

Iniciamos este nuevo curso con muchas ilusiones, proyectos y equipos que presentamos en este 189 número de PAPIRO junto con un recordatorio del verano último.



AGRADECEMOS A TANTAS PERSONAS QUE HACEN POSIBLE NUESTRA MISIÓN.



PRESENTAMOS NUEVOS PROYECTOS QUE REFLEJAN NUESTRAS ILUSIONES.



RECOGEMOS MUCHOS ROS-TROS DE NUESTROS PROCESOS EN ESTE VERANO.



papiro

número 189
octubre 2011

boletín interno de la fraternidad de itaka y la fundación itaka - escolapios en bilbao y vitoria - gasteiz

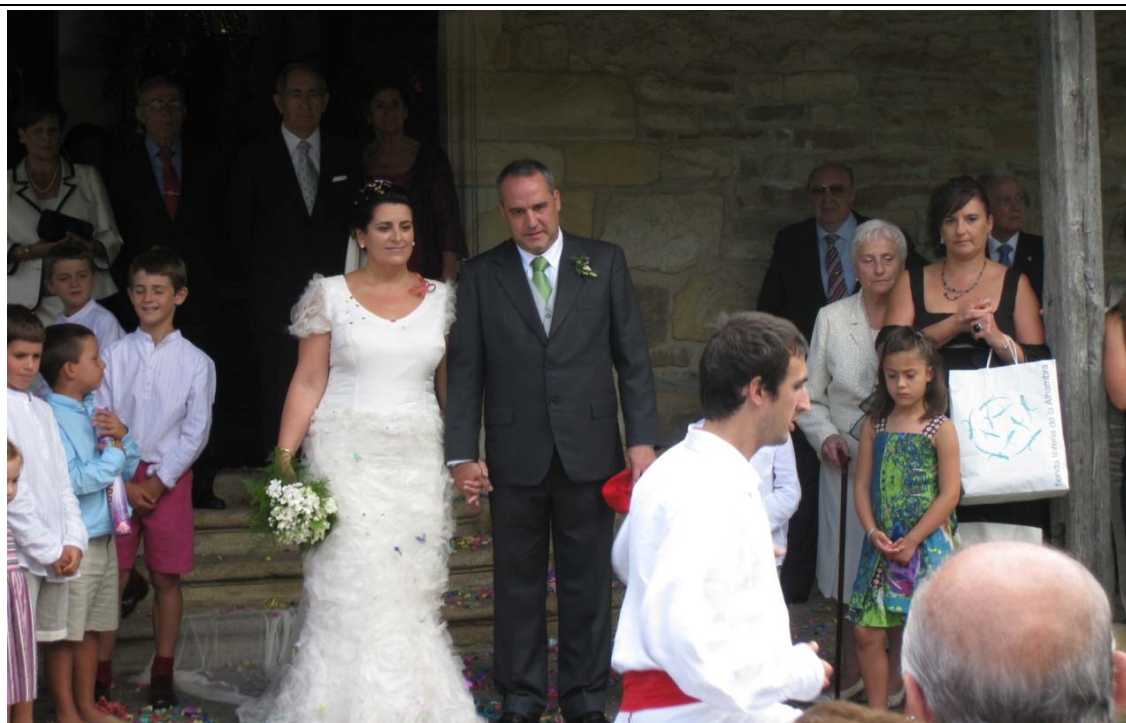


iniciamos el 2011 - 2012

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

Índice	2
A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Los responsables de los grupos de Bilbao	10
Más responsabilidades y servicios en Bilbao	13
Voluntariado en Vitoria – Gasteiz	15
Equipos responsables en Vitoria – Gasteiz	17
Últimas novedades en Itaka – Escolapios	18
Alfabetización de adultos inmigrantes	21
Mi primer “hijo”	23
Rumbo a Crevaux	26
Campo de trabajo en Londres	27
La propuesta de la Iglesia ante el reto de la crisis	28
Recordando el verano	31



Begoña e Iñaki tras su boda en Axpe

A modo de editorial

Presentación de este número de Papiro

Comienza un nuevo curso y con él muchas ilusiones, muchos proyectos, mucha vida.

El lema que nos acompaña este año es "Escolapios... multiplicando vida".

Y, ciertamente, hay mucha vida en nuestro entorno, en nuestros grupos y comunidades, en nuestros proyectos y sueños...

Y, a la vez, hay mucha necesidad de multiplicar vida a nuestro alrededor, a tantas situaciones que reclaman una intervención audaz, a tantas personas que precisan de un cambio radical de situación, a tantos retos que tenemos por delante.

Comenzamos un nuevo curso en el marco de una crisis económica muy fuerte. Nos movemos en el marco de una crisis también de valores ante la que los cristianos tenemos una palabra que decir. Nos encontramos en un momento de cambio importante en las Escuelas Pías con propuestas de reorganización de las demarcaciones que nos afectan muy directamente.

En medio de este marco nos decimos: "Escolapios... multiplicando vida". Queremos que este sea un año fructífero, que genere vida, ilusión, solidaridad, paz, buen ambiente, en nosotros mismos y en el mundo entero.

Por eso nos proponemos algunos avances para este año:

- Un nuevo piso de Aukera
- Un proyecto de alfabetización para inmigrantes en Vitoria
- Un encargo a la comunidad de Ruah, que pone su núcleo de techo en el piso que tie-

ne la Fraternidad en el barrio de San Francisco, y se propone ser motor de muchas ilusiones

- Un encargo a la comunidad de Orantza de asumir la responsabilidad de los albergues de Lezana de Mena y Trueba
- Unos nuevos ministerios escolapios a Iratxe (pastoral), Iñaki, Carlos y Patricia (educación cristiana), Carlos e Igor (transformación social).
- Unos renovados encargos a las comunidades Mikel Deuna, San José de Calasanz de Vitoria, San Francisco, Trinidad.
- Un año vocacional, el 2012, que nos recuerda la importancia y necesidad de religiosos y sacerdotes escolapios
- Una movilidad comunitaria que ha alcanzado a unas cuantas personas y a bastantes pequeñas comunidades de nuestra Fraternidad.
- ... y otras muchas novedades, normalmente basada en fidelidades mantenidas.

No podemos acabar sin una palabra a la nueva comunidad que tiene nuestra Fraternidad en el cielo. Ya Lekun inició el camino y ahora Vicente ha marchado con él. Queremos que en este curso de multiplicar vida tengamos bien presente la vida definitiva que nos sigue alcanzando cada día.

Roguemos al Señor para que bendiga este curso, para que nos bendiga a nosotros y para que nos haga ser productivos en la construcción de su Reino.



El nuevo grupo de Kaskondoak 1 con sus pañoletas recién estrenadas en el caserío

Sabías que...

Informaciones rápidas de los acontecimientos, en esta ocasión desde finales del curso pasado, ya que los Papiros anteriores no recogía este apartado de noticia

JUNIO 2011

5-13. Vienen de Venezuela Víctor Colina y Yelitza Alvarado (Carora) para participar en un curso de formación sobre Itaka – Escolapios. Además del curso a planteamientos y proyectos, se acercan a Vitoria, Pamplona y Tolosa para conocer también estas realidades.



Raúl, Laura, Alberto, Víctor, Yelitza, Igor y Berna: los dos venezolanos con la Comisión Ejecutiva de Itaka - Escolapios

09. Cambio de cocina en el albergue de Trueba. La anterior, de segunda mano, tenía el horno estropeado y convenía tenerla a punto para los próximos campamentos de verano.

10. Jornada dedicada a revisar y planificar el colegio por parte del Consejo local de titularidad y el Equipo directivo. Se da un repaso al curso y cuatrienio pasados y se marcan las líneas para los próximos curso y planificación cuatrienal.

11. Asamblea de la Fraternidad de Itaka y celebración de Pentecostés. Por la mañana comienza la asamblea con diversas informaciones y aprobación de planes: proyecto de presencia de Bilbao, plan estratégico de la Fraternidad de Emaús y de la Fundación Itaka – Escolapios, encomienda a la comunidad de Ruah, Opción Zaqueo, plan de formación para el próximo curso, puesta en marcha de la Fraternidad Ge-

neral con su Consejo (en el que están Javi Aguirregabiria y Alberto Cantero),... Tras un descanso y todavía por la mañana se pasa a una presentación de los nuevos ministerios escolapios (Ereinbide, Fedetik federa y ministerio de la transformación social) y a un trabajo posterior en equipos para enriquecerlos con las aportaciones de todos. Tras la comida y sobremesa se pasa a la celebración de Pentecostés con una preparación previa por diversos talleres. Ya en la celebración tenemos las Opciones definitivas de María Moreno, Carolina del Río y Nagore Serrano, además de la renovación de la misma por todos. La asistencia es numerosa y contamos además con la presencia de Víctor Colina y Yelitza Alvarado que están en el curso de Itaka – Escolapios y se hacen presentes en esta jornada. También son 42 los niños que participan en este día.



Rosa, Loli, Juanjo y Nati (de Padres 1) en un momento de descanso en la asamblea

13-16. Llegan a Bilbao Rafa Ferrer y Kike Blanco, directores titulares saliente y entrante en el colegio de Sevilla para iniciar una ronda formativa por los colegios de Vasconia ante el cambio que va a suponer en su lugar. La experiencia es interesante para tenerla en cuenta en el futuro.

14. Oración y cena de los equipos de misión compartida del colegio y la sede en la comunidad Mikel Deuna, como viene siendo ya habitual al final de cada curso.

15. Última reunión asesores del curso dando un repaso al montaje de Trueba y los ya próximos campamentos.



Cena de misión compartida en la comunidad Mikel Deuna

16. Última reunión del Consejo local de Itaka, con todavía algunas tareas por delante: terminar la distribución comunitaria para el próximo curso y distribuir los temas de formación.

17-19. Retiro en Loyola de los ministros de pastoral de Emaús. Nos acompaña Juan M^a Uriarte con el tema del seguimiento de Jesús, la misión y las actitudes fundamentales. Nos reunimos 30 personas de las distintas presencias escolapias de Emaús.



Iratxe, Juanjo y Pablo en el retiro de ministros

18. Se casa Izaskun San Millán y Luis en la catedral con el acompañamiento de muchas personas de Itaka y antiguos alumnos del colegio.

Día de la familia en el colegio, organizada por el AMPA, con diversas iniciativas entre las que destaca el festival de gimnasia rítmica.

Arroces del mundo en San Francisco con abundante participación de miembros de ITAKA.

19-25. Visita de los brasileños Max Melquíades (coordinador de Itaka – Escolapios de Brasil) y Flávio Aquino (responsable económico en la Viceprovincia) para seguir trabajando los pasos necesarios de nuestra Fundación en este país.



Javi, Max, Flávio e Igor en esta visita brasileña

20. Reunión de la Junta del Club Escolapios donde, además del repaso del año, se toma la decisión de poner en marcha una Agrupación deportiva que tome el relevo del Club. La diferencia es que, en lugar de una asociación con sus socios, es una entidad creada por el Colegio

en este caso. Así queda más claro su papel educativo.

Se comienza en Trueba la preparación del ya próximo campamento con el montaje de los comedores, tiendas,... También se están haciendo algunas mejoras: aparato de cloración de aguas y eliminación de alguna cornisa.

21. Misa en el colegio por los aitas de Loli Cormenzana que han fallecido hace unas semanas. Oramos con ella y por ellos.

22. Consejo escolar donde, entre otros asuntos, se aprueba por unanimidad la propuesta del Provincial para que la nueva directora académica sea Amaya Lecumberri. Se ha adelantado el relevo de Aintzane Monteverde por su renuncia por motivos personales. Felicitamos a Aintzane por su gran labor en estos ocho años y a Amaya por su disponibilidad para asumir esta responsabilidad.



El Consejo Escolar tras la elección de Amaya, como nueva directora del colegio

Reunión con la Fundación Peñasal (David Tellería e Ignacio Fariña) para ver alguna mayor colaboración con el proyecto de Aukera.

Hoy ha sido último día de clase para la gran mayoría del alumnado. Los más pequeños, hasta 2º de Primaria, acaban mañana. Y quedan algunos exámenes extraordinarios.

Comienzan en la comunidad Mikel Deuna algunas obras para preparar la llegada a la comunidad de techo de la familia de Alberto Cantero y Bea Martínez de la Cuadra (Garazi, Imanol y Zuriñe). Se iniciará así una comunidad conjunta bien novedosa.

23-30. Campamento en el caserío Lekun – etxea el grupo de Zidor de 3º de Primaria.

Reunión especial de la Comisión ejecutiva de Itaka – Escolapios para revisar el modelo de organización internacional, modificación de estatutos para la inscripción en el registro esta-

tal (en lugar del actual en el Gobierno Vasco), etc.

24-01. Campamento en Trueba los Koskorak de 4º. En esta ocasión, además del numeroso grupo, se han sumado bastantes más compañeros de estas clases de 3º hasta superar los 60 participantes en esta actividad.

26-03. Campos de trabajo de Bidean 1 en Bilbao, Vitoria y Pamplona. A continuación harán el campamento volante por Urbia y Aralar.

27. Jornadas de formación en Vitoria para el profesorado de Educación Infantil de la zona de Vasconia, dirigidos por Begoña Ibarrola, especialista en educación emocional.

JULIO 2011

1-12. Campamento de verano de Kaskondoak de 5º y de Oinarinak de 1º ESO en Trueba.

03. Después de algo más de cinco años de tener el piso de San Francisco alquilado a la Posada de los Abrazos, lo han dejado para que podamos volver a poner en marcha una comunidad de techo en este barrio. Se trasladará el núcleo de la comunidad Ruah a este piso a comienzos de septiembre. En estos dos meses lo vamos a pintar, cambiar la cocina y hacer algunos arreglos.

04. Reunión en Vitoria de las Congregaciones provinciales de Aragón y de Emaús con el P. General y el Asistente por España para comenzar el proceso de fusión de ambas demarcaciones. Además de compartir la realidad de ambas entidades, se pone en marcha diversos equipos para impulsar este proceso.

4-15. Iniciamos en el colegio unas colonias abiertas, la primera semana en euskera y la segunda en inglés, con horario de mañana. Del 4 al 9 de Julio, 27 chavales con Nagore, Isabel y Myriam. Del 11 al 15 de Julio, 29 chavales con Nagore, Leire e Isabel. Uno de los participantes requiere una atención personalizada con un auxiliar de dedicación casi exclusiva.



Inicio de las colonias en el cole

12-23. Campamento de verano de Kaskondoak de 6º y de Oinarinak de 2º ESO en Trueba.

13. Marchan a Venezuela seis jóvenes, dos de Vitoria, dos de Granada y dos de Sevilla. Estarán en Lomas participando del programa que allí les preparen en esa experiencia Ulises.

15. Celebración de san Pompilio en la comunidad Mikel Deuna con la presencia, además de la comunidad y escolapios laicos, de la comunidad de Tolosa y Joselu que está de vacaciones.

15-26. Campamento volante de Azkarrak de 3º por el Pirineo navarro y de Azkarrak de 4º por el Pirineo de Huesca, acabando juntos en Belagoa.

15-30. Campo de trabajo del Gobierno Vasco en Araia con Itxaso García, Javi Velázquez y Sarai Martín. Del 1 al 15 de agosto Itxaso García, María Manso, Marta López.



Algunos jóvenes de Aukera en la comunidad Mikel Deuna

24-1. Marchan a Taizé seis componentes de Cate 1 acompañados por algunos más de Cate 3 y alguno de comunidad.

26-31. Campamento de Bidean 2 por el Gorbea y Urkiola.

También en estos mismos días marchan a Trueba los miembros de Aukera para hacer su campo de trabajo haciendo diversas tareas de mantenimiento en el albergue.



Jaime, Ismelda y José Antonio en Trueba en el campo de trabajo de Aukera

30. Boda de Iñaki Vélez y Begoña Andrio en Axpe con la asistencia de numerosos familiares, amigos, miembros de Itaka. ¡Enhorabuena!



Begoña e Iñaki con sus aitas en la boda

AGOSTO 2011

1-5. La comunidad de techo de Mikel Deuna tiene unos días de retiro en el caserío Lekunetxea, donde aprovechan para ver algunos aspectos de la nueva comunidad de techo al incorporarse Alberto y Bea con los tres niños y marchar Apri a Vitoria.



Un "duro momento" para Zuriñe, Garazi, Irune, Imanol y Ander, los txikis de la comunidad Mikel Deuna

18-23, Ejercicios espirituales de Apri en el caserío para preparar su ya próxima profesión de entrada como religioso a los escolapios. Le acompañan varios religiosos, incluido el P. Provincial, en distintos momentos de estos días.

25. Celebración de San José de Calasanz con eucaristía, comida y la correspondiente sobre-

mesa. Se suman a la comunidad Mikel Deuna Javier Pértica (de Chile), Javier Barandalla y Juan Carlos de la Riva (Venezuela), además de los escolapios laicos de Bilbao.

SEPTIEMBRE 2011

01. Comienza el ritmo de nuevo curso con el claustro de profesores, la reunión de asesores para iniciar el cuadro de responsables,...

Vuelve Jon Sustatxa a la Fundación Itaka – Escolapios, tras su etapa como concejal del Ayuntamiento de Bilbao. Se encargará de buscar financiación para los diversos proyectos, sobre todo, en el ámbito privado y de empresas.

El nuevo curso viene con dos nuevos Papiros, el 187 con el proyecto de presencia escolapia en Bilbao, y el 188 con el plan de formación de las Fraternidades de Emaús, Aragón y Valencia.

Viene a Bilbao Emma Sorel A'Ganaou, liberada de Itaka Cameroun, tras haber estado un mes en Jaca aprendiendo castellano. Estará hasta el día 29 continuando con clases de idioma y también conociendo nuestra Fundación y haciendo el curso introductorio. También profundizará en temas de gestión y de cooperación para llevar a cabo más eficientemente su responsabilidad.



Emma en el caserío el día del Paso

02. Encuentro de profesores de religión en Vitoria. En esta ocasión quien lo dinamiza es Antonio Sala, uno de los responsables de la editorial de los libros de formación religiosa que tenemos en Primaria.

Encuentro de ministros de pastoral de la zona de Vasconia en Barria para compartir las novedades y marcar algunas prioridades pastorales para el nuevo curso.

03. Alberto Prieto hace su primera profesión como religioso escolapio en el marco de la eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia de

los sábados. Numerosos familiares, hermanos y hermanas de la Fraternidad y los grupos, profesorado, amigos, se hacen presentes para acompañarle en este importante paso. ¡Enhorabuena, Apri!



APRI en el momento de su primera profesión como religioso escolapio

05. Comienza sus reuniones el equipo de presencia de Bilbao, dando un repaso a la situación y marcando las prioridades para el nuevo curso.

06. Primera reunión del equipo de responsables de Catecumenado para terminar de perfilar el inicio de curso.



Equipo de responsables del Catecumenado: Leti, Raquel, Aitor, Tomás, Laura, Javi, Iñaki, Juan, Joseba, Mikel y Javi

07. Reunión conjunta de asesores y PK para dejar ya listo el cuadro de responsables del centro de pastoral con jóvenes, todos los grupos.

Comienza el Consejo local de la Fraternidad de Itaka su reunión semanal para arrancar con el curso.

7-9. Jesús Marín, nuevo liberado de Itaka – Escolapios en Aragón, está en Bilbao haciendo el curso inicial para abordar mejor su nueva responsabilidad.



Igor, Joseba, Jesús Marín e Iratxe en la oficina

9-10. Paso de los monitores de los grupos en el caserío Lekun-etxea de Arrazola. Al mediodía del sábado, 10, con la Eucaristía se pone final al encuentro de monitores y comienza un breve encuentro del Catecumenado para iniciar el curso.



Jesús Elizari en el paso de monitores

10. En Pamplona comienzan su andadura como escolapios laicos Roberto Zabalza, Cristina Gil y Martín Ruiz. Se suman a los tres que ya estaban (Patxi Ilarraz, Teresa Muñoz y Jakobo Rey).

14. Comienzan las reuniones de este curso para el Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús. Es preciso hacerlas vía Internet: Malen desde Sevilla, Raúl desde Pamplona y Alberto y Javi desde Bilbao. Se hace el plan del año.

15. Comienzan las reuniones del equipo de animadores de la Fraternidad de Itaka con abundantes informaciones, reparto de los Papiros con el proyecto de presencia y con el plan de formación del año, calendario, etc. Ya casi todas las pequeñas comunidades han comenzado el ritmo del nuevo curso.

Se abre un tercer piso de Aukera en el barrio de San Ignacio orientado a la fase final del programa, ya con gran autonomía. Hoy van los dos primeros jóvenes y pronto se irá completando con otros hasta llegar a 5 o 6. Estos tres pisos de Aukera junto con los dos de Beregain suman

un importante recurso de hogares de Itaka – Escolapios en Bilbao.

16. Funeral por Vicente Martínez de la comunidad Padres 2 que falleció ayer, tras una rápida enfermedad. Numerosos familiares, amigos y hermanos de la Fraternidad nos hacemos presentes en estos momentos para acompañar a su esposa Nieves y a su hijo Sergio, así como para orar por Vicente. Tras Lekun, es el segundo hermano de la Fraternidad que marcha a la casa del Padre.



Vicente, en unos ejercicios de la Fraternidad

Reunión del Patronato para informar de las novedades de Itaka – Escolapios, aprobar el plan estratégico de los próximos cuatro años, modificar los estatutos para poder inscribirnos en el Estado, estudiar los presupuestos de este

año que se presentan complicados y compartir este momento de encuentro.

17. Se casan en Granada Inma Armillas y Alberto Márquez, ambos de la Fraternidad Albisara y ambos con dedicación profesional y voluntaria en Itaka – Escolapios. ¡Enhorabuena!

19. Funeral por la madre de Juan Carlos Borné, profesor del colegio.

20-23. Durante estos días están yendo las clases de 3º y 4º de Primaria al caserío para tener sus dos días de convivencia al inicio de curso. Como siempre, la experiencia para los chavales es fenomenal.

24-25. Paso de los grupos en el caserío Lekun-etxea de Arrazola. Más de doscientos chavales, desde 5º hasta 2º de Bachiller, se dan cita para celebrar este día de cambio de curso y etapa en el proceso educativo de los grupos. Los mayores han ido el día anterior para preparar todo y cuando llegan todos comienza un juego, se celebra la eucaristía, la cena, el paso propiamente dicho con los nuevos monitores, la organización del nuevo año, la noche con un albergue bien lleno y por la mañana terminar de programar, limpiar todo y de vuelta a casa.

24. En Pamplona se lleva a cabo la encomienda del ministerio laico de pastoral a Daniel Elizari y Fran Beunza. Enhorabuena a los dos.

28. Comienzan las convivencias de 4º ESO en el caserío que se llevarán a cabo esta semana y la siguiente.



En el paso de los grupos al comienzo del juego



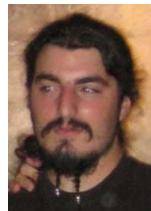
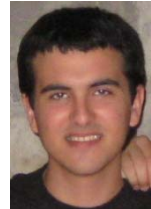
Reunión del Patronato de Itaka – Escolapios el 16 de septiembre

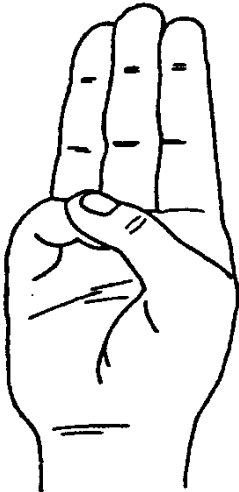
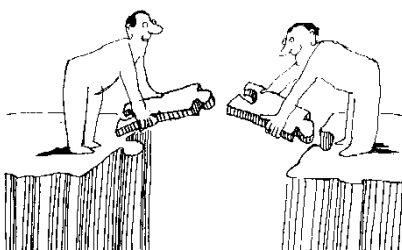
Los responsables de los grupos en Bilbao

En agradecimiento a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka y el crecimiento de tantas personas.

En el núcleo de Itaka se encuentran los grupos en proceso desde los más txikis de Zidor hasta los mayores de la Fraternidad, pasando por las distintas etapas de este proceso educativo y pastoral que no concluye nunca. Esta rica realidad sólo es posible gracias a muchas personas que asumen la responsabilidad de acompañarlos.

Como sencillo y agradecido homenaje, presentamos sus rostros:

ZIDOR 2						
	Markos Castri-llos	Rakel Guiu	Iker Magro	Sarai Martín ©	Iraide Prados	Javi Velázquez
ZIDOR 3						
	Alvaro Gómez	Ana Moro	Joseba Ramos ©	Andrea Zabala	Lorea Zuazo	Rakel Morón (A) ZIDOR 2
KOSKORRAK 4						
	Sara Díez	María Gago	Joseba López SV	Irene Rodríguez	Itxaso Ruiz ©	Iratxe Meseguer (A)
KASKONDOAK 5						
	Xabi Cancela	Mónica López	Mikel Querejeta ©	Carlos Ibarrondo (A)		
KASKONDOAK 6						
	Igone Arana	Nagore Blanco ©	Iñigo Fernández			

OINARINAK 1					
	Luz Azlor	Irene Martín	Asier Mintegui	Jon Ander Zarate (A)	
OINARINAK 2					
	Leire Díez	Ander Mijangos ©	Ane Ruiz I	Imanol Silió	
AZKARRAK 3					
	Javi Almeida	Isabel Rodríguez			
AZKARRAK 4					
	Eder Amayuelas ©	Miryam García	Aitor Miyar (A)		
BIDEAN 1 MUGITZEN					
	Sergio Campo BID 1	Borja López SV BID 1	Ainara Lamikiz MG	Fernando Rodríguez MG	
BIDEAN 2					
	Andoni García ©	David Mateos	Pablo Santamaría (A)		

CATECUMENADO						
	Aitor Oribe CATE 1	Leticia Uriarte CATE 1	Laura Hidalgo CATE 2	Mikel Manso CATE 2	Javi Aguirregabiria ©	Juanjo Iturri ©
DISCER y OPCIÓN						
	Joseba Alzola DISCER ©	Rakel Vicente DISCER	Tomás Fernández DISCER	Javi Iruretagoiena DISCER	Juan Ibarretxe OPCION	Iñaki Vélez OPCIÓN

Hacen un total de 57 responsables de los grupos del proceso. A ellos habría que sumar muchos colaboradores en momentos puntuales, en las convivencias, en situaciones en que hace falta algún apoyo, etc. A todos, gracias, ¡muchas gracias!



Catecumenado y monitores en el caserío Lekun – etxea en la jornada de paso de responsables y también de inicio del curso para el catecumenado juvenil

Más responsabilidades y servicios (Bilbao)

Además de los equipos de monitores de los grupos, recogemos un buen listado de los distintos equipos y responsables de la animación de nuestra Comunidad cristiana escolapia y de la misión en Bilbao.

Javi Aguirregabiria



Es preciso recordar y agradecer muchos servicios, responsabilidades, trabajos que hacen posible las Escuelas Pías en Bilbao.

Aun con miedo de olvidar personas, es preciso destacar y agradecer a todas las personas que con su dedicación y cariño llevan adelante en Bilbao el sueño de Calasanz.

Utilizamos el esquema con el que representamos las Escuelas Pías en Emaús, el sujeto y la misión escolapia en nuestra realidad, para citar responsables y equipos de esta rica realidad¹:

PRESENCIA

1. Equipo de presencia (y de ministros de pastoral): Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
2. Equipo del ministerio familiar: Amaya Lecumberri y Mónica Saiz, Gotzone Bagan,

Loli Castro, Bea Martínez de la Cuadra, Tomás Fernández, Bienve Presilla.

3. Equipo del ministerio Ereinbide: Patricia Saiz, Loli Castro, Xabi Uriarte.
4. Equipo del ministerio Fedetik federa ikas-tetxean: Carlos Ibarrondo e Iñaki Vélez, Jorge Saiz, Leticia Uriarte.
5. Equipo del ministerio de la transformación social: Carlos Askunze e Igor Irigoyen, Nagore Serrano, David Tellería, Tomás Urquidi.

COMUNIDAD RELIGIOSA

6. Comunidad religiosa conjunta con la Fraternidad: Juanjo Iturri.

FRATERNIDAD DE ITAKA

7. Consejo local de la Fraternidad de Itaka: Javi Aguirregabiria, Alberto Cantero, Iratxe Carro, Alberto Prieto, Pablo Santamaría, Iker Serrano.
8. Animadores de la Fraternidad de Itaka: Javi Aguirregabiria, Pilar Arranz, Jon Berrocal, Iker Irazabal, Juanjo Iturri, Carlos Menjón, Nani Pérez, Alberto Prieto, Israel

¹ Ponemos en primer lugar la persona que dinamiza el equipo y los demás miembros ya en orden alfabético.

Sobera, Rosa Sustacha, Alberto Tobalina, Leticia Uriarte.

9. Itaka – Kutxa: Jon Berrocal, Santi Membibre, Eduardo Silió.
10. Comisión infantil: Patricia Saiz, Loli Castro, Itxaso García, Amaya Lecumberri, Marta López, Mónica López, Rakel Morón, Mónica Saiz, Loli Sustatxa.
11. Grupo de teología: Juanjo Iturri.
12. Equipo impulsor de la Opción Zaqueo: Jon Calleja, Igor Irigoyen, Pablo Santamaría.

COLEGIO CALASANCIO

13. Consejo local de titularidad: Pablo Santamaría, Javi Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Amaya Lecumberri, Alberto Tobalina.
14. Equipo directivo: Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Ana Uriarte, Vega Sáez, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
15. Equipo pedagógico: Aintzane Monteverde, Itziar Cortina, Eme Jardón, Iñigo López de Muniain.
16. Equipo pastoral: Jon Ander Zarate, Javier Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría.
17. Equipo de calidad: Cecilia Alcibar, Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Pablo Santamaría, Alberto Tobalina, Ana Uriarte, Jon Ander Zarate.

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO

18. Equipo de sede: Joseba Alzola, Javier Aguirregabiria, Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Bienve Presilla.
19. Equipo de asesores del centro de pastoral con jóvenes (también equipo vocacional):

Iratxe Meseguer, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Carlos Ibarrondo, Juanjo Iturri, Rakel Morón, Aitor Miyar, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.

20. PK: Joseba Alzola, Eder Amayuelas, Andoni García, Ander Mijangos, Mikel Querejeta, Joseba Ramos, Jon Ander Zarate.
21. Responsables de albergues: Iñaki Vélez, (Lekun – etxea), comunidad Orantza (Lekun de Mena y Trueba)
22. Responsables de Iturralde Eskola y oficina: Joseba Alzola, Andoni García, Iratxe Meseguer, Jon Ander Zarate.
23. Equipo hogares: José Antonio Fuentes (coordina hogares y Aukera), Aitor Oribe, Ismelda Rodríguez, Natalia Ibarrondo (coordina Beregain), Ainara Balbás, Monse Benítez, Noelia Escolar, María Fernández, Andoni García, Itxaso García, Zoraida Germán, Laura Hidalgo, Pablo Moreno, Ainhoa Sordo.
24. Equipo gestión: Rakel Morón, Jon Sustatxa.

OTROS

25. Iglesia del colegio: Jaime Zugasti
26. Responsables en distintos aspectos en la sede matriz de Itaka – Escolapios: Igor Irigoyen, Javi Aguirregabiria, Berna Arrabal, Amagoya Ayesta, Pedro Maraño.
27. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Bilbao!



Responsables en el centro de pastoral con jóvenes de Bilbao el día del paso de monitores

Voluntariado en Vitoria – Gasteiz

Gracias a quienes hacéis posible tantos sueños y proyectos, especialmente los grupos en el centro de pastoral con jóvenes.



Gloria Ruiz (coordinadora), Jon Calleja (coordinador), Israel Cuadros, María García, Saioa Villén, Kristian Álvarez, Amagoia Majuelo, Helena Fernández, Zigor Zugazaga, Esti Cortés, Esti Fariñas, Garazi Zumardi, Beatriz Puras, Itziar Martín.

EQUIPO DE RESPONSABLES KOSKORRAK-KASKONDOAK

Koskorak					
	Imanol San Martín	Karime Nascimento	Endika Mayordomo	Joseba Polo	Laura García (asesora)
Kaskondoak I					
	Eder Martínez de Marigorta	Oier Pesos	Asier Gordo	Estibaliz Fernández García de la Yedra	Eba Rodríguez (asesora)
Kaskondoak II					
	Nekane Larrechi (coordinadora)	Aitor Fernández	Oier Pagalday		

EQUIPO DE RESPONSABLES OINARINAK

Oinarinak I					
	Jon García (coordinador)	Jon Heras	Asier Vega	Iratxe Herrán	

Oinarinak II					
	Corina Varrone (coordinadora)	Laura Aguirre			Alberto Prieto (asesor)
EQUIPO DE RESPONSABLES AURREKO - BIDEAN					
Aurreko II					
	Esti Cortés	Nerea Escolar	Jon Oyanguren		Jon Calleja ASESOR
Bidean I y II					
	Maider Pardo (coordinadora – Bid 1)	Mikel Saiz (Bidean 1)	Javi Sevilla (apoyo)	Nekane Larrechi (Bidean 2)	Jon Calleja (Bidean 2)
Catecumenado					
	Raúl López de Armentia (Cate 1)	Eba Rodríguez (Cate 1)	Noelia Escolar (Cate 2)	Israel Cuadros (Cate 2)	Natxo Oyanguren (cate 3 – coordinador)
					
	Laura García (Cate 4)				

Equipos responsables en Vitoria – Gasteiz

Además de los equipos de monitores de los grupos, recogemos un buen listado de los distintos equipos y responsables de la animación de nuestra Comunidad cristiana escolapia y de la misión en Vitoria – Gasteiz.

Laura García

1. Presencia: **Raúl**, Natxo, Laura, Apri, Israel (quincenal)
2. Ministros/vocacional: **Israel**, Raúl, Eba, Apri (quincenal)
3. Misión compartida familias: **Eba** (mensual)
4. Misión compartida Cole-Itaka: **Natxo** (mensual)
5. Sede Itaka-Escolapios: **Laura**, Gloria, Jon e Israel (semanal)
6. Formación: **Israel**
7. Gestión y socios: **Laura**
8. Comunicación: **Laura** (y un encargado por E.R.)
9. Centro de pastoral: **Eba**, Apri, Maider, Nekane, Jon G. , Corina (semanal)
10. Catecumenado: **Natxo** (semanal)
 - a. I: Raúl-Eba
 - b. II: Israel/Noelia
 - c. III: Natxo
 - d. IV-V: Laura
11. Oficina de atención: Laura
12. Escuela: Israel, Gloria
13. Albergue Barria: Laura, Raúl
14. Proyecto socio-educativo: Jon, Gloria
15. Oficina de cooperación: Jon
16. Voluntariado-Ulises: Jon
17. Sensibilización: Eba



Monitores de Vitoria en la convocatoria de los koskorak

Últimas novedades en Itaka - Escolapios

Un repaso para que podamos estar al tanto

El 16 de septiembre se llevó a cabo la última reunión del Patronato donde se abordaron importantes asuntos: la planificación estratégica para los cuatro próximos años, una modificación de nuestros estatutos para poder inscribirnos en el registro de Fundaciones de España, un estudio de la situación económica actual en esta época complicada de crisis, así como diversas informaciones y comentarios. En esta reunión se hacía una presentación de novedades que ahora recogemos.



- Acuerdo con la Congregación General de las Escuelas Pías (15 abril 2011). Implica reconocimiento por la Orden como realidad de integración carismática y jurídica colectiva, y la apertura a las necesidades de la misión escolapia que la Orden plantea.
- En los meses de verano se han actualizado, para incluir nuevos proyectos, los acuerdos con las demarcaciones de Venezuela (barrio de La Lucha en Carora, pastoral en Valencia) y Camerún (centros socioeducativos).
- Durante el curso pasado la Comisión Ejecutiva se ha hecho presente en todas las comunidades religiosas de Emaús (noviembre) y las comunidades educativas de los colegios de Aragón (febrero) para presentar la Fundación Itaka – Escolapios.
- Han sido numerosas las visitas formativas y reuniones desde sedes de otros países y otras demarcaciones: Sergio de Soria (octubre 2010), Cons y Laura de Valencia con Blanca de Granada (noviembre), religiosos y laicos de Hungría (diciembre, marzo y mayo), profesores de Cristo Rey de Zaragoza (diciembre), Miguel Giráldez (Asistente General por España) con Paco Carrión en Córdoba (febrero 2011), Fernando como Asistente General por América (abril), Provinciales de las demarcaciones de Emaús aprovechando el Capítulo (abril), Rodolfo Robert como Delegado del P. General para el ministerio (mayo), Reyes de los hogares

Javi Aguirregabiria

Calasanz de México (mayo), Víctor y Yelitza de Venezuela (junio), Max y Flávio de Brasil (junio), Emma de Camerún (septiembre), Jesús de Zaragoza (septiembre).

- En los centros de pastoral con jóvenes, continuamos creciendo en la identidad común de nuestros procesos, con la implementación del Proyecto Educativo Marco y elaboración por las sedes de las Programaciones Básicas.
- Este nuevo curso, iniciamos el curso de formación sobre pastoral escolapia para todas las demarcaciones escolapias en España, que será impulsado desde el área de formación de Itaka-Escolapios.
- Llevamos a cabo el proyecto común de solidaridad con el Sur en 17 colegios: 10 escuelas y 10 comedores en Camerún. Los resultados económicos (111.000 euros) y de sensibilización han sido muy buenos.
- Seguimos incorporando los nuevos recursos de nuestras semanas y campañas a www.educa.itakaescolapios.org
- 6 personas de Emaús han participado en este curso en el primer año del proceso Ulises, y han tenido este verano una experiencia en Venezuela. Una persona de Valencia ha tenido una experiencia de voluntariado en Nicaragua durante el verano.
- Las oficinas de cooperación siguen en red para acceder a nuevas fuentes de financiación y convocatorias. Lo proyectos en marcha actualmente son:
 - o Construcción del Liceo técnico de Barquisimeto en Venezuela.
 - o Reconstrucción de escuelas e incorporación de otras en Camerún.
 - o Nuevo internado en Uncía, Bolivia.
 - o Mantenimiento de los centros socioeducativos de Belo Horizonte y Valadares, Brasil.
 - o Así como la misión desarrollada en todas las presencias que participan en Itaka – Escolapios.

- Itaka-Escolapios ha superado la primera auditoría externa de sus cuentas anuales (correspondientes al último ejercicio cerrado: 2009-10).
- Continuamos adelante el proceso de internacionalización de nuestra entidad: legalizaciones en Camerún y Venezuela; pasos de avance en Bolivia, Brasil...
- Seguimos avanzando en extender el funcionamiento de las sedes según planes y presupuestos anuales desde el inicio de cada curso. Contamos actualmente con 14 sedes legalmente reconocidas y con proyectos en 39 localidades.
- Estamos tramitación de la inscripción de Itaka – Escolapios en el Registro estatal de fundaciones, con el correspondiente cambio de estatutos para que ellos sea posible.



Morocomarca en Bolivia: construcción de internado

En Bolivia: está en marcha la construcción del internado de Morocomarca - Uncía, se han terminado las obras de accesos y mejoras del internado de Cocapata, va adelante el programa de apoyo a exalumnos universitarios en Cochabamba (30 jóvenes)... y, por supuesto, sigue el gran trabajo en las escuelas e internados de Anzaldo, Cocapata y, ahora, Morocomarca. Hasta diciembre continúa la presencia de Esther, enviada desde Pamplona a Anzaldo. Próximamente habrá que renovar el acuerdo para incluir Morocomarca y la residencia de universitarios de Cochabamba. Hay que destacar el avance en la autofinanciación en Bolivia: más del 30% sobre el presupuesto total.

- En Brasil, además de los numerosos proyectos en los centros socioeducativos de Valadares, Belo Horizonte y Serra, hay que

citar dos novedades: el inicio de una campaña de solidaridad hacia India y el próximo nacimiento de la Fraternidad escolapia el 3 y 10 de diciembre.

- En Camerún, además de las diez escuelas y comedores, el CTC de Bandjoun, la granja escuela de Menthe, destacamos como novedosos la incorporación de los centros culturales, la reconstrucción de la escuela de Mboum, el traslado de la sede a Yaundé, los nuevos equipos en el marco de la nueva organización viceprovincial y unos cuantos proyectos de futuro: voluntariado, escuela de educadores.
- En Venezuela se ha iniciado la construcción del Liceo Técnico de El Trompillo, va tomando forma el plan de un centro de atención para niños especiales que ya está fun-

cionando sin las instalaciones adecuadas, se sigue avanzando con el proyecto del barrio de La Lucha en Carora, hay importantes cambios en los equipos. Y prosigue los otros proyectos en marcha: casa del anciano, pastoral en Lomas, voluntariado, etc.

- En India han comenzando en la escuela de Aryanad, las clases el 1 de junio, se viajó a India para ver planes de futuro y está previsto un

próximo acuerdo. Ha comenzado una escuela en Kanyakumari y se quiere construir un edificio en condiciones. Este curso el compromiso de Itaka – Escolapios va a suponer importantes esfuerzos.

- En Aragón hay cambio en el equipo demarcacional, se quiere ir generando equipos locales (Zaragoza, Logroño, Soria) y se abre la posibilidad de trabajar en nuevos ámbitos: formación, centros de pastoral con jóvenes, voluntariado,...
- En Valencia se ha logrado una subvención importante de la Generalitat para los internados de Bolivia (139 mil euros), prosigue la solidaridad desde los colegios con diversos programas de Centroamérica (Hogar Calasanz de San José, Programa de Salud

de La Romana y Calasanz Nos Une en La Romana y La Puya y en León), se llevó a cabo un encuentro festivo "Itaka se mueve", con la participación de mucho voluntariado y se está preparando el documento de alianza con Centroamérica.

- En Emaús estamos dando pasos con nuevos proyectos para atender a la realidad social de nuestro entorno (Alfabetización de inmigrantes en Vitoria; tercer piso de Aukera; nuevos programas en Ikaskide; Pechivirí; clases de apoyo...). Se han incorporado los grupos de Ibaialde (Tafalla) a los centros de pastoral de Itaka-Escolapios.

También conviene presentar, aunque no sea novedad sino el trabajo ya habitual, una panorámica de los distintos proyectos que estamos llevando a cabo desde Itaka – Escolapios:

1. Contamos con 10 centros pastorales con jóvenes que atienden a más de 3.200 niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
2. Hay 19 oficinas de atención al público para dar a conocer nuestra entidad y programas.
3. Las 10 escuelas de educadores de tiempo libre han atendido a 400 alumnos en cursos oficiales para la obtención de la titulación oficial adecuada.
4. 6 hogares han atendido a 48 personas a lo largo de todo el curso.
5. 3 internados en Bolivia dan posibilidad de acceder a la escuela a 350 niños, niñas y jóvenes.
6. Por los 5 albergues juveniles y casas de convivencias han pernoctado más de 20.000 personas el curso pasado.
7. 13 centros socioeducativos, que serán 20 el próximo curso, han facilitado a más de 5.000 personas distintos programas de tiempo libre, clases de apoyo, actividades

culturales y deportivas, cursos de iniciación profesional, orientación,...

8. Desde Itaka – Escolapios estamos apoyando el funcionamiento de 15 centros educativos en Camerún y Bolivia, llegando el curso pasado a 4.654 alumnos y alumnas.
9. Los 10 comedores infantiles de las escuelas primarias de Camerún proporcionan 2.700 comidas diarias a lo largo del curso.
10. La presencia en barrios populares permite apoyar las iniciativas de base que van surgiendo y detectar las nuevas necesidades a las que es preciso responder. Esto se traduce también en alianzas con otras entidades, coordinación en redes, impulso al voluntariado,...
11. 15 oficinas de cooperación hacen posible el desarrollo de proyectos de desarrollo y la búsqueda de recursos humanos y materiales para llevarlos adelante.
12. Muchísimos programas y acciones de sensibilización se van desarrollando para promocionar la paz, la justicia, la cooperación internacional, la convivencia, los Derechos Humanos y la igualdad entre personas, el desarrollo sostenible.
13. Los 135 proyectos que llevamos adelante en los distintos lugares alcanzan a más de 12.000 beneficiarios directos y a bastantes más de 50.000 indirectos.
14. Todo esto es posible gracias a la dedicación de 31 profesionales permanentes y otros cuantos puntuales, a más que 500 voluntarios estables, a más de mil socios colaboradores, a muchas personas que cooperan en algunas iniciativas, a entidades públicas y privadas con importantes aportaciones económicas y, especialmente, al apoyo constante de las entidades fundadoras: las demarcaciones y las fraternidades escolapias. Gracias.



Alfabetización de adultos/as inmigrantes

Apoyo socio-educativo de la Fundación Itaka – Escolapios en Vitoria, una muy interesante iniciativa que comienza en este nuevo curso



Jon Calleja

Durante el último año, en la presencia de Vitoria hemos hecho una reflexión sobre la realidad social de nuestro entorno para acercarnos a las situaciones de exclusión de nuestra ciudad. Desde la comunidad, los y las jóvenes del catecumenado y el colegio, íbamos sintiendo la inquietud de comenzar alguna acción de transformación social que nos enriqueciera y nos ayudara a profundizar más en esta dimensión del carisma escolapio.

Finalmente, después de conocer diferentes posibilidades y consultar con algunos agentes sociales (trabajadores y educadores sociales, parroquias, colegios, centros cívicos,...) hemos decidido empezar este curso con un proyecto de alfabetización a adultos/as inmigrantes con la oferta de ludoteca y refuerzo escolar para sus hijos e hijas.

La idea es comenzar con tres grupos de entre 3 y 8 personas cada uno, dos de mujeres y otro de hombres, de lunes a miércoles de 17:30h a 18:30h en los locales de Itaka-Escolapios dentro del colegio, con un equipo de 8 jóvenes del catecumenado que tienen formación como monitores de tiempo libre, 2 voluntarias muy cercanas y 5 profesores/as del colegio que organizarán y se responsabilizarán de las actividades.

Está siendo muy interesante para este equipo el contacto que estamos teniendo con diferentes proyectos que ya trabajan con estos colectivos y que nos han ayudado en la preparación y planteamiento de las clases (Aukera, Berakah, Cáritas, Adsis,...).

- El proyecto, como decíamos, está destinado a adultos/as inmigrantes de Vitoria con dificultades socio-económicas que no estén dentro del sistema educativo formal y que tengan interés en realizar un proceso de alfabetización. Dentro de este grupo queremos priorizar los siguientes casos que nos parecen especialmente vulnerables:
- Personas con un alto grado de analfabetismo
- Mujeres africanas
- Padres y madres que puedan aprovechar el servicio de ludoteca
- Personas recién llegadas de su país de origen

Nuestro objetivo es facilitar la inserción social y laboral de las personas inmigrantes a través de la mejora de su nivel de alfabetización. Para conseguir esto, algunos objetivos específicos que nos proponemos son:

- Adquirir una buena comprensión y expresión del castellano hablado.

- Trabajar el aprendizaje de la lecto-escritura del castellano.
- Adquirir habilidades de comunicación y relación trabajando la alfabetización a través de temáticas que les aporten conocimientos y recursos útiles para su vida diaria.
- Promover actividades que intercambien aspectos culturales entre la cultura alavesa y la de sus países de origen.

También queremos impartir conocimientos de matemáticas e informática aprovechando la infraestructura del colegio para que puedan acceder en algunos momentos a los ordenadores, pizarras digitales,...

La ludoteca se realizará en un espacio adaptado para que los niños y niñas de 1 a 12 años puedan jugar y realizar actividades en un ambiente saludable cerca de las aulas en donde están sus padres o madres. Los voluntarios/as más jóvenes se encargarán de llevar esta tarea con el objetivo de realizar una intervención educativa que ayude a la armonía familiar y al buen desarrollo del menor. Como metas concretas nos proponemos:

- Reforzar la estimulación de los/las niños/as.
- Fortalecer su educación en valores y habilidades sociales de comunicación y relación.

- Conocer alternativas para disfrutar del tiempo libre de forma saludable y responsable.
- Fomentar la creatividad y ejercitar la imaginación.
- Apoyar al niño/a que lo necesite en su formación académica a través de un refuerzo escolar.



Estamos con mucho ánimo de que vaya saliendo adelante esta nueva apuesta de la presencia de Vitoria que nos hace estar cerca de los que peor suerte han tenido. Si quieres acercarte las puertas están abiertas para todo el mundo.



Mi primer “hijo”

Un proyecto de desarrollo en la granja escuela de Menthe (Camerún)



Todo empezó en el año 2009, cuando, pensando en alto, le comenté a Borja la idea de hacer mi Proyecto Fin de Carrera (PFC) en cooperación al desarrollo con Itaka Escolapios. Era una idea aún sin madurar, muy ilusa, y llena de paja, pero aún con todo, a Borja le encantó la idea, y no dudó ni un segundo de que merecía la pena intentarlo. Su apoyo me dio la fuerza que necesitaba para dejar de montarme castillos en el aire y plantarme en el despacho de Javier Aguirregabiria: “Javi, ¿qué te parece si aprovechamos este viaje a Camerún para conocer todos los proyectos que los Escolapios tienen allí y ver dónde podríamos hacer mi Proyecto Fin de Carrera? En ese momento no tenía ni la más remota idea de que ese día marcaría tan profundamente mi vida.

Después del primer y más importante “sí” por parte de los Escolapios, nos pusimos manos a la obra. En el despacho de cooperación de Itaka Escolapios Bilbao, Pedro y yo discutíamos sobre qué proyectos podrían encajar. Yo me inclinaba por la potabilización de agua, él me propuso buscar alguna solución para los residuos orgánicos (estiércol) generados en una granja escuela llamada Centro Nazareth.

Paula Jaureguibeitia

En julio del año 2009 pusimos rumbo a Camerún, y entre otras muchas cosas, ese mes nos dedicamos a buscar en cuál de los proyectos que los Escolapios estaban llevando a cabo podría encajar un Proyecto Fin de Carrera de una futura Ingeniero Químico. Realizábamos la búsqueda con precaución para no crear falsas expectativas sobre un proyecto que aún no sabíamos si se iba a realizar. La búsqueda fue fructífera ya que a la vuelta del viaje veníamos con dos posibles proyectos: Potabilización de agua en unas escuelas recién “adoptadas económicamente” por los Escolapios, o un Sistema de valorización de residuos para el centro Nazareth. Dios sabe por qué, nos decidimos por el sistema de valorización de residuos para la granja, un sistema que posteriormente pasó a llamarse “El quema-pedos”.

¡Manos a la obra entonces! En la universidad, la idea sobre hacer mi PFC en base a datos reales de una granja localizada en Camerún fue muy bienvenida por mi directora de proyecto (Belén Güemez). Gracias a Jon Calleja, y sobre todo a Alex y a Marta, por fin en abril del 2010 comenzaron a llegar los datos necesarios para diseñar el biodigestor para la granja. Poco a poco fuimos definiendo el proyecto: qué tipo de estiércol utilizar, para qué utilizar el biogás, dónde colocar el biodigestor y qué tipo de reactor utilizar, cómo enmarcar el proyecto dentro del proceso formativo de la granja... En todo este proceso tuve la inestimable ayuda de Jaime Martí Herro, un físico tinerfeño afincado en Bolivia con un proyecto de difusión de biodigestores, que cuelga toda la información sobre biodigestores de bajo costo en su blog. Cuando le escribí por el Facebook con unas dudas técnicas pensé que ni siquiera me contestaría... ¡¡y pensar que después se convirtió en mi socio-a distancia!! Qué maravilla cuando te encuentras gente así por el camino.

Bueno que me desvíó, sigamos con la historia. Los meses de verano de ese año los dediqué íntegramente a realizar la memoria del proyecto, ¡¡menudo trabajo!! Mientras Borja se desgañaba con el MIR, yo me rompía la cabeza pensando en cuánto biogás se produciría y cómo almacenarlo. Nos ayudábamos mucho mutuamente:

yo le llevaba pinchos del bar de abajo cuando tenía hambre, él aportaba su perspicaz punto de vista sobre algunos parámetros de diseño.

Fue ese verano cuando la idea del proyecto en Camerún empezó a hacerse palpable...Casi elaborado el documento, viendo que era un proyecto consistente y bien hecho, pensé: ¿y por qué no coger este libraco y hacerlo real? Es decir, ¿por qué no construirlo? Desde el momento en el que se me pasó por la cabeza ejecutar el proyecto, y hasta el momento mismo de estar ejecutándolo, me debatí entre la enorme ilusión de hacer realidad un sueño, una idea, un proyecto parido desde el principio, y entre el miedo terrible a equivocarme, a crear expectativas y no ser capaz de cumplirlas, miedo a fracasar.

Gracias a Dios, y aquí no es una frase hecha, triunfó la ilusión. Pero no fue fácil el camino. Durante los meses de otoño del 2010 hubo momentos para todo: desde me voy a Camerún seis meses hasta decidir que la idea de ejecutar el proyecto era una locura. Sin embargo, a pesar de las numerosas trabas que Borja y yo tuvimos para hacernos valer con este proyecto, a pesar de promesas no cumplidas que nos dolieron y decepcionaron, a pesar de oír numerosas críticas sobre lo pretencioso e inexperto del proyecto, ciertas personas clave en ciertos momentos clave nos dieron su apoyo (ya sabéis quiénes sois) y eso nos sirvió para seguir adelante y confiar en que, saliera mal o bien, nuestro planteamiento estaba lleno de buena voluntad, de ilusión y de coraje, y eso nos bastaba.

Así que ni corta ni perezosa, me puse a buscar polietileno, tuberías de PVC, accesorios de tubería: ¡nos íbamos a Camerún y los materiales del biodigestor se venían con nosotros! En mi grupo de discer fue muy bienvenida la idea de que finalmente partíamos a la aventura... Sus enormes esfuerzos hicieron (ellos, y algún monitor que se encargó de que no decayera la esperanza) para hacerme ver, en aquel retiro en Axpe, todo lo bueno que este proyecto podía aportar. También he de decir que en esta fase del proyecto, Borja Sobrón, y otros integrantes de la ONG Zerca y Lejos, nos prestó su inestimable ayuda con sus contactos en Camerún para ayudarnos a asegurar que todo el material llegaría a destino. En ese sentido, durante todo el proyecto me encontré con personas que me prestaron su ayuda con una eficacia digna de

admiración. Espero algún día devolverles la misma moneda.

Tras una última semana de enero intensa: Defensa de Proyecto fin de Carrera y examen MIR, Borja y yo pusimos rumbo a Camerún de nuevo. Recuerdo esa madrugada-mañana en el aeropuerto, mis padres ayudándome con el polietileno, orgullosos de mi hazaña, y a la vez inseguros por la aventura tan extraña en la que me había embarcado. Sin embargo, tengo la sensación de que siempre pesó más en ellos la confianza en mí, y en que merecía la pena lo que estábamos haciendo.



El viaje y la llegada fueron puntualmente perfectos. Tal y como nos había asegurado Borja Sobrón, todos los materiales llegaron intactos, y comenzamos nuestra aventura con la seguridad de tener con qué construir, que no es poco.

La experiencia de la ejecución del proyecto en sí es ciertamente inenarrable. Pensábamos que nos encontraríamos una enorme resistencia a la idea de implantar un biodigestor en la granja, y resulta que nada más lejos de la realidad...Lo que pensábamos que íbamos a tardar dos semanas en hacerlo estaba hecho al segundo día. Desde el primer momento Wilfred y Romeo (Director y subdirector del Centro Nazareth) se implicaron totalmente en la construcción del proyecto, y ese hecho provocó que el proyecto fuera un éxito. Sólo decir que a la semana de llegar, ya había organizado el planning de la construcción del biodigestor junto con Romeo

(¡¡bendito!!). Romeo organizó el horario de los alumnos para construir el biodigestor mediante clases prácticas. Las clases duraban 2, 3 o 4 horas, y consistían en explicar brevemente en qué consistía la actividad de construcción del día, responder dudas, y construir al mismo tiempo que íbamos introduciendo conceptos teóricos de diseño. A los alumnos les sirvió mucho aprender al mismo tiempo que construían, porque captaban los conceptos teóricos intuitivamente. Todos estábamos implicados en el proyecto: desde los alumnos hasta los trabajadores de la granja, todos los integrantes de la comunidad escolapia, especialmente los afincados en Menteh, y por supuesto nosotros, los blanquitos. Borja ayudaba todo lo que podía (que no era poco) entre idas y venidas de su trabajo en el hospital, Andrea (Ingeniero Industrial Doña Andrea Lara Zorrilla) fue mi compañera de faena en todo el proceso, y pasó de no saber lo que era un biodigestor a sustituirme en la dirección de la construcción cuando yo me marché.

¡Qué momentazos los del biodigestor! Como todo en la vida, y en esta historia, no todo fue un camino de rosas. Debido a un rediseño del sistema por modificaciones realizadas in situ, nos faltaban algunas piezas de la conexión de gas, ¡¡pero nada que super Joseba no pudiera solucionar buscándose la vida para endiñar a un escolapio aragonés las piezas que compró en "Saneamientos Deusto"! Menuda cara que pondría Joseba cuando le llamé a la oficina: "Joseba, soy Paula desde Camerún, necesito que me mandes codos de PVC...". Pero no quedó ahí la cosa... al abrir el rollo de polietileno no nos dimos cuenta de que estaba defectuoso,

¡¡gran fallo por mi parte no comprobar el material antes de partir!! En ese momento quise hacer un agujero en la tierra, meterme dentro y no salir. Pero así no se solucionan las cosas. Rudimentariamente arreglamos el defecto para poder apañarnoslas y ya se nos ocurriría algo para conseguir un nuevo rollo de polietileno, aunque a priori parecía imposible: no encontrábamos a nadie que fabricara polietileno en Camerún, y mandarlo desde España costaba un riñón y medio...Pero no decaía la esperanza porque había voluntad en que el proyecto siguiera para adelante, ¡¡no os digo más que mi madre quería venirse a Camerún con el polietileno a cuestas!!

Así que me fui de Camerún con el proyecto a medio terminar, triste y preocupada por no haber cumplido mi deber. Pero diosidencias de la vida, coincidía que al de un mes unos cuantos cameruneses escolapios tenían que ir a España a la junta provincial. Así que les empaquetáramos el polietileno con el viaje de vuelta a Camerún, y la bendita señorita Andrea terminaría la construcción. ¡¡Aleluya!! Así que a mi llegada a España, pelea arriba y abajo con el comercial para recoger el polietileno que mi madre previamente ya había encargado. Allí fuimos mi madre, el Saab (el coche de mi madre tienen identidad jurídica propia) y yo, a recoger el polietileno y dárselo a Romeo para que al día siguiente lo llevara con él a Camerún.

Un mes después, como a media mañana, vibró el móvil en mi mesa: "Paula, soy Andrea. Has tenido tu primer hijo. Las bolsas de gas están llenas y la llama en el quemador es azul."

Colorín colorado, ¡¡¡¡el quema-pedos ha funcionado!!!!



Rumbo a Crevaux

Una experiencia de este verano pasado en Bolivia

Javi Almeida

Crevaux. Supongo que es un término que puede definirse de muchas formas. Por un lado, es una pequeña localidad situada a orillas del río Pilcomayo, en las profundidades del Chaco boliviano. Por otro, es el Centro de Salud de referencia de un total de 3.400 personas, distribuidas entre ranchos y comunidades que se extienden por la ribera del mismo.

Y es en ese lugar, donde pasé un mes de mi vida acompañado de los doctores Marcelo Castro y Víctor Vega. Es peculiar, no voy a mentiros. En cierto modo, creo que su entorno y su población hacen que sea un sitio único.

¿Por qué su entorno? Porque el Chaco es un lugar climatológicamente árido. En invierno, la sequía y los vientos azotan las aldeas, formadas por rústicas casitas de adobe, algunas de las cuales no tienen ni pared. En verano, el calor y los mosquitos hacen el clima insoportable, mientras las lluvias desbordan el río hacia las comunidades de sus arenales. Si a esto le sumamos que no existen programas de tratamiento de los residuos, es fácil deducir que la enfermedad infecciosa se encarna con las poblaciones más humildes.

¿Por qué su población? Porque en Crevaux conviven dos poblaciones completamente distin-

tas, en una convivencia pacíficamente discriminatoria. Son los *criollos* (cristianos para los Weenhayek), que viven en ranchos, y se dedican a la ganadería, y los indígenas *Weenhayek* (matacos para los criollos), con idioma propio y antiguamente nómadas, que viven de la tierra, de la pesca, y de las ayudas del Gobierno.

Imaginad en este contexto una pequeña posta, sin ningún tipo de posibilidad de prueba complementaria, radiografía o analítica, a 2 horas en ambulancia (4x4) del hospital de nivel superior más cercano. Supongo que es la dificultad para entenderse, la ausencia de conciencia de "yo me cuido", sumadas a la humildad y la cercanía, a cómo te ofrecen lo mejor que tienen cuando vas casa por casa a atender. No lo sé. Supongo que es la suma de todo, lo que finalmente te hace encontrar un sitio.

Sin embargo, si tuviera que definir Crevaux de un modo más preciso, diría que es más bien una idea. Un estado, un fin, una meta. O así al menos lo he sentido yo este mes. Como la interferencia de Dios en mi vida. Como ese lugar secreto, perdido entre los polvorientos senderos del Chaco, donde llegué en busca de mi camino. ¿Y saben qué? Lo encontré. Al menos para ir tirando.



Campo de trabajo en Londres

Una experiencia de este verano pasado

Diana Escudero

Son las pequeñas cosas las que pueden conseguir cambiar el rumbo de un viaje, de una experiencia, de una idea,....

Mi viaje comienza el 7 de Junio, quería pasar dos meses de mi verano fuera de casa, mi objetivo: aprender Inglés y vivir una experiencia que me hiciera madurar, destino: Londres.

El comienzo, fue duro; mal tiempo, idioma diferente, poco dinero y necesidad urgente de encontrar un trabajo que me permitiera mantenerme durante mi estancia.

Solo pasaron tres días hasta que todo cambió.

Me encontraba de camarera en un bar muy céntrico de la ciudad, ya había conocido a mucha gente de ambientes, ideas y culturas diferentes y Londres parecía una ciudad que te invitaba a ser tú, a no tener prejuicios, a disfrutar con lo que más te gustara.

Pasaban los días y mi viaje resultaba ser cada vez más gratificante; sin embargo, era inevitable no palpar esa rapidez, esa soledad, esa superficialidad en la gente que me rodeaba. Algo faltaba, algo me faltaba.

Fue entonces cuando conocí a un chico en mi residencia que me abrió las puertas al cambio, a la reflexión y al voluntariado en mi viaje. Me facilitó la dirección de la residencia de las Hermanas Santa Teresa, donde me quede de voluntaria un mes y medio. Una experiencia increíble.

Aquel era un lugar en el que se dedicaban día y noche a dar de comer a los pobres de la zona y a prestarles 24 horas al día, un cobijo, un aseo y compañía.

Ellas eran verdaderos ángeles; bondadosas, humildes, alegres y siempre, siempre dispuestas.

La residencia trabajaba como un "campo de trabajo" al que llegaban cada dos semanas

veinte voluntarios de diferentes lugares del mundo. Aún así, el trabajo era demasiado y cualquier ayuda les venía genial.

Como número aproximado, serían cincuenta los indigentes asiduos en la hora del desayuno, comida y cena, y los fines de semanas llegarían al comedor otras treinta personas más.

Mi cometido era sencillo, preparar la comida una hora antes, colocar la mesa, servir los platos en dos turnos diferentes, fregar y recoger. Sin embargo la satisfacción era enorme, la gente se mostraba tan agradecida y tan feliz de poder contar con nosotros todos los días que te hacían sentirte lleno por dentro.

Además, todos los domingos recogíamos la comida que empresas como "Pret a Manger" o "Starbuckcs" nos regalaban, e íbamos en furgonetas por la ciudad parando en varios lugares a repartir los bocadillos, sándwiches y demás.

Londres había dejado de ser esa ciudad consumista, y llena de gente que iba y venía sin rumbo; mi viaje había dejado de tener sólo el objetivo de aprender inglés. Ahora había en mi día unas horas que me hacían recordar que siempre se puede dar algo más de ti, que ayudar y compartir es la llave para sentirte pleno y lleno, y que no hay nada mejor que construir constantemente el reino de Aita, allí donde se vaya.



La propuesta de la Iglesia ante el reto de la crisis

Una reflexión de este profesor de la Facultad de teología de Cataluña en un curso de Doctrina social de la Iglesia

Ramón Prat i Pons

Presentamos un resumen de este artículo enviado completo por correo electrónico hace ya unas semanas a los hermanos y hermanas de la Fraternidad.

I.- La mirada atenta (Lc. 12, 54-56)

Hay que superar una mirada parcial y superficial, que se limita a observar aspectos económicos, sociales, culturales y políticos de la crisis. Es urgente abrirse a una mirada más global.

De hecho, una mirada respetuosa con la realidad, nos hace descubrir tres grandes transformaciones sociales.

En primer lugar, estamos integrando y elaborando un progreso imprevisible, que afecta a la ciencia, la técnica, la economía, la cultura, el arte y las relaciones sociales cotidianas e internacionales. Al mismo tiempo sabemos que el uso de este progreso beneficia a una minoría de nuestra sociedad y que está generando unas nuevas injusticias que afectan a la gran masa de la humanidad. Sabemos que estamos edificando un mundo sobre la mentira o sobre las verdades a medias, donde está el origen de gran parte de las violencias existentes en el mundo contemporáneo.

En segundo lugar, vivimos esta situación de falta de verdad social, con miedo a pensar, a amar y a ser cada uno el mismo. Este miedo personal y colectivo nos bloquea y nos aísla. La falta de silencio interior y de comunicación paraliza la capacidad de analizar y comprender esta situación general.

Finalmente, en tercer lugar, el proceso de secularización y pluralismo social, nos ha conducido a tomar conciencia de que la fe cristiana, a veces, no estaba suficientemente edificada en esencial. Al fallar los cimientos culturales, hemos entrado en una crisis.

Los retos y signos de esperanza muestran cada vez más la necesidad de la vivencia de unos valores y virtudes espirituales, religiosas y evangélicas. Eliminada la trampa de la egolatría, podemos abrirnos a la alteridad y, también, a la verdadera religiosidad, que consiste en adorar de Dios "en espíritu y en verdad" a través del amor a las personas como elemento clave de la autoestima.

II.- Discernir desde las bienaventuranzas y las obras de misericordia

La Iglesia tiene experiencia histórica de la emergencia de crisis periódicas y de cambios de época. En sus inicios tuvo que trabajar para realizar su misión evangelizadora y, finalmente, ser aceptada dentro del Imperio Romano. Posteriormente, pasó por la caída del Imperio Romano y realizó una nueva evangelización dentro del proceso de construcción de la Europa Medieval. Más adelante, tuvo que realizar una nueva evangelización ante el cambio del Mundo Moderno de la racionalidad y de la ciencia. Se enfrentó a nuevos desafíos procedentes de la revolución científica, industrial, obrera y social. Actualmente está inmersa en una "hipermodernidad", marcada por la globalización, la aceleración de la vida social, la sociedad de la información, en un contexto de subjetivismo y emergencia de diversos movimientos sociales.

Es fácil comprender una crisis cuando ya ha pasado y difícil situarse correctamente cuando está sucediendo. Se puede caer en un doble peligro: la añoranza de la seguridad del pasado y vértigo ante el futuro que lleva a la decepción afectiva, el relativismo ideológico y la depresión.



Estos son los dos obstáculos que ha de superar la Iglesia para llevar a cabo su propuesta caritativa y social ante la crisis de una manera significativa. La tentación del integrismo, o de cerrarse en sí misma con actitud defensiva y la tentación del relativismo, de diluirse en un laberinto de propuestas contradictorias y sin identidad.

La actitud correcta consiste en superar el miedo al cambio.

En este aspecto del análisis y diagnóstico la comunidad cristiana no tenemos ninguna ventaja: tendremos que seguir ensayando caminos de superación en colaboración con los demás.

Sin embargo, la Iglesia tiene su propio terreno de aportación al ofrecer unos puntos de referencia, que son los que emergen del evangelio vivido a lo largo de los dos últimos milenios.

1.- El fundamento evangélico de la acción caritativa y social ante la crisis

El fundamento de la acción caritativa y social de la Iglesia es la Caridad de Dios, manifestada en Cristo e interiorizada en el corazón de los creyentes por la acción del Espíritu.

La carta magna de esta navegación de la Iglesia dentro de la historia son las bienaventuranzas. El camino operativo cotidiano son las obras de misericordia.



2. La Tradición social de la Iglesia.

Efectivamente, podemos decir que la Enseñanza Social de la Iglesia ha evolucionado ante los retos de la historia.

Efectivamente, el fundamento evangélico de las bienaventuranzas, vividas en la tradición de la Iglesia, nos ofrece unos principios y criterios para responder a la crisis actual: la centralidad de la persona, la libertad, la bondad, la responsabilidad, el respeto, la discreción, la acción, la cooperación....

También podemos destacar la opción por los pobres, la humildad, la limpieza de corazón, el hambre y sed de justicia, la paz, la asunción del riesgo, la gratuidad... En su conjunto se resumen en abrir las puertas de la persona y la

sociedad a la Caridad de Dios, pasar del narcisismo a la alteridad y, como consecuencia del amor de Dios y el amor a los demás, descubrir y experimentar la auténtica autoestima. La razón de esta integración existencial es muy sencilla: de dinero y de poder se tiene más cuanto más se guarda, pero de amor se tiene más cuanto más se da. Este es el secreto interno de la práctica de la justicia y la caridad, según el evangelio.

III.- La levadura en la masa

La lectura creyente de la realidad, no concluye cuando han observado los hechos y ha llevado a cabo un discernimiento, sino que solamente ha conseguido su objetivo cuando traduce realmente estos principios y criterios en directrices operativas o líneas de acción.

Para explicitar esta manera de actuar, conviene señalar algunos elementos de esta acción.

1.- El primer elemento de esta acción consciente y consecuente, es el que podemos llamar el "singular concreto" o el principio de la levadura en la masa. No podemos transformar a toda la sociedad, pero cada persona y cada comunidad viven en un lugar concreto y es ahí donde la persona creyente y la comunidad cristiana pueden actuar. Este es, precisamente, el sentido del concepto "singular concreto": el espacio y el tiempo reales en el que vive cada uno y que, a la luz de los criterios sociales iluminados por el evangelio, puede y ha de transformar.

El singular concreto no se ha de confundir con un trabajo de tipo individualista, sino que es el resultado de un compromiso consciente y gozoso personal, pero elaborado, realizado y evaluado en comunidad, es decir, mediante un trabajo en red.

Hay que denunciar las trampas de la lamentación y de la autocompasión. La lamentación es la actitud de aquellos que se limitan a buscar los culpables de la situación para justificar la propia pasividad. La autocompasión es la de aquellos que se lamentan del daño recibido y, en lugar de gastar la energía en la lucha por la superación de las injusticias, se hacen daño a sí mismos y, sin darse cuenta, también acaban cayendo en la trampa de la pasividad.

2.- El segundo elemento orientador consiste en tomar conciencia de que la acción de la Iglesia

es autónoma pero no independiente de la que realiza toda la sociedad civil.

Hay que reconocer que la Iglesia, a hace un aporte significativo. Sin embargo, la tarea es común y son necesarias todas las aportaciones, procedan de donde procedan.

La aportación más específica de la Iglesia consiste en que, al mismo tiempo que colabora en la elaboración el proyecto operativo, lo contempla y lo ilumina a la luz del evangelio y su propuesta sobre el modelo de acción social.

3.- El tercer elemento es la necesidad de un diálogo solidario entre las ciencias humanas, la filosofía y la teología, al servicio del bien común y de la llegada de unos "nuevos cielos y una nueva tierra".

4.- El cuarto elemento de la acción caritativa y social, es la vivencia de las virtudes teologales, como el fundamento que da consistencia a la construcción real una sociedad con valores practicados en las virtudes. La práctica de la justicia que brota de la fe, se manifiesta en la esperanza y en la capacidad de resistencia, pero solamente se hace real en el amor.

5.- El quinto elemento que configura la acción social eclesial, es el que nace de la unidad profunda entre la Eucaristía y la Caridad. La Eucaristía es la expresión máxima de la Caridad de Dios, porque es la culminación de toda la vida de Jesús de Nazaret, antes del juicio, la condena, su crucifixión y resurrección, como testimonio del amor de Dios a la humanidad.

Esta unidad entre eucaristía y caridad se expresa en el simbolismo de la fracción del pan, en la despedida con la expresión "podéis ir en paz".

IV.- Actitudes ante la crisis.

1.- Reflexión constante.

La lectura creyente de la realidad es una actitud permanente que mira atentamente a la realidad diaria, para descubrir los retos y signos de esperanza de la misma, elaborar un diagnóstico de la situación a la luz del evangelio y la enseñanza social de la Iglesia y, finalmente, señalar unas directrices operativas o líneas de acción transformadora de la realidad personal y social.

2. Revivir la esperanza.

Aunque hay un momento de nuestra vida en el que tomamos conciencia de la responsabilidad, que nace de la fe, se trata de una conciencia

que hay que renovar cada día, para no caer en la rutina, en la superficialidad, en el desencanto ante las dificultades e, incluso, en la frustración ante los fracasos. La esperanza que es la pequeña fe de cada día ha de ser cultivada en la contemplación de la Palabra y la celebración sacramental.

3. La denuncia y el anuncio.

Esta acción ha de tener una vertiente de denuncia de las causas. Sin embargo, la acción ha de ir acompañada por el anuncio de los caminos de solución y por la esperanza activa que ofrece verdaderas alternativas de cambio. La creatividad es condición de posibilidad para buscar alternativas reales y no quedarse ante las meras palabras retóricas.

4. Buscar un equilibrio armónico entre la asistencia, la promoción y la utopía.

La acción ha de dar respuesta inmediata a las situaciones urgentes, ha de erradicar las causas que generan la situación de crisis y, al mismo tiempo, ha de otear el horizonte para abrir la acción hacia una utopía realista.

5. La convicción de que "otro mundo es posible".

Otro mundo es posible y podemos avanzar hacia él, mediante la Comunicación Cristiana de Bienes. Este avance hacia este mundo nuevo, solamente es real cuando asumimos nuestros límites y, al mismo tiempo, somos capaces de descubrir los signos de esperanza del futuro.

La conciencia de los límites nos ayuda a vivir en el mundo real. La contemplación de los signos de esperanza nos empuja a estimular a toda la comunidad cristiana a realizar acciones significativas que señalen la emergencia de este mundo nuevo.

Conclusión.

La propuesta caritativa y social de la Iglesia ante la crisis es acompañar la sociedad hacia una libertad liberada, acompañar hacia el horizonte de las bienaventuranzas, operativas en las obras de misericordia. Esta acción de la Iglesia, a la manera de la levadura en la masa, se orienta hacia la transformación de la sociedad en comunidad.

En tiempos de crisis, adquiere un valor especial el testimonio de la esperanza.

Recordando el verano... ya lejano

Una foto de los distintos campamentos de este verano 2011



Zidor de 3º Primaria en el caserío Lekun – etxea de Arrazola



Koskorrak de 4º de Primaria en Trueba



Kaskondoak de 5º de Primaria en Trueba



Kaskondoak de 6º de Primaria en Trueba



Oinarinak de 1º ESO en Trueba



Oinarinak de 2º ESO en Trueba



Azkarrak de 3º ESO por Pirineos. De Elizondo a Belagoa



Azkarrak de 4º ESO por Pirineos. De Formigal a Belagoa



Bidean de 1º de Bachiller: campo de trabajo y luego por Urbasa y Aralar



Bidean de 2º de Bachiller: experiencia como monitores y luego por Gorbea y Urkiola

Y las colonias urbanas en el propio colegio, los campos y experiencias de trabajo en distintos lugares para el Catecumenado y para Aukera, la estancia en Taizé,...

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO. Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basillos 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligeros de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). fRENTES 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Pintor Domingo 3, 1º, 46001 - VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA. Argentina. Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.

NOTICIAS - BERRIAK



GRACIAS

A QUIENES POSIBILITÁIS TODO

Muchas personas (voluntarias, profesionales, colaboradoras) hacen posible que los distintos proyectos de Itaka salgan cada día adelante.

Con frecuencia es un trabajo fiel, callado, con mucha dedicación.

¡Gracias!

PROYECTOS

ILUSIONANTES INICIATIVAS

Un nuevo hogar en Bilbao para atender a jóvenes inmigrantes en su etapa de autonomía, un programa de alfabetización de adultos en Vitoria, el inicio de nuevos ministerios escolapios, un nuevo lema que nos motiva a lo largo del año, muchos sueños de los grupos y equipos, son interesantes proyectos para este curso que se inicia.

ROSTROS

QUE NOS ALEGRA

El centro de Itaka son todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que constituyen la columna vertebral de nuestra realidad y de nuestros proyectos.

Merece la pena recoger muchos rostros aprovechando la actividad del campamento de este verano pasado.