y la Fundación han incorporado esta seña de identidad a su ideario, estableciendo fructíferas relaciones, sobre todo, con las demarcaciones de Venezuela, Brasil, Bolivia y Camerún.

En segundo lugar se puede decir que durante muchos años, tanto dentro de una Provincia como de otra, la dinámica propia de la institución ha otorgado una notable autonomía a cada presencia local, actuando el gobierno provincial, entre otras cosas, como garantía de optimización de recursos humanos y materiales y de coherencia entre las diversas presencias locales.

Esta autonomía de cada presencia local ha supuesto históricamente una mayor variedad y riqueza en estrategias y formas de responder a la realidad de cada lugar, con lo que ello ha podido conllevar, también, de dificultad a la hora de unificar algunos criterios en el marco provincial.

Para la presencia escolapia en Bilbao fue de especial importancia el momento en que se comienza a abrir camino la idea de la necesidad de elaborar y llevar adelante un “Proyecto de Provincia”. El concepto de Proyecto provincial, que comenzó a materializarse en el ámbito de la pastoral y hoy está extendido a todos los ámbitos, supone asumir que la presencia en cada lugar es la concreción y adaptación a las circunstancias particulares de cada lugar, de unos presupuestos, objetivos y metodologías que se estiman necesarios y adecuados para conseguir las metas que se marca toda la Provincia. El paso de concebir la misión de la Provincia como una suma de presencias locales a entenderla como un único proyecto de presencia marco que se concreta en varias situaciones diversas, abrió un cauce de posibilidades de conexión, coordinación y crecimiento para cada presencia local que todavía hoy estamos empezando a aprovechar.

La implicación desde el primer momento en el diseño y el desarrollo de este Proyecto de Provincia requiere la dedicación y el esfuerzo de numerosas personas implicadas en la misión escolapia en Bilbao, lo cual ha supuesto en algunos momentos cierta sensación de desgaste. Esto no ha impedido, sin embargo, darnos cuenta de que las potencialidades que nos ha dado esta conexión provincial son tantas, que se puede afirmar que ha sido una de las claves del crecimiento y desarrollo de la propia presencia escolapia en Bilbao. La creación de la Fraternidad Provincial, el envío de laicos a otras presencias escolapias, la ampliación de Itaka al ámbito provincial supuso, además de un gran esfuerzo, un impulso y una proyección inimaginable en un esquema que no tuviera en cuenta la referencia provincial.

Un último tránsito que apenas hemos empezado a recorrer se nos presenta al asumir la necesidad de conectar nuestra presencia en Bilbao a la presencia escolapia, no sólo de la Provincia, sino también de otros lugares. La presencia de Itaka-Escolapios en otras demarcaciones, el acompañamiento en el surgimiento y la vincula-

ción con Fraternidades escolapias de otras provincias, la implicación en la animación de procesos de revitalización de toda la Orden, el horizonte de una Fraternidad General, etc., fortalecen nuestra conciencia de pertenencia y vinculación con las Escuelas Pías globales. Este sentimiento global, va abriéndose poco a poco sitio en nuestro ánimo, dejando entrever paisajes desconocidos y caminos sin desbrozar que nos pueden producir temor, pero que no son otra cosa que una concreción de nuestra vocación católica y un signo de los tiempos que nos han tocado vivir. Nuestra identidad escolapia, se convierte, en este contexto, en un tesoro que debemos pulir y proteger, ya que es para nosotros nuestro santo y seña, nuestra lengua franca que nos abre las puertas de la presencia escolapia en todo el mundo. Como siempre, Dios nos pone un reto y nos entrega la clave necesaria. De que asumamos este nuevo reto con decisión, dependerá la apertura de un nuevo ciclo de oportunidades de crecimiento vocacional para nosotros y para los que vengan por detrás.



Análisis de la realidad local

que ayude a situar mejor este proyecto de presencia escolapia

1. Breve historia de Bilbao para situar la presencia escolapia⁸⁷

Los orígenes de Bilbao no han podido ser determinados con exactitud, pero ya existía una población asentada en ambas márgenes de la ría del Nervión que había alcanzado un importante desarrollo antes de su constitución como Villa. Fue Don Diego López de Haro V, señor de Bizkaia, quién en 1300 le concedió el título a la ciudad debido a su significativa relevancia como núcleo comercial y marítimo en la época. La singular ubicación de la Villa le permitió seguir creciendo. El comercio marítimo se desarrollaba con rapidez, mientras que la antigua población se extendía por ambos lados de la ría. Los intercambios comerciales también favorecían el enriquecimiento cultural de la ciudad, impulsado igualmente por los peregrinos que llegaban a Bilbao camino de Santiago de Compostela.

A lo largo de los siglos XV y XVI Bilbao consolidó su posición comercial, convirtiéndose en el núcleo económico más importante del Señorío de Bizkaia. En este periodo se refuerzan los intercambios con los puertos del continente y, posteriormente, la Villa se abre al comercio con las colonias de América. La población sigue aumentando y la ciudad se expande.

A mediados del siglo XV se constituye el núcleo del Casco Viejo al ampliarse su parte más antigua con otras cuatro calles, lo que originará las "Siete Calles", nombre que recibe el centro histórico de Bilbao. En la misma zona se alzó la Catedral de Santiago, sustituyendo a la antigua ermita dedicada al Apóstol. El templo, de estilo gótico, es uno de los más emblemáticos de la ciudad.

El crecimiento económico se ralentizó a finales del siglo XVI y a lo largo del XVII, pero no se frenó su expansión urbanística. Las calles Bidebarrieta y Correo abrieron Bilbao hacia el Arrenal, que después se iba a convertir en el centro de la vida social de la ciudad.

El siglo XVIII dio un nuevo impulso a la Villa, que seguía medrando económicamente y buscaba nuevos espacios para su creciente número de habitantes. Sin embargo, fue el siglo XIX el que transformaría definitivamente la ciudad. Bilbao experimentó un desarrollo sin precedentes, basado en la explotación de las cercanas zonas mineras, que contribuyó a potenciar el comercio marítimo y la actividad portuaria, mientras surgía con fuerza una importante industria siderúrgica y la construcción de buques se convertía en un elemento fundamental del crecimiento económico.

Mientras tanto, el ferrocarril llega a Bilbao y la Villa refuerza su importancia como centro económico y financiero. Aparecen el Banco de Bilbao y el Banco de Bizkaia y, a finales de siglo, la Bolsa.

La transformación de la ciudad y su entorno fue radical. A la expansión económica le siguió la urbanística. Es en este siglo cuando se emprenden algunos de los mayores proyectos de la Villa y se levantan muchos de sus edificios más representativos. Bilbao crece hacia la zona de Abando y inicia su primer proyecto de ensanche. Se crean alamedas, calles rectilíneas y paseos y su renovada arquitectura da paso al Bilbao moderno. La Plaza Nueva, el actual Ayuntamiento o el Teatro Arriaga, inspirado en la Ópera de París, son algunos de sus nuevos símbolos.

A comienzos de siglo XX, Bilbao es la gran referencia económica del País Vasco y una de las más importantes del Estado. Su crecimiento espectacular, acompañado de un importante desarrollo cultural, sólo se verá interrumpido con la Guerra Civil (1936-1939), pero después la ciudad retomará su capacidad de creación de riqueza, convirtiéndose en un gran polo de atracción para muchos inmigrantes que llegaban a trabajar en la floreciente industria bilbaína. El paisaje urbano e industrial de la Villa volvería a modificarse para afrontar su acelerada expansión, que desbordó a la ciudad y se extendió por los municipios vecinos, en ambas márgenes de la ría del Nervión, constituyendo el actual Gran Bilbao.

⁸⁷ Esta breve historia está tomada de la página Web oficial del Ayuntamiento de Bilbao: <http://www.bilbao.net>

Sin embargo, tras su auge económico, a finales del siglo XX la industria siderúrgica entra en una profunda crisis que obliga a la ciudad a repensar los fundamentos de su desarrollo económico. En pocos años la Villa y los municipios de su entorno se verán obligados a afrontar la difícil reconversión industrial y a gestionar sus consecuencias negativas.

Después de años de incertidumbre económica, Bilbao recupera su dinamismo al convertirse en una ciudad de servicios, volcada en su regeneración medioambiental y urbana. Liberada de los antiguos terrenos industriales, la Villa afronta una nueva transformación espacial, que la ha convertido en una ciudad cada vez más atractiva para sus visitantes. El impresionante Museo Guggenheim o el Palacio Euskalduna de Congresos y de la Música se han convertido en los grandes referentes de la nueva vocación de Bilbao, que continúa recuperando numerosos espacios para el disfrute de los ciudadanos.

2. Algunos datos destacados para situar la presencia escolapia

En el crecimiento de Bilbao de finales del siglo XIX hay que situar el inicio de la presencia escolapia en Bilbao en 1893.

En 1860 Bilbao contada con 18 mil habitantes y doce mil más con Abando, Begoña y Deusto. En 1900 con la anexión de estos municipios y la inmigración llega a 93 mil. En 1930 contará con 162 mil.

Las leyes Pidal y Moyano de educación intentan dar respuesta a la necesidad educativa de altas cotas de analfabetismo. Establece la primera dependencia de los maestros de los ayuntamientos y la segunda marca la enseñanza primaria gratuita, secundaria y superior.

Los escolapios ponen en marcha el primer colegio religioso masculino en Bilbao en 1893. En 1866 había nacido la Universidad de Deusto y en 1887 estaba La Salle en Deusto. Apenas había escuelas y sólo un instituto.

El colegio se construye en unos caseríos en lo que iba a ser el nuevo ensanche. Durante muchos años fue zona de pequeñas fábricas y comercio.

La construcción del puente de La Salve, el museo Guggenheim y el nuevo Abando-ibarra deja

al colegio en una de las zonas más céntricas y valoradas de Bilbao.

El alto precio de la vivienda constituye un problema para el nuevo alumnado. Aunque, por otra parte, en la zona de Abando es ya el único colegio religioso existente. Esta apuesta de mantenerse en el centro posibilita una oferta pastoral importante.

3. Breve historia de la Diócesis de Bilbao⁸⁸

No hay datos que permitan fijar con exactitud la época de la evangelización de Bizkaia. Algunos han afirmado que la implantación del cristianismo en el territorio vizcaíno fue bastante tardía.

Ciertos indicios arqueológicos permiten suponer que se iniciara en el Bajo Imperio romano. Aunque algunos investigadores (Vives, D'Ors) den como cristiana a la lápida sepulcral de Sempromia, hallada en Morga y fechada en el año 362, no se puede afirmar con seguridad que lo sea.

El primer resto arqueológico conocido, expresamente datado y cristiano, es un sepulcro en Argiñeta (Elorrio), del año 883. Las lápidas sepulcrales coetáneas, a juzgar por sus características epigráficas, son numerosas. Los primeros datos documentales no aparecen hasta el siglo XI y nos presentan iglesias esparcidas por todo el territorio vizcaíno. En un principio, toda Bizkaia, menos su parte autrigona (Encartaciones, exceptuando el valle de Gordexola), debió de depender de la sede de Pamplona, de la que se desprendió para pasar a la Diócesis de Álava cuando ésta se creó en un momento no conocido con exactitud del siglo IX.

Absorbida la Diócesis de Álava por Calahorra, hacia 1088, dependió de ésta hasta el año 1861 en que se erigió la diócesis de Vitoria que, de acuerdo con el Concordato de 1851, reunió a las entonces llamadas Provincias Vascongadas. El territorio autrigón dependería primeramente de Oca y posteriormente de Valpuesta hasta la absorción de ésta por Burgos, hacia 1087. En 1754, parte de las parroquias vizcaínas dependientes de Burgos pasaron a la recién creada Diócesis de Santander. En 1861, todas pasaron

⁸⁸ Esta historia está sacada de la página Web oficial de la Diócesis (<http://www.bizkeliza.org>) en sus apartados de historia y de datos estadísticos.

a la jurisdicción de la nueva sede vitoriana. Cuando en 1088 fue absorbida Álava por Calahorra, hubo ciertas resistencias en Bizkaia que duraron hasta el siglo XVI. Esta situación de resistencia venía favorecida por el régimen monasterial de sus iglesias y la prepotencia de los patronos diezmeros. Una espléndida restauración se realiza a partir del siglo XVI, por obra, en primer lugar, del obispo Luco y por la labor en ese siglo y en los siguientes de las Órdenes religiosas, en especial jesuitas y franciscanos.

Durante la Edad Media, el territorio vizcaíno es paso de peregrinos que se dirigen hacia Santiago de Compostela. Es el camino conocido como "el de la costa". Es muy importante la influencia de este "Camino de Santiago" en la Diócesis, tanto en el aspecto religioso como en el mercantil y comercial. Bilbao será una de las primeras capitales que declarará a Santiago patrono suyo y será a Santiago a quien dedicará su principal iglesia. Muchos son los hitos jacobeos que se encuentran en toda la provincia, de este a oeste. En 1862 se erige la Diócesis de Vitoria en la que se integra Bizkaia junto a Guipúzcoa y Álava. La bula Quo Commodius de 2 de noviembre de 1949 dispuso la erección de la Diócesis de Bilbao. Fue ejecutada por el nuncio apostólico de Su Santidad en España, monseñor Gaetano Cicognani. Desde su creación, la Diócesis ha estado inmersa en situaciones socio-políticas y culturales de cierta tensión heredadas de la guerra civil de 1936-39. La especial configuración del régimen político español, nacido de aquella guerra, dio lugar a una convivencia civil y religiosa harto difícil, con graves consecuencias de todo tipo.

La Diócesis de Bilbao está dividida en 7 Vicarías Territoriales a las que atienden 4 Vicarios Episcopales. Cada Vicaría, a su vez, se subdivide en varios Sectores Pastorales (Arciprestazgos) a cuyo frente actúa un Delegado de Sector (Arcipreste). Los Sectores Pastorales son en total 35. Cada Sector Pastoral abarca varias parroquias aunadas por su cercanía y por una problemática común. El número total de parroquias en la Diócesis es de 297, a las que hay que añadir 24 anejas vinculadas a distintas parroquias.

Los sacerdotes incardinados en la Diócesis de Bilbao son actualmente 373, de los cuales 29 están ejerciendo el ministerio sacerdotal en otras Diócesis del Estado o de otros países, o

en las Misiones Diocesanas de América o África. Igualmente residen o trabajan en la Diócesis 19 sacerdotes extradiocesanos. Asimismo trabajan en funciones pastorales 3 diáconos permanentes y 1 diácono permanente extradiocesano.

En la Diócesis están establecidos 100 Institutos de Vida Consagrada:

- 10 de vida contemplativa (9 femeninos y 1 masculino distribuidos en 19 monasterios)
- 84 Institutos Religiosos de vida activa (60 femeninos y 24 masculinos)
- 3 Institutos Seculares
- 3 Sociedades de Vida Apostólica (1 femenina y 2 masculinas).
- 1 Otras formas de vida consagrada

Todos son de derecho pontificio, salvo un Instituto Religioso, otro Secular y una Sociedad de Vida Apostólica que son de derecho diocesano. El número total de casas religiosas es de 229.

Aunque el dato es muy variable, el número de miembros de los distintos Institutos de Vida Consagrada establecidos en la Diócesis es de 2.227 (1.561 femeninos y 666 masculinos). Unos 100 miembros de estos Institutos tienen encomienda oficial en la Diócesis dedicados a trabajo pastoral en parroquias, capellanías, Consejos diocesanos, o directores de algunas Asociaciones de Fieles.

Esta presencia de los Institutos de Vida Consagrada en la Diócesis enriquece gozosamente la vida diocesana mediante su gran aportación cristiana a las actividades sociales, asistenciales, docentes y sanitarias.

Existe una rica variedad de Asociaciones de Fieles: Movimientos Apostólicos de Acción Católica, Asociaciones para actividades diversas y específicas, Comunidades Cristianas, Cofradías Penitenciales, etc. La Delegación Diocesana de Apostolado Seglar coordina este amplio campo de vida laical asociada.

Además del Cabildo Catedralicio y el Seminario Diocesano, la Diócesis ha instituido también diversos organismos no curiales en forma de fundaciones autónomas (canónicas y civiles) o de servicios diocesanos, que atienden específicamente diversos campos de la pastoral: Cáritas, Centro de Orientación Familiar "Lagungo", Instituto Superior de Ciencias de la Religión, Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, Instituto "Estanislao Labayru", Escuela Diocesana de Educadores, Proyecto-Hombre, etc. El

Instituto Superior de Ciencias Religiosas es una realidad docente dirigida conjuntamente por la Diócesis y la Universidad de Deusto de los PP. Jesuitas.

Asimismo es de resaltar la actividad que la Diócesis despliega en el campo de la educación. En la actualidad tiene 15 centros docentes propios o de gestión diocesana (Educación Infantil y Primaria, ESO, Bachilleres, Formación Profesional) y una Escuela Universitaria para la formación del profesorado. Además los Institutos Religiosos regentan 70 colegios y la Universidad de Deusto.

La aportación de la Diócesis en el campo de la cultura se amplía con su Museo Diocesano, su Archivo Histórico Eclesiástico y sus diversas bibliotecas.

La Diócesis está presente en el mundo de los medios de comunicación con dos emisoras radiofónicas de titularidad propia: "Bilbo Herri Irratia/Radio Popular" y "Irratibide-Bizkaia Irratia". Igualmente tiene su presencia en el mundo de la cultura mediante su propia Librería Diocesana "Jakinbide".

La actividad misionera de la Diócesis se manifiesta en los más de 700 diocesanos (sacerdotes, religiosos/as y seglares) que trabajan apostólicamente en los países de misión. Las misiones interdiocesanas (junto con las Diócesis de Vitoria y San Sebastián) de Ecuador, Angola, Rwanda y Zaire son un reflejo importante de la pujanza misionera. Actualmente trabajan en ellas 19 sacerdotes y seglares vizcaínos.

Por último, existen en la Diócesis 7 Centros de Espiritualidad y 4 Residencias Sacerdotales.

4. Datos destacados para situar la presencia escolapia

En esta Iglesia de Bizkaia, los escolapios estamos presentes de diversas formas:

- comunidad religiosa,
- centro educativo religioso,
- centro de culto y de pastoral juvenil en torno al colegio,
- Fraternidad escolapia que es asociación privada de fieles,

- presencia en diversos órganos de coordinación,
- etc.

El descenso de participación eclesial, especialmente en la juventud, reduce el alcance de la iniciación cristiana. Y hace que los colegios adquieran un papel clave, a pesar del intento de mantener el predominio parroquial en esta iniciación.

La experiencia religiosa, la formación cristiana, la inserción eclesial son retos muy necesarios hoy.

5. Necesidades y llamadas a la presencia escolapia

Nuestro lema de "Piedad y Letras para la reforma de la república y la renovación de la Iglesia" sigue siendo una necesidad actual.

Evangelizar siempre es actual y quizá hoy todavía más. El cambio cultural que lleva a la indiferencia religiosa, la dificultad de la iniciación cristiana y la inserción eclesial, son llamadas que nos tocan muy de cerca. La escuela cristiana y las ofertas educativas de tiempo libre son plataforma imprescindible hoy para llegar a buena parte de la población infantil, juvenil y adulta.

La educación está cubierta en lo que se refiere a plazas escolares. Pero la educación cristiana en nuestro entorno se ve seriamente amenazada por el descenso de vocaciones religiosas y cristianas que puedan mantener la identidad de estos centros cristianos. Es previsible el cierre de colegios por este motivo o la disolución de la identidad cristiana de los mismos.

Reformar la sociedad y la Iglesia, promover la solidaridad especialmente en las relaciones internacionales, trabajar por la paz, impulsar la acción social por un mundo mejor... son otras tantas llamadas a nuestra puerta.



Marco escolapio de planificación

para enmarcar este proyecto en los distintos planes estratégicos de Emaús, Provincia y Fraternidad, con sus correspondientes ámbitos de misión.



Este documento de presencia escolapia de Bilbao hay que situarlo en el marco de los restantes planes estratégicos escolapios:

- A. El proyecto de presencia escolapia de Emaús 2011-2015 que indica las políticas comunes a todo Emaús y se convierte en el principal marco de lo demás planes y proyectos.
- B. Los planes generales de los cuatro ámbitos escolapios de Emaús:
 - 1. La Provincia en su globalidad y la vida religiosa escolapia
 - 2. La Fraternidad de Emaús
 - 3. Los colegios de la Provincia Emaús
 - 4. La Fundación Itaka - Escolapios
- C. Los proyectos de presencia escolapia de cada una de las localidades en la que nos encontramos: uno de ellos es este documento recogiendo el proyecto de presencia escolapia en Bilbao.

Son proyectos y planes que conviene conocer en detalle para su correcta aplicación en nuestra realidad. Ahora tan sólo recogemos brevemente las grandes líneas del proyecto de Emaús y de cada uno de los cuatro planes generales:

1. Proyecto de presencia escolapia de Emaús

- A. Fortalecer el sujeto escolapio, en su dimensión personal y comunitaria, cuidando su riqueza y pluralidad para ser referencia de la presencia escolapia en cada lugar (Capítulo General, Líneas Generales de Acción – LGA - nº 2, 4, 5 y 6)**
 - 1. Crecer en nuestra vocación como religiosos y en la calidad de nuestras comunidades.
 - 2. Avanzar en nuestra vocación y en la calidad de nuestra Fraternidad y sus comunidades.
 - 3. Convocar a las diferentes y necesarias vocaciones de la Comunidad cristiana escolapia.
 - 4. Afianzar el equipo de presencia, la comunidad escolapia de referencia y los equipos ministeriales escolapios en cada uno de los lugares donde nos encontramos.
- B. Desarrollar, desde las claves de la misión compartida y la identidad escolapia, nuestras plataformas de misión para responder adecuadamente a los desafíos de la Iglesia y de la sociedad. (Capítulo General, LGA nº 3 y 6)**
 - 5. Implantar el Proyecto educativo marco de Emaús en cada uno de nuestros colegios como medio fundamental para avanzar en la identidad escolapia y mejorar como centro educativo.
 - 6. Consolidar la Fundación Itaka – Escolapios en Emaús

7. Optimizar la organización provincial y local para responder con más eficiencia
8. Definir e impulsar nuestra actuación con las diversas instancias eclesiales en las que participamos (Diócesis, Kristau Eskola, ANEG, Escuelas Católicas,...) así como con las entidades educativas o sociales cercanas.

C. Participar activamente en el proceso de coordinación, revitalización, con-

solidación y crecimiento de las Escuelas Pías. (Cap. General, LGA nº 1 y 6)

9. Colaborar activamente con la propuesta de reestructuración de la Congregación General.
10. Avanzar en mentalidad de conjunto de Escuelas Pías (Orden y Fraternidad general) y de trabajo en red desde la conciencia de Comunidad cristiana escolapia.

2. Plan general de la Provincia en su globalidad y de la vida religiosa

MISIÓN

Somos religiosos que, siguiendo a Jesús en comunidad al estilo propuesto por José de Calasanz, nos dedicamos a la educación integral, desde el evangelio, de la niñez y juventud, colaborando así a la construcción de un mundo más humano y más justo (C. nº 12).

VISION

Ser comunidades que se configuran como alma del carisma escolapio en cada lugar animando el crecimiento personal y comunitario, impulsando la cultura vocacional en nuestra vida religiosa y participando adecuadamente, de manera personal y comunitaria, en la presencia local, en la Comunidad Cristiana Escolapia y en la vida de la Demarcación y de la Orden.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Convocamos a nuestra vocación (PV) y acompañamos (FI) a la vida religiosa escolapia en su etapa inicial
2. Estamos en Formación permanente para crecer en fidelidad vocacional y para participar adecuadamente en la vida y misión de la Orden.
3. Cuidamos y enriquecemos la vida comunitaria
4. Apostamos desde Emaús por el proyecto de Orden de las Escuelas Pías
5. Conocemos e Impulsamos la Comunidad cristiana escolapia y caminamos con ella.
6. Nos sentimos corresponsables en una política económica que responda a los desafíos de la vida y misión

3. Plan general de la Fraternidad de Emaús

MISIÓN

Somos personas que seguimos a Jesús en pequeñas comunidades asociadas en Fraternidad. Junto con la Orden de las Escuelas Pías encarnamos el carisma de Calasanz y continuamos su misión de colaborar en la construcción de un mundo mejor apostando por la educación, evangelización y transformación social.

VISIÓN

Hacer una aportación significativa a la Iglesia, a la sociedad y a cada miembro de la Comunidad Cristiana Escolapia, consolidándola en cada lugar y afianzando la misión encomendada.

LOS DESAFÍOS

A. Fortalecer el sujeto escolapio

1. Definir pasos para consolidar la Comunidad Cristiana Escolapia: eucaristía en el centro, visibilidad en lo que se hace, celebrar las novedades, cuidar la convocatoria y ofertar diferentes cauces de participación, etc.
2. Garantizar la existencia de al menos una comunidad animadora de cada presencia.
3. Impulsar la cultura vocacional y ministerial (envíos a otras presencias y ámbitos de misión, encomiendas y otros servicios), así como otras propuestas vocacionales que nos permitan seguir creciendo.
4. Fomentar la vida religiosa escolapia.
5. Avanzar en la vocación del escolapio laico: convocar más, consolidar el funcionamiento

local y provincial y elaborar una reflexión marco para esta vocación.

6. Asentar los ministerios escolapios (pastoral, educación cristiana y transformación social): encajarlos en el proyecto de presencia, existencia de equipos asentados, proceso formativo inicial y permanente y planes anuales de actuación.
7. Impulsar los itinerarios y equipos de Misión Compartida en cada presencia: en el colegio, en las familias, en la sede de Itaka-Escolapios.
8. Cuidar la formación permanente y el crecimiento de cada hermano/a de la Fraternidad: planes de formación, ejercicios, iniciativas de motivación, etc.
9. Cuidar las pequeñas comunidades como referencia de las personas y la misión, con diversidad de modelos.

B. Mantener la misión escolapia con fidelidad creativa

10. Cuidar la información e implicación en Itaka – Escolapios de todas las personas de la presencia escolapia.
11. Apoyar la tarea educativa y evangelizadora de los colegios escolapios.

12. Cuidar los centros de pastoral de Itaka – Escolapios y su relación cercana con la Fraternidad, así como diseñar nuevas ofertas de participación.
13. Consolidar los proyectos y acciones que fortalecen la familia cristiana en nuestra Fraternidad y en el entorno de nuestros colegios: proyecto de pareja, proyecto de familia y educación de los hijos/as, itinerarios y equipos de misión compartida, convocatorias de la Comunidad Cristiana Escolapia, etc.
14. Avanzar como presencia escolapia en estilo profético, en la cercanía a los pobres y en proyectos de solidaridad para transformar la sociedad y construir un mundo mejor.

C. Colaborar en la revitalización de las Escuelas Pías y la Iglesia

15. Estar informados e implicados en nuestras Iglesias locales haciendo nuestra aportación específica.
16. Participación en los procesos y dinámicas de reestructuración escolapia.
17. Apoyar la puesta en marcha de la Fraternidad general.
18. Acompañar el nacimiento de otras fraternidades.

4. Plan general de los colegios de la Provincia de Emaús

MISIÓN.

Somos una red de centros educativos cristianos de titularidad escolapia concertados parcialmente con la Administración y sin ánimo de lucro, con una larga historia de implantación en nuestro entorno, caracterizados por la calidad educativa y de gestión, así como la constante renovación y mejora.

Nuestra misión, que Calasanz inicia en 1597 con la primera escuela popular de Europa, es evangelizar educando a la infancia y juventud, especialmente la más necesitada, para construir un mundo mejor, mediante un proceso que favorezca el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones y en el que nos implicamos todos los educadores.

VISIÓN.

Queremos consolidar nuestra red de colegios impulsados por personas identificadas con un proyecto educativo, evangelizador y transformador, que nos permita dar respuestas creativas y de calidad a las necesidades e intereses de las

niñas, niños y jóvenes, sobre todo de los más vulnerables, y de las familias, así como a los retos de la Escuela Pía, la Iglesia y la sociedad en que estamos insertos.

OBJETIVOS GENERALES COMUNES:

A. Desarrollar el proyecto educativo marco de Escolapios-Emaús

1. Impulsar la identidad evangelizadora de nuestros centros.
2. Dar a conocer el proyecto educativo marco y concretarlo en cada colegio.
3. Avanzar como colegios a pleno tiempo.
4. Elaborar el Compromiso entre el centro y las familias de acompañamiento integral de nuestros alumnos.
5. Elaborar el Estilo Pedagógico Escolapio, centrado en el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos.
6. Impulsar la atención a la diversidad como seña de identidad de nuestros colegios
7. Elaborar un Proyecto Escolapio de Formación e Innovación.

8. Implantar el plurilingüismo y los planes de desarrollo de la competencia digital.

B. Impulsar la participación de todas las personas en la misión escolapia.

9. Actualizar el plan "En clave de Identidad".
10. Fomentar acciones dirigidas a crear un buen clima en toda la comunidad educativa.
11. Consolidar los espacios de colaboración y misión compartida con educadores y familias: equipos, itinerarios, grupos, voluntariado, etc.
12. Elaborar el Proyecto de Familias
13. Consolidar la Comunidad Cristiana Escolapia como propuesta de inserción eclesial.

C. Fortalecer la red Escolapios-Emaús de colegios:

14. Potenciar el liderazgo local y de su conexión a la red Escolapios-Emaús.
15. Aumentar la visibilidad de la red Escolapios-Emaús en los centros y en la sociedad.
16. Afianza los Equipos Escolapios-Emaús existentes y crear otros más flexibles que respondan a necesidades concretas.
17. Consolidar la alianza con Itaka - Escolapios.
18. Desarrollar una política común de inversiones sostenida y sostenible.
19. Buscar alianzas con otras entidades para el impulso de nuestro proyecto educativo.

5. Plan general de la Fundación Itaka – Escolapios

MISIÓN

Participar en la construcción de una sociedad más justa a través de la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más vulnerables, siendo plataforma escolapia de misión compartida institucional entre las demarcaciones y fraternidades de las Escuelas Pías.

VISIÓN

Ser organización de referencia para el entorno escolapio, reconocida socialmente por su labor, que contribuye significativamente al fortalecimiento y misión de las Escuelas Pías.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

A. Crecer en número e implicación de las personas que participan de distintas formas en Itaka-Escolapios y sus proyectos.

1. Avanzar en la política de comunicación externa para ser más referencia en nuestro entorno y la sociedad en general, dotándonos de un plan de comunicación que incluya entre otros elementos un impulso a la publicaciones y la mejora en el uso de las nuevas tecnologías
2. Lograr una mayor visibilidad de Itaka-Escolapios en los colegios y otras obras escolapias de las demarcaciones en que estamos presentes.
3. Desarrollar el voluntariado como seña de identidad de Itaka-Escolapios, aumentando la implicación y la diversidad

de ofertas y ofreciendo acompañamiento personal y formativo en función del perfil de cada voluntario o voluntaria, cuidando su identificación, compromiso, participación, permanencia y corresponsabilidad.

4. Aumentar el número de socios-colaboradores, ofreciendo además nuevas formas de colaboración económica con Itaka-Escolapios.
5. Crecer en la identificación de las personas contratadas en nuestros proyectos, fomentando su corresponsabilidad, participación y la disponibilidad más allá del proyecto concreto.

B. Ampliar el alcance y calidad de nuestros proyectos, avanzar en su sostenibilidad y poner en marcha iniciativas que respondan a las necesidades detectadas, fortaleciendo la gestión eficiente, transparente y participativa.

6. Continuar avanzando en las claves comunes e identidad de nuestras obras y proyectos, especialmente de los centros de pastoral con jóvenes.
7. Ampliar las obras, programas y proyectos de Itaka-Escolapios, asumiendo algunos ya en marcha o iniciando otros para responder a las demandas de nuestro entorno.
8. Impulsar la mejora continua de nuestros proyectos por medio de la planificación, la evaluación y la gestión por procesos, así como el fortalecimiento

de elementos transversales como la formación, el voluntariado o el género.

9. Desarrollar una política de formación acorde con el crecimiento y los retos de nuestra entidad, que abarque a todas las personas implicadas y de forma especial a quienes asuman funciones de liderazgo.
10. Diversificar las fuentes de financiación, públicas y privadas, en cada una de las sedes y países en que actuamos.
11. Lograr el autosostenimiento de aquellas obras, programas y proyectos que, por sus propias características o tipo de destinatarios, puedan sostenerse por sí mismos, así como dar pasos en esta línea en el resto.
12. Avanzar en la gestión, respondiendo adecuadamente a las implicaciones jurídicas, económicas y organizativas de nuestra implantación internacional.
13. Avanzar en el carácter plurilingüe de nuestros proyectos como seña de calidad y de respuesta social de los mismos, de acuerdo a la realidad local y las necesidades de cada sede

C. Fortalecer Itaka-Escolapios como organización en red, asentando la vincu-

lación institucional entre las demarcaciones y fraternidades.

14. Mantener actualizados los acuerdos suscritos por Itaka-Escolapios con las demarcaciones y fraternidades..
15. Avanzar en políticas de comunicación interna y en los modos de estructurarla, de acuerdo con el crecimiento actual y futuro de nuestra entidad.
16. Plantear una adecuada política de información a las demarcaciones y fraternidades escolapias que podrían estar interesadas en compartir misión en Itaka-Escolapios.
17. Crecer en identidad de Itaka-Escolapios en todos los lugares donde está presente e implementar el sentido de corresponsabilidad entre todas las sedes.
18. Consolidar los equipos locales de Itaka-Escolapios y su coordinación con los de ámbito global.
19. Mantener localmente una presencia eficaz y sostenible en redes y plataformas con objetivos afines.
20. Adaptar nuestra organización para responder a los cambios en la configuración de demarcaciones y fraternidades.



Realidad comunitaria actual

que presenta las comunidades escolapias, de la Provincia y de la Fraternidad, hoy.

La realidad comunitaria se concreta en la comunidad religiosa y en los núcleos comunitarios de la Fraternidad:

1. Religiosos

Es una única comunidad religiosa (Mikel Deuna) formada por cuatro religiosos y dos matrimonios con sus cinco niños. Es una comunidad al servicio del colegio y de referencia para la Fraternidad a la que pertenecen también otros laicos.

Algunos datos de los religiosos:

- Dos trabajan en el colegio
- Dos animan el centro de culto del colegio
- Dos tienen labores en la Provincia
- Dos están en edad de jubilación

La presencia religiosa es reducida, y previsiblemente más en el futuro, por la escasez de relevo vocacional y por la ampliación que supone el posible proyecto de fusión con Aragón con lo que puede conllevar de distribución de religiosos.

Es, por otro lado, una presencia muy activa y multiplicadora.

2. Fraternidad Escolapia de ITAKA

Hay diez pequeñas comunidades

- Una con núcleo de techo: Mikel Deuna (ya citada antes).
- Tres que provienen del catecumenado de adultos
- Seis que provienen del catecumenado de jóvenes

De los 120 miembros de la Fraternidad:

- Seis son religiosos escolapios
- Más de 20 han compartido varios años de presencia escolapia en América.
- Cinco están enviados a otros lugares (cuatro a Vitoria y uno a Tolosa)
- 14 trabajan en el colegio, 12 en Itaka - Escolapios y 4 al servicio de la Provincia
- 85 están casados. Hay 61 hijos e hijas menores de 18 años
- 11 escolapios laicos, 7 de ellos con promesa definitiva. De estos últimos, dos están en Vitoria y otro en Tolosa.
- 3 con el ministerio laico de pastoral.
- 5 con el ministerio de la educación cristiana (2 ministerio familiar, 2 fedetik federa para la iniciación en el cole y grupos, y 1 Ereinbide para la iniciación en la Comunidad cristiana escolapia).

La Fraternidad es numerosa y supone una riqueza para la presencia escolapia. Tiene rico potencial humano, como se puede constatar en las tareas y envíos asumidos, en la misión compartida, etc.

Se encuentra en momento de cambio: consolidación como comunidad ya adulta, cambios en las comunidades de techo, , nueva situación con la constitución de la Fraternidad Escolapia de Emaús y la General, la creciente relación con otras Fraternidades escolapias, el crecimiento de la Fundación Itaka – Escolapios compartida con la Escuela Pías con lo que supone de nuevas sedes y proyectos, cambio social que conlleva un ritmo menor de incorporaciones a la Fraternidad, la profundización en la propia identidad,...



Misión escolapia actual

que presenta las plataformas de la misión escolapia hoy.



La misión escolapia en Bilbao se desarrolla desde cuatro instancias:

1. El Colegio Calasancio de Bilbao

El Colegio es la presencia originaria y fundamental desde 1893. Tiene una larga y rica historia de implantación en el entorno de Bilbao. La perseverante acción educativa con niños y jóvenes, la referencia para las familias, la plataforma que supone para otras iniciativas... son sus grandes aportaciones.

Algunos datos que pueden destacarse:

- Es un colectivo formado aproximadamente por 1.300 alumnos/as, 850 familias, 90 profesionales (profesorado y PAS), 100 monitores y entrenadores,...
- Atiende académicamente el tramo desde 2 años (1º ciclo EI) hasta los 18 (Bachillerato)
- En los procesos educativos y pastorales participan 350 alumnos/as.
- En los equipos deportivos hay unos 400 alumnos/as.
- En actividades extra-académicas participan aproximadamente unos 700 alumnos.
- En el comedor se atiende a más de 600 alumnos/as
- El centro abierto a pleno tiempo, hasta las diez de la noche, todos los días de la semana, todos los días del año, con gran oferta de actividades en el mismo colegio, en los albergues ligados al mismo, etc.

- Tiene un excelente nivel educativo y un buen nivel de integración del alumnado. Tiene una oferta plurilingüe en castellano, euskera e inglés.
- Está creciendo en atención y respuesta a alumnado con distintas necesidades educativas: departamento de orientación, aulas de apoyo, diversificado, auxiliares, bachillerato orientado a ciclos,...
- Cuenta con una buena y organizada pastoral, tanto en el ámbito académico (clases de religión, oración, celebraciones, convivencias,...) como en el extra-académico.



- Son numerosas las acciones solidarias que se llevan a cabo (semana calasancia, campaña de Navidad, semana de la paz, rastrillo solidario,...) y están bien valoradas por todos.
- La implantación de la calidad y la gestión por procesos es otro rasgo que se va incorporando. El colegio tiene la Q de plata de calidad.

- Se lleva tiempo avanzando en identidad escolapia: documentos, signos identificadores, formación de educadores,...
- Contamos con personal y familias en grupos de misión compartida.
- Publicamos el boletín "Más que un colegio" y el "Lerro-Lerro" sobre diversos aspectos educativos, evangelizadores y de solidaridad para las familias.
- Ofrecemos desde el colegio al personal y a las familias Itaka-Escolapios como plataforma para canalizar la solidaridad.
- El colegio cuenta con una comunidad conjunta de religiosos y laicos, una comunidad educativa y una comunidad cristiana escolapia que posibilitan un buen ambiente y entorno educativo escolapio.

2. La Iglesia del Colegio

El centro de culto del colegio es una oferta bien valiosa para el barrio y las familias del colegio. Ofrece una misa diaria a las diez de la mañana con más de 40 personas de asistencia habitual y dos los domingos a las doce y a la una con la iglesia bien llena. Cierra en el mes de julio y agosto.

Además los sábados a las siete de la tarde celebramos en la iglesia la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia. Aunque mayoritariamente los que asisten son personas de la Fraternidad, van incorporándose también miembros de misión compartida y familias del colegio.



3. La Fundación ITAKA - Escolapios

Para dar cobertura a la acción pastoral y social que supera el marco colegial y como plataforma de misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad se crea en 2001 la Fundación ITAKA - Escolapios, tras un largo recorrido con diversas asociaciones. Es una profunda transformación de la asociación Itaka, nacida en 1985.

Con posterioridad a esa fecha, y especialmente a partir de 2004, Itaka-Escolapios comienza un

intenso proceso de extensión en otros lugares, siendo ofrecida como instrumento para compartir la misión abierto a la participación de las demarcaciones y fraternidades que quieran sumarse. Hoy Itaka-Escolapios está presente a través de las correspondientes sedes en los ocho lugares de Emaús, así como en las demarcaciones de Aragón y Valencia, Brasil, Bolivia, Venezuela y Camerún. Así mismo, con mayor o menor grado de estabilidad, colabora también con otras demarcaciones escolapias, tales como Centroamérica, Argentina, India y Filipinas.

Refiriéndonos en concreto a Bilbao, los proyectos que impulsa Itaka-Escolapios en esta presencia escolapia son en la actualidad los siguientes:

- Centro de pastoral con jóvenes: Es un espacio de educación en el tiempo libre y de vivencia de la fe que ofrece un proceso educativo completo desde la infancia hasta la edad adulta, con desembocadura en las Escuelas Pías y la fraternidad escolapia. Actualmente más de 500 personas en total están vinculadas en Bilbao a este proyecto de Itaka-Escolapios.
- Oficina de atención: Su objetivo consiste en ofrecer atención e información a las personas de los grupos y de la fraternidad, a la comunidad educativa, al entorno y al público en general. Se trata de una oficina abierta en nuestra sede, accesible y que funciona en un horario establecido.
- Iturralde Eskola: Ofrece titulaciones oficiales y cursos monográficos de educación en el tiempo libre, y presta servicio tanto a los propios monitores de nuestro centro de pastoral como a otras entidades y personas del ámbito externo interesadas. Son más de cien las personas que cada año se dirigen a Itaka-Escolapios para recibir esta formación.
- Hogares: En Bilbao impulsamos dos programas en este ámbito, atendiendo cada uno de ellos unas necesidades y una problemática social específicas.
 - o Beregain: destinado mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas.

- o Aukera: atiende a jóvenes inmigrantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. Dispone de dos hogares, con plazas para atender a 6 jóvenes en cada uno de ellos.
- Albergues: Itaka-Escolapios se encarga desde la sede de Bilbao de la gestión de tres albergues o casas de convivencias, de titularidad de las Escuelas Pías: Lekun-Etxea, Lezana de Mena y Trueba. Estos albergues se ofrecen para su uso en actividades educativas y pastorales tanto del ámbito escolapio como externo, velando Itaka-Escolapios por adecuada administración, conservación y mantenimiento.
- Presencia en el barrio de San Francisco: A partir del compromiso de la Fraternidad de Itaka, la Fundación Itaka-Escolapios participa de una especial vinculación con este barrio de Bilbao, vínculo que trasciende los proyectos concretos y se plantea como una presencia estable y transformadora, en colaboración con otras entidades y colectivos sociales.
- Trabajo en red y alianzas con otras entidades: Colaboramos con otras entidades eclesiales y sociales de nuestra realidad más cercana, con las que compartimos parte de nuestros objetivos. Esta colaboración se concreta, por ejemplo, en convenios o en la pertenencia a redes y trabajo desde ellas. La Fundación Aldauri, la Fundación Peñascal, Fiare, Bidesari y Caritas de Abando-Albia son ejemplos de estas alianzas, así como también la participación en la Coordinadora de ONGD, el Foro de Asociaciones de Educación en DD.HH. y por la Paz o EAPN. En el ámbito eclesial diocesano podemos señalar también nuestra presencia en las plataformas de pastoral juvenil existentes y en el Plan Diocesano de Evangelización.
- Oficina de cooperación: Desde ella, en coordinación con las oficinas de cooperación de otras sedes de Itaka-Escolapios, se formulan proyectos de cooperación para el desarrollo y se buscan recursos económicos para apoyar a las Escuelas Pías en los países empobrecidos.
- Voluntariado: Los programas de voluntariado de Itaka-Escolapios incluyen propuestas en el ámbito de nuestros proyectos, de colaboración con otras entidades y de voluntariado internacional (experiencia Ulises, proceso formativo que ofrece una experiencia de corta duración en un país del Sur). Contamos con más de ochenta voluntarios con compromiso estable en Bilbao, siendo la mayor parte de ellas (sesenta, aproximadamente) monitores del centro de pastoral, habiendo además muchas otras que colaboran de forma puntual en las actividades. Existen también socios-colaboradores que apoyan nuestros programas donando recursos económicos regularmente.
- Acciones de sensibilización: Se trata de iniciativas para la educación en valores, dirigidas a la Comunidad Cristiana Escolapia, a la comunidad educativa del colegio, al entorno y a la sociedad en general. Merecen una mención especial las campañas que Itaka-Escolapios impulsa a lo largo del curso junto con el colegio (Semana Escolapia, Campaña de Navidad, Semana de la Paz, Rastrillo). Adicionalmente, contamos con un importante instrumento como es "Educa", el buscador online de recursos pedagógicos para la educación en valores, que desde internet se pone a disposición de todo aquel que lo quiera utilizar.

El papel de Bilbao en Itaka – Escolapios es grande por ser la sede matriz y lugar de referencia para bastantes actuaciones (encuentros formativos, equipos de coordinación, etc.)

Finalmente, cabe mencionar que toda esta labor de Itaka-Escolapios en Bilbao se lleva a cabo gracias al apoyo de la Comunidad cristiana escolapia, del voluntariado antes mencionado, así como de un equipo de personas liberadas (unas veinte de manera estable) en aquellos proyectos que requieren de una dedicación profesional.



Proyecto de presencia escolapia en Bilbao

que recoge los objetivos fundamentales y las acciones para los cuatro próximos años

A. Responder a la llamada personal y comunitaria que Jesús nos hace... (sujeto escolapio)

"Llamó a los que él quiso; y vinieron donde él. Instituyó el grupo de los Doce, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar con poder de expulsar los demonios"
(Mc 3, 13-15).

1. Crecer en nuestra identidad escolapia en red mundial y en CCE inserta en Bilbao
 - 1.1. Impulsar una vida religiosa renovada que sea signo profético del carisma y de la presencia escolapia.
 - 1.2. Tomar conciencia de nuestra identidad global como Iglesia, Escuelas Pías, Fraternidad General, Itaka – Escolapios,...
 - 1.3. Reforzar nuestra identidad local en lo eclesial, educativo y social.
 - 1.4. Avanzar como CCE centrada en la Eucaristía: motor y convocante de la presencia escolapia
2. Avanzar en la vocación común a lo largo de los distintos ciclos vitales y momentos particulares que vivimos
 - 2.1. Abordar de manera diferenciada las distintas situaciones vitales en el seguimiento de Jesús
 - 2.2. Exigirnos y acompañarnos personal, comunitariamente y como Fraternidad ("lemas – campañas" que nos centren y nos hagan avanzar conjuntamente)
 - 2.3. Cuidar las pequeñas comunidades como referencia de las personas y la misión, con diversidad de modelos (comunidades de techo, con encomienda, etc.)
3. Afianzar los equipos impulsores de la presencia escolapia
 - 3.1. Avanzar como equipo de presencia
 - 3.2. Consolidar la comunidad escolapia de referencia

- 3.3. Consolidar los ministerios escolapios (pastoral, educación cristiana y transformación social)

B. ... para colaborar en la construcción del Reino (ser fieles a la misión escolapia hoy)

"Ellos salieron a predicar por todas partes, colaborando el Señor con ellos y confirmando la Palabra con las señales que la acompañaban"
(Mc 16, 20).

4. Convocar a las diferentes y necesarias vocaciones escolapias
 - 4.1. Crear en nuestro entorno una cultura vocacional que facilite la respuesta personal a Jesús
 - 4.2. Trabajar la pastoral vocacional a la vida religiosa escolapia, al escolapio laico, a la Fraternidad, a la misión compartida, a la colaboración,...
 - 4.3. Avanzar como familias cristianas (proyectos de pareja y de familia), especialmente en su dimensión misionera
5. Crecer como referencia educativa, eclesial y social para el alumnado, familias, colaboradores y entorno de Bilbao
 - 5.1. Mejorar e implantar el nuevo Proyecto educativo del colegio
 - 5.2. Avanzar en los proyectos de Itaka – Escolapios en Bilbao
 - 5.3. Cuidar nuestra presencia activa y corresponsable en la Iglesia, entidades educativas y solidarias
 - 5.4. Asumir activamente nuestra responsabilidad en las opciones escolapias (Orden, Fraternidad, Itaka – Escolapios,...)
6. Avanzar en acciones sociales y de solidaridad
 - 6.1. Consolidar nuestras iniciativas sociales (San Francisco, hogares, ONGD, etc.)
 - 6.2. Iniciar nuevos proyectos de solidaridad
 - 6.3. Responder activamente al momento actual en los ámbitos de la paz y la justicia social

Los equipos impulsores de esta tarea que se responsabilizan, cada cual en su nivel, de llevar adelante el proyecto

Un proyecto de presencia escolapia implica la interacción de los diversos ámbitos escolapios que se encarnan en un determinado lugar. Para llevar adelante este proyecto es necesario contar con una dirección, una coordinación y diversas personas y equipos que lo lleven a cabo.

1. Equipos que impulsan provincialmente

Un proyecto de presencia y misión escolapia se sustenta en las entidades que lo respaldan: las Escuelas Pías y la Fraternidad.

Así hay que destacar los distintos equipos promovidos por ambas realidades:

- La Congregación Provincial
- La Comisión Permanente de misión
- Los Secretariados de colegios y de economía
- Los distintos equipos provinciales: coordinadores de presencia, rectores, delegados locales de titularidad, directores, coordinadores de pastoral, coordinadores pedagógicos, formación inicial, formación permanente, ministros de pastoral y también de los demás ministerios escolapios,...
- El Consejo provincial de la Fraternidad de Emaús con su Equipo permanente
- El Patronato y la Comisión Ejecutiva de la Fundación Itaka - Escolapios

2. El equipo de presencia local

Este equipo lleva adelante la dirección, coordinación e impulso del proyecto de presencia.

Para ello cuenta con un coordinador de presencia nombrado por el P. Provincial, tras hecho las correspondientes consultas con los religiosos y con los Consejos Provincial y Local de la Fraternidad.

Los demás miembros son nombrados también por el P. Provincial, después de consultar con este coordinador de presencia.

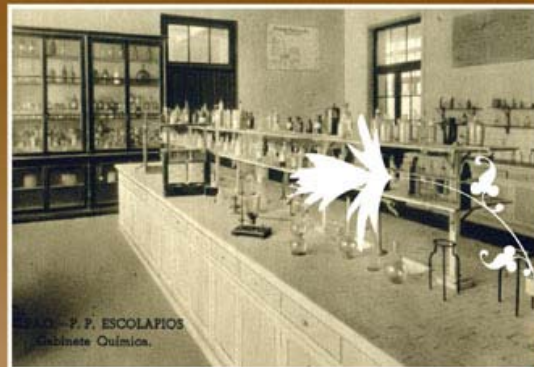


Para llevar adelante su cometido ha de estar en permanente contacto con los diferentes equipos que son cruciales porque atienden a los distintos ámbitos en que se hace realidad la presencia y misión escolapias.

3. Equipos impulsores localmente

Son numerosos los equipos que van impulsando los distintos ámbitos de presencia y misión escolapias en Bilbao. Conviene destacar:

- La comunidad religiosa y cada pequeña comunidad de la Fraternidad
- El Consejo local de la Fraternidad
- El equipo de animadores de la Fraternidad
- El Consejo de Titularidad del Colegio
- El grupo de Misión compartida del Colegio, de Itaka – Escolapios y de familias
- El equipo de sede de la Fundación Itaka – Escolapios en Bilbao
- El equipo de asesores de los centros de pastoral con jóvenes
- El equipo de ministros de pastoral, de la educación cristiana y de la transformación social
- El equipo directivo del colegio
- El PK
- Los equipos de responsables de los grupos y de los diversos proyectos
- Etc.



S. José de Calsanz 7, 02002 - **ALBACETE**. Ajuriaguerra 15, 48009 - **BILBAO**. Plaza de la Compañía 6, 14002 - **CÓRDOBA**. Paseo de los Basilio 2, 18008 - **GRANADA**. Doce Liger de Artillería 2, 26004 - **LOGROÑO**. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. **MADRID**. Olite 1 bajo, 31002 **PAMPLONA-IRUÑA**. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (**SEVILLA**). Frentes 2A, 42.004 - **SORIA**. Severino Fernández 30, 31300 - **TAFALLA**. Barrio San Blas 27 B, 20400 - **TOLOSA**. Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - **VALENCIA**. Federico Baraibar 36, 01003 **VITORIA-GASTEIZ**. Avda. César Augusto 37. 50003 - **ZARAGOZA**.
Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



LA SITUACIÓN HOY DE LA QUE PARTIMOS

Partimos de la situación actual, fruto de nuestra rica historia escolapia en Bilbao. Por ello, recogemos esquemáticamente los principales hitos del recorrido, con un análisis de los dinamismos que se han ido sucediendo, así como una panorámica del punto de partida actual.

OBJETIVOS QUE NOS PLANTEAMOS

Desde esa situación y sabiendo a dónde queremos llegar, nos planteamos una serie de objetivos y planes de actuación para estos cuatro próximos años. Estos objetivos se irán concretando en cada una de las plataformas del sujeto y la misión escolapia en Bilbao.

LOS EQUIPOS RESPONSABLES

Para llevar adelante todo ello contamos con los correspondientes equipos que, con su coordinador y su plan, deberán asumir la responsabilidad de poner en marcha las acciones oportunas.