

Papira 192 - Lurberri 53

Memoria 2010-11



ITAKA
ESCOLAPIOS

Febrero 2012



Boletín interno de la Fundación Itaka - Escolapios

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

Carta del Presidente	3
Fin de un cuatrienio con muchos frutos	4
OBRAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS	6
Centros de pastoral con jóvenes	6
Oficinas de atención	11
Escuelas de educadores en el tiempo libre	11
Hogares	13
Internados en Bolivia	17
Albergues, casas de convivencia	18
Centros socioeducativos	20
Apoyo a centros escolares	25
Comedores infantiles	27
Presencia en barrios	28
Trabajo en red y alianzas con otras entidades	29
Oficinas de cooperación	30
Voluntariado	32
Acciones de sensibilización	38
ORGANIZACIÓN Y ÁREAS TRANSVERSALES	43
Plan estratégico 2011-2015	48
AGRADECIMIENTO A COLABORADORES	50



En el internado de Anzaldo (Bolivia)

Carta del Presidente

Presentación de esta memoria 2010 – 2011

Javier Aguirregabiria

Este curso ha sido muy especial: el 15 de octubre celebrábamos los 25 años del nacimiento de la asociación Itaka y el 9 de marzo se cumplían los diez años de la constitución de la Fundación Itaka - Escolapios.

Es bueno, de vez en cuando, mirar hacia atrás para reconocer el camino recorrido y para tomar renovadas fuerzas para seguir adelante.

En esta historia descubrimos muchos rostros, agradecemos el esfuerzo y dedicación de muchas personas y entidades, nos sentimos orgullosos de los logros obtenidos, aprendemos de los errores, intuimos la presencia de un Dios que siempre se hace muy presente en nuestro entorno.

Hemos de felicitarnos porque las finalidades desde el principio se mantienen fielmente a lo largo del tiempo: ofrecer un espacio de clara identidad escolapia, ser más eficientes en nuestra actuación y responder a los retos de nuestra misión educativa, evangelizadora y transformadora en cuantos sitios sea posible.

Aquella inicial asociación hoy se ha convertido en una rica entidad en red con enormes posibilidades de futuro que alcanza a muchas personas y entidades que se van incorporando a este sueño de llegar a la Itaka que siempre nos anima a seguir avanzando.

En estas páginas hacemos ahora memoria del curso pasado con bastantes novedades y con muchos planes para el futuro.

Ha sido también un curso que pone fin a un cuatrienio y abre las puertas al periodo 2011-2015. Hemos concluido un plan estratégico elaborado en 2007 que se ha desarrollado muy satisfactoriamente en estos cuatro años y acabamos de iniciar el nuevo proyecto que guiará nuestros pasos en los cursos venideros.

Animo a quienes estáis leyendo este Papiro a hacerlo en actitud de agradecimiento a quienes caminan a nuestro lado, de implicación para sacar más de nosotros mismos y de creatividad para seguir descubriendo nuevas sendas.



Fin de un cuatrienio con muchos frutos

Itaka – Escolapios 2010 – 2011

Igor Irigoyen, Coordinador General

Con el curso 2010-11 se cierra un periodo, marcado por el Plan Estratégico aprobado en 2007 y extendido durante cuatro años, que ha supuesto una etapa especialmente fructífera para Itaka-Escolapios. En años anteriores se habían puesto las bases para el desarrollo de nuestra fundación, pero ha sido en este cuatrienio cuando Itaka-Escolapios más ha crecido como plataforma de misión escolapia compartida en diferentes países y localidades con presencia escolapia.

Recordemos que Itaka-Escolapios nace en el año 2001 como entidad fundada conjuntamente por la Provincia escolapia de Vasconia y la Fraternidad de Itaka, dando continuidad al trabajo que desde bastante antes venían realizando la Asociación Itaka y otras entidades vinculadas a las Escuelas Pías. Precisamente, este pasado curso celebrábamos el 10º aniversario de la constitución de la Fundación. Pero casi tan importante como la referencia a dicho año es la de 2005, en el que comienza el desarrollo territorial de la Fundación Itaka-Escolapios de acuerdo con las correspondientes demarcaciones y fraternidades escolapias. En consecuencia, se van constituyendo nuevas sedes en diferentes localidades, tanto dentro como fuera del España, para impulsar desde ellas proyectos e iniciativas de carácter educativo, social, de cooperación con otros pueblos, así como de voluntariado.

Revisando lo que el Plan Estratégico anterior establecía como Visión para el año 2011, ésta se expresaba de la siguiente manera: *Queremos hacer crecer la misión escolapia, impulsando el crecimiento de la Orden y la Fraternidad, la misión compartida entre ambas y desarrollando esta Fundación donde se requiera.*

Para llegar a este destino, las líneas estratégicas trazadas se referían a tres ejes: actualizar la misión escolapia, convocar a dicha misión y consolidar la Fundación. *Actualizar, convocar y consolidar* han sido por tanto las tres palabras fundamentales sobre las que se ha orientado la labor de Itaka-Escolapios en estos últimos años,

y en lo que se han dado avances muy significativos. Como hitos más relevantes de este periodo de cuatro años, podríamos referirnos a los siguientes:

En primer lugar, como se ha mencionado, Itaka-Escolapios ha ampliado el ámbito de su actuación a nuevas sedes y presencias, que a final de 2010-11 comprende las siguientes:

- En España: Bilbao, Zaragoza, Valencia, Córdoba, Granada, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria, Logroño, Soria, Albacete, Madrid.
- En Bolivia: Anzaldo, Cocapata, Cochabamba, Morocomarca-Uncía.
- En Brasil: Belo Horizonte, Governador Valadares, Serra.
- En Camerún: Bafia, Bamenda, Bamendjou, Bandjoun, Menteh, Yaoundé.
- En Venezuela: Barquisimeto, Caracas, Carora, Valencia.

Además existe relación estable con otros lugares como India, Filipinas, República Dominicana, Nicaragua, Costa Rica, o Argentina.

Conviene señalar en este punto que la consolidación y el volumen de actividad son diversos en cada una de las sedes, y dependen de la trayectoria de Itaka-Escolapios en el lugar (en algunos casos data de fechas recientes) y los proyectos asumidos. Es

destacable, por otra parte, que en muchas de esas sedes Itaka-Escolapios dispone de *oficinas de atención*, con horario de apertura al público y medios de contacto, que ofrecen información y atienden a las personas del entorno:

miembros de las comunidad educativa, voluntariado, y sociedad en general.

En segundo lugar, como logro importante en un ámbito esencial para la entidad, está la elaboración y aprobación en estos años del proyecto educativo común para los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios, recogido en el documento titulado *"Proyecto marco de los grupos educativos"*.



En relación a la labor de formativa, cabe mencionar que en este tiempo nuestras escuelas de educadores de tiempo libre se han extendido a ocho de las sedes de Itaka-Escolapios y gozan de reconocimiento para emitir titulaciones oficiales por parte de las instituciones públicas correspondientes.

Por otro lado, la labor en cooperación para el desarrollo constituye una de las líneas de trabajo más destacadas de Itaka-Escolapios, dirigida a la formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo y la búsqueda de recursos económicos para apoyar a las Escuelas Pías en los países empobrecidos. A tal fin, existen ya oficinas de cooperación en un total de diez sedes, incluyendo tanto las de España como las de los países del Sur donde estamos presentes.

Unido a ello se encuentra la diversificada y extendida labor social que es apoyada por la Fundación Itaka-Escolapios, atendiendo a los problemas de cada realidad concreta y comprometiéndose por transformarla. Estos cuatro últimos años han sido un periodo de surgimiento de numerosas iniciativas para atender a dichas realidades, así como de consolidación de otras que ya venían existiendo. A lo largo de la presente Memoria veremos diversos ejemplos de cómo intentamos dar respuestas concretas a las necesidades sociales y educativas que encontramos allí donde estamos: exclusión social, pobreza, falta de infraestructuras o de oportuni-

dades educativas, dificultades para la inserción laboral, etc.

Finalmente, una de las líneas de actuación con más trayectoria en nuestra fundación es la educación en valores, tanto en los ámbitos escolar como extraescolar. A través de numerosas acciones de sensibilización promovidas desde las sedes de Itaka-Escolapios, trabajamos en torno a valores como la paz y no violencia, la convivencia, la igualdad, la ecología, la cooperación Norte-Sur, la solidaridad con las personas excluidas, etc. Un aporte cualitativo reseñable ha sido la puesta en marcha del proyecto *“Educa: Recursos pedagógicos para la educación en valores”*, cuya principal herramienta es la web que recopila y actualiza gran cantidad de propuestas de actividades educativas, clasificadas según temáticas y edades.

Todas estas acciones, y otras que también se podrían mencionar, dan prueba de lo intensos que han sido para Itaka-Escolapios los últimos cuatro años. Sin embargo, más amplios aún son los retos fijados para el futuro. Y desde luego, tanto antes como ahora el avance sólo es posible gracias a los equipos de personas que, en cada sede o proyecto, participan en Itaka-Escolapios, ponen cara a su labor y constituyen el alma de su actuar. A través de ellas se han elaborado los sucesivos apartados de esta Memoria, que a continuación abordamos.

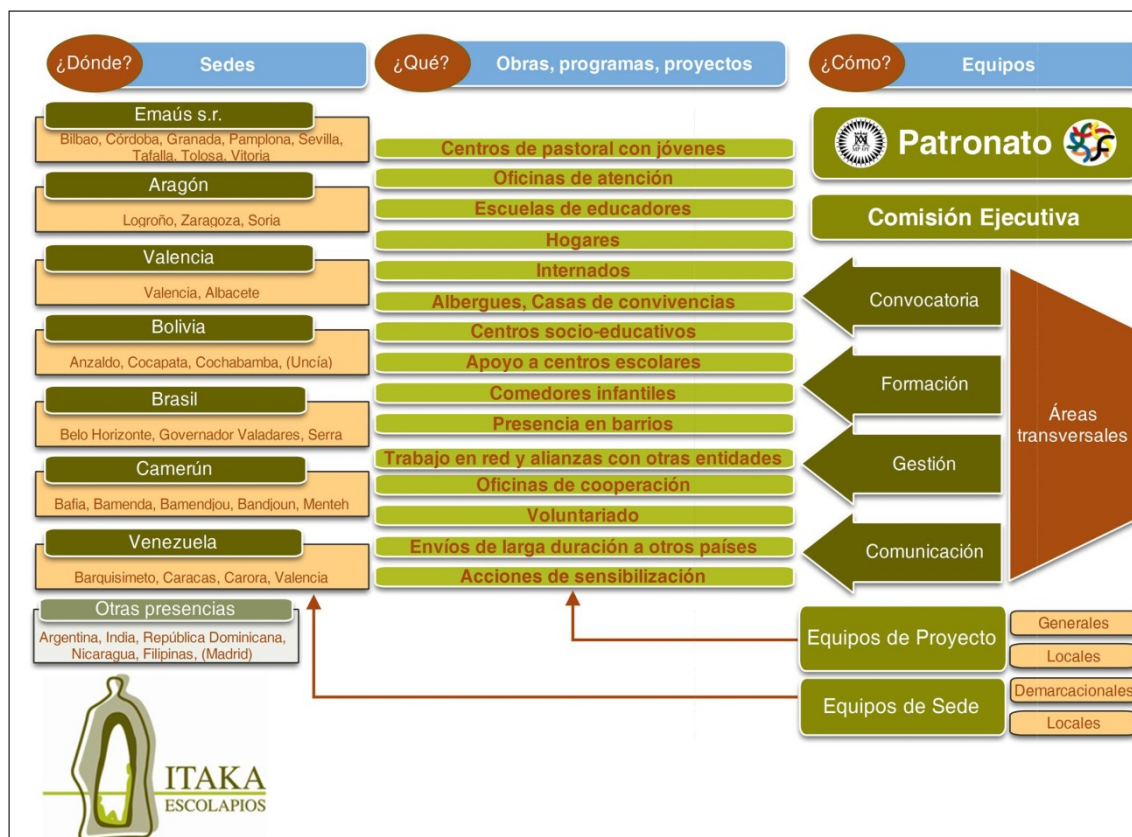


OBRAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Una panorámica de nuestro quehacer

Este curso hemos llevado adelante 135 proyectos en 31 localidades de 10 países. Han sido casi 13.000 los beneficiarios directos y más de 50.000 los indirectos.

Presentamos en esta memoria una panorámica general junto con el desarrollo de algunas iniciativas más novedosas durante este curso.



Centros de pastoral con jóvenes

Raúl González y Mikel Juango

Los "Centros de Pastoral con jóvenes" (CPJ) de Itaka-Escolapios son espacios para la educación en el tiempo libre y la vivencia de la fe, que ofrecen un proceso educativo desde la infancia hasta la edad adulta.

Nuestro trabajo es ofrecer recursos y animar la dinámica de los grupos y procesos educativos de educación en el tiempo libre y en el proceso de fe desde una metodología activa. Estos procesos consisten, de manera resumida, en actividades semanales de grupo con dinámicas adaptadas a cada edad, salidas, campamentos y encuentros, siguiendo un itinerario educativo que se reflexiona y adapta desde cada equipo de responsables y monitores.

En el curso 2010-2011, los CPJ de Itaka-Escolapios estuvieron presentes en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona-Iruña, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Valencia (Venezuela). Cabe destacar la integración del Centro de Pastoral con Jóvenes de Tafalla – Ibaialde en Itaka-Escolapios. Tras este informe general, aparece un resumen de la experiencia de los grupos de Ibaialde en Itaka-Escolapios a lo largo del curso 2010-2011. En ella se puede comprobar que se ha cumplido una amplia mayoría de las acciones que se propusieron a principios de curso para la integración de Ibaialde en Itaka-Escolapios.



Encuentro en Barria, Jesus billa

Durante el curso 2010-2011, este proyecto general de Itaka-Escolapios ha sido dinamizado por un equipo de cuatro personas que se han reunido mensualmente (Raúl González como coordinador, Ion Aranguren, Jesús Elizari y Jon Ander Zarate), y que ha estado en estrecho contacto con el encargado local del CPJ de cada sede. Se han impulsado especialmente una serie de acciones que se pueden resumir en el siguiente listado:

1. Se ha terminado de presentar en todos los lugares el Proyecto Educativo marco de los grupos educativos de Itaka-Escolapios, que fue aprobado en septiembre de 2009.
2. Se ha hecho un trabajo de concreción y adaptación de este Proyecto Educativo marco en las diferentes sedes a través de programaciones básicas. Este trabajo no ha finalizado del todo y quedan algunas etapas de algunas sedes por terminarlo. Aspiramos a que esta importante labor de concreción termine durante el curso 2011-2012.
3. Se ha seguido impulsando el trabajo en valores en los grupos en las campañas y semanas especiales que se van celebrando a lo largo del curso (principalmente la Semana Escolapia, la Semana de la Paz y la campaña de solidaridad con un proyecto escolapio en un país empobrecido). Para ello, se ha seguido actualizando la página www.educa.itakaescolapios.org, con nuevos recursos para ponerlos a disposición de las diferentes sedes de Itaka-Escolapios y de todos los educadores en general. En la intranet de Itaka-Escolapios, se han creado carpetas específicas en las que cada sede ha podido ir subiendo los recursos que les han sido útiles para el trabajo de los grupos en las diferentes campañas.
4. Se ha consolidado la dinámica de recogida y análisis de indicadores. Además de intro-

ducirse alguna mejora en los indicadores que se recogen y acortar los tiempos de recogida de los mismos, se dispone ya de un histórico de datos muy útil para hacer un análisis riguroso del que van surgiendo propuestas de mejora para nuestra acción educativa.

5. Para mejorar la práctica educativa de las diferentes sedes con los grupos en edades de bachillerato (16-18 años) y catecumenado (mayores de edad), se propuso una reflexión en las diferentes sedes, con un guion común diseñado por el equipo de CPJ. Se han recogido las reflexiones de cada lugar y queda pendiente trabajarlas y sacar conclusiones que nos permitan introducir acciones de mejora.
6. Se ha comenzado un trabajo de reformulación de los objetivos educativos de los encuentros conjuntos de los grupos, así como una descripción detallada de los mismos. Cuando este trabajo termine durante el curso próximo (2011-2012), tendremos un documento que nos permita mejorar la organización de los encuentros, ser más eficaces, evaluar con mayor rigor y objetividad, profundizar en la identidad escolapia de sus participantes y atinar en los cambios y novedades que haya que ir introduciendo.
7. Se ha elaborado un documento llamado "Manual del encargado local de CPJ". Se ha presentado en todas las sedes. Esto nos ha permitido clarificar las funciones y tareas del responsable del CPJ de cada sede, lo cual redundará en un mejor funcionamiento de los grupos de cada lugar y en una mejora en la acción educativa desempeñada por los monitores de cada sede.
8. Para mejorar la gestión y ser eficientes en nuestros recursos, se ha elaborado un plan de gestión de los encuentros conjuntos que ha sido aprobado y se pondrá en marcha en el curso 2011-2012.
9. A finales de curso se elaboró un borrador de líneas estratégicas de los CPJ para el cuatrienio 2011-2015, que nos permite orientar el trabajo de los próximos años.

Por otro lado, cabe destacar que se han realizado con un resultado satisfactorio los encuentros conjuntos programados en el calendario 2010-2011, celebrándose también las correspondien-

tes reuniones de responsables para poder prepararlos:

de los mismos) de estos centros de pastoral y hacer un pequeño recorrido histórico de los



Eucaristía en un campamento volante de verano

- En la zona de Vasconia (Pamplona-Iruña, Tafalla, Tolosa, Bilbao y Vitoria-Gasteiz):
 - a. “Calasanz Eguna” en Tolosa con los grupos de 5º de Primaria.
 - b. “Ortzadar Eguna” en Barria con 1º ESO.
 - c. “Jornadas Solidarias” en Vitoria con los grupos de 3º ESO.
 - d. “Jesusen Bila” en Barria con 4º ESO.
 - e. “Campos de trabajo” en Vitoria, Tolosa y Pamplona con 1º de bachillerato.
- En Andalucía (Córdoba, Granada y Sevilla):
 - a. “E=mc2 - Escolapios muy científicos” en Granada con los grupos de “Artesanos” (1º y 2º de ESO).
 - b. “En busca de Jesús” en Sevilla con los grupos de “Caminantes” (3º-4º ESO).
 - c. “Campo de trabajo” en Alcaudete (Jaén) con los grupos de 1º de bachillerato
 - d. “Campo de trabajo” en el barrio de Almanjáyar-Granada con los grupos de 2º de bachillerato (hubo participantes de la zona Vasconia)
- Con chavales de las dos zonas (Vasconia y Andalucía): “+22. Decidir la vida” en Madrid con jóvenes de 22-24 años.

Para terminar, podemos ilustrar el número de personas que forman parte de los grupos educativos (miembros de los grupos y responsables

últimos cuatro cursos, de tal manera que podemos visualizar el considerable crecimiento que se ha conseguido en este periodo:

	Grupos educativos (miembros de los grupos)	Responsables de los grupos
2007-2008	1650	193
2008-2009	1720	213
2009-2010 ¹	1857 + 1142	253 + 98
2010-2011	2142 + 725	274 + 33

Hasta aquí un síntesis de lo que ha sido el curso 2010-2011. Mucha vida e ilusiones compartidas, y, como no puede ser de otra manera, muchos desafíos y retos todavía pendientes...

¹ En el curso 2010-2011 entra a formar parte de Itaka-Escolapios un centro de pastoral con jóvenes de Venezuela. Por eso, en esta fila y en la siguiente aparecen los números desglosados en dos sumandos: el primero correspondiente a Emaús (Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona-Iruña, Sevilla, Tafalla, Tolosa y Vitoria-Gasteiz) y el segundo a Venezuela (Valencia, en el barrio de Lomas del Sur).

Integración de Ibaialde (Tafalla) en Itaka - Escolapios

Presentación de Ibaialde

Antes de pasar a explicar la experiencia de integración de Ibaialde en Itaka-Escolapios, conviene hacer una breve presentación del Grupo Scout Ibaialde.

El grupo fue fundado por un escolapio, Arturo Ros, en 1984, con el fin de ofrecer un espacio educativo en el tiempo libre a los chavales del colegio y ofrecerles una nueva historia. Se trataba de conseguir que estos niños se lo pasaran bien y al mismo tiempo seguir educándoles fuera del horario de clases mediante el juego, la convivencia en grupo y teniendo siempre de base el modelo de vida de Jesús. Son, por lo tanto, más de 25 años de trayectoria de estos grupos siempre vinculados al colegio escolapio de Tafalla y con mucha fuerza y repercusión en la ciudad.

Se apostó por la metodología scout porque se vio que era una forma sencilla y divertida de llegar a los chavales de Tafalla, y a la vez era una muy buena oferta educativa para estos.

A la vez, desde los inicios estamos asociados a la federación Euskalerriko Eskautak mediante la asociación Scouts Católicos de Navarra, y también participamos con las parroquias de Santa María y San Pedro de Tafalla, participando en grupos de referencia y en las campañas que realizan.

A su vez, también desde los inicios formábamos parte de la vida del colegio, pero con diferentes modalidades a lo largo de estos años. Tradicionalmente, el director titular del colegio acudía a nuestras reuniones, campamentos y demás actividades y formaba parte activa en la vida del grupo. Nosotros a su vez participábamos en las actividades que nos proponía el colegio, pero a nivel de Tafalla. De forma puntual participamos en alguna actividad conjunta para chavales con otros colegios de Escolapios.

Con Itaka-Escolapios, en los últimos años, hemos participado en algunas actividades, como por ejemplo el campamento de verano en Txamantxoia y hemos ido viendo cada vez con más claridad que tanto con Itaka-Escolapios como con Escuelas Pías de Tafalla tenemos mucho recorrido para hacer juntos y podemos ir cada vez confluyendo en más actividades y proyectos conjuntos.

En el curso 2010-211 hemos contado con 11 monitores y 65 chavales, divididos en 5 grupos de diferentes cursos. Un grupo formado por chavales de 5º y 6º de primaria que lo convocamos en diciembre, otro de 1º de ESO, un grupo formado por 2º y 3 de ESO, otro de 4º ESO y un último grupo de 1º de bachiller, formado por antiguas alumnas del colegio.

1. Introducción

A finales del curso 2009-2010 se dieron los primeros pasos de la integración del Grupo Scout Ibaialde de Tafalla en Itaka Escolapios. Se mantuvieron dos reuniones en el tercer trimestre del curso de las cuales se sacaron conclusiones positivas y se empezó a trazar el camino a seguir.

A comienzos del curso 2010-2011, se celebraron otras dos reuniones para seguir buscando puntos en común y comenzar “oficialmente” la participación de Ibaialde en Itaka-Escolapios, aunque la coordinación y colaboración hasta entonces ya había existido y había sido satisfactoria. Pero veíamos que se podía avanzar en muchos aspectos.

Tanto el equipo de monitores de Ibaialde como el resto de equipos de los Centros de Pastoral con Jóvenes de Itaka-Escolapios valoramos muy positivamente el recorrido conjunto hecho hasta ahora.

Se decidió, y así se ha hecho, ir paso a paso y hacer las cosas bien, ya que Ibaialde, además, pertenece a la asociación Scouts Católicos de Navarra/ Euskalerriko Eskautak Nafarroa, y el equipo de responsables sigue apostando por la participación en la misma, ya que la ve como una herramienta educativa importante para sus chavales y también, para la formación de monitores.

2. Actividades en las que ha participado Ibaialde en 2010-2011

Durante las reuniones mantenidas a principios del curso pasado se eligieron las actividades en las que Ibaialde iba a participar dentro de Itaka Escolapios, que, en resumen, han sido las siguientes:

2.1 Actividades con chavales

En el transcurso del curso pasado participamos con el grupo de 1º de ESO en Barria en el Or-

tzadar Eguna y con el de 4º de la ESO, también en Barria, en el Jesusen Bila. Valoramos los dos encuentros conjuntos como positivos para nuestros chavales, ya que conocieron a más grupos escolapios, como ellos, participaron en actividades nuevas y vieron que la misión del colegio donde estudian no se limita solo a lo que hacen en las aulas, sino que se prolonga más allá de las paredes del colegio y de las horas de clase, y existen muchas personas involucradas.



2.2 Participación de monitores en ofertas conjuntas de Itaka Escolapios

Los monitores de Ibaialde vimos que Itaka-Escolapios también dispone de muy buenas actividades formativas para nosotros, los monitores, y por ello también decidimos participar en dichas actividades, ya que creemos que la formación es esencial para un monitor de tiempo libre, que esta tiene que ser permanente y que nunca termina.

Por ello, participamos en el curso de directores de tiempo libre diseñado para monitores de Itaka-Escolapios y que se celebró en las distintas sedes que tenemos en la Comunidad Autónoma Vasca y Navarra. Lo valoramos como experiencia positiva, que sirvió para crecer más como monitores y para conocer aún más a fondo Itaka-Escolapios, cómo funciona, los proyectos que se impulsan, las personas que participan en ella y las diferentes sedes donde se trabaja.

También se participó en Loiola, en la oferta de "Experiencia de Dios en la vida cotidiana", de donde también se sacaron conclusiones positivas, ya que sirvió para profundizar más en la fe,

esencial para ser luego transmisores de ella a los chavales.

2.3 Actividades con Itaka-Escolapios en la sede de Tafalla

Como novedad, en este curso 2010-2011 se organizó por primera vez en Tafalla un curso oficial de monitores de tiempo libre, impartido por la Escuela de tiempo libre Lurberri / Itaka-Escolapios. Se nos pidió colaboración, también en parte porque nosotros demandamos dicho curso, y participamos como profesores impartiendo diferentes sesiones, y con alumnos, ya que teníamos a monitores que no tenían este título y aprovecharon esta oportunidad.

Además, queremos reseñar la comunicación fluida que Ibaialde ha tenido con el colegio Escuelas Pías de Tafalla, y con los diferentes representantes de la sede de Itaka-Escolapios en Tafalla. Eso ha dado lugar a que los grupos y monitores de Ibaialde estemos mucho más presentes en la vida diaria del colegio, como en las campañas que se realizan, en las semanas especiales, en la marcha solidaria, en la Semana Escolapia y en el día de San José de Calasanz. También estamos más presentes en las web y en la revista del colegio, donde colgamos o contamos nuestras novedades para que les lleguen no solo a las familias de los chavales que vienen al grupo, sino a todas las familias del colegio, para que sepan de nuestra existencia y que estamos ahí para lo que necesiten.

2.4 Otras actividades con Itaka-Escolapios

En este campo se ha avanzado mucho. Antes el contacto no era demasiado grande, y después de este curso se ha avanzado bastante y estamos comprometidos a seguir en el camino iniciado.

En el ámbito de la comunicación y coordinación recibimos las actas mensuales para los encargados locales de cada Centro de Pastoral y participamos a principio de curso en la reunión para dichos encargados, vía Skype. Toda esta comunicación llega al coordinador de Ibaialde y

éste la transmite al resto de monitores, lo que hace que estén todos más involucrados y nuestra participación aumente.

En la reunión de final de curso con algunos responsables de Itaka-Escolapios de otras sedes participaron dos personas de la sede de Bilbao, con representantes de los grupos de tiempo libre de allí, para explicarnos cómo participan en Euskalerriko Eskautak Bizkaia a la vez que forman parte de Itaka-Escolapios. Fue un encuentro muy positivo, en el cual conocimos otra forma de participar en Scouts Católicos de Navarra, aunque también expusimos que pese a que ambas asociaciones pertenece a la misma federación, sus estatutos son diferentes y no podemos participar aquí en Navarra de la forma que ellos participan en Vizcaya. Pero al menos sirvió como clarificación y como pista de avance.

También participamos en la reunión anual que se realiza para preparar los campamentos de verano de Txamantxoia.

Como novedad también celebramos en Irañeta un fin de semana conjunto de formación con los monitores de Pamplona de las etapas de Mikel Gurea y Bidean. Fue un fin de semana muy provechoso, donde sacamos puntos en común de ambos grupos, trabajamos el proyecto educativo de Itaka-Escolapios y empezamos a tener un contacto más directo con un grupo de la entidad. Se valoró el encuentro como muy positivo y se quiere ir a más, se pueden sacar conclusiones muy provechosas tanto para monitores como para chavales.

3. Conclusiones

Después de un año intenso de trabajo, buscar puntos de encuentro, reuniones y actividades, desde Ibaialde se ha valorado como un muy buen arranque con Itaka-Escolapios. Se va a seguir trabajando dentro de esta entidad y hemos trazado la línea a seguir en este 2011-2012, con la finalidad de trabajar más por Itaka-Escolapios y beneficiarnos ambos de este proyecto común: la educación de nuestros chavales.

Oficinas de atención

A través de esta denominación nos referimos a las oficinas abiertas en las sedes de Itaka-Escolapios que ofrecen atención e información a las personas de los grupos de la fraternidad, a la comunidad educativa, el entorno y al público en general.

Esa labor de atención se lleva a cabo a través de personas contratadas y voluntarias e implica contar con un espacio físico identificado como de Itaka-Escolapios, medios de contacto específicos (dirección, teléfono, ordenador con conexión a internet...), así como un horario establecido para la atención al público.

En 2010-11, Itaka-Escolapios ha contado con oficinas de atención en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Tafalla, Tolosa, Sevilla, Valencia, Vitoria y Zaragoza. Fuera de España en Barquisimeto, Caracas, Carora y Valencia-Lomas (Venezuela), Belo Horizonte y Governador Valadares (Brasil) Cochabamba (Bolivia), y Bafía (Camerún).

Escuelas de educadores en el tiempo libre

Iratxe Meseguer

Durante el curso 2010-2011 hemos tenido en marcha las tres escuelas de tiempo libre que están incluidas en la Fundación Itaka - Escolapios: Iturralde, Lurberri e Itaka-Escolapios en Andalucía.

La Escuela Iturralde, presente en el País Vasco, ha contado con 191 alumnos y alumnas repartidos en 13 cursos. En Bilbao se han impartido 9 de estos cursos, distribuidos de la siguiente manera:



Curso	Alumnos
Iniciación Itaka-Escolapios	12
Monitores/as Itaka-Escolapios 1º año	10
Monitores/as Itaka-Escolapios 2º año	11
Monitores Seminaristas II	11
Monitores/as Viernes I y II	13
Monitores/as Sábados A I y II	17
Monitores/as Sábados B I y II	16
Directores/as Itaka	17
Monitores/as IDTP	13
TOTAL	120

Además de estos cursos, se han organizado 8 cursos monográficos con temáticas diversas: educar para la paz y los derechos humanos, educar para la interculturalidad, expresión corporal, expresión plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego y manipulación de alimentos. Para alguno de estos cursos, contamos con la colaboración de otras entidades, como Alboan, a las que agradecemos su disponibilidad e implicación, ya que enriquecen la oferta educativa de la Escuela.

En Tolosa se han impartido dos cursos de monitores/as (curso I y curso II) para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios y algunos compañeros que se han querido apuntar y no pertenecen a los grupos, en los que han participado un total de 50 personas.

En Vitoria también se han impartido dos cursos de monitores/as (curso I y curso II) para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios, con 21 alumnos.

La Escuela Lurberri, presente en Navarra, ha impartido cursos de monitores a 82 alumnos, repartidos en 5 cursos: dos cursos intensivos durante el mes de junio, un curso de octubre a marzo todos los jueves y dos cursos de octubre a abril todos los miércoles y sábados. Además, han realizado un curso de manipulador de alimentos en el que han participado 12 alumnos.

En la Escuela Itaka-Escolapios de Andalucía ha salido la primera promoción de monitores/as de tiempo libre con titulación oficial. Los cursos empezaron en 2008/2009 y este año se ha impartido la segunda parte. En Granada han

tenido 28 alumnos/as, en Córdoba 9 y en Sevilla 21. Esto ha supuesto un gran esfuerzo de organización y puesta en marcha de los cursos, con un buen resultado. En total hemos titulado a 55 monitores/as.



Otro aspecto importante a tener en cuenta son los fines de semana provinciales que se han realizado. Por un lado, entre los alumnos de la Escuela Iturralde y los alumnos de Lurberri, que pertenecen a Itaka-Escolapios, se han realizado el curso de Iniciación de monitores, el curso del Perfil del monitor y el curso de Educación en la fe. Los tres monográficos fueron en fin de semana, en el albergue de Barria.

Por otro lado, para los alumnos de la Escuela Itaka-Escolapios de Andalucía se llevaron a cabo dos fines de semana conjuntos, el curso de Iniciación de monitores y el curso de Educación en la fe.

A nivel provincial también hay que destacar el curso de directores que hemos organizado entre Pamplona, Tafalla, Tolosa y Bilbao. El curso se ha impartido durante varios fines de semana conjuntos y con sesiones locales de formación. Hemos intentado impulsar la relación y formación conjunta entre las distintas sedes de Itaka-Escolapios y al no tener un número suficiente de alumnos en cada sitio, nos ha posibilitado que nuestros monitores/as se saquen la titulación.

Por último hay que destacar el importante papel del voluntariado en las Escuelas. Además de tener gente liberada como profesores para los cursos y monográficos, contamos con un gran número de voluntarios de nuestros grupos y Fraternidades, que elaboran materiales, dan la formación, preparan dinámicas... Desde estas líneas, hay que agradecer su gran labor y su importante papel en el mantenimiento de las Escuelas y en la formación de los futuros monitores y monitoras de tiempo libre.

Hogares en Itaka – Escolapios



Incluimos en este apartado algunas iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables. En concreto, quedan recogidas dos iniciativas que se impulsan desde la sede de Bilbao y una desde la sede de Governador Valadares.

- **Beregain** (Bilbao): destinado mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y

Hogares en Bilbao

La Fundación Itaka-Escolapios, a través del Área de Hogares, impulsa en Bilbao dos programas de inserción social y laboral: el Programa Aukera, destinado a la atención integral de jóvenes inmigrantes y el Programa Beregain, para acompañar a madres con hijos/as a su cargo.



Programa Beregain

El Programa Beregain, atiende a madres jóvenes con hijos o hijas a su cargo, en situación o riesgo de exclusión social. Para ello cuenta con dos pisos de acogida, desde donde se desarrolla un trabajo individualizado con cada joven y su hijo/a, con el fin de lograr su inserción social.

en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas.

- **Aukera** (Bilbao): atiende a jóvenes inmigrantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. Dispone de dos hogares, con plazas para atender a 6 jóvenes en cada uno de ellos.
- **Casas Lar** (Governador Valadares): atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar. Existen dos Casas Lar, con 18 plazas en total.

José Antonio Fuentes, responsable de hogares

A través de este programa se cubren las necesidades básicas de las madres y de sus hijos e hijas, y se lleva a cabo un proceso de formación integral, trabajando el crecimiento personal de las madres, preparándolas adecuadamente para la atención a sus hijos y capacitándolas para su incorporación al mercado laboral. Para esta tarea el programa cuenta con un equipo formado por 9 personas: una Coordinadora, 6 educadoras, un monitor y una psicóloga.

Las madres que ingresan al Programa Beregain son derivadas del Servicio de Mujer y Familia de la Diputación Foral de Bizkaia, entidad con la que existe un convenio de colaboración desde el año 2001. Dicho convenio se ha renovado a finales de 2011 por un período de un año.

Durante los 17 años de funcionamiento del programa se ha atendido a 100 mujeres.



Situación durante el curso 2010-2011

- Se cuenta con dos pisos, con un total de ocho plazas para mujeres y diez plazas para menores.
- Actualmente hay cuatro madres en proceso de formación profesional y cinco niños/as, escolarizados o en guarderías.
- A lo largo del curso han salido del programa otras cuatro usuarias y se ha hecho seguimiento externo a dos de ellas.
- Los países de origen de las usuarias son: Bolivia, Angola, Marruecos, Guinea Ecuatorial, Senegal y Filipinas.
- Dificultades principales que se han presentado: el idioma, diferencias culturales, situación legal de las mujeres y de los menores y difícil inserción laboral.
- También se ofrece un programa de psicomotricidad infantil para los niños y niñas del programa, estructurando a la vez un plan de formación anual para las madres a través de grupos en los que puedan expresar sus dudas y dificultades sobre la maternidad.

PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO

El programa ha contado con la colaboración de cinco voluntarias permanentes y otras tres de manera eventual. Las actividades que han apoyado son: cuidado de niños, refuerzo escolar para las madres y acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre.



Programa Aukera

Desde que comenzó el Programa Aukera, en febrero de 2008, han pasado por él 31 jóvenes, de entre 18 y 21 años de edad, provenientes de diferentes países: Marruecos, Argelia, Camerún, Ghana y Guinea Conakry. Todos ellos han tenido la oportunidad de participar en un proceso de formación personal y laboral, acompañados por

el Equipo Educativo de la Fundación Itaka-Escolapios y los profesores y profesoras de la Fundación Peñascal, entidad ésta en la que llevan a cabo su Proceso de Cualificación Profesional Inicial.

A través del Programa Aukera se ofrece a los jóvenes un alojamiento durante el tiempo que dura su formación laboral, cubriendo todos sus gastos de manutención y acompañándoles en diferentes procesos: documentación, solicitud de Ayudas, aprendizaje del idioma, salud, formación personal, organización de la vida doméstica, hábitos, ocio y tiempo libre.

El curso 2010-2011, se inició con la atención a 16 jóvenes en riesgo de exclusión social: 12 de ellos en los pisos y 4 a través del acompañamiento externo.

Actualmente se atiende a 22 jóvenes, ya que en el mes de septiembre de 2011 se abrió un nuevo piso para acompañar a los jóvenes de 2º año de Grado Medio, que ya han llevado un proceso en el Programa y pueden llevar una vida más autónoma.

Además, la Comunidad Ruah, ubicada en el Barrio de San Francisco de Bilbao, acogió a uno de los jóvenes de Aukera, asumiendo el compromiso de acompañarle en su proceso de formación e inserción laboral.

Al finalizar este curso, una vez terminado su proceso de formación laboral y tras conseguir un contrato de trabajo, han salido del Programa 5 jóvenes. Todos ellos se han trasladado a vivir a algún piso compartido y han iniciado una vida autónoma.

VOLUNTARIADO

Un curso más, la participación de los voluntarios y voluntarias, de la Fundación Itaka-Escolapios, en las clases de castellano, talleres, temas de formación y actividades deportivas y de tiempo libre, han supuesto un importante apoyo para el programa y un aporte fundamental para los jóvenes, que se han sentido valorados y acompañados.

Se ha contado con los siguientes voluntarios:

- Seis Voluntarias y dos voluntarios para las clases de castellano y temas formativos con los jóvenes del programa, de lunes a jueves, de 17:30 a 19:00, en el Colegio Calasancio de Bilbao.

- Cinco voluntarias para los talleres de cocina y manualidades.
- Dos voluntarios para las actividades de ocio y tiempo libre: excursiones al monte, paseos, partidos de fútbol...

Destacamos también de forma muy positiva la participación de dos estudiantes de prácticas de Educación Social de la Universidad de Deusto en las clases de castellano, matemática e inglés y en diferentes actividades con los jóvenes de Aukera. Agradecemos además su incorporación como voluntarias una vez terminadas las prácticas.



FINANCIACIÓN



Departamento de Empleo y Asuntos Sociales



Por cuarto año consecutivo hemos contado con el importante apoyo económico de la Fundación Carmen Gandarias y de la Obra Social BBK, ambas entidades han confiado una vez más en la tarea llevada a cabo a través del Programa Aukera. Del mismo modo, el Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco, ha dado su aporte económico y este año se ha unido a nuestros socios la Fundación Víctor Tapia y Dolores Sainz. A eso se añade el esfuerzo realizado por la Fundación Itaka - Escolapios y sus colaboradores a través del Rastrillo Solidario, que este año se ha destinado a los Hogares de la Fundación, recaudándose una importante cantidad de dinero para este fin. Agradecemos a todos ellos su generosidad y a todas las personas socias que con su aporte hacen posible que este proyecto siga adelante.

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA

Los resultados que se han ido logrando hasta la fecha nos permiten constatar que el proyecto está teniendo un impacto importante para un grupo de jóvenes a los que se les ha abierto la posibilidad de integrarse y de llevar una vida autónoma, superando el riesgo de quedar excluidos socialmente.

Los jóvenes que han pasado por el Programa Aukera, además de tener cubiertas sus necesidades básicas, han aprendido a gestionar un hogar, han adquirido un buen dominio del castellano, han logrado su Permiso de Residencia y la capacitación necesaria para acceder a un puesto de trabajo.



Casas lar en Governador Valadares, Brasil

En abril de 2001 comenzó a funcionar la primera Casa Lar (casa hogar) en Governador Valadares, y constituyó una experiencia novedosa en la ciudad, pues hasta entonces únicamente existían grandes centros de acogida. Al año siguiente se abrió la segunda casa. En la actua-

lidad, el Proyecto Casas-Lar es un referente en la región, hasta el punto de que la Cidade dos Meninos, el centro de acogida masculino de la ciudad, ha abierto una Casa Hogar que acoge hermanos de ambos sexos. Cada casa cuenta con 8 plazas, y las estancias de los menores en

las mismas varían mucho, algunos pueden estar menos de dos meses mientras que otros están hasta cumplir la mayoría de edad.



Las Casas Lar son modelos de acogida pequeños, de tipo familiar, donde una educadora residente convive con ellos/as las 24 horas del día, tratando de que el niño/a (siempre enviado por el Consejo Tutelar o a través del Juzgado de Infancia y Juventud), viva en un ambiente de cariño dentro de una familia lo más normalizada posible. Como criterio prioritario destaca la unión de hermanos de sangre que están separados por motivos de sexo en diferentes centros de acogida (hasta hace poco eran los únicos centros mixtos de la ciudad) y su posible futura reinserción en sus familias respectivas. Los menores mantienen contacto con sus familias biológicas, y se trabaja para eliminar las condiciones que obligaron a la retirada temporal de la guardia y custodia cuando esto es posible. Una vez que las niñas y niños vuelven a sus casas se realiza un seguimiento posterior, con visitas y contactos, hasta 2 años después de su partida. En el caso de que la reinserción no sea posible, el Juez retira la patria potestad y los menores son inscritos en el registro de adopción nacional y/o internacional. Cuando las anteriores opciones no son posibles, el menor permanece en la casa hasta cumplir la mayoría de edad. No obstante, en estos casos siguen contando con el apoyo del equipo técnico de las Casas Lar que continúa siendo una referencia para ellos.

Durante el curso 2010/2011 han convivido en las dos Casas Lar de Gobernador Valadares diez niñas y seis niños con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años, dentro de los cuales hay seis grupos de hermanos y hermanas. No ha habido entradas ni salidas de niños/as y adolescentes durante este curso, entre otras cosas, porque varios de los procesos de

destitución de la patria potestad solicitados se están retrasando debido a la ausencia de respuesta por parte del Juez de Infancia. El Foro de Hogares de Acogida, juntamente con el Consejo Municipal de los Derechos de Niños y Adolescentes de la ciudad de Gobernador Valadares, en los que participamos, se han organizado para exigir que los Juzgados den prioridad absoluta a los expedientes relativos a la situación de niños/as y adolescentes



A finales del pasado curso una pareja de hermanas esperaba la visita de unos posibles adoptantes internacionales, y otro grupo de hermanos estaba a la espera de la finalización del proceso de destitución de la patria potestad familiar en vistas a su acogida por una familia sustituta. Por otro lado, se está acompañando a una familia de cara al posible retorno familiar de los menores. El trabajo de acompañamiento con dicha familia está dando sus frutos, y se prevé que para enero de 2012 los niños puedan regresar a su casa para reiniciar la convivencia familiar. Por otro lado, continúa el seguimiento de dos familias tras el retorno de los niños.

Durante el tiempo que los niños y adolescentes permanecen en las Casas Lar, mientras se trabaja para lograr la mejor salida para cada uno de ellos, se trata de que su vida sea lo más normalizada posible. Asisten a clase y reciben el apoyo formativo y psicológico que necesitan. Realizan las actividades extraescolares que son de su interés y adecuación. Quienes ya van cumpliendo años reciben una formación destinada a facilitar su incorporación laboral y se enfrentan a las primeras responsabilidades laborales. A los niños, niñas y adolescentes se les ofrece una formación integral y una educación en valores a través de múltiples actividades culturales, deportivas y recreativas.

Internados en Bolivia

En la actualidad son tres los internados de Itaka Escolapios, todos situados en entornos rurales de Bolivia. Muy alejados de la ciudad, rodeados de altas montañas y pequeñas comunidades en las que no suelen vivir más de cien personas. Son los hijos e hijas de los campesinos que viven en dichas comunidades quienes asisten a los internados. El pequeño tamaño de las comunidades y su dispersión impiden la existencia de escuelas de calidad cercanas a los hogares de estos chicos y chicas. La pobreza de la gente, las grandes distancias y el mal estado de los caminos hace que los internados sean la única posibilidad para que muchos chicos y chicas puedan seguir estudiando.

Los internados de Anzaldo y Cocapata llevan años trabajando, están totalmente asentados y son numerosas las generaciones que viven hoy un poco mejor gracias a la educación que imparten. Se trata de una siembra calmada, constante pero lenta. Y, aunque algunos pequeños frutos se ven enseguida, otros, los más grandes, tardan más... Recién comienzan a llegar y nos sorprenden muy gratamente...

- “Frutos casi inmediatos”: 187 menores de Anzaldo y 102 de Cocapata han podido estudiar este año en buenas condiciones, han contado con una alimentación adecuada que ha disminuido sus problemas de salud, han recibido apoyo escolar, han aprendido a convivir con compañeros y compañeras trabajando coco con codo. En un ambiente de trabajo y esfuerzo se han acercado a nuevos hábitos de estudio, higiene y alimentación ...
- “Frutos de recogida tardía”, de raíces profundas y gran riqueza: el ambiente que se respira en el municipio de Anzaldo, aunque las situaciones de pobreza siguen siendo demasiadas, las familias y las instituciones han comenzado a compartir la importancia de la educación como motor de cambio. El Actual alcalde de Anzaldo es un antiguo alumno, hijo de las comunidades y estrecho colaborador del internado. Transcurrido el tiempo muchos antiguos alumnos y alumnas son hoy profesionales que desempeñan su labor recordando su paso por nuestro Centro y que manifiestan ganas de tra-

bajar más cerca de los escolapios, devolviendo parte de lo que en su día recibieron y viviendo más al estilo de Calasanz...



Puesta en marcha de Uncía

Las crónicas señalan el año 2003 como el momento en el que un pequeño autobús con comunitarios y representantes de las instituciones de Uncía se acercó por primera vez a Cochabamba a solicitar a los escolapios que abrieran un internado en la comunidad de Morocomarca. Se trata de uno de los municipios más pobres del país (ocupa el puesto 282 de un total de 314 según el IDH de municipios bolivianos) pero los solicitantes añadían una nueva razón, “vengan a educar a nuestros hijos para que no se maten como hacemos sus padres” decían. Y es que desde 1830 se calcula que han muerto violentamente en la zona más de 10.000 personas por una guerra de límites territoriales entre diversas comunidades. Teóricamente se logró un pacto en el 2001, pero el clima de violencia no ha desaparecido y hay un gran número de menores en situación de orfandad. Por este motivo en el trabajo educativo habrá que tener especial cuidado y atención en lo relativo a la resolución de conflictos y la cultura de paz.

Hemos tardado varios años en conseguir un equipo de gente que pueda sacar adelante el internado. También ha sido difícil lograr el apoyo económico que permite construir el internado, finalmente lo han brindado el Ayuntamiento de Bilbao, la Diputación de Zaragoza, el Ayuntamiento de Sevilla y Manos Unidas. Las obras avanzan, aunque más despacio de lo deseable, y se prevé que cuando comience el nuevo curso (que en Bolivia suele ser en febrero) podamos atender a unos 120 menores, aunque las plazas, cuando todo esté construido llegarán a las 160.

Durante todo el proceso de puesta en marcha se ha hecho mucho hincapié para que la muni-

cipalidad y otras instituciones bolivianas se impliquen económicamente en el mantenimiento diario del internado. El internado aún no está abierto, pero las expectativas en la zona ya son muy altas, muchas comunidades han hecho solicitudes para poder mandar a sus niños y niñas al internado, algunas de lugares más lejanos de lo esperado, cercanas al departamento de Oruro. La alcaldía de Uncía ha propuesto incluso la cesión de espacio en Uncía, la ciudad más cercana al internado, para impulsar una residencia universitaria, de momento centraremos el trabajo en el internado, aunque no cerramos puertas al futuro.

Albergues, casas de convivencias

Rakel Morón

Como en años anteriores, en 2010-11 Itaka-Escolapios ha gestionado cinco albergues o casas de convivencias que son propiedad de la provincia escolapia de Emaús: Lekun-Etxea, Lezana de Mena y Trueba, en el entorno de Bilbao; Barria, en el entorno de Vitoria; y La Zubia en el entorno de Granada.

Respecto de dichos albergues, Itaka-Escolapios se encarga de la gestión y administración, para su uso en actividades educativas y pastorales tanto del ámbito escolapio como externo, y velando por su conservación y mantenimiento.

El equipo de albergues de la Fundación Itaka Escolapios está formado por Laura García (Barria en Álava), Iñaki Vélez (Lekunetxea en Bizkaia), Carlos Jerez e Inma Armillas (Cortijo La Zubia de Granada), Oskar Pérez y Rakel Morón (Lezana de Mena, Estacas de Trueba y coordinación).

Señalamos este año que son cada vez más los incondicionales en las reservas, es decir, los que confían todos los años en nuestras casas para hacer sus campamentos y actividades. Es de agradecer su confianza y su buena respuesta en cuanto a trato y cuidado de las casas.

Novedades de este curso de cada una de las casas:

LEKUNETXEA:

Se sigue valorando positivamente una limpieza



profesional a todo el albergue a comienzos de cada curso por el uso continuado que le damos. Además se continúa con el campo de trabajo de los grupos de Azkarrak en Navidades que dedican al cuidado del albergue. GRACIAS Agradecemos mucho desde el área de albergues la continuidad de esta actividad.

En enero de 2011 se llevan al caserío cien fundas de colchón y ochenta sábanas bajas nue-

vas para cambiar las existentes y tener para reponer según vaya haciendo falta.

En enero también el caserío permanece cerrado a las estancias para hacer pequeños retoques en los baños.

En mayo se procede a la revisión anual del depósito de propano de Repsol y el mismo día acuden dos fotógrafos de la Diputación de Bizkaia para hacer un reportaje tanto del interior como de los exteriores del caserío para actualizar las fotos existentes en la página web de albergues de Bizkaia. Cuando dispongamos de este material fotográfico también lo podremos aprovechar para actualizarlo en nuestra web.

El albergue va a estar ocupado 217 días del curso.



ERROTAZARRA - BARRIA:

Durante el curso se han ido haciendo mejoras en el interior de la casa necesarias para su mantenimiento:

- Se han pintado dos dormitorios (grande y mediano), pintura de paredes del comedor, cambio de iluminación, etc.
- Respecto a los dormitorios, se han comprado 80 fundas de colchones y sábanas bajas nuevas para todas las camas de la casa.
- Hemos hecho una reparación del lavavajillas, arreglo y pintura de algunas puertas dañadas por golpes, además de la colocación de azulejos en la pared del pasillo del 2º piso.

Se ha procedido al cambio de la caldera y arreglo del espacio donde está ubicada (colocar baldosa, etc.). Aunque este curso hemos funcionado reponiendo combustible, a partir de julio está previsto otro funcionamiento, ya que una empresa se encargará del mantenimiento de la misma.

Hemos cambiado la empresa que revisa los extintores por ser más económica ya que hace también servicio al Colegio.

En marzo se realizó una limpieza de la fosa séptica. Informamos también de que hay un nuevo canon del agua en la zona, por lo que han aumentado algunos gastos generales.

Como novedad, hemos habilitado la instalación antes utilizada por los alumnos de la Escuela Taller para que sea una casa independiente y poder acoger a grupos pequeños. El Instituto de la Juventud de Álava nos donó 12 literas para este espacio. Así, ésta zona cuenta con una salita con sofás, una cocina, baños y camas para 9 personas. Ha sido reservada unos diez días en el año, ya que no le hemos dado suficiente difusión a este servicio.

Toda la zona exterior de la casa de Barria ha estado cuidada y mantenida por los alumnos y alumnas del Aula de Aprendizaje de Tareas del Colegio Calasanz de Vitoria con sus profesores/as.

Durante este curso 2010- 2011 hemos registrado una cantidad de reservas similar al año pasado, el albergue ha estado ocupado 179 días del año.



LEZANA DE MENA:

En los campamentos de Pascua de Oinarinak tenemos una urgencia al no funcionar la cocina ni la calefacción. Acuden técnicos de Repsol que lo ponen en funcionamiento.

En enero se llevan a Lezana 90 fundas nuevas de colchón para cambiar las existentes y tener para reponer según vaya haciendo falta.

En abril de 2011 hemos apostado por una revisión completa de la fontanería de Lezana al ser una casa que tiene a lo largo del año varias reparaciones urgentes de fontanería. Se ha retirado el calentador que existía en la cocina siendo esta retirada un consejo de los técnicos de Repsol que revisaron la instalación en febre-

ro de 2011. En esta revisión de febrero, se revisan tanto los extintores como la caldera.

Seguimos contando con un matrimonio, José y Dolores, que vela en gran parte por el estado de la casa y necesidades que se detectan. Debemos pensar a futuro en este punto debido a la edad avanzada del matrimonio.

El albergue va a estar ocupado 111 días. Incrementa su ocupación siendo ya el tercer albergue más ocupado superando los 100 días al año.



CORTIJO CALASANZ (La Zubia – Granada):

Es la casa de referencia para el colegio y los grupos de pastoral de Granada y para muchas actividades de los grupos de Sevilla y Córdoba sobretodo en los campamentos de verano conjuntos.

Se ha procedido este año a cambiar la valla metálica y a cambiar el extractor.

En enero se envían desde Bilbao para El Cortijo 80 fundas nuevas de colchón para cambiar las existentes y tener para reponer según vaya haciendo falta.

Arreglos varios a lo largo del año con la ayuda de Rafael. GRACIAS.

Ocupación anual de unos 80 días al año.

TRUEBA:

Apenas hay pernoctas durante el año. Solamente alguna comunidad.

Excelente celebración del día de padres y madres de 4º de primaria en Trueba el 1 de mayo coincidiendo con el día de la madre.

Se ha realizado el pedido de una cocina nueva para Trueba y retirar la vieja que tiene muchos años. Así hemos contado con cocina y horno disponibles para los campamentos de verano.

También se va a proceder en mayo junto con Repair a reforzar las escaleras de metal del torreón.

Un año más vamos a contar con la presencia fiel de los miembros del Programa Aukera para además de disfrutar del entorno en verano hacen reparaciones y mantenimiento en la casa muy necesario. GRACIAS.

En este campo de trabajo se mejora la instalación eléctrica de la cocina.

El albergue va a estar ocupado 59 días durante este año fundamentalmente en el mes de junio y julio.

OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS...

De cara al curso 2011/2012 el área de albergues pretende colgar en la intranet de Itaka Escolapios el calendario de las reservas de los albergues para su visualización. La posibilidad de modificación de este sistema sólo podrá hacerse por los encargados de cada albergue.

Agradecimientos desde el área de albergues: a todos los que de un modo u otro hacéis realidad que estas casas sean acogedoras y estén de la mejor manera posible para que tanto niños y niñas como jóvenes y adultos podamos disfrutarlas a tope.

Agradecimientos especiales por su disponibilidad en las diversas tareas de los albergues a Aitor, Aitor y Joseba de Bilbao, a Rafael de Granada y a Raúl López de Armentia de Vitoria.

Muchas gracias a todos y todas.

Centros socioeducativos

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas. En concreto, éstas son las siguientes:

- *Ikaskide* (Pamplona): Apoyo escolar y actividades de tiempo libre dirigidas a chavales

con problemáticas educativas y sociales del Casco Viejo.

- *Pechivirí* (Granada): Actividades de tiempo libre con la población infantil del barrio de Almanjáyar.
- *El Faro* (Granada): Clases de castellano y asesoramiento socio-laboral para personas inmigrantes.

- *Trastévere* (Tafalla): apoyo escolar.
- *Centros Sociales* en Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra (Brasil)
- *Casa del Anciano*, en Valencia, Venezuela.
- *Atención a Niños Especiales*, en Valencia, Venezuela.

En Brasil



Brasil, el país del futuro. Esa es una visión existente desde hace varias décadas y que nunca llega. Percibir este país de 200 millones de habitantes como un país prometedor es ver todas las condiciones para un desarrollo sostenible formidable, que combina la prosperidad económica, calidad de vida, protección de medio ambiente y la igualdad de derechos en una de las mayores democracias del mundo. A esta utopía se opone una realidad menos alentadora: 85 millones de brasileños viven por debajo del umbral de la pobreza, la aparente prosperidad económica se sustenta en las grandes multinacionales que sustraen riquezas y dejan contaminación y deforestación. Males como las infraestructuras precarias, la corrupción, el desempleo, la drogodependencia, el analfabetismo y los bajos índices de salud pública también coexisten con el desarrollo. Brasil es siempre un país de futuro.



En este contexto los escolapios gestionan tres Centros socioeducativos situados en tres ciudades, Belo Horizonte y Governador Valadares en el estado de Minas Gerais, y Serra en el estado de Espírito Santo. Desde estos tres Centros y a

través de 14 proyectos diferentes atienden a niños, niñas y mujeres en situación de riesgo personal y social de los barrios atendidos por los Centros Sociales, cuya realidad está marcada por problemas sociales como la violencia doméstica y urbana, criminalidad, abandono, desempleo, drogas, fracaso escolar y trabajo infantil.

El Centro Educativo-Social Escolapio de Belo Horizonte se inauguró en 2010, y desde entonces acoge los proyectos que los escolapios venían gestionando en la ciudad desde hace años. En la actualidad son 7 los proyectos desarrollados, y entre sus objetivos están la inserción de jóvenes y mujeres al mercado laboral, asegurar los derechos a la protección social básica de niños y niñas en situación de riesgo, el acceso de jóvenes sin recursos a estudios superiores, o la atención a drogodependientes y sus familias.



El Centro de Serra se encuentra en una de las zonas más carentes del municipio, y atiende a cerca de 180 beneficiarios y beneficiarias con proyectos dirigidos a la atención integral y a la mejora de la salud de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social y personal.

El Centro Educativo y Social San José de Calasanz lleva 10 años funcionando, y continúa y amplía la labor que venían desarrollando anteriormente los escolapios en la ciudad de Governador Valadares. En la actualidad gestionan 9 proyectos. Uno de ellos es el Proyecto Casas Lar, y el resto coinciden con varios de los proyectos desarrollados en los otros dos Centros sociales.

En Pamplona, Ikaskide – “Compañero de estudios”

El curso 2010-2011 ha supuesto la consolidación del apoyo escolar que ya veníamos realizando desde hace muchos años en el casco viejo de Pamplona-Iruña (desde abril de 2010, en el nuevo local situado en la calle Mayor 57). A lo largo de este curso hemos puesto en marcha algunos nuevos servicios con los que pretendemos atender de una manera integral a los chavales y sus familias. Concretamente los nuevos servicios son un programa de prevención y promoción de la salud, cursos de capacitación laboral en el ámbito del cuidado de personas mayores, niños y también de informática; un servicio de asistencia jurídica y un grupo educativo para adolescentes. Hacemos a continuación un repaso de todos los ámbitos en los que hemos trabajado en Ikaskide.



Apoyo escolar desde 1º de primaria hasta bachillerato.

Durante el curso 2010-2011 atendimos a 79 chavales desde 1º de primaria a Bachillerato, en dos tandas: secundaria y bachillerato de 15:30 a 17:15 h y primaria, de 17:15 a 19 h. También impartimos refuerzo individualizado a chicos/as de bachillerato, de 19 a 20:30 h. En total, impartimos unas 655 horas de apoyo escolar a lo largo del curso. Se han producido una serie de materiales propios para atender las diferentes necesidades de cada curso. Todo este material está digitalizado. También se adquirieron materiales escolares, especialmente para la ESO, tanto en papel como en soporte informático (enciclopedias, diccionarios, libros de texto, etc.). Hemos realizado un acompañamiento escolar lo más individualizado posible, donde anotamos observaciones hechas por los monitores sobre cada chaval. Hemos mantenido

Roberto Zabalza, responsable del centro

la ratio de 1 monitor por cada 5 chavales, aunque ha habido momentos del año donde no ha sido posible.

Actividades en grupo de tiempo libre educativo para adolescentes:

Desde este curso 2010-2011 funciona un grupo educativo estable con 7 chavales de 3º ESO en adelante, con pautas educativas parecidas a las que se siguen en los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios. El Grupo se denomina Aywiña, “caminar juntos” en aymara. Se exige compromiso claro de asistencia por parte de los chavales. Las actividades son quincenales y se han tratado temas como la orientación a la hora de elegir la rama que van a estudiar, empleo del tiempo libre, afectividad, amigos, familia, etc. Realizamos unas 40 horas de actividades realizadas a lo largo del curso.

Otras actividades puntuales de tiempo libre educativo para primaria y secundaria.

Realizados dos campamentos urbanos en colaboración con los centros de pastoral con jóvenes. Las fechas fueron 22-23 de abril y 27 de junio-2 de julio. Sirvió como experiencia de voluntariado a los jóvenes de bachillerato que lo dinamizaban.

Integración de algunos chavales del proyecto Ikaskide en los grupos del centro de pastoral con jóvenes de Pamplona-Iruña.

Se realiza habitualmente, ofertando a los chavales de Ikaskide la participación en los campamentos de Navidad, Semana Santa y verano, con la posibilidad de continuar participando en las actividades semanales que el Centro de Pastoral con Jóvenes organiza a lo largo del curso escolar en sus grupos educativos. Tres chavales de Ikaskide participaron de forma estable en las actividades a lo largo del curso. Es una manera de fomentar su integración social.

Cursos de cuidadores de personas dependientes.

Se realizaron dos cursos con esta temática, donde han participado principalmente jóvenes adultos en riesgo de exclusión social, derivados desde Cáritas, y también familiares de los chavales atendidos en Ikaskide. En total, participa-

ron 22 personas que completaron 16,5 horas de formación en cada curso.



Convocatoria y acompañamiento de voluntarios.

Se realizaron las habituales campañas de convocatoria de voluntarios a través de los cauces de Itaka – Escolapios, otras entidades colaboradoras y servicios públicos de promoción del voluntariado. Actualmente trabajan en el proyecto 6 voluntarios provenientes de los grupos de Itaka-Escolapios, 7 provenientes de la residencia de estudiantes “La Providencia” y 8 derivados desde la Oficina Municipal de Voluntariado. En estas instituciones hemos realizado convocatorias. El número global de voluntarios a lo largo del curso osciló entre 40-45.

Se desarrollaron algunas acciones de formación y acompañamiento de acuerdo al plan de voluntariado 2010-2011, especialmente con los monitores del apoyo escolar. Además de entrevistas personales se han realizado 12 reuniones de coordinación y dos encuentros formativos (uno sobre nuestro método educativo “Mirar-pensar-actuar”; y otro sobre “Reflexión sobre las opciones educativas de Ikaskide”).

Curso de informática para adultos.

Se apuntaron 8 personas al curso de informática puesto en marcha entre diciembre de 2010 y marzo de 2011, de los cuales terminaron cuatro. Tuvo una duración de 24 horas. El tema fue Excel, con el objetivo de que tuviera cierta proyección laboral. La media de edad fue más alta de lo que en principio habíamos supuesto (buscábamos un público juvenil). La poca experiencia de los participantes en el manejo del ordenador hizo que los contenidos del curso se tuvieran que simplificar.

Talleres de prevención y promoción de la salud.

Dentro de las actividades del programa de prevención de la salud para adultos, hemos reali-

zado dos talleres: prevención del dolor de espalda y taller sobre alimentación saludable y manipulación de alimentos. Han participado en total 31 personas, con una carga horaria de 4 horas (8 en total) por cada taller y una evaluación muy positiva por parte de los usuarios.

Asistencia jurídica.

En el curso 2010-2011 se atendieron consultas realizadas por 10 personas. La mayoría de los casos tenían relación con problemas de permisos de trabajo, residencia, etc., pues se trataba de personas extranjeras.

Equipo Coordinador

Para velar por el funcionamiento de toda la estructura del proyecto está el Equipo Coordinador, con su responsable. Estuvo formado por cuatro personas. El ritmo de sus reuniones es semanal y su labor consiste en diseñar el Plan Anual e implementar su aplicación. En el día a día se ha encargado de realizar el seguimiento de los chavales del apoyo escolar, mantener el contacto con colegios y familias. Así mismo se encargó de animar el Equipo de Monitores voluntarios, diseñar los cursos para adultos y buscar los medios para garantizar la sostenibilidad del proyecto (búsqueda de financiación, elaboración de memorias, etc.). Dos miembros del Equipo Coordinador participan de las reuniones mensuales del Equipo de Sede de Pamplona-Iruña.

En el apartado de apoyo escolar, Ikaskide tiene tres niveles de funcionamiento: 1º el Equipo Coordinador; 2º la dinamización del Equipo de Voluntarios (organización, formación, acompañamiento) y 3º, el nivel de trabajo directo con los chavales. Al final del curso nos dimos cuenta de que la transmisión desde el grupo coordinador podía optimizarse, organizando un 2º nivel de coordinación de ocho personas (dos miembros del equipo coordinador + 6 voluntarios de largo recorrido). Se denomina Equipo de Responsables y se reúne quincenalmente con el objetivo de abordar los temas pedagógicos y organizativos, dejando así para el equipo coordinador los temas de fondo.

El conjunto del Equipo de Monitores es dinamizado por este equipo de responsables y tiene dos reuniones trimestrales de formación y coordinación.

Trastévere, Tafalla

Oskia Ruiz



Hace ya unos 15 años que el colegio Escuelas Pías de Tafalla comenzó a ofertar apoyo escolar después de las clases para alumnos con situaciones escolares y/o sociales difíciles. A finales de 2006 Itaka-Escolapios comienza su andadura en Tafalla, y a lo largo de ese curso va haciéndose cargo de este proyecto, que por aquel entonces atendía a unos 10 chavales con la colaboración de 2 ó 3 alumnos de 4º ESO.

En 2010-2011 eran alrededor de 35 chicos y chicas los que participaban en el apoyo escolar, que ya llevaba varios años tomando forma, y al que pusimos el nombre de Trastévere, recordando los inicios de San José de Calasanz.



Uno de los saltos importantes que tuvo lugar durante este curso fue la ampliación de la oferta a alumnos de ESO. Igual que los de Primaria, se juntaban en los locales del cole los lunes, martes, jueves y viernes de 17.00 a 18.30. El espíritu de los primeros años seguía ahí, pero el acompañamiento a los chavales iba creciendo, con al intención de que no se reduzca a la realización de tareas escolares. Por eso, el curso pasado se realizaban semanalmente actividades de refuerzo en inglés, talleres de lectura, juegos, manualidades, y actividades especiales

con el objetivo de que estos chicos y chicas estuvieran presentes en momentos puntuales a lo largo del curso: Eucaristía de San José de Calasanz, Marcha solidaria...

Al aumentar el número de participantes en el Trastévere, también ha ido creciendo la necesidad de buscar voluntarios para llevar a cabo el trabajo diario con los chavales. El perfil de personas que se han ido acercando a nuestro proyecto ha ido cambiando y en la actualidad contamos con alumnos de 4º ESO, de bachiller, y madres de alumnos y/o ex alumnos del colegio. Por ello este proyecto es un punto de unión de diferentes perfiles de voluntarios, y diferentes maneras de vivir este servicio: para los alumnos de 4º ESO supone su primer contacto con el voluntariado y el descubrimiento de una realidad de Tafalla muy cercana en el espacio pero muchas veces lejana a los ojos y al corazón. Para los alumnos de bachiller (ya ex alumnos del cole) un lazo de unión con el colegio donde han pasado tantos años, y que sigue ofreciéndoles actividades y lugares de encuentro, crecimiento personal, solidaridad... y para las madres de alumnos otra forma de entender el colegio: a tiempo completo, sensible a las necesidades de la sociedad, acogedor...



Itaka-Escolapios ve en el apoyo escolar Trastévere un gran potencial de futuro, teniendo siempre en mente la posibilidad de seguir creciendo en esta dirección, ampliando la oferta más allá del colegio, acercando voluntarios... por ello seguimos buscando cada año la manera de financiar el proyecto, para poder crecer en número de personas implicadas, así como en calidad del servicio prestado.

Apoyo a centros escolares

Itaka-Escolapios está apoyando de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local.

En 2010-11 han sido en total 14 centros educativos, que suman 4.654 alumnos y alumnas. Se ubican dos en Bolivia y doce en Camerún:

- En Bolivia: escuelas de Anzaldo y de Cocapata.
- En Camerún: escuela maternal y de primaria en Bafia; escuelas de S. Antonio de Padua, Latsit, Toumi, Mboum, Ntang y Toba en Bamendjou; escuelas de Futru-Nkwen, Mbelem, Menteh en Bamenda; centros de formación profesional *College Technique Calasanz* en Bandjoun, y *Nazareth Agro-Pastoral Training Centre* en Menteh-Bamenda.

En Camerún

Actualmente en Camerún hay dos tipos de centros escolares que gestiona Itaka-Escolapios: centros de formación profesional y colegios de primaria.

Estos centros son una referencia en los barrios en los que se encuentran, ya que además de dar una oportunidad a los niños/as y jóvenes con una educación de calidad, generan un dinamismo de desarrollo en las zonas en las que están, potenciando servicios, comercios, organizaciones locales,...

A continuación explicamos cada uno.



CENTRO TÉCNICO CALASANZ DE BANDJOUN

Este centro permite que los/las jóvenes de la zona o de áreas cercanas puedan acceder a un puesto de trabajo (como empleado o por cuenta propia) a través de la capacitación técnica. A su vez, da más posibilidades de trabajo a algunos profesores y técnicos de la zona, así como formación laboral a profesionales fuera del horario escolar.

Las especialidades que tiene el Centro en un 1º ciclo son electricidad, mecánica y economía para jóvenes partir de los 11 años.

Durante el curso 2010-11 se ha empezado a construir el 4º edificio de aulas para los cursos que irán abriéndose los próximos años para un 2º ciclo de formación. Este edificio se ha realizado gracias a la ayuda de Manos Unidas.

En el centro 19 profesores (5 escolapios) han estado encargados de la formación de los 103 alumnos/as. Los profesores participaron en cursillos pedagógicos organizados tanto a nivel regional como al nivel departamental. Se han organizado también sesiones internas de formación para el profesorado y clases de refuerzo los miércoles por la tarde y los sábados por la mañana para los alumnos/as. Los consejos de enseñanzas tuvieron lugar con una frecuencia regular y las evaluaciones secuenciales y trimestrales siguieron la programación oficial. Nuestros alumnos/as ganaron a nivel departamental el 2º premio del bilingüismo y el premio de excelencia en la categoría "Poema" en la celebración de la fiesta de la juventud.

Por otro lado, a petición de sus responsables, agentes del ministerio hacen inspecciones. Las valoraciones son muy positivas por el desarrollo y por la calidad de las enseñanzas ofrecidas por el CTC, teniendo un apoyo cada vez más importante del gobierno camerunés.

GRANJA ESCUELA NAZARET CENTER DE MENTEH



Este centro trabaja por la inserción social y económica de los/las jóvenes de escasos recursos a través de su formación profesional en el campo agropecuario con el fin de mejorar las capacidades productivas y aumentar así la producción agrícola en la región. El centro ya cuenta con 67 alumnos/as de los cuales casi la mitad son mujeres.

Como novedades del último curso podemos hablar de los voluntarios veterinarios de la Universidad de Zaragoza que han realizado diversas actividades para mejorar el funcionamiento de la granja y las capacidades de los/las alumnos/as y trabajadores/as. También de la construcción del biodigestor por parte de Paula y Borja que está ayudando a la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, como técnica interesante para que los alumnos/as puedan reproducir en sus propios terrenos.

Al mismo tiempo, se ha construido un nuevo módulo para la crianza de cerdos con lo que los alumnos/as disponen de otro espacio para aprender de forma práctica, y también ayuda a la sostenibilidad del centro.

ESCUELAS PRIMARIAS

Las 10 escuelas de primaria se distribuyen en tres ciudades distintas de Camerún con un equipo de 74 profesores, la mayoría mujeres. Están empezando a trabajar en red y se realizan reuniones de directores con mucha frecuencia para compartir materiales, estrategias y recur-

sos que puedan ayudar a mejorar la calidad de los centros educativos. Veamos un poco cada uno.



- Escuela Maternal y Primaria Calasanz de Bafia

Número de alumnos/as: 406 / 187 chicas y 219 chicos

Los beneficiarios del proyecto están en una edad entre 2 y 9 años, alumnos de infantil y primaria. Con el nuevo edificio terminado hay dos líneas de primaria, una en inglés y otra en francés, lo cual es muy positivo para la zona donde la emigración interna genera mucho plurilingüismo.

Entre los problemas diarios hay que subrayar la insuficiencia de agua potable y los cortes de energía eléctrica que se están tratando de solucionar.

- Bamenda (Futru, Mbelem y Menteh)

Número de destinatarios: 785 / 367 chicas y 418 chicos

Futru es una zona semiurbana sobre todo con población campesina, mientras Menteh y Mbelem son áreas completamente rurales con agricultura de subsistencia como actividad principal. Los beneficiarios son los alumnos/as de nuestras tres escuelas primarias, cuya edad está entre 4 y 12 años. Estas escuelas tienen agua y electricidad, lo que les ha permitido durante el curso pasado desarrollar sus clases con normalidad y avanzar en un proceso educativo de calidad con actividades extraescolares cada vez más enriquecedoras para los niños y niñas.

- Bamendjou: Tchoum, Ndang, Toba, Mboum, Latsit y Toumi.

Número de destinatarios: 1528 / 775 chicas y 753 chicos

Bamendjou está rodeado por otros pequeños pueblos donde tenemos también centros escolares: Tchoum, Ntang, Toba, Mboum, Latsit y Toumi. Estas escuelas son las que están en peor estado, algunas con muchos problemas para mantener en pie la estructura como es el caso de Mboum. Sin embargo, gracias a la campaña del año pasado se han podido reconstruir y arreglar varias de las escuelas, especial-

mente la de Mboum. No tienen agua potable ni electricidad y el desarrollo de las clases es más costoso pero a pesar de esto, estas seis escuelas han hecho un proceso de reorganización y planificación para maximizar sus posibilidades, revisando los materiales pedagógicos, formando en las carencias del profesorado y coordinándose mucho más entre ellas para apoyarse en las diferentes necesidades.

Comedores infantiles

Unido al apoyo a centros escolares, en algunos de ellos es necesario aportar la nutrición de los niños y niñas, como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada.

Son responsabilidad de Itaka-Escolapios los comedores de 11 escuelas, con un número total de usuarios atendidos es de 3.200.

Se ubican en las diez escuelas de primaria mencionadas en Camerún y en la escuela de Anzaldo en Bolivia.

En Camerún

Los comedores infantiles de Camerún están en las 10 escuelas de primaria que gestiona Itaka-Escolapios con el objetivo de asegurar una alimentación básica a los niños y niñas en sus primeros años de formación académica. Actualmente se dan 3 comidas semanales, excepto en Bafia que se dan 5, a más de 2.700 alumnos/as con la ayuda de la Fundación Meridional.



BAFIA

Este comedor con 406 alumnos/as ha funcionado correctamente siguiendo un menú diversificado (arroz, espaguetis, pescado, verduras, judía, mandioca, etc.). Hay algunos alimentos cuyos precios varían mucho según las temporadas lo cual ha dificultado la compra, junto a la inflación general del país por la crisis de los cereales.

En Bafia, cada año, se añade un curso a la escuela por lo que el número de niños/as crece junto a su presupuesto. Este esfuerzo por parte de Itaka-escolapios hace posible el acceso a muchos niños y niñas a una educación normalizada que les abre puertas hacia el futuro.

BAMENDA

En las tres escuelas de Bafia realizamos este proyecto de alimentación para 785 niños/as. La comida es cocinada en la escuela de Futrú y distribuida en todas las escuelas con un coche.

Los alumnos/as vienen con más motivación y se nota que estudian con más capacidad de concentración y más interés. La mayoría de ellos no suelen traer nada para comer durante el día, por lo que la comida ofertada en la escuela es la única hasta el regreso a casa.

Por otro lado, vemos que van mejorado las normas higiénicas de la mayor parte de niños/as y de su familia, así que se observan menos problemas de salud y de mala nutrición.

Los padres y madres contribuyeron con 1.000 Francos por niño/a como lo previmos al comienzo de curso. Los padres y madres están muy satisfechos del complemento nutricional y desean que siga, manifestándolo a través su aporte económico aunque tengan recursos muy bajos.

BAMENDJOU



Los comedores en Bamendjou tienen 1528 niños/as y seis trabajadores: un coordinador, cuatro mujeres que cocinan diariamente para los niños/as y el conductor encargado de llevar la comida a las distintas escuelas.

Ya que la zona es muy pobre, las familias no participaron económicamente con el programa pero tras varias charlas con los padres y madres, se ha llegado al compromiso de contribuir un poco el curso próximo ya que entienden que es una actividad muy interesante para sus hijos e hijas.

Respecto a los alimentos, los niños/as comieron con variedad durante el curso: arroz, pastas alimentarias, judías, mandioca, carne, pescado, legumbres, pan y pasteles. Igual que en otras escuelas, la inflación de los alimentos ha obligado a reducir de 5 a 3 el número de comidas semanales (se realizan el lunes, martes y jueves).

Presencia en barrios

Nos referimos en este punto a la vinculación que Itaka-Escolapios tiene con determinados barrios en los que existe una problemática de exclusión social. Dicha vinculación trasciende los proyectos concretos y se plantea como una presencia estable y transformadora, canalizada a través de acciones propias de Itaka-Escolapios o en colaboración con otras entidades y colectivos sociales.

En diferentes localidades, podemos hablar de barrios con los cuales existe una vinculación consolidada ya, que parte de la previa presencia escolapia y compromiso en ese entorno, bien por parte de una comunidad religiosa o de la fraternidad. Ejemplos de ellos podrían ser San Francisco en Bilbao, el Casco Viejo de Pamplona o Almanjáyár en Granada.

Almanjáyár



Almanjayar no es un solo barrio, sino un conjunto de barrios situados en la Zona Norte de Granada con muy diversas problemáticas. Tiene una extensión aproximada de 2 Km cuadrados. Según el censo del año 2002 su población supone el 11,14% de la población total de Granada.

Inma Armillas

Dentro del entorno de la Fundación Itaka Escolapios somos muchos los que nos hemos ido asomando a esta realidad adquiriendo distintos compromisos. Nuestra presencia en Almanjayar ya tiene largo recorrido y no son pocos los que han ido entrelazando historias creando verdaderos vínculos de amistad con la gente de este barrio.

En un paseo por sus calles podemos ver suciedad y abandono, jóvenes consumiendo hachís y trapicheando con drogas, jaulas exhibiendo gallos para peleas, niños jugando todo el día en la calle,... aunque también se respira un ambiente pintoresco, donde las mujeres sacan sus sillas al sol, o los vecinos se juntan en torno a una lumbre. Donde nadie está solo pues todos saben de sus vecinos, de las vidas de unos y de otros. Todo con un marcado acento gitano, que supone una riqueza cultural a la vez que una fuente de desencuentro ante una mentalidad

que a veces nos maravilla y emociona y otras nos produce incompreensión.

El asociacionismo es fuerte en esta zona de Granada, abundan las iniciativas que se llevan a cabo y mucha la buena gente que pone su grano de arena en este complejo mapa donde los voluntarios de unas y otras entidades son un pilar.



Paisaje que no deja indiferente, que toca el corazón; en especial la situación de la infancia que es vulnerable y frágil ante las dificultades de sus familias, esto es: maternidad precoz, desempleo, familias desestructuradas a veces con algunos miembros en prisión, drogadicción y

alcoholismo, violencia de género, bajo nivel cultural, menores conflictivos y escuelas desbordadas. No es de extrañar que las expectativas de los jóvenes sean muy limitadas, viendo cómo su único futuro es el casarse muy jóvenes y tener familia, aceptando esto con un cierto conformismo.

Y esto nos ha llevado a comprometernos de muy diversas formas y desde distintos ámbitos: voluntariados en distintas asociaciones, proyecto Pechiviri, aportaciones económicas, clases particulares, opción de vida insertada en el barrio, sensibilización de los jóvenes de nuestros grupos, ser puentes... Lo que a lo largo de los años ha permitido una cercanía y disponibilidad ante las distintas urgencias y demandas.

Son pequeñas acciones que no dan grandes frutos, no provocan grandes cambios, pero que son germen para mejorar vidas. En nuestro horizonte, nuestra Itaka, está el despertar inquietudes, abrir horizontes. Queremos que este barrio se sueñe, que sus gentes se sientan protagonistas de su futuro, que los jóvenes sientan que tienen algo que aportar y sueños que cumplir.

Trabajo en red y alianzas con otras entidades



Para Itaka-Escolapios es muy importante establecer lazos de colaboración con otras entidades con las que compartimos objetivos comunes, y lo hacemos a través de diferentes vías:

- Convenios estables en el tiempo o acciones puntuales que pueden incluir, entre otros elementos, colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad, etc.
- Apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo.

- Pertenencia a redes y trabajo desde ellas: de cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, etc.

La enumeración podría ser muy extensa, porque son muchas las experiencias de colaboración a nivel eclesial, social, educativo, etc. Mencionamos algunas de ellas por su significatividad y porque son representativas de la pluralidad de las sedes de Itaka-Escolapios y de nuestros campos de actuación.

- ABEGI (Hogar de transeúntes, Tolosa)
- Asociación gitana Anaquerando
- Asociación Amigos de Almanjáy y Cartuja
- Asociación Bidesari (pastoral penitenciaria, Bilbao)
- Cáritas de diferentes diócesis donde estamos presentes
- Comité de apoyo a Quincho Barrilete (Vitoria-Gasteiz)
- Consejo de la Juventud de Euskadi
- Coordinadora de ONGD de Euskadi

- Coordinadora de ONGD de Granada (CONGRA), de Navarra (CONGDN), de Valencia (CVONGD)
- El proyecto *Voluntariado Escolapio Social* (VES, Valencia) colabora a través de sus campos de acción con: Centro de día AMALTEA, Centro de día ARCA DE NOÉ, Proyecto FAMILIA-barrio del Carmen, Párroquia Santa Marta, Fundación PROYECTO VIVIR, Proyecto SEDVIES (de las MM Escolapios de Valencia), Proyecto NIÑO JESÚS (Casa de acogida Hnas. de la Caridad de Valencia) y Proyecto REC (en el Colegio EEPP de Valencia)
- El proyecto *Escola Oberta* (Valencia) trabaja en coordinación con: Centros de menores AMALTEA (barrio Velluters), ARCA DE NOÉ (barrio de Nazaret) y PERIFERIA (barrio de La Plata), Centro Social barrio de LA COMA y Centro Municipal de SS de la Malvarrosa; Colegio El CLARET de Fuensanta, Colegio SAN JUAN BOSCO e I.E.S. PSET ALEIXANDRE, ASINDOWN, AYUDA EN ACCIÓN, CASAL DE LA PAU, CÁRITAS, JARIT, SETEM, OBRA MERCEDARIA, PROYECTO REHOBOTH, UNICEF, INTERMÓN y AMNISTÍA INTERNACIONAL.
- Escuela Infantil Virgen del Pilar (Almanjazar, Granada)
- Federación Aragonesa de Solidaridad
- Fundación Aldauri (Barrio de San Francisco, Bilbao)
- Fundación Fiare (Euskadi), Asociación Fiare Navarra, Asociación Banca Ética Fiare-Sur.
- Fundación Peñascal
- Fundación SOLCA (Escuelas Pías de Centroamérica)
- FUNDASE (Bolivia)
- El proyecto *Ikaskide* colabora con: Colegio San Francisco de Pamplona, el I.E.S. Plaza de la Cruz de Pamplona, el Colegio Santo Tomás-Dominicas de Pamplona y los colegios Calasanz-Escolapios y La Compasión-Escolapios. También con el SEI (Servicio Socio-educativo Intercultural), con Cáritas, con las Unidades de Servicios Sociales Municipales, con la Asociación Itxaropen Gune, la Oficina Municipal de Voluntariado y Unidad de Acción social de la UPNA
- Intermon-Oxfam
- Manos Unidas
- Plataforma "Pobreza Cero".
- Plataforma del Voluntariado de Valencia.
- Proyecto Berakah (Diócesis de Vitoria-Gasteiz)
- SETEM-Navarra
- Universidad de Deusto (Bilbao)
- Universidad de Granada – Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la (CICODE)
- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
- Universidad de Zaragoza

Oficinas de cooperación



En el mundo hay 2.700 millones de personas que sobreviven con menos de dos dólares al día. No fantaseemos, este dato tan brutal, tan escandaloso que fácilmente esconde a las per-

Pedro Marañón, responsable del equipo de cooperación sonas que hay detrás, no va a mejorar sustancialmente por muchos proyectos de cooperación que hagamos.

Se hace imprescindible el cambio hacia estructuras sociales más justas y democracias más participativas que pongan en el centro de sus decisiones a las personas desterrando al olvido la palabra "mercado".

Sin embargo un cambio global de esta naturaleza empieza, por un cambio individual, un cambio en nuestra manera de relacionarnos, con la gente y con los objetos. Un cambio de valores que nos invite a repensar sobre lo que de verdad consideramos importante y central en nuestras vidas.

Desde Itaka Escolapios y desde el equipo de cooperación somos conscientes de esta necesidad y de la importancia de apoyar procesos educativos a largo plazo porque son la mayor herramienta transformadora. El cambio realizado por la Fundación en cuanto a su estructura interna (ver organigrama de sedes, equipos y obras-programas-proyectos) está contribuyendo a reforzar la imagen de nuestra acción como algo integral. En el ámbito de la Cooperación nos ayuda especialmente a entender que es más lo que nos une que lo que nos separa y que a veces hace falta cambiar la forma de mirar. (Por ejemplo, antes nos acercábamos a las “Casas Lares” desde el área de cooperación, mientras que colocábamos Beregain o Aukera en intervención social.)



Este enfoque, que se centra en buscar apoyos únicamente para aquello que los equipos locales de Itaka Escolapios demandan (En Bolivia, Brasil, Camerún o Venezuela), en ocasiones nos dificulta optar a determinada financiación pública de algunas instituciones más centradas en sus deseos que en los de quienes trabajan con los más necesitados.

De unos años a esta parte, a medida que nos hemos centrado en apoyar procesos (Ej.: Construcción y posterior mantenimiento de Centro Social Belo Horizonte en Brasil) frente al impulso de proyectos puntuales (Ej.: reconstrucción de escuela de San Vicente en Filipinas) hemos visto como la denegación de ayudas públicas aumentaba. El trabajo del equipo de cooperación de Itaka Escolapios durante el curso 2010-11 ha estado centrado en buscar nuevas fuentes de financiación, y aumentar el abanico de donantes. Pretendemos de esta manera evitar una excesiva dependencia de fuentes de finan-

ciación concretas, que pueden ser inestables en el tiempo o variar en sus criterios.



Hemos optado por solicitar ayudas en más y nuevos lugares. Así, nos hemos acercado por primera vez al Ayuntamiento y la Diputación de Soria, al Gobierno de Castilla y León, al de Castilla La Mancha, Fondo Castellano Manchego de Cooperación, la Fundación Carmen Gandarias, Ayuntamiento de Tolosa, Gobierno de Islas Baleares, Xunta de Galicia, Junta de Andalucía, Ayuntamiento de Sevilla y algunas más. Las respuestas han sido de todo tipo. Itaka Escolapios seguirá defendiendo un modelo de Cooperación centrado en la educación y en el apoyo a procesos de largo plazo, el tiempo dirá lo acertado de estas opciones que intuimos positivas.

Paralelamente las personas que trabajan para las oficinas de cooperación en Venezuela, Brasil, Bolivia o Camerún han redoblado sus esfuerzos para buscar financiación local que apoye los proyectos escolapios de dichos países. Los resultados van a estar muy marcados por las diferentes realidades de cada país, aunque en todos se prevén avances, especialmente favorables en el futuro brasileño.

Por otra parte sí hay que agradecer a las instituciones públicas que nos obliguen a aumentar nuestra atención hacia a nuevas formas de intervención que afectan transversalmente a nuestro trabajo. En este sentido destaca durante este curso la realización de un pequeño proyecto junto a un equipo de personas especializadas en equidad de género que nos ha ayudado a transversalizar la perspectiva de género en la red de escuelas primarias de Camerún y nos invita a aprender a mirar la realidad de otro modo.

Voluntariado

La figura del voluntariado social no sólo es necesaria sino también importante, no sólo imprescindible sino también apuesta, no sólo "brazos" sino también "signo". (Enrique Falcón)



El voluntariado en Itaka-Escolapios, como nos dice esta frase, es indiscutiblemente **IMPORANTISIMO**, es una **APUESTA** y es **SIGNO** para todos nosotros y nosotras. Más de 800 personas durante este curso que con su vida (días, horas, minutos...) han hecho posible que muchos de nuestros proyectos en todo el mundo salgan adelante: en los centros socio-educativos, centros de pastoral con jóvenes, escuelas de educadores, hogares, etc. y en las diversas áreas.

Esta "movilización de voluntades" requiere también recursos, acompañamiento y cuidado de las personas, coordinación y análisis. Todo ello es lo que hemos tratado de hacer este curso desde el equipo de voluntariado, formado por los responsables locales de voluntariado de cada sede y las personas implicadas en cada lugar.

El trabajo en las diferentes sub-áreas ha sido el siguiente:

Voluntariado en proyectos en cada sede.

En cada una de las sedes se ha organizado el voluntariado para atender y potenciar la participación de los voluntarios mediante la elaboración de las planificaciones en base a sus programas; se ha actualizado rigurosamente el listado de voluntarios; y se ha seguido trabajando en el "Plan General de acción y formación para el Voluntariado y Socios de Itaka-Escolapios" que estará a nuestra disposición este año (2012).



Cristina Gil, responsable de voluntariado

Escuelas de voluntariado

Uno de nuestros objetivos ha sido acompañar y reflexionar sobre cómo potenciar las escuelas de voluntariado. Desde el área de Centros de Pastoral con Jóvenes se ha visto cuál era el trabajo en cada sede, se han recopilado materiales para poder sociabilizar y, en alguna sede, se está pensando cómo iniciar este tema.

Voluntariado Internacional

Desde donde se forma, envía y acompaña a personas a tener experiencias de uno o dos meses a un proyecto-comunidad escolapia en el Sur, donde comparten la misión y la vida comunitaria escolapias.

En esta sub-área tenemos dos proyectos:

- "Voluntariado en el Sur", en la sede de Valencia: 6 personas han realizado la formación y 2 han viajado a Nicaragua (una como acompañante que ya conocía el proyecto).
- "Ulises" en Emaús y Aragón: El proyecto tiene dos años de duración. El primer año es consisten en una preparación antes de viajar. Han participado 7 personas, de las cuales 6 viajaron a Venezuela a tener una experiencia en el Sur. El segundo año es el de "asimilación a la vuelta". Este año han sido acompañadas 10 personas.

Envíos larga duración a otros países

Hemos estado en contacto con la Fraternidad correspondiente para ver cómo estaban las personas que volvían de un periodo de larga duración en el Sur.

Además, se han recopilado materiales sencillos (libros, documentos de la Fraternidad, del país de destino, etc.) de preparación para las personas que van a tener un envío-experiencia en el Sur.

Funcionamiento interno del equipo voluntariado

El equipo general de voluntariado (Jon Calleja, Laura García, Raúl González, Alberto Márquez, Oskia Ruiz y Cristina Gil) se ha juntado 3 veces a lo largo del año para coordinar, planificar y dinamizar el área. Ha tenido una comunicación fluida con la Comisión Ejecutiva, con comunicación, gestión, cooperación, etc. para una mayor organización del trabajo.

Areso, Córdoba



ARESO Transformar el mundo con sus manos.

En Córdoba a día 18 de octubre nace en el pensamiento el proyecto ARESO. En las primeras reuniones de equipo de sede de el curso 10-11 pensamos y elaboramos estrategias para aumentar el rendimiento económico a lo largo del año en la campaña de la Solidaridad así pues planteamos que como en nuestro gran claustro de profesores hay mucha capacidad por las manualidades porque no intentar hacer un grupo de profesores, madres, padres alumnos... mayor todavía para que se hiciesen talleres, manualidades, y cosas que se pusieran a la venta al público y ese dinero recaudado ponerlo en la bolsa común de los proyectos solidarios de Itaka-Escolapios.

Creemos que es una iniciativa muy positiva también para la convivencia y la comunicación entre las familias y profesores, “pasar un ratito de convivencia” y sobre todo para aportar nuestro granito de arena en la solidaridad, realizando de forma amena distintos talleres.

Empezamos pocos pero poco a poco fuimos creciendo como grupo apoyados por Milagros Carranza, María Navajas y Francisco Aranda, las profesoras y profesores de nuestro colegio que impulsaron este proyecto. Así pues nace ARESO, (Artesanía Escolapia Solidaria) Seguimos trabajando durante todo el año y nos reunimos todos los jueves, en los que ponemos en común las cosas que hemos ido haciendo durante la semana en casa, aprendemos un taller nuevo... trabajamos sobre alguna manualidad en especial y vamos preparando talleres

Experiencia Ulises en Venezuela

Durante este curso cinco jóvenes voluntarias/os se han estado preparando con una formación y acompañamiento para vivir una experiencia de un mes en una presencia escolapia del Sur.

Curro Aranda

para las semanas venideras. De los artículos más llamativos este año 10-11 han sido los pendientes de Gitana que se vendían como rosquillas para la Feria de mayo



A lo largo del curso 2010-2011 hemos trabajado materiales como punto de cruz, pintura, fieltro, lazos, felpas, decoración de camisetas (con pintura, croché o fieltro), goma “Eva”, Abanicos, bolsitas de fieltro o diversos materiales, pulseras de muchos tipos.

Hay que decir que la organización de los materiales dependía en un principio de Itaka-Escolapios, pero ha sido tal la implicación de los participantes de este proyecto que ellos mismos ponían los materiales de su bolsillo, aportando su granito de arena económico y de trabajo con sus propias manos. Hay que felicitar a este grupo de personas que con sus manos pone de su parte para transformar nuestro mundo, la constancia con la que han ido caminando en este curso comenzando desde el primer stand de venta en el día del ayuno voluntario que ya en quedó en febrero, pasando por la venta de pendientes de gitana en mayo, hasta la fiesta de la Solidaridad de junio.

Al final de nuestro curso 10-11 hemos conseguido recaudar alrededor de los 1.500€ un excelente aporte extra para el proyecto común de Camerún y una satisfacción para Itaka-escolapios, el colegio y los que formamos parte del proyecto ARESO.

Nekane Larretxi – Maider Pardo

Esto es posible gracias a la acogida y disponibilidad de tantos escolapios y laicos que en los lugares de destino se abren a compartir la misión, la fe y la vida comunitaria escolapia con

jóvenes de los grupos que están en momentos de discernimiento personal importantes.



Este año el lugar de destino ha sido Venezuela, y en estas líneas Mainer y Nekane, jóvenes de Vitoria-Gasteiz, nos intentan resumir lo vivido.

“En septiembre del pasado año 2010 se nos propuso vivir la experiencia Ulises, y tener un contacto con algún país en vías de desarrollo. Nosotras aceptamos muy ilusionadas pero, porque no decirlo, con cierta incertidumbre. No sabíamos con lo que nos íbamos a encontrar, a ver, vivir, experimentar... y tampoco cual sería nuestra reacción. Eso sí, la alegría e ilusión eran tremendas. Y llegó el momento tan esperado. Allí nos esperaban numerosas experiencias increíbles con distintos colectivos y situaciones que nunca hubiéramos imaginado.

La primera semana nos tocó trabajar, compartir y vivir con dos colectivos totalmente distintos, pero con los que disfrutamos de lo lindo y de los cuales aprendimos un montón.

Estuvimos con jóvenes con enormes ganas de aprender a los que impartíamos un curso sobre habilidades sociales. El otro colectivo que consiguió dejar una gran huella en nuestros corazones, que no dio y enseñó un montón de cosas, fueron los niños especiales. Daba gusto verlos sonreír con cada teatro, con cada juego..., sus sonrisas se han quedado en nuestro recuerdo.

La segunda semana la dedicamos a conocer distintas comunidades escolapias de Venezuela. La verdad es que fue una oportunidad única ver que aunque estemos tan lejos unos de otros tenemos muchas cosas en común. El trato en las diversas comunidades escolapias que nos

acogieron fue excelente, nos hicieron sentir que estábamos realmente en casa.

La tercera semana fue el plato estrella de la aventura. Nos fuimos de misiones a un barrio con menos recursos que el nuestro y donde la gente vivía más precariamente. Allí durante una semana los ochenta voluntarios dimos lo mejor de nosotros mismos con juegos, dinámicas, haciendo visitas a los ancianos, evangelizando, con distintos talleres....Fue una semana agotadora, muy intensa pero a la vez muy gratificante y enriquecedora para cada una de nosotras.

La última semana hicimos el plan vacacional. Era una actividad dedicada a todos los niños del barrio. De esta forma tenían una oportunidad de compartir un rato todos los días con distintos niños y poder divertirse. Se apuntaron muchos niños y todos ellos con muchas ganas de cantar, bailar, hacer manualidades; todo ellos nos daban fuerzas para seguir y vencer las adversidades.



Para terminar queremos plasmar lo que ha supuesto para nosotras esta experiencia única: hemos aprendido a ver la realidad de distinta manera, a mirar a los demás con otros ojos, a no establecer prejuicios, a conocernos más a nosotras mismas, a tener más paciencia... En resumidas cuentas nos hemos realizado más como personas ya que nos vimos en situaciones extremas y supimos reaccionar. También sabemos que hemos tenido mucha suerte de poder compartir esta experiencia con distintas personas de distintos lugares, y comprobar que todos seguimos la misma línea y podemos respirar el mismo espíritu y la misma misión.”

Envíos de larga duración a otros países

Itaka-Escolapios participa en el envío de personas a otros países por varios años a colaborar con la misión escolapia. Previamente, estas personas han seguido un itinerario de voluntariado y formación que, junto a sus aptitudes profesionales y personales, permiten que su aportación a los proyectos y convivencia con las comunidades sea lo más enriquecedora posible.

Envío a Bolivia

Después de tres años la de caras, nombres, situaciones, historias, sonrisas, lloros, alegrías... que se me pasan por la cabeza cientos que me resulta difícil explicar con palabras.



Cada día es una aventura, te levantas tranquila, el internado está en silencio y toca ir a despertar cuarto por cuarto a los chicos y chicas, para avisar de que un nuevo día comienza, que hay que prepararse para ir al colegio, que tenemos que estar preparados para aprender nuevas cosas, jugar con los amigos y hacer las tareas que nos tocan. La tranquilidad y el silencio van dejando paso al ruido de los más pequeños jugando con sus cachinas, peonzas.... mientras los mayores están en el primer estudio del día ultimando sus tareas para llevar al colegio.

Empieza el día con mucho ajeteo, "se me ha perdido mi cuaderno", "no me quiere dar mi cachina", "cúrame el dedo", etc., etc.; cosas cotidianas de una familia con la particularidad de que esta familia ha estado formada por muy variados miembros. A veces los "padres y madres de familia" podían ser dos matrimonios, otras veces tres laicos solteros, y otras podían estar formados por dos laicos solteros, un ma-

En este último curso 2010-11 ha habido un total de 7 personas enviadas a otros países. A lo largo de los años han sido más de 50 personas las que han participado en envíos de estas características, lo cual representa un potencial y un enriquecimiento para el conjunto de Itaka-Escolapios con un enorme valor.

Ester Gil

trimonio y un escolapio. Muy variado e enriquecedor, ya que la diversidad hace que todos aprendamos nuevas cosas del otro, del hermano.



Y los "hijos"... Estos sí que son de lo más variado, desde seis años hasta veinte, tímidos, extrovertidos, algunos muy risueños y otros un poco más gruñones, comilones y otros menos, estudiosos y otros un poco más flojos, juguetones, cariñosos....En definitiva una familia muy numerosa, con todas sus cosas buenas y sus cosas menos buenas. Pero una familia donde intentamos respetarnos, querernos, ayudarnos, compartir, y convivir de domingo a viernes.

Niños con historias similares, o diferentes, historias duras que te rompen el corazón, y te hacen pensar qué injusta es la vida, y eso te lleva a trabajar aún con más ganas por intentar cambiar eso.

Las situaciones vividas en Anzaldo te ponen a prueba, el carácter, el aguante, la imaginación... Aprendes que tienes más paciencia de la que creías, que eres capaz de escuchar a cinco personas a la vez pidiendo tu atención, a valorar el día a día, dar la importancia justa a los problemas, a resolver situaciones que ni se te pa-

saron nunca por la imaginación. Compartir el día a día con el pueblo Anzaldino.

Puedo decir que la maleta vino llena de recuerdos pero sobre todo de miradas, de muchos padres y madres, que proyectan una pequeña esperanza. La ilusión de que a sus hijos les están intentando dar un mejor futuro. Que el sacrificio que están haciendo algún día merecerá la pena, sus hijos saldrán bachilleres, y con un esfuerzo aún mayor intentarán que vayan a la universidad, o que encuentren un mejor trabajo que pastear ovejas toda su vida, que ese ya

se lo conocen muy bien... Les abren otras puertas a una vida mejor.

Han sido tres años de aprender, compartir, disfrutar intentar estar disponible para lo que hiciese falta, y seguir las enseñanzas de Calasanz, educar desde la más tierna infancia a los más pobres para conseguir que haya una transformación en la sociedad. Eso es lo que hemos intentando sembrar en nuestra familia numerosa, con la esperanza de que en unos años alguien pueda cosechar ese fruto tan deseado por muchos.

Envío a La Romana para cuatro años

Cómo explicar en pocas palabras casi 4 años de vida; no, de VIDA (con mayúsculas), cómo resumir casi 4 años llenos de pequeñas historias y de pequeños encuentros... Eso me preguntaba cuando me ofrecieron compartir mi experiencia como voluntaria de larga duración en República Dominicana. Lo cierto es que no sé muy bien cómo responder y de seguro me dejo muchas cosas importantes, pero quizá lo mejor sea compartir algunas de las sensaciones y experiencias vividas; siempre a través del encuentro.

El primero, en verano de 2006, cuando se pone en marcha una primera experiencia de voluntariado de corta estancia desde la provincia escolapia de Valencia hacia la viceprovincia de Centroamérica, y yo tengo la suerte de ser enviada a La Romana, una ciudad al este de República Dominicana donde la vida estalla a ritmo de bachata y merengue, donde la gente disfruta de una vida sencilla y sonríe siempre. Sonríen a pesar de que la pobreza es la norma, que lo que hoy reclamamos como servicios básicos brillan por su ausencia y donde lo primero que se mira uno al enfermar es el bolsillo y, como suele estar vacío, no se encuentra la cura. Como pediatra, esta es una de las realidades que más me golpea, encontrarme con niños que aún hoy mueren por diarrea, con adolescentes embarazadas por falta de información, con ancianos que no pueden comprar medicinas... Estas realidades, oídas muchas veces, se hacen carne en rostros concretos, en vidas concretas que se cruzan con la mía.

A partir de un dispensario parroquial, ponemos entonces a caminar lo que es hoy una realidad: el Programa de Salud Calasanz; iniciando un

Bea Tomás

pequeño servicio de atención pediátrica y fomentando la educación en salud y la prevención como medida más eficaz (y eficiente, dirían los técnicos) para mejorar el estado de salud de esos barrios. Al principio, como dirían allá, camina "al paso" y es por eso, que un año después, vemos la necesidad de enviar a alguien desde España para que anime el proyecto. Y de nuevo, tengo la dicha de ser enviada.



Y así, en Abril de 2008 con la maleta llena de proyectos, ideas, organigramas programaciones y plazos vuelo hacia La Romana, donde como en un buen sancocho, se diluirán todos, convirtiéndose en vida compartida. Desde ahí arranca mi experiencia como voluntaria y empieza mi aprendizaje, dejando atrás las complicaciones y disfrutando yo también de la simplicidad; como dice Calasanz: *"La santa simplicidad es muy*

amada del Señor. Y con los verdaderos sencillos suele conversar con gusto". Quizá eso es lo último que aprendí (en buen dominicano, debo ser bastante "tapá"), pero puede que lo más importante; he tenido la suerte de vivir con gente sencilla y comprobar lo a gusto que se encuentra Dios con ellos; de disfrutar de sus celebraciones, de compartir una vida que evangeliza desde la cercanía, con palabras sencillas, pero con actos de amor tan pequeños como una visita, una funda de fruta o un consejo, y que llevan al niño, al joven o en mi caso, al enfermo, al encuentro con Jesús.



Aprendí también cosas no tan buenas, y es que no es lo mismo saber que la corrupción existe como la principal causa de la pobreza y comprobar en tu día a día cómo eso se hace real en las vidas de los que te rodean sin que puedas hacer demasiado para remediarlo. Comprobar como un muchacho puede permanecer en prisión sin cargos durante 15 meses porque sus padres no pueden pagar la cadena de sobornos que llega desde el funcionario hasta el juez; o comprobar que cortan la corriente eléctrica del único hospital público de la ciudad porque el dinero del pago se perdió en los bolsillos del director de turno, mientras tenemos que finalizar la cesárea con lámparas portátiles; o vivir en casas de zinc y tener que salir cada mañana a las 5 de la madrugada para montarte en el camión que te llevará al complejo de lujo de Casa de Campo donde se concentran las casas de verano de las mayores fortunas de América, para atender sus cocinas o sus jardines.

Y aprendo entonces también la realidad tan dura con la que se enfrentan cada día estas personas y empiezo a hacer también mía esa realidad; la realidad de los niños que no existen porque sus padres no los han inscrito en ningún registro bien sea porque son emigrantes haitianos o bien simplemente por descuido; de los niños que no tienen escuela de calidad; de los niños malnutridos y enfermos por falta de cuida-

do; de los ancianos abandonados; de las familias apenas inexistentes, de los niños que se crían con familiares más o menos cercanos porque sus padres salieron para Europa o Estados Unidos; de las mujeres obligadas a renunciar a su propio crecimiento para cuidar de sus familias; o la de la cantidad de madres adolescentes abandonadas por sus parejas...



Aprendo también la importancia de la comunidad; de compartir fe, vida y misión con unos pocos para el beneficio de muchos. Y tengo la suerte de compartir mi día a día con Rubén, otro voluntario español como yo, con los religiosos y religiosas escolapios que viven en La Romana y con un grupo de laicos escolapios dominicanos que veo crecer y que forman la primera fraternidad del país. Y aprendo lo que es "ser escolapio". Se me mezclan ideas: una vez me dijeron "escolapio es el que ayuda a crecer" y yo lo vivo cada día cuando veo a esas mujeres que crecen en los pequeños espacios que les ofrecemos; "el escolapio pretende la felicidad de los niños, y por ellos de los adultos" y pienso en las sonrisas de los niños del asiento de atrás de la camioneta de camino al consultorio de Cucama; "quiero evangelizar a las familias enseñando a las niñas el santo temor de Dios" y me acuerdo de esas niñas que ya son mamás y que solo piden a alguien a su lado que las acompañe, pero sobre todo aprendo a "cuidar con mimo" (como dice San Pablo en la carta que leemos cada 27 de

noviembre en la eucaristía de Calasanz) a las personas que acompaño.



Y desde ese acompañamiento he podido ver crecer aquello que sembramos hace ya casi seis años y que hoy se ha convertido en un programa que cuida de la salud de más de 3000 niños y que acompaña a sus madres en su cuidado, que asegura las medicinas de forma regular para más de un centenar de personas, que educa para la salud en nuestras escuelas y en las comunidades, que forma profesionales en el área de la salud a los que les importen sus enfermos y que forma a voluntarios en salud que viven su ser cristiano y escolapio desde el cuidado de los pequeños. Pero sobre todo he podido disfrutar desde primera fila del crecimiento de todas esas personas: niños y niñas

que he visto nacer y que hoy sonríen fuertes, mamás que han descubierto que sus hijos no son un castigo impuesto y aprenden a disfrutar con ellos, jóvenes que se atreven a salir de sí mismos y comprometerse por su sociedad, mujeres que han salido de sus casas, con enormes deseos de aprender, y que hoy reclaman su lugar en la comunidad...

Pero si he de resumir esta experiencia en una frase, me quedo con esta de Calasanz: *"Procure vivir alegremente, que si, junto con la paciencia, hace acopio de alegría, hará obras muy meritorias"*. Y es que he tenido al suerte de vivir en un país en el que, aunque ciertamente hay que armarse de mucha paciencia, es imposible permanecer triste; sólo has de salir a la calle, escuchar la música que sale de cualquier casa y caminar por una de sus calles donde todo el mundo te sonríe al pasar, donde ves a dos niños a medio vestir persiguiendo un neumático, una señora que sale con los rolos a comprar al colmado, o desde una casa te llaman "dotorá" y te ofrecen una funda de mangos porque ayer atendiste a su niño enfermo o un chocolate porque saben que te encanta. ¿Qué mejor paga que esa y qué mejor manera de vivir?

Acciones de sensibilización.

Jon Ander Zarate

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como labor velar por la educación en valores en cada sede de Itaka-Escolapios.

¿Qué tipo de sensibilización realizamos?

Nuestro modelo de sensibilización se fundamenta e intenta impulsar seis pilares. Los mismos seis pilares sobre los que también se sustentan los centros de pastoral juvenil, o que inspiran los proyectos de pastoral de los colegios escolapios en los que estamos presentes.

Pilares que son, en última instancia, nuestra identidad y razón de ser, porque no son más que una concreción de nuestra misión: "Evangelizar educando para transformar la sociedad".

1. Estilo de vida: Con las acciones que realizamos, muchas de ellas de forma sistemática año tras año y a los mismos destinatarios, pretendemos impulsar un determinado estilo de vida (sensible a los más necesita-

dos y las necesidades de nuestra sociedad...). Apostamos por la personalización de los valores que debe llevar a un estilo de vida coherente. Apostamos por una sensibilización que configura a las personas.

2. Experiencia de Dios: Nuestras acciones se inspiran en los valores del evangelio. Con las acciones que ofertamos también intentamos posibilitar el que las personas puedan tener un encuentro personal con Dios.
3. Formación: Todas nuestras acciones cuentan con una dimensión formativa sistemática y en progresión. Pretendemos huir del puro activismo. Intentamos acercar a las personas la realidad social y los caminos posibles para la construcción de un mundo mejor.
4. Compromiso: La sensibilización debe estar unida al compromiso, a la acción. Ofertamos proyectos y acciones factibles. Y a su

vez, intentamos que en las personas se dé una progresión en el compromiso acorde a su edad y momento vital.

5. Vida en grupo: La mayoría de nuestras acciones de sensibilización cuentan con alguno de los grupos educativos de los centros de pastoral como diseñador, responsable y ejecutor. De este modo, la acción de sensibilizar se convierte en si misma educativa para los sensibilizadores.
6. Identidad escolapia: Y con todas las acciones intentamos ser fieles a las claves de Calasanz, ya que consideramos que es una riqueza que debemos compartir con nuestra sociedad con el fin de contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Este es nuestro modelo de sensibilización. Modelo que interrelaciona diversos proyectos de Itaka-Escolapios y que necesita de ellos para poder llevarse cabo. Por ejemplo:

- Desde las acciones de sensibilización apoyamos los proyectos de cooperación y los que se destinan a los excluidos de nuestra sociedad. A su vez, los equipos humanos que trabajan con estas realidades nos han facilitado los proyectos y recursos con los que sensibilizar.
- Desde sensibilización apoyamos los grupos educativos de los centros de pastoral juvenil. Pero, a su vez, estos mismos grupos son los que realizan la sensibilización.
- ...



Además de la relación entre diversos proyectos de Itaka-Escolapios, hecho que consideramos una riqueza, también nos coordinamos con cada uno de los colegios en los que estamos presentes. Realizamos planificaciones anuales conjuntas. El equipo de sensibilización facilita, campañas y recursos a la labor educativa del profesorado y las familias. Esta alianza nos permite

sensibilizar a aquellos alumnos, educadores y familias que no están directamente relacionadas con Itaka-Escolapios.

¿A quiénes llega el proyecto de sensibilización de Itaka-Escolapios?

- A la Comunidad Cristiana Escolapia (Orden de las escuelas Pías, Fraternidades...) porque con sus acciones recuerda y actualiza las señas de su identidad.
- A los propios trabajadores de la Fundación Itaka-Escolapios porque nos cuestiona continuamente y no ofrece espacios para el crecimiento personal.
- A cada uno de los miembros de los grupos educativos de los centros de pastoral porque el velar e impulsar cada una de las campañas o acciones nos configura.
- Al personal de los colegios porque les ofrece un cauce de solidaridad y les facilita campañas y recursos educativos para desarrollar la educación en valores.
- A cada uno de los alumnos de los colegios mostrándoles que hay muchos mundos en este mundo y ofreciéndoles una plataforma desde la que, con acciones y responsabilidades acordes a su edad, poder trabajar por un mundo mejor.
- A las familias cercanas a cada sede y colegio escolapio porque ofrece cauces para creer que otro mundo es posible.
- A la sociedad en general porque facilita noticias de vida y esperanza.

¿Cómo hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización en el curso 2010-11?

- Por medio del proyecto de centros de pastoral juvenil, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apuntala la educación en valores año tras año.
- Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en las aulas y los grupos durante el año. En todas las sedes hemos impulsado las mismas campañas, aunque puede variar el formato (duración y tipo de actividades). Una fortaleza con la que contamos es la sistematización y la realización de cada campaña año tras año. Facilita la adquisición de valores.
 - Semana escolapia: semana del 22 al 28 de noviembre para impulsar la reflexión sobre la importancia de la educa-

ción, la figura de Calasanz y la escuela pía hoy en día.



- Campaña de cooperación norte-sur: Desde cooperación se nos propuso el proyecto “10 escuelas - 10 comedores, Camerún” para aquellas sedes que no teníamos establecido ningún compromiso previo con algún otro proyecto. Las sedes y colegios de la Provincia Escolapia de Aragón y Emaús, hemos trabajado en red compartiendo materiales y apoyando este proyecto. Hemos recaudado 109.231 €, que junto con lo obtenido de instituciones públicas y pri-



vadas, nos ha permitido mantener estos proyectos.

- Semana de la Paz del 24 al 29 de enero: Semana para reflexionar sobre la no violencia en las aulas y los grupos. También realizamos actos en la vía pública en las que involucramos a las familias de los colegios y la sociedad en general (marchas, Globadas, concentraciones...).

- Campaña de solidaridad con los excluidos: Con esta campaña hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercados y apoyado ha variado según las sedes.
- Estas campañas tienen una doble vertiente: Algunas campañas son recaudatorias. Obtener fondos para apoyar un proyecto. Todas son educativas: acercarnos y solidarizarnos con alguna causa o proyecto.
- Todas las campañas han contado con algún acto abierto a la sociedad en general con el fin de extender lo más posible la apuesta por estos valores (marchas, concentraciones, Globadas, Rastrillos, festivales...)
- Compartiendo nuestros materiales entre sedes por medio de la intranet de Itaka-Escolapios y la página web www.educa.itakaescolapios.org. Esta página web recoge cómo organizar una campaña de sensibilización y recursos educativos para llevarla a cabo. Todos los recursos son fruto de la recopilación de los materiales utilizados en la educación en valores, durante años, tanto en las aulas como en los grupos educativos en el tiempo libre. Cuenta con materiales para poder trabajar la no-violencia, la cooperación norte-sur, la solidaridad con los excluidos, el desarrollo sostenible, la importancia de la educación, la convivencia y el género.
- Proyecto Escola Oberta: pretende facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la escuela y el barrio de la ciudad en el que se encuentra, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad.
- También se han realizado:
 - Cenas-coloquio, charlas: medios para acercarnos a diversas realidades sociales.
 - Venta de productos de comercio justo: al finalizar el horario lectivo en los colegios, en momentos significativos del año.
 - ...

Escola Oberta, creciendo con ellos



Como escolapios y conocedores de la materia, sabemos que la Escuela no es la única institución educativa ya que existen otras instancias sociales que afectan a la construcción personal y social de las nuevas generaciones. Otras instancias que tienen algunas veces un contacto directo e influyente con los niños y jóvenes que educamos.

Convencidos por tanto, de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad, surge el proyecto ESCOLA OBERTA (Escuela Abierta). Un proyecto escolar de educación en valores que, de forma transversal y desde diferentes ámbitos, trabaja la importancia del compromiso, la cooperación y el voluntariado, mediante materiales y experiencias adaptados a cada etapa madurativa.

La finalidad última de este proceso de reflexión y maduración, es formar ciudadanos y ciudadanas con valores sólidos y espíritu crítico, que participen en la sociedad civil de forma comprometida para la construcción de un mundo más justo para todos.

APOYO ECONÓMICO

Durante el pasado curso, la Fundación Santa María decidió apoyar el proyecto Escola Oberta destinando 3.000€ que, junto a los 5.000€ del

Constanza de las Marinas

curso anterior, se utilizaron para la ampliación de materiales, ya sean editados por nosotros mismos o adquiridos. Y por otro lado, la Diputación de Valencia también concedió una ayuda de 5.618,62€ que se han destinado íntegramente a sufragar los gastos de personal que implica el desarrollo y seguimiento del proyecto.

SEGUIMIENTO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actualmente el programa ESCOLA OBERTA se desarrolla casi por completo en cuatro de los colegios escolapios de Valencia (Gandía, San Joaquín, Calasanz y Albacete) y también se han utilizado sesiones puntualmente en Castellón. En los otros dos centros, Algemesí y Malvarrosa, se está planteando durante este curso 11/12 con la previsión de ponerlo en marcha cuando sea posible.



En las etapas de **Secundaria y Bachiller**, las sesiones planteadas han sufrido pequeñas modificaciones a lo largo de los años, modificaciones que surgen a partir de las evaluaciones y propuestas del profesorado que lleva a cabo el proyecto en el aula y valora de cerca los resultados del mismo en el alumnado. De todos modos, la esencia del proyecto y temática de cada curso se sigue manteniendo, pues sólo se han cambiado algunas dinámicas o materiales concretos que pueden haber quedado obsoletos. Pese a ello, conviene recordar que durante estas etapas escolares, se trabaja transversalmente temas como el voluntariado, la exclusión social, las entidades de acción social y voluntariado, la inmigración y el análisis de la realidad más cercana.

Desde Itaka Escolapios, además de facilitar los materiales, se pretende llevar un seguimiento ESCOLA OBERTA a través de dos o tres reuniones con los coordinadores de acción social de cada centro, reuniones en las que también se trabajan temas como las campañas escolares. Durante el pasado curso, nos reunimos por video conferencia todos los responsables escolares junto al coordinador provincial y la técnico de sensibilización de Itaka Escolapios en el mes de abril. Pero tanto a principio de curso como a final de curso se propusieron reuniones presenciales en cada colegio, en las que también contábamos con la coordinadora de sensibilización de la Fundación. Estas últimas reuniones, novedad para ese curso, han sido muy bien valoradas tanto por los colegios como por el equipo de Itaka Escolapios que se encarga del seguimiento de acciones de sensibilización y Escola Oberta, pues con ellas se ha podido atender mejor a las necesidades particulares de cada centro.

Y por otro lado, se apoya algunas de las propuestas centrales de cada curso, sobre todo las acciones que se llevan a cabo en Valencia, donde residen la gran mayoría de nuestros voluntarios, que además colaboran puntualmente con este proyecto. Por ejemplo, en 1ºESO se coordina la visita a las clases de un voluntario/a para que les hable de qué es el voluntariado y cuál es su experiencia como tal; en 3º ESO se gestiona la visita (en pequeños grupos) a más de 15 ONGs o entidades de acción social local a través de Itaka; en 4ºESO se coordina la visita a diversos barrios de la ciudad contactando con entidades sociales, centros educativos, etc. Esta experiencia es especialmente rica para aquellos que visitan por primera vez barrios como La Plata, La Coma o Nazaret. Y también destacamos la colaboración de nuestros voluntarios en las sesiones que se llevan a cabo en 2ºBachiller, en las que se intenta *abrir los ojos* a los alumnos y mostrar la realidad que les rodea sin prejuicios, para después invitarles a fomarse y participar de una

primera experiencia de voluntariado propuesto a través del proyecto VES.



También en estos cuatro centros escolares, desde septiembre de 2010, se está llevando a cabo las actividades del programa para las etapas de Infantil y Primaria, ya que pese a no haber editado aún los maletines didácticos (aunque sí algunos materiales concretos) se ha facilitado a cada centro las unidades didácticas de los cursos que están desarrollando. Por ejemplo, en el Colegio Calasanz de Valencia se introdujeron gradualmente de modo que durante 2010/2011 se llevaron a cabo las sesiones de



Infantil 5años, 1º, 3º y 5º de Primaria; para que este curso 2011/2012 comenzaran a trabajar también 2º, 4º y 6º de Primaria.

El trabajo planteado para las etapas de Infantil y Primaria se basa en el estudio y acercamiento de la Declaración de los Derechos de la Infancia, trabajando en cada curso un derecho concreto. De manera que las sesiones para la comprensión del artículo se adapta a cada etapa madurativa del niño/a. De modo que se establece el siguiente itinerario:

CURSO	DECLARACIÓN DE DERECHOS	TEMÁTICA TRABAJADA
1º y 2º Inf	Principio 6	Sentirse amado
3º Infantil	Principios 1 y 3	Igualdad e identidad
1º Primaria	Principio 4	Salud y bienestar
2º Primaria	Principio 7	Educación y juego
3º Primaria	Principio 2	Atención preferente / protección
4º Primaria	Principio 10	Solidaridad
5º Primaria	Principio 5	Integración
6º Primaria	Principios 8 y 9	Abuso, denuncia y auxilio

Y como sucede en secundaria, algunas de las actividades o materiales que se necesitan para el correcto desarrollo de las sesiones se facilitan o coordinan desde Itaka Escolapios, con el mismo objetivo de acompañar y apoyar el desarrollo del mismo en cada centro.

Para el buen desarrollo de ESCOLA OBERTA, es vital la colaboración e interés de los docentes que han de llevar a cabo las sesiones, y sobre todo, de los coordinadores de cada colegio que se encargan de animar y organizar las acciones. Además también queremos agradecer a aquellos voluntarios que colaboran puntualmente en alguna de las sesiones propuestas, sea en el curso que sea; y por supuesto la apuesta que, desde la Provincia a través de los Colegios se hace por este proyecto.

ORGANIZACIÓN Y ÁREAS TRANSVERSALES

Nuestra organización

Patronato

El Patronato es el órgano máximo de gobierno de Itaka-Escolapios, que representa a las entidades fundadoras y se reúne de forma ordinaria dos veces por año, para tomar las decisiones más importantes.



En el curso 2010-11 el Patronato celebró sus reuniones en los meses de febrero y septiembre, momentos en los cuales se ha repasado la marcha de Itaka-Escolapios a nivel general, se han aprobado el cierre económico del ejercicio

Comisión Ejecutiva

Es el órgano permanente de dirección de Itaka-Escolapios, nombrado por el Patronato y en el cual éste delega. Se reúne con periodicidad semanal, habitualmente los martes en Vitoria-Gasteiz. La composición de este órgano ha sido la siguiente: Javier Aguirregabiria, Berna Arrabal, Alberto Cantero, Raúl González, Laura García, Igor Irigoyen (Coordinador general).

anterior y los presupuestos del siguiente, así como se han tomado decisiones relevantes como el nuevo Plan Estratégico o la actualización de los estatutos fundacionales.

Respecto a la composición, durante el curso no ha habido modificaciones en la misma. Así que a finales del curso 2010-2011, el Patronato de Itaka-Escolapios sigue compuesto por las siguientes trece personas: Javier Aguirregabiria (Presidente), Juan Mª Puig (Vicepresidente), Alberto Cantero (Secretario), Bienvenido Presilla (Tesorero), Miguel Giráldez, Javier Negro, Paco Montesinos, Mario Contell, Aitor Errasti, Raúl González, Eduardo Silió, Javier Zalacaín y Nacho Torrijos.

Además del seguimiento del día a día de Itaka-Escolapios, de sus diversas sedes y proyectos, ha habido a lo largo de este curso algunas tareas a destacar entre las asumidas por la Comisión Ejecutiva. Entre ellas, la dinamización del proceso para elaborar el nuevo Plan Estratégico de Itaka-Escolapios, la visita a diferentes sedes y presencias de la fundación (incluyendo todas

las comunidades educativas de la provincia escolapia de Aragón, en el mes de febrero), así como el encuentro celebrado en abril en Roma

Áreas transversales

En Itaka-Escolapios existe una serie de líneas de trabajo que están presentes en todas nuestras obras, programas y proyectos y que denominamos áreas transversales. Por su propia naturaleza estas áreas han de ser impulsadas

con la Congregación General, durante el cual se suscribió un Acuerdo entre la Orden e Itaka-Escolapios.

desde una visión general a toda la organización, que se coordina con el enfoque más local.

Dichas áreas se refieren a elementos muy diversos entre sí, pero que tiene en común esa transversalidad mencionada, y que a continuación examinamos.

Convocatoria

Es un área vinculada directamente a la identidad de Itaka-Escolapios como plataforma de misión escolapia compartida y que participa del carisma escolapio.

Esta área atiende los siguientes aspectos de nuestra organización: la propuesta cristiana,

escolapia y vocacional presente en nuestro actuar; el voluntariado como dimensión siempre presente, por lo que implica de gratuidad y entrega; la propuesta de otras formas diversas de colaborar e implicarse en Itaka-Escolapios: socios colaboradores, etc.

Formación



Más allá de acciones formativas concretas y puntuales, la formación ha de ser una constante de todos nuestros procesos y en la trayectoria de las personas vinculadas a Itaka-Escolapios.

Desde esta clave, cuidamos la formación inicial y permanente, en clave de identidad y que incluye a todas las personas integrantes: personal contratado y directivo, voluntariado, otros colaboradores, etc. También, para todas las personas contratadas, buscamos una formación técnica, en base a unas matrices de competencias y a un plan de formación.

Iratxe Meseguer, responsable de formación

Para impulsar todo esto, hay un equipo de cinco personas de distintas sedes, que se coordinan y son referencia para el resto de sedes en todo lo relativo a la formación.

Por último, destacar de este año 10-11, la segunda parte del curso de pastoral CEPAJ que hemos organizado junto con otras realidades eclesiales (Marianistas, Adsis y Escolapios) y en el que han participado nueve personas de la provincia de Emaús y cinco personas de la Tercera Demarcación. El curso ha estado dirigido a acompañantes y animadores ya experimentados, que teniendo una formación teológico-pastoral básica, querían especializarse en su servicio como agentes de pastoral con jóvenes. El objetivo ha sido formar personas con visión amplia de la pastoral con jóvenes, capaces de liderar procesos educativos en la fe en sus propias comunidades.

Comunicación

Creemos en la comunicación como la herramienta más importante que tenemos para decir lo que queremos, a quien queremos, usando el medio más conveniente para cada caso puntual.

Joseba Alzola, responsable de comunicación

Comunicamos a través de...

MEMORIAS Y BOLETINES

Cada año publicamos algunos boletines dirigidos, sobre todo, a los socios y colaboradores.

El curso pasado fueron tres memorias: una general, una general reducida y otra centrada en la cooperación al desarrollo.

Otro boletín se dedicó a la presencia escolapia en Camerún, destino de las campañas de soli-

daridad de varios centros escolares, para apoyar el mantenimiento de 10 escuelas y 10 comedores.

			
Memoria general	Memoria general reducida	Memoria de cooperación	Boletín de solidaridad

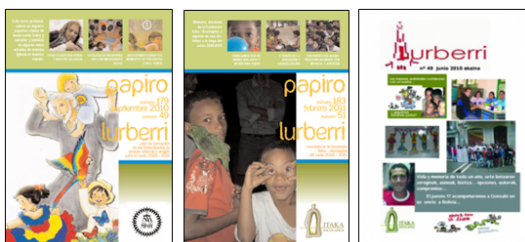
REVISTAS LOCALES

Algunas sedes mantienen una revista con mayor o menor periodicidad,

La revista PAPIRO mantiene su presencia casi mensual para las sedes de Bilbao y Vitoria. El curso pasado se publicaron nueve ejemplares.



En Pamplona además de los Papiros conjuntos publican una o dos revistas LURBERRI cada curso.



En otras sedes publican habitualmente algún boletín propio a lo largo del curso (Valencia, Venezuela, Brasil,...)

PÁGINAS WEBS

La página web www.itakaescolapios.org se mantiene actualizada con numerosas noticias a lo largo de todo el año. Es un excelente canal de comunicación con una media de más de 300 visitas diarias. Recibimos visitas de más de 90 países diferentes.

La web www.educa.itakaescolapios.org es un buscador de recursos psicopedagógicos para la educación en valores como la paz, la solidaridad, la convivencia, la igualdad,... dispone una gran cantidad de actividades educativas al alcance de todas las personas interesadas. A pesar de su juventud se ha convertido en una herramienta indispensable para el trabajo educativo. Recibimos visitas de más de 60 países diferentes.

OTRAS ACCIONES

Se han puesto en marcha otro tipo de acciones que señalamos a continuación:

- Consolidación de la intranet como elemento de comunicación interna en nuestras diferentes áreas de trabajo (liberados, monitores, catequistas,...)
- Materiales para las campañas de solidaridad, carteles, videos...
- Mayor presencia de Itaka-Escolapios en las redes sociales. Perfiles en Facebook (general y locales), Twitter (@itakaescolapios),

canal de YouTube (Fundaitakaescolapios)
canales de noticias, blogs,...



Información económica del curso 2010-2011

Este curso hemos movilizado poco más de 3 millones de euros, casi unos 100 mil euros más que el curso anterior y unos 475 mil euros menos de lo previsto, ya que la situación general de crisis ha afectado al apoyo a proyectos extraordinarios previstos que no se han podido acometer.

En todo caso, hemos podido atender todas las actividades ordinarias de nuestra misión gracias a contar con más de la mitad de fondos que no dependen de instituciones públicas, en las que se está notando en mayor medida los recortes en recursos por efectos de la crisis.

Para atender nuestra misión en su funcionamiento ordinario contamos casi con un 60% de fondos propios. Fundamentalmente se trata de

Berna Arrabal, responsable de gestión donativos que aportan bien los patronos de Itaka – Escolapios (Demarcaciones y Fraternidades escolapias), bien un montón de personas que participan en nuestras campañas de sensibilización principalmente en colegios escolapios o que colaboran como socias distintas, así como distintas entidades colaboradoras.

Gracias a todo ello, hemos enviado más de 1,1 millones de euros para el impulso de proyectos, programas y obras en países del Sur y hemos donado más de 52 mil euros a otras entidades del Tercer Sector que en estos momentos de crisis han demandado nuestro apoyo para continuar con su misión.

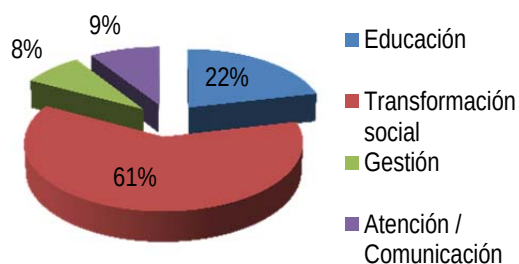
A continuación desglosamos los datos según programas:

	GASTOS	INGRESOS	RESULTADO
CENTROS DE PASTORAL CON JÓVENES	379.170,82 €	400.194,04 €	21.023,22 €
OFICINAS DE ATENCIÓN	267.257,73 €	88.591,23 €	-178.666,50 €
ESCUELAS DE EDUCADORES	77.494,42 €	108.733,97 €	31.239,55 €
HOGARES	527.618,03 €	512.960,73 €	-14.657,30 €
INTERNADOS	157.655,15 €	149.430,90 €	-8.224,25 €
ALBERGUES, CASAS DE CONVIVENCIAS	99.502,83 €	140.833,66 €	41.330,83 €
CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS	193.797,18 €	170.935,29 €	-22.861,89 €
APOYO A CENTROS ESCOLARES	490.363,69 €	408.087,01 €	-82.276,68 €
COMEDORES INFANTILES	34.426,72 €	15.000,00 €	-19.426,72 €
TRABAJO EN RED Y ALIANZAS	86.007,36 €	22.660,47 €	-63.346,89 €
OFICINAS DE COOPERACIÓN	186.237,26 €	33.727,10 €	-152.510,16 €
VOLUNTARIADO	22.838,62 €	5.830,97 €	-17.007,65 €
ENVIOS DE LARGA DURACIÓN A OTROS PAÍSES	102.027,10 €	79.305,63 €	-22.721,47 €
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN	97.663,81 €	217.095,85 €	119.432,04 €
DONATIVOS	9.617,62 €	677.539,03 €	667.921,41 €
FORMACION	65.204,57 €	5.181,99 €	-60.022,58 €
GESTION GENERAL	132.022,42 €	6.595,31 €	-125.427,11 €
GENERAL OTROS PAÍSES	113.380,34 €	0,00 €	-113.380,34 €
COMUNICACIÓN	13.646,76 €	500,00 €	-13.146,76 €
	3.055.932,43 €	3.043.203,18 €	-12.729,25 €

Algunos datos que conviene destacar:

- Se han enviado a programas de otros países: 1.102.717,77 euros
- Hemos dado a otras entidades para proyectos sociales: 52.520,00 euros
- El reparto de gastos puede observarse en el siguiente gráfico:

Gastos realizados 10-11:
3.055.932,43

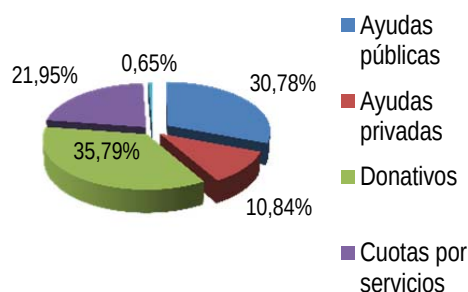


En cuanto a entradas:

- De los 3.043.203,18 € obtenidos casi 440 mil euros se han destinado a proyectos extraordinarios, lo que implica que nuestro funcionamiento ordinario requiere 2,6 millones de euros.

- En el siguiente gráfico se visualiza el reparto de fondos, si descontamos el efecto de los extraordinarios:

Ingresos sin extraordinarios



- Lo que implica contar con 58,38% de fondos propios (entre los que se incluye un 0,65% de otros ingresos).
- Hay que destacar la importancia de los donativos en el total de entradas, pues suponen casi 932 mil euros: los diezmos y aportaciones de las fraternidades y demarcaciones escolapias, las campañas de sensibilización y los socios colaboradores están posibilitando en gran medida el buen desarrollo de los proyectos y del funcionamiento ordinario de nuestra Fundación Itaka – Escolapios.



Plan estratégico 2011 - 2015

Nuestros objetivos para los próximos cuatro años

Una de las principales tareas abordadas por Itaka-Escolapios en el curso 2010-2011 ha sido la elaboración del Plan Estratégico de la entidad para los siguientes cuatro años. A tal fin, fue puesto en marcha un proceso de análisis y reflexión estratégica que duró buena parte del curso y a lo largo del cual los diversos equipos de sede y de proyecto de Itaka-Escolapios fueron realizando sus aportaciones. La dinamización del proceso correspondió a la Comisión Ejecutiva, siendo el documento definitivo aprobado por el Patronato el 16 de septiembre de 2011.

Más allá de la importancia del resultado concreto -el nuevo documento estratégico, con su misión, visión, líneas estratégicas y objetivos-, hay que poner en valor la oportunidad que este proceso ha representado para mirar con profundidad y de forma conjunta el presente de la Fundación Itaka-Escolapios y lo que soñamos para ella en el futuro. Además, todo ello se vio enriquecido por la coincidencia en el tiempo con la reflexión y aprobación por parte de las entidades fundadoras (demarcaciones y fraternidades escolapias) de sus propias orientaciones estratégicas, también para el próximo cuatrienio.

A continuación presentamos el texto definitivo del nuevo Plan Estratégico:



Misión

Participar en la construcción de una sociedad más justa a través de la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud

más vulnerables, siendo plataforma escolapia de misión compartida institucional entre las demarcaciones y fraternidades de las Escuelas Pías.

Visión

Ser organización de referencia para el entorno escolapio, reconocida socialmente por su labor, que contribuye significativamente al fortalecimiento y misión de las Escuelas Pías.



Líneas estratégicas

- I. Crecer en número e implicación de las personas que participan de distintas formas en Itaka-Escolapios y sus proyectos.
 1. Avanzar en la política de comunicación externa para ser más referencia en nuestro entorno y la sociedad en general, dotándonos de un plan de comunicación que incluya entre otros elementos un impulso a las publicaciones y la mejora en el uso de las nuevas tecnologías.
 2. Lograr una mayor visibilidad de Itaka-Escolapios en los colegios y otras obras escolapias de las demarcaciones en que estamos presentes.
 3. Desarrollar el voluntariado como seña de identidad de Itaka-Escolapios, aumentando la implicación y la diversidad de ofertas y ofreciendo acompañamiento personal y formativo en función del perfil de cada voluntario o voluntaria, cuidando su identificación, compromiso, participación, permanencia y corresponsabilidad.
 4. Aumentar el número de socios-colaboradores, ofreciendo además nuevas

formas de colaboración económica con Itaka-Escolapios.

5. Crecer en la identificación de las personas contratadas en nuestros proyectos, fomentando su corresponsabilidad, participación y la disponibilidad más allá del proyecto concreto.



II. Ampliar el alcance y calidad de nuestros proyectos, avanzar en su sostenibilidad y poner en marcha iniciativas que respondan a las necesidades detectadas, fortaleciendo la gestión eficiente, transparente y participativa.

6. Continuar avanzando en las claves comunes e identidad de nuestras obras y proyectos, especialmente de los centros de pastoral con jóvenes.
7. Ampliar las obras, programas y proyectos de Itaka-Escolapios, asumiendo algunos ya en marcha o iniciando otros para responder a las demandas de nuestro entorno.
8. Impulsar la mejora continua de nuestros proyectos por medio de la planificación, la evaluación y la gestión por procesos, así como el fortalecimiento de elementos transversales como la formación, el voluntariado o el género.
9. Desarrollar una política de formación acorde con el crecimiento y los retos de nuestra entidad, que abarque a todas las personas implicadas y de forma especial a quienes asuman funciones de liderazgo.
10. Diversificar las fuentes de financiación públicas y privadas en cada una de las sedes y países en que actuamos.
11. Lograr el autosostenimiento de aquellas obras, programas y proyectos que, por sus propias características o tipo de destina-

rios, puedan sostenerse por sí mismos, así como dar pasos en esta línea en el resto.

12. Avanzar en la gestión, respondiendo adecuadamente a las implicaciones jurídicas, económicas y organizativas de nuestra implantación internacional.
13. Avanzar en el carácter plurilingüe de nuestros proyectos como seña de calidad y de respuesta social de los mismos, de acuerdo a la realidad local y las necesidades de cada sede.



III. Fortalecer Itaka-Escolapios como organización en red, asentando la vinculación institucional entre las demarcaciones y fraternidades.

14. Mantener actualizados los acuerdos suscritos por Itaka-Escolapios con las demarcaciones y fraternidades.
15. Avanzar en políticas de comunicación interna y en los modos de estructurarla, de acuerdo con el crecimiento actual y futuro de nuestra entidad.
16. Plantear una adecuada política de información a las demarcaciones y fraternidades escolapias que pudieran estar interesadas en compartir misión en Itaka-Escolapios.
17. Crecer en identidad de Itaka-Escolapios en todos los lugares donde está presente e implementar el sentido de corresponsabilidad entre todas las sedes.
18. Consolidar los equipos locales de Itaka-Escolapios y su coordinación con los de ámbito global.
19. Mantener localmente una presencia eficaz y sostenible en redes y plataformas con objetivos afines.
20. Adaptar nuestra organización para responder a los cambios en la configuración de demarcaciones y fraternidades.

A quienes colaboran: ¡Gracias!

Una palabra de reconocimiento a cuantos están colaborando

A continuación enumeramos una serie de instituciones públicas, entidades privadas y colectivos que a lo largo de 2010-2011 han colaborado con Itaka-Escolapios. Queremos transmitirles un enorme y profundo agradecimiento, porque sin duda con su esfuerzo y confianza hacen posible que nuestros proyectos y acciones sigan adelante y vayan cada vez más lejos.

También queremos extender este agradecimiento a los centenares de personas individuales que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, socias colaboradoras o con apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor.

Y cómo no, un agradecimiento y reconocimiento especial a quienes en su condición de fundadores y patronos de Itaka-Escolapios apuesta y confían en esta entidad como plataforma de solidaridad en la que compartir la misión escolapia:

- Escuelas Pías de Aragón, Emaús, Valencia, así como de Bolivia, Brasil, Camerún y Venezuela;
- Fraternidades escolapias de Aragón (Betania), de Emaús (Albisara, Guadalquivir, Itaka, Lurberri, Tolosa), de Valencia y de Venezuela.

Nuestro agradecimiento a las siguientes instituciones públicas:

Diputación General de Aragón, Gobierno de La Rioja, Gobierno de Navarra, Gobierno Vasco, Generalitat Valenciana, Comunidad de Madrid.

Diputación Foral de Álava, Diputación Foral de Bizkaia, Diputación Foral de Gipuzkoa, Diputación Provincial de Huesca, Diputación Provincial de Teruel, Diputación Provincial de Zaragoza, Diputación Provincial de Valencia.

Ayuntamiento de Alcañiz, Ayuntamiento de Barbastro, Ayuntamiento de Bilbao, Ayuntamiento de la Cendea de Galar, Ayuntamiento de Fraga, Ayuntamiento de Granada, Ayuntamiento de Jaca, Ayuntamiento de Monzón, Ayuntamiento de Noain, Ayuntamiento de Pamplona, Ayuntamiento de Tafalla, Ayuntamiento de Tolosa, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Ayuntamiento de Zaragoza.

Nuestro agradecimiento también a las siguientes entidades privadas:

Asociación de voluntarios de La Caixa, Asociación Cultural SPIRALE de Albacete, Asociación de Exalumnos del Colegio San José de Calasanz de Barbastro, Asociaciones de Padres y Madres del Colegio Dulce Nombre de María (Granada) y de los de San Joaquín, Calasanz y Malvarosa (Valencia), Hirukide (Tolosa), Ausolan, Bancaja, Ibercaja, Bilbao Bizkaia Kutxa, Caja Inmaculada, Caja de Ahorros de Navarra, La Caixa, Consejo Vasco de la Juventud (EGK), Confederación de la Pequeña y Mediana Empresa Aragonesa (CEPYME-Aragón), Cofradía del Prendimiento del Señor y el Dolor de la Madre de Dios del Colegio Escuelas Pías (Zaragoza), Colegio de Farmacéuticos de Álava, Confederación Católica de Padres de Alumnos y Padres de familia (CONCAPA), DTS Oabe, EITB, Electra-Vitoria, Fondo de Solidaridad 0,7 UPV-EHU, Fundación Carmen Gandarias, Fundación Meridional, Fundación Santa María (SM), Fundación Víctor Tapia, Fundación Santa María (SM), Geoforesta, Irizar, Proyecto ADAI S.L.



Tres momentos del curso



Preparando en Madrid la experiencia Ulises



Acuerdo con la Congregación General



Renovación del acuerdo con la Viceprovincia de Venezuela

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basilio 2, 18008 - GRANADA.
Doce Liger de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Pintor Domingo 3, 1º, 46001- VALENCIA.
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



*Memoria detallada del curso 2011 – 2012,
donde se destacan algunas novedades y
se hace una presentación general de la situación
de la Fundación Itaka – Escolapios al finalizar este periodo.
Agradecemos a todas las personas y entidades
que hacen posible con su aportación este sueño de Itaka.*